Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
САЕ-СИСТЕМЫ В МЕХАНИКЕ ДЕФОРМИРУЕМОГО ТВЕРДОГО ТЕЛА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.01
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) САЕ-СИСТЕМЫ В МЕХАНИКЕ ДЕФОРМИРУЕМОГО ТВЕРДОГО ТЕЛА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1.В
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.01
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

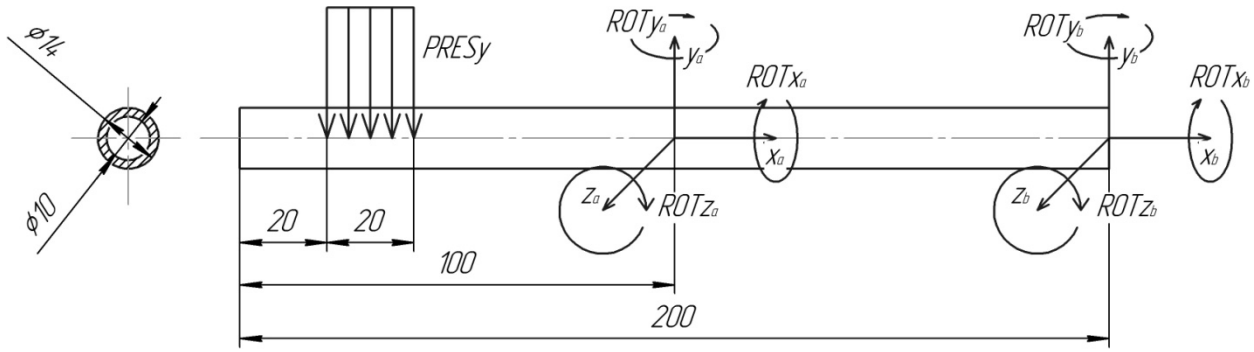
Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	ПК-5.1. Разрабатывает модели объектов и узлов энергетического машиностроения с помощью CAE-систем	**Лабораторные работы.** Геометрическое моделирование объектов. Твёрдотельное моделирование. Построение сетки конечных элементов. Построение сетки объёмных конечных элементов и моделирование граничных условий. Моделирование условий нагрузки. Расчет статических напряжений в балке постоянного сечения. Расчет напряжений в неравномерно нагретом вращающемся диске. Расчет статических напряжений в неравномерно нагретом вращающемся диске с учетом симметрии его конструкции и действующей нагрузки. Расчет поля температур при остывании стального слитка в песчаной форме, обдуваемой потоком воздуха.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Геометрическое моделирование объектов. Твёрдотельное моделирование. Построение сетки объёмных конечных элементов. Моделирование граничных условий и конечных условий нагрузки. Расчет статических напряжений в деформируемых твердотельных объектах.	Практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

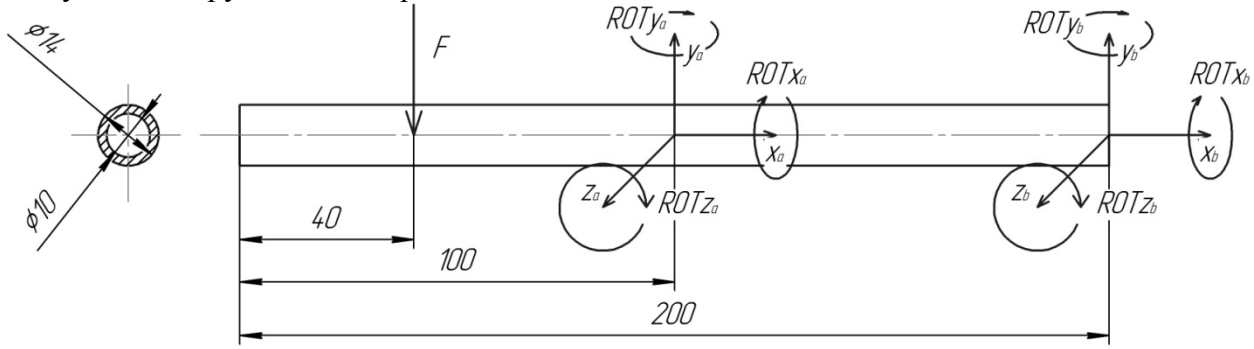
Пример практического задания

1. Расчет статических напряжений в балке постоянного сечения, имеющей следующее нагружение и закрепление:



Материал – сталь; $PRESy = 1000$ Н/м; $x_a = y_a = z_a = x_b = y_b = z_b = ROTx_a = ROTy_a = ROTz_a = ROTx_b = ROTy_b = ROTz_b = 0$

2. Расчет статических напряжений в балке постоянного сечения, имеющей следующее нагружение и закрепление:



Материал – сталь; $F = 50$ Н; $x_a = y_a = z_a = x_b = y_b = z_b = ROTx_a = ROTy_a = ROTz_a = ROTx_b = ROTy_b = ROTz_b = 0$

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении расчетных задач.	Сформированное умение по выполнению расчетных задач в области механики деформируемого твердого тела; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять расчетные задачи.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области механики деформируемого твердого тела; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять расчетные задачи.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности

Знать: принципы построения геометрических моделей и сетки конечных элементов, способы задания нагрузок и граничных условий, а также обработки результатов расчёта.

Уметь: создавать геометрические модели конструкции различной размерности и степени сложности, использовать различные виды сетки конечных элементов, задавать

нагрузки и граничные условия различных видов (статические, температурные и т.д.), задавать свойства решателя и проводить обработку результатов решения.

Владеть: базовыми навыками расчёта задач механики деформируемого твёрдого тела в программном комплексе ANSYS.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1 Геометрическое моделирование объектов
2 Твёрдотельное моделирование
3. Построение сетки конечных элементов
4 Построение сетки объёмных конечных элементов и моделирование граничных условий
5 Моделирование условий нагрузки
6 Расчет статических напряжений в балке постоянного сечения
7 Расчет напряжений в неравномерно нагретом вращающемся диске
8 Расчет статических напряжений в неравномерно нагретом вращающемся диске с учетом симметрии его конструкции и действующей нагрузки
9 Расчет поля температур при остывании стального слитка в песчаной форме, обдуваемой потоком воздуха

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания. По ключевым точкам построить балку постоянного сечения. Свойства материала EX = $2 \cdot 10^{11}$(Па); DENS=7800(кг/м^3); NUXY= 0.3. Геометрические параметры сечения – кольцо R_i = 0.05(м); R_o=0.06(м).

	x	y	z
1	0	0	0
2	0.1	0	0
3	0.3	0	0
4	0.4	0	0
5	0.5	0	0
6	0.5	0.1	4

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении расчетных задач.	Сформированное умение по выполнению расчетных задач в области механики деформируемого твердого тела; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять расчетные задачи.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области механики деформируемого твердого тела; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять расчетные задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример задания. Сгенерировать сетку конечных элементов на балке со следующими геометрическими характеристиками. Свойства материала EX = $2 \cdot 10^{11}$(Па); DENS=7800(кг/м^3); NUXY= 0.3. Геометрические параметры сечения – кольцо R_i = 0.05(м); R_o=0.06(м).

	x	y	z
1	0	0	0
2	0.1	0	0
3	0.3	0	0
4	0.4	0	0
5	0.5	0	0
6	0.5	0.1	4

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении расчетных задач различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

1. Вывод на экран изображения ключевых точек и их номеров осуществляется командой

А. Последовательным выполнением команд **UM → PlotCtrls → Numbering** и **Utility Menu (UM) → Plot → Keypoints**

Б. Последовательным выполнением команд **Utility Menu (UM) → Plot → Keypoints** и **UM → PlotCtrls → Numbering**

В. Возможны оба варианта

2. Для создания ключевой точки используется команда

А. MM → Preprocessor (PrPr) → -Modeling- Create → Area → In Active CS…

Б. MM → Preprocessor (PrPr) → -Modeling- Create → Line → In Active CS…

В. MM → Preprocessor (PrPr) → -Modeling- Create → Keypoints (KPs) → In Active CS…

3. Для удаления линий и принадлежащих им ключевых точек используется команда

А. MM → PrPr → Delete → Line and Below

Б. MM → PrPr → Create → KPs → In Active CS

В. MM → PrPr → Delete → Line only

4. Для создания дуги окружности по трём точкам используется команда

А. PrPr → Create → Lines- → Arcs → through 3 KPs

Б. MM → PrPr → Delete → Line only

В. MM → PrPr → Delete → Keypoints

5. Для создания поверхности по точкам используется команда

А. UM → PlotCtrls → Pan-Zoom- Rotate

Б. PrPr → Create → Lines- → Arcs → By End KPs & Rad

В. MM → PrPr → Create → Areas- → Arbitrary → through KPs.

6. Для создания поверхности в виде сегмента круга или кольца используется команда

А. PrPr → Create → -Volumes- Arbitrary → through KPs

Б. PrPr → Create → Circle → Partial Annulus

В. PrPr → Operate → Extrude → -Areas- By XYZ offset

7. Для создания объема выдавливанием поверхности используется команда

А. PrPr → Operate → Extrude → -Areas- By XYZ offset

Б. PrPr → Create → -Volumes- Arbitrary → through KPs

В. PrPr → Create → Circle → Annulus

8. Для суммирования объёмов используется команда

А. PrPr → Operate →Add →Volumes → Pick All.

Б. Create → Block → By Dimensions.

В. UM → Plot → RePlot.

9. Для пересечения объемов используется команда

А. Create → Block → By Dimensions

Б. UM → Plot Ctrls → Pan – Zoom - Rotate → ISO

В. PrPr → Operate → Intersect → -Common- Volumes → Pick All

10. Для деления объекта рабочей плоскостью на составные части используется команда

А. PrPr → Operate → Divide → Volume by Work Plane

Б. PrPr → Create → -Volumes- Sphere → Solid Sphere

В. UM → Work Plane →Offset WP to → Keypoints

11. Для создания наложения поверхностей используется команда

А. UM → Plot Ctrls → Numbering

Б. PrPr → Operate → Overlap → Areas → Pick All

В. UM → Select → Entities

12. Для задание количества генерируемых конечных элементов используется команда

А. MM - PrPr - Attributes-Define - Picked Lines

Б. PrPr - Meshing - Size Cntrls - Picked Lines

В. PrPr - Material Props - Isotropic

13. Для генерирования сетки конечных элементов во всех линиях используется команда

А. PrPr - Mesh - Lines - Pick All

Б. UM - Plot Ctrls - Pan , Zoom, Rotate - Reset

В. UM - Plot Ctrls - Style - Size and Shape

14. Для генерирования произвольной сетки конечных элементов на поверхности используется команда

А. PrPr - Attributes - Define - Areas

Б. PrPr - Mesh - Areas - Free Pick All

В. PrPr - Create - Areas - Rectangle - By Dimensions

Правильные ответы

1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - А, 5 - В, 6 - Б, 7 - А, 8 - А, 9 - В, 10 - А, 11 - Б, 12 - Б, 13 - А, 14 - Б

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста обучающемуся даётся 30 минут.
от 0 до 8 правильных ответов – незачет.
от 9 до 14 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности

Знать: принципы построения геометрических моделей и сетки конечных элементов, способы задания нагрузок и граничных условий, а также обработки результатов расчёта.

Уметь: создавать геометрические модели конструкции различной размерности и степени сложности, использовать различные виды сетки конечных элементов, задавать нагрузки и граничные условия различных видов (статические, температурные и т.д.), задавать свойства решателя и проводить обработку результатов решения.

Владеть: базовыми навыками расчёта задач механики деформируемого твёрдого тела в программном комплексе ANSYS.

1. Вывод на экран изображения ключевых точек и их номеров осуществляется командой

А. Последовательным выполнением команд **UM → PlotCtrls → Numbering** и **Utility Menu (UM) → Plot → Keypoints**

Б. Последовательным выполнением команд **Utility Menu (UM) → Plot → Keypoints** и **UM → PlotCtrls → Numbering**

В. Возможны оба варианта

2. Для создания ключевой точки используется команда

А. MM → Preprocessor (PrPr) → -Modeling- Create → Area → In Active CS…

Б. MM → Preprocessor (PrPr) → -Modeling- Create → Line → In Active CS…

В. MM → Preprocessor (PrPr) → -Modeling- Create → Keypoints (KPs) → In Active CS…

3. Для удаления линий и принадлежащих им ключевых точек используется команда

А. MM → PrPr → Delete → Line and Below

Б. MM → PrPr → Create → KPs → In Active CS

В. MM → PrPr → Delete → Line only

4. Для создания дуги окружности по трём точкам используется команда

А. PrPr → Create → Lines- → Arcs → through 3 KPs

Б. MM → PrPr → Delete → Line only

В. MM → PrPr → Delete → Keypoints

5. Для создания поверхности по точкам используется команда

А. UM → PlotCtrls → Pan-Zoom- Rotate

Б. PrPr → Create → Lines- → Arcs → By End KPs & Rad

В. MM → PrPr → Create → Areas- → Arbitrary → through KPs.

6. Для создания поверхности в виде сегмента круга или кольца используется команда

А. PrPr → Create → -Volumes- Arbitrary → through KPs

Б. PrPr → Create → Circle → Partial Annulus

В. PrPr → Operate → Extrude → -Areas- By XYZ offset

7. Для создания объема выдавливанием поверхности используется команда

А. PrPr → Operate → Extrude → -Areas- By XYZ offset

Б. PrPr → Create → -Volumes- Arbitrary → through KPs

В. PrPr → Create → Circle → Annulus

8. Для суммирования объёмов используется команда

А. PrPr → Operate →Add →Volumes → Pick All.

Б. Create → Block → By Dimensions.

В. UM → Plot → RePlot.

9. Для пересечения объемов используется команда

А. Create → Block → By Dimensions

Б. UM → Plot Ctrls → Pan – Zoom - Rotate → ISO

В. PrPr → Operate → Intersect → -Common- Volumes → Pick All

10. Для деления объекта рабочей плоскостью на составные части используется команда

А. PrPr → Operate → Divide → Volume by Work Plane

Б. PrPr → Create → -Volumes- Sphere → Solid Sphere

В. UM → Work Plane →Offset WP to → Keypoints

11. Для создания наложения поверхностей используется команда

А. UM → Plot Ctrls → Numbering

Б. PrPr → Operate → Overlap → Areas → Pick All

В. UM → Select → Entities

12. Для задание количества генерируемых конечных элементов используется команда

А. MM - PrPr - Attributes-Define - Picked Lines

Б. PrPr - Meshing - Size Cntrls - Picked Lines

В. PrPr - Material Props - Isotropic

13. Для генерирования сетки конечных элементов во всех линиях используется команда

А. PrPr - Mesh - Lines - Pick All

Б. UM - Plot Ctrls - Pan , Zoom, Rotate - Reset

В. UM - Plot Ctrls - Style - Size and Shape

14. Для генерирования произвольной сетки конечных элементов на поверхности используется команда

А. PrPr - Attributes - Define - Areas

Б. PrPr - Mesh - Areas - Free Pick All

В. PrPr - Create - Areas - Rectangle - By Dimensions

Правильные ответы

1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - А, 5 - В, 6 - Б, 7 - А, 8 - А, 9 - В, 10 - А, 11 - Б, 12 - Б, 13 - А, 14 - Б

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста обучающемуся даётся 30 минут.
от 0 до 8 правильных ответов – незачет.
от 9 до 14 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
автоматических систем
энергетических установок,
д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) CAE-СИСТЕМЫ В МЕХАНИКЕ ЖИДКОСТИ И ГАЗА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.03
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) САЕ-СИСТЕМЫ В МЕХАНИКЕ ЖИДКОСТИ И ГАЗА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1.В
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.03
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс; 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	ПК-5.1. Разрабатывает модели объектов и узлов энергетического машиностроения с помощью CAE-систем	**Лабораторные работы.** Расчет характеристик ламинарного потока в цилиндрическом трубопроводе в модуле ANSYS Fluent. Исследование характеристик турбулентного течения вязкой несжимаемой жидкости в цилиндрическом трубопроводе. Исследование течения жидкости в коротких каналах с дросселированием потока. Исследование течения жидкости в проточной части тарельчатого клапана. Исследование течения жидкости в проточной части конусного и шарового клапанов. Исследование динамики обтекания цилиндра изотермическим потоком несжимаемой жидкости (рабочая среда - воздух. Исследование динамики обтекания цилиндра изотермическим потоком несжимаемой жидкости (рабочая среда - вода. Исследование тепловых процессов при поперечном обтекании цилиндра стационарным внешним потоком. Исследование тепловых процессов при поперечном обтекании пучка цилиндров стационарным внешним потоком. Исследование течения газа в проточной части дренажно-предохранительного клапана.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Применение технологии FSI при расчете течений в проточной части запорно-регулирующей арматуры. Применение метода моделирования крупных вихрей (LES) при расчете течений в проточной части запорно-регулирующей арматуры. Определение гидродинамического шума затопленных струй. Применение динамических сеток при расчете течений в проточной части объемных гидромашин.	Практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

1. Выполнить расчёт размеров ячеек пристеночного слоя при обтекании твёрдой поверхности водой со средней скоростью в потоке 5 м/с. Используя ICEM CFD построить получившуюся сетку в конфузорном канале.
2. Провести расчёт течения воды в конфузорном канале, используя $k-\varepsilon$ и $k-\omega$ SST модели турбулентности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении расчетных задач.	Сформированное умение по выполнению расчетных задач в области механики жидкости и газа; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать выполнять расчетные задачи.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области механики жидкости и газа; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять расчетные задачи.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности

Знать: принципы построения геометрических моделей и сетки конечных элементов, способы задания нагрузок и граничных условий, а также обработки результатов расчёта.

Уметь: создавать геометрические модели конструкции различной размерности и степени сложности, использовать различные виды сетки конечных элементов, задавать нагрузки и граничные условия различных видов (статические, температурные и т.д.), задавать свойства решателя и проводить обработку результатов решения.

Владеть: базовыми навыками расчёта задач механики деформируемого твёрдого тела в программном комплексе ANSYS.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1 Геометрическое моделирование объектов
2 Разработка блочной структуры
3. Разметка и генерирование расчётной сетки
4 Настройка граничных условий
5 Настройка решателя
6 Решение и анализ результатов

7 Анализ влияния моделей турбулентности на результат решения
8 Анализ влияния сетки пристеночного слоя на результат решения
9 Анализ настроек решателя на результат решения

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

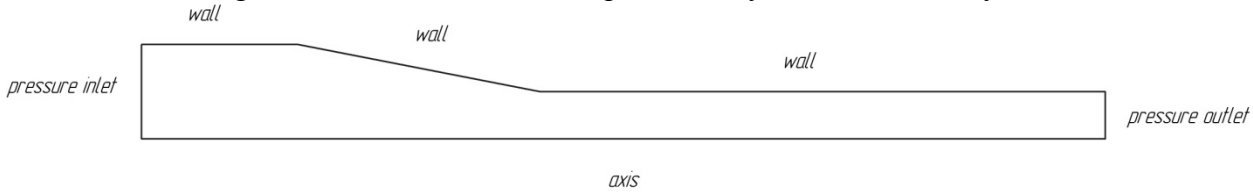
Пример задания. Используя ICEM CFD построить осесимметричную двумерную геометрическую модель конфузорного канала.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении расчетных задач.	Сформированное умение по выполнению расчетных задач в области механики жидкости и газа; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать выполнять расчетные задачи.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области механики жидкости и газа; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять расчетные задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания. Произвольно разметить структурную сетку с использованием элемента Blocking и дать названия линиям граничных условий, используя ICEM CFD.



Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении расчетных задач различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

1. Какое из уравнений, описывающих расход газа через дросселирующее сечение регулятора, является уравнением докритического перепада давления

$$G = \mu f p_1 \sqrt{\frac{2k}{RT_1(k-1)}\left(\left(\frac{p_2}{p_1}\right)^{\frac{2}{k}} - \left(\frac{p_2}{p_1}\right)^{\frac{k+1}{k}}\right)} - \text{А}$$

$$G = \mu f p_1 \sqrt{\frac{k}{RT_1}\left(\frac{2}{k+1}\right)^{\frac{k+1}{k-1}}} - \text{Б}$$

А. Уравнение А

Б. Уравнение Б

В. Оба уравнения

2. Каким более простым соотношением может быть выражен расход газа, при малом перепаде давления.

А. $G = \mu f \sqrt{2\rho(p_1 - p_2)}$

Б. $G = \mu f \sqrt{\frac{2}{\rho}(p_1 - p_2)}$

В. $G = \mu f \sqrt{\frac{2}{\rho}(p_2 - p_1)}$

3. Дать название параметр y^+ для потока, ограниченного стенкой.

А. Безразмерное расстояние до стенки

Б. Безразмерная скорость в пристеночном слое

В. Безразмерное расстояние в ядре потока

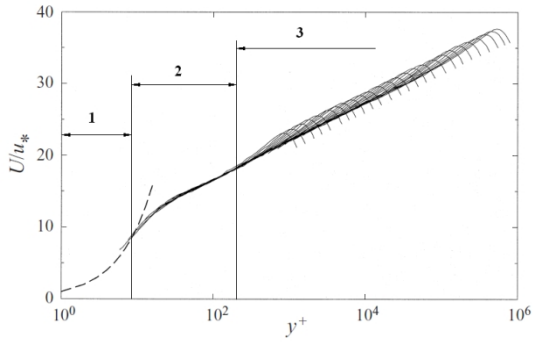
4. Каким должно быть значение параметра y^+ для первого слоя ячеек, прилегающих к границе стенки, чтобы высота этого слоя была меньше величины вязкого подслоя.

А. $y^+ \leq 100$

Б. $y^+ \leq 1$

В. $y^+ > 1$

5. Дать название каждому слою профиля скорости в пристеночном слое.



А. 1 – вязкий подслой, 2 – логарифмический слой, 3 – слой следа

Б. 1 – пристеночный подслой, 2 – логарифмический слой, 3 – слой ядра потока

В. 1 – низкорейнольдсовый подслой, 2 – линейный слой, 3 – слой следа

6. Каким стоит выбирать значение параметра y^+ при использовании $k-\omega$ SST модели турбулентности.

А. $y^+ \leq 50$

Б. $10 \leq y^+ \leq 100$

В. $y^+ \leq 1$

7. Каким стоит выбирать значение параметра y^+ при использовании $k-\varepsilon$ модели турбулентности с использованием пристеночных функций.

А. $y^+ \leq 1$

Б. $30 < y^+ < 300$

В. $0{,}1 \leq y^+ \leq 10\,000$

8. Как меняется высота пристеночного слоя по длине разгонного участка.

А. Увеличивается

Б. Уменьшается

В. Не изменяется

9. Дать название величин, входящих в формулу для расчёта числа Рейнольдса $\boldsymbol{Re = \frac{Vd}{\mu/\rho}}$

А. V – средняя скорость потока в поперечном сечении канала, μ – кинематическая вязкость рабочей жидкости, ρ – плотность рабочей жидкости

Б. V – средняя скорость потока в поперечном сечении канала, μ – динамическая вязкость рабочей жидкости, ρ – плотность рабочей жидкости

В. V – средняя скорость потока в поперечном сечении канала, μ – динамическая вязкость рабочей жидкости, ρ – удельная энергия турбулентных пульсаций в ядре потока

10. Как необходимо располагать ось симметрии при решении осесимметричной задачи в программном комплексе Fluent.

А. Горизонтально

Б. Вертикально

В. Не имеет значения

11. Что такое коэффициент расхода.

А. Отношение действительного расхода через сужающее устройство к расходу, равному произведению площади наименьшего сечения на напорный эквивалент перепада давления.

Б. Отношение действительного расхода через сужающее устройство к расходу, равному произведению площади наименьшего сечения на скоростной эквивалент перепада давления.

В. Отношение действительного расхода через сужающее устройство к расходу, равному отношению площади наименьшего сечения на скоростной эквивалент перепада давления.

12. Может, ли коэффициент расхода быть больше единицы.

А. Может при сверхзвуковом режиме истечения.

Б. Нет.

В. Может.

13. На каком этапе моделирования создаем группы элементов для задания граничных условий расчета.

А. При построении расчётной сетки.

Б. При анализе результатов расчёта.

В. При задании граничных условий расчёта.

14. Задача считается решённой, если невязки массового расхода, компонентов скорости и энергии …

А. ... остаются постоянными на протяжении 1000 расчётных итераций.

Б. ... уменьшаются до требуемой величины.

В. ... увеличиваются на один порядок на каждые 100 расчётных итераций.

Правильные ответы

1 - А, 2 - А, 3 - А, 4 - Б, 5 - А, 6 - В, 7 - Б, 8 - А, 9 - Б, 10 - А, 11 - Б, 12 - Б, 13 - А, 14 - Б

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста обучающемуся даётся 30 минут.
от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.
от 9 до 14 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности

Знать: принципы построения геометрических моделей и сетки конечных элементов, способы задания нагрузок и граничных условий, а также обработки результатов расчёта.

Уметь: создавать геометрические модели конструкции различной размерности и степени сложности, использовать различные виды сетки конечных элементов, задавать нагрузки и граничные условия различных видов (статические, температурные и т.д.), задавать свойства решателя и проводить обработку результатов решения.

Владеть: базовыми навыками расчёта задач механики деформируемого твёрдого тела в программном комплексе ANSYS.

1. Какое из уравнений, описывающих расход газа через дросселирующее сечение регулятора, является уравнением докритического перепада давления

$$G = \mu f p_1 \sqrt{\frac{2k}{RT_1(k-1)}\left(\left(\frac{p_2}{p_1}\right)^{\frac{2}{k}} - \left(\frac{p_2}{p_1}\right)^{\frac{k+1}{k}}\right)} - \text{А}$$

$$G = \mu f p_1 \sqrt{\frac{k}{RT_1}\left(\frac{2}{k+1}\right)^{\frac{k+1}{k-1}}} - \text{Б}$$

А. Уравнение А

Б. Уравнение Б

В. Оба уравнения

2. Каким более простым соотношением может быть выражен расход газа, при малом перепаде давления.

А. $G = \mu f \sqrt{2\rho(p_1 - p_2)}$

Б. $G = \mu f \sqrt{\frac{2}{\rho}(p_1 - p_2)}$

В. $G = \mu f \sqrt{\frac{2}{\rho}(p_2 - p_1)}$

3. Дать название параметр y^+ для потока, ограниченного стенкой.

А. Безразмерное расстояние до стенки

Б. Безразмерная скорость в пристеночном слое

В. Безразмерное расстояние в ядре потока

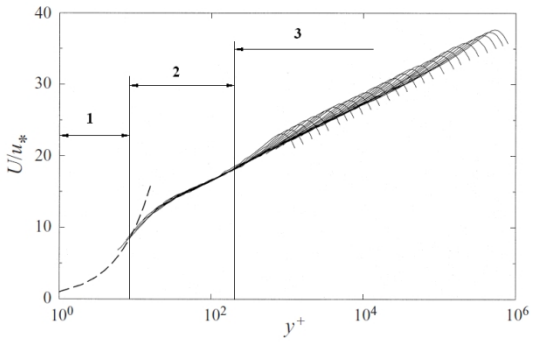
4. Каким должно быть значение параметра y^+ для первого слоя ячеек, прилегающих к границе стенки, чтобы высота этого слоя была меньше величины вязкого подслоя.

А. $y^+ \leq 100$

Б. $y^+ \leq 1$

В. $y^+ > 1$

5. Дать название каждому слою профиля скорости в пристеночном слое.



А. 1 – вязкий подслой, 2 – логарифмический слой, 3 – слой следа

Б. 1 – пристеночный подслой, 2 – логарифмический слой, 3 – слой ядра потока

В. 1 – низкорейнольдсовый подслой, 2 – линейный слой, 3 – слой следа

6. Каким стоит выбирать значение параметра y^+ при использовании $k - \omega$ SST модели турбулентности.

А. $y^+ \leq 50$

Б. $10 \leq y^+ \leq 100$

В. $y^+ \leq 1$

7. Каким стоит выбирать значение параметра y^+ при использовании $k-\varepsilon$ модели турбулентности с использованием пристеночных функций.

А. $y^+ \leq 1$

Б. $30 < y^+ < 300$

В. $0{,}1 \leq y^+ \leq 10\ 000$

8. Как меняется высота пристеночного слоя по длине разгонного участка.

А. Увеличивается

Б. Уменьшается

В. Не изменяется

9. Дать название величин, входящих в формулу для расчёта числа Рейнольдса $Re = \frac{Vd}{\mu/\rho}$

А. V – средняя скорость потока в поперечном сечении канала, μ – кинематическая вязкость рабочей жидкости, ρ – плотность рабочей жидкости

Б. V – средняя скорость потока в поперечном сечении канала, μ – динамическая вязкость рабочей жидкости, ρ – плотность рабочей жидкости

В. V – средняя скорость потока в поперечном сечении канала, μ – динамическая вязкость рабочей жидкости, ρ – удельная энергия турбулентных пульсаций в ядре потока

10. Как необходимо располагать ось симметрии при решении осесимметричной задачи в программном комплексе Fluent.

А. Горизонтально

Б. Вертикально

В. Не имеет значения

11. Что такое коэффициент расхода.

А. Отношение действительного расхода через сужающее устройство к расходу, равному произведению площади наименьшего сечения на напорный эквивалент перепада давления.

Б. Отношение действительного расхода через сужающее устройство к расходу, равному произведению площади наименьшего сечения на скоростной эквивалент перепада давления.

В. Отношение действительного расхода через сужающее устройство к расходу, равному отношению площади наименьшего сечения на скоростной эквивалент перепада давления.

12. Может, ли коэффициент расхода быть больше единицы.

А. Может при сверхзвуковом режиме истечения.

Б. Нет.

В. Может.

13. На каком этапе моделирования создаем группы элементов для задания граничных условий расчета.

А. При построении расчётной сетки.

Б. При анализе результатов расчёта.

В. При задании граничных условий расчёта.

14. Задача считается решённой, если невязки массового расхода, компонентов скорости и энергии …

А. ... остаются постоянными на протяжении 1000 расчётных итераций.

Б. ... уменьшаются до требуемой величины.

В. ... увеличиваются на один порядок на каждые 100 расчётных итераций.

Правильные ответы

1 - А, 2 - А, 3 - А, 4 - Б, 5 - А, 6 - В, 7 - Б, 8 - А, 9 - Б, 10 - А, 11 - Б, 12 - Б, 13 - А, 14 - Б

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста обучающемуся даётся 30 минут.
от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.
от 9 до 14 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
автоматических систем
энергетических установок,
д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
HR-DIGITAL

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.01
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Цифровизация и аналитика для HR обеспечения. Практические занятия. Карьерный навигатор HR-digital. Цифровизация и аналитика для HR обеспечения профессиональной деятельности Самостоятельная работа. Вызовы современного рынка труда. Удаленные и гибридные форматы в HR-digital. Цифровизация и аналитика для HR обеспечения профессиональной деятельности. Формирование и развитие компетенций в процессе профессиональной деятельности. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. HR-digital как процесс.	Тестирование, практическое задание, кейс	Тестирование
ПК*	ПК**	Лекции. Введение в HR-digital. Нормативное обеспечение HR-digital. Национальная программа "Цифровая экономика в Российской Федерации". Карьерный навигатор HR-digital. Цифровизация и аналитика для HR обеспечения. Практические занятия. Введение в HR-digital. Нормативное обеспечение HR-digital. Национальная программа "Цифровая экономика в Российской Федерации". Карьерный навигатор HR-digital. Цифровизация и аналитика для HR обеспечения профессиональной деятельности Самостоятельная работа. Вызовы современного рынка труда. Удаленные и гибридные форматы в HR-digital. Цифровизация и аналитика для HR обеспечения профессиональной деятельности. Формирование и развитие компетенций в процессе профессиональной деятельности.	Тестирование, практическое задание, кейс, реферат	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Цифровая трансформация – это…

Обновление гаджетов руководства предприятия

использование современных технологий для кардинального повышения производительности и ценности предприятий

Развитие клиентской базы

2. Сдерживающим факторам развития цифровых технологий…

Нежелание руководства использовать цифровые технологии

Высокая стоимость решений

Нехватка квалифицированных специалистов в данной области

3. Три механизма воздействия на компании, население и правительство для развития Цифровых технологий:

Интеграция

Использование уже имеющихся программных продуктов

Конкуренция

Нет выхода в интернет

Инновации

4. Текстовый редактор — это:

прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.

5. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»

Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).

Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;

Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

6. Укажите принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система

оперативности;
блочный;
интегрированный;
позадачный;
процессный.

7. Укажите правильное определение ERP-системы
Варианты ответа:
Информационная система, обеспечивающая управление взаимоотношения с клиентами.
Информационная система, обеспечивающая планирование потребности в производственных мощностях.
Интегрированная система, обеспечивающая планирование и управление всеми ресурсами предприятия, его снабжением, сбытом, кадрами и заработной платой, производством, научно-исследовательскими и конструкторскими работами.
Информационная система, обеспечивающая управление поставками.

8. С какой целью используется процедура сортировки данных
Для ввода данных.
Для передачи данных.
Для получения итогов различных уровней.
Для контроля данных.

9. Виртуальное предприятие - это
Варианты ответа:
Иерархическое объединение различных предприятий.
Корпоративное объединение различных предприятий.
Сетевое объединение на основе электронных средств связи нескольких традиционных предприятий, специализирующихся в различных областях деятельности.
Не существующее предприятие.
Машиностроительное предприятие.

10. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия
Планирование внедрения и модернизации информационной системы, ее поиск на рынке программных продуктов.
Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.
Разработка прикладных программ.
Приобретение информационных технологий с нужными функциями и свойствами.
Разработка операционных систем.
Организация внедрения информационной системы и обучения персонала.
Обеспечение эксплуатации информационной системы: администрирование, тестирование, адаптация, организация безопасности и т.д.
Обновление существующей информационной системы

11. Цель информатизации общества заключается в
справедливом распределении материальных благ;
удовлетворении духовных потребностей человека;

максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

12. Абстрактный образ или ситуация, формализованная модель для отображения образа называется: **фреймом**.

13. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером по персоналу предприятия в контексте цифровых технологий:

Планирование внедрения и модернизации цифровых технологий, их поиск на рынке.

Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.

Участие в приобретении информационных технологий с нужными функциями и свойствами.

Подходят все варианты.

14. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система управления персоналом

оперативности;

блочный;

интегрированный;

позадачный;

процессный.

15. Укажите функции управления персоналом, которые поддерживают современные цифровые технологии

планирование;

учет;

анализ;

регулирование;

подходят все варианты.

16. Бизнес-процесс - это

множество управленческих процедур и операций;

множество действий управленческого персонала;

совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу);

совокупность работ, выполняемых в процессе производства.

17. Открытая информационная система – это

Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.

Система, включающая в себя различные информационные сети.

Система, созданная на основе международных стандартов.

Система, ориентированная на оперативную обработку данных.

Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

18. Цель цифровизации общества заключается в

справедливом распределении материальных благ;

удовлетворении духовных потребностей человека;

максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

19. Цифровая технология - это
Совокупность технических средств.
Совокупность программных средств.
Совокупность организационных средств.
Множество информационных ресурсов.
Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации в условиях цифровой среды.

20. Деловая графика представляет собой:
график совещания;
графические иллюстрации;
совокупность графиков функций;
совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.
от 10 до 20 правильных ответов – зачтено.

Пример практического задания.

Задание 1. Используя режим подбора параметра, определить, при каком значении % Премии общая сумма заработной платы за октябрь будет равна 250 000 р. на основе заданного файла-источника

Краткая справка. К исходным данным этой таблицы относятся значения оклада и %Премии, одинакового для всех сотрудников. Результатом вычислений являются ячейки, содержащие формулы, при этом изменение исходных данных приводит к изменению результатов расчетов. Использование операции «Подбор параметра» в MS Excel позволяет производить обратный расчет, когда задается конкретное значение рассчитанного параметра, и по этому значению подбирается некоторое, удовлетворяющее заданным условиям, значение исходного параметра расчета. *Порядок работы.* 1. Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel и откройте файл «Зарплата», созданный в практической работе 3-4. 2. Скопируйте содержимое листа «Зарплата октябрь» на новый лист электронной книги (*Правка/ Переместить/скопировать лист*). Не забудьте для копирования поставить галочку в окошке *Создавать копию*. Присвойте скопированному листу название «Подбор параметра». 3. Осуществите подбор параметра командой *Сервис/Подбор параметра* (рис.1).

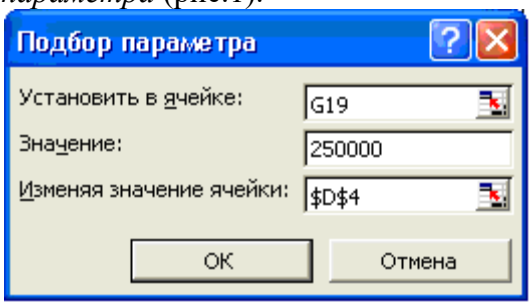


Рис.1. Подбор параметра

В диалоговом окне «Подбор параметра» на первой строке в качестве подбираемого параметра укажите адрес общей итоговой суммы зарплаты (ячейка G19), на второй строке

наберите заданное значение 250 000, на третьей строке укажите адрес подбираемого значения - %Премии (ячейка D4), затем нажмите кнопку ОК. В окне «Результат подбора параметра» дайте подтверждение подобранному параметру нажатиеv кнопки ОК (рис.2).

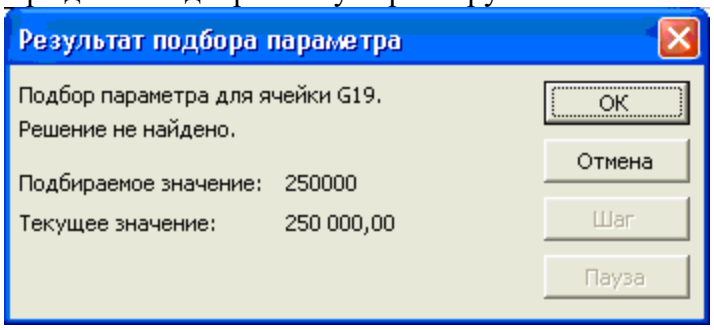


Рис.2. Результат подбора параметра

Произойдет обратный пересчет %Премии. Результаты подбора параметра представлены на рис.3: если сумма к выдаче равна 250 000 руб., то процент премии должен быть 203 %.

	A	B	C	D	E	F	G
1	***ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ***						
2		*ЗА ОКТЯБРЬ*					
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				203%		13%	
5	204	Галкин В.Ж.	5 900,00	11 974,56	17 874,56	2 323,69	15 550,87
6	210	Дрынкина С.С.	8 000,00	16 236,70	24 236,70	3 150,77	21 085,93
7	208	Жарова Г.А.	7 300,00	14 815,98	22 115,98	2 875,08	19 240,91
8	201	Иванова И.Г.	4 850,00	9 843,50	14 693,50	1 910,15	12 783,34
9	206	Орлова Н.Н.	6 600,00	13 395,27	19 995,27	2 599,39	17 395,89
10	200	Петров И.Л.	4 500,00	9 133,14	13 633,14	1 772,31	11 860,83
11	205	Портнов М.Т.	6 250,00	12 684,92	18 934,92	2 461,54	16 473,38
12	213	Стелков Р.Х.	9 050,00	18 367,76	27 417,76	3 564,31	23 853,45
13	202	Степанов А.Ш.	5 200,00	10 553,85	15 753,85	2 048,00	13 705,85
14	207	Степкина А.В.	6 950,00	14 105,63	21 055,63	2 737,23	18 318,40
15	209	Стольникова О.Д.	7 650,00	15 526,34	23 176,34	3 012,92	20 163,42
16	212	Шашкин Р.Н.	8 700,00	17 657,41	26 357,41	3 426,46	22 930,94
17	203	Шорохов С.М.	5 550,00	11 264,21	16 814,21	2 185,85	14 628,36
18	211	Шпаро Н.Г.	8 350,00	16 947,05	25 297,05	3 288,62	22 008,43
19		Всего:	94 850,00	192 506,32	287 356,32	37 356,32	250 000,00
20							
21		Максимальный доход:	23 853,45				
22		Минимальный доход:	11 860,83				
23		Средний доход:	17 857,14				

Рис.3. Результат

Задание 2. Используя режим подбора параметра, определить штатное расписания фирмы. Исходные данные приведены на рис.4. Краткая справка. Известно, что в штате фирмы состоит: - 6 курьеров, - 8 младших менеджеров, - 10 менеджеров, - 3 заведующих отделами, - 1 главный бухгалтер, - 1 программист, - 1 системный аналитик, - 1 генеральный директор фирмы. Общий месячный фонд зарплаты составляет 100 000 руб. Необходимо определить, какими должны быть оклады сотрудников фирмы. Каждый оклад является линейной функцией от оклада курьера, а именно: зарплата = Ai * x+Bi, где x - оклад курьера; Ai и Bi - коэффициенты, показывающие: Ai - во сколько раз превышается значение x; Bi - на сколько превышается значение x.

	A	B	C	D	E	F	G
1		***Штатное расписание фирмы***					
2							
3		Зарплата курьера		?			
4							
5	Должность	Коэф. А	Коэф. В	Зарплата сотрудника	Кол-во сотрудн.	Суммарная зарплата	
6	Курьер	1	0	?	6	?	
7	Младший менеджер	1,5	0	?	8	?	
8	Менеджер	3	0	?	10	?	
9	Зав.отделом	3	1000	?	3	?	
10	Главный бухгалтер	5	0	?	1	?	
11	Программист	1,5	1500	?	1	?	
12	Системный аналитик	4	0	?	1	?	
13	Ген.директор	5	2000	?	1	?	
14			Фонд заработной платы:			?	
15							

Рис.4. Исходные данные для Задания 2.

Порядок работы.

1. Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel.
2. Создайте таблицу штатного расписания фирмы по приведенному образцу (см. рис.4). Введите исходные данные в рабочий лист электронной книги.
3. Выделите отдельную ячейку D3 для зарплаты курьера (переменная «х») и все расчеты задайте с учетом этого. В ячейку D3 временно введите произвольное число.
4. В столбце D введите формулу для расчета заработной платы по каждой должности. Например, для ячейки D6 формула расчета имеет следующий вид: **= B6 * D3 + C6** (адрес ячейки D3 задан виде абсолютной адресации). Далее скопируйте формулу из ячейки D6 вниз по столбцу автокопированием в интервале ячеек D6:D13. В столбце F задайте формулу расчета заработной платы всех работающих в данной должности. Например, для ячейки F6 формула расчета имеет вид **=D6*E6**. Далее скопируйте формулу из ячейки F6 вниз по столбцу автокопированием в интервале ячеек F6:F13. В ячейке F14 вычислите суммарный фонд заработной платы фирмы.
5. Произведите подбор зарплат сотрудников фирмы для суммарной заработной платы в сумме 100000 руб. Для этого в меню *Сервис* активизируйте команду *Подбор параметра*. В поле «Установить в ячейке» появившегося окна введите ссылку на ячейку F14, содержащую формулу расчета фонда заработной платы; в поле «Значение» наберите искомый результат 100000; в поле «Изменяя значение ячейки» введите ссылку на изменяемую ячейку D3, в которой находится значение зарплаты курьера, и щелкните на кнопке ОК (рис.5). Произойдет обратный расчет зарплаты сотрудников по заданному условию при фонде зарплаты равном 100 000 руб.

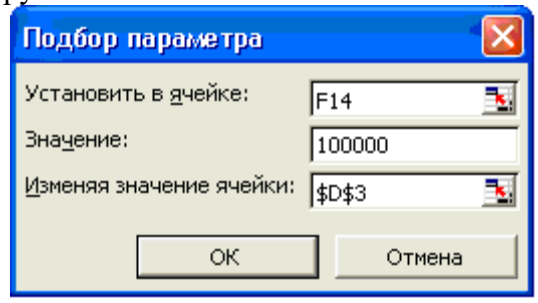


Рис. 5. Подбор параметра

Присвойте рабочему листу имя «Штатное расписание 1». Сохраните созданную электронную книгу под именем «Штатное расписание» в своей папке. Анализ задач

показывает, что с помощью MS Excel можно решать линейные уравнения. Задания 1 и 2 показывают, что поиск значения параметра формулы – это не что иное, как численное решение уравнений. Другими словами, используя возможности программы MS Excel, можно решать любые уравнения с одной переменной.

Задание 3. Используя режим подбора параметра и таблицу расчета штатного расписания (см. задание 2), определить величину заработной платы сотрудников фирмы для ряда заданных значений фонда заработной платы.

Порядок работы. 1. Скопируйте содержимое листа «Штатное расписание 1» на новый лист и присвойте копии листа имя «Штатное расписание 2». Выберите коэффициенты уравнений для расчета согласно табл. 1 (один из пяти вариантов расчетов).

Таблица 1

Должность	Вариант1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В
Курьер	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Младший менеджер	1,2	500	1,3	0	1,3	700	1,4	0	1,45	500
Менеджер	2,5	800	2,6	500	2,7	700	2,6	300	2,5	1000
Зав. отделом	3	1500	3,1	1200	3,2	800	3,3	700	3,1	1000
Главный бухгалтер	4	1000	4,1	1200	4,2	500	4,3	0	4,2	1200
Программист	1,5	1200	1,6	800	1,7	500	1,6	1000	1,5	1300
Системный аналитик	3,5	0	3,6	500	3,7	800	3,6	1000	3,5	1500
Ген. директор	5	2500	5,2	2000	5,3	1500	5,5	1000	5,4	3000

Методом подбора параметра последовательно определите зарплаты сотрудников фирмы для различных значений фонда заработной платы: 100 000, 150 000, 200 000, 250 000, 300 000, 350 000, 400 000 р. Результаты подбора значений зарплат скопируйте в табл.2. в виде специальной вставки.

Таблица 2

Фонд заработной платы	100000	150000	200000	250000	300000	350000	400000
Должность	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника
Курьер	?	?	?	?	?	?	?
Младший менеджер	?	?	?	?	?	?	?
Менеджер	?	?	?	?	?	?	?
Зав. отделом	?	?	?	?	?	?	?
Главный бухгалтер	?	?	?	?	?	?	?
Программист	?	?	?	?	?	?	?
Системный аналитик	?	?	?	?	?	?	?
Ген. директор	?	?	?	?	?	?	?

Краткая справка. Для копирования результатов расчетов специальной вставкой в виде значений необходимо выделить копируемые данные, произвести запись в буфер памяти (*Правка/ Копировать*), установить курсор в первую ячейку таблицы ответов соответствующего столбца, задать режим специальной вставки (*Правка/ Специальная вставка*), отметив в качестве объекта вставки – значения (*Правка/ Специальная вставка/ вставить – значения*) (рис.6). Специальная вставка данных в виде значений позволяет копировать данные, полученные в результате расчетов, без дальнейшей их зависимости от пересчета формул.

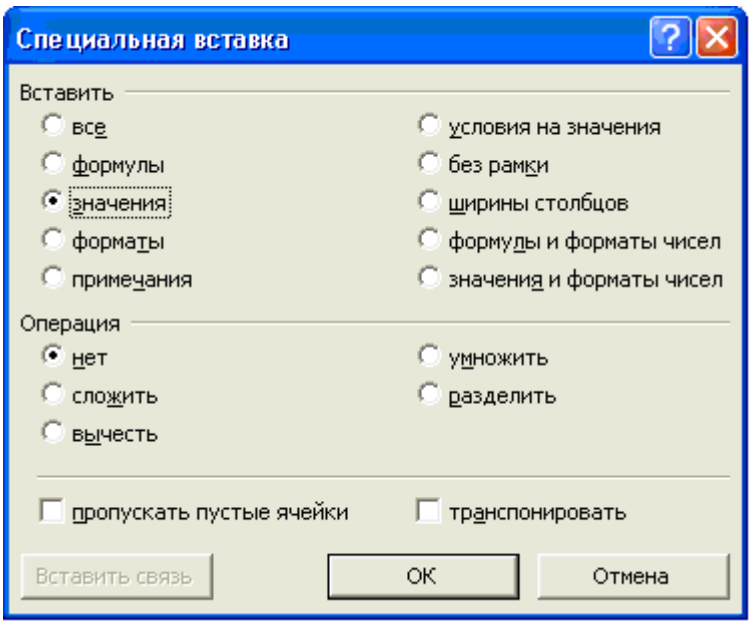


Рис. 6. Специальная вставка

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример кейса.

Руководитель дал задание подчиненному сформировать отчетный документ по результатам проверки. Подчиненному нужно провести обработку тысячи документов, в которых зафиксированы результаты проверки, и показать результат в виде графических объектов. При этом известно, что результаты должны быть представлены таким образом, чтобы было ясно, каким образом общий объем проверенных объектов распределяется по категориям, а также к какой группе относится каждый из проверенных объектов.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Примерные темы рефератов:

1. Понятие справочно-поисковой системы.
2. Необходимость интеграции цифровых технологий в поисковую деятельность.
3. Поисковая машина справочно-поисковой системы.
4. Примеры справочно-поисковых систем.
5. Задачи справочно-поисковых систем при применении их в организации.
6. Внедрение справочно-поисковых систем в деятельность компании.
7. Место справочно-поисковых систем в структуре программных продуктов.
8. Перспективы развития справочно-поисковых систем.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Уметь: выполнять поиск информации для решения поставленной задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример теста

1. Цифровая трансформация – это…

Обновление гаджетов руководства предприятия

использование современных технологий для кардинального повышения производительности и ценности предприятий

Развитие клиентской базы

2. Сдерживающим факторам развития цифровых технологий…

Нежелание руководства использовать цифровые технологии

Высокая стоимость решений

Нехватка квалифицированных специалистов в данной области

3. Три механизма воздействия на компании, население и правительство для развития Цифровых технологий:

Интеграция

Использование уже имеющихся программных продуктов

Конкуренция

Нет выхода в интернет

Инновации

4. Текстовый редактор — это:

прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.

5. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»

Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).

Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;

Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

6. Укажите принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система

оперативности;

блочный;

интегрированный;

позадачный;

процессный.

7. Укажите правильное определение ERP-системы

Варианты ответа:

Информационная система, обеспечивающая управление взаимоотношения с клиентами.

Информационная система, обеспечивающая планирование потребности в производственных мощностях.

Интегрированная система, обеспечивающая планирование и управление всеми ресурсами предприятия, его снабжением, сбытом, кадрами и заработной платой, производством, научно-исследовательскими и конструкторскими работами.

Информационная система, обеспечивающая управление поставками.

8. С какой целью используется процедура сортировки данных

Для ввода данных.

Для передачи данных.

Для получения итогов различных уровней.

Для контроля данных.

9. Виртуальное предприятие - это

Варианты ответа:

Иерархическое объединение различных предприятий.

Корпоративное объединение различных предприятий.

Сетевое объединение на основе электронных средств связи нескольких традиционных предприятий, специализирующихся в различных областях деятельности.

Не существующее предприятие.

Машиностроительное предприятие.

10. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия

Планирование внедрения и модернизации информационной системы, ее поиск на рынке программных продуктов.

Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.

Разработка прикладных программ.

Приобретение информационных технологий с нужными функциями и свойствами.

Разработка операционных систем.

Организация внедрения информационной системы и обучения персонала.

Обеспечение эксплуатации информационной системы: администрирование, тестирование, адаптация, организация безопасности и т.д.

Обновление существующей информационной системы

11. Цель информатизации общества заключается в

справедливом распределении материальных благ;

удовлетворении духовных потребностей человека;

максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

12. Абстрактный образ или ситуация, формализованная модель для отображения образа называется: **фреймом**.

13. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером по персоналу предприятия в контексте цифровых технологий:

Планирование внедрения и модернизации цифровых технологий, их поиск на рынке.

Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.

Участие в приобретении информационных технологий с нужными функциями и свойствами.

Подходят все варианты.

14. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система управления персоналом

оперативности;

блочный;

интегрированный;

позадачный;

процессный.

15. Укажите функции управления персоналом, которые поддерживают современные цифровые технологии

планирование;

учет;
анализ;
регулирование;
подходят все варианты.

16. Бизнес-процесс - это
множество управленческих процедур и операций;
множество действий управленческого персонала;
совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу);
совокупность работ, выполняемых в процессе производства.

17. Открытая информационная система – это
Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.
Система, включающая в себя различные информационные сети.
Система, созданная на основе международных стандартов.
Система, ориентированная на оперативную обработку данных.
Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

18. Цель цифровизации общества заключается в
справедливом распределении материальных благ;
удовлетворении духовных потребностей человека;
максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

19. Цифровая технология - это
Совокупность технических средств.
Совокупность программных средств.
Совокупность организационных средств.
Множество информационных ресурсов.
Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации в условиях цифровой среды.

20. Деловая графика представляет собой:
график совещания;
графические иллюстрации;
совокупность графиков функций;
совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 20 правильных ответов – зачтено.

Пример практического задания.

Задание 1. Используя режим подбора параметра, определить, при каком значении % Премии общая сумма заработной платы за октябрь будет равна 250 000 р. на основе заданного файла-источника

Краткая справка. К исходным данным этой таблицы относятся значения оклада и %Премии, одинакового для всех сотрудников. Результатом вычислений являются ячейки, содержащие формулы, при этом изменение исходных данных приводит к изменению результатов расчетов. Использование операции «Подбор параметра» в MS Excel позволяет производить обратный расчет, когда задается конкретное значение рассчитанного параметра, и по этому значению подбирается некоторое, удовлетворяющее заданным условиям, значение исходного параметра расчета. *Порядок работы.* 1. Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel и откройте файл «Зарплата», созданный в практической работе 3-4. 2. Скопируйте содержимое листа «Зарплата октябрь» на новый лист электронной книги (*Правка/ Переместить/скопировать лист*). Не забудьте для копирования поставить галочку в окошке *Создавать копию*. Присвойте скопированному листу название «Подбор параметра». 3. Осуществите подбор параметра командой *Сервис/Подбор параметра* (рис.1).

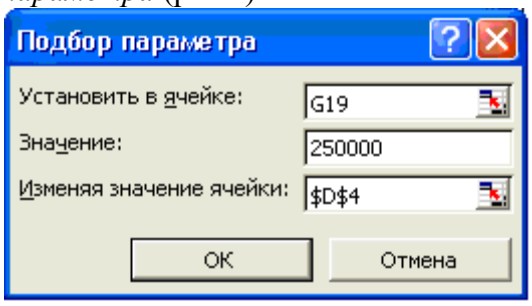


Рис.1. Подбор параметра

В диалоговом окне «Подбор параметра» на первой строке в качестве подбираемого параметра укажите адрес общей итоговой суммы зарплаты (ячейка G19), на второй строке наберите заданное значение 250 000, на третьей строке укажите адрес подбираемого значения - %Премии (ячейка D4), затем нажмите кнопку ОК. В окне «Результат подбора параметра» дайте подтверждение подобранному параметру нажатиev кнопки ОК (рис.2).

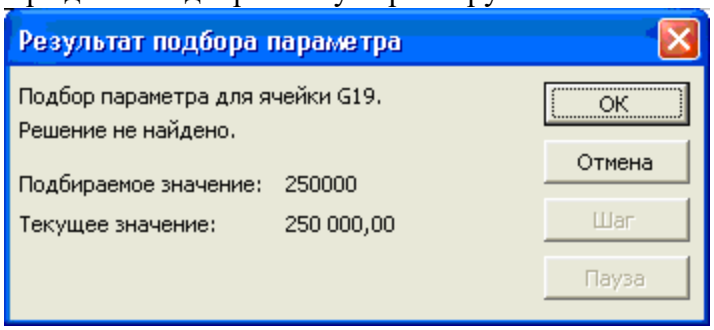


Рис.2. Результат подбора параметра

Произойдет обратный пересчет %Премии. Результаты подбора параметра представлены на рис.3: если сумма к выдаче равна 250 000 руб., то процент премии должен быть 203 %.

	A	B	C	D	E	F	G
1	***ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ***						
2		*ЗА ОКТЯБРЬ*					
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				203%		13%	
5	204	Галкин В.Ж.	5 900,00	11 974,56	17 874,56	2 323,69	15 550,87
6	210	Дрынкина С.С.	8 000,00	16 236,70	24 236,70	3 150,77	21 085,93
7	208	Жарова Г.А.	7 300,00	14 815,98	22 115,98	2 875,08	19 240,91
8	201	Иванова И.Г.	4 850,00	9 843,50	14 693,50	1 910,15	12 783,34
9	206	Орлова Н.Н.	6 600,00	13 395,27	19 995,27	2 599,39	17 395,89
10	200	Петров И.Л.	4 500,00	9 133,14	13 633,14	1 772,31	11 860,83
11	205	Портнов М.Т.	6 250,00	12 684,92	18 934,92	2 461,54	16 473,38
12	213	Стелков Р.Х.	9 050,00	18 367,76	27 417,76	3 564,31	23 853,45
13	202	Степанов А.Ш.	5 200,00	10 553,85	15 753,85	2 048,00	13 705,85
14	207	Степкина А.В.	6 950,00	14 105,63	21 055,63	2 737,23	18 318,40
15	209	Стольникова О.Д.	7 650,00	15 526,34	23 176,34	3 012,92	20 163,42
16	212	Шашкин Р.Н.	8 700,00	17 657,41	26 357,41	3 426,46	22 930,94
17	203	Шорохов С.М.	5 550,00	11 264,21	16 814,21	2 185,85	14 628,36
18	211	Шпаро Н.Г.	8 350,00	16 947,05	25 297,05	3 288,62	22 008,43
19		Всего:	94 850,00	192 506,32	287 356,32	37 356,32	250 000,00
20							
21		Максимальный доход:	23 853,45				
22		Минимальный доход:	11 860,83				
23		Средний доход:	17 857,14				

Рис.3. Результат

<u>Задание 2.</u> Используя режим подбора параметра, определить штатное расписания фирмы. Исходные данные приведены на рис.4. <u>Краткая справка.</u> Известно, что в штате фирмы состоит: - 6 курьеров, - 8 младших менеджеров, - 10 менеджеров, - 3 заведующих отделами, - 1 главный бухгалтер, - 1 программист, - 1 системный аналитик, - 1 генеральный директор фирмы. Общий месячный фонд зарплаты составляет 100 000 руб. Необходимо определить, какими должны быть оклады сотрудников фирмы. Каждый оклад является линейной функцией от оклада курьера, а именно: зарплата = Ai * x+Bi, где x - оклад курьера; Ai и Bi - коэффициенты, показывающие: Ai - во сколько раз превышается значение x; Bi - на сколько превышается значение x.

	A	B	C	D	E	F	G
1		***Штатное расписание фирмы***					
2							
3		Зарплата курьера		?			
4							
5	Должность	Коэф. A	Коэф. B	Зарплата сотрудника	Кол-во сотрудн.	Суммарная зарплата	
6	Курьер	1	0	?	6	?	
7	Младший менеджер	1,5	0	?	8	?	
8	Менеджер	3	0	?	10	?	
9	Зав.отделом	3	1000	?	3	?	
10	Главный бухгалтер	5	0	?	1	?	
11	Программист	1,5	1500	?	1	?	
12	Системный аналитик	4	0	?	1	?	
13	Ген.директор	5	2000	?	1	?	
14			Фонд заработной платы:			?	
15							

Рис.4. Исходные данные для Задания 2.

Порядок работы.

1. Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel.
2. Создайте таблицу штатного расписания фирмы по приведенному образцу (см. рис.4). Введите исходные данные в рабочий лист электронной книги.
3. Выделите отдельную ячейку D3 для зарплаты курьера (переменная «x») и все расчеты задайте с учетом этого. В ячейку D3 временно введите произвольное число.

4. В столбце D введите формулу для расчета заработной платы по каждой должности. Например, для ячейки D6 формула расчета имеет следующий вид: **= B6 * D3 + C6** (адрес ячейки D3 задан виде абсолютной адресации). Далее скопируйте формулу из ячейки D6 вниз по столбцу автокопированием в интервале ячеек D6:D13. В столбце F задайте формулу расчета заработной платы всех работающих в данной должности. Например, для ячейки F6 формула расчета имеет вид **=D6*E6**. Далее скопируйте формулу из ячейки F6 вниз по столбцу автокопированием в интервале ячеек F6:F13. В ячейке F14 вычислите суммарный фонд заработной платы фирмы.

5. Произведите подбор зарплат сотрудников фирмы для суммарной заработной платы в сумме 100000 руб. Для этого в меню *Сервис* активизируйте команду *Подбор параметра*. В поле «Установить в ячейке» появившегося окна введите ссылку на ячейку F14, содержащую формулу расчета фонда заработной платы; в поле «Значение» наберите искомый результат 100000; в поле «Изменяя значение ячейки» введите ссылку на изменяемую ячейку D3, в которой находится значение зарплаты курьера, и щелкните на кнопке ОК (рис.5). Произойдет обратный расчет зарплаты сотрудников по заданному условию при фонде зарплаты равном 100 000 руб.

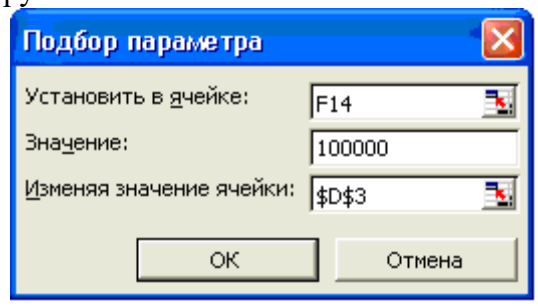


Рис. 5. Подбор параметра

Присвойте рабочему листу имя «Штатное расписание 1». Сохраните созданную электронную книгу под именем «Штатное расписание» в своей папке. Анализ задач показывает, что с помощью MS Excel можно решать линейные уравнения. Задания 1 и 2 показывают, что поиск значения параметра формулы – это не что иное, как численное решение уравнений. Другими словами, используя возможности программы MS Excel, можно решать любые уравнения с одной переменной.

Задание 3. Используя режим подбора параметра и таблицу расчета штатного расписания (см. задание 2), определить величину заработной платы сотрудников фирмы для ряда заданных значений фонда заработной платы.

Порядок работы. 1. Скопируйте содержимое листа «Штатное расписание 1» на новый лист и присвойте копии листа имя «Штатное расписание 2». Выберите коэффициенты уравнений для расчета согласно табл. 1 (один из пяти вариантов расчетов).

Таблица 1

Должность	Вариант1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В
Курьер	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Младший менеджер	1,2	500	1,3	0	1,3	700	1,4	0	1,45	500
Менеджер	2,5	800	2,6	500	2,7	700	2,6	300	2,5	1000
Зав. отделом	3	1500	3,1	1200	3,2	800	3,3	700	3,1	1000
Главный бухгалтер	4	1000	4,1	1200	4,2	500	4,3	0	4,2	1200
Программист	1,5	1200	1,6	800	1,7	500	1,6	1000	1,5	1300
Системный аналитик	3,5	0	3,6	500	3,7	800	3,6	1000	3,5	1500
Ген. директор	5	2500	5,2	2000	5,3	1500	5,5	1000	5,4	3000

Методом подбора параметра последовательно определите зарплаты сотрудников фирмы для различных значений фонда заработной платы: 100 000, 150 000, 200 000, 250

000, 300 000, 350 000, 400 000 р. Результаты подбора значений зарплат скопируйте в табл.2. в виде специальной вставки.

Таблица 2

Фонд заработной платы	100000	150000	200000	250000	300000	350000	400000
Должность	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника
Курьер	?	?	?	?	?	?	?
Младший менеджер	?	?	?	?	?	?	?
Менеджер	?	?	?	?	?	?	?
Зав. отделом	?	?	?	?	?	?	?
Главный бухгалтер	?	?	?	?	?	?	?
Программист	?	?	?	?	?	?	?
Системный аналитик	?	?	?	?	?	?	?
Ген. директор	?	?	?	?	?	?	?

Краткая справка. Для копирования результатов расчетов специальной вставкой в виде значений необходимо выделить копируемые данные, произвести запись в буфер памяти (*Правка/ Копировать*), установить курсор в первую ячейку таблицы ответов соответствующего столбца, задать режим специальной вставки (*Правка/ Специальная вставка*), отметив в качестве объекта вставки – значения (*Правка/ Специальная вставка/ вставить – значения*) (рис.6). Специальная вставка данных в виде значений позволяет копировать данные, полученные в результате расчетов, без дальнейшей их зависимости от пересчета формул.

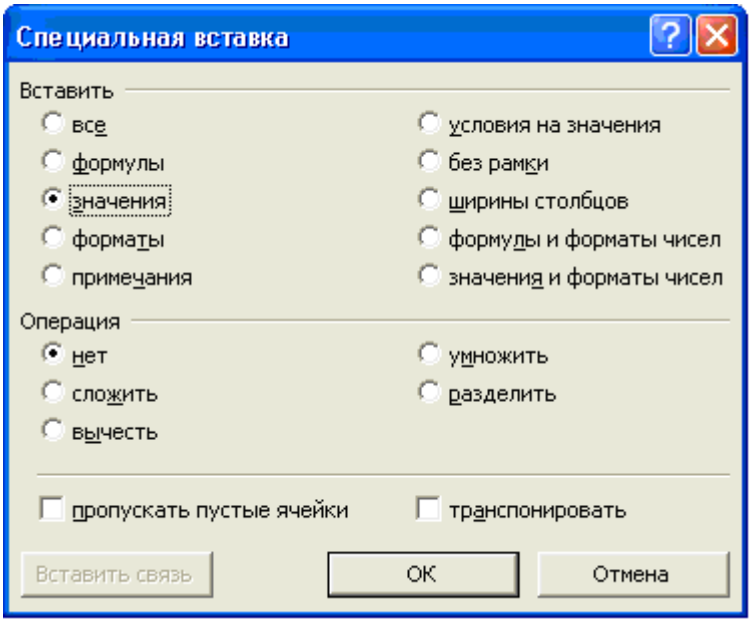


Рис. 6. Специальная вставка

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на

профессиональной деятельности при приведении заключений	поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример кейса.

Руководитель дал задание подчиненному сформировать отчетный документ по результатам проверки. Подчиненному нужно провести обработку тысячи документов, в которых зафиксированы результаты проверки, и показать результат в виде графических объектов. При этом известно, что результаты должны быть представлены таким образом, чтобы было ясно, каким образом общий объем проверенных объектов распределяется по категориям, а также к какой группе относится каждый из проверенных объектов.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Примерные темы рефератов:

1. Понятие справочно-поисковой системы.
2. Необходимость интеграции цифровых технологий в поисковую деятельность.
3. Поисковая машина справочно-поисковой системы.
4. Примеры справочно-поисковых систем.
5. Задачи справочно-поисковых систем при применении их в организации.
6. Внедрение справочно-поисковых систем в деятельность компании.
7. Место справочно-поисковых систем в структуре программных продуктов.
8. Перспективы развития справочно-поисковых систем.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**ПК*

Знать: теоретические и практические аспекты применения цифрового инструментария для HR обеспечения в профессиональной деятельности

Уметь: применять современный инструментарий для проведения исследования в профессиональной деятельности в рамках анализа HR обеспечения;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример теста

1. Цифровая трансформация – это…

Обновление гаджетов руководства предприятия

использование современных технологий для кардинального повышения производительности и ценности предприятий

Развитие клиентской базы

2. Сдерживающим факторам развития цифровых технологий…

Нежелание руководства использовать цифровые технологии

Высокая стоимость решений

Нехватка квалифицированных специалистов в данной области

3. Три механизма воздействия на компании, население и правительство для развития Цифровых технологий:

Интеграция

Использование уже имеющихся программных продуктов

Конкуренция

Нет выхода в интернет

Инновации

4. Текстовый редактор — это:

прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.

5. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»

Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).

Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;

Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

6. Укажите принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система

оперативности;

блочный;

интегрированный;

позадачный;

процессный.

7. Укажите правильное определение ERP-системы

Варианты ответа:

Информационная система, обеспечивающая управление взаимоотношения с клиентами.

Информационная система, обеспечивающая планирование потребности в производственных мощностях.

Интегрированная система, обеспечивающая планирование и управление всеми ресурсами предприятия, его снабжением, сбытом, кадрами и заработной платой, производством, научно-исследовательскими и конструкторскими работами.

Информационная система, обеспечивающая управление поставками.

8. С какой целью используется процедура сортировки данных

Для ввода данных.

Для передачи данных.

Для получения итогов различных уровней.

Для контроля данных.

9. Виртуальное предприятие - это

Варианты ответа:

Иерархическое объединение различных предприятий.

Корпоративное объединение различных предприятий.

Сетевое объединение на основе электронных средств связи нескольких традиционных предприятий, специализирующихся в различных областях деятельности.

Не существующее предприятие.

Машиностроительное предприятие.

10. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия

Планирование внедрения и модернизации информационной системы, ее поиск на рынке программных продуктов.

Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.

Разработка прикладных программ.

Приобретение информационных технологий с нужными функциями и свойствами.

Разработка операционных систем.

Организация внедрения информационной системы и обучения персонала.

Обеспечение эксплуатации информационной системы: администрирование, тестирование, адаптация, организация безопасности и т.д.

Обновление существующей информационной системы

11. Цель информатизации общества заключается в

справедливом распределении материальных благ;

удовлетворении духовных потребностей человека;

максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

12. Абстрактный образ или ситуация, формализованная модель для отображения образа называется: **фреймом**.

13. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером по персоналу предприятия в контексте цифровых технологий:

Планирование внедрения и модернизации цифровых технологий, их поиск на рынке.

Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.

Участие в приобретении информационных технологий с нужными функциями и свойствами.

Подходят все варианты.

14. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система управления персоналом

оперативности;

блочный;

интегрированный;

позадачный;

процессный.

15. Укажите функции управления персоналом, которые поддерживают современные цифровые технологии

планирование;

учет;

анализ;

регулирование;

подходят все варианты.

16. Бизнес-процесс - это

множество управленческих процедур и операций;

множество действий управленческого персонала;

совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу);

совокупность работ, выполняемых в процессе производства.

17. Открытая информационная система – это

Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.

Система, включающая в себя различные информационные сети.

Система, созданная на основе международных стандартов.

Система, ориентированная на оперативную обработку данных.

Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

18. Цель цифровизации общества заключается в

справедливом распределении материальных благ;

удовлетворении духовных потребностей человека;

максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

19. Цифровая технология - это

Совокупность технических средств.

Совокупность программных средств.

Совокупность организационных средств.

Множество информационных ресурсов.

Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации в условиях цифровой среды.

20. Деловая графика представляет собой:

график совещания;

графические иллюстрации;

совокупность графиков функций;

совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 20 правильных ответов – зачтено.

Пример кейса.

Руководитель дал задание подчиненному сформировать отчетный документ по результатам проверки. Подчиненному нужно провести обработку тысячи документов, в которых зафиксированы результаты проверки, и показать результат в виде графических объектов. При этом известно, что результаты должны быть представлены таким образом, чтобы было ясно, каким образом общий объем проверенных объектов распределяется по категориям, а также к какой группе относится каждый из проверенных объектов.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Примерные темы рефератов:

1. Понятие справочно-поисковой системы.
2. Необходимость интеграции цифровых технологий в поисковую деятельность.
3. Поисковая машина справочно-поисковой системы.
4. Примеры справочно-поисковых систем.
5. Задачи справочно-поисковых систем при применении их в организации.
6. Внедрение справочно-поисковых систем в деятельность компании.

7. Место справочно-поисковых систем в структуре программных продуктов.
8. Перспективы развития справочно-поисковых систем.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Используя режим подбора параметра, определить, при каком значении % Премии общая сумма заработной платы за октябрь будет равна 250 000 р. на основе заданного файла-источника

Краткая справка. К исходным данным этой таблицы относятся значения оклада и %Премии, одинакового для всех сотрудников. Результатом вычислений являются ячейки, содержащие формулы, при этом изменение исходных данных приводит к изменению результатов расчетов. Использование операции «Подбор параметра» в MS Excel позволяет производить обратный расчет, когда задается конкретное значение рассчитанного параметра, и по этому значению подбирается некоторое, удовлетворяющее заданным условиям, значение исходного параметра расчета. *Порядок работы.* 1. Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel и откройте файл «Зарплата», созданный в практической работе 3-4. 2. Скопируйте содержимое листа «Зарплата октябрь» на новый лист электронной книги (*Правка/ Переместить/скопировать лист*). Не забудьте для копирования поставить галочку в окошке *Создавать копию*. Присвойте скопированному листу название «Подбор параметра». 3. Осуществите подбор параметра командой *Сервис/Подбор параметра* (рис.1).

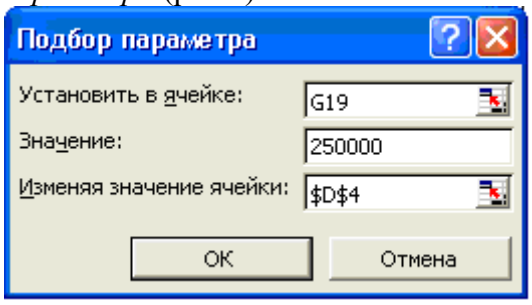


Рис.1. Подбор параметра

В диалоговом окне «Подбор параметра» на первой строке в качестве подбираемого параметра укажите адрес общей итоговой суммы зарплаты (ячейка G19), на второй строке наберите заданное значение 250 000, на третьей строке укажите адрес подбираемого значения - %Премии (ячейка D4), затем нажмите кнопку ОК. В окне «Результат подбора параметра» дайте подтверждение подобранному параметру нажатиев кнопки ОК (рис.2).

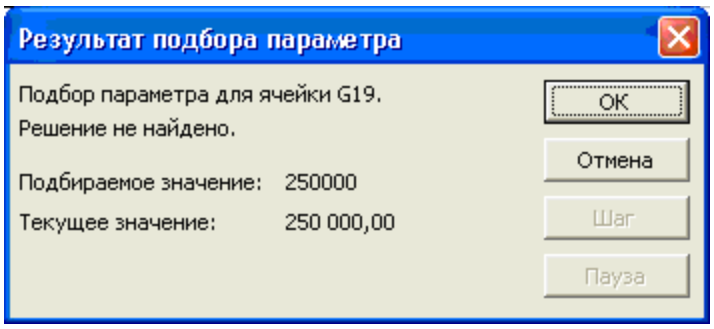


Рис.2. Результат подбора параметра

Произойдет обратный пересчет %Премии. Результаты подбора параметра представлены на рис.3: если сумма к выдаче равна 250 000 руб., то процент премии должен быть 203 %.

	A	B	C	D	E	F	G
1	***ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ***						
2		*ЗА ОКТЯБРЬ*					
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				203%		13%	
5	204	Галкин В.Ж.	5 900,00	11 974,56	17 874,56	2 323,69	15 550,87
6	210	Дрынкина С.С.	8 000,00	16 236,70	24 236,70	3 150,77	21 085,93
7	208	Жарова Г.А.	7 300,00	14 815,98	22 115,98	2 875,08	19 240,91
8	201	Иванова И.Г.	4 850,00	9 843,50	14 693,50	1 910,15	12 783,34
9	206	Орлова Н.Н.	6 600,00	13 395,27	19 995,27	2 599,39	17 395,89
10	200	Петров И.Л.	4 500,00	9 133,14	13 633,14	1 772,31	11 860,83
11	205	Портнов М.Т.	6 250,00	12 684,92	18 934,92	2 461,54	16 473,38
12	213	Стелков Р.Х.	9 050,00	18 367,76	27 417,76	3 564,31	23 853,45
13	202	Степанов А.Ш.	5 200,00	10 553,85	15 753,85	2 048,00	13 705,85
14	207	Степкина А.В.	6 950,00	14 105,63	21 055,63	2 737,23	18 318,40
15	209	Стольникова О.Д.	7 650,00	15 526,34	23 176,34	3 012,92	20 163,42
16	212	Шашкин Р.Н.	8 700,00	17 657,41	26 357,41	3 426,46	22 930,94
17	203	Шорохов С.М.	5 550,00	11 264,21	16 814,21	2 185,85	14 628,36
18	211	Шпаро Н.Г.	8 350,00	16 947,05	25 297,05	3 288,62	22 008,43
19		Всего:	94 850,00	192 506,32	287 356,32	37 356,32	250 000,00
20							
21		Максимальный доход:	23 853,45				
22		Минимальный доход:	11 860,83				
23		Средний доход:	17 857,14				

Рис.3. Результат

Задание 2. Используя режим подбора параметра, определить штатное расписания фирмы. Исходные данные приведены на рис.4. Краткая справка. Известно, что в штате фирмы состоит: - 6 курьеров, - 8 младших менеджеров, - 10 менеджеров, - 3 заведующих отделами, - 1 главный бухгалтер, - 1 программист, - 1 системный аналитик, - 1 генеральный директор фирмы. Общий месячный фонд зарплаты составляет 100 000 руб. Необходимо определить, какими должны быть оклады сотрудников фирмы. Каждый оклад является линейной функцией от оклада курьера, а именно: зарплата = Ai * x+Bi, где x - оклад курьера; Ai и Bi - коэффициенты, показывающие: Ai - во сколько раз превышается значение x; Bi - на сколько превышается значение x.

	A	B	C	D	E	F	G
1		***Штатное расписание фирмы***					
2							
3		Зарплата курьера		?			
4							
5	Должность	Коэф. А	Коэф. В	Зарплата сотрудника	Кол-во сотрудн.	Суммарная зарплата	
6	Курьер	1	0	?	6	?	
7	Младший менеджер	1,5	0	?	8	?	
8	Менеджер	3	0	?	10	?	
9	Зав.отделом	3	1000	?	3	?	
10	Главный бухгалтер	5	0	?	1	?	
11	Программист	1,5	1500	?	1	?	
12	Системный аналитик	4	0	?	1	?	
13	Ген.директор	5	2000	?	1	?	
14			Фонд заработной платы:			?	
15							

Рис.4. Исходные данные для Задания 2.

Порядок работы.

1. Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel.
2. Создайте таблицу штатного расписания фирмы по приведенному образцу (см. рис.4). Введите исходные данные в рабочий лист электронной книги.
3. Выделите отдельную ячейку D3 для зарплаты курьера (переменная «х») и все расчеты задайте с учетом этого. В ячейку D3 временно введите произвольное число.
4. В столбце D введите формулу для расчета заработной платы по каждой должности. Например, для ячейки D6 формула расчета имеет следующий вид: **= B6 * D3 + C6** (адрес ячейки D3 задан виде абсолютной адресации). Далее скопируйте формулу из ячейки D6 вниз по столбцу автокопированием в интервале ячеек D6:D13. В столбце F задайте формулу расчета заработной платы всех работающих в данной должности. Например, для ячейки F6 формула расчета имеет вид **=D6*E6**. Далее скопируйте формулу из ячейки F6 вниз по столбцу автокопированием в интервале ячеек F6:F13. В ячейке F14 вычислите суммарный фонд заработной платы фирмы.
5. Произведите подбор зарплат сотрудников фирмы для суммарной заработной платы в сумме 100000 руб. Для этого в меню *Сервис* активизируйте команду *Подбор параметра*. В поле «Установить в ячейке» появившегося окна введите ссылку на ячейку F14, содержащую формулу расчета фонда заработной платы; в поле «Значение» наберите искомый результат 100000; в поле «Изменяя значение ячейки» введите ссылку на изменяемую ячейку D3, в которой находится значение зарплаты курьера, и щелкните на кнопке ОК (рис.5). Произойдет обратный расчет зарплаты сотрудников по заданному условию при фонде зарплаты равном 100 000 руб.

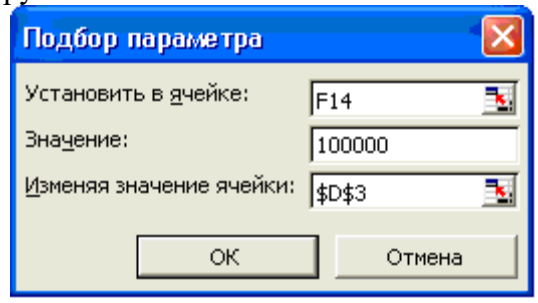


Рис. 5. Подбор параметра

Присвойте рабочему листу имя «Штатное расписание 1». Сохраните созданную электронную книгу под именем «Штатное расписание» в своей папке. Анализ задач

показывает, что с помощью MS Excel можно решать линейные уравнения. Задания 1 и 2 показывают, что поиск значения параметра формулы – это не что иное, как численное решение уравнений. Другими словами, используя возможности программы MS Excel, можно решать любые уравнения с одной переменной.

Задание 3. Используя режим подбора параметра и таблицу расчета штатного расписания (см. задание 2), определить величину заработной платы сотрудников фирмы для ряда заданных значений фонда заработной платы.

Порядок работы. 1. Скопируйте содержимое листа «Штатное расписание 1» на новый лист и присвойте копии листа имя «Штатное расписание 2». Выберите коэффициенты уравнений для расчета согласно табл. 1 (один из пяти вариантов расчетов).

Таблица 1

Должность	Вариант1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В
Курьер	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Младший менеджер	1,2	500	1,3	0	1,3	700	1,4	0	1,45	500
Менеджер	2,5	800	2,6	500	2,7	700	2,6	300	2,5	1000
Зав. отделом	3	1500	3,1	1200	3,2	800	3,3	700	3,1	1000
Главный бухгалтер	4	1000	4,1	1200	4,2	500	4,3	0	4,2	1200
Программист	1,5	1200	1,6	800	1,7	500	1,6	1000	1,5	1300
Системный аналитик	3,5	0	3,6	500	3,7	800	3,6	1000	3,5	1500
Ген. директор	5	2500	5,2	2000	5,3	1500	5,5	1000	5,4	3000

Методом подбора параметра последовательно определите зарплаты сотрудников фирмы для различных значений фонда заработной платы: 100 000, 150 000, 200 000, 250 000, 300 000, 350 000, 400 000 р. Результаты подбора значений зарплат скопируйте в табл.2. в виде специальной вставки.

Таблица 2

Фонд заработной платы	100000	150000	200000	250000	300000	350000	400000
Должность	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника
Курьер	?	?	?	?	?	?	?
Младший менеджер	?	?	?	?	?	?	?
Менеджер	?	?	?	?	?	?	?
Зав. отделом	?	?	?	?	?	?	?
Главный бухгалтер	?	?	?	?	?	?	?
Программист	?	?	?	?	?	?	?
Системный аналитик	?	?	?	?	?	?	?
Ген. директор	?	?	?	?	?	?	?

Краткая справка. Для копирования результатов расчетов специальной вставкой в виде значений необходимо выделить копируемые данные, произвести запись в буфер памяти (*Правка/ Копировать*), установить курсор в первую ячейку таблицы ответов соответствующего столбца, задать режим специальной вставки (*Правка/ Специальная вставка*), отметив в качестве объекта вставки – значения (*Правка/ Специальная вставка/ вставить – значения*) (рис.6). Специальная вставка данных в виде значений позволяет копировать данные, полученные в результате расчетов, без дальнейшей их зависимости от пересчета формул.

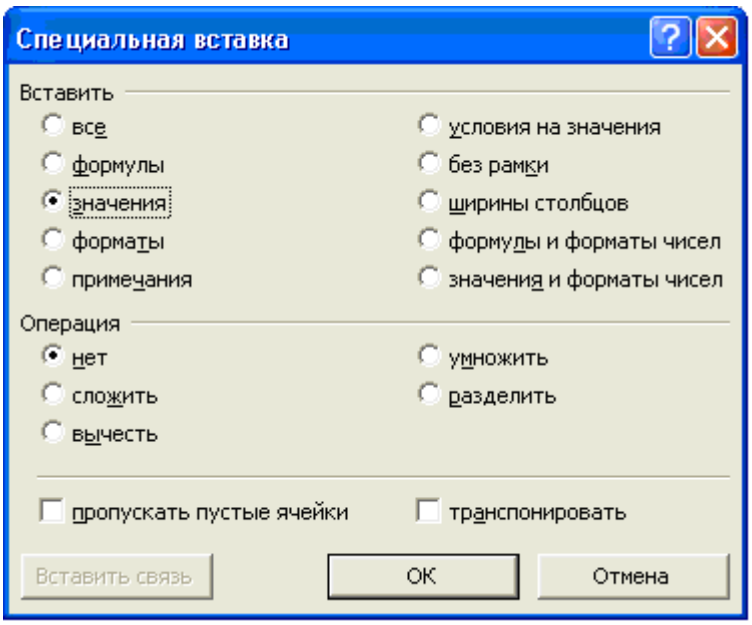


Рис. 6. Специальная вставка

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример кейса.

Руководитель дал задание подчиненному сформировать отчетный документ по результатам проверки. Подчиненному нужно провести обработку тысячи документов, в которых зафиксированы результаты проверки, и показать результат в виде графических объектов. При этом известно, что результаты должны быть представлены таким образом, чтобы было ясно, каким образом общий объем проверенных объектов распределяется по категориям, а также к какой группе относится каждый из проверенных объектов.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

1. Цифровая трансформация – это…

Обновление гаджетов руководства предприятия

использование современных технологий для кардинального повышения производительности и ценности предприятий

Развитие клиентской базы

2. Сдерживающим факторам развития цифровых технологий…

Нежелание руководства использовать цифровые технологии

Высокая стоимость решений

Нехватка квалифицированных специалистов в данной области

3. Три механизма воздействия на компании, население и правительство для развития Цифровых технологий:

Интеграция

Использование уже имеющихся программных продуктов

Конкуренция

Нет выхода в интернет

Инновации

4. Текстовый редактор — это:

прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.

5. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»

Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).

Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;

Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

6. Укажите принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система

оперативности;

блочный;

интегрированный;

позадачный;

процессный.

7. Укажите правильное определение ERP-системы

Варианты ответа:

Информационная система, обеспечивающая управление взаимоотношения с клиентами.

Информационная система, обеспечивающая планирование потребности в производственных мощностях.

Интегрированная система, обеспечивающая планирование и управление всеми ресурсами предприятия, его снабжением, сбытом, кадрами и заработной платой, производством, научно-исследовательскими и конструкторскими работами.

Информационная система, обеспечивающая управление поставками.

8. С какой целью используется процедура сортировки данных

Для ввода данных.

Для передачи данных.

Для получения итогов различных уровней.

Для контроля данных.

9. Виртуальное предприятие - это

Варианты ответа:

Иерархическое объединение различных предприятий.

Корпоративное объединение различных предприятий.

Сетевое объединение на основе электронных средств связи нескольких традиционных предприятий, специализирующихся в различных областях деятельности.

Не существующее предприятие.

Машиностроительное предприятие.

10. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия

Планирование внедрения и модернизации информационной системы, ее поиск на рынке программных продуктов.

Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.

Разработка прикладных программ.

Приобретение информационных технологий с нужными функциями и свойствами.

Разработка операционных систем.

Организация внедрения информационной системы и обучения персонала.

Обеспечение эксплуатации информационной системы: администрирование, тестирование, адаптация, организация безопасности и т.д.

Обновление существующей информационной системы

11. Цель информатизации общества заключается в
справедливом распределении материальных благ;
удовлетворении духовных потребностей человека;
максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

12. Абстрактный образ или ситуация, формализованная модель для отображения образа называется: **фреймом**.

13. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером по персоналу предприятия в контексте цифровых технологий:
Планирование внедрения и модернизации цифровых технологий, их поиск на рынке.
Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.
Участие в приобретении информационных технологий с нужными функциями и свойствами.
Подходят все варианты.

14. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система управления персоналом
оперативности;
блочный;
интегрированный;
позадачный;
процессный.

15. Укажите функции управления персоналом, которые поддерживают современные цифровые технологии
планирование;
учет;
анализ;
регулирование;
подходят все варианты.

16. Бизнес-процесс - это
множество управленческих процедур и операций;
множество действий управленческого персонала;
совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу);
совокупность работ, выполняемых в процессе производства.

17. Открытая информационная система – это
Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.
Система, включающая в себя различные информационные сети.
Система, созданная на основе международных стандартов.
Система, ориентированная на оперативную обработку данных.
Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

18. Цель цифровизации общества заключается в
справедливом распределении материальных благ;
удовлетворении духовных потребностей человека;

максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

19. Цифровая технология - это
Совокупность технических средств.
Совокупность программных средств.
Совокупность организационных средств.
Множество информационных ресурсов.
Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации в условиях цифровой среды.

20. Деловая графика представляет собой:
график совещания;
графические иллюстрации;
совокупность графиков функций;
совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.
от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.
от 10 до 20 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации
Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачтеноа определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:
– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "HR-digital"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
PROJECT LEADERSHIP AND TEAM BUILDING SKILLS (ПРОЕКТНОЕ ЛИДЕРСТВО И НАВЫКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНДЫ)

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.01
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	менеджмента и организации производства
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** 1.Formal and informal leadership. Leadership as an element of organizational culture. 2.The essence and forms of employee participation in the management of the organization. Leadership style. 3. The nature and classification of conflicts. 4. Intergroup conflicts. Stress. 5. Conflict Management Techniques.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
		Практические занятия 1.Comparative analysis of leadership models. 2. Relationships and conflicts of formal and informal leaders. 3. Political leadership and its features. 4. Ethical Responsibility to Use Power Outside of Official Responsibility. 5. Conflict Management Techniques. 6. Methods for assessing individual stress tolerance. 7. Delegation of power. Responsibility of employees and managers. 8. Leadership style classification. 9. Typology of conflicts in organizations. 10. The causes of intergroup conflicts. 11. Methods for assessing individual stress tolerance.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа 1. Significant qualities of a leader. Preparing an essay. 2.Features of informal leadership in organizations of different types 3.Traits image and charisma leader 4.The power of coercion and the power of punishment are advantages and disadvantages. Preparing an essay. 5.Can a cook manage a state? Preparing an essay. 6.Factors determining the choice of style of work of a manager. Preparation of the report. 7.Intrapersonal conflict, its influence on the behavior of the individual 8.Role conflicts, their causes, effects on interpersonal relationships. The status of a person as a set of roles. 9.Preparation of the essay. 10.Methods for assessing the compatibility of individuals and the formation of working groups. Preparing an essay. 11.Managing intergroup conflicts as a method for resolving them. Preparation of the report. 12.Simulation of the situation of negotiation. Preparation of the essay. 13.Development of stress management programs for individuals, groups, organizations. Project preparation.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции** 1.Formal and informal leadership. Leadership as an element of organizational culture. 2.The essence and forms of employee participation in the management of the organization. Leadership style. 3. The nature and classification of conflicts. 4. Intergroup conflicts. Stress. 5. Conflict Management Techniques.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
		Практические занятия 1.Comparative analysis of leadership models. 2. Relationships and conflicts of formal and informal leaders. 3. Political leadership and its features. 4. Ethical Responsibility to Use Power Outside of Official	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету

		Responsibility. 5. Conflict Management Techniques. 6. Methods for assessing individual stress tolerance. 7. Delegation of power. Responsibility of employees and managers. 8. Leadership style classification. 9. Typology of conflicts in organizations. 10. The causes of intergroup conflicts. 11. Methods for assessing individual stress tolerance.		
		Самостоятельная работа 1. Significant qualities of a leader. Preparing an essay. 2.Features of informal leadership in organizations of different types 3.Traits image and charisma leader 4.The power of coercion and the power of punishment are advantages and disadvantages. Preparing an essay. 5.Can a cook manage a state? Preparing an essay. 6.Factors determining the choice of style of work of a manager. Preparation of the report. 7.Intrapersonal conflict, its influence on the behavior of the individual 8.Role conflicts, their causes, effects on interpersonal relationships. The status of a person as a set of roles. 9.Preparation of the essay. 10.Methods for assessing the compatibility of individuals and the formation of working groups. Preparing an essay. 11.Managing intergroup conflicts as a method for resolving them. Preparation of the report. 12.Simulation of the situation of negotiation. Preparation of the essay. 13.Development of stress management programs for individuals, groups, organizations. Project preparation.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. What management style is characterized by the following features: a rigid sole decision-making; monitor the implementation of decisions?
- permissive
- **authoritarian**
- democratic
- situational

2. Which feature is more typical for male leaders than women?
- a large vocabulary
- **the development of mathematical and formal logic**
- in communication are more active
- development of verbal logic

3. In what ratio are scope management and leadership?
- coincide
- **Leadership component of the management**
- the scope of overlap
- a completely different sphere

4. What is the source of expert authority?
- position held
- the links
- the attractiveness of the person
- **knowledge and experience of a specialist**

5. Which of the theories explain the phenomenon of leadership outstanding qualities of the person?
- the theory of hell
- **situational theory**
- Marxist theory
- voluntaristic theory

6. What is the trait is more common for women leaders than men (adults) leader?
- a style of behavior is predictable
- a style of behavior is understandable
- **lower claims**
- often show aggression

7. What type of leader corresponds to the classification of Weber's teachings about the ways of legitimizing power?
- political type
- type of household
- **the traditional type**
- social type

8. What can not be attributed to the tools that are used to influence the head of a slave?
- personal sources of power
- official sources of power
- order
- **the behavior of the individual**

9. What is a typical situation for the formal leadership?
- when carried out in achieving personal goals
- when people do not recognize the right to leadership at the time, as the personality tends to lead roles
- when manifested concern in the development of pupils
- **when the process is carried out to influence people with his post position**

10. What is the source of power is described as follows: "Authority is based on the identification of the object with the subject of power, attraction to the leader"?
- Expert power
- power Resource
- The power of coercion
- **a reference power, charismatic authority**
- Regulatory authority
- Power compensation

- Information power

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

According to the score-rating system of this academic discipline is the maximum score for the test is 4 points:
More than 80% correct answers - 4 points;
More than 70% correct answers - 3 points;
More than 60% correct answers - 2 points;
More than 50% correct answers - 1 point;
less than 50% of correct answers - 0 points.

Пример практического задания

List ten key qualities required for effective leadership in today's business. Rank them. Determine which one these qualities are inherent in you.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Пример кейса
Situation: You have been invited to the position of HR director in a large Russian company with a staff of more than 1,000 people with a developed branch network. The main activity of the company is services. Staff turnover is at the level of 5-6% per year. Management (company structure) is based on the principle of vertical links with clearly defined areas of activity. The advantage is the full tax transparency of the company, i.e., as it is now customary to say "in the company "white" salaries". The average salary is $1,000 after tax. In the presented situation, the company is going through a period of rapid growth, i.e. about 10-15 people are accepted into the company every month for a variety of positions. At the moment, the company does not have a clear system of non-monetary motivation.
Task: Suggest the principles of forming a non-monetary motivation system for the company's employees. To propose the structure of a non-monetary motivation package. What steps will you take.

Шкала и критерии оценивания кейса

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Примерные темы рефератов

1. Features image and charisma of a leader
2. Planning career leader
3. Technology leadership of self and its working out
4. Role conflicts, their causes, effects on interpersonal relationships.
5. Methods for detection and prevention of role conflict
6. Status of the person as a set of roles
7. Methods of assessing the compatibility of individuals when forming workgroups
8. Methods for managing conflicts
9. Negotiations as a method of conflict management
10. Methods of dealing with stress for groups and organizations
11. Evaluation of stress of individuals and groups
12. The conditions and factors of political leadership

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: способы и приемы определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития;

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития;

Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Methods for managing conflicts
2. Negotiations as a method of conflict management

3. Methods of dealing with stress for groups and organizations
4. Evaluation of stress of individuals and groups
5. The conditions and factors of political leadership

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1. Analyze the structure of power in the organization in which you work or their practice. Identify formal and informal leaders who work in the organization. Describe the factors on which their influence is based and (or) power.

2. Think of a conflict situation from your life. Describe it in terms studied concepts and categories. Highlight the subjects of conflict, take it to a specific type.

3. Analyze the situation.

Operational meeting director Philip S. quite strongly expressed claims to the division deputy chief of a department (head of department was on a business trip). He did not say anything. Three days later, at a meeting of trade union committee, its chairman Gurevich said that leaders, especially in recent times, have become much less correct with subordinates. People are suffering. So Philip S. shouting at an innocent man, and he is now in the hospital. Director telephoned the secretary and told about this episode.

Specify konfliktogeny in this situation. Give full conflict analysis. Specify how to resolve these conflicts. Specify how you can avoid these conflicts.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. The functions of 5 years, is engaged in the construction and repair work. In the past six months, there was a conflict situation between the sales department and construction crews. The subject of the dispute is the failure of the supply of building materials, so that the timing of construction works increased by objects.

Determine how to solve the problem of the leader of a) authoritarian b) in the liberal) democratic.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать: методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа**;**

Уметь: анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации**;**

Владеть: навыками анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей решений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. leadership types: charismatic, reference, professional qualification.
2. Authority as a condition of the formal leadership.
3. Conditions of formation of informal leadership
4. Forms and methods of overcoming the conflict between formal and informal leaders
5. Features of political leadership.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

1. Do you agree with the statement: "Great leaders are born, but not made." Justify your agreement or disagreement.
2. Define the system of government. Why does the system power is never absolutely stable?
3. Analyze the situation and answer the questions.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии

Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Analyze the situation:

You given the opportunity to select an alternate. There are several candidates. Applicants have the following qualities.

The first candidate is committed, first and foremost, to ensure that establish friendly camaraderie in a team, create a work environment of mutual trust and friendly disposition, he prefers to avoid conflicts that might not be understood correctly.

The second applicant is often preferred in the interests of business go to the worsening of relations, "regardless of the person" differs a heightened sense of responsibility for their work.

The third prefers to work strictly by the rules, always punctual in fulfilling their duties, demanding of subordinates.

The fourth candidate is different assertiveness, personal interest in the work, is focused on achieving its results, always strive to pursue the case, do not attach much importance to possible complications in relations with subordinates.

Make your choice and justify it

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. **Тип управленческой команды определяется**:

а) особенностями лидера;

б) культурой группы;

в) типом организационной структуры.

2. **Адаптация — этап развития команды, на котором**:

а) члены команды обмениваются информацией, знают задачи, не доверяют друг другу;

б) члены команды обмениваются информацией, формируют задачи, отношения вежливые и осторожные;

в) члены команды обмениваются информацией, знают свои задачи, доверяют друг другу.

3. **Групповая динамика — это**:

а) позитивные воззрения на потенциал;

б) условия, удовлетворяющие работников;

в) процесс взаимодействия индивидов.

4. **«Порог управляемости» — это**:

а) численность подчиненных, при которой коллектив выходит из-под контроля;
б) минимально допустимое число руководителей в организации;
в) коммуникационные преграды между руководителем и подчиненным;
г) необходимые профессиональные знания.
5. **Под границами контроля в управлении следует понимать**:
а) объем работ, за выполнение которых несет ответственность определенное лицо;
б) число функциональных специалистов в структурном подразделении;
в) количество функций, выполняемых руководителем;
г) количество уровней управления в организационной структуре управления.
6. **Нормы управляемости при повышении уровня управления организации**:
а) увеличиваются;
б) не изменяются;
в) снижаются;
г) резко возрастают.
7. **Организационная культура включает в себя**:
а) идеи, убеждения, традиции и ценности, которые выражаются в доминирующем стиле управления, в методах мотивации сотрудников, имидже организации и т.д.
б) совокупность способов, посредством которых процесс труда сначала разделяется на отдельные рабочие задачи, а затем достигается координация действий по решению задач;
в) подходы к исследованию и проектированию организации, организационной коммуникации, стратегии управления персоналом.
8. **К менеджерам среднего звена относятся**:
а) инспектор, руководитель отдела, руководитель подразделения;
б) вице-президент, директор завода, главный бухгалтер;
в) функциональный вице-президент, коммерческий директор, директор производства.
9. **Основную часть рабочего времени должны заниматься решением оперативных задач руководители**:
а) всех уровней;
б) среднего уровня;
в) высшего уровня;
г) низового уровня.
10. **Организационные изменения встречают наибольшее сопротивление вследствие**:
а) неправильной последовательности действий;
б) консервативности людей;
в) внешних обстоятельств;
г) недостатка ресурсов для осуществления изменений;
д) спешки.
11. **Основным отличием команды от обычной рабочей группы является**:
а) наличие лидера;
б) размер;
в) групповое единомыслие;
г) наличие ролевой структуры;
д) наличие синергетического эффекта.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 11 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 7 и более правильных ответов: от 0 до 6 правильных ответов – не зачет; от 7 до 11 правильных ответов – зачет.

ПК*
1. **Лидер — это**:
а) человек, способный использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения реальности;

б) человек, обладающий большой харизмой;
в) человек, помогающий людям полностью раскрывать их способности, умеющий создавать идеал и стремиться к нему;
г) все ответы верны.
2. **Лидер должен обладать следующими основными чертами**:
а) способность определить место сбоя и принять корректирующие меры;
б) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях;
в) быть общительным;
г) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.
3. **Влияние или харизма руководителя согласно теории менеджмента должны осуществляться на основе**:
а) функции управления;
б) знаний и умения использовать формы морального поощрения;
в) прямых связей с работником;
г) власти, основанной на силе личных качеств и стиля руководителя.
4. **Имидж руководителя является определяющим по отношению к**:
а) способам решения конфликтов;
б) деловой репутации сотрудника организации;
в) имиджу организации;
г) производительности труда работников.
5. **Власть — это**:
а) возможность влиять на других;
б) специфическое воздействие на подчиненных;
в) совокупность способов воздействия на подчиненных;
г) любое влияние на людей.
6. **Власть, основанная на вознаграждении, предпочтительна в таких условиях, когда** (выберите несколько вариантов ответа):
а) она дает стимулы для качественного выполнения работ;
б) уровень удовлетворения работника от работы очень высок;
в) есть возможность рассмотреть индивидуальные потребности работников;
г) ситуация может быть признана кризисной.
7. **Экспертная власть основана на том, что** (выберите несколько вариантов ответа):
а) исполнитель верит в то, что руководитель имеет возможность продвинуть его по карьерной лестнице;
б) исполнитель верит, что руководитель может наказывать;
в) решение исполнителя подчиняться является сознательным и логичным;
г) руководитель обладает специальными знаниями.
8. **Власть — это**:
а) целенаправленное использование потенциала другого человека;
б) использование силы воли руководителя;
в) использование амбиций.
9. **Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является**:
а) диктаторской;
б) экспертной;
в) принудительной;
г) харизматической.
10. **Формальные лидеры**:
а) назначены и исполняют свои обязанности, используя авторитет;
б) назначены или выбраны и исполняют свои полномочия, используя механизмы организованной структуры;
в) выбраны и используют свои полномочия, используя свое умение влиять на людей.
11. **Команда — это**:
а) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании;
б) небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели;
в) группа сотрудников, имеющих общие интересы.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 11 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 7 и более правильных ответов: от 0 до 6 правильных ответов – не зачет; от 7 до 11 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста к зачету

УК*

1. Что такое лидерство?
1) Управление;
2) Тип управленческого взаимодействия;
3) Метод управления;
4) Способ воздействия на подчиненных.

2. На чем концентрирует внимание лидерство?
1) Чтобы люди совершали правильные поступки;
2) Чтобы люди правильно поступали;
3) Чтобы «правильные» люди правильно поступали;
4) Чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.

3. Кого можно назвать лидером?
1) Администратора;
2) Профессионала;
3) Инноватора;
4) Уважаемую личность.

4. Основа действий лидера:
1) План;
2) Видение;
3) Подсказки;
4) Все вышеперечисленное.

5. Лидер:
1) Даёт импульс движению;
2) Поддерживает движение;
3) Препятствует движению;
4) Не влияет на движение.

6. Найди ошибочное утверждение:
1) Большая часть управленцев обладает лидерскими качествами;
2) Зачастую лидер не является менеджером;
3) Редко встречается лидер, не являющийся руководителем;
4) Часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное.

7. Какой стиль лидерства используется в управлении чаще всего?
1) Авторитарный;
2) Демократический;
3) Либеральный;
4) Смешанный.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 7 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 5 и более правильных ответов: от 0 до 4 правильных ответов – не зачет; от 5 до 7 правильных ответов – зачет.

ПК*

8. Как звучит лозунг демократического стиля управления?
1) Будем все решать вместе!
2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!
4) Будем делать то, что прикажет начальство!

9. Синоним «авторитарному» стилю –
1) Директивный;
2) Коллегиальный;
3) Формальный;
4) Анархический.
10. Либеральный стиль руководства:
1) Мотивирует подчиненных на плодотворную работу;
2) Стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений;
3) Негативно воспринимается опытными работниками;
4) Не может поддержать долгое время производительность труда.
11. Что не характерно для авторитарного стиля?
1) Эффективность и своевременность;
2) Возможность роста профессионализма у неопытных работников;
3) Большая вероятность принятия верного решения;
4) Способствует профессиональному росту всех работников.
12. Одно из преимуществ демократического стиля –
1) Все работники вовлечены в трудовой процесс, нет саботирующих цели организации, в которой работают;
2) Создаются условия для профессионального роста подчиненных;
3) Отсутствуют конфликты в связи с нововведениями;
4) Решение большинства (что характерно для демократов) всегда наилучше отвечает интересам организации.
13. Когда следует придерживаться авторитарного стиля в управлении?
1) Когда работник нуждается в помощи, в управлении;
2) Только при наличии высококвалифицированного персонала;
3) Если работник может взять на себя ответственность за выполнение работы и принятия всех решений;
4) Когда работник хочет взять ответственность на себя и принимать все решения относительно взятых обязательств.
14. Существует ли иерархия среди лидеров? Если да, то какая?
1) Да, традиционная (лидер-начальник – лидер-подчиненный);
2) Да, межклассовая;
3) Да, заданная системой ответственности;
4) Нет.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 7 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 5 и более правильных ответов: от 0 до 4 правильных ответов – не зачет; от 5 до 7 правильных ответов – зачет.

Пример вопросов к зачету

УК*

1. The concept of leadership in the management of the organization
2. Comparative analysis of models of leadership.
3. Features leadership and its shape at different stages of development of the organization.
4. Power and authority as a condition of the formal leadership
5. Career planning and personal leadership management
6. Political leadership and its features
7. The concept and properties of power
8. Relationship concepts of power and influence
9. The essence of the workers' participation in management
10. The essence of leadership style
11. Classification of leadership styles
12. The nature and classification of conflicts in organizations
13. Intrapersonal conflict, its effect on the individual's behavior

14. Role conflicts, their causes
15. Factors of intergroup conflicts
16. intergroup conflict management as a method of resolution
17. Methods for managing conflicts
18. Factors of stress on employee
19. General adaptation syndrome, as an individual response to stress
20. Factors of formation and the analysis of models of leadership

ПК*

21. Commonalities and differences of basic parameters of leadership models
22. Approaches to the classification and content of the basic models
23. The processes of the organization, leading to the emergence of informal leadership
24. Traditionally, the strengths and weaknesses of the informal leaders
25. The content of the conflicts and the need to control the activities of the informal leader
26. The historical significance of political leadership
27. Factors of formation and development of the political leader
28. Social responsibility of media authority
29. Abuse of power: Causes and Consequences
30. Contents, scope and levels of authority and responsibility
31. Delegation of powers: the need for and risks
32. Solidarity and personal responsibility, communication with the full
33. Approaches to classification of leadership styles
34. One-dimensional and multi-dimensional leadership styles
35. Factors for selecting a combination of leadership styles in a particular situation
36. typology of the factors of organizational conflicts
37. Reasons for the content and consequences of organizational conflicts
38. Styles of behavior in conflict manager
39. Approaches to formation of organizational structure and allocation of functional groups

Шкала и критерии оценивания

– «зачтено» - обучающийся правильно ответил на вопросы, либо ответил с небольшими неточностями, пробелы в ответах не носят существенного характера. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

– «не зачтено» - обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Project Leadership and Team Building Skills (Проектное лидерство и навыки формирования команды)"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
PYTHON ДЛЯ РЕШЕНИЯ НАУЧНЫХ ЗАДАЧ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.02
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	технической кибернетики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции: Введение в язык программирования Python. Основы синтаксиса. Коллекции и строки. Структурирование программы. Работа с файловой системой. Импорт и работа с библиотеками (math, random, numpy, pandas, matplotlib) для анализа данных. Практические занятия: Введение в язык программирования Python. Базовые конструкции языка. Списки, строки, кортежи, словари и множества. Структурирование данных. Структурирование программы с помощью функций. Работа с текстовыми и бинарными файлами. Генерация выборки с заданным законом распределения. Создание и обработка массивов данных. Статистика. Работа с признаками. Очистка данных: обработка пропусков и выбросов. Представление 2-х мерных и 3-х мерных данных.	Тестирование, практическое задание	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	Лекции: Введение в язык программирования Python. Основы синтаксиса. Коллекции и строки. Структурирование программы. Работа с файловой системой. Импорт и работа с библиотеками (math, random, numpy, pandas, matplotlib) для анализа данных. Практические занятия: Введение в язык программирования Python. Базовые конструкции языка. Списки, строки, кортежи, словари и множества. Структурирование данных. Структурирование программы с помощью функций. Работа с текстовыми и бинарными файлами. Генерация выборки с заданным законом распределения. Создание и обработка массивов данных. Статистика. Работа с признаками. Очистка данных: обработка пропусков и выбросов. Представление 2-х мерных и 3-х мерных данных.	Тестирование, практическое задание	Вопросы к зачету

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

№	Вопрос	Варианты ответа
1.	Код del L[::1] ...	**удалит все элементы.** удалит все четные по индексу элементы. удалит все нечетные по индексу элементы. не изменит содержимое списка.
2.	Управление динамической памятью в Python осуществляется ...	**автоматически.** вручную. полуавтоматически. менеджером кучи.
3.	Поддерживает ли python длинную арифметику?	**Да, поддерживает "из коробки".** Да, поддерживает посредством библиотек. Нет, не поддерживает. Поддерживает только в версии 2.7.
4.	Посредством чего осуществляется структурирование кода в Python?	**Отступов.** **Переносов строк**. Ключевых слов begin и end. Операторных скобок.
5.	Какая типизация используется в Python?	**Динамическая строгая типизация.** Статическая типизация. Динамическая типизация. Динамическая явная типизация.
6.	Что выведет следующий код: print(type(1 / 2))	**class 'float'** class 'int' class 'number' class 'double' class 'tuple'
7.	Выберите верные утверждения.	**Кортеж может быть ключом в словаре.** **Ключом в словаре может быть только неизменяемый объект.** **Количество элементов словаря может быть получено с помощью функции len.** **Словарь - это ассоциативный массив.** Список может быть ключом в словаре.
8.	Верно ли, что список не может хранить в качестве своих элементов значения разных типов?	Верно **Неверно**
9.	Возвращает ли функция что-то, если у нее нет в теле оператора return?	**None** ничего void ()
10.	Файл для чтения можно открыть, если mode в функции open имеет значение:	**r+t** **w+b** wb

		x
11.	Матрицу (размером 5 строк и 6 столбцов) случайных чисел с нормальным распределением можно сгенерировать выполнив:	**x = np.random.randn(5, 6)** **x = np.random.normal(0, 1, 30).reshape((5, 6))** **x = np.random.randn(30).reshape((5, 6))** x = np.random.normal(0, 1, 30).reshape(5, 6)
12.	Импортировать модули можно через:	**import ...** **from ... import ...** import ... from ... import * from ...

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 12 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут.
Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 75% вопросов – 9 и более правильных ответов.
от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.
от 9 до 12 правильных ответов – зачтено.

Пример практического задания

Задача № 1¶

Выведите сумму `N` первых натуральных чисел (`N > 0`). Натуральными числами называется множество чисел N=1,2,3,4,5,6,7,8,9,…N=1,2,3,4,5,6,7,8,9,…

Посказка:
Для подсчета суммы лучше использовать цикл `for`, а для указания диапазона функцию `range`(). Печать результата на экран осуществляется посредством функции `print`().
В виде псевдокода такой алгоритм можно записать следующим способом:

```
Сумма := 0
FOR для каждого Число из {1, 2, 3, ..., N}
    Сумма := Сумма + Число
ENDFOR
OUTPUT Сумма
```

Пример вывода для `N = 6`:
Сумма равна `21`

Задача № 2

Выведите `N` первых элементов последовательности чисел Фибоначчи (`N > 0`).
Последовательность задается рекуррентным соотношением:

$$F_0=0,$$
$$F_1=1,$$
$$F_i=F_{i-1}+F_{i-2}.$$

Каждый элемент должен быть выведен в отдельной строке (используйте `print`()).

Посказка:

Для выполнения заданного количества итераций лучше использовать цикл `for`, а для задания количества итераций функцию `range`().
В виде псевдокода такой алгоритм можно записать следующим способом:

```
Элемент_старый := 0
Элемент_новый := 1
OUTPUT 0
OUTPUT 1
FOR для каждого значения из {1, 2, 3, ..., N-2}
    Элемент_временный := Элемент_старый
    Элемент_старый := Элемент_новый
    Элемент_новый := Элемент_старый + Элемент_временный
    OUTPUT Элемент_новый
ENDFOR
```

Попробуйте минимизировать количество присваиваний в теле цикла.

Пример вывода для `N = 6`:

```
0
1
1
2
3
5
```

Задача № 3

Скопируйте и модифицируйте код из задачи №2 таким образом, что бы для элементов четных по значению выводились отрицательные значения их квадрата, а остальные элементы выводились как и прежде.

Посказка:
Перед тем, как вывести элемент на экран, Вам необходимо проверить его значение на чётность. Если оно чётное (т.е. остаток от деления на 2 равен 0, что можно записать как `x % 2 == 0`), то Вы выводите не само значение, а отрицательное значение его квадрата (`-(x ** 2)`).
В виде псевдокода такая проверка выглядит следующим образом:

```
...
FOR для каждого значения из {1, 2, 3, ..., N-2}
    ...
    IF остаток от деления Элемент_новый на 2 равен 0 THEN
        OUTPUT ...
    ELSE
        OUTPUT ...
    ENDIF
    ...
```

Пример вывода для `N = 6`:

```
0
1
1
-4
3
```

```
5
```

Задача № 4

Посчитайте сумму элементов последовательности из задачи №3, выведите её на экран. Найдите значения максимального и минимального элементов.

Посказка:
Скопируйте и модифицируйте код из задачи №3. Нахождение суммы очень похоже на задачу №1, а для поиска минимума и максимума Вам пригодятся пара дополнительных переменных и пара `if`.

Пример для последовательности из задачи №3:
Сумма равна `6`
Минимум равен `-4`
Максимум равен `5`

Задача № 5

Модифицируйте код из задачи №2, и выведите только те элементы последовательности, у которых сумма цифр делится на 3 без остатка.

Подсказка:
Скопируйте и модифицируйте код из задачи №2. Вспомните признак делимости числа на 3.

Пример вывода для `N = 10`:
```
3
21
```

Задача № 6

Выведите `N` первых простых чисел. Простое число - это целое положительное число, которое делится нацело только на 1 и на само себя. Попробуйте решить данную задачу без подсказок. Если не получается, то спросите совет у преподавателя.

Пример вывода для `N = 6`:
```
2
3
5
7
11
13
```

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение типовых заданий. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области, а также способность разрабатывать приложения в заданной предметной области.	Сформированное умение по разработке приложений в заданной предметной области; достаточные знания, явно демонстрирующие способность обучающегося разрабатывать приложения в заданной предметной области.	Отсутствие умений по разработке приложений в заданной предметной области; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося разрабатывать приложения в заданной предметной области.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знает основные способы визуализации исходных или полученных в ходе решения задачи данных.

Умеет находить и применять различные методы для решения поставленной задачи.

Владеет навыками анализа поставленной задачи и построения алгоритмов её решения.

ПК*

Знает основные типы данных и операторы языка Python.

Умеет разрабатывать программы и модифицировать программный код, написанный на языке Python.

Владеет навыками использования среды Jupyter Notebook в исследовательских задачах.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример теста

№	Вопрос	Варианты ответа
1.	Код del L[::1] ...	**удалит все элементы.** удалит все четные по индексу элементы. удалит все нечетные по индексу элементы. не изменит содержимое списка.
2.	Управление динамической памятью в Python осуществляется ...	**автоматически.** вручную. полуавтоматически. менеджером кучи.
3.	Поддерживает ли python длинную арифметику?	**Да, поддерживает "из коробки".** Да, поддерживает посредством библиотек. Нет, не поддерживает. Поддерживает только в версии 2.7.
4.	Посредством чего осуществляется структурирование кода в Python?	**Отступов.** **Переносов строк**. Ключевых слов begin и end. Операторных скобок.
5.	Какая типизация используется в Python?	**Динамическая строгая типизация.** Статическая типизация. Динамическая типизация. Динамическая явная типизация.
6.	Что выведет следующий код: print(type(1 / 2))	**class 'float'** class 'int' class 'number' class 'double' class 'tuple'
7.	Выберите верные утверждения.	**Кортеж может быть ключом в словаре.** **Ключом в словаре может быть только неизменяемый объект.** **Количество элементов словаря может быть получено с помощью функции len.** **Словарь - это ассоциативный массив.** Список может быть ключом в словаре.

8.	Верно ли, что список не может хранить в качестве своих элементов значения разных типов?	Верно **Неверно**
9.	Возвращает ли функция что-то, если у нее нет в теле оператора return?	**None** ничего void ()
10.	Файл для чтения можно открыть, если mode в функции open имеет значение:	**r+t** **w+b** wb x
11.	Матрицу (размером 5 строк и 6 столбцов) случайных чисел с нормальным распределением можно сгенерировать выполнив:	**x = np.random.randn(5, 6)** **x = np.random.normal(0, 1, 30).reshape((5, 6))** **x = np.random.randn(30).reshape((5, 6))** x = np.random.normal(0, 1, 30).reshape(5, 6)
12.	Импортировать модули можно через:	**import ...** **from ... import ...** import ... from ... import * from ...

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 12 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут.
Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 75% вопросов – 9 и более правильных ответов.
от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.
от 9 до 12 правильных ответов – зачтено.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задача № 1¶

Выведите сумму N первых натуральных чисел (`N > 0`). Натуральными числами называется множество чисел N=1,2,3,4,5,6,7,8,9,…N=1,2,3,4,5,6,7,8,9,…

Посказка:
Для подсчета суммы лучше использовать цикл `for`, а для указания диапазона функцию `range`(). Печать результата на экран осуществляется посредством функции `print`().
В виде псевдокода такой алгоритм можно записать следующим способом:

```
Сумма := 0
FOR для каждого Число из {1, 2, 3, ..., N}
    Сумма := Сумма + Число
ENDFOR
OUTPUT Сумма
```

Пример вывода для `N = 6`:

Сумма равна `21`

Задача № 2

Выведите `N` первых элементов последовательности чисел Фибоначчи (`N > 0`).
Последовательность задается рекуррентным соотношением:

$$F_0=0,$$
$$F_1=1,$$
$$F_i=F_{i-1}+F_{i-2}.$$

Каждый элемент должен быть выведен в отдельной строке (используйте `print`()).

Посказка:
Для выполнения заданного количества итераций лучше использовать цикл `for`, а для задания количества итераций функцию `range`().
В виде псевдокода такой алгоритм можно записать следующим способом:

```
Элемент_старый := 0
Элемент_новый := 1
OUTPUT 0
OUTPUT 1
FOR для каждого значения из {1, 2, 3, ..., N-2}
    Элемент_временный := Элемент_старый
    Элемент_старый := Элемент_новый
    Элемент_новый := Элемент_старый + Элемент_временный
    OUTPUT Элемент_новый
ENDFOR
```

Попробуйте минимизировать количество присваиваний в теле цикла.

Пример вывода для `N = 6`:
```
0
1
1
2
3
5
```

Задача № 3

Скопируйте и модифицируйте код из задачи №2 таким образом, что бы для элементов четных по значению выводились отрицательные значения их квадрата, а остальные элементы выводились как и прежде.

Посказка:
Перед тем, как вывести элемент на экран, Вам необходимо проверить его значение на чётность. Если оно чётное (т.е. остаток от деления на 2 равен 0, что можно записать как `x % 2 == 0`), то Вы выводите не само значение, а отрицательное значение его квадрата (`-(x ** 2)`).
В виде псевдокода такая проверка выглядит следующим образом:

```
...
FOR для каждого значения из {1, 2, 3, ..., N-2}
```

```
...
IF остаток от деления Элемент_новый на 2 равен 0 THEN
    OUTPUT ...
ELSE
    OUTPUT ...
ENDIF
...
```

Пример вывода для `N = 6`:

```
0
1
1
-4
3
5
```

Задача № 4

Посчитайте сумму элементов последовательности из задачи №3, выведите её на экран. Найдите значения максимального и минимального элементов.

Посказка:
Скопируйте и модифицируйте код из задачи №3. Нахождение суммы очень похоже на задачу №1, а для поиска минимума и максимума Вам пригодятся пара дополнительных переменных и пара `if`.

Пример для последовательности из задачи №3:
Сумма равна `6`
Минимум равен `-4`
Максимум равен `5`

Задача № 5

Модифицируйте код из задачи №2, и выведите только те элементы последовательности, у которых сумма цифр делится на 3 без остатка.

Подсказка:
Скопируйте и модифицируйте код из задачи №2. Вспомните признак делимости числа на 3.

Пример вывода для `N = 10`:

```
3
21
```

Задача № 6

Выведите `N` первых простых чисел. Простое число - это целое положительное число, которое делится нацело только на 1 и на само себя. Попробуйте решить данную задачу без подсказок. Если не получается, то спросите совет у преподавателя.

Пример вывода для `N = 6`:

```
2
3
5
7
```

11
13

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков и умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные навыки и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки и умения, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков и умений в предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

№	Вопрос	Варианты ответа
13.	Код del L[::1] ...	**удалит все элементы.** удалит все четные по индексу элементы. удалит все нечетные по индексу элементы. не изменит содержимое списка.
14.	Управление динамической памятью в Python осуществляется ...	**автоматически.** вручную. полуавтоматически. менеджером кучи.
15.	Поддерживает ли python длинную арифметику?	**Да, поддерживает "из коробки".** Да, поддерживает посредством библиотек. Нет, не поддерживает. Поддерживает только в версии 2.7.
16.	Посредством чего осуществляется структурирование кода в Python?	**Отступов.** **Переносов строк.** Ключевых слов begin и end. Операторных скобок.
17.	Какая типизация используется в Python?	**Динамическая строгая типизация.** Статическая типизация. Динамическая типизация. Динамическая явная типизация.
18.	Что выведет следующий код: print(type(1 / 2))	**class 'float'** class 'int' class 'number' class 'double' class 'tuple'
19.	Выберите верные утверждения.	**Кортеж может быть ключом в словаре.** **Ключом в словаре может быть только неизменяемый объект.** **Количество элементов словаря может быть получено с помощью функции len.** **Словарь - это ассоциативный массив.** Список может быть ключом в словаре.
20.	Верно ли, что список не может хранить в качестве своих элементов значения разных типов?	Верно **Неверно**

21.	Возвращает ли функция что-то, если у нее нет в теле оператора return?	**None** ничего void ()
22.	Файл для чтения можно открыть, если mode в функции open имеет значение:	**r+t** **w+b** wb x
23.	Матрицу (размером 5 строк и 6 столбцов) случайных чисел с нормальным распределением можно сгенерировать выполнив:	**x = np.random.randn(5, 6)** **x = np.random.normal(0, 1, 30).reshape((5, 6))** **x = np.random.randn(30).reshape((5, 6))** x = np.random.normal(0, 1, 30).reshape(5, 6)
24.	Импортировать модули можно через:	**import ...** **from ... import ...** import ... from ... import * from ...

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 12 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут.
Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 75% вопросов – 9 и более правильных ответов.
от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.
от 9 до 12 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочными материалами для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются вопросы для подготовки к зачету.

Вопросы для подготовки к зачету

УК*

1. Рекурсия.
2. Работа с файлами.
3. Импорт библиотек.
4. Библиотека math.
5. Библиотека random.
6. Библиотека numpy.
7. Библиотека pandas.
8. Библиотека matplotlib.

ПК*

1. Изменяемый/неизменяемый тип данных.
2. Упорядоченный/неупорядоченный тип данных.
3. Понятие переменной.
4. Арифметические операции.
5. Логические операции.
6. Битовые операции.
7. Операции сравнения.

8. Числовой тип данных.
9. Строковый тип данных.
10. Кортежи.
11. Списки. List comprehension.
12. Словари. Dictionary comprehension.
13. Множества. Set comprehension.
14. Срезы.
15. Условный оператор
16. Цикл while.
17. Цикл for.
18. Функции, анонимные функции, параметры, возвращаемое значение.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который полностью или либо частично освоил теоретическое содержание курса, но пробелы не носят существенного характера, необходимые

компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Python для решения научных задач"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности методы разработки и реализации конкретных алгоритмов с учётом возможностей современных информационных технологий и компьютерной техники
ПК**	ПК-2.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
TECHNOLOGICAL CHANGE MANAGEMENT (УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ)

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.02
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	менеджмента и организации производства
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** **Topic 1.** The concept of organizational changes and their types. Reasons for resistance to change and methods of overcoming them. **Topic 4.** Approaches to managing technological change. Typical managerial mistakes in the process of change.	Опрос (дискуссия)	Список вопросов для собеседования
		Практические занятия. **Topic 1.** The concept of organizational changes and their types. Reasons for resistance to change and methods of overcoming them. **Topic 4.** Approaches to managing technological change. Typical managerial mistakes in the process of change.	Опрос (дискуссия), практические задания, case-study	Список вопросов для собеседования
		Самостоятельная работа. **Topic 1.** The concept of organizational changes and their types. Reasons for resistance to change and methods of overcoming them. **Topic 4.** Approaches to managing technological change. Typical managerial mistakes in the process of change.	Опрос (дискуссия)	Список вопросов для собеседования
ПК*	ПК**	**Лекции.** **Topic 2.** Models of technological change. **Topic 3.** Strategies for managing technological change. **Topic 5.** The life cycle of the organization's development. Evaluation of the effectiveness of technological changes. **Topic 6.** Quantitative and qualitative methods for assessing the consequences of changes.	Опрос (дискуссия)	Список вопросов для собеседования
		Практические занятия. **Topic 2.** Models of technological change. **Topic 3.** Strategies for managing technological change. **Topic 5.** The life cycle of the organization's development. Evaluation of the effectiveness of technological changes. **Topic 6.** Quantitative and qualitative methods for assessing the consequences of changes.	Опрос (дискуссия), практические задания, case-study	Список вопросов для собеседования
		Самостоятельная работа. **Topic 2.** Models of technological change. **Topic 3.** Strategies for managing technological change. **Topic 5.** The life cycle of the organization's development. Evaluation of the effectiveness of technological changes. **Topic 6.** Quantitative and qualitative methods for assessing the consequences of changes.	Опрос (дискуссия)	Список вопросов для собеседования
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. **Topic 2.** Models of technological change. **Topic 3.** Strategies for managing technological change.	Практические задания	Список вопросов для собеседования

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА И ДИСКУССИИ

Topic 1. The concept of organizational changes and their types. Reasons for resistance to change and methods of overcoming them.

1. What is the significance of Technological Change Management?
2. What are the special features of Technological Change Management?
3. What are the typical errors in the change implementation?
4. Describe change control process.
5. What is the role of management in the implementation of technological change?

Topic 2. Models of technological change.

1. Describe Change Curve (E. Kubler-Ross model of individual change).
2. Describe K. Levin Change Model.
3. What stages does J. Kotter Model include?
4. What criteria can be used for the classification of engineering change?
5. What are the key factors of technological change implementations?
6. Give some examples of urgency of change requests.

Topic 3. Strategies for managing technological change.

1. What stages does include technological change processes?
2. What are the steps of strategy development of technological change?

Topic 4. Approaches to managing technological change. Typical managerial mistakes in the process of change.

1. What are the main types of costs for production of technological changes?
2. What specifics does each type of production have when we implement changes?
3. Can we use technological change in services production?

Topic 5. The life cycle of the organization's development. Evaluation of the effectiveness of technological changes.

1. How can we identify the issue and scope of the problem?
2. Describe the roles and responsibilities of change management team.

Topic 6. Quantitative and qualitative methods for assessing the consequences of changes.

1. What are the purposes of the evaluation of technological change?
2. What criteria can we use to assess technological change?
3. How can we evaluate the cost of change?
4. How can we evaluate the technological change impact?

Критерии оценки для устного опроса и дискуссии

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
Участие студента в дискуссии или дебатах Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и свой опыт для обсуждения темы. Студент продемонстрировал анализ вопроса на	Из ответа студента хорошо ясно, что он использовал дополнительную литературу	Из ответа студента достаточно ясно, что он использовал дополнительную литературу	Из ответа студента неясно, использовал ли он дополнительную литературу или нет	Из ответа студента достаточно ясно, что он не использовал дополнительную литературу

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
разных уровнях, отличных от собственного.				
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Ответ был хорошо подкреплен несколькими соответствующим и фактами, статистикой и / или примерами.	Ответ был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами	Ответ был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.	Ответ не поддерживался фактами, статистикой и / или примерами.

ПРИМЕР CASE-STUDY

TOYOTA COMPANY

Introduction

Toyota is being known world-wide and being accepted as the world most popular car manufacturer. Wherever we go, not even a single soul did not know what a Toyota is. This is what we called as Toyotaism. But, to accomplish this was not that easy compared to how it sounds. Toyota had to face several issues and problems also had taken multiple actions to solve them. Hiroshi Okuda had identified 3 issues relating to the management of Toyota. Those management issues are; (1) Lag in product Planning, (2) Declining market share in Japan, and (3) was behind in overseas expansion. Due to these main issues, Toyota had taken several steps for the manufacturer to survive in its own name in own country and also to the world outside.

Stages of the Company Development

The first stage of Toyota's development strategy is Cross-Nation Space Strategy. It is where Toyota implemented a strategy of marketing its product in Japan and in other nations around the world. It is a strategy of blanketing the nations with all Toyota's product. Manufacturing of product for Toyota started in 1938 where its first plant was built which is the Honsha Plant. It is after 20 years of incorporating that Toyota could construct their second plant which was in the year 1959. Upon incorporating, there were three major strategies being taken to ensure their success. First and foremost was to have high quality auto suppliers. Second, was for Toyota to built affiliates like providing housing and entertainment facilities for its own employees and families. This was because Toyota is making its employees and families as their crucial factors of Toyota's success. And thirdly was webbing Toyota dealers in which they developed on their channel of distribution.

It was up until 1960s that Toyota adopted nation-specific strategies to provide their automobiles throughout the nations outside. Due to that, Toyota Motor Sales (TMS) had set up export department for the main reason to pioneer the overseas market. First exporting activities being done by Toyota was after receiving an order from Brazil for 100 units of Model FXL large trucks. As Brazil was a developing country at the moment, it was a golden opportunity for Toyota to introduce its brand name overseas and highly potential to penetrate the automobiles market in Brazil. But, because Brazil eventually had a poor infrastructure, Toyota grabbed this opportunity and tend to market its Four-wheeled-Drive (4WD) Land Cruiser as this vehicle is able to withstand the poor road conditions of Brazil. Starting from this point, Toyota had Ipiranga, Brazil, and had the first-mover advantage to meet the demand locally. This enabled Toyota the chance to export its product to other Latin America nations like Colombia, Costa Rica, Venezuela, and Puerto Rico. For the South-East Asia, the first export was to Thailand which is in 1950s to 1960s. The action of Toyota Motor Sales to gain market in Thailand has enabled Toyota to receive for the second time the advantage as the first-mover in the Thailand's local automobiles industry. And as for the Middle-East, it was in 1947 that the first exporting activity being done by Toyota which was to the King of Egypt. During this period also Toyota had already started exporting its products to gain market on the automobiles industry in China. Toyota hesitated in exporting its products to the Europe at first because Europe is known as the world's most sophisticated market. So, Toyota had no intention to do any transaction with the Europe during that particular period. But, a European representative had come all the way to

Tokyo asking Toyota to exports its automobiles. As a result, Toyota had export its model, Crown and Land Cruisers to Denmark and Ethiopia.

After the expansion of products to the Latin America, Toyota had expanded its automobiles to the North America Continent especially the United States of America. This is where the second stage of Toyota's Development Strategies took place. In this stage, Toyota implemented the Cross-Continent Space Strategy by establishing 5 assembly factories. However, due to the weather condition in the USA, it brought some difficulties to Toyota in promoting its vehicles. Thus, Toyota started to export the new Corona and Corolla to Canada. Another core factor that influenced Toyota to expand its cars to United States is due to the existence of large port cities in the West Coast Region that were crucial for Toyota in distributing its products to the USA. Toyota Crown was the first model that arrived in United States, specifically Los Angeles. After a while, Toyota's cars being condemned as it vibrates badly and easily overheated while driving all the way on United State's highway. To replace the failure of Toyota Crown, Toyota had produced another improved car, Tiara, to the consumers of the USA. But, the Tiara also had not fulfilled the demand of the consumers and Toyota having serious problems in selling its cars. From this, Toyota had learned its lesson motor vehicles that are not competitive in performance, price, and brand names had no chances at all of being accepted by the markets. Until then, Toyota had been striving eminently to develop its new international product of the new Corona.

As for the development on the automobiles market in Thailand, Toyota had made a joint-venture with one of the car manufacturer of Thailand to become Toyota Motor Thailand. This was later enabled Toyota to establish its own assembly plant in Thailand where it provided multiple job opportunities to the locals indirectly.

The expansion of Toyota's products continued to the West Region, then to the Central Region and lastly to the East Region of United States especially to New York City. This expansion process was successfully carried out with one of the factor of the establishing of the second wholly-owned subsidiary of Toyota which located in Brazil. The expansion leads to a success when Toyota Do Brazil (TDB) merged with Toyota of Argentina to export Toyota's automobiles to Latin America and Central America. As Toyota was backed with high political influence due to its several contributions to the local politician during the election years, this guaranteed the successfulness of Toyota to world generally.

Approaching 1970s, two major developments occurred to the Toyota manufacturer. First is the oil crisis. As the price of oil increased tremendously during the period, Toyota's cars are highly demanded as Toyota promoted a reasonable price on its cars. Another development occurred was the appreciation of Japanese currency. For this reason, Toyota had swift its manufacturing of high grade of small cars to sporty cars. The examples are Celica and multi-use pick-up trucks.

Next strategy implemented was the establishment of the product plants. The main factor that leads Toyota to put this strategy into action was due to the oil crisis that eventually increase the number of units sold of Toyota's products. In January 1982, Toyota Motor Company (TMC) and Toyota Motor Sales (TMS) combined to form Toyota Motor Corporation. This restructuring and merger initiative was to grasp the capabilities of Toyota to the fullest. Toyota had been in a joint venture with General Motors (GM) with the reason that a voluntary restriction on Japanese exports to USA was initiated in 1981. This was after an action to joint-venture with Ford Motors failed. As a result, facilities of its own by Toyota being able to set up in the United States of America. The advantages towards this plan were to reduce risks and to accumulate experience in the local production. In this strategy also, Toyota decides to build production plants in developing countries and targeting places in Urban City like the Shenyang and Tianjin in China. In 1998, Toyota acquired Tianjin Motor Group to become Tianjin Toyota Motor Engine where they were in charged in supplying Daihatsu and later exported to Japan.

Up until 1995, Toyota implemented its third stage of development strategy which stressed on the globalization strategy. New global business plan being initiated with the efforts to further localize (overseas) and increase imports of automobiles produced overseas (in Japan). One of the strategy made was the New Sienna which was made by the manufacturer of Toyota in Kentucky, USA. Other globalization plan that were made was the published of supplier's guide with the intention to aim at providing the first timer suppliers a greater understanding on Toyota's purchasing activities and

giving outlines on how to sell supplies to the Toyota. In 1997, Toyota made another plan which providing internet services where it makes overseas supplier request for auto parts easier. As up to March 1998, Toyota had already had 34 overseas subsidiaries and affiliates throughout the world, 150 distributors in 5 continents and 25 countries. This indicates that Toyota is successfully entered the foreign market.

One key factor that leads Toyota to be able to expand effectively is due to its active played the role of a good corporate citizen. Toyota is actively donating to social and cultural activities, exchange students programs and traffic safety campaign. This global business strategy has being a major plan for Toyota to keep consumers driving its products from generation to generation.

Conclusion

In short, all of the above strategies created by Toyota can be explained as; first, Toyota started to target the international market by focusing on the national level, then the global level. Ways of making its products known throughout the world are through exporting at first, joint ventures and later towards the establishing of Toyota's own subsidiaries to manufacture its products in the host country. After creating a potential hopes on the 5 continents' market, Toyota began to be part of the local communities' choice of automobiles in their own country.

Issues for discussion:

1. What are the reasons for Toyota success?
2. What are the threats and problems of Toyota?
3. what were the stages of Toyota development?
4. What advantages of change plan had Toyota?
5. What are the key factors that lead Toyota to be an international manufacture?

Таблица

Критерии оценки case-study

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
Определение проблемы	Проблема полностью определена.	Проблема адекватно определена.	Определение проблемы могло быть более полным.	Проблема не определена должным образом.
Внимание к фактам и предложениям	Перечислены все соответствующие факты и допущения. Все факты и предположения были непосредственно связаны с анализом проблемы.	Перечислены наиболее актуальные факты и предположения.	Перечислено несколько основных фактов и предположений. Некоторые факты, не связаны с проблемой.	Не надлежащим образом перечислены все факты и предположения.
Развитие альтернативного плана	Альтернатива была хорошо продумана и специально была посвящена выявленным причинам. Неблагоприятные последствия были полными и очень четко определенны. Продемонстрирован творческий подход.	Альтернатива была подходящей и очень тесно связана с выявленными причинами. Негативные последствия были четко определены.	Альтернатива была уместной и была несколько связана с выявленными причинами. В основном были определены неблагоприятные последствия.	Альтернативный вариант неполный и / или не очень продуманный. Неблагоприятные последствия не указаны или не подходят.
Выбор лучшего плана	Была выбрана лучшая альтернатива, и обоснование было напрямую связано с фактами, предположениями и выявленными или возможными причинами.	Был выбран хороший план, и обоснование было в основном связано с фактами, предположениями и выявленными или возможными причинами.	Выбранный план, который может быть не лучшим, и обоснование было адекватным, но не напрямую связано с фактами, допущениями и выявленными или возможными причинами.	План выбран (может быть, не самый лучший), и логическое обоснование неверно.

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Задание:

Organization spent $2 million on technical re-equipment of production. This change allowed the organization to save $6 million. Calculate the change effectiveness in percent.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Правильность решения	Студент дает неверное решение задания или упражнения.	Студент дает не полностью верное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.
Соблюдение сроков (времени) выполнения задания	Студент не сдает решение вовремя	Студент не сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя
Применение теоретического материала для решения практических задач	Студент не умеет применять теоретические знания для решения практических задач и упражнений.	Студент применяет теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но при этом допускает серьезные ошибки.	Во время выполнения задания студент демонстрирует в целом сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но имеет некоторые пробелы.	Во время выполнения задания студент демонстрирует полностью сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

ЗНАТЬ: понятие и виды изменений, их особенности, причины появления сопротивления изменениям в организации и способы разрешения конфликтных ситуаций при проведении технологических изменений.

УМЕТЬ: выбирать методы внедрения технологических изменений и разрешать конфликтные ситуации при их проведении.

ВЛАДЕТЬ: навыками использования основных способов разрешения конфликтных ситуаций при проведении технологических изменений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример практического задания:

The manager wants to study the level of change resistance in the organization and identify the factors impact on it.

Develop a step-by-step plan for the study, justify its relevance, specify its purpose, objectives, and methodology.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
Студент объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и свой опыт для обсуждения	Из ответа студента хорошо ясно, что он использовал дополнительную	Из ответа студента достаточно ясно, что он использовал дополнительную литературу	Из ответа студента неясно, использовал ли он дополнительную литературу или нет	Из ответа студента достаточно ясно, что он не использовал дополнительную литературу

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
темы. Студент продемонстрировал анализ вопроса на разных уровнях, отличных от собственного.	литературу			
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Ответ был хорошо подкреплен несколькими соответствующим и фактами, статистикой и / или примерами.	Ответ был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами	Ответ был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.	Ответ не поддерживался фактами, статистикой и / или примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания:

Imagine that you are the director of the Gamma firm for the production of metal structures, which has several branches in different cities. In your company, there is a long overdue need for the introduction of a new automated production management system for more successful coordination and interaction of your parent company with branches. Based on the analysis, the automated production support system “Computing Aided Manufacturing” was selected. Now you have to "start" the implementation of this system in your organization and branches. What types of resistance to change can you face? What measures can help you to reduce the resistance to technological change?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Правильность решения	Студент дает неверное решение задания или упражнения.	Студент дает не полностью верное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.
Соблюдение сроков (времени) выполнения задания	Студент не сдает решение вовремя	Студент не сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя
Применение теоретического материала для решения практических задач	Студент не умеет применять теоретические знания для решения практических задач и упражнений.	Студент применяет теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но при этом допускает серьезные ошибки.	Во время выполнения задания студент демонстрирует в целом сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но имеет некоторые пробелы.	Во время выполнения задания студент демонстрирует полностью сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания:

Imagine that you are the head of a company. Your firm is a Printing House focused on printing books and magazines. Demand for these products is falling, and therefore most of the equipment is idle. To survive, your firm needs to change its profile (this can be done gradually). Your company receives a large sum of money - $800,000 from debtors. You need to solve the following problem: pay your debts to the suppliers of paper and cartridges for 3 months, or invest in the

purchase of new equipment. According to marketing research, the most profitable at present is the printing of labels and packaging products. For this, the marketing department offers to buy a roll-fed flexo printing machine. Payment will be made within 3 years, and the first installment will be $800,000. However, your suppliers insist on paying the debt for 3 months in the amount of $400,000. They no longer intend to supply you with paper and cartridges free of charge, and are going to demand reimbursement of debts in court if their demand is not met.

1. Determine the type of conflict situation that arose during organizational changes.
2. In what form is the subordinate's resistance to change expressed?
3. Develop measures to resolve the conflict situation.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Правильность решения	Студент дает неверное решение задания или упражнения.	Студент дает не полностью верное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.
Соблюдение сроков (времени) выполнения задания	Студент не сдает решение вовремя	Студент не сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя
Применение теоретического материала для решения практических задач	Студент не умеет применять теоретические знания для решения практических задач и упражнений.	Студент применяет теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но при этом допускает серьезные ошибки.	Во время выполнения задания студент демонстрирует в целом сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но имеет некоторые пробелы.	Во время выполнения задания студент демонстрирует полностью сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений.

ПК*

ЗНАТЬ: методики расчета показателей прибыли, эффективности, рентабельности и издержек производства

УМЕТЬ: Систематизировать и обобщать большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации

ВЛАДЕТЬ: навыками формирования предложений по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример практического задания:

Organization spent $1 million on technical re-equipment of production. This change allowed the organization to save $3 million. Calculate the change effectiveness in percent.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
Студент объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и свой опыт для обсуждения темы. Студент продемонстрировал	Из ответа студента хорошо ясно, что он использовал дополнительную литературу	Из ответа студента достаточно ясно, что он использовал дополнительную литературу	Из ответа студента неясно, использовал ли он дополнительную литературу или нет	Из ответа студента достаточно ясно, что он не использовал дополнительную литературу

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
анализ вопроса на разных уровнях, отличных от собственного.				
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Ответ был хорошо подкреплен несколькими соответствующим и фактами, статистикой и / или примерами.	Ответ был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами	Ответ был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.	Ответ не поддерживался фактами, статистикой и / или примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания:

The company focuses on three market segments. In the first segment, sales in the previous period amounted to 8 million units with a market capacity in this segment of 24 million units. It is assumed that this year the market capacity in this segment will increase by 5%, the company's share - by 15%. In the second segment the share of the company is 10%, the sales volume is 8 million units. It is assumed that the market capacity will increase by 15% while maintaining the firm's share in this segment. In the third segment, the market capacity is 50 million units, the company's share is 20%. No changes are expected. Determine the volume of sales of the company in the current year.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Правильность решения	Студент дает неверное решение задания или упражнения.	Студент дает не полностью верное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.
Соблюдение сроков (времени) выполнения задания	Студент не сдает решение вовремя	Студент не сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя
Применение теоретического материала для решения практических задач	Студент не умеет применять теоретические знания для решения практических задач и упражнений.	Студент применяет теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но при этом допускает серьезные ошибки.	Во время выполнения задания студент демонстрирует в целом сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но имеет некоторые пробелы.	Во время выполнения задания студент демонстрирует полностью сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания:

The organization plans to carry out technical re-equipment of production and it has two options. Option 1 - to buy imported equipment for $1 million. This equipment will allow the company to save $2 million within 5 years. Option 2 - to buy Russian equipment for $200 000. This equipment will allow the company to save $500 000 within 5 years. costs. Calculate the effectiveness of each equipment for the organization.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Правильность решения	Студент дает неверное решение задания или упражнения.	Студент дает не полностью верное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.
Соблюдение сроков (времени) выполнения задания	Студент не сдает решение вовремя	Студент не сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя
Применение теоретического материала для решения практических задач	Студент не умеет применять теоретические знания для решения практических задач и упражнений.	Студент применяет теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но при этом допускает серьезные ошибки.	Во время выполнения задания студент демонстрирует в целом сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но имеет некоторые пробелы.	Во время выполнения задания студент демонстрирует полностью сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

УК*

1. What are the personal barriers (reasons for resistance to change)?

a) Fear of the unknown
b) Unexpected changes
c) Fear of increased workload as a result of changes
d) doubts about one's competence
e) inertia of the organizational structure
f) distrust of consultants

Correct answer: a), b), c), d)

2. What method to decries change resistance is based on the use of the legitimate authority of the leader?

a) explicit coercion
b) manipulation
c) negotiations and agreements
d) informing
e) employee involvement in change

Correct answer: a)

3. What method to decries change resistance allows to attract staff to the change management and create responsibility for the changes?

a) participation and involvement
b) informing
c) manipulation
d) conversation
e) implicit coercion

Correct answer: a)

4. What method(s) to decries change resistance can be used during the reorganization?

a) employee participation and involvement
b) negotiations and agreements
c) help and support
d) explicit and implicit coercion
e) manipulation
Correct answer: d), e)

5. Specific reaction of people and a predisposition to act in a certain way is called ... (You Answer)

6. Resistance to change is always manifested in an open form.
a) Right
b) False
Correct answer: b)
7. Resistance to change can be explicit or hidden.
a) Right
b) False
Correct answer: a)

8. The method of "piecewise implementation" as a way to stop changes suggests that the change is not implemented fully, as required by the plan, but only in its separate part.
a) Right
b) False
Correct answer: a)

9. According to what approach to change management should an organization anticipate events in the external environment and be ahead of them?
a) according to the reactive approach
b) according to the preventive approach
Correct answer: b)

10. At what stage of the K. Levin model of organizational change does a manager explain to employees the need for change?
a) defrosting
b) freezing
c) traffic
Correct answer: a)

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Процент правильных ответов	Свыше 86 %	71 % – 85%	51% - 70%	Менее 50%

ПК*

1. Change management involves the activity:
a) with technical tools
b) with people
c) and with technical tools, and with people
Correct answer: c)

2. Choose the change types by their significance:

a) planned
b) basic
c) non-basic
d) moderate
e) personnel
Correct answer: b), c)

3. According to what approach to change management should an organization anticipate events in the external environment and be ahead of them?
a) reactive
b) active
Correct answer: b)

4. The results of the changes can be evaluated:
a) in quantitative indicator
b) in quality indicators with the help of experts
c) both quantitatively and qualitatively
Correct answer: c)

5. What change type is associated with the goal:
a) major change
b) auxiliary change
c) side change
Correct answer: a)

6. Set the steps of change management in the correct order:
a) implementation of a change strategy
b) preparation for change
c) creating a common vision for the development of the organization
d) awareness of the need for change
e) assessment of the results achieved
f) integration of change into the organization's culture
Correct answer: d),b),c),a)e),f)

7. The concept of organizational learning was developed by:
a) K. Arjiris
b) I. Adizes
c) D. Cotter
d) J. Duck
Correct answer: a)

8. According to the affected area changes are divided into technical, social, informational and organizational and managerial.
a) Right
b) False
Correct answer: a)

9. According to the significance for the organization changes are divided into technical, social, informational and organizational and managerial.
a) Right
b) False
Correct answer: b)

10. What are the positive change effects?

a) Decrease in authority of the head
b) Accelerated employee training
c) Mitigating Resistance to Change
d) Staff turnover growth
e) Temporary organization failures
Correct answer: b), c)

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Процент правильных ответов	Свыше 86 %	71 % – 85%	51% - 70%	Менее 50%

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

Для обучающихся, выполнивших задания текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины на оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», «зачтено» проставляется автоматически. Для остальной группы обучающихся предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Список вопросов для собеседования:

УК*

1. Technological Change management techniques.
2. Technological Change management functions.
3. Stages of technological changes in the organization.
4. Approaches to technological change in the organization.
5. The consequences of technological change.
6. Reasons for resistance to technological change: barriers and stereotypes.
7. Methods for overcoming resistance to technological change.
8. Curve of change.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Не зачтено	Зачтено
Ответы на два основных вопроса из списка тем для собеседования	Студент дает неверные ответы. Студент не может привести практические примеры для подкрепления своих ответов.	Студент дает полностью или частично верные ответы. Студент приводит практические примеры для подкрепления своих ответов.
Ответы на два дополнительных вопроса из списка тем для собеседования	Студент дает неверные ответы. Студент не может привести практические примеры для подкрепления своих ответов.	Студент дает полностью или частично верные ответы. Студент приводит практические примеры для подкрепления своих ответов.

ПК*

1. The concept and basic approaches to change management.
2. Change management methods.
3. Change management features.
4. Technological change processes.
5. The consequences of change.

6. Urgency of change requests.
7. Modeling support for technological change.
8. Plan of technological change.
9. The change stages in the organization.
10. Development of technological changes.
11. Implementation of engineering change.
12. Typical errors in the technological change implementation.
13. K. Levin's model of changes.
14. ADKAR change model.
15. Model of L. Greiner.
16. The theory of organizational change "E" and "O".
17. Model of F. Guiar and J. Kelly.
18. J. Duck's Model of Change.
19. Kaleidoscope of Change Model.
20. D. Nadler's organizational fit model.
21. Model "7S" (T. Peterson and R. Waterman)
22. Model of six cells by M. Weisbord.
23. Model of changes by W. Burke and J. Litvin.
24. J. Kotter Model.
25. Technological Change Effectiveness: a quantitative and qualitative approach.
26. Analysis of technological change impact.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Не зачтено	Зачтено
Ответы на два основных вопроса из списка тем для собеседования	Студент дает неверные ответы. Студент не может привести практические примеры для подкрепления своих ответов.	Студент дает полностью или частично верные ответы. Студент приводит практические примеры для подкрепления своих ответов.
Ответы на два дополнительных вопроса из списка тем для собеседования	Студент дает неверные ответы. Студент не может привести практические примеры для подкрепления своих ответов.	Студент дает полностью или частично верные ответы. Студент приводит практические примеры для подкрепления своих ответов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Technological change management
(Управление технологическими изменениями)"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АГРЕГАТЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.12
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АГРЕГАТЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.12
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации	ПК-4.2. Представляет техническую документацию на агрегаты и системы управления	**Лекции.** Тема 1. Общие сведения о самолетах и вертолетах. Системы управления самолетов и вертолетов. Тема 2. Общие сведения об управлении авиационными двигателями. Системы управления двигателями. Тема 3. Системы ракетной двигательной установки. Пневмогидравлическая система. Тема 4. Системы топливопитания двигателей. Система окислителя. Система горючего.	Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Рабочие процессы в газотурбинных авиационных двигателях. Основные узлы и агрегаты двигателей. Тема 2. Конструктивные схемы авиационных двигателей. Системы газотурбинных двигателей. Тема 3. Рабочие процессы в ракетных двигателях. Основные узлы и агрегаты ракетных двигателей. Ракетные топлива. Системы управления ракетными двигателями. Тема 4. Агрегаты и узлы пневмогидравлической системы жидкостного ракетного двигателя.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Оформление обзора по теме выполняемой выпускной квалификационной работы. Системы автоматического регулирования авиационных двигателей. Программы и законы управления авиационными двигателями. Устройство и работа ракетных двигателей. Системы управления ракетными двигателями	Практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

1. Изучить пример технологического процесса.
2. Описать составные части автоматической системы управления: объект управления, ПЛК, датчики, привода.
3. Построить обобщенную схему системы автоматического управления.
4. Анализ различных схемных решений.

Тестирование материалов на прочность

Усилие воздействия на тестовый образец увеличивается по желаемому закону до тех пор, пока образец не будет разрушен.

Гидроабразивная резка

Ширина реза от давления воздуха, создаваемого на поверхность песка в бункере

Игровые и обучающие симуляторы

С помощью 2, 3, 4, 6 следящих приводов, управляемых пропорциональными распределителями можно регулировать пространственную ориентацию платформы

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении аналитических задач.	Сформированное умение по выполнению аналитических задач в области агрегатов и систем управления энергоустановок; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять аналитические задачи.	Отсутствие умений по выполнению аналитических задач в области агрегатов и систем управления энергоустановок; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять аналитические задачи.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации

Знать: основные определения и терминологию дисциплины, классификацию, принципы действия агрегатов и систем управления; пути повышения надежности и долговечности, структуру, особенности конструктивного исполнения устройств.

Уметь: читать техническую документацию на агрегаты и системы управления в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации.

Владеть: навыками составления технической документации на агрегаты и системы управления в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Подготовка рабочей среды для систем пневмоавтоматики (компрессоры, осушка воздуха, поддержание постоянного давления).
2. Пневматические сопротивления (дроссели) – общие сведения.
3. Турбулентные дросселирующие элементы.
4. Основные положения надежности пневмогидравлических систем.

5. Ламинарные дросселирующие элементы. Дросселирующие элементы из пористых структур (МР).
6. Вытеснительные системы подачи топлива.
7. Регулируемые сопротивления.
8. Требования, предъявляемые к трубопроводам ПГС.
9. Сопротивления типа «сопло-заслонка».
10. Требования, предъявляемые к средствам пневмоавтоматики.
11. Структура, принципы и особенности построения пневмогидравлических систем.
12. Условные обозначения при составлении схем пневмоавтоматики.
13. Надежность пневмогидравлических систем.
14. Назначение и принципы действия основных устройств пневмогидравлических систем.
15. Пневматические управляющие и регулирующие устройства мембранного и сильфонного типов.
16. Струйная трубка.Датчики и преобразователи физических параметров на основе струйной трубки.
17. Подготовка рабочей среды для систем пневмоавтоматики (компрессоры, осушка воздуха, поддержание постоянного давления).
18. Вытеснительные системы подачи топлива самолетов.
19. Системы питания основных и рулевых двигателей РН.
20. Пневматические клапаны. Основные понятия.
21. Особенности исследования динамических характеристик пневматических систем.
22. Система наддува баков РН.
23. Система опорожнения баков РН.
24. Датчики и преобразователи физических параметров на основе двух дросселей и междроссельной камеры.
25. Золотниковые устройства элементов пневмоавтоматики.
26. Система заправки, слива и термостатирования баков РН.
27. Пневматический золотниковый усилитель.
28. Сопротивления типа «сопло-заслонка».
29. Система циркуляции РН.
30. Система поддержания избыточного давления в баках и отдельных полостях РН.
31. Пневматический золотниковый усилитель.
32. Двигатели РН.
33. Противообледенительная система самолетов.
34. Органы управления РН.
35. Система кондиционирования воздуха в самолетах.
36. Противопожарные системы.
37. Пневматические клапаны. Основные понятия.
38. Система обеспечения температурного режима вентиляции и создания инертной среды в отсеках РН.
39. Основные положения надежности пневмогидравлических систем РН.
40. Системы питания основных и рулевых двигателей.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии

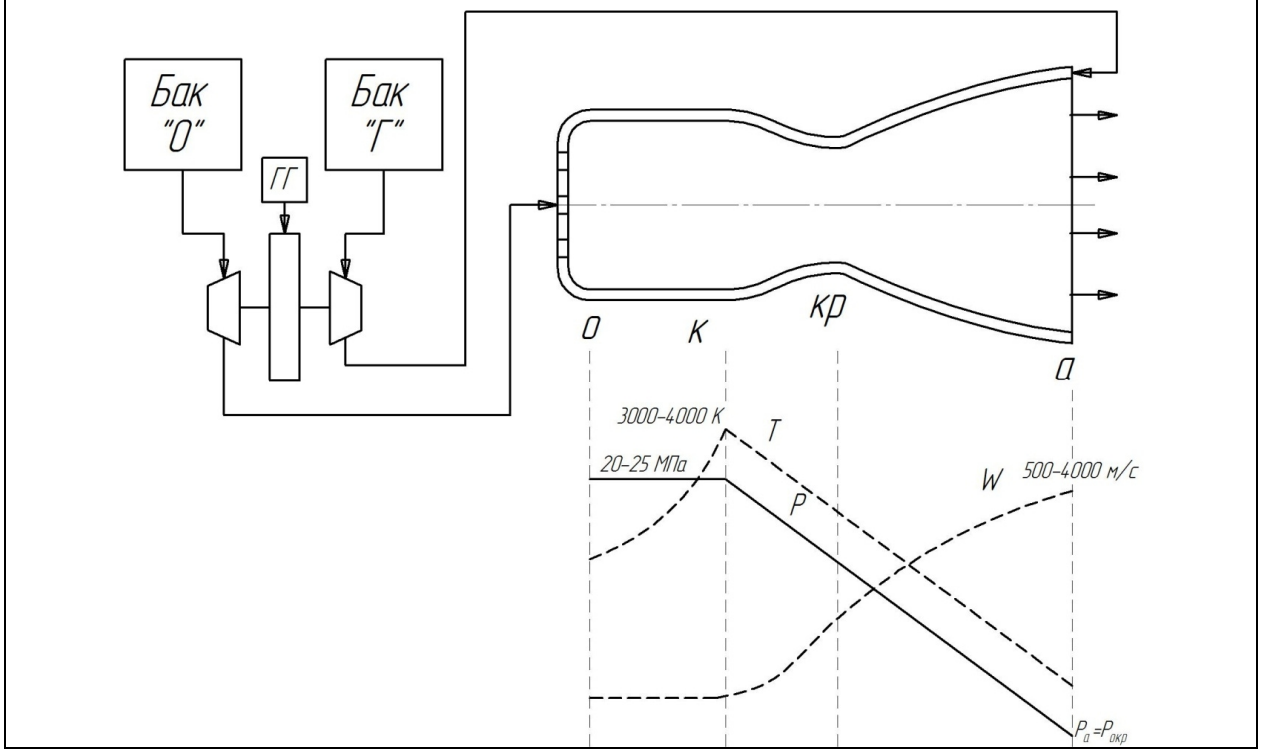
Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Постановка задачи</u>

Для запуска в космос ракет-носителей применяются ракетные двигатели, отличные от авиационных. Они существенно отличаются по принципу работы и могут функционировать даже в безвоздушном пространстве. Ракетные двигатели используют как твердое топливо (ТРД), так и жидкое (ЖРД). В зависимости от вида топлива отличается и работа двигателей.

Схема ЖРД и график характеристик двигателя



<u>Задание</u>

По приведенной схеме объяснить принцип работы ЖРД, пояснить изменения представленных на графике характеристик. Написать формулы определения силы тяги и удельного импульса двигателя.

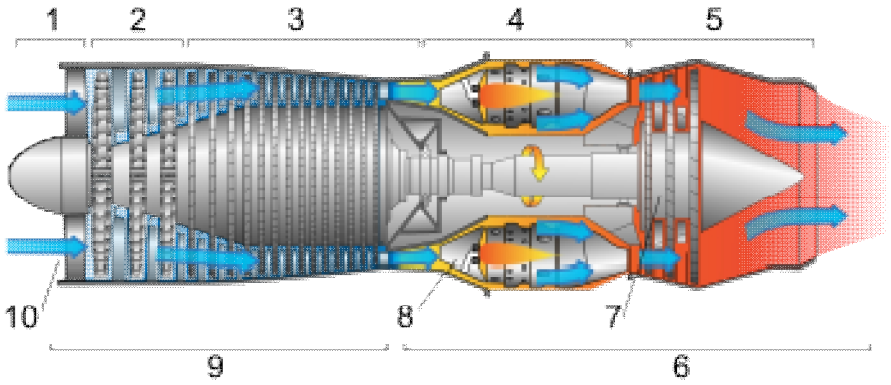
Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении аналитических задач.	Сформированное умение по выполнению аналитических задач в области агрегатов и систем управления энергоустановок; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять аналитические задачи.	Отсутствие умений по выполнению аналитических задач в области агрегатов и систем управления энергоустановок; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять аналитические задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Постановка задачи</u>

Для подъема в воздух самолета используются авиационные двигатели. Существует множество типов авиационных двигателей. Одним из самых распространенных является турбореактивный двигатель (ТРД).

Схема ТРД


<u>Задание</u>

По приведенной схеме объяснить принцип работы турбореактивного двигателя и назвать его основные узлы и зоны, обозначенные цифрами.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении аналитических задач различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения аналитических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению аналитических задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации

Тест 1

1) Основной характеристикой планера самолета является:
   а) аэродинамическое качество
   б) удельная нагрузка на крыло
   в) количество двигателей
   г) количество колес шасси

2) Авиационными топливами являются следующие вещества:
   а) серная кислота
   б) этиловый спирт
   в) керосин
   г) мазут

3) Недостатками разомкнутой системы автоматического регулирования самолетов являются:
   а) большая инерционность объекта
   б) неустойчивая работа, раскачка системы
   в) низкая точность регулирования
   г) невозможность учета всех воздействий

4) Системы топливоподачи бывают:
   а) вытеснительные
   б) самотечные
   в) замкнутые
   г) прочие

5) По каким признакам классифицируют САР авиационных двигателей?
   а) по количеству элементов, из которых состоит система
   б) по количеству регулируемых величин
   в) по наличию дополнительных связей между входами и выходами
   г) по способу описания системы

6) К статическим относятся регуляторы давления топлива, которые
   а) не поддерживают точно регулирующую величину при изменении возмущения
   б) точно поддерживают данное значение регулируемого параметра, несмотря на величину возмущения
   в) приводят исполнительный механизм в действие за счет энергии чувствительного элемента
   г) приводят исполнительный механизм в действие за счет дополнительного источника энергии

7) К астатическим относятся регуляторы, которые
   а) не поддерживают точно регулирующую величину при изменении возмущения
   б) точно поддерживают денное значение регулируемого параметра, несмотря на величину возмущения
   в) приводят исполнительный механизм в действие за счет энергии чувствительного элемента
   г) приводят исполнительный механизм в действие за счет дополнительного источника энергии

8) Гидравлическая система самолета выполняет следующие функции
а) уборка и выпуск шасси
б) управление механизацией крыла
в) подача воздуха в двигатель
г) поддержание требуемой температуры в салоне

9) Рабочей жидкостью гидросистемы самолета является
а) тосол
б) керосин
в) масло турбинное
г) жидкости АМГ, НГЖ

10) Основными характеристиками рабочей жидкости являются
а) запах
б) вязкость
в) плотность
г) температура вспышки

11) В состав гидросистемы самолета входят
а) насос
б) редукционный клапан
в) гидроцилиндр
г) топливные форсунки

12) Предохранительный клапан предназначен
а) для питания агрегатов
б) для очистки рабочей жидкости
в) для исключения кавитации
г) сброс давления из напорной магистрали при его превышении

13) Основными типами гидравлических авиационных насосов являются
а) пластинчатый
б) шестеренный
в) лопастной
г) плунжерный

14) Виды частотных характеристик самолетных агрегатов:
а) АЧХ
б) ФЧХ
в) ПИДХ
г) КОХ

Тест 2

1) К методам анализа динамических характеристик системы регулирования аэрокосмических энергоустановок относят:
а) метод малых отклонений
б) операторный метод
в) метод Рунге-Кутта
г) методы конечных элементов

2) К видам типовых звеньев, описывающих агрегаты управления двигателями, относятся:
а) интегрирующее звено

б) дифференцирующее звено
в) логарифмирующее звено
г) суммирующее звено

3) Двигательная установка ракетоносителя содержит
а) топливные баки
б) головной обтекатель
в) полезную нагрузку
г) маршевые двигатели

4)Агрегат, подающий компоненты в камеру сгорания ЖРД, называется:
а) бустерный насос
б) турбонасосный агрегат
в) подкачивающий насос
г) топливная помпа

5) Передаточная функция камеры сгорания ЖРД это
а) отношение изображений по Лапласу от входного сигнала к выходному при нулевых начальных условиях
б) отношение дифференциальных уравнений от входного сигнала к выходному при нулевых начальных условиях
в) отношение входного импеданса к выходному
г) совокупность решений дифференциальных уравнений, входящих в систему

6) Импульсное входное воздействие применятся для исследования:
а) релейных систем
б) аналоговых систем
в) импульсных систем
г) цифровых систем

7) "К" в передаточной функции типового звена это
а) коэффициент усиления
б) постоянная времени
в) декремент затухания
г) оператор Лапласа

8) "ξ" в передаточной функции типового звена это
а) коэффициент усиления
б) постоянная времени
в) декремент затухания
г) оператор Лапласа

9) "S" в передаточной функции типового звена это
а) коэффициент усиления
б) постоянная времени
в) декремент затухания
г) оператор Лапласа

10) "Т" в передаточной функции типового звена это
а) коэффициент усиления
б) постоянная времени
в) декремент затухания
г) оператор Лапласа

11) Может ли переходная функция колебательного звена камеры сгорания не иметь колебательности?

а) не может

б) может, это зависит от "ξ"

в) может, это зависит от "Т"

г) может, это зависит от "К"

12) От чего зависит время переходного процесса апериодического звена газогенератора?

а) от "Т"

б) от "ξ"

в) от "К"

г) от "S"

13) От чего зависит время переходного процесса колебательного звена камеры

а) от "Т"

б) от "ξ"

в) от "К"

г) от "S"

14) От чего зависит уровень выходного сигнала

а) от "Т"

б) от "ξ"

в) от "К"

г) от "S"

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 14 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 25 минут. По окончании теста выставляется оценка "зачет/незачет". Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы:

зачет – 70и более процентов – 10 и более правильных ответов;

незачет – менее 70 процентов – менее 10 правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации

Тест 1

1) Основной характеристикой планера самолета является:

а) аэродинамическое качество

б) удельная нагрузка на крыло

в) количество двигателей
г) количество колес шасси

2) Авиационными топливами являются следующие вещества:
а) серная кислота
б) этиловый спирт
в) керосин
г) мазут

3) Недостатками разомкнутой системы автоматического регулирования самолетов являются:
а) большая инерционность объекта
б) неустойчивая работа, раскачка системы
в) низкая точность регулирования
г) невозможность учета всех воздействий

4) Системы топливоподачи бывают:
а) вытеснительные
б) самотечные
в) замкнутые
г) прочие

5) По каким признакам классифицируют САР авиационных двигателей?
а) по количеству элементов, из которых состоит система
б) по количеству регулируемых величин
в) по наличию дополнительных связей между входами и выходами
г) по способу описания системы

6) К статическим относятся регуляторы давления топлива, которые
а) не поддерживают точно регулирующую величину при изменении возмущения
б) точно поддерживают данное значение регулируемого параметра, несмотря на величину возмущения
в) приводят исполнительный механизм в действие за счет энергии чувствительного элемента
г) приводят исполнительный механизм в действие за счет дополнительного источника энергии

7) К астатическим относятся регуляторы, которые
а) не поддерживают точно регулирующую величину при изменении возмущения
б) точно поддерживают денное значение регулируемого параметра, несмотря на величину возмущения
в) приводят исполнительный механизм в действие за счет энергии чувствительного элемента
г) приводят исполнительный механизм в действие за счет дополнительного источника энергии

8) Гидравлическая система самолета выполняет следующие функции
а) уборка и выпуск шасси
б) управление механизацией крыла
в) подача воздуха в двигатель
г) поддержание требуемой температуры в салоне

9) Рабочей жидкостью гидросистемы самолета является
а) тосол

б) керосин
в) масло турбинное
г) жидкости АМГ, НГЖ

10) Основными характеристиками рабочей жидкости являются
а) запах
б) вязкость
в) плотность
г) температура вспышки

11) В состав гидросистемы самолета входят
а) насос
б) редукционный клапан
в) гидроцилиндр
г) топливные форсунки

12) Предохранительный клапан предназначен
а) для питания агрегатов
б) для очистки рабочей жидкости
в) для исключения кавитации
г) сброс давления из напорной магистрали при его превышении

13) Основными типами гидравлических авиационных насосов являются
а) пластинчатый
б) шестеренный
в) лопастной
г) плунжерный

14) Виды частотных характеристик самолетных агрегатов:
а) АЧХ
б) ФЧХ
в) ПИДХ
г) КОХ

Тест 2

1) К методам анализа динамических характеристик системы регулирования аэрокосмических энергоустановок относят:
а) метод малых отклонений
б) операторный метод
в) метод Рунге-Кутта
г) методы конечных элементов

2) К видам типовых звеньев, описывающих агрегаты управления двигателями, относятся:
а) интегрирующее звено
б) дифференцирующее звено
в) логарифмирующее звено
г) суммирующее звено

3) Двигательная установка ракетоносителя содержит
а) топливные баки
б) головной обтекатель
в) полезную нагрузку
г) маршевые двигатели

4)Агрегат, подающий компоненты в камеру сгорания ЖРД, называется:
а) бустерный насос
б) турбонасосный агрегат
в) подкачивающий насос
г) топливная помпа

5) Передаточная функция камеры сгорания ЖРД это
а) отношение изображений по Лапласу от входного сигнала к выходному при нулевых начальных условиях
б) отношение дифференциальных уравнений от входного сигнала к выходному при нулевых начальных условиях
в) отношение входного импеданса к выходному
г) совокупность решений дифференциальных уравнений, входящих в систему

6) Импульсное входное воздействие применятся для исследования:
а) релейных систем
б) аналоговых систем
в) импульсных систем
г) цифровых систем

7) "К" в передаточной функции типового звена это
а) коэффициент усиления
б) постоянная времени
в) декремент затухания
г) оператор Лапласа

8) "ξ" в передаточной функции типового звена это
а) коэффициент усиления
б) постоянная времени
в) декремент затухания
г) оператор Лапласа

9) "S" в передаточной функции типового звена это
а) коэффициент усиления
б) постоянная времени
в) декремент затухания
г) оператор Лапласа

10) "Т" в передаточной функции типового звена это
а) коэффициент усиления
б) постоянная времени
в) декремент затухания
г) оператор Лапласа

11) Может ли переходная функция колебательного звена камеры сгорания не иметь колебательности?
а) не может
б) может, это зависит от "ξ"
в) может, это зависит от "Т"
г) может, это зависит от "К"

12) От чего зависит время переходного процесса апериодического звена газогенератора?
а) от "Т"

б) от "ξ"
в) от "K"
г) от "S"

13) От чего зависит время переходного процесса колебательного звена камеры
а) от "T"
б) от "ξ"
в) от "K"
г) от "S"

14) От чего зависит уровень выходного сигнала
а) от "T"
б) от "ξ"
в) от "K"
г) от "S"

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 14 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 25 минут. По окончании теста выставляется оценка "зачет/незачет". Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы:

зачет – 70и более процентов – 10 и более правильных ответов;

незачет – менее 70 процентов – менее 10 правильных ответов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
автоматических систем
энергетических установок,
д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АЛГЕБРА И ГЕОМЕТРИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.04
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	высшей математики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

Приложение 1 к приказу № 2 от 23.09.2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Алгебра и геометрия

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Энергоэффективность и энергосбережение на промышленном предприятии
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.Б.5
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	Высшей математики
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	1 курс, семестр 1
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	ОПК-3.1 Использует законы, принципы, методы экспериментального исследования естественнонаучных наук при решении профессиональных задач	**Лекции**. Матрицы, операции над матрицами. Обратная матрица. Свойства обратных и транспонированных матриц. Системы линейных уравнений. Методы решений: Крамера, матричный, Гаусса. Теорема о совместности системы линейных уравнений. Линейные пространства. Линейные преобразования и их матрицы. Собственные векторы и собственные числа линейных преобразований. Квадратичные формы. **Практические занятия**. Аналитическая геометрия. Прямая на плоскости. Плоскость в пространстве. Прямая в пространстве. Векторная алгебра. Векторы и операции над ними. Базис. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов. **Самостоятельная работа.** Кривые второго порядка. Окружность, эллипс, гипербола, парабола. Общий вид уравнения кривой второго порядка. Приведение уравнения кривой второго порядка к каноническому виду. Поверхности второго порядка. Метод параллельных сечений. Поверхность вращения.	Аудиторные контрольные работы; расчетно-графические работы; самостоятельная работа с интернет - ресурсами и ресурсами библиотеки	Экзамен (тестирование, вопросы для устного опроса и др.)

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример аудиторной контрольной работы по теме: «Линейная и векторная алгебра»

1) Найти $A \cdot B$, если

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -2 \\ 3 & 1 & 0 \end{pmatrix}; \quad B = \begin{pmatrix} 6 & 1 \\ -1 & 2 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}.$$

2) Решить систему линейных алгебраических уравнений методом Крамера

$$\begin{cases} x + 3y + 7z = 12 \\ x + y - 6z = -12 \\ 3x + 5y + z = 0 \end{cases}$$

3) Найти $np_{\underset{BA}{\rightarrow}} \overrightarrow{AC}$, если
$A(2;1;-3),\ B(0;1;4), C(2;6;-1).$

4) Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2,\ |\vec{b}| = 3,$ $(\vec{a}\hat{;}\vec{b}) = \frac{\pi}{4}$.

5) Известно, что вектора $\vec{a}$, $\vec{b}$, $\vec{c}$ компланарны. Найти c_z, если $\vec{a} = (2;1;-3)$, $\vec{b} = (-1;1;2)$, $\vec{c} = (1;3;c_z)$.

Пример аудиторной контрольной работы по теме: «Аналитическая геометрия»

1) Дан треугольник ABC с вершинами $A(1;\ 2)$; $B(-1;\ 0)$; $C(-4;\ 1)$.
Найти: а) уравнение AC; б) уравнение медианы BM; в) уравнение высоты BK; г) уравнение прямой, параллельной AC и проходящей через точку B.

2) Составить уравнение плоскости α, проходящей через точку $M_0(1;-1;\ 2)$, параллельно прямым $\frac{x+1}{2} = \frac{y-3}{-1} = \frac{z+1}{-1}$ и $\begin{cases} x = 2t \\ y = -1-t \\ z = t+5 \end{cases}$.

3) Найти точку пересечения прямой $\begin{cases} 4x - y - 2z + 1 = 0 \\ x - 2y - 4z + 2 = 0 \end{cases}$ и плоскости $4x - 7y + 7z = 0$.

4) Найти угол между прямой $\frac{x+3}{-2} = \frac{y+7}{4} = \frac{z}{-1}$ и плоскостью $\begin{vmatrix} x & y+2 & z-3 \\ 0 & 1 & -4 \\ 2 & 0 & 3 \end{vmatrix} = 0$.

5) При каком m прямые $\frac{x+1}{-3} = \frac{y}{2} = \frac{z+1}{4}$ и $\begin{cases} x = mt+1 \\ y = t+5 \\ z = t-7 \end{cases}$ перпендикулярные?

Лежат ли эти прямые в одной плоскости? Если лежат, то найти уравнение этой плоскости.

Шкала и критерии оценивания аудиторной контрольной работы по теме: «Линейная и векторная алгебра»

Правильно решенное задание оценивается в 2 балла, неправильно – 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов – 10.

Оценка «отлично» – 8-10 баллов.

Оценка «хорошо» – 5-7 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 2-4 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 2 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция ОПК-3.

Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении

профессиональных задач.

Знать:

- основные понятия, определения, теоремы и методы математического анализа.

Уметь:

-строго формулировать определения и доказывать теоремы, воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты;
- применять методы математического анализа при изучении специальных дисциплин.

Владеть:

- навыками решения типовых задач;
- математическими знаниями для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью;
- навыками самостоятельного приобретения новых знаний.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Вопросы к устному опросу:

1. Определители, свойства определителей.
2. Минор. Алгебраическое дополнение. Вычисление определителя разложением по строке или по столбцу.
3. Матрицы, операции над матрицами. Умножение матриц. Ранг матрицы.
4. Обратная матрица. Алгоритм ее вычисления.
5. Решение матричных уравнений (пример).
6. Векторы. Операции над векторами.
7. Понятие линейно зависимых и линейно независимых векторов.
8. Понятие базиса. Ортогональный и ортонормированный базис.
9. Разложение вектора по базису. Координаты вектора.
10. Скалярное произведение векторов, его свойство.
11. Векторное произведение векторов, его свойство.
12. Смешанное произведение векторов, его свойство.
13. Прямая на плоскости. Виды уравнений прямой на плоскости.
14. Взаимное расположение прямых на плоскости. Угол между ними.
15. Плоскость в пространстве. Виды уравнений плоскости.
16. Частные случаи общего уравнения плоскости.
17. Взаимное расположение плоскостей.
18. Прямая в пространстве. Виды уравнений прямой.
19. Переход от одного вида уравнения прямой к другому. Переход от общего уравнения прямой к каноническому.
20. Взаимное расположение прямых в пространстве.
21. Взаимное расположение прямой и плоскости.
22. Кривые второго порядка. Эллипс, гипербола, парабола. Свойства кривых второго порядка.
23. Общее уравнение кривой второго порядка. Виды кривых.
24. Приведение уравнения кривой второго порядка к каноническому виду. Пример.
25. Поверхности второго порядка. Общее уравнение поверхности второго порядка.
26. Метод параллельных сечений. Пример.
27. Виды поверхностей второго порядка.
28. Цилиндрические поверхности. Поверхности вращения Пример.
29. Конические поверхности. Поверхности вращения. Пример.
30. Понятие линейного пространства, его аксиомы.
31. Билинейные формы.
32. Квадратичные формы, приведение квадратичных форм к диагональному виду.

33. Положительно (отрицательно) определенные квадратичные формы. Ранг и индекс квадратичных форм.
34. Закон инерции квадратичных форм.
35. СЛАУ. Методы решения СЛАУ.
36. Совместимость СЛАУ. Теорема Кронекера-Капелли.
37. Однородные СЛАУ, их свойства.
38. Множество решений однородной СЛАУ. Пример.

Шкала и критерии оценивания

Оценка *«отлично»* – обучающийся смог показать прочные знания основных положений теоретического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
Оценка *«хорошо»* – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты для анализа конкретных проблемных ситуаций.
Оценка *«удовлетворительно»* – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.
Оценка *«неудовлетворительно»* – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример расчетно-графической работы по теме: «Решение систем линейных уравнений. Векторная алгебра»

1. Решить систему уравнений тремя способами:
1) по формулам Крамера;
2) матричным способом;
3) методом Гаусса.

$$\begin{cases} ax + 3y - 3z = a^2 - 3a, \\ 2x + y - 3z = -b, \\ (a+1)x - by + (b-a)z = a. \end{cases}$$

2. При каком λ система уравнений имеет множество решений? Найти это множество решений и найти какое-либо частное решение системы.

$$\begin{cases} 2x - y + \lambda z = 0, \\ x + y - 3az = 0, \\ -2x + y - 3bz = 0. \end{cases}$$

3. Даны координаты вершины пирамиды $A_1A_2A_3A_4$.
1) Построить пирамиду, если $A_1(x_1, y_1, z_1)$, $A_2(x_2, y_2, z_2)$, $A_3(x_3, y_3, z_3)$, $A_4(x_4, y_4, z_4)$.
2) Найти длину ребра A_1A_4, если $A_1(x_1, y_1, z_1)$, $A_4(x_4, y_4, z_4)$.
3) Найти площадь грани $A_1A_2A_3$, где $A_1(x_1, y_1, z_1)$, $A_2(x_2, y_2, z_2)$, $A_3(x_3, y_3, z_3)$.
4) Найти объем пирамиды $A_1A_2A_3A_4$, где $A_1(x_1, y_1, z_1)$, $A_2(x_2, y_2, z_2)$, $A_3(x_3, y_3, z_3)$, $A_4(x_4, y_4, z_4)$.
5) Найти высоту треугольника $A_1A_2A_3$, опущенную из вершины A_3, где $A_1(x_1, y_1, z_1)$, $A_2(x_2, y_2, z_2)$, $A_3(x_3, y_3, z_3)$.

6) Найти высоту пирамиды $A_1A_2A_3A_4$, опущенную из вершины A_4, где $A_1(x_1, y_1, z_1)$, $A_2(x_2, y_2, z_2)$, $A_3(x_3, y_3, z_3)$,
$A_4(x_4, y_4, z_4)$.

7) Найти угол между ребрами A_1A_2 и A_3A_4, если $A_1(x_1, y_1, z_1)$, $A_2(x_2, y_2, z_2)$, $A_3(x_3, y_3, z_3)$, $A_4(x_4, y_4, z_4)$.

8) Найти проекцию вектора $\overline{A_1A_2}$ на направление вектора $\overline{A_3A_4}$.

9) Найти уравнение плоскости $A_1A_2A_3$, где $A_1(x_1, y_1, z_1)$, $A_2(x_2, y_2, z_2)$, $A_3(x_3, y_3, z_3)$.

Шкала и критерии оценивания расчетно-графической работы по теме: «Решение систем линейных уравнений. Векторная алгебра»

Оценка «отлично» – работа сдана в течение недели после выдачи задания.

Оценка «хорошо» – работа сдана в течение трех недель после выдачи задания.

Оценка «удовлетворительно» – работа сдана в течение семестра.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример расчетно-графической работы по теме: «Плоскость и прямые в пространстве. Кривые и поверхности второго порядка»

1. Составить уравнение плоскости, проходящей через точку $M_1(a,-a,b)$ и имеющей нормальный вектор $\vec{N}(A,B,C)$. Построить искомую плоскость.
2. Составить уравнение плоскости, отсекающей на координатных осях отрезки a_1, b_1, c_1, где $a_1 = B,\ b_1 = C,\ c_1 = -D$. Построить искомую плоскость.
3. Указать особенности плоскостей в расположении относительно системы координат, определить их нормальные векторы и построить плоскости и их нормальные векторы:
   3.1 $Ax + By + D = 0$;
   3.2 $Ax + Cz + D = 0$;
   3.3 $By + Cz + D = 0$;
   3.4 $Ax + D = 0$;
   3.5 $By + D = 0$;
   3.6 $Cz + D = 0$;
   3.7 $x = 0$;
   3.8 $y = 0$;
   3.9 $z = 0$.
4. Составить каноническое и параметрическое уравнения прямой, проходящей через две точки $M_1(a,-a,b)$ и $M_2(-a,0,b-2)$. Построить прямую в системе координат.
5. Указать названия кривых и построить их в плоскости xOy:
   5.1 $x^2 + y^2 = a^2$.
   5.2 $\dfrac{x^2}{a^2} + \dfrac{y^2}{b^2} = 1$
   5.3 $\dfrac{x^2}{a^2} - \dfrac{y^2}{b^2} = 1$.
   5.4 $x^2 + y^2 - bx = 0$.
   5.5 $x^2 + y^2 + bx = 0$
   5.6 $x^2 + y^2 - by = 0$

5.7 $x^2 + y^2 + by = 0$

5.8 $y^2 = ax$

5.9 $x^2 = ay$

5.10 $x^2 = ay + b$

6. Указать названия цилиндров и особенности их расположения относительно системы координат. Построить цилиндры:

6.1 $x^2 + y^2 = a^2$.

6.2 $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$

6.3 $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1.$

6.4 $x^2 + y^2 - bx = 0$.

6.5 $x^2 + y^2 + bx = 0$.

6.6 $x^2 + y^2 - by = 0$.

6.7 $x^2 + y^2 + by = 0$.

6.8 $y^2 = ax$.

6.9 $x^2 = ay$.

6.10 $x^2 = ay + b$.

7. Исследовать и построить поверхности методом сечений:

7.1 $x^2 + y^2 = z^2$.

7.2 $x^2 + y^2 = az$.

7.3 $x^2 + y^2 = a^2 - z$.

7.4 $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{(a+1)^2} + \frac{z^2}{(a+2)^2} = 1.$

8. Найти центр и радиус сферы. Построить сферу.

$x^2 + y^2 + z^2 - 2ax - 2ay - 2bz + a^2 + b^2 = 0$.

Шкала и критерии оценивания расчетно-графической работы по теме: «Плоскость и прямые в пространстве. Кривые и поверхности второго порядка»

Оценка «отлично» – работа сдана в течение недели после выдачи задания.

Оценка «хорошо» – работа сдана в течение трех недель после выдачи задания.

Оценка «удовлетворительно» – работа сдана в течение семестра.

Пример заданий для тестирования

ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач

Пример теста по теме «Линейная алгебра и аналитическая геометрия».

1.1.1. Виды матриц (1)

1. Задание {{ 1 }} ЛА-М-010 (1) К

Единичная матрица второго порядка имеет вид

- ☐ $\begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$
- ☐ $\begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}$
- ☐ $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$
- ☑ $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$
- ☐ $\begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}$

1.2.2. Ранг матрицы (2)

2. Задание {{ 2 }} ЛА-М-031 (2) К

Ранг матрицы $\begin{pmatrix} 4 & 8 & 2 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$ равен

Правильные варианты ответа: 2;

1.3.1. Умножение матрицы на матрицу (1)

3. Задание {{ 3 }} ЛА-М-041 (1) С

Если матрица A является произведением двух матриц: $A = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 2 \\ 4 & -2 & 4 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 2 & 5 \\ -3 & -7 \end{pmatrix}$, то элемент матрицы a_{12} равен

- ☐ 10
- ☐ 24
- ☐ -4
- ☑ 19
- ☐ 5
- ☐ -29

1.4.1. Определители (1) +1.4.2. Определители (2)

4. Задание {{ 4 }} ЛА-О-030 (2) С

Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{vmatrix}$ равен

Правильные варианты ответа: 0;

1.5.2. Обратная матрица. Матричные уравнения (2)

5. Задание {{ 5 }} ЛА-ОМ-031 (2) С

Решение матричного уравнения $X \cdot A = B$ с помощью обратной матрицы A^{-1} имеет вид

☐ $X = A^{-1} \cdot B$
☑ $X = B \cdot A^{-1}$
☐ $X = B - A^{-1}$
☐ $X = B + A^{-1}$

1.6.2. Решение системы уравнений по формулам Крамера (2)

6. Задание {{ 6 }} ЛА-СУ-021 (2) К

Укажите ВСЕ системы уравнений, которые МОЖНО решать по формулам Крамера:

☑ $\begin{cases} x + y = 1 \\ x - y = 0 \end{cases}$
☐ $\begin{cases} 4x + 8y = 12 \\ 3x + 6y = 3 \end{cases}$
☐ $\begin{cases} 2x - 3y = 12 \\ -4x + 6y = 20 \end{cases}$
☑ $\begin{cases} x - 2y = 3 \\ 2x + y = 5 \end{cases}$

1.7.2. Совместность системы уравнений (2)

7. Задание {{ 7 }} ЛА-СУ-031 (2) Е

Количество решений системы $\begin{cases} 2x - 3y + z = 2 \\ 6x - 9y + 3z = 7 \end{cases}$

☐ одно
☐ два
☐ три
☑ нет решений
☐ бесконечно много

2.1.1. Векторы. Основные определения (1)+2.10.2. Общие определения и формулы (1)

8. Задание {{ 8 }} ЛА-ВО-019 (1) С

Вектор $\bar{a}_0$ является ОРТОМ вектора $\bar{a}$, тогда $\bar{a}_0$ и $\bar{a}$

☑ коллинеарны и направлены в одну сторону
☐ коллинеарны и направлены в разные стороны
☐ неколлинеарны и имеют общее начало
☐ перпендикулярны

2.2.2. Линейные операции с векторами (2)

9. Задание {{ 9 }} ЛА-ЛО-014 (2) Е

Векторы $\bar{a}$ и $\bar{b}$ образуют угол $60°$, причем $|\bar{a}|=3$; $|\bar{b}|=8$. Тогда значение $|\bar{a}-\bar{b}|$ равно

☑ 7
☐ 9
☐ 5
☐ 11

2.3.2. Линейная зависимость векторов (2)

10. Задание {{ 10 }} ЛА-ЛЗ-021 (1) К

Векторы $\bar{a}(m;1;2)$ и $\bar{b}(6;\ 2;\ 4)$ линейно зависимы при m, равном

Правильные варианты ответа: 3;

2.4.1. Условие коллинеарности векторов (1)+2.5.1. Условие ортогональности векторов (1)+2.6.2. Условие компланарности векторов (2)

11. Задание {{ 11 }} ЛА-ОРТ -012 (1) Е

Векторы $\bar{a}\left(\lambda;-3;2\right)$, $\bar{b}\left(1;2;\lambda\right)$ ПЕРПЕНДИКУЛЯРНЫ при λ, равном

☐ -6
☐ 0
☑ 2
☐ 3
☐ 5

2.7.1. Скалярное произведение векторов (1)

12. Задание {{ 12 }} ЛА-СкП -011 (1) С

СКАЛЯРНОЕ произведение векторов $\bar{a}\left(1;2\right)$, $\bar{b}\left(3;4\right)$ равно

☐ $(3;8)$
☐ $\begin{pmatrix}1 & 2\\ 3 & 4\end{pmatrix}$
☐ -7
☐ $5\sqrt{5}$
☑ 11

2.8.2.1. Вычисление векторного произведения (2)+2.8.2.3. Векторное произведение.Вычисление площади (2)

13. Задание {{ 13 }} ЛА-ВкП -070 (2) С

ВЕКТОРНОЕ произведение $\bar{a}\times\bar{b}=4\bar{i}-\bar{j}+8\bar{k}$. Площадь ТРЕУГОЛЬНИКА, построенного на векторах $\bar{a}$, $\bar{b}$, равна

☐ 1,5
☐ 3
☑ 4,5
☐ 9
☐ 11

2.9.1. Смешанное произведение векторов (1)

14. Задание {{ 14 }} ЛА-СмП -022 (1) К

Смешанное произведение $\bar{a}\,\bar{b}\,\tilde{n}$, где $|\bar{a}|=|\bar{b}|=|\bar{c}|=1$, $\bar{a}=\bar{b}+\tilde{n}$, равно

Правильные варианты ответа: 0;

3.1.2. Уравнение прямой на плоскости (2)

15. Задание {{ 15 }} ЛА-УПр - 043 (2) К

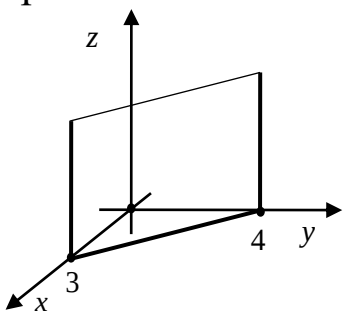
Прямые, заданные уравнениями $2x + 3y - 22 = 0$ и $x - y - 6 = 0$

☐ пересекаются в точке (2; 8)
☑ пересекаются в точке (8; 2)
☐ пересекаются в точке (3; -1)
☐ не пересекаются
☐ совпадают

3.2.1. Уравнение плоскости (1)

16. Задание {{ 16 }} ЛА-УПл - 011 (2) С

Уравнение ПЛОСКОСТИ , показанной на рисунке, имеет вид



☐ $3x+4y=0$
☐ $3x+4y=1$
☐ $\frac{x}{3}+\frac{y}{4}=0$
☑ $\frac{x}{3}+\frac{y}{4}=1$
☐ $z=3x+4y$

3.3.1. Уравнение прямой в пространстве (1)

17. Задание {{ 17 }} ЛА-УПр3 - 013 (1) К

Параметрические уравнения прямой, проходящей через точку $B(0; -2; 3)$ параллельно оси Oy, имеют вид

☐ $\begin{cases} x = 4t \\ y = t - 2 \\ z = 3 - 2t \end{cases}$

☑ $\begin{cases} x = 0 \\ y = t - 2 \\ z = 3 \end{cases}$

☐ $\begin{cases} x = 2t \\ y = -2 \\ z = 3 + t \end{cases}$

☐ $\begin{cases} x = 4t + 1 \\ y = t + 2 \\ z = 2t + 3 \end{cases}$

4.1.1.1. Канонические уравнения кривых на плоскости (1)+4.1.1.2. Геометрические определения кривых второго порядка

18. Задание {{ 18 }} ЛА-303 (1)

Установите соответствие между названиями кривых второго порядка и уравнениями

эллипс $\frac{\tilde{o}^2}{64} + \frac{\acute{o}^2}{16} = 1$

гипербола $\frac{\tilde{o}^2}{16} - \frac{\acute{o}^2}{25} = 1$

парабола $x^2 = 9y$

окружность $(x+5)^2 + (y+2)^2 = 1$

4.2.2. Поверхности второго порядка (2)

19. Задание {{ 19 }} ЛА-Пов -030 (2) Е

Поверхность, заданная уравнением $x^2 + y^2 = 2 - z$ - это

☐ сфера
☐ эллипсоид
☑ параболоид
☐ однополостный гиперболоид
☐ двуполостный гиперболоид
☐ конус
☐ цилиндр

Шкала и критерии оценивания

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов – 19.

Оценка «**отлично**» – 15-19 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 12-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 7-10 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – менее 7 баллов.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Оценка *«отлично»* – обучающийся смог показать прочные знания основных положений теоретического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

Оценка *«хорошо»* – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты для анализа конкретных проблемных ситуаций.

Оценка *«удовлетворительно»* – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

Оценка *«неудовлетворительно»* – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие матрицы. Операции над матрицами. Элементарные преобразованияматриц. Метод Гаусса приведения матриц к ступенчатому виду.
2. Определители квадратных матриц, их свойства и вычисление. Обратная матрица.Ранг матрицы, его вычисление.
3. Матричная форма записи линейных систем. Матричное решение крамеровых систем. Метод Гаусса решения произвольных линейных систем и исследования числа их решений.
6. Понятие вектора в пространстве. Линейные операции над векторами.
7. Скалярное произведение векторов, его свойства и механический смысл. Выражение скалярного произведения в координатной форме. Угол между векторами,условия параллельности и перпендикулярности векторов.
8. Векторное произведение, его свойства и механический смысл. Выражениевекторного произведения в координатной форме.
9. Смешанное произведение, его свойства и геометрический смысл. Выражениесмешанного произведения в координатной форме.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок	13.03.03 Энергетическое машиностроение *(код и наименование направления подготовки)* Энергоэффективность и энергосбережение на промышленном предприятии

(институт/факультет)	*(профиль (программа))*
Высшей математики	Алгебра и геометрия
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_4__

1. Векторное произведение векторов: определение; алгебраические и геометрические свойств.
2. Плоскость: вынести нормальное уравнение плоскости в векторном и координатном виде; получить уравнение плоскости в отрезках из общего уравнения плоскости
3. Задачи

Составитель _____ **Томина Е.И.**

Заведующий кафедрой _____ ***Любимов В.В.***

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

Правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов в зависимости от правильности ответа, неправильный – 0 баллов.
Максимально возможное количество баллов – 15.
Оценка «**отлично**» – 12-15 баллов.
Оценка «**хорошо**» – 10-12 баллов.
Оценка «**удовлетворительно**» – 7-10 баллов.
Оценка «**неудовлетворительно**» – менее 7 баллов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-3	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-3	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-3	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-3

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется

Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение доказывать основные утверждения алгебры и геометрии, применять теорию к выбору метода решения и решению практических задач, предусмотренных рабочей программой; умение анализировать и интерпретировать результаты решения задач;

– оценка «хорошо» выставляется

Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение доказывать основные утверждения алгебры и геометрии, применять теорию к выбору метода решения и решению практических задач, предусмотренных рабочей программой, умение анализировать и интерпретировать результаты решения задач; при этом может допустить негрубые ошибки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется

Обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, правильно применив их к решению конкретных практических задач из числа предусмотренных программой;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретных практических задач из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАЛИЗ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.03
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	математики и бизнес-информатики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1.1. Роль анализа данных в современном мире, экономические и социальные исследования. Составляющие термина Big Data. Набор признаков **vvv.** Инфраструктура Больших данных. Искусственный интеллект. Когнитивные системы. Машинное обучение. Тема 1.2. Сбор и подготовка данных. Ценность и тренды технической информации. Краудсорсинг. Большие данные (Big Data): современные подходы к обработке и хранению. Проблема множественного сравнения данных. Тема 2.1. Аналитика Больших данных. Обзор задач и методов машинного обучения и интеллектуального анализа Больших данных. Распознавание образов. Имитационное моделирование. **Практические занятия.** Тема 1.2 Сбор и подготовка данных. Тема 1.2 Обработка данных.	Подготовка реферата, практические задания.	Тестирование
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 2.2. Стадии анализа. Концепция end-to-end. Аналитическая обработка сложноструктурированных больших данных. Потоковая аналитика. Распределенная аналитика. Прогнозная аналитика. Тема 3.1. Программное обеспечение и Программные средства в области анализа данных. Аналитические платформы: классификация и особенности применения. Языки визуального моделирования. Обработка текстов. Тема 3.2. Процесс анализа. Общая схема анализа. Извлечение и визуализация данных. Пространственный анализ. Статистический анализ. Методы класса Data Mining. Анализ временных рядов. Кластерный анализ. Тема 3.3. Анализ взаимосвязей. Решение оптимизационных задач. Тема 3.4. Основные понятия теории нейронных сетей. Основные парадигмы нейронных сетей.	Подготовка реферата, практические задания.	Тестирование

		Многослойный персептрон: класс решаемых задач, архитектура. Тема 4.1. Обеспечение безопасности. Безопасность данных. Технология построения систем защиты. Правовые аспекты. Политика безопасности.		
		Самостоятельная работа. Тема 3.2. Оцифрованные книги в Российской Государственной Библиотеке.		
		Практические занятия. Тема 3.1. Дан текстовый корпус документов, лежащих в указанной директории. Создайте проект, который: выберет файлы с расширением pdf; Тема 3.2. Прогнозирование с помощью линейной регрессии. Тема 3.3. Классификация с помощью деревьев решений. Тема 3.4. Классификация с помощью нейросети.		

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

Значение и направления использования "data mining?" и машинного обучения в условиях цифровой экономики.

2. Сбор данных и проверка их качества. Виды данных.
3. Принятие решений и конкуренция на основе аналитики в цифровой экономике.
4. Применение машинного обучения в интеллектуальном анализе данных.
5.Характеристики и отличие контролируемого обучения (с учителем) и неконтролируемого обучения (без учителя).
6. Методы прогнозного моделирования и сферы их применения в цифровой экономике. 7. Методы поиска закономерностей (ассоциации и кластеризация).
8. Варианты прогноза модели (решения, рейтинги и оценки).
9. Проблема выбора входных переменных для анализа и проблема размерности.
10. Задачи и алгоритмы оптимизация сложности модели.
11. Характеристика этапов процесса "data mining".
12.Характеристика прогнозных моделей на основе "дерева решений".
13. Алгоритм построения дерева решений. Информационная энтропия.
14. Оптимизация сложности деревьев решений.
15. Характеристика и особенность регрессионных моделей.
16.Преобразование входных переменных регрессионной модели. Работа с категориальными входными переменными.
17. Полиноминальная регрессия.
18. Основные понятия, возможности и проблемы выявления закономерностей в данных. 19. Применение результатов кластеризации (сегментации) в решении задач бизнеса.
20. Преобразование и стандартизация входных данных при проведении кластерного анализа.
21. Группировка статистик модели в зависимости от типа прогноза.
22. Применение модели на новых данных (скоринг).
23. Интернет-сервисы и семантические приложения.
24. Современные тенденции развития Big Data в мировой компьютерной индустрии.
25. Современные тенденции развития Big Data в Российской Федерации.
26. Предпосылки развития Big Data.
27. Современное состояние операционной системы Hadoop.
28. Применение технологий NoSQL в современных бизнес проектах.
29. Перспективы применения среды R для анализа статистических данных, необходимых для принятия решений в управлении.
30. Отрасли народного хозяйства, в которых могут быть задействованы системы класса Data Mining.
31. Перспективы применения кластерного анализа и его результатов для управления экономикой.
32. Аналитический обзор Big Data.
33. Системы массового обслуживания.
34. Использование нейронных сетей для распознавания объектов.
35. Языки визуального моделирования.
36. Жизненный цикл аналитики данных
37. Масштабирование и многоуровневое хранение данных.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Сбор и подготовка данных. **Задание:**

1. Рассчитайте для каждого федерального округа совокупный индекс привлекательности банковской деятельности.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение по сбору и подготовке данных; достаточные знания в процессе выполнения задания явно демонстрирующие умение обучающегося в теоретической основе предметной области.	Отсутствие умений по сбору и подготовке данных; не достаточные знания в процессе выполнения задания явно демонстрирующие умение обучающегося в теоретической основе предметной области.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: поиск и анализ информации для решения поставленной задачи.

Уметь: применять методы получения данных из различных доступных источников.

Владеть: основными принципами поиска, сбора, очистки, хранения, обработки, анализа и визуализации больших данных.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Термин Big Data, цель и главные характеристики больших данных.
2. Принцип трех "V".

3. Смешение и интеграция данных.
4. Машинное обучение.
5. Краудсорсинг.
6. Распознавание образов.
7. Имитационное моделирование.
8. Прогнозная аналитика.
9. Пространственный анализ.
10. Статистический анализ.
11. Сложные методы аналитики.
12. Визуализация аналитических данных.
13. Методы класса Data Mining.
14. Концепция end-to-end.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Обработка данных.

Задание:

Приводятся данные ЦБ России. Определите для каждого федерального округа и страны в целом:

а) уровень обеспеченности населения банковскими услугами (в расчете на 100 тыс. жителей региона);

б) долю кредитов, предоставляемых экономике, в совокупных активах банковского сектора.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение по обработке данных; достаточные знания явно демонстрирующие умение использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умения по обработке данных; не достаточные знания для использования теоретических основ предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. У предприятия, осуществляющего свою деятельность на рынке массовых розничных услуг, стоит задача формирования и анализа клиентской базы с целью определения кластеров покупателей и подготовки отдельный предложений для каждого кластера.

Задание: По каким критериям возможно формирование кластеров? Какие данные можно использовать в этих целях? Предложите свой вариант кластерной сегментации на любом розничном рынке товаров или услуг.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать: методы и средства системного анализа, оптимизации и управления в рамках профессиональной деятельности.

Уметь: оценивать возможности применения систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

Владеть: базовыми понятиями анализа и современными технологиями в области больших объемов данных и их использования в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Структурированные, неструктурированные и квази-структурированные данные.
2. Business Intelligence.
3. Цели и задачи Data Science.
4. Что такое жизненный цикл аналитики данных.
5. Файловая система HDFS.
6. Хранилища NoSQL главные отличия от обычных БД.
7. Основные задачи, требования и типы визуализации.

8. Data Mining и основные типы.
9. Классификация и кластеризация.
10. Теории нейронных сетей.
11. Политика безопасности. 12. Безопасность данных.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Задачи и алгоритмы построения и оптимизации "деревьев решений".

Задание:

Классификация с помощью деревьев решений. k-Деревья в задачах классификации. m-Деревья в задачах классификации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение по разработке алгоритмов построения и оптимизации; достаточные знания явно демонстрирующие умение использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений по алгоритмов построения и оптимизации; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Построить программную модель матрицы всех возможных исходов стратегий по виду таблицы матрицы исходов стратегий. Размер матрицы соответствует R=N+10, где N – порядковый номер студента по журналу;

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Аналитик это …

a) аспециалист в области анализа имоделирование
b) специалист в предметной области;
c) человек, решающий определенные задачи;
d) человек, который имеет опыт в программировании.

2 Эксперт это …

а) специалист в области анализа и моделирование;
б) специалист в предметной области;
в) человек, решать определенные задачи;
г) человек, который имеет опыт в программировании.

3 Задача классификации сводится к …

а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
б) определения класса объекта по его характеристиками;
в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

4 Задача регрессии сводится к …

а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
б) определения класса объекта по его характеристиками;
в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

5 Задача кластеризации заключается в …

а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
б) определения класса объекта по его характеристиками;
в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

6 Целью поиска ассоциативных правил является …

а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
б) определения класса объекта по его характеристиками;
в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

7. До предполагаемых моделей относятся такие модели данных:
а) модели классификации и последовательностей;
б) регрессивные, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;
в) классификации, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;
г) модели классификации, последовательностей и исключений.

8. В описательных моделей относятся следующие модели данных:

а) модели классификации и последовательностей;
б) регрессивные, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;
в) классификации, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;
г) модели классификации, последовательностей и исключений.

9. Модели классификации описывают …
а) правила или набор правил в соответствии с которыми можно отнести описание любого нового объекта к одному из классов;
б) функции, которые позволяют прогнозировать изменения непрерывных числовых параметров;
в) функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

10. Модели последовательностей описывают …
а) правила или набор правил в соответствии с которыми можно отнести описание любого нового объекта к одному из классов;
б) функции, которые позволяют прогнозировать изменения непрерывных числовых параметров;
в) функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

11. Регрессивные модели описывают …
а)правила или набор правил в соответствии с которыми можно отнести описание любого нового объекта к одному из классов;
б) функции, которые позволяют прогнозировать изменения непрерывных числовых параметров;
в) функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

12. Виды лингвистической неопределенности:
а) неточность измерений значений определенной величины, выполняемых физическими приборами;

б) неопределенность значений слов (Многозначность, размытость, непонятность, нечеткость); неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая); в) случайность (или наличие в внешней среде нескольких возможностей, каждая из которых случайным образом может стать действительностью); неопределенность значений слов (многозначность, размытость, неясность, нечеткость)
г) неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая).

ПК*

13. Модели исключений описывают …
а) исключительные ситуации в записях, которые резко отличаются произвольной признаку от основной множества записей;
б) ограничения на данные анализируемого массива;
в) закономерности между связанными событиями;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

14. Итоговые модели обнаружат …
а) исключительные ситуации в записях, которые резко отличаются произвольной признаку от основной множества записей;
б) ограничения на данные анализируемого массива;
в) закономерности между связанными событиями;
г) группы, на которые можно разделитьобъекты, данные о которых подвергаются анализа.

15. Модели ассоциации проявляют …
а)исключительные ситуации в записях, которые резко отличаются произвольной признаку от основной множества записей;
ограничения на данные анализируемого массива;
в) закономерности между связанными событиями;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

16. Виды физической неопределенности данных:
а) неточность измерений значений определенной величины, выполняемых физическими приборами; случайность (или наличие в внешней среде нескольких возможностей, каждая из которых случайным образом может стать действительностью)
б)неопределенность значений слов (Многозначность, размытость, непонятность, нечеткость); неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая);
в) случайность (или наличие в внешней среде нескольких возможностей, каждая из которых случайным образом может стать действительностью); неопределенность значений слов (многозначность, размытость, неясность, нечеткость);
г) неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая).

17. Очистка данных — …
а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.

б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязку аналитического задачи
г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их
информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему

18. Обогащение — …
а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение
причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязку аналитического задачи
г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему.

19. Консолидация — …
а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение
причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязку аналитического задачи
г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в
хранилище данных или аналитическую систему

20. Транзакция — …
а) некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных
б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса
анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию
данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов
в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

21. Метаданные — …

а) некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных
б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов
в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

22. Классификация — …
а) некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных
б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов
в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

23. Регрессия — …
а) это установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных
б) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) выявление закономерностей между связанными событиями
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

24. Кластеризация — …
а) это установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) выявление закономерностей между связанными событиями
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных.

25. Ассоциация — …
а)это установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных
б) эта группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) выявление закономерностей между связанными событиями

г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

26. Машинное обучение — …
а) специализированный программный решение (или набор решений), который включает в себя все инструменты для извлечения закономерностей из сырых данных
б) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, что и отвечает ему правильный выходной результат.
г) подразделение искусственного интеллекта изучающий методы построения алгоритмов, способных обучаться на данных

27. Аналитическая платформа — …
а) специализированный программный решение (или набор решений), который включает в себя все инструменты для извлечения закономерностей из сырых данных б) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, что и отвечает ему правильный выходной результат.
г) подразделение искусственного интеллекта изучающий методы построения алгоритмов, способных обучаться на данных

28. Обучающая выборка — …
а) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
б) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, и соответствующий ему правильный выходной результат
в) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, что и отвечает ему правильный выходной результат.
г) выявление в сырых данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных и доступных интерпретации знаний, необходимых для принятия решений в различных сферах человеческой деятельности

29. Ошибка обучения — …
а) это ошибка, допущенная моделью на учебной множества.
б) это ошибка, полученная на тестовых примерах, то есть, что вычисляется по тем же формулам, но для тестовой множества
в) имена, типы, метки и назначения полей исходной выборки данных
г) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, и соответствующий ему правильный выходной результат

30. Ошибка обобщения — …
а) это ошибка, допущенная моделью на учебной множества.
б) это ошибка, полученная на тестовых примерах, то есть, что вычисляется по тем же формулам, но для тестовой множества
в) имена, типы, метки и назначения полей исходной выборки данных

г) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, и соответствующий ему правильный выходной результат

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 10 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 30 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК*

1. Аналитик это …
а)специалист в области анализа имоделирование
б) специалист в предметной области;
в)человек, решающий определенные задачи;
г) человек, который имеет опыт в программировании.

2 Эксперт это …
а) специалист в области анализа и моделирование;
б) специалист в предметной области;
в) человек, решать определенные задачи;
г) человек, который имеет опыт в программировании.

3 Задача классификации сводится к …
а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
б) определения класса объекта по его характеристиками;
в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

4 Задача регрессии сводится к …
а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;

б) определения класса объекта по его характеристиками;
в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

5 Задача кластеризации заключается в …
а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
б) определения класса объекта по его характеристиками;
в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

6 Целью поиска ассоциативных правил является …
а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
б) определения класса объекта по его характеристиками;
в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

7. До предполагаемых моделей относятся такие модели данных:
а) модели классификации и последовательностей;
б) регрессивные, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;
в) классификации, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;
г) модели классификации, последовательностей и исключений.

8. В описательных моделей относятся следующие модели данных:

а) модели классификации и последовательностей;
б) регрессивные, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;
в) классификации, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;
г) модели классификации, последовательностей и исключений.

9. Модели классификации описывают …
а) правила или набор правил в соответствии с которыми можно отнести описание любого нового объекта к одному из классов;
б) функции, которые позволяют прогнозировать изменения непрерывных числовых параметров;
в) функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

10. Модели последовательностей описывают …
а) правила или набор правил в соответствии с которыми можно отнести описание любого нового объекта к одному из классов;
б) функции, которые позволяют прогнозировать изменения непрерывных числовых параметров;
в) функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме;

г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

11. Регрессивные модели описывают …
а)правила или набор правил в соответствии с которыми можно отнести описание любого нового объекта к одному из классов;
б) функции, которые позволяют прогнозировать изменения непрерывных числовых параметров;
в) функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

12. Виды лингвистической неопределенности:
а) неточность измерений значений определенной величины, выполняемых физическими приборами;
б) неопределенность значений слов (Многозначность, размытость, непонятность, нечеткость); неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая); в) случайность (или наличие в внешней среде нескольких возможностей, каждая из которых случайным образом может стать действительностью); неопределенность значений слов (многозначность, размытость, неясность, нечеткость)
г) неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая).

**ПК*

13. Модели исключений описывают …
а) исключительные ситуации в записях, которые резко отличаются произвольной признаку от основной множества записей;
б) ограничения на данные анализируемого массива;
в) закономерности между связанными событиями;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

14. Итоговые модели обнаружат …
а) исключительные ситуации в записях, которые резко отличаются произвольной признаку от основной множества записей;
б) ограничения на данные анализируемого массива;
в) закономерности между связанными событиями;
г) группы, на которые можно разделитьобъекты, данные о которых подвергаются анализа.

15. Модели ассоциации проявляют …
а)исключительные ситуации в записях, которые резко отличаются произвольной признаку от основной множества записей;
б) ограничения на данные анализируемого массива;
в) закономерности между связанными событиями;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

16. Виды физической неопределенности данных:

а) неточность измерений значений определенной величины, выполняемых физическими приборами; случайность (или наличие в внешней среде нескольких возможностей, каждая из которых случайным образом может стать действительностью)
б)неопределенность значений слов (Многозначность, размытость, непонятность, нечеткость); неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая);
в) случайность (или наличие в внешней среде нескольких возможностей, каждая из которых случайным образом может стать действительностью); неопределенность значений слов (многозначность, размытость, неясность, нечеткость);
г) неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая).

17. Очистка данных — …
а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязку аналитического задачи
г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему

18. Обогащение — …
а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязку аналитического задачи
г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему.

19. Консолидация — …
а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязку аналитического задачи

г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему

20. Транзакция — …
а) некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных
б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов
в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

21. Метаданные — …

а) некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных
б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов
в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

22. Классификация — …
а) некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных
б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов
в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

23. Регрессия — …
а) это установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных
б) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов

в) выявление закономерностей между связанными событиями
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

24. Кластеризация — …
а) это установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных
б) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) выявление закономерностей между связанными событиями
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных.

25. Ассоциация — …
а)это установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных
б) эта группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) выявление закономерностей между связанными событиями
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

26. Машинное обучение — …
а) специализированный программный решение (или набор решений), который включает в себя все инструменты для извлечения закономерностей из сырых данных
б) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, что и отвечает ему правильный выходной результат.
г) подразделение искусственного интеллекта изучающий методы построения алгоритмов, способных обучаться на данных

27. Аналитическая платформа — …
а) специализированный программный решение (или набор решений), который включает в себя все инструменты для извлечения закономерностей из сырых данных
б) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, что и отвечает ему правильный выходной результат.
г) подразделение искусственного интеллекта изучающий методы построения алгоритмов, способных обучаться на данных

28. Обучающая выборка — …
а) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
б) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, и соответствующий ему правильный выходной результат
в) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, что и отвечает ему правильный выходной результат.

г) выявление в сырых данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных и доступных интерпретации знаний, необходимых для принятия решений в различных сферах человеческой деятельности

29. Ошибка обучения — …
а) это ошибка, допущенная моделью на учебной множества.
б) это ошибка, полученная на тестовых примерах, то есть, что вычисляется по тем же формулам, но для тестовой множества
в) имена, типы, метки и назначения полей исходной выборки данных
г) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, и соответствующий ему правильный выходной результат

30. Ошибка обобщения — …
а) это ошибка, допущенная моделью на учебной множества.
б) это ошибка, полученная на тестовых примерах, то есть, что вычисляется по тем же формулам, но для тестовой множества
в) имена, типы, метки и назначения полей исходной выборки данных
г) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, и соответствующий ему правильный выходной результат

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 10 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 30 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции **УК***	Отсутствие знаний в рамках компетенции **УК***
	Сформированное умение в рамках компетенции **УК***	Отсутствие умений в рамках компетенции **УК***
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции **УК***	Отсутствие навыков в рамках компетенции **УК***
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции **ПК***	Отсутствие знаний в рамках компетенции **ПК***
	Сформированное умение в рамках компетенции **ПК***	Отсутствие умений в рамках компетенции **ПК***
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции **ПК***	Отсутствие навыков в рамках компетенции **ПК***

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Анализ больших данных"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.04
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	математики и бизнес-информатики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Тема 1. Информационный поток. Классификация потоковых данных. Показатели информационного потока и их классификация. Тема 2. Методология формирования первичной информации, анализ, методы структурирования. Потоки событий. Марковские случайные процессы Тема 3. Эффективность как ключевой показатель развития информационной системы, оценка показателей эффективности в деятельности информационной системы. Управление показателями информационного потока	Подготовка реферата	Тестирование

		Практические занятия Тема Информационный поток. Классификация потоковых данных. Показатели информационного потока и их классификация. Методология формирования первичной информации, анализ, методы структурирования. Потоки событий. Марковские случайные процессы Эффективность как ключевой показатель развития информационной системы, оценка показателей эффективности в деятельности информационной системы. Управление показателями информационного потока Методы оценки входного и выходного информационного потока (вероятно-статистические подходы, информационностатистические подходы). Ординарный поток. Поток Эрланга. Уравнение Колмогорова. Особенности применения в условиях актуальной информации Расчет показателей	практические задания	Тестирование
		стационарного и изучение особенностей показателей нестационарного информационного потока. Методы оценки входного и выходного информационного потока в рамках информационно-статистического подхода. Комбинированный подход при оценке показателей информационного потока, прием локализации и интеграции. Учет показателей эффективности деятельности информационной системы при прогнозировании деятельности организации		

УК*	УК**.	**Лекции** Тема 4. Методы оценки входного и выходного информационного потока (вероятно-статистические подходы, информационностатистические подходы). Ординарный поток. Поток Эрланга. Уравнение Колмогорова. Особенности применения в условиях актуальной информации. Тема 5. Расчет показателей стационарного и изучение особенностей показателей нестационарного информационного потока. Тема 6. Методы оценки входного и выходного информационного потока в рамках информационно-статистического подхода. Комбинированный подход при оценке показателей информационного потока, прием локализации и интеграции. Учет показателей эффективности деятельности информационной системы при прогнозировании деятельности организации.	Подготовка реферата.	Тестирование
		Самостоятельная работа Точечные и интервальные показатели прогнозных значений при управлении информационным потоком организации.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Информационный поток. Классификация потоковых данных. Показатели информационного потока и их классификация.
2. Методология формирования первичной информации, анализ, методы структурирования. Потоки событий. Марковские случайные процессы
3. Методы оценки входного и выходного информационного потока (вероятностатистические подходы, информационно-статистические подходы).

4. Ординарный поток. Поток Эрланга. Уравнение Колмогорова. Особенности применения в условиях актуальной информации

5. Эффективность как ключевой показатель развития информационной системы, оценка показателей эффективности в деятельности информационной системы.

6. Управление показателями информационного потока.

7. Расчет показателей стационарного и изучение особенностей показателей нестационарного информационного потока.

8. Формирование показателей первичной обработки и структурирование массивов данных

9. Методы оценки входного и выходного информационного потока в рамках вероятно-статистических подходов (марковский случайный процесс, уравнение Колмогорова, поток Эрланга)

10. Методы оценки входного и выходного информационного потока в рамках информационно-статистического подхода.

11. Комбинированный подход при оценке показателей информационного потока, прием локализазии и интеграции.

12. Комбинированный подход при оценке показателей информационного потока, прием локализазии и интеграции.

13. Показателей эффективности деятельности информационной системы. Финансовы, трудовые затраты и их перераспределение.

14. Расчет показателей эффективности информационной системы в условиях актуальной информации.

15. Сравнительный анализ показателей информационного потока при использовании различных распределений потоковых данных.

16. Непараметрический статистический подход при анализе информационного потока.

17. Информационный поток как индикатор изменения деятельности организация.

18. Точечные и интервальные показатели прогнозных значений при управлении информационным потоком организации.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Рассчитать среднее время обработки заявок и интенсивность информационных потоков для 1, 2 и 3 линии. Построить график плотности

вероятности задержки исполнения заявки для Ульяновской области (1 вариант), Самарской области (2 вариант)

Уровень приема	1 линия			2 линия			3 линия				
Области	10	30	40	30	40	50	30	40	50	130	180
Пензенская	2	3	3	11	25	33	35	38	233	70	332
Ульяновская	1	13	13	49	90	27	67	116	245	50	475
Татарстан	2	7	7	9	10	125	151	230	908	272	1143
Оренбургская	3	12	12	24	25	391	99	309	383	439	1532
Саратовская	4	14	14	151	169	369	49	574	608	375	1328
Самарская	3	22	21	289	289	347	89	663	935	373	1681
Башкортостан	13	20	20	140	168	227	130	266	606	316	1791

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

**ПК*

Знать: показатели, характеризующие информационный поток, их особенности применительно к конкретной сфере деятельности; методы группировки и формирования информационных потоков; методы формирования исходных массивов данных; методы обобщения при планировании анализа информационных потоков.

Уметь: выделять, систематизировать и содержательно интерпретировать значимые эмпирические данные; структурировать и связывать показатели на больших объемах информационных потоков; нормализовать данные; оформлять выводы по результатам первичной обработки информационных потоков.

Владеть: навыками и методами систематизации и интерпретации проблемных данных из широкомасштабных потоков информации; инструментом формирования выводов по результатам структуризации; технологией планирования методологии

обработки информационных потоков; инструментом сравнительного анализа при обработке информационных потоков.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Информационный поток. Классификация потоковых данных. Показатели информационного потока и их классификация.

2. Методология формирования первичной информации, анализ, методы структурирования. Потоки событий. Марковские случайные процессы

3. Методы оценки входного и выходного информационного потока (вероятностатистические подходы, информационно-статистические подходы).

4. Ординарный поток. Поток Эрланга. Уравнение Колмогорова. Особенности применения в условиях актуальной информации

5. Эффективность как ключевой показатель развития информационной системы, оценка показателей эффективности в деятельности информационной системы.

6. Управление показателями информационного потока.

7. Расчет показателей стационарного и изучение особенностей показателей нестационарного информационного потока.

8. Формирование показателей первичной обработки и структурирование массивов данных

9. Методы оценки входного и выходного информационного потока в рамках вероятно-статистических подходов (марковский случайный процесс, уравнение Колмогорова, поток Эрланга)

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Для каждого субъекта рассчитать: -
вероятность обслуживания заявки на линии 1, на линии 2;

- среднее время пребывания заявки на линии 1, на линии 2;
- Интенсивность обслуживания μ_1 и μ_2;
- Среднее количество заявок на линии 1, линии 2; -
  Интенсивность входного потока λ_1 и λ_2.

Субъекты Макрорегиона 1	1 линия			2 линия			3 линия				
	10	30	40	30	40	50	30	40	50	130	180
Республика Марий Эл	0	3	2	11	11	29	8	43	75	24	186
Кировская область	0	14	12	26	28	139	59	76	270	98	748
Чувашская Республика	3	9	7	96	96	56	55	51	185	39	624
Республика Мордовия	2	3	3	115	116	126	44	204	658	37	457
Удмурдская Респ	2	52	46	228	234	174	70	213	266	197	449
Нижегородская область	1	13	11	463	476	550	102	688	1110	545	1643
Пермский Край	1	232	208	811	889	480	108	1029	195	831	1143

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. Провести дискриминацию многомерных данных по выбранной тематике. Результаты работы представить в виде презентации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: методы обработки информационных потоков; приемы и методы формирования исходного массива данных; методологию системного подхода анализа информационных потоков

Уметь: применять методы обработки информационных потоков; применять методологию оценки показателей информационных потоков различной природы; дифференцировать методы системного подхода

Владеть: инструментом обработки информационных потоков; навыками обобщения выходной информации и формирования выводов по результатам анализа; методами многомерного системного анализа информационных потоков

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Методы оценки входного и выходного информационного потока в рамках информационно-статистического подхода.

2. Комбинированный подход при оценке показателей информационного потока, прием локализазии и интеграции.

3. Комбинированный подход при оценке показателей информационного потока, прием локализазии и интеграции.

4. Показателей эффективности деятельности информационной системы. Финансовы, трудовые затраты и их перераспределение.

5. Расчет показателей эффективности информационной системы в условиях актуальной информации.

6. Сравнительный анализ показателей информационного потока при использовании различных распределений потоковых данных.

7. Непараметрический статистический подход при анализе информационного потока.

8. Информационный поток как индикатор изменения деятельности организация.

9. Точечные и интервальные показатели прогнозных значений при управлении информационным потоком организации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Для каждого субъекта рассчитать: -
вероятность обслуживания заявки на линии 1, на линии 3;

- среднее время пребывания заявки на линии 1, на линии 3;
- Интенсивность обслуживания μ_1 и μ_3;
- Среднее количество заявок на линии 1, линии 3; -
  Интенсивность входного потока λ_1 и λ_3.

Субъекты Макрорегиона 1	1 линия			2 линия			3 линия				
	10	30	40	30	40	50	30	40	50	130	180
Республика Марий Эл	0	3	2	11	11	29	8	43	75	24	186
Кировская область	0	14	12	26	28	139	59	76	270	98	748
Чувашская Республика	3	9	7	96	96	56	55	51	185	39	624
Республика Мордовия	2	3	3	115	116	126	44	204	658	37	457
Удмурдская Респ	2	52	46	228	234	174	70	213	266	197	449
Нижегородская область	1	13	11	463	476	550	102	688	1110	545	1643
Пермский Край	1	232	208	811	889	480	108	1029	195	831	1143

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Рассчитайте долю, весовую долю, минимальное и максимальное количество заявок входного потока на первую линию.

Область	Количество объектов	
	Почтамтов	ОПС
Пензенская	25	1303
Ульяновская	20	1193
Татарстан	15	882
Оренбургская	15	784
Саратовская	12	534
Самарская	12	503
Башкортостан	10	866

.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

Задание 1. Канонические корреляции информационных потоков характеризуются a) Связь между парой показателей

b) Связь между одним показателем и группой показателей

c) Связь между множествами показателей

Задание 2. Графическая визуализация информационных данных a)
Только дендрограмма

b) Только дерево

c) И дендрограмма и дерево

d) Гистограмма

Задание 3. Общая модель дискриминантных информационных потоков включает:

а) обучающие выборки

б) константу дискриминации

в) несмещенную оценку обобщенной матрицы ковариаций

г) средние величины

д) а, б и в.

Задание 4. Какие функции выполняет плотность вероятности информационных потоков: а) группировка показателей и изучаемых объектов;

б) выявление латентных факторов;

в) визуализацию данных;

г) ничто из названного;

д) все названные.

Задание 5. Основные объединяющие методы кластеризации информационных потоков:

а) только методы агломеративные

б) только методы дивизимные

в) только методы итеративные

г) методы агломеративные и дивизимные

д) методы дивизимные и итеративные

е) методы агломеративные и итеративные

Задание 6. Классификация с обучением информационных потоков может предполагать a)
Линейную комбинацию изучаемых показателей

b) Нелинейную комбинацию изучаемых показателей

c) Логарифмическую связь изучаемых показателей

d) Линейную и нелинейную комбинацию изучаемых показателей

Задание 7. Влияние факторов на изучаемые информационные потоки выявляет

А) кластерный анализ

Б) дискриминантный анализ

В) дисперсионный анализ

Г) компонентный анализ

Д) все перечисленные анализы

Е) ни один из перечисленных анализов

Задание 8. Выходная статистика дисперсионного анализа информационного потока включает

А) средние величины по группам

Б) дисперсии

В) F-критерий

Г) число степеней свободы

Д) все перечисленные анализы

Е) ни один из перечисленных анализов

Задание 9. Коэффициенты ранговой корреляции

А) коэффициент Фишера

Б) коэффициент Спирмена

В) коэффициент Кендалла

Г) коэффициент Спирмена и Кендалла

Д) коэффициент Гуттмана

Е) коэффициент Пирсона

УК*

Задание 10. В Многомерном корреляционном анализе нформационных потоков изучается связь между группой признаков X1,X2...Xm. Между парами признаков рассчитываются коэффициенты ...

Задание 11.

1)Множественный коэффициент корреляции	A) R_j
2)Выборочный множественный	B) rij.
коэффициент детерминации	
3)Частный коэффициент корреляции	C) Rjj
4) Алгебраическое дополнение R_{ij} матрицы R	D) R_j 2
5) Алгебраическое дополнение показателя X_{jj}	

Задание 12. Выбрать формулу для расчета числа степеней свободы при проверке значимости частного коэффициента корреляции информационных потоков

1)k= m-1

2)k=n-2

3)K=n-m

4)k=n-m+2

5)k=n(m-1)

Задание 13. Эмпирическое корреляционное отношение, характеризующие информационные потоки, является показателем _____ точек корреляционного поля относительно эмпирической линии регрессии

Задание 14. Посчитать эмпирическое корреляционное отношение если известно: Среднее арифметическое групповых дисперсий равно 533 Межгрупповая вариация равна 306. Число округлить до тысячных.

Задание 15. В проверке гипотез о равенстве вектора средних значений вектору μ используется _____ матрица ковариации.

Задание 16. Сопоставьте обозначение и его название в проверке гипотез о равенстве вектора средних значений вектору μ:

1) n1	A)Степени свободы
2) n2	B)Количество испытаний во второй матрице
3) S-1	C)Количество испытаний в первой матрице
4) k1,k2	D)Обобщенная матрица ковариации
	E)Обратная матрица ковариации

Задание 17. Если в проверке многомерных гипотез о равенстве вектора средних значений вектору μ $T^2_{набл} = 26,9$, а $T^2_{кр} = 6,9$, то (выберите 2 верных ответа):

1) верна гипотеза H1: $x_{ср} \neq \mu$
2) вектор средних значений не равен вектору μ
3) верна гипотеза H1: $x_{ср} = \mu$
4) вектор средних значений равен вектору μ
5) верна гипотеза H0: $x_{ср} = \mu$

Задание 18. В многомерном анализе при проверке гипотезы о равенстве 2х средних векторов для расчета $T^2_{набл}$ используется___оценка обобщенной матрицы ковариации.

Задание 19. Сопоставить:

1) Степень свободы 1	A)α
2)Матрица ковариации	B) k_1
3) Уровень значимости	C)S^-1
	D)S

Задание 20. При проверке многомерной гипотезы о равенстве средних значений число степеней свободы k_1, k_2 рассчитываются как (выберите 2 верных варианта): 1) $k_2 = n-2$

2) $k_1 = m$
3) $k_2 = n-1$
4) $k_1 = n-m$
5) $k_2 = n_1+n_2-m-1$

Задание 21. Заполните пропуски:

… - процедура перехода от совокупности наблюдений к последовательности их рангов. Номер, который получен этим наблюдением в упорядоченной совокупности всех данных после упорядочивания их согласно правилу - …

Задание 22. Соотнесите обозначения с их названиями.

1. Число инверсий	А) Tx
2. Коэффициент конкордации	Б) □
3. Поправки на связанные ранги	В) K
4. Коэффициент ранговой корреляции Кенделла	Г) □
	Д) W

Задание 23. Показатель связи в случае линейной зависимости между переменными это _____

Задание 24. Дайте название $y=\bar{y} - B_{yx}\bar{X} + B_{yx}X$:

1) Эмпирическое корреляционное отношение;
2) Уравнение регрессии X по У;
3) Индекс корреляции;
4) 4) Уравнение регрессии У по X;
5) 5) Коэффициент детерминации.

Задание 25. Вставить пропущенные слова через запятую:

Цель метода множественных сравнений Шеффе – проверка гипотезы о принадлежности нескольких_____к одной генеральной совокупности или выделение групп___, принадлежащих одной совокупности.

Задание 26. С помощью генератора случайных чисел сформирована выборка, для которой k1=5, k2=84. Чему равно количество групп ⌊ и общий объем выборки $n_{общ}$? 1: ⌊ = 6 и $n_{общ}$ = 89 2

2: ⌊ = 6 и $n_{общ}$ = 85

3: ⌊ = 6 и $n_{общ}$ = 90

4: ⌊ = 90 и $n_{общ}$ = 6

5: ⌊ = 85 и $n_{общ}$ = 6

Задание 27. Целью какого анализа является изучение влияния двух факторов на изучаемый показатель в случае повторяющихся значений?

Задание 28. Сопоставить обозначения: переменной внутри отдельной ячейки

A) M	1)общее среднее
B)X_{ij}	2) значение наблюдаемого показателя в ячейке i,j
C)F_i	3) эффект, обусловленный влиянием i уровня фактора A
D)G_j	4) эффект, обусловленный влиянием j уровня фактора B
E)I_{ij}	5) эффект, обусловленный взаимодействием двух факторов
F)E_{ij}	6) случайная компонента, обусловленная ваацией

Задание 29. Для чего используется двухфакторный дисперсионный анализ? (3 правильных ответа)

1.Для проверки гипотезы о статистическом значимом влиянии эффекта фактора A.

2.Для проверки гипотезы о статистическом значимом влиянии эффекта фактора B.

3.Для проверки гипотезы об отсутствии эффекта взаимодействия факторов A и B.

4.Для ранжирования значений в выборке.

5.Для выявления однородных по показателям групп.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 29 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 35 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 18 и более правильных ответов. от 0 до 17 правильных ответов – не зачет. от 18 до 30 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

ПК*

Задание 1. Канонические корреляции информационных потоков характеризуются

a) Связь между парой показателей

b) Связь между одним показателем и группой показателей

c) Связь между множествами показателей

Задание 2. Графическая визуализация информационных данных a)
Только дендрограмма

b) Только дерево

c) И дендрограмма и дерево

d) Гистограмма

Задание 3. Общая модель дискриминантных информационных потоков включает:

а) обучающие выборки

б) константу дискриминации

в) несмещенную оценку обобщенной матрицы ковариаций

г) средние величины

д) а, б и в.

Задание 4. Какие функции выполняет плотность вероятности информационных потоков: а) группировка показателей и изучаемых объектов;

б) выявление латентных факторов;

в) визуализацию данных;

г) ничто из названного;

д) все названные.

Задание 5. Основные объединяющие методы кластеризации информационных потоков: а) только методы агломеративные

б) только методы дивизимные

в) только методы итеративные

г) методы агломеративные и дивизимные

д) методы дивизимные и итеративные

е) методы агломеративные и итеративные

Задание 6. Классификация с обучением информационных потоков может предполагать а) Линейную комбинацию изучаемых показателей

b) Нелинейную комбинацию изучаемых показателей

c) Логарифмическую связь изучаемых показателей

d) Линейную и нелинейную комбинацию изучаемых показателей

Задание 7. Влияние факторов на изучаемые информационные потоки выявляет

А) кластерный анализ

Б) дискриминантный анализ

В) дисперсионный анализ

Г) компонентный анализ

Д) все перечисленные анализы

Е) ни один из перечисленных анализов

Задание 8. Выходная статистика дисперсионного анализа информационного потока включает

А) средние величины по группам

Б) дисперсии

В) F-критерий

Г) число степеней свободы

Д) все перечисленные анализы

Е) ни один из перечисленных анализов

Задание 9. Коэффициенты ранговой корреляции

А) коэффициент Фишера

Б) коэффициент Спирмена

В) коэффициент Кендалла

Г) коэффициент Спирмена и Кендалла

Д) коэффициент Гуттмана

Е) коэффициент Пирсона

УК*

Задание 10. В Многомерном корреляционном анализе нформационных потоков изучается связь между группой признаков X1,X2...Xm. Между парами признаков рассчитываются коэффициенты ...

Задание 11.

1)Множественный коэффициент корреляции	A) R_j
2)Выборочный множественный коэффициент детерминации	B) rij.
3)Частный коэффициент корреляции	C) Rjj
4) Алгебраическое дополнение R_{ij} матрицы R	D) R_j 2
5) Алгебраическое дополнение показателя X_{jj}	

Задание 12. Выбрать формулу для расчета числа степеней свободы при проверке значимости частного коэффициента корреляции информационных потоков

1)k= m-1

2)k=n-2

3)K=n-m

4)k=n-m+2

5)k=n(m-1)

Задание 13. Эмпирическое корреляционное отношение, характеризующие информационные потоки, является показателем _____ точек корреляционного поля относительно эмпирической линии регрессии

Задание 14. Посчитать эмпирическое корреляционное отношение если известно: Среднее арифметическое групповых дисперсий равно 533 Межгрупповая вариация равна 306. Число округлить до тысячных.

Задание 15. В проверке гипотез о равенстве вектора средних значений вектору μ используется _____ матрица ковариации.

Задание 16. Сопоставьте обозначение и его название в проверке гипотез о равенстве вектора средних значений вектору μ:

1) n1	A)Степени свободы
2) n2	B)Количество испытаний во второй матрице
3) S-1	C)Количество испытаний в первой матрице
4) k1,k2	D)Обобщенная матрица ковариации
	E)Обратная матрица ковариации

Задание 17. Если в проверке многомерных гипотез о равенстве вектора средних значений вектору μ $T^2_{набл} = 26,9$, а $T^2_{кр} = 6,9$, то (выберите 2 верных ответа):

4) верна гипотеза H1: $x_{ср} \neq \mu$
5) вектор средних значений не равен вектору μ
6) верна гипотеза H1: $x_{ср} = \mu$
6) вектор средних значений равен вектору μ
7) верна гипотеза H0: $x_{ср} = \mu$

Задание 18. В многомерном анализе при проверке гипотезы о равенстве 2х средних векторов для расчета $T^2_{набл}$ используется___оценка обобщенной матрицы ковариации.

Задание 19. Сопоставить:

1) Степень свободы 1	A)α
2)Матрица ковариации	B) k_1
3) Уровень значимости	C)S^-1
	D)S

Задание 20. При проверке многомерной гипотезы о равенстве средних значений число степеней свободы k_1, k_2 рассчитываются как (выберите 2 верных варианта): 1) $k_2 = n-2$

2) $k_1 = m$
3) $k_2 = n-1$
4) $k_1 = n-m$
5) $k_2 = n_1+n_2-m-1$

Задание 21. Заполните пропуски:

… - процедура перехода от совокупности наблюдений к последовательности их рангов. Номер, который получен этим наблюдением в упорядоченной совокупности всех данных после упорядочивания их согласно правилу - …

Задание 22. Соотнесите обозначения с их названиями.

1. Число инверсий	А) Tx
2. Коэффициент конкордации	Б) □
3. Поправки на связанные ранги	В) K
4. Коэффициент ранговой корреляции Кенделла	Г) □
	Д) W

Задание 23. Показатель связи в случае линейной зависимости между переменными это _____

Задание 24. Дайте название $y=\bar{y} - B_{yx}\bar{X} + B_{yx}X$:

6) Эмпирическое корреляционное отношение;
7) Уравнение регрессии X по У;
8) Индекс корреляции;
9) 4) Уравнение регрессии У по X;
10) 5) Коэффициент детерминации.

Задание 25. Вставить пропущенные слова через запятую:

Цель метода множественных сравнений Шеффе – проверка гипотезы о принадлежности нескольких_____к одной генеральной совокупности или выделение групп___, принадлежащих одной совокупности.

Задание 26. С помощью генератора случайных чисел сформирована выборка, для которой k1=5, k2=84. Чему равно количество групп ⌊ и общий объем выборки $n_{общ}$? 1: ⌊ = 6 и $n_{общ}$ = 89 2

2: ⌊ = 6 и $n_{общ}$ = 85

3: ⌊ = 6 и $n_{общ}$ = 90

4: ⌊ = 90 и $n_{общ}$ = 6

5: ⌊ = 85 и $n_{общ}$ = 6

Задание 27. Целью какого анализа является изучение влияния двух факторов на изучаемый показатель в случае повторяющихся значений?

Задание 28. Сопоставить обозначения: переменной внутри отдельной ячейки

A) M	1)общее среднее
B)X_{ij}	2) значение наблюдаемого показателя в ячейке i,j
C)F_i	3) эффект, обусловленный влиянием i уровня фактора A
D)G_j	4) эффект, обусловленный влиянием j уровня фактора B

E)I_{ij}	5) эффект, обусловленный взаимодействием двух факторов
F)E_{ij}	6) случайная компонента, обусловленная ваацией

Задание 29. Для чего используется двухфакторный дисперсионный анализ? (3 правильных ответа)

1.Для проверки гипотезы о статистическом значимом влиянии эффекта фактора А.

2.Для проверки гипотезы о статистическом значимом влиянии эффекта фактора В.

3.Для проверки гипотезы об отсутствии эффекта взаимодействия факторов А и В.

4.Для ранжирования значений в выборке.

5.Для выявления однородных по показателям групп.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 29 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 35 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 18 и более правильных ответов. от 0 до 17 правильных ответов – не зачет. от 18 до 30 правильных ответов – зачет.

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Анализ информационных потоков"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-2. Способен анализировать большие данные с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры
ПК**	ПК-2.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ КАРЬЕРНОГО РОСТА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.01
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК *	УК**	**Лекции** Профессиональная деятельность и сфера делового общения: международный этикет. **Практические занятия** Развитие карьеры. Резюме и CV – правила составления, различие русскоязычного и англоязычного стандарта, предоставление и сопровождение. **Самостоятельная работа** Работа с неадаптированной литературой деловой и профессиональной направленности. **Контролируемая самостоятельная работа** Подготовка к прохождению собеседования, международные стандарты. Собеседование при принятии на работу.	Практические задания, написание резюме.	Тестирование. Ролевая игра. Собеседование
ПК*	ПК**	**Лекции** Деловая документация: отчеты, служебные записки. Структура и стиль оформления. **Практические занятия** Деловая и профессиональная коммуникация: подготовка и проведение презентации. **Самостоятельная работа** Работа с неадаптированной литературой деловой и профессиональной направленности. **Контролируемая самостоятельная работа** Деловая документация: деловое письмо и электронная коммуникация. Структура и стиль оформления	Практические задания, составление деловой документации	Эссе. Глоссарий. Презентация

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Деловая коммуникация и профессиональная деятельность**.**

Структура глоссария:

Термин на русском языке	Термин на английском языке, произношение	Пример использования термина в фразе или предложении

Термины: космический, металлургия, методы исследования, ракетно-космическая техника, иностранный язык, зарубежный партнер, собеседование, резюме, сопроводительное письмо, заявка на получение гранта и т.д.

Шкала и критерии оценивания задания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:
- раскрытие более 15 терминов – 3 балла;
- правильность произношения – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 1 балл;
- наличие примеров использования терминов в фразах и предложениях – 3 балла.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 10 до 5 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 4 рейтинговых баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

УК**

знать: основы академического и профессионального общения на иностранном языке; принципы и методы организации профессиональной коммуникации на иностранном языке;
уметь: общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка;
владеть: навыками академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР ЭССЕ

Пример тем эссе:
1. About myself and my future profession.
2. Our university. Why do we learn foreign languages?
3. The English-speaking countries.
4. Types of Business in the UK.
5. Forms of business in the USA, takeovers and mergers.
6. What is a manager? Management functions and managerial qualities.
7. Code of conduct: business meetings and business correspondence.
8. Applying for a job – interviews and resumes.
9. Motivation at work.

Nobody actually wants to cause offence but, as business becomes ever more international, it is increasingly easy to get it all wrong. There may be a single European market but it doesn't mean that managers behave the same in Greece as they do in Denmark.

In many European countries handshaking is an automatic gesture. In France good manners require that on arriving at a business meeting a manager shakes hands with everyone present. This can be a demanding task and, in a crowded room, may require gymnastic ability if the farthest hand is to be reached. Handshaking is almost as popular in other countries - including Germany, Belgium and Italy. But Northern Europeans, such as the British and Scandinavians, are not quite so fond of physical demonstrations of friendliness.

In Europe the most common challenge is not the content of the food, but the way you behave as you eat. Some things are just not done. In France it is not good manners to raise tricky questions of business over the main course. Business has its place - after the cheese course. Unless you are

prepared to eat in silence you have to talk about something - something, that is, other than the business deal which you are continually chewing over in your head.

Italians give similar importance to the whole process of business entertaining. In fact, in Italy the biggest fear, as course after course appears, is that you entirely forget you are there on business. If you have the energy, you can always do the polite thing when the meal finally ends, and offer to pay. Then, after a lively discussion, you must remember the next polite thing to do - let your host pick up the bill.

Germans do not entertain business people with quite the same enthusiasm as some of their European counterparts. The Germans are also notable for the amount of formality they bring to business. As an outsider, it is often difficult to know whether colleagues have been working together for 30 years or have just met in the lift. If you are used to calling people by their first names this can be a little strange. To the Germans, titles are important. Forgetting that someone should be called Herr Doktor or Frau Directorin might cause serious offence. It is equally offensive to call them by a title they do not possess.

In Italy the question of title is further confused by the fact that everyone with a university degree can be called Dottore - and engineers, lawyers and architects may also expect to be called by their professional titles.

These cultural challenges exist side by side with the problems of doing business in a foreign language. But the more you know of the culture of the country you are dealing with, the less likely you are to get into difficulties. It is worth the effort. It might be rather hard to explain that the reason you lost the contract was not the product or the price, but the fact that you offended your hosts in a light-hearted comment over an aperitif. Good manners are admired: they can also make or break the deal.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 5 баллов:
- следование одному из форматов написания англоязычного эссе – 1 балл;
- правильность использованных грамматических структур, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 1 балл;
- правильность использования лексики, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 1 балл;
- умение делать промежуточные и конечные выводы – 1 балл;
- способность выразить личное субъективное мнение по вопросу – 1 балл.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 5 до 3 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР РЕЗЮМЕ

RESUME

Objective: position of…

Name: Ivan Smirnov
Address: 8 Vladimirskaya st., apart. 24, 443030 Samara, Russia
Telephone: 8 9277 35 39 18 (mobile)
E-mail: ivansmirnov@mail.ru
Date of birth: 9 September 2001

EDUCATION

2017- to present	Samara National Research University, Psychology department, master's degree in psychology and pedagogy
2018	Cambridge English course, B-1 level certificate

EMPLOYMENT

2018- to present	"Samara school # 1", teacher
July 2019	Training in "Vid" company, trainee psychologist

AWARDS AND ACHIEVEMENTS

2018 – Fifa World Cup championship in Samara, volunteer interpreter

OTHER INFORMATION

Languages: Russian (native), English (C-1, advanced), German (B-1, intermediate)
Driving license

REFERENCE

Ms Anna V. Andreeva
professor, Psychology Department of Samara National Research University
****** (mobile), e-mail: ****@mail.ru

(names of other referees will be supplied on request)

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за составление резюме 15 баллов:

- демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 15 баллов;
- демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 10 баллов;
- составление резюме не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 7 баллов;
- составление резюме не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 5 баллов;
- составление резюме полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 15 до 7 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 6 рейтинговых баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПРИМЕР РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Название ролевой игры: Собеседование при приеме на работу

Содержание игры: в ситуации набора компанией персонала проводится интервью и принимается решение о приеме кандидатов на работу.

Процедура игры и игровые роли:

1. Интервьюэр – рассматривает представленные резюме кандидатов, проводит интервью, регистрирует полученную информацию, принимает решение о приеме кандидата на работу.
2. Кандидат – готовит резюме на русском и английском языках, проходит интервью, в ходе которого не только отвечает, но и задает вопросы.
В завершение игры проходит групповое обсуждение заданий № 2-3.

"Job Interview"

1. Work in pairs (Student A and Student B). Student A and Student B look at the information below.

Student A - You are James Vernon, Personnel Officer for Renault UK Ltd. You are going to interview the candidate (Student B) for a place on the graduate management programmer. First read the resume which Student B will give you, and think about the questions which you would like to ask. Then conduct the interview using the chart (Ex.2) to help you.

Student B - You have been invited to attend an interview for a vacancy on Renault's graduate management programme. You will be interviewed by James Vernon (played by Student A), Personnel Officer for Renault UK Ltd. First give your resume to Student A and then prepare for the interview. Think about the kind of questions that you are likely to be asked and plan your replies. Are there any questions that you would like to ask about the position?

2. When you have finished the interview, complete the following evaluation sheet for Student B.

EVALUATION SHEET

Position: …… Name of candidate: ……

	Score	-				+
		1	2	3	4	5
BACKGROUND						
Education:						
Languages:						
Experience:						
BEHAVIOUR AND COMMUNICATIVE ABILITY						
Physical Presentation:						
Communication skills:						
Ability to listen:						
Humour:						
Culture:						
Maturity:						
Manners:						
PERSONAL QUALITIES						
Dynamism:						
Ambition:						
Organizational skills:						
Leadership:						
Team Spirit:						
Involvement:						

CONCLUSION Suitability of the candidate:……

Action to be taken:……

3. Would you employ him or her? Why? / Why not? Discuss your reasons with your partner.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

- наличие резюме на русском и английском языках – 1 балл;
- знакомство со структурой и следование правилам поведения на интервью при приеме на работу – 2 балла;

- активное участие и вовлечение партнера в беседу – 1 балла;
- умение задавать и отвечать на вопросы, уточнять и отстаивать свою точку зрения – 1 балл;
- оформление документации (resume, evaluation sheet) – 1 балл;
- правильность использованных грамматических структур, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 2 балла;
- правильность использования лексики, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию –2 балла.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 10 до 5 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 4 рейтинговых баллов.

**ПК*

ПК**

знать: основные принципы выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки
уметь: организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий
владеть: способами использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Перевести на английский язык, учитывая правила составления деловой документации:

Я (Мы), нижеподписавшийся (еся), ..., настоящим назначаю (ем) ..... в качестве моих (наших) законных поверенных с правом передоверия и ревокации с целью ..... в мою (нашу) пользу, а также дополнительно уполномочиваю (ем) вышеназванных поверенных принимать все меры, каковые они сочтут необходимыми, в соответствии с ....., что касается .....
Дата
Подпись

Power of Attorney

I (We), the undersigned, ... do hereby appoint .....
as my (our) lawful attorneys with full power of substitution and revocation to.....in my (our) favour andfurther empower said attorneys to take all steps, as said attorneys may find it necessary under..... as far as..... is concerned.

Dated this .... Day of .... 20....

Signature ...

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка составления деловой документации 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 2 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 8 балла;
- составление деловой документации не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 4 балла;
- составление деловой документации не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 2 балла;
- составление деловой документации полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

My future profession – opportunities and career choices.
How to market yourself – successful job interviews.
How to market yourself – Russian and English resumes.
Our University – past and present: utilizing the opportunities.
Writing for success – business letters.
My professional functions and qualities.
Code Of Conduct: Business Visits And Business Correspondence.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 6 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 5 рейтинговых баллов.

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 6 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 5 и менее баллов.

- даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения; рече-грамматические ошибки отсутствуют – 10 баллов;
- даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопроса с частичным приведением доказательной базы выбранной точки зрения; имеется 2 рече-грамматические ошибки – 8 баллов;
- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок; имеется 3-4 рече-грамматические ошибки – 6 баллов;

– дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит грубые рече-грамматические ошибки, доказательная база не приведена – 5 и менее баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ПРЕЗЕНТАЦИИ

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. My future profession – opportunities and career choices.
2. How to market yourself – successful job interviews.
3. How to market yourself – Russian and English resumes.
4. Our University – past and present: utilizing the opportunities.
5. Writing for success – business letters.
6. My professional functions and qualities.
7. Motivation at Work.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 2 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования, наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- отсутствие лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок в устной речи и тексте презентации на иностранном языке– 4 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример заданий для тестирования

УК*

ПК*

ПРИМЕР ТЕСТА

Read this article about office workers and their bosses. Choose the best word to fill each gap. For each question, mark one letter (**A, B** or **C**).

Most Office Workers don't Like the Boss!

Last year, a survey of office workers' attitudes was carried out. In particular, the researchers wanted to know **(1)** __ employees felt about the company they worked for. The researchers were not surprised to find that most people wanted **(2)** __ money, shorter working hours, longer holidays and so on, **(3)** __ they were amazed to find out that nearly 75 % of employees **(4)** __ a very poor opinion of their boss. Office workers had **(5)** __ to say about the President or Chairman of the company, but they had very strong feelings about their immediate superior: their office manager or supervisor. The three most usual criticisms of these middle managers were that they were not very good **(6)** __ their jobs; that they always blamed somebody else when things **(7)** __ wrong; that they seemed to spend a lot of time **(8)** __ from one office to another instead of getting on with **(9)** __ own work. In fact, most employees thought that they could do their boss's job **(10)** __ better.

1	A	that	B	which	C	what
2	A	more	B	many	C	any
3	A	when	B	because	C	but
4	A	had	B	were	C	got
5	A	something	B	anything	C	nothing
6	A	with	B	for	C	at
7	A	went	B	gone	C	been
8	A	run	B	running	C	runs
9	A	their	B	an	C	some
10	A	very	B	much	C	too

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 6 до 12 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 5 рейтинговых баллов.

оценка 5 баллов («отлично») - 11-12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 9-10 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 8-6 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:
8 тестовых заданий – 12 баллов;
7 тестовых заданий – 10 баллов;
6 тестовых заданий – 8 баллов;
5 тестовых заданий – 6 баллов;
Менее 4 тестовых заданий – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В случае зачета

Пример оценочного материала[1]

УК*

Пример 1. Примите участие в ролевой игре по теме «Job interview». What skills and qualities does the person need to get a job?

Шкала и критерии оценивания «Ролевая игра». Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
- наличие резюме на русском и английском языках – 1 балл;
- знакомство со структурой и следование правилам поведения на интервью при приеме на работу – 2 балла;
- активное участие и вовлечение партнера в беседу – 1 балла;
- умение задавать и отвечать на вопросы, уточнять и отстаивать свою точку зрения – 1 балл;
- оформление документации (resume, evaluation sheet) – 1 балл;
- правильность использованных грамматических структур, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 2 балла;
- правильность использования лексики, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию –2 балла.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 10 до 5 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 4 рейтинговых баллов.

Пример 2. Проведите работу с неадаптированной литературой профессиональной направленности. Подготовьте и проведите презентацию. Каковы правила англоязычного формата презентации

Шкала и критерии оценивания «Презентация». Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 2 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.
- актуальность темы исследования, наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- отсутствие лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок в устной речи и тексте презентации на иностранном языке– 4 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПК*

Пример 1. Составьте деловое письмо по предложенной ситуации. Каковы различия русскоязычного и англоязычного форматов деловой переписки?

Шкала и критерии оценивания «Деловая документация». Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка составления деловой документации 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 2 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 8 балла;

- составление деловой документации не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 4 балла;

- составление деловой документации не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 2 балла;

- составление деловой документации полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

Пример 2. Подготовьте свое резюме на русском и английском языках. Каковы различия русскоязычного и англоязычного форматов резюме?

Шкала и критерии оценивания «Резюме». Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за составление резюме 15 баллов:

- демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 15 баллов;
- демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 10 баллов;
- составление резюме не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 7 баллов;
- составление резюме не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 5 баллов;
- составление резюме полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 15 до 7 рейтинговых баллов,

«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 6 рейтинговых баллов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированное умение в рамках компетенции	Отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции	Отсутствие навыков в рамках компетенции
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированное умение в рамках компетенции	Отсутствие умений в рамках компетенции

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции	Отсутствие навыков в рамках компетенции

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы: участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждениях проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 18 баллов (0,5 балла за занятие)
2	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
4	Собеседование по тематике	до 10 баллов
5	Подготовка и участие в ролевой игре на иностранном языке	до 10 баллов
6	Составление глоссария	до 10 баллов
7	Написание деловой документации	до 10 баллов
8	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
9	Подготовка и участие в презентации на иностранном языке	до 10 баллов
10	Перевод текста профессиональной направленности	до 15 баллов
11	Написание резюме	до 5 баллов

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Английский язык для карьерного роста"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ IELTS

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.02
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	Практические занятия. Тема: «Личная информация». Повторение грамматических времен активного залога. Экзаменационное задание: интервью и представление. Тема: «Образование». Повторение времен пассивного залога. Высказывание с опорой на заметки. Экзаменационное задание: монологическое высказывание. Тема: «Свободное время и развлечение». Повторение модальных глаголов. Развитие выдвигаемых идей. Выражение согласия и несогласия. Экзаменационное задание: дискуссия на абстрактные темы.	Выполнение заданий формата экзамена (чтение и говорение)	Устное собеседование. Ответы на вопросы личного характера
		Самостоятельная работа. Тема: «Исследования». Экзаменационное задание: чтение с общим пониманием. Тема: «Путешествия». Экзаменационное задание: аудирование с выборочным пониманием. Тема: «Технические устройства». Экзаменационное задание: чтение с полным пониманием. Тема: «Жилье». Аудирование с выборочным пониманием. Перефразирование услышанной информации. Экзаменационное задание: задания на множественный выбор, заполнение таблицы. Тема: «Преступления». Условные предложения нулевого и первого типа. Экзаменационное задание: написание аргументативного эссе.	Выполнение заданий формата экзамена (аудирование и письмо)	
УК*	УК 4.1**	Практические занятия: Тема: «Экология». Сослагательное наклонение. Экзаменационное задание: обсуждение поставленной проблемы, возможность прийти к общему решению Тема: «Работа». Условные предложения третьего типа. Выражение сожаления. Экзаменационное задание: аудирование с целью определения отношения говорящего. Тема: «Научные исследования». Инфинитив. Экзаменационное задание: прослушивание высказываний по определенной проблеме с дальнейшим обсуждением в группе. Тема: «Транспорт». Герундий. Экзаменационное задание: написание личного письма. Тема: «Жизнь в современном мире». Расширение ответных высказываний. Экзаменационное задание: ответ на вопросы личного характера.	Выполнение заданий по грамматике	Написание письма в формате экзамена (личное письмо и описание графиков)

		Самостоятельная работа: Тема: «Будущее». Выражение предположений. Экзаменационное задание: написание истории. Тема: «Бизнес». Модальные глаголы. Экзаменационное задание: чтение текста с определением главной мысли. Тема: «Деньги». Клише для написания формального и личного письма. Экзаменационное задание: написание письма формального характера, описание графиков и таблиц. Тема: «Семья». Косвенная речь. Экзаменационное задание: чтение текстов с полным пониманием и заполнением пропусков по результатам чтения. Тренировка и отработка форматных заданий. Пробное экзаменационное тестирование в формате IELTS	Выполнение заданий на чтение	

*компетенции согласно приложению

**индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания для текущего контроля №1

READING PASSAGE 1You should spend about 20 minutes on Questions 1 - 13, which are based on Reading Passage I.

Trans Fatty Acids

A recent editorial in the British Medical Journal (BMJ), written by researchers from the University of Oxford, has called for food labels to list trans fats as well as cholesterol and saturated fat. Trans fats (or trans fatty acids) are a type of unsaturated fatty acid. They occur naturally in small amounts in foods produced from ruminant animals* e.g. milk, beef and lamb. However, most of the trans fatty acids in the diet are produced during the process of partial hydrogenation (hardening) of vegetable oils into semi-solid fats. They are therefore found in hard margarines, partially hydrogenated cooking oils, and in some bakery products, fried foods, and other processed foods that are made using these.

Trans fatty acids have an adverse effect on certain chemicals, known as lipids, which are found in the blood and have been shown to increase the risk of heart disease. They also increase LDL-cholesterol (the 'bad cholesterol') and decrease HDL-cholesterol (the 'good cholesterol'). They may also have adverse effects on cardiovascular disease risk that are independent of an effect on blood lipids (Mozaffarian et al. 2006).

In a recent review of prospective studies investigating the effects of trans fatty acids, a 2% increase in energy intake from trans fatty acids was associated with a 23% increase in the incidence of heart disease. The authors also reported that the adverse effects of trans fatty acids were observed even at very low intakes (3% of total daily energy intake, or about 2-7g per day) (Mozaffarian et al. 2006). However, in this recent review it is only trans fatty acids produced during the hardening of vegetable oils that are found to be harmful to health. The public health implications of consuming trans fatty acids from ruminant products are considered to be relatively limited.

Over the last decade, population intakes of trans fatty acids in the UK fell and are now, on average, well below the recommended 2% of total energy set by the Department of Health in 1991, at 1.2% of energy (Henderson et al. 2003). This is not to say that intakes of trans fatty acids are not still a problem,

and dietary advice states that those individuals who are in the top end of the distribution of intake should still make efforts to reduce their intakes.

Currently, trans fatty acids in foods are labelled in the USA, but not in the UK and Europe. The UK Food Standards Agency (FSA) is in favour of the revision of the European directive that governs the content and format of food labels so that trans fatty acids are labelled. This should enable consumers to make better food choices with regard to heart health (Clarke & Lewington 2006). Recognising the adverse health effects of trans fatty acids, many food manufacturers and retailers have been systematically removing them from their products in recent years. For example, they have been absent for some time from major brands of margarine and other fat spreads, which are now manufactured using a different technique. Also, many companies now have guidelines in place that are resulting in reformulation and reduction or elimination of trans fatty acids in products where they have in the past been found, such as snack products, fried products and baked goods. Consequently, the vast majority of savoury biscuits and crisps produced in the UK do not contain partially hydrogenated oils. Similarly, changes are being made to the way bakery products are manufactured. For example, a leading European manufacturer of major brands of biscuits, cakes and snacks has recently announced that these are now made without partially hydrogenated vegetable oils, a transition that began in 2004. Alongside these changes, the manufacturer has also reported a cut in the amount of saturates. It is clear that a major technical challenge in achieving such changes is to avoid simply exchanging trans fatty acids for saturated fatty acids, which also have damaging health effects.

Foods that are labelled as containing partially-hydrogenated oils or fats are a source of trans fatty acids (sometimes 'partially-hydrogenated' fats are just labelled as 'hydrogenated' fats). These foods include hard margarines, some fried products and some manufactured bakery products e.g. biscuits, pastries and cakes.

It is important to note that intake may have changed in the light of reformulation of foods that has taken place over the past six years in the UK, as referred to earlier. Furthermore, the average intake of trans fatty acids is lower in the UK than in the USA (where legislation has now been introduced). However, this does not mean there is room for complacency, as the intake in some sectors of the population is known to be higher than recommended.

Questions 1-7 Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 1? Choose **TRUE** if the statement agrees with the information; **FALSE** if the statement contradicts the information; **NOT GIVEN** if there is no information on this.

1 Trans fatty acids are found in all types of meat.
1) True 2) False 3) Not given

2 Health problems can be caused by the consumption of small amounts of trans fatty acids.
1) True 2) False 3) Not given

3 Experts consider that the trans fatty acids contained in animal products are unlikely to be a serious health risk.
1) True 2) False 3) Not given

4 In Britain, the intake of trans fatty acids is continuing to decline.
1) True 2) False 3) Not given

5 The amount of saturated fats in processed meats is being reduced by some major producers.
1) True 2) False 3) Not given

6 It is proving difficult to find a safe substitute for trans fatty acids.
1) True 2) False 3) Not given

7 Some people are still consuming larger quantities of trans fatty acids than the experts consider safe.
1) True 2) False 3) Not given

Questions 8-13

Complete the sentences below.

Choose **NO MORE THAN THREE WORDS** from the passage for each answer. Write your answers in boxes 8 - 13 on your answer sheet.

8 Scientists at Oxford University propose that information about trans fatty acids should be included on _____

9 In food manufacture, the majority of trans fatty acids are created when _____ are solidified.

10 The likelihood of a person developing _____ is increased by trans fatty acid consumption.

11 In the UK, the _____ established a limit for the safe daily consumption of trans fatty acids.

12 Partially hydrogenated oils are no longer found in most UK manufactured salty _____.

13 Consumption of trans fatty acids in _____ is now higher than in the UK.

Количество верных ответов	**Зачтено**	**Не зачтено**
Всего 13 баллов	10-13	<10

Пример практического задания для текущего контроля №2

Work with you partner. Tell him/her about a person who has done a lot for you. Dwell upon the traits of character, reasons for the help. Be ready to speak about the person your partner described.

Шкала и критерии оценивания задания №2

Критерий	**Зачтено**	**Не зачтено**
Адекватное и грамотное применение языковых средств для формирования высказывания	Обучающий демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные вопросы. Допускает небольшое количество ошибок	Обучающий демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное качество речи, большое количество лексико-грамматических ошибок.
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающий демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Осуществляется эффективный контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, не соответствие речевых характеристик социокультурному и (или) ситуативному контексту.

Пример практического задания для текущего контроля №3

On a recent holiday you lost a valuable item. Fortunately, you have travel insurance to cover the cost of anything lost.
Write a letter to the manager of your insurance company. In your letter:
• Describe the item you lost
• Explain how you lost it.
• Tell the insurance company what you would like them to do.

Шкала и критерии оценивания задания №3

Критерий	**Зачтено**	**Не зачтено**
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью, содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Задание не выполнено, раскрыты не все аспекты, указанные в задании.
Организация текста	Высказывание логично, средства связи использованы правильно, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам. Ошибки отсутствуют или имеются в небольшом количестве.	Имеется большое количество лексико-грамматических ошибок (более 5), нарушены правила логической связи, отсутствует деление на абзацы, нарушены принятие формы оформления письменного высказывания.
Языковое оформление текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (1-2).	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания, имеются орфографические и пунктуационные ошибки практически (более 3).

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*
ПК**
ЗНАТЬ: нормы ведения диалога с собеседником по вопросам профессиональной деятельности;
УМЕТЬ: точно формулировать свое мнение по профессиональным вопросам
ВЛАДЕТЬ: широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли на профессиональные темы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний, умений и навыков обучающихся

Знания, умения и навыки проверяются **интегрированно** (в их комплексном единстве). Оценочное средство – выполнение тренировочного теста формата IELTS, который предусматривает формирование навыков чтения, письма, аудирования и говорения.

Примерные задания

Пример задания по аудированию.

Listen to the dialogue and choose the correct answer.

Choose the correct letter. A. B or C.

21 Dave Hadley says that the computer system has

- A too many users.
- B never worked well.
- C become outdated.

22 The main problem with the computer system is that it

- A is too slow.
- B stops working.
- C displays incorrect data.

23 Timetabling has become an issue because

- A there is not enough time for anyone to do it.
- B the system does not handle course options.
- C the courses are constantly changing.

24 To solve the timetabling issues, Randhir suggests that

- A students should create their own timetables.
- B Dave should have someone to assist him.
- C the number of courses should be reduced.

25 Randhir says that a new system may

- A need to be trialled.
- B still have problems.
- C be more economical.

26 Improving the existing system will take

- A a few weeks.
- B four or five months.
- C nine months.

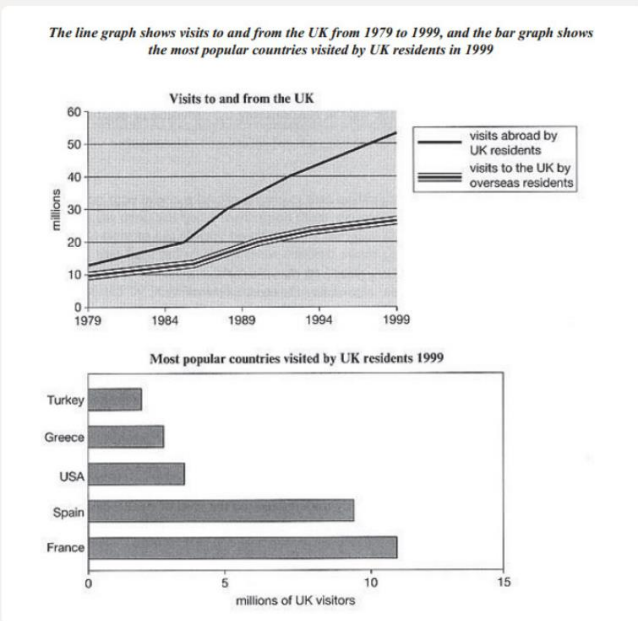
Шкала и критерии оценивания

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимум 40 баллов за всю

часть аудирования. Уровень IELTS выставляется в зависимости от количества набранных баллов:

Band	Score
4.0	10-12
4.5	13-15
5.0	16-17
5.5	18-22
6.0	23-25
6.5	26-29
7.0	30-31
7.5	32-34
8.0	35-36
8.5	37-38
9.0	39-40

Пример задания по письму (описание графиков и таблиц)



Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью, содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Задание не выполнено, раскрыты не все аспекты, указанные в задании.
Организация текста	Высказывание логично, средства связи использованы правильно, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам. Ошибки отсутствуют или	Имеется большое количество лексико-грамматических ошибок (более 5), нарушены правила логической связи, отсутствует деление на абзацы, нарушены принятие формы оформления

	имеются в небольшом количестве.	письменного высказывания.
Языковое оформление текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (1-2).	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания, имеются орфографические и пунктуационные ошибки практически (более 3).

Компетенция УК*

Индикатор компетенции УК**

ЗНАТЬ: основные нормы английского языка, его стилистические особенности и жанры устной и письменной речи

УМЕТЬ: определять цели взаимодействия и осуществлять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка

ВЛАДЕТЬ: основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), достаточном для осуществления деловой коммуникации в зависимости от целей и условий взаимодействия

Пример задания по говорению

Activity after work/school

Describe an activity you often do after school or work.
You should say:
what you do
how often you do it
where you do the activity
and explain why you like doing this particular activity.

Критерий	**Зачтено**	**Не зачтено**
Адекватное и грамотное применение языковых средств для формирования высказывания	Обучающий демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные вопросы. Допускает небольшое количество ошибок	Обучающий демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное качество речи, большое количество лексико-грамматических ошибок.
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающий демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие

	качественную интеракцию. Осуществляется эффективный контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, не соответствие речевых характеристик социокультурному и (или) ситуативному контексту.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример задания для промежуточной аттестации

Describe an open-air or street market which you enjoyed visiting.

You should say:

- **where the market is**
- **what the market sells**
- **how big the market is**

and explain why you enjoyed visiting this market.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	**Зачтено**	**Не зачтено**
Адекватное и грамотное применение языковых средств для формирования высказывания	Обучающий демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные вопросы. Допускает небольшое количество ошибок	Обучающий демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное качество речи, большое количество лексико-грамматических ошибок.
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающий демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Осуществляется эффективный контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, не соответствие речевых характеристик социокультурному и (или) ситуативному контексту.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
ПК*	ПК**	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК**	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК**
		Сформированное умение в рамках компетенции ПК**	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК**
УК*	УК**	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК**	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК**
		Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК**	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК**
		Сформированное умение в рамках компетенции УК**	Отсутствие умений в рамках компетенции УК**
		Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК 4.1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК**

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине при условии успешного выполнения не менее 80% предусмотренных курсом устных коммуникативных заданий.

Процедура зачета предусматривает проведение пробного тестирования в формате IELTS и включает в себя:

1. Аудирование (30 минут), которое включает в себя 4 секции (40 вопросов).
2. Чтение (60 минут), которое включает в себя 3 секции с текстами узкой профессиональной направленности (40 вопросов).
3. Письмо (60 минут), которое состоит из двух частей (написание личного письма и описание графиков и таблиц).
4. Говорение (11-14 минут), представляющее собой беседу с преподавателем по темам общего характера.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который успешно освоил содержание курса (выполнил верно не менее 70% заданий). «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который освоил содержание курса со значительными пробелами; необходимые индикаторы компетенций не сформированы.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Английский язык: подготовка к международному экзамену IELTS"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНТРОПОЛОГИЯ И АКСИОЛОГИЯ ТРУДА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.03
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекция** Место антропологии и аксиологии в дисциплинарной структуре науки Труд как предмет междисциплинарного исследования Социальное конструирование труда к обществах разного типа: исторические модели Модели роли субъектов труда в капитализме	глоссарий Творческий проект	Собеседование
		Практические занятия. Человек и труд: исторический и теоретический аспект исследования От рабства до призвания: трансформация субъекта труда в истории научной мысли Методологические подходы к исследованию труда в философии, социологии, экономике Гуманистические смыслы и этические выборы современного субъекта труда Типологии этических регламентов труда	Творческий проект Подготовка рефератов, практическое задание	Собеседование
		Самостоятельная работа. Индустриальное общество как общество труда. Протестантизм: связь религии и труда Труд как творчество Челок и труд как капитал. "Люди - новая нефть" Будущее труда и будущее без труда. Труд и роботизация, человек и искусственный интеллект: метаморфозы и форсайты	Подготовка рефератов, практическое задание	Собеседование
УК*	УК**	**Лекция.** Этические основания труда как источник роста продуктивности капитализма Концепт "смерть труда" в современномобществе потребления Трансформация труда в цифровом обществе. Борьба робота и человека	Индивидуальные и групповые занятия	Собеседование

		Практические занятия. Обесценивание и дегуманизация труда в в мире медиакоммуникаций Трудовые функции в профессиональных стандартах менеджеров: теория и практика Нормативное регулирование труда: право, этика, справедливость	Подготовка рефератов, практическое задание	Собеседование
		Самостоятельная работа. История развития концепции труда в мире и в России Структура трудовой деятельность, ее основы и источники Типология труда Антропологический и этический смысл труда в традиционном и индустриальном обществе: сравнительный анализ	Обзор научных статей, тестирование	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример тестовых заданий.

1 В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям…

a. духовным
b. материальным
c. собственности
d. свободы

2 Религиозные ценности выражаются в…

a. заповедях
b. нормах
c. законах
d. принципах

3 Способность человека осознавать и переживать несоответствие своего поведения должному называется…

a. стыдом
b. совестью
c. моралью
d. волей

4 Наука о ценностях называется

a. аксиология
b. гносеология
c. приматология
d. онтология

5 Либерализм как экономическая и политическая система основной ценностью провозглашает…
a. свободу
b. законность
c. демократию
d. труд

6 Язык и сознание возникли одновременно в процесс коллективной трудовой деятельности людей – такова точка зрения…
a. диалектического материализма
b. религиозной философии
c. феноменологии
d. субъективного идеализма

7 В античности слово «тэхнэ» означало орудия труда, технические знания, а так же…
a. искусство
b. философию
c. религию
d. политику

8 Трудовая теория происхождения людей разработана…
a. Ф. Энгельсом
b. Ч. Дарвиным
c. М. Шелером
d. И. Павловым

9 Научная дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру и роль ценности в обществе…
a. аксиология
b. эстетика
c. эргономика
d. экономика

10 В структуре общественно-экономической формации К. Маркс выделял...
a. базис и надстройку
b. экономику и политику
c. политику и право
d. эксплуататоров и эксплуатируемых

11 Социальный строй, основанный повсеместном проникновении государства в экономику, культуру, общественную и личную жизнь характеризуется как:
a. тоталитаризм
b. капитализм
c. централизм
d. диктатура

12 Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная

интеграция человечества выражается понятием...

a. глобализация
b. современность
c. информатизация
d. идеологизация

13 Основоположником философской антропологии XX века принято считать:

a. М. Шелера
b. Б. Рассела
c. А. Камю
d. М. Вебера

14 Законодательно или иным образом установленные гарантии социальной защиты, социальной поддержки и социальной помощи, представляющие собой различные системы мер, дифференцируемых, в первую очередь, по своей адресной направленности — это социальная ...

a. Защищенность
b. Поддержка
c. Содействие
d. Обеспечение

15 Комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения определенной работы в одной из отраслей производства, — это:

a. Профессия
b. Призвание
c. Специальность
d. Квалификация

16 Ценностные ориентации, потребности, интересы и поведение больших социальных групп (демографических, профессионально-квалификационных и др.) на макро- и микроуровнях в условиях рыночной конъюнктуры — являются предметом социологии

a. Экономической социологии
b. Социологии труда
c. Социологии коммуникаций
d. Социологии организаций

17 Время, устанавливаемое для поддержания нормальной работоспособности и личной гигиены, — это время ...

a. на отдых и личные надобности
b. на санитарные мероприятия
c. на экологические запросы
d. на медицинское обеспечение

18 Социология, в центре внимания которой находится изучение социальных последствий научно-технического прогресса, механизации и автоматизации производства, социальной организации предприятий и проблем социального управления — это социология ...

a. промышленная (индустриальная) социология
b. социология труда
c. социология науки и техники
d. социология управления

19 Чувство разочарования, дисгармонии, неосуществленности цели работником — это:

a. неудовлетворенность трудом
b. прокрастинация
c. депрессия
d. протест

20 Расходы на подготовку и переподготовку персонала, повышение квалификации, выявление и развитие новых трудовых мотиваций — это:
a. социальные инвестиции фирмы
b. образовательные инвестиции фирмы
c. интеллектуальные инвестиции фирмы
d. реальные инвестиции фирмы

Ключ к тесту:

1	a	**6**	a	**11**	a	**16**	a
2	a	**7**	a	**12**	a	**17**	a
3	b	**8**	a	**13**	a	**18**	a
4	a	**9**	a	**14**	a	**19**	a
5	a	**10**	a	**15**	a	**20**	a

Шкала и критерии оценивания задания 1

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 20-18 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 17-15 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 14-12 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – ниже 11 баллов.

Пример глоссария

Название глоссария: «Антропология и аксиология труда»
Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: аксиология, антропология, труд, профессия, деятельность, эксплуатация, класс, сословие, ремесло, наука, прогресс, стоимость, ценность, смысл, соцальное отношение, экономическое отношение, экономическое благо, свобода, выбор, прекариат, рынок, профессиональная структура, досуг, образование, прогресс, научно-техническая революция.

Шкала и критерии оценивания глоссария

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;

- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 3 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Пример вопросов для собеседования

1. Труд как научная и философская категория: исторический аспект
2. Аксиология как самостоятельная область научного исследования и образовательная дисциплина.
3. Антропология как самостоятельная область научного исследования и образовательная дисциплина.
4. Труд как принуждение.
5. Труд как экономическая деятельность.
6. Труд как творчество.
7. Социальная гарантии и социальная защита человека труда.
8. Экономическая модель человека и проблема труда в классическом капитализме.
9. Этический смысл труда в современном капитализме платформ.
10. Пролетариат и прекариат.

Шкала и критерии оценивания собеседования

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование 12 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 10 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, выстраивает стройную логику обоснования – 12 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения на фоне стандартно-типового подхода – 10 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает поставленные вопросы – 8 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 5 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).
Создать презентацию по одной из тем:

1. Удовлетворенность трудом в системе общественного разделения труда

2. Функции и содержание труда в обществах разного типа: исторический аспект
3. Мигрант как субъект трудовой активности: проблемы, дискуссии, ценный смысл
4. Труд и досуг
5. Отчуждение в трудовой деятельности: теоретический и практический аспект
6. Трансформация рынка труда и профессий: кризис или новые возможности?
7. Прекариат – новый опасный класс
8. Созидательный и деструктивный смысл пролетарского труда.
9. Признание в профессии и труде.
10. Трансформации сферы труда: исторический и структурный аспект.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример индивидуальных и групповых заданий

1. Практическое упражнение «Социальная ответственность компании»
На сегодняшний день все большее значение для организации приобретает его социальная ответственность перед обществом, его конкретные действия, обеспечивающие решение проблем, стоящих перед страной. Те, кто считает, что социальные проблемы должно решать государство, а бизнес только "делание денег", аргументирует свою позицию тем, что действия в социальной области ведут к снижению прибылей компании, ухудшению в этой связи ее конкурентных позиций, росту издержек, которые в последующем ведут к повышению цен, что наносит ущерб потребителям и вызывает другие отрицательные последствия. Сторонники социальной ответственности бизнеса перед обществом считают, что бизнесмены имеют перед ним моральные обязательства, что социальные действия могут оказать большую пользу предпринимателям, улучшают их имидж в обществе, являются неплохой рекламой. Сформулируйте аргументированные ответы на следующие вопросы:
1. Чью позицию вы разделяете и почему?
2. Должен ли, по вашему мнению, предприниматель в современной России выполнять социальные обязательства перед страной и в каких формах?
3. Будет ли ему в конечном итоге это выгодно, в том числе в финансовом отношении? Если да, то почему?

4. В каких формах российский бизнес может осуществлять социальную поддержку: а) в масштабах фирмы; б) в масштабах региона, страны

2. Деловая игра «Оказание давления»

Описание деловой игры

И.И. Иванов – многообещающий молодой менеджер, быстро продвигающийся по службе. Когда он только начинал свою карьеру, его начальником был П.П. Петров – завзятый «трудоголик», чей опыт и знания очень помогли Иванову в то время. Два года спустя ситуация изменилась и Иванов стал начальником Петрова, карьера Петрова после этого застопорилась. В последнее время Иванов и Петров работают в этой же организации и видятся не часто. Недавно Петрову посоветовали выдвинуть свою кандидатуру на вступление в члены клуба профессиональных управленцев, чтобы познакомиться там с людьми, которые могли бы «подтолкнуть» его карьеру в нужном направлении. Клуб был создан для продвижения идей высокого уровня профессионализма в мире бизнеса. Но Петров знает, что Иванов – член этого клуба и председатель отборочной комиссии. Собеседование проводится в помещении клуба. Для этого случая Петров оделся наиболее тщательно, хотя его гардероб не отличался большим выбором. Когда он к назначенному времени приехал в клуб, его попросили подождать в зале для приглашенных. Ожидание заняло 15 минут. Когда секретарь наконец ввел Петрова в роскошно обставленный зал заседаний, тот оказался лицом к лицу с членами отборочной комиссии из 8 человек во главе с Ивановым. Все они были одеты в дорогие официальные костюмы. Петрова посадили в торце длинного стола, за которым расположились члены комиссии. Таким образом, комиссия с Ивановым во главе как бы образовала группу «своих» напротив Петрова, единственного среди них «чужака». Во время последующего собеседования Иванов ни разу не дал понять, что знаком с Петровым, и не пытался обратить внимание комиссии на потенциальную ценность этого человека для клуба. Через несколько дней после собеседования Петров случайно встретил Иванова на работе. Ему было неловко задавать Иванову какие-либо вопросы по поводу результатов собеседования, а Иванов первым об этом не заговаривал.

Постановка задачи

Обсудить методы оказания давления отдельными людьми или группами, желающими продемонстрировать особое значение своей роли или должности. В данном случае задачей является оценка поведения членов отборочной комиссии. Вопросами для обсуждения являются следующие:

1. Как вы думаете, почему Иванов решил организовать собеседование подобным образом?
2. Какие действия мог бы предпринять Петров, чтобы хоть в какой-то степени повлиять на ход собеседования?
3. Как вы думаете, Петрова приняли в члены клуба?

Методические указания

В ходе собеседований, проводимых с различными целями, члены комиссий зачастую демонстрируют серьезность и важность своей деятельности, часто внушая при этом собеседнику даже чувство страха. Например, некоторые комиссии поддерживают статус своей деятельности посредством униформы - судьи в зале суда, академики в мантиях и т.п.

Описание хода деловой игры

Студенты делятся на группы по 5 человек. Каждая группа проводит собеседование, затем письменно отвечает на поставленные вопросы, при этом обсуждая ответы в своей группе. Затем происходит общее обсуждение ситуации. При этом если у студентов существует определенный опыт работы, они могут привести примеры других методов «запугивания» и обесценования, используемых членами отборочных комиссий.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за выполнение предложенных заданий 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на часть поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;
- даны ответы на меньшую часть поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Труд как предмет научного исследования: междисциплинарной аспект
2. Основные категории профессиональной этики
3. Ценности в трудовой деятельности
4. Моральный климат организации и организационная культура
5. Деловая этика традиционного общества
6. Профессиональная этика капитализма
7. Этические принципы и нормы в деловых отношениях
8. Влияние религиозных ценностей на трудовую деятельность
9. Этический кодекс в современной деловой культуре корпораций
10. Основные концепции в этике бизнеса
11. Категории призвания и профессионального долга
12. Профессионализм, свободные профессии и кодекс этики
13. Проблема деловых и межличностных отношений на работе: гендерный аспект
14. Проблема деловых и межличностных отношений на работе: служебный роман
15. Соблюдение этикетных форм в ситуации увольнения сотрудников
16. Адаптация подчинённого на новом месте работы

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат 12 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;
- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
призовое место в конференции университета – 8 баллов
участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Шкала и критерии оценивания собеседования

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл..

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Знать: современный исследовательский инструментарий в рамках профессиональной деятельности

Пример задания для тестирования

1 В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям…

e. духовным
f. материальным
g. собственности
h. свободы

2 Религиозные ценности выражаются в…

e. заповедях
f. нормах
g. законах
h. принципах

3 Способность человека осознавать и переживать несоответствие своего поведения должному называется…

e. стыдом
f. совестью
g. моралью
h. волей

4 Наука о ценностях называется

e. аксиология
f. гносеология
g. приматология
h. онтология

5 Либерализм как экономическая и политическая система основной ценностью провозглашает…

e. свободу
f. законность
g. демократию
h. труд

6 Язык и сознание возникли одновременно в процесс коллективной трудовой деятельности людей – такова точка зрения…

e. диалектического материализма
f. религиозной философии
g. феноменологии
h. субъективного идеализма

7 В античности слово «тэхнэ» означало орудия труда, технические знания, а так же…

e. искусство
f. философию
g. религию
h. политику

8 Трудовая теория происхождения людей разработана…

e. Ф. Энгельсом
f. Ч. Дарвиным
g. М. Шелером
h. И. Павловым

9 Научная дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру и роль ценности в обществе…

e. аксиология
f. эстетика
g. эргономика
h. экономика

10 В структуре общественно-экономической формации К. Маркс выделял...

e. базис и надстройку
f. экономику и политику
g. политику и право
h. эксплуататоров и эксплуатируемых

11 Социальный строй, основанный повсеместном проникновении государства в экономику, культуру, общественную и личную жизнь характеризуется как:

e. тоталитаризм
f. капитализм
g. централизм
h. диктатура

12 Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная интеграция человечества выражается понятием...

e. глобализация
f. современность
g. информатизация
h. идеологизация

13 Основоположником философской антропологии XX века принято считать:

e. М. Шелера
f. Б. Рассела
g. А. Камю
h. М. Вебера

14 Законодательно или иным образом установленные гарантии социальной защиты, социальной поддержки и социальной помощи, представляющие собой различные системы мер, дифференцируемых, в первую очередь, по своей адресной направленности — это социальная ...

e. Защищенность
f. Поддержка
g. Содействие
h. Обеспечение

15 Комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения определенной работы в одной из отраслей производства, — это:

e. Профессия
f. Призвание
g. Специальность
h. Квалификация

16 Ценностные ориентации, потребности, интересы и поведение больших социальных групп (демографических, профессионально-квалификационных и др.) на макро- и микроуровнях в условиях рыночной конъюнктуры — являются предметом социологии

e. Экономической социологии
f. Социологии труда
g. Социологии коммуникаций
h. Социологии организаций

17 Время, устанавливаемое для поддержания нормальной работоспособности и личной гигиены, — это время ...

e. на отдых и личные надобности
f. на санитарные мероприятия
g. на экологические запросы
h. на медицинское обеспечение

18 Социология, в центре внимания которой находится изучение социальных последствий научно-технического прогресса, механизации и автоматизации производства, социальной организации предприятий и проблем социального управления — это социология ...

e. промышленная (индустриальная) социология
f. социология труда
g. социология науки и техники
h. социология управления

19 Чувство разочарования, дисгармонии, неосуществленности цели работником — это:

e. неудовлетворенность трудом
f. прокрастинация
g. депрессия
h. протест

20 Расходы на подготовку и переподготовку персонала, повышение квалификации, выявление и развитие новых трудовых мотиваций — это:

e. социальные инвестиции фирмы
f. образовательные инвестиции фирмы
g. интеллектуальные инвестиции фирмы
h. реальные инвестиции фирмы

Ключ к тесту:

1	a	**6**	a	**11**	a	**16**	a
2	a	**7**	a	**12**	a	**17**	a
3	b	**8**	a	**13**	a	**18**	a
4	a	**9**	a	**14**	a	**19**	a
5	a	**10**	a	**15**	a	**20**	a

Шкала и критерии оценивания тестирования

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 20-18 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 17-15 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 14-12 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – ниже 11 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Уметь: применять современный инструментарий в ходе исследований в рамкахпрофессиональной деятельности

Пример глоссария

Название глоссария: «Антропология и аксиология труда»
Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: аксиология, антропология, труд, профессия, деятельность, эксплуатация, класс, сословие, ремесло, наука, прогресс, стоимость, ценность, смысл, соцальное отношение, экономическое отношение, экономическое благо, свобода, выбор, прекариат, рынок, профессиональная структура, досуг, образование, прогресс, научно-техническая революция.

Шкала и критерии оценивания глоссария

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 3 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Владеть: способами проектирования, планирования, проведения, обработки результатов научного эксперимента.

Пример вопросов для собеседования

i. Труд как научная и философская категория: исторический аспект
j. Аксиология как самостоятельная область научного исследования и образовательная дисциплина.
k. Антропология как самостоятельная область научного исследования и образовательная дисциплина.
l. Труд как принуждение.
m. Труд как экономическая деятельность.
n. Труд как творчество.
o. Социальная гарантии и социальная защита человека труда.
p. Экономическая модель человека и проблема труда в классическом капитализме.
q. Этический смысл труда в современном капитализме платформ.
r. Пролетариат и прекариат.

Шкала и критерии оценивания собеседования

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование 12 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 10 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, выстраивает стройную логику обоснования – 12 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения на фоне стандартно-типового подхода – 10 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает поставленные вопросы – 8 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 5 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

УК*

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Знать: основы арт-педагогики и арт-терапии для выбора приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).
Создать презентацию по одной из тем:

s. Удовлетворенность трудом в системе общественного разделения труда
t. Функции и содержание труда в обществах разного типа: исторический аспект
u. Мигрант как субъект трудовой активности: проблемы, дискуссии, ценный смысл
v. Труд и досуг
w. Отчуждение в трудовой деятельности: теоретический и практический аспект
x. Трансформация рынка труда и профессий: кризис или новые возможности?
y. Прекариат – новый опасный класс
z. Созидательный и деструктивный смысл пролетарского труда.
aa. Признание в профессии и труде.
bb. Трансформации сферы труда: исторический и структурный аспект.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Уметь: применять знания основ арт-педагогики и арт-терапии для повышения качествасобственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Пример вопросов для собеседования

1. Труд как научная и философская категория: исторический аспект
2. Аксиология как самостоятельная область научного исследования и образовательная дисциплина.
3. Антропология как самостоятельная область научного исследования и образовательная дисциплина.
4. Труд как принуждение.
5. Труд как экономическая деятельность.
6. Труд как творчество.
7. Социальная гарантии и социальная защита человека труда.
8. Экономическая модель человека и проблема труда в классическом капитализме.
9. Этический смысл труда в современном капитализме платформ.
10. Пролетариат и прекариат.

Шкала и критерии оценивания собеседования

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование 12 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, выстраивает стройную логику обоснования – 12 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения на фоне стандартно-типового подхода – 10 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает поставленные вопросы – 8 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 5 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Владеть: навыками применения знаний основ арт-педагогики и арт-терапии для повышения эффективности собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Пример индивидуальных и групповых заданий

1. Практическое упражнение «Социальная ответственность компании»
На сегодняшний день все большее значение для организации приобретает его социальная ответственность перед обществом, его конкретные действия, обеспечивающие решение проблем, стоящих перед страной. Те, кто считает, что социальные проблемы должно решать государство, а бизнес только "делание денег", аргументирует свою позицию тем, что действия в социальной области ведут к снижению прибылей компании, ухудшению в этой связи ее конкурентных позиций, росту издержек, которые в последующем ведут к повышению цен, что наносит ущерб потребителям и вызывает другие отрицательные последствия. Сторонники социальной ответственности бизнеса перед обществом считают, что бизнесмены имеют перед ним моральные обязательства, что социальные действия могут оказать большую пользу предпринимателям, улучшают их имидж в обществе, являются неплохой рекламой. Сформулируйте аргументированные ответы на следующие вопросы:
1. Чью позицию вы разделяете и почему?
2. Должен ли, по вашему мнению, предприниматель в современной России выполнять социальные обязательства перед страной и в каких формах?
3. Будет ли ему в конечном итоге это выгодно, в том числе в финансовом отношении? Если да, то почему?
4. В каких формах российский бизнес может осуществлять социальную поддержку: а) в масштабах фирмы; б) в масштабах региона, страны

2. Деловая игра «Оказание давления»

Описание деловой игры

И.И. Иванов – многообещающий молодой менеджер, быстро продвигающийся по службе. Когда он только начинал свою карьеру, его начальником был П.П. Петров – завзятый «трудоголик», чей опыт и знания очень помогли Иванову в то время. Два года спустя ситуация изменилась и Иванов стал начальником Петрова, карьера Петрова после этого застопорилась. В последнее время Иванов и Петров работают в этой же организации и видятся не часто. Недавно Петрову посоветовали выдвинуть свою кандидатуру на вступление в члены клуба профессиональных управленцев, чтобы познакомиться там с людьми, которые могли бы «подтолкнуть» его карьеру в нужном направлении. Клуб был создан для продвижения идей высокого уровня профессионализма в мире бизнеса. Но Петров знает, что Иванов – член этого клуба и председатель отборочной комиссии. Собеседование проводится в помещении клуба. Для этого случая Петров оделся наиболее тщательно, хотя его гардероб не отличался большим выбором. Когда он к назначенному времени приехал в клуб, его попросили подождать в зале для приглашенных. Ожидание заняло 15 минут. Когда секретарь наконец ввел Петрова в роскошно обставленный зал заседаний, тот оказался лицом к лицу с членами отборочной комиссии из 8 человек во главе с Ивановым. Все они были одеты в дорогие официальные костюмы. Петрова посадили в торце длинного стола, за которым расположились члены комиссии. Таким образом, комиссия с Ивановым во главе как бы образовала группу «своих» напротив Петрова, единственного среди них «чужака». Во время последующего собеседования Иванов ни разу не дал понять, что знаком с Петровым, и не пытался обратить внимание комиссии на потенциальную ценность этого человека для клуба. Через несколько дней после собеседования Петров случайно встретил Иванова на работе. Ему было неловко задавать Иванову какие-либо вопросы по поводу результатов собеседования, а Иванов первым об этом не заговаривал.

Постановка задачи

Обсудить методы оказания давления отдельными людьми или группами, желающими продемонстрировать особое значение своей роли или должности. В данном случае задачей является оценка поведения членов отборочной комиссии. Вопросами для обсуждения являются следующие:

1. Как вы думаете, почему Иванов решил организовать собеседование подобным образом?
2. Какие действия мог бы предпринять Петров, чтобы хоть в какой-то степени повлиять на ход собеседования?
3. Как вы думаете, Петрова приняли в члены клуба?

Методические указания

В ходе собеседований, проводимых с различными целями, члены комиссий зачастую демонстрируют серьезность и важность своей деятельности, часто внушая при этом собеседнику даже чувство страха. Например, некоторые комиссии поддерживают статус своей деятельности посредством униформы - судьи в зале суда, академики в мантиях и т.п.

Описание хода деловой игры

Студенты делятся на группы по 5 человек. Каждая группа проводит собеседование, затем письменно отвечает на поставленные вопросы, при этом обсуждая ответы в своей группе. Затем происходит общее обсуждение ситуации. При этом если у студентов существует определенный опыт работы, они могут привести примеры других методов «запугивания» и обесценования, используемых членами отборочных комиссий.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за выполнение предложенных заданий 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на часть поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;
- даны ответы на меньшую часть поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПК2*
УК*

Список вопросов к зачету

1. Место антропологии и аксиологии в дисциплинарной структуре науки (УК*)
2. Труд как предмет междисциплинарного исследования (ПК*, УК*)
3. Социальное конструирование труда к обществах разного типа: исторические модели (УК*)
4. Модели роли субъектов труда в капитализме (УК*)
5. Этические основания труда как источник роста продуктивности капитализма (ПК*, УК*)
6. Концепт" смерть труда" в современном обществе потребления (ПК*, УК*)
7. Трансформация труда в цифровом обществе. Борьба робота и человека (ПК*, УК*)
8. Человек и труд: исторические и теоретические аспекты исследования (УК*)
9. От рабства до призвания: трансформация субъекта труда в истории научной мысли (УК*)
10. Методологические подходы к исследованию труда в философии, социологии, экономике (УК*)
11. Гуманистические смыслы и этические выборы современного субъекта труда (ПК*, УК*)
12. Этические кодексы организаций (ПК*, УК*)
13. Обесценивание и дегуманизация труда в мире медиакоммуникаций (ПК*, УК*)
14. Трудовые функции в профессиональных стандартах менеджеров: теория и практика (ПК*, УК*)
15. Нормативное регулирование труда: право, этика, справедливость (УК*)
16. История развития концепции труда в мире и в России (ПК*, УК*)
17. Структура трудовой деятельности, ее основы и источники (ПК*, УК*)
18. Типология труда (ПК*, УК*)
19. Антропологический и этический смысл труда в традиционном и индустриальном обществе: сравнительный анализ (ПК*, УК*)
20. Индустриальное общество как общество труда. Протестантизм: связь религии и

труда (УК*)
21. Труд как творчество (УК*)
22. Челок и труд как капитал (ПК*, УК*)
23. Будущее труда и будущее без труда (ПК*, УК*)
24. Труд и роботизация, человек и искусственный интеллект: метаморфозы и форсайты (ПК*, УК*)

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за зачет 30 баллов:
Оценка «зачтено» - 30-10 баллов
Оценка «не зачтено») – менее 10 баллов
30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;
20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;
10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;
0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течениевсего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучениядругих и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.).	до 24 балла (1 балл зазанятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 34 баллов
	Собеседование по тематике	до 12 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 12 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Выполнение групповых и индивидуальных заданий	до 10 баллов
	Участие в конференциях по дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на зачете	до 30 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК* Способен анализировать большие данные с использование м существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК* Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется

обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется

обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Антропология и аксиология труда"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-12. Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте
ПК**	ПК-12.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АРТ-ПЕДАГОГИКА И АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.04
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Краткий исторический обзор использования искусства в лечении и коррекции. Тема 3. Арт-педагогика в инклюзивном образовании.	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 5. Изотерапия. Применение изобразительного творчества в арт-терапевтической работе с детьми с ОВЗ. Тема 6. Игротерапия как психокоррекционное средство.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 11. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей, имеющих нарушения в развитии. Тема 12. Сенситивный театр.	Подготовка реферата	Тестирование
ПК *	ПК **	**Лекции.** Тема 2. Теоретические основы арт-педагогики и арт-терапии. Тема 4. Виды арт-терапии	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 7. Сказкотерапия как психокоррекционное средство Тема 8. Танцевальная терапия Тема 9. Песочная терапия. Тема 10. Диагностический и методический инструментарий арт-педагогики.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 13.Куклотерапия. Тема 14. Цветотерапия. Тема 15. Музыкотерапия. Тема 16. Библиотерапия. Тема 17. Интуитивное рисование	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Тема 18. Диагностические и коррекционно-развивающие методы арт-	Практические задания	Тестирование

		педагогики и арт-терапии в научном эксперименте		

***компетенция согласно приложению**
****индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Взгляды зарубежных и отечественных психологов и педагогов на использование искусства в развитии детей.
2. Философские, искусствоведческие, культурологические основы арт-педагогики.
3. Связь арт-педагогики с другими областями знаний.
4. Арт-педагогика в системе научного педагогического знания.
5. Общепедагогические принципы арт-педагогики.
6. Художественно-эстетические принципы арт-педагогики.
7. Особенности отбора и композиции методов обучения и воспитания в арт-педагогике.
8. Классификация методов арт-педагогики.
9. Методы обучения в арт-педагогике.
10. Методы воспитания в арт-педагогике.
11. Музыка, изобразительная деятельность, литература, театр как средства воспитания в арт-педагогике.
12. Арт-педагогика в инклюзивном образовании.
13. Методы и приемы арт-педагогики.
14. Содержание, формы и средства арт-педагогического направления в коррекционной образовательной организации.
15. Выбор арт-терапевтических методик в зависимости от характера отклонений в развитии.
16. Интеграция арт-технологий в общую психокоррекционную программу для индивидуальной или групповой формы работы с лицами с ОВЗ.
17. Театральное искусство его специфика и воспитательная и психотерапевтическая ценность.
18. Куклотерапия – как вид театрализованного психокоррекционного процесса.
19. Психотерапевтический, психологический аспекты воздействия музыки.
20. Коррекция эмоционально-личностных и социально-адаптационных проблем средствами музыки и пения.
21. Использование интегративной музыкотерапии в социально-адаптационных нарушениях.
22. Театрализация психокоррекционного процесса. Сенситивный театр
23. Музыкотерапия и вокалотерапия в системе коррекционной помощи лицам с проблемами в развитии.
24. Библиотерапия в психологической работе с ребенком с проблемами в развитии.
25. Песочная терапия.
26. Рисуночная терапия.
27. Сказкотерапия.
28. Драматерапия
29. Музыкотерапия
30. Танцевальная/двигательная терапия
31. Фототерапия.
32. Сензитивный театр в работе с детьми с сенсорными нарушениями.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания.Провести сравнительный анализ работ зарубежных и отечественных исследователей, раскрывающих аспекты использования искусства в лечении и коррекции детей с проблемами в развитии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при применении в профессиональной сфере.	Сформированное умение по моделированию, проектированию и созданию условий реализации арт-терапевтических технологий.	Отсутствие умений по моделированию психокоррекционного процесса с использованием арт-терапевтических технологий; недостаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося к проектированию и созданию условий реализации арт-терапевтических технологий.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основы арт-педагогики и арт-терапии для выбора приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

Уметь: применять знания основ арт-педагогики и арт-терапии для повышения качества собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

Владеть: навыками применения знаний основ арт-педагогики и арт-терапии для повышения эффективности собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Основные функции арт-педагогики и арт-терапии в системе коррекционной психолого-педагогической помощи лицам с проблемами развития.
2. Общность целей и различия задач арт-педагогики и арт-терапии.

3. Использование разных видов искусства в целях врачевания в разные исторические периоды.
4. Эмпирические данные о целительном воздействии живописи, театра, музыки.
5. Роль искусства в восстановлении функций организма и его влияние на духовный мир личности.
6. Лечебный эффект искусства в контексте теоретических идей З.Фрейда и К.Юнга.
7. Современное состояние арт-терапевтического направления в России и за рубежом.
8. Философские, искусствоведческие основы «терапии искусством».
9. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
10. Специфические психолого-педагогические особенности личности с разными вариантами дизонтогенеза, учитывающиеся при воздействии средств искусства.
11. Арт-педагогика в инклюзивном образовании.
12. Направленность методов арт-педагогики на осуществление коррекционно-компенсирующей работы с лицами с ОВЗ в разнообразных видах художественной деятельности.
13. Методы воспитания и методы обучения, применяемые в арт-педагогике в работе с лицами с проблемами в развитии.
14. Психолого-педагогические подходы к развитию личности ребенка с разными отклонениями средствами искусства.
15. Разные формы организации художественной деятельности в образовательной коррекционной организации.
16. Арт-терапия в инклюзивном образовании.
17. Психологическая коррекция как вид психологической практики, используемый в специальном образовании и место в нем искусства.
18. Виды арт-терапии и специфика их терапевтического воздействия.
19. Диагностические подходы к определению отклонений в развитии личности и возможность коррекции нарушений средствами искусства.
20. Выбор арт-терапевтических методик в зависимости от характера отклонений в развитии.
21. Интеграция арт-технологий в общую психокоррекционную программу для индивидуальной или групповой формы работы с лицами с ОВЗ.
22. Основные факторы психотерапевтического воздействия изотерапии.
23. Факторы психотерапевтического воздействия в групповой изотерапии.
24. Театральное искусство его специфика и воспитательная и психотерапевтическая ценность.
25. Куклотерапия – как вид театрализованного психокоррекционного процесса.
26. Психотерапевтический, психологический аспекты воздействия музыки.
27. Коррекция эмоционально-личностных и социально-адаптационных проблем средствами музыки и пения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умениеанализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и	Каждый основной пункт был	Каждый пункт не поддерживался

статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Ознакомьтесь с ситуацией. На прием к психологу пришла мама с девочкой 9 лет, жалобы на страх темноты, который появился на фоне высокой температуры во время болезни три года назад. Девочка даже не может пройти по коридору внутри своей квартиры в вечернее время, если в квартире не включен свет. Во время беседы девочка рассказала, что «когда она была совсем маленькая, она ничего не боялась, но когда она один раз сильно болела, ей вдруг стало очень-очень страшно и вот с тех пор она сильно боится темноты».

Задание:

выявите причину страхов;

обоснуйте выбор арт-терапевтической техники, которую можно использовать при психокоррекционной работе с ребенком;

смоделируйте процесс реализации арт-терапевтической техники.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при моделировании профессиональных действий.	Сформированное умение по моделированию профессиональной деятельности; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать психолого-педагогический процессы.	Отсутствие умений по моделированию психолого-педагогического процесса; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося моделировать психолого-педагогический процесс в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

На приеме мама с мальчиком (8 лет), который учится во втором классе частной школы. Мама жалуется на то, что на уроке мальчик порвал тетрадь, бросил её на пол и стал кричать, что он больше не будет учиться. При этом мальчик выглядит уставшим, неуверенным, робким, видно, что не доверяет взрослым.

Задания:

Какие диагностические методики можно использовать для выяснения причин агрессивного поведения ребенка? С чем связаны нарушения поведения у ребенка? Какие арт-терапевтические техники могут быть использованы при работе с ребенком? Какие можно дать рекомендации?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении задач различного уровня	Явно сформированныенавыки, демонстрирующие правильные решения педагогических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

сложности.		

ПК *

Знать: современный исследовательский инструментарий в рамках профессиональной деятельности;

Уметь: применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности;

Владеть: способами проектирования, планирования, проведения, обработки результатов научного эксперимента.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1.Основные этапы научного исследования.
2. Раскройте современные подходы применения разных видов искусства в системе восстановительной медицины и психокоррекционной практике.
3. Каково место искусства в системе коррекционной помощи детям с проблемами?
4. Сравните и раскройте сущность понятий «арт-педагогика» и «арт-терапия».
5. Раскройте принципы арт-педагогики.
6. Раскройте сущность понятия игротерапия.
7. Покажите место арт-педагогики и арт-терапии в разных областях научного знания.
8. Назовите основные группы методов, применяемых в арт-педагогике, и охарактеризуйте их особенности.
9. Раскройте специфику применения методов обучения в арт-педагогике.
10. Охарактеризуйте различные категории детей, имеющих нарушения в развитии.
11. Раскройте культурологический подход в художественном развитии детей с проблемами.
12. Сказкотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности.
13. Библиотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности.
14. Куклотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности.
15. Музыкотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности.
16. Фототерапия и ее диагностические и ресурсные возможности.
17. Изотерапия: диагностические и терапевтические возможности рисунка.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

1. Провести сравнительный анализ работ зарубежных и отечественных исследователей, раскрывающих аспекты использования искусства в лечении и коррекции детей с проблемами в развитии.

2. Рассмотреть игротерапию как психокоррекционное средство, выявить терапевтическое воздействие игры на развитие ребенка. Систематизировать игры и упражнения. Подобрать дидактический материал.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при организации психолого-педагогического процесса.	Сформированное умение по моделированию профессиональной деятельности; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать психолого-педагогический процесс.	Отсутствие умений по моделированию технологических процессов ; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося моделировать психолого-педагогический процесс.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Сформулируйте тему научного исследования по психокорррекционной проблематике, определите методологические характеристики научного исследования, разработайте алгоритм научного исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности педагогических задач	Явно сформированныенавыки, демонстрирующие правильные решения педагогических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК *

1. Термин «арт-терапия» ввел в употребление:
   а) А. Хилл;
   б) К.Роджерс;
   в) М.Наумбург;
   г) К. Юнг.
2. Важнейшей техникой арт-терапевтического воздействия является техника:
   а) активного воображения;
   б) творческого самораскрытия;
   в) развития творческих способностей;
   г) визуальной диагностики.

3. Основывается на распознавании глубинных мыслей и чувствований человека, извлеченных из бессознательного в виде образов:

а) динамическиориентированная арт-терапия;

б) гештальт ориентированная ар-терапия;

в) телесноориентированная арт-терапия;

г) аналитически ориентированная арт-терапия.

4. Вид активной музыкальной терапии и кинезитерапии, в основе которой лежит синтез музыко-ритмо-двигательного воздействия:

а) коррекционная ритмика;

б) психогимнастика;

в) танцевальная психотерапия;

г) двигательная психотерапия.

5. Вид арт-терапии, основной задачей которого является театрализация психотерапевтического процесса:

а) имаготерапия;

б) танцевальная психотерапия;

в) вокалотерапия;

г) изотерапия.

6. Функция библиотерапии, состоящая в анализе литературных художественных произведений пациентом, индивидуальной беседе о прочитанном:

а) диагностическая;

б) коммуникативная;

в) моделирующая;

г) психотерапевтическая.

7. Основана на выражении пластикой тела определенных чувств и переживаний:

а) танцевальная терапия;

б) коррекционная ритмика;

в) хореотерапия;

г) психогимнастика.

8. Лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности:

а) имаготерапия;

б) танцевальная терапия;

в) вокалотерапия;

г) изотерапия.

ПК*

1. Найдите соответствие между уровнем исследования и его характеристикой:

1.Эмпирический уровень	А.На этом уровне выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты.
2.Теоретический уровень	Б.На этом уровне формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.
3.Методологический уровень	В.На этом уровне устанавливаются новые факты науки

2. Процедурная часть исследования включает в себя:

а) определение проблемы исследования

б) составление плана исследования

в) описание методов исследования и техники сбора данных;

г) формулировку гипотез;

д) определение параметра исследования.

3. Методологическая часть исследования включает в себя:

а) определение проблемы исследования
б) составление плана исследования
в) описание методов исследования и техники сбора данных;
г) формулировку гипотез;
д) определение параметра исследования.

4.Дайте определение понятия «система»:

а) это множество прямо или косвенно взаимосвязанных элементов;
б) это некоторая совокупность элементов, существующих раздельно;
в) это множество объектов, которые не оказывают влияния друг на друга.

5. Любая модель строится для:

а) получения нового объекта;
б) получения сведений о реальном объекте;
в) исследования реального объекта.

6.Моделирование это:

а) метод (или процесс) создания модели по образу и подобию оригинала;
б) процесс создания нового объекта, который называется моделью;
в) метод (или процесс) изучения свойств объектов-оригиналов посредством исследования соответствующих свойств их моделей.

7. Определите, какая часть исследования включает в себя составление плана исследования

а) методологическая часть исследования
б) процедурная часть исследования

8. Определите, к какому параметру исследования относится характеристика:

Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления; причём этот вывод нельзя считать, вполне доказанным.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – незачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК*

1. Термин «арт-терапия» ввел в употребление:

а) А. Хилл;

б) К.Роджерс;
в) М.Наумбург;
г) К. Юнг.

2. Важнейшей техникой арт-терапевтического воздействия является техника:
а) активного воображения;
б) творческого самораскрытия;
в) развития творческих способностей;
г) визуальной диагностики.

3. Основывается на распознавании глубинных мыслей и чувствований человека, извлеченных из бессознательного в виде образов:
а) динамически ориентированная арт-терапия;
б) гештальт ориентированная ар-терапия;
в) телесно ориентированная арт-терапия;
г) аналитически ориентированная арт-терапия.

4. Вид активной музыкальной терапии и кинезитерапии, в основе которой лежит синтез музыко-ритмо-двигательного воздействия:
а) коррекционная ритмика;
б) психогимнастика;
в) танцевальная психотерапия;
г) двигательная психотерапия.

5. Вид арт-терапии, основной задачей которого является театрализация психотерапевтического процесса:
а) имаготерапия;
б) танцевальная психотерапия;
в) вокалотерапия;
г) изотерапия.

6. Функция библиотерапии, состоящая в анализе литературных художественных произведений пациентом, индивидуальной беседе о прочитанном:
а) диагностическая;
б) коммуникативная;
в) моделирующая;
г) психотерапевтическая.

7. Основана на выражении пластикой тела определенных чувств и переживаний:
а) танцевальная терапия;
б) коррекционная ритмика;
в) хореотерапия;
г) психогимнастика.

8. Лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности:
а) имаготерапия;
б) танцевальная терапия;
в) вокалотерапия;
г) изотерапия.

ПК *

1. Найдите соответствие между уровнем исследования и его характеристикой:

1.Эмпирический уровень	А.На этом уровне выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты.
2.Теоретический уровень	Б.На этом уровне формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.

3.Методологический уровень	В.На этом уровне устанавливаются новые факты науки

2. Процедурная часть исследования включает в себя:
   а) определение проблемы исследования
   б) составление плана исследования
   в) описание методов исследования и техники сбора данных;
   г) формулировку гипотез;
   д) определение параметра исследования.
3. Методологическая часть исследования включает в себя:
   а) определение проблемы исследования
   б) составление плана исследования
   в) описание методов исследования и техники сбора данных;
   г) формулировку гипотез;
   д) определение параметра исследования.
4.Дайте определение понятия «система»:
   а) это множество прямо или косвенно взаимосвязанных элементов;
   б) это некоторая совокупность элементов, существующих раздельно;
   в) это множество объектов, которые не оказывают влияния друг на друга.
5. Любая модель строится для:
   а) получения нового объекта;
   б) получения сведений о реальном объекте;
   в) исследования реального объекта.
6.Моделирование это:
   а) метод (или процесс) создания модели по образу и подобию оригинала;
   б) процесс создания нового объекта, который называется моделью;
   в) метод (или процесс) изучения свойств объектов-оригиналов посредством исследования соответствующих свойств их моделей.
7. Определите, какая часть исследования включает в себя составление плана исследования
   а) методологическая часть исследования
   б) процедурная часть исследования
8. Определите, к какому параметру исследования относится характеристика:

Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления; причём этот вывод нельзя считать, вполне доказанным.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – незачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умениев	Отсутствие умений в рамках

	рамках компетенции УК*	компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыковвладения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыковвладения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестациюбучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.Форму проведения зачета определяет преподаватель,проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либочастично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либонекоторые виды заданий выполнены с ошибками;

–«не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Арт-педагогика и арт-терапевтические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

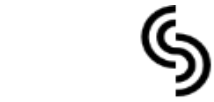
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БАЗОВЫЕ ПРИЁМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ЯЗЫКАХ ВЫСОКОГО УРОВНЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.05
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	программных систем
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение (Автоматические системы энергетических установок)
Профиль (программа, специализация)	Энергетическое машиностроение
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	Программных систем
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения	**Лекции.** Тема 1. Информатика. Понятие информации; виды информации; подходы к оценке количества информации. Математические основы информатики. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов	Устный опрос	Устный опрос
		Самостоятельная работа Изучение литературы по разделу. Решение задач. Подготовка к лаб. работе.	Устный опрос	Устный опрос
		Практические занятия. Тема 1. Построение схем алгоритмов для одномерных массивов. Тема 2. Целочисленная арифметика.	Решение типовых практических задач	Контрольная работа
ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	ПК-7.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 2. Основы языка Python. Язык Python. Приемы работы в среде PyCharm. Константы и переменные выражения простейшие операторы ввода-вывода. Оператор присваивания. Условный оператор, логические выражения. Составной оператор. Особенности сложных условных операторов. Оператор Case Тема 3. Основы алгоритмизации. Операции с кодами. Основы алгоритмизации. Способы записи алгоритмов. Базовые структуры.	Устный опрос	Устный опрос
		Практические занятия. Тема 3. Символы и строки. Тема 4. Рекурсия.	Решение типовых практических задач	Контрольная работа

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример домашнего задания

1. Перевести число BE_{16} в двоичную, восьмеричную и десятичную системы счисления.
2. Перевести число 616_8 в двоичную, шестнадцатеричную и десятичную системы счисления.
3. Сложить в двоичном виде числа 123_{10} и 21_{10}. Провести проверку результата в десятичной системе счисления.
4. Вычесть в двоичном виде числа 163_{10} и 16_{10}. Провести проверку результата в десятичной системе счисления.
5. Пусть a =116_{10}, b = 123_{10}. Найти: c:= a and b, c:= a or b, c:= a xor b.
6. Выполнить над числом 116_{10}: арифметический сдвиг влево; арифметический сдвиг вправо; циклический сдвиг влево; циклический сдвиг вправо.

7. Поменять в целом положительном однобайтовом числе 123_{10} старшую и младшую тетрады.
8. Упростить логическое выражение $\overline{\overline{a} \cdot a} \vee b \cdot (a \cdot b \vee b)$
9. Упростить логическое выражение $\overline{x + y} \cdot (x + \overline{y})$
10. Построить таблицу истинности для логической функции на всех наборах ее переменных: $F(X_1, X_2, X_3) = (X_1 \vee X_2) \wedge \neg((X_1 \vee X_3) \wedge (X_2 \vee X_3))$

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично») – 10 баллов	4 балла («хорошо») – 8 баллов	3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла	2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов
Правильное решение каждой задачи	Обучающийся правильно решил 8-10 задач	Обучающийся правильно решил 5-7 задач	Обучающийся правильно решил 3-4 задачи	Обучающийся правильно решил менее 3 задач

Пример теста

1. Переведите из десятичной системы счисления в двоичную.
120 46

2. Переведите из двоичной системы счисления в десятичную.
11101 101111

3. Переведите из двоичной системы счисления в восьмеричную.
11101 101111

4. Переведите из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную.
11101 101111

5. Переведите из десятичной системы счисления в восьмеричную.
120 46

6. Переведите из восьмеричной системы счисления в десятичную.
123 46

7. Переведите из восьмеричной системы счисления в двоичную.
123 46

8. Переведите из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную.
5F 10C

9. Девять школьников, остававшиеся в классе на перемене, были вызваны к директору. **Один из них** разбил окно в кабинете. На вопрос директора, кто это сделал, были получены следующие ответы:
Настя: «Это не я!»
Соня: «Это кто-то из мальчиков!»
Вера: «Это сделал Андрей.»
Коля: «Это ложь!»
Андрей: «Вера разбила.»
Олег: «Андрей говорит неправду!»
Егор: «Разбила либо Вера, либо Настя...»
Роман: «Да это сам Егор!»

Миша: «Соня или Олег, кто-то из них!»
Кто разбил окно, если известно, что из этих девяти высказываний истинно только три?
Ответ запишите в виде первой буквы имени.

10. Напишите в ответе число, равное количеству различных значений входной переменной **k**, при которых приведённая ниже программа выводит тот же ответ, что и при входном значении **k=14**. Значение **k=14** также включается в подсчёт различных значений **k**.

```
var k, i : longint;
        function f(n: longint) : longint;
        begin
          f := 2*n*n + 5;
        end;
        begin
          readln(k);
          i := 1;
          while f(i) < k do
            i:= i+1;
          if f(i)-k <= k-f(i-1) then
               writeln(i)
          else writeln(i-1);
        end.
```

Критерии оценки

Из банка тестовых вопросов формируется индивидуальный тест, состоящий из 10 вопросов На прохождение теста студенту даётся 90 минут.

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Максимальная оценка теста 100 баллов. Каждый вопрос оценивается в 10 баллов	80-100 баллов	60-79 баллов	30-59 балла	менее 30 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Информационные революции.
2. Семиотические аспекты информатики.
3. Информация и данные: адекватность, виды и свойства.
4. Меры информации. Синтаксическая мера.
5. Классификация информации.
6. Информационные системы и процессы.
7. Компьютер как универсальная информационная система. Структурная схема ПК.
8. Развитие средств хранения информации.
9. Представление информации в компьютере. Системы кодирования.
10. Методы работы с процедурной информацией. Процесс решения задач на компьютере.
11. Постановка задачи. Основные характеристики задач.
12. Построение алгоритма решения задачи.
13. Сигнал: кодирование, декодирование.
14. Основные подходы к определению количества информации. Понятие энтропии.
15. Стадии разработки программного продукта.
16. Характеристики программного продукта.

17. Показатели качества программного продукта.
18. Программное обеспечение компьютера. Состав и назначение.
19. Вычислительные сети. Локальные и глобальные вычислительные сети. Топологии сети. Адресация в сети.
20. Компьютерные вирусы и методы защиты от них.
21. Понятие несанкционированного доступа. Методы защиты информации.
22. Криптографические методы защиты информации.

Критерий оценивания рефератов

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.Логичность содержания 2. Раскрытие актуальности 3. Анализ литературы 4.Оформление заключения 5. Качество изложение материала 6. Сроки выполнения	1. Представлено логичное содержание. 2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории. 3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу. 4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе. 5. Работа оформлена в соответствии с существующими	1. Представлено логичное содержание. 2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи. 3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен практический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения. 4. В заключении сформулированы общие выводы.	1. Представлено логичное содержание. 2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен. 3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью. 4. В заключении сформулированы общие выводы. 5. Работа оформлена в соответствии с существующими требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля. 6. Работа выполнена в срок.	Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам, не выполнена.

	требованиями, написана с соблюдением норм научного изложения фактов. 6. Работа выполнена в срок.	5. Работа оформлена в соответствии с существующими требованиями, написана с соблюдением норм научного изложения фактов, отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля. 6. Работа выполнена в срок.		

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения
Знать: элементарные методы и процессы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий;

Уметь: использовать элементарные методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий

Владеть: применением вычислительных средств для хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Информационные революции.
2. Основные подходы к определению информации.
3. Знаковые системы.
4. Семиотические аспекты информатики.
5. Основные отличия искусственных языков от естественных языков.
6. Информация: виды и свойства.
7. Информация и данные. Адекватность информации.
8. Меры информации. Синтаксическая мера.
9. Семантическая и прагматическая меры информации.
10. Показатели качества информации.
11. Классификация информации.
12. Информационные системы и процессы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Соблюдение всех требований к ответу на вопрос, логичность в изложении материала, наличие выводов.	Тема полностью освоена, материал изложен логично, приведены практические примеры, сформулированы выводы.	Тема полностью освоена, материал изложен логично, приведены практические примеры, сформулированы выводы, допущены небольшие неточности или ошибки при ответе.	Тема полностью освоена, материал изложен не логично, не приведены практические примеры, выводы сформулированы с ошибками, допущены неточности или ошибки при ответе.	Тема освоена лишь частично, отсутствуют практические примеры и выводы, допущены грубые ошибки при ответе.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практических заданий

Практическая работа №1. Построение схем алгоритмов для одномерных массивов.
Задание №1. Составить алгоритм и написать программу, чтобы найти среднее арифметическое положительных нечетных (по значению) элементов списка.
Задание №2. Используя цикл WHILE, составить алгоритм и написать программу, чтобы найти индекс первого отрицательного четного элемента списка

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Соблюдение всех требований к реализации практического задания, ответу на вопросы по реализации практического задания, логичность в изложении материала, наличие выводов.	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов,	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов,

	событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.	явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.	делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы..	событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Примеры практических заданий

Практическая работа №2. Целочисленная арифметика.

Задание №1. Составить алгоритм и написать (с использованием функции) программу подсчета количества натуральных чисел, принадлежащих интервалу [a , b), у которых количество четных цифр больше количества нечетных цифр.

Задание №2. Написать (с использованием функции) программу подсчета количества четных чисел Фибоначчи, принадлежащих отрезку [a , b], у которых сумма цифр – четная.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Соблюдение всех требований к реализации практического задания, ответу на вопросы по реализации практического задания, логичность в изложении материала, наличие выводов.	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов,	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность

	явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.	объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.	событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы..	явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК-7.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
Знать: основы языка Python и базовые алгоритмы
Уметь: применять базовые алгоритмы на языке высокого уровня
Владеть: средой разработки для составления программ на языке Python

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Компьютер как универсальная информационная система. Структурная схема ПК.
2. Системный блок: основные устройства и их назначение.
3. Устройство обработки информации. Функции микропроцессора.
4. Устройства хранения информации. Понятия записи и чтения информации. Характеристики памяти.
5. Внутренняя память.
6. Внешняя память.
7. Развитие средств хранения информации.
8. Устройства ввода информации.
9. Устройства вывода информации.
10. Представление информации в компьютере. Системы кодирования.
11. Системы счисления и формы представления чисел.
12. Основные системы счисления, используемые для представления информации в ЭВМ.
13. Варианты представления информации в ПК. Естественная форма, нормальная форма представления чисел.
14. Алгебра логики. Логические функции. Таблицы истинности.
15. Методы работы с процедурной информацией. Процесс решения задач на компьютере.
16. Постановка задачи. Основные характеристики задач.
17. Построение алгоритма решения задачи.

18. Графическая форма представления алгоритмов. Примеры.
19. Сигнал: кодирование, декодирование.
20. Основные подходы к определению количества информации. Понятие энтропии.
21. Формула Шеннона, формула Хартли.
22. Стадии разработки программного продукта.
23. Характеристики программного продукта.
24. Показатели качества программного продукта.
25. Программное обеспечение компьютера. Состав и назначение.
26. Вычислительные сети. Локальные и глобальные вычислительные сети. Топологии сети. Адресация в сети.
27. Компьютерные вирусы и методы защиты от них.
28. Понятие несанкционированного доступа. Методы защиты информации.
29. Криптографические методы защиты информации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Соблюдение всех требований к ответу на вопрос, логичность в изложении материала, наличие выводов.	Тема полностью освоена, материал изложен логично, приведены практические примеры, сформулированы выводы.	Тема полностью освоена, материал изложен логично, приведены практические примеры, сформулированы выводы, допущены небольшие неточности или ошибки при ответе.	Тема полностью освоена, материал изложен не логично, не приведены практические примеры, выводы сформулированы с ошибками, допущены неточности или ошибки при ответе.	Тема освоена лишь частично, отсутствуют практические примеры и выводы, допущены грубые ошибки при ответе.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практических заданий

Практическая работа №3. Символы и строки.

Задание №1. Дана строка символов. Заменить в строке каждое слово на слово, заданное пользователем, посчитать количество таких замен.

Задание №2. Дана строка символов. Удалить каждое слово, начинающееся с заданного фрагмента, посчитать количество удаленных слов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Соблюдение всех требований к реализации практического задания, ответу на вопросы по реализации	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области;	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается

практического задания, логичность в изложении материала, наличие выводов.	глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.	отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.	глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы..	глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся
Примеры практических заданий

Практическая работа №4. Рекурсия.
Задание №1. Исполнитель преобразует число на экране. У исполнителя есть две команды, которым присвоены номера:

1. Прибавить 1
2. Умножить на 2

Первая команда увеличивает число на экране на 1, вторая умножает его на 2. Программа для исполнителя – это последовательность команд. Напишите программу **с использованием рекурсивной функции**, которая вычислит количество программ, для которых при исходном числе 1 результатом является число 21 и при этом траектория вычислений содержит число 10.

Задание №2. Исполнитель преобразует число на экране. У исполнителя есть две команды, которым присвоены номера:

1. Прибавить 1
2. Сделай нечётное

Выполняя первую команду, исполнитель увеличивает число на 1, а выполняя вторую – из числа x получает число $2x + 1$. Напишите программу **с использованием рекурсивной функции**, которая вычислит количество программ, для которых при исходном числе 1 результатом является число 25 и при этом траектория вычислений не содержит число 21.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Соблюдение всех требований к реализации практического задания, ответу на вопросы по реализации практического задания, логичность в изложении материала, наличие выводов.	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы..	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к зачету

1. Информационные революции.
2. Основные подходы к определению информации.
3. Знаковые системы.

4. Основные отличия искусственных языков от естественных языков.
5. Информация: виды и свойства.
6. Информация и данные. Адекватность информации.
7. Меры информации. Синтаксическая мера.
8. Семантическая и прагматическая меры информации.
9. Показатели качества информации.
10. Классификация информации.
11. Информационные системы и процессы.
12. Компьютер как универсальная информационная система. Структурная схема ПК.
13. Системный блок: основные устройства и их назначение.
14. Устройство обработки информации. Функции микропроцессора.
15. Устройства хранения информации. Понятия записи и чтения информации. Характеристики памяти.
16. Внутренняя память.
17. Внешняя память.
18. Развитие средств хранения информации.
19. Устройства ввода информации.
20. Устройства вывода информации.
21. Представление информации в компьютере. Системы кодирования.
22. Системы счисления и формы представления чисел.
23. Основные системы счисления, используемые для представления информации в ЭВМ.
24. Варианты представления информации в ПК. Естественная форма, нормальная форма представления чисел.
25. Алгебра логики. Логические функции. Таблицы истинности.
26. Методы работы с процедурной информацией. Процесс решения задач на компьютере.
27. Постановка задачи. Основные характеристики задач.
28. Построение алгоритма решения задачи.
29. Графическая форма представления алгоритмов. Примеры.
30. Показатели качества программного продукта.
31. Программное обеспечение компьютера. Состав и назначение.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к реализации практического задания, ответу на вопросы по реализации практического задания, логичность в изложении материала, наличие выводов.	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий;	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий;

	способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.	способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Зачтено	не зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1
ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– зачет выставляется

Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической

задачи из числа предусмотренных рабочей программой, студент знаком с рекомендованной справочной литературой

– не зачет выставляется

Обучающийся при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Базовые приёмы программирования на языках высокого уровня"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.12
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	экологии и безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение (Автоматические системы энергетических установок)
Профиль (программа, специализация)	Энергетическое машиностроение
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.12
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	экологии и безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности	**Лекции.** Тема 1. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Объекты изучения. Безопасность и состояние защищённости. Основные аспекты, определяющие значимость безопасности жизнедеятельности. Социальная значимость безопасности жизнедеятельности. Экономическая значимость безопасности жизнедеятельности. Тема 2. Модель процесса деятельности человека: двух-, трёх- и четырёхзвенная. Декомпозиция деятельности – метод определения носителей опасности. Производственная среда. Толерантность и факторы производственной среды. Опасность и факторы опасности. Параметры опасных и вредных производственных факторов и их воздействие на работника. Факторы трудового процесса. Тема 3. Общие принципы управления процессом совершенствования безопасности в сфере труда. Безопасность труда. Нормирование. Безопасность объекта в сфере труда. Слабое звено. Программно целевое планирование. Логическая схема программно-целевого регулирования: цель–пути–способы–средства. Программно-целевое управление. Тема 4. Основные принципы обеспечения безопасности. Ориентирующие принципы. Технические принципы. Управленческие принципы. Организационные принципы. Методы защиты от опасностей на производстве. Сертификация рабочих мест по условиям труда. Тема 5. Потенциальная опасность деятельности. Носители потенциальной опасности. Качественные и количественные величины параметров воздействующих факторов. Зависимость жизнедеятельности от уровня (интенсивности) фактора (группы факторов). Лимитирующий фактор. Зона жизнедеятельности (диапазон устойчивости). Тема 6. Информационная составляющая фактора. Последствия для человека; технических систем, систем управления и контроля; производственной среды; внешней среды. Антиципация в условиях деятельности. Интегральный критерий человеческого фактора. Шкала оценки человеческого фактора. Условия безопасности человека. Методы и средства обеспечения безопасности. Приспособление человека к новым условиям. Адаптация. Тема 7. Информационная совместимость в современных технических системах управления. Тема 8. Методы профилактики. Понятие здоровья в курсе безопасности жизнедеятельности. Психо-	Устный опрос на лекциях, проверка присутствия и активности студентов на лекциях, участие в лекции-дискуссии.	Устный и/или письменный опрос по билетам с учётом результатов работы в семестре.

		физиологическое воздействие производственной среды и среды обитания на организм человека. Классы опасности веществ. Воздействие на организм человека. ПДК вредных веществ. Тема 9. Сущность противоречий, причины и факторы происшествий на производстве. Надёжность профессиональной деятельности работника. Профессиональный отбор. Фундаментальная и реализованная ниша специалиста. Причины возникновения опасных ситуаций и производственных травм. Несчастные случаи. Расследование и учёт. Понятие ущерба. Тема 10. Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров. Основные поражающие факторы. Методы защиты: основные виды систем сигнализации; первичные средства пожаротушения; рекомендации по выбору строительных материалов, электропроводки и автоматических выключателей; первичные средства пожаротушения. Категорирование зданий и сооружений по пожаро- и взрывоопасности. Правила эвакуации при пожаре в квартире (многоквартирный дом). Тема 11. Электробезопасность. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током. Мероприятия и технические средства, предотвращающие вредное и опасное воздействие электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током. Тема 12. Вредные вещества. Факторы, влияющие на степень воздействия вредных веществ на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в селитебной и рабочей зонах. Средства и методы снижения концентрации вредных веществ в воздухе. Местная вентиляция: ее разновидности (приточная, вытяжная), назначение, устройство, область применения. Защита человека от вероятности возникновения опасности при эксплуатации автоматизированных и роботизированных систем. Тема 13. Лекция – дискуссия. Предлагается рассмотреть цепочку «опасность – причина – следствие – нежелательные последствия» в жизненном цикле технических систем (автоматические системы энергетических установок).		
		Лабораторные работы. Метеорологические условия производственной среды и безопасность. Оценка запылённости воздушной среды и воздействия пыли на организм человек. Электромагнитные поля и излучения. Естественное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий. Искусственное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий.	Устный опрос на лабораторных работах, проверка выполнения заданий на лабораторных работах.	

		Самостоятельная работа. Тема по выбору студентов в соответствии с направлением подготовки. Тема 9-12. Правила подготовки и поведения в чрезвычайных ситуациях. Тема 10, 11. Оказание первой помощи пострадавшим. Тема 2,3. Гигиеническая оценка условий труда по тяжести трудового процесса. Тема 2,3. Гигиеническая оценка условий труда по напряжённости трудового процесса. Тема 9. Порядок проведения расследования несчастных случаев.	Устный опрос во время контактной работы и промежуточной аттестации.	
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема по выбору студентов в соответствии с направлением подготовки.	Устный опрос в контактные часы КСР, проверка КСР.	
		Экзамен. Подготовка к экзамену.	Промежуточная аттестация	
	УК-8.2 Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты	**Лекции.** Тема 7. Информационная совместимость в современных технических системах управления. Тема 8. Классы опасности веществ. Воздействие на организм человека. ПДК вредных веществ. Тема 9. Причины возникновения опасных ситуаций и производственных травм. Несчастные случаи. Расследование и учёт. Понятие ущерба. Тема 10. Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров. Основные поражающие факторы. Методы защиты. Категорирование зданий и сооружений по пожаро- и взрывоопасности. Правила эвакуации при пожаре в квартире (многоквартирный дом). Тема 11. Электробезопасность. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током. Тема 13. Лекция – дискуссия. Предлагается рассмотреть цепочку «опасность – причина – следствие – нежелательные последствия» в жизненном цикле технических систем (автоматические системы энергетических установок).	Устный опрос на лекциях, проверка присутствия и активности студентов на лекциях, участие в лекции-дискуссии.	Устный и/или письменный опрос по билетам с учётом результатов работы в семестре.
		Самостоятельная работа. Тема 9-12. Правила подготовки и поведения в чрезвычайных ситуациях. Тема 10, 11. Оказание первой помощи пострадавшим. Тема по выбору студентов в соответствии с направлением подготовки. Тема 9. Порядок проведения расследования несчастных случаев.	Устный опрос во время контактной работы и промежуточной аттестации.	
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема по выбору студентов в соответствии с направлением подготовки.	Устный опрос в контактные часы КСР, проверка КСР.	
		Экзамен. Подготовка к экзамену.	Промежуточная аттестация	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания для лабораторной работы

Цель работы: ознакомиться с основными принципами, которые позволяют обеспечить качественную световую среду при искусственном освещении помещения.

Задача 1. Выбрать энергоэкономичный источник света для обеспечения благоприятных условий световой среды в помещении.

Задача 2. Разработать проект экономически выгодной установки общего равномерного искусственного освещения, удовлетворяющей нормативным требованиям освещённости .

Шкала и критерии оценивания задания для лабораторной работы

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выполнение поставленных задач. Участие в работе команды. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует нормативный документ для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Задачи выполнены. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования нормативного документа. Активное участие в дискуссии команды. Активно опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Задачи не выполнены. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования нормативного документа. Пассивное участие в командной дискуссии. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Темы для контролируемой самостоятельной работы

Тема контролируемой самостоятельной работы выбирается студентом, и согласуется с преподавателем. Рекомендуется, чтобы тема была связана с направлением подготовки и/или с профилем (программой, специализацией).

Тема 1. «Человеческий фактор» в энергетическом машиностроении.

Тема 2. Развитие и практика внедрения новых технологий в автоматические системы энергетических установок.

Тема 3. Риски при принятии решений в энергетическом машиностроении.

Тема 4. Система подготовки к особым условиям деятельности и экстремальным ситуациям, профилактика неблагоприятных состояний операторов.

Шкала и критерии оценивания задания для контролируемой самостоятельной работы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
1. Представлено логичное содержание. 2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи. 3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен практический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. 4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе. 5. Работа оформлена в соответствии с СТО 02068410 «Общие требования к учебным текстовым документам», отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. 6. Минимальный процент оригинальности должен быть не менее 35 %. Доля каждого	Соответствие критериям на 80% и более.	Соответствие критериям менее 80%.

использованного источника, как правило, не должна превышать 10%. Некорректные заимствования не допускаются. 7. Список использованных источников должен содержать, как правило, не менее 10 корректных записей. При этом основная часть ссылок должна быть на публикации последнего десятилетия (обоснованное использование более старых источников допускается).		

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знать:

– причины, признаки, характеристики и последствия опасностей;

– правовые основы, принципы и методы организации безопасных условий труда на предприятии, в учреждении, организации;

– средства защиты работников;

– признаки, источники и причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;

– способы и технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;

– оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по её предупреждению;

– выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;

– выявлять и оценивать потенциальные опасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

– методами прогнозирования и предупреждения возникновения опасностей;

– навыками по применению основных методов и средств защиты работников;

– методами прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций;

– навыками по применению основных методов защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

Пример оценочных материалов, нацеленных на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример оценочных материалов из лабораторной работы "Искусственное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий".

1. К чему приводит неправильное организованное освещение?
2. Какие параметры следует контролировать, чтобы организовать систему искусственного освещения, создающую предпосылки для хорошей работоспособности?
3. Что такое комбинированное освещение?
4. От чего зависит выбор минимального значения освещённости в помещении?
5. Какими способами можно снизить коэффициент пульсации?
6. Что такое стробоскопический эффект?
7. Какие параметры нормируются, чтобы не допустить слепящего действия.
8. Способы достижения равномерной освещённости рабочей поверхности и уменьшения прямой блёскости?
9. Как снизить отражённую блёскость?
10. На какие светотехнические характеристики следует обращать внимание при выборе источников искусственного освещения?

11. Что означает понятие работы с самосветящимися объектами?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Ответ на заданные вопросы. Участие в дискуссии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован.. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.

Пример оценочных материалов, нацеленных на проверку умений обучающихся

Пример оценочных материалов из лабораторной работы "Искусственное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий".

Задача. Определить нормативные значения продолжительности инсоляции и коэффициента естественной освещённости (КЕО) в помещении. Рассчитать продолжительность инсоляции и значение КЕО для заданных точек помещения с помощью графиков А.М. Данилюка. Сделать рекомендации для выполнения гигиенических нормативов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выполнение поставленных задач. Участие в работе команды. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует нормативный документ для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Задачи выполнены. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования нормативного документа. Активное участие в дискуссии команды. Активно опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Задачи не выполнены. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования нормативного документа. Пассивное участие в командной дискуссии. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Пример оценочных материалов, нацеленных на проверку навыков обучающихся

Пример оценочных материалов из лабораторной работы "Искусственное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий".

Определение основных светотехнических характеристик ламп. Задача выбрать энергоэкономичный источник света для обеспечения благоприятных условий световой среды в помещении.

Порядок выполнения работы

1. Подготовьте лабораторный стенд к работе (приложение А).
2. Установите исследуемую лампу в патрон *1* (рис. 2). При наличии контакта в цепи должен загореться световой индикатор *2*. Закройте дверцу фотометрического блока и включите источник искусственного освещения клавишей *3*.
3. Запишите показания мультиметров (силу тока I и напряжение U)[1], значения освещённости E и коэффициента пульсации $K_П$ (по ТКА-ПКМ 08) в протокол к работе № 1 (табл. 1).
4. Выключите клавишей ***3*** источник искусственного освещения.
5. Повторите замеры (пункты 2–4) для других типов ламп, учитывая, что:

– замену ЛН и ГЛН следует проводить в перчатках (во время работы лампы могут существенно нагреться);
– энергосберегающую лампу Camelion следует брать за корпус, чтобы не повредить колбу;

[1] В режиме амперметра в диапазоне до 2А "0" на дисплее не отображается, три цифры после "." обозначают тысячные доли ампера.

– ЛЛ с ЭПРА обычно оснащены функцией плавного старта, поэтому показания следует снимать после выхода на номинальный режим работы (около 30 сек.).

6. Оцените визуально наличие пульсации для СД^{ИМП} ($K_П \neq 0$ %) и СД^{ПОСТ} (питаются импульсным и постоянным током, соответственно). Посмотрите на эти источники света через камеру телефона.

7. Выключите лабораторный стенд.

8. Заполните остальные графы протокола. Значения светового потока $Ф_{ЗАЯВЛ}$ и срок службы лампы можно найти на упаковке. Мощность $P_{ИЗМ} = I \cdot U$. Значение светового потока $Ф_{ИЗМ} = E \cdot S_{ПОВ}$, где площадь поверхности $S_{ПОВ} = 0{,}11$ м^2.

9. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы по 1 части работы. Укажите преимущества и недостатки различных типов ламп по основным светотехническим характеристикам:

– энергоэффективности (световой отдаче);
– коэффициенту пульсации $K_П$;
– соответствию фактического значения светового потока $Ф_{ИЗМ}$ ожидаемой величине $Ф_{ЗАЯВЛ}$.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выполнение поставленных задач. Участие в работе команды. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует нормативный документ для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Задачи выполнены. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования нормативного документа. Активное участие в дискуссии команды. Активно опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Задачи не выполнены. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования нормативного документа. Пассивное участие в командной дискуссии. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов

Тема 1. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Объекты изучения. Безопасность и состояние защищённости. Основные аспекты, определяющие значимость безопасности жизнедеятельности. Социальная значимость безопасности жизнедеятельности. Экономическая значимость безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Модель процесса деятельности человека: двух-, трёх- и четырёхзвенная. Декомпозиция деятельности – метод определения носителей опасности. Производственная среда. Толерантность и факторы производственной среды. Опасность и факторы опасности. Параметры опасных и вредных производственных факторов и их воздействие на работника. Факторы трудового процесса.

Тема 3. Общие принципы управления процессом совершенствования безопасности в сфере труда. Безопасность труда. Нормирование. Безопасность объекта в сфере труда. Слабое звено. Программно целевое планирование. Логическая схема программно-целевого регулирования: цель–пути–способы–средства. Программно-целевое управление.

Тема 4. Основные принципы обеспечения безопасности. Ориентирующие принципы. Технические принципы. Управленческие принципы. Организационные принципы. Методы защиты от опасностей на производстве. Сертификация рабочих мест по условиям труда.

Тема 5. Потенциальная опасность деятельности. Носители потенциальной опасности. Качественные и количественные величины параметров воздействующих факторов. Зависимость жизнедеятельности от уровня (интенсивности) фактора (группы факторов). Лимитирующий фактор. Зона жизнедеятельности (диапазон устойчивости).

Тема 6. Информационная составляющая фактора. Последствия для человека; технических систем, систем управления и контроля; производственной среды; внешней среды. Антиципация в условиях деятельности. Интегральный критерий человеческого фактора. Шкала оценки человеческого фактора. Условия безопасности человека. Методы и средства обеспечения безопасности. Приспособление человека к новым условиям. Адаптация.
Тема 7. Информационная совместимость в современных технических системах управления.
Тема 8. Методы профилактики. Понятие здоровья в курсе безопасности жизнедеятельности. Психо-физиологическое воздействие производственной среды и среды обитания на организм человека. Классы опасности веществ. Воздействие на организм человека. ПДК вредных веществ.
Тема 9. Сущность противоречий, причины и факторы происшествий на производстве. Надёжность профессиональной деятельности работника. Профессиональный отбор. Фундаментальная и реализованная ниша специалиста. Причины возникновения опасных ситуаций и производственных травм. Несчастные случаи. Расследование и учёт. Понятие ущерба.
Тема 10. Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров. Основные поражающие факторы. Методы защиты: основные виды систем сигнализации; первичные средства пожаротушения; рекомендации по выбору строительных материалов, электропроводки и автоматических выключателей; первичные средства пожаротушения. Категорирование зданий и сооружений по пожаро- и взрывоопасности. Правила эвакуации при пожаре в квартире (многоквартирный дом).
Тема 11. Электробезопасность. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током. Мероприятия и технические средства, предотвращающие вредное и опасное воздействие электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током.
Тема 12. Вредные вещества. Факторы, влияющие на степень воздействия вредных веществ на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в селитебной и рабочей зонах. Средства и методы снижения концентрации вредных веществ в воздухе. Местная вентиляция: ее разновидности (приточная, вытяжная), назначение, устройство, область применения. Защита человека от вероятности возникновения опасности при эксплуатации автоматизированных и роботизированных систем.
Тема 13. Лекция – дискуссия. Предлагается рассмотреть цепочку «опасность – причина – следствие – нежелательные последствия» в жизненном цикле технических систем (автоматические системы энергетических установок).
Тема 14. Метеорологические условия производственной среды и безопасность.
Тема 15. Оценка запылённости воздушной среды и воздействия пыли на организм человек.
Тема 16. Электромагнитные поля и излучения.
Тема 17. Естественное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий.
Тема 18. Искусственное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий.
Тема 19. Правила подготовки и поведения в чрезвычайных ситуациях.
Тема 20. Оказание первой помощи пострадавшим.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	13.03.03 Энергетическое машиностроение (Автоматические системы энергетических установок)
Институт двигателей и энергетических установок	*(код и наименование направления подготовки)* Энергетическое машиностроение
(институт/факультет)	*(профиль (программа))*
Экологии и безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Объекты изучения. Безопасность и состояние защищённости.

2. Информационная совместимость в современных технических системах управления.

3. Метеорологические условия производственной среды и безопасность.

Составитель _____ /Варфоломеева В.В./

Заведующий кафедрой _____ /Шакиров Ф.М./

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

Критерии: полнота знаний основных положений фактического материала, наличие умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции.

Оценка*	Степень соответствия критериям
5 баллов («отлично»)	> 90 %
4 балла («хорошо»)	75–90 %
3 балла («удовлетворительно»)	60-74 %
2 балла («неудовлетворительно»)	< 60 %

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-8	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-8	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-8	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК-8	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-8

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется

при полноте знаний основных положений фактического материала, наличии умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции более 90 %;

– оценка «хорошо» выставляется

при полноте знаний основных положений фактического материала, наличии умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции 75–90 %;

– оценка «удовлетворительно» выставляется

при полноте знаний основных положений фактического материала, наличии умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции 60-74 %;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется

при полноте знаний основных положений фактического материала, наличии умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции менее 60 %.

Примечание: по результатам работы в семестре могут быть присвоены баллы, повышающие оценку.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЛОЖНЫХ СОЦИОТЕХНИЧЕКИХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.05
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	экологии и безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЛОЖНЫХ СОЦИОТЕХНИЧЕКИХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.05
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	экологии и безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	ПК-7.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 1. Цели и задачи обеспечения безопасности жизненного цикла сложных социотехничеких систем в условиях цифровой экономики. Объекты изучения. Безопасность и состояние защищённости. Основные составляющие обеспечения безопасности: техническая, природная, социальная, информационная, экономическая и др. Тема 2. Методологические основы управления безопасностью во всех сферах профессиональной деятельности на основе системного подхода к обеспечению безопасности на всех этапах жизненного цикла сложных социотехничеких систем. Потенциальная опасность деятельности. Носители потенциальной опасности. Тема 3. Понятие системы. Характеристики и признаки системы. Основные свойства. Законы функционирования системы. Четыре этапа развития сложной системы. Иерархия социотехнических систем. Оценка, состояние, диагностика и прогнозирование в поведении систем. Обеспечение безопасности через управление и оценку уровней качества. Тема 4. Основные ресурсы системы в управлении безопасностью субъекта/объекта: материальные – предметы труда, общественные и вспомогательные здания и сооружения, сырьевая база, автоматизированное оборудование для процессов, роботы, новейшие материалы, изделия, топлива, энергия и т.д.; человеческие – компетентность, гибкость и адаптивность, цифровая и информационная грамотность, способность и желание к непрерывному обучению, квалификация (знания, умения, навыки); нематериальные – информация (поиск, критический анализ и синтез), интеллектуальная собственность. Тема 5. Цифровые технологии в обеспечении безопасности взаимодействующих подсистем – субъекта управления (человек), объекта управления (техническая система и социальная система) и методологические проблемы адаптации к постоянно ускоряющемуся потоку инноваций. Информационная совместимость в современных технических системах управления. Тема 6. Модель процесса деятельности (цифровая платформа). Причинно-следственная связь реализации рисков в обществе потребителей товаров и услуг. Услуга как продукт человеческой деятельности в условиях цифровой экономики. Программирование рынка предоставляемых услуг. Тема 7. Формирование профессиональной ниши	Устный опрос на лекциях, проверка присутствия и активности студентов на лекциях, участие в лекции-дискусии.	Тестирование и/или устный и/или письменный опрос с учётом результатов работы в семестре.

		при жёсткой конкуренции на мировом рынке труда. Естественный отбор в условиях цифровой экономики. Зона жизнедеятельности (диапазон устойчивости). Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Тема 8. Лекция-дискуссия: «Фундаментальная и реальная ниша высококвалифицированного специалиста в условиях цифровизации» (предлагается рассмотреть взаимосвязь «опасность – причина – следствие – нежелательные последствия (ущерб)» в жизненном цикле сложных социотехничеких систем). Тема 9. Интерактивный круглый стол. «Нарастающая зависимость человека от среды обитания (квартиры, города и пр.) от различных социотехнических систем».		
		Практические занятия. Анализ и оценка рисков. Построение дерева причин и опасностей. Технологии интернета вещей в управлении рисками для здоровья человека. Метеорологические условия в помещениях жилых, общественных и производственных зданий: оценка сочетанного действия параметров микроклимата; вентиляция и кондиционирование воздуха. Связь физических и химических факторов с метеоусловиями в различных помещениях и городской среде. Электромагнитные поля и излучения радиочастотного диапазона (интерактивное моделирование, включая 3D формат). Защита от теплового (инфракрасного) излучения. Естественное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий. Искусственное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий. Выбор источников искусственного освещения для создания комфортной световой среды. Обеспечение энергетической эффективности. Выбор вида электропроводки и устройств защиты с учётом требований электробезопасности и пожарной безопасности. Шумовой фактор в социотехнических системах. Защита от вредного воздействия шума окружающей среды: комплексные мероприятия по защите от шума.	Устный опрос на практических занятиях, проверка выполнения заданий на практических занятиях.	
		Контролируемая самостоятельная работа (КСР). Тема по выбору студентов в соответствии с направлением подготовки на основе курса «Безопасность жизненного цикла сложных социотехничеких систем в условиях цифровой экономики».	Устный опрос в контактные часы КСР, проверка КСР.	
		Самостоятельная работа. Подготовка к защите контролируемой аудиторной самостоятельной работы. Углубленная проработка лекционного материала. Ознакомление с основной и дополнительной литературой. Работа с электронными источниками и нормативно-технической документацией.	Устный опрос во время контактной работы и промежуточной аттестации.	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития	**Лекции.** Тема 1. Цели и задачи обеспечения безопасности жизненного цикла сложных социотехничеких систем в условиях цифровой экономики. Объекты изучения. Безопасность и состояние защищённости. Основные составляющие обеспечения безопасности: техническая, природная, социальная, информационная, экономическая и др. Тема 2. Методологические основы управления безопасностью во всех сферах профессиональной деятельности на основе системного подхода к обеспечению безопасности на всех этапах жизненного цикла сложных социотехничеких систем. Потенциальная опасность деятельности. Носители потенциальной опасности. Тема 3. Понятие системы. Характеристики и признаки системы. Основные свойства. Законы функционирования системы. Четыре этапа развития сложной системы. Иерархия социотехнических систем. Оценка, состояние, диагностика и прогнозирование в поведении систем. Обеспечение безопасности через управление и оценку уровней качества. Тема 4. Основные ресурсы системы в управлении безопасностью субъекта/объекта: материальные – предметы труда, общественные и вспомогательные здания и сооружения, сырьевая база, автоматизированное оборудование для процессов, роботы, новейшие материалы, изделия, топлива, энергия и т.д.; человеческие – компетентность, гибкость и адаптивность, цифровая и информационная грамотность, способность и желание к непрерывному обучению, квалификация (знания, умения, навыки); нематериальные – информация (поиск, критический анализ и синтез), интеллектуальная собственность. Тема 5. Цифровые технологии в обеспечении безопасности взаимодействующих подсистем – субъекта управления (человек), объекта управления (техническая система и социальная система) и методологические проблемы адаптации к постоянно ускоряющемуся потоку инноваций. Информационная совместимость в современных технических системах управления. Тема 6. Модель процесса деятельности (цифровая платформа). Причинно-следственная связь реализации рисков в обществе потребителей товаров и услуг. Услуга как продукт человеческой деятельности в условиях цифровой экономики. Программирование рынка предоставляемых услуг. Тема 7. Формирование профессиональной ниши при жёсткой конкуренции на мировом рынке труда. Естественный отбор в условиях цифровой экономики. Зона жизнедеятельности (диапазон устойчивости). Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Тема 8. Лекция-дискуссия: «Фундаментальная и реальная ниша высококвалифицированного специалиста в условиях цифровизации» (предлагается рассмотреть взаимосвязь «опасность – причина – следствие – нежелательные последствия (ущерб)» в	Устный опрос на лекциях, проверка присутствия и активности студентов на лекциях, участие в лекции-дискусии.	Тестирование и/или устный и/или письменный опрос с учётом результатов работы в семестре.

		жизненном цикле сложных социотехничеких систем). Тема 9. Интерактивный круглый стол. «Нарастающая зависимость человека от среды обитания (квартиры, города и пр.) от различных социотехнических систем».		
		Практические занятия. Анализ и оценка рисков. Построение дерева причин и опасностей. Технологии интернета вещей в управлении рисками для здоровья человека. Метеорологические условия в помещениях жилых, общественных и производственных зданий: оценка сочетанного действия параметров микроклимата; вентиляция и кондиционирование воздуха. Связь физических и химических факторов с метеоусловиями в различных помещениях и городской среде. Электромагнитные поля и излучения радиочастотного диапазона (интерактивное моделирование, включая 3D формат). Защита от теплового (инфракрасного) излучения. Естественное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий. Искусственное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий. Выбор источников искусственного освещения для создания комфортной световой среды. Обеспечение энергетической эффективности. Выбор вида электропроводки и устройств защиты с учётом требований электробезопасности и пожарной безопасности. Шумовой фактор в социотехнических системах. Защита от вредного воздействия шума окружающей среды: комплексные мероприятия по защите от шума.	Устный опрос на практических занятиях, проверка выполнения заданий на практических занятиях.	
		Контролируемая самостоятельная работа (КСР). Тема по выбору студентов в соответствии с направлением подготовки на основе курса «Безопасность жизненного цикла сложных социотехничеких систем в условиях цифровой экономики».	Устный опрос в контактные часы КСР, проверка КСР.	
		Самостоятельная работа. Подготовка к защите контролируемой аудиторной самостоятельной работы. Углубленная проработка лекционного материала. Ознакомление с основной и дополнительной литературой. Работа с электронными источниками и нормативно-технической документацией.	Устный опрос во время контактной работы и промежуточной аттестации.	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Темы для контролируемой самостоятельной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом и согласуется с преподавателем. Рекомендуется, чтобы тема была связана с направлением подготовки и с профилем (программой, специализацией). Пример тем:

1. Используя картографические материалы дать оценку влияния транспортной сети города на территории жилых и общественных зданий.

2. Моделирование в 3D формате электромагнитного поля в жилых помещениях, транспортных средствах, в зонах жилой застройки и уровней потоков энергии на разных этажах зданий.
3. Оценка опасности электромагнитной обстановки в районе телецентра города Самара до и после перехода с аналогового на цифровое вещание.
4. Поиск решения проблемы адаптации операторов систем «человек – машина» к постоянно ускоряющемуся потоку инноваций в сложных социотехнических системах.
5. Культурные, экономические и другие особенности общественного строя, ведущие к развитию и практическому внедрению цифровых технологий. Объекты и субъекты виртуальной реальности.

Шкала и критерии оценивания задания для контролируемой самостоятельной работы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
1. Представлено логичное содержание. 2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи. 3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен практический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. 4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе. 5. Работа оформлена в соответствии с СТО 02068410 «Общие требования к учебным текстовым документам», отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. 6. Минимальный процент оригинальности должен быть не менее 35 %. Доля каждого использованного источника, как правило, не должна превышать 10%. Некорректные заимствования не допускаются. 7. Список использованных источников должен содержать, как правило, не менее 10 корректных записей. При этом основная часть ссылок должна быть на публикации последнего десятилетия (обоснованное использование более старых источников допускается).	Соответствие критериям на 80% и более.	Соответствие критериям менее 80%.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов.

Знать:

как применить современный инструментарий в ходе исследований, который будет удовлетворять требованиям функциональности сложной системы и имеющимся технологиям, в рамках профессиональной деятельности.

Уметь:

осуществлять поиск способа применения современного инструментария в ходе исследований, который удовлетворяет требованиям функциональности сложной системы и имеющимся технологиям, в рамках профессиональной деятельности.

Владеть:

способами применения современного инструментария в ходе исследований, который удовлетворяет требованиям функциональности сложной системы и имеющимся технологиям,

в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример вопросов, нацеленных на проверку знаний обучающихся:

1. Цели и задачи обеспечения безопасности жизненного цикла сложных социотехничеких систем в условиях цифровой экономики. Объекты изучения.
2. Безопасность и состояние защищённости. Основные составляющие обеспечения безопасности: техническая, природная, социальная, информационная, экономическая и др.
3. Методологические основы управления безопасностью во всех сферах профессиональной деятельности на основе системного подхода к обеспечению безопасности на всех этапах жизненного цикла сложных социотехничеких систем.
4. Потенциальная опасность деятельности. Носители потенциальной опасности.
5. Понятие системы. Характеристики и признаки системы. Основные свойства. Законы функционирования системы. Четыре этапа развития сложной системы.
6. Иерархия социотехнических систем. Оценка, состояние, диагностика и прогнозирование в поведении систем. Обеспечение безопасности через управление и оценку уровней качества.
7. Основные ресурсы системы в управлении безопасностью субъекта/объекта (материальные, человеческие, нематериальные).
8. Цифровые технологии в обеспечении безопасности взаимодействующих подсистем – субъекта управления (человек), объекта управления (техническая система и социальная система) и методологические проблемы адаптации к постоянно ускоряющемуся потоку инноваций.
9. Информационная совместимость в современных технических системах управления.
10. Модель процесса деятельности (цифровая платформа). Причинно-следственная связь реализации рисков в обществе потребителей товаров и услуг. Услуга как продукт человеческой деятельности в условиях цифровой экономики. Программирование рынка предоставляемых услуг.
11. Формирование профессиональной ниши при жёсткой конкуренции на мировом рынке труда. Естественный отбор в условиях цифровой экономики.
12. Зона жизнедеятельности (диапазон устойчивости). Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.
13. Фундаментальная и реальная ниша высококвалифицированного специалиста в условиях цифровизации.
14. Нарастающая зависимость человека от среды обитания от различных социотехнических систем.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Ответ на заданные вопросы. Участие в дискуссии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания "Анализ и оценка рисков. Построение дерева причин и опасностей. Технологии интернета вещей в управлении рисками для здоровья человека".

1. Ознакомьтесь с объектом защиты, его основными характеристиками и внешними условиями.
2. Определите потенциально опасные или вредные факторы.
3. Используя рекомендованную литературу и ресурсы сети Интернет, оцените риски, связанные с каждым фактором (необходимо знать частоту реализации фактора на подобных объектах и тяжесть последствий действия фактора).

4. Постройте дерево причин и опасностей для рассматриваемого объекта защиты с указанием всех факторов и рисков.
5. Предложите мероприятия по снижению рисков, связанных с каждым фактором.
6. Рассмотрите возможности увеличения эффективности предложенных мероприятий, которые могут быть реализованы посредствам применения концепции "Интернет вещей".
7. Оцените финансовые, материальные и организационные затраты для каждого мероприятия и их потенциальную эффективность.
8. Проведите ранжирование мероприятий по снижению рисков с учётом:
– их потенциальной эффективности;
– затрат на них;
– величины рисков, связанных с соответствующим вредным или опасным фактором.
На основании анализа дерева причин и опасностей и результатов ранжирования предложите комплекс мероприятий по снижению негативного действия опасных и вредных факторов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выполнение поставленных задач. Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Задачи выполнены. Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Задачи не выполнены. Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания «Шумовой фактор в социотехнических системах. Защита от вредного воздействия шума окружающей среды: комплексные мероприятия по защите от шума».
1. Ознакомьтесь с объектами защиты и источниками шума.
2. Оцените риски, связанные с острым и хроническим воздействиями источников шума.
3. Используя рекомендованную литературу и ресурсы сети Интернет, предложите различные варианты мероприятий по снижению негативного воздействия шума на основе:
– рациональных объемно-планировочных решений;
– звукоизоляции структурного и воздушного шумов;
– использования звукопоглощающих конструкций;
– применения шумозащитных зданий, экранов и полос.
4. Оцените финансовые, материальные и организационные затраты для каждого мероприятия и их потенциальную эффективность.
5. Предложите наиболее рациональный комплекс мероприятий по снижению негативного действия шума на исследуемом объекте.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выполнение поставленных задач. Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения	Задачи выполнены. Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Задачи не выполнены. Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.		

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать:

как организовать и координировать работу участников проекта на всех этапах его жизненного цикла управляя своим временем и выстраивая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Уметь:

организовать и координировать работу участников проекта на всех этапах его жизненного цикла управляя своим временем и выстраивая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Владеть:

навыками организации и координации работ участников проекта на всех этапах его жизненного цикла управляя своим временем и выстраивая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример вопросов, нацеленных на проверку знаний обучающихся:

1. Цели и задачи обеспечения безопасности жизненного цикла сложных социотехничеких систем в условиях цифровой экономики. Объекты изучения.
2. Безопасность и состояние защищённости. Основные составляющие обеспечения безопасности: техническая, природная, социальная, информационная, экономическая и др.
3. Методологические основы управления безопасностью во всех сферах профессиональной деятельности на основе системного подхода к обеспечению безопасности на всех этапах жизненного цикла сложных социотехничеких систем.
4. Потенциальная опасность деятельности. Носители потенциальной опасности.
5. Понятие системы. Характеристики и признаки системы. Основные свойства. Законы функционирования системы. Четыре этапа развития сложной системы.
6. Иерархия социотехнических систем. Оценка, состояние, диагностика и прогнозирование в поведении систем. Обеспечение безопасности через управление и оценку уровней качества.
7. Основные ресурсы системы в управлении безопасностью субъекта/объекта (материальные, человеческие, нематериальные).
8. Цифровые технологии в обеспечении безопасности взаимодействующих подсистем – субъекта управления (человек), объекта управления (техническая система и социальная система) и методологические проблемы адаптации к постоянно ускоряющемуся потоку инноваций.
9. Информационная совместимость в современных технических системах управления.
10. Модель процесса деятельности (цифровая платформа). Причинно-следственная связь реализации рисков в обществе потребителей товаров и услуг. Услуга как продукт человеческой деятельности в условиях цифровой экономики. Программирование рынка предоставляемых услуг.
11. Формирование профессиональной ниши при жёсткой конкуренции на мировом рынке труда. Естественный отбор в условиях цифровой экономики.
12. Зона жизнедеятельности (диапазон устойчивости). Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.
13. Фундаментальная и реальная ниша высококвалифицированного специалиста в условиях цифровизации.
14. Нарастающая зависимость человека от среды обитания от различных социотехнических систем.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Ответ на заданные вопросы. Участие в дискуссии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример интерактивной части практического задания "Анализ и оценка рисков. Построение дерева причин и опасностей. Технологии интернета вещей в управлении рисками для здоровья человека".

9. Ознакомьтесь с результатами других обучающихся, проанализируйте их ситуации и возможные ошибки. Подготовьтесь к защите своих результатов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Дополнительный баллы по результатов работы в семестре	Отсутствие дополнительных баллов по результатов работы в семестре
Участие в дискуссии. Качество ответов на заданные вопросы по своему проекту. Качество вопросов, заданных по другим проектам.	Активное участие в дискуссии. Наличие правильных ответов и вопросов, заданных по существу.	Неучастие в дискуссии. Отсутствие правильных ответов и вопросов, заданных по существу.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример интерактивной части практического задания «Шумовой фактор в социотехнических системах. Защита от вредного воздействия шума окружающей среды: комплексные мероприятия по защите от шума».

6. Ознакомьтесь с результатами других обучающихся, проанализируйте их ситуации и возможные ошибки. Подготовьтесь к защите своих результатов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Дополнительный баллы по результатов работы в семестре	Отсутствие дополнительных баллов по результатов работы в семестре
Участие в дискуссии. Качество ответов на заданные вопросы по своему проекту. Качество вопросов, заданных по другим проектам.	Активное участие в дискуссии. Наличие правильных ответов и вопросов, заданных по существу.	Неучастие в дискуссии. Отсутствие правильных ответов и вопросов, заданных по существу.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов.

Вопрос для собеседования:

Методологические основы управления безопасностью во всех сферах профессиональной деятельности на основе системного подхода к обеспечению безопасности на всех этапах жизненного цикла сложных социотехничеких систем.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вопрос для собеседования:

Цифровые технологии в обеспечении безопасности взаимодействующих подсистем – субъекта управления (человек), объекта управления (техническая система и социальная система) и методологические проблемы адаптации к постоянно ускоряющемуся потоку инноваций.

Шкала и критерии оценивания

Критерии: полнота знаний основных положений фактического материала, наличие умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции.

Оценка*	Степень соответствия критериям
Зачтено	≥ 60 %
Не зачтено	< 60 %

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	не зачтено
ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется

при полноте знаний основных положений фактического материала, наличии умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции ≥ 60 %;

– «не зачтено» выставляется

при полноте знаний основных положений фактического материала, наличии умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции менее 60 %.

По результатам работы в семестре могут быть присвоены баллы, повышающие оценку. Один балл эквивалентен 15 % полноты знаний основных положений фактического материала.

Баллы по результатам работы в семестре, повышающие оценку

Критерий	4	3	2	1	0
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии или дебатах на 90% занятий. Демонстрирует	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии или дебатах на 70% занятий. Демонстрирует	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии или дебатах на 50% занятий. Демонстрирует	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии или дебатах на 30% занятий. Демонстрирует	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не демонстрирует не умение

темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	умение анализировать вопросы из предметной области.	умение анализировать вопросы из предметной области.	умение анализировать вопросы из предметной области.	умение анализировать вопросы из предметной области.	анализировать вопросы из предметной области.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Безопасность жизненного цикла сложных социотехничеких систем в условиях цифровой экономики"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БИОСОЦИОЛОГИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.06
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социологии политических и региональных процессов
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Биосоциология как междисциплинарная наука. Принципы экстраполяции экспериментальных данных о животных на человеческое сообщество. Социальный статус, борьба за власть, агрессия и эгоизм в человеческих и животных сообществах. Практические занятия. Влияние генетики на поведение животных и людей. Ричард Докинз «Эгоистичный ген». «Биология добра и зла» Робберта Сапольского. Биологические и социальные аспекты полового поведения. Биологические и социальные аспекты родительского поведения. Биологические и социальные аспекты борьбы за власть. Статус и язык телодвижений в человеческих и животных сообществах. Потенциал теории игр и компьютерных симуляций для биосоциологии. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Эксперименты Стенли Милгрема и Филипа Зимбардо. Влияние микробов на человека и животных.	Тестирование, практическое задание, реферат	Тестирование
ПК*	ПК**	Лекции. Практики солидарности и взаимопомощи в человеческих и животных сообществах. Защита себя, территории, членов своего сообщества, потомства. Биологические и социальные аспекты полового и родительского поведения. Практические занятия. Истоки человеческой деструктивности. «Эффект Люцифера» и подчинение авторитету. Нравственные чувства у людей и животных. Возможность построения общества, основанного на любви, альтруизме, солидарности, отсутствии конфликтов у людей и животных. Этологические исследования Франса де Вааля. Контролируемая аудиторная самостоятельная	Тестирование, практическое задание, реферат	Тестирование

		работа. Биологические и социальные аспекты борьбы за власть и территорию. Выбор пары у людей и животных: нравственные чувства и биология.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Биосоциология – наука о:
1) взаимоотношениях организма со средой
2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
3) социальном поведении животных и людей
4) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных и людей

2. Научное направление, связанное с изучением физиологических ос-нов психики:
1) гештальт
2) высшая нервная деятельность
3) бихевиоризм
4) фрейдизм
5) необихевиоризм

3. Набор, характерных для вида поведенческих актов:
1) этограмма
2) поискограмма
3) фиксированные комплексы действий
4) генограмма

4. К основным формам поведения относятся:
1) дрессировка
2) инстинкт
3) навык
4) импринтинг
5) интеллектуальное поведение
6) стресс

5. Основа агрессивного поведения у животных:
1) ритуальная борьба
2) потребность самосохранения
3) борьба за территорию
4) игровое поведение

6. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:
1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров

2) фаза развития поведения в стадии формирования
3) совершенствование наследственных форм поведения
4) практика для взрослого поведения
5) «вакуумная активность»
6) «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями

7. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:
1) доминирование
2) зависимое поведение
3) иерархия
4) субординация

8. Психически наиболее развитые животные
1) зачастую относятся к зрелорождающимся
2) всегда относятся к незрелорождающимся
3) не зависят от степени зрелорождения
4) в большинстве относятся к незрелорождающимся

9. Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обме-на информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, по-лу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:
1) феромоны
2) хемотаксисы
3) одоранты
4) гормоны

10. Маркировка своей территории постоянная или временная (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками:
1) территориальное поведение
2) отношения в сообществе
3) территориальные отношения
4) социальная иерархия

11. Способность решать двухфазные задачи, требующие предварительной подготовки действий, характеризует стадию:
1) инсайта
2) интеллекта
3) перцептивной психики
4) интроспекции

12. Под поведением в биосоциологии обычно понимают:
1) деятельность человека;
2) внутреннюю активность;
3) движения животных;
4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

13. Главное отличие животных от человека состоит в том, что поведение животного полностью определено:
1) безусловными рефлексами;
2) инстинктами;

3) таксисами;
4) человеком.

14. Метод «открытого поля» позволяет наблюдать:
1) поведение животных после дрессировки;
2) любое животное в естественных условиях;
3) активность животных на открытом пространстве;
4) пищевое поведение животных

15. Явление импринтинга наблюдается:
1) у насекомых;
2) у выводковых птиц;
3) у приматов;
4) у человека.

16. Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ:
1) изменчивостью;
2) наследственностью;
3) естественным отбором;
4) всеми вышеперечисленными факторами.

17. Ювенильный период встречается у животных:
1) имеющих потомство;
2) имеющих гнездо;
3) обладающих игровой активностью;
4) обладающих хорошими генами.

18. Родительская забота играет огромную роль:
1) для зрелорожденных животных;
2) для незрелорожденных животных;
3) для всех в равной степени;
4) все ответы верны.

19. Человеческий детеныш рождается:
1) зрелорожденным;
2) незрелорожденным;
3) недоношенным
4) все ответы неверны.

20. Наибольшие «интеллектуалы» среди птиц:
1) врановые;
2) голуби;
3) дрозды;
4) совы.

21. Принципиальное качественное различие интеллекта шимпанзе и человека состоит:
1) в неспособности обезьян к речи;
2) в неспособности обезьян к улавливанию причинноследственных связей;
3) в отсутствии густого кожного покрова у человека;
4) все ответы верны.

22. При наблюдении за двигательной активностью животных можно судить о внутренних причинах наблюдаемого поведения, например, о мотивации. Данное высказывание совершенно отрицалось

1) бихевиористами;

2) интроспекционистами;

3) гештальтпсихологами;

4) рефлексологами.

23. Сужение предмета зоопсихологии до изучения закономерностей научения у лабораторных животных произошло из-за

1) распространения бихевиоризма;

2) открытия Э.Торндайком «закона эффекта»;

3) распространения антропоморфизма в зоопсихологии.

24. Чрезмерная тенденция наделять животных человеческими каче-ствами носит название

1) плюрализм;

2) монизм сверху;

3) антропоморфизм;

4) необихевиоризм;

5) теория тропизмов.

25. Основоположник отечественной зоопсихологии В.А.Вагнер, работавший в начале XX века, считал зоопсихологию частью сравнительной психологии, в которую включал также психологию человека. Взгляды В. А.Вагнера

1) отражают его представления о недопустимости толкования поведения животных с точки зрения мотивов поступков человека;

2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;

3) – реакция на бихевиористские и рефлексологические теории, господствовавшие в современной В.А.Вагнеру науке.

26. Бихевиорист Дж.Уотсон утверждал: «Нам ничего не нужно для объяснения поведения, кроме обычных законов физики и химии». Эти слова Дж.Уотсона можно назвать, пользуясь терминологией отечественного зоопсихолога В. А.Вагнера, «монистической снизу» теорией. Фраза Дж.Уотсона

1) указывает на качественные различия между психикой людей и психикой животных;

2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных;

3) указывает на необходимость рефлексии в исследовании психики.

27. Необихевиористы добавили в классический бихевиоризм

1) методы статистической обработки результатов, полученных в эксперименте;

2) представления об изначальной активности организма в среде;

3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»;

4) представление о присущей особям способности формировать в ходе зрительного восприятия симметричные замкнутые образы.

28. Методом (методами) бихевиористского исследования являются:

1) эксперимент в природных условиях;

2) интроспекция с последующим отчетом;

3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента;

4) лабораторный эксперимент с лабиринтами.

29. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они

1) пришли к решению в результате переструктурирования зрительного поля, то есть в результате обретения «фигуры» и «фона», адекватных поставленной задаче;

2) пришли к нему в результате проб и ошибок;

3) проявили ассоциативное научение;

4) проявили инсайт.

30. В ходе экспериментов на выработку научения у крыс в лабиринтах бихевиористы фиксировали следующие показатели:

1) эмоциональное состояние особи;

2) зависимость числа ошибок от числа проб;

3) время решения задачи;

4) влияние инстинктивной составляющей поведения на ход научения.

Ключи теста:

Тестовые задания: 1-3, 2-5, 3-4, 4-6, 5-3, 6-1, 8-1, 9-1, 10-1, 11-2, 12-4, 13-2, 14-2, 15-2,3,4, 16-4, 17-3, 18-3, 19-3, 20-1, 21-1, 22-4, 23-1, 24-3, 25-2, 26-2, 27-3, 28-3, 29-4, 30- 3.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 40 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 20 и более правильных ответов.

от 0 до 17 правильных ответов – не зачтено.

от 18 до 30 правильных ответов – зачтено.

Пример практического задания.

Задание 1. Чтобы проверить, обладает ли животное способностью к самоузнаванию, проводят зеркальный тест: на участок тела, который виден животному только в зеркало, наносится цветная метка. Если при виде собственного отражения в зеркале животное исследует метку или пытается ее стереть, тест считается пройденным. Какое животное проваливает тест? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (азиатский слон, обыкновенная сорока, афалина, гиббон).

Задание 2. Кооперируясь, муравьи решают задачи, с которыми не могут справиться по отдельности: возводят и ремонтируют огромные муравейники, ведут войны с соседними колониями, занимаются настоящим сельским хозяйством — содержат стада тли и выращивают урожаи грибов. Что стоит за их сложным коллективным поведением?

Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (рефлексы, высокоразвитая эмпатия, химическая коммуникация, высокий интеллект).

Задание 3. Интеллект дельфинов и степень их эмоционального развития так высоки, что защитники животных требуют признать права этих удивительных морских млекопитающих в форме декларации. Некоторые факты об их поведении поражают. Угадайте, какой из приведенных ниже фактов вымышленный. Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (дельфины презирают трусов, дельфины готовят еду, дельфины помогают животным чужого вида, которые попали в беду, дельфины зовут друг друга по имени)

Задание 4. Пчеловодам хорошо известны круговые и виляющие танцы пчел на поверхности сот. Во время танца пчела ориентирует свое тело под определенным углом к солнцу и начинает передвигаться по траектории, напоминающей восьмерку. Когда пчела проходит центральную часть восьмерки, она быстро виляет брюшком. Что означает такое поведение пчелы? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (пчела нашла источник нектара, пчела заражена паразитом, молодая пчела борется за место в иерархии семьи, пчела защищает мед от солнца).

Задание 5. Синхронное мерцание светлячков можно наблюдать в местах их больших скоплений — по берегам рек в джунглях Юго-Восточной Азии. Светлячки вспыхивают и погасают одновременно, и эта синхронизация может протягиваться в пространстве настолько далеко, насколько человек может различить вспышки. Как же получается синхронное мерцание? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (светлячки подстраиваются под ритм мерцания лидера стаи; у светлячков есть автоматические нейронные таймеры, которые синхронизируются друг с другом; колышущаяся наверху листва скрывает светлячков, что создает иллюзию их мерцания; наблюдатель моргает)

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Примерные темы рефератов:

1. Предмет и методы биосоциологии.
2. Отличие предмета биосоциологии от других наук, изучающих поведение животных и человека (психология, зоопсихология, этология, социальная психология, социология, эволюционная психология, нейропсихология).
3. Принципы экстраполяции экспериментальных данных о животных на человека.
4. Биологические, психологические и социальные аспекты родительского поведения.
5. Биологические, психологические и социальные аспекты полового поведения.
6. Биологические, психологические и социальные аспекты борьбы за власть.
7. Эксперименты и выводы Стенли Милгрема и Филипа Зимбардо.
8. Влияние генетики на поведение животных и человека. Ричард Докинз «Эгоистичный ген».
9. Игра в жизни животных: классификация игр.
10. Игра в жизни человека: классификация игр.
11. Эволюционные основы половых различий в поведении человека
12. Эстетика привлекательности у человека
13. Значение альтруизма в становлении социального поведения человека
14. Этологические аспекты социальной эволюции Человека разумного

15. Биохимия социального поведения человека
16. Низший уровень развития перцептивной психики
17. Общение и групповое поведение
18. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
19. Инстинкт и научение в поведении животных
20. Запечатление (импринтинг): формирование и биологическое значение
22. Врожденное и приобретенное в поведении животных и человека
23. Пренатальный этап развития поведения
24. Постнатальный этап развития поведения

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Уметь:

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример теста

1. Биосоциология – наука о:
1) взаимоотношениях организма со средой
2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
3) социальном поведении животных и людей
4) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных и людей

2. Научное направление, связанное с изучением физиологических ос-нов психики:
1) гештальт
2) высшая нервная деятельность
3) бихевиоризм
4) фрейдизм
5) необихевиоризм

3. Набор, характерных для вида поведенческих актов:
1) этограмма
2) поискограмма
3) фиксированные комплексы действий
4) генограмма

4. К основным формам поведения относятся:
1) дрессировка
2) инстинкт
3) навык
4) импринтинг
5) интеллектуальное поведение
6) стресс

5. Основа агрессивного поведения у животных:
1) ритуальная борьба
2) потребность самосохранения
3) борьба за территорию
4) игровое поведение

6. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:
1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров
2) фаза развития поведения в стадии формирования
3) совершенствование наследственных форм поведения
4) практика для взрослого поведения
5) «вакуумная активность»
6) «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями

7. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:
1) доминирование
2) зависимое поведение
3) иерархия
4) субординация

8. Психически наиболее развитые животные
1) зачастую относятся к зрелорождающимся
2) всегда относятся к незрелорождающимся
3) не зависят от степени зрелорождения
4) в большинстве относятся к незрелорождающимся

9. Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обме-на информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, по-лу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:
1) феромоны
2) хемотаксисы
3) одоранты
4) гормоны

10. Маркировка своей территории постоянная или временная (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками:
1) территориальное поведение
2) отношения в сообществе
3) территориальные отношения
4) социальная иерархия

11. Способность решать двухфазные задачи, требующие предварительной подготовки действий, характеризует стадию:

1) инсайта
2) интеллекта
3) перцептивной психики
4) интроспекции

12. Под поведением в биосоциологии обычно понимают:

1) деятельность человека;
2) внутреннюю активность;
3) движения животных;
4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

13. Главное отличие животных от человека состоит в том, что поведение животного полностью определено:

1) безусловными рефлексами;
2) инстинктами;
3) таксисами;
4) человеком.

14. Метод «открытого поля» позволяет наблюдать:

1) поведение животных после дрессировки;
2) любое животное в естественных условиях;
3) активность животных на открытом пространстве;
4) пищевое поведение животных

15. Явление импринтинга наблюдается:

1) у насекомых;
2) у выводковых птиц;
3) у приматов;
4) у человека.

16. Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ:

1) изменчивостью;
2) наследственностью;
3) естественным отбором;
4) всеми вышеперечисленными факторами.

17. Ювенильный период встречается у животных:

1) имеющих потомство;
2) имеющих гнездо;
3) обладающих игровой активностью;
4) обладающих хорошими генами.

18. Родительская забота играет огромную роль:

1) для зрелорожденных животных;
2) для незрелорожденных животных;
3) для всех в равной степени;
4) все ответы верны.

19. Человеческий детеныш рождается:

1) зрелорожденным;

2) незрелорожденным;
3) недоношенным
4) все ответы неверны.

20. Наибольшие «интеллектуалы» среди птиц:
1) врановые;
2) голуби;
3) дрозды;
4) совы.

21. Принципиальное качественное различие интеллекта шимпанзе и человека состоит:
1) в неспособности обезьян к речи;
2) в неспособности обезьян к улавливанию причинноследственных связей;
3) в отсутствии густого кожного покрова у человека;
4) все ответы верны.

22. При наблюдении за двигательной активностью животных можно судить о внутренних причинах наблюдаемого поведения, например, о мотивации. Данное высказывание совершенно отрицалось
1) бихевиористами;
2) интроспекционистами;
3) гештальтпсихологами;
4) рефлексологами.

23. Сужение предмета зоопсихологии до изучения закономерностей научения у лабораторных животных произошло из-за
1) распространения бихевиоризма;
2) открытия Э.Торндайком «закона эффекта»;
3) распространения антропоморфизма в зоопсихологии.

24. Чрезмерная тенденция наделять животных человеческими каче-ствами носит название
1) плюрализм;
2) монизм сверху;
3) антропоморфизм;
4) необихевиоризм;
5) теория тропизмов.

25. Основоположник отечественной зоопсихологии В.А.Вагнер, работавший в начале XX века, считал зоопсихологию частью сравнительной психологии, в которую включал также психологию человека. Взгляды В. А.Вагнера
1) отражают его представления о недопустимости толкования поведения животных с точки зрения мотивов поступков человека;
2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;
3) – реакция на бихевиористские и рефлексологические теории, господствовавшие в современной В.А.Вагнеру науке.

26. Бихевиорист Дж.Уотсон утверждал: «Нам ничего не нужно для объяснения поведения, кроме обычных законов физики и химии». Эти слова Дж.Уотсона можно

назвать, пользуясь терминологией отечественного зоопсихолога В. А.Вагнера, «монистической снизу» теорией. Фраза Дж.Уотсона

1) указывает на качественные различия между психикой людей и психикой животных;

2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных;

3) указывает на необходимость рефлексии в исследовании психики.

27. Необихевиористы добавили в классический бихевиоризм

1) методы статистической обработки результатов, полученных в эксперименте;

2) представления об изначальной активности организма в среде;

3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»;

4) представление о присущей особям способности формировать в ходе зрительного восприятия симметричные замкнутые образы.

28. Методом (методами) бихевиористского исследования являются:

1) эксперимент в природных условиях;

2) интроспекция с последующим отчетом;

3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента;

4) лабораторный эксперимент с лабиринтами.

29. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они

1) пришли к решению в результате переструктурирования зрительного поля, то есть в результате обретения «фигуры» и «фона», адекватных поставленной задаче;

2) пришли к нему в результате проб и ошибок;

3) проявили ассоциативное научение;

4) проявили инсайт.

30. В ходе экспериментов на выработку научения у крыс в лабиринтах бихевиористы фиксировали следующие показатели:

1) эмоциональное состояние особи;

2) зависимость числа ошибок от числа проб;

3) время решения задачи;

4) влияние инстинктивной составляющей поведения на ход научения.

Ключи теста:

Тестовые задания: 1-3, 2-5, 3-4, 4-6, 5-3, 6-1, 8-1, 9-1, 10-1, 11-2, 12-4, 13-2, 14-2, 15-2,3,4, 16-4, 17-3, 18-3, 19-3, 20-1, 21-1, 22-4, 23-1, 24-3, 25-2, 26-2, 27-3, 28-3, 29-4, 30- 3.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 40 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 20 и более правильных ответов.

от 0 до 17 правильных ответов – не зачтено.

от 18 до 30 правильных ответов – зачтено.

Пример практического задания.

Задание 1. Чтобы проверить, обладает ли животное способностью к самоузнаванию, проводят зеркальный тест: на участок тела, который виден животному только в зеркало, наносится цветная метка. Если при виде собственного отражения в зеркале животное исследует метку или пытается ее стереть, тест считается пройденным. Какое животное проваливает тест? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (азиатский слон, обыкновенная сорока, афалина, гиббон).

Задание 2. Кооперируясь, муравьи решают задачи, с которыми не могут справиться по отдельности: возводят и ремонтируют огромные муравейники, ведут войны с соседними колониями, занимаются настоящим сельским хозяйством — содержат стада тли и выращивают урожаи грибов. Что стоит за их сложным коллективным поведением?

Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (рефлексы, высокоразвитая эмпатия, химическая коммуникация, высокий интеллект).

Задание 3. Интеллект дельфинов и степень их эмоционального развития так высоки, что защитники животных требуют признать права этих удивительных морских млекопитающих в форме декларации. Некоторые факты об их поведении поражают. Угадайте, какой из приведенных ниже фактов вымышленный. Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (дельфины презирают трусов, дельфины готовят еду, дельфины помогают животным чужого вида, которые попали в беду, дельфины зовут друг друга по имени)

Задание 4. Пчеловодам хорошо известны круговые и виляющие танцы пчел на поверхности сот. Во время танца пчела ориентирует свое тело под определенным углом к солнцу и начинает передвигаться по траектории, напоминающей восьмерку. Когда пчела проходит центральную часть восьмерки, она быстро виляет брюшком. Что означает такое поведение пчелы? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (пчела нашла источник нектара, пчела заражена паразитом, молодая пчела борется за место в иерархии семьи, пчела защищает мед от солнца).

Задание 5. Синхронное мерцание светлячков можно наблюдать в местах их больших скоплений — по берегам рек в джунглях Юго-Восточной Азии. Светлячки вспыхивают и погасают одновременно, и эта синхронизация может протягиваться в пространстве настолько далеко, насколько человек может различить вспышки. Как же получается синхронное мерцание? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (светлячки подстраиваются под ритм мерцания лидера стаи; у светлячков есть автоматические нейронные таймеры, которые синхронизируются друг с другом; колышущаяся наверху листва скрывает светлячков, что создает иллюзию их мерцания; наблюдатель моргает)

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Примерные темы рефератов:

1. Предмет и методы биосоциологии.
2. Отличие предмета биосоциологии от других наук, изучающих поведение животных и человека (психология, зоопсихология, этология, социальная психология, социология, эволюционная психология, нейропсихология).
3. Принципы экстраполяции экспериментальных данных о животных на человека.
4. Биологические, психологические и социальные аспекты родительского поведения.
5. Биологические, психологические и социальные аспекты полового поведения.
6. Биологические, психологические и социальные аспекты борьбы за власть.
7. Эксперименты и выводы Стенли Милгрема и Филипа Зимбардо.
8. Влияние генетики на поведение животных и человека. Ричард Докинз «Эгоистичный ген».
9. Игра в жизни животных: классификация игр.
10. Игра в жизни человека: классификация игр.
11. Эволюционные основы половых различий в поведении человека
12. Эстетика привлекательности у человека
13. Значение альтруизма в становлении социального поведения человека
14. Этологические аспекты социальной эволюции Человека разумного
15. Биохимия социального поведения человека
16. Низший уровень развития перцептивной психики
17. Общение и групповое поведение
18. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
19. Инстинкт и научение в поведении животных
20. Запечатление (импринтинг): формирование и биологическое значение
22. Врожденное и приобретенное в поведении животных и человека
23. Пренатальный этап развития поведения
24. Постнатальный этап развития поведения

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

ПК*

Знать:

Уметь:

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример теста

1. Биосоциология – наука о:
1) взаимоотношениях организма со средой
2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
3) социальном поведении животных и людей
4) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных и людей

2. Научное направление, связанное с изучением физиологических ос-нов психики:
1) гештальт
2) высшая нервная деятельность
3) бихевиоризм
4) фрейдизм
5) необихевиоризм

3. Набор, характерных для вида поведенческих актов:
1) этограмма
2) поискограмма
3) фиксированные комплексы действий
4) генограмма

4. К основным формам поведения относятся:
1) дрессировка
2) инстинкт
3) навык
4) импринтинг
5) интеллектуальное поведение
6) стресс

5. Основа агрессивного поведения у животных:
1) ритуальная борьба
2) потребность самосохранения
3) борьба за территорию
4) игровое поведение

6. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:
1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров
2) фаза развития поведения в стадии формирования
3) совершенствование наследственных форм поведения
4) практика для взрослого поведения
5) «вакуумная активность»
6) «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями

7. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:
1) доминирование
2) зависимое поведение
3) иерархия
4) субординация

8. Психически наиболее развитые животные
1) зачастую относятся к зрелорождающимся
2) всегда относятся к незрелорождающимся
3) не зависят от степени зрелорождения
4) в большинстве относятся к незрелорождающимся

9. Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обме-на информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, по-лу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:
1) феромоны
2) хемотаксисы
3) одоранты
4) гормоны

10. Маркировка своей территории постоянная или временная (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками:
1) территориальное поведение
2) отношения в сообществе
3) территориальные отношения
4) социальная иерархия

11. Способность решать двухфазные задачи, требующие предварительной подготовки действий, характеризует стадию:
1) инсайта
2) интеллекта
3) перцептивной психики
4) интроспекции

12. Под поведением в биосоциологии обычно понимают:
1) деятельность человека;
2) внутреннюю активность;
3) движения животных;
4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

13. Главное отличие животных от человека состоит в том, что поведение животного полностью определено:
1) безусловными рефлексами;
2) инстинктами;
3) таксисами;
4) человеком.

14. Метод «открытого поля» позволяет наблюдать:
1) поведение животных после дрессировки;
2) любое животное в естественных условиях;
3) активность животных на открытом пространстве;
4) пищевое поведение животных

15. Явление импринтинга наблюдается:
1) у насекомых;
2) у выводковых птиц;

3) у приматов;
4) у человека.

16. Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ:
1) изменчивостью;
2) наследственностью;
3) естественным отбором;
4) всеми вышеперечисленными факторами.

17. Ювенильный период встречается у животных:
1) имеющих потомство;
2) имеющих гнездо;
3) обладающих игровой активностью;
4) обладающих хорошими генами.

18. Родительская забота играет огромную роль:
1) для зрелорожденных животных;
2) для незрелорожденных животных;
3) для всех в равной степени;
4) все ответы верны.

19. Человеческий детеныш рождается:
1) зрелорожденным;
2) незрелорожденным;
3) недоношенным
4) все ответы неверны.

20. Наибольшие «интеллектуалы» среди птиц:
1) врановые;
2) голуби;
3) дрозды;
4) совы.

21. Принципиальное качественное различие интеллекта шимпанзе и человека состоит:
1) в неспособности обезьян к речи;
2) в неспособности обезьян к улавливанию причинноследственных связей;
3) в отсутствии густого кожного покрова у человека;
4) все ответы верны.

22. При наблюдении за двигательной активностью животных можно судить о внутренних причинах наблюдаемого поведения, например, о мотивации. Данное высказывание совершенно отрицалось
1) бихевиористами;
2) интроспекционистами;
3) гештальтпсихологами;
4) рефлексологами.

23. Сужение предмета зоопсихологии до изучения закономерностей научения у лабораторных животных произошло из-за
1) распространения бихевиоризма;
2) открытия Э.Торндайком «закона эффекта»;

3) распространения антропоморфизма в зоопсихологии.

24. Чрезмерная тенденция наделять животных человеческими каче-ствами носит название

1) плюрализм;
2) монизм сверху;
3) антропоморфизм;
4) необихевиоризм;
5) теория тропизмов.

25. Основоположник отечественной зоопсихологии В.А.Вагнер, работавший в начале XX века, считал зоопсихологию частью сравнительной психологии, в которую включал также психологию человека. Взгляды В. А.Вагнера

1) отражают его представления о недопустимости толкования поведения животных с точки зрения мотивов поступков человека;
2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;
3) – реакция на бихевиористские и рефлексологические теории, господствовавшие в современной В.А.Вагнеру науке.

26. Бихевиорист Дж.Уотсон утверждал: «Нам ничего не нужно для объяснения поведения, кроме обычных законов физики и химии». Эти слова Дж.Уотсона можно назвать, пользуясь терминологией отечественного зоопсихолога В. А.Вагнера, «монистической снизу» теорией. Фраза Дж.Уотсона

1) указывает на качественные различия между психикой людей и психикой животных;
2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных;
3) указывает на необходимость рефлексии в исследовании психики.

27. Необихевиористы добавили в классический бихевиоризм

1) методы статистической обработки результатов, полученных в эксперименте;
2) представления об изначальной активности организма в среде;
3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»;
4) представление о присущей особям способности формировать в ходе зрительного восприятия симметричные замкнутые образы.

28. Методом (методами) бихевиористского исследования являются:

1) эксперимент в природных условиях;
2) интроспекция с последующим отчетом;
3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента;
4) лабораторный эксперимент с лабиринтами.

29. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они

1) пришли к решению в результате переструктурирования зрительного поля, то есть в результате обретения «фигуры» и «фона», адекватных поставленной задаче;
2) пришли к нему в результате проб и ошибок;
3) проявили ассоциативное научение;
4) проявили инсайт.

30. В ходе экспериментов на выработку научения у крыс в лабиринтах бихевиористы фиксировали следующие показатели:

1) эмоциональное состояние особи;

2) зависимость числа ошибок от числа проб;

3) время решения задачи;

4) влияние инстинктивной составляющей поведения на ход научения.

Ключи теста:

Тестовые задания: 1-3, 2-5, 3-4, 4-6, 5-3, 6-1, 8-1, 9-1, 10-1, 11-2, 12-4, 13-2, 14-2, 15-2,3,4, 16-4, 17-3, 18-3, 19-3, 20-1, 21-1, 22-4, 23-1, 24-3, 25-2, 26-2, 27-3, 28-3, 29-4, 30- 3.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 40 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 20 и более правильных ответов.

от 0 до 17 правильных ответов – не зачтено.

от 18 до 30 правильных ответов – зачтено.

Примерные темы рефератов:

1. Предмет и методы биосоциологии.
2. Отличие предмета биосоциологии от других наук, изучающих поведение животных и человека (психология, зоопсихология, этология, социальная психология, социология, эволюционная психология, нейропсихология).
3. Принципы экстраполяции экспериментальных данных о животных на человека.
4. Биологические, психологические и социальные аспекты родительского поведения.
5. Биологические, психологические и социальные аспекты полового поведения.
6. Биологические, психологические и социальные аспекты борьбы за власть.
7. Эксперименты и выводы Стенли Милгрема и Филипа Зимбардо.
8. Влияние генетики на поведение животных и человека. Ричард Докинз «Эгоистичный ген».
9. Игра в жизни животных: классификация игр.
10. Игра в жизни человека: классификация игр.
11. Эволюционные основы половых различий в поведении человека
12. Эстетика привлекательности у человека
13. Значение альтруизма в становлении социального поведения человека
14. Этологические аспекты социальной эволюции Человека разумного
15. Биохимия социального поведения человека
16. Низший уровень развития перцептивной психики
17. Общение и групповое поведение
18. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
19. Инстинкт и научение в поведении животных
20. Запечатление (импринтинг): формирование и биологическое значение
22. Врожденное и приобретенное в поведении животных и человека
23. Пренатальный этап развития поведения
24. Постнатальный этап развития поведения

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Чтобы проверить, обладает ли животное способностью к самоузнаванию, проводят зеркальный тест: на участок тела, который виден животному только в зеркало, наносится цветная метка. Если при виде собственного отражения в зеркале животное исследует метку или пытается ее стереть, тест считается пройденным. Какое животное проваливает тест? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (азиатский слон, обыкновенная сорока, афалина, гиббон).

Задание 2. Кооперируясь, муравьи решают задачи, с которыми не могут справиться по отдельности: возводят и ремонтируют огромные муравейники, ведут войны с соседними колониями, занимаются настоящим сельским хозяйством — содержат стада тли и выращивают урожаи грибов. Что стоит за их сложным коллективным поведением?

Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (рефлексы, высокоразвитая эмпатия, химическая коммуникация, высокий интеллект).

Задание 3. Интеллект дельфинов и степень их эмоционального развития так высоки, что защитники животных требуют признать права этих удивительных морских млекопитающих в форме декларации. Некоторые факты об их поведении поражают. Угадайте, какой из приведенных ниже фактов вымышленный. Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (дельфины презирают трусов, дельфины готовят еду, дельфины помогают животным чужого вида, которые попали в беду, дельфины зовут друг друга по имени)

Задание 4. Пчеловодам хорошо известны круговые и виляющие танцы пчел на поверхности сот. Во время танца пчела ориентирует свое тело под определенным углом к солнцу и начинает передвигаться по траектории, напоминающей восьмерку. Когда пчела проходит центральную часть восьмерки, она быстро виляет брюшком. Что означает такое поведение пчелы? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (пчела нашла источник нектара, пчела заражена паразитом, молодая пчела борется за место в иерархии семьи, пчела защищает мед от солнца).

Задание 5. Синхронное мерцание светлячков можно наблюдать в местах их больших скоплений — по берегам рек в джунглях Юго-Восточной Азии. Светлячки вспыхивают и погасают одновременно, и эта синхронизация может протягиваться в пространстве настолько далеко, насколько человек может различить вспышки. Как же получается синхронное мерцание? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (светлячки подстраиваются под ритм мерцания лидера стаи; у светлячков есть автоматические нейронные таймеры, которые синхронизируются друг с другом;

колышущаяся наверху листва скрывает светлячков, что создает иллюзию их мерцания; наблюдатель моргает)

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

1. Биосоциология – наука о:
1) взаимоотношениях организма со средой
2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
3) социальном поведении животных и людей
4) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных и людей

2. Научное направление, связанное с изучением физиологических ос-нов психики:
1) гештальт
2) высшая нервная деятельность
3) бихевиоризм
4) фрейдизм
5) необихевиоризм

3. Набор, характерных для вида поведенческих актов:
1) этограмма
2) поискограмма
3) фиксированные комплексы действий
4) генограмма

4. К основным формам поведения относятся:
1) дрессировка
2) инстинкт

3) навык
4) импринтинг
5) интеллектуальное поведение
6) стресс

5. Основа агрессивного поведения у животных:
1) ритуальная борьба
2) потребность самосохранения
3) борьба за территорию
4) игровое поведение

6. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:
1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров
2) фаза развития поведения в стадии формирования
3) совершенствование наследственных форм поведения
4) практика для взрослого поведения
5) «вакуумная активность»
6) «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями

7. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:
1) доминирование
2) зависимое поведение
3) иерархия
4) субординация

8. Психически наиболее развитые животные
1) зачастую относятся к зрелорождающимся
2) всегда относятся к незрелорождающимся
3) не зависят от степени зрелорождения
4) в большинстве относятся к незрелорождающимся

9. Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обме-на информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, по-лу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:
1) феромоны
2) хемотаксисы
3) одоранты
4) гормоны

10. Маркировка своей территории постоянная или временная (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками:
1) территориальное поведение
2) отношения в сообществе
3) территориальные отношения
4) социальная иерархия

11. Способность решать двухфазные задачи, требующие предварительной подготовки действий, характеризует стадию:
1) инсайта
2) интеллекта

3) перцептивной психики
4) интроспекции

12. Под поведением в биосоциологии обычно понимают:
1) деятельность человека;
2) внутреннюю активность;
3) движения животных;
4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

13. Главное отличие животных от человека состоит в том, что поведение животного полностью определено:
1) безусловными рефлексами;
2) инстинктами;
3) таксисами;
4) человеком.

14. Метод «открытого поля» позволяет наблюдать:
1) поведение животных после дрессировки;
2) любое животное в естественных условиях;
3) активность животных на открытом пространстве;
4) пищевое поведение животных

15. Явление импринтинга наблюдается:
1) у насекомых;
2) у выводковых птиц;
3) у приматов;
4) у человека.

16. Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ:
1) изменчивостью;
2) наследственностью;
3) естественным отбором;
4) всеми вышеперечисленными факторами.

17. Ювенильный период встречается у животных:
1) имеющих потомство;
2) имеющих гнездо;
3) обладающих игровой активностью;
4) обладающих хорошими генами.

18. Родительская забота играет огромную роль:
1) для зрелорожденных животных;
2) для незрелорожденных животных;
3) для всех в равной степени;
4) все ответы верны.

19. Человеческий детеныш рождается:
1) зрелорожденным;
2) незрелорожденным;
3) недоношенным
4) все ответы неверны.

20. Наибольшие «интеллектуалы» среди птиц:
1) врановые;
2) голуби;
3) дрозды;
4) совы.

21. Принципиальное качественное различие интеллекта шимпанзе и человека состоит:
1) в неспособности обезьян к речи;
2) в неспособности обезьян к улавливанию причинноследственных связей;
3) в отсутствии густого кожного покрова у человека;
4) все ответы верны.

22. При наблюдении за двигательной активностью животных можно судить о внутренних причинах наблюдаемого поведения, например, о мотивации. Данное высказывание совершенно отрицалось
1) бихевиористами;
2) интроспекционистами;
3) гештальтпсихологами;
4) рефлексологами.

23. Сужение предмета зоопсихологии до изучения закономерностей научения у лабораторных животных произошло из-за
1) распространения бихевиоризма;
2) открытия Э.Торндайком «закона эффекта»;
3) распространения антропоморфизма в зоопсихологии.

24. Чрезмерная тенденция наделять животных человеческими каче-ствами носит название
1) плюрализм;
2) монизм сверху;
3) антропоморфизм;
4) необихевиоризм;
5) теория тропизмов.

25. Основоположник отечественной зоопсихологии В.А.Вагнер, работавший в начале XX века, считал зоопсихологию частью сравнительной психологии, в которую включал также психологию человека. Взгляды В. А.Вагнера
1) отражают его представления о недопустимости толкования поведения животных с точки зрения мотивов поступков человека;
2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;
3) – реакция на бихевиористские и рефлексологические теории, господствовавшие в современной В.А.Вагнеру науке.

26. Бихевиорист Дж.Уотсон утверждал: «Нам ничего не нужно для объяснения поведения, кроме обычных законов физики и химии». Эти слова Дж.Уотсона можно назвать, пользуясь терминологией отечественного зоопсихолога В. А.Вагнера, «монистической снизу» теорией. Фраза Дж.Уотсона
1) указывает на качественные различия между психикой людей и психикой животных;
2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных;

3) указывает на необходимость рефлексии в исследовании психики.

27. Необихевиористы добавили в классический бихевиоризм
1) методы статистической обработки результатов, полученных в эксперименте;
2) представления об изначальной активности организма в среде;
3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»;
4) представление о присущей особям способности формировать в ходе зрительного восприятия симметричные замкнутые образы.

28. Методом (методами) бихевиористского исследования являются:
1) эксперимент в природных условиях;
2) интроспекция с последующим отчетом;
3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента;
4) лабораторный эксперимент с лабиринтами.

29. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они
1) пришли к решению в результате переструктурирования зрительного поля, то есть в результате обретения «фигуры» и «фона», адекватных поставленной задаче;
2) пришли к нему в результате проб и ошибок;
3) проявили ассоциативное научение;
4) проявили инсайт.

30. В ходе экспериментов на выработку научения у крыс в лабиринтах бихевиористы фиксировали следующие показатели:
1) эмоциональное состояние особи;
2) зависимость числа ошибок от числа проб;
3) время решения задачи;
4) влияние инстинктивной составляющей поведения на ход научения.

Ключи теста:

Тестовые задания: 1-3, 2-5, 3-4, 4-6, 5-3, 6-1, 8-1, 9-1, 10-1, 11-2, 12-4, 13-2, 14-2, 15-2,3,4, 16-4, 17-3, 18-3, 19-3, 20-1, 21-1, 22-4, 23-1, 24-3, 25-2, 26-2, 27-3, 28-3, 29-4, 30- 3.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 40 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 20 и более правильных ответов.

от 0 до 17 правильных ответов – не зачтено.

от 18 до 30 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*

ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Биосоциология"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БИРЖЕВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ЧАСТНОГО ИНВЕСТОРА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.01
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	экономики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Принципы формирования инвестиционного портфеля. Типы портфелей. Инвестиционные стратегии и управление портфелем. Проблемы портфельного инвестирования в условиях Российского рынка. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Методологические основы портфельного инвестирования, экономическая сущность и формы. Портфельные инвестиции.	коллоквиум	тестирование
		Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины по заданию лектора. Повторение и углубленное изучение лекционного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Решение задач. Подготовка к зачету.	практичес-кие задания,	
		Практические занятия. Инвестирование капитала и его виды. Привлекательность портфельного инвестирования. Типы портфеля, принципы и этапы формирования. Стратегия управления портфелем. Принципы и этапы формирования портфелей. Принцип консервативности. Принцип диверсификации. Принцип достаточной ликвидности. Портфель роста. Портфель дохода. Портфель роста и дохода. Связь целей инвестирования со структурой портфеля. Активная модель управления. Пассивная модель управления. Тактика управления инвестиционным портфелем. Задача управления процентным риском и теория иммунизации. Оптимизация рискового портфеля ценных бумаг и теория игр. Теория оптимального портфеля Марковица. Проблемы взаимодействия клиентов и доверительных управляющих. Проблемы моделирования и прогнозирования. Текущий чистый дисконтированный доход. Индекс рентабельности. Дисконтированный срок окупаемости. Внутренняя норма доходности.	практичес-кие задания,	
УК*	УК**	**Лекции.** Принципы формирования инвестиционного портфеля. Типы	коллоквиум	тестирование

		портфелей. Инвестиционные стратегии и управление портфелем. Проблемы портфельного инвестирования в условиях Российского рынка. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Методологические основы портфельного инвестирования, экономическая сущность и формы. Портфельные инвестиции.		
		Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины по заданию лектора. Повторение и углубленное изучение лекционного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Решение задач. Подготовка к зачету.	практичес-кие задания,	
		Практические занятия. Инвестирование капитала и его виды. Привлекательность портфельного инвестирования. Типы портфеля, принципы и этапы формирования. Стратегия управления портфелем. Принципы и этапы формирования портфелей. Принцип консервативности. Принцип диверсификации. Принцип достаточной ликвидности. Портфель роста. Портфель дохода. Портфель роста и дохода. Связь целей инвестирования со структурой портфеля. Активная модель управления. Пассивная модель управления. Тактика управления инвестиционным портфелем. Задача управления процентным риском и теория иммунизации. Оптимизация рискового портфеля ценных бумаг и теория игр. Теория оптимального портфеля Марковица. Проблемы взаимодействия клиентов и доверительных управляющих. Проблемы моделирования и прогнозирования. Текущий чистый дисконтированный доход. Индекс рентабельности. Дисконтированный срок окупаемости. Внутренняя норма доходности.	практичес-кие задания,	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы и задания по темам для коллоквиума

Занятие 1. Методологические основы портфельного инвестирования, экономическая сущность и формы.

Инвестирование капитала и его виды. Методологические основы портфельного инвестирования, экономическая сущность и формы. Привлекательность портфельного инвестирования.

Ситуация для анализа «Портфельное инвестирование»

Дискуссия «Для чего необходимо изучать портфельное инвестирование?»

Доклад на тему «Портфельное инвестирование».

Занятие 2. Портфельные инвестиции.
Рынок денег и рынок капиталов, основные задачи, решаемые фондовым рынком.
Понятие инвестиционного портфеля.
Типы портфеля, принципы и этапы формирования. Стратегия управления портфелем.
Ситуация для анализа «Выбор стратегии управления портфелем»
Работа в мини-группах «Презентация основных фондовых рынков».
Доклад на тему «Типы портфелей», «Принципы и этапы формирования портфелей».

Занятие 3. Принципы формирования инвестиционного портфеля.
Принцип консервативности.
Принцип диверсификации.
Принцип достаточной ликвидности.
Ситуация для анализа «Формирование инвестиционного портфеля».
Работа в мини-группах: творческое задание «Формирование оптимального инвестиционного портфеля». Презентация результатов работы.
Доклад на тему «Принцип к консервативности и диверсификации».

Занятие 4. Типы портфелей.
Портфель роста.
Портфель дохода.
Портфель роста и дохода.
Связь целей инвестирования со структурой портфеля.
Ситуация для анализа «Определение типа портфелей»
Дискуссия «Основные отличия портфеля роста от дохода».

Занятие 5. Содержимое портфеля.
Портфели денежного рынка.
Портфель ценных бумаг, освобожденных от налога. Портфель, состоящий из ценных бумаг государственных структур.
Портфель, состоящий из ценных бумаг различных отраслей промышленности.
Ситуация для анализа «Насколько оправдан портфель ценных бумаг, освобожденных от налога?»
Доклад на тему «Портфель, состоящий из ценных бумаг различных отраслей промышленности», «Портфель, состоящий из ценных бумаг государственных структур».

Занятие 6. Инвестиционные стратегии и управление портфелем.
Активная модель управления.
Пассивная модель управления.
Тактика управления инвестиционным портфелем. Задача управления процентным риском и теория иммунизации.
Оптимизация рискового портфеля ценных бумаг и теория игр.
Теория оптимального портфеля Марковица.
Ситуация для анализа «Выбор оптимизации рискового портфеля ценных бумаг»
Работа в мини-группах «Тактика управления инвестиционным портфелем». Презентация результатов работы.
Доклад на тему «Активная модель управления», «Пассивная модель управления».

Занятие 7. Проблемы портфельного инвестирования в условиях Российского рынка.
Проблемы взаимодействия клиентов и доверительных управляющих.
Проблемы моделирования и прогнозирования. Проблемы оптимального достижения целей инвестирования.

Проблема постановки задачи управления портфелем.
Работа в мини-группах «Устранение проблем портфельного инвестирования в условиях Российского рынка». Презентация результатов работы.

Занятие 8. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
Текущий чистый дисконтированный доход.
Индекс рентабельности.
Дисконтированный срок окупаемости.
Внутренняя норма доходности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример практического задания

1) Для реализации предпринимательского проекта используется собственные, привлеченные и заемные средства. Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала исходя из следующих данных.

Источник финансирования	Стоимость источника, %	Структура капитала, %
Акционерный капитал, дополнительная эмиссия акций	17	25
Облигационный заем	15	50
Банковская ссуда	20	25
Итого	-	100

2) Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 30 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 6 млн. руб., во второй – 11 млн. руб., в третий – 13 млн. руб., в четвертый – 12 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость.

3) Рыночная цена акции в настоящий момент 1000 руб. Ожидается, что дивиденд в текущем году будет равен 50 руб., а постоянный темп роста дивидендов 7%. Определить стоимость акционерного капитала.

4) Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 30 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%.

Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 6 млн. руб., во второй – 11 млн. руб., в третий – 13 млн. руб., в четвертый – 12 млн. руб. Определить индекс рентабельности.

5) Номинальная стоимость акции акционерного общества – 300 руб. Определить курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если известно, что размер дивиденда ожидается на уровне 25%, а размер банковской ставки – 20%.

6) Чистая прибыль после уплаты налога равна 150 000 руб., а число обыкновенных акций равно 6 000. Определить прибыль на акцию.

7) Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 30 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 6 млн. руб., во второй – 11 млн. руб., в третий – 13 млн. руб., в четвертый – 12 млн. руб. Определить внутреннюю норму доходности.

8) Прибыль до выплаты процентов и налогов равна 250 000 руб., проценты к уплате равны – 50 000 руб., а ставка налога на прибыль – 30%. Число обыкновенных акций равно 5 000. Определить прибыль на акцию

9) Общая сумма дивидендов 100 000 руб., а коэффициент доходности дивидендов 15%. Число обыкновенных акций - 5 000. Определить цену акций предприятия.

10) Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 15 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 4 млн. руб., во второй – 5млн. руб., в третий – 6 млн. руб., в четвертый – 6 млн. руб. Определить срок окупаемости.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Вопросы для подготовки к зачету

ПК *

Знать: основные факторы риска, их количественную оценку в рамках реализации инвестиционного проекта, способы управления инвестиционным портфелем, поведенческие финансы и способы управления частным капиталом, технологию

заключения и исполнения сделок с инвестиционными финансовыми инструментами.

Уметь: оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта, принимать инвестиционное решения, производить технический анализ при совершении сделок с инвестиционными финансовыми инструментами.

Владеть: навыками предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта, оценки рисков проекта, заключения сделок с финансовыми инвестиционными инструментами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Роль поставщиков и потребителей капитала на финансовых рынках.
2. Сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.
3. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
4. Классификация инвестиций, их структура.
5. Сравнительный анализ инвестиций и сбережений.
6. Виды инвестиций (реальные и финансовые инвестиции; инвестиции в объекты тезаврации; инвестиции в ценные бумаги).
7. Инвестиционный процесс. Участники инвестиционного процесса.
8. Инвестиционная деятельность в российской практике: проблемы и перспективы.
9. Инвестиционные цели инвесторов.
10. Типы инвесторов и их инвестиционные стратегии.
11. Институциональные и индивидуальные инвесторы.
12. Портфельные и стратегические инвесторы.
13. Сущность финансирования инвестиционных проектов.
14. Источники финансирования инвестиционных проектов.
15. Различные формы финансирования инвестиционных проектов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задача: текущая цена акций составляет 100руб. Инвестор ожидает значительного изменения курса акций, но не знает в каком направлении будут двигаться цены. В связи с этим он приобретает 2 опциона (пут и колл) с ценой исполнения 105 руб. и сроком на 3 мес. Премия по каждому из опционов составляет 6 руб.

1 .каков будет финансовый результат инвестора, если спустя 3 мес.

А) цена акции возрастет до 105руб.

Б) цена акции возрастет до 117руб.

В) цена акции снизится до 93ру.б

Г) цена акции снизится до 85ру.б

2. в каком случае инвестор может получить прибыль от данной ситуации? Является ли прибыль ограниченной?

3. каковы максимальные потери инвестора по данной позиции? При каком значении цены потери будут максимальными?

Цена	Фин.рез Колл	Фин.рез Пут	Фин.рез. общий
105			
117			
93			
85			

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание: Имеются две акции А и В, доходности которых менялись по шагам расчета следующим образом:

A 0,09 0,14 0,09 0,01

B 0,05 0,06 0,09 0,07

Инвестор намерен направить на покупку акции А долю Wa=0,3, а на акцию В долю Wв=0,5 своих начальных инвестиционных затрат. Остальную часть он хочет направить на приобретение еще одной акции и на основе трех акций сформировать портфель. Имеются две альтернативы:

C 0,08 0,09 0,01 0,06

D 0,12 0,11 0,04 0,09

Какую акцию лучше добавить в портфель?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК *

Знать: основы экономического анализа при реализации инвестиционных проектов, нормативные акты, регламентирующие заключение и исполнение сделок с

инвестиционными финансовыми инструментами, специализированные компьютерные программы.

Уметь: разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды, выбирать вариант инвестиционного проекта, составлять гражданско-правовые договоры, работать с документами.

Владеть: навыками построения финансовой стратегии инвестирования, оценки устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся ключевым параметрам внешней и внутренней среды, заключения сделок с инвестиционными финансовыми инструментами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов.
2. Эффективность инвестиционного проекта. Система показателей эффективности, используемых в международной и российской практике.
3. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта. Показатели нормы прибыли и срока окупаемости.
4. Методы дисконтирования. Учет инфляции. Чистая текущая стоимость проекта. Понятие «чистого потока денежных средств».
5. Неопределенность результатов инвестиционного проекта и риск принятия инвестиционного решения.
6. Инвестиционный риск: сущность и виды.
7. Риск как вероятность возникновения в ходе реализации проекта неблагоприятных ситуаций и последствий для снижения эффективности и доходности.
8. Факторы, воздействующие на повышение степени риска. Экзогенные и эндогенные риски.
9. Методы оценки риска инвестиционного проекта.
10. Меры снижения степени риска инвестиционного проекта: диверсификация, резервирование, страхование, распределение риска между участниками проекта, обеспечение гарантий.
11. Инвестиционные качества ценных бумаг.
12. Показатели оценки инвестиционных качеств долевых, долговых, государственных и производных ценных бумаг.
13. Формы рейтинговой оценки инвестиционных качеств ценных бумаг.
14. Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги.
15. Фактор риска при оценке инвестиционных качеств.
16. Понятие портфельного инвестирования.
17. Инвестиционная привлекательность ценных бумаг.
18. Инвестиционный портфель: сущность и цели формирования.
19. Классификация инвестиционного портфеля.
20. Управление портфелем ценных бумаг.
21. Принципы формирования инвестиционного портфеля.
22. Этапы формирования портфеля ценных бумаг.
23. Определение дохода и риска по портфелю инвестиций.
24. Управление инвестиционным портфелем.
25. Современная портфельная теория Г.Марковица.
26. Рыночная и арбитражная модели в портфельной теории
27. Вариация, коэффициент вариации, коэффициент корреляции.
28. Кривые безразличия в современной портфельной теории Г. Марковица.
29. Теорема об эффективном множестве Г. Марковица.
30. Рыночная модель У. Шарпа. Бета-коэфициент.
31. Арбитражная модель.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание: что относится к активным операциям банка с ценными бумагами по поручению клиентов: андеррайтинг; учет векселей; векселедательский кредит; выпуск депозитных и сберегательных сертификатов.

Задание: на основании данных, представленных на официальных сайтах коммерческих банков, проанализируйте регламенты на брокерское обслуживание любых трех банков России по следующим критериям:

- рынки, на которых работает банк;
- категории клиентов на брокерском обслуживании;
- порядок передачи информации клиентам;
- периодичность предоставления отчетности клиентам по брокерским операциям;
- величина вознаграждения банку.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание: Пусть приемлемый срок реализации каждого проекта составляет 2,6 года, а ставка дисконта оценивается в 14 % годовых. Выберите проект, пользуясь правилом NPV и дисконтированного срока окупаемости (DPBP).

Задание: Инвестору необходимо оценить приемлемость двух взаимоисключающих проекта А и В, ожидаемые денежные потоки которых приведены ниже (тыс. руб.). Какой проект нужно принимать с точки зрения правила IRR, PI и срока окупаемости?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК *

1. Эффективность характеризует
1)соотношение полученного эффекта с затратами на его осуществление
2)абсолютный результат превышения доходов над расходами
3)разность между производственными и коммерческими расходами
4)сокращение или экономия производственных ресурсов на изготовление продукции

2. Метод дисконтирования означает
1)переход от сегодняшней или текущей стоимости капитала к его будущей стоимости
2)установление текущей стоимости денежных средств, если известно их будущая стоимость
3)планирование затрат, временно используемых в ходы выполнения инновационного проекта
4)определение суммы единовременных и текущих расходов на проект

3. Внутренняя норма доходности определяет
1)соотношение результатов и затрат
2)норму дисконта, при котором величина приведенных эффектов равна величине приведенных капиталовложений
3)максимальную величину нормы доходности инвестиционного проекта
4)соотношение расчетного срока окупаемости с нормативным показателем

4. Срок окупаемости инвестиционного проекта устанавливает соотношение
1)капитальных вложений и полученного суммарного эффекта
2)внутренней нормы доходности проекта и установленной банковской ставкой за кредит
3)полученного суммарного эффекта и капитальных вложений
4)капитальных и текущих затрат на проект

5. Чистый денежный поток представляет
1)сумму прироста оборотного капитала и инвестиций
2)разницу между выручкой от реализации продукции и переменными затратами
3)сумму чистого дохода и амортизации
4)разность между рыночной ценой продукции и налогами

УК *

6. Превышение интегральных результатов над интегральными затратами за соответствующий период называется
1)внутренней нормой доходности
2)экономической эффективностью
3)коэффициентом дисконтирования
4)чистым дисконтированным доходом

7. Точка безубыточности определяет
1)объем производства, при котором денежные доходы равны денежным расходам
2)уровень цены на единицу продукции, при которой достигается максимальная прибыль от продаж
3)соотношение переменных и постоянных затрат при производстве и реализации продукции
4)размер убытков при превышении фактических переменных затрат над плановыми

8. Эффект как планово-экономический показатель рассчитывается как
1)соотношение финансовых затрат и общей прибыли
2)разность между результатами и затратами
3)величина прибыли (дохода) на единицу продукции
4)экономия производственных ресурсов на этапе освоения нового товара

9. К методам оценки инвестиционных проектов относится
1)расчет сальдо накопленных реальных денег
2)метод внутренней нормы прибыли
3)расчет индекса рентабельности
4)метод чистого дисконтированного дохода

10. Дисконтирование представляет собой
1)процесс приведения будущей стоимости денег к их настоящей стоимости
2)процесс приведения настоящей стоимости денег к будущей стоимости
3)процесс расчета текущей стоимости
4)процесс расчета индекса рентабельности

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 5 баллов и более правильных ответов.

от 0 до 4 баллов правильных ответов – не зачет.

от 5 до 10 набранных баллов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК *

1. Эффективность характеризует
1)соотношение полученного эффекта с затратами на его осуществление
2)абсолютный результат превышения доходов над расходами
3)разность между производственными и коммерческими расходами
4)сокращение или экономия производственных ресурсов на изготовление продукции

2. Метод дисконтирования означает
1)переход от сегодняшней или текущей стоимости капитала к его будущей стоимости
2)установление текущей стоимости денежных средств, если известно их будущая стоимость
3)планирование затрат, временно используемых в ходы выполнения инновационного проекта
4)определение суммы единовременных и текущих расходов на проект

3. Внутренняя норма доходности определяет
1)соотношение результатов и затрат
2)норму дисконта, при котором величина приведенных эффектов равна величине приведенных капиталовложений
3)максимальную величину нормы доходности инвестиционного проекта
4)соотношение расчетного срока окупаемости с нормативным показателем

4. Срок окупаемости инвестиционного проекта устанавливает соотношение
1)капитальных вложений и полученного суммарного эффекта
2)внутренней нормы доходности проекта и установленной банковской ставкой за кредит
3)полученного суммарного эффекта и капитальных вложений
4)капитальных и текущих затрат на проект

5. Чистый денежный поток представляет
1)сумму прироста оборотного капитала и инвестиций
2)разницу между выручкой от реализации продукции и переменными затратами
3)сумму чистого дохода и амортизации
4)разность между рыночной ценой продукции и налогами

УК *

6. Превышение интегральных результатов над интегральными затратами за соответствующий период называется
1)внутренней нормой доходности
2)экономической эффективностью
3)коэффициентом дисконтирования
4)чистым дисконтированным доходом

7. Точка безубыточности определяет
1)объем производства, при котором денежные доходы равны денежным расходам
2)уровень цены на единицу продукции, при которой достигается максимальная прибыль от продаж
3)соотношение переменных и постоянных затрат при производстве и реализации продукции
4)размер убытков при превышении фактических переменных затрат над плановыми

8. Эффект как планово-экономический показатель рассчитывается как
1)соотношение финансовых затрат и общей прибыли

2)разность между результатами и затратами
3)величина прибыли (дохода) на единицу продукции
4)экономия производственных ресурсов на этапе освоения нового товара

9. К методам оценки инвестиционных проектов относится
1)расчет сальдо накопленных реальных денег
2)метод внутренней нормы прибыли
3)расчет индекса рентабельности
4)метод чистого дисконтированного дохода

10. Дисконтирование представляет собой
1)процесс приведения будущей стоимости денег к их настоящей стоимости
2)процесс приведения настоящей стоимости денег к будущей стоимости
3)процесс расчета текущей стоимости
4)процесс расчета индекса рентабельности

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 5 баллов и более правильных ответов.

от 0 до 4 баллов правильных ответов – не зачет.

от 5 до 10 набранных баллов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК *
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК *	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК *
УК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК *
	Сформированное умение в рамках компетенции УК *	Отсутствие умений в рамках компетенции УК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК *

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Биржевые финансовые инструменты для частного инвестора"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В МОДЕЛИРОВАНИЕ И СИНЕРГЕТИКУ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.07
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	дифференциальных уравнений и теории управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Предмет и математические методы синергетики. Понятие сложной динамической системы. Математическое описание сложных систем. Тема 2. Синергетика как новое мировоззрение. Консервативные и диссипативные системы. Нелинейность и обратные связи. Пространственные и пространственно-временные структуры. Тема 3. Основные понятия, задачи и принципы математического моделирования.	Устный опрос, тестирование, практические задания	Теоретические вопросы, практические задания
		Практические занятия. - Предмет и математические методы синергетики. Понятие сложной динамической системы. Математическое описание сложных систем. - Консервативные и диссипативные динамические системы.	Устный опрос, тестирование, практические задания	Теоретические вопросы, практические задания
		Самостоятельная работа. - Предмет и математические методы синергетики. Понятие сложной динамической системы. Математическое описание сложных систем.	Устный опрос, тестирование, практические задания	Теоретические вопросы, практические задания
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 4. Простейшие математические модели. Методы построения математических моделей. Тема 5. Построение математических моделей на основе закона сохранения массы вещества. Тема 6. Построение математических моделей на основе закона сохранения энергии. Тема 7. Построение математических моделей на основе закона сохранения числа частиц. Тема 8. Совместное применение нескольких фундаментальных	Устный опрос, тестирование, практические задания	Теоретические вопросы, практические задания

		законов. Модели трудноформализуемых объектов, примеры аналогий между механическими, термодинамическими и экономическими объектами. Тема 9. Статистическое моделирование. Кластеры и фракталы в математическом моделировании. Тема 10. Исследование математических моделей с применением методов подобия. Тема 11. Методы качественного исследования динамических систем. Классификация особых точек. Фазовые портреты консервативных систем. Предельные множества и предельные циклы. Тема 12. Структурная устойчивость и бифуркация. Бифуркации положений равновесия, предельных циклов и инвариантных торов. Локальные и глобальные бифуркации.		
		Практические занятия. - Математические модели на основе фундаментальных законов природы. - Математические модели на основе эмпирических законов. - Иммитационные модели. - Стационарные движения, периодические движения, предельные циклы, устойчивость, неустойчивость, фазовый портрет системы. - Основные типы траекторий автономной динамической системы. - Теория бифуркаций динамических систем с непрерывным временем. Зависимость решений от параметров. Структурная устойчивость, бифуркация. - Бифуркации положений равновесия.	Устный опрос, тестирование, практические задания	Теоретические вопросы, практические задания
		Самостоятельная работа. -Понятие модели и моделирования. Свойства моделей. Требования, предъявляемые к моделям. Классификация моделей. Основные этапы математического моделирования. - Понятие динамической системы. Уравнение колебания математического маятника. - Качественное исследование динамической системы. Особые	Устный опрос, тестирование, практические задания	Теоретические вопросы, практические задания

		точки. Фазовый портрет. Периодические решения. Предельные циклы. Теория Пуанкаре-Бендиксона. - Основные типы траекторий автономной динамической системы. - Топологическая эквивалентность. Структурная устойчивость. Понятие бифуркации. Локальные и глобальные бифуркации. - Бифуркации положений равновесия. Бифуркация периодических решений. - Подготовка индивидуального задания на тему: Математические модели экономических, биологических, экологических и химических систем.		
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа - Бифуркации динамических систем.	Практические задания	Теоретические вопросы, практические задания

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что является предметом изучения синергетики?
2. Основные принципы синергетического подхода в естествознании.
3. Проблема порядка и беспорядка в структуре материи.
4. Дайте определение энтропии. Как она характеризует степень упорядоченности системы?
5. Каковы основные процессы самоорганизации систем?
6. Процесс самоорганизации в сложных системах с точки зрения синергетики.
7. Могут ли материальные системы снижать свою энтропию?
8. Понятие и характеристики самоорганизующихся систем: открытость, нелинейность, диссипативность.
9. Дайте определение модели. Какие виды моделей Вы знаете? Дайте определение математической модели.
10. Перечислите основные этапы математического моделирования.
11. Свойства моделей, цели моделирования.
12. Преимущества математического моделирования.
13. Классификация математических моделей.
14. В чем состоит принцип аналогий в математическом моделировании? Приведите примеры.
15. Приведите примеры, демонстрирующие универсальность математических моделей.
16. Дайте определение детерминированной модели.
17. Дайте определение стохастической модели.
18. Классификация математических моделей в зависимости от сложности объекта моделирования.
19. Классификация математических моделей в зависимости от оператора модели.
20. Классификация математических моделей в зависимости от параметров модели.
21. Классификация математических моделей в зависимости от целей моделирования и методов исследования.
22. Методики предварительной проверки корректности модели.
23. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи.
24. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ.
25. Проверка адекватности модели.
26. Оценка устойчивости и чувствительности модели.
27. Что такое имитационное моделирование?
28. При решении каких задач используется имитационное моделирование?
29. Из какие основных этапов состоит процесс моделирования?
30. Что такое компьютерное моделирование, и в каких случаях целесообразно его применять?
31. Что такое замкнутая система (модель)?
32. Что понимают под экспериментом?
33. Дайте определение фрактала. Приведите примеры.

34. Назовите методы качественного исследования динамических систем.
35. Приведите примеры локальных и глобальных бифуркаций.
36. Назовите основные типы бифуркаций особых точек.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии	Демонстрация того, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с использованием литературы. Активное участие в дискуссии. Активное использование изученного материала при обсуждении темы. Умение анализировать вопросы из предметной области.	Демонстрация того, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован с использованием литературы. Пассивное участие в дискуссии. Отсутствие использования изученного материала при обсуждении темы. Отсутствие умения анализировать вопросы из предметной области.
Использование примеров для подтверждения ответа	Каждое основное утверждение подкреплено несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждое основное утверждение не подкреплено несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.

Пример практического задания

Задание. Для произвольно взятой нелинейной математической модели сформулировать алгоритм ее исследования качественными и численными методами. Определить и обосновать возможные методы качественного исследования. Провести качественное исследование модели, сформулировать основные результаты, на их основании скорректировать дальнейший алгоритм исследования модели. Дать физическую интерпретацию полученным математическим результатам.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на формирование умений обучающихся	Сформированное умение. Задание выполнено верно, сдано в установленный срок	Отсутствие умения. Задание не выполнено или выполнено со значительными ошибками

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*
Знать:
основные принципы, направления и закономерности повышения интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня, использования творческого потенциала;
Уметь:
самостоятельно организовывать процесс поиска и овладения информацией, необходимой для осуществления личностного развития и профессиональной деятельности;
Владеть:
навыками самостоятельной работы по повышению своего личностного профессионального уровня.

ПК*

Знать:

проблематику и современные методы решения задач в выбранной области профессиональной деятельности;

Уметь:

самостоятельно проводить анализ поставленной задачи, и, основываясь на цели исследования и имеющихся данных, выбирать корректный и наиболее рациональный метод и инструменты его реализации;

Владеть:

навыками обработки и анализа статистического, экспериментального, теоретического, графического и т.п. материала, необходимого для решения поставленной задачи, построения алгоритмов решения задач профессиональной деятельности и их реализации с использованием современного инструментария.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Что является предметом изучения синергетики?
2. Основные принципы синергетического подхода в естествознании.
3. Проблема порядка и беспорядка в структуре материи.
4. Дайте определение энтропии. Как она характеризует степень упорядоченности системы?
5. Процесс самоорганизации в сложных системах с точки зрения синергетики.
6. Могут ли материальные системы снижать свою энтропию?
7. Понятие и характеристики самоорганизующихся систем: открытость, нелинейность, диссипативность.
8. Что такое модель?
9. Что называется моделированием?
10. Где применяются модели?
11. В чем состоит особенность моделирования как методологии?
12. Каковы основные преимущества моделирования?
13. Как классифицируются модели?
14. В чем состоят преимущества и недостатки математических моделей по сравнению с натурными моделями?
15. Как классифицируются математические модели?
16. Чем объясняется широкое распространение математических моделей?
17. Какие бывают математические модели в зависимости от используемого математического аппарата?
18. В чем заключаются отличия линейных моделей от нелинейных?
19. Чем отличается статистическая модель от динамической?
20. Чем отличается детерминированная модель от стохастической?
21. Как различаются модели по критерию модельного времени?
22. Что такое адекватность?
23. Что такое область адекватности?
24. Как можно обосновать адекватность модели на основе формального сравнения ее с оригиналом?
25. Что понимается под требованием универсальности модели?
26. Какие теории образуют концептуальный базис моделирования?

27. В чем состоит сущность проверки статистических гипотез, и для каких задач моделирования она применяется?
28. Какие критерии проверки гипотез вы знаете?
29. От чего зависит выбор того или иного критерия проверки гипотез?
30. Что такое имитационное моделирование?
31. Для решения каких задач используется имитационное моделирование?
32. Из каких основных этапов состоит процесс моделирования?
33. Что такое компьютерное моделирование, и в каких случаях целесообразно его применять?
34. Что такое декомпозиция?
35. Что такое замкнутая система (модель)?
36. Что понимают под экспериментом?
37. Какие основные методы применяются для планирования эксперимента?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии	Демонстрация того, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с использованием литературы. Активное участие в дискуссии. Активное использование изученного материала при обсуждении темы. Умение анализировать вопросы из предметной области.	Демонстрация того, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован с использованием литературы. Пассивное участие в дискуссии. Отсутствие использования изученного материала при обсуждении темы. Отсутствие умения анализировать вопросы из предметной области.
Использование примеров для подтверждения ответа	Каждое основное утверждение подкреплено несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждое основное утверждение не подкреплено несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания. Исследовать динамику популяций, численности которых *x(t), y(t)* удовлетворяют системе дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами *a, b, c, d*:

$$\dot{x} = ax - bxy,$$
$$\dot{y} = cxy - dy.$$

Проиллюстрировать анализ графиками численного исследования системы. Дать физическую интерпретацию полученным математическим результатам.

Пример практического задания. Исследовать особую точку системы: определить ее тип, устойчивость и построить фазовый портрет:

$$\dot{x} = 2x, \dot{y} = y, \dot{z} = -2z.$$

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Сформированное умение	Отсутствие умения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Исследовать математическую модель Лотки-Вольтерра популяционной динамики (с постоянными коэффициентами *a, b, c, d*)

$$\dot{x} = ax - bxy,$$
$$\dot{y} = cxy - dy,$$

на возможные бифуркации. Построить бифуркационную диаграмму. Подтвердить полученные результаты качественного исследования численным исследованием модели.

Пример практического задания. Исследовать систему на возможные бифуркации, определить тип, сценарий (мягкий/жесткий), нарисовать фазовые портреты и бифуркационную диаграмму

$$\begin{cases} \dot{x} = (\mu - 1)x + x^2, \\ \dot{y} = -2y. \end{cases}$$

Является ли бифуркация кризисом при увеличении параметра μ? При уменьшении параметра?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся.	Явно сформированные навыки	Отсутствие сформированных навыков

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Модель объекта это…
   а) объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели исследования;
   б) точная копия объекта;
   в) шаблон, по которому можно произвести точную копию объекта.
2. Математической моделью объекта называют…
   а) описание объекта математическими средствами, позволяющее выводить суждение о некоторых его свойствах при помощи формальных процедур;
   б) представление свойств объекта только в числовом виде;
   в) любую формализованную модель.
3. Адекватность математической модели и объекта это…
   а) правильность отображения в модели свойств объекта в той мере, которая необходима для достижения цели моделирования;
   б) количество информации об объекте, получаемое в процессе моделирования.

4. Модели, которые имитируют поведение реальных объектов, процессов или систем, называются

а) имитационными;

б) игровыми;

в) учебными.

5. Свойство, при котором модели могут быть полностью или частично использоваться при создании других моделей?

а) универсальность;

б) неопределенность;

в) случайность.

6. Модель, включающая описание связей между основными переменными моделируемого объекта в установившемся режиме без учета изменения параметров во времени, называется

а) статической;

б) динамической.

7. Модели, в которых значения всех или отдельных параметров определяются случайными величинами, называются

а) стохастическими;

б) детерминированными.

8. Динамическая модель системы отображает…

а) процессы, происходящие во времени;

б) статические состояния;

в) состояния объекта в фиксированные моменты времени;

г) случайные события.

9. Замещаемый моделью объект называется

а) оригиналом;

б) копией;

в) макетом.

10. Информационная модель объекта – это

а) совокупность информации, характеризующая существенные свойства и состояния объекта, процесса, явления, а также взаимосвязь с внешним миром;

б) программное средство, реализующее математическую модель.

11. Математической моделью является

а) формула закона всемирного тяготения;

б) модель автомобиля;

в) сборник правил дорожного движения.

ПК**

12. Определите тип модели:

L1: Линейная модель R1: $m\ddot{x} = -kx$

L2: Нелинейная модель R2: $\dot{x} = -\frac{a}{x^2}$.

13. Определите, какая модель является непрерывной, а какая дискретной:

L1: Непрерывная модель R1: $\begin{cases} \dot{x} = x - 2y \\ \dot{y} = 3x + 18y \end{cases}$

L2: Дискретная модель R2: $N_{n+1} = N_n + N_{n-1}$.

14. Установите соответствие между типом системы и ее видом:

L1: Автономная система R1: $\dot{x} = 2x + 3$

L2: Неавтономная система R2: $\dot{x} = 2x + 3 + \sin(t)$

15. Фазовая траектория это:

а) след от перемещения фазовой точки в фазовом пространстве;

б) вектор в полярной системе координат;

в) график монотонно убывающей функции.

16. Укажите правильную последовательность действий при исследовании особых точек нелинейной системы:

А) Найти собственные числа линеаризованной матрицы.

Б) Найти уравнения главных изоклин – горизонтальной и вертикальной, и построить их на фазовой плоскости.

В) Нахождение матрицы Якоби системы.

Г) Нахождение особых точек системы.

Д) Определить тип точки покоя и сделать вывод об устойчивости.

Е) Определить направление движения по фазовым траекториям, указав его стрелками на фазовом портрете

Ж) Нарисовать фазовые траектории.

17. При каком значении параметра μ система $\dot{x} = (\mu - 1)x - x^2$ имеет только одно положение равновесия? Ответ запишите в виде целого числа.

18. Сколько особых точек имеет система

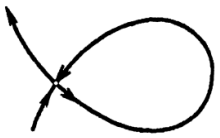
$$\begin{cases} \dot{x} = 2 + y - x^2 \\ \dot{y} = 2x(x - y) \end{cases}?$$

19. При каком значении параметра a нулевое положение равновесия системы

$$\begin{cases} \dot{x} = ax + y \\ \dot{y} = \quad x \ + \ ay \end{cases}$$

является «центром»? Ответ запишите в виде целого числа.

20. Установите соответствие:

L1: Гомоклиническая траектория R1: 

L2: Гетероклиническая траектория R2: .

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов:

от 0 до 13 правильных ответов – «не зачтено»,

от 14 до 20 правильных ответов – «зачтено».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации в форме собеседования.

Пример вопросов к зачету

1. Моделирование как метод научного познания. Понятия «модель» и «моделирование». Классификация моделей.
2. Понятие математической модели. Задачи и принципы математического моделирования. Этапы математического моделирования.
3. Простейшие математические модели. Примеры.
4. Методы построения математических моделей.
5. Построение математических моделей на основе закона сохранения массы вещества. Примеры.
6. Построение математических моделей на основе закона сохранения энергии. Примеры.
7. Построение математических моделей на основе закона сохранения числа частиц. Примеры.
8. Статистическое моделирование.
9. Кластеры и фракталы в математическом моделировании.
10. Понятие динамической системы. Консервативные и диссипативные динамические системы. Непрерывные и дискретные динамические системы.
11. Автономные динамические системы. Типы траекторий автономной динамической системы. Понятие предельного множества, аттрактора.
12. Теорема о существовании и непрерывной зависимости решений задачи Коши от параметров и начальных данных.
13. Особые точки линейных систем в R^2.
14. Устойчивость по Ляпунову: определения, примеры, устойчивость по первому приближению. Метод функции Ляпунова.
15. Фазовые портреты нелинейных систем. Особые точки в R^2 нелинейных систем.
16. Особые точки в R^3. Особые точки в пространствах большой размерности.
17. Инвариантное множество, инвариантное многообразие. Гомо и гетероклинические траектории. Сепаратрисные контуры.
18. Предельные циклы. Устойчивость. Орбитальная устойчивость.
19. Периодические решения. Теория Флоке.
20. Структурная устойчивость, топологическая эквивалентность фазовых портретов, бифуркация.
21. Классификация бифуркаций. Понятие кризиса и катастрофы. Примеры.
22. Однопараметрические локальные бифуркации. Бифуркации особых точек.
23. Бифуркации предельных циклов.
24. Бифуркации инвариантных торов.
25. Отображение Пуанкаре. Свойства.

26. Исследование бифуркаций предельных циклов при помощи теории Флоке. Система координат, связанная с циклом.
27. Двухпараметрические локальные бифуркации. Бифуркация "складка".
28. Двухпараметрические локальные бифуркации. Бифуркация в окрестности сборки.
29. Бифуркации гетеро- и гомоклинических траекторий**.**
30. Сепаратрисы. Примеры. Глобальные бифуркации сепаратрисных контуров.
31. Совместное применение нескольких фундаментальных законов. Примеры.
32. Модели трудноформализуемых объектов. Примеры.
33. Универсальность математических моделей. Примеры аналогий между механическими, термодинамическими и экономическими объектами.
34. Вычислительный эксперимент с моделями трудноформализуемых объектов.
35. Синергетика. Синергетический подход в естествознании.
36. Синергетика о самоорганизации в сложных системах.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Ответы на вопросы в ходе собеседования	Умение анализировать вопросы из предметной области. Активное использование изученного материала при ответах на вопросы. Каждое основное утверждение подкреплено соответствующими примерами..	Отсутствие умения анализировать вопросы из предметной области. Отсутствие использования изученного материала при ответах на вопросы. Каждое основное утверждение не подкреплено примерами.

Пример практического задания

Задание: Схематически изобразить бифуркацию предельных циклов и построить бифуркационную диаграмму для нормальной формы $\dot{x} = (\mu - 1)x + x^2$. Описать механизм бифуркации на языке отображения Пуанкаре.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное самостоятельное выполнение практических заданий, демонстрирующее сформированные умения и навыки обучающихся	Сформированные умения и навыки. Задание выполнено.	Отсутствие умений и навыков. Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, либо имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Введение в моделирование и синергетику"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ УРБАНИСТИКУ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.08
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** Тема 1 Урбанистика как трансдисциплинарная область знания Тема 2 Сущность города как социально-технического феномена и его исторические трансформации Тема 3 Классические теории изучения городского пространства Тема 4 Современные теории городского пространства Тема 5 Город и человеческий потенциал Тема 6 Инфраструктура современного города Тема 7 Городские сообщества: сущность, специфика, ресурсный потенциал Тема 8 Конструирование городской среды как фактор повышения качества жизни населения Тема 9 Города будущего: проблемы и перспективы развития городских территорий	Собеседование, глоссарий	Тестирование, вопросы
		Практические занятия Тема 1 Урбанистика как трансдисциплинарная область знания Тема 2 Сущность города как социально-технического феномена и его исторические трансформации Тема 3 Классические теории изучения городского пространства Тема 4 Современные теории городского пространства Тема 5 Город и человеческий потенциал Тема 6 Инфраструктура современного города Тема 7 Городские сообщества: сущность, специфика, ресурсный потенциал Тема 8 Конструирование городской среды как фактор повышения качества жизни населения Тема 9 Города будущего: проблемы и перспективы развития городских территорий	Творческое задание	Тестирование, вопросы
		Самостоятельная работа Тема 1 Урбанистика как трансдисциплинарная область знания Тема 2 Сущность города как социально-технического феномена и его исторические трансформации Тема 3 Классические теории изучения городского пространства Тема 4 Современные теории городского пространства Тема 5 Город и человеческий потенциал Тема 6 Инфраструктура современного города Тема 7 Городские сообщества: сущность, специфика, ресурсный потенциал Тема 8 Конструирование городской среды как фактор повышения качества жизни населения	Собеседование, глоссарий, творческое задание	Тестирование, вопросы

		Тема 9 Города будущего: проблемы и перспективы развития городских территорий		
ПК*	ПК**	**Лекции** Тема 2 Сущность города как социально-технического феномена и его исторические трансформации Тема 3 Классические теории изучения городского пространства Тема 4 Современные теории городского пространства Тема 5 Город и человеческий потенциал Тема 6 Инфраструктура современного города Тема 7 Городские сообщества: сущность, специфика, ресурсный потенциал Тема 8 Конструирование городской среды как фактор повышения качества жизни населения	Собеседование, глоссарий	Тестирование, вопросы
		Практические занятия Тема 2 Сущность города как социально-технического феномена и его исторические трансформации Тема 3 Классические теории изучения городского пространства Тема 4 Современные теории городского пространства Тема 5 Город и человеческий потенциал Тема 6 Инфраструктура современного города Тема 7 Городские сообщества: сущность, специфика, ресурсный потенциал Тема 8 Конструирование городской среды как фактор повышения качества жизни населения	Практическое задание	Тестирование, вопросы
		Самостоятельная работа Тема 2 Сущность города как социально-технического феномена и его исторические трансформации Тема 3 Классические теории изучения городского пространства Тема 4 Современные теории городского пространства Тема 5 Город и человеческий потенциал Тема 6 Инфраструктура современного города Тема 7 Городские сообщества: сущность, специфика, ресурсный потенциал Тема 8 Конструирование городской среды как фактор повышения качества жизни населения	Собеседование, глоссарий, практическое задание	Тестирование, вопросы

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

1. От каких факторов зависит успешное развитие современного города? как эти факторы связаны между собой?
2. В чем разница взглядов на причины успеха городов Э. Глейзера и М. Сторпера?
3. Какими характеристиками должна обладать разнообразная и безопасная городская среда по Д. Джейкобс?
4. Какие городские стратегии помогают формированию новых специализаций, требующих высококвалифицированных специалистов?
5. Какую роль в трансформациях структуры экономики и формировании экономики знаний играют социальные и бизнес-сети?

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*3-5 баллов («зачтено»)*	*1-2 балла («не зачтено»)*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках и на лекциях	Демонстрирует знакомство с рекомендованными источниками, знает лекционный материал	Не знает лекционный материал, не знаком с изложенным в рекомендованных источниках
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен самостоятельно критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность подкреплять теоретические положения примерами текущих социальных процессов в России и за рубежом	Способен подкреплять теоретические положения примерами текущих социальных процессов в России и за рубежом	Не способен соотнести теоретические положения с примерами текущих социальных процессов в России и за рубежом

Пример практического задания

Проанализировать результаты социологического исследования городского пространства или процессов, протекающих в нем, представленные в материалах научных статей социологических журналов. Материалы для анализа обучающийся подбирает самостоятельно в журналах из коллекции E-Library и КиберЛенинки. На основании анализа результатов социологического исследования определить: цели и задачи исследования, методы исследования, Характеристики исследуемой социальной группы.

Далее обучающемуся необходимо самостоятельно ответить на следующие вопросы:

1. Насколько актуальна тема исследования?
2. Совпадают ли тема и цель исследования?
3. Соответствуют ли задачи исследования его цели?
4. Эффективны ли выбранные методы исследования для получения эмпирической информации?
5. Возможно ли исследование иных методов для исследования данной предметной области?
6. Репрезентативны ли результаты исследования?
7. Какие замечания и пожелания Вы адресовали бы авторам исследования?

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачтено (3-5 баллов)*	*не зачтено (1-2 балла)*
Знание актуальных проблем исследуемой предметной области	Знает актуальные проблемы урбанистических исследований, способен подобрать научные материалы, отражающие актуальные проблемы детского и молодежного сообщества	Не знает актуальных проблем урбанистических исследований, не способен подобрать научные материалы, отражающие актуальные проблемы детского и молодежного сообщества
Способность определять цели и задачи исследования по материалам, представленных в научных статьях	Способен определять цели и задачи исследования по материалам, представленных в научных статьях	Не способен определять цели и задачи исследования по материалам, представленных в научных статьях
Способность определять и обосновать выбор теоретико-методологического подхода к анализу кейса	Способен определить и обосновать выбор теоретико-методологического подхода к анализу кейса	Не способен верно определить и аргументированно обосновать выбор теоретико-методологического подхода к анализу кейса
Способность к разработке обоснованных рекомендаций по проведению социологического анализа городского пространства	Способен дать грамотные и аргументированные рекомендации по проведению социологического анализа городского пространства	Не способен дать грамотные и аргументированные рекомендации по проведению социологического анализа городского пространства

Пример творческого задания

Проанализировать образ города в кинематографической репрезентации (на примере любого художественного фильма). Результаты оформить в виде презентации. В презентации должны быть отражены следующие аспекты:

- анализ художественных средств конструирования визуального ряда городского пространства или отдельных его элементов;
- анализ социальных отношений, разворачивающихся в репрезентируемом пространстве;
- анализ функций реализующихся репрезентациями городского пространства;
- анализ социокультурного контекста создания фильма, анализ целевой аудитории
- анализ значимости рассматриваемого образа для изучения урбанистической проблематики.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачтено (3-5 баллов)*	*не зачтено (1-2 балла)*
Полнота описания рассматриваемого объекта	Рассматриваемый объект описан подробно, данные систематизированы	Рассматриваемый объект описан скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата для описания рассматриваемого объекта	В ходе анализа использованы основные положения теоретических подходов к изучению городского пространства, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретических подходов к изучению городского пространства, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано
Ответы на вопросы аудитории	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

Пример глоссария

Тематика глоссария: Базовые категории социальной урбанистики.

Глоссарий составляется студентом самостоятельно. Включает в себя от 20 терминов, их определения, а также предполагает указание источника данного определения.

Возможные термины: урбанизация, мегаполис, городская агломерация, метрополитенский регион, глобальный город, новый урбанизм, городская среда, человеческий капитал, креативный класс, креативный город, субурбия, креативные индустрии, моногород, слабые связи, сильные связи, сетевая экономика, сетевое взаимодействие, шеринговая экономика, краудфандинг, краудсорсинг, местное самоуправление, гражданское общество, гражданское участие.

Рекомендуется также использовать самостоятельно подобранные понятия.

Шкала и критерии оценивания

- **«зачтено» (3-5 баллов)** - приведено достаточное количество терминов, понятия систематизированы, определения четкие и соответствуют определяемому термину, присутствует более 5 источников определений, работа в целом оформлена грамотно (корректное описание библиографического источника, отсутствие орфографических ошибок, единообразное оформление);
- **«не зачтено» (1-2 балла)** - приведено недостаточное количество терминов, отсутствует разнообразие источников, работа оформлена небрежно.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: особенности современных подходов к изучению городского образа жизни

Уметь: анализировать явления и процессы, происходящие в современной городской среде

Владеть навыками: использования теоретических знаний о структуре и процессах городской среды в повседневной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Урбанизация как социальный процесс
2. Человеческий и социальный капитал
3. Качество жизни и способы его повышения посредством цифровых проектов
4. Коллаборативная экономика в современном городе
5. Концепция устойчивого развития и ее реализация в городском пространстве
6. Тактический урбанизм
7. Территориальная идентичность виртуальных локальных сообществ
8. Гражданское общество в цифровой среде города
9. Риски, продуцируемые цифровизацией городской среды
10. Этические проблемы цифровизации городской среды

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено (3-5 баллов)	Не зачтено (1-2 балла)
Знание особенностей современных подходов к изучению городского образа жизни	Сформированное знание особенностей современных подходов к изучению городского образа жизни	Отсутствие знания особенностей современных подходов к изучению городского образа жизни

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

В чем заключается специфика практик коллаборативной экономики? Может ли она влиять на экономику города и занятость населения? Ответ аргументируйте.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено (3-5 баллов)	Не зачтено (1-2 балла)
Умение анализировать явления и процессы, происходящие в современной городской среде	Сформированное умение анализировать явления и процессы, происходящие в современной городской среде	Отсутствие умения анализировать явления и процессы, происходящие в современной городской среде

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Приведите примеры реализации практик повышения безопасности городского пространства с применением цифровых технологий. Обоснуйте Вашу позицию: приведите аргументы и примеры, подтверждающие ваши аргументы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено (3-5 баллов)	Не зачтено (1-2 балла)
Владение навыками использования теоретических знаний о структуре и процессах городской среды в повседневной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования теоретических знаний о структуре и процессах городской среды в повседневной деятельности	Отсутствие навыков использования теоретических знаний о структуре и процессах городской среды в повседневной деятельности

ПК*

Знать: основные теоретические и методологические подходы к изучению городского пространства

Уметь: анализировать особенности функционирования и взаимодействия основных акторов и элементов городской среды

Владеть: навыками прогнозирования и проектирования событий и процессов, реализующихся на различных уровнях городского пространства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Концепция постиндустриального общества Д. Белла
2. Концепция сетевого общества М. Кастельса
3. Сходства и различия концепций постиндустриального и информационного общества
4. Исследования городского пространства Чикагской социологической школы
5. Концепция города Л. Мамфорда
6. "Образ города" Л. Витра и сетевая сущность городского пространства
7. Концепция формирования комфортной городской среды Д. Джейкоб
8. Креативный класс Р. Флориды
9. Креативный город Ч. Лэндри
10. Концепция сетевого общества М. Кастельса

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено (3-5 баллов)	Не зачтено (1-2 балла)
Знание основных теоретических и методологических подходов к изучению городского пространства	Сформированное знание основных теоретических и методологических подходов к изучению городского пространства	Отсутствие знания основных теоретических и методологических подходов к изучению городского пространства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания</u>

Приведите примеры проявлений феномена социального неравенства в цифровой среде современного города. Обоснуйте Вашу позицию: приведите аргументы и примеры, подтверждающие ваши аргументы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено (3-5 баллов)	Не зачтено (1-2 балла)
Умение анализировать особенности	Сформированное умение анализировать особенности	Отсутствие умения анализировать особенности функционирования и

функционирования и взаимодействия основных акторов и элементов городской среды	функционирования и взаимодействия основных акторов и элементов городской среды	взаимодействия основных акторов и элементов городской среды

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Приведите примеры возможностей отслеживания ежедневной внутригородской миграции. Опишите, какие выводы можно сделать, обладая этими данными. Как эти выводы можно использовать для повышения качества жизни населения?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено (3-5 баллов)	Не зачтено (1-2 балла)
Владение навыками прогнозирования и проектирования событий и процессов, реализующихся на различных уровнях городского пространства	Успешное и систематическое применение навыков прогнозирования и проектирования событий и процессов, реализующихся на различных уровнях городского пространства	Отсутствие навыков прогнозирования и проектирования событий и процессов, реализующихся на различных уровнях городского пространства

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Социологические исследования городского пространства впервые начала релизовывать:

1) Франкфуртская школа
2) Чикагская школа
3) Новосибирская школа

2. Уникальными качествами города как среды проживания людей, по мнению Л.Вирта, являются:

1) высокая контактность взаимодействия
2) анонимность взаимодействия
3) низкие показатели качества окружающей среды
4) высокая наполненность пространства техническими артефактами
5) функциональный характер взаимодействия
6) объектно-ориентированный характер взаимодействия

3. Работа Г.Зиммеля о своеобразии взаимодействия между жителями города носит название:

1) "Большие города и духовная жизнь"
2) "Образ города"
3) "Культура городов"

4. Концепция трех "Т", разработанная Р. Флоридой для описания основных факторов развития современной экономики, имеет следующие элементы:

1) транспортные потоки

2) технологии
3) традиции
4) талант
5) толерантность
6) телекоммуникации

5. _____ - совокупность общностей жителей города, группа людей, объединенная географически, разделяющая общую культуру, ценности, обладающая общими социальными признаками

1) товарищество собственников жилья
2) социальная группа
3) городское сообщество

6. Теорию города-сада разрабатывал:

1) Э. Говард
2) Л. Мамфорд
3) Э. Берджесс

7. Критику феномена "расползания" городской застройки (urban sprawl) представил:

1) Р. Флорида
2) Э. Глейзер
3) Д. Джейкобс

8. _____ - совокупность приобретенных знаний, навыков, мотиваций и энергии, которыми наделен человек и которые могут использоваться в течение определенного периода времени в целях производства товаров и услуг; является источником будущих заработков, или будущих удовлетворений, или того и другого вместе.

1) уровень образования
2) личный капитал
3) человеческий капитал

9. Принцип peer-to-peer в организации сетевого взаимодействия означает:

1) равноправие всех участников, включенных в сеть
2) включение в сетевое взаимодействие участников с одинаковым социальным статусом
3) взаимодействие с представителями одного поколения

10. Термин "Качество жизни" в 1960 г. предложил:

1) Р. Патнэм
2) Г. Беккер
3) Д. Гэлбрейт

ПК*

11. Современная урбанистика использует большое количество данных из разных источников, чтобы анализировать жизнь в городе. Что из этого — основной источник данных о горожанах?

1) Данные Wi-Fi точек

2) Мобильные данные
3) Государственная статистика

12. Спонтанные данные о городе — это геолокации с телефонов, платежи по банковским картам, настроения из социальных сетей и еще множество информации с датчиков умных устройств. Какую проблему спонтанных данных сложнее всего решить сейчас?

1) Собрать информацию
2) Придумать механизм обработки больших объемов данных
3) Сохранить данные в безопасности

13. Сейчас основной доход от недвижимости — арендная плата. А на чем будут зарабатывать в этом секторе через 15-20 лет?

1) Производство электроэнергии
2) Данные о жителях дома или района
3) Парковочные места

14. Вы хотите открыть кафе, и важно не ошибиться с выбором места: нужно, чтобы люди часто бывали в этом районе и любили сюда возвращаться. Вам помогут спонтанные данные о городе. Как называется метрика, которая показывает, что люди привыкли ходить в это место?

1) Place visibility
2) Dwell time
3) Place attachment

15. Что из этого не будет частью жизни в умном городе будущего?

1) Автоматизированный городской транспорт
2) Исчезновение бюрократии
3) Социальное расслоение в обществе

16. Хаммерсмит — самый космополитичный район Лондона, в нем успешно соседствуют разные категории людей: этнические диаспоры, многодетные семьи, «белые воротнички», ЛГБТ-сообщество. Эксперты по городской аналитике проанализировали спонтанные данные из этого района и сделали неожиданный вывод. Какой?

1) Залог добрососедства — частое взаимодействие людей из разных социальных групп
2) Жители из разных социальных групп не пересекаются друг с другом по времени
3) Разные категории населения жили в отдельных микрорайонах и не пересекались друг с другом

17 Все наши действия отслеживают. Некомфортно, правда? Что, по мнению Роба Китчина, одного из важнейших теоретиков «умного города», происходит с людьми под постоянным наблюдением?

1) Растет раздражение и агрессия в сторону государства
2) Пользователям приходится сильно адаптировать свои привычки под жизнь в таком формате
3) Люди привыкают к наблюдению

18. Технологии упрощают быт, но еще они вмешиваются в нашу жизнь и могут вызвать сложные моральные вопросы. Что из этого не представляет этической проблемы в умном городе?

1) Предотвращение преступлений
2) Разграничение приватного и публичного
3) Администрирование и управление

19. Каково содержание термина “тактический урбанизм”?

1) долгое и вдумчивое планирование, разработка стратегии развития городских пространств на 10 и более лет вперед

2) стратегия, которая помогает жителям добиваться изменений в городской среде: петиции, встречи и т.д.

3) методы быстрого изменения городской среды - легковозводимые конструкции, а после анализ и решение об их необходимости

20. Джентрификация - это

1) восстановление старинных зданий, которые есть в городе или окрестностях
2) обновление неблагополучных кварталов за счет привлечения состоятельных жителей
3) придание внешнего лоска заброшенным зданиям

Ключ к тесту:

1. 2
2. 1,2,5
3. 1
4. 2,4,5
5. 3
6. 1
7. 2
8. 3
9. 1
10. 3
11. 2
12. 2
13. 2
14. 3
15. 3
16. 2
17. 3
18. 3
19. 3
20. 2

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, итого максимальное количество баллов 20.

от 0 до 11 правильных ответов – **1-2 балла («не зачтено»).**
12-20 правильных ответов – **3-5 баллов («зачтено»).**

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК*

Список вопросов

1. Урбанизация как социальный процесс
2. Человеческий и социальный капитал
3. Качество жизни и способы его повышения посредством цифровых проектов
4. Коллаборативная экономика в современном городе
5. Концепция устойчивого развития и ее реализация в городском пространстве
6. Тактический урбанизм
7. Территориальная идентичность виртуальных локальных сообществ
8. Гражданское общество в цифровой среде города
9. Риски, продуцируемые цифровизацией городской среды
10. Этические проблемы цифровизации городской среды

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено (3-5 баллов)	Не зачтено (1-2 балла)
Знание особенностей современных подходов к изучению городского образа жизни	Сформированное знание особенностей современных подходов к изучению городского образа жизни	Отсутствие знания особенностей современных подходов к изучению городского образа жизни

ПК*

Список вопросов

1. Концепция постиндустриального общества Д. Белла
2. Концепция сетевого общества М. Кастельса
3. Сходства и различия концепций постиндустриального и информационного общества
4. Исследования городского пространства Чикагской социологической школы
5. Концепция города Л. Мамфорда
6. "Образ города" Л. Витра и сетевая сущность городского пространства
7. Концепция формирования комфортной городской среды Д. Джейкоб
8. Креативный класс Р. Флориды
9. Креативный город Ч. Лэндри
10. Концепция сетевого общества М. Кастельса

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено (3-5 баллов)	Не зачтено (1-2 балла)
Знание основных теоретических и методологических подходов к изучению городского пространства	Сформированное знание основных теоретических и методологических подходов к изучению городского пространства	Отсутствие знания основных теоретических и методологических подходов к изучению городского пространства

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Социологические исследования городского пространства впервые начала релизовывать:

1) Франкфуртская школа
2) Чикагская школа
3) Новосибирская школа

2. Уникальными качествами города как среды проживания людей, по мнению Л.Вирта, являются:

1) высокая контактность взаимодействия
2) анонимность взаимодействия
3) низкие показатели качества окружающей среды
4) высокая наполненность пространства техническими артефактами
5) функциональный характер взаимодействия
6) объектно-ориентированный характер взаимодействия

3. Работа Г.Зиммеля о своеобразии взаимодействия между жителями города носит название:

1) "Большие города и духовная жизнь"
2) "Образ города"
3) "Культура городов"

4. Концепция трех "Т", разработанная Р. Флоридой для описания основных факторов развития современной экономики, имеет следующие элементы:

1) транспортные потоки
2) технологии
3) традиции
4) талант
5) толерантность
6) телекоммуникации

5. _____ - совокупность общностей жителей города, группа людей, объединенная географически, разделяющая общую культуру, ценности, обладающая общими социальными признаками

1) товарищество собственников жилья
2) социальная группа
3) городское сообщество

6. Теорию города-сада разрабатывал:

1) Э. Говард
2) Л. Мамфорд
3) Э. Берджесс

7. Критику феномена "расползания" городской застройки (urban sprawl) представил:

1) Р. Флорида
2) Э. Глейзер
3) Д. Джейкобс

8. _____ - совокупность приобретенных знаний, навыков, мотиваций и энергии, которыми наделен человек и которые могут использоваться в течение определенного периода времени в целях производства товаров и услуг; является источником будущих

заработков, или будущих удовлетворений, или того и другого вместе.

1) уровень образования
2) личный капитал
3) человеческий капитал

9. Принцип peer-to-peer в организации сетевого взаимодействия означает:

1) равноправие всех участников, включенных в сеть
2) включение в сетевое взаимодействие участников с одинаковым социальным статусом
3) взаимодействие с представителями одного поколения

10. Термин "Качество жизни" в 1960 г. предложил:

1) Р. Патнэм
2) Г. Беккер
3) Д. Гэлбрейт

ПК*

11. Современная урбанистика использует большое количество данных из разных источников, чтобы анализировать жизнь в городе. Что из этого — основной источник данных о горожанах?

4) Данные Wi-Fi точек
5) Мобильные данные
6) Государственная статистика

12. Спонтанные данные о городе — это геолокации с телефонов, платежи по банковским картам, настроения из социальных сетей и еще множество информации с датчиков умных устройств. Какую проблему спонтанных данных сложнее всего решить сейчас?

4) Собрать информацию
5) Придумать механизм обработки больших объемов данных
6) Сохранить данные в безопасности

13. Сейчас основной доход от недвижимости — арендная плата. А на чем будут зарабатывать в этом секторе через 15-20 лет?

4) Производство электроэнергии
5) Данные о жителях дома или района
6) Парковочные места

14. Вы хотите открыть кафе, и важно не ошибиться с выбором места: нужно, чтобы люди часто бывали в этом районе и любили сюда возвращаться. Вам помогут спонтанные данные о городе. Как называется метрика, которая показывает, что люди привыкли ходить в это место?

4) Place visibility
5) Dwell time
6) Place attachment

15. Что из этого не будет частью жизни в умном городе будущего?

4) Автоматизированный городской транспорт

5) Исчезновение бюрократии
6) Социальное расслоение в обществе

16. Хаммерсмит — самый космополитичный район Лондона, в нем успешно соседствуют разные категории людей: этнические диаспоры, многодетные семьи, «белые воротнички», ЛГБТ-сообщество. Эксперты по городской аналитике проанализировали спонтанные данные из этого района и сделали неожиданный вывод. Какой?

4) Залог добрососедства — частое взаимодействие людей из разных социальных групп
5) Жители из разных социальных групп не пересекаются друг с другом по времени
6) Разные категории населения жили в отдельных микрорайонах и не пересекались друг с другом

17 Все наши действия отслеживают. Некомфортно, правда? Что, по мнению Роба Китчина, одного из важнейших теоретиков «умного города», происходит с людьми под постоянным наблюдением?

4) Растет раздражение и агрессия в сторону государства
5) Пользователям приходится сильно адаптировать свои привычки под жизнь в таком формате
6) Люди привыкают к наблюдению

18. Технологии упрощают быт, но еще они вмешиваются в нашу жизнь и могут вызвать сложные моральные вопросы. Что из этого не представляет этической проблемы в умном городе?

4) Предотвращение преступлений
5) Разграничение приватного и публичного
6) Администрирование и управление

19. Каково содержание термина “тактический урбанизм”?

1) долгое и вдумчивое планирование, разработка стратегии развития городских пространств на 10 и более лет вперед

2) стратегия, которая помогает жителям добиваться изменений в городской среде: петиции, встречи и т.д.

3) методы быстрого изменения городской среды - легковозводимые конструкции, а после анализ и решение об их необходимости

20. Джентрификация - это

1) восстановление старинных зданий, которые есть в городе или окрестностях
2) обновление неблагополучных кварталов за счет привлечения состоятельных жителей
3) придание внешнего лоска заброшенным зданиям

Ключ к тесту:

1. 2
2. 1,2,5
3. 1
4. 2,4,5
5. 3
6. 1
7. 2
8. 3
9. 1
10. 3

11. 2
12. 2
13. 2
14. 3
15. 3
16. 2
17. 3
18. 3
19. 3
20. 2

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, итого максимальное количество баллов 20.

от 0 до 11 правильных ответов – **1-2 балла («не зачтено»).**
12-20 правильных ответов – **3-5 баллов («зачтено»).**

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Зачтено (3-5 балла)	Не зачтено (1-2 балла)
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форма проведение – собеседование и тестирование.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

– оценка «зачтено» (3-5 баллов) выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» (1-2 балла) выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Введение в социальную урбанистику"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-6. Способен разработать программу фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследований, необходимые методические документы, а также согласовывать документацию с заказчиком
ПК**	ПК-6.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВЕБ-РАЙТИНГ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.03
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Практика веб-письма и почему это имеет значение. Практические занятия. Принципы хорошего содержания. Исследование аудитории. Контролируемая самостоятельная работа. Типы контента. Создание сообщества. Самостоятельная работа. Разработка BIOS, слоганов, целевых страниц, описаний продуктов и событий.	Практические задания	БРК
ПК*	ПК**	Лекции. Авторских прав и копирайтинга веб-контента. Практические занятия. Права в соответствии с законом об авторском праве. Самостоятельная работа. Обязанности по предотвращению плагиата. Контролируемая самостоятельная работа. Принципы эффективного маркетинга.	Практические задания	БРК

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1
Презентация.

1. Практика веб-письма и почему это имеет значение.
2. Типы контента.
3. Авторские права.
4. Плагиат.

Шкала и критерии оценивания задания 1.

Баллы Критерии	6	4	2	0
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 Профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.
Языковая грамотность	Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Почти не владеет лексическим материалом по данной теме. Не может грамматически верно построить высказывание. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Пример задания 2.
Доклад.

Примерный перечень тем докладов:

1. Принципы эффективного маркетинга.
2. Создание сообщества.

Шкала и критерии оценивания задания 2.

Баллы Критерии	6	4	2	0
Актуальность Аргументация Регламент выступления Ответы на вопросы Языковая грамотность	Выступает с проблемным вопросом. Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков. Большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Не принимает участия в обсуждении. Почти не владеет лексическим материалом по данной теме. Не может грамматически верно построить высказывание. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК*

Знать: основы академического и профессионального общения на иностранном языке; принципы и методы организации профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Уметь: общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка.

Владеть: навыками академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Принципы хорошего содержания.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся	Сформированные знания об основах академического и профессионального общения на иностранном языке; принципах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах академического и профессионального	Частично сформированные знания об основах академического и профессионального общения на иностранном	Отсутствие знаний об основах академического и профессионального общения на иностранном языке; принципах

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Подготовьте выступление для дискуссии по теме: Практика веб-письма и почему это имеет значение. (Лимит времени 5 минут).

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные умения общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	Частично сформированные умения общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	Отсутствие умений общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Подготовьте презентацию: Типы контента.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в	Сформированные навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной	Частично сформированные навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной	Отсутствие сформированных навыков академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		деятельности	деятельности	деятельности

Компетенция ПК*

Знать: основные принципы выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки.

Уметь: организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Владеть: способами использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Технологии разработки слоганов, целевых страниц, описаний продуктов и событий.
2. Технологии создание сообщества.

.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные знания основных принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки	Частично сформированные знания принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки	Отсутствие знаний принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Разработайте слоган для своего веб-портфолио.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Частично сформированные навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Отсутствие сформированных навыков организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Создайте веб-портфолио.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Частично сформированные навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Отсутствие сформированных навыков использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Балльно-рейтинговая система используется в режиме промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум публичного выступления на английском языке». Использование БРС в режиме промежуточной аттестации по дисциплине утверждено на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Зачет

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 и более баллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Балльно-рейтинговая карта.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (контрольная работа)**	**до 12 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 48 баллов**
	Доклад	до 6 баллов
	Презентация	до 6 баллов
	Веб-портфолио	до 12 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК*.
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК*.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК*.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Веб-райтинг на английском языке"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВЕРБАЛЬНЫЕ И ВИЗУАЛЬНЫЕ КОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.04
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции:** Современная коммуникация и ее модели. Способы организации коммуникации. Коммуникативное пространство; традиционные и новые виды и способы организации коммуникативного пространства: символический, визуальный, мифологический, риторический и др. **Практические занятия:** Интернет-пространство как особая коммуникационная среда и его влияние на современные общества. **Самостоятельная работа:** Аналитика и практика создания медиатекста. Визуальные и вербальные практики в массовой культуре: проблемы понимания и интерпретации.	Тестирование, глоссарий, Устный опрос	Практическое задание
УК*	УК**	**Лекции:** Особенности передачи информации в современной коммуникации. **Практические занятия:** Интернет-пространство как особая коммуникационная среда и его влияние на современные общества. Информация вербальная и визуальная, особенности их кодирования и декодирования в век цифровых технологий. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:** Проблемы создания научного, художественного, делового текста: от визуализации идеи к практике применений. **Самостоятельная работа:** Современный коммуникационный инструментарий в арсенале исследователя: образы-схемы, виртуальные образы, фреймы, сценарии, символы, мифы, архетипы (24 час.)	Тестирование, Устный опрос	Практическое задание

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: термины и понятия по курсу «Основы художественных коммуникаций»

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: креолизация, креолизованный текст, иконический знак, вербальная коммуникация, невербальная коммуникация, мультимедиа, автор, повествователь, рассказчик, нарратив, нарратор, интертекстуальность, карнавализация, художественный образ, образное мышление, сторителлинг, архетип, миф, символ, интернет-мэм, интернет-комикс, мотиватор, демотиватор.

Шкала и критерии оценивания глоссария

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
	Зачет			Незачет
Количество раскрытых терминов, глубина раскрытия термина; широта источников, откуда взяты определение; умение систематизировать и обобщать материал; умение дать собственные определения на основе существующих, прокомментировать уже существующие определения	полно и глубоко раскрыто более 10 терминов; представлены определения из разных источников; обучающийся демонстрирует высокий уровень систематизации и обобщения материала статей; в глоссарии присутствуют собственные определения и комментарии к существующим определениям.	полно и глубоко раскрыто не менее 10 терминов; определения взяты из 2-3 источников; обучающийся демонстрирует невысокий уровень систематизации и обобщения материала статей; в глоссарии присутствуют собственные определения и комментарии к существующим определениям.	раскрыто не менее 10 терминов; определения взяты из 2-3 источников; уровень систематизации и обобщения материала низок; в глоссарии минимально представлены собственные определения и комментарии к существующим определениям.	ставится за работу, в которой бОльшая часть требований, предъявляемых к глоссарию, не выполнена.

Вопросы устного опроса

1. Современная коммуникация и ее модели. Способы организации коммуникации
2. Особенности передачи информации в современной коммуникации
3. Коммуникативное пространство; традиционные и новые виды и способы организации коммуникативного пространства: символический, визуальный, мифологический, риторический и др.

4. Интернет-пространство как особая коммуникационная среда и его влияние на современные общества
5. Информация вербальная и визуальная, особенности их кодирования и декодирования в век цифровых технологий.
6. Понятие креолизованного текста.
7. Виды креолизованных текстов в современной научной, художественной, деловой и профессиональной коммуникации.
8. Эволюция креолизованного текста в цифровую эпоху.
9. Визуальные и вербальные практики в социальных медиа.
10. Визуальные и вербальные практики в массовой культуре: проблемы понимания и интерпретации.
11. Навыки работы с web-ресурсами, агрегаторами новостей и аналитическими платформами Облик текста в цифровую эпоху.
12. Современный мир как текст: «вглядывание», «вчитывание», «дешифровка».
13. Способы представления визуального и вербального в литературе в цифровую эпоху.
14. Способы представления визуального и вербального в живописи и кинеметографе в цифровую эпоху.
15. Современный коммуникационный инструментарий в арсенале исследователя: образы-схемы, виртуальные образы, фреймы, сценарии, символы, мифы, архетипы.
16. Понятие образа. Образ и знак.
17. Понятие медиатекста. Особенности создания медиатекста.
18. Понятие PR-текста. Особенности создания PR-текста.
19. Понятие рекламного текста. Особенности создания рекламного текста.
20. Особенности создания ролика для видеохостинга.
21. Визуальные и вербальные коды (образы-схемы, виртуальные образы, фреймы, сценарии, символы, мифы, архетипы) как современный инструментарий в профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания устного опроса

<table>
<tr><td rowspan="2">критерий</td><td>неудовлетворительно</td><td>удовлетворительно</td><td>хорошо</td><td>отлично</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td colspan="3">зачтено</td></tr>
<tr><td>Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.</td><td>Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует знание фактического материала и терминологии.</td><td rowspan="2">Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия</td><td>Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дискуссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания</td><td>Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

ПК**

Знать современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Уметь применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Владеть навыками совершенствования и применения современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Современная коммуникация и ее модели. Способы организации коммуникации
2. Особенности передачи информации в современной коммуникации
3. Коммуникативное пространство; традиционные и новые виды и способы организации коммуникативного пространства: символический, визуальный, мифологический, риторический и др.
4. Интернет-пространство как особая коммуникационная среда и его влияние на современные общества
5. Информация вербальная и визуальная, особенности их кодирования и декодирования в век цифровых технологий.
6. Понятие креолизованного текста.
7. Виды креолизованных текстов в современной научной, художественной, деловой и профессиональной коммуникации.
8. Эволюция креолизованного текста в цифровую эпоху.
9. Визуальные и вербальные практики в социальных медиа.
10. Визуальные и вербальные практики в массовой культуре: проблемы понимания и интерпретации.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Знать современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированы знания о современном инструментарии в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современном инструментарии в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Частично сформированные знания о современном инструментарии в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Отсутствие знаний о современном инструментарии в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

1. Соберите материалы о хэппенинге, перформансе, искусстве действия и определите их роль в современной коммуникации. Придумайте специальное событие с применением данных коммуникативных практик и свойственных им приемов.
2. Определите функции персонажа в фольклоре и литературе. Выберите одного или двух из них и разработайте концепцию рекламной кампании, где персонаж выступал бы как инструмент ее реализации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Правильное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Частично формированное умение применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Отсутствие умения применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Практическое задание:

1. Приведите примеры рекламного текста с использованием стилистических приемов аллюзии и антиципации. Создайте собственный рекламный текст с использованием этих приемов.
2. Приведите примеры рекламного текста с использованием метонимии и метафоры. Создайте собственный рекламный текст с использованием этих тропов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить навыки совершенствования и применения современный инструментарий в рамках использования проектной методологии	Сформированы навыки совершенствования и применения современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие определенные пробелы навыки совершенствования и применения современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Частично сформированные навыки совершенствования и применения современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Отсутствие сформированных навыков совершенствования и применения современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

в профессиональной деятельности				

УК*
УК**

Знать деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия
Уметь применять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия
Владеть навыками деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся
Пример практического задания

11. Навыки работы с web-ресурсами, агрегаторами новостей и аналитическими платформами Облик текста в цифровую эпоху.
12. Современный мир как текст: «вглядывание», «вчитывание», «дешифровка».
13. Способы представления визуального и вербального в литературе в цифровую эпоху.
14. Способы представления визуального и вербального в живописи и кинеметографе в цифровую эпоху.
15. Современный коммуникационный инструментарий в арсенале исследователя: образы-схемы, виртуальные образы, фреймы, сценарии, символы, мифы, архетипы.
16. Понятие образа. Образ и знак.
17. Понятие медиатекста. Особенности создания медиатекста.
18. Понятие PR-текста. Особенности создания PR-текста.
19. Понятие рекламного текста. Особенности создания рекламного текста.
20. Особенности создания ролика для видеохостинга.
21. Визуальные и вербальные коды (образы-схемы, виртуальные образы, фреймы, сценарии, символы, мифы, архетипы) как современный инструментарий в профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Знать деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Сформированы знания о деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания знания о деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Частично сформированные знания о деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Отсутствие знаний о деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

1. Раскройте понятие нарратива. Определите значение нарративов в создании имиджа политического лидера.
2. Выберите какой-либо тематический блог и определите используемые блоггером нарративы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Правильное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия .	Сформированное умение применять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Частично формированное умение применять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Отсутствие умения применять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

1. Приведите примеры рекламного текста с использованием стилистических приемов аллюзии и антиципации. Создайте собственный рекламный текст с использованием этих приемов.
2. Приведите примеры рекламного текста с использованием метонимии и метафоры. Создайте собственный рекламный текст с использованием этих тропов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Правильное и своевременное решение практических заданий,	Сформированы навыки деловой коммуникации с соблюдением норм	Сформированные, но содержащие определенные пробелы навыки	Частично сформированные навыки деловой коммуникации с	Отсутствие сформированных навыков деловой коммуникации с

нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить навыки деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Пример заданий для тестирования

ПК**

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Определите последовательность формирования основных этапов художественного сознания (по Аверинцеву, Гринцеру и др.) в историческом развитии:
   1) традиционалистский, или нормативный
   2) индивидуально-творческий, или исторический (т.е. опирающийся на принцип историзма)
   3) архаический, или мифопоэтический
   Ключ к заданию 1: 3, 1, 2

2. Определение «нарратив» вошло в употребление в эпоху:
   - 1) Модернизма
   + 2) Постмодернизма
   - 3) Традиционализма
   - 4) Романтизма

3. Вставьте пропущенные слова, изменив их грамматическую форму:
   _____ тексты – это «тексты, _____которых состоит из двух негомогенных частей: вербальной, _____ и _____, принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык.
   Ответ: языковая (речевая) (3), фактура (2), креолизованный (1), невербальная (4)

4. Отметьте верные варианты ответа:
   Креолизованные тексты – это:
   +1) вербальные тексты, сопровождаемые иллюстрацией;
   -2) анонимные тексты;
   +3) включают визуальную презентацию любых сообщений, докладов, отчетов;
   -5) тексты, используемые во всех формах передачи устной и письменной информации в образовательных и научно-популярных целях, в политическом и пропагандистском дискурсе, в рекламе и маркетинге

5. Выберите, какие характеристики относятся к тексту, а какие – к дискурсу:
   а) Прагматичен

b) Категория процесса
c) Исключительно лингвистическая категория
d) Абстрактная конструкция
e) Актуализация абстрактной конструкции
f) Категория результата

Ответ: Текст – c, d, f. Дискурс – a, b, e

6. Вставьте пропущенные слова, изменив их грамматическую форму:
_____ текст характеризуется наличием в своей структуре _____ элемента, который интегрирован в _____ сообщение в _____, _____, _____ аспектах.
Пропущенные слова: вербальный (3), иконический (2), креолизованный (1), содержательный (4), содержательно-композиционный (5) и содержательно-языковой (6)

7. Соотнесите понятие с его толкованием:

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ	внесение в авторский текст слов и фраз, не принадлежащих автору
ГЕРМЕНЕВТИКА	истолкование текста, направленное на понимание его смысла
ИНТЕРПОЛЯЦИЯ	актер в Древнем Риме. В эпоху *Средневековья* — бродячий актер, который был одновременно автором, рассказчиком, музыкантом, танцором, певцом. Г. назывались во Франции *жонглера-ми*, в Германии — *шпильманами*, в Польше — франтами, в России— *скоморохами*. Подвергались постоянным преследованиям со стороны властей.
ГИСТРИОН	теория интерпретации текста и наука о понимании смысла

8. Установите последовательность этапов коммуникационной кампании по выпуску нового театрального журнала:
А) разработка слогана издания в соответствии с концепцией фирменного стиля
Б) определение целевой аудитории журнала
В) разработка фирменного стиля редакции журнала
Г) организация конкурса среди читателей-любителей театра на лучший отзыв о первом номере журнала
Д) обращение в целях рекламы нового издания к «лидерам мнений» (театральным критикам, блогерам и т.п.)
Е) анализ конкурентной среды (другие литературно-художественные и театральные журналы)

Ключ к заданию 5: Б, Е, В, А, Д, Г

9. Какого типа образов НЕ существует? Уберите лишнее:
-1) научно-иллюстративные
-2) фактографические
-3) художественные
+4) семантические

10. **Определите, кому из писателей принадлежит следующее высказывание:**

«Счастье — это термин, который объясняет сам себя. Возможно, это народная этимология, но «счастье» — это от слова «сейчас». Счастье — это когда ты целиком в сейчас, а не где-то еще. Если отбросить физическую боль, все наши страдания сфабрикованы умом из мыслей о прошлом и будущем. Но там всегда будет достаточно материала, чтобы сделать нас несчастными, потому что в будущем — смерть, а в прошлом — все то, что сделало ее неизбежной. Несчастье — «не-сейчастье» — это состояние ума, констатирующего, что жизнь не удалась вчера и вряд ли удастся завтра. Если забыть про это, оказаться там, где ты есть, и, как выразился Набоков, «узнать свой сегодняшний миг» — это и есть счастье, которое практически всегда доступно**».**

-1) Достоевскому
-2) Набокову
+3) Пелевину
-4) Довлатову

УК*

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к креолизованным интернет-текстам:
- мемы,
- демотиваторы (+),
- фотографии;
- комиксы.

2. Определите, о каком понятии идет речь: «графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию; одна из форм графического и коммуникационного дизайна»:
1) инфографика (+);
2) статистика;
3)интернет-мем;
4)онлайн-конструктор.

3. Что НЕ является основным типом речевой коммуникации:
- 1) диалогическая речь
- 2) монологическая речь
+ 3) поэтическая речь

4. Вставьте пропущенное слово, ориентируясь на смысл высказывания:

_____ — термин, заимствованный из музыковедения; это «предельная ступень художественного отвлечения от конкретного содержания произведения, закрепленная в простейшей словесной формуле» (А. Бем). Ведущий _____ в одном или во многих произведениях писателя может определяться как лейт_____.

Ключ к заданию 15: мотив, мотив, мотив

5. Какие приемы и тропы уместно использовать при создании текстов рекламы и связей с общественностью:

1) сжатия
2) иносказания
3) олицетворения
4) иронии
5) сравнения
6) аллегории

7) все приемы

6. Какое понятие раскрывает следующее определение?

«синтетический образ, который складывается в сознании людей в отношении конкретного лица, организации или иного социального объекта, содержит в себе значительный объем эмоционально окрашенной информации и побуждает к определенному социальному поведению»

Выберите один из предложенных вариантов

+ 1) имидж
- 2) портрет
- 3) репутация
- 4) прообраз

7. Какая из предложенных групп текстов прошла литературное редактирование:

-1) Фирменное блюдо ехидны — муравьи, термиты.

Небольшое стадо муфлонов получило свободу... Конечно, баранов ожидала не манна небесная, а ответственная борьба за существование.

Здесь полоса прибоя, бухты с подводными и надводными скалами и камнями, заросли ламинарий — обетованные места этих животных.

Кенгуру набегу хвостом касается земли, оставляя пахучий след — путеводную нить для тех собратьев, которым наскучило одиночество.

+2) Любимое кушанье ехидны — муравьи, термиты.

Было выпущено из заповедника на свободу стадо муфлонов. На смену беззаботной жизни баранов пришла суровая борьба за существование.

Здесь полоса прибоя, бухты с подводными и надводными скалами и камнями, заросли ламинарий — излюбленные места этих животных.

Кенгуру на бегу касается хвостом земли, отмечая таким образом свой путь, чтобы по ее следу могли пойти те из собратьев, которым наскучило одиночество.

8. В каких жанрах интернет-коммуникации преобладает критическое начало:
   1) сатира;
   2) мем (+);
   3) ирония;
   4) мотиватор;
   5) демотиватор (+);
   6) слоган.
9. Нежелание современного социума расставаться с детством и игрой Й. Хейзина определяет как:
   1) пуэрилизм (+)
   2) пуританство (-)
   3) инфантилизм (-)
   4) инициацию (-)

10. К какому типу образов относятся репортажные фотографии:
   1)Научно-иллюстративные (-)
   2)Фактографические (информационные) (+)
   3)Художественные (-)

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием оценки теста являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Количество правильных ответов в тесте (из 20)	Менее 11 правильных ответов	12-14 правильных ответов	15-18 правильных ответов	19-20 правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПК*

В составе рабочей группы разработайте и представьте коммуникационную кампанию, проект или мероприятие.

УК*

Разработайте и презентуйте пример кейса деловой коммуникации (деловое совещание; деловая беседа; презентация, подразумевающая публичное выступление).

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
	зачтено			**не зачтено**
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК*	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знанийв рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК*	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие уменийв рамках компетенции ПК*

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК*	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК*	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знанийв рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК*	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие уменийв рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенцииУК*	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК*	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала и критерии оценивания

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые видызаданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Вербальные и визуальные коды в современной коммуникации"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.06
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	суперкомпьютеров и общей информатики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	**УК****	**Лекции** Тема 1. Введение в визуализацию данных. История визуализации. Типы данных и способы их представления. Визуальное восприятие. Принципы эффективных графиков. Тема 3. Упорядоченные и неупорядоченные данные. Широкие и узкие данные.	Устный опрос	Устный опрос
		Практические занятия Практика 1. Типы данных и способы их представления. Визуальное восприятие. Принципы эффективных графиков. Практика 3. Упорядоченные и неупорядоченные данные. Широкие и узкие данные.	Выполнение типовых заданий	Устный опрос
		Самостоятельная работа Типы данных и способы их представления. Визуальное восприятие. Принципы эффективных графиков. Программные средства визуализации данных	Выполнение типовых заданий	Устный опрос
ПК*	**ПК****	**Лекции** Тема 2. Грамматика графиков Тема 4. Программные средства визуализации данных	Устный опрос	Устный опрос
		Практические занятия Практика 2. Грамматика графиков Практика 4. Программные средства визуализации данных	Выполнение типовых заданий	Устный опрос
		Самостоятельная работа Грамматика графиков Программные средства визуализации данных	Выполнение типовых заданий	Устный опрос

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания

Пример теста

1. Что из перечисленного не является библиотекой для визуализации данных?
   - Matplotlib;
   - Seaborn;
   - Fuzzywuzzy;
   - Plotly;
   - ggplot.
2. К какой группе графиков относятся гистограммы, круговые диаграммы и полигоны частот?

- Диаграммы рассеяния;
- Одномерные диаграммы;
- Двумерные диаграммы;
- Кумулятивные диаграммы.

3. К какой группе графиков относятся кубы и цилиндры?

- Двумерные диаграммы;
- Диаграммы рассеяния;
- Трёхмерных диаграммы;
- Одномерные диаграммы.

4. Каково максимальное рекомендуемое количество чисел на одном экране (слайде) при визуализации данных?

- 5
- 10
- 20
- 25

5. Какое из цветовых пространств не является аппаратно-независимым?

- CIE–XYZ;
- RGB;
- L*a*b*.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 5 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 10 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 3 и более правильных ответов.

от 0 до 2 правильных ответов – тест не зачтён.

от 3 до 5 правильных ответов – тест зачтён.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

знать: основные принципы визуализации данных в научных исследованиях;

уметь: использовать методы и алгоритмы визуализации для качественного и количественного анализа данных в научных исследованиях;

владеть: навыками решения задач с использованием программных средств и инструментов визуализации данных.

ПК*

знать: основные инструменты и средства визуализации данных;

уметь: использовать существующие и разрабатывать новые программные решения прикладных задач анализа данных с использованием визуализации;

владеть: навыками применения существующих математических методов и систем программирования для визуализации данных.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Перечень вопросов для устного опроса

1. Введение в визуализацию данных. История визуализации.
2. Типы данных и способы их представления.
3. Визуальное восприятие. Принципы эффективных графиков.
4. Упорядоченные и неупорядоченные данные.
5. Широкие и узкие данные.
6. Преобразование данных в упорядоченную форму.
7. Грамматика графиков.
8. Эстетики. Управление эстетиками. Шкалы.
9. Фасетирование.
10. Программные средства визуализации данных.
11. Визуализация частотных распределений.
12. Визуализация данных со статистической обработкой.
13. Сохранение графиков в виде файлов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практических заданий

Типовое задание 1. Дана таблица с данными. Необходимо проанализировать полученные данные и визуализировать тремя различными способами, продемонстрировав различные закономерности в этих данных.

Типовое задание 2. Дана таблица с данными. Предложить способ визуализации этих данных, демонстрирующий **ложные** закономерности в данных.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение типовых заданий. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать методы и алгоритмы визуализации для качественного и количественного анализа данных в научных исследованиях.	Сформированное умение по использованию визуализации данных в научных исследованиях; достаточные знания, явно демонстрирующие способность обучающегося использовать методы и алгоритмы визуализации.	Отсутствие умений по использованию визуализации данных в научных исследованиях; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать методы и алгоритмы визуализации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практических заданий

Типовое задание 1. Разработать программный модуль для чтения данных из файла, подготовки и визуализации этих данных в виде двумерных графиков.

Типовое задание 2. Разработать программный модуль для чтения данных из файла, подготовки и визуализации этих данных в виде трёхмерного поля векторов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение типовых заданий. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать методы и алгоритмы визуализации для качественного и количественного анализа данных в научных исследованиях.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

Список вопросов для собеседования

УК*
ПК*

1. Введение в визуализацию данных. История визуализации.
2. Типы данных и способы их представления.
3. Визуальное восприятие. Принципы эффективных графиков.
4. Упорядоченные и неупорядоченные данные.
5. Широкие и узкие данные.
6. Преобразование данных в упорядоченную форму.
7. Грамматика графиков.
8. Эстетики. Управление эстетиками. Шкалы.
9. Фасетирование.
10. Программные средства визуализации данных.
11. Визуализация частотных распределений.
12. Визуализация данных со статистической обработкой.
13. Сохранение графиков в виде файлов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы.

Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Визуализация данных в научных исследованиях"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ И ВИЗУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.09
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	издательского дела и книгораспространения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	***Лекции***. Мультимедийные технологии визуализации информации. Цифровые инструменты визуализации информации.	Устный опрос, тестирование	Тестирование
		Практические работы. Разработка географической инфографики. Разработка статистической инфографики. Разработка информационной инфографики. Разработка хронологической инфографики. Разработка процессуальной инфографики. Разработка индивидуального инфографического проекта.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование
		Самостоятельная работа. Визуализация научно-учебной информации. Визуализация социально-экономической информации. Визуализация коммерческой информации.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работ.	Практические задания	Тестирование
УК*	УК**	***Лекции***. Смотреть и видеть: принципы визуального мышления. Визуализация идей: сферы применения. Бриф на разработку инфографики.	Устный опрос, тестирование	Тестирование
		Практические работы. Разработка брифа инфографического проекта. Презентация визуального проекта.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование

		Самостоятельная работа. Анализ реализованных проектов на основе инфографики в различных сферах деятельности.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работ.	Практические задания	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Какие типы данных могут быть визуализированы и с какой целью?
2. В чем состоят особенности выбора источников данных и их оценки?
3. Какие существуют технологии создания данных?
4. Медиана и примеры применения этой статистической величины?
5. Мода и примеры применения этой статистической величины?
6. Среднее арифметическое и примеры применения этой статистической величины?
7. Какие визуальные методы используются в медиапроектах?
8. Каковы психологические особенности восприятия цвета в публикациях в средствах информации?
9. Каковы психологические особенности восприятия композиции в публикациях в средствах информации?
10. Каковы психологические особенности восприятия мультимедийных эффектов в публикациях в средствах информации?
11. Каким требованиям должна соответствовать эффективная презентация?

Шкала и критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Пример практического задания

Пример практического задания.

1. Проанализировать исходные статистические данные и предложить варианты их визуализации, исходя из особенностей читательской аудитории и издания, в котором они должны быть опубликованы. Обосновать свой ответ.
2. Предложить и обосновать вариант графического представления информации на основе использования информационных технологий. Создать инфографику на основе конкретных данных с использованием специального программного обеспечения.
3. Предложить и обосновать вариант графического представления информации на основе использования информационных технологий. Создать диаграммы на основе конкретных данных с использованием программы Excel.

4. Предложить и обосновать вариант графического представления информации на основе использования информационных технологий. Создать презентацию на основе конкретных данных с использованием специального программного обеспечения.
5. Предложить и обосновать вариант графического представления информации на основе использования информационных технологий. Создать научную презентацию-постер на основе конкретных данных с использованием специального программного обеспечения.

Критерии оценки для практических заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению практического задания: знание основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, уметь правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций, показать уверенное владение программными средствами, предусмотренными рабочей программой, соблюдать требований к внешнему оформлению задания.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций, показывает уверенное владение программными средствами, предусмотренными рабочей программой, соблюдение требований к внешнему оформлению задания.	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, неуверенное владение или отсутствие навыков владения программными средствами, предусмотренными рабочей программой, несоблюдение требований к внешнему оформлению задания.

Пример заданий для тестирования

1. Соответствие между вспомогательными программами Microsoft Office и их назначением:

1. MS Graph	Создание различных графиков и диаграмм на основе числовых рядов и таблиц
2. MS WordArt	Создание красочного оформления заголовков и других элементов текста
3. MS Clip Gallery	Включение в документ имеющихся рисунков, пиктографических изображений
4. MS Equation	Создание и редактирование научных формул
5. MS Photo Editor	Обработка и преобразование тоновых рисунков, фотографий, объектов, считанных сканером

2: Объект, позволяющий вносить формулы в документы Word, называется …
–: Microsoft Graph
–: Microsoft Map
+: Microsoft Equation
–: Microsoft Excel

3: Главное достоинство электронной таблицы:
+: возможность мгновенного автоматического пересчета всех данных, связанных формульными зависимостями, при изменении значения любого операнда
–: реализовывать функции базы данных
– ввод, поиск, сортировку, фильтрацию и анализ данных
–: наглядно представлять данные в виде диаграмм и графиков
–: осуществлять многотабличные связи

4: Соответствие между типом графика и его назначением

1. Гистограмма	Отображение одного или нескольких рядов данных в виде вертикальных столбиков
2. Круговая диаграмма	Графическая интерпретация функции одной переменной, демонстрирующая соотношение между целым и его частями
3. График	Изображение каждой переменной в виде ломаной или сглаженной линии, соединяющей точки, соответствующие значениям данных
4. Точечная диаграмма	Отображение взаимосвязи между числовыми значениями в нескольких рядах в координатах XY
5. Смешанная	Отображение на диаграмме с двумя осями данных различных типов

5: Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:
+: Paint
+: CorelDraw
+: MS Photo Editor
–: MS Excel
–: MS Access
+: Adobe Photoshop

6: Визуализация информации с помощью интеллект-карт имеет следующие достоинства:
+:помогает наглядно и компактно собрать информацию.
+:помогает преобразовать сложное и запутанное в простое и понятное.
+:помогает поддерживать любопытство к изучаемому предмету или теме.
-:помогает автоматической обработке данных компьютером.

7: Исходными материалами для компьютерной визуализации информации являются: +: сложные, неструктурированные данные +:картинки, символы, цвет, слова +:иллюстрация данных +:визуализация отношений -: процесс преобразования

8: Приемы информационного дизайна:

а)Акцентирование - Изменением различных параметров текста (размера и начертания шрифта, позиции, и т.п.)

б)Параллельное изложение - Заметки на полях — параллельные тексты

в)Добавление «воздуха» - Окружение материала пустым пространством

9: Методы динамизации текста при визуализации информации:
+:переход от неподвижных частей к движущимся
+:введение вместо жестких связей гибких
+:периодическое изменение формы
+:введение обратной связи
-: использование маркированных списков

10: Методы структурирования текста при визуализации информации:
+:Простое представление
+:Короткие, простые предложения
+:Общеупотребительные слова
+:Объяснение к терминам
+:Конкретное изложение
+:Табличное структурирование текстовой информации
- :Введение обратной связи

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*.

Знать: обладает знаниями о цифровом инструментарии, используемом при разработке инфографических проектов в профессиональной деятельности.

Уметь: соотносить цифровой инструментарий с решаемыми задачами при разработке инфографических проектов в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками применения цифрового инструментария при разработке инфографических проектов в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Визуализация научной информации.
2. Визуализация учебной информации.
3. Визуализация информации в сфере печатных и электронных изданий.
4. Визуализация информации в рекламной сфере.
5. Технологии работы с открытыми медиаданными.
6. Технические и программные средства для визуализации информации.
7. Открытые он-лайн системы для визуализации информации.
8. Базы данных и работа с ними, на примере открытых медиаданных.
9. Программные средства визуализации информации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Проанализировать исходные медиаданные и предложить специализированные цифровые инструменты для их визуализации, исходя из особенностей исходной информации и ее целевого назначения. Обосновать свой ответ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Сформированное умение умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Создать инфографику на основе конкретных медиаданных с использованием специального программного обеспечения. Обосновать свой ответ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

УК*.

Знать: о принципах визуального мышления, методах визуализации информации различного вида и назначения в профессиональной деятельности с учетом характеристик целевой аудитории; о возможностях применения цифровых технологий при разработке инфографики в профессиональной деятельности.

Уметь: соотносить методы визуализации информации с цифровыми технологиями и задачами проектов в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками выбора цифровых технологий для различных методов визуализации информации при разработке цифровой инфографики в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие визуальной коммуникации в средствах информации.
2. Психологические основы визуальной коммуникации в средствах информации.
3. Роль цвета и композиции в визуальной коммуникации в средствах информации.
4. Понятие визуального мышления и его применение в средствах информации.
5. Методы визуализации информации.
6. Типы информации и медиаданных, используемых для визуализации и методы их применения.
7. Особенности выбора источников информации, медиаданных и их оценки.
8. Понятие и области применения открытых медиаданных.

9. Методы работы с визуальной информацией.
10. Открытые информационные данные в России и США: способы и особенности работы с ними.
11. Открытые информационные данные в СМИ: способы и особенности работы с ними.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Проанализировать исходные статистические медиаданные и предложить варианты их визуализации, исходя из особенностей читательской аудитории и издания, в котором они должны быть опубликованы. Обосновать свой ответ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Сформированное умение умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Предложить и обосновать вариант графического представления информации на основе использования информационных технологий. Создать презентацию на основе конкретных медиаданных с использованием специального программного обеспечения. Обосновать свой ответ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Пример заданий для тестирования

1. Соответствие между вспомогательными программами Microsoft Office и их назначением:

1. MS Graph	Создание различных графиков и диаграмм на основе числовых рядов и таблиц
2. MS WordArt	Создание красочного оформления заголовков и других элементов текста
3. MS Clip Gallery	Включение в документ имеющихся рисунков, пиктографических изображений
4. MS Equation	Создание и редактирование научных формул
5. MS Photo Editor	Обработка и преобразование тоновых рисунков, фотографий, объектов, считанных сканером

2. Объект, позволяющий вносить формулы в документы Word, называется …

–: Microsoft Graph
–: Microsoft Map
+: Microsoft Equation
–: Microsoft Excel

3. Главное достоинство электронной таблицы:

+: возможность мгновенного автоматического пересчета всех данных, связанных формульными зависимостями, при изменении значения любого операнда
–: реализовывать функции базы данных
– ввод, поиск, сортировку, фильтрацию и анализ данных
–: наглядно представлять данные в виде диаграмм и графиков
–: осуществлять многотабличные связи

4. Соответствие между типом графика и его назначением

1. Гистограмма	Отображение одного или нескольких рядов данных в виде вертикальных столбиков
2. Круговая диаграмма	Графическая интерпретация функции одной переменной, демонстрирующая соотношение между целым и его частями
3. График	Изображение каждой переменной в виде ломаной или

	сглаженной линии, соединяющей точки, соответствующие значениям данных
4. Точечная диаграмма	Отображение взаимосвязи между числовыми значениями в нескольких рядах в координатах XY
5. Смешанная	Отображение на диаграмме с двумя осями данных различных типов

5. Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:

+: Paint
+: CorelDraw
+: MS Photo Editor
–: MS Excel
–: MS Access
+: Adobe Photoshop

6. Визуализация информации с помощью интеллект-карт имеет следующие достоинства:

+:помогает наглядно и компактно собрать информацию.
+:помогает преобразовать сложное и запутанное в простое и понятное.
+:помогает поддерживать любопытство к изучаемому предмету или теме.
-:помогает автоматической обработке данных компьютером.

7. Исходными материалами для компьютерной визуализации информации являются:

+: сложные, неструктурированные данные
+:картинки, символы, цвет, слова
+:иллюстрация данных
+:визуализация отношений
-: процесс преобразования

8. Приемы информационного дизайна:

а)Акцентирование -	Изменением различных параметров текста (размера и начертания шрифта, позиции, и т.п.)
б)Параллельное изложение -	Заметки на полях — параллельные тексты
в)Добавление «воздуха» -	Окружение материала пустым пространством

9. Методы динамизации текста при визуализации информации:
+:переход от неподвижных частей к движущимся

+:введение вместо жестких связей гибких
+:периодическое изменение формы
+:введение обратной связи
-: использование маркированных списков

10. Методы структурирования текста при визуализации информации:
+:Простое представление

+:Короткие, простые предложения
+:Общеупотребительные слова
+:Объяснение к терминам
+:Конкретное изложение
+:Табличное структурирование текстовой информации
- :Введение обратной связи

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.
от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. Соответствие между вспомогательными программами Microsoft Office и их назначением:

1. MS Graph	Создание различных графиков и диаграмм на основе числовых рядов и таблиц
2. MS WordArt	Создание красочного оформления заголовков и других элементов текста
3. MS Clip Gallery	Включение в документ имеющихся рисунков, пиктографических изображений
4. MS Equation	Создание и редактирование научных формул
5. MS Photo Editor	Обработка и преобразование тоновых рисунков, фотографий, объектов, считанных сканером

2. Объект, позволяющий вносить формулы в документы Word, называется …

–: Microsoft Graph
–: Microsoft Map
+: Microsoft Equation

–: Microsoft Excel

3. Главное достоинство электронной таблицы:

+: возможность мгновенного автоматического пересчета всех данных, связанных формульными зависимостями, при изменении значения любого операнда
–: реализовывать функции базы данных
– ввод, поиск, сортировку, фильтрацию и анализ данных
–: наглядно представлять данные в виде диаграмм и графиков
–: осуществлять многотабличные связи

4. Соответствие между типом графика и его назначением

1. Гистограмма	Отображение одного или нескольких рядов данных в виде вертикальных столбиков
2. Круговая диаграмма	Графическая интерпретация функции одной переменной, демонстрирующая соотношение между целым и его частями
3. График	Изображение каждой переменной в виде ломаной или сглаженной линии, соединяющей точки, соответствующие значениям данных
4. Точечная диаграмма	Отображение взаимосвязи между числовыми значениями в нескольких рядах в координатах XY
5. Смешанная	Отображение на диаграмме с двумя осями данных различных типов

5. Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:

+: Paint
+: CorelDraw
+: MS Photo Editor
–: MS Excel
–: MS Access
+: Adobe Photoshop

УК*

6. Визуализация информации с помощью интеллект-карт имеет следующие достоинства:

+:помогает наглядно и компактно собрать информацию.
+:помогает преобразовать сложное и запутанное в простое и понятное.
+:помогает поддерживать любопытство к изучаемому предмету или теме.
-:помогает автоматической обработке данных компьютером.

7. Исходными материалами для компьютерной визуализации информации являются:

+: сложные, неструктурированные данные
+:картинки, символы, цвет, слова
+:иллюстрация данных
+:визуализация отношений
-: процесс преобразования

8. Приемы информационного дизайна:

а)Акцентирование - Изменением различных параметров текста (размера и начертания шрифта, позиции, и т.п.)

б)Параллельное изложение - Заметки на полях — параллельные тексты

в)Добавление «воздуха» - Окружение материала пустым пространством

9. Методы динамизации текста при визуализации информации:

+:переход от неподвижных частей к движущимся

+:введение вместо жестких связей гибких

+:периодическое изменение формы

+:введение обратной связи

-: использование маркированных списков

10. Методы структурирования текста при визуализации информации:

+:Простое представление

+:Короткие, простые предложения

+:Общеупотребительные слова

+:Объяснение к терминам

+:Конкретное изложение

+:Табличное структурирование текстовой информации

- :Введение обратной связи

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Текущий контроль знаний обучающихся завершается на отчетном занятии, результатом которого является допуск или недопуск к зачету по дисциплине. Основанием для допуска к зачету является выполнение промежуточных тестов и всех практических заданий.

Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Визуализация данных и визуальные исследования"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-2. Способен организовывать работы по повышению качества продукции организаций авиастроительной отрасли
ПК**	ПК-2.2. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.14
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	высшей математики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1, 2 курсы, 1, 2, 3, 4 семестры
Форма промежуточной аттестации	экзамен, экзамен, экзамен, экзамен

Самара, 2021

Приложение 1 к приказу № 2 от 23.09.2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.Б.5
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	Высшей математики
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	1,2 курс, 1,2,3,4 семестр
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	ОПК-3.1 Использует законы, принципы, методы экспериментального исследования естественнонаучных наук при решении профессиональных задач	**Лекции.** Тема 6. Дифференциальные уравнения Бернулли. Тема 11. Дифференциальные уравнения первого порядка и методы их решения. Тема 14. Двойной интеграл и его свойства. Вычисление двойного интеграла в декартовых и полярных координатах. Тема 15. Элементы математической статистики: генеральная совокупность, выборки, статистический ряд и гистограмма. Методы обработки статистических данных.	Аудиторные контрольные работы, компьютерное тестирование, устный опрос, индивидуальные расчетно-графические работы	Экзамен (тестирование, вопросы для устного опроса и др.)
		Практические занятия. Тема 1. Непрерывность функции в точке. Точки разрыва и их классификация. Тема 2. Правило Лопиталя. Тема 3. Исследование функций и построение графиков функций. Тема 4. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Тема 5. Комплексные числа и действия над ними. Тема 7. Однородные дифференциальные уравнения. Тема 8. Линейные дифференциальные уравнения. Тема 9. Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах. Тема 10. Дифференциальные уравнения высшего порядка, допускающие понижение порядка. Тема 16. Приближенное вычисление определенных интегралов с помощью степенных рядов. Тема17. Непрерывные случайные величины. Законы распределения и числовые характеристики. Тема 18. Биномиальный закон распределения дискретной случайной величины. Закон Пуассона. Тема 19. Скалярное поле. Производная по направлению. Градиент. Тема 20. Криволинейный интеграл I рода: вычисление и приложения. Тема 21. Поверхностный интеграл I		

		рода: вычисление и приложения. Вычисление потока векторного поля через незамкнутую поверхность.		
		Самостоятельная работа. Тема 13. Выполнение расчетно-графических работ. Тема 23, Подготовка к практическим занятиям (изучение теории и решение задач)		
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Тема 12. Вычисление площади поверхности вращения. Тема 22. Выполнение аудиторных контрольных работ.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример аудиторной контрольной работы по теме «Вычисление неопределенных интегралов»

Пример аудиторной контрольной работы по теме
«Вычисление неопределенных интегралов»

1. $\int \frac{dx}{2\sin x - \cos x + 5}$
2. $\int \frac{x-2}{x^2-3x+2}dx$
3. $\int \arccos 2x dx$
4. $\int \frac{dx}{x\cdot\sqrt{1-2x-x^2}}$
5. $\int \frac{x^4-1}{x^3+4x}dx$
6. $\int \frac{\cos^3 x}{\sqrt[3]{\sin^2 x}}dx$
7. $\int \frac{3x-1}{2x^2-5}dx$
8. $\int \frac{\sqrt[5]{arctg3x-4}}{9x^2+1}dx$
9. $\int \frac{dx}{x-\sqrt[3]{x^2}}$
10. $\int tg^3 x\,dx$

Шакала и критерии оценивания

Оценка *«отлично»* – обучающийся смог показать прочные знания основных положений теоретического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

Оценка *«хорошо»* – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной

литературе, умеет правильно оценить полученные результаты для анализа конкретных проблемных ситуаций.
Оценка *«удовлетворительно»* – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.
Оценка *«неудовлетворительно»* – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-3
Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент
должен:
Знать:
- основные понятия, определения, теоремы и методы математического анализа.
Уметь:
-строго формулировать определения и доказывать теоремы, воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты;
- применять методы математического анализа при изучении специальных дисциплин.
Владеть:
- навыками решения типовых задач;
- математическими знаниями для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью;
- навыками самостоятельного приобретения новых знаний.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся
Вопросы к устному опросу
1. Определение первообразной функции.
Определение неопределенного интеграла.
Геометрический смысл неопределенного интеграла.
2. Свойства неопределенного интеграла (с доказательством).
3. Интегрирование по частям и замена переменной в неопределенном интеграле (с выводом формул).
4. Определение определенного интеграла.
Теорема существования определенного интеграла.
Геометрический и физический смысл определенного интеграла.
5. Основные свойства определенного интеграла.
Перестановка пределов интегрирования (с доказательством).
Линейность определенного интеграла (с доказательством).
Аддитивность определенного интеграла (с доказательством).
Теоремы об оценке определенного интеграла (с доказательством).
6. Формула Ньютона-Лейбница (с выводом формулы).
7. Приложения определенного интеграла.
Вычисление площади плоской фигуры.
Вычисление длины дуги кривой (с выводом формул).
Вычисление объемов тел по известной площади поперечного сечения (с выводом формулы).

Вычисление объемов тел вращения вокруг оси Ох и Оу (с выводом формул).

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» – обучающийся смог показать прочные знания основных положений теоретического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
Оценка «хорошо» – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты для анализа конкретных проблемных ситуаций.
Оценка «удовлетворительно» – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.
Оценка «неудовлетворительно» – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример аудиторной контрольной работы по теме
«Вычисление определенных интегралов Несобственные интегралы.
Приложения определенных интегралов »

1. Вычислить определенные интегралы: а) $\int_{-1}^{0}(x+1)\cdot 2^x dx$; б) $\int_{3}^{8}\frac{dx}{1+\sqrt{x+1}}$.
2. Вычислить несобственные интегралы или установить их расходимость:

   а) $\int_{4}^{5}\frac{dx}{\sqrt[5]{(x-4)^2}}$; б) $\int_{-\infty}^{0}\frac{xdx}{x^2+2}$.

3. Найти площадь плоской фигуры, ограниченной параболой $y=4-x^2$ и прямой $y=2-x$.
4. Найти длину дуги линии $\rho=e^{2\varphi}$ от точки ее пересечения с полярной осью до точки пересечения с лучом $\varphi=\frac{1}{2}$.
5. Найти объем тела, полученного от вращения вокруг оси *Ox* фигуры, ограниченной линиями $y=\frac{1}{x}$, $y=x$, $x=2$.

Шакала и критерии оценивания

Оценка *«отлично»* – обучающийся смог показать прочные знания основных положений теоретического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
Оценка *«хорошо»* – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты для анализа конкретных проблемных ситуаций.
Оценка *«удовлетворительно»* – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение

конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.
Оценка *«неудовлетворительно»* – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример аудиторной контрольной работы по теме «Функции нескольких переменных»

1. Найти dz, если $z = e^{\frac{x}{y}}$.
2. Написать уравнения касательной плоскости и нормали к поверхности $z = 4 - x^2 - y^2$ в точке $M_0\left(\sqrt{2}, 1, ?\right)$.
3. $z = \ln\sqrt{u^2 + v - w}$, где $u = xy$, $v = \cos(x + y)$, $w = x - 2y$. Найти $\frac{\partial z}{\partial x}$ и $\frac{\partial z}{\partial y}$.
4. Найти область определения функции $z = \sqrt{y - x} + \sqrt{2x - y}$ и изобразить ее.
5. Исследовать на экстремум функцию $z = x^3 + 8y^3 - 6xy + 1$.
6. Найти dz, если $yz = arctg(xz)$.

Шакала и критерии оценивания

Оценка *«отлично»* – обучающийся смог показать прочные знания основных положений теоретического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
Оценка *«хорошо»* – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты для анализа конкретных проблемных ситуаций.
Оценка *«удовлетворительно»* – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.
Оценка *«неудовлетворительно»* – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Пример заданий для тестирования

ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач

Пример теста по теме «Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Несобственный интеграл»

1. Среди перечисленных функций укажите ВСЕ, которые являются первообразными для функции $y = \sin(5 - 3x)$:

1) $\frac{1}{3}\cos(5-3x)$

2) $\frac{1}{3}\cos(5-3x)+4$

3) $-\frac{1}{3}\cos(5-3x)$

4) $-\frac{1}{3}\cos(5-3x)+2$

5) $3\cos(5-3x)$

6) $3\cos(5-3x)-5$

2. Если $F(x)$ - первообразная для $f(x)$,то $\int 2f(7x+1)dx$ равен:

1) $14F(7x+1)+C$

2) $\frac{2}{7}F(7x+1)+C$

3) $\frac{7}{2}F(7x+1)+C$

4) $2F(7x)+C$

5) $\frac{2}{7}F(x+1)+C$

3. Запишите дробь $\frac{2x-1}{(x+3)(x^2+x+1)}$ в виде суммы простейших дробей с неопределенными коэффициентами:

1) $\frac{A}{x+1}+\frac{B}{x^2+x+1}$

2) $\frac{Ax+B}{x+1}+\frac{Dx+E}{x^2+x+1}$

3) $\frac{A}{x+1}+\frac{Bx+D}{x^2+x+1}$

4. Укажите ВСЕ интегралы, которые вычисляются с помощью формул понижения степени $\sin^2\alpha=\frac{(1-\cos 2\alpha)}{2}, \cos^2\alpha=\frac{(1+\cos 2\alpha)}{2}$:

1) $\int \sin^4 3x\,dx$

2) $\int \cos^6 x\,dx$

3) $\int \sin^4 x\cdot\cos x\,dx$

4) $\int \cos^3 7x\,dx$

5) $\int x^2\sin 3x\,dx$

5. После подстановки $tg\frac{x}{2}=t$ интеграл $\int\frac{dx}{x+\sqrt{x+1}}$ преобразуется к виду:

1) $\int \frac{2t}{t^2+t-1}dt$

2) $\int \frac{2dt}{t^2+t}$

3) $\int \frac{dt}{t^2-t+1}$

4) $\int \frac{dt}{t^2+1}$

6. Интеграл $\int \frac{x}{x^4+1}dx$ равен:

1) $(arctgx)^2+\mathrm{C}$

2) $\frac{1}{2}\ln|e^x+1|+C$

3) $arctgx^2+\mathrm{C}$

4) $\frac{1}{2}\ln\left|\frac{x^2-1}{x^2+1}\right|+C$

5) $\frac{1}{2}arctgx^2+C$

7. Вычислите интеграл $\int_0^1 (e^2-2e^{2x})dx$.

8. Для функции $\Phi(x)=\int_0^x \sin(t^2)dt$ производная $\Phi'(x)$ имеет вид:

1) $\cos(x^2)$ - 1

2) $\sin(x^2)dx$

3) $\cos(x^2)$

4) $\sin(x^2)$

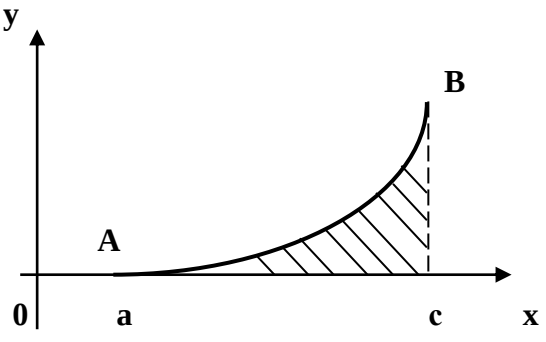
5) $2x\cos(x^2)$

6) $2x\sin(x^2)$

9. Зная, что $\int_1^3 f(x)dx=2$, найдите $\int_1^3 (2+3f(x))dx$.

10. Вычислите $\int_{-3}^{3} x\sqrt{1+\sin^2 x}\,dx$.

11.



Если дуга АВ – задана графиком функции $y = f(x)$, то площадь заштрихованной фигуры вычисляется по формуле:

1) $\int_a^c f(x)dx$

2) $\pi\int_a^c (f(x))^2 dx$

3) $\int_a^c \sqrt{1+(f'_x)^2}dx$

4) $\int_{t_a}^{t_C} f(t)g'(t)dt$

5) $\pi\int_{t_a}^{t_C} (f(t))^2 g'(t)dt$

6) $\int_{t_a}^{t_C} \sqrt{(f'_t)^2+(g'_t)^2}dt$

12. Вычислите интеграл $\int_2^{\infty} \frac{dx}{(x-1)^2}$ или установите его расходимость:

1) -1/2 2)1/2 3)1 4) -1 5) 0 6) расходится

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Номер ответа	1,2	2	3	1,2	1	5	1	4	10	0	1	3

Шакала и критерии оценивания

Оценка *«отлично»* – обучающийся смог показать прочные знания основных положений теоретического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

Оценка *«хорошо»* – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты для анализа конкретных проблемных ситуаций.

Оценка *«удовлетворительно»* – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

Оценка *«неудовлетворительно»* – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

I семестр

Введение в математический анализ. Теория пределов

1. Функция одной переменной. Классификация элементарных функций.
   Сложная функция. Способы задания функции.
2. Числовая последовательность. Определение предела числовой последовательности и геометрический смысл предела числовой последовательности.
   Сходящиеся и расходящиеся числовые последовательности.
   Ограниченная и неограниченная числовые последовательности.
   Возрастающая, убывающая и монотонная числовые последовательности.
   Признак существования предела числовой последовательности и его геометрический смысл.
3. Предел функции произвольного аргумента.
   Определение конечного предела функции $y = f(x)$ при $x \to a$ и при $x \to \infty$.
   Определение бесконечно большой функции при $x \to a$ и при $x \to \infty$.
   Определение бесконечно малой функции при $x \to a$ и при $x \to \infty$.
   Геометрическое истолкование, примеры.
4. Свойства бесконечно малых функций.
   Определение ограниченной функции.
   Теорема о произведении бесконечно малой функции на ограниченную функцию (с доказательством).
   Следствие из теоремы (с доказательством).
   Прямая и обратная теоремы о разложении функции, имеющей конечный предел (с доказательством).
   Теорема о сумме конечного числа бесконечно малых функций (с доказательством).
   Теорема о связи бесконечно малой функции и бесконечно большой функции.
5. Свойства пределов.
   Теорема о пределе постоянной (с доказательством).
   Теорема о локальной ограниченности функции (с доказательством).
   Теорема об устойчивости знака функции.
   Теорема о пределе алгебраической суммы функций (с доказательством).
   Теорема о пределе произведения функций. Следствие из теоремы.
   Теорема о пределе частного функций (с доказательством).
   Теорема о предельном переходе в неравенствах.
   Теорема о трех пределах.
6. Непрерывность функции в точке (два определения).
7. Свойства функций, непрерывных в точке.
   Устойчивость знака функции, непрерывной в точке.
   Непрерывность суммы, произведения, частного непрерывных функций (с доказательством).
   Непрерывность сложной функции (с доказательством).
8. Непрерывность основных элементарных функций. Доказать непрерывность одной основной элементарной функции. Непрерывность элементарных функций.
   Вычисление пределов непрерывных функций.
9. Односторонние пределы. Признак существования двустороннего предела функции.
   Условие непрерывности функции в точке.
   Точки разрыва функции и их классификация.
10. I замечательный предел. Следствия из I замечательного предела.
11. II замечательный предел.
12. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые функции и

их свойства. Таблица эквивалентных бесконечно малых функций (с доказательством).

13. Применение эквивалентных бесконечно малых функций к вычислению пределов (с доказательством).
14. Определение функции, непрерывной в интервале и на отрезке.
    Свойства функций, непрерывных на отрезке.
    Ограниченность функции, непрерывной на отрезке.
    Достижение наибольшего и наименьшего значений.
    Достижение любого промежуточного значения.
    Существование корня.

Дифференциальное исчисление функций одной переменной

1. Определение производной. Задачи, приводящие к понятию производной.
   Геометрический и механический смысл производной.
   Уравнения касательной и нормали к кривой в данной точке (с выводом).
2. Определение дифференцируемой функции.
   Теорема о связи дифференцируемости и непрерывности функции (с доказательством).
3. Правила дифференцирования.
   Производная постоянной и производная независимой переменной (с доказательством).
   Производная алгебраической суммы конечного числа дифференцируемых функций (с доказательством).
   Производная произведения дифференцируемых функций (с доказательством).
   Производная частного дифференцируемых функций (с доказательством).
   Дифференцирование сложной функции (с доказательством).
   Дифференцирование обратной функции (с доказательством).
4. Формулы дифференцирования основных элементарных функций (с выводом).
5. Логарифмическое дифференцирование.
   Вывод формулы для дифференцирования показательно-степенной функции.
6. Производные высших порядков. Механический смысл второй производной.
7. Определение дифференциала функции первого порядка и его связь с производной.
   Геометрический смысл дифференциала функции первого порядка.
   Инвариантность формы дифференциала функции первого порядка (с доказательством).
   Дифференциалы высших порядков. Показать, что форма дифференциала высшего порядка не обладает свойством инвариантности.
8. Определение явной и неявной функции. Дифференцирование неявно заданной функции.
9. Функции, заданные параметрически.
   Параметрические уравнения кривых на плоскости: окружность, эллипс, астроида, циклоида. Дифференцирование функций, заданных параметрически.

Применение производных к исследованию свойств функции

1. Теорема Роля (с доказательством). Геометрический смысл теоремы Ролля.
2. Теорема Коши (с доказательством).
3. Теорема Лагранжа (с доказательством). Геометрический смысл теоремы Лагранжа.
4. Правило Лопиталя (с доказательством).
5. Определение возрастающей, убывающей и монотонной функции.
   Необходимый признак возрастания и убывания функции (с доказательством).
   Геометрический смысл теоремы.
   Достаточный признак возрастания и убывания функции (с доказательством).
6. Определение точек максимума, минимума и экстремума функции. 6.1
   Необходимый признак существования экстремума функции (с доказательством).
   Геометрический смысл теоремы.
   Определение критической точки функции.
   Достаточный признак существования экстремума функции (с доказательством).

Геометрический смысл теоремы.

7. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
8. Определение выпуклой и вогнутой кривой. Определение точки перегиба.
   Достаточный признак выпуклости и вогнутости кривой (с доказательством).
   Достаточный признак существования точки перегиба.
9. Определение асимптоты графика функции.
   Вертикальные и наклонные (горизонтальные) асимптоты и их отыскание.

Элементы высшей алгебры

1. Комплексные числа и действия над ними.
   Определение комплексного числа.
   Сложение, умножение, деление комплексных чисел, заданных в алгебраической форме.
   Геометрическое изображение комплексных чисел.
   Тригонометрическая форма записи комплексного числа.
   Показательная форма записи комплексного числа.
   Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах: умножение, деление, возведение в степень (формула Муавра), извлечение корня.

II семестр

Неопределенный интеграл

1. Определение первообразной функции.
   Определение неопределенного интеграла.
   Геометрический смысл неопределенного интеграла.
2. Свойства неопределенного интеграла (с доказательством).
3. Интегрирование по частям и замена переменной в неопределенном интеграле (с выводом формул).

Определенный интеграл и его приложения.
Несобственный интеграл

1. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла.
   Определение определенного интеграла.
   Теорема существования определенного интеграла.
   Геометрический и физический смысл определенного интеграла.
2. Основные свойства определенного интеграла.
   Перестановка пределов интегрирования (с доказательством).
   Линейность определенного интеграла (с доказательством).
   Аддитивность определенного интеграла (с доказательством).
   Теоремы об оценке определенного интеграла (с доказательством).
   Теорема о среднем (с доказательством).
3. Определенный интеграл с переменным пределом интегрирования.
   Формула Ньютона-Лейбница (с выводом формулы).
4. Вычисление определенного интеграла.
   Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.
   Вычисление определенного интеграла по частям (с выводом формулы).
   Замена переменной в определенном интеграле (с доказательством).
5. Приближенное вычисление определенного интеграла.
   Формулы прямоугольников (с выводом формул).

Формула трапеций (с выводом формулы).
Формула Симпсона (с выводом формулы).

6. Несобственные интегралы по бесконечному промежутку интегрирования от ограниченных функций: определение, геометрический смысл, вычисление.
7. Несобственные интегралы от неограниченных функций на конечном промежутке интегрирования: определение, геометрический смысл, вычисление.
8. Две схемы применения определенного интеграла для вычисления геометрических, физических и механических величин.
9. Приложения определенного интеграла.
   Вычисление площади плоской фигуры.
   Вычисление длины дуги кривой (с выводом формул).
   Вычисление объемов тел по известной площади поперечного сечения (с выводом формулы).
   Вычисление объемов тел вращения вокруг оси Ox и Oy (с выводом формул).
   Вычисление площади поверхности вращения.

Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных

1. Определения функций двух и более переменных.
   Область определения функции нескольких переменных.
   Односвязная, двусвязная области, замкнутая и открытая, ограниченная и неограниченная (примеры).
   Геометрический смысл функции двух независимых переменных.
   Способы задания функции двух независимых переменных.
2. Предел и непрерывность функции нескольких переменных.
   Свойства функций, непрерывных в замкнутой ограниченной области.
3. Определение частных производных 1-го порядка функции нескольких переменных.
   Геометрический смысл частных производных 1-го порядка функции двух независимых переменных.
4. Частные производные высших порядков функции нескольких переменных.
   Теорема о равенстве смешанных производных.
5. Полное приращение и полный дифференциал 1-го порядка функции нескольких переменных.
6. Полные дифференциалы высших порядков.
   Определение и вывод формулы полного дифференциала 2-го порядка функции двух независимых переменных $z = f(x, y)$.
7. Касательная плоскость и нормаль к поверхности $\sigma : z = f(x, y)$ в точке $M_0(x_0, y_0, z_0)$ (с выводом формул).
   Геометрический смысл полного дифференциала 1-го порядка функции двух независимых переменных.
8. Дифференцирование сложной функции (с выводом формул).
9. Инвариантность формы полного дифференциала 1-го порядка (с доказательством).
10. Определения неявной функции одной независимой переменной $F(x, y) = 0$ и двух независимых переменных $F(x, y, z) = 0$.
    Теоремы существования и единственности неявной функции одной и двух независимых переменных.
11. Локальный экстремум функции двух независимых переменных $z = f(x, y)$.
    Необходимый признак экстремума функции двух независимых переменных (две формулировки).
    Геометрическое истолкование необходимого признака экстремума функции двух независимых переменных.
    Определение стационарных точек функции двух независимых переменных.
    Достаточный признак экстремума функции двух независимых переменных

(с доказательством).
Схема исследования функции двух независимых переменных на экстремум.

12. Наибольшее и наименьшее значения функции двух переменных $z = f(x, y)$ в замкнутой ограниченной области $\bar{D}$ (глобальный экстремум).
Схема отыскания наибольшего и наименьшего значения функции $z = f(x, y)$ в замкнутой ограниченной области $\bar{D}$.

Дифференциальные уравнения 1-го порядка

1. Дифференциальные уравнения 1-го порядка: определение, задача Коши, общее и частное решения дифференциального уравнения.
Теорема Коши. Геометрическое истолкование теоремы Коши.
2. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
Вид дифференциального уравнения с разделяющимися переменными и метод решения (с выводом).
3. Однородные функции n-го измерения.
Вид однородного дифференциального уравнения и метод решения (с выводом).
4. Линейные дифференциальные уравнения и метод решения (с выводом).
5. Дифференциальные уравнения Бернулли и метод решения (с выводом).
6. Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах и метод решения.
Необходимый и достаточный признаки полного дифференциала функции двух независимых переменных (с доказательством).

III семестр

Дифференциальные уравнения высших порядков.
Системы дифференциальных уравнений

1. Дифференциальные уравнения 2-го и n-го порядков: вид дифференциальных уравнений, задача Коши, теорема Коши, геометрический смысл теоремы Коши, общее решение, частное решение дифференциального уравнения.
2. Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка:
1) $y^{(n)} = f(x)$; 2) $F(x, y', y'') = 0$ и $y^{(n)} = f\left(x, y^{(n-1)}\right)$;
3) $F(y, y', y'') = 0$ и $y^{(n)} = f\left(y^{(n-2)}, y^{(n-1)}\right)$.
Методы их решения.
3. ЛОДУ второго порядка. Линейно зависимые и линейно независимые функции. Определитель Вронского и его свойства. Свойства решений ЛОДУ.
Теорема о структуре общего решения ЛОДУ 2-го порядка (с доказательством).
4. Решение ЛОДУ 2-го порядка с переменными коэффициентами.
Теорема об отыскании второго частного решения ЛОДУ 2-го порядка по известному первому частному решению (с выводом формулы).
5. ЛОДУ 2-го и n-го порядков с постоянными коэффициентами. Метод решения.
Теорема о структуре общего решения ЛОДУ n-го порядка.
6. ЛНДУ 2-го порядка.
Теорема о структуре общего решения ЛНДУ 2-го порядка (с доказательством).
7. Решение ЛНДУ 2-го и n-го порядков с постоянными коэффициентами методом подбора частного решения, если правая часть уравнения имеет вид:
1) $f(x) = e^{\alpha x} \cdot P_n(x)$; 2) $f(x) = e^{\alpha x} \cdot (M \cos \beta x + N \sin \beta x)$;
3) $f(x) = f_1(x) + f_2(x)$.
8. Решение ЛНДУ 2-го порядка методом вариации произвольных постоянных.
9. Нормальная система дифференциальных уравнений: вид нормальной системы

дифференциальных уравнений, задача Коши, теорема Коши, общее и частное решения нормальной системы дифференциальных уравнений.
Решение нормальной системы дифференциальных уравнений методом исключения неизвестных.

Ряды и их применение

1. Числовые ряды. Сходимость ряда, его сумма.
   Свойства числовых рядов (с доказательством).
   Необходимый признак сходимости ряда (с доказательством).
   Достаточный признак расходимости ряда (с доказательством).
   Понятие остатка числового ряда.
   Геометрический ряд. Обобщенный гармонический ряд. Гармонический ряд.
2. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами:
   1) интегральный признак Коши (с доказательством);
   2) признак сравнения (с доказательством);
   3) предельный признак сравнения (с доказательством);
   4) признак Даламбера (с доказательством);
   5) радикальный признак Коши.
3. Знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница (с доказательством).
   Приближенное вычисление суммы сходящегося знакочередующегося ряда.
   Оценка остатка знакочередующегося ряда.
4. Знакопеременные ряды.
   Достаточный признак сходимости знакопеременного ряда (с доказательством).
   Абсолютная и условная сходимость знакопеременного ряда.
   Обобщенный признак Даламбера для знакопеременных рядов.
   Свойства абсолютно и условно сходящихся рядов.
5. Функциональные ряды. Область сходимости функционального ряда.
   Равномерная сходимость. Признак Вейерштрасса.
   Функциональные свойства равномерно сходящихся рядов: непрерывность суммы функционального ряда, почленное интегрирование функционального ряда, почленное дифференцирование функционального ряда.
6. Степенные ряды. Область сходимости степенного ряда.
   Теорема Абеля (с доказательством).
   Неизменяемость радиуса сходимости при почленном дифференцировании степенного ряда.
   Равномерная сходимость степенного ряда.
   Функциональные свойства степенных рядов: непрерывность суммы степенного ряда, почленное интегрирование степенного ряда, почленное дифференцирование степенного ряда.
7. Разложение произвольных функций в степенные ряды.
   Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа (вывод формулы).
   Ряды Тейлора и Маклорена.
   Достаточный признак разложимости функции в ряд Тейлора.
8. Разложение основных элементарных функций в степенные ряды (с выводом):
   $f(x)=e^x$, $f(x)=\sin x$, $f(x)=\cos x$, $f(x)=(1+x)^\alpha$, $f(x)=\frac{1}{1+x}$,
   $f(x)=\ln(1+x)$, $f(x)=arctg\,x$.
9. Применение степенных рядов.

Двойные и тройные интегралы

1. Двойной интеграл.
   Задача, приводящая к понятию двойного интеграла
   (вычисление объема цилиндрического тела).

Определение, теорема существования и геометрический смысл двойного интеграла.
Свойства двойного интеграла.
Вычисление двойного интеграла в декартовых координатах (вывод формулы).
Вычисление двойного интеграла в полярных координатах.
Приложения двойного интеграла.

2. Тройной интеграл.
Задача, приводящая к понятию тройного интеграла
(вычисление массы неоднородного тела).
Определение, теорема существования и физический смысл тройного интеграла.
Свойства тройного интеграла.
Вычисление тройного интеграла в декартовых координатах.
Вычисление тройного интеграла в цилиндрических координатах.
Вычисление тройного интеграла в сферических координатах.
Приложения тройного интеграла.

IV семестр

Векторный анализ

1. Определение скалярного поля. Поверхности и линии уровня.
Производная функции скалярного поля по направлению.
Формула для вычисления производной по направлению (с выводом).
Градиент и его свойства (с доказательством).
2. Криволинейный интеграл по длине дуги (I рода):определение, теорема существования, свойства, вычисление и приложения криволинейного интеграла по длине дуги.
3. Поверхностный интеграл I рода: определение, теорема существования, свойства, вычисление и приложения поверхностного интеграла I рода.
4. Определение векторного поля. Векторные линии поля.
5. Поток векторного поля через поверхность. Вычисление потока векторного поля.
6. Формула Гаусса-Остроградского. Дивергенция векторного поля.
Вычисление потока векторного поля через замкнутую поверхность.
7. Криволинейный интеграл по координатам (II рода): определение, теорема существования.
Физический смысл криволинейного интеграла по координатам: вычисление работы векторного поля.
Циркуляция векторного поля.
Вычисление криволинейного интеграла по координатам.
8. Формула Грина (с выводом). Приложения формулы Грина.
9. Ротор векторного поля.
Формула Стокса в векторной и координатной формах. Приложения формулы Стокса.
10. Условия независимости криволинейного интеграла по координатам от пути интегрирования(с доказательством).
11. Отыскание функции по ее полному дифференциалу. Потенциальное векторное поле.
12. Дифференциальные операции второго порядка. Операторы Гамильтона и Лапласа.

Теория вероятностей и математическая статистика

1. Элементы комбинаторики. Определение упорядоченных выборок. Правила подсчета числа выборок:правило умножения, частный случай правила умножения, размещения, перестановки, сочетания.
2. Определение события. Достоверное, невозможное, случайное события.
Вероятность события А.
Свойства вероятности. Классическая формула вероятности.

3. Геометрическое определение вероятности.
4. Статистическое определение вероятности.
5. Алгебра случайных событий. Определение противоположного события, суммы двух событий, произведения двух событий. Свойства сложения и умножения событий.
6. Определения совместных и несовместных событий.
   Теорема о вероятности суммы несовместных событий.
   Следствие из теоремы о вероятности суммы несовместных событий (с доказательством).
   Теорема о вероятности суммы совместных событий (с доказательством).
7. Определение независимых и зависимых событий.
   Определение условной вероятности события А.
   Теорема о вероятности произведения зависимых событий.
   Следствие из теоремы о вероятности произведения зависимых событий (с доказательством).
   Теорема о вероятности произведения независимых событий (с доказательством).
8. Формула полной вероятности. Формула Бейеса.
9. Определения случайной величины Х, дискретной и непрерывной случайной величины Х.
   Определение законов распределения случайных величин.
10. Дискретные случайные величины и их законы распределения.
    Ряд распределения и многоугольник распределения.
    Функция распределения, ее свойства и график.
    Числовые характеристики дискретных случайных величин: математическое ожидание m_x, дисперсия D_x и среднее квадратическое отклонение σ_x.
    Свойства математического ожидания и дисперсии.
11. Непрерывные случайные величины и их законы распределения.
    Плотность вероятности, ее свойства и график.
    Функция распределения, ее свойства и график.
    Числовые характеристики непрерывных случайных величин: математическое ожидание m_x, дисперсия D_x и среднее квадратическое отклонение σ_x.
    Свойства математического ожидания и дисперсии.
12. Понятие о начальных и центральных моментах случайных величин.
13. Законы распределения дискретных случайных величин.
    Биномиальный закон распределения. Формула Бернулли (с выводом).
    Числовые характеристики биномиального распределения.
    Распределение Пуассона. Формула Пуассона (с выводом).
    Числовые характеристики распределения Пуассона.
14. Равномерный закон распределения непрерывной случайной величины.
    Плотность вероятности, функция распределения и их графики.
    Числовые характеристики равномерного закона m_x, D_x, σ_x.
15. Показательный закон распределения непрерывной случайной величины.
    Плотность вероятности, функция распределения и их графики.
    Числовые характеристики показательного закона m_x, D_x, σ_x.
    Вероятность попадания непрерывной случайной величины, распределенной по показательному закону, в интервал (a,b).
16. Нормальный закон распределения непрерывной случайной величины.
    Плотность вероятности и ее график.
    Функция Лапласа.
    Вероятность попадания непрерывной случайной величины, распределенной по нормальному закону, в интервал (a,b).
    Функция распределения нормального закона и ее график.
    Числовые характеристики нормального закона m_x, D_x, σ_x.

17 . Элементы математической статистики: генеральная совокупность, выборки, статистический ряд, гистограмма, статистическая функция распределения, числовые характеристики статистического ряда.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» - обучающийся смог показать прочные знания основных понятий и определений, умение строго формулировать и доказывать теоремы, воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты, решать типовые задачи и задачи повышенной сложности, анализировать конечный результат. Выполнены все задания без недочетов.
Оценка «хорошо» - обучающийся смог показать знания основных понятий и определений, умение формулировать и доказывать теоремы, воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты, решать типовые задачи, анализировать конечный результат. Выполнены все задания с отдельными несущественными недочетами.
Оценка «удовлетворительно» - обучающийся смог показать знания основных понятий и определений, умение объяснять учебный материал, решать типовые задачи. Задания выполнены не в полном объеме с некоторыми недочетами.
Оценка «неудовлетворительно» - у обучающегося были выявлены существенные пробелы в знании основных понятий и определений, в умении объяснять учебный материал, решать типовые задачи.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок	13.03.03 Энергетическое машиностроение
	(код и наименование направления подготовки) Автоматические системы энергетических установок
(институт/факультет)	*(профиль (программа))*
Высшей математики	Высшая математика
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение определенного интеграла. Теорема существования определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.
2. Дифференциальные уравнения Бернулли и метод их решения.
3. Задачи.

Составитель _____ Поникарова Н.Ю.

Заведующий кафедрой _____ Любимов В.В.

«__»_____20__г

Шакала и критерии оценивания

Оценка *«отлично»* – обучающийся смог показать прочные знания основных положений теоретического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
Оценка *«хорошо»* – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты для анализа конкретных проблемных ситуаций.

Оценка *«удовлетворительно»* – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.
Оценка *«неудовлетворительно»* – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-3	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-3	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-3	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-3

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется

Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

– оценка «хорошо» выставляется

Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

– оценка «удовлетворительно» выставляется

Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической

задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ ПРИВОД И СРЕДСТВА АВТОМАТИКИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.21
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7, 8 семестры
Форма промежуточной аттестации	курсовой проект, экзамен, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ ПРИВОД И СРЕДСТВА АВТОМАТИКИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.21
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7, 8 семестры
Форма промежуточной аттестации	курсовой проект (7 семестр), экзамен (7 семестр), экзамен (8 семестр)

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем	ПК-2.6. Применяет методы графического представления гидравлических систем управления	**Лекции.** Введение. Общие сведения о гидроприводе (ГП). Физические основы функционирования гидроприводов. Гидравлические устройства и системы. Энергетическая подсистема ГП. Исполнительная подсистема ГП. Распределительная подсистема ГП. Электрогидравлические системы управления. Гидродроссели и дросселирующие гидрораспределители. Гидравлические усилители мощности. Гидроприводы с пропорциональным управлением. Электрогидравлические следящие приводы.	Тестирование, устный опрос	Вопросы к экзамену
		Лабораторные работы. Статические характеристики насосной станции. Изучение схем подключения гидроцилиндров одностороннего действия. Дроссельное управление гидроприводом. Гидропривод с регулятором расхода. Гидропривод с пневмогидравлическим аккумулятором. Исследование характеристик гидропривода с электроуправлением.	Устный опрос	Вопросы к экзамену
		Практические занятия. Гидравлические приводы, управляемые по времени и давлению. Гидравлические усилители. Проектирование гидроприводов. Выбор параметров гидравлических распределителей. Проектный расчет гидроцилиндров. Подготовка рабочей среды в гидросистемах. Гидравлические расчеты потерь напора в трубах. Выбор оборудования по каталогам. Исследование характеристик электрогидравлических регуляторов давления и расхода. Исследование характеристик гидропривода с электроуправлением. Электрогидравлические следящие приводы с электрическими обратными связями. Электрогидравлические следящие приводы с гидромеханическими обратными связями. Коррекция динамических характеристик электрогидравлического сервопривода.	Практичес-кие задания	Вопросы к экзамену

		Самостоятельная работа. Основные нормативные документы. Разработка гидропривода по индивидуальному заданию и моделирование его работы с использованием программного обеспечения FluidSim. Проектирование электрогидравлического регулятора и расчет параметров корректирующего устройства. Проектирование электрогидравлического следящего привода автономного объекта.	Практичес-кие задания	Вопросы к экзамену
		Курсовая работа. Разработка гидропривода по индивидуальному заданию.	–	Защита курсовой работы
ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторск ой документации	ПК-4.3. Представляет техническую документацию на гидравлические системы управления	**Лекции.** Гидравлические устройства и системы. Энергетическая подсистема ГП. Исполнительная подсистема ГП. Распределительная подсистема ГП. Электрогидравлические системы управления. Гидродроссели и дросселирующие гидрораспределители. Гидравлические усилители мощности. Гидроприводы с пропорциональным управлением. Электрогидравлические следящие приводы.	Тестирова-ние, устный опрос	Вопросы к экзамену
		Лабораторные работы. Изучение схем подключения гидроцилиндров одностороннего действия. Дроссельное управление гидроприводом. Гидропривод с регулятором расхода. Гидропривод с пневмогидравлическим аккумулятором. Исследование характеристик гидропривода с электроуправлением.	Устный опрос	Вопросы к экзамену
		Практические занятия. Гидравлические приводы, управляемые по времени и давлению. Гидравлические усилители. Проектирование гидроприводов. Выбор параметров гидравлических распределителей. Проектный расчет гидроцилиндров. Подготовка рабочей среды в гидросистемах. Гидравлические расчеты потерь напора в трубах. Выбор оборудования по каталогам. Исследование характеристик электрогидравлических регуляторов давления и расхода. Исследование характеристик гидропривода с электроуправлением. Электрогидравлические следящие приводы с электрическими обратными связями. Электрогидравлические следящие приводы с гидромеханическими обратными связями. Коррекция динамических характеристик электрогидравлического сервопривода.	Практичес-кие задания	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Основные нормативные документы. Разработка гидропривода по индивидуальному заданию и моделирование его работы с использованием программного обеспечения FluidSim.	Практичес-кие задания	Вопросы к экзамену

		Проектирование электрогидравлического регулятора и расчет параметров корректирующего устройства. Проектирование электрогидравлического следящего привода автономного объекта.		
		Курсовая работа. Разработка гидропривода по индивидуальному заданию.	–	Защита курсовой работы

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры задач для практических занятий

1. В объемном гидроприводе с дроссельным регулированием скорости выходного звена дроссель установлен в трубопроводе между штоковой полостью гидроцилиндра и баком. Определить давление жидкости **(ρ = 1000 кг/куб. м)** в поршневой полости гидроцилиндра, необходимое для выдвижения штока со скоростью **V = 0,1 м/с** под нагрузкой **R = 1000 Н**, если коэффициент местного сопротивления дросселя равен **ς = 10**. Другими местными сопротивлениями и потерями на трение в трубопроводе пренебречь. Диаметры: поршня **Dп = 60 мм**, штока **dшт = 30 мм**, трубопровода **dтр = 6 мм.**
2. В объемном гидроприводе поступательного движения с дроссельным регулированием скорости выходного звена дроссель установлен параллельно гидроцилиндру. Шток гидроцилиндра нагружен силой **R = 1200 Н**, диаметр поршня **D = 40 мм**. Определить давление на выходе из насоса **Рн** и скорость **Vп** выдвижения штока при таком открытии дросселя, когда его можно рассматривать как отверстие площадью **S = 0,05 кв. см** с коэффициентом расхода **μ = 0,62**. Подача насоса **Q = 0,5 л/с**, плотность жидкости **ρ = 900 кг/куб. м.** Потерями в трубопроводах пренебречь.
3. Для подъема платформы со скоростью **V = 0.15 м/с** используются два гидроцилиндра диаметром **D = 100 мм**, соединенные параллельно. Груз на платформе смещен от оси симметрии так, что нагрузка на штоке 1-го цилиндра **R1 = 6 кН**, а на штоке 2-го цилиндра **R2 = 5 кН**. Каким должен быть коэффициент местного сопротивления ς дросселя, который необходимо установить на входе одного из цилиндров для того, чтобы платформа не перекашивалась? Диаметр трубопровода **d = 10 мм**, плотность жидкости **ρ = 900 кг/куб. м.** Потерями на трение по длине трубы пренебречь.
4. Объемный гидропривод состоит из насоса постоянной подачи и двух одинаковых цилиндров с двухсторонними штоками, включенных параллельно. Определить скорости поршней **V1** и **V2**, площади которых равны **Sп = 5 кв. см**, а штоки нагружены встречными силами **F1 = 1,0 кН** и **F2 = 0,9 кН**. Длина каждой ветви трубопровода от точки разветвления до цилиндра и далее до бака **l = 5 м**; диаметр трубопроводов **dтр = 10 мм**; подача насоса **Q = 0,2 л/с**. Вязкость рабочей жидкости **ν = 1 Ст**; плотность **ρ = 900 кг/куб. м.**
5. Объемный делитель потока состоит из двух одинаковых роторных гидромашин, соединенных общим валом. Определить давление перед делителем p0, если давление за одним из них p1 = 10 МПа, а за другим p2 = 1 МПа. Механические к.п.д. гидромашин ηм = 0,95, а объемные к.п.д. считать линейно зависимыми от перепадов давления и равными ηо = 0,9 при ΔР = 10 МПа. Найти отношение расходов в параллельных ветвях Q1/Q2.
6. Упрощенная схема гидропередачи включает в себя насос с предохранительным клапаном и гидромотор. Найти минимальные рабочие объемы гидромашин, обеспечивающие на выходном валу гидромотора момент М = 50 Н*м и угловую скорость ω2 = 200 1/с, если угловая скорость насоса ω1 = 300 1/с, давление срабатывания предохранительного клапана ркл = 15 МПа. Принять объемные к.п.д. гидромашин ηо = 0,95, механические к.п.д. – ηм = 0,92. Какую мощность при этом потребляет насос?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении расчетных задач.	Сформированное умение по составлению схем и выполнению расчетных задач в области гидропривода; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося составлять схему гидропривода и выполнять расчетные задачи.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области гидропривода; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося составлять схему гидропривода и выполнять расчетные задачи.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем

Знать: методы графического представления схем гидравлических систем и агрегатов гидроавтоматики.

Уметь: составлять схемы гидравлических систем и агрегатов гидроавтоматики в соответствии с требованиями российских и международных стандартов.

Владеть: навыками составления принципиальных, структурных и блок-схем гидравлических систем и агрегатов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Структура гидропривода: энергетическая, управляющая и исполнительная подсистемы.
2. Назовите возможные места расположения фильтров.
3. Схемы и принцип действия двух- и трехходового регуляторов расхода.
4. Энергетическая подсистема гидропривода. Схема «питающей установки».
5. Напорные клапаны, схемы и условное обозначение, их роль в гидроприводе.
6. Редуктор, схемы и условное обозначение, его роль в гидросистеме.
7. Схема и принцип действия гидрораспределителя со струйной трубкой.
8. Схема и принцип действия гидрораспределителя сопло-заслонка.
9. Схемы золотниковых регулируемых дросселей.
10. Схема и принцип действия гидравлического усилителя без обратной связи.
11. Схема и принцип действия гидравлического усилителя с обратной связью.
12. Схема и принцип действия гидропривода с объемным регулированием скорости.
13. Схема и принцип действия электрогидравлических усилителей мощности.
14. Схема и принцип действия следящего гидравлического привода.
15. Схема и принцип действия делителей и сумматоров потока.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует знание основных положений предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует незнание основных положений предметной области
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Составить схему объемного гидропривода поступательного движения с заданным рабочим циклом. Скорость движения штока регулируется дросселем, установленным параллельно гидроцилиндру. Предусмотреть возможность автоматического реверсирования движения в конце выдвижения штока по сигналу путевого выключателя и остановки при возвращении в исходное положение.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении расчетных задач.	Сформированное умение по составлению схем и выполнению расчетных задач в области гидропривода; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать гидропривод и выполнять расчетные задачи.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области гидропривода; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять расчетные задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Примеры практических задач</u>

1. Два гидромотора соединены параллельно, на входе одного из них установлен регулируемый дроссель. При каком проходном сечении дросселя угловые скорости гидромоторов будут одинаковыми? Дано: рабочий объем насоса V1 = 56 куб. см; частота вращения насоса n = 3000 об/мин; рабочие объемы гидромоторов V2 = 12 куб. см, V3 = 28 куб. см; моменты на их валах M2 = 20 Н*м, M3 = 40 Н*м; механические и объемные к.п.д. гидромашин $\eta_м = \eta_о = 0{,}95$; плотность рабочей жидкости **ρ = 900 кг/куб. м**; коэффициент расхода дросселя **μ = 0,85.** Потерями давления в трубопроводах пренебречь.

2. Поршень гидроцилиндра движется в сторону выдвижения штока под действием силы F = 20 кН. В сливной магистрали (на выходе из штоковой полости) установлена дроссельная шайба диаметром d2 = 1,5 мм. Определить минимально допустимый диаметр дроссельной шайбы в напорной линии d1(на входе в поршневую полость), обеспечивающей движение поршня гидроцилиндра без кавитации в поршневой полости. Давления: насоса рн = 15 МПа; слива рсл = 0,5 МПа; насыщенных паров жидкости рнп = 0,01 МПа. Диаметры: цилиндра D = 50 мм; штока d = 30 мм. Коэффициент расхода дроссельных шайб **μ = 0,64.** Плотность рабочей жидкости **ρ = 900 кг/куб. м.**
3. В объемном гидроприводе цилиндр с односторонним штоком соединен с насосом переменной подачи через распределитель 4/2. Определить давление, создаваемое насосом, и его подачу при выдвижении штока со скоростью V = 0,1 м/с под нагрузкой F = 10 кН. Учесть потерю давления на трение в трубопроводе, общая длина которого l = 8 м, диаметр d = 14 мм. Каждый канал распределителя по сопротивлению эквивалентен трубопроводу длиной lэ = 100 d. Диаметр поршня D = 100 мм, площадью штока пренебречь. Вязкость масла **ν = 1 Ст**; плотность **ρ = 900 кг/куб. м.**
4. Рабочая жидкость с вязкостью **ν = 2 Ст** и плотностью **ρ = 900 кг/куб. м** подается в цилиндр пресса грузовым аккумулятором по трубопроводу длиной l = 100 м и диаметром d = 30 мм. Вес груза аккумулятора G = 380 кН, диаметр поршня D1 = 220 мм. Определить скорость движения плунжера, если усилие прессования F = 650 кН, а диаметр плунжера D2 = 300 мм. Режим течения в трубе принять ламинарным; весом плунжера пренебречь.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении расчетных задач различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации

Знать: основы функционирования гидравлических систем и агрегатов гидроавтоматики, их характеристики и области применения.

Уметь: принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании гидравлических систем и агрегатов автоматики энергетических установок.

Владеть: навыками сравнительного анализа гидравлических систем и агрегатов гидроавтоматики по всему комплексу требований ТЗ.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Составление расчетных моделей гидроприводов и их элементов.
2. Расчет течения жидкости в трубопроводах.
3. Расчет течения жидкости в дросселирующих гидрораспределителях.
4. Составление уравнений движения гидропривода и его элементов.
5. Расчет гидравлических усилителей.
6. Расчетные модели электромеханических преобразователей.
7. Математические модели типовых элементов гидравлических систем.

8. Методы расчета типовых элементов гидравлических систем.
9. Программные комплексы для моделирования и анализа характеристик гидравлических систем AmeSim, Matlab/Simulink.
10. Электрогидравлические усилители (ЭГУ) без обратной связи по положению.
11. ЭГУ с обратной связью по положению.
12. ЭГУ с обратной связью по расходу.
13. ЭГУ с обратной связью по давлению нагрузки.
14. Гидроприводы с дроссельным регулированием.
15. Гидроприводы с объемным регулированием.
16. Следящие гидроприводы с электрическими обратными связями.
17. Следящие гидроприводы с гидромеханическими обратными связями.
18. Методы экспериментальных исследований статических характеристик гидравлических систем и агрегатов.
19. Методы экспериментальных исследований динамических характеристик гидравлических систем и агрегатов.
20. Основные причины расхождения теоретических и экспериментальных результатов.
21. Коррекция динамических характеристик гидравлических систем.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует знание основ функционирования гидравлических систем и агрегатов гидроавтоматики, их характеристики и области применения	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует незнание основ функционирования гидравлических систем и агрегатов гидроавтоматики, их характеристики и области применения.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Составить схему гидропривода для подъема грузовой балки с помощью двух гидроцилиндров. Груз смещен от середины балки. Предложить возможные схемы управления подъемом, при которой балка бы не перекашивалась. Сравнить их преимущества и недостатки

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать	Сформированное умение принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании гидравлических систем и	Отсутствие умений принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании гидравлических систем и агрегатов автоматики

теоретические основы предметной области при выполнении расчетных задач.	агрегатов автоматики энергетических установок	энергетических установок.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Смонтировать на стенде гидропривод поступательного действия. Для управления скоростью движения штока гидроцилиндра использовать регулятор расхода. Нагрузку обеспечить с помощью дросселя на выходе из штоковой полости. Найти теоретическую и экспериментальную скорости выдвижения штока при разной нагрузке. Сравнить результаты и объяснить возможные причины возникновения погрешности

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении расчетных задач различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-2. Способен составлять описание принципов действия и устройства проектируемых изделий и объектов с обоснованием принятых технических решений

ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации

Тест 1

1. **Что называют облитерацией?**

   - ☐ колебательный процесс резкого изменения давления жидкости, вызванного внезапным изменением скорости течения;
   - ☐ уменьшение расхода жидкости через щели микронных размеров;
   - ☐ эффект прилипания струи к ограничивающей стенке;
   - ☐ потери давления в гидролиниях, обусловленные геометрическими размерами гидролиний, вязкостью и скоростью течения рабочей жидкости.

2. **Вследствие чего возникает эффект прилипания струи к ограничивающей стенке?**

   - ☐ Вследствие действия гравитации.
   - ☐ Из-за разности давлений в струе.
   - ☐ Из-за шероховатости стенки.
   - ☐ Из-за вязкости рабочей жидкости.

3. **Какое устройство НЕ относится к квадратичным турбулентным дросселям?**

- ☐ шайба;
- ☐ втулка;
- ☐ капилляр.

4. **Что из перечисленного НЕ относится к функциям дросселей?**

- ☐ роль активного гидравлического сопротивления;
- ☐ регулирование скорости течения рабочей жидкости;
- ☐ роль гасителя колебаний давления;
- ☐ уменьшение давления питания, подводимого к различным устройствам гидроавтоматики с постоянным потреблением расхода.

5. **Чем характеризуются капилляры?**

- ☐ малыми проходными сечениями и большой длиной;
- ☐ большими проходными сечениями и малой длиной;
- ☐ малым влиянием сил вязкого трения;
- ☐ линейностью зависимости между расходом и перепадом давления на всем диапазоне чисел Рейнольдса.

6. **Что из перечисленного НЕ относится к функциям линейных турбулентных дросселей?**

- ☐ обеспечение линейной связи между расходом и перепадом давления;
- ☐ уменьшение влияния температуры рабочей жидкости на величину гидравлического сопротивления;
- ☐ компенсация квадратичной зависимости между расходом и перепадом давления за счет формы рабочего окна;
- ☐ снижение вибраций и шумового эффекта.

7. **В чём заключается недостаток линейных дросселей:**

- ☐ Сложность конструкции;
- ☐ Зависимость гидравлической характеристики от температуры;
- ☐ Высокая стабильность характеристик;
- ☐ Изменение давления пропорционально квадрату скорости потока жидкости.

8. **Схема и условное обозначение какого устройства представлены на Рисунке 1?:**

- ☐ регулируемый дроссель сопло-заслонка;
- ☐ нерегулируемый дроссель;
- ☐ маслоочистительный фильтр.

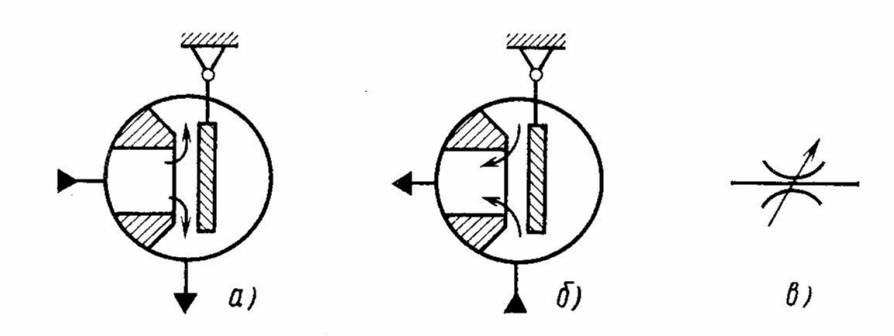


Рисунок 1

9. Что из перечисленного НЕ относится к мерам исключения существования двух видов течения (отрывного и безотрывного) в регулируемом дросселе сопло-заслонка?

- ☐ скругление острых кромок сопла;
- ☐ повышение противодавления в полости, куда вытекает жидкость из зазора;
- ☐ уменьшение диаметра торца сопла;
- ☐ уменьшение зазора между соплом и заслонкой.

10. В зависимости от геометрии и размеров подводящего канала регулируемые дроссели сопло-заслонка принято разделять на …:

- ☐ с глухим цилиндрическим и с комбинированным насадком;
- ☐ внутренние и внешние;
- ☐ ламинарные и турбулентные.

11. Схема какого устройства представлена на Рисунке 2?:

- ☐ однощелевой дросселирующий гидрораспределитель сопло-заслонка;
- ☐ золотниковый дросселирующий гидрораспределитель;
- ☐ редукционный клапан;
- ☐ клапан - ограничитель давления.

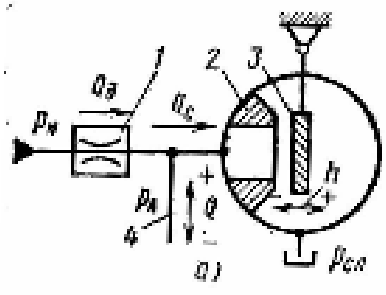


Рисунок 2

12. Что из перечисленного является особенностью двухщелевого дросселирующего гидрораспределителя (может быть не один ответ верный)?:

- ☐ несимметрия перепадной характеристики;

- ☐ конструктивная симметрия;
- ☐ симметрия расходно-перепадной характеристики
- ☐ дрейф величины давления в междроссельной камере при изменении вязкости.

13. Принципиальное отличие четырехщелевого дросселирующего гидрораспределителя сопло-заслонка от двухщелевого состоит в следующем (может быть не один ответ верный) :

- ☐ вместо двух постоянных дросселей установлены два сопла;
- ☐ широкое применение в промышленности;
- ☐ большой коэффициент усиления;
- ☐ малые мощности и к.п.д.

14. Что из перечисленного НЕЛЬЗЯ отнести к достоинствам гидрораспределителя со струйной трубкой?:

- ☐ малую чувствительность к загрязнению рабочей жидкости;
- ☐ отсутствие «ухода» нуля при изменении давления питания, а также вязкости рабочей жидкости и температуры;
- ☐ малые утечки;
- ☐ постоянство центра профилей скоростей течения.

15. Регулируемые золотниковые дроссели по форме сопрягающихся поверхностей золотника и гильзы условно делят на…:

- ☐ круглые и квадратные;
- ☐ цилиндрические и плоские;
- ☐ простые и сложные;
- ☐ с золотником и без золотника.

Правильный ответ:
1b, 2b, 3c, 4c, 5a, 6d, 7b, 8a, 9d, 10a, 11a, 12b,c; 13a,c; 14c; 15b

Тест 2

1. С точки зрения регулировочных характеристик золотниковые дросселирующие гидрораспределители делят на…:

- ☐ одно-, двух- и многощелевые;
- ☐ квадратные, круглые и прямоугольные;
- ☐ регулируемые и нерегулируемые;
- ☐ цилиндрические и плоские.

2. С каким устройством золотниковые дросселирующие гидрораспределители имеют одинаковые статические характеристики?:

- ☐ гидроклапан выдержки времени;
- ☐ однощелевой дросселирующий гидрораспределитель сопло-заслонка;
- ☐ плоский золотник;
- ☐ делитель потока.

3. **В идеальном четырехщелевом золотниковом дросселирующем гидрораспределителе число идеальных золотниковых регулируемых дросселей соответствует…:**

- ☐ числу золотников;
- ☐ числу дросселей;
- ☐ числу степеней свободы;
- ☐ числу рабочих щелей распределителя.

4. **Какое принципиальное отличие имеют реальные четырехщелевые золотниковые дроссельные гидрораспределители от идеальных?**

- ☐ Симметрия статических характеристик;
- ☐ Наличие радиального зазора;
- ☐ Малые значения расхода утечек;
- ☐ Три характерных положения золотника.

5. **Какие из перечисленных сил НЕ действуют на золотники?:**

- ☐ Силы облитерации;
- ☐ Силы контактного и вязкого трения;
- ☐ Кавитационные силы;
- ☐ Гидродинамические силы.

6. **Для чего служат обратные клапаны и гидрозамки?:**

- ☐ Для разделения потока на две равные части;
- ☐ Для поддержания постоянного давления;
- ☐ Для поддержания постоянной скорости;
- ☐ Для пропускания рабочей жидкости только в одном направлении.

7. **Схема какого устройства приведена на Рисунке 3?**

- ☐ Одностороннего гидрозамка;
- ☐ Бистабильного распределителя;
- ☐ Делителя потока;
- ☐ Поворотного гидромотора.

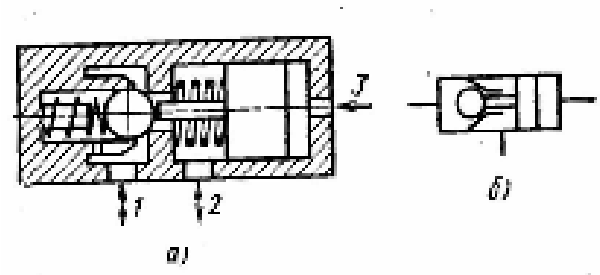


Рисунок 3

8. **Для чего служат редукционные клапаны?**

- ☐ для уменьшения давления в гидролинии, отводимой от основной линии, и поддержания этого давления или перепада давления на постоянном уровне;
- ☐ для регулирования скорости потока жидкости;
- ☐ для исключения явления облитерации;

- ☐ для устранения сил гравитации.

9. Для чего служат гидроклапаны последовательности?

- ☐ Для исключения эффекта прилипания струи к стенке;
- ☐ Для устранения вибраций и шума;
- ☐ для пропускания потока рабочей жидкости при достижении в нем заданной величины давления;
- ☐ для деления потока на две равные части.

10. К какому виду гидроклапанов относятся делители потока?

- ☐ Гидроклапаны последовательности;
- ☐ Редукционные гидроклапаны;
- ☐ Клапаны ограничения давления;
- ☐ Гидроклапаны соотношения расходов.

11. Фильтров какого вида НЕ существует?

- ☐ Щелевые;
- ☐ Дырчатые;
- ☐ Сетчатые;
- ☐ Пористые.

12. Чем характеризуется тонкость очистки?

- ☐ Миграцией материала;
- ☐ Числом пор;
- ☐ Областью применения фильтра;
- ☐ максимальным размером частиц, которые пропускает фильтр.

13. Что является основополагающим при выборе фильтра?

- ☐ чтобы его тонкость очистки была соизмерима с зазорами трущихся пар или проходными сечениями отверстий, которые фильтр должен защищать от загрязнений;
- ☐ дешевизна фильтра;
- ☐ чтобы потери давления были минимальными;
- ☐ наибольший размер пор в фильтрующем элементе.

14. Что из перечисленного НЕ способствует улучшению теплоотдачи гидросистемы?

- ☐ Увеличение поверхности гидробака за счет выполнения специальных ребер;
- ☐ Использование редукционного клапана;
- ☐ Обдув гидробака вентилятором;
- ☐ Использование радиатора.

15. Для увеличения теплоотдачи и большего понижения температуры рабочей жидкости движение охлаждающей жидкости должно быть направлено?

- ☐ навстречу движению рабочей жидкости гидросистемы.

☐ в сторону движения рабочей жидкости гидросистемы.

Правильный ответ:
1a; 2b; 3d; 4b; 5c; 6d; 7a; 8a; 9c; 10d; 11b; 12d; 13a; 14b; 15a.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 25 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы примерно на 70% вопросов – 10 и более правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к экзамену

- Структура гидропривода: энергетическая, управляющая и исполнительная подсистемы.
- Как осуществляется очистка рабочей жидкости в насосных установках? Назовите возможные места расположения фильтров.
- Схемы и принцип действия двух- и трехходового регуляторов расхода.
- Энергетическая подсистема гидропривода. Схема «питающей установки».
- Напорные клапаны, их роль в гидроприводе.
- Редуктор, его роль в гидросистеме.
- Схема и принцип действия гидрораспределителя со струйной трубкой.
- Схема и принцип действия гидрораспределителя сопло-заслонка.
- Схемы золотниковых регулируемых дросселей.
- Схема и принцип действия гидравлического усилителя без обратной связи.
- Схема и принцип действия гидравлического усилителя с обратной связью.
- Схема и принцип действия гидропривода с объемным регулированием скорости.
- Схема и принцип действия электрогидравлических усилителей мощности.
- Схема и принцип действия следящего гидравлического привода.
- Делители и сумматоры потока.
- Использование объемных гидромашин в качестве делителей и сумматоров потока.
- В чем состоит различие между объемным и гидродинамическим приводом?
- Назовите устройства, входящие в состав типового объемного гидропривода и поясните их назначение.
- Какие преимущества имеет гидропривод по сравнению с электроприводом и какими условиями они определены?
- Чем определяется высокая энергоемкость гидропривода и каковы пути ее повышения?
- Чем объясняется высокое быстродействие гидропривода?
- Перечислите недостатки, которые имеет гидропривод по сравнению с электроприводом и какими условиями они определены?
- Что обусловило широкое применение гидропривода в системах управления летательных аппаратов?
- Назовите основные функции, выполняемые гидроприводом в транспортных машинах.

- Почему считается перспективным применение гидропривода в сельскохозяйственном машиностроении?
- Какие положительные качества определили широкое использование гидропривода в металлургическом и кузнечно-прессовом оборудовании?
- Почему работоспособность и характеристики гидропривода зависят от вида рабочей жидкости?
- Какие свойства рабочих жидкостей зависят от температуры?
- Почему рабочие жидкости должны обладать хорошей смазывающей способностью?
- Какие недостатки связаны с использованием в гидроприводах рабочих жидкостей малой вязкости?
- Какой модуль объемной упругости рабочей жидкости должен учитываться в динамических расчетах гидроприводов?
- Какие свойства рабочей жидкости зависят от давления?
- С какой целью и каким путем можно уменьшить количество нерастворенного воздуха в гидросистеме?
- Какие проблемы решает применение в гидроприводах водосодержащих рабочих жидкостей?
- Какие причины вызвали создание синтетических рабочих жидкостей и в чем их недостатки?
- Какие существуют способы отвода тепла, получаемого рабочей жидкостью, в насосных установках?
- Каково назначение аккумулятора в насосных установках?
- Какие функции выполняет вспомогательный насос в насосных установках?
- Чем определяется величина давления, возникающего при работе объемного гидропривода?
- Как осуществляется защита машин, оснащенных гидроприводом, от перегрузок?
- В каких гидроприводах и с какой целью применяют термокомпенсаторы?
- Какова причина установки подпорных клапанов в сливных гидролиниях гидромашин?
- Какие преимущества достигаются при замене нерегулируемого механического привода гидравлическим?
- Как частота вращения вала гидромотора зависит от нагрузки на нем?
- Что такое жесткость нагрузочной характеристики нерегулируемого гидропривода и чем она определяется?
- Чем ограничена наибольшая нагрузка, которую может преодолеть гидропривод?
- Какие преимущества и недостатки дает применение гидроцилиндра для осуществления поступательных движений по сравнению с гидромотором?
- Назовите и обоснуйте область применения телескопических гидроцилиндров.
- Как обеспечить выдвижение штока телескопического гидроцилиндра с постоянной скоростью?
- Объясните причину, из-за которой шток гидроцилиндра, подключенного по дифференциальной схеме, перемещается с большей скоростью, чем при обычном подключении гидроцилиндра.
- Что ограничивает применение одноштоковых гидроцилиндров для перемещения рабочих органов машин на большие расстояния?
- Каково назначение и особенности применения поворотных пластинчатых гидродвигателей?
- В чем состоит принцип регулирования скорости в гидроприводах с дроссельным управлением?
- Почему давление на выходе из насоса в гидроприводе с последовательно расположенным дросселем постоянно?

- Каким образом можно обеспечить работу гидропривода с последовательно расположенным дросселем с максимальным КПД?
- Назовите условия, при которых КПД гидропривода с последовательно расположенным дросселем будет меньше 38%.
- Какие виды гидроприводов с дроссельным управлением и почему могут воспринимать знакопеременную нагрузку?
- Какие характеристики приобретает гидропривод при переносе управляющего дросселя с входа в гидродвигатель на выход из него?
- В чем отличие в работе напорного клапана в гидроприводе с параллельно расположенным дросселем по сравнению с гидроприводом с последовательной его установкой?
- В каких режимах и почему КПД гидропривода с параллельно расположенным дросселем больше, чем при последовательной его установке?
- Какие преимущества приобретает гидропривод при замене обычного дросселя регулятором расхода?
- Чем определяется перепад давления на регулируемом дросселе в каждом виде регулятора расхода?
- Объясните увеличение КПД в гидроприводе с регулятором расхода, включающим напорный клапан, по сравнению с регулятором расхода с редукционным клапаном.
- В чем состоят преимущества и недостатки гидроприводов с дроссельным управлением?
- Какие функции выполняет подпиточный насос в гидроприводе с замкнутой циркуляцией рабочей жидкости?
- Чем определяется давление в напорной гидролинии гидропривода с машинным управлением?
- Можно ли в гидроприводе с машинным управлением получить нагрузочную характеристику, аналогичную гидроприводу с регулятором расхода?
- Какова причина образования зоны нечувствительности в гидроприводе с регулируемым насосом и как ее можно уменьшить?
- Чем определяется мощность подпиточного насоса?
- В каком виде гидропривода с машинным управлением развиваемый гидромотором момент не зависит от частоты вращения вала и почему?
- Как можно увеличить диапазон регулирования скорости в гидроприводе с регулируемым насосом?
- Какие преимущества имеет гидропривод с регулируемым мотором по сравнению с гидроприводом с регулируемым насосом?
- Чем ограничена минимальная частота вращения вала в гидроприводе с регулируемым гидромотором?
- Почему гидропривод с регулируемым гидромотором при увеличении частоты вращения может работать как самотормозящаяся система?
- Что дает одновременное регулирование подачи насоса и гидромотора по сравнению с последовательным?
- Чем объясняется более высокий КПД гидропривода с машинным управлением по сравнению с КПД гидропривода дроссельным управлением?
- В чем состоит основное преимущество гидропривода с машинно-дроссельным управлением по сравнению с гидроприводом дроссельного управления?
- Что определяет изменение подачи насоса в гидроприводе с машинно-дроссельным управлением?
- Как выбирается подача насоса в гидроприводе с машинно-дроссельным управлением?
- Объясните вид расходно-перепадной характеристики насоса в гидроприводе, работающем при мало изменяющемся давлении.

- Каким образом может быть понижена неравномерность давления в гидроприводе с машинно-дроссельным управлением?
- С какой целью применяются предохранительные клапаны в гидроприводе, работающем при мало изменяющемся давлении?
- Каким образом применение гидроусилителя в регуляторе подачи уменьшает неравномерность давления?
- Объясните влияние неравномерности давления на КПД в гидроприводе с мало изменяющимся давлением.
- Перечислите и обоснуйте преимущества и недостатки гидропривода, работающего при переменном давлении, по сравнению с гидроприводом, работающим при мало изменяющемся давлении.
- Что обеспечивает точность поддержания постоянства перепада давления на дросселе в гидроприводе, работающем при переменном давлении?
- Обоснуйте целесообразные области применения гидроприводов с машинно-дроссельным управлением.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок Кафедра автоматических систем энергетических установок	13.03.03 Энергетическое машиностроение (код и наименование направления подготовки) Автоматические системы энергетических установок (профиль (программа)) Гидравлический привод и средства автоматики (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Понятие, принцип действия и классификация объемного гидропривода.
2. Гидроприводы с параллельным расположением дросселя. Схема, характеристики, основы расчета.

Составитель _____ к.т.н., доцент Свербилов В.Я.

Заведующий кафедрой _____ д.т.н., проф. Шахматов Е.В.

«__»_____20__г

Курсовая работа

Тематика курсовой работы связана с разработкой объемного гидравлического привода (ОГП) технологической установки, который обеспечивает ее работу в автоматическом режиме по заданному циклу в соответствии с заданной командой управления. Каждый обучающийся получает индивидуальный вариант задания.

Примерная структура курсовой работы:
«Проектирование объемного гидравлического привода технологической установки»
ВВЕДЕНИЕ……..……
1 Постановка задачи согласно индивидуальному варианту задания……
2 Составление принципиальной схемы ОГП……
3 Выбор типа гидроаппаратов в соответствии с заданной командой управления…….
4 Выбор оборудования для защиты от перегрузок, для блокировки (остановки) рабочего органа в любом положении, а также для остановки в исходном положении……..
5 Расчет рабочих параметров ……
6 Выбор стандартной гидроаппаратуры и оборудования по каталогам и справочникам……
7 Построение рабочей характеристики гидросистемы ……
8. Моделирование работы гидросистемы в программном пакете FluidSim……
Заключение……
Список использованных источников…….
Приложения……

Критерии оценки и процедура проведения защиты курсовой работы

К защите курсовой работы допускаются обучающиеся, выполнившие все разделы работы в соответствии с тематикой задания.
Шкала оценивания:
5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.
3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-2	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2

ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-4	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-4	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-4	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен в конце седьмого и восьмого семестров. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой:

– оценка «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
автоматических систем
энергетических установок,
д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЛОГИСТИКА: ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.02
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	организации и управления перевозками на транспорте
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1.Мировая экономика: основные понятия, субъекты, отношения. Формирование современной мировой экономической системы. Тема 2. Международное разделение труда. Интернационализация обмена. Международное производство. Тема 3. Потенциал развития мировой экономической системы.	Подготовка реферата	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Тема 1. Роль транспортно-логистических коридоров в международной логистике. Тема 2. Операторы международных рынков. Управление логистикой в международных масштабах.	Подготовка реферата, практические задания	Вопросы к зачету
		Практические занятия. Тема 5.Интернационализация и глобализация производственной и финансовой деятельности. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике. Тема 6. Стратегии формирования международных цепей поставок. Тема 7. Международные аспекты транспортной логистики. Тема 8. Роль транспортно-логистических коридоров в международной логистике. Тема 9. Операторы международных рынков. Управление логистикой в международных масштабах. Тема 10. Формирование международных цепей поставок.	Практические задания	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 4. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики.	Подготовка реферата	Вопросы к зачету

		Самостоятельная работа. Тема 8. Мировая экономика: основные понятия, субъекты, отношения. Формирование современной мировой экономической системы. Тема 9. Международное разделение труда. Интернационализация обмена. Международное производство. Тема 10. Потенциал развития мировой экономической системы. Тема 11. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики. Тема 12. Интернационализация и глобализация производственной и финансовой деятельности. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике. Тема 13. Стратегии формирования международных цепей поставок. Тема 14. Транспортно-логистические коридоры в международной логистике.	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Вопросы к зачету

***компетенции согласно приложению**
****индикаторы компетенций согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Логистика во внешнеторговой деятельности
2. Международные стандарты упаковки и хранения грузов
3. Основные экологические проблемы мировой транспортной системы и пути их решения.
4. Российский рынок логистических провайдеров: проблемы и тенденции развития.
5. Контейнеризация – генеральное направление развития глобальной системы грузодвижения
6. Научно-технический прогресс и инновации международного транспортного процесса
7. Современные тенденции совершенствования транспортно-экспедиторского обслуживания
8. Охрана окружающей среды при международных перевозках грузов
9. Правовое регулирование международных перевозок.
10. Логистические стратегии международных компаний.
11. Международные организации в регулировании деятельности международных логистических систем.
12. Государственное регулирование внешнеторговых потоков в международных логистических системах.
13. Информационные потоки в международных логистических системах.
14. Транснациональные корпорации и глобальные логистические цепочки.
15. Международные логистические провайдеры.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Поставки сырья и материалов из-за рубежа

Задача. К Вам обратилась компания «Самараметаллопласт» с вопросом: где ей выгоднее закупать комплектующие: в России или в Юго-Восточной Азии (Бруней, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, часто - Филиппины)?

Исходные данные

Удельная (средняя) стоимость поставляемого груза 3 000 долл./м^3 (стоимость закупаемого товара и т.д.); Транспортный тариф 105 долл./м^3; Импортная пошлина на товар из Юго-Восточной Азии 12%; Ставка на запасы: в пути - 1,9%, страховые – 0,8%; Стоимость товара: в России – 108 долл./ед., в Юго-Восточной Азии – 89 долл./ед.

Решение

1. Сначала рассчитаем долю дополнительных затрат, возникающих при доставке из Юго-Восточной Азии, в удельной стоимости поставляемого груза по формуле:

$Д = ((100*Т_т)/У) + П_и + З_п + З_с$ (1)

где $Т_т$ – транспортный тариф (долл./м^3); У - удельная стоимость поставляемого груза (долл./м^3); $П_и$ - импортная пошлина на товар из Юго-Восточной Азии (%); $З_п$ - ставка на запасы в пути (%); $З_с$ - ставка на страховые запасы (%).

Подставляем в формулу (1) исходные данные:

Д = ((100*105)/3 000) + 12 + 1,9 + 0,8 = 18,2%

2. Теперь определим разницу между стоимостью товаров в России и в Юго-Восточной Азии, приняв стоимость в Юго-Восточной Азии за 100%.

$Р_с = (С_р – С_а)*100\%/С_а$ (2)

Где $С_р$ – стоимость товара в России (долл.); $С_а$ - стоимость товара в Юго-Восточной Азии (долл.).

Подставляем в формулу (2) исходные данные:

$Р_с = ((108 – 89)*100\%)/89 = 21,3\%$

Т.к. $Р_с$ (разница стоимости) больше Д (доли дополнительных затрат), то компании «Самараметаллопласт» выгоднее закупать комплектующие в Юго-Восточной Азии.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по решению практических заданий связанных с анализом, оценкой и принятием решений о целесообразности выполнения логистических задач; достаточные теоретические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проводить расчеты.	Несформированное умение по решению практических заданий связанных с анализом, оценкой и принятием решений о целесообразности выполнения логистических задач; недостаточные теоретические знания демонстрирующие умение обучающегося проводить расчеты.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

знать: нормативно-правовое, методологическое и методическое обеспечение деятельности участников логистического процесса, способствующего повышению эффективности управления процессами организации и управления товародвижением в условиях глобализации;

уметь: выбирать адекватные нормативные акты, методы, подходы и методики управления системами товародвижения исходя из решаемых задач в условиях глобалицации;

владеть: навыками использования нормативного, методологического и методического обеспечения логистической деятельности в условиях глобализации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Что собой представляет международная логистика:

а) «это особая область теоретических и практических знаний, деловых навыков, связанных с методами организации и техникой управления потоками, обслуживающими международный обмен материальными ценностями и услугами»;

б) «это форма оптимизации рыночных связей, гармонизации интересов всех участников цепи товародвижения от первичного источника сырья до конечного потребителя готовой продукции»;

в) «это наука об управлении и оптимизации материальных и сопутствующих им потоков (информационных, финансовых, сервисных и др.) в микро-, мезо- или макроэкономических системах»;

г) «это направление научно-практической деятельности, целевой функцией которого является сквозная организационно-аналитическая оптимизация потоковых процессов в экономике».

2. С такой глобальной задачей логистики, как совершенствование управления товародвижением, создание комплексных интегрированных систем материальных, информационных, а при возможности и других потоков самым тесным образом

сопряжено решение некоторых проблем. Среди перечисленных ниже проблем укажите ту, которая является лишней в приведенном списке:

а) соответствие друг другу материального и информационного потоков;

б) определение объема производства, транспортировки и складирования;

в) установление норм стандартизации полуфабрикатов и упаковки;

г) разработка способов управления операциями движения товарами.

3. Предметом исследования макрологистики являются:

а) процессы, протекающие на общенациональном и межгосударственном уровне;

б) комплекс вопросов по управлению материальными, информационными и другими потоками, связанных с интересами отдельного предприятия или корпоративной группы предприятий, объединенных общими целями по оптимизации хозяйственных связей;

в) процессы, протекающие на региональном, межрегиональном, общенациональном и межгосударственном уровне;

г) комплекс вопросов по управлению товароматериальными потоками, связанных с интересами отдельного предприятия или корпоративной группы предприятий, объединенных общими целями по оптимизации хозяйственных связей.

4. Интермодальная перевозка- это перевозка грузов:

а)двумя или несколькими различными способами;

б)как минимум тремя различными способами;

в) наземным транспортом;

г) воздушным транспортом.

5.Под термином «глобальная логистика» понимают

а) стратегия и тактика создания устойчивых микрологистических систем, связывающих бизнес-структуры различных подразделений фирмы;

б) стратегия и тактика создания устойчивых микрологистических систем, связывающих бизнес-структуры различных стран мира;

в) стратегия и тактика создания устойчивых макрологистических систем, связывающих бизнес-структуры различных подразделений фирмы;

г) стратегия и тактика создания устойчивых макрологистических систем, связывающих бизнес-структуры различных стран мира;

6**. Термин «аутсорсинг», обозначающий в логистике одну из современных тенденций ее развития, трактуется как**

а) использование организацией посредников исключительно для перемещения материальных ресурсов;

б) концентрирование организации на выполнении только одного, наиболее выгодного вида деятельности;

в) использование организацией посредников, которые будут осуществлять для нее часть или же сразу все логистические функции;

г) создание в организации специализированной службы, которая занимается только вопросами логистики.

7. Какие из приведенных рисков являются внутренними, какие – внешними для макрологистической системы?

а) забастовка, бойкоты, недобросовестность работников;

б) невыполнение плановых заданий по объему в установленные сроки;

в) валютные риски;

г) политические риски;

д) риски стихийных бедствий.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Практическая задача

Проведите сравнительный анализ форм интеграционных объединений в международной логистике на макроуровне по приведенным ниже критериям:

Объединение	Отсутствие торговых ограничений	Общие внешнеторговые тарифы	Свободное передвижение факторов производства	Общая валюта	Общая экономическая политика
Зона свободной торговли					
Таможенный союз					
Общий рынок					
Монетарный союз					
Экономи-ческий союз					

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся	Сформировано умение по разработке технологии анализа, оценки и принятия решений процессов в	Отсутствует умение по разработке технологии анализа, оценки и принятия решений процессов в области

демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	области логистических процессов на макроуровне.	логистических процессов на макроуровне.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Определить суммарное время на выполнение макрологистических функций и операций при доставке готовой одежды до потребителей</u>.

Цепь поставок начинается с приобретения волокна на открытом товарном рынке, после чего выполняются следующие операции:

1. Хранение волокна на товарных складах 140 дней
2. Покупка волокна и передача его на прядильное оборудование 11 дней
3. На прядильном оборудовании:
   - хранение первичного волокна 21 день
   - получение пряжи 13 дней
   - хранение пряжи как готового продукта 11 дней

4. Покупка пряжи и передача на вязальное оборудование 8 дней
5. На вязальном оборудовании
   - хранение пряжи 6 дней
   - изготовление ткани 9 дней
   - хранение НЗП (полуфабриката) 12 дней
   - окрашивание полуфабриката и получение готовой ткани 7 дней
   - хранение ткани как ГП 8 дней

6. Покупка и доставка на швейное предприятие 7 дней
7. На швейном предприятии
   - хранение ткани 12 дней
   - раскрой ткани 5 дней
   - хранение кроя 6 дней
   - пошив одежды 14 дней
   - хранение одежды как ГП 18 дней
8. Отправка ГП в региональный распределительный центр и в магазин 21 день
9. Доставка ГП местному оптовику и в магазин 17 дней
10. Доставка ГП в розничные магазины 19 дней

Цепь поставок заканчивается, когда потребитель покупает одежду в магазине.

<u>Определить:</u>

1. Сколько дней потребовалось на прохождение материалов по всей цепи поставок?
2. Сколько дней потребовалось на основные производственные операции?
3. Сколько дней занимают логистические виды деятельности?
4. Показать места, где есть риск увеличения уровня запасов из-за некачественных экономических прогнозов движения потока по цепи поставок.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Сформированны навыки, демонстрирующие правильные решения логистических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

знать: современные системы взаимодействия участников логистической деятельности при управлении процессами товародвижения в цепях поставок с учетом глобализации товарных рынков; уметь: использовать и обосновывать методы упраления процессами товародвижения в цепях поставок при организации взаимодействия участников логистической деятельности в условиях глобализации экономических связей;

владеть: методами управления и реализации решений при организации взаимодействия участников транплортно-логистической деятельности в условиях глобализации экономических отношений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Макрологистические системы разделяют на следующие виды:

а) трансконтинентальные;

б) региональные;

в) местные;

г) межрегиональные.

Среди перечисленных вариантов выберите неверный.

2. Какие из условий контракта международной купли-продажи товаров являются обязательными, какие - дополнительными?

а) предмет контракта;

б) качество товара;

в) количество и сроки поставки;

г) базисные условия поставки;

д) форс-мажор;

е) санкции, рекламации;

ж) упаковка-маркировка;

3. Какие из перечисленных терминов инкотермс относят к группе E,F, C, D.

а) продавец обязуется предоставить товар в распоряжение перевозчика, выбранного покупателем, основной вид транспортировки продавцом не оплачивается;

б) продавец передает товары покупателю непосредственно в своих помещениях;

в) продавец несет все расходы и принимает на себя все риски до момента доставки товара в страну назначения;

г) продавец отвечает за перевозку груза, но не за его утрату, повреждения, не несет дополнительных расходов после отправки товара.

4. Какие информационные системы важны для глобальной логистики?

а) электронный обмен;

б) системы искусственного интеллекта;
в) спутниковые системы связи и технология штрихового кодирования;
г) все ответы верны.

5.При определении понятия «транснациональная компания» обычно используют 4 критерия:

а) уровень многонациональности, определяемый порогом собственности;
б) особенности организационной структуры;
в) критерий, основанный на абсолютных и относительных показателях многонациональности;
г) особенности стратегии корпорации;
д) рассредоточенность технических средств и трудовых ресурсов на большой территории
Среди перечисленных критериев укажите неверный.

6. К логистическим функциям, выполняемым международными экспедиторами в глобальных каналах и системах относят:

а) получение экспортных лицензий;
б) осуществление интермодальных перевозок;
в) подготовка товарно-транспортных документов, погрузка, разгрузка, проверка отгрузочных документов, взвешивание, упаковка и пр.;
г) обеспечение механизма разработки задач и стратегий в области продвижения продукции.

7. Большую роль в развитии глобальной логистики играют канальные посредники, к которым обычно относятся:

а) международные экспедиторы;
б) компании по управлению экспортными операциями;
в) брокерские и агентские фирмы;
г) ТНК,ФПГ
д) внешнеторговые компании и представительства.
Среди перечисленных вариантов укажите неверный.

8. Важное место в международных логистических системах отводится вопросам создания региональных грузовых транспортных центров. Грузовой транспортный центр представляет собой:

а) совокупность организаций или отдельных лиц, которые принимают на себя или помогают передать другим организациям и лицам право собственности на конкретный товар или услугу на пути от производителя к потребителю;
б) специальное узловое логистическое предприятие, где концентрируются материальные потоки в определенную экономическую зону какого-либо региона;
в) информационную систему, учитывающую расположение всех товаров партии, поступивших от поставщиков, отгрузок потребителей и пр.

9. Доход, получаемый экспедитором, образуется за счет трех источников. Первым является плата, взимаемая за подготовку экспортной документации. Ко второму относятся комиссионные, получаемые от перевозчиков. Третий источник образуется за счет:

а) разницы в тарифах на перевозку единицы груза, которые устанавливаются экспедитором для грузоотправителя и перевозчиком для экспедитора, при отправке консолидированного груза;
б) увеличения затрат на страхование, упаковку, использования для перевозки более напряженных маршрутов;
в) разницы в доходах и расходах грузоотправителя при транспортировке консолидированного груза.

10. На уровне глобального логистического менеджмента управление транспортировкой состоит из 4 основных этапов:

а) выбор способа транспортировки;

б) выбор видов транспорта;
в) выбор перевозчиков, логистических партнеров по транспортировке;
г) определение допустимой нагрузки на дорожное полотно;
д) оптимизация параметров транспортного процесса в ГЛС.
Что из перечисленного является неверным.

11. Грузовые транспортные центры выполняют функцию перекрестка материальных потоков. Они могут выполнять работы:

а) по сборке и настройке машинотехнической продукции;
б) по погрузке и выгрузке больших партий грузов;
в) по промежуточному хранению больших партий грузов;
г) сбору и получению денег для грузоотправителей;
д) по планированию и осуществлению доставки товаров.

12. Мировая практика организации и функционирования специальных экономических зон свидетельствует, что они создаются для достижения разнообразных целей. Среди них можно выделить следующие:

а) более глубокое включение стран в процесс развития международного разделения труда;
б) концентрация и централизация капитала;
в) стимулирование экономического развития какой-то территории или конкретной отрасли производства;
г) ускоренное внедрение в производство отечественных и иностранных научно-технических разработок с дальнейшим использованием их результатов во всей национальной экономике страны;
д) насыщение внутреннего рынка заинтересованной страны высококачественной продукцией, в первую очередь импортозамещающими товарами.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание: «Глобализация логистики»

Компания «Юнисис Корпорейшин» с капиталом в 8,7 млрд. долларов была создана на основе слияния 2-х компьютерных компаний. В настоящее время компания собирается пересмотреть свою политику в отношении операций по логистике в Европейских странах.

«Юнисис» производит и продает компьютерную продукцию, от персональных компьютеров до сложных компьютерных систем. 70% всего компьютерного

оборудования, продаваемого в Европейских странах, производится в США, Канаде, Бразилии и в странах Дальнего Востока.

Внедряя новую политику, компания начала с пересмотра своего положения на теперь уже едином европейском рынке. Анализ процессов организации и осуществления логистических операций показал, что «Юнисис» практически не контролирует процесс доставки товаров потребителям. В то же время имеются варианты совершенствования деятельности.

Первое - это создание интегрированной электронной системы по управлению доставкой товаров на основе системы ЭДИ (Electronic Data Interchange), применяемой для планирования, контроля за движением, выставления счетов и мониторинга поступающих средств за отгруженную продукцию.

Второе - это необходимость создания компьютеризированной системы прогнозирования уровней производства для планирования производства, расчета спроса и учета поставок комплектующих изделий. Система должна также помочь с управлением запасами.

Третье - «Юнисис» собирается централизовать управление запасами, а для этого можно сократить количество складских помещений. Было определено, что компании достаточно иметь пять основных центральных складов (distribution centers) и 14 небольших перевалочных баз. Таким образом, сократится 72% складской площади и на 76% - количество запасов, что сильно удешевит издержки содержания запасов.

И последнее, четвертое - компания решила сократить количество транспортных компаний, задействованных в обеспечении доставки товаров «Юнисис», при этом упор должен быть сделан на автотранспорт.

Задание:

прокомментируйте действия «Юнисис» по совершенствованию своих логистических операций в условиях объединенной Европы.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформировано умение по разработке логистических решений в области глобальной логистике и управлению глобальными цепями поставок достаточное для решения практических заданий.	Несформировано умение по разработке логистических решений в области глобальной логистике и управлению глобальными цепями поставок достаточное для решения практических заданий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практическое задание «Глобализация логистики»

Английская компания является поставщиком оборудования и запасных частей для текстильной промышленности России и некоторых стран СНГ. Основным поставляемым продуктом являются швейные иглы различных видов, чей износ происходит достаточно быстро и требует регулярных поставок из Англии.

Общие объемы поставок быстро изнашивающегося оборудования составляют примерно 350 т в год. Иглы, а также некоторые другие детали поставляются на швейные предприятия, расположенные в Петербурге, Москве, Новгороде, Иванове и Ярославле. Каждому предприятию в год необходимо до 30 т игл.

Иглы, составляющие почти 90% всех поставок, и др. детали, требующие регулярной замены, поставляются в Россию партиями весом около 30 т в порт Петербурга и далее переотправляются небольшими партиями весом от 2-3 и до 5 т в пять указанных городов. Поставки осуществляются в небольших контейнерах грузоподъемностью 2,5-5 т железнодорожным транспортом. Рассортировка игл по типам и по партиям осуществляется в Англии перед отправкой в Петербург.

Доставка игл на предприятия часто задерживается из-за дальности расстояния перевозки каждой отдельной поставки из средней части Англии
(район г. Лидс) через Петербург в различные города России и перебоев в работе транспорта в связи с мелкой партионностью поставок из Петербурга в
различные города.

Мелкая партионность требует более сложных транспортных затрат, чем если бы груз перевозился крупными партиями.

На совещании Совета директоров английской компании обсуждался вопрос о перспективности российского рынка и о возможности расширения
операций на нем за счет обслуживания большего количества швейных предприятий - партнеров в России, так как на текстильных предприятиях всегда имеется постоянная нужда в срочной замене швейных игл различных видов и типов.

На совещании отмечалось, что по поступившей из посольства информации, после развала СССР на территории России осталось только одно предприятие, производящее иголки, - в подмосковном городе Подольск. Остальные заводы остались на Украине и в Казахстане.

Сравнительный анализ игл английского производства и тех, которые изготовляются в России, показал, что швейные предприятия России, работающие на отечественном оборудовании по крайней мере частично могут использовать иглы английского производства.

На совещании Совета директоров английской компании было принято решение о создании отделения в России, основными функциями которого была бы концентрация и дальнейшее бесперебойное снабжение в первую очередь иглами, а также другими запасными частями швейных предприятий,
с которыми уже заключены соглашения. А также быстрое реагирование на нужды большого количества швейных предприятий, разбросанных по территории европейской части России, в отношении срочной поставки игл и другого изнашивающегося оборудования.

Задания: в соответствии со всем вышеизложенным оцените правильность решения Совета директоров английской компании, исходя из:

- перспективности российского рынка для компании;
- наличия соответствующей нормативной и законодательной базы;
- благоприятности обстановки с точки зрения развития бизнеса.

Решите также вопрос о месторасположении отделения компании,
исходя из:

- близости к поставщикам и рынкам сбыта продукции;
- возможности обеспечить быструю и бесперебойную поставку требуемого оборудования потребителям;

- местной обстановки в отношении условий развития бизнеса;
- наличия развитой инфраструктуры.

Определите, стоит ли компании строить собственный склад или арендовать уже существующие местные мощности;

Ориентироваться ли на осуществление поставок товара клиентуре железнодорожным транспортом или отдать предпочтение автомобильному. В последнем случае приобретать ли собственный автотранспорт или пользоваться услугами российских автопредприятий.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения логистических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1.Субъекты международной логистики по территориальной дислокации могут находиться на 4 уровнях. Определите неверно выделенный уровень:
а) микроуровень;
б) мезоуровень;
в) макроуровеь;
г) надгосударственный
2. Предметом исследования макрологистики являются:
а) процессы, протекающие на общенациональном и межгосударственном уровне;
б) комплекс вопросов по управлению материальными, информационными и другими потоками, связанных с интересами отдельного предприятия или корпоративной группы предприятий, объединенных общими целями по оптимизации хозяйственных связей;
в) процессы, протекающие на региональном, межрегиональном, общенациональном и межгосударственном уровне;
г) комплекс вопросов по управлению товароматериальными потоками, связанных с интересами отдельного предприятия или корпоративной группы предприятий, объединенных общими целями по оптимизации хозяйственных связей.
3. Макрологистические системы разделяют на следующие виды:
а) трансконтинентальные;
б) региональные;
в) местные;
г) межрегиональные.
Среди перечисленных вариантов выберите неверный.
4.Мезологистические системы международной логистики организационно базируются на:
а) корпоративных структурах;
б) международном разделении труда;
в) специализации производства;
г) диверсификации производства
5.Мезологистические системы в международной логистике представлены:

а) международными корпорациями, финансово-промышленными зонами, экономическими союзами;
б) свободными экономическими зонами, международными корпорациями, финансово-промышленными зонами;
в) свободными экономическими зонами, финансово-промышленными зонами, экономическими союзами;

6.Мировая практика организации и функционирования специальных экономических зон свидетельствует, что они создаются для достижения разнообразных целей. Среди них можно выделить следующие:

а) более глубокое включение стран в процесс развития международного разделения труда;
б) концентрация и централизация капитала;
в) стимулирование экономического развития какой-то территории или конкретной отрасли производства;
г) ускоренное внедрение в производство отечественных и иностранных научно-технических разработок с дальнейшим использованием их результатов во всей национальной экономике страны;
д) насыщение внутреннего рынка заинтересованной страны высококачественной продукцией, в первую очередь импортозамещающими товарами.

7. Общей характерной чертой различных видов свободных экономических зон является наличие благоприятного инвестиционного климата, включающего в себя 4 основные группы льгот:

а) внешнеторговые;
б) финансовые;
в) тарифные;
г) административные;
д) фискальные.
Среди перечисленных вариантов укажите неверный.

ПК*

1. На уровне глобального логистического менеджмента управление транспортировкой состоит из 4 основных этапов:

а) выбор способа транспортировки;
б) выбор видов транспорта;
в) выбор перевозчиков, логистических партнеров по транспортировке;
г) определение допустимой нагрузки на дорожное полотно;
д) оптимизация параметров транспортного процесса в международных логистических системах.
Что из перечисленного является неверным.

2. Большую роль в развитии глобальной логистики играют канальные посредники, к которым обычно относятся:

а) международные экспедиторы;
б) компании по управлению экспортными операциями;
в) брокерские и агентские фирмы;
г) ТНК,ФПГ
д) внешнеторговые компании и представительства.
Среди перечисленных вариантов укажите неверный.

3. Грузовые транспортные центры выполняют функцию перекрестка материальных потоков. Они могут выполнять работы:

а) по сборке и настройке машинотехнической продукции;

б) по погрузке и выгрузке больших партий грузов;
в) по промежуточному хранению больших партий грузов;
г) сбору и получению денег для грузоотправителей;
д) по планированию и осуществлению доставки товаров.

4. Мировая практика организации и функционирования специальных экономических зон свидетельствует, что они создаются для достижения разнообразных целей. Среди них можно выделить следующие:

а) более глубокое включение стран в процесс развития международного разделения труда;
б) концентрация и централизация капитала;
в) стимулирование экономического развития какой-то территории или конкретной отрасли производства;
г) ускоренное внедрение в производство отечественных и иностранных научно-технических разработок с дальнейшим использованием их результатов во всей национальной экономике страны;
д) насыщение внутреннего рынка заинтересованной страны высококачественной продукцией, в первую очередь импортозамещающими товарами.

5. Общей характерной чертой различных видов свободных экономических зон является наличие благоприятного инвестиционного климата, включающего в себя 4 основные группы льгот:

а) внешнеторговые;
б) финансовые;
в) тарифные;
г) административные;
д) фискальные.
Среди перечисленных вариантов укажите неверный.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов для зачета

1Понятие международной логистики и ее особенности
2 Потоки и потоковые процессы в международной логистики.
3Роль и место логистики в деятельности компании.
4Значение логистики в экономике страны.
5.Факторы и тенденции развития международной логистики
6.Объекты глобальной логистики:

7.Логистические посредники в международном бизнесе
8.Понятие логистических систем.
9Цели, задачи и функции логистических систем на международных рынках.
10. Виды логистических систем. Макро-, микро- и мезо-логистические системы.
11.Логистические операции и функции в международной логистике, их классификация.
12.Виды логистических функций: базисные, ключевые и поддерживающие.
13.Концептуальные позиции функций логистики на международном рынке
14. Особенности управления потоками в международной логистике.
15.Организация управления потоками в логистике.
16.«Тянущие» и «толкающие» системы управления потоками.
17. Концепция «точно в срок».
18. Концепция «MRP».
19.Концепция « DRP».
20Концепция «тощего производства».
21.Концепция «управления цепями поставок».
22.Интегрированная логистическая концепция.
23. Глобальные логистические концепции.
24.Американская концепция управления потоком.
25.Европейская концепция управления потоком.
26.Японская система управления потоком
27. Понятие логистического решения в логистике.
28. Критерии оценки логистических решений.
29.Выбор поставщика на международном рынке.
30.Определение оптимальной партии поставки продукции.
31.Задача «сделать или купить» и ее решение в международной логистике»
32.Выбор перевозчика.
33.Выбор формы собственности склада и места его расположения.
34.Определение уровня запасов в международной цеп распределения
35.Задачи планирования в международной логистке.
36.Виды планирования в логистике
37.Стратегическое планирование

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучаемому, если он обстоятельно, с достаточной полнотой излагает сущность вопросов; дает правильные формулировки, точные определения понятий, законов и терминов; обнаруживает понимание материала и может обосновать свой ответ; свободно владеет материалом, показывая связанность и последовательность в изложении, кратко, четко и по существу отвечает на вопросы,
- оценка «не зачтено» ставится, если обучаемый обнаруживает незнание большей части материала соответствующих вопросов экзаменационного билета, допускает в формулировках определений, понятий и правил неточности и ошибки, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает содержание материала, сопровождая изложение материала частыми заминками и прерыванием; обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	зачтено	не зачтено
УК* ПК*	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*, ПК*
	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*, ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации и аттестации по прочим видам занятий обучающихся

1. Критерии оценки сформированности компетенций по результатам опроса

«Отличный уровень компетенции» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает.

«Хороший уровень компетенции» (4 балла) – обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме.

«Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) – обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки

«Неудовлетворительный уровень компетенции» (2 балла и менее) – Ответ не соответствует выше приведенным критериям.

2. Критерии формирования оценок по кейсу

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) –обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных экономических задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

3.Критерии оценки и процедуры проведения промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется обучаемому, если он обстоятельно, с достаточной полнотой излагает сущность вопросов; дает правильные формулировки, точные определения понятий, законов и терминов; обнаруживает понимание материала и может обосновать свой ответ; свободно владеет материалом, показывая связанность и последовательность в изложении, кратко, четко и по существу отвечает на вопросы,

«Не зачтено» ставится, если обучаемый обнаруживает незнание большей части материала соответствующих вопросов экзаменационного билета, допускает в формулировках определений, понятий и правил неточности и ошибки, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает содержание материала, сопровождая изложение материала частыми заминками и прерыванием; обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Глобализация и логистика: тренды и перспективы"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕЛОВЫЕ НАВЫКИ И ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.10
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Концепция деловых навыков и проектной культуры Тема 4. Организационные коммуникации в профессиональной деятельности в сфере менеджмента	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Концепция деловых навыков и проектной культуры Тема 4. Организационные коммуникации в профессиональной деятельности в сфере менеджмента	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 5. Методы формирования коммуникативных навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 2. Факторы, определяющие формирование деловых навыков и проектной культуры Тема 3. Современные требования, предъявляемые к деловым навыкам и проектной культуре Тема 6.Сущность и методы самоменеджмента	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 2. Факторы, определяющие формирование деловых навыков и проектной культуры Тема 3. Современные требования, предъявляемые к деловым навыкам и проектной культуре Тема 6.Сущность и методы самоменеджмента	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 7. Организационные технологии самоменджмента.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1.Место и роль деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.
2.Формирование проектной культуры в современной организации.
3.Основные направления развития деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.
4. Совершенствование деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента в процессе делового общения.
5. Развитие деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента в условиях интернационализации бизнеса.
6. Деловые навыки в профессиональной деятельности как инструментарий решения проблем деловой жизни.
10. Деловые коммуникации как фактор развития деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.
11.Современная проектная культура: теория и практика.
12.Критерии эффективной проектной культуры.
13.Основные направления развития проектной культуры в современном бизнесе.
14.Отличительные черты деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента в XXI веке.
15.Компетентностный подход к формированию деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.
16.Развитие деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента в процессе формальных и неформальных коммуникаций.
17.Коммуникационные деловые навыки в профессиональной деятельности.
18.Особенности развития деловых навыков и проектной культуры в условиях глобализации.
19.Влияние деловых навыков в профессиональной деятельности на совершенствование проектной культуры.
20.Методы преодоления коммуникационных барьеров в профессиональной деятельности менеджера.
21.Развитие деловых навыков и проектной культуры в профессиональной деятельности в современном менеджменте: проблемы и пути их решения.
23.Влияние коммуникационных технологий на развитие деловых навыков современного менеджера.
24.Навыки ведения деловых переговоров в профессиональной деятельности менеджера.
25.Навыки публичных выступлений в профессиональной деятельности менеджера.
26.Личностно-деловые и организационные аспекты самоменеджмента.
27.Значение проектной культуры в проектной деятельности.
28. Основные тенденции развития проектной культуры в XXI веке.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные

изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Проанализируйте деловые навыки ведения переговоров с партнером и дополните их:
- попробовать создать доверительную атмосферу при переговорах;
- попросить партнера более подробно рассказать о проблеме. Это будет способствовать более четкому определению позиций сторон;
- помочь партнеру глубже вникнуть в ситуацию, делая по ходу беседы краткие обобщения;
- убедить партнера, что откладывать решение в сложившейся ситуации невыгодно. Это позволит определить реальность намерений партнера о сотрудничестве;
- изложить собственное решение проблемы, но в ряду других возможных.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области, демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, формирует собственные выводы по проблеме.	Сформированное умение использовать теоретические основы предметной области, иллюстрировать теоретические положения примерами, формировать собственные выводы по проблеме, анализировать деловые навыки и проектную культуру.	Отсутствие умений использовать теоретические основы предметной области, иллюстрировать теоретические положения примерами, формировать собственные выводы по проблеме, анализировать деловые навыки и проектную культуру

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

знать: сущность, особенности деловых навыков и проектной культуры, теоретические основы их формирования и развития, методы их анализа.
уметь: анализировать деловые навыки и проектную культуру в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности в сфере менеджмента;
владеть: навыками применения и совершенствования современного инструментария в ходе исследований деловых навыков и проектной культуры в рамках своей профессиональной деятельности в сфере менеджмента.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1.Сущность и значение деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.
2.Особенности управленческих навыков руководителя.
3.Сущность и значение проектной культуры.
4.Место и роль проектной культуры в проектной деятельности.
5.Современные требования, предъявляемые к деловым навыкам и проектной культуре.
6.Основные факторы, определяющие формирование деловых навыков и проектной культуры.
7.Деловые навыки и деловые коммуникации.
8.Понятие коммуникационного процесса и его роль в развитии деловых навыков и проектной культуры.
9. Классификация организационных коммуникаций и их влияние на деловые навыки и проектную культуру.
10.Значение внутренней и внешней коммуникационной среды для совершенствования деловых навыков и проектной культуры.
11.Особенности межличностных коммуникаций и их роль в развитии проектной культуры.
12.Методы формирования коммуникативных навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.
13.Формирование деловых навыков ведения переговоров в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.
14.Деловые навыки публичных выступлений и презентаций в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.
15.Особенности и барьеры коммуникационных воздействий в проектной культуре.
16.Деловые навыки и интернет-коммуникации.
17.Основные направления совершенствования деловых навыков и проектной культуры в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. На основе данных, представленных в кейсе 1, проанализируйте влияние внутренней и внешней коммуникационной среды на

формирование деловых навыков в рамках профессиональной деятельности в сфере менеджмента.

Кейс 1.

Российская торговая компания ООО «Лаверна» начала свою работу в области товаров для интерьера в 1992 году в Санкт-Петербурге. Самарское отделение фирмы зарегистрирована по адресу: Россия, 443052, г.Самара, ул.Кирова, 3.

Деятельность Самарского отделения охватывает города Самарской, Саратовской, Оренбургской, Кировской, республик Татарстан, Башкортостан, Марий Эл, Чувашской республики.

Ассортимент товаров, предлагаемых компанией «Лаверна» можно разделить на 5 направлений продаваемых товаров:

- товары для ванной комнаты;
- обои и самоклеящаяся пленка;
- напольные покрытия;
- двери и замочно-скобяные изделия;
- товары для оформления интерьера.

Все направления являются для фирмы равнозначными. Продажи осуществляются как оптовыми и мелкооптовыми партиями, так и в розницу.

«Лаверна» работает в высококонкурентной среде. Основными конкурентами в регионе, как в целом, так и по отдельным направлениям, являются фирмы «Leroy Merlin», «Касторама», «Доминат», «Старик Хоттабыч», «Bathroom», «Kerama marazzi», «Салон европейской сантехники», «Свет. Сантехника», «H2o», «Тепловик», «Акваметрия», «БауСити», «ДСЛ», «Green house», «Триумф» и др.

В настоящий момент доля рынка, занимаемая «Лаверной», составляет около 0,2%, в то время как у ее основных конкурентов «Leroy Merlin», «Касторамы» и «БауСити» этот показатель соответственно составляет около 5,8%, 2,1%. и 1,1%. Компания существенно снизила долю рынка ввиду агрессивной конкуренции со стороны появившихся в Самаре в последние годы «Leroy Merlin» и «Касторамы» и настроена вновь укрепить свои позиции на рынке.

Сильными сторонами деятельности ООО «Лаверна» являются:

- широкий ассортимент продаваемых товаров;
- клиентоориентированность компании, гибкость в отношениях с заказчиками;
- команда высококвалифицированных специалистов;
- многолетнее взаимовыгодное партнерство с надежными компаниями;
- возможность расширения деятельности ввиду оживления на строительном рынке.

Слабые стороны деятельности:

- высокая конкуренция;
- низкий порог входа на рынок, что ведет к еще большему росту конкуренции;
- работа в одном ценовом сегменте (ориентация в основном на средний класс);
- неудобное месторасположение для розничных клиентов.

Анализ финансово-экономического состояния организации за последние 5 лет свидетельствует о ее достаточно стабильном развитии. Предприятие является платежеспособным, финансово устойчивым и рентабельным. Организационно-экономический анализ деятельности фирмы позволяет сделать вывод о наличии необходимых ресурсов для реализации проекта развития предприятия по расширению рынка сбыта продукции в Ульяновской и Пензенской областях.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение	Сформированное умение по	Отсутствие умений

практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, формирует собственные выводы по проблеме. .	использовать теоретические основы предметной области, иллюстрировать теоретические положения примерами, формировать собственные выводы по проблеме, анализировать деловые навыки и проектную культуру.	использовать теоретические основы предметной области , иллюстрировать теоретические положения примерами, формировать собственные выводы по проблеме, анализировать деловые навыки и проектную культуру. .

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Применяя методы анализа деловых ситуаций, рассмотрите предлагаемую ситуацию с точки зрения возможных коммуникационных барьеров и определите методы их преодоления. Укажите деловые навыки руководителя, необходимые в данной ситуации.

Ситуация. Ответственный за сбыт и ответственный за рекламу не могут прийти к единому мнению по вопросу, требующему совместных усилий. Они вынуждены обратиться к руководителю отдела маркетинга, чтобы он сам решил проблему. При этом продолжается дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон, каждая из которых нацелена не на выработку оптимального решения, а на отстаивания собственной точки зрения. В ходе дискуссии растет социально-психологическая напряженность в коллективе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

знать: сущность, особенности, критерии приоритетов собственной деятельности и личностного развития;
уметь: анализировать приоритеты собственной деятельности и личностного развития;
владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1.Приоритеты профессиональной деятельности и личностного развития.

2.Формирование и развитие приоритетов профессиональной деятельности и личностного развития.
3.Значение профессионального развития личности.
4.Профессиональные и личностные качества менеджеров.
5.Коммуникативные качества менеджеров.
6.Факторы, определяющие формирование деловых навыков и проектной культуры.
7. Современные требования, предъявляемые к личности руководителя.
8.Самоменеджмент в системе менеджмента.
9.Личностно-деловые и организационные аспекты самоменеджмента.
10.Основные методы самоменеджмента.
11.Самооценка и самомотивация.
12.Организационные технологии самоменеджмента.
13.Профессиональное и личностное развитие в условиях глобализации.
14.Компетентностный подход к профессиональному развитию менеджера.
15.Современные тенденции развития приоритетов профессиональной деятельности и личностного развития.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Проанализируйте методы управления рабочим временем менеджера и дополните их с точки зрения приоритетов профессиональной деятельности и личностного развития:
- анализ менеджером затрат своего рабочего времени;
- анализ стоящих перед менеджером задач:
-определение приоритетности решаемых менеджером задач;
-определение менеджером своих долгосрочных целей;
-планирование менеджером своего рабочего времени;
-уменьшение менеджером потерь своего рабочего времени.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, формирует собственные выводы по проблеме. .	Сформированное умение по использовать теоретические основы предметной области, иллюстрировать теоретические положения примерами, формировать собственные выводы по проблеме, анализировать деловые навыки и проектную культуру.	Отсутствие умений использовать теоретические основы предметной области , иллюстрировать теоретические положения примерами, формировать собственные выводы по проблеме, анализировать деловые навыки и проектную культуру. .

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. На основе анализа кейса 1 определите приоритеты профессиональной деятельности топ-менеджмента при реализации проекта развития предприятия по расширению рынка сбыта продукции.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

Пример теста

1.На каком этапе процесса коммуникации возможно искажение информации, необходимой для деловой коммуникации:
а)зарождение идеи;
б)кодирование и выбор канала;
в)передача сообщения;
г)декодирование сообщения;
д)на каждом этапе коммуникационного процесса;
2.Что можно отнести формальной деловой коммуникации:
а)общение на корпоративном мероприятии;

б)приказ о внутреннем распорядке;
в)слухи;
г)отчет о проведении мероприятия;
д)правильного ответа нет.
3.К нисходящим коммуникациям в процессе делового общения относятся:
а)доклад о проделанной работе совету директоров;
б)поручение со стороны начальника цеха начальнику участка;
в)поручение со стороны генерального директора своему заместителю;
г)координационное совещание;
д)все ответы верны.
4.Для повышения эффективности коммуникаций играют роль следующие виды обратной связи в процессе деловых коммуникаций:
а)отрицательная;
б)корреляционная;
в)положительная;
г)неопределенная.
5.К элементам системы коммуникационного процесса относятся:
а)поставщик;
б)получатель;
в)канал;
г)отправитель.
6.Среди перечисленных факторов внешней коммуникационной среды выделите факторы прямого воздействия на коммерческий банк:
а)изменение ставки рефинансирования;
б)политика международного банка реконструкции и развития;
в)изменение законодательства о банковской деятельности;
г)поведение на рынке банков-конкурентов;
д)рост инфляции;
7.Среди перечисленных факторов внешней коммуникационной среды выделите факторы косвенного воздействия на торговую фирму:
а)объем поставок продукции;
б)совершенствование законодательства по защите прав потребителей;
в)изменение налогового законодательства;
г)международные события;
д)замедление темпов экономического роста;
8.В какой форме осуществляются функциональные связи в процессе деловой коммуникации в организации:
а)приказ;
б)задание;
в)рекомендации;
г)указание;
д)распоряжение.

УК*

9.Среди перечисленных факторов внешней коммуникационной среды выделите факторы прямого воздействия на автомобильную фирму:
а)политика профсоюзов на рынке рабочей силы;
б)политическая стабильность в обществе;
в)предпочтения потребителей;
г)поведение на рынке фирм-конкурентов;
д)появление новых технологии.

10.Широкий масштаб управляемости в процессе деловой коммуникации в организации характеризуется:
а)минимальным количеством подчиненных у одного руководителя;
б)максимальным количеством уровней иерархии;
в)максимальным количеством подчиненных у одного руководителя;
г)минимальным количеством уровней иерархии;
д)правильного ответа нет;
11. Назовите управленческие навыки руководителя:
а)делегирование;
б) мотивация;
в) координация;
г) планирование;
д) правильного ответа нет;
12. Деловые навыки зависят от:
а) конкретного человека;
б) социальных факторов;
в) уровня культуры;
г) уровня морали;
д) правильного ответа нет;
13. Назовите признаки классификации видов деловых коммуникации:
а) по содержанию;
б) по целям;
в) по этапам;
г) по уровням;
д) по процессам;
14. Назовите формы деловой коммуникации:
а) телефонный разговор ;
б) прием подчиненных;
в) публичное выступление;
г) инструктивное совещание;
д) все вышеперечисленное;
15.Назовите факторы, влияющие на характер межличностного взаимодействия в деловой коммуникации:
а) внешний облик;
б) манера поведение;
в) стиль речи;
г) все вышеназванное;
д)правильного ответа нет ;
16. Назовите особенности деловых навыков ведения переговоров:
а) умение идти на компромисс;
б) умение слушать;
в) бескомпромиссность;
г) категоричность;
д) харизматичность.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.
от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1.На каком этапе процесса коммуникации возможно искажение информации, необходимой для деловой коммуникации:
а)зарождение идеи;
б)кодирование и выбор канала;
в)передача сообщения;
г)декодирование сообщения;
д)на каждом этапе коммуникационного процесса;
2.Что можно отнести формальной деловой коммуникации:
а)общение на корпоративном мероприятии;
б)приказ о внутреннем распорядке;
в)слухи;
г)отчет о проведении мероприятия;
д)правильного ответа нет.
3.К нисходящим коммуникациям в процессе делового общения относятся:
а)доклад о проделанной работе совету директоров;
б)поручение со стороны начальника цеха начальнику участка;
в)поручение со стороны генерального директора своему заместителю;
г)координационное совещание;
д)все ответы верны.
4.Для повышения эффективности коммуникаций играют роль следующие виды обратной связи в процессе деловых коммуникаций:
а)отрицательная;
б)корреляционная;
в)положительная;
г)неопределенная.
5.К элементам системы коммуникационного процесса относятся:
а)поставщик;
б)получатель;
в)канал;
г)отправитель.
6.Среди перечисленных факторов внешней коммуникационной среды выделите факторы прямого воздействия на коммерческий банк:
а)изменение ставки рефинансирования;
б)политика международного банка реконструкции и развития;
в)изменение законодательства о банковской деятельности;
г)поведение на рынке банков-конкурентов;
д)рост инфляции;

7.Среди перечисленных факторов внешней коммуникационной среды выделите факторы косвенного воздействия на торговую фирму:
а)объем поставок продукции;
б)совершенствование законодательства по защите прав потребителей;
в)изменение налогового законодательства;
г)международные события;
д)замедление темпов экономического роста;
8.В какой форме осуществляются функциональные связи в процессе деловой коммуникации в организации:
а)приказ;
б)задание;
в)рекомендации;
г)указание;
д)распоряжение.

УК*

9.Среди перечисленных факторов внешней коммуникационной среды выделите факторы прямого воздействия на автомобильную фирму:
а)политика профсоюзов на рынке рабочей силы;
б)политическая стабильность в обществе;
в)предпочтения потребителей;
г)поведение на рынке фирм-конкурентов;
д)появление новых технологии.
10.Широкий масштаб управляемости в процессе деловой коммуникации в организации характеризуется:
а)минимальным количеством подчиненных у одного руководителя;
б)максимальным количеством уровней иерархии;
в)максимальным количеством подчиненных у одного руководителя;
г)минимальным количеством уровней иерархии;
д)правильного ответа нет;
11. Назовите управленческие навыки руководителя:
а)делегирование;
б) мотивация;
в) координация;
г) планирование;
д) правильного ответа нет;
12. Деловые навыки зависят от:
а) конкретного человека;
б) социальных факторов;
в) уровня культуры;
г) уровня морали;
д) правильного ответа нет;
13. Назовите признаки классификации видов деловых коммуникации:
а) по содержанию;
б) по целям;
в) по этапам;
г) по уровням;
д) по процессам;
14. Назовите формы деловой коммуникации:
а) телефонный разговор ;
б) прием подчиненных;

в) публичное выступление;
г) инструктивное совещание;
д) все вышеперечисленное;
15.Назовите факторы, влияющие на характер межличностного взаимодействия в деловой коммуникации:
а) внешний облик;
б) манера поведение;
в) стиль речи;
г) все вышеназванное;
д)правильного ответа нет ;
16. Назовите особенности деловых навыков ведения переговоров:
а) умение идти на компромисс;
б) умение слушать;
в) бескомпромиссность;
г) категоричность;
д) харизматичность.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Деловые навыки и проектная культура"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЕТАЛИ МАШИН И ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.21
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	основ конструирования машин
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5, 6 семестры
Форма промежуточной аттестации	экзамен, курсовой проект

Самара, 2021

Приложение 1 к приказу № _____ от _____

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЕТАЛИ МАШИН И ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.21
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	основ конструирования машин
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3курс, 5,6 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен, курсовой проект

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-5 Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности	ОПК-5.6 Рассчитывает детали и узлы энергетических машин и установок с учетом свойств конструкционных материалов и динамических нагрузок	Лекции: Тема1. Общие вопросы расчета и проектирования деталей машин. Тема 2. Механические передачи 2.1. Цилиндрические зубчатые передачи 2.2. Конические зубчатые передачи 2.3. Червячные передачи 2.4. Винтовые передачи 2.5. Ремённые передачи Тема 3.Валы и оси Тема 4. Опоры осей и валов 4.1. Опоры трения скольжения 4.2. Опоры трения качения Тема 5. Соединения 5.1.Резьбовые соединения 5.2. Шпоночные соединения 5.3. Шлицевые соединения 5.4. Сварные соединения 5.5. Заклепочные соединения Лабораторные работы: 1.Исследование влияния режимов работы привода на КПД червячного редуктора 2.Исследование момента сил трения в шарикоподшипниках при комбинированном нагружении 3.Исследование характеристик механических передач в замкнутом контуре. Исследование ременной передачи 4.Определение коэффициентов трения в резьбе и на торце гайки 5.Определение момента сил трения в подшипниках качения 6.Определение суммарной жесткости редуктора Практические занятия: 1.Кинематический и энергетический расчет редуктора 2.Расчет допускаемых напряжений в зубчатых передачах	Тесты Устный опрос	Список вопросов для экзамена

		3.Расчет цилиндрических зубчатых передач 4.Расчет конических зубчатых передач 5.Расчёт планетарных передач 6. Расчет резьбовых соединений Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 1. Решение задач по зубчатым зацеплениям 2. Решение задач по подшипникам качения 3. Решение задач по резьбовым соединениям Самостоятельная работа 1.Подготовка к лабораторным работам 2. Подготовка к практическим занятиям 3. Подготовка к экзамену Практические занятия 1. Расчёт подшипников на долговечность 2. Расчет зубчатых передач на ЭВМ 3. Предварительный расчёт валов и выбор подшипников качения 4. Уточненный расчет валов по запасам прочности 5. Расчет шлицевых и шпоночных соединений 6. Расчёт крепления редуктора к раме Контролируемая аудиторная самостоятельная работа 1.Выбор системы смазки. 2.Оформление расчетно-пояснительной записки и защита курсового проекта Самостоятельная работа Выполнение этапов курсового проекта Самостоятельная работа КРП 1.Выдача технического задания на разработку курсового проекта привода. 2.Разработка технического предложения на авиационный редуктор согласно технического задания. 3.Разработка эскизного проекта. 4.Разработка технического проекта. 5.Разработка конструкторской документации	Тесты Пояснительная записка Чертежи	Задания на курсовой проект

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример заданий 1-10

1. Определите эквивалентное напряжение $\sigma_{экв}$ в болте М10 при затягивании гайки нормальным ключом (L = 15 d). Усилие рабочего F_p = 150 Н, коэффициент трения на торце гайки f = 0,15. Размеры опорной поверхности гайки: S = 17 мм, d_0 = 10,5 мм. Принять tg (ψ + φ') = 0,155, $k_{кр}$ = 1,3, d_2 = 9,026 мм, d_1 = 8,376 мм.

2. Во фланцевом соединении вращающихся валов четыре болта М8 установлены по окружности D = 100 мм. Из-за перекоса валов на соединение действует изгибающий момент М = 400 Н·м. Обеспечивается ли усталостная прочность болтов по амплитудным напряжениям, если коэффициент внешней нагрузки χ = 0,3, допускаемое амплитудное напряжение $[\sigma_a]$ = 75 МПа, внутренний диаметр резьбы d_1 = 6,647 мм? Стык под нагрузкой не раскрывается.

3. При каком минимальном значении коэффициента трения выполняется условие самоторможения резьбы Трап. 40х(3х6) (d_2 = 37 мм)?

1. 0,100.
2. 0,125.
3. 0,135.
4. 0,150.

4.Укажите правильно построенные эпюры продольных сил крутящих моментов для винтов механизмов, приведенных на схемах рис. 1.

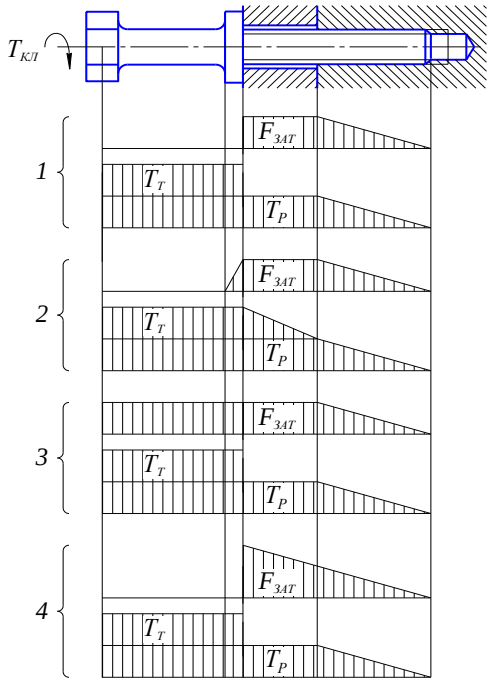


Рис. 1

5. У эксцентрично нагруженного болта $\sigma_p \approx \sigma_и$. Как изменится суммарное напряжение в стержне болта, если относительный эксцентриситет нагрузки e/d_1, увеличится вдвое?

1. Уменьшится в 2 раза.
2. Уменьшится в 1,5 раза.
3. Увеличится в 1,5 раза.
4. Увеличится в 2 раза.
5. Не изменится

6. Определить отношение высот гаек $H_{трап}/H_{квадр}$, найденных из условия работы витка резьбы на срез при одинаковых материалах, наружных диаметрах и шагах, если коэффициенты полноты $k_{п.\ трап} = 0{,}65$, $k_{п.\ квадр} = 0{,}5$.

1. 1,3.
2. 1,8.
3. 0,76.
4. 0,85.

7. В резьбовом соединении одиночным болтом податливости болта $\lambda_б$ и стыка $\lambda_д$ равны. Как и во сколько раз необходимо изменить площадь сечения болта для уменьшения доли внешней нагрузки на болт в1,5 раза?

1. Уменьшить в 1,5 раза.
2. Уменьшить в 2 раза.
3. Увеличить в 3 раза.
4. Увеличить в 4 раза.

8. Определите правильно написанную формулу для момента трения в резьбе при завинчивании гайки.

1. $T_р = F_{зат} \frac{d_1}{2} tg(\psi + \varphi').$
2. $T_р = f\, F_{зат} \frac{d_2}{2} tg(\psi + \varphi').$
3. $T_р = f\, F_{зат} \frac{d_2}{2} tg\,\psi.$
4. $T_р = F_{зат} \frac{d_2}{2} tg(\psi + \varphi').$

9. Укажите КПД несамотормозяшей резьбы:

1. 0,25.
2. 0,35.
3. 0,45.
4. 0,55.

10. Как изменится доля внешней нагрузки на затянутый болт, если дюралевую шайбу заменить стальной?

1. Увеличится.
2. Уменьшится.
3. Не изменится.

Правильные ответы: 1-1;2-200МПа;3- Да; 4-1; 5-3; 6-3; 7-3; 8-4; 9-;4 10- 1

Шкала и критерии оценивания заданий

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестов, содержащих 10 заданий. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-5 Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности

Знать: конструкцию, условия работы и области применения типовых деталей, соединений, механических передач общего назначения и их специфику при использовании в узлах энергетических машин и установок (ЭМУ); научные основы и методики расчетов типовых деталей по критериям их работоспособности; правила и нормы конструирования типовых деталей машин

Уметь: самостоятельно рассчитать и спроектировать рациональную конструкцию механизма по условиям технического задания с учетом специфики требований к ЭМУ; использовать при расчетах стандартные средства автоматизации проектирования
Владеть: навыками расчёта и проектирования деталей общего назначения и узлов ЭМУ с использованием стандартных средств автоматизации проектирования с учетом специфики требований к ЭМУ

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Какие виды разрушений бывают в зубчатых передачах?
2. Какие критерии работоспособности деталей Вы знаете?
3. По какому критерию определяются габариты зубчатой передачи?
4. Что такое модуль зубчатого зацепления?
5. По какому критерию определяется модуль зацепления?
6. Основное достоинство планетарных редукторов?
7. Какие условия необходимо обеспечить при выборе чисел зубьев планетарной передачи? Сущность этих условий?
8. Как влияет уменьшение межцентрового расстояния зубчатой передачи на усилия в зацеплении?
9. Почему цементирование зубьев зубчатых колес повышает их контактную прочность?
10. Почему цементирование зубьев зубчатых колес повышает их изгибную прочность?
11. Как влияет степень точности изготовления зубчатых колес на габариты передачи?
12. Как учитывается в расчете на прочность зубчатых передач степень точности изготовления их?
13. Почему мелкие зубья зубчатых колес выгоднее применять, чем крупные?
14. Какие типы подшипников Вы знаете?
15. Что такое динамическая грузоподъёмность подшипника?
16. Почему внутренние кольца подшипников качения сажаются на валах по переходным посадкам и еще затягиваются гайками, а наружные кольца ставятся с гарантированным зазором?
17. Почему внутреннее кольцо подшипника качения на оси сателлита сажают по скользящей посадке, а наружное кольцо – по переходной?
18. Какие Вы знаете способы повышения динамической грузоподъемности при заданных габаритах подшипника качения?
19. Как учитывается влияние класса точности подшипника качения на его долговечность?
20. По каким критериям подбираются диаметры валов?
21. Как влияет пустотелость вала ($\beta = d_0/d$) на его габариты и вес?
22. Почему глубина завинчивания шпильки в силуминовый корпус принимается равной (2...2,5)d?
23. Почему нежелательно ставить мягкие прокладки в стыке фланцевых соединений корпусов?
24. Из какого условия назначается расстояние между болтами в плотном стыке?
25. Почему силовые шпильки и болты меньше, чем М6, не ставят?
26. Какие Вы знаете способы упрочнения резьбы?
27. Какие технические требования назначаются на опорные поверхности под головки и гайки болтов?
28. Почему крепежные резьбы самотормозящие?
29. Почему на валах применяется мелкая метрическая резьба?
30. Почему обязательно стопорят крепежные резьбовые детали?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. В соответствии с техническим заданием рассчитать на прочность и спроектировать прямозубую цилиндрическую зубчатую передачу с использованием стандартных средств автоматизации.

Исходные данные: $T = 1{,}2 \cdot 10^6$ Н·мм – крутящий момент на валу шестерни, $n_1 = 500$ об/мин – частота вращения вала шестерни, $n_2 = 200$ об/мин – частота вращения вала колеса, $t_h = 2000$ часов – ресурс работы редуктора. Материал зубчатых колёс 12Х2Н4А с цементацией зубьев. Заготовка – штамповка.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение по разработке конструкций; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать.	Отсутствие умений по разработке конструкций; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 2. Подобрать и рассчитать по динамической грузоподъемности подшипники для выходного вала авиационного редуктора.

Исходные данные: $T = 6 \cdot 10^6$ Н·мм – крутящий момент на валу, $n = 500$ об/мин – частота вращения вала, $t_h = 1000$ часов – ресурс работы редуктора, $F_t = 10000$ Н – тяга несущего винта, $F_н = 10000$ Н – продольная сила несущего винта, $d_w = 200$ мм – начальный диаметр зубчатого колеса, $\beta = 10^o$ – угол наклона зубьев, $\alpha_{nw} = 20^o$ – угол зацепления в нормальном сечении.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

1. Определить радиальное усилие F_r в зацеплении прямозубой цилиндрической передачи, если передаваемая мощность $P_1 = 160$ кВт, частота вращения шестерни $n_1 = 2200$ об/мин при известных параметрах зацепления: число зубьев шестерни $z_1 = 25$ и модуль зацепления $m = 6$ мм.

1. $F_r = 3150$ Н; 2. $F_r = 3210$ Н; 3. $F_r = 3370$ Н.

2. . Определить нормальный модуль m_n косозубой цилиндрической передачи внешнего зацепления, если делительное межосевое расстояние $a = 450$ мм, число зубьев шестерни $z_1 = 54$, колеса – $z_2 = 90$ и угол наклона зубьев на делительном цилиндре $\beta = 16{,}26^o$.

1. $m_n = 5{,}0$ мм; 2. $m_n = 6{,}0$ мм. 3. $m_n = 5{,}5$ мм;

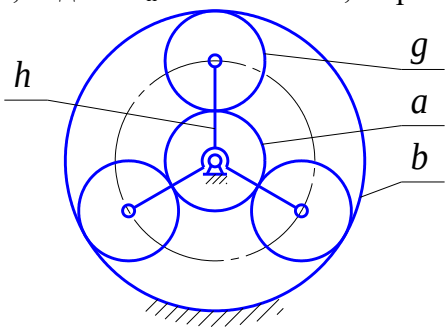
3. Определить передаточное число u_{12} цилиндрической зубчатой передачи внешнего зацепления, если делительное межосевое расстояние $a = 216$ мм, модуль зацепления $m = 4$ мм и число зубьев шестерни $z_1 = 24$.

1. $u_{12} = 2{,}5$; 2. $u_{12} = 3{,}0$; 3. $u_{12} = 3{,}5$.

4. Определить модуль зацепления m прямозубого цилиндрического колеса без смещения, если число зубьев его $z = 38$ и диаметр вершин зубьев этого колеса $d_a = 220$ мм.

1. $m = 5{,}0$ мм; 2. $m = 5{,}25$ мм; 3. $m = 5{,}5$ мм.

5. Чему равно расчетное число циклов перемены контактных напряжений N_{HE} зубьев центрального колеса «*a*» планетарной передачи, изображенной на схеме, если частоты вращения его $n_a = 2400$ об/мин, водила $n_h = 300$ об/мин, а время работы $t_h = 1000$ часов.



1. $N_{HE} = 33{,}8 \cdot 10^7$; 2. $N_{HE} = 37{,}8 \cdot 10^7$. 3. $N_{HE} = 42 \cdot 10^7$;

6. Определить эквивалентное число зубьев z_{v_1} шестерни косозубой цилиндрической передачи внешнего зацепление, у которой делительное межосевое расстояние $a = 250$ мм, нормальный модуль зацепления $m_n = 4$ мм, угол наклона зубьев на делительном цилиндре $\beta = 16^o$ и передаточное число $u_{12} = 2{,}5$.

1. $z_{v_1} \approx 39$; 2. $z_{v_1} \approx 45$; 3. $z_{v_1} \approx 49$.

7. При каком расположении зубчатого колеса на валу следует принимать коэффициент рабочий ширины шестерни относительно ее делительного диаметра ψ_{bd} большим?

1. При симметричном расположении относительно опор вала;
2. При несимметричном расположении относительно опор вала;
3. При консольном расположении.

8. Как изменится контактная прочность зубьев цилиндрической зубчатой передачи заданных габаритов (d_1, d_2, d_3) с уменьшением модуля зацепления m?

1. Прочность не изменится;
2. Прочность уменьшится;
3. Прочность увеличится.

9. При каком нагружении зубьев колеса (одностороннем или двустороннем) допускаемое напряжение изгиба $[\sigma_F]$ будет больше?

1. Одинаковое в обоих случаях;
2. При двустороннем нагружении;
3. При одностороннем нагружении.

10. По каким напряжениям определяется модуль зубчатых передач?

1. По напряжениям изгиба;

2. По контактным и изгибным напряжениям;
3. По контактным.

Правильные ответы : 1- 3; 2-2; 3-3; 4-3;5-2; 6-1; 7-1; 8-1; 9-3; 10-1

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Для чего предназначен редуктор?
2. Для чего предназначен мультипликатор?
3. Что входит в состав технической документации проекта на изделие?
4. Какие чертежи входят в состав рабочего проекта изделия?
5. Из каких разделов состоит пояснительная записка?
6. Какие размеры ставятся на сборочных чертежах?
7. Укажите на выполненном чертеже общего вида присоединительные размеры.
8. Порядок сборки и разборки узла (на примере выполненного проекта).
9. Порядок сборки и разборки редуктора (на примере выполненного проекта).
10. Что необходимо предусмотреть в конструкции узла для регулировки зазора и пятна контакта конических передач?
11. Где на рабочем чертеже показывается качество обработки поверхностей?
12. Покажите на схеме (эскизе) расчетную длину вала при определении усилий в опорах качения.
13. В какой системе следует назначать посадки в штифтах, сопряженных с несколькими деталями?
14. Какие виды термической и химико-термической обработки применяют для упрочнения зубьев зубчатых передач?
15. Какие Вы знаете меры по выравниванию усилий между сателлитами планетарной передачи?
16. Чем отличается работа подшипников, установленных не в сателлитах, а в расточках водила?
17. Чем руководствовались при назначении (выборе) материала корпуса редуктора?
18. Почему ребро жесткости корпуса редуктора ставится против болтов крепления?
19. Какими средствами достигается плотность стыков в корпусах?
20. Какие усилия воспринимают болты (шпильки) крепления редуктора к подредукторной раме?
21. Из какого расчета определяются диаметр и длина в контакте силового штифта?
22. Типы уплотнений подшипниковых узлов.
23. По какому критерию подбирается тип уплотнения?
24. Какая точность и шероховатость поверхности вала назначается в месте постановки контактного уплотнения?
25. Следует ли отводить смазку из-под уплотнения?
26. Как назначается радиус галтели на валу в месте посадки подшипника качения?
27. Какие Вы знаете методы упрочнения валов в местах концентрации напряжений?
28. Объясните эффект упрочнения вала за счет химико-термической обработки.
29. Куда следует подводить смазку: на вход или на выход зубьев из зацепления зубчатых колес?
30. От чего зависят диаметры валов в редукторе?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание1: По чертежу главного вида авиационного редуктора, представленному на рисунке 2, составить спецификацию изделия и разработать рабочий чертёж входного вала шестерни.

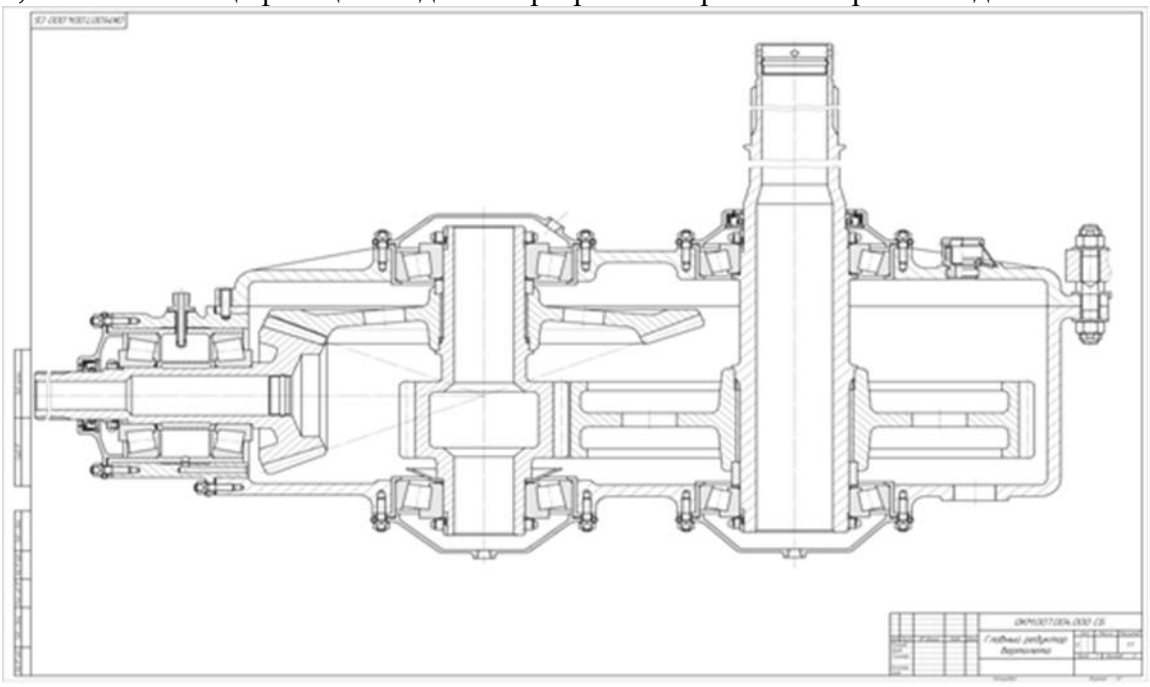


Рисунок2- Главный вид редуктора

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение по разработке конструкций; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать.	Отсутствие умений по разработке конструкций; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание2: В соответствии с техническим заданием спроектировать выходной вал редуктора (рисунок 2) и рассчитать его по запасам прочности

Исходные данные: $T = 5 \cdot 10^6$ Н·мм – крутящий момент на валу, n = 300 об/мин – частота вращения вала, F_t = 12000 Н – тяга несущего винта, $F_н$ = 4000 Н – продольная сила несущего винта, d_w = 210 мм – начальный диаметр зубчатого колеса, $\alpha_{nw} = 20^o$ – угол зацепления в нормальном сечении

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПК-5 Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ТЕМА 1.

1.Основные критерии работоспособности деталей машин: прочность, жесткость, износостойкость.

2.Циклы нагружения деталей машин. Коэффициент асимметрии цикла. Соотношение пределов выносливости.

3.Два этапа проектирования деталей машин. Определение допускаемых напряжений.

4.Определение допускаемых коэффициентов запаса прочности.

5.Запас прочности при совместном действии нормальных и касательных напряжений.

6.Контактные напряжения и контактная прочность деталей машин.

ТЕМА 2.

7.Классификация механических передач. Кинематические и энергетические соотношения механических передач вращательного движения.

8.Понятие об эвольвенте. Основная теорема зацепления.

9.Элементы геометрии эвольвентного зацепления. Модуль зацепления.

10.Коэффициент перекрытия в зубчатых передачах. Скольжение и трение в зацеплении

11.Критерии работоспособности и расчета зубчатых передач.

12.Расчетная нагрузка в зубчатых передачах. Коэффициент концентрации нагрузки.

13.Расчетная нагрузка в зубчатых передачах. Коэффициент динамической нагрузки.

14.Определение допускаемых контактных напряжений в зубчатых передачах.

15.Определение допускаемых изгибных напряжений в зубчатых передачах.

16.Элементы геометрии цилиндрической прямозубой передачи. Усилия в зацеплении.

17.Расчет цилиндрической прямозубой передачи на контактную выносливость (проверочный и проектировочный).

18.Расчет прямозубой цилиндрической передачи на изгибную выносливость (проверочный и проектировочный).

19.Цилиндрические косозубые передачи. Элементы геометрического расчета. Коэффициент осевого перекрытия.
20.Усилия в зацеплении цилиндрической косозубой передачи.
21.Цилиндрическое прямозубое колесо, эквивалентное косозубому.
22.Расчет цилиндрического косозубого колеса на контактную выносливость (проверочный и проектировочный).
23. Передачи коническими колесами. Элементы геометрического расчета. Передаточное отношение.
24. Усилия в зацеплении конических колес.
25.Расчёт конической передачи на контактную и изгибную прочность.
26.Винтовые передачи. Области применения. Кинематические и силовые соотношения в винтовой передаче.
27.Критерии работоспособности винтовой передачи. Расчет на изнашивание.
28.Червячные передачи. Общие понятия. Элементы геометрии червяка и червячного колеса.
29.Кинематика червячной передачи. Передаточное отношение.
30.Скольжение в червячной передаче. Применяемые материалы.

ТЕМА 3.

31.Валы и оси. Критерии работоспособности. Расчетные схемы и расчетные нагрузки.
32.Проверочный расчет валов на статическую прочность. Порядок расчета валов.
33.Проверочный расчет валов на усталость.

ТЕМА 4.

34. Виды трения скольжения в подшипниках скольжения. Гидростатические и гидродинамические подшипники.
35. Критерии работоспособности подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения жидкостного трения.
36.Подшипники качения. Конструкция. Классификация. Критерии работоспособности.
37.Распределение нагрузки между телами качения при радиальном нагружении подшипника качения.
38.Кинематика подшипников качения.
39.Зависимость между грузоподъемностью и долговечностью подшипника качения. Эквивалентная динамическая нагрузка.
40.Потери на трение в подшипниках качения. Смазка подшипников качения.

ТЕМА5.

41.Резьбовые соединения. Классификация. Основные типы крепежных деталей.
42.Крепежные и ходовые резьбы. Геометрические параметры резьбы.
43.Определение момента трения на торце гайки при затягивании резьбового соединения.
44.Определение момента трения в резьбе при затягивании резьбового соединения. Условие самоторможения в резьбе.
45.Расчет резьбы на прочность (на срез и смятие). Условие равнопрочности в резьбовых соединениях.
46.Расчет затянутого болта при отсутствии внешней нагрузки. Коэффициент кручения.
47.Расчет болтового соединения, нагруженного силами в плоскости стыка.
48.Шпоночные соединения. Конструкция шпоночных соединений. Классификация шпоночных соединений.
49. Расчет на прочность шпоночных соединений с призматической шпонкой.
50.Шлицевые соединения с прямобочными шлицами. Расчет на прочность.
51.Шлицевые соединения с эвольвентными шлицами. Расчет на прочность.
52.Расчет болтов, нагруженных эксцентричной нагрузкой.
53.Виды сварных соединений и типы сварных швов.
54.Расчет стыковых и лобовых сварных швов.
55.Расчет фланговых сварных швов.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок Кафедра основ конструирования машин	13.03.03 Энергетическое машиностроение (код и наименование направления подготовки) Автоматические системы энергетических установок (профиль (программа)) Детали машин и основы конструирования (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Расчет прямозубой цилиндрической передачи на изгибную выносливость (проверочный и проектировочный).

2. Подшипники качения. Конструкция. Классификация. Расчет на долговечность.

Составитель _____ д.т.н., проф. Силаев Б.М.

Заведующий кафедрой _____ д.т.н., проф. Балякин В.Б.

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ТЕМАТИКА КУРСОВОГО ПРОЕКТА

В качестве заданий на проектирование студентам предлагаются упрощенные варианты приводов современных авиационных конструкций: главные редукторы газотурбинных двигателей (ГТД); главные редукторы вертолетов; редукторы турбостартеров; механизмы управления самолетов.

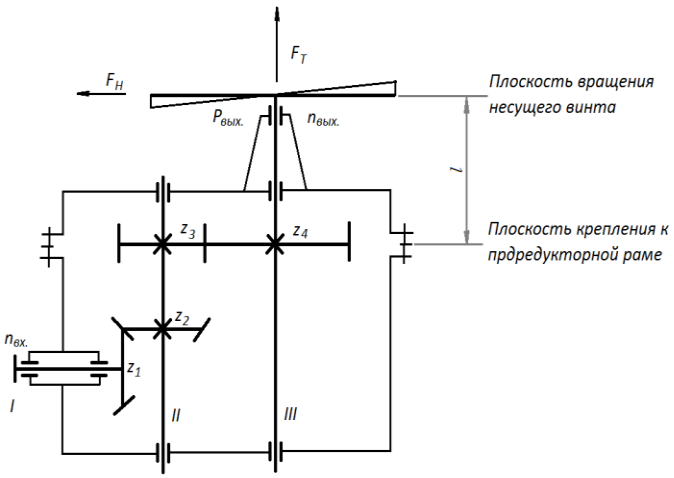
При выполнении этих заданий студент изучает основы проектирования наибольшего числа деталей машин общего назначения (передач, соединений, валов, подшипниковых узлов и пр.), теорию и расчет которых он изучал в теоретической части курса.

Техническое задание содержит кинематическую схему привода и исходные данные (нагрузка, скорость движения, режим нагрузки, срок службы, условия эксплуатации и др.).

1. ПРИМЕРЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Задание №7. Вариант №4.

Спроектировать коническо-цилиндрический редуктор вертолёта



Обозначения:

$n_{вх}$ – частота вращения входного вала;

$n_{вых}$ – частота вращения выходного вала;

$P_{вых}$ – мощность на выходном валу;

F_T – тяга несущего винта;

F_H – продольная сила несущего винта;

t_h – срок службы редуктора;

l – расстояние между плоскостями вращения несущего винта и крепления к раме.

Рисунок 1-Кинематическая схема редуктора

Таблица 1 – Исходные данные

F_T, кН	$F_{H,\ кН}$	$n_{вх}$, мин$^{-1}$	$n_{вых}$, мин$^{-1}$	$P_{вых}$, кВт	T_h, час	l, мм	Режим работы
6,5	0,5	1700	230	130	1250	500	3

Таблица 2 – Режим нагружения

T_1	T_2	T_3	n_1	n_2	n_3	t_{h1}	t_{h2}	t_{h3}
T_H	$0.90 \cdot T_H$	$0.83 \cdot T_H$	n_H	$1.12 \cdot n_H$	$1.2 \cdot n_H$	$0.65 \cdot t_H$	$0.20 \cdot t_H$	$0.15 \cdot t_H$

ЗАДАНИЕ № 18. Вариант №4.

Спроектировать редуктор ТВД.

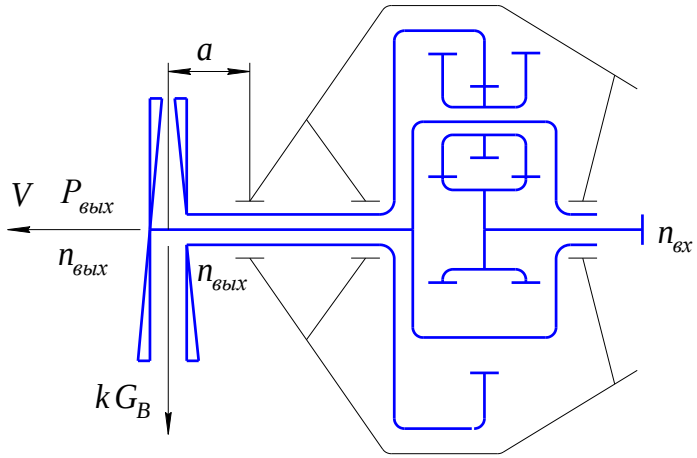


Рисунок 1 - Кинематическая схема редуктора

Исходные данные приведены в таблице 1. Режим нагружения приведён в таблице 2

В качестве прототипа рекомендуется использовать конструкции редуктора двигателя НК-12.

Задание №1, вариант №4

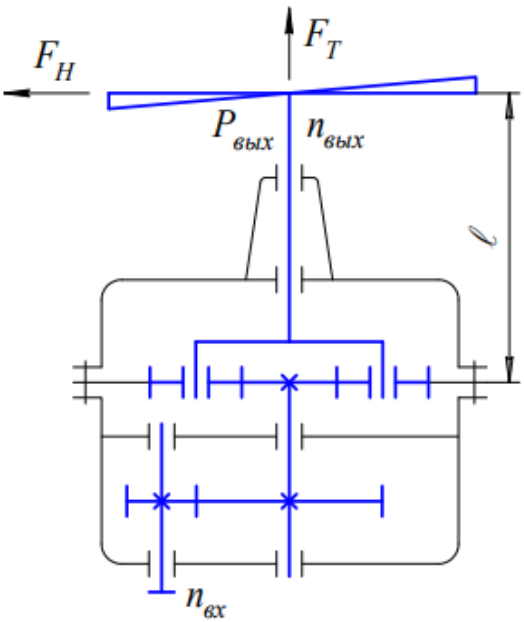


Рисунок1 - Кинематическая схема редуктора

Исходные данные приведены в таблице 1. Режим нагружения приведён в таблице 2

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Условные обозначения……1с.
ВВЕДЕНИЕ……1-2с.
1 КИНЕМАТИЧЕСКИЙ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ РЕДУКТОРА….3-4с.
1.1 Определение общего передаточного отношения и распределение его по ступеням.
1.2 Определение частот вращения валов редуктора.
1.3 Определение КПД ступеней и мощностей на валах.
2 РАСЧЕТ ЗУБЧАТЫХ ПЕРЕДАЧ РЕДУКТОРА……12-15с.
2.1 Выбор материала зубчатых колес и обоснование термической обработки.
2.2 Определение допускаемых контактных напряжений.
2.3 Определение допускаемых напряжений изгиба.
2.4 Расчет быстроходной цилиндрической передачи.
2.4.1 Определение основных параметров цилиндрической прямозубой. передачи из условий контактной прочности.
2.4.2 Определение модуля и числа зубьев.
2.4.3 Проверочный расчет передачи на контактную прочность.
2.4.4 Расчет передачи на усталость по изгибу.
2.4. 5 Расчет прямозубой передачи на статическую прочность.
2.4.6 Определение геометрических размеров передачи.
2.5 Расчет тихоходной прямозубой цилиндрической передачи.
2.5.1 Определение основных параметров тихоходной цилиндрической прямозубой передачи из условий контактной прочности.
2.5.2 Определение модуля и числа зубьев.
2.5.3 Проверочный расчет передачи на контактную прочность.
2.5.4 Проверочный расчет передачи на выносливость по изгибу.

2.5.5 Определение геометрических параметров передачи.
2.6. Расчёт зубчатых передач на ЭВМ.
3 ОБОСНОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗМЕРОВ ОСНОВНЫХ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ ПРИВОДА……2-3с.
3.1 Предварительное определение диаметров валов и осей.
3.2 Предварительный выбор подшипников на валы.
3.3 Выбор наиболее экономичного варианта редуктора.
4 УТОЧНЁННЫЙ РАСЧЁТ ВАЛОВ И ОСЕЙ……..5-6 с.
4.1. Определение усилий в зацеплениях.
4.1 Построение эпюр изгибающих и крутящих моментов.
4.2 Расчет диаметров валов на статическую прочность в опасных сечениях.
4.3 Проверочный расчет валов на выносливость.
5.РАСЧЕТ ПОДШИПНИКОВ КАЧЕНИЯ НА ДОЛГОВЕЧНОСТЬ……3-4с.
6. РАСЧЕТ ШЛИЦЕВЫХ СОЕДИНЕНИЙ…….2-3с.
7. РАСЧЕТ РЕЗЬБОВЫХ СОЕДИНЕНИЙ……..2-3с.
8. ВЫБОР И ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ СМАЗКИ И УПЛОТНЕНИЙ…….1-2с.
9. ПОРЯДОК СБОРКИ, РАЗБОРКИ И РЕГУЛИРОВКИ ЗАЗОРОВ В ЗАЦЕПЛЕНИИ И ПОДШИПНИКОВ КАЧЕНИЯ…….2-3с.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..1-2с.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……1-2с.
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Графическая часть: Принципиальная схема редуктора форматА-3-- 2листа; Главный вид редуктора формат А1-1лист; Вид редуктора сверху и снизу форматА1-1-2 листа; Рабочие чертежи деталей редуктора формат А3 - 4листа
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Спецификация формат А4 -3-5листов.

Критерии оценки и процедура проведения защиты курсового проекта

К защите курсового проекта допускаются обучающиеся, выполнившие все разделы работы в соответствии с тематикой задания.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-5 Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Заведующий кафедрой основ конструирования машин
д.т.н., профессор Балякин В.Б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИЗАЙНЕР ЖИЗНИ: СТРАТЕГИИ И ТЕХНИКИ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.11
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теории и технологии социальной работы
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Самоорганизация: зачем нужна и какие результаты даёт? Структурируем задачи по сферам жизнедеятельности: матрица Эйзенхауэра и колесо баланса Стратегия организации дел и задач: удобные инструменты для организации задач и лучшие техники планирования собственной жизнедеятельности Практические занятия. Тип личности и стратегия жизнедеятельности: определяем Ваши слабые и сильные стороны Хронотип и планирование: как найти продуктивное время. Оптимизируем личное планирование: составляем чек-листы рутинных и повторяющихся задач Источники энергии для выполнения задач: составляем план дня, который сохранит и приумножит Вашу энергию Современные инструменты организации дел в разных сферах жизнедеятельности: как планировать обучение, отдых, хобби, питание, сон и как это помогает сохранять энергию и оставаться продуктивным Ошибки личного планирования: как перестать везде опаздывать и постоянно откладывать дела. Самостоятельная работа. Самоорганизация: зачем нужна и какие результаты даёт? Структурируем задачи по сферам жизнедеятельности: матрица Эйзенхауэра и колесо баланса Тип личности и стратегия жизнедеятельности: определяем Ваши слабые и сильные стороны Стратегия организации дел и задач: удобные инструменты для организации задач и лучшие техники планирования собственной жизнедеятельности Хронотип и планирование: как найти продуктивное время. Оптимизируем личное планирование: составляем чек-листы рутинных и повторяющихся задач. Ошибки личного планирования: как перестать везде опаздывать и постоянно откладывать дела. Осознанный отдых: как планировать отдых, чтобы не устать ещё больше. Контролируемая аудиторная самостоятельная работ Выбираем приложение для планирования Составляем план самого продуктивного дня	Тестирование, устный опрос, глоссарий, творческий проект, реферат, вопросы и задания для подготовки к зачету	Тестирование

ПК*	ПК**	Лекции. Идеальный план дня: как составить план на день и успешно его реализовать Составляем план продуктивной недели Стратегическое планирование: как выстроить систему долгосрочных целей, чтобы их реализовать Практические занятия. Выбираем средства планирования: ежедневник или приложение Нет прокрастинации! Как перестать откладывать дела и начать выполнять поставленные задачи Три результата дня: осваиваем мотивирующие техники планирования Применяем инструменты планирования в виртуальном мире: наводим порядок в почте, учимся контролировать время в социальных сетях и видеоиграх, определяем источники пополнения и расходования энергии в виртуальном пространстве Можно ли планировать творческую деятельность? Применяем инструменты планирования в научно-исследовательской деятельности, разбираемся, как во время написать курсовую работу Инструменты планирования для эффективного обучения. Как выполнять все учебные работы в назначенные сроки: составляем шаблон планирования учебных задач на семестр Самостоятельная работа. Идеальный план дня: как составить план на день и успешно его реализовать Составляем план продуктивной недели Выбираем средства планирования: ежедневник или приложение Стратегическое планирование: как выстроить систему долгосрочных целей, чтобы их реализовать Нет прокрастинации! Как перестать откладывать дела и начать выполнять поставленные задачи Питание, сон и планирование: разбираем, как сон и питание влияют на нашу продуктивность в выполнении задач учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности Как превратить выполнение задач в игру: выстраиваем стратегию завершения приоритетных дел	Тестирование, устный опрос, глоссарий, творческий проект, реферат, вопросы и задания для подготовки к зачету	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1 Раскройте понятие самоорганизации.
2 Перечислите основные задачи самоорганизации.
3 Опишите индивидуально–психологические характеристики как фактор личностного развития.
4 Раскройте содержание целеполагания как этапа жизнедеятельности в разных сферах.
5 Охарактеризуйте принципы целеполагания.
6 Раскройте содержание методов целеполагания.

7 Обоснуйте значимость определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста процессного подхода в управлении временем.
8 Охарактеризуйте способы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
9 Охарактеризуйте основные принципы построения матрицы Эйзенхауэра.
10 Раскройте содержание способа определения жизненных приоритетов «колесо баланса».
11 Опишите основные способы организации учебной и научно-исследовательской деятельности студента.
12 Раскройте цели и задачи управления временем.
13 Охарактеризуйте основные принципы управления временем.
14 Обоснуйте значимость учета хронотипа человека при планировании учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
15 Охарактеризуйте основные средства планирования времени.
16 Раскройте содержание мотивационных техник планирования времени.
17 Опишите источники энергии для выполнения задач в учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
18 Охарактеризуйте способы долгосрочного планирования.
19 Обоснуйте необходимость планирования времени в виртуальном пространстве.
20 Охарактеризуйте основные инструменты планирования времени в виртуальном мире.
21 Охарактеризуйте основные ошибки личного планирования.
22 Опишите игровые методы планирования времени.
23 Соотнесите понятия рутинных и повторяющихся задач.
24 Обоснуйте значимость режима питания и сна в процессе планирования времени.

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного мнения.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Тематика глоссария: Управление временем как средство оптимизации деятельности.

Глоссарий составляется обучающимся самостоятельно. При составлении определения конкретного термина необходимо использовать точную его формулировку в именительном падеже. Обязательным является указание источника определения термина. В описательной части термина изложение информации должно быть кратким, корректным, исключать собственное субъективное понимание термина. Допускается контекстуальный анализ с примерами употребления термина в разных контекстах.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
1. ……...	……..	……

В глоссарии могут быть представлены понятия: управление временем, тайм-менеджмент, время, хронотип, хронометраж, ресурсы времени, поглотили времени, планирование.

Шкала и критерии оценивания глоссария.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание достаточного количества определений и источников	Обучающийся демонстрирует разнообразие представленных определений и источников: более 15 основных категорий и понятий	Обучающийся не демонстрирует разнообразие определений и источников: более 5, но менее 15 основных категорий и понятий
Систематизация и оформление материала	Материал систематизирован, оформлен в соответствии с требованиями	Материал не систематизирован
Наличие собственных идей и определений	Обучающийся формулирует собственные определения понятий с опорой на знания теоретического материала.	Обучающийся не формулирует собственные определения понятий с опорой на знания теоретического материала.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающимся индивидуально. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Лайф-менеджмент как искусство управления собственной жизнью.
2. Рациональное моделирование рабочего пространства.
3. Технология планирования «Альпы»: возможности применения при планировании учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
4. Технология планирования «Парето»: возможности применения при планировании учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
5. Система управления временем Б. Франклина: содержание, особенности применения в ситуации решения разных задач.
6. Прямое планирование посредством картотек и дневников учета времени: содержание и эффективность.
7. Методы и принципы повышения собственной эффективности А.А. Любищева.
8. Техники самоменеджмента в управлении временем.
9. Способы определения жизненных приоритетов и постановки задач.
10. Основные требования к составлению плана на день.
11. Основные требования к составлению плана на неделю.
12. Основные требования к составлению плана на месяц.
13. Планирование по учебным семестрам: основные техники.
14. Японская система планирования финансов: возможности применения в управлении временем.
15. Основные «поглотители» времени: способы отслеживания и контроля.

16. Осознанный отдых как условие успешного планирования учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
17. Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера.
18. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
19. Организация подготовки к экзаменам / выполнения курсовой работы посредством применения способов управления временем.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
- соответствие темы творческого проекта содержанию дисциплины; - актуальность темы; - новизна и оригинальность решения поставленных задач; - структурированность и логичность материала; - умение ясно излагать материал, письменная и языковая грамотность; - наличие презентации результатов проекта, её наглядность; - умение отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, умение вести дискуссию; - наличие самостоятельных выводов.	Тема соответствует содержанию дисциплины; раскрыта и доказана актуальность темы творческого проекта и проблема, сформулированы цели и задачи творческого проекта, присутствует новизна и оригинальность решения поставленных задач; доклад отличает четкость, логичность, связанность, доказательность представленных результатов, их теоретическая и практическая значимость, полнота раскрытия темы, оригинальность демонстрационного материала (презентация), владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта, наличие заключения и четкость выводов, качество ответов на вопросы	Тема соответствует содержанию дисциплины, актуальность темы творческого проекта и проблема не обоснованы, цели и задачи сформулированы нечетко, отсутствует новизна и оригинальность решения поставленных задач; отсутствует доказательная база представленных результатов, отсутствуют выводы, обучающийся не отвечает на вопросы группы.

ПРИМЕР РЕФЕРАТА.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Структура реферата должна содержать оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы. Следует продемонстрировать способность обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Примерный перечень тем рефератов

1. Роль самоменеджмента в успешном планировании учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
2. Способы определения приоритетов собственной жизнедеятельности.

3. Типы задач в планировании учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
4. Принципы и критерии постановки целей: SMART-цели.
5. Метод «Дерево целей»: возможности применения при планирование учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
6. Определение приоритетов в планировании учебной деятельности: жесткий-гибкий алгоритм планирования.
7. Метод ограниченного хаоса в планировании времени.
8. Хронотипы и их роль в планировании времени.
9. Ресурсно-календарный график планирования времени.
10. Недельное планирование: основные правила и техники.
11. Модели ассертивного и блокирующего поведения в процессе управления временем.
12. Способы оценки использования времени.
13. Хронофаги: понятие и виды.
14. Роль самомотивации в планировании учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
15. Семейный тайм-менеджмент.

Шкала и критерии оценивания реферата.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: способы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Владеть: навыками реализации приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

ПК*

Знать: современный инструментарий планирования учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности;

Уметь: выбирать и совершенствовать инструментарий планирования учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности;

Владеть: навыками применения современного инструментария планирования учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Личностное развитие: понятие, структура.
2. Факторы личностного развития.
3. Мотивация в структуре личностного развития.
4. Самоорганизация: понятие, задачи.
5. Идивидуально–психологические характеристики как фактор личностного развития.
6. Способы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста процессного подхода в управлении временем.
7. Ценности и цели деятельности: соотношение понятий.
8. Способы построения иерархии личных и профессиональных ценностей.
9. Цели деятельности: понятие, виды.
10. Целеполагание как процесс: этапы.
11. Целеполагание как этап процесса решения жизненных проблем.
12. Принципы целеполагания.
13. Подходы к построению системы жизненных целей.
14. Методы и технологии целеполагания.
15. Тайм-менеджмент: понятие, задачи, функции.
16. Тайм-менеджмент как способ личностного развития.
17. Роль управления временем в достижении личных и профессиональных целей.
18. Основные хронотипы и особенности планирования времени.
19. Планирование на один день: принципы и методы.
20. Планирование на неделю: принципы и методы.
21. Планирование на месяц: принципы и методы.
22. Стратегическое планирование: методы определения долгосрочных целей.
23. Методы организации дел в разных сферах жизнедеятельности.
24. Основные средства планирования: ежедневники и приложения.
25. Осознанный отдых: понятие, роль в управлении временем.
26. Питание, сон и планирование времени.
27. Инструменты планирования в виртуальном мире.
28. Методы планирования творческой деятельности.
29. Мотивационные техники планирования учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного мнения.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов, статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Освоение навыков определять иррациональные идеи и высказывания.

Главным в этом методе является умение выявить и понять иррациональные идеи. Наше общество приучило нас не обращать внимания на многие иррациональные идеи, которые мы ежедневно слышим, поэтому надо научиться слушать людей и применять АВС-анализ к их высказываниям. Данная методика является важным средством профилактики профессиональных и личностных деформаций.

1. В течение трех дней посвятите свое время выслушиванию иррациональных идей.

Заметив иррациональную идею у приятеля, коллеги, члена семьи, выясните, с каким событием их жизни она связана. К примеру, вы услышите «Цены так растут, что невозможно свести концы с концами», или «У меня ужасные дети, я должно быть плохая мать». Составьте список иррациональных идей, которые вы слышали. Вы заметите, что факты, события как-то связаны с определенными высказываниями, мыслями, поступками этих людей. Но не обязательно эта связь носит логический характер.

Задание 2. Научившись выслушивать иррациональные идеи, наберете двадцать самых интересных утверждений и примените к ним АВС-анализ письменно

Например, фразу «У меня плохие дети, я должно быть плохая мать» разложите так:

«А». Объективный факт.

Дети плохо вели себя в магазине, разрушив пирамиду из консервных банок.

«В». Личностные убеждения.

Дети, которые разбрасывают товары в магазине - плохие. «Если бы я была хорошей матерью, мои дети так бы не поступили». Поэтому...

«С». Эмоциональное следствие. Мать чувствует себя плохой, у нее чувство вины за детей.

3. Попробуйте выявить собственные иррациональные идеи и подвергните их АВС-анализу.

Задание 3. Эффективное управление временем.

1. Составьте список всех Ваших задач, которые Вам необходимо решить в ближайшее время.
2. Выберите те задачи, решение которых связано с выполнением письменных учебных работ.
3. Сформулируйте критерии ранжирования задач, в соответствии с которыми выделите из составленного списка самые важные задачи.
4. Составьте график выполнения письменных учебных работ.
5. Определите инструменты управления временем, которые Вам потребуются для выполнения всех письменных учебных заданий в установленные сроки.

Задание 4. «Матрица Эйзенхауэра»

1. Записать все свои дела на ближайшие 10 дней.
2. Распределить их по группам, используя критерии матрицы Эйзенхауэра.
3. Заполнить таблицу по матрице Эйзенхауэра.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на	Сформированное умение решения поставленных задач;	Отсутствие сформированных умений решения поставленных

оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Определение целей по методике «Мемуарник».

1. Определите ваши ценности с помощью «Мемуарника».
2. Сформулируйте вашу личную миссию.
3. Сформулируйте ваше призвание.
4. Выявите 5-7 ключевых областей вашей жизни.
5. Напишите сценарий вашей жизни на год вперед.
6. Напишите цели на 5, 10, 15 лет.

Задание 1. Эффективные инструменты управления временем.

1. Установите органайзер LeaderTask.
2. Назначьте удобную кнопку на телефоне для функции "Диктофон"
3. Подготовьте удобный блокнот и карандаш для записей.
4. В течение недели заполняйте лист планирования на день, используя предложенные инструменты.
5. Проанализируйте, какой из инструментов наиболее эффективен, учитывая Ваши индивидуальные особенности.

Задание 2. Отдых в системе управления временем.

В органайзере или блокноте для записей можно сделать специальную категорию «Отдых», в эту категорию записывать дела которые максимально вас расслабляют, переключают ваше внимание, отвлекают от основной работы.

Самые важные дела выделены цветом, они дают больший эффект т.к. максимально переключают внимание - тем самым вы отдыхаете от основной работы. Такие расслабляющие занятия удобно разнести по подкатегориям: «Между парами» - маленькие пятиминутки для расслабления, например: «Позвонить знакомому», «Посмотреть что-нибудь интересное в Интернете», «сходить попить чая».

«Внеучебное время» - дела более длительные по продолжительности, например: «Сделать гимнастику», «Прогуляться в парке», «Сходить в магазин».

«Свободное время» - дела, которые можно делать, например, в выходные: «тренажерный зал», «посетить сеанс расслабляющего массажа», «на рыбалку», «сходить в бильярд».

1. Сделайте отдых в течении дня ритмичным, определите приемлемые для вас формы отдыха.
2. Обеспечивайте максимальное переключение, укажите, какие виды деятельности позволяют вам переключаться.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки использовать теоретические основы профессиональной	Сформированные навыки решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на	Отсутствие сформированных навыков решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на

деятельности при приведении заключений	поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:

А) рубрикаторами потерь;

Б) хронотопами;

В) поглотителями времени.

2. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:

А) срочность и регулярность;

Б) гибкость и жесткость;

В) важность и срочность.

3. Являются ли понятия совместимости и сработанности идентичными?

А) да;

Б) нет;

В) и то, и другое эффект сочетания и взаимодействия людей, однако удовлетворенность либо друг другом, либо совместной деятельностью;

Г) при совместимости степень эмоциональной адекватности, а при сработанности высокая адекватность взаимопонимания и только.

4. Что из перечисленного не является синонимом остального?

А) аутогенная тренировка;

Б) самовнушение;

В) аутосуггестия;

Г) релаксация.

5. Что из перечисленного не может быть причиной профессионального выгорания?

А) общение с людьми, нуждающимися в помощи;

Б) гиподинамия;

В) большое количество документации.

6. Для ситуаций, в которых подходящая цель ещё не найдена, а изначальные условия быстро изменяются подходит:

А) Метод SMART;

Б) Метод «цели - ценности»;

В) Хронотипология.

7. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

А) бюджетируемыми;

Б) жесткими;

В) приоритетными;

8. Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:

А) расставить контексты в хронологическом порядке;

Б) распределить ресурсы;
В) расставить приоритеты.

9. Что не относится к правилам организации эффективного отдыха:
А) концентрация;
Б) максимальное переключение;
В) смена контекста.

10. Укажите способы самонастройки на решение задач:
А) промежуточная радость;
Б) техника хронометража;
В) техника “якорения”.

ПК*

11. Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:
А) приоритезированным;
Б) мотивационным;
В) проактивным.

12. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:
А) проактивным;
Б) реактивным;
В) хронометрированным.

13. Что такое "парадоксальный" сон?
А) "быстрый" сон;
Б) "медленный" сон?
В) сон с частыми пробуждениями;
Г) сон без сновидений.

14. К задачам по классификации Эйзенхауэра, которые необходимо выполнять самостоятельно:
А) все задачи;
Б) важные несрочные;
В) срочные неважные;
Г) срочные важные.

15. К задачам по классификации Эйзенхауэра, которые можно делегировать:
А) несрочные неважные;
Б) важные несрочные;
В) срочные неважные;
Г) срочные важные.

16. Укажите личностные особенности, которые снижают эффективность управления временем:
А) перфекционизм;
Б) инициативность;
В) тревожность;
Г) ригидность;

17. Укажите соотношение усилий и результата согласно правилу Парето:
А) 70% усилий дают 30% результата;
Б) 100% усилий дают 100% результата;
В) 20% усилий дают 80% результата;
Г) 10% усилий дают 90% результата;
Д) 50% усилий дают 50% результата.

18. Укажите необходимый резерв времени при планировании научно-исследовательской деятельности:
А) 10%;
Б) 20%;
В) 40%;
Г) 50%.

19. Укажите необходимый структурный элемент планирования времени в учебной деятельности:
А) время на дорогу до места учебы;
Б) время на отдых;
В) время на общение с участниками учебной группы.

20. Способность выполнять несколько дел одновременно, называется:

А) многозадачность;
Б) продуктивность;
В) функциональность;
Г) эффективней менеджмент.

Ключ к тесту:

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1.	В	11.	В
2.	В	12.	Б
3.	В	13.	В
4.	Г	14.	Г
5.	А	15.	А, В
6.	А, Б	16.	А, Г
7.	Б	17.	В
8.	В	18.	В
9.	А	19.	Б
10.	А, В	20.	А

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.
от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.
от 10 до 20 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

УК*

2. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:

А) рубрикаторами потерь;
Б) хронотопами;
В) поглотителями времени.

2. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:

А) срочность и регулярность;
Б) гибкость и жесткость;
В) важность и срочность.

3. Являются ли понятия совместимости и сработанности идентичными?

А) да;
Б) нет;
В) и то, и другое эффект сочетания и взаимодействия людей, однако удовлетворенность либо друг другом, либо совместной деятельностью;
Г) при совместимости степень эмоциональной адекватности, а при сработанности высокая адекватность взаимопонимания и только.

4. Что из перечисленного не является синонимом остального?

А) аутогенная тренировка;
Б) самовнушение;
В) аутосуггестия;
Г) релаксация.

5. Что из перечисленного не может быть причиной профессионального выгорания?

А) общение с людьми, нуждающимися в помощи;
Б) гиподинамия;
В) большое количество документации.

6. Для ситуаций, в которых подходящая цель ещё не найдена, а изначальные условия быстро изменяются подходит:

А) Метод SMART;
Б) Метод «цели - ценности»;
В) Хронотипология.

7. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

А) бюджетируемыми;
Б) жесткими;
В) приоритетными;

8. Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:
А) расставить контексты в хронологическом порядке;
Б) распределить ресурсы;
В) расставить приоритеты.

9. Что не относится к правилам организации эффективного отдыха:
А) концентрация;
Б) максимальное переключение;
В) смена контекста.

10. Укажите способы самонастройки на решение задач:
А) промежуточная радость;
Б) техника хронометража;
В) техника “якорения”.

ПК*

11. Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:
А) приоритезированным;
Б) мотивационным;
В) проактивным.

12. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:
А) проактивным;
Б) реактивным;
В) хронометрированным.

13. Что такое "парадоксальный" сон?
А) "быстрый" сон;
Б) "медленный" сон?
В) сон с частыми пробуждениями;
Г) сон без сновидений.

14. К задачам по классификации Эйзенхауэра, которые необходимо выполнять самостоятельно:
А) все задачи;
Б) важные несрочные;
В) срочные неважные;
Г) срочные важные.

15. К задачам по классификации Эйзенхауэра, которые можно делегировать:
А) несрочные неважные;
Б) важные несрочные;
В) срочные неважные;
Г) срочные важные.

16. Укажите личностные особенности, которые снижают эффективность управления временем:
А) перфекционизм;
Б) инициативность;
В) тревожность;
Г) ригидность;

17. Укажите соотношение усилий и результата согласно правилу Парето:
А) 70% усилий дают 30% результата;
Б) 100% усилий дают 100% результата;
В) 20% усилий дают 80% результата;
Г) 10% усилий дают 90% результата;
Д) 50% усилий дают 50% результата.

18. Укажите необходимый резерв времени при планировании научно-исследовательской деятельности:
А) 10%;
Б) 20%;
В) 40%;
Г) 50%.

19. Укажите необходимый структурный элемент планирования времени в учебной деятельности:
А) время на дорогу до места учебы;
Б) время на отдых;
В) время на общение с участниками учебной группы.

20. Способность выполнять несколько дел одновременно, называется:

А) многозадачность;
Б) продуктивность;
В) функциональность;
Г) эффективней менеджмент.

Ключ к тесту:

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1.	В	11.	В
2.	В	12.	Б
3.	В	13.	В
4.	Г	14.	Г
5.	А	15.	А, В
6.	А, Б	16.	А, Г
7.	Б	17.	В
8.	В	18.	В
9.	А	19.	Б
10.	А, В	20.	А

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.
от 10 до 20 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Дизайнер жизни: стратегии и техники планирования учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДИПЛОМАТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.12
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** 1. Международные связи Самарской области и г.о. Самара в контексте дипломатических и бизнес-контактов.	Доклад с презентацией	Тестирование
		Самостоятельная работа. 1. Подготовка к участию в ролевой игре Встреча иностранной делегации». 2. Подготовка к участию в ролевой игре «За столом международных переговоров». 3. Подготовка доклада с презентацией «Проект пребывания иностранной делегации».	Ролевая игра	
		Практические занятия. 1. Особенности осуществления дипломатических и деловых контактов с представителями разных социокультурных общностей. 2. Ролевая игра «Встреча иностранной делегации» 3. Ролевая игра «За столом международных переговоров» 4. Структура переговорного процесса: основные этапы и стадии переговоров в дипломатии и деловой практике. 5. Ведение коммуникации с международными партнерами в письменной форме	Практические задания, Ролевая игра	
ПК*	ПК**	**Лекции.** 1. История возникновения и основные характеристики цифровой дипломатии. 2. Цифровая дипломатия Российской Федерации. 3. Социальные медиа и публичная дипломатия. 4. Парадипломатия в цифровую эпоху. 5. Основы дипломатического и делового протокола и этикета в цифровую эпоху.	Собеседование	Тестирование
		Самостоятельная работа. 1. Особенности дипломатический переписки как вида деятельности и виды дипломатических документов.	Глоссарий	
		Практические занятия. 1. Методы цифровой дипломатии и их применение в осуществлении контактов с иностранной аудиторией 2. Специфика дипломатических, политических и деловых переговоров.	Доклад с презентацией	

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

1. Что вы знаете об этапах эволюцияи понятия «цифровая дипломатия»?
2. В чем особенности организационно-правовой основы осуществления цифровой дипломатии?
3. Каково место цифровой дипломатии в современных международных отношениях и деловой практике?
4. Опишите историю зарождения и формирования цифровой дипломатии.
5. Охарактеризуйте влияние пандемии COVID-19 на развитие цифровой дипломатии.
6. Какие угрозы информационной безопасности на глобальном и государственном уровнях может представлять цифровая дипломатия?
7. В чем состоит международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности?
8. Дайте оценку роли «Новых медиа» в асимметричной составляющей современных международных конфликтов.
9. Дайте оценку способам применения акторами современных международных отношений социальных сетей.
10. Опишите особенности цифровой дипломатии Российской федерации.

Шкала и критерии оценивания собеседования

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Пример глоссария

Название глоссария: Дипломатическая терминология.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: агреман, альтернат, атташе, вербальная нота, верительные грамоты, дипломатический иммунитет, дипломатический корпус, личная нота, меморандум, памятная записка, парафирование, торговое представительство, циркулярная нота, чрезвычайный и полномочный посол.

Шкала и критерии оценивания глоссария

оценка «зачтено» – 6-10 баллов;
оценка «не зачтено» – 1-5 баллов;
- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе обращения к текстам античных авторов – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Пример ролевой игры

Игра проводится на тему «Встреча иностранной делегации». Задание представляет собой ролевую игру – моделирование процесса встречи иностранной делегации специалистов того профессионального профиля, который является основным в будущей практической профессиональной деятельности обучающихся (конкретную ситуацию обучающиеся могут выбрать из нескольких предложенных вариантов по собственному желанию), где половина участников выступает в качестве представителей принимающей стороны, а вторая половина – в роли прибывшей иностранной делегации специалистов, научных работников или бизнесменов. Перед началом игры каждая из групп участников должна составить план действий в рамках события, при этом принимающая сторона должна учесть все особенности состава прибывающей стороны по возрасту, гендерному, профессиональному и служебному составу. Прибывающая же сторона обязательно учитывает профиль предприятия, цели своего прибытия, особенности страны пребывания (назначается преподавателем или выбирается первой группой участников по согласованию с преподавателем). Задачей игры является моделирование возможной ситуации, в рамках проигрывания которой участники

- закрепляют владение навыками применения современного инструментария дипломатии цифровой эпохи в рамках профессиональной деятельности;

- демонстрируют знание основные виды и формы дипломатического и делового взаимодействия с иностранными партнерами в рамках осуществления профессиональной деятельности; основы дипломатического и делового протокола и этикет;

- демонстрируют сформированность умений определять и реализовывать приоритетные элементы дипломатических и деловых контактов с зарубежными коллегами с целью дальнейшего личностного развития и профессионального рост, а также составлять программы мероприятий при осуществлении профессионального взаимодействия с иностранными партнерами;

№ п/п	Наименование этапов	Индивид. оценка	Групп. оценка	Решение
1.	Подготовка к ролевой игре. Создание программы пребывания иностранной делегации принимающей стороной. Определение приоритетов и особенностей поведения в стране пребывания прибывающей стороной.			

2.	Выступление представителей принимающей стороны. Встреча делегации. Обмен приветствиями.			
3.	Выступление представителей прибывающей стороны. Ответные приветствия. Обмен памятными подарками (если уместен и внесен в сценарий игры обучающимися).			
4.	Краткое предварительное обсуждение целей и деталей переговоров. Представление иностранным специалистам программы их пребывания.			
5.	Ответы представителей прибывающей стороны. Коррекция программы пребывания согласно высказанным предпочтениям.			
6.	Коллективное решение участников о ходе и дальнейшей судьбе переговорного процесса и досуга пребывающей стороны, роли в его осуществлении принимающей стороны.			
	СУММА ОШИБОК			

Шкала и критерии оценивания участия в ролевой игре

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к участию в коллективной ролевой игре: – активность участия; – владение основами научной этики, навыки бесконфликтного общения с коллегами; – навыки публичного выступления, владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность; – владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами; – логичность, связанность, доказательность представленных результатов; – качество ответов на вопросы, умение вести полемику, убеждать и доказывать свою точку зрения.	Выполнены все требования к участию в коллективной ролевой игре: – обучающийся активно участвовал в коллективном обсуждении; – обучающийся продемонстрировал владение основами научной этики, навыки бесконфликтного общения с коллегами; – обучающийся в ходе коллективной ролевой игры выступал публично, владея при этом вниманием аудитории, умеет преподнести себя, демонстрирует языковую грамотность; – обучающийся успешно оперирует базовым аппаратом дисциплины и основными терминами; – логичность, связанность, представленные результаты доказательны и подтверждаются фактами и историографическим материалом по теме; - обучающийся свободно отвечает на вопросы, умеет вести полемику, убедительно доказывает свою точку зрения.	Требования к участию в ролевой игре не соблюдены или соблюдены лишь в очень малом объеме: – обучающийся вовсе не участвовал в коллективном обсуждении или участвовал крайне мало, в основном являясь пассивным слушателем; – обучающийся продемонстрировал отсутствие знакомства с основами научной этики, не смог наладить бесконфликтного общения с коллегами; – обучающийся в ходе коллективной ролевой игры максимально избегал публичного выступления, не смог овладеть вниманием аудитории, не умеет преподнести себя, демонстрирует отсутствие языковой грамотности; – обучающийся не оперирует базовым аппаратом дисциплины и не знает основных терминов, – нелогичность и несвязанность

		высказываний, представленные результаты бездоказательны и не подтверждаются фактами и историографическим материалом по теме; - обучающийся не может ответить на вопросы, не умеет вести полемику, не смог доказать свою точку зрения.

Примерная тематика докладов с презентацией

1. Составьте программу пребывания иностранной делегации со следующими вводными параметрами:
- делегация прибыла в наш регион на промышленное предприятие с ответным визитом для дальнейшего продолжения уже начатых переговоров по научному сотрудничеству.
- глава делегации – ученый с мировым именем в очень узкой сфере научной деятельности, мало представленной в стране/регионе пребывания;
глава делегации – консервативный вдовец, прибывший с ребенком 12 лет;
- заместитель главы делегации – энтузиаст движения за сохранения чистоты окружающей среды, не владеющий языком страны пребывания, прибывший без переводчика.

2. Составьте программу пребывания иностранной делегации со следующими вводными параметрами:
- делегация прибыла в наш регион для начала переговоров о финансовом участии в крупном проекте наукоемкого производства;
- делегация прибыла из арабской страны с сильными мусульманскими традициями;
- в составе делегации есть женщина-специалист, отвечающая за научную часть переговоров;
- в успешном итоге переговоров более заинтересованной является принимающая сторона;
- на время пребывания делегации в регионе приходится фестиваль культур народов региона, среди которых есть мусульманские, но тюркоязычные народы.

3. Составьте программу пребывания иностранной делегации со следующими вводными параметрами:
- делегация прибыла в наш регион из развивающейся африканской страны;
- цели визита делегации – начало переговорного процесса о строительстве крупного наукоемкого предприятия на их родине, располагающей важными для нашего региона и вашего предприятия природными ресурсами;
- глава делегации – выпускник ВУЗА нашего региона, свободно владеющий русским языком;
- глава делегации прибыл с супругой, активно участвующей в деятельности Международного Красного Креста и Красного полумесяца;
- делегация в качестве подарков вежливости преподнесла принимающей стороне предметы народных промыслов своей родины.

Шкала и критерии оценивания доклада с презентацией

Критерий	Показатели	Балл

Содержание доклада и презентации	- тема не соответствует содержанию; - не раскрыта актуальность темы исследования, нет постановки проблемы - в содержании доклада отсутствует четкость, логичность, связанность, доказательность представленных результатов - отсутствие сформулированных целей и задач работы - отсутствуют определения, выводы, которые выражают концепцию доклада и презентации; - текст содержит грамматические ошибки.	0-1
	- тема раскрыта не полностью; - частично раскрыта актуальность темы исследования, постановка проблемы имеет неточности - в содержании доклада лишь частично можно уловить четкость, логичность, связанность; доказательность представленных результатов не слишком убедительна - цели и задачи работы сформулированы с неточностями - частично присутствуют слоганы, определения, выводы, которые выражают концепцию доклада и презентации; - проект содержит менее 10 слайдов; - текст содержит небольшие грамматические ошибки.	2-3
	- тема раскрыта полностью; - актуальность темы исследования и постановки проблемы изложены полно и убедительно - содержание доклада логично, связанно, доказательность представленных результатов убедительна - цели и задачи работы сформулированы четко и логично - присутствуют все необходимые слоганы, определения, выводы, которые выражают концепцию доклада и презентации; - проект содержит 15 и более слайдов; - текст не содержит грамматических ошибок.	4-5
Дизайн и техническое исполнение	- в проекте отсутствует единый стиль оформления; - качество графических материалов не является удовлетворительным; - графические материалы практически не соответствуют содержанию темы.	0-1
	- проект частично оформлен в едином стиле; - качество графических материалов является удовлетворительным; - графические материалы практически соответствуют содержанию темы.	2-3
	- проект оформлен в едином стиле; - качество графических материалов является высоким; - графические материалы полностью соответствуют содержанию темы.	4-5
Представление презентации	- материал излагается без отрыва от текста выступления; - излагаемый материал логически не связан с демонстрируемыми слайдами.	0-1
	- материал излагается с обращением к тексту выступления; - излагаемый материал более-менее связан со слайдами.	2-3
	- материал излагается свободно, без обращения к тексту выступления; - излагаемый материал логически связан со слайдами.	4-5

Перевод набранных баллов в оценки:

- от 0 до 7 баллов — «незачтено»;
- 15 баллов — «зачтено».

Примерные практические задания

1. Составьте общую программу пребывания зарубежной делегации на предприятии. Не забудьте также составить подробную программу пребывания для принимающей стороны. Поясните отличия и особенности.

2. Опишите порядок встречи иностранной делегации. Учтите при этом, что глава делегации прибывает с супругой.

3. Составьте сравнительную характеристику работы с зарубежной аудиторией на площадках разных социальных медиа.

4. Опишите этапы подготовки к переговорам. Составьте программу переговоров, список необходимых документов и схему рассадки за столом переговоров в рамках двусторонней встречи. Учтите, что глава зарубежной делегации прибыл с переводчиком.

5. Опишите этапы подготовки к переговорам. Составьте программу переговоров, список необходимых документов и схему рассадки за столом переговоров в рамках многосторонней встречи, в которой участвует более трех делегаций.

Шкала и критерии оценивания практических заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний, умений и навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач, требующих применения современного инструментария дипломатии цифровой эпохи в рамках профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения различного уровня сложности задач, требующих применения современного инструментария дипломатии цифровой эпохи в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности, требующих применения современного инструментария дипломатии цифровой эпохи в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать основные виды и формы дипломатического и делового взаимодействия с иностранными партнерами в рамках осуществления профессиональной деятельности, основы дипломатического и делового протокола и этикета; виды дипломатических документов и отдельные элементы их составления;

Уметь определять и реализовывать приоритетные элементы дипломатических и деловых контактов с зарубежными коллегами с целью дальнейшего личностного развития и профессионального роста, составлять программы мероприятий при осуществлении профессионального взаимодействия с иностранными партнерами;

Владеть навыками практического применения основ и норм дипломатического и делового протокола и этикета при осуществлении профессионального сотрудничества с представителями зарубежных предприятий и организаций.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Дипломатические документы и основные требования к их оформлению.
2. Правила составления и оформления личной, вербальной и циркулярной ноты.
3. Особенности оформления памятной записки, меморандума, личного письма.
4. Основные виды дипломатических контактов и их функции.
5. Двусторонние переговоры как метод осуществления дипломатии.
6. Дипломатическая беседа и ее основные принципы.
7. Организация деловых контактов с зарубежными партнерами.
8. Порядок встречи иностранной делегации.
9. Протокольные аспекты ведения переговоров.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Составьте программу пребывания в Самарской области научной делегации из страны Азии (конкретную страну определяет преподаватель), приехавшей с целью участия в международной научной конференции. Учтите при составлении программы этно-конфессиональные факторы.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять и реализовывать приоритетные элементы дипломатических и деловых контактов с	Сформированное умение определять и реализовывать приоритетные элементы дипломатических и деловых контактов с зарубежными коллегами с целью дальнейшего личностного	Отсутствие умений определять и реализовывать приоритетные элементы дипломатических и деловых контактов с зарубежными коллегами с целью дальнейшего личностного развития и

зарубежными коллегами с целью дальнейшего личностного развития и профессионального роста, составлять программы мероприятий при осуществлении профессионального взаимодействия с иностранными партнерами.	развития и профессионального роста, составлять программы мероприятий при осуществлении профессионального взаимодействия с иностранными партнерами.	профессионального роста, составлять программы мероприятий при осуществлении профессионального взаимодействия с иностранными партнерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте план проведения встречи, дальнейших переговоров и культурного досуга коллег по роду деятельности из дальнего зарубежья (страну определяет преподаватель), прибывших с целью обсуждения возможного сотрудничества. Учтите при этом, что в делегации присутствует супруга главы делегации, являющаяся активистом в сфере решения экологических проблем в своем родном регионе; в делегации присутствует собственный переводчик делегации, делегация рассчитывает на посещение мест памяти Самарской области, связанных со вкладом области в трудовой борьбе нашего народа в тылу во время Великой Отечественной войны.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач, требующих практического применения основ и норм дипломатического и делового протокола и этикета при осуществлении профессионального сотрудничества с представителями зарубежных предприятий и организаций.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения различного уровня сложности задач, требующих практического применения основ и норм дипломатического и делового протокола и этикета при осуществлении профессионального сотрудничества с представителями зарубежных предприятий и организаций.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности требующих практического применения основ и норм дипломатического и делового протокола и этикета при осуществлении профессионального сотрудничества с представителями зарубежных предприятий и организаций.

ПК*

Знать базовые понятия теоретических основ дипломатии в цифровую эпоху, особенности ее возникновения и развития; основные виды и нормы дипломатических контактов в рамках дипломатии Web 2.0;

Уметь совершенствовать и применять современный инструментарий методов цифровой дипломатии при осуществлении переговорного процесса в рамках профессиональной деятельности;

Владеть навыками применения современного инструментария дипломатии цифровой эпохи в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Эволюция понятия «цифровая дипломатия».
2. Организационно-правовая основа существования цифровой дипломатии.
3. Место цифровой дипломатии в современных международных отношениях.
4. История зарождения и формирования цифровой дипломатии.
5. Влияние пандемии COVID-19 на развитие цифровой дипломатии.
6. Цифровая дипломатия и проблема угрозы информационной безопасности на глобальном и государственном уровнях.
7. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности.
8. «Новые медиа» и асимметричная составляющая современных международных конфликтов.
9. Социальные сети: цели и способы их применения акторами международных отношений.
10. Цифровая дипломатия Российской федерации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Дайте оценку использвания инструментария «новых медиа» в продвижении собственного бренда одним из ВУЗов области.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение совершенствовать и применять современный инструментарий методов цифровой дипломатии при осуществлении переговорного процесса в рамках	Сформированное умение совершенствовать и применять современный инструментарий методов цифровой дипломатии при осуществлении переговорного процесса в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие умений совершенствовать и применять современный инструментарий методов цифровой дипломатии при осуществлении переговорного процесса в рамках профессиональной деятельности.

профессиональной деятельности.		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Проведите анализ хештега (выбор конкретного хештега определяет преподаватель в соответствии с актуальностью на момент проведения анализа) публикаций аккаунта Демартамента внешних связей администрации губернатора Самарской области.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач, требующих применения современного инструментария дипломатии цифровой эпохи в рамках профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения различного уровня сложности задач, требующих применения современного инструментария дипломатии цифровой эпохи в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности требующих применения современного инструментария дипломатии цифровой эпохи в рамках профессиональной деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК*

6. Кто должен перезвонить, если во время проведения телефонных переговоров прервалась связь?
   a) старший по должности
   b) тот, кому звонили
   c) тот, кто звонил

7. Вы хотите выразить большое уважение и почтение иностранной делегации. Где вам лучшее ее встретить в момент прибытия?
   a) у трапа самолета
   b) в зале прилета аэропорта
   c) в главном офисе компании или организации

8. Кем определяется язык переговоров?
   a) это всегда английский язык
   b) стороны оговаривают этот вопрос специально до начала переговоров
   c) это всегда язык прибывающей делегации

9. Состав делегаций при переговорах
   a) произвольный по количеству членов
   b) количество членов делегаций должно быть примерно равным
   c) количество членов делегаций определяется строго принимающей стороной

10. Целью процесса переговоров должно стать в первую очередь…
   a) непременное приятие выгодного для вашей стороны решения
   b) установление благожелательного диалога с партнерами

ПК*

1. Выберите правильный вариант рассадки за столом переговоров, если в переговорах участвуют более двух сторон:
   a) в произвольном порядке
   b) в алфавитном порядке по часовой стрелке
   c) в зависимости от возраста

2. Чем дальше от главы делегации находится место ее члена, тем оно считается…
   a) менее почетным
   b) более важным

3. За кем должно остаться окончательное решение о времени проведения переговоров?
   a) за принимающей стороной
   b) за приглашенной стороной
   c) за стороной имеющий больший вес в данных переговорах

4. Комплимент в международной деловой переписке – это
   a) формула выражения вежливости, помещаемая строго определенно в зависимости от вида документа
   b) приятные слова, написанные в тексте письма
   c) выражение индивидуальной личной радости при встрече или письменной коммуникации

5. Где находится переводчик во время переговорного процесса?
   a) справа от главы делегации
   b) на самом краю стороны стола делегации
   c) слева или сзади от переводимого лица

Правильные ответы: 1. c), 2. a), 3. b), 4. b), 5. b),. 6. b), 7. a), 8. b), 9. a), 10. c).

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путѐм раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даѐтся 20 минут. Критерием зачѐта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

Критерии оценки:

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках УК*.	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*.
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*.	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*.	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*.
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Дипломатия цифровой эпохи"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.13
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 3. Документирование процедур по установлению трудовых правоотношений. Подготовка пакета документов при трудоустройстве Тема 4. Комплекс документов по движению кадров (переводы, командировки, отпуска) Тема 5. Организация работы с кадровыми документами. Учет персонала и рабочего времени	собеседование	вопросы к зачету
		Практические занятия. 3. Составление, резюме, анкет, автобиографии 4. Нормативные требования к трудовому договору 5. Документы, сопровождающие прием работника на работу 6. Документы, создаваемые при предоставлении отпуска 7. Документационное оформление поощрений и взысканий 8. Прием на работу дистанционного работника 9. Документационное оформление учета труда	Практические задания, тестирование	вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. 1. Комплекс документов, сопровождающих трудовую деятельность человека 4. Документационное сопровождение подбора и отбора персонала 5. Документационное сопровождение оценки и аттестации персонала	Практические задания	вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Законодательно-нормативная база, регламентирующая трудовые отношения. Обработка персональных данных Тема 2. Комплекс документов по регламентации управления персоналом на предприятии (локальные нормативные акты) Тема 6. Документирование прекращения трудовых договоров	собеседование	вопросы к зачету
		Практические занятия. 1. Анализ локальных нормативных актов 2. Разработка должностной инструкции в соответствии с профессиональным стандартом 10. Документационное оформление увольнения	Практические задания, тестирование	вопросы к зачету

		11. Организация текущего и архивного хранения кадровой документации		
		Самостоятельная работа. 2. Анализ ЛНА (положение об организации и охране труда; генеральные и отраслевые тарифные соглашения) 3. Документы отдела кадров, содержащие персональные данные 6. Автоматизация управления кадровыми документами 7. Современные программные продукты для служб управления персоналом, их назначение, возможности, порядок использования и доступа к ним 10. Аудит кадрового делопроизводства	Практические задания	вопросы к зачету

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Какой законодательный акт составляет основу трудового законодательства в РФ?
2. В каких нормативных актах регламентирована работа с кадровыми документами?
3. Какой законодательный акт установил обязательность ведения трудовых книжек?
4. Назовите локальные организационные документы, которые должны разрабатываться в каждой организации согласно существующему законодательству?
5. Каковы существенные и несущественные условия трудового договора?
6. Какой акт регламентирует оформление трудового договора?
8. Какова роль Федерального закона «О персональных данных» в решении вопросов кадрового делопроизводства?
9. Кто должен заниматься оформлением медицинской страховки?
10. Какой акт установил обязательность ведения личной карточки формы Т-2?
11. Какие документы регламентируют работу с трудовыми книжками?
12. Какова роль Альбома унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты?
13. Сколько унифицированных форм предназначено для учета труда?
14. Есть ли и почему в Альбоме унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты унифицированная форма для приказа о наложении взыскания?
15. Какова роль унификации в подготовке кадровых документов?
16. Какой документ регламентирует учет сотрудников, убывающих в командировки?
17. Как должен быть организован воинский учет в организациях?
18. Как регламентировано кадровое делопроизводство в органах власти?
19. Какие акты определяют квалификационные требования к должностям сотрудников?
20. Какие акты необходимо использовать при разработке номенклатуры дел отдела кадров?
21. Общие требования к организации кадровой службы.
22. Типовая организационная структура кадровой службы на различных предприятиях.

23. Задачи и функции кадровой службы.
24. Функции работников кадровой службы.
25. Методики расчета численности работников кадровой службы. Достоинства и недостатки
26. Нормативная регламентация кадровой службы.
27. Категории работников службы кадров.
28. Положение о кадровой службе. Содержание основных разделов.
29. Ответственность сотрудников кадровой службы.
30. Взаимодействие службы кадров со структурными подразделениями организации.
31. Регламентирующие и сопровождающие документы в кадровой службе.
32. Коллективный договор. Порядок и процедура разработки, согласования и регистрации.
33. Правила внутреннего трудового распорядка.
34. Порядок составления и роль штатного расписания.
35. Структура и штатная численность.
36. Законодательные акты, определяющие разработку локальных актов организации.
37. Состав внутренних локальных актов.
38. Назначение внутренних документов кадровой службы.
39. Роль кадровой службы в регламентации трудовых процессов в организации.
40. Инструкция по кадровому делопроизводству.
41. Документы, предъявляемые при приёме на работу.
42. Заявление о приёме на работу.
43. Автобиография, резюме, характеристика.
44. Трудовой договор, требования к содержанию.
45. Трудовой договор, требования к оформлению.
46. Регистрация трудовых договоров.
47. Документирование испытательного срока.
48. Приказ о приёме.
49. Заведение и заполнение трудовой книжки.
50. Заведение личной карточки формы Т-2
51. Оформление переводов.
52. Понятие и виды переводов на другую должность.
53. Документы, инициирующие перевод.
54. Приказ о переводе.
55. Дополнительное соглашение.
56. Предоставление отпуска.
57. Виды отпусков.
58. График отпусков.
59. Увольнение сотрудника.
60. Причины увольнений.
61. Последовательность документов, оформляемых при увольнении.
62. Какой день считается последним днем работы при увольнении.
63. Порядок ведения записей в трудовой книжке при движении кадров.
64. Какие виды поощрений предусмотрены Трудовым кодексом РФ?
65. Могут ли работодателем применяться поощрения, не предусмотренные Трудовым кодексом РФ?
66. Есть ли унифицированная форма приказа для поощрения?
67. Нужно ли знакомить работника с приказом о поощрении и как?
68. Сколько лет хранится приказ о поощрении?

69. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом РФ?
70. Могут ли работодателем применяться дисциплинарные взыскания, не предусмотренные Трудовым кодексом РФ.
71. Есть ли унифицированная форма приказа для оформления наказания
72. Нужно ли знакомить работника с приказом о дисциплинарном взыскании и как
73. В каких случаях при оформлении дисциплинарных взысканий составляется акт
74. Можно ли за один проступок наложить несколько дисциплинарных взысканий
75. Сколько лет хранится приказ о наложении дисциплинарного взыскания
76. Какие статьи Трудового кодекса РФ устанавливают обязательность ведения Трудовой книжки?
77. Перечислите нормативные акты, регламентирующие работу с прудовыми книжками.
78. Внесение исправлений в трудовую книжку.
79. Порядок оформления дубликата трудовой книжки?
80. Личный листок по учету кадров, порядок ведения.
81. Журнал учета принятых сотрудников. Порядок ведения.
82. Журнал учета уволенных сотрудников. Порядок ведения.
83. Нормативные акты, регламентирующие ведение личных дел.
84. Документы, включаемые в личное дело.
85. Оформление личного дела.
86. Особенности ведения личных дел госслужащих.
87. Формирование дел с документами по личному составу.
88. Правила регистрации кадровых приказов.
89. Подготовка описей при передаче дел на архивное хранение.
90. Сроки хранении кадровых документов

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильная и своевременная демонстрация знаний. В процессе ответа обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	В процессе ответа обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы кадрового делопроизводства, умение анализировать документационное обеспечение трудовой деятельности	Отсутствие умений использовать теоретические основы кадрового делопроизводства, умений анализировать документационное обеспечение трудовой деятельности

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Работник принят на основную работу с испытательным сроком 2 месяца. Работодатель внес ему запись о приеме на работу после прохождения испытания. Законно ли это?
А) да, законно
Б) нет, не законно

2. Можно ли не указывать размеры окладов в трудовых договорах по причине того, что они часто изменяются?
А) можно не указывать это условие
Б) нельзя, это обязательное условие для включения в трудовой договор

3. Можно ли в трудовом договоре с работником предусмотреть ему оклад на период испытания в меньшем размере, чем установлено в штатном расписании по этой должности, при том, что объем работы после испытания не увеличивается?
А) да
Б) нет

4. Имеет ли право работодатель – физическое лицо, не являющийся индивидуальным предпринимателем, оформлять трудовые книжки работникам и производить записи в трудовых книжках работников?
А) имеет, т.к. каждый работодатель обязан оформлять трудовые книжки работникам и производить записи в трудовых книжках работников
Б) не имеет

5. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя. Получение работником экземпляра трудового договора согласно ТК РФ должно подтверждаться подписью работника:
А) в журнале регистрации документов, выданных работникам
Б) в соответствующем журнале учета согласно локальным нормативным актам работодателя
В) на экземпляре трудового договора, хранящемся у работодателя

6. При фактическом допущении работника к работе в течение какого времени работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме?
А) не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе
Б) в день фактического допущения работника к работе
В) после прохождения работником испытательного срока

7. Считается ли заключенным трудовой договор, если он не составлен в письменной форме, но работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя?
А) да, считается заключенным
Б) нет, так как согласно ч. 1 ст. 67 ТК РФ трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами

8. Обязан ли работник при приеме на работу в коммерческую организацию по требованию работодателя предъявить рекомендательные письма от бывшего работодателя?
А) да, если работник принимается в порядке перевода от другого работодателя
Б) нет, по закону это не обязательно
В) да, работник обязан предъявить рекомендательные письма по требованию работодателя

9. В трудовом договоре не прописали условие об испытании работника. Является ли это нарушением закона?
А) нет
Б) да

10. Работник поступает на работу впервые. Кто должен покупать бланк трудовой книжки: сам работник или работодатель?
А) работник должен принести работодателю бланк новой трудовой книжки в первый день выхода на работу вместе с остальными документами
Б) работодатель сам покупает и оформляет трудовую книжку на работника, впервые принимаемого на работу

ТЕСТ 2

1. Работник работает в первом филиале ООО юристом. Его попросили поехать во второй филиал ООО (в другой город) поработать юристом с теми же обязанностями на 1 месяц. Он согласен. Как это нужно оформлять?
А) как командировку
Б) как временный перевод

2. Законно ли при переводе работника на другую работу устанавливать ему испытательный срок для проверки его соответствия новой работе?
А) законно только при постоянном внутреннем переводе
Б) незаконно
В) законно при внешних переводах (переводах работника на постоянную работу к другому работодателю)
Г) законно и при постоянном, и при временном внутренних переводах

3. Экспедитор отказался от временного перевода, необходимого по медицинским показаниям, сроком на пять месяцев. Что делать работодателю?
А) объявить простой по вине работника
Б) объявить работнику замечание или выговор
В) отстранить работника от работы на 5 месяцев без оплаты
Г) уволить по п. 5 ч. 1 ст. 83 ТК РФ
Д) уволить по п. 13 ч. 1 ст. 83 ТК РФ
Е) уволить по п. 8 ч. 1 ст. 77 ТК РФ
Ж) отстранить работника на 5 месяцев с выплатой среднего заработка

4. Обязан ли работодатель согласно ТК РФ предложить работнику(-це) перед увольнением по п. 2 ч. 1 ст. 77 ТК РФ (истечение срока трудового договора) перевод на другую работу?
А) обязан предложить только работнице – беременной женщине, если она была временно принята на место отсутствующего работника
Б) обязан предложить только работнице – беременной женщине независимо от основания установления срока трудового договора
В) да, всем работникам обязан предлагать перевод перед данным увольнением
Г) не обязан в любом случае

5. Трудовой договор прекращается в связи с отсутствием документа об образовании(выполнение работы требует специальных знаний в соответствии с федеральным законом) по п.11 ч.1 ст.77 ТК РФ. Обязан ли работодатель перед увольнением предлагать работнику перевод?
А) обязан, только если нарушение правил заключения трудового договора допущено не по вине работника
Б) нет в любом случае
В) да в любом случае

6. Нужно ли при НРД отражать в табеле учета рабочего времени «переработки» (часы работы, выполняемые работником по распоряжению работодателя за пределами установленной продолжительности рабочего времени)?
А) да
Б) нет

7. Обязывает ли Трудовой кодекс РФ работодателя издавать именно письменное распоряжение о привлечении работника к работе за пределами установленной для него продолжительности рабочего времени при НРД?
А) не обязывает
Б) обзывает

8. Согласно ст. 101 ТК РФ работники с НРД могут привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами их рабочего времени при необходимости эпизодически. В каком нормативном акте расшифровано понятие «эпизодичности» и «необходимости»?
А) в Трудовом кодексе РФ
Б) в постановлении Пленума Верховного суда РФ
В) нигде

9. В организации есть и коллективный договор, и ЛНА, принимаемые с учетом мнения представительного органа работников, и ЛНА, принимаемые работодателем самостоятельно. В каких документах по закону работодатель обязан установить перечень должностей работников с НРД?
А) в любом одном из перечисленных документов (в коллективном договоре или в ЛНА, принимаемом с учетом мнения представительного органа работников, или в ЛНА, принимаемом работодателем самостоятельно без учета представительного органа работников)
Б) в ЛНА, принимаемом работодателем самостоятельно без учета представительного органа работников
В) можно в коллективном договоре ИЛИ в ЛНА, принимаемом с учетом мнения представительного органа работников
Г) только в ЛНА, принимаемом с учетом мнения представительного органа работников. В коллективном договоре нельзя

10. Работнику установлен НРД. Обязательно ли ему документально устанавливать продолжительность рабочего времени или у него «свободный график»?
А) да, работнику должна быть документально установлена продолжительность рабочего времени
Б) нет, делать это уже необязательно

ТЕСТ 3

1. Полное или частичное соединение ежегодных оплачиваемых отпусков лицам, работающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, допускается:
А) не более чем за два года
Б) за любое количество лет
В) не более чем за три года

2. Включается ли в число календарных дней ежегодного оплачиваемого отпуска нерабочий праздничный день, установленный в субъекте РФ?
А) да
Б) нет

3. Отметьте правильные утверждения:
А) нерабочие праздничные дни не включаются в число календарных дней ежегодного основного оплачиваемого отпуска, но включаются в число дней ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска

Б) нерабочие праздничные дни не включаются в число календарных дней отпуска без сохранения заработной платы
В) нерабочие праздничные дни не включаются в число календарных дней ученического отпуска
Г) нерабочие праздничные дни не включаются в число календарных дней ежегодного основного оплачиваемого отпуска
Д) нерабочие праздничные дни не включаются в число календарных дней ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска
Е) нерабочие праздничные дни не включаются в число календарных дней отпуска по беременности и родам

4. Включаются ли нерабочие праздничные дни в период ежегодного оплачиваемого отпуска с последующим увольнением?
А) нет
Б) да

5. Если на ежегодный оплачиваемый отпуск выпадает выходной день, перенесенный в связи с праздниками, он включается в число календарных дней отпуска?
А) нет
Б) да

6. Общая продолжительность предоставляемых разом накопленных за 2 года ежегодных оплачиваемых отпусков лицам, работающим в районах Крайнего Севера, не должна превышать:
А) шести месяцев, не включая время отпуска без сохранения заработной платы, необходимое для проезда к месту использования отпуска и обратно
Б) шести месяцев, включая время отпуска без сохранения заработной платы, необходимое для проезда к месту использования отпуска и обратно
В) четырех месяцев, не включая время отпуска без сохранения заработной платы, необходимое для проезда к месту использования отпуска и обратно
Г) четырех месяцев, включая время отпуска без сохранения заработной платы, необходимое для проезда к месту использования отпуска и обратно

7. Одному из родителей для ухода за детьми-инвалидами по его письменному заявлению предоставляются 4 дополнительных оплачиваемых выходных дня в месяц. Они:
А) могут быть перенесены на следующий месяц в рамках рабочего года работника
Б) могут быть перенесены на следующий месяц, могут накапливаться и переноситься на будущий рабочий год
В) не могут переноситься на следующий месяц, неиспользованные в прошлом месяце дополнительные выходные дни в следующем месяце не предоставляются

8. Женщинам, работающим в сельской местности, может предоставляться по их письменному заявлению 1 дополнительный выходной день в месяц. Согласно ТК РФ:
А) за этот день сохраняется средний заработок
Б) за этот день заработная плата не сохраняется

9. Выберите правильное утверждение:
А) в случае сдачи крови и ее компонентов в период ежегодного оплачиваемого отпуска, в выходной или нерабочий праздничный день работнику по его желанию предоставляется другой день отдыха

Б) в случае сдачи крови и ее компонентов в период ежегодного оплачиваемого отпуска, в выходной или нерабочий праздничный день работнику это день оплачивается как рабочий, а другой день отдыха не предоставляется

10. По желанию работника, работавшего в выходной день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае:
А) работа в выходной день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит
Б) работа в выходной день оплачивается в не менее чем в двойном размере, а день отдыха оплате не подлежит
В) работа в выходной день оплачивается в одинарном размере, и день отдыха оплачивается так же

ТЕСТ 4

1. Когда приказ о прекращении трудового договора по собственному желанию невозможно довести до сведения работника в связи с отсутствием работника, что обязан сделать работодатель по закону?
А) выслать копию приказа по почте
Б) на приказе произвести соответствующую запись
В) ознакомить работника с данным приказом в день выдачи трудовой книжки и окончательного расчета
Г) составить акт о невозможности ознакомить работника с приказом

2. Если работник отказывается ознакомиться с приказом (распоряжением) о предоставлении ему отпуска, обязан ли работодатель составить об этом акт (акт об отказе ознакомиться с приказом)?
А) обязан всегда
Б) не обязан никогда
В) обязан, если это предусмотрено в каком-либо локальном нормативном акте работодателя

3. В должностной инструкции менеджера по персоналу закреплена обязанность вести трудовые книжки работников. Необходимо ли работодателю издавать отдельный приказ о назначении принятого на эту должность работника ответственным за ведение трудовых книжек?
А) да
Б) нет

4. Если срок трудового договора установить только приказом о приеме на работу (в случае, когда в трудовом договоре условия о его сроке нет), будет ли договор считаться срочным?
А) да
Б) нет

5. Обязательно ли согласно Трудовому кодексу РФ издавать приказ о продлении ежегодного оплачиваемого отпуска?
А) нет
Б) да

6. Выберите правильные варианты. Согласно ГОСТу Р 7.0.97-2016:

А) при подписании документа несколькими должностными лицами их подписи располагаются в произвольном порядке
Б) при подписании документа несколькими должностными лицами их подписи располагают одну под другой в последовательности, соответствующей занимаемой должности
В) при подписании документа несколькими лицами равных должностей их подписи располагают на одном уровне

7. Выберите правильные утверждения. Согласно ГОСТу Р 7.0.97-2016:
А) текст документа не может содержать одну заключительную часть (например, приказы – распорядительную часть без констатирующей; письма, заявления – просьбу без пояснения)
Б) тексты документов оформляют в виде анкеты, таблицы, связного текста или в виде соединения этих структур
В) связный текст документа, как правило, состоит из двух частей. В первой части указывают причины, основания, цели составления документа, во второй (заключительной) – решения, выводы, просьбы, предложения, рекомендации
Г) графы и строки таблицы в тексте документа должны иметь заголовки, выраженные именем существительным в именительном падеже. Подзаголовки граф и строк должны быть согласованы с заголовками

8. Согласно ГОСТу Р 7.0.97-2016 при адресовании документа должностному лицу инициалы указывают:
А) после фамилии
Б) перед фамилией

9. Выберите верные утверждения. Согласно Р 7.0.97-2016:
А) сокращенное наименование организации в документах приводят в тех случаях, когда оно закреплено в учредительных документах организации. Сокращенное наименование (в скобках) помещают ниже полного или за ним
Б) дату документа оформляют арабскими цифрами в последовательности: день месяца, месяц, год. День месяца и месяц оформляют двумя парами арабских цифр, разделенными точкой; год – четырьмя арабскими цифрами и буквой «г.» в конце
В) регистрационный номер документа состоит из его порядкового номера, который можно дополнять по усмотрению организации индексом дела по номенклатуре дел, информацией о корреспонденте, исполнителях и др.

10. Согласно Р 7.0.97-2016 в состав реквизита «Подпись» документа входят:
А) только личная подпись
Б) наименование должности лица, подписавшего документ; личная подпись; расшифровка подписи (инициалы, фамилия)
В) личная подпись; расшифровка подписи (инициалы, фамилия)
Г) наименование должности лица, подписавшего документ; личная подпись

ТЕСТ 5

1. Принимаем работника на работу. Какие условия приема на работу из перечисленных следует указать в трудовой книжке?
А) о том, что работник принят по срочному трудовому договору
Б) о том, что работник принят в порядке перевода от другого работодателя
В) о том, что работник принят с испытательным сроком

2. Работник написал заявление об утрате трудовой книжке и выдаче дубликата. В течение какого срока работодатель обязан выдать дубликат?
А) не позднее 3 дней со дня подачи работником заявления
Б) не позднее 15 дней со дня подачи работником заявления
В) не позднее 10 дней со дня подачи работником заявления
Г) не позднее 7 дней со дня подачи работником заявления

3. Если сотрудница принята на работу впервые, нужно ли делать в трудовой книжке запись о том, что она «до поступления на работу трудового стажа не имела»?
А) нужно
Б) нет

4. Вносятся ли в трудовую книжку сведения о взысканиях?
А) не вносятся в любом случае
Б) не вносятся, за исключением случаев, когда дисциплинарным взысканием является увольнение
В) да, вносятся

5. Работнику поручают совмещение должностей. Вносится ли об этом запись в трудовую книжку?
А) да
Б) нет

6. Работника перевели на другую работу на время исполнения обязанностей отсутствующего работника. Когда о таком переводе вносить запись в трудовую книжку?
А) по окончании срока временного перевода
Б) в течение недели со дня перевода
В) запись о переводе не вносится

7. Принимаем на работу сотрудников, у которых старые трудовые книжки (образца 1973 года). Можно ли продолжать их вести?
А) нужно завести трудовые книжки образца 2004 г.
Б) можно продолжать вести трудовые книжки образца 1973 г.
А) нужно завести трудовые книжки образца 2019 г

8. Должен ли работодатель – индивидуальный предприниматель вести книгу учета движения трудовых книжек и вкладышей в них?
А) должен
Б) нет

9. Иванов И.И. работал в организации по договору оказания услуг. Проработал более пяти дней. Нужно ли вносить запись о приеме на работу?
А) нет
Б) да

10. Работник принят на работу по внутреннему совместительству. Вносится ли об этом запись в трудовую книжку?
А) да, всегда
Б) нет
В) да, если работник изъявил желание внести такую запись

ТЕСТ 6

1. Нужно ли в книге учета движения трудовых книжек и вкладышей в них регистрировать трудовые книжки временных работников, направленных на работу центром занятости на непродолжительный срок работы (1 месяц и 2 месяца)?
А) нет
Б) нужно

2. Работнику неправильно внесли запись о приеме на работу в трудовую книжку. В каком порядке нужно внести исправления?
А) признать неправильную запись недействительной и ниже написать правильную
Б) зачеркнуть неправильную запись и ниже написать правильно

3. Можно ли книгу учета движения трудовых книжек и вкладышей в них вести в электронном виде?
А) нет
Б) можно

4. Какая запись о приказе в трудовой книжке правильная?
А) прик. от 10.12.2015 № 24-у
Б) приказ от 10.12.2015 № 24-у
В) пр. от 10.12.2015 № 24-у

5. Кто должен вести трудовые книжки?
А) начальник отдела кадров
Б) работник, в чьи обязанности это входит, назначенный приказом (распоряжением) работодателя
В) руководитель организации

6. Вкладыш в трудовую книжку выдается в случае:
А) когда в трудовой книжке заполнены все страницы одного из разделов
Б) когда запись в трудовой книжке была признана недействительной
В) когда в трудовой книжке заполнены оба раздела
Г) в случае утраты трудовой книжки

7. Работница сменила фамилию. В каком порядке нужно внести исправления в трудовую книжку?
А) зачеркнуть фамилию на титульном листе и рядом написать новую
Б) не зачеркивая фамилию на титульном листе, рядом с ней написать новую. На внутренней стороне обложки трудовой книжки сделать ссылку на соответствующий документ и заверить подписью работодателя или уполномоченного лица и печатью
В) зачеркнуть фамилию на титульном листе и написать новую. На внутренней стороне обложки трудовой книжки сделать ссылку на соответствующий документ и заверить подписью работодателя или уполномоченного лица и печатью
Г) не зачеркивая фамилию на титульном листе, рядом с ней написать новую. Дополнительных пояснений на внутренней стороне обложки трудовой книжки делать не надо

8. Работник отказался получить на руки свою трудовую книжку при увольнении. В течение какого срока работодатель должен выдать трудовую книжку работнику после его обращения?
А) не позднее пяти рабочих дней со дня обращения работника
Б) не позднее следующего дня после обращения работника

В) не позднее семи рабочих дней со дня обращения работника
Г) не позднее трех рабочих дней со дня обращения работника

9. Нужно ли в книге учета движения трудовых книжек и вкладышей в них регистрировать впервые выданные работникам вкладыши в трудовые книжки?
А) нужно
Б) нет

10. Какой способ указания цифр в разделах трудовой книжки правильный?
А) 5.09.2016
Б) 05.IX.2016
В) 05 сентября 2016 г
Г) 05.09.2016

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 4 и более правильных ответов.

от 0 до 3 правильных ответов – не зачтено.

от 4 до 10 правильных ответов – зачтено.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Составьте все необходимые документы, сопровождающие трудовую деятельность работника в соответствии с предложенной ситуацией.

1. Павлова Лариса Алексеевна принята на работу в ООО «Декабрист» на должность офис-менеджера 16 марта 2004 г.
   11 ноября 2006 г. она переведена на должность менеджера по проекту.
   31 мая 2010 г. ее наградили почетной грамотой в связи с получением компанией государственного заказа.
   Она ушла в ежегодный оплачиваемый отпуск 07 октября 2011 г. на 28 календарных дней.
   15 мая 2013 г. она ушла в отпуск по уходу за ребенком до достижения им 1,5 лет. (день рождения ребенка – 02 марта 2013 г.)

5 декабря 2015 г. она уволилась по ст.77 п.1 ТК РФ. Посчитайте, за какое количество дней неиспользованного отпуска ей положена компенсация.

Заполните табель ее рабочего времени за июнь 2015 г. при условии, что 08-09 июня она работала сверхурочно, а с 26 июня уехала в командировку на 4 дня.

2. Евдокимова Наталья Владимировна принята на работу в ООО «Башкирские ведомости» на должность главного редактора 11 апреля 2007 г.
   31 мая 2009 г. ей присвоили почетное звание «Заслуженный журналист Башкортостана».

24 августа 2012 г. она ушла в ежегодный оплачиваемый отпуск на 14 календарных дня и еще на 10 дней неиспользованного прошлогоднего отпуска.

23 августа 2013 г. она ушла в отпуск по уходу за ребенком до достижения им 1,5 лет. (день рождения ребенка – 12 июня 2013 г.)
Она уволилась 12 ноября 2015 г. по ст.77 п.6 ТК РФ. Посчитайте, за какое количество дней неиспользованного отпуска ей положена компенсация.

Заполните табель ее рабочего времени за октябрь 2015 г. при условии, что 2-6 октября она была в командировке, а с 25 октября ушла на больничный на 3 дня.

3. Григорьев Константин Андреевич, являясь собственником и единственным учредителем ООО «Светлана», 12 июля 2003 г. стал еще и его директором. 31 ноября 2010 г. его наградили почетной грамотой за многолетний добросовестный труд и в связи с 50-летием.

20 апреля 2013 году он взял ежегодный оплачиваемый отпуск на 20 дней.
Он уволился 24 октября 2014 г. по ст.817 п.1 ТК РФ. Посчитайте, за какое количество дней неиспользованного отпуска ему положена компенсация.

4. 12 января 2007 г. Круглов Денис Львович заключил трудовой договор на 1 год с ООО «Салон «Бигуди», заняв должность мастера мужской стрижки в мужском зале на неполное рабочее время (понедельник, среда – с 8.00 до 13.00, вторник, четверг – с 14.00 до 18.00). 15 марта 2007 г ему была объявлена благодарность за творческий подход к работе.
   17 сентября 2007 г. он ушел в ежегодный оплачиваемый отпуск на 14 календарных дней и еще 3 дня взял без сохранения заработной платы. Он уволился 28 октября 2007 г. в связи с призывом в армию. Посчитайте, за какое количество дней неиспользованного отпуска ему положена компенсация.

5. Из созданных документов сформируйте личное дело работника.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы документационного обеспечения трудовой деятельности	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение использовать теоретические и практические основы документационного обеспечения трудовой деятельности	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение использовать теоретические и практические основы документационного обеспечения трудовой деятельности

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: рациональную технологию приема, прохождения, подготовки и отправки кадровых документов в традиционных и автоматизированных системах;

Уметь: составлять организационные, распорядительные и информационно-справочные документы, сопровождающие трудовую деятельность человека;

Владеть: навыками обработки кадровых документов на всех этапах документооборота, систематизации, организации их хранения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие персональных данных.
2. Комплекс документов по установлению трудовых отношений.
3. Разработка и оформление трудового договора.
4. Оформление трудовых книжек. Нормативные акты, регламентирующие работу с трудовыми книжками. Заполнение записей о приеме, переводе, увольнении.
5. Личная карточка, порядок заполнения.
6. Анкеты, автобиографии, резюме как неотъемлемая часть кадровой системы документации
7. Комплекс документов по оформлению перевода на другую работу.
8. Комплекс документов по оформлению увольнения.
9. Комплекс документов по оформлению отпусков.
10. Комплекс документов по оформлению командировок.
11. Комплекс документов по оформлению поощрений
12. Комплекс документов по оформлению взысканий
13. Взаимодействие кадровой службы с другими подразделениями
14. Способы учета рабочего времени.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание рациональной технологии приема, прохождения, подготовки и отправки кадровых документов в традиционных и автоматизированных системах	Знает рациональную технологию приема, прохождения, подготовки и отправки кадровых документов в традиционных и автоматизированных системах	Не знает рациональную технологию приема, прохождения, подготовки и отправки кадровых документов в традиционных и автоматизированных системах
Использование фактических данных для укрепления и аргументирования свой позиции.	Использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.	Не использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Проанализируйте текст коллективного договора университета. Определите нормы, улучшающие положение работников университета в сравнении с нормами Трудового кодекса

Задание 2. Составьте резюме: хронологическое, функциональное, гибридное и таргетированное.

Шкала и критерии оценивания

:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение составлять организационные, распорядительные и информационно-справочные документы,	Сформированное умение составлять организационные, распорядительные и	Отсутствие умений составлять организационные, распорядительные и информационно-справочные

сопровождающие трудовую деятельность человека	информационно-справочные документы, сопровождающие трудовую деятельность человека	документы, сопровождающие трудовую деятельность человека

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Составьте необходимые кадровые документы.

11 января 2005 г. Куцанашвили Шалва Георгиевич заключил трудовой договор на 5 года с ОАО «Кахетия» на должность мастера холодильных установок.

20 февраля 2006 г. он был переведен на должность начальника участка холодильных установок.

27 октября 2008 г. он ушел в ежегодный оплачиваемый отпуск на 14 календарных дней.

15 мая 2009 г. он уволился из-за нежелания работать в изменившихся условиях.

Задание 2. Составьте шаблон трудового договора.

Задание 3. Составьте шаблон трудового договора дистанционного работника.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки обработки кадровых документов на всех этапах документооборота, систематизации, организации их хранения	Явно сформированные навыки обработки кадровых документов на всех этапах документооборота, систематизации, организации их хранения	Отсутствие сформированных навыков обработки кадровых документов на всех этапах документооборота, систематизации, организации их хранения

ПК*

Знать: современную законодательно-нормативную базу, регулирующую трудовые отношения;

Уметь: выбрать оптимальную форму ведения кадрового делопроизводства и организации архивное хранение кадровых документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами;

Владеть: навыками создания и обработки документов, входящих в структуру кадровой информационно-документационной системы;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Виды работ и их регламентация в системе документационного обеспечения деятельности кадровой службы
2. Общегосударственные законодательные и нормативно-методические акты, необходимые в работе службы кадров
3. Организационно-правовые документы организации, регламентирующие деятельность кадровой службы
4. Состав и виды кадровой документации.
5. Должностной и численный состав кадровой службы.

6. Цели деятельности и функции кадровой службы.

7. Штатное расписание, Структура и штатная численность, порядок разработки.

8. Правила внутреннего трудового распорядка. Структура и порядок разработки.

9. Коллективный договор, Соглашения. Структура и порядок разработки.

10. Положение о кадровой службе. Структура и порядок разработки.

11. Должностные инструкции сотрудников кадровой службы. Структура и порядок разработки.

12. Инструкция по кадровому делопроизводству. Структура и порядок разработки.

13. Табель унифицированных форм документов кадровой службы. Структура и порядок разработки.

14. Альбом унифицированных форм кадровых документов. Структура и порядок разработки.

15. Особенности работы с приказами по личному составу.

16. Работа с персональными данными работников. Основные понятия. Нормативные акты, регламентирующие работу с персональными данными.

17. Формирование и хранение личных дел.

18. Журналы учета в кадровой службе.

19. Кадровое делопроизводство в государственных органах власти.

20. Документирование организации рабочего времени.

21. Ведение табелей учета рабочего времени.

22. Проверки ГИТ и внутренний аудит кадрового делопроизводства.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание современной законодательно-нормативной базы, регулирующей трудовые отношения	Знает современную законодательно-нормативную базу, регулирующую трудовые отношения	Не знает современную законодательно-нормативную базу, регулирующую трудовые отношения
Использование фактических данных для укрепления и аргументирования свой позиции.	Использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.	Не использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Заполните табель учета рабочего времени работника с учетом периода его временной нетрудоспособности и командировки.

Задание 2. Определите состав альбома форм унифицированных документов по личному составу

Задание 3. Внесите в трудовую книжку сведения в трудовой деятельности по указанию преподавателя.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Умение выбрать оптимальную форму ведения кадрового делопроизводства и организации архивное хранение кадровых документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами	Сформированное умение выбрать оптимальную форму ведения кадрового делопроизводства и организации архивное хранение кадровых документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами	Отсутствие умений выбрать оптимальную форму ведения кадрового делопроизводства и организации архивное хранение кадровых документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практические задания.

Задание 1. Определить сроки хранения представленных преподавателем кадровых документов по перечням с указанием сроков хранения.

Задание 2. По предложенной преподавателем информации и раздаточным материалам составить документу по прекращению трудового договора.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки создания и обработки документов, входящих в структуру кадровой информационно-документационной системы	Явно сформированные навыки создания и обработки документов, входящих в структуру кадровой информационно-документационной системы	Отсутствие сформированных навыков создания и обработки документов, входящих в структуру кадровой информационно-документационной системы

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общегосударственные законодательные и нормативно-методические акты, регламентирующие трудовую деятельность
2. Организационно-правовые документы организации, регламентирующие деятельность кадровой службы
3. Состав и виды кадровой документации.
4. Должностной и численный состав кадровой службы. Цели деятельности и функции кадровой службы.
5. Штатное расписание, Структура и штатная численность, порядок разработки.
6. Правила внутреннего трудового распорядка.
7. Коллективный договор, Соглашения.
8. Статьи Трудового кодекса РФ, закрепившие за работодателем правовые нормы, связанные с разработкой документов.

9. Должностные инструкции, структура и порядок разработки.
10. Табель унифицированных форм документов кадровой службы.
11. Альбом унифицированных форм кадровых документов.
12. Комплекс документов по установлению трудовых отношений.
13. Автобиография, резюме, характеристика.
14. Разработка и оформление трудового договора.
15. Оформление трудовых книжек. Нормативные акты, регламентирующие работу с трудовыми книжками. Заполнение записей о приеме, переводе, увольнении.
16. Оформление трудовых книжек. Заполнение титульного листа. Внесение изменений в титульный лист и во все разделы трудовой книжки.
17. Личная карточка, порядок заполнения.
18. Комплекс документов по оформлению перевода на другую работу.
19. Комплекс документов по оформлению увольнения.
20. Комплекс документов по оформлению отпусков.
21. Комплекс документов по оформлению командировок.
22. Комплекс документов по оформлению аттестации.
23. Комплекс документов по оформлению поощрений.
24. Комплекс документов по оформлению взысканий.
25. Особенности работы с приказами по личному составу.
26. Работа с персональными данными работников. Основные понятия. Нормативные акты, регламентирующие работу с персональными данными.
27. Документы кадровой службы, содержащие персональные данные.
28. Работа с персональными данными работников. Разработка Положение о защите персональных данных работников.
29. Формирование и обработка личных дел.
30. Журналы учета в кадровой службе.
31. Номенклатура дел кадровой службы.
32. Формирование дел в кадровой службе. Подготовка документов кадровой службы к сдаче в архив.
33. Кадровое делопроизводство в государственных органах власти.
34. Сохранение, упорядочение и использование документов по личному составу на современном этапе. Проблемы и решения.
35. Электронный кадровый документооборот. Электронные трудовые книжки
36. Документационное сопровождение дистанционных работников

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание требований по документационному обеспечению трудовой человека	Знает требования по документационному обеспечению трудовой человека. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Не знает по документационному обеспечению трудовой человека. Не демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактических данных для укрепления и аргументирования свой позиции.	Использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.	Не использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.

4.ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС утвержден на заседании кафедры всеобщей истории, международных отношений и документоведения

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Документационное обеспечение трудовой деятельности"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗЕЛЁНАЯ ЭКОНОМИКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.03
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	экономики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Понятие, принципы и тренды зеленой экономики Тема 2. Умные города Тема 3. Зеленые инвестиции, акции и облигации	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Понятие, принципы и тренды зеленой экономики Тема 2. Умные города Тема 3. Зеленые инвестиции, акции и облигации		
		Самостоятельная работа. Тема 1. Понятие, принципы и тренды зеленой экономики Тема 2. Умные города Тема 3. Зеленые инвестиции, акции и облигации Тема 4. Правовые аспекты ведения бизнеса в концепции зеленой экономики Тема 5. Стейкхолдеры зеленой экономики Тема 6. Отрасли зеленой экономики		
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 4. Правовые аспекты ведения бизнеса в концепции зеленой экономики Тема 5. Стейкхолдеры зеленой экономики Тема 6. Отрасли зеленой экономики	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 4. Правовые аспекты ведения бизнеса в концепции зеленой экономики Тема 5. Стейкхолдеры зеленой экономики Тема 6. Отрасли зеленой экономики		
		Самостоятельная работа. Тема 1. Понятие, принципы и тренды зеленой экономики Тема 2. Умные города Тема 3. Зеленые инвестиции, акции и облигации Тема 4. Правовые аспекты ведения бизнеса в концепции зеленой экономики Тема 5. Стейкхолдеры зеленой экономики Тема 6. Отрасли зеленой экономики		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Проблемы экономического роста в условиях экологического кризиса
2. Социальные последствия истощения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды.
3. Влияние эколого-экономических межрегиональных взаимодействий на эффективность природоохранной политики.
4. Использование экономических стимулов в охране окружающей среды.
5. Особенности управления загрязнением окружающей среды в регионах.
6. Рыночные методы эколого-экономического регулирования и стимулирования.
7. Выбор приоритетов природоохранной и ресурсосберегающей деятельности
8. Определение ущерба от загрязнения окружающей природной среды.
9. Возможности энергосбережения на территории региона
10. Показатели устойчивого эколого-экономического развития хозяйственного комплекса.
11. Вторичное использование бытовых и промышленных отходов как компонент рационального природопользования
12. Определение ущерба, наносимого экономическому субъекту при загрязнении окружающей среды
13. Методы принятия решений в управлении экономикой природопользования и их оптимизация.
14. Стимулирующие факторы повышения эффективности природопользования. Уровень издержек в производственной сфере экономики при различных состояниях окружающей среды.
15. Эколого-экономическая система и законы взаимодействия общества и природы.
16. Принципы природоохранной политики и концепции экономического развития с учетом экологического фактора.
17. Издержки загрязнения окружающей среды и экономический ущерб от загрязнения.
18. Ассимиляционный потенциал окружающей среды и экономический оптимум загрязнения.
19. Механизмы перераспределения прав на загрязнение в условиях рыночной экономики. Рыночное лицензирование сброса отходов.
20. Платежи за загрязнение и издержки предотвращения.
21. Эколого-экономическое обоснование хозяйственных решений.
22. Методы быстрой оценки воздействия производства на окружающую среду. Экологическая политика и правовые основы природопользования
23. Экономическая ценность природных ресурсов и факторы, определяющие ее величину
24. Формирование системы прав собственности на природные ресурсы как институциональная основа процесса природопользования.
25. Основные направления повышения эффективности использования природных ресурсов в регионе.
26. Система платежей за природные ресурсы и платежи за загрязнение окружающей среды.
27. Взаимосвязь между ростом и потребления природных ресурсов и развитием экономики.
28. Пределы допустимого воздействия на природу.
29. Современные проблемы и основные направления малоотходной и безотходной технологии.
30. Энергетическая безопасность в контексте решения экологических проблем

31. Совершенствование структуры природопользования в целях устойчивого развития региона

32. Экологическая сертификация в системе социальной ответственности бизнеса.

33. Оценка показателей экологической ответственности компании.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

В результате производственного процесса в фермерском хозяйстве «Восток» образуется 10 тонн условных отходов. Известно, что функция ущерба, наносимого выбросами отходов в окружающую природную среду, имеет вид:

$$U(V)=4\cdot V^2+20 \text{ (тыс. руб.)}$$

а функция природоохранных затрат на очистку отходов от вредных примесей имеет следующий вид:

$$Z(x)=8\cdot x+x^2 \text{ (тыс. руб.)}.$$

Найдите точку экономического оптимума загрязнения окружающей природной среды и рассчитайте общие экологические издержки в точке экономического оптимума загрязнения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области в зеленой экономике и устойчивом развития	Сформированное умение по разработке проектных решений в области зеленой экономики; достаточные управленческие знания, явно демонстрирующие умение обучающегося анализировать природоохранные мероприятия	Отсутствие умений по разработке проектных решений в области зеленой экономики; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося анализировать природоохранные мероприятия

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов в профессиональной деятельности.

Уметь: работать с различными источниками статистической информации в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками разработки и совершенствования методологии сбора и обработки статистических данных в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Сущность, предмет, и задачи «зеленой экономики» экономики
2. Природные ресурсы и их классификация
3. Факторы производства и природный капитал
4. Ресурсный потенциал России в контексте мировых отношений в сфере экологической экономики
5. Модели экономики и учет в них природного фактора.
6. Сущность концепции устойчивого развития
7. Эколого-экономические приоритеты устойчивого развития
8. Концепции мирового развития с учетом социально-экологических ограничений
9. Эколого-экономическое развитие в концепции устойчивости хозяйственных систем
10. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Типы устойчивости
11. Институциональный фактор в устойчивом развитии
12. Возникновение внешних эффектов и их учет в эколого-
13. экономическом развитии
14. Государство в системе охраны окружающей природной среды
15. Основы экологического нормирования
16. Система государственных органов природопользования и их функции
17. Понятие ущерба от загрязнения окружающей природной среды
18. Необходимость определения экономической ценности природы
19. Концепции оценки природных благ: ресурсный подход
20. Концепции оценки природных благ: затратный подход
21. Экономические проблемы рационального использования воды.
22. Экономические проблемы рационального использования лесных ресурсов.
23. Экономические проблемы сохранения биоразнообразия.
24. Экономические проблемы использования невозобновимых
25. природных ресурсов.
26. Топливно-энергетический комплекс России и экономика: прямое и обратное влияние.
27. Экономические проблемы использования альтернативных источников энергии.
28. Экономические проблемы использования отходов производства и потребления
29. Ассимиляционная емкость природной среды и экономический оптимум загрязнений

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Определить платежи промышленного предприятия за загрязнение атмосферы. За год выброшено: фтора – 140 тонн; аммиака – 150 тонн. ПДВ (предельно допустимые выбросы) для предприятия утверждены в размере: фтор – 120 тонн; аммиак – 50 тонн. Коэффициент экологической ситуации – 1,5. Нормативы платы в пределах ПДВ по: фтору – 33 руб./т; аммиаку – 8,1 руб./т

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при принятии управленческих решений.	Сформированное умение по принятию управленческих решений для разрешения экологических ситуаций; достаточные знания по анализу условий организации групповой работы, явно демонстрирующие умение обучающегося применять соответствующие методы экономических исследований.	Отсутствие умений по принятию управленческих решений для разрешения экологических ситуаций; не достаточные знания по анализу условий организации групповой работы явно демонстрирующие неспособность обучающегося умение обучающегося применять соответствующие методы экономических исследований.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Определите экономическую оценку трех участков земли по 10 га каждый, на которых выращивают сельскохозяйственную продукцию на основании данных, представленных ниже:

Характеристика участка	Урожайность, ц/га	Себестоимость, руб./ц	Капитальные вложения, руб./га
замыкающий	15	90	2100
индивидуальный 1	18	110	1200
индивидуальный 2	19	120	1230
индивидуальный 3	21	105	1800

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности управленческих заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения управленческих задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению управленческих задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: требования к постановке цели и задач, поставленной цели.

Уметь: формулировать задачи в рамках поставленных целей.

Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленных целей.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Экономический механизм землепользования
2. Экономический механизм водопользования
3. Экономический механизм пользования недрами, лесом и объектами животного мира
4. Региональная экологическая политика
5. Экстернальные эффекты
6. Ассимиляционный потенциал природной среды и его экономическая оценка
7. Доходы бюджета от эксплуатации природных ресурсов
8. Методические вопросы экономической оценки ущербов от загрязнения окружающей среды
9. Экономическая оценка ущерба от загрязнения воздуха
10. Экономическая оценка ущерба от загрязнения водоемов
11. Экономическая оценка ущерба от загрязнения земель
12. Экономическая оценка ущерба биоресурсам
13. Административные методы управления природоохранной деятельностью
14. Экономические методы управления природоохранной деятельностью: система платежей за загрязнение окружающей среды в России
15. Основные направления экологизации экономического развития и перехода к устойчивому развитию
16. Альтернативные варианты решения экологических проблем
17. Развитие малоотходных и ресурсосберегающих технологий и прямые природоохранные мероприятия
18. Оценка эффективности природоохранных мероприятий
19. Финансирование природоохранных мероприятий: источники и порядок расходования средств
20. Интернализация внешних эффектов и ее влияние на экологическую экономику
21. Конечные результаты в природопользовании. Природно-продуктовые системы.
22. Природоемкость конечного продукта и ее производные показатели.
23. Методы количественного учета природного фактора в обобщающих показателях экономического развития.
24. Перспективы развития экологического страхования в России
25. Экологическая экспертиза: сущность и порядок проведения
26. Применение природосберегающих способов производства
27. Экологический паспорт предприятия
28. Отходы как вторичные ресурсы. Безотходное производство
29. Участие и роль России в международном природоохранном сотрудничестве в контексте перехода к устойчивому развитию.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы.

Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Промышленное предприятие сбрасывает вредные вещества в поверхностный водоём. Район – Московская область. Коэффициент экологической ситуации – 1,2. Выбросы вредных веществ: сажи – 80 тонн, сероводорода – 70 тонн. Согласно нормативам, установлен ПДС (предельно допустимый сброс): сажи – 50 тонн, сероводорода – 40 тонн. К = 25. В пределах ПДС установлена плата: сажа – 41,25 руб./т, сероводород – 258 руб./т.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при принятии управленческих решений.	Сформированное умение по принятию управленческих решений для разрешения экологических ситуаций; достаточные знания по анализу условий организации групповой работы, явно демонстрирующие умение обучающегося применять соответствующие методы экономических исследований.	Отсутствие умений по принятию управленческих решений для разрешения экологических ситуаций; не достаточные знания по анализу условий организации групповой работы явно демонстрирующие неспособность обучающегося умение обучающегося применять соответствующие методы экономических исследований.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. На землях сельскохозяйственного назначения в Ростовской области было выявлено химическое загрязнение почв солями тяжелых металлов (бария, марганца, стронция). Площадь загрязненного участка составила 720 м^2. Глубина химического загрязнения – 14 см. Фактическое содержание химических веществ было определено как среднее арифметическое из 25 объединенных проб и составило: по барию – 72,4 мг/кг; марганцу – 42 мг/кг; стронцию – 15,5 мг/кг. Нормативы качества окружающей среды для почв составили: по барию – 86,1 мг/кг; марганцу – 35 мг/кг; стронция – 10 мг/кг. Рассчитайте ущерб от загрязнения почв, если загрязненный участок расположен в лесостепной зоне.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности управленческих заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения управленческих задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению управленческих задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Основным противоречием между развитием общества и окружающей природной средой является:
а) противоречие между прошлым и настоящим поколениями;
б) противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами;
в) противоречие между настоящим и будущим поколениями;
г) противоречие между странами.
2. Какое из этих положений имеет прямое отношения к определению предмета экологической экономики?
а) эффективное использование природных ресурсов;
б) минимальные затраты капитала;
в) максимальное удовлетворение потребностей;
г) редкость блага.
3. Характерной чертой техногенного типа развития является:
а) экономия невозобновимых ресурсов;
б) сверхэксплуатация возобновляемых ресурсов;
в) минимизация отходов и загрязнений окружающей среды;
г) все вышеперечисленное.
4. Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:
а) исчерпаемых, возобновимых;
б) неисчерпаемых, возобновимых;
в) исчерпаемых, невозобновимых;
г) неисчерпаемых.
5. Устойчивое развитие – это такое развитие, которое:
а) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
б) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
в) не удовлетворяет потребности настоящего времени и тем самым ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
г) не удовлетворяет потребности настоящего времени, и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.
6. Существуют следующие критерии выхода из кризисных экологических ситуаций:
а) политические последствия;
б) величина инвестиций и их эффективность;
в) экономические последствия;
г) социальные приоритеты.
7. Смысл устойчивого развития общества заключается в:
а) предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде;
б) сохранении темпов воспроизводства населения;
в) увеличении темпов экономического роста поддержании баланса в системе «чело-век-природа» господстве человека над природой;
г) увеличение темпов общественного производства.
8. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:
а) водные;
б) лесные;
в) нефтяные;
г) биологические.
9. Слабо освоенными территориями являются:
а) побережья материков;
б) равнины;

в) высокогорья;
г) долины рек.
10. Уровень и тип эколого-экономического развития ж.д. транспорта характеризует показатель:
а) уровень рентабельности;
б) средний уровень заработной платы;
в) срок окупаемости капитальных вложений;
г) природоемкость.
11. Экономическая эффективность природопользования может определяться путем:
а) определения показателя рентабельности;
б) срока окупаемости;
в) сопоставления затрат и выгод (результатов).
12. Структурная перестройка экономики отрасли ж.д. транспорта и транспортного строительства должна учитывать:
а) эффективность природоохранных мероприятий;
б) особенность межсекторальных эффектов;
в) средний уровень заработной платы в отрасли.
13. Типы экономических механизмов природопользования:
а) мягкий;
б) равномерный;
в) жесткий;
г) эффективный;
д) стимулирующий

УК*

14. Антропогенное загрязнение – загрязнение, вызванное:
а) атмосферными осадками;
б) деятельностью человека;
в) эрозией почвы;
г) в результате природных катаклизмов
15. Социальные результаты природоохранных мероприятий определить:
а) достаточно просто;
б) невозможно;
в) трудно поддаются стоимостной оценке.
16. Плата за загрязнение окружающей среды представляет собой особый вид:
а) отчетности;
б) налогообложения;
в) стоимостной оценки средозащитных мероприятий.
17. Земля, отводимая под постоянные сооружения, изымается:
а) на 99 лет;
б) навечно;
в) в зависимости от обстоятельств на разный срок.
18. При покупке лицензии на добычу того или иного животного, деньги направляются:
а) в местный бюджет;
б) в Федеральный бюджет;
в) охотохозяйству.
19. Плата за пользование водными объектами производится:
а) ежеквартально;
б) ежемесячно;
в) раз в год.
20. Типы эколого-экономического развития отрасли железнодорожного транспорта:
а) сбалансированный;
б) техногенный;

в) стандартный;
г) устойчивый.
21. Показатели экономической ценности природы:
а) рента;
б) рентабельность;
в) рыночная оценка;
г) затратный подход;
д) альтернативная стоимость.
22. Лесонасаждения вдоль трассы железной дороги выполняют функции:
а) снегозащитные;
б) эстетические;
в) охранительные;
г) ветроослабляющие;
д) оградительные;
е) озеленительные;
ж) противотеракные.
23. Экономический результат от создания ветроослабляющих насаждений складывается из:
а) экономии от ускорения движения поездов;
б) экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов;
в) экономии в результате сокращения расходов на электроэнергию и топливо;
г) прибыли от реализации лесной продукции;
д) прибыли от реализации сельскохозяйственной продукции, получаемой соседними землепользователями на своих полях из-за благотворного воздействия придорожных посадок.
24. Экстерналии – это:
а) отрицательные последствия экономической деятельности
б) внешние эффекты экономической деятельности, которые положительно воздействуют на другую сторону
в) локальные последствия деятельности отдельно предприятия или группы предприятий на окружающую среду
г) внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону.
25. Естественное плодородие – это:
а) результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов;
б) дополнительное плодородие созданное и зависящее от человека;
в) совокупность всех видов плодородия;
г) данный вид плодородия не существует
26. Какие три базовые функции выполняет природный капитал:
а) ресурсная, экосистемная, эстетическая;
б) ресурсная, экосистемная, стимулирующая;
в) экосистемная, стимулирующая, контролирующая;
г) экосистемная, эстетическая, информационная.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимися различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. Основным противоречием между развитием общества и окружающей природной средой является:
а) противоречие между прошлым и настоящим поколениями;
б) противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами;
в) противоречие между настоящим и будущим поколениями;
г) противоречие между странами.
2. Какое из этих положений имеет прямое отношения к определению предмета экологической экономики?
а) эффективное использование природных ресурсов;
б) минимальные затраты капитала;
в) максимальное удовлетворение потребностей;
г) редкость блага.
3. Характерной чертой техногенного типа развития является:
а) экономия невозобновимых ресурсов;
б) сверхэксплуатация возобновляемых ресурсов;
в) минимизация отходов и загрязнений окружающей среды;
г) все вышеперечисленное.
4. Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:
а) исчерпаемых, возобновимых;
б) неисчерпаемых, возобновимых;
в) исчерпаемых, невозобновимых;
г) неисчерпаемых.
5. Устойчивое развитие – это такое развитие, которое:
а) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
б) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
в) не удовлетворяет потребности настоящего времени и тем самым ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
г) не удовлетворяет потребности настоящего времени, и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.
6. Существуют следующие критерии выхода из кризисных экологических ситуаций:
а) политические последствия;
б) величина инвестиций и их эффективность;
в) экономические последствия;
г) социальные приоритеты.
7. Смысл устойчивого развития общества заключается в:
а) предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде;
б) сохранении темпов воспроизводства населения;
в) увеличении темпов экономического роста поддержании баланса в системе «чело-век-природа» господстве человека над природой;
г) увеличение темпов общественного производства.

8. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:
а) водные;
б) лесные;
в) нефтяные;
г) биологические.
9. Слабо освоенными территориями являются:
а) побережья материков;
б) равнины;
в) высокогорья;
г) долины рек.
10. Уровень и тип эколого-экономического развития ж.д. транспорта характеризует показатель:
а) уровень рентабельности;
б) средний уровень заработной платы;
в) срок окупаемости капитальных вложений;
г) природоемкость.
11. Экономическая эффективность природопользования может определяться путем:
а) определения показателя рентабельности;
б) срока окупаемости;
в) сопоставления затрат и выгод (результатов).
12. Структурная перестройка экономики отрасли ж.д. транспорта и транспортного строительства должна учитывать:
а) эффективность природоохранных мероприятий;
б) особенность межсекторальных эффектов;
в) средний уровень заработной платы в отрасли.
13. Типы экономических механизмов природопользования:
а) мягкий;
б) равномерный;
в) жесткий;
г) эффективный;
д) стимулирующий

УК*

14. Антропогенное загрязнение – загрязнение, вызванное:
а) атмосферными осадками;
б) деятельностью человека;
в) эрозией почвы;
г) в результате природных катаклизмов
15. Социальные результаты природоохранных мероприятий определить:
а) достаточно просто;
б) невозможно;
в) трудно поддаются стоимостной оценке.
16. Плата за загрязнение окружающей среды представляет собой особый вид:
а) отчетности;
б) налогообложения;
в) стоимостной оценки средозащитных мероприятий.
17. Земля, отводимая под постоянные сооружения, изымается:
а) на 99 лет;
б) навечно;
в) в зависимости от обстоятельств на разный срок.
18. При покупке лицензии на добычу того или иного животного, деньги направляются:
а) в местный бюджет;
б) в Федеральный бюджет;

в) охотохозяйству.
19. Плата за пользование водными объектами производится:
а) ежеквартально;
б) ежемесячно;
в) раз в год.
20. Типы эколого-экономического развития отрасли железнодорожного транспорта:
а) сбалансированный;
б) техногенный;
в) стандартный;
г) устойчивый.
21. Показатели экономической ценности природы:
а) рента;
б) рентабельность;
в) рыночная оценка;
г) затратный подход;
д) альтернативная стоимость.
22. Лесонасаждения вдоль трассы железной дороги выполняют функции:
а) снегозащитные;
б) эстетические;
в) охранительные;
г) ветроослабляющие;
д) оградительные;
е) озеленительные;
ж) противотеракные.
23. Экономический результат от создания ветроослабляющих насаждений складывается из:
а) экономии от ускорения движения поездов;
б) экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов;
в) экономии в результате сокращения расходов на электроэнергию и топливо;
г) прибыли от реализации лесной продукции;
д) прибыли от реализации сельскохозяйственной продукции, получаемой соседними землепользователями на своих полях из-за благотворного воздействия придорожных посадок.
24. Экстерналии – это:
а) отрицательные последствия экономической деятельности
б) внешние эффекты экономической деятельности, которые положительно воздействуют на другую сторону
в) локальные последствия деятельности отдельно предприятия или группы предприятий на окружающую среду
г) внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону.
25. Естественное плодородие – это:
а) результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов;
б) дополнительное плодородие созданное и зависящее от человека;
в) совокупность всех видов плодородия;
г) данный вид плодородия не существует
26. Какие три базовые функции выполняет природный капитал:
а) ресурсная, экосистемная, эстетическая;
б) ресурсная, экосистемная, стимулирующая;
в) экосистемная, стимулирующая, контролирующая;
г) экосистемная, эстетическая, информационная.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимися различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Зелёная экономика"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИМИДЖ КОММУНИКАТИВНОГО ЛИДЕРА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.14
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** Имидж коммуникативного лидера как социокультурный феномен. Функции имиджа коммуникативного лидера. Инструменты формирования имиджа коммуникативного лидера. Специфика имиджа коммуникативного лидера в разных сферах профессиональной деятельности. Управление имиджем коммуникативного лидера. **Практические занятия** Культура речевого поведения. Невербальная коммуникация. Техника речи. Креативность речи. Мастерство публичных выступлений. Роль аудитории в формировании имиджа. Имидж-портрет в письменной речи. Ведение переговоров, бесед, дискуссий. Аргументация: цели, условия, приёмы. Техника постановки вопросов. Искусство слушать. Коммуникативная толерантность. Преодоление коммуникативных барьеров. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией. Технологии стимулирующей коммуникации. Инструменты инновационной коммуникации. Правила дистанционной коммуникации. Специфика имиджа коммуникативного лидера в разных сферах профессиональной деятельности (в бизнесе, политике, образовании, рекламе, искусстве, шоу-бизнесе). Оценка эффективности имиджа коммуникативного лидера. Самомониторинг имиджа. Причины деструкции коммуникативного имиджа. Средства корректировки имиджа. Пути сохранения и защиты имиджа. **Самостоятельная работа**	Практико-ориентированные задания, ситуационные задачи, вопросы для группового обсуждения, доклад	Тестирование

		Функции имиджа коммуникативного лидера. Инструменты формирования имиджа коммуникативного лидера. Специфика имиджа коммуникативного лидера в разных сферах профессиональной деятельности. Управление имиджем коммуникативного лидера. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Инструменты формирования имиджа коммуникативного лидера. Управление имиджем коммуникативного лидера.		
ПК*	ПК**	**Лекции** Имидж коммуникативного лидера как социокультурный феномен. Функции имиджа коммуникативного лидера. Инструменты формирования имиджа коммуникативного лидера. Специфика имиджа коммуникативного лидера в разных сферах профессиональной деятельности. Управление имиджем коммуникативного лидера. **Практические занятия** Культура речевого поведения. Невербальная коммуникация. Техника речи. Креативность речи. Мастерство публичных выступлений. Роль аудитории в формировании имиджа. Имидж-портрет в письменной речи. Ведение переговоров, бесед, дискуссий. Аргументация: цели, условия, приёмы. Техника постановки вопросов. Искусство слушать. Коммуникативная толерантность. Преодоление коммуникативных барьеров. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией. Технологии стимулирующей коммуникации. Инструменты инновационной коммуникации. Правила дистанционной коммуникации. Специфика имиджа коммуникативного лидера в разных сферах профессиональной деятельности (в бизнесе, политике, образовании, рекламе, искусстве, шоу-бизнесе). Оценка эффективности имиджа коммуникативного лидера. Самомониторинг имиджа. Причины деструкции коммуникативного имиджа.	Практико-ориентированные задания, ситуационные задачи, вопросы для группового обсуждения, доклад	Тестирование

		Средства корректировки имиджа. Пути сохранения и защиты имиджа. **Самостоятельная работа** Функции имиджа коммуникативного лидера. Инструменты формирования имиджа коммуникативного лидера. Специфика имиджа коммуникативного лидера в разных сферах профессиональной деятельности. Управление имиджем коммуникативного лидера. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Инструменты формирования имиджа коммуникативного лидера. Управление имиджем коммуникативного лидера.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

Задание 1. *Проведите дома несложный эксперимент. Сравните и обсудите полученные результаты.*

Возьмите лист бумаги и разделите его на две колонки. Встаньте перед зеркалом и представьте конкретную речевую ситуацию: кто-то вас чем-либо обидел, разозлил. Какие чувства вы будете испытывать? Что будете говорить? Какими будут ваши выражение лица, жесты, интонация речи? Составьте свой воображаемый портрет, отразив ответы на вопросы в первой колонке: я чувствую…; я хочу…; я говорю…; я выражаю свои мысли и чувства в …жестах, в …мимике, в … позе.

Затем выполните несколько самых простых упражнений против стресса:

1. – Принять удобную позу, расслабить мышцы и закрыть глаза.

2. – Представить приятную картину (весенний лес, цветущий луг, морской закат и т. п.), стараясь освободиться от прочих мыслей.

3. Сделать несколько глубоких вдохов и выдохов.

4. Задержать дыхание на несколько секунд; затем сделать глубокий вдох и медленно сосчитать до десяти.

5. Сделать резкий выдох.

После этого перед зеркалом вообразите ту же речевую ситуацию. Опишите свое состояние и возможные высказывания во второй колонке. Что изменилось? Помогла ли вам эта методика в преодолении склонности к обидному общению?

♦ Данное задание позволяет не только самостоятельно выявить и объективно оценить наиболее типичные эмоциональные состояния и словесные реакции в ситуации обидного общения, но и, прежде всего, предлагает один из конкретных и достаточно простых способов формирования такого коммуникативного умения, как *самонаблюдение* над собственной речью с целью ее последующего *самоанализа* и *самоконтроля.*

Задание 2. Разучите скороговорку, постепенно увеличивая темп.

Мне не до недомогания.

Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.

Не жалела мама мыла, мама мылом Милу мыла. Мила мыло не любила, Мила мыло уронила.

Не по траве, а около каталось «о» и охало. «О» охало, «о» окало, не по траве, а около.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа.

Около кола колокола, около ворот коловорот.

Шакал шагал, шакал скакал.

Ткет ткач ткани на платки Тане.

Водовоз вез воду из-под водопровода.

Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!

У нас на дворе-подворье погода размокропогодилась.

На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора.

Карл и Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.

Сшит колпак не-поколпаковски, надо его переколпаковать да выколпаковать.

Шла Саша по шосссе к Саше в шашки играть и сосала сушку.

Сшит колпак, да не по-колпаковски, надо его перколпаковать перевыколпаковать.

Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла.

Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь.

На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора.

Задание 3. *Насколько стилистически оправдано употребление фразеологизмов в контексте?*

1) Отвечая на вопросы о причинах ухода со своего поста, министр сказал: «Я хотел чувствовать, что то, что я делаю, не мартышкин труд». 2) Результаты уборочной кампании позволяют нам утверждать: реформы на селе пущены на самотёк. 3) Какую цель лелеяли депутаты, принимая решение о бюджете на следующий год? 4) Иногда на приём к директору приходят рабочие и начинают качать права.

Задание 4. *О мужчине или о женщине идёт речь в предложении* «Мы говорили о Евгении Черняк». *Поясните свой ответ.*

Задание 5. *Прочитайте фрагмент повести А.Н. Рыбакова «Приключения Кроша». Определите коммуникативное намерение говорящего. Можно ли сказать, что в речи директора содержится скрытая угроза? Почему?*

Директор посмотрел на небо, медленным взглядом проводил проходившего мимо слесаря и добавил:

– А кто не хочет работать, пусть прямо скажет, я того моментально освобожу.

Некоторые были не прочь смотаться отсюда. Я, например, поскольку у меня нет технических наклонностей. Но то, что директор называл «освободить», означало «выгнать». Это мы сообразили. И никто не сказал, что не хочет работать».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знания обучающимся основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, использовать справочную литературу.	Сформированы знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, использовать справочную литературу.	Недостаточные знания основных положений фактического материала; отсутствие умений решать конкретные практические задачи, использовать справочную литературу.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (ПРИМЕРЫ)

Задача 1. Как отпроситься с работы.

Объясните причины неудачи разговора сотрудницы с руководителем. Дайте рекомендации сотруднице. Предложите варианты эффективного развития данного разговора.

– Виктор Павлович, отпустите меня на 2 часа раньше.

– А что такое?

– Понимаете, приезжает моя родная сестра, с двумя детьми, с тяжелыми вещами. Мне нужно обязательно ее встретить.

– Говорите, вещи тяжелые?

– Да, очень. Знаете, с детьми столько всего набирается. Коляска и прочее.

– Так, может, лучше вашему мужу ее встретить, раз такие тяжести?

– Мы тоже так думали. Но мужа не отпустил его начальник, сказал – работы много…

– Ага! Значит, у них много работы, а у вас мало! Зайдите через полчаса, получите дополнительное задание.

– Но как же, это моя сестра…

– Это ваши проблемы, решайте их сами, и не за счет работы. Идите, работайте!

Задача 2. В приемной.

Назовите причину данного конфликта. Как избежать конфликта в подобной ситуации?

В приемную заходит посетитель и направляется к двери кабинета руководителя.

Секретарь: Туда нельзя, он занят.

Посетитель: Мы записывались как раз на это время.

Секретарь: Я вас не помню, как ваша фамилия?

Посетитель: Записался мой начальник, но он не смог приехать, у него важные переговоры, и он поручил это мне.

Секретарь: Нет, я не могу вас пропустить, вы не записаны.

Посетитель настаивает, секретарь остается непреклонным. Возникает конфликт.

Задача 3. Вечерний звонок.

Охарактеризуйте поведение конфликтующих. Почему им не удалось договориться?

Предложите варианты эффективного развития данного разговора.

Воспитательнице детского сада, студентке вечернего отделения педуниверситета, вечером звонит заведующая детсадом.

– Завтра к нам придет комиссия. Я хочу, чтобы открытое занятие провели именно вы. Выходите в первую смену, детали обговорим на месте.

– Извините, я уже три дня подряд работала в первую смену. К тому же завтра утром у меня в институте консультация по курсовой.

– Знаете, нам ваша учеба – как кость в горле! Только и знаем, что под вас подстраиваемся! Если завтра не проведете это занятие, я изменю ваш личный график. Выкручивайтесь со своей учебой, как хотите!

– Пусть отрабатывает моя сменщица, это ведь ее обязанность.

– Я все сказала!

Подчинившись силе, студентка пришла утром на работу и стала готовиться к занятию. Но оказалось, что открытое занятие уже было поручено провести другой воспитательнице.

Задача 4. Увольнение.

Цель: умение аргументировать свою позицию, отстаивать свое мнение, не в ущерб собеседнику.

Работа в микрогруппах по 4-5 человек.

Инструкция: вы являетесь сотрудником малого предприятия. В связи с тяжелой экономической и социальной ситуацией, сложившейся на предприятии необходимо уволить трех человек. Другие варианты неоднократно рассматривались, они не подходят. Выход один – увольнение трех сотрудников.

Какими критериями вы будете руководствоваться? Категорически запрещается бросать жребий.

Ваша задача – выбрать из предложенного списка трёх кандидатов на увольнение и убедить коллег принять Ваш выбор.

Все работники профессионально равны и находятся на идентичных должностях.

1 Беременная одинокая девушка, 25 лет, 2 года на предприятии, 5 крупных контрактов за последние полгода.

2 Мужчина, 57 лет, крепкий профессионал, стаж работы на предприятии – 35 лет.

3 Женщина, 33 лет, стаж- 10 лет, преданна делу, содержит престарелых родителей.

4 Молодой человек, 23 года, блестящее образование, предприятие заплатило за него хэдхантерам 20 000 долларов.

5 Мужчина, 40 лет, хороший надежный работник, семья, больной сын, половина заработной платы уходит на медикаменты.

6 Мужчина, 30 лет, отличный работник, ингуш, был заложником в Беслане.

7 Женщина, 37 лет, родственница мэра, лоббирует интересы предприятия.

Шкала и критерии оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение ситуационных задач, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками решения коммуникационных проблем в сфере профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач демонстрирует явно сформированные навыки решения коммуникационных проблем в сфере профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач содержит грубые ошибки и демонстрирует отсутствие сформированных навыков решения коммуникационных проблем в сфере профессиональной деятельности.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Психотипы партнеров. Знание психотипов как возможность определения стратегии и тактики коммуникативного процесса.
2. Роль аудитории в формировании имиджа.
3. Искусство слушать.
4. Стратегии коммуникативного воздействия.
5. Особенности женского и мужского речевого поведения.
6. Что значит быть одетым грамотно?
7. Критика в общении: плюсы и минусы.
8. Комплименты в общении: плюсы и минусы.
9. Логико-риторические приемы в пиар-аргументации.
10. Публичный спор, его специфика и задачи.
11. Уловки в споре: история и современность
12. Переговорные процессы: риторика и аргументация

Критерии оценки докладов

Критерий	Зачёт	Не зачёт
Соблюдение всех требований к подготовке доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к подготовке доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует обобщение материала, вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: специфику имиджа коммуникативного лидера в разных сферах профессиональной деятельности, инструменты его формирования.

Уметь: осуществлять речевую деятельность на высоком профессиональном уровне

Владеть: навыками культуры речевого поведения, мастерства публичных выступлений, ведения переговоров, дискуссий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Специфика имиджа коммуникативного лидера в бизнесе, политике, образовании, рекламе, искусстве, шоу-бизнесе.
2. Техника речи.
3. Культура речевого поведения.
4. Креативность речи.
5. Мастерство публичных выступлений.
6. Имидж-портрет в письменной речи.
7. Роль аудитории в формировании имиджа.
8. Ведение переговоров, бесед, дискуссий.
9. Аргументация: цели, условия, приёмы.
10. Техника постановки вопросов.
11. Искусство слушать.
12. Коммуникативная толерантность.
13. Преодоление коммуникативных барьеров.
14. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией.
15. Технологии стимулирующей коммуникации.
16. Правила дистанционной коммуникации.
17. Правила инновационной коммуникации.
18. Невербальная коммуникация.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание обучающимся обсуждаемого вопроса, умение его анализировать с	Демонстрация обучающимся понимания обсуждаемого вопроса, умения его анализировать с учётом	Демонстрация обучающимся непонимания обсуждаемого вопроса, неумения его

учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; пассивное участие обучающегося в дискуссии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практических заданий.

Задание 1. *Найдите предложения, содержащие речевые ошибки. Исправьте ошибки.*

1. Ревизор действовал инкогнито. 2. Для него был установлен неограниченный лимит. 3. Эта книга стала бестселлером. 4. После обильного ужина был подан аперитив. 5. Перед ним встали две альтернативы: перейти на новую работу или остаться на прежнем месте. 6. Он рисовал их в профиль и в анфас. 7. Адвокат вынес вердикт о невиновности обвиняемого. 8. Позвольте вручить вам этот памятный сувенир! 9. Эксперты с радостью отметили признаки стагнации в нашей экономике. 10. Обратите внимание на постскриптум! 11. Всю жизнь он стремился войти в круг избранной элиты.12. Около этой фразы он оставил «нотабене». 13. В монографию вошли произведения Толстого, Тургенева и других русских классиков. 14. Только что было получено официальное коммюнике.

Задание 2. *Выразите несогласие со следующими суждениями в корректной, вежливой форме.*

– На празднике было скучно.
– Это очень интересная книга.
– Зимой в Африке идет снег.
– Можно обойтись без занятий спортом.
– Заработать много денег очень легко.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Сформированное умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Отсутствие умений анализировать собственные навыки говорения и слушания.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примеры практических заданий.

Задание 1. Приведите аргументы к следующим тезисам, используя приемы усиления аргументов.

1. Студенты не должны подрабатывать в свободное от учебы время. 3. Вежливость к окружающим помогает жить. 4. Культура общения очень важна для современного человека. 5. Красиво одеваться может каждый. 6. Собака (кошка) в доме - это радость.

Задание 2. Смоделируйте конфликтную ситуацию (участники конфликта, причина возникновения конфликта, условия его протекания). Предложите разные варианты развития и разрешения конфликтной ситуации в зависимости от выбора участником конфликта стиля поведения (конкуренция, уклонение, приспособление, компромисс, сотрудничество).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	Решение практических заданий демонстрирует явно сформированные навыки самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	Решение практических заданий содержит грубые ошибки и демонстрирует отсутствие сформированных навыков самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.

ПК*

Знать: основные функции имиджа коммуникативного лидера и инструменты его совершенствования и защиты.

Уметь: поддерживать и защищать позитивный имидж коммуникативного лидера.

Владеть: методами и стратегиями управления имиджем коммуникативного лидера.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Имидж коммуникативного лидера как социокультурный феномен.
2. Функции имиджа коммуникативного лидера.
3. Оценка эффективности имиджа коммуникативного лидера.
4. Самомониторинг имиджа.
5. Причины деструкции коммуникативного имиджа.
6. Средства корректировки имиджа.
7. Пути сохранения и защиты имиджа.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание обучающимся обсуждаемого вопроса, умение его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся понимания обсуждаемого вопроса, умения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся непонимания обсуждаемого вопроса, неумения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; пассивное участие обучающегося в дискуссии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Примеры практических заданий.</u>

Задание 1. *Как можно использовать метод «переключения внимания», чтобы избежать обидного общения в следующих ситуациях?*

– Друг обвиняет вас в том, что получил неудовлетворительную оценку.

– Подруга в грубой форме выражает недовольство вашим незначительным опозданием на встречу.

– Учащиеся не могут установить очередность выполнения задания.

– Однокурсники высмеивают вашу манеру одеваться.

Задание 2. Произнесите фразу «Опять он звонил», передавая интонацией разные смыслы:

- вы делитесь с собеседником радостью;
- вы с гордостью сообщаете, что он вам звонил;
- вы сообщаете о звонке с теплотой, это ваш товарищ, который о вас заботится;
- вы сообщаете об этом с тоской, он вам ужасно надоел своими просьбами;
- вы возмущены, говорите об этом с гневом - вы ему запретили звонить по этому вопросу, а он опять звонил;
- вы сообщаете об этом с тревогой - вас очень встревожил его звонок, вы опасаетесь плохих известий;
-вы демонстрируете собеседнику свое безразличие к Коле - его звонок вас совершенно не интересует, а сам Коля вам безразличен.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Сформированное умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Отсутствие умений анализировать собственные навыки говорения и слушания.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примеры практических заданий.

Задание 1. Самооценка ораторских способностей

На основе самооценки своих личностных качеств и действий в наиболее характерных ситуациях определите, к какому типу оратора Вы относитесь.

Попытайтесь ответить на поставленные вопросы, используя 9 – балльную оценочную шкалу. Ваши качества, наиболее характерные действия, мнения будут оцениваться следующим образом: 1 – очень низкий уровень, 2 – низкий, 3 – низкий, 4 – чуть ниже среднего, 5 – средний, 6 – чуть выше среднего, 7 – выше среднего, 8 – высокий, 9 – очень высокий уровень. При ответе на вопрос записывайте баллы.

1. Способны ли вы в процессе публичного выступления к импровизации, к гибкой перестройке плана своего выступления с учетом настроения и особенностей слушателей?
2. Характерно ли для Вас стремление обосновать и построить какую-либо теоретическую концепцию по решению обсуждаемой проблемы в процессе публичного выступления?
3. Считаете ли Вы, что на Вас (как оратора) работает прежний авторитет?
4. Всегда ли вы умеете интеллигентно вести дискуссию?
5. Всегда ли Ваши публичные выступления носят новаторский характер?
6. Как часто в процессе Ваших публичных выступлений звучит смех?
7. Всегда ли ваши взаимоотношения с аудиторией в процессе публичного выступления носят доброжелательный характер?
8. Способны ли Вы в процессе публичного выступления показать высокий уровень эрудиции и компетентности по обсуждаемым вопросам?
9. В какой степени для ваших выступлений характерны: логичность, обоснованность, доказательность?
10. Характерны ли для вас индивидуальные жесты в процессе выступления?
11. Характерно ли для вас в процессе публичного выступления держаться перед аудиторией независимо и даже самоуверенно?

12. Как часто в процессе публичного выступления вы допускаете фамильярность в диалоге с отдельными слушателями?

13. Придерживаетесь ли вы по обсуждаемому вопросу общепринятой и даже консервативной точки зрения?

14. Как часто в процессе публичного выступления или дискуссии ваше выступление носит пессимистический характер?

15. Как часто во время публичного выступления или дискуссии у вас возникает спор, который даже вопреки вашим намерениям переходит в конфликт?

16. Как часто в процессе публичного выступления вы замечаете за собой, что говорите не по существу, а при ответах на вопросы отделываетесь общими фразами?

После того, как вы ответили на все 16 вопросов теста и дали по 9-балльной шкале себе оценку, определите тип оратора, который наиболее характерен для вас. Ценность предложенного выше теста заключается в том, что вы можете выявить ваши наиболее позитивные ораторские качества, а также те негативные, над которыми вам предстоит еще поработать в процессе саморазвития.

Задание 2. Измерение индивидуального уровня агрессивности.

Ниже приводится опросник Л.Г. Почебут. Вам необходимо честно, быстро и однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных рассуждений. 1. Во время спора я часто повышаю голос. 2. Если меня кто-то раздражает, я могу ему сказать ему все, что о нем думаю. 3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это. 4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его. 5. Увлекшись спором с другим человеком, я могу стукнуть по столу, чтобы привлечь внимание или доказать свою правоту. 6. 6.Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права. 41 7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя. 8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть. 9. Если я не одобряю поведение моих знакомых, то я прямо говорю об этом. 10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю. 11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить первым. 12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы. 13. У меня часто бывает потребность переставлять мебель. 14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться. 15. Порой у меня бывает желание зло подшутить над другим человеком. 16. Когда я сердит, то обычно мрачнею. 17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая. 18. В молодости у меня часто «чесались кулаки», и я всегда был готов пустить их в ход. 19. Если знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки. 20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать. 21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал. 22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием. 23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-то хорошее. 24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадает желание разговаривать с кем бы то ни было. 25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю. 42 26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство. 27. В детстве я избегал драться. 28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить. 29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью. 30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят. 31. Я постоянно своими чувствами и переживаниями делюсь с другими людьми. 32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред. 33. Когда люди орут на меня, я отвечаю им тем же. 34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его. 35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте. 36. Если мне не удается починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то в гневе ломаю или рву его окончательно. 37. Другие люди кажутся мне всегда более преуспевающими. 38. Когда я думаю об очень неприятном мне

человек, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло. 39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мною злую шутку. 40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Ключ: Агрессивное поведение в зависимости от формы проявления может оцениваться по 5 шкалам. Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления. Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому с помощью силы Предметная агрессия (ПА) – человек вымещает свою агрессию на окружающих предметах. Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему. Самоагрессия (СА) – человек чувствует себя беззащитным, у него доминируют негативные переживания по отношению к самому себе и непродуктивные способы защиты от стресса.

Тип агрессии	Ответы «Да»	Ответы «Нет»
ВА	1, 2, 9, 10, 25, 26, 33	17
ФА	3, 4, 11, 18, 19, 28, 34	27
ПА	5, 12, 13, 21, 29, 35, 36	20
ЭА	6, 14, 15, 22, 30, 37, 38	23
СА	7, 8, 16, 24, 32, 39, 40	31

В случае совпадения с ключом начисляется один балл. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал. Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности по конкретной шкале. Сумма от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии. Сумма от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности. Затем суммируются баллы по всем шкалам. Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень общей агрессивности человека, низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень адаптированности поведения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	Решение практических заданий демонстрирует явно сформированные навыки самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	Решение практических заданий содержит грубые ошибки и демонстрирует отсутствие сформированных навыков самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся, освоившим более 80% материала в процессе проведения текущего контроля успеваемости, оценка «зачтено» выставляется автоматически. Для обучающихся, освоивших менее 80% материала в процессе проведения текущего

контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

УК*
ПК*

1. Определите тип речевого поведения по следующим характеристикам: *Доминирующая установка в речевом поведении – навязывание своего мнения и вообще преувеличение авторитетности своего жизненного опыта. Говорящий не уважает коммуникативного партнера, реализует себя в поучениях, советах.*
А) конфликтно-агрессивный
Б) конфликтно-манипуляторский
В) активно-центрированный
Г) пассивно-центрированный
Д) кооперативно-конформный
Е) кооперативно-актуализаторский.

2. Успех речи обеспечивается, прежде всего…
А) контактом оратора с аудиторией
Б) внешностью оратора
В) аргументами
Г) хорошей формулировкой тезиса

3. Зрители в споре больше всего обращают внимание на …
А) тезисы спорщиков
Б) аргументы спорщиков
В) их внешнее поведение
Г) логику рассуждения

4. К позволительным уловкам относится
А) подмена тезиса
Б) переход на личности
В) ложный довод
Г) оттягивание возражения

5. Во время переговоров следует избегать стратегии
А) «жёсткого прессинга»
Б) взаимных уступок и разумных компромиссов
В) сближения позиций на основе объединения интересов
Г) прорыва

6. Укажите, в каких рядах ударение поставлено правильно во всех словах:
А) тОрты, углУбить, знАмение;
Б) красИвее, подклЮчит, договОр;
В) столЯр, намЕрение, нефтепровОд;
Г) срЕдства, ходАтайство, они не правЫ;
Д) принУдить,свЁкла, исчЕрпать.

7. Отметьте словосочетания, в которых управление не соответствует литературной норме:
А) благодаря намека;

Б) удостоен чести;
В) согласно приказу;
Г) наперекор обстоятельств;
Д) вопреки прогноза.

8. Предложение, в котором нет ошибки в употреблении деепричастного оборота…
А) Употребив спиртное, у них возник умысел;
Б) Множество деревень и городов было уничтожено фашистами, лишив население крова;
В) Встречая день, запели сладкоголосые соловьи;
Г) Посмотрев такую постановку, сразу напрашивается вывод о смысле жизни.

9. Приём мгновенной психологической реакции (короткая фраза, жест, взгляд) на любой агрессивный выпад оппонента – это
А) «контролируемая глупость»
Б) «психологический теннис»
В) формализация общения
Г) способ «левой щеки»

10. Определите стиль разрешения конфликта по следующим характеристикам: *Этот стиль можно использовать тогда, когда затрагиваемая проблема не столь важна для вас, когда вы не хотите тратить время на её решение или когда вы чувствуете, что находитесь в безнадёжном положении. Также в тех случаях, когда вы чувствуете себя неправым или когда другой человек обладает большей властью. Данный стиль может оказаться подходящим в тех случаях, когда вы вынуждены общаться с трудным человеком и когда нет серьезных оснований продолжать контакты с ним. Или вы чувствуете, что для решения конкретной проблемы вы не располагаете достаточной информацией.*
А) Стиль конкуренции
Б) Стиль уклонения
В) Стиль приспособления
Г) Стиль компромисса
Д) Стиль сотрудничества

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся двух вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 45 минут.

Критерии оценки:
от 12 до 20 правильных ответов – зачет;
от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Имидж коммуникативного лидера"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.04
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	математических методов в экономике
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03
Шифр дисциплины (модуля)	Б1
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	Математических методов в экономике
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	**Лекции.** 1. Инвестиции. Понятие инвестиционного проектирования 2. Стоимость денег во времени	Устный опрос	Вопросы к зачету
		Практические занятия. 1. Методы расчета ставки дисконтирования 2. Расчет простого процента 3. Расчет сложного процента 4. Расчет аннуитетных платежей	Практические задания Тестирование	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Инвестиции. Понятие инвестиционного проектирования. Стоимость денег во времени. Разработка инвестиционного проекта. Оценка эффективности инвестиционного проекта. Риски инвестиционного проекта. Методы расчета ставки дисконтирования. Расчет простого процента. Расчет сложного процента. Расчет аннуитетных платежей.	Практические задания Тестирование	Вопросы к зачету
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей	**Лекции.** 3. Разработка инвестиционного проекта 4. Оценка эффективности инвестиционного проекта	Устный опрос	Вопросы к зачету
		Практические занятия. 5. Простые методы оценки проекта 6. Сложные методы оценки проекта 7. Риски инвестиционного проекта	Практические задания Тестирование	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Простые методы оценки проекта. Сложные методы оценки проекта. Денежные потоки проекта. Подготовка к тестам. Подготовка к зачету.	Практические задания Тестирование	Вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

1. Сделав вклад в 5000 руб. сегодня, нужно получить 9000 руб. через год. Какой должна быть процентная ставка? Рассчитайте ставку, если вклад делать на 10 лет.

Шкала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовке производства.	Сформированное умение анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; достаточные экономические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося разрабатывать целевые показатели для принятия решений	Отсутствие умений анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; недостаточные экономические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося разрабатывать целевые показатели для принятия решений

Перечень вопросов для устного опроса

1. Инвестиции. Понятие инвестиционного проектирования.
2. Стоимость денег во времени.
3. Разработка инвестиционного проекта.
4. Оценка эффективности инвестиционного проекта.
5. Риски инвестиционного проекта.
6. Методы расчета ставки дисконтирования.
7. Расчет простого процента.
8. Расчет сложного процента.
9. Расчет аннуитетных платежей.
10. Простые методы оценки проекта.
11. Сложные методы оценки проекта.
12. Денежные потоки проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения.

ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Знать: инструменты инвестиционного менеджмента, необходимые для планирования и организации проектной деятельности

Уметь: применять инструменты инвестиционного менеджмента для планирования и

организации проектной деятельности

Владеть: навыками применения инструментов инвестиционного менеджмента для планирования и организации проектной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Перечислите этапы развития инвестиционного менеджмента.
2. Какая существует взаимосвязь между ответственностью руководителя и масштабом инвестиционного проекта, по которому принимается решение? Обоснуйте свой ответ.
3. Приведите примеры субъектов и объектов инвестирования.
4. Какие существуют виды классификаций инвестиций?
5. Приведите классификацию иностранных инвестиций.
6. Какие вы знаете рейтинговые агентства, и каковы их принципы оценки инвестиционного климата в стране?
7. Перечислите факторы, влияющие на изменение стоимости денег во времени.
8. Какие вы знаете принципы выбора ставки дисконтирования?
9. Как инфляция влияет на финансовый результат проекта?
10. Приведите формулы расчёта простых и сложных процентов.
11. Что такое реальная и номинальная ставки процента?
12. Приведите формулу расчёта будущей стоимости серии денежных поступлений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практических заданий

1. Стоит задача накопить деньги на автомобиль стоимостью 1000000 рублей. Какую сумму нужно ежегодно вносить на счет в банк, чтобы приобрести автомобиль через 5 лет, если взносы на счет должны быть равными и ставка процента 10%?

2. Наследство в размере 300000 рублей можно использовать следующим образом: вложить эти деньги в банк под 11,5% годовых и через 3 года приобрести выгодный бизнес на всю получившуюся сумму; приобрести бизнес сейчас за 200000 рублей, и получать ежегодно прибыль по 70000 рублей и вкладывать её в банк. Что выгоднее с финансовой точки зрения?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки	Сформированное умение анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; достаточные экономические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося разрабатывать	Отсутствие умений анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; недостаточные экономические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося

производства.	целевые показатели для принятия решений	разрабатывать целевые показатели для принятия решений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примеры практических заданий

1. Какова будущая стоимость $200 после 1 года при 24% годовых при начислении процентов 1 и 2 раза в год? Посчитайте для случая простых и сложных процентов.
2. Вы сделали вклад в банк в размере 100000 рублей. Каждые следующие 5 лет вы будете делать вклады: в первый год 5000 рублей, каждый последующий год новый вклад будет в 1,5 раза больше предыдущего вклада. Ставка банковского депозита 5%. Сколько будет на счёте на конец 6 года?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности экономических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения экономических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности

Уметь: планировать свою деятельность на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть: методами планирования, целеполагания для личностного развития

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Что такое инвестиционный проект?
2. В чем заключается инвестиционный этап проектирования?
3. Стадии прединвестиционного этапа.
4. Чем характеризуется эксплуатационный этап инвестиционного проекта?
5. Основные источники финансирования инвестиционных проектов.
6. Дайте характеристику акционерного инвестирования.
7. Дайте характеристику проектного инвестирования.
8. Дайте характеристику кредитного инвестирования
9. Дайте характеристику бюджетного инвестирования.
10. Изобразите схему лизинговой сделки.
11. Изобразите схему форфейтинговой сделки.
12. Дайте характеристику ипотеке как источнику привлечения инвестиционных средств.
13. Перечислите типы инвесторов.
14. Что такое коллективное инвестирование?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или	Ясно, что обсуждаемый вопрос был	Неясно, что обсуждаемый вопрос

дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

Рассчитайте простую норму прибыли, если инвестиции составили 14000 рублей, и в отчёте о прибылях и убытках приведены следующие значения:

Показатель	Год				
	1	2	3	4	5
Чистая прибыль, руб.	500	1440	2000	2800	2900

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности экономических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения экономических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практических заданий

Рассчитайте динамические показатели проекта со следующими значениями при ставке дисконта 10%:

Показатель	Год										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доход	-	-	50	150	150	200	200	200	250	350	350
Издержки	-	50	50	50	100	50	50	50	50	100	50
Инвестиции	600	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности экономических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения экономических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения.

1. Инвестиционный менеджмент – это
А) наука об управлении инвестиционными процессами с целью получения дохода (прибыли) в будущем;
Б) наука об управлении инвестиционными процессами;
В) наука о получении дохода (прибыли) в будущем.
2. Инвестиции – это
А) вложение капитала с целью его последующего увеличения;
Б) ценные бумаги, приобретенные на средства дополнительного дохода;
В) финансовые операции по управлению активами заказчика.
3. Реальные (капиталообразующие) инвестиции – это
А) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
Б) вложение капитала в нематериальные активы;
В) вложение капитала, связанное с формированием инвестиционного портфеля
4. Портфельные инвестиции – это
А) Вложение капитала в проекты, связанные с формированием инвестиционного портфеля (приобретение нематериальных активов -ценных бумаг, патентов, лицензий, ноу-хау и т.д.)
Б) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
В) вложение капитала в высоколиквидные активы.
5. Ставка дисконтирования – это
А) процентная ставка, складывающаяся из ставки альтернативного объекта инвестирования и других факторов, требующих компенсации;
Б) ставка привлечения инвестиций;
В) процентная ставка, применяемая для операций между коммерческими банками и центральным банком.
6. Период начисления процентов называется
А) периодом капитализации;
Б) периодом дисконтирования;
В) периодом компаундинга.
7. Простая формула будущей стоимости денежных вложений:
А) $FV_n = PV_0 (1+ni)$,
Б) $PV_n = FV_0 (1+ni)$,
В) $FV_0 = PV_n (1+ni)$,
8. n в формуле будущей стоимости денежных вложений - это
А) количество периодов действия проекта;
Б) сумма вложенных инвестиций;
В) процентная ставка;
Г) текущая величина вложений.
9. Какова будущая стоимость 10000 рублей, вкладываемых на 1 год под 6% годовых?
А) 10600 рублей;
Б) 9400 рублей;
В) 10060 рублей.
10. Через год автомобиль будет стоить $10600. При 6% годовых сколько нужно положить на счёт сейчас?
А) 10000 $;
Б) 10100 $;
В)10060 $.
11. Денежный поток CF (cash flow) — это
А) разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами;
Б) поступления фирмы за отчетный период;
В) расходы фирмы за отчетный период.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

12. Отметьте все источники самофинансирования организации:
А) прибыль;
Б) амортизационные отчисления;
В) суммы, выплачиваемые страховыми организациями в виде возмещения потерь по страховым случаям;
Г) кредит.
13. К внешним источникам финансирования инвестиций относятся:
А) лизинг;
Б) кредит;
В) амортизационные отчисления;
Г) факторинг.
14. Простая норма прибыли ROI (англ. - Return of Investments) рассчитывается как …
А) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
Б) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия.
15. Формула $ROI = \frac{\Pr}{I}$ показывает значение…
А) простой нормы прибыли;
Б) периода окупаемости;
В) чистого приведенного дохода.

16. Чистая приведённая стоимость NPV (Net Present Value) – это
А) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
Б) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия.
17. Формула $NPV = -I + \sum_{t=1}^{T} \frac{CF_t}{(1+i)^t}$ показывает значение…
А) чистого приведенного дохода;
Б) периода окупаемости;
В) простой нормы прибыли.
18. Индекс доходности PI (Profitability Index) показывает…
А) уровень доходов на единицу затрат;
Б) сумму значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
В) период окупаемости.

19. Если NPV < 0, то проект является…
А) убыточным;
Б) прибыльным;
В) не является убыточным, но и не приносит прибыли;
Г) показатель не связан с прибыльностью проекта.
20. Внутренняя норма прибыли IRR (internal rate of return) – это
А) показатель, представляющий собой такую ставку дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта NPV=0;
Б) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;

В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия.
21. Экономический смысл внутренней нормы доходности:
А) она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным;
Б) она показывает уровень доходов на единицу затрат;
В) она показывает, как долго окупаются для компании инвестиции доходами, приведенными к текущей дате с учетом особенностей временной структуры потока денежных платежей.
22. Дисконтированный период окупаемости DPP (англ. – Discounted Payback Period) показывает …
А) время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами;
Б) как долго окупаются для компании инвестиции доходами, приведенными к текущей дате с учетом особенностей временной структуры потока денежных платежей;
В) сумму значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 11 и более правильных ответов.

от 0 до 10 правильных ответов – не зачет.

от 11 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в виде зачета. Зачет ставится на основании письменного и устного ответов обучающегося на два теоретических вопроса. Неудовлетворительная оценка по тестам, практическим заданиям является основанием для дополнительного вопроса на зачете.

Вопросы к зачету

ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения.

1. Перечислите факторы, влияющие на изменение стоимости денег во времени.
2. Какие вы знаете принципы выбора ставки дисконтирования?
3. Как инфляция влияет на финансовый результат проекта?
4. Приведите формулы расчёта простых и сложных процентов.
5. Что такое реальная и номинальная ставки процента?
6. Приведите формулу расчёта будущей стоимости серии денежных поступлений.
7. Перечислите этапы развития инвестиционного менеджмента.
8. Какая существует взаимосвязь между ответственностью руководителя и масштабом инвестиционного проекта, по которому принимается решение? Обоснуйте свой ответ.
9. Приведите примеры субъектов и объектов инвестирования.
10. Какие существуют виды классификаций инвестиций?
11. Приведите классификацию иностранных инвестиций.
12. Какие вы знаете рейтинговые агентства, и каковы их принципы оценки инвестиционного климата в стране?

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Что такое инвестиционный проект?
2. В чем заключается инвестиционный этап проектирования?
3. Стадии прединвестиционного этапа.
4. Чем характеризуется эксплуатационный этап инвестиционного проекта?
5. Основные источники финансирования инвестиционных проектов.
6. Дайте характеристику акционерного инвестирования.
7. Дайте характеристику проектного инвестирования.
8. Дайте характеристику кредитного инвестирования
9. Дайте характеристику бюджетного инвестирования.
10. Изобразите схему лизинговой сделки.
11. Изобразите схему форфейтинговой сделки.
12. Дайте характеристику ипотеке как источнику привлечения инвестиционных средств.
13. Перечислите типы инвесторов.
14. Что такое коллективное инвестирование?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Освоение теоретического содержания курса, сформированность компетенций и практических навыков	Полное или с незначительными пробелами освоение теоретического содержания курса, сформированность компетенций и практических навыков	Освоение теоретического содержания курса со значительными пробелами, несформированность компетенций и практических навыков

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-2

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Инвестиционное проектирование (вводный курс)"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.05
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	инженерной графики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1, 2 курсы, 1, 2, 3, 4 семестры
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой), дифференцированный зачет (зачет с оценкой), дифференцированный зачет (зачет с оценкой), дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.5
Институт (факультет)	институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	инженерной графики
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	1 курс – 1, 2 семестры, 2 курс – 3, 4 семестры
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Производит поиск, обработку и анализ геометрической информации из различных источников	**Лабораторные работы. 1 семестр** Тема 1. Знакомство с современными методами и средствами автоматизированного проектирования и изготовления изделий. САПР – системы автоматизированного проектирования. CALS / ИПИ технологии. CAD/CAM/CAE программы. Программа CAD/CAM/CAPP ADEM. Элементы программного окна и основные принципы работы в среде программы ADEM. Техника безопасности при работе в компьютерных классах. Тема 2. Геометрическое и проекционное черчение. Стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД): Форматы; Масштабы; Линии; Шрифты чертёжные; Изображения – виды, разрезы, сечения; Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах; Нанесение размеров и предельных отклонений. Тема 3. «Знакомство с программой ADEM». Тема 4. «Построение чертежа детали с плавным контуром». Тема 5. «Построение 3D моделей деталей «Прокладка», «Втулка» и «Крышка» на основе операции «Вращение». Тема 6. «Построение 3D	Практические задания, вопросы для собеседования, тестирование, контрольная работа, графическая работа	Устный опрос, пример практического задания

		модели детали «Пробка» с фигурным отверстием». Построение, печать и сдача / приём компьютерного чертежа задачи «Контур с сопряжениями (наименование на карточке)» по индивидуальному варианту. Тема 7. «Построение 3D модели детали «Корпус» на основе операции «Смещение». **2 семестр** Тема 1. Условности машиностроительного черчения (графическая работа). Разъёмные и неразъёмные соединения деталей машин. Резьбовые соединения на основе стандартных изделий. Образование и условное изображение резьбовой поверхности. Обозначение резьбы. Соединение болтом. Эскиз, электронная сборка и ассоциативный сборочный чертеж соединения болтом. Тема 2. Классификация резьбы. Параметры резьбы. Тема 3. Соединение винтом. Эскиз и компьютерный чертеж соединения. Тема 4. Соединение труб. Эскиз и компьютерный чертеж соединения. Тема 5. Соединение шпонкой цилиндрической или сегментной. Эскиз и компьютерный чертеж соединения. **3 семестр** Тема 1. Создание конструкторской документации для сборочной единицы (графическая работа). Изделие «Сборочная единица». Спецификация и сборочный чертеж сборочной единицы. Сборочная единица «Приспособление станочное». Тема 2. Составление эскиза сборочного чертежа		

		станочного приспособления. Тема 3. Составление эскизов деталей сборочной единицы, образующих соединение. Нанесение размеров, обозначение шероховатости поверхностей, согласование номинальных размеров и шероховатости поверхностей деталей соединения. Тема 4. Построение электронных 3D моделей деталей станочного приспособления. **4 семестр** Тема 1. Чтение и деталирование чертежа общего вида (графическая работа). Стадии разработки конструкторских документов. Чертёж общего вида сборочной единицы. Тема 2. Определение структуры изделия, устройства, принципа функционирования и способов соединения составных частей на основе чтения чертежа общего вида Тема 3. Определение геометрической формы заданных составных частей изделия по чертежу общего вида сборочной единицы. Тема 4. Определение размеров заданных деталей по чертежу общего вида с учётом его масштаба. Определение шероховатости поверхностей по конструктивным и технологическим рекомендациям и примерам – типовым чертежам деталей. Тема 5. Технологические операции построения 3D элементов в модуле CAD программы ADEM. Построение электронных моделей деталей на основе 3D элементов с применением булевых операций и операций редактирования.		

		Тема 6. Построение электронных (3D) моделей деталей на основе чтения чертежа общего вида.		
		Самостоятельная работа. **1 семестр** Тема 1. Инструменты модуля CAD программы ADEM для построения 3D (объёмных) моделей деталей из 3D элементов. Тема 2. Применение аффинных преобразований для редактирования 3D элементов и объёмной модели детали. Инструменты модуля 2D программы ADEM Тема 3. Средства модуля CAD программы ADEM и технология создания видов, разрезов и сечений на основе 3D (объёмной) модели. Построение ассоциативного чертежа детали на основе её 3D модели **2 семестр** Тема 1. Особенности выполнения чертежа типовой детали «Корпус», у которой все поверхности получены в процессе механической обработки резанием Тема 2. Особенности выполнения чертежа типовой детали «Корпус», у которой часть поверхностей не проходит обработку резанием и остаётся «в состоянии поставки», например после заготовительных операций «литьё» или «штамповка» Тема 3. Построение эскиза типовой детали «Корпус». Нанесение размеров. Обозначение шероховатости поверхностей. Построение электронной модели типовой детали «Корпус» в модуле CAD	Практические задания, вопросы для собеседования, тестирование, контрольная работа, графическая работа	Устный опрос, пример практического задания

		программы ADEM. Построение ассоциативного чертежа типовой детали «Корпус» в модуле CAD программы ADEM Тема 4. Резьбовые разъёмные соединения деталей машин в графической работе «Условности машиностроительного черчения». Классификация резьб, условное изображение резьбы на стержне и в отверстии. Понятие о сбеге, недоходе и недорезе. Тема 5. Построение типовых чертежей соединение болтом, соединение винтом, соединение труб. Тема 6. Построение типового чертежа соединения призматической шпонкой и сегментной шпонкой. Построение типового чертежа соединений зубчатых (шлицевых) с прямобочным и эвольвентным профилем зуба. Особенности выполнения типовых чертежей цилиндрической и реечной зубчатых передач (6 час.) Тема 7. Модули эвольвентных цилиндрических передач. Начальный, основной и делительный диаметры зубчатого зацепления. Расчёт параметров зубчатых венцов колёс. Параметры конструктивных элементов цилиндрических зубчатых колёс. Расчёт конструктивных параметров. **3 семестр** Тема 1. Изучение и анализ технологии построения электронной 3D сборки из электронных моделей четырёх заданных деталей. Использование электронных моделей стандартных изделий из библиотеки параметрических 3D		

		Тема 2. Изучение и анализ технологии построения компьютерного сборочного чертежа станочного приспособления на основе ассоциативного чертежа электронной 3D сборки. Построение изображений недостающих составных частей изделия. Нанесение размеров, указание номеров позиций. Сравнение с методом аппликации. Тема 3. Изделия: детали, комплекты, сборочные единицы, комплексы. Спецификация – основной конструкторский документ в графической работе «Создание конструкторской документации для сборочной единицы». Чертежи сборочной единицы: чертёж общего вида, сборочный, теоретический, габаритный, монтажный и др. чертежи сборочной единицы. Назначение и содержание сборочного чертежа Тема 4. Изучение конструкции заданной сборочной единицы – приспособления станочного. Выделение типовых элементов станочных приспособлений: установочных, фиксирующих / зажимных, направляющих и т.п. Оригинальные детали и стандартные изделия. Идентификация стандартных изделий по рекомендованной учебно-методической литературе Тема 5. Составление эскиза спецификации станочного приспособления. Содержание граф. Последовательность записи разделов. Последовательность записи составных частей изделия в каждом разделе. Обозначения конструкторских документов в текущем задании. Средства		

		автоматизации для создания электронного варианта спецификации **4 семестр** Тема 1. Чтение и деталирование чертежа общего вида изделия в промышленном производстве. Виды изделий: детали, сборочные единицы, комплексы, комплекты. Специфицированные и неспецифицированные Тема 2. Виды конструкторских документов: чертёж детали, сборочный чертёж, чертёж общего вида, теоретический чертёж, габаритный чертёж, спецификация, схема и др Тема 3. Отображение соединений деталей на чертеже общего вида. Роль описания конструкции и принципа работы изделия для определения геометрической формы составной части. Определение геометрии заданных деталей по изображениям чертежа общего вида сборочной единицы Тема 4. Определение состава эскиза для каждой заданной детали, выбор формата, масштаба. Анализ компоновки и вариантов исполнения чертежей. Построение эскизов заданных деталей Тема 5. Выполнение измерений на чертеже общего вида. Определение действительных размеров с учётом масштаба чертежа. Изучение стандартных значений для линейных размеров, значений диаметров, фасок, конусности, уклона, диаметров и шагов резьб. Изучение возможностей определения шероховатости поверхностей деталей по		

		информации, содержащейся на чертеже общего вида сборочной единицы. Зависимость шероховатости поверхности детали от выполняемой функции и условий работы в изделии. Связь шероховатости поверхности детали с технологическим методом (операцией) изготовления (обработки). Рекомендуемые значения шероховатости поверхностей на типовых чертежах типовых деталей		
	ОПК-1.2. Применяет для представления геометрической информации информационные, компьютерные и сетевые технологии	**Лабораторные работы.** **1 семестр** Тема 8. «Построение 3D модели детали «Рукоятка» на основе операции «Сечения». Тема 9. «Построение 3D модели детали «Труба» на основе операции «Движение». Тема 10. «Построение 3D модели – электронной сборки сборочной единицы «Кран». Построение эскиза задачи «Построение чертежа по аксонометрии» по индивидуальному варианту. Тема 11. «Построение 3D модели к задаче «Построение чертежа по аксонометрии». Построение эскиза задачи «Построение третьего вида» по индивидуальному варианту. Тема 12. «Построение 3D модели к задаче «Построение третьего вида». Построение эскиза задачи «Построение третьего вида, разрезов и выносного элемента» по индивидуальному варианту. Тема 13. Построение электронной 3D модели к задаче «Построение третьего вида, разрезов и выносного элемента» по индивидуальному варианту. Построение эскиза задачи «Построение разрезов и	Практические задания, вопросы для собеседования, тестирование, контрольная работа, графическая работа	Устный опрос, пример практического задания

		сечений» по индивидуальному варианту. Тема 14. Построение электронной 3D модели к задаче «Построение разрезов и сечений» по индивидуальному варианту. **2 семестр** Тема 6. Соединение шлицами прямобочными или эвольвентными. Эскиз и компьютерный чертеж соединения. Тема 7. Соединения неразъёмные. Соединение сваркой. Эскиз и компьютерный чертеж соединения. Тема 8. Передачи зубчатые: назначение, особенности конструкции зубчатых колёс. Расчёт размеров зубчатого венца и других конструктивных элементов. Эскиз и компьютерный чертеж передачи цилиндрической или передачи реечной. Тема 9. Эскизы, 3D модели и ассоциативные чертежи деталей машин (графическая работа). Изделие «Деталь». Эскиз и чертёж детали. Методы определения размеров и шероховатости поверхностей детали с натуры. Тема 10. Стандартизованные конструктивные и технологические элементы деталей машин. Тема 11. Построение эскиза, электронной модели и ассоциативного чертежа детали. Тема 12. Методы нанесения размеров на эскизе и чертеже детали. Понятие о базах. **3 семестр** Тема 5. Построение ассоциативных компьютерных чертежей деталей сборочной единицы.		

		Тема 6. Построение компьютерного сборочного чертежа сборочной единицы методом аппликации на основе фрагментов – записанных изображений деталей. Нанесение размеров, указание номеров позиций составных частей изделия. Тема 7. Построение электронных 3D моделей деталей, образующих соединение. Использование моделей из электронной библиотеки параметрических 3D моделей стандартных изделий в качестве заготовок для построения 3D моделей заданных деталей. Тема 8. Технология работы с фрагментами изображений. Выделение и запись проекций деталей в качестве фрагментов в файлы библиотеки. **4 семестр** Тема7. Построение и оформление ассоциативных компьютерных чертежей деталей на основе чтения чертежа общего вида. Тема 8. Построение электронной модели сборочной единицы на основе чтения чертежа общего вида. Тема 9. Фрагмент редуктора (графическая работа). Сборочный чертеж фрагмента одноступенчатого редуктора с цилиндрической зубчатой передачей Тема 10. Компьютерные сборочные чертежи манжетного уплотнения и подшипника. Работа с параметрической 2D моделью цилиндрической зубчатой передачи. Компоновка сборочного чертежа методом аппликации. Тема 11. Построение компьютерного чертежа вала в сборе с манжетой,		

		подшипниками и дистанционными втулками. Виртуальный монтаж зубчатых колёс на валы.		
		Самостоятельная работа. **1 семестр** Тема 4. Геометрические построения: сопряжения. Правила построения центров и точек сопряжения Тема 5. Стандарты ЕСКД. Тема 6. Инструменты модуля CAD программы ADEM для построения 2D (плоских) геометрических моделей. **2 семестр** Тема 8. Сварные неразъёмные соединения. Типы соединения деталей. Типовые чертежи сварных сборочных единиц. Условные обозначения швов сварных соединений. Особенности обозначения одинаковых швов. Тема 9. Понятие о конструкторских, технологических и измерительных базах на поверхности детали (заготовки). Методы нанесения размеров на чертеже детали с учётом технологических особенностей её изготовления. Достоинства и недостатки цепного, координатного и комбинированного методов Тема 10. Знакомство с типовыми чертежами деталей машин и особенностями нанесения размеров. Нанесение размеров для поверхностей, не подвергшихся механической обработке и оставшихся в состоянии заготовительной операции (отрезка сортамента, литьё, ковка, штамповка) Тема 11. Шероховатость поверхности и параметры её нормирования. Назначение и	Практические задания, вопросы для собеседования, тестирование, контрольная работа, графическая работа	Устный опрос, пример практического задания

		содержание профилограммы поверхности. Средняя линия профиля. Определение и расчёт двух параметров шероховатости: среднее арифметическое отклонение профиля и высота нервностей профиля по десяти точкам Тема 12. Методика определения размеров детали с натуры. Измерительные инструменты. Определение значений прямыми и косвенными измерениями. Возникновение необходимости приведения полученных значений к стандартным числам. Стандартные длины, диаметры, фаски, конусности, уклоны, диаметры резьб и соответствующие шаги Тема 13. Методы определения шероховатости поверхностей на детали с натуры. Влияние технологического метод формообразования поверхности на её шероховатость. Определение значений параметров шероховатости по эталонам, технологическим рекомендациям и типовым чертежам-примерам Тема 14. Объёмное моделирование зубчатых венцов и резьбы. Технология создания 3D элементов в модуле CAD программы ADEM **3 семестр** Тема 6. Стандартные размеры, стандартизованные конструктивные и технологические элементы деталей станочных приспособлений. Типовые схемы нанесения размеров. Типовые значения параметров шероховатости поверхностей Тема 7. Наличие в сборочной единице деталей, образующих		

		соединение. Геометрия сопрягаемых поверхностей. Согласование номинальных размеров деталей, образующих соединение. Шероховатость сопрягаемых поверхностей. Согласование параметров шероховатости поверхностей деталей, образующих соединение Тема 8. Наличие в сборочной единице деталей, образующих соединение. Геометрия сопрягаемых поверхностей. Согласование номинальных размеров деталей, образующих соединение. Шероховатость сопрягаемых поверхностей. Согласование параметров шероховатости поверхностей деталей, образующих соединение Тема 9. Нанесение размеров на сборочном чертеже сборочной единицы – станочного приспособления. Исполняемые и справочные размеры. Размеры: габаритные, монтажные, установочные, присоединительные, характерные, линейный или угловой размер расстояние между крайними положениями перемещающейся составной части изделия **4 семестр** Тема 6. Правила и средства для нанесения размеров и обозначения шероховатости поверхностей на эскизах заданных деталей и на компьютерных чертежах в модуле CAD программы ADEM Тема 7. Изучение условий для получения соединений с натягом, переходных и с зазором. Проверка и согласование номинальных размеров соединений.		

		Проверка значений параметров шероховатости сопрягаемых поверхностей. Изучение вариантов сочетания разной высоты микронеровностей Тема 8. Изучение назначения, устройства, функционирования редуктора на примере задания «Фрагмент редуктора». Одноступенчатый и многоступенчатые редукторы. Цилиндрическая, коническая и червячная передача в редукторах. Условия применения Тема 9. Изучение конструкции манжетного уплотнения. Построение сборочного чертежа манжеты с использованием справочных стандартных размеров. Изучение конструкции подшипника шарикового и подшипника роликового по индивидуальному заданию. Построение компьютерного сборочного чертежа подшипника с использованием справочных стандартных размеров. Запись проекций в качества фрагментов Тема 10. Организация опор валов в корпусе редуктора. Изучение возможных конструктивных решений на примерах. Построение проекции (вид сверху) корпуса редуктора, дополняющей чертёж цилиндрической зубчатой передачи на валах в сборе Тема 11. Изучение деталей и других составных частей редуктора, не входящих во фрагмент. Изображение резьбовых отверстий фланцевого болтового или шпилечного соединения корпуса с крышкой редуктора. Нанесение размеров		

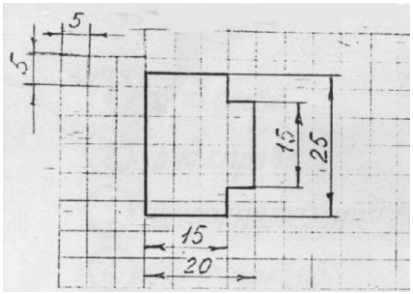
		(исполняемые и справочные), указание номеров позиций на сборочном чертеже фрагмента редуктора		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1 семестр

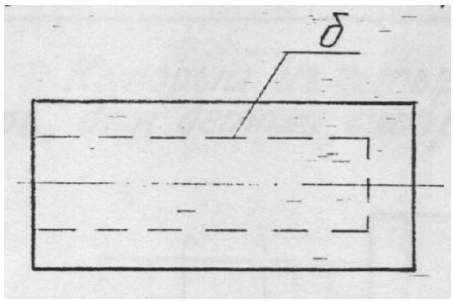
Тест 1. Тема «Геометрическое черчение»

1. Какой масштаб выбран для изображения детали на данном чертеже?



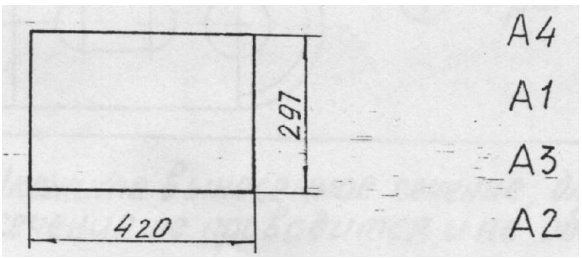
1 – уменьшения
2 – натуральная величина
3 – увеличения

2. В стандарте толщина сплошной основной линии обозначена S. Какую толщину должна иметь линия δ?



1 – от S/2 до ⅔S
2 – от S/3 до S/2
3 – менее ⅓S

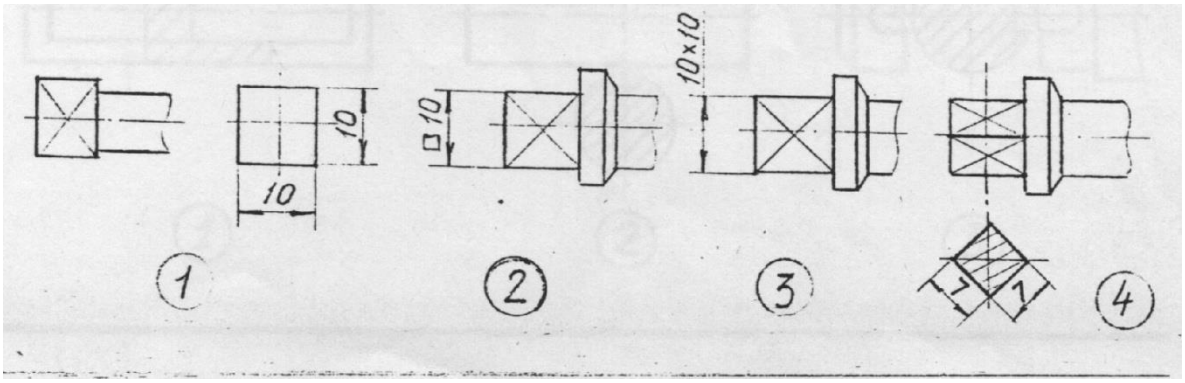
3. Размеры какого стандартного формата бумаги приведены на изображении?



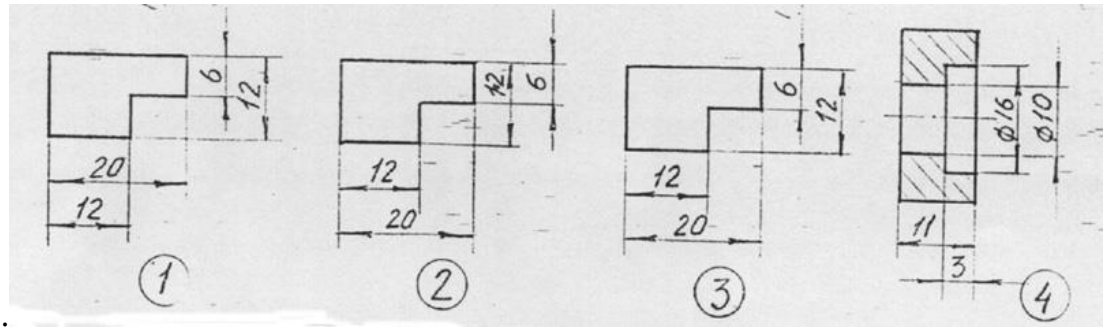
1 - А4
2 – А1

3 – А3
4 – А2

4. На каком чертеже размеры квадрата нанесены неправильно?

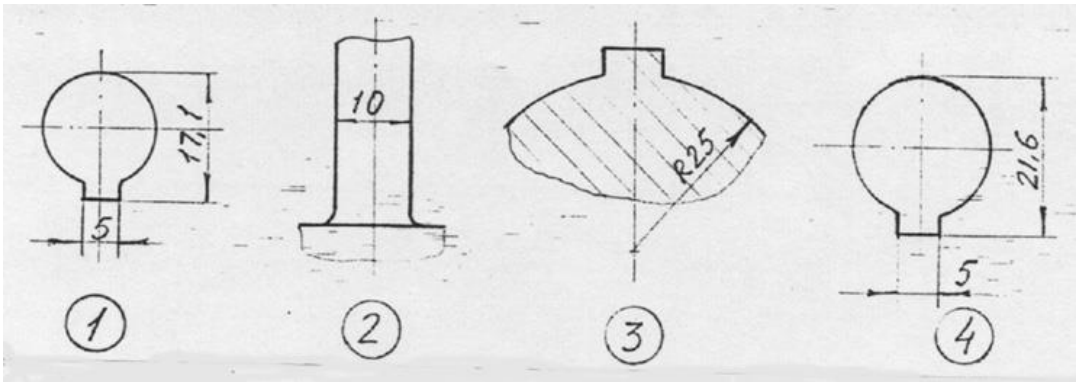


5. Укажите номер чертежа, на котором расположение выносных и размерных линий соответствует стандарту.

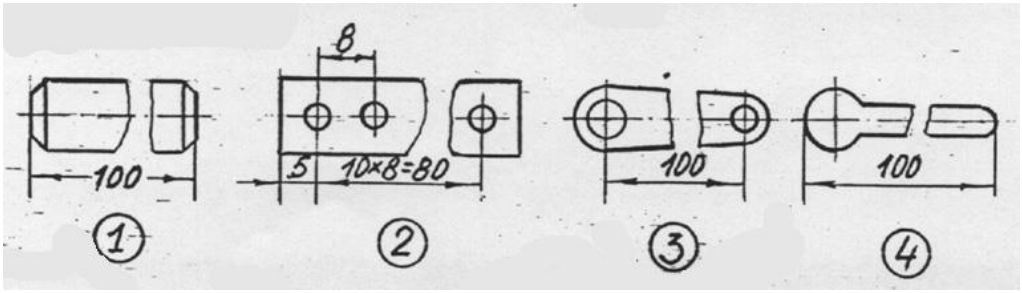


.

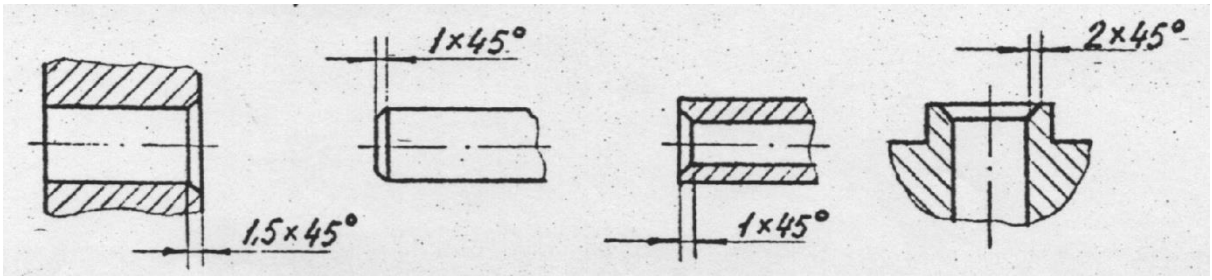
6. На каком чертеже размерные числа нанесены правильно?



7. Укажите чертеж, на котором размер детали, изображенной с разрывом, нанесен неправильно?



8. На каком чертеже размеры фаски нанесены неправильно?



1 2 3 4

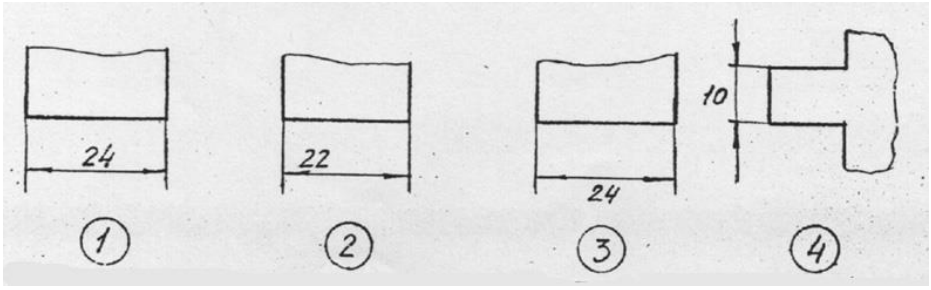
9. Какой из приведенных вариантов размеров принадлежит формату А2?

1 – 210×297
2 – 420×594
3 – 297×420
4 - 594×841

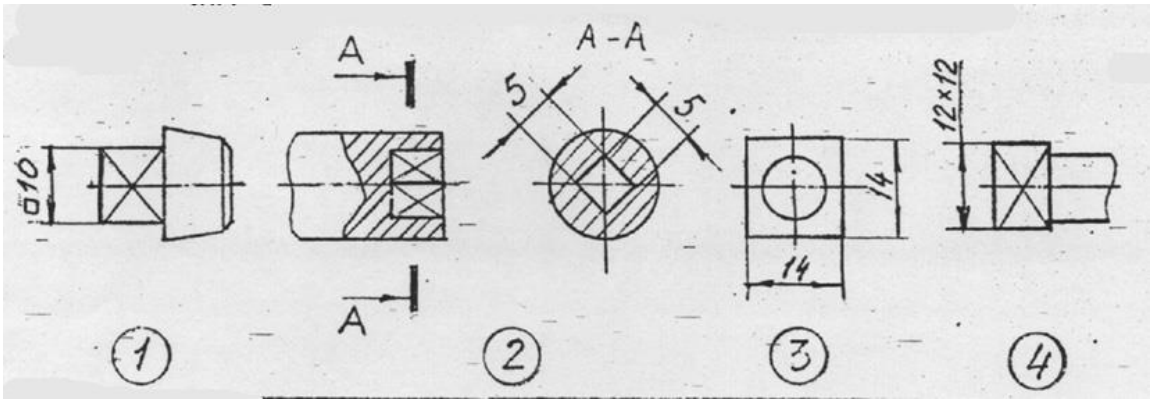
10. Где следует надписывать масштаб изображения по типу (1:2)?

1 – над изображением
2 – под изображением
3 – в соответствующей графе основной надписи

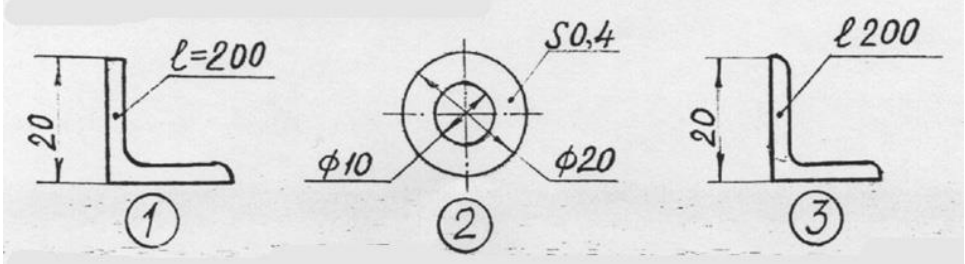
11. На каком чертеже размерное число нанесено правильно?



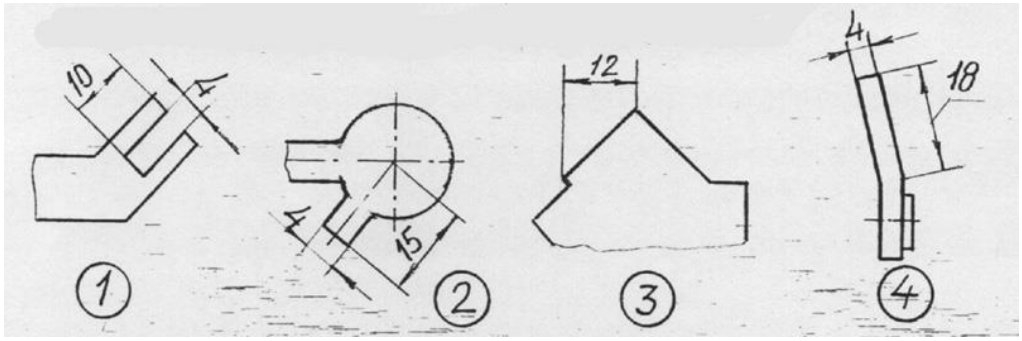
12. На каком чертеже размер квадрата нанесен неправильно?



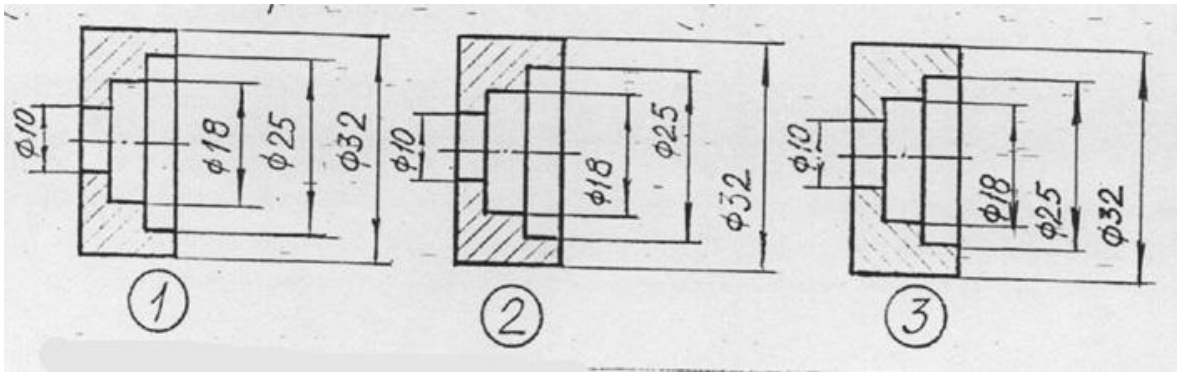
13. На котором чертеже при изображении детали в одной проекции размер ее толщины или длины нанесен неправильно?



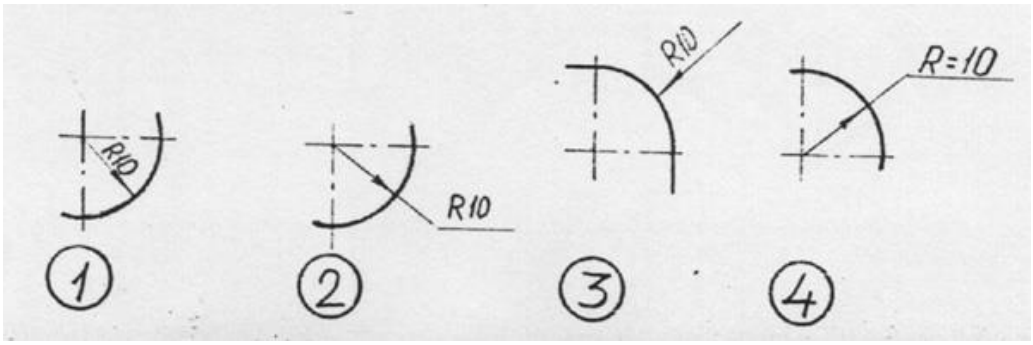
14. На котором чертеже размер прямолинейного отрезка нанесен неправильно?



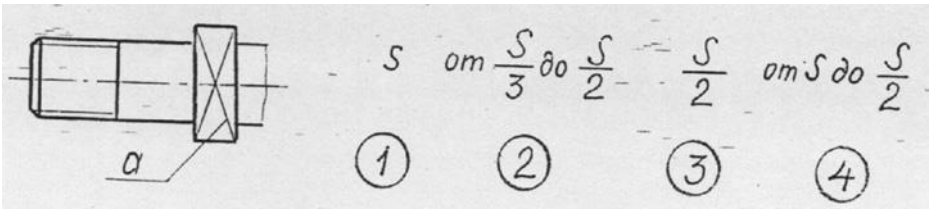
15. На каком чертеже размерные числа расположены правильно?



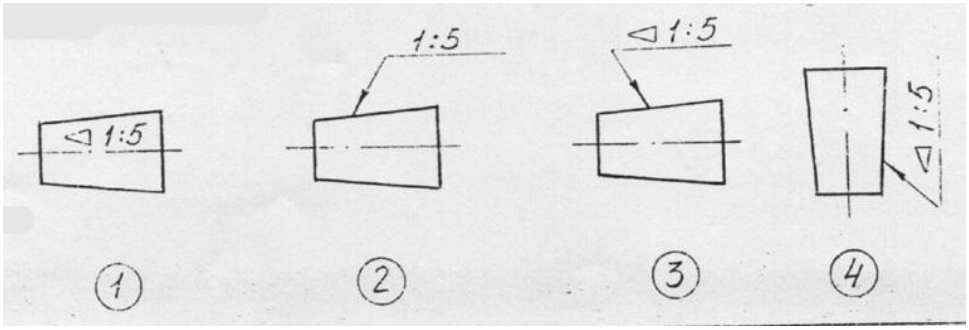
16. На каком чертеже размер радиуса нанесен неправильно?



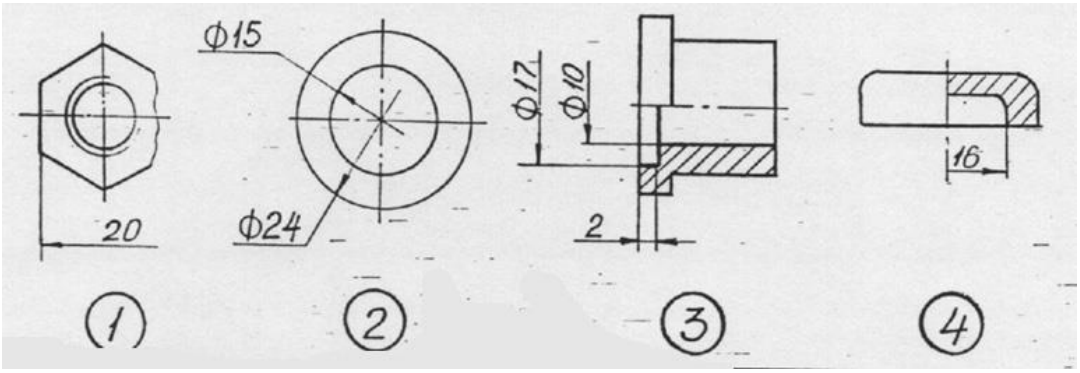
17. Толщина сплошной основной линии, используемой для изображения видимого контура детали, обозначается S. Какой толщины должна быть линия а?



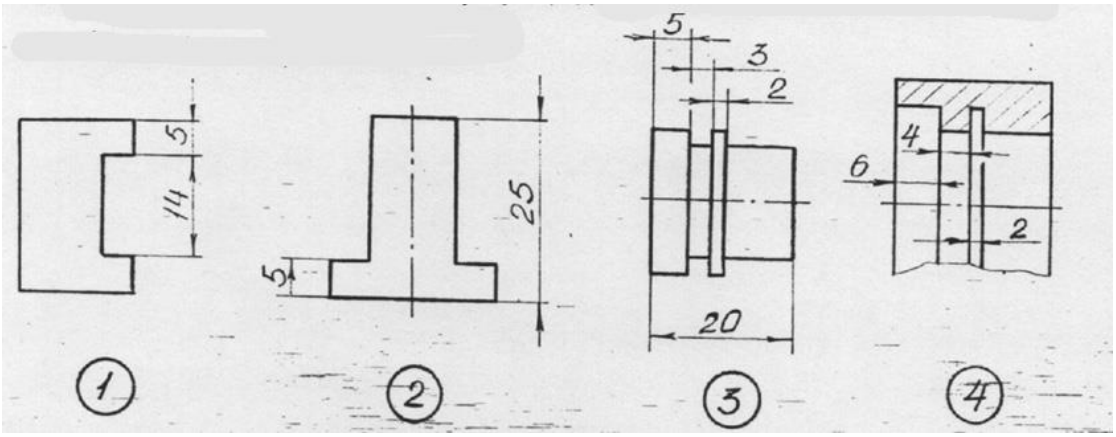
18. На каком чертеже конусность обозначена неправильно?



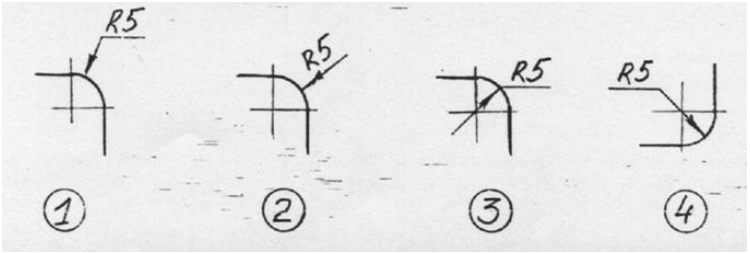
19.На котором чертеже размерная линия, проведенная с обрывом, нанесена неверно?



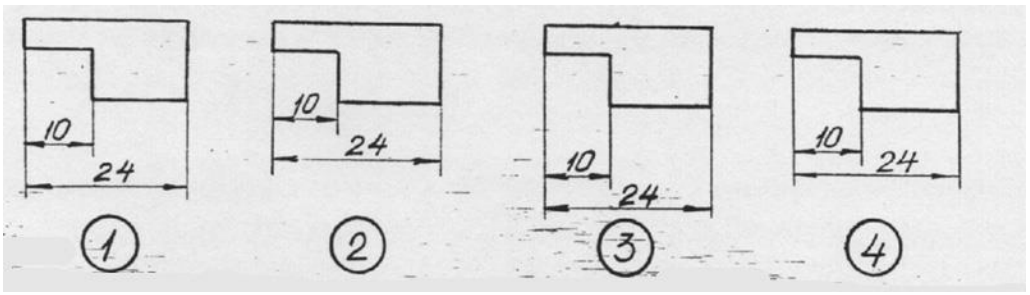
20. На котором чертеже размерные линии нанесены неправильно?



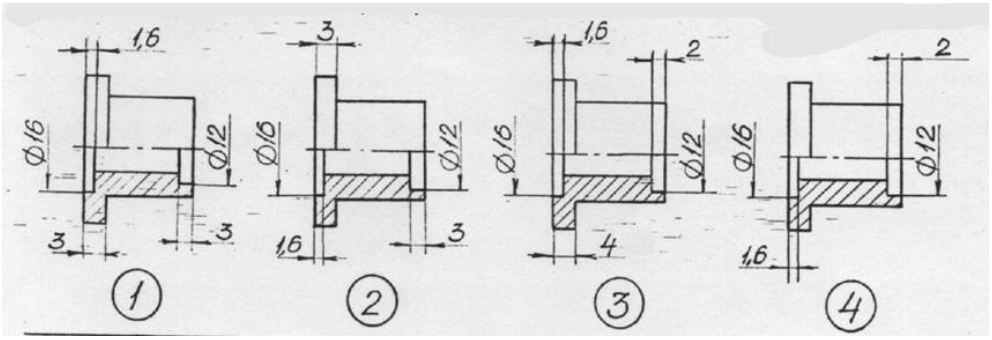
21. На котором чертеже размер радиуса нанесен неправильно?



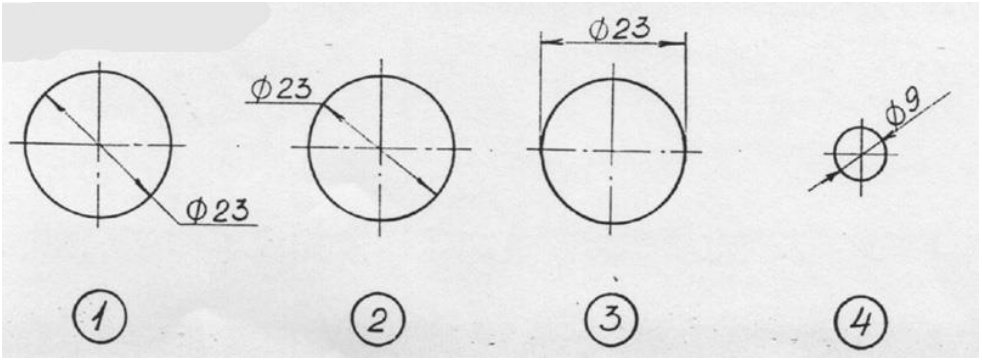
22. На котором чертеже расстояние размерных линий от параллельной ей линии контура и расстояния между параллельными размерными линиями соответствуют требованиям стандарта?



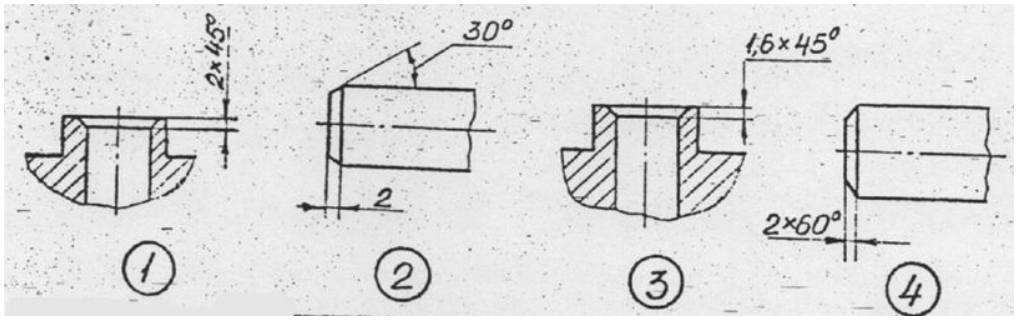
23. На котором чертеже правильно нанесены размеры при соединении вида с разрезом?



24. На котором чертеже размер диаметра нанесен неправильно?



25. На котором чертеже размер фаски не соответствует требованиям стандарта?



Правильные ответы: 2, 2, 3, 3, 3, 4, 1, 4, 2, 1, 1, 4, 1, 3, 2, 4, 2, 2, 4, 2, 3, 3, 2, 2, 4

Критерии оценки теста

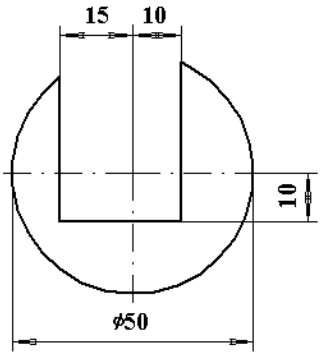
Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающийся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 25 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 30 минут.

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	21-25	16-20	11-15	0-10

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа № 1. «Моделирование в среде CAD редактора ADEM»

Задача. Построить электронную модель и ассоциативный чертеж детали, заданной фронтальной проекцией (вид спереди).



Критерии оценки контрольной работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных алгоритмов электронного геометрического моделирования и инструментов CAD редактора ADEM, законов проецирования и отображения объемных фигур на плоскости, положений стандартов ЕСКД	Обучающийся смог показать прочные знания основных алгоритмов электронного геометрического моделирования и инструментов CAD редактора ADEM, законов проецирования и отображения объемных фигур на плоскости, положений стандартов ЕСКД. В предъявленном решении ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.	Обучающийся смог показать прочные знания основных алгоритмов электронного геометрического моделирования и инструментов CAD редактора ADEM, законов проецирования и отображения объемных фигур на плоскости, положений стандартов ЕСКД. В предъявленном решении зафиксированы ошибки, не искажающие понимание геометрии изделия.	Обучающийся смог показать фрагментарные знания основных алгоритмов электронного геометрического моделирования и инструментов CAD редактора ADEM, законов проецирования и отображения объемных фигур на плоскости, положений стандартов ЕСКД. В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом Обучающийся понимает их суть и способен оценить влияние этих ошибок на восприятие геометрии изделия.	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знании основных алгоритмов электронного геометрического моделирования и инструментов CAD редактора ADEM, законов проецирования и отображения объемных фигур на плоскости, положений стандартов ЕСКД. В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом Обучающийся не понимает их суть и не способен оценить влияние этих ошибок на восприятие геометрии изделия.

ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

1. Знакомство с программой ADEM.
2. Построение чертежа детали с плавным контуром.
3. Построение 3D моделей деталей «Прокладка», «Втулка» и «Крышка» на основе операции «Вращение».
4. Построение 3D модели детали «Пробка» с фигурным отверстием.
5. Построение 3D модели детали «Корпус» на основе операции «Смещение».
6. Построение 3D модели детали «Рукоятка» на основе операции «Сечения».
7. Построение 3D модели детали «Труба» на основе операции «Движение».

8. Построение 3D модели – электронной сборки сборочной единицы «Кран».

9. Построение 3D модели к задаче «Построение третьего вида».

10. Построение 3D модели детали «Построение третьего вида, разрезов и выносного элемента».

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания принципов построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться инструкциями.	Обучающийся смог показать прочные знания принципов построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться инструкциями. При выполнении лабораторных работ помощь преподавателя использовалась минимально. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) ошибки отсутствуют или незначительны.	Обучающийся смог показать прочные знания принципов построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, решал конкретные практические задачи на основе инструкций. При выполнении лабораторных работ требовалась помощь преподавателя. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) были зафиксированы ошибки, которые Обучающийся исправлял самостоятельно.	Обучающийся смог показать знание принципов построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи только при использовании инструкций. При выполнении лабораторных работ помощь преподавателя использовалась постоянно. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) были зафиксированы ошибки, для исправления которых требовалась перестройка моделей и чертежей	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях о принципах построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальных средствах и алгоритмах выполнения операций. Самостоятельно решать конкретные практические задачи на основе инструкций не готов. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) результат отсутствует.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ДЛЯ ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ И ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

В графическую работу «Геометрическое и проекционное черчение» входят следующие задачи.

Задача №1. Шрифт. Заполнить форму по образцу карандашом. Формат А4.

Задача № 2. Нанесение размеров. Выполнить чертеж по образцу карандашом. Формат А4.

Задача № 3. Построение контура с сопряжениями заданной детали. Выполнить эскиз чертежа карандашом. Построить компьютерный чертеж. Задача представляется на двух листах формата А3.

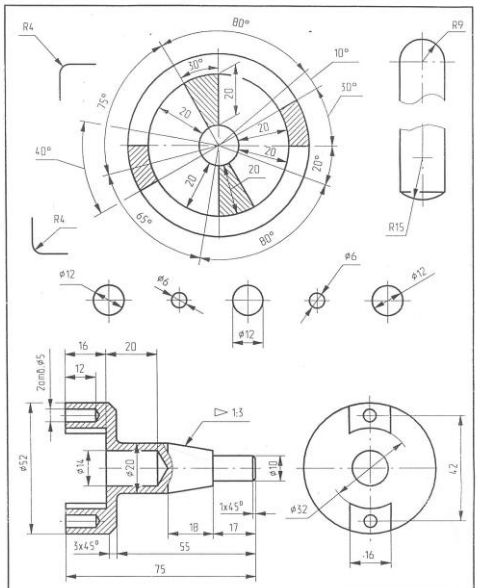
Задача № 4. Построение третьего вида. Построить третий вид по двум заданным, используя прямую преломления (прямую Монжа) и линии проекционной связи. Размеры не наносить. Выполнить эскиз карандашом. Построить электронную модель и получить аксонометрическую проекцию. Построить ассоциативный чертеж. Задача представляется на трех листах формата А4.

Задача № 5. Построение чертежа по аксонометрической проекции. Самостоятельно определить количество и характер изображений (видов, разрезов и сечений). Построить эскиз карандашом. Построить электронную модель и получить аксонометрическую проекцию. Построить ассоциативный чертеж. Линии проекционной связи не проводить. Нанести размеры с учетом выполненных разрезов и сечений. Задача представляется на трех листах формата А4.

Задача № 6. Выполнение разрезов и сечений. Построить эскиз карандашом, выполнив необходимые разрезы и сечения. Построить электронную модель и получить аксонометрическую проекцию. Построить ассоциативный чертеж. Линии проекционной связи не проводить. Нанести размеры с учетом выполненных разрезов и сечений. Задача представляется на трех листах формата А4.

Задача № 7. Построение третьего вида, разрезов и выносного элемента. Построить третий вид по двум заданным. Выполнить необходимые разрезы. Построить заданный выносной элемент. Нанести размеры с учетом выполненных разрезов и выносного элемента. Линии проекционной связи не проводить Построить эскиз карандашом. Построить электронную модель и получить аксонометрическую проекцию. Построить ассоциативный чертеж. Задача представляется на трех листах формата А3.

Примерный индивидуальный вариант условий для одного Обучающегося представлен ниже.



Изм.	Лист	N докум.	Подпись	Дата	Нанесение размеров	Литера	Масса	Масштаб
Разраб.								—
Пров.						Лист	Листов 1	
Т.контр.								
Н.контр.					СГАУ гр.			
Утв.								

Изм.	Лист	N докум.	Подпись	Дата		Литера	Масса	Масштаб
Разраб.								
Пров.						Лист	Листов	
Т.контр.								
Н.контр.								
Утв.								

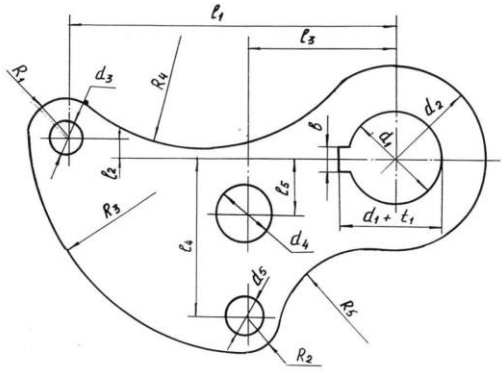
Держатель

АБВГДЕЖЗИЙКЛМНОПРСТ
УФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ
1234567890 3 ø R
абвгдежзийклмнопрстуф
хцчшщъыьэюя

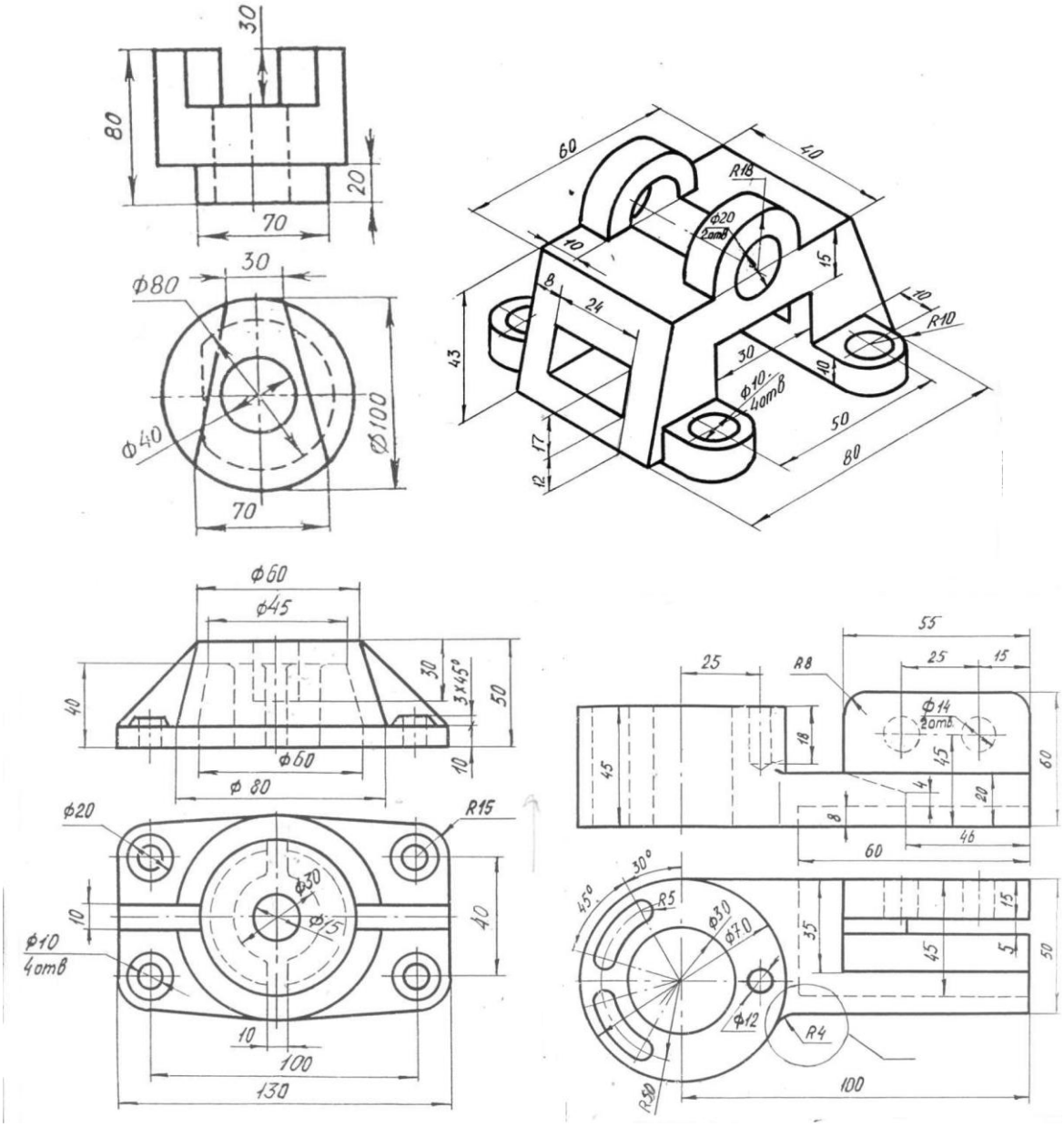
Машиностроительное
черчение

БОЛТ ГАЙКА ШАЙБА
РЕДУКТОР КРАН

Изм.	Лист	N докум.	Подпись	Дата		Литера	Масса	Масштаб
Разраб.								
Пров.						Лист	Листов	
Т.контр.								
Н.контр.								
Утв.								



№ варианта	l_1	l_2	l_3	l_4	l_5	d_1	d_2	d_3	d_4	d_5	R_1	R_2	R_3	R_4	R_5	b	t_1
1	205	12	88	105	32	56	108	26	40	26	25	26	140	124	45	16	4,3
2	216	12	98	102	35	60	114	22	36	22	24	24	146	120	60	18	4,4
3	224	12	95	108	38	62	124	24	38	24	28	28	150	126	50	18	4,4
4	240	12	100	115	42	68	120	30	42	30	30	30	148	115	64	20	4,9
5	460	20	196	224	80	128	244	56	80	56	56	60	290	236	110	32	7,4



Структура графической работы:

- титульный лист,
- эскиз задачи «Шрифт»,
- эскиз задачи «Нанесение размеров»,
- эскиз задачи «Построение контура с сопряжениями детали»,
- компьютерный чертеж контура с сопряжениями детали,
- эскиз задачи «Построение третьего вида»,
- электронная модель детали к задаче «Построение третьего вида» (аксонометрическая проекция),
- ассоциативный чертеж детали к задаче «Построение третьего вида»,
- эскиз задачи «Построение чертежа по аксонометрии»,
- электронная модель детали к задаче «Построение чертежа по аксонометрии» (аксонометрическая проекция),
- ассоциативный чертеж детали к задаче «Построение чертежа по аксонометрии»,
- эскиз задачи «Выполнение разрезов и сечений»,

- электронная модель детали к задаче «Выполнение разрезов и сечений» (аксонометрическая проекция),
- ассоциативный чертеж детали к задаче «Выполнение разрезов и сечений»,
- эскиз задачи «Построение третьего вида, разрезов и выносного элемента»,
- электронная модель детали к задаче «Построение третьего вида, разрезов и выносного элемента» (аксонометрическая проекция),
- ассоциативный чертеж детали к задаче «Построение третьего вида, разрезов и выносного элемента».

Шкала и критерии сформированности компетенций при приеме графической работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных учебных графических документах ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой. Однако не продемонстрировал умения пользоваться учебно-методической литературой, допускал ошибки в индивидуальных задачах, отличающихся от типовых, для исправления ошибок прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не искажают понимание геометрии изделий.	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся недостаточно полно использовал учебно-методическую литературу. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные Обучающимся.	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Не готов пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий, которые Обучающийся не понимает и не может исправить.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Как обозначают основные форматы чертежа? Приведите пример размеров сторон одного из основных форматов.

2. Как обозначают формат с размерами сторон 297х420 мм?

3. Как обозначают формат с размерами сторон 420х594 мм?

4. Что называется масштабом?

5. Какие масштабы изображения устанавливает стандарт?

6. Перечислите ряд масштабов увеличения и уменьшения.

7. Каково назначение и начертание линий:

- сплошной толстой (основной),
- сплошной тонкой линии,
- штриховой линии,
- штрихпунктирной линии,
- сплошной волнистой линии,
- разомкнутой линии
- штрихпунктирной с двумя точками,
- сплошной тонкой линии с изломами.

8. Какими линиями оформляют внешнюю и внутреннюю рамки формата?

9. В зависимости от чего выбирают длину штрихов в штриховых и штрихпунктирных линиях?

10. Какие размеры шрифтов устанавливает стандарт и каким параметром определяется размер шрифта?

11. Какое изображение предмета на чертеже принимают в качестве главного?

12. Какое изображение называют видом?

13. Как называют виды, получаемые на основных плоскостях проекций и им параллельных плоскостях?

14. Какое изображение называют разрезом?

15. Как разделяют разрезы в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций?

16. В каком случае вертикальный разрез называют фронтальным, а в каком случае - профильным?

17. На месте каких видов принято располагать горизонтальные, фронтальные и профильные разрезы

18. Как разделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей?

19. Какой разрез называется местным? Как он отделяется от вида?

20. В каком случае для горизонтальных, фронтальных и профильных разрезов не отмечают положение секущей плоскости и разрез надписью не сопровождается?

21. Какие линии являются разделяющими при соединении части вида и части соответствующего разреза?

22. Какое изображение называют сечением?

23. Как разделяют сечения, не входящие в состав разреза?

24. Какими линиями изображают контур наложенного сечения?

25. Как обозначают вынесенное сечение?

26. Каким образом обозначают несколько одинаковых сечений, относящихся к одному предмету, и сколько изображений вычерчивают при этом на чертеже?

27. В каких случаях сечение следует заменять разрезом?

28. Как показывают на разрезе тонкие стенки типа ребер жесткости, если секущая плоскость направлена вдоль их длинной стороны?

29. Какие детали при продольном разрезе показывают нерассеченными?

30. Как изображают в разрезе отверстия, расположенные на круглом фланце, когда они попадают в секущую плоскость?

31. Под каким углом проводят наклонные параллельные линии штриховки к оси изображения или к линиям рамки чертежа?

32. Как выбирают направление линии штриховки и расстояние между ними для разных изображений (разрезов, сечений) предмета?

33. Как следует наносить размерные и выносные линии при указании размеров: прямолинейного отрезка, угла, дуги окружности?

34. На сколько миллиметров должны выходить выносные линии за концы стрелок размерной линии?

35. Чему равно минимальное расстояние между размерной линией и линией контура?

36. Какие знаки наносят перед размерным числами радиуса. диаметра, сферы?

37. Как рекомендует стандарт располагать размерные числа при нескольких параллельно расположенных размерных линиях?

38. В каких случаях штрихпунктирные линии, применяемые в качестве центровых, следует заменять сплошными тонкими линиями?

39. Можно ли использовать линии контура, осевые, центровые и выносные линии в качестве размерных?

40. В каком случае размерную линию можно проводить с обрывом?

41. Как наносят размеры нескольких одинаковых элементов изделия? (Например, 4 отверстия диаметром 10 мм)?

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные вывод для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные вывод для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров. Количество правильных ответов Обучающегося составило 35 и более.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила. Однако в случаях, выходящих из диапазона рассмотренных типовых задач, допустил ошибки. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 25 до 34.	Обучающийся смог показать знание основных положений стандартов ЕСКД, но допускал ошибки, указывающие на отсутствие систематических знаний в данной предметной области. Продемонстрировал способность выполнять графические документы со справочной литературой. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 15 до 24.	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений стандартов ЕСКД, отсутствие систематических представлений в области геометрического моделирования на плоскости. Количество правильных ответов Обучающегося составило менее 14 и менее.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

знать: отличия и особенности использования разъёмных и неразъёмных соединений деталей машин и зубчатых передач; назначение эскиза и его отличие от чертежа детали; технологию параметризации размеров на чертеже детали; методы нанесения размеров (цепной, координатный и комбинированный) и параметры шероховатости поверхности; номенклатуру изделий машиностроения и содержание основного конструкторского документа детали; конструкторские документы изделий: детали и сборочной единицы, особенности их выполнения в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД;

уметь: выполнять элементарные расчёты и создавать эскизы резьбовых, шпоночных, шлицевых и сварных соединений и зубчатых передач; создавать параметрическую 2D модель стандартной крепёжной детали; выполнять определение геометрических размеров и значений шероховатости поверхности с натуры; использовать инструменты модуля CAD программы ADEM и соответствующие технологии построения 3D электронных моделей и ассоциативных чертежей; использовать в чертежах условные изображения типовых конструктивных и технологических элементов;

владеть: навыками построения компьютерных чертежей резьбовых, шпоночных, шлицевых и сварных соединений и зубчатых передач; навыками технологически обоснованной простановки размеров и обозначения шероховатости поверхностей на чертежах деталей; построения эскизов типовых деталей машин (зубчатых колёс, фланцев, корпусов и валов); навыками создания спецификации, электронных моделей деталей, электронной модели сборочной единицы, ассоциативных чертежей в среде модуля CAD программы ADEM; навыками создания чертежей деталей на основе чертежа общего вида сборочной единицы; навыками использования электронных библиотек параметрических 2D и 3D моделей стандартных деталей

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

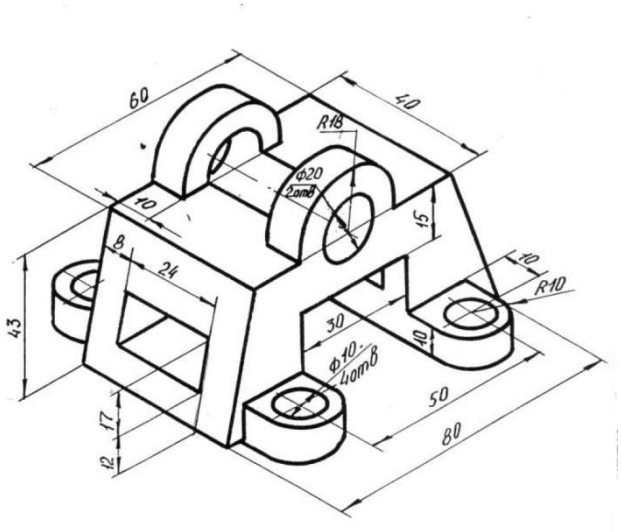
1. Как обозначают основные форматы чертежа? Приведите пример размеров сторон одного из основных форматов.
2. Как обозначают формат с размерами сторон 297х420 мм?
3. Как обозначают формат с размерами сторон 420х594 мм?
4. Что называется масштабом?
5. Какие масштабы изображения устанавливает стандарт?
6. Перечислите ряд масштабов увеличения и уменьшения.
7. Каково назначение и начертание линий:
- сплошной толстой (основной),
- сплошной тонкой линии,
- штриховой линии,
- штрихпунктирной линии,
- сплошной волнистой линии,
- разомкнутой линии
- штрихпунктирной с двумя точками,
- сплошной тонкой линии с изломами.
8. Какими линиями оформляют внешнюю и внутреннюю рамки формата?
9. В зависимости от чего выбирают длину штрихов в штриховых и штрихпунктирных линиях?
10. Какие размеры шрифтов устанавливает стандарт и каким параметром определяется размер шрифта?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные выводы для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров	Обучающийся смог показать глубокие знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные выводы для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров.	Обучающийся смог показать глубокие знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила. Однако в случаях, выходящих из диапазона рассмотренных типовых задач, обучающийся допустил ошибки.	Обучающийся смог показать знание основных положений стандартов ЕСКД, но допускал ошибки, указывающие на отсутствие систематических знаний в данной предметной области. Продемонстрировал способность выполнять графические документы со справочной литературой.	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений стандартов ЕСКД, отсутствие систематических представлений в области геометрического моделирования на плоскости.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>
Задание: построить чертеж



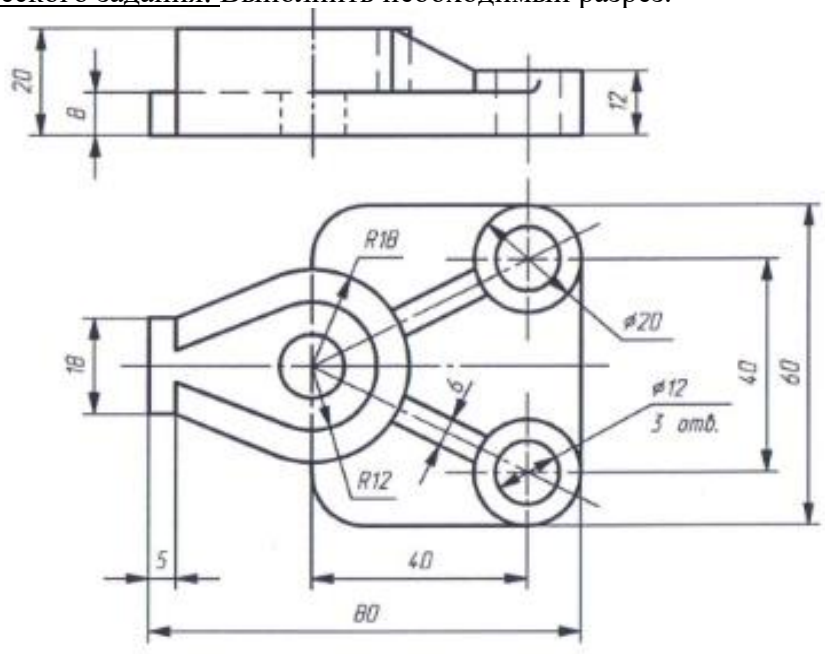
Шакала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основ-	В предъявлен-	Были допущены	Обучающийся не-	В предъявленных

ных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой	ных учебных графических документах ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны	ошибки в индивидуальных задачах, отличающихся от типовых, для исправления ошибок студент прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не искажают понимание геометрии изделий.	достаточно полно использовал учебно-методическую литературу. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные обучающимся	графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий, которые обучающийся не понимает и не может исправить.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Выполнить необходимый разрез.



Шакала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений фактического материала, умение са-	В предъявленных учебных графических документах ошибки не за-	Были допущены ошибки в индивидуальных задачах, отличающихся от ти-	Обучающийся недостаточно полно использовал учебно-методическую литературу. В	В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание

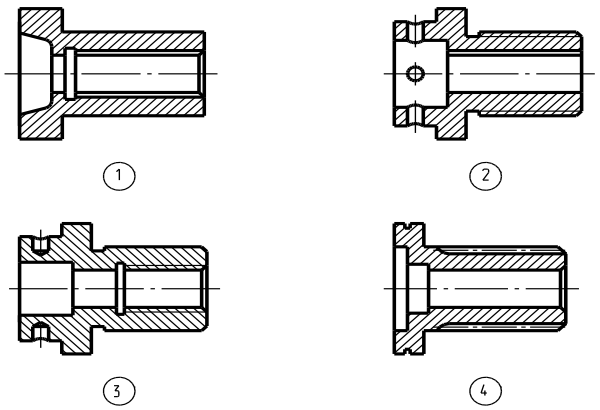
мостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой	фиксированы, или их количество и важность не существенны	повых, для исправления ошибок студент прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не искажают понимание геометрии изделий.	предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные обучающимся	геометрии изделий, которые обучающийся не понимает и не может исправить.

2 семестр

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «УСЛОВНОСТИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

ПРИМЕР ТЕСТА

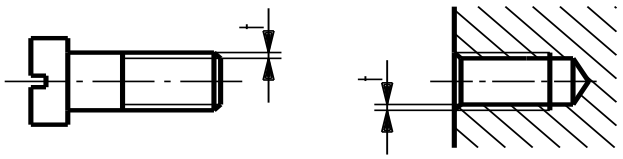
1.Деталь с условным обозначением внутренней резьбы показана на рисунке…



2.Условному обозначению винта с мелким шагом соответствует запись…

1. Винт М20х40
2. Винт М16х1х30
3. Винт М8Х40
4. Винт 2М3Х10

3. В условном изображении резьбы сплошную тонкую от основной проводят на расстоянии ł…



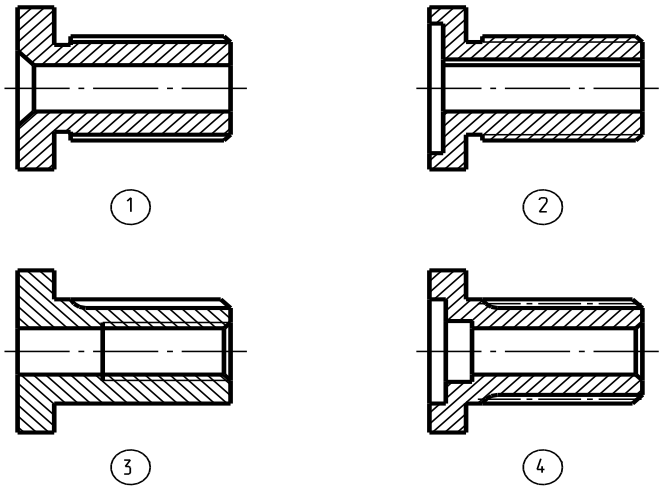
1 t = сбегу резьбы

2 t = недорезу резьбы

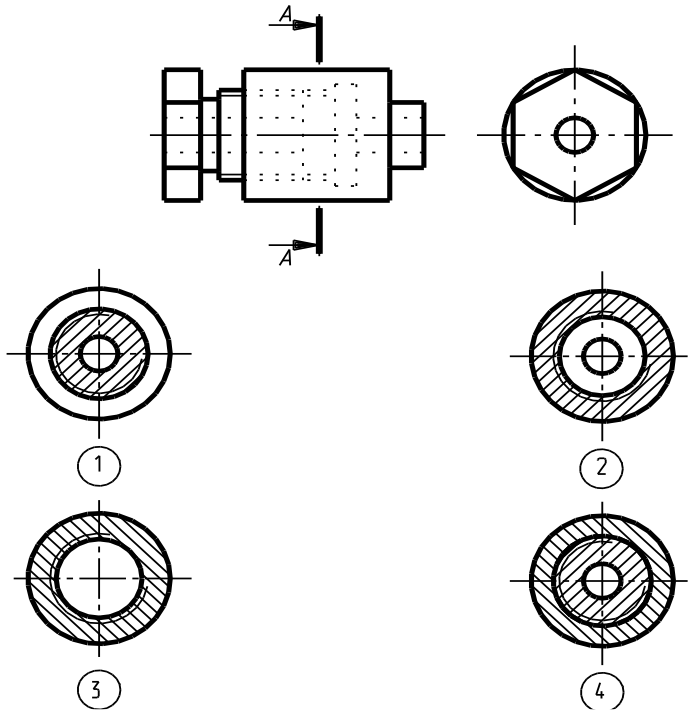
3 t = от 0,8мм до шага резьбы

4 t – расстояние не регламентируется

4.Деталь с наружной резьбой изображена на рисунке…



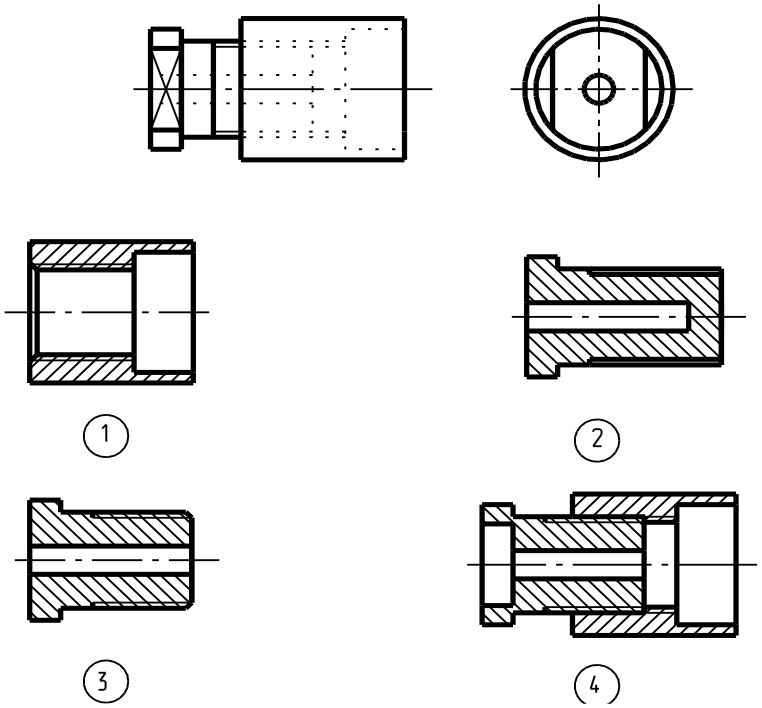
5. Сечение А-А соответствует данному резьбовому соединению, изображено на рисунке…



6. Условному изображению внутреннего диаметра резьбы в отверстии соответствует тип линии…

1. Сплошная толстая (основная)
2. Штриховая
3. Сплошная тонкая (тонкая)
4. Штрихпунктирная

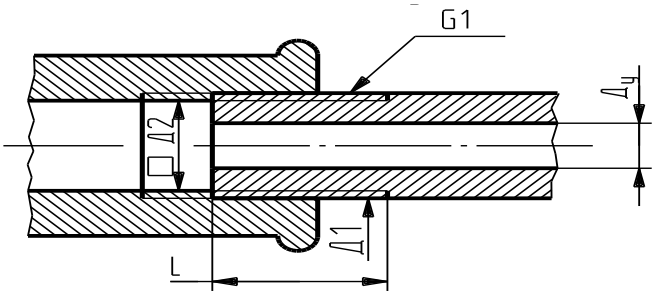
7. Фронтальный разрез детали с наружной резьбой из предложенного соединения изображен на рисунке…



8. Обозначению крепежной резьбы соответствует запись…

1. Tr32x12
2. M16x1
3. G3/4
4. S60x10

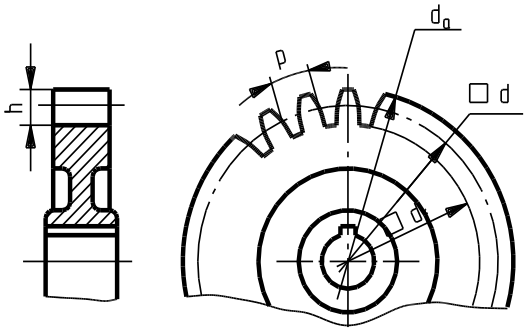
9. Диаметр, равный 25,4 мм, соответствует записи…



G1- условное обозначение трубной цилиндрической резьбы. 1"=25,4мм.

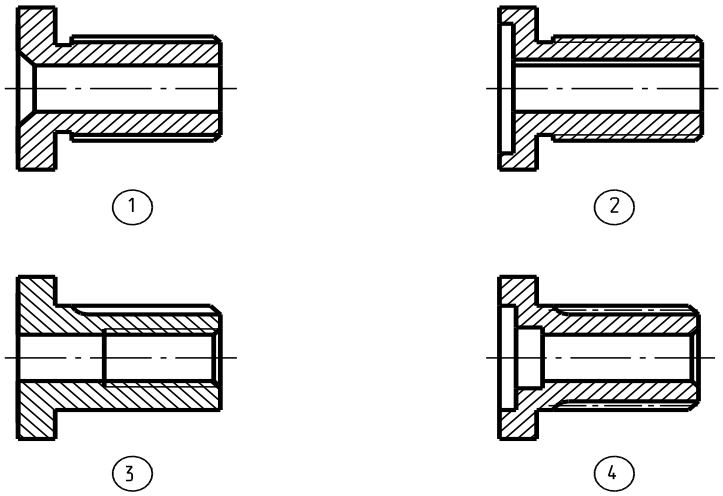
1. Д1-наружный диаметр резьбы
2. Д2-внутренний диаметр резьбы
3. $Д_у$ -условный проход трубы
4. L- длина резьбы

10. Диаметр- da окружности вершин зубьев цилиндрического зубчатого колеса определяется по формуле…

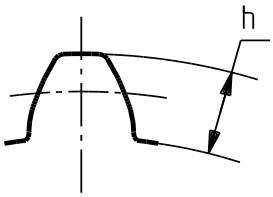


1. mz
2. $m(z+2)$
3. $m(z-2,5)$
4. p/π

11. Детали с прямобочными шлицами соответствует изображение…

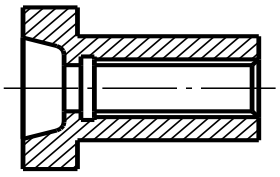


12. Высоте зуба h цилиндрического зубчатого колеса соответствует формула… (m-модуль зубчатого колеса)

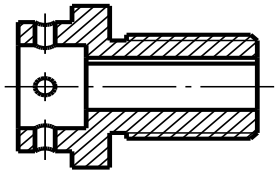


1. m+1,25m
2. 2m
3. mΠ
4. 0.25m

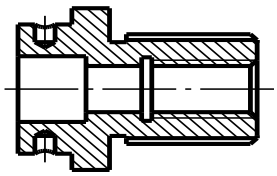
13. Детали с эвольвентными шлицами на валу соответствует изображению…



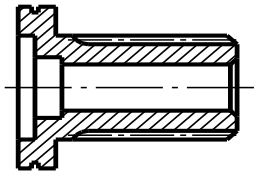
1



2

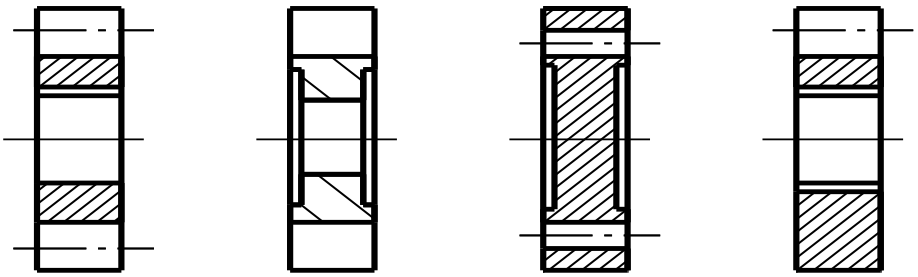


3



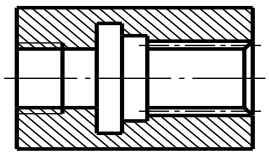
4

14. Условному изображению цилиндрического зубчатого колеса в разрезе соответствует изображение…

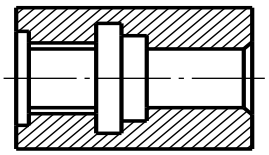


1 2 3 4

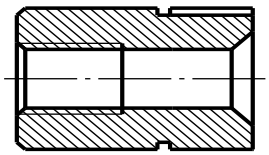
15. Обозначение z x d x D x b можно поставить на рисунке…



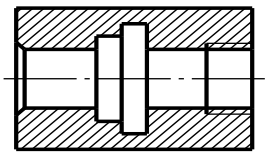
1



2

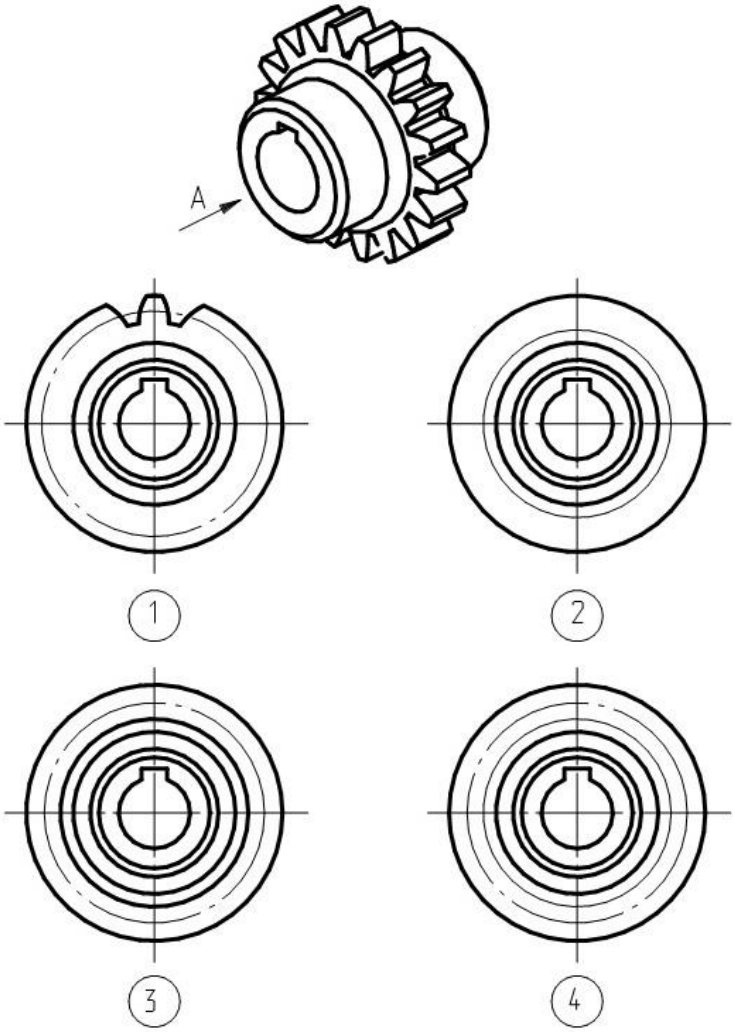


3

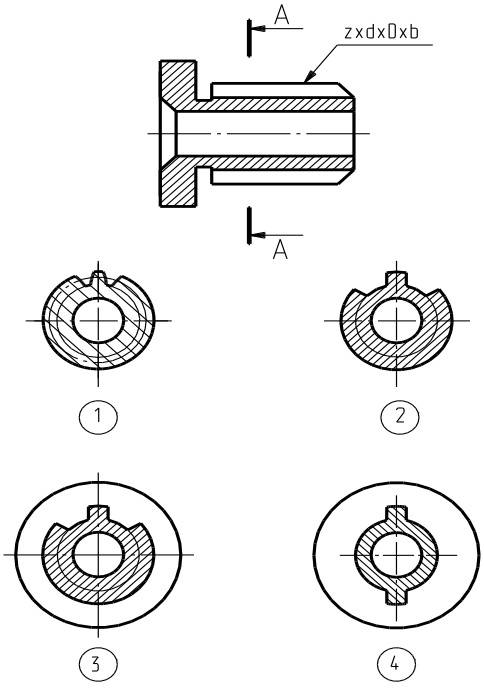


4

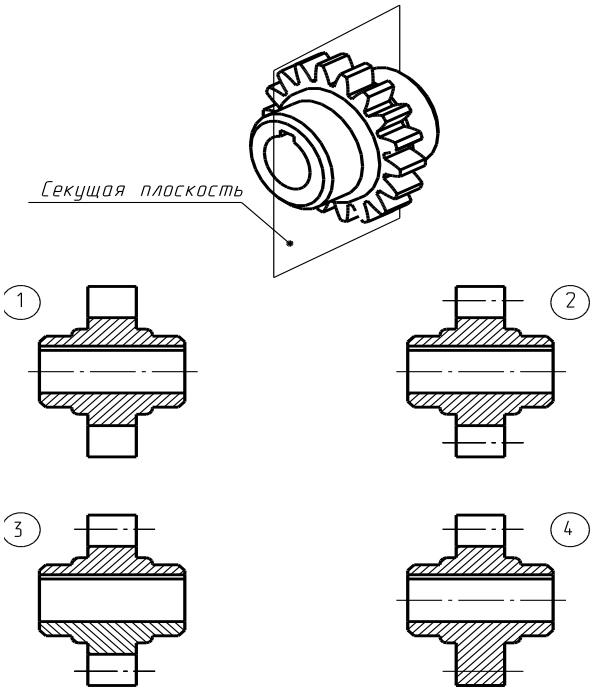
16. Условному изображению цилиндрического зубчатого колеса по стрелке А соответствует изображение…



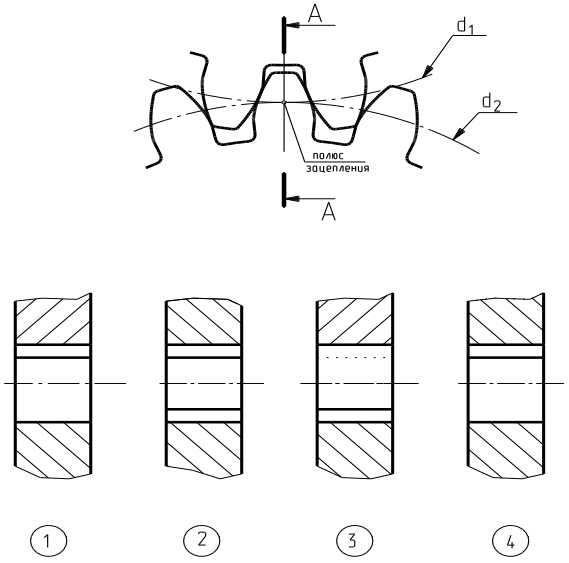
17. Сечению А-А соответствует…



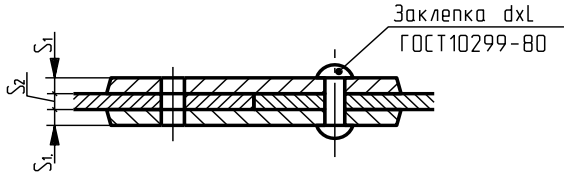
18. Условному изображению цилиндрического зубчатого колеса в разрезе соответствует изображение…



19. Условному изображению зоны зацепления двух цилиндрических зубчатых колес в разрезе А-А соответствует изображение…



20. длина заклепки –L рассчитывается по формуле…

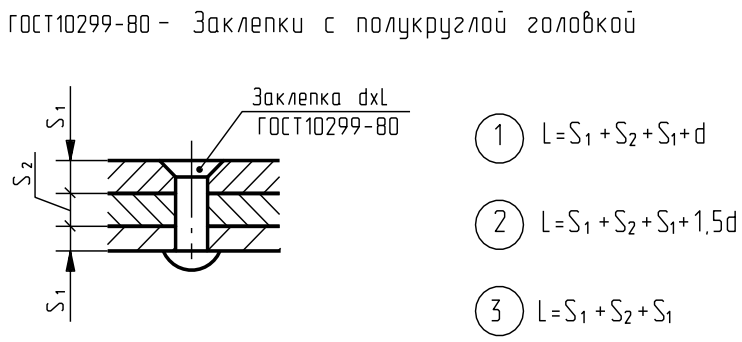


$L = S_1 + S_2 + S_1 + d$ (1)

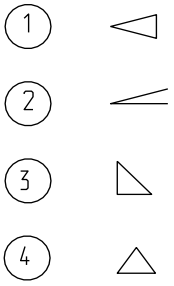
$L = S_1 + S_2 + S_1 + 1{,}5d$ (2)

$L = S_1 + S_2 + S_1$ (3)

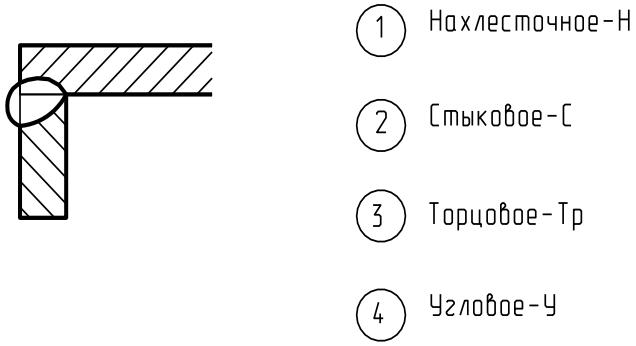
21. Длина заклепки–L рассчитывается по формуле…



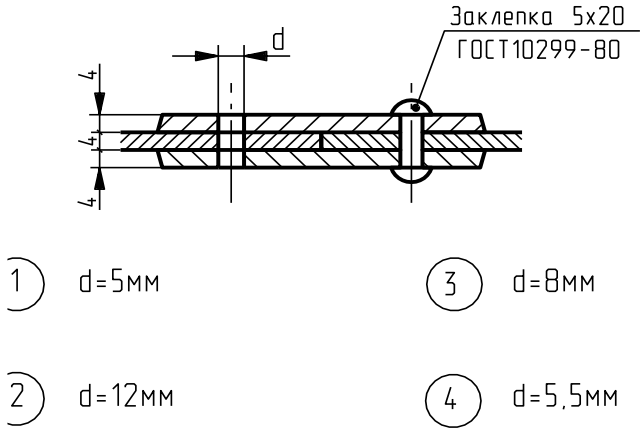
22. Для указания размера катета поперечного сечения сварного шва применяют знак…



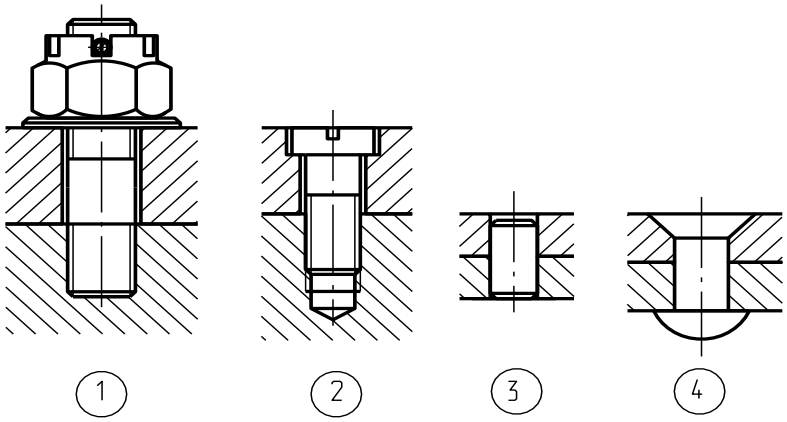
23. Сварное соединение- …



24. Диаметр под заклепку d = …



25. Неразъемное соединению соответствует изображению…



Правильные ответы к заданиям

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	3	2	3	3	4	2	3	1
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	1	4	1	2	1	2	2	3	2
Вопрос	21	22	23	24	25					
Ответ	1	3	4	4	4					

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающийся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 25 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 30 минут.

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	21-25	16-20	11-15	0-10

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Какие соединения называются разъемными и неразъемными? Какие виды разъемных и неразъемных соединении Вы знаете?
2. Что называют резьбой? Как образуется поверхность резьбы?
3. По каким признакам классифицируется резьба?
4. Как разделяют резьбы по назначению?
5. Перечислите крепежные резьбы. Какой профиль имеют крепежные резьбы?
6. Какими основными параметрами характеризуется резьба?
7. Как на чертеже изображается внутренняя и внешняя резьба и резьбовое соединение?
8. Что такое шаг резьбы и ход резьбы? Что их связывает?
9. От какого параметра резьбы зависят размеры проточки для выхода резьбообразующего инструмента?
10. На каком расстоянии допускается наносить сплошную тонкую линию от контура при изображении резьбы?
11. Как изображают резьбу на стержне?
12. Как изображают резьбу в отверстии?
13. Как изображают границу резьбы на стержне и в отверстии?
14. Как изображают конец глухого резьбового отверстия?
15. Как изображают невидимую резьбу?
16. Как определить длину глухого резьбового отверстия для шпилечного соединения?

17. Какой размер принимают в качестве номинального при обозначении резьб?

18. Как обозначают трубную резьбу?

19. Как обозначают левую резьбу всех стандартных резьб?

20. Как на чертеже обозначаются резьбы? Чем отличается обозначение на чертеже резьбы с мелким и крупным шагом?

21. Что обозначает знак G в условном обозначении трубной резьбы? Что такое условный проход?

22. Из каких деталей состоит болтовое соединение?

23. Как рассчитывается длина болта болтового соединения?

24. В каких случаях следует использовать шпилечное соединение?

25. Где должна находиться граница резьбы винта и шпильки по отношению к линии раздела соединяемых деталей?

26. Какие детали входят в трубное соединение?

27. Какой основной параметр входит в условное обозначение деталей трубных соединений?

28. Назовите основные типы шпоночных соединений. Каково их назначение?

29. От каких параметров зависит выбор размера шпонки?

30. Назовите типы шлицевых соединений.

31. Какой линией обозначается граница шлицевой поверхности?

32. Какие данные указывают в условном обозначении шлицевых соединений с эвольвентным и прямобочным профилем?

33. Как изображаются на чертеже шлицы вала и ступицы, а также их соединение?

34. Назовите типы зубчатых передач.

35. Какие основные параметры зубчатого колеса?

36. Что называется модулем зубчатого колеса?

37. В чем заключается особенность изображения зубчатых колес и зубчатых передач?

38. В каких случаях применяют соединения заклепками?

39. По каким признакам классифицируются заклепочные швы?

40. Как определить стандартную длину заклепки?

41. Какие данные входят в условное обозначение заклепок?

42. Что называется сваркой? Какие виды сварки Вы знаете?

43. По каким признакам классифицируются сварные швы?

44. Как условно изображаются сварные швы?

45. Какие данные входят в условное обозначение сварных швов?

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные вывод для слу-	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, де-	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила. Од-	Обучающийся смог показать знание основных положений стандартов ЕСКД, но допускал ошибки, указывающие на отсутствие систематических знаний в данной предметной области. Продемонстрировал способность выполнять графические документы	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений стандартов ЕСКД, отсутствие систематических представлений в области геометрического моделирования на плоскости. Количество правильных ответов Обучающегося составило менее

чаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров.	лать обоснованные вывод для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров. Количество правильных ответов Обучающегося составило 35 и более.	нако в случаях, выходящих из диапазона рассмотренных типовых задач, допустил ошибки. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 25 до 34.	со справочной литературой. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 15 до 24.	14 и менее.

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

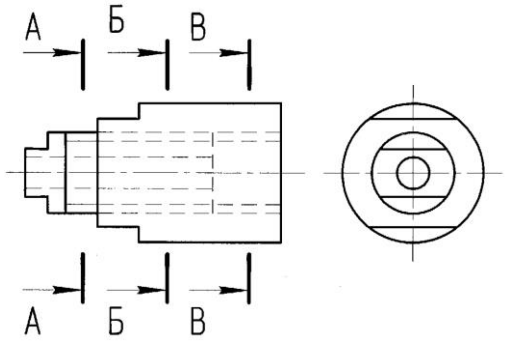
Контрольная работа № 1 «Резьбовые соединения»

Количество билетов: 30

Время выполнения работы: 45 мин.

Содержание билета:

Задача. Задано соединение двух деталей с резьбовыми поверхностями. Продольный фронтальный разрез соединения, поперечные разрезы А-А (наружная резьба трубы), Б-Б (резьба в соединении), В-В (внутренняя резьба в муфте).



Критерии оценки контрольной работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания условностей изображения и обозначения резьбы наружной и внутренней резьбы	Обучающийся смог показать прочные знания условностей изображения и обозначения резьбы наружной и внутренней резьбы. В предъявленном решении ошибки не зафиксированы, или их	Обучающийся смог показать прочные знания условностей изображения резьбы на стержне, в отверстии и в соединении. В предъявленном решении зафиксированы ошибки (рас-	Обучающийся смог показать фрагментарные знания основных правил изображения резьбы. В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом Обучающийся понимает их суть и способен оценить влияние этих оши-	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знании условностей изображения резьбы. В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом Обучающийся не понимает их суть и не способен оценить влияние этих ошибок на восприя-

	количество и важность не существенны.	стояние между линиями наружного и внутреннего диаметров резьбы), не искажающие логики изображения резьбового соединения.	бок на восприятие резьбового соединения по чертежу.	тие резьбового соединения по чертежу

ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

1. Работа с электронной библиотекой параметрических 3D моделей стандартных изделий (болты, шайбы, гайки) в модуле CAD программы ADEM.

2. Создание электронной сборки соединения болтом на основе библиотеки параметрических 3D моделей стандартных изделий в модуле CAD программы ADEM.

3. Построение ассоциативного сборочного чертежа соединения болтом.

4. Работа с электронной библиотекой параметрических 2D моделей стандартных изделий (винты) в модуле CAD программы ADEM.

5. Интерактивное построение компьютерного сборочного чертежа соединения винтом с использованием электронной библиотеки параметрических 2D моделей стандартных изделий в модуле CAD программы ADEM.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания принципов построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться инструкциями	Обучающийся смог показать прочные знания принципов построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться инструкциями. При выполнении лабораторных работ помощь препо-	Обучающийся смог показать прочные знания принципов построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, решал конкретные практические задачи на основе инструкций. При выполнении лабораторных работ требовалась помощь преподавателя. В предъ-	Обучающийся смог показать знание принципов построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи только при использовании инструкций. При выполнении лабораторных работ помощь пре-	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях о принципах построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальных средствах и алгоритмах выполнения операций. Самостоятельно решать конкретные практические задачи на основе инструкций не готов. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи)

	давателя использовалась минимально. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) ошибки отсутствуют или незначительны.	явленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) были зафиксированы ошибки, которые Обучающийся исправлял самостоятельно.	подавателя использовалась постоянно. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) были зафиксированы ошибки, для исправления которых требовалась перестройка моделей и чертежей.	результат отсутствует.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «ЭСКИЗЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ МОДЕЛИ И АССОЦИАТИВНЫЕ ЧЕРТЕЖИ ДЕТАЛЕЙ МАШИН»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Какое изделие называется деталью?
2. Какой конструкторский документ называется чертежом детали? Опишите его содержание (состав).
3. Какой документ называется эскизом? В чем сходство и различие эскиза и чертежа детали?
4. Какова последовательность выполнения эскиза детали?
5. Какое количество видов, разрезов, сечений должен содержать чертеж детали?
6. Какие условности и упрощения рекомендует ГОСТ 2.305-68 для уменьшения количества изображений?
7. Что называется главным видом?
8. Какое изображение на чертеже типовых деталей (колесо зубчатое, корпус, фланец, вал) принимают в качестве главного и какие требования предъявляют к нему?
9. Чем определяется выбор масштаба (размеров) изображений и формата (размеров) чертежа?
10. Каким должно быть общее количество изображений на чертеже?
11. Как подразделяют изображения на чертеже в зависимости от их содержания?
12. Какое изображение называют местным видом, с какой целью его применяют и как оформляют на чертеже?
13. Какое изображение называют выносным элементом и как его оформляют на чертеже?
14. Как подразделяют сложные разрезы?
15. Какой разрез называют местным и как его ограничивают?
16. Какие способы простановки (нанесения) размеров применяются на чертеже детали?
17. Что такое база применительно к нанесению размеров на чертеже детали?
18. В чем особенности технологических, конструкторских и измерительных баз?
19. В каких единицах указывают на чертеже (эскизе) линейные и угловые размеры?
20. Как группируют размеры, характеризующие внутренние элементы детали и размеры, характеризующие внешние очертания?
21. Что называется шероховатостью поверхности детали?
22. Назовите параметры шероховатости и дайте определение.

23. Как значения параметров шероховатости связаны с классами чистоты поверхности детали?

24. Изложите правила обозначения шероховатости поверхностей на чертеже детали.

25. Какое количество размеров должно быть на чертеже детали?

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные вывод для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные вывод для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров. Количество правильных ответов Обучающегося составило 22 и более.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила. Однако в случаях, выходящих из диапазона рассмотренных типовых задач, допустил ошибки. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 18 до 21.	Обучающийся смог показать знание основных положений стандартов ЕСКД, но допускал ошибки, указывающие на отсутствие систематических знаний в данной предметной области. Продемонстрировал способность выполнять графические документы со справочной литературой. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 14 до 17.	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений стандартов ЕСКД, отсутствие систематических представлений в области геометрического моделирования на плоскости. Количество правильных ответов Обучающегося составило 13 и менее.

ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

1. Определение размеров детали с натуры прямым и косвенным методами. Измерительные инструменты.

2. Определение шероховатости поверхности с натуры. Использование эталонных образцов, примеров типовых чертежей деталей, рекомендаций из методических источников.

3. Объемное моделирование наружной и внутренней цилиндрической резьбы.

4. Объемное моделирование зубчатого венца колеса.

5. Объемное моделирование элементов шлицевых поверхностей.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания принци-	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

пов определения параметров, построения объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться инструкциями	смог показать прочные знания принципов определения параметров, построения объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться инструкциями. При выполнении лабораторных работ помощь преподавателя использовалась минимально. В предъявленных электронных документах (электронные модели) ошибки отсутствуют или незначительны.	смог показать прочные знания принципов определения параметров, построения объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, решал конкретные практические задачи на основе инструкций. При выполнении лабораторных работ требовалась помощь преподавателя. В предъявленных электронных документах (электронные модели) были зафиксированы ошибки, которые Обучающийся исправлял самостоятельно.	смог показать знание принципов определения параметров, построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи только при использовании инструкций. При выполнении лабораторных работ помощь преподавателя использовалась постоянно. В предъявленных электронных документах (электронные модели) были зафиксированы ошибки, для исправления которых требовалась перестройка моделей.	продемонстрировал существенные пробелы в знаниях о принципах определения размеров, построении объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальных средствах и алгоритмах выполнения операций. Самостоятельно решать конкретные практические задачи на основе инструкций не готов. В предъявленных электронных документах (электронные модели) результат отсутствует.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ДЛЯ ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
«Условности машиностроительного черчения»

В графическую работу «Условности машиностроительного черчения» входят следующие задачи.

Задача №1. Соединение болтом.

Построить эскиз, электронную модель соединения (сборочной единицы) с использованием электронной библиотеки параметрических геометрических моделей стандартных изделий, построить ассоциативный компьютерный чертеж соединения. Формат А4.

Задача № 2. Соединение винтом.

Винты с цилиндрической, полукруглой и потайной головкой. Построить эскиз и компьютерный чертеж соединения. Формат А4.

Задача № 3. Соединение труб.

Муфта прямая, муфта переходная, тройник. Построить эскиз и компьютерный чертеж соединения. Формат 4.

Задача № 4. Соединение шпоночное или шлицевое.

Шпонка призматическая или сегментная. Шлицы прямобочного или эвольвентного профиля. Построить эскиз и компьютерный чертеж соединения. Формат А4.

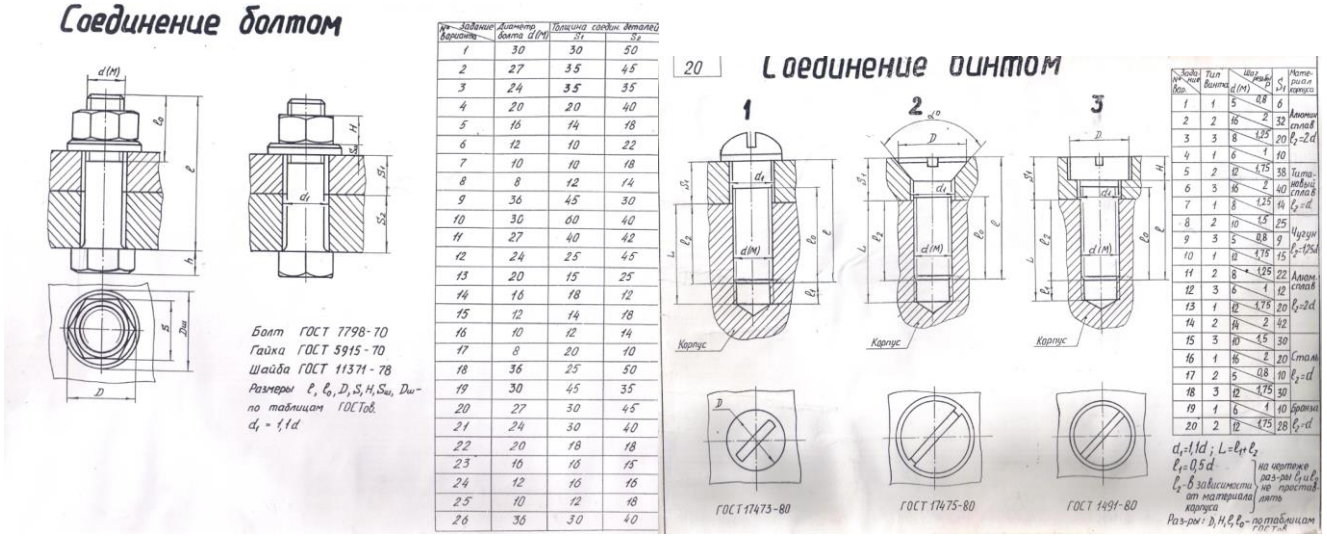
Задача № 5. Передача зубчатая.

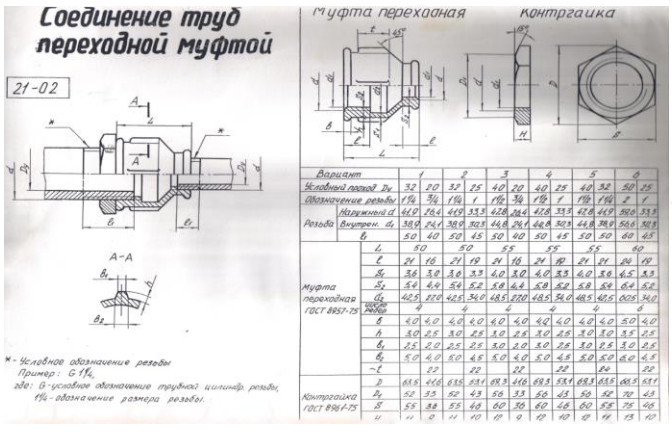
Передача цилиндрическая или реечная. Построить эскиз и компьютерный чертеж передачи. Формат А3.

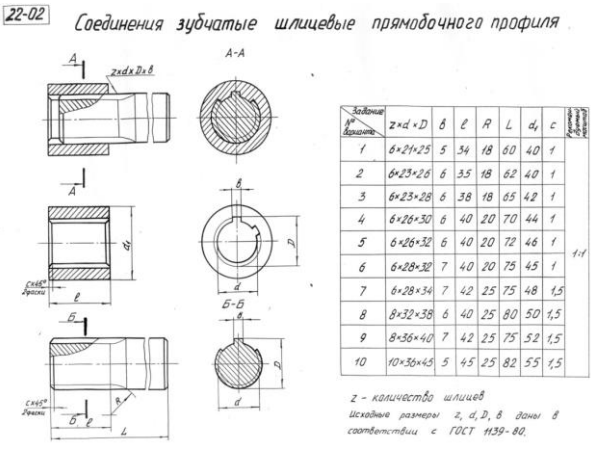
Задача № 6. Соединение сваркой.

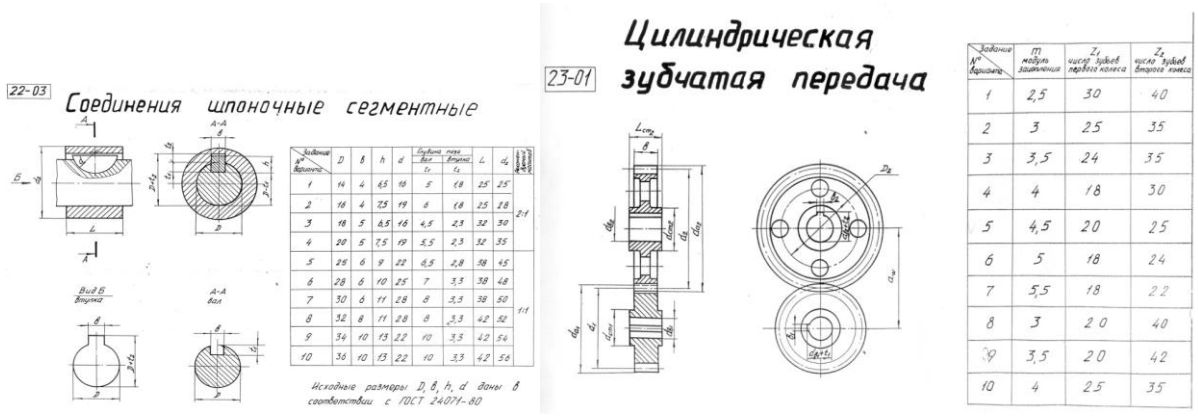
По аксонометрической проекции сборочной единицы построить эскиз сварного соединения и компьютерный чертеж. Формат А4.

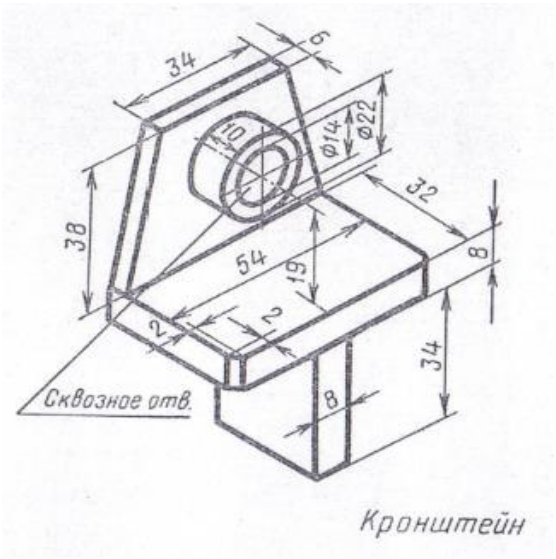
Обучающиеся получают условия задач в соответствии с индивидуальным вариантом, который определяется по номеру студенческого билета. Примерный индивидуальный вариант условий для одного Обучающегося представлен ниже.











Структура графической работы:

- титульный лист,
- эскиз задачи «Соединение болтом»,
- аксонометрия с вырезом электронной сборочной единицы – соединения болтом (печать на принтере),
- ассоциативный компьютерный чертеж соединения болтом,
- эскиз задачи «Соединение винтом»,
- ассоциативный компьютерный чертеж соединения винтом (печать на принтере),
- эскиз задачи «Соединение труб»,
- ассоциативный компьютерный чертеж соединения труб (печать на принтере),
- эскиз задачи «Соединение шпоночное» или «Соединение шлицевое»,
- ассоциативный компьютерный чертеж соединения шпоночного или соединения шлицевого (печать на принтере),
- эскиз задачи «Передача зубчатая цилиндрическая» или «Передача зубчатая реечная»,
- ассоциативный компьютерный чертеж зубчатой передачи (печать на принтере),
- эскиз задачи «Соединение сваркой»,
- ассоциативный компьютерный чертеж соединения сваркой (печать на принтере).

Критерии оценки графической работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положе-	Обучающийся смог показать	Обучающийся смог показать	Обучающийся смог показать	Обучающийся продемонстрировал

ний фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой	прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных учебных графических документах ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны	прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой. Однако не продемонстрировал умения пользоваться учебно-методической литературой, допускал ошибки в индивидуальных задачах, отличающихся от типовых, для исправления ошибок прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не искажают понимание геометрии изделий.	знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся недостаточно полно использовал учебно-методическую литературу. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные Обучающимся.	существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Не готов пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий, которые Обучающийся не понимает и не может исправить.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ДЛЯ ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
«Эскизы, электронные модели и ассоциативные чертежи деталей машин»

В графическую работу «Эскизы, электронные модели и ассоциативные чертежи деталей» входят следующие задачи.

Задача №1. Конструкторские документы для детали «Колесо зубчатое».

Изучить форму детали, выбрать рациональное количество изображений и их характер, формат и масштаб документа. Определить размеры детали с натуры и шероховатость поверхностей, применяя эталонные образцы и рекомендации из методических источников.

Определить модуль зацепления, выполнить расчет параметров зубчатого венца.

Определить параметры резьбовых поверхностей (при наличии), включая фаски и проточки для выхода резьбы. Принять стандартные значения по методическим источникам.

Определить параметры шпоночных пазов или шлицевых поверхностей (при наличии), принять стандартные сочетания размеров по методическим источникам.

Построить эскиз, электронную модель и ассоциативный компьютерный чертеж колеса зубчатого. Форматы документов – А4 или А3.

Задача №2. Конструкторские документы для детали «Корпус».

Изучить форму детали, выбрать рациональное количество изображений и их характер, формат и масштаб документа. Определить размеры детали с натуры и шероховатость поверхностей, применяя эталонные образцы и рекомендации из методических источников.

Определить параметры резьбовых поверхностей (при наличии), включая фаски и проточки для выхода резьбы. Принять стандартные значения по методическим источникам.

Построить эскиз, электронную модель и ассоциативный компьютерный чертеж корпуса. Форматы документов – А4 или А3.

Обучающиеся получают детали по номерам в соответствии с индивидуальным вариантом, который определяется по номеру студенческого билета. Примерный индивидуальный вариант условий для одного Обучающегося представлен ниже.

Колесо зубчатое

Корпус

Структура графической работы:

- титульный лист,
- эскиз колеса зубчатого,
- аксонометрия с вырезом электронной модели колеса зубчатого (печать на принтере),
- ассоциативный компьютерный чертеж колеса зубчатого (печать на принтере),
- эскиз корпуса,
- аксонометрия с вырезом электронной модели корпуса (печать на принтере),
- ассоциативный компьютерный чертеж корпуса (печать на принтере).

Критерии оценки графической работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учеб-	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные прак-	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей програм-	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической за-	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практи-

но-методической литературой	тические задачи, пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных учебных графических документах ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.	мой. Однако не продемонстрировал умения пользоваться учебно-методической литературой, допускал ошибки в индивидуальных задачах, отличающихся от типовых, для исправления ошибок прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не искажают понимание геометрии изделий.	дачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся недостаточно полно использовал учебно-методическую литературу. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные Обучающимся.	ческой задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Не готов пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий, которые Обучающийся не понимает и не может исправить.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

знать: отличия и особенности использования разъёмных и неразъёмных соединений деталей машин и зубчатых передач; назначение эскиза и его отличие от чертежа детали; технологию параметризации размеров на чертеже детали; методы нанесения размеров (цепной, координатный и комбинированный) и параметры шероховатости поверхности; номенклатуру изделий машиностроения и содержание основного конструкторского документа детали; конструкторские документы изделий: детали и сборочной единицы, особенности их выполнения в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД;

уметь: выполнять элементарные расчёты и создавать эскизы резьбовых, шпоночных, шлицевых и сварных соединений и зубчатых передач; создавать параметрическую 2D модель стандартной крепёжной детали; выполнять определение геометрических размеров и значений шероховатости поверхности с натуры; использовать инструменты модуля CAD программы ADEM и соответствующие технологии построения 3D электронных моделей и ассоциативных чертежей; использовать в чертежах условные изображения типовых конструктивных и технологических элементов;

владеть: навыками построения компьютерных чертежей резьбовых, шпоночных, шлицевых и сварных соединений и зубчатых передач; навыками технологически обоснованной простановки размеров и обозначения шероховатости поверхностей на чертежах деталей; построения эскизов типовых деталей машин (зубчатых колёс, фланцев, корпусов и валов); навыками создания спецификации, электронных моделей деталей, электронной модели сборочной единицы, ассоциативных чертежей в среде модуля CAD программы ADEM; навыками создания чертежей деталей на основе чертежа общего вида сборочной единицы; навыками использования электронных библиотек параметрических 2D и 3D моделей стандартных деталей

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Какие соединения называются разъемными и неразъемными? Какие виды разъемных и неразъемных соединении Вы знаете?
2. Что называют резьбой? Как образуется поверхность резьбы?
3. По каким признакам классифицируется резьба?
4. Как разделяют резьбы по назначению?
5. Перечислите крепежные резьбы. Какой профиль имеют крепежные резьбы?
6. Какими основными параметрами характеризуется резьба?
7. Как на чертеже изображается внутренняя и внешняя резьба и резьбовое соединение?
8. Что такое шаг резьбы и ход резьбы? Что их связывает?
9. От какого параметра резьбы зависят размеры проточки для выхода резьбообразующего инструмента?
10. На каком расстоянии допускается наносить сплошную тонкую линию от контура при изображении резьбы?
11. Как изображают резьбу на стержне?
12. Как изображают резьбу в отверстии?
13. Как изображают границу резьбы на стержне и в отверстии?
14. Как изображают конец глухого резьбового отверстия?
15. Как изображают невидимую резьбу?
16. Как определить длину глухого резьбового отверстия для шпилечного соединения?
17. Какой размер принимают в качестве номинального при обозначении резьб?
18. Как обозначают трубную резьбу?
19. Как обозначают левую резьбу всех стандартных резьб?

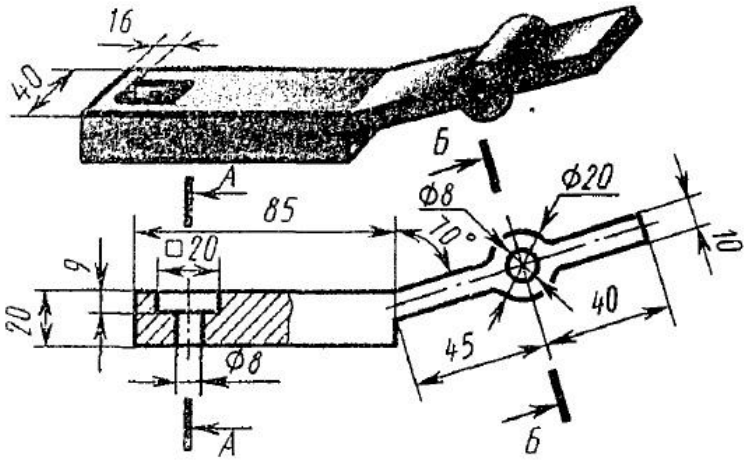
Шакала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные вывод для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 70% до	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила. Однако в случаях, выходящих из диапазона рассмотренных типовых задач, допустил ошибки. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 70% до	Обучающийся смог показать знание основных положений стандартов ЕСКД, но допускал ошибки, указывающие на отсутствие систематических знаний в данной предметной области. Продемонстрировал способность выполнять графические документы со справочной литературой. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 50% до 69%.	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений стандартов ЕСКД, отсутствие систематических представлений в области геометрического моделирования на плоскости. Количество правильных ответов Обучающегося составило 49% и менее.

	щегося составило 85% и более.	84%.		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задача. По заданным изображениям построить эскиз детали. Нанести размеры комбинированным методом. Обозначить возможную шероховатость поверхностей с учетом применения для изготовления следующих технологических операций: штамповка (литье), фрезерование, сверление.



Шакала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания о рациональном составе эскиза детали, навыки построения видов, разрезов, сечений, нанесения (простановки размеров) с учетом вероятной технологии изготовления детали и обозначения шероховатости поверхностей	Обучающийся смог показать прочные знания о рациональном составе эскиза детали, навыки построения видов, разрезов, сечений, нанесения (простановки размеров) с учетом вероятной технологии изготовления детали и обозначения шероховатости поверхностей. В предъявленном решении ошибки не зафиксированы, или их	Обучающийся смог показать прочные знания о рациональном составе эскиза детали, навыки построения видов, разрезов, сечений, нанесения (простановки размеров) с учетом вероятной технологии изготовления детали, обозначения шероховатости поверхностей. В предъявленном решении зафиксированы	Обучающийся смог показать фрагментарные знания о рациональном составе эскиза детали, фрагментарные навыки построения видов, разрезов, сечений, нанесения (простановки размеров) с учетом вероятной технологии изготовления детали и обозначения шероховатости поверхностей. В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом Обучающийся понимает их суть и способен	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях о рациональном составе эскиза детали, в навыках построения видов, разрезов, сечений, нанесения (простановки размеров) с учетом вероятной технологии изготовления детали и обозначения шероховатости поверхностей. В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом Обучающийся не понимает их суть и не способен оценить влияние этих ошибок на качество

	количество и важность не существенны.	ошибки в применении стандартов ЕСКД, которые не искажают информацию о форме, размерах и качестве поверхности детали.	оценить влияние этих ошибок на качество конструкторского документа - эскиза.	конструкторского документа - эскиза.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Выполнить чертеж детали

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных учебных графических документах	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой. Однако не продемонстрировал умения пользоваться учебно-методической литературой, допускал ошибки в индивидуальных задачах, отличаю-	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся недостаточно полно использовал учебно-методическую литературу. В	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Не готов пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных графических

	ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.	щихся от типовых, для исправления ошибок прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не искажают понимание геометрии изделий.	предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные Обучающимся.	документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий, которые Обучающийся не понимает и не может исправить.

3 семестр

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «КОНСТРУКТОРСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ СБОРОЧНОЙ ЕДИНИЦЫ»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Как определить изделие «деталь»?
2. Какой конструкторский документ является основным для детали?
3. Как определить изделие «сборочная единица»?
4. Какой конструкторский документ является основным для сборочной единицы?
5. Что является содержанием спецификации? Перечислите колонки и разделы спецификации.
6. В каком порядке заполняются разделы «Документация», «Детали», «Стандартные изделия» в спецификации сборочной единицы?
7. В каком порядке заполняется раздел «Стандартные изделия»?
8. На каком формате выполняется спецификация? Каковы особенности оформления основной надписи, если спецификация занимает два листа и более?
9. В каком случае спецификацию можно совмещать на одном формате со сборочным чертежом?
10. Как определяется конструкторский документ «сборочный чертеж»?
11. Что такое «позиция» в спецификации и на чертежах сборочной единицы?
12. Если в состав сборочной единицы входят, кроме отдельных деталей, готовые сборочные единицы, то в какой раздел и с какими позициями записывают эти сборочные единицы?
13. В какой документ записывают составные части (детали) сборочной единицы, входящей в состав общего специфицируемого изделия?
14. Какие изображения должен содержать сборочный чертеж? Какое соотношение видов, разрезов и сечений определяется назначением сборочного чертежа?
15. Изложите особенности исполняемых и справочных размеров, которые наносят на сборочном чертеже.
16. Какие размеры относят к габаритным и монтажным?
17. В чем сходство и различие установочных и присоединительных размеров?
18. Что такое характерные размеры?

19. Как наносят размеры типа «ход», как изображают перемещающиеся части изделия в крайних положениях?

20. Каковы правила нанесения номеров позиций на сборочном чертеже? Какие требования предъявляются к линиям полки, выносной и шрифту?

21. Когда и как один и тот же номер позиции указывают дважды?

21. Какие условности и упрощения допускаются при выполнении сборочного чертежа?

22. Как изображают на виде и на разрезе видимые части детали, расположенной за пружиной?

23. Как выполняют на разрезе штриховку сварной сборочной единицы, входящей в состав общей сборочной единицы?

24. Какие конструктивные и технологические элементы деталей допускается не изображать на сборочном чертеже сборочной единицы?

25. Где допускается помещать изображения отдельной детали, полностью заменяющие чертеж детали и исключающие необходимость оформления чертежа детали, входящей в состав сборочной единицы?

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание спецификации и сборочного чертежа и применять общие правила	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание спецификации и сборочного чертежа и применять общие правила, делать обоснованные вывод для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров. Количество правильных ответов Обучающегося составило 22 и более.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание спецификации и чертежа, применять общие правила. Однако в случаях, выходящих из диапазона рассмотренных типовых задач, допустил ошибки. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 18 до 21.	Обучающийся смог показать знание основных положений стандартов ЕСКД, но допускал ошибки, указывающие на отсутствие систематических знаний в данной предметной области. Продемонстрировал способность выполнять графические документы со справочной литературой. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 14 до 17.	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений стандартов ЕСКД, отсутствие систематических представлений в области геометрического моделирования на плоскости. Количество правильных ответов Обучающегося составило 13 и менее.

ПРИМЕР ЗАДАЧИ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа «Спецификация и сборочный чертеж кондуктора»

Количество билетов: 30

Время выполнения работы: 45 мин.

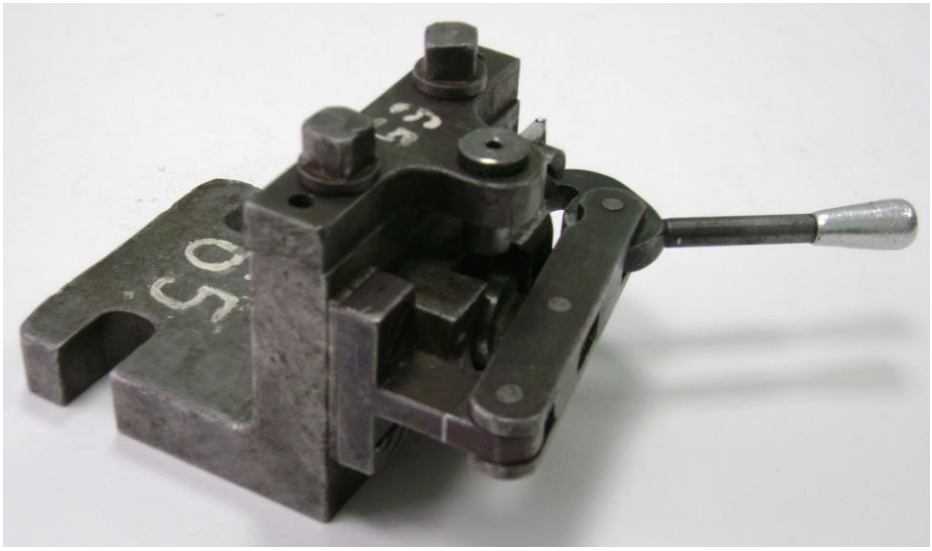
Содержание билета:

Задача. Задано изделие – сборочная единица – приспособление «Кондуктор».

1. Составить спецификацию сборочной единицы - приспособления.

2. Указать основные функциональные элементы приспособления: установочный, закрепляющий (зажимной), направляющий.

3. Построить эскиз (схему) фрагмента приспособления, демонстрирующий связь: установочный элемент – заготовка – зажимной элемент – направляющий элемент.



Критерии оценки контрольной работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания содержания и формы спецификации, устройства сборочной единицы класса сложности «приспособление станочное»	Обучающийся смог показать прочные знания содержания и формы спецификации, устройства сборочной единицы класса сложности «приспособление станочное». В предъявленном решении ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.	Обучающийся смог показать прочные знания содержания и формы спецификации, устройства сборочной единицы класса сложности «приспособление станочное». В предъявленном решении зафиксированы ошибки, не искажающие логики взаимосвязи составных частей изделия	Обучающийся смог показать фрагментарные знания содержания и формы спецификации, устройства сборочной единицы класса сложности «приспособление станочное». В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом Обучающийся понимает их суть и способен оценить влияние этих ошибок на отоб-	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знании содержания и формы спецификации, устройства сборочной единицы класса сложности «приспособление станочное». В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом Обучающийся не понимает их суть и не способен оценить влияние этих ошибок на отображение состава изде-

			ражение состава изделия и взаимной связи основных элементов.	лия и взаимной связи основных элементов.

ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

1. Работа с электронным бланком спецификации в модуле CAD программы ADEM.
2. Построение и запись проекций оригинальных деталей в качестве фрагментов в файлы библиотеки.
3. Построение и запись электронных 3D моделей оригинальных деталей в качестве фрагментов в файлы библиотеки.
4. Построение сборочного чертежа сборочной единицы на основе проекций оригинальных деталей и стандартных изделий методом аппликации.
5. Построение электронной 3D сборки сборочной единицы на основе электронных моделей оригинальных деталей.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания принципов построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться инструкциями.	Обучающийся смог показать прочные знания принципов построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться инструкциями. При выполнении лабораторных работ помощь преподавателя использовалась минимально. В предъявленных электронных документах (электронные	Обучающийся смог показать прочные знания принципов построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, решал конкретные практические задачи на основе инструкций. При выполнении лабораторных работ требовалась помощь преподавателя. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) были зафиксированы	Обучающийся смог показать знание принципов построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи только при использовании инструкций. При выполнении лабораторных работ помощь преподавателя использовалась постоянно. В предъявленных электронных документах (электронные модели	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях о принципах построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальных средствах и алгоритмах выполнения операций. Самостоятельно решать конкретные практические задачи на основе инструкций не готов. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) результат отсутствует.

	модели и компьютерные чертежи) ошибки отсутствуют или незначительны.	ошибки, которые Обучающийся исправлял самостоятельно.	и компьютерные чертежи) были зафиксированы ошибки, для исправления которых требовалась перестройка моделей и чертежей.	

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ДЛЯ ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
«Конструкторская документация для сборочной единицы»

В графическую работу «Конструкторская документация для сборочной единицы» входят следующие задачи.

Задача № 1. Составить эскиз спецификации заданной сборочной единицы – приспособления станочного. Формат А4.

Изучить назначение и устройство изделия. Изучить назначение и взаимную связь отдельных составных частей изделия. Изучить принцип работы изделия и функционирование каждой составной части изделия. Пользуясь методическими пособиями, выделить из состава сборочной единицы стандартные изделия.

Задача № 2. Построить эскиз сборочного чертежа сборочной единицы – приспособления станочного. Обозначить номера позиций составных частей. Нанести размеры. Формат А3 или А2.

Задача № 3. Построить эскизы с натуры пяти оригинальных деталей сборочной единицы, образующих соединения. Нанести размеры, обозначить шероховатость поверхностей. Выполнить согласование номинальных значений размеров и параметров шероховатости для сопрягаемых (контактирующих) поверхностей. Форматы А4 или А3.

Задача № 4. Выполнить коррекцию формы и размеров составных частей изделия на эскизе сборочного чертежа сборочной единицы.

Задача № 5. Построить электронные 3D модели пяти оригинальных деталей сборочной единицы, образующих соединения, в модуле CAD программы ADEM.

Задача № 6. Построить ассоциативные компьютерные чертежи пяти оригинальных деталей сборочной единицы, образующих соединения, в модуле CAD программы ADEM.

Задача № 7. Построить электронную модель сборки на основе 3D моделей пяти оригинальных деталей сборочной единицы, образующих соединения, в модуле CAD программы ADEM.

Задача № 8. Построить ассоциативный сборочный чертеж пяти оригинальных деталей сборочной единицы, образующих соединения, на основе электронной сборки или на основе проекций деталей, записанных в библиотеку в качестве фрагментов (режим аппликации). Доработать и оформить сборочный чертеж в интерактивном режиме.

Задача №9. Оформить электронный бланк спецификации.

Обучающиеся получают в качестве индивидуального задания номер сборочной единицы по списку группы. Примерный индивидуальный вариант задания для одного Обучающегося представлен ниже.

Структура графической работы:

- титульный лист,
- эскиз спецификации,
- электронный бланк спецификации (печать на принтере),
- аксонометрическая проекция с вырезом электронной сборки из пяти оригинальных деталей сборочной единицы, образующих соединения (печать на принтере),
- эскиз сборочного чертежа сборочной единицы,
- компьютерный сборочный чертеж сборочной единицы (печать на принтере),
- эскиз оригинальной детали № 1,
- электронная 3D модель оригинальной детали № 1 (печать на принтере),
- ассоциативный компьютерный чертеж оригинальной детали № 1 (печать на принтере),
- эскиз оригинальной детали № 2,
- электронная 3D модель оригинальной детали № 2 (печать на принтере),
- ассоциативный компьютерный чертеж оригинальной детали № 2 (печать на принтере),
- эскиз оригинальной детали № 3,
- электронная 3D модель оригинальной детали № 3 (печать на принтере),
- ассоциативный компьютерный чертеж оригинальной детали № 3 (печать на принтере),
- эскиз оригинальной детали № 4,
- электронная 3D модель оригинальной детали № 4 (печать на принтере),
- ассоциативный компьютерный чертеж оригинальной детали № 4 (печать на принтере),
- эскиз оригинальной детали № 5,
- электронная 3D модель оригинальной детали № 5 (печать на принтере),
- ассоциативный компьютерный чертеж оригинальной детали № 5 (печать на принтере).

Критерии оценки графической работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных учебных графических документах ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой. Однако не продемонстрировал умения пользоваться учебно-методической литературой, допускал ошибки в индивидуальных задачах, отличающихся от типовых, для исправления ошибок прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не искажают понимание геометрии изделий.	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся недостаточно полно использовал учебно-методическую литературу. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные Обучающимся	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Не готов пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий, которые Обучающийся не понимает и не может исправить

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

знать: отличия и особенности использования разъёмных и неразъёмных соединений деталей машин и зубчатых передач; назначение эскиза и его отличие от чертежа детали; технологию параметризации размеров на чертеже детали; методы нанесения размеров (цепной, координатный и комбинированный) и параметры шероховатости поверхности; номенклатуру изделий машиностроения и содержание основного конструкторского документа детали; конструкторские документы изделий: детали и сборочной единицы, особенности их выполнения в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД;

уметь: выполнять элементарные расчёты и создавать эскизы резьбовых, шпоночных, шлицевых и сварных соединений и зубчатых передач; создавать параметрическую 2D модель стандартной

крепёжной детали; выполнять определение геометрических размеров и значений шероховатости поверхности с натуры; использовать инструменты модуля CAD программы ADEM и соответствующие технологии построения 3D электронных моделей и ассоциативных чертежей; использовать в чертежах условные изображения типовых конструктивных и технологических элементов;

владеть: навыками построения компьютерных чертежей резьбовых, шпоночных, шлицевых и сварных соединений и зубчатых передач; навыками технологически обоснованной простановки размеров и обозначения шероховатости поверхностей на чертежах деталей; построения эскизов типовых деталей машин (зубчатых колёс, фланцев, корпусов и валов); навыками создания спецификации, электронных моделей деталей, электронной модели сборочной единицы, ассоциативных чертежей в среде модуля CAD программы ADEM; навыками создания чертежей деталей на основе чертежа общего вида сборочной единицы; навыками использования электронных библиотек параметрических 2D и 3D моделей стандартных деталей

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. В чем отличие разъемных соединений деталей машин от неразъемных?
2. Какими основными параметрами характеризуется резьба?
3. Какие резьбы применяются в станочных приспособлениях?
4. Показать типовую схему зажимного элемента на основе резьбовой пары «винт / гайка» для станочного приспособления.
5. В чем состоит назначение эскиза, чем эскиз отличается от чертежа (на примерах спецификации и сборочного чертежа)?
6. Как использовать библиотеку параметрических и непараметрических геометрических моделей деталей для построения сборочного чертежа сборочной единицы?
7. Выполнение элементарных расчетов соединения болтом и винтом, подбор стандартных деталей вместо отсутствующих.
8. Выполнение элементарных расчетов параметров зубчатого венца и конструктивных элементов зубчатых колес при их наличии в станочном приспособлении.
9. Составление обозначений сварных швов для соединения сваркой.
10. Составление эскизов соединений болтом, винтом, трубного, шпоночного, шлицевого, а также зубчатой передачи.
11. Как создавать объемную электронную модель сборочной единицы.
12. Как получить ассоциативный чертеж сборочной единицы на основе объемной электронной модели сборочной единицы.
13. Как создать изображения и построить компьютерные чертежи разъемных резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений в составе сборочной единицы.
14. Как построить компьютерный чертеж неразъемного сварного соединения с использованием библиотеки типовых обозначений в составе сборочной единицы.
15. Как построить компьютерный чертеж зубчатой передачи и сложных поверхностей корпусов, используя рациональные приемы и технологии работы в модуле 2D программы ADEM.

Шкала и критерии оценивания

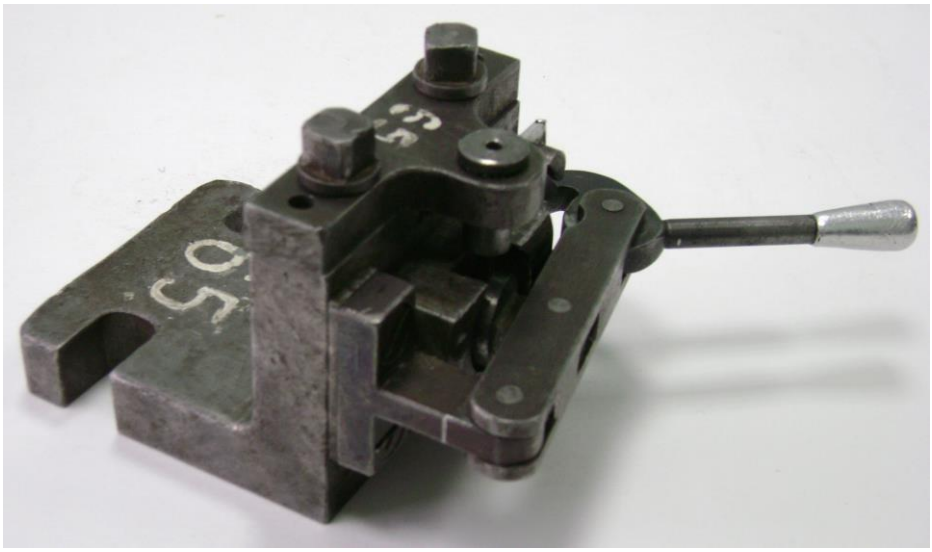
Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое со-	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение	Обучающийся смог показать знание основных положений стандартов ЕСКД, но допускал ошибки, указывающие на отсутствие систе-	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений стандартов ЕСКД, отсутствие систематиче-

держание чертежа и применять к нему общие правила	анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные вывод для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров. Количество правильных ответов Обучающегося составило 85% и более.	анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила. Однако в случаях, выходящих из диапазона рассмотренных типовых задач, допустил ошибки. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 70% до 84%.	матических знаний в данной предметной области. Продемонстрировал способность выполнять графические документы со справочной литературой. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 50% до 69%.	ских представлений в области геометрического моделирования на плоскости. Количество правильных ответов Обучающегося составило 49% и менее.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задача. Задано изделие – сборочная единица – приспособление «Кондуктор».

1. Составить спецификацию сборочной единицы - приспособления.
2. Указать основные функциональные элементы приспособления: установочный, закрепляющий (зажимной), направляющий.
3. Построить эскиз (схему) фрагмента приспособления, демонстрирующий связь: установочный элемент – заготовка – зажимной элемент – направляющий элемент.



Шакала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

знания содержания и формы спецификации, устройства сборочной единицы класса сложности «приспособление станочное»	Обучающийся смог показать прочные знания содержания и формы спецификации, устройства сборочной единицы класса сложности «приспособление станочное». В предъявленном решении ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.	Обучающийся смог показать прочные знания содержания и формы спецификации, устройства сборочной единицы класса сложности «приспособление станочное». В предъявленном решении зафиксированы ошибки, не искажающие логики взаимосвязи составных частей изделия.	Обучающийся смог показать фрагментарные знания содержания и формы спецификации, устройства сборочной единицы класса сложности «приспособление станочное». В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом Обучающийся понимает их суть и способен оценить влияние этих ошибок на отображение состава изделия и взаимной связи основных элементов.	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знании содержания и формы спецификации, устройства сборочной единицы класса сложности «приспособление станочное». В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом Обучающийся не понимает их суть и не способен оценить влияние этих ошибок на отображение состава изделия и взаимной связи основных элементов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Составить спецификацию на сборочную единицу «Кондуктор».

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель-	Неудовлетвори-

			но	тельно
знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных учебных графических документах ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой. Однако не продемонстрировал умения пользоваться учебно-методической литературой, допускал ошибки в индивидуальных задачах, отличающихся от типовых, для исправления ошибок прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не искажают понимание геометрии изделий.	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся недостаточно полно использовал учебно-методическую литературу. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные Обучающимся.	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Не готов пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий, которые Обучающийся не понимает и не может исправить.

4 семестр

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ И ДЕТАЛИРОВАНИЕ ЧЕРТЕЖА ОБЩЕГО ВИДА»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Дайте определение изделиям: что такое комплекс, сборочная единица, деталь, комплект?

2. Какой документ называется чертежом общего вида сборочной единицы?

3. В чем отличие и что общее у чертежа общего вида и сборочного чертежа сборочной единицы?

4. В чем отличие и что общего у таблицы на чертеже общего вида и спецификации сборочной единицы?

5. На каком этапе проектирования нового изделия разрабатывается чертеж общего вида сборочной единицы? Каково его назначение и какова роль?

6. В чем заключается процесс чтения и деталирования чертежа общего вида сборочной единицы? Назовите этапы чтения и деталирования.

7. В каком случае выполняется деталирование не чертежа общего вида, а сборочного чертежа сборочной единицы?

8. В каком случае спецификация сборочной единицы размещается на одном формате со сборочным чертежом?

9. Где и как задают форму и размеры составной части (детали) сборочной единицы, которая образуется в процессе сборки – изготовления сборочной единицы?

10. Каков порядок действий при чтении чертежа общего вида (сборочного чертежа) сборочной единицы? Как чтение чертежа сборочной единицы связано с последующим его деталированием?

11. Как определить форму составной части (детали) сборочной единицы по чертежу общего вида? Привести примеры.

12. Какие изображения (виды, разрезы, сечения) должны быть на чертеже детали? Сколько изображений должен содержать чертеж детали?

13. Какие приемы построения, условности и упрощения следует применять для создания рационального чертежа детали?

14. Как выбрать формат и масштаб для чертежа детали, создаваемого при деталировании чертежа общего вида сборочной единицы? Назовите размеры наиболее часто применяемых форматов А4, А3, А2. Назовите распространенные масштабы уменьшения и увеличения.

15. Как определить размеры составной части (детали) сборочной единицы по чертежу общего вида? Привести примеры.

16. Необходимо, допускается или запрещается наносить одинаковый размер на чертежах разных деталей, входящих в состав сборочной единицы (например, межцентровое расстояние для отверстий под крепежную деталь – болт), если этот размер уже присутствует на чертеже общего вида (сборочном чертеже) сборочной единицы?

17. Как определить шероховатость поверхностей составной части (детали) сборочной единицы по чертежу общего вида? Привести пример.

18. Как определить значения параметров шероховатости поверхностей деталей сборочной единицы по чертежу общего вида?

19. Как выполняется согласование номинальных значений размеров деталей сборочной единицы, образующих соединение?

20. Как выполняется согласование значений параметров шероховатости поверхностей деталей сборочной единицы, образующих соединение?

21. Как определяется форма и размеры конструктивных и технологических элементов детали, которые в силу допускаемых стандартом упрощений не показаны на чертеже общего вида сборочной единицы?

21. Каковы особенности оформления чертежа общего вида или сборочного чертежа сборочной единицы, выполненного на нескольких листах?

20. Каково содержание спецификации? Перечислите колонки и разделы спецификации. В каком порядке следуют разделы спецификации?

21. Что называется позицией составной части для машиностроительного изделия – сборочной единицы? Каковы правила нанесения позиций на чертежах сборочной единицы?

22. Что называется зоной чертежа? В каких случаях формат разбивается на зоны? Как обозначаются зоны? В какие надписи включается ссылка на зону?

23. Каково содержание раздела «Материалы» и колонки «Примечание»? Привести примеры.

24. Как составляется обозначение изображения (вида, разреза, сечения, выносного элемента), если чертеж изделия содержит два листа и более, а изображения располагаются на разных листах?

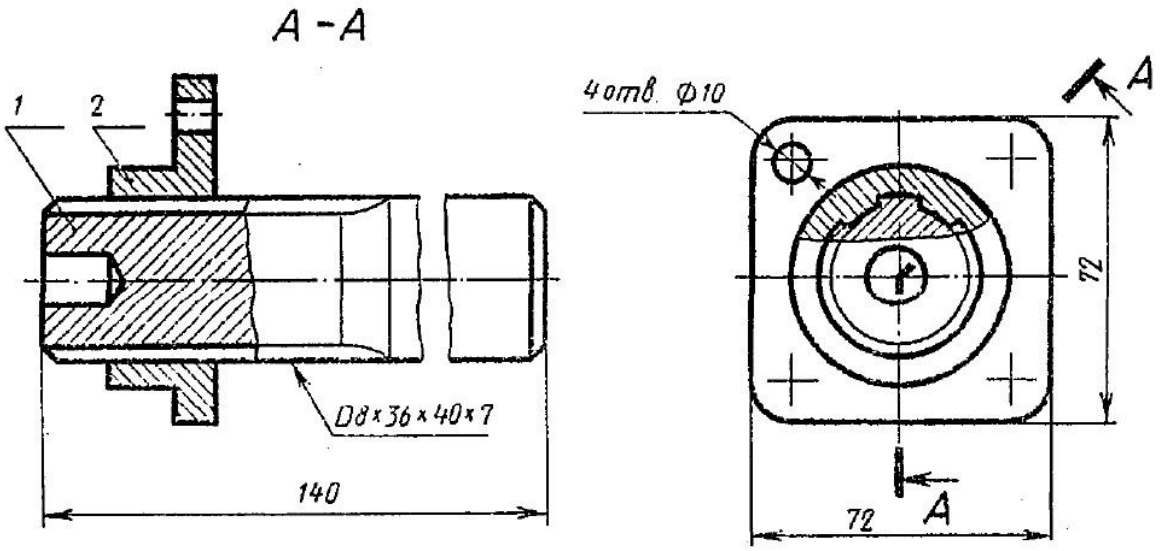
25. Каков порядок укладки форматов А3, А2, А1, А0?

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные вывод для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 22 до 25.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила. Однако в случаях, выходящих из диапазона рассмотренных типовых задач, допустил ошибки. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 18 до 21.	Обучающийся смог показать знание основных положений стандартов ЕСКД, но допускал ошибки, указывающие на отсутствие систематических знаний в данной предметной области. Продемонстрировал способность выполнять графические документы со справочной литературой. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 14 до 17.	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений стандартов ЕСКД, отсутствие систематических представлений в области геометрического моделирования. Количество правильных ответов Обучающегося составило 13 и менее.

ПРИМЕР ЗАДАЧИ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа «Чтение и деталирование чертежа сборочной единицы»
Количество билетов: 30
Время выполнения работы: 45 мин.
Содержание билета:
Задача. Задан сборочный чертеж соединения со шлицевыми поверхностями. Построить эскиз каждой из двух деталей. Нанести размеры. Обозначить шероховатость поверхностей.



Критерии оценки контрольной работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания методики чтения и деталирования сборочного чертежа	Обучающийся смог показать прочные знания методики чтения и деталирования сборочного чертежа. В предъявленном решении ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.	Обучающийся смог показать прочные знания методики чтения и деталирования сборочного чертежа. В предъявленном решении зафиксированы ошибки (нанесение размеров или обозначение шероховатости поверхностей), не искажающие передачи информации о геометрии каждой детали.	Обучающийся смог показать фрагментарные знания методики чтения и деталирования сборочного чертежа. В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом Обучающийся понимает их суть, способен оценить влияние этих ошибок на восприятие геометрии каждой детали, по указанию Преподавателя исправляет ошибки самостоятельно.	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знании методики чтения и деталирования сборочного чертежа. В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом Обучающийся не понимает их суть и не способен оценить влияние этих ошибок на восприятие геометрии детали

ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

1. Построение 2D плоских геометрических моделей - профилей. Редактирование 2D графики в модуле CAD программы ADEM.

2. Построение 3D объемных элементов электронных моделей элементов деталей и с применением булевых операций – электронных моделей деталей.

3. Построение электронной модели сборочной единицы – 3D объемной модели соединения заданных деталей.

4. Построение ассоциативного компьютерного чертежа на основе электронной модели детали и сборочной единицы.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания принципов построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться инструкциями	Обучающийся смог показать прочные знания принципов построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться инструкциями. При выполнении лабораторных работ помощь преподавателя использовалась минимально. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) ошибки отсутствуют или незначительны	Обучающийся смог показать прочные знания принципов построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, решал конкретные практические задачи на основе инструкций. При выполнении лабораторных работ требовалась помощь преподавателя. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) были зафиксированы ошибки, которые Обучающийся исправлял самостоятельно.	Обучающийся смог показать знание принципов построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи только при использовании инструкций. При выполнении лабораторных работ помощь преподавателя использовалась постоянно. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) были зафиксированы ошибки, для исправления которых требовалась перестройка моделей и чертежей.	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях о принципах построения плоских и объемных геометрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальных средствах и алгоритмах выполнения операций. Самостоятельно решать конкретные практические задачи на основе инструкций не готов. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) результат отсутствует.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «ФРАГМЕНТ РЕДУКТОРА»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Каково назначение и устройство редуктора?

2. Каково назначение и особенности геометрической формы составных частей простейшего редуктора (корпус, валы, зубчатые колеса, подшипники, уплотнения)?

3. Как изображается на чертеже (разрез и вид) цилиндрическая зубчатая передача?

4. Как изображается на чертеже шариковый и роликовый подшипник качения?

5. Как изображается на чертеже манжетное уплотнение?

6. Как оформляется спецификация и сборочный чертеж подшипника или манжеты, если формат чертежа – А4?

7. Каковы особенности содержания, компоновки и оформления чертежа вала?

8. Как определяются размеры шпоночного паза на валу?

9. Как определяются размеры шлицевой поверхности вала?

10. Как определяются размеры канавки для выхода шлифовального круга?

11. Как определяются размеры проточки для выхода резьбы?

12. Каковы особенности компоновки типового сборочного чертежа редуктора?

13. В чем состоит особенность и порядок построения параметрической 2D модели вала?

14. Каков порядок загрузки изображений типа «фрагмент» вала и зубчатой передачи из файлов библиотеки?

15. Как составляется спецификация сборочной единицы при наличии в ее составе сборочных единиц?

16. Как составляется спецификация, размещаемая на сборочном чертеже подшипника?

17. Как составляется спецификация, размещаемая на сборочном чертеже манжеты?

18. Как нанести номера позиций на сборочном чертеже фрагмента редуктора?

19. Как нанести размеры на сборочном чертеже фрагмента редуктора?

20. Как определяются размеры отверстий для демонтажа муфты из крышки (корпуса) редуктора?

21. Как по справочнику определить размеры подшипника, если задан его тип и серия?

22. Как по справочнику определить размеры манжетного уплотнения, если задано его исполнение?

23. Что такое «собираемость» конструкции? Опишите последовательность действий при сборке фрагмента редуктора?

24. Размеры каких элементов вала и зубчатого колеса могут влиять на взаимное положение зубчатых венцов колес в собранном редукторе?

25. Какие стандартные резьбовые изделия можно применить во фрагменте редуктора для соединения крышки и корпуса?

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и приме-	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое	Обучающийся смог показать знание основных положений стандартов ЕСКД, но допускал ошибки, указывающие на отсутствие систематических знаний в данной предмет-	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений стандартов ЕСКД, отсутствие систематических представлений в области геометриче-

нять к нему общие правила	содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные вывод для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 22 до 25.	содержание чертежа и применять к нему общие правила. Однако в случаях, выходящих из диапазона рассмотренных типовых задач, допустил ошибки. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 18 до 21.	ной области. Продемонстрировал способность выполнять графические документы со справочной литературой. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 14 до 17.	ского моделирования на плоскости. Количество правильных ответов Обучающегося составило 13 и менее.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ДЛЯ ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
«Чтение и деталирование чертежа общего вида»

В графическую работу «Чтение и деталирование чертежа общего вида» входят следующие задачи.

Задача №1. Прочитать заданный чертеж общего вида: изучить спецификацию, найти по номеру позиции каждую составную часть сборочной единицы на чертеже общего вида, определить по описанию назначение и принцип работы всего изделия, назначение и принцип функционирования каждой составной части. Определить назначение и взаимную связь пяти заданных деталей, образующих соединения.

Задача № 2. Определить форму и размеры детали № 1. Определить рациональный состав и компоновку чертежа детали № 1. Построить эскиз детали № 1. Нанести размеры, обозначить шероховатость поверхностей. Построить электронную модель детали № 1. Построить ассоциативный компьютерный чертеж детали № 1. Формат А4 или А3.

Задача № 3. Определить форму и размеры детали № 2. Определить рациональный состав и компоновку чертежа детали № 2. Построить эскиз детали № 2. Нанести размеры, обозначить шероховатость поверхностей. Выполнить согласование номинальных размеров и параметров шероховатости для сопрягаемых поверхностей деталей. Построить электронную модель детали № 2. Построить ассоциативный компьютерный чертеж детали № 2. Формат А4 или А3.

Задача № 4. Определить форму и размеры детали № 3. Определить рациональный состав и компоновку чертежа детали № 3. Построить эскиз детали № 3. Нанести размеры, обозначить шероховатость поверхностей. Выполнить согласование номинальных размеров и параметров шероховатости для сопрягаемых поверхностей деталей. Построить электронную модель детали № 3. Построить ассоциативный компьютерный чертеж детали № 3. Формат А4 или А3.

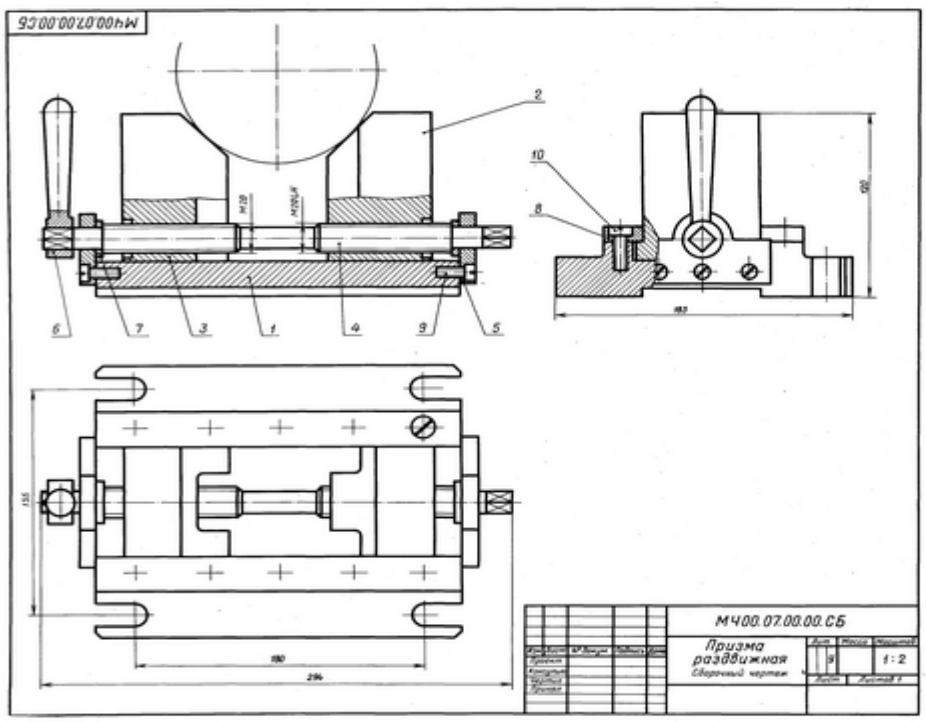
Задача № 5. Определить форму и размеры детали № 4. Определить рациональный состав и компоновку чертежа детали № 4. Построить эскиз детали № 4. Нанести размеры, обозначить шероховатость поверхностей. Выполнить согласование номинальных размеров и параметров шероховатости для сопрягаемых поверхностей деталей. Построить электронную модель детали № 4. Построить ассоциативный компьютерный чертеж детали № 4. Формат А4 или А3.

Задача № 6. Определить форму и размеры детали № 5. Определить рациональный состав и компоновку чертежа детали № 5. Построить эскиз детали № 5. Нанести размеры, обозначить

шероховатость поверхностей. Выполнить согласование номинальных размеров и параметров шероховатости для сопрягаемых поверхностей деталей. Построить электронную модель детали № 5. Построить ассоциативный компьютерный чертеж детали № 5. Формат А4 или А3.

Задача № 7. Построить электронную сборку из электронных моделей пяти заданных деталей. Формат А4 или А3.

Обучающиеся получают индивидуальное задание в соответствии со списком группы. Примерный индивидуальный вариант условий для одного Обучающегося представлен ниже.



97. ПРИЗМА РАЗДВИЖНАЯ

Формат	Зона	Поз.	Обозначение	Наименование	Кол.	Приме-чание
				Документация		
А2			МЧ00.07.00.00.СБ	Сборочный чертеж		
				Детали		
А3		1	МЧ00.07.00.01	Корпус	1	
А3		2	МЧ00.07.00.02	Призма	1	
А3		3	МЧ00.07.00.03	Призма	1	
А4		4	МЧ00.07.00.04	Винт	1	
А4		5	МЧ00.07.00.05	Кронштейн	2	
А4		6	МЧ00.07.00.06	Рукоятка	1	
А4		7	МЧ00.07.00.07	Шайба	2	
А4		8	МЧ00.07.00.08	Планка	2	
				Стандартные изделия		
		9		Винт А.М8С.35.58 ГОСТ 1491—80	6	
		10		Винт А.М12Х30.58 ГОСТ 1491—80	10	

Раздвижная призма служит в качестве фиксированной опоры при обработке деталей диаметром 40 ... 200 мм на сверлильных, расточных, фрезерных и строгальных станках. Она состоит из корпуса поз. 1, который фиксируется относительно инструмента шпонками (шпонка на чертеже не показана) и крепится станочным болтами. Призматические губки поз. 2 и поз. 3 по направляющим корпуса передвигают вращением винта поз. 4 (с правой и левой резьбой).

Задание

Выполнить чертежи деталей поз. 1 ... 6.
Материал деталей поз. 1 ... 3, 6 — Сталь 15Л-1 ГОСТ 977—75, деталей поз. 4, 5, 7, 8 — Ст 5 ГОСТ 380—71.

Ответьте на вопросы:

1. Какая разница в форме деталей поз. 2 и поз. 3?
2. С помощью каких деталей крепят детали поз. 2 и поз. 3?
3. Сколько отверстий с резьбой имеет деталь поз. 1?

Структура графической работы:

- титульный лист,
- эскиз детали № 1,
- аксонометрия с вырезом электронной модели детали № 1 (печать на принтере),
- ассоциативный компьютерный чертеж детали № 1 (печать на принтере),
- эскиз детали № 2,
- аксонометрия с вырезом электронной модели детали № 2 (печать на принтере),
- ассоциативный компьютерный чертеж детали № 2 (печать на принтере),
- эскиз детали № 3,
- аксонометрия с вырезом электронной модели детали № 3 (печать на принтере),
- ассоциативный компьютерный чертеж детали № 3 (печать на принтере),
- эскиз детали № 4,
- аксонометрия с вырезом электронной модели детали № 4 (печать на принтере),
- ассоциативный компьютерный чертеж детали № 4 (печать на принтере),
- эскиз детали № 5,
- аксонометрия с вырезом электронной модели детали № 5 (печать на принтере),
- ассоциативный компьютерный чертеж детали № 5 (печать на принтере),
- аксонометрия с вырезом электронной сборки из электронных моделей заданных деталей (печать на принтере).

Критерии оценки графической работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель-	Неудовлетвори-

			но	тельно
знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных учебных графических документах ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой. Однако не продемонстрировал умения пользоваться учебно-методической литературой, допускал ошибки в индивидуальных задачах, отличающихся от типовых, для исправления ошибок прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не искажают понимание геометрии изделий.	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся недостаточно полно использовал учебно-методическую литературу. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные Обучающимся	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Не готов пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий, которые Обучающийся не понимает и не может исправить

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ДЛЯ ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
«Фрагмент редуктора»

В графическую работу «Фрагмент редуктора» входят следующие задачи.

Задача № 1. Спецификация фрагмента редуктора.

Используя функцию электронного бланка, составить спецификацию сборочной единицы «Фрагмент редуктора». Формат А4.

Задача № 2. Построить компьютерный чертеж вала, используя в качестве основы параметрическую 2D геометрическую модель вала. Нанести размеры. Обозначить шероховатость поверхностей детали. Формат А3.

Задача № 3. Сборочный чертеж шарикового или роликового подшипника качения.

Построить, используя справочные данные, сборочный чертеж шарикового или роликового подшипника качения. Спецификацию совместить с чертежом сборочной единицы. Нанести размеры и номера позиций составных частей изделия. Формат А4.

Задача № 4. Сборочный чертеж манжетного уплотнения.

Построить, используя справочные данные, сборочный чертеж манжетного уплотнения. Спецификацию совместить с чертежом сборочной единицы. Нанести размеры и номера позиций составных частей изделия. Формат А4.

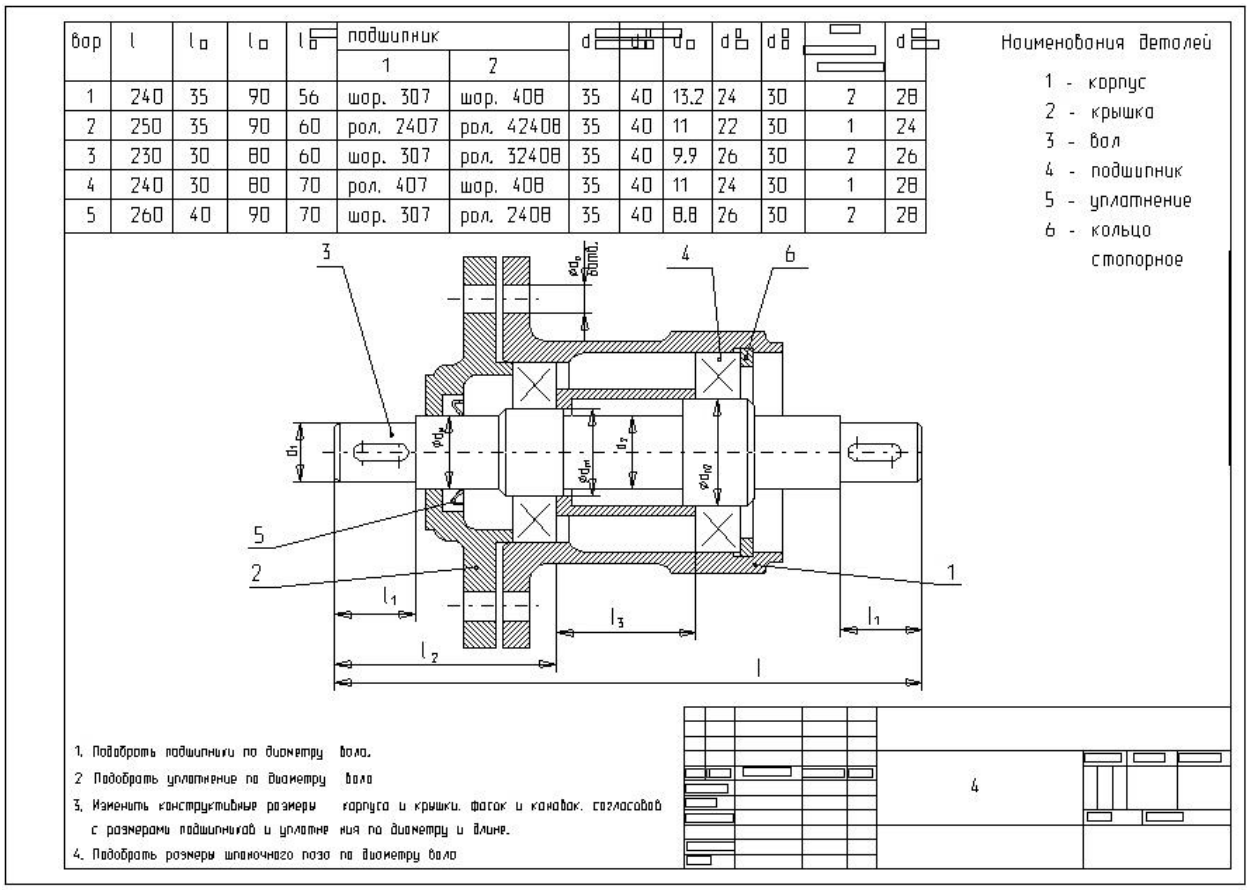
Задача № 5. Сборочный чертеж фрагмента редуктора.

Построить компьютерный сборочный чертеж сборочной единицы «Фрагмент редуктора». Использовать проекции чертежа вала, сборочного чертежа подшипника, сборочного чертежа манжетного уплотнения, записанные в качестве фрагментов в файлы библиотеки. Нанести размеры. Обозначить позиции составных частей изделия – сборочной единицы. Формат А3.

Задача № 6 (проектная / проблемная задача). Модернизация фрагмента редуктора посредством введения зубчатой цилиндрической передачи.

Используя параметрическую 2D геометрическую модель зубчатой цилиндрической передачи, доработать методом копирования сборочный чертеж фрагмента редуктора. Внести изменения в спецификацию и оформление сборочного чертежа. При необходимости изменить формат до А2.

Обучающиеся получают индивидуальное задание на карте, номер которой определяется по списку группы. Примерный индивидуальный вариант условий для одного Обучающегося представлен ниже.



Структура графической работы:

- титульный лист,
- заполненный компьютерный бланк спецификации сборочной единицы «Фрагмент редуктора» (печать на принтере),
- компьютерный сборочный чертеж сборочной единицы «Фрагмент редуктора» (печать на принтере),
- компьютерный сборочный чертеж манжетного уплотнения, совмещенный со спецификацией (печать на принтере),

- компьютерный сборочный чертеж подшипника качения, совмещенный со спецификацией (печать на принтере),
- компьютерный чертеж вала (печать на принтере).

Критерии оценки

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных учебных графических документах ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой. Однако не продемонстрировал умения пользоваться учебно-методической литературой, допускал ошибки в индивидуальных задачах, отличающихся от типовых, для исправления ошибок прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не искажают понимание геометрии изделий	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся недостаточно полно использовал учебно-методическую литературу. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные Обучающимся	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Не готов пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий, которые Обучающийся не понимает и не может исправить.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

знать: отличия и особенности использования разъёмных и неразъёмных соединений деталей машин и зубчатых передач; назначение эскиза и его отличие от чертежа детали; технологию параметризации размеров на чертеже детали; методы нанесения размеров (цепной,

координатный и комбинированный) и параметры шероховатости поверхности; номенклатуру изделий машиностроения и содержание основного конструкторского документа детали; конструкторские документы изделий: детали и сборочной единицы, особенности их выполнения в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД;

уметь: выполнять элементарные расчёты и создавать эскизы резьбовых, шпоночных, шлицевых и сварных соединений и зубчатых передач; создавать параметрическую 2D модель стандартной крепёжной детали; выполнять определение геометрических размеров и значений шероховатости поверхности с натуры; использовать инструменты модуля CAD программы ADEM и соответствующие технологии построения 3D электронных моделей и ассоциативных чертежей; использовать в чертежах условные изображения типовых конструктивных и технологических элементов;

владеть: навыками построения компьютерных чертежей резьбовых, шпоночных, шлицевых и сварных соединений и зубчатых передач; навыками технологически обоснованной простановки размеров и обозначения шероховатости поверхностей на чертежах деталей; построения эскизов типовых деталей машин (зубчатых колёс, фланцев, корпусов и валов); навыками создания спецификации, электронных моделей деталей, электронной модели сборочной единицы, ассоциативных чертежей в среде модуля CAD программы ADEM; навыками создания чертежей деталей на основе чертежа общего вида сборочной единицы; навыками использования электронных библиотек параметрических 2D и 3D моделей стандартных деталей

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Дайте определение изделиям: что такое комплекс, сборочная единица, деталь, комплект?

2. Какой документ называется чертежом общего вида сборочной единицы?

3. В чем отличие и что общее у чертежа общего вида и сборочного чертежа сборочной единицы?

4. В чем отличие и что общего у таблицы на чертеже общего вида и спецификации сборочной единицы?

5. На каком этапе проектирования нового изделия разрабатывается чертеж общего вида сборочной единицы? Каково его назначение и какова роль?

6. В чем заключается процесс чтения и деталирования чертежа общего вида сборочной единицы? Назовите этапы чтения и деталирования.

7. В каком случае выполняется деталирование не чертежа общего вида, а сборочного чертежа сборочной единицы?

8. В каком случае спецификация сборочной единицы размещается на одном формате со сборочным чертежом?

9. Где и как задают форму и размеры составной части (детали) сборочной единицы, которая образуется в процессе сборки – изготовления сборочной единицы?

10. Каков порядок действий при чтении чертежа общего вида (сборочного чертежа) сборочной единицы? Как чтение чертежа сборочной единицы связано с последующим его деталированием?

11. Как определить форму составной части (детали) сборочной единицы по чертежу общего вида? Привести примеры.

12. Какие изображения (виды, разрезы, сечения) должны быть на чертеже детали? Сколько изображений должен содержать чертеж детали?

13. Какие приемы построения, условности и упрощения следует применять для создания рационального чертежа детали?

14. Как выбрать формат и масштаб для чертежа детали, создаваемого при деталировании чертежа общего вида сборочной единицы? Назовите размеры наиболее часто

применяемых форматов А4, А3, А2. Назовите распространенные масштабы уменьшения и увеличения.

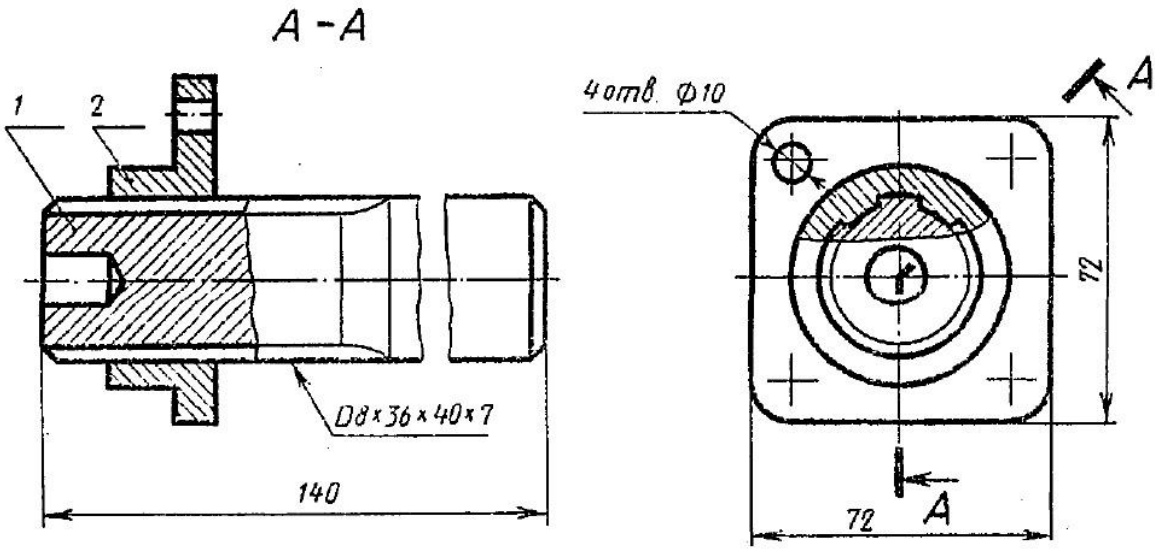
15. Как определить размеры составной части (детали) сборочной единицы по чертежу общего вида? Привести примеры.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные вывод для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров. Количество правильных ответов Обучающегося составило 85% и более.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила. Однако в случаях, выходящих из диапазона рассмотренных типовых задач, допустил ошибки. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 70% до 84%.	Обучающийся смог показать знание основных положений стандартов ЕСКД, но допускал ошибки, указывающие на отсутствие систематических знаний в данной предметной области. Продемонстрировал способность выполнять графические документы со справочной литературой. Количество правильных ответов Обучающегося составило от 50% до 69%.	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений стандартов ЕСКД, отсутствие систематических представлений в области геометрического моделирования на плоскости. Количество правильных ответов Обучающегося составило 49% и менее.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задача. Задан сборочный чертеж соединения со шлицевыми поверхностями. Построить эскиз каждой из двух деталей. Нанести размеры. Обозначить шероховатость поверхностей.

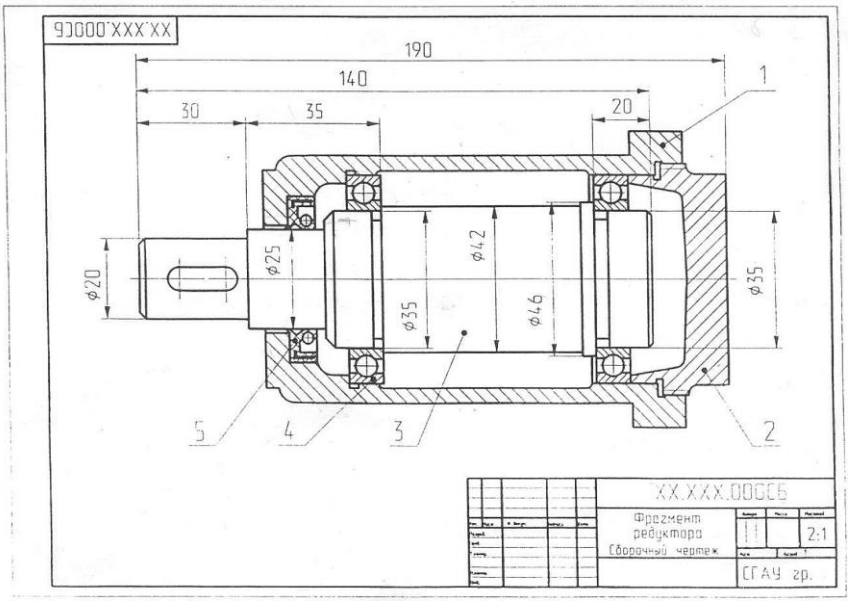


Шакала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания методики чтения и деталирования сборочного чертежа	Обучающийся смог показать прочные знания методики чтения и деталирования сборочного чертежа. В предъявленном решении ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.	Обучающийся смог показать прочные знания методики чтения и деталирования сборочного чертежа. В предъявленном решении зафиксированы ошибки (нанесение размеров или обозначение шероховатости поверхностей), не искажающие передачи информации о геометрии каждой детали.	Обучающийся смог показать фрагментарные знания методики чтения и деталирования сборочного чертежа. В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом Обучающийся понимает их суть, способен оценить влияние этих ошибок на восприятие геометрии каждой детали, по указанию Преподавателя исправляет ошибки самостоятельно.	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знании методики чтения и деталирования сборочного чертежа. В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом Обучающийся не понимает их суть и не способен оценить влияние этих ошибок на восприятие геометрии детали.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задача. По заданному чертежу сборочной единицы построить сборочные чертежи подшипника качения и манжетного уплотнения. Нанести размеры, обозначить позиции.



Шакала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания о рациональном составе эскиза детали, навыки построения видов, разрезов, сечений, нанесения (простановки размеров) с учетом вероятной технологии изготовления детали и обозначения шероховатости поверхностей	Обучающийся смог показать прочные знания о рациональном составе эскиза детали, навыки построения видов, разрезов, сечений, нанесения (простановки размеров) с учетом вероятной технологии изготовления детали и обозначения шероховатости поверхностей. В предъявленном решении ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.	Обучающийся смог показать прочные знания о рациональном составе эскиза детали, навыки построения видов, разрезов, сечений, нанесения (простановки размеров) с учетом вероятной технологии изготовления детали, обозначения шероховатости поверхностей. В предъявленном решении зафиксированы ошибки в применении стандартов ЕСКД, которые не искажают информацию о форме, размерах и качестве	Обучающийся смог показать фрагментарные знания о рациональном составе эскиза детали, фрагментарные навыки построения видов, разрезов, сечений, нанесения (простановки размеров) с учетом вероятной технологии изготовления детали и обозначения шероховатости поверхностей. В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом Обучающийся понимает их суть и способен оценить влияние этих ошибок на качество конструкторского документа - эскиза.	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях о рациональном составе эскиза детали, в навыках построения видов, разрезов, сечений, нанесения (простановки размеров) с учетом вероятной технологии изготовления детали и обозначения шероховатости поверхностей. В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом Обучающийся не понимает их суть и не способен оценить влияние этих ошибок на качество конструкторского документа - эскиза.

		поверхности детали.		

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 семестр

Список вопросов

1. Какое изображение предмета на чертеже принимают в качестве главного?
2. Какое изображение называют видом?
3. Как называют виды, получаемые на основных плоскостях проекций и им параллельных плоскостях?
4. Какое изображение называют разрезом?
5. Как разделяют разрезы в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций?
6. В каком случае вертикальный разрез называют фронтальным, а в каком случае - профильным?
7. На месте каких видов принято располагать горизонтальные, фронтальные и профильные разрезы
8. Как разделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей?
9. Какой разрез называется местным? Как он отделяется от вида?
10. В каком случае для горизонтальных, фронтальных и профильных разрезов не отмечают положение секущей плоскости и разрез надписью не сопровождается?
11. Какие линии являются разделяющими при соединении части вида и части соответствующего разреза?
12. Какое изображение называют сечением?
13. Как разделяют сечения, не входящие в состав разреза?
14. Какими линиями изображают контур наложенного сечения?
15. Как обозначают вынесенное сечение?
16. Каким образом обозначают несколько одинаковых сечений, относящихся к одному предмету, и сколько изображений вычерчивают при этом на чертеже?
17. В каких случаях сечение следует заменять разрезом?
18. Как показывают на разрезе тонкие стенки типа ребер жесткости, если секущая плоскость направлена вдоль их длинной стороны?
19. Какие детали при продольном разрезе показывают нерассеченными?
20. Как изображают в разрезе отверстия, расположенные на круглом фланце, когда они попадают в секущую плоскость?

Критерии оценки

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое со-	Обучающийся смог показать глубокие знания основных положений стандартов ЕСКД, умение	Обучающийся смог показать глубокие знания основных положений стандартов ЕСКД, умение	Обучающийся смог показать знание основных положений стандартов ЕСКД, но допускал ошибки, указывающие на отсутствие си-	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений стандартов ЕСКД, отсутствие систематиче-

держание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные выводы для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров	анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные выводы для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров.	анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила. Однако в случаях, выходящих из диапазона рассмотренных типовых задач, обучающийся допустил ошибки.	стематических знаний в данной предметной области. Продемонстрировал способность выполнять графические документы со справочной литературой.	ских представлений в области геометрического моделирования на плоскости.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Институт двигателей и энергетических установок

(институт/факультет)

Кафедра инженерной графики

(кафедра)

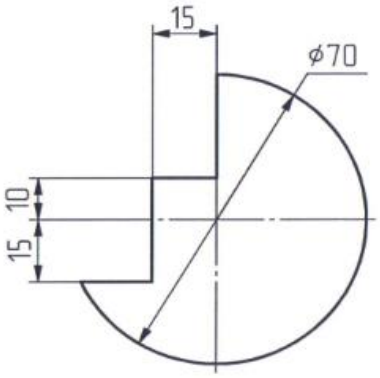
(код и наименование направления подготовки)

(профиль (программа))

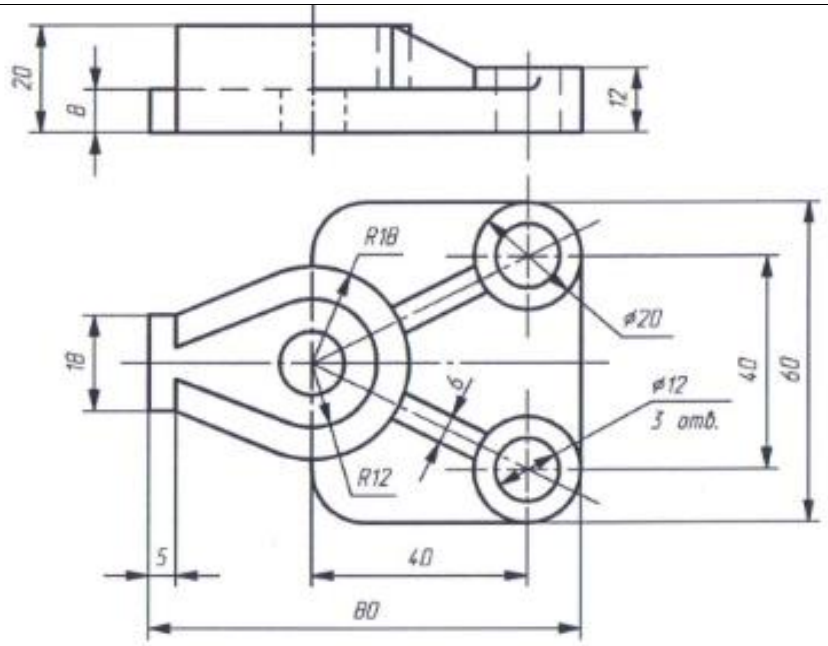
(дисциплина)

БИЛЕТ №___

1. Форматы ЕСКД.
2. Построить вид сверху и вид слева сферы с вырезом, заданной главным видом (спереди).



3. Выполнить необходимый разрез.



Составитель _____/Галкина Н.В./

Заведующий кафедрой _____/Иващенко В.И./

«__»_____20__ г.

Критерии оценки

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных учебных графических документах ошибки не зафиксированы,	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой. Однако не продемонстрировал умения пользоваться учебно-методической литературой, допускал ошибки в индивидуальных задачах, отличающихся от типовых, для исправ-	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся недостаточно полно использовал учебно-методическую литературу. В предъявленных графических до-	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Не готов пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, ис-

	или их количество и важность не существенны.	ления ошибок прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не искажают понимание геометрии изделий.	ментах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные Обучающимся.	кажающие понимание геометрии изделий, которые Обучающийся не понимает и не может исправить.

2 семестр

Список вопросов

1. Как на чертеже обозначаются резьбы? Чем отличается обозначение на чертеже резьбы с мелким и крупным шагом?
2. Что обозначает знак G в условном обозначении трубной резьбы? Что такое условный проход?
3. Из каких деталей состоит болтовое соединение?
4. Как рассчитывается длина болта болтового соединения?
5. В каких случаях следует использовать шпилечное соединение?
6. Где должна находиться граница резьбы винта и шпильки по отношению к линии раздела соединяемых деталей?
7. Какие детали входят в трубное соединение?
8. Какой основной параметр входит в условное обозначение деталей трубных соединений?
9. Назовите основные типы шпоночных соединений. Каково их назначение?
10. От каких параметров зависит выбор размера шпонки?
11. Назовите типы шлицевых соединений.
12. Какой линией обозначается граница шлицевой поверхности?
13. Какие данные указывают в условном обозначении шлицевых соединений с эвольвентным и прямобочным профилем?
14. Как изображаются на чертеже шлицы вала и ступицы, а также их соединение?
15. Назовите типы зубчатых передач.
16. Какие основные параметры зубчатого колеса?
17. Что называется модулем зубчатого колеса?
18. В чем заключается особенность изображения зубчатых колес и зубчатых передач?
19. В каких случаях применяют соединения заклепками?
20. По каким признакам классифицируются заклепочные швы?
21. Как определить стандартную длину заклепки?
22. Какие данные входят в условное обозначение заклепок?
23. Что называется сваркой? Какие виды сварки Вы знаете?
24. По каким признакам классифицируются сварные швы?
25. Как условно изображаются сварные швы?
26. Какие данные входят в условное обозначение сварных швов?

Критерии оценки

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные выводы для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров	Обучающийся смог показать глубокие знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные выводы для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров.	Обучающийся смог показать глубокие знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила. Однако в случаях, выходящих из диапазона рассмотренных типовых задач, обучающийся допустил ошибки.	Обучающийся смог показать знание основных положений стандартов ЕСКД, но допускал ошибки, указывающие на отсутствие систематических знаний в данной предметной области. Продемонстрировал способность выполнять графические документы со справочной литературой.	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений стандартов ЕСКД, отсутствие систематических представлений в области геометрического моделирования на плоскости.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок Кафедра инженерной графики	_____ (код и наименование направления подготовки) _____ (профиль (программа)) _____ (дисциплина)

БИЛЕТ № 1

1. Средства для обозначения шероховатости поверхностей детали на чертеже. Правила применения знаков и надписей.
2. Построить эскиз одной детали с натуры, включая нанесение размеров и обозначение шероховатости поверхностей. Деталь выдается в соответствии с одним из двух типов.

Составитель _____ Галкина Н.В.

Заведующий кафедрой _____ к.т.н., доц. Иващенко В.И.

« __ » _____ 20_____ г.

Критерии оценки

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных учебных графических	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой. Однако не продемонстрировал умения пользоваться учебно-методической литературой, допускал ошибки в индивидуальных за-	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся недостаточно полно использовал учебно-методическую ли-	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Не готов пользоваться учебно-методической литературой. В предъяв-

	документах ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.	дачах, отличающихся от типовых, для исправления ошибок прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не искажают понимание геометрии изделий.	тературу. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные Обучающимся.	ленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий, которые Обучающийся не понимает и не может исправить.

3 семестр

Список вопросов

1. Что такое «позиция» в спецификации и на чертежах сборочной единицы?
2. Если в состав сборочной единицы входят, кроме отдельных деталей, готовые сборочные единицы, то в какой раздел и с какими позициями записывают эти сборочные единицы?
3. В какой документ записывают составные части (детали) сборочной единицы, входящей в состав общего специфицируемого изделия?
4. Какие изображения должен содержать сборочный чертеж? Какое соотношение видов, разрезов и сечений определяется назначением сборочного чертежа?
5. Изложите особенности исполняемых и справочных размеров, которые наносят на сборочном чертеже.
6. Какие размеры относят к габаритным и монтажным?
7. В чем сходство и различие установочных и присоединительных размеров?
8. Что такое характерные размеры?
9. Как наносят размеры типа «ход», как изображают перемещающиеся части изделия в крайних положениях?
10. Каковы правила нанесения номеров позиций на сборочном чертеже? Какие требования предъявляются к линиям полки, выносной и шрифту?
11. Когда и как один и тот же номер позиции указывают дважды?
12. Какие условности и упрощения допускаются при выполнении сборочного чертежа?
13. Как изображают на виде и на разрезе видимые части детали, расположенной за пружиной?
14. Как выполняют на разрезе штриховку сварной сборочной единицы, входящей в состав общей сборочной единицы?
15. Какие конструктивные и технологические элементы деталей допускается не изображать на сборочном чертеже сборочной единицы?
16. Где допускается помещать изображения отдельной детали, полностью заменяющие чертеж детали и исключающие необходимость оформления чертежа детали, входящей в состав сборочной единицы?

Критерии оценки

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

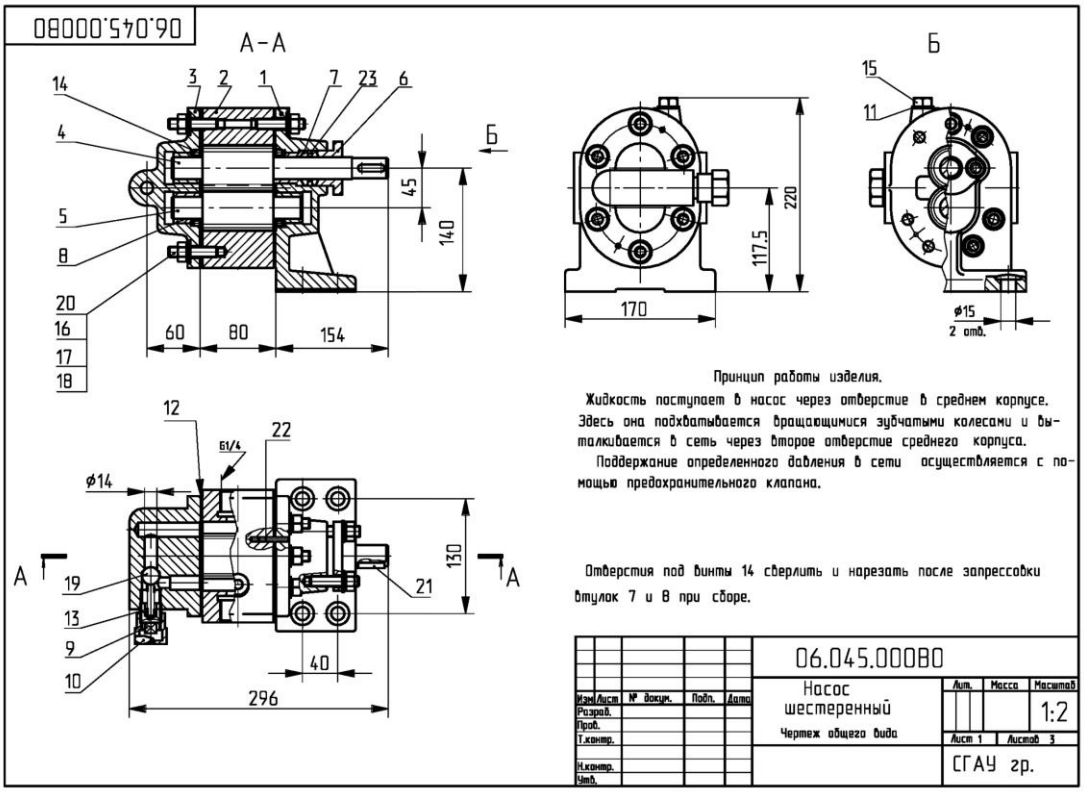
знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные выводы для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров	Обучающийся смог показать глубокие знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные выводы для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров.	Обучающийся смог показать глубокие знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила. Однако в случаях, выходящих из диапазона рассмотренных типовых задач, обучающийся допустил ошибки.	Обучающийся смог показать знание основных положений стандартов ЕСКД, но допускал ошибки, указывающие на отсутствие систематических знаний в данной предметной области. Продемонстрировал способность выполнять графические документы со справочной литературой.	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений стандартов ЕСКД, отсутствие систематических представлений в области геометрического моделирования на плоскости.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок Кафедра инженерной графики	_____ (код и наименование направления подготовки) _____ (профиль (программа)) _____ (дисциплина)

БИЛЕТ № 1

1. Объяснить принципы и правила нанесения размеров на примере сборочного чертежа сборочной единицы, приведенном в билете.



2. Построить эскиз соединения шпилькой (одно место) деталей с позициями 2 и 3.

Составитель _____ Галкина Н.В.

Заведующий кафедрой _____ к.т.н., доц. Иващенко В.И.

« ___ » _____ 20____ г.

Критерии оценки

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой. Однако не продемонстрировал умения пользоваться учебно-методической ли-	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся недостаточно	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Не готов пользоваться

	В предъявленных учебных графических документах ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.	тературой, допускал ошибки в индивидуальных задачах, отличающихся от типовых, для исправления ошибок прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не искажают понимание геометрии изделий.	полно использовал учебно-методическую литературу. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные Обучающимся.	учебно-методической литературой. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий, которые Обучающийся не понимает и не может исправить.

4 семестр

Список вопросов

1. В чем состоят отличия в условностях изображениях разъёмных и неразъёмных соединений деталей машин и зубчатых передач на чертеже общего вида сборочной единицы?
2. В чем состоят отличия в чтении чертежа общего вида и сборочного чертежа сборочной единицы?
3. В чем состоит технология составления эскиза детали по чертежу общего вида сборочной единицы.
4. В чем состоит технология параметрической модели вала и зубчатой передачи.
5. Обучающийся умеет:
6. Определить форму детали по чертежу общего вида сборочной единицы.
7. Определить размеры детали по чертежу общего вида сборочной единицы.
8. Определить параметры шероховатости поверхностей детали по чертежу общего вида сборочной единицы.
9. Обучающийся владеет:
10. Навыки чтения чертежа общего вида сборочной единицы и построения компьютерных чертежей резьбовых, шпоночных, шлицевых и сварных соединений.
11. Навыки чтения чертежа общего вида сборочной единицы и построения компьютерных чертежей зубчатых передач.
12. Навыки использования электронных библиотек параметрических 2D моделей вала и зубчатой цилиндрической передачи.

Критерии оценки

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений стандартов ЕСКД,	Обучающийся смог показать глубокие знания основных	Обучающийся смог показать глубокие знания основных	Обучающийся смог показать знание основных положений стандартов ЕСКД,	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основ-

умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные выводы для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров	положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные выводы для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров.	положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила. Однако в случаях, выходящих из диапазона рассмотренных типовых задач, обучающийся допустил ошибки.	но допускал ошибки, указывающие на отсутствие систематических знаний в данной предметной области. Продемонстрировал способность выполнять графические документы со справочной литературой.	ных положений стандартов ЕСКД, отсутствие систематических представлений в области геометрического моделирования на плоскости.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

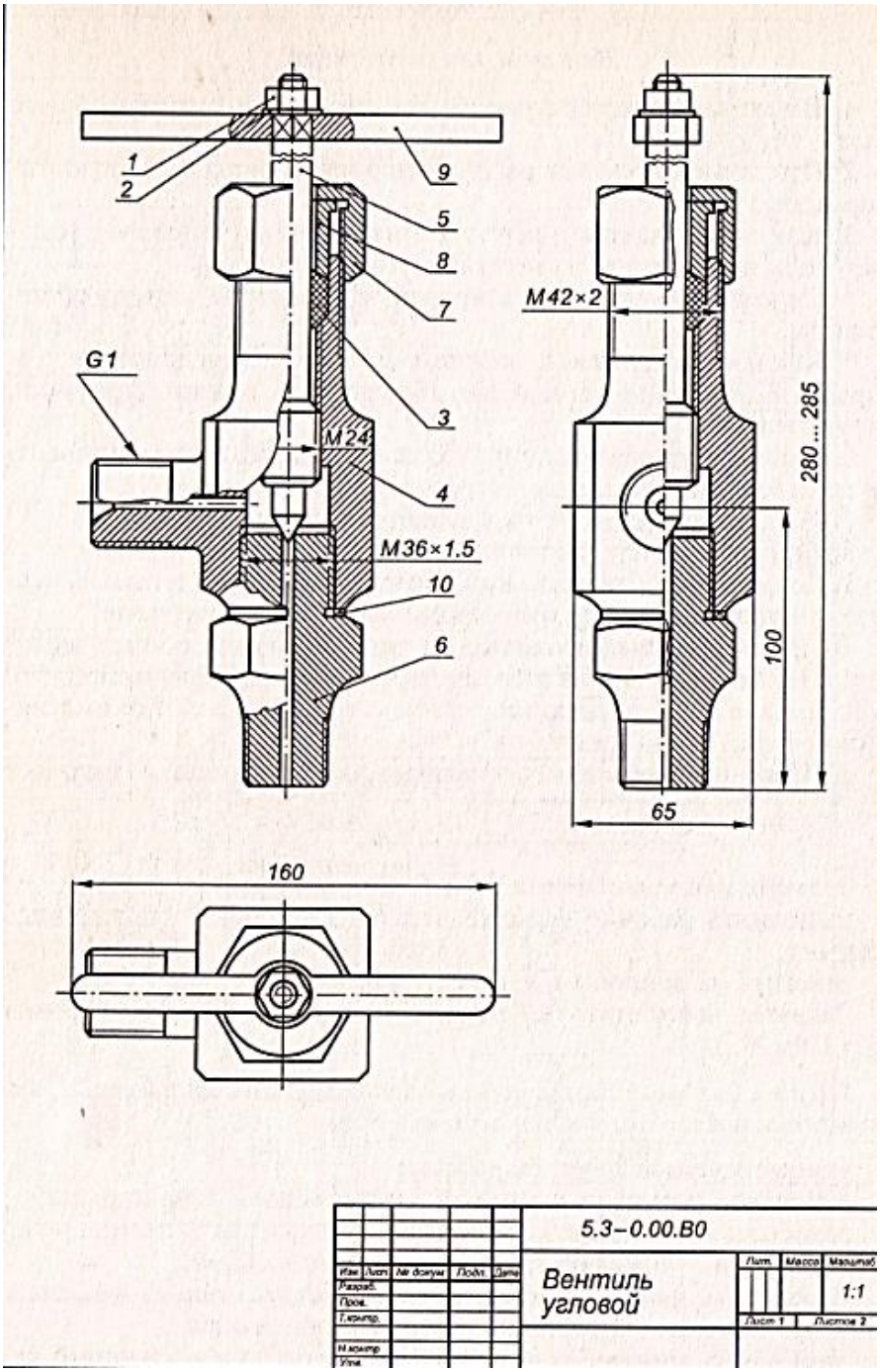
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок Кафедра инженерной графики	_____ (код и наименование направления подготовки) _____ (профиль (программа)) _____ (дисциплина)

БИЛЕТ № 1

1. Последовательность действий при построении компьютерного чертежа вала на основе электронной параметрической 2D модели.
2. Построить эскизы деталей с позициями 4 и 7, образующих соединение и входящих в состав заданной сборочной единицы. Нанести размеры. Обозначить шероховатость поверхностей деталей.

Поз.	Обозначение	Наименование	Кол.	Доп. указания
		Покупные изделия		
1		Гайка М10.5.019	1	
		ГОСТ 5915–70		
2		Шайба 10.01.019	1	
		ГОСТ 11371–74		
3		Пенька ПП		0,01 кг
		ГОСТ 9993–74		
		Вновь		
		разрабатываемые		
		изделия		
4		Корпус	1	Л62
5		Шпиндель	1	Ст3
6		Штуцер	1	Ст3
7		Гайка накидная	1	Ст3
8		Втулка сальника	1	Л62
9		Рукоятка	1	Ст3
10		Прокладка	1	Резина

Изм.	Лист	№ докум.	Подп.	Дата	5.3–0.00.ВО	Лист 2



Составитель _____ Галкина Н.В.

Заведующий кафедрой _____ к.т.н., доц. Иващенко В.И.

« __ » _____ 20___ г.

Критерии оценки

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положе-	Обучающийся смог показать	Обучающийся смог показать	Обучающийся смог показать	Обучающийся продемонстрировал

ний фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой	прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных учебных графических документах ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.	прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой. Однако не продемонстрировал умения пользоваться учебно-методической литературой, допускал ошибки в индивидуальных задачах, отличающихся от типовых, для исправления ошибок прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не искажают понимание геометрии изделий.	знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся недостаточно полно использовал учебно-методическую литературу. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные Обучающимся.	существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Не готов пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий, которые Обучающийся не понимает и не может исправить.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятель-	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-1.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-1.	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-1.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-1.
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-1.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-1.	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-1.

ности		умения в рамках компетенции ОПК-1.		
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-1.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-1.	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-1.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-1.

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет с оценкой. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных учебных графических документах ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой. Однако не продемонстрировал умения пользоваться учебно-методической литературой, допускал ошибки в индивидуальных задачах, отличающихся от типовых, для исправления ошибок прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не искажают понимание геометрии изделий.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся недостаточно полно использовал учебно-методическую литературу. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные Обучающимся.

2 балла («неудовлетворительно») – Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Не готов пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий, которые Обучающийся не понимает и не может исправить.

Получив билет, обучающийся готовит ответы в форме чертежей и эскизов, иллюстрирующих положения стандартов ЕСКД. В процессе беседы с преподавателем обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки, сопровождая выполненные графические документы необходимыми пояснениями в объеме, исключающим сомнения в уровне компетенций и самостоятельности проделанной работы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНЖИНИРИНГ В КРЕАТИВНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.07
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	обработки металлов давлением
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Введение в программную инженерию Тема 2. Жизненный цикл программного обеспечения Тема 3. Введение в управление программными проектами Тема 4. Введение в анализ требований к ПО	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 1. Графический и симплекс методы решения задач линейного программирования	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Постановка задачи линейного программирования Общая постановка задач линейного программирования. Задачи определения оптимального использования ресурсов	Практические задания	Тестирование
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 5. Введение в проектирование ПО.	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия Тема 2. Принцип решения задач линейного программирования симплекс методом. Условия применения симплекс-метода решения задач линейного программирования.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 2. Этапы и алгоритм решения симплекс-методом	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Примеры организационно-управленческих математических моделей. Постановка задачи линейного программирования (ЛП). Ограничения в модели линейно программирования. Функция цели.
2. Графический метод решения задач линейного программирования. Отображение области допустимых решений. Поиск оптимального значения функции цели.
3. Задачи линейного программирования. Нахождение максимума и минимума целевой функции в задаче линейного программирования.
4. Графический анализ чувствительности. Изменение коэффициентов целевой функции
5. Задачи линейного программирования. Анализ стоимости ресурсов.
6. Решение двойственной задачи линейного программирования.
7. Решение задачи линейного программирования в Excel.
8. Идея симплекс-метода. Невырожденное опорное решение. Базис опорного решения.
9. Симплекс-метод. Переход от одного опорного плана к другому. Условие оптимальности. Условие допустимости.
10. Стандартная форма задачи линейного программирования при решении симплекс-методом. Определение базисных решений. Свободные переменные и базисные решения.
11. Алгоритм симплекс-метода.
12. Симплекс-метод. Интерпретация симплекс-таблиц анализ модели на чувствительность.
13. Идея анализа и прогнозирования экономических процессов с помощью временных рядов
14. Определение транспортной модели. Математическая модель задачи. Закрытая модель транспортной задачи. Открытая модель транспортной задачи.
15. Определение транспортной модели. Транспортная модель с промежуточными пунктами.
16. Определение начального решения транспортной задачи. Методы построения начального плана перевозок. Метод минимального элемента.
17. Итерационный алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов.
18. Понятие временного ряда. Сущность статистического метода исследования временного ряда. Сезонная компонента. Циклическая компонента. Остаточная компонента. Случайная составляющая временного ряда.
19. Требования к исходной информации для анализа временных рядов. Сопоставимость. Однородность Устойчивость. Полнота данных. Этапы построения прогноза по временным рядам.
20. Суть этапа предварительного анализа временного ряда. Основные подэтапы предварительного анализа временного ряда (выявление аномальных наблюдений, проверка наличия тренда, сглаживание временных рядов, расчет показателей развития динамики экономических процессов).
21. Этап построения моделей временного ряда.
22. Оценка качества построенных моделей временного ряда. Проверка адекватности временного ряда. Исследование свойств остаточной компоненты (условие случайности возникновения отдельных отклонений от тренда, автокорреляция в отклонениях, соответствие ряда остатков нормальному закону распределения)
23. Временные ряды. Построение точечных и интервальных прогнозов.
24. Методы принятия управленческих решений. Пессимистический или консервативный критерий (МАКСИМИН).
25. Методы принятия управленческих решений. Оптимистический или азартный критерий (МАКСИМАКС).
26. Методы принятия управленческих решений. Критерий, учитывающий возможные убытки (МИНИМАКС).

27. Методы принятия управленческих решений. Критерий максимальной ожидаемой прибыли.
28. Методы принятия управленческих решений. Ожидаемая стоимость полной информации.
29. Методы принятия управленческих решений. Дерево принятия решений.
30. Методы принятия управленческих решений. Метод назначений.
31. Методы принятия управленческих решений. Несбалансированная задача о назначениях.
32. Основные элементы и правила построения моделей сетевого планирования и управления. События. Операции. Путь.
33. Расчет характеристик сетевой модели по методу критического пути.
34. Характеристики сетевой модели. Ранний и поздник срок наступления событий. Резервы времени полный и свободный.
35. Расчет характеристик сетевой модели с учетом вероятностных факторов. Виды оценок времени продолжительности операций.
36. Модели оптимизации сетевого проекта методом «время – стоимость». Частичная и комплексная оптимизация сетевого проекта.
37. Классы систем массового обслуживания.
38. Системы массового обслуживания. Показатели качества функционирования СМО с отказами.
39. Системы массового обслуживания. Показатели качества функционирования СМО с ожиданием
40. Системы массового обслуживания. Показатели качества функционирования СМО смешанного типа
41. Необходимые условия для описания системы с помощью теории массового обслуживания. Поток требований.
42. Этапы процесса исследования производственных систем методами ТМО

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. В процессе изготовления изделий трех типов A, B и C используются две технологические операции, выполняемые на станках двух типов. Время обработки одного изделия (в часах) и общий резерв времени для каждого типа станков приведены в таблице. Прибыль от продажи одного изделия типа A составляет 50 д.е., изделия типа B - 60 д.е., изделия типа C - 120 д.е. Определите оптимальный план выпуска изделий трех типов.

	1 станок	**2 станок**
Изделие A	2	3

Изделие В	4	2
Изделие С	6	4
Резерв времени, ч	160	120

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать:

- о научном подходе к решению конкретных задач и оценки их актуальности для народного хозяйства;
- оборудование и аппаратуру, используемую для исследований в своей области;
- знать требования к оформлению результатов исследований в виде моделей и методов.

Уметь:

- выбирать и разрабатывать методики проведения исследований как основу правильного решения поставленной задачи,
- подбирать экспериментальное оборудование, планировать эксперимент и использовать компьютерную технику;

Владеть:

- навыками творческой работы с научно-технической литературой, патентными источниками с анализом и синтезом собранных данных для формирования представлений о цели и путях решения задачи исследования;
- навыками в подготовке и проведении эксперимента, обработке и обобщении его результатов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие временного ряда. Сущность статистического метода исследования временного ряда. Сезонная компонента. Циклическая компонента. Остаточная компонента. Случайная составляющая временного ряда.
2. Требования к исходной информации для анализа временных рядов. Сопоставимость. Однородность Устойчивость. Полнота данных. Этапы построения прогноза по временным рядам.
3. Суть этапа предварительного анализа временного ряда. Основные подэтапы предварительного анализа временного ряда (выявление аномальных наблюдений, проверка наличия тренда, сглаживание временных рядов, расчет показателей развития динамики экономических процессов).
4. Этап построения моделей временного ряда.
5. Методы принятия управленческих решений. Пессимистический или консервативный критерий (МАКСИМИН).

6. Методы принятия управленческих решений. Оптимистический или азартный критерий (МАКСИМАКС).
7. Методы принятия управленческих решений. Критерий, учитывающий возможные убытки (МИНИМАКС).
8. Методы принятия управленческих решений. Критерий максимальной ожидаемой прибыли.
9. Методы принятия управленческих решений. Ожидаемая стоимость полной информации.
10. Методы принятия управленческих решений. Дерево принятия решений.
11. Методы принятия управленческих решений. Метод назначений.
12. Методы принятия управленческих решений. Несбалансированная задача о назначениях.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. В процессе изготовления изделий трех типов A, B и C используются две технологические операции, выполняемые на станках двух типов. Время обработки одного изделия (в часах) и общий резерв времени для каждого типа станков приведены в таблице. Прибыль от продажи одного изделия типа A составляет 50 д.е., изделия типа B - 60 д.е., изделия типа C - 120 д.е. Определите оптимальный план выпуска изделий трех типов.

	1 станок	**2 станок**
Изделие A	2	3
Изделие B	4	2
Изделие C	6	4
Резерв времени, ч	160	120

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не

при технологической подготовки производства.	обучающегося проектировать технологические процессы.	способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

1. Решите задачу 1, используя сервис «Поиск решения» в Excel.
2. Решите задачу 1 симплекс методом

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать: методы автоматизированного сбора, передачи, обработки и накопления информации о параметрах технологических процессов

Уметь: проектировать базы данных для производственных объектов;

Владеть: методами автоматизированного сбора, передачи, обработки и накопления информации о параметрах технологических процессов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. . Понятие временного ряда. Сущность статистического метода исследования временного ряда. Сезонная компонента. Циклическая компонента. Остаточная компонента. Случайная составляющая временного ряда.
2. Требования к исходной информации для анализа временных рядов. Сопоставимость. Однородность Устойчивость. Полнота данных. Этапы построения прогноза по временным рядам.
3. Суть этапа предварительного анализа временного ряда. Основные подэтапы предварительного анализа временного ряда (выявление аномальных наблюдений, проверка наличия тренда, сглаживание временных рядов, расчет показателей развития динамики экономических процессов).
4. Этап построения моделей временного ряда.
5. Методы принятия управленческих решений. Пессимистический или консервативный критерий (МАКСИМИН).
6. Методы принятия управленческих решений. Оптимистический или азартный критерий (МАКСИМАКС).
7. Методы принятия управленческих решений. Критерий, учитывающий возможные убытки (МИНИМАКС).
8. Методы принятия управленческих решений. Критерий максимальной ожидаемой прибыли.
9. Методы принятия управленческих решений. Ожидаемая стоимость полной информации.
10. Методы принятия управленческих решений. Дерево принятия решений.

11. Методы принятия управленческих решений. Метод назначений.
12. Методы принятия управленческих решений. Несбалансированная задача о назначениях.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Задача 1.

В процессе изготовления изделий трех типов А, В и С используются две технологические операции, выполняемые на станках двух типов. Время обработки одного изделия (в часах) и общий резерв времени для каждого типа станков приведены в таблице. Прибыль от продажи одного изделия типа А составляет 50 д.е., изделия типа В - 60 д.е., изделия типа С - 120 д.е. Определите оптимальный план выпуска изделий трех типов.

	1 станок	**2 станок**
Изделие А	2	3
Изделие В	4	2
Изделие С	6	4
Резерв времени, ч	160	120

1. Сформулируйте условие математической задачи 1 в математической постановке (в виде формул)
2. Сформулируйте условие двойственной исходной математической задачи 1 в математической постановке (в виде формул) .

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

1. Решите задачу 1, используя сервис «Поиск решения» в Excel.
2. Решите задачу 1 симплекс методом

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Задача математического программирования относится к типу задач линейного программирования, если

а) Целевая функция линейна;
б) Ограничения линейны;
в) **Целевая функция и ограничения линейны;**
г) Ограничения линейны и выполняются условия неотрицательности переменных.

2. Решение системы ограничений основной задачи линейного программирования называется базисным решением, если

а) **Система вектор-столбцов матрицы ограничений, соответствующих базисным (ненулевым) переменным линейно независима;**
б) Система вектор-столбцов матрицы ограничений, соответствующих базисным (ненулевым) переменным линейно зависима;
в) Система вектор-столбцов матрицы ограничений, соответствующих свободным (нулевым) переменным линейно независима;
г) Система вектор-столбцов матрицы ограничений, соответствующих свободным (нулевым) переменным линейно зависима.
се его оценки неотрицательны.

3. Необходимым и достаточным условием оптимальности опорного плана основной задачи линейного программирования на максимум является

а) Неположительность всех оценок;
б) **Неотрицательность всех оценок;**
в) Отрицательность всех оценок;
г) Положительность всех оценок.

4. Достаточным условием неограниченности целевой функции основной задачи линейного программирования снизу является

а) Существование неотрицательных элементов в столбце симплексной таблицы с отрицательной оценкой;
б) Неположительность всех элементов в столбце симплексной таблицы с отрицательной оценкой;

в) Неотрицательность всех элементов в столбце симплексной таблицы с отрицательной оценкой;
г) **Неположительность всех элементов в столбце симплексной таблицы с положительной оценкой.**

5. Первым шагом алгоритма симплексного метода является:
а) Нахождение первого псевдоплана;
б) Нахождение первого условно-оптимального плана**;**
в) **Нахождение первого опорного плана;**
г) Нахождение первого базисного решения.

6. При выборе разрешающего столбца симплексной таблицы в рамках решения симплексным методом задачи линейного программирования на минимум выбирается столбец
а) **С максимальной положительной оценкой;**
б) С минимальной положительной оценкой;
в) С максимальной по модулю отрицательной оценкой;
г) С минимальной по модулю отрицательной оценкой.

7. При выборе разрешающей строки симплексной таблицы в рамках решения симплексным методом задачи линейного программирования на максимум выбирается строка
а) С максимальным отношением правой части к положительной компоненте разрешающего столбца;
б) **С минимальным отношением правой части к положительной компоненте разрешающего столбца;**
в) С максимальным по модулю отношением правой части к отрицательной компоненте разрешающего столбца
г) С минимальным по модулю отношением правой части к отрицательной компоненте разрешающего столбца.

8. При движении по псевдопланам в рамках решения двойственным симплексным методом задачи линейного программирования на минимум значение целевой функции
а) Не возрастает;
б) **Не убывает;**
в) Возрастает;
г) Убывает.

9. Количество переменных двойственной задачи равно
а) Количеству переменных исходной задачи линейного программирования;
б) **Количеству ограничений исходной задачи линейного программирования;**
в) Количеству условий неотрицательности переменных исходной задачи линейного программирования;
г) Количеству ограничений типа неравенств исходной задачи линейного программирования.

10. Количество ограничений типа неравенств двойственной задачи равно
а) Количеству переменных исходной задачи линейного программирования;
б) Количеству ограничений исходной задачи линейного программирования;
в) **Количеству условий неотрицательности переменных исходной задачи линейного программирования;**
г) Количеству ограничений типа неравенств исходной задачи линейного программирования.

11. Если исходная задача не имеет решения в силу неограниченности целевой функции, то двойственная задача

а) Не имеет решения в силу неограниченности целевой функции;
б) **Не имеет решения в силу отсутствия планов вообще;**
в) Может иметь решение;
г) Имеет не единственное решение.

ПК*

12. Симплексный метод служит для решения задач следующего раздела математического программирования:

а) Линейное программирование;
б) Квадратичное программирование;
в) Динамическое программирование;
г) Сепарабельное программирование.

13. Область допустимых планов основной задачи линейного программирования представляет собой:

а) Шар;
б) Тор;
в) Однополостный гиперболоид;
г) Выпуклый многогранник.

14. Геометрическим местом точек выпуклых линейных комбинаций двух точек является:

а) Прямая, проходящая через эти точки;
б) Отрезок прямой, соединяющий эти точки;
в) Парабола, проходящая через эти точки;
г) Сегмент параболы, соединяющий эти точки.

15. Геометрическим местом точек выпуклых линейных комбинаций четырех точек является:

а) Четырехугольник;
б) Треугольник или четырехугольник;
в) Треугольник;
г) Отрезки, образующие границы четырехугольника.

16. В рамках графической интерпретации линии уровня целевой функции задачи линейного программирования представляют собой:

а) Семейство парабол;
б) Семейство гипербол;
в) Семейство параллельных прямых;
г) Семейство прямых, проходящих через начало координат.

17. Используемая в рамках метода искусственного базиса расширенная задача отличается от исходной тем, что в ней вводятся дополнительно:

а) Искусственные переменные;
б) Искусственные ограничения;
в) Искусственные целевые функции;
г) Искусственные условия неотрицательности переменных.

18. Если в рамках метода искусственного базиса в оптимальном плане расширенной задачи линейного программирования искусственные переменные не равны нулю, то:

а) Исходная задача линейного программирования не имеет планов;

б) Целевая функция исходной задачи линейного программирования неограничена;
в) Решение исходной задачи линейного программирования неединственно;
г) Исходная задача линейного программирования не имеет планов.

19. Если в транспортной задаче суммарные запасы больше суммарных потребностей, то для получения закрытой транспортной задачи
а) Вводится фиктивный поставщик;
б) **Вводится фиктивный потребитель;**
в) Вводится приоритетный поставщик;
г) Вводится приоритетный потребитель.

20. В соответствии с основной теоремой теории транспортных задач всегда имеет решение
а) Открытая транспортная задача;
б) **Закрытая транспортная задача;**
в) Транспортная задача с ограничениями типа равенств;
г) Транспортная задача с ограничениями типа неравенств.

21. При построении опорного плана транспортной задачи на минимум методом минимального элемента первой подлежит заполнению
а) Клетка, расположенная в левом верхнем углу таблицы планирования;
б) Клетка, расположенная в правом верхнем углу таблицы планирования;
в) **Клетка с минимальным значением тарифа;**
г) Клетка с максимальным значением тарифа.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.
от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК*

1. Задача линейного программирования является основной, если
а) Ограничения имеют вид равенств;
б) Ограничения имеют вид неравенств;
в) Ограничения имеют вид неравенств типа ≤;
г) **Ограничения имеют вид равенств и выполняются условия неотрицательности переменных.**

2. Базисное решение системы ограничений основной задачи линейного программирования называется опорным планом, если

а) **Все его компоненты неотрицательны;**
б) Все его компоненты неположительны;
в) Все его оценки неположительны;
г) Все его оценки неотрицательны.

3. Необходимым и достаточным условием оптимальности опорного плана основной задачи линейного программирования на минимум является

а) **Неположительность всех оценок;**
б) Неотрицательность всех оценок;
в) Отрицательность всех оценок;
г) Положительность всех оценок.

4. Достаточным условием отсутствия решения основной задачи линейного программирования в рамках двойственного симплексного метода является

а) Существование неотрицательных элементов в строке симплексной таблицы с отрицательной правой частью;
б) Неположительность всех элементов в строке симплексной таблицы с отрицательной правой частью;
в) **Неотрицательность всех элементов в строке симплексной таблицы с отрицательной правой частью;**
г) Неотрицательность всех элементов в строке симплексной таблицы с положительной правой частью.

5. При движении по опорным планам в рамках решения симплексным методом задачи линейного программирования на максимум значение целевой функции

а) Не возрастает;
б) **Не убывает;**
в) Возрастает;
г) Убывает.

6. При выборе разрешающего столбца симплексной таблицы в рамках решения симплексным методом задачи линейного программирования на максимум выбирается столбец

а) С максимальной положительной оценкой;
б) С минимальной положительной оценкой;
в) **С максимальной по модулю отрицательной оценкой;**
г) С минимальной по модулю отрицательной оценкой.

7. При выборе разрешающей строки симплексной таблицы в рамках решения симплексным методом задачи линейного программирования на минимум выбирается строка

а) С максимальным отношением правой части к положительной компоненте разрешающего столбца;
б) **С минимальным отношением правой части к положительной компоненте разрешающего столбца;**
в) С максимальным по модулю отношением правой части к отрицательной компоненте разрешающего столбца
г) С минимальным по модулю отношением правой части к отрицательной компоненте разрешающего столбца.

8. Первым шагом алгоритма двойственного симплексного метода является:

а) **Нахождение первого псевдоплана ;**
б) Нахождение первого условно-оптимального плана**;**

в) Нахождение первого опорного плана;
г) Нахождение первого базисного решения.

9. Количество ограничений двойственной задачи равно
а) **Количеству переменных исходной задачи линейного программирования;**
б) Количеству ограничений исходной задачи линейного программирования;
в) Количеству условий неотрицательности переменных исходной задачи линейного программирования;
г) Количеству ограничений типа неравенств исходной задачи линейного программирования.

10. Количество условий неотрицательности переменных двойственной задачи равно
а) Количеству переменных исходной задачи линейного программирования;
б) Количеству ограничений исходной задачи линейного программирования;
в) Количеству условий неотрицательности переменных исходной задачи линейного программирования;
г) **Количеству ограничений типа неравенств исходной задачи линейного программирования.**

ПК*

11. Значение целевой функции исходной задачи линейного программирования на максимум по сравнению с произвольным значением целевой функции двойственной задачи
а) Всегда больше или равно;
б) **Всегда меньше или равно;**
в) Может быть как больше, так и меньше;
г) Всегда больше.

12. Причинами отсутствия решения задачи линейного программирования являются:
а) Отсутствие планов вообще или неограниченность целевой функции;
б) Неограниченность области допустимых решений;
в) Невыпуклость области допустимых решений;
г) Линейная зависимость ограничений задачи.

13. Выпуклым ограниченным многогранником является:
а) Множество выпуклых линейных комбинаций бесконечного числа точек, называемых вершинами;
б) Множество линейных комбинаций бесконечного числа точек, называемых вершинами;
в) Множество линейных комбинаций конечного числа точек, называемых вершинами;
г) Множество выпуклых линейных комбинаций конечного числа точек, называемых вершинами.

14. Геометрическим местом точек линейных комбинаций двух точек является:
а) Прямая, проходящая через эти точки;
б) Отрезок прямой, соединяющий эти точки;
в) Парабола, проходящая через эти точки;
г) Сегмент параболы, соединяющий эти точки.

15. Оптимальным планом основной задачи линейного программирования может быть:
а) Только вершина многогранника решений;
б) Только вершина или ребро многогранника решений;

в) Только вершина, ребро или грань многогранника решений;
г) Любая точка многогранника решений.

16. Опорный план основной задачи линейного программирования называется невырожденным, если:
а) Число ненулевых компонент равно числу ограничений;
б) Число ненулевых компонент меньше числа ограничений;
в) Число ненулевых компонент больше числа ограничений;
г) Число ненулевых компонент больше либо равно числа ограничений.

17. Метод искусственного базиса используется в дополнение к симплексному методу, для того чтобы:
а) Построить первый опорный план;
б) Построить псевдоплан;
в) Построить условно-оптимальный план;
г) Построить оптимальный план.

18. Транспортная задача линейного программирования называется закрытой, если:
а) Суммарные запасы равны суммарным потребностям;
б) Суммарные запасы больше суммарных потребностей;
в) Суммарные запасы меньше суммарных потребностей;
г) Целевая функция ограничена.

19. Если в транспортной задаче суммарные запасы меньше суммарных потребностей, то для получения закрытой транспортной задачи
а) **Вводится фиктивный поставщик;**
б) Вводится фиктивный потребитель;
в) Вводится приоритетный поставщик;
г) Вводится приоритетный потребитель.

20. При построении опорного плана транспортной задачи методом северо-западного угла первой подлежит заполнению
а) **Клетка, расположенная в левом верхнем углу таблицы планирования;**
б) Клетка, расположенная в правом верхнем углу таблицы планирования;
в) Клетка с минимальным значением тарифа;
г) Клетка с максимальным значением тарифа.
21. Если в транспортной задаче суммарные запасы больше суммарных потребностей, то для получения закрытой транспортной задачи
а) Вводится фиктивный поставщик;
б) **Вводится фиктивный потребитель;**
в) Вводится приоритетный поставщик;
г) Вводится приоритетный потребитель.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 21 вопрос. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 21 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Инжиниринг в креативных цифровых технологиях"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.17
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	технологий производства двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.17
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	Технологий производства двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей.	**Лекции.** Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины, проблемы создания и внедрений инновационных технологий.	Устный опрос, практические задания	Тестирование
	УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Лекции.** Тема 5. Риски проекта.		
	УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 2. Маркетинг. Разработка продукта.	Практические задания	Тестирование
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**Лекции.** Тема 6. Инновационная экосистема.	Устный опрос, практические задания	Тестирование
	УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды	**Лекции.** Тема 3. Выведение продукта на рынок.	Устный опрос, практические задания	Тестирование
	УК-3.3. Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат	**Лекции.** Тема 4. Оценка инвестиционной привлекательности проекта.	Устный опрос, практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 8. Изучение вопросов подготовки презентации по проектам для инвесторов.	Устный опрос	Тестирование
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности	**Самостоятельная работа.** Тема 9. Изучение современных инструментов инновационной политики государства.	Устный опрос	Тестирование

	УК-9.2 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Самостоятельная работа.** Тема 7. Изучение вопросов обоснования экономической целесообразности реализации проекта	Устный опрос	Тестирова-ние

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример заданий для тестирования

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Инновации — это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в (отметьте неправильный вариант):

- ☐ Новых продуктах.
- ☐ Новом технологическом процессе.
- ☐ Новом способе организации производства.
- ☐ Новом дизайне упаковки продукта

2. К механизмам работы компании по принципу «открытых инноваций» НЕ относится:

- ☐ Публичная презентация нового продукта.
- ☐ Стратегические альянсы с другими компаниями.
- ☐ Создание корпоративных венчурных фондов.
- ☐ Заказы на НИОКР у внешних лабораторий и компаний.

3. Что является основой возникновения бизнес-идеи?

- ☐ Возможности
- ☐ Ценности
- ☐ Получение прибыли

4. Стратегические решения обладают следующими характеристиками:

- ☐ Необратимые, долгосрочные, имеющие ключевое влияние на компанию в целом, касаются всех сфер деятельности и управления.
- ☐ Характерны только для крупных организаций, так как требуют большого штата сотрудников треугольника.
- ☐ Принимаются руководителями и связаны со стратегической безопасностью организации.

5. Какие факторы не входят в маркетинговую среду фирмы:

- ☐ Макрофакторы.
- ☐ Микрофакторы.
- ☐ Мезофакторы.
- ☐ Мегафакторы.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

6. Что такое маркетинг-микс?

- ☐ Набор поддающихся контролю переменных факторов маркетинга.
- ☐ Набор факторов, влияющих на маркетинг.
- ☐ Комплекс стратегических партнеров.
- ☐ Секретная формула продукта.

7. В стадии жизненного цикла товара не входят:

- ☐ Выход на рынок.
- ☐ Спад.
- ☐ Рост.

☐ Зрелость.
☐ Обзвон клиентов.

8. Основным принципом теории ограничений является:
☐ Нужно учиться работать в условиях ограниченных ресурсов.
☐ В системе в каждый момент всегда есть только одно ограничение, только одно
☐ узкое место.
☐ Ограничение требований на компетенции персонала существенно повышает эффективность производства.
☐ Прибыль предприятия ограничена соотношением выручки и издержек.

9. Как эффективнее всего снизить высоту барьера неплатежеспособности (товар – трех-комнатная квартира)?
☐ Поднять цену на товар.
☐ Предложить рассрочку или кредит.
☐ Снизить цену на 3%.

10. Что понимают под трансфером технологий?
☐ Формальную передачу прав на использование и коммерциализацию инноваций от субъекта, выполняющего научные исследования, третьей стороне.
☐ Самостоятельное практическое использование и коммерциализацию техно-логической разработки субъектом, выполняющим научные исследования, в собственном производстве.
☐ Создание объекта интеллектуальной собственности для собственных нужд и дальнейшего применения для перспективных исследований и разработок.

11. Каким образом может быть исчислена цена лицензионного договора в виде роялти?
☐ На основании четко оговоренной суммы, не превышающей стоимости затрат лицензиара на разработку.
☐ На основании процента от величины ежемесячного фонда оплаты труда работников лицензиара.
☐ На основании процента от выручки лицензиата, полученной от продажи продукта, основанного на технологии, права на которую переданы по лицензионному договору.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

12. Компаниям не нужны инновации для:
☐ Снижения издержек.
☐ Повышения выручки.
☐ Соответствия интересам государства.

13. Ключевым ресурсом для коммерческого НИОКР не является:
☐ Компетенции команды.
☐ Ученые степени, звания и должности членов команды.
☐ Права на использование оборудования, информационных баз данных и/или программного обеспечения.
☐ История успешных НИОКР-контрактов команды.

14. Венчурное финансирование относится:

- ☐ К собственным финансовым средствам.
- ☐ Заемным финансовым средствам.
- ☐ Привлеченным финансовым средствам.
- ☐ Внутренним финансовым средствам.

15. Рентабельность инвестиций определяется как отношение:

- ☐ Выручки к величине инвестиционных затрат.
- ☐ Среднегодовой прибыли к сумме вложений в инвестиции.
- ☐ Суммы годовых чистых денежных поступлений к сумме чистых инвестиций на начало каждого года.

16. Анализ рисков инновационного проекта представляет собой:

- ☐ Часть маркетинговой стратегии компании.
- ☐ Блок стратегического позиционирования будущего бизнеса.
- ☐ Вид анализа, позволяющий компании оценить вероятности ухудшения итоговых показателей бизнеса.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Каковы основные минусы при использовании линейной модели инноваций, основанной на гипотезе «технологического толчка» («от науки – к рынку»)?
2. Каковы основные минусы при использовании линейной модели инноваций, основанной на гипотезе «давления рыночного спроса»?
3. Объяснить, чем на ваш взгляд команда отличается от малой группы? Может ли группа стать командой? Что для этого нужно?
4. Единоличный и командный лидер, в чем их отличие?
5. Как формируется командный дух? Что помогает создать командный дух? Что разрушает командный дух?
6. В чем основная причина для проведения маркетинговых исследований?
7. Перечислите достоинства и недостатки первичной информации.
8. Перечислите достоинства и недостатки вторичной информации.
9. Опишите жизненный цикл продукта в методе водопада, его основные преимущества и недостатки.
10. Опишите и приведите примеры внешних барьеров на пути удовлетворения потребностей.
11. Потребность с биологической и психологической точек зрения. Опишите и приведите примеры.
12. Перечислите и опишите основные общие свойства авторского права.
13. Перечислите и опишите основные общие свойства патентного права.
14. Дайте определение и перечислите основные свойства секрета производства (ноу-хау).
15. Раскройте сущность «патентного троллинга» и приведите примеры известных вам компаний — «патентных троллей».

16. Означает ли применение стратегии лицензирования, что лицензиар не имеет права использовать лицензируемую технологию в своих бизнес-процессах? Мотивируйте ваш ответ.
17. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития.
18. Сформулируйте концепцию экономичного (бережливого) стартапа: происхождение, автор, описание, применение для развития стартапа.
19. В каких областях в настоящее время наиболее активно используются открытые инновации?
20. Что такое ценностное предложение и как оно соотносится с «болью» клиента?
21. Понятие нормы дисконта.
22. Особенности оценки проектов, находящихся на ранних стадиях инновационного процесса.
23. Что есть процедура риск-менеджмента проекта? Определите и охарактеризуйте процедуры риск-менеджмента проекта.
24. Определите три наиболее часто применяемые на практике метода количественного анализа рисков инновационных проектов.
25. Охарактеризуйте суть метода анализа влияния отдельных факторов (анализа чувствительности).
26. Какова структура эффективной презентации и почему она такова?
27. Какие существуют виды презентации для инвесторов и почему они разные?
28. В чем нужно убедить инвестора во время презентации и как это сделать?
29. В чем состоит цель презентации при проблемном интервью?
30. Какова цель продающей презентации и какое место она занимает в общем маркетинговом плане?
31. Как правильно взаимодействовать с инвестором, заинтересовавшимся презентацией проекта?
32. Какие знания о потенциальном клиенте нужно иметь, чтобы презентация при проблемном интервью была эффективной?
33. Какие действия необходимо предпринять после того, как сделана продающая презентация?
34. Как изменились ваши представления о презентации после прохождения темы?
35. Цели и задачи технопарков (научных парков) России.
36. Какие условия, услуги и льготы предоставляет бизнес-инкубатор для своих резидентов?
37. Кратко охарактеризуйте основной документ, определяющий государственную политику в сфере инноваций — Стратегию инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
38. Определите и кратко охарактеризуйте изменения, коснувшиеся секторов науки и исследований как части государственной инновационной политики, произошедшие в период
39. с 2009 года.
40. Что есть институты развития? Приведите примеры, кратко охарактеризуйте их в рамках государственной инновационной политики.
41. Охарактеризуйте программу Национальной технологической инициативы.
42. Приведите и охарактеризуйте ключевые конкурентные преимущества современных университетов, позволяющих им играть роль точек инновационного роста в современной экономике знаний.
43. В чем проявляется новая роль университетов в обществе знаний?

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и

Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример практического задания

Пример практического задания. Компания Х производит мелкую бытовую технику и электронику в особом, необычном дизайне (например, универсальный пульт ДУ в форме сэндвича, компьютерную мышь, оформленную как чучело настоящей мыши, наушники в форме змей и т. п.). Уникальность предложения заключается в работе по индивидуальным требованиям и желаниям заказчика, т. е. имеющаяся собственная технология на основе 3D-принтинга позволяет создать практически любой дизайн любого небольшого технического устройства. Компания хочет выйти на новый уровень развития, в том числе на международный рынок. Определите:

1. Основной вид деятельности компании Х.
2. Ценностное предложение компании Х..

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при обобщении сложных взаимосвязей хозяйственных операций.	Сформированное умение по распознаванию и обобщению сложных взаимосвязей хозяйственных операций.	Отсутствие умений по распознаванию и обобщению сложных взаимосвязей хозяйственных операций.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать: основные понятия экономической теории

Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие на машиностроительном предприятии

Владеть: методикой анализа и интерпретации экономических показателей машиностроительного предприятия

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Процедура дисконтирования.

2. Экономическое содержание и методы расчета чистой текущей стоимости.
3. Охарактеризуйте показатель индекса доходности.
4. Понятие внутренней нормы рентабельности проекта.
5. Способы расчеты дисконтированного срока окупаемости.
6. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
7. Факторы успеха идеи: трансформация идеи в бизнес-идею.
8. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.
9. Этапы развития потребности, формы и стадии. Опишите, приведите примеры.
10. Модель потребительского поведения. Этапы. Описание. Способы воздействия на потребителей на различных стадиях.
11. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.
12. Показатели эффекта и эффективности.
13. Характеристика видов денежных потоков проекта.
14. Процедура дисконтирования.
15. Экономическое содержание и методы расчета чистой текущей стоимости.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Выбрать инновационную технологию. В письменной форме ответьте на вопрос: «Почему меня заинтересовала данная технология». Объем ответа составляет 3000–5 000 знаков.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение анализировать процессы и явления, происходящие на машиностроительном предприятии.	Сформированное умение анализировать процессы и явления, происходящие на машиностроительном предприятии.	Отсутствие умений по анализу процессов и явления, происходящие на машиностроительном предприятии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Разделиться по командам проекта. Обоснуйте формирование состава вашей проектной команды, распределение ролей и функций в команде. Укажите, кто и почему получил ту или иную роль и функцию. Обсудите с

другими членами команды полученные результаты. Придите к общему решению. Распределите следующие функции:

- Официальный руководитель команды – проект-менеджер, который осуществляет
- организацию работы команды и управление ею, формирует стратегические планы, заключает контракты, осуществляет контроль за ходом работ по проекту, решает кадровые вопросы и конфликты.
- Финансист— человек, решающий финансовые вопросы, разрабатывающий финансовый план, смету, рассчитывающий себестоимость, ведущий финансовую отчетность.
- Коммуникатор— человек осуществляющий связь с поставщиками, инвесторами, партнерами, ведущий переговоры, презентующий проект.
- Инженер проекта— человек, решающий вопросы планирования производства образцов, технологии, материально-технического снабжения и ведущий соответствующую документацию.
- Маркетолог— человек, осуществляющий анализ рынка, формирующий представление
- о целевых потребителях, решающий вопросы ценообразования.

Представьте результаты вашей работы в виде таблицы:

Функция	ФИО человека, исполняющего функцию	Обоснование назначения

.Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания методики анализа и умения интерпретировать экономические показатели машиностроительного предприятия.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильное применение методики анализа и интерпретации экономических показателей машиностроительного предприятия.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному применению методики анализа и интерпретации экономических показателей машиностроительного предприятия.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знать: общую модель взаимодействия субъектов рыночного хозяйства.

Уметь: определять издержки фирмы.

Владеть: методикой анализа использования основных производственных фондов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Раскройте сущность инноваций, исходя из теории Й. Шумпетера «Пять типичных изменений».
2. Инновации как продукт и инновации как процесс.
3. Принципиальное разграничение понятий «новшество» и «инновация».
4. Основные свойства инноваций.
5. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика.
6. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «технологического толчка».
7. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «давления

рыночного спроса».
8. Интерактивная модель инновационного процесса.
9. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.
10. Показатели эффекта и эффективности.
11. Характеристика видов денежных потоков проекта.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Вам предлагается шаг за шагом определить пул потенциальных клиентов для вашего НИОКР-проекта и подготовить проект ценностного предложения для потенциальных клиентов. Подготовленное ценностное предложение нужно представить аудитории и, впоследствии, потенциальным клиентам. Пошагово выполняются шаги 1–6, приведенные ниже. На каждый шаг отводится 10 минут.

Шаг 1. Описание проекта.

Дайте краткое описание вашего проекта.

Шаг 2.Потенциальные клиенты.

Найдите две российские компании и две зарубежные компании, которые могут быть заинтересованы в ваших НИОКР-услугах. Изложите результаты поисков.

Шаг 3. Подготовка ценностного предложения.

Сформулируйте, как вы видите «боль» вашего потенциального коммерческого заказчика,

и сформулируйте ваше ценностное предложение, включая описание результатов работ.

Шаг 4.Описание работ.

Перечислите работы в рамках контракта, оцените доступность и стоимость необходимых

ресурсов в таблице

Работа		Ресурс	Наличие	Стоимость

Шаг 5. Сборка предварительного предложения.

- Соберите вместе результаты шагов 1–4.
- Подготовьте презентацию своего коммерческого предложения для заказчика в виде слайдов, по одному слайду на каждый шаг.

Шаг 6.Презентация предварительного предложения.

В течение двух минут каждая команда презентует свое предложение перед аудиторией. Аудитория задает вопросы и получает ответы на них также в течение двух минут. Каждый член команды должен выступить с описанием результатов одного или нескольких шагов..

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении издержек фирмы.	Сформированное умение определять издержки фирмы.	Отсутствие умений по определению издержек фирмы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Задание следует выполнять в виде информаци¬онной справки. Для повышения практической значимости работы рекомендуется использовать информацию с веб-сайтов конкретных регионов, вузов и т. д.

1. Инновационная среда вашего вуза. Из чего она состоит, как ее можно улучшить?
2. Инновационная среда вашего города. Из чего она состоит, как ее можно улучшить?
3. Инновационная среда вашего региона. Из чего она состоит, как ее можно улучшить?
4. Инновационный потенциал вашего проекта: ресурсы и инновационная культура. Что есть и чего не хватает?.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умение использовать теоретические основы предметной области при определении издержек фирмы.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильное применение методики анализа использования основных производственных фондов.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному применению методики анализа использования основных производственных фондов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Знать: основные положения государственной инновационной политики.

Уметь: разбираться в трендах инноваций и их влиянии на разные сектора экономики.

Владеть: методикой выработки ключевых конкурентных преимуществ организаций, занимающихся инновациями.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Что вы понимаете под государственной инновационной политикой?
2. Что есть инновационный территориальный кластер?
3. Проведите сравнительную характеристику стратегий финансирования стартапов и корпораций.
4. Какие инструменты финансирования характерны для каждой стадии инновационного цикла?
5. Определите суть рисков НИОКР для инновационного проекта.
6. Определите суть технологических рисков для инновационного проекта.
7. Определите суть производственных рисков для инновационного проекта.
8. Определите суть рыночных рисков для инновационного проекта

9. Перечислите меры государственной инновационной политики в части стимулирования инновационного развития зрелого бизнеса
10. В чем состоит обеспечивающая роль инновационной инфраструктуры? Охарактеризуйте основные подсистемы.
11. Как соотносятся понятия «интеллектуальная собственность» и «нематериальные активы»?
12. Перечислите основные источники правового регулирования интеллектуальной собственности, действующие в России.
13. Как охраняется интеллектуальная собственность в России?
14. Перечислите основные виды интеллектуальной собственности по российскому законодательству.
15. Перечислите и коротко опишите существующие системы патентования.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Ниже приведены некоторые из трендов, которые будут происходить или уже происходят в мире. Как вы думаете, как эти тренды повлияют на разные сектора экономики (приведены в левом столбце)? Заполните пересечения таблицы теми продуктами и услугами, которые появились в последние пять лет, и попробуйте предположить, какие продукты и услуги могут появиться в ближайшее десятилетие.

Мировые тренды	Старение населения	Развитие робототехники	3D-печать	Интернет вещей	Big Data	Альтернативные источники энергии	Дополненная и виртуальная реальность
Медицина и здоровье							
Ритейл							
Финансовые сервисы							
Еда и напитки							
Путешествие и туризм							
Дом и семья							
Транспорт							

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выработке ключевых конкурентных преимуществ организаций, занимающихся инновациями	Сформированное умение разбираться в трендах инноваций и их влиянии на разные сектора экономики.	Отсутствие умений разбираться в трендах инноваций и их влиянии на разные сектора экономики.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Проанализируйте и сравните, какое влияние оказывает на существующие рынки радикальных (базисных) и улучшающих (поддерживающих) инноваций. Охарактеризуйте инновации, приведенные ниже, по глубине внесенных изменений.

1. Новая операционная система Windows 10. Различия – увеличение возможностей пользователя, в том числе сетевых, развитие технологий защиты и безопасности. Разработчик — корпорация Microsoft.

2. Компания Danon Group расширила линейку молочных продуктов и запустила новый продукт детского питания «Растишка» — "Растишка полосатый", — представляющий собой два разных вида фруктового творога в одной упаковке.

3. В Сан-Франциско открылась первая в мире роботизированная кофейня CafeX. Робот может приготовить от 100 до 200 стаканов кофе в час.

4. Создание криптовалют. Криптовалюта – это цифровой актив, учет которого децентрализован. За счет использования криптографии и распределенной защиты, такой актив защищен от поддержки или кражи.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умение использовать теоретические основы предметной области при определении издержек фирмы.	Явно сформированные навыки применения методики выработки ключевых конкурентных преимуществ организаций, занимающихся инновациями.	Отсутствие сформированных навыков применения методики выработки ключевых конкурентных преимуществ организаций, занимающихся инновациями

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Инновации — это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в (отметьте неправильный вариант):

- ☐ Новых продуктах.
- ☐ Новом технологическом процессе.
- ☐ Новом способе организации производства.
- ☐ Новом дизайне упаковки продукта

2. К механизмам работы компании по принципу «открытых инноваций» НЕ относится:

- ☐ Публичная презентация нового продукта.
- ☐ Стратегические альянсы с другими компаниями.
- ☐ Создание корпоративных венчурных фондов.
- ☐ Заказы на НИОКР у внешних лабораторий и компаний.

3. Что является основой возникновения бизнес-идеи?

- ☐ Возможности
- ☐ Ценности
- ☐ Получение прибыли

4. Стратегические решения обладают следующими характеристиками:

- ☐ Необратимые, долгосрочные, имеющие ключевое влияние на компанию в целом, касаются всех сфер деятельности и управления.
- ☐ Характерны только для крупных организаций, так как требуют большого штата сотрудников треугольника.
- ☐ Принимаются руководителями и связаны со стратегической безопасностью организации.

5. Какие факторы не входят в маркетинговую среду фирмы:

- ☐ Макрофакторы.
- ☐ Микрофакторы.
- ☐ Мезофакторы.
- ☐ Мегафакторы.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

6. Что такое маркетинг-микс?

- ☐ Набор поддающихся контролю переменных факторов маркетинга.
- ☐ Набор факторов, влияющих на маркетинг.
- ☐ Комплекс стратегических партнеров.
- ☐ Секретная формула продукта.

7. В стадии жизненного цикла товара не входят:

- ☐ Выход на рынок.
- ☐ Спад.
- ☐ Рост.
- ☐ Зрелость.
- ☐ Обзвон клиентов.

8. Основным принципом теории ограничений является:

- ☐ Нужно учиться работать в условиях ограниченных ресурсов.
- ☐ В системе в каждый момент всегда есть только одно ограничение, только одно

☐ узкое место.

☐ Ограничение требований на компетенции персонала существенно повышает эффективность производства.

☐ Прибыль предприятия ограничена соотношением выручки и издержек.

9. Как эффективнее всего снизить высоту барьера неплатежеспособности (товар – трех-комнатная квартира)?

☐ Поднять цену на товар.

☐ Предложить рассрочку или кредит.

☐ Снизить цену на 3%.

10. Что понимают под трансфером технологий?

☐ Формальную передачу прав на использование и коммерциализацию инноваций от субъекта, выполняющего научные исследования, третьей стороне.

☐ Самостоятельное практическое использование и коммерциализацию техно-логической разработки субъектом, выполняющим научные исследования, в собственном производстве.

☐ Создание объекта интеллектуальной собственности для собственных нужд и дальнейшего применения для перспективных исследований и разработок.

11. Каким образом может быть исчислена цена лицензионного договора в виде роялти?

☐ На основании четко оговоренной суммы, не превышающей стоимости затрат лицензиара на разработку.

☐ На основании процента от величины ежемесячного фонда оплаты труда работников лицензиара.

☐ На основании процента от выручки лицензиата, полученной от продажи продукта, основанного на технологии, права на которую переданы по лицензионному договору.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

12. Компаниям не нужны инновации для:

☐ Снижения издержек.

☐ Повышения выручки.

☐ Соответствия интересам государства.

13. Ключевым ресурсом для коммерческого НИОКР не является:

☐ Компетенции команды.

☐ Ученые степени, звания и должности членов команды.

☐ Права на использование оборудования, информационных баз данных и/или программного обеспечения.

☐ История успешных НИОКР-контрактов команды.

14. Венчурное финансирование относится:

☐ К собственным финансовым средствам.

☐ Заемным финансовым средствам.

☐ Привлеченным финансовым средствам.

☐ Внутренним финансовым средствам.

15. Рентабельность инвестиций определяется как отношение:

☐ Выручки к величине инвестиционных затрат.

☐ Среднегодовой прибыли к сумме вложений в инвестиции.

☐ Суммы годовых чистых денежных поступлений к сумме чистых инвестиций на начало каждого года.

16. Анализ рисков инновационного проекта представляет собой:

☐ Часть маркетинговой стратегии компании.

☐ Блок стратегического позиционирования будущего бизнеса.

☐ Вид анализа, позволяющий компании оценить вероятности ухудшения итоговых показателей бизнеса.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-2
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-3
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-9	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-9
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-9	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-9
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-9	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-9

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ НАУКОЁМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.05
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	математических методов в экономике
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Тема 1. ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ ИННОВАТИКИ. Возникновение и развитие инновационного менеджмента. Инновационный процесс. Классификация инноваций. Инновационные продукты и технологии. Принципы идентификации инноваций. Теории инновационного развития. Стратегическое управление инновациями. Инновационные организации. Классификация и структура. Особенности организационных форм инновационной деятельности. Инновационный потенциал организации. ТЕМА 2. ФАКТОРЫ, СТРАТЕГИИ И ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Мотивы инновационной деятельности. Государственная инновационная политика. Налоговое регулирование инноваций. Инновационная инфраструктура и среда. Стратегии инновационной деятельности. ТЕМА 5. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Планирование инвестиций инновации. Планирование текущих затрат на НИОКР. Эффект и эффективность затрат. Экономический эффект НИОКР. ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Инновационные проекты и программы. Виды интеллектуальной собственности. Правовая защита интеллектуальной собственности. Инвестиции в инновационных проектах. Трансфер интеллектуальной собственность ТЕМА 4. АССОРТИМЕНТНАЯ И ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА В ИННОВАЦИОННОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ. Прогнозирование при разработке инновационных программ. Планирование ассортимента новой продукции при определенном спросе. Статистический анализ спроса в условиях неопределённости	Устный опрос	Вопросы и задачи к зачету

		ТЕМА 6. РИСК ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Идентификация методы управления рисками. Методы анализа и оценки риска проекта. Методы анализа и оценки риска портфеля проектов		
		Практические занятия 1. Решение задач к теме "Анализ инновационного развития предприятия" 2. Решение задач к теме "Инновационный потенциал организации" 3. Решение задач к теме "Планирование ассортимента новой продукции" 4. Решение задач к теме "Определение экономического эффекта от инновационной деятельности"	Практические задания	Вопросы и задачи к зачету
УК*	УК**	**Самостоятельная работа.** ТЕМА 1. ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ ИННОВАТИКИ ТЕМА 2. ФАКТОРЫ, СТРАТЕГИИ И ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ТЕМА 4. АССОРТИМЕНТНАЯ И ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА В ИННОВАЦИОННОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ ТЕМА 5. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМА 6. РИСК ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Домашние задания Тестирование	Вопросы и задачи к зачету

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов для устного опроса

1. Как вы понимаете термин «инновации»?
2. Какие существуют подходы к определению понятия «инновации»?
3. Какие существуют типы инноваций?
4. В чем отличие инновации от новшества?
5. Что такое диффузия инноваций?
6. Какие существуют теории инновационного развития?
7. Перечислите технологические уклады в экономике. Какие ключевые факторы определяют каждый уклад?
8. В чем состоят параметрические методы управления развитием?
9. Назовите основной непараметрический метод управления развитием.
10. Какие мотивы могут подтолкнуть предприятие к инновационной деятельности?
11. Какие налоговые льготы для инновационной деятельности существуют в РФ?
12. Какие субъекты инновационной инфраструктуры Самарской области вам известны?
13. Назовите четыре типа инновационных стратегий фирмы.

14. Какие варианты стратегий существуют согласно классификации по принципу «рынки-товары» И. Ансоффа?

15. Какие типы организационных структур вы знаете?

16. Какие показатели характеризуют инновационный потенциал организации?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример домашнего задания

АО “Киркомбинат” осваивает выпуск четырех видов кирпичей при следующих характеристиках:

Изделие	Объем выпуска, тыс. шт.	Прямые затраты на единицу, руб.	Цена, руб.
A	350	16	18
B	400	11	20
C	520	6	14
D	600	8	10

Определить производственную программу, если сумма накладных расходов составляет 1200 тыс. руб. и решение принимается на основе полной себестоимости.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; достаточные экономические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося разрабатывать целевые показатели для принятия решений	Отсутствие умений анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; недостаточные экономические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося разрабатывать целевые показатели для принятия решений

Пример практического задания

Цель работы – оценка возможностей организации по вовлечению новых или усовершенствованных продуктов и технологий в хозяйственный оборот.

Исходные данные к работе: использовать исходные данные к первой работе.

Задание. Рассчитать коэффициенты, характеризующие инновационный потенциал организации по показателям экономического развития организации, которые представлены в первой работе. Охарактеризовать инновационный потенциал организации и проанализировать тенденции его изменения.

Теоретические положения.

Инновационный потенциал – это предполагаемые или уже мобилизованные на достижение инновационной цели или стратегии ресурсы и организационный механизм.

В зависимости от текущего потенциала фирмы и ее результатов в инновационной сфере, а также их сравнения с эталонными показателями осуществляется *выбор инновационной стратегии*:

- стратегия лидера – внедрение принципиально новых продуктов и технологий;

- стратегия последователя – освоение усовершенствованных продуктов или улучшающих технологий.

Используются следующие *показатели инновационного потенциала*.

1. *Коэффициент обеспеченности интеллектуальной собственностью*: $K_{ис} = \frac{F_{НМА}}{F}$,

где F – внеоборотные активы фирмы (основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство, финансовые вложения); $F_{НМА}$ – интеллектуальная собственность фирмы (нематериальные активы).

2. *Коэффициент персонала, занятого в НИР и ОКР*: $K^1_{НИР} = \frac{Ч_{НИР}}{Ч}$, где $Ч$ – общая численность персонала фирмы, $Ч_{НИР}$ – численность персонала, занятого в НИОКР.

3. *Коэффициент имущества, предназначенного для НИР и ОКР*: $K^2_{НИР} = \frac{О_{НИР}}{О}$,

где $О$ – стоимость оборудования производственного назначения фирмы, $О_{НИР}$ – стоимость оборудования опытно-приборного назначения.

4. *Коэффициент освоения новой техники*: $K_{нт} = \frac{F_{нт}}{F}$, где $F_{нт}$ – стоимость вновь введенных в предшествующем году основных средств.

5. *Коэффициент освоения новой продукции*: $K_{нп} = \frac{V_{нп}}{V}$, где V – совокупная выручка от продаж (в год); $V_{нп}$ – выручка от продаж новой или усовершенствованной продукции, а также продукции, изготовленной с использованием новых или улучшенных технологий (в год).

6. *Коэффициент инновационного роста*: $K_{инв} = \frac{I_{НИР}}{I}$, где I – общая стоимость инвестиционных проектов фирмы (в год); $I_{НИР}$ – стоимость научно-исследовательских инвестиционных проектов (в год).

Обобщенный коэффициент инновационного потенциала:

$$K_{иннов} = 0{,}1(K_{ис} - 0{,}1) + 0{,}2(K^1_{НИР} - 0{,}2) + 0{,}3(K^2_{НИР} - 0{,}3) + 0{,}4(K_{нт} - 0{,}4) +$$
$$+ 0{,}5(K_{нт} - 0{,}5) + 0{,}6(K_{инв} - 0{,}6).$$

При условии $K_{иннов} > 0$ значения по большей части коэффициентов превосходят нормативные, приведенные в табл. 1, и соответствуют стратегии лидерства; при условии $-0{,}91 < K_{иннов} < 0$ фирма реализует стратегию последователя. При $K_{иннов} = -0{,}91$ фирма не является инновационным предприятием, поскольку значения всех коэффициентов, характеризующих инновационную деятельность, равны нулю.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности экономических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения экономических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: существующий экономико-математический инструментарий управления инновационными проектами;

Уметь: понимать и применять существующий экономико-математический инструментарий управления инновационными проектами;

Владеть: навыками использования и способностью совершенствования экономико-математического инструментария управления высокотехнологичными наукоемкими инновационными проектами;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1 В чем состоит отличие инновационного проекта от программы?
2 Какие основные разделы должен описывать инновационный проект?
3 Как вы понимаете термин «инвестиции»? Какие основные типы инвестиций осуществляются в инновационные проекты?
4 Какие существуют виды интеллектуальной собственности?
5 Как осуществляется правовая защита интеллектуальной собственности?
6 Какие компоненты можно выделить в модели прогнозирования временных рядов при разработке инновационных программ?
7 Чем аддитивная модель прогнозирования отличается от мультипликативной?
8 Какие основные функции применяются для моделирования инновационных процессов?
9 В чем состоит метод наименьших квадратов для определения коэффициентов функции регрессии?
10 Какие показатели оценки точности прогнозирования вы знаете?
11 Какие два типа планирования ассортимента можно выделить?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ЗАО “Панорама“ занимается выпуском стеклопакетов двух моделей (А и Б) в течение 5 лет. Сделать прогноз объема выпуска продукции и цены в следующий год за последним отчетным годом деятельности предприятия, если спрос на продукцию сохраняет динамику спроса в предшествующие годы и имеются следующие данные об объеме выпуска и ценах на изделия предприятия:

Год	Объем, шт.		Цена, тыс. руб.	
	А	Б	А	Б
1	400	250	7	18
2	545	375	8	19
3	560	510	10	20
4	600	538	12	21
5	850	600	12	21

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; достаточные экономические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося разрабатывать целевые показатели для принятия решений	Отсутствие умений анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; недостаточные экономические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося разрабатывать целевые показатели для принятия решений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Цель работы – освоение методик прогнозирования экономических показателей организации и рынка сбыта для планирования инновационной деятельности.

Задание. Сформировать прогнозы объемов производства продуктов в 2017 г., учитывая динамику продаж существующей продукции организации, данные о продажах которой в 2015-2016 гг. приведены в первой работе. Сформировать прогнозы рыночных цен продуктов в 2017 г., учитывая динамику продаж продуктов в стоимостном (выручка) и натуральном (объем продаж) выражении в 2015-2016 гг. Проанализировать результаты прогнозов.

Задание. Сформировать прогнозы объемов производства продуктов в 2006 г., учитывая динамику продаж существующей продукции организации, данные о продажах которой в 2004-2005 гг. приведены в первой работе. Сформировать прогнозы рыночных цен продуктов в 2006 г., учитывая динамику продаж продуктов в стоимостном (выручка) и натуральном (объем продаж) выражении в 2004-2005 гг. Проанализировать результаты прогнозов.

Порядок выполнения работы

1. Ввести данные в таблицу Excel.
2. Построить графики изменений объемов продаж и цен: функции «Диаграмма», «Стандартные», «График с маркерами», «Диапазон данных», «Ряды в столбцах».
3. Выбрать соответствующий тип зависимости.
4. Построить линию тренда: функции «Диаграмма», «Добавить линию тренда», «Тип линии тренда», «Параметры», «Показать уравнение на диаграмме».
5. Ввести формулы тренда в ячейки временных периодов (кварталов) и сформировать прогноз объемов продаж и цен.
6. Проанализировать результаты прогнозов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности экономических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения экономических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: основные цели и задачи управления инновационными проектами

Уметь: формулировать задачи управления проектами

Владеть: навыками декомпозиции целей управления высокотехнологичными наукоемкими инновационными проектами на задачи

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1 Приведите примеры переменных и постоянных издержек.
2 Перечислите основные факторы, влияющие на ценообразование инновационной продукции?
3 Что такое предел цены? Как определяются краткосрочный и долгосрочный пределы цены?
4 Какие существуют экспертные способы оценки инновационной продукции?
5 Какие факторы определяют конкурентоспособность инновационного продукта?
6 Какие этапы осуществляются при планировании инвестиций в инновации?
7 Какие существуют способы планирования текущих затрат на НИОКР?
8 В чем отличие понятий эффекта и эффективности?
9 Какие группы НИОКР можно выделить? В чем особенности расчета эффекта НИОКР в разных группах?
10 Как вы можете объяснить понятие «риск»? Какие существуют показатели и типы рисков?
11 Какие существуют методы анализа рисков?
12 Что такое портфель проектов?
13 Какой показатель характеризует риск проекта?

14 Назовите два основных критерия многокритериальной задачи формирования портфеля.

15 Что такое «множество Парето»? Как определяется множество Парето для задачи формирования портфеля проектов?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

АО “ Доброе тепло “ занимается выпуском обогревателей двух моделей в течении 4 лет. Сделать прогноз объема выпуска продукции и цены в следующий год за последним отчетным годом деятельности предприятия, если спрос на продукцию сохраняет динамику спроса в предшествующие годы и имеются следующие данные об объеме выпуска и ценах на изделия предприятия:

Год	Объем, шт.		Цена, руб.	
	А	Б	А	Б
1	200	80	2500	3500
2	230	100	3250	3750
3	280	130	3500	4500
4	320	145	3900	4750

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; достаточные экономические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося разрабатывать целевые показатели для принятия решений	Отсутствие умений анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; недостаточные экономические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося разрабатывать целевые показатели для принятия решений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Цель работы – Освоение методики планирования ассортимента инновационной продукции народного потребления в условиях неопределённости покупательского спроса.

Исходные данные к работе. Маркетинговое исследование структуры рынка продаж бытовых пылесосов в регионе показало, что годовые объемы продаж 100 производителей равны:

Годовой объем продаж продукта 1, шт.	3980*№	4090*№	4222*№	4318*№	4505*№	5050*№	5253*№	6320*№
количество фирм	15*№	14*№	10*№	10*№	23*№	18*№	8*№	2*№

Задание. Определить статистические характеристики спроса на продукцию при известных значениях объемов продаж продукции, аналогичной изделию, планируемому к освоению. Спланировать годовой объем продаж пылесоса новой модели в 2006 г.

Теоретические положения.

Статистические характеристики спроса определяются по *выборке*,

$$Q_1, Q_2, ..., Q_n$$

то есть реализации случайной величины, компоненты которой независимы и имеют одну и ту же функцию распределения. В качестве Q_i фигурируют объемы продаж n фирм, реализующих идентичную (однородную) продукцию. Объем выборки n должен быть статистически значимым (порядка 100).

По выборке оценивается функция плотности распределения, для чего строится гистограмма частот:

1) интервал (Q_i^{min}, Q_i^{max}) разбивается на участки длиной h;

2) ищется количество фирм υ_i, объем продаж которых принадлежит участку h_i;

3) вычисляются высоты прямоугольников гистограммы $f_i = \dfrac{\upsilon_i}{h_i\, n}$.

По выборке вычисляются значения среднего (математического ожидания) и среднеквадратического отклонения (квадратного корня из дисперсии):

$$Q_{cp.} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} Q_i\,,\ \sigma = \sqrt{\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}(Q_i - Q_{cp.})^2}\ .$$

По результатам статистического анализа делаются следующие выводы:

- среднее значение позволяет охарактеризовать средний спрос на продукцию, аналогичную продукции, планируемой к освоению;
- среднеквадратическое отклонение определяет средний риск, то есть вероятное отклонение спроса в ту или иную сторону.

Планируемое значение объема продаж с учетом риска равно:

$$Q = Q_{cp.} - \sigma\,.$$

Порядок выполнения работы.

1. Ввести исходные данные в табличный процессор Excel.
2. Разбить диапазон объемов продаж на интервалы одинаковой величины.
3. Определить количество фирм, объём продаж которых попадает в соответствующий интервал.
4. Вычислить высоты прямоугольников гистограммы.
5. Построить по полученным данным гистограмму (зависимость частоты от объёма продаж).
6. По виду гистограммы определить закон распределения спроса.
7. Определить значение среднего (математического ожидания) спроса.
8. Определить среднеквадратическое отклонение (средний риск) от среднего спроса.
9. Сделать выводы по результатам работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности экономических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения экономических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

Вопрос 1.

Возможность диффузии инноваций определяется

Ответ 1 потенциалом коммерциализации новации

Ответ 2 инвариантностью нововведений по отношению к внутриорганизационным преобразованиям и переменам внешней среды
Ответ 3 условиями внедрения нововведений
Ответ 4 особенностями внутренней среды организации-инноватора
Ответ 5 параметрами инноваций

Вопрос 2.
Определение категории инновация зарубежными учеными: "Инновация - это процесс, в котором изобретение или идея приобретают экономическое содержание" дано автором:
Ответ 1 Никсон Ф.
Ответ 2 Санто Б.
Ответ 3 Твисс Б.
Ответ 4 Шумпетер Й.

Вопрос 3.
Определение категории инновация российскими учеными: "Инновация - прибыльное использование новаций в виде технологий, видов продукции, организационно-технических и социально-экономических решение производственного, финансового, коммерческого или иного характера" дано автором:
Ответ 1 Завлин П.Н.
Ответ 2 Морозов Ю.П.
Ответ 3 Пригожин А.И.
Ответ 4 Фатхутдинов Р.А.

Вопрос 4.
С понятием "инновация" не связана следующая категория
Ответ 1 диффузия
Ответ 2 инвенция
Ответ 3 инициация
Ответ 4 интервенция

Вопрос 5.
Инновационный процесс не содержит следующей логической формы
Ответ 1 натуральной
Ответ 2 стоимостной
Ответ 3 расширенной
Ответ 4 товарной

Вопрос 6.
Следующая группа субъектов инновационного процесса не относится к имитаторам
Ответ 1 новаторы
Ответ 2 раннее большинство
Ответ 3 ранние реципиенты
Ответ 4 отстающие

Вопрос 7.
Завлин П.Н. и Васильев А.В. при классификации инноваций не включили следующий классификационный признак
Ответ 1 масштабы инноваций
Ответ 2 результативность
Ответ 3 причина возникновения
Ответ 4 эффективность инноваций

Вопрос 8.
По определению Завлина П.Н. и Васильева А.В. следующая классификационная группировка инноваций "бум", равномерная, слабая и массовая инновация относятся к классификационному признаку:
Ответ 1 масштабы инноваций
Ответ 2 результативность инноваций
Ответ 3 степень интенсивности инноваций
Ответ 4 темпы осуществления инноваций

Вопрос 9.
По классификации инноваций, предложенной чехословацким экономистом Валентой Ф., адаптивные изменения элементов производственной системы с целью приспособления друг к другу - это инновация
Ответ 1 второго порядка
Ответ 2 третьего порядка

Ответ 3 четвертого порядка
Ответ 4 пятого порядка

Вопрос 10.
Значения инноваций: базисная, улучшающая и псевдоинновация отношения к следующему классификационному признаку
Ответ 1 вид новшества
Ответ 2 способ замещения существующих аналогов
Ответ 3 степень радикальности инноваций
Ответ 4 широта воздействия и масштабность

Вопрос 11.
Термин "инновация" как новую экономическую категорию ввел в научный оборот ученый
Ответ 1 Санто Б.
Ответ 2 Твисс Б.
Ответ 3 Хучек М.
Ответ 4 Шумпетери

Вопрос 12.
Научно обоснованная классификация инноваций не предусматривает
Ответ 1 место применения инноваций
Ответ 2 способы выявления инноваций
Ответ 3 цели инноваций
Ответ 4 формы реализации инноваций

Вопрос 13.
В реальных инновационных процессах скорость диффузии нововведения НЕ зависит от следующего фактора
Ответ 1 свойств социальной системы и нововведения
Ответ 2 способа передачи информации
Ответ 3 способа принятия решения
Ответ 4 формы принятия решения

Вопрос 14.
В основе организации инновационной деятельности всех субъектов инновационного процесса лежит:
Ответ 1 квантификация факторов на влияния на инновационный процесс
Ответ 2 структурно-логический подход
Ответ 3 структуризация инновационной цели в виде "дерева цели"
Ответ 4 кластерный анализ
Ответ 5 имитационное моделирование

Вопрос 15.
НЕ является возможным участником инновационного процесса:
Ответ 1 исследователи и разработчики
Ответ 2 инвесторы
Ответ 3 потребители
Ответ 4 органы государственной власти и управления
Ответ 5 промышленники, предприниматели и коммерсанты

Вопрос 16.
Заявка о возникшем замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания участников инновационного процесса для организации работ по всем стадиям и этапам инновационного цикла представляет собой...
Ответ 1 инновационную идею
Ответ 2 эскизный проект
Ответ 3 аванпроект
Ответ 4 инициативное обращение
Ответ 5 бизнес-план

УК*

Вопрос 1.
"Инновационная доктрина"-...

Ответ 1 система базовых положений, выработанных органом власти и определяющих его политику в сфере инновационной деятельности

Ответ 2 официально утвержденные научные рекомендации по формированию инновационной политики государства

Ответ 3 стратегическое видение руководителей государства в отношении направления инновационного развития страны

Ответ 4 принципы и инструменты инновационной политики государства

Ответ 5 направления инновационного развития страны и их приоритеты

Вопрос 2.

Не является компонентами инновационной внутренней среды

Ответ 1 инфраструктура инновационной деятельности

Ответ 2 инновационный потенциал

Ответ 3 организационная инновационная культура

Ответ 4 персонал организации

Ответ 5 технология производства

Вопрос 3.

Функции государства, которые реализируются при осуществлении государственной инновационной политики

Ответ 1 формирование благоприятного инвестиционного климата

Ответ 2 создание благоприятных экономических условий для инновационной деятельности, финансирование фундаментальных исследований и поисковых НИР, организация поддержки приоритетных направлений развития науки, техники и технологии

Ответ 3 установление режима наибольшего благоприятствования для внешней торговли

Ответ 4 развитие инфраструктуры инновационной деятельности

Вопрос 4.

Элементы, НЕ входящие в инновационную доктрину

Ответ 1 объект инновационной деятельности как место реализации инноваций

Ответ 2 предмет инновационной деятельности как фактор производства, претерпевающий изменения

Ответ 3 результат в виде концепции инновационной политики

Ответ 4 субъект инновационной деятельности как перечень организаций, реализующих инновационную политику

Вопрос 5.

Компонентами какой из инновационных сред, являются в организации стратегические зоны хозяйствования

Ответ 1 инновационной микросреды

Ответ 2 инновационной макросреды

Ответ 3 внешней микросреды

Ответ 4 окружающей среды

Ответ 5 инновационных макросреды, микросреды, внутренней среды

Вопрос 6.

Элементы, НЕ входящие в инновационную доктрину:

Ответ 1 субъект инновационной деятельности как перечень организаций, реализующих инновационную политику

Ответ 2 результат в виде концепции инновационной политики

Ответ 3 объект инновационной деятельности как место реализации инноваций

Ответ 4 предмет инновационной деятельности как фактор производства, претерпевающий изменения

Вопрос 7.

Функции государства, которые реализуются при осуществлении государственной инновационной политики:

Ответ 1 создание благоприятных экономических условий для инновационной деятельности, финансирование фундаментальных исследований и поисковых НИР,организация поддержки приоритетных направлений развития науки, техники и технологии

Ответ 2 развитие инфраструктуры инновационной деятельности
Ответ 3 установление режима наибольшего благоприятствования для внешней торговли
Ответ 4 формирование благоприятного инвестиционного климата

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Тестирование проводится по отдельным темам.
оценка 5 баллов («отлично») - 18-20 правильных ответов;
оценка 4 балла («хорошо») – 15-17 правильных ответов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 11-14 правильных ответов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-10 правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в виде зачета. Зачет ставится на основании письменного и устного ответов обучающегося по билету, содержащему два теоретических вопроса и задачу. Неудовлетворительная оценка по тестам, практическим и домашним заданиям является основанием для дополнительного вопроса на зачете.

Вопросы для подготовки к зачету

ПК*

1 Возникновение и развитие инноватики
2 Предмет инноватики. Инновационный процесс
3 Классификация инноваций. Инновационные продукты и технологии
4 Принципы идентификации инноваций
5 Теории инновационного развития
6 Технологические уклады в экономике
7 Параметрические методы управления развитием
8 Непараметрические методы управления развитием
9 Мотивы инновационной деятельности
10 Инновационная доктрина и государственная инновационная политика
11 Налоговое регулирование инновационной деятельности
12 Инновационная инфраструктура и инновационная среда
13 Стратегии инновационной деятельности
14 Стратегическое управление инновационной деятельностью
15 Классификация и структура инновационных организаций
16 Особенности организационных форм инновационной деятельности
17 Инновационный потенциал организации
18 Инновационные проекты и программы
19 Инвестиции в инновационных проектах

УК*

20 Виды интеллектуальной собственности
21 Правовая защита интеллектуальной собственности
22 Трансфер интеллектуальной собственности
23 Обоснование и экспертиза инновационных проектов
24 Прогнозирование при разработке инновационных программ
25 Планирование ассортимента новой продукции при определенном спросе
26 Статистический анализ спроса в условиях неопределенности
27 Ценообразование инноваций и фактор спроса
28 Экспертные способы оценки инновационной продукции
29 Конкурентоспособность инновационного продукта
30 Планирование инвестиций в инновации
31 Планирование текущих затрат на НИОКР
32 Эффект и эффективность НИОКР

33 Идентификация рисков и методы управления рисками
34 Методы анализа и оценки риска инновационного проекта
35 Методы анализа и оценки риска портфеля проектов

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Освоение теоретического содержания курса, сформированность компетенций и практических навыков	Полное или с незначительными пробелами освоение теоретического содержания курса, сформированность компетенций и практических навыков	Освоение теоретического содержания курса со значительными пробелами, несформированность компетенций и практических навыков

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Инновационный менеджмент
наукоёмких технологий"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.02
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1, 2 курсы, 1, 2, 3 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, зачет, экзамен

Самара, 2021

Приложение 1 к приказу №_____от _____

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.02
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	Иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1,2 курс, 1,2,3 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, зачёт, экзамен

Составители: старший преподаватель кафедры иностранных языков и русского как иностранного С. А. Авдейко

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	**УК-4.1** Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия **УК-4.2** Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации **УК-4.3** Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Лабораторная работа, самостоятельная работа** 1.Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол-сказуемое. Параметры глагола-сказуемого. 2 Видовременные формы в пассивном залоге. Особенности перевода пассивного залога. 3. Сравнительные конструкции. 4. Модальные глаголы. Их смысловые и грамматические различия. 5. Сослагательное наклонение. 6. Инфинитив. Объектный инфинитивный оборот. 7. "Причастные обороты и функции. Независимый причастный оборот. 8. Герундий. Формы и функции. 9. Подготовка к грамматическим тестам. 10. Повторение лексики и грамматики первого курса.11. Эмфатические конструкции и их перевод. **Лабораторная работа, самостоятельная работа** 1.Чтение и перевод текстов по темам: "Мои планы на будущее". "Основные законы механики". "С. П. Королев-основоположник космонавтики". "Освоение космоса". "Проектирование двигателей". "Силовая установка". "Турбореактивный двигатель". "Турбовинтовой двигатель" "Компрессоры". "Работа камеры сгорания" "Воздуховоды". "Ядерные ракеты". "Основы ракет и ракетных систем". "Жидкостный ракетный двигатель". 2. Лексико-фразеологическая спецификация научно-технических текстов. 3. Ознакомление с научно-функциональным стилем. Лексика научной прозы.4.Составление устных и письменных аннотаций. **Лабораторная работа, самостоятельная работа** 1. Развитие навыков диалогической и монологической речи. 2.Подготовка к диалогу на тему: "Мои планы на будущее". Подготовка к деловой игре по теме "Основные законы механики". Подготовка к беседе по теме "С. П. Королев-основоположник космонавтики". Подготовка к беседе по теме "Освоение космоса". Подготовка к презентации по теме "Проектирование двигателей". Подготовка к презентации по теме "Силовая установка". Подготовка к диалогу по теме "Турбореактивный двигатель". Подготовка к беседе по теме: "Жидкостный ракетный двигатель". Подготовка к диалогу по теме: "Компрессоры". Подготовка к беседе по теме: "Работа камеры сгорания".	Лексико-грамматический тест, перевод текста со словарем на русский язык по специальности, подготовленная беседа по пройденным темам, подготовка письменной аннотации и текста по специальности.	Письменный перевод, аннотация, собеседование, высказывание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.2** Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.3**			

	Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к презентации по теме "Ядерные ракеты".		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример текста для составления аннотации

https://www.scientificamerican.com/article/can-you-explain-how-jet-p/
Jet propulsion revolutionized the science of flight by dramatically increasing possible speeds and altitudes, hence enabling space exploration. The term jet propulsion refers to the action produced by a reactor to the ejection of matter. For example, when the matter in a typical rocket (like gunpowder in fireworks) is ignited, the resulting chemical reaction produces heat and gases, which escape from the rocket and cause it to move forward. The oxygen necessary for combustion is carried (in tanks or in a combined form) in the rocket itself so that the rocket thrust is independent of the atmosphere. Other jet propulsion devices depend on the air inducted into the engine to supply the necessary oxygen. After heat is released by the combustion, the hot gases are accelerated through the engine so that the exit velocity is greater than the airstream velocity at the entrance.
TURBOFAN ENGINES eject rearward a large mass of material at a low velocity to produce forward thrust.
In both self-contained rocket motors and air-breathing jet propulsion power units, the thrust that can be generated is proportional to the mass of material ejected from the unit in a given time, as well as the increase in the mass velocity with respect to the unit. Therefore, the same forward-thrust force can be produced in two ways: by ejecting rearward either a large mass of material at a low velocity during a given time period (as in turbofan engines) or by ejecting a smaller mass of material at higher velocity (as in turbojet and ramjet engines). The two sources of mass are the propellant, or fuel, and the oxidizer, or air.
RAMJET ENGINES produce thrust by ejecting a smaller mass of material at higher velocity than do turbofan engines.
Fuels contain a large quantity of potential energy, which is rapidly released during combustion. A portion of this heat energy is converted into useful work, moving the vehicle through the atmosphere or into space. Another portion, however, in the form of the jet's kinetic energy, is lost and dissipates into the atmosphere. The very fuelefficient turbofan engines used in modern commercial aircraft engines attempt to minimize the latter portion. To do so, they impart a moderate increase in the mass velocity to the combustion products for the large mass of air drawn through the engine in a given time. But turbojet and ramjet engines, which meet more demanding supersonic flight requirements, are less fuel-efficient.
Various types of jet engines have been developed to deliver the required thrust and engine performance for a wide range of flight speeds and altitudes. Air-breathing turbojet, turbofan and ramjet engines operate according to similar principles in the sense that they raise the inducted air pressure before combustion and expand the highenergy gases before they leave, in a nozzle or exhaust system. In turbojet engines, the inducted air goes through a compressor to increase its pressure before entering the combustor, then through a turbine before accelerating in the exhaust nozzle. The ramjet engine, though, has no moving parts; it produces a ram pressure rise from

decelerating the high-speed inducted air in the inlet diffuser. The ramjet engine can only operate at high supersonic velocities and therefore requires another launching device, such as a rocket or turbojet engine, to accelerate it to the required speed. TURBOJET ENGINES--which, like ramjet engines, must support supersonic flight--are less fuel-efficient than turbofan engines, which are used in modern commercial aircraft.

Above a certain altitude the atmospheric density diminishes and jet propulsion is only possible for rocket engines that carry their own oxygen. Rocket motors use either solid or liquid fuels. Solid rockets are the oldest types, and their bodies contain the combustion chamber and the solid fuel mixed with oxidizer. When the fuel is ignited the gaseous products of combustion are accelerated through the nozzle to produce thrust. In liquid rockets, the fuel and oxygen are stored in separate tanks and fed at controlled rates to the combustion chamber.

Шкала и критерии оценивания аннотации

Требования к аннотации:

1. Освещает основную тему статьи, не отвлекаясь на детали, избегая повторов во вводных предложениях, делает ссылку на автора (если указан) и источник.
2. Перефразирует автора, не искажая смысла.
3. Написанная аннотация представляет собой логически правильно построенный текст, в котором правильно используются средства связи.
4. Соблюдает правила грамматики.
5. Объем аннотации не превышает 10-12 предложений.

Критерии оценивания аннотации:

Оценка «отлично» соответствует пунктам 1-6.

Оценка «хорошо» соответствует пунктам 1-4, но превышает количество предложений, излишне цитирует автора, допускает 1-3 грамматические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пунктам 2,3,5, нелогично излагает статью, слишком много заимствует текста из статьи, допускает более 3 грамматических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует пунктам 2, 6, не раскрывает главной темы статьи, не перефразирует автора, при изложении статьи нарушает логику, количество грамматических ошибок более 3.

Пример лексико-грамматического теста

Тема: Общенаучная лексика. Грамматические особенности.

Подставьте слова из предложенного списка.

a)aerospace	b) ambitious	c) controversy	d) coordinating	e) liaison
f)mission	g) probe	h) stepping-stone	i) to foster	j) venture

Dennis: What do you do for a living, Frank?

Frank: I am an (1) engineer. I have been working for NASA for over fifteen years.

Dennis: Wow, that sounds fascinating. What projects have you been involved in?

Frank: Well, until recently, I was heavily involved in the Cassini (2).I don't know if you're familiar with it or not - it's one of NASA's most expensive and (3) projects. We are sending a (4) to explore Saturn and its moons.

Dennis: That sounds really interesting. Are you in any way involved in the construction of the International Space Station?

Frank: Actually, that's what I'm working on now. I'm currently a technical (5) between NASA and several European space agencies. It's an interesting job, but it can be a bit too much at times. The International Space Station is probably the largest international (6) ever attempted, and I am constantly dealing with technical difficulties, budget problems, and delays. It's not easy (7) the efforts of all those

countries. I have been to Europe three times in the last month, and I have to go to Kazakhstan next week.
Dennis: I understand there's some (8) surrounding the space station. Don't some people worry that NASA is spending too much money on the project?
Frank: Many experts have complained that the project has grown out of control and become far too expensive. But I look at it as more than a space station; I believe it's helping (9) international scientific cooperation. It's nice to see the scientists of the world working together to create a (10) to the future.
11. The Swedish aircraft DC-9 will pass by you …
a) now b) in 3 minutes c) 3 minutes ago
12. The planes are refuelled before departure ….
a. last month b. Usually c. next week
13. The message was transmitted …
a. now b. in 5 minutes c. 2 minutes ago
14. Our crew flies abroad …..
a. every month b. last year c. next week
15. Refueling system will be put in operation ….
a. 30 minutes ago b. soon
c.sometimes
16.We are being hijacked by terrorists …
a. in 5 minutes b. 5 minutes ago c. now
17. The fire has not been extinguished ….
a. 30 minutes ago b. in 30 minutes c. yet
18. In such a complex situation as this, mistakes happen occasionally.
a) are bound to b) bound to c) to bound
19. If the decision ..... before he arrived, he would have been furious.
a) was taken b) was being taken c) had been taken
20. Are you going to read the report? No, I ..... I already know what it says.
a) mustn't b) shouldn't c) needn't.
1-a
2-f
3-b
4-g
5-e
6-j
7-d
8-c
9-i
10-h
11-b
12-b
13-c
14-b
15-b
16-c
17-c
18-a
19-c
20-c

Шкала и критерии оценивания лексико-грамматического теста

Оценка 5 баллов (отлично) – не более10 % неверных ответов (20-18 баллов). Оценка 4 балла (хорошо) – не более 20% неверных ответов (17-16 баллов).Оценка 3 балла (удовлетворительно) - не более 35 % неверных ответов (15- 13 баллов) Оценка 2 балла (неудовлетворительно) более 35 % неверных ответов (12 баллов и менее) За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Пример текста для перевода со словарем

The Materials Equation

A major difference in the EPS engine includes materials that, although lighter, must retain the capability to generate power and perform reliably under conditions not yet encountered in an aviation context. To meet cost parameters and promote greater efficiency, components were designed for manufacturability and, where possible, to perform several separate functions. For example, the accessory case incorporates two fuel pumps, a water pump, the alternator drive, and other attachments.

The manufacturing of such complex parts in various materials, including aluminium, stainless and other alloys, requires five-axis machining capability in order to achieve the necessary high-strength, thinner walls. According to Kuebker, "The packaging and arrangement of components presented its own series of challenges in that we had to fit form with function so as to deliver the most compact package at the correct weight. As it stands, we are only 50 lb heavier than a conventional gas engine with a weight of under 700 lb installed."

Engineering and machining of the multiple components required not only proven expertise but the ability to envision the conditions under which the finished product will be operated. Also, requirements particular to a diesel engine had to be considered. For example, one challenge concerned the effect of a colder environment on thicker fuels.

"We have provisions in place for dealing with lower temperatures, one of which is the use of Jet A fuel," said Kuebker. "A maximum flight ceiling of 18,000′ would preclude the naturally frigid atmosphere at very high elevations. These atmospheric temperatures will not be an issue when using Jet A."

In addition to the management team and engineering staff, EPS employs five machinists, two quality control specialists, and a fixture designer. For its CAD/CAM capabilities, hyper Mill software was chosen along with Esprit. Major machining operations are performed on two DMG machining centers—a model DMC 85 monoBLOCK and a model DMU 65 monoBLOCK. Operations for rotational parts are accomplished on a Mori Seiki NLX 2500, to which a bar feed mechanism will be added in the near future. Other machines include a Mori Seiki NTX 1000 and a Gildemeister Sprint 20-8 Linear.

(edited from https://www.sme.org/diesel-propulsion-takes-to-skies)

Шкала и критерии оценивания письменного перевода

Письменный перевод со словарем аутентичного текста по специальности 1500 печатных знаков.

Время выполнения задания 45 минут.

Отлично	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста
Хорошо	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии, не

	приводящие к искажению информации исходного текста. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы
Удовлетворительно	Письменный перевод выполнен не в полном объеме (70-80%). Отсутствуют смысловые искажения. Допущены незначительные терминологические ошибки. Нарушается правильность передачи стиля переводимого текста, системно- языковые нормы и стиль языка перевода, но общий смысл текста перевода можно понять
Неудовлетворительно	Перевод выполнен не в полном объеме (менее 60-70%), содержит грубые ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода, но общий смысл текста перевода можно понять. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы неадекватно.

Темы для подготовки монологического высказывания:
1. Самарский университет
2. С.П. Королев
3. Из истории первого полета
4. Двигатели
5. Проектирование двигателей
6. Реактивный двигатель
7. Силовая установка
8. Работа камеры сгорания
9. Компрессоры
10. Ракетные двигатели

Критерии оценивания монологического высказывания

Оценка	Критерии	Содержание
Отлично	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме
Хорошо	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.
Удовлетворительно	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.
Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)языке(ах)

УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия;
ЗНАТЬ: Основные нормы русского и изучаемого иностранного языков, особенности академического и профессионального взаимодействия
УМЕТЬ: Строить речевое взаимодействие в рамках академической и профессиональной коммуникации, используя нормы русского языка и / или иностранного языка
ВЛАДЕТЬ: Различными типами коммуникаций в рамках академического и профессионального взаимодействия, используя нормы русского языка и / или иностранного языка
УК-4.2 Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации;
ЗНАТЬ возможности и основные особенности современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимые для осуществления академического и профессионального взаимодействия
УМЕТЬ Выбирать и применять современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия
ВЛАДЕТЬ навыками критической оценки эффективности различных информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) язке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.3 Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);ЗНАТЬ основные особенности подготовки и трансформации академических текстов в устной и письменной формах (статья, доклад, реферат, аннотация, обзор, рецензия, и.т.д.), в том числе на иностранном(ых) язке (ах)
УМЕТЬ создавать академические тексты в устной и письменной формах; выполнять разные типы трансформаций, включая перевод академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях,
ВЛАДЕТЬ: навыками редактирования различных академических текстов (статья, доклад, реферат, аннотация, обзор, рецензия, и.т.д.), в том числе на иностранном(ых) язке (ах)

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Прочитайте текст:
а) определите какая часть речи соответствует каждому пробелу;
б) заполните пропуски словами и выражениями из рамочки

a) of	b) structure	c) fiber-reinforced	d) optimizing	e) compatibility	
f) pressure	g) complex geometry	h) caused	i) require	j) through	

Ablative materials are (1) organic materials used extensively to provide sacrificial cooling (2) progressive endothermic decomposition in liquid and solid propellant rocket engine applications. The advantages of ablative cooling include simplicity, reliability, ease of fabrication and (3) with deep throttling requirements. Another major advantage is the elimination of the need <u>for</u> expensive, complex, regenerative engine cooling systems with high (4) pumps and tanks. The ablative protects the (5) so it can be used multiple times.
The wear (6) by the launch leaves the ablative with a very (7). Maximizing the life of the structures requires (8) the ablative geometry so that more material can be provided in the areas that (9) require the greatest protection. Measuring this geometry to a high level (10) accuracy plays a crucial role in the process of designing the ablative to obtain the maximum number of launches.

Правильные ответы:
Ответы: 1-c; 2-j; 3-e; 4-f; 5-b; 6-h; 7-g; 8-d; 9-i; 10-a

Шкала и критерии оценивания

_

Оценка	Правильные ответы
Отлично (5)	9-10
Хорошо (4)	7-8
Удовлетворительно (3)	6-7
Неудовлетворительно (2)	менее 6

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся
Подготовить презентацию по выбранной теме

1. Основные законы механики
2. Проектирование двигателей
3. Силовая установка
4. Компрессоры
5. Работа камеры сгорания
6. Основы ракет и ракетных систем
7. Основные понятия ракетного двигателя

Шкала и критерии оценивания презентаций

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к составлению и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; качество устной речи высокое, что выражается в лексико-грамматической и стилистической грамотности, а также проявлении коммуникативной мобильности как способности гибко, оперативно реагировать, уверенно вести коммуникацию несмотря на наличие ситуаций неопределенности и конфронтации
Хорошо	Выполнены основные требования к презентации, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; качество речи хорошее (могут возникать незначительные ошибки, проявляться неуверенность, волнение; скорость оперативного реагирования – средняя)
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к составлению презентации: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, имеются лексико-грамматические/стилистические ошибки; низкий уровень коммуникативной мобильности
Неудовлетворительно	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; качество устной речи низкое.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Прослушайте текст и отметьте верные утверждения. Исправьте неверные.

Go to https://www.youtube.com/watch?v=eYRRTJsKbhU to watch the video.

Answer the questions:

1. What does the fuselage provide?
2. How are wings attached to the aircraft?
3. What is the function of an antiservo tab?
4. Modern airplanes are equipped only with wheels as a landing gear, aren't they?
5. What does the power plant include?
6. What is the major function of an engine?
7. What other functions does it perform?
8. What is the engine covered by?
9. What is a pusher type of aircraft?
10. What is cowling used for?

Шакала и критерии оценивания

Оценка	**Правильность ответов**
Отлично (5)	Даны точные развернутые ответы на все вопросы. Возможны незначительные грамматические и лексические ошибки, не ведущие к искажению информации.
Хорошо (4)	Даны ответы на большинство вопросов. Допускаются 2-3 терминологические и грамматические ошибки, не приводящие к существенному искажению информации.
Удовлетворительно (3)	Даны ответы на некоторые вопросы. Допускаются грамматические ошибки. Информация неточная и неполная.
Неудовлетворительно (2)	Дано менее половины правильных ответов или допущены грубые ошибки в содержании в ответах. Множественные грамматические ошибки.

Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ЗНАТЬ: основы межкультурного взаимодействия направленного на решение профессиональных задач; особенности взаимодействия, характерные для культуры стран изучаемого языка.

УМЕТЬ: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы; учитывать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ВЛАДЕТЬ: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этических и религиозных ценностей

УК-5.2 Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ЗНАТЬ: признаки проявления и причины появления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии

УМЕТЬ: анализировать возможные барьеры и риски при межкультурном взаимодействии

ВЛАДЕТЬ: навыками управления процессом общения при межкультурном взаимодействии, способами преодоления возможных барьеров и рисков

УК-5.3 Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Знать: причины возникновения конфликтных ситуаций в условиях взаимодействия представителей разных этнических групп и конфессий
Уметь: использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями других этнических групп и конфессий, преодолевать существующие стереотипы
Владеть: навыками достижения коммуникативной цели, речевого поведения, стратегией нейтрализации допущенных ошибок

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Задание. a) Match each question with the best reply;
b) Work in pairs. Practise meeting someone for the first time at a conference. Use real or imaginary information about yourself.

1. What do you think of Rome?	a. No, I am from Sweden
2. How often do you travel abroad?	b. Just five days
3. Are you going to be here long?	c. Oh, no, this is my first trip to abroad.
4. It's an interesting report, isn't it?	d. It's a lovely city!
5. Are you from Finland?	e. I need to get to the railway station.
6. Have you been to some other countries?	f. There is one, on Park Avenue.
7. Can I help you?	g. Once or twice a year.
8. Are there any good cafes near here?	h. Yes, extremely interesting.

Критерии оценивания диалогической речи

Отлично (5)	Коммуникативная задача решена полностью. Продемонстрированы способности начать, продолжить, вести и закончить беседу.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
Хорошо(4)	Коммуникативная задача решена. Продемонстрированы навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, но имеются проблемы в понимании собеседника.	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача решена, демонстрирует несформированные навыки речевого общения	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача не решена, обучающийся не может поддержать беседу.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Подготовить презентацию по выбранной теме

1. Основные законы механики

2. Проектирование двигателей
3. Силовая установка
4. Компрессоры
5. Работа камеры сгорания
6. Основы ракет и ракетных систем
7. Основные понятия ракетного двигателя

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к составлению и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; качество устной речи высокое, что выражается в лексико-грамматической и стилистической грамотности, а также проявлении коммуникативной мобильности как способности гибко, оперативно реагировать, уверенно вести коммуникацию несмотря на наличие ситуаций неопределенности и конфронтации
Хорошо	Выполнены основные требования к презентации, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; качество речи хорошее (могут возникать незначительные ошибки, проявляться неуверенность, волнение; скорость оперативного реагирования – средняя)
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к составлению презентации: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, имеются лексико-грамматические/стилистические ошибки; низкий уровень коммуникативной мобильности
Неудовлетворительно	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; качество устной речи низкое.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание. Imagine you are applying for the job of a maintenance engineer. Write your opening paragraph using some of the phrases below:
I have experience of..... I can..... I have worked in..... I am a qualified.....
https://www.reed.co.uk/jobs/multi-skilled-maintenance-engineer/

New Easy Apply
Multi Skilled Maintenance Engineer
Posted Today by Rise Technical Recruitment Limited
£40,000 - £44,000 per annum
Permanent, full-time
Peterborough
Multi Skilled Maintenance Engineer Peterborough 40,000 - 40,000+ Shift premium+ Overtime Training+ Progression+ Healthcare+ Additional Company Benefits

Are you a Maintenance Engineer looking for a long-term role offering further training and the opportunity to boost earnings through additional overtime?

This position would suit a Maintenance Engineer looking for a permanent role within a market leading company offering continued training and further career progression.

The Role:

*Working on bespoke one of a kind machines
*Planned preventative maintenance and reactive maintenance
*Three shift system (6-2, 2-10, 10-6)

The Person:

*Previous experience as a Maintenance Engineer
*An 17/18th electrical qualification will be considered advantageous but not essential
*Long term permanent position

Dear Sir or Madam,
I am interested in applying for the job of a maintenance engineer post by Rise Technical Recruitment Limited.

_____
_____
_____

Критерии оценивания письменных работ

Оценка	**Критерии**
Отлично (5)	Коммуникативная задача полностью решена, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Использованы разнообразные грамматические и лексические средства в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
Хорошо (4)	Коммуникативная задача полностью решена, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Использованы разнообразные грамматические и лексические средства в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача полностью решена, высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки, неадекватное использование лексики.
Неудовлетворительно (2)	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы, большое количество лексических и грамматических ошибок.

Пример заданий для тестирования

Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)языке(ах)

Choose the correct variant

1. The Swedish aircraft DC-9 will pass by you …
a) now b) in 3 minutes c) 3 minutes ago
2. The planes are refueled before departure ….
a. last month b. usually c. next week
3. The message was transmitted …
a. now b. in 5 minutes c. 2 minutes ago
4. Our crew flies abroad …..
a. every month b. last year c. next week
5. Refueling system will be put in operation ….
a. 30 minutes ago b. soon c. sometimes
6.We are being hijacked by terrorists …
a. in 5 minutes b. 5 minutes ago c. now
7. The fire has not been extinguished ….
a. 30 minutes ago b. in 30 minutes c. yet
8. In such a complex situation as this mistakes ..... happen occasionally.
a. are bound to b. bound to c. to bound
9. If the decision ..... before he arrived, he would have been furious.
a. was taken b. was being taken c. had been taken
10. Are you going to read the report? No, I .....I already know what it says.
a. mustn't b. shouldn't c. needn't

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

Оценка	**% правильных ответов**
Отлично (5)	86-100
Хорошо (4)	71-86
Удовлетворительно (3)	60-70
Неудовлетворительно (2)	менее 60

Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

Insert words or phrases from the box into the proper gap:

additional, propulsion, design thrust, powered flight, advances, testing jet, support, research, development, start.

Jet _1_ for airplanes is generally considered a recent development, but its theory is as old as _2_ having been proposed as early as 1908. But the real _3_ of the jet engine dates from 1930 the year a 23 year-old flying officer named Frank Whittle filed a patent for a _4_ power plant. But he could not get financial__5__. During the next two years Whittle did__6__turbine__7__and studied the latest__8__in aviation. Whittle had his

first engine ready for laboratory__9__in April, 1937. The engine__10__was 1400 pounds.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	**% правильных ответов**
Отлично (5)	86-100
Хорошо (4)	71-86
Удовлетворительно (3)	60-70
Неудовлетворительно (2)	менее 60

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль реализуется в рамках аудиторных практических занятий и осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов, проверки выполненных заданий и переводов.

Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)языке(ах)

Преобразуйте предложения в таблице в страдательный или действительный залоги. Употребите получившиеся предложения в мини-диалогах.

ACTIVE	PASSIVE
1.The ablative protects the structure.	a) The structure .....
2. GEAE.....	b) Laser shock peening process was investigated by GEAE as a potential solution to increase the toughness of titanium fan blades
3. The company's engineers are looking for an alternative method for the ablative	c)..... by the company's engineers.
4. They …..	d) The crankshaft is made in one piece from nitride hardened high tensile steel supported in the front housing by two ball bearings.
5. GEAE has treated over 20,000F101 blades	e) ……recently.
6. Scientists say it is possible to minimize or eliminate any aviation hazard from bright light in two ways.	f) Any aviation hazard from bright light.....
7. They will apply the new method as soon as they get new equipment.	g) .....as soon as.....

Ключ к заданию:

Active	Passive
	a) The structure is protected by the ablative
2. GEAE investigated laser shock peening process as a potential solution to increase the toughness of	

titanium fan blades	
	c) An alternative method for the ablative is being looked by the company's engineers
4. They make the crankshaft in one piece from nitride hardened high tensile steel supported in the front housing by two ball bearings	
	e) Over 20,000F101 blades have been treated by GEA recently.
	f) Any aviation hazard from bright light can be minimized or eliminated in two ways
	g) The new method will be applied as soon as they get new equipment

Шкала и критерии оценивания

а) Критерии оценивания грамматической части теста

Оценка	**% правильных ответов**
Отлично (5)	86-100
Хорошо (4)	71-86
Удовлетворительно (3)	60-70
Неудовлетворительно (2)	менее 60

б) Критерии оценивания диалогической речи

Оценка	**Критерии**	**Содержание**
Отлично (5)	Коммуникативная задача решена полностью. Продемонстрированы способности начать, продолжить, вести и закончить беседу.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
Хорошо(4)	Коммуникативная задача решена. Продемонстрированы навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, но имеются проблемы в понимании собеседника.	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача решена, демонстрирует несформированные навыки речевого общения.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача не решена, обучающийся не может поддержать беседу.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

Прослушайте текст и задайте вопросы.

The first manned space mission was on April 12, 1961. In the past forty-three years since man first made his presence known in space, he has also been carelessly polluting Earth's orbit with debris from damaged space vehicles, useless pieces of equipment. This collection of junk has amounted to over ten thousand traceable objects from paint chips to satellites. Although a paint chip does not sound like any type of threat, these objects are traveling at around seventeen thousand miles per hour. Since not every piece can be monitored, the risk to future explorations remains high as something as small as a silver bullet could cause significant damage to any future outer space mission.

Obviously small pieces of debris can significantly damage spacecraft because of the speeds at which they travel. A ten-centimeter long piece of space trash can cause as much damage as twenty-five sticks of dynamite! The most trash is accounted from approximately 150 satellites that have blown up or fallen apart, either deliberately or accidentally. They left a trail of 7,000 fragments large enough (over 10 centimeters) to be tracked from Earth.

Adding more garbage to Earth's atmosphere would only present problems that would create more risk to future space exploration. Actually, some of these problems have already proven themselves to exist. There is no federal restriction on the dumping of garbage into space. In the absence of this regulation, space missions will continue to risk their longevity to suddenly significant pieces of scrap as small as a centimeter in length. Before further contaminating Earth's orbit, more thought has to go into creating an efficient trash collection service or other means of improving the situation instead of continuing to add to it. Trash in space gives an entire new meaning to the idea of pollution.

Шкала и критерии оценивания аудирования

Оценка	Критерии и содержание
Отлично (5)	Задание выполнено в полном объеме: обобщена содержащаяся в прослушанном тексте информация, получены ответы на поставленные вопросы. Используя факты и аргументы из прослушанного текста, была оценена важность и новизна информации, выражено свое отношение к ней, информация использована для решения коммуникативной задачи.
Хорошо(4)	Задание выполнено в полном объеме: обобщена содержащаяся в прослушанном тексте информация, получены ответы на поставленные вопросы. Используя факты и аргументы из прослушанного текста, была оценена важность и новизна информации, выражено свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи было использовал только 2/3 информации.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача не полностью решена, студент понял 50% текста. Содержащаяся в прослушанном тексте информация не обобщена, ответы на поставленные вопросы даны только с посторонней помощью, не выражена оценка важности и новизны информации, не выражено свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи использовано только 1/2 информации.
Неудовлетворительно (2)	Студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Коммуникативная задача не решена.

Задания к зачёту:

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык текста по специальности объемом 1500 печатных знаков. Время выполнения 45 мин.
2. Подготовленное монологическое

высказывание по пройденным темам, ответы на вопросы экзаменатора.
3.Подготовка письменной аннотации текста по специальности объемом 1500 печатных знаков. Время выполнения 30 мин.

Критерии оценки зачета

Отметка «зачтено» ставится студентам, получившим положительные оценки по отдельным аспектам зачета. В случае получения неудовлетворительных оценок или при отсутствии ответа хотя бы по одному из аспектов зачета, выставляется отметка «не зачтено».

Список вопросов для экзамена

1. Самарский университет
2. С.П. Королев
3. Из истории первого полета
4. Двигатели
5. Проектирование двигателей
6. Реактивный двигатель
7. Силовая установка
8. Работа камеры сгорания
9. Компрессоры
10. Ракетные двигатели

Шкала и критерии оценивания монологического высказывания

Оценка	Критерии	Содержание
Отлично (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
Хорошо(4)	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме
Неудовлетворительно (2)	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Пример текста для перевода и составления аннотации
Письменный перевод со словарем аутентичного текста по специальности

Liquid rocket engines are used on the Space Shuttle to place humans in orbit, on many unmanned missiles to place satellites in orbit, and on several high speed research aircraft following World War II. In a liquid rocket, stored fuel and stored oxidizer are pumped into a combustion chamber where they are mixed and burned. The combustion produces great amounts of exhaust gas at high temperature and pressure. The hot exhaust is passed through a nozzle which accelerates the flow. Thrust is produced according to Newton's third law of motion.

The amount of thrust produced by the rocket depends on the mass flow rate through the engine, the exit velocity of the exhaust, and the pressure at the nozzle exit. All of these variables depend on the design of the nozzle. The smallest cross-sectional area of the nozzle is called the throat of the nozzle. The hot exhaust flow is choked at the throat, which means that the Mach number is equal to 1.0 in the

throat and the mass flow rate m dot is determined by the throat area. The area ratio from the throat to the exit Ae sets the exit velocity Ve and the exit pressure pe. You can explore the design and operation of a rocket nozzle with our interactive thrust simulator program which runs on your browser.
The exit pressure is only equal to free stream pressure at some design condition. We must, therefore, use the longer version of the generalized thrust equation to describe the thrust of the system. If the free stream pressure is given by p0, the thrust F equation becomes:
F = m dot * Ve + (pe - p0) * Ae
Notice that there is no free stream mass times free stream velocity term in the thrust equation because no external air is brought on board. Since the oxidizer is carried on board the rocket, rockets can generate thrust in a vacuum where there is no other source of oxygen. That's why a rocket will work in space, where there is no surrounding air, and a gas turbine or propeller will not work. Turbine engines and propellers rely on the atmosphere to provide air as the working fluid for propulsion and oxygen in the air as oxidizer for combustion.
The thrust equation shown above works for both liquid and solid rocket engines. There is also an efficiency parameter called the specific impulse which works for both types of rockets and greatly simplifies the performance analysis for rockets.
The details of how to mix and burn the fuel and oxidizer, without blowing out the flame, are very complex. It DOES take a rocket scientist to figure it out!
https://www.grc.nasa.gov/www/k-12/rocket/lrockth.html

Критерии оценки письменного перевода

Отлично (5)	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.
Хорошо (4)	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии, не приводящие к искажению информации исходного текста. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.
Удовлетворительно (3)	Письменный перевод выполнен не в полном объеме (70-80%). Отсутствуют смысловые искажения. Допущены незначительные терминологические ошибки. Нарушается правильность передачи стиля переводимого текста, системно- языковые нормы и стиль языка перевода, но общий смысл текста перевода можно понять
Неудовлетворительно (2)	Перевод выполнен не в полном объеме (менее 60-70%), содержит грубые ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода, но общий смысл текста перевода можно понять. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы неадекватно

Требования к аннотации:
1. Освещает основную тему статьи, не отвлекаясь на детали, избегая повторов во вводных предложениях, делает ссылку на автора (если указан) и источник.

2. Перефразирует автора, не искажая смысла.
3. Написанная аннотация представляет собой логически правильно построенный текст, в котором правильно используются средства связи.
4. Соблюдает правила грамматики.
5. Объем аннотации не превышает 10-12 предложений.

Критерии оценивания аннотации:

Оценка «отлично» соответствует пунктам 1-6.
Оценка «хорошо» соответствует пунктам 1-4, но превышает количество предложений, излишне цитирует автора, допускает 1-3 грамматические ошибки.
Оценка «удовлетворительно» соответствует пунктам 2,3,5, нелогично излагает статью, слишком много заимствует текста из статьи, допускает более 3 грамматических ошибок.
Оценка «неудовлетворительно» соответствует пунктам 2, 6, не раскрывает главной темы статьи, не перефразирует автора, при изложении статьи нарушает логику, количество грамматических ошибок более 3.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	130303-2021-О-ПП-4г00м-01 13.03.03 Энергетическое машиностроение *(код и наименование направления подготовки* Автоматические системы энергетических установок
Институт двигателей и энергетических установок *(институт/факультет)*	*(профиль (программа)*
Иностранных языков и русского как иностранного *(кафедра)*	Иностранный язык *(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №___

1. Письменный перевод со словарем на русский язык текста по специальности объемом 1500 печатных знаков. Время выполнения – 45 мин.

2. Составление аннотация к тексу объемом 2000 печатных знаков. Время подготовки – 15-20 минут

3. Устное собеседование (без подготовки)

Составитель _____ Авдейко С.А

Заведующий кафедрой _____ Меркулова Л.П.

«21»___сентября_2021г

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	**Критерии**
Отлично	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен в полном объеме, стилистически грамотно с точным подбором адекватных лексических, терминологических и грамматических средств. 2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текста по специальности. 3.Демонстрируется свободная иноязычная речь без затруднений и с подбором нужных слов, без

	фонетических ошибок; речь логически стройная и связная; присутствует гибкость речи.
Хорошо	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен в полном объеме, но с небольшими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями. 2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать иноязычный текст, но не в полном объеме интерпретируется информация, извлеченная из текста по специальности. 3.Демонстрируется хорошее понимание иноязычной речи; уверенно излагается материал, но испытываются затруднения при подборе нужных слов; допускаются грамматические и коммуникативные ошибки.
Удовлетворительно	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен не в полном объеме, с небольшими стилистическими и лексико- грамматическими неточностями. 2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать иноязычный текст, но частично искажается информация, извлеченная из текста по специальности. 3.Демонстрируется понимание иноязычной речи, но испытывают затруднения при подборе нужных слов; допускаются грамматические и коммуникативные ошибки.
Неудовлетворительно	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен не в полном объеме, с большими стилистическими и лексико- грамматическими неточностями, ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста. 2.При подготовке аннотации продемонстрированы нарушения в анализе иноязычного текста по специальности; последовательности изложения и искажение информации. 3.Демонстрируется непонимание иноязычной речи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-4
Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточный контроль в первом и втором семестрах проводится в виде зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все задания и мероприятия, предусмотренные рабочей программой, и в процессе текущего контроля получившие положительные оценки. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса и достижение заданного уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Зачет проводится в два этапа: зачетная письменная работа (контрольный перевод текста по специальности) и устный зачет (фонетическое чтение, монологическое высказывание и беседа с преподавателем по одной из изученных в семестре тем). Отметка **«зачтено»** ставится студентам, получившим положительные оценки по отдельным аспектам зачета. В случае получения неудовлетворительных оценок или при отсутствии ответа хотя бы по одному из аспектов зачета выставляется отметка **«не зачтено».**

Экзамен

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-4	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-4	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК-4	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-4
Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5

общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенциУК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

В третьем семестре проводится экзамен, целью которого является оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции. Экзамен проводится в два этапа: письменный (перевод текста по специальности, аннотация текста по специальности) и устный (монологическое высказывание и беседа по прочитанному тексту по одной из изученных во всем курсе тем).

Оценка	**Критерии**
Отлично	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен в полном объеме, стилистически грамотно с точным подбором адекватных лексических, терминологических и грамматических средств. 2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текста по специальности. 3.Демонстрируется свободная иноязычная речь без затруднений и с подбором нужных слов, без фонетических ошибок; речь логически стройная и связная; присутствует гибкость речи.
Хорошо	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен в полном объеме, но с небольшими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями. 2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать иноязычный текст, но не в полном объеме интерпретируется информация, извлеченная из текста по специальности. 3.Демонстрируется хорошее понимание иноязычной речи; уверенно излагается материал, но испытываются затруднения при подборе нужных слов; допускаются грамматические и коммуникативные ошибки.

Удовлетворительно	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен не в полном объеме, с небольшими стилистическими и лексико- грамматическими неточностями. 2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать иноязычный текст, но частично искажается информация, извлеченная из текста по специальности. 3.Демонстрируется понимание иноязычной речи, но испытывают затруднения при подборе нужных слов; допускаются грамматические и коммуникативные ошибки.
Неудовлетворительно	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен не в полном объеме, с большими стилистическими и лексико- грамматическими неточностями, ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста. 2.При подготовке аннотации продемонстрированы нарушения в анализе
	иноязычного текста по специальности; последовательности изложения и искажение информации. 3.Демонстрируется непонимание иноязычной речи.

ФОС обсужден на заседании кафедры иностранных языков и РКИ

Протокол № _2_ от «_21» сентября 2021г

Заведующий кафедрой иностранных языков Л.П. Меркулова

«_____»_ 20 г.

Приложение 1 к приказу №_____от _____

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.02
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	Иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1,2 курс, 1-3семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет, зачёт, экзамен

Составители: к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и русского как иностранного О.Н. Мартынова

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	**УК-4.1** Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия **УК-4.2** Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации **УК-4.3** Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Лабораторная работа, самостоятельная работа** 1.Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол-сказуемое. Параметры глагола-сказуемого. 2 Видовременные формы в пассивном залоге. Особенности перевода пассивного залога. 3. Сравнительные конструкции. 4. Модальные глаголы. Их смысловые и грамматические различия. 5. Сослагательное наклонение. 6. Инфинитив. Объектный инфинитивный оборот. 7. "Причастные обороты и функции. Независимый причастный оборот. 8. Герундий. Формы и функции. 9. Подготовка к грамматическим тестам. 10. Повторение лексики и грамматики первого курса.11. Эмфатические конструкции и их перевод. **Лабораторная работа, самостоятельная работа** 1.Чтение и перевод текстов по темам: "Мои планы на будущее". "Основные законы механики". "С. П. Королев-основоположник космонавтики". "Освоение космоса". "Проектирование двигателей". "Силовая установка". "Турбореактивный двигатель". "Турбовинтовой двигатель" "Компрессоры". "Работа камеры сгорания" "Воздуховоды". "Ядерные ракеты". "Основы ракет и ракетных систем". "Жидкостный ракетный двигатель". 2. Лексико-фразеологическая спецификация научно-технических текстов. 3. Ознакомление с научно-функциональным стилем. Лексика научной прозы.4.Составление устных и письменных аннотаций. **Лабораторная работа, самостоятельная работа** 1. Развитие навыков диалогической и монологической речи. 2.Подготовка к диалогу на тему: "Мои планы на будущее". Подготовка к деловой игре по теме "Основные законы механики". Подготовка к беседе по теме "С. П. Королев-основоположник космонавтики". Подготовка к беседе по теме "Освоение космоса". Подготовка к презентации по теме "Проектирование двигателей". Подготовка к презентации по теме "Силовая установка". Подготовка к диалогу по теме "Турбореактивный двигатель". Подготовка к беседе по теме: "Жидкостный ракетный двигатель". Подготовка к диалогу по теме: "Компрессоры". Подготовка к беседе по теме: "Работа камеры сгорания".	Лексико-грамматический тест, перевод текста со словарем на русский язык по специальности, подготовленная беседа по пройденным темам, подготовка письменной аннотации и текста по специальности.	Письменный перевод, аннотация, собеседование, высказывание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.2** Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.3**			

	Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к презентации по теме "Ядерные ракеты".		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример текста для составления аннотации

Warum ist Vulkanasche gefährlich für Flugtriebwerke?

Moderne Flugtriebwerke benötigen hohe Luftmassenströme, um damit den benötigten Vortrieb zu erzeugen. So liegt beispielsweise die durchgesetzte Luftmenge eines großen Triebwerks bei circa 1000 Kubikmeter pro Sekunde. Etwa80 Prozent der Luftmenge verlässt das Triebwerk über den sogenannten Nebenstromkanal, während etwa 170 Kubikmeter in der Sekunde ins Kerntriebwerkeintreten und damit den Hochdruckverdichter, die Brennkammer und die Turbine durchströmen. Damit werden auch in der Luft befindliche Partikel wie Sand oder Vulkanasche in die Triebwerke eingetragen. Bei einer konstanten Konzentration vonnur einem Milligramm Aschepartikel pro Kubikmeter Luft werden bereits etwa zehnGramm Vulkanasche pro Minute ins Triebwerk gelangen.

Aufgrund der hohen Luftmassenströme können auch bei kleinen Partikeln und geringeren Konzentrationen Schädigungen auftreten. Ein Grund hierfür ist die Erosion durch Feststoffpartikel, welche die Triebwerkskomponenten (insbesondere die Oberflächen der Verdichter- und Turbinenschaufeln) schädigt und dadurch zu einem dauerhaften Wirkungsgradverlust führt. Kritischer sind hingegen Ablagerungen von Vulkanasche an Brennerdüsen und auf Turbinenschaufeln, dies kann zu einer Fehlfunktion der Brennkammern und zumTriebwerksausfall führen.

Geschmolzene Asche im Triebwerk

Aufgrund der hohen Temperatur in der Brennkammer, die mit über 1400 Grad Celsius deutlich über dem Schmelzpunkt der Vulkanasche (circa 1100 Grad Celsius) liegt, schmelzen die Aschepartikel in der Brennkammer und setzen sich auf den kühleren Turbinenschaufeln ab.
Diese Ablagerungen stören die Aerodynamik und vermindern die Kühlung. Dadurchkommt es zu einem Leistungsverlust, einer stetigen Erhöhung der Turbineneintrittstemperatur und einem Druckanstieg im Verdichter, der schließlich zur Fehlfunktion des Triebwerks und zur Abschaltung führen kann.

Viele Faktoren spielen eine Rolle

Die Flugzeuge passieren die belasteten Schichten in der Regel in wenigen Minuten,Bei wiederholten Starts und Landungen kann es zu einem stetigen Anwachsen von Ablagerungen kommen, so dass erst nach mehrmaligem Durchfliegen der Aschewolke Probleme auftreten können.

Zudem können bereits sehr kleine Ansammlungen von Vulkanasche im Kühlluftsystem dazu führen, dass Kühlluftöffnungen verstopfen. Hierdurch würde die Kühlung der thermisch sehr hoch belasteten Turbinenschaufeln beeinträchtigt. Da auch dies ein Langzeiteffekt ist, werden die Schaufeln stetigschlechter gekühlt, können dadurch überhitzen und müssen eventuell vorzeitigausgetauscht werden.

Шкала и критерии оценивания аннотации

Требования к аннотации:

1. Освещает основную тему статьи, не отвлекаясь на детали, избегая повторов во вводных предложениях, делает ссылку на автора (если указан) и источник.
2. Перефразирует автора, не искажая смысла.
3. Написанная аннотация представляет собой логически правильно построенный

текст, в котором правильно используются средства связи.
4. Соблюдает правила грамматики.
5. Объем аннотации не превышает 10-12 предложений.

Критерии оценивания аннотации:

Оценка «отлично» соответствует пунктам 1-6.
Оценка «хорошо» соответствует пунктам 1-4, но превышает количество предложений, излишне цитирует автора, допускает 1-3 грамматические ошибки.
Оценка «удовлетворительно» соответствует пунктам 2,3,5, нелогично излагает статью, слишком много заимствует текста из статьи, допускает более 3 грамматических ошибок.
Оценка «неудовлетворительно» соответствует пунктам 2, 6, не раскрывает главной темы статьи, не перефразирует автора, при изложении статьи нарушает логику, количество грамматических ошибок более 3.

Пример лексико-грамматического теста

Тема: Общенаучная лексика. Грамматические особенности.
Подставьте слова из предложенного списка.

1) **Ergänzen Sie die Lücken.**

Die grundlegende Technik …1… (einen, einer, eines) Triebwerks ist schnell erklärt:Angesaugte …2…(Luft, Turbine, Partikeln) wird komprimiert, es wird Treibstoff …3… (abgeholt,zurückgekehrt, eingespritzt). Der …4… (verbrennt, verbrinnt, verbrand) und der Abgasstrahl tritt …5… (draußen, hinten, vorne) wieder aus. Der technische Trick besteht …6… (damit, darin, daran), dass …7… (ins, im, in die) Abgasstrahl ein Rad mit Schaufeln angetrieben …8… (wird, werdet, war) - die eigentliche …9… (Antrieb, Base, Turbine), die wiederum den …10… (Tragwerk, Schubdüse, Kompressor) am Triebwerkseingang antreibt.

Der Kompressor selbst besteht …11… (in, aus, auf) mehreren Stufen, die jeweils den …12… (Eingang, Druck, Temperatir) der Luft erhöhen. Jede Stufe besteht dabeiaus jeweils einem …13… (Leitwerk, Tabelle, Rotor), also einem Schaufelrad, und einem …14… (Rotor, Statorrad, Turbine) einem fest stehenden Kranz aus Schaufeln oder Leitblechen. Gleiches …15… (geltend, geltet, gilt) für den Turbinenteil, der ebenso …16… (aufbauen, aufgebaut, aufbaute) ist. Je nach Triebwerk …17…(wird, werden, sind) heute bereits zwischen 8 und 14 …18… (Flugzeuge, Energie, Stufen) verbaut, …19… (die, der, das) den Druck erhöhen. Moderne Triebwerke erreichen dabei Kompressionen von dem 45-fachen …20… (der, des,das) Eingangsdrucks.

1 - eines
2 – Luft
3 - eingespritzt
4 – verbrennt
5 – hinten
6 – darin
7 - im
8 – wird
9 – Turbine
10 - Kompressor
11 – aus
12 – Druck
13 – Rotor
14 –Statorrad
15 – gilt
16 – aufgebaut
17 – werden
18 – Stufen
19 –die
20 -des

Шкала и критерии оценивания лексико-грамматического теста

Оценка 5 баллов (отлично) – не более10 % неверных ответов (20-18 баллов). Оценка 4 балла (хорошо) – не более 20% неверных ответов (17-16 баллов).Оценка 3 балла (удовлетворительно) - не более 35 % неверных ответов (15- 13 баллов) Оценка 2 балла

(неудовлетворительно) более 35 % неверных ответов (12 баллов и менее) За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Пример текста для перевода со словарем
Vom Getriebefan zum Open Rotor

Schon in den vergangenen Jahren gab es bereits deutliche Verbesserungen in der Triebwerkstechnik, die zu deutlichen Einsparungen geführt haben. Aber das ist noch nicht der Gipfel des Machbaren: Es gibt dabei verschiedene Konzepte, wie die Effizienz von Triebwerken weiter verbessert werden soll.

Ein erster Ansatz ist die Veränderung der durchgesetzten Luftmenge. Klar, je mehr Luft durch das Triebwerk beschleunigt wird, desto mehr Schub liefert es. Wichtig ist dabei auch, dass der Unterschied in der Geschwindigkeit zwischen Schubstrahl und Fluggeschwindigkeit nicht zu groß ist.

Im Idealfall schiebt ein Triebwerk eine sehr große Menge Luft sehr "langsam" nach hinten. Um dies zu erreichen, wird der Fan umgestaltet und von den Triebwerkswellen abgekoppelt. Die neuen Triebwerksentwürfe beispielsweise für die neue Bombardier CSeries, den Airbus A350, den A320neo und andere Muster haben ein Getriebe zwischengeschaltet, dass eine noch niedrigere Drehzahl des Fans erlaubt,den sogenannten Getriebefan.

Denkt man in diese Richtung weiter, ist man bald wieder beim klassischen Propeller. Diese Ideen laufen unter dem Schlagwort "Open Rotor Concept". Aber taugt ein Propeller für ein großes Verkehrsflugzeug? Neben der Einbaugröße, die eine Montage am Flügel zumindest schwierig (wenn nicht unmöglich) macht, sind es vor allem auch Lärm-Aspekte, die zunehmend wichtiger werden. Daher könnten Flugzeuge zukünftig ganz anders aussehen, mit riesigen Propellermotorenauf dem Dach.

Шкала и критерии оценивания письменного перевода

Письменный перевод со словарем аутентичного текста по специальности 1500 печатных знаков.
Время выполнения задания 45 минут.

Отлично	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста
Хорошо	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии, не приводящие к искажению информации исходного текста. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы
Удовлетворительно	Письменный перевод выполнен не в полном объеме (70-80%). Отсутствуют смысловые искажения. Допущены незначительные терминологические ошибки. Нарушается правильность передачи стиля переводимого текста, системно- языковые нормы и стиль языка перевода, но общий смысл текста перевода можно понять
Неудовлетворительно	Перевод выполнен не в полном объеме (менее 60-70%),

	содержит грубые ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода, но общий смысл текста перевода можно понять. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы неадекватно.

Темы для подготовки монологического высказывания:
1. Самарский университет
2. С.П. Королев
3. Из истории первого полета
4. Двигатели
5. Проектирование двигателей
6. Реактивный двигатель
7. Силовая установка
8. Работа камеры сгорания
9. Компрессоры
10. Ракетные двигатели

Критерии оценивания монологического высказывания

Оценка	Критерии	Содержание
Отлично	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме
Хорошо	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.
Удовлетворительно	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.
Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.

2. Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)языке(ах)

УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия;
ЗНАТЬ: Основные нормы русского и изучаемого иностранного языков, особенности академического и профессионального взаимодействия
УМЕТЬ: Строить речевое взаимодействие в рамках академической и профессиональной коммуникации, используя нормы русского языка и / или иностранного языка
ВЛАДЕТЬ: Различными типами коммуникаций в рамках академического и профессионального взаимодействия, используя нормы русского языка и / или иностранного языка
УК-4.2 Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации;

ЗНАТЬ возможности и основные особенности современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимые для осуществления академического и профессионального взаимодействия
УМЕТЬ Выбирать и применять современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия
ВЛАДЕТЬ навыками критической оценки эффективности различных информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) язке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.3 Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);ЗНАТЬ основные особенности подготовки и трансформации академических текстов в устной и письменной формах (статья, доклад, реферат, аннотация, обзор, рецензия, и.т.д.), в том числе на иностранном(ых) язке (ах)
УМЕТЬ создавать академические тексты в устной и письменной формах; выполнять разные типы трансформаций, включая перевод академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях,
ВЛАДЕТЬ: навыками редактирования различных академических текстов (статья, доклад, реферат, аннотация, обзор, рецензия, и.т.д.), в том числе на иностранном(ых) язке (ах)

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Прочитайте текст:
а) определите какая часть речи соответствует каждому пробелу;
б) заполните пропуски словами и выражениями из рамочки

a) Auftrieb b) Überdruck c) Unterdruck d) Geschwindigkeit e) Profilform f) Lufrströmung g) entstehen h)Tragfläche i)langsam j)Anstellwinkel

Wie bereits bekannt, erzeugen die Tragflächen eines Flugzeuges …(1). Ausschlaggebend dafür ist in ersterLinie die … (2)
Die Flügelform hat die Aufgabe, die … (3) in verschiedene Bahnen zu bringen. Vor dem Profil muss sich die Luftströmung … (4). Da sie Oberseite der … (5) stärker gekrümmt ist, werden die Luftpartikel auf eine höhere … (6) beschleunigt, während sie unten langsames fließen.
Daraus ergibt sich auf der Oberseite ein … (7) und ein … (8) an der Unterseite, und der Auftrieb.
Der Auftrieb ist auch von der Geschwindigkeit der umströmenden Luft und vom Anstellwinkel abhängig. Vergrößert man den …(9), oder verringert man die Geschwindigkeit, so verringert man den Auftrieb. Das istder Grund, warum ein Flugzeug nicht beliebig … (10) fliegen kann.

Правильные ответы:`

1-a, 2-e, 3-f, 4-g, 5-h, 6-d, 7-c, 8-b, 9-j, 10 -i

Шкала и критерии оценивания

_

Оценка	**Правильные ответы**
Отлично (5)	9-10
Хорошо (4)	7-8
Удовлетворительно (3)	6-7
Неудовлетворительно (2)	менее 6

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся
Подготовить презентацию по выбранной теме

1. Основные законы механики
2. Проектирование двигателей
3. Силовая установка
4. Компрессоры
5. Работа камеры сгорания
6. Основы ракет и ракетных систем
7. Основные понятия ракетного двигателя

Шкала и критерии оценивания презентаций

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к составлению и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; качество устной речи высокое, что выражается в лексико-грамматической и стилистической грамотности, а также проявлении коммуникативной мобильности как способности гибко, оперативно реагировать, уверенно вести коммуникацию несмотря на наличие ситуаций неопределенности и конфронтации
Хорошо	Выполнены основные требования к презентации, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; качество речи хорошее (могут возникать незначительные ошибки, проявляться неуверенность, волнение; скорость оперативного реагирования – средняя)
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к составлению презентации: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, имеются лексико-грамматические/стилистические ошибки; низкий уровень коммуникативной мобильности
Неудовлетворительно	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; качество устной речи низкое.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

Sehen Sie das Video bis zur 5.57 min. https://www.youtube.com/watch?v=Ss2rPIKlbyc ***und beantworten Sie die folgenden Fragen:***

1. Was bedeutet DLR?

2. Wozu hat diese Organisation ihre eigene Luftflotte?

3. Wo sind die Standorte der DLR?

4. Wie viel Flugapparate bilden die Luftflotte der DLR?

5. In welchen Richtungen werden Forschungen durchgeführt?

6. In welcher Höhe und in welchen Regionen fliegt das Flugzeug HALO?

7. Welche sind die Forschungsziele von HALO?

8. Was untersucht das Flugzeug ATRA?

9. In welcher Region und warum werden Forschungen für Wettervorhersage durchgeführt?

10. Sehen Sie noch einmal 4.28 bis 4.52. Was machen die jungen Leuten in diesem Flugzeug?

Шакала и критерии оценивания

Оценка	**Правильность ответов**
Отлично (5)	Даны точные развернутые ответы на все вопросы. Возможны незначительные грамматические и лексические ошибки, не ведущие к искажению информации.
Хорошо (4)	Даны ответы на большинство вопросов. Допускаются 2-3 терминологические и грамматические ошибки, не приводящие к существенному искажению информации.
Удовлетворительно (3)	Даны ответы на некоторые вопросы. Допускаются грамматические ошибки. Информация неточная и неполная.
Неудовлетворительно (2)	Дано менее половины правильных ответов или допущены грубые ошибки в содержании в ответах. Множественные грамматические ошибки.

Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ЗНАТЬ: основы межкультурного взаимодействия направленного на решение профессиональных задач; особенности взаимодействия, характерные для культуры стран изучаемого языка.

УМЕТЬ: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы; учитывать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ВЛАДЕТЬ: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этических и религиозных ценностей

УК-5.2 Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ЗНАТЬ: признаки проявления и причины появления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии

УМЕТЬ: анализировать возможные барьеры и риски при межкультурном взаимодействии

ВЛАДЕТЬ: навыками управления процессом общения при межкультурном взаимодействии, способами преодоления возможных барьеров и рисков

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Задание. a) Finden Sie die Antworten auf die nächsten Fragen.;
b) Arbeiten Sie zuzweit. Spielen Sie eibe Bekanntschaft in der Konferenz. Sie können sich

Informationen einfallen lassen.

1. Wie gefällt Ihnen Rom?	a. Nein, ich komme aus Schweden.
2. Wie oft reisen Sie ins Ausland?	b. Nur fünf Tage.
3. Bleiben Sie lange hier?	c. Oh, nein, das ist meine erste Auslandsreise.
4. Ein interessanter Vortrag, nicht wahr?	d. Eine wunderschöne Stadt!
5. Kommen Sie aus Finnland?	e. Wie komme ich zum Bahnhof?
6. Haben Sie auch andere Länder besucht?	f. Es gibt eins, gleich um die Ecke.
7. Kann ich Ihnen helfen?	g. Ein- oder zweimal im Jahr.
8. Gibt e shier gute Cafes in der Nähe?	h. Ja, sehr interessanter.

Критерии оценивания диалогической речи

Отлично (5)	Коммуникативная задача решена полностью. Продемонстрированы способности начать, продолжить, вести и закончить беседу.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
Хорошо(4)	Коммуникативная задача решена. Продемонстрированы навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, но имеются проблемы в понимании собеседника.	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача решена, демонстрирует несформированные навыки речевого общения	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача не решена, обучающийся не может поддержать беседу.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Подготовить презентацию по выбранной теме

1. Основные законы механики
2. Проектирование двигателей
3. Силовая установка
4. Компрессоры
5. Работа камеры сгорания
6. Основы ракет и ракетных систем
7. Основные понятия ракетного двигателя

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к составлению и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к

	внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; качество устной речи высокое, что выражается в лексико-грамматической и стилистической грамотности, а также проявлении коммуникативной мобильности как способности гибко, оперативно реагировать, уверенно вести коммуникацию несмотря на наличие ситуаций неопределенности и конфронтации
Хорошо	Выполнены основные требования к презентации, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; качество речи хорошее (могут возникать незначительные ошибки, проявляться неуверенность, волнение; скорость оперативного реагирования – средняя)
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к составлению презентации: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, имеются лексико-грамматические/стилистические ошибки; низкий уровень коммуникативной мобильности
Неудовлетворительно	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; качество устной речи низкое.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание.

Öffnen Sie die Seite der Maschinenfabrik ALFING http://www.alfing.de/ , wählen Sie ALFING KESSLER GmbH und machen Sie sich mit Teilen „Ausbildung“ und „Karriere“ bekannt.

Beantworten Sie die Fragen:

Wie kann man in diesem Unternehmen Ausbildung bekommen?

Wie sieht die Ausbildung aus?

Welche Stellenangebote gibt es aktuell?

Können Sie in diesem Unternehmen arbeiten? Was meinen Sie, ist es interessant, in diesem Unternehmen zu arbeiten?

Schreiben Sie eine Bewerbung.

Sehr geehrte damen und Herren,
Über die Internetseite bin ich auf Ihre Stellenanzeige aufmerksam geworden.
Mittlerweile arbeite ich …
Mein Ziel ist es …
Hoffentlich

_____

_____

_____

Критерии оценивания письменных работ

Оценка	Критерии
Отлично (5)	Коммуникативная задача полностью решена, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Использованы разнообразные грамматические и лексические средства в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
Хорошо (4)	Коммуникативная задача полностью решена, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Использованы разнообразные грамматические и лексические средства в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача полностью решена, высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки, неадекватное использование лексики.
Неудовлетворительно (2)	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы, большое количество лексических и грамматических ошибок.

Пример заданий для тестирования

Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)языке(ах)

1. Der erste Mensch im Welltall war …
a) Juri Gagarin b) Neill Armstrong c) Sigmund Jähn

2. Die Sonne ist circa …. Killometer von der Erde entfernt.

a. 291 000 b. 149 600 000 c. 1 251 000 000

3. Es gibt weltweit ganz unterschiedliche Bezeichnungen für Weltraumfahrer. … gibt es aber nicht.

a. Kosmonaut b. Galaxonauten c. Taikonaut

4. Die Erde kreist um die Sonne. Das wissen wir heute. Noch im Mittelalter dachten die Menschen in Europa, es sei genau umgekehrt ..... deckte diesen Irrtum auf.

a. Nikolaus Kopernikus b. Galileo Galilei c. Isaak Newton

5. In welcher Reihenfolge befinden sich die Paneten von der Sonne aus gesehen? Beginnen Sie mit dem Planeten, der der Sonne am nächsten ist.

a. Neptun, Erde, Merkur, Uranus, Venus, Saturn, Mars, Jupiter b.Erde, Saturn, Venus, Mars, Merkur, Uranus, Jupiter, Neptun c. Merkur, Venus, Erde, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptun

6. … gibt es im Weltall nicht wirklich.

a.Schwarze Löcher b. Lila Punkte c. Rote Riesen

7. 1961 flog der erste Mensch ins Weltall. Acht Jahre später betrat …. Den Mond.

a. Louis Armstrong b. Lance Armstrong c. Neil Armstrong

8. Das Wort Planet bedeutet eigentlich …..

a. Flieger b. Wanderer c. Läufer

9. Wie schlafen Astromautem auf der Raumstation?

a. Frei schwebend in der Kabine b. Mir Gewichten am Körper c. In Schlafsäcken, die an den Wänden gefestigt sind.

10. Die Astronauten halten sic him Weltall mit Sport fit. Das ist wichtig, denn.....

a. durch die Schwerelosigkeit werden die Muskeln nicht gebraucht und werden weniger . b. durch den geringen Sauerstoffgehalt im All muss die Lunge trainiert werden. c. die Astronauten führen die Experimenta an sich selbst durchund müssen körperlich fit sein

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

Оценка	**% правильных ответов**
Отлично (5)	86-100
Хорошо (4)	71-86
Удовлетворительно (3)	60-70
Неудовлетворительно (2)	менее 60

Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

1. Zurzeit wird viel über die Proteste „Fridays for Future“ (Freitage für die Zukunft) gesprochen. Wer protestiert wogegen? Was genau wird bei dem Protest gemacht?
a. Schüler gehen am Freitag nicht zur Schule, sondern demonstrieren für mehr Umweltschutz.
b. Deutsche Arbeitnehmer fahren jeden Freitag mit dem Fahrrad statt mit dem Auto ins Büro.
c. An Freitagen fliegen grundsätzlich keine Flugzeuge mehr von deutschen Flughäfen ab.

2. Jeder Mensch braucht täglich Wasser, Nahrung und Energie. Je mehr Ressourcen der Mensch braucht, desto größer ist sein sogenannter ökologischer Fußabdruck. In welchem Land ist der ökologische Fußabdruck am größten?
a. USA b. Russland c. Deutschland

3. Welche Aussage trifft nicht auf Deutschland zu?
a. Im Jahr 2021 öffnet das erste Restaurant, das mit Resten von Lebensmitteln kocht.
b. Es gibt Läden, in denen Lebensmittel ohne Verpackung gekauft werden können.
c. Es gibt öffentliche Kühlschränke, aus denen man sich gratis Lebensmittel nehmen kann.

4. In Deutschland gibt es eigene Müllcontainer für Papier, Plastik und Glas. Glas wird noch einmal extra getrennt. Wonach wird es getrennt?
a. Nach Form b. nach Größe c. nach Farbe

5. Ein aktueller Umwelttrend in Deutschland heißt „Urban Gardening“. Was könnte mit diesem englischen Begriff gemeint sein?
a. Das sind sogenannte Schrebergärten, kleine private Gärten am Stadtrand.
b. Das sind Gemüsegräten mitten in der Stadt, zum Beispiel auf dem Dach eines Parkhauses.
c. Das sind Gemüsegärten auf dem Land, die junge Bauern gemeinsam bewirtschaften.

6. Plastikmüll wird zum Teil recycelt. Das heißt, dass aus altem Plastik neues Plastik entsteht. Was aber ist „Upcycling“?
a. Die Verarbeitung von Plastikmüll zu Taschen oder Möbeln.
b. Die Trennung von Plastikmüll nach Farbe, Form und Größe.
c. Die Verbrennung von Plastikmüll

7. Wasser, Wind oder Sonne werden als „erneuerbare Energien“ bezeichnet. Sie erzeugen kein CO_2 und es gibt sie in großer Menge auf der Erde. Wie viele Prozent der Energieversorgung Deutschlands machen erneuerbare Energien aus?
a. Etwa 7 Prozent b. Etwa 17 Prozent c. Etwa 27 Prozent

8. Welches der folgenden Produkte sollten in Deutschland bis 2021 verboten werden?
a. Wattestäbchen b. Einwegbesteck c. Papierservietten

9. Wie heißt eine berühmte Bewegung, die versucht, Plastikmüll zu vermeiden?
a. No Plastic (kein Plastik) b. Waste Free (müllfrei) c. Zero Waste (null Müll)

10. Welche Transportart hat durchschnittlich den geringsten Energieverbrauch?
a. Das Auto b. das Flugzeug c. die Bahn

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	**% правильных ответов**
Отлично (5)	86-100
Хорошо (4)	71-86
Удовлетворительно (3)	60-70
Неудовлетворительно (2)	менее 60

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль реализуется в рамках аудиторных практических занятий и осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов, проверки выполненных заданий и переводов.

Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)языке(ах)

Преобразуйте предложения в таблице в страдательный или действительный залоги. Употребите получившиеся предложения в мини-диалогах.

ACTIV	PASSIV
1.Hast du schon die Werkstatt angerufen?	1. Ich werde ...
2. Der Mechaniker ..., nicht wahr?	2. Nein, das Triebwerk wird später überholt.
3. Hat die Tankstelle schon aufgemacht?	3. Nein, sie ... erst um 9 Uhr... .
4. Hat .....?	4. Nein, die Reifen werden in zwei Tagen gewechselt.
5. Hat man dich hier gut beraten?	5. Ja, wie immer, es ....
6. Haben Sie .....?.	6. Das Gerät wird von unserem Tochterunternehmen gepflegt.
7. Haben Sie ..... ?.	7. Die Reparatur wird vom Meister vorbereitet.

Ключ к заданию

ACTIVE	PASSIVE
1. Hast du schon die Werkstatt angerufen?	1. Ich werde von der Werkstatt angerufen.
2. Der Mechaniker hat schon das Triebwerk überholt, nicht wahr?	2. Nein, das Triebwerk wird später überholt.
3. Hat die Tankstelle schon aufgemacht?	3. Nein, sie wird erst um 9 Uhr aufgemacht.

4. Hat man die Reifen schon gewechselt?	4. Nein, die Reifen werden in zwei Tagen gewechselt.
5. Hat man dich hier gut beraten?	5. Ja, wie immer, es wird hier immer gut beratet.
6. Haben Sie das Gerät gepflegt?	6. Das Gerät wird von unserem Tochterunternehmen gepflegt.
7. Haben Sie die Reparatur vorbereitet?	7. Die Reparatur wird vom Meister vorbereitet.

Шкала и критерии оценивания

а) Критерии оценивания грамматической части теста

Оценка	**% правильных ответов**
Отлично (5)	86-100
Хорошо (4)	71-86
Удовлетворительно (3)	60-70
Неудовлетворительно (2)	менее 60

б) Критерии оценивания диалогической речи

Оценка	**Критерии**	**Содержание**
Отлично (5)	Коммуникативная задача решена полностью. Продемонстрированы способности начать, продолжить, вести и закончить беседу.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
Хорошо(4)	Коммуникативная задача решена. Продемонстрированы навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, но имеются проблемы в понимании собеседника.	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача решена, демонстрирует несформированные навыки речевого общения.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача не решена, обучающийся не может поддержать беседу.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
Прослушайте текст и задайте вопросы.

Rund 16-mal jeden Tag kreist die ISS um die Erde, meist sind sechs Raumfahrer mit an Bord. Ihr Alltag erinnere an den „einer Wohngemeinschaft auf Erden", sagt Alexander Gerst. Aber wie kommt man hin, wie zurück - und wer bringt den Müll raus?

Wer sind die Gäste?

Mehr als 200 Menschen aus 18 Nationen haben die ISS schon besucht: Die meisten bleiben sechs Monate.

Wie gelingt die Anreise?

Der einzige Weg zur ISS führt über die russischen „Sojus"-Kapseln und ihre Trägerraketen. Sie wurden bereits für mehr als 1700 Starts eingesetzt. Vom Weltraumbahnhof in Baikonur, Kasachstan, aus erreicht das „Sojus"-Raumschiff schon

nach rund zehn Minuten die Flughöhe von 210 Kilometern in einer Position nahe der ISS. Jetzt heißt es: einparken und abwarten. Die Annäherung an die ISS und das automatische Andocken dauern in der Regel etwa sechs Stunden. Es ist eines der risikoreichsten Manöver der ganzen Mission.

Was kostet die ISS?

Seit 1998 wurde das Grundgerüst der Station immer wieder durch neue Module erweitert, die auf der Erde erbaut und erst im Orbit zusammengefügt wurden. Entwicklung, Konstruktion und Wartung der ISS haben bislang etwa 100 Milliarden Euro gekostet. Die ESA trägt davon rund neun Milliarden; jeder Einwohner der 22 ESA-Staaten zahlt damit grob zwei Euro pro Jahr für Leben und Forschung im All.

Was passiert im kosmischen Labor?

Forschung und Alltag liegen auf der Station eng beieinander: Im Durchschnitt führt jede Crew etwa 300 Experimente aus. Jedes Regal des europäischen Forschungsmoduls „Columbus" entspricht einem eigenen Universitätslabor. An Dutzenden Hightechgeräten untersuchen die Astronauten unter anderem, wie Flammen, Flüssigkeiten und biologische Zellen auf die Schwerelosigkeit reagieren. Bei seiner ersten Mission vergaß Alexander Gerst manchmal während der Arbeit, an welch besonderem Ort er sich dabei befand - bis er mal wieder am Fenster vorbeischwebte und unter sich den Pazifik oder Europa vorbeiziehen sah.

Wie kommt Nachschub auf die ISS?

Um Raumtransporter mit Nachschub an die Station anzukoppeln, müssen die Astronauten die Frachter zunächst mit dem Roboterarm der ISS einfangen. Ein kniffeliges Manöver: eine einzige überhastete Bewegung mit den Joysticks, und sie könnten den Transporter zerstören oder (noch schlimmer) ein Loch in die Außenwand der Raumstation schlagen.

Wer bringt den Müll raus?

Auf der ISS gibt es Unmengen neuester Technik, aber keine Waschmaschine. Denn Wasser und Platz sind zu kostbar. Daher bekommen die Astronauten ihren Vorrat an Kleidung für die gesamte Mission zur Station geliefert. Dreckwäsche wird in geleerte Raumtransporter gepackt. Nach dem Abkoppeln von der Station verglühen sie in der Erdatmosphäre. Auch in der Toilette gibt es kein Wasser. Ein Unterdruckschlauch dient als Spülung, der Urin wird anschließend als Trinkwasser aufbereitet.

Wie kommen die Astronauten zur Erde zurück?

Das Packen geht schnell. Die Astronauten dürfen nur 1,5 Kilogramm mitnehmen. Zum Rand der Erdatmosphäre brauchen die Rückkehrer drei Stunden. Dann bremst das Raumschiff, zwei der drei „Sojus"-Teile verglühen. Die Passagiere sind durch den Hitzeschild ihrer Kapsel geschützt. Fallschirme und Bremsraketen federn die Landung in der Kasachischen Steppe zwar ab, aber der Aufprall auf dem Boden fühlt sich für die Insassen dennoch an wie ein Verkehrsunfall. Hilfskräfte befreien die Astronauten aus ihrer Kapsel. Willkommen zurück!

Шкала и критерии оценивания аудирования

Оценка	Критерии и содержание
Отлично (5)	Задание выполнено в полном объеме: обобщена содержащаяся в прослушанном тексте информация, получены ответы на поставленные вопросы. Используя факты и аргументы из прослушанного текста, была оценена важность и новизна информации, выражено свое отношение к ней, информация использована для решения коммуникативной задачи.
Хорошо(4)	Задание выполнено в полном объеме: обобщена содержащаяся в прослушанном тексте информация, получены ответы на поставленные вопросы. Используя факты и аргументы из прослушанного текста, была оценена важность и новизна информации, выражено свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи было использовал только 2/3 информации.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача не полностью решена, студент понял 50% текста. Содержащаяся в прослушанном тексте информация не обобщена, ответы на поставленные вопросы даны только с посторонней помощью, не выражена оценка важности и новизны информации, не выражено свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи использовано только 1/2 информации.
Неудовлетворительно (2)	Студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Коммуникативная задача не решена.

Задания к зачёту:

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык текста по специальности объемом 1500 печатных знаков. Время выполнения 45 мин.
2. Подготовленное монологическое
высказывание по пройденным темам, ответы на вопросы экзаменатора.
3.Подготовка письменной аннотации текста по специальности объемом 1500 печатных знаков. Время выполнения 30 мин.

Критерии оценки зачета

Отметка «зачтено» ставится студентам, получившим положительные оценки по отдельным аспектам зачета. В случае получения неудовлетворительных оценок или при отсутствии ответа хотя бы по одному из аспектов зачета, выставляется отметка «не зачтено».

Список вопросов для экзамена

1. Самарский университет
2. С.П. Королев
3. Из истории первого полета
4. Двигатели
5. Проектирование двигателей
6. Реактивный двигатель
7. Силовая установка
8. Работа камеры сгорания
9. Компрессоры
10. Ракетные двигатели

Шкала и критерии оценивания монологического высказывания

Оценка	Критерии	Содержание
Отлично (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
Хорошо(4)	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме
Неудовлетворительно (2)	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Пример текста для перевода и составления аннотации
Письменный перевод со словарем аутентичного текста по специальности

Während ihres Aufenthalts an Bord der Internationalen Raumstation (ISS) müssen die Astronauten in einer Umgebung leben und arbeiten, die sich sehr stark von dem Umfeld auf der Erde unterscheidet. Auch dort müssen sie sich waschen, auf die Toilette gehen, essen, trinken und sich fit und gesund halten. All diese Tätigkeiten sind an die Bedingungen der Schwerelosigkeit, die auf der ISS herrschen, anzupassen.

Die ISS kreist in 400 km Höhe um die Erde und alles muss dorthin befördert werden. Das bedeutet, dass die Astronauten Ressourcen wie etwa Wasser und Lebensmittel lagern und so wenig wie möglich Abfälle produzieren müssen.
Die Ernährung spielt eine wichtige Rolle für die Gesundheit der Astronauten. Nahrungsmittel dienen nicht nur, um die Astronauten mit genügend Kalorien für die Arbeit zu versorgen. Vielmehr sind die Mahlzeiten für Menschen, die so weit von ihren Familien und Freunden entfernt sind, wichtige gesellschaftliche Ereignisse.
Die Speisen werden speziell zubereitet, denn in der Schwerelosigkeit müssen besondere Faktoren beachtet werden, damit das Essen nicht vom Teller schwebt. Außerdem gibt es bestimmte Lebensmittel, die gegessen werden müssen, um den Auswirkungen der Anpassung an die Weltraumumgebung entgegenzuwirken.
Astronauten können sich ihre Gerichte aussuchen, vorausgesetzt, dass sich die Nährwerte und Kalorien im zulässigen Bereich bewegen: 2800 Kalorien pro Tag. Die Speisetabletts werden für jeden Astronauten auf der Erde zusammengestellt und vor dessen/deren Ankunft zur ISS befördert. Sie werden in einem der Module gelagert und gekennzeichnet. Rote Speisetabletts enthalten Lebensmittel aus Russland und blaue Tabletts Speisen aus amerikanischen/europäischen Ländern. Die Lebensmittel müssen einer Spezialbehandlung unterzogen werden, damit sie lange haltbar sind und eine geringe Masse haben.
Es gibt verschiedene Arten von Lebensmitteln, die im Weltraum gegessen werden:

- **Rehydrierbare Nahrung:**Zur einfacheren Lagerung der Lebensmittel wird ihnen das Wasser entzogen. Dies nennt man auch gefriertrocknen. An Bord wird diesen Lebensmitteln vor dem Verzehr wieder Wasser zugeführt. Dazu gehören Getränke (Tee, Kaffee, Orangensaft) und Getreideflocken wie etwa Haferflocken.

- **Hitzebehandelte Lebensmittel:** Mit Hitze behandelte Nahrung, die dann bei Raumtemperatur gelagert werden kann. Die meisten Obst- und Fischsorten (Thunfisch) werden in Dosen mit einfach abzuziehenden Deckeln angeboten. Nachspeisen werden in Kunststoffschälchen verpackt.

- **Bestrahlte Lebensmittel:** Die meisten Rindfleischprodukte werden gekocht, in Beutel aus biegsamer Folie verpackt und durch ionisierende Strahlung sterilisiert, sodass sie anschließend bei Raumtemperatur aufbewahrt werden können.

- **Frische Lebensmittel:** wie zum Beispiel Äpfel und Bananen - häufig bringen neu eintreffende Besatzungen Frischware mit.

- **Unbehandelte Lebensmittel:** zum Beispiel Nüsse und Kekse.

Die Astronauten verwenden die Tabletts als Teller und alle Speisen müssen entweder aus einer Tube oder einem Beutel herausgedrückt werden. Es ist sehr kostspielig, die ganze Masse an Lebensmitteln und Wasser zur Raumstation zu befördern. Deshalb muss alles sehr leicht sein und sich so einfach wie möglich lagern lassen.

Критерии оценки письменного перевода

Отлично (5)	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.
Хорошо (4)	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии, не приводящие к искажению информации исходного текста. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.
Удовлетворительно (3)	Письменный перевод выполнен не в полном объеме (70-80%). Отсутствуют смысловые искажения. Допущены незначительные терминологические ошибки. Нарушается правильность передачи стиля переводимого текста, системно- языковые нормы и стиль языка перевода, но общий смысл текста перевода можно понять
Неудовлетворительно (2)	Перевод выполнен не в полном объеме (менее 60-70%), содержит грубые ошибки. При переводе терминологического аппарата не

	соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода, но общий смысл текста перевода можно понять. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы неадекватно

Требования к аннотации:

1. Освещает основную тему статьи, не отвлекаясь на детали, избегая повторов во вводных предложениях, делает ссылку на автора (если указан) и источник.
2. Перефразирует автора, не искажая смысла.
3. Написанная аннотация представляет собой логически правильно построенный текст, в котором правильно используются средства связи.
4. Соблюдает правила грамматики.
5. Объем аннотации не превышает 10-12 предложений.

Критерии оценивания аннотации:

Оценка «отлично» соответствует пунктам 1-6.
Оценка «хорошо» соответствует пунктам 1-4, но превышает количество предложений, излишне цитирует автора, допускает 1-3 грамматические ошибки.
Оценка «удовлетворительно» соответствует пунктам 2,3,5, нелогично излагает статью, слишком много заимствует текста из статьи, допускает более 3 грамматических ошибок.
Оценка «неудовлетворительно» соответствует пунктам 2, 6, не раскрывает главной темы статьи, не перефразирует автора, при изложении статьи нарушает логику, количество грамматических ошибок более 3.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

130303-2021-О-ПП-4г00м-01

13.03.03 Энергетическое машиностроение
(код и наименование направления подготовки)

Институт двигателей и энергетических установок
(институт/факультет)

Автоматические системы энергетических установок
(профиль (программа)

Иностранных языков и русского как иностранного
(кафедра)

Иностранный язык
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №___

1. Письменный перевод со словарем на русский язык текста по специальности объемом 1500 печатных знаков. Время выполнения – 45 мин.

2. Составление аннотация к тексу объемом 2000 печатных знаков. Время подготовки – 15-20 минут

3. Устное собеседование (без подготовки)

Составитель _____ Мартынова О.Н.

Заведующий кафедрой _____ Меркулова Л.П.

«21_»__сентября___2021_

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	**Критерии**

Отлично	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен в полном объеме, стилистически грамотно с точным подбором адекватных лексических, терминологических и грамматических средств. 2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текста по специальности. 3.Демонстрируется свободная иноязычная речь без затруднений и с подбором нужных слов, без фонетических ошибок; речь логически стройная и связная; присутствует гибкость речи.
Хорошо	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен в полном объеме, но с небольшими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями. 2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать иноязычный текст, но не в полном объеме интерпретируется информация, извлеченная из текста по специальности. 3.Демонстрируется хорошее понимание иноязычной речи; уверенно излагается материал, но испытываются затруднения при подборе нужных слов; допускаются грамматические и коммуникативные ошибки.
Удовлетворительно	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен не в полном объеме, с небольшими стилистическими и лексико- грамматическими неточностями. 2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать иноязычный текст, но частично искажается информация, извлеченная из текста по специальности. 3.Демонстрируется понимание иноязычной речи, но испытывают затруднения при подборе нужных слов; допускаются грамматические и коммуникативные ошибки.
Неудовлетворительно	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен не в полном объеме, с большими стилистическими и лексико- грамматическими неточностями, ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста. 2.При подготовке аннотации продемонстрированы нарушения в анализе иноязычного текста по специальности; последовательности изложения и искажение информации. 3.Демонстрируется непонимание иноязычной речи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-4
Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточный контроль в первом и втором семестрах проводится в виде зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все задания и мероприятия, предусмотренные рабочей программой, и в процессе текущего контроля получившие положительные оценки. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса и достижение заданного уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Зачет проводится в два этапа: зачетная письменная работа (контрольный перевод текста по специальности) и устный зачет (фонетическое чтение, монологическое высказывание и беседа с преподавателем по одной из изученных в семестре тем). Отметка **«зачтено»** ставится студентам, получившим положительные оценки по отдельным аспектам зачета. В случае получения неудовлетворительных оценок или при отсутствии ответа хотя бы по одному из аспектов зачета выставляется отметка **«не зачтено».**

Экзамен

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-4	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-4	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-4

языке(ах)	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК-4	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-4
Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенциУК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

В третьем семестре проводится экзамен, целью которого является оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции. Экзамен проводится в два этапа: письменный (перевод текста по специальности, аннотация текста по специальности) и устный (монологическое высказывание и беседа по прочитанному тексту по одной из изученных во всем курсе тем)

Оценка	Критерии
Отлично	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен в полном объеме, стилистически грамотно с точным подбором адекватных лексических, терминологических и грамматических средств. 2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текста по специальности. 3.Демонстрируется свободная иноязычная речь без затруднений и с подбором нужных слов, без фонетических ошибок; речь логически стройная и связная; присутствует гибкость речи.

Хорошо	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен в полном объеме, но с небольшими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями. 2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать иноязычный текст, но не в полном объеме интерпретируется информация, извлеченная из текста по специальности. 3.Демонстрируется хорошее понимание иноязычной речи; уверенно излагается материал, но испытываются затруднения при подборе нужных слов; допускаются грамматические и коммуникативные ошибки.
Удовлетворительно	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен не в полном объеме, с небольшими стилистическими и лексико- грамматическими неточностями.
	2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать иноязычный текст, но частично искажается информация, извлеченная из текста по специальности. 3.Демонстрируется понимание иноязычной речи, но испытывают затруднения при подборе нужных слов; допускаются грамматические и коммуникативные ошибки.
Неудовлетворительно	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен не в полном объеме, с большими стилистическими и лексико- грамматическими неточностями, ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста. 2.При подготовке аннотации продемонстрированы нарушения в анализе иноязычного текста по специальности; последовательности изложения и искажение информации. 3.Демонстрируется непонимание иноязычной речи.

ФОС обсужден на заседании кафедры иностранных языков и РКИ

Протокол № _2_ от «_21» сентября 2021г

Заведующий кафедрой иностранных языков Л.П. Меркулова

«_____»_ 20 г.

Приложение 1 к приказу №_____от _____

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский язык)

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.02
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	Иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1,2 курс, 1-3семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет, зачёт, экзамен

Составители: доцент кафедры иностранных языков и русского как иностранного М.В. Приданова

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	**УК-4.1** Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия **УК-4.2** Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации **УК-4.3** Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Лабораторная работа, самостоятельная работа** 1.Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол-сказуемое. Параметры глагола-сказуемого. 2 Видовременные формы в пассивном залоге. Особенности перевода пассивного залога. 3. Сравнительные конструкции. 4. Модальные глаголы. Их смысловые и грамматические различия. 5. Сослагательное наклонение. 6. Инфинитив. Объектный инфинитивный оборот. 7. "Причастные обороты и функции. Независимый причастный оборот. 8. Герундий. Формы и функции. 9. Подготовка к грамматическим тестам. 10. Повторение лексики и грамматики первого курса.11. Эмфатические конструкции и их перевод. **Лабораторная работа, самостоятельная работа** 1.Чтение и перевод текстов по темам: "Мои планы на будущее". "Основные законы механики". "С. П. Королев-основоположник космонавтики". "Освоение космоса". "Проектирование двигателей". "Силовая установка". "Турбореактивный двигатель". "Турбовинтовой двигатель" "Компрессоры". "Работа камеры сгорания" "Воздуховоды". "Ядерные ракеты". "Основы ракет и ракетных систем". "Жидкостный ракетный двигатель". 2. Лексико-фразеологическая спецификация научно-технических текстов. 3. Ознакомление с научно-функциональным стилем. Лексика научной прозы.4.Составление устных и письменных аннотаций.	Лексико-грамматический тест, перевод текста со словарем на русский язык по специальности, подготовленная беседа по пройденным темам, подготовка письменной аннотации и текста по специальности.	Письменный перевод, аннотация, собеседование, высказывание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.2** Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.3**	**Лабораторная работа, самостоятельная работа** 1. Развитие навыков диалогической и монологической речи. 2.Подготовка к диалогу на тему: "Мои планы на будущее". Подготовка к деловой игре по теме "Основные законы механики". Подготовка к беседе по теме "С. П. Королев-основоположник космонавтики". Подготовка к беседе по теме "Освоение космоса". Подготовка к презентации по теме "Проектирование двигателей". Подготовка к презентации по теме "Силовая установка". Подготовка к диалогу по теме "Турбореактивный двигатель". Подготовка к беседе по теме: "Жидкостный ракетный двигатель". Подготовка к диалогу по теме: "Компрессоры". Подготовка к беседе по теме: "Работа камеры сгорания".		

	Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к презентации по теме "Ядерные ракеты".		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример текста для составления аннотации

La vie dans la Station spatiale internationale

À partir du printemps 2009, six astronautes occuperont en permanence cette gigantesque station orbitale afin de préparer les futures missions vers la Lune et vers Mars.

La station spatiale internationale (ISS), qui a fêté jeudi ses 10 ans, s'apprête à doubler sa capacité d'accueil. A partir de mai 2009, ce gigantesque avant-poste orbital dont la construction a démarré le 20 novembre 1998 avec le lancement du module russe Zaria, sera en mesure d'héberger pendant plusieurs mois six astronautes, au lieu de trois actuellement.

Partie il y a une semaine jour pour jour du Centre spatial Kennedy (Floride) pour une mission de 16 jours vers l'ISS, la navette Endeavour a emporté, à l'intérieur du module pressurisé italien Leonardo, pas moins de 14,5 tonnes de matériel. En particulier des «équipements de vie», comme un réfrigérateur, deux fours de cuisine, deux petites chambres «à coucher» séparées, un appareil de sport et un dispositif ultrasophistiqué, d'un coût de 250 millions de dollars, capable de produire 23 litres d'eau pure par jour en recyclant les eaux usées ainsi que… l'urine des astronautes. D'après un ingénieurde la Nasa, les tests réalisés en aveugle n'ont pas mis en évidence de différence notable avec de l'eau «normale», «à part un vague goût d'iode».

Faire vivre des hommes et des femmes en apesanteur dans un espace restreint, sur de longues périodes, est la raison d'être de cette gigantesque station spatiale construite par seize pays : les États-Unis, qui financent la majeure partie de l'investissement évalué à 100 milliards de dollars, la Russie, le Japon, le Canada, le Brésil ainsi que onze pays de l'Agence spatiale européenne (ESA) dont la France.

En 2010, une fois terminée, l'ISS mesurera 88 m de long pour 108 m de large et pèsera la bagatelle de 450 tonnes ! Ce monstre de métal qui fonce à la vitesse vertigineuse de 28 000 km/h à 350 km au-dessus de nos têtes servira d'une part à préparer les futures missions habitées vers la Lune (aux alentours de 2020) puis Mars, et, d'autre part, à effectuer des expériences scientifiques en microgravité (biologie, médecine, physique des fluides) dans ses trois laboratoires, notamment Columbus (Europe) et Kibo (Japon) qui ont été amarrés cette année.

«Vivre dans l'espace, c'est comme faire du camping à la bonne franquette, avec des commodités bien aménagées, sauf que l'on ne peut pas sortir dehors (excepté lors des sorties extravéhiculaires), quel'on bénéficie d'une dimension supplémentaire et que l'on peut régler la température et l'humidité à un niveau optimal», explique le spationaute français Jean-François Clervoy, de l'ESA, qui a effectué trois missions spatiales à bord de navettes américaines (Atlantis, Discovery) et de Mir, l'ancienne station orbitale soviétique qui a précédé l'ISS.

Шкала и критерии оценивания аннотации

Требования к аннотации:

1. Освещает основную тему статьи, не отвлекаясь на детали, избегая повторов во вводных предложениях, делает ссылку на автора (если указан) и источник.
2. Перефразирует автора, не искажая смысла.
3. Написанная аннотация представляет собой логически правильно построенный текст, в котором правильно используются средства связи.
4. Соблюдает правила грамматики.
5. Объем аннотации не превышает 10-12 предложений.

Критерии оценивания аннотации:
Оценка «отлично» соответствует пунктам 1-6.
Оценка «хорошо» соответствует пунктам 1-4, но превышает количество предложений, излишне цитирует автора, допускает 1-3 грамматические ошибки.
Оценка «удовлетворительно» соответствует пунктам 2,3,5, нелогично излагает статью, слишком много заимствует текста из статьи, допускает более 3 грамматических ошибок.
Оценка «неудовлетворительно» соответствует пунктам 2, 6, не раскрывает главной темы статьи, не перефразирует автора, при изложении статьи нарушает логику, количество грамматических ошибок более 3.

Пример лексико-грамматического теста

Тема: Общенаучная лексика. Грамматические особенности.

1. Depuis ce matin, il est fatigué parce qu'il travaille . (beaucoup, peu/ beaucoup, mal / très, très/ très, beaucoup)
2. Si j' , j' présentatrice télé.(ai choisi, ai été / aurai choisi, aurai été / avais pu choisir, aurais été / ai à choisir, aurai été)
3. Nous aller voir cette exposition de peinture contemporaine! (devons/ avons que / devons de / avons intention de)
4. Mon père a de nombreuses qualités. En premier lieu il est responsable, ensuite, il est généreux,
   il est toujours de bonne humeur.(en troisième lieu/ bref / enfin / mais)
5. que tu as une bonne raison pour avoir manqué les cours ces trois dernières semaines (J'insiste/ Je doute / Je savais/ Je suppose)
6. Il a toujours voulu être artisteil est devenu avocat.(alors/ après tout / et avec cela/ néanmoins)
7. Il me fait toujours le même plat quand je viens diner chez lui. J'en ai ras le bol. Cela veut dire que . (je suis rassasié/ j'en ai marre / j'en mange une grande quantité / on mange chinois)
8. Sans sa volonté et sa détermination, il à atteindre le sommet.(a renoncé / a refusé / aurait renoncé/ a déjà laissé)
9. Au cas où le spectacle commence plus tôt, mieux que nous y allions en avance. (c'est/ il serait / ca sera/ il est)
10. Je ne veux plus subir de mauvais traitements! Je ne veux plus . (être maltraité /monter prendre / les mauvais medicaments/ monter les escaliers)

Ответы:
1. très, beaucoup 2. avais pu choisir, aurais été 3. devons 4. enfin 5. Je doute 6. néanmoins 7. j'en ai marre 8. a renoncé 9. il serait 10. être maltraité

Шкала и критерии оценивания лексико-грамматического теста

Оценка 5 баллов (отлично) – не более10 % неверных ответов (20-18 баллов). Оценка 4 балла (хорошо) – не более 20% неверных ответов (17-16 баллов).Оценка 3 балла (удовлетворительно) - не более 35 % неверных ответов (15- 13 баллов) Оценка 2 балла (неудовлетворительно) более 35 % неверных ответов (12 баллов и менее) За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Пример текста для перевода со словарем

Moteur-fusée

Le moteur-fusée est un type de moteurs à réaction, c'est-à-dire un engin qui projette un fluide (gaz ou liquide) vers l'arrière, ce qui transmet par réaction une poussée au véhicule solidaire du moteur, de force égale et de direction opposée, vers l'avant. Le moteur-fusée présente la particularité d'expulser

une matière qui est entièrement stockée dans le corps du véhicule. Ce type de moteur est en particulier utilisé par les fusées car, étant autosuffisant, il peut fonctionner dans un milieu dépourvu d'atmosphère, mais également par les missiles car il permet d'atteindre des vitesses très importantes.

Généralement, un moteur fusée fonctionne en expulsant des gaz qui sont produits par une réaction chimique exothermique dans une chambre de combustion et qui sont accélérés par une tuyère de Laval. Les capacités d'un moteur-fusée sont principalement caractérisées par sa poussée, c'est-à-dire la force qu'il peut exercer, et son impulsion spécifique qui est la mesure de son rendement. Il existe de nombreuses catégories de moteurs-fusées: les principales sont les moteurs-fusées à ergols solides et les moteurs-fusées à ergols liquides.

Il s'agit du modèle le plus simple et nécessitant très peu de moyens et de soins, les ergols solides pouvant être entreposés plusieurs années, faciles à transporter et peu chers. Pour toutes ces raisons, on le retrouve dans la plupart des missiles tactiques et balistiques et dans les propulseurs d'appoint. On utilise le terme de propergol pour désigner un mélange oxydant/réducteur autonome de ce type de moteur.

La combustion se déroule idéalement en couches parallèles. La géométrie initiale du bloc de propergol fixe alors la loi d'évolution de surface du bloc, donc sa loi de débit et de poussée. Les géométries les plus courantes sont:

- à combustion frontale: le bloc brule "en cigarette", c'est-à-dire avec une surface de combustion faible en regard du volume mais constante;
- avec un canal: un canal est pratiqué dans l'axe du bloc et la combustion évolue radialement. Le canal peut être axisymétrique ou présenter un motif particulier, en étoile, en U ou rond.
- moteur à podre

D'autres combinaisons peuvent être réalisées, dans la plupart des cas, avec un ou plusieurs des éléments cités ci-dessus.

Шкала и критерии оценивания письменного перевода

Письменный перевод со словарем аутентичного текста по специальности 1500 печатных знаков.
Время выполнения задания 45 минут.

Отлично	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста
Хорошо	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии, не приводящие к искажению информации исходного текста. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы
Удовлетворительно	Письменный перевод выполнен не в полном объеме (70-80%). Отсутствуют смысловые искажения. Допущены незначительные терминологические ошибки. Нарушается правильность передачи стиля переводимого текста, системно- языковые нормы и стиль языка перевода, но общий смысл текста перевода можно понять
Неудовлетворительно	Перевод выполнен не в полном объеме (менее 60-70%), содержит грубые ошибки. При переводе терминологического

	аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода, но общий смысл текста перевода можно понять. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы неадекватно.

Темы для подготовки монологического высказывания:
1. Самарский университет
2. С.П. Королев
3. Из истории первого полета
4. Двигатели
5. Проектирование двигателей
6. Реактивный двигатель
7. Силовая установка
8. Работа камеры сгорания
9. Компрессоры
10. Ракетные двигатели

Критерии оценивания монологического высказывания

Оценка	Критерии	Содержание
Отлично	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме
Хорошо	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.
Удовлетворительно	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.
Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.

2. Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)языке(ах)

УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия;
ЗНАТЬ: Основные нормы русского и изучаемого иностранного языков, особенности академического и профессионального взаимодействия
УМЕТЬ: Строить речевое взаимодействие в рамках академической и профессиональной коммуникации, используя нормы русского языка и / или иностранного языка
ВЛАДЕТЬ: Различными типами коммуникаций в рамках академического и профессионального взаимодействия, используя нормы русского языка и / или иностранного языка
УК-4.2 Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации;
ЗНАТЬ возможности и основные особенности современных информационно-коммуникативных технологий, в

том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимые для осуществления академического и профессионального взаимодействия
УМЕТЬ Выбирать и применять современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия
ВЛАДЕТЬ навыками критической оценки эффективности различных информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) язке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.3 Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);ЗНАТЬ основные особенности подготовки и трансформации академических текстов в устной и письменной формах (статья, доклад, реферат, аннотация, обзор, рецензия, и.т.д.), в том числе на иностранном(ых) язке (ах)
УМЕТЬ создавать академические тексты в устной и письменной формах; выполнять разные типы трансформаций, включая перевод академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях,
ВЛАДЕТЬ: навыками редактирования различных академических текстов (статья, доклад, реферат, аннотация, обзор, рецензия, и.т.д.), в том числе на иностранном(ых) язке (ах)

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Прочитайте текст:
а) определите какая часть речи соответствует каждому пробелу;
б) заполните пропуски предложенными словами или словосочетаниями

a) les décrochements et discontinuités b) variées c) légèreté et d'habitabilité d) classique e) supersoniques f) prennent g) ouvertures h) les charges de l'avion i) rectangulaire j) attaches maîtresses

Ce sont les ensembles, carénés destinés, à l'inverse des voilures, à contenir ou à recevoir 1_____ (passagers, frets, équipements variés), et singulièrement à supporter les systèmes propulseurs lorsqu'il n'a pas été possible de les « noyer» dans les ailes (cette possibilité suppose l'emploi de profils « épais » qui tendent à disparaître). Ces fuseaux, fuselages, carènes ou nacelles sont de formes 2_____dans la direction habituelle de la vitesse, allant depuis le solide de moindre résistance (longueur égale à 1,5 fois 1 la hauteur) jusqu'au cigare oblong, à l'avant effilé si les vitesses atteintes sont nettement 3_____ , ou simplement arrondi aux deux extrémités. La section 2 transversale de ces corps fuselés est de préférence ronde ovale, ou ovoïde, plutôt que 4___(réservée à des appareils plus lents). On évite le plus possible 5_____qui perturbent les écoulements, les pans coupés (pare-brise frontaux), les protubérances (coupoles, cockpits, antennes, etc), la tendance sur les appareils transsoniques et supersoniques étant au contraire de réaliser des sur faces pures et lisses où sont noyées, escamotées, profilées les moindres aspérités (portes de visite, orifices, poignées ou mains courantes, etc.). La poutre en quelle se résume un fuseau ou un fuselage de point de vue structural est réalisée dans un but de 6___de manière à reporter le plus possible à la périphérie les éléments résistants : un revêtement mince en tôle ou bois contre-plaqué est raidi par des éléments longitudinaux (longerons ou lisses), et ossaturé par des cadres ou cercles transversaux dont certains assurent, en outre, des 7___avec les autres parties de l'appareil et 8___âlors le nom de « couples » principaux. Le type le plus 9____ d'une telle structure est constitué par une coque, qui rappelle beaucoup celle des navires, le revêtementtravaillant constituant un élément important de résistance de la poutre. Avec de tels revêtements, les 10_____(portes, hublots, trappes, orifices variés) doivent être tout spécialement bordées et encadréespour maintenir la rigidité.

Ответы: 1h, 2b, 3e, 4i, 5a, 6c, 7j, 8f, 9d, 10g.

Шкала и критерии оценивания

_

Оценка	**Правильные ответы**
Отлично (5)	9-10

Хорошо (4)	7-8
Удовлетворительно (3)	6-7
Неудовлетворительно (2)	менее 6

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся
Подготовить презентацию по выбранной теме

1. Основные законы механики
2. Проектирование двигателей
3. Силовая установка
4. Компрессоры
5. Работа камеры сгорания
6. Основы ракет и ракетных систем
7. Основные понятия ракетного двигателя

Шкала и критерии оценивания презентаций

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к составлению и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; качество устной речи высокое, что выражается в лексико-грамматической и стилистической грамотности, а также проявлении коммуникативной мобильности как способности гибко, оперативно реагировать, уверенно вести коммуникацию несмотря на наличие ситуаций неопределенности и конфронтации
Хорошо	Выполнены основные требования к презентации, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; качество речи хорошее (могут возникать незначительные ошибки, проявляться неуверенность, волнение; скорость оперативного реагирования – средняя)
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к составлению презентации: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, имеются лексико-грамматические/стилистические ошибки; низкий уровень коммуникативной мобильности
Неудовлетворительно	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; качество устной речи низкое.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся
Задание Parlez d'un des types du compresseur mécanique. Comparez ses avantages avec

d’autres compresseurs.

Compresseur mécanique

1. Compresseur rotatif
1.1 Centrifuge
1.2 Axial
1.3 À palettes
1.4 À vis
1.5 Scroll
1.6 À lobe(s)
2 Compresseur alternatif
2.1 À pistons
2.2 Compresseur hydraulique

Шакала и критерии оценивания

Оценка	**Правильность ответов**
Отлично (5)	Даны точные развернутые ответы на все вопросы. Возможны незначительные грамматические и лексические ошибки, не ведущие к искажению информации.
Хорошо (4)	Даны ответы на большинство вопросов. Допускаются 2-3 терминологические и грамматические ошибки, не приводящие к существенному искажению информации.
Удовлетворительно (3)	Даны ответы на некоторые вопросы. Допускаются грамматические ошибки. Информация неточная и неполная.
Неудовлетворительно (2)	Дано менее половины правильных ответов или допущены грубые ошибки в содержании в ответах. Множественные грамматические ошибки.

Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ЗНАТЬ: основы межкультурного взаимодействия направленного на решение профессиональных задач; особенности взаимодействия, характерные для культуры стран изучаемого языка.

УМЕТЬ: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы; учитывать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ВЛАДЕТЬ: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этических и религиозных ценностей

УК-5.2 Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ЗНАТЬ: признаки проявления и причины появления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии

УМЕТЬ: анализировать возможные барьеры и риски при межкультурном взаимодействии

ВЛАДЕТЬ: навыками управления процессом общения при межкультурном взаимодействии, способами преодоления возможных барьеров и рисков

УК-5.3 Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Знать: причины возникновения конфликтных ситуаций в условиях взаимодействия представителей разных этнических групп и конфессий

Уметь: использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями других этнических групп и конфессий, преодолевать существующие стереотипы

Владеть: навыками достижения коммуникативной цели, речевого поведения, стратегией нейтрализации допущенных ошибок

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Задание. Faites les dialogues sur un des sujets suivants. Donnez des opinions argumentées sur le dévéloppement de l'aviation.

- Types des avions
- Formes de l'aile
- Altitude, distance, vitesse
- Conditions de l'opération
- Types des moteurs de l'avion

Критерии оценивания диалогической речи

Отлично (5)	Коммуникативная задача решена полностью. Продемонстрированы способности начать, продолжить, вести и закончить беседу.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
Хорошо(4)	Коммуникативная задача решена. Продемонстрированы навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, но имеются проблемы в понимании собеседника.	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача решена, демонстрирует несформированные навыки речевого общения	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача не решена, обучающийся не может поддержать беседу.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Подготовить презентацию по выбранной теме

1. Основные законы механики
2. Проектирование двигателей
3. Силовая установка
4. Компрессоры
5. Работа камеры сгорания
6. Основы ракет и ракетных систем
7. Основные понятия ракетного двигателя

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к составлению и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично

	изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; качество устной речи высокое, что выражается в лексико-грамматической и стилистической грамотности, а также проявлении коммуникативной мобильности как способности гибко, оперативно реагировать, уверенно вести коммуникацию несмотря на наличие ситуаций неопределенности и конфронтации
Хорошо	Выполнены основные требования к презентации, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; качество речи хорошее (могут возникать незначительные ошибки, проявляться неуверенность, волнение; скорость оперативного реагирования – средняя)
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к составлению презентации: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, имеются лексико-грамматические/стилистические ошибки; низкий уровень коммуникативной мобильности
Неудовлетворительно	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; качество устной речи низкое.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание. Imaginez que vous voulez obtenir le poste d'ingénieur de maintenance. Écrivez une lettre de motivation en utilisant les phrases ci-dessous:
J'ai l'expérience de..... Je peux..... J'ai travaillé..... Je suis un qualifié.....

Критерии оценивания письменных работ

Оценка	**Критерии**
Отлично (5)	Коммуникативная задача полностью решена, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Использованы разнообразные грамматические и лексические средства в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
Хорошо (4)	Коммуникативная задача полностью решена, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Использованы разнообразные грамматические и лексические средства в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача полностью решена, высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; местами неадекватное употребление лексики.

	Имеются грубые грамматические ошибки, неадекватное использование лексики.
Неудовлетворительно (2)	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы, большое количество лексических и грамматических ошибок.

Пример заданий для тестирования

Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)языке(ах)

Mettez les verbes dans la forme correcte

1) On lui a demandé ce dont il (avoir) besoin.
a) a; b) avait; c) aura.
2) Je vous apprends qu'il (partir) mercredi prochain
a) partira; b) partirait.
3) Quand on (recevoir) des nouvelles, on vous le dira.
a) reçoit; b) recevra; c) recevrait.
4) J'ai appris qu'une délégation d'étudiants français (arriver) bientôt à Moscou.
a) arrivera; b) arriverait; c) était arrivée.
5) Nous ne savions pas qu'il (etre interdit) de passer par là.
a) est interdit; b) sera interdit; c) était interdit
6) II nous a écrit comment il (se reposer) l'été passé
a) s'est reposé; b) se reposera; c) s'était reposé.
7) On voulait lui proposer de partir en mission. On croyait qu'il n'y (renoncer) pas.
a) renonce; b) renoncerait; c) avait renoncé.
8) II leur fit savoir que quelqu'un (vouloir) leur parler.
a) veut; b) voulut; c) voulait.
9) Ils étaient sûrs (уверенный) qu'ils ne (avoir) pas de difficultés à resoudre ce problème.
a) ont; b) auront; c) auraient.
10) Les touristes ont raconté une histoire qui (se passer) l'année passée.
a) s'est passée; b) se passa; c) s'était passée.
11. Il a parlé du spectacle qu'il ... l'année dernière.
a) a vu; b) avait vu; c) aurait vu.
12. Mon ami m'a écrit que son fils ... ses examens dans une semaine.
a) a passé; b) avait passé; c) passerait.
13. Il a mangé un peu de la soupe que sa mère ... avant son travail.
a) a préparée; b) avait préparée; c) préparerait.
14. Ils ont vu Marie qui ... déjà de sa ville natale.
a) est revenue; b) était revenue; c) revenait
15. Ils aimaient la ville où ils ...
a) sont nés; b) étaient nés; c) naîtraient.
16. Pierre a lu avec plaisir le livre que Marie lui ...
a) a donné; b) avait donné; c) donnait.
17. Les touristes ont raconté une histoire qui ... l'été dernier.
a) s'est passée; b) s'étaient passée; c) se passerait.
18) Quand je suis arrivé à la gare (вокзал), le train ... déjà.
a) est parti; b) était parti; c) partirait.
19) Cette petite fille de 5 ans dit qu'elle ... acrtice.
a) a été; b) avait été; c) serait.
20). Elle a dit qu'elle ne ... pas aujourd'hui.
a) est partie; b) était partie; c) partirait.

Ответы:

1b 2a 3b 4b 5a 6c 7b 8c 9c 10c 11b 12c 13b 14c 15a 16b 17a 18b 19c 20c

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

Оценка	**% правильных ответов**
Отлично (5)	86-100
Хорошо (4)	71-86
Удовлетворительно (3)	60-70
Неудовлетворительно (2)	менее 60

Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

Задание: заполните пропуски предложенными словами или словосочетаниями

a) les décrochements et discontinuités b) variées c) légèreté et d'habitabilité d) classique e) supersoniques f) prennent g) ouvertures h) les charges de l'avion i) rectangulaire j) attaches maîtresses

Ce sont les ensembles, carénés destinés, à l'inverse des voilures, à contenir ou à recevoir 1_____ (passagers, frets, équipements variés), et singulièrement à supporter les systèmes propulseurs lorsqu'il n'a pas été possible de les « noyer» dans les ailes (cette possibilité suppose l'emploi de profils « épais » qui tendent à disparaître). Ces fuseaux, fuselages, carènes ou nacelles sont de formes 2_____dans la direction habituelle de la vitesse, allant depuis le solide de moindre résistance (longueur égale à 1,5 fois 1 la hauteur) jusqu'au cigare oblong, à l'avant effilé si les vitesses atteintes sont nettement 3_____ , ou simplement arrondi aux deux extrémités. La section 2 transversale de ces corps fuselés est de préférence ronde ovale, ou ovoïde, plutôt que 4___(réservée à des appareils plus lents). On évite le plus possible 5_____qui perturbent les écoulements, les pans coupés (pare-brise frontaux), les protubérances (coupoles, cockpits, antennes, etc), la tendance sur les appareils transsoniques et supersoniques étant au contraire de réaliser des sur faces pures et lisses où sont noyées, escamotées, profilées les moindres aspérités (portes de visite, orifices, poignées ou mains courantes, etc.). La poutre en quelle se résume un fuseau ou un fuselage de point de vue structural est réalisée dans un but de 6___de manière à reporter le plus possible à la périphérie les éléments résistants : un revêtement mince en tôle ou bois contre-plaqué est raidi par des éléments longitudinaux (longerons ou lisses), et ossaturé par des cadres ou cercles transversaux dont certains assurent, en outre, des 7___avec les autres parties de l'appareil et 8___âlors le nom de « couples » principaux. Le type le plus 9____ d'une telle structure est constitué par une coque, qui rappelle beaucoup celle des navires, le revêtementtravaillant constituant un élément important de résistance de la poutre. Avec de tels revêtements, les 10_____(portes, hublots, trappes, orifices variés) doivent être tout spécialement bordées et encadréespour maintenir la rigidité.

Ответы: 1h, 2b, 3e, 4i, 5a, 6c, 7j, 8f, 9d, 10g.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	**% правильных ответов**

Отлично (5)	86-100
Хорошо (4)	71-86
Удовлетворительно (3)	60-70
Неудовлетворительно (2)	менее 60

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль реализуется в рамках аудиторных практических занятий и осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов, проверки выполненных заданий и переводов.

Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)языке(ах)

CONSIGNE: pour chaque vide numéroté indiquez la bonne réponse en entourant la lettre correspondante. Dans son travail, Marc trouva une nouvelle énergie. Depuis deux années, il (1) le correspondant d'une grande agence photographique à Paris. Lorsqu'un fait divers, dans sa région, pouvait revêtir (2) importance nationale, il prévenait aussitôt le bureau central et on luienvoyait un photographe. (3) ce job, il (4) des reporters majeurs. Des hommes qui necessaient de voyager, qui vivaient (5) une autre échelle du réel. Marc leur proposa une collaboration – le fameux tandem journaliste- photographe – , appliquée à l'échelle du monde.On lui fit (6) confiance. Il voyagea, traita des dizaines de sujets. Ethnies lointaines, milliardaires délirants, guerres des gangs: (7) y passait. (8) une seule condition: de l'inédit, de l'extraordinaire, de l'adrénaline, garantis sur (9) papier glacé. Ses revenus
(10) . Ses prises de risques aussi. Il vendit sa maison de Sommières pour revenir à Paris. Sophie, sa fiancée, le suivait, bien sûr – d'ailleurs, tout cela lui (11) destiné. Paradoxalement, il effectuait ces voyages pour (12) d'elle, pour nourrir leur quotidien d'un matériau incandescent*. (13) sa beauté, il ne pouvait (14) devenir un héros.Question d'équilibre. À la fin de 1992, Marc se lança dans un reportage important sur la mafia sicilienne. Son périple comportait (15) villes: Palerme, Messine, Agrigente. Il persuada Sophie de le (16) à la fin du parcours, à Catane, au pied de l'Etna. C'est là-bas, dans la ville volcanique, que le drame eut lieu. Sophie disparut (17) 14 novembre 1992. Jamais il (18) cette date. Quand il découvrit son corps, il perdit (19) connaissance et sombra dans un sommeil sans rêve. Il se réveilla dans un hôpital parisien. On lui expliqua, avec (20) de précaution, (21) était arrivé. Marc ne pouvait plus parler. Il fallut attendre deux semaines pour qu'il se (22) .Un mois (23) , ses idées se remirent (24) place. Il comprit qu'il (25) tout perdu. Non seulement Sophie, mais aussi le dernier souvenir de Sophie.

1. A. avait été B. fut C. était D. a été
2. A. une B. l' C. de l' D. d'une
3. A. a cause de B. grâce à C. dans D. avec
4. A. trouvait B. heurtait C. découvrait D. rencontrait
5. A. sur B. dans C. à D. en
6. A. – B. une C. la D. de la
7. A. cela B. tout C. on D. ceci
8. A. pour B. d'après C. avec D. après
9. A. le B. un C. de D. –
10. A. augmentèrent B. venaient d'augmenter C. avaient augmenté D. allaient augmenter
11. A. fut B. soit C. était D. avait été
12. A. se reprocher B. approcher C. s'approcher D. se rapprocher

13. A. À côté de B. Près de C. Face à D. confronté à
14. A. que B. pas C. plus D. jamais
15. A. plusieurs B. certain nombre de C. certaines D. un nombre de
16. A. joindre B. rejoindre C. rattraper D. retrouver
17. A. au B. en C- D. le
18. A. n'oubliera B. n'oublie C. n'oublierait D. n'oubliait
19. A. la B. – Csa D. de la
20. A. beaucoup B. peu C assez D. un peu
21. A. ce qu' B. ce qui C comment il D. quand il
22.. A. s'était levé B. se levait C. se lève D. se leva
23. A. plus tard B. ensuite C. suivant D. passé
24 A. sur B. à sa C. à la D. en
25. A. était B. s'était C ait D. avait

Ответы:
1c 2a 4d 5a 6a 7b9d 10a 11c 12d 14a 15a 16b 17d 19b 20a 21b 22c 24d 25d

Шкала и критерии оценивания

а) Критерии оценивания грамматической части теста

Оценка	**% правильных ответов**
Отлично (5)	86-100
Хорошо (4)	71-86
Удовлетворительно (3)	60-70
Неудовлетворительно (2)	менее 60

б) Критерии оценивания диалогической речи

Оценка	**Критерии**	**Содержание**
Отлично (5)	Коммуникативная задача решена полностью. Продемонстрированы способности начать, продолжить, вести и закончить беседу.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
Хорошо(4)	Коммуникативная задача решена. Продемонстрированы навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, но имеются проблемы в понимании собеседника.	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача решена, демонстрирует несформированные навыки речевого общения.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача не решена, обучающийся не может поддержать беседу.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

Прослушайте текст и задайте вопросы.

Les moteurs sont aussi bien utilisés pour la propulsion en l'air qu'au sol. Au roulage (c'est à dire quand l'avion roule au sol), les pilotes jouent sur les faibles régimes des moteurs pour faire rouler l'avion jusqu'à la piste : il n'y a pas de moteurs sur les roues d'un avion !

Au décollage, les pilotes mettent généralement plein gaz pour faire décoller l'avion le plus vite possible, mais quand la piste est longue et que l'avion est peu chargé, le décollage s'effectue souvent avec une puissance légèrement réduite, de façon à diminuer la consommation et l'usure des moteurs.

Après le décollage, durant la montée, on procède en général à une diminution de la puissance des moteurs, car la pleine puissance n'est plus nécessaire (et entrainerait une consommation élevée).

En croisière, la puissance est encore réduite, de façon à avoir le meilleur compromis consommation/vitesse. Lors de la descente, il est fréquent que les moteurs soient au ralenti, la perte d'altitude faisant prendre naturellement de la vitesse à l'avion, de plus, en dessous de 3300m d'altitude, la vitesse des avions civils est limitée à 250 nœuds (environ 450km/h), gare donc aux excès de vitesse!

Au moment de l'approche finale, les pilotes ajustent la puissance de façon à avoir une bonne pente de descente vers la piste, ainsi qu'une bonne vitesse.

Шкала и критерии оценивания аудирования

Оценка	Критерии и содержание
Отлично (5)	Задание выполнено в полном объеме: обобщена содержащаяся в прослушанном тексте информация, получены ответы на поставленные вопросы. Используя факты и аргументы из прослушанного текста, была оценена важность и новизна информации, выражено свое отношение к ней, информация использована для решения коммуникативной задачи.
Хорошо(4)	Задание выполнено в полном объеме: обобщена содержащаяся в прослушанном тексте информация, получены ответы на поставленные вопросы. Используя факты и аргументы из прослушанного текста, была оценена важность и новизна информации, выражено свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи было использовал только 2/3 информации.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача не полностью решена, студент понял 50% текста. Содержащаяся в прослушанном тексте информация не обобщена, ответы на поставленные вопросы даны только с посторонней помощью, не выражена оценка важности и новизны информации, не выражено свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи использовано только 1/2 информации.
Неудовлетворительно (2)	Студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Коммуникативная задача не решена.

Задания к зачёту:

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык текста по специальности объемом 1500 печатных знаков. Время выполнения 45 мин.
2. Подготовленное монологическое высказывание по пройденным темам, ответы на вопросы экзаменатора.
3. Подготовка письменной аннотации текста по специальности объемом 1500 печатных

знаков. Время выполнения 30 мин.

Критерии оценки зачета

Отметка «зачтено» ставится студентам, получившим положительные оценки по отдельным аспектам зачета. В случае получения неудовлетворительных оценок или при отсутствии ответа хотя бы по одному из аспектов зачета, выставляется отметка «не зачтено».

Список вопросов для экзамена

1. Самарский университет
2. С.П. Королев
3. Из истории первого полета
4. Двигатели
5. Проектирование двигателей
6. Реактивный двигатель
7. Силовая установка
8. Работа камеры сгорания
9. Компрессоры
10. Ракетные двигатели

Шкала и критерии оценивания монологического высказывания

Оценка	Критерии	Содержание
Отлично (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
Хорошо(4)	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме
Неудовлетворительно (2)	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Пример текста для перевода и составления аннотации
Письменный перевод со словарем аутентичного текста по специальности

Compresseur alternatif à pistons

Compresseur alternatif pouvant tourner sur deux, quatre ou six cylindres.

Dans un compresseur à pistons, chaque piston présente un mouvement alternatif dans un cylindre. Lors de l'aller, le piston aspire le fluide à une certaine pression puis le comprime au retour. Pour cela, chaque piston est muni d'une entrée et d'une sortie à clapet anti-retour. Le clapet d'admission ne peut laisser passer le gaz que vers la chambre du piston. À l'inverse, le clapet d'échappement ne peut laisser passer le gaz que vers le circuit extérieur. De plus, le clapet d'échappement offre une certaine résistance, de façon à ne s'ouvrir que lorsque la pression de l'intérieur de la chambre du cylindre atteint une valeur suffisante.

Voici le fonctionnement pas à pas :

le piston « descend » : la dépression créée à l'intérieur du cylindre entraîne l'ouverture du clapet d'admission et le fluide est aspiré. Le clapet d'échappement est fermé, car il ne marche que dans

un sens.

le piston commence sa « remontée » : le fluide commence à se comprimer, car il ne peut sortir par le clapet d'admission (clapet anti-retour) et sa pression n'est pas suffisante pour pousser le clapet d'échappement (maintenu en place par un ressort par exemple). Le fluide ne pouvant s'échapper, il se compresse, car la « remontée » du piston diminue le volume dans le cylindre.

la pression du fluide atteint la pression voulue (contrôlé par la raideur du ressort) : cette pression est suffisante pour ouvrir le clapet d'échappement et le fluide sous pression s'échappe donc. Le piston finissant sa remontée, il chasse le fluide tout en maintenant sa pression.

le clapet d'échappement se ferme lorsque le piston arrive au point mort haut et un nouveau cycle recommence.

Un compresseur à piston est souvent muni de plusieurs pistons, dont les phases d'admission et d'échappement sont décalées pour avoir une sortie de fluide plus constante dans le réservoir. En effet, pour chaque piston, la sortie du gaz comprimé n'occupe qu'une petite partie du cycle.

Les compresseurs en froid ménager sont habituellement de type hermétique à pistons.

Критерии оценки письменного перевода

Отлично (5)	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.
Хорошо (4)	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии, не приводящие к искажению информации исходного текста. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.
Удовлетворительно (3)	Письменный перевод выполнен не в полном объеме (70-80%). Отсутствуют смысловые искажения. Допущены незначительные терминологические ошибки. Нарушается правильность передачи стиля переводимого текста, системно- языковые нормы и стиль языка перевода, но общий смысл текста перевода можно понять
Неудовлетворительно (2)	Перевод выполнен не в полном объеме (менее 60-70%), содержит грубые ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода, но общий смысл текста перевода можно понять. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы неадекватно

Требования к аннотации:

1. Освещает основную тему статьи, не отвлекаясь на детали, избегая повторов во вводных предложениях, делает ссылку на автора (если указан) и источник.
2. Перефразирует автора, не искажая смысла.
3. Написанная аннотация представляет собой логически правильно построенный текст, в котором правильно используются средства связи.
4. Соблюдает правила грамматики.
5. Объем аннотации не превышает 10-12 предложений.

Критерии оценивания аннотации:

Оценка «отлично» соответствует пунктам 1-6.

Оценка «хорошо» соответствует пунктам 1-4, но превышает количество предложений, излишне цитирует автора, допускает 1-3 грамматические ошибки.
Оценка «удовлетворительно» соответствует пунктам 2,3,5, нелогично излагает статью, слишком много заимствует текста из статьи, допускает более 3
грамматических ошибок.
Оценка «неудовлетворительно» соответствует пунктам 2, 6, не раскрывает главной темы статьи, не перефразирует автора, при изложении статьи нарушает логику, количество грамматических ошибок более 3.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	130303-2021-О-ПП-4г00м-01 13.03.03 Энергетическое машиностроение *(код и наименование направления подготовки)*
Институт двигателей и энергетических установок *(институт/факультет)*	Автоматические системы энергетических установок *(профиль (программа)*
Иностранных языков и русского как иностранного *(кафедра)*	Иностранный язык *(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №___

1. Письменный перевод со словарем на русский язык текста по специальности объемом 1500 печатных знаков. Время выполнения – 45 мин.

2. Составление аннотация к тексу объемом 2000 печатных знаков. Время подготовки – 15-20 минут

3. Устное собеседование (без подготовки)

Составитель _____ Приданова М.В.

Заведующий кафедрой _____ Меркулова Л.П.

«21»___сентября__2021г

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	**Критерии**
Отлично	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен в полном объеме, стилистически грамотно с точным подбором адекватных лексических, терминологических и грамматических средств. 2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текста по специальности. 3.Демонстрируется свободная иноязычная речь без затруднений и с подбором нужных слов, без фонетических ошибок; речь логически стройная и связная; присутствует гибкость речи.
Хорошо	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен в полном объеме, но с небольшими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями.

	2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать иноязычный текст, но не в полном объеме интерпретируется информация, извлеченная из текста по специальности. 3.Демонстрируется хорошее понимание иноязычной речи; уверенно излагается материал, но испытываются затруднения при подборе нужных слов; допускаются грамматические и коммуникативные ошибки.
Удовлетворительно	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен не в полном объеме, с небольшими стилистическими и лексико- грамматическими неточностями. 2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать иноязычный текст, но частично искажается информация, извлеченная из текста по специальности. 3.Демонстрируется понимание иноязычной речи, но испытывают затруднения при подборе нужных слов; допускаются грамматические и коммуникативные ошибки.
Неудовлетворительно	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен не в полном объеме, с большими стилистическими и лексико- грамматическими неточностями, ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста. 2.При подготовке аннотации продемонстрированы нарушения в анализе иноязычного текста по специальности; последовательности изложения и искажение информации. 3.Демонстрируется непонимание иноязычной речи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-4
Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточный контроль в первом и втором семестрах проводится в виде зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все задания и мероприятия, предусмотренные рабочей программой, и в процессе текущего контроля получившие положительные оценки. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса и достижение заданного уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Зачет проводится в два этапа: зачетная письменная работа (контрольный перевод текста по специальности) и устный зачет (фонетическое чтение, монологическое высказывание и беседа с преподавателем по одной из изученных в семестре тем). Отметка **«зачтено»** ставится студентам, получившим положительные оценки по отдельным аспектам зачета. В случае получения неудовлетворительных оценок или при отсутствии ответа хотя бы по одному из аспектов зачета выставляется отметка **«не зачтено».**

Экзамен

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-4	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-4	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК-4	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-4
Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенциУК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

В третьем семестре проводится экзамен, целью которого является оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции. Экзамен проводится в два этапа: письменный (перевод текста по специальности, аннотация текста по специальности) и устный (монологическое высказывание и беседа по прочитанному тексту по одной из изученных во всем курсе тем).

Оценка	**Критерии**
Отлично	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен в полном объеме, стилистически грамотно с точным подбором адекватных лексических, терминологических и грамматических средств. 2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текста по специальности. 3.Демонстрируется свободная иноязычная речь без затруднений и с подбором нужных слов, без фонетических ошибок; речь логически стройная и связная; присутствует гибкость речи.
Хорошо	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен в полном объеме, но с небольшими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями. 2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать иноязычный текст, но не в полном объеме интерпретируется информация, извлеченная из текста по специальности. 3.Демонстрируется хорошее понимание иноязычной речи; уверенно излагается материал, но испытываются затруднения при подборе нужных слов; допускаются грамматические и коммуникативные ошибки.

Удовлетворительно	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен не в полном объеме, с небольшими стилистическими и лексико- грамматическими неточностями. 2.При подготовке аннотации продемонстрировано умение анализировать иноязычный текст, но частично искажается информация, извлеченная из текста по специальности. 3.Демонстрируется понимание иноязычной речи, но испытывают затруднения при подборе нужных слов; допускаются грамматические и коммуникативные ошибки.
Неудовлетворительно	1.Письменный перевод текста по специальности выполнен не в полном объеме, с большими стилистическими и лексико- грамматическими неточностями, ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста. 2.При подготовке аннотации продемонстрированы нарушения в анализе иноязычного текста по специальности; последовательности изложения и искажение информации. 3.Демонстрируется непонимание иноязычной речи.

ФОС обсужден на заседании кафедры иностранных языков и РКИ

Протокол № _2 от «_21_»сентября 2021г

Заведующий кафедрой иностранных языков Л.П. Меркулова

«_____» 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНСТРУМЕНТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.06
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	производства летательных аппаратов и управления качеством в машиностроении
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1 Принципы Бережливого производства Тема 2 Виды скрытых потерь, влияющих на производительность труда	Устный опрос	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 2 Виды скрытых потерь, влияющих на производительность труда	Устный опрос	Тестирование
		Практические работы. 7 видов потерь. Организация рабочего места 5S. Тренажёр 5S Формирование потока создания ценностей. Тренажер Управление потоком» Картирование производственного процесса	Практические задания	Тестирование
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 3 Упорядочение на рабочем месте. Методика 5S. Организация рабочего пространства в соответствии с 5S Тема 4 Стандартизация работы. Рабочие инструкции. Документация на рабочем месте. Тема 5 Картирование потока создания ценности (VSM). Визуализация. Быстрая переналадка (SMED) Тема 6 Защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke). Канбан. Всеобщее обслуживание оборудования (TPM)	Устный опрос	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 5 Картирование потока создания ценности (VSM). Визуализация. Быстрая переналадка (SMED	Устный опрос	Тестирование
		Практические работы. (текущее, целевое и идеальное состояние). Тренажер «Изготовление штепсельных вилок» Расчет времени такта. Применение SMED. Тренажер «Быстрая переналадка». Разработка стандартной операционной процедуры.	Практические задания	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1) Балансировка потока работ.
2) Быстрая переналадка
3) История развития концепции бережливого производства.
4) Бережливый офис.
5) Стандарты бережливого производства
6) АВС анализ
7) Построение карты потока ценностей (фактическое и будущее состояние)
8) Построение диаграммы Спагетти (Spaghetti Chart) – фактическое состояние
9) Инструменты бережливого производства.
10) Процесс трансформации существующего производства в бережливое.
11) Бережливый способ достижения синхронизации.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачет
Участие в дискуссии Объясняет и расширяет обсуждаемым вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Активное участие в дискуссии. Использует изученный ранее текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Пассивное участие в дискуссии. Не использует изученный ранее текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и(или) примерами	При ответе не приводит факты или примеры.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задача 1. Для оценки скрытых потерь производственной системы дано их определение как в размерных, так и в безразмерных (относительных) категориях.

Каждая категория потерь имеет определенную значимость. Проведите оценку потерь по пяти балльной системе, от наивысшей (5 баллов) до весьма малой (1 балл) для конкретного предприятия.

Перепроизводство: Объем произведенной за истекший месяц, но нереализованной продукции (руб.) \ Доля нереализованной продукции (в руб.) от общего объема произведенной продукции (руб.) за истекший месяц

Дефекты: Общие затраты на устранение несоответствий или на ликвидацию несоответствующей продукции за истекший месяц работы (руб.) \ Доля общих затрат на устранение несоответствий или на ликвидацию бракованной продукции от ее себестоимости за истекший месяц работы

Передвижение: Путь (м) или время (сек.) не добавляющие ценности, но необходимые исполнителям работ для ее выполнения за одну смену работы \ Доля пути или времени не добавляющие ценности от общего пути проходимого исполнителями работ за одну смену или от общего времени одной смены работы.

Транспортировка: Излишнее расстояние (м) или время (сек.) перемещения ресурсов (людей, сырья, материалов, оснастки и т.п.) из-за нерациональной компоновки производственных мощностей за одну смену при выполнении конкретного производственного процесса \ Доля излишнего расстояния (м) или времени (сек.) перемещения ресурсов из-за нерациональной компоновки производственных мощностей от минимально необходимых расстояний либо времени при выполнении конкретного производственного процесса.

Запасы: Среднемесячный объем (руб.) незадействованных производственных мощностей (отдельно по оборотным и основным средствам производства) в производстве конкретных видов продукции \ Доля среднемесячных запасов (руб.) по их разным категориям (на входе, в производстве и на выходе) в себестоимости произведенных конкретных видов продукции.

Излишняя обработка: Затраты (руб.) на создание ценности, невостребованной потребителем \ Доля (руб.) излишне добавленной ценности в цене продажи конкретного вида продукции (руб.).

Ожидание: Совокупное значение межоперационного времени (сек.) конкретного технологического процесса производства продукции \ Доля межоперационного времени (сек.) в общей трудоемкости конкретного технологического процесса производства продукции.

Задача 2. Соотнесите инструменты бережливого производства в офисе и виды потерь, которые с помощью инструментов бережливого менеджмента можно устранить:

1) составление отчетов, которые никто не читает и которые никому не нужны	Перепроизводство	*стандартизированная работа*
2) изготовление лишних копий документов	Ожидание	*выравнивание рабочей нагрузки*
3) проблемы с программным обеспечением	Движение	*карта потока создания ценности*
4) выполнение задачи разными отделами	Брак	*5S*
5) поиск файлов на компьютере	Нерациональное использование ресурсов	*карточки канбан*
6) постоянное перечитывание справочников / баз данных в поисках информации		*средства визуального контроля*
7) ошибки при вводе данных		
8) передача неполной документации на следующие этапы обработки		
9) утеря документов или информации		
10) нарушение сроков выполнения проектов		

Задача 3. Проанализируйте следующие ситуации и предложите методы устранения потерь:

- при помощи погрузчика в поддоне с предыдущего передела участка А на участок Б привозят заготовки изделия №1 для общей сборки. Проблема: больше, чем нужно. Как следствие – лишняя операция «перетарки» из поддона в тары для хранения. Перепроизводство повлекло за собой ряд необходимых операций, не добавляющих ценности изделию: Длительный процесс

приёмки большой партии изделий, ручной «пересчёт», перетарка из поддона в тару, длительна операция «строповки»;

- удаленность цехов, участвующих в одном потоке создания ценности–изделия А, на территории завода (выдается планировка производственного участка);
- плановый заказ изделия составляет 250 шт. / мес. В начале месяца для выполнения плана в производство запустили всю партию, в течение месяца произошла корректировка плана. Номенклатуру сняли с производства, а по факту изделие уже выпущено.

Задача 4. Деловая игра

Заказчик каждую минуту делает заказ, всего карточек с заказами 20 штук. Вначале произносится фраза «Начать подготовку!». По прошествии одной минуты одна «карточка заказа» вкладывается в упаковку для отправки товара. После заказа 20-ой карточки, подается знак того, что все закончили работу.

Ответственный за упаковку и отправку вносит товары в карту и отправляет их. Сотрудник отдела контроля удостоверяется в наличии карточек заказа и выкладывает их на стеллажи. На этапе «узкого места» ответственный идет на узел сборки отдельных блоков, чтобы взять головную часть. На всех этапах (процессах) сохраняется принцип «первым поступил, первым используется». Для измерения времени реализации заказа используется маркер черного цвета, как карта «джокер», черный маркер подходит в использовании для всех работ. Обработанные части собираются на специальном рабочем столе.

На всех этапах после этапа 2, необходимо реализовывать свою работу (сборку), только удостоверившись, что продукт последующего процесса уже перешел на следующий этап. Внедрение материалов и сборка головной части происходит в следующем порядке:
красный цвет, желтый цвет, синий цвет, белый цвет (синхронизация процесса).

Задача 5. Деловая игра

Показывает невыгодность производства партиями и очередями, командообразование на базе разыгрывания стандартной производственной ситуации. Количество участников в одной команде: 3-8 человек. При минимальном количестве участников – все участвуют в игре; за временем следит ведущий.

При максимальном выделяются отдельно:

- наблюдатель – задача взглядом со стороны определять что было «не так» в очередном раунде и вносить соответствующие предложения.
- хронометрист – кроме наблюдений со стороны имеет на вооружении секундомер и засекает общее время раунда от запуска до команды «СТОП!» поданной ведущим.

При большем количестве участников, возможно организовать несколько команд, но с равным количеством человек в каждой. Для этого понадобится дополнительный инвентарь (комплект мячей и секундомер для каждой дополнительной команды).

Инвентарь: 4 мяча различных по размеру, весу, фактуре поверхности и цвету. (Три мяча – слишком легко участникам управиться; 5 – уже много). Секундомер. Флипчарт и фломастеры для записи результатов по раундам.

Перед началом игры участники каждой команды встают в линейку, рассчитываются по порядку и ведущий объясняет правила.

1) Нельзя сходить с места;
2) Мячи передаются только в порядке, обозначенном порядковыми номерами участников, как и любая технологическая последовательность;
3) Мячи передаются по одному;
4) Продукция производится партиями, т.е. пока участник под №1 не передаст все мячи участнику под №2, тот не имеет права передавать их участнику под №3;
5) Участник игры обязательно должен коснуться каждого мяча – это условие «обработки продукции» данным участником;

6) Падение мяча приравнивается к производству бракованной продукции и всю партию приходится запускать «в производство» с самого начала.

Дополнительные ограничения вводятся, для членов команды имеющих хорошую спортивную подготовку. Объяснением подобных ограничений в производстве может служить ограничение по производительности отдельных станков или участков, длительное время обработки и др.

Перед началом 1 раунда ведущий расставляет участников по окружности таким образом, чтобы участники с последовательными номерами не стояли рядом. Диаметр окружности не должен позволять участникам передавать мячи из рук в руки.

Мячи отдаются участнику №1, подаются команды «На старт!... Внимание!... Марш!), одновременно запускается секундомер и движение мячей. Раунд заканчивается, когда все мячи окажутся у последнего в производственной цепочке участника.

Остановите время, занесите его на флипчарт или лист бумаги, также занесите количество произведённой бракованной продукции. Если команд более одной, можно сказать, что спрос на рынке превысил ожидание заказчика, и он готов брать всё, что произведут все команды, при условии, что они готовы сокращать свои затраты, время и цикл производства. 5 минут на обсуждение, как можно улучшить процесс.

Проведите 2-й раунд по тем же правилам, что и 1-й, сняв только дополнительные ограничения. За счёт приобретённых навыков и использования всех рук и ног участников показатели второго раунда должны улучшиться.

Постройте 3-й раунд на новой информации о бережливом производстве, дав командам 5 минут на предварительное обсуждение возможных улучшений. Снимите ограничение на производство партией, теперь участник может передавать мяч следующему, как только получил его. Ужесточите время производства всего комплекта, задав его в 2 раза меньшим, чем показали участники «лучшей команды» во 2-м раунде. С данного момента бракуется не вся партия, а лишь тот мяч, который упал.

И только его необходимо запускать в производство заново.

Если участники команды не пришли к такому решению – это произойдет в следующих раундах. Важно от раунда к раунду ужесточать требования «клиента» в 2 раза, сокращая время от показанного в предыдущем раунде и подсчитывая количество «брака» (упавших мячей). Обычно, к 5-7 раунду участники команды придумывают наиболее оптимальный вариант, что позволяет сократить производственный цикл до 10-20 секунд.

Как только команда участников достигла такого показателя, дайте им «невыполнимое» задание – произвести партию продукции менее чем за 1 секунду. Для этого они должны догадаться, что вся ценность, приносимая каждым из участников в

Критерии оценки практических заданий к практическим занятиям

Критерий	Зачет	Не зачет
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основы разработки и основные элементы концепции проекта в условиях обозначенной проблемы.

Уметь: разрабатывать концепцию проекта в условиях обозначенной проблемы.

Владеть: навыками разработки концепции проекта в условиях обозначенной проблемы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System).
2. Основные принципы интегрированной концепции Lean Six Sigma в рамках методики решения проблем DMAIC. (D-определяй, M-измеряй, A-анализируй, I-улучшай, Суправляй).
3. Принципы построения бережливого производственного потока.
4. Характеристика бережливого производственного потока и расчет его основных параметров: время такта, время цикла, время выполнения заказа.
5. Предназначение буферного запаса.
6. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).
7. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment).
8. Методика оценки потерь.
9. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.
10. Картирование потока создания ценности VSM (Value Stream Mapping).
11. Применение системы точно во время JIT (Just-in-time) для нейтрализации определенного вида потерь в производстве.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Рассматривается производственная проблема, которая происходит на сборочном участке. На производственной линии отсутствуют комплектующие в нужном количестве. Процесс подготовки комплектующих, поступающих из механообрабатывающих цехов занимает 15 минут. Дополнительные затраты рабочего времени обусловлены: отсутствием стандартных процедур подготовки и сборки, неисправным инструментом, поиском инструментом и заменой брака. Необходимо провести анализ производственного процесса изготовления детали – представителя. Построить карту потока создания ценности. Структурно процесс включает: подготовительную, основную, заключительную фазу. Опишите каждую из перечисленных выше фаз. Постройте карту потока создания ценности «Текущее состояние» Изделия:

1. Создание карты текущего состояния

– Создание карты потока по состоянию «Как есть» - «Текущее состояние».

2. Идентификация потерь в потоке.

– Где процесс прерывается.

– Где разрывается связь между информационными и материальными потоками

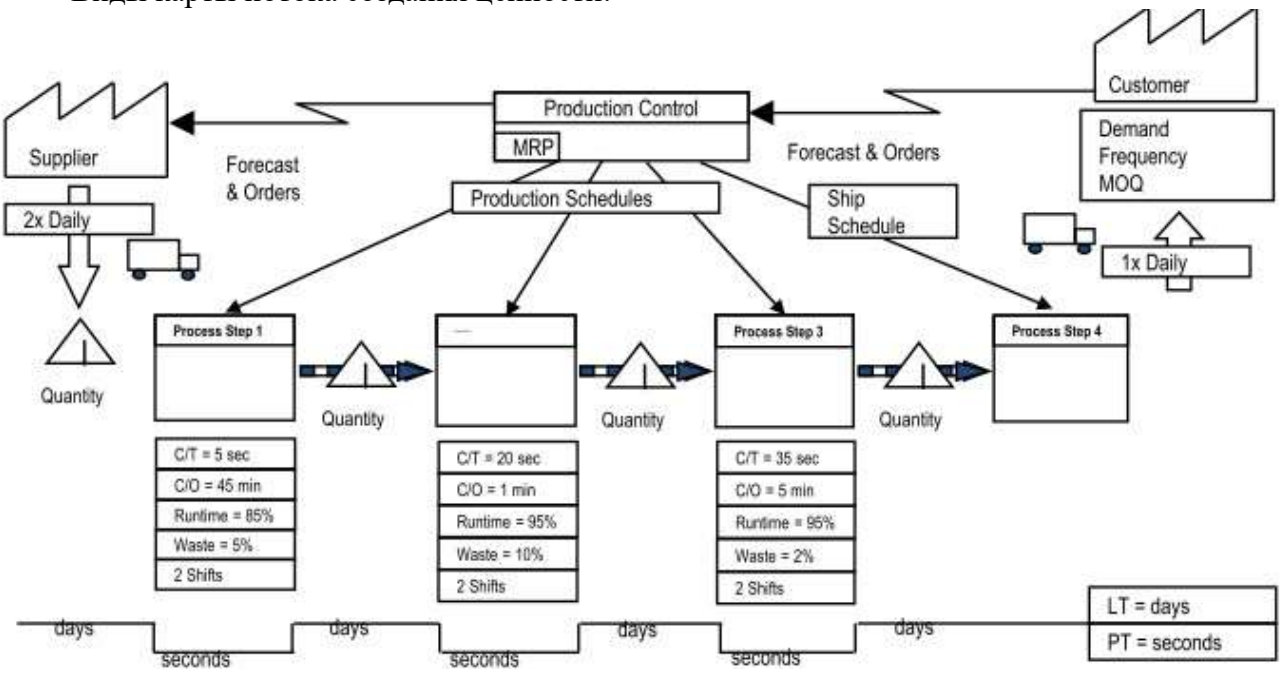
3. Создание карты потока Будущего состояния

– Карта потока Будущего состояния составляется с использованием концепции бережливого производства.

4. Идентификация «пробелов» между Текущим и Будущим состояниями.

– Какие потребуются действия для достижения. Будущего состояния (План улучшения).

Виды карты потока создания ценности:



Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 2. На основании построенной карты потока создания ценности Изделия сделайте следующие выводы:

С точки зрения влияния на продолжительность выполнения подготовительной фазы процесса наиболее значимой операцией является _____. В среднем удельный вес данной операции в общей продолжительности подготовительной фазы процесса составляет около _____%.

В структуре основной фазы рассматриваемого процесса можно выделить следующие главные (с точки зрения их продолжительности) операции: _____. Обобщая результаты можно заключить, что указанные выше операции, составляют более _____% суммарного времени цикла, и таким образом, оказывают наиболее существенное влияние на продолжительность основной фазы процесса.

Фактические потери рабочего времени:

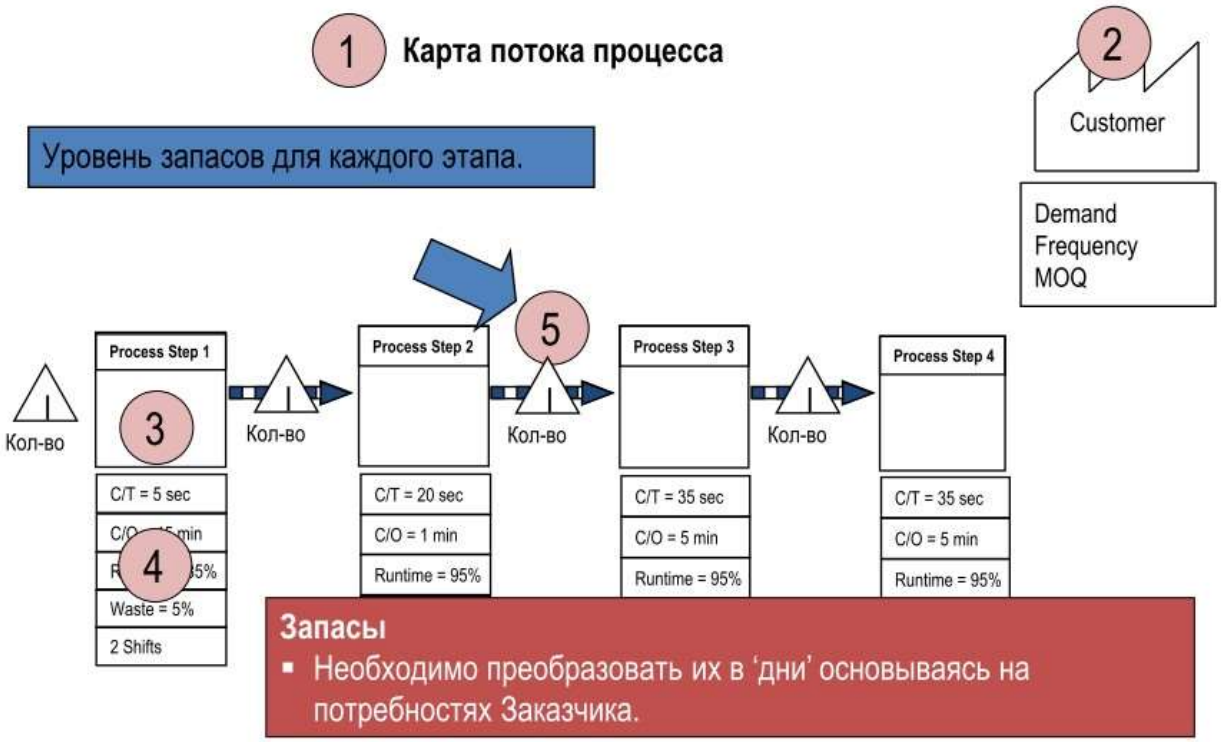
Виды потерь	Место возникновения	Продолжительность
Исправление ошибок	*Станок № …*	*35 мин*

Перечислите основные виды потерь (например, излишние передвижения, брак, поиск инструментов, исправление недочётов, нерациональная организация рабочего места и т.п.) и причины, их обуславливающие.

Опираясь на полученные результаты предложите карту будущего состояния потока ценности, а также мероприятия, способствующие достижению результата.

Мероприятие	Содержание	Ожидаемый эффект
Комплектация участка инструментом	*Оснащение производственного участка дополнительным инструментом*	*Устранение потерь рабочего времени, обусловленных ожиданием необходимого инструмента*

На основании карты потока создания ценности определите уровень запасов:



Постройте карту потока создания ценности «Будущего состояния» Изделия.

Задание 2. Составить матрицу ответственности;

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать: порядок применения инструментов бережливого производства для выявления и устранения скрытых потерь.

Уметь: применять инструменты бережливого производства для повышения производительности труда.

Владеть: навыками анализа и выявления проблем, связанных с наличием скрытых потерь в производственных процессах.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Организация рабочего места по методике 5S.
2. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства.
3. Необходимость быстрой переналадки оборудования – SMED (Single Minute Exchange of Dies) и всеобщего ухода за оборудованием TPM (Total Productive Maintenance).
4. Использование визуального контроля (visual control) для оповещения о проблемах на производственной линии.
5. Непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом и отдельного процесса – кайдзен (kaizen).
6. Характеристика специальных возможностей поточного конвейера (автономизация или дзидока (jidoka)) для выявления отклонений и немедленной остановки работы.
7. Использование методов предотвращения непреднамеренных ошибок операторов или недостатков технологии - защита от ошибок или покэ-ека (poka-yoke).
8. Характеристика методов статистического управления процессами SPC.
9. Анализ видов и последствий потенциальных отказов FMEA (Potential Failure Mode and Effects Analysis).
10. Процесс согласования производства части PPAP (Product Part Approval Process).
11. Алгоритм внедрения бережливого производства: особенности внедрения и достигаемые результаты.
12. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
13. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.
14. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства.
15. Механизм реализации бережливых проектов.
16. Экономический эффект от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации.
17. Методика оценки эффективности мероприятий по бережливому производству в организации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. На основании построенной карты потока создания ценности «Текущее состояние» и «Будущее состояние» Изделия вычислите время выполнения заказа, время производственного цикла, коэффициент эффективности производственного цикла.

Перечислите основные риски, возникающие в процессе внедрения инструментов бережливого производства:

Вид риска	Причины
Неправильный выбор инструмента	*Слабая связь с технологическим отделом и мат. снабжением*

Проведите оценку эффективности внедрения инструментов бережливого производства:

Показатель	Год	
Доход от продаж		
Затраты на производство		
Годовая производительность труда		

Проведите анализ данных и сделайте следующие выводы:

- благодаря управленческим решениям объем продаж продукции увеличился в среднем на _____%;
- показатель производительность труда имеет положительную динамику, а его рост составил около _____%;
- …. .

Перечислите основные показатели оценки эффективности бережливого производства:

- имеющие положительный эффект: *рост производительности труда, … .*
- имеющие отрицательный эффект: *перепроизводство, … .*

проекта;

Задание 4.Выявить возможные риски проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 2. Выполните анализ деятельности предприятия по следующим финансовым показателям:

- коэффициент текущей ликвидности;
- рентабельность активов;
- коэффициент автономии;
- рентабельность собственного капитала;
- оборачиваемость активов;
- оборачиваемость основных средств.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

УК*

1 Укажите преимущества картирования потока ценности. Выберите один или несколько ответов:

А) Высокоуниверсальный инструмент – может применяться и там, где нет продукта как такового, а есть просто некий набор действий

Б) Отображает не сами потери, а их источники

В) Является основой для составления плана внедрения

Г) Делает многие решения ясными, понятными и простыми

Д) Показывает связь между информационным и материальным потоками

Е) Увязывает концепции и методы БП, обеспечивая системность подхода.

2 Какие стратегии применяют для сокращения производственного цикла?

А) Устранение хранения между процессами

Б) Совместное использование первых двух стратегий В)

Устранение хранения для поддержания размера партии.

3 Необходимость каких улучшений подталкивает к внедрению бережливого производства?

А) Сокращённое время отклика на изменения потребительского спроса

Б) Увеличение производительности

В) Сокращение запасов

Г) Простота и визуальный контроль.

4 Выберите элементы концепции, которые необходимо использовать, чтобы реализовать стратегию кайдзен?

А) Инновация как ключевая функция менеджмента

Б) Основной акцент на качество

В) Ориентация на потребителя

Г) Важность следования циклам PDCA/SDCA

Д Опора всех решений только на факты

Е) Концентрация на результате, а не на процессе.

5 Выделите преимущества TQM

А) Смелость для вскрытия проблем в производственном процессе

Б) Уклонение от ошибок и правильные действия

В) Опора на полномочия при управлении

Г) Создание атмосферы энтузиазма и удовлетворения выполненной работой.

ПК*

1 Какие показатели дают наиболее значимый эффект среди статистически выявленных успехов от внедрения бережливых подходов?

А) Брак, выявленный потребителем

Б) Время выпуска продукции

В) Число производственных дефектов

Г) Время вывода нового продукта на рынок

Д) Уровень запасов

Е) Число несчастных случаев на производстве.

2 Для российской практики на предприятиях какого масштаба характерным является применение бережливых технологий?

А) более 2 тыс. сотрудников

Б) менее 500 человек

В) до 2 тыс. сотрудников.

3 Как трактуется термин бережливого производства?

А) Бережливое производство - интеллектуальная система управления, «умное производство», разумное производство, стройное производство, рачительное производство

Б) Бережливое производство - организация производства, в основе которой лежит выполнение производственной программы с наименьшим объемом задействованных ресурсов (людских и материальных) путем вычисления оптимальных размеров партий серийной продукции

В) Бережливое производство – это философия производства, в основе которой лежит сокращение времени между получением заказа и его отгрузкой путем искоренения потерь. 9 Кто являлся прародителем Toyota Production System (TPS)?

А) Хейдзунка

Б) Оно

В) Вумек

Г) Синго Д)

Джидока.

10 Укажите объективные критерии для ранжирования продуктов при выборе потока создания ценности?

А) Низкая прибыльность продаж по продукту

Б) Сравнительные характеристики соотношения прибыльности и себестоимости по продуктовой линейке предприятия

В) Большая длительность цикла

Г) Высокая себестоимость продукта

Д) Высокий объем запасов по продукту.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 8 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 5 минут.

Критерии оценки:

от 1 до 6 правильных ответов – не зачет:

от 6 до 8 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсужден на заседании кафедры производства летательных аппаратов и управления качеством в машиностроении

Протокол № 4 от «20» сентября 2021 г.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Инструменты бережливого производства"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей
ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНСТРУМЕНТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТЕКСТА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.15
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Наименование компетенции		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК *	**ПК****	**Лекции** Тема 1 Предмет и задачи курса «Инструменты моделирования текста». Методология. Структура текста. Жанры, стили, типы текста Тема 2 Инструменты моделирования текста научного стиля	Устное выступление (доклад), тестирование	Практическое задание
		Практические занятия Практика моделирования текста научного стиля. Рерайтинг текста с учетом стиля и жанра Практика моделирования текста в жанре деловой переписки	Дискуссия	Практическое задание
		Самостоятельная работа Структура и особенности публичного выступления	Устное выступление (доклад)	Практическое задание

УК*	**УК****	**Лекции** Инструменты моделирования рекламного текста Инструменты моделирования художественного текста. Образ. Хронотоп. Инструменты моделирования художественного текста в социальных сетях. Пост. Лонгрид	Собеседование	Практическое задание
		Практические занятия Практика моделирования рекламного текста Практика моделирования художественного текста Практика моделирования текста в социальных сетях Практика моделирования текста публицистического стиля	Дискуссия	Практическое задание
		Самостоятельная работа Анализ публичного выступления. Достоинства и недостатки выступления коммуниканта (анализ выступления "ПостНаука")	Устное выступление (доклад)	Практическое задание
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Инструменты моделирования текста	Анализ и реферирование научной литературы	Практическое задание

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УСТНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ (ДОКЛАД)

Примерные темы докладов:

1. Алгоритмы написания научного текста
2. Реферирование научной статьи: инструменты и стратегии
3. Виды научных текстов. Их характеристики и оформление
4. Сюжет и композиция художественного текста: соотношение
5. Специфика рекламного текста
6. Специфика текста публицистического стиля

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ (ДОКЛАДА)

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен, но не содержит примеров и/или иллюстративного материала; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
Использование демонстрационно го материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
Владение научным и специальным аппаратом (в том числе учет специфики и пресуппозиции аудитории	- показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом	3 2 1
Четкость выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы не сделаны	3 2 1 0
Максимальная оценка 14 баллов		

Задание считается выполненным при количестве баллов: 8 баллов.

ДИСКУССИЯ

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Может ли понимание законов построения художественного текста помочь в ситуации выступления с докладом на научной конференции?
2. Чем построение рекламного текста отличается от построения текста другого типа?
3. Чем отличается выступление перед подготовленной аудиторией от выступления перед неподготовленной аудиторией?
4. Как управлять интонацией в публичных выступлениях?
5. Допустимо ли в публичном выступлении использовать просторечия, сленговые выражения и т.д.? В каких случаях?
6. Каковы достоинства и недостатки коммуниканта (см. выбранный видеоролик)

Критерии оценки участия в дискуссии

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Видение проблемы	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.	4
	Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.	3
	Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.	2
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.	1
	Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы	0
Доказательность в отстаивании своей позиции	Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.	4
	Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.	3
	Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.	2
	Несоответствие аргументов и	1

	контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.	0
Логичность	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.	4 3 2 1 0
Корректность по отношению к оппоненту	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.	4 3 2 1 0
Речь	Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных	4 3

	оборотов. Эмоциональность и выразительность речи. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	2 1 0
Максимальная оценка 20 баллов		

Задание считается выполненным при количестве баллов: 11 баллов.

Анализ и реферирование научной литературы

Пример задания: Проанализируйте научную статью/монографию. Ответьте на следующие вопросы:
Какова структура данной работы?
Из каких разделов/глав/параграфов она состоит?
Какой проблеме она посвящена?
С помощью какого инструментария и как решена проблема?
К каким выводам пришел автор?

Примеры научных статей и монографий для анализа:
Казарцева О.М. Письменная речь / О.М.Казарцева, О.В.Вишнякова.– М.: Флинта: Наука, 1998. – 256 с.

Чернышова Т. В. Официально-деловая речь: внутристилевая дифференциация // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2012. – № 3 (19). – С. 206-208.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ

5 баллов («отлично») [зачтено] – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания, подкреплять выводы примерами из художественных текстов.
4 балла («хорошо») [зачтено] – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания, подкреплять некоторые выводы примерами из художественных текстов.
3 балла («удовлетворительно») [зачтено] – студент смог показать достаточно прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания, но не продемонстрировал умения подкреплять выводы примерами из художественных текстов.
2 балла («неудовлетворительно») [не зачтено] – студент не смог показать знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания и не продемонстрировал умения подкреплять выводы примерами из художественных текстов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: основные инструменты и стратегии моделирования текста в рамках профессиональной деятельности

Уметь: планировать профессиональную деятельность с использованием современного инструментария и стратегий моделирования текста

Владеть:
навыками эффективного использования современного инструментария и стратегий моделирования текста в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Инструменты создания журналистского текста
2. Особенности устной и письменной публичной речи
3. Специфика моделирования текста научного стиля
4. Специфика моделирования текста художественного стиля
5. Специфика моделирования рекламного текста
6. Специфика моделирования текста в социальных сетях
7. Специфика использования различных языковых единиц в научной речи
8. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Примеры практического задания

Задание 1. Запишите на видео устное выступление (доклад. подготовленный к конференции). Проанализируйте получившийся видеоматериал. Какие недостатки Вы видите? Продумайте и запишите пять советов-рекомендаций «Что я могу улучшить? Советы от меня мне же», учитывая собственные достоинства и недостатки как оратора.

Задание 2. (*интерактивная работа*) Составьте список 4-5 барьеров общения, с которыми коммуникант может столкнуться в ситуации интервью. Смоделируйте, работая в паре, коммуникативную ситуацию, в рамках которой один обучающийся становится причиной возникшего барьера, а другой обучающийся пытается преодолеть данный барьер. Проведите анализ коммуникативной ситуации, оценивая успешность или, напротив, нецелесообразность выбранных методов и инструментов преодоления барьера.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			**Не зачтено**
Сформированность умения планировать профессиональную деятельность с использованием современного инструментария и стратегий моделирования текста	Сформированное умение планировать профессиональную деятельность с использованием современного инструментария и стратегий моделирования текста	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать профессиональную деятельность с использованием современного инструментария и стратегий моделирования текста	Частично формированное умение планировать профессиональную деятельность с использованием современного инструментария и стратегий моделирования текста	Отсутствие умения планировать профессиональную деятельность с использованием современного инструментария и стратегий моделирования текста

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Примеры практического задания

Задание 1. Составьте, соблюдая необходимые культурно-речевые нормы, официально-деловое письмо директору фирмы «АБВГД», выражая а) благодарность б) претензию в) приглашение к сотрудничеству

Задание 2. (*интерактивная работа*) Создайте изобилующий разнообразными средствами выразительности текст, адресатом которого является коллега. Предложите другому обучающемуся найти и определить эти средства выразительности. Какие из них могут быть интерпретированы как уместные, а какие нет? Отредактируйте текст, заменяя

неуместные в данной коммуникативной ситуации средства выразительности на те, которые представляются Вам уместными с учетом жанра, стиля, типа речи и проч.

Задание 3. Продумайте структуру интервью, очерка, журналистского расследования. В чем заключаются различия между этими структурами?

Шкала и критерии оценивания

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетвори тельно
	Зачтено			**Не зачтено**
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить навыки эффективного использования современного инструментария и стратегий моделирования текста в рамках профессиональной деятельности	Сформированы навыки эффективного использования современного инструментари я и стратегий моделирования текста в рамках профессиональ ной деятельности	Сформированн ое, но содержащее отдельные пробелы навыки эффективного использования современного инструментари я и стратегий моделирования текста в рамках профессиональ ной деятельности	Частично сформированн ые навыки эффективного использования современного инструментари я и стратегий моделирования текста в рамках профессиональ ной деятельности	Отсутствие нвыков эффективного использования современного инструментари я и стратегий моделирования текста в рамках профессиональ ной деятельности

УК*

Знать: приоритеты собственной деятельности и личностного развития.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития.

Владеть:
опытом определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Речевой этикет в документах

2. Чистота речи, основные типы лексических ошибок (смешение паронимов, тавтология, плеоназм и др.).

3. Подготовка речи: выбор темы и цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.

4. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Какую роль в сохранении литературного языка играют его нормы? Охарактеризуйте процесс возникновения и становления литературных норм. Опишите их основные типы.

5. Проблема соотношения языка и речи, понятие речевого взаимодействия.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Найдите на портале «*ПостНаука*» (https://postnauka.ru/) любой видеоматериал, связанный с темой Вашего исследования. Проведите анализ структурных элементов выступления, специфики доказательства тезиса и проч. и опишите выбранное Вами выступление лектора, используя приобретенные в рамках курса знания и теоретический аппарат. Определите стиль, жанр выступления и выявите его основные особенности.

Задание 2. Продумайте структуру публичного выступления на тему Вашего исследования и составьте план-конспект планируемого выступления. Определите, из каких структурных элементов оно состоит.

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			**Не зачтено**
Сформированность умения определять приоритеты собственной	Сформированное умение определять приоритеты	Сформированное, но содержащее отдельные	Частично формированное умение определять приоритеты	Отсутствие умения определять приоритеты собственной деятельности и

деятельности и личностного развития	собственной деятельности и личностного развития	пробелы умение планировать определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития	собственной деятельности и личностного развития	личностного развития

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. Подготовьте устное выступление (доклад), представляя основные результаты Вашего исследования НЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (НЕПОДГОТОВЛЕННОЙ) аудитории
Задание 2. Подготовьте устное выступление (доклад), представляя основные результаты Вашего исследования ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (ПОДГОТОВЛЕННОЙ) аудитории
Задание 3. Составьте план-конспект, содержащий основные итоги проведенного Вами научного исследования. Смоделируйте доклад в а) научном стиле б) публицистическом стиле в) разговорном стиле

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетвори тельно
	Зачтено			**Не зачтено**
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить навыки определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития	Сформированы навыки определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы навыки определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития деятельности	Частично сформированные навыки определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития	Отсутствие нвыков определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития

Пример заданий для тестирования

ПК*

ВОПРОС 1. Коммуникативная ситуация, в рамках которой дикционная четкость и орфоэпическая правильность обязательна:

Варианты ответов:
1. общение в быту
2. литературная радиопостановка
3. выступление диктора

Верные ответы: 2; 3

ВОПРОС 2. Отвлеченность, обобщенность, логичность, аргументированность информации – это основные признаки ... стиля речи.

Варианты ответов:
1) научного
2) разговорного
3) официально-делового
4) публицистического
5) художественного

ВОПРОС 3. Требования, предъявляемые к тексту рекламных писем:
Варианты ответов:

1. способность вызвать коммерческий интерес
2. объективность изложения
3. запоминаемость
4. творческий подход

Верные ответы: 1; 3; 4

ВОПРОС 4. Условия коммуникации, характеризующиеся спонтанностью устной публичной речи:
Варианты ответов:

1. литературная радиопостановка
2. научный доклад
3. ответы интервьюируемого журналисту
4. дебаты на деловом совещании

Верные ответы: 3; 4

ВОПРОС 5. Составляющие речевого этикета: языковые единицы и ...(самостояткльное заполнение ответа)
Верные ответы: этикетные формулы

ВОПРОС 6. Основные признаки публицистики:
Варианты ответов:

1. полемичность

2. призывность
3. объективность
4. образность
5. обезличенность информации
6. фактографичность
Верные ответы: 1; 2; 4; 6

ВОПРОС 7. Термины, отражающие специфику официально- делового стиля:
Варианты ответов:

1. адресат
2. бланк
3. сюжет
4. реквизит
5. документ
Верные ответы: 1; 2; 4; 5

ВОПРОС 8. Автобиография составляется ...
Варианты ответов:

1. от первого лица
2. в произвольной форме
3. от третьего лица
4. собственноручно
5. в стандартной форме
Верные ответы: 1; 2; 4

ВОПРОС 9. Унификация документов предполагает ...
Варианты ответов:

1. сокращение видов документов
2. единообразие форм документов
3. разнообразие форм документов
4. увеличение видов документов
Верные ответы: 1; 2

ВОПРОС 10. Характерными чертами литературного языка являются

Варианты ответов:

1. богатый лексический фонд
2. обязательность для образованных людей
3. наличие хотя бы устной формы
4. нормированность
5. наличие функциональных стилей
Верные ответы: 1; 2; 4; 5

ВОПРОС 11. Языковая норма -это явление
Варианты ответов:

1. статическое
2. динамическое
Верный ответ: 2

ВОПРОС 12. Типичные (выбрать один) жанр древнерусского красноречия
Варианты ответов:
1. плач
2. житие
3. слово
4. тост
5. комплимент
Верный ответ: 3

ВОПРОС 13. Специфику функционирования обиходно-разговорного стиля определяют:
Варианты ответов:
1. строгое соблюдение языковых норм
2. диалогическая форма общения
3. устная форма бытования
4. использование невербальных средств

Верные ответы: 2; 3; 4

УК*

ВОПРОС 14. . Термины "коммуникативная цель" и "коммуникативное намерение" соотносятся между собой как
Варианты ответов:
1. синонимы
2. целое/часть
3. паронимы
4. антонимы
Верный ответ: 2

ВОПРОС 15. Ясность, доступность текста в ситуации публичного выступления обеспечивается:
Варианты ответов:
1. использованием профессиональной терминологии
2. стандартным построением речи
3. информационной насыщенностью
4. учетом интересов и уровня подготовленности слушателей
5. непротиворечивостью высказываний
6. логической последовательностью изложения
Верные ответы: 2; 4; 5; 6

ВОПРОС 16. Языковые нормы, учет которых необходим в ситуации моделирования текста, …
Варианты ответов:
1. создаются учёнымиЕязыковедами
2. делят языковые средства на хорошие и плохие

3. указывают на коммуникативную целесообразность средств языка
4. поддерживаются речевой практикой
Верные ответы: 3; 4

ВОПРОС 17
Соотнесите соответствие качеств высказывания их сущности:

1. Актуальность
2. Материальность
3. Динамичность

A. акустическое / визуальное проявление
B. развитие во времени и пространстве
C. целесообразность в конкретный момент времени

Верные ответы 1C; 2 A; 3 B

ВОПРОС 18 Под культурой делового общения следует понимать:
Варианты ответов:

1) Высокую коммуникативную культуру, то есть искусство говорить (в том числе публично) и слушать.
2) Умение объективно воспринимать и правильно понимать партнера.
3) Умение строить отношения с любым партнером, добиваться эффективного взаимодействия на основе обоюдных интересов.
4) Высокий уровень умения общаться в деловом мире.
Верный ответ: 4

ВОПРОС 19 Существуют различные подходы к классификации общения (ОПРЕДЕЛИТЕ ЛИШНИЙ).
Варианты ответов:

1) По наличию или отсутствию зрительного контакта между партнерами общение может быть непосредственным (переговоры, беседы, совещания, презентации...) опосредованным (деловая переписка, телефонный разговор, факс, телефакс, телекс, Интернет).
2) С точки зрения формы существования языка – устным и письменным.
3) В зависимости от переменной и постоянной позиции: я – говорящего и ты – слушающего – диалогическим и монологическим.
4) По теме, вынесенной на обсуждение
Верный ответ: 4

ВОПРОС 20 Вербальный канал общения НЕ включает в себя:
Варианты ответов:

1) Речевой (процесс «говорения»).
2) Неречевые выразительные средства голоса
3) Смех, плач, шепот, выразительное покашливание, тон, тембр голоса, темп речи, интонация и т.д.).

4) Позы, взгляды, жесты, дистанции и зоны общения.
Верный ответ: 4

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием оценки теста являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПК *

Подготовить вопросы для интервью продолжительностью 30 минут. Респондент: победитель международной олимпиады, школьник, учащийся 10 класса.

Критерии оценки

Критерий	**Зачтено**	**Не зачтено**
Соответствие коммуникативной цели и задачам коммуникации	Соответствует	Не соответствует
Соответствие стилю	Соответствует	Не соответствует
Соответствие жанру	Соответствует	Не соответствует
Соблюдение языковых норм жанра и стиля	Соответствует	Не соответствует
Соблюдение этических норм	Соответствует	Не соответствует

УК*

Составить анкету для работодателей, выясняющую, какие требования к будущим сотрудникам они предъявляют

Критерии оценки

Критерий	**Зачтено**	**Не зачтено**
Соответствие коммуникативной цели и задачам коммуникации	Соответствует	Не соответствует
Соответствие стилю	Соответствует	Не соответствует
Соответствие жанру	Соответствует	Не соответствует
Соблюдение языковых норм жанра и стиля	Соответствует	Не соответствует
Соблюдение этических норм	Соответствует	Не соответствует

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания текущего контроля с результатом «зачтено» **по каждому из них** и успешно выполнивший задание для промежуточной аттестации:

Задание	**Зачтено**	**Не зачтено**
Устное выступление доклад	8-14 баллов	0-7 баллов
Дискуссия	11-20 баллов	0-10 баллов
Анализ и реферирование научной литературы	3-5 баллов	0-2 баллов
Тестирование	12-20 баллов	0-11 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*.
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций: – оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками; – оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Инструменты моделирования текста"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВИДЕОДАННЫХ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.08
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	суперкомпьютеров и общей информатики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Введение. Постановка задачи распознавания образов. Системы технического зрения. Основы визуального представления информации. Цифровые изображения. Тема 2. Признаки, используемые при распознавании изображений. Методы извлечения признаков. Препарирование изображений. Контрастирование. Цветовая сегментация. Извлечение контуров. Гистограммы. Тема 3. Методы обработки изображений. Фильтрация.	Устный опрос.	Устный опрос, тестирование, выполнение типовых практических заданий
		Практические задания. Практика 1. Установка среды для программирования Python. Особенности использования проприетарных алгоритмов в составе открытого программного обеспечения. Подключение необходимых библиотек. OpenCV. Colour. Интерфейс. Функции Python. Практика 2. Получение изображений с камер различных типов. Обработка статичных изображений. Роллинг шаттер. Практика 3. Обработка видео как совокупности отдельных кадров. Особенности представления монохромных, цветных, мульти- и гиперспектральных изображений. Функции Python. Практика 4. Препарирование изображений. Контраститрование. Цветовая сегментация. Преобразование цветовых пространств.Цветовая коррекция. Функции Python. Практика 5. Контурный анализ изображений. Операторы Кани, Собеля. Морфологические операции над изображениями. Фильтрация изображений. Практика 6. Преобразования Хаффа. Обнаружение примитивов. Выделение линий на изображении. Выделение окружностей на изображениях.	Выполнение типовых практических заданий	Устный опрос, тестирование, выполнение типовых практических заданий
		Самостоятельная работа Подготовка отчетов по практическим занятиям.	Реферат	Устный опрос, тестирование, выполнение типовых практических заданий
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 4. Методы выделения примитивов на изображениях. Преобразования Хаффа (линия, окружность, произвольный контур). Методы устранения шумов на препаратах изображений. Тема 5. Инвариантные признаки на изображениях. Методы SIFT, SERF, ORB. Методы сопоставления признаков. Тема 6. Методы классификации при	Тестирование	Устный опрос, тестирование, выполнение типовых практических заданий

		распознавании. Нейронные сети для распознавания изображений.		
		Практические задания. Практика 7. Обнаружение эталонного объекта на изображении с применением одного из методов SIFT, SERF, ORB. Практика 8. Отслеживание простого объекта по видео. Постановка задачи отслеживания сферы одного из трех цветов. Практика 9. Реализация захвата видеопотока на различных платформах и операционных системах. Практика 10. Цветовая сегментация видеопотока в соответствии с выбранным объектом. Практика 11. Выделение контуров на цветовом препарате видеопотока. Практика 12. Применение афинных преобразований для коррекции геометрических искажений. Применение алгоритма Хаффа для выделения окружности и определения ее геометрических характеристик.	Выполнение типовых практических заданий	Устный опрос, выполнение типовых практических заданий
		Самостоятельная работа Подготовка отчетов по практическим занятиям.	Реферат	Устный опрос, выполнение типовых практических заданий

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1

Пример теста.

1. Геометрические характеристики растра – это
☐ разрешающая способность,
☐ размер растра,
☐ форма пикселей,
☐ все перечисленные.
2. К частным случаям аффинных преобразований на плоскости относятся:
☐ масштабирование,
☐ поворот,
☐ сдвиг,
☐ все перечисленные.
3. К характеристикам цвета относятся:
☐ цветовой тон,
☐ яркость,
☐ насыщенность,
☐ все перечисленные,
4. В чём заключается эффект полос Маха?
☐ дефект закрашивания объектов методом Гуро,
☐ область плавного перехода цвета воспринимается как полоса,
☐ дефект закрашивания объектов методом Фонга,
☐ эффект в области резкого цветового перехода.

5. С помощью каких преобразований можно выполнить поворот точки P на угол α относительно точки A?

☐ поворот,
☐ сдвиг/поворот/сдвиг,
☐ сдвиг/сдвиг/поворот,
☐ все перечисленные.

6. Аксонометрическую проекцию можно отнести к:

☐ центральным проекциям,
☐ параллельным проекциям,
☐ ортографическим проекциям,
☐ кабинетным проекциям.

7. Определением текстуры можно считать следующее:

☐ это – массив цветовых точек, образующих изображение,
☐ это – изображение,
☐ это – битовая карта,
☐ это – полигональная поверхность,

8. С какой целью добавлена буква K в системе CMYK?

☐ для получения цветов используются четыре базовых,
☐ при печати отдельно используется краска чёрного цвета,
☐ для получения большего количества цветов,
☐ цвет описывается четырьмя параметрами.

9. Какие недостатки имеет метод сортировки по глубине?

☐ сложность программной реализации,
☐ отсутствие чёткого алгоритма определения того, какая грань ближе,
☐ применим не ко всем поверхностям,
☐ относительно медленное быстродействие,

10. Антиалиасинг – это

☐ сглаживание,
☐ цветовая коррекция,
☐ наложение эффектов,
☐ устранение информационной избыточности.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – тест не зачтён.

от 6 до 10 правильных ответов – тест зачтён.

Пример задания 2

Пример тем рефератов:

1. Классификация задач и области применения интеллектуального анализа видеоданных. Прикладные задачи в промышленности.

2. Технологии съемки: от микроскопии до съемок из космоса. Применение данных воздушной видеосъемки.

3. Основные виды интеллектуальных данных, полученных после обработки видеоданных, в виде пространственно-временной информации: трехмерная сцена, положение и ориентация объектов, расстояние до объектов, траектория движения, комплексированное изображение.

4. Анализ видеопоследовательностей. Непрерывная регистрация сцены с помощью оптических систем. Оптический поток.

5. Детектирование изменяющихся кадров. Методы и алгоритмы выделения характерных особенностей по динамическим кадрам. Следящие системы на основе видеонаблюдения.

6. Анализ разноракурсных изображений одной сцены. Трехмерная графика. Структура 3D данных. Алгоритмы определения глубины сцены.

7. Формирование информации об удаленных объектах с помощью пассивных оптических систем. Реконструкция 3D модели по снимкам с мобильного устройства. Поиск поверхностей.

8. Создание реалистичных аватаров. Визуализация трехмерных моделей.

9. Реконструкция 3D сцены. Формирование трехмерных моделей сцены и местности по разноракурсным изображениям, зарегистрированных с помощью камер мобильных телефонов, дронов, камер спутников.

10. Картография. Определение геодезических координат объектов. Сканирование сцен с помощью активных оптических систем на основе Lidar технологии, инфракрасного сканирования Kinect, 3D-камеры Intel RealSense с датчиками глубины..

11. Зрение роботов. Интеллектуальные роботы. Отслеживание позиции. Визуальная одометрия. SLAM. Существующие приложения для операционной системы для роботов ROS. Формирование окружающей обстановки в 3D в реальном времени.

12. Существующие мобильные платформы и технологии компьютерного зрения, реализуемые на графических процессорах. Анализ сцены в условиях оперативной съемки. Реконструкция траектории движения. Определение препятствий и границ.

13. Обнаружение статичных объектов с использованием заданного шаблона: модель человеческого тела, транспорта, ориентиров. Определение форм и размеров объектов. Распознавание лиц, жестов, ориентиров, характерных объектов. Обработка документов, распознавание текста и штрих кодов, номеров машин.

14. Анализ движения в задачах анализа видеопоследовательностей. Основные протоколы хранения параметров движения.

15. Улучшение визуального восприятие человеком. Выделение границ объектов. Формирование изображения с расширенным динамическим диапазоном (HDR изображения).

16. Суперразрешение. Комплексирование гиперспектральных изображений. Колоризация полутоновых изображений.

17. Интеллектуальный анализ. Анализ объектов по их спектральному анализу. Пространственная аналитика. Детектирование людей и объектов с учетом пространственного контекста. Отслеживание нестандартного поведения.

18. Репликация реального мира. Моделирование пространственной взаимосвязи между людьми и объектами в 3D пространстве.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: современные информационные базы научных исследований и классические методы анализа изображений и распознавания образов.

Уметь: проводить поиск информации в области распознавания образов и анализа изображений реализовывать найденные решения с использованием современных методов программирования.

Владеть: навыками выбора методов решения задач систем обработки изображений

ПК*

Знать: современные методы анализа изображений и распознавания образов.

Уметь: алгоритмы решения задач с учетом особенностей используемых технических средств и условий работы.

Владеть: аналитического описания решаемых задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие области применения систем технического зрения вы знаете?
2. Сформулируйте задачу распознавания образов как задачу классификации.
3. Какие этапы процедур распознавания образов вы можете назвать?
4. Как найти описание новых методов и подходов к задачам распознавания образов?
5. Расскажите про зрительную систему человека и ее особенности.
6. Каким образом зрительная система человека повлияла на развитие систем технического зрения?
7. Какие цветовые пространства вы знаете, в чем их особенности?
8. Какие геометрические признаки, используемы при распознавании образов, вы знаете?
9. Какие топологические признаки, используемы при распознавании образов, вы знаете?
10. Какие спектральные признаки, используемы при распознавании образов, вы знаете?
11. Какие вероятностные признаки, используемы при распознавании образов, вы знаете?
12. Каким образом применяются кривые преобразования в задачах сегментирования?
13. Какие процедуры цветовой коррекции применяются при распознавании образов и зачем?
14. Расскажите про сегментацию изображений.
15. Расскажите про алгоритм Канни, в чем его отличия от других известных вам алгоритмов выделения контуров?
16. Расскажите про оператор Собеля, в чем его отличия от других известных вам алгоритмов выделения контуров?
17. Расскажите про алгоритм Робертса, в чем его отличия от других известных вам алгоритмов выделения контуров?
18. Расскажите про алгоритм RANSAC при поиске прямых линий?
19. Расскажите про преобразование Хаффа при поиске прямых линий?
20. Расскажите про преобразование Хаффа при поиске окружностей?
21. Расскажите про преобразование Хаффа при поиске произвольных контуров?
22. Какие типы афинных преобразований вы знаете?
23. Какие инвариантные признаки изображений вы знаете?
24. Расскажите про метод SURF.
25. Расскажите про метод SIFT.
26. Расскажите про метод ORB.
27. Расскажите про метод опорных векторов при решении задач распознавания образов.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование примеров для подтверждения ответа	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практических заданий

Задание № 1. Организация среды программирования для решения задачи распознавания образов.

Скачать и установить предпочитаемую среду для программирования на языке Python (установить последнюю версию интерпретатора). Организовать директорию проекта, ознакомиться с его иерархией. Продемонстрировать работу элементарной программы на Python.

Скачать исходные коды для компиляции библиотеки OpenCV последней версии. Ознакомиться с инструкциями по сборке библиотеки в Python. Собрать и подключить библиотеку, включающую в себя алгоритмы основанные на SURF и SIFT. Организовать простейший интерфейс.

Ознакомиться со списком функций используемых в курсе. Реализовать любое преобразование тестового изображения с использованием функций библиотеки. Отобразить результирующее изображение.

Задание № 2. Захват видео в библиотеке OpenCV.

При помощи функций библиотеки OpenCV захватить видеопоток с камеры устройства. Осуществить запись видеопотока длиной 10 секунд в файл.

Применить операцию инвертирования цветов к произвольному кадру из файла видео, а также непосредственно из видеопотока. Сохранить полученные изображения.

Вывести на экран полученные изображения, а также их представления по слоям. Сформировать изображение из 9 слоев. Сохранить изображение.

Задание № 3. Обработка изображений в цветовых каналах.

К тестовому изображению применить кривые различной формы для выделения объектов разной интенсивности. Реализовать автоконтраст по всему изображению и по отдельным цветовым компонентам. Создать произвольные кривые преобразования, применить их к изображению. Провести интерпретацию полученного результата.

Осуществить перевод тестового изображения в цветовые пространства HSL, Lab, XYZ. В пространстве HSL осуществить выделение красных объектов путем цветовой сегментации.

Задание № 4. Контурный анализ.

Реализовать методы Канни, Собеля. Применить их к тестовому изображению. Сравнить результаты.

Реализовать морфологические операции с использованием библиотеки OpenCV. Осуществить устранение шумовых точек. Провести замыкание контура на изображении.

Залить, получившийся контур. Результирующую маску применить к исходному изображению.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умения выбора методов решения задач по распознаванию образов и анализу изображений. Обучающийся владеет умениями применять и реализовывать алгоритмы анализа видеоданных.	Сформированы умения по проведению поиска информации в области интеллектуального анализа видеоданных и по реализации найденных решений с использованием современных методов программирования.	Отсутствие умений по проведению поиска информации в области интеллектуального анализа видеоданных и по реализации найденных решений с использованием современных методов программирования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практических заданий

Задание № 5. Преобразования Хаффа.

При помощи функций библиотеки выделить на тестовом изображении все прямые. Отобразить разные прямые разными цветами в зависимости от величины порога.

При помощи функций библиотеки выделить на тестовом изображении все окружности. Отобразить разные окружности разными цветами в зависимости от их радиуса.

Задание № 6. Обнаружение эталонного объекта на изображении.

Реализовать один из методов: SIFT, SERF, ORB. Заменяя эталон, провести поиск различных объектов на тестовом изображении. Визуализировать результат поиска по ключевым точкам. Сравнить результаты с другими.

Задание № 7. Отслеживание простого объекта на изображении. Выделение.

Поставить задачу поиска цветной сферы в виде укрупненного алгоритма с использованием известных методов. Организовать захват видео с камеры устройства на используемой платформе и операционной системе. Выделить все объекты заданного цвета на кадрах видеопотока. Добавить полученную маску к захваченному видеопотоку.

Задание № 8. Отслеживание простого объекта на изображении. Обнаружение

Определить наличие и силы геометрических искажений камеры. Реализовать их коррекцию с помощью функций библиотеки. Провести контурную обработку скорректированных кадров видеопотока. Применить преобразование Хаффа для поиска окружности на полученном контурном препарате. Определить центр и радиус обнаруженной окружности.

Задание № 9. Отслеживание простого объекта на изображении. Отслеживание

Отобразить на каждом кадре видеопоследовательности найденную окружность и ее центра. Отследить изменение положения центра с течением времени. Реализовать отслеживание одновременно двух простых объектов разного цвета.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки выбора методов решения задач по распознаванию образов и анализу изображений. Обучающийся владеет навыками применять и реализовывать алгоритмы анализа видеоданных.	Сформированы навыки по проведению поиска информации в области интеллектуального анализа видеоданных и по реализации найденных решений с использованием современных методов программирования.	Отсутствие навыков по проведению поиска информации в области интеллектуального анализа видеоданных и по реализации найденных решений с использованием современных методов программирования.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

Список вопросов для собеседования.

УК*

1. Способы поиска научно-технической информации с помощью существующих информационных баз.
2. Анализ научно-технической информации в области распознавания образов и анализа изображений. Способы представления результатов.
3. Области применения систем технического зрения.
4. Формулировка задачи распознавания образов как задачи классификации.
5. Общие этапы процедур распознавания образов.
6. Зрительную систему человека и ее особенности. Процесс регистрации изображений в технике.
7. Цветовые пространства, их особенности. Переход из одного цветового пространства в другое.
8. Геометрические признаки, используемые при распознавании образов.
9. Топологические признаки, используемые при распознавании образов.
10. Спектральные признаки, используемые при распознавании образов.
11. Вероятностные признаки, используемые при распознавании образов.
12. Кривые преобразования в задачах распознавания образов на изображениях.
13. Сегментация изображений.

ПК*

14. Алгоритм Канни, его особенности.
15. Оператор Собеля, его особенности.
16. Алгоритм RANSAC при поиске прямых линий.
17. Преобразование Хаффа при поиске прямых линий.
18. Преобразование Хаффа при поиске окружностей.
19. Преобразование Хаффа при поиске произвольных контуров.
20. Афинные преобразования.
21. Инвариантные признаки изображений.
22. Метод SURF.
23. Метод SIFT.

24. Метод ORB.
25. Метод опорных векторов при решении задач распознавания образов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Практические задания для промежуточной аттестации

УК*

Задача №1

Реализовать контурную обработку тестового изображения с использованием функций библиотеки OpenCV.

Задача №2

Выделить на изображении контурные примитивы типа окружность с использованием функций библиотеки OpenCV.

ПК*

Задача №3

Обнаружить и распознать эталонный образ на тестовом изображении методом ORB с использованием функций библиотеки OpenCV.

Задача №4

Подобрать параметры для выделения заданного цвета при различных типах освещения. Обосновать выбор.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений и навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умения и навыки выбора методов решения задач по распознаванию образов и анализу изображений. Обучающийся владеет умениями и навыками применять и реализовывать алгоритмы анализа видеопоследовательностей.	Сформированы умения и навыки по проведению поиска информации в области интеллектуального анализа видеоданных и по реализации найденных решений с использованием современных методов программирования.	Отсутствие умений и навыков по проведению поиска информации в области интеллектуального анализа и по реализации найденных решений с использованием современных методов программирования.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Интеллектуальный анализ видеоданных"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.09
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	технической кибернетики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения	Лекции: Анализ текстового контента. Предобработка и классификация данных социальных сетей. Кластеризация текстовых данных. Визуализация связей в виде графов. Формирование графа друзей пользователя. Представление графа друзей пользователя. Практические занятия: Сбор данных Кластеризация данных	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
ПК-7 Способен применять методы анализа данных для решения задач информационной безопасности	ПК-7.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Лекции: Осуществление сбора данных из социальных сетей Twitter и Vk. Данные социальных сетей(контент и связи). Что и как исследовать. Сбор, обработка и анализ. Сетевые сообщества. Определение сообществ, плотность связей, кластеризация графа. Практические занятия: Установка и использование пакетов vk_api и tweepy .Python.	Подготовка реферата, Практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Виды социальных сетей и их классификация.
2. Инструменты по сбору данных социальных сетей.
3. Модели социальных сетей.
4. Виды контента социальных сетей.
5. Алгоритмы анализа текстового контента.
6. Понятие модулярности, ее применимость к оценке сетевых сообществ.
7. SCAN-алгоритм.
8. LDA-алгоритм и его модификация.
9. Метрики TF-IDF и WordToVec.
10. Что и зачем анализировать в социальных сетях.
11. Задачи, решаемые с помощью графов.
12. Граф большой размерности, особенности и специфика.
13. Модель «маленького мира».
14. Отыскание сетевых сообществ.
15. Степень посредничества и кластерный коэффициент.
16. Анализ изображений в социальных сетях.
17. Библиотеки Python для анализа социальных сетей.
18. Инструменты по представлению данных социальных сетей.
19. Цифровой след, как он формируется и оценивается.
20. Цифровая репутация и цифровое право.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Провести классификацию текстовых данных одной из социальных сетей (Twitter или Vk) с помощью алгоритма k-maens и применением метрики tf-idf. Выделить значимые слова, комбинации слов, найти темы, отраженные в анализируемом тексте.

.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять существующие методы, алгоритмы и инструменты анализа данных.	Сформированное умение по использованию существующих методов, алгоритмов и инструментов анализа данных; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося применять методы и инструменты анализа данных.	Отсутствие умений по использованию существующих методов, алгоритмов и инструментов анализа данных; не достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося применять методы и инструменты анализа данных.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-7 Способен применять методы анализа данных для решения задач информационной безопасности.

Знать: современные социальные сети, области их применения, программные средства и технологии по работе с ними.

Уметь: применять и разрабатывать методы и алгоритмы анализа данных социальных сетей, а также существующие инструментальные средства.

Владеть: математическим аппаратом, использующимся для представления и анализа данных социальных сетей.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Социальные сети сегодня, их классификация относительно контента.
2. Данные социальных сетей, представляющие интерес.
3. Сбор данных социальных сетей.
4. Обработка данных социальных сетей.
5. Анализ данных социальных сетей.
6. Связи в социальных сетях и их представление.
7. Представление социальной сети графом большой размерности
8. Кластеризация графа.
9. Классификация вершин графа.
10. Модели социальных сетей.
11. Плотность распределения степеней вершины.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из

собственного.	предметной области.	предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Разработать приложение, позволяющее проводить кластеризацию графа, представляющего социальную сеть, обнаруживая сообщества.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать методы, алгоритмы .и инструментальные средства по анализу данных социальных сетей.	Сформированное умение по разработке приложений по анализу данных; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося разрабатывать приложения по анализу данных.	Отсутствие умений по разработке приложений по анализу данных; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося разрабатывать приложения по анализу данных.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Произвести кластеризацию и классификацию собранных текстовых данных социальной сети.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать: программные средства и технологии, необходимые для работы с данными социальных сетей.

Уметь: применять существующие инструментальные средства для сбора, обработки и анализа социальных сетей.

Владеть: технологиями и инструментальными средства по сбору и анализу данных социальных сетей.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Инструментальные средства по обработке и анализу данных социальных сетей.
2. Анализ текстового контента.

3. Анализ изображений в социальных сетях.
4. Анализ связей.
5. Выделение сообществ и кластерный анализ.
6. Инструментальные средства по представлению данных социальных сетей
7. Формирование цифровых следов.
8. Цифровой имидж и цифровое право

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Использовать существующие библиотеки для осуществления сбора данных социальной сети twitter или vk в определенный промежуток времени по определенной локации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять существующие инструментальные средства для сбора, обработки и анализа социальных сетей.	Сформированное умение по разработке приложений по анализу данных; достаточные знания явно демонстрирующие умение применять существующие инструментальные средства для сбора, обработки и анализа социальных сетей.	Отсутствие умений по разработке приложений по анализу данных; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося применять существующие инструментальные средства для сбора, обработки и анализа социальных сетей.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. С помощью инструментального средства gephi (либо аналогов) осуществить представление данных выбранного сегмента социальной сети vk (с отображением существующих связей).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение	Явно сформированные	Отсутствие сформированных

практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-7 Способен применять методы анализа данных для решения задач информационной безопасности.

1. Каким математическим объектом может быть описана социальная сеть?
   - □ множество;
   - □ граф;
   - □ группа.

2. Как называется мера центральности в графе, основанная на кратчайших путях?
   - □ степень вершины;
   - □ степень графа;
   - □ степень посредничества.

3. Как называется статистическая мера, используемая для оценки важности слова в контексте документа?
   - □ tf-idf;
   - □ k-means;
   - □ wodwec.

4. Какую задачу необходимо решить для корректного представления (визуализации) графа, описывающего сеть с большим количеством узлов и связей?
   - □ задачу уменьшения размерности;
   - □ задачу классификации;
   - □ задачу моделирования.

5. Какой диаметр, как правило, имеют сложные социальные сети?
   - □ большой;
   - □ небольшой;
   - □ бесконечный.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

6. Какая известная социальная сеть удобна для анализа контента вследствие открытого API?
   - □ Twitter;
   - □ Facebook;
   - □ Instagram.

7. С помощью какой процедуры можно осуществить выделение сообществ в социальной сети?
   - □ статистический анализ;
   - □ кластерный анализ;

□ интеллектуальный анализ.

8. Какое из распределений больше всего подходит для моделирования социальных сетей (в части распределения степеней узлов)?

□ нормальное;

□ экспоненциальное;

□ степенное.

9. Чем характеризуется распределение с «тяжелым хвостом»?

□ много узлов, имеющих 1-3 соседа, и мало, имеющих большое количество соседей;

□ мало узлов, имеющих 1-3 соседа, и много, имеющих большое количество соседей;

□ много узлов, имеющих 1-3 соседа, и много, имеющих большое количество соседей.

10. Какой из перечисленных ниже алгоритмов кластеризации на графе большой размерности характеризуется минимальным временем выполнения?

□ алгоритм Гирван-Ньюмена;

□ алгоритм, основанный на модулярности;

□ pScan алгоритм.

Правильные ответы: 1б; 2в; 3а; 4а; 5б; 6а; 7б; 8в; 9а; 10в.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 12 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-7 Способен применять методы анализа данных для решения задач информационной безопасности.

1. Каким математическим объектом может быть описана социальная сеть?

□ множество;

□ граф;

□ группа.

2. Как называется мера центральности в графе, основанная на кратчайших путях?
□ степень вершины;
□ степень графа;
□ степень посредничества.

3. Как называется статистическая мера, используемая для оценки важности слова в контексте документа?
□ tf-idf;
□ k-means;
□ wodwec.

4. Какую задачу необходимо решить для корректного представления (визуализации) графа, описывающего сеть с большим количеством узлов и связей?
□ задачу уменьшения размерности;
□ задачу классификации;
□ задачу моделирования.

5. Какой диаметр, как правило, имеют сложные социальные сети?
□ большой;
□ небольшой;
□ бесконечный.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

6. Какая известная социальная сеть удобна для анализа контента вследствие открытого API?
□ Twitter;
□ Facebook;
□ Instagram.

7. С помощью какой процедуры можно осуществить выделение сообществ в социальной сети?
□ статистический анализ;
□ кластерный анализ;
□ интеллектуальный анализ.

8. Какое из распределений больше всего подходит для моделирования социальных сетей (в части распределения степеней узлов)?
□ нормальное;
□ экспоненциальное;
□ степенное.

9. Чем характеризуется распределение с «тяжелым хвостом»?
□ много узлов, имеющих 1-3 соседа, и мало, имеющих большое количество соседей;
□ мало узлов, имеющих 1-3 соседа, и много, имеющих большое количество соседей;
□ много узлов, имеющих 1-3 соседа, и много, имеющих большое количество соседей.

10. Какой из перечисленных ниже алгоритмов кластеризации на графе большой размерности характеризуется минимальным временем выполнения?

□ алгоритм Гирван-Ньюмена;

□ алгоритм, основанный на модулярности;

□ pScan алгоритм.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 12 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1
ПК-7 Способен применять методы анализа данных для решения задач информационной безопасности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Интеллектуальный анализ данных социальных сетей"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНТЕНСИВНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОЯЗЫЧНЫЙ ПРАКТИКУМ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.05
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Международная сертификация по иностранному языку. Практические занятия. Особенности подготовки к международным экзаменам. Чтение. Формат заданий и техника их выполнения. Контролируемая самостоятельная работа. Международная сертификация по иностранному языку. Самостоятельная работа. Говорение. Формат заданий и техника их выполнения. Нормативные документы, регулирующие сдачу международных языковых экзаменов.	Практические задания	БРК
ПК*	ПК**	Лекции. Особенности подготовки к международным экзаменам. Практические занятия. Чтение. Формат заданий и техника их выполнения. Аудирование. Формат заданий и техника их выполнения. Самостоятельная работа. Структура заданий международного языкового экзамена. Требования к результатам международного языкового экзамена. Письмо. Формат заданий и техника их выполнения. Контролируемая самостоятельная работа. Письмо. Формат заданий и техника их выполнения. Говорение. Формат заданий и техника их выполнения. Нормативные документы, регулирующие сдачу международных языковых экзаменов.	Практические задания	БРК

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1.
Тест. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 1. Международный языковой экзамен имеет … составляющие.
А. 2
Б. 3
В. 4
Г. нет верного ответа

Задание 2. Какая составляющая не входит в международный языковой экзамен?
А. аудирование
Б. чтение
В. письмо
Г. анализ текста

Задание 3. Большинство сайтов, занимающихся подготовкой к международным языковым экзаменам, предлагают в начале обучения пройти … тест.
А. вводный
Б. пороговый
В. пробный
Г. нет верного ответа

Задание 4. Результаты международного языкового экзамена по английскому языку IELTS принимаются в следующих странах:
А. США и Канаде
Б. Европе и Австралии
В. Европе и США
Г. США

Задание 5. Для устройства на работу в англоязычные компании необходимо иметь сертификат о сдаче следующего международного языкового экзамена:
А. TOEIC
Б. IELTS
В. TOEFL
Г. нет верного ответа

Задание 6. Результат процесса оценивания – это …
А. оценка
Б. отметка
В. балл
Г. нет верного ответа

Задание 7. Экзамен – это …
А. форма контроля знаний
Б. средство контроля
В. средство обучения
Г. нет верного ответа

Задание 8. Тесты, в которых предлагается сразу несколько вариантов заданий и несколько вариантов ответов к ним – это …
А) вариативные тесты

Б) тесты на множественный выбор
В) перекрестные тесты
Г) нет верного ответа

Задание 9. Сертификаты о сдаче международного языкового экзамена различаются по:
А. целям и «сферам влияния» (странам, которые их признают)
Б. сроку действия
В. уровню сложности
Г. нет верного ответа

Задание 10. Вузы Германии засчитывают сертификат о сдаче этого экзамена как вступительный экзамен по немецкому языку:
А. Kleines Deutsches Sprachdiplom
Б. Grosses Deutsches Sprachdiplom
В. TestDaF
Г. Zertifikat Deutsch

Критерии оценки:

1 балл за каждый правильный ответ. Максимум 10 баллов.

Пример задания 2.
Презентация

1. Особенности подготовки к международным языковым экзаменам.
2. Структура заданий международного языкового экзамена.
3. Технологии подготовки к международным языковым экзаменам.

Критерии оценки:

Критерии	**0**	**2**	**4**	**6**
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 Профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК*

Знать: основы академического и профессионального общения на иностранном языке; принципы и методы организации профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Уметь: общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка.

Владеть: навыками академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Структура заданий международного языкового экзамена.
2. Требования к результатам международного языкового экзамена.
3. Технологии подготовки к международным языковым экзаменам.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные знания об основах академического и профессиональног о общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах академического и профессионального общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	Частично сформированные знания об основах академического и профессиональног о общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	Отсутствие знаний об основах академического и профессиональног о общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте доклад по теме: Особенности подготовки к международным языковым экзаменам. (Лимит времени 5 минут).

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений	Сформированные умения общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам	Частично сформированные умения общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и	Отсутствие умений общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической

обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Проанализируйте преимущества и недостатки международного языкового экзамена перед другими формами контроля.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности	Частично сформированные навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности	Отсутствие сформированных навыков академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности

Компетенция ПК*

Знать: основные принципы выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки.

Уметь: организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Владеть: способами использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример практического задания. Составьте монологическое высказывание.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные знания основных принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки	Частично сформированные знания принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки	Отсутствие знаний принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Напишите эссе.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Частично сформированные навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Отсутствие сформированных навыков организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Составьте монологическое высказывание.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Частично сформированные навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Отсутствие сформированных навыков использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Балльно-рейтинговая система используется в режиме промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум публичного выступления на английском языке». Использование БРС в режиме промежуточной аттестации по дисциплине утверждено на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Зачет

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 и более баллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Балльно-рейтинговая карта.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (контрольная работа)**	**до 12 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 48 баллов**
	Презентация	до 6 баллов
	Тест	до 6 баллов
	Эссе	до 6 баллов
	Монологическое высказывание	до 6 баллов
	Диалогическое высказывание	до 6 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК*.
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК*.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК*.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Интенсивный профессиональный иноязычный практикум"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен использовать информационные средства и технологии при решении задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНТЕРАКТИВНЫЙ МАРКЕТИНГ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.07
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теории и истории журналистики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК *	ПК **	**Лекции** Тема 1: Цифровой и классический маркетинг: взаимоотношения, интеграция, перспективы Тема 2: Интернет как основная среда цифрового маркетинга Тема 3: Анализ данных и web-аналитика	Собеседование	Творческое Задание в формате Power Point
		Самостоятельная работа Тема 1: Цифровой и классический маркетинг: взаимоотношения, интеграция, перспективы Тема 2: Интернет как основная среда цифрового маркетинга Тема 3: Анализ данных и web аналитика Тема 7: Выбор целевых сегментов и средств коммуникации Тема 8: Сайты, мобильные приложения, посадочные страницы Тема 9: E-mail маркетинг, продвижение в мессенджерах и CPA маркетинг	Собеседование	Творческое Задание в формате Power Point
		Практические занятия Тема 7: Выбор целевых сегментов и средств коммуникации Тема 8: Сайты, мобильные приложения, посадочные страницы Тема 9: E-mail маркетинг, продвижение в мессенджерах и CPA маркетинг	Практическое задание, Реферат с медиа-презентацией.	Творческое Задание в формате Power Point

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

УК *	УК **	**Лекции** Тема 4: Off-line инструментарий цифрового маркетинга Тема 5: Big Data в маркетинге Тема 6: Формирование интерактивной стратегии бренда	Собеседование	Творческое Задание в формате Power Point
		Самостоятельная работа Тема 4: Off-line инструментарий цифрового маркетинга Тема 10: Информационные системы цифрового маркетинга Тема 11: Формирование интерактивной стратегии бренда	Собеседование, Эссе	Творческое Задание в формате Power Point
		Практические занятия Тема 10: Информационные системы цифрового маркетинга Тема 11: Формирование интерактивной стратегии бренда Тема 12: Мобильная реклама	Практическое задание Реферат с медиа-презентацией.	Творческое Задание в формате Power Point

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

Пример вопросов собеседования по теме 10: «Информационные системы цифрового маркетинга»:

1. Обзор инструментов интернет-маркетинга.
2. Краткий сравнительный обзор инструментов интернет-маркетинга.
3. Принцип работы контекстной рекламы.
4. Таргетированная реклама. Виды таргетингов. Этапы запуска контекстной рекламы. Ретартетинг.
5. Медийная реклама: виды площадок. Медиабаинг. Поведенческие технологии. Маркетинг в социальных сетях.
6. Новые виды интернет-маркетинга и лидогенерация. E-mail маркетинг.

В ходе практического занятия в форме собеседования обучающимся необходимо вступать в интерактивное взаимодействие с участниками собеседования, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий	Демонстрирует знание понятий основных категорий и понятий	Не демонстрирует знание основных категорий и понятий
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Пример практического задания

Пример задания по теме 2: «Интернет как основная среда цифрового маркетинга»

Критерии оценки

Обучающиеся разбиваются на группы по 2 – 3 человека. Каждой группе дается задание: Дать характеристику виртуальным сообществам как новой форме социальности. Общение в условиях физической не представленности собеседников: распознавание и конструирование образа. Значение языка репрезентации; способы интерпретации вербальных и визуальных маркеров

Обучающиеся должны:

- определить

Возможно ли «сетевое общество»? Феномен социальных сетей в культуре 2000-х. Особенности социальных сетей, популярных у российских пользователей.

- обосновать

Представление себя партнерам по коммуникации: описание алгоритма формирования стратегии продвижения аккаунта в социальной сети.

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Полнота описания рассматриваемой проблемы	Рассматриваемая проблема описана подробно, данные систематизированы	Рассматриваемая проблема описана скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой проблемы	В ходе анализа использованы основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

Пример задания Эссе

Пример задания Эссе:

Эссе – краткое, свободное, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе имеет кольцевую структуру (вступление – тезисы – заключение). В эссе принципиально выразить индивидуальную позицию по заявленной теме. Не претендуя на полное исчерпывающее освещение вопроса, тем не менее, следует подкрепить системой аргументов (философского исторического и т.д. плана).

При работе над эссе следует самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем эссе должен не превышать 2-3 станицы печатного текста.

Примерные темы эссе:

1. Маркетинговые исследования в сети Интернет.
2. Разработка стратегии продвижения в сети Интернет.

3. E-mail маркетинг. Технология осуществления рассылки. Результат автоматизированных серий писем.
4. Стратегия сегментации в E-mail маркетинге. Экономическая эффективность массовых рассылок
5. Тенденции современного E-mail маркетинга.
6. Модели поведения посетителей сайтов
7. Лэндинг. Методы и факторы успеха.
8. Создание и регистрация сайта.
9. Виды интернет-рекламы.
10. Сервисы контекстной рекламы. Анализ эффективности контекстной рекламы.
11. Медиапланирование в Интернет. Критерии выбора рекламных носителей
12. Оценка эффективности рекламной кампании.
13. SMM. Методы и стратегии.
14. Сравнительная характеристика социальных сетей в Рунете. Особенности продвижения в социальных сетях.
15. PR в интернет.
16. Сущность и функции браузера. Сравнение популярных браузеров.
17. Сайты и порталы: структура, состав, отличия.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	*оценка*
используемые понятия строго соответствуют заявленной теме, определяются четко и полно, корректно выстроены связи между основными понятиями эссе, для анализа данных используются приемы сравнения и обобщения, данные и факты обоснованно интерпретируются; представлены альтернативные взгляды в анализе темы эссе, изложение ясное, последовательное, четкое, логичное; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру эссе	«зачтено»
используемые понятия не соответствуют заявленной теме и/или существует подмена понятий; связи между основными понятиями эссе нарушены или отсутствуют, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа, альтернативные взгляды в анализе темы эссе отсутствуют; изложение не структурировано, логика эссе требует дополнительной проработки, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру эссе, авторская позиция в эссе отсутствует	«не зачтено»

Пример задания Реферат с медиапрезентацией

Примерные темы рефератов по курсу «Интерактивный маркетинг»:

1. История развития сети Интернет.
2. Концепция построения сети Интернет.
3. Сервисы сети Интернет.
4. История развития сети Интернет.
5. Концепция построения сети Интернет.
6. Цифровой и классический маркетинг: взаимоотношения, интеграция, перспективы
7. Интернет как основная среда цифрового маркетинга
8. Анализ данных и web аналитика
9. Off-line инструментарий цифрового маркетинга
10. Big Data в маркетинге

11. Формирование интерактивной стратегии бренда
12. Выбор целевых сегментов и средств коммуникации
13. Сайты, мобильные приложения, посадочные страницы
14. E-mail маркетинг, продвижение в мессенджерах и CPA маркетинг
15. Информационные системы цифрового маркетинга
16. Формирование интерактивной стратегии бренда
17. Мобильная реклама

Требования к написанию реферата

Средний объем реферата по курсу «Интерактивный маркетинг» – 15 печатных страниц (А 4, одинарный интервал, шрифт 14). Работа должна иметь план, список литературы и обязательно в тексте должны быть сноски на использованную литературу. Главная задача автора реферата – прочитать и проанализировать указанные материалы и ответить на вопрос, поставленный в названии реферата. Текст работы, таким образом, должен представлять собой логическое изложение материала, осмысленного автором контрольной работы. Многие материалы могут содержаться в Интернете и периодике.

Основной текст реферата обязательно иллюстрируется медиапрезентацией в формате Power-Point, PDF, или на основе иных сервисов по созданию медиапрезентаций. Презентация составляется в произвольной форме и иллюстрирует основные тезисы работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) примерами

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПК *

Знать:

особенности рынка и возможности создания эффективной рекламной кампании в интернет с использованием всего текущего современного инструментария;

Вопросы для собеседования:

1. Маркетинговые исследования в сети Интернет.
2. Разработка стратегии продвижения в сети Интернет.
3. E-mail маркетинг. Технология осуществления рассылки. Результат автоматизированных серий писем.
4. Стратегия сегментации в E-mail маркетинге. Экономическая эффективность массовых
5. рассылок
6. Тенденции современного E-mail маркетинга.
7. Модели поведения посетителей сайтов
8. Лэндинг. Методы и факторы успеха.
9. Создание и регистрация сайта.
10. Виды интернет-рекламы.
11. Сервисы контекстной рекламы. Анализ эффективности контекстной рекламы.
12. Медиапланирование в Интернет. Критерии выбора рекламных носителей
13. Оценка эффективности рекламной кампании.
14. SMM. Методы и стратегии.
15. Сравнительная характеристика социальных сетей в Рунете. Особенности продвижения в социальных сетях.
16. PR в интернет.
17. Сущность и функции браузера. Сравнение популярных браузеров.
18. Сайты и порталы: структура, состав, отличия.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий	Демонстрирует знание понятий основных категорий и понятий	Не демонстрирует знание основных категорий и понятий
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся
ПК *
Уметь:
различать задачи всего тактического инструментария в интернете и в интерактивной среде;

Примерные темы рефератов с медиа-презентацией:

1. История развития сети Интернет.
2. Концепция построения сети Интернет.
3. Сервисы сети Интернет.
4. История развития сети Интернет.
5. Концепция построения сети Интернет.
6. Цифровой и классический маркетинг: взаимоотношения, интеграция, перспективы
7. Интернет как основная среда цифрового маркетинга
8. Анализ данных и web аналитика
9. Off-line инструментарий цифрового маркетинга
10. Big Data в маркетинге
11. Формирование интерактивной стратегии бренда
12. Выбор целевых сегментов и средств коммуникации
13. Сайты, мобильные приложения, посадочные страницы
14. E-mail маркетинг, продвижение в мессенджерах и CPA маркетинг
15. Информационные системы цифрового маркетинга
16. Формирование интерактивной стратегии бренда
17. Мобильная реклама

Требования к написанию реферата

Средний объем реферата по курсу «Интерактивный маркетинг» – 15 печатных страниц (А 4, одинарный интервал, шрифт 14). Работа должна иметь план, список литературы и обязательно в тексте должны быть сноски на использованную литературу. Главная задача автора реферата – прочитать и проанализировать указанные материалы и ответить на вопрос, поставленный в названии реферата. Текст работы, таким образом, должен представлять собой логическое изложение материала, осмысленного автором контрольной работы. Многие материалы могут содержаться в Интернете и периодике.

Основной текст реферата обязательно иллюстрируется медиапрезентацией в формате Power Point, PDF, или на основе иных сервисов по созданию медиапрезентаций. Презентация составляется в произвольной форме и иллюстрирует основные тезисы работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демон-	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно ис-	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии.

стрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	пользует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) примерами

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся
ПК *
Владеть:
навыками анализа поведения потребителей, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на установление долгосрочных взаимовыгодных отношений с клиентами

Пример практического задания

Пример задания по теме 2: «Интернет как основная среда цифрового маркетинга»
Критерии оценки

Обучающиеся разбиваются на группы по 2 – 3 человека. Каждой группе дается задание: Дать характеристику виртуальным сообществам как новой форме социальности. Общение в условиях физической не представленности собеседников: распознавание и конструирование образа. Значение языка репрезентации; способы интерпретации вербальных и визуальных маркеров

Обучающиеся должны:

- определить

Возможно ли «сетевое общество»? Феномен социальных сетей в культуре 2000-х. Особенности социальных сетей, популярных у российских пользователей.

- обосновать

Представление себя партнерам по коммуникации: описание алгоритма формирования стратегии продвижения аккаунта в социальной сети.

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Полнота описания рассматриваемой проблемы	Рассматриваемая проблема описана подробно, данные систематизированы	Рассматриваемая проблема описана скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой проблемы	В ходе анализа использованы основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся
УК *
Знать:
процессы и источники формирования бюджета медиа предприятий, их финансовую и ценовую политику

1. История развития сети Интернет.
2. Концепция построения сети Интернет.
3. Сервисы сети Интернет.
4. История развития сети Интернет.
5. Концепция построения сети Интернет.
6. Цифровой и классический маркетинг: взаимоотношения, интеграция, перспективы
7. Интернет как основная среда цифрового маркетинга
8. Анализ данных и web аналитика
9. Off-line инструментарий цифрового маркетинга
10. Big Data в маркетинге
11. Формирование интерактивной стратегии бренда
12. Выбор целевых сегментов и средств коммуникации
13. Сайты, мобильные приложения, посадочные страницы
14. E-mail маркетинг, продвижение в мессенджерах и CPA маркетинг
15. Информационные системы цифрового маркетинга
16. Формирование интерактивной стратегии бренда
17. Мобильная реклама

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий	Демонстрирует знание понятий основных категорий и понятий	Не демонстрирует знание основных категорий и понятий
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся
УК*
Уметь:
ориентироваться в экономических аспектах функционирования СМИ; учитывать экономическую составляющую в своей профессиональной деятельности
Практическое Задание
Дайте характеристику основных форматов сетевых текстов: викис, блогинг, вебсайт, подкаст, комментарии. Выделите специфику продвижения каждого формата, определите, какие типы рекламы наиболее эффективны на этих платформах

Результаты работы необходимо представить в формате презентации Power Point. Обязательна иллюстрация сетевых текстов и особенностей их продвижения в сети.
Критерии оценивания:

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Полнота описания рассматриваемой проблемы	Рассматриваемая проблема описана подробно, данные систематизированы	Рассматриваемая проблема описана скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы

Использование теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой проблемы	В ходе анализа использованы основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся
УК*
Владеть:
основами медиа менеджмента (составлять бизнес план, формировать оптимальную финансовую модель)

Эссе

Примерные темы эссе:

1. Медиа в публичных пространствах Интернет-медиа сегодня.
2. Лучшие образцы и возможные трансформации электронных медиа.
3. Развитие образовательных медиа.
4. Рубрикатор нишевых медиа vsgeneralinterestmedia.
5. Как строится работа журналиста в современных интернет-СМИ.
6. Модель BuzzFeed. Трансформация традиционных стандартов журналистского контента (точность, непредвзятость и независимость) в цифровую эру.
7. Маршалл Маклюэн и другие медиаэксперты.
8. Новости и другие тексты в онлайн-медиа.
9. Ex-Lenta.ru как законодатель вкуса и профессионализма в новостных текстах.
10. CMS: оригинальные версии и открытые платформы.
11. Дизайн и дизайн-мышление в интернет

Эссе – краткое, свободное, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе имеет кольцевую структуру (вступление – тезисы – заключение). В эссе принципиально выразить индивидуальную позицию по заявленной теме. Не претендуя на полное исчерпывающее освещение вопроса, тем не менее, следует подкрепить системой аргументов (философского исторического и т.д. плана).

При работе над эссе следует самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем эссе должен не превышать 2-3 станицы печатного текста.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	*оценка*
используемые понятия строго соответствуют заявленной теме, определяются четко и полно, корректно выстроены связи между основными понятиями эссе, для анализа данных используются приемы сравнения и обобще-	«зачтено»

ния, данные и факты обоснованно интерпретируются; представлены альтернативные взгляды в анализе темы эссе, изложение ясное, последовательное, четкое, логичное; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру эссе	
используемые понятия не соответствуют заявленной теме и/или существует подмена понятий; связи между основными понятиями эссе нарушены или отсутствуют, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа, альтернативные взгляды в анализе темы эссе отсутствуют; изложение не структурировано, логика эссе требует дополнительной проработки, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру эссе, авторская позиция в эссе отсутствует	«не зачтено»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме Творческого Задания в формате Power Point

Пример Творческого задания

ПК*

Творческое Задание в формате Power Point

1. Ознакомиться с возможностями систем контекстной рекламы Яндекс. Директ и Google AdWords
2. Разработать стратегию проведения рекламной кампании в одной из систем.

Для выполнения задания необходимо:

1. Создание аккаунта. Заходим на direct.yandex.ru и нажимаем на кнопку «Дать объявление». После небольшой регистрации система предложит вам выбрать вариант интерфейса - легкий или профессиональный. Выбирайте профессиональный интерфейс, после чего переходим к настройке рекламной кампании.

2. Настройки рекламной кампании. Указываем название кампании и свое имя. Далее переходим к настройке уведомлений. Для этого напротив строки «Уведомления» нажимаем кнопку «Настроить». Выбираем уведомления по электронной почте или посредством смс-сообщений. После этого система предлагает нам настроить временной таргетинг. Вы можете настроить время показа объявлений с точностью до одного часа. Как правило, большинство компаний связываются с клиентами по телефону и исключительно в рабочее время. Поэтому настройте свою рекламную кампанию так, чтобы расписание показов объявлений совпадало с расписанием работы персонала, а не транслировалось круглосуточно. Далее настроим регионы для показа ваших объявлений – это поспособствует большей эффективности вашей кампании. Таким образом, ваши объявления могут видеть только те пользователи, IP-адрес которых соответствует выбранному региону, а также тем, кто выбрал регион в настройках портала. Выбрав нужные регионы, нажимаем «ОК» и переходим к следующему этапу создания рекламной кампании.

УК *

3 Подбираем ключевые слова. Переходим на wordstat.yandex.ru для того, чтобы найти наиболее популярные запросы на вашей сфере деятельности. Вы можете искать, по словам или же по определенным регионам. Получив список запросов, выделите для себя наиболее подходящие ключевые слова и переходите к следующему этапу - создание объявлений.

4. Создание объявлений. На странице создания объявления вводим заголовок, текст объявления и ссылку на сайт - эти поля обязательны для заполнения. Лучше создавать отдельное объявление под каждый существующий у вас ключевой запрос, потому что в нем должно быть многократное повторение ключевого слова.

5. Назначаем цену за клик. На шаге назначения ставки советуем вам сразу назначить ставки

через кнопку «дополнительно» в правом верхнем углу. В появившемся окне назначим цену для входа объявления в спецразмещение, настроив % от цены и максимальную сумму, которую вы готовы платить за одного посетителя. После выбора нажимаете «ОК» и «Дальше». Ваше объявление готово. Теперь вы можете отправить объявление на модерацию или же добавить еще объявлений по другим ключевым словам. После отправки объявлений на модерацию, объявление увидят только модераторы, которые следят за качеством объявлений. Через некоторое время на указанный вами ранее электронный адрес придет письмо с результатами проверки модератора. Если в объявлении обнаружены ошибки, которые модератор не счел возможным поправить самостоятельно, просто приведите объявление в соответствие с комментариями модератора и нажмите «Отправить на проверку» еще раз. Далее Яндекс. Директ предложит вам оплатить заказ. Показы объявления начнутся после проверки объявления модератором и поступления оплаты.

3. Результаты представить в виде презентации в Power Point, где будут отражены все этапы проделанной работы.

Критерии оценивания

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Полнота описания рассматриваемой проблемы	Рассматриваемая проблема описана подробно, данные систематизированы	Рассматриваемая проблема описана скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой проблемы	В ходе анализа использованы основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*

	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Интерактивный маркетинг"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.10
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	информатики и вычислительной математики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Разработка веб-сайтов Тема 3. Конструкторы чат-ботов Тема 5. Создание подкастов Тема 6. Разработка мобильных приложений Тема 7. Интеграция процессов Тема 8. Автоматизация процессов Тема 9. Современные электронные таблицы Тема 11. Тестирование Тема 12. Анализ данных	Тестирование	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Разработка веб-сайтов Тема 2. Электронная коммерция Тема 5. Создание подкастов Тема 6. Разработка мобильных приложений Тема 9. Современные электронные таблицы Тема 10. Инструменты для бизнеса	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 1. Разработка веб-сайтов Тема 2. Электронная коммерция Тема 5. Создание подкастов Тема 6. Разработка мобильных приложений Тема 9. Современные электронные таблицы Тема 10. Инструменты для бизнеса	Тестирование, практические задания	Тестирование
ПК*	ПК **	**Лекции.** Тема 1. Разработка веб-сайтов Тема 2. Электронная коммерция Тема 3. Конструкторы чат-ботов Тема 4. Решения в области финансовых услуг и страхования Тема 5. Создание подкастов Тема 6. Разработка мобильных приложений Тема 7. Интеграция процессов Тема 8. Автоматизация процессов Тема 9. Современные электронные таблицы Тема 10. Инструменты для бизнеса Тема 11. Тестирование Тема 12. Анализ данных	Тестирование	Тестирование
		Практические занятия. Тема 3. Конструкторы чат-ботов Тема 4. Решения в области финансовых услуг и страхования Тема 7. Интеграция процессов Тема 8. Автоматизация процессов Тема 11. Тестирование Тема 12. Анализ данных	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 3. Конструкторы чат-ботов Тема 4. Решения в области финансовых услуг и страхования Тема 7. Интеграция процессов Тема 8. Автоматизация процессов Тема 11. Тестирование Тема 12. Анализ данных	Тестирование, практические задания	Тестирование

* компетенция согласно приложению

** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Выберите корректное окончание утверждения «CRM-система нужна для...»:
(выберите один правильный вариант ответа)
   a) управления корпоративной культурой
   b) повышения качества продукции
   c) улучшения обслуживания клиентов
   d) отслеживания складских запасов
   e) организации электронной торговли
   f) нет ответа

2. Укажите основную функцию CRM-систем:
(выберите один правильный вариант ответа)
   a) управление логистическими процессами на предприятии
   b) управления корпоративной культурой
   c) управление взаимоотношениями с клиентами
   d) управление персоналом организации
   e) управление цепочками поставок
   f) нет ответа

3. К основным преимуществам CRM-систем следует отнести:
(выберите все правильные варианты ответа)
   a) экономия рабочего времени работников отдела продаж
   b) обеспечение индивидуального подхода к клиентам
   c) снижение себестоимости продукции
   d) прогнозирование объемов продаж
   e) повышение удовлетворенности клиентов
   f) нет ответа

4. Отметьте правильные высказывания:
(выберите все правильные варианты ответа)
   a) использование CRM-систем увеличивает затраты на привлечение новых клиентов
   b) стоимость привлечения нового покупателя значительно больше стоимости удержания существующего клиента
   c) поиск новых клиентов более эффективен для компании, чем поддержка лояльности существующих клиентов
   d) заключить сделку с уже имеющимся клиентом легче и дешевле, чем добиться осуществления этой же сделки с новым покупателем
   e) доходы от постоянных клиентов составляют лишь незначительную часть в общей структуре доходов компании, получаемых от взаимодействия с клиентами
   f) нет ответа

5. Какие преимущества для предприятия дает повышение лояльности клиентов?
(выберите все правильные варианты ответа)
   a) увеличение объема продаж
   b) снижение себестоимости продукции
   c) сокращение расходов на маркетинг
   d) увеличение прибыльности бизнеса
   e) нет ответа

6. Какой этап является неотъемлемой частью процесса внедрения CRM-системы?
(выберите один правильный вариант ответа)
   a) повышение эффективности бизнеса
   b) реинжиниринг бизнес-процессов
   c) обучение персонала работе с системой
   d) фнализ конверсии продаж
   e) нет ответа

7. В компании внедрено две CRM-системы – автоматизация продаж и маркетинга. Какую CRM-систему необходимо дополнительно внедрить в компании для завершения автоматизации всех ключевых функций по работе с клиентами?
(выберите один правильный вариант ответа)

a) систему управления единой информационной базой данных компании
b) систему автоматизации поддержки и обслуживания клиентов
c) систему управления потоками клиентов
d) систему электронных платежей
e) нет ответа

8. Укажите, какой тип CRM систем НЕ существует в классификации по уровню обработки информации.
(выберите один правильный вариант ответа)

a) аналитические CRM-системы
b) коллаборационные CRM-системы
c) персональные CRM-системы
d) операционные CRM-системы
e) нет ответа

9. Аналитические CRM-системы стандартно позволяют:
(выберите все правильные варианты ответа)

a) консолидировать информацию о клиентах, полученную из различных источников
b) осуществлять автоматическую рассылку SMS/Email-сообщений пользователям
c) анализировать данные, полученные при взаимодействии с клиентами
d) оценивать эффективность проведения маркетинговых мероприятий
e) Ссинхронизировать деятельность подразделений компании
f) автоматизировать сервисное обслуживание клиентов

10. Укажите завершение предложения «Применение технологий больших данных позволяет компаниям…», которое делает это утверждение некорректным:
(выберите один правильный вариант ответа)

a) увеличить показатели доходности и прибыльности
b) оптимизировать логистические процессы
c) оценить уровень удовлетворённости клиентов после взаимодействия с компанией
d) увеличить численность производственного персонала
e) нет ответа

11. Выберите из нижеперечисленных минимально необходимые условия для доступа к облачным сервисам:
(выберите один правильный вариант ответа)

a) наличие компьютера
b) наличие компьютера и доступа к сети "интернет"
c) наличие антивирусного программного обеспечения
d) наличие договора с провайдером облачных услуг
e) нет ответа

Шкала и критерий оценки тестирования

Один балл даётся за один правильный ответ.
Максимальное количество баллов за весь тест — 11.
Критерии оценки:

«зачтено» — 6 и более баллов;
«не зачтено» — 5 и менее баллов.

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Используя свободно распространяемые средства создания Internet-магазинов, разработайте прототип системы розничной торговли через Internet. Подготовьте руководство по эксплуатации разработанной системы.

Шкала и критерий оценки практического задания

«Отлично» – проведен подробный анализ задания, задание выполнено полностью, без погрешностей и замечаний, обучающийся четко и без ошибок пояснил ход выполнения всех этапов работы.

«Хорошо» – проведен подробный анализ задания, задание выполнено полностью, допускаются незначительные недочеты и/или замечания, обучающийся без ошибок пояснил ход выполнения всех этапов работы.

«Удовлетворительно» – проведен анализ задания, задание выполнено полностью, но с недочетами и/или замечаниями, обучающийся затруднился пояснить ход выполнения некоторых этапов работы.

«Неудовлетворительно» – задание не выполнено или выполнено неправильно, обучающийся затруднился пояснить ход выполнения большинства этапов работы.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: современные информационные технологии, используемые при решении профессиональных задач.

Уметь: осуществлять поиск информационных технологий для решения конкретной профессиональной задачи

Иметь навыки: выбора наиболее подходящих информационных технологий для решения конкретной профессиональной задачи

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примеры тестовых заданий

1. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:
   a) IP-адрес
   b) Web-сервер
   c) домашнюю web-страницу
   d) доменное имя
2. Web-страницы имеют расширение:
   a) *.txt
   b) *.htm
   c) *.doc
   d) *.exe
3. Web-страница — это …
   a) документ специального формата, опубликованный в Internet
   b) документ, в котором хранится вся информация по сети
   c) документ, в котором хранится информация пользователя
   d) сводка меню программных продуктов
4. Домен — это …
   a) единица измерения информации
   b) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
   c) название программы, для осуществления связи между компьютерами
   d) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
5. HTML является:
   a) средством просмотра Web-страниц
   b) транслятором языка программирования
   c) сервером Интернет

d) средством создания Web-страниц

6. Как в широком смысле понимается термин «база даных»?
   a) технология структурирования информации, определяющая механизмы интеллектуально обработки данных
   b) аналитическое хранилище данных, направленное на поддержку принятия решений в управленческих задачах
   c) среда представления данных предметной области, обеспечивающая формирование структур используемых документов
   d) механизм реализации информационной потребности пользователя, реализующий интерактивное интерфейсное взаимодействие
   e) система хранения сведений о предметной области, предназначенных для удовлетворения информационных потребностей пользователя

Шкала и критерии оценивания

Один балл даётся за один правильный ответ.
Максимальное количество баллов за весь тест — 6.
Критерии оценки:
«зачтено» —4 и более баллов;
«не зачтено» — 3 и менее баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практических заданий

1. Сравните возможности наиболее популярных Internet-магазинов и используемые при их реализации технологические решения, оцените интерфейс пользователя. Найдите в сети Internet информацию о существующих NoCode-платформах для создания систем розничной торговли.
2. Сравните возможности наиболее популярных чат-ботов и используемые при их реализации технологические решения. Найдите в сети Internet информацию о существующих NoCode-платформах для создания чат-ботов.
3. Сравните возможности наиболее популярных мобильных приложений и используемые при их реализации технологические решения. Найдите в сети Internet информацию о существующих NoCode-платформах для создания мобильных приложений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы информационных технологий и предметной области для решения конкретной профессиональной задачи.	Сформированное умение по поиску информационных технологий. Достаточный уровень знаний, явно демонстрирующий способность обучающегося к поиску информации, необходимой для решения конкретной профессиональной задачи.	Отсутствие умений по поиску информационных технологий; не достаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося поиску информации, необходимой для решения конкретной профессиональной задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примеры практических заданий

1. Подберите наиболее подходящую информационную технологию и тип программного продукта для решения следующей задачи: необходимо оптимизировать работу отдела продаж, исключить необходимость приезжать клиенту в офис для оформления заказа и его оплаты.
2. Подберите наиболее подходящую информационную технологию и тип программного продукта для решения следующей задачи: необходимо оптимизировать работу службы по работе с клиентами, сократить время ожидания клиента для получения ответа на свой вопрос.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении заданий различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать: современные программные продукты, используемые при решении профессиональных задач.

Уметь: выявлять причины и факторы, повлиявшие на качество полученного результата при решении профессиональных задач.

Имеет навыки: Владеет навыками использования информационных технологий, способных улучшить качество полученного результата при решении конкретной профессиональной задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примеры тестовых заданий

1. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:
   a) поисковые каталоги
   b) поисковые индексы
   c) индивидуальные поисковые системы
   d) рейтинговые поисковые системы
   e) общие поисковые системы
2. Браузеры являются:
   a) серверами Интернет
   b) антивирусными программами
   c) трансляторами языка программирования
   d) средством просмотра web-страниц

2. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:
   a) создания графического образа текста

b) редактирования вида и начертания шрифта
c) работы с графическим изображением
d) построения диаграмм

3. Векторным графическим редактором является:
a) ACDSee
b) Adobe Photoshop
c) Corel Draw
d) Paint

4. Программа 3D studio предназначена для:
a) создания презентаций
b) создания рисованных фильмов
c) распечатки текстовых документов
d) раскрутки сайтов в сети

5. Программа PhotoShop предназначена для:
a) создания презентаций
b) создания рисованных фильмов
c) обработки фотографий
d) раскрутки сайтов в сети

6. Как в широком смысле называется система хранения сведений о предметной области?
a) файл
b) документ
c) база данных
d) операционная система
e) система управления базами данных

Шкала и критерии оценивания

Один балл даётся за один правильный ответ.
Максимальное количество баллов за весь тест — 6.
Критерии оценки:
«зачтено» —4 и более баллов;
«не зачтено» — 3 и менее баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практических заданий.

1. С целью оптимизации работы отдела продаж и исключения необходимости приезжать клиенту в офис для оформления заказа и его оплаты, было разработано web-приложение. Однако при работе с ним от клиентов поступили следующие жалобы: быстро устаревающая информация о товарах (их наличии и количестве), невозможность использования приложения с мобильных устройств. Какие факторы не были учтены при разработке web-приложения? С помощью каких информационных технологий и типов программных продуктов можно устранить возникшие проблемы?
2. С целью оптимизации работы склада было написано приложение, позволяющее предсказывать предстоящие объемы продаж. Однако, после начала использования приложения на складе постоянно наблюдается нехватка товара. С чем может быть связана такая ситуация.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на	Сформированное умение по выявлению	Отсутствие умений по выявлению причин и

оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания для выявления причин и факторов, влияющих на качество полученного результата при решении профессиональных задач.	причин и факторов, влияющих на качество полученного результата при решении профессиональных задач. Достаточный уровень знаний, явно демонстрирующий способность обучающегося проводить оценку полученных результатов при решении профессиональных задач.	факторов, влияющих на качество полученного результата при решении профессиональных задач; не достаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося проводить оценку полученных результатов при решении профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Примеры практических заданий

1. Используя свободно распространяемые средства создания Internet-магазинов, разработайте прототип системы розничной торговли через Internet.
2. Используя свободно распространяемые средства создания чат-ботов, разработайте прототип чат-бота для отдела работы с клиентами.
3. Используя платформу AppSheet разработайте мобильное приложение для склада компании. Предусмотрите в приложении функцию, выполняемую с использованием алгоритмов машинного обучения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении заданий различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

УК*

1. Выберите корректные окончания утверждения «Информационные технологии – это…» (выберите все правильные варианты ответа)

a) ресурсы, используемые для сбора, переработки и хранения информации
b) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека
c) процессы передачи, хранения и переработки информации в общении людей, в живых организмах, технических устройствах и жизни общества
d) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения,

обработки и передачи современные технические средства и методы
e) средства и методы изменения состояния, свойств и формы информации
f) нет ответа

3. Среди нижеперечисленных задач обработки данных одна является типичной для использования технологий «больших данных». Укажите её.
(выберите один правильный вариант ответа)
a) анализ прибыли компании за год
b) анализ отношения потребителей к бренду
c) анализ результатов социологического опроса
d) анализ квартальной бухгалтерской отчётности организации
e) нет ответа

4. Укажите корректное определение понятию «Машинное обучение» среди нижеперечисленных (выберите один правильный вариант ответа):
a) наука о методах сбора данных, их обработки и анализа для выявления закономерностей, присущих изучаемому явлению
b) методы построения компьютерных алгоритмов, способных обучаться решению поставленной задачи
c) задача автоматического извлечения структурированных данных из неструктурированных или слабоструктурированных машиночитаемых документов
d) компьютерное моделирование видов человеческой деятельности, традиционно считающихся интеллектуальными
e) класс методов анализа данных, концентрирующийся на прогнозировании будущего поведения объектов и субъектов с целью принятия оптимальных решений
f) нет ответа

5. Укажите корректное определение понятию «Data Mining» среди нижеперечисленных:
(выберите один правильный вариант ответа)
a) наука о методах сбора данных, их обработки и анализа для выявления закономерностей, присущих изучаемому явлению
b) методология и процесс обнаружения знаний в больших массивах данных
c) задача автоматического извлечения структурированных данных из неструктурированных или слабоструктурированных машиночитаемых документов
d) компьютерное моделирование видов человеческой деятельности, традиционно считающихся интеллектуальными
e) класс методов анализа данных, концентрирующийся на прогнозировании будущего поведения объектов и субъектов с целью принятия оптимальных решений
f) нет ответа

6. Коммерческая клиника желает установить структуру своих клиентов с точки зрения вклада в доход клиники. К какому типу относится эта задача анализа данных?
(выберите один правильный вариант ответа)
a) прогнозирование
b) цензурирование
c) кластеризация
d) регрессия

ПК*

1. Среди представленных определений термина «Hadoop» одно является некорректным. Укажите его.
(выберите один правильный вариант ответа)
a) набор утилит и программный каркас для выполнения распределённых программ, работающих на вычислительных кластерах
b) распределённая операционная система, позволяющая автоматически распределять обработку данных по узлам вычислительных кластеров
c) фреймворк для программирования распределённых вычислений в рамках парадигмы

MapReduce
d) распределённая файловая система, предназначенная для хранения файлов большого объёма
e) нет ответа

2. Какая характеристика облачных сервисов предоставляет организациям возможность постепенно наращивать объем используемых услуг без значительных вложений?
(выберите один правильный вариант ответа)
a) высокая доступность
b) высокая производительность
c) высокая гибкость
d) высокая эффективность
e) нет ответа

3. Укажите программные продукты, использование которых относится к облачному сервису SaaS:
(выберите один правильный вариант ответа)
a) Microsoft Office 2019
b) Microsoft Office 365
c) Apache OpenOffice 4.1.6
d) Corel WordPerfect Office X9
e) нет ответа

4. Для чего используется прикладное программное обеспечение (ПО) для IoT?
(выберите один правильный вариант ответа)
a) данное ПО использует данные, собранные с помощью подключенных вещей, для перевода их в информацию для принятия управляющих решений
b) данное ПО предоставляет удобный интерфейс пользователю, работает с аналитическими приложениями, обеспечивает функции различного рода отраслевой специфики
c) данное ПО является специализированным приложением, которое интегрирует ряд функций и обычно включает мониторинг и управление подключенными устройствами
d) данное ПО собирает IoT-данные, преобразует их, управляет этими данными, а также используется для разработки IoT-приложений
e) данное ПО используется для обеспечения безопасности передачи данных с IoT-устройств
f) нет ответа

5. Что такое DSS?
(выберите один правильный вариант ответа)
a) система управления документами
b) система машинного перевода
c) распределенные система данных
d) система поддержки принятия решений
e) система распределенных приложений
f) система трансляции сетевых адресов
g) система распределенных данных
h) нет ответа

6. Укажите основные задачи, которые решает внедрение CRM-систем:
(выберите все правильные варианты ответа)
a) создание и ведение единой клиентской базы
b) повышение качества выпускаемой продукции
c) увеличение эффективности продаж
d) оптимизация финансовой деятельности предприятия
e) повышение качества обслуживания клиентов
f) нет ответа

Шкала и критерий оценки тестирования

Один балл даётся за один правильный ответ.
Максимальное количество баллов за весь тест — 6.

Критерии оценки:

«зачтено» — 4 и более баллов;

«не зачтено» — 3 и менее баллов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Шкала оценивания:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание материала дисциплины освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, сформировал практические навыки работы с освоенным в рамках дисциплины материалом, выполнил все предусмотренные программой обучения типовые учебные задания (допускается наличие незначительных ошибок в некоторых из них);

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание материала дисциплины освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, не сформировал практические навыки работы с освоенным в рамках курса материалом, выполнил не в полном объеме предусмотренные программой обучения типовые учебные задания.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.11
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	технической кибернетики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	Лекции: Кибернетика. Искусственный интеллект. Машинное обучение. Основные понятия. Машинное обучение. Распознавание образов. Признаки. Классификаторы. Построение систем искусственного интеллекта. Машинное обучение с учителем. Байесовская теория. Байесовский классификатор. Оптимальный байесовский классификатор. Минимаксный классификатор. Классификатор Неймана-Пирсона. Метод к-ближайших соседей. Разделяющая гиперплоскость. Ошибки классификации. Экспериментальная оценка качества алгоритмов классификации. Логические алгоритмы классификации. Деревья решений. Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Линейный дискриминант Фишера. Метод опорных векторов. Критерии информативности признаков Метод главных компонент. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Нейронные сети. Машинное обучение без учителя. Кластеризация. Метод к-средних. Иерархические алгоритмы. Кластеризация смесью нормальных распределений. Практические занятия: Генерация распределений для машинного обучения. Байесовский классификатор. Оценка ошибки классификации. Оценка информативности признаков. Нейронные сети. Кластеризация данных.	Тестирование, практическое задание	Перечень вопросов для итогового опроса, практическое задание
ПК*	ПК**	Лекции: Кибернетика. Искусственный интеллект. Машинное обучение. Основные понятия. Машинное обучение. Распознавание образов. Признаки. Классификаторы. Построение систем искусственного интеллекта. Машинное обучение с учителем. Байесовская теория. Байесовский классификатор. Оптимальный байесовский классификатор. Минимаксный классификатор. Классификатор Неймана-Пирсона. Метод к-ближайших соседей. Разделяющая гиперплоскость.	Тестирование, практическое задание, кейс, реферат	Перечень вопросов для итогового опроса, практическое задание

		Ошибки классификации. Экспериментальная оценка качества алгоритмов классификации. Логические алгоритмы классификации. Деревья решений. Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Линейный дискриминант Фишера. Метод опорных векторов. Критерии информативности признаков Метод главных компонент. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Нейронные сети. Машинное обучение без учителя. Кластеризация. Метод к-средних. Иерархические алгоритмы. Кластеризация смесью нормальных распределений. Практические занятия: Генерация распределений для машинного обучения. Байесовский классификатор. Оценка ошибки классификации. Оценка информативности признаков. Нейронные сети. Кластеризация данных.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

№	Вопрос	Варианты ответа
1.	Если при контролируемом обучении размер обучающей выборки мал	Точность предсказания всегда будет высокой **Точность предсказания на тестовых данных будет вероятно низкой** Точность при малом размере выборки невозможно рассчитать
2.	Первым шагом при анализе данных является	**Сбор данных** Визуализация Удаление выбросов
3.	Бинарная классификация используется в случае наличия в выборке	**Двух классов** Более чем двух классов Любого числа классов
4.	Каким методом можно уменьшить размер выборки и, как следствие, сложность модели для оптимизации расчётов?	**Метод главных компонент** Метод 3-сигма Прореживание
5.	Ошибка первого рода – это	**Ошибка, заключающаяся в опровержении истинной гипотезы** Ошибка, заключающаяся в принятии ложной гипотезы Сумма всех ошибок классификации
6.	Ошибка второго рода – это	Ошибка, заключающаяся в опровержении истинной гипотезы **Ошибка, заключающаяся в принятии ложной гипотезы** Сумма всех ошибок классификации
7.	Первая главная компонента (в МГК) имеет наибольшую	**Дисперсию** Корреляцию Медиану
8.	Как называется свойство, характеризующее объект (цвет глаз, температура воды):	Признак **Атрибут** Описание
9.	Какие ошибки следует избегать в первую очередь: 1-го или 2-го рода?	1-го рода 2-го рода **Зависит от постановки задачи**
10.	Как называются модели, основанные на данных?	**Эмпирические модели** Практические модели Теоретические модели
11.	К какому типу задач относится задача классификации?	**Обучение с учителем** Обучение без учителя Мета-обучение
12.	Какой алгоритм машинного обучения является методом обучения без учителя?	Деревья решений **Ассоциативные правила** Случайный лес

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 12 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 75% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.

от 9 до 12 правильных ответов – зачтено.

Пример практического задания.

Задание 1.

Разработать программу генерирующую набор данных, удовлетворяющих условию варианта. Для всех вариантов: данные двумерные (используются только два признака). Классификатор – логистическая регрессия (информация в методичке). Разбиение выборки 50%/50% (половина данных используется для обучения классификатора, половина для оценки ошибки классификации).

Результаты, которые необходимо получить в итоге:

1. Параметры генерации данных.

2. Графическое представления расположения набора данных (двумерный график, в котором каждый класс обозначен своим цветом).

3. Матрицу ошибок.

4. Значение точности классификации.

	Количество		Значение точности	
Номер варианта	Классов (N)	Элементов в классе (M)	Min (R1)	Max (R2)
1	6	757	0,541	0,555
2	7	881	0,841	0,846
3	7	902	0,863	0,874
4	6	889	0,529	0,541
5	6	776	0,523	0,535
6	6	859	0,865	0,873
7	7	572	0,611	0,625
8	6	797	0,789	0,799
9	4	566	0,759	0,766
10	6	570	0,724	0,736
11	4	590	0,752	0,763
12	5	997	0,704	0,716
13	5	810	0,696	0,701
14	5	839	0,640	0,655
15	7	926	0,864	0,878
16	5	578	0,836	0,846
17	7	754	0,899	0,904
18	4	505	0,598	0,604
19	6	797	0,743	0,752

Задание 2.

Разработайте собственную реализацию байесовского классификатора и сравните её с классификаторами из SciKit-Learn: Gaussian Naive Bayes, Multinomial Naive Bayes, Complement Naive Bayes, Bernoulli Naive Bayes. При обучении классификаторов использовать набор данных, полученный при выполнении практического задания 1.

Замерьте прозводительность классификаторов - время, затраченное на классификацию одного экземпляра данных (одна точка) - и сравните производительность разработанного вами классификатора с классификаторами SciKit-Learn. Замерьте точность классификаторов и сравните точность разработанного вами классификатора с классификаторами SciKit-Learn.

По завершению выполнения работы необходимо:

1. построить матрицы ошибок для каждого классификатора;
2. определить классификатор, имеющий наибольшую точность;
3. построить гистограммы производительности для всех классификаторов, разместив их на одном графике;
4. определить классификатор с наиболее стабильной производительностью. В качестве критерия стабильности использовать дисперсию времени, затраченного на классификацию одного экземпляра данных (одна точка);

Задание 3.

Разработать собственную реализацию методов Grid Search и Random Search. Данные методы должны находить гиперпараметры модели, которые обеспечивают минимальное значение ошибки согласно варианту. Использовать наборы данных, полученные при выполнении практического задания №1.

Вид ошибки определяется в зависимости от варианта:

- Чётный номер варианта – ошибка первого рода
- Нечётный номер вариант – ошибка второго рода.

Результаты, которые необходимо получить в итоге:

1. Значения гиперпараметров классификаторов (*KNeighborsClassifier* и *DecisionTreeClassifier*).
2. Таблицу, содержащую значения F-меры, точности и полноты для каждого класса при использовании оптимальных значений параметров классификации.
3. Выводы о плюсах и минусах используемых методов поиска оптимальных параметров.

Задание 4.

Найти наиболее информативные признаки для данных вашего варианта. Произвести оценки зависимости точности модели и числа выбранных признаков. Используйте полученные ранее знания, такие как разбиение наборов данных и кросс-валидация.

Результаты, которые необходимо получить в итоге:

1. DataFrame с признаками и их информативностью, отсортированный по убыванию.
2. Графики, показывающие результат оценки зависимости точности модели и числа выбранных признаков.
3. Таблица содержащая f1-score, precision, и recall полученные для лучшей модели, которую вы смогли обучить.
4. Визуализируйте предсказания вашей лучшей модели.

Задание 5.

Выполнить кластеризацию данных вашего варианта использовав K-Means и его "soft" версию. Найти число кластеров при котором достигается наибольшее значение *purity* для различных метрик расстояния: евклидово расстояние, манхэттенское расстояние, расстояние чебышева. Нарисовать графики метрик *purity* и *DBI* в зависимости от числа кластеров K для каждой из метрик расстояния.

Результаты, которые необходимо получить в итоге:

1. DataFrame с признаками и их информативностью, отсортированный по убыванию.
2. Графики, показывающие результат оценки зависимости точности модели и числа выбранных признаков.

3. Визуализировать результаты кластеризации вашей лучшей модели.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знает математические модели и архитектурные принципы построения систем искусственного интеллекта.

Умеет ставить задачи и разрабатывать моделирования при построении систем искусственного интеллекта в исследуемой области.

Владеет навыками применения современных инструментальные средства и системы программирования для разработки и обучения моделей искусственного интеллекта.

ПК*

Знает классы методов и алгоритмов машинного обучения, критерии оценки качества моделей машинного обучения.

Умеет выбирать, применять и интегрировать методы и инструментальные средства систем искусственного интеллекта.

Владеет навыками построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала при проведении научно-исследовательских работ.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Для каждого из указанных утверждений отметьте является ли оно верным или нет:

Машинное обучение применяется для разбиения пространства на области категорий и классов {T}

Классификация образа X состоит в определении класса, которому принадлежит X. {F}

Машинное обучение не применяется для оценивания функций плотности распределения в многомерном пространстве. {F}

Машинное обучение применяется для обнаружения в данных ранее неизвестных, практически полезных и доступных интерпретации знаний. {F}

Машинное обучение не применяется для обнаружения в данных ранее неизвестных, практически полезных и доступных интерпретации знаний. {T}

Искусственный интеллект — свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции. {T}

Распознавание образов — разбиение пространства на области категорий и классов {T}

Переобучение возникает при решении задач обучения по прецедентам, когда алгоритм обучения не обеспечивает достаточно малой величины средней ошибки на обучающей выборке. {F}

Недообучение возникает при решении задач обучения по прецедентам, когда алгоритм обучения не обеспечивает достаточно малой величины средней ошибки на обучающей выборке. {T}

Задача классификации является обобщением задачи кластеризации. {F}

Искусственный интеллект — наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ. {T}

Объединение объектов в осмысленные группы называется задачей классификации. {F}

Машинное обучение применяется при высокой размерности задачи. {T}

Кибернетика — наука об общих закономерностях получения, хранения, преобразования и передачи информации в живых системах. {F}

Отнесение образца к некоторому классу называется задачей описания. {F}

Задача обучения по прецедентам заключается в том, чтобы по заданной выборке построить решающую функцию, которая бы приближала целевую функцию, причём не только на объектах обучающей выборки, но и на всем множестве{T}

Переобучение возникает при решении задач обучения по прецедентам, когда вероятность ошибки обученного алгоритма на объектах тестовой выборки оказывается существенно выше, чем средняя ошибка на обучающей выборке. {T}

Кибернетика — наука об общих закономерностях получения, хранения, преобразования и передачи информации в сложных управляющих системах. {T}

Образ - совокупность признаков, характеризующих объект. {T}

Задача кластеризации является обобщением задачи классификации. {F}

Задача применения наивного байесовского классификатора - выбор гипотезы с минимальной апостериорной вероятностью. {F}

Эмпирический риск — задаёт среднюю величину потерь, связанных с принятием классификатором решения об отнесении данного вектора признаков к заданному классу. {F}

Равновозможными называются события, если ни у одного из них нет объективного преимущества перед другим. {F}

Наивный байесовский классификатор — простой вероятностный классификатор, основанный на применении Теоремы Байеса со строгими (наивными) предположениями о зависимости. {T}

Идея алгоритма Гиббса заключается в выборе случайной гипотезы согласно распределению их условных вероятностей {F}

Задача машинного обучения сводится к решению задачи максимизации общего риска. {F}

Достоверными называются события, которые не могут одновременно произойти в одном испытании. {F}

Метод состоятелен, если он с большой вероятностью делает маленькую ошибку на данных не присутствовавших в обучающей выборке. {T}

В алгоритме бустинга базовые алгоритмы строятся последовательно, последовательно уточняя ошибки классификации. {T}

ROC-кривая показывает зависимость количества верно классифицированных положительных примеров от количества неверно классифицированных отрицательных примеров. {T}

Задача машинного обучения сводится к решению задачи минимизации общего риска. {F}

Совместными называются события, которые не могут одновременно произойти в одном испытании. {F}

Невозможными называются события, которые не могут одновременно произойти в одном испытании. {F}

Наивный байесовский классификатор определяет наиболее вероятную классификацию на заданном наборе данных. {F}

Ошибка второго рода равна вероятности принять основной класс за вторичный. {F}

Для построения наивного байесовского классификатора нужно знать только априорные вероятности. {F}

Для построения наивного байесовского классификатора нужно знать функцию правдоподобия и априорные вероятности. {T}

Наивный байесовский классификатор - классификатор, для которого общий риск не зависит от априорной вероятности. {F}

В алгоритме баггинга базовые алгоритмы обучаются и работают независимо друг от друга. {T}

Вероятностью события А называют отношение числа благоприятствующих этому событию элементарных событий к общему числу всех равновозможных независимых элементарных событий, образующих полную группу {T}

Цель дискриминантного анализа - преобразование взаимодействия многих признаков во взаимодействие небольшого числа признаков. {T}

Задачей метода метода опорных векторов является поиск линейной комбинации признаков, которые позволили бы наилучшим образом разделить рассматриваемые группы {F}

Линейный дискриминант Фишера основан на вычислении ковариации между классами и ковариации внутри классов {T}

Линейный дискриминант Фишера определяет серединный перпендикуляр между центрами кластеров. {F}

Основной идеей линейного дискриминанта Фишера является нахождение серединного перпендикуляра между центрами кластеров. {F}

Цель факторного анализа - преобразование взаимодействия многих признаков во взаимодействие небольшого числа признаков. {T}

Задачей метода наименьших квадратов является поиск линейной комбинации признаков, которые позволили бы наилучшим образом разделить рассматриваемые группы {F}

Задачей метода главных компонент является поиск линейной комбинации признаков, которые позволили бы наилучшим образом разделить рассматриваемые группы {F}

Цель метода главных компонент - преобразование взаимодействия многих признаков во взаимодействие небольшого числа признаков. {T}

Основной идеей линейного дискриминанта Фишера является минимизация перекрытия классов путем оптимизации расстояния между классами и дисперсии каждого кластера. {T}

Задачей метода главных компонент является определение признаков, которые позволяют отнести наблюдение к той или иной группе. {F}

Метод наименьших квадратов определяет гиперплоскость максимально отдалённую от выпуклой оболочки классов {F}

Задачей метода наименьших квадратов является определение признаков, которые позволяют отнести наблюдение к той или иной группе. {F}

Метод главных компонент определяет гиперплоскость максимально отдалённую от выпуклой оболочки классов {F}

Метод наименьших квадратов – это статистическая процедура, позволяющая решить задачу оптимального уменьшения объёма исходных многомерных данных путём перехода к новым переменным. {F}

Дискриминантный анализ - раздел вычислительной математики, представляющий набор методов статистического анализа для решения задач распознавания образов, который используется для принятия решения о том, какие переменные разделяют (т.е. дискриминируют) возникающие наборы данных (так называемые группы). {T}

Метод опорных векторов определяет гиперплоскость максимально отдалённую от выпуклой оболочки классов {T}

Метод главных компонент основан на вычислении ковариации между классами и ковариации внутри классов {F}

Задачей метода опорных векторов является определение признаков, которые позволяют отнести наблюдение к той или иной группе. {F}

Метод наименьших квадратов определяет оптимальную разделяющую гиперплоскость {F}

Целью обучения многослойного персептрона является минимизация общего риска. {F}

Кибернетический нейрон имеет тело, совокупность отростков, по которым в нейрон поступают входные сигналы, и отросток, передающий выходной сигнал нейрона другим нейронам. {T}

Однослойный персептрон представляет собой однослойную структуру с жесткой пороговой функцией процессорного элемента и бинарными или многозначными входами. {F}

Алгоритм Хебба является методом обучения многослойных нейронных сетей прямого распространения. {F}

Алгоритм Хебба предназначен для обучения обучения многослойных нейронных сетей прямого распространения. {F}

Цель кластеризации – разбиение заданной выборки объектов на непересекающиеся подмножества. {F}

Задача кластеризации – построить оптимальное разбиение объектов на группы. {F}

Элементарный персептрон может аппроксимировать любую непрерывную функцию многих переменных с любой точностью. {F}

Алгоритм Хебба предназначен для обучения персептрона Розенблата. {T}

Математическая модель элементарного персептрона позволяет реализовать различные логические функции. {F}

Элементарный персептрон представляет собой однослойную структуру с жесткой пороговой функцией процессорного элемента и бинарными или многозначными входами {T}

Алгоритм Хебба предназначен для обучения однослойного персептрона. {F}

Целью обучения многослойного персептрона является минимизация эмпирического риска. {F}

Персептрон Розенблата может аппроксимировать любую непрерывную функцию многих переменных с любой точностью. {F}

Математическая модель нейрона МакКаллока-Питтса позволяет реализовать различные логические функции. {T}

EM алгоритм кластеризации основан на методике итеративного вычисления оценок максимального правдоподобия. {T}

Математическая модель нейрона МакКаллока-Питтса может аппроксимировать любую непрерывную функцию многих переменных с любой точностью. {F}

Цель кластеризации – построить оптимальное разбиение объектов на группы. {T}

Кибернетический нейрон выполняет нелинейное преобразование и передачу результирующего значения связанным с ним нейронам. {T}

Алгоритм кластеризации k-means основан на методике итеративного вычисления оценок максимального правдоподобия. {F}

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 75% вопросов – 15 и более правильных ответов.

от 0 до 14 правильных ответов – не зачтено.

от 15 до 20 правильных ответов – зачтено.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1.

Разработать программу генерирующую набор данных, удовлетворяющих условию варианта. Для всех вариантов: данные двумерные (используются только два признака). Классификатор – логистическая регрессия (информация в методичке). Разбиение выборки 50%/50% (половина данных используется для обучения классификатора, половина для оценки ошибки классификации).

Результаты, которые необходимо получить в итоге:

1. Параметры генерации данных.

2. Графическое представления расположения набора данных (двумерный график, в котором каждый класс обозначен своим цветом).

3. Матрицу ошибок.

4. Значение точности классификации.

	Количество		Значение точности	
Номер варианта	Классов (N)	Элементов в классе (M)	Min (R1)	Max (R2)
1	6	757	0,541	0,555
2	7	881	0,841	0,846
3	7	902	0,863	0,874
4	6	889	0,529	0,541
5	6	776	0,523	0,535
6	6	859	0,865	0,873
7	7	572	0,611	0,625
8	6	797	0,789	0,799
9	4	566	0,759	0,766
10	6	570	0,724	0,736
11	4	590	0,752	0,763
12	5	997	0,704	0,716
13	5	810	0,696	0,701
14	5	839	0,640	0,655
15	7	926	0,864	0,878
16	5	578	0,836	0,846
17	7	754	0,899	0,904
18	4	505	0,598	0,604
19	6	797	0,743	0,752

Задание 2.

Разработайте собственную реализацию байесовского классификатора и сравните её с классификаторами из SciKit-Learn: Gaussian Naive Bayes, Multinomial Naive Bayes, Complement Naive Bayes, Bernoulli Naive Bayes. При обучении классификаторов использовать набор данных, полученный при выполнении практического задания 1.

Замерьте прозводительность классификаторов - время, затраченное на классификацию одного экземпляра данных (одна точка) - и сравните производительность разработанного вами классификатора с классификаторами SciKit-Learn. Замерьте точность классификаторов и сравните точность разработанного вами классификатора с классификаторами SciKit-Learn.

По завершению выполнения работы необходимо:

5. построить матрицы ошибок для каждого классификатора;
6. определить классификатор, имеющий наибольшую точность;
7. построить гистограммы производительности для всех классификаторов, разместив их на одном графике;
8. определить классификатор с наиболее стабильной производительностью. В качестве критерия стабильности использовать дисперсию времени, затраченного на классификацию одного экземпляра данных (одна точка);

Задание 3.

Разработать собственную реализацию методов Grid Search и Random Search. Данные методы должны находить гиперпараметры модели, которые обеспечивают минимальное значение ошибки согласно варианту. Использовать наборы данных, полученные при выполнении практического задания №1.

Вид ошибки определяется в зависимости от варианта:

- Чётный номер варианта – ошибка первого рода
- Нечётный номер вариант – ошибка второго рода.

Результаты, которые необходимо получить в итоге:

4. Значения гиперпараметров классификаторов (*KNeighborsClassifier* и *DecisionTreeClassifier*).
5. Таблицу, содержащую значения F-меры, точности и полноты для каждого класса при использовании оптимальных значений параметров классификации.
6. Выводы о плюсах и минусах используемых методов поиска оптимальных параметров.

Задание 4.

Найти наиболее информативные признаки для данных вашего варианта. Произвести оценки зависимости точности модели и числа выбранных признаков. Используйте полученные ранее знания, такие как разбиение наборов данных и кросс-валидация.

Результаты, которые необходимо получить в итоге:

5. DataFrame с признаками и их информативностью, отсортированный по убыванию.
6. Графики, показывающие результат оценки зависимости точности модели и числа выбранных признаков.
7. Таблица содержащая f1-score, precision, и recall полученные для лучшей модели, которую вы смогли обучить.
8. Визуализируйте предсказания вашей лучшей модели.

Задание 5.

Выполнить кластеризацию данных вашего варианта использовав K-Means и его "soft" версию. Найти число кластеров при котором достигается наибольшее значение *purity* для различных метрик расстояния: евклидово расстояние, манхэттенское расстояние, расстояние чебышева. Нарисовать графики метрик *purity* и *DBI* в зависимости от числа кластеров K для каждой из метрик расстояния.

Результаты, которые необходимо получить в итоге:

4. DataFrame с признаками и их информативностью, отсортированный по убыванию.
5. Графики, показывающие результат оценки зависимости точности модели и числа выбранных признаков.
6. Визуализировать результаты кластеризации вашей лучшей модели.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример заданий для тестирования

№	Вопрос	Варианты ответа
1.	Если при контролируемом обучении размер обучающей выборки мал	Точность предсказания всегда будет высокой **Точность предсказания на тестовых данных будет вероятно низкой** Точность при малом размере выборки невозможно рассчитать
2.	Первым шагом при анализе данных является	**Сбор данных** Визуализация Удаление выбросов
3.	Бинарная классификация используется в случае наличия в выборке	**Двух классов** Более чем двух классов Любого числа классов
4.	Каким методом можно уменьшить размер выборки и, как следствие, сложность модели для оптимизации расчётов?	**Метод главных компонент** Метод 3-сигма Прореживание
5.	Ошибка первого рода – это	**Ошибка, заключающаяся в опровержении истинной гипотезы** Ошибка, заключающаяся в принятии ложной гипотезы Сумма всех ошибок классификации
6.	Ошибка второго рода – это	Ошибка, заключающаяся в опровержении истинной гипотезы **Ошибка, заключающаяся в принятии ложной гипотезы** Сумма всех ошибок классификации
7.	Первая главная компонента (в МГК) имеет наибольшую	**Дисперсию** Корреляцию Медиану

8.	Как называется свойство, характеризующее объект (цвет глаз, температура воды):	Признак **Атрибут** Описание
9.	Какие ошибки следует избегать в первую очередь: 1-го или 2-го рода?	1-го рода 2-го рода **Зависит от постановки задачи**
10.	Как называются модели, основанные на данных?	**Эмпирические модели** Практические модели Теоретические модели
11.	К какому типу задач относится задача классификации?	**Обучение с учителем** Обучение без учителя Мета-обучение
12.	Какой алгоритм машинного обучения является методом обучения без учителя?	Деревья решений **Ассоциативные правила** Случайный лес

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 12 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 75% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.

от 9 до 12 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для итогового опроса.

Часть 1.

Тема 1. Кибернетика. Искусственный интеллект. Машинное обучение. Основные понятия.

Тема 2. Постановка задачи машинного обучения. Виды МО. Применение.

Тема 3. Распознавание образов. Примеры задач. Признаки и образы.

Тема 4. Типы задача распознавания образов. Подходы к РО. Классификация и кластеризация.

Тема 5. Построение системы распознавания образов. Обобщающая способность. Переобучение. Основные понятия.

Тема 6. Математическая постановка задачи распознавания образов. Эмпирический риск.

Тема 7. Модель алгоритма машинного обучения с учителем.

Тема 8. Случайные события. Вероятность. Условная вероятность.

Тема 9. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Функция совместного распределения. Применение формулы Байеса.

Тема 10. Ошибки I и II рода. Чувствительность и Избирательность.

Тема 11. ROC кривая. Интегральный показатель прогностической эффективности признака.

Тема 12. Анализ формы ROC кривых. Анализ ROC кривой в случае одного бинарного теста.

Тема 13. Анализ ошибок классификации. Критерии качества классификации.

Тема 14. Методы экспериментальной оценки качества алгоритмов. Удерживание.

Тема 15. Методы экспериментальной оценки качества алгоритмов. Скользящий контроль.

Тема 16. Эвристические алгоритмы повышения точности оценок

Тема 17. Байесовская классификация. Наивный байесовский классификатор. Пример расчёта.

Тема 18. Применение наивного байесовского классификатора. Модель алгоритма.

Тема 19. Байесовский классификатор для нормально распределённых векторов признаков. Частный случай с одинаковой дисперсией компонент вектора

Тема 20. Байесовский классификатор для нормально распределённых векторов признаков. Частный случай с одинаковой корреляционной матрицей

Тема 21. Построение оптимального классификатора Байеса. Особенности гипотез.

Тема 22. Минимаксный классификатор

Тема 23. Классификатор Неймана-Пирсона

Часть 2.

Тема 24. Простейшие оценки функции и плотности распределения вероятности

Тема 25. Метод «k-ближайших соседей». Алгоритм классификации. Достоинства и недостатки. Применимость

Тема 26. Нормализация и вычисление расстояния. Метод k-взвешенных ближайших соседей.

Тема 27. Построение границы классов. Разделяющая гиперплоскость. Разделение на несколько классов.

Тема 28. Задача линейной регрессии. Метод наименьших квадратов для построения разделяющей границы.

Тема 29. Линейный дискриминант Фишера. Критерий Фишера.

Тема 30.

Тема 31. Логистическая регрессия.

Тема 32. Деревья решений. Модель алгоритма обучения.

Тема 33. Построение дерева решений. Алгоритмы обучения.

Тема 34. Методы выбора атрибута при построении дерева решений.

Тема 35. Критерии остановки алгоритма построения дерева решений.

Тема 36. Метод опорных векторов. Общая характеристика. Практическое применение.

Тема 37. Метод опорных векторов. Случай линейной разделимости.

Тема 38. Метод опорных векторов. Случай нелинейной разделимости. Ядровые преобразования.

Тема 39. Критерии информативности признаков.

Тема 40. Задача снижения размерности признакового пространства

Тема 41. Метод главных компонент. Преобразование Карунена-Лоэва

Тема 42. Дискриминантный анализ. Методы дискриминантного анализа.

Тема 43. Факторный анализ. Условия применения ФА.

Тема 44. Методы факторного анализа. Выбор факторов.

Тема 45. Критерии отбора факторов.

Тема 46. Вращение матрицы факторных нагрузок

Часть 3.

Тема 47. Нейронные сети. Теоретически основы. Кибернетический нейрон.

Тема 48. Элементарный персептрон. Алгоритм обучения Хебба.

Тема 49. Модель персептрона Розенблата. Алгоритм обучения однослойного персептрона. Функции активации.

Тема 50. Обучение многослойного персептрона. Алгоритм обратного распространения ошибки.

Тема 51. Этапы построения нейронной сети. Классификация нейронных сетей.

Тема 52. Функция потери. Переобучение нейронных сетей и регуляризация.

Тема 53. Свёрточные нейронные сети. Особенности.

Тема 54. Машинное обучение без учителя.

Тема 55. Кластерный анализ. Кластеризация.

Тема 56. Кластеризация. Постановка задачи. Модель кластеров.

Тема 57. Простой алгоритм выявления кластеров. Влияние величины порога и выбора исходных точек

Тема 58. Алгоритм К-средних (*k-means)*

Тема 59. Подбор оптимального количества кластеров. Оценка качества кластеризации.

Тема 60. Методы оценки кластеризации.

Тема 61. Иерархические алгоритмы. Алгоритмы объединения кластеров. Анализ дендрограммы.

Тема 62. Кластеризация смесью нормальных распределений. EM-алгоритм.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Практическое задание:

- Для заданного набора данных (Iris, Wine) реализовать предложенные классификаторы (KNN, SVM, Дерево решений, Наивный байес) сравнить результаты и сделать вывод.
- Для заданного набора данных (Iris, Wine) отобрать (сформировать) информативные признаки, сравнить результаты классификации с использованием предложенного алгоритма (KNN, SVM, Дерево решений, Наивный байес) и сделать вывод.

Шкала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы для решения прикладных задач.	Сформированное умение; достаточные знания, явно демонстрирующие способности обучающегося решать прикладные задачи.	Отсутствие умений; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося решать прикладные задачи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Искусственный интеллект в научных исследованиях"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.08
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	информатики и вычислительной математики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 2.Создание проектов с использованием искусственного интеллекта Тема 3. Создание искусственного интеллекта в компании Тема 7. Применение методов машинного обучения в анализе процессов	Тестирование	Тестирование
		Практические занятия. Тема 10. Подготовка данных для их анализа с применением искусственного интеллекта Тема 11. Задачи классификации изображений Тема 12. Распознавание объектов на изображении Тема 13. Распознавание лиц в видеопотоке Тема 14. Анализ текстовых документов для решения задач классификации контента, определения эмоциональной окраски текста, идентификации объектов в тексте Тема 15. Анализ табличных данных	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 10. Подготовка данных для их анализа с применением искусственного интеллекта Тема 11. Задачи классификации изображений Тема 12. Распознавание объектов на изображении Тема 13. Распознавание лиц в видеопотоке Тема 14. Анализ текстовых документов для решения задач классификации контента, определения эмоциональной окраски текста, идентификации объектов в тексте Тема 15. Анализ табличных данных	Тестирование, практические задания	Тестирование
ПК*	ПК **	**Лекции.** Тема 1. Введение в искусственный интеллект Тема 4. Технологии искусственного интеллекта Тема 5. Искусственный интеллект в финансах Тема 6. Natural Language Processing Тема 8. Прогнозирование макроэкономических показателей	Тестирование	Тестирование
		Практические занятия. Тема 9. NoCode-платформы машинного обучения Тема 10. Подготовка данных для их анализа с применением искусственного интеллекта Тема 11. Задачи классификации изображений Тема 12. Распознавание объектов на изображении Тема 13. Распознавание лиц в видеопотоке Тема 14. Анализ текстовых документов для решения задач классификации контента, определения эмоциональной окраски текста, идентификации объектов в тексте Тема 15. Анализ табличных данных	Практические задания	Тестирование

		Самостоятельная работа. Тема 9. NoCode-платформы машинного обучения Тема 10. Подготовка данных для их анализа с применением искусственного интеллекта Тема 11. Задачи классификации изображений Тема 12. Распознавание объектов на изображении Тема 13. Распознавание лиц в видеопотоке Тема 14. Анализ текстовых документов для решения задач классификации контента, определения эмоциональной окраски текста, идентификации объектов в тексте Тема 15. Анализ табличных данных	Тестирование, практические задания	Тестирование

* компетенция согласно приложению
** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Где более важна интерпретируемость?
   a) Эконометрика
   b) Машинное обучение
2. Продолжите предложение: "В эконометрике: ...."
   a) И данные и модели опираются на разные гипотезы, которые могут пересматриваться.
   b) Модели содержат много гипотез, но данные отражают объективную реальность
   c) И данные и модели отражают объективные законы природы, и не зависят от того, что думает о них человек.
3. Продолжите высказывание: "Проблемы экономической статистики заключаются в том, что: ..."
   a) Данные часто несопоставимы во времени и пространстве
   b) Данных достаточно, но они плохого качества
   c) Только самые сложные индикаторы (дефлятор ВВП, индекс условий кредитования) пригодны для применения методов машинного обучения
4. Какие из этих задач являются задачами классификации?
   a) Прогноз температуры на следующий день
   b) Разделение книг, хранящихся в электронной библиотеке, на научные и художественные
   c) Поиск групп похожих пользователей интернет-магазина
   d) Прогноз оценки студента по пятибалльной шкале на экзамене по машинному обучению в следующей сессии
5. Какая задача лучше всего подходит под следующее описание. Нахождение такой функции F, которая бы наилучшим образом отображала неизвестные ранее объекты X в конечное множество целочисленных номеров (имен, меток), на основании обучающих пар (X, Y)?
   a) Прогнозирование денежных затрат
   b) Кластеризация клиентов
   c) Классификация образов
   d) Выявление особенностей в данных
6. Почему для обучения моделей используются такие методы, как Градиентный спуск?
   a) Потому что метод позволяет корректировать параметры модели постепенно
   b) Потому что аналитические решения не всегда дают корректное решение
   c) Потому что такой подход позволяет получать более точные решения (Глобальный экстремум в отличие от локального)

d) Потому что при большой размерности входных данных подобные методы работают быстрее

7. Выберите верные утверждения:

a) ИНС проще подобрать под любую нелинейную задачу. Все, что нужно сделать, это увеличивать число слоев пропорционально числу признаков

b) ИНС позволяют обрабатывать более высокоуровневые признаки за счет нелинейной функции активации и последовательным слоям

c) По сравнению с Регрессией ИНС практически не подвержены Переобучению при любом количестве нейронов

d) С точки зрения математического аппарата ИНС – это комбинация полиномиальной регрессии высокого порядка и формулы Байеса

e) ИНС может аппроксимировать любую нелинейную непрерывную функцию, но это еще не гарантирует 100% сходимости на произвольных данных

f) ИНС в отличие от регрессии может хорошо обрабатывать высокую степень мультиколлинеартности и противоречивости в данных

8. Сеть какого типа лучше использовать для прогнозирования временных рядов?

a) Сверточную
b) ART MAP
c) Импульсную
d) MLP
e) Рекуррентную
f) Когнитрон

9. Сеть какого типа лучше использовать для решения задачи классификации клиентов по одиночному вектору клиентских характеристик (с учетом того, что этот вектор содержит большое количество категориальных признаков)?

a) Автокодировщик
b) MLP
c) Когнитрон
d) ART MAP
e) Сверточную
f) Рекуррентную
g) Импульсную

10. Сеть какого типа можно использовать в условиях постоянного изменения данных, когда точной выборки еще не существует и сеть приходится постоянно дообучать на новых классах?

a) MLP
b) Сверточную
c) Когнитрон
d) Рекуррентную
e) ART MAP
f) Автокодировщик
g) Импульсную

Шкала и критерий оценки тестирования

Один балл даётся за один правильный ответ.
Максимальное количество баллов за весь тест — 10.
Критерии оценки:

«зачтено» — 6 и более баллов;
«не зачтено» — 5 и менее баллов.

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

На основании имеющихся сведений об энергопотреблении зданий в Нью-Йорке предсказать рейтинг энергопотребления (Energy Star Score) здания и понять, какие признаки оказывают на него сильнейшее влияние.

Шкала и критерий оценки практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении заданий различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основные этапы создания проектов в области искусственного интеллекта и используемые в этой области технологии

Уметь: выделять последовательность действий необходимых для решения задач бизнес-информатики

Иметь навыки: выполнения необходимой последовательности действий для достижения поставленной цели при решении задач бизнес-информатики

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Примеры тестовых заданий

1. С какими из этих утверждений относительно сбора данных вы согласны?
   a) Только структурированные данные имеют ценность; ИИ не может обрабатывать неструктурированные данные.
   b) Это не помогает предоставлять данные команде разработчиков ИИ, потому что они сами всегда могут создавать все, что им нужно.
   c) Некоторые типы данных более ценны, чем другие. Работа с командой разработчиков ИИ может помочь вам определить, какие данные необходимо получить.
   d) Неважно, как выполняется сбор данных. Чем больше данных, тем лучше.

2. Вы руководите компанией, которая производит скутеры. Что из перечисленного ниже является примером неструктурированных данных? (Выберите все подходящие варианты.)
   a) Количество скутеров, проданных в неделю за последний год
   b) Фотографии ваших скутеров
   c) Аудиофайлы моторных звуков скутеров
   d) Максимальная скорость каждого из ваших скутеров

3. С какими из следующих утверждений вы согласны (Выберите все подходящие варианты.)
   a) Термины «глубокое обучение» и «нейронная сеть почти взаимозаменяемы.
   b) ИИ — это тип глубокого обучения (т. е. все алгоритмы ИИ являются алгоритмами глубокого обучения.)
   c) Глубокое обучение — это вид машинного обучения (т. е. все алгоритмы глубокого обучения являются алгоритмами машинного обучения.)
   d) Термины «машинное обучение» и «обработка данных» почти взаимозаменяемы.

4. С какими из этих утверждений о «бизнес-проверке» вы согласны
   a) Бизнес-проверка обычно может быть выполнена менее чем за день.
   b) Бизнес-проверка применяется только в том случае, если вы запускаете новые линейки продуктов или предприятия.
   c) Бизнес-проверка — это процесс обеспечения того, чтобы ИИ-технологияИ, если она создана, была ценной для вашего бизнеса.
   d) Бизнес-проверка — это процесс обеспечения осуществимости предполагаемой ИИ-технологии.

5. Задача распознавания образов – это задача, в которой
   a) на основе анализа данных, описывающих объекты некоторого множества, осуществляется выделение групп в множестве этих объектов по некоторому критерию их «близости»;
   b) на основе анализа данных, описывающих объекты некоторого множества, выявляются логические закономерности и взаимосвязи между различными характеристиками объектов.
   c) на основе анализа данных, описывающих объекты некоторого множества, осуществляется соотнесение рассматриваемых объектов к одному из заранее известных классов.

6. Какие этапы НЕ входят в состав технологии имитационного моделирования?
   a) Структурный анализ процессов
   b) Формализованное описание модели
   c) Проведение экстремального эксперимента

7. Как называется искусственная система, имитирующая решение человеком сложных задач в процессе его жизнедеятельности ...
   a) механизмом логического вывода
   b) системой управления базами данных
   c) искусственным интеллектом

8. Выберите верные утверждения
   a) Одна из задач машинного обучения – научиться делать прогнозы для признаков
   b) Объекты описываются с помощью признаков
   c) Одна из задач машинного обучения – научиться делать прогнозы для объектов
   d) Признаки описываются с помощью объектов

Шкала и критерии оценивания

Один балл даётся за один правильный ответ.
Максимальное количество баллов за весь тест — 8.
Критерии оценки:
«зачтено» —5 и более баллов;
«не зачтено» — 4 и менее баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

1. Опишите структуру и принципы функционирования системы, позволяющей на основании имеющихся 60000 записей о заработной плате для различных вакансий, прогнозировать уровень заработной платы для выбранной вакансии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение выделять последовательность действий необходимых для решения задач бизнес-информатики	Достаточный уровень знаний, явно демонстрирующий способность обучающегося выделять последовательность действий необходимых для решения задач бизнес-информатики	Отсутствие умений выделять последовательность действий необходимых для решения задач бизнес-информатики

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

1. На основании различных данных о пассажирах «Титаника», найдите у выживших пассажиров два наиболее важных признака из рассматриваемых: пол, класс, возраст, цена билета.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении заданий различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать: современные инструменты, используемые при реализации проектов в профессиональной деятельности.

Уметь: выбирать наиболее подходящие инструменты для реализации проекта в рамках профессиональной деятельности.

Владеть навыками: использования современных инструментов при реализации проектов в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примеры тестовых заданий

1. Допустим, вы хотите ввести изображение лица человека (A) и указать, улыбается он или нет (B). Поскольку это задача, с которой большинство людей справится менее чем за 1 секунду, контролируемое обучение, вероятно, может изучить это отображение из A в Б.
   a) Верно
   b) Неверно

2. Машинное обучение — это «итеративный» процесс, то есть зачастую команде разработчиков ИИ приходится опробовать множество идей, прежде чем придумать что-то хорошее, а не первую пробу.
   a) Верно
   b) Неверно

3. В чем могут помочь программы машинного обучения: (выберите все подходящие варианты)
   a) Автоматизация визуального контроля на производственной линии
   b) Автоматизация отбора резюме
   c) Автоматизация сортировки потенциальных клиентов в продажах
   d) Индивидуальный подбор рекомендаций по продукции

4. Что из перечисленного ниже является причиной того, что часто нереалистично ожидать 100% точности системы ML?
   a) Возможно, у вас недостаточно данных
   b) Данные могут быть неверно маркированы
   c) Данные могут быть неоднозначными
   d) Все вышеперечисленное

5. Оцените высказывание: "Для того, чтобы методы машинного обучения работали, человек сначала должен запрограммировать логику принятия решения компьютером"
   a) Верно
   b) Неверно

6. Оцените высказывание: "Алгоритм, разработанный для распознавания естественного языка, покажет хороший результат и на финансовом дата-сете".
   a) Верно
   b) Неверно
7. Какое утверждение является наиболее точным, когда мы говорим о кросс-валидации при работе с временным рядом?
   a) Модель не работает, потому что наблюдения взяты из одного распределения независимо друг друга от друга
   b) Модель можно использовать при специальной адаптации
   c) Модель обычно дает хороший результат
   d) Модель работает, но только если можно гарантировать, что наблюдения взяты из одного распределения и независимы друг от друга

8. Выберете наиболее верное утверждение про бектест:

a) Качество модели временного ряда хорошо подтверждается бектестом
b) Бектест позволяет сразу понять модель хороша или плоха
c) Бэктест полезен как для проверки модели, так и для подбора переменных
d) Использование бектеста для подбора переменных повышает шанс получить хороший бектест

Шкала и критерии оценивания

Один балл даётся за один правильный ответ.
Максимальное количество баллов за весь тест — 8.
Критерии оценки:
«зачтено» —5 и более баллов;
«не зачтено» — 4 и менее баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

1. Перечислить инструментальные средства, подходящие для реализации алгоритма, позволяющего на основании различных данных о пассажирах «Титаника», найти у выживших пассажиров два наиболее важных признака из рассматриваемых: пол, класс, возраст, цена билета. Сделать обоснованный выбор наиболее подходящих для решения поставленной задачи инструментов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение выбирать наиболее подходящие инструменты для реализации проекта в рамках профессиональной деятельности.	Сформированное умение выбора наиболее подходящих инструментов для реализации проекта в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие умений по выбору наиболее подходящих инструментов для реализации проекта в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примеры практических заданий

1. Крупный банк получает ежедневно около 5000 отзывов пользователей в письменном виде. Необходимо автоматизировать определение эмоциональной окраски полученных текстов (позитивный/негативный) с целью ускорения реакции сотрудников банка на отрицательные отзывы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания,	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному

обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении заданий различного уровня сложности.	задач различного уровня сложности.	решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

УК*

1. Какие из этих ИИ-компаний работают успешно?
   a) Сбор стратегических данных
   b) Инвестируйте в единые хранилища данных
   c) Возможности автоматизации на местах
   d) Все вышеперечисленное

2. Скажите, что вы хотите использовать машинное обучение, чтобы помочь вашей команде продаж с автоматической сортировкой потенциальных клиентов. Т. е. вводные данные A (перспектива продаж) и выводные данные B (независимо от того, должна ли ваша команда продаж расставлять приоритеты). Три этапа рабочего процесса в случайном порядке:

(i) Развертывание обученной модели и получение данных от пользователей

(ii) Сбор данных с помощью A и B

(iii) Обучение системы машинного обучения для вводных данных A и выводных данных B

Как правильно расположить эти шаги?

   a) (ii) (iii)
   b) (iii) (ii)
   c) (i) (iii)
   d) (iii) (i)

3.Перечислите основные этапы проекта по обработке данных.

   a) Выполните сбор данных
   b) Проанализируйте данные
   c) Предложите гипотезу или действия
   d) Все вышеперечисленное

4. Скажите, что вы хотите создать ИИ-систему, которая поможет специалистам по подбору персонала с помощью автоматизированного отбора резюме. Какие из этих шагов могут быть вовлечены в процесс «технической проверки»? (Выберите все подходящие варианты.)

   a) Обеспечение того, что это ценно для вашего бизнеса (например, оценка рентабельности инвестиций в проект)
   b) Определение сроков проектирования
   c) Обеспечение того, чтобы ИИ-система могла обеспечить требуемую производительность
   d) Обеспечение достаточного объема данных для этого проекта

5. Вы хотите использовать контролируемое обучение для автоматического отбора резюме. Какие из следующих утверждений о наборе обучения верны? (Выберите все подходящие варианты.)

   a) Он будет использоваться командой разработчиков ИИИ для обучения алгоритму контролируемого обучения.

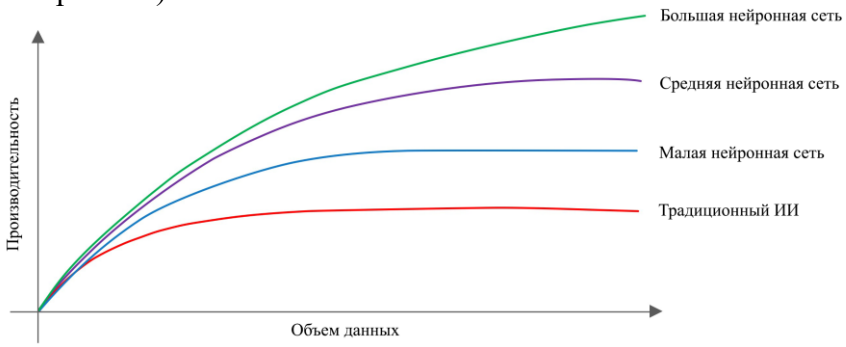
b) В нем должны быть приведены примеры вводных данных (резюме) и желаемых выводных данных (будь то для продолжения работы с кандидатом).
c) В нем должны быть приведены примеры вводных данных (резюме) и желаемых выводных данных (будь то для продолжения работы с кандидатом).
d) Набор для обучения и набор для тестирования могут быть одинаковыми наборами данных.

6. Для автоматического отбора резюме вы предоставляете набор для тестирования команде разработчиков ИИ. Какие из следующих утверждений о наборе для тестирования верны? (Выберите все подходящие варианты.)
a) В идеале набор для тестирования должен быть идентичным набору для обучения.
b) Он будет использоваться командой разработчиков ИИ для оценки эффективности алгоритма.
c) В нем должны быть приведены примеры вводных данных (резюме) и желаемых выводных данных (будь то для продолжения работы с кандидатом).
d) В нем должны быть приведены примеры вводных данных (резюме) и желаемых выводных данных (будь то для продолжения работы с кандидатом).

ПК*

1. Какой из этих терминов лучше всего описывает тип ИИ, используемого в современных спам фильтрах электронной почты, распознавании речи и других конкретных приложениях?
a) Слабый искусственный интеллект (слабый ИИ)
b) ИИ общего назначения (ОИИ)

2. Вы хотите использовать контролируемое обучение для создания системы распознавания речи. На рисунке показано, что для достижения наилучшей производительности нейронной сети (глубокое обучение) лучше всего использовать: (Выберите все подходящие варианты)



a) Большой набор данных (аудиофайлы и соответствующий расшифрованный текст)
b) Небольшой набор данных (аудиофайлы и соответствующий расшифрованный текст)
c) Большая нейронная сеть
d) Небольшая нейронная сеть

3. Предположим, вы используете веб-сайт, который продает корм для кошек. Что из перечисленного может быть хорошим результатом проекта по обработке данных? (Выберите все подходящие варианты.)
a) Большой набор данных изображений, помеченных как «Кошка» и «Не кошка»
b) Понимание того, как более эффективно продавать корм для кошек, в зависимости от породы кошек.

c) Нейронная сеть, которая в точности имитирует работу мозга кошек.
d) Презентация, в которой представлен план изменения цен с целью повышения объемов продаж.

4. Если у вас нет огромного набора данных («Большие данные»), как правило, не стоит пытаться реализовать машинное обучение или проекты по обработке данных по вашей проблеме.
   a) Верно
   b) Неверно

5. Оцените высказывание: "Преимущество моделей машинного обучения в том, что всегда легко понять, какой фактор оказал ключевое влияние на итоговой результат".
   a) Неверно
   b) Верно

6. Выберите верное утверждение:
   a) При моделировании экономических проблем, поведение человека на аналогичной задаче будет хорошим бенчмарком, но сложно оценить, хороша модель или плоха просто взглянув на ее прогноз

   b) При моделировании экономических проблем, поведение человека на аналогичной задаче будет плохим бенчмарком и сложно оценить, хороша модель или плоха просто взглянув на ее прогноз
   c) При моделировании экономических проблем, поведение человека на аналогичной задаче будет хорошим бенчмарком, и легко оценить, хороша модель или плоха просто взглянув на ее прогноз
   d) При моделировании экономических проблем, поведение человека на аналогичной задаче будет плохим бенчмарком, но легко оценить, хороша модель или плоха просто взглянув на ее прогноз

Шкала и критерий оценки тестирования

Один балл даётся за один правильный ответ.
Максимальное количество баллов за весь тест — 6.
Критерии оценки:
«зачтено» — 4 и более баллов;
«не зачтено» — 3 и менее баллов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические	Отсутствие знаний в рамках

	знания в рамках компетенции ПК*	компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Шкала оценивания:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание материала дисциплины освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, сформировал практические навыки работы с освоенным в рамках дисциплины материалом, выполнил все предусмотренные программой обучения типовые учебные задания (допускается наличие незначительных ошибок в некоторых из них);

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание материала дисциплины освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, не сформировал практические навыки работы с освоенным в рамках курса материалом, выполнил не в полном объеме предусмотренные программой обучения типовые учебные задания.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Искусственный интеллект как инструмент бизнес-информатики"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.09
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Общее представление о статистике, история статистики как науки Тема 3. Статистика населения. Статистика трудовых ресурсов Тема 4. Уровень жизни как объект статистического изучения Тема 6. Показатели потребления	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия Тема 1.1. Программно-методологические и организационные вопросы плана статистического наблюдения Тема 3.1.Исчисление средних величин, характеризующих возрастной состав населения и демографическую нагрузку	Творческий проект, практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 3.2.Современное состояние занятости и безработицы в Самарской области Тема 3.3. История переписей населения России Тема 3.4. Общее и особенное методологии переписей населения Тема 7. Статистическое наблюдение: виды, формы, способы, методология	Устный опрос	Тестирование
ПК*	ПК**	**Лекции** Тема 2 Представление статистической информации Тема 5. Статистика доходов и расходов населения Тема 7. Статистическое наблюдение: виды, формы, способы, методология	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия Тема 2.1.Представление статистической информации. Оформление таблиц. Построение диаграмм Тема 2.2. Анализ взаимосвязей между статистическими признаками Тема 5.1. Динамика показателей уровня жизни. Вычисление показателей дифференциации доходов населения в России Тема 5.2.Использование методики Парето-Лоренца-Джини при анализе доходов населения	Творческий проект, практические задания	Тестирование

		Самостоятельная работа Тема 5.1. Особенности социально-экономического неравенства в России: значение статистических показателей дифференциации и концентрации доходов и их социологическая интерпретация Тема 5.2. Потребительская корзина и минимальный набор продуктов питания: изменения в методиках оценки, социальные последствия их применения Современные системы показателей основных отраслей социально-экономической статистики	Устный опрос	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для устного опроса

1. Статистическое наблюдение, его отличия от наблюдения в социологии
2. Что такое статистический показатель, системы показателей.
3. История переписей населения России
4. Проблемы организации переписи населения
5. Особенности статистического изучения уровня жизни
6. Характеристика выборочного обследования бюджетов домохозяйств: основные задачи и проблемы организации
7. Основные принципы анализа показателей потребления населения

Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - демонстрирует знание основных категорий и понятий социальной статистики; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, обосновать собственную точку зрения; приводит актуальные значения статистических показателей.

«Не зачтено» - не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы.

Пример творческого проекта

Задание рассчитано на группу из 2-3-х человек. Необходимо выбрать конкретную проблему из области профессиональной деятельности социального работника и найти в открытых источниках необходимую статистическую информацию для обоснования необходимых действий в этой ситуации:

- выяснить, какая отрасль статистики наиболее близка по тематике к обозначенной проблеме;
- охарактеризовать систему статистических показателей этой отрасли статистики и выбрать из них те показатели, которые помогают ориентироваться в проблеме;
- узнать актуальные значения этих показателей и их динамику за последние 5 лет;
- объяснить, как именно специалист по социальной работе может использовать эти значения для составления плана решения проблемы;
- проанализировать, какая дополнительная информация необходима.

После завершения работы над творческим проектом участники группы представляют его к публичной защите в устной форме.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценивания:
- соответствие темы наблюдения отраслям социальной статистики;
- актуальность проблемы;
- соответствие выбранных показателей обозначенной проблеме;
- умение ясно излагать материал, языковая грамотность;
- включенность всех участников в защиту проекта;
- умение отвечать на вопросы преподавателя и аудитории.

Оценка «зачтено» - соответствие проекта большинству критериев оценки;
Оценка «не зачтено» - несоответствие проекта критериям оценки.

Пример практических заданий

1. Определите подлежащее и сказуемое в статистической таблице, укажите их вид (простой или сложный)

Изменение уровня средней заработной платы работников за 2011-2017 г.г. *(по данным Самарастат[1])*

Наименование показателей	**2011г.**	**2012г.**	**2013г.**	**2014г.**	**2015г.**	**2016г.**	**2017г.**
Средняя заработная плата по обрабатывающим производствам (руб.)	20508	22738	24953	27878	29534	32216	29567

2. Постройте диаграмму динамики по приведенной в задании 1 таблице.
3. Рассчитайте среднюю заработную плату работников обрабатывающих производств за период 2011-2017 гг.
4. Рассчитайте модальный, медианный и квартильные возраста респондентов

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»- знает правила построения графиков и таблиц, умеет устанавливать соответствие между видом данных и формулой расчета величин, решает типовые задачи и задачи повышенной сложности ;

оценка «не зачтено»- не понимает сути задания, не знает назначения различных типов средних величин, не способен воспользоваться знанием для выбора соответствующих формул, не умеет решать типовые задачи.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основные категории социально-экономической статистики, ее отрасли и их задачи;

Уметь: использовать данные государственной статистики в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками поиска необходимой для профессиональной деятельности статистической информации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

[1] **http://www.samarastat.ru/digital/region12/operinf/i101210r.pdf**

1. Социальная статистика как наука
2. История становления статистики как науки: описательное направление («школа государствоведения»)
3. История становления статистики как науки: математическое направление («школа политических арифметиков»)
4. Исторические этапы развития статистики в России
5. Особенности предмета социальной статистики
6. Методология статистики: отрасли, основные категории, задачи
7. Демографическая статистика, ее цель и задачи
8. Определение численности населения
9. Изучение состава населения
10. Понятие «уровень жизни населения». Статистический и социологический подходы к его изучению
11. Социальные нормативы и потребности как ориентиры определения уровня жизни населения
12. Основные показатели уровня жизни населения
13. Выборочное обследование бюджетов домохозяйств: особенности методологии
14. Индекс развития человеческого потенциала и другие интегральные показатели уровня жизни
15. Перепись населения как специально организованное статистическое наблюдение

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категории социально-экономической статистики, ее отраслей и их задач	сформированные знания основных категории социально-экономической статистики, ее отраслей и их задач	отсутствие знаний основных категории социально-экономической статистики, ее отраслей и их задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Директор организации получил из бухгалтерии сведения о средней заработной плате своих работников за последние несколько месяцев. На основе этих сведений он сделал вывод, что средняя заработная плата выросла в последние месяцы на 4%. Он хочет понять, является ли уровень жизни работников организации выше, чем уровень жизни в городе и стране, могут ли его работники удовлетворять базовые потребности. Какими статистическими показателями вы рекомендуете ему воспользоваться?

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Умение использовать данные государственной статистики в профессиональной деятельности	сформированное умение использовать данные государственной статистики в профессиональной деятельности	отсутствие умения использовать данные государственной статистики в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Предприниматель намеревается освоить новый рынок сбыта и открыть еще один магазин с продукцией его фабрики элитной косметики в соседнем городе. Какие статистические показатели, характеризующие уровень доходов и потребление населением этого города вы порекомендуете ему изучить, чтобы принять окончательное решение?

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Навыки поиска необходимой для профессиональной деятельности статистической информации	сформированные навыки поиска необходимой для профессиональной деятельности статистической информации	отсутствие навыков поиска необходимой для профессиональной деятельности статистической информации

ПК*

Знать: методы анализа взаимосвязей между статистическими признаками, способы расчета относительных и средних величин

Уметь: применять математические методы к расчету статистических показателей, к анализу взаимосвязей между статистическими признаками

Владеть: навыками интерпретации значения показателей социальной и экономической статистики

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие сводки в статистике
2. Метод группировки, виды группировок
3. Аналитическая группировка: правила построения и анализа взаимосвязи признаков
4. Принципы построения группировок
5. Понятие средней величины, виды средних величин. Среднее арифметическое
6. Структурные средние: мода, медиана, квартили. Способы расчета структурных средних в зависимости от характера первичных данных
7. Статистическое наблюдение: определение, основные признаки
8. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения
9. Организационные формы статистического наблюдения
10. Виды статистического наблюдения
11. Способы статистического наблюдения
12. Выборочное наблюдение: необходимость применения, способы формирования выборочной совокупности
13. Определение статистической таблицы. Виды статистических таблиц
14. Правила построения статистических таблиц
15. Правила чтения и анализа статистических таблиц
16. Графический метод в статистике: возможности применения
17. Правила построения графиков
18. Классификация диаграмм
19. Графики распределения

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Знание методов анализа взаимосвязей между статистическими признаками, способов расчета относительных и средних величин	сформированные знания методов анализа взаимосвязей между статистическими признаками, способов расчета относительных и средних величин	отсутствие знаний методов анализа взаимосвязей между статистическими признаками, способов расчета относительных и средних величин

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

При обращении в органы социальной поддержки населения с просьбой о назначении пособий необходимо указать среднедушевые доходы семьи. В одном из городских районов распределение заявителей по уровню среднедушевого дохода следующее:

Менее 2000 рублей на чел. 20 заявлений
От 2000 до 3000 рублей на чел. 30 заявлений
От 3000 до 4000 рублей на чел. 45 заявлений
От 4000 до 6000 рублей на чел. 53 заявления
Более 6000 рублей на чел. 18 заявлений.

Рассчитайте медианный среднедушевой доход заявителей.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Умение применять математические методы к расчету статистических показателей, к анализу взаимосвязей между статистическими признаками	Сформированное умение применять математические методы к расчету статистических показателей, к анализу взаимосвязей между статистическими признаками	Отсутствие умения применять математические методы к расчету статистических показателей, к анализу взаимосвязей между статистическими признаками

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

Среднемесячная заработная плата в одном из субъектов федерации в 2018 году составляла 33754 рублей, а величина прожиточного минимума для трудоспособного населения - 10953 рубля. Дайте комментарий об экономическом и социальном аспектах соотношения этих величин.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Применение навыков интерпретации значения показателей социальной и экономической статистики	Сформированные навыки интерпретации значения показателей социальной и экономической статистики	Отсутствие навыков интерпретации значения показателей социальной и экономической статистики

Пример заданий для тестирования

УК*

1.Критический момент переписи - это ...

1 время, в течение которого проводится перепись
2 момент, когда проводится опрос жителей помещения
3 момент, по состоянию на который собирается информация о населении
4 время, в течение которого обрабатываются данные переписи
5 время подготовки к переписи

2. *Абсолютные величины могут выражаться (выберите все подходящие ответы):*

1 в натуральных единицах измерения;
2 в процентах;
3 в денежных единицах измерения;

4 в промилле.

3.Относительные статистические величины могут выражаться:

1 в натуральных единицах измерения;
2 в процентах;
3 в промилле;
4 в долях единицы;
5 в денежных единицах измерения.

4.*Какой вид диаграммы наилучшим образом подходит для изображения следующего ряда распределения:*

Распределение квартир по размеру жилплощади

Группы квартир по размеру общей площади, $м^2$	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	Итого
Число квартир, тыс. ед	10	35	30	15	5	90

1 гистограмма;
2 полигон распределения;
3 кумулята для распределения;
4 плотность распределения;
5 функция распределения.

5.К способам статистического наблюдения относят (выберите все, что подходит):
1.непосредственное наблюдение;
2. подведение итогов;
3. опрос;
4. регистрацию данных, содержащихся в официальных документах организаций;
5.сводка первичных данных.

6.Организационные формы статистического наблюдения (выберите все, что подходит):
1 отчетность;
2 группировка материалов;
3 специально организованное наблюдение;
4 регистр;
5 монографическое обследование.

7.Виды несплошного статистического наблюдения (выберите все, что подходит):
1 выборочное наблюдение;
2 обследование основного массива;
3 монографическое;
4 текущее статистическое наблюдение;
5 специально организованное наблюдение.

8. Какой источник данных о численности населения является самым достоверным?
1. Данные паспортных столов
2 Данные миграционной службы
3 Переписи населения
4 Микропереписи населения
5 Пробные переписи населения

9. При изучении состава населения НЕ регистрируется такой признак населения как
1. Национальность
2. Размер доходов
3. Источник доходов
4. Семейное положение

10. Использовать результаты переписей возможно (выберите все, что подходит):
1. При формировании социальной политики
2. При формировании выборки социологического исследования
3. При налогообложении
4. При формировании тарифов ЖКХ

11.Какие статистические показатели характеризуют естественное движение населения?(выберите все, что подходит)
1. Общий коэффициент рождаемости
2. Коэффициент нагрузки детьми
3. Общий коэффициент смертности
4. Коэффициент прибытия

ПК*

12. Соотнесите название средних величин и их назначение(под названием величины в правой колонке напишите номер показателя из левой колонки)

1 обозначать основную тенденцию развития явления	*А. Структурные средние*
2 показывать закономерный уровень признака в расчете на единицу совокупности	*Б. Среднее арифметическое*
3 характеризовать состав совокупности	
4 показывать разброс значений признака в совокупности	

13. Отметьте преимущества графической формы предоставления статистической информации перед табличной (выберите все, что подходит):
1. Графики позволяют анализировать взаимосвязи между признаками, а таблицы - нет
2. Графики более наглядны
3. Графики могут показать динамику явления, а таблицы не могут
4. Графики сокращают время для восприятия и анализа информации

14. О наличии взаимосвязи между двумя количественными признаками в аналитической таблице свидетельствует(выберите все, что подходит):
1. Систематическое изменение результативного признака при отсутствии изменений факторного
2. Систематическое возрастание факторного признака при систематическом убывании результативного
3. Систематическое возрастание обоих признаков
4. Систематическое возрастание факторного признака при отсутствии изменений в результативном

15.Что показывает децильный коэффициент?
1. Уровень среднедушевых доходов в стране
2. Отклонение от средних доходов

3. Во сколько раз минимальные доходы 10% богатого населения меньше максимальных доходов 10% бедного населения
4. Уровень потребления товаров

16. *Что из ниже перечисленного используется для анализа концентрации доходов населения(выберите все, что подходит)*?
1. Децильный коэффициент
2. Кривая Лоренца
3. Коэффициент Джини
4. Порог бедности

17. *Какие ведомства предоставляют данные службе государственной статистике для анализа доходов населения(выберите все, что подходит)*?
1. Пенсионный фонд РФ
2. Министерство здравоохранения
3. Министерство финансов
4. Налоговая служба

18. Какой индекс сейчас является интегральным, использующимся для оценки уровня и качества жизни в разных странах?
1. Индекс Салаи
2. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)
3. Индекс потребительских цен
4. Индекс нищеты населения

19.Уровень жизни, обеспечивающий потребление по минимально допустимым биологическим нормам, в статистике называется:
1. Достаток
2. Нормальный уровень жизни
3. Бедность
4. Нищета

Ключ к тесту:

1-3
2- 1,3
3 - 2,3,4
4 - 1
5 - 1,3,4
6 - 1,3,4
7 - 1,2,3
8 - 3
9 - 2
10 - 1,2
11 - 1,3
12 - А1, Б2
13 - 2,4
14 - 2,3
15 - 3
16 - 2,3
17 - 1,4
18 - 2

19 - 4

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, итого максимальное количество баллов 19.
Оценка «зачтено» - 10 и более баллов
Оценка «не зачтено» - 9 и менее баллов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

УК*

1.Критический момент переписи - это ...
1 время, в течение которого проводится перепись
2 момент, когда проводится опрос жителей помещения
3 момент, по состоянию на который собирается информация о населении
4 время, в течение которого обрабатываются данные переписи
5 время подготовки к переписи

2. *Абсолютные величины могут выражаться (выберите все подходящие ответы):*
1 в натуральных единицах измерения;
2 в процентах;
3 в денежных единицах измерения;
4 в промилле.

3.Относительные статистические величины могут выражаться:

1 в натуральных единицах измерения;
2 в процентах;
3 в промилле;
4 в долях единицы;
5 в денежных единицах измерения.

4.*Какой вид диаграммы наилучшим образом подходит для изображения следующего ряда распределения:*

Распределение квартир по размеру жилплощади

Группы квартир по размеру общей площади, $м^2$	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	Итого
Число квартир, тыс. ед	10	35	30	15	5	90

1 гистограмма;
2 полигон распределения;
3 кумулята для распределения;
4 плотность распределения;
5 функция распределения.

5.К способам статистического наблюдения относят (выберите все, что подходит):
1.непосредственное наблюдение;
2. подведение итогов;
3. опрос;
4. регистрацию данных, содержащихся в официальных документах организаций;
5.сводка первичных данных.

6.Организационные формы статистического наблюдения (выберите все, что подходит):
1 отчетность;
2 группировка материалов;
3 специально организованное наблюдение;
4 регистр;
5 монографическое обследование.

7.Виды несплошного статистического наблюдения (выберите все, что подходит):
1 выборочное наблюдение;
2 обследование основного массива;
3 монографическое;
4 текущее статистическое наблюдение;
5 специально организованное наблюдение.

8. Какой источник данных о численности населения является самым достоверным?
1. Данные паспортных столов
2 Данные миграционной службы
3 Переписи населения
4 Микропереписи населения
5 Пробные переписи населения

9. При изучении состава населения НЕ регистрируется такой признак населения как
1. Национальность
2. Размер доходов
3. Источник доходов
4. Семейное положение

10. Использовать результаты переписей возможно (выберите все, что подходит):
1. При формировании социальной политики
2. При формировании выборки социологического исследования
3. При налогообложении
4. При формировании тарифов ЖКХ

11.Какие статистические показатели характеризуют естественное движение населения?(выберите все, что подходит)
1. Общий коэффициент рождаемости
2. Коэффициент нагрузки детьми
3. Общий коэффициент смертности
4. Коэффициент прибытия

ПК*

12. Соотнесите название средних величин и их назначение(под названием величины в правой колонке напишите номер показателя из левой колонки)

1 обозначать основную тенденцию развития явления	*А. Структурные средние*

2 показывать закономерный уровень признака в расчете на единицу совокупности	*Б. Среднее арифметическое*
3 характеризовать состав совокупности	
4 показывать разброс значений признака в совокупности	

13. Отметьте преимущества графической формы предоставления статистической информации перед табличной (выберите все, что подходит):
1. Графики позволяют анализировать взаимосвязи между признаками, а таблицы - нет
2. Графики более наглядны
3. Графики могут показать динамику явления, а таблицы не могут
4. Графики сокращают время для восприятия и анализа информации

14. О наличии взаимосвязи между двумя количественными признаками в аналитической таблице свидетельствует(выберите все, что подходит):
1. Систематическое изменение результативного признака при отсутствии изменений факторного
2. Систематическое возрастание факторного признака при систематическом убывании результативного
3. Систематическое возрастание обоих признаков
4. Систематическое возрастание факторного признака при отсутствии изменений в результативном

15.Что показывает децильный коэффициент?
1. Уровень среднедушевых доходов в стране
2. Отклонение от средних доходов
3. Во сколько раз минимальные доходы 10% богатого населения меньше максимальных доходов 10% бедного населения
4. Уровень потребления товаров

16. *Что из ниже перечисленного используется для анализа концентрации доходов населения(выберите все, что подходит)*?
1. Децильный коэффициент
2. Кривая Лоренца
3. Коэффициент Джини
4. Порог бедности

17. *Какие ведомства предоставляют данные службе государственной статистике для анализа доходов населения(выберите все, что подходит)*?
1. Пенсионный фонд РФ
2. Министерство здравоохранения
3. Министерство финансов
4. Налоговая служба

18. Какой индекс сейчас является интегральным, использующимся для оценки уровня и качества жизни в разных странах?
1. Индекс Салаи
2. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)
3. Индекс потребительских цен
4. Индекс нищеты населения

19.Уровень жизни, обеспечивающий потребление по минимально допустимым биологическим нормам, в статистике называется:
1. Достаток
2. Нормальный уровень жизни
3. Бедность
4. Нищета

Ключ к тесту:

1-3
2- 1,3
3 - 2,3,4
4 - 1
5 - 1,3,4
6 - 1,3,4
7 - 1,2,3
8 - 3
9 - 2
10 - 1,2
11 - 1,3
12 - А1, Б2
13 - 2,4
14 - 2,3
15 - 3
16 - 2,3
17 - 1,4
18 - 2
19 - 4

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, итого максимальное количество баллов 19.
Оценка «зачтено» - 10 и более баллов
Оценка «не зачтено» - 9 и менее баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форма проведения - тестирование

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Использование статистических данных
в профессиональной деятельности"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.01
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	отечественной истории и историографии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарскийуниверситет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О.01
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	отечественной истории и историографии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации ,применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения**.**	**Лекции** 1.Советский Союз в биполярном мире в послевоенное время (1945-1991г.г.) 2.Становление советского общества (1917-1945гг.)	Тестирование	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа Подготовка доклада-выступления по предлагаемым темам. Подготовка реферата.	Доклад-выступление Реферат	Вопросы к экзамену
		Практические занятия 1.Древняя Русь (VI -XIII вв.) 2.Пореформенная Россия (1860-е гг.-1917 год) 3.Советское общество в послевоенное время. Холодная война (1945-1991гг.)	Обсуждение докладов-выступлений Защита реферата Тестирование	Вопросы к экзамену
	УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.	**Лекции** 1.Образование "варварских" государств в Европе в период раннего средневековья. Русские земли в VIII-XIV вв. 2. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий. Формирование российского государства (XV-XVII вв.)	Тестирование	Вопросы к экзамену

		Самостоятельная работа Подготовка доклада по предлагаемым темам. Подготовка реферата.	Доклад-выступление Реферат	Вопросы к экзамену
		Практические занятия 1. Романовская Россия (XVII - XVIII вв.) 2. Формирование советского общества. Великая Отечественная война (1917-1945г.) 3. Советское общество в послевоенное время. Холодная война (1945-1991гг.)	Обсуждение докладов-выступлений Защита реферата Тестирование	Вопросы к экзамену
	УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи.	**Лекции** 1.Становление индустриального общества в Европе и России (XIX в.) 2. Россия и мир в начале XX века: достижения и нарастание противоречий	Тестирование	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа Подготовка доклада по предлагаемым темам. Подготовка реферата.	Доклад-выступление Реферат	Вопросы к экзамену
		Практические занятия 1.Россия в первой половине XIX века 2.Пореформенная Россия (1860-е гг.-1917 год)	Обсуждение докладов-выступлений Защита реферата Тестирование	Вопросы к экзамену
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	**Лекции** 1.Предмет и методы исторической науки 2. Постсоветская Россия на рубеже веков и тысячелетий (1992-2000 гг.)	Тестирование	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа Подготовка доклада по предлагаемым темам. Подготовка реферата.	Доклад-выступление Реферат	Вопросы к экзамену
		Практические занятия 1.Московское царство (XIV - начало XVII вв.)	Обсуждение докладов-выступлений	Вопросы к экзамену

		2.Романовская Россия (XVII - XVIII вв.)	Защита реферата Тестирование	
	УК-5.2. Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контексте.	**Лекции** 1.Мировая история в свете теории модернизации. Особенности российской модернизации в XVIII веке. 2. Россия и мир в начале XX века: достижения и нарастание противоречий.	Тестирование	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа Подготовка доклада по предлагаемым темам. Подготовка реферата.	Доклад-выступление Реферат	Вопросы к экзамену
		Практические занятия 1.Россия в первой половине XIX века. 2.Пореформенная Россия (1860-е гг.-1917 год). 3. Советское общество в послевоенное время. Холодная война (1945-1991гг.).	Обсуждение докладов-выступлений Защита реферата Тестирование	Вопросы к экзамену
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа 1. Влияние Византии на русскую культуру. 2. Думская монархия (1906-1917гг.).		Вопросы к экзамену
	УК-5.3.Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	**Лекции** 1 Советский Союз в биполярном мире в послевоенное время (1945-1991г.г.). 2. Становление советского общества (1917-1945гг.).	Тестирование	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа Подготовка доклада по предлагаемым темам. Подготовка реферата. Участие в научных конференциях.	Доклад-выступление Реферат	Вопросы к экзамену

		Практические занятия 1.Древняя Русь (VI -XIII вв.). 2.Московское царство (XIV - начало XVII вв.) . 3.Романовская Россия (XVII - XVIII вв.). Советское общество в послевоенное время. Холодная война (1945-1991гг.).	Обсуждение докладов-выступлений Защита реферата Тестирование	Вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерные темы рефератов

1.Феномен «опричнина» в политике Ивана IV в трудах российских ученых
2.Феномен самозванства в отечественной истории
3.Деятельность Петра I в оценке западников и славянофилов
4.Денис Давыдов – поэт, герой Отечественной войны 1812 года
5.Отечественная война 1812 года в воспоминаниях участников
6.Александр II: консерватор или либерал
7.Династия Романовых после революции 1917 года
8.Русский менталитет и революция
9.Белое движение в Поволжье
10.Голод в Поволжье в воспоминаниях очевидцев (1921-1922гг.)
11.Культ личности Сталина (Сталин как государственный и политический деятель)
12.Исторический центр Самары (вчера и сегодня)
13.Уроженцы г.Октябрьска (г.Бугуруслана…) - герои Великой Отечественной войны
14.Великая Отечественная война в истории моей семьи
15.Война глазами тружеников тыла
16.Советские железнодорожники в годы Великой Отечественной войны
17.Авиастроение в годы Великой Отечественной войны
18.Советская наука и техника в период Великой Отечественной войны
19.Танкостроение в годы Великой Отечественной войны
20.Русский ас Иван Кожедуб
21.Система ГУЛАГа в Куйбышевской области
22.Международная космическая станции «Мир»: к истории создания
23.Авиационная наука в СССР и современной России: сравнительный анализ

Критерии и шкала оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат **20 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 20 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 15 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- проблема исследования раскрыта, обоснована ее актуальность и обозначена новизна; дан анализ источников и научной литературы по теме; сделаны выводы исследования, логично выстроены аргументы подтверждения; соблюдены требования, предъявляемые к оформлению реферата, при защите (выступлении по теме исследования) реферата даны ответы на вопросы – 20 баллов;
- слабая источниковая база, либо небольшие претензии к оформлению реферата – 15 баллов;
-незначительные недочеты: неточности определений, небольшие нарушения логики в суждениях – 10 баллов;
-грубые ошибки в содержании реферата, нераскрыта тема, отсутствует логика изложения, недосказанность выводов исследования, реферат не соответствует требованиям к оформлению – 0 баллов.

Примерные темы докладов-выступлений:

1. Особенности генезиса российской и европейской государственности.
2. Социально-экономический и политический строй единого русского государства на рубеже XV-XVI вв.
3. Роль Православной Церкви в «собирании» единого российского государства.
4. Государь всея Руси (политический портрет великого князя Ивана III Васильевича)
5. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.
6. Культура Московской Руси XV-XVI вв.
7. Восстановление политических институтов Московского царства при первых Романовых.
8. Кружок «ревнителей благочестия»
9. Взаимоотношения церкви и государства в XVII в.
10. Соборное уложение 1649 г.
11.Экономическое развитие России в XVIII в.
12. Судьба реформ в XVIII в.
13. Дворцовые перевороты и их последствия.
14. Культура России в XVIII в.
15. М.В. Ломоносов – русский ученый-энциклопедист.
16. Отечественная война 1812 г. и её герои.
17. 14 декабря 1825 года: события и люди.
18. Общественно-политическая мысль в России в 20-50-е г.г. XIX века.
19. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
20. Русская культура первой половины XIXв.
21. Император Александр II и императорский дом в эпоху Великих реформ.
22. Внешняя политика во второй половине XIX в.
23. Политический террор в России в 1866-1881-е гг.
24.Товарищество художников-передвижников: тематика творчества и выставочная деятельность.
25. Русско-японская война (1904-1905 гг.).
26. «Думская монархия» в России (1906-1917 гг.).
27. Создание советского государственного аппарата.
28. Российская эмиграция: люди и судьбы.
29. Итоги Великой Отечественной войны и второй мировой. Цена Победы советского народа.
30. Нюрнбергский процесс (1945-1946 гг.): осуждение фашизма.
31. Реабилитация жертв сталинских репрессий.
32. Конституция РФ 1993 года.

Критерии оценки доклада-выступления.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за доклад-выступление **20 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 20 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 15 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов

- выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 20 баллов;
-в докладе допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы – 15 баллов;
- в докладе тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки. На дополнительные вопросы даны не все ответы – 10 баллов.
- допущены грубые ошибки в содержании доклада, нераскрыта тема, отсутствует логика изложения, отсутствуют выводы – 0 баллов.

Пример заданий для тестирования

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Какое положение содержится в указе «о вольных хлебопашцах»?
   а) возможность по воле помещика освобождения крестьян с землей без выкупа;
   б) возможность по воле помещика освобождения крестьян с землей за выкуп;
   в) освобождение всех крестьян без земли за выкуп;
   г) освобождение крестьян в Прибалтике и Польше.
2. Кто не входил в Негласный комитет?
   а) П.А. Строганов;
   б) Н.Н. Новосильцев;
   в) А.А. Аракчеев;
   г) В.П. Кочубей.
3. Кто был автором «Истории государства Российского»?
   а) Г.Р. Державин;
   б) С.М. Соловьев;
   в) Н.И. Костомаров;
   г) Н.М. Карамзин.
4. Какой орган был учрежден Александром I?
   а) Департамент полиции;
   б) Сенат;
   в) Государственный совет;
   г) Государственная дума.
5. Когда произошло Бородинское сражение?
   а) 16 июля 1812 г;
   б) 22 августа 1812 г;
   в) 26 августа 1812 г;
   г) 2 сентября 1812 г.
6. Кто написал программный документ Южного общества- «Русскую правду»?
   а) К.А. Рылеев;
   б) Н.М. Муравьев;
   в) А.А. Бестужев;
   г) П.И. Пестель.

7. Какое учреждение играло ведущую роль в системе государственного управления при Николае I?

а) Синод;
б) Государственный Совет;
в) Канцелярский Комитет;
г) Собственная его императорского величества канцелярия.

8. Что являлось результатом восстания в Польше в 1831г.?

а) Отмена конституции;
б) Введение конституции;
в) учреждение Сейма;
г) ликвидация Герцогства Варшавского

9. Кто был автором «теории официальной народности»?

а) Н.М. Карамзин;
б) М.В. Погодин;
в) С.С. Уваров;
г) В.Г. Белинский.

10. Что, по мнению А.И.Герцена, могло стать основой социалистического общества в России?

а) церковный приход;
б) крестьянская община;
в) рабочая община;
г) община революционеров.

11. Как называлось государство, которое возглавлял Шамиль?

а) имамат;
б) газават;
в) эмират;
г) Чеченское ханство.

12. Кто не принимал участия в обороне Севастополя?

а) В.А. Корнилов;
б) Э.И. Тотлебен;
в) П.С. Нахимов;
г) Н.Н. Муравьев.

13. Кто был автором картины «Последний день Помпеи»?

а) О.А. Кипренский;
б) К.П. Брюллов;
в) П.А. Федотов;
г) А.А. Иванов.

14. Что не относилось к положениям крестьянской реформы?

а) помещик был обязан предоставить землю крестьянину;
б) крестьянин был обязан получить надел;
в) половину определенного законом надела крестьянин мог получить бесплатно;
г) до окончания выкупной операции крестьянин считался временнообязанным.

15. Как назывались должностные лица, утверждавшие уставные грамоты и разбиравшие споры между крестьянами и помещиками?

а) дворянские посредники;
б) мировые судьи;
в) народные контролеры;
г) мировые посредники.

16. Что не относилось к положениям судебной реформы?

а) равенство всех сословий перед законом;
б) независимость судов;
в) учреждение Высшего арбитражного суда;
г) гласность и состязательность судопроизводства.

17. Какое учреждение возглавлял М.Т. Лорис-Меликов?
    а) Чрезвычайную комиссию;
    б) Комиссию по борьбе с революционерами;
    в) Верховную распорядительную комиссию;
    г) Конституционную комиссию.
18. Какой документ был издан в 1889г.?
    а) «Положение о мерах к охранению государственного порядка»;
    б) циркуляр о «кухаркиных детях»;
    в) «Положение о губернских и уездных земских учреждениях»;
    г) Закон о земских участковых начальниках.
19. Какой многотомный труд создал С.М. Соловьев?
    а) «От Рюрика до Александра I »;
    б) «Истории русского народа»;
    в) Историческая энциклопедия;
    г) «История России с древнейших времен».
20. Какие произведения создал П.И.Чайковский?
    а) «Лебединое озеро», «Хованщина»;
    б) «Князь Игорь», «Щелкунчик»;
    в) «Лебединое озеро», «Пиковая дама»;
    г) «Снегурочка», «Пиковая дама»

Ответы к тесту:

1-б; 2-в; 3-г; 4-в; 5-в; 6-г; 7-г; 8-а; 9-в; 10-б; 11-а; 12-г; 13-б; 14-в; 15-г; 16-в; 17-в; 18-г; 19-г; 20-в.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. В каком из городов в правление Александра I не был открыт университет?
    а) Казань;
    б) Петербург;
    в) Москва;
    г) Харьков.
2. Какое положение содержалось в реформах, предложенных М.М. Сперанским?
    а) сосредоточение всей полноты власти в руках императора;
    б) превращение России в парламентскую республику;
    в) введение разделение исполнительной, законодательной и судебной власти;
    г) отмена крепостного права и ликвидация самодержавия.
3. Какое из предложений М.М.Сперанского было осуществлено на практике?
    а) созыв Государственной думы;
    б) создание Государственного совета;
    в) замена коллегий министерствами;
    г) создание выборных земств.
4. Кому Александр I поручил разработку проекта отмены крепостного права в России?
    а) М.М. Сперанскому;
    б) Н.Н. Новосильцеву;
    в) А.А. Аракчееву;
    г) С.П. Трубецкому.
5. В каком сражении были разгромлены последние остатки «Великой армии» Наполеона I?
    а) у Малоярославца;
    б) у Смоленска;

в) у Лейнцита;
г) у реки Березины.

6. Какую цель имело создание военных поселений?
а) освободить крестьян- поселенцев от крепостной зависимости;
б) создать военную базу для борьбы с народными восстаниями;
в) сократить расходы на армию;
г) создать военные базы для ведения военных действий на Кавказе.

7. Кто подготовил издание Свода законов Российской империи?
а) М.М. Сперанский;
б) В.П. Кочубей;
в) А.Х. Бенкендорф;
г) Н.С. Мордвинов.

8. Какое явление не было характерно для экономики России во второй четверти XIX?
а) вывоз машин и станков в Западную Европу;
б) начало промышленного переворота;
в) рост вольнонаемного труда;
г) быстрое развитие легкой промышленности.

9. К какому течению общественной мысли принадлежали Т.Н. Грановский и К.Д. Кавелин?
а) славянофилы;
б) западники;
в) социалисты;
г) консерваторы.

10. Какую оперу создал М.И. Глинка?
а) «Полтава»;
б) «Лжедмитрий»;
в) «Минин и Пожарский»;
г) «Жизнь за царя».

11. Когда был подписан Манифест «О даровании крепостным людям прав свободных сельских обывателей…»?
а) 9 января 1861;
б) 19 января 1861;
в) 9 февраля 1861;
г) 19 февраля 1861.

12. Кто был военным министром в 1861-1881 гг.?
а) Д.А. Милютин;
б) Я.И. Ростовцев;
в) В.Н. Назимов;
г) Ф.Н. Плевако.

13. На сколько курий подразделялись избиратели при выборе земств?
а) две;
б) три;
в) четыре;
г) курий не было.

14. Что было нехарактерно для пореформенной деревни?
а) уплата крестьянами выкупных платежей;
б) сохранение крестьянских общин;
в) ликвидация чересполосность крестьянских наделов;
г) выплата крестьянами подушной подати.

15. Какой документ был составлен С.Г.Нечаевым?
а) устав «Земли и воли»;

б) «Катехизис революционера»;
в) «Манифест революционера»;
г) Прокламация «Народная расправа».

16. К какой организации принадлежали принадлежали убийцы Александра II?
а) «Земля и воля»;
б) «Народная воля»;
в) «Народная свобода»;
г) «Черный передел».

17. Кто не входил в число художников-передвижников?
а) П.А. Федотов;
б) В.Г. Перов;
в) И.Н. Крамской;
г) И.Н. Шишкин.

18. Кто был министром иностранных дел в 1856-1882гг.?
а) Н.А. Милютин;
б) А.М. Горчаков;
в) Н.К. Гирс;
г) П.А. Валуев.

19. Кто не входил в группу «Освобождение труда»?
а) Г.В. Плеханов;
б) П.Б. Аксельрод;
в) Ю.О. Мартов;
г) Л.Г. Дейч.

20. Кто из художников работал в жанре исторической живописи?
а) В.И. Суриков;
б) А.К. Саврасов;
в) И.И. Шишкин;
г) И.И. Левитан.

Ответы к тесту:

1-в; 2-в; 3-б; 4-в;5-г; 6-в; 7-а; 8-а; 9-б; 10-г; 11-г; 12-а; 13-б; 14-в; 15-б; 16-б; 17-а; 18-б; 19-в; 20-а.

Критерии оценки теста

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 12 баллов:
оценка 5 баллов (отлично) -10-12 баллов;
оценка 4 балла (хорошо) - 7-9 баллов;
оценка 3 балла (удовлетворительно) -3-6 балла;
оценка 2 балла (неудовлетворительно) - 0 баллов.
Представленные правильные ответы на:
20 тестовых заданий - 12 баллов;
19 тестовых заданий - 11 баллов;
18 тестовых заданий - 10 баллов;
17 тестовых заданий - 9 баллов;
16 тестовых заданий - 8 баллов;
15 тестовых заданий - 7 баллов;
14 тестовых заданий - 6 баллов;
13 тестовых заданий - 5 баллов;
12 тестовых заданий - 4 балла;
11 тестовых заданий - 3 балла;
менее 10 тестовых заданий - 0 баллов.

Участие в научных конференциях

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по учебной дисциплине «История»
максимальная оценка за участие в конференции 20 баллов:
оценка 5 («отлично») – 17-20 баллов;
оценка 4 («хорошо») – 14-18 баллов;
оценка 3 («удовлетворительно») – 10-13 баллов;
оценка 2 («неудовлетворительно») – 0 - 8 баллов;

призовое место в конференции всероссийского и международного уровня – 19-20 баллов;
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 15-16 баллов;
призовое место в конференции регионального уровня – 14 баллов;
участие в конференции регионального уровня – 12 баллов;
призовое место в конференции университета – 10 баллов;
участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 8 баллов;
участие в конференции университета – 5 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать: основную информацию по заданной проблеме, методы критического анализа при работе с исторической информацией, важнейшие положения, определяющие сущность поставленной задачи.
Уметь: выделять задачи для поиска информации по основным этапам становления и развития Российского государства, синтезировать и обобщать материалы исторических документов, выделять необходимые системные варианты решения поставленной задачи
Владеть: механизмом анализа и синтеза исторической информации, анализа и синтеза предоставленной информации по важнейшим проблемам исторического процесса, основной исторической информацией по предлагаемой проблеме для системного анализа.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Дайте оценку влияния ордынского периода на характер правления великокняжеской власти.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Знание основной информации по заданной проблеме	Знает основную информацию по заданной проблеме.	Не знает основную информацию по заданной проблеме.
Знание методов критического анализа при работе с исторической информацией	Знает методы критического анализа при работе с исторической информацией.	Не знает методы критического анализа при работе с исторической информацией.
Знание важнейших положений, определяющих сущность поставленной задачи.	Знает важнейшие положения, определяющие сущность поставленной задачи.	Не знает важнейшие положения, определяющие сущность поставленной задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Выделите общее и особенное во взглядах западников и славянофилов на пути развития России.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Умение выделять задачи для поиска информации по основным этапам становления и развития Российского государства	Умеет выделять задачи для поиска информации по основным этапам становления и развития Российского государства.	Не умеет выделять задачи для поиска информации по основным этапам становления и развития Российского государства.
Умение синтезировать и обобщать материалы исторических документов	Умеет синтезировать и обобщать материалы исторических документов.	Не умеет синтезировать и обобщать материалы исторических документов.

Умение выделять необходимые системные варианты решения поставленной задачи	Умеет выделять необходимые системные варианты решения поставленной задачи.	Не умеет выделять необходимые системные варианты решения поставленной задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Сравните общественное развитие России и Франции в первой половине XIX века.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками анализа и синтеза исторической информации	Владеет навыками анализа и синтеза исторической информации.	Не владеет навыками анализа и синтеза исторической информации.
Владение навыками анализа и синтеза предоставленной информации по важнейшим проблемам исторического процесса	Владеет навыками анализа и синтеза предоставленной информации по важнейшим проблемам исторического процесса.	Не владеет навыками анализа и синтеза предоставленной информации по важнейшим проблемам исторического процесса.
Владение навыками системного анализа основной исторической информации по предлагаемой проблеме	Владеет навыками системного анализа основной исторической информации по предлагаемой проблеме.	Не владеет навыками системного анализа основной исторической информации по предлагаемой проблеме.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: основные характеристики социально-исторического и культурного развития общества, сущность коммуникативных барьеров в общении в различных социальных средах, особенности межкультурного разнообразия современного мира.

Уметь: осмысливать исторические события в российском и мировом сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма с учетом национальных различий, преодолевать языковой барьер в процессе межкультурного взаимодействия, осмысливать социально-исторические изменения общества, проявляя толерантность.

Владеть: навыками работы с различными источниками с учетом межкультурного разнообразия общества, преодоления коммуникативных барьеров в общении с учетом межкультурного разнообразия современного общества, толерантного отношения в обществе с учетом его межкультурного разнообразия

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Сравните общественное движение второй половины XIX века и общественное движение в конце XX века в России. Дайте объяснение особенностей общественных движений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных характеристик социально-исторического и культурного развития общества	Знает основные характеристики социально-исторического и культурного развития общества	Не знает основные характеристики социально-исторического и культурного развития общества
Знание сущности коммуникативных барьеров в общении в различных социальных средах	Знает сущность коммуникативных барьеров в общении в различных социальных средах	Не знает сущность коммуникативных барьеров в общении в различных социальных средах
Знание особенностей межкультурного разнообразия современного мира	Знает особенности межкультурного разнообразия современного мира	Не знает особенности межкультурного разнообразия современного мира

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Покажите разнообразие социально-исторического развития народов Российской Федерации с учетом национальных и конфессиональных различий.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Умение осмысливать исторические события в российском и мировом сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма с учетом национальных различий	Умеет осмысливать исторические события в российском и мировом сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма с учетом национальных различий	Не умеет осмысливать исторические события в российском и мировом сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма с учетом национальных различий
Умение преодолевать языковой барьер в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет преодолевать языковой барьер в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет преодолевать языковой барьер в процессе межкультурного взаимодействия
Умение осмысливать социально-исторические изменения общества, проявляя толерантность	Умеет осмысливать социально-исторические изменения общества, проявляя толерантность	Не умеет осмысливать социально-исторические изменения общества, проявляя толерантность

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Приведите примеры преодоления коммуникативных барьеров после окончания «холодной войны» в социально-историческом и философском контекстах.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками работы с различными источниками с учетом межкультурного разнообразия общества	Владеет навыками работы с различными источниками с учетом межкультурного разнообразия общества	Не владеет навыками работы с различными источниками с учетом межкультурного разнообразия общества
Владение навыками преодоления коммуникативных барьеров в общении с учетом межкультурного разнообразия современного общества	Владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров в общении с учетом межкультурного разнообразия современного общества	Не владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров в общении с учетом межкультурного разнообразия современного общества
Владение навыками толерантного отношения в обществе с учетом его межкультурного разнообразия	Владеет навыками толерантного отношения в обществе с учетом его межкультурного разнообразия	Не владеет навыками толерантного отношения в обществе с учетом его межкультурного разнообразия

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1.Историческая наука и ее роль в обществе.
2.Образование Древнерусского государства (сер. IX-X вв.). Норманский вопрос.
3.Принятие христианства на Руси и его значение. Владимир I Святой.
4.Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Русская Правда.
5.Русь в период политической и экономической раздробленности (XII-XVвв.)
6.Русские земли между Востоком и Западом. Александр Невский.
7.Взаимоотношения Руси и Орды.
8.Московское царство: особенности возникновения. Иван Калита, Иван III.
9.Московский князь Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.
10.Россия в XVIвеке. Реформы Ивана Грозного. Судебник 1550г.
11.Опричнина (1565-1572) – новая форма правления. Итоги и последствия.
12.Культура России (XIV –XVI вв).

13.Смутное время в России. Борис Годунов. Самозванцы в истории России.
14.Усиление самодержавной власти в России. Утверждение династии Романовых.
15.Царь Алексей Михайлович. Соборное Уложение 1649г.: оформление крепостного права.
16.Раскол русской церкви. Никон, Аввакум.
17.Начало формирования всероссийского рынка (XVII в.). А.Л.Ордин-Нащокин.
18. «Бунташный» век в истории России. Народные выступления: И.Болотников, С.Разин, городские восстания.
19.Появление в России светской культуры. Симон Ушаков.
20.Внешняя политика в XVII веке.
21.Петр Великий: Северная война. Создание Российской империи.
22.Преобразования Петра I и их значение для русской истории.
23.Эпоха дворцовых переворотов в России.
24.Просвещенный абсолютизм в России: общее и особенное.
25.Особенности правления Павла I.
26.Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
27. «Эра либерализма» Александра I.
28.Россия и наполеоновская Франция. Отечественная война 1812г. М.И.Кутузов.
29. Тайные общества в России. События 14 декабря 1825г. Н.М.Муравьев, П.И.Пестель.
30.Режим Николая I: охранительная политика и попытка реформ.
31.Теория «официальной народности». С.С.Уваров. Западники и славянофилы.
32.Восточный вопрос во внешней политике России первой половины XIX века
33.Русская культура первой половины XIX века.
34.Крымская война (1853-1856гг.).
35.Александр II.Подготовка крестьянской реформы. Освобождение крестьян (1861г.).
36.Великие буржуазные реформы 1860-1870-х годов.
37. «Неоабсолютизм» Александра III.
38.Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века.
39.Общественное движение во второй половине XIX века.
40.Социально-экономическое и социально-политическое развитие России на рубеже XIX и XX веков.
41.Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины. Итоги.
42.Культура России во второй половине XIX века. Феномен русской интеллигенции.
43.Первая российская революция 1905-1907 гг. Этапы. Итоги.
44.Думская монархия в России (1906-1917 гг.).
45.Столыпинская политика модернизации и ее результаты.
46.1917 год в России. Развитие революции от февраля к октябрю.
47.Становление советской государственности. Первые декреты.
48.Гражданская война в России. «Военный коммунизм»: политика, идеология, практика.
49.Советское общество в 30-е годы. Форсированное строительство государственного социализма. Формирование командно-административной системы.
50.Советская Россия в период НЭПа (1921-1928 гг.).
51.Советская внешняя политика в 30-е годы.
52.СССР во второй мировой войне. Великая Отечественная война (1941-1945гг.). Этапы. Итоги.
53.СССР в первые послевоенные годы. Внутренняя и внешняя политика.
54. «Оттепель» Н.С.Хрущева (1953-1964гг.).
55.СССР в середине 1960-1980-е гг.: нарастание кризисных явлений.
56.Советская политика в области науки, культуры и искусства (1946-1990 гг.).
57. «Перестройка» М.С.Горбачева.
58.Кризис советской системы и распад СССР.
59.Социально-политическое и экономическое развитие России в современных условиях.
60.Россия на международной арене в начале XXI века.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра отечественной истории и историографии

130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Энергетическое машиностроение
(код и наименование направления подготовки)
Автоматические системы энергетических установок
(профиль (программа))

История (история России, всеобщая история)
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Московский князь Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.
2. Социально-экономическое и социально-политическое развитие России на рубеже XIX и XX веков.

Составитель _____ Банникова Н.Ф.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н.,проф. Леонов М.М.

«__»_____20__г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») – 30 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 20 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 10 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

30 баллов (оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать знания исторической литературы по излагаемой проблеме; умение самостоятельно делать обоснованные выводы по изложенному материалу;

20 баллов (оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной исторической литературе, умеет правильно оценить конкретные проблемные ситуации;

10 баллов (оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, обучающийся знаком с рекомендованной исторической литературой;

0 баллов (оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение выделять главное в проблеме, делать выводы.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-1	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в рамках компетенции УК-1	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки в рамках компетенции УК-1	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5

социально-историческом, этическом и философском контекстах		компетенции УК-5		
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в рамках компетенции УК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки в рамках компетенции УК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации по дисциплине предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Балльно-рейтинговая карта

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 18 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
	Подготовка доклада-выступления	до 20 баллов
	Подготовка реферата	до 20 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 20 баллов (дополнительно)
	Участие в научных конференциях	до 20 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «История (история России, всеобщая история» в течение 1 семестра:

•100 баллов распределяются на учебный семестр, заканчивающийся итоговой аттестацией.

100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 20 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры отечественной истории и историографии

Протокол № 2 от 23 сентября 2021г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Бакалавр
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.01
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	конструкции и проектирования двигателей летательных аппаратов
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.01
Институт (факультет)	институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	конструкции и проектирования двигателей ЛА
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетическог о машиностроен ия	ПК-3.1. Применяет методы анализа и синтеза механизмов и машин с обоснованием принятых технических решений при создании объектов энергетического машиностроения	**Лекции.** Тема 1. Зарождение концепции самолёта. Искусственные крылья. «Летающая повозка». Искусственные мускулы. Основные этапы развития мировой авиации и ракетостроения. Тема 6. Вклад Самары и Самарского университета в прогресс аэрокосмической науки и техники.		Примерный перечень тем рефератов
		Лабораторные работы. 1. Структурный состав ВРД. 2. Входные и выходные устройства ВРД. 3. Компрессоры ГТД. 4. Камеры сгорания ВРД. 5. Турбины ГТД. 6. Поршневые двигатели. 7. Ракетные двигатели.	Практичес-кие задания, тестировани е	Примерный перечень тем рефератов
		Самостоятельная работа. Написание реферата. Изучение литературы по дисциплине. Подготовка к лабораторным работам. Тема 2. Паровые машины. Основные физические законы и принципы работы паровых машин. Разработка паровых двигателей в Германии, Англии, Франции. Паровые машины для летательных аппаратов в России. Тема 3. Поршневые двигатели. Основные физические законы и принципы работы поршневых двигателей. Газовые моторы. Авиационные бензиновые двигатели. Разработка и производство поршневых моторов в России. Моторы воздушного и жидкостного охлаждения.	Практичес-кие задания, тестировани е	Примерный перечень тем рефератов

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Пример практического задания. Изучить принцип работы и определить основные структурные элементы газотурбинных двигателей, предложенных преподавателем.

Изучить физические основы функционирования этих элементов.

Сделать эскизы конструктивных схем этих двигателей. На схемах указать основные функциональные элементы.

Выписать основные технические данные двигателей, а также привести сведения о разработчиках, заводах-изготовителях и объектах применения каждого двигателя.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение выполнять и анализировать конструктивную схему АД; выполнять эскизы и рабочие чертежи деталей АД, выбирать тип и конструкцию основных элементов АД, присваивать детали децимальный чертежный номер.	Отсутствие умений выполнять и анализировать конструктивную схему АД; выполнять эскизы и рабочие чертежи деталей АД, выбирать тип и конструкцию основных элементов АД, присваивать детали децимальный чертежный номер.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения.

Знать: условия работы, принципы устройства и функциональное назначение сборочных единиц АД и взаимодействие деталей в них, а также действующие нагрузки; принципы конструирования соединений, центрирования и фиксации деталей, виды конструкторской и графической документации, основные этапы создания АД.

Уметь: выполнять и анализировать конструктивную схему АД; выполнять эскизы и рабочие чертежи деталей АД, выбирать тип и конструкцию основных элементов АД, присваивать детали децимальный чертежный номер.

Владеть: навыками составления ТЗ на АД; навыками составления общих требований и спецификации для двигателей различного класса и назначения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Объясните принцип работы паровой машины.
2. Назовите и дайте краткую характеристику основным конструктивным элементам паровой машины.
3. Объясните преимущества и недостатки применения паровой машины на летательном аппарате.
4. Объясните принцип работы поршневого двигателя внутреннего сгорания.
5. Объясните принцип работы газотурбинного двигателя.
6. Назовите и дайте краткую характеристику основным конструктивным элементам газотурбинного двигателя.
7. Объясните преимущества и недостатки применения газотурбинного двигателя на летательном аппарате.
8. Объясните принцип работы ракетного двигателя.
9. Назовите и дайте краткую характеристику основным конструктивным элементам поршневого двигателя внутреннего сгорания
10. Объясните преимущества и недостатки применения поршневого двигателя внутреннего сгорания на летательном аппарате.
11. Назовите и дайте краткую характеристику основным конструктивным элементам ракетного двигателя.
12. Объясните преимущества и недостатки применения ракетного двигателя на летательном аппарате.
13. Развитие военной авиации в России.
14. Развитие гражданской авиации в России.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или	Ясно, что обсуждаемый вопрос был	Неясно, что обсуждаемый вопрос

дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Назовите и дайте краткую характеристику основным конструктивным элементам прямоточного воздушно-реактивного двигателя.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение выполнять и анализировать конструктивную схему АД; выполнять эскизы и рабочие чертежи деталей АД, выбирать тип и конструкцию основных элементов АД, присваивать детали децимальный чертежный номер.	Отсутствие умений выполнять и анализировать конструктивную схему АД; выполнять эскизы и рабочие чертежи деталей АД, выбирать тип и конструкцию основных элементов АД, присваивать детали децимальный чертежный номер.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Показать, как изменяются требования к летательным аппаратам и их двигателям в зависимости от назначения летательного аппарата и времени его создания.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие владение способностью составления ТЗ на АД; навыками составления общих требований и спецификации для двигателей различного класса и назначения.	Отсутствие сформированных навыков владения способностью составления ТЗ на АД; навыками составления общих требований и спецификации для двигателей различного класса и назначения.

Пример заданий для тестирования

ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения.

1. Что такое «Летающая повозка»?
- механизм, имеющий парус.

- летательный аппарат легче воздуха.
- устройство, имеющее систему рычагов, приводящих крылья мускульной силой человека.
- летательный аппарат, использующий силу животного.
2 . Что необходимо для обеспечения управляемого полёта человека на аппарате тяжелея воздуха?
- фюзеляж, горизонтальное и вертикальное оперение.
- машущие крылья.
- воздушный парус.
- устройство, создающее подъёмную силу.
3. Паровой двигатель – это:
- двигатель внешнего сгорания.
- двигатель внутреннего сгорания.
- двигатель, использующий энергию заряженных частиц.
- электрическая машина.
- устройство, преобразующее электрическую энергию в механическую работу.
4. Кто построил первый самолет с паровым двигателем?
- Ф. Маттис.
- Феликс дю Тампль
- Клемент Адер
- Джон Стрингфеллоу.
- Д. Батлер и Э. Эдвардс.
5. В поршневом двигателе топливо сгорает:
- вне рабочего объёма машины.
- внутри рабочего объёма машины.
- в выхлопном устройстве под высоким давлением.
6. Входное устройство воздушно-реактивного двигателя:
- увеличивает давление поступающего воздуха.
- уменьшает давление поступающего воздуха.
- охлаждает поступающий воздух.
- уменьшает температуру поступающего воздуха.
7. Компрессор воздушно-реактивного двигателя:
- увеличивает давление поступающего воздуха.
- уменьшает давление поступающего воздуха.
- уменьшает плотность поступающего воздуха.
- охлаждает поступающий воздух.
8. Первые ракеты и ракетные двигатели появились в:
- России.
- США.
- Германии.
-Китае.
- Греции.
- Турции
9. Куйбышевский авиационный институт был открыт в:
- 1939 г.
- 1942 г.
- 1945 г.
- 1954 г.
- 1957 г.
10. Что необходимо для обеспечения управляемого полёта человека на аппарате тяжелея воздуха?
- фюзеляж, горизонтальное и вертикальное оперение.
- машущие крылья.
- воздушный парус.
- устройство, создающее подъёмную силу.

11. Вода в поршневом двигателе используется для:
- улучшения его экологических характеристик.
- охлаждения.
- смешивания с топливом.
- очистки деталей.
- смазки трущихся поверхностей.
12. Ракетный двигатель может работать:
- только в космическом пространстве.
- только в атмосфере планет.
- только под водой.
- в любой среде.
13. Серийное производство ТВД НК-12 в Куйбышеве (Самаре) началось в:
- 1946 г.
- 1949 г.
- 1954 .
-1962 г.
- 1972 г.
- 1980 г.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся вариантов тестовых заданий. На прохождение теста обучающемуся даётся 20 минут. Оценивается количество правильных ответов в тесте. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Шкала оценивания:
0-6 баллов – не зачтено;
7-13 баллов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный перечень тем рефератов

1. История создания, основные технические параметры, особенности конструкции и объекты применения конкретного двигателя летательного аппарата или энергетической установки (по выбору обучающегося и согласованию с преподавателем).
2. История образования конструкторского бюро, его основные разработки и область их применения (по выбору обучающегося и согласованию с преподавателем).
3. История создания и развития, а также основные параметры и особенности конструкции двигателей летательных аппаратов или энергетических установок определённого типа.
4. История образования серийного предприятия, его основная продукция и область её применения (по выбору обучающегося и согласованию с преподавателем).
5. Деятельность выдающихся личностей (учёных, конструкторов, руководителей производства, изобретателей), внёсших вклад в развитие двигателестроения.
6. Альтернативные топлива для двигателей.
7. Материалы, применяемые в двигателестроении.
8. Классификация принципов полёта. Ракетодинамический и баллистический принцип полёта. Примеры двигателей (летательных аппаратов).
9. Классификация принципов полёта. Аэростатический принцип полёта. Примеры двигателей (летательных аппаратов).
10. Классификация принципов полёта. Аэродинамический принцип полёта. Примеры двигателей (летательных аппаратов).

11. Развитие космонавтики и аэронавтики в России.
12. Обзор основных направлений научных исследований и производства аэрокосмических предприятий Самарской области.
13. Главные технологические аспекты проектирования двигателей летательных аппаратов.
14. Исторический анализ поколений авиационных двигателей. Проблемы, ограничения, перспективы. Предпосылки к созданию двигателей нового поколения.
15. Обзор перспективных конструкционных материалов, пригодных для создания деталей современной авиационной техники. Характеристики, преимущества и недостатки, область применения.
16. Приоритетные направления развития аэрокосмической отрасли.

Содержание реферата

По итогам изучения курса дисциплины, обучающийся предоставляет преподавателю реферат по согласованной теме, содержащий следующие элементы:
1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Список использованных источников.
6. Приложения (при наличии).

Рекомендуемый объём реферата составляет 15 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работы обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14. Оформление реферата осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
		Отсутствие умений в рамках компетенции

	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачёт. Форму проведения зачёта определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОГНИТИВНЫЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.06
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	немецкой филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК *	ПК **	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая самостоятельная работа по следующим темам: Тема 1: Предмет когнитивной лингвистики. Язык и мозг. Нейрофизиологические методы изучения коры головного мозга Тема 2: Методы психолингвистики. Методы исследования речевой деятельности и восприятия речи. Восприятие языка и функции памяти. Системы и модели памяти. Тема 3: Развитие высших форм запоминания. Метапознание и познавательный мониторинг. Критика мнемотехники. Отбор целесообразных приемов запоминания. Тема 4: Язык в свете теории «воплощенного познания». Тема 5: Теории овладения языком. Фазы овладения языком. Тема 6: Современные вопросы когнитивистики: возникновение, воплощение, расширение. Тема 7: Условия обрабатывания и восприятия речи. Память. Ментальный лексикон, ментальные схемы, ментальные модели. Тема 8: Знание и память: структуры различных видов памяти. Тема 9: Восприятие языка: модели восприятия. Синтаксические, семантические и парадигматические аспекты восприятия языка. Тема 10: Понимание речи: обработка и восприятие устной речи. Тема 11: Модели речевой репродукции. Автономные модели. Интерактивные модели. Парадигматические, семантические и синтаксические модели речевой репродукции.	Глоссарий, устный опрос, выступление с докладом или презентацией, реферат по темам изучения, творческий проект, вопросы к зачету	Зачет Вопросы к зачету, творческое задание, глоссарий
УК *	УК **	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая самостоятельная работа по следующим темам: Тема 1: Предмет когнитивной лингвистики. Язык и мозг. Нейрофизиологические методы изучения коры головного мозга Тема 2: Методы психолингвистики. Методы исследования речевой деятельности и восприятия речи. Восприятие языка и функции памяти. Системы и модели памяти. Тема 3: Развитие высших форм запоминания. Метапознание и познавательный мониторинг. Критика мнемотехники. Отбор целесообразных приемов запоминания.	Глоссарий, устный опрос, выступление с докладом или презентацией, реферат по темам изучения, творческий проект	Зачет Вопросы к зачету, твлоческое задание, глоссарий

		Тема 4: Язык в свете теории «воплощенного познания». Тема 5: Теории овладения языком. Фазы овладения языком. Тема 6: Современные вопросы когнитивистики: возникновение, воплощение, расширение. Тема 7: Условия обрабатывания и восприятия речи. Память. Ментальный лексикон, ментальные схемы, ментальные модели. Тема 8: Знание и память: структуры различных видов памяти. Тема 9: Восприятие языка: модели восприятия. Синтаксические, семантические и парадигматические аспекты восприятия языка. Тема 10: Понимание речи: обработка и восприятие устной речи. Тема 11: Модели речевой репродукции. Автономные модели. Интерактивные модели. Парадигматические, семантические и синтаксические модели речевой репродукции.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример глоссария

Название глоссария: **Основные понятия когнитивной лингвистики**

Структура глоссария:

Понятие / термин	определение	примеры

Термины «когниция», «категоризация», «картина мира», «концепт», «фрейм», «сценарий», «скрипт», «константы культуры», «концептосфера» т.п.

Критерии оценки глоссария

зачтено			не зачтено
Обучающийся смог в полном объёме найти точные дефиниции всех терминов и привести яркие и убедительные примеры.	Обучающийся смог в полном объёме найти дефиниции всех терминов и привести примеры на большинство терминов / понятий (80%).	Обучающийся смог не в полном объёме найти точные дефиниции всех терминов (70 %); примеры не во всех случаях соответствуют понятию или термину.	Обучающийся выполнил глоссарий не в полном объёме (отсутствуют дефиниции большинства понятий), примеры не соответствуют понятию или представлены в недостаточном объёме (менее 60 %).

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Предмет когнитивной лингвистики. Интердисциплинарность.
2. Биокогнитивная философия языка. Биология познания как новая эпистемология. Новый союз биологии и лингвистики.
3. Когнитивная лингвистика и психологическая реальность.
4. Принципы когнитивной деятельности человека.
5. Освоение языка и исследования работы мозга.
6. Сознание, язык и память.
7. Сенсорная лексика, элементы сенсорной грамматики и принципы ее описания. Сенсорный язык как эволюционное ядро человеческого языка.
8. Лексика и грамматика как комплементарные системы.
9. Антропоцентризм в науке и роль языка в новой парадигме.
10. Процессуальное знание: автоматизмы и стратегии.
11. Сознание и репрезентация.
12. Исследования в области воспроизведения речи и порождения речи.
13. Когнитивная грамматика.
14. Когнитивные подходы в лексической семантике.
15. Ментальные пространства и их интеграция.
16. Автономные и интерактивные модели обработки слова, предложения, текста. Когнитивная лингвистика как этап развития языкознания.
17. О кризисе современного языкознания.

Критерии оценки

Зачтено	не зачтено
демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами; владеет терминологией; может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения;	ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа или не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы.

ТЕМЫ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ С ДОКЛАДОМ ИЛИ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ (ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ)

1. Исследования в области воспроизведения речи и порождения речи.
2. Сознание, язык и мозг. Нейроанатомические и нейрофизиологические аспекты.
3. Сенсорный язык как эволюционное ядро человеческого языка.
4. Когнитивная грамматика.
5. Когнитивные подходы в лексической семантике.
6. Ментальные пространства и их интеграция.
7. Автономные и интерактивные модели обработки слова, предложения, текста.

Критерии оценки доклада или презентации

ответ лучше среднего	ответ в районе среднего	ответ хуже среднего	ответ неправильный или неполный
зачтено			не зачтено
выполнены все требования к написанию и защите доклада: тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Антропоцентризм в науке и роль языка в новой парадигме.
2. Когнитивная лингвистика и психологическая реальность.
3. Категоризация. Катрина мира и ее базисные категории.
4. Процессуальное знание: автоматизмы и стратегии.
5. Метальный и нейронный уровни: проблема «души и тела».
6. Сознание и репрезентация.

Критерии оценки творческого проекта:

ответ лучше среднего	ответ в районе среднего	ответ хуже среднего	ответ неправильный или неполный
зачтено			не зачтено

выполнены все требования к творческому проекту: тема раскрыта полностью, презентация результатов четкая, логичная, в языковом отношении грамотная; в ходе презентации продемонстрирован о владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, в защиту проекта включены все члены группы	основные требования к творческому проекту выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; в языковом отношении защита в целом грамотная, но есть незначительные ошибки; в ходе презентации продемонстрирован о достаточное владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, в защиту проекта включены все члены группы	имеются существенные отступления от требований к творческому проекту. В частности: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; в языковом отношении защита содержит ошибки, затрудняющие понимание; в ходе презентации продемонстрировано слабое владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, в защиту проекта включены не все члены группы	тема творческого проекта не раскрыта, отсутствует логическая последовательность в суждениях; в языковом отношении защита содержит большое количество ошибок, затрудняющих понимание; в ходе презентации отсутствует владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, в защиту проекта включены отдельные члены группы

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенции:

ПК *

ПК **

Знать:

психо-нейро-физиологические аспекты когнитивной деятельности в области изучения иностранных языков.

Уметь:

избирать наиболее эффективные методы овладения иностранным языком с учетом достижений когнитивных наук.

Владеть:

разнообразными методами и приемами в профессиональной деятельности с учетом нейрофизиологических особенностей каждого индивида и нормативных требований к достигаемым целям обучения иностранному языку.

УК *

УК **

Знать:

особенности формирования компетенций для осуществления свободной деловой

коммуникации в устной и письменной формах.

Уметь: избирать наиболее эффективные методы и приемы когнитивной работы для достижения свободной коммуникацией в в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Владеть: разнообразными способами освоения литературного языка и жанров устной и письменной речи, обеспечивающими наиболее продуктивный и экономный вариант обучения коммуникации с учетом достижений когнитивных наук.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Глоссарий: Проблемы запоминания, обработки и извлечения информации.

Структура глоссария:

Понятие / термин	Определение	примеры

Термины «суггестивность» «долговременная память» «рабочая память» «образность» «коммуникативный франгмент», «категоризация», «активность» , «атоматизм», «сознание» т.п.

Шкала и критерии оценивания глоссария

Зачтено			не зачтено
Обучающийся смог в полном объёме найти точные дефиниции всех терминов и привести яркие и убедительные примеры.	Обучающийся смог в полном объёме найти дефиниции всех терминов и привести примеры на большинство терминов / понятий (80%).	Обучающийся смог не в полном объёме найти точные дефиниции всех терминов (70 %); примеры не во всех случаях соответствуют понятию или термину.	Обучающийся выполнил глоссарий не в полном объёме (отсутствуют дефиниции большинства понятий), примеры не соответствуют понятию или представлены в недостаточном объёме (менее 60 %).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Темы для устных выступлений

1. Процессуальное знание: автоматизмы и стратегии.
2. Сознание и репрезентация.
3. Исследования в области воспроизведения речи и порождения речи.
4. Когнитивная грамматика.
5. Когнитивные подходы в лексической семантике.
6. Ментальные пространства и их интеграция.

7. Автономные и интерактивные модели обработки слова, предложения, текста. Когнитивная лингвистика как этап развития языкознания.
8. О кризисе современного языкознания.

Шкала и критерии оценивания устного ответа

зачтено	не зачтено
демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами; владеет терминологией; может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения;	ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа или не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ТЕМЫ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ С ДОКЛАДОМ ИЛИ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ
(ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ)

1. Исследования в области воспроизведения речи и порождения речи.
2. Сознание, язык и мозг. Нейроанатомические и нейрофизиологические аспекты.
3. Сенсорный язык как эволюционное ядро человеческого языка.
4. Когнитивная грамматика.
5. Когнитивные подходы в лексической семантике.
6. Ментальные пространства и их интеграция.
7. Автономные и интерактивные модели обработки слова, предложения, текста.

Шкала и критерии оценивания доклада или презентации

ответ лучше среднего	ответ в районе среднего	ответ хуже среднего	ответ неправильный или неполный
зачтено			не зачтено
выполнены все требования к написанию и защите доклада: тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на	основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует	имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

дополнительные вопросы	логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	доклада или при ответе на дополнительные вопросы	

Творческий проект

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Антропоцентризм в науке и роль языка в новой парадигме.
2. Когнитивная лингвистика и психологическая реальность.
3. Категоризация. Катрина мира и ее базисные категории.
4. Процессуальное знание: автоматизмы и стратегии.
5. Метальный и нейронный уровни: проблема «души и тела».
6. Сознание и репрезентация.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта:

ответ лучше среднего	ответ в районе среднего	ответ хуже среднего	ответ неправильный или неполный
зачтено			не зачтено
выполнены все требования к творческому проекту: тема раскрыта полностью, презентация результатов четкая, логичная, в языковом отношении грамотная; в ходе презентации продемонстрирован о владение вниманием аудитории, умение	основные требования к творческому проекту выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; в языковом отношении защита в	имеются существенные отступления от требований к творческому проекту. В частности: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; в языковом отношении защита содержит ошибки, затрудняющие понимание; в ходе презентации продемонстрировано	тема творческого проекта не раскрыта, отсутствует логическая последовательность в суждениях; в языковом отношении защита содержит большое количество ошибок, затрудняющих понимание; в ходе презентации отсутствует владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, в

преподнести себя, в защиту проекта включены все члены группы	целом грамотная, но есть незначительные ошибки; в ходе презентации продемонстрирован о достаточное владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, в защиту проекта включены все члены группы	слабое владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, в защиту проекта включены не все члены группы	защиту проекта включены отдельные члены группы

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В случае зачета

Компетенция ПК *:

Компетенция УК **

Знать:
психо-нейро-физиологические аспекты когнитивной деятельности в области изучения иностранных языков, особенности формирования компетенций для осуществления свободной деловой коммуникации в устной и письменной формах.

Уметь: избирать наиболее эффективные методы овладения иностранным языком с учетом достижений когнитивных наук, избирать наиболее эффективные методы и приемы когнитивной работы для достижения свободной коммуникацией в в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Владеть: разнообразными методами и приемами в профессиональной деятельности с учетом нейрофизиологических особенностей каждого индивида и нормативных требований к достигаемым целям обучения иностранному языку, разнообразными способами освоения литературного языка и жанров устной и письменной речи, обеспечивающими наиболее продуктивный и экономный вариант обучения коммуникации с учетом достижений когнитивных наук.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет когнитивной лингвистики. Интердисциплинарность. Язык и мозг. Нейрофизиологические методы изучения коры головного мозга.
2. Методы психолингвистики. Методы исследования речевой деятельности и восприятия речи. Восприятие языка и функции памяти. Системы и модели памяти.
3. Развитие высших форм запоминания. Метапознание и познавательный мониторинг. Критика мнемотехники. Отбор целесообразных приемов запоминания.
4. Теории овладения языком. Фазы овладения языком.
5. Современные вопросы когнитивистики: возникновение, воплощение, расширение.

6. Условия обрабатывания и восприятия речи. Память. Ментальный лексикон, ментальные схемы, ментальные модели.
7. Знание и память: структуры различных видов памяти.
8. Восприятие языка: модели восприятия. Синтаксические, семантические и парадигматические аспекты восприятия языка.
9. Понимание речи: обработка и восприятие устной речи.
10. Модели речевой репродукции. Автономные модели. Интерактивные модели. Парадигматические, семантические и синтаксические модели речевой репродукции.
11. Нейробиологические основы языковых процессов.
12. Память в экспериментальной и когнитивной психологии.
13. Наращивание, настройка и перестройка: три способа научения. Современные направления теории научения.
14. Язык в свете теории «воплощенного познания».
15. Теории овладения языком. Фазы овладения языком.
16. Современные вопросы когнитивистики: возникновение, воплощение, расширение.
17. Условия обрабатывания и восприятия речи. Память. Ментальный лексикон, ментальные схемы, ментальные модели.
18. Знание и память: структуры различных видов памяти.
19. Техники и приемы запоминания языковой информации.
20. Восприятие языка: модели восприятия. Синтаксические, семантические и парадигматические аспекты восприятия языка.
21. Понимание речи: обработка и восприятие устной речи.
22. Процессы памяти: извлечение и воспроизведение.
23. Приемы мнемотехники. Принципы отбора.
24. Сетевые механизмы в обучении.

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Зачтено	не зачтено
демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами; владеет терминологией; может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения;	ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа или не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы.

Творческое задание 1:
Разработайте ментальную карту по теме «Mein Studium».

Шкала и критерии оценивания творческого проекта:

ответ лучше среднего	ответ в районе среднего	ответ хуже среднего	ответ неправильный или неполный
зачтено			не зачтено
выполнены все требования к творческому проекту: тема раскрыта полностью, ментальная карта представляет все возможные концепты, связанные с темой проекта, разветвленные и полные коммуникативные фрагменты, презентация результатов четкая, логичная, в языковом отношении грамотная;	основные требования к творческому проекту выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; ментальная карта неполная, отсутствуют отдельные блоки информации, отсутствует логическая последовательность в суждениях; в языковом отношении защита в целом грамотная, но есть незначительные ошибки;	имеются существенные отступления от требований к творческому проекту. В частности: тема освещена лишь частично; ментальная карта фрагментарная, отсутствуют многие блоки информации, отсутствует логическая последовательность в суждениях; в языковом отношении защита содержит ошибки, затрудняющие понимание;	тема творческого проекта не раскрыта, отсутствует логическая последовательность в суждениях; ментальная карта представленна единичными фрагментами информации, в языковом отношении защита содержит большое количество ошибок, затрудняющих понимание;

Задание 2:
Напишите тематический глоссарий по теме «Reise“

Структура глоссария:

Понятие / термин	определение	примеры

Шкала и критерии оценивания глоссария

Зачтено			не зачтено
Обучающийся смог в полном объёме собрать дефиниции и коммуникативные фрагменты по заданной теме привести яркие и	Обучающийся смог в полном объёме собрать дефиниции и коммуникативные фрагменты привести примеры на большинство	Обучающийся смог не в полном объёме собрать дефиниции и коммуникативные фрагменты всех терминов (70 %); примеры не во всех	Обучающийся выполнил глоссарий не в полном объёме (отсутствуют дефиниции и коммуникативные фрагменты большинства

убедительные примеры.	терминов / понятий (80%).	случаях соответствуют понятию или термину.	понятий по заданной теме), примеры не соответствуют понятию или представлены в недостаточном объёме (менее 60 %).

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
Компетенция ПК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК *
	Сформированное умение в рамках компетенции _ ПК *	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК *
Компетенция УК **	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК **	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК **
	Сформированное умение в рамках компетенции УК **	Отсутствие умений в рамках компетенции УК **
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК **	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК **

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Когнитивные основы изучения иностранного языка"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНСТРУИРОВАНИЕ БИОГРАФИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.16
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции:** Раздел 1. Возраст как категория научного анализа и фактор жизненного пути. Раздел 2. Концепция биографического проекта в современных исследованиях. Раздел 3. Цифровое образование, дауншифтинг, блоггинг: современные аспекты реализации образовательной и профессиональной карьеры.	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 1. Возраст как категория научного анализа и фактор жизненного пути. Раздел 2. Концепция биографического проекта в современных исследованиях. Раздел 3. Цифровое образование, дауншифтинг, блоггинг: современные аспекты реализации образовательной и профессиональной карьеры.	Устный опрос. Круглый стол. Анализ кейсов. Групповые задания.	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 1. Возраст как категория научного анализа и фактор жизненного пути. Раздел 2. Концепция биографического проекта в современных исследованиях. Раздел 3. Цифровое образование, дауншифтинг, блоггинг: современные аспекты реализации образовательной и профессиональной карьеры.	Реферат.	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции:** Раздел 1. Возраст как категория научного анализа и фактор жизненного пути. Раздел 4. Семейные практики как элемент жизненного сценария: родительская семья, брак, родительство. Раздел 5. Возраст как статус: новые подходы к возрастной стратификации. Раздел 6. Биографические методы: практика социологических исследований. Раздел 7. Управление биографическим проектом: социальное и индивидуальное конструирование.	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 1. Возраст как категория научного анализа и фактор жизненного пути. Раздел 4. Семейные практики как элемент жизненного сценария: родительская семья, брак, родительство.	Устный опрос. Круглый стол. Групповые задания. Исследовате	Тестирование

		Раздел 5. Возраст как статус: новые подходы к возрастной стратификации. Раздел 6. Биографические методы: практика социологических исследований. Раздел 7. Управление биографическим проектом: социальное и индивидуальное конструирование.	льские проекты.	
		Самостоятельная работа: Раздел 1. Возраст как категория научного анализа и фактор жизненного пути. Раздел 4. Семейные практики как элемент жизненного сценария: родительская семья, брак, родительство. Раздел 5. Возраст как статус: новые подходы к возрастной стратификации. Раздел 6. Биографические методы: практика социологических исследований. Раздел 7. Управление биографическим проектом: социальное и индивидуальное конструирование.	Реферат. Исследовательские проекты (домашние задания)	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов устного опроса
Тема «Возраст как статус: новые подходы к возрастной стратификации»:
1. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к анализу поколенческой структуры общества.
2. Что К Мангейм понимает под «поколенной взаимосвязью»?
3. Что, по мнению М. Мид, служит причиной распада постфигуративной модели межпоколенескиxx отношений?
4. Что Х. Беккер понимает под «поколенческим паттерном»?
5. Опишите этапы поколенческого цикла в теории Н. Хоува и В. Штраусса. Какие возможности представляет этот подход для анализа возрастных аспектов трудовых отношений?

Критерии оценки

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Знакомство с материалом рекомендованных источников	Демонстрирует знакомство с материалом рекомендованных источников	Не знаком с материалом рекомендованных источников
Понимание принципов реализации теоретических моделей в эмпирических исследованиях	Понимает принципов реализации теоретических моделей в эмпирических исследованиях	Не понимает принципы реализации теоретических моделей в эмпирических исследованиях
Способность проводить критический анализ информации	Способен проводить критический анализ информации	Не способен проводить критический анализ информации
Четкость, последовательность рассуждений и выводов	Рассуждения и выводы отличаются четкостью и последовательностью	Рассуждения и выводы носят поверхностный, непоследовательный характер

Примерные темы рефератов.

1. Концепция Ф. Арьеса о социальном конструировании возраста.
2. Категория социального возраста в работах П. Сорокина и Т. Парсонса.
3. Теория поколенческого взаимодействия К.Мангейма.
4. Концепция С.Айзенштадта о возрасте и возрастных группах.
5. Поколенческий подход к анализу исторических процессов.
6. Подходы к возрастной периодизации.
7. Феномен конфликта поколений: исторические особенности и современные проявления.
8. Власть и возраст.
9. Демографическое старение: сущность, проявления, прогнозы.
10. Формы возрастной дискриминации.
11. Ритуалы жизненного цикла.
12. Эволюция концепции прав ребенка.
13. Современные подходы к периодизации детства.
14. Социографический метод изучения детства.
15. Особенности социально-психологических исследований детей и подростков.
16. Современные молодежные субкультуры.
17. Российское «поколение 90-х»: особенности социализации и жизненных стратегий.
18. Проблемы социализации современной молодежи.
19. Современные интерпретации зрелости как периода жизненного пути.
20. Образовательные модели зрелости в контексте трудовой активности.
21. Возрастные кризисы зрелости.
22. Проблемы трудовой ресоциализации в зрелом и пожилом возрасте.
23. Социально-психологические проблемы людей «предпенсионного возраста».
24. Гендерные особенности ресоциализации в пожилом возрасте.
25. Возраст как фактор профессиональных деструкций.

Критерии оценки:

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Соответствие содержания работы заявленной теме	Содержание работы соответствует заявленной теме	Содержание работы не соответствует заявленной теме
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	Тема раскрыта не полностью
Владение терминологическим аппаратом	Владеет терминологическим аппаратом	Не владеет терминологическим аппаратом
Логичность и последовательность в изложении материала	Материал изложен логично и последовательно	Материал изложен непоследовательно
Самостоятельность выводов и обобщений	Демонстрирует самостоятельность выводов и обобщений	Не способен к самостоятельным выводам и обобщениям
Оформление работы в соответствии с требованиями	Работа оформлена в соответствии с требованиями	В оформлении работы допускается существенная небрежность

Пример задания «Круглый стол»

Тема: «Возраст как фактор формирования субкультуры»
Вопросы, выносимые н обсуждение:

1. Сущность и функции субкультуры детства. Элементы культурного пространства детства. Детство в современной культуре.

2. Эволюция молодежной культуры в XX в. Проблема молодежной субкультуры в современных исследованиях.
3. Кидалтизм как социальный феномен и (?) *субкультура*.
4. Современные условия формирования культуры старости. Геронтокультура как социальный феномен и научная категория.

Обучающимся за неделю до проведения сообщается тема круглого стола, даются вопросы для подготовки и список рекомендуемых источников.

Круглый стол предполагает обсуждение вопросов в свободной форме, в формате эвристической беседы. В финальной части каждый обучающийся делает краткое сообщение по одному из вопросов, в котором он должен отразить как заранее подготовленный материал, так и основные направления состоявшейся дискуссии, а также аргументированно обозначить собственную позицию по данному вопросу.

Критерии оценки:

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Знание материала из рекомендованных источников	Демонстрирует знание материала из рекомендованных источников	Не знает материал из рекомендованных источников
Способность выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу возраста как фактора формирования субкультуры	Способен выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу возраста как фактора формирования субкультуры	Не способен выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу возраста как фактора формирования субкультуры
Умение работать в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам	Умеет работать в группе, аргументированно высказывает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам	Демонстрирует неумение работать в группе, затрудняется привести аргументы, высказывая свою точку зрения по рассматриваемым вопросам
Способность анализировать основные направления дискуссии, обобщать высказанные точки зрения	Способен анализировать основные направления дискуссии, обобщать высказанные точки зрения	Не способен анализировать основные направления дискуссии, обобщать высказанные точки зрения

Пример задания «Биографические методы: практика социологических исследований (анализ кейсов)»

Материалом для задания служат данные эмпирических исследований, размещенные в журналах «Социологические исследования», «Журнал социологии и социальной антропологии», на платформе «Киберленинка» и других образовательных ресурсах. Работа проводится в малых группах, по 3 – 4 человека. Каждая группа получает для анализа статью с изложением результатов социологического исследования по одной из актуальных проблем конструирования жизненного сценария. На основании анализа текстов обучающиеся делают устный доклад, в котором должны быть отражены:
- исследовательская проблема
- объект, предмет, цели и задачи исследования
- описание методик сбора и анализа информации
- выводы исследователей

Пример задания: публикация М. Стариковой, С. Маничева «Проактивное поведение в профессиональной карьере», размещенная на платформе «Киберленинка» (электронный адрес: https://cyberleninka.ru/article/n/proaktivnoe-povedenie-v-professionalnoy-kariere)

Критерии оценки:

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Способность ориентироваться в методологических и методических особенностях социологического исследования	Способен ориентироваться в методологических и методических особенностях социологического исследования	Не способен ориентироваться в методологических и методических особенностях социологического исследования
Способность корректно интерпретировать результаты социологического исследования	Способен корректно интерпретировать результаты социологического исследования	Не способен корректно интерпретировать результаты социологического исследования
Четкость изложения материалов, логичность структуры доклада	Изложение материалов и структура доклада отличаются четкостью и логичностью	Материал изложен непоследовательно
Способность обосновывать собственные выводы, опираясь на изложенный и ранее изученный теоретический материал	Способен обосновывать собственные выводы, опираясь на изложенный и ранее изученный теоретический материал	Не способен обосновывать собственные выводы, опираясь на изложенный и ранее изученный теоретический материал

Пример групповых заданий

Задание выполняется в малых группах, по 3-4 человека. Каждая группа получает задание провести интерактивное занятие по предложенной теме, состоящее из теоретической и практической частей, с использованием мультимедийного оборудования.
Методические рекомендации обучающимся:
Теоретическая часть предполагает изложение ведущими материала по теме занятия. Первый блок теоретической части посвящен рассмотрению «обязательных» вопросов, раскрывающих основные понятия, связанные с темой (определения, развитие подходов к анализу данного феномена, основные современные концепции и т.п.). В рамках второго («вариативного») блока теоретической части ведущим дается возможность определить те аспекты темы, которые будут более подробно освещены на семинаре. В плане содержится несколько возможных тем докладов вариативного блока теоретической части. Из этого перечня ведущие должны выбрать одну (в этом случае доклад будет более обстоятельным) или несколько тем. После изложения каждого доклада теоретической части ведущие должны предоставить аудитории возможность обратиться к ним с уточняющими вопросами.
Практическая часть занятия посвящена отработке аудиторией полученного материала. Ведущие должны таким образом организовать работу своих одногруппников, чтобы: а) повысить их заинтересованность в изучении темы, б) проверить, насколько хорошо усвоен материал. Формы интерактива могут быть самыми разными, например: дискуссия; опрос; анализ кейсов; творческие задания (театрализованные постановки, создание художественных текстов, рисунков, скульптур и т.п.)

Пример плана занятия по теме «Профессиональная идентичность и профессиональное развитие личности»
Примерный план первого блока теоретической части:
1. Профессиональная идентичность в структуре личностной идентичности.
2. Структура и динамика профессиональной идентичности.
3. Возрастные аспекты профессиональной компетентности.
Возможные темы докладов для второго блока теоретической части:
Современные практики реализации профессиональной карьеры. Транспрофессионализм как современная стратегия. Проблема профессионального старения. Профессиональные деструкции: понятие, разновидности, механизмы формирования. Проблемы и перспективы андрагогического образования. Профессиональное самоопределение личности. Образ профессии и профессиональная культура как факторы формирования профессиональной идентичности. Особенности профессионального развития менеджеров.

Критерии оценки:

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Знание основных концепций по изучаемой теме	Демонстрирует знание основных концепций по изучаемой теме	Не знает основные концепции по изучаемой теме
Логичность, грамотность, четкость докладов	Доклады отличаются логичностью, грамотностью, четкостью	Материал докладов изложен непоследовательно; содержит грубые ошибки
Способность давать грамотные обоснованные ответы на вопросы одногруппников и преподавателя	Способен давать грамотные обоснованные ответы на вопросы одногруппников и преподавателя	Не способен давать грамотные обоснованные ответы на вопросы одногруппников и преподавателя
Способность заинтересовать аудиторию, привлечь одногруппников к активному участию в интерактивных формах работы	Способен заинтересовать аудиторию, привлечь одногруппников к активному участию в интерактивных формах работы	Не способен заинтересовать аудиторию, привлечь одногруппников к активному участию в интерактивных формах работы

Пример задания по теме «Управление биографическим проектом: социальное и индивидуальное конструирование» (исследовательский проект)

Работа проводится в малых группах (3 - 4 человека). Каждая малая группа получает задание разработать программу исследования и провести биографическое интервью на одну из представленных тем.
Задания:
- разработать программу социологического исследования;
- разработать гайд интервью;
- собрать эмпирический материал;
- провести анализ эмпирического материала;
- провести презентацию результатов исследования с использованием мультимедийного оборудования.

Результаты проведенных исследований обсуждаются на отчетном занятии.
Примеры тем исследования:
Возрастные аспекты отношения к работе преподавателей вуза.
Отношение молодежи к построению профессиональной карьеры.
Первая работа в представлениях студентов.
Стратегии поиска работы молодежью.
Проектирование подростками брака и родительства.

Критерии оценки:

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Умение определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы исследования	Умеет определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы исследования	Не умеет определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы исследования
Способность разработать программу и провести сбор эмпирической информации	Способен разработать программу и провести сбор эмпирической информации	Не способен разработать программу и провести сбор эмпирической информации
Способность корректно проанализировать результаты собранной информации	Способен корректно проанализировать результаты собранной информации	Не способен корректно проанализировать результаты собранной информации
Способность подготовить и провести презентацию	Способен подготовить и провести презентацию результатов	Не способен подготовить и провести презентацию

результатов социологического исследования с использованием мультимедийного оборудования	социологического исследования с использованием мультимедийного оборудования	результатов социологического исследования с использованием мультимедийного оборудования

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*
Знать: особенности построения профессиональной карьеры в современном обществе
Уметь: объяснять особенности новых форм труда и занятости
Владеть навыками анализа результатов социологических исследований практик реализации карьеры современных профессионалов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Трудовозрастной аспект анализа возрастной стратификации общества. Типы возрастной структуры общества.
2. Демографическое старение: факторы, последствия, перспективы регулирования.
3. Неинституциональное образование: подходы к изучению.
4. Андрагогика и геронтообразование. «Догоняющее» образование.
5. Занятость в цифровой среде: практики и перспективы.
6. Новые формы занятости и карьеры.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность выделять основные положения рассматриваемых концепций	Способен выделить основные положения рассматриваемых концепций	Не способен выделить основные положения рассматриваемых концепций
Знание основных трактовок профессиональной карьеры	Знает основные трактовки профессиональной карьеры	Не знает основных трактовок профессиональной карьеры
Знание современных факторов, обуславливающих реализацию профессиональной карьеры	Знает современные факторы, обуславливающие реализацию профессиональной карьеры	Не знает современных факторов, обуславливающих реализацию профессиональной карьеры
Знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует незнание рекомендованных источников

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся
<u>Пример практического задания.</u>
Выделите особенности цифровой среды как пространства занятости и построения карьеры. Составьте матрицу факторов, влияющих на реализацию карьеры в цифровой среде.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность описывать новые формы занятости на рынке труда	Способен описывать новые формы занятости на рынке труда	Не способен описывать новые формы занятости на рынке труда
Способность выделять новые виды трудовой активности	Способен выделять новые виды трудовой активности	Не способен выделять новые виды трудовой активности

Способность выделять факторы, обуславливающие труд и занятость в современном обществе	Способен выделять факторы, обуславливающие труд и занятость в современном обществе	Не способен выделять факторы, обуславливающие труд и занятость в современном обществе

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Проанализируйте данные исследований проблем молодых специалистов на рынке труда, опубликованные в отечественных периодических изданиях.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знакомство с актуальными направлениями современных эмпирических исследований карьерных практик	Демонстрирует знакомство с актуальными направлениями современных эмпирических исследований карьерных практик	Не знаком с актуальными направлениями современных эмпирических исследований карьерных практик
Способность проводить анализ применяемой в исследованиях методологии	Способен проводить анализ применяемой в исследованиях методологии	Не способен проводить анализ применяемой в исследованиях методологии
Способность излагать результаты эмпирического исследования в контексте его целей и задач	Способен излагать результаты эмпирического исследования в контексте его целей и задач	Не способен излагать результаты эмпирического исследования в контексте его целей и задач
Способность сравнивать данные исследований по проблемам реализации профессиональной карьеры	Способен сравнивать данные исследований по проблемам реализации профессиональной карьеры	Не способен сравнивать данные исследований по проблемам реализации профессиональной карьеры

УК*

Знать: теоретико-методологические подходы к анализу возраста и биографии как социальных конструктов.

Уметь: анализировать результаты эмпирических социологических исследований образовательных, профессиональных и семейных траекторий.

Владеть навыками определения приоритетов личностного и профессионального развития на основе анализа современных тенденций биографического конструирования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Возраст как категория научного анализа. Виды возраста (концепции И.Кона и С.Ааполы).
2. Теория поколений Х.Ортеги-и-Гассета.
3. Рационалистский и романтико-исторический подходы к анализу поколений. Концепция поколений К.Мангейма.
4. Концепция преемственности поколений М.Мид.
5. Теория паттерна поколений Г.Беккера.
6. Теория поколенческих циклов Н.Хоува, У. Страуса.
7. Поколенческий подход в исследованиях отечественных социологов: сравнительный анализ «поколенческих рядов» Ю.Левады и В.Семеновой.
8. Парадигма жизненного пути в изучении возраста.
9. Биографические исследования в анализе жизненного пути. Виды биографических интервью. Разновидности и этапы биографического нарративного интервью.
10. Периодизация жизни и возрастная стратификация: традиционные модели и их трансформации.
11. Детство как предмет научного изучения. Проблемы и методы социологического анализа детства.

12. Молодость как этап жизненного пути: подходы к периодизации. Молодежь как поколенческая общность: эволюция статуса.
13. Научный анализ зрелости как этапа жизненного пути.
14. Трансформации зрелости. Кидалтизм как социальный феномен.
15. Старость как этап жизненного пути. Периодизация старости. Теории старения. Особенности социокультурного статуса современных пожилых.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Знание основных теоретико-методологических подходов к анализу возраста	Демонстрирует знание основных теоретико-методологических подходов к анализу возраста	Демонстрирует незнание основных теоретико-методологических подходов к анализу возраста
Знание основных положений биографического подхода	Демонстрирует знание основных положений биографического подхода	Демонстрирует незнание основных положений биографического подхода
Знание принципов возрастной стратификации современного общества и рынка труда	Демонстрирует знание принципов возрастной стратификации современного общества и рынка труда	Демонстрирует незнание принципов возрастной стратификации современного общества и рынка труда
Знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует знакомство с рекомендованной литературой	Не знаком с рекомендованной литературой

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Обоснуйте выбор биографического метода для изучения возрастных аспектов профессионального развития.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Способность аргументированно определять теоретическую модель анализа поставленной проблемы	Способен аргументированно определить теоретическую модель анализа поставленной проблемы	Не способен аргументированно определить теоретическую модель анализа поставленной проблемы
Способность выделять основные аспекты поставленной проблемы	Способен выделить основные аспекты поставленной проблемы	Не способен выделить основные аспекты поставленной проблемы
Способность определять практическую значимость исследования по поставленной проблеме	Способен определить практическую значимость исследования по поставленной проблеме	Не способен определить практическую значимость исследования по поставленной проблеме
Способность верно ставить цель и задачи эмпирического исследования	Способен верно поставить цель и задачи эмпирического исследования	Не способен верно поставить цель и задачи эмпирического исследования

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Разработайте стратегию реализации своей профессиональной карьеры на ближайшие несколько лет, учитывая перспективы развития современного рынка труда.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Способность к выделению основных особенностей и тенденций развития современного рынка труда	Способен выделить основные особенности и тенденции развития современного рынка труда	Не способен выделить основные особенности и тенденции развития современного рынка труда
Способность определять актуальные тенденции развития рынка труда в конкретной сфере	Способен определить актуальные тенденции развития рынка труда в конкретной сфере	Не способен определить актуальные тенденции развития рынка труда в конкретной сфере
Способность на базовом уровне составить план развития профессиональной карьеры в конкретной сфере	Способен на базовом уровне составить план развития профессиональной карьеры в конкретной сфере	Не способен на базовом уровне составить план развития профессиональной карьеры в конкретной сфере
Способность определить приоритеты профессионального развития с учетом особенностей рынка труда	Способен определить приоритеты профессионального развития с учетом особенностей рынка труда	Не способен определить приоритеты профессионального развития с учетом особенностей рынка труда

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Как в концепции С. Ааполы называется возраст, предполагающий оценку личности в соответствии с ее способностями и социальными навыками:
   А) социальный
   Б) субъективный
   В) функциональный
   Г) ритуальный

2. В концепции С. Ааполы контекстуальный возраст – это:
   А) вектор развития, предполагающий достижение некоей идентичности
   Б) совокупность оценок, которые даются человеку членами окружения
   В) возраст, связанный с прохождением процедуры конфирмации

3. Какой возраст в концепции И.С. Кона формируется в связи с самовосприятием:
   А) абсолютный
   Б) условный
   В) субъективный

4. Какая концепция базируется на анализе поколенческих циклов:
   А) концепция Н. Хоува и В. Штраусса
   Б) концепция К. Мангейма
   В) концепция М. Мид

5. Выберите утверждение, соответствующее концепции поколений К. Мангейма:
   А) романтико-исторический подход является основной методологией анализа поколений
   Б) романтико-исторический подход в XX столетии перестал быть актуальной методологией анализа поколений
   В) романтико-исторический подход в изучении поколений должен применяться в совокупности с позитивистским (рациональным) подходом

6. Как К. Мангейм категоризирует поколение, члены которого объединены общим статусом и сходными условиями жизни:
   А) поколенное положение
   Б) поколенная взаимосвязь
   В) поколенное единство

7. Какой тип культуры М. Мид характеризует как «культуру, в которой дед, держа на руках своего внука, не может представить себе для него иного будущего, чем собственное прошлое»:
   А) постфигуративный
   Б) кофигуративный
   В) префигуративный

8. Какая характеристика не относится к модели «поколенческих паттернов» Х. Беккера:
   А) социальный контекст становления поколения
   Б) системные характеристики поколения
   В) факторы, определяющие статус поколения в контексте культурной преемственности
   Г) биографические характеристики поколения

9. Н. Хоув и В. Штраусс называют рецессивными поколениями:
   А) поколения, взрослевшие после кризисов и подъемов
   Б) поколения, взрослевшие после кризисов
   В) поколения, взрослевшие в период подъемов

10. Что из перечисленного не относится к поколенческим архетипам в концепции Н. Хоува и В. Штраусса:
    А) герои
    Б) странники
    В) бумеры
    Г) художники
    Д) пророки

УК*

11. Выберите неверное суждение о гендерных различиях обрядов инициации:
    А) во многих культурах инициации мальчиков носит индивидуальный характер, а инициации девочек – коллективный
    Б) начало инициации девочек, как правило, связано с физиологическими изменениями в организме
    В) проходящие инициацию мальчики изолируются от общества, а инициация девочек всегда публична

12. Кто ввел в научный оборот термин «кидалт»:
    А) А. Калькутт
    Б) Л. Горалик
    В) М. Винн

13. Авторы какой теории старения изучают влияние образа жизни человека в зрелости на его адаптацию к старости:
    А) теории освобождения
    Б) теории активности

В) теории субкультуры

14. В чем проявляется трансформация социокультурного статуса старости в современности:
    А) в формировании и развитии системы социальной поддержки пожилых
    Б) в социальной эксклюзии пожилых
    В) в ювенилизации современной культуры

15. Первые исследования кидалтизма относятся к:
    А) 30-м годам XX века
    Б) к 60-м годам XX века
    В) к 90-м годам XX века

16. Какой тип возрастной структуры формируется за счет низкой продолжительности жизни и высокой рождаемости:
    А) прогрессивный
    Б) стационарный
    В) регрессивный

17. Что не относится к факторам демографического старения:
    А) снижение уровня рождаемости
    Б) повышение уровня смертности
    В) увеличение продолжительности жизни

18. Что не относится к причинам формирования модели самореализации в исследованиях зрелости:
    А) появление факторов, ограничивающих жизненные выборы в период зрелости
    Б) активизация образовательных практик в зрелости
    В) трансформация режимов труда и занятости

19. Лейтмотивное биографическое интервью - это:
    А) биографическое повествование по релевантным для информанта критериям
    Б) структурированное биографическое интервью
    В) биографическое интервью, предполагающее участие эксперта

20. Что в методологии анализа биографических интервью Ф. Шюце понимается под интенциональными процессуальными структурами:
    А) события и проекты, задаваемые социальными нормами и ожиданиями
    Б) события и обстоятельства, возникшие вне целевых установок
    В) сознательно предпринятые шаги по поставленным целям

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающиеся, удовлетворительно выполнившие все задания текущего контроля, получают зачет. Для обучающихся, не получивших зачет по итогам текущего контроля, предусмотрено проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. Как в концепции С. Ааполы называется возраст, предполагающий оценку личности в соответствии с ее способностями и социальными навыками:
   А) социальный
   Б) субъективный
   В) функциональный
   Г) ритуальный

2. В концепции С. Ааполы контекстуальный возраст – это:
   А) вектор развития, предполагающий достижение некоей идентичности
   Б) совокупность оценок, которые даются человеку членами окружения
   В) возраст, связанный с прохождением процедуры конфирмации

3. Какой возраст в концепции И.С. Кона формируется в связи с самовосприятием:
   А) абсолютный
   Б) условный
   В) субъективный

4. Какая концепция базируется на анализе поколенческих циклов:
   А) концепция Н. Хоува и В. Штраусса
   Б) концепция К. Мангейма
   В) концепция М. Мид

5. Выберите утверждение, соответствующее концепции поколений К. Мангейма:
   А) романтико-исторический подход является основной методологией анализа поколений
   Б) романтико-исторический подход в XX столетии перестал быть актуальной методологией анализа поколений
   В) романтико-исторический подход в изучении поколений должен применяться в совокупности с позитивистским (рациональным) подходом

6. Как К. Мангейм категоризирует поколение, члены которого объединены общим статусом и сходными условиями жизни:
   А) поколенное положение
   Б) поколенная взаимосвязь
   В) поколенное единство

7. Какой тип культуры М. Мид характеризует как «культуру, в которой дед, держа на руках своего внука, не может представить себе для него иного будущего, чем собственное прошлое»:
   А) постфигуративный
   Б) кофигуративный
   В) префигуративный

8. Какая характеристика не относится к модели «поколенческих паттернов» Х. Беккера:

А) социальный контекст становления поколения
Б) системные характеристики поколения
В) факторы, определяющие статус поколения в контексте культурной преемственности
Г) биографические характеристики поколения

9. Н. Хоув и В. Штраусс называют рецессивными поколениями:
А) поколения, взрослевшие после кризисов и подъемов
Б) поколения, взрослевшие после кризисов
В) поколения, взрослевшие в период подъемов

10. Что из перечисленного не относится к поколенческим архетипам в концепции Н. Хоува и В. Штраусса:
А) герои
Б) странники
В) бумеры
Г) художники
Д) пророки

УК*

11. Выберите неверное суждение о гендерных различиях обрядов инициации:
А) во многих культурах инициации мальчиков носит индивидуальный характер, а инициации девочек – коллективный
Б) начало инициации девочек, как правило, связано с физиологическими изменениями в организме
В) проходящие инициацию мальчики изолируются от общества, а инициация девочек всегда публична

12. Кто ввел в научный оборот термин «кидалт»:
А) А. Калькутт
Б) Л. Горалик
В) М. Винн

13. Авторы какой теории старения изучают влияние образа жизни человека в зрелости на его адаптацию к старости:
А) теории освобождения
Б) теории активности
В) теории субкультуры

14. В чем проявляется трансформация социокультурного статуса старости в современности:
А) в формировании и развитии системы социальной поддержки пожилых
Б) в социальной эксклюзии пожилых
В) в ювенилизации современной культуры

15. Первые исследования кидалтизма относятся к:
А) 30-м годам XX века
Б) к 60-м годам XX века
В) к 90-м годам XX века

16. Какой тип возрастной структуры формируется за счет низкой продолжительности жизни и высокой рождаемости:

А) прогрессивный
Б) стационарный
В) регрессивный

17. Что не относится к факторам демографического старения:
А) снижение уровня рождаемости
Б) повышение уровня смертности
В) увеличение продолжительности жизни

18. Что не относится к причинам формирования модели самореализации в исследованиях зрелости:
А) появление факторов, ограничивающих жизненные выборы в период зрелости
Б) активизация образовательных практик в зрелости
В) трансформация режимов труда и занятости

19. Лейтмотивное биографическое интервью - это:
А) биографическое повествование по релевантным для информанта критериям
Б) структурированное биографическое интервью
В) биографическое интервью, предполагающее участие эксперта

20. Что в методологии анализа биографических интервью Ф. Шюце понимается под интенциональными процессуальными структурами:
А) события и проекты, задаваемые социальными нормами и ожиданиями
Б) события и обстоятельства, возникшие вне целевых установок
В) сознательно предпринятые шаги по поставленным целям

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Конструирование биографического проекта"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОНСТРУКЦИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ АГРЕГАТОВ И СИСТЕМ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.17
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7, 8 семестры
Форма промежуточной аттестации	экзамен, зачет, курсовой проект

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОНСТРУКЦИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ АГРЕГАТОВ И СИСТЕМ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.17
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7, 8 семестры
Форма промежуточной аттестации	экзамен (7 семестр), курсовой проект (8 семестр), зачет (8 семестр)

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения	ПК-1.3. Использует методы расчета и рационального проектирования узлов и отдельных элементов тепловых машин, объектов или систем энергомашиностроения	**Лекции.** Основания для проектирования изделия (системы, агрегата, устройства). Этапы проектирования по созданию конструкции изделия. Техническое задание для проектирования изделия, требования к его содержанию Разработка вариантов эскизной и рабочей компоновки проектируемого изделия. Методика компонования	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Лабораторные работы. Основные конструкционные материалы, применяемые в элементах конструкций узлов, агрегатов, элементов систем ЛА и ДЛА. Характеристики материалов, требования к ним и особенности применения (стали, цветные сплавы, композиты, полимеры, эластомеры, герметики) Составление требований в техническом задании на агрегат устройство	Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Выбор вида чувствительного элемента типа привода исполнительного устройства, исходя из требований ТЗ и предъявляемых ограничений Требования, предъявляемые к конструированию деталей узлов, изготавливаемых из легких сплавов (алюминиевых, титановых и др.)	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Выбор вида заготовок для изготовления деталей агрегатов и устройств, исходя из условий эксплуатации, требования в рабочих чертежах к выбранному виду заготовки (пруток, поковка, штамповка, литье) Выбор конструктивных баз при простановке размеров для изготовления деталей агрегатов и элементов устройств Виды термической обработки к материалам деталей и информация о них в рабочих чертежах; группы контроля	Практические задания	Тестирование
		Курсовойпроект. Конструкция и проектирование агрегатов и систем	–	Защита курсового проекта
	ПК-1.4. Демонстрирует способность к созданию проектов агрегатов и систем энергоустановок	**Лекции.** Конструктивные расчеты, необходимые при проектировании разрабатываемой конструкции изделия на различных этапах проектирования Состав технической документации, разрабатываемой на разных этапах проектирования изделия, в том числе и рабочей необходимой для изготовления Чувствительные элементы, используемые при проектировании агрегатов в системах управления	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену

		(пружины, мембраны, сильфоны, биметаллические пластины)		
		Лабораторные работы. Дроссельные устройства в системах управления Клапанные устройства и уплотнения на основе упругой кромке Виды и объем испытаний, подтверждающих соответствие спроектированной конструкции изделия требованиям ТЗ для запуска в серийное производство и эксплуатацию	Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Конструктивные способы повышения эксплуатационной надежности деталей при проектировании (упрочнение, химико–термическая обработка, виды гальванических покрытий и др.), требования к ним в рабочих чертежах	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Оформление технических требований в рабочих чертежах Виды контроля, указываемые в рабочих чертежах. Группы контроля Расчет на прочность корпуса одного из агрегатов с использованием одной из программ автоматизированного проектирования и выпуск рабочего чертежа на этот корпус	Практические задания	Тестирование
		Курсовой проект. Конструкция и проектирование агрегатов и систем	–	Защита курсового проекта
ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения	ПК-3.1. Применяет методы анализа и синтеза механизмов и машин с обоснованием принятых технических решений при создании объектов энергетического машиностроения	**Лекции.** Конструкции неподвижных уплотнений, их расчет с использованием различных уплотнительных материалов Клапанные уплотнения, уплотнения для возвратно-поступательного и вращательного движения (конструктивные виды, материалы, области применения по условиям эксплуатации, методики расчета)	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Лабораторные работы. Оформление рабочего чертежа на деталь, изготавливаемую из конкретной заготовки Оформление 3D- модели корпуса агрегата и его расчета на прочность с определением коэффициентов запаса	Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Расчет пружины сжатия для выбора ее параметров и оформление рабочего чертежа Подбор и расчет параметров эластомерных уплотнительных колец	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Методики оценки герметичности проектируемых изделий и нормативная документация по оценке герметичности Объем конструкторских доводочных испытаний для выполнения требований ТЗ на проектируемое изделие Назначение и состав программы обеспечения надежности для проектируемого изделия на всем его жизненном цикле, включая этапы проектирования, изготовления и эксплуатации Конструктивные расчеты размерных цепей для	Практические задания	Тестирование

		обеспечения собираемости спроектированных узлов агрегатов		
		Курсовой проект. Конструкция и проектирование агрегатов и систем	–	Защита курсового проекта

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Проанализируйте требования, предъявляемые к конструкции корпуса конкретного агрегата одной из систем ДЛА или ЛА. Определите действующие нагрузки на конструктивные элементы корпуса с учетом условий эксплуатации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при проектировании агрегатов и систем энергоустановок.	Сформированное умение по выполнению расчетных задач в области конструкции и проектирования агрегатов и систем; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять проектные задачи.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области конструкции и проектирования агрегатов и систем; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять проектные задачи.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения

Знать: принципы работы и характеристики элементов и устройств различных агрегатов и систем; физические и эксплуатационные свойства рабочих сред различных систем ДЛА и энергетических установок;единую систему конструкторской документации, основы проектирования пневматических, гидравлических, топливных, масляных систем.

Уметь: читать и разрабатывать принципиальные схемы пневматических, гидравлических, топливных, масляных и др.систем: выполнять расчеты основных элементов и устройств для конкретных условий эксплуатации.

Владеть: навыками решения инженерных задач, связанных с проектированием, модернизацией систем, агрегатов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Проанализируйте требования, предъявляемые к конструкции корпуса конкретного агрегата одной из систем ДЛА или ЛА. Определите действующие нагрузки на конструктивные элементы корпуса с учетом условий эксплуатации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Разработайте технические требования для рабочего чертежа корпуса с целью обеспечения выполнения этим корпусом предназначенных функций в агрегате.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при проектировании агрегатов и систем энергоустановок.	Сформированное умение по выполнению расчетных задач в области конструкции и проектирования агрегатов и систем; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять проектные задачи.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области конструкции и проектирования агрегатов и систем; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять проектные задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Проанализируйте требования, предъявляемые к конструкции корпуса конкретного агрегата одной из систем ДЛА или ЛА. Определите действующие нагрузки на конструктивные элементы корпуса с учетом условий эксплуатации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении проектных задач различного уровня сложности.	Явно сформированныенавыки, демонстрирующие правильные решения проектных задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению проектных задач различного уровня сложности.

ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения

Знать: принципы работы и характеристики элементов и устройств различных механизмов и машин объектов энергетического машиностроения; физические и эксплуатационные свойства рабочих сред механизмов и машин ДЛА и энергетических установок; основы анализа и синтеза пневматических, гидравлических, топливных, масляных систем.

Уметь: анализировать принципиальные схемы пневматических, гидравлических, топливных, масляных и др. систем: выполнять расчеты основных элементов и устройств для конкретных условий эксплуатации.

Владеть: навыками инженерного анализа задач, связанных с проектированием, модернизацией систем, агрегатов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Разработайте рабочий чертеж мембраны – чувствительного элемента на рабочее давление – 1.2МПа.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Изучите условия работы разъемного резьбовогосоединения в гидравлической системе, рассчитанной на давление 28МПа и температуру рабочей среды до 180 ºС.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при проектировании агрегатов и систем энергоустановок.	Сформированное умение по выполнению расчетных задач в области конструкции и проектирования агрегатов и систем; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять проектные задачи.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области конструкции и проектирования агрегатов и систем; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять проектные задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Подберите конструктивную схему резьбового соединения, материалы для элементов уплотнения и сформируйте требования к монтажу этого уплотнения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении проектных задач различного уровня сложности.	Явно сформированныенавыки, демонстрирующие правильные решения проектных задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению проектных задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения

Знать:принципы работы и характеристики элементов и устройств различных агрегатов и систем; физические и эксплуатационные свойства рабочих сред различных систем ДЛА и энергетических установок; единую систему конструкторской документации, основы проектирования пневматических, гидравлических, топливных, масляных систем.

Уметь:читать и разрабатывать принципиальные схемы пневматических, гидравлических, топливных, масляных и др.систем: выполнять расчеты основных элементов и устройств для конкретных условий эксплуатации.

Владеть:навыками решения инженерных задач, связанных с проектированием, модернизацией систем, агрегатов.

ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения

Знать:принципы работы и характеристики элементов и устройств различных механизмов и машин объектов энергетического машиностроения; физические и эксплуатационные свойства рабочих сред механизмов и машин ДЛА и энергетических установок; основы анализа и синтеза пневматических, гидравлических, топливных, масляных систем.

Уметь:анализировать принципиальные схемы пневматических, гидравлических, топливных, масляных и др. систем: выполнять расчеты основных элементов и устройств для конкретных условий эксплуатации.

Владеть:навыками инженерного анализа задач, связанных с проектированием, модернизацией систем, агрегатов.

Тест 1

1. Что понимается под изделием в технике?
а) авиационный двигатель;
б) системы управления;
в) агрегаты,
г) летательный аппарат,
д) все выше перечисленное.

2. Какие стадии проектирования изделия не предусматривает нормативная документация?
а)техническое предложение;
б) эскизный проект;
в)рабочее проектирование;
г)серийное проектирование.
3. Какие требования не должно содержать техническое задание на проектируемое изделие?
а)параметрические;
б)весовые;
в)по воздействию вибраций, пульсаций, гидроударов;
г)видам транспортировки;
д)взаимодействие предприятий, участвующих в проектировании изделия;
е)температурным воздействиям.
4. Какой из уплотнительных материалов требует создания минимального напряжения для герметизации?
а)полимер;
б)алюминий;
в)медь;
г)эластомер.
5. Что указывается в графе материал штампа рабочего чертежа детали?
а)технические условия или ГОСТ на химический состав материала;
б)технические условия или ГОСТ на сортамент материала заготовки.
6.Какая из пружин обладает минимальной жесткостью и является предпочтительней с точки зрения настройки при регулировании?
а)тарельчатая;
б)цилиндрическая сжатия с наклоном характеристики ближе к оси Х;
в) цилиндрическая сжатия с наклоном характеристики ближе к оси У.
7. Какие технические требования должны содержаться на поле над основным штампом чертежа детали?
а)требования к термической обработке;
б)виду заготовки;
в)требования к опрессовке;
г) проверке герметичности;
д)группе контроля;
е)типу покрытия;
ж) все выше перечисленное.
8. Какие документы необходимо разработать конструктору в качестве сопроводительной документации на отгружаемое спроектированное изделие?
а)паспорт или этикетку;б) инструкцию по эксплуатации;
в)инструкцию по хранению.
9. Что не должен содержать раздел приемо-сдаточных испытаний в технических условиях на спроектированное изделие?
а)проверки на герметичность;
б)проверки на функционирование;
в) проверки на срабатывание при воздействии пульсаций рабочей среды.
10. Какие требования обязан указывать конструктор для деталей, работающих под давление?
а) схему гидро-пневмоиспытаний;
б)схему установки заглушек на проверяемые полости;
в)подвод давления или разных давлений в случаи опрессовки разных полостей;
г)все выше перечисленное.

Правильные ответы: 1д; 2г; 3д; 4г; 5а; 6б; 7ж; 8а, 8б; 9в; 10б.

Тест 2

1.Какие преимущества дает создание конструкции комплексного агрегата?
а)снижение массы и габаритов системы;
б) упрощение конструкции системы;
в)простоту эксплуатации системы;
г)упрощение при испытаниях и доводке агрегата;
д)все перечисленное выше.
2.Какими предпосылками должен руководствоваться конструктор при выборе материала для конструктивных элементов проектного решения?
а) физико-механическими характеристиками;
б)экономическими;
в)максимальным удельным весом;
г)технологичностью обработки;
д)всем перечисленным выше.
3.Какие сильфоны обладают постоянной жесткостью?
а)однослойные;
б)многослойные;
г)армированные кольцами;
д)все перечисленное выше.
4.Какие существуют способы для уменьшения сил трения в золотниках?
а)создание твердых контактирующих пар;
б)создание подпора в сливной полости;
в)серебрение контактирующих поверхностей;
г)все перечисленное выше.
5.Какие золотниковые устройства считаются более технологичными?
а)круглые;
б)плоские.
6.Что обеспечивает создание напряжений сжатия в поверхностном слое деталей для повышения надежности деталей?
а)дробеструйная обработка;
б)алмазное выглаживание;
в)электрополировка;
г)все перечисленное выше.
7.Какие виды уплотнений относятся к контактному типу?
а)манжетные;
б)щелевые;
в)лабиринтные;
г)импеллерные.
8.Какие средства в арсенале конструктора для повышения ресурса работы уплотнений возвратно поступательного и вращательного движений, которые он может реализовывать в конструкторской документации?
а)применение смазки;
б)снижение скоростей движения;
в)применение материалов с малым коэффициентом трения;
г)снижение контактного давления за счет использования давления рабочей среды;
д)повышение класса чистоты контактирующих поверхностей;
е)все перечисленное выше.
9.Какие разделы не содержит программа и методика испытаний?
а) объект испытаний;
б) цель испытаний;
в) общие положения;
г) объем испытаний;
д) условия и порядок проведения испытаний;

е) материально техническое обеспечение испытаний;
ж) метрологическое обеспечение испытаний;
и) стоимость проводимых испытаний.
10. Какие разделы входят в проектную оценку надежности изделия?
а)введение;
б)исходные данные;
в)программа обеспечения надежности на всем жизненном цикле проектного решения;
г)методика расчета;
д) расчет показателей надежности;
е) анализ результатов расчета
ж) все перечисленное выше.

Правильные ответы: 1д; 2г; 3а; 4г; 5б; 6г; 7а; 8е; 9и; 10ж.

Тест 3

1. Какие чувствительные элементы используются в изделиях?
а) анероиды;
б)мембраны;
в)сильфоны;
г)пружины;
д)дросселя;
е)поршни;
ж)пьезоэлементы;
з)все выше перечисленное и др.
2.Какие сильфоны обладают постоянной жесткостью?
а)двухслойные;
б)однослойные;
в)многослойные;
г)все выше перечисленные.
3.Какую степень деформации рекомендуется для уплотнительных колец круглого сечения из резин?
а) 10-20%;
б)20-60%
в)20-40%
4.Что необходимо не учитывать при проектировании канавки для эластомерного кольца?
а)диаметр кольца;
б)объемную деформацию кольца;
в)коэффициент набухания в рабочей среде;
г)температуру рабочей среды.
5. Что необходимо обеспечить при проектировании места для установки пружины в агрегат?
а)предварительное сжатие;
б)запас по сжатию на рабочем ходе;
в)исключение потери устойчивости;
г)центрирование опорных витков;
д)все выше перечисленное.
6.Какие мембраны обладают наименьшим ресурсом?
а)гофрированные эластомерные;
б)резинотканевые;
в)металлические.
7.Какие пружины при малых габаритах требуют создания больших усилий при сжатии?
а)цилиндрические круглого сечения;
б)цилиндрические квадратного сечения;

в) тарельчатые.
8.Какие существуют способы исключения задевания и потери устойчивости для пружин сжатия?
а)контроль по гильзе;
б)обеспечение параллельности опорных торцов пружины;
в)создание промежуточных опор;
г)все выше перечисленное.
9.Какие конструктивные способы используются для исключения порезов уплотнительных колец из резин?
а)установка защитных фторопластовых шайб;
б)установка П – образных колец;
в)уменьшение зазоров в зоне контакта;
г)все выше перечисленное.
10.Что использует конструктор для повышения жесткости однослойных сильфонов?
а)увеличение количества гофр;
б)установку армирующих колец.

Правильные ответы:1з; 2б; 3в; 4г; 5д; 6в; 7в; 8г; 9г; 10б.

Тест 4

1.Какую цель преследует создание программы обеспечения надежности изделия?
а)поддержание и сохранение работоспособности изделия на всем жизненном цикле;
б)сохранение работоспособности на время действия гарантийного срока.
2.С какой целью конструктор проводит расчет размерных цепей?
а)обеспечить условия собираемости изделия при возможном не благоприятном сочетании допусков на входящие детали при изготовлении;
б)определить минимальные размеры заготовки деталей для изготовления.
3.Позволяет ли 3D-модель изделия обеспечить собираемость изделия при крайних сочетаний значений допусков на геометрические размеры входящих деталей?
а)позволяет;
б)не позволяет.
4.Как влияет выбор чувствительного элемента на габариты и вес проектируемого изделия?
а)не влияет;
б)влияет;
в)несущественно влияет.
5.Что графически должно быть изображено на схеме опрессовки детали, работающей под давлением?
а)установка заглушек;
б)способ крепления заглушек;
в)место подвода рабочей среды;
г)все выше перечисленное.
6.Кто разрабатывает схему гидро-пневмоиспытаний изделий?
а)технолог по испытаниям;
б)конструктор- разработчик изделия.
7.При какой максимальной температуре допускается применять в качестве уплотнительного элемента фторопласт-4?
а)+150 ºС;
б)+200 ºС;
в)+250 ºС;
г)+300 ºС;
д)+350 ºС.
8.Что подразумевает группа контроля 3 указываемая конструктором в технических требованиях на чертеже детали?

а)рентгенконтроль и контроль твердости;
б)100% контроль твердости;
в)25% контроль твердости.
9.Обязан ли конструктор изделия согласовывать с технологами и метрологической службой рабочие чертежи и программу испытаний?
а)нет;
б)да.
10.Что является общим для любых проектируемых систем?
а)наличие перекрывной арматуры;
б)наличие регулирующей арматуры;
в)наличие средств измерения различных параметров рабочей среды;
г)все выше перечисленное и др.

Правильные ответы:1а; 2а; 3б; 4б; 5г; 6б; 7в; 8б; 9а; 10в.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 6 правильных ответов – незачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов

1. Системы и агрегаты, требования, предъявляемые к конструкциямагрегатов. Гидросистемы. Топливные системы. Пневмосистемы. Технологическая схема БТПГ системы ГРС.
2. Этапы создания конструкции объекта(системы, агрегата, устройства). Разработка вариантов эскизной и рабочей компоновки. Методика компонования. Особенности графики на этапе эскизной компоновки. Техника компонования. Технологичность. Показатели степени технологичности. Определение трудоемкости механической обработки.
3. Основные задачи, решаемые при проектировании любого объекта (летательного аппарата, двигателя агрегата и др.).
4. Чувствительные элементы, используемые в конструкциях агрегатов. Пружины. Сильфоны. Мембраны. Биметаллические пластины. Дроссельные устройства.
5. Золотниковые распределительные устройства. Выбор основных параметров золотника. Силы трения плунжеров. Влияние на трение загрязнения масла механическими частицами. Облитерация щели. Требования к золотникам. Выбор материалов. Плоские золотники. Технологический процесс доводки плоских золотников и их контроль. Контроль. Расчет основных параметров системы с цилиндрическим золотником.
6. Рабочие жидкости их влияние на герметичность распределителей, использующих прецизионные пары. Герметичность прецизионных пар. Экологические свойства рабочих жидкостей РЖ. Чистота рабочей жидкости и методы ее определения, классы чистоты. Разработка конструкции с учетом требований чистоты.
7. Неподвижные уплотнения.
8. Подвижные уплотнения. Контактные уплотнения. Уплотнительные кольца круглого сечения. Уплотнительные кольца фасонного сечения. Механические уплотняющие

устройства. Работа механических уплотняющих устройств торцевыхуплотнений. Классификация механических уплотняющих устройств. Плоскостность и чистота герметизирующих поверхностей. Основные материалы для герметизирующих поверхностей. Лабиринтные уплотнения. Расчет лабиринтного уплотняющего устройства (для воздушно-газовых рабочих сред).
9. Клапанные уплотнения. КУ типа металл-металл. Проектирование КУ. Уплотнения с упругой кромкой. Клапанные уплотнения с неметаллическими уплотнителями. КУ с фторопластовыми уплотнителями. Конструкции КУ с резинометаллическими уплотнителями. КУ с уплотнителем из смолы “Дифлон” (ПК-2-М)
10. Конструкционные материалы, применяемые в агрегатостроении особенности при их использовании. Прочностные характеристики материалов. Углеродистые стали. Легированные стали. Цветные металлы и сплавы. Особенности конструкций деталей из легких сплавов. Полимеры.
11. Пневматические и гидравлические приводы. Пневматические приводы. Гидравлические приводы.
12. Электрические приводы. Электромагнитные приводы. Электродвигательные приводы. Теплоэлектрические приводы. Специальные приводы. Энергонакопительные приводы.
13. Некоторые сведения о конструктивных расчетах, необходимых припроектировании. Расчет корпусов и крышек. Расчет сферических стенок. Расчет цилиндрических стенок. Расчет крепления крышек. Расчет усилия необходимого для затяга прокладки. Плоские неметаллические прокладки. Плоские металлические прокладки. Расчет штоков валов шпинделей на продольную устойчивость. Расчет усилий действующих на основной орган агрегата. Определение усилия предварительной затяжки пружин. Расчет усилия герметизации. Расчет сил трения в подвижных элементах. Расчет реактивной силы потока. Гидравлические расчеты. Рекомендации по выбору и расчету клапанных уплотнений с упругим седлом. Формулы для расчета утечек в контактных уплотнениях.
14. Конструктивные схемы некоторых агрегатов. Обратные клапаны.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок Кафедра автоматические системы энергетических установок	13.03.03Энергетическое машиностроение (код и наименование направления подготовки) Автоматические системы энергетических установок (профиль (программа)) Конструкция и проектирование агрегатов и систем (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Какие чувствительные элементы используются в агрегатах и системах управления энергоустановок?
2. Современные электрогидравлические системы управления энергоустановок, их преимущества.
3. Преимущества и недостатки золотниковых устройств с плоскими и круглыми золотниками. Конструктивные требования к ним, отражаемые в рабочих чертежах, требования к материалам для изготовления.

Составитель _____ д.т.н., проф. МакарьянцГ.М.

Заведующий кафедрой _____ д.т.н., проф. Шахматов Е.В.

«___»_____20___г.

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения

Знать:принципы работы и характеристики элементов и устройств различных агрегатов и систем; физические и эксплуатационные свойства рабочих сред различных систем ДЛА и энергетических установок; единую систему конструкторской документации, основы проектирования пневматических, гидравлических, топливных, масляных систем.

Уметь:читать и разрабатывать принципиальные схемы пневматических, гидравлических, топливных, масляных и др.систем: выполнять расчеты основных элементов и устройств для конкретных условий эксплуатации.

Владеть:навыками решения инженерных задач, связанных с проектированием, модернизацией систем, агрегатов.

ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения

Знать:принципы работы и характеристики элементов и устройств различных механизмов и машин объектов энергетического машиностроения; физические и эксплуатационные свойства рабочих сред механизмов и машин ДЛА и энергетических установок; основы анализа и синтеза пневматических, гидравлических, топливных, масляных систем.

Уметь:анализировать принципиальные схемы пневматических, гидравлических, топливных, масляных и др. систем: выполнять расчеты основных элементов и устройств для конкретных условий эксплуатации.

Владеть:навыками инженерного анализа задач, связанных с проектированием, модернизацией систем, агрегатов.

Тест 1

1. Что понимается под изделием в технике?
а) авиационный двигатель;
б) системы управления;
в) агрегаты,
г) летательный аппарат,
д) все выше перечисленное.
2. Какие стадии проектирования изделия не предусматривает нормативная документация?
а)техническое предложение;
б) эскизный проект;
в)рабочее проектирование;
г)серийное проектирование.

3. Какие требования не должно содержать техническое задание на проектируемое изделие?
а)параметрические;
б)весовые;
в)по воздействию вибраций, пульсаций, гидроударов;
г)видам транспортировки;
д)взаимодействие предприятий, участвующих в проектировании изделия;
е)температурным воздействиям.
4. Какой из уплотнительных материалов требует создания минимального напряжения для герметизации?
а)полимер;
б)алюминий;
в)медь;
г)эластомер.
5. Что указывается в графе материал штампа рабочего чертежа детали?
а)технические условия или ГОСТ на химический состав материала;
б)технические условия или ГОСТ на сортамент материала заготовки.
6.Какая из пружин обладает минимальной жесткостью и является предпочтительней с точки зрения настройки при регулировании?
а)тарельчатая;
б)цилиндрическая сжатия с наклоном характеристики ближе к оси Х;
в) цилиндрическая сжатия с наклоном характеристики ближе к оси У.
7. Какие технические требования должны содержаться на поле над основным штампом чертежа детали?
а)требования к термической обработке;
б)виду заготовки;
в)требования к опрессовке;
г) проверке герметичности;
д)группе контроля;
е)типу покрытия;
ж) все выше перечисленное.
8. Какие документы необходимо разработать конструктору в качестве сопроводительной документации на отгружаемое спроектированное изделие?
а)паспорт или этикетку;б) инструкцию по эксплуатации;
в)инструкцию по хранению.
9. Что не должен содержать раздел приемо-сдаточных испытаний в технических условиях на спроектированное изделие?
а)проверки на герметичность;
б)проверки на функционирование;
в) проверки на срабатывание при воздействии пульсаций рабочей среды.
10. Какие требования обязан указывать конструктор для деталей, работающих под давление?
а) схему гидро-пневмоиспытаний;
б)схему установки заглушек на проверяемые полости;
в)подвод давления или разных давлений в случаи опрессовки разных полостей;
г)все выше перечисленное.

Правильные ответы: 1д; 2г; 3д; 4г; 5а; 6б; 7ж; 8а, 8б; 9в; 10б.

Тест 2

1.Какие преимущества дает создание конструкции комплексного агрегата?
а)снижение массы и габаритов системы;
б) упрощение конструкции системы;

в)простоту эксплуатации системы;
г)упрощение при испытаниях и доводке агрегата;
д)все перечисленное выше.
2.Какими предпосылками должен руководствоваться конструктор при выборе материала для конструктивных элементов проектного решения?
а) физико-механическими характеристиками;
б)экономическими;
в)максимальным удельным весом;
г)технологичностью обработки;
д)всем перечисленным выше.
3.Какие сильфоны обладают постоянной жесткостью?
а)однослойные;
б)многослойные;
г)армированные кольцами;
д)все перечисленное выше.
4.Какие существуют способы для уменьшения сил трения в золотниках?
а)создание твердых контактирующих пар;
б)создание подпора в сливной полости;
в)серебрение контактирующих поверхностей;
г)все перечисленное выше.
5.Какие золотниковые устройства считаются более технологичными?
а)круглые;
б)плоские.
6.Что обеспечивает создание напряжений сжатия в поверхностном слое деталей для повышения надежности деталей?
а)дробеструйная обработка;
б)алмазное выглаживание;
в)электрополировка;
г)все перечисленное выше.
7.Какие виды уплотнений относятся к контактному типу?
а)манжетные;
б)щелевые;
в)лабиринтные;
г)импеллерные.
8.Какие средства в арсенале конструктора для повышения ресурса работы уплотнений возвратно поступательного и вращательного движений, которые он может реализовывать в конструкторской документации?
а)применение смазки;
б)снижение скоростей движения;
в)применение материалов с малым коэффициентом трения;
г)снижение контактного давления за счет использования давления рабочей среды;
д)повышение класса чистоты контактирующих поверхностей;
е)все перечисленное выше.
9.Какие разделы не содержит программа и методика испытаний?
а) объект испытаний;
б) цель испытаний;
в) общие положения;
г) объем испытаний;
д) условия и порядок проведения испытаний;
е) материально техническое обеспечение испытаний;
ж) метрологическое обеспечение испытаний;
и) стоимость проводимых испытаний.
10. Какие разделы входят в проектную оценку надежности изделия?
а)введение;

б)исходные данные;
в)программа обеспечения надежности на всем жизненном цикле проектного решения;
г)методика расчета;
д) расчет показателей надежности;
е) анализ результатов расчета
ж) все перечисленное выше.

Правильные ответы: 1д; 2г; 3а; 4г; 5б; 6г; 7а; 8е; 9и; 10ж.

Тест 3

1. Какие чувствительные элементы используются в изделиях?
а) анероиды;
б)мембраны;
в)сильфоны;
г)пружины;
д)дросселя;
е)поршни;
ж)пьезоэлементы;
з)все выше перечисленное и др.
2.Какие сильфоны обладают постоянной жесткостью?
а)двухслойные;
б)однослойные;
в)многослойные;
г)все выше перечисленные.
3.Какую степень деформации рекомендуется для уплотнительных колец круглого сечения из резин?
а) 10-20%;
б)20-60%
в)20-40%
4.Что необходимо не учитывать при проектировании канавки для эластомерного кольца?
а)диаметр кольца;
б)объемную деформацию кольца;
в)коэффициент набухания в рабочей среде;
г)температуру рабочей среды.
5. Что необходимо обеспечить при проектировании места для установки пружины в агрегат?
а)предварительное сжатие;
б)запас по сжатию на рабочем ходе;
в)исключение потери устойчивости;
г)центрирование опорных витков;
д)все выше перечисленное.
6.Какие мембраны обладают наименьшим ресурсом?
а)гофрированные эластомерные;
б)резинотканевые;
в)металлические.
7.Какие пружины при малых габаритах требуют создания больших усилий при сжатии?
а)цилиндрические круглого сечения;
б)цилиндрические квадратного сечения;
в) тарельчатые.
8.Какие существуют способы исключения задевания и потери устойчивости для пружин сжатия?
а)контроль по гильзе;

б)обеспечение параллельности опорных торцов пружины;
в)создание промежуточных опор;
г)все выше перечисленное.
9.Какие конструктивные способы используются для исключения порезов уплотнительных колец из резин?
а)установка защитных фторопластовых шайб;
б)установка П – образных колец;
в)уменьшение зазоров в зоне контакта;
г)все выше перечисленное.
10.Что использует конструктор для повышения жесткости однослойных сильфонов?
а)увеличение количества гофр;
б)установку армирующих колец.

Правильные ответы:1з; 2б; 3в; 4г; 5д; 6в; 7в; 8г; 9г; 10б.

Тест 4

1.Какую цель преследует создание программы обеспечения надежности изделия?
а)поддержание и сохранение работоспособности изделия на всем жизненном цикле;
б)сохранение работоспособности на время действия гарантийного срока.
2.С какой целью конструктор проводит расчет размерных цепей?
а)обеспечить условия собираемости изделия при возможном не благоприятном сочетании допусков на входящие детали при изготовлении;
б)определить минимальные размеры заготовки деталей для изготовления.
3.Позволяет ли 3D-модель изделия обеспечить собираемость изделия при крайних сочетаний значений допусков на геометрические размеры входящих деталей?
а)позволяет;
б)не позволяет.
4.Как влияет выбор чувствительного элемента на габариты и вес проектируемого изделия?
а)не влияет;
б)влияет;
в)несущественно влияет.
5.Что графически должно быть изображено на схеме опрессовки детали, работающей под давлением?
а)установка заглушек;
б)способ крепления заглушек;
в)место подвода рабочей среды;
г)все выше перечисленное.
6.Кто разрабатывает схему гидро-пневмоиспытаний изделий?
а)технолог по испытаниям;
б)конструктор- разработчик изделия.
7.При какой максимальной температуре допускается применять в качестве уплотнительного элемента фторопласт-4?
а)+150 ºС;
б)+200 ºС;
в)+250 ºС;
г)+300 ºС;
д)+350 ºС.
8.Что подразумевает группа контроля 3 указываемая конструктором в технических требованиях на чертеже детали?
а)рентгенконтроль и контроль твердости;
б)100% контроль твердости;
в)25% контроль твердости.

9.Обязан ли конструктор изделия согласовывать с технологами и метрологической службой рабочие чертежи и программу испытаний?
а)нет;
б)да.
10.Что является общим для любых проектируемых систем?
а)наличие перекрывной арматуры;
б)наличие регулирующей арматуры;
в)наличие средств измерения различных параметров рабочей среды;
г)все выше перечисленное и др.

Правильные ответы:1а; 2а; 3б; 4б; 5г; 6б; 7в; 8б; 9а; 10в.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 6 правильных ответов – незачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

Курсовая работа

Тематика курсовой работы связана с разработкой технологического процесса изготовления конкретной детали, который обеспечивает эксплуатационную надежность при ее работе в составе изделия или узла изделия

Примерные темы курсовой работы:

«Проектирование редуктора»;
«Проектирование согласующего клапана»;
«Проектирование ЭПК»;
«Проектирование предохранительного клапана»;
«Проектирование электрогидравлического распределителя»;
«Проектирование обратного клапана».

Курсовая работа имеет следующую примерную типовую структуру:

Типовая структура курсовой работы	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
1. Сборочный чертеж агрегата в 2D.Изучение, анализ и описание конструкции агрегата.	Технические требования к агрегату.Назначение и условия работы агрегата в системе.Описание конструкции.Составление спецификаций на агрегат и узлы, входящие в этот агрегат Характеристики материала детали.	10 – 15
2. Проведение расчета на прочность корпуса агрегата. Анализ технологичности конструкции.	Определить необходимые параметры для расчета на прочность корпуса (условия нагружения характеристики материала корпуса). Построить 3D-модель корпуса. Рассчитать на прочность корпус с использованием программного обеспечения в системе ANSYS. Определить коэффициент запаса по прочности. Выпустить рабочий чертеж на корпус.	10 – 15

Шкала и критерии оценивания при проведении защиты курсовой работы

К защите курсовой работы допускаются обучающиеся, выполнившие все разделы работы в соответствии с тематикой задания.

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные

практические задачи, свободно использовать литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных практических задач.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать уверенные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, ориентироваться в рекомендованной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных практических задач.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-1	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-1	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-1	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1

ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-3	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-3	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-3	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации в конце седьмого семестра предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой:

– оценка «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации в конце восьмого семестра предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

–«не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
автоматических систем
энергетических установок,
д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОНФЛИКТ-МЕНЕДЖМЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.10
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** 1. Философско- социологическая, психологическая традиции изучения конфликтов 2. Конфликты в организации и их особенности 3. Коммуникативные технологии управления конфликтами в организации	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. 1. Причины возникновения и типы конфликта в организации 2. Манипуляции в конфликте. Коммуникативная компетентность как стратегия преодоления манипуляций 3. Методы анализа конфликтов в деятельности руководителя организации 4. Стратегии и методы управления конфликтами в организации 5. Роль руководителя в управлении конфликтами 6. Конфликты в административно-управленческой среде	Практические задания, решение кейсов	Тестирование
		Самостоятельная работа. Изучение особенностей позитивного и негативного последствия конфликта Исследование целесообразности и эффективности использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе разрешения трудовых конфликтов Изучение методов управления конфликтными ситуациями в коллективе Изучение основ возникновения и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции.** 1. Философско- социологическая, психологическая традиции изучения конфликтов 2. Конфликты в организации и их особенности 3. Коммуникативные технологии управления конфликтами в организации	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. 1. Причины возникновения и типы конфликта в организации 2. Манипуляции в конфликте. Коммуникативная компетентность как стратегия преодоления манипуляций 3. Методы анализа конфликтов в деятельности руководителя организации 4. Стратегии и методы управления конфликтами в организации 5. Роль руководителя в управлении конфликтами 6. Конфликты в административно-управленческой среде	Практические задания, решение кейсов	Тестирование

		Самостоятельная работа. Изучение особенностей позитивного и негативного последствия конфликта Исследование целесообразности и эффективности использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе разрешения трудовых конфликтов Изучение методов управления конфликтными ситуациями в коллективе Изучение основ возникновения и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Причины и типология социальных конфликтов.
2. Основное отличие конфликта от похожих форм социального взаимодействия.
3. Социальная основа конфликтного взаимодействия.
4. Понятие «зооконфликтов» в типологии Анцупова и Шипилова.
5. Реалистические и нереалистические конфликты.
6. Объект конфликта – его сущность и основные характеристики.
7. Роль посредничества в конфликте.
8. Понятие акцентуации характера по К.Леонгарду.
9. Неадекватные оценки и восприятия людей как элемент конфликта.
10. Манеры поведения и этические ценности людей как элемент конфликта.
11. Методы профилактики конфликтных отношений в трудовых коллективах.
12. Ограниченность ресурсов, подлежащих распределению, как причина конфликтов в организации.
13. Влияние слабой разработанности этических нормативов и отсутствия комитетов или комиссий по этике на возникновение конфликтов в организации.
14. Классификации трудных в общении людей (Э. Шпрангер, Р. Брэмсон, Дж.Скот).
15. Развитие социальной ответственности и деловой этики в организации как профилактика конфликтов.
16. Конфликт как противоречивое явление с точки зрения функций.
17. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
18. Конфликт как средство развития более широкой социальной системы.
19. Информационная функция конфликта.
20. Интегративная функция конфликта.
21. Стадии и этапы процесса конфликта.
22. Соотношение понятий «повод конфликта» и «инцидент».
23. Создание «образа врага» в конфликте.
24. Способы завершения конфликта.
25. Постконфликтный синдром, или «шлейф» конфликта.
26. Профилактика внутриличностных конфликтов.
27. Психологические особенности конфликтной личности.
28. Особенности работы специалиста с внутриличностными конфликтами молодежи.
29. Конфликтные типы личностей. Типы личностей как причина нутриличностных конфликтов.
30. Механизмы психологической защиты при общении с конфликтнымилюдьми.
31. Понятие межличностного конфликта.
32. Особенности работы психолога с межличностными конфликтами.
33. Причины межличностных конфликтов: психологическая несовместимость

людей. Методики определения совместимости индивидуумов.
34. Межличностный конфликт как результат несоблюдения дистанции в процессе общения.
35. Управление межличностными конфликтами.
36. Специфика групповых конфликтов.
37. Классификация групповых конфликтов.
38. Роль специальных служб в профилактике и семейных конфликтов.
39. Специфика массовых конфликтов, их количественные и качественные характеристики, взаимосвязь с другими типами социальных столкновений.
40. Массовые конфликты как проявление депривации, социальной напряженности и социального кризиса.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Кейс-задача по теме «Конфликты в административно-управленческой среде»

У крупного поставщика стройматериалов возникли проблемы с закупками: в отделе снабжения
налицо конфликтная ситуация, а его начальник недостаточно квалифицирован. Проблема в том, что слабый руководитель одновременно является ценным специалистом, и терять его компания не хочет.

Задание:
Разрешите конфликтную ситуацию, таким образом, чтобы в компании остались и Максимова, и Руденко, а также повысилась эффективность работы отдела снабжения.
Обоснуйте свое решение. Информация о компании.
Компания ЗАО «Стройпоставки» работает на рынке Урало-Сибирского региона более 5 лет. Сфера деятельности - продажа строительных и отделочных материалов. Конкуренция в этой области очень высока. Рынок Екатеринбурга и Свердловской области в основном делят три фирмы с аналогичной ассортиментной линейкой. Имеются и конкуренты помельче, которые специализируются на отдельных группах стройматериалов - обычно их политика более агрессивна.
Сейчас ЗАО «Стройпоставки» занимает около 30% рынка. В начале 2003 г. предприятие перестало выполнять плановые показатели по объему продаж (91% за квартал) и доходу (89% за квартал). От сотрудников отдела сбыта стали поступать жалобы: то на складе нет ходового товара, то заказ не доставили в срок, да и отпускные цены на товар, по их мнению, были

высокими. «Снабженцы сидят и ничего не делают, - говорили сбытовики. - Им наплевать на наши планы по объемам продаж». После проведенного анализа выяснилось, что действительно часто нарушаются сроки поставок (до 2-х недель), коэффициент оборачиваемости товара значительно превышает нормативы. По некоторым ассортиментным группам отпускные цены выше цен конкурентов на 5-7%. Причина - высокие закупочные цены. Также стало понятно, что руководитель отдела в большей степени проявляет себя в роли снабженца, нежели в роли менеджера, а система оплаты труда в подразделении никак не «завязана» на плановые показатели по объемам продаж.

Ситуация в отделе: Руководитель отдела снабжения - Игорь Максимов - на вопросы генерального директора отвечал следующее: «Мои ребята работают неплохо. Следить за каждым я не собираюсь - они взрослые люди. Я свои позиции привожу практически в срок и по конкурентным ценам. Если хотите, напишу заявление об увольнении».

Максимов - самый опытный снабженец «Стройпоставок». Уволив его, компания не сможет работать эффективно, поскольку на нем держатся наиболее ходовые группы товара, а его работа во многом завязана на личных контактах с поставщиками. Назначение на должность было вынужденным: Игорь собирался уволиться. И в то время, и сегодня его управленческие навыки недостаточны для успешного руководства отделом. Игорь - очень коммуникабельный и обаятельный человек, незаменимый при форс-мажоре. Он эмоциональный лидер, готовый броситься на амбразуру, если это в интересах предприятия. Специалисты отдела с большим уважением относятся к Максимову как к снабженцу, но прячут глаза, когда их просят дать оценку его деятельности как руководителя. Чтобы сдвинуть ситуацию с мертвой точки, руководство компании поручило директору по персоналу начать поиск кандидата на должность начальника отдела снабжения либо нового проектного отдела, чья деятельность будет также включать поставку продукции.

Через пару месяцев нашли грамотного специалиста по логистике - Юлию Руденко. Ее решили назначить зам. начальника отдела снабжения на испытательный срок. «Дальше будет видно», - сказал генеральный директор. Юлия, в отличие от Игоря, обладает более структурированным мышлением и способна заниматься плановой работой, опираясь на экономический анализ деятельности отдела. Вместе эти руководители хорошо дополняли друг друга. Подразделение стало работать более результативно, но постепенно в их отношениях стала нарастать напряженность, что сразу же отразилось на показателях отдела. Максимов чувствовал, что Юлия более компетентна в вопросах логистики и экономики. Он опасался, что в ближайшее время она может сместить его с должности руководителя. Поэтому Игорь стал давать Руденко поручения, которые в большей степени относились к обязанностям снабженца, нежели заместителя. Он также тормозил нововведения, которые предлагала Юлия. В свою очередь, Юлия, зная, что она более грамотно подходит к вопросам поставок, стремилась расширить свои полномочия и начала озвучивать свои идеи напрямую генеральному директору. Однако она не обладала таким авторитетом у сотрудников фирмы, как Игорь, не могла «зажечь и повести за собой», да и в области строительных материалов была менее компетентна.

Директор по персоналу проводил переговоры и с Руденко, и с Максимовым. Указывая на успешность их совместной работы, настаивал на распределении зон ответственности и разграничении полномочий. Но справиться с этой проблемой самостоятельно ему не удалось. Руководство же активных действий не предпринимало, надеясь, что ситуация постепенно разрешится сама собой. Тем временем начался раскол внутри отдела. Работники стали манипулировать информацией, передавая ее то руководителю, то заму. При этом сбытовики все так же жаловались на качество работы снабженцев. Дополнительная информация для решения: Численность персонала компании - 200 человек. В структуру входят следующие подразделения: отдел продаж, снабжения, транспортный отдел, склад, финансово-бухгалтерская группа, отдел персонала и маркетолог. Численность отдела снабжения - 6 человек. Стиль управления в компании - демократический; ценятся совместные решения, принятые командой управленцев. Возраст руководителей Генеральный директор - 50 лет. Директор по персоналу - 33 года. Руководитель отдела снабжения - 30 лет. Заместитель руководителя отдела снабжения – 28 лет.

Решение: Разделить отдел на две группы. И каждому дать в управление по группе. Они совместно все равно уже не смогут работать. Разделить и развести по разным помещениями. Будет определенная конкуренция. По поводу Игоря и его связей... закрепить ЗП на старом уровне, при снижении численности. Вывести все переговоры на уровень генерального. Авторитетный уровень позволит избежать резких телодвижений. Кроме этого, стоит параллельно проводить работу с компаниями поставщиками из круга Игоря (подстраховка на случай побега)

Шкала и критерии оценивания задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. Обучающийся высказывает точку зрения возможных причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, и предложение варианта ее решения.	Обучающийся высказывает точку зрения возможных причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, и предложение варианта ее решения	Выставляется обучающемуся в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейса.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: методы регулирования конфликтных ситуаций и конфликтов, а также способов их предотвращения;

Уметь: анализировать конкретный конфликт и проектировать бесконфликтную среду обитания;

Владеть: инструментарием конфликтологического анализа и прогнозирования, методиками и техниками эмпирически исследований конфликта.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Проблема конфликта в средневековой философии и в философии эпохи Возрождения.
4. Проблема конфликта в философии Нового времени.
5. Проблема конфликта в классической немецкой философии.
6. Особенности развития теории конфликта в марксистской философии.
7. Современные проблемы развития конфликтологии. Контрольные вопросы
8. Когда возникла конфликтология как относительно самостоятельная теория?
9. Какое название получила конфликтология как относительно самостоятельное направление в социологии и в психологии?
10. Когда складывается конфликтологическая практика и с какими событиями в психологии это связано?
11. Дайте определение предмета конфликтологии.
12. Перечислите основные этапы эволюции конфликтологических взглядов в истории философии.

13. Назовите социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения конфликтологии.
14. Перечислите методы конфликтологии.
15. Перечислите основные принципы исследования конфликтов.
16. Назовите ученых, с именами которых связано становление конфликтологии как относительно самостоятельной дисциплины.
17. Когда и где впервые были созданы конфликтологические центры? Когда и где появился первый центр по разрешению конфликтов в России?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Деловой игра по теме «Роль руководителя в управлении конфликтами»

Игровая ситуация разработана С. М. Емельяновым и используется здесь с существенными модификациями. Целью занятия является, в основном, погружение студентов в конфликтную среду на рабочем месте чиновника; ознакомление их с нагрузками, которые чиновнику приходится испытывать в коммуникации со своими контрагентами разного рода. Студенты, в некоторой степени, отрабатывают навыки отстаивания своей позиции и своих интересов в конфликте. На упрощѐнном примере студенты наблюдают процессы и механизмы вовлечения человека в состояние внутриличностного конфликта. Представляется возможным сформировать у студентов представление о сложности и многообразии конфликтной и конфликтогенной среды на рабочем месте. Ситуация разыгрывается в индивидуальном порядке. При постановке задания следует отметить, что участие в игре сопряжено с некоторыми нервно-психическими нагрузками. Занятие проводится в следующем порядке. Зачитывается игровая ситуация.

1. Некий олигарх местного значения получил крупный кредит под строительство торгово- развлекательного комплекса. Данный проект обещает быть весьма прибыльным и быстро окупиться – комплекс предполагается возвести в жилом массиве, где подобных сооружений ещѐ нет; кроме этого, место находится на пересечении двух оживлѐнных автомагистралей. Однако в процессе утверждения

кредитной заявки, служащий банка обратил внимание на то, что на территории планируемого комплекса находится детская площадка. По действующему законодательству, использование детских, спортивных, игровых и иных площадок для каких-либо других целей (например, застройки, организации автостоянок и др.) воспрещается. Поэтому банк поставил перед олигархом условие окончательного утверждения кредита: добиться официального разрешения на снос либо перенос детской площадки.

2. Переносить площадку олигарх не желает в силу того, что это сопряжено с большими расходами (поблизости нет подходящего места). Поэтому он озадачился целью – получить разрешение на снос площадки от чиновника, возглавляющего муниципальный отдел по аренде и использованию земли.

3. Он использует все возможности воздействия на чиновника. Первая из возможностей связана с тем, что непосредственный начальник чиновника в крупном долгу перед ним. В своѐ время этот начальник проигрался в казино и не мог оплатить проигрыш. Олигарх оплатил его; начальник тогда в приступе признательности спросил, что он может сделать для своего благодетеля – дескать, он готов на всѐ. Олигарх тогда сказал, что придѐт время, и чиновник сможет оказать ему ответную услугу. И вот, это время пришло. Олигарх требует от начальника добиться от своего подчинѐнного распоряжения на ликвидацию некой детской площадки. При этом олигарх прозрачно намекает, что долговая расписка, полученная тогда от начальника, у него сохранилась; да и средства массовой информации очень обрадовались бы скандальной информации о том, что начальник страдает игровой зависимостью. Начальник идёт в кабинет к чиновнику (или вызывает его к себе) с твёрдым намерением, добиться распоряжения о сносе площадки.

4. После этого в кабинет к чиновнику на приѐм приходит (врывается) представитель общественности, который требует соблюдения закона и подписания документа о том, что детская площадка не будет снесена. В действительности, территория площадки уже была огорожена, а жители близлежащих домов выставляли пикеты в знак протеста против сноса площадки. Представитель понимает, что его авторитет среди представляемой им общественности во многом зависит от того, удастся ли получить эту подпись.

5. Вслед за этим на приѐм приходит проситель – местный бизнесмен, который предполагает арендовать у олигарха торговую площадь с большой выгодой для себя. Олигарх пообещал ему очень льготные условияаренды, если он добьётся сноса площадки. Он предлагает взятку за освобождение территории от детской площадки.

6. Следующий посетитель – глава охранной службы олигарха, в прошлом представитель местной мафии. Его позиции на службе у олигарха пошатнулись; в отличие от 1990-х годов, его услуги оказываются востребованными крайне редко. Добиться сноса площадки означает для него существенно укрепить свои позиции. Он обещает чиновнику обеспечение безопасности, в случае же отказа – прозрачно намекает на возможную расправу.

7. Наконец, появляется журналист, цель которого – добиться от чиновника однозначного ответа, намерен ли он давать разрешение на снос площадки, или нет. У журналиста дела на работе обстоят неважно в результате нескольких срывов срока сдачи материалов; добиться однозначного ответа для него означало бы профессиональную победу, реабилитацию в редакции и укрепление своих моральных и профессиональных позиций.

8. Окончив рабочий день, чиновник идёт домой. По дороге он ведёт диалог со своей совестью по поводу того, что произошло с ним за день. Совесть старается укусить его побольнее за всѐ, что он сделал, и чего не сделал.

9. Дома его ожидает тяжёлый разговор с женой, которая недовольна его постоянными задержками на работе («дети без отца; жена без мужа; перечит начальству и ставит под угрозу свою карьеру/основу семейного благополучия; отказывается от взятки, а еѐ так не помешала бы новаяшубка»). В свою очередь,

чиновника раздражает то, что его не понимают даже дома, в семье.

Установка игрокам: для чиновника важно затянуть время, не принять никакого решения, не пойти никому навстречу, и, в то же время, ни с кем не испортить отношения (и даже, по возможности, ихулучшить). Он понимает, что по прошествии некоторого времени вопрос обретёт скандальный характер и перейдёт на рассмотрение вышестоящих органов. Тогда уже не ему придётся ломать головунад его разрешением и нести ответственность за принятое решение. Понимают это и его посетители – им крайне важно, чтобы вопрос был решён до того, как дело получит широкую скандальную огласку, ибо тогда решение будет непредсказуемым. Следует учесть, что на кону – сотни миллионов рублей.

Выбираются/назначаются участники игры:

1) чиновник (центральный игрок);
2) журналист;
3) начальник чиновника;
4) представитель общественности;
5) проситель-бизнесмен;
6) начальник охранной службы олигарха/бывший мафиози;
7) жена чиновника;
8) совесть чиновника.

Участникам раздаётся текст с описанием ситуации.

Предоставляется время (15 минут) для продумывания своей позиции и аргументации.Игра начинается с разговора начальника с чиновником.

После разыгрывания ситуации последовательно высказываются еѐ участники, затем наблюдатели, затем преподаватель подводит итоги. Основной предмет комментариев – цели участников и способы их достижения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примерыне только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания «Механизмы возникновения конфликтов»:</u>

Один из отечественных исследователей В.П. Шейнов в своей книге «Конфликты в нашей жизни и их разрешение» приводит три формулыконфликтов **(А, Б и В).** Практическое значение формул конфликтов состоит в том, что они позволяют достаточно быстро проводить анализ многих конфликтов и находить пути их разрешения. Во многих случаяхэти формулы могут служить ориентиром в ложном и противоречивом процессе управления конфликтами.

Первая формула отражает зависимость конфликта (КФ) отконфликтогенов (КФГ).

Конфликтогены – это слова, действия (или отсутствие действий),которые могут привести к конфликту.

Первую формулу конфликта схематично можно выразить следующимобразом:

КФГ$_1$ → КФГ$_2$ → КФГ$_3$ → .... → КФ,

где КФГ(1) – первый конфликтоген; КФГ(2) – второй конфликтоген, ответный на первый и т.д.

При этом важно иметь в виду, что каждый ответный конфликтоген является более сильным, чем тот, на который он отвечает *(закон эскалации конфликтов).*

Конфликты, возникающие по первой формуле, условно можно назвать конфликтами типа **А.** По наблюдениям специалистов, 80% конфликтов возникает помимо желания их участников, и именно по вышеприведенной формуле. В связи с этим следует запомнить два правила бесконфликтного взаимодействия.

Правило 1. Не употребляйте конфликтогены.

Правило 2. Не отвечайте конфликтогеном на конфликтоген.

В таблице приведена характеристика некоторых конфликтогенов, наиболее часто встречающихся на практике во взаимоотношениях между людьми.

Заполните таблицу до конца - приведите примеры конфликтов.

Характер конфликтогена	**Форма проявления**	**Пример конфликта**
Прямое негативное отношение.	Приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка; издевка, сарказм.	
Снисходительное отношение.	Унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивание.	
Хвастовство.	Восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах.	
Менторское отношение.	Категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминание о неприятном; нравоучения и поучения.	
Нечестность, неискренность.	Утаивание информации; обман, попытка обмана; манипуляции сознанием человека.	

Нарушение этики.	Причиненные случайно неудобства без извинения; игнорирование партнера по общению (не поздоровался, не пригласил сесть, не проявил внимания, занимается посторонними делами); перебивание собеседника; перекладывание ответственности на другого человека.	
Регрессивное поведение.	Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания, пререкания.	

Вторая формула отражает зависимость конфликта (КФ) от конфликтной ситуации (КС) и инцидента (И) и выражается следующим образом:

КС + И = КФ

Данная формула указывает способ разрешения таких конфликтов, которые условно будем называть конфликтами типа **Б:** устранить конфликтную ситуацию и исчерпать инцидент.

Третья формула отражает зависимость конфликта (КФ) от нескольких конфликтных ситуаций (КС). Ее можно выразить следующим образом:

КС(1) + КС(2) + КС(n) = КФ, при этом (n) больше или равно двум.

Словами эту формулу можно выразить так: сумма двух или более конфликтных ситуаций приводит к конфликту.

Конфликты, возникающие по третьей формуле, условно будем называть, конфликтами типа **В.** Разрешение таких конфликтов сводится к устранению всех конфликтных ситуаций.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении заданий различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: основы возникновения и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе;
Уметь: выявлять и анализировать конфликтные ситуации в организациях;
Владеть: методами диагностики, управления и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Цель и смысл изучения конфликтологии для менеджеров по персоналу
2. Конфликтология как научно-прикладная междисциплинарная область знаний
3. Понятие конфликта
4. Предметная сфера конфликта и еѐ границы
5. Внешние причины конфликта
6. Внутренние причины конфликта
7. Внутренняя динамика саморазвития конфликтных отношений
8. Множественность конфликтных отношений
9. Ситуационные и диспозиционные объяснения конфликта
10. Понятие конфликтности
11. Первичные факторы конфликтности
12. Факторы конфликтности второго порядка
13. Конфликт(ность) и проблема социального порядка
14. Традиция и инновация
15. Конфликт(ность) и социальное изменение
16. Немарксистская традиция концептуализации конфликта
17. Современные концепции конфликта
18. Функциональные проявления конфликта и конфликтности
19. Дисфункциональные проявления конфликта и конфликтности
20. Социальная напряжѐнность
21. Латентная (предконфликтная) стадия. Инцидент
22. Открытая стадия конфликта
23. Эскалация конфликта
24. Завершение конфликта
25. Послеконфликтная стадия

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Деловая игра «Зона комфорта»

Описание игры: Эта ролевая игра показывает, как управлять стрессом в связи с сокращением штата. Аудитория представляет собой реабилитационный центр для безработных. Каждый участник, кроме трех человек, исполняющих функции работников центра занятости, будет исполнять роль безработного, ищущего работу. Назначаются: администратор, психолог, консультант по вопросам занятости.

Функции администратора - встречать клиентов, записывать их имена и узнавать, с кем они хотят побеседовать: психологом или консультантом по вопросам занятости. При необходимости нужно разъяснить, что психолог не консультирует по вопросам трудоустройства, но может помочь справиться с возникшим стрессом или другими подобными проблемами. Консультант по вопросам занятости может посоветовать, как получить новую работу или дополнительное образование. Если требуемый специалист в данный момент занят, попросите нового клиента подождать, и пригласите его, как только выйдет предыдущий посетитель. Учитывая выполнение этих требований, в остальном вы можете интерпретировать роль по своему усмотрению.

Функции психолога - консультации по вопросам занятости - вне его компетенции, в остальном он может по собственному усмотрению интерпретировать роль по консультированию клиентов, находящихся в подавленном состоянии.

Функции консультанта по вопросам занятости - консультировать посетителей центра по вопросам приобретения дополнительного образования, повышения квалификации и поиска работы. В этих рамках онможет интерпретировать роль по собственному усмотрению.

Методические указания: Работникам центра занятости необходимо создать зону комфорта для людей, находящихся в подавленном состоянии,

поскольку их сократили на службе и оставили без работы. Помимо доброжелательного отношения, готовности помочь клиентам сотрудники центра должны создать максимум удобств для клиентов, как ожидающих своей очереди в приемной, так и в комнате для переговоров с клиентами. В реабилитационном центре занятости для каждого сотрудника должны стоять стол и стул. Рабочие места сотрудников должны быть по возможности отгорожены друг от друга. Желательно в приемной на стенде поместить объявления об имеющихся вакансиях. В игре могут принимать участие от 6 до 16 человек. Все участники получают копию инструкции о перестановке мебели, описание ролей получают администратор, психолог, консультант по вопросам занятости. Далее участники все вместе должны передвинуть мебель так, чтобы создать удобные условия для безработных, обратившихся за консультацией. Когда мебель будет переставлена, исполнители ролей безработных должны покинуть комнату, чтобы обсудить, как они будут исполнять свои роли. Далее работники центра занятости занимают свои места за рабочими столами, приглашаются безработные, усаживаются в приемной, начинаются консультации. После их окончания начинается обсуждение

В ходе обсуждения выясняется:

- удалось ли работникам центра занятости создать «зону комфорта» длялюдей, находящихся в подавленном состоянии;

- если это удалось, или по какой-либо причине не удалось, нужно объяснитьпричины, и привести подобные примеры из своей практики.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания. «Жалоба как инструмент менеджера» № 1</u>

Цель: развить у студентов умение анализировать конфликт; сформировать навык применения простейших методов изучения и оценки конфликтных ситуаций; разобрать типы возникших конфликтов.

1 этап:

Группа делится на четыре подгруппы. Задание для каждой: написать текст жалобы от имени некоего конкретного потребителя по одному из четырех различных направлений, а именно:

- сервисный отдел по ремонту и обслуживанию техники Samsung;
- отдел в СБРФ по банковским ячейкам;
- приемный отдел в роддоме;
- администрация торгового центра «МЕГА».

Время работы – 15 минут.

2 этап:

Подгруппы меняются заданиями-жалобами. В течение 15 минут, каждая команда должна ответить на вопросы (см. ниже). Ответы должны записываться на отдельном листе.

Ситуация №…

«……..»

№	Вопрос	Краткий ответ
1	Сущность жалобы (указать ЧТО и КТО является причиной жалобы)	
2	Укажите возраст участников конфликта	
3	Укажите должность (статус) участников конфликта	
4	Укажите тип конфликта по сторонам взаимодействия	
5	Укажите тип конфликта по направленности	
6	Укажите тип конфликта по потенциальной степени длительности	
7.	Укажите тип конфликта по характеру потребностей, ущемление которых вызвалоконфликт	
8.	Укажите тип конфликта по возможным социальным последствиям	
9.	Как наилучшим образом решить конфликтную ситуацию?	
10.	Кто может разрешить данный конфликт?	
11.	Как жалоба может повлиять на всех участников данного конфликта (дать наиболее полный ответ)	

3 этап:

После заполнения заданий, группы, проводившие анализ ситуаций, по очереди зачитывают свои ответы. Три остальные группы распределяются таким образом:

- авторы жалобы выступают на стороне потерпевшего;
- одна из подгрупп выступает от имени администрации предприятия;
- третья команда – эксперты.

Авторы жалобы выдвигают и аргументируют свои требования. Администрация предприятия готовит предложения по принятию решений по жалобе.

Эксперты оценивают работукоманды аналитиков, команды авторов жалобы, команды администрации предприятия.

<u>«Жалоба как инструмент менеджера» № 2</u>

Подготовка к игре:

Преподаватель около 15 минут объясняет сущность задания, зарисовывает таблицы (если необходимо), распределяет игроков.

Распределение игроков:

12 человек (минимум 6) – оформляют жалобы, выступая от лицапотерпевших (см. пример в приложении);

6 человек (минимум 3) – администрация предприятия;6 человек (минимум 3) – эксперты;

Оставшиеся – аналитики.

1 этап:

Администрация делится на две группы по три человека. Группы садятся по отдельности. К каждой группе подсаживаются эксперты (по одному на группу). Потерпевшие (желательно за дверью аудитории) продумывают свои требования и аргументацию по жалобам.

Далее, пострадавшие заходят, поочередно садятся к администрации и излагают суть своей проблемы в течение 2-5 минут. Администрация задает вопросы, и, затем, выносит свое решение.

2 этап:

Потерпевшие оценивают работу администрации, заполняя оценочныелисты. Эксперты также оценивают работу администрации, заполняя оценочныелисты. Аналитики оценивают поведение потерпевшей стороны.

3 этап:

Дискуссия, в процессе которой эксперты выделяют:

- самые главные минусы в работе администрации;
- перечисляют вообще все отмеченные минусы;
- исходя из данных оценочных листов, называют три ключевых положительных фактора, по которым было набрано наибольшее количество баллов.

4 этап:

Потерпевшие, в свою очередь, выделяют:

- самые главные минусы в работе администрации;
- перечисляют вообще все отмеченные минусы;
- исходя из данных оценочных листов, называют три ключевых положительных фактора, по которым было набрано наибольшее количество баллов.

5 этап:

- сравнивается впечатление потерпевших о работе администрации и оценкаэкспертов;
- аналитики дают заключение о поведении потерпевших;
- итоговое заключение делает преподаватель.

Приложение 1. Оценочный лист для экспертов (оценка работы администрации)

№	Характеристика	Оценка (по 10-ти балльной системе)
1	Готовность понять суть вопроса (проблемы)	
2	Умение вести переговоры	
3	Наличие специальных знаний в проблемной области	
4	Способность к эмпатии	
5	Невербальное общение (поза, жесты)	
6	Вербальные навыки (грамотная речь, ритм, тембр голоса)	
7	Наличие обратной связи (вопросы)	
8	Быстрота решения вопроса	
9	Точность распоряжений	
10	Административные навыки	
11	Логика мышления	
12	Эффективность решения вопроса	

Ф. И. О. участников (администрации):

1. _____*общее кол-во баллов (__)*

2. _____*общее кол-во баллов (__)*

*Ф. И. О. эксперта:*_____*(*_____*)*

Приложение 2. Оценочный лист для потерпевших (оценка работы администрации)

№	Характеристика	Оценка (по 10-ти балльной системе)
1	Готовность понять суть вопроса (проблемы)	
2	Умение вести переговоры	
3	Наличие специальных знаний в проблемной области	
4	Способность к эмпатии	
5	Невербальное общение (поза, жесты)	
6	Вербальные навыки (грамотная речь, ритм, тембр голоса)	
7	Наличие обратной связи (вопросы)	
8	Степень уверенности в том, что проблема будет решена	
9	Точность распоряжений	
10	Административные навыки	
11	Логика мышления	
12	Возможная эффективность решения вопроса	

Ф. И. О. участников (администрации):

1. _____*общее кол-во баллов (__)*

2. _____*общее кол-во баллов (__)*

*Ф. И. О. потерпевшего:*_____*(*_____*)*

Приложение 3. Оценочный лист для аналитиков (оценка поведения потерпевших)

№	Характеристика	Оценка (по 10-ти балльной системе)
1	Наличие цели жалобы	
2	Точность формулировки цели	
3	Знание своих законных прав	
4	Аргументация жалобы	
5	Умение излагать свои требования в краткой и доступной форме	
6	Умение контролировать эмоции в разговоре	
7	Способность к эмпатии	
8	Невербальное общение (поза, жесты)	
9	Вербальные навыки (грамотная речь, ритм, тембр голоса)	
10	Лидерские качества	
11	Обратная связь (умение анализировать разговор)	
12	Эффективность переговоров (достижение цели жалобы)	

Ф. И. О. участников (потерпевших):

1._____*общее кол-во баллов (* _____*)*
2._____*общее кол-во баллов (* _____ *)*
3._____*общее кол-во баллов (* _____ *)*
4._____*общее кол-во баллов (* _____ *)*
5._____*общее кол-во баллов (* _____ *)*
6._____*общее кол-во баллов (* _____ *)*

*Ф. И. О. аналитика:*_____*(*_____*)*

Приложение 4. Образец жалобы.

В администрацию ТЦ «МЕГА»
Адрес:

_____

От потерпевшего: Иванова Ивана Ивановича
Адрес:

_____

Жалоба

Я, Иванов Иван Иванович, (паспортные данные)
_____а дреспрописки_____
_____
В_____(время)_____(дата)_____был не доволен некорректным обращением со стороны работников службы охраны ТЦ «МЕГА»,_____Ф.И.О._____которые захотели проверить содержимое сумок и пакетов меня и моей жены___Ф.И.О.___

ПРОШУ:

1. поставить нормальные автоматические системы безопасности
2. оштрафовать_____(Ф.И.О.) в размере 50% отзаработанной платы
3. лично решить данный вопрос и написать ответ о принятых мерах.

число
подпись

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. В чѐм состоит цель изучения конфликтологии менеджерами по персоналу?
   а) Научиться разрешать конфликты между сотрудниками;
   б) Преодоление упрощѐнности, поверхностности и односторонности подходов к анализу и разрешению конфликтов
   в) Овладеть массивом научного знания о конфликтах;
   г) Предотвратить развитие внутренней конфликтности менеджера.

2. Что из перечисленного не относится к задачам изучения конфликтологии?
   а) Формирования представлений о формировании бесконфликтных отношений в организации
   б) Овладение некоторой совокупностью научных знаний, необходимых для распознания аспектов конфликта, скрытых от непосредственного восприятия (противоречий, причин, предмета);
   в) Формирование умения видеть предпосылки конфликтов в отношениях, которые с точки зрения обыденного сознания представляются мирными и гармоничными;
   г) Формирование рефлексивной (осмысленной) позиции в конфликтах и по отношению к конфликтам: способности осознания и определения собственной позиции в конфликте, а также еѐ ограниченности.

3. Что из перечисленного является предметной областью конфликтологии?
   а) Конфликтные отношения между большими социальными группами;
   б) Межличностные проявления конфликтности;
   в) Конфликтология не имеет собственной предметной области (правильно);
   г) Причины конфликтов и факторы конфликтности.

4. Каковы отношения между конфликтом и противоречием?
   а) Конфликт лежит в основе противоречия;
   б) Конфликт не имеет отношения к противоречию;
   в) Это взаимосвязанные однопорядковые явления;
   г) Противоречие лежит в основе конфликта

5. Какое из перечисленных поведенческих проявлений и типов отношений является противоположностью конфликту?
   а) Симбиоз;
   б) Согласие
   в) Компромисс;
   г) Взаимодействие.

6. В каком отношении к конфликту находятся понятия и явления конкуренции, соревнования, состязания?
   а) Это синонимы;
   б) Они не имеют никакого отношения к конфликту;
   в) Это родственные понятия и явления
   г) Это разновидности конфликта.

7. Что из перечисленного является конфликтом?
   а) Длительные отношения, насыщенные элементами вражды, противоборства;
   б) Острый способ разрешения противоречий в форме осознанного, прямого либо косвенного столкновения двух или более сторон
   в) Отношения несовместимости (взаимоисключаемости) между двумя реальными либо

виртуальными образованиями;
г) Противоречие между надличностными образованиями: идеологиями, ценностями, культурами.

8. Как соотносятся между собой определения предмета конфликта с позиции его участников и внешних наблюдателей?
а) Они всегда взаимосвязаны;
б) Она не имеют между собой ничего общего;
в) То, как определяют предмет конфликта внешние наблюдатели, зависит от определения его непосредственными участниками;
г) Эти определения могут совпадать, быть взаимосвязанными, а могут не иметь между собой ничего общего
д) Предмет конфликта тождественен противоречию между конфликтующими сторонами.

УК*

9.Что из перечисленного не является внутренней причиной конфликта?
а) Желание, потребность, заинтересованность в конфликтном взаимодействии;
б) Неспособность жить и работать без конфликта и вне конфликта;
в) Противоречия во взглядах, интересах, позициях
г) Потери, понесённые конфликтующими сторонами в ходе предшествующих случаев конфликтного противоборства.

10. Что из перечисленного является первичным фактором конфликтности?
а) Уровень амбиций и притязаний;
б) Конкуренция
в) Неравномерность в развитии, распределении ресурсов;
г) Нарушения принципов легитимности и справедливости.

11.Что из перечисленного является признаком социальной дезорганизации?
а) Имущественное расслоение, усиление неравномерности в доходах населения;
б) Рост преступности, ослабление социального контроля
в) Повышение сложности, неоднородности социальной общности;
г) Ослабление роли инстинктов в регулировании социального поведения человека.

12.Под какую из перечисленных категорий действий подпадает коррупция?
а) Является одновременно и нормой, и отклонением
б) Является исключительно нормой нашей жизни;
в) Является исключительно отклонением;
г) Не является ни нормой, ни отклонением.

13.Что из перечисленного нельзя считать основой поддержания социального порядка?
а) Общественный договор относительно базовых правил;
б) Сделка между управляющими и управляемыми и прямое физическое принуждение управляемых управляющими;
в) Информационно-экспертное принуждение управляемых управляющими;
г) Личная договорённость между гражданами

14.Каково отношение между конфликтностью и социальным изменением?
а) Конфликтность, с одной стороны, способствует социальному изменению, с другой – препятствует ему;

б) Конфликтность только препятствует социальному изменению;
в) Конфликтность способствует социальному изменению
г) Конфликтность не имеет отношения к социальному изменению.

15.Какая общественная сила является субъектом смены устаревших социально-экономических формаций?
а) Угнетённые классы;
б) Правящие классы;
в) Всѐ общество;
г) Прогрессивные классы

16.Что является основой внутренней конфликтной установки?
а) Положение личности в группе;
б) Нормативно заданный или коллективно одобряемый образец поведения личности в группе;
в) Негативное восприятие личностью своего статуса в группе
г) Общие правила поведения в группе, которыми руководствуется личность.

17.На какой стадии управления конфликтом между группой и личностью предпринимается такая педагогическая мера, как разъяснение сторонам возможных направлений изменения их позиции?
а) Прогнозирование конфликта
б) Регулирование конфликта
в) Разрешение конфликта
г) Предупреждение конфликта

18.Какие из перечисленных явлений нехарактерны для динамики межгруппового конфликта?
а) Утрата способности к различению индивидуальных особенностей членов своей и противоположной группы
б) Положительные поступки членов противостоящей группы обесцениваются
в) Негативное поведение своей группы объясняется давлением внешних обстоятельств
г) Возрастание способности к критической оценке морального и интеллектуального потенциала собственной группы

19. Какие конфликты проявляют тенденцию к осуществлению в иных формах конфликтности?
а) Политические
б) Экономические
в) Мировоззренческие
г) Социальные.

20.Предметом каких конфликтов является комплекс условий труда, быта и отдыха?
а) Социальных
б) Политических
в) Экономических
г) Мировоззренческих

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 13 и более правильных ответов:
от 0 до 12 правильных ответов – не зачет;
от 13 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. В чѐм состоит цель изучения конфликтологии менеджерами по персоналу?
   д) Научиться разрешать конфликты между сотрудниками;
   е) Преодоление упрощѐнности, поверхностности и односторонности подходов к анализу и разрешению конфликтов
   ж) Овладеть массивом научного знания о конфликтах;
   з) Предотвратить развитие внутренней конфликтности менеджера.

2. Что из перечисленного не относится к задачам изучения конфликтологии?
   д) Формирования представлений о формировании бесконфликтных отношений в организации
   е) Овладение некоторой совокупностью научных знаний, необходимых для распознания аспектов конфликта, скрытых от непосредственного восприятия (противоречий, причин, предмета);
   ж) Формирование умения видеть предпосылки конфликтов в отношениях, которые с точки зрения обыденного сознания представляются мирными и гармоничными;
   з) Формирование рефлексивной (осмысленной) позиции в конфликтах и по отношению к конфликтам: способности осознания и определения собственной позиции в конфликте, а также еѐ ограниченности.

3. Что из перечисленного является предметной областью конфликтологии?
   д) Конфликтные отношения между большими социальными группами;
   е) Межличностные проявления конфликтности;
   ж) Конфликтология не имеет собственной предметной области (правильно);
   з) Причины конфликтов и факторы конфликтности.

4. Каковы отношения между конфликтом и противоречием?
   д) Конфликт лежит в основе противоречия;
   е) Конфликт не имеет отношения к противоречию;
   ж) Это взаимосвязанные однопорядковые явления;
   з) Противоречие лежит в основе конфликта

5. Какое из перечисленных поведенческих проявлений и типов отношений является противоположностью конфликту?
   д) Симбиоз;
   е) Согласие
   ж) Компромисс;
   з) Взаимодействие.

6. В каком отношении к конфликту находятся понятия и явления конкуренции, соревнования, состязания?
   д) Это синонимы;
   е) Они не имеют никакого отношения к конфликту;

ж) Это родственные понятия и явления
з) Это разновидности конфликта.

7. Что из перечисленного является конфликтом?
   д) Длительные отношения, насыщенные элементами вражды, противоборства;
   е) Острый способ разрешения противоречий в форме осознанного, прямого либо косвенного столкновения двух или более сторон
   ж) Отношения несовместимости (взаимоисключаемости) между двумя реальными либо виртуальными образованиями;
   з) Противоречие между надличностными образованиями: идеологиями, ценностями, культурами.

8. Как соотносятся между собой определения предмета конфликта с позиции его участников и внешних наблюдателей?
   е) Они всегда взаимосвязаны;
   ж) Она не имеют между собой ничего общего;
   з) То, как определяют предмет конфликта внешние наблюдатели, зависит от определения его непосредственными участниками;
   и) Эти определения могут совпадать, быть взаимосвязанными, а могут не иметь между собой ничего общего
   к) Предмет конфликта тождественен противоречию между конфликтующими сторонами.

УК*

9. Что из перечисленного не является внутренней причиной конфликта?
   д) Желание, потребность, заинтересованность в конфликтном взаимодействии;
   е) Неспособность жить и работать без конфликта и вне конфликта;
   ж) Противоречия во взглядах, интересах, позициях
   з) Потери, понесённые конфликтующими сторонами в ходе предшествующих случаев конфликтного противоборства.

10. Что из перечисленного является первичным фактором конфликтности?
   д) Уровень амбиций и притязаний;
   е) Конкуренция
   ж) Неравномерность в развитии, распределении ресурсов;
   з) Нарушения принципов легитимности и справедливости.

11. Что из перечисленного является признаком социальной дезорганизации?
   д) Имущественное расслоение, усиление неравномерности в доходах населения;
   е) Рост преступности, ослабление социального контроля
   ж) Повышение сложности, неоднородности социальной общности;
   з) Ослабление роли инстинктов в регулировании социального поведения человека.

12. Под какую из перечисленных категорий действий подпадает коррупция?
   д) Является одновременно и нормой, и отклонением
   е) Является исключительно нормой нашей жизни;
   ж) Является исключительно отклонением;
   з) Не является ни нормой, ни отклонением.

13. Что из перечисленного нельзя считать основой поддержания социального порядка?
   д) Общественный договор относительно базовых правил;

е) Сделка между управляющими и управляемыми и прямое физическое принуждение управляемых управляющими;
ж) Информационно-экспертное принуждение управляемых управляющими;
з) Личная договорённость между гражданами

14. Каково отношение между конфликтностью и социальным изменением?
д) Конфликтность, с одной стороны, способствует социальному изменению, с другой – препятствует ему;
е) Конфликтность только препятствует социальному изменению;
ж) Конфликтность способствует социальному изменению
з) Конфликтность не имеет отношения к социальному изменению.

15. Какая общественная сила является субъектом смены устаревших социально-экономических формаций?
д) Угнетённые классы;
е) Правящие классы;
ж) Всѐ общество;
з) Прогрессивные классы

16. Что является основой внутренней конфликтной установки?
д) Положение личности в группе;
е) Нормативно заданный или коллективно одобряемый образец поведения личности в группе;
ж) Негативное восприятие личностью своего статуса в группе
з) Общие правила поведения в группе, которыми руководствуется личность.

17. На какой стадии управления конфликтом между группой и личностью предпринимается такая педагогическая мера, как разъяснение сторонам возможных направлений изменения их позиции?
д) Прогнозирование конфликта
е) Регулирование конфликта
ж) Разрешение конфликта
з) Предупреждение конфликта

18. Какие из перечисленных явлений нехарактерны для динамики межгруппового конфликта?
д) Утрата способности к различению индивидуальных особенностей членов своей и противоположной группы
е) Положительные поступки членов противостоящей группы обесцениваются
ж) Негативное поведение своей группы объясняется давлением внешних обстоятельств
з) Возрастание способности к критической оценке морального и интеллектуального потенциала собственной группы

19. Какие конфликты проявляют тенденцию к осуществлению в иных формах конфликтности?
д) Политические
е) Экономические
ж) Мировоззренческие
з) Социальные.

20. Предметом каких конфликтов является комплекс условий труда, быта и отдыха?
д) Социальных
е) Политических
ж) Экономических
з) Мировоззренческих

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 13 и более правильных ответов:
от 0 до 12 правильных ответов – не зачет;
от 13 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Конфликт-менеджмент в организации"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КРЕАТИВНЫЙ КОНТЕНТ-МЕНЕДЖМЕНТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.11
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теории и истории журналистики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-*	ПК-**	Лекции: Что такое контент-менеджмент в соцсетях. Цели и задачи контент-менеджмента. Контент-план — составление, оформление, следование.	Устный опрос.	Вопросы к зачету.
		Практические занятия: Интернет-контент в социальных сетях и его специфика. Правильный контент: цели поста, виды контента, заголовочный комплекс. Виды менеджмента: контент, influencer, комьюнити, мессенджер.	Творческий проект	Вопросы к зачету.
		Самостоятельная работа: SEO-отпимизация сетевого контента. Создание сетевого проекта на базе социальной сети. Составление контент-плана.	Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету.
УК-*	УК- **	Лекции: Что такое контент-менеджмент в соцсетях. Цели и задачи контент-менеджмента. Контент-план — составление, оформление, следование.	Устный опрос.	Вопросы к зачету.

		Практические занятия: Интернет-контент в социальных сетях и его специфика. Правильный контент: цели поста, виды контента, заголовочный комплекс. Виды менеджмента: контент, influencer, комьюнити, мессенджер.	Творческий проект	Вопросы к зачету.
		Самостоятельная работа: SEO-отпимизация сетевого контента. Создание сетевого проекта на базе социальной сети. Составление контент-плана.	Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету.

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Пример вопросов устного опроса по теме «SMM - отдельное направление контент-менеджмента»:

- Особенности создания контент-плана,
- Принципы написание постов,
- Специфика подбора изображений и видео,
- Создание сториз,
- Организация взаимодействия с подписчиками — опросы, голосования и прочие интерактивы,
- Настройка таргетированной рекламы и ведение рекламного бюджета,
- Работа со статистикой,
- Общение с подписчиками в комментариях и личных сообщениях.

Критерии оценки задания
Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

Критерии оценки	*зачтено*	*Не зачтено*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках, знание научной литературы по теме, первоисточников	Знает материал, изложенный в рекомендованных источниках, знает научную литературу по теме, первоисточников	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках, не знает научную литературу по теме, первоисточников
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически воспринимать и анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Приводит примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Не способен привести примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции

Способность к грамотному и аргументированному изложению собственной точки зрения	Демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения	Не демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Тема: «Задачи менеджера по направлению производства контента»

1. Основные принципы создания контента по контент-плану;
2. Особенности формирования технического задания для подрядчиков и контроля выполнения задач по SEO, SMM, PPC и другим способам продвижения контента (если контент-менеджер управляет командой, а не делает все это самостоятельно);
3. Дополнение и обновление удачных старых статей на сайте;
4. Поиски площадки для посева контента (издания, форумы) и публикация там интересной информации. Экспертность компании;
5. Коммуникация с клиентами в комментариях, формирование репутации бренда.

Критерии оценки	*зачтено*	*Не зачтено*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках, знание научной литературы по теме, первоисточников	Знает материал, изложенный в рекомендованных источниках, знает научную литературу по теме, первоисточников	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках, не знает научную литературу по теме, первоисточников
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически воспринимать и анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Приводит примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Не способен привести примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции
Способность к грамотному и аргументированному изложению собственной точки зрения	Демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения	Не демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание для самостоятельной работы по теме «Социальные сети вчера, сегодня, завтра».

Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

1. Понятие социальных сетей в контексте информационного общества. Изменения принципов распространения информации.
2. История национальных и транснациональных социальных сетей. Влияние социальных сетей на развитие общества в разных странах.
3. Особенности аудиторий социальных сетей.
4. Правовые аспекты работы в социальных сетях. Вопросы информационной безопасности. Этические

аспекты. Сетевой этикет.

Критерии оценки	*зачтено*	*Не зачтено*
Способность критически воспринимать информацию, оценивать качество анализа, умение выстраивать и сталкивать аргументы	Способен критически Воспринимать информацию, оценивать качество анализа, умение выстраивать и сталкивать аргументы	Не способен критически воспринимать информацию, оценивать качество анализа, умение выстраивать и сталкивать аргументы
Способность приводить примеры, обобщать информацию, выстраивать стержневой сюжет текста.	Способен приводить примеры приводить примеры, обобщать информацию, выстраивать стержневой сюжет текста.	Не способен привести примеры, обобщить информацию, выстроить стержневой сюжет текста.
Способность к грамотному и аргументированному изложению собственной точки зрения в письменном виде	Демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения в письменном виде	Не демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения в письменном виде

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-*
Знать: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере.

Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в Интернете и использовать его ресурсы.

Владеть: навыками речевой и письменной коммуникации, навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Планирование и выполнение поиска информации в сети Интернет по заданной тематике.
2. Работа с поисковыми системами и синтаксисом языка запросов поисковых систем.
3. Многокритериальная проверка информации, полученной в результате поиска.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для

Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление. Приветствуется наличие презентации, звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Задание: Охарактеризовать и проанализировать образ/имидж «Диванного эксперта» в социальных сетях Фейсбук в жанре обзора

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Приводит примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Не способен привести примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практическое задание: Охарактеризовать и проанализировать образ/имидж «Диванного эксперта» в социальных сетях Одноклассники в жанре обзора

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Приводит примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Не способен привести примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции

УК-*

Знать: специфику подготовки текстов для интернет-издания; теоретические основы контент-менеджмента.

Уметь: работать с сетевой информацией, адаптировать тексты для разных платформ; писать продающие тексты, работать с фотобанками, обрабатывать и размещать графику для сайтов.

Владеть: методами подготовки текстов для целевой аудитории сетевого издания, навыками анализа, верификации, оценки полноты информации в ходе профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Механизмы поиска информации в сети Интернет, синтаксис поисковых запросов.
2. Работа с экспертами, планирование поиска информации.
3. Проверка корректности и допустимости найденной информации для дальнейшей работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление. Приветствуется наличие презентации, звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Задание: Охарактеризовать и проанализировать образ/имидж «Диванного эксперта» в социальных сетях Вконтакте в жанре обзора

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Приводит примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Не способен привести примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практическое задание: Охарактеризовать и проанализировать образ/имидж «Диванного эксперта» в социальных сетях Инстаграмм в жанре обзора

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Приводит примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Не способен привести примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Определение и особенности работы креативного контент-менеджера
2. Современные информационные ресурсы сети Интернет: веб-сайты, блоги, форумы, чаты, мессенджеры, электронные магазины, социальные сети.
3. История развития всемирной сети Интернет и ее российского сегмента (Рунет).
4. Процесс и технологии подготовки материалов для сетевого издания.
5. Yotube-канал.
6. Мультимедийный контент.
7. Веб-технологии журналистики.
8. Свойства веб-публикаций: интерактивность, персональный подход, инфоцентричность, мгновенность, измеримость, гибкость, взаимосвязанность, экономичность.
9. Контент, сгенерированный пользователем сети.
10. Социальные сети, их типы и разновидности.
11. Общение в виртуальном пространстве.
12. Мотивация общения в социальных сетях.

13. Профессиональные интернет-СМИ и «гражданская журналистика».
14. Гражданские медиа.
15. Контент, создаваемый пользователями.
16. Блоги. Мобильные блоги.
17. «Википедия».
18. Yotube-канал.
19. Виды актуальной для журналиста информации в сети Интернет.
20. Базы данных в сети Интернет.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знакомство с рекомендованными источниками, знает материал	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры в рамках предложенной темы	Приводит примеры в рамках предложенной темы	Не способен привести примеры в рамках предложенной темы

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенци	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	Не зачтено
ПК-*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-*.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-*.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-*.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-*.
УК-*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Креативный контент-менеджмент социальных сетей"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРОФЕССИОНАЛА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.17
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Языковая личность и ее типы. Понятие и типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, народно-речевая, просторечная, арготическая. Понятие литературного языка как языка нормированного, обладающего системой норм. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации. Нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации. Общие принципы русской орфографии. Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии. Терминология, ее особенности. Специфика терминологии обучающихся разных направлений подготовки. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса. Пунктуация: общие понятия. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом и сложном предложении Культура речи как наука. Культура речи специалиста в становлении профессионализма Норма и ее критерии. Система норм русского языка. Этические нормы Практические занятия. Языковая личность и ее типы. Понятие и типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, народно-речевая, просторечная, арготическая. Понятие литературного языка как языка нормированного, обладающего системой норм. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации. Нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации. Общие принципы русской орфографии. Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии. Терминология, ее особенности. Специфика терминологии обучающихся разных направлений подготовки. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса. Пунктуация: общие понятия. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом и сложном предложении Культура речи как наука. Культура речи специалиста в становлении профессионализма Норма и ее критерии. Система норм русского языка. Этические нормы Самостоятельная работа.	Практико-ориентированные задания, доклады, устный опрос, тестовые задания	Вопросы к зачету

		Языковая личность и ее типы. Понятие и типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, народно-речевая, просторечная, арготическая. Понятие литературного языка как языка нормированного, обладающего системой норм. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации. Нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации. Общие принципы русской орфографии. Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии. Терминология, ее особенности. Специфика терминологии обучающихся разных направлений подготовки. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса. Пунктуация: общие понятия. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом и сложном предложении Культура речи как наука. Культура речи специалиста в становлении профессионализма Норма и ее критерии. Система норм русского языка. Этические нормы		
ПК*	ПК**	Лекции. Языковая личность и ее типы. Понятие и типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, народно-речевая, просторечная, арготическая. Понятие литературного языка как языка нормированного, обладающего системой норм. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации. Нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации. Общие принципы русской орфографии. Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии. Терминология, ее особенности. Специфика терминологии обучающихся разных направлений подготовки. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса. Пунктуация: общие понятия. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом и сложном предложении Культура речи как наука. Культура речи специалиста в становлении профессионализма Норма и ее критерии. Система норм русского языка. Этические нормы Практические занятия. Языковая личность и ее типы. Понятие и типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, народно-речевая, просторечная, арготическая. Понятие литературного языка как языка нормированного, обладающего системой норм. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации. Нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации. Общие принципы русской орфографии.	Тестирование, практическое задание, кейс, реферат	Тестирование

		Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии. Терминология, ее особенности. Специфика терминологии обучающихся разных направлений подготовки. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса. Пунктуация: общие понятия. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом и сложном предложении Культура речи как наука. Культура речи специалиста в становлении профессионализма Норма и ее критерии. Система норм русского языка. Этические нормы Самостоятельная работа. Языковая личность и ее типы. Понятие и типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, народно-речевая, просторечная, арготическая. Понятие литературного языка как языка нормированного, обладающего системой норм. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации. Нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации. Общие принципы русской орфографии. Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии. Терминология, ее особенности. Специфика терминологии обучающихся разных направлений подготовки. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса. Пунктуация: общие понятия. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом и сложном предложении Культура речи как наука. Культура речи специалиста в становлении профессионализма Норма и ее критерии. Система норм русского языка. Этические нормы		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

1. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с существительным:
1) полученный бандероль; 2) молодая картофель; 3) больная мозоль; 4) яичная шампунь

2.Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с существительным:
концертная рояль; 2)свежий овощ; 3) красивая тюль; 4) вкусный фасоль

3. Найдите предложение с ошибкой:
1) Интервью с актером близилось к концу.
2) Свои знания подросток почерпнул со страниц Псалтыря.
3) В универмаге продается красивая тюль.

4) Кофе готовился недолго.

4. Найдите предложение с ошибкой:
Мы подъехали к многоводному Миссисипи.
И на покорный рояль властительно ложились руки.
Жаркое солнце смотрит на зеленоватое море, точно сквозь тонкую серую вуаль.
Белая клавиша в рояле западала.

5. Отметьте существительное, которое имеет форму только мн.ч.:
1) белила; 2) дары; 3) сплетни; 4) беспорядки

6. Отметьте существительное, которое имеет форму только мн.ч.:
1) недра; 2) деревни; 3) галактика; 4) крестьяне

7. Найдите ошибку в образовании формы Р.п. мн. ч :
1) нет ананасов; 2) нет патиссонов; 3) нет армян; 4) нет чулков

8. Из перечисленных форм существительных в Р.п. мн. ч. к числу нормативных относятся:
1) помидор; 2) яблок; 3) абрикосов; 4) мандарин

9. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:
1) центнер; 2) копировать; 3) начал; 4) газопровод; 5) камбала.

10. В каком слове ударение падает на второй слог?
1) квартал; 2) каталог; 3) дозвонишься; 4) средства; 5) некролог

11. В каком ряду все слова – синонимы?
1) время, период, эпоха, эра; 2) лингвист, историк, литературовед;
3) фрукты, овощи, вишня; 4) сосна, тополь, ясень; 5) тарелка, вилка, ложка.

12. Укажите слова, не являющиеся паронимами:
1) эффектный, эффективный; 2) представить, предоставить; 3) фарш, фарс;
4) командировочные, командированные.

13. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Обработав статистические данные,
1) учѐные определили, насколько быстро изменяется язык.
2) была выявлена интересная закономерность развития языка.
3) подтвердилась гипотеза о существовании общих для всех языков законов.
4) для лингвистов многое осталось не вполне ясным.

14. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Опасаясь, что среди русского дворянства распространится мода на дуэли,
1) они были строжайше запрещены Петром I.
2) по указу Петра I запрещались не только поединки, но и публичные оскорбления.
3) вышел указ Петра I о запрещении поединков.
4) Пѐтр I запретил поединки специальным указом.

15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) дыш..шь, обид..вший; 2) эконом..шь, замасл..нный; 3) дремл..шь, приемл..мый; 4) реж..шь, прикле..вший.

16. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
1) догон..шь, озадач..вший; 2) разбуд..шь, омыва..мый; 3) беспоко..шься, подстрел..нный; 4) шепч..шься, расчист..вший.

17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) более пятиста человек; 2) инженеры; 3) наисложнейший; 4) в день именин.

18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) в шкафу; 2) пять полотенец; 3) шестисот семи человек; 4) ихние дела.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 18 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 18 правильных ответов – зачтено.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Дайте определение следующим нормам русского языка (приведите по три примера на каждую норму):
- орфоэпическая норма -это...
- орфографическая норма - это.
- пунктуационная норма - это.
- грамматическая норма - это.
- лексическая норма - это.
- нормы построения текста - это.

Задание 2. К словам левого столбца подберите разнокорневые антонимы, к словам правого – однокорневые.

Образец: счастье – горе, счастье – несчастье.

Счастье –
Правда –
Мягкий –
Молодость –
Тепло –
Здоровый –
Красивый –
Счастье –
Правда –
Одаренный –
Спорный –
Порядок –
Здоровый –
Красивый –

Задание 3. Расставьте ударения в словах (в затруднительных случаях обращайтесь к словарям): газопровод, договор, досуг, дремота, знамение, кремень, ломоть, мусоропровод, мышление, намерение, приданое, свекла, статуя, ходатайство, бюрократия, гастрономия, диоптрия, значимость, иконопись, ломота, созыв, упрочение, феерия, феномен, жалюзи, цедра, айва, арахис, игрище, диалог, искра, кладовая, недуг, премирование, пурпур, путепровод, ракурс, столяр, фарфор, христианин, квартал, щавель.

Задание 4. Выполните задания:

1. От данных существительных образуйте форму мн.ч. И.п. и Р.п.

Шофёр, профессор, мандарин.

2. От данного прилагательного образуйте все возможные формы сравнительной и превосходной степени.

Чистый.

3. Просклоняйте словосочетание, записывая числительное прописью.

173 диска.

4. Замените СПП на ПОП с причастным оборотом, запишите получившееся предложение. *Гастрит - заболевание желудка, которое отличается воспалением его слизистой оболочки.*

5. Замените глаголы в скобках подходящими формами деепричастий. Запишите получившуюся пословицу, расставляя знаки препинания.

Не (знаешь) броду не суйся в воду.

Задание 5. Перепишите текст. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Основоположником науки о русском языке первым нашим линвистом был М.В. Ломоносов. Он всю жизнь прославлял русский язык вид...л в нём «великолепие гишпанского живость французского крепость немец.кого нежность италианского, сверх того, богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка». Ломоносовым написан.а первая

«Российская грам...тика» (1755) и книга по ораторскому ис...кус...ву «Р...торика» (1748). Сравнивая язык с «безмерно широким полем или лучше сказать едва пр.делы имеющим морем» Ломоносов создал новый литературный язык соч.тая книжнославянские слова с народноразговорной речью. Словарный состав грам.атические особенности языка Петровской эпохи предст...вляли собой довольно пёструю картину - бурно разв.. .вались торговля промышленность культура созд.. .вались новая армия и флот - всё это требовало новых форм выражения. Описание норм литературного языка сделан.ое Ломоносовым вн.сло порядок в п.строту слов и форм речи того врем.ни. Р.форма Ломоносова ок.зала гр.мадное воздействие на судьбы русского язык.знания и русской литературы.

(По В.П. Вомперскому.)

Задание 6. Из данных предложений выпишите слова и словосочетания, которые выражают сниженную отрицательную оценку вместо соответствующей замыслу пишущего положительной.

А) Начинается рассказ с описания мирной жизни семьи Соколова. Это была дружная и весёлая семейка. Б) А химия? Какие она только не вытворяет чудеса! В) «Буревестник революции» - так прозвали Горького. Г) Теперь они не только зрители в жизни, но и соучастники её. Д) На космодроме высилось чудище человеческого разума – ракета. Е) Метелица встретил пастушонка и быстро залез ему в душу. Ж) И это подвиг, на который человек идёт, осознавая всю тяжесть последствий. З) Недаром декабристы отбывали свои сроки за наше будущее ещё в 19 веке.

Задание 7. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён существительных

1.Хозяева запрягали в одни сани два медведя и сажали туда гостей. 2.У моей собачки смешной хохолок как у свиристеля. 3. На этой иллюстрации изображена одна из главных героев повести. 4. Прежде чем отправиться в поход, надо запастись продовольствиями. 5. В книге хорошо написано про окрестность города Петербурга. 6. Налейте мне, пожалуйста, чайка и насыпьте сахарка. 7. Новых сапогов у него, конечно, нет и никогда не было. 8. Не знаете ли вы, сколько сейчас время?

Задание 8. Исправьте синтаксические ошибки, связанные с согласованием подлежащего и сказуемого, управлением, употреблением причастных и деепричастных

оборотов, предлогов, использованием форм единственного и множественного числа и определите тип синтаксической ошибки

Весёлый котёнок Мурка смешила нас каждый день. Эта страна, благодаря своей уникальности и разнообразия, привлекает туристов. Данные факты говорят за невозможность эффективного использования всех ресурсов. Ученикам дежурного класса было поручено наблюдать порядок на перемене. Готовя домашнее задание, меня всё время отвлекал телефон. Потеряв на войне мужа, у неё не было желания заводить новую семью. Группа запорожцев хотели написать письмо турецкому султану. Вам предстоит увидеть величественные соборы, запомнящиеся навсегда.

Детвора с утра резвились во дворе. Река Днепр этой весной вышел из берегов. Благодаря стараний родителей сын получил прекрасное образование. Приведённые примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения. Артист был удостоен высокой наградой. Промотав своё состояние, ему нечего было оставить своим детям. Устав после занятий, мне не читалось. К нам присоединились ещё много колонн.

Вчера принимал больных опытный терапевт Соломина. Он всегда был прекрасным капитаном своему кораблю. Наш преподаватель организовал и руководит кружком «Химия в быту». Лектор оперировал с точными фактами. В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ. Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан. Пользуясь калькулятором, расчёт производится правильно и легко. В шкафу стоят много книг.

Задание 9. Определите стиль речи в текстах

Текст №1

Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 Вольт. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 Кельвинов. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Ньютонов видимых изменений в структуре не наблюдается.

Текст №2

– Привет, Андрюха! Ты чего это как мокрая курица?

- Привет, Славка! Ну и ливень на улице!..

- Да ты что?! А я слышу: что-то бабахнуло… Гром, что ли?

- Ну да! И гром, и молния…

Текст №3

Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь местами вызвал сильное наводнение. Нанесен некоторый ущерб сельскому хозяйству. Временно было прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания,	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний,

выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

УСТНЫЙ ОПРОС (ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ)

1. Назовите типы языковой личности
2. Охарактеризуйте типы речевой культуры.
3. Охарактеризуйте нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации
4. Охарактеризуйте нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса
5. Охарактеризуйте нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации
6. Назовите общие принципы русской орфографии.
7. Охарактеризуйте правописание корней с чередующимися гласными.
8. Охарактеризуйте правописание О/Ё после шипящих и Ц.
9. Охарактеризуйте правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.
10. Охарактеризуйте правописание суффиксов и окончаний разных частей речи.
11. Охарактеризуйте правописание н-нн в суффиксах различных частей речи.
12. Назовите основы слитных, раздельных и дефисных написаний.
13. Назовите основы употребления прописных и строчных букв.
14. Охарактеризуйте трудные случаи русской орфографии.
15. Назовите принципы русской пунктуации.
16. Назовите особенности постановки знаков препинания в предложениях с однородными и обособленными членами предложения.
17. Назовите особенности постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.
18. Назовите особенности постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.
19. Назовите особенности постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными.
20. Назовите особенности постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными типами синтаксической связи.
21. Назовите особенности постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
21. Охарактеризуйте нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии.
22. Охарактеризуйте стилистические нормы и их специфику.

Шкала и критерии оценивания

Зачтено – обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой.

Не зачтено – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Актуальные проблемы речевой культуры.
2. Качества правильной речи.
3. Речевая культура делового разговора.
4. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.
5. Художественная литература как высшая форма русского языка.
6. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.
7. Речевая культура общества и речевая культура личности. Уровни культуры речи.
8. Динамика литературной нормы. Типы эволюции литературной нормы.
9. Средства массовой информации и культура речи.
10. Культура научной и профессиональной речи.
11. Норма в научной терминологии. Профессиональный вариант нормы.
12. Язык науки: понятийный аппарат научного исследования.
13. Этико-социальные аспекты культуры речи.
14. Понятие разговорной речи. Прагматика и стилистика разговорной речи.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует обобщение материала, вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

УК**

Знать: принципы осуществления академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, с соблюдением норм литературного языка в устной и письменной речи;

Уметь: осуществлять академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие, с соблюдением норм литературного языка в устной и письменной речи;

Владеть: опытом осуществления академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, с соблюдением норм литературного языка в устной и письменной речи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Культура речи как наука. Культура речи специалиста в становлении профессионализма.

2. Языковая личность и ее типы. Понятие и типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, народно-речевая, просторечная, арготическая.

3. Понятие литературного языка как языка нормированного, обладающего системой норм. Норма и ее критерии. Система норм русского языка. Этические нормы

4. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации

5. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Определите, употребление каких заимствованных слов стилистически неоправданно. Замените их синонимами.

На дискотеке был полный кворум. Кара за небрежность в обороне настигла «Зенит» уже на четвёртой минуте первого тайма. На олимпиаде ученик потерпел фиаско. Налоговый инспектор сделал вывод о нелигитимности продажи косметики в магазине. Строители обещали в указанные сроки воздвигнуть здание свинофермы.

Задание 2. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён прилагательных, числительных и местоимений

1. Наш интерес к медицине вполне понятный. 2. Женщина была очень полна, так как тяжело болела. 3. Я видел Анатолия в своём доме много раз. 4. Я знаю, что был обязанный это сделать, но у меня не хватило сил. 5. Дедушка пришёл на концерт послушать выступление его внука. 6.Весь народ боролся с захватчиками, они верили, что победа близка. 7.Ейное предложение было неуместно. 8.Будет более лучше, если ты выполнишь мою просьбу. 9. Около полтора часа прошло с тех пор. 10. Свыше пятьсот народностей проживают на этом континенте. 11.Среди двадцать одного студентов группы четыре были отличниками.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленных целей, анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.	Сформированное умение определять круг задач в рамках поставленных целей, анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности	Отсутствие умений определять круг задач в рамках поставленных целей, анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Выпишите словосочетания, в которых имена прилагательные правильно согласованы с именами существительными.

Весёлая кенгуру, новый депо, первая АЗС, говорящий какаду, ароматный шампунь, широкая авеню, красивая тюль.

Задание 2. Спишите, вставляя пропущенные окончания; укажите падеж и склонение имён существительных.

Писать в тетрад.., праздник на площадк.., остановиться на пристан.., плыть по рек.., побывать на экскурси.. в музе.., мчаться по степ.., слова из песн.. .

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует владение навыками определять круг задач в рамках поставленных целей, , анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки определять круг задач в рамках поставленных целей, анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков определять круг задач в рамках поставленных целей, , анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.

ПК*

ПК**

Знать: нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные; общие принципы, на которых строится русская орфография и пунктуация;

Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности; орфографически и графически правильно оформлять письменные тексты;

Владеть: навыками использования приобретенных знаний и умений в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии.

2. Терминология, ее особенности. Специфика терминологии обучающихся разных направлений подготовки: химия, биология, физика, история, экономика, юриспруденция, информатика, машиностроение, самолетостроение и др.

3. Изучение специфики текстов разных специальностей: химия, биология, физика, история, экономика, юриспруденция, информатика, машиностроение, самолетостроение и др.

4. Стилистические нормы и их специфика. Нормы на уровне текста (качества хорошей речи)

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Графически выделите орфограммы в словах.

Русская печ(?), мимо дач(?), лёгкий плащ(?), показалось из-за туч(?), зелёный плющ(?), пробирает дрож(?); перебе….ик, бакен..ик, наво….чик, вербов..ик, ре….ик, разно….ик, платель..ик; камуш..к, крол..к, горош..к, нож..к, платоч..к, хрящ..к; медвеж..нок, руч..нка, зайч..нок, луж..к.

Задание 2. Расставьте правильно ударение.

Агент, украинский, хозяева, аристократия, баловать, уведомленны, благоприобретение, средства (мн.ч.), введенный, украинец, выговоры, генезис, шофер, диспансер, дремота, заговор, злоба, августовский, запломбированный, избаловать, фарфор, иначе, алфавит, исподволь, гербовый ,километр, щавель, валовой, комбайнер, медикамент, добыча, мышление, анатом, намерение, документ, столяр, никчемный, зубчатый ,нормирование, озлобленный, индустрия, осведомить, издавна, откупоривать, бомбардировать ,заиндеветь, одноименный, партер, искра, бескорыстный, похороны, таможня, премировать, договоренность, инструмент, приговор, металлургия, призыв, заржаветь, принудить, информировать, псевдоним, изобретение, корысть, пахота, рассредоточение, ремень, симметрия, апартаменты, созыв, договор, изредка, сосредоточение, статуя, алкоголь, тотчас, металлургия, теплится, досуг, убыстрить, упомянуть, формировать, цыган, черпать, группировать, эскорт, воспринять.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. .	Отсутствие умений применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. Расставьте ударения (по схеме: мн.ч. - муж.р. - ср.р. - жен.р.).

Взяты - взят - взято - взята; начаты - начат - начато - начата; приняты - принят - принято - принята; приданы - придан - придано - придана; проданы - продан - продано - продана; прожиты - прожит - прожито - прожита; розданы - роздан - роздано - роздана; созданы - создан - создано - создана; созваны - созван - созвано – созвана; брали - брал - брало - брала; взяли - взял - взяло - взяла; вняли - внял - вняло - вняла; гнали - гнал - гнало - гнала; задали - задал - задало - задала; заняли - занял - заняло - заняла; нажили - нажил - нажило - нажила; наняли - нанял – наняло – наняла.

Задание 2. Определите, употребление каких заимствованных слов стилистически неоправданно. Замените их синонимами.

На дискотеке был полный кворум. Кара за небрежность в обороне настигла «Зенит» уже на четвёртой минуте первого тайма. На олимпиаде ученик потерпел фиаско. Налоговый инспектор сделал вывод о нелигитимности продажи косметики в магазине. Строители обещали в указанные сроки воздвигнуть здание свинофермы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Культура речи как наука. Культура речи специалиста в становлении профессионализма.
2. Языковая личность и ее типы. Понятие и типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, народно-речевая, просторечная, арготическая.
3. Понятие литературного языка как языка нормированного, обладающего системой норм. Норма и ее критерии. Система норм русского языка. Этические нормы
4. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации
5. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса
6. Нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации
7. Общие принципы русской орфографии.

8. Правописание безударных гласных в разных морфологических условиях.
9. Правописание корней с чередующимися гласными.
10. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
11. Разделительные Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.
12. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.
13. Правописание суффиксов и окончаний разных частей речи.
14. Правописание н-нн в суффиксах различных частей речи.
15. Основы слитных, раздельных и дефисных написаний.
16. Основы употребления прописных и строчных букв.
17. Трудные случаи русской орфографии.
18. Пунктуация: общие понятия. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом и сложном предложении
19. Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами предложения. Пунктуация в предложениях с прямой речью.
20. Сложное предложение. Пунктуация в сложносочиненном предложении.
21. Пунктуация в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными. Пунктуация в сложных предложениях с разными типами синтаксической связи.
22. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
23. Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии.
24. Терминология, ее особенности. Специфика терминологии обучающихся разных направлений подготовки: химия, биология, физика, история, экономика, юриспруденция, информатика, машиностроение, самолетостроение и др.
25. Изучение специфики текстов разных специальностей: химия, биология, физика, история, экономика, юриспруденция, информатика, машиностроение, самолетостроение и др.
26. Стилистические нормы и их специфика. Нормы на уровне текста (качества хорошей речи)

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера,

необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Культура речи профессионала"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.12
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции:** Раздел 4 Методы социологической диагностики корпоративной культуры.	Устный опрос. Выполнение исследовательских проектов в малых группах	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 4 Методы социологической диагностики корпоративной культуры.	Устный опрос. Выполнение исследовательских проектов в малых группах	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 4 Методы социологической диагностики корпоративной культуры.	Выполнение исследовательских проектов в малых группах (домашние задания)	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции:** Раздел 1 Теоретико-методологические подходы к анализу корпоративной культуры. Раздел 2 Подходы к типологизации организационных культур. Раздел 3 Уровни корпоративной культуры Раздел 5 Методы управления корпоративной культурой	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 1 Теоретико-методологические подходы к анализу корпоративной культуры. Раздел 2 Подходы к типологизации организационных культур. Раздел 3 Уровни корпоративной культуры Раздел 5 Методы управления корпоративной культурой	Устный опрос. Анализ кейсов. Выполнение творческих заданий в малых группах.	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 1 Теоретико-методологические подходы к анализу корпоративной культуры. Раздел 2 Подходы к типологизации организационных культур. Раздел 3 Уровни корпоративной культуры Раздел 5 Методы управления корпоративной культурой	Анализ кейсов (домашние задания)	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов устного опроса по теме «Этапы и методики адаптации к культурной среде организации»:

1. Назовите этапы вхождения сотрудника в организацию.
2. Назовите субъектов адаптация новых сотрудников.
3. Какие методы адаптации применяются на тех или иных этапах вхождения сотрудников в организацию?
4. Назовите особенности и проблемы неформального пространства адаптации.
5. Каков основные функции руководителя как субъекта адаптации сотрудников?
6. Опишите известные вам отечественные и зарубежные практики адаптации в организации.

Критерии оценки задания
Оценка выполнения данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

Критерии оценки	*зачтено*	*не зачтено*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знакомство с рекомендованными источниками, знает материал	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры из практики	Приводит практические примеры излагаемых концепций	Не способен привести практические примеры излагаемых концепций

Пример задания «Проблемы формирования корпоративной культуры различных компаний: анализ кейсов»

Материалом для анализа является статья И.А. Шмерлиной «Фрагменты биографии одной организации», опубликованная в Журнале социологии и социальной антропологии, 2013 Т.16 №4 (69).

Вопросы:

1) Изложить историю организационных изменений, описанных в публикации.
2) Описать в рамках известных типологий «старый» (концепт «интеллектуальной игры») и «новый» (концепт «служебной ответственности») типы корпоративной культуры.
3) Проанализировать методы, использованные для изменения корпоративной культуры.
4) Проанализировать позицию нового руководителя – субъекта и инициатора изменений.
5) Проанализировать поведение сотрудников (изменение отношений, сотрудники как проводники нового культурного концепта и т.п.).
6) Продумать ответ на вопрос: насколько и в каких пределах возможен бюрократический тип культуры в творческих и научных организациях?

Критерии оценки:
Оценка выполнения данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

Критерии оценки	*зачтено*	*не зачтено*
Знание особенностей основных подходов к анализу корпоративной культуры	Знает особенности основных подходов к анализу корпоративной культуры	Не знает особенностей основных подходов к анализу корпоративной культуры
Способность выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу данного кейса	Способен выбрать оптимальный теоретико-методологический поход с учетом специфики данного кейса	Не способен верно оценить специфику данного кейса и выбрать наиболее оптимальный теоретико-методологический подход к его анализу

Критерии оценки	*зачтено*	*не зачтено*
Знание основных проблем, связанных с формированием корпоративной культуры в современных организациях	Демонстрирует знание основных проблем, возникающих при формировании корпоративной культуры современных организаций	Не способен назвать ни одной проблемы, связанной с формированием корпоративной культуры современных организаций
Способность к разработке обоснованных рекомендаций по управлению корпоративной культурой применительно к данному кейсу	Способен дать рекомендации по управлению корпоративной культурой в рамках данного кейса и верно обосновать их	Не способен дать обоснованных рекомендаций по управлению корпоративной культурой в рамках данного кейса

Пример задания по теме «Мифодизайн как метод управления корпоративной культурой» (выполнение творческих заданий в малых группах)

«Вы – руководитель частного банка, который несколько десятилетий занимал прочную нишу на российском рынке, обслуживая крупные вклады состоятельных клиентов. Персонал компании очень гордится работой в данном банке, считая его элитарным и воспринимая свой статус в профессиональной среде как очень высокий. Однако под влиянием экономического кризиса было принято решение об изменении политики организации, приведшее к выходу банка в массовый сектор потребления банковских услуг. В связи с этим планируется увеличить численность персонала. Однако Вы заинтересованы и в сохранении работников с большим стажем работы в банке.»

Обучающиеся разбиваются на группы по 2 – 3 человека. Каждой группе дается задание с описанием организации, корпоративная культура которой нуждается в корректировке посредством мифодизайна. Обучающиеся должны:

- определить стадию, на которой находится организация в данный момент, используя известные концепции развития организаций;
- разработать внутренне- и внешнеориентированные мифы, способствующие формированию необходимых культурных изменений;
- обосновать их предполагаемое воздействие в рамках известных концепций мифодизайна.

Критерии оценки:

Оценка выполнения данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

Критерии оценки	*зачтено*	*не зачтено*
Знание основных концепций организационного развития	Демонстрирует знание основных концепций организационного развития	Не знает основные концепции организационного развития
Знание основных концепций мифодизайна как механизма управления корпоративной культурой	Демонстрирует знание основных концепций мифодизайна как механизма управления корпоративной культурой	Не знает основные концепции мифодизайна как механизма управления корпоративной культурой
Умение применять теоретические знания для анализа конкретной ситуации и постановке цели управленческого воздействия	Может обоснованно определить стадию организационного развития и поставить цель управленческого воздействия на корпоративную культуру	Не способен обоснованно определить стадию организационного развития и поставить цель управленческого воздействия на корпоративную культуру
Владение техникой построения организационного мифа	Способен сконструировать организационный миф в целях определенного воздействия на корпоративную культуру	Не способен сконструировать организационный миф в целях определенного воздействия на корпоративную культуру

Пример задания по теме «Методы социологической диагностики корпоративной культуры» (выполнение исследовательских проектов в малых группах)

Разработать проект исследования по теме «Особенности корпоративной культуры Самарского университета с помощью методики OCAI».

Задания:

- описать базовые элементы программы социологического исследования;
- адаптировать опросник OCAI для изучения культуры Самарского университета;
- собрать эмпирический материал;
- провести анализ эмпирического материала;
- провести презентацию результатов исследования с использованием мультимедийного оборудования.

Критерии оценки
Работа проводится в малых группах (2 – 3 человека). Каждая малая группа получает задание разработать проект исследования корпоративной культуры с помощью изученных методик. После проведения исследования обучающиеся готовят презентацию. Занятие предполагает обсуждение проектов всей группой.
Оценка выполнения данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

критерии оценки	*зачтено*	*не зачтено*
Знание современных социологических методов изучения культур организаций	Демонстрирует знание современных социологических методов изучения культур организаций	Не знает современных социологических методов изучения культур организаций
Умение определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы изучения корпоративной культуры	Способен определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы изучения корпоративной культуры	Не способен определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы изучения корпоративной культуры
Способность разработки программы социологического исследования корпоративной культуры	Способен разработать программу социологического исследования корпоративной культуры	Не способен разработать программу социологического исследования корпоративной культуры
Способность подготовить и провести презентацию проекта исследования корпоративной культуры с использованием современных информационных технологий	Способен подготовить и провести презентацию проекта исследования корпоративной культуры с использованием современных информационных технологий	Не способен подготовить и провести презентацию проекта исследования корпоративной культуры с использованием современных информационных технологий

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: базовые методы социологических исследований для изучения культуры организации;

Уметь: обосновывать выбор исследовательских методов для анализа различных аспектов организационной культуры;

Владеть: навыками использования современных технологий презентации исследовательского проекта по изучению корпоративной культуры.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Методика OCAI и ее применение в исследовании организационных культур.
2. Методика исследования и классификация организационных культур Г.Хофштеде.
3. Методы формирования корпоративной культуры.
4. Мифодизайн как метод управления корпоративной культурой. Типы организационных мифов.
5. Модель изменения корпоративной культуры К.Левина.
6. Изменение корпоративной культуры в концепции Э. Шейна.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	*зачтено*	*не зачтено*
Знание базовых исследовательских методов изучения культуры организаций	Знает базовые исследовательские методы изучения культуры организаций	Не знает базовых исследовательских методов изучения культуры организаций
Знание возможностей различных социологических методик для решения конкретных задач по диагностике оргкультуры	Знает возможности различных социологических методик для решения конкретных задач по диагностике оргкультуры	Не знает возможностей различных социологических методик для решения конкретных задач по диагностике оргкультуры

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания

Обосновать выбор методов социологического исследования для изучения поверхностного уровня культуры Самарского университета в рамках концепции Э. Шейна.

Шкала и критерии оценивания

критерий	*зачтено*	*не зачтено*
Умение определять возможности различных методов социологического анализа для решения задач, связанных с исследованиями культуры организаций	Умеет определять возможности различных методов социологического анализа для решения задач, связанных с исследованиями культуры организаций	Не умеет определять возможности различных методов социологического анализа для решения задач, связанных с исследованиями культуры организаций
Знакомство с методиками диагностики оргкультур, используемыми в исследовательских практиках	Знаком с методиками диагностики оргкультур, используемыми в исследовательских практиках	Не знаком с методиками диагностики оргкультур, используемыми в исследовательских практиках

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания

Провести презентацию проекта исследования культуры Самарского университета, выполненного в рамках групповой работы.

Шкала и критерии оценивания

критерий	*зачтено*	*не зачтено*
Навыки подбора инструментов презентации с учетом особенностей конкретного исследования	Владеет навыками подбора инструментов презентации с учетом особенностей конкретного исследования	Не владеет навыками подбора инструментов презентации с учетом особенностей конкретного исследования
Навыки обоснованного выбора стратегии презентации исследовательских материалов с учетом особенностей аудитории	Владеет навыками обоснованного выбора стратегии презентации исследовательских материалов с учетом особенностей аудитории	Не владеет навыками обоснованного выбора стратегии презентации исследовательских материалов с учетом особенностей аудитории
Опыт презентации результатов исследования с использованием современных технологий	Имеет опыт презентации результатов исследования с использованием современных технологий	Не имеет опыта презентации результатов исследования с использованием современных технологий

УК*

Знать: теоретико-методологические подходы к изучению культуры организации;

Уметь: применять теоретико-методологические подходы для анализа культурной среды организаций;

Владеть: навыками построения проекта собственной профессиональной деятельности с учетом тенденций развития культурной среды современных организаций.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. История изучения культуры организации. Организационный и социально-антропологический подходы к исследованию корпоративной культуры.
2. Структура организационной культуры Э.Шейна.
3. Структура организационной культуры А.И.Пригожина.
4. Типология оргкультур Ч.Хэнди.
5. Типология оргкультур Л.Константина.
6. Типология корпоративных культур К.Кэмерона и Р.Куинна.
7. Типология корпоративных культур Ф.Тромпенаарса.
8. «Культурные дилеммы» Ф.Тромпенаарса.
9. Типология деловых культур Р.Льюиса.
10. Типология деловых культур Э.Холла.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	зачтено	не зачтено
Знание истории изучения культуры организаций	Знает историю изучения культуры организаций	Не знает истории изучения культуры организаций
Знание основных концепций, описывающих структурные характеристики и типологические особенности организационных культур	Знает основные концепции, описывающие структурные характеристики и типологические особенности организационных культур	Не знает основных концепций, описывающих структурные характеристики и типологические особенности организационных культур
Знание особенностей управленческого воздействия на культуру организации	Знает особенности управленческого воздействия на культуру организации	Не знает особенностей управленческого воздействия на культуру организации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания

Проанализировать корпоративную культуру компании «Промтех» в рамках теорий Ф.Тромпенаарса и Г.Хофштеде.

Валентин Серегин возглавляет успешно развивающуюся компанию «Промтех», которая занимает лидирующие позиции в области разработки новых промышленных технологий и технологий управления компанией. Он производит впечатление крепкого хозяина, знающего цену успеху, власти и больших денег. Его отличительные черты: харизматичность, некоторая жесткость и почти фанатичная одержимость идеей. Все это в конечном итоге определяет и достижения возглавляемой им компании. Движущая сила развития компании — сравнительно небольшая группа людей, для которых существует определенный список требований. Человек должен быть яркой, сильной личностью, иметь хорошее образование, творческую жилку, но при этом — склонность к точным наукам. Кандидат должен обладать лидерскими качествами и иметь определенный опыт управления людьми: у бессменного старосты класса или курса больше шансов попасть в эту группу. Приветствуются золотые медали, дипломы с отличием.

Набирают в группы, как правило, молодых людей в возрасте от 22 до 24 лет. Руководство компании считает, что молодежь еще не успели научить работать плохо. Чтобы стать в «Промтехе» «звездой», надо потрудиться. Прежде всего, 90% времени сотрудник обязан посвящать работе. Руководитель говорит своим подопечным: «У вас есть полдня в неделю — занимайтесь

своей личной жизнью. Вы пришли в «Промтех», пользы от вас пока никакой нет, мы вам практически платим стипендию, мы вас учим, почему же вы думаете, что мы дадим вам возможность растранжиривать наши деньги? Сегодня мы вас двигаем — будьте любезны свой ресурс времени максимально отдать работе». Выполняющий эти требования уже через два года достигает существенных результатов. Конечно, компанию волнует вопрос о лояльности сотрудников: готовить специалистов, которые через год-два покинут организацию, смысла нет. Нужны те, кто в силу своих личных качеств и амбиций заинтересован оставаться в «Промтехе» и пять, и десять лет. Это усиливает роль моральной составляющей отбора сотрудников: от своих сотрудников, будущих и настоящих, компания требует безоговорочной лояльности. Причем чем выше способности и больше амбиции, тем более высоким должен быть уровень лояльности.

После отбора будущие промышленные гении, попавшие в «Промтех», ринувшись на штурм премудростей, должны втянуться в ритм работы. Дальше у каждого из них только один путь — быть лучшим. Посредственности в компании не нужны. К сожалению, именно на этом этапе происходит максимальный отсев.

Валентин Серегин говорит: «Как человек я способен понять тех, кто, не удержавшись на нашем корабле, подпольно наводит справки о компании, рассказывает незнакомым людям гадости. Как бизнесмен я понимаю одно, у нас не благотворительное общество. Если ты достоин — ты должен работать. Если хочешь, но не можешь — мы будем тебе помогать, в разумных пределах. Но если ты и не можешь, и не хочешь — мы быстро оставим тебя не у дел. Мы никого не тянем к вершинам за уши. Еще на этапе отбора я информирую людей о предстоящем ненормированном рабочем дне на протяжении шести дней в неделю. Уважительными причинами для невыхода на работу считаются занятия спортом, необходимый минимум сна, повышение образовательного уровня, дети (не праздное времяпрепровождение с ними, а решение насущных проблем). Все остальное — нет. Например, жена, которая против перевода сотрудника из одного города в другой, — неуважительная причина. Это причина для увольнения. Опытные сотрудники подняли бы на смех того, кто идет на поводу у жены. Ему посоветовали бы сменить вторую половину. Если с женой не можешь справиться, какой же ты руководитель? Есть и некоторые другие принципиальные требования — для тех, кто работает в элитной группе и уже вырос, вошел в команду. Никаких внутренних нестыковок, интриг, некомандной работы. Признается право на ошибку — не ошибается только тот, кто ничего не делает. Но любая непорядочность — повод для увольнения. Подход жестокий, но он оправдан».

Шкала и критерии оценивания

критерий	*зачтено*	*не зачтено*
Умение выявлять исследовательские возможности конкретных теоретико-методологических подходов в контексте исследовательских задач	Умеет выявлять исследовательские возможности конкретных теоретико-методологических подходов в контексте исследовательских задач	Не умеет выявлять исследовательские возможности конкретных теоретико-методологических подходов в контексте исследовательских задач
Умение сопоставлять данные отечественных и зарубежных исследований, проведенных в рамках различных теоретико-методологических подходов	Умеет сопоставлять данные отечественных и зарубежных исследований, проведенных в рамках различных теоретико-методологических подходов	Не умеет сопоставлять данные отечественных и зарубежных исследований, проведенных в рамках различных теоретико-методологических подходов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример задания

Составить перечень технологий адаптации к клановому типу организационной культуры.

Шкала и критерии оценивания

критерий	*зачтено*	*не зачтено*
Навыки корректного определения особенностей разных типов организационной культуры	Владеет навыками корректного определения особенностей разных типов организационной культуры	Не владеет навыками корректного определения особенностей разных типов организационной культуры
Навыки выделения тенденций развития культурной среды современных организаций	Владеет навыками выделения тенденций развития культурной среды современных организаций	Не владеет навыками выделения тенденций развития культурной среды современных организаций
Опыт анализа перспектив собственной профессиональной деятельности с учетом особенностей культурной среды современных организаций	Имеет опыт анализа перспектив собственной профессиональной деятельности с учетом особенностей культурной среды современных организаций	Не имеет опыта анализа перспектив собственной профессиональной деятельности с учетом особенностей культурной среды современных организаций

Пример заданий для тестирования
УК*

1. Выберите тезис, отражающий специфику социально-антропологического подхода к анализу корпоративной культуры:
А) корпоративная культура представляет собой объект управленческого воздействия
Б) корпоративная культура является средством формирования лояльности и преданности сотрудников
В) диагностику культуры организации следует начинать с определения ее как «сильной» или «слабой»
Г) в анализе корпоративной культуры важно определить, как выстраиваются конвенциональные нормы, и кто является их носителем

2. В рамках какого подхода наличие конфликта между организационными субкультурами рассматривается как свидетельство организационной патологии, свидетельствующей о «слабости» культуры:
А) организационный
Б) социально-антропологический

3. В концепции Э.Шейна глубинный уровень организационной культуры представлен:
А) неосознаваемыми базовыми представлениями членов организации
Б) осознаваемыми работниками организации ценностями
В) ценностями и нормами, внедряемыми руководством.

4. В своей концепции компонентов оргкультуры А.И.Пригожин определяет нормы как:
А) сложившиеся модели поведения, фактически определяющие повседневное поведение работников
Б) договорной порядок, необходимый для осуществления идеологем
В) организационные ритуалы, вводимые для поддержания идеологем

5. Какой элемент не входит в модель организационной культуры А.И.Пригожина:
А) идеологемы
Б) управленческие установки
В) правила
Г) обыкновения
Д) мифы
Г) нормы

6. Какому типу корпоративной культуры по типологии К.Кэмерона и Р.Куинна соответствует слоган: «Победа над конкурентами и максимизация прибыли любой ценой»:
А) иерархия

Б) клан
В) рынок

7. Какая ценность не соответствует клановому типу корпоративной культуры:
   А) динамизм и умение угадывать тенденции рынка
   Б) преданность компании
   В) развитие человеческого капитала и создание комфортных условий труда

8. Для какой культуры в типологии Ф.Тромпенаарса в наибольшей степени характерна «контекстуальность» мышления, акцент на неформальных отношениях, преобладание неденежных средств мотивации:
   А) инкубатор
   Б) семья
   В) управляемая ракета
   Г) эйфелева башня

9. Согласно типологии К.Кэмерона и Р.Куинна, какой тип корпоративной культуры появляется в конце XXв. в связи с формированием информационного общества с динамичным и пластичным рынком?
   А) иерархия
   Б) адхократия
   В) клан
   Г) рынок

10. Согласно типологии Р.Льюиса, в культурах какого типа время воспринимается как циклическое, повторяющееся:
   А) реактивные
   Б) моноактивные
   В) полиактивные

ПК*

11. Согласно концепции Э.Шейна, основной трудностью изучения поверхностного уровня организационной культуры является:
   А) несоответствие между реальными и провозглашаемыми ценностями
   Б) субъективность интерпретации наблюдаемых проявлений культуры
   В) неосознаваемость работниками убеждений, находящихся на этом уровне

12. По мнению Э.Шейна, какой уровень оргкультуры сложно поддается диагностике вследствие того, что его элементы чаще всего не рефлексируются работниками:
   А) поверхностный
   Б) подповерхностный
   В) глубинный

13. С точки зрения Э.Шейна, чем характеризуется организация, находящаяся на стадии среднего возраста:
   А) мощной культурой, закрепленной в сознании сотрудников предыдущими успехами компании
   Б) наличием множества разнообразных субкультур
   В) стагнацией и риском потери завоеванных на рынке позиций

14. На какой стадии развития организации, согласно Э.Шейну, наиболее приемлемым и эффективным методом изменения культуры является развенчание мифов:
   А) на стадии роста
   Б) на стадии среднего возраста

В) на стадии зрелого возраста

15. На какой стадии, согласно теории организационных изменений К.Левина, главной задачей руководства является создание у персонала убежденности в неадекватности устоявшейся культурной модели:
А) «разморозки»
Б) «перехода»
В) «заморозки»

16. Что из нижеперечисленного является мифом для нашей организации:
А) В Самарском университете ведется подготовка бакалавров по направлению «социология»
Б) Самарский университет выпустил много поколений высококлассных инженеров путей сообщения
В) Самарский университет является одним из лидеров на региональном рынке образовательных услуг

17. Согласно типологии Г.Хофштеде, готовность организации к риску является показателем:
А) индивидуалистской культуры
Б) маскулинной культуры
В) культуры с высокой дистанцией власти
Г) культуры с низким уровнем избегания неопределенности

18. Какая черта является характерной для фемининного типа культуры по Г Хофштеде:
А) вмешательство руководства в личную жизнь сотрудников
Б) ориентация на соблюдение традиционных гендерных ролей
В) ориентация на солидарность и сочувствие неудачникам

19. Какое измерение культуры было введено Г.Хофштеде на основе исследований восточных культур и названо «конфуцианским динамизмом»:
А) индивидуализм – коллективизм
Б) дистанция власти
В) избегание неопределенности
Г) краткосрочная ориентация – долгосрочная ориентация

20. Выберите верное утверждение:
А) методика OCAI К.Кэмерона и Р.Куинна исследует национальные особенности корпоративных культур
Б) в научных публикациях термины «организационная культура» и «корпоративная культура» всегда рассматриваются как тождественные понятия
В) Э.Шейн рассматривает создание параллельных обучающих систем как метод изменения организационной культуры
Г) внешние мифы воздействуют только на внешнюю среду организации (клиентов, партнеров, конкурентов) и не оказывают воздействия на персонал.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.
от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.
от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающиеся, удовлетворительно выполнившие все задания текущего контроля, получают зачет. Для обучающихся, не получивших зачет по итогам текущего контроля, предусмотрено проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Выберите тезис, отражающий специфику социально-антропологического подхода к анализу корпоративной культуры:
А) корпоративная культура представляет собой объект управленческого воздействия
Б) корпоративная культура является средством формирования лояльности и преданно-сти сотрудников
В) диагностику культуры организации следует начинать с определения ее как «сильной» или «слабой»
Г) в анализе корпоративной культуры важно определить, как выстраиваются конвенциональные нормы, и кто является их носителем

2. В рамках какого подхода наличие конфликта между организационными субкульту-рами рассматривается как свидетельство организационной патологии, свидетель-ствующей о «слабости» культуры:
А) организационный
Б) социально-антропологический

3. В концепции Э.Шейна глубинный уровень организационной культуры представлен:
А) неосознаваемыми базовыми представлениями членов организации
Б) осознаваемыми работниками организации ценностями
В) ценностями и нормами, внедряемыми руководством.

4. В своей концепции компонентов оргкультуры А.И.Пригожин определяет нормы как:
А) сложившиеся модели поведения, фактически определяющие повседневное поведение работников
Б) договорной порядок, необходимый для осуществления идеологем
В) организационные ритуалы, вводимые для поддержания идеологем

5. Какой элемент не входит в модель организационной культуры А.И.Пригожина:
А) идеологемы
Б) управленческие установки
В) правила
Г) обыкновения
Д) мифы
Г) нормы

6. Какому типу корпоративной культуры по типологии К.Кэмерона и Р.Куинна соот-ветствует слоган: «Победа над конкурентами и максимизация прибыли любой це-ной»:
А) иерархия
Б) клан
В) рынок

7. Какая ценность не соответствует клановому типу корпоративной культуры:
А) динамизм и умение угадывать тенденции рынка
Б) преданность компании
В) развитие человеческого капитала и создание комфортных условий труда

8. Для какой культуры в типологии Ф.Тромпенаарса в наибольшей степени характерна «контекстуальность» мышления, акцент на неформальных отношениях, преобла-дание неденежных средств мотивации:
А) инкубатор
Б) семья
В) управляемая ракета
Г) эйфелева башня

9. Согласно типологии К.Кэмерона и Р.Куинна, какой тип корпоративной культуры по-является в конце XXв. в связи с формированием информационного общества с дина-мичным и пластичным рынком?
А) иерархия
Б) адхократия
В) клан
Г) рынок

10. Согласно типологии Р.Льюиса, в культурах какого типа время воспринимается как циклическое, повторяющееся:
А) реактивные
Б) моноактивные
В) полиактивные

ПК*
11. Согласно концепции Э.Шейна, основной трудностью изучения поверхностного уровня организационной культуры является:
А) несоответствие между реальными и провозглашаемыми ценностями
Б) субъективность интерпретации наблюдаемых проявлений культуры
В) неосознаваемость работниками убеждений, находящихся на этом уровне

12. По мнению Э.Шейна, какой уровень оргкультуры сложно поддается диагностике вследствие того, что его элементы чаще всего не рефлексируются работниками:
А) поверхностный
Б) подповерхностный
В) глубинный

13. С точки зрения Э.Шейна, чем характеризуется организация, находящаяся на стадии среднего возраста:
А) мощной культурой, закрепленной в сознании сотрудников предыдущими успехами компании
Б) наличием множества разнообразных субкультур
В) стагнацией и риском потери завоеванных на рынке позиций

14. На какой стадии развития организации, согласно Э.Шейну, наиболее приемлемым и эффективным методом изменения культуры является развенчание мифов:
А) на стадии роста
Б) на стадии среднего возраста
В) на стадии зрелого возраста

15. На какой стадии, согласно теории организационных изменений К.Левина, главной задачей руководства является создание у персонала убежденности в неадекватности устоявшейся культурной модели:
А) «разморозки»
Б) «перехода»
В) «заморозки»

16. Что из нижеперечисленного является мифом для нашей организации:
А) В Самарском университете ведется подготовка бакалавров по направлению «социо-логия»
Б) Самарский университет выпустил много поколений высококлассных инженеров пу-тей сообщения
В) Самарский университет является одним из лидеров на региональном рынке образо-вательных услуг

17. Согласно типологии Г.Хофштеде, готовность организации к риску является показа-телем:
А) индивидуалистской культуры
Б) маскулинной культуры
В) культуры с высокой дистанцией власти
Г) культуры с низким уровнем избегания неопределенности

18. Какая черта является характерной для фемининного типа культуры по Г Хофштеде:
А) вмешательство руководства в личную жизнь сотрудников
Б) ориентация на соблюдение традиционных гендерных ролей
В) ориентация на солидарность и сочувствие неудачникам

19. Какое измерение культуры было введено Г.Хофштеде на основе исследований во-сточных культур и названо «конфуцианским динамизмом»:
А) индивидуализм – коллективизм
Б) дистанция власти
В) избегание неопределенности
Г) краткосрочная ориентация – долгосрочная ориентация

20. Выберите верное утверждение:
А) методика OCAI К.Кэмерона и Р.Куинна исследует национальные особенности корпоративных культур
Б) в научных публикациях термины «организационная культура» и «корпоративная культура» всегда рассматриваются как тождественные понятия
В) Э.Шейн рассматривает создание параллельных обучающих систем как метод изменения организационной культуры
Г) внешние мифы воздействуют только на внешнюю среду организации (клиентов, партнеров, конкурентов) и не оказывают воздействия на персонал.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования
Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.
от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.
от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Культурная среда современной организации"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.07
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** Тема 1. Составляющие лингвистической культуры и их специфика. Тема 2. Особенности англоязычной профессиональной коммуникации. Тема 3. Особенности англоязычной профессиональной коммуникации. **Практические занятия** Тема 1. Составляющие лингвистической культуры и их специфика. Тема 2. Особенности англоязычной профессиональной коммуникации. Тема 3. Особенности англоязычной профессиональной коммуникации.	Тестирование, устный опрос, эвристическая беседа, анализ кейсов, дискуссия	Задания для зачета
ПК*	ПК**	**Лекции** Тема 4. Речевое поведение в профессиональной англоязычной коммуникации. Тема 5. Технология формирования лингвистической культуры в профессиональной англоязычной коммуникации. Тема 6. «Экранный» тип культуры в современном обществе и его связь с лингвистической культурой. **Практические занятия** Тема 7. «Книжный» тип культуры в современном обществе и его связь с лингвистической культурой. Тема 8. Особенности устной лингвистической культуры в профессиональной англоязычной коммуникации.	Тестирование, устный опрос, эвристическая беседа, анализ кейсов, дискуссия	Задания для зачета

		Тема 9. Специфика письменной лингвистической культуры в профессиональной англоязычной коммуникации.		

* компетенция согласно приложению

** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Дайте определение дискурсивной практики.
2. Кто из ученых ввел понятие дискурсивной практики?
3. Кто из исследователей внес значительный вклад в изучение проблемы дискурсивных практик в России и за рубежом?
4. Каковы особенности дискурсивных практик в рамках медиа-дискурса?
5. Назовите специфику дискурсивных практик в рамках научного дискурса.
6. Чем отличаются между собой бытийные и бытовые дискурсивные практики?
7. Каковы перспективы исследования дискурсивных практик?
8. В чем состоит специфика дискурсивных практик международных форумов и переговоров?
9. Опишите особенности дискурсивных практик в рамках политической коммуникации.
10. Какими особенностями отмечены исследования отечественных ученых в области дискурс-анализа?
11. Чем стратегический подход к анализу дискурса отличается от социологического анализа дискурса?
12. Какие цели и задачи ставит перед собой лингвистический дискурс-анализ?
13. Что дает основание рассматривать теорию речевых актов как предшественницу дискурс-анализа?
14. Чем различаются высказывание и речевое действие?
15. Какие категории служат описанию социальной специфики вербального поведения в различных коммуникативных практиках?
16. Какая типология дискурсов представляется Вам наиболее подходящей для описания исследуемой Вами коммуникативной среды?
17. Какие новые возможности открываются перед дискурс-анализом с включением в его понятийный аппарат когнитивных понятий и моделей?
18. Чем когнитивно-дискурсивный подход отличается от коммуникативно-прагматического анализа речевых произведений?
19. Какие критерии текстуальности имеют отношение не только к тексту, но и к дискурсу?
20. Сформулируйте основные различия макро- и суперструктуры дискурса.
21. Как признаки составляют содержание понятия «интерсубъективность» в дискурс-анализе?
22. Как формулируется понятие «интенциональность» в дискурс-анализе?

23. Какие факторы можно считать определяющими для формирования коммуникативной практики?

Шкала и критерии оценивания для устного опроса:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

ПРИМЕР ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ

Опишите особенности дискурсивных практик, реализуемых посредством данных текстов.

A.

The Hong Kong Heritage Museum

Located within a wooded setting just out of view of Sha Tin's towering housing complexes, the Hong Kong Heritage Museum is patterned after the traditional *si he yuan*; a compound of harmoniously blended houses built around a central courtyard.

But people don't just come here for the quaint architecture; the extensive museum is divided into 12 exhibition galleries, each a treasure trove of relics that express the history, culture and arts of early Hong Kong and the nearby South China region.

Notable features include a collection of beautiful Chinese paintings by the acclaimed artist Zhao Shao'ang, and a comprehensive and colourful exhibition tracing the development of Cantonese opera.

The 'Bruce Lee: Kugn Fu Art Life' exhibition

In collaboration with the Bruce Lee Foundation in the United States, the Hong Kong Heritage Museum has organised an exhibition that looks at Bruce Lee as not only a film star and martial artist, but also cultural phenomenon. The exhibition has more than 600 invaluable items of Bruce Lee memorabilia provided by local and overseas collectors and organisations. Visitors will be able to gain a greater insight into his achievements and contributions as well as his significance in popular culture.

B. FOOD, CULTURE, IDENTITIES, MEDIA

Slávka Tomaščíková, Pavol Jozef Šafárik University in Košice, Slovakia

Food Studies

In the last two decades a number of studies has explored food as a central element by focusing on historical periods of various civilisations, geographical conditions of nutrition,

geopolitics of nutrition, ethnic groups and their identities, social aspects of cooking and eating, national, regional, and local varieties of cuisine, and many other aspects. Most of the studies have originated in Northern American academia and in Europe such research was scarce. Only very recently food becomes represented in the European research context and with the growing European scholarship of Food Studies, one can observe relatively large diversification of the food-related disciplines and the theoretical fruitfulness of different approaches.

Research questions of both Northern American and European scholars in arts disciplines deal with issues of food construction, food representation, national, regional and local identities related to national, regional and local cuisines, continental vs other European cuisines, food markets and globalization, etc. Researchers approach food and cooking as identity construction phenomenon, as social category closely related to gender, education, ethnicity, and religion. They study food as an element that functions within globalized societies and changing nation states, food as a constituent of integration, food as a thing that can be translated from one place to another, from one period of time to another, from domestic to public and vice-versa. They analyse meaning of food in national, regional and local cooking, representations, practices and performance of food, erudite versus popular gastronomy, domestic and professional cooking, natural and fake foods, slow and fast foods, and many other.

New Methodologies

The theoretical bases used in the most recent food studies publications reflect the recent developments in methodologies of sociology, cultural studies, media studies and these all are marked by end of postmodernism and emergence of a postmillennial sensibility. Numerous concepts that appear often on the methodological scene include the 'post-postmodern' era with an intensification of postmodern capitalism and increasing influence of the economic sphere on everyday cultural life – hypermodernity, digimodernism, and automodernity, also the focus on the role of digital technologies and consumerism in the contemporary transformations of human relations and cultural production.

Political sciences also contribute to Food Studies by their own portion of methodologies. Changing political map of Euro-Asia is viewed and interpreted in the context of globalization and integration. The post-postmodern 'end of citizenship' in traditional national territories is contrasted to the rising trends of nationalism, territorial claims, and shifts in the territorial organization leading to the growing importance of regions and regional identity. These new national, regional and local identities are constructed, among others, also by food.

Media studies since the 1990s has stressed that media play crucial role in the signifying practices in postmodern societies and in contemporary society media represent the most important channels of cultural mediation. Moreover, cultural identity is a central category in the process of mediation and it should be understood that cultural identity here encompasses the multiperspective notion of individual or group's identity including personal, social, local, regional, national and transnational or global identities.

If one follows the definitions of culture and society by Marcel Danesi and Paul Perron (1999) who say that culture is "a way of life based on a signifying order that is passed from one generation to the next" and which draws on the signifying order of a first community (Danesi and Perron, 1999, p. 23) and that society is "a collectivity of individuals who, although they may not all have the same tribal origins, nevertheless participate, by and large, in the signifying order of the founding or conquering tribe" (ibid., p. 24), the meaning of food in the construction of individual's and groups' identities is even more obvious. To this link

between food and identity Claude Fischler (1988) adds even more specific claims when he discusses the meaning of food in identity formation. He argues that one identity dimension runs from the biological to the cultural and the other links the individual to the collective. He says that “Food is central to our sense of identity. The way any given human group eats helps it assert its diversity, hierarchy and organisation, but also, at the same time, both its oneness and the otherness of whoever eats differently. Food is also central to individual identity, in that any given human individual is constructed, biologically, psychologically and socially by the foods he/she choses to incorporate“(Fischler, 1988, p. 275).

The thought is further developed by those authors who state that an individual is by present consumer society defined as a cook who is offered almost unlimited sources for his/her cooking – cookbooks, food memoires, travel guides with regional and local cuisine specialities, food supplements in national newspapers, food magazines, food programming on radio and television, special cooking television channels, not to mention the space covered by food related topics on the internet sites. Thus food as a cultural phenomenon has become one of the most visible categories in discourses of both old and new media and the space provided to various elements related to food has been enormous and is still growing.

Шкала и критерии оценивания эвристической беседы:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

ПРИМЕР КЕЙСА

1. Проанализируйте особенности дискурсивных практик, к которым относятся данные тексты.

A.

What Does an MRI Show?

It's the best way for doctors to see any brain changes caused bymultiple sclerosis. It can show your neurologist clear signs ofinflammation in the deep parts of your brain or spinal cord that are red flags for the condition.

But older people or those with high blood pressure and diabetes also can have the same kinds of spots on a brain MRI. So your doctor will consider other info, including your symptoms, along with the scan results before she makes a diagnosis.

Also, an MRI result that says things are normal does not absolutely rule out MS. About 5% of people with multiple sclerosis don’t have lesions in the brain that show up on the test. They may have them in places that the scan can’t show.

B.

My Fellow Americans:

Last night, when I spoke with you about the fall of Rome, I knew at that moment that troops of the United States and our Allies were crossing the Channel in another and greater operation. It has come to pass with success thus far.

And so, in this poignant hour, I ask you to join with me in prayer:

Almighty God: Our sons, pride of our nation, this day have set upon a mighty endeavor, a struggle to preserve our Republic, our religion, and our civilization, and to set free a suffering humanity.

Lead them straight and true; give strength to their arms, stoutness to their hearts, steadfastness in their faith.

They will need Thy blessings. Their road will be long and hard. For the enemy is strong. He may hurl back our forces. Success may not come with rushing speed, but we shall return again and again; and we know that by Thy grace, and by the righteousness of our cause, our sons will triumph.

They will be sore tried, by night and by day, without rest – until the victory is won. The darkness will be rent by noise and flame. Men's souls will be shaken with the violences of war.

For these men are lately drawn from the ways of peace. They fight not for the lust of conquest. They fight to end conquest. They fight to liberate. They fight to let justice arise, and tolerance and goodwill among all Thy people. They yearn but for the end of battle, for their return to the haven of home.

Some will never return. Embrace these, Father, and receive them, Thy heroic servants, into Thy kingdom.

And for us at home – fathers, mothers, children, wives, sisters, and brothers of brave men overseas, whose thoughts and prayers are ever with them – help us, Almighty God, to rededicate ourselves in renewed faith in Thee in this hour of great sacrifice.

Many people have urged that I call the nation into a single day of special prayer. But because the road is long and the desire is great, I ask that our people devote themselves in a continuance of prayer. As we rise to each new day, and again when each day is spent, let words of prayer be on our lips, invoking Thy help to our efforts.

Give us strength, too – strength in our daily tasks, to redouble the contributions we make in the physical and the material support of our armed forces.

And let our hearts be stout, to wait out the long travail, to bear sorrows that may come, to impart our courage unto our sons wheresoever they may be.

And, O Lord, give us faith. Give us faith in Thee; faith in our sons; faith in each other; faith in our united crusade. Let not the keeness of our spirit ever be dulled. Let not the impacts of temporary events, of temporal matters of but fleeting moment – let not these deter us in our unconquerable purpose.

With Thy blessing, we shall prevail over the unholy forces of our enemy. Help us to conquer the apostles of greed and racial arrogances. Lead us to the saving of our country, and with our sister nations into a world unity that will spell a sure peace – a peace invulnerable to the schemings of unworthy men. And a peace that will let all of men live in freedom, reaping the just rewards of their honest toil.

Thy will be done, Almighty God.

Amen.

President Franklin D. Roosevelt - June 6, 1944

C.

May you cherish this special time, and may the pleasures of parenting warm your heart and fill your life with wonderful memories with your newborn.

Congratulations to the new Mum and Dad on the arrival of your little angel. May God bless your baby with all of His love, care and happiness.

2. Определите дискурсивные функции данных текстов. Назовите признаки, позволяющие выделить данные функции.

A.

The day I got to thank my invisible superhero

Stem cells from a stranger's bone marrow saved her life. Two years later Hannah Partos finally met her donor

It's a cold, grey Sunday morning in London and I'm feeling nervous. I am on my way to meet a stranger who might as well be my identical twin. That's if you look at our blood, where we have exactly the same DNA. The same red blood cells, white blood cells and platelets. We share the same blood group to – A negative. Unusually for a woman, I even have Y chromosomes, like him. We're not biologically related – though our blood is closer to one another's than it is to our family members'.

This stranger is my stem cell

B.

Alaska Salmon and Chipotle Wrap

Ingredients

2 to 3 tablespoons fresh lime juice

1 tablespoon chopped chipotle peppers in adobo sauce

2 tablespoons chopped fresh cilantro

2 tablespoons chopped red bell pepper

1 to 2 tablespoons chopped red onion

1 teaspoon chopped garlic

1/4 teaspoon salt

1/4 teaspoon pepper

1 can (14.75 ounces) traditional pack Alaska salmon or 2 cans or pouches (6 to 7.1 ounces each) skinless, boneless salmon, drained and chunked

3 tablespoons light cream cheese or light sour cream

1 teaspoon adobo sauce

4 whole wheat tortillas (8-inch)

4 large lettuce or cabbage leaves, shredded

Preparation

In bowl, mix lime juice, chiles, cilantro, bell pepper, red onion, garlic, salt and pepper. Gently stir in salmon until blended.

In small bowl, blend cream cheese and adobo sauce. Spread 1/4 mixture over each tortilla to within 1 inch of edge. Spread 2/3 cup salmon mixture over cream cheese. Top with 1/4 of lettuce and roll up burrito-style. Repeat for remaining tortillas.

Serve immediately.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК *

Знать: особенности современного инструментария лингвистической культуры в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.

уметь: овладевать новыми знаниями, касающимися современного инструментария лингвистической культуры в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности;

владеть: навыками понимания современного инструментария лингвистической культуры в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.

УК *

Знать: нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;

уметь: отбирать жанры устной и письменной речи изучаемого иностранного языка в зависимости от целей и условий взаимодействия;

владеть: навыками применения норм изучаемого иностранного языка и отбора жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПК *

Задание 1.

Назовите основные цели и задачи лингвистического дискурс-анализа и исследуйте особенности их решения в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности.

Задание 2.

Выделите и дайте характеристику классам речевых действий, необходимым для аргументации в ходе письменного изложения результатов собственного исследования.

УК *

Задание 1.

Назовите основные виды дискурсивных маркеров.

Задание 2.

Исследуйте функции дискурсивных маркеров в дискурсивных практиках в рамках научной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Знать принципы стратегического планирования в рамках системного подхода к анализу современных художественных явлений	Сформированы знания о принципах стратегического планирования в рамках системного подхода к анализу современных художественных явлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах стратегического планирования в рамках системного подхода к анализу современных художественных явлений	Частично сформированные знания о принципах стратегического планирования в рамках системного подхода к анализу современных художественных явлений	Отсутствие знаний о принципах стратегического планирования в рамках системного подхода к анализу современных художественных явлений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПК *

Задание 1.

Составьте типологию речевых действий, необходимых для привлечения внимания аудитории в процессе устного сообщения.

Задание 2.

Разработайте стратегию и тактики речевых действий, необходимых для привлечения внимания аудитории в процессе устного сообщения.

УК *

Задание 1.

Охарактеризуйте основные жанры письменной речи изучаемого иностранного языка.

Задание 2.

Охарактеризуйте нормы устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Уметь вырабатывать стратегию и тактики системно-целостного анализа современных художественных явлений.	Сформировано умение вырабатывать стратегию и тактики системно-целостного анализа современных художественных явлений.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать стратегию и тактики системно-целостного анализа современных художественных явлений.	Частично сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать стратегию и тактики системно-целостного анализа современных художественных явлений.	Отсутствие умения умение вырабатывать стратегию и тактики системно-целостного анализа современных художественных явлений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПК *

Задание 1.

Сформулируйте наиболее спорные вопросы собственного научного сочинения.

Задание 2.

Подготовьте обоснование своей точки зрения по обозначенным проблемам. Обсудите данные вопросы совместно с научным руководителем и другими обучающимися.

УК *

Задание 1.

Сформулируйте основные позиции предлагаемого Вами решения выбранной для исследования проблемы.

Задание 2.

Обсудите основные позиции предлагаемого Вами решения выбранной для исследования проблемы совместно с научным руководителем и другими студентами.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Владеть навыками системно-целостного анализа	Сформированое владение навыками	Сформированное, но содержащее отдельные	Частично сформированное владение	Отсутствие владения навыками

современных художественных явлений.	системно-целостного анализа современных художественных явлений.	пробелы владение навыками системно-целостного анализа современных художественных явлений.	навыками системно-целостного анализа современных художественных явлений.	системно-целостного анализа современных художественных явлений.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Какой уровень структурной организации речевого акта максимально зависит от контекста общения?
   а) локуция;
   б) иллокуция;
   в) перлокуция;
   г) пунктуция;

2. Становление и развитие современноголингвистического анализа дискурса связано с именем
   а) Т. ван Дейка;
   б) Дж. Остина;
   в) Дж. Серля;
   г) У.Чейфа;

3. Проблематика дискурс-анализа включает исследование
   а) коммуникативных процессов;
   б) ментальных процессов;
   в) анализ коммуникативного акта;
   г) анализ текста;

4. Теория речевого взаимодействия Г.П. Грайса имеет в качестве основы
   а) правила речевого этикета;
   б) нормы вербального взаимодействия;
   в) принцип кооперации;
   г) поведение участников общения;

5. Понятие «институционального дискурса» означает, прежде всего,
   а) наличие социального неравенства;
   б) принадлежность к определенному социальному слою;
   в) зависимость общения социальных субъектов от деятельности социальных институтов;
   г) возрастной ценз участников;

УК*

6. Когнитивные модели фреймов, сценариев, скриптов и др. используются в дискурс-анализе для:

а) исследования ментальных процессов;
б) характеристики участников коммуникации;
в) получения результатов для теории искусственного интеллекта;
г) изучения рождения смысла в процессах понимания и взаимопонимания участников общения;

7. Целью вербального взаимодействия, согласно положениям дискурс-анализа, является
   а) сообщение информации;
   б) формулирование новых смыслов как элементов совместного опыта;
   в) демонстрация отношения к сообщаемым фактам;
   г) поддержание отношений;

8. Макроструктура дискурса представляет собой
   а) обобщенное описание основного содержания дискурса;
   б) схему, лежащую в основе текста;
   в) композицию изложения;
   г) образец текста;

9. Категория «интердискурсивности» получает определение как
   а) способ взаимодействия дискурсов;
   б) сходство в структурной организации дискурсов;
   в) синоним интертекстуальности;
   г) характеристика процесса мышления;

10. Предмет прагматики дискурс представляет собой
    а) интерпретацию языковых знаков в дискурсе участниками общения;
    б) ситуативный контекст последовательности высказываний;
    в) коммуникативные стратегии участников дискурсивной деятельности;
    г) ожидания коммуникантов;

Ключи к тесту: 1 б; 2 а; 3 а; 4 в; 5 в; 6 г; 7 б; 8 а; 9 а; 10 в;

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 15 минут.

Критерий	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Количество правильных ответов в тесте (из 10)	10 правильных ответов	8-9 правильных ответов	6-7 правильных Ответов	менее 6 правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала для зачета

ПК*

1. Сформулируйте и объясните основные максимы речевого общения Г.П. Грайса. Используйте ресурсы сети Интернет для применения их к дискурсивным практикам из области медиа-коммуникации, научного дискурса; международных форумов и переговоров.
2. Сравните теории речевых актов Дж. Серля и Дж. Остина и проанализируйте их сходство и различие. Как их можно применить в дискурсивным практикам из области медиа-коммуникации, научного дискурса; международных форумов и переговоров.

УК *

1. Подготовьте развернутый план доклада по теме «Дискурсивные практики в профессиональной деятельности».
2. Опишите языковую и социокультурную специфику дискурсивных практик в области научной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Зачтено	**Не зачтено**
Обучающийся полностью либо частично освоил теоретическое содержание курса, пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Обучающийся теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала и критерии оценивания

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК *	Сформированные систематические знания в рамках	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК *

	компетенции УК *	
	Сформированное умение в рамках компетенции УК *	Отсутствие умений в рамках компетенции УК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК *
ПК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК *
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК *	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК *

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Лингвистическая культура в
профессиональной англоязычной коммуникации"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИЧНАЯ И КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.18
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 3. Основные проявления культуры безопасности. Тема 4. Взаимосвязь количества несчастных случаев и уровня сформированности культуры безопасности в организации. Тема 5. Факторы влияющие на уровень сформированности культуры безопасности. Тема 6. Теоретические модели культуры безопасности.	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, реферат, участие в конференции по дисциплине	Вопросы и задания к зачету
		Практические занятия. Тема 10. Ознакомление с практическими инструментами диагностики культуры безопасности.		
		Самостоятельная работа. Тема 11. Диагностика (оценка) культуры безопасности. Самые популярные методики и инструменты диагностики. Проведение диагностики культуры безопасности в организации. Тема 12. Инструменты изменения культуры безопасности. Выбор инструментов изменения культуры безопасности в зависимости от уровня зрелости культуры.¶		

УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Культура безопасности как часть общей организационной культуры. Культура и среда безопасности.¶ Тема 2. История концепции «культура безопасности».	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, реферат, участие в конференции по дисциплине	Вопросы и задания к зачету
		Практические занятия. Тема 7. Эволюция культуры безопасности в организации - от патологической до эталонной. Тема 8. Показатели низкой и высокой культуры безопасности. Тема 9. Роль руководителей в формировании культуры безопасности. Конкретные действия руководителей разных уровней для улучшения культуры безопасности.		
		Самостоятельная работа. Тема 13. Диагностика индивидуальных лидерских качеств, необходимых для влияния на культуру безопасности.		
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Тема 14. Выработка индивидуальных планов для построения культуры безопасности.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА (Фрагмент)

1. Какая из функций корпоративной культуры заключается в достижении общего согласия на основе объединяющего действия важнейших элементов культуры, роста сплоченности коллектива:

- ценностно-образующая;

- коммуникационная;
- мотивирующая;
- познавательная;
- + стабилизационная;
- нормативно-регулирующая;
- инновационная.

2. Какая из функций корпоративной культуры ведет к идентификации сотрудником себя с организацией:

- ценностно-образующая;
- коммуникационная;
- мотивирующая;
- познавательная;
- стабилизационная;
- + нормативно-регулирующая;
- инновационная.

3. Благодаря какой функции корпоративной культуры усиливается вовлеченность каждого работника в дела организации:

- ценностно-образующая;
- + коммуникационная;
- мотивирующая;
- познавательная;
- стабилизационная;
- нормативно-регулирующая;
- инновационная.

4. Назначение какой функции корпоративной культуры заключается в формировании у людей взглядов и отношений к смыслу жизни:

- + ценностно-образующая;
- коммуникационная;
- мотивирующая;
- познавательная;
- стабилизационная;
- нормативно-регулирующая;
- инновационная.

5. Характерным признаком какой культуры является концентрация ценностей вокруг качественных показателей деятельности:

- авторитарная культура;
- бюрократическая культура;
- + культура, ориентированная на задачу;
- культура, ориентированная на человека.

6. На каком из уровней проявления корпоративной культуры развивается сходство групповых норм:

- на уровне личности;
- + на уровне группы;
- на уровне организации.

7. На каком из уровней проявления корпоративной культуры происходит формирование ценностей, норм организационного поведения:

- + на уровне личности;
- на уровне группы;
- на уровне организации.

8. На каком из уровней проявления корпоративной культуры появляется чувство «мы» по отношению к сотрудникам других подразделений:

- на уровне личности;
- на уровне группы;
- + на уровне организации.

9. Что означает понятие охраны труда?

- Охрана труда – это система организационно-технических мероприятий и средств, направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;
- Охрана труда- это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- +Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

10. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

- к травме;
- +к травме или заболеванию;
- к заболеванию хроническому или острому, либо к смерти.

11. Труд предусматривает наличие трех элементов, а именно …

- системы труда;
- +трудовой деятельности;
- безопасности труда;
- рабочей зоны;
- +предмета труда;
- рабочего места;
- +средства труда.

12. Безопасность труда – это

- система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, обеспечивающих безопасность труда, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда.
- +состояние трудовой деятельности (труда), обеспечивающее приемлемый уровень ее риска.
- состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, а уровень риска деятельности не превышает приемлемый уровень.

13. На чём основывается законодательство об охране труда Российской Федерации?

- на Трудовом кодексе РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
- +на Конституции Российской Федерации;

- на Трудовом кодексе РФ и федеральных законах «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

14. Из чего состоит российское законодательство об охране труда?

- из различных нормативных правовых актов по охране труда;
- Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
- +из Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», других федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, а так же законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ.

15. На кого распространяется действие ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»?

- на работодателей, работников и военнослужащих;
- на работодателей, работников и военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику;
- +на работодателей, работников и военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику, военнослужащих при работе в организациях, а так же граждан, отбывающих наказание по приговору суда в период их работы в организации.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка теста 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 12-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 9-11 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 5-8 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

1 тестовое задание – 1 балл;

Менее 5 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: «**Культура безопасности компании»**

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: культура безопасности, корпоративный кодекс, кадровая безопасность, кодекс корпоративной этики, безопасность труда, рабочая среда, безопасные условия труда, профессиональные риски, служба охраны труда, травма, несчастный случай, опасный производственный фактор, вредный производственный фактор.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») -2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;

- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 3 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Как вы можете определить понятие "культурные ценности"? Как они влияют на организационное поведение и корпоративную культуру?
2. Что такое корпоративный стандарт? В чем особенность структуры стандартов.
3. В чем особенность формирования корпоративной культуры в России?
4. Что подразумевают под понятиями культура безопасности и корпоративная культура
5. Что означает понятие "корпоративный имидж"? Назовите ее характерные признаки.
6. Назовите основные методы формирования культуры безопасности организации.
7. Назовите основные стадии формирования культуры безопасности организации и проанализируйте их.
8. Назовите основные черты коммуникативной личности и определите ее роль в развитии культуры безопасности организации.
9. Обоснуйте целевой ориентир управления охраной труда.
10. Рассмотрите правовое обеспечение управления охраной труда.
11. Укажите роль стимулирования в системе управления охраной труда.
12. Проанализируйте стимулирование субъектов управления охраной труда.
13. Сформулируйте предложения по совершенствованию процесса стимулирования управления охраной труда.
14. Рассмотрите опыт управления профессиональными рисками на рабочих местах (на примере конкретных организаций).
15. Разработайте предложения по совершенствованию процесса управления производственными рисками.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 12 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 9 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 7 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 5 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Опишите сущность системы управления охраной труда.
2. Каковы субъект и объект управления охраной труда?
3. Рассмотрите методы управления охраной труда.
4. Обоснуйте целевой ориентир управления охраной труда.
5. Рассмотрите правовое обеспечение управления охраной труда.
6. Сформулируйте предложения по совершенствованию процесса стимулирования управления охраной труда.
7. Рассмотрите опыт управления профессиональными рисками на рабочих местах (на примере конкретных организаций).
8. Разработайте предложения по совершенствованию процесса управления производственными рискам
9. Понятие о корпоративном кодексе. Структура корпоративного кодекса.
10. Личный имидж руководителя корпорации.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка творческого проекта **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕР КЕЙСА

Задание 1.

Крупная российская нефтяная компания поставила перед собой амбициозную цель: стать лидером в своей отрасли по безопасности труда. Был объявлен Год безопасности. Специалисты разработали все основные политики и ключевые стандарты выполнения работ на производстве, однако внедрить их не получалось. Проблема была в топ-менеджерах: они считали, что

безопасность — слишком узкая задача, чтобы держать ее в фокусе своего внимания. Нам предстояло переломить присущую руководителям позицию «это не моя тема», заменив ее установкой «от посыла сверху зависит отношение внизу». Для этого необходимо было сформировать у людей четкое представление о том, что такое лидерство с точки зрения культуры безопасности и как они должны его проявлять.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой комплекс мероприятий надлежит разработать для достижения поставленной цели?
2. Какие методы формирования культуры безопасности могут применятся?

Задание 2.

Сергей, закончив школу, решил немного подработать перед призывом в армию. Молодой человек пришел на сахарный завод и написал заявление о приёме на работу в склад готовой продукции грузчиком. Заявление ему подписали и отправили непосредственно на рабочее место. Начальник сахарного склада провел инструктаж по технике безопасности, выдал необходимую спецодежду и разрешил приступать к работе.

На следующий день Сергей придя на работу, вместе с остальными грузчиками приступил к выполнению своих обязанностей. Перенеся 10-15 мешков с сахаром, весом 50 кг каждый он почувствовал боль в позвоночнике, которая вскоре стала нестерпимой, и Сергей был вынужден обратиться к врачу. Доктор поставил диагноз – смещение шейных позвонков и защемление нерва. После этого Сергей уже никогда не сможет выполнять физического труда даже средней тяжести, заниматься некоторыми видами спорта и вести активный образ жизни.

Задача: заполнить акт о несчастном случае на производстве, предложить мероприятия по предотвращению производственного травматизма, выявить виновных в возникновении несчастного случая.

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решения?
3. Какие варианты решения он имел?
4. Что ему надо было сделать?

Критерии оценки:

Ссогласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на часть поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;

- даны ответы на меньшую часть поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История развития исследований корпоративной культуры организации.
2. Типы корпоративных культур.
3. Корпоративная культура организации.
4. Этапы изменения корпоративной культуры.
5. Этапы диагностики корпоративной культуры.
6. Понятие о командном духе. Проявления командного духа.
7. Понятие фирменного стиля и его роль в формировании образа организации.
8. Брендбук: понятие, содержание, структура.
9. Носители фирменного стиля.
10. Формальные и неформальные компоненты внутренней среды корпорации.
11. Этикетная сторона делового внутрикорпоративного общения.
12. Составляющие имиджа руководителя.
13. Деловой имидж руководителя корпорации.
14. Стили руководства.
15. Как соотносятся между собой понятия "охрана труда" и "безопасность труда"
16. Как соотносятся между собой понятия "профессиональный риск" и "производственный риск"
17. Предпосылки смены парадигмы системы управления охраной труда
18. Новая парадигма системы управления охраной труда
19. Взаимосвязь управления охраной труда и управления человеческими ресурсами

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат **15 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 15 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 10 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в конференции 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать:

определение понятий кадровой безопасности, корпоративной этики, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях при формировании культуры безопасности труда.

Уметь:

принимать оперативные управленческие решения в области кадровой безопасности и корпоративной этики.

Владеть:

целостной системой навыков формирования культуры безопасности труда, корпоративной этики и формирования безопасных корпоративных коммуникационных каналов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Сущность и содержание понятия «кадровая безопасность»?
2. Определите сущность производственной среды и трудового процесса.
3. Сущность и содержание понятия «культура безопасности труда»
4. Определите сущность производственной среды и трудового процесса.
5. Дайте характеристику условиям труда и их факторам.
6. Опишите подходы к выделению факторов, формирующих условия труда.
7. В чем заключается аттестация рабочих мест по условиям труда?
8. Как определяется термин «риск»?
9. Рассмотрите виды рисков.
10. Что такое профессиональный риск?
11. Каковы факторы профессионального риска?

12. Изучите историю развития охраны труда.
13. Опишите показатели охраны труда.
14. Рассмотрите взаимосвязь безопасности, охраны, условий труда и профессиональных рисков.
15. Определите место культуры безопасности труда в управлении трудовыми ресурсами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. **Проанализируйте следующий документ: «***Кредо корпорации Johnson & Johnson»*

Мы несем ответственность перед врачами, медсестрами, пациентами, матерями и всеми другими людьми, пользующимися нашими товарами и услугами.

Мы должны постоянно стремиться к снижению затрат для поддержания разумных цен. Заказы покупателей должны выполняться быстро и точно. Наши поставщики и потребители должны иметь возможность получать достаточную выгоду.

Мы отвечаем перед своими работниками – мужчинами и женщинами, работающими с нами по всему миру. Каждый из них должен рассматриваться как личность. Мы должны уважать их достоинство, чувство безопасности и уверенности в своей работе. Заработная плата должна быть достаточной и адекватной, рабочее место – чистым и безопасным. Работники должны чувствовать себя свободными в высказывании замечаний и предложений. Они должны иметь возможность применять и повышать свою квалификацию.

Мы должны обеспечивать компетентное управление, и наши действия должны быть справедливыми и разумными.

Мы отвечаем перед обществом, в котором живем, и перед миром в целом. Мы должны быть достойными гражданами – хорошо работать и платить налоги. Мы должны помогать улучшать системы образования и здравоохранения.

Мы должны поддерживать в хорошем состоянии нашу собственность, обеспечивая сохранность окружающей среды и природных ресурсов.

Мы отвечаем перед нашими акционерами. Бизнес должен приносить ощутимую прибыль. Мы должны экспериментировать с новыми идеями. Исследования должны выполняться, научные программы – развиваться, ошибки – исправляться. Необходимо приобретать новое оборудование, реализовывать новые возможности, выпускать новые продукты. Если мы будем работать в соответствии с этими принципами, держатели наших акций будут получать хорошие дивиденды.

2. Какие из положений этих документа можно использовать в качестве типовых в других организациях?
3. Какие изменения и дополнения вы бы внесли в этот документ?
4. Какими локальными актами организации в области охраны труда вы закрепили бы положения указанные в этом документе?

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Выберите вариант решения в каждой ситуации — правильный, на ваш взгляд, и аргументируйте свой выбор.

Ситуация 1. Описание ситуации: «Вас назначили руководителем подразделения, где вы работали молодым сотрудником. Некоторые помнят те времена и обращаются к вам на "ты" и по имени».

Что вы сделаете:

а) с глазу на глаз попросите каждого из них в дальнейшем обращаться к вам на "вы" и по имени отчеству,

б) выскажете эту просьбу на первом же совещании,

в) сохраните эту привилегию для ветеранов, решительно пресекая такую фамильярность для остальных.

Ситуация 2. Описание ситуации: «Решение срочной задачи, поставленной правлением фирмы, потребует резкого повышения интенсивности работы всех и грозит срывом графиков отпусков».

Что вы сделаете в этой ситуации:

а) жестко напомните подчиненным, что производственная дисциплина должна соблюдаться,

б) соберете совещание и попробуете договориться с сотрудниками, как организовать работу и помочь друг другу, чтобы сроков не сорвать и в отпуска уйти с минимальным опозданием,

в) пообещаете подчиненным "выбить" крупную премию, если сделаете дело.

Задание 2. Описание ситуации: «За 9 месяцев 2018 года в России на рабочих местах погиб 1 151 человек. Основная причина - неправильные или опасные действия самого человека. Почти в 100% случаях смерти или травмы можно было избежать».

1. Какие механизмы на уровне государственного регулирования помогут снизить данные показатели?
2. Какие мероприятия по внедрению культуры безопасности в организации вы можете предложить?

Задание 3. Описание ситуации: «Штефан Хенш привел примеры японских компаний, где в последние 40 лет произошли кардинальные изменения в сфере передачи полномочий и повышении личной ответственности рабочего. Обычный менеджер или рабочий, обнаруживший неполадку на конвейере и предугадывающий тем самым риски, в результате которых может произойти несчастный случай, наделен полномочиями остановить производственную линию. В японских компаниях такой уровень доверия является стимулом к росту специалистов».

1. Будут ли нововведения принятые в японских компаниях эффективны в российских организациях?
2. Является ли вовлеченность топ - менеджмента, с демонстрацией действий пронизанных философией личной ответственности и заботы о людях, стимулом к формированию культуры безопасности?
3. Какие еще примеры вовлеченности топ - менеджмента вы можете привести

ПК*

Знать:

методы и технологии формирования в организации приверженности безопасности на организационном и индивидуальном уровнях.

Уметь:

применять на практике методы и технологии формирования в организации приверженности безопасности на организационном и индивидуальном уровнях.

Владеть:

навыками применения методов и технологий формирования в организации приверженности безопасности на организационном и индивидуальном уровнях.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Сущность и содержание понятия корпоративной культуры.
2. Понятие о корпоративном кодексе.
3. Структура корпоративного кодекса. Характеристика его основных элементов.
4. В чем заключается сущность безопасности?
5. Рассмотрите классификации видов безопасности.
6. Каковы принципы обеспечения безопасности организации?
7. Дайте характеристику культуры безопасности труда как элемента корпоративной культуры?
8. Мероприятия повышения этики организации
9. Этические принципы делового общения
10. Стратегии деловых переговоров, их основные принципы
11. Тактики деловых переговоров, их виды и значение
12. Механизмы воздействия в деловой активности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. **Проанализируйте следующий документ: «***Кодекс поведения шведско-немецкого консорциума Skanska (фрагмент)***»**

Skanska приняла корпоративный кодекс поведения в феврале 2002 г. С целью определения своих принципов в области отношений с работниками, коммерческой деятельности, прав человека, окружающей среды и отношений с заинтересованными кругами.

Этот документ опирается на ряд важных международных договоров и конвенций, в том числе ООН, МОТ, Организации экономического сотрудничества и развития.

Кодекс был разработан в сотрудничестве со всеми коммерческими подразделениями и переведен на языки всех национальных внутренних рынков. В настоящее время происходит его внедрение в практику, с акцентом на таких аспектах, как обучение, ответственность и отчетность.

Одним из последствий воплощения в жизнь данного кодекса может стать то, что мы будем вынуждены отказаться от ряда проектов и заказчиков. Мы рассмотрим каждый такой случай в отдельности и, возможно, примем решение прекратить свою работу в определенном регионе или странах. Причиной такого решения может быть не только слишком высокий финансовый риск, но и характер влияния проекта, в котором мы участвуем, на окружающую среду и общество.

Общие принципы.

Наша основная задача состоит в обеспечении и развитии процветающей коммерческой деятельности на прочной экономической основе. *Skanska,* как компания с многолетней историей и перспективами, признает свою ответственность. Мы несем ответственность перед государством, общественной средой, в которой мы работаем, перед сотрудниками и деловыми партнерами и в целом перед всем человеческим сообществом.

Исходя из этого, мы сформулировали ключевые принципы своей деятельности.

•Мы соблюдаем требования законов, действующих в тех странах, где мы ведем коммерческую деятельность.

•Мы уважаем Всеобщую декларацию прав человека ООН и признаем свою ответственность за соблюдение тех прав, которые применимы к нашим отношениям с сотрудниками и обществом.

•Мы обязуемся вести коммерческую деятельность на высоком нравственном и этическом уровне. В сфере своего внимания мы стараемся следить за тем, чтобы наши поставщики и субподрядчики соблюдали принципы, заложенные в нашем кодексе поведения.

Отношения с работниками.

Последовательные отношения со всеми работниками, базирующиеся на взаимном уважении и признании достоинства человека, имеют основополагающее значение в деятельности нашей компании. Предлагаемые работникам условия соответствуют, как минимум, требованиям национального законодательства и соответствующих конвенций МОТ.

•Мы не используем принудительный труд, рабский труд или другие формы недобровольного труда на наших площадках.

•Мы не нанимаем на работу лиц моложе 15 лет.

•Мы предоставляем безопасные и благоприятные для здоровья человека условия работы и обязуемся постоянно их улучшать. Письменные инструкции по гигиене и безопасности труда находятся в доступном для работников месте, соблюдаются на всех стройплощадках.

•Мы предоставляем одинаковые возможности всем людям, независимо от расы, цвета кожи, национальности, религиозной или этнической принадлежности.

•Мы не допускаем проявлений дискриминации или сексуальных до могате л ь ств.

•Мы признаем за работниками право создавать профсоюзы и вступать в них в соответствии с законами страны.

Этика коммерческой деятельности.

Проявления коррупции, взяточничества и других неправомерных действий, препятствие конкуренции затрудняют формирование рынка, социальное и демократическое развитие. Исходя из этого, *Skanska* обязуется не допускать таких случаев в своей деятельности.

•Мы будем избегать действий, противоречащих законам честной конкуренции.

•Мы не будем предлагать или осуществлять какие-либо ненадлежащие выплаты или иные формы вознаграждения физическим или юридическим лицам с целью склонить их к действиям, противоречащим их рабочим обязанностям, для расширения или сохранения бизнеса *Skanska.*

•Мы не будем принимать какие-либо ненадлежащие выплаты или иные формы вознаграждения, которые предлагаются нам с целью склонить нас к действиям, противоречащим нашим установленным рабочим обязанностям.

Окружающая среда.

•Мы обязуемся предупреждать и минимизировать негативное воздействие на окружающую среду, беречь природные ресурсы.

•Мы заранее думаем о воздействии на окружающую среду и принимаем решения на основании соответствующих фактов.

•Мы не ведем деятельности, которая связана с неприемлемыми экологическими и социальными рисками. Мы стараемся идентифицировать такие риски как можно раньше, чтобы принять своевременные и адекватные меры и решения.

1. Какие из положений этих документа можно использовать в качестве типовых в других организациях?

2. Какие изменения и дополнения вы бы внесли в этот документ?

3. Какими локальными актами организации в области охраны труда вы закрепили бы положения указанные в этом документе?

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. «Система безопасности на производстве — это, в первую очередь, свод правил и запретов. Чтобы эти правила и запреты соблюдались, они должны быть неукоснительны для выполнения всеми сотрудниками компании, вне зависимости от должности, ранга или ситуации. В своё время меня приятно удивило совещание главных инженеров крупной нефтедобывающей компании, которое началось с инструктажа по действиям при пожаре и маршрутам эвакуации. Вторая составная часть — это планомерное

и постоянное устранение всех мест и возможностей для возникновения несчастного случая, работа, в которую вовлечены все сотрудники компании. Я сам, управляя заводом, занимался ограждениями, маркировкой потенциально опасных мест, переносом оборудования и т.п. Также все мероприятия в компании должны включать в себя элементы культуры безопасности и охраны труда».

Какие мероприятия, проводимые в организации, должны содержать элементы культуры безопасности и охраны труда?

Задание 2. Описание ситуации: *«Александр работает на заводе токарем. Как обычно в сентябре перед пуском завода он получил инструктаж по технике безопасности. И хотя был еще только август и до пуска завода было достаточно времени, требовалось большое количество комплектующих изделий. За рабочую смену Александр не успел выточить необходимое количество изделий. Мастер попросил его задержаться на некоторое время, чтобы изготовить требуемые детали. Александр сказал, что очень устал за рабочий день. Да и станок постоянно дет сбои в работе. Однако мастеру удалось уговорить Александра остаться на сверхурочную работу. Через 4 часа работы станок вдруг заклинило, Александр попытался устранить неполадку и забыл отключить станок от питания электричеством. Внезапно станок заработал когда рука Александра находилась в опасной зоне и ему оторвало кисть правой руки. В результате такой травмы Александр лишился трудоспособности*».

Задача: заполнить акт о несчастном случае на производстве, предложить мероприятия по предотвращению производственного травматизма, выявить виновных в возникновении несчастного случая.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.).	до 18 баллов (1,45 балла за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 15 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 37 баллов
	Собеседование по тематике	до 12 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 15 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Личная и корпоративная культура безопасности» в течение семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № 2 от «20» сентября 2021 г.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Личная и корпоративная культура безопасности"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИЧНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.19
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции:** 1. Теоретические основы личной эффективности. 2. Роль стресса в работе руководителя. 3. Формы повышения личной эффективности. 4. Методы профилактики и управления стрессом. **Практические занятия:** 1. Теоретические основы личной эффективности. 2. Роль стресса в работе руководителя. 3. Формы повышения личной эффективности. 4. Методы профилактики и управления стрессом. **Самостоятельная работа:** 1. Эмоциональный интеллект и его влияние на личную эффективность. 2. Информационный стресс в работе руководителя. Методы профилактики и управления информационным стрессом 3. Производственные стрессы.	Практические задания, тестирование, подготовка реферата, эссе	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции:** 5. Сущность самоменеджмента. Техники самоменеджмента. **Практические занятия:** 5. Сущность самоменеджмента. Техники самоменеджмента. **Самостоятельная работа:** 4. Ревизия личного времени. 5. Личностный стресс. Я-концепция. 6. Опыт применения типоведения в бизнесе.	Практические задания, тестирование, подготовка реферата, эссе	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Управление временем и жизнью.
2. Методы повышения личной эффективности.
3. Стресс и виды психологических защит.
4. Эффективное целеполагание.
5. Язык эффективной самоорганизации.
6. Действия, необходимые для построения команды.
7. Основные положения коучинга.
8. Стратегии и техники самопрезентации.
9. Личность коуча: требования к личности коуча, личностные ограничения.
10. Влияние стресса на организм.
11. Методы диагностики состояния профессионального выгорания.
12. Диагностика стрессоустойчивости.

13. Методы повышения личной эффективности.
14. Профилактика стрессов и способы борьбы с их последствиями: организационные меры, индивидуальные подходы.
15. Поддержание внутренней мотивации.
16. Основные характеристики психотипов.
17. Основные направления самоменеджмента.
18. Имидж делового человека.
19. Техники эффективного вступления в контакт.
20. Тайм- менеджмент как система управления временем.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примерный перечень тем эссе

1. Мои резервы личной эффективности.
2. Искусство личной эффективности
3. Личная эффективность – это…
4. Личная эффективность начинается с …
5. Индивидуальные меры управления стрессами.
6. Стресс и надежность деятельности.
7. Технологии и способы сохранения профессионального здоровья.
8. Факторы, влияющие на возникновение стрессовых состояний в профессиональной деятельности.
9. Барьеры личностного роста и пути их преодоления.
10. Управление собой и умение работать с людьми как основные составляющие эмоционального интеллекта.
11. Приемы организации временем.
12. Правила рационального использования времени.
13. Факторы, связанные с профессиональным успехом: стратегии карьеры, межличностные отношения, семейные отношения, инвестиции в человеческий капитал, мотивационные факторы, организационные характеристики и характеристики личности.
14. Самоменеджмент как основа эффективного управления собой и другими, как условие личного и профессионального успеха.
15. Внутренние мотивы самосовершенствования и саморазвития.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Соответствие текста эссе заявленной теме. Выраженность авторской позиции по теме. Аргументация основных утверждений и выводов. Корректность цитирования и ссылок на первоисточники. Логичность, связность, деловой стиль.	Текст соответствует заявленной теме (тема раскрыта). Сформулирована авторская позиция. Основные положения и выводы аргументированы. Цитирование, ссылки на источники корректны. Рассуждения опираются на реальную практику.	Тема не раскрыта. Авторская позиция не выражена, выводы бездоказательны. Имеются признаки копирования сторонних работ

Пример практического задания

Примеры практических заданий.

1. Разработайте и предложите правила личной эффективности.
2. Вы постоянно испытываете раздражение в одних и тех же ситуациях с клиентами. Какие техники можно применить, чтобы убрать негативный эмоциональный заряд?
3. Приняв на работу менеджера, Вы надеялись на более эффективную работу, но результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств менеджера – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но тем не менее он отличный профессионал в своей деятельности. Как Вы разрешите данную ситуацию?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области, демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, формирует выводы по предложенной задаче.	Соблюдены все требования к практическому заданию: проведен анализ, полученные аргументированные варианты решения поставленной задачи.	Отсутствие умений использовать теоретические основы предметной области; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося решить поставленную задачу.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: основные понятия, категории и процессы личной эффективности и стресс-менеджмента; основные методы и приемы повышения личной эффективности и реагирования на стресс в рамках профессиональной деятельности;

Уметь: управлять стрессом и выбирать оптимальные стратегии взаимодействия для достижения личного успеха в ходе служебной деятельности;

Владеть: современной методологией повышения личной эффективности и управления стрессом в рамках своей профессиональной деятельности.;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Когнитивные и конативные аспекты личной эффективности.
2. Реализация личной эффективности современного человека: умение эффективно работать в команде.
3. Индивидуальные аспекты эффективности.
4. Креативные способности, креативное мышление и инновационные установки.
5. Определение личного креативного стиля.
6. Требования к человеку креативного типа.

7. Правила эффективного взаимодействия в служебной деятельности
8. Проблема взаимоотношений как один из важных факторов личной эффективности.
9. Границы лояльности по отношению к руководителю или коллективу.
10. Нормы поведения в нештатных ситуациях в служебной деятельности.
11. Зависимость производительности труда от психологической атмосферы в коллективе.
12. Целеполагание как процесс сознательного осуществления своих действий в соответствии с генеральной линией или ориентиром: принципы, технология, основные правила.
13. Стиль работы и рациональная организация труда.
14.Имидж успешного человека.
15. Целенаправленное развитие личности.
16. Принципы самоорганизации, самосовершенствования.
17. Анализ собственной мотивации и характеристик.
18. Факторы, влияющие на работоспособность.
19. Управление стрессами.
20. Способы расслабления и обретения спокойствия.
21. Распорядок жизнедеятельности делового человека.
22. Методы развития личной эффективности
23. Понятие тренинга и аутотренинга, основные механизмы.
24. Профилактика стресса.
25. Общее понятие эмоционального интеллекта: сущность и содержание.эмоциональный интеллект как диапазон возможностей руководителя.
26. Управление собой и умение работать с людьми как основные составляющие эмоционального интеллекта.
27. Функции эмоционального интеллекта: защита от стрессов, адаптация к изменяющимся условиям жизни, извлечение преимуществ в общении с другими, умение работать в команде.
28. Психофизиологические механизмы стресса.
29. Типологии людей в соответствии со стрессоустойчивостью. Темперамент и стресс.
30. Способы борьбы с последствиями стрессов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

1. Вам предстоит сложный разговор с руководителем. Опишите, какие методы будете применять до встречи, во время встречи и после неё.
2. Вам приходится встречаться с большим количеством людей. К концу рабочего дня Вы не можете сосредоточиться на тех, кто приходит на встречи. Что будете делать?
3. Рассмотрите структуру личности и стрессоустойчивость с позиции различных теоретических концепций.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение управлять стрессом, использовать методы повышения личной эффективности; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося управлять стрессом, использовать методы повышения личной эффективности.	Отсутствие умений управлять стрессом, использовать методы повышения личной эффективности; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося управлять стрессом, использовать методы повышения личной эффективности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. Используя технологию S.M.A.R.T, построить «Дерево целей». Используя принцип Парето, составьте задачи на день. Сделайте вывод, насколько данные технологии позволили повысить личную эффективность.
2. Выберите несколько психодиагностических методик, проведите самодиагностику и составьте для себя программу профилактики или коррекции профессионального стресса.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: сущность самоменеджмента;

Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

Владеть: техникой самоменеджмента.;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие самоменеджмента, его цель, функции.
2. Характеристика техники самоменеджмента как совокупности приемов и методов управления собой.
3.Модель требований к качествам менеджера, способного управлять собой.
4. Понятие личности.
5. Ядро человеческой личности.
6. Восемь типологических качеств личности.
7. Построение формулы психотипа.
8. Определение карьеры.

9. Технология определения целей.
10. Определение и актуальность тайм – менеджмента.
11.Правила рационального использования времени.
12. Приемы организации временем.
13. Навыки планирования работы и анализа результатов.
14. Тренинг походки успеха.
15. Цели и задачи тренинга, результаты.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

1. В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен вести свою работу и разрешать возникающие конфликты: а) вести работу, не обращая внимания на споры, конфликты, воздействуя, таким образом, положительно на подчиненных; б) попытаться разубедить, привлечь на свою сторону тех, кто выступает против или не соглашается с нововведениями, хочет работать по-старому; в) опираясь на актив, общественные и административные организации, поручит им разрешать возникающие споры, разногласия, конфликты?

2. Только что открылась новая вакансия. Она кажется Вам очень заманчивой, хотя у Вас нет опыта в такого рода деятельности. Но так как Вы хорошо себя зарекомендовали, друзья убеждают Вас решиться на это. Вам кажется, что способности позволяют Вам занять эту должность, даже с недостаточным опытом. Как Вы поступите?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение управлять стрессом, использовать методы повышения личной эффективности; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося управлять стрессом, использовать методы повышения личной эффективности.	Отсутствие умений управлять стрессом, использовать методы повышения личной эффективности; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося управлять стрессом, использовать методы повышения личной эффективности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

1. Старшего мастера Сорокина Ивана Петровича как хорошего специалиста повысили в

должности. Теперь он стал заместителем начальника цеха, однако через некоторое время стало ясно, что он не справляется со своими обязанностями и его повышение оказалось преждевременным. Таким образом, он получил сообщение, что понижен в должности (до старшего мастера). Иван Петрович расценил это как личное оскорбление и уволился с работы. Правильно ли он поступил? Почему? Как бы Вы поступили на его месте?

2. Вам предложено заполнить анкету, посвященную преимуществам самоменеджмента. Какие из этих преимуществ наиболее важные и какие в наибольшей степени оказывают влияние на формирование жизненной цели менеджера? Что Вы запишете в качестве определения в графу «Организованность»? Свой ответ аргументируйте.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Как правильно планировать личную эффективность?
а) управление личным временем, тайм-менеджмент;
б) свобода действий, отсутствие самодисциплины;
в) целеполагание.
2. Стресс-менеджмент – это специальная технология, при помощи которой можно:
а) минимизировать стрессовое воздействие на человека;
б) нейтрализовать последствия неизбежного стрессового воздействия на человека.
3. Стресс, разрушающий поведение, является источником многочисленных неприятных переживаний и болезней – это…
а) эустресс;
б) дистресс.
4. Повышение эффективности работы компании – это…..
а) ключевая задача менеджмента;
б) одна из проблем топ-менеджера;
в) один из вариантов направлений развития компании;
г) основная задача директора компании.
5. Выбрать верное утверждение.
а) Цель менеджера — достигнуть собственной «идеальной эффективности» — способности выполнять моментальный переход от текущего состояния к желаемому.
б) Цель менеджера — достигнуть собственной «идеальной эффективности» — способности не выполнять моментальный переход от текущего состояния к другому.
в) Цель менеджера — не достигнуть собственной «идеальной эффективности» — способности не выполнять моментальный переход от текущего состояния к другому.
6. Личная эффективность — это
а) способность достигать своих целей в минимальные сроки, тратя для этого максимум энергии;
б) способность достигать своих целей в минимальные сроки, тратя для этого минимум

энергии;
в) чётко знать собственные цели и не стараться достичь их как можно быстрее.
7. В чем специфика управления как особого вида человеческой деятельности?
а) это умственный труд, с помощью которого выполняется труд физический;
б) при этом один человек (руководитель, субъект управления) воздействует на других людей (объект управления) для достижения поставленных целей;
в) труд, при котором руководитель с помощью психологических методов воздействует на своего подчиненного;
г) когда руководитель создает свою команду для достижения поставленных целей.
8. При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «формирование целей» понимается …
а) анализ отклонений фактических значений показателей от нормативных;
б) установление перечня показателей деятельности и назначение нормативных значений этих показателей;
в) установление перечня показателей деятельности;
г) установление перечня показателей деятельности и назначение фактических значений этих показателей.
9. Верно ли утверждение: «…главной особенностью методов саморегуляции состояний является их направленность на формирование адекватных внутренних средств, позволяющих человеку осуществить специальную деятельность по изменению своего состояния»
а) да;
б) нет.
10. Производственные группы, созданные для выполнения какой-то конкретной задачи и существующие достаточно короткое время – это…
а) проектные группы
б) постоянно существующие отделы;
в) группы членства.

УК*

1. Основной принцип равновесия между личной жизнью и работой:
а) важно количество времени дома и качество времени на работе;
б) важно количество времени дома и на работе;
в) важно качество времени дома и на работе;
г) в каждом периоде жизни что-то будет важнее.
2. Кто из ниже перечисленных людей не внес значительного вклада в развитие самоменеджмента?
а) А.А. Любищев;
б) Глеб Архангельский;
в) Луций Сенека;
г) Каору Исикава.
3. Что не надо удалять без дополнительного анализа при наведении порядка в своем компьютере?
а) черновики;
б) одинаковые документы с разными именами;
в) разные версии важных документов;
г) пустые папки или файлы, которые создали, но так и не заполнили.
4. Система 5-С используется:
а) для наведения и поддержания удобного для работы порядка на рабочем месте;
б) расстановки приоритетов задач;
в) выявления проблем планирования расписания;
г) расчета нормативной продолжительности работ.
5. «Кайдзен» – это система:

а) реинжиниринга личных бизнес-процессов;
б) непрерывных небольших улучшений в самых различных процессах организации;
в) кардинального сокращения расходов на выполнение производственных операций;
г) решения изобретательских задач.
6. Чего не должно быть в офисе для обеспечения эффективной работы?
а) технической зоны (ксероксов, принтеров и т.п.);
б) гардеробной части;
в) рабочих мест, используемых по очереди несколькими сотрудниками;
г) зоны приема пищи (буфетной).
7. Какое из утверждений неверно?
а) 80 % всех нововведений в офисах направлены на обеспечение непосредственного общения между людьми;
б) каждый сотрудник должен иметь индивидуальное рабочее место;
в) кабинет руководителя может использоваться как переговорная;
г) если в отделе расположена компьютерная техника, на окнах должны быть раздвигающиеся шторы или жалюзи.
8. Что является устаревшим представлением о стиле работы в эффективной организации?
а) ориентация на результат;
б) работа где и когда угодно;
в) интеграция труда и отдыха;
г) фиксированные место и время работы.
9. Прежде чем планировать карьеру необходимо…
а) представлять будущую работу, соотнести ее со своими возможностями;
б) приобрести какую-либо известность в организации или отрасли;
в) иметь деньги, связи, высокопоставленных родственников;
г) иметь достаточный запас времени.
10. Актуальность самоменеджмента вызвана тем, что руководитель, прежде чем управлять людьми в первую очередь должен овладеть наукой и искусством управления:
а) вычислительной техникой;
б) производством;
в) самим собой;
г) недвижимостью.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

ПК*

1. Как правильно планировать личную эффективность?
а) управление личным временем, тайм-менеджмент;
б) свобода действий, отсутствие самодисциплины;
в) целеполагание.
2. Стресс-менеджмент – это специальная технология, при помощи которой можно:
а) минимизировать стрессовое воздействие на человека;
б) нейтрализовать последствия неизбежного стрессового воздействия на человека.
3. Стресс, разрушающий поведение, является источником многочисленных неприятных переживаний и болезней – это…
а) эустресс;
б) дистресс.
4. Повышение эффективности работы компании – это…..
а) ключевая задача менеджмента;
б) одна из проблем топ-менеджера;
в) один из вариантов направлений развития компании;
г) основная задача директора компании.
5. Выбрать верное утверждение.
а) Цель менеджера — достигнуть собственной «идеальной эффективности» — способности выполнять моментальный переход от текущего состояния к желаемому.
б) Цель менеджера — достигнуть собственной «идеальной эффективности» — способности не выполнять моментальный переход от текущего состояния к другому.
в) Цель менеджера — не достигнуть собственной «идеальной эффективности» — способности не выполнять моментальный переход от текущего состояния к другому.
6. Личная эффективность — это
а) способность достигать своих целей в минимальные сроки, тратя для этого максимум энергии;
б) способность достигать своих целей в минимальные сроки, тратя для этого минимум энергии;
в) чётко знать собственные цели и не стараться достичь их как можно быстрее.
7. В чем специфика управления как особого вида человеческой деятельности?
а) это умственный труд, с помощью которого выполняется труд физический;
б) при этом один человек (руководитель, субъект управления) воздействует на других людей (объект управления) для достижения поставленных целей;
в) труд, при котором руководитель с помощью психологических методов воздействует на своего подчиненного;
г) когда руководитель создает свою команду для достижения поставленных целей.
8. При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «формирование целей» понимается …
а) анализ отклонений фактических значений показателей от нормативных;
б) установление перечня показателей деятельности и назначение нормативных значений этих показателей;
в) установление перечня показателей деятельности;
г) установление перечня показателей деятельности и назначение фактических значений этих показателей.
9. Верно ли утверждение: «…главной особенностью методов саморегуляции состояний является их направленность на формирование адекватных внутренних средств, позволяющих человеку осуществить специальную деятельность по изменению своего состояния»
а) да;
б) нет.
10. Производственные группы, созданные для выполнения какой-то конкретной задачи и существующие достаточно короткое время – это…
а) проектные группы
б) постоянно существующие отделы;

в) группы членства.

УК*

1. Основной принцип равновесия между личной жизнью и работой:
а) важно количество времени дома и качество времени на работе;
б) важно количество времени дома и на работе;
в) важно качество времени дома и на работе;
г) в каждом периоде жизни что-то будет важнее.
2. Кто из ниже перечисленных людей не внес значительного вклада в развитие самоменеджмента?
а) А.А. Любищев;
б) Глеб Архангельский;
в) Луций Сенека;
г) Каору Исикава.
3. Что не надо удалять без дополнительного анализа при наведении порядка в своем компьютере?
а) черновики;
б) одинаковые документы с разными именами;
в) разные версии важных документов;
г) пустые папки или файлы, которые создали, но так и не заполнили.
4. Система 5-С используется:
а) для наведения и поддержания удобного для работы порядка на рабочем месте;
б) расстановки приоритетов задач;
в) выявления проблем планирования расписания;
г) расчета нормативной продолжительности работ.
5. «Кайдзен» – это система:
а) реинжиниринга личных бизнес-процессов;
б) непрерывных небольших улучшений в самых различных процессах организации;
в) кардинального сокращения расходов на выполнение производственных операций;
г) решения изобретательских задач.
6. Чего не должно быть в офисе для обеспечения эффективной работы?
а) технической зоны (ксероксов, принтеров и т.п.);
б) гардеробной части;
в) рабочих мест, используемых по очереди несколькими сотрудниками;
г) зоны приема пищи (буфетной).
7. Какое из утверждений неверно?
а) 80 % всех нововведений в офисах направлены на обеспечение непосредственного общения между людьми;
б) каждый сотрудник должен иметь индивидуальное рабочее место;
в) кабинет руководителя может использоваться как переговорная;
г) если в отделе расположена компьютерная техника, на окнах должны быть раздвигающиеся шторы или жалюзи.
8. Что является устаревшим представлением о стиле работы в эффективной организации?
а) ориентация на результат;
б) работа где и когда угодно;
в) интеграция труда и отдыха;
г) фиксированные место и время работы.
9. Прежде чем планировать карьеру необходимо…
а) представлять будущую работу, соотнести ее со своими возможностями;
б) приобрести какую-либо известность в организации или отрасли;
в) иметь деньги, связи, высокопоставленных родственников;
г) иметь достаточный запас времени.

10. Актуальность самоменеджмента вызвана тем, что руководитель, прежде чем управлять людьми в первую очередь должен овладеть наукой и искусством управления:
а) вычислительной техникой;
б) производством;
в) самим собой;
г) недвижимостью.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Личная эффективность и стресс-менеджмент"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛОПАСТНЫЕ МАШИНЫ И ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ ПЕРЕДАЧИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.20
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теории двигателей летательных аппаратов имени В.П. Лукачева
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5, 6 семестры
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой), курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛОПАСТНЫЕ МАШИНЫ И ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ ПЕРЕДАЧИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.20
Институт (факультет)	институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теории двигателей летательных аппаратов
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс – 5семестр, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – дифференцированный зачет 6 семестр –экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5 Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	ПК-5.9 Осуществляет поиск и обоснование рационального сочетания параметров рабочего процесса энергетических машин	**Лекции.** Тема 1. Параметры лопастных насосов. Тема 2. Моделирование движения жидкости в рабочем колесе центробежного насоса. Тема 3. Кавитационные явления в лопастных машинах. Тема 4. Характеристики лопастных насосов. Тема 5. Неустойчивые режимы работы и регулирование лопастных насосов. Тема 6. Гидротурбины. Тема 7. Гидродинамические передачи. Тема 8. Гидромуфты. Тема 9. Регулирование гидромуфт. Тема 10. Гидротрансформаторы. Тема 11. Характеристики гидротрансформаторов.	Устный опрос	Письменный опрос (дифф. зачет) (в 5 семестре) Письменный опрос (экзамен) (в 6 семестре)
		Лабораторные работы. Тема 1. Экспериментальное исследование рабочего процесса и характеристик центробежного микрокомпрессора. Тема 2. Экспериментальное исследование кольцевых решеток центростремительных микротурбин. Тема 3. Экспериментальное определение характеристик малоразмерной турбины.	Устный опрос	Письменный опрос (дифф. зачет) (в 5 семестре) Письменный опрос (экзамен) (в 6 семестре)
		Практические работы. Тема 1. Определение параметров турбины при одномерной схеме потока рабочего тела Тема 2. Определение параметров турбины при двумерной схеме потока рабочего тела	Устный опрос	Письменный опрос (экзамен)
		Самостоятельная работа. Тема 1. Изучение основных элементов проточной части шнекоцентробежных и осевых насосов. Тема 2. Насосная установка и ее характеристика. Тема 3. Конструкция и принцип действия радиально-осевых турбин.	Устный опрос	Письменный опрос (дифф. зачет) (в 5 семестре) Письменный опрос (экзамен) (в 6 семестре)
		Курсовая работа. Раздел 1. Определение общих параметров насоса. Раздел 2. Расчет параметров шнека. Раздел 3. Расчет параметров подвода насоса. Раздел 4. Определение параметров центробежного рабочего колеса. Раздел 5. Расчет параметров отвода насоса. Раздел 6. Расчет изменения статического и полного давлений вдоль проточной части насоса. Раздел 7. Расчет характеристик потерь, мощность и КПД насоса. Раздел 8. Профилирование основных элементов проточной части шнекоцентробежного насоса.	Устный опрос	Устный опрос

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов для устного опроса по лекциям и самостоятельной работе

1. Дайте определение угла α (см. приложенный рисунок 1).
2. Дайте определение угла β (см. приложенный рисунок 1).

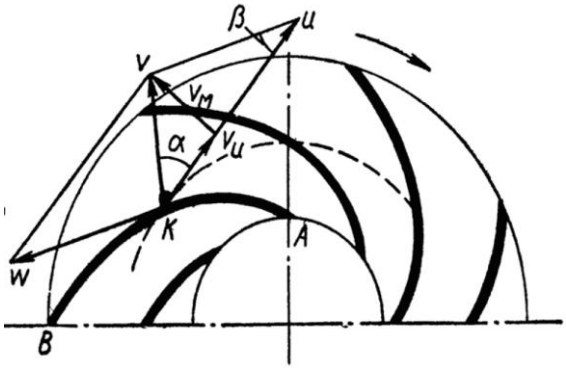
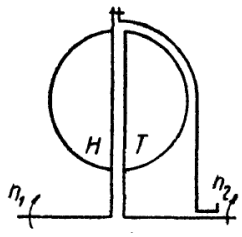
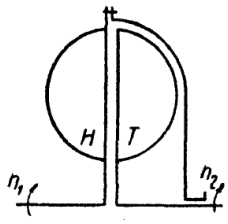
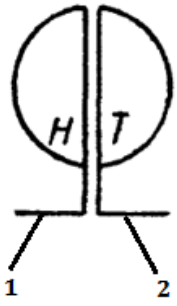


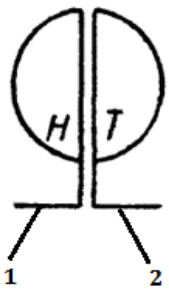
Рисунок 1

3. Что такое меридиональный поток жидкости?
4. Почему площадь нормального сечения меридионального потока меньше величины, определяемой по формуле $f_0 = 2\pi R_{ц1} b_1$?
5. Какой параметр обозначается как $\mathbf{v}_{M1}$?
6. Объясните физическую сущность коэффициента $\boldsymbol{\psi_1}$?
7. В каких случаях окружная составляющая абсолютной скорости на входе принимается равной 0?
8. Почему $\boldsymbol{\beta_{1л} > \beta_1}$?
9. Что такое угол атаки?
10. Почему начальный участок лопатки по направлению к входной кромке утоняют и скругляют?
11. Какими величинами характеризуется коэффициент стеснения на входе?
12. Какими величинами характеризуется коэффициент стеснения на выходе?
13. Что обозначает символ «бесконечность» в обозначении $\mathbf{w}_{2\infty}$?
14. Почему траектории движения частичек жидкости отличаются от формы лопаток?
15. В каких случаях окружная составляющая абсолютной скорости на входе не равна 0?
16. Что такое «высота всасывания»?
17. Чему примерно равна величина угла атаки?
18. Укажите назначение гидродинамических передач.
19. Перечислите преимущества гидродинамических передач.
20. Перечислите недостатки гидродинамических передач.
21. Что общего между гидромуфтами и гидротрансформаторами?
22. В чем различие между гидромуфтами и гидротрансформаторами?
23. Объясните принцип работы гидромуфты.
24. Из чего состоит гидродинамическая передача?
25. Напишите уравнение баланса моментов в гидродинамических передачах.
26. Как определить коэффициент быстроходности гидродинамических передач?
27. Представьте свои рассуждения – из каких соображений надо выбирать межколесный зазор в гидродинамических передачах.
28. Что определяет обозначение $\mathbf{v}_{uH2}$?
29. Что определяет обозначение $\mathbf{v}_{uP1}$?
30. Почему в реакторе удельная энергия жидкости не изменяется?
31. Почему в реальности геометрическое подобие никогда не выполняется строго?
32. Запишите формулу, выражающую баланс удельных энергий в гидродинамической передаче.

33. Что обозначают подстрочные символы «М» и «Н» в формуле $\frac{M_M}{M_H} = \frac{\rho_M Q_M v_{uM} R_M}{\rho_H Q_H v_{uH} R_H} = \frac{\rho_M \omega_M^2 D_M^5}{\rho_H \omega_H^2 D_H^5}$?
34. Почему, если полость гидродинамической передачи не будет заполнена рабочей жидкостью, она не будет работать и передавать крутящий момент?
35. Почему справедливо равенство $\boldsymbol{Q_H = Q_T = Q_P = Q}$?
36. Что такое гидромуфта?
37. Из каких основных элементов состоит гидромуфта?
38. Что вращается в гидромуфте – вал турбины или вал насоса?
39. Что такое «передаточное отношение гидромуфты»?
40. 

Вал 1 или вал 2 является ведущим?
41. 

Вал 1 или вал 2 является ведомым?
42. 

Вал 1 или вал 2 является ведущим?
43. 

Вал 1 или вал 2 является ведомым?
44. Что такое «относительное скольжение» гидромуфты?
45. Что такое «коэффициент трансформации» гидродинамической передачи? Чему равен коэффициент трансформации гидромуфты?
46. Объясните, что такое КПД гидромуфты?
47. Какое передаточное отношение гидромуфты характерно для номинального режима ее работы?
48. Поясните, почему КПД гидромуфты при ее работе с передаточным отношением равным нулю равен нулю?
49. Что такое «тяговый режим» гидромуфты?
50. Что такое «тормозной режим» гидромуфты?
51. Что такое «режим холостого хода» гидромуфты?
52. Приведите пример (желательно на примере трансмиссии автомобиля), когда нагрузка на рабочий орган гидромуфты отсутствует и она работает в режиме холостого хода.
53. Характерные величины скольжения гидромуфты при ее работе на номинальном режиме?

54. Что такое «стоповый режим» гидромуфты?
55. Приведите пример (желательно на примере трансмиссии автомобиля), когда гидромуфта работает в стоповом режиме?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Полнота ответов на поставленные вопросы.	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Перечень вопросов для устного опроса по лабораторным работам

Лабораторная работа №1 «Экспериментальное исследование рабочего процесса и характеристик центробежного микрокомпрессора»

1) Каким типом двигателя приводится во вращение РК компрессора на экспериментальном стенде? Что еще может использоваться для этих целей?
2) Объясните принцип действия преобразователя давления.
3) Объясните принцип действия расходомера.
4) Каким образом в эксперименте находится степень сжатия?
5) Объясните принцип измерения частоты вращения РК компрессора.
6) Каким образом в эксперименте определяется массовый расход воздуха через компрессор?
7) Каким образом находится крутящий момент на РК турбины?
8) Каким образом можно найти мощность, развиваемую турбиной?
9) Каким образом в эксперименте оценивается значение КПД компрессора?
10) Дайте определение компрессора. Какие виды компрессоров вы знаете?
11) Каково принципиальное отличие между центробежным и осевым компрессором?
12) Какой тип компрессора обеспечивает получение большей степени сжатия? Почему?
13) Для чего нужно рабочее колесо компрессора?
14) Почему в компрессоре воздух движется из области меньшего давления в область повышенного давления?
15) В каком месте компрессора происходит повышение статического давления: во входном НА, РК, в выходной системе?
16) Сравните центробежные и осевые компрессоры. Назовите их достоинства и недостатки, области применения каждого типа компрессора.
17) За счет чего растет давление в РК осевого компрессора?
18) За счет чего растет давление в РК центробежного компрессора?
19) Поясните что такое кпд компрессора.

Лабораторная работа №2 «Экспериментальное исследование кольцевых решеток центростремительных микротурбин»

1) Объясните принцип действия преобразователя давления.
2) Объясните принцип действия расходомера.
3) Почему для измерения давления за решеткой СА в эксперименте применяется вакуумметр?
4) Объясните принцип измерения крутящего момента на колесе ловушке?
5) Каким образом в эксперименте определяется массовый расход воздуха через решетку?
6) Для чего нужно колесо – ловушка? Какие конструктивные особенности оно имеет, в связи с этим?
7) Назовите основные недостатки и сложности экспериментального изучения рабочего процесса в лопаточном венце турбины авиационного ГТД.

8) Назовите основные недостатки и сложности экспериментального изучения рабочего процесса в лопаточном венце ЦСМТ.
9) Для чего необходимо исследование рабочего процесса в лопаточных венцах турбины?
10) Перечислите основные виды потерь, имеющие место в лопаточном венце турбины.
11) Поясните физический смысл потерь на трение в пограничном слое.
12) Поясните физический смысл потерь на отрыв потока.
13) Поясните физический смысл кромочных потерь.
14) Поясните физический смысл волновых потерь.
15) Поясните физический смысл концевых потерь.
16) Поясните физический смысл вторичных потерь.
17) С помощью каких параметров оцениваются потери в решетках СА и РК?
18) Покажите, как связаны между собой коэффициент потерь и коэффициент скорости.

Лабораторная работа №3 «Экспериментальное определение характеристик малоразмерной турбины»

1) Для чего нужна турбина? Каков принцип ее действия?
2) Как меняются параметры газа в ступени турбины?
3) Какие факторы определяют режим работы турбины?
4) Что такое характеристика? Для чего нужны характеристики турбины?
5) Как влияет уровень потерь энергии в лопаточных венцах на КПД турбинной ступени?
6) Как изменится КПД ступени при изменении степени реактивности?
7) Объясните влияние параметра нагруженности на величину потерь энергии с выходной скоростью.
8) Объясните влияние параметра нагруженности на величину потерь энергии в рабочем колесе.
9) Из каких основных узлов состоит стенд для испытания микротурбин?
10) Объясните принцип работы тормозного устройства для испытания малоразмерной турбины.
11) С какой целью на экспериментальной установке одновременно применено и воздушное и магнитное торможение вала турбины?
12) Каким способом измеряется массовый расход рабочего тела через турбину?
13) Ухудшится ли качество измерений на испытательном стенде при износе подшипников ротора турбины? А при износе ножевых опор?
14) Каким образом измеряются на стенде термодинамические параметры рабочего тела?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к внешнему оформлению и содержанию отчета по лабораторной работе. Корректность полученных результатов. Полнота ответов на поставленные вопросы.	Выполнены требования по внешнему оформлению и содержанию отчета по лабораторной работе. Получены корректные результаты. Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала.	Требования по внешнему оформлению и содержанию отчета по лабораторной работе выполнены частично или не выполнены. Получены некорректные результаты. При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Перечень вопросов для устного опроса по практическим работам

1) Какие основные физические законы позволяют описать процессы течения газа в лопастном насосе?
2) Какие причины обуславливают изменение площади поперечного сечения межлопаточного канала центробежного рабочего колеса?
3) Как и почему изменяются статическое и полное давления в центробежном рабочем колесе?

4) Как и почему изменяются статическое и полное давления в щелевом диффузоре?
5) Чем отличается действительный напор насоса от теоритического напора?
6) Какие виды потерь энергии характеризует гидравлический КПД насоса?
7) Как влияет степень реактивности на кинематический напор?
8) Какой параметр количественно характеризует кавитацию на срывом режиме работы насоса?
9) Объясните устройство и принцип действия гидравлических турбин.
10) Что называется мощностью гидравлического потока, полезной мощностью и КПД турбины?
11) В чем отличие активных и реактивных гидравлических турбин?
12) Что называется коэффициентом реактивности турбин?
13) Назовите основные типы гидравлических турбин и области их применения.
14) Что называют рабочим процессом турбины?
15) Объясните назначение направляющего аппарата реактивной турбины.
16) Как регулируется мощность активной, реактивной турбины?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к внешнему оформлению и содержанию отчета по практическому занятию. Корректность полученных результатов. Полнота ответов на поставленные вопросы.	Выполнены требования по внешнему оформлению и содержанию отчета по практическому занятию. Получены корректные результаты. Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала.	Требования по внешнему оформлению и содержанию отчета по практическому занятию выполнены частично или не выполнены. Получены некорректные результаты. При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности.

Знать: назначение лопастных насосов, турбин и гидродинамических передач; принцип действия насосов, турбин, гидромуфт и гидротрансформаторов; модели течения рабочего тела в лопастных машинах; методы расчёта и проектирования проточной части лопастных машин; типовые характеристики насосов, турбин и гидродинамических передач, способы их регулирования; методы испытания лопастных машин и их основных элементов.

Уметь: моделировать и анализировать рабочие процессы в проточной части насосов, турбин и гидродинамических передач; проводить физические эксперименты по исследованию рабочих процессов и определению характеристик лопастных машин; проводить проектные расчеты лопастных машин;

Владеть: способами оценки технических решений и путей их достижения в области насосов, турбин и гидродинамических передач; методами расчёта и проектирования лопастных машин; методами и средствами проведения расчётных и экспериментальных исследований лопастных машин, обработки и анализа их результатов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Осуществите вывод основного уравнения лопастных насосов и объясните его физическую сущность.

2. Объясните характеристики гидромуфты на режиме холостого хода.
3. Объясните смысл термина «автоматичность работы гидротрансформатора».
4. Что влияет на величину момента на насосе гидротрансформатора?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Полнота ответов на поставленные вопросы.	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

1. Определите величину скорости относительного движения жидкости, если скорость переносного движения равна 6.6 м/с, абсолютная скорость потока равна 17 м/с, а угол α равен 5.6 градусов.
2. Определить кавитационный запас насоса в м и в Па. Насос характеризуется частотой вращения ротора ***n***=2950 об/мин, расходом рабочей жидкости ***Q***=0,004 $м^3$/с. Плотность рабочей жидкости - ρ=1000 $кг/м^3$. При решении рассмотреть два варианта насоса – с низкими кавитационными качествами и высокими кавитационными качествами.
3. Определить теоретический напор насоса со следующими геометрическими и физическими характеристиками.

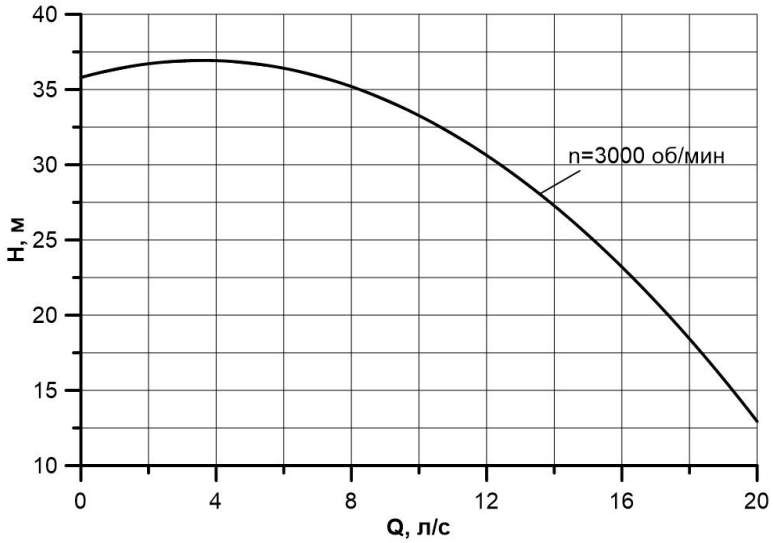
n, об/мин	Q, $м^3$/с	r, $кг/м^3$	D_2, м	b_2, м	y_2	h_0	$b_{2л}$, град	D_1, м	b_1, м	y_1	$b_{1л}$, град
2950	0.0070	1000	0.260	0.0070	0.80	0.85	24	0.1500	0.0180	0.82	18

Шкала и критерии оценивания

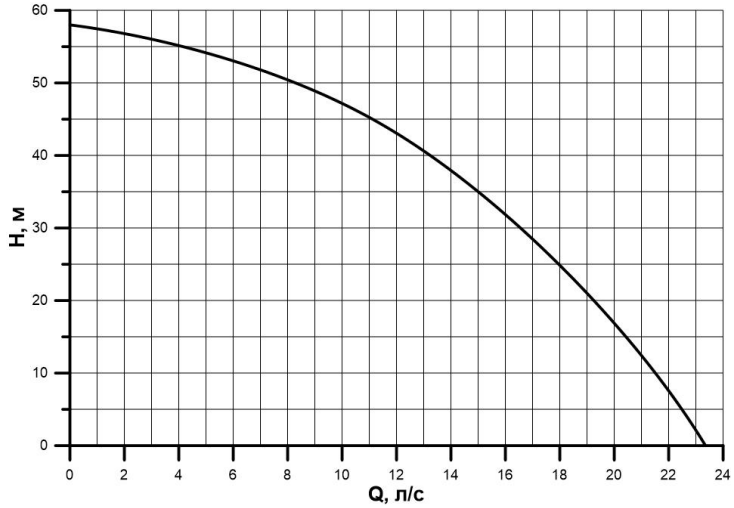
Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при решении расчетных задач, возникающих при проектировании лопастных насосов, турбин и гидродинамических передач.	Сформированное умение по расчету параметров и характеристик функционирования лопастных насосов, турбин и гидродинамических передач; достаточные теоретические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося понимать особенности работы лопастных машин для различных условий эксплуатации.	Отсутствие умений по расчету параметров и характеристик функционирования лопастных насосов, турбин и гидродинамических передач; не достаточные теоретические знания, явно демонстрирующие неумение обучающегося понимать особенности работы лопастных машин для различных условий эксплуатации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

1. Пересчитать представленную расходную характеристику центробежного насоса на частоту вращения ротора 2500 об/мин.

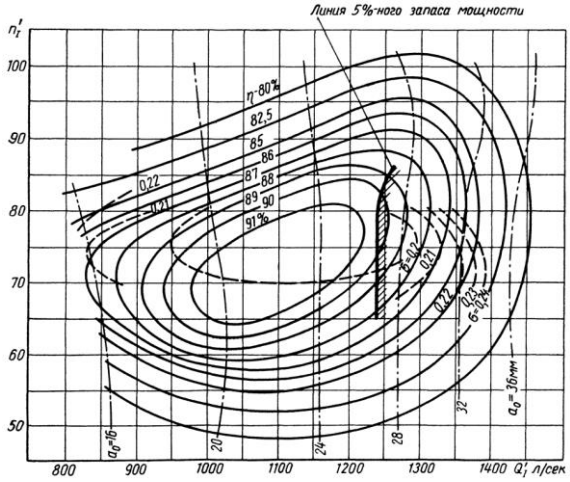


2. Определите, какой расход воды обеспечит насос с заданной напорной характеристикой на последнем этаже 24-этажного дома при полностью открытых водопроводных кранах всех квартир этого этажа. Предполагается, что водопроводные краны на всех остальных этажах закрыты. Коэффициент сопротивления трубопроводов насосной установки k=138000.



3. По заданным приведенному числу оборотов n'_1 = 85% , открытию направляющего аппарата a_0=24 , номинальному диаметру рабочего колеса D_1= 1 м , напору турбины H=102 м с помощью универсальной характеристики определить:
   - расход через гидротурбину;
   - частоту вращения;
   - допустимую высоту отсасывания.

   Приведенное число оборотов показано в процентах от модельной частоты вращения 1000 об/мин.



Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий по определению параметров, характеристик лопастных насосов, турбин и гидродинамических передач.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильное понимание методов решения различного уровня сложности заданий по определению параметров, характеристик лопастных насосов, турбин и гидродинамических передач.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному пониманию методов решения различного уровня сложности заданий по определению параметров, характеристик лопастных насосов, турбин и гидродинамических передач.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пятый семестр

Для обучающихся, успешно выполнивших более 80% самостоятельных работ в процессе проведения текущего контроля успеваемости и посетивших не менее 80% лекций, проставляется «удовлетворительно» автоматически. Для указанных выше обучающихся, желающих повысить оценку при прохождении дифференцированного зачета, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Список вопросов

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности.

1) Принцип действия лопастных машин
2) Параметры лопастных машин
3) Баланс энергии в лопастном насосе
4) Основное уравнение лопастных насосов
5) Движение жидкости в рабочем колесе центробежного насоса. Составляющие скоростей.
6) Движение жидкости в рабочем колесе центробежного насоса. Основные соотношения.
7) Движение жидкости в рабочем колесе центробежного насоса. Треугольники скоростей.
8) Сущность кавитационных явлений в насосах
9) Определение критического кавитационного запаса. Мероприятия по улучшению кавитационных качеств насоса
10) Характеристики насоса. Основные соотношения
11) Характеристики насоса. Графическое представление характеристик
12) Составляющие теоретического напора насоса
13) Влияние на характеристики центробежного насоса угла наклона лопатки на выходе
14) Характеристика осевых насосов
15) Подобие потока в лопастных машинах
16) Пересчет рабочих характеристик лопастных насосов на другое число оборотов
17) Насосная установка и ее характеристика

18) Работа насоса на сеть
19) Неустойчивая работа насосной установки (помпаж)
20) Регулирование режима работы насоса

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота ответов на поставленные вопросы.	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильный ответ на поставленный вопрос	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя получить правильный ответ на поставленный вопрос, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно получить правильный ответ на поставленный вопрос, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций	обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно получить правильный ответ на поставленный вопрос повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций

Шестой семестр

Список вопросов

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности.

1) Основные разновидности гидротурбин
2) Радиально-осевые турбины
3) Осевые и активные турбины
4) Баланс энергии в гидротурбине
5) Основное уравнение гидротурбин
6) Движение жидкости в рабочем колесе гидротурбины
7) Основы теории подобия гидротурбин
8) Коэффициент быстроходности
9) Кавитация в гидротурбинах
10) Характеристики гидротурбин
11) Гидродинамические передачи. Основные понятия и определения
12) Преимущества и недостатки гидродинамических передач
13) Баланс моментов в гидродинамических передачах

14) Баланс напоров в гидродинамической передаче при установившихся режимах
15) Подобие в гидродинамических передачах
16) Устройство и принцип действия гидромуфт
17) Характеристики гидромуфт
18) Тяговый режим гидромуфт
19) Тормозные режимы гидромуфт. Обгонный режим работы гидромуфты
20) Тормозные режимы гидромуфт. Режим динамического торможения. Режим противовращения
21) Полная внешняя характеристика гидромуфты
22) Регулирование гидромуфт. Общие понятия
23) Объемное регулирование гидромуфт. Работа гидромуфт с частичным заполнением. Схемы таких гидромуфт.
24) Объемное регулирование гидромуфт. Работа гидромуфт с частичным заполнением. Теоретическое обоснование
25) Объемное регулирование гидромуфт. Работа гидромуфт с частичным заполнением. Неустойчивая работа и методы борьбы с ней
26) Механическое регулирование гидромуфт
27) Классификация гидротрансформаторов. Гидротрансформатор-мультипликатор. Реверсирующий и реверсируемый гидротрансформатор. Блокируемый гидротрансформатор
28) Классификация гидротрансформаторов. Одноступенчатые и многоступенчатые гидротрансформаторы. Классификация по числу насосных, турбинных, реакторных колес.
29) Классификация гидротрансформаторов. Одноступенчатые, двухступенчатые и трехступенчатые гидротрансформаторы. Гидротрансформаторы прямого и обратного хода.
30) Моменты лопастных колес гидротрансформаторов
31) Автоматичность работы гидротрансформаторов
32) Характеристики гидротрансформаторов. Тормозные режимы
33) Характеристики гидротрансформаторов. Тяговые режимы
34) Комплексные гидротрансформаторы

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота ответов на поставленные вопросы.	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильный ответ на поставленный вопрос	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя получить правильный ответ на поставленный вопрос, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно получить правильный ответ на поставленный вопрос, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить	обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно получить правильный ответ на поставленный вопрос повышенной сложности, свободно использовать справочную

			полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций	литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок	13.03.03 Энергетическое машиностроение *(код и наименование направления подготовки)*
(институт/факультет)	Автоматические системы энергетических установок *(профиль (программа))*
Теории двигателей летательных аппаратов *(кафедра)*	Лопастные гидромашины и гидродинамические передачи *(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Основные разновидности гидротурбин.
2. Тяговый режим гидромуфт.
3. Характеристики насоса. Графическое представление характеристик

Составитель _____ /Прокофьев А.Б./

Заведующий кафедрой _____ / Прокофьев А.Б./

«__»_____20__г

Курсовая работа

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Проектный расчет шнекоцентробежного насоса с щелевым диффузором отвода без лопаточного диффузора
2. Проектный расчет шнекоцентробежного насоса с щелевым диффузором отвода с лопаточным диффузором

Курсовая работа имеет следующую примерную типовую структуру:

Типовая структура курсовой работы	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
Введение	Вступительная часть курсовой работы, в которой рассматриваются объект и предмет исследования	2
Определение общих параметров насоса.	Определяются объемный расход рабочего тела, угловая скорость вращения вала, действительный напор, полный КПД и другие общие параметры насоса	5
Расчет параметров шнека	Определяются объемный расход рабочего тела через шнек, площади проходного сечения, скорости потока, диаметры характерных сечений и другие параметры.	6
Расчет параметров подвода насоса	Вычисляются основные геометрические параметры подвода: скорости потока, площади проходного сечения, диаметры характерных сечений и другие.	2
Определение параметров	Определяются параметры на входе в центробежное колесо и на выходе из него, проверяется условие бескавитационного	9

центробежного рабочего колеса	режима работы центробежного колеса.	
Расчет параметров отвода насоса	Проводится расчет (в зависимости от тематики курсовой работы): параметров щелевого диффузора отвода без лопаточного отвода; параметров щелевого диффузора отвода С лопаточным отводом; проектный расчет лопаточного диффузора; параметров спирального сборника и конического диффузора.	4
Расчет изменения статического и полного давлений вдоль проточной части насоса	Определяются величины статического и полного давления в характерных сечения проточной части насоса, теоретический напор центробежного колеса, гидравлические потери. Строится схема изменения статического и полного давления в проточной части насоса.	2
Расчет характеристик потерь, мощность и КПД насоса	Производится расчет утечек и расходного КПД насоса, дисковых и механических потерь, частных и полного КПД.	4
Профилирование основных элементов проточной части шнекоцентробежного насоса	Производится формирование контура спирального сборника с коническим диффузором, проточной части насоса в меридиональной плоскости, профилирование рабочих лопаток центробежного колеса, решетки шнека.	4
Заключение	Прописываются результаты проделанных действий, итоговые умозаключения.	1
Список использованных источников	Библиографический список должен включать не менее 10 источников	2
Приложения	Схемы контура спирального сборника с коническим диффузором, проточной части насоса в меридиональной плоскости, профилей рабочих лопаток центробежного колеса, решетки шнека	5

Шкала и критерии оценивания при проведении защиты курсовой работы

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота ответов на поставленные вопросы.	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильный ответ на поставленный вопрос	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя получить правильный ответ на поставленный вопрос, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно получить правильный ответ на поставленный вопрос, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций	обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно получить правильный ответ на поставленный вопрос повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-5.	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-5.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-5.	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-5.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-5.	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-5.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5.

Дифференцированный зачет (пятый семестр)
Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает дифференцированный зачет в конце пятого семестра. Форма проведения зачета предполагает ответ на два теоретических вопроса, представленные в билете, выбираемом обучающимся из общего массива билетов случайным образом.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае отсутствия знаний, умений и навыков по дисциплине;

- оценка «удовлетворительно» выставляется при демонстрировании обучающимся частичных, фрагментарных знаний, умений и навыков по дисциплине;

- оценка «хорошо» выставляется при демонстрировании обучающимся сформированных, но содержащих отдельные незначительные пробелы знаний, умений и навыков по дисциплине;

- оценка «отлично» выставляется при демонстрировании обучающимся сформированных, систематических знаний, умений и навыков по дисциплине.

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-5.	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-5.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-5.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5.

машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности		компетенции ПК-5.		
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-5.	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-5.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5.

Экзамен (шестой семестр)
Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. К экзамену допускаются обучающиеся, получившие по всем лабораторным и контрольным работам оценки: «зачтено». Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, у которого при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.10
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	технологии металлов и авиационного материаловедения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Материаловедение

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.Б.15
Институт (факультет)	институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	технологии материалов и авиационного материаловедения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5 Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Выбирает марку материала исходя из требуемых свойств и условий эксплуатации изделия	Лекции. Тема 1. Свойства материалов и методы их определения Тема 5. Диаграмма состояния железо-цементит. Маркировка и классификация углеродистых сталей и чугунов Тема 6. Легированные стали. Маркировка, классификация и влияние легирующих элементов. Тема 7. Теория и технология термической обработки металлов и сплавов. Тема 9. Сплавы цветных металлов: классификация, маркировка, области применения, термическая обработка Тема 10. Основы конструкционной прочности и критерии выбора материалов Лабораторные работы 1. Макро- и микроструктурные методы исследования металлов и сплавов. 2. Наклёп и рекристаллизация алюминия. Двойные диаграммы состояния Практические занятия 1. Модифицирование алюминия 2. Испытания металлов на твёрдость 3. Диаграмма железо-цементит 4. Определение величины зерна в металлах и сплавах Самостоятельная работа. Тема 1. Зарубежная маркировка сталей и чугунов Тема 2. Зарубежная маркировка цветных металлов и сплавов Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Работа со справочниками	Опрос на лабораторных работах, практические задания	Тестирование
	ОПК-5.2 Демонстрирует способность выбора технологических решений в зависимости от	Лекции. Тема 1. Свойства материалов и методы их определения Тема 5. Диаграмма состояния железо-цементит. Маркировка и классификация углеродистых сталей и чугунов	Опрос на лабораторных работах, практичес	Тестирование

	материала деталей энергетических машин и установок, указанных в технических требованиях чертежа	Тема 6. Легированные стали. Маркировка, классификация и влияние легирующих элементов. Тема 7. Теория и технология термической обработки металлов и сплавов. Тема 9. Сплавы цветных металлов: классификация, маркировка, области применения, термическая обработка Тема 10. Основы конструкционной прочности и критерии выбора материалов Лабораторные работы. 3. Закалка и отпуск углеродистой стали 4. Термообработка и микроисследование алюминиевых сплавов Практические занятия 5. Микроисследование сталей и чугунов 6. Микроисследование сплавов на основе цветных металлов 7. Цементация стали. 8. Классификация и микроисследование легированных сталей Самостоятельная работа. Тема 3. Неметаллические и композиционные материалы	кие задания	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для устного опроса на лабораторных работах

1. Суть макроструктурного анализа.
2. Задачи макроанализа.
3. Разновидности изломов и их характерные особенности.
4. Приготовление макрошлнфов, способы травления.
5. Методы макроанализа стали и цветных сплавов. По каким показателям оценивается качество авиационного ГТД?
6. Суть микроскопического метода исследования металлов и сплавов.
7. Задачи микроструктурного анализа.
8. Устройство оптического микроскопа МИМ-7 и приемы работы на нем. Схема хода лучей в металломикроскопе МИМ-7.
9. Приготовление микрошлифов.
10. Травление микрошлифов.
11. Микроструктуры стали, серого и ковкого чугунов до травления.
12. Какие структурные составляющие выявляются в стали после травления? Какова причина отказов, подчиняющихся закону нормального распределения?
13. Определение понятия твердости.
14. Методы определения твердости.
15. Подготовка образцов для испытания на твердость.
16. Выбор условия испытания на твердость по Бринеллю и Роквеллу.
17. Порядок проведения испытания на твердость по Бринеллю (ТШ-2М).
18. То же по Роквеллу (ТК2).
19. Перевод твердости по Роквеллу в твердость по Бринеллю.

20. Практическое значение испытания металлов и сплавов на твердость.
21. Понятия: сплав, фаза, компонент, система, структурная составляющая.
22. Определение основных видов твёрдых фаз (твёрдые растворы, соединения и промежуточные фазы) и их смесей.
23. Правило фаз и его применение.
24. Кристаллизация жидких растворов в твёрдые растворы.
25. Правило отрезков, его применение.
26. Эвтектическое превращение и эвтектика.
27. Образование вторичных выделений из твёрдых растворов.
28. Построение кривых охлаждения и формирование структуры сплавов в диаграммах с неограниченной и ограниченной растворимостью.
29. Диаграмма свинец - сурьма.
30. Какой механизм пластической деформации является основным?
31. В чём отличие деформирования моно- и поликристалла?
32. В чём причина появления неравномерности свойств при формоизменении металлических изделий?
33. Как влияет пластическая деформация на свойства и структуру металлов?
34. Назовите причины появления текстуры.
35. Как влияет текстура на способность металлов к дальнейшему формоизменению?
36. Что определяет термодинамическую неустойчивость деформированного металла?
37. Что такое отдых и полигонизация?
38. В чём практическая значимость полигонизации?
39. Разновидности рекристаллизации и их характеристика.
40. Как влияет временный нагрев на свойства холодно-деформированного металла?
41. Основные факторы рекристаллизации.
42. Расшифровать марку легированной стали.
43. Полиморфные превращения железа.
44. Образование аустенита при нагреве стали
45. Диффузионный распад аустенита
46. Мартенситное превращение аустенита
47. Критическая скорость закалки
48. Разновидности отжига сталей
49. Выбор режимов термической обработки сталей и сплавов
50. Цель и виды отпуска
51. Фазовые и структурные превращения при отпуске.
52. Классификация алюминиевых сплавов
53. Типовая термическая обработка алюминиевых сплавов

Шкала и критерии оценивания ответов на устном опросе

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Отвечает, объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения вопроса. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение

		анализировать вопросы из предметной области.

Примерный перечень практических заданий

1. Выбрать условия испытания углеродистой стали на твердость по Бринеллю и Роквеллу.
2. Из представленных изображений микроструктуры указать серый чугун, ковкий чугун, доэвтектоидную сталь, заэвтектоидную сталь.
3. Оценить размер зерна на представленной микроструктуре стали.
4. Отличить микроструктуру сплава Д16 в отожжённом и закалённом и состаренном виде.
5. Выполнить классификацию стали ШХ15.
6. Отличить микроструктуру магниевого литого и деформированного сплава.
7. Выбрать температуру полной закалки стали 45.
8. Выбрать температуру отпуска стали 65.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение выбирать технологические решения в зависимости от марки материала изделий. Достаточное владение навыками выбора режимов термической обработки для обеспечения свойств, указанных в чертежах.	Отсутствие умений выбирать технологические решения в зависимости от марки материала изделий; не достаточное владение навыками выбора режимов термической обработки для обеспечения свойств, указанных в чертежах.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-5 Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности
Индикатор ОПК-5.1 Выбирает марку материала исходя из требуемых свойств и условий эксплуатации изделия
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Знать: основные механические свойства материалов и методы их определения, маркировку конструкционных материалов: сталей, сплавов на основе цветных металлов.
Уметь: выбирать марки материалов исходя из условий работы.

Владеть: навыками выбора состояния материала для получения требуемых свойств

Индикатор ОПК-5.2 Демонстрирует способность выбора технологических решений в зависимости от материала деталей энергетических машин и установок, указанных в технических требованиях чертежа

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать: маркировку конструкционных материалов, обозначение свойств материалов.

Уметь: выбирать технологические решения в зависимости от марки материала изделий.

Владеть: навыками выбора режимов термической обработки для обеспечения свойств, указанных в чертежах.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Правила маркировки углеродистых и легированных сталей
2. Изменение структуры и свойств металлических сплавов при деформировании и нагреве.
3. Виды и назначение термообработки.
4. Виды коррозии и способы защиты от неё.
5. Виды, маркировку и особенности термообработки и сплавов на основе титана, алюминия, никеля, меди, магния.
6. Виды и технологию получения изделий из пластмасс
7. Способы обработки металлических сплавов с целью получения конечных изделий: литье, обработка давлением, порошковая металлургия.
8. Расшифровать марку стали 12Х18Н9Т
9. Выполнить классификацию сплава ВТ6 (В95, ВЧ60-4).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практического задания:

1. Подобрать марку материала для сепаратора (тела качения, внутреннего кольца) подшипника, работающего при температурах около 200˚С и испытывающего рабочие нагрузки 400 МПа.
2. Подобрать марку сплава для изготовления лопатки ГТД, работающей при температурах около 1000˚С.
3. После какой термической обработки следует проводить точение зубчатого колеса их стали 20ХН?
4. После какой термической обработки сплав Д16 обладает максимальной прочностью?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

1. Выберите способ и назначьте режимы термической обработки для получения высокой пластичности сплава ВТ6.
2. Выберите способ и назначьте режимы термической обработки для получения высокой прочности стали 9ХС.
3. Выбрать режимы термической обработки стали 45 для обеспечения высокой прочности.
4. Как повысить вязкость стали 40ХН после закалки?
5. Как обеспечить наивысшую коррозионную стойкость стали 08Х18Н9?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

решении различного уровня сложности практических заданий.		

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

Индикатор ОПК-5.1 Выбирает марку материала исходя из требуемых свойств и условий эксплуатации изделия
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Знать: основные механические свойства материалов и методы их определения, маркировку конструкционных материалов: сталей, сплавов на основе цветных металлов.
Уметь: выбирать марки материалов исходя из условий работы.
Владеть: навыками выбора состояния материала для получения требуемых свойств
Индикатор ОПК-5.2 Демонстрирует способность выбора технологических решений в зависимости от материала деталей энергетических машин и установок, указанных в технических требованиях чертежа
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Знать: маркировку конструкционных материалов, обозначение свойств материалов.
Уметь: выбирать технологические решения в зависимости от марки материала изделий.
Владеть: навыками выбора режимов термической обработки для обеспечения свойств, указанных в чертежах.

1. **Каково процентное содержание углерода в цементите структуры перлита?**

A) 0,02 B) 0,8%; C)2,14 %; D) 6,67%.

2. **Какая из приведенных марок сталей относится к заэвтектоидным сталям?**

A) 50; B) 08кп; C) У7 D) У10.

3. **Какая из указанных марок чугуна обладает наибольшей пластичностью?**

A) ВЧ 80-5; B) КЧ 37-12; C) СЧ 15 D) КЧ 26-16.

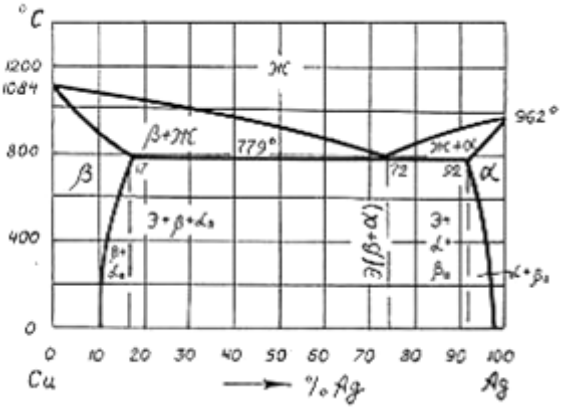
4. **Конструкционной улучшаемой легированной сталью является …**

A) 30ХН3А; B) У7А C) 15ХФ D) Х12М

5. **Поверхностными дефектами кристаллической решетки являются …**

A) высокоугловые границы зерен B) краевые дислокации
C) винтовые дислокации D) вакансии

6. **В соответствии с приведенной диаграммой, сплав, содержащий 10% меди и 90% серебра, при температуре 900°С имеет следующий фазовый состав:**



A) расплав и кристаллы β-твердого раствора
B) расплав и кристаллы α-твердого раствора
C) двухкомпонентный расплав
D) эвтектика, кристаллы β-твердого раствора и вторичные кристаллы α-фазы

7. **Какое из выражений является неверным для вычисления твердости НВ?**

A) $HB = \frac{2P}{\pi D(D - \sqrt{D^2 - d^2})}$; B) $HB = \frac{2P/D^2}{\pi(1 - \sqrt{1 - \left(\frac{d}{D}\right)^2})}$; C) $HB = \frac{2P}{\pi D(1 - \sqrt{D^2 - d^2})}$.

8. **Бейнитное превращение имеет _____ характер.**

A) диффузионный; B) бездиффузионный C) промежуточный D) сдвиговый

9. **Сплав АМг3 можно упрочнить…**

A) холодной пластической деформацией; B) закалкой и естественным старением

C) нормализацией D) закалкой и искусственным старением

10. **Деформация, которая остаётся после снятия внешней нагрузки называется**

A) холодной ; B) горячей C) пластической D) упругой

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено

ОПК-5 Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсуждён на заседании кафедры технологии металлов и авиационного материаловедения
Протокол № 2 от «24» _09_ 2021 г.

Заведующий кафедрой
Технологии металлов и авиационного
материаловедения, д.т.н., профессор Коновалов С.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.20
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	обработки металлов давлением
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Блок 1. Свойства и применение (выбор материала, цена и доступность, предел текучести, предел прочности и деформация, использование материалов)	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия Решение практических задач по Блоку 1 (выбор материала, цена и доступность, модули упругости, предел текучести, предел прочности и деформация, хрупкое, вязкое и усталостное разрушение, ползучесть, окисление и коррозия, трение и износ, использование материалов)	Решение типовых практическ их задач	Тестирование
		Самостоятельная работа. Блок 1. Свойства и применение (модули упругости, хрупкое, вязкое и усталостное разрушение, ползучесть, окисление и коррозия, трение и износ)	Подготовка реферата	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции.** Блок 2. Структура и процессы обработки (металлы, конструирование изделий)	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия Решение практических задач по Блоку 2 (металлы, керамические материалы и стекло, полимеры и композиты, конструирование изделий)	Решение типовых практическ их задач	Тестирование
		Самостоятельная работа. Блок 2. Структура и процессы обработки (керамические материалы и стекло, полимеры и композиты)	Подготовка реферата	Тестирование

* компетенция согласно приложению

** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Назовите способы сохранения запасов конструкционных материалов, а также связанные с ними технические и социальные проблемы.
2. Объясните, что означает экспоненциальный рост потребления материала.
3. На конкретных примерах обсудите факторы, которые могут вызвать снижение объема потребления потенциально дефицитного материала.
4. Какие факторы определяют плотность твердых веществ? Почему металлы имеют более высокую плотность, чем полимеры?
5. Дайте определение высокомолекулярного полимера. Назовите три полимера конструкционного назначения.
6. Дайте определение термопластичного и термореактивного полимера.
7. Чем отличаются поперечно-сшитый и несшитый полимеры?
8. Каким образом можно повысить модуль упругости полимера?
9. Почему при прокатке медь может выдержать более высокое удлинение, чем при растяжении?
10. Объясните, что такое теоретический предел прочности материала.
11. Опишите, что такое дислокация.
12. Почему пластичные металлы имеют гораздо более высокую вязкость разрушения, чем керамика, стекло и жесткие полимеры?
13. Почему однонаправленные композиты имеют значительно более высокую вязкость разрушения, если трещина распространяется перпендикулярно, а не вдоль волокон?
14. Какие факторы влияют на срок усталостного разрушения?
15. Почему стальные конструкции в высотных зданиях обычно покрывают толстым слоем огнеупорного материала, хотя в случае пожара температура горения окажется недостаточной для плавления стали?
16. Какие способы повышения стойкости к ползучести металлов и керамических материалов вы знаете?
17. Что означает термин «структурно-зависимое свойство»?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Примерный перечень тем рефератов

1. Напряжения и деформации.
2. Закон Гука.
3. Связь между атомами.
4. Упаковка атомов в кристаллах.
5. Кристаллография.
6. Упаковка атомов в полимерах.
7. Упаковка атомов в неорганических стеклах.
8. Влияние модуля упругости материала на конструирование.
9. Хрупкое разрушение и вязкость разрушения.
10. Механизмы хрупкого разрушения.
11. Вероятностное разрушение хрупких материалов.
12. Усталостное разрушение деталей.
13. Механизмы усталостного распространения трещин.
14. Учет усталости при конструировании.
15. Способы улучшения усталостных свойств.
16. Ползучесть и кривые ползучести.
17. Накопление повреждений и разрушение при ползучести.
18. Материалы, стойкие к ползучести.
19. Диффузия. Механизмы диффузии.
20. Механизмы ползучести в металлах и керамических материалах.
21. Механизмы ползучести полимеров.
22. Металлы и композиты с металлической матрицей.
23. Термостойкие керамические материалы.
24. Окисление материалов.
25. Коррозия материалов под действием влаги.
26. Проектирование деталей, работающих во влажных условиях.
27. Трение между материалами.
28. Смазка.
29. Износ материалов.
30. Требования к поверхностным свойствам.
31. Методология проектирования.
32. Типы керамических материалов и стекла.
33. Керамические композиты.
34. Структура керамических материалов.
35. Механические свойства керамических материалов.
36. Производство, формование и соединение керамических материалов.
37. Классы и свойства полимеров.
38. Структура полимеров.
39. Механические свойства полимеров.
40. Производство, формование и соединение полимеров.
41. Волокнистые композиты.
42. Дисперсно-наполненные композиты.
43. Вспененные композиты.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие	Выполнены все требования к написанию и защите реферата:	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в

проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примеры практических заданий

1. Партия заклепок, изготовленных из алюминиевого сплава 7000 серии и предназначенных для соединения деталей авиационного крыла, случайно подверглась избыточной термообработке. Что следует предпринять для восстановления свойств заклепок?

2. Алюминиевый сплав, используемый для изготовления фюзеляжа самолета, подвергался лабораторным циклическим испытаниям, при которых напряжение имело синусоидальную форму, а среднее напряжение было равно нулю. При амплитуде изменения напряжения $\Delta\sigma$ = 280 МПа сплав разрушился после 10^5 циклов, а при $\Delta\sigma$ = 200 МПа – после 10^7 циклов. Полагая, что усталостное поведение сплава можно описать формулой

$$\Delta\sigma\left(N_f\right)^a = C,$$

где a и C - постоянные, определите количество циклов N_f при разрушении, если $\Delta\sigma$ = 150 МПа.

3. Фюзеляж пассажирского самолета можно представить себе как тонкостенную трубу диаметром 7 м и толщиной стенки 3 мм, находящуюся под избыточным внутренним давлением. Фюзеляж изготовлен из листов алюминиевого сплава с K_c = 100 МН/м$^{3/2}$. На высоте крейсерского полета давление в самолете составляет 0,06 МПа. У отверстий для заклепок, расположенных горизонтально в ряд по направлению оси фюзеляжа, возникли усталостные трещины. Эти трещины соединились, образовав длинную сквозную трещину. Определите критическую длину трещины, при которой наступит разрушение фюзеляжа.

4. Подберите материал для рамы велосипеда, обладающей наименьшим весом при заданной жесткости. Можете считать трубки, из которых изготавливается рама, консольными балками длиной l, предположив, что упругий прогиб δ на одном из концов трубки под действием силы F (другой конец балки жестко закреплен) составляет

$$\delta = \frac{Fl^3}{3E\pi r^3 t},$$

где $2r$ - диаметр трубки (определенный проектировщиком), а t - толщина стенки трубки, которая может варьироваться ($t \ll r$). Определите комбинацию свойств материала, характеризующую массу трубки при заданной жесткости, и выберите материал. Проанализируйте возможность применения стали, алюминиевого сплава, дерева, стекло- и углепластика.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять современный инструментарий в ходе	Сформированное умение применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; достаточные	Отсутствие умений применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; не достаточные знания явно демонстрирующие

исследований в рамках профессиональной деятельности; определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.	знания явно демонстрирующие умение определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.	не способность обучающегося определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: современный инструментарий для проведения исследований.

Уметь: применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.

Владеть: способностью совершенствовать современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Назовите способы сохранения запасов конструкционных материалов, а также связанные с ними технические и социальные проблемы.
2. Объясните, что означает экспоненциальный рост потребления материала.
3. На конкретных примерах обсудите факторы, которые могут вызвать снижение объема потребления потенциально дефицитного материала.
4. Какие факторы определяют плотность твердых веществ? Почему металлы имеют более высокую плотность, чем полимеры?
5. Дайте определение высокомолекулярного полимера. Назовите три полимера конструкционного назначения.
6. Дайте определение термопластичного и термореактивного полимера.
7. Чем отличаются поперечно-сшитый и несшитый полимеры?
8. Каким образом можно повысить модуль упругости полимера?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания</u>. При выключении быстрого бридерного атомного реактора температура поверхности одной из его деталей менее чем за секунду понижается с 600 до 400°С. Эту деталь изготавливают из нержавеющей стали. Она имеет значительную толщину,

так что ее центральная часть сохраняет более высокую температуру в течение нескольких секунд. При низкоцикловой усталости срок службы стали описывается формулой

$$N_f^{1/2}\Delta\varepsilon^{pl} = 0,2,$$

где N_f - количество циклов при разрушении и $\Delta\varepsilon^{pl}$ - амплитуда пластической деформации. Определите количество выключений, которые может выдержать реактор до разрушения. Коэффициент теплового расширения нержавеющей стали равен $1,2 \cdot 10^{-5}$ $К^{-1}$; деформация инициации текучести при 400°С равна $0,4 \cdot 10^{-3}$.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.	Сформированное умение применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; достаточные знания явно демонстрирующие умение определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.	Отсутствие умений применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Рабочее давление в цилиндрическом стальном сосуде высокого давления диаметром 7,5 м и толщиной стенки 40 мм равно 5,1 МПа. Вследствие усталости металла мелкие закругленные трещины на внутренней поверхности стенки будут постепенно расти в ее толщу. Критический коэффициент интенсивности напряжения стали составляет 200 МН/м$^{3/2}$. Определите, следует ли ожидать протечки резервуара (когда трещина распространится на всю толщину стенки), или же произойдет его быстрое разрушение? Предполагается, что $K = \sigma\sqrt{\pi a}$, где a - длина краевой трещины, а σ - тангенциальное растягивающее напряжение в стенке резервуара.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.	Сформированное умение применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; достаточные знания явно демонстрирующие умение определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.	Отсутствие умений применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.

УК*

Знать: приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.

Владеть: навыком реализации приоритетов собственной деятельности, профессионального роста.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Почему при прокатке медь может выдержать более высокое удлинение, чем при растяжении?
2. Объясните, что такое теоретический предел прочности материала.
3. Опишите, что такое дислокация.
4. Почему пластичные металлы имеют гораздо более высокую вязкость разрушения, чем керамика, стекло и жесткие полимеры?
5. Почему однонаправленные композиты имеют значительно более высокую вязкость разрушения, если трещина распространяется перпендикулярно, а не вдоль волокон?
6. Какие факторы влияют на срок усталостного разрушения?
7. Почему стальные конструкции в высотных зданиях обычно покрывают толстым слоем огнеупорного материала, хотя в случае пожара температура горения окажется недостаточной для плавления стали?
8. Какие способы повышения стойкости к ползучести металлов и керамических материалов вы знаете?
9. Что означает термин «структурно-зависимое свойство»?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания</u>. Необходимо разработать конструкцию корпуса батисферы, способной достичь дна Марианской впадины в Тихом океане. Внешнее давление на этой глубине составляет приблизительно 100 МПа, а расчетное давление с учетом запаса должно равняться 200 МПа. Корпус аппарата должен иметь форму тонкостенной сферической оболочки радиусом r = 1 м и толщиной стенки t. Батисфера может разрушиться вследствие текучести или достижения предела прочности при сжатии при давлении p_f:

$$p_f = 2\sigma_f\left(\frac{t}{r}\right),$$

где σ_f - соответственно предел текучести или прочность при сжатии. Основное требование к батисфере заключается в том, что она должна выдерживать расчетное давление, а масса

корпуса должна быть минимальной. Покажите, что минимальная масса корпуса выражается формулой

$$M_f = 2\pi r^3 p_f \left(\frac{\rho}{\sigma_f} \right).$$

Определите показатель эффективности, отвечающий проектным требованиям. Площадь поверхности шара равна $4\pi r^2$.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.	Сформированное умение применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; достаточные знания явно демонстрирующие умение определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.	Отсутствие умений применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Две пластины механически упрочненного алюминиевого сплава 5000 серии были сварены встык с помощью дуговой сварки. После охлаждения шва до комнатной температуры на поверхности детали был проведен ряд измерений. Нарисуйте график изменения твердости поперек сварного шва. Объясните форму кривой твердости и проанализируйте возможные последствия.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. В каких отраслях промышленности перспективно использовать сплавы титана?

+ Авиация и ракетостроение
+ Химическая промышленность
- Машиностроение
- Станкостроение
- Пищевая промышленность

2. Какой сплав называют силумином?

+ Сплав алюминия с кремнием
- Сплав меди с кремнием
- Сплав олова с цинком
- Сплав алюминия с железом
- Сплав алюминия с медью

3. Как изменится твердость алюминиевого сплава после закалки и старения?

+ Снижается после закалки, а после старения повышается
- Повышается после закалки, а после старения снижается
- Повышается после закалки и не изменяется после старения
- Повышается после закалки, и после старения
- Снижается после закалки и после старения

4. Какой сплав называют бронзой?

+ Сплав меди с другим металлом
+ Сплав меди с оловом
- Сплав на основе алюминия
- Сплав меди с цинком
- Сплав на основе кремния

5. Какие материалы относят к неметаллическим?

+ Пластмассы, каучуки, резины, клеи, керамика
+ Герметики, клеи, керамика, графит
- Пластмассы, дерево, сталь, композиционные материалы
- Силумины, бронзы
- Чугуны, стали

УК*

6. Как классифицируют полимеры по составу?

+ Органические, элементно-органические, неорганические
+ Органические, неорганические
- Неорганические, пространственные
- Пространственные, сетчатые
- Аморфные, кристаллические

7. Как делятся полимеры по отношению к нагреву?

+ Термопластичные, термореактивные
- Аморфные, кристаллические
- Полярные, неполярные
- Теплостойкие, нестойкие
- Полярные, кристаллические

8. Как классифицируют пластмассы по связывающему наполнителю?

+ Порошковые, волокнистые, стекловолокнистые
+ Пенопласты, поропласты
- Полярные, неполярные
- Теплостойкие
- Силовые

9. Как классифицируют пластмассы по назначению?

+ Силовые, несиловые
- Термопласты, реактопласты
- Полярные, неполярные
- Аморфные, кристаллические
- Пенопласты, поропласты

10. Назовите марки металлокерамических твердых сплавов

+ Т15К6, Т30К4, ВК8
- Р18, Р9, Р6М5
- Х, ХВГ, 9ХС
- ЦВ13, ЦВ18, ЦМ332
- ШС1, ШС2, ШС3

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов – 7 и более правильных ответов.

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Материалы и технологии будущего"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.09
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	*Лекции:* - Психология масс: масса, массовое сознание, массовый человек - Общественное мнение и мнение общества - Типология источников информации - Медиаграмотность и медиаобразование: современные проблемы и риски - Человек медийный: понятие активной аудитории *Практические занятия:* - Цифровое общество и цифровая грамотность – *дискуссия* - Современная информационная культура - Человек медийный: понятие активной аудитории - Медиаинформационный потенциал личности - Проблемы информационной подготовки и медиаобразования в России *Самостоятельная работа:* - Проблемы информационной подготовки и медиаобразования в России - Современный медиапроект	групповое обсуждение научных статей, докладов, дискуссия, круглый стол	Устный опрос
УК*	УК**	*Лекции:* - Медиа и информация: подходы к изучению медиапространства - Эффекты и эффективность массовой коммуникации: парадигма «сильных медиа», концепция ограниченных эффектов, многообразие подходов на современном этапе - СМИ и власть: модели взаимодействия - Аудитория СМИ: определение, характеристики, показатели - Медийная и информационная грамотность: понятие, стратегии, система оценки, основные навыки специалиста - Специфика массовой коммуникации в информационном обществе: условия функционирования, свойства и функции *Практические занятия:* - СМИ и власть: модели взаимодействия - СМИ как идеологический институт и механизм социального контроля - Типология СМИ - Функциональные аспекты медийного текста *Самостоятельная работа:* - Создание медиапроекта	групповое обсуждение научных статей, докладов, дискуссия, круглый стол	Устный опрос

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

1. Под коммуникацией в широком смысле понимается:

А. Система, в которой осуществляется взаимодействие.

Б. Процесс взаимодействия.

В.Способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию.

Г. Система, процесс взаимодействия, способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию.

2. Под коммуникацией в узком смысле понимается:

А. Общение, передача информации от человека (группы) к человеку (группе); специфическая форма их взаимодействия в процессе жизнедеятельности с помощью языка и других сигнальных форм связи.

Б. Передача информации от человека (группы) к кибернетической системе.

В. Специфическая форма их взаимодействия в профессионаьной дедеятельности.

Г. Взаимодействие с помощью невербальных форм связи.

3. По Ж. Д`Арси права человека на коммуникацию, включают:

А. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации.

Б. Возможность обеспечения иматериальных и духовных условий коммуникации.

В. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации и условия для развития рыночных отношений.

Г. Возможность обеспечения исключительно духовных условий коммуникации.

4. Социология изучает:

А.Функциональные особенности общения различных социальных групп, представляющего их взаимодействие.

Б. Передачу и получение смысловой и оценочной информации с целью повышения эффективности жизнедеятельности.

В. Механизм оказания воздействия на определенные сообщества.

Г. Исключительно общение профессиональных групп.

5. Для социолога важно исследование коммуникации как:

А. Познания психологических особенностей взаимодействия субъектов.

Б. Социально обусловленного процесса, в рамках которого формируются индивидуальные и групповые установки коммуникативного поведения.

В. Взаимодействие коммуникативных факторов преимущественно в экономической системе общества.

Г. Определение единиц, категорий и частных функций маркетинговых

коммуникаций.

6. Коммуникативные цели это:

А. Выделение видов коммуникативных систем.

Б. Определение уровней массовой коммуникации.

В. Установление, поддержание взаимосвязей между заинтересованными субъектами.

Г. Формирование совокупности поступков, мероприятий, обеспечивающих достижение превосходства одной группы над другой.

7. В социологии коммуникации:

А. Изучеются только межличностные коммуникации.

Б. Исследуется психологический процесс достижения взаимопонимания между людьми.

В. Всесторонне изучается только массовая коммуникация.

Г. Изучаются все виды социальных коммуникаций с социологической точки зрения.

8. Историю развития коммуникаций хронологически можно рассматривать как:

А. Как стадии коммуникационных революций: 1) изобретение письменности; 2) изготовление печатного станка (эра Гутенберга); 3) внедрение электронных масс-медиа (“Третья волна” Э.Тоффлера); 4) развитие интерактивной электронной коммуникации и виртуализация коммуникаций (“Четвертая волна” Ф.Шаркова).

Б. Преодоление физических, географических, административно-государственных, цензурных границ.

В. Историческое изучение социальных факторов, обусловливающие влияние массовой коммуникации на формирование общественного мнения.

Г. Переход от межличностных к межгрупповым и массовым формам коммуникации.

9. Социальная коммуникация это:

А. Взаимодействие в информационном обществе человека с киберсистемами.

Б. Формирование социального знания и оценочных категорий коммуникации.

В. Коммуникации, обусловленные социальными факторами.

Г. Взаимодействие людей, обусловленная целым рядом социально значимых оценок, конкретных ситуаций, коммуникативных сфер и норм общения, принятых в обществе, в данном социуме.

10. Общими условиями функционирования массовой коммуникации являются:

А. Социальная значимость информации, способствующая возникновению, распространению и поддержанию функционирования массовой коммуникации;

Б. Наличие массовой аудитории, социальная значимость информации, наличие соответствующих средств, многоканальность коммуникаций.

В. Наличие соответствующих средств, поддерживающих процесс функционирования массовых коммуникаций.

Г. Могоканальность осуществляемых коммуникаций и вариативность коммуникативных средств.

11. Коммуникативный процесс это:

А. Процесс получения информации людьми о сосотоянии природной среды.

Б. Динамическая смена коммуникантов на различных этапах коммуникативного процесса.

В. Процесс взаимодействия между различными субъектами коммуникации при котором осуществляется обмен информацией, включающий в себя динамическую смену этапов формирования, передачи, приема, расшифровки и использования информации в обоих направлениях при взаимодействии коммуникантов.

Г. Прием и расшифровка иноформации о состоянии атмосферы.

12. Коммуникативная личность представляет собой:

А. Специфический социальный феномен, исключительно одаренный человек.

Б. Личность, обладающая целым рядом индивидуальных характеристик (коммуникабельность, харизма и др.), способствующих выполнению таких социально значимых функций как взаимодействие и воздействие.

В. «Коммуникабельный» человек, который резко ограничивает свои действия ради сохранения своих личных секретов.

Г. Личность, именющая способность быстро устанавливать контакты с нужными людьми.

13. Элементами линейной цепи коммуникации являются:

А. Кодирование, передача сигнала, канал (передаточный механизм), прием и декодирование, обратная связь, помехи и барьеры.

Б. Преобразование сигнала в форму, обеспечивающую оптимальную передачу сигнала по определенному каналу коммуникации.

В. Устное обращение, телефонная и интерактивная (двухсторонняя телесвязь), собрания, митинги, шествия и др.

Г. Передача прием и декодирование сигнала.

14. Аргументация это:

А. Попытка выяснить причины собственного непонимания или непринятия установок другой стороной.

Б. Приведение примеров из личной жизни для собственного понимания и для убеждения реципиента (стороне, которая принимает информацию).

В. Процесс суждений, приводимых в подтверждение истинности другого суждения (концепции, теории), процедура, служащая обоснованию точки зрения аргументатора.

Г. Перечисление аргументов и фактов, которые в науке выступают как основные факторы разработки научных положений.

15. Под речевой коммуникацией социологами понимается:

А. Речь публичного политика.

Б. Социально обусловленный вид деятельности людей, разговорное общение, в процессе которого происходит обмен мыслями, информацией, эмоциональным переживанием собеседников.

В. Процесс установления и развития контактов между людьми с целью обмена информацией.

Г. Актуализация коммуникативной функции языка в тех или иных речевых ситуациях.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся двух вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 45 минут.

Критерии оценки:

от 12 до 20 правильных ответов – зачет;

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

Задание 1. Подготовьте анализ любой теле- или радиопередачи (на выбор) по предлагаемой схеме.

Примерная схема анализа теле- и радиопрограммы

1. Жанр передачи, характер передаваемой информации.
2. Тема и цель программы.
3. Ситуация и условия общения (включая оформление студии).
4. Адресат передачи.
5. Структурно-композиционные особенности передачи.
6. Характер вещания (монологический/диалогический; в кадре/за кадром), тип передачи (подготовленная/неподготовленная).
7. Имидж ведущего, его речевая характеристика (на разных языковых уровнях).
8. Наличие/отсутствие нарушений структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм.

Задание 2. Проанализируйте коммуникативное поведение известного политика, актёра, журналиста, преподавателя, общественного деятеля или др. исходя из параметров коммуникативной личности. В процессе анализа ответьте на следующие вопросы:

— каковы коммуникативные потребности и коммуникативные установки данной личности: передача / получение знания, создание единомышленников, реализация воли к власти, выполнение должностных обязанностей, сохранение социального статуса, завоевание авторитета, потребность в арбитраже (в проверке истинности своих суждений), уточнение своих мыслей, получение удовольствия, энергетическая подпитка и / или др.;

— какова познавательная активность данной личности; какие коммуникативные коды знает и использует данная личность; насколько человек способен оценить потенциал партнёра по коммуникации; насколько стереотипно коммуникативное поведение данной личности;

— как хорошо коммуникант владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации; умеет ли он варьировать эти средства в процессе общения; насколько его речь соответствует речевым и этикетным нормам.

Определите, какой тип коммуникативной личности свойственен описываемому коммуниканту.

Критерии оценки для выполнения практикоориентированных заданий

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных

ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Реклама в средствах массовой коммуникации: формы сосуществования
2. Анализ содержания российских телеканалов
3. Рейтинг телепрограммы как компас для рекламодателя
4. Влияние рейтингов общественного мнения, опубликованных в прессе, на процесс принятия решения индивида в ходе политической избирательной кампании
5. Пресса как клиент профессиональных институтов по изучению общественного мнения
6. Опрос общественного мнения как способ определения включенности индивида в информационные потоки
7. Информационная инфраструктура России: современные очертания
8. Характеристики системы СМК как основного рекламоносителя
9. Гарантии плюрализма мнений в прессе в демократическом обществе
10. Специфика функций СМК как следствие различных выразительных средств прессы (печати и электронной прессы).

Критерии оценки докладов

Критерий	Зачёт	Не зачёт
Соблюдение всех требований к подготовке доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к подготовке доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует обобщение материала, вывод.

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ ОБСУЖДЕНИЙ (ПРИМЕРЫ)

Современная информационная культура – *круглый стол*
Медиаграмотность и медиаобразование: современные проблемы и риски – *круглый стол*
Медиаинформационный потенциал личности – *групповое обсуждение эссе*
Проблемы информационной подготовки и медиаобразования в России – *круглый стол*
Медиакритика - *групповое обсуждение кейсов*

Критерии оценки участия в групповом обсуждении

5 баллов («отлично») – Обучающийся принял участие в обсуждении, сделал подборку необходимых источников, систематизировал информацию, показал понимание

сути проблемы, привел более 3 оригинальных аргументов или контраргументов, привел примеры из личного опыта, проявил умение отделять факты от субъективных мнений, проявил умение работать в команде, продемонстрировал культуру ведения дискуссии и уважение к мнению участников.

4 балла («хорошо») – Обучающийся принял участие в обсуждении, сделал подборку некоторых источников, систематизировал информацию, показал понимание проблемы, привел 2-3 аргумента или контраргумента, привел примеры из личного опыта, не всегда проявлял умение отделять факты от субъективных мнений, проявил умение работать в команде, допускал некоторые нарушения культуры ведения дискуссии, невсегда проявлял уважение к мнению участников.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся принял участие в обсуждении, допускал отклонения от темы, не сделал подборку необходимых источников и / или не систематизировал информацию, не вполне понял проблему, привел 1 аргумент или контраргумент, допускал ошибки в аргументации, не привел примеры из личного опыта, не проявил умение отделять факты от субъективных мнений, не проявил умение работатьв команде, продемонстрировал низкий уровень культуры ведения дискуссии и отсутствие уважения к мнению участников

2 балла («неудовлетворительно») – Обучающийся не принял участия в обсуждении.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

ПК**

знать: типологические и жанровые особенности СМИ;

уметь: определять жанровую принадлежность и выявлять типологические черты различных медиа сообщений;

владеть: схемами и приёмами анализа различных медиа продуктов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примеры вопросов для обсуждения на семинарах

1. Массовая коммуникация и ее отличия от межличностной и специальной коммуникации
2. Социальные функции массовой коммуникации
3. Историческая ретроспектива возникновения и развития различных социальных коммуникаций
4. Теория свободы прессы и ее социальной ответственности
5. Научные, прагматические, идеологические факторы развития социологии коммуникации
6. Понятие «аудитории». Социологические исследования аудитории массовой коммуникации.

Критерии оценки выполнения заданий:

- *оценка 5 баллов («отлично»)* - демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами;
- *оценка 4 балла («хорошо»)* - демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения;
- *оценка 3 балла («удовлетворительно»)* - ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения;
- *оценка 2 балла («неудовлетворительно»)* - не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание. Проанализируйте с семиотической точки зрения два рекламных плаката, касающихся одной товарной категории (обувь, духи, окна и др.):

а) какие языковые знаки используются в плакатах, как они представлены (подпись, название, слоган); наблюдается ли языковая игра (переносное использование знаков, их двойственный характер, их ассоциативность в культуре);

б) какие визуальные элементы представлены в плакате (картинки, фотографии), каков их ассоциативный потенциал;

в) каково оформление плаката, есть ли символическое значение у цветовой гаммы рекламного сообщения.

Сделайте вывод: как все выделенные вами знаки разной природы организуют коммерческое послание рекламного сообщения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание. Напишите эссе на одну из тем**:** анализ блога (влога), анализ рекламного плаката, анализ коммуникативного поведения медийной личности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки использовать теоретические положения медианауки в профессиональной деятельности.	Сформированные навыки решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных навыков решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

УК*

УК**

знать: особенности массовой коммуникации и специфику воздействия СМИ;

уметь: формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать информацию;

владеть: навыком критической интерпретации медиаконтента.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примеры вопросов для обсуждения на семинарах

1. Семантический дифференциал и его использование в исследовании политических лидеров.
2. Содержание информации и методика его анализа

3. СМК и другие источники информирования населения
4. Статистические методы интерпретации данных, полученных в результате социологических исследований.
5. Политическая коммуникация в современном обществе: политическая деятельность партий и движений. Роль политической рекламы
6. Социологические исследования функций массовой коммуникации и СМК.

Критерии оценки выполнения заданий:

- *оценка 5 баллов («отлично»)* - демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами;
- *оценка 4 балла («хорошо»)* - демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения;
- *оценка 3 балла («удовлетворительно»)* - ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения;
- *оценка 2 балла («неудовлетворительно»)* - не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание. Подготовьте доклад на одну из тем:
а) Современный медиацентр
б) Медиапотребление в современном мегаполисе
в) Современный медиарынок

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание. Создайте медиапроект. Медиапроект — это последовательность действий для создания и донесения до целевой аудитории уникального медиапродукта, который нацелен на достижение результатов или изменений. Отличительные особенности медиапроекта: чёткая цель, уникальность, сроки реализации, координация, ресурсы, результаты.

В рамках дисциплины «Медиаинформационная грамотность» подготовка медиапроекта - это уникальный результат работы нескольких обучающихся в разных жанрах и форматах, размещённый на информационной платформе или площадке, которые использует целевая аудитория медиапроекта.

Разработка медиапроекта делится на три этапа: подготовка (проблема, цели, планирование), реализация (контроль исполнения, изменения в проекте), завершение и итоги (оценка, отчётность). В течение семестра студенты представляют результаты своей работы по всем трём этапам.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки использовать теоретические положения медианауки в профессиональной деятельности.	Сформированные навыки решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных навыков решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

1. Психология масс: масса, массовое сознание, массовый человек.
2. Общественное мнение и мнение общества.
3. Типология источников информации.
4. Цифровое общество и цифровая грамотность.
5. Современная информационная культура
6. Медиаграмотность и медиаобразование: современные проблемы и риски.
7. Человек медийный: понятие активной аудитории.
8. Медиаинформационный потенциал личности.
10. Проблемы информационной подготовки и медиаобразования в России.
11. Медиа и информация: подходы к изучению медиапространства .
12. Эффекты и эффективность массовой коммуникации: парадигма «сильных медиа», концепция ограниченных эффектов, многообразие подходов на современном этапе.
13. СМИ и власть: модели взаимодействия.
14. Аудитория СМИ: определение, характеристики, показатели.
15. Медийная и информационная грамотность: понятие, стратегии, система оценки, основные навыки специалиста
16. Специфика массовой коммуникации в информационном обществе: условия функционирования, свойства и функции.
17. СМИ как идеологический институт и механизм социального контроля.
18.Типология СМИ
19. Функциональные аспекты медийного текста.

Шкала и критерии оценки устного ответа

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся активно отвечает на поставленные вопросы, участвует в дискуссии или дебатах. Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос; использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся активно использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Ясно, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся не использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Критерии оценивания

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Медиаинформационная грамотность"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИА-СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.08
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	Лекции 1. Репрезентация и продвижение профессиональной деятельности в рамках современных медиа на английском языке. 2. Создание специализированных групп в социальных сетях. 3. Использование специализированных сайтов для сопровождения профессиональной деятельности. Практические занятия 4. Создание профессиональных видеороликов для видеохостингов. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа 5. Статьи и заметки о профессиональной деятельности на специализированных сайтах. Самостоятельная работа 6. Медиа-сопровождение различных аспектов профессиональной деятельности на английском языке.	Тестирование, устный опрос, эвристическая беседа, анализ кейсов.	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	Лекции 1. Специфика современных медиа в России и за рубежом. 2. Особенности репрезентации профессиональной деятельности в рамках современных медиа. Практические занятия 3. Сопровождение профессиональной деятельности посредством социальных сетей. Самостоятельная работа 4. Современные медиа в России и за рубежом и их роль в сопровождении профессиональной деятельности:	Тестирование, устный опрос, эвристическая беседа, анализ кейсов.	Вопросы к зачету

		сравнительный аспект.		

* компетенция согласно приложению

** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Что такое текст?
2. Чем различаются программы исследования текста?
3. Какие науки исследуют текст?
4. Как определяет текст М.М.Бахтин?
5. Какие отношения (по мнению М.М.Бахтина) связывают текст и контекст?
6. С какой целью создаются тексты?
7. Дайте определение понятию «текстуальность».
8. Чем когезия отличается от когерентности?
9. Как интенциональность связана с понятием цели?
10. Какой термин используется в лингвистике текста для описания ожидания реципиента получить связный и содержательный текст?
11. Дайте определение информативности.
12. Что такое ситуативность?
13. Как понимается интертекстуальность?
14. Как можно понять следующее высказывание: «текст как продукт речемыслительной деятельности автора и материал речемыслительной деятельности интерпретатора (читателя) есть прежде всего особым образом представленное знание»?
15. Сформулируйте различие между кодом и языком.
16. Какие функции (по Ю.М.Лотману) выполняет текст?
17. Что такое «текстовая личность»?
18. Назовите основные характеристики смысла.
19. Какими бывают дискурсы?
20. Какие фазы организации можно выделить в дискурсе?
21. Назовите основные когнитивные стратегии производства текстов.

Шкала и критерии оценивания для устного опроса:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и

	вопросы	ответы даны не на все поставленные вопросы

ПРИМЕР ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ

Используя определения текста, выделите его основные признаки в данных примерах. Как Вы определили эти признаки? Как Вы считаете, какие виды информации присутствуют в данных текстах?

The Hong Kong Heritage Museum

Located within a wooded setting just out of view of Sha Tin's towering housing complexes, the Hong Kong Heritage Museum is patterned after the traditional *si he yuan*; a compound of harmoniously blended houses built around a central courtyard.

But people don't just come here for the quaint architecture; the extensive museum is divided into 12 exhibition galleries, each a treasure trove of relics that express the history, culture and arts of early Hong Kong and the nearby South China region.

Notable features include a collection of beautiful Chinese paintings by the acclaimed artist Zhao Shao'ang, and a comprehensive and colourful exhibition tracing the development of Cantonese opera.

The 'Bruce Lee: Kugn Fu Art Life' exhibition

In collaboration with the Bruce Lee Foundation in the United States, the Hong Kong Heritage Museum has organised an exhibition that looks at Bruce Lee as not only a film star and martial artist, but also cultural phenomenon. The exhibition has more than 600 invaluable items of Bruce Lee memorabilia provided by local and overseas collectors and organisations. Visitors will be able to gain a greater insight into his achievements and contributions as well as his significance in popular culture.

Шкала и критерии оценивания эвристической беседы:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

ПРИМЕР КЕЙСА

1. Определите иллокутивные классы, к которым относятся данные тексты. Какие признаки текстов позволяют причислить их к определенным классам:

A.

What Does an MRI Show?

It's the best way for doctors to see any brain changes caused bymultiple sclerosis. It can show your neurologist clear signs ofinflammation in the deep parts of your brain or spinal cord that are red flags for the condition.

But older people or those with high blood pressure and diabetes also can have the same kinds of spots on a brain MRI. So your doctor will consider other info, including your symptoms, along with the scan results before she makes a diagnosis.

Also, an MRI result that says things are normal does not absolutely rule out MS. About 5% of people with multiple sclerosis don't have lesions in the brain that show up on the test. They may have them in places that the scan can't show.

B.

My Fellow Americans:

Last night, when I spoke with you about the fall of Rome, I knew at that moment that troops of the United States and our Allies were crossing the Channel in another and greater operation. It has come to pass with success thus far.

And so, in this poignant hour, I ask you to join with me in prayer:

Almighty God: Our sons, pride of our nation, this day have set upon a mighty endeavor, a struggle to preserve our Republic, our religion, and our civilization, and to set free a suffering humanity.

Lead them straight and true; give strength to their arms, stoutness to their hearts, steadfastness in their faith.

They will need Thy blessings. Their road will be long and hard. For the enemy is strong. He may hurl back our forces. Success may not come with rushing speed, but we shall return again and again; and we know that by Thy grace, and by the righteousness of our cause, our sons will triumph.

They will be sore tried, by night and by day, without rest – until the victory is won. The darkness will be rent by noise and flame. Men's souls will be shaken with the violences of war.

For these men are lately drawn from the ways of peace. They fight not for the lust of conquest. They fight to end conquest. They fight to liberate. They fight to let justice arise, and tolerance and goodwill among all Thy people. They yearn but for the end of battle, for their return to the haven of home.

Some will never return. Embrace these, Father, and receive them, Thy heroic servants, into Thy kingdom.

And for us at home – fathers, mothers, children, wives, sisters, and brothers of brave men overseas, whose thoughts and prayers are ever with them – help us, Almighty God, to rededicate ourselves in renewed faith in Thee in this hour of great sacrifice.

Many people have urged that I call the nation into a single day of special prayer. But because the road is long and the desire is great, I ask that our people devote themselves in a continuance of prayer. As we rise to each new day, and again when each day is spent, let words of prayer be on our lips, invoking Thy help to our efforts.

Give us strength, too – strength in our daily tasks, to redouble the contributions we make in the physical and the material support of our armed forces.

And let our hearts be stout, to wait out the long travail, to bear sorrows that may come, to impart our courage unto our sons wheresoever they may be.

And, O Lord, give us faith. Give us faith in Thee; faith in our sons; faith in each other; faith in our united crusade. Let not the keeness of our spirit ever be dulled. Let not the impacts of temporary events, of temporal matters of but fleeting moment – let not these deter us in our unconquerable purpose.

With Thy blessing, we shall prevail over the unholy forces of our enemy. Help us to conquer the apostles of greed and racial arrogances. Lead us to the saving of our country, and with our sister nations into a world unity that will spell a sure peace – a peace invulnerable to the schemings of unworthy men. And a peace that will let all of men live in freedom, reaping the just rewards of their honest toil.

Thy will be done, Almighty God.

Amen.

President Franklin D. Roosevelt - June 6, 1944

C.

May you cherish this special time, and may the pleasures of parenting warm your heart and fill your life with wonderful memories with your newborn.

Congratulations to the new Mum and Dad on the arrival of your little angel. May God bless your baby with all of His love, care and happiness.

2. Определите функции данных текстов. Назовите признаки, позволяющие выделить функции текстов.

A.

The day I got to thank my invisible superhero

Stem cells from a stranger's bone marrow saved her life. Two years later Hannah Partos finally met her donor

It's a cold, grey Sunday morning in London and I'm feeling nervous. I am on my way to meet a stranger who might as well be my identical twin. That's if you look at our blood, where we have exactly the same DNA. The same red blood cells, white blood cells and platelets. We share the same blood group to – A negative. Unusually for a woman, I even have Y chromosomes, like him. We're not biologically related – though our blood is closer to one another's than it is to our family members'.

This stranger is my stem cell

B.

Alaska Salmon and Chipotle Wrap

Ingredients

2 to 3 tablespoons fresh lime juice

1 tablespoon chopped chipotle peppers in adobo sauce

2 tablespoons chopped fresh cilantro

2 tablespoons chopped red bell pepper

1 to 2 tablespoons chopped red onion

1 teaspoon chopped garlic

1/4 teaspoon salt

1/4 teaspoon pepper

1 can (14.75 ounces) traditional pack Alaska salmon or 2 cans or pouches (6 to 7.1 ounces each) skinless, boneless salmon, drained and chunked

3 tablespoons light cream cheese or light sour cream

1 teaspoon adobo sauce

4 whole wheat tortillas (8-inch)

4 large lettuce or cabbage leaves, shredded

Preparation

In bowl, mix lime juice, chiles, cilantro, bell pepper, red onion, garlic, salt and pepper. Gently stir in salmon until blended.

In small bowl, blend cream cheese and adobo sauce. Spread 1/4 mixture over each tortilla to within 1 inch of edge. Spread 2/3 cup salmon mixture over cream cheese. Top with 1/4 of lettuce and roll up burrito-style. Repeat for remaining tortillas.

Serve immediately.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и	Логично выявлена	При выявлении проблемы

исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: особенности медиа - репрезентации профессиональной деятельности на английском языке.

Уметь: репрезентировать особенности профессиональной деятельности на английском языке в рамках современных медиа.

Владеть: навыками репрезентации особенностей профессиональной деятельности на английском языке в рамках современных медиа.

УК*

Знать: нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.

Уметь: отбирать жанры устной и письменной речи изучаемого иностранного языка в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Владеть: навыками применения норм изучаемого иностранного языка и отбора жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПК*

Задание 1.

Тексты какого типа Вы используете для репрезентации профессиональной деятельности на английском языке.

Задание 2.

Приведите 2-3 примера текстов для репрезентации профессиональной деятельности на английском языке.

УК*

Задание 1.

Сформулируйте интегральные (сходные) и дифференциальные (различные) признаки текста и дискурса. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2.

Подготовьте аналитический обзор стадий эволюции, через которые прошла современная лингвистика текста. Приведите необходимые аргументы.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Знать особенности медиа - репрезентации профессиональной деятельности на английском языке, нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Сформированы знания об особенностях медиа - репрезентации профессиональной деятельности на английском языке, нормах и жанрах литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях медиа - репрезентации профессиональной деятельности на английском языке, нормах и жанрах литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Частично сформированные знания об особенностях медиа - репрезентации профессиональной деятельности на английском языке, нормах и жанрах литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Отсутствие знаний об особенностях медиа - репрезентации профессиональной деятельности на английском языке, нормах и жанрах литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПК*

Задание 1. Определите тип дискурса, к которым относятся данные отрывки.

A.

In “The Dollmaker”, a novel published to great acclaim in 1954 but now all but forgotten, Harriette Arnow chronicles Gertie Nevels’s struggles as she trades rural self-sufficient poverty in Kentucky for urban grinding poverty in Detroit. The novel is a study in multiple dislocations: Gertie must adjust from life in the country to the city, from self-sufficiency to interconnected dependency, from stability to the jarring vicissitudes of a booming city. Her first impression of Detroit is not one of excitement or hostility but of bewilderment:

It seemed suddenly to Gertie as if all the things she had seen – the blurred buildings, the smokestacks, the monstrous pipes wandering high above her, even the trucks, and the trains – as if all these were alive and breathing smoke and steam as in other places under a sky with sun or stars the breath of warm and living people made white clouds in the cold. Here there seemed to be no people, even the cars with their rolled-up windows, frosted over like those of the cab, seemed empty of people, driving themselves through a world not meant for people (The Economist, December 19th 2009, p. 80).

УК*

Задание 1. Определите тип дискурса, к которым относятся данные отрывки.

B.

For the Birthday of a family member
Heavenly Father,
We praise You for all Your gifts to us.
In a special way,
We thank You for (name).

Bless him (her) always in Your love.
Bless us too, Holy Father,
And this food with which we celebrate.
Help us all to praise You and give You glory
Through Jesus Christ our lord.
Amen.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Уметь – репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Сформированы умения - репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Частично сформированные умения репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Отсутствие умения репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПК*
Задание 1.
Создайте пост в социальных сетях о своей компании на английском языке.
Задание 2.
Отредактируйте сайт о своей компании на английском языке.

УК*
Задание 1.
Создайте новостную заметку для сайта своей компании на английском языке.
Задание 2.
Создайте блог на английском языке.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Владение навыками – репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Сформированы навыки - репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Частично сформированные навыки репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Отсутствие навыки репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Какое определение содержит основные признаки текста?
   а) всякая записанная речь;
   б) группировка предложений;
   в) объединённая смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность и цельность.

2. Какие качества текста включены в понятие «текстуальности»?
   а) содержательность;
   б) информативность;
   в) ситуативность.

3. Содержательно-фактуальная информация текста представляет собой
   а) отдельные факты;
   б) предметный план изложения;
   в) смысл текста.

4. Понятие «континуум» характеризует
   а) временную структуру текста;
   б) логическую последовательность изложения;
   в) пространство и время повествования.

5. Разработка принципов когнитивной прагматики и стратегического подхода к исследованию дискурса связана с именем
   а) Дж. Серля;
   б) Т. ван Дейка;
   в) У. Эко.

УК*

6. Конверсационный анализ представляет собой анализ
   а) разговора в условиях естественной коммуникации;
   б) речи персонажей;
   в) интервью.

7. К какому явлению можно отнести следующее определение ««сложное единство языковой формы, значения и действия, которое могло бы быть наилучшим образом охарактеризовано с помощью понятия коммуникативного события или коммуникативного акта» (Т. ван Дейк)?
   а) монолог;
   б) диалог;
   в) дискурс.

8. С помощью каких когнитивных моделей можно исследовать содержательно-концептуальную структуру текста?
   а) фрейм;
   б) прототип;
   в) концепт.

9. Под «интертекстуальностью» в современной отечественной лингвистике текста понимают
   а) отнесенность к определенному типу текста;
   б) оценку, характеризующую несколько текстов;
   в) связи и отношения между текстами в определенной культуре.

10. Функциональный потенциал текста включает (по Ю.М. Лотману)
    а) выработку новых смыслов;
    б) намерение автора заявить о себе;
    в) привлечение внимания к определенной теме.

Ключи к тексту:
1 в; 2 б, в; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 в; 8 в; 9 в; 10 а.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих10 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 15 минут.

критерий	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Количество правильных ответов в тесте	10 правильных ответов	8-9 правильных ответов	6-7 правильных ответов	менее 6 правильных ответов

(из 10)				

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала для зачета

ПК*

1. Какие современные медиа используются для репрезентации профессиональной деятельности инженера на английском языке?
2. Назовите критерии текстуальности, признанные современной наукой.
3. Что изучает конверсационный анализ?
4. Чем отличается когнитивно-дискурсивный поход от коммуникативно-прагматического?
5. Дайте определение процессуально-деятельностной парадигме современного языкознания.
6. Прокомментируйте следующее высказывание «Язык получает описание не только как средство осуществления ментальных операций, необходимых для существования человека, но и как средство передачи знания в процессе коммуникации».
7. Какие когнитивные схемы использует современная наука о языке?

УК*

1. Какие особенности структуры и содержательного плана текста оказываются в фокусе коммуникативно-функционального направления, сменившего системно-структурный подход? Сформулируйте гипотезу и докажите ее.
2. Сформулируйте основные положения категориального анализа текста. Приведите аргументы.
3. Как дискурсивные явления связаны с явлениями других языковых уровней?
4. Назовите уровни дискурс-анализа.
5. Какие категории использует категориальный анализ (И.Р. Гальперин)?
6. Как соотносятся между собой текст и дискурс?

Шкала и критерии оценивания

Зачтено	**Не зачтено**
Обучающийся полностью либо частично освоил теоретическое содержание курса, пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Обучающийся теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала и критерии оценивания

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК *
	Сформированное умение в рамках компетенции УК *	Отсутствие умений в рамках компетенции УК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК *
ПК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК *
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК *	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК *

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Медиа-сопровождение профессиональной деятельности на английском языке"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТОРГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.13
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	организации и управления перевозками на транспорте
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема: Основные тенденции развития международной торговли на современном этапе Тема: Влияние процессов глобализации мировой экономики на ход международной торговли Тема: Современные тенденции развития товарных рынков Тема: Рост влияния развивающихся стран в международной торговле Тема: Основные тенденции развития логистической инфраструктуры системы международной торговли	Подготовка реферата, тестирова-ние	Опрос по списку вопросов к зачету
		Практические занятия. Тема: Основные тенденции развития международной торговли, изменение основных конъюнктурообразующих факторов Тема: Геополитическая структура международной торговли. Крупнейшие экспортеры и импортеры Тема: Товарная структура международной торговли Тема: Государственное регулирование внешней торговли Тема: Источники информации по мировым товарным рынкам, особенности их использования Тема: Таможенно-тарифное регулирование международных торговых отношений	Практичес-кие задания	Опрос по списку вопросов к зачету
		Самостоятельная работа. Тема: Основные тенденции развития международной торговли на современном этапе Тема: Современные тенденции развития товарных рынков Тема: Состояние и тенденции развития мировой торговли нефтью Тема: Основные тенденции развития мировой торговли отдельными видами оборудования Тема: Современные тенденции на основных рынках цветных металлов Тема: Нормативная база торговой политики Российской Федерации Тема: Транспортное обеспечение при осуществлении внешнеэкономической деятельности Тема: Мультимодальные и интермодальные перевозки Тема: Таможенные операции при перемещении транспортных средств международной перевозки Тема: Ввоз, вывоз и декларирование товаров	Подготовка реферата, практичес-кие задания, тестирова-ние	Опрос по списку вопросов к зачету

ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема: Геополитическая оценка мест отдельных стран в системе международной торговли Тема: Роль транснациональных компаний в развитии мировой торговли Тема: Международное регулирование торговли Тема: Особенности цен и ценообразование на международных рынках Тема: Внешнеэкономическая деятельность России на современном этапе. Торговая политика России Тема: Международные транспортные коридоры России и сопредельных государств Тема: Европейские и евроазиатские транспортные коридоры	Подготовка реферата, тестирование	Опрос по списку вопросов к зачету
		Практические занятия. Тема: Роль международной торговли в развитии национальных экономик отдельных стран мира Тема: Методы внешнеэкономического прогнозирования Тема: Ценообразование на мировых товарных рынках различных типов. Методы определения внешнеторговых цен Тема: Экономические, социально-экономические и транспортно-логистические показатели во внешнеторговой деятельности хозяйствующих субъектов Тема: Понятие «инфраструктура международной торговли» и ее основные компоненты Тема: Различные виды транспорта в обеспечении международных торговых отношений	Практические задания	Опрос по списку вопросов к зачету
		Самостоятельная работа. Тема: Международная торговля природным газом Тема: Международная торговля зерном Тема: Мировой рынок мяса Тема: Влияние современных технологий на мировую торговлю сельскохозяйственной продукцией Тема: Место США в системе международной торговли Тема: Место Европейского союза в системе международной торговли Тема: Китай в системе международной торговли Тема: Внешнеэкономическая деятельность России на современном этапе Тема: ВТО – основа многостороннего регулирования международной торговли Тема: Европейская ассоциация свободной торговли Тема: Региональные торговые отношения – регуляторы международной торговли Тема: Региональная интеграция России: от Таможенного союза к Евразийскому экономическому союзу Тема: Россия и ее интересы в АТЭС, БРИКС, ШОС Тема: Международная и региональная торговля участников СНГ Тема: Международная торговля услугами: транспортные услуги Тема: Международная торговля услугами: международный туризм Тема: Международная торговля объектами интеллектуальной собственности Тема: Международная торговля высокотехнологичной продукцией Тема: Роль ИНКОТЕРМС в международной торговле Тема: Порядок и условия перемещения товаров в международных почтовых отправлениях Тема: Таможенные операции в отношении экспресс-грузов	Подготовка реферата, практические задания, тестирование	Опрос по списку вопросов к зачету

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1) Основные тенденции развития международной торговли на современном этапе.
2) Современные тенденции развития товарных рынков.
3) Состояние и тенденции развития мировой торговли нефтью.
4) Международная торговля природным газом.
5) Международная торговля зерном.
6) Мировой рынок мяса.
7) Влияние современных технологий на мировую торговлю сельскохозяйственной продукцией.
8) Основные тенденции развития мировой торговли отдельными видами оборудования.
9) Современные тенденции на основных рынках цветных металлов.
10) Место США в системе международной торговли.
11) Место Европейского союза в системе международной торговли.
12) Китай в системе международной торговли.
13) Внешнеэкономическая деятельность России на современном этапе.
14) ВТО – основа многостороннего регулирования международной торговли.
15) Европейская ассоциация свободной торговли.
16) Региональные торговые отношения – регуляторы международной торговли.
17) Нормативная база торговой политики Российской Федерации.
18) Региональная интеграция России: от Таможенного союза к Евразийскому экономическому союзу.
19) Россия и ее интересы в АТЭС, БРИКС, ШОС.
20) Международная и региональная торговля участников СНГ.
21) Международная торговля услугами: транспортные услуги.
22) Международная торговля услугами: международный туризм.
23) Международная торговля объектами интеллектуальной собственности.
24) Международная торговля высокотехнологичной продукцией.
25) Транспортное обеспечение при осуществлении внешнеэкономической деятельности.
26) Мультимодальные и интермодальные перевозки.
27) Роль ИНКОТЕРМС в международной торговле.
28) Таможенные операции при перемещении транспортных средств международной перевозки.
29) Ввоз, вывоз и декларирование товаров.
30) Порядок и условия перемещения товаров в международных почтовых отправлениях.
31) Таможенные операции в отношении экспресс-грузов.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России в США по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной таре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.

Исходные данные для расчетов:

Объем груза – 350 т.

Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Бостона.

Стоимость перевозки по железной дороге:

- в контейнерах – 15500 руб. за 20-футовый контейнер;
- в ящичной таре – 38500 руб./вагон.

Загрузка груза:

- в контейнер – 5 т;
- в вагон – 13 т.

Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:

- в контейнерах – 2000 руб./контейнер;
- в ящичной таре – 1500 руб./т.

Стоимость фрахта:

- в контейнерах – 5900 дол. за 20-футовый контейнер;
- в ящичной таре – 6800 дол./т (класс груза 7).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области по организации и управлению процессами международных торговых отношений.	Сформированное умение по организации и управлению процессами международных торговых отношений; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося организовывать и управлять процессами международных торговых отношений.	Отсутствие умений по организации и управлению процессами международных торговых отношений; не достаточные знания, явно демонстрирующие не способность обучающегося организовывать и управлять процессами международных торговых отношений.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основные критерии оценивания уровня полноты анализируемой информации в области экономических, социально-экономических и транспортно-логистических особенностей международной торговли;

Уметь: выделять основные предметные сферы изучения информации в области экономических, социально-экономических и транспортно-логистических особенностей международной торговли;

Владеть: навыками анализа и оценки исходной информации в области экономических, социально-экономических и транспортно-логистических особенностей международной торговли.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1) Особенности международной торговли на современном этапе.
2) Факторы и тенденции развития международной торговли.
3) Географическая и товарная структура международной торговли.
4) Влияние глобализации на формы международных экономических отношений.
5) Сущность глобализации экономики и ее влияние на международное разделение труда.
6) Глобальные проблемы и их влияние на развитие мировой экономики.
7) Влияние внешнеэкономических факторов на экономический рост национальной экономики.
8) Виды внешнеторговых операций на международном рынке.
9) Способы выхода на внешний рынок. Прямой и косвенный выход на рынок.
10) Методы прогнозирования конъюнктуры мирового рынка.
11) Факторы роста международного товарооборота.
12) Значение свободных экономических зон для развития национальной экономики.
13) Региональная интеграция в условиях глобализации экономики.
14) Влияние валютного курса на эффективность внешней торговли страны.
15) Основные показатели международной торговли сырьевыми товарами.
16) Особенности торговли сырьевыми товарами на мировых товарных рынках.
17) Международные товарные биржи.
18) Использование торговых посредников и их виды.
19) Организованные формы торговли (биржи, торги, аукционы).
20) Межгосударственное регулирование рынков сырьевых товаров.
21) Основные тенденции развития международной торговли сырьевыми товарами.
22) Факторы и тенденции развития мирового рынка готовой продукции.
23) Основные показатели международной торговли готовой продукцией.
24) Факторы и тенденции развития мирового рынка услуг.
25) Динамика международной торговли услугами.
26) Показатели качества международных грузовых перевозок.
27) Транспортный фактор в сфере внешнеэкономических отношений стран.
28) Классификация и содержание транспортных операций.
29) Условия доставки товаров в договорах купли-продажи.
30) Влияние базисных условий поставки товара на организацию его транспортировки.
31) Общая характеристика национального транспортного законодательства России.
32) Коммерческо-правовые акты, регулирующие международные перевозки грузов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активное участие обучающегося в дискуссии или дебатах. Обучающийся активно использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Пассивное участие обучающегося в дискуссии или дебатах. Обучающийся не использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Проанализируйте основные макропоказатели участия стран (для примера три конкретных страны с различной степенью вовлеченности в мирохозяйственные связи и с разным уровнем экономического развития) в мировой торговле, используемые в международном сопоставлении:

- доля ВВП в совокупном мировом валовом продукте;
- доля экспорта в мировом экспорте;
- доля импорта в мировом импорте;
- экспортная квота;
- импортная квота;
- внешнеторговая квота;
- соотношение доли ВВП в мировом валовом продукте с долей экспорта в мировом экспорте.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области по организации и управлению процессами международных торговых отношений.	Сформированное умение по организации и управлению процессами международных торговых отношений; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося организовывать и управлять процессами международных торговых отношений.	Отсутствие умений по организации и управлению процессами международных торговых отношений; не достаточные знания, явно демонстрирующие не способность обучающегося организовывать и управлять процессами международных торговых отношений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. При использовании всех ресурсов страна Х может произвести в год 800 единиц товара А или 6000 единиц товара В. Страна У может произвести 400 единиц товара А или 5000 единиц товара В. Определить максимальный выпуск товара А и товара В в условиях свободной торговли.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать: основные методы оценки тенденций развития международных торговых отношений, а также определения показателей, характеризующих внешнеторговую деятельность хозяйствующих субъектов;

Уметь: выбирать основные и вспомогательные технологии оценивания состояния международных торговых отношений;

Владеть: навыками выбора наиболее приемлемого из условий поставленных задач способа оценивания состояния международных торговых отношений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1) Мировой рынок и формы организации торговли – свободный рынок, преференциальный рынок, замкнутый рынок.
2) Внешнеэкономическая стратегия ведущих стран мира.
3) Роль развивающихся стран в мировой торговле.
4) Роль ВТО в многостороннем регулировании внешней торговли.
5) Особенности конъюнктуры и ценообразования на современном мировом товарном рынке.
6) Виды цен во внешней торговле.
7) Характерные черты и особенности современного внешнеторгового регулирования.
8) Нетарифные ограничения. Особенности применения мер нетарифного регулирования.
9) Нетарифные ограничения во взаимной торговле развитых и развивающихся стран.
10) Формы и методы торговли сырьевыми товарами.
11) Особенности ценообразования на мировых рынках сырьевых товаров.
12) Современные факторы конкурентоспособности товаров на мировом рынке.
13) Показатели, характеризующие состояние товарного рынка.
14) Особенности ценообразования на мировых рынках готовой продукции.
15) Классификация услуг. Место России на мировом рынке услуг.
16) Транспортные услуги на мировом рынке.
17) Современные тенденции международной торговли объектами интеллектуальной собственности.
18) Классификация объектов интеллектуальной собственности.
19) Динамика экспортной/импортной структуры торговли.
20) Россия в системе регулирования международной торговли.
21) Внешнеторговое регулирование РФ.
22) Проблемы и перспективы внешнеторговой деятельности РФ.
23) Международный транспортный коридор: Север – Юг.
24) Международный транспортный коридор: Транссибирская магистраль.
25) Международный транспортный коридор: Северный морской путь.
26) Международный транспортный коридор: Приморье-1.
27) Международный транспортный коридор: Приморье-2.
28) Международный транспортный коридор: Панъевропейские коридоры.
29) Международный транспортный коридор: Европа – Западный Китай.
30) Договоры перевозок грузов при внешнеэкономической деятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активное участие обучающегося в дискуссии или дебатах. Обучающийся активно использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Пассивное участие обучающегося в дискуссии или дебатах. Обучающийся не использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. На основе опубликованных информационных и статистических данных проанализируйте следующие вопросы:

- Россия в международной торговле. Динамика экспортной/импортной структуры торговли;
- Россия в системе регулирования международной торговли;
- внешнеторговое регулирование РФ;
- проблемы и перспективы внешнеторговой деятельности РФ;
- Россия – ВТО.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области по организации и управлению процессами международных торговых отношений.	Сформированное умение по организации и управлению процессами международных торговых отношений; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося организовывать и управлять процессами международных торговых отношений.	Отсутствие умений по организации и управлению процессами международных торговых отношений; не достаточные знания, явно демонстрирующие не способность обучающегося организовывать и управлять процессами международных торговых отношений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Спрос и предложение пшеницы описывается уравнениями $Q_d = 3000 – 20P$, $Q_s = 10p – 300$. Цена в условиях свободной торговли составляет 50 долл. за тонну. Страна вводит импортную пошлину в размере 10 долл. за тонну. Рассчитать влияние таможенного тарифа на благосостояние потребителей, доходы производителей, доходную часть государственного бюджета, благосостояние страны в целом.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1) Максимально искажающими торговлю считаются:
а) тарифные барьеры;
б) экспортные субсидии;
в) меры внутренней поддержки сельского хозяйства.

2) Снижение импортных тарифов (при прочих равных условиях) способствует:
а) повышению фискального дохода государства;
б) защите национального производства от рыночной нестабильности;
в) снижению издержек национальных потребителей.

3) Новой тенденцией в мировом хозяйстве последних десятилетий стало стремление развитых стран:
а) к ресурсной независимости;
б) сельскохозяйственной независимости;
в) промышленной независимости.

4) Критерием для признания торговли международной, а продажи и покупки товаров – соответственно экспортом и импортом является:
а) отправка товара фирмой-экспортером со склада;
б) получение товара фирмой-импортером;
в) пересечение товаром таможенной границы государства и регистрация этого в таможенной отчетности;
г) информация об экспорте или импорте продукции в средствах массовой информации.

5) Под чистым экспортом понимается:
а) разность между выручкой от экспорта продукции и затратами на ее производство;
б) сальдо внешнеторгового оборота;
в) доля экспорта в общем объеме производства;
г) доля импорта в общем объеме потребляемой продукции внутри страны;
д) разность между объемами экспорта и импорта.

6) Внешнеторговый оборот определяется:
а) вычитанием из ВВП величины экспорта;
б) прибавлением к ВВП величины экспорта;
в) суммированием величин экспорта и импорта;
г) счетом текущих операций по товарам и услугам;
д) вычитанием из объема экспорта величины импорта.

7) К числу тарифных методов регулирования торговли относятся:
а) таможенная пошлина;
б) квота;
в) технические стандарты;
г) все перечисленное верно.

8) Введение импортной квоты отличается от введения импортного тарифа тем, что:
а) при введении квоты правительство не получает дохода;
б) квота поднимает внутреннюю цену на импортируемый товар;
в) квота ограничивает внутренний спрос на товар;
г) все перечисленное не верно.

9) Потери от импортной пошлины несут:
а) потребители в импортирующей стране;
б) производители в импортирующей стране;
в) государство, вводящее таможенную пошлину;
г) потребители в экспортирующей стране.

10) Как называется линия, где участвуют на определенных согласованных условиях судовладельцы многих стран?
а) односторонняя;
б) двусторонняя;
в) конвенциальная.

ПК*

11) В настоящее время в мировой торговле преобладают:
а) продовольственные товары;
б) продукция обрабатывающей промышленности;
в) сырье;
г) патенты и лицензии;
д) «опыт и знания», инжиниринговые услуги.

12) Современные транснациональные корпорации:
а) возникли еще до первой мировой войны;
б) образовались после второй мировой войны;
в) возникли в результате вовлечения в международное разделение труда компаний обрабатывающей промышленности;
г) являются результатом вовлечения в международное разделение труда компаний добывающей промышленности.

13) В структуре российского импорта преобладают:
а) минеральные ресурсы;
б) услуги;
в) продукция производственно-технического назначения;
г) потребительские товары;
д) электроэнергия.

14) Термин «франко» (свободно) означает:

а) экспортер свободен от риска и всех расходов по доставке товара до пункта, обозначенного словом «свободно»;

б) импортер свободен от риска и всех расходов по доставке товара до пункта, обозначенного словом «свободно»;

в) перевозчик свободен от риска и всех расходов по доставке товара до пункта, обозначенного словом «свободно».

15) Что предусматривают правила «ИНКОТЕРМС»?

а) дают толкование только торговым условиям, используемым во внешнеторговых контрактах, и не распространяются на условия договоров перевозки;

б) дают толкование торговым условиям, используемым во внешнеторговых контрактах, и распространяются на условия договоров перевозки;

в) дают толкование условий договоров перевозки.

16) Показатель экономической эффективности канала товародвижения рассчитывается как:

а) отношение транспортных расходов к общим расходам;

б) отношение возможных затрат на транспортировку к доходам от реализации;

в) отношение дохода от продажи товаров к издержкам товародвижения.

17) В качестве варьируемых слагаемых по перемещению товарной массы для определения оптимального варианта товародвижения обычно рассматриваются:

а) транспортная схема доставки; перевозка транзитом или накопление в промежуточных пунктах складских запасов; использование различных видов транспорта;

б) использование разных типов судов; близость аэропортов; использование холодильников при хранении груза;

в) расстояние перевозки; использование современных средств связи.

18) Что является особым видом международных документов, совмещающим товаросопроводительную накладную и договор о перевозке грузов?

а) коносамент;

б) дорожная ведомость;

в) акт;

г) договор.

19) С участием каких видов транспорта наиболее широко распространены перевозки грузов в прямом смешанном сообщении?

а) железнодорожного и воздушного транспорта;

б) железнодорожного и гужевого транспорта;

в) железнодорожного и трубопроводного транспорта;

г) железнодорожного, морского и речного транспорта.

20) Как называется транспортное предприятие, на территории которого заканчивается одна транспортная сеть и начинается другая, а также выполняется цикл операций по передаче груза из одного транспортного средства в другое и выполняется комплекс услуг экспедиционного сервиса?

а) грузовая станция;

б) грузовой двор;

в) сортировочная площадка;

г) терминал.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путем выдачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста обучающемуся дается 20 минут. Критерием зачета по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов – 14 и более правильных ответов.

от 0 до 13 правильных ответов – не зачет.

от 14 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов

УК*

1. Содержание процесса глобализации экономики.
2. Противоречия процесса глобализации экономики.
3. Понятие и сущность мирового хозяйства, международного разделения труда и мирового рынка.
4. Международная и внешнеэкономическая политика, торгово-экономические связи государства.
5. Основные формы международных экономических отношений.
6. Международные механизмы регулирования торговли.
7. Мировой рынок и его конъюнктура.
8. Факторы роста международного товарооборота.
9. Ценообразующие факторы в международной торговле.
10. Система и функции мировых цен.
11. Основные виды внешнеторговых цен.
12. Специфика ценообразования на различных типах мировых товарных рынков.
13. Сущность внешнеторговой политики государства.
14. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.
15. Таможенный тариф как инструмент регулирования внешней торговли.
16. Экономические последствия введения таможенных тарифов и квот.
17. Зоны свободной торговли и меры тарифного регулирования.
18. Классификация мер нетарифного регулирования.
19. Международные товарные биржи и организация биржевой торговли на международном рынке.
20. Организация и техника внешнеторговых операций на международных товарных биржах.
21. Организация и техника проведения международных товарных аукционов. Организация и техника проведения международных торгов.
22. Сущность и виды межгосударственного регулирования внешней торговли.
23. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли РФ.
24. Формы государственного регулирования внешней торговли РФ.
25. Классификация международных экономических организаций.
26. Понятие и структура международного рынка услуг.

ПК*

27. Международный туризм.
28. Международный рынок технологий.
29. Международный рынок транспортных услуг.

30. Проблемы развития международного транспорта в России.

31. Правовая сущность международного торгового контракта.

32. Базисные условия поставки ИНКОТЕРМС.

33. Значение внешней торговли для экономики России. Формирование внешнеторговой политики страны.

34. Географическая структура внешней торговли РФ.

35. Товарная структура внешней торговли России.

36. Основные проблемы в транспортной отрасли и пути их решения.

37. Развитие транспортной сети Российской Федерации.

38. Транспортные системы: мультимодальные системы и их разновидность – интермодальная технология.

39. Транспортные коридоры России: становление и развитие. Железные дороги России.

40. Единая транспортная система.

41. Виды транспорта, основные сравнительные характеристики.

42. Преимущества и недостатки разных видов транспорта.

43. Технологии работы железнодорожного, автомобильного, внутренне водного, морского, воздушного, трубопроводного транспорта. Особенности технологии транспортировки на данных видах транспорта.

44. Прямое сообщение. Смешанное сообщение.

45. Мультимодальное сообщение. Мультимодальные перевозки.

46. Мультимодальность. Интермодальная технология. Основные задачи и цели мультимодального и интермодального транспорта.

47. Понятие взаимодействие. Взаимодействие различных видов транспорта. Недостатки при взаимодействии различных видов транспорта.

48. Международная транспортная классификация грузов.

49. Показатели качества международных грузовых перевозок.

50. Классификация и содержание транспортных операций.

51. Условия доставки товаров в договорах купли-продажи. Базисные условия поставки товара и его транспортировки.

52. Транспортные тарифы при международной доставке грузов.

53. Ценообразование на транспортные услуги при рыночной экономике.

54. Общая характеристика национального транспортного законодательства России.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе ответа на вопросы, обучающийся демонстрирует понимание основ предметной области по организации и управлению процессами международных торговых отношений.	Обучающийся смог показать достаточные знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем, умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.	При ответе обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У обучающегося слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения зачета.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, наблюдаются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Международные торговые отношения"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.10
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК **	Лекции 3. Лингвистические основы межкультурной коммуникации Практические занятия 5. Вербальная коммуникация и ее основные единицы. Особенности американского и британского коммуникативных стилей. 6. Вербальная коммуникация на английском языке.Межкультурные аспекты письменной деловой коммуникации.	Реферат Выполнение разноуровневых практико-ориентированных заданий в Рабочей тетради	Реферат Рабочая тетрадь
ПК*	ПК**	Лекции 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации 2. Социологические основы межкультурной коммуникации Практические занятия 1. МКК как междисциплинарная область гуманитарного знания. Объект, предмет, цели и задачи МКК. 2. Культура как базовое понятие МКК. Типология культур. 3. Коммуникация как базовое понятие МКК. Виды коммуникации. 4.Психологические особенности восприятия в МКК. Процессы атрибуции. 7. Особенности невербальной коммуникации в культурах англоязычного мира. 8. Стереотипы в межкультурной коммуникации. Авто- и гетеростеотипы носителей американской и британской лингвокультур. 9. Гендерные аспекты межкультурной коммуникации на английском языке. Мужские и женские характеристики коммуникативного стиля (на примере США и Великобритании) 10. Сексизм и политкорректность как системообразующие понятия в языке и культуре англоязычных стран. 11. Особенности англоязычного юмора и его роль в деловой и профессиональной коммуникации на английском языке. 12. Межкультурная компетенция в профессиональной деятельности. Анализ кейсов.	Реферат Тест Глоссарий Выполнение разноуровневых практико-ориентированныйх заданий в Рабочей тетради Доклад, Кейс Эссе Тестирование	Реферат Тест Рабочая тетрадь Кейс-стади Доклад Эссе Глоссарий Групповое обсуждение рефератов, кейсов, докладов

		Самостоятельная работа Инкультурация и аккультурация как способы освоения культуры. Культурный шок при освоении чужой культуры. Улыбка и конфликт культур. Толерантность в межкультурной коммуникации. Барьеры в межкультурной коммуникации. Прецедентные феномены в английском и русском языках и их роль в межкультурной коммуникации Контроль самостоятельной работы	Подготовка реферата, Доклада, Кейса Подготовка к тестированию	Тест

* компетенция согласно приложению
** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1

Прочтите ответы студентов МГУ на задание по теме " Ценностные приоритеты американцев и русских" . Укажите, согласны ли вы с ответами студентов МГУ, Напишите эссе (350-400) слов (на русском или английском языке), подкрепляя свои рассуждения ссылками на авторитетные источники (учебные пособия , художественную литературу, журналистов-международников, опыт людей, проживающих в США и т.п.)

Шкала и критерии оценивания задания 1

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплине максимальная оценка за эссе – 6 баллов **6 баллов** - коммуникативная задача решена полностью, эссе логично организовано, оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов, доказательная база содержит ссылки на разнообразные источники;
5 баллов - коммуникативная задача решена полностью, эссе логично организовано, оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов, доказательная база содержит ссылки на разнообразные источники, в эссе
содержатся 2-3 языковые ошибки (стилистические, орфографические, грамматический, но их количество не является критичным)
4 балла - коммуникативная задача в целом успешно решена, эссе логично организовано, оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов, доказательная база содержит ссылки на однотипные источники (например, частное мнение самого студента), в эссе содержатся 4-5 языковых ошибок (стилистические, орфографические, грамматические, пунктуационные)
3 балла - _коммуникативная задача в основном решена, эссе может содержать нарушение логики в структуре текста, оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов, доказательная база содержит ссылки на однотипные источники (например, частное мнение самого студента), в эссе содержатся 6-8 языковых ошибок (стилистические, орфографические, грамматические, пунктуационные)
2 балла – коммуникативная задача решена не полностью (например, в эссе отсутвует оценка предстваленных в тексте статьи наблюдений студентов МГУ), но эссе содержит большое количество ошибок на уровне организации текста и его языкового оформления
1 балл – попытка решить коммуникативную задачу, эссе содержит большое количество ошибок, которое является критичным.

Пример задания 2

ПРИМЕР КЕЙСА

Задание:

Прочтите текст и перечень возможных действий участника коммуникативной ситуации. Составьте в порядке приоритетов список рекомендаций Дейву Томпсону,

канадскому бизнесмену, который должен наладить бизнес своей компании на Тайване. Предложите другие действия, которые может предпринять Дейв Томпсон.

CANADIAN AND TAIWANESE WORKING CULTURES. _

Dave Thompson is a Canadian working for “Baby Bell” company which owns share in a Taiwanese mobile phone company. They have recently acquired a license to operate in this crowded and competitive market. Dave has been posted to Taiwan on a three year contract. He has now been living there for three months. He has good experience of the mobile phone business, both technically and strategically, and was previously involved in a start-up of a new mobile company in Lithuania.
He believes that he has the opportunity to make the new company a great success by adopting the management style of his home company: open, innovative, confident and aggressive.
In Taiwan he faces a tradition based on Chinese hierarchies and family-run business. The Taiwanese company Dave works for belongs to one of these families, but the current generation sees the advantages of a western approach in what is for them a new kind of business. So they support his efforts “to turn the company around”.
Dave’s biggest problem is one of time: he wants to get on building up a western-style of company and is prepared to trust people, take risks and act fast to improve market share in a rapidly developing market. The deregulated market is not so transparent to him depending as it does on old traditions, complicated business practices, and personal connections. On top of all these, only a few of his top manages speak English. The rest of his managers speak Mandarin, and have to be addressed through an interpreter. Although Dave is keen to leap into action, his colleagues need time to build up trust with him, as with all strangers. They also believe in consensus, not the kind of questioning and challenging of ideas which leads easily to conflict. At meeting, they always appear to accept what Dave suggests, deferring to his status as a respected senior and outsider.
Dave decides he must do something. He draws up the following list of possible actions.

- Learn Mandarin
- Bring in more Western managers
- Organize lectures for his employees on Western business practices
- Learn more about Taiwan
- Slow down his approach
- Send some of his managers to work in North America
- Organize a one-day seminar in business cultures
- Organize a meeting at which all the cultural problems are discussed
- Bring in a local management consultant

Шкала и критерии оценивания задания 2

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплины максимальния оценка за анализ кейса – 5

1. Развернутые аргументированные ответы, не содержащие повторов, на все рекомендации кейса - 5 баллов
2. Развернутый аргументированный ответ, не содержащий повторов, на 8-7 рекомендаций – **4 балла**
3. Развернутый, слабо аргументированный ответ, на 6-5- рекомендаций – **3 балла**
4. Развернутый, но слабо аргументированный, либо содержащий ложные посылы, ответ на 2 рекомендации - **2 балла**
5. Развернутый ответ на 1 рекомендацию – **1 балл**
6. 0 ответов, либо ответы содержат логические ошибки, не аргументированы - **0 баллов 7.** Представление кейса в виде ролевой игры – **дополнительно 1 балл**

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК*

Знать: основы ведения устной и письменной коммуникации на английском языке с учетом национально-культурной специфики функционирования английского языка с целью обмена академической и профессиональной информацией;

Уметь: осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации с учетом особенностей межкультурного взаимодействия;

Владеть:

навыками межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на английском языке.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

Выберите в следующем письме выражение, соответствующее официальному стилю.

Dear Mr Henderson,

(a) ***It is with regret****/ We are sorry* that we have (b) ***to inform****/tell* you that your phone has been (c) *cut off/****disconnected,*** (d) *because you didn't pay/****due to the non-payment of*** your phone bell. We have (e) ***made every effort****/tried our best* to (f) *work out/****establish*** *(g)* ***a means whereby****/way in which* you (h) ***pay****/settle* the bill in installments. (i) *If you had/****Had you*** answered our (j) ***enquiries****/letters, (k)* ***alternative****/other* arrangements might have been considered (l) **to** ***enable you to keep****/let you keep* your phone, (m) *because/****since (n) we are generally most willing****/we don't usually like* to (o) *do this thing/****take this measure***. However, we (p) *got/****received*** no reply. (q) *So/****Consequently,*** *(r)* ***we have no alternative but to****/there is nothing else we can do but (s) close/****terminate*** your account. We (t) ***intend to****/are going (u) to put/****place*** the matter in the hands of our solicitors. However, (v) *if you can/****should you find yourself able to rectify the situation****/put the situation right*, we would be (w) *happy/****pleased*** to hear from you. (x) We ***are anxious that you have****/want you to have* your phone (y) ***reinstalled****/back* as soon as possible.

(z) ***A great deal of inconvenience is****/Lots of problems are* avoided if bills are paid (z') *on time/****promptly.***

Yours sincerely,
James Watt,
Accounts Division

Шкала и критерии оценивания

Критерий выполнения задания – выбор правильных вариантов

«отлично» - 27- 24 правильных ответов
«хорошо» - 23- 19 правильных ответов
«удовлетворительно» -19 – 14 правильных ответов
«неудовлетворительно» - 13 и менее правильных ответов. Задание должно быть выполнено вновь.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример задания

Выполните задание по составлению сопроводительного письма на английском языке в ситуациях найма на работу. Перечислите основные особенности, языковые и лингвокультурные, сопроводительных писем на английском языке.

Look at the jumbled letter of application. Put the paragraphs in the correct order by matching each paragraph with a heading from the table below. Then order the sentences correctly within each paragraph

and identify which is the topic sentence in each paragraph. Complete the table with your answers. The first paragraph has been done for you.

Paragraph	*Heading*	*Sentences*	*Topic Sentence*
B	Reason for Writing	e d	e

12 Priority Road
Scarborough
North Yorkshire

19th November 2010

The Personal Officer
Angus Hotel Group
75-81 Sauchiehall St
Glasgow

Dear Sir or Madam,

A (a) For the last five years I have been deputy manager at the Scarborough Fiesta.
(b) I have considerable experience in hotel management.
(c) In previous posts I have worked in a wide variety of areas including housekeeping, reception, personnel and restaurant.

B (d) As you will see from my CV I have the qualifications, experience and language proficiency you require.
(e) I would like to apply for the post of Hotel Manager at the Glasgo Angus as advertised in this month's issue of the 'Caterer'

C (f) I feel this would be useful in a large international hotel which deals with clients from all over the world.
(g) The first, French, I speak fluently having lived in France for three years.
(h) I also speak good Spanish and some Italian.
(i) I speak three foreign languages well.

D (j) There are a number of reasons for my applying for this point.
(k) Furthermore, I would like to work in a larger hotel with a more varied and international clientele.
(l) And finally I would also like to live and work in Glasgow – the city where I was brought up as a child and where most of my family and friends still live.
(m) First, having worked as a deputy manager for several years, I now feel ready to take on the challenge and responsibility of being a manager.

E (n) These included ones on health and hygiene, fire prevention, and interviewing skills and techniques.
(o) I have both an external qualification as well as internal certificates from Fiesta Hotels.
(p) In addition to that, I have attended a number of training courses run by Fiesta Hotels.
(q) Initially I obtained a diploma from the Hotel and Catering Institute of Management Association

I look forward to hearing from you.

Yours faithfully,
J.D.Fergusson

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в коммуникативном задании и в групповом обсуждении. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение составить сопроводительное письмо на основе знания основных языковых и лингвокультурных особенностей сопроводительных писем на английском языке.	Задание выполнено. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в коммуникативном задании Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение составить сопроводительное письмо на основе знания основных языковых и лингвокультурных особенностей сопроводительных писем на английском языке.	Обучающийся не участвует в групповом обсуждении по причине невыполнения задания.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример задания

Представьте, что вы стали участником образовательного проекта с международным участием. Что бы вы рассказали о себе, своем университете и проекте, который вы представляете. Подготовьте небольшую 3-х минутную презентацию на английском языке.

Шкала и критерии оценивания

–

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в коммуникативном задании. Использует фоновые знания и опыт изучения иностранного языка для обсуждения темы. Демонстрирует навыки самопрезентации на английском языке	Активное участие в коммуникативном задании. Активно использует опыт изучения иностранного языка для обсуждения темы. Демонстрирует навыки самопрезентации на английском языке	a) не участвует в коммуникативном задании b) участвует в коммуникативном задании, но не демонстрирует навыки самопрезентации на английском языке

Компетенция ПК*

Знать: национально-культурные особенности академической и профессиональной коммуникации на английском языке, в т.ч. в ситуациях межкультурного взаимодействия;

Уметь: применять знания национально-культурных особенностей академической и профессиональной коммуникации на английском языке, в т.ч. в ситуациях межкультурного взаимодействия;

Владеть: навыками межкультурной коммуникации на английском языке в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности, включая ситуации межкультурного взаимодействия..

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации.
2. Особенности невербальной коммуникации в англоязычной лингвокультуре
3. Особенности американского/британского коммуникативного поведения
4. Межкультурная коммуникация в области образования.
5. Национально-культурная специфика англоязычного юмора.
6. Улыбка и конфликт культур
7. Роль паравербальных средств в межкультурной коммуникации.
8. Доминатные понятия англоязычной лингвокультуры
9. Гендерные особенности профессионального общения.
10. Концепция защиты лица и универсальная теория вежливости.
11. Стратегии вежливости в русскоязычной и англоязычной лингвокультурах.
12. Политкорректность как системообразующее понятие в языке и культуре англосаксонских стран.
13. Правила ведения Small Talk в Америке, Англии и России.
14. Этикет деловой переписки на английском и русском языках.
15. Этикет электронной переписки на английском языке.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплине максимальная оценка за реферат – 15 баллов

В реферате оцениваются :

Степень раскрытия сущности проблемы и обоснованность выбора источников - 7 ***баллов***

- соответствие плана и содержания теме реферата 1 балл,
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы, владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы - 3 балла,
- умение систематизировать , структурировать материал, аргументировать выводы - 3 балла

Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на литературу - **4 *балла*;**

- правильное оформление ссылок на литературу – 2 балла;
- соблюдение требований к объему реферата (10-15 страниц) – 1 балл
- соблюдение правил форматирования текста - 1 балл;

Языковая грамотность – **4 балла**

- соблюдение научного (или литературного) стиля изложения – 2 балла
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых – 1 балла;
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей – 1 балл;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример задания

Ваш друг/подруга хочет принять участие в международном студенческом проекте (укажите название проекта, цель) и попросил(а) вас написать рекомендательное письмо (характеристику) на него/нее, поскольку по условиям проекта, кандидаты должны представить три характеристики, одна из которых должна быть от лидера (старосты) студенческой группы. Рекомендуемая структура характеристики (Letter of Reference) на английском языке представлена ниже

Абзац	Пример
1. Salutation	Dear Sir/Madam/To whom it may concern
2. Introduction	Reasons for writing who Program/project
	Relationship How long Why recommend
3. Body	Qualities as a student
4. Body	Personal qualities
5. Conclusion	Reasons for recommending
6. Contact detail	Invitation to contact (e.g.email)
7. Close	Yours faithfully/Sincerely Yours
8. Signature	Name, university, department, group

Шкала и критерии оценивания

Макс.балл за выполнение задания – 5 баллов
Критерии оценивания : соблюдение языковых норм (лексическая, грамматическая, стилистическая грамотность) -2 балла; соблюдение этикетных норм письменной официальной речи (структура, содержание, дружеское приветствие, завершение, сообщение контактной информации и т.п.) – 2 балла, соблюдение правил форматирования – 1 балл

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Познакомьтесь с перечнем речевых актов. Выберите 4 РА (по 1 из каждой колонки).Составьте короткий диалог сначала на русском языке, а затем на английском языке , соблюдая нормы, правила общения на родном языке и на иностранном языке. Прокомментируйте различия в общении на русском и английском языке. (работа проводится в парах или небольших группах по 3 человека)

Praise	Disagree/несогласие	Clarify/уточнение	Interrupt/прерывание
Compliment/комплимент	Disapprove/неодобрение	Inquire/запрос	End conversations/завершение разговора
Agree/согласие	Criticize/критика	Offer/предложение	
Evaluate/оценка	Refuse/отказ	request/просьба	maintain conversations/поддержание разговора
Express emotions/выражение эмоций	Demand/требование	Introductions/знакомства	initiate conversations/начало разговора

Шкала и критерии оценивания

В задании оценивается: выполнение коммуникативной задачи = 1 балл, соблюдение правил общения как на русском, так и на иностранном языках – 1 балл, анализ случаев расхождения в коммуникативных тактиках и стратегиях в обеих культурах – 1 балл
3 балла: коммуникативная задача выполнена полностью, соблюдены правила общения как в русской так и английской культурах, проанализированы случаи расхождения в коммуникативных тактиках и стратегиях обеих культур
2 балла - коммуникативная задача выполнена полностью, есть небольшие нарушения правил общения в английской культуре (не соблюдены, например, стратегии вежливости), проанализированы не все случаи расхождения в коммуникативных тактиках и стратегиях

обеих культур

1 балл - коммуникативная задача выполнена не полностью на английском языке (в силу большого количества языковых и речевых ошибок), серьезные недочеты в применении правил общения на английском языке, поверхностный анализ

0 баллов - студент не участвовал в коммуникативном задании

Пример заданий для тестирования

1. Отметьте науки, предметом которых НЕ является изучение взаимодействия языка и культуры:
   а) культурология;
   б) лингвокультурология
   в) лингвострановедение
   г) этнолингвистика
2. Какие типичные черты характерны для монохронных культур (отметьте лишнее):
   а) соблюдение всех заключенных договоренностей;
   б) пунктуальность;
   в) ответственность за выполнение своей работы;
   г) выполнение нескольких дел одновременно;
3. Какое из нижеперечисленных определений относится к понятию «этноцентризм»
   а) восприятие и оценка окружающего мира с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими;
   б) признание относительного характера всех культурных ценностей и отдельных культур, основывающееся на убеждении, что каждая культура обладает уникальным набором ценностей и потому заслуживает изучения и сохранения;
   в) реакция личности на конфликт между привычными для него ценностями, нормами, языком с аналогичными явлениями, характерными для новой среды, в которой он оказался
4. Что изучает в невербальной коммуникации «кинесика»?
   а) рукопожатия, поцелуи, похлопывания и прикосновения к телу собеседника
   б) совокупность жестов, поз, телодвижений
   в) визуальный контакт
   г) способы использования пространства;
5. Какая форма коммуникации НЕ входит в сферу межкультурной коммуникации?
   а) интраперсональная
   б) массовая;
   в) межличностная;
   г) межгрупповая;
6. Укажите, какие из нижеперечисленных особенностей соответствуют британскому, а какие американскому коммуникативному стилю?

а) шумность	е) соблюдение этикетных норм в общении
б) сдержанность	з) умение поддержать легкую непринужденную беседу
в) неформальность в общении	ж) недосказанность (understatement)
г) отсутствие внешнего проявления эмоций	и) коммуникативный оптимизм
д) прямолинейность и прямота в общении	к) любовь к саморекламе, демонстрация успехов

7. Что из нижеперечисленного будет считаться приемлемым продолжением восклицания в следующей коммуникативной ситуации?

You ask of a chance acquaintance whose ring you admire “What a lovely ring!”

   а) How much does your husband earn annually?
   б) How beautifully it is cut!
   в) How long have you been married?
   г) How much did your husband pay for it?

8. К какому типу коммуникации относится использование акустических средств, сопровождающих и/или замещающих звуки речи (темп, высота, громкость, ритмичность, паузы, интонация, тембр и т.д.)

а) невербальная;
б) вербальная
в) паравербальная

9. Вербальная коммуникация представлена 3 группами стилей:

а) прямой :: непрямой
б) инструментальный:: аффективный
в) назовите третий

10. В соответствии с так называемой «теорией айсберга», разместите следующие атрибуты культуры в «надводной» или «подводной» части айсберга

а) понятие «красоты»
б) понятие «справедливости
в) дружба
г) язык
д) национальная кухня
е) танцы, игры, фольклор
ж) язык телодвижений
з) понятие «лидерства»

11. Какие функции улыбки НЕ свойственны представителям русскоязычной культуры:

а) принадлежность к культуре
б) этикетная норма
г) выражение благодарности
д) выражение положительных эмоций

12. Что из нижеперечисленного будет считаться приемлемым выражением в английском языке?

a) I wish you a good trip!
b) For our charming hostess! (a toast)
c) Remember me to your sister
d) My congratulations on your holiday

13. Что из нижеперечисленного будет приемлемым в следующей коммуникативной ситуации:

You’ re to politely refuse something you don’t like. Your host says: “Help yourself to the apple pie”.

a) No, thank you. I’m afraid apples don’t agree with me
b) Excuse me, I’d rather have some chocolates, I don’t like apples
c) It’s really lovely but I don’t think I could manage any more
d) No thank, you I’m not very keen on apples, I’m afraid

14. Использование пространственных отношений при коммуникации – это

a) такесика
b) проксемика
c) хронемика
d) сенсорика

15. В какой культуре неформальные каналы играют важную роль при распределении информации, вследствии чего люди чаще всего оказываются хорошо информированными

a) с низким контекстом
b) с высоким уровнем избегания неопределенности
c) с высоким контекстом

d) с большой дистанцией власти

16. В каких сферах проявляется воздействие культуры на язык
a) лексика и фразеология
b) грамматика языка
c) стереотипы речевого общения
d) все перечисленное выше

Ключи: 1а, 2г, 3а, 4б, 5а, 6 американская: а,в,д,и,к; британская: б,г,е,з,ж; 7б, 8в, 9 контекстуальный:личностный, 10 надводная: г,д,е,ж подводная; а, б, в, з

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется одним из следующих способов:

а) путём раздачи студентам теста, содержащего 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов. Максимальный балл за прохождение теста – 33 балла.

от 0 до 16 правильных ответов – не зачтено.

от 17 до 33 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Межкультурные аспекты профессиональной коммуникации на английском языке» предусмотрен зачет. Зачет получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ, которые суммируются по следующим видам работы:

1.	***Активная познавательная работа во время занятий*** (участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении публичных выступлений, презентаций, проблемных вопросов во время занятия)	***до 20 баллов***
2.	***Контрольные мероприятия***	***до 30 баллов***
	Тесты	*до 10 баллов (по 5 баллов за каждый тест)*
	Тест (итоговый)	*до 20 баллов*
3.	***Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра***	***до 50 баллов***
	Выполнение заданий в Рабочей тетради	*до 20 баллов*
	Анализ кейса	*до 5 баллов*
	Написание реферата	*до 15 баллов*
	Презентация доклада	*до 10 баллов*
4.	***Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий***	***до 10 баллов (дополнительно)***
	Подготовка творческого проекта	*до 10 баллов*

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено

УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК**	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК**	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК**
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК**	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК**
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК**	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК**

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от **50 до 100** рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Межкультурные аспекты профессиональной коммуникации на английском языке"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ: УПРАВЛЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ ПРОЕКТАМИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.14
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Государственная культурная политика в современных условиях. Предпринимательство и культура. Фандрайзинг в сфере культуры. Практические основы менеджмента социокультурной сферы. Менеджмент в аудиовизуальной сфере. Менеджмент в сфере туризма. Фестивальный менеджмент. Практические занятия. Опыт управления сферой культуры. Маркетинговая стратегия управления культурой. Инвестиции и фандрайзинг в сфере культуры. Стратегическое управление организацией культуры. Технологии менеджмента. Культура делового общения. Коллоквиум с представлением и обсуждением исследовательских проектов. Самостоятельная работа. Разработка социокультурного проекта и подготовка его презентации. Работа с литературой и подготовка к практическим занятиям. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Историческое наследие: теория и практика.	Тестирование, практическое задание, кейс, реферат	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	Лекции. Фандрайзинг в сфере культуры. Практические основы менеджмента социокультурной сферы. Менеджмент в аудиовизуальной сфере. Менеджмент в сфере туризма. Фестивальный менеджмент. Практические занятия. Стратегическое управление организацией культуры. Технологии менеджмента. Культура делового общения. Коллоквиум с представлением и обсуждением исследовательских проектов. Самостоятельная работа. Работа с литературой и подготовка к практическим занятиям.	Тестирование, практическое задание, реферат	Вопросы к зачету

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры тем рефератов.

1. Организационно-техническое направление управленческой мысли в России и его представители.
2. Социальное направление управленческой мысли в России и его представители.
3. Системный подход и его роль в современной науке о менеджменте.
4. Принцип мотивации в работе с персоналом.
5. «Болезнь цен» У. Баумоля и вопрос об эффективности менеджмента в искусстве.
6. Миссия учреждения культуры
7. Расширительное толкование культуры в инструментальной модели культурной политики.
8. Характеристика культурной политики вашей области (края).
9. Личность и власть: личностные качества высшего руководителя как решающий фактор развития региона.
10. Профессиональное образование как инструмент культурной политики государства.
11. Государственные меры по стимулированию меценатства.
12. Контроль и организационная поддержка как рычаги государственного регулирования в сфере культуры.
13. Стратегическое программирование как главный инструмент региональной культурной политики.
14. Культурная среда вашего города.
15. Тема городской среды в исследованиях В.Л. Глазычева.
16. «Воронежский пульс»: новые подходы в культурной политике региона.
17. Социальный маркетинг в стратегии учреждения культуры.
18. Фандрайзинг как инструмент социального маркетинга.
19. Возможности волонтерства в сфере культуры.
20. Возможности государственно-частного партнерства в сохранении историко-архитектурного облика российских городов.
21. Культурный туризм и государственно-частное партнерство.
22. Использование ресурса исторической памяти в сфере школьного образования.
23. Работа учреждений культуры нашего города по сохранению исторической памяти.
24. Культурные символы Самарского края.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примеры практических заданий.

1. Назовите основные концепции управления и их представителей.

2. Назовите и охарактеризуйте основные законы научной организации производства и научной организации труда (НОТ).
3. Что представляют собой внутренняя и внешняя среда организации?
4. Назовите и охарактеризуйте функции менеджмента.
5. Какие существуют методы управления?
6. Что такое культурные блага?
7. Почему организации культуры и искусства являются некоммерческими?
8. Почему государство должно финансировать культуру?
9. Почему в учреждениях искусства велика вероятность конфликтной ситуации в управлении?
10. В чем разница взаимосвязей с потребителями в коммерческой сфере и в сфере культуры?
11. В чем разница взаимосвязей с государством в коммерческой сфере и в сфере культуры?
12. На чем основаны взаимные связи учреждения культуры и общества?
13. Что такое культурная политика?
14. Назовите и охарактеризуйте модели европейской культурной политики в период от окончания Второй мировой войны до наших дней.
15. Что такое мультипликативный эффект учреждения культуры?
16. Что такое творческие индустрии и творческие кластеры?
17. Назовите стратегии культурной политики на региональном уровне.
18. Что общего в программах «Европейская культурная столица» и «Культурная столица Поволжья»?
19. Какие правовые акты составляют законодательную базу сферы культуры?
20. Чем различаются казенные, бюджетные и автономные учреждения культуры?
21. Что такое государственное задание?
22. Как связана культурная политика с социальными функциями искусства?
23. Приведите пример ситуации, когда интересы художника и государства вступают в противоречие.
24. Как вы полагаете, какие функции художественной культуры наиболее востребованы в настоящее время?
25. Как вы понимаете инструментальную роль культуры?
26. В чем смысл перехода от сметного финансирования на финансирование выполнения государственного задания?
27. Какие положения Указа Президента «Об утверждении Основ государственной культурной политики» являются принципиально новыми в культурной политике государства?
28. Что такое стратегическое программирование? Какова его формула-алгоритм?
29. Назовите методы сбора информации. Какие сведения она должна включать?
30. В чем сущность SWOT-анализа?
31. В чем главная идея мозгового штурма?
32. Опишите преимущества проектных стратегий в деятельности учреждений культуры.
33. Какие маркетинговые стратегии применяются в сфере культуры?
34. Что такое фандрайзинг?
35. Приведите пример «случайного проекта» на территории выбранной области/города. Каковы его негативные последствия для территории?
36. Какие элементы культурной среды вы бы обязательно включили в сферу исследования, имеющего целью создание стратегической программы развития территории?
37. Приведите пример «места силы», существующего в вашем городе. Что послужило его возникновению?
38. Почему учреждению культуры не следует пренебрегать маркетинговыми стратегиями?

39. Какие ресурсы стратегического менеджмента в сфере культуры вам известны?
40. Каким образом функционирует социальный капитал в сфере культуры?
41. Что такое государственно-частное партнерство?
42. Какой путь использования государственно-частного партнерства в сфере культуры наиболее эффективен? Какие задачи он позволяет решить?
43. Какая разница между историей как наукой и исторической памятью?
44. Какова функция мест памяти?
45. Что дает собирание устной истории?
46. Как связаны культурные символы и имидж территории?
47. Назовите этапы аналитической работы с культурными символами.
48. Дайте свое определение социального капитала.
49. Что, по вашему мнению, заставляет людей становиться волонтерами?
50. Приведите пример использования ресурса исторической памяти в культурной среде вашего города.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

знать: методы разработки и планирования социокультурных проектов;

уметь: выбирать конструктивные стратегии разработки и планирования социокультурного проекта;

владеть: инструментами и методами выполнения социокультурных проектов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Каждый из следующих пунктов содержит три утверждения относительно SWOT-анализа, из которых только одно является верным. Найдите его и выделите.

1. SWOT-анализ:

а) является универсальным инструментом стратегического программирования;

б) применим только по отношению к организации (компании);

в) применим только в области маркетинга.

2. SWOT-анализ:

а) его проведение осуществляется внешними экспертами;

б) для его проведения учитываются в первую очередь мнения клиентов, посетителей, партнеров организации;

в) формулировки его характеристик должны быть как можно более подробными.

3. SWOT-анализ:

а) при его проведении полезно использовать групповые дискуссии в коллективе;

б) чем меньше членов коллектива будет посвящено в его проведение, тем стабильнее

будет внутренняя среда организации;

в) способен заменить собою совещания, которые только отвлекают людей от работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Из материалов СМИ, Интернета, музейных брошюр и пресс-релизов выясните, на какие социальные группы ориентирована деятельность музея, в каких формах это выражается. Есть ли у музея проекты, направленные на культурную среду города (региона)? Какие организации, общества являются партнерами музея в подобных проектах? Каких результатов им удалось достичь?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Изучите интернет-сайт музея и на основании этого установите, какая маркетинговая стратегия (завоевательная, стимулирующая, поддерживающая или корпоративная) ведется музеем. Какие средства использует музей в работе с потенциальной аудиторией? Насколько полно представлена коллекция музея в информационном пространстве: на сайте, в государственном электронном каталоге?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному

обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий, связанных с использованием инструментов и методов выполнения социокультурных проектов.	различного уровня сложности, связанных с использованием инструментов и методов выполнения социокультурных проектов.	решению задач различного уровня сложности, связанных с связанных с использованием инструментов и методов выполнения социокультурных проектов.

ПК*

знать: современные методы реализации проектов в рамках профессиональной деятельности;

уметь: ориентироваться в современных методах реализации проектов в рамках профессиональной деятельности;

владеть: навыками ориентирования в современных методах реализации проектов в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Ниже представлены пять исторических моделей государственной культурной политики. К каждой из них прилагаются пять положений, характеризующих их. Одно из положений является ложным. Найдите его и вычеркните.

1. Европейские страны в эпоху Возрождения:

а) искусство и наука начинают осознаваться обществом как самостоятельные ценности, вне зависимости от ценностей религиозных;

б) расцветают всевозможные светские жанры искусства, обогащаются средства выразительности и сугубо церковных жанров;

в) покровительство искусствам и наукам часто оказывается непременным атрибутом аристократической власти, олицетворяя ее богатство и мощь;

г) сильные мира сего больше всего озабочены распространением культурных благ в обществе;

д) поэты и художники, философы и ученые живут при княжеских дворах на службе и под покровительством патрона, который нередко олицетворяет и государственную власть.

2. Европейские страны в эпоху Нового времени:

а) Новое время знаменовало собой прорыв в культурном процессе: произведения искусства начинают выходить за пределы аристократических замков;

б) исключительной привилегией аристократии оставалось посещение оперных спектаклей;

в) появление нового жанра — оперы — требовало строительства больших театров;

г) развитие научной, философской и общественной мысли ставило перед обществом вопрос о равенстве прав всех людей;

д) в конце XVIII в. для широкой публики был открыт Лувр.

3. Российское государство в XVIII в.:

а) государственный театр как организационно-правовая форма был заимствованием из культурной политики европейских стран;"

б) в интересах государства российские императоры XVIII в. тратят огромные казенные средства на развитие художественной жизни, демонстрируя экономическую мощь отечества;

в) Государственная Академия живописи, строительство Петербурга под строгим государственным надзором, строгая цензура печати — все это имело свою положительную сторону: Россия за сто лет прошла образовательный путь, на который Европе потребовалось несколько веков;

г) в России укрепилось почти на два века вперед представление об особой

гражданской роли искусства, об ответственности художника;

д) государственная служба актеров, их вынужденное долгосрочное совместное творчество сформировало особый феномен сценической ансамблевости и способствовало развитию так называемой школы переживания.

4. Российское государство во второй половине XIX в.:

а) роль попечителя художественной культуры начинает выполнять, наряду с государством, частный капитал;

б) богатые купцы стремятся попасть в круг художественной интеллигенции, надеясь на извлечение богатой прибыли;

в) купцы и промышленники получают равные права с аристократами. Культура становится для них знаком зрелости, образованности;

г) в последней четверти XIX в. в России появляются публичные художественные музеи, при этом показательно, что практически одновременно открываются государственный Русский музей и частная Третьяковская галерея;

д) императорская семья — первые меценаты страны — служит примером для других аристократических семейств.

5. Российское государство после Октябрьской революции 1917 г.:

а) правительство большевиков, пришедшее к власти после Октябрьской революции, в высшей степени осознавало и ценило роль культуры в формировании человеческой личности нового типа — «строителя коммунизма»;

б) стремительный социальный процесс, вошедший в историю страны как культурная революция, охватил сферы культуры, науки и образования;

в) одной из важнейших задач являлась ликвидация массовой безграмотности населения;

г) правительство большевиков в осуществлении своей культурной политики делало ставку на принцип децентрализации управления социально-культурным строительством;

д) важной составляющей частью культурной политики советского государства была коммунистическая идеология, которая безжалостно отсекала и выводила из сферы культурного влияния на граждан страны все, что могло пошатнуть монополию марксистско-ленинского учения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Находясь в музее, определите, насколько развита в нем предпринимательская деятельность. Есть ли в музее кафе или буфет, сувенирный магазин? Насколько представлена в сувенирной продукции тематика самого музея?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Выберите какое-нибудь крупное учреждение культуры в вашем городе — музей, театр, филармонию, библиотеку, парк культуры и отдыха и т.д. Разбейтесь на группы по два человека и внимательно осмотрите территорию квартала, в котором находится это учреждение. Фиксируйте все наблюдения на бумагу. Собравшись вместе, нарисуйте карту квартала со всеми его объектами: кафе, ресторанами, гостиницами, зонами отдыха, детскими площадками, транспортом, рекламой, учреждениями и предприятиями, магазинами, салонами и т.д. (Чтобы облегчить себе задачу, воспользуйтесь картой города.). Подумайте и выскажите свои предположения о том, как каждый из этих объектов культурной среды связан с вашим учреждением культуры. Обоснуйте ваши предположения о существовании взаимной зависимости и взаимной выгоды от присутствия данного учреждения культуры на данной территории.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий, связанных с ориентированием в современных методах реализации проектов в рамках профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности, связанных с ориентированием в современных методах реализации проектов в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности, связанных с ориентированием в современных методах реализации проектов в рамках профессиональной деятельности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Учреждения культуры важны тем, что они:

осуществляют социально-значимую деятельность

приносят доход

обеспечивают нравственное воспитание

2. Разработанный проект утверждает:

учредитель

заказчик

тот, кто будет распоряжаться выделенными средствами

3. При получении отрицательного ответа от потенциального донора (при отказе в поддержке проекта) следует:
просить разъяснения причины отказа
извиниться за беспокойство
продолжать настаивать на предложении

4. К технологии фандрайзинга относится:
организация специальных событий и специальных мероприятий
договор о совместной деятельности
подготовка информационных материалов о проекте
Подходят все варианты

5. Успешному фандрайзингу мешают:
низкий культурный уровень представителей бизнеса
унизительность просить деньги
недостаток информации

6. Дополнительные средства привлекаются в сферу культуры потому, что:
виды деятельности в ней коммерчески неконкурентны
необходимо обеспечить занятость работников культуры
она дает возможность реализации социального партнерства

7. Благотворительность – это дело и забота:
государства
бизнеса
граждан

8. Письмо-предложение должно быть подписано:
менеджером проекта
председателем оргкомитета
учредителем организации, отвечающей за реализацию проекта

9. Государственное регулирование деятельности в сфере культуры это:
принятие законодательных норм и гарантий
контроль выполнения законодательства
выделение средств госбюджета

10. Нормативное планирование:
облегчает менеджмент
затрудняет менеджмент, ставит ему рамки и ограничения
является государственным вмешательством в бизнес-процессы

ПК*
11. Маркетинг в сфере культуры:
принципиально иной, чем в коммерческой деятельности
ничем не отличается от маркетинга других видов деятельности
включает в себя коммерческий маркетинг

12. Цель (цели) проекта это:
основные задачи
описание желаемого результата

решение социально-значимой актуальной проблемы

13. Средства госбюджета, выделяемые на деятельность в сфере культуры, могут получать:
только государственные учреждения и организации
частные лица и инициативные группы
общественные организации

14. Определение приоритетов поддержки и развития сферы культуры — это задача:
органов власти
общественных организаций
работников культуры

15. Разработка проектов начинается с:
определения целей
выявления актуальных проблем
поиска необходимых средств

16. Потенциальных спонсоров в проекте интересует прежде всего:
получение прибыли
получение дополнительных выгод
рекламный потенциал проекта

17. Некоммерческая деятельность это:
невыгодная деятельность
деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями
социально-значимая деятельность, неосуществимая на коммерческой основе

18.Фандрайзинг – это:
обеспечение основных фондов
обеспечение оборотных средств
обеспечение зарплаты исполнителям

19. Условием успешного фандрайзинга является:
хорошая реклама проекта
хорошая репутация и привлекательный имидж организации
большой круг личных знакомств

20. Особенности менеджмента в сфере культуры обусловлены:
спецификой некоммерческой деятельности
спецификой производимой продукции (товаров, услуг)
спецификой законодательства

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 20 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

УК*

1. Менеджмент как сфера деятельности и наука управления.
2. Становление и развитие научного менеджмента за рубежом.
3. Ведущие школы менеджмента.
4. История развития государственного менеджмента в России.
5. Менеджмент в сфере культуры советского периода.
6. Роль социальных институтов в развитии культуры.
7. Роль русской православной церкви в развитии культуры.
8. История меценатства в России.
9. Приоритетные модели государственной политики в сфере культуры в странах Европы и США.
10. Основные задачи государственной культурной политики в постсоветской России.
11. Федеральная и региональная культурная политика в современной России.
12. Негосударственные организации культуры и их деятельность в постсоветской России.
13. Методы и принципы управления социокультурной сферой.
14. Современные концепции государственного менеджмента в сфере культуры.
15. Рыночные механизмы в поддержании культуры. Особенности социокультурного маркетинга.
16. Культура и бизнес. Производитель и потребитель в сфере культуры.
17. Реклама как социокультурный феномен.
18. Реклама и PR-технологии в социокультурном менеджменте.
19. Менеджмент в аудиовизуальной сфере.
20. Интернет и электронная коммерция в социокультурном менеджменте.
21. Особенности интернет-рекламы.

ПК*

22. Кино как бизнес. Роль и функции продюсера.
23. Фестивальный менеджмент и его особенности.
24. Театральный менеджмент: история и современность.
25. Управление театрально-зрелищными организациями в постсоветской России.
26. Особенности музыкального шоу-бизнеса в России.
27. Индустрия культуры и шоу-бизнес.
28. Театральный бизнес. Особенности актерской антрепризы.
29. Арт-рынок и арт-менеджмент в контексте взаимодействия.
30. Музейный менеджмент в современной России.
31. Менеджмент в издательской деятельности.
32. Библиотечный менеджмент и его возможности.
33. Менеджмент в сфере туризма.
34. Государство и бизнес в регуляции культурной деятельности.
35. Медиакультура и медиаменеджмент.
36. Инвестиции в сферу культуру в современной России.

37. Организационная культура как основа менеджмента.
38. Функции социокультурного менеджмента.
39. Менеджмент персонала. Мотивация деятельности.
40. Коммуникации в управлении сферой культуры.
41. Корпоративная культура в контексте развития современного менеджмента.
42. Социально-психологические методы управления в практике современного менеджмента.
43. Правовые основы социокультурной деятельности.
44. Основные формы делового общения.
45. Современные требования к личности менеджера.
46. PR-технологии как фактор формирования имиджа фирмы.
47. Стили руководства в современном менеджменте.
48. Имидж современного руководителя.
50. Общие модели имиджевой коммуникации.
51. Имидж и PR-технологии в системе менеджмента.
52. Имидж и политическая мифология.
53. Финансовый рынок и социокультурный менеджмент.
54. Фандрайзинг в системе менеджмента культуры.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Демонстрирует знания, умения и навыки, связанные с современными методами реализации проектов в рамках профессиональной деятельности.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Сформированные знания, умения и навыки, связанные с современными методами реализации проектов в рамках профессиональной деятельности.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области. Отсутствие знаний, умений и навыков, связанных с современными методами реализации проектов в рамках профессиональной деятельности.
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Демонстрирует знания, умения и навыки, связанные с методами разработки и планирования социокультурных проектов.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Сформированные знаний, умения и навыки, связанные с методами разработки и планирования социокультурных проектов.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области. Отсутствие знаний, умений и навыков, связанных с методами разработки и планирования социокультурных проектов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Менеджмент в сфере культуры:
управление социокультурными проектами"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.21
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	экономики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 2. Структура профессий и должностей в сфере профессиональной деятельности Тема 3. Профессиональные стандарты и квалификационные требования в сфере профессиональной деятельности Тема 4. Анализ рынка труда и занятости в сфере профессиональной деятельности Тема 6. Основы самообразования Тема 7. Способы, формы личной и профессиональной самопрезентации	Профориентационное мероприятие Программа личностного и профессионального саморазвития и самообразования Самопрезентация	Ролевая игра
		Практические занятия. Тема 2. Структура профессий и должностей в сфере профессиональной деятельности Тема 3. Профессиональные стандарты и квалификационные требования в сфере профессиональной деятельности Тема 4. Анализ рынка труда и занятости в сфере профессиональной деятельности Тема 6. Основы самообразования Тема 7. Способы, формы личной и профессиональной самопрезентации		
		Самостоятельная работа. Тема 2. Структура профессий и должностей в сфере профессиональной деятельности Тема 3. Профессиональные стандарты и квалификационные требования в сфере профессиональной деятельности Тема 4. Анализ рынка труда и занятости в сфере профессиональной деятельности Тема 6. Основы самообразования Тема 7. Способы, формы личной и профессиональной самопрезентации		
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Основные аспекты профессиональной ориентации Тема 5. Методы и инструменты личностного и профессионального саморазвития Тема 8. Знакомство с актуальными кадровыми потребностями организаций-работодателей: процедуры отбора персонала, требования к кандидатам Тема 9. Собеседование и тестирование при приеме на работу	Профориентационное мероприятие Программа личностного и профессионального саморазвития и самообразования Самопрезентация	Ролевая игра

		Практические занятия. Тема 1. Основные аспекты профессиональной ориентации Тема 5. Методы и инструменты личностного и профессионального саморазвития Тема 8. Знакомство с актуальными кадровыми потребностями организаций-работодателей: процедуры отбора персонала, требования к кандидатам Тема 9. Собеседование и тестирование при приеме на работу		
		Самостоятельная работа. Тема 1. Основные аспекты профессиональной ориентации Тема 5. Методы и инструменты личностного и профессионального саморазвития Тема 8. Знакомство с актуальными кадровыми потребностями организаций-работодателей: процедуры отбора персонала, требования к кандидатам Тема 9. Собеседование и тестирование при приеме на работу		

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практических заданий

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Менеджмент профессиональной траектории» осуществляется на практических занятиях в рамках оценки выполнения индивидуальных и групповых аудиторных и внеаудиторных заданий, основными из которых являются:

1. Групповое задание «Исследование отраслевого рынка труда и разработка профориентационного мероприятия с организацией-работодателем»;
2. Индивидуальное задание «Разработка программы личностного и профессионального саморазвития и самообразования»;
3. Индивидуальные задания по самопрезентации: «Составление и корректировке резюме», «Подготовка электронного портфолио в электронной информационно-образовательной среде университета», «Подготовка мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя».

ГРУППОВОЕ ЗАДАНИЕ
«Исследование отраслевого рынка труда и разработка профориентационного мероприятия с организацией-работодателем»

Цель выполнения группового задания

Цель выполнения группового задания «Исследование отраслевого рынка труда и разработка профориентационного мероприятия с организацией-работодателем» – практическое применение методов оценки рынка труда, формирование у обучающихся умений и навыков эффективной организации собственной деятельности, в том числе совместно с организацией-работодателем. Группа студентов делится на группы по 4-5 человек. Задание состоит из трёх частей: исследовательской, проектной и презентационной. По окончании презентации члены других групп задают вопросы выступающей группе. Каждая группа должна отстоять изложенные аргументы и в рамках семинаров по Теме 8. «Знакомство с актуальными кадровыми потребностями организаций-работодателей: процедуры отбора персонала, требования к кандидатам» организовать предложенное мероприятие.

Содержание группового задания

Групповой задание «Исследование отраслевого рынка труда и разработка профориентационного мероприятия с организацией-работодателем» по дисциплине «Менеджмент профессиональной траектории» включает:

1) исследовательскую часть, связанную с исследованием состояния, структуры и динамики отраслевого рынка труда, его уровня заработной платы, рейтинга ведущих компаний
2) проектную часть по разработке и проведению профориентационного мероприятия с организацией-работодателем. Группа определяет организацию-работодателя, тему, цель и задачи мероприятия;
3) презентацию проекта.

Презентация группового задания

Презентация группового задания «Исследование отраслевого рынка труда и разработка профориентационного мероприятия с организацией-работодателем» готовится обучающимися самостоятельно в Power Point. На группу отводится 10 минут для презентации готового проекта. В презентации должны быть представлены все части задания. Презентация группового задания используются для осуществления текущего контроля успеваемости в целях оценивания хода освоения дисциплины, а также в качестве одного из

компонентов оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся в целях оценивания результатов обучения по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области в определении своей профессиональной траектории	Подразумевает актуальность темы групповой работы и постановку проблемы, наличие сформулированных целей и задач работы, четкость доклада, логичность, связанность и доказательство представленных результатов исследования, теоретическую, практическую значимость предложенного профориентационного мероприятия, оригинальность демонстрационного материала (презентация), владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковую грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта, наличие заключения и четкость выводов, качество ответов на вопросы.	Подразумевает несвязанные результаты исследования, отсутствие практической значимости профориентационного мероприятия, неумение презентовать материал, отсутствие заключения и выводов по работе, отсутствие ответов на вопросы.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
«Разработка программы личностного и профессионального саморазвития и самообразования»

Цель выполнения индивидуального задания

Цель выполнения индивидуального задания «Разработка программы личностного и профессионального саморазвития и самообразования» – практическое применение методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования. Выполненное обучающимся задание отражает уровень знаний методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования, а также уровень сформированности умений и навыков применения методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования.

Содержание индивидуального задания

Индивидуальное задание «Разработка программы личностного и профессионального саморазвития и самообразования» по дисциплине «Менеджмент профессиональной траектории» включает:

1) программу личностного и профессионального саморазвития и самообразования обучающегося с постановкой целей, задач, конкретных мероприятий и сроков их реализации и критериев самоэффективности. Обучающийся самостоятельно выбирает сферу деятельности, предполагаемую организацию-работодателя (или направление собственного бизнеса) и траекторию развития карьеры (бизнеса).
2) презентацию программы.

Презентация индивидуального задания

Презентация выполненного задания готовится обучающимся самостоятельно в Power Point. На выступление отводится 5-10 минут. В презентации должны быть представлены все части программы личностного и профессионального саморазвития и самообразования. Презентация программы используются для осуществления текущего контроля успеваемости в целях оценивания хода освоения дисциплины, а также в качестве одного из компонентов оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающегося в целях оценивания результатов обучения по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области в определении своей профессиональной траектории	Подразумевает актуальность направления программы и постановку проблемы, наличие сформулированных целей и задач саморазвития, четкость доклада, логичность, связанность и доказательство представленных результатов, теоретическую, практическую значимость предложенной программы, оригинальность демонстрационного материала (презентация), владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковую грамотность, включенность всех членов группы в защиту программы, наличие заключения и четкость выводов, качество ответов на вопросы	Подразумевает несвязанные цели, задачи и мероприятия программы, отсутствие практической значимости программы, неумение презентовать материал, отсутствие заключения и выводов по работе, отсутствие ответов на вопросы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

Цель выполнения индивидуальных заданий по самопрезентации

Цель выполнения индивидуальных заданий по самопрезентации – практическое применение различных способов и форм самопрезентации, способствующих эффективной организации собственной деятельности. Выполненное обучающимся задание отражает уровень знаний различных способов и форм самопрезентации, а также уровень сформированности умений и навыков проведения самопрезентации с помощью различных способов и форм.

Содержание индивидуальных заданий по самопрезентации

Индивидуальные задания по самопрезентации по дисциплине «Менеджмент профессиональной траектории» включают:

1) составление и корректировке резюме под выбранную вакансию работодателя;
2) подготовку электронного портфолио в электронной информационно-образовательной среде университета;
3) подготовку мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя.

Индивидуальные заданий по самопрезентации используются для осуществления текущего контроля успеваемости в целях оценивания хода освоения дисциплины, а также в качестве одного из компонентов оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающегося в целях оценивания результатов обучения по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области в определении своей профессиональной траектории	Подразумевает способность обучающегося продемонстрировать знания различных способов и форм самопрезентации, а также уровень сформированности умений и навыков проведения самопрезентации с помощью грамотно составленных резюме, портфолио и мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя, а также способность демонстрировать самоорганизацию в ответах на вопросы	Подразумевает неспособность обучающегося продемонстрировать знания различных способов и форм самопрезентации, а также уровень сформированности умений и навыков проведения самопрезентации с помощью составленных резюме, портфолио и мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя, отсутствие ответов или непоследовательные ответы на вопросы по самоорганизации

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: современный инструментарий для решения управленческих и исследовательских задач в рамках профессиональной деятельности.

Уметь: выбирать и обосновывать применение современного инструментария для решения управленческих и исследовательских задач в рамках профессиональной деятельности.

Владеть: навыками использования современного инструментария для решения управленческих и исследовательских задач в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Основные аспекты профессиональной ориентации
2. Структура профессий и должностей в сфере экономики и управления
3. Профессиональные стандарты и квалификационные требования в сфере экономики и управления
4. Анализ рынка труда и занятости в сфере экономики и управления
5. Методы личностного и профессионального саморазвития
6. Инструменты личностного и профессионального саморазвития
7. Основы самообразования
8. Разработка программы личностного и профессионального саморазвития и самообразования
9. Основные этапы процесса поиска работы
10. Процедуры поиска работы
11. Способы, формы личной и профессиональной самопрезентации
12. Правила самопрезентации на рынке труда

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Дайте «правильные» ответы на вопросы интервьюера на собеседовании.

1. Вы сейчас трудоустроены. Почему вы хотите сменить свою работу?
2. Какие у вас были самые большие ошибки или неудачи в работе?
3. Почему проект, в котором вы принимали участие, претерпел неудачу?
4. В каких вопросах вы разбираетесь лучше всего?
5. Расскажите о себе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при принятии управленческих решений.	Сформированное умение по принятию управленческих решений для разрешения управленческих ситуаций; достаточные знания по анализу условий организации групповой работы, явно демонстрирующие умение обучающегося применять соответствующие методы экономических исследований.	Отсутствие умений по принятию управленческих решений для разрешения управленческих ситуаций; не достаточные знания по анализу условий организации групповой работы явно демонстрирующие неспособность обучающегося умение обучающегося применять соответствующие методы экономических исследований.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте 5 вопросов для проведения собеседования на соискание должности экономиста и «правильные» ответы на них для принятия положительного решения о приеме на работу.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности управленческих заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения управленческих задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению управленческих задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: методы и инструменты личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективной организации собственной деятельности, способы и формы самопрезентации.

Уметь: применять методы и инструменты личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективно организовывать собственную деятельность, осуществлять самопрезентацию с помощью различных способов и форм.

Владеть: навыками применения методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективной организации собственной деятельности, проведения самопрезентации с помощью различных способов и форм.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Виды информации о кандидатах: резюме, CV, портфолио
2. Правила написания резюме
3. Правила написание сопроводительного письма.
4. Правила написания портфолио
5. Собеседование и тестирование при приеме на работу
6. Типы, особенности проведения собеседований при приеме на работу в компаниях различной сферы деятельности (отрасли).

7. Структура вопросов на собеседовании: их цели, анализ «правильных» и «неправильных» вариантов ответа

8. Виды тестов при приеме на работу

9. Технология ассессмент-центра. Процедура и содержание ассессмента

10. Этапы и методы отбора персонала

11. Особенности процедур отбора персонала в зависимости от сферы деятельности (отрасли) компании

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Составьте индивидуальное резюме под вакансию экономиста

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при принятии управленческих решений.	Сформированное умение по принятию управленческих решений для разрешения управленческих ситуаций; достаточные знания по анализу условий организации групповой работы, явно демонстрирующие умение обучающегося применять соответствующие методы экономических исследований.	Отсутствие умений по принятию управленческих решений для разрешения управленческих ситуаций; не достаточные знания по анализу условий организации групповой работы явно демонстрирующие неспособность обучающегося умение обучающегося применять соответствующие методы экономических исследований.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Составьте программу собственного профессионального саморазвития и самообразования на 5 лет. По каким критериям вы будете оценивать эффективность ее выполнения?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности управленческих заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения управленческих задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению управленческих задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие индивидуальные и групповые аудиторные и внеаудиторные задания на оценку «зачет»:

1. Групповое задание «Исследование отраслевого рынка труда и разработка профориентационного мероприятия с организацией-работодателем»;
2. Индивидуальное задание «Разработка программы личностного и профессионального саморазвития и самообразования»;
3. Индивидуальные задания по самопрезентации: составление и корректировка резюме, подготовка электронного портфолио в электронной информационно-образовательной среде университета, подготовка мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя;

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций. Зачет проставляется на последнем практическом занятии по результатам участия обучающегося в ролевой игре «Собеседование при приеме на работу».

РОЛЕВАЯ ИГРА
«Собеседование при приеме на работу»

Цель ролевой игры

Цель ролевой игры – закрепление навыков применения методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективной организации собственной деятельности, проведения самопрезентации с помощью различных способов и форм, в том числе с помощью резюме, портфолио и мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя. Результат ролевой игры отражает уровень знаний методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективной организации собственной деятельности, проведения самопрезентации с помощью различных способов и форм, в том числе с помощью резюме, портфолио и мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя, а также уровень сформированности умений и навыков их применения.

Содержание ролевой игры

Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу» проводится совместно с представителями HR-служб потенциальных организаций-работодателей. Задача обучающегося выбрать реальную компанию и пройти в ней собеседование на конкретную должностную позицию. Обучающиеся готовят с собой резюме, портфолио и мотивационное письмо, ответы на потенциальные вопросы, задаваемые на собеседовании при приеме на работу. При подготовке ответов необходимо опираться на разработанную индивидуальную программу личностного и профессионального саморазвития и самообразования, проведенный анализ отраслевого рынка труда.

В результате игры анализируются результаты собеседования каждого обучающегося. Каждый получает обратную связь от работодателя по результатам оценки самопрезентации и способностей самоорганизации и самообучения обучающегося.

Оценка результатов ролевой игры используется для осуществления текущего контроля успеваемости в целях оценивания хода освоения дисциплины, а также в качестве одного из компонентов оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающегося в целях оценивания результатов обучения по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания результатов ролевой игры

Оценка «зачет» подразумевает способность обучающегося продемонстрировать знания методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективной организации собственной деятельности, способов и форм самопрезентации, а также уровень сформированности умений и навыков применения методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективной организации собственной деятельности, проведения самопрезентации с помощью грамотно составленных резюме, портфолио и мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя, а также способность демонстрировать самоорганизацию в ответах на вопросы.

Оценка «незачет» подразумевает неспособность обучающегося продемонстрировать методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективной организации собственной деятельности, способов и форм самопрезентации, а также уровень сформированности умений и навыков применения методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективной организации собственной деятельности, проведения самопрезентации с помощью грамотно составленных резюме, портфолио и мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя, отсутствие ответов или непоследовательные ответы на вопросы по самоорганизации.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Менеджмент профессиональной траектории"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.15
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	математических методов в экономике
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции:** Тема 2. Регрессионный анализ. Построение регрессионной однофакторной модели. Тема 3. Построение многофакторных регрессионных моделей. Тема 4. Прогнозирование временных рядов **Практические занятия:** Тема 2. Регрессионный анализ. Построение регрессионной однофакторной модели. Тема 3. Построение многофакторных регрессионных моделей. Тема 4. Прогнозирование временных рядов **Самостоятельная работа:** Тема 2. Регрессионный анализ. Построение регрессионной однофакторной модели. Тема 3. Построение многофакторных регрессионных моделей. Тема 4. Прогнозирование временных рядов	Практические задания	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции:** Тема 1. Корреляционный анализ. Мультиколлинеарность. Тема 5. Параметры точности моделирования и прогнозирования **Самостоятельная работа:** Тема 1. Корреляционный анализ. Мультиколлинеарность. Тема 5. Параметры точности моделирования и прогнозирования **Практические занятия:** Тема 1. Корреляционный анализ. Мультиколлинеарность. Тема 5. Параметры точности моделирования и прогнозирования .	Практические задания	Вопросы к зачету

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

На основании данных о размере торговой площади и ее стоимости провести корреляционный анализ и построить регрессионную модель.

Номер объекта	Площадь	Стоимость
1	60	3200
2	45	2957
3	50	3154
4	65	3210
5	48	3054

Шкала и критерии оценивания задания 1

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области прогнозирования.	Сформированное умение по прогнозированию; достаточные теоретические знания явно демонстрирующие умение обучающегося производить прогнозирование.	Отсутствие умений по прогнозированию; не достаточные теоретические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося производить прогнозирование.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: правовые нормы и методы определения ресурсов и ограничений.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.

Владеть: навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач с учетом существующих ограничений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

15. Временные ряды и их предварительный анализ.
16. Разложение временных рядов на компоненты.
17. Методы выделения тренда.
18. Методы анализа периодических колебаний во временных рядах.
19. Адаптивные методы прогнозирования, их особенности.
20. Модели стационарных временных рядов и их идентификация.
21. Модели нестационарных временных рядов и их идентификация.
22. Многофакторные модели прогнозирования и их применение.
23. Экспертные методы прогнозирования.
24. Методы проверки адекватности и точности моделей.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания:

Дан массив статистических данных: x_i , y_i ($i = \overline{1,n}$). Необходимо определить функциональную зависимость $y=f(x)$ с помощью МНК.

Порядок выполнения работы

1. Составить квадратичную функцию $y^{кв} = b_0 + b_1 x + b_2 x^2$.
2. Составить степенную функцию $y^{ст} = ax^b$.
3. Составить показательную функцию $y^{пок} = ae^{bx}$.
4. Определить коэффициенты прогнозируемых зависимостей.
5. Построить графики полученных функций $y^{кв}$, $y^{ст}$, $y^{пок}$ и график начальной функции y в одной системе координат.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области прогнозирования	Сформированное умение по оценке риска; достаточные теоретические знания явно демонстрирующие умение обучающегося производить прогнозирование.	Отсутствие умений по прогнозированию; не достаточные теоретические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося производить прогнозирование

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания:

Исследовать зависимость результирующей переменной y от ряда объясняющих переменных $x^{(1)}, x^{(2)},\ldots, x^{(p)}$.

Порядок работы

1. Нахождение уравнения связи.
2. Вычисление среднеквадратических ошибок в оценивании коэффициентов регрессии.
3. Проверка гипотезы об отсутствии какой бы то ни было линейной связи между y и совокупностью объясняющих переменных.
4. Пошаговый отбор наиболее существенных объясняющих переменных.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач по погнозированию	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного

демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задания по прогнозированию.	различного уровня сложности.	уровня сложности.

ПК*

Знать: современный инструментарий прогнозирования в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
Уметь: применять современный инструментарий прогнозирования в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
Владеть: навыками понимания, совершенствования современного инструментария прогнозирования в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, определения.
2. Предмет и методы социально-экономического прогнозирования.
3. Типология прогнозов.
4. Роль прогнозирования в принятии управленческих решений.
5. Классификация методов прогнозирования.
6. Основные функции прогнозирования.
7. Интуитивные методы прогнозирования.
8. Формализованные методы прогнозирования.
9. Модели экономического прогнозирования.
10. Экономический рост, его измерение и факторы.
11. Модели и методы прогнозирования экономического роста
12. Прогнозные оценки показателей экономического роста
13. Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов
14. Факторы и показатели демографического развития

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания:

Построить математическую модель рынка арендных ставок в зависимости от двух факторных признаков: местоположения объекта аренды и его состояния, используя следующие исходные данные, представленные в таблице.

Номер объекта, i	1	2	3	4	5

Местоположение, x_1	5	1	7	9	3
Состояние, x_2	3	2	5	4	1
Арендная ставка, y	200	250	180	170	240

Оценка местоположения и состояния объектов аренды выполнена в баллах методом экспертных оценок с использованием шкалы предпочтений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области прогнозирования	Сформированное умение по оценке риска; достаточные теоретические знания явно демонстрирующие умение обучающегося производить прогнозирование.	Отсутствие умений по прогнозированию; не достаточные теоретические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося производить прогнозирование

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания:

Даны демографические показатели M^+_t, M^-_t, V^+_t, V^-_t, L_0, объем основного капитала K_t, объем производимой продукции Y_t за 30 периодов t = 1, 2, …, 30.

Необходимо спрогнозировать численность населения, объем основного капитала и объем производимой продукции в 35 периоде; определить коэффициенты в производственной функции Кобба-Дугласа на основании ретроспективных данных.

Порядок работы:

1. Вычислить значения L_t за периоды t=0, 1, ..., 29.
2. Построить графики L_t, K_t.
3. Построить функцию тренда $L(t)$ и $K(t)$.
4. Спрогнозировать значения L_{35} и K_{35}.
5. Вычислить параметры производственной функции Кобба-Дугласа.
6. Определить прогнозное значение Y_{35}.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задания по прогнозированию.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач по прогнозированию различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

Список вопросов к зачету

ПК*

1. Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, определения.
2. Предмет и методы социально-экономического прогнозирования.
3. Типология прогнозов.
4. Роль прогнозирования в принятии управленческих решений.

5. Классификация методов прогнозирования.
6. Основные функции прогнозирования.
7. Интуитивные методы прогнозирования.
8. Формализованные методы прогнозирования.
9. Модели экономического прогнозирования.
10. Экономический рост, его измерение и факторы.
11. Модели и методы прогнозирования экономического роста
12. Прогнозные оценки показателей экономического роста
13. Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов
14. Факторы и показатели демографического развития

УК*

15. Временные ряды и их предварительный анализ.
16. Разложение временных рядов на компоненты.
17. Методы выделения тренда.
18. Методы анализа периодических колебаний во временных рядах.
19. Адаптивные методы прогнозирования, их особенности.
20. Модели стационарных временных рядов и их идентификация.
21. Модели нестационарных временных рядов и их идентификация.
22. Многофакторные модели прогнозирования и их применение.
23. Экспертные методы прогнозирования.
24. Методы проверки адекватности и точности моделей.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Освоение теоретического содержания курса, сформированность компетенций и практических навыков	Полное или с незначительными пробелами освоение теоретического содержания курса, сформированность компетенций и практических навыков	Освоение теоретического содержания курса со значительными пробелами, несформированность компетенций и практических навыков

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестацииобучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методы прогнозирования"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен применять в проектно-технологической деятельности современные программные средства
ПК**	ПК-5.5. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.23
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	технологий производства двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.23
Институт (факультет)	Двигателей и энергетических установок
Кафедра	Технологий производства двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-6 Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Организовывает метрологическое обеспечение технологических процессов	**Лекции.** Тема 1. Основные понятия теории погрешностей. Статистическая обработка результатов измерений и оценка их достоверности. Тема 2. Нормирование точности деталей машин и их соединений. Основные понятия. Номинальный и действительный размеры деталей. Ряды предпочтительных чисел. Нормальные линейные размеры. Погрешность и точность изготовления, предельные размеры и отклонения. Тема 3. Допуски и посадки. Единые принципы построения системы допусков и посадок для гладких цилиндрических соединений. Основные нормы взаимозаменяемости типовых соединений деталей. Тема 4. Взаимозаменяемость по форме, расположению и шероховатости поверхностей деталей машин. Методы и средства контроля. Тема 5. Метрология. Основные понятия и задачи. Государственная система обеспечения единства измерений. Поверочные схемы. Тема 6. Метрологическая экспертиза конструкторско-технологической документации. Средства и методы измерений. Основные понятия и классификация.	Устный опрос	Тестирование
		Лабораторные работы. Гладкие калибры и их измерение с помощью рычажно-механических и оптико-механических приборов. Измерение параметров резьбы. Измерение параметров шероховатости поверхности.	Устный опрос	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Взаимозаменяемость деталей, сборочных единиц и изделий.
2. Виды взаимозаменяемости.
3. Погрешность и точность размера.
4. Понятие о номинальном, действительном и предельном размерах, предельных отклонениях, допусках.
5. Поверхности свободные и сопрягаемые, охватывающие и охватываемые.
6. Классификация соединений по форме сопрягаемых поверхностей деталей и по степени свободы относительного перемещения.
7. Понятие о посадках.
8. Три группы посадок, взаимное расположение полей допусков.
9. Предельные, средние зазоры и натяги. Допуск посадки.
10. Единые принципы построения системы допусков и посадок для типовых соединений деталей машин. ЕСДП для гладких цилиндрических соединений.
11. Экономическая целесообразность выбора системы.
12. Единица допуска. Квалитеты точности.
13. Ряды допусков и интервалы размеров.
14. Основные отклонения валов и отверстий.
15. Поля допусков.
16. Нормальный температурный режим.
17. Посадки. Методика построения посадок. Обозначение допусков и посадок на чертежах.
18. Нормирование точности подшипниковых соединений.
19. Классы точности подшипников качения. Допуски и посадки подшипников качения.
20. Обозначение посадок подшипников на чертежах.
21. Допуски и посадки шпоночных соединений.
22. Допуски и посадки шлицевых соединений.
23. Нормирование точности резьбовых соединений.
24. Допуски и посадки метрической резьбы.
25. Система нормирования отклонений формы поверхностей деталей.
26. Отклонение формы плоских поверхностей.
27. Отклонения формы цилиндрических поверхностей.
28. Отклонения взаимного расположения поверхностей.
29. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей.
30. Зависимый и независимый допуски рас положения (формы).
31. Нормирование точности шероховатости поверхности.
32. Обозначение шероховатости поверхности на чертежах.
33. Методы и средства контроля шероховатости поверхности.
34. Влияние шероховатости поверхности на эксплуатационные свойства деталей машин.
35. Нормирование точности волнистости поверхности.
36. Понятие о метрологии и решаемые ею задачи.
37. Измерительные средства. Основные понятия и классификация.
38. Классификация методов измерений.
39. Метрологические показатели средств измерений.
40. Погрешность и точность измерений, основные понятия и классификация.
41. Анализ источников погрешностей измерений, методы и средства их исключения и уменьшения.
42. Выбор средств измерений.
43. Методы обработки и анализа результатов измерений и оценки их погрешности.
44. Прямые измерения с многократными наблюдениями.
45. Прямые однократные измерения с точным оцениванием погрешности.
46. Основные понятия и принципы стандартизации и технического регулирования.
47. Виды технических регламентов и порядок их разработки и принятия.
48. Основные функции и цели стандартизации.
49. Методы стандартизации.

50. Правовые основы стандартизации.
51. Виды стандартов.
52. Международная система стандартизации.
53. Международные организации по стандартизации.
54. Технические комитеты ИСО.
55. Сертификация продукции.
56. Добровольное подтверждение соответствия.
57. Обязательное подтверждение соответствия.
58. Знак обращения на рынке.
59. Техника и технология проведения сертификации и аттестации производства.
60. Аттестация производства. Схемы сертификации. Принципы аккредитации.

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие правильных ответов на заданные вопросы.	Даны правильные ответы на заданные вопросы.	Отсутствие правильных ответов на заданные вопросы.

Пример практического задания

Выполнить расчет посадки с натягом соединения ступицы и зубчатого венца зубчатого колеса.

Шкала и критерии практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретических основ предметной области при выполнении расчетов.	Сформированное умение выполнение расчетов; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося производить расчеты.	Отсутствие умений выполнение расчетов; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося производить расчеты.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-6 Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности.

Знать: основы нормирования точности, стандартизации и сертификации
Уметь: оценивать точность деталей машин и выполнять оценку качества готовых изделий согласно основам стандартизации и сертификации
Владеть: навыками метрологического обеспечения машиностроительных производств.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Взаимозаменяемость деталей, сборочных единиц и изделий.
2. Виды взаимозаменяемости.
3. Погрешность и точность размера.
4. Понятие о номинальном, действительном и предельном размерах, предельных отклонениях, допусках.
5. Поверхности свободные и сопрягаемые, охватывающие и охватываемые.
6. Классификация соединений по форме сопрягаемых поверхностей деталей и по степени свободы относительного перемещения.
7. Понятие о посадках.
8. Три группы посадок, взаимное расположение полей допусков.

9. Предельные, средние зазоры и натяги. Допуск посадки.
10. Единые принципы построения системы допусков и посадок для типовых соединений деталей машин. ЕСДП для гладких цилиндрических соединений.
11. Экономическая целесообразность выбора системы.
12. Единица допуска. Квалитеты точности.
13. Ряды допусков и интервалы размеров.
14. Основные отклонения валов и отверстий.
15. Поля допусков.
16. Нормальный температурный режим.
17. Посадки. Методика построения посадок. Обозначение допусков и посадок на чертежах.
18. Нормирование точности подшипниковых соединений.
19. Классы точности подшипников качения. Допуски и посадки подшипников качения.
20. Обозначение посадок подшипников на чертежах.
21. Допуски и посадки шпоночных соединений.
22. Допуски и посадки шлицевых соединений.
23. Нормирование точности резьбовых соединений.
24. Допуски и посадки метрической резьбы.
25. Система нормирования отклонений формы поверхностей деталей.
26. Отклонение формы плоских поверхностей.
27. Отклонения формы цилиндрических поверхностей.
28. Отклонения взаимного расположения поверхностей.
29. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей.
30. Зависимый и независимый допуски рас положения (формы).
31. Нормирование точности шероховатости поверхности.
32. Обозначение шероховатости поверхности на чертежах.
33. Методы и средства контроля шероховатости поверхности.
34. Влияние шероховатости поверхности на эксплуатационные свойства деталей машин.
35. Нормирование точности волнистости поверхности.
36. Понятие о метрологии и решаемые ею задачи.
37. Измерительные средства. Основные понятия и классификация.
38. Классификация методов измерений.
39. Метрологические показатели средств измерений.
40. Погрешность и точность измерений, основные понятия и классификация.
41. Анализ источников погрешностей измерений, методы и средства их исключения и уменьшения.
42. Выбор средств измерений.
43. Методы обработки и анализа результатов измерений и оценки их погрешности.
44. Прямые измерения с многократными наблюдениями.
45. Прямые однократные измерения с точным оцениванием погрешности.
46. Основные понятия и принципы стандартизации и технического регулирования.
47. Виды технических регламентов и порядок их разработки и принятия.
48. Основные функции и цели стандартизации.
49. Методы стандартизации.
50. Правовые основы стандартизации.
51. Виды стандартов.
52. Международная система стандартизации.
53. Международные организации по стандартизации.
54. Технические комитеты ИСО.
55. Сертификация продукции.
56. Добровольное подтверждение соответствия.
57. Обязательное подтверждение соответствия.
58. Знак обращения на рынке.
59. Техника и технология проведения сертификации и аттестации производства.
60. Аттестация производства. Схемы сертификации. Принципы аккредитации.

61. Измерительные средства. Основные понятия и классификация.
62. Классификация методов измерений.
63. Метрологические показатели средств измерений.
64. Погрешность и точность измерений, основные понятия и классификация.
65. Анализ источников погрешностей измерений, методы и средства их исключения и уменьшения.
66. Выбор средств измерений.
67. Методы обработки и анализа результатов измерений и оценки их погрешности.
68. Прямые измерения с многократными наблюдениями.
69. Прямые однократные измерения с точным оцениванием погрешности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Ознакомьтесь с чертежом редуктора, назначьте посадки в соединениях Ш и М и постройте схемы полей допусков, используя данные соответственно ЕСДП. Обучающемуся предлагается, снять размеры с чертежа; выбрать из ряда предпочтительных чисел номинальное значение размера соединения; по таблице предпочтительных посадок, исходя из назначения соединений, определить посадки и построить схемы полей допусков отдельно для шпоночного и резьбового соединений, поясняя выбор системы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при расчетов посадок.	Сформированное умение выполнять расчеты посадок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося рассчитывать посадки.	Отсутствие умение выполнять расчеты посадок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать рассчитывать посадки.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Ознакомьтесь с чертежом редуктора (рис. 1), определите назначение соединения К. Подберите необходимые предельные калибры для контроля деталей, входящих в соединение. Постройте поля допусков гладких цилиндрических калибров и рассчитайте их исполнительные размеры.

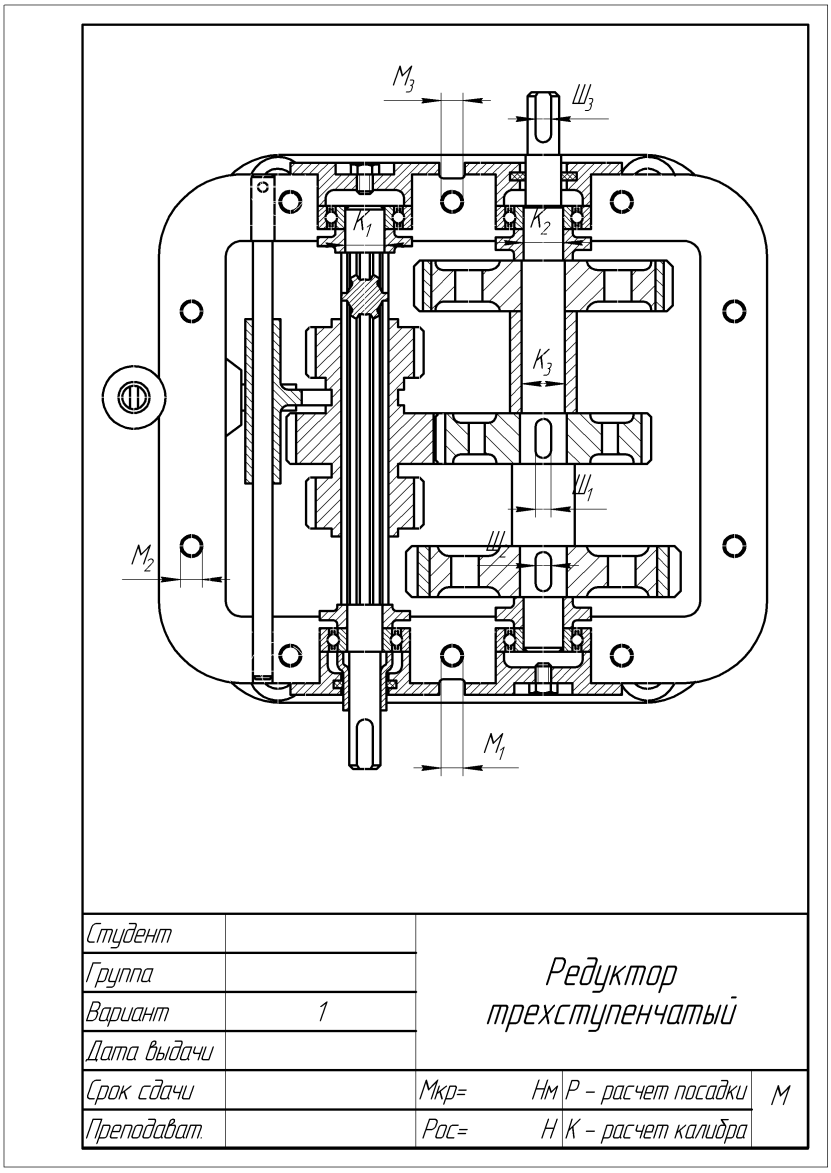


Рис.1. Сборочный чертеж редуктора трехступенчатого

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ОПК-6 Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности.

1. Свойство деталей, узлов, агрегатов и технических устройств, позволяющее установить их при сборке или заменить при ремонте без предварительной подгонки и сохранении эксплуатационных характеристик изделия?
а) взаимозаменяемость

б) селекция
в) стандартизация

2. Каким свойством обладает подшипник качения?
а) пригонка
б) внешняя взаимозаменяемость
в) полная взаимозаменяемость

3. Как называется размер изготовленной детали измеренной с допустимой погрешностью?
а) допуск
б) номинальный размер
в) действительный размер

4. Как обозначается нижнее предельное отклонение размера отверстия?
а) ei
б) ES
в) EI

5. Чему равен допуск размера вала $Ø10^{-0,01}_{-0,03}$?
а) 20 мкм
б) 30 мкм
в) 10 мкм

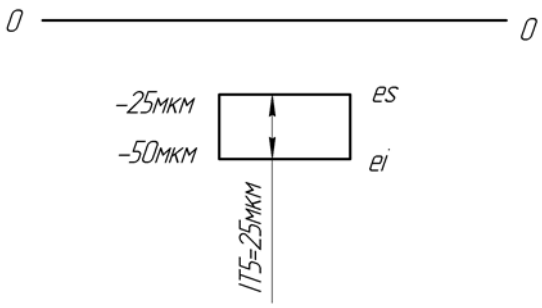
6. Чему равен доверительный интервал?
а) $\Phi(z)$
б) $3\sigma_D$
в) $\overline{D} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} D_i$

7. Что является основным отклонением для допуска Ø 30e7?
а) EI
б) es
в) ei

8. От чего зависит величина допуска?
а) от номинального размера и квалитета
б) от основного отклонения
в) от вида посадки

9. Какие квалитеты используются при изготовлении эталонов высшей пробы?
а) 5-8
б) 17-20
в) до 4го

10. Какой квалитет имеет размер данного поля допуска?



а) 25
б) 7
в) 5

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 7 и более правильных ответов.

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример задания для тестирования

ОПК-6 Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности.

1. Свойство деталей, узлов, агрегатов и технических устройств, позволяющее установить их при сборке или заменить при ремонте без предварительной подгонки и сохранении эксплуатационных характеристик изделия?

а) взаимозаменяемость

б) селекция

в) стандартизация

2. Каким свойством обладает подшипник качения?

а) пригонка

б) внешняя взаимозаменяемость

в) полная взаимозаменяемость

3. Как называется размер изготовленной детали измеренной с допустимой погрешностью?

а) допуск

б) номинальный размер

в) действительный размер

4. Как обозначается нижнее предельное отклонение размера отверстия?

а) ei

б) ES

в) EI

5. Чему равен допуск размера вала $Ø 10^{-0,01}_{-0,03}$?

а) 20 мкм

б) 30 мкм

в) 10 мкм

6. Чему равен доверительный интервал?

а) $\Phi(z)$

б) $3\sigma_D$

в) $\overline{D} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} D_i$

7. Что является основным отклонением для допуска Ø 30e7?

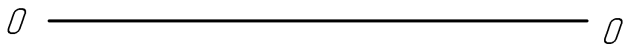
а) EI

б) es

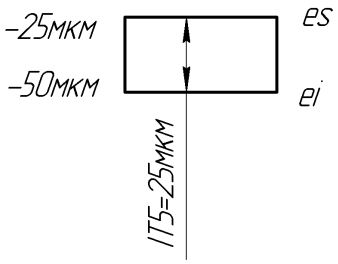
в) ei

8. От чего зависит величина допуска?
а) от номинального размера и квалитета
б) от основного отклонения
в) от вида посадки

9. Какие квалитеты используются при изготовлении эталонов высшей пробы?
а) 5-8
б) 17-20
в) до 4го



10. Какой квалитет имеет размер данного поля допуска?



а) 25
б) 7
в) 5

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 7 и более правильных ответов.

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-6 Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕХАНИКА ЖИДКОСТИ И ГАЗА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.22
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теплотехники и тепловых двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2, 3 курсы, 4, 5 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕХАНИКА ЖИДКОСТИ И ГАЗА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (специализация, программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теплотехники и тепловых двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр, 3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	ОПК-3.5. Использует законы гидрогазодинамики, основы моделирования реальных потоков жидкостей и газов при решении профессиональных задач	**Лекции.** 1. Введение. Предмет механики жидкости и газа (МЖГ). 2. Сплошность жидкости газа. Методы исследования сплошных сред. Модели жидкости и газа 3.Классификация сил, действующих в жидкости, газе. Давление жидкости, газа, его измерение. Напряжение трения или касательное напряжение. 4. Основы статики жидкости и газа. Общие условия статического равновесия. Основное уравнение гидростатики. 5. Примеры применения законов гидростатики в гидросистемах авиационной техники. Равновесие газов. 6. Основы кинематики сплошных сред. 6.1. Применение основных уравнений механики к потоку жидкости, газа.6.2.Уравнения движения жидкости и газа. Уравнение количества движения.6.3. Уравнение моментов количества движения. Примеры приложения уравнения. 6.4. Закон сохранения энергии. Уравнение энергии. Тепловая форма уравнения энергии. Изображение интегралла Бернулли в P-V диаграмме, его физический смысл. Вычисление интегралла Бернулли. 6.5. Максимальная скорость движения жидкости и газа. Кавитация жидкости 7. Режимы течения жидкости и газа: ламинарный и турбулентный. Критическое число Рейнольдса 7.1. Число Рейнольдса - критерий гидродинамического подобия. Условия гидростатического подобия. 8. Сведения о гидравлических потерях энергии. Природа потерь энергии на трение и местные сопротивления. 8.1. Общая формула определения гидравлических потерь.	-	Тестирование Вопросы к экзамену

		8.2. Местные потери энергии при больших числах Рейнольдса. Коэффициент местных сопротивлений. Диффузоры. Сужение труб. Местные потери при малых числах Рейнольдса. Основы гидравлических расчетов трубопроводов. 9. Истечение жидкости через отверстие в тонкой стенке при постоянном напоре. 9.1. Измерение расхода жидкости и газа. 10. Параметры торможения. Связь параметров торможения со статическими параметрами газа. 10.1. Связь параметров торможения с энтропией газа. 10.2. Скорость звука, предельная скорость газа, критические параметры. 10.3. Числа Маха и критическая скорость, пределы их изменения. Газодинамические функции и их использование при решении практических задач. 11. Распространение слабых возмущений в потоке газа. Возникновение скачков уплотнения. Прямой и косой скачки уплотнения. 11.1. Кинематическое и динамическое соотношение для прямого скачка уплотнения. Ударная адиабата и ее сравнение с идеальной адиабатой 11.2. Косой скачок уплотнения. Температура частичного торможения. Связь между углом наклонна скачка и углом отклонения потока. 12. Одномерное движение газа в условиях различных физических воздействий. Уравнение перехода от дозвукового течения газа к сверхзвуковому и обратно. 13. Геометрическое воздействие в условиях течения идеального и реального газов. Сверхзвуковое сопло (Лаваля). 14. Расходное воздействие, механическое воздействие. Комбинированное расходное сопло		

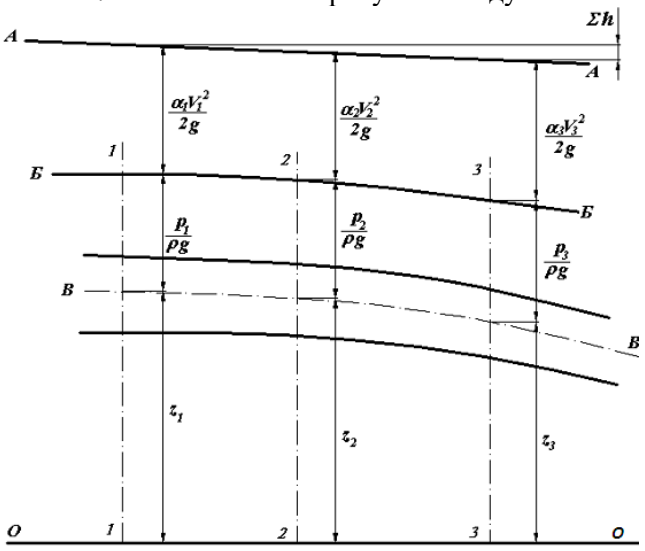
		Самостоятельные работы. Решение типовых задач по теме "Гидродинамика" Решение типовых задач по теме "Основы теории пограничного слоя" Подготовка к тестированию по лекционным занятиям Подготовка к компьютерным лабораторным работам Решение типовых задач по теме Сверхзвуковое течение газа, Расчет течения газа в канале переменного сечения Подготовка к лабораторным работам с элементами численного моделирования Подготовка лекционным занятиям, тестированию, промежуточной аттестации. Расчет идеального газового потока в камере ракетного двигателя.	Расчет задачи газовой динамики с помощью CAE систем.	Тестирование
		Лабораторные работы. Лабораторная работа №1. Сведения о гидравлических потерях энергии. Природа потерь энергии на трение и местные сопротивления. Кавитация. Лабораторная работа №2. Течение потока газа в плоском сверхзвуковом сопле на нерасчетном режиме перерасширения. Лабораторная работа №3 Градуировка диафрагмы. Лабораторная работа №4 Течение дозвукового газового потока в канале переменного сечения. Лабораторная работа №5 Истечение жидкости из отверстий и насадков при постоянном напоре Лабораторная работа №6. Измерение давления, скорости движения в точке и в сечении газового потока. Лабораторная работа №7 .Режимы течения жидкости и газа: ламинарный и турбулентный. Критическое число Рейнольдса.	Отчеты по лабораторной работе.	Тестирование

		Практические работы Решение типовых задач по теме «Сверхзвуковое течение газа, Расчет течения газа в канале переменного сечения» Решение типовых задач по теме "Основы теории пограничного слоя" Решение типовых задач по теме "Гидродинамика" Решение типовых задач по теме "Гидростатика"	Практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практических заданий

1. Укажите на рисунке между сечениями 1-1 и 3-3 плоскость сравнения.



Варианты ответа:

1. О-О
2. А-А
3. Б-Б
4. В-В

2. В энергетической интерпретации уравнения Бернулли для установившегося движения невязкой жидкости при действии сил тяжести и сил давления потенциальная энергия, отнесенная к единице вес (удельной потенциальной энергии), обозначается как…

Варианты ответа:

1. $\frac{v^2}{2g}$
2. $\frac{p}{\rho g}$
3. $\frac{z}{2g}$
4. z

3. Для геометрически подобных систем обязательным является выполнение постоянного соотношения между…

Варианты ответа:

1. Динамическими параметрами
2. Плотностями
3. Линейными размерами
4. Кинематическими характеристиками

4. Критерий Ньютона имеет вид ___, где ρ – плотность, l – геометрический параметр, V – скорость, P – сила.

4. Правильная форма записи числа Ньютона:

Варианты ответа:

1. $Ne = \frac{l^2 p}{\rho V^2}$, где $Ne_н = Ne_м$
2. $Ne = \frac{p l^2}{\rho V^2}$, где $Ne_н \neq Ne_м$
3. $Ne = \frac{V^2 p}{\rho l^2}$, где $Ne_н$ □ $Ne_м$
4. $Ne = \frac{p}{\rho l^2 V^2}$, где $Ne_н = Ne_м$

5.Если длина трубы 40 м, расход жидкости 0,20 м^3/с, диаметр трубы 0,25 м, а коэффициент гидравлического трения составляет 0,04, то потери напора по длине (в метрах) для потока жидкости равны…

Варианты ответа:

1. 5,44
2. 10,88
3. 2,72
4. 27,2

6. При расчете длинного трубопровода расходы жидкости на каждом участке при их параллельном соединении …

Варианты ответа:

1. Зависят от длины и диаметра участков
2. Меньше при большем диаметре
3. Равны
4. Больше при большем диаметре

7. Модуль расхода является функцией…

Варианты ответа:

1. Расхода и диаметра
2. Шероховатости и диаметра
3. Шероховатости и материала
4. Расхода и шероховатости

8. Если диаметр круглой трубы уменьшается в 2 раза, а коэффициент отнесен к скоростному напору после сужения, то коэффициент сопротивления при резком сужении потока равен…

Варианты ответа:

1. 0,25
2. 1,0
3. 0,75
4. 0,5

9. Коэффициент гидравлического трения для потока жидкости при средней скорости равной 0,1 м/с, диаметре трубы 0,015 м и коэффициентом вязкости 10^{-6} м^2/с составляет…

Варианты ответа:

1. 0,086
2. 0,0215
3. 0,043
4. 0,129

10. Ели два закрытых бака соединены простым длинным трубопроводом постоянного диаметра 150 мм (модуль расхода К=160,62 л/с), длина трубы составляет 150 м, перепад уровней в баках равен 5 м, избыточное давление над уровнем жидкости в первом баке составляет 1,5 атм, во втором баке 2 атм, то расход воды в трубопроводе равен ___ л/с.

Варианты ответа:

1. 29,3
2. 10
3. 2,93
4. 0

Процедура тестирования проводится письменно. Тест состоит из 10 вопросов. На прохождение теста студенту дается 15 минут. Критерием зачета по тесту являются правильные ответы на 2/3 вопросов-6 и более правильных ответов.

2.1 Пример заданий для практических заданий и на самостоятельную работу

1. Определить силу F, необходимую для удержания в равновесии поршня, если труба под поршнем заполнена водой, а размеры трубы: D = 100 *мм*, H = 0,5 *м*, h = 4 *м*. Длины рычага: a = 0,2 *м*, b = 1,0 *м* (рис. Г.5). Собственным весом поршня пренебречь.

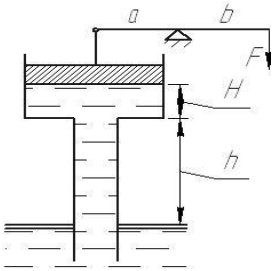
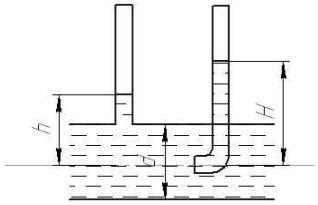


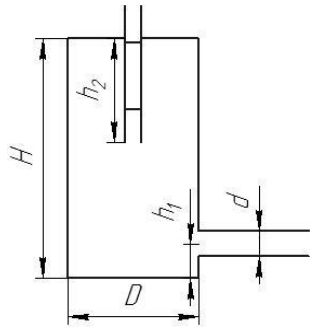
Рис. Г.5. К задаче 1.

2. По трубе переменного сечения движется жидкость плотностью ρ. Для измерения разряжения $p_{вак}$ в узкой части трубы применен вакуумметр, заполненный жидкостью плотностью $\rho_в$. Чашка вакуумметра расположена ниже оси трубы на величину H. Уровень жидкости в трубке вакуумметра поднялся на высоту $h_в$.

Известно, что ρ = 1000 *кг/м*^{3}, $\rho_в$ = 1500 *кг/м*^{3}, $h_в$ = 2 *м*. Определить величину $p_{вак}$, если показание вакуумметра $h_в$=250 *мм* (рис. Г.8)



3. Жидкость динамической вязкостью $\mu = 3 \cdot 10^{-3}$ *Па·с* и плотностью $\rho = 900$ *кг/м*^{3} течет по горизонтально гладкой круглой трубе диаметром $d = 30$ *мм*. Перепад давлений, вызываемый силами сопротивления на участке длиной $l = 2$ *м*, $\Delta p = 4270$ *Па*. Определить массовый расход жидкости.



4. В экспериментальной установке для поглощения мощности модельной турбины применяется гидротормоз. Мощность в гидротормозе тратится на вращение диска в камере, заполненного водой. Определить мощность, потребляемую гидротормозом при диаметре гладкого диска $d = 0{,}6$ *м* и частоте вращения $n = 100$ *с*$^{-1}$. Температура воды $T = 323$ *К* поддерживается постоянной.

5. В зону действия плоского океанического вихря интенсивностью $\Gamma = 4\pi \cdot 10^4$ *м*^{2}*/с* попало судно, поперечный размер которого $b = 20$ *м*. Определить направление и величину силы, действующую на судно (помимо силы лобового сопротивления), при расположении судна вдоль линии тока на расстоянии $r = 5$ *км* от центра вихря.

.

Пример отчета по заданию: «Исследование дозвукового и сверхзвукового течений газового потока в канале переменного сечения»

Записать в таблицу 1 вычисляемых величин протокола результаты расчётов.

Таблица 1 – Результаты расчета дозвукового режима.

	S, (мм^2)	T^*, (К)	p^*, (кПа)	p, (кПа)	p^*/p, $\pi(M)$	M	c, (м/с)	M^*	c^*, (м/с)	T, (К)	T^*/T
1	339,8	297	100,5	97,56	1,03	0,206	71,2	0,225	70	284,6	0,96
2	167,4	297	100,5	88,34	1,14	0,437	158	0,469	147,9	273,1	0,92
3	113,3	297	100,5	55,22	1,81	0,963	332,7	0,969	305,3	249	0,84
4	186,3	297	100,5	73,82	1,36	0,679	234,6	0,711	222,2	261,5	0,88
5	271,7	297	100,5	80,1	1,25	0,579	200	0,614	193,6	266,2	0,89
6	401,1	297	100,5	82,84	1,21	0,533	184,1	0,567	179,1	268	0,9

1. Строятся графики зависимостей $\pi(M)$, $\tau(M)$, М относительно оси канала.

2. *Строится сеточная модель канала, программа Fluent*

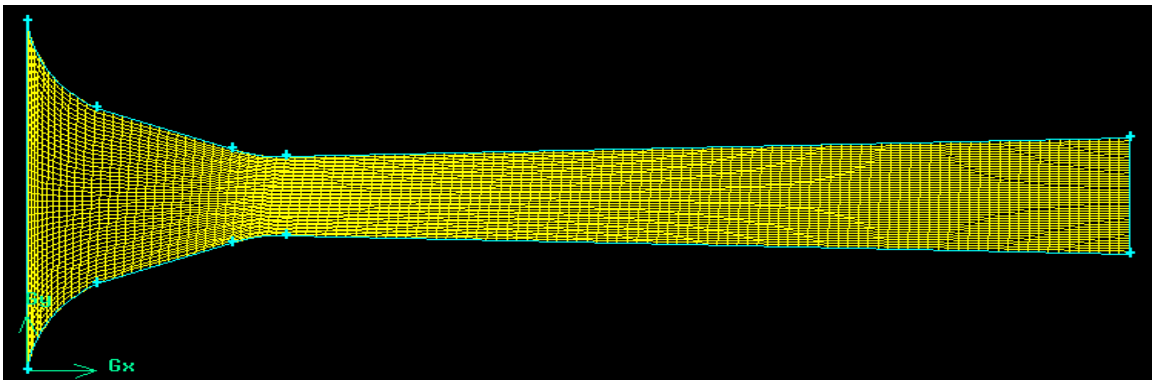


Рисунок 1 Расчетная модель

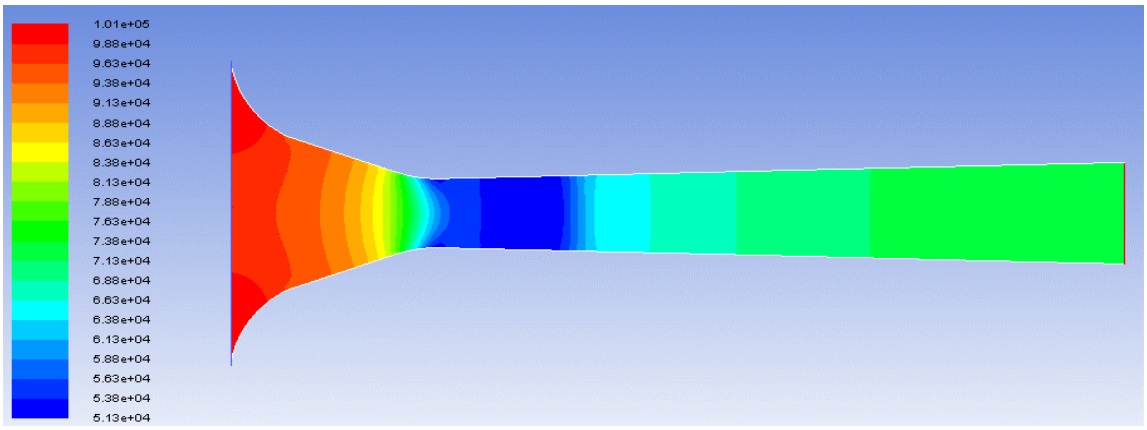


Рис. 2. Поле статических давлений в канале

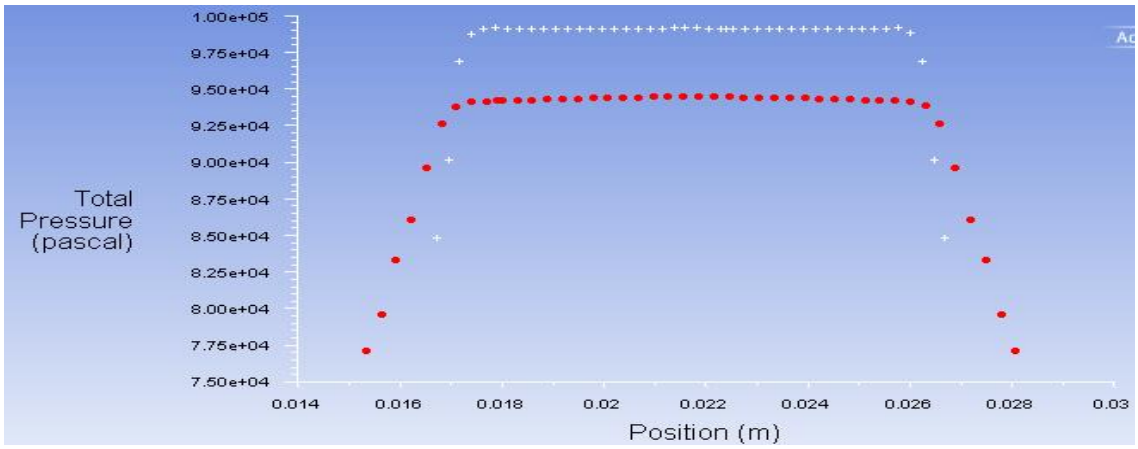


Рис. 3. Эпюра полного давления

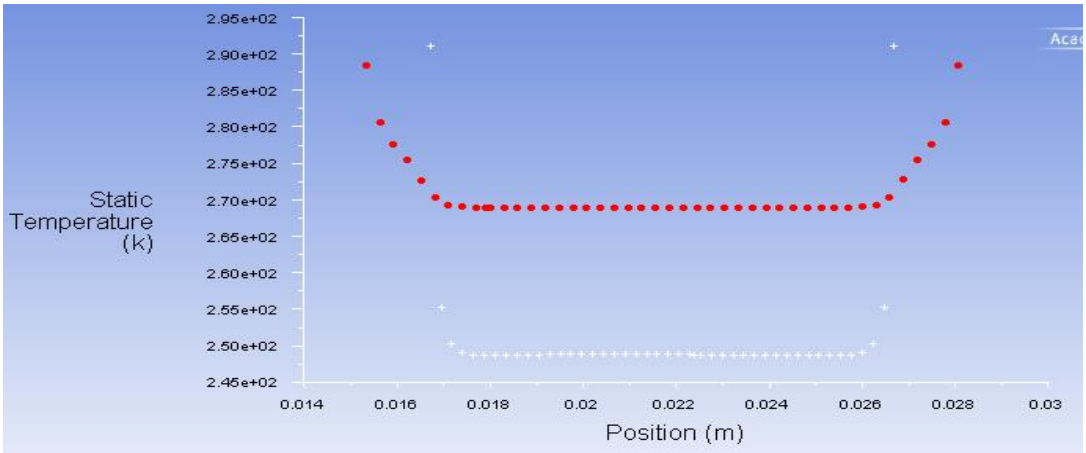


Рис. 4. Эпюра статической температуры

Шкала и критерии оценивания

Критерий	зачет			незачет
Задача решена, получен правильный ответ	Ответ на поставленную задачу полный по содержанию,	Недочеты в решении, отсутствие или неверное распределению температур или давления на графиках или по результатам CAE-расчета		
Задача решена, но ответ не точен		Ответ записан не верно.	Задание выполнено на 50%.	Отсутствие верной логики решения поставленной задачи

Пример задания для лабораторных занятий

Лабораторная работа № 4
Определение коэффициентов сопротивления трения и местных гидравлических сопротивлений в трубе

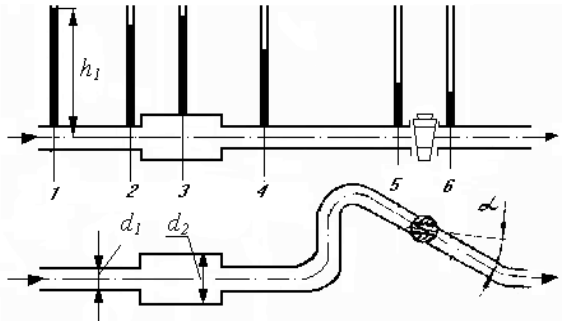


Рисунок - Трубка с различными гидравлическимисопротивлениями

Протокол эксперимента

Измеряемые величины				Вычисляемые величины									
№ сеч	h, мм вод. ст.	Q, л/с	t_{H_2O} °С	Q, м^3/с	S, м^2	$c_{ср}$, м/с	Участки	h_r^{on}, Дж/кг	$\xi_м^{on}$	λ^o	ν, м^2/с	Re	λ^{pac}
1							1-2						
2							2-3			-		-	-
3							3-4			-		-	-
4							4-5			-		-	-
5							5-6			-		-	-

Расчетные формулы:

$$h_{тр} = \lambda \frac{l}{d} \frac{c_{ср}^2}{2},$$

$$\lambda = 64/\mathrm{Re},$$

$$h_{тр} = \frac{64}{\mathrm{Re}} \frac{l}{d} \frac{c_{ср}^2}{2} = \frac{32\nu \cdot l}{d^2} c_{ср}.$$

Вывод по работе: Была выполнена лабораторная работа по определению коэффициентов сопротивления трения и местных гидравлических сопротивлений в трубе. По результатам эксперимента было обнаружено, что расхождение между теоретическим и экспериментальным значениями коэффициента λ составило ... %. Также были определены коэффициенты местного сопротивления для внезапного сужения и расширения трубы, её поворота, а также гидравлического крана.

Ответ на контрольный вопрос №1: Как определяются скорости движения в поперечном сечении потока? Скорости движения в поперечном сечении потока определяются из уравнения неразрывности по замеренному массовому расходу и известным диаметрам трубы в каждом из сечений.

Шкала и критерии оценивания

зачет	незачет
наличие заполненного бланка отчета, графиков, формул, расчетов по ним, письменных ответов на теоретические вопросы	не верные расчеты, не точные ответы, отсутствие полных ответов по схеме экспериментальной установке, методике измерений, оценке погрешностей

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач

Знать: основные законы и понятия газовой динамики; фундаментальные физические законы движения жидкостей и газов; различные модели реальных потоков жидкостей и газов;основные физические свойства жидкостей и газов;
Уметь: выбирать модель реального потока жидкости и газа; составлять и решать соответствующие выбранной модели уравнения движения; пользоваться приборами для измерения основных характеристик течения; решать отдельные гидравлические задачи применительно к различным элементам энергоустановок;
Владеть: навыками выполнения гидравлических расчетов с применением справочной литературы; расчетов течений жидкостей и газов в элементах гидравлических и пневматических систем и агрегатов; экспериментальных исследований характеристик течений; обработки и анализа экспериментальных данных

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Высота подъема воды в закрытом пьезометре, если точка его присоединения заглублена на 5 м под уровень воды, а абсолютное давление над свободной поверхностью составляет 0,6 атм, равна ___ м.

Варианты ответа:

1. 0
2. 6
3. 2

4. 11

2. Расход воды в трубе круглого сечения, если ее гидравлический радиус равен 0,5 м, а средняя скорость составляет 2 м/с, равен ___ $м^3/с$.

Варианты ответа:

1. 1,57
2. 6,28
3. 0,628
4. 3,14

3. Гидростатическое давление в точке, согласно второму свойству гидростатического давления, …

Варианты ответа:

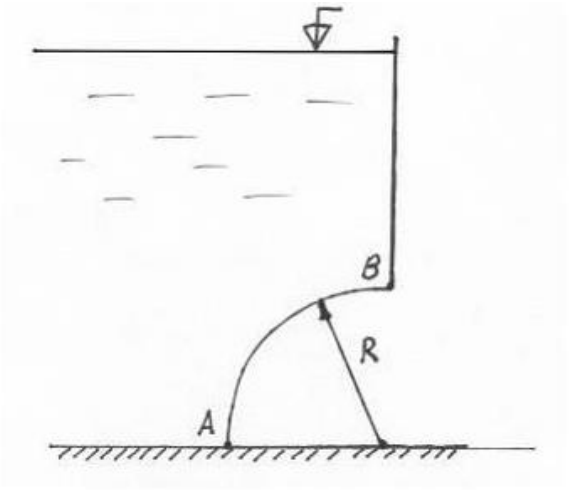
1. Зависит от угла наклона площади действия
2. Не зависит от угла наклона площади действия
3. Непрерывно возрастает
4. Всегда равно нулю

4. Если два закрытых бака соединены простым длинным трубопроводом постоянного диаметра 100 мм (модуль расхода К=53,9 л/с), длина трубы составляет 50 м, перепад уровней в баках равен 6 м, избыточное давление над уровнем жидкости в первом бака составляет 0,5 атм, во втором бака 0,1 атм, то расход воды в трубопроводе равен ___ л/с.

Варианты ответа:

1. 4,82
2. 2,41
3. 24,1
4. 9,64

5. Имеется цилиндрическая поверхность АВ с радиусом 2 м, шириной 4 м и глубиной воды 6 м. Тогда горизонтальная составляющая силы весового гидростатического давления приблизительно равна ___ кН.



Варианты ответа:

1. 400
2. 200
3. 20

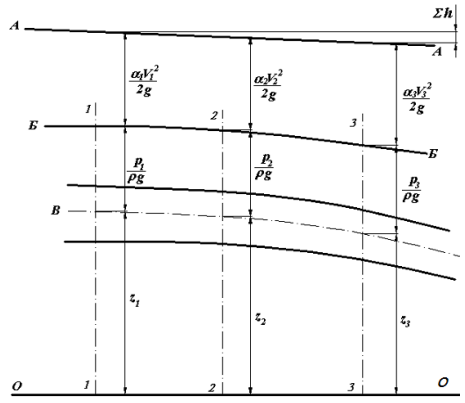
4. 40

6. Если длина трубопровода 200 м, расход жидкости 0,10 м^3/с, диаметр трубы 0,25 м, а коэффициент гидравлического трения составляет 0,06, то потери по длине для потока жидкости равны…

Варианты ответа:

1. 1,02 м
2. 5,09 см
3. 0,51 м
4. 10,18 м

7. Укажите на рисунке между сечениями 1-1 и 3-3 напорную линию.



Варианты ответа:

1. О-О
2. В-В
3. А-А
4. Б-Б

8. Уравнение Бернулли для установившегося движения невязкой жидкости при действии сил тяжести и сил давления имеет вид…

Варианты ответа:

1. $\frac{v^2}{2g} = const$
2. $z + \frac{p}{\rho} + \frac{v^2}{2} = const$
3. $z + \frac{p}{\rho g} + \frac{v^2}{2g} = const$
4. $z + \frac{p}{g} + \frac{v^2}{g} = const$

9. Модуль расхода К имеет размерность…

Варианты ответа:

1. м^4/с
2. м/с

3. $м^2/с$
4. $м^3/с$

10. Если два закрытых бака соединены простым длинным трубопроводом постоянного диаметра 100 мм (модуль расхода К=53,9 л/с), длина трубы составляет 50 м, перепад уровней в баках равен 6 м, избыточное давление над уровнем жидкости в первом баке составляет 0,5 атм, во втором баке 0,1 атм, то расход воды в трубопроводе равен ___ л/с.

Варианты ответа:

1. 4,82
2. 4,1
3. 2,41
4. 9,64

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования проводится письменно. Тест состоит из 10 вопросов. На прохождение теста студенту дается 15 минут. Критерием зачета по тесту являются правильные ответы на вопросы
от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.
от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задача 1. Определить расход воды в бывшей в эксплуатации водопроводной трубе диаметром d=0,3 м. если скорость па оси трубы, замеренная трубкой Пито - Прандтля, umax=4,5 м/с, а температура воды 10°С.
Задача 2. В двух точках живого сечении трубопровода диаметром d=0,5м, транспортирующего воду, измерены скорости u=2,3 м/с на расстоянии от стенки y=0,11 м и umax=2,6 м/с на оси трубы Найти потери напора на трение на 1 м длины трубопровода

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачет			Незачет
Задача решена, получен правильный ответ	Ответ на поставленную задачу полный по содержанию,	Недочеты в решении		
Задача решена, но ответ не точен		Ответ записан не верно.	Задание выполнено на 50%.	Отсутствие верной логики решения поставленной задачи

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задача 1. Определить потери давления $p_д$ в магистралях гидропередач (рис. 3.6), если расходы жидкости Q1=0,0001м3/с,Q2=0,0002м3/с, диаметры трубопроводов d1=0,005 м, d2=0,01 м,

длина L1=1 м, L2=2 м, плотность рабочей жидкости р=900 кг/м3, кинематическая вязкость v= 6,5 10^5 м2/с.

Задача 2. Определить диаметр нового стального трубопровода длиной L=1000 м, который должен пропускать расход воды Q=0,02 м3/с, при потерях давления рл=0,2 МПа. Температура подаваемой воды 20°С.

Критерий	зачет			незачет
Задача решена, получен правильный ответ	Ответ на поставленную задачу полный по содержанию,	Недочеты в решении		
Задача решена, но ответ не точен		Ответ записан не верно.	Задание выполнено на 50%.	Отсутствие верной логики решения поставленной задачи

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4 семестр

Пример оценочного материала[1]

ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач

ОПК- 3.5 Использует законы гидрогазодинамики, основы моделирования реальных потоков жидкостей и газов при решении профессиональных задач

Вопросы для тестирования

1. Этот параметр не учитывается в уравнении неразрывности:
а) плотность;
б) скорость;
в) площадь проходного сечения;
г) давление.

2. Этот параметр не учитывается в уравнении энергии:
а) плотность;
б) давление;
в) скорость;
г) площадь проходного сечения.

3. Основным критерием подобия для газовых течений большой скорости является:
а) Число Маха;
б) Число Нуссельта;
в) Число Грасгофа;
г) Число Рейнольдса.

[1] В данном разделе преподаватель самостоятельно определят один из видов оценочного материала: здание для тестирования, кейс, список вопросов для собеседования и пр.

4. В Механической форме уравнения энергии (уравнении Бернулли) следующий параметр не влияет на изменение скорости:
а) производимая газом техническая работа L;
б) изменение потенциальной энергии $g(z_2-z_1)$;
в) работа сил трения $L_{тр}$;
г) изменение внутренней энергии ΔU.

5. Укажите форму записи интеграла Бернулли для изобарного процесса:

а) $$\int_1^2 \frac{dp}{\rho} = \frac{p_2 - p_1}{\rho}.$$

б) $$\int_1^2 \frac{dp}{\rho} = 0.$$

в) $$\int_1^2 \frac{dp}{\rho} = \frac{p_1}{\rho_1}\int_1^2 \frac{dp}{p} = \frac{p_1}{\rho_1}\ln\frac{p_2}{p_1}.$$

г) $$\frac{p}{\rho^k} = \text{const};$$

6. Согласно второму закону Ньютона элементарное изменение количества движения равно:
а) элементарному импульсу силы;
б) производной элементарного перемещения;
в) элементарному моменту силы;
г) суммарному изменению количества движения, деленному на время.

7. Для кинематически подобных систем обязательным является выполнение постоянного соотношения между…

Варианты ответа:
Кинематическими и динамическими характеристиками
Линейными размерами и динамическими параметрами
Линейными размерами и кинематическими характеристиками
Динамическими параметрами и кинематической вязкостью

8. Критерий Фруда имеет вид ___, где ρ – плотность, p – давление, l – геометрический параметр, V – скорость, P – сила, ϑ – кинематическая вязкость, g – ускорение свободного падения.

Варианты ответа:

$Fr = \frac{V^2}{gl}$, где $Fr_н = Fr_м$

$Fr = \frac{\rho V^2}{gPl}$, где $Fr_н$ □ $Fr_м$

$Fr = \frac{\rho}{gVl}$, где $Fr_н \neq Fr_м$

$Fr = \frac{p^2}{g\vartheta l}$, где $Fr_н = Fr_м$

9. Единицей измерения коэффициента температурного расширения является…
Варианты ответа:
Н
Дж
$^oC^{-1}$
Fa

10.Силы внутреннего трения отсутствуют в…

Варианты ответа:
Вязкой жидкости
Твердом теле
Невязкой жидкости
В газообразном теле

Процедура тестирования проводится письменно. Тест состоит из 10 вопросов. На прохождение теста студенту дается 15 минут. Критерием зачета по тесту являются правильные ответы на 2/3 вопросов - 6 и более правильных ответов.

.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет, до которого допущены студенты, выполнившие все лабораторные работы.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.

Шкала оценивания:

Зачет - студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умения самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций, получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Незачет - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя

Для успешной сдачи зачета достаточно 2/3 вопросов - 6 и более правильных ответов.

5 семестр

Список вопросов

1. В каком сечении дозвукового конфузора-диффузора скорость движения газа максимальная? Её предельное значение.
2. Назовите способы определения средней скорости движения газа в поперечном сечении неравномерного потока.
3. Почему течение газа в канале переменного сечения (конфузоре-диффузоре) можно принять энергетически изолированным?
4. Какой термодинамический процесс имеет место при движении газа в дозвуковом диффузоре? Начертите графики изменение статического давления, температуры и плотности по длине потока.
5. Почему за прямым скачком уплотнения в сверхзвуковой части сопла Лаваля давление увеличивается?
6. От каких параметров зависит значение статического давления в критическом сечении сопла Лаваля?
7. Почему течение в сверхзвуковом сопле можно считать энергетически изолоированным?
8. Какой режим сверхзвукового сопла называется расчетным?

9. При каком режиме работы сверхзвукового сопла получается максимальная скорость движения газа на выходе?
10. Какой термодинамический процесс имеет место при движении газа в сверхзвуковом сопле на расчетном режиме?
11. Какому термодинамическому процессу соответствует изменение параметров газа в прямом скачке уплотнения?
12. Идельный газ. Свойства.
13. Течение дозвукового потока газа в суживающемся канале.
14. Течение сверхзвукового потока газа в суживающемся канале.
15. Течение дозвукового потока газа в расширяющемся канале.
16. Течение сверхзвукового потока газа в расширяющемся канале.
17. Сопло Лаваля. Особенности конструкции и применения.
18. Расчетный режим истечения из сопла Лаваля.
19. Прямой скачок уплотнения.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок Кафедра теплотехники и тепловых двигателей	13.03.03 Энергетическое машиностроение (код и наименование направления подготовки) Энергоэффективность и энергосбережение на промышленном предприятии (профиль) Механика жидкости и газа (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Идельный газ. Свойства.
2. Течение дозвукового потока газа в расширяющемся канале.
3 Самолет летит на высоте H=18 км, M=2,2. Определите скорость полета и температуру воздуха в передней критической точке. Теплоемкость воздуха при постоянном давлении ср=1005 Дж/кг К.

4 По магистральному газопроводу с диаметром d=0,7 м перекачивается природный газ (k=1,57, R=189 Дж/(кг К). Определить при какой скорости на входе в трубопровод поток разгонится до скорости звука в конце трубопровода длиной 5 км. Коэффициент сопротивления трения ξ=0,014. Течение газа происходит при постоянной температуре торможения 300 К.

Составитель _____ Благин Е. В.

Заведующий кафедрой _____ Д.т.н., профессор Лукачев С.В.

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует выполненную курсовую работу для подкрепления ответа		Ясный, понятный, правильный ответ, подкрепленный сведениями расчета по курсовой работе	Недочеты в определяющих формулах, расчетах в курсовой работе, не полные ответы.	Отсутствие ответов и значительные ошибки в ответах
Использование теоретических знаний полученных в рамках курса	Выполнение курсовой, полные ответы, подкрепленные ссылками по основным пунктам адекватно поддержана сведениями по применению объекта	Не по всем пунктам ответы точные	Плохая осведомленность в теоретическом материале	

Курсовая работа

Тема «Расчет идеального газового потока в камере ракетного двигателя»

Цель курсовой работы: научить студента методике расчета и основам исследования движения газовых потоков в тракте ракетного двигателя. В ходе выполнения работы проводится определение профиля сверхзвукового сопла, определение значений газодинамических функций в каждом рассматриваемом сечении, расчет скачка уплотнения на расчетном и нерасчетном режимах. Результаты расчетов термогазодинамических параметров и величин газодинамических функций представлены в графическом виде.

КУРСОВАЯ РАБОТА ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ ПРИМЕРНУЮ ТИПОВУЮ СТРУКТУРУ:

Основные разделы курсовой работы:
Введение (1-2 стр.)

1. Исходные данные в курсовой работе содержат теплофизическое свойства рабочего тела, температуры торможения газового потока при втекании в камеру сгорания и в её конце, Давление в газовом потоке в начальном сечении, а также ряд геометрических характеристик сопла. (1-2 стр.)
2. Построение профиля камеры сгорания ракетного двигателя (2-3 стр.)
3. Расчет параметров газового потока для сверхзвукового расчетного режима для сверхзвукового нерасчетного режима со скачком уплотнения в сечении а (2-3 стр.)
4. Расчет параметров газового потока для сверхзвукового расчетного режима для

сверхзвукового нерасчетного режима со скачком уплотнения в сечении 5 (2-3 стр.)
5. Расчет параметров газового потока для сверхзвукового расчетного режима для сверхзвукового нерасчетного режима со скачком уплотнения в сечении 4 (2-3 стр.)
6. Расчет параметров газового потока с критическим состоянием газа в узком сечении сопла и последующим дозвуковом течении газа по соплу (2-3 стр.)
7. Расчет импульсов газового потока (1 стр.)
8. Расчет сил и тяги (1-2 стр.)
9. Построение расчетных зависимостей (4-6 стр.)
10. Список использованных источников (1 стр.)

Пример вопросов для собеседования при защите курсовой работы "Расчет идеального газового потока в камере ракетного двигателя".

1. Идельный газ. Свойства.
2. Течение дозвукового потока газа в суживающемся канале.
3. Течение сверхзвукового потока газа в суживающемся канале.
4. Течение дозвукового потока газа в расширяющемся канале.
5. Течение сверхзвукового потока газа в расширяющемся канале.
6. Сопло Лаваля. Особенности конструкции и применения.
7. Расчетный режим истечения из сопла Лаваля.
8. Газодинамические функции.
9. Нерасчетный режим истечения из сопла Лаваля.
10. Прямой скачок уплотнения.

Критерии оценки устного опроса при защите курсовой работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует выполненную курсовую работу для подкрепления ответа		Ясный, понятный, правильный ответ, подкрепленный сведениями расчета по курсовой работе	Недочеты в определяющих формулах, расчетах в курсовой работе, не полные ответы.	Отсутствие ответов и значительные ошибки в расчетах
Использование теоретических знаний полученных в рамках курсового проектирования для разработки объектов энергомашиностроения	Выполнение курсовой, полные ответы, подкрепленные ссылками на пункты курсовой работы, по основным пунктам адекватно поддержана	Не по всем пунктам ответы точные	Плохая осведомленность в теме проектирования теплообменного аппарата и способам применения данного расчета	

	сведениями по применению ТА в объектах энергомашиностроения			

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4 семестр

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-3. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-3

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

5 семестр

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК - 3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК - 3	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК - 3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК - 3
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК - 3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК - 3	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК - 3	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК - 3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК - 3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК - 3	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК - 3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК - 3

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется

Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умения самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

– оценка «хорошо» выставляется

Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умения самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемный ситуаций.

– оценка «удовлетворительно» выставляется

Обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильного решения конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

– оценка «не удовлетворительно» выставляется

при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, не умение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕХАНИКА МАТЕРИАЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.20
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	сопротивления материалов
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2, 3 курсы, 4, 5 семестры
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

«УТВЕРЖДАЮ»

«___»_____20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕХАНИКА МАТЕРИАЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.Б.27
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	сопротивления материалов
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2,3 курс, 4,5 семестры
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-5 Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности	ОПК-5.4 Способен проводить испытания материалов при статических и динамических нагрузках	**Лекции.** Тема 1. Геометрические характеристики плоских сечений. Основные понятия. Моменты инерции простых и сложных сечений. Зависимость между моментами инерции относительно параллельных осей и при повороте осей. Главные оси, главные моменты инерции. Круги Мора. Тема 2. Центральное растяжение и сжатие. Напряжения в брусе при центральном растяжении или сжатии. Продольная и поперечная деформации. Закон Гука. Испытания материалов на растяжение, сжатие. Основные механические характеристики материалов. Тема 3. Понятие о допускаемом напряжении. Условие прочности при центральном растяжении, сжатии. Тема 4. Теория напряжённого и деформированного состояний. Напряжённое состояние в точке. Главные напряжения. Виды напряжённого состояния. Напряжения на произвольной площадке при линейном и плоском напряжённом состояниях. Тема 5. Графический способ исследования напряжённого состояния (круги Мора). Обобщённый закон Гука. Зависимость между упругими постоянными. Тема 6. Изгиб. Основные понятия. Поперечная сила. Изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между q, Q, M. Контроль правильности построения эпюр Q и M. Напряжения при изгибе. Вывод формулы нормальных напряжений. Тема 7. Вывод формулы касательных напряжений (формула Журавского). Распределение касательных напряжений по высоте	Курсовой проект, практические занятия, контрольная работа, тестирование	Письмен-ный опрос

		прямоугольного и двутаврового сечений. Расчёт балок на прочность. Рациональная форма поперечного сечения балок. Тема 8. Перемещения при изгибе. Дифференциальное уравнение упругой линии и его интегрирование. Тема 9. Кручение брусьев круглого поперечного сечения. Основные понятия. Вывод формулы для касательных напряжений. Расчёт на прочность. Определение перемещений. Тема 10. Кручение брусьев не круглого поперечного сечения. Сопротивление кручению брусьев с открытым профилем и замкнутым профилем. Тема 11. Устойчивость сжатых стержней. Формула Эйлера для критической силы. Полный график критических напряжений. Расчёт на прочность с помощью коэффициента снижения основного допускаемого напряжения.		
		Лабораторные работы Л.Р. №1 Испытание на растяжение. Основные механические характеристики материалов. Л.Р. №2Определение деформаций и напряжений при плоском изгибе Л.Р. №3 Определение напряжений и перемещений при кручении брусьев Л.Р. №4 Измерение деформации проволочными тензорезисторами Л.Р. №5 Определение деформаций при центральном растяжении. Л.Р. №6 Устойчивость сжатых стержней Л.Р. №7 Определение остаточных напряжений Л.Р. №8 Определение напряжений и перемещений брусьев круглого поперечного сечения		
		Самостоятельная работа Тема 1. Изучение теоретического материала. Введение Тема 2. Геометрические характеристики плоских сечений Тема 3. Центральное растяжение (сжатие) Тема 4. Теория напряжённого и деформированного состояний Тема 5. Сдвиг Тема 6. Изгиб Тема 7. Кручение		

		Практические занятия Тема 1. Геометрические характеристики плоских сечений Тема 2. Центральное растяжение или сжатие Тема 3. Статически неопределимые системы при центральном растяжении или сжатии Тема 4. Теория напряжённого и деформированного состояния Тема 5. Определение напряжений и деформации при изгибе. Тема 6. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов Тема 7. Кручение брусьев круглого поперечного сечения Тема 8. Кручение брусьев не круглого поперечного сечения		
	ОПК-5.5 Назначает надёжные размеры элементов конструкции исходя из прочности, жёсткости и устойчивости	**Лекции.** Тема 12. Энергетический метод определения перемещений. Потенциальная энергия при простых деформациях. Понятие об обобщённом перемещении. Интеграл Мора и способ Верещагина для определения перемещений. Расслоение эпюр изгибающих моментов. Тема 13. Метод сил. Канонические уравнения метода сил. Формулы для коэффициентов канонических уравнений. Расчёт плоских статически неопределимых рам методом сил. Генеральная проверка. некоторые рекомендации по выбору основной системы. Тема 14. Сложное сопротивление. напряжения в общем случае сложного сопротивления. Косой изгиб. Условие прочности. Внецентренное растяжение, сжатие. Условие прочности. Изгиб с кручением. Расчёты на прочность. Тема 15. Прочность при напряжениях, циклически изменяющихся во времени. Основные понятия об усталостном разрушении. Параметры цикла напряжений. Предел выносливости материала при симметричном цикле. Предел выносливости материала при несимметричном цикле. Тема 16. Диаграмма предельных амплитуд напряжений и её схематизация. Предел выносливости детали при симметричном цикле. Тема 17. Влияние на предел		

		выносливости концентрации напряжений, размеров детали, шероховатости поверхности и состояния поверхностного слоя. Предел выносливости детали при несимметричном цикле. Тема 18. Расчёт на прочность при переменных напряжениях в случае сложного сопротивления. Пути повышения сопротивления усталости. Тема 19. Расчёт на прочность при ударном нагружении. Напряжения и перемещения при ударе. Частные случаи и особенности ударного напряжения. Тема 20. Колебания упругих систем. Собственные колебания, вынужденные колебания и расчёт на прочность системы с одной степенью свободы.		
		Лабораторные работы Л.Р. №9 Определение перемещений статически неопределимой балки Л.Р. №10 Определение деформаций, напряжений и перемещений при косом изгибе Л.Р. №11 Определение деформаций и напряжений при внецентренном растяжении Л.Р. №12 Определение перемещений балки с податливым закреплением Л.Р. №13 Определение деформаций и напряжений плоской статически неопределимой рамы Л.Р. №14 Определение деформаций и напряжений при кручении с изгибом		
		Самостоятельная работа Тема 8. Устойчивость сжатых стержней Тема 9. Энергетич. метод определения перемещений Тема 10. Плоские статически определимые рамы Тема 11. Метод сил Тема 12. Сложное сопротивление Тема 13. Прочность при переменных напряжениях Тема 14. Статически неопределимая рама		
		Практические занятия Тема 9. Плоские статически определимые рамы Тема 10. Прочность при переменных напряжениях Тема 11. Определение перемещения с помощью интеграла Мора. Метод Верещагина		

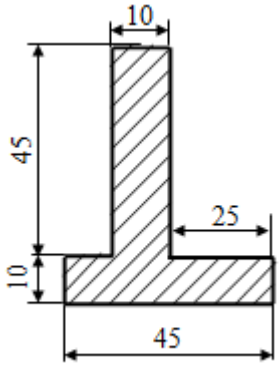
		Тема 12. Метод сил Тема 13. Статически неопределимые рамы Тема 14. Косой изгиб Тема 15. Внецентренное растяжение или сжатие Тема 16. Изгиб с кручением Тема 17. Ударное нагружение Тема 18. Учет сил инерции		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Практические занятия

При прохождении различных тем по курсу сопротивления материалов в соответствии с рабочей программой дисциплины на практических занятиях, для контроля степени усвоения материала, обучающиеся проходят тесты по каждой теме.

Пример теста на тему «Геометрические характеристики поперечного сечения бруса»:



1. Как определяется статический момент сечения относительно произвольной оси?
2. Что такое главные оси поперечного сечения?
3. Дать понятие моменту сопротивления сечения изгибу?
4. Для чего строится эллипс инерции сечения?

Критерии оценки при прохождении теста

«Отлично» - обучающийся правильно ответил на все вопросы теста;
«Хорошо» - обучающийся сделал принципиальную ошибку в одном из вопросов;
«Удовлетворительно» - обучающийся допустил ошибку в ответах на два вопроса;
«Неудовлетворительно» - обучающийся показал существенные пробелы в знаниях по заданной теме.

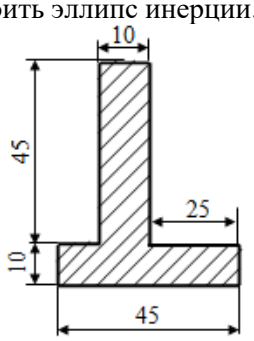
Контрольная работа

Структурные части работы:

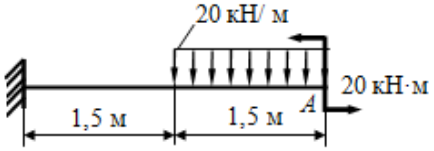
Часть I: Определение геометрических характеристик поперечного сечения бруса.
Часть II: Расчёт статических определимых балок.

Отчёт по контрольной работе

Часть I. Пример задания. Определить положение главных центральных осей и вычислить главные центральные моменты инерции. Построить эллипс инерции.



Критерии оценки:
«3» - верно определён центр тяжести сложного сечения и вычислены главные моменты инерции.
«2» - верно найден центр тяжести сложного сечения, при вычислении главных моментов инерции допущены ошибки.
«1» - верно определены геометрические характеристики сечений, составляющих сложный профиль, верно найдено положение центра тяжести сложного сечения.
Часть II. Пример задания. Найти реакции в опорах балки. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Построить изогнутую ось.



Критерии оценки:
«3» - верно построены эпюры Q и M, правильно показана изогнутая ось, верно определены размеры и площадь поперечного сечения.
«2» - верно построены эпюры Q и M, верно подобрано поперечное сечение, допущены ошибки в изображении изогнутой оси.
«1» - верно построены Q и M, допущены ошибки в построении изогнутой оси, не верно подобрано поперечное сечение.

Критерии оценки контрольной работы студента

В ходе отчёта по контрольной работы студент набрал 0 - 4 баллов – не зачтено, 5 – 6 баллов – зачтено.

Курсовой проект

Тематика расчётно-проектировочных работ направлена на более глубокое изучение курса сопротивления материалов и с учётом направления подготовки.

Темы курсовых проектов

«Расчёт статически неопределимого ступенчатого бруса»;
«Определение геометрических характеристик поперечного сечения бруса»;
«Расчёт статически определимых балок»;
«Расчёт плоской статически неопределимой рамы»;
«Расчёт вала зубчатой передачи»;
«Расчёт балки при колебаниях».

Структура курсового проекта

Введение.
Выбор индивидуального задания (осуществляется по шифру, выданному преподавателем).
1. Выбор расчётной схемы.
2. Определение нагрузок, действующих на конструкцию.
3.Построение эпюр внутренних усилий.
4. Определение напряжённо-деформированного состояния в опасных сечениях конструкции.
5. Подбор оптимальной формы и размеров поперечного сечения.
6. Определение перемещений в заданных сечениях.
7. Заключение.
8. Список используемых источников.
9. Приложения.

Задание на КРП выдается преподавателем. Материалы расчетно-проектировочной работы могут быть использованы при подготовке к экзамену по дисциплине (промежуточный контроль).

Подробное описание требований к содержанию и оформлению КРП представлено в методических указаниях к выполнению расчетно-проектировочных работ по дисциплине.

Критерии оценки для курсовых работ

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время консультаций (контактная внеаудиторная работа) в течение семестра.

В качестве критерия приёма КРП учитывается:

1. Пояснительная записка полностью удовлетворяет требованиям, изложенными в методических указаниях по выполнению КРП и оформлена в соответствии с требованиями стандарта университета.
2. КРП считается принятой если обучающийся:
   - правильно ответил на тест по теме КРП;
   - при устном опросе продемонстрировал способность быстро и легко ориентироваться в теоретическом материале по теме КРП, знает все этапы выполнения работы, имеет навыки пользования справочным материалом.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-5.4 Способен проводить испытания материалов при статических и динамических нагрузках

Знать: основные методы исследования нагрузок, перемещений и напряжённо-деформированного состояния в элементах конструкций, методы расчётов конструкций исходя из прочности, жёсткости и устойчивости;

Уметь: применять полученные знания для проектирования и конструирования типовых элементов машин;

Владеть: навыками проведения расчётов по механике деформируемого тела.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

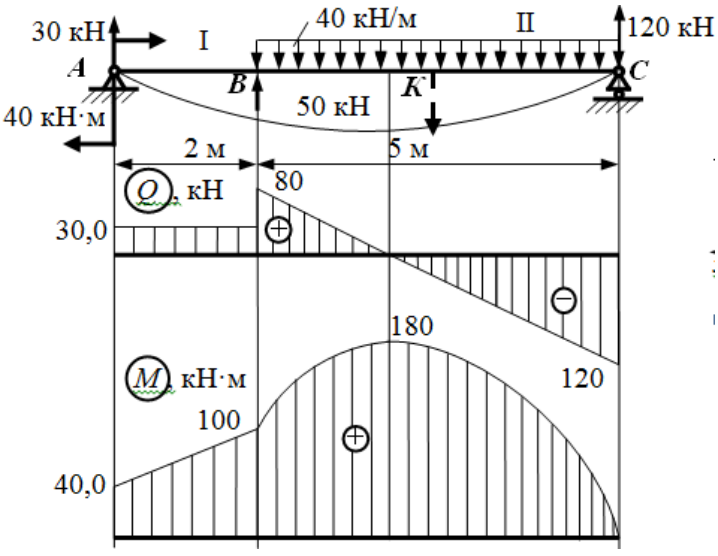
1. Понятия о простых деформациях.
2. Условия прочности при простых деформациях.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание. Для заданной конструкции необходимо подобрать наиболее экономичное сечение. Обучающийся выбирает расчётную схему и строит эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.

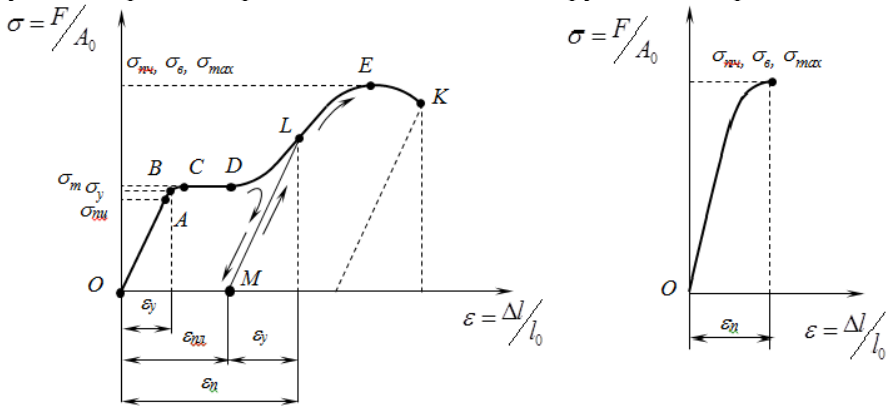


Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение выбирать расчётную схему и способность рисовать эпюры поперечных и изгибающих моментов; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося подобрать наиболее экономическое сечение.	Отсутствие умений выбирать расчётную схему и способность рисовать эпюры поперечных и изгибающих моментов; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося подобрать наиболее экономическое сечение.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание. Обучающийся получает диаграммы напряжений, полученные при испытании на растяжение двух стандартных образцов из пластичного и хрупкого материала.



На диаграммах необходимо отметить характерные точки.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ОПК-5.5 Назначает надёжные размеры элементов конструкции исходя из прочности, жёсткости и устойчивости

Знать: методы расчёта элементов конструкций, исходя из их прочности, жёсткости и устойчивости;

Уметь: подбирать конструкционные материалы для деталей исходя из их прочности, жёсткости и устойчивости;

Владеть: методами математического моделирования для оценки напряжённо-деформированного состояния элементов конструкций.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

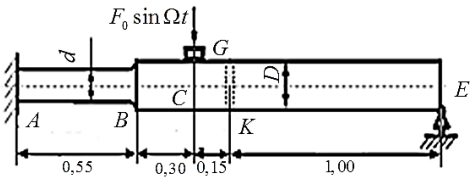
1. Работа детали при динамическом нагружении (повторно-переменное и ударное нагружение, колебания упругих систем, учёт сил инерции)
2. Пределы выносливости материала при различных циклах нагружения.

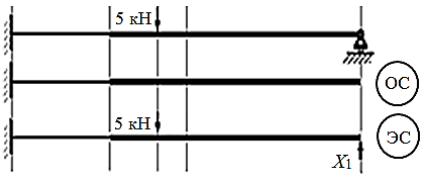
Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание. Для заданной статически неопределимой балки, испытывающей упругие колебания, построить эпюры внутренних усилий, подобрать размеры поперечного сечения.



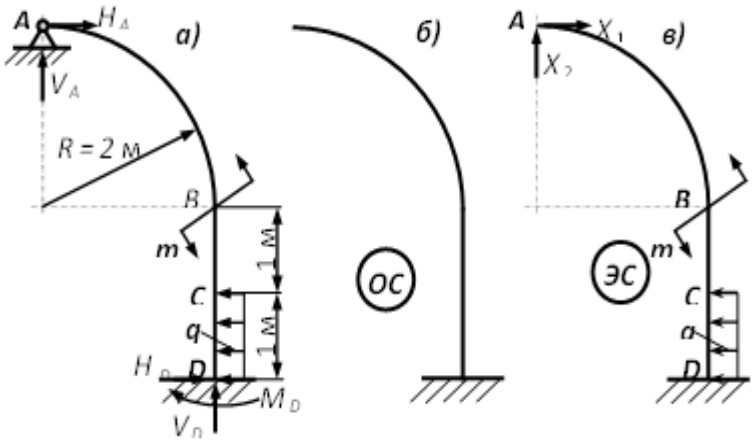


Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение выбирать расчётную схему и способность рисовать эпюры внутренних усилий; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося подобрать размеры поперечного сечения	Отсутствие умений выбирать расчётную схему и способность рисовать эпюры внутренних усилий; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося подобрать размеры поперечного сечения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание. Для заданной статически неопределимой рамы необходимо определить степень статической неопределимости, выбрать основную и эквивалентные системы, записать канонические уравнения метода сил.



$$\delta_{11} \cdot X_1 + \delta_{12} \cdot X_2 + \Delta_{1F} = 0;$$
$$\delta_{21} \cdot X_1 + \delta_{22} \cdot X_2 + \Delta_{2F} = 0.$$

Определить коэффициенты и свободные члены канонических уравнений. После определения «лишних» неизвестных проводится генеральная проверка правильности выполненных расчётов. Подобрать размер поперечного сечения рамы.

Шкала и критерии оценивания

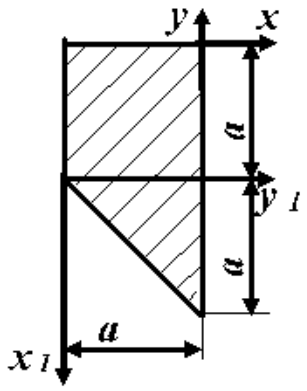
Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ОПК-5. Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности

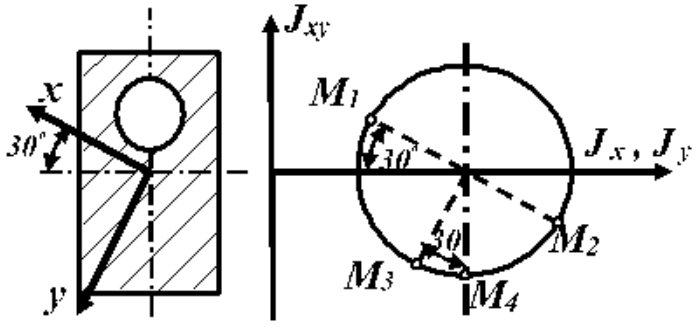
Тема «Геометрические характеристики плоских фигур»

1. Как изменится статический момент сечения S_{x_1} по сравнению с S_x?



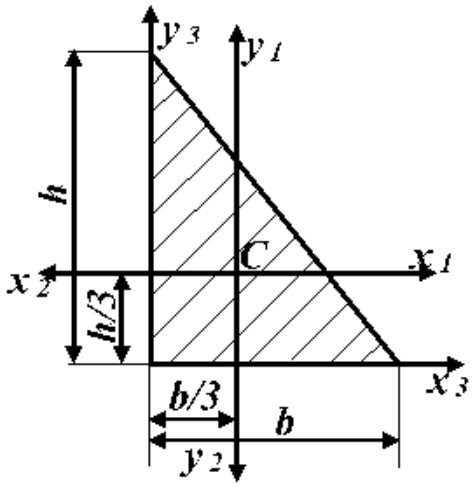
Ответы:
1. Будут одинаковыми
2. Увеличится в 3 раза
3. Уменьшится в 3 раза
4. Увеличится в 1,2 раза и сменит знак
5. Уменьшится в 1,4 раза и сменит знак
6. Увеличится в 1,5 раза и сменит знак
7. Уменьшится в 1,5 раза и сменит знак

2. Какая из точек круга Мора соответствует оси x?



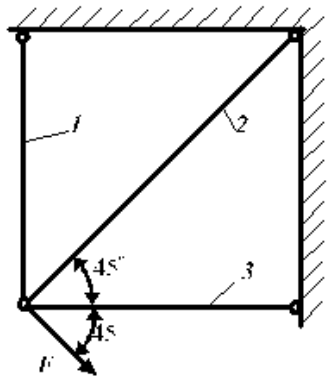
Ответы:
1. Точка M_1
2. Точка M_2
3. Точка M_3
4. Точка M_4
5. Среди указанных такой точки нет.

3. Относительно каких из указанных осей центробежный момент инерции сечения (J_{xy}) ,будет положительным?



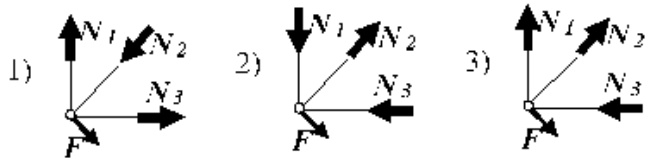
Ответы:
1. $x_1 y_1$
2. $x_2 y_2$
3. $x_3 y_3$
4. Среди указанных таких осей нет.

4. Сколько раз статически неопределима данная система?



Ответы
1. Один раз
2. Два раза
3. Три раза
4. Статически определима

5. Какая из приведенных систем внутренних сил кинематически возможна для приведенной выше конструкции?



Ответы
1. Первая
2. Вторая
3. Третья
4. Среди приведенных такой системы нет

6. Какое из приведенных выражений представляет собой уравнение совместности деформаций для приведенной в п. 1 конструкции?

Ответы

1. $\sqrt{\Delta l_1^2+\Delta l_3^2} = \dfrac{\Delta l_2}{\cos 45^\circ}$

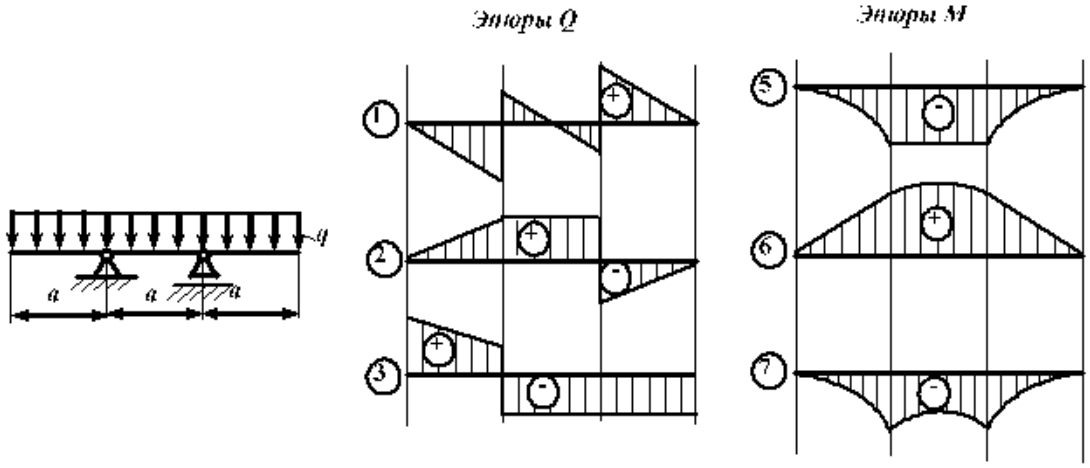
2. $\dfrac{\Delta l_2}{\cos 45^\circ} - \Delta l_1 = \Delta l_3$

3. $\Delta l_2 \cdot \cos 45^\circ = \Delta l_3$

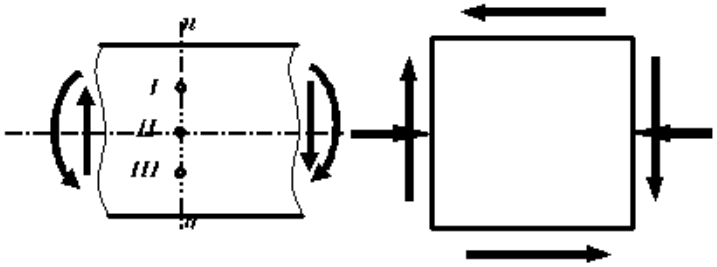
4. Среди приведенных такого выражения нет

Тема «Плоский изгиб»

7. Какие из эпюр ***Q*** и ***M*** соответствуют заданной балке?



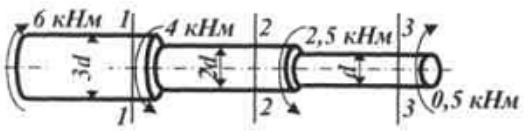
8. Какой точке балки соответствует приведённая схема напряжённого состояния?



Ответы:
1. Точке «*I*»;
2. Точке «*II*»;
3. Точке «*III*»;
4. Такой точки нет

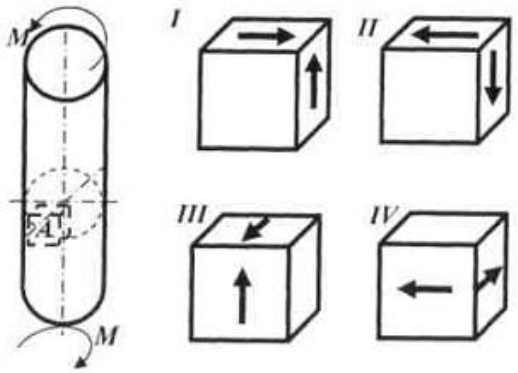
Тема: «Кручение»

9. Какое сечение вала является наиболее опасным?



Ответы: 1) Сечение 1;
2) Сечение 2;
3) Сечение 3;
4) Сечения равноопасны.

10. Какое напряжённое состояние имеет место в точке A вала, испытывающего свободное кручение?



Ответы: 1) - I;
2) - II;
3) - III;
4) - IV.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста даётся 45 минут.
Критерии оценки: 7 - 10 правильных ответов – зачтено, 0 – 6 правильных ответов – не зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА 4 СЕМЕСТР

Министерство науки и высшего образования России
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва»

Кафедра сопротивления материалов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

По дисциплине «МЕХАНИКА МАТЕРИАЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ»

Семестр 4. ИДЭУ
Специальность 13.03.03

1. Статически неопределимые задачи при растяжении и сжатии.
2. Поперечная сила и изгибающий момент.

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры
«___» _____20__ г., протокол №_____

Заведующий кафедрой В.Ф. Павлов

Лектор

ВОПРОСЫ
К ЭКЗАМЕНУ ПО МЕХАНИКА МАТЕРИАЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ (4 СЕМЕСТР)

1. Основные гипотезы о деформируемом теле.
2. Классификация внешних сил.
3. Метод сечений. Понятие о напряжениях.
4. Основные виды деформации бруса.
5. Геометрические характеристики, используемые в формулах сопротивления материалов.
6. Моменты инерции простых фигур (прямоугольник, треугольник, круг, кольцо) (вывод формул).
7. Моменты инерции прямоугольного треугольника относительно центральных осей, параллельных катетам.
8. Зависимость между моментами инерции относительно параллельных осей, одни из которых центральные.

9. Преобразование моментов инерции при повороте осей. Главные оси и главные моменты инерции.
10. Определение главных моментов инерции и положения главных осей.
11. Графический способ исследования моментов инерции (круги Мора). Прямая задача.
12. Графический способ исследования моментов инерции (круги Мора). Обратная задача.
13. Напряжения в брусе при центральном растяжении-сжатии
14. Продольная деформация бруса. Закон Гука.
15. Поперечная деформация бруса. Закон Пуассона.
16. Испытание на растяжение и сжатие. Основные механические характеристики материала.
17. Расчёт на прочность при центральном растяжении и сжатии.
18. Статически неопределимые задачи при растяжении и сжатии.
19. Монтажные напряжения.
20. Температурные напряжения.
21. Основные понятия о сдвиге.
22. Основные сведения о напряжённом состоянии детали в точке.
23. Напряжения на произвольной площадке при линейном напряжённом состоянии.
24. Напряжения на произвольной площадке при плоском напряжённом состоянии.
25. Графический способ исследования напряжений (круги Мора). Прямая задача.
26. Графический способ исследования напряжений (круги Мора). Обратная задача.
27. Напряжения на произвольной площадке при объёмном напряжённом состоянии.
28. Закон Гука при объёмном напряжённом состоянии.
29. Теории предельных напряжённых состояний.
30. Основные понятия об изгибе.
31. Поперечная сила и изгибающий момент.
32. Дифференциальные зависимости между q, Q и M.
33. Правила контроля правильности построения эпюр Q и M .
34. Нормальные напряжения при чистом изгибе.
35. Напряжения при поперечном изгибе. Формула Журавского для касательных напряжений.
36. Расчёт балок на прочность по допускаемым напряжениям.
37. Рациональная форма поперечного сечения балки.
38. Перемещения балки при изгибе. Дифференциальное уравнение изогнутой оси балки.
39. Основные понятия о кручении. Крутящий момент.
40. Напряжения при кручении вала круглого поперечного сечения и расчёт на прочность.
41. Перемещения при кручении.
42. Кручение брусьев некруглого поперечного сечения.
43. Кручение тонкостенных брусьев.
44. Устойчивость сжатых стержней. Основные понятия о потере устойчивости.
45. Вывод формулы Эйлера для критической силы.
46. Влияние условий закрепления на величину критической силы.
47. Пределы применимости формулы Эйлера. Полный график критических напряжений.
48. Проверка сжатых стержней на устойчивость.
49. Расчёты на устойчивость с использованием коэффициента снижения допускаемого напряжения.
50. Выбор материала и рациональной формы поперечного сечения сжатых стержней.

Шкала и критерии оценивания результатов экзамена

Экзамен реализуется путём раздачи студентам различных вариантов билетов, содержащих 2 теоретических вопроса, из выше перечисленных, и 1 практического задания. Для проведения экзамена даётся 90 минут. Критерии сдачи экзамена по дисциплине следующие:

– оценка «отлично» выставляется

Обучающийся показал владение материалом и смог правильно ответить на 2 теоретических вопроса и решить практическое задание.

– оценка «хорошо» выставляется

Обучающийся смог решить практическое задание, но в ответах на 2 теоретических вопроса допустил несущественные ошибки.

– оценка «удовлетворительно» выставляется

Обучающийся смог решить практическое задание, но не смог ответить на теоретические вопросы.

– оценка «не удовлетворительно» выставляется

Обучающийся не смог решить практическое задание и показал существенные пробелы в знаниях теоретического материала.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА 5 СЕМЕСТР

Министерство науки и высшего образования России
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва»

Кафедра сопротивления материалов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

По дисциплине «МЕХАНИКА МАТЕРИАЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ»

Семестр 5. ИДЭУ
Специальность 13.03.03

1. Косой изгиб. Напряжения и расчёт на прочность.
2. Концентрация напряжений и её влияние на прочность при переменных напряжений.

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры
«___» _____20__ г., протокол №_____

Заведующий кафедрой В.Ф. Павлов

Лектор

ВОПРОСЫ
К ЭКЗАМЕНУ ПО МЕХАНИКА МАТЕРИАЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ (5 СЕМЕСТР)

1. Потенциальная энергия при простых деформациях. Обобщенная сила обобщенное перемещение.
2. Взаимность работ, взаимность перемещений.
3. Интеграл Мора для определения перемещений при изгибе.
4. Графоаналитический способ вычисление интеграла Мора. Способ Верещагина.
5. Вывод формулы площади и координаты центра тяжести параболического треугольника
6. Правила перемножения эпюр при определении перемещений по способу Верещагина.
7. Общий случай сложного сопротивления. Напряжения и расчёт на прочность.
8. Плоские статически определимые рамы. Построение эпюр внутренних усилий.
9. Плоские статически определимые рамы. Напряжения и расчёт на прочность.
10. Косой изгиб. Напряжения и расчёт на прочность.
11. Косой изгиб. Расчёт на прочность бруса с сечением, имеющим две оси симметрии и выступающие углы.
12. Перемещения при косом изгибе.
13. Внецентренное растяжение, сжатие. Напряжения, расчёт на прочность.
14. Внецентренное растяжение, сжатие. Ядро сечения и нейтральная ось.
15. Кручение с изгибом. Напряжения, расчёт на прочность.
16. Расчёт статически неопределимых систем методом сил.
17. Уравнения трёх моментов.
18. Основные понятия об усталостном разрушении.
19. Параметры цикла напряжений. Понятие о пределе выносливости материала.
20. Предел выносливости материала при симметричном цикле.
21. Предел выносливости материала при асимметричном цикле. Диаграмма предельных амплитуд цикла напряжений.
22. Схематизированная диаграмма предельных амплитуд напряжений Серенсена - Кинасошвили.
23. Концентрация напряжений и её влияние на прочность при переменных напряжениях.
24. Предел выносливости детали при симметричном цикле.
25. Влияние размера детали на сопротивление усталости.
26. Влияние состояния поверхности детали на сопротивление усталости.
27. Практические способы увеличения сопротивления усталости.
28. Расчёт на прочность при переменных напряжениях. Вывод формулы коэффициента запаса в случае линейного напряженного состояния и чистого сдвига.
29. Сопротивление усталости деталей в случае сложного напряженного состояния.
30. Собственные колебания системы с одной степенью свободы.
31. Собственные колебания системы с одной степенью свободы при наличии сил сопротивления.
32. Вынужденные колебания системы с одной степенью свободы при наличии сил сопротивления.
33. Расчет системы с одной степенью свободы на прочность при колебаниях.
34. Напряжения и расчёт на прочность элементов конструкций при неравномерном движении.
35. Ударное нагружение. Перемещения, напряжения и расчёт на прочность.
36. Частные случаи ударного нагружения. Мгновенное нагружение.
37. Особенности ударного нагружения балок равного сопротивления.
38. Правило выравнивания бруса по наименьшему сечению при ударном нагружении.

Шкала и критерии оценивания результатов экзамена

Экзамен реализуется путём раздачи студентам различных вариантов билетов, содержащих 2 теоретических вопроса, из выше перечисленных, и 1 практического задания. Для проведения экзамена даётся 90 минут. Критерии сдачи экзамена по дисциплине следующие:

– оценка «отлично» выставляется

Обучающийся показал владение материалом и смог правильно ответить на 2 теоретических вопроса и решить практическое задание.

– оценка «хорошо» выставляется

Обучающийся смог решить практическое задание, но в ответах на 2 теоретических вопроса допустил несущественные ошибки.

– оценка «удовлетворительно» выставляется

Обучающийся смог решить практическое задание, но не смог ответить на теоретические вопросы.

– оценка «не удовлетворительно» выставляется

Обучающийся не смог решить практическое задание и показал существенные пробелы в знаниях теоретического материала.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-5. Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется

Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

– оценка «хорошо» выставляется

Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

– оценка «удовлетворительно» выставляется

Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ФОС обсуждён на заседании кафедры сопротивления материалов

Протокол №__2__ от «_23_» ____сентября____ 2021_ г.

Заведующий кафедрой
сопротивления материалов,
д.т.н., профессор Павлов В.Ф.

«_____»_____ 20____ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕХАТРОННЫХ АГРЕГАТОВ И СИСТЕМ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.07
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕХАТРОННЫХ АГРЕГАТОВ И СИСТЕМ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.07
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	ПК-5.4. Использует современные средства автоматизированного проектирования для моделирования процессов в агрегатах и системах управления	**Практические занятия.** Моделирование мехатронных приводов манипуляционного механизма.	Практические задания	Тестирование
		Лабораторные работы. 1. Изучение возможностей прикладного ПО мультидисциплинарного моделирования AMESim для моделирования мехатронных систем. 2. Моделирование механических частей мехатронных систем с помощью прикладного ПО мультидисциплинарного моделирования AMESim. 3. Моделирование гидравлических и пневматических частей мехатронных систем с помощью прикладного ПО мультидисциплинарного моделирования AMESim. 4. Моделирование электрических частей мехатронных систем с помощью прикладного ПО мультидисциплинарного моделирования AMESim, Учёт тепловых процессов.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Основы системного моделирования с помощью прикладного ПО мультидисциплинарного моделирования AMESim. Теория графов связей. Моделирование механических частей мехатронных систем. Моделирование электрогидравлического агрегата системы управления. Моделирование контуров системы управления топливной системы ТРДД. Моделирование систем гидравлического испытательного стенда с учетом протекающих тепловых процессов. Моделирование цифрового регулятора давления. Моделирование кинематики многозвенного механизма в 2D и 3D.	Практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Разработать модель и исследовать статические и динамические характеристики **гидравлического насоса**. Исследовать влияние на характеристики следующих параметров:

1. Массовых и геометрических параметров поршня

2. Числа поршней
3. Массовых и геометрических параметров обратных клапанов
4. Механические и объёмные потери

Детально исследовать пульсации давления, предложить способы по их устранению, исследовать факторы, влияющие на крутящий момент на входном валу

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при моделировании мехатронных агрегатов и систем	Сформированное умение по выполнению задач в области моделирования мехатронных агрегатов и систем, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять инженерные задачи, связанные с программным моделированием.	Отсутствие умений по выполнению задач в области моделирования мехатронных агрегатов и систем; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять инженерные задачи, связанные с программным моделированием.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности

Знать:

- принципы моделирования процессов, произведения инженерных расчётов и экспериментальных исследований мехатронных агрегатов и систем.
- математическими основы обработки информации, статистическими методами анализа расчётных и экспериментальных данных.

Уметь:

- производить системный анализ задачи;
- выделять процессы и функции, которые имеют наибольшее влияние на достоверность результатов исследования и требующие наиболее детального математического описания,
- выбирать законы и зависимости, описывающие процесс с требуемым уровнем достоверности.

Владеть: методами выполнения расчётов мехатронных систем.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основные режимы работы системы моделирования мехатронных агрегатов AMESim. Для чего нужен каждый из режимов, чем отличается режим моделирования во временной и частотной области.
2. Принцип интегрирования дифференциальных уравнений. Численное решение уравнений динамики.
3. Вопросы построения спектра, быстрое преобразование Фурье. Спектр синусоидального сигнала.

4. Что такое фазовый портрет. Как меняется фазовый портрет скорость-ускорение в зависимости от сил трения для пружинно-массовой системы с демпфированием.
5. Статистические методы анализа научных данных. Методы аппроксимации зависимостей. Регрессионный анализ.
6. На что влияет интервал вывода результата. Какая связь между интервалом вывода и шагом интегрирования.
7. Внешние переменные. Входы и выходы моделей. Теория графов связей (BondGraphTheory).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Разработать модель и исследовать статические и динамические характеристики **гидравлического мотора**. Исследовать влияние на характеристики следующих параметров:

1. Массовых и геометрических параметров поршня
2. Массовых и геометрических параметров обратных клапанов
3. Числа поршней
4. Механические и объёмные потери

Модель мотора должна содержать только механические и гидравлические элементы
Детально исследовать факторы, влияющие на крутящий момент на выходном валу

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при моделировании мехатронных агрегатов и систем	Сформированное умение по выполнению задач в области моделирования мехатронных агрегатов и систем, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять инженерные задачи, связанные с программным моделированием.	Отсутствие умений по выполнению задач в области моделирования мехатронных агрегатов и систем; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять инженерные задачи, связанные с программным моделированием.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Разработать модель и исследовать статические и динамические характеристики **гидравлического автоматического предохранительного клапана**. Исследовать влияние на характеристики и устойчивость клапана следующих параметров:

1. Массы и геометрии золотниковых устройств
2. Элементов механического трения

Рассчитать параметры клапана для обеспечения заданных характеристик:

1. Давление настройки 200 бар.
2. Градиент давления 500 л/мин/бар

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении задач, связанных с моделированием мехатронных агрегатов и систем.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач, связанных с моделированием мехатронных агрегатов и систем.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач, связанных с моделированием мехатронных агрегатов и систем.

Пример заданий для тестирования

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности

1. Задачи моделирования классифицируются по следующим категориям:
а) прямые;
б) косвенные;
в) простые;
г) обратные.

2. Задача математического программирования состоит в нахождении:
а) непрерывной скалярной функции f();
б) условия “$\in$”;
в) вектора $x=(__, __,\ldots, _)^T$;
г) n-мерного евклидова пространства _.

3. Математическая модель представляет собой:
а) логическое или математическое описание компонентов и функций, отражающих существенные свойства моделируемого объекта или процесса;
б) математическое описание технологического объекта или процесса с целью их исследования и управления ими;
в) упрощённое представление реального устройства и происходящих в нём процессов, явлений.

4. По целевому назначению математические модели делятся на:

а) теоретико-аналитические и прикладные;
б) динамические и статистические;
в) корреляционно-регрессионные и матричные.

5. Что такое информационная модель:
а) комплекс зданий и помещений в порту, портовые сооружения;
б) макеты;
в) описание объекта, явления или процесса с помощью знаковых форм.

6. Укажите правильный порядок следования этапов компьютерного моделирования:
а) планирование и проведение компьютерных экспериментов;
б) создание алгоритма и написание программы;
в) разработка концептуальной модели, выявление основных элементов системы и их взаимосвязей;
г) формализация, переход к модели
д) постановка задачи, определение объекта моделирования
е) анализ и интерпретация результатов.

7. В классификации моделей (по области использования) не бывает моделей…
а) учебных;
б) опытных;
в) игровых (ролевых);
г) динамических.

8. Модель отражает:
а) все стороны изучаемого объекта;
б) некоторые стороны изучаемого объекта;
в) существенные стороны изучаемого объекта;
г) скрытые стороны изучаемого объекта.

9. Какие модели позволяют изучать поведение объекта в конкретных условиях функционирования:
а) имитационные;
б) аналитические;
в) физические;
г) статические.

10. Изменение формата чисел в MATLAB …
а) влияет на результат расчетов;
б) влияет только на результаты расчетов, зависящие от данной переменной ;
в) не влияет на результаты расчетов;
г) может влиять, а может не влиять на результаты расчетов, в зависимости от используемых формул.

11. Способ построения компьютерной модели определяется …
а) структурой модели;
б) применяемым математическим аппаратом;
в) используемым программным обеспечением;
г) объектом моделирования.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 25 минут.

Критерием **зачёта** по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов – 10 и более правильных ответов.

Критерием **незачёта** по тесту являются правильные ответы на мене чем 70% вопросов – менее 10 правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности

1. Задачи моделирования классифицируются по следующим категориям:
а) прямые;
б) косвенные;
в) простые;
г) обратные.

2. Задача математического программирования состоит в нахождении:
а) непрерывной скалярной функции f();
б) условия “$\in$”;
в) вектора $x=(__, __,\ldots, _)^T$;
г) n-мерного евклидова пространства _.

3. Математическая модель представляет собой:
а) логическое или математическое описание компонентов и функций, отражающих существенные свойства моделируемого объекта или процесса;
б) математическое описание технологического объекта или процесса с целью их исследования и управления ими;
в) упрощённое представление реального устройства и происходящих в нём процессов, явлений.

4. По целевому назначению математические модели делятся на:
а) теоретико-аналитические и прикладные;
б) динамические и статистические;
в) корреляционно-регрессионные и матричные.

5. Что такое информационная модель:

а) комплекс зданий и помещений в порту, портовые сооружения;
б) макеты;
в) описание объекта, явления или процесса с помощью знаковых форм.

6. Укажите правильный порядок следования этапов компьютерного моделирования:
а) планирование и проведение компьютерных экспериментов;
б) создание алгоритма и написание программы;
в) разработка концептуальной модели, выявление основных элементов системы и их взаимосвязей;
г) формализация, переход к модели
д) постановка задачи, определение объекта моделирования
е) анализ и интерпретация результатов.

7. В классификации моделей (по области использования) не бывает моделей…
а) учебных;
б) опытных;
в) игровых (ролевых);
г) динамических.

8. Модель отражает:
а) все стороны изучаемого объекта;
б) некоторые стороны изучаемого объекта;
в) существенные стороны изучаемого объекта;
г) скрытые стороны изучаемого объекта.

9. Какие модели позволяют изучать поведение объекта в конкретных условиях функционирования:
а) имитационные;
б) аналитические;
в) физические;
г) статические.

10. Изменение формата чисел в MATLAB …
а) влияет на результат расчетов;
б) влияет только на результаты расчетов, зависящие от данной переменной ;
в) не влияет на результаты расчетов;
г) может влиять, а может не влиять на результаты расчетов, в зависимости от используемых формул.

11. Способ построения компьютерной модели определяется …
а) структурой модели;
б) применяемым математическим аппаратом;
в) используемым программным обеспечением;
г) объектом моделирования.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 25 минут.

Критерием **зачёта** по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов – 10 и более правильных ответов.

Критерием **незачёта** по тесту являются правильные ответы на мене чем 70% вопросов – менее 10 правильных ответов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
автоматических систем
энергетических установок,
д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ И ПРОЦЕССОВ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.09
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ И ПРОЦЕССОВ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.09
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс; 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	ПК-5.4. Использует современные средства автоматизированного проектирования для моделирования процессов в агрегатах и системах управления	**Лекции.** Тема 1. Понятие моделирования. Классификация моделей. Модели физических систем. Линеаризация. Преобразование Лапласа. Дробно-рациональная форма и разложение на простые дроби. Тема 2. Теоремы преобразования Лапласа. Дифференциальные уравнения и передаточные функции. Тема 3. Понятие структурной схемы. Правила преобразования структурных схем. Моделирование в переменных состояния. Составление модели в переменных состояния по известной структурной схеме. Нахождение передаточной функции по модели в переменных состояния. Тема 4. Решение уравнений состояния. Метод преобразования Лапласа. Решение уравнений состояния. Метод разложения в бесконечный ряд. Тема 5. Системы с дискретным временем. z-преобразование. Теоремы z-преобразования. Решение разностных уравнений. Алгоритм работы цифрового фильтра. Тема 6. Рекуррентный метод решения разностных уравнений. Метод решения линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами, основанный на z-преобразовании. Тема 7. Обратное z-преобразование. Метод разложения в степенной ряд. Метод разложения на простые дроби. Тема 8. Схемы моделирования. Регистр сдвига. Дискретные модели в переменных состояния. Форма непосредственного программирования цифровых фильтров. Каноническая форма программирования цифровых фильтров. Решение уравнений состояния дискретных систем.	Практические задания	Тестирование
		Лабораторные работы. Моделирование переходных процессов с помощью пакета Simulink. Моделирование переходных процессов с помощью аппарата передаточной функции. Моделирование переходных процессов с помощью модели в переменных состояния. Решение разностных уравнения с помощью z-преобразования. Решение разностных уравнения с помощью дискретного моделирования в переменных состояния.	Практические задания	Тестирование

		Самостоятельная работа. Решение матричных уравнений в математическом программном пакете.	Практическ ие задания	Тестирова-ние

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

1. С помощью таблицы преобразований Лапласа определить преобразование Лапласа для следующих функции:

$$f_1(t) = 5e^{-2(t-1)}$$
$$f_2(t) = 5e^{-2(t-1)}u(t-1)$$

Изобразить графики этих функций. Почему два преобразования Лапласа отличны друг от друга? Проверить результаты в Matlab.

2. Дано дифференциальное уравнение

$$\frac{d^2x}{dt^2} + 5\frac{dx}{dt} + 4x = 10u(t)$$

Используя преобразование Лапласа, определить $x(t)$ в случае нулевых начальных условий. Затем определите $x(t)$ при начальных условиях $x(0) = 1$ и $\dot{x}(0) = 1$. Показать, что решение действительно соответствует данным начальным условиям, т.е. по полученной функции $x(t)$ найти $x(0)$ и $\dot{x}(0)$. Проверить все результаты с помощью Matlab.

3. Для каждой из следующих передаточных функций записать дифференциальное уравнение системы, а также характеристические уравнения

$$W(s) = \frac{60}{s^2 + 10s + 60}$$
$$W(s) = \frac{3s + 20}{s^3 + 4s^2 + 8s + 20}$$
$$W(s) = \frac{s + 1}{s^2}$$
$$W(s) = \frac{7e^{-0.2s}}{s^2 + 5s + 32}$$

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении расчетных задач.	Сформированное умение по выполнению расчетных задач в области моделирования систем и процессов; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять расчетные задачи.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области моделирования систем и процессов; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять расчетные задачи.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности

Знать: классификацию моделей, преобразование Лапласа, моделирование в переменных состояния.

Уметь: выполнять преобразование Лапласа, раскладывать дробно-рациональную форму передаточной функции на простые дроби, составлять структурные схемы объектов моделирования, выполнять моделирование в переменных состояния.

Владеть: основами моделирования линейных систем с помощью передаточной функции и с помощью моделей в переменных состояния.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие моделирования. Классификация моделей. Модели физических систем. Линеаризация. Преобразование Лапласа. Дробно-рациональная форма и разложение на простые дроби.
2. Теоремы преобразования Лапласа. Дифференциальные уравнения и передаточные функции.
3. Понятие структурной схемы. Правила преобразования структурных схем. Моделирование в переменных состояния.
4. Составление модели в переменных состояния по известной структурной схеме. Нахождение передаточной функции по модели в переменных состояния.
5. Решение уравнений состояния. Метод преобразования Лапласа. Решение уравнений состояния. Метод разложения в бесконечный ряд.
6. Системы с дискретным временем. z-преобразование.
7. Теоремы z-преобразования. Решение разностных уравнений. Алгоритм работы цифрового фильтра.
8. Рекуррентный метод решения разностных уравнений. Метод решения линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами, основанный на z-преобразовании.
9. Обратное z-преобразование. Метод разложения в степенной ряд. Метод разложения на простые дроби.
10. Схемы моделирования. Регистр сдвига. Дискретные модели в переменных состояния. Форма непосредственного программирования цифровых фильтров. Каноническая форма программирования цифровых фильтров. Решение уравнений состояния дискретных систем.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии

Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

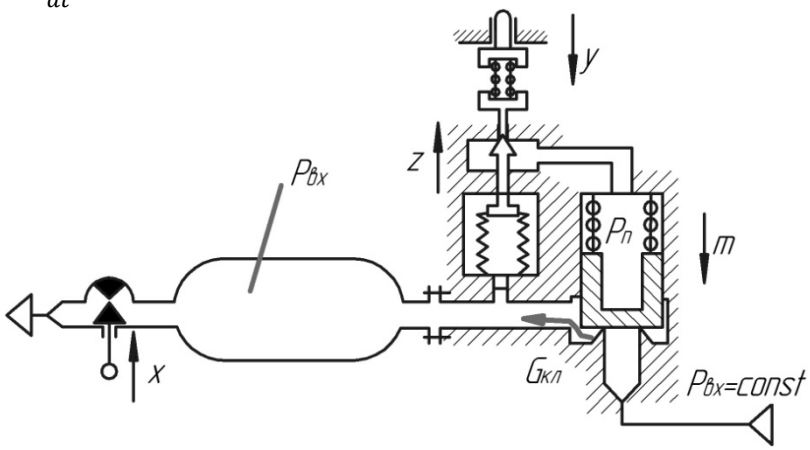
Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример задания. Выполнить преобразование Лапласа приведённых дифференциальных уравнений, описывающих систему автоматического управления, найти соответствующие им передаточные функции и выполнить построение структурной схемы системы.

$T_1 \frac{d}{dt}(\delta p_{\text{вых}}) + \delta p_{\text{вых}} = k_1 \delta x - k_2 \delta m$ – объект регулирования;

$T_2 \frac{d}{dt}(\delta z) + \delta z = k_3 \delta p_{\text{вых}} - k_4 \delta y$ – чувствительный элемент;

$T_3^2 \frac{d^2}{dt^2}(\delta m) + 2T_3 \xi \frac{d}{dt}(\delta m) + \delta m = k_5 \delta z$ – исполнительный элемент;



$p_{\text{вых}}$ – давление в ёмкости; $G_{\text{кл}}$ – расход газа в ёмкость; x – перемещение золотника дроссельного крана (возмущающее воздействие); y – изменение настройки регулятора (управляющее воздействие).

САР состоит из объекта регулирования – ёмкости и газового регулятора непрямого действия. При уменьшении площади дроссельного крана x давление в ёмкости $p_{\text{вых}}$ увеличивается, что приводит к расширению сильфона и прикрытию дросселя z чувствительного элемента. Давление в пружинной полости p_p возрастает, и клапан m, переместится вниз, уменьшит расход газа в ёмкости и давление $p_{\text{вых}}$ восстановится.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной	Сформированное умение по выполнению расчетных задач в области моделирования систем и процессов; достаточные знания, явно	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области моделирования систем и процессов; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося

области при выполнении расчетных задач.	демонстрирующие умение обучающегося выполнять расчетные задачи.	выполнять расчетные задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. Найти преобразование Лапласа для функции $f(t) = 5u(t) + 3e^{-2t}$

Задание 2. Найти обратное преобразование Лапласа для функции $F(s) = \frac{5}{s^2+3s+2}$

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении расчетных задач различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

1. Что такое САУ?
   А) Комплекс взаимосвязанных объектов управления
   Б) Комплекс взаимосвязанных регуляторов
   В) Комплекс взаимосвязанных САР
   Г) Комплекс взаимосвязанных агрегатов

2. Как называют САУ с несколькими регулируемыми параметрами?
   А) Многозвенной
   Б) Многопараметрической
   В) Многофакторной
   Г) Многомерной

3. Что может быть регулируемым параметром?
   А) Частота вращения ротора
   Б) Расход топлива в камеру сгорания
   В) Площадь регулируемого сопла
   Г) Температура в камере сгорания

4. Что может быть регулирующим фактором?
   А) Частота вращения ротора
   Б) Расход топлива в камеру сгорания
   В) Площадь регулируемого сопла
   Г) Температура в камере сгорания

5. Что является объектом в системе автоматического регулирования?
   А) Регулятор

Б) Двигатель
В) Топливная система
Г) Частота вращения ротора

6. Как изменяется постоянная времени при увеличении размеров двигателя?
А) Уменьшается
Б) Увеличивается
В) Не изменяется
Г) Никак не зависит

7. Для чего применяют преобразование Лапласа?
А) Решение нелинейных дифференциальных уравнений
Б) Решение линейных дифференциальных уравнений
В) Получение нелинейной модели
Г) Получение линейной модели

8. Переходная характеристика описывает переходный процесс на выходе звена, возникающий при подаче на него … воздействия.
А) линейного
Б) квадратичного
В) ступенчатого
Г) любого

9. Что такое дельта-функция?
А) Разница между выходными значениями звена
Б) Разница между входным и выходным значением звена
В) Интеграл ступенчатой функции
Г) Производная ступенчатой функции

10. Какую характеристику нельзя построить по частотной передаточной функции?
А) Амплитудную частотную
Б) Фазовую частотную
В) Логарифмическую амплитудную
Г) Логарифмическую амплитудно-фазовую

Правильные ответы

1 - в, 2 - г, 3 - а и г, 4 - б и в, 5 - б, 6 - б, 7 - б, 8 - в, 9 -г, 10 - г

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста обучающемуся даётся 15 минут.
от 0 до 6 правильных ответов – незачет.
от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности

Знать: классификацию моделей, преобразование Лапласа, моделирование в переменных состояния.

Уметь: выполнять преобразование Лапласа, раскладывать дробно-рациональную форму передаточной функции на простые дроби, составлять структурные схемы объектов моделирования, выполнять моделирование в переменных состояния.

Владеть: основами моделирования линейных систем с помощью передаточной функции и с помощью моделей в переменных состояния.

1. Что такое САУ?
   А) Комплекс взаимосвязанных объектов управления
   Б) Комплекс взаимосвязанных регуляторов
   В) Комплекс взаимосвязанных САР
   Г) Комплекс взаимосвязанных агрегатов

2. Как называют САУ с несколькими регулируемыми параметрами?
   А) Многозвенной
   Б) Многопараметрической
   В) Многофакторной
   Г) Многомерной

3. Что может быть регулируемым параметром?
   А) Частота вращения ротора
   Б) Расход топлива в камеру сгорания
   В) Площадь регулируемого сопла
   Г) Температура в камере сгорания

4. Что может быть регулирующим фактором?
   А) Частота вращения ротора
   Б) Расход топлива в камеру сгорания
   В) Площадь регулируемого сопла
   Г) Температура в камере сгорания

5. Что является объектом в системе автоматического регулирования?
   А) Регулятор
   Б) Двигатель
   В) Топливная система

Г) Частота вращения ротора

6. Как изменяется постоянная времени при увеличении размеров двигателя?
   А) Уменьшается
   Б) Увеличивается
   В) Не изменяется
   Г) Никак не зависит

7. Для чего применяют преобразование Лапласа?
   А) Решение нелинейных дифференциальных уравнений
   Б) Решение линейных дифференциальных уравнений
   В) Получение нелинейной модели
   Г) Получение линейной модели

8. Переходная характеристика описывает переходный процесс на выходе звена, возникающий при подаче на него … воздействия.
   А) линейного
   Б) квадратичного
   В) ступенчатого
   Г) любого

9. Что такое дельта-функция?
   А) Разница между выходными значениями звена
   Б) Разница между входным и выходным значением звена
   В) Интеграл ступенчатой функции
   Г) Производная ступенчатой функции

10. Какую характеристику нельзя построить по частотной передаточной функции?
    А) Амплитудную частотную
    Б) Фазовую частотную
    В) Логарифмическую амплитудную
    Г) Логарифмическую амплитудно-фазовую

Правильные ответы

1 - в, 2 - г, 3 - а и г, 4 - б и в, 5 - б, 6 - б, 7 - б, 8 - в, 9 -г, 10 - г

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста обучающемуся даётся 15 минут.
от 0 до 6 правильных ответов – незачет.
от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
автоматических систем
энергетических установок,
д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МУЛЬТИГРАМОТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.11
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теории и истории журналистики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК *	ПК **	**Лекции** Тема 1: Понятие грамотности как коммуникативной категории; уровни и компоненты. Тема 2: Речевая грамотность (законы, технологии, приемы).	Собеседование	Творческое задание в формате Power Point
		Самостоятельная работа Тема 1: Подготовка и анализ информационных текстов Тема 2: Подготовка и анализ научных текстов Тема 3: Подготовка и анализ публицистических текстов	Собеседование, эссе	Творческое задание (подготовка текста), Эссе
		Практические занятия Тема 1: Коммуникативные законы Тема 2: Речевые стратегии и тактики	Практическое задание, Реферат с медиапрезентацией.	Творческое Задание в формате Power Point
УК *	УК **	**Лекции** Тема 3: Медиаграмотность	Собеседование	Творческое Задание в формате

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

		Практические занятия Тема 3: Стилистические подсистемы современного русского литературного языка Тема 4: Научный текст: логико-композиционные свойства, стилистические особенности		Power Point
		Самостоятельная работа Тема 4: Подготовка и анализ текстов разных жанров	Собеседование	Творческое Задание (подготовка текста)
		КАСР Презентация подготовленного текста.	Собеседование	Творческое Задание (подготовка текста)

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

Пример вопросов собеседования по теме «Научный текст: логико-композиционные свойства, стилистические особенности»

1. Принципы композиционного построения текста.
2. Способы изложения и виды текста (по М.В. Ломоносову).
3. Логические средства проверки композиции.
4. Методика и навыки анализа композиции. Работа над планом как один из этапов редактирования текста.
5. Типичные недостатки композиции материала (отход от темы, неудачный принцип расположения частей, неоправданное нарушение последовательности изложения, неудачные композиционные приемы, несоразмерность частей, непрочность связей между частями, нечеткость композиционных рамок: неудачный заголовок, начало, концовка и т.д.)
6. Язык научного текста

В ходе практического занятия в форме собеседования обучающимся необходимо вступать в интерактивное взаимодействие с участниками собеседования, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий	Демонстрирует знание понятий основных категорий и понятий	Не демонстрирует знание основных категорий и понятий
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических

		положений

Пример практического задания

Пример задания по теме 2: «Речевая грамотность: законы, технологии, приемы»

Обучающиеся разбиваются на группы по 2 – 3 человека. Каждой группе дается задание:
Дать характеристику речевой грамотности, сформулировать компоненты речевой грамотности, обозначить основные законы общения.
Обучающиеся должны обозначить, знание каких законов общения помогает поддерживать эффективную коммуникацию?
Обучающиеся должны обосновать, что понимают под эффективной коммуникацией, и привести примеры.

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Полнота описания рассматриваемой проблемы	Рассматриваемая проблема описана подробно, данные систематизированы	Рассматриваемая проблема описана скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой проблемы	В ходе анализа использованы основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление Материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

Пример задания Реферат с медиапрезентацией

Примерные темы рефератов по курсу «Мультиграмотность в современной информационной среде»:

1. Семиотический аспект теории социальных коммуникаций.
2. Вертикальные и горизонтальные коммуникации в группе.
3. Основы невербальной коммуникации. Роль невербальных коммуникаций в деловом общении.
4. Деловая коммуникация.
5. Формы коммуникаций во внутриорганизационной среде.
6. Социально - экономические особенности нового информационного пространства сети интернет. Роль социальных сетей.

7. Информационные войны: история и современность.
8. Теория аргументации и тактика переговорных отношений.
9. Теория коммуникативных систем Н.Лумана.
10. Специфика интернет-коммуникации.
11. Невербальные средства в деловой коммуникации.
12. Коммуникация в организации: уровни и формы.
13. Информационные технологии в политических отношениях.
14. Манипулятивные технологии в избирательных кампаниях.
15. Гендерные аспекты коммуникации.
16. Формы поведения толпы.
17. Коммуникативные конфликты и способы их разрешения.
18. Коммуникативная компетентность личности.
19. Социально-психологические характеристики толпы и способы влияния на нее.

Требования к написанию реферата

Средний объем реферата по курсу – 15 печатных страниц (А 4, одинарный интервал, шрифт 14). Работа должна иметь план, список литературы и обязательно в тексте должны быть сноски на использованную литературу. Главная задача автора реферата – прочитать и проанализировать указанные материалы и ответить на вопрос, поставленный в названии реферата. Текст работы, таким образом, должен представлять собой логическое изложение материала, осмысленного автором контрольной работы. Многие материалы могут содержаться в Интернете и периодике.

Основной текст реферата обязательно иллюстрируется медиапрезентацией в формате PowerPoint, PDF, или на основе иных сервисов по созданию медиапрезентаций. Презентация составляется в произвольной форме и иллюстрирует основные тезисы работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) примерами

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПК *

Знать коммуникативные законы научной коммуникации.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие коммуникативного законы, виды законов.
2. Особенности научной коммуникации.
3. Устная и письменная формы научной коммуникации.
4. Коммуникативные законы устной научной коммуникации.
5. Жанры научных текстов.
6. Аргументация в научной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий	Демонстрирует знание понятий основных категорий и понятий	Не демонстрирует знание основных категорий и понятий
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся
ПК *
Уметь:
Выстраивать научную коммуникацию

Примерные темы рефератов с медиа-презентацией:

1. Структура научной коммуникации
2. Виды научной коммуникации
3. Коммуникативные стили в научной коммуникации
4. Принцип кооперации Г.Грайса в научной коммуникации
5. Коммуникативные стратегии научного текста
6. Особенности научной коммуникации в цифровую эпоху.
7. Понятие информационного общества и его характеристики.
8. Тенденции функционирования научного текста в цифровую эпоху
9. Современные форматы медиатекста

Требования к написанию реферата

Средний объем реферата по курсу – 15 печатных страниц (А 4, одинарный интервал, шрифт 14). Работа должна иметь план, список литературы и обязательно в тексте должны быть сноски на использованную литературу. Главная задача автора реферата – прочитать и проанализировать указанные материалы и ответить на вопрос, поставленный в названии реферата. Текст работы, таким образом, должен представлять собой логическое изложение материала, осмысленного автором контрольной работы. Многие материалы могут содержаться в Интернете и периодике.

Основной текст реферата обязательно иллюстрируется медиапрезентацией в формате Power Point, PDF, или на основе иных сервисов по созданию медиапрезентаций. Презентация составляется в произвольной форме и иллюстрирует основные тезисы работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Ис-	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литерату-	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования ли-

пользует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	ры. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	тературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) примерами

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся
ПК *
Владеть:
навыками создания и редактирования научного текста.

Пример практического задания

Пример задания по теме : «Научный текст: логико-композиционная структура и стилистические особенности»

Обучающиеся разбиваются на группы по 2 – 3 человека. Каждой группе дается задание: Сделать редакторский анализ научного текста

Примерная схема анализа

1. Определить тему, задачи
2. Сформулировать авторскую идею, принципы/способы оценки современной действительности.
3. Какую систему доказательств, подтверждающих его точку зрения, приводит автор? Охарактеризовать приемы аргументации.
4. Сформулировать логическую структуру текста и охарактеризовать композицию
5. Определить особенности языка. Как вы можете охарактеризовать авторский стиль, интонацию?

Внести необходимые правки

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Полнота анализа текста	Текст проанализирован подробно, данные систематизированы	Текст проанализирован скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой проблемы	В ходе анализа использованы основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано

Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся
УК *
Знать:
Коммуникативные технологии межличностной, деловой и публичной коммуникации

1. Тип коммуникабельности и его проявления.
2. Слушание как вид коммуникации. Стили слушания.
3. Приемы активного слушания.
4. Теория эго-состояний Э.Берна и межличностная коммуникация.
5. Коммуникативные законы деловой коммуникации.
6. Риторический канон как основа публичной коммуникации
7. Коммуникативный контакт и технологии его создания

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий	Демонстрирует знание понятий основных категорий и понятий	Не демонстрирует знание основных категорий и понятий
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся
УК*
Уметь:
Создавать и редактировать тексты для академического и профессионального взаимодействия
Практическое Задание
Дайте характеристику основных форматов сетевых текстов: викис, блогинг, вебсайт, подкаст, комментарии. Выделите специфику продвижения каждого формата, определите, какие типы рекламы наиболее эффективны на этих платформах

Результаты работы необходимо представить в формате презентации Power Point. Обязательна иллюстрация сетевых текстов и особенностей их продвижения в сети.
Критерии оценивания:

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Полнота описания рассматриваемой проблемы	Рассматриваемая проблема описана подробно, данные систематизированы	Рассматриваемая проблема описана скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой проблемы	В ходе анализа использованы основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной

		предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся
УК*
Владеть:
Коммуникативными стратегиями и тактиками разных типов коммуникации

Эссе

Примерные темы эссе:

1. Типы и виды коммуникации
2. Коммуникация в разных типах общества. Характеристики традиционного общества.
3. Свойства традиции как содержательного регулятора коммуникации.
4. Лингвистический поворот как импульс развития теории коммуникации.
5. Социально-психологические теории коммуникации: символический интеракционизм – определение, период возникновения, основатели.
6. Основные принципы символического интеракционизма: значение.
7. Язык как источник значения. Символ и значение – различия.
8. «Незаметная тирания слов» - определение. Причины возникновения и цели использования.
9. Мысль, мышление (мыследействие) как ключевой принцип символического интеракционизма.
10. Интерпретация самости, зеркального «Я» в социально-психологических теориях коммуникациях.

Эссе – краткое, свободное, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе имеет кольцевую структуру (вступление – тезисы – заключение). В эссе принципиально выразить индивидуальную позицию по заявленной теме. Не претендуя на полное исчерпывающее освещение вопроса, тем не менее, следует подкрепить системой аргументов (философского исторического и т.д. плана).

При работе над эссе следует самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем эссе должен не превышать 2-3 станицы печатного текста.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	*оценка*
используемые понятия строго соответствуют заявленной теме, определяются четко и полно, корректно выстроены связи между основными понятиями эссе, для анализа данных используются приемы сравнения и обобщения, данные и факты обоснованно интерпретируются; представлены альтернативные взгляды в анализе темы эссе, изложение ясное, последовательное, четкое, логичное; общая форма изложения полученных результатов и их интерпре-	«зачтено»

тации соответствует жанру эссе	
используемые понятия не соответствуют заявленной теме и/или существует подмена понятий; связи между основными понятиями эссе нарушены или отсутствуют, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа, альтернативные взгляды в анализе темы эссе отсутствуют; изложение не структурировано, логика эссе требует дополнительной проработки, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру эссе, авторская позиция в эссе отсутствует	«не зачтено»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме Творческого Задания - подготовки текста

Пример Творческого задания

ПК*

Творческое Задание

1. Выберите пример коммуникативного акта из медийного контента - новостей, обсуждаемых и актуальных сюжетов.
2. Выбранному коммуникативного акту должна быть присуща драматургия – коллизия, противоречие, столкновение характеров, подходов, оценок.
3. Рассмотрите данное коммуникативное событие с точки зрения структурных элементов модели коммуникативного акта.

УК*

4. Особое внимание уделите анализу контекстов протекания коммуникативного акта, способам его регулирования, явным и скрытым целям коммуникантов, их стратегиям.
5. Результат анализа оформите в виде текста (по выбору – аналитическая статья, публицистическая колонка и т.д.)
6. Подготовьтесь представить свой текст в аудитории.

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Полнота описания рассматриваемой проблемы	Рассматриваемая проблема описана подробно, данные систематизированы	Рассматриваемая проблема описана скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой проблемы	В ходе анализа использованы основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной

		предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС утвержден на заседании кафедры теории и истории журналистики
Протокол № 2 от «16» сентября 2021 г

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Мультиграмотность в современной информационной среде"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАВЫКИ XXI ВЕКА: КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.12
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК *	УК**	**Лекции** Профессиональная деятельность и сфера делового общения: международный этикет. **Практические занятия** Критическое мышление в современном мире. Профессиональная деятельность и сфера делового общения: международный этикет. **Самостоятельная работа** Развитие карьеры. Резюме и CV – правила составления, различие русскоязычного и англоязычного стандарта, предоставление и сопровождение Работа с неадаптированной литературой деловой и профессиональной направленности. **Контролируемая самостоятельная работа** Подготовка к прохождению собеседования, международные стандарты. Собеседование при принятии на работу.	Практические задания для развития критического мышления	Тестирование. Ролевая игра. Собеседование Написание резюме.
ПК*	ПК**	**Лекции** Деловая документация: отчеты, служебные записки. Структура и стиль оформления. **Практические занятия** Деловая и профессиональная коммуникация: подготовка и проведение презентации. **Самостоятельная работа** Работа с неадаптированной литературой деловой и профессиональной направленности. **Контролируемая самостоятельная работа** Деловая документация: деловое письмо и электронная коммуникация. Структура и стиль оформления	Практические задания, составление деловой документации	Эссе. Глоссарий. Презентация

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Critical Thinking Activities

Defining the Problem

Albert Einstein once said that if given an hour to solve a problem, he would spend five minutes on the solution and the rest of that hour defining the problem. So it is with Solution Fluency, the first stage of which is—you guessed it—defining the problem!

Critical thinking in problem-solving means knowing exactly what it is you are trying to solve, and that means clearly defining the problem. Begin this exercise with pinpointing a problem and then asking these kinds of crucial questions.

- What are the details of the challenge we face?
- What do we want to overcome specifically?
- What do we know about this problem?
- Why is it important to address?
- Is this a time-sensitive problem?
- How does it affect me, the community, or the world?
- Where do we begin?

Asking the "3 Cs"

Achieving transformational learning begins the way all other learning does—with a question. That means encouraging critical thinking, introspection, and personal interest in the questions we ask our learners.

These questions are the ones we ask learners most often, and we've seen them used by teachers as the provocations for achieving transformational learning all over the world. They can work the same way for your own learners.

1. **What are you CURIOUS about?** What subjects and topics are exciting to learners? What do they want to learn about? Asking these things is empowering to them. It indicates that their ideas and opinions have value and that we cherish their potential for independent thought and action.
2. **What are you CONCERNED about?** It is surprising to realize just how deeply connected kids are to the issues of the world, and their awareness of the fact that many of these issues are quite serious. We'll never know what they're worried about, or how much they want to help, until we ask them.
3. **What do you want to CREATE in the world?** How we hand responsibility for learning to students involves giving them space to do what they do naturally. Our learners' inherent abilities and desires to create and collaborate are fuelled by the right processes for critical thinking and problem-solving.

Fact vs. Opinion

This exercise is about differentiating between fact and opinion. A fact can be proven either true or false. An opinion is an expression of feeling or point-of-view and cannot be proven true or false.

Place statements on paper or on a whiteboard that are either fact or opinion. If it's a fact, learners mark the statement with an F and explain how it can be proven. If it's an opinion, they use an O and briefly explain why they feel it can't be proven. Have them work in groups and use the guiding questions below, and also come up with others.

- How can this statement be proven beyond a doubt?
- Does the statement have a bias?
- Is the statement based on verified information or assumption? How can we tell?
- Does the statement make use of descriptive language to appeal to our emotions?
- Is there anything misleading about this statement?
- Are the facts reliable?
- Are the opinions based on facts?
- If we all agree on something, does that make it a fact?
- How else can we verify something?

Feeling the Fear (and Doing it Anyway)

Anticipatory thinking is an effective critical thinking and emotional management exercise for coping with fear and anxiety. It's all about projecting the mind into the future and analyzing many possible outcomes instead of just imagining the worst one.

Think of something that you are afraid of doing—it could be anything at all. Now, explore this internal line of questioning and jot down your answers:

- What's the worst possible thing that could happen?
- What is the best thing that could happen?
- How does my preferred outcome look to me?
- Do I have any control over the outcome? To what degree?
- Can I ask anyone for help or advice?
- If the worst happens, will I still be all right?
- What is my plan for facing the worst?
- After I face the situation and move past it, what are my next steps? How will I apply what I've learned?

Who is My Hero?

What is the definition of a hero? What does it mean to be truly heroic in our time? Everybody needs a hero, and it's time to write about yours.

Think of someone in your own life that you consider to be heroic, and who you feel embodies your own ideals and values in action. As you explore this, jot down answers to the questions below.

- What is my definition of a "hero"?
- Who is a true hero to me?
- Why do I see this person as heroic?
- What have they done specifically that caused me to feel this way about them?
- How do they personify my own dreams and ideals to be a better and stronger person?
- Am I a hero to anyone? If so, why?
- Why do we need heroes and mentors in life?
- What do I want to be remembered for most of all?
- How will I achieve this in my life?

The Circles of Possibility

The Circles of Possibility are a powerful critical thinking exercise for understanding ourselves and the world around us, and also visualizing meaningful solutions to the issues, challenges, and questions that affect us all.

These steps are a useful collaborative problem-solving exercise that also develops meaningful lifelong learning skills like creative thinking, information literacy, cultural empathy, self-awareness, global citizenship, world view, and many more. Begin with a problem, and ask: *What does this mean …*

- ... to ME?
- ... to my FAMILY?
- ... to my COMMUNITY?
- ... to my COUNTRY?
- ... to the WORLD?

Take this exercise one step farther by asking learners to map out what they can do to change any negative impact both in the short and long term.

A Grand Solution

Our world will always have problems that need critically considered and brilliantly designed solutions—so it's a good thing you're here! What do you think is the biggest problem in the world today?

Write it down, and think about how you'd solve it if you had everything you needed and anything was possible. Consider the questions that follow as you dream without limits about a solution.

- What is the most urgent problem in the world today?
- What is the background of this problem?
    - How did it originate?
    - Has a solution been attempted before?
    - Why has the problem gotten worse?
- What do I feel is the best solution for this problem?
- Why do I feel my solution will work?
- What would it take to make my solution a reality?
- What can I do about the problem RIGHT NOW?

The Socratic Seminar

The Socratic Method is an engaging and challenging way to get students exploring questions that matter while developing sharp critical thinking skills. In the Socratic Method, a mediator leads a discussion by asking questions, and each question is based upon the response given to the previous question.

In addition to honing critical thinking skills, the Socratic Method offers a great example of how to use essential and herding questions in class. Students can prepare well beforehand by reading the appropriate text and formulating questions as though they were entering a formal debate. Work with students to also come up with a clear list of guidelines and expectations for the seminar.

On the day the seminar begins, the teacher will be best prepared to lead the discussion in the beginning. At first, students will be merely getting their feet wet with the whole process, but ultimately you want them to be taking the proceedings over and leading the discussions themselves. Since the learners' thought processes and inquiry are the focal points of the Socratic Seminar, it makes sense to involve students in these structural decisions.

The guidelines you'll agree to follow are necessary, such as when to turn discussion—a sharing of ideas—into a debate, which is characterized by persuasion and challenging of opinions. Throughout the process, your role will be one of mediator and guide for the discussion, steering it back to the right trajectory if it should happen to go off the rails.

As always, do a debrief with students and work together to assess the seminar's effectiveness on your learning goals.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данному заданию максимальная оценка 5 баллов:

- активное участие и вовлечение партнера в беседу – 1 балл;
- умение задавать и отвечать на вопросы, уточнять и отстаивать свою точку зрения – 1 балл;
- правильность использованных грамматических структур, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 1 балл;
- правильность использования лексики, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию –2 балла.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 3 до 5 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Деловая коммуникация и профессиональная деятельность**.**

Структура глоссария:

Термин на русском	Термин на английском	Пример использования

языке	языке, произношение	термина в фразе или предложении

Термины: космический, металлургия, методы исследования, ракетно-космическая техника, иностранный язык, зарубежный партнер, собеседование, резюме, сопроводительное письмо, заявка на получение гранта и т.д.

Шкала и критерии оценивания задания
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:
- раскрытие более 15 терминов – 3 балла;
- правильность произношения – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 1 балл;
- наличие примеров использования терминов в фразах и предложениях – 3 балла.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 10 до 5 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 4 рейтинговых баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

УК**

знать: основы академического и профессионального общения на иностранном языке; принципы и методы организации профессиональной коммуникации на иностранном языке;
уметь: общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка;
владеть: навыками академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР ЭССЕ

Пример тем эссе:
1. About myself and my future profession.
2. Our university. Why do we learn foreign languages?
3. The English-speaking countries.
4. Types of Business in the UK.
5. Forms of business in the USA, takeovers and mergers.
6. What is a manager? Management functions and managerial qualities.
7. Code of conduct: business meetings and business correspondence.
8. Applying for a job – interviews and resumes.
9. Motivation at work.

Nobody actually wants to cause offence but, as business becomes ever more international, it is increasingly easy to get it all wrong. There may be a single European market but it doesn't mean that managers behave the same in Greece as they do in Denmark.

In many European countries handshaking is an automatic gesture. In France good manners require that on arriving at a business meeting a manager shakes hands with everyone present. This can be a demanding task and, in a crowded room, may require gymnastic ability if the farthest hand is to be reached. Handshaking is almost as popular in other countries - including Germany, Belgium and Italy. But Northern Europeans, such as the British and Scandinavians, are not quite so fond of physical demonstrations of friendliness.

In Europe the most common challenge is not the content of the food, but the way you behave as you eat. Some things are just not done. In France it is not good manners to raise tricky questions of business over the main course. Business has its place - after the cheese course. Unless you are prepared to eat in silence you have to talk about something - something, that is, other than the business deal which you are continually chewing over in your head.

Italians give similar importance to the whole process of business entertaining. In fact, in Italy the biggest fear, as course after course appears, is that you entirely forget you are there on business. If you have the energy, you can always do the polite thing when the meal finally ends, and offer to pay. Then, after a lively discussion, you must remember the next polite thing to do - let your host pick up the bill.

Germans do not entertain business people with quite the same enthusiasm as some of their European counterparts. The Germans are also notable for the amount of formality they bring to business. As an outsider, it is often difficult to know whether colleagues have been working together for 30 years or have just met in the lift. If you are used to calling people by their first names this can be a little strange. To the Germans, titles are important. Forgetting that someone should be called Herr Doktor or Frau Directorin might cause serious offence. It is equally offensive to call them by a title they do not possess.

In Italy the question of title is further confused by the fact that everyone with a university degree can be called Dottore - and engineers, lawyers and architects may also expect to be called by their professional titles.

These cultural challenges exist side by side with the problems of doing business in a foreign language. But the more you know of the culture of the country you are dealing with, the less likely you are to get into difficulties. It is worth the effort. It might be rather hard to explain that the reason you lost the contract was not the product or the price, but the fact that you offended your hosts in a light-hearted comment over an aperitif. Good manners are admired: they can also make or break the deal.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 5 баллов:

- следование одному из форматов написания англоязычного эссе – 1 балл;
- правильность использованных грамматических структур, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 1 балл;
- правильность использования лексики, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 1 балл;
- умение делать промежуточные и конечные выводы – 1 балл;
- способность выразить личное субъективное мнение по вопросу – 1 балл.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 5 до 3 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР РЕЗЮМЕ

RESUME

Objective: position of…

Name: Ivan Smirnov
Address: 8 Vladimirskaya st., apart. 24, 443030 Samara, Russia
Telephone: 8 9277 35 39 18 (mobile)
E-mail: ivansmirnov@mail.ru
Date of birth: 9 September 2001

EDUCATION

2017- to present	Samara National Research University, Psychology department, master's degree in psychology and pedagogy
2018	Cambridge English course, B-1 level certificate

EMPLOYMENT

2018- to present	"Samara school # 1", teacher
July 2019	Training in "Vid" company, trainee psychologist

AWARDS AND ACHIEVEMENTS

2018 – Fifa World Cup championship in Samara, volunteer interpreter

OTHER INFORMATION

Languages: Russian (native), English (C-1, advanced), German (B-1, intermediate)
Driving license

REFERENCE

Ms Anna V. Andreeva
professor, Psychology Department of Samara National Research University
****** (mobile), e-mail: ****@mail.ru

(names of other referees will be supplied on request)

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за составление резюме 15 баллов:

- демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 15 баллов;
- демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 10 баллов;
- составление резюме не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 7 баллов;
- составление резюме не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 5 баллов;
- составление резюме полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 15 до 7 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 6 рейтинговых баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Название ролевой игры: Собеседование при приеме на работу

Содержание игры: в ситуации набора компанией персонала проводится интервью и принимается решение о приеме кандидатов на работу.

Процедура игры и игровые роли:
1. Интервьюэр – рассматривает представленные резюме кандидатов, проводит интервью, регистрирует полученную информацию, принимает решение о приеме кандидата на работу.
2. Кандидат – готовит резюме на русском и английском языках, проходит интервью, в ходе которого не только отвечает, но и задает вопросы.
В завершение игры проходит групповое обсуждение заданий № 2-3.

"Job Interview"

1. Work in pairs (Student A and Student B). Student A and Student B look at the information below.

Student A - You are James Vernon, Personnel Officer for Renault UK Ltd. You are going to interview the candidate (Student B) for a place on the graduate management programmer. First read the resume which Student B will give you, and think about the questions which you would like to ask. Then conduct the interview using the chart (Ex.2) to help you.

Student B - You have been invited to attend an interview for a vacancy on Renault's graduate management programme. You will be interviewed by James Vernon (played by Student A), Personnel Officer for Renault UK Ltd. First give your resume to Student A and then prepare for the interview. Think about the kind of questions that you are likely to be asked and plan your replies. Are there any questions that you would like to ask about the position?

2. When you have finished the interview, complete the following evaluation sheet for Student B.

EVALUATION SHEET

Position: …… Name of candidate: ……

	Score	-				+
		1	2	3	4	5
BACKGROUND						
Education:						
Languages:						
Experience:						
BEHAVIOUR AND COMMUNICATIVE ABILITY						
Physical Presentation:						
Communication skills:						
Ability to listen:						
Humour:						
Culture:						
Maturity:						
Manners:						
PERSONAL QUALITIES						
Dynamism:						
Ambition:						
Organizational skills:						
Leadership:						
Team Spirit:						
Involvement:						

CONCLUSION Suitability of the candidate:……

Action to be taken:……

3. Would you employ him or her? Why? / Why not? Discuss your reasons with your partner.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
- наличие резюме на русском и английском языках – 1 балл;
- знакомство со структурой и следование правилам поведения на интервью при приеме на работу – 2 балла;
- активное участие и вовлечение партнера в беседу – 1 балла;
- умение задавать и отвечать на вопросы, уточнять и отстаивать свою точку зрения – 1 балл;
- оформление документации (resume, evaluation sheet) – 1 балл;
- правильность использованных грамматических структур, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 2 балла;
- правильность использования лексики, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию –2 балла.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 10 до 5 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 4 рейтинговых баллов.

**ПК*

ПК

знать: основные принципы выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки
уметь: организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий
владеть: способами использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Перевести на английский язык, учитывая правила составления деловой документации:

Я (Мы), нижеподписавшийся (еся), ..., настоящим назначаю (ем) ..... в качестве моих (наших) законных поверенных с правом передоверия и ревокации с целью ..... в мою (нашу) пользу, а также дополнительно уполномочиваю (ем) вышеназванных поверенных принимать все меры, каковые они сочтут необходимыми, в соответствии с ....., что касается .....
Дата
Подпись

Power of Attorney

I (We), the undersigned, ... do hereby appoint .....
as my (our) lawful attorneys with full power of substitution and revocation to.....in my (our) favour andfurther empower said attorneys to take all steps, as said attorneys may find it necessary under..... as far as..... is concerned.

Dated this .... Day of .... 20....

Signature ...

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка составления деловой документации 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 2 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 8 балла;
- составление деловой документации не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 4 балла;
- составление деловой документации не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 2 балла;
- составление деловой документации полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

My future profession – opportunities and career choices.
How to market yourself – successful job interviews.
How to market yourself – Russian and English resumes.
Our University – past and present: utilizing the opportunities.
Writing for success – business letters.
My professional functions and qualities.
Code Of Conduct: Business Visits And Business Correspondence.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 6 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 5 рейтинговых баллов.

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 6 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 5 и менее баллов.

- даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения; рече-грамматические ошибки отсутствуют – 10 баллов;

- даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопроса с частичным приведением доказательной базы выбранной точки зрения; имеется 2 рече-грамматические ошибки – 8 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок; имеется 3-4 рече-грамматические ошибки – 6 баллов;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит грубые рече-грамматические ошибки, доказательная база не приведена – 5 и менее баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ПРЕЗЕНТАЦИИ

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. My future profession – opportunities and career choices.
2. How to market yourself – successful job interviews.
3. How to market yourself – Russian and English resumes.
4. Our University – past and present: utilizing the opportunities.
5. Writing for success – business letters.
6. My professional functions and qualities.
7. Motivation at Work.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 2 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования, наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- отсутствие лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок в устной речи и тексте презентации на иностранном языке– 4 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример заданий для тестирования

УК*

ПК*

ПРИМЕР ТЕСТА

Read this article about office workers and their bosses. Choose the best word to fill each gap. For each question, mark one letter (**A, B** or **C**).

Most Office Workers don't Like the Boss!

Last year, a survey of office workers' attitudes was carried out. In particular, the researchers wanted to know **(1)** __ employees felt about the company they worked for. The researchers were not surprised to find that most people wanted **(2)** __ money, shorter working hours, longer holidays and so on, **(3)** __ they were amazed to find out that nearly 75 % of employees **(4)** __ a very poor opinion of their boss. Office workers had **(5)** __ to say about the President or Chairman of the company, but they had very strong feelings about their immediate superior: their office manager or supervisor. The three most usual criticisms of these middle managers were that they were not very good **(6)** __ their jobs; that they always blamed somebody else when things **(7)** __ wrong; that they seemed to spend a lot of time **(8)** __ from one office to another instead of getting on with **(9)** __ own work. In fact, most employees thought that they could do their boss's job **(10)** __ better.

1	A	that	B	which	C	what
2	A	more	B	many	C	any
3	A	when	B	because	C	but
4	A	had	B	were	C	got
5	A	something	B	anything	C	nothing
6	A	with	B	for	C	at
7	A	went	B	gone	C	been
8	A	run	B	running	C	runs
9	A	their	B	an	C	some
10	A	very	B	much	C	too

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 6 до 12 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 5 рейтинговых баллов.

оценка 5 баллов («отлично») - 11-12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 9-10 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 8-6 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:
8 тестовых заданий – 12 баллов;
7 тестовых заданий – 10 баллов;
6 тестовых заданий – 8 баллов;
5 тестовых заданий – 6 баллов;
Менее 4 тестовых заданий – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В случае зачета

Пример оценочного материала[1]

УК*

Пример 1. Примите участие в ролевой игре по теме «Job interview». What skills and qualities does the person need to get a job?

Шкала и критерии оценивания «Ролевая игра». Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
- наличие резюме на русском и английском языках – 1 балл;
- знакомство со структурой и следование правилам поведения на интервью при приеме на работу – 2 балла;
- активное участие и вовлечение партнера в беседу – 1 балла;
- умение задавать и отвечать на вопросы, уточнять и отстаивать свою точку зрения – 1 балл;
- оформление документации (resume, evaluation sheet) – 1 балл;
- правильность использованных грамматических структур, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 2 балла;
- правильность использования лексики, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию –2 балла.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 10 до 5 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 4 рейтинговых баллов.

Пример 2. Проведите работу с неадаптированной литературой профессиональной направленности. Подготовьте и проведите презентацию. Каковы правила англоязычного формата презентации

Шкала и критерии оценивания «Презентация». Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 2 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

- актуальность темы исследования, наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- отсутствие лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок в устной речи и тексте презентации на иностранном языке– 4 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПК*

Пример 1. Составьте деловое письмо по предложенной ситуации. Каковы различия русскоязычного и англоязычного форматов деловой переписки?

Шкала и критерии оценивания «Деловая документация». Согласно балльно-рейтинговой

[1] В данном разделе преподаватель самостоятельно определят один из видов оценочного материала: здание для тестирования, кейс, список вопросов для собеседования и пр.

системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка составления деловой документации 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 2 до 10 рейтинговых баллов,

«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 8 балла;

- составление деловой документации не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 4 балла;

- составление деловой документации не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 2 балла;

- составление деловой документации полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

Пример 2. Подготовьте свое резюме на русском и английском языках. Каковы различия русскоязычного и англоязычного форматов резюме?

Шкала и критерии оценивания «Резюме». Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за составление резюме 15 баллов:

- демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 15 баллов;
- демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 10 баллов;
- составление резюме не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 7 баллов;
- составление резюме не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 5 баллов;
- составление резюме полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 15 до 7 рейтинговых баллов,

«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 6 рейтинговых баллов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированное умение в рамках компетенции	Отсутствие умений в рамках компетенции

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции	Отсутствие навыков в рамках компетенции
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированное умение в рамках компетенции	Отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции	Отсутствие навыков в рамках компетенции

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы: участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждениях проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 18 баллов (0,5 балла за занятие)
2	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3	Выполнение заданий на развитие критического мышления в течение семестра	до 40 баллов
4	Собеседование по тематике	до 10 баллов
5	Подготовка и участие в ролевой игре на иностранном языке	до 10 баллов
6	Составление глоссария	до 10 баллов
7	Написание деловой документации	до 10 баллов
8	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
9	Подготовка и участие в презентации на иностранном языке	до 10 баллов
10	Перевод текста профессиональной направленности	до 15 баллов
11	Написание резюме	до 5 баллов

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Навыки XXI века: критическое
мышление и коммуникация на иностранном языке"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНАЯ И ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.13
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции Специфика коммуникации в академическом сообществе Научный и официально-деловой стили: нормы и правила. Псевдонаучный стиль и его ловушки. Когда уместен публицистический стиль. Практические занятия Грамотность: как избежать типичных ошибок Устные и письменные жанры научного и делового общения Самостоятельная работа Создание текстов в различных научных и деловых жанрах. Составление презентаций для эффективного представления результатов профессиональной деятельности, подготовка иллюстративного материала	Выполнение типовых заданий: практических заданий, написание эссе Тестирование	Практическое задание
ПК*	ПК**	**Практические занятия** От черновика к чистовику: оформление научной работы. **Самостоятельная работа** Работа со справочной литературой, изучение ГОСТов, стандартов, регламентирующих профессиональную деятельность и оформление и написание учебных и научных текстов	Выполнение типовых заданий: практических заданий, написание эссе Тестирование	Практическое задание

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры практических заданий

Задание 1. Найдите и исправьте речевые ошибки
Коллеги по работе убедили его принять это решение.
Вы не указали адресанта письма.
Спросить вопрос.
Это ошибки в образовании формы слова, построении словосочетаний или предложений.

Здание областной думы вновь открыло двери для депутатов после капитального ремонта.

Задание 2. Найдите и исправьте грамматические ошибки
Неделю назад провели соревнование по лучшей речи.
На этой неделе были заключены договора с лекторами.
Приказ уже направлен на подпись директору. Но он не слишком разумный.
Большинство возражали против такого прочтения.
Те, кто не пользуются справочниками и словарями, вряд ли будет писать правильно.
Изучая проблемы государственной службы, учеными были получены интересные данные.
Направив письмо в адрес организации вовремя, оно опоздало по вине почты.
Прибыл поезд с двести восемьдесят семью экскурсантами.

Задание 3. Оформите библиографию из 15 важных для вас научных источников в соответствии с ГОСТ.

Задание 4. Приготовьте устное выступление по интересующей вас научной проблеме в научно-популярном стиле, ориентируясь на подростковую аудиторию.

Шкала и критерии оценивания практического задания

Критерий	**Отлично (ответ лучше среднего)**	**Хорошо (ответ в районе среднего)**	**Удовлетворительно (ответ хуже среднего)**	**Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)**
	Зачёт			**Незачёт**
Своевременное и самостоятельное выполнение заданий. Соблюдение требований к источникам подготовки. Убедительность аргументации своей позиции. Участие в дискуссии	Своевременное и самостоятельное выполнение заданий. Соблюдение требований к источникам подготовки. Убедительность аргументации своей позиции. Участие в дискуссии	Своевременное выполнение заданий. Соблюдение требований к источникам подготовки. Наличие аргументации. Участие в дискуссии.	Своевременное выполнение заданий. Частичное соблюдение требований к источникам подготовки. Наличие аргументации.	Несвоевременное выполнение заданий, нарушение требований к источникам подготовки, отказ от участия в дискуссии.

Примерный перечень тем для эссе

«Научная и деловая коммуникация» как практическая дисциплина.
Методология профессиональной деятельности: оборудование, регламент и документация.
Научный язык и научный текст.
«Чужое слово» в научной деятельности.
Плагиат: чем он опасен для самого автора и для научного сообщества?
Правила научного цитирования.

Текст как целое и как структура.
Конспект, план, план-конспект: цели и способы составления.
Специфика коммуникации в среде научного общения.
Нужно ли научное знание непрофессионалам?
Популяризация науки: методы и трудности.
Функциональные стили речи: когда и зачем?
Основные принципы устного выступления.
Я и научная работа: основные трудности и пути их преодоления.
Почему мне трудно выступать публично?
Библиография: за и против.
Существующие способы оформления библиографии, плюсы и минусы.
Аннотация в научной работе: задачи и особенности.
Особенности разных жанров академического письма и их взаимосвязь.
Автор, редактор и читатель: распределение ролей.

Шкала и критерии оценивания эссе

Критерий	**Отлично (ответ лучше среднего)**	**Хорошо (ответ в районе среднего)**		**Удовлетворительно (ответ хуже среднего)**
	Зачёт			**Незачёт**
Самостоятельный характер, соответствие теме. убедительность аргументации, четкий адресат высказывания, богатство и выразительность стиля, соблюдение объема, соблюдение норм русского литературного языка, сдача в срок.	Самостоятельный характер, соответствие теме, убедительность аргументации, четкий адресат высказывания, богатство и выразительность стиля, соблюдение объема, соблюдение норм русского литературного языка, сдача в срок.	Соответствие теме, достаточная убедительность аргументации, богатство и выразительность стиля, соблюдение объема, соблюдение норм русского литературного языка , сдача в срок.	Соответствие теме, соблюдение объема, соблюдение норм русского литературного языка , сдача в срок.	Несоответствие теме, несоблюдение объема, несоблюдение норм русского литературного языка (более 5 ошибок на 100 слов), несдача в срок.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: принципы осуществления деловой и научной коммуникации, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Уметь: применять нормы литературного языка и использовать жанры устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации, с соблюдением норм

литературного
языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные **на проверку <u>знаний</u> обучающихся**

Примеры вопросов для проверки знаний:

1) Лексика и грамматика научного стиля. Термины. Композиция (аннотация, тезисы, введение, актуальность, цели, гипотеза, приложения и т.д.). Структура заголовков.
2) Псевдонаучный стиль и его ловушки.
3) Научно-популярный стиль. Когда уместен публицистический стиль.
4) Лексика и грамматика официально-делового стиля речи и основные нормы деловой коммуникации.
5) Академические жанры: тезисы, статья в издании, рецензия, заявка на грант, отчет по проекту.
6) Академические жанры: сборник научных трудов, синопсис, научная монография, диссертация, автореферат и др.
7) Устные жанры: научная дискуссия.
8) Устные жанры делового общения.
9) Нормы и правила, жанры деловой переписки.
10) Система норм русского литературного языка.
11) Речевые ошибки.
12) Грамматические ошибки.
13) Стилистические ошибки.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участвует в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует анализ на разных уровнях.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Примеры заданий:

1. Перепишите научный текст (любую статью в энциклопедическом издании интересующего вас профиля) так, чтобы получился научно-попуярный текст. Следите за грамотностью.

2. Составьте картотеку научных источников по теме вашей научной работы. Законспектируйте одну из статей.

3. Составьте обзор, в котором отразите основные существующие подходы к решению интересующей вас научной проблемы. Укажите наиболее перспективные из них, обоснуйте свое мнение.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное, самостоятельное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять пути эффективного применения современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.	Сформированное умение определять пути эффективного применения современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений определять пути эффективного применения современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Примеры заданий:

1. Напишите краткий текст в одном из академических жанров по выбору (аннотация статьи в издании, рецензия, заявка на конференцию, отчет по проекту). Осуществите взаимопроверку соответствия жанра и грамотности.

2. Сделайте пример презентации в power-point (3-4 слайда) для презентации доклада по теме ваших научных интересов.

3. Составьте письмо-запрос в любую организацию по вашему выбору о предоставлении доступа к необходимым вам данным для исследований. Обменяйтесь текстами и осуществите взаимопроверку соответствия жанра и грамотности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует навык исследования с использованием современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Явно сформированные навыки, демонстрирующие навык исследования с использованием современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать современный исследовательский инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности;

Уметь определять пути его эффективного использования в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности;

Владеть навыками исследования с использованием современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные **на проверку <u>знаний</u> обучающихся**

Примеры вопросов для проверки знаний:
1) Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин?
2) Цитирование в научном тексте: функции и правила оформления.
3) Способы и стандарты оформления библиографического аппарата
4) Ведение электронной документации и безопасное хранение информации. Облачные сервисы.
5) Как организовать слайд-шоу к научному докладу?
6) Что такое handout, для чего он служит?
7) Процедура подачи тезисов на конференцию.
8) Тезисы на конференцию: объем, структура, язык, стиль.
9) Проблема популяризации науки: каким должен быть публицистический текст.
10) Источники достоверных знаний: лектор и книга (документация) vs интернет.
11) Деловая электронная коммуникация: основные ошибки и эффективные стратегии.
12) Что такое регламентирующие документы. Виды регламентирующих документов.
13) Регламентирующие документы в вашей сфере профессиональной деятельности.
14) Максимы деловой этики.
15) Типы научных публикаций. Базы данных цитирования.
16) Структура и оформление ВКР.
17) ГОСТЫ, стандарты регламентирующие оформление научных исследований.
18) ГОСТЫ, стандарты, регламентирующие профессиональную деятельность.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участвует в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует анализ на разных уровнях.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или)	Каждый пункт не поддержив1ался фактами и статистическими данными.

	примерами.	

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры заданий:

1. Сформулируйте достоинства и недостатки наиболее близкой вам научной методологии в вашей сфере исследований.

2. Составьте картотеку научных источников по теме вашей научной работы. Законспектируйте одну из статей.

3. Представьте перечень ГОСТов, стандартов, регламентирующих оформление и написание учебных и научных текстов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное, самостоятельное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять пути эффективного применения современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.	Сформированное умение определять пути эффективного применения современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений определять пути эффективного применения современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания.

1. Составьте инструкцию по обращению с оборудованием, применяемым в вашей сфере деятельности.
2. Придумайте тему для конференции в вашей области знания. Составьте информационное письмо с приглашением к участию, которое можно было бы отправить вашим коллегам.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует навык исследования с использованием современного инструментария в рамках	Явно сформированные навыки, демонстрирующие навык исследования с использованием современного инструментария в рамках использования	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

использования проектной методологии в профессиональной деятельности	проектной методологии в профессиональной деятельности.	

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Аббревиатуры на гласную (МГУ, МИСИ):
- склоняются по первому склонению
+ не склоняются, они могут относиться как к среднему, так и к мужскому роду
- склоняются по второму склонению

2. Академическое красноречие в России сложилось в:
+ в первой половине XIX в
- в первой половине XV в
- в первой половине XX в

3. Библиографические справки и отсылки, а также цитация в научном тексте
- факультативны
- вредны
+ чрезвычайно важны и обязательны

4. В академических жанрах, номенклатурных наименованиях, употребляя родовые стилистически нейтральные варианты, для обозначения лиц женского пола (переводчик — переводчица, лаборант — лаборантка) следует использовать существительные:
+ мужского рода
-среднего рода
- общего рода
- феминитивы

5. Распространенными ошибками, связанными с использованием прилагательных в речи, являются:
+образование сравнительной и превосходной степени путем соединения аналитической и синтетической форм
- формы сравнительной степени, образованные аналитическим способом
- формы превосходной степени, образованные аналитическим способом
+ формы сравнительной степени от относительных прилагательных

6. Развитие языка науки характеризуется:
- эмоциональностью и экспрессивностью
- снижением информативности
- переходом на латинский язык
+ компрессией и повышением информативности

7. Совокупность специальных слов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения, — это:
- клише
- экспрессивная лексика
+ терминология
- ономастика

8. Термин не должен:
+ иметь синонимов
- иметь антонимов
- иметь омонимов
- быть авторским

9. По семантико-структурным характеристикам как прямое, непосредственное описание какого-либо текста следует охарактеризовать:
- введение
- заключение
- содержание
+ аннотацию

10. Книгой, помогающей адресату усвоить содержание определенного курса, определенной учебной дисциплины, является:
+ учебник
- монография
- сборник научных статей
- решебник

ПК**

1. К видам регламентирующих документов НЕ относятся
- должностная инструкция
+ коллективная монография
- правила
- положение
- методика

2. Документ, содержащий свод правил, устанавливающий, разъясняющий и детально раскрывающий порядок, методики и способы выполнения действий для достижения определенного результата, который описывает пошаговые действия работника для решения задачи, выполнения функции, называется
+ рабочая инструкция
- рабочие правила
- рабочая методика
- рабочий регламент

4. Комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации устанавливает…
- федеральный закон
-уголовный кодекс
+ГОСТ
- пояснительная записка

5. Как называется учение о научном методе вообще или о методах отдельных наук?
- методика
+ методология
- методичность
-методичка

6. Проектной методологией принято называть…
+ стандартизацию в управлении проектами
- креативность в управлении проектами

- всю совокупность регламентирующих документов
- уровень квалификации исполнителей проекта

6. Заметной чертой академической прозы является
+ увеличение количества сложных предложений
- увеличение количества простых предложений в тексте
- одинаковое количество простых и сложных предложений
- употребление только простых предложений

7. Вопрос, на который автор отвечает сам; языковое средство, служащее для высвечивания отдельных сторон вопроса по мере развертывания текста, - это
+ риторический вопрос
- комбинация
- дубитация
- объективизация

8. Диспозиция - это
- оформление речи
- выражение речи
+ расположение речевого материала
- изобретение речи

9. Для сферы научной информации выделяют академические жанровые разновидности
- монография, диссертация
+ реферат, аннотация и рецензия
- научная статья, эссе
- учебник, учебное пособие

10. В основе деловой коммуникации лежит
- принцип приоритета собственных интересов
+деловая этика
- деловая эстетика
- деловой имидж

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов.
Зачет – 10-6 правильных ответов.
Незачет – менее 6 правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала[1]

УК*
Напишите заявку на участие в конференции, включающую аннотацию доклада до 1000 слов.

ПК* Представьте обзор ГОСТов, стандартов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере вашей будущей профессиональной деятельности.

[1] В данном разделе преподаватель самостоятельно определят один из видов оценочного материала: здание для тестирования, кейс, список вопросов для собеседования и пр.

Шкала и критерии оценивания

Зачтено:

Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций и формулировать свои мысли в соответствии с нормами русского литературного языка.
или
Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций и формулировать свои мысли в соответствии с нормами русского литературного языка.

или
Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой и сформулировать его в соответствии с нормами русского литературного языка, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

Не зачтено:
При выполнении задания у обучающегося выявлены существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение самостоятельно или с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой и сформулировать его в соответствии с нормами русского литературного языка.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Научная и деловая коммуникация"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.25
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	инженерной графики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.25
Институт (факультет)	институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	инженерной графики
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем	ПК-2.1. Применяет геометрографическое отображение механизмов и машин энергетического машиностроения	**Лекции.** Тема 1. Введение. Жизненный цикл продукта (ЖЦП) и его информационная поддержка (PLM). Место и роль геометрического моделирования. Цели и задачи курса. Тема 2. Метод проецирования. Тема 3. Объёмное моделирование твёрдого тела. Способы моделирования. Тема 4. Функции моделирования. Элементы геометрических моделей (кривые линии и поверхности). Задание поверхностей в компьютерной графике Тема 5. Элементы геометрических моделей (многогранники, кривые поверхности). Развёртки Тема 6. Взаимное пересечение объемных тел. Пример выполнения задачи на пересечение объемных тел Тема 7. Параметрическое моделирование Тема 8. Прямое моделирование Тема 9. Техническое рисование	Практические задания, вопросы для собеседования, тестирование	Устный опрос, пример практического задания
		Практические занятия. Тема 1. Практическое занятие «Объемные геометрические модели параметрических БЭФ» Тема 2. Практическое занятие «Редактирование параметрических моделей библиотеки БЭФ» Тема 3. Практическое занятие «Аффинные преобразования	Практические задания, вопросы для собеседования	Устный опрос, пример практического задания

		одного и группы БЭФ» Тема 4. Практическое занятие «Тела вращения, конические сечения, развертки» Тема 5. Практическое занятие «Логические (булевы) операции. Позиционные и метрические задачи» Тема 6. Практическое занятие «Топологические преобразования поверхности. Работа с узлами» Тема 7. Практическое занятие «Топологические преобразования поверхности. Работа с сечениями» Тема 8. Практическое занятие «Взаимное пересечение многогранников. Виды и развёртки» Тема 9. Практическое занятие «Взаимное пересечение поверхности вращения и многогранника. Виды и развёртки» Тема 10. Практическое занятие «Выполнение технического рисунка по 3D модели детали»		
		Самостоятельная работа. Тема 1. Решение четырех комплексных задач по взаимному пересечению моделей геометрических объектов (формат А3) Тема 2. Технический рисунок по 3D модели с вырезом четверти (формат А4) Тема 3. Изучение теоретических материалов с использованием методической литературы	Практические задания, тестирование	Устный опрос, пример практического задания

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Как обозначают основные форматы чертежа? Приведите пример размеров сторон одного из основных форматов.
2. Как обозначают формат с размерами сторон 297х420 мм?
3. Как обозначают формат с размерами сторон 420х594 мм?
4. Что называется масштабом?
5. Какие масштабы изображения устанавливает стандарт?
6. Перечислите ряд масштабов увеличения и уменьшения.
7. Каково назначение и начертание линий:
- сплошной толстой (основной),
- сплошной тонкой линии,
- штриховой линии,
- штрихпунктирной линии,
- сплошной волнистой линии,
- разомкнутой линии
- штрихпунктирной с двумя точками,
- сплошной тонкой линии с изломами.
8. Какими линиями оформляют внешнюю и внутреннюю рамки формата?
9. В зависимости от чего выбирают длину штрихов в штриховых и штрихпунктирных линиях?
10. Какие размеры шрифтов устанавливает стандарт, и каким параметром определяется размер шрифта?
11. Какое изображение предмета на чертеже принимают в качестве главного?
12. Какое изображение называют видом?
13. Как называют виды, получаемые на основных плоскостях проекций и им параллельных плоскостях?
14. Какое изображение называют разрезом?
15. Как разделяют разрезы в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций?
16. В каком случае вертикальный разрез называют фронтальным, а в каком случае - профильным?
17. На месте каких видов принято располагать горизонтальные, фронтальные и профильные разрезы?
18. Как разделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей?
19. Какой разрез называется местным? Как он отделяется от вида?
20. В каком случае для горизонтальных, фронтальных и профильных разрезов не отмечают положение секущей плоскости и разрез надписью не сопровождается?
21. Какие линии являются разделяющими при соединении части вида и части соответствующего разреза?
22. Какое изображение называют сечением?
23. Как разделяют сечения, не входящие в состав разреза?
24. Какими линиями изображают контур наложенного сечения?
25. Как обозначают вынесенное сечение?
26. Каким образом обозначают несколько одинаковых сечений, относящихся к одному предмету, и сколько изображений вычерчивают при этом на чертеже?
27. В каких случаях сечение следует заменять разрезом?

28. Как показывают на разрезе тонкие стенки типа ребер жесткости, если секущая плоскость направлена вдоль их длинной стороны?

29. Какие детали при продольном разрезе показывают нерассеченными?

30. Как изображают в разрезе отверстия, расположенные на круглом фланце, когда они попадают в секущую плоскость?

31. Под каким углом проводят наклонные параллельные линии штриховки к оси изображения или к линиям рамки чертежа?

32. Как выбирают направление линии штриховки и расстояние между ними для разных изображений (разрезов, сечений) предмета?

33. Как следует наносить размерные и выносные линии при указании размеров: прямолинейного отрезка, угла, дуги окружности?

34. На сколько миллиметров должны выходить выносные линии за концы стрелок размерной линии?

35. Чему равно минимальное расстояние между размерной линией и линией контура?

36. Какие знаки наносят перед размерным числами радиуса. диаметра, сферы?

37. Как рекомендует стандарт располагать размерные числа при нескольких параллельно расположенных размерных линиях?

38. В каких случаях штрихпунктирные линии, применяемые в качестве центровых, следует заменять сплошными тонкими линиями?

39. Можно ли использовать линии контура, осевые, центровые и выносные линии в качестве размерных?

40. В каком случае размерную линию можно проводить с обрывом?

41. Как наносят размеры нескольких одинаковых элементов изделия? (Например, 4 отверстия диаметром 10 мм)?

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знание основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные выводы для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров	Обучающийся смог показать глубокие знания в данной области.	Обучающийся смог показать глубокие знания, однако в случаях, выходящих из диапазона рассмотренных типовых задач, обучающийся допустил ошибки.	Обучающийся смог показать знания и продемонстрировал способность выполнять графические документы со справочной литературой.	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях в данной области.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ДЛЯ ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

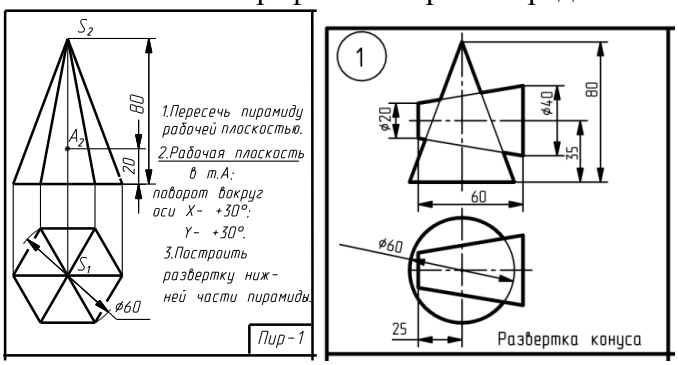
«Начертательная геометрия»

В графическую работу «Начертательная геометрия» входят следующие задачи.

Задача №1. Пересечение тела плоскостью. Построить 3D-модель тела по заданию, тримировать заданной плоскостью. Построить три вида, расположенные в проекционной связи. Построить аксонометрическое изображение с линиями невидимого контура. Построить развертку поверхности детали и вычислить ее площадь. Написать алгоритм выполнения задания. Задача представляется на листе формата А3.

Задача №2. Пересечение тел вращения. Построить 3D-модели тел вращения по заданию. Построить три вида тел, расположенные в проекционной связи, с линией пересечения. Построить аксонометрические изображения с линиями невидимого контура двух деталей и детали, оставшейся после вычитания. Построить развертку поверхности усеченной детали и вычислить ее площадь. Написать алгоритм выполнения задания. Задача представляется на листе формата А3.

Пример заданий описанных выше графических работ представлен ниже.



Структура графической работы:

- титульный лист,
- чертеж к задаче «Пересечение тела плоскостью»,
- чертеж к задаче «Пересечение тел вращения».

Критерии оценки графической работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой	В предъявленных учебных графических документах ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны	Были допущены ошибки в индивидуальных задачах, отличающихся от типовых, для исправления ошибок студент прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не ис-	Обучающийся недостаточно полно использовал учебно-методическую литературу. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные обучающимся	В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий, которые обучающийся не понимает и не может исправить.

		кажают понимание геометрии изделий.		

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Объемные геометрические модели параметрических БЭФ
2. Редактирование параметрических моделей библиотеки БЭФ
3. Аффинные преобразования одного и группы БЭФ
4. Тела вращения, конические сечения, развертки
5. Логические (булевы) операции. Позиционные и метрические задачи
6. Моделирование деталей из БЭФ
7. Топологические преобразования поверхности. Работа с узлами
8. Топологические преобразования поверхности. Работа с сечениями
9. Взаимное пересечение многогранников. Виды и развёртки
10. Взаимное пересечение поверхности вращения и многогранника. Виды и развёртки

Критерии оценки выполнения практических работ

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знание принципов построения плоских и объемных параметрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться инструкциями	Обучающийся смог показать глубокие знания принципов построения плоских и объемных параметрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться инструкциями. При выполнении практических работ помощь преподавателя использовалась минимально. В предъявленных	Обучающийся смог показать глубокие знания принципов построения плоских и объемных параметрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, решал конкретные практические задачи на основе инструкций. При выполнении практических работ требовалась помощь преподавателя. В предъявленных электронных документах (электронные модели	Обучающийся смог показать знание принципов построения плоских и объемных параметрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи только при использовании инструкций. При выполнении практических работ помощь преподавателя использовалась постоянно. В предъявленных электронных до-	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях о принципах построения плоских и объемных параметрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальных средствах и алгоритмах выполнения операций. Самостоятельно решать конкретные практические задачи на основе инструкций не готов. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) результат отсутствует.

	электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) ошибки отсутствуют или незначительны.	и компьютерные чертежи) были зафиксированы ошибки, которые обучающийся исправлял самостоятельно.	кументах (электронные модели и компьютерные чертежи) были зафиксированы ошибки, для исправления которых требовалась перестройка моделей и чертежей.	

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем.

Знать: теоретические основы отображения пространственных фигур на плоскости, свойства геометрических фигур и их элементов (точек, линий, поверхностей), закономерности в отражении этих свойств в плоской 2D модели – чертеже и при визуализации объёмной 3D модели на мониторе компьютера.

Уметь: на основе отображения пространственных фигур на плоскости определять положение фигур в пространстве, взаимное положение фигур, геометрические характеристики фигур (длины, площади, углы, расстояния).

Владеть: владеть: навыками решения метрических и позиционных задач о пространственных объектах на чертежах и методами проецирования и изображения пространственных форм на плоскости проекций.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

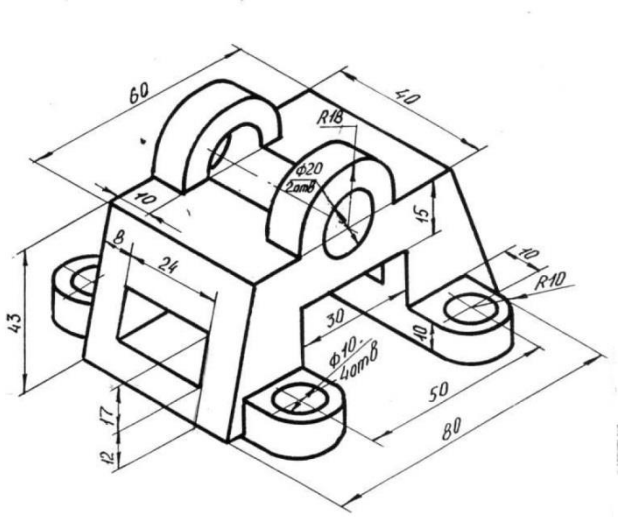
1. принципы CALS / ИПИ технологий,
2. основные понятия о методах автоматизированного проектирования в САПР,
3. основные понятия о средствах автоматизированного проектирования в САПР,
4. технологию определения центра сопряжения и точек сопряжения для различных вариантов плавного соединения элементов контура,
5. стандарты ЕСКД, в частности:
    - форматы,
    - масштабы,
    - линии,
    - шрифты чертежные,
    - изображения – виды, разрезы, сечения,
    - нанесение размеров и предельных отклонений, условное обозначение материала в сечениях.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные выводы для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров	Обучающийся смог показать глубокие знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила, делать обоснованные выводы для случаев аналогичной сложности, но не входящих перечень рассмотренных примеров.	Обучающийся смог показать глубокие знания основных положений стандартов ЕСКД, умение анализировать фактическое содержание чертежа и применять к нему общие правила. Однако в случаях, выходящих из диапазона рассмотренных типовых задач, обучающийся допустил ошибки.	Обучающийся смог показать знание основных положений стандартов ЕСКД, но допускал ошибки, указывающие на отсутствие систематических знаний в данной предметной области. Продемонстрировал способность выполнять графические документы со справочной литературой.	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений стандартов ЕСКД, отсутствие систематических представлений в области геометрического моделирования на плоскости.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>
Задание: построить чертеж



Шакала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знание основных алгоритмов электронного геометрического моделирования и инструментов CAD редактора ADEM, законов проецирования и отображения объемных фигур на плоскости, положений стандартов ЕСКД	В предъявленном решении ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.	В предъявленном решении зафиксированы ошибки, не искажающие понимание геометрии изделия.	В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом обучающийся понимает их суть и способен оценить влияние этих ошибок на восприятие геометрии изделия.	В предъявленном решении зафиксированы грубые ошибки. При этом обучающийся не понимает их суть и не способен оценить влияние этих ошибок на восприятие геометрии изделия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Определить линии пересечения, построить проекции и развертку конуса.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знание принципов построения плоских и объемных параметрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться инструкциями	Обучающийся смог показать глубокие знания принципов построения плоских и объемных параметрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться инструкциями. При выполнении практических работ помощь преподавателя использовалась минимально. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) ошибки отсутствуют или незначительны.	Обучающийся смог показать глубокие знания принципов построения плоских и объемных параметрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, решал конкретные практические задачи на основе инструкций. При выполнении практических работ требовалась помощь преподавателя. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) были зафиксированы ошибки, которые обучающийся исправлял самостоятельно.	Обучающийся смог показать знание принципов построения плоских и объемных параметрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальные средства и алгоритмы выполнения операций, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи только при использовании инструкций. При выполнении практических работ помощь преподавателя использовалась постоянно. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) были зафиксированы ошибки, для исправления которых требовалась перестройка моделей и чертежей.	Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях о принципах построения плоских и объемных параметрических моделей в среде CAD редактора программы ADEM, инструментальных средствах и алгоритмах выполнения операций. Самостоятельно решать конкретные практические задачи на основе инструкций не готов. В предъявленных электронных документах (электронные модели и компьютерные чертежи) результат отсутствует.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов

1. Опишите различие между проектной и аналитической моделями. Почему аналитическая модель отличается от проектной?

2. Как используются средства CAD в процессе разработки? Какова основная функция CAD?

3. Какой вариант использования средств CAD в процессе разработки считается наиболее важным? Перечислите наиболее важные типы средств CAD.

4. Как используются средства CAE в процессе проектирования? Как используются средства CAM в процессе производства?

5. Сформулируйте понятие (определение) метода проекций. Перечислите виды проецирования и виды проекций.

6. Объясните, в чём суть метода центрального проецирования. Дайте понятие прямой и обратной задач проецирования.

7. Объясните, в чём суть метода параллельного проецирования. Объясните, в зависимости от чего проецирование является прямоугольным или косоугольным.

8. Перечислите основные инвариантные свойства (6) и следствия, вытекающие из этих свойств. Объясните, в чём суть метода ортогонального проецирования.

9. Объясните, в чём суть метода аксонометрического проецирования. В чём отличие аксонометрических проекций: триметрии, диметрии и изометрии.

10. Объясните, для чего на технический рисунок наносят светотень. Объясните, какие аспекты (6) содержит понятие светотень. Приведите примеры оттенения технического рисунка шраффировкой.

11. Дайте определение модели. Дайте определение геометрической модели. В чём суть геометрического моделирования? Для чего используются геометрические модели в САПР?

12. Назовите способы геометрического моделирования. В чём состоит способ каркасного моделирования? Каковы недостатки каркасного моделирования?

13. Назовите способы геометрического моделирования. В чём суть поверхностного моделирования?

14. Перечислите типовые способы создания поверхностей (11). Объясните суть создания плоской поверхности, поверхности вытяжки, поверхности вращения, поверхности по траектории.

15. Перечислите типовые способы создания поверхностей (11). Объясните суть создания поверхности по сечениям, граничной поверхности, поверхности свободной формы.

16. Перечислите типовые способы создания поверхностей (11). Объясните суть создания эквидистантной поверхности, поверхности разъёма, срединной поверхности, линейчатой поверхности.

17. В чём суть ассоциативного моделирования поверхностей? Какую информацию содержит математическое описание поверхности? Назовите три стандартных метода создания поверхностей в системах поверхностного моделирования. В чём заключается каждый из них?

18. В чём суть твердотельного моделирования? В чём отличие твердотельного моделирования от каркасного и поверхностного? Назовите методы (3) представления твердотельных моделей.

19. Объясните суть представления твёрдого тела в виде декомпозиционных моделей: воксельного (voxel) представления, октантного дерева, ячеечного представления. В чём проявляются недостатки такого метода?

20. Раскройте суть метода истории построения геометрии. В чём суть немногообразного (гибридного) моделирования? Какое представление геометрии наиболее оптимально для САПР?

21. Перечислите основные группы функций (5) моделирования твёрдого тела. В чём суть функций создания примитивов и булевых операторов? В чём суть функций заметания, качания (вращения) и скининга?

22. Перечислите основные группы функций (5) моделирования твёрдого тела. В чём суть функций скругления (плавного сопряжения) и поднятия? В чём суть функций моделирования границ? В чём суть функций объектно-ориентированного моделирования?

23. Какие линии называют кривыми? Перечислите кривые, получаемые сечением плоскостью поверхности конуса. Условия их образования. Как формируется цилиндрическая винтовая линия?

24. В чём состоят методы интерполяци и аппроксимации кривых? Чем они отличаются? Приведите пример интерполяции (полином Лагранжа). В чём его недостатки? Объясните суть аппроксимации (интерполяции) массива точек сплайнами.

25. Перечислите методы конструирования кривых линий и поверхностей. Какой подход при этом используют? Перечислите классы (4) задания поверхностей в компьютерной графике. Приведите примеры.

26. Перечислите способы (3) задания кривых поверхностей. В чём их особенности? Что собой представляет определитель поверхности? Из каких частей (2) от состоит? Приведите примеры образования цилиндрической и конической поверхностей вращения.

27. Что собой представляет многогранник? Дайте определение многогранника. Перечислите тела Платона (5). Что они собой представляют? Приведите определитель построения сферы.

28. Дайте определение линейчатой поверхности. Приведите пример формообразования торса.

29. Приведите примеры, алгоритмы формообразования косых (неразвёртывающихся) поверхностей. Приведите примеры, алгоритмы формообразования поверхностей с плоскостью параллелизма.

30. Приведите примеры, алгоритмы формообразования винтовых поверхностей и поверхностей вращения. Приведите примеры, алгоритмы формообразования каналовых и циклических поверхностей.

31. В чём состоит суть получения развёрток поверхностей? Приведите примеры, алгоритмы получения развёрток многогранников.

32. В чём состоит суть получения развёрток поверхностей? Приведите примеры, алгоритмы получения развёрток кривых развёртывающихся поверхностей.

33. В чём состоит суть получения развёрток поверхностей? Приведите примеры, алгоритмы получения развёрток неразвёртывающихся поверхностей.

34. В чем суть параметризации? Перечислите виды параметризации. В чём заключается табличная параметризация? Перечислите особенности иерархической параметризации.

35. Поясните процесс создания параметрической модели с использованием вариационной (размерной) параметризации. Поясните алгоритм создания параметрической модели методом "эвристической" параметризации. В чём суть геометрической параметризации? Порядок создания параметрической модели.

36. Для чего используется ассоциативная параметризация? В чём преимущества и недостатки использования ассоциативной геометрии? Приведите пример конструирования на основе использования технологии ассоциативной геометрии.

37. В чем суть метода объектно-ориентированного конструирования? Перечислите обязательные требования к базовым операциям при объектно-ориентированном моделировании.

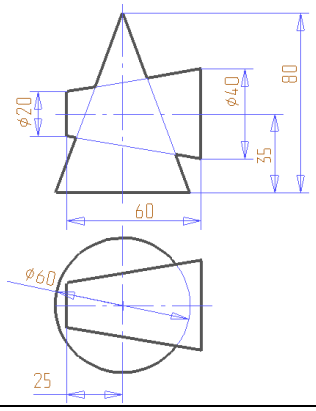
38. Поясните суть конструирования на основе параметризации комплексного представителя. Перечислите основные этапы создания параметрической модели комплексного представителя группы деталей.

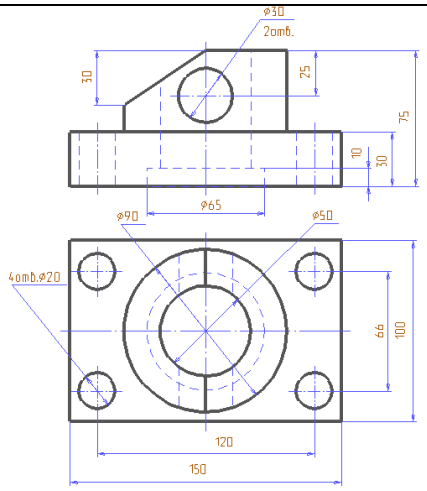
39. В какой системе впервые использовано прямое моделирование? Как ассоциативно связаны параметрическая модель с деревом построения? Назовите преимущества и недостатки параметрических моделей.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знания теоретические основы предметной области	Обучающийся смог показать глубокие знания в предметной области.	Обучающийся смог показать знания в предметной области, однако при ответе на вопрос потребовалась помощь преподавателя.	Обучающийся смог показать частичные знания в предметной области, при ответе на вопросы преподаватель задавал наводящие вопросы.	Обучающийся не смог ответить на вопросы, направленные на выявление знаний предметной области.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок Кафедра инженерной графики	_____ (код и наименование направления подготовки) _____ (профиль (программа)) Начертательная геометрия (дисциплина)
БИЛЕТ № 1	
1. Метод проецирования: центральное, параллельное проецирование и его основные (инвариантные) свойства, ортогональное проецирование.	
2. Определить линии пересечения, построить проекции и развертку конуса, расположенного вертикально. 	
3. Выполнить аксонометрию детали (с вырезом четверти).	



Составитель _____ Галкина Н.В.

Заведующий кафедрой _____ к.т.н., доц. Иващенко В.И.

« __ » _____ 20__ г.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области	Обучающийся смог показать глубокие знания в предметной области, правильно и в полном объеме смог решить практические задания.	Обучающийся смог показать знания в предметной области, правильно смог решить практические задания, однако при решение был допущен ряд ошибок, которые обучающийся смог исправить самостоятельно.	Обучающийся смог показать знания в предметной области, однако при ответе на вопросы ему понадобилась помощь преподавателя. При решении практических заданий было допущено несколько грубых ошибок.	Обучающийся не смог ответить на вопросы, направленные на выявление знаний предметной области. Решение практических заданий отсутствует или решено в корне неверно.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-2 Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-2	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, пользоваться учебно-методической литературой. В предъявленных учебных графических документах ошибки не зафиксированы, или их количество и важность не существенны.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой. Однако не продемонстрировал умения пользоваться учебно-методической литературой, допускал ошибки в индивидуальных задачах, отличающихся от типовых, для исправления ошибок прибегал к помощи преподавателя. Количество ошибок в предъявленных учебных графических документах и их важность не искажают понимание геометрии изделий.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся недостаточно полно использовал учебно-методическую литературу. В предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий и исправленные Обучающимся.

2 балла («неудовлетворительно») – Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Не готов пользоваться учебно-методической литературой. В

предъявленных графических документах имелись грубые ошибки, искажающие понимание геометрии изделий, которые Обучающийся не понимает и не может исправить.

Получив билет, обучающийся готовит ответы в форме чертежей и эскизов, иллюстрирующих положения стандартов ЕСКД. В процессе беседы с преподавателем обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки, сопровождая выполненные графические документы необходимыми пояснениями в объеме, исключающим сомнения в уровне компетенций и самостоятельности проделанной работы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕЙМИНГ И КОПИРАЙТИНГ: ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ПРОДАЮЩЕГО РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.16
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** – Продающий рекламный текст как центральный компонент маркетинговых коммуникаций. – Взаимодействие вербальных и визуальных компонентов в структуре современного креолизованногоо рекламного текста. – Правила построения классического продающего рекламного текста. **Практические занятия** – Тексты рекламы как предмет лингвистической конфликтологии. – Экспертиза рекламного текста на соответствие правовым и этическим, эстетическим критериям и нормам русского языка. – Приемы и принципы редактирования рекламного текста разных жанров. – Речевое манипулирование в текстах рекламы. **Самостоятельная работа.** – Анализ примеров эффективного использования рекламы в России. – Анализ коммуникативной эффективности комплекса компонентов фирменного стиля фирмы или торговой марки. – Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы в прессе. – Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы на телевидении. – Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы в Интернете. – Принципы составление брифа. Заполнение форм брифа. *Дискуссия:* Оценка психологической эффективности рекламы. *Г* *р* *Контролируемая аудиторная самостоятельная* ***р*** ***а*** ***б***	групповое обсуждение научных статей, дискуссия, практичес-кие задания, реферат, творческий проект.	Вопросы для подготовки к зачету
ПК*	ПК **	**Лекции.** – Основные приемы актуализации компонентов маркетингового содержания в продающем рекламном тексте. – Основные приемы актуализации компонентов маркетингового содержания в продающем рекламном тексте. – Эффективные приемы речевого воздействия в тексте рекламного обращения.	групповое обсуждение научных статей, дискуссия, практичес-кие задания,	защита творческого проекта с медиа-презентацией

		Практические занятия – Речевое манипулирование в текстах рекламы Причины коммуникативной неудачи текста рекламы. – Основные этапы разработки комплекса вербальных компонентов рекламы: коммерческого наименования, слогана и рекламного текста. – Принципы построения эффективного продающего текста. – Технологии создания текста информативного жанра рекламы: заметка, отчет, репортаж, письмо, вопрос-ответ. – Технологии создания текста аналитического жанра рекламы: интервью, корреспонденция, обзор, рецензия. – Технологии создания текстов печатной рекламы: каталога, проспекта, листовки, буклета, плаката и др. – Экспертная оценка уровня коммуникативной эффективности рекламного имени, слогана и рекламного текста.	реферат, творческий проект.	
		Самостоятельная работа. – Оценка коммуникативной эффективности текстов контекстной рекламы. – Прямая почтовая реклама и перспективы ее развития в России. – Особенности рекламного текста на упаковке товара. – Оценка коммуникативной эффективности современных рекламных текстов, ориентированных на фольклорные – Стилистическое многообразие типов рекламного текста: научный, официально-деловой, художественно публицистический. – Жанровые особенности построения текстов коммерческой рекламы: классический рекламный текст, дизайн-макет, рекламная публикация, адветориал, сценарий драматизированной радио- и телерекламы, тексты наружной рекламы, тексты рекламы в социальных сетях, лонгрид, продающее письмо и т.д. – Приемы тестирования рекламного наименования и слогана на целевой группе потребителей – Проблемы правового регулирования рекламной деятельности *Дискуссия:* Проблемы использование метода структурно-семиотического анализа для оценки коммуникативной эффективности рекламного текста *Групповое обсуждение докладов:* Формы самостоятельной учебной работы. *Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:* Защита созданного студентом проекта комплекса рекламных материалов		

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример заданий для тестирования

1. В каком документе заказчик излагает свои требования к работе копирайтера?
   а) Бриф
   б) Техническое задание
   в) Пресс-релиз
   г) Заявка
2. На что следует делать упор в продающем тексте?
   а) Качества товара
   б) Отзывы людей, которые уже попробовали товар
   в) Редкость и уникальность товара
   г) Проблемы покупателя, которые он решит с помощью этого товара
3. Как называется создание автором уникального контента для рекламы товаров и услуг и продвижения сайтов в интернете?
   а) Копирайт
   б) Копирайтинг
   в) Рерайт
   г) Сочинительство
4. Чем принято завершать продающий текст?
   а) Оригинальным слоганом на тему товара
   б) Инструкцией по использованию
   в) Отзывами потребителей
   г) Призывом к действию
5. Какое качество текста не является определяющим при его продвижении в поисковой выдаче?
   а) Уникальность
   б) Художественные обороты
   в) Ключевые слова
   г) Заспамленность
6. Ниже перечислены приёмы, с помощью которых можно структурировать содержание текста и сделать его легче для восприятия. Какой из этих приёмов лишний?
   а) Маркированный или нумерованный список
   б) Выделение значимых фраз особым шрифтом
   в) Подзаголовки
   г) Цитаты
7. Как называется человек, который проверяет качество текста, написанного копирайтером, если это нужно заказчику?
   а) Корректор
   б) Рерайтер
   в) Вебмастер
   г) Редактор
8. С помощью чего можно показать, чем отличается товар или услуга от конкурентов?
   а) Слоган
   б) Реклама
   в) Коммерческое предложение
   г) Уникальное торговое предложение
9. Как называется доведение готового текста до уникального состояния путём специальных приёмов: перефразирование, подбор синонимов, перестановка абзацев и предложений?
   а) Рерайт
   б) Репост

в) Рефрендинг
г) Рекогносцировка

10. Какой жанр рекламного текста наиболее активно развивается в течение последнего десятилетия?

а) Корпоративный слоган
б) Адветориал
в) Нативная реклама
г) Тизерная реклама

11. Логотип – это:

а) оригинальное графическое изображение, символ, обозначающий (компанию, фирму);
б) графическая композиция с фирменным названием организации (предприятия, компании);
в) единый художественно-графический подход к оформлению всей совокупности рекламных материалов;
г) товарный знак.

12. Рекламный слоган – это:

а) сочетание стихотворной формы рекламного обращения и музыкального сопровождения;
б) краткая фраза, несколько раз повторяющаяся в ходе рекламного сообщения;
в) краткая, броская, легко запоминающаяся фраза, выражающая суть рекламного сообщения, вызывающая интерес и позволяющая идентифицировать товар или фирму;
г) рекламный лозунг.

13. «Эхо-фраза» представляет собой:

а) периодически повторяемый набор слов (лозунг, девиз, слоган) для лучшего запоминания текста;
б) эффектная фраза в начале рекламного сообщения, модификации которой повторяются много раз;
в) выражение в конце текста рекламного сообщения, повторяющее его заголовок или основной мотив;
г) главный фрагмент рекламного текста.

14. Стиль, которому должны соответствовать информационные, аналитические передачи телевещания, называется:

а) разговорный
б) публицистический
в) официально-деловой
г) научный.

15. Стилистическая фигура, состоящая в таком расположении частей высказывания, при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создается нарастание производимого ими впечатления, это?

а) анафора;
б) эпифора;
в) градация;
г) парафраз.

16. Стилистическая фигура, заключающаяся в пропуске какого-либо подразумеваемого члена предложения, придающая речи динамизм, живость, это?

а) анафора;
б) эпифора;
в) эллипсис;
г) парафраз.

17. Эмоционально-окрашенные слова и фразеологизмы относятся к:

а) стилистическим средствам языка;
б) лексическим единицам официально-делового стиля;
в) стилистическим фигурам речи;
г) образным тропам.

18. Вытесненные из активного употребления синонимами, устаревшие названия современных предметов и явлений, — это:

а) архаизмы;

б) историзмы;

в) окказионализмы;

г) неологизмы.

19. Вынесение важного для автора компонента высказывания в начало фразы и превращение его в самостоятельное предложение, а затем дублирование его местоимением в оставшейся части фразы — это:

а) парантеза;

б) эпифраз;

в) парцелляция;

г) сегментация.

20. Троп, противоположный гиперболе и состоящий в явно неправдоподобном, непомерном преуменьшении свойств, качеств, признаков, размеров, силы, значения и т.д. какого-либо явления.

а) синекдоха;

б) литота;

в) аллегория;

г) олицетворение.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

Примеры тематики для обзора научных статей

1) Эпатаж как прием воздействия рекламного образа: границы эффективности (Амири Л.П. Текстовые деликты, или «шоковые» способы воздействия на потребителя в креолизованных рекламных текстах // Медиаскоп, 2013. – № 2. – С. 10–10. [Электронный ресурс]. URL: http://www.mediascope.ru/taxonomy/term/491.);

2) Российская реклама в социокультурном, стилистическом и культурно-речевом аспекте (Кара-Мурза Е.С. «Дивный новый мир» российской рекламы // Словарь и культура русской речи. М.: Индрик, 2001. С. 205-219);

3) Гармоническое единство креолизованниго рекламного текста (Кафтанджиев Х. Гармония в рекламной коммуникации. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 368 с.).

В процессе подготовки обзора научных статей должно быть проанализировано не менее пяти источников по данной теме для ее исчерпывающего освещения. При проведении обзора следует четко выделять ключевые слова, методологические подходы, принципы, позиции исследователей и полученные результаты решения исследуемой проблемы.

Шкала и критерии оценивания научных статей

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию обзора научных статей, раскрытие проблемы, соответствие заданной теме, включение в обзор включены классических источников и свежих данных, структурированность изложения, логичность и критичность оценки, наличие разделов и выводов.	Выполнены все требования к написанию обзора: обзор соответствует заданной теме, в обзор включены классические источники и свежие данные, обзор структурирован, логичен и критичен, содержит несколько разделов, обобщение и выводы	Обзор не соответствует заданной теме, в обзор не включены классические источники или свежие данные, обзор не структурирован, не логичен, не аналитичен, не содержит обобщений и выводов

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности текстов тизерной рекламы
2. SEO-копирайтинг
3. Вирусный маркетинг и тексты вирусной рекламы
4. Тексты мобильной рекламы
5. Рекламные и ПР-тексты в сфере HORECA
6. Ай-стопперы в составе рекламного текста
7. Продвигающие тексты нативной рекламы
8. Тексты SMM в социальных сетях
9. Тексты контекстной рекламы
10. Понятие недобросовестной, недостоверной, неэтичной, заведомо ложной, скрытой рекламы
11. Лонгрид как рекламный жанр
12. Сторителлинг как эффективная технология продвижения
13. Прямая почтовая реклама и перспективы ее развития в России.
14. Особенности рекламного текста на упаковке товара.
15. Тексты рекламы как предмет лингвистической конфликтологии.
16. Экспертиза рекламного текста на соответствие правовым и этическим, эстетическим критериям и нормам русского языка.
17. Речевое манипулирование в текстах рекламы.
18. Приемы и принципы редактирования рекламного текста разных жанров.
19. Технологии создания текста информативного жанра рекламы: заметка, отчет, репортаж, письмо, вопрос-ответ.
20. Технологии создания текста аналитического жанра рекламы: интервью, корреспонденция, обзор, рецензия.
21. Технологии создания текста художественно-публицистического жанра рекламы: зарисовка, очерк и т.п.
22. Стилизация рекламы под жанры медийного текста.
23. Технологии создания текстов печатной рекламы: каталога, проспекта, листовки, буклета, плаката и др.
24. Коммуникативные функции знаков препинания, шрифтового варьирования и композиции размещения текста в рекламном макете.
25. Стилистическое многообразие типов рекламного текста: научный, официально-деловой, художественно-публицистический.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Проанализируйте рекламный текст, продвигающий аэрогриль SH-857 «Семь холмов». Определите использованные в нем приемы стилизации, оцените уровень коммуникативной эффективности текста.

ВНИМАНИЕ: РОЗЫСК!

Разыскивается Мощный, Умелый, Цветной Помощник для работы на кухне. Имя: аэрогриль SH-857 «Семь холмов».

Приметы: 10 программ автоматического управления — промывка, разморозка, разогрев, томление, сушка, стерилизация, запекание, выпечка, жарка, гриль.

Особые приметы: при себе имеет особую коробку красного цвета.

Национальность: гордый ирландец. Но в личном общении использует русские слова и понятные рисунки на панели управления. При обнаружении аэрогриля SH-857 проверяйте наличие клубной карты, сертификатов и пиктограмм.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Отсутствие умений использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Пример творческого проекта с медиа-презентацией

Проектное задание позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполнение проекта предполагает следующие этапы: анализ данных и постановка проблемы, построение проекта, осуществление проектной деятельности, коррекция способов и средств,

рефлексия, проверка, оценка. Задание выполняется индивидуально. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (фотографий, рисунков).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Сопоставительный анализ коммуникативной эффективности комплексов рекламных материалов двух фирм, продвигающих объект потребительского назначения одной товарной категории (по выбору обучающегося).
2. Разработка комплекса рекламных материалов (коммерческого наименования, логотипа, слогана, текстов разных жанров) для продвижения объекта потребительского назначения (по выбору обучающегося).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Отсутствие умений умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

УК**

Знать: круг задач в рамках поставленных целей, методику анализа и проектирования продающего рекламного текста для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности;

Уметь: определять круг задач в рамках поставленных целей, использовать технологии анализа и проектирования продающего рекламного текста для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности;

Владеть: методами определения круга задач в рамках поставленных целей, современными методами анализа и проектирования комплекса рекламных текстов для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Продающий рекламный текст как центральный компонент маркетинговых коммуникаций.
2. Взаимодействие вербальных и визуальных компонентов в структуре современного креолизованногоо рекламного текста.
3. Правила построения классического продающего рекламного текста.
4. Тексты рекламы как предмет лингвистической конфликтологии.
5. Экспертиза рекламного текста на соответствие правовым и этическим, эстетическим критериям и нормам русского языка.
6. Приемы и принципы редактирования рекламного текста разных жанров.
7. Речевое манипулирование в текстах рекламы.
8. Анализ примеров эффективного использования рекламы в России.

9. Анализ коммуникативной эффективности комплекса компонентов фирменного стиля фирмы или торговой марки.
10. Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы в прессе.
11. Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы на телевидении.
12. Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы в Интернете.
13. Принципы составление брифа. Заполнение форм брифа.
14. Оценка психологической эффективности рекламы.
15. Разработка рекламных текстов для разных рекламоносителей.
16. Создание индивидуального проекта - комплекса рекламных материалов для продвижения конкретного объекта рекламы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Определите жанровые особенности текста. Найдите логические, грамматические и стилистические ошибки. Отредактируйте текст, сократив его объем на 1/3.

Находясь в двух шагах от популярного проспекта Руставели, вокруг отеля будет множество кафе, ресторанов и лучших торговых районов страны, что сделает его идеальным пунктом для открытия очаровывающего образа жизни и культурной атмосферы Тбилиси.

Расположенный на восьми этажах отель... будет включать стильный номер и люксы, в том числе президентский люкс. Среди других удобств находятся: просторный фитнес-центр и спа-центр с крытым бассейном и сауной, а также элегантный бар на крыше... где гостям будет представлена европейская и грузинская кухни, а также богатый выбор коктейлей с потрясающими видами на город.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленных целей, анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.	Сформированное умение определять круг задач в рамках поставленных целей, анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности	Отсутствие умений определять круг задач в рамках поставленных целей, анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примеры практического задания.

Задание 1. Приведите примеры неэтичной рекламы встречающейся на различных информационных носителях (средства массовой информации, наружные щиты, внутренняя реклама и т.д.)? Как, по вашему мнению, такая реклама в целом влияет на культуру нации?

Задание 2. Сделайте экспертный анализ текста выбранной Вами телевизионной рекламы. Оцените его коммуникативную эффективность.

Задание 3. Проанализируйте причины коммуникативных неудач макетной рекламы, размещаемой в бесплатных газетах.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует владение навыками определять круг задач в рамках поставленных целей, , анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки определять круг задач в рамках поставленных целей, анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков определять круг задач в рамках поставленных целей, , анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.

ПК*
ПК**

Знать: современный инструментарий в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Уметь: применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Владеть: навыками применения и совершенствования современного инструментария в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Основные приемы актуализации компонентов маркетингового содержания в продающем рекламном тексте.
2. Основные приемы актуализации компонентов маркетингового содержания в продающем рекламном тексте.
3. Эффективные приемы речевого воздействия в тексте рекламного обращения.
4. Речевое манипулирование в текстах рекламы
5. Причины коммуникативной неудачи текста рекламы.
6. Основные этапы разработки комплекса вербальных компонентов рекламы: коммерческого наименования, слогана и рекламного текста.
7. Принципы построения эффективного продающего текста.
8. Технологии создания текста информативного жанра рекламы: заметка, отчет, репортаж, письмо, вопрос-ответ.

9. Технологии создания текста аналитического жанра рекламы: интервью, корреспонденция, обзор, рецензия.
10. Технологии создания текстов печатной рекламы: каталога, проспекта, листовки, буклета, плаката и др.
11. Экспертная оценка уровня коммуникативной эффективности рекламного имени, слогана и рекламного текста.
12. Оценка коммуникативной эффективности текстов контекстной рекламы.
13. Прямая почтовая реклама и перспективы ее развития в России.
14. Особенности рекламного текста на упаковке товара.
15. Оценка коммуникативной эффективности современных рекламных текстов, ориентированных на фольклорные
16. Стилистическое многообразие типов рекламного текста: научный, официально-деловой, художественно публицистический.
17. Жанровые особенности построения текстов коммерческой рекламы: классический рекламный текст, дизайн-макет, рекламная публикация, адверториал, сценарий драматизированной радио- и телерекламы, тексты наружной рекламы, тексты рекламы в социальных сетях, лонгрид, продающее письмо и т.д. \
18. Приемы тестирования рекламного наименования и слогана на целевой группе потребителей
19. Проблемы правового регулирования рекламной деятельности
20. Жанровые особенности построения текстов коммерческой рекламы: классический рекламный текст, дизайн-макет, рекламная публикация, адверториал, сценарий
21. Использование метода структурно-семиотического анализа для оценки коммуникативной эффективности рекламного текста
22. Создание комплекса рекламных материалов для продвижения объекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практического задания.

Задание 1. Последние маркетинговые исследования образа жизни потребителей показали позитивную тенденцию в том, что «приготовление пищи должно занимать, как можно меньше времени». Объясните, как такое отношение может повлиять на продажи следующих видов продуктов:

замороженных овощей;

рыбных консервов;

мясных полуфабрикатов.

Задание 2. Охарактеризуйте целевую аудиторию данных товарных категорий.

Задание 3. Предложите варианты торговой марки для одной из перечисленных товарных категорий.

Задание 4. Используя методику «фокус-группы», проведите тестирование созданного вами рекламного продукта по параметрам «восприятие», «запоминаемость», «вовлечение».

Задание 5. Вычислите рейтинги коммуникативной эффективности по параметрам «запоминаемость» и «вовлечение», определите также сводный рейтинг.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. .	Отсутствие умений применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Разработайте слоган для продвижения созданной Вами марки для одной из перечисленных товарных категорий.

Задание 2. Разработайте текст рекламы созданной Вами марки, предназначенный для размещения на упаковке товара.

Задание 3. Используя необходимое техническое оборудование и программное обеспечение, разработайте макет креолизованного текста рекламного обращения.

Задание 4. Используя необходимое техническое оборудование и программное обеспечение, создайте презентацию разработанного Вами рекламного продукта – креолизованного текста макетного типа.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Продающий рекламный текст как центральный компонент маркетинговых коммуникаций.
2. Взаимодействие вербальных и визуальных компонентов в структуре современного креолизованногоо рекламного текста.
3. Правила построения классического продающего рекламного текста.
4. Тексты рекламы как предмет лингвистической конфликтологии.
5. Экспертиза рекламного текста на соответствие правовым и этическим, эстетическим критериям и нормам русского языка.
6. Приемы и принципы редактирования рекламного текста разных жанров.
7. Речевое манипулирование в текстах рекламы.
8. Анализ примеров эффективного использования рекламы в России.
9. Анализ коммуникативной эффективности комплекса компонентов фирменного стиля фирмы или торговой марки.
10. Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы в прессе.
11. Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы на телевидении.
12. Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы в Интернете.
13. Принципы составление брифа. Заполнение форм брифа.
14. Оценка психологической эффективности рекламы.
15. Разработка рекламных текстов для разных рекламоносителей.
16. Создание индивидуального проекта - комплекса рекламных материалов для продвижения конкретного объекта рекламы.
17. Основные приемы актуализации компонентов маркетингового содержания в продающем рекламном тексте.
18. Основные приемы актуализации компонентов маркетингового содержания в продающем рекламном тексте.
19. Эффективные приемы речевого воздействия в тексте рекламного обращения.
20. Речевое манипулирование в текстах рекламы
21. Причины коммуникативной неудачи текста рекламы.
22. Основные этапы разработки комплекса вербальных компонентов рекламы: коммерческого наименования, слогана и рекламного текста.
23. Принципы построения эффективного продающего текста.
24. Технологии создания текста информативного жанра рекламы: заметка, отчет, репортаж, письмо, вопрос-ответ.
25. Технологии создания текста аналитического жанра рекламы: интервью, корреспонденция, обзор, рецензия.
26. Технологии создания текстов печатной рекламы: каталога, проспекта, листовки, буклета, плаката и др.
27. Экспертная оценка уровня коммуникативной эффективности рекламного имени, слогана и рекламного текста.
28. Оценка коммуникативной эффективности текстов контекстной рекламы.
29. Прямая почтовая реклама и перспективы ее развития в России.
30. Особенности рекламного текста на упаковке товара.
31. Оценка коммуникативной эффективности современных рекламных текстов, ориентированных на фольклорные

32. Стилистическое многообразие типов рекламного текста: научный, официально-деловой, художественно публицистический.
33. Жанровые особенности построения текстов коммерческой рекламы: классический рекламный текст, дизайн-макет, рекламная публикация, адверториал, сценарий драматизированной радио- и телерекламы, тексты наружной рекламы, тексты рекламы в социальных сетях, лонгрид, продающее письмо и т.д. \
34. Приемы тестирования рекламного наименования и слогана на целевой группе потребителей
35. Проблемы правового регулирования рекламной деятельности
36. Жанровые особенности построения текстов коммерческой рекламы: классический рекламный текст, дизайн-макет, рекламная публикация, адверториал, сценарий
37. Использование метода структурно-семиотического анализа для оценки коммуникативной эффективности рекламного текста
38. Создание комплекса рекламных материалов для продвижения объекта.

Пример творческого проекта с медиа-презентацией для проведения промежуточной аттестации

Проектное задание позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполнение проекта предполагает следующие этапы: анализ данных и постановка проблемы, построение проекта, осуществление проектной деятельности, коррекция способов и средств, рефлексия, проверка, оценка. Задание выполняют обучающиеся индивидуально. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (фотографий, рисунков).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Сопоставительный анализ коммуникативной эффективности комплексов рекламных материалов двух фирм, продвигающих объект потребительского назначения одной товарной категории (по выбору обучающегося).
2. Разработка комплекса рекламных материалов (коммерческое наименование, логотип, слоган, комплекс рекламных текстов разных жанров) для продвижения объекта потребительского назначения (по выбору обучающегося).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности..	Отсутствие умений умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Нейминг и копирайтинг: технологии создания продающего рекламного текста"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-3. Способен обеспечить качество изделий средней сложности в механосборочном производстве
ПК**	ПК-3.2. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕСТАНДАРТНОЕ МЫШЛЕНИЕ И КРИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.22
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	технологий производства двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Приложение 2

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕСТАНДАРТНОЕ МЫШЛЕНИЕ И КРИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	130303 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.22
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	технологий производства двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.2 – Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития	**Лекции.** Технологии креативного мышления. Основные понятия ТРИЗ. «Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей. Метод ассоциаций и технология создания «гирлянд ассоциаций», или техника катены. Технология «Шесть шляп» как универсальный метод мышления. Дизайн-мышление и генеративный дизайн. **Практические занятия** Правильная постановка задачи. Решение изобретательских задач. Применение ТРИЗ. Изобретательская ситуация и изобретательская задача. Причинно-следственный анализ. Законы развития технических систем. Приёмы устранения противоречий. **Самостоятельная работа.** SWOT анализ «новых» технологий (по выбору: робототехника, искусственный интеллект, интернет вещей, аддитивные технологии, сенсорика). Разработка нового направления междисциплинарного научно-технического развития (на примере коллабораций институтов Самарского университета). Критический разбор НИРС (оценка смежных направлений).	Устный опрос, выполнение типовых практическ их заданий	Тестирова-ние
ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментал льных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	ПК-7.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	**Лекции.** Метод ассоциаций и технология создания «гирлянд ассоциаций», или техника катены. Технология «Шесть шляп» как универсальный метод мышления. Дизайн-мышление и генеративный дизайн. **Практические занятия** Критический разбор следующих технологий (на выбор): (40 ч) 1. Базовые и критические военные и промышленные технологии для создания перспективных видов вооружения, военной и специальной техники. 2. Базовые технологии силовой электротехники. 3. Биокаталитические, биосинтетические и биосенсор- ные технологии. 4. Биомедицинские и ветеринарные технологии. 5. Геномные, протеомные и постгеномные технологии. 6. Клеточные технологии.	Устный опрос, выполнение типовых практическ их заданий	Тестирова-ние

		7. Компьютерное моделирование наноматериалов, наноустройств и нанотехнологий. 8. Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии. 9. Технологии атомной энергетики, ядерного топливного цикла, безопасного обращения с радиоактивными отходами и отработавшим ядерным топливом. 10. Технологии биоинженерии. 11. Технологии диагностики наноматериалов и наноустройств. 12. Технологии доступа к широкополосным мультимедийным услугам. 13. Технологии информационных, управляющих, навигационных систем. 14. Технологии наноустройств и микросистемной техники. 15. Технологии новых и возобновляемых источников энергии, включая водородную энергетику. 16. Технологии получения и обработки конструкционных наноматериалов. 17. Технологии получения и обработки функциональных наноматериалов. 18. Технологии и программное обеспечение распределенных и высокопроизводительных вычислительных систем. 19. Технологии мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды, предотвращения и ликвидации ее загрязнения. 20. Технологии поиска, разведки, разработки месторождений полезных ископаемых и их добычи. 21. Технологии предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 22. Технологии снижения потерь от социально значимых заболеваний. 23. Технологии создания высокоскоростных транспортных средств и интеллектуальных систем управления новыми видами транспорта. 24. Технологии создания ракетно-космической и транспортной техники нового поколения. 25. Технологии создания электронной компонентной базы и энергоэффективных световых устройств. 26. Технологии создания энергосберегающих систем транспортировки, распределения и использования энергии. 27. Технологии энергоэффективного производства и преобразования энергии на органическом топливе.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Пример практического задания. Для произвольно взятой 3Д модели определить подходящий метод аддитивных технологий; Определить выд «Зеленого» сырья для выбранного метода; предложить пути повешения качества выбранного метода аддитивного производства.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития.	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать: основные научные подходы к исследованиям, о сущности креативности и ее роли в профессиональной деятельности;

Уметь: проводить анализ и воспринимать профессиональную информацию, применять методы мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и критического разбора в профессиональной деятельности, вырабатывать собственное мнение па основе осмысления различного опыта, идей, технологий;

Владеть: методами критического мышления.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Чтобы тесто не прилипало к рукам, к скалке, к столу, используют муку. Как называется этот прием?
2. Чем закончится процесс собирания грибов в лесу, если в него не вмешаться?
3. Чем закончится процесс накопления, если в него не вмешаться?
4. Каким качеством надо обладать, чтобы пользоваться приемом “Предварительное действие”?
5. Предложите 10 антонимов, 10 синонимов и 10 омонимов.
6. Назовите основные законы диалектики и приведите примеры.
7. Что такое системный эффект? Приведите примеры.

8. Что такое противоречие в задачах? Приведите примеры из Вашей жизни.
9. Что такое ИКР? Зачем формулировать ИКР? Приведите примеры из Вашей жизни.
10. Зачем и как искать Ресурс в задачах? Приведите примеры.
11. Приведите 10 известных Вам примеров трагических ситуаций, когда не было сделано “Предварительное действие”.
12. Какой принцип ТРИЗ использовали, а какой не использовали Ильф и Петров в своей крылатой фразе: “Спасение утопающих – дело рук самих утопающих”?
13. Верны ли утверждения: “Гений – это прилежание”, “При многой мудрости много печали”? Обоснуйте свое мнение.
14. Какой принцип ТРИЗ отражают поговорки: “Готовь сани летом, а телегу зимой”, “Не зная броду, не суйся в воду”?
15. Какой прием ТРИЗ и зачем применяют женщины, используя шейные шарфики, перчатки, очки, просторный покрой одежды…?
16. Для очистки от снега дорог используют снегоочистители. Когда снега сравнительно мало, снег просто сдвигают плугом-отвалом, а когда снега много, отвалу не справиться и применяют очистку с помощью ротора. Какой прием использован?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Вр время научной экспедиции на Марс, космический корабль произвел посадку в долине. Астронавты снарядили марсоход для лучшего изучения планеты, но как только покинули корабль, столкнулись с проблемой. Дело в том, что на поверхности было сложно передвигаться – этому мешали многочисленные холмы, ямы, большие камни. На первом же склоне колесный вездеход с надувными шинами перевернулся на бок. С этой проблемой астронавты справились – они прицепили снизу груз, что усилило устойчивость машины, но стало причиной новой проблемы – груз задевал неровности, что усложняло движение. Итак, что нужно сделать, чтобы повысить проходимость марсохода? При этом у космонавтов нет возможности изменять его конструкцию.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственного профессионального и личностного роста.	Сформированное умение по определению приоритетов собственного профессионального и личностного роста.	Отсутствие умений по определению приоритетов собственного профессионального и личностного роста.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Одуванчики имеют наборт хромосом очень качественно близкий к человеческому. Как это использовать при контроле работы атомной электростанции?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов

Знать: методы генерации новых идей;

Уметь: выявлять критические исследования и точки роста, выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, сотрудничать в области создания новых научных направлений;

Владеть: инструментами творческого решения сложных задач и проблемных ситуаций, методами группового решения нестандартных задач;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Ситуация: все вагоны очень длинного состава тепловоз одновременно сдвинуть не

может. Что делать? Какой ТРИЗовский прием использовать для решения этой задачи?

2. Уток выпускают на рисовые поля через каждые 10 дней. Зачем? Они поедают саранчу и других вредителей. Какие приемы ТРИЗ использованы?
3. Какой прием ТРИЗ реализует телепередача “Впрок”?
4. Александр Македонский объединил разрозненных воинов в тесно сомкнутые линейные построения - фаланги, сделав их по тем временам непобедимыми. Какой прием использовал Александр Македонский?
5. Результатом объединения двух людей в семью являются дети, возможность их содержания, воспитания и обучения. Как можно назвать этот эффект?
6. Для обработки однотипных деталей, например, линз, их объединяют в блоки и совместно обрабатывают. Этот же принцип используют при транспортировке, например, пачек стекол, кирпичей… Как называется этот принцип?
7. Вы согласны с тем, что любой предмет можно улучшить? Отсюда следует, что мы живем в принципиально несовершенном мире. Хорошо это или плохо?
8. Как на ТРИЗовском языке называется ситуация - “Одно лечишь, другое калечишь”?
9. Одна обувная фирма сформулировала противоречие: “Если выпускать обувь лучшего качества, то ее будут больше покупать и это хорошо, но тем дольше она будет носиться и это фирме плохо. Как быть?
10. "Встречный пал" – это поджигание леса впереди фронта огня, огонь "идет" на огонь, ресурс кончается (впереди все сгорело) и лесной пожар кончается. Какой прием использован?
11. Зачем закладывают в байдарку пенопласт? Какой это прием?
12. Аборигены Австралии ловят морских черепах с помощью рыб прилипал, привязанных к длинной веревке. На ТРИЗовском языке как можно назвать рыб прилипал?
13. Чтобы меньше было трение, используют смазочные материалы. Как их можно назвать?
14. Комментаторы, брокеры, коммивояжеры, продавцы... – как их можно назвать одним словом?
15. Как по терминологии ТРИЗ можно назвать обезьян, когда они первыми с деревьев обнаруживают тигра и сообщают об этом своим криком беспечно пасущимся антилопам.
16. На заводе пластмассовых игрушек возникла проблема - надо сделать ежа с длинными иголками. При отливке в пресс-форме иголки обрывались. Что делать? Плохо выполняет свою функцию и пластмасса и пресс-форма. Разрабатывать новую пластмассу и пресс-форму дорого. В жидкую пластмассу решили добавить железные опилки, а потом вытянуть их в магнитом поле.

    Сформулируйте противоречие и назовите использованные приемы.
17. Противоречие: мать хочет спать, а сын слушать громкую музыку. Должно быть хорошо и маме, и сыну. Что делать? Очевидные решения: сыну одеть наушники (посредник), уйти на улицу (разнести в пространстве), подождать, когда мать заснет (проскок)... Предложите другие решения, их много.
18. В глаз попала соринка. Что делать?
19. Один детектив по вечерам переодевался, гримировался под ямщика пролетки и подвозил людей, за которыми следил. Подслушивал их разговоры, узнавал явки... Какой прием он использовал?
20. Фалес из Милета два с половиной тысячелетия назад знал прием Копирование. С помощью этого приёма он определил высоту пирамиды. Как он это сделал?

21. Аристотель тоже знал приём Копирование - он без приборов установил, что Земля шарообразная. Как он это сделал?
22. Как непосредственно (с помощью линейки) измерить большую (внутреннюю) диагональ параллелепипеда (кирпича)? Разрезать и прибегать к математическим вычислениям нельзя.
23. Какое противоречие разрешили инженеры, сделав автобус, состоящий из двух подвижных друг относительно друга частей ("гармошку")?
24. Вечер, идет ожесточенная любительская игра в футбол, становится так темно, что мяча уже почти не видно, осветить поле нечем, а страсти горят, счет 14:14, играть очень хочется. Как быть?
25. Внести посредника между глазом и мячом: натереть мяч мелом, покрасить мяч светящейся краской, дать игрокам лекарство, разжечь костры, заменить футбол на регби,… Один ехидный болельщик предложил натереть мяч чесноком…

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Есть металлическая труба, проложенная под землей, по которой течет вода. Для устранения неполадок в работе системы, часть трубы раскопали и столкнулись с необходимостью определить, в какую сторону движется вода. Попытки выяснить это путем простукивания, на слух, завершились неудачей. Вопрос: как понять, в какую сторону течет вода? Нарушать герметичность трубы (сверлить, резать) нельзя.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений	Сформированное умение по использованию	Отсутствие умений по использованию теоретических основ

обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития.	теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. У вас есть аквариум с рыбками, которые питаются циклопами. Вам нужно уехать на несколько дней и решить проблему с кормлением. Попросить помочь вы никого не можете. Запустить много циклопов за один рази нельзя – рыбки их съедят и все равно будут голодать. Как поступить в этом случае?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить современный инструментарий при при проведении исследований в рамках профессиональной деятельности	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильное применение современного инструментария при проведении исследований в рамках профессиональной деятельности	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Как можно уменьшить количество микродефектов в структуре образцов, полученных методом селективного лазерного плавления?
□ горячим изостатическим прессованием;
□ химико-термической обработкой;
□ шлифованием и полированием

2. Чем метод DMD отличается от DMLS и SLM?:
☐ немедленной наплавкой;
☐ способом подачи порошка;
☐ относительной дешевизной производства.

3. Какая операция используется для изменения структурно-фазового состояния материала в целях увеличения пластичности и прочности?
☐ горячее изостатическое прессование;
☐ термическая обработка;
☐ полирование.

4. К какому способу относят послойное ламинирование?
☐ лазерному;
☐ уменьшится;
☐ останется неизменным.

5. В каких технологиях формирование слоя производится путем подачи строительного материала непосредственно в зону расплавления?
☐ PBF-технологиях;
☐ DMD-технологиях;
☐ LOM-технологиях.

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов.

6. Какая инертная среда используется при построении деталей из алюминиевых порошков методом селективного лазерного сплавления?☐ азот;
☐ аргон;
☐ гелий.

7. Какой размер частиц металлических порошков обычно используется при изготовлении деталей методом селективного лазерного сплавления?
☐ 50…100 мкм;
☐ 20…50 мкм;
☐ 0…10 мкм.

8. К какому классу опасности относятся лазеры, используемые 3Д принтерами по металлу?

☐ класс 4;
☐ класс 3;
☐ класс 2.

9. Какова минимальная толщина слоя в технологии послойного выращивания моделей PolyJet?
☐ *0,16 мм*;
☐ *0,02 мм*;
☐ *0,1 мм*.

10. Кто ввел в оборот термин «стереолитография»?
☐ Отто Мунз;
☐ Чарльз Халл;
☐ Жозеф Блантер.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов

тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Как можно уменьшить количество микродефектов в структуре образцов, полученных методом селективного лазерного плавления?
   □ горячим изостатическим прессованием;
   □ химико-термической обработкой;
   □ шлифованием и полированием

2. Чем метод DMD отличается от DMLS и SLM?:
   ☐ немедленной наплавкой;
   ☐ способом подачи порошка;
   ☐ относительной дешевизной производства.

3. Какая операция используется для изменения структурно-фазового состояния материала в целях увеличения пластичности и прочности?
   ☐ горячее изостатическое прессование;
   ☐ термическая обработка;
   ☐ полирование.

4. К какому способу относят послойное ламинирование?
   ☐ лазерному;
   ☐ уменьшится;
   ☐ останется неизменным.

5. В каких технологиях формирование слоя производится путем подачи строительного материала непосредственно в зону расплавления?
   ☐ PBF-технологиях;
   ☐ DMD-технологиях;
   ☐ LOM-технологиях.

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов.

6. Какая инертная среда используется при построении деталей из алюминиевых порошков методом селективного лазерного сплавления?
   ☐ азот;

☐ аргон;
☐ гелий.

7. Какой размер частиц металлических порошков обычно используется при изготовлении деталей методом селективного лазерного сплавления?
☐ 50…100 мкм;
☐ 20…50 мкм;
☐ 0…10 мкм.

8. К какому классу опасности относятся лазеры, используемые 3Д принтерами по металлу?

☐ класс 4;
☐ класс 3;
☐ класс 2.

9. Какова минимальная толщина слоя в технологии послойного выращивания моделей PolyJet?
☐ *0,16 мм*;
☐ *0,02 мм*;
☐ *0,1 мм*.

10. Кто ввел в оборот термин «стереолитография»?
☐ Отто Мунз;
☐ Чарльз Халл;
☐ Жозеф Блантер.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.
от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6

образования в течение всей жизни	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Нестандартное мышление и критические исследования"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ ИНФОРМАТИКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.06
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теории двигателей летательных аппаратов имени В.П. Лукачева
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ИНФОРМАТИКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.06
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	Теория двигателей летательных аппаратов им. В.П. Лукачева
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	1 курс - 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.3 Имеет навыки использования информационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Лабораторные работы.** Тема 1. Реализация расчетного алгоритма в программе Microsoft Excel. Тема 2. Реализация расчетного алгоритма в программе Mathcad. Тема 3. Реализация расчетного алгоритма в программе MATLAB. Тема 4. Реализация расчетного алгоритма в программе Simulink.	Устный опрос	Письменный опрос
ОПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ОПК-2.1 Составляет алгоритмы, пригодные для практического применения в своей профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 1. Алгоритм: понятие, свойства, виды, анализ, представление. Модель: понятие, классификация.	Контрольная работа	Письменный опрос
		Лабораторные работы. Тема 1. Реализация расчетного алгоритма в программе Microsoft Excel. Тема 2. Реализация расчетного алгоритма в программе Mathcad. Тема 3. Реализация расчетного алгоритма в программе MATLAB. Тема 4. Реализация расчетного алгоритма в программе Simulink.	Устный опрос	Письменный опрос
	ОПК-2.2 Разрабатывает компьютерные программы, пригодные для практического применения в своей профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 2. Математическая модель: понятие, характеристики, требования и классификация. Тема 3. Этапы построения математической модели. Тема 4. Имитационное и функциональное моделирование. Тема 5. Математические методы оптимизации.	Контрольные работы	Письменный опрос
		Самостоятельная работа. Тема 6. Языки моделирования сложных систем.	Контрольная работа	Письменный опрос
		Лабораторные работы. Тема 1. Реализация расчетного алгоритма в программе Microsoft Excel. Тема 2. Реализация расчетного алгоритма в программе Mathcad. Тема 3. Реализация расчетного алгоритма в программе MATLAB. Тема 4. Реализация расчетного алгоритма в программе Simulink.	Устный опрос	Письменный опрос

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов для контрольных работ

1) Напишите, какие задачи можно автоматизировать в Microsoft Excel?
2) С помощью какой команды VBA можно открыть файл Microsoft Excel?
3) С помощью какой команды VBA можно сделать активным лист файла Microsoft Excel?
4) С помощью какой команды VBA можно закрыть файл Microsoft Excel?
5) Дайте определение понятию «алгоритм».
6) Перечислите свойства алгоритмов.
7) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «дискретность».
8) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «детерминированность».
9) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «понятность».
10) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «завершаемость (конечность)».
11) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «массовость».
12) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «результативность».
13) В чем разница между алгоритмами вычислительного характера и интерактивными?
14) Перечислите виды алгоритмов.
15) Какие алгоритмы называют «механическими»?
16) Какие алгоритмы называют «гибкими», на какие подвиды они делятся?
17) Дайте определение понятию «математическое моделирование».
18) Перечислите преимущества математического моделирования.
19) Что понимается под математической моделью на микроуровне?
20) Что понимается под математической моделью на макроуровне?
21) Что понимается под математической моделью на метауровне?
22) Перечислите характеристики математических моделей.
23) Перечислите основные требования, предъявляемые к математическим моделям.
24) На какие классы можно разделить математические модели?
25) Представьте классификацию математических моделей в зависимости от сложности объекта моделирования (схема и раскрытие понятий, входящих в схему).
26) Представьте классификацию математических моделей в зависимости от оператора модели.
27) Представьте классификацию математических моделей в зависимости от параметров модели.
28) Перечислите варианты описания неопределенности параметров.
29) Изобразите схему с этапами построения математической модели.
30) Какие работы включены в этап обследования?
31) Дайте определение понятию «концептуальная постановка задачи моделирования».
32) Дайте определение понятию «математическая постановка задачи моделирования».
33) Какие проверки проводятся для контроля правильности полученной системы математических соотношений?
34) Что понимается под алгоритмическими методами решения задачи?
35) Что понимается под численными методами решения задачи?
36) Какие погрешности выделяют при численном решении исходной задачи?
37) Перечислите группы численных методов по объектам, к которым они применяются.
38) Перечислите этапы создания программного обеспечения.
39) Перечислите разделы спецификации и кратко охарактеризуйте их.
40) Из каких частей состоят программы, реализующие математические модели (с кратким описанием)?
41) Перечислите ситуации, когда рекомендуется применять модели, имитирующие поведение реального объекта.

42) Какие варианты представления времени используются в имитационном моделировании?
43) Перечислите технологические этапы построения имитатора.
44) Что понимается под понятием «содержательное описание объекта моделирования»?
45) Что понимается под понятием «концептуальная модель системы»?
46) Что понимается под понятием «формальное описание объекта моделирования»?
47) Что понимается под понятием «конструирование имитатора»?
48) Что понимается под понятием «программирование и отладка модели»?
49) Что понимается под понятием «испытание и исследование модели»?
50) Что понимается под понятием «эксплуатация имитатора»?
51) Что понимается под понятием «исследование свойств имитатора»?
52) Что понимается под понятием «устойчивость результатов моделирования»?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Полнота ответов на поставленные вопросы.	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Перечень вопросов для устного опроса по лабораторным работам

Лабораторная работа №1 «Реализация алгоритма в программе Microsoft Excel»

1) Напишите, какие задачи можно автоматизировать в Microsoft Excel?
2) С помощью какой команды VBA можно открыть файл Microsoft Excel?
3) С помощью какой команды VBA можно сделать активным лист файла Microsoft Excel?
4) С помощью какой команды VBA можно закрыть файл Microsoft Excel?
5) Как сделать надстрочный или подстрочный индекс?
6) Как автоматизировать выполнение однотипной операции в *Microsoft Excel?*
7) Что такое «относительная ссылка»?
8) Что такое «абсолютна ссылка»?
9) Перечислите типы ссылок. Как изменить тип используемой ссылки?

Лабораторная работа №2 «Реализация алгоритма в программе Mathcad»

1) Как отобразить поля в документе Mathcad?
2) Как сделать подстрочный индекс?
3) В каком формате задается диапазон табуляции параметра?
4) В каком формате записывается функция одной/двух переменных?
5) Как при написании имени переменной/функции ввести символ?

Лабораторная работа №3 «Реализация алгоритма в программе Matlab»

1) В каком формате задается диапазон табуляции параметра?
2) Какой оператор используется для вывода графика?
3) Какой оператор используется, чтобы создать дополнительное окно для графика?
4) Какой оператор используется для построчного деления, и в каких случаях оно нужно?
5) Для чего используется знак «;» в конце строки?

Лабораторная работа №4 «Реализация алгоритма в программе Simulink»

1) Какие блоки используются для передачи значений параметров?
2) Какие блоки используются для ввода-вывода значений параметров?
3) Что такое «маска»?
4) Какой блок из раздела Math Operations библиотеки Simulink используется для возведения в степень? Какие еще математические операции он позволяет выполнить?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к внешнему оформлению и содержанию отчета по лабораторной работе. Корректность полученных результатов. Полнота ответов на поставленные вопросы.	Выполнены требования по внешнему оформлению и содержанию отчета по лабораторной работе. Получены корректные результаты. Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала.	Требования по внешнему оформлению и содержанию отчета по лабораторной работе выполнены частично или не выполнены. Получены некорректные результаты. При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Знать: типовые команды автоматизации решения задач в различных программных пакетах.

Уметь: составлять макросы для автоматизации решения задач в различных программных пакетах.

Владеть: навыками написания макросов для автоматизации решения задач в различных программных пакетах

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1) Напишите, какие задачи можно автоматизировать в Microsoft Excel?
2) С помощью какой команды VBA можно открыть файл Microsoft Excel?
3) С помощью какой команды VBA можно сделать активным лист файла Microsoft Excel?
4) С помощью какой команды VBA можно закрыть файл Microsoft Excel?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Полнота ответов на поставленные вопросы.	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание №1. Приведите подробный пример автоматизации какого-либо действия с помощью VBA в Microsoft Excel.

Задание №2. Напишите макрос для одновременного изменения шрифта и цвета заливки ячейки в Microsoft Excel.

Задание №3. Напишите макрос для переноса табличных значений из одного листа в другой в программе Microsoft Excel.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при автоматизации решения задач.	Сформированное умение по разработке и применению макросов для автоматизации повторяющихся операций; достаточные теоретические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося составлять макросы для автоматизации решения задач.	Отсутствие умений по разработке и применению макросов для автоматизации повторяющихся операций; не достаточные теоретические знания, явно демонстрирующие неумение обучающегося составлять макросы для автоматизации решения задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задача №1. Напишите макрос для построения точечного графика по результатам расчета в Microsoft Excel.

Задача №2. Напишите макрос для вычисления среднего значения диапазона данных в Microsoft Excel.

Задача №3. Напишите макрос для выделения повторяющихся значений в Microsoft Excel.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий по автоматизации решения задач.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильное написание макроса для автоматизации решения задачи.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному написанию макроса для автоматизации решения задачи.

ОПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.

Знать: классификацию алгоритмов и моделей, их свойства, процесс построения математической модели.

Уметь: разрабатывать алгоритмы и математические модели сложных технических систем.

Владеть: навыками составления алгоритмов и реализации математических моделей в различных программных продуктах.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1) Дайте определение понятию «алгоритм».
2) Перечислите свойства алгоритмов.
3) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «дискретность».
4) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «детерминированность».
5) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «понятность».
6) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «завершаемость (конечность)».
7) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «массовость».
8) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «результативность».
9) В чем разница между алгоритмами вычислительного характера и интерактивными?
10) Перечислите виды алгоритмов.
11) Какие алгоритмы называют «механическими»?
12) Какие алгоритмы называют «гибкими», на какие подвиды они делятся?

13) Дайте определение понятию «математическое моделирование».
14) Перечислите преимущества математического моделирования.
15) Что понимается под математической моделью на микроуровне?
16) Что понимается под математической моделью на макроуровне?
17) Что понимается под математической моделью на метауровне?
18) Перечислите характеристики математических моделей.
19) Перечислите основные требования, предъявляемые к математическим моделям.
20) На какие классы можно разделить математические модели?
21) Представьте классификацию математических моделей в зависимости от сложности объекта моделирования (схема и раскрытие понятий, входящих в схему).
22) Представьте классификацию математических моделей в зависимости от оператора модели.
23) Представьте классификацию математических моделей в зависимости от параметров модели.
24) Перечислите варианты описания неопределенности параметров.
25) Изобразите схему с этапами построения математической модели.
26) Какие работы включены в этап обследования?
27) Дайте определение понятию «концептуальная постановка задачи моделирования».
28) Дайте определение понятию «математическая постановка задачи моделирования».
29) Какие проверки проводятся для контроля правильности полученной системы математических соотношений?
30) Что понимается под алгоритмическими методами решения задачи?
31) Что понимается под численными методами решения задачи?
32) Какие погрешности выделяют при численном решении исходной задачи?
33) Перечислите группы численных методов по объектам, к которым они применяются.
34) Перечислите этапы создания программного обеспечения.
35) Перечислите разделы спецификации и кратко охарактеризуйте их.
36) Из каких частей состоят программы, реализующие математические модели (с кратким описанием)?
37) Перечислите ситуации, когда рекомендуется применять модели, имитирующие поведение реального объекта.
38) Какие варианты представления времени используются в имитационном моделировании?
39) Перечислите технологические этапы построения имитатора.
40) Что понимается под понятием «содержательное описание объекта моделирования»?
41) Что понимается под понятием «концептуальная модель системы»?
42) Что понимается под понятием «формальное описание объекта моделирования»?
43) Что понимается под понятием «конструирование имитатора»?
44) Что понимается под понятием «программирование и отладка модели»?
45) Что понимается под понятием «испытание и исследование модели»?
46) Что понимается под понятием «эксплуатация имитатора»?
47) Что понимается под понятием «исследование свойств имитатора»?
48) Что понимается под понятием «устойчивость результатов моделирования»?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Полнота ответов на поставленные вопросы.	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание №1. Разработать алгоритм вычисления гипотенузы прямоугольного треугольника по известным значениям длин его катетов a и b. Алгоритм представить в виде блок-схемы.

Задание №2. Разработать алгоритм вычисления наибольшего числа из двух чисел x и y.

Задание №3. Разработать алгоритм вычисления суммы натуральных чисел от 1 до 100.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при разработке алгоритмов и математических моделей сложных технических систем.	Сформированное умение по разработке алгоритмов и математических моделей сложных технических систем; достаточные теоретические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося разрабатывать алгоритмы и математические модели сложных технических систем.	Отсутствие умений по разработке алгоритмов и математических моделей сложных технических систем; не достаточные теоретические знания, явно демонстрирующие неумение обучающегося разрабатывать алгоритмы и математические модели сложных технических систем.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задача №1. Дан алгоритм вычисления гипотенузы прямоугольного треугольника по известным значениям длин его катетов a и b. Реализуйте данный алгоритм в программе Mathcad.

Задача №2. Дан алгоритм вычисления наибольшего числа из двух чисел x и y. Реализуйте данный алгоритм в программе Matlab.

Задача №3. Дан алгоритм вычисления суммы натуральных чисел от 1 до 100. Реализуйте данный алгоритм в программе Simulink.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий по составлению алгоритмов и реализации математических моделей в различных программных продуктах.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильное составление алгоритмов и реализацию математических моделей в различных программных продуктах.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному составлению алгоритмов и реализации математических моделей в различных программных продуктах.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1) Напишите, какие задачи можно автоматизировать в Microsoft Excel?
2) С помощью какой команды VBA можно открыть файл Microsoft Excel?
3) С помощью какой команды VBA можно сделать активным лист файла Microsoft Excel?
4) С помощью какой команды VBA можно закрыть файл Microsoft Excel?

ОПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.

5) Дайте определение понятию «алгоритм».
6) Перечислите свойства алгоритмов.
7) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «дискретность».
8) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «детерминированность».
9) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «понятность».
10) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «завершаемость (конечность)».
11) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «массовость».
12) Дайте определение такому свойству алгоритма, как «результативность».
13) В чем разница между алгоритмами вычислительного характера и интерактивными?
14) Перечислите виды алгоритмов.
15) Какие алгоритмы называют «механическими»?
16) Какие алгоритмы называют «гибкими», на какие подвиды они делятся?
17) Дайте определение понятию «математическое моделирование».
18) Перечислите преимущества математического моделирования.
19) Что понимается под математической моделью на микроуровне?
20) Что понимается под математической моделью на макроуровне?
21) Что понимается под математической моделью на метауровне?
22) Перечислите характеристики математических моделей.
23) Перечислите основные требования, предъявляемые к математическим моделям.
24) На какие классы можно разделить математические модели?
25) Представьте классификацию математических моделей в зависимости от сложности объекта моделирования (схема и раскрытие понятий, входящих в схему).
26) Представьте классификацию математических моделей в зависимости от оператора модели.
27) Представьте классификацию математических моделей в зависимости от параметров модели.
28) Перечислите варианты описания неопределенности параметров.
29) Изобразите схему с этапами построения математической модели.
30) Какие работы включены в этап обследования?
31) Дайте определение понятию «концептуальная постановка задачи моделирования».
32) Дайте определение понятию «математическая постановка задачи моделирования».
33) Какие проверки проводятся для контроля правильности полученной системы математических соотношений?
34) Что понимается под алгоритмическими методами решения задачи?
35) Что понимается под численными методами решения задачи?
36) Какие погрешности выделяют при численном решении исходной задачи?
37) Перечислите группы численных методов по объектам, к которым они

применяются.

38) Перечислите этапы создания программного обеспечения.

39) Перечислите разделы спецификации и кратко охарактеризуйте их.

40) Из каких частей состоят программы, реализующие математические модели (с кратким описанием)?

41) Перечислите ситуации, когда рекомендуется применять модели, имитирующие поведение реального объекта.

42) Какие варианты представления времени используются в имитационном моделировании?

43) Перечислите технологические этапы построения имитатора.

44) Что понимается под понятием «содержательное описание объекта моделирования»?

45) Что понимается под понятием «концептуальная модель системы»?

46) Что понимается под понятием «формальное описание объекта моделирования»?

47) Что понимается под понятием «конструирование имитатора»?

48) Что понимается под понятием «программирование и отладка модели»?

49) Что понимается под понятием «испытание и исследование модели»?

50) Что понимается под понятием «эксплуатация имитатора»?

51) Что понимается под понятием «исследование свойств имитатора»?

52) Что понимается под понятием «устойчивость результатов моделирования»?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота ответов на поставленные вопросы.	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильный ответ на поставленный вопрос	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя получить правильный ответ на поставленный вопрос, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно получить правильный ответ на поставленный вопрос, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций	обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно получить правильный ответ на поставленный вопрос повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	13.03.03 Энергетическое машиностроение *(код и наименование направления подготовки)*
Институт двигателей и энергетических установок	Автоматические системы энергетических установок

Кафедра теории двигателей летательных аппаратов им. В.П. Лукачева

Общая информатика
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.

2. Представьте классификацию математических моделей в зависимости от оператора модели.

3. Перечислите ситуации, когда рекомендуется применять модели, имитирующие поведение реального объекта.

Составитель _____ /Остапюк Я.А./

Заведующий кафедрой _____ /Прокофьев А.Б./

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота ответов на поставленные вопросы.	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильный ответ на поставленный вопрос	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя получить правильный ответ на поставленный вопрос, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно получить правильный ответ на поставленный вопрос, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций	обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно получить правильный ответ на поставленный вопрос повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-1	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-1	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-1	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-1
ОПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-2	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-2	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-2	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-2

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. К экзамену допускаются обучающиеся, получившие по всем лабораторным и контрольным работам оценки: «зачтено». Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные

практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, у которого при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЪЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНСТРУКЦИЙ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.19
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	конструкции и проектирования двигателей летательных аппаратов
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЪЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНСТРУКЦИЙ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.19
Институт (факультет)	институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	конструкции и проектирования двигателей ЛА
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

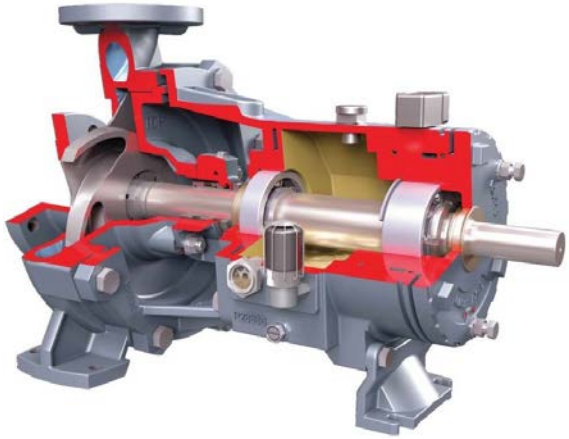
Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	ПК-5.8. Использует функциональные возможности современных графических систем для решения задач конструирования элементов тепловых машин средствами CAD-пакетов	**Лекции.** 1. Преимущества 3D-моделирования. Основные методы создания объёмных моделей. Три принципа объёмного моделирования с использованием движущихся эскизов. Общие рекомендации по построению объёмных моделей (правило первого эскиза, схема построения модели, размерные цепи, атрибуты, выбор программного обеспечения). 2. Связь объёмного моделирования с другими этапами виртуального проектирования. Создание эскизов: 2D и 3D-эскизы . Операции над эскизами: создание твердотельной геометрии, способы объединения геометрии. Сборки: общие подходы, модульность, связи. 3. Уровни детализации моделей: для чего, когда и как создаются модели разной детализации. Использование библиотек проектирования. 4. Параметризация в объёмном моделировании, глубина параметризации. Сохранение и передача 3D-моделей.		Тестирование
		Лабораторные работы. 1. Введение в SolidWorks. Упражнение «Детали». 2. Упражнение «Сборки». Упражнение «Чертежи». 3. Импортирование внешних файлов. Преобразование чертежа в трёхмерную модель. 4. Создание чертежа из трёхмерной модели. Рисование трёхмерных эскизов. 5. Дополнительные технологии проектирования SolidWorks. 6. Сопряжения в сборках. Использование элементов «Блок» в проектировании. 7. Параметризация модели. Фаски и скругления. 8. Импорт/экспорт эскизов. Основы работы в модуле FeatureWorks. 9. Создание элементов по сечениям. Массивы элементов. 10. Работа в модуле PhotoView. 11. Работа с библиотекой элементов Toolbox. Создание анимаций в SolidWorks. 12. Работа в модуле SolidWorks Motion. Работа в модуле SolidWorks SimulationXpress. 13. Согласование технического задания на создание объёмной модели агрегата или элемента системы управления авиационного двигателя или энергетической установки (плунжерный насос, шестерёнчатый насос, гидропривод, гидравлический регулятор, пневмопривод, пневматический регулятор, манипулятор, клапан) и изучение назначения и принципа работы выданного устройства. 14. Организация и согласование порядка	Практичес-кие задания	Тестирование

		моделирования устройства: древо построения модели, степень детализации, выбор квалитетов точности, содержание первого эскиза. 15. Создание и проработка основной геометрии устройства, согласно техническому заданию. 16. Детализация объёмной модели: создание резьбовых элементов, 3D-поверхностей, профилей зубчатых колёс, согласно техническому заданию. 17. Параметризация основных размеров объёмной модели. 18. Согласование и реализация структуры трёхмерной сборки всех составных элементов устройства. 19. Реализация модульного метода в создании подсборок устройства. 20. Создание на основе трёхмерной сборки устройства его упрощённого сборочного чертежа, спецификации. 21. Создание фотореалистичного (текстурированного) изображения устройства и обзорной анимации. Выполнение дополнительного задания в виде создания анимации работы устройства или сборки/разборки, согласно техническому заданию.		
		Самостоятельная работа. 1. Подготовка к промежуточной аттестации. 2. Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям. 3. Изучение литературы по дисциплине.	Практичес-кие задания	Тестирован ие

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Пример практического задания. Основное задание: построить объёмную модель выданного агрегата (или его части) в виде сборки, состоящей из отдельных деталей. Построить упрощённый (и с сокращённой спецификацией) сборочный чертёж агрегата (или его части) по созданной объёмной модели. Сделать фотореалистичное изображение и анимацию.



Общий вид лопатки и расположение сечений

Промежуточные задачи:
1). выбрать совместно с преподавателем и представителем кафедры АСЭУ агрегат (в виде натурной модели или чертёжной документации, а также дополнительных материалов, при наличии);
2). изучить устройство выбранного агрегата и наметить пути создания его объёмной модели (в первую очередь продумывается и согласовывается с преподавателем перечень и порядок используемых операций (черновик древа модели), точность построения, степень детализации, содержание первого эскиза);
3). создать объёмные модели основных сопрягаемых деталей;
4). создать сборку агрегата (или его части), используя сопряжения, и согласовать с преподавателем;
5). сделать объёмные модели вспомогательных деталей (крепёж, подшипники, уплотнения и т.д.) и добавить их в сборку;
6). доработать созданную геометрию: скругления, фаски, уклоны, резьбы;
7). детализировать профили шестерён и шлицев, 3D-поверхности, тросовые элементы;
8). по согласованию с преподавателем параметризировать основные размеры агрегата;
9). предоставить фотореалистичное (текстурированное) изображение модели и анимацию внешнего вида детали (обзорная анимация).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение использовать основные функциональные возможности современных графических систем; решать задачи конструирования средствами CAD-пакетов.	Отсутствие умений использовать основные функциональные возможности современных графических систем; решать задачи конструирования средствами CAD-пакетов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности.

Знать:
методы компьютерного трёхмерного моделирования объектов машиностроения; системные подход к проектированию машиностроительных изделий, проблемы проектирования изделий; пакеты прикладных программ в компьютерной графике.

Уметь:
использовать основные функциональные возможности современных графических систем; решать задачи конструирования средствами CAD-пакетов.

Владеть:
навыками работы в современных системах объёмного моделирования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Назовите и дайте краткую характеристику трем основным способам создания 3D-моделей.

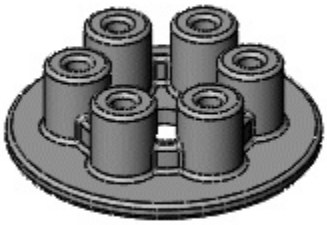
2. Опишите способы создания 3D-моделей за счет использования бесконечных плоскостей и сплайнов. Достоинства и недостатки каждого способа.
3. Сравните способы создания 3D-моделей за счет использования плоскостей и сплайнов с методом, основанном на использовании геометрических примитивов и булевых операций. Достоинства и недостатки каждого способа.
4. Сравните способы создания 3D-моделей за счет использования геометрических примитивов и движущихся эскизов. Достоинства и недостатки каждого способа.
5. Что называется движущимся эскизом? Его основные свойства.
6. Что называется объемной моделью детали? Ее основные свойства.
7. Что называется сборкой? Что в нее входит, основные свойства.
8. Что называется древом построения? Его основные свойства и операции с его элементами.
9. Дайте краткую характеристику основных элементов, которые могут быть использованы при создании движущегося эскиза.
10. Дайте краткую характеристику основных операций, применяемых при создании 3D-модели детали из движущегося эскиза.
11. Дайте краткую характеристику основных связей, применяемых при создании сборки из 3D-моделей деталей.
12. Опишите основные этапы создания чертежа на основе 3D-модели.
13. Задание размеров на движущихся эскизах, деталях и сборках.
14. Параметризация 3D-модели.
15. Взаимосвязь между пакетами для объемного моделирования. Нейтральные форматы. Способы проверки импортируемой 3D-модели. Преимущества и недостатки способов.
16. Визуальные свойства 3D-модели детали (цвет, текстура, точность отображения, прозрачность, тени и т.д.).
17. Физические свойства 3D-модели детали (объем, плотность, масса, положения центра масс, моменты инерции и т.д.).
18. Использование библиотек стандартизированных элементов (крепеж, подшипники, муфты, валы и т.д.).
19. Использование массивов элементов для упрощения проектирования. Особенности применения в движущихся эскизах, деталях и сборках.
20. Трехмерные эскизы. Особенности использования. Область применения.
21. Создание и запись анимации движения спроектированных механизмов.
22. Создание фотореалистичных моделей механизмов.
23. Использование упрощенных средств динамического моделирования в составе пакетов объемного моделирования. Преимущества и недостатки. Задание граничных условий (шарниры, силы).
24. Использование упрощенных средств динамического моделирования в составе пакетов объемного моделирования. Преимущества и недостатки. Анализ полученных результатов (получение перемещения, скорости, ускорения, реакции в шарнирах).
25. Использование упрощенных средств КЭ-моделирования в составе пакетов объемного моделирования. Преимущества и недостатки. Задание граничных условий (закрепления узлов, нагрузки).
26. Использование упрощенных средств КЭ-моделирования в составе пакетов объемного моделирования. Преимущества и недостатки. Анализ полученных результатов (перемещение узлов, напряжения, реакции в заделках).
27. Распознавание импортированной геометрии. Особенности работы с листовым металлом.
28. Создание элементов по сечениям и траекториям. Преимущества и недостатки. Области применения.
29. Элементы не использующие движущиеся эскизы (скругления, фаски, уклоны и т.д.).
30. Учет допусков и посадок в 3D-модели. Связь между 3D-моделями и чертежами.
31. Области применения и преимущества объемного моделирования.
32. История развития принципов объемного моделирования.
33. Подготовка и экспорт 3D-модели для динамического и КЭ-анализа в сторонних программных пакетах.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Требуется построить объёмную модель детали «Нажимная пластина», а затем выполнить чертёж детали с разрезом по созданной модели, используя инструментарий CAD-пакета SolidWorks. Упражнение включает:
Создание основания, бобышки и вырезов для эскизов;
Добавление скруглений для сглаживания кромок;
Создание кругового массива;
Добавление чертежных видов;
Добавление на чертеж осевых линий, указателей центра и размеров.



Пример задания «Детали» и «Чертежи»

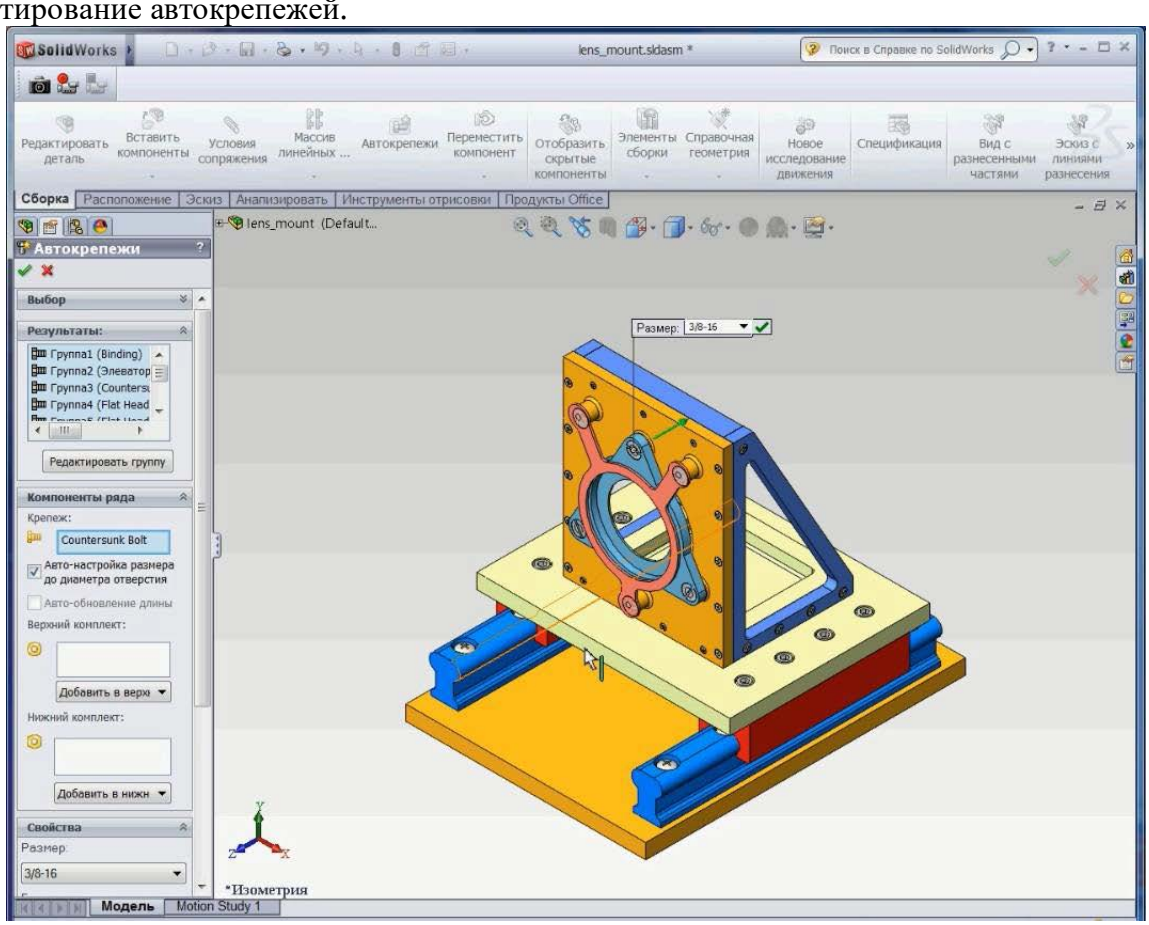
Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение использовать основные функциональные возможности современных графических систем; решать задачи конструирования средствами CAD-пакетов.	Отсутствие умений использовать основные функциональные возможности современных графических систем; решать задачи конструирования средствами CAD-пакетов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Добавить в сборку (см. рисунок) из библиотеки стандартных элементов SolidWorks весь необходимый крепёж. Упражнение включает:

конфигурацию автокрепежей; добавление автокрепежей;
редактирование автокрепежей.



Пример задания "Автокрепежи"

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки работы в современных системах объёмного моделирования.	Отсутствие сформированных навыков работы в современных системах объёмного моделирования.

Пример заданий для тестирования

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности.

1. Какая задача ставится на этапе идеи?
а) Создание объёмной модели
б) Проведение газодинамических расчётов
в) Выбор принципа работы изделия и решаемых задач
г) Оценка надёжности изделия
д) Подготовка к производству

е) Составление подробного перечня параметров изделия на основе анализа аналогов и прототипов
2. Какой метод наиболее часто применяется для конструкторского объёмного моделирования?
а) На основе пересекающихся бесконечных плоскостей
б) На основе сплайнов
в) На основе примитивов и булевых операций
г) На основе метода конечных элементов
3. Что входит в блок исходных данных
а) Создание объёмной модели
б) Проведение газодинамических расчётов
в) Выбор принципа работы изделия и решаемых задач
г) Оценка надёжности изделия
д) Подготовка к производству
е) Составление подробного перечня параметров изделия на основе анализа аналогов и прототипов
4. Какие из утверждений соответствуют объёмному моделированию с использованием движущихся эскизов?
а) Тело формируется за счёт булевых операций над геометрическими примитивами
б) Объёмное тело формируется за счёт комбинирования элементов, выполненных операциями над движущимися эскизами
в) Тело состоит из конечных элементов
г) Тело состоит из геометрии и массово-инерционных свойств
д) Любая плоская грань может быть плоскостью движущегося эскиза
е) Поверхности тела формируются узлами и маркерами
5. Что называется интерактивностью 3D-моделирования?
а) модель способна очень многое рассказать о конструкции изделия
б) машина отслеживает попытки инженера внести изменения в конструкцию
в) можно создавать базы, хранящие в себе все стандартные или широко использующиеся элементы
г) модель может легко передаваться из одной программы или с одной машины на другую
6. Можно ли соединить два сложных тела методом булевых операций при создании 3D-модели?
а) да
б) нет
7. Что такое эскиз для 3D-моделирования?
а) плоский замкнутый контур, оснащенный всеми необходимыми размерами
б) чертёж детали со всеми требуемыми по стандарту обозначениями
в) рисунок, выполненный от руки без линейки
г) модель, построенная из оболочек для демонстрации внешнего вида изделия
8. Может ли эскиз быть трёхмерным?
а) да
б) нет
9. Выберите из списка две основные операции над движущимися эскизами
а) создание массивов
б) вытягивание вдоль направляющей
в) повернуть контур вокруг оси
г) объединение геометрий
д) сшивание плоскостей
е) вырезание геометрий
ж) добавление скруглений
10. Какое утверждение верно для метода наложения тел "склеивание"?
а) В этом случае первое тело (базовое) сохраняет всю свою геометрию, а второе тело (присоединяемое) сохраняет только ту часть, которая лежит за пределами геометрии

базового тела. Тела сливаются воедино. У них появляется общий центр масс, моменты инерции и масса.
б) В этом случае тела сохраняют свою форму, массу, центры масс и моменты инерции. Однако их текстура и название становится общим. С этого момента они движутся как одно тело.
в) В этом случае тела соединяются внешней связью, но сохраняют каждое свои свойства: центр масс, текстуру, форму, моменты инерции, массу, название и другие.
11. Какие 3D-модели называют "детальными"?
а) Модели, отражающие самую суть изделия.
б) Модели, которые используются для презентаций, изучения и передачи в CAE-пакеты для кинематического, динамического и прочностного расчетов.
в) Модели, которые используются для передачи на производство (в том числе и для построения рабочих чертежей).
г) модели для конкретной цели, например, расчета шума или подвески двигателя.
12. Какой уровень параметризации является более глубоким?
а) Когда для каждого уникального параметра в модели задаётся отдельная переменная, после чего они сводятся в таблицу параметров.
б) Когда целевыми функциями являются интегральные характеристики двигателя: мощность, крутящий момент, расход топлива, масса.
в) Когда выделяются независимые (главные) и зависимые (вспомогательные) параметры. Значения зависимых параметров вычисляется на основе главных.
13. Как называются форматы данных, используемые для передачи информации между разными программами?
а) программные форматы
б) бинарные форматы
в) графические форматы
г) интегральные форматы
д) нейтральные форматы
е) свободные форматы
14. Возможен ли в MSC.ADAMS контакт между объёмными телами?
а) да
б) да, но только между геометрическими примитивами, созданными в ADAMS
в) да, кроме тел, импортированных из CAD-пакетов
г) нет, только между плоскими телами
д) нет, только между плоскими телами или плоским и объёмным телом
15. Для чего в MSC.ADAMS применяются датчики (sensor)?
а) Выводят рассчитываемые данные в виде графиков
б) отслеживают значение функции и выполняют некое действие по достижению заданного значения
в) измеряют скорость прохождения расчёта
г) измеряют значение конструкторской переменной при автоматическом поиске решения
д) измеряют частоту кадров при анимации
16. Возможно ли в PDM-системе просматривать 3D-модели, созданные в CAD-системах?
а) да, но только при сохранении в нейтральном формате
б) да, для широко распространённых систем
в) да, но только для одного CAD-формата, который продвигает фирма, продающая PDM-пакет
г) нет, в PDM системе хранятся только скриншоты

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий. На прохождение теста обучающемуся даётся 20 минут. Оценивается количество правильных ответов в тесте. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл:

от 0 до 10 правильных ответов – не зачтено.
от 11 до 16 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших в тестах более 14 правильных ответов в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших в тестах менее 14 правильных ответов в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности.

1. Какая задача ставится на этапе идеи?
а) Создание объёмной модели
б) Проведение газодинамических расчётов
в) Выбор принципа работы изделия и решаемых задач
г) Оценка надёжности изделия
д) Подготовка к производству
е) Составление подробного перечня параметров изделия на основе анализа аналогов и прототипов
2. Какой метод наиболее часто применяется для конструкторского объёмного моделирования?
а) На основе пересекающихся бесконечных плоскостей
б) На основе сплайнов
в) На основе примитивов и булевых операций
г) На основе метода конечных элементов
3. Что входит в блок исходных данных
а) Создание объёмной модели
б) Проведение газодинамических расчётов
в) Выбор принципа работы изделия и решаемых задач
г) Оценка надёжности изделия
д) Подготовка к производству
е) Составление подробного перечня параметров изделия на основе анализа аналогов и прототипов
4. Какие из утверждений соответствуют объёмному моделированию с использованием движущихся эскизов?
а) Тело формируется за счёт булевых операций над геометрическими примитивами
б) Объёмное тело формируется за счёт комбинирования элементов, выполненных операциями над движущимися эскизами
в) Тело состоит из конечных элементов
г) Тело состоит из геометрии и массово-инерционных свойств
д) Любая плоская грань может быть плоскостью движущегося эскиза
е) Поверхности тела формируются узлами и маркерами
5. Что называется интерактивностью 3D-моделирования?
а) модель способна очень многое рассказать о конструкции изделия

б) машина отслеживает попытки инженера внести изменения в конструкцию
в) можно создавать базы, хранящие в себе все стандартные или широко использующиеся элементы
г) модель может легко передаваться из одной программы или с одной машины на другую
6. Можно ли соединить два сложных тела методом булевых операций при создании 3D-модели?
а) да
б) нет
7. Что такое эскиз для 3D-моделирования?
а) плоский замкнутый контур, оснащенный всеми необходимыми размерами
б) чертёж детали со всеми требуемыми по стандарту обозначениями
в) рисунок, выполненный от руки без линейки
г) модель, построенная из оболочек для демонстрации внешнего вида изделия
8. Может ли эскиз быть трёхмерным?
а) да
б) нет
9. Выберите из списка две основные операции над движущимися эскизами
а) создание массивов
б) вытягивание вдоль направляющей
в) повернуть контур вокруг оси
г) объединение геометрий
д) сшивание плоскостей
е) вырезание геометрий
ж) добавление скруглений
10. Какое утверждение верно для метода наложения тел "склеивание"?
а) В этом случае первое тело (базовое) сохраняет всю свою геометрию, а второе тело (присоединяемое) сохраняет только ту часть, которая лежит за пределами геометрии базового тела. Тела сливаются воедино. У них появляется общий центр масс, моменты инерции и масса.
б) В этом случае тела сохраняют свою форму, массу, центры масс и моменты инерции. Однако их текстура и название становится общим. С этого момента они движутся как одно тело.
в) В этом случае тела соединяются внешней связью, но сохраняют каждое свои свойства: центр масс, текстуру, форму, моменты инерции, массу, название и другие.
11. Какие 3D-модели называют "детальными"?
а) Модели, отражающие самую суть изделия.
б) Модели, которые используются для презентаций, изучения и передачи в CAE-пакеты для кинематического, динамического и прочностного расчетов.
в) Модели, которые используются для передачи на производство (в том числе и для построения рабочих чертежей).
г) модели для конкретной цели, например, расчета шума или подвески двигателя.
12. Какой уровень параметризации является более глубоким?
а) Когда для каждого уникального параметра в модели задаётся отдельная переменная, после чего они сводятся в таблицу параметров.
б) Когда целевыми функциями являются интегральные характеристики двигателя: мощность, крутящий момент, расход топлива, масса.
в) Когда выделяются независимые (главные) и зависимые (вспомогательные) параметры. Значения зависимых параметров вычисляется на основе главных.
13. Как называются форматы данных, используемые для передачи информации между разными программами?
а) программные форматы
б) бинарные форматы
в) графические форматы
г) интегральные форматы

д) нейтральные форматы
е) свободные форматы
14. Возможен ли в MSC.ADAMS контакт между объёмными телами?
а) да
б) да, но только между геометрическими примитивами, созданными в ADAMS
в) да, кроме тел, импортированных из CAD-пакетов
г) нет, только между плоскими телами
д) нет, только между плоскими телами или плоским и объёмным телом
15. Для чего в MSC.ADAMS применяются датчики (sensor)?
а) Выводят рассчитываемые данные в виде графиков
б) отслеживают значение функции и выполняют некое действие по достижению заданного значения
в) измеряют скорость прохождения расчёта
г) измеряют значение конструкторской переменной при автоматическом поиске решения
д) измеряют частоту кадров при анимации
16. Возможно ли в PDM-системе просматривать 3D-модели, созданные в CAD-системах?
а) да, но только при сохранении в нейтральном формате
б) да, для широко распространённых систем
в) да, но только для одного CAD-формата, который продвигает фирма, продающая PDM-пакет
г) нет, в PDM системе хранятся только скриншоты

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий. На прохождение теста обучающемуся даётся 20 минут. Оценивается количество правильных ответов в тесте. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл:

от 0 до 10 правильных ответов – не зачтено.

от 11 до 16 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачёт. Форму проведения зачёта определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера,

необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЪЕМНЫЕ ГИДРОМАШИНЫ И ГИДРОПЕРЕДАЧИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.06
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3, 4 курсы, 6, 7 семестры
Форма промежуточной аттестации	экзамен, курсовой проект

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЪЕМНЫЕ ГИДРОМАШИНЫ И ГИДРОПЕРЕДАЧИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.06
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3, 4 курсы, 6, 7 семестры
Форма промежуточной аттестации	экзамен (6 курс), курсовой проект (7 курс)

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения , схем и систем	ПК-2.2. Применяет методы графического представления объемных гидромашин и гидропередач	**Курсовая работа.** Консультации и выполнение расчетов по разделам курсовой работы «Проектирование объемного насоса».	–	Защита курсовой работы
ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения	ПК-3.2. Принимает и обосновывает конкретные технические решения при создании объемных гидромашин	**Лекции.** Общие сведения по объемным гидромашинам, их классификация. Рабочие жидкости, используемые в гидросистемах. Сведения о фильтрации жидкостей. Основы расчета объемных гидромашин. Роторные гидромашины. Шестеренные и винтовые насосы. Пластинчатые (шиберные) объемные гидромашины. Гидромашины возвратно- поступательного действия. Аксиально- плунжерные гидромашины. Радиально- плунжерные гидромашины, их классификация .	Практичес-кие задания	Вопросы к экзамену
		Лабораторные работы. Исследование статических характеристик насоса объемного типа. Исследование статических характеристик гидропередачи. Анализ чистоты рабочей жидкости. Исследование кавитационных характеристик шестеренного насоса. Изучение конструкций объемных гидромашин.	Практичес-кие задания	Вопросы к экзамену
		Практические занятия. Расчет фильтра. Выбор насоса, исходя из условий ТЗ. Расчет статических характеристик гидросистемы. Расчет критериев подобия насоса.	Практичес-кие задания	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Особенности взаимодействия рабочих жидкостей с ограничивающими стенками каналов при течении. Регулирование рабочего объема роторных гидромашин. Принцип действия объемных гидропередач. Кавитация в объемных гидромашинах. Методы снижения шума гидромашин.	Вопросы к докладу	Вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Кавитация в объемных гидромашинах. Способы защиты от кавитационного износа.
2. Выбор материала для изготовления объемных гидромашин.
3. Стенд для исследований насосных агрегатов объемного типа.
4. Способы снижения пульсаций (вибраций и шума) гидромашин разного типа (конструкция, материал, дополнительные устройства и пр.):
   - шестеренный с внешнем зацеплением;
   - шестеренный насос с внутренним зацеплением;
   - пластинчатый насос;
   - аксиально-поршневой насос с наклонным блоком;
   - аксиально-поршневой насос с наклонным диском;
   - радиально-поршневой насос;
   - винтовой насос;
5. Особенности взаимодействия рабочих жидкостей с ограничивающими стенками каналов при течении. Облитерация.
6. Принцип действия объемных гидропередач. Преимущества, недостатки, пути решения.
7. Способы регулирования рабочего объема роторных гидромашин.
8. Воздействие объемных гидромашин на экологию.
9. Варианты установки фильтров в гидросистему. Установка фильтра в гидросистему с реверсивным насосом.
10. Работа насоса на обычной/забортной воде.
11. Расчет виброакустических нагрузок насосного агрегата.
12. Объемные гидромашины в медицине.
13. История появления объемных гидромашин.
14. Объемные гидромашины в химической промышленности.
15. Объемные гидромашины в нефтяной промышленности.
16. Объемные гидромашины в автомобильной промышленности.
17. Объемные гидромашины в пищевой промышленности.
18. Активные методы борьбы с шумом и вибрацией.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к докладу, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к оформлению презентации, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время доклада отсутствует вывод.

	оформлению презентационных материалов, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	

Пример практических заданий

1. Определить усилие на поршне гидравлического пресса.
2. Выполните расчет фильтра.
3. Осуществите выбор насоса исходя из условий технического задания.
4. Проведите расчет статических характеристик гидросистемы.
5. Рассчитайте критерии подобия насоса.
6. Определите подачу и мощность шестеренных насосов при номинальных оборотах приводного вала.
7. Проведите расчет шиберного насоса.
8. Проведите расчет шестеренного насоса.
9. Проведите расчет аксиально-поршневого насоса.
10. Проведите расчет радиально-поршневого насоса.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при работе с объемными гидромашинами и гидропередачами.	Сформированное умение по выполнению расчетных задач в области объемных гидромашин и гидропередач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять инженерные задачи.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области объемных гидромашин и гидропередач; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять инженерные задачи.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения

Знать: теоретические основы устройства и эксплуатации гидромашин объемного типа;

природу гидромеханических процессов в гидромашинах объемного типа;

принципы работы и конструкции гидромашин объемного типа;

направления перспективного развития гидромашин объемного типа.

Уметь: пользоваться методами решения инженерных задач по расчету гидромашин объемного типа;

грамотно обосновывать конкретные технические решения при создании гидромашин объемного типа;

самостоятельно изучать особенности конструкции гидромашин объемного типа, анализировать их и приводить сравнительную оценку.

Владеть: навыками решения инженерных задач, связанных с конструированием гидромашин объемного типа;

навыками публичных выступлений, ведения дискуссий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

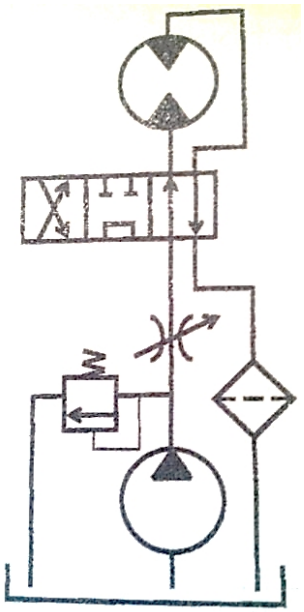
1. Объясните принцип работы насоса однократного действия?
2. Что называют подачей, напором, коэффициентом полезного действия насоса?
3. Что такое полезная мощность насоса и как она определяется? Как определить необходимую мощность двигателя насоса? Как она выражается через напор и через давление?
4. Для чего необходимо знать рабочую характеристику насоса?
5. Каким способом регулируют подачу объемных насосов?
6. Каковы относительные достоинства и недостатки поршневых, шестерённых и пластинчатых насосов?
7. Что называют объемным гидроприводом и объемной гидропередачей?
8. Каковы конструктивные отличия гидронасосов от гидромоторов?
9. Что называют полезной мощностью гидропривода и какие параметры необходимы для её определения?
10. Из каких основных узлов состоит установка для испытания объемной гидропередачи, назначение этих узлов?
11. Каковы области применения объемных гидромоторов?
12. Какие преимущества и недостатки у гидроцилиндров?
13. Когда применяют гидроцилиндры с односторонним и двусторонним штоком?
14. Что учитывается объемным и механическим коэффициентом полезного действия гидроцилиндра?
15. От чего зависят местные гидравлические потери в дросселях?
16. От каких параметров зависит скорость выдвижения штока?
17. На что влияет увеличение скорости перемещения штока гидроцилиндра?
18. В каких случаях применяют гидроцилиндры с двухсторонним штоком?
19. Как определяется КПД гидропривода? Почему в системе гидропривода возникают потери рабочей жидкости?
20. Как влияет вязкость рабочей жидкости на потери давления в местных сопротивлениях?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание №1. Насос, установленный в гидросистеме, имеет подачу $Q_Н$, давление в напорной гидролинии $p_Н$. Определить частоту вращения вала гидромотора и КПД гидропривода при условии, что весь поток рабочей жидкости проходит через гидромотор. Рабочий объем гидромотора равен $q_М$, крутящий момент на его валу M, объемный КПД насоса и гидромотора $\eta_{об\ н}$ и $\eta_{об.\ м}$, механический КПД насоса $\eta_{м\ н}$.



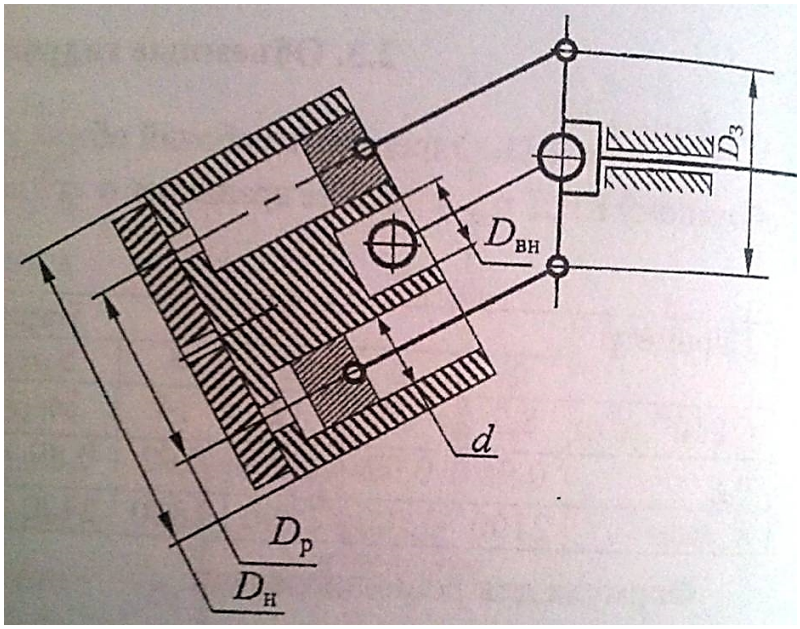
Таблица

Параметр	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$Q_Н$, л/мин	30	32	34	36	40	42	44	50	60	70
$p_Н$, МПа	6	8	10	12	14	16	18	20	22	25
$q_М$, см^3	22,8	22,8	22,8	28,1	28,1	28,1	54,8	54,8	107	107
М, Н*м	20	25	30	45	50	55	60	65	170	200
$\eta_{об\ н}$	0,95	0,95	0,94	0,96	0,96	0,95	0,95	0,95	0,94	0,93
$\eta_{м\ н}$	0,98	0,98	0,98	0,97	0,97	0,97	0,96	0,96	0,95	0,95
$\eta_{об\ м}$	0,94	0,94	0,93	0,95	0,95	0,94	0,94	0,94	0,93	0,92

Задание №2. Определить основные размеры качающего узла аксиально-поршневого насоса с наклонным блоком по известным величинам рабочего объема $q_Н$ и частоты вращения n, указанных в таблице. Угол наклона блока γ принять от 20^0 до 30^0.

Таблица

Параметр	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$q_н$, см^3	16	20	25	32	40	50	63	80	100	125
n, мин$^{-1}$	600	1920	1500	960	750	960	3000	3780	1920	2400



Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при работе с объемными гидромашинами и гидропередачами.	Сформированное умение по выполнению расчетных задач в области объемных гидромашин и гидропередач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять инженерные задачи.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области объемных гидромашин и гидропередач; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять инженерные задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание №1. Выполнить чертежи спроектированного насосного агрегата. Представить 3-4 листа чертежно-технической документации, в частности:
1-2 листа - общий вид (продольный разрез) гидромашины;
1 лист - рабочие чертежи 3-4 основных деталей гидромашины;
1 лист - график пульсации давления или неравномерности подачи жидкости и рабочая характеристика насоса или мотора, отражающая зависимость мощности (момента), подачи и КПД (объемный, механический, полный) гидромашины от давления, другие графики, отражающие физические процессы в машине.

Задание №2. Провести расчет основных параметров и кинематический расчет гидромашины. Подобрать прототип и спроектировать пластинчатый насос.

Номер вар	Тип ГМ	Рабочее давление (Рмах), МПа	Номинальная частота вращения (n), об/мин	Объёмный КПД, η_o	Гидромеха-нический КПД, $\eta_{ГМ}$	Эффективная подача (Qэф), $м^3$/час
23	ПлГ	10	1500	0,8	0,83	0,7

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении инженерных задач различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения инженерных задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению инженерных задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем

Знать: основные элементы объемных гидромашин и методы их графического представления.

Уметь:

читать принципиальные и кинематические схемы объемных гидромашин;

читать сборочные чертежи и чертежи общего вида.

Владеть: навыками выполнения эскизов и схем конструкций объемных гидромашин, в том числе, с использованием ЭВМ и необходимых прикладных программ,

ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения

Знать: теоретические основы устройства и эксплуатации гидромашин объемного типа;

природу гидромеханических процессов в гидромашинах объемного типа;

принципы работы и конструкции гидромашин объемного типа;

направления перспективного развития гидромашин объемного типа.

Уметь: пользоваться методами решения инженерных задач по расчету гидромашин объемного типа;

грамотно обосновывать конкретные технические решения при создании гидромашин объемного типа;

самостоятельно изучать особенности конструкции гидромашин объемного типа, анализировать их и приводить сравнительную оценку.

Владеть: навыками решения инженерных задач, связанных с конструированием гидромашин объемного типа;

навыками публичных выступлений, ведения дискуссий.

Тест 1

Вопрос 1. Что такое рабочий объем гидравлической машины?	
☐A Суммарное изменение объема рабочих камер за один оборот машины	☐C Средний расход жидкости, поделенный на частоту вращения ротора
☐B Изменение объема рабочих камер при повороте ротора на один радиан	☐D Геометрический объем внутренних полостей гидромашины.
Вопрос 2. Гидравлическими машинами называют:	

☐A Машины, вырабатывающие энергию и сообщающие ее жидкости ☐B Машины, которые сообщают проходящей через них жидкости механическую энергию, либо получают от жидкости часть энергии и передают ее рабочим органам	☐C Машины, способные работать только при их полном погружении в жидкость с сообщением им механической энергии привода ☐D Машины, соединяющиеся между собой системой трубопроводов, по которым движется рабочая жидкость, отдающая энергию
Вопрос 3. Действительный расход жидкости через гидромотор:	
☐A Больше идеального ☐B Меньше идеального	☐C Равен идеальному ☐D Зависит от частоты вращения
Вопрос 4. Объемный КПД насоса – это:	
☐A Отношение действительной подачи несжимаемой жидкости к идеальной подаче ☐B Отношение его теоретической подачи к действительной	☐C Разность его теоретической и действительной подачи ☐D Отношение суммы его теоретической и действительной подачи к частоте оборотов приводного вала
Вопрос 5.Регулирование подачи объемного насоса можно осуществлять:	
☐A С помощью дросселя ☐B Только изменением частоты вращения приводного вала	☐C Изменением частоты вращения приводного вала и/или изменением объема рабочих камер ☐D Регулировать нельзя
Вопрос 6. Что такое жесткость характеристики объемной гидромашины?	
☐A Малая зависимость генерируемого насосом давления от гидравлической нагрузки ☐B Малая зависимость генерируемого насосом расхода от момента на валу привода насоса	☐C Малая зависимость частоты вращения привода насоса от давления насоса ☐D Малая зависимость генерируемого насосом расхода от давления на выходе насоса
Вопрос 7. Что является основным отличительным признаком любой объемной гидромашины?	
☐A Наличие в гидромашине движущегося органа, уплотненного относительно неподвижного корпуса ☐B Наличие клапанов впуска и выпуска, регулирующих процесс всасывания и нагнетания	☐C Наличие одной или более рабочих камер, периодически изменяющих свой объем и попеременно сообщающихся со всасыванием и нагнетанием ☐D Устройство либо сообщает протекающей жидкости механическую энергию, либо передают ее рабочему органу для полезного использования
Вопрос 8. Какими способами можно регулировать подачу пластинчатого насоса?	
☐A Регулировать подачу нельзя ☐B Только механическим способом	☐C Механическим, гидравлическим и электрическим способами ☐D Только гидравлическим способом
Вопрос 9. Регулирование подачи объемного насоса экономичнее выполнять?	
☐A Регулировать подачу нельзя ☐B Изменением рабочего объема насоса	☐C С помощью предохранительного клапана ☐D Изменением частоты вращения приводного вала
Вопрос 10. Какой из агрегатов на 100 кВт компактнее?	
☐A Дизельный мотор ☐B Гидромотор	☐C Электромотор ☐D ДВС
Вопрос 11. Объемный гидронасос это источник:	

☐A Давления ☐B Мощности	☐C Расхода ☐D Тепла
Вопрос 12. От чего зависит давление жидкости в емкости?	
☐A От площади и температуры ☐B От формы емкости	☐C От площади и плотности ☐D От высоты и плотности
Вопрос 13. Какие типы насосов относятся к группе роторно-поступательных?	
☐A Шестеренные и винтовые ☐B Винтовые и поршневые	☐C Поршневые и пластинчатые ☐D Пластинчатые и шестеренные

Правильные ответы 1A, 2B, 3A, 4A, 5C, 6D, 7C, 8C, 9B, 10B, 11C, 12D, 13C

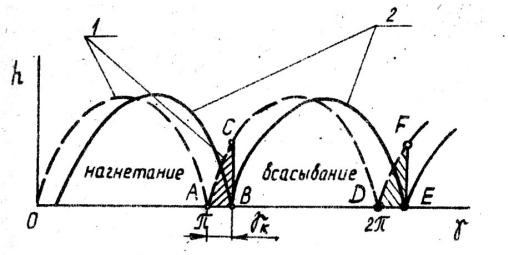
Тест 2

Вопрос 1. Уменьшение при всех прочих одинаковых условиях величины ячейки фильтроэлемента приводит к:	
☐A сначала к увеличению, а затем к уменьшению сопротивления фильтра ☐B увеличению гидравлического сопротивления фильтра	☐C уменьшению гидравлического сопротивления фильтра ☐D сначала к уменьшению, а затем к увеличению сопротивления фильтра
Вопрос 2. Фильтры с бумажными и тканевыми элементами задерживают за один проход:	
☐A 55% твердых включений размером более 4-5 *мкм* ☐B 25% твердых включений размером более 4-5 *мкм*	☐C 40% твердых включений размером более 4-5 *мкм* ☐D 75% твердых включений размером более 4-5 *мкм*
Вопрос 3.Фильтры нормальной очистки задерживают частицы размером более:	
☐A более 10 мкм ☐B более 5 мкм	☐C более 1 мкм ☐D более 100 мкм
Вопрос 4. Условное обозначение фильтра представлено на рисунке:	
☐A ☐B	☐C ☐D
Вопрос 5.Что такое тонкость фильтрации?	
☐A минимальный размер фильтроэлемента ☐B способность фильтра удалять из жидкости частицы определенных размеров	☐C толщина сетки фильтра ☐D отношение площади фильтроэлемента к площади проходного сечения фильтра
Вопрос 6.Механическая фильтрация подразумевает:	
☐A непосредственное участие человека в процессе фильтрования ☐B применение силовых полей	☐C применение центробежных сил ☐D применение различных щелевых и пористых фильтровальных элементов
Вопрос 7.Что означает "глубинные фильтры"?	
☐A фильтры, в которых жидкость проходит через толщу пористого материала ☐B используются в глубоких баках	☐C фильтры с большим коэффициентом отношения площади фильтроэлемента к площади проходного сечения ☐D используются исключительно в гидравлических системах кораблей

Вопрос 8.Перепускной клапан в фильтре служит для:	
☐A сигнализации о засорении фильтра	☐C защиты фильтра от чрезмерно больших частиц загрязнителя
☐B поддержания требуемого давления в системе	☐D предотвращения разрушение фильтроэлемента в корпусе фильтра

Правильные ответы 1B, 2D, 3A, 4B, 5B, 6D, 7A, 8D

Тест 3

Вопрос 1. Рабочий объем однопоршневого насоса одностороннего действия находится по формуле:	
☐A $V_0 = \frac{F \cdot h \cdot n}{2}$ ☐B $V_0 = F \cdot h \cdot m$	☐C $V_0 = F \cdot h$ ☐D $V_0 = F \cdot h \cdot n$
Вопрос 2. Подача однопоршневого насоса одностороннего действия:	
☐A равномерная по величине и прерывистая. ☐B неравномерная по величине и прерывистая.	☐C неравномерная по величине и непрерывная ☐D равномерная по величине и непрерывная.
Вопрос 3. Данное выражение $h - 2x_K$ обозначает:	
☐A полезный ход поршня, без учета сжимаемости рабочей жидкости ☐B работу, совершенную поршнем	☐C вытесняемый объем за один ход поршня ☐D индикаторные потери
Вопрос 4. При ходе поршня на заполнение цилиндра, давление в нём:	
☐A больше давления в подводящей линии ☐B больше давления в отводящей линии	☐C не зависит от давления в линиях ☐D меньше давления в подводящей линии
Вопрос 5. В результате запаздывания посадки нагнетательного клапана всасывающий клапан может открыться только в точке  	
☐A A ☐B B	☐C C ☐D D
Вопрос 6. Для одноцилиндрового насоса одностороннего действия неравномерность подачи равна:	
☐A 3,14 ☐B 1,57	☐C 1,047 ☐D 1,47
Вопрос 7. Для одноцилиндрового насоса одностороннего действия высота подъема клапана:	
☐A пропорциональна скорости истечения жидкости из-под клапана ☐B пропорциональна коэффициенту расхода образуемой щели	☐C пропорциональна скорости движения поршня ☐D обратно пропорциональна скорости движения поршня
Вопрос 8. При возрастании частоты вращения насоса средняя подача при прочих равных условиях:	
☐A возрастает ☐B уменьшается	☐C не изменяется ☐D возрастает, затем уменьшается
Вопрос 9. Индикаторная диаграмма насоса представляет собой:	
☐A запись давления в подводящей магистрали насоса при любом положении поршня ☐B запись давления в цилиндре насоса при	☐C запись давления в отводящей магистрали насоса при любом положении поршня ☐D запись расхода в отводящей магистрали

любом положении поршня	насоса при любом положении поршня
Вопрос 10. Наиболее ответственным элементом поршневого насоса является:	
☐A впускной и выпускной клапаны ☐B поршень	☐C цилиндр ☐D кривошипно - шатунный механизм

Правильные ответы1C, 2B, 3A, 4D, 5B, 6A, 7C, 8B, 9B, 10A

Тест 4

Вопрос 1.Для получения большого крутящего момента на валу без существенного увеличения габаритных размеров гидромотора, а также без чрезмерного повышения давления и числа поршней следует:	
☐A уменьшить кратность действия поршней ☐B сделать кратность действия поршней переменной	☐C не изменять кратность действия поршней ☐D увеличить кратность действия поршней
Вопрос 2. Можно ли регулировать радиально - поршневые гидромашины?	
☐A да ☐B они не регулируемы	☐C только механически ☐D только гидравлически
Вопрос 3. За каждый оборот кривошипа поршень совершает:	
☐A два хода, один из которых используется для всасывания жидкости, другой – для нагнетания ☐B два хода, каждый из которых используется для всасывания жидкости	☐C один ход, используемый для нагнетания жидкости ☐D один ход, используемый для всасывания жидкости
Вопрос 4. В выражении средней геометрической подачи насоса $Q_{ср} = V_0 \cdot n = \frac{z\pi d^2}{4} \cdot 2e \cdot n$, $2e$ означает:	
☐A ход поршня за два оборота ротора ☐B ход поршня за половину оборота ротора	☐C ход поршня за один оборот ротора ☐D ход поршня за четыре оборота ротора
Вопрос 5. Скорость поршня определяется выражением:	
☐A $\upsilon = \frac{dt}{dh}$ ☐B $\upsilon = \frac{2\pi dh}{d\varphi}$	☐C $\upsilon = \frac{dh}{dt}$ ☐D $\upsilon = \frac{d\varphi}{dt}$
Вопрос 6. Какие схемы радиально-поршневых гидромашин существуют:	
☐A с цилиндрической направляющей статора и принудительным ведением поршней ☐B с конической направляющей и принудительным ведением поршней	☐C с цилиндрической направляющей статора и прижимом поршней за счет центробежных сил ☐D с конической направляющей и прижимом поршней за счет центробежных сил
Вопрос 7. Что необходимо учитывать в радиально-поршневых гидромашинах при давлениях выше 21 МПа:	
☐A заедание поршней в цилиндрах ☐B чрезмерный прогиб распределительной цапфы	☐C заклинивание клапанов ☐D увеличение вязкости рабочей жидкости
Вопрос 8. Как снизить неравномерность подачи радиально-поршневой гидромашины?	
☐A снизить частоту вращения приводного вала ☐B использовать многопоршневую схему, расположив цилиндры звездообразно	☐C изменить кратность действия поршней ☐D увеличить частоту вращения приводного вала

Правильные ответы1D, 2A, 3A, 4C, 5C, 6 A, D, 7 B, 8 B

Тест 5

Вопрос 1. Неравномерность угловой скорости вращения упорного диска приводит к:	
☐A возникновению малых угловых ускорений ☐B полному устранению дополнительных нагрузок	☐C уменьшению дополнительных нагрузок ☐D возникновению больших угловых ускорений
Вопрос 2. В чем заключается основное преимущество аксиально-плунжерной гидромашины с кольцевыми гидростатическими опорами:	
☐A Подача такой гидромашины более равномерная ☐B Конструктивно такие гидромашины более просты	☐C Они могут работать при больших скоростях вращения ротора ☐D Нет необходимости в упорных подшипниках, так как конструкция разгружается от осевых усилий
Вопрос 3. Какой тип гидромашины конструктивно выполнен с наклонным блоком:	
☐A с шатунным приводом и силовым карданом ☐B с шатунным приводом и двойным несиловым карданом	☐C с бесшатунным приводом и точечным контактом ☐D с бесшатунным приводом и кольцевыми гидростатическими опорами
Вопрос 4. Какой обычно максимально допустимый угол наклона упорного диска к оси приводного вала:	
☐A 10^0 ☐B 20^0	☐C 30^0 ☐D 40^0
Вопрос 5.Наибольшаяскоростьрабочейжидкостивполностьюоткрытыхокнах цилиндров:	
☐A 2 м/с ☐B 4 м/с	☐C 8 м/с ☐D 12 м/с
Вопрос 6. Аксиально – поршневые гидромашины:	
☐A нерегулируемы и обратимы (реверсивные) ☐B регулируемые и не обратимы (не реверсивные)	☐C регулируемые и обратимы (реверсивные) ☐D нерегулируемые и необратимы (не реверсивные)
Вопрос 7.По сравнению с карданными машинами в гидромашинах с шатунным приводом бескарданного типа:	
☐A уменьшаются размеры ротора ☐B увеличивается момент инерции	☐C увеличивается размер ротора ☐D усложняется конструкция
Вопрос 8.Что такое дезаксиал?	
☐A расстояние от центра цилиндра до центра цилиндрового блока ☐B угол между осью блока цилиндров и осью приводного вала	☐C отношение длины цилиндрового блока к длине торцевого распределителя ☐D отношение диаметра разноски осей крепления головок шатунов в упорном диске к диаметру разноски осей цилиндров в цилиндровом блоке
Вопрос 9. Для какой конструкции аксиально-поршневого насоса требуется подпиточный насос?	
☐A с шатунным приводом и двойным не силовым карданом ☐B с шатунным приводом бескарданного типа	☐C с бесшатунным приводом и точечным контактом сферических торцов поршней с наклонной шайбой ☐D с бесшатунным приводом и кольцевыми гидростатическими опорами

Правильные ответы1D, 2D, 3B, 4B, 5C, 6C, 7A, 8D, 9C

Тест 6

Вопрос 1. Каким образом можно регулировать подачу шиберного насоса при постоянной частоте вращения привода:	
☐A Изменением эксцентриситета ротора относительно статора ☐B Ограничением хода шиберов	☐C Как изменением эксцентриситета, так и ограничением хода шиберов ☐D При постоянной частоте вращения привода регулирование производительности невозможно
Вопрос 2. Количество жидкости в шиберных гидромашинах, отдаваемой каждой рабочей камерой в нагнетательную магистраль, равно:	
☐A $(\frac{S_{MAX} - S_{MIN}}{2})$ ☐B $(S_{MIN} - S_{MAX})$	☐C $(\frac{S_{MIN} - S_{MAX}}{2})$ ☐D $(S_{MAX} - S_{MIN})$
Вопрос 3. Рекомендуемые частоты вращения для шиберных гидромашин:	
☐A 500—1000 об/мин ☐B 1000—1500 об/мин	☐C 200—300 об/мин ☐D 2500—3000об/мин
Вопрос 4. Шиберные гидромашины способны работать при давлениях до:	
☐A 30 МПа ☐B 25 МПа	☐C 14 МПа ☐D 55 МПа
Вопрос 5. Могут ли шиберные гидромашины использоваться в режиме гидромотора:	
☐A нет ☐B только в том случае, если в пространстве под пластинами расположены пружины	☐C только в том случае, если в пространстве под пластинами пружины отсутствуют ☐D только при уменьшении вращающего момента

Правильные ответы 1A, 2D, 3B, 4C, 5B

Тест 7

Вопрос 1. Для какого случая теоретическая производительность шестеренного насоса больше при одном и том же числе зубьев?	
☐A Для шестерен с меньшим значением модуля зацепления ☐B Для шестерен с большим значением модуля зацепления	☐C Значение теоретической производительности не зависит от модуля зацепления ☐D Существует оптимальное значение модуля шестерен
Вопрос 2. Какой вид утечек составляет наибольшую долю в суммарной утечке рабочей жидкости в шестеренных насосах:	
☐A Торцевые ☐B Радиальные	☐C Через зазор в зацеплении зубьев ☐D Все виды утечек примерно равнозначны
Вопрос 3. Основным недостатком шестеренных гидромашин внешнего зацепления является:	
☐A сложность конструкции ☐B высокие требования к чистоте жидкости	☐C неравномерность подачи и запертый объем ☐D не возможность соединения непосредственно с приводом
Вопрос 4. Наиболее употребительными в шестеренных гидромашинах является число зубьев:	
☐A z=26...28 ☐B z=16...18	☐C z=20...22 ☐D z=8...14
Вопрос 5. Утечки между торцевыми поверхностями шестерен составляют:	
☐A 85% суммарных утечек ☐B 50% суммарных утечек	☐C 33% суммарных утечек ☐D 15% суммарных утечек
Вопрос 6. При перемещении и вытеснении жидкости механическая энергия вала преобразуется в энергию потока жидкости. Доля кинетической энергии потока составляет по сравнению с потенциальной:	

☐A 0,5% ☐B 5%	☐C 50% ☐D 75%
Вопрос 7. Причиной выхода из строя шестеренного насоса является:	
☐A высокие пульсации давления ☐B вредное влияние "запертого" объема	☐C кавитационные процессы ☐D все три варианта
Вопрос 8. Для уменьшения габаритов насоса при сохранении его производительности:	
☐A выбирать шестерни с большим z и меньшим m ☐B выбирать шестерни с малым z и большим m	☐C выбирать шестерни с z равным m ☐D модуль и число зубьев не влияет на габариты насоса
Вопрос 9. Какой тип передачи зубчатого зацепления в меньшей степени способствует образованию запертого объема:	
☐A отрицательная передача ☐B нулевая передача	☐C положительная передача ☐D тип передачи не влияет на образование запертого объема
Вопрос 10.По сравнению с шестеренным насосом внешнего зацепления, насос с внутренним зацеплением:	
☐A при работе создает более высокий уровень шума ☐B проще по конструкции	☐C является регулируемым ☐D создает более низкую неравномерность подачи

Правильные ответы 1 B, 2 A, 3 C, 4 D, 5 A, 6 A, 7 D, 8 B, 9 C, 10 D

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём последовательного показа обучающимся различных тестовых заданий, содержащих до 13 вопросов. На ответ по каждому вопросу отводится 45 сек, после чего слайд с вопросом автоматически меняется на следующий. Общая продолжительность тестирования зависит от количества вопросов по каждой теме. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы:

зачет – 70 и более процентов правильных ответов;
незачет – менее 70 процентов правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов

1. Обзор применения гидросистем, исторические сведения.
2. Преимущества и недостатки гидросистем.
3. Назначение и принцип действия объёмных гидромашин.
4. Классификация объёмных ГМ.
5. Основные физические характеристики рабочих жидкостей.
6. Требования к жидкостям для гидросистем. Выбор рабочей среды.
7. Классификация и маркировка рабочих жидкостей.
8. Общие сведения об очистке рабочей среды. Тонкость фильтрации. Классификация фильтров и их маркировка.
9. Характеристики объёмных гидромашин. Понятие о жёсткости характеристик.

10. Гидравлические системы с объёмными гидромашинами. Совместная работа насоса с системой потребителя.
11. Принцип действия и классификация шестерённых гидромашин.
12. Геометрическая подача шестерённой гидромашины с внешним зацеплением.
13. Виды утечек в шестерённых гидромашинах и способы их снижения.
14. Усилия, действующие на шестерни гидромашин.
15. Принцип действия и классификация винтовых гидромашин.
16. Геометрия винтов гидромашины и её теоретическая производительность.
17. Силы и моменты, действующие на поверхности винтов гидромашины.
18. Радиальные усилия, действующие на винты насоса.
19. Принцип действия шиберных гидромашин, их классификация. Расчет средней подачи.
20. Неравномерность подачи шиберной гидромашины однократного действия.
21. Крутящий момент в шиберных гидромашинах однократного действия.
22. Расчет величин усилий, действующих на шибер.
23. Шиберные гидромашины двукратного действия.
24. Выбор и расчет геометрических характеристик гидроцилиндра.
25. Средняя геометрическая подача радиально-плунжерной ГМ. Неравномерность подачи.
26. Силы, действующие в радиально-плунжерных ГМ.
27. Аксиально-плунжерные гидромашины с силовым карданом.
28. Кинематика силового кардана аксиально-плунжерной ГМ.
29. Аксиально-плунжерная гидромашина с двойным несиловым карданом.
30. Аксиально-плунжерные гидромашины с шатунным приводом бескарданного типа.
31. Аксиально-плунжерные гидромашины с бесшатунным приводом.
32. Схемы фильтрации и место установки фильтра.
33. Сетчатые фильтры и фильтры с бумажными фильтроэлементами.
34. Глубинные фильтры. Расчёт механических фильтров.
35. Силовая фильтрация жидкости. Магнитные фильтры.
36. Центробежные фильтры, их расчёт.
37. Основные признаки роторных гидромашин.
38. Плунжерные гидромашины. Классификация и основные кинематические схемы.
39. Кинематика радиально-плунжерной ГМ с конической направляющей.
40. Кинематика радиально-плунжерной ГМ с принудительным ведением плунжера.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок Кафедра автоматических систем энергетических установок	13.03.03 Энергетическое машиностроение (код и наименование направления подготовки) Автоматические системы энергетических установок (профиль (программа)) Объемные гидромашины и гидропередачи (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Преимущества и недостатки гидросистем

2. Виды утечек в шестерённых гидромашинах и способы их снижения

Составитель _____ к.т.н., доц. Родионов Л.В.

Заведующий кафедрой _____ д.т.н., проф. Шахматов Е.В.

«__»_____20__г

Примерный перечень тем для курсовых проектов

ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем

Знать: основные элементы объемных гидромашин и методы их графического представления.

Уметь:

читать принципиальные и кинематические схемы объемных гидромашин;

читать сборочные чертежи и чертежи общего вида.

Владеть: навыками выполнения эскизов и схем конструкций объемных гидромашин, в том числе, с использованием ЭВМ и необходимых прикладных программ,

Тематика курсового проекта связана с проектирование гидромашин объемного типа. К курсовому проекту предъявляется ряд общих требований.

Первое обязательное требование сводится к тому, что курсовой проект должен разрабатываться применительно к реально существующему объекту (авиационный двигатель, машина, станок, агрегат и т.п.).

Второе обязательное требование - тема курсового проекта должна отвечать профилю направления, в рамках которого проходит обучение по данной дисциплине. Тема курсового проекта должна носить исследовательский характер и предусматривать решение технических вопросов, связанных, как правило, с модернизацией или модификацией существующих гидромашин.

Третьим общим требованием, предъявляемым к курсовому проекту, является необходимость выполнения чертежей, графиков и оформления пояснительной записки в строгом соответствии с ЕСКД.

Графическую часть курсового проекта составляют 3-4 листа чертежно-технической документации, в частности:

1-2 листа - общий вид (продольный разрез) гидромашины;

1 лист - рабочие чертежи 3-4 основных деталей гидромашины;

1 лист - график пульсации давления или неравномерности подачи жидкости и рабочая характеристика насоса или мотора, отражающая зависимость мощности (момента), подачи и КПД (объемный, механический, полный) гидромашины от давления, другие графики, отражающие физические процессы в машине.

Разработку гидромашин необходимо выполнить одновременно с расчетом ее параметров и размеров деталей. На чертеже следует вычерчивать такое количество проекций и разрезов, которое позволяет достаточно полно показать конструкцию гидромашины.

При проектировании новой машины следует максимально использовать данные отработанных прототипов машин, характеристики которых известны, т. е. ограничить работу лишь специфическими (характерными) для данного конструкторского задания узлами машины. Во всех случаях вопросы проектирования новой машины следует

рассматривать с учетом тенденций и перспектив развития и расширения существующих параметров.

При разработке гидромашины наряду с применением заимствованных элементов конструкции, обучающийся может предложить свои оригинальные конструктивные решения. В ходе разработки гидромашины могут быть решены вопросы ее крепления и подсоединения к приводу и гидроприводу, удобства монтажа и демонтажа, доступности для ремонта и обслуживания.

Единство общих требований не исключает, а предполагает широкую инициативу в разработке каждой темы в соответствии с особенностями объекта курсового проектирования и индивидуальными способностями и склонностями того или иного обучающегося.

Основными параметрами объемных гидромашин являются расчетная *Qт* и фактическая *Qэф* подачи, угловая скорость вращения вала *ω*, рабочее давление *p*, крутящий момент *M* и мощность *N*. При расчете насосов исходными являются параметры *Qэф* и *p*, при расчёте гидромоторов - параметры *Мэф* и *ω*.

Примерные темы курсового проекта:

«Проектирование шестеренного насоса внешнего зацепления»;

«Проектирование аксиально-поршневого насоса с наклонным диском»;

«Проектирование радиального гидронасоса».

Примерная структура курсового проекта:

Введение.

1. Исходные данные
2. Конструкция и принцип действия
3. Расчет предварительных параметров гидромашины
4. Рекомендации по выбору материала
5. Расчет кинематики гидромашины
6. Определение сил и крутящих моментов
7. Определение пульсаций давления гидромашины
8. Расчет исполнительного органа гидромашины на прочность
9. Выбор прототипа насоса из существующих моделей
10. Построение трехмерной модели
11. Расчет на прочность основных элементов гидромашины

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Критерии оценки и процедура проведения защиты курсового проекта

К защите курсового проекта допускаются обучающиеся, выполнившие все разделы работы в соответствии с тематикой задания.

Шкала оценивания:

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в

рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-2	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2

ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-3	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-3	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-3	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой:

– оценка «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
автоматических систем
энергетических установок,
д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компе-тенции	Наименование компетенции	Шифр и наименование индикатора				
ПК-2	Способность применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем	ПК-2.6. Применяет методы графического представления объемных гидромашин и гидропередач	**Знать**: основные элементы объемных гидромашин и методы их графического представления; **Уметь**: читать принципиальные и кинематические схемы объемных гидромашин; читать сборочные чертежи и чертежи общего вида; **Владеть**: навыками выполнения эскизов и схем конструкций объемных гидромашин, в том числе, с использованием ЭВМ и необходимых прикладных программ.	Тема 1. Общие сведения по объемным гидромашинам, их классификация Тема 3. Сведения о фильтрации жидкостей	Лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, вопросы к экзамену, решение типовых практических задач, тематика курсовых проектов
ПК-3	Способность принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения	ПК-3.11. Принимает и обосновывает конкретные технические решения при создании объемных гидромашин	**Знать**: теоретические основы устройства и эксплуатации гидромашин объемного типа; природу гидромеханических процессов в гидромашинах объемного типа; принципы работы и конструкции гидромашин объемного типа; направления перспективного развития гидромашин объемного типа; **Уметь**: пользоваться методами решения инженерных задач по расчету гидромашин объемного типа; грамотно обосновывать конкретные технические решения при создании гидромашин объемного типа; самостоятельно изучать особенности конструкции	Тема 5. Роторные гидромашины. Шестеренные и винтовые насосы. Тема 6. Пластинчатые (шиберные) объемные гидромашины Тема 7. Гидромашины возвратно-поступательного действия Тема 8. Аксиально-плунжерные гидромашины Тема 9. Радиально-плунжерные гидромашины	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая самостоятельная работа	Тестирование, вопросы к экзамену, решение типовых практических задач, тематика курсовых проектов, доклад

			гидромашин объемного типа, анализировать их и приводить сравнительную оценку; **Владеть**: навыками решения инженерных задач, связанных с конструированием гидромашин объемного типа; навыками публичных выступлений, ведения дискуссий.			

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

Критерии оценки теста

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДОКЛАДА

Критерии оценки докладов

Критерий	Зачёт	Не зачёт
Соблюдение всех требований к докладу, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к оформлению презентации, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению презентационных материалов, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время доклада отсутствует вывод.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

Критерии оценки практических заданий к лабораторным работам

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

Критерии оценки практических работ

5 баллов («отлично») – обучающийся правильно выполнил расчеты, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся правильно выполнил расчеты, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся выполнил расчеты с незначительными ошибками, показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся не выполнил расчет или выполнил с грубыми ошибками, демонстрирует незнание процессов изучаемой

предметной области, отличается незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-2. Способность применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем

ПК-2.6. Применяет методы графического представления объемных гидромашин и гидропередач

Обучающийся знает: основные элементы объемных гидромашин и методы их графического представления

ПК-3. Способность принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения

ПК-3.11. Принимает и обосновывает конкретные технические решения при создании объемных гидромашин

Обучающийся знает: теоретические основы устройства и эксплуатации гидромашин объемного типа; природу гидромеханических процессов в гидромашинах объемного типа; принципы работы и конструкции гидромашин объемного типа; направления перспективного развития гидромашин объемного типа.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПК-2. Способность применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем

ПК-2.6. Применяет методы графического представления объемных гидромашин и гидропередач

Обучающийся умеет: читать принципиальные и кинематические схемы объемных гидромашин; читать сборочные чертежи и чертежи общего вида.

ПК-3. Способность принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения

ПК-3.11. Принимает и обосновывает конкретные технические решения при создании объемных гидромашин

Обучающийся умеет: пользоваться методами решения инженерных задач по расчету гидромашин объемного типа; грамотно обосновывать конкретные технические решения при создании гидромашин объемного типа; самостоятельно изучать особенности конструкции гидромашин объемного типа, анализировать их и приводить сравнительную оценку.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

ПК-2. Способность применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем

ПК-2.6. Применяет методы графического представления объемных гидромашин и гидропередач

Обучающийся умеет: читать принципиальные и кинематические схемы объемных гидромашин; читать сборочные чертежи и чертежи общего вида.

Задание №1. Провести исследование статических характеристик гидропередачи.

Для этого обучающемуся предлагается изучить и собрать гидравлическую систему в соответствии с полученным заданием.

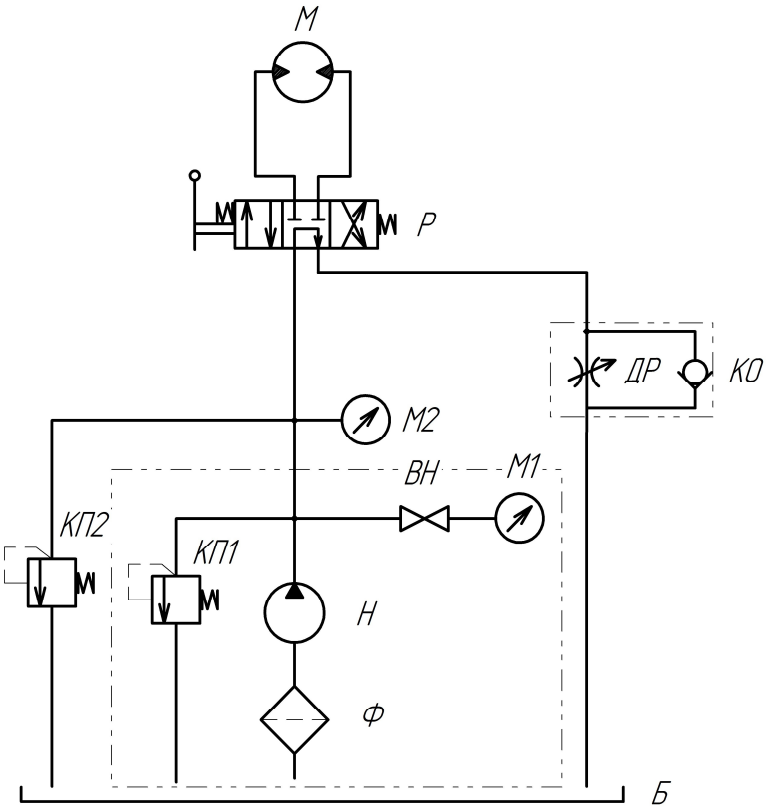


Рисунок – Типовой пример гидравлической схемы

Проверить работоспособность системы и провести экспериментальные исследования. Затем выполнить анализ и оформление полученных результатов.

Более полное описание процесса выполнения работы представлено в методическом указании к лабораторной работе.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ НА КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

ПК-2. Способность применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем

ПК-2.6. Применяет методы графического представления объемных гидромашин и гидропередач

Обучающийся владеет: навыками выполнения эскизов и схем конструкций объемных гидромашин, в том числе с использованием ЭВМ и необходимых прикладных программ.

Данная образовательный результат компетенции достигается выполнением части курсового проекта, посвященного графическому представлению результатов проектирования и расчета гидромашины.

ПК-3. Способность принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения

ПК-3.11. Принимает и обосновывает конкретные технические решения при создании объемных гидромашин

Обучающийся владеет: навыками решения инженерных задач, связанных с конструированием гидромашин объемного типа; навыками публичных выступлений, ведения дискуссий.

Данная образовательный результат компетенции достигается выполнением части курсового проекта, посвященного непосредственному расчету и проектированию гидромашины.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОКЛАДА

ПК-3. Способность принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения

ПК-3.11. Принимает и обосновывает конкретные технические решения при создании объемных гидромашин

Обучающийся владеет: навыками решения инженерных задач, связанных с конструированием гидромашин объемного типа; навыками публичных выступлений, ведения дискуссий.

Задание 1.Подготовить доклад на тему «Кавитация в объемных гидромашинах. Способы защиты от кавитационного износа». В докладе обозначить существующую проблему, отразить актуальность, привести краткий анализ различных точек зрения на проблему кавитации (отразить плюсы и минусы), сформулировать выводы по указанной тематике.

Доклад представить в виде презентации. Время доклада не более 7 минут. При оформлении презентации придерживаться шаблона презентации Самарского университета.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	**Критерии оценивания результатов обучения, баллы**				
	1	2	3	4	5
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ПК-2. Способность применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем					
ПК-2.6. Применяет методы графического представления объемных гидромашин и гидропередач					
ЗНАТЬ: *основные элементы объемных гидромашин и методы их графического представления*	Отсутствие знаний основных элементов объемных гидромашин и методов их графического представления	Фрагментарные знания основных элементов объемных гидромашин и методов их графического представления	Общие, но не структурированные знания основных элементов объемных гидромашин и методов их графического представления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных элементов объемных гидромашин и методов их графического представления	Сформированные систематические знания основных элементов объемных гидромашин и методов их графического представления
УМЕТЬ: *читать принципиальные и кинематические схемы объемных гидромашин; читать сборочные чертежи и чертежи общего вида*	Отсутствие умений читать принципиальные и кинематические схемы объемных гидромашин; читать сборочные чертежи и чертежи общего вида	Частично освоенное умение читать принципиальные и кинематические схемы объемных гидромашин; читать	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение читать принципиальные и кинематические схемы объемных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение читать принципиальные и кинематические схемы объемных	Сформированное умение читать принципиальные и кинематические схемы объемных гидромашин; читать сборочные чертежи и чертежи общего вида

		сборочные чертежи и чертежи общего вида	гидромашин; читать сборочные чертежи и чертежи общего вида	гидромашин; читать сборочные чертежи и чертежи общего вида	
ВЛАДЕТЬ: *навыками выполнения эскизов и схем конструкций объемных гидромашин, в том числе, с использованием ЭВМ и необходимых прикладных программ*	Отсутствие навыков выполнения эскизов и схем конструкций объемных гидромашин, в том числе, с использованием ЭВМ и необходимых прикладных программ	Фрагментарное применение навыков выполнения эскизов и схем конструкций объемных гидромашин, в том числе, с использованием ЭВМ и необходимых прикладных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения эскизов и схем конструкций объемных гидромашин, в том числе, с использованием ЭВМ и необходимых прикладных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выполнения эскизов и схем конструкций объемных гидромашин, в том числе, с использованием ЭВМ и необходимых прикладных программ	Успешное и систематическое применение навыков выполнения эскизов и схем конструкций объемных гидромашин, в том числе, с использованием ЭВМ и необходимых прикладных программ
ПК-3. Способность принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения					
ПК-3.11. Принимает и обосновывает конкретные технические решения при создании объемных гидромашин					
ЗНАТЬ: *теоретические основы устройства и эксплуатации гидромашин объемного типа; природу гидромеханических процессов в гидромашинах объемного типа; принципы работы и конструкции гидромашин объемного типа; направления перспективного развития гидромашин объемного типа;*	Отсутствие знаний теоретических основ устройства и эксплуатации гидромашин объемного типа; природы гидромеханических процессов в гидромашинах объемного типа; принципов работы и конструкции гидромашин объемного типа; направлений перспективного развития гидромашин объемного типа	Фрагментарные знания теоретических основ устройства и эксплуатации гидромашин объемного типа; природы гидромеханических процессов в гидромашинах объемного типа; принципов работы и конструкции гидромашин объемного типа; направлений перспективного развития гидромашин объемного типа	Общие, но не структурированные знания теоретических основ устройства и эксплуатации гидромашин объемного типа; природы гидромеханических процессов в гидромашинах объемного типа; принципов работы и конструкции гидромашин объемного типа; направлений перспективного развития гидромашин объемного типа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ устройства и эксплуатации гидромашин объемного типа; природы гидромеханических процессов в гидромашинах объемного типа; принципов работы и конструкции гидромашин объемного типа; направлений перспективного развития гидромашин объемного типа	Сформированные систематические знания теоретических основ устройства и эксплуатации гидромашин объемного типа; природы гидромеханических процессов в гидромашинах объемного типа; принципов работы и конструкции гидромашин объемного типа; направлений перспективного развития гидромашин объемного типа
УМЕТЬ: *пользоваться методами решения инженерных задач по расчету гидромашин объемного типа; грамотно обосновывать конкретные технические*	Отсутствие умений пользоваться методами решения инженерных задач по расчету гидромашин объемного типа; грамотно обосновывать конкретные	Частично освоенное умение пользоваться методами решения инженерных задач по расчету гидромашин объемного типа; грамотно	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться методами решения инженерных задач по расчету гидромашин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться методами решения инженерных задач по расчету гидромашин объемного типа;	Сформированное умение пользоваться методами решения инженерных задач по расчету гидромашин объемного типа; грамотно обосновывать конкретные

решения при создании гидромашин объемного типа; самостоятельно изучать особенности конструкции гидромашин объемного типа, анализировать их и приводить сравнительную оценку	технические решения при создании гидромашин объемного типа; самостоятельно изучать особенности конструкции гидромашин объемного типа, анализировать их и приводить сравнительную оценку	обосновывать конкретные технические решения при создании гидромашин объемного типа; самостоятельно изучать особенности конструкции гидромашин объемного типа, анализировать их и приводить сравнительную оценку	объемного типа; грамотно обосновывать конкретные технические решения при создании гидромашин объемного типа; самостоятельно изучать особенности конструкции гидромашин объемного типа, анализировать их и приводить сравнительную оценку	грамотно обосновывать конкретные технические решения при создании гидромашин объемного типа; самостоятельно изучать особенности конструкции гидромашин объемного типа, анализировать их и приводить сравнительную оценку	технические решения при создании гидромашин объемного типа; самостоятельно изучать особенности конструкции гидромашин объемного типа, анализировать их и приводить сравнительную оценку
ВЛАДЕТЬ: *навыками решения инженерных задач, связанных с конструированием гидромашин объемного типа; навыками публичных выступлений, ведения дискуссий*	Отсутствие навыков решения инженерных задач, связанных с конструированием гидромашин объемного типа; навыков публичных выступлений, ведения дискуссий	Фрагментарное применение навыков решения инженерных задач, связанных с конструированием гидромашин объемного типа; навыков публичных выступлений, ведения дискуссий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения инженерных задач, связанных с конструированием гидромашин объемного типа; навыков публичных выступлений, ведения дискуссий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения инженерных задач, связанных с конструированием гидромашин объемного типа; навыков публичных выступлений, ведения дискуссий	Успешное и систематическое применение навыков решения инженерных задач, связанных с конструированием гидромашин объемного типа; навыков публичных выступлений, ведения дискуссий

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие весь объем лабораторных и практических работ.

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.

Шкала оценивания:

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
автоматических систем
энергетических установок,
д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ PR-ПРОДВИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.23
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции:** Имидж и бренд Современные коммуникационные каналы и PR-технологии продвижения Антикризисный PR Система RACE. Определение проблемы. Способы выявление проблем. Действие. Планирование акций. Коммуникационные каналы. Их выбор. Оценка. Закладывание системы оценки на этапе исследования при выборе путей решения проблемы. Проектирование PR-продвижения результатов профессиональной деятельности: выявление проблемы и исследование ситуации, цели и задачи, целевая аудитория, коммуникационные решения; оценка эффективности Современная профессиональная коммуникация и место PR в ней, правовые и этические нормы PR	Тестирование, глоссарий	Практическое задание
		Практические занятия Модели PR-деятельности: манипуляция, информирование, двусторонняя ассиметричная коммуникация, двусторонняя симметричная коммуникация Ивент как PR-технология Основы проектирования в PR Проблемы, цели PR-проектов, пути решения. анализ успешных кейсов PR-компаний	Устный опрос	Практическое задание
УК*	УК**	**Практические занятия** Социальные методы исследования и методы оценки эффективности кампании Выбор коммуникационных каналов в соответствии с целями и целевой аудиторией Подготовка коммуникационных сообщений (коммуникационные барьеры, индексы сложности текста) Анализ аккаунтов в социальных сетях лидеров в области связей с общественностью Подготовка контент-плана для продвижения мероприятия Поиск спонсоров, создание инфоповодов, их освещение PR-кампания как повышение инвестиционной привлекательности	Решение кейса	Практическое задание

		Представление PR-проекта. Описание и презентация		
		Самостоятельная работа Особенности связей с общественностью - целей, задач, используемых технологий в профессиональных сферах: бизнес, политика, наука, образование, культура, спорт и т.п. Коммуникационная кампания Поиск и анализ успешных кейсов использования PR технологий продвижения результатов профессиональной деятельности, подготовка проекта	Проект	Практическое задание

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример глоссария

Название глоссария: Пресс-служба: основные понятия и термины

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: аккредитация, байланнер, брифинг, бэкграундер, бюллетень, комментарий, медиакар- та, медиа-кит, медиаплан, ньюслеттер, пресс-дайджест, пресс-ревю, пресс-релиз, пресс-тур, факт-лист

Шкала и критерии оценивания глоссария

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
	Зачтено			Не зачтено
Количество раскрытых терминов, глубина раскрытия термина; широта источников, откуда взяты определение; умение систематизировать и обобщать материал; умение дать собственные определения на основе существующих, прокомментировать уже существующие определения	полно и глубоко раскрыто более 10 терминов; представлены определения из разных источников; обучающийся демонстрирует высокий уровень систематизации и обобщения материала статей; в глоссарии присутствуют собственные определения и комментарии к	полно и глубоко раскрыто не менее 10 терминов; определения взяты из 2-3 источников; обучающийся демонстрирует невысокий уровень систематизации и обобщения материала статей; в глоссарии присутствуют собственные определения и комментарии к существующим	раскрыто не менее 10 терминов; определения взяты из 2-3 источников; уровень систематизации и обобщения материала низок; в глоссарии минимально представлены собственные определения и комментарии к существующим определениям.	ставится за работу, в которой бОльшая часть требований, предъявляемых к глоссарию, не выполнена.

	существующим определениям.	определениям.		

Пример кейса

Задание – проанализировать с точки зрения административных, юридических, этических норм, принципов организации пресс-службы конкретную ситуацию из реальной практики. Прокомментировать ситуацию. Пример предлагаемой ситуации: «В тексте постановления администрации городского округа Самара No 871 от 17.10.2018 года «О проведении в городском округе Самара публичных слушаний по проекту внесения изменений в Генеральный план городского округа Самара» есть пункт 2.9, обязывающий руководителя департамента градостроительства городского округа Самара направить в Управление информации и аналитики самарской администрации заключение о результатах публичных слушаний по проекту внесения изменений в Генеральный план. Что, в свою очередь, в течение 10 дней должно сделать Управление информации.

Шкала и критерии оценивания кейса

Критерий	Отлично (уровень подготовки кейса выше среднего)	Хорошо (уровень подготовки кейса районе среднего)	Удовлетворительно (уровень подготовки кейса хуже среднего)	Неудовлетворительно (уровень подготовки кейса неудовлетворительный)
	Зачтено			Не зачтено
Самостоятельность рассуждений, полнота и анализа, умение четко и обоснованно прокомментировать ситуацию;	Самостоятельность рассуждений, полнота и анализа, умение четко и обоснованно прокомментировать ситуацию;	Анализ выполнен самостоятельно, однако анализ не полный, обучающийся не всегда четко и обоснованно комментирует ситуацию.	Анализ выполнен самостоятельно, однако анализ не полный, обучающийся не может прокомментировать ситуацию или истолковывает ее неверно.	Работа не соответствует всем перечисленным критериям

Вопросы устного опроса

1.Понятие PR. Определения. Управление восприятием.

2.PR в мире: исторический очерк

3.PR и другие виды деятельности, основанные на управлении коммуникацией (лоббизм, реклама, пропаганда, управление проблемами, менеджмент, спонсорство, паблисити и проч.)

4.Система RACE – глобальный подход к PR. Общая характеристика

5.Первый этап системы RACE: исследование. Методы сбора информации. Виды анализа. Формальные и неформальные методы исследования (с опорой на книгу Добренькова «Методы социологического исследования»).

6.Второй этап системы RACE: действие. Планирование и программирование. Стратегия и тактика. MBO –management by objectives. Целевая программа, целевые группы. Функции программной задачи.

7.Третий этап системы RACE: коммуникация. PR-акция. Коммуникационные барьеры. Формула Клея Шонфельда и теория «концентрических кругов» Элмо Роупера

8.Четвертый этап: оценка. Процесс оценочного исследования. Этапы исследования. Уровни оценки программы (подготовка, реализация, воздействие)
9.Расскажите о моделях исследования PR-эффективности
10.Виды анализа информации в PR (социологический анализ, выборочное исследование, Типы и виды выборок. Квота. Социальное наблюдение. Контент-анализ, аудит, медиалогия, опросы, фокус-группы).

Шкала и критерии оценивания устного опроса

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дискуссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.
Использование примеров из кейсов успешных PR-кампаний, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответы не иллюстрируются примерами из кейсов, разобранных на лекциях или найденных с	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов только из материала лекций	Ответы иллюстрируются примерами кейсов из лекций и найденными самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов из лекций и найденными самостоятельно.

Проект

Создать проект продвижения результатов профессиональной деятельности и подготовить его презентацию.

Тема проекта согласовывается с преподавателем в начале семестра.

Шкала и критерии оценивания проекта и его презентации

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Определение проблемы, целей и задач проекта	Проблема, цели и задачи проекта определены. анализ текста	Проблема, цели и задачи проекта определены с допущением	Проблема, цели и задачи проекта определены частично.	Проблема, цели и задачи проекта не определены.

		отдельных ошибок.		
Определение ЦА	Даны характеристики ЦА, ЦА сегментирована	Оценки ЦА даны с ошибками, ЦА сегментирована	ЦА определена частично верно	ЦА не определена, ее сегментирование не проведено
Выбор стратегии и тактики	Стратегия и тактика обоснованы	Стратегия выбрана, тактика определена, но обоснованы они частично	Стратегия выбрана, но тактические решения ей соответствуют не полностью	Стратегия и тактика не определены
Защита	Даны исчерпывающие ответы на вопросы	Даны в целом верные ответы на вопросы	Допущены существенные ошибки при ответе на вопросы	Ответ на вопросы не дан
Оформление	Использованы информационные технологии	Информационные технологии использованы, но допущены ошибки	Информационные технологии использованы частично	Информационные технологии не использованы

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: современный PR- инструментарий

Уметь: определять пути его эффективного использования

Владеть: навыками исследования с использованием современного PR-инструментария

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Кто и в какой связи впервые употребил термин PR?
2. Что такое двусторонняя асимметричная коммуникация? Как это связано с историей развития связей с общественностью?
3. Назовите известные вам издания по связям с общественностью.
4. Что вы знаете о системе RACE и ROSIE?
5. Что такое репрезентативная выборка в социологическом исследовании, приведите пример?

Шкала и критерии оценивания

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			Не зачтено
Знать современных PR-инструментарий	Сформированы знания о современном PR инструментарии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современном PR инструментарии	Частично сформированные знания о современном PR инструментарии	Отсутствие знаний о современном PR инструментарии

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания
Был создан новый продукт. Его необходимо представить целевой аудитории. Выберите продут для продвижения из своей будущей профессиональной деятельности. Определите ЦА и представьте концепцию продвижения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			Не зачтено
Правильное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать PR-инструментарийпри продвижении результатов профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать PR-инструментарий при продвижении результатов профессиональной деятельности вести дискуссию по профессиональным вопросам.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать PR-инструментарий при продвижении результатов профессиональной деятельности вести дискуссию по профессиональным вопросам.	Частично формированное умение использовать PR-инструментарий при продвижении результатов профессиональной деятельности вести дискуссию по профессиональным вопросам.	Отсутствие умения использовать PR-инструментарий при продвижении результатов профессиональной деятельности вести дискуссию по профессиональным вопросам.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания

Проведите исследование целевой аудитории – абитуриентов, которые могут выбрать ваше направление подготовки. Определите, какие методы исследования необходимо использовать в первую очередь.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует	Сформированы навыки исследования с использованием современного PR-инструментария	Сформированные, но содержащие определенные пробелы навыки исследования с использованием современного PR-инструментария	Частично сформированные навыки исследования с использованием современного PR-инструментария	Отсутствие сформированных навыков исследования с использованием современного PR-инструментария

способность применить навыки исследования с использованием современного PR-инструментария				

УК*

Знать: возможности определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.

Владеть: инструментами PR при определении профессиональных приоритетов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. К количественному или качественному методу исследования относится фокус-группа? В чем ее основные преимущества и недостатки?
2. Какие основные ошибки при составлении анкетного опроса вы знаете? Приведите примеры.
3. Какие вы знаете виды вопросов в анкете?
4. Какой должна быть программная задача любой PR-кампании. Что такое результат осведомленности, установок, поведения.
5. Что такое три уровня оценки PR-программы (подготовка, реализация, воздействие)?
6. Как PR-инструментарий может помочь определить перспективы вашего профессионального роста?

Шкала и критерии оценивания

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			Не зачтено
Знать возможности определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.	Сформированы знания о возможности определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможности определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.	Частично сформированные знания о возможности определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.	Отсутствие знаний о возможности определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания

Вы проводите исследования. Их результат должен быть использован в дальнейшем в практической деятельности. Подберите каналы коммуникации с потенциальным потребителем

продукта, который сможет стать партнером вашего проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			Не зачтено
Правильное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.	Сформированное умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.	Частично формированное умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.	Отсутствие умения определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания

Подготовьте концепцию проведения коммуникационной кампании по привлечению внимания к экологическим проблемам современного мегаполиса (на примере города Самары)

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность	Сформированы навыки владения инструментами PR при определении профессиональных приоритетов.	Сформированные, но содержащие определенные пробелы навыки владения инструментами PR при определении профессиональных приоритетов.	Частично сформированные навыки владения инструментами PR при определении профессиональных приоритетов.	Отсутствие сформированных навыков владения инструментами PR при определении профессиональных приоритетов.

применить навыки владения инструментами PR при определении профессиональных приоритетов.				

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Кто считается автором термина «паблик рилейшнз», понимаемом как «наращивание усилий политических институтов для создания климата доверия в национальном масштабе»?
Ответы:
+Т. Джефферсон
-А. Ли
-Э. Бернейз
- А.Пейдж

2. Какое из определений pr является **ложным:**

(- неверный ответ) Искусство управления общественным мнением.
-(неверный ответ) Разновидность маркетинга, заключающаяся в стимулировании спроса на товар или услугу путем формирования благоприятного общественного мнения об организации и ее продукции в целом.
-(неверный ответ) Планируемые, продолжительные усилия, направленные на создание и поддержание доброжелательных отношений и взаимопонимания между организацией и общественностью.
(+ верный ответ) Деятельность, направленная на стимулирование покупки товара или услуги посредством рекламы.

3. В каком году президент **США впервые** употребил словосочетание «связи с общественностью»?
-(неверный ответ) 1799.
+(верный ответ)1807.
-(неверный ответ)1856.
-(неверный ответ) 2008.

4. Выберите правильный вариант ответа, в котором в верной последовательности указаны четыре содержательные модели PR-деятельности, последовательно сменяющие друг друга в истории связей с общественностью?
Ответы:
+ «Манипуляция», «Информирование», «Двусторонняя ассиметричная коммуникация», «Двусторонняя симметричная коммуникация»;
-Информирование», «Двусторонняя ассиметричная коммуникация», «Двусторонняя симметричная коммуникация», «Манипуляция»;
-«Манипуляция», «Информирование», «Двусторонняя симметричная коммуникация», «Двусторонняя ассиметричная коммуникация»;

-«Информирование», «Манипуляция», «Двусторонняя симметричная коммуникация», «Двусторонняя ассиметричная коммуникация».

5. Каково главное направление «Декларации принципов» Айви Ли? Выберите правильный ответ.
Ответы
+информирование общественности по вопросам, представляющим для граждан ценность и интерес
-игнорирование общественности
- привлечение общественности методами рекламы
-информирование организаций в целях развития их бизнеса
6. Кто из перечисленных специалистов в области PR занимался «внутренним PR», работал на Рокфеллера, организовал комитет жалоб для работников, заставил мультимиллионера объехать все рудники, встречаться с рабочими?
+(верный ответ) А. Ли
-(неверный ответ) С. Блэк
-(неверный ответ) С. Катлип
-(неверный ответ) Э. Бернейз
7. Кто из перечисленных специалистов в области PR был профессором Сорбонны, директором отдела коммуникации в кабинете генерала Де Голля в Лондоне и одним из авторов этических кодексов профессии?
+(верный ответ) Ж.-П. Бодуан
- (неверный ответ) А. Ли
-(неверный ответ) Ф. Буари
-(неверный ответ) А. Оэкл
8. Какой из нижеуказанных кодексов не связан с PR деятельностью
-(неверный ответ) Кодекс ИПРА (IPRA)
-(неверный ответ) Афинский кодекс
+(правильный ответ) Трудовой кодекс
-(неверный ответ) Гражданский кодекс
9. Какие аспекты PR деятельности отражает "Кодекс профессиональной этики Российских журналистов"?
-(неверный ответ) финансовые
-(неверный ответ) материальные
+(верный ответ) этические
- (неверный ответ) гражданские
10. Одной из задач государственного PR является:
+(верный ответ) обеспечение населения регулярной информацией о политике, планах и достижениях органов власти
-(неверный ответ) обеспечение населения регулярной информацией о чрезвычайных происшествиях на дорогах
-(неверный ответ) обеспечение населения регулярной информацией о жизни соотечественников в дальнем зарубежье
- (неверный ответ) обеспечение населения регулярной информацией о жизни политиков и их членов семей

УК*

11. Выберите вариант ответа, не имеющий отношение к внутренним регулирующим правовым документам паблик рилейшн, то есть не связанный с нормами профессиональной этики, а регулирующийся отношениями права?

-(неверный ответ) Афинский кодекс

-(неверный ответ) Лиссабонский кодекс

-(неверный ответ) Декларация этических принципов PACO

+(верный ответ) Закон о рекламе

12.Расшифруйте понятие «система RACE» и расставьте в порядке последовательности основные четыре этапа планирования PR-проекта?

+ (верный ответ) RACE – исследование проблемы, планирование действий, осуществление коммуникации, оценка эффективности.

-(неверный ответ) исследование эффективности, действия по устранению рисков, коммуникация с потребителем, проблема эффективности

-(неверный ответ) исследование прошлого опыта, стандартные действия, антикризисная коммуникация, эффективность торговой марки.

- (неверный ответ) поиск новой целевой аудитории, действия на перспективу, коммуникация с руководителем проекта, эффект от планирования

13. Выберите, что обязательно должно присутствовать в пресс-релизе?

+(верный ответ) контактные данные распространителя пресс-релиза

-(неверный ответ) фамилии автора, составившего его

-(неверный ответ) оценочная лексика

-(неверный ответ) метафорический заголовок

14. Сущность антикризисного PR заключается в подготовке компании к:

+(верный ответ)возможным кризисам

-(неверный ответ)планированию кризисов

-(неверный ответ)расширению рынков сбыта

-(неверный ответ) расширению штата сотрудников

15. Исследования общественного мнения во время кризисов проводится, чтобы:

+(верный ответ) выявить значение кризиса для общественности

-(неверный ответ) определить покупательские предпочтения

-(неверный ответ) оптимизировать сбытовую политику

-(неверный ответ) оптимизировать производственную программу

16. Новости какого характера **не** распространяются в рамках пресс-релиза?

+(верный ответ) ограниченные товарные предложения

-(неверный ответ)изменение в структуре предприятия

-(неверный ответ) комментирование важных событий

-(неверный ответ) информирование о кризисных ситуациях

17. Успешная пресс-конференция характеризуется:

+(верный ответ) информативностью

-(неверный ответ) количеством новых потребителей

-(неверный ответ) количеством участников

-(неверный ответ) объемом рекламных материалов

18. Постановка задач PR-кампании обосновывается:

+(верный ответ) результатами маркетинговых (социальных) исследований

-(неверный ответ) деятельностью фирм-конкурентов
-(неверный ответ) желанием PR-менеджера
-(неверный ответ) необходимостью вложить деньги
19. Какое из высказываний **не отражает** содержание деятельности паблик рилейшнз?
+(верный ответ) паблик рилейшнз контролирует производственные процессы на крупных предприятиях
-(неверный ответ) паблик рилейшнз призвано устанавливать доверительные отношения между компанией и целевой аудиторией
-(неверный ответ) паблик рилейшнз является функцией менеджмента
-(неверный ответ) паблик рилейшнз помогает оценить отношение общественности к деятельности фирмы
20. В обязанности PR-менеджера входит:
+(верный ответ) проведение деловых встреч и пресс-конференций
-(неверный ответ) контролирование остатков товара на складах
-(неверный ответ) разработка рекламных материалов для сторонних заказчиков
-(неверный ответ) подготовка налоговой отчетности

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием оценки теста являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	зачтено		
Количество правильных ответов в тесте (из 20)	Менее 11 правильных ответов	12-14 правильных ответов	15-18 правильных ответов	19-20 правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПК*
Подготовить сценарий проведения пресс-конференции о получении научного гранта по перспективной теме исследования

УК*
Составить анкету для работодателей, выясняющую, какие требования к будущим сотрудникам они предъявляют

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний, умений и навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует полученные знания, умения и способность применить навыки	При решении практического задания обучающийся использовал полученные в рамках дисциплины знания, продемонстрировал умения и способность применить навыки наработки коммуникационного	При решении практического задания обучающийся не смог использовать полученные в рамках дисциплины знания, продемонстрировать умения и способность применить навыки наработки коммуникационного

наработки коммуникационного продукта и организации своего времени	продукта и организации своего времени.	продукта и организации своего времени.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Основы PR-продвижения результатов профессиональной деятельности в современном обществе"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ АВИАЦИОННОЙ И КОСМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.24
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	философии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Авиационная и космическая психология как научные и учебные дисциплины. Предмет и задачи курса История развития авиационной и космической психологии Человеческий фактор в авиации и космонавтике Принципы и методы исследований в авиационной и космической психологии Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в авиации и космонавтике **Практические занятия** Зарождение и развитие отечественной космической психологии. Зарождение и развитие отечественной авиационной психологии Основы авиационной инженерной психологии Психологическое содержание летного труда Психология авиационной безопасности Влияние факторов космического полета на психофизиологию человека. Психофизиологическое сопровождение космонавта Управление космическими полетами: социально-психологические аспекты Психологическое содержание профессиональной деятельности специалистов космической и авиационной сферы Эргономические и инженерно-психологические основы проектирования авиационной техники и системы управления воздушным судном Эргономические и инженерно-психологические основы проектирования ракетно-космической техники Методы инженерно-психологической и эргономической оценки авиационной и ракетно-космической техники **Самостоятельная работа** Актуальные психологические проблемы системы «человек-машина-среда» Социально-психологическое сопровождение пилотируемых полетов Авиационная инженерная психология Технологии виртуальной реальности при обеспечении пилотируемых полетов Коммуникация в условиях интернациональных космических экипажей Когнитивная эргономика при освоении космического пространства Клинико-психологическая реабилитация	Собеседование Практическое задание Эссе Кейс Реферат	Тестирование

		космонавтов Психотехнологии развития стрессоустойчивости космонавтов и пилотов Психодиагностика в сфере профессиональной деятельности космонавтов и пилотов Информационные потоки в системах управления воздушным движением. Способность к антиципации и вероятностное прогнозирование в работе авиадиспетчеров Психология личности авиаспециалиста Психология авиационного коллектива **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Инженерно-психологический анализ аварий в аэрокосмической сфере Методы инженерно-психологической и эргономической оценки авиационной и ракетно-космической техники		
УК*	УК**	**Лекции** Психологические основы профессиональной деятельности инженера **Практические занятия** Психология инженерного труда. Психология личности в профессиональном развитии **Самостоятельная работа** Профессиональная деятельность инженера как система Деятельность как центральное понятие психологии. Концепция деятельности человека в человеко-машинных системах. Системный подход к изучению трудовой деятельности инженера. Особенности и классификация систем «человек-машина», «человек-машина-среда». Структура авиационной СЧМ («человек-летательный аппарат-среда»). Инженер как главное звено в СЧМ. Понятие человека-оператора, виды операторской деятельности. Инженерно-психологические принципы распределения функций между человеком и техникой в СЧМ. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста. Технологии интеллектуально-личностного и профессионального развития	Собеседование Практическое задание Эссе Кейс Реферат	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

№1

1. Космическая психология — логическое развитие истории авиационной медицины и психологии
2. Решение вопроса психологического отбора космонавтов
3. Подготовка к условиям длительной изоляции

4. Поиск рациональных путей и способов комплектования членов экипажей космических кораблей по принципу психологической совместимости
5. Развертывание инженерно-психологических исследований и использование их результатов в конструкторских разработках КЛА
6. Определение допустимого времени выполнения операторских функций космонавтом в особых случаях полета
7. Исследование возможности приспособления организма человека к измененному режиму дня и ночи
8. Развитие космической психологии в период подготовки и выполнения кратковременных полетов в космос

№2

1. Роль психологии в профессии инженера.
2. Психологические характеристики профессиональной деятельности инженера
3. Профессионально важные качества в структуре профессиональной деятельности инженера.
4. Критерии успешности профессиональной деятельности.
5. Психология трудовой мотивации личности

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Полнота и правильность ответа	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса.
Степень осознанности, понимания изученного	Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	Допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
Языковое оформление ответа	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Беспорядочно и неуверенно излагает материал

Пример практического задания

«Инженерно-психологический анализ аварий в системе «Человек-техника-среда»». Студенты разбиваются на группы по 3 – 5 человек. Каждой группе дается задание: проанализировать одну крупную аварию в авиационной сфере и определить роль человеческого фактора в ее возникновении.

Задачи работы:

- провести поиск и сбор данных документальным методом об аварии в авиационной системе;
- выполнить инженерно-психологический анализ исследуемых аварии;
- выявить роль человеческого фактора в возникновении аварии;
- разработать рекомендации по профилактике подобных аварий, основываясь на инженерно-психологических знаниях.

Порядок выполнения задания:

1. Работа выполняется группой из 3—5 обучающихся.
2. Каждая группа, используя метод анализа документов, собирает информацию о произошедшей аварии. При сборе данных обучающиеся ссылаются на документальные источники информации.

3. При анализе документов обучающиеся выделяют следующие данные:
• место возникновения аварии;
• дата происхождения аварии;
• хронология ключевых событий аварии;
• особенности используемого оборудования;
• особенности работы операторов объекта;
• профессиональный отбор, профессиональная подготовка, уровень квалификации операторов;
• организация операторской деятельности (в том числе режим труда и отдыха);
• специфика управления операторской деятельностью;
• другие участники аварии и катастрофы (например, пассажиры транспортного средства, жители региона, где произошла авария);
• последствия аварии и их ликвидация;
• установленные причины аварии;
• роль человеческого фактора в возникновении аварии или катастрофы;
• особенности работы операторов при устранении последствий аварий или катастроф;
• возможности предотвращения катастрофы.
4. Анализ собранных данных завершается выводами и рекомендациями. Обучающиеся отвечают на следующие вопросы: каким образом инженерно-психологические знания могли бы способствовать предотвращению аварии? какие уроки были извлечены из опыта исследуемой аварии? какие рекомендации можно сделать, основываясь на знаниях авиационной психологии, для руководителей и сотрудников данной отрасли?

После проведения исследования каждая группа готовит презентацию.
Занятие предполагает обсуждение проведенных исследований на уровне всей группы.
Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

Шкала и критерии оценивания

Критерии	*зачтено*	*не зачтено*
Знание инженерно-психологических основ проектирования и эксплуатации техники	Демонстрирует знание инженерно-психологических основ проектирования и эксплуатации техники	Не знает инженерно-психологические основы проектирования и эксплуатации техники
Умение выявить роль человеческого фактора и определить инженерно-психологические причины возникновения аварии в системе «Человек-ЛА-среда»	Способен выявить роль человеческого фактора и определить инженерно-психологические причины возникновения аварии в системе «Человек-ЛА-среда»	Не способен выявить роль человеческого фактора и определить инженерно-психологические причины возникновения аварии в системе «Человек-ЛА-среда»
Владеет основными инженерно-психологическими и эргономическими методиками исследования	Владеет основными инженерно-психологическими и эргономическими методиками исследования	Не владеет основными инженерно-психологическими и эргономическими методиками исследования
Способность подготовить и провести презентацию результатов инженерно-психологического исследования с использованием современных информационных технологий	Способен подготовить и провести презентацию результатов инженерно-психологического исследования; владеет навыками использования современных информационных технологий	Не способен подготовить и провести презентацию результатов инженерно-психологического исследования; не владеет навыками использования современных информационных технологий

Пример задания кейса

«Стрессовое интервью». Девушка проходила отбор для работы бортпроводницей. В одной из авиакомпаний претенденты после собеседования с психологами выходили с красными лицами, кто-то в слезах, кто-то разгневанный. Происходившее собеседование условно можно назвать «стрессовым интервью» - две женщины-психолога очень развязно себя вели, задавали вопросы, которые в лучшем случае можно назвать некорректными, например: «Почему вы такая толстая?» аргументировали свое поведение они тем, что профессия бортпроводника предъявляет большие требования к стрессоустойчивости. У претендентки возникло ощущение, что психологи получали удовольствие и наслаждались ситуацией. Устраиваться в эту авиакомпанию девушка передумала и успешно прошла отбор в другую, там тоже было психологическое собеседования, проводил его интеллигентный психолог, который предлагал найти решения проблемных ситуаций, возникающих в работе бортпроводницы. Как вы считаете, этично ли проведение «стрессового интервью»?

Шкала и критерии оценивания

Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

Критерии	*Зачтено*	*Не зачтено*
Способность выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу данного кейса	Способен выбрать оптимальный теоретико-методологический поход с учетом специфики данного кейса	Не способен верно оценить специфику данного кейса и выбрать наиболее оптимальный теоретико-методологический подход к его анализу
Полнота решения кейса и способность к аргументированной точке зрения	Даны и теоретически обоснованы один или несколько вариантов решений	Дан один необоснованный вариант решения.

Примерный перечень тем эссе

1. Зачем инженеру знания психологии?
2. Актуальные проблемы учета человеческого фактора в процессе проектирования и оптимизации авиационной техники и системы управления воздушным движением.
3. Пилотируемый полет на Марс: утопия или реальность? (психологические аспекты проблемы)
4. «Стеклянная кабина» воздушных судов: передовые технологии и человеческий фактор
5. Как я могу повысить свою профессиональную работоспособность?
6. Как я могу управлять своей трудовой мотивацией?
7. Стратегия моего профессионального роста

Шкала и критерии оценивания

Критерии	*Зачтено*	*Не зачтено*
Соответствие теме Логичность Умение выражать свои мысли Аргументированность Наличие теоретически обоснованных выводов	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение

	обучающийся не пользуется упрощённо примитивным языком.	

Примерный перечень тем рефератов

1. Психологические проблемы авиации и космонавтики в XXI веке.
2. Отечественная авиационная психология: итоги развития (1912 - 2021).
3. Перцептивный мир летчика: внутрикабинный и внекабинный.
4. Психологический анализ причин летных происшествий.
5. Учет специфики образа полета при проектировании индикации пространственного положения самолета.
6. Иллюзии пространственного положения летчика в полете и их влияние на работоспособность и пространственную ориентировку.
7. Особенности психофизиологической деятельности экипажа на борту летательного аппарата.
8. Проблемы эмоциональной устойчивости у пилотов гражданской авиации.
9. Развитие личности в летной профессии.
10. Функциональные единицы памяти авиадиспетчера.
11. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности летчиков.
12. Профессиональное мышление пилота и требования к организации его рабочего места.
13. Летные способности и психологический отбор в авиации.
14. Надежность деятельности пилота и ее критерии.
15. Социально-психологические проблемы управления летным коллективом.
16. Интерфейс рабочих сред самолетов 5 поколения.
17. Проблемы проектирования интерфейса рабочей среды в авиационных системах с высокой степенью автоматизации.
18. Психология человеческого фактора в летном труде.
19. Психофизиологические причины ошибок пилота и их профилактика.
20. Психологические требования к расследованию нарушений безопасности полетов.
21. Особенности реагирования пилотов в аварийной ситуации.
22. Роль личных качеств и межличностных отношений в безопасности полетов.
23. Особенности психологической подготовки к полетам.
24. Психофизические стрессовые реакции у летных команд.
25. Социально-психологические проблемы безопасности полетов в гражданской и государственной авиации.
26. Современные инженерно-психологические и эргономические исследования в авиации и космонавтике.
27. Основные направления эргономического совершенствования информационно-управляющего поля кабин воздушных судов.
28. Инженерно-психологическая оптимизация средств отображения информации летательных аппаратов.
29. Анализ эргономической надежности самолетов разных поколений.
30. Эргатические направления проектирования и оптимизации летательных аппаратов.

Объем – примерно 25 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: Введение, две или три (но не более пяти) глав, которые могут включать несколько параграфов, Заключение и Список использованной литературы. Реферат предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные

изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: основные понятия и принципы инженерной психологии; результаты отечественных и зарубежных исследований в области авиационной и космической инженерной психологии; роль «человеческого фактора» в причинно-следственном анализе аварийных ситуаций в СЧМ, в том числе в авиационных эргатических системах; психофизиологические характеристики человека – оператора, осуществляющего свою деятельность в аэрокосмической отрасли; инженерно-психологические и эргономические основы проектирования и эксплуатации современных летательных аппаратов и космической техники; методологические принципы и методики, используемые при проведении инженерно-психологических исследований.
Уметь: разрешать вопросы по оптимизации информационного взаимодействия в СЧМ; оценивать психологические аспекты профессиональной деятельности летного состава и других специалистов аэрокосмической отрасли; обеспечивать системный учет физиологических, психологических и других характеристик человека при создании авиационно-технических комплексов; применять инженерно-психологические принципы в процессе проектирования и оптимизации ракетно-космической и авиационной техники; произвести инженерно-психологическую и эргономическую оценку качества авиационной и ракетно-космической техники.
Владеть: инженерно-психологическими методами научно-практического исследования; технологиями инженерно-психологического проектирования летной деятельности; методами инженерно-психологической и эргономической оценки авиационной и ракетно-космической техники.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Авиационная и космическая психология как научные и учебные дисциплины. Предмет и задачи курса
2. Человеческий фактор в авиации и космонавтике
3. История развития авиационной психологии
4. Зарождение и развитие отечественной авиационной психологии
5. История развития космической психологии. Зарождение и развитие отечественной космической психологии.
6. Принципы и методы исследований в авиационной и космической психологии.
7. Психология авиационной безопасности
8. Методология авиационной инженерной психологии
9. Влияние факторов космического полета на психофизиологию человека
10. Психофизиологическое сопровождение космонавта
11. Психологическое содержание летного труда
12. Эргономические и инженерно-психологические основы проектирования авиационной техники и системы управления воздушным судном
13. Эргономические и инженерно-психологические основы проектирования ракетно-космической техники
14. Инженерно-психологический анализ аварий в аэрокосмической сфере
15. Методы инженерно-психологической и эргономической оценки авиационной и ракетно-космической техники

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии

Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1.
Проанализируйте самые распространенные ошибки летного персонала. Для анализа используйте следующие критерии: место ошибки в структуре авиационной системы; внешнее проявление ошибки; последствия ошибки; характер отображения ошибки в сознании специалиста; причины ошибки. Можно ли создать безошибочно функционирующую эргатическую систему?
Задание 2
Проанализируйте проблемы эргономического сопровождения разработки и внедрения «стеклянных кабин» в составе компоновки оборудования летательных аппаратов

Шкала и критерии оценивания

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
1. Умение выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу данного кейса 2. Умение осуществить сравнительный анализ изучаемого явления (в динамике или регионально) и дать обоснованные ответы на вопросы задания	соответствие работы всем параметрам оценки	несоответствие проекта параметрам оценки

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

Задание 1
Проанализируйте эргономические и инженерно-психологические недостатки проектирования кабин самолётов прошлого поколения.
Задание 2
Проанализируйте инженерно-психологические и эргономические проблемы систем дистанционного управления, использующих принципы виртуального моделирования среды. Составьте практические рекомендации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки и	Явно сформированные навыки и умения, необходимые для постановки и практического	Отсутствие сформированных навыков и умения, необходимые для постановки и практического решения актуальных

умения, необходимые для постановки и практического решения актуальных задач в области эргономического и инженерно-психологического проектирования систем ЧМС	решения актуальных задач в области эргономического и инженерно-психологического проектирования систем ЧМС	задач в области эргономического и инженерно-психологического проектирования систем ЧМС

УК*

Знать: основные принципы и задачи профессионально-личностного развития; этапы профессионального становления личности; механизмы и трудности профессиональной адаптации; основные закономерности саморазвития, самореализации личности; роль самоорганизации и самообразования в жизнедеятельности личности
Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности
Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности; методиками диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности; технологиями профессионально-личностного роста

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Профессиональная деятельность инженера как система
2. Психологические основы профессиональной деятельности инженера
3. Психология инженерного труда
4. Психология личности в профессиональном развитии
5. Деятельность как центральное понятие психологии.
6. Концепция деятельности человека в человеко-машинных системах.
7. Системный подход к изучению трудовой деятельности инженера.
8. Особенности и классификация систем «человек-машина», «человек-машина-среда».
9. Структура авиационной СЧМ («человек-летательный аппарат-среда»).
10. Инженер как главное звено в СЧМ.
11. Понятие человека-оператора, виды операторской деятельности.
12. Инженерно-психологические принципы распределения функций между человеком и техникой в СЧМ.
13. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в авиации и космонавтике.
14. Психологическое содержание профессиональной деятельности специалистов космической и авиационной сферы.
15. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста
16. Технологии интеллектуально-личностного и профессионального развития

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Задание

Проведите психологический анализ профессиональной деятельности операторского типа и заполните таблицу: «Психологический анализ профессиональной деятельности и средств ее выполнения»

№	Профессиональные задачи	Психологическое содержание задач	Условия и средства выполнения деятельности	Психические функции, реализующие выполнение деятельности	Требования к субъекту труда

Шкала и критерии оценивания

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности	Сформированное умение применять теоретические знания на практике, демонстрирует умение осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности	Отсутствие умений применять теоретические знания на практике, демонстрирует несформированные умения осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Создайте профессиограмму деятельности оператора системы управления динамическим объектом. Какие профессионально важные личностные качества необходимы? Как их можно развивать в профессиональной деятельности?

Задание 2. Разработайте принципы конструирования рабочего места оператора, исключающие влияние на деятельность оператора суггестивных факторов.

*Задание 3.*Как обеспечить эффективность людей с разными типами темперамента в операторской деятельности? Разработайте практические рекомендации для руководителя.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки планирования и реализации необходимых видов деятельности	Явно сформированные навыки, демонстрирующие способность планировать и реализовывать необходимые виды деятельности	Отсутствие сформированных навыков планирования и реализации необходимых видов деятельности

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Формирование перцептивного образа является фазным процессом и включает несколько стадий. Выберите правильную последовательность:

а) опознание, обнаружение, различение б) обнаружение, опознание, различение

в) различение, обнаружение, опознание г) различение, опознание, обнаружение

2. Стадия восприятия, на которой наблюдатель выделяет существенные признаки объекта и относит его к определенному классу называется

а) различение б) обнаружение в) опознание

3. Относительное постоянство некоторых воспринимаемых свойств предметов при изменении условий восприятия – это свойство восприятия называется

а) целостность б) осмысленность в) избирательность г) константность

4. Наибольшее значение для деятельности оператора имеют следующие анализаторы… Выберите точный ответ:

а) зрительный, слуховой, тактильный б) зрительный, обонятельный, тактильный

в) обонятельный, тактильный, двигательный г) вкусовой, тактильный, зрительный

5. Минимальное различение между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различение ощущений:

а) нижний порог чувствительности б) верхний порог чувствительности

в) дифференциальный порог г) оперативный порог различения

6. Что определяется той наименьшей величиной различения между сигналами, при которой точность и скорость различения достигает максимума:

а) нижний порог чувствительности б) верхний порог чувствительности

в) дифференциальный порог г) оперативный порог различения

7. Восстановите пробел в требовании к сигналам-раздражителям, адресованном оператору.

Интенсивность сигналов должна соответствовать …….. значениям диапазона чувствительности анализаторов, которая обеспечивает наиболее оптимальные условия для приема и переработки информации:

а) высоким б) средним в) низким г) самым низким

8. Восстановите пробел в требовании к сигналам-раздражителям, адресованном оператору.

Для того чтобы оператор мог следить за изменением сигналов, сравнивать их между собой по интенсивности, длительности, пространственному положению, необходимо обеспечить различие между сигналами, превышающее …

а) нижний порог чувствительности б) верхний порог чувствительности

в) дифференциальный порог г) оперативный порог различения

9. Восстановите пробел в требовании к сигналам-раздражителям, адресованном оператору.

Перепады между сигналами не должны значительно превышать …….., так как при больших перепадах возникает утомление; следовательно, существуют не только оптимальные пороги, но и оптимальные зоны, в которых различение сигналов осуществляется с наибольшей скоростью и точностью:

а) нижний порог чувствительности б) верхний порог чувствительности

в) дифференциальный порог г) оперативный порог различения

10. О какой характеристике зрительного анализатора идет речь?

Данные характеристики зрительного анализатора определяются интенсивностью световых сигналов, воспринимаемых глазом:

а) энергетические б) пространственные в) временные г) информационные

11. Наибольший коэффициент отражения характерен для поверхностей, окрашенных в …….. .цвет:

а) черный б) коричневый в) средне-серый г) светло-зеленый

12. Для нормальной видимости величина контраста должна быть …

а) меньше порогового контраста в 10-15 раз б) больше порогового контраста в 10-15 раз

в) меньше порогового контраста в 5 раз г) больше порогового контраста в 5 раз

13. К каким характеристикам зрительного анализатора относятся острота зрения, поле зрения и объем зрительного восприятия:

а) энергетическим б) пространственным в) временным г) информационным

14. О какой временной характеристике зрительного анализатора идет речь?

Промежуток времени от момента подачи сигнала до момента возникновения ощущения:

а) длительность инерции ощущения
б) латентный (скрытый) период зрительной реакции
в) критическая частота мельканий
г) время адаптации
д) длительность информационного поиска

15. Наибольшая точность слуховых ощущений характерна для дистанции…

а) 1м. б) 2 м. в) 3 м. г) 4 м.

16. Наиболее точно дифференцируются направления звука в…

а) верхнем направлении б) правом направлении в) левом направлении г) заднем направлении

17. Оптимальным темпом передачи речевых сообщений является…

а) 100 слов/мин. б) 110 слов/мин. в) 120 слов/мин г) 130 слов/мин

18. Слово опознается значительно лучше, если ударение находится в…

а) начале слова б) середине слова в) конце слова

19. Исключите неверный вариант ответа.

Для уменьшения недогрузок оператора, которые вызывают ослабление внимания, необходимо…

а) сократить время формирования изображения
б) обеспечить достаточную интенсивность потока информации
в) ограничить площадь размещения информации
г) обеспечить оператору возможность контроля за правильностью своих действий
д) увеличить площадь размещения информации

20. Исключите неточный ответ.

Задача оптимального кодирования информации заключается в…

а) правильном выборе категории кода
б) выборе длины алфавита сигналов
в) уровне кодирования
г) выборе доминирующего признака
д) свободной компоновке сигналов в группе

21. Легче и быстрее опознаются цифры…

а) 0, 2, 3 б) 1, 4, 7 в) 5, 6, 8 г) 9, 2, 1

22. Наиболее надежно опознаются символы…
а) О, Т, Р, У б) Ш, З, М, Ц в) Ы, Э, Ю, Я г) Б, В, Щ, П

23. Выберите верную последовательность.
По точности опознания простейшие фигуры располагаются в следующем порядке:
а) квадрат, круг, прямоугольник, ромб, треугольник
б) ромб, прямоугольник, круг, квадрат, треугольник
в) прямоугольник, ромб, треугольник, круг, квадрат
г) треугольник, ромб, прямоугольник, круг, квадрат

24. Оптимальным цветом для наилучшего различения отображаемых символов является…
а) желтый или зеленый
б) красный или черный
в) коричневый или серый
г) синий или фиолетовый

Ключ

1	б	**6**	г	**11**	г	**16**	б	**21**	д
2	в	**7**	б	**12**	б	**17**	в	**22**	а
3	г	**8**	г	**13**	б	**18**	в	**23**	г
4	а	**9**	г	**14**	б	**19**	в	**24**	а
5	в	**10**	а	**15**	в	**20**	д		

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста дается 45 минут.
Пороговые значения для оценивания:
24 - 10 правильных ответов – зачтено
9 - 0 правильных ответов – не зачтено

УК*

1. Термин «психотехника» был предложен:
а) Г. Мюнстербергом;
б) В.Штерном;
в) Тейлором;
г) Вундтом.

2. Основоположники отечественной психологии труда:
а) Б.Ф. Ломов;
б) Е.А. Климов;
в) А.К. Гастев;
г) Б.М.Теплов.

3. Что является психическим регулятором труда:
а) антицепация;
б) образ объекта труда;

в) владение внутренними средствами труда;
г) оринетировочная деятельность.

4. Какой метод чаще всего используется в психологии труда:
а) метод экспертной оценки;
б) метод анамнеза;
в) метод беседы;
г) метод наблюдения.

5. Эрготическая функция это:
а) трудовая функция;
б) вещественная функция;
в) социальная функция;
г) функция средств труда.

6. Состояние не приводящее к потере работоспособности:
а) утомление;
б) напряженность;
в) монотония;
г) психическое пресыщение.

7. При утомлении наблюдается следующее изменение:
а) возрастает объем внимания;
б) улучшается память;
в) деструкция мотивационной сферы;
г) повышение мыслительной активности.

8. Стадия динамики работоспособности:
а) уровень непродуктивной деятельности;
б) уровень максимальных возможностей;
в) уровень чувствительной напряженности;
г) уровень аффекта.

9. Выделите профессию с абсолютной пригодностью:
а) врач;
б) космонавт;
в) библиотекарь;
г) продавец.

10. Оптимальный режим деятельности:
а) связан с решением простых задач;
б) отличается относительно большой нагрузкой;
в) связан с непредвиденными обстоятельствами;
г) связан со снижением возможностей человека.

11. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
а) способности;
б) поведение;
в) мотивы;
г) направленность личности.

12. Психограмма — это не:
а) мотивы;
б) средство труда;

в) способности;
г) знания.

13. Мотивационная сфера профессионализма это не:
а) профессиональные ценности;
б) работоспособность;
в) профессиональные притязании;
г) профессиональные цели.

14. Операциональная сфера профессионализма это не:
а) профессиональные действия;
б) эффективность труда;
в) профессиональные мотивы;
г) индивидуальность их деятельности.

15. Факторы профессионального среза, связанные с трудовой деятельностью это не:
а) перегрузки (много работы);
б) плохие условия физического труда;
в) дефицит времени;
г) ролевой конфликт.

16. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:
а) мыслительные;
б) аттенционные;
в) индивидуально-типологические;
г) мнемические.

17. Индивидуальны й стиль в работе нужен для:
в) роста карьеры;
а) предотвращения утомления;
б) освоения профессии;
г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

18. Работы Гуго Мюнстерберга известны в области:
а) профессиональной адаптации;
б) профессионального отбора;
в) психологии управления;
г) физиологии труда.

19. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем:
а) И.П.Павлова;
б) Шпильрейна;
в) В.М.Бехтерева;
г) И.М. Сеченова.

20. Личностные методы направлены на изучение:
а) субъекта труда;
б) объекта труда;
в) профессиональной среды;
г) квалификации работника.

21. Определение: “Напряжение, вызванное необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях”, — относится к понятию:
а) сенсорное напряжение;

б) монотония;
в) политония;
г) утомление.

22. Определение: “Напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов”, — относится к понятию:
а) напряжение ожидания;
б) интеллектуальное напряжение;
в) эмоциональное напряжение;
г) физическое напряжение.

23. Из перечисленных пунктов исключите те, которые не влияют на подверженность утомлению:
а) возраст;
б) интерес и мотивация;
в) волевые черты характера;
г) физическое развитие;
д) уровень интеллекта.

24. Период жизни человека, связанный с проблемой выбора или вынужденной перемены профессии и осуществления этого выбора называется:
а) фазой оптанта;
б) фазой адепта;
в) фазой адаптанта;
г) фазой интернала;

25. Оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник – фазы профессионального развития по:
а) Д. Сьюперу;
б) Е.А. Климову;
в) С. Фукуяма;
г) Н.С. Пряжникову.

26. Профессиональные деформации связаны с изменением (убрать лишнее):
а) конфигурации тела;
б) продуктивности деятельности;
в) конфигурации личностного профиля;
г) мотивации деятельности.

27. В типологии профессий Е.А.Климова отсутствуют следующие типы профессий:
а) человек — техника;
б) человек — природа;
в) человек — автомат;
г) человек — знаковая система.

28. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:
а) профессиограмма;
б) психограмма;
в) праксиметрия;
г) таксономия;

29. Укажите содержание поведенческого кризиса профессионального развития:
а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

30. Укажите содержание когнитивно-деятельностного кризиса профессионального развития:
а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

31. Укажите содержание мотивационного кризиса профессионального развития:
а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

Ключ

1.	б	**8**	б	**15**	г	**22**	а	**29**	в
2	б	**9**	б	**16**	в	**23**	д	**30**	б
3	б	**10**	б	**17**	г	**24**	а	**31**	а
4	г	**11**	б	**18**	а	**25**	б		
5	г	**12**	б	**19**	в	**26**	б		
6	б	**13**	б	**20**	а	**27**	в		
7	в	**14**	в	**21**	а	**28**	а		

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста дается 50 минут.
Пороговые значения для оценивания:
31 - 11 правильных ответов – зачтено
10 - 0 правильных ответов – не зачтено

. 4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Основы авиационной и космической психологии"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-2. Способен осуществлять проектирование, планировать и проводить научные эксперименты, обрабатывать, анализировать и оценивать результаты исследований с использованием компьютерных технологий
ПК**	ПК-2.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ВИБРОАКУСТИКИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.15
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы виброакустики

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.15
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	ПК-7.2. Участвует в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводит обработку и анализ результатов	**Лекции.** Тема 1. Введение в виброакустику. Тема 2. Человек и шум. Основные нормативные документы. Тема 3. Измерение шума на рабочем месте.	Практические задания	Тестирование
		Лабораторные работы. Расчет нормального коэффициента звукопоглощения. Измерение нормального звукопоглощающего коэффициента в импедансной трубе. Виброакустическая диагностика лопаточных машин.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Источники акустического шума и вибрации в гидравлических и пневматических машинах, системах гидропневмоавтоматики. Пневматические глушители. Снижение шума технологического оборудования и инструмента. Звукоизоляция и звукопоглощение. Акустическая и вибрационная диагностика пневмо – и гидросистем. Виброакустическая диагностика кавитации. Акустическая эмиссия и её применение для диагностики пневмо – и гидросистем. Аппаратура для измерения акустической эмиссии. Определение уровней звукового давления в расчетных точках. Оформление отчета по самостоятельной работе.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Исследование акустических характеристик компрессоров.
2. Исследование акустических характеристик пневмоагрегатов.
3. Интенсивность шума различных пневмоагрегатов.
4. Разработка методики определения динамических характеристик гидравлического насоса с использованием генератора колебаний.
5. Оптимизация конструкции клапанного острова в программном пакете Ansys.
6. Исследование пневмоцилиндра с элементами, изготовленными методом SLM.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примеры практических заданий

1. Типы сигналов. Чем отличаются детерминированный и случайный сигнал.
2. Параметры вибрационных процессов. Какую информацию можно получить из данных параметров.
3. С помощью какой аппаратуры можно и каким образом можно измерить вибросмещение, виброскорость, виброускорение, резкость, силу, мощность, частоту, фазу, коэффициент нелинейных искажений.
4. Измерительные преобразователи (ИП). Классификация ИП. Составить таблицу основных технических характеристик ИП
5. . Составить перечень преимуществ и недостатков разных типов ИП.
6. Способы крепления ИП при измерениях.
7. Генераторы сигналов. Сгенерируйте синусоидальный сигнал с помощью различных генераторов.
8. Методика подготовки измерения пульсаций давления. Подбор оборудования для измерений. Подготовка протокола измерений и измерительной аппаратуры.
9. Методика подготовки измерения шума. Подбор оборудования для измерений. Подготовка протокола измерений и измерительной аппаратуры.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении задач в области виброакустики.	Сформированное умение по выполнению задач в области виброакустики; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать выполнять задачи в области виброакустики.	Отсутствие умений по выполнению задач в области виброакустики; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять задачи в области виброакустики.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов

Знать: методы подготовки, планирования и проведения экспериментального исследования.

Уметь: готовить, проводить виброакустические эксперименты и необходимую обработку полученных результатов.

Владеть: навыками проведения регистрации, вторичной обработки, анализа результатов экспериментальных исследований, стендовой и отработки и проведения натурных испытаний.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основные понятия в области динамических измерений. Классификация измерений
2. Классификация погрешностей измерения и средств измерения
3. Метод линейного регрессионного анализа
4. Корреляционный анализ
5. Основные и производные физические величины
6. Обобщенная схема проведения эксперимента. Содержание основных разделов схемы.
7. Средства измерения при экспериментальных исследованиях, их классификация.
8. Физическое моделирование. Цели и задачи, решаемые с помощью моделирования.
9. Субъективные факторы при проведении эксперимента
10. Устройства для преобразования и ввода вывода аналоговых сигналов в компьютерных системах их характеристики.
11. Средства измерения механических и теплотехнических величин применяемые для исследования пневмо - и гидросистем.
12. Методы математической обработки многократных наблюдений.
13. Обработка и анализ случайных процессов методами спектрального анализа.
14. Программное обеспечение для регистрации и предварительного анализа измерительной информации
15. Уровни звукового давления. Измерение звука
16. Измерение параметров вибрации
17. Классификация измерений.
18. Классификация входных сигналов.
19. Параметры вибрационных процессов
20. Параметры акустического шума.
21. Измерительные преобразователи. Классификация измерительных преобразователей.
22. Пьезоэлектрические преобразователи.
23. Индукционные преобразователи.
24. Резистивные преобразователи.
25. Пьезорезистивные преобразователи.
26. Индуктивные преобразователи.
27. Магнитоупругие преобразователи.
28. Электронно-механические преобразователи.
29. Вибрационно-частотные преобразователи.

30. Усилители сигналов.
31. Предварительные усилители.
32. Измерительные усилители.
33. Генераторы периодических колебаний
34. Генераторы шума.
35. Генераторы импульсов.
36. Методика подготовки измерений пульсаций давления.
37. Методика подготовки измерения вибраций.
38. Методика подготовки измерений шума
39. Фурье-анализ периодических функций.
40. Дискретный Фурье-анализ.
41. Быстрое преобразование Фурье.
42. Эффект наложения.
43. Эффект частокола
44. Параметры анализа на основе БПФ.
45. Использование весовых окон.
46. Цифровая фильтрация.
47. Спектр мощности. Спектр плотности мощности. Спектральная плотность энергии.
48. Кепстр.
49. Взаимные спектральные характеристики. Взаимный спектр плотности мощности.
50. Функция когерентности и функция некогерентности. Когерентная выходная мощность. Некогерентная выходная мощность. Отношение сигнала к шуму.
51. Частотные характеристики. Передаточные функции.
52. Математическое ожидание.
53. Дисперсия.
54. Среднеквадратичное отклонение. Асимметрия.
55. Эксцесс. Логарифмирование.
56. Дифференцирование. Интегрирование.
57. Автокорреляция.
58. Взаимная корреляционная функция.
59. Преобразование Гильберта. Вычисления огибающей.
60. Недостатки преобразования Фурье и гармонического анализа.
61. Оконное преобразование Фурье.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из

собственного.	предметной области.	предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Провести диагностику роторных агрегатов по вибрации
Задание 2. Провести измерение звукоизоляции ограждающих конструкций в натурных условиях

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении задач в области виброакустики.	Сформированное умение по выполнению задач в области виброакустики; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать выполнять задачи в области виброакустики.	Отсутствие умений по выполнению задач в области виброакустики; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять задачи в области виброакустики.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Провести исследование акустических характеристик МР (металлорезины)
Задание 2. Определить время реверберации в различных помещении

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении виброакустических задач различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения виброакустических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению виброакустических задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов

1. **Звук представляет собой:**

a) механические волны с частотой менее 20 Гц

b) механические волны с частотами от 20 Гц до 20 кГц

c) механические волны с частотой более 20 кГц

d) электромагнитные волны с частотой от 20 Гц до 20 кГц

2. **Ультразвуком называются:**

a) механические волны с частотой менее 20 Гц

b) механические волны с частотами от 20 Гц до 20 кГц

c) механические волны с частотой более 20 кГц

d) электромагнитные волны с частотой более 20 кГц

3. **Порогом слышимости называется:**

a) минимальная частота воспринимаемых звуков

b) максимальная частота воспринимаемых звуков

c) минимальная воспринимаемая интенсивность звуков

d) максимальная воспринимаемая интенсивность звуков

4. **К объективным характеристикам звука, воспринимаемым человеком, относятся:**

a) громкость, тембр

b) частота, интенсивность, акустический спектр

c) громкость, высота

5. **К субъективным характеристикам звука относятся:**

a) громкость, высота, тембр

b) частота, интенсивность, акустический спектр

c) акустический спектр, акустическое давление

6. **Аудиометрией называется:**

a) один из методов диагностики органов слуха человека

b) один из методов терапии органов слуха человека

c) один из методов измерения скорости кровотока

d) один из методов элетрофизиотерапии

7. **Порог слышимости зависит от частоты звука следующим образом:**

a) его значение максимально на частотах 20 Гц и 20 кГц и минимально в области частот 1 – 3 кГц

b) его значение минимально на частотах 20 Гц и 20 кГц и максимально в области частот 1 – 3 кГц

c) значение порога слышимости не зависит от частоты

8. **Какое субъективное ощущение почти полностью определяются значением силы звука при фиксированной частоте?**

a) высота звука

b) громкость

c) тембр

d) субъективные ощущения не зависят от частоты и определяются только значением интенсивности

9. **При изменении частоты простого тона какие субъективные ощущения будут меняться, если сила звука остаётся постоянной?**

a) только высота

b) только громкость

c) и высота и громкость

10. **Какая из характеристик механической волны не зависит от свойств среды?**

a) частота

b) скорость распространения

c) длина волны

11. Аудиометрия – это метод определения остроты слуха, основанный на:

a) измерении интенсивности звука на разных частотах

b) измерении громкости звука на разных частотах

c) измерении порога слышимости на разных частотах

d) анализе акустического спектра звука

12. Шум гидравлического насоса можно снизить:

a) заменив рабочую жидкость;

b) покрасив новой краской;

c) изменив напряжение питания;

d) установив гаситель колебаний давления;

13. Меньше всего в авиационном двигателе шумит:

a) выхлопная струя;

b) гидравлическая система;

c) турбина;

d) вентилятор;

14. Шум воздушного компрессора невозможно снизить

a) установив компрессор на виброизоляторы;

b) поместив компрессор в звукоизолирующий кожух;

c) установив глушитель шума;

d) расположив рядом с ним штучный звукопоглотитель.

15. Кто из перечисленных учёных не имеет отношения к акустике:

a) Рэлей;

b) Гельмгольц;

c) Шарль;

d) Сэбин;

16. Какая из физических величин не применяется в акустике:

a) Вт;

b) Кл;

c) Гц;

d) дБ;

17. Величина, обратная периоду колебаний называется:

a) фазой колебаний

b) линейной частотой колебаний

c) амплитудой колебаний

18. Какие из характеристик механической волны не меняются при переходе из одной среды в другую?

a) скорость распространения

b) длина волны

c) частота

d) интенсивность

19. Величина, которая в системе СИ измеряется в герцах (Гц) называется:

a) период колебаний

b) круговая частота колебаний

c) линейная частота колебаний

d) амплитуда колебаний

20. Расстояние, которое проходит волна за время, равное периоду колебаний,

называется:

a) фазой волны

b) длиной волны

c) амплитудой волны

d) спектром волны

21. Звуки различаются по тембру, если они имеют:

a) Разную частоту

b) Разную интенсивность

c) Разные акустические спектры

22. Гармоническим называют:

a) Любые колебания

b) Незатухающие колебания

c) Колебания, совершающиеся по синусоидальному закону

d) Вынужденные колебания

23. Акустическая величина, измеряемая в дБ:

a) Акустическое давление

b) Интенсивность звука

c) Громкость звука

d) Высота звука

24. Характеристика волны, измеряемые в Вт/м^2:

a) Мощность

b) Интенсивность

c) Объёмная плотность энергии

25. Активные методы снижения шума подразумевают:

a) Использование колебаний в противофазе;

b) Активность разработчика мероприятий;

c) Привлечение актива к разработке мероприятий;

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **25 баллов**:

от 0 до 14 баллов - не зачет

от 15 - 25 баллов - зачет

Представленные правильные ответы на:

25 тестовых заданий – 25 баллов;

24 тестовых заданий – 24 баллов;

23 тестовых заданий – 23 баллов;

22 тестовых заданий – 22 баллов;

21 тестовых заданий – 21 баллов;

20 тестовых заданий – 20 баллов;

19 тестовых заданий – 19 балла;

18 тестовых заданий – 18 балла;

17 тестовых заданий – 17 балла;

16 тестовых заданий – 16 балла;

15 тестовых заданий – 15 балла;

14 тестовых заданий – 14 балла;

13 тестовых заданий – 13 балла;

12 тестовых заданий – 12 балла;

11 тестовых заданий – 11 балла;

10 тестовых заданий – 10 балла;

Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов

1. **Звук представляет собой:**

a) механические волны с частотой менее 20 Гц

b) механические волны с частотами от 20 Гц до 20 кГц

c) механические волны с частотой более 20 кГц

d) электромагнитные волны с частотой от 20 Гц до 20 кГц

2. **Ультразвуком называются:**

a) механические волны с частотой менее 20 Гц

b) механические волны с частотами от 20 Гц до 20 кГц

c) механические волны с частотой более 20 кГц

d) электромагнитные волны с частотой более 20 кГц

3. **Порогом слышимости называется:**

a) минимальная частота воспринимаемых звуков

b) максимальная частота воспринимаемых звуков

c) минимальная воспринимаемая интенсивность звуков

d) максимальная воспринимаемая интенсивность звуков

4. **К объективным характеристикам звука, воспринимаемым человеком, относятся:**

a) громкость, тембр

b) частота, интенсивность, акустический спектр

c) громкость, высота

5. **К субъективным характеристикам звука относятся:**

a) громкость, высота, тембр

b) частота, интенсивность, акустический спектр

c) акустический спектр, акустическое давление

6. **Аудиометрией называется:**

a) один из методов диагностики органов слуха человека

b) один из методов терапии органов слуха человека

c) один из методов измерения скорости кровотока

d) один из методов элетрофизиотерапии

7. **Порог слышимости зависит от частоты звука следующим образом:**

a) его значение максимально на частотах 20 Гц и 20 кГц и минимально в области частот 1 – 3 кГц

b) его значение минимально на частотах 20 Гц и 20 кГц и максимально в области частот 1 – 3 кГц

c) значение порога слышимости не зависит от частоты

8. **Какое субъективное ощущение почти полностью определяются значением силы звука при фиксированной частоте?**

a) высота звука

b) громкость

c) тембр

d) субъективные ощущения не зависят от частоты и определяются только значением интенсивности

9. **При изменении частоты простого тона какие субъективные ощущения будут меняться, если сила звука остаётся постоянной?**

a) только высота

b) только громкость

c) и высота и громкость

10. **Какая из характеристик механической волны не зависит от свойств среды?**

a) частота

b) скорость распространения

c) длина волны

11. Аудиометрия – это метод определения остроты слуха, основанный на:

a) измерении интенсивности звука на разных частотах

b) измерении громкости звука на разных частотах

c) измерении порога слышимости на разных частотах

d) анализе акустического спектра звука

12. Шум гидравлического насоса можно снизить:

a) заменив рабочую жидкость;

b) покрасив новой краской;

c) изменив напряжение питания;

d) установив гаситель колебаний давления;

13. Меньше всего в авиационном двигателе шумит:

a) выхлопная струя;

b) гидравлическая система;

c) турбина;

d) вентилятор;

14. Шум воздушного компрессора невозможно снизить

a) установив компрессор на виброизоляторы;

b) поместив компрессор в звукоизолирующий кожух;

c) установив глушитель шума;

d) расположив рядом с ним штучный звукопоглотитель.

15. Кто из перечисленных учёных не имеет отношения к акустике:

a) Рэлей;

b) Гельмгольц;

c) Шарль;

d) Сэбин;

16. Какая из физических величин не применяется в акустике:

a) Вт;

b) Кл;

c) Гц;

d) дБ;

17. Величина, обратная периоду колебаний называется:

a) фазой колебаний

b) линейной частотой колебаний

c) амплитудой колебаний

18. Какие из характеристик механической волны не меняются при переходе из одной среды в другую?

a) скорость распространения

b) длина волны

c) частота

d) интенсивность

19. Величина, которая в системе СИ измеряется в герцах (Гц) называется:

a) период колебаний

b) круговая частота колебаний

c) линейная частота колебаний

d) амплитуда колебаний

20. Расстояние, которое проходит волна за время, равное периоду колебаний, называется:

a) фазой волны

b) длиной волны

c) амплитудой волны

d) спектром волны

21. Звуки различаются по тембру, если они имеют:

a) Разную частоту

b) Разную интенсивность

c) Разные акустические спектры

22. Гармоническим называют:

a) Любые колебания

b) Незатухающие колебания

c) Колебания, совершающиеся по синусоидальному закону

d) Вынужденные колебания

23. Акустическая величина, измеряемая в дБ:

a) Акустическое давление

b) Интенсивность звука

c) Громкость звука

d) Высота звука

24. Характеристика волны, измеряемые в Вт/м^2:

a) Мощность

b) Интенсивность

c) Объёмная плотность энергии

25. Активные методы снижения шума подразумевают:

a) Использование колебаний в противофазе;

b) Активность разработчика мероприятий;

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой автоматических систем энергетических установок, д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ И ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.12
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	Лекции. Тема 1.4. Реагирование на чрезвычайные ситуации (инциденты) в сфере защиты безопасности и цифровой гигиены. Практические занятия. Тема 1.4. Реагирование на чрезвычайные ситуации (инциденты) в сфере защиты безопасности и цифровой гигиены. Самостоятельная работа. Тема 1.5. Деятельность международных организаций в сфере информационной безопасности Тема 1.6. Управление информационной безопасностью на уровне крупных информационных систем предприятия Тема 1.7. Государственное регулирование защиты информации и информационной безопасности. Тема 1.8. Разработка структурных элементов политики информационной безопасности и защиты информации. Тема 1.9. Программные средства в области защиты информации на предприятии.	Тестирование, глоссарий, написание реферата, творческий проект, анализ кейса, тематический обзор.	тестирование
УК*	УК**	Лекции. Тема 1.1. Предпосылки и основные направления развития защиты информации и цифровой гигиены. Тема 1.2. Защита информации и цифровая гигиена на разных организационных уровнях. Тема 1.3. Политика информационной безопасности. Содержание детализированной политики безопасности. Практические занятия. Тема 1.1. Предпосылки и основные направления развития защиты информации и цифровой гигиены. Тема 1.2. Защита информации и цифровая гигиена на разных организационных уровнях. Тема 1.3. Политика информационной безопасности. Содержание детализированной политики безопасности. Контролируемая самостоятельная работа. Тема 1.10. Современные аспекты цифровой гигиены	Тестирование, глоссарий, написание реферата, творческий проект, анализ кейса, тематический обзор, контрольная работа	тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Основные угрозы доступности информации:

a) непреднамеренные ошибки пользователей;
b) злонамеренное изменение данных;
c) хакерская атака;
d) отказ программного и аппаратного обеспечения;
e) разрушение или повреждение помещений;
f) перехват данных.

2. Суть компрометации информации:

a) внесение изменений в базу данных, в результате чего пользователь лишается доступа к информации;
b) несанкционированный доступ к передаваемой информации по каналам связи и уничтожение содержания передаваемых сообщений;
c) внесение несанкционированных изменений в базу данных, в результате чего потребитель вынужден либо отказаться от неё, либо предпринимать дополнительные усилия для выявления изменений и восстановления истинных сведений.

3. Информационная безопасность автоматизированной системы – это состояние автоматизированной системы, при котором она, …

a) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой — ее наличие и функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды;
b) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой – затраты на её функционирование ниже, чем предполагаемый ущерб от утечки защищаемой информации;
c) способна противостоять только информационным угрозам, как внешним так и внутренним;
d) способна противостоять только внешним информационным угрозам.

4. Методы повышения достоверности входных данных:

a) замена процесса ввода значения процессом выбора значения из предлагаемого множества;
b) отказ от использования данных;
c) проведение комплекса регламентных работ;
d) использование вместо ввода значения его считывание с машиночитаемого носителя;
e) введение избыточности в документ первоисточник;
f) многократный ввод данных и сличение введенных значений.

5. Принципиальное отличие межсетевых экранов (МЭ) от систем обнаружения атак (СОВ):

a) МЭ были разработаны для активной или пассивной защиты, а СОВ – для активного или пассивного обнаружения;
b) МЭ были разработаны для активного или пассивного обнаружения, а СОВ – для активной или пассивной защиты;
c) МЭ работают только на сетевом уровне, а СОВ – еще и на физическом.

6. Сервисы безопасности:

a) идентификация и аутентификация;
b) шифрование;
c) инверсия паролей;
d) контроль целостности;
e) регулирование конфликтов;
f) экранирование;
g) обеспечение безопасного восстановления;
h) кэширование записей.

7. Под угрозой удаленного администрирования в компьютерной сети понимается угроза …

a) несанкционированного управления удаленным компьютером;
b) внедрения агрессивного программного кода в рамках активных объектов Web-страниц;
c) перехвата или подмены данных на путях транспортировки;
d) вмешательства в личную жизнь;
e) поставки неприемлемого содержания.

8. Причины возникновения ошибки в данных

a) погрешность измерений;
b) ошибка при записи результатов измерений в промежуточный документ;
c) неверная интерпретация данных;
d) ошибки при переносе данных с промежуточного документа в компьютер;
e) использование недопустимых методов анализа данных;
f) неустранимые причины природного характера;
g) преднамеренное искажение данных;
h) ошибки при идентификации объекта или субъекта хозяйственной деятельности.

9. К формам защиты информации не относится…

a) аналитическая;
b) правовая;
c) организационно-техническая;
d) страховая.

10. Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак:

a) использование сетевых экранов или «firewall»;
b) использование антивирусных программ;
c) посещение только «надёжных» Интернет-узлов;
d) использование только сертифицированных программ-браузеров при доступе к сети Интернет.

11. Информация, составляющая государственную тайну, не может иметь гриф…

a) «для служебного пользования»;
b) «секретно»;
c) «совершенно секретно»;
d) «особой важности».

12. Разделы современной криптографии:

a) симметричные криптосистемы;
b) криптосистемы с открытым ключом;

c) криптосистемы с дублированием защиты;
d) системы электронной подписи;
e) управление паролями;
f) управление передачей данных;
g) управление ключами.

13. Документ, определивший важнейшие сервисы безопасности и предложивший метод классификации информационных систем по требованиям безопасности
a) рекомендации X.800;
b) Оранжевая книга;
c) Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

14. Утечка информации – это …
a) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику;
b) процесс раскрытия секретной информации;
c) процесс уничтожения информации;
d) непреднамеренная утрата носителя информации.

15. Основные угрозы конфиденциальности информации:
a) маскарад;
b) карнавал;
c) переадресовка;
d) перехват данных;
e) блокирование;
f) злоупотребления полномочиями.

16. Элементы знака охраны авторского права:
a) буквы С в окружности или круглых скобках;
b) буквы Р в окружности или круглых скобках;
c) наименования (имени) правообладателя;
d) наименование охраняемого объекта;
e) года первого выпуска программы.

17. Защита информации обеспечивается применением антивирусных средств
a) да;
b) нет;
c) не всегда.

18. Средства защиты объектов файловой системы основаны на…
a) определении прав пользователя на операции с файлами и каталогами;
b) задании атрибутов файлов и каталогов, независящих от прав пользователей.

19. Вид угрозы действия, направленного на несанкционированное использование информационных ресурсов, не оказывающего при этом влияния на её функционирование — …
a) угроза;
b) активная;
c) пассивная.

20. Преднамеренная угроза безопасности информации:

a) кража;

b) наводнение;

c) повреждение кабеля, по которому идет передача, в связи с погодными условиями;

d) ошибка разработчика.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	a, d, e	11.	a
2.	c	12.	a, b, d, h
3.	a	13.	b
4.	a, d, e	14.	a
5.	a	15.	a, d, f
6.	a, b, c, e, g, h	16.	a, c, e
7.	a	17.	a
8.	a, b, d, g, h	18.	a
9.	a, d	19.	b
10.	a	20.	a

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 12 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

19 тестовых заданий – 11 баллов;

18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;

16 тестовых заданий – 8 баллов;

15 тестовых заданий – 7 баллов;

14 тестовых заданий – 6 баллов;

13 тестовых заданий – 5 балла;

12 тестовых заданий – 4 балла;

11 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

Пример глоссария.

Название глоссария: Защита информации в контексте работы в корпоративной информационной системе.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: корпоративная информационная система, коммуникация в локальной сети, юзабилити, конфиденциальность, анонимность, аутентификация, авторизация, локализация, роль пользователя, права пользователя, ненадежный пароль, капча, распространение персональных данных

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Пример контрольной работы.

Тема «Политика безопасности компании»

1. Дайте определение понятий «безопасность компании».
2. Объясните понятия «политика безопасности компании» и «информационная безопасность».
3. Дайте пример того, какие функции руководства должны быть выделены в политике безопасности компании.

Тема «Детализация политики безопасности компании»

1. Поясните необходимость детализации политики безопасности компании.
2. Дайте примеры документов, входящих в детализированную политику безопасности.
3. Как определить эффективность/неэффективность детализации политики информационной безопасности?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка контрольной работы – 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример тематики для тематического обзора:

1. Построение организационной структуры компании.
2. Подразделения и их функциональные обязанности.
3. Подразделения обеспечения информационной безопасности.
4. Требования к персоналу компании в части информационной безопасности.
5. Подразделения управления персоналом и их функционал в обеспечении безопасности компании.

6. Корректировка организационной структуры: ответственность за функциональные ошибки.

7. Контроль требований защиты информации в компании.

8. Документация по защите информации.

9. Отчетность и отчетные формы по кадровому учету.

10. Расчеты для определения корректности мероприятий по защите информации.

11. Анализ как этап изменений в области защиты информации компании.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка тематического обзора 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Понятие чрезвычайных ситуаций и инцидентов.

2. Автоматизация реагирования на инциденты.

3. Построение системы реагирования на инциденты.

4. Перечень действующих лиц, ответственных за реакцию на инциденты.

5. Работы по предотвращению инцидентов.

6. Внедрение системы информирования сотрудников компании о произошедших инцидентах.

7. Ответственность работодателя за инциденты в компании.

8. Регулирующие нормативные акты в части реагирования на инциденты по нарушению информационной безопасности.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 6-10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 2 балла;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;

- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;

- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;

- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балл;

- наличие заключения и четкость выводов – 1 балла;

- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример кейса.

На производстве было похищено дорогостоящее оборудование.

Его погрузили в ковш погрузчика и вывезли за территорию завода. На записи с камер видеонаблюдения было видно, как погрузчик подъехал к забору, в котором была заранее проделана дыра, а потом вернулся с пустым ковшом. Сам момент выемки похищенного из ковша на запись не попал, так как именно в этом месте обзор камерам слежения закрывал контейнер с отходами.

Водитель погрузчика свою вину отрицал, вел себя агрессивно, угрожал обращением в полицию и в суд с жалобами на оказываемое на него давление. Прямых доказательств вины не было, сотрудник был отпущен. Руководство требовало немедленно найти похищенное. Уже на следующий день по окончании работы подозреваемый в краже был задержан на проходной. В его шкафчике с рабочей одеждой было найдено портмоне с крупной суммой денег, принадлежащее его коллеге.

Камеры в раздевалке оказались отключены, но три свидетеля готовы были подтвердить, что видели, как подозреваемый брал чужие деньги. Полицию не вызывали, похищенное днем ранее оборудование в течение двух часов было возвращено предприятию, сотрудник был немедленно уволен по соглашению сторон.

Вопросы для решения:

Какие ошибки были допущены руководителем организации в контексте информационной безопасности организации?

Какие причины способствовали наличию ошибок по защите информации?

Какие действия или мероприятия необходимо произвести, чтобы исправить сложившееся положение дел?

Какие дополнительные доработки помогли бы не допустить обозначенные ошибки?

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 1-3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 3 источников) – 15 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 2 источников) – 13 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 1 источника) – 11 баллов;

- приведен анализ ситуации и даны ответы на все поставленные вопросы с приведением не полностью оформленной доказательной базы выбранной точки зрения – 9 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса с приведением неполной доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса с приведением некорректной доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса без базы выбранной точки зрения – 3 балла;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 1 балл;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 баллов.

Примерные темы рефератов:

1. Защита авторских прав.
2. Назначение, функции и типы систем видеозащиты.
3. Как подписывать с помощью ЭП электронные документы различных форматов.
4. Обзор угроз и технологий защиты Wi-Fi-сетей.
5. Борьба со спамом: основные подходы, классификация, примеры, прогнозы на будущее.
6. Особенности процессов аутентификации в корпоративной среде.
7. Безопасность смартфонов.
8. Безопасность применения пластиковых карт – законодательство и практика.
9. Современные угрозы и защита электронной почты.
10. Безопасность применения платежных систем – законодательство и практика.
11. Ботнеты.
12. Электронный документооборот. Модели нарушителя.
13. Идентификация по голосу. Скрытые возможности.
14. Биопаспорт.
15. Консалтинг в области ИБ.
16. Оценка безопасности корпоративных информационных систем.
17. Методические документы для обеспечения безопасности компании (на примере руководящих федеральных органов).
18. Каналы утечки информации. Обеспечение безопасности при обнаружении каналов технической утечки информации.
19. Прикладные аспекты цифровой гигиены гражданина.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за выполнение реферата 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: основы защиты информации и цифровой гигиены для обеспечения применения инструментария в профессиональной деятельности.

Владеть: общими методами защиты информации в ходе исследований в профессиональной деятельности;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример глоссария.

Название глоссария: Защита информации в контексте работы в корпоративной информационной системе.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: корпоративная информационная система, коммуникация в локальной сети, юзабилити, конфиденциальность, анонимность, аутентификация, авторизация, локализация, роль пользователя, права пользователя, ненадежный пароль, капча, распространение персональных данных

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Пример теста

1. Основные угрозы доступности информации:

g) непреднамеренные ошибки пользователей;
h) злонамеренное изменение данных;
i) хакерская атака;
j) отказ программного и аппаратного обеспечения;
k) разрушение или повреждение помещений;
l) перехват данных.

2. Суть компрометации информации:

d) внесение изменений в базу данных, в результате чего пользователь лишается доступа к информации;

e) несанкционированный доступ к передаваемой информации по каналам связи и уничтожение содержания передаваемых сообщений;

f) внесение несанкционированных изменений в базу данных, в результате чего потребитель вынужден либо отказаться от неё, либо предпринимать дополнительные усилия для выявления изменений и восстановления истинных сведений.

3. Информационная безопасность автоматизированной системы – это состояние автоматизированной системы, при котором она, …

e) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой — ее наличие и функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды;

f) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой – затраты на её функционирование ниже, чем предполагаемый ущерб от утечки защищаемой информации;

g) способна противостоять только информационным угрозам, как внешним так и внутренним;

h) способна противостоять только внешним информационным угрозам.

4. Методы повышения достоверности входных данных:

g) замена процесса ввода значения процессом выбора значения из предлагаемого множества;

h) отказ от использования данных;

i) проведение комплекса регламентных работ;

j) использование вместо ввода значения его считывание с машиночитаемого носителя;

k) введение избыточности в документ первоисточник;

l) многократный ввод данных и сличение введенных значений.

5. Принципиальное отличие межсетевых экранов (МЭ) от систем обнаружения атак (СОВ):

d) МЭ были разработаны для активной или пассивной защиты, а СОВ – для активного или пассивного обнаружения;

e) МЭ были разработаны для активного или пассивного обнаружения, а СОВ – для активной или пассивной защиты;

f) МЭ работают только на сетевом уровне, а СОВ – еще и на физическом.

6. Сервисы безопасности:

i) идентификация и аутентификация;

j) шифрование;

k) инверсия паролей;

l) контроль целостности;

m) регулирование конфликтов;

n) экранирование;

o) обеспечение безопасного восстановления;

p) кэширование записей.

7. Под угрозой удаленного администрирования в компьютерной сети понимается угроза …

f) несанкционированного управления удаленным компьютером;

g) внедрения агрессивного программного кода в рамках активных объектов Web-страниц;

h) перехвата или подмены данных на путях транспортировки;

i) вмешательства в личную жизнь;

j) поставки неприемлемого содержания.

8. Причины возникновения ошибки в данных

i) погрешность измерений;

j) ошибка при записи результатов измерений в промежуточный документ;

k) неверная интерпретация данных;

l) ошибки при переносе данных с промежуточного документа в компьютер;

m) использование недопустимых методов анализа данных;

n) неустранимые причины природного характера;

o) преднамеренное искажение данных;

p) ошибки при идентификации объекта или субъекта хозяйственной деятельности.

9. К формам защиты информации не относится…

e) аналитическая;

f) правовая;

g) организационно-техническая;

h) страховая.

10. Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак:

e) использование сетевых экранов или «firewall»;

f) использование антивирусных программ;

g) посещение только «надёжных» Интернет-узлов;

h) использование только сертифицированных программ-браузеров при доступе к сети Интернет.

11. Информация, составляющая государственную тайну, не может иметь гриф…

e) «для служебного пользования»;

f) «секретно»;

g) «совершенно секретно»;

h) «особой важности».

12. Разделы современной криптографии:

h) симметричные криптосистемы;

i) криптосистемы с открытым ключом;

j) криптосистемы с дублированием защиты;

k) системы электронной подписи;

l) управление паролями;

m) управление передачей данных;

n) управление ключами.

13. Документ, определивший важнейшие сервисы безопасности и предложивший метод классификации информационных систем по требованиям безопасности

d) рекомендации X.800;

e) Оранжевая книга;

f) Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

14. Утечка информации – это …

e) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику;

f) процесс раскрытия секретной информации;

g) процесс уничтожения информации;

h) непреднамеренная утрата носителя информации.

15. Основные угрозы конфиденциальности информации:

g) маскарад;

h) карнавал;

i) переадресовка;

j) перехват данных;

k) блокирование;

l) злоупотребления полномочиями.

16. Элементы знака охраны авторского права:

f) буквы С в окружности или круглых скобках;

g) буквы Р в окружности или круглых скобках;

h) наименования (имени) правообладателя;

i) наименование охраняемого объекта;

j) года первого выпуска программы.

17. Защита информации обеспечивается применением антивирусных средств

d) да;

e) нет;

f) не всегда.

18. Средства защиты объектов файловой системы основаны на…

c) определении прав пользователя на операции с файлами и каталогами;

d) задании атрибутов файлов и каталогов, независящих от прав пользователей.

19. Вид угрозы действия, направленного на несанкционированное использование информационных ресурсов, не оказывающего при этом влияния на её функционирование — …

d) угроза;

e) активная;

f) пассивная.

20. Преднамеренная угроза безопасности информации:

e) кража;

f) наводнение;

g) повреждение кабеля, по которому идет передача, в связи с погодными условиями;

h) ошибка разработчика.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
11.	a, d, e	21.	a
12.	c	22.	a, b, d, h
13.	a	23.	b
14.	a, d, e	24.	a
15.	a	25.	a, d, f

16.	a, b, c, e, g, h	26.	a, c, e
17.	a	27.	a
18.	a, b, d, g, h	28.	a
19.	a, d	29.	b
20.	a	30.	a

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 12 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

19 тестовых заданий – 11 баллов;

18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;

16 тестовых заданий – 8 баллов;

15 тестовых заданий – 7 баллов;

14 тестовых заданий – 6 баллов;

13 тестовых заданий – 5 балла;

12 тестовых заданий – 4 балла;

11 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

Примерные темы рефератов:

1. Защита авторских прав.
2. Назначение, функции и типы систем видеозащиты.
3. Как подписывать с помощью ЭЦП электронные документы различных форматов.
4. Обзор угроз и технологий защиты Wi-Fi-сетей.
5. Борьба со спамом: основные подходы, классификация, примеры, прогнозы на будущее.
6. Особенности процессов аутентификации в корпоративной среде.
7. Безопасность смартфонов.
8. Безопасность применения пластиковых карт – законодательство и практика.
9. Современные угрозы и защита электронной почты.
10. Безопасность применения платежных систем – законодательство и практика.
11. Ботнеты.
12. Электронный документооборот. Модели нарушителя.
13. Идентификация по голосу. Скрытые возможности.
14. Биопаспорт.
15. Консалтинг в области ИБ.
16. Оценка безопасности корпоративных информационных систем.
17. Методические документы для обеспечения безопасности компании (на примере руководящих федеральных органов).
18. Каналы утечки информации. Обеспечение безопасности при обнаружении каналов технической утечки информации.
19. Прикладные аспекты цифровой гигиены гражданина.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за выполнение реферата 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Понятие чрезвычайных ситуаций и инцидентов.
2. Автоматизация реагирования на инциденты.
3. Построение системы реагирования на инциденты.
4. Перечень действующих лиц, ответственных за реакцию на инциденты.
5. Работы по предотвращению инцидентов.
6. Внедрение системы информирования сотрудников компании о произошедших инцидентах.
7. Ответственность работодателя за инциденты в компании.
8. Регулирующие нормативные акты в части реагирования на инциденты по нарушению информационной безопасности.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 6-10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;

- наличие сформулированных целей и задач работы – 2 балла;

- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балла;

- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;

- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;

- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;

- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балл;

- наличие заключения и четкость выводов – 1 балла;

- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>владений</u> обучающихся

Пример тематики для тематического обзора:

12. Построение организационной структуры компании.
13. Подразделения и их функциональные обязанности.
14. Подразделения обеспечения информационной безопасности.
15. Требования к персоналу компании в части информационной безопасности.
16. Подразделения управления персоналом и их функционал в обеспечении безопасности компании.
17. Корректировка организационной структуры: ответственность за функциональные ошибки.
18. Контроль требований защиты информации в компании.
19. Документация по защите информации.
20. Отчетность и отчетные формы по кадровому учету.
21. Расчеты для определения корректности мероприятий по защите информации.
22. Анализ как этап изменений в области защиты информации компании.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка тематического обзора 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

Пример кейса.

На производстве было похищено дорогостоящее оборудование.

Его погрузили в ковш погрузчика и вывезли за территорию завода. На записи с камер видеонаблюдения было видно, как погрузчик подъехал к забору, в котором была заранее проделана дыра, а потом вернулся с пустым ковшом. Сам момент выемки похищенного из ковша на запись не попал, так как именно в этом месте обзор камерам слежения закрывал контейнер с отходами.

Водитель погрузчика свою вину отрицал, вел себя агрессивно, угрожал обращением в полицию и в суд с жалобами на оказываемое на него давление. Прямых доказательств вины не было, сотрудник был отпущен. Руководство требовало немедленно найти похищенное. Уже на следующий день по окончании работы подозреваемый в краже

был задержан на проходной. В его шкафчике с рабочей одеждой было найдено портмоне с крупной суммой денег, принадлежащее его коллеге.

Камеры в раздевалке оказались отключены, но три свидетеля готовы были подтвердить, что видели, как подозреваемый брал чужие деньги. Полицию не вызывали, похищенное днем ранее оборудование в течение двух часов было возвращено предприятию, сотрудник был немедленно уволен по соглашению сторон.

Вопросы для решения:

Какие ошибки были допущены руководителем организации в контексте информационной безопасности организации?

Какие причины способствовали наличию ошибок по защите информации?

Какие действия или мероприятия необходимо произвести, чтобы исправить сложившееся положение дел?

Какие дополнительные доработки помогли бы не допустить обозначенные ошибки?

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 1-3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 3 источников) – 15 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 2 источников) – 13 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 1 источника) – 11 баллов;

- приведен анализ ситуации и даны ответы на все поставленные вопросы с приведением не полностью оформленной доказательной базы выбранной точки зрения – 9 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса с приведением неполной доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса с приведением некорректной доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса без базы выбранной точки зрения – 3 балла;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 1 балл;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 баллов.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Понятие чрезвычайных ситуаций и инцидентов.

2. Автоматизация реагирования на инциденты.

3. Построение системы реагирования на инциденты.

4. Перечень действующих лиц, ответственных за реакцию на инциденты.

5. Работы по предотвращению инцидентов.

6. Внедрение системы информирования сотрудников компании о произошедших инцидентах.

7. Ответственность работодателя за инциденты в компании.

8. Регулирующие нормативные акты в части реагирования на инциденты по нарушению информационной безопасности.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 6-10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 2 балла;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балл;
- наличие заключения и четкость выводов – 1 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

УК*

Знать: принципы поиска информации и решения задач с позиции защиты информации и цифровой гигиены.

Уметь: анализировать информацию при осуществлении анализа посталенной задачи;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример глоссария.

Название глоссария: Защита информации в контексте работы в корпоративной информационной системе.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: корпоративная информационная система, коммуникация в локальной сети, юзабилити, конфиденциальность, анонимность, аутентификация, авторизация, локализация, роль пользователя, права пользователя, ненадежный пароль, капча, распространение персональных данных

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;

- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Пример теста

1. Основные угрозы доступности информации:

m) непреднамеренные ошибки пользователей;
n) злонамеренное изменение данных;
o) хакерская атака;
p) отказ программного и аппаратного обеспечения;
q) разрушение или повреждение помещений;
r) перехват данных.

2. Суть компрометации информации:

g) внесение изменений в базу данных, в результате чего пользователь лишается доступа к информации;
h) несанкционированный доступ к передаваемой информации по каналам связи и уничтожение содержания передаваемых сообщений;
i) внесение несанкционированных изменений в базу данных, в результате чего потребитель вынужден либо отказаться от неё, либо предпринимать дополнительные усилия для выявления изменений и восстановления истинных сведений.

3. Информационная безопасность автоматизированной системы – это состояние автоматизированной системы, при котором она, …

i) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой — ее наличие и функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды;
j) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой – затраты на её функционирование ниже, чем предполагаемый ущерб от утечки защищаемой информации;
k) способна противостоять только информационным угрозам, как внешним так и внутренним;
l) способна противостоять только внешним информационным угрозам.

4. Методы повышения достоверности входных данных:

m) замена процесса ввода значения процессом выбора значения из предлагаемого множества;
n) отказ от использования данных;
o) проведение комплекса регламентных работ;
p) использование вместо ввода значения его считывание с машиночитаемого носителя;
q) введение избыточности в документ первоисточник;
r) многократный ввод данных и сличение введенных значений.

5. Принципиальное отличие межсетевых экранов (МЭ) от систем обнаружения атак (СОВ):

g) МЭ были разработаны для активной или пассивной защиты, а СОВ – для активного или пассивного обнаружения;
h) МЭ были разработаны для активного или пассивного обнаружения, а СОВ – для активной или пассивной защиты;
i) МЭ работают только на сетевом уровне, а СОВ – еще и на физическом.

6. Сервисы безопасности:

q) идентификация и аутентификация;
r) шифрование;
s) инверсия паролей;
t) контроль целостности;
u) регулирование конфликтов;
v) экранирование;
w) обеспечение безопасного восстановления;
x) кэширование записей.

7. Под угрозой удаленного администрирования в компьютерной сети понимается угроза …

k) несанкционированного управления удаленным компьютером;
l) внедрения агрессивного программного кода в рамках активных объектов Web-страниц;
m) перехвата или подмены данных на путях транспортировки;
n) вмешательства в личную жизнь;
o) поставки неприемлемого содержания.

8. Причины возникновения ошибки в данных

q) погрешность измерений;
r) ошибка при записи результатов измерений в промежуточный документ;
s) неверная интерпретация данных;
t) ошибки при переносе данных с промежуточного документа в компьютер;
u) использование недопустимых методов анализа данных;
v) неустранимые причины природного характера;
w) преднамеренное искажение данных;
x) ошибки при идентификации объекта или субъекта хозяйственной деятельности.

9. К формам защиты информации не относится…

i) аналитическая;
j) правовая;
k) организационно-техническая;
l) страховая.

10. Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак:

i) использование сетевых экранов или «firewall»;
j) использование антивирусных программ;
k) посещение только «надёжных» Интернет-узлов;
l) использование только сертифицированных программ-браузеров при доступе к сети Интернет.

11. Информация, составляющая государственную тайну, не может иметь гриф…

i) «для служебного пользования»;
j) «секретно»;
k) «совершенно секретно»;
l) «особой важности».

12. Разделы современной криптографии:

o) симметричные криптосистемы;
p) криптосистемы с открытым ключом;

q) криптосистемы с дублированием защиты;
r) системы электронной подписи;
s) управление паролями;
t) управление передачей данных;
u) управление ключами.

13. Документ, определивший важнейшие сервисы безопасности и предложивший метод классификации информационных систем по требованиям безопасности
g) рекомендации X.800;
h) Оранжевая книга;
i) Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

14. Утечка информации – это …
i) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику;
j) процесс раскрытия секретной информации;
k) процесс уничтожения информации;
l) непреднамеренная утрата носителя информации.

15. Основные угрозы конфиденциальности информации:
m) маскарад;
n) карнавал;
o) переадресовка;
p) перехват данных;
q) блокирование;
r) злоупотребления полномочиями.

16. Элементы знака охраны авторского права:
k) буквы С в окружности или круглых скобках;
l) буквы Р в окружности или круглых скобках;
m) наименования (имени) правообладателя;
n) наименование охраняемого объекта;
o) года первого выпуска программы.

17. Защита информации обеспечивается применением антивирусных средств
g) да;
h) нет;
i) не всегда.

18. Средства защиты объектов файловой системы основаны на…
e) определении прав пользователя на операции с файлами и каталогами;
f) задании атрибутов файлов и каталогов, независящих от прав пользователей.

19. Вид угрозы действия, направленного на несанкционированное использование информационных ресурсов, не оказывающего при этом влияния на её функционирование — …
g) угроза;
h) активная;
i) пассивная.

20. Преднамеренная угроза безопасности информации:

i) кража;

j) наводнение;

k) повреждение кабеля, по которому идет передача, в связи с погодными условиями;

l) ошибка разработчика.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
21.	a, d, e	31.	a
22.	c	32.	a, b, d, h
23.	a	33.	b
24.	a, d, e	34.	a
25.	a	35.	a, d, f
26.	a, b, c, e, g, h	36.	a, c, e
27.	a	37.	a
28.	a, b, d, g, h	38.	a
29.	a, d	39.	b
30.	a	40.	a

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 12 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

19 тестовых заданий – 11 баллов;

18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;

16 тестовых заданий – 8 баллов;

15 тестовых заданий – 7 баллов;

14 тестовых заданий – 6 баллов;

13 тестовых заданий – 5 балла;

12 тестовых заданий – 4 балла;

11 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

Примерные темы рефератов:

1. Защита авторских прав.
2. Назначение, функции и типы систем видеозащиты.
3. Как подписывать с помощью ЭЦП электронные документы различных форматов.
4. Обзор угроз и технологий защиты Wi-Fi-сетей.
5. Борьба со спамом: основные подходы, классификация, примеры, прогнозы на будущее.
6. Особенности процессов аутентификации в корпоративной среде.
7. Безопасность смартфонов.
8. Безопасность применения пластиковых карт – законодательство и практика.
9. Современные угрозы и защита электронной почты.
10. Безопасность применения платежных систем – законодательство и практика.

11. Ботнеты.
12. Электронный документооборот. Модели нарушителя.
13. Идентификация по голосу. Скрытые возможности.
14. Биопаспорт.
15. Консалтинг в области ИБ.
16. Оценка безопасности корпоративных информационных систем.
17. Методические документы для обеспечения безопасности компании (на примере руководящих федеральных органов).
18. Каналы утечки информации. Обеспечение безопасности при обнаружении каналов технической утечки информации.
19. Прикладные аспекты цифровой гигиены гражданина.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за выполнение реферата 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Понятие чрезвычайных ситуаций и инцидентов.
2. Автоматизация реагирования на инциденты.
3. Построение системы реагирования на инциденты.
4. Перечень действующих лиц, ответственных за реакцию на инциденты.
5. Работы по предотвращению инцидентов.
6. Внедрение системы информирования сотрудников компании о произошедших инцидентах.
7. Ответственность работодателя за инциденты в компании.

8. Регулирующие нормативные акты в части реагирования на инциденты по нарушению информационной безопасности.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 6-10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 2 балла;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балл;
- наличие заключения и четкость выводов – 1 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример глоссария.

Название глоссария: Защита информации в контексте работы в корпоративной информационной системе.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: корпоративная информационная система, коммуникация в локальной сети, юзабилити, конфиденциальность, анонимность, аутентификация, авторизация, локализация, роль пользователя, права пользователя, ненадежный пароль, капча, распространение персональных данных

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Примерные темы рефератов:

1. Защита авторских прав.
2. Назначение, функции и типы систем видеозащиты.
3. Как подписывать с помощью ЭЦП электронные документы различных форматов.
4. Обзор угроз и технологий защиты Wi-Fi-сетей.

5. Борьба со спамом: основные подходы, классификация, примеры, прогнозы на будущее.
6. Особенности процессов аутентификации в корпоративной среде.
7. Безопасность смартфонов.
8. Безопасность применения пластиковых карт – законодательство и практика.
9. Современные угрозы и защита электронной почты.
10. Безопасность применения платежных систем – законодательство и практика.
11. Ботнеты.
12. Электронный документооборот. Модели нарушителя.
13. Идентификация по голосу. Скрытые возможности.
14. Биопаспорт.
15. Консалтинг в области ИБ.
16. Оценка безопасности корпоративных информационных систем.
17. Методические документы для обеспечения безопасности компании (на примере руководящих федеральных органов).
18. Каналы утечки информации. Обеспечение безопасности при обнаружении каналов технической утечки информации.
19. Прикладные аспекты цифровой гигиены гражданина.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за выполнение реферата 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Пример контрольной работы.

Тема «Политика безопасности компании»

1. Дайте определение понятий «безопасность компании».
2. Объясните понятия «политика безопасности компании» и «информационная безопасность».
3. Дайте пример того, какие функции руководства должны быть выделены в политике безопасности компании.

Тема «Детализация политики безопасности компании»

1. Поясните необходимость детализации политики безопасности компании.
2. Дайте примеры документов, входящих в детализированную политику безопасности.
3. Как определить эффективность/неэффективность детализации политики информационной безопасности?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка контрольной работы – 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример тематики для тематического обзора:

23. Построение организационной структуры компании.
24. Подразделения и их функциональные обязанности.
25. Подразделения обеспечения информационной безопасности.
26. Требования к персоналу компании в части информационной безопасности.
27. Подразделения управления персоналом и их функционал в обеспечении безопасности компании.
28. Корректировка организационной структуры: ответственность за функциональные ошибки.
29. Контроль требований защиты информации в компании.
30. Документация по защите информации.
31. Отчетность и отчетные формы по кадровому учету.
32. Расчеты для определения корректности мероприятий по защите информации.
33. Анализ как этап изменений в области защиты информации компании.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка тематического обзора 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;

- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

Пример кейса.

На производстве было похищено дорогостоящее оборудование.

Его погрузили в ковш погрузчика и вывезли за территорию завода. На записи с камер видеонаблюдения было видно, как погрузчик подъехал к забору, в котором была заранее проделана дыра, а потом вернулся с пустым ковшом. Сам момент выемки похищенного из ковша на запись не попал, так как именно в этом месте обзор камерам слежения закрывал контейнер с отходами.

Водитель погрузчика свою вину отрицал, вел себя агрессивно, угрожал обращением в полицию и в суд с жалобами на оказываемое на него давление. Прямых доказательств вины не было, сотрудник был отпущен. Руководство требовало немедленно найти похищенное. Уже на следующий день по окончании работы подозреваемый в краже был задержан на проходной. В его шкафчике с рабочей одеждой было найдено портмоне с крупной суммой денег, принадлежащее его коллеге.

Камеры в раздевалке оказались отключены, но три свидетеля готовы были подтвердить, что видели, как подозреваемый брал чужие деньги. Полицию не вызывали, похищенное днем ранее оборудование в течение двух часов было возвращено предприятию, сотрудник был немедленно уволен по соглашению сторон.

Вопросы для решения:

Какие ошибки были допущены руководителем организации в контексте информационной безопасности организации?

Какие причины способствовали наличию ошибок по защите информации?

Какие действия или мероприятия необходимо произвести, чтобы исправить сложившееся положение дел?

Какие дополнительные доработки помогли бы не допустить обозначенные ошибки?

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 1-3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 3 источников) – 15 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 2 источников) – 13 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 1 источника) – 11 баллов;
- приведен анализ ситуации и даны ответы на все поставленные вопросы с приведением не полностью оформленной доказательной базы выбранной точки зрения – 9 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса с приведением неполной доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса с приведением некорректной доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса без базы выбранной точки зрения – 3 балла;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 1 балл;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 баллов.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Понятие чрезвычайных ситуаций и инцидентов.
2. Автоматизация реагирования на инциденты.
3. Построение системы реагирования на инциденты.
4. Перечень действующих лиц, ответственных за реакцию на инциденты.
5. Работы по предотвращению инцидентов.
6. Внедрение системы информирования сотрудников компании о произошедших инцидентах.
7. Ответственность работодателя за инциденты в компании.
8. Регулирующие нормативные акты в части реагирования на инциденты по нарушению информационной безопасности.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 6-10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;

- наличие сформулированных целей и задач работы – 2 балла;

- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балла;

- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;

- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;

- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;

- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балл;

- наличие заключения и четкость выводов – 1 балла;

- качество ответов на вопросы - 1 балл.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

Для обучающихся, набравших менее 50 баллов в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

1. Основные угрозы доступности информации:

a) непреднамеренные ошибки пользователей;
b) злонамеренное изменение данных;
c) хакерская атака;
d) отказ программного и аппаратного обеспечения;
e) разрушение или повреждение помещений;
f) перехват данных.

2. Суть компрометации информации:

a) внесение изменений в базу данных, в результате чего пользователь лишается доступа к информации;
b) несанкционированный доступ к передаваемой информации по каналам связи и уничтожение содержания передаваемых сообщений;
c) внесение несанкционированных изменений в базу данных, в результате чего потребитель вынужден либо отказаться от неё, либо предпринимать дополнительные усилия для выявления изменений и восстановления истинных сведений.

3. Информационная безопасность автоматизированной системы – это состояние автоматизированной системы, при котором она, …

a) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой — ее наличие и функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды;
b) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой – затраты на её функционирование ниже, чем предполагаемый ущерб от утечки защищаемой информации;
c) способна противостоять только информационным угрозам, как внешним так и внутренним;
d) способна противостоять только внешним информационным угрозам.

4. Методы повышения достоверности входных данных:

a) замена процесса ввода значения процессом выбора значения из предлагаемого множества;
b) отказ от использования данных;
c) проведение комплекса регламентных работ;
d) использование вместо ввода значения его считывание с машиночитаемого носителя;
e) введение избыточности в документ первоисточник;
f) многократный ввод данных и сличение введенных значений.

5. Принципиальное отличие межсетевых экранов (МЭ) от систем обнаружения атак (СОВ):

a) МЭ были разработаны для активной или пассивной защиты, а СОВ – для активного или пассивного обнаружения;

b) МЭ были разработаны для активного или пассивного обнаружения, а СОВ – для активной или пассивной защиты;

c) МЭ работают только на сетевом уровне, а СОВ – еще и на физическом.

6. Сервисы безопасности:

a) идентификация и аутентификация;

b) шифрование;

c) инверсия паролей;

d) контроль целостности;

e) регулирование конфликтов;

f) экранирование;

g) обеспечение безопасного восстановления;

h) кэширование записей.

7. Под угрозой удаленного администрирования в компьютерной сети понимается угроза …

a) несанкционированного управления удаленным компьютером;

b) внедрения агрессивного программного кода в рамках активных объектов Web-страниц;

c) перехвата или подмены данных на путях транспортировки;

d) вмешательства в личную жизнь;

e) поставки неприемлемого содержания.

8. Причины возникновения ошибки в данных

a) погрешность измерений;

b) ошибка при записи результатов измерений в промежуточный документ;

c) неверная интерпретация данных;

d) ошибки при переносе данных с промежуточного документа в компьютер;

e) использование недопустимых методов анализа данных;

f) неустранимые причины природного характера;

g) преднамеренное искажение данных;

h) ошибки при идентификации объекта или субъекта хозяйственной деятельности.

9. К формам защиты информации не относится…

a) аналитическая;

b) правовая;

c) организационно-техническая;

d) страховая.

10. Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак:

a) использование сетевых экранов или «firewall»;

b) использование антивирусных программ;

c) посещение только «надёжных» Интернет-узлов;

d) использование только сертифицированных программ-браузеров при доступе к сети Интернет.

11. Информация, составляющая государственную тайну, не может иметь гриф…

a) «для служебного пользования»;
b) «секретно»;
c) «совершенно секретно»;
d) «особой важности».

12. Разделы современной криптографии:
a) симметричные криптосистемы;
b) криптосистемы с открытым ключом;
c) криптосистемы с дублированием защиты;
d) системы электронной подписи;
e) управление паролями;
f) управление передачей данных;
g) управление ключами.

13. Документ, определивший важнейшие сервисы безопасности и предложивший метод классификации информационных систем по требованиям безопасности
a) рекомендации X.800;
b) Оранжевая книга;
c) Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

14. Утечка информации – это …
a) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику;
b) процесс раскрытия секретной информации;
c) процесс уничтожения информации;
d) непреднамеренная утрата носителя информации.

15. Основные угрозы конфиденциальности информации:
a) маскарад;
b) карнавал;
c) переадресовка;
d) перехват данных;
e) блокирование;
f) злоупотребления полномочиями.

16. Элементы знака охраны авторского права:
a) буквы С в окружности или круглых скобках;
b) буквы Р в окружности или круглых скобках;
c) наименования (имени) правообладателя;
d) наименование охраняемого объекта;
e) года первого выпуска программы.

17. Защита информации обеспечивается применением антивирусных средств
a) да;
b) нет;
c) не всегда.

18. Средства защиты объектов файловой системы основаны на…
a) определении прав пользователя на операции с файлами и каталогами;
b) задании атрибутов файлов и каталогов, независящих от прав пользователей.

19. Вид угрозы действия, направленного на несанкционированное использование информационных ресурсов, не оказывающего при этом влияния на её функционирование — …

a) угроза;
b) активная;
c) пассивная.

20. Преднамеренная угроза безопасности информации:

a) кража;
b) наводнение;
c) повреждение кабеля, по которому идет передача, в связи с погодными условиями;
d) ошибка разработчика.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	a, d, e	11.	a
2.	c	12.	a, b, d, h
3.	a	13.	b
4.	a, d, e	14.	a
5.	a	15.	a, d, f
6.	a, b, c, e, g, h	16.	a, c, e
7.	a	17.	a
8.	a, b, d, g, h	18.	a
9.	a, d	19.	b
10.	a	20.	a

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 12 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10-12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 7-9 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-6 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;
19 тестовых заданий – 11 баллов;
18 тестовых заданий – 10 баллов;
17 тестовых заданий – 9 баллов;
16 тестовых заданий – 8 баллов;
15 тестовых заданий – 7 баллов;
14 тестовых заданий – 6 баллов;
13 тестовых заданий – 5 балла;
12 тестовых заданий – 4 балла;
11 тестовых заданий – 3 балла;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

Обучающиеся, набравшиеся более 5 баллов получают оценку «зачтено»

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы; существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 10 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование, контрольная работа)	до 18 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 50 баллов
	Собеседование	до 10 баллов
	Эвристическая беседа	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 12 баллов
	Выполнение задания для лабораторной работы	до 8 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 15 баллов

	Анализ кейса	до 15 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Основы защиты информации и цифровой гигиены» в течение семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Основы защиты информации и цифровая гигиена"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОПИРАЙТИНГА И SEO-ОПТИМИЗАЦИИ ТЕКСТОВ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.25
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Категория внимания как объект копирайтинга. Копирайтинг и рерайтинг. Особенности рекламных текстов для различных целевых аудиторий. Особенности текстов для различных носителей рекламы. Тексты для радиорекламы, наружной рекламы, интернет рекламы. Общие принципы профессии seo–копирайтера и seo–рерайтера. SEO-копирайтинг в структуре современной рекламы. Предмет копирайтинга. Ключевые понятия и основная терминология. Междисциплинарный характер копирайтинга. Классификация рекламных и PR-текстов. Особенности личности копирайтера, необходимые навыки. Семиотика рекламного текста. Структура и классификация знаков. Три измерения рекламного семиотического текста: семантика, синтаксис, прагматика. Семиотические модели в рекламе.	Тестирование, глоссарий, устный опрос, творческий (учебный) проект, практические задания	Устный опрос
		Практические занятия Рерайтинг как вид деятельности в копирайтинге (инструменты). Фонетика, лексика и синтаксис рекламного текста. Структура рекламного текста с точки зрения семиотики. Виды знаков. Культура тропа в копирайтинге: состав, характеристика, примеры, зоны использования.		

		Рекламный заголовок (типы, виды, формулы заголовков). Подзаголовок. Подпись к рисунку. Слоган как интегральная часть рекламной кампании. Типы и виды слоганов. Творческое резюме (бриф). Выбор жанра при создании текста. Структура, форматирование и определение длины основного текста рекламы. Аргументация в рекламе. Эхо-фраза. Основной рекламный текст и развернутый рекламный текст: принципы организации, стратегии. Понятия семы, апосемы и парасемы в рекламном тексте. Работа с системами антиплагиата и проверки грамотности. Написание оптимизированных уникальных текстов с помощью онлайн-переводчиков. Создание адаптированных уникальных интернет-статей.		
		Контролируемая самостоятельная работа Защита проекта по созданию оптимизированного текста, размещению его в Интернет-пространстве, анализу поисковой выдачи)	Творческий (учебный) проект.	

ПК*	ПК**	**Лекции.** Категория внимания как объект копирайтинга. Копирайтинг и рерайтинг. Особенности рекламных текстов для различных целевых аудиторий. Особенности текстов для различных носителей рекламы. Тексты для радиорекламы, наружной рекламы, интернет рекламы. Общие принципы профессии seo–копирайтера и seo–рерайтера. SEO-копирайтинг в структуре современной рекламы. Предмет копирайтинга. Ключевые понятия и основная терминология. Междисциплинарный характер копирайтинга. Классификация рекламных и PR-текстов. Особенности личности копирайтера, необходимые навыки. Семиотика рекламного текста. Структура и классификация знаков. Три измерения рекламного семиотического текста: семантика, синтаксис, прагматика. Семиотические модели в рекламе.	Тестирование, глоссарий, устный опрос, творческий (учебный) проект, практические задания	Устный опрос
		Практические занятия Рерайтинг как вид деятельности в копирайтинге (инструменты). Фонетика, лексика и синтаксис рекламного текста. Структура рекламного текста с точки зрения семиотики. Виды знаков. Культура тропа в копирайтинге: состав, характеристика, примеры, зоны использования. Рекламный заголовок (типы, виды, формулы заголовков). Подзаголовок. Подпись к рисунку. Слоган как интегральная часть рекламной кампании. Типы и виды слоганов. Творческое резюме (бриф). Выбор жанра при создании текста. Структура, форматирование и определение длины основного текста рекламы. Аргументация в		

		рекламе. Эхо-фраза. Основной рекламный текст и развернутый рекламный текст: принципы организации, стратегии. Понятия семы, апосемы и парасемы в рекламном тексте. Работа с системами антиплагиата и проверки грамотности. Написание оптимизированных уникальных текстов с помощью онлайн-переводчиков. Создание адаптированных уникальных интернет-статей.		
		Самостоятельная работа. Поиск примеров и целостный анализ текстов разных жанров, в т.ч. их SEO-оптимизации.	Творческий (учебный) проект.	

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Составление глоссария по теме: **«Основные понятия вебрайтинга»** (пример)

Структура глоссария

Дайте определения следующим терминам и понятиям, укажите источник.

Термин	Определение	Источник

Примеры терминов: Ключевые слова (Ключи), Плотность ключевых слов, Стоп-слова, Тошнота (Тошнотность), Академическая тошнота, Классическая тошнота, Переспам, Килознак, Вода, Релевантность, Синонимайз, Контент.

Критерии и шкала оценки:

Процедура оценки глоссария – сдача письменной работы и проверка преподавателем в часы КСР. Всего следует раскрыть значение 12-ти определений-понятий. Критерием оценки глоссарий являются правильные и полные определения с указанием источника в количестве не менее семи.

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Количество правильных определений понятий с ука-	Менее 6 верных определений, без указания источников	6-8 верно данных определений с указанием источников	9-10 верно данных определений с указанием источ-	11-12 верно данных определений с указанием источ-

занием источников Понятий в глоссарии 12.			ников	ников

Пример вопросов для устного опроса:

1. Особенности текста в Интернете.
2. Текст для баннерной рекламы.
3. Текст для контекстной рекламы.
4. Поисковая оптимизация интернет-проектов.
5. Реклама в Интернете и ее психологическое воздействие на потребителя.
6. Правила подбора ключевых слов.
7. Составление контента сайта.
8. Пуф-реклама и ее уместное использование в интернет-продвижении.
9. Что в тексте на сайте компании можно набирать заглавными буквами?
10. Заголовок и его значение для «продающих текстов»
11. Требования к ключевым словам.
12. История продвижения коммерческих проектов в Интернете.
13. Подбор лексики к рекламным текстам в Интернете.
14. Размещение рекламы на сторонних сайтах.
15. Способы минимизации текста.
16. Сочетание текстовых и графических модулей на сайте компании.
17. Ономастика и нейминг в Интернете.
18. Продвижение коммерческого проекта в социальных сетях.
19. Таргетирование при заказе рекламы в Интернете.
20. Интернет-магазин и его продвижение.
21. Потенциал интернет-рекламы и ее доля на рынке рекламы.
22. Подбор социальных сетей для коммерческого проекта.
23. Цели, мотивы, потребности и их отражение в рекламном тексте на сайте компании.
24. Задачи рекламного текста в Интернете.
25. Структура рекламной статьи в Интернете.
26. Критерии оценки рекламной статьи в Интернете.
27. Виды сайтов.
28. Императив и его использование в рекламных и PR-текстах на сайте компании.
29. В чем заключается эффективность императива-вопроса в интернет-рекламе?
30. Оптимальная структура сайта-визитки.

Критерии и шкала оценки:

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует знание фактического мате-	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции),	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дискуссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии Демонстрирует знание фактического материала и терминологии

риала и терминологии.		фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия	термины используются, ошибки не принципиальны для понимания	без ошибок.
Использование примеров из кейсов успешных PR-кампаний, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответы не иллюстрируются примерами из кейсов, разобранных на лекциях или найденных самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов только из материала лекций	Ответы иллюстрируются примерами кейсов из лекций и найденными самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов из лекций и найденными самостоятельно.

Пример творческого проекта:

Задание выполняют обучающиеся индивидуально. Доклад должен описывать этапы создания уникального оптимизированного по правилам SEO текста и стратегию его продвижения в Интернете.

1. Создать контент для главной страницы сайта.
2. Создать текст для электронной пуф-рекламы.
3. Творчески переосмыслить информацию с сайта какой-либо коммерческой компании.
4. Придумать запоминающееся контекстное объявление.

Критерии и шкала оценки:

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Четкость структуры проекта (проблема – задача – цели – оценка эффекта проекта)	Нет связи между целями и проблемой, целями и предполагаемым анализом эффективности.	Связь между проблемой и целью есть, но оценить эффективность не представляется возможным исходя из сформулированной задачи	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, однако цель можно было сформулировать иначе, чтобы облегчить проверку эффективности	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, который можно оценить на эффективность исходя из сформулированной цели проекта
Оригинальность названия, контента (исследования проблемы в выбранной области, постановки целей, выбора коммуникативной стратегии и технологии реализации проекта и оценки	Отсутствие оригинальности на всех уровнях - от выявления проблемы до оценки эффективности.	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на всех уровнях системы

эффективности)		на одном уровне системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).	(хотя бы на двух уровнях системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).	RACE: (проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).

Типовые практические задания

Задание 1. Выберите и проанализируйте 10 интернет-объявлений, классифицируйте их по жанрам.

Задание 2. Проанализируйте внутреннюю перелинковку выбранного вами сайта. Вынесите свои рекомендации.

Задание 3. Создайте рекламное объявление и план его продвижения.

Задание 4. Выполнить рерайтинг и оптимизацию заданного текста.

Критерии и шкала оценки:

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дискуссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.
Использование примеров из кейсов успешных PR-кампаний, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответы не иллюстрируются примерами из кейсов, разобранных на лекциях или найденных с	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов только из материала лекций	Ответы иллюстрируются примерами кейсов из лекций и найденными самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов из лекций и найденными самостоятельно.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: возможности определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством копирайтинга и SEO-оптимизации текстов.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством копирайтинга и SEO-оптимизации текстов.

Владеть: инструментами копирайтинга и SEO-оптимизации текстов при определении профессиональных приоритетов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Устный опрос (примеры вопросов для устного обсуждения)

1) Понятие "копирайтинг", его особенности
2) Понятие "рерайтинг", его особенности
3) Понятие "спичрайтинг", его особенности
4) Виды копирайтинга и их применение в разных областях
5) История возникновения и этапы развития копирайтинга
6) Имена известных копирайтеров и их заслуги
7) Биржи копирайта и принципы их работы
8) Типы речей и их особенности
9) Особенности невербальной составляющей речи
10) Психологические особенности оратора и их учитывание при написании речи
11) Импровизационная и подготовленная речь: особенности, плюсы и минусы
12) Приемы повышения уникальности текста
13) Охарактеризовать процесс разработки рекламных текстов и объявлений.
14) Описать процесс использования в текстах психологических приемов воздействия.
15) Описать процесс написания и написать рекламный текст для интервью, рекламный текст на определенное количество знаков.
16) Охарактеризовать процесс оформления рекламного текста.
17) Описать процесс создания текста конкретным и понятным для целевой аудитории.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценка умений применения средств копирайтинга и SEO-оптимизации текстов для собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Пример индивидуального задания (творческого проекта): Творчески переосмыслить информацию с сайта какой-либо коммерческой компании. Отчет: защита доклада.

Доклад должен описывать этапы создания уникального оптимизированного по правилам SEO текста и стратегию его продвижения в Интернете.

Шкала и критерии оценивания

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Четкость структуры проекта (проблема – задача – цели – оценка эффекта проекта)	Нет связи между целями и проблемой, целями и предполагаемым анализом эффективности.	Связь между проблемой и целью есть, но оценить эффективность не представляется возможным исходя из сформулированной задачи	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, однако цель можно было сформулировать иначе, чтобы облегчить проверку эффективности	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, который можно оценить на эффективность исходя из сформулированной цели проекта
Оригинальность названия, контента (исследования проблемы в выбранной области, постановки целей, выбора коммуникативной стратегии и технологии реализации проекта и оценки эффективности)	Отсутствие оригинальности на всех уровнях - от выявления проблемы до оценки эффективности.	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы на одном уровне системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы на двух уровнях системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на всех уровнях системы RACE: (проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности навыков владения инструментами копирайтинга и SEO-оптимизации.

Пример задания: Проанализируйте внутреннюю перелинковку сайта Самарского университета (https://ssau.ru). Вынесите свои рекомендации.

Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны качественно оценить расставление ссылок внутри сайта и вынести свое суждение о возможной оптимизации.

Шкала и критерии оценивания

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Участие в дискуссии или дебатах с опо-	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанали-	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и про-	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят

рой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	зирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	анализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия	и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дискуссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания	и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.
Использование примеров из кейсов успешных PR-кампаний, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответы не иллюстрируются примерами из кейсов, разобранных на лекциях или найденных с	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов только из материала лекций	Ответы иллюстрируются примерами кейсов из лекций и найденными самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов из лекций и найденными самостоятельно.

ПК*

Знать: современный проектный инструментарий, термины, понятия и категории, которыми оперируют профессиональные копирайтеры

Уметь: определять пути его эффективного использования при анализе и создании текстов.

Владеть: навыками проектирования с использованием современного проектного инструментария.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Устный опрос (примеры вопросов для устного обсуждения)

1) Описать особенности подготовки текстов для SMM
2) Описать особенности рекламных текстов в социальных сетях.
3) Описать особенности рекламных текстов в специализированных социальных сетях.
4) Описать особенности рекламных текстов в "ВКонтакте".
5) Описать особенности подготовки текстов для почтовой рассылки.
6) Структуру и возможности рекламного текста
7) Жанры рекламного текста.
8) Суть приема «сторителлинг»
9) Как пишутся заголовки?
10) Как пишется продающий текст?
11) Структура и принципы написания коммерческого предложения
12) Описать приемы оформления текста.
13) Описать особенности написания отзывов для рекламных текстов.
14) Описать процесс работы в системах "Антиплагиат".

15) Назвать способы повышения уникальности текста.

16) Назвать способы осуществления рерайтинга текстов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Оценка умений эффективного использования современного инструментария при анализе и создании текстов.

<u>Пример задания</u>: Подобрать ключевые слова (не менее 12) для написания рекламной статьи «Бесплатный курс для копирайтеров: 20 онлайн-уроков для обучения копирайтингу и SEO- копирайтингу»

Оформить по структуре глоссария:

Дайте определения следующим терминам и понятиям, укажите источник.

Термин	Определение	Источник

Шкала и критерии оценивания

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Количество правильных определений понятий с указанием источников Понятий в глоссарии 12.	Менее 6 верных определений, без указания источников	6-8 верно данных определений с указанием источников	9-10 верно данных определений с указанием источников	11-12 верно данных определений с указанием источников

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Оценка сформированности навыков проектирования с использованием современного проектного инструментария в области копирайтинга и SEO.

<u>Пример индивидуального задания (творческого проекта):</u> Создать контент для главной страницы сайта (тематика сайта выбирается самостоятельно). Отчет: устная презентация.

Шкала и критерии оценивания

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Четкость струк-	Нет связи между	Связь между	Прослеживает-	Прослеживается

туры проекта (проблема – задача – цели – оценка эффекта проекта)	целями и проблемой, целями и предполагаемым анализом эффективности.	проблемой и целью есть, но оценить эффективность не представляется возможным исходя из сформулированной задачи	ся четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, однако цель можно было сформулировать иначе, чтобы облегчить проверку эффективности	четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, который можно оценить на эффективность исходя из сформулированной цели проекта
Оригинальность названия, контента (исследования проблемы в выбранной области, постановки целей, выбора коммуникативной стратегии и технологии реализации проекта и оценки эффективности)	Отсутствие оригинальности на всех уровнях - от выявления проблемы до оценки эффективности.	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы на одном уровне системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы на двух уровнях системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на всех уровнях системы RACE: (проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).

Пример заданий для тестирования

УК*

Тестовые задания

1. Вы – SEO специалист компании, предоставляющей услуги бронирования отелей и гостиниц более чем в 20 странах мира. В последние 48 часов получить доступ к страницам сайта стало затруднительно: сайт открывается не с первой попытки, периодически открывается "белый экран", либо сообщение "Ошибка 502 Bad Gateway". Отчёт антивирус не выявил вирусов, либо взломанного контента. Продажи компании падают, и руководство ставит перед вами задачу немедленно установить причину такой ситуации. Что следует проверить прежде всего?

+ Логи сервера (раздел "Access") на предмет большого числа get-запросов с одного ip-адреса в течение короткого промежутка времени, например, 20 запросов в течение 1 секунды.

– Логи сервера (раздел "Error") на предмет ошибок в настройках файла-конфигурации .htaccess.

– Проверить объем памяти (командой top на предмет выдачи ошибки OOM (out of memory) и лимиты на php-cgi процессы.

– Логи здесь совершенно ни при чём, всё дело в применении неправильных "чёрных" методик SEO, которые привели к тому, что сайт попал под санкции поисковой системы и был пессимизирован.

2. Вы — интернет-маркетолог в магазине спортивных товаров, и перед вами стоит задача организации продаж через недавно созданный интернет-магазин. На первом этапе необходимо утвердить семантическое ядро. Подрядчик подготовил вам 3 варианта метатега title согласно семантики для посадочной страницы. Какой вариант наиболее предпочтительный. (География продаж — г. Самара).

– Магазин для спортсменов - приходите, меряйте, носите, ставьте рекорды
+ Купить спортивные товары в Самаре: цены, отзывы, продажа
– Спортивные товары из лучшего интернет-магазина в Самаре
– Новый магазин, где есть всё для спорта!

3. Что важнее с точки зрения повышения видимости сайта в поисковом продвижении — внутренние факторы ранжирования (on page), или внешнее продвижение (off page)?

– Внутренние факторы.
– Внешние факторы, ссылочная масса.
+ С точки зрения оптимизации данное деление условно и оба фактора равнозначны.
– С точки зрение оптимизации — тартегированная реклама и ремаркетинг (off page)

4. Перед вами стоит задача проработки лидогенерации интернет-магазина зоотоваров, в частности повышения роста % заказов от общего числа посещений. Вы провели анализ микроконверсий и установили, что согласно данным отчёта "Карта поведения" 93% сеансов прерывается на странице оформления заказа. Что следует сделать прежде всего?

– Удалить/отключить возможность покупок онлайн на время "расследования".
+ Проверить корректность работы функционала оформления заказа.
– Проверить наличие товаров на складе и актуальность изображений зоотоваров.
– Проверить корректность работы функционала сортировки зоотоваров на страницах категорий.

5. Перед вами стоит задача распределить бюджет на поисковый маркетинг, согласно целесообразности. Компания реализует сезонные товары, и сезон начинается через 7 мес. Уровень конкуренции в нише — средний. Соотношение распределения бюджета между SEO и PPC:

– 1й месяц: 70/30; 2й месяц: 70/30; 3й месяц: 35/65; 4й месяц: 40/60; 5й месяц: 70/30; 6й месяц: 70/30; 7й месяц: 50/50.
– 1й месяц: 50/50; 2й месяц: 20/80; 3й месяц: 40/60; 4й месяц: 40/60; 5й месяц: 35/65; 6й месяц: 50/50; 7й месяц: 70/30.
– 1й месяц: 50/50; 2й месяц: 50/50; 3й месяц: 50/50; 4й месяц: 50/50; 5й месяц: 50/50; 6й месяц: 50/50; 7й месяц: 50/50.
+ 1й месяц: 100/0; 2й месяц: 100/0; 3й месяц: 100/0; 4й месяц: 95/5; 5й месяц: 90/10; 6й месяц: 50/50; 7й месяц: 10/90.

6. Вы — интернет-маркетолог компании производителя электрофурнитуры. Компания-подрядчик "А" по SEO и PPC провела рекламную кампанию в Google AdWords и согласно данным в управляющем аккаунте AdWords за август было 15241 переходов на сайт по поисковой рекламе. Параллельно в течение 3 дней действовала реклама акции, ранее настроенная подрядчиком "Б". Также подрядчиком "А" был предоставлен отчёт за август, в котором согласно данным об источниках была следующая картина о каналах:

	Default Channel Grouping	Источники трафика			Действия		
		Сеансы	Новые сеансы, %	Новые пользователи	Показатель отказов	Страниц/сеанс	Сред. длительность сеанса
		163 033 % от общего количества: 100,00 % (163 033)	50,44 % Средний показатель для представления: 50,18 % (0,52 %)	82 235 % от общего количества: 100,52 % (81 810)	28,51 % Средний показатель для представления: 28,51 % (0,00 %)	3,26 Средний показатель для представления: 3,26 (0,00 %)	00:16:13 Средний показатель для представления: 00:16:13 (0,00 %)
	1. Referral	**81 860** (50,21 %)	37,01 %	30 299 (36,84 %)	27,42 %	3,44	00:18:09
	2. Organic Search	**53 649** (32,91 %)	61,78 %	33 144 (40,30 %)	28,52 %	3,09	00:13:59
	3. Direct	**17 977** (11,03 %)	76,70 %	13 789 (16,77 %)	32,85 %	3,03	00:15:28
	4. Other Advertising	**5 049** (3,10 %)	54,84 %	2 769 (3,37 %)	28,01 %	3,04	00:12:54
	5. Affiliates	**1 801** (1,10 %)	52,36 %	943 (1,15 %)	28,76 %	2,77	00:12:46
	6. Social	**1 051** (0,64 %)	58,04 %	610 (0,74 %)	38,73 %	2,85	00:10:08
	7. Email	**779** (0,48 %)	25,29 %	197 (0,24 %)	14,76 %	4,26	00:23:23
	8. (Other)	**497** (0,30 %)	53,72 %	267 (0,32 %)	45,67 %	2,65	00:13:15
	9. Bing	**267** (0,16 %)	61,80 %	165 (0,20 %)	29,96 %	3,32	00:12:11
	10. Paid Search	**103** (0,06 %)	50,49 %	52 (0,06 %)	58,25 %	1,90	00:08:18

– Подрядчик "А" не проводил рекламной кампании, и его работники присвоил всё деньги себе.
– Не установлен код Google Analytics на анализируемом сайте.
– Установлена связь между Google AdWords и Google Analytics и все переходы по контекстной рекламе записываются в канал Organic.
+ Не установлена связь Google AdWords и Google Analytics.

7. Укажите оптимальную тошноту текста для технического задания SEO-копирайтеру.

+ 4-8%
– 0%, разумеется!
– 1-4%
– 8-15%
– 0-1%

8. Вы – недавно вступивший в должность интернет-маркетолог в медицинской клинике. Продвигать сайт медцентра вы решили самостоятельно без привлечения подрядчиков, предварительно собрав их предложения и состав работ, на основе чего сформировали виденье о необходимых действиях. После недели работ, включавших только сбор семантики и проверку позиций конкурентов, вы обнаружили, что позиции ключевых запросов сайта вашей компании на вашем компьютере по большей части находятся в ТОП-5 выдачи Google. При попытке поделиться радостью с руководством и похвастаться перед коллегами произошёл казус – по заявленным позициям на их устройствах сайт медцентра находится по большей части на 7-8 странице выдачи. Что пошло не так?

– На их компьютерах установлен браузер Safari.
– В браузере вашего компьютере установлено расширение cleanserp, позволяющее анализировать SERP Google.
+ Высокие позиции часто посещаемого сайта в вашем браузере — результат персонализированной выдачи.
– Высокие позиции часто посещаемого сайта в вашем браузере — результат брендовых запросов проводимой PPC-кампании.

ПК**

Тестовые задания

1. Укажите ТОП-3 поисковых машин в мире.

Ответы:

– Google, Yandex, Bing (+Yahoo)

– Google, Bing (+Yahoo), Рамблер

+ Google, Baidu, Bing (+Yahoo)

– Google, Yandex, Поиск@Mail.ru

2. Создание интересного контента, с целью получения максимального количества ссылок на материал — это...

– Копирайтинг.

– Линкбилдинг.

+ Линкбейтинг.

– Рерайтинг.

3. <link rel="canonical" href="http://адрес страницы"/> — это...

– Атрибут, с помощью которого можно сообщить пользователю сайта о канонизации URL-адреса.

– Атрибут, с помощью которого можно указать поисковому боту версию URL-адреса для страницы с менее высоким приоритетом.

– Атрибут, с помощью которого можно указать поисковому боту закрытые от индексации версии URL-адреса для страницы.

+ Атрибут, с помощью которого можно указать поисковому боту предпочитаемую версию URL-адреса для страницы.

4. В чём принципиальное отличие локальной схемы перелинковки "звёздочка" от схемы "кольцо"?

+ В схеме "звёздочка" все страницы ссылаются друг на друга, а в кольце - все на одну или несколько.

– В схеме "звёздочка" все страницы ссылаются на одну или несколько, а в кольце - все друг на друга.

– В схеме "звёздочка" одна страница ресурса ссылается на 2 других, которые ссылаются ещё на 5. В итоге эти 4 страницы ссылаются на самую первую страницу, а в кольце - все друг на друга.

– В схеме "звёздочка" вложенные по иерархии страницы ресурса ссылается на более высокоиерархические, которые ссылаются ещё на более высокоиерархические. В итоге все эти страницы ссылаются на самую первую страницу, а в кольце - все друг на друга.

5. Какой тип сайтов можно использовать, чтобы вытеснить конкурентов из ТОП-10?

– Площадки, с продающимися на бирже ссылками.

+ Сайты-сателлиты.

– Субдомены.

– Сайты ассесоров и промо-сайты лендинги.

6. TTFB – это...

– метрика, которая показывает время до получения первого байта (сетевого пакета) веб-сервера после отправки запроса в базу данных. Измерение включает запрос SSL+TTS, время подключения к файлу кэширования.

+ метрика, которая показывает время до получения первого байта (сетевого пакета) веб-страницы после отправки запроса со стороны клиента. Измерение включает запрос DNS, время подключения к серверу и время ожидания обработанного запроса (обработка, перепаковка, отправка страницы).

– метрика, которая показывает процент ключевых запросов с CTR выше 30%. Анализ данного показателя проводится в разделе "Анализ поисковых запросов" в Search консоле веб-мастеров Google.
– конфигурация настройки веб-сервера Apache, наиболее оптимальная для SEO оптимизации и продвижения сайтов на таких CMS как WordPress, OpenCart и ModX. В виду популярности данных CMS конфигурация Apache TTFB является отраслевым стандартом среди SEO оптимизаторов.

7. Выберите, что обязательно должно присутствовать в пресс-релизе?

+ контактные данные распространителя пресс-релиза
– фамилии автора, составившего его
– оценочная лексика
– метафорический заголовок

8. LSI-копирайтинг это… :

+ Создание текста, максимально релевантного ключевым запросам в материале
– LSI-копирайтинг это вид SEO-копирайтинга, с продающими элементами (Leader Sales In)
– Написание текста с помощью LSI-программ Google
– Внутренняя перелинковка

9. Выберите те типы вхождений, которых **нет** в SEO-копирайтинге:

+ ложное, фразеологическое, систематологическое
– морфологическое, фразеологическое, разбавленное
– морфологическое, ложное, систематологическое
– морфологическое, разбавленное

10. Сколько тегов H1 можно использовать в SEO-тексте?

+ Один раз
– Не более трёх раз
– Столько же, сколько раз было использовано прямое вхождение ключевого запроса
– В каждом абзаце

11. Возможно ли понижение выдачи SEO-текста из-за орфографических ошибок?

– Нет, пока еще ПС не научились распознавать орфографические ошибки
+ Да
– Нет, поисковые системы находят нужный контент вне зависимости от правильности написания отдельных слов
– Зависит от используемой конкретным пользователем поисковой системы

12. Нужно ли использовать ключевой запрос в первых предложениях SEO-текста?

+ Да, желательно использовать прямое вхождение с ключевым запросом в первых 100 словах текста
– Нет, ключевые запросы лучше начать употреблять только ближе к середине текста
– Нет, ключевые запросы лучше употреблять во второй половине текста, предварительно подведя к этому внимание читателя
– Текст должен быть максимально насыщен ключевым запросом

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

УК**

Вопросы устного опроса

1. История продвижения коммерческих проектов в Интернете.

2. Междисциплинарный характер копирайтинга и SEO- копирайтинга
3. SEO-копирайтинг в структуре современной рекламы.
4. Профессиональные задачи копирайтеров.
5. Особенности личности копирайтера.
6. Речевые стратегии в копирайтинге.
7. Стереотипные маркеры гендера в рекламном тексте.
8. Интернет-магазин и его продвижение.
9. Потенциал интернет-рекламы и ее доля на рынке рекламы.
10. Подбор социальных сетей для коммерческого проекта.
11. Цели, мотивы, потребности и их отражение в рекламном тексте на сайте компании.
12. Задачи рекламного текста в Интернете.
13. Ономастика и нейминг в Интернете.
14. Продвижение коммерческого проекта в социальных сетях.
15. Структура рекламной статьи в Интернете.
16. Критерии оценки рекламной статьи в Интернете.
17. Концепты копирайтинга как основы моделирования рекламных текстов.
18. Категория внимания как объект копирайтинга.
19. Три измерения рекламного текста: синтаксис, семантика, прагматика.

Шкала и критерии оценивания

критерий	не зачтено	зачтено		
Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дискуссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.
Использование примеров из кейсов успешных PR-кампаний, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответы не иллюстрируются примерами из кейсов, разобранных на лекциях или найденных самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов только из материала лекций	Ответы иллюстрируются примерами кейсов из лекций и найденными самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов из лекций и найденными самостоятельно.

ПК*

Вопросы устного опроса

1. Оптимальная структура сайта-визитки.

2. Виды сайтов.
3. Подбор лексики к рекламным текстам в Интернете.
4. Размещение рекламы на сторонних сайтах.
5. Способы минимизации текста.
6. Сочетание текстовых и графических модулей на сайте компании.
7. Особенности текста в Интернете.
8. Текст для баннерной рекламы.
9. Текст для контекстной рекламы.
10. Поисковая оптимизация интернет-проектов.
11. Реклама в Интернете и ее психологическое воздействие на потребителя.
12. Правила подбора ключевых слов.
13. Составление контента сайта.
14. Пуф-реклама и ее уместное использование в интернет-продвижении.
15. Что в тексте на сайте компании можно набирать заглавными буквами?
16. Заголовок и его значение для «продающих текстов»
17. Требования к ключевым словам.
18. Таргетирование при заказе рекламы в Интернете.
19. Императив и его использование в рекламных и PR-текстах на сайте компании.
20. В чем заключается эффективность императива-вопроса в интернет-рекламе?

Шкала и критерии оценивания

критерий	не зачтено	зачтено		
Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дискуссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.
Использование примеров из кейсов успешных PR-кампаний, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответы не иллюстрируются примерами из кейсов, разобранных на лекциях или найденных самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов только из материала лекций	Ответы иллюстрируются примерами кейсов из лекций и найденными самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов из лекций и найденными самостоятельно.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Основы копирайтинга и
SEO-оптимизации текстов"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КРЕАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.17
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции:** Тема 1. Теоретические основы изучения креативного менеджмента. Становление креативного менеджмента в России и зарубежом. Тема 2. Особенности формирования креативного менеджмента в современной организации. Тема 3.Современные технологии креативного менеджмента. Тема 4.Организация принятия решений в условиях креативного менеджмента. **Практические занятия:** Тема 1. Теоретические основы изучения креативного менеджмента. Становление креативного менеджмента в России и зарубежом. Тема 2. Особенности формирования креативного менеджмента в современной организации. Тема 3.Современные технологии креативного менеджмента. Тема 4.Организация принятия решений в условиях креативного менеджмента. **Самостоятельная работа:** Менеджер креативного типа. Развитие креативного мышления в проектной деятельности. Роль метода проектов в развитии креативности сотрудников организации. Проектная деятельность как форма развития творческих способностей сотрудников.	Практические задания, тестирование, подготовка реферата, эссе	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции:** Тема 3.Современные технологии креативного менеджмента. Тема 5. Креативность в проектной деятельности. **Практические занятия:** Тема 3.Современные технологии креативного менеджмента. Тема 5. Креативность в проектной деятельности. **Самостоятельная работа:** Практика реализации креативного менеджмента. Методы интеграции в креативном менеджменте. Формирование личностных позиций в условиях креативного менеджмента Требования к эффективным управленческим решениям.	Практические задания, тестирование, подготовка реферата, эссе	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1.Современные проблемы креативного и эвристического менеджмента.
2.Роль креативного менеджмента в развитии творческого потенциала личности.
3.Сущность и значение креативного образования.
4.Творчество и творческие способности человека.
5.Формы творческого процесса
6.Креативность в рекламе.
7.Человеческий капитал.
8.Креативность личности: сущность и факторы развития.
9.Квалификационный потенциал человека как часть трудового потенциала.
10.Психофизиологический потенциал человека как часть трудового потенциала;
11.Творческий потенциал: человека как часть трудового потенциала.
12.Коммуникативный потенциал человека как часть трудового потенциала.
13.Нравственный потенциал: ценностно-мотивационная сфера.
14.Лидерский потенциал человека как часть трудового потенциала.
15.Развитие креативности личности.
16.Роль профессионального образования в становлении креативного менеджера.
17.Мышление и его значение деятельности человека.
18.Типы человеческого мышления.
19.Технократическое мышление.
20.Интуитивное мышление.
21.Образное мышление.
22.Творческое мышление.
23.Научное мышление.
24.Роль управленческих решений в системе менеджмента.
25.Роль стратегических решений в деятельности предприятий.
26.Методы оценки идей в креативном менеджменте.
27.Техники мышления, используемые в креативном менеджменте.
28.Дедукция и индукция как техники мышления.
29.Роль оперативного мышления в решении практических задач.
30.Оперативное мышление в деятельности менеджера.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примерный перечень тем эссе

1. Организация позитивной динамики для развития креативного мышления персонала отдельных подразделений.
2.Методы исследования и проектирования в креативном менеджменте .
3.Раскрытие сущности понятия «дивергенция», его использование в креативном менеджменте.
4.Раскрытие понятия «конвергенция», его применение в креативном менеджменте.
5.Организация «режима» мышления в креативном менеджменте.
6.Инновационные технологии формирования творческой активности.
7.Способы организации исследовательской деятельности персонал.
8.Методы активизации поиска и решения творческих задач в организации.
9.Роль конфликтных ситуаций в становлении креативного менеджмента.
10. Роль руководителей в повышении творческой активности деятельности групп.
11.Характеристика основных показателей единства членов группы: интеллектуальное единство, эмоциональное единство, стрессоустойчивость и т.д.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соответствие текста эссе заявленной теме. Выраженность авторской позиции по теме. Аргументация основных утверждений и выводов. Корректность цитирования и ссылок на первоисточники. Логичность, связность, деловой стиль.	Текст соответствует заявленной теме (тема раскрыта). Сформулирована авторская позиция. Основные положения и выводы аргументированы. Цитирование, ссылки на источники корректны. Рассуждения опираются на реальную практику.	Тема не раскрыта. Авторская позиция не выражена, выводы бездоказательны. Имеются признаки копирования сторонних работ

Пример практического задания

Пример практического задания.
Деловая игра «Менеджер ли я?»

Цель: научить самоанализу, дать оценку своей" пригодности к избираемой профессии.

Правила игры

Игра проводится со всей аудиторией.

В течение 5-10 минут участники записывают на листе бумаги в двух колонках, какие качества должен иметь человек, выбирающий себе профессию менеджера, и какие качества ему мешают (9-10 пунктов).

После этого надо определить степень важности каждого из качеств. Для этого их нужно разбить по номерам, присваивая наиболее важному качеству номер 1, и т.д. Также следует поступить и с отрицательными качествами.

Затем эти листы сдаются жюри.

Ведущий раздает всем участникам новые листы, где определение необходимых качеств для менеджера проведено профессионалами в этой области (см. приложение).

Участники могут сравнить свой взгляд на проблему с профессиональным. Затем уже в этих листах они должны оценить ранг данных качеств, проставив порядковые номера.

После этого листы сдаются жюри. Данные по обоим заданиям обрабатываются. Их результаты затем обсуждаются в аудитории.

Приложение

Сильные стороны менеджера	Слабые стороны менеджера
Способность управлять собой Разумные личные цели Навык решать проблемы Изобретательность и тяга к новизне Высокая способность влиять на окружающих Способность	Неумение управлять собой Неясные личные цели Недостаточность навыка решать проблемы Недостаток творческого подхода Неумение влиять на

руководить Умение обучать Способность формировать эффективные рабочие группы	людей и обучать их Низкая способность формировать коллектив

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области, демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, формирует выводы по предложенной задаче.	Соблюдены все требования к практическому заданию: проведен анализ, полученные аргументированные варианты решения поставленной задачи.	Отсутствие умений использовать теоретические основы предметной области; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося решить поставленную задачу.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: основы креативного менеджмента;
Уметь: применять инструментарий креативного менеджмента при разработке и реализации эффективных управленческих решений.
Владеть: методами эффективного управления современным предприятием.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Предпосылки появления и отличительные особенности креативного менеджмента
2. Креативный менеджмент как творческое управление предприятием.
3. Креативный менеджмент как управление творческим мышлением персонала
4. Понятие и типы мышления.
5. Стратегии мышления
6. Основные аспекты стратегического мышления.
7. Эффективность мышления.
8. Сущность, особенности стратегических решений и их роль в деятельности предприятия.
9. Технология принятия стратегического решения.
10. Основные техники мышления
11. Техники разрушения и устранения ошибок.
12. Особенности оперативного мышления.
13. Последовательность оперативного мышления.
14. Оперативные образы.
15. Понятие и принципы формирования коллективного интеллекта.
16. Позиции участников в группе.
17. Организация групповой мыслительной работы.
18. Последовательность рациональных мыслительных процессов при проведении исследования.
19. Стимулирование коллективного творческого процесса.
20. Понятие малой социальной группы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Вы пришли в компанию по объявлению: «Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не ремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции, ваша цель — расширить сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компании работают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании ежедневно проводятся планерки у генерального директора в 18:00, на которых каждый сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск — увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику дается конкретное задание на день, которое он должен выполнить.

1. Можно ли эту компанию назвать проектно-ориентированной? Основанной на командной работе?
2. Соответствует ли истине объявление о найме сотрудников? Этой компании действительно нужны креативные и инициативные сотрудники?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение применять инструментарий креативного менеджмента при разработке и реализации эффективных управленческих решений; достаточные знания явно демонстрирующие умение применять инструментарий креативного менеджмента при разработке и реализации эффективных управленческих решений.	Отсутствие применять инструментарий креативного менеджмента при разработке и реализации эффективных управленческих решений; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося применять инструментарий креативного менеджмента при разработке и реализации эффективных управленческих решений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Предложите проект развития организации (организация выбирается студентами самостоятельно). Для данного проекта сформируйте самостоятельно команду из 4–7 человек. Определите ее цель. Распределите роли в своей команде и осуществите распределение функций в созданной команде проекта. При распределении ролей в проекте следует основываться на ваших личных представлениях о темпераменте и типе мышления других участников. Результаты представить в виде матрицы РАЗУ.

Роль	Типичные действия, характерные для этой роли	Подходящий темперамент	Подходящий стиль мышления
Аналитик	Воспринимает только отдельные аспекты проблемы или вопроса, но создает детальное представление о данном аспекте	Меланхолик	Аналитик
Оптимист	Видит в предлагаемом решении положительные стороны, открывающиеся перспективы и возможности, но склонен к поспешности и излишнему риску	Холерик или сангвиник	Идеалист или романтик
Пессимист	Видит проблемы и сложности в любом предлагаемом решении, определяет скрытые угрозы, но склонен к заниженной оценке перспектив, слишком осторожен	Меланхолик	Реалист
Критик	Выдвигает обвинения и аргументы за или против любого принимаемого решения	Меланхолик или холерик	Прагматик или реалист
Реалист	Осуществляет обработку данных оптимиста и пессимиста, создает общую оценку угроз и перспектив, оценивает риск	Сангвиник или флегматик	Прагматик или реалист
Защитник	Отстаивает принимаемые решения, предлагает аргументы в его пользу, отклоняет выдвинутые обвинения	Сангвиник или холерик	Идеалист или романтик
Судья	Рассматривает аргументы критика, защитника, определяет, как компенсировать недостатки решения, принимает решение	Сангвиник или флегматик	Генератор идей или реалист
Футуролог	Прогнозирует будущее, определяет возможные последствия и результаты решений	Холерик	Идеалист
Системный аналитик	Обеспечивает взаимосвязь и координацию действий интегратора и аналитика	Флегматик	Генератор идей или синтезатор

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.		

УК*

Знать: структуру креативного процесса;

Уметь: продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач;

Владеть: навыками применения универсальных приемов возникших проблем.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1.Индивидуальный и коллективный творческий процесс.
2. Креативное мышление как объект управления.
3. Техника построения команд на основе сбалансированности ролей.
4. Системное управление креативностью (system managing creativity).
5.Схема эффективного мышления.
6.Требования к эффективным решениям проблем.
7. Анализ и прогноз развития проблемной ситуации.
8.Генерирующее мышление как основа выработки альтернатив.
9. Оценка вариантов решений, выбор оптимального (рационального) решения.
10. Организация выполнения и реализация решения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

1. Подумайте об окружающем Вас мире, об окружающих обстоятельствах – дома, на улице, в транспорте, в университете, в магазинах и т.д. Составьте как можно более длинный список того, что Вас раздражает. Постарайтесь сделать свои раздражители конкретными, например: картина, которая висит косо; выгоревшая реклама в витрине магазина; кот, приносящий в дом грязь на лапах и т. д. (10 мин.). Сосредоточьтесь на тех проблемах, которые имеют для Вас реальную важность, но не слишком сложны и болезненны.

Посмотрите на свой список и подумайте, какие из этих раздражителей могут послужить искрой для изобретения чего-либо нового. Предложите вещи, действия, услуги, которые могли бы устранить это раздражитель. Даже если Вы изобретете вещи, которые уже существуют, не страшно. Возможно, Вы найдете несколько идей новых изделий, к которым можно стремиться.

Для удобства оформите работу в виде таблицы. Первая колонка – раздражители, вторая – средства их преодоления.

Из сгенерированных идей выберите одну, которая на Ваш взгляд, обладает некоторым

потенциалом, и подумайте над ней более основательно. Посмотрим, насколько далеко Вы сможете продвинуться в решении этой проблемы.

Для удобства оформите работу в виде таблицы. Первая колонка – раздражители, вторая – средства их преодоления.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач.	Отсутствие умений продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Выберите ситуацию, к которой вы имеете большой личный интерес (например, как получить отличную оценку по курсу Х или как получить повышение по работе). Необходимо подготовить стратегическое решение по решению данной проблемы.

1. Составьте Вашу индивидуальную модель реальной ситуации (МРС), то есть опишите ситуацию так, как она существует:
- перечислите наиболее значимые обстоятельства ситуации;
- определите роли участников проблемной ситуации; выявить и проанализировать связи между участниками ситуации;
- установите территориальные, организационные, временные, границы ситуации.
2. Опишите целевую ситуацию, то есть такую, какой Вы (или участники данной ситуации) её хотели бы видеть.
3. Определите «силовые поля ситуации:
- определите все силы «За», то есть те факторы, которые на данный момент помогают перевести ситуацию в желательное состояние;
- определите силы «Против», то есть те факторы, которые на данный момент удерживают ситуацию от перевода её в желательное состояние.

Нужно постараться «выжать из себя» всё для определения действующих сил. Перечислите их все без исключения.

4. Определите состояние выявленных силовых полей как слабое, среднее или сильное.
5. Выявите основные факторы ситуации, на которые можно повлиять и на которые нельзя повлиять – «проблемные точки» (отметьте их на своих схемах).
6. На основе выявленных «проблемных точек» сформулируйте проблему, требующая разрешения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

Пример теста

ПК*

1) Определение понятия креативности:
а) способность генерации нового знания путем дедуктивного расширения и трансформации видения реальности;
б) способность генерации нового знания путем недедуктивного расширения и трансформации видения реальности;
в) способность генерации нового знания путем дедуктивного расширения и трансформации представления реальности.
2) Определение понятия системно-креативного менеджмента:
а) менеджмент, использующий технологии креативного мышления и управления;
б) менеджмент, ориентированный на на креативный результат;
в) управление креативностью;
г) творческий стиль управления;
д) менеджмент, использующий системный подход.
3) Сверхцель системно-креативного менеджмента:
а) креативное решение управленческих проблем;
б) креативное достижение целей;
в) воспроизводство креативной управляемости;
г) креативное решение управленческих проблем и достижение целей;
д) расширенное воспроизводство креативности;
е) воспроизводство управляемости креативностью.
4) Классификация стереотипов:
а) мегастеры, макростеры, микростеры;
б) микростеры, мезостеры, макростеры;
в) эндлстеры, мезостеры, экростеры;
г) внтренние, внешние.
5) Характеристики нелинейного мышления:
а) системность, парадоксальность, дивергентность, открытость (полилогичность);
б) системность, логичность, дивергентность, открытость (полилогичность);
в) системность, парадоксальность, конвергентность, открытость (полилогичность);
г) комплексность, парадоксальность, дивергентность, открытость (полилогичность).
6) Сотрудник выполняет свою работу не очень хорошо при наличии у него достаточных навыков, потому что:
а) недостаточно контроля;
б) недостаточно четко составлены должностные инструкции;
в) он недостаточно мотивирован и ориентирован на результат;
г) ему не предоставили достаточных ресурсов или он чем-то недоволен.
7) Какие техники мышления относится к созидательным техникам креативного менеджмента:
а) дедукция;
б) рефлексия;
в) приведение к абсурду;
г) отрицание.
8) Какие техники относятся к разрушительным техникам креативного менеджмента?
а)индукция;
б) проблематизация;
в) дедукция;
г) инверсия.

9) Какая стратегия относится к стратегиям мышления?
а)случайный перебор;
б)глубокое проникновение;
в) стратегия дифференцирования;
г)стратегия интегрированного роста.
10) Какой метод мышления состоит в соединении, агрегировании отдельных частей в единое целое?
а) дедукция;
б)индукция;
в) сведение;
г) синтез.

УК*

1) Решения принимаются теми, кто:
а) имеет большую, чем у других, власть
б) уполномочен по должности
в) более компетентен в вопросе
г) стремится принять на себя ответственность
2) Ресурсы распределяются, исходя из:
а) единоличного решения руководителя
б) существующих правил и процедур
в) интересов дела
г) удобства исполнителей работы
3) Хороший сотрудник - это:
а) исполнительный, дисциплинированный
б) четко выполняющий свои обязанности
в) инициативный, мотивированный на результат
г) лояльный, приятный в общении
4) Поощрения и наказания определяются, исходя из:
а) решения руководителя
б) существующей описанной системы мотивации и внутреннего распорядка
в) специфики ситуации и типа личности сотрудника
г) интересов персонала
5) Хороший коллектив - это:
а) дисциплинированный
б) хорошо структурированный и профессиональный
в) профессиональный, с атмосферой взаимопомощи и поддержки
г) дружный, веселый
6) Успеха добиваются люди:
а) хорошо понимающие установки руководства
б) четко выполняющие свои обязанности и соответствующие корпоративным установкам
в) мотивированные и развивающиеся
г) коммуникабельные, имеющие хорошие отношения со всеми
7) Сотрудник выполняет свою работу не очень хорошо при наличии у него достаточных навыков, потому что:
а) недостаточно контроля
б) недостаточно четко составлены должностные инструкции
в) он недостаточно мотивирован и ориентирован на результат
г) ему не предоставили достаточных ресурсов или он чем-то недоволен
8) Хороший руководитель:
а) решительный, авторитарный, пользуется большим влиянием
б) четко ставящий задачи в рамках целей более высокого уровня
в) умеющий мотивировать и развивать людей и бизнес

г) создающий позитивную атмосферу в коллективе.
9)Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?
а) исследовательская деятельность;
б) научная деятельность;
в) проектная работа;
г) познавательная деятельность.
10) Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...
а) прогнозирование;
б) оценкой;
в) планирование;
г) консультированием.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

ПК*

1) Определение понятия креативности:
а) способность генерации нового знания путем дедуктивного расширения и трансформации видения реальности;
б) способность генерации нового знания путем недедуктивного расширения и трансформации видения реальности;
в) способность генерации нового знания путем дедуктивного расширения и трансформации представления реальности.
2) Определение понятия системно-креативного менеджмента:
а) менеджмент, использующий технологии креативного мышления и управления;
б) менеджмент, ориентированный на на креативный результат;
в) управление креативностью;
г) творческий стиль управления;
д) менеджмент, использующий системный подход.
3) Сверхцель системно-креативного менеджмента:
а) креативное решение управленческих проблем;
б) креативное достижение целей;
в) воспроизводство креативной управляемости;
г) креативное решение управленческих проблем и достижение целей;
д) расширенное воспроизводство креативности;

е) воспроизводство управляемости креативностью.
4) Классификация стереотипов:
а) мегастеры, макростеры, микростеры;
б) микростеры, мезостеры, макростеры;
в) эндлстеры, мезостеры, экростеры;
г) внтренние, внешние.
5) Характеристики нелинейного мышления:
а) системность, парадоксальность, дивергентность, открытость (полилогичность);
б) системность, логичность, дивергентность, открытость (полилогичность);
в) системность, парадоксальность, конвергентность, открытость (полилогичность);
г) комплексность, парадоксальность, дивергентность, открытость (полилогичность).
6) Сотрудник выполняет свою работу не очень хорошо при наличии у него достаточных навыков, потому что:
а) недостаточно контроля;
б) недостаточно четко составлены должностные инструкции;
в) он недостаточно мотивирован и ориентирован на результат;
г) ему не предоставили достаточных ресурсов или он чем-то недоволен.
7) Какие техники мышления относится к созидательным техникам креативного менеджмента:
а) дедукция;
б) рефлексия;
в) приведение к абсурду;
г) отрицание.
8) Какие техники относятся к разрушительным техникам креативного менеджмента?
а)индукция;
б) проблематизация;
в) дедукция;
г) инверсия.
9) Какая стратегия относится к стратегиям мышления?
а)случайный перебор;
б)глубокое проникновение;
в) стратегия дифференцирования;
г)стратегия интегрированного роста.
10) Какой метод мышления состоит в соединении, агрегировании отдельных частей в единое целое?
а) дедукция;
б)индукция;
в) сведение;
г) синтез.

УК*

1) Решения принимаются теми, кто:
а) имеет большую, чем у других, власть
б) уполномочен по должности
в) более компетентен в вопросе
г) стремится принять на себя ответственность
2) Ресурсы распределяются, исходя из:
а) единоличного решения руководителя
б) существующих правил и процедур
в) интересов дела
г) удобства исполнителей работы
3) Хороший сотрудник - это:
а) исполнительный, дисциплинированный

б) четко выполняющий свои обязанности
в) инициативный, мотивированный на результат
г) лояльный, приятный в общении
4) Поощрения и наказания определяются, исходя из:
а) решения руководителя
б) существующей описанной системы мотивации и внутреннего распорядка
в) специфики ситуации и типа личности сотрудника
г) интересов персонала
5) Хороший коллектив - это:
а) дисциплинированный
б) хорошо структурированный и профессиональный
в) профессиональный, с атмосферой взаимопомощи и поддержки
г) дружный, веселый
6) Успеха добиваются люди:
а) хорошо понимающие установки руководства
б) четко выполняющие свои обязанности и соответствующие корпоративным установкам
в) мотивированные и развивающиеся
г) коммуникабельные, имеющие хорошие отношения со всеми
7) Сотрудник выполняет свою работу не очень хорошо при наличии у него достаточных навыков, потому что:
а) недостаточно контроля
б) недостаточно четко составлены должностные инструкции
в) он недостаточно мотивирован и ориентирован на результат
г) ему не предоставили достаточных ресурсов или он чем-то недоволен
8) Хороший руководитель:
а) решительный, авторитарный, пользуется большим влиянием
б) четко ставящий задачи в рамках целей более высокого уровня
в) умеющий мотивировать и развивать людей и бизнес
г) создающий позитивную атмосферу в коллективе.
9)Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?
а) исследовательская деятельность;
б) научная деятельность;
в) проектная работа;
г) познавательная деятельность.
10) Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...
а) прогнозирование;
б) оценкой;
в) планирование;
г) консультированием.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Основы креативного менеджмента"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ МЕТОДА КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.02
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ МЕТОДА КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.02
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс; 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	ПК-5.2. Применяет конечно-элементный анализ при проектировании и оптимизации конструкций	**Лекции.** Тема 1. Обзор уравнений математической физики. Примеры, классификация и постановка задач уравнений математической физики. Метод разделения переменных. Физическая интерпретация решения волнового уравнения. Тема 2. Метод конечных разностей. Конечные разности в одномерном случае. Нелинейные задачи. Конечные разности в многомерном случае. Задачи для областей неправильной формы. Тема 3. Аппроксимация базисными функциями. Аппроксимации с помощью взвешенных невязок. Аппроксимация решений дифференциальных уравнений и использование базисных функций. Выполнение краевых условий с помощью базисных функций. Тема 4. Понятие конечного элемента. Идея метода конечных элементов. Примеры типичных базисных функций. Слабая формулировка и требование гладкости. Пример континуальной задачи. Тема 5. Подходы к методу конечных элементов. Минимизация функционала. Метод взвешенных невязок. Пример минимизации функционала и метода взвешенных невязок для уравнения Пуассона.		Тестирование
		Лабораторные работы. Решение одномерных, линейных дифференциальных уравнений с помощью метода конечных разностей. Решение одномерных, нелинейных дифференциальных уравнений с помощью метода конечных разностей.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Решение матричных уравнений в математическом программном пакете. Решение дифференциального уравнения 1-го порядка методом конечных элементов. Выбор базисных функций для решения дифференциального уравнения 1-го порядка методом конечных элементов. Выбор базисных функций для решения дифференциального уравнений высших порядка методом конечных элементов. Исследование сходимости при решении дифференциальных уравнений методом конечных элементов. Метод взвешенных невязок. Решение	Практические задания	Тестирование

		дифференциальных уравнений. Метод Галеркина. Метод поточечной коллокации. Ансамблирование матриц.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Распределение изгибающего момента M в балке под действием распределенной нагрузки $\omega(x)$ на единицу длины удовлетворяет уравнению:

$$\frac{d^2M}{dx^2} = \omega(x)$$

Балка единичной длины свободно оперта (т.е. $M = 0$) на обоих концах. Вычислить распределение изгибающего момента конечно-разностным методом, используя шаг сетки Δx.

№ вар.	ω(x)	Δx
1	$sin(\pi x)$	0.2
2	$sin(x)$	0.25
3	$cos(x)$	0.25
4	$tg(x)$	0.2
5	$ctg(x + \pi/6)$	0.25

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении расчетных задач.	Сформированное умение по выполнению расчетных задач с использованием метода конечных элементов; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять расчетные задачи.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач с использованием метода конечных элементов; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять расчетные задачи.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности

Знать: метод разделения переменных при решении волнового уравнения, основные принципы построения конечно-разностных схем, вопросы аппроксимации с помощью базисных функций и взвешенных невязок, основные понятия и подходы к методу конечных элементов, применение метода конечных элементов для двумерных задач.

Уметь: применять метод конечных разностей для решения дифференциальных уравнений, использовать аппроксимацию базисными функциями и взвешенными невязками, применять метод конечных элементов для решения континуальных задач, составлять матрицы жёсткости системы.

Владеть: базовыми понятиями метода конечных разностей и метода конечных элементов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Обзор уравнений математической физики. Примеры, классификация и постановка задач уравнений математической физики. Метод разделения переменных. Физическая интерпретация решения волнового уравнения.
2. Метод конечных разностей. Конечные разности в одномерном случае. Нелинейные задачи. Конечные разности в многомерном случае. Задачи для областей неправильной формы.
3. Аппроксимация базисными функциями. Аппроксимации с помощью взвешенных невязок. Аппроксимация решений дифференциальных уравнений и использование базисных функций. Выполнение краевых условий с помощью базисных функций.
4. Понятие конечного элемента. Идея метода конечных элементов. Примеры типичных базисных функций. Слабая формулировка и требование гладкости. Пример континуальной задачи.
5. Подходы к методу конечных элементов. Минимизация функционала. Метод взвешенных невязок. Пример минимизации функционала и метода взвешенных невязок для уравнения Пуассона.
6. Двумерный конечный элемент. Линейный треугольник. Билинейный прямоугольник.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания. Решить уравнение:

$$\frac{d^2\varphi}{dx^2} + A\varphi = B$$

методом конечных разностей с краевыми условиями $\varphi = a$ при $x = 0$ и $\varphi = b$ при $x = 1$, используя шаг сетки Δx

	Условие					Результат решения			
№ вар.	A	B	a	b	Δx	φ_1	φ_2	φ_3	φ_4
1	8	1	1	3	0.25	10,708	15,125	12,042	
2	1	2	8	5	0.2	7,825	7,417	6,792	5,975
3	9	6	6	6	0.2	69,484	108,19	69,484	
4	5	10	6	5	0.25	9,264	10,258	8,671	
5	7	1	10	10	0.25	35,035	44,805	35,035	

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении расчетных задач.	Сформированное умение по выполнению расчетных задач с использованием метода конечных элементов; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять расчетные задачи.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач с использованием метода конечных элементов; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять расчетные задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример задания. Решить уравнение:

$$\frac{d^2\varphi}{dx^2} + A\varphi = B$$

методом конечных разностей с краевыми условиями $\varphi = a$ при $x = 0$ и $\varphi = b$ при $x = 1$, используя шаг сетки Δx

	Условие					Результат решения			
№ вар.	A	B	a	b	Δx	φ_1	φ_2	φ_3	φ_4
1	10	9	10	6	0.2	-103,95	-175,97	-177,23	-107,25
2	5	1	10	9	0.2	17,456	21,460	21,213	16,763
3	1	5	1	2	0.2	0,0881	0,926	1,134	1,497
4	3	1	8	8	0.25	11,146	12,264	11,146	
5	8	5	1	1	0.2	2,416	3,258	3,258	2,416

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении расчетных задач различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

1. Выбрать уравнение Фурье

А. $\frac{\partial U}{\partial t} = a^2 \left(\frac{\partial^2 U}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 U}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 U}{\partial z^2}\right)$

Б. $\frac{\partial U}{\partial t} + c\left(\frac{\partial U}{\partial x}\right) = f(x,t)$

В. $\begin{cases} \frac{\partial U}{\partial t} + \frac{1}{\rho_0}\left(\frac{\partial P}{\partial x} + \frac{\partial P}{\partial y} + \frac{\partial P}{\partial z}\right) = 0 \\ \frac{\partial P}{\partial t} + \rho_0 c_0^2 \left(\frac{\partial U}{\partial x} + \frac{\partial U}{\partial y} + \frac{\partial U}{\partial z}\right) = 0 \end{cases}$

2. Привести второе название уравнения Фурье

А. Акустическое уравнение

Б. Уравнение теплопроводности

В. Телеграфное уравнение

3. Если следующее уравнение гиперболического типа, то какой знак у дискриминанта

$$A\frac{\partial^2 U}{\partial x^2} + 2B\frac{\partial^2 U}{\partial x \partial y} + C\frac{\partial^2 U}{\partial y^2} + D\frac{\partial U}{\partial y} + E\frac{\partial U}{\partial y} + GU = F$$

А. $B^2 - AC \geq 0$

Б. $B^2 - AC = 0$

В. $B^2 - AC > 0$

4. В случае, когда уравнение с частными производными не содержит переменной времени, то оно называется ...

А. нестационарным

Б. стационарным

В. однородным

5. В случае, когда уравнение с частными производными содержит переменной времени, то оно называется ...

А. нестационарным

Б. эволюционным

В. возможны оба варианта

6. Условия, относящиеся к начальному моменту времени называются ...

А. начальными

Б. краевыми

В. конечными

7. Условия, относящиеся к фиксированным значениям координат называются ...

А. краевыми

Б. граничными

В. возможны оба варианта

8. Выбрать формула для конечно-разностной аппроксимации разностью вперёд

А. $\left.\frac{d\varphi}{dx}\right|_l \approx \frac{\varphi_l - \varphi_{l-1}}{\Delta x}$

Б. $\left.\frac{d\varphi}{dx}\right|_l \approx \frac{\varphi_{l+1} - \varphi_l}{\Delta x}$

В. $\left.\frac{d\varphi}{dx}\right|_l \approx \frac{\varphi_{l+1} - \varphi_l}{2\Delta x}$

9. Выбрать конечно-разностную аппроксимацию уравнения $k\frac{d^2\varphi}{dx^2} = -q(x)$

А. $\varphi(0) = \overline{\varphi}_0$

Б. $\varphi(L_x) = \overline{\varphi}_{L_x}$

В. $k\frac{\varphi_{l+1} - 2\varphi_l + \varphi_{l-1}}{(\Delta x)^2} = -Q_l$

10. При аппроксимации с помощью взвешенных невязок используют формулу

А. $\int_\Omega W_e\left(\varphi - \psi - \sum_{m=1}^{M} a_m N_m\right)d\Omega = 0$

Б. $a_m = \frac{2}{L_x}\int_0^{L_x}(\varphi - \psi)\sin\frac{m\pi x}{L_x}$

В. $\varphi = -1{,}68x^3 + 2{,}71x^2 - 0{,}847x$

11. При решении уравнения $A(\varphi) = L\varphi + p = 0$ **получаем систему**

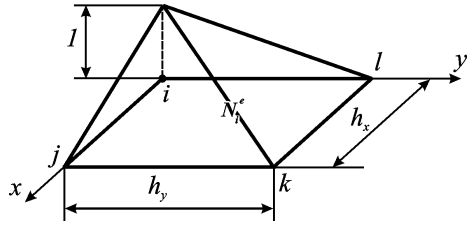
А. $M\varphi = \frac{d\varphi}{dx}$

Б. $[k][a] = [f]$, $k_{lm} = \int_\Omega W_l L N_m d\Omega$, $f_l = -\int_\Omega W_l L\psi d\Omega - \int_\Omega W_l p d\Omega$

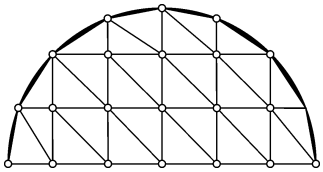
В. $\frac{d\varphi}{dx} = 4$

12. Выбрать линейную базисную функцию треугольного конечного элемента

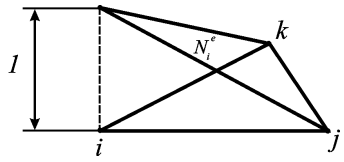
А.



Б.



В.



Правильные ответы

1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - А, 5 - В, 6 - А, 7 - В, 8 - Б, 9 - В, 10 - А, 11 - Б, 12 - В

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста обучающемуся даётся 20 минут.
от 0 до 7 правильных ответов – незачет.
от 8 до 12 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности

Знать: метод разделения переменных при решении волнового уравнения, основные принципы построения конечно-разностных схем, вопросы аппроксимации с помощью базисных функций и взвешенных невязок, основные понятия и подходы к методу конечных элементов, применение метода конечных элементов для двумерных задач.

Уметь: применять метод конечных разностей для решения дифференциальных уравнений, использовать аппроксимацию базисными функциями и взвешенными невязками, применять метод конечных элементов для решения континуальных задач, составлять матрицы жёсткости системы.

Владеть: базовыми понятиями метода конечных разностей и метода конечных элементов.

1. Выбрать уравнение Фурье

А. $\frac{\partial U}{\partial t} = a^2 \left(\frac{\partial^2 U}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 U}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 U}{\partial z^2}\right)$

Б. $\frac{\partial U}{\partial t} + c\left(\frac{\partial U}{\partial x}\right) = f(x,t)$

В. $\begin{cases} \frac{\partial U}{\partial t} + \frac{1}{\rho_0}\left(\frac{\partial P}{\partial x} + \frac{\partial P}{\partial y} + \frac{\partial P}{\partial z}\right) = 0 \\ \frac{\partial P}{\partial t} + \rho_0 c_0^2 \left(\frac{\partial U}{\partial x} + \frac{\partial U}{\partial y} + \frac{\partial U}{\partial z}\right) = 0 \end{cases}$

2. Привести второе название уравнения Фурье

А. Акустическое уравнение
Б. Уравнение теплопроводности
В. Телеграфное уравнение

3. Если следующее уравнение гиперболического типа, то какой знак у дискриминанта

$$A\frac{\partial^2 U}{\partial x^2} + 2B\frac{\partial^2 U}{\partial x \partial y} + C\frac{\partial^2 U}{\partial y^2} + D\frac{\partial U}{\partial y} + E\frac{\partial U}{\partial y} + GU = F$$

А. $B^2 - AC \geq 0$

Б. $B^2 - AC = 0$

В. $B^2 - AC > 0$

4. В случае, когда уравнение с частными производными не содержит переменной времени, то оно называется ...

А. нестационарным

Б. стационарным

В. однородным

5. В случае, когда уравнение с частными производными содержит переменной времени, то оно называется ...

А. нестационарным

Б. эволюционным

В. возможны оба варианта

6. Условия, относящиеся к начальному моменту времени называются ...

А. начальными

Б. краевыми

В. конечными

7. Условия, относящиеся к фиксированным значениям координат называются ...

А. краевыми

Б. граничными

В. возможны оба варианта

8. Выбрать формула для конечно-разностной аппроксимации разностью вперёд

А. $\left.\frac{d\varphi}{dx}\right|_l \approx \frac{\varphi_l - \varphi_{l-1}}{\Delta x}$

Б. $\left.\frac{d\varphi}{dx}\right|_l \approx \frac{\varphi_{l+1} - \varphi_l}{\Delta x}$

В. $\left.\frac{d\varphi}{dx}\right|_l \approx \frac{\varphi_{l+1} - \varphi_l}{2\Delta x}$

9. Выбрать конечно-разностную аппроксимацию уравнения $k\frac{d^2\varphi}{dx^2} = -q(x)$

А. $\varphi(0) = \overline{\varphi}_0$

Б. $\varphi(L_x) = \overline{\varphi}_{L_x}$

В. $k\frac{\varphi_{l+1} - 2\varphi_l + \varphi_{l-1}}{(\Delta x)^2} = -Q_l$

10. При аппроксимации с помощью взвешенных невязок используют формулу

А. $\int\limits_{\Omega} W_e \left(\varphi - \psi - \sum\limits_{m=1}^{M} a_m N_m \right) d\Omega = 0$

Б. $a_m = \frac{2}{L_x} \int\limits_{0}^{L_x} (\varphi - \psi) \sin \frac{m \pi x}{L_x}$

В. $\varphi = -1{,}68x^3 + 2{,}71x^2 - 0{,}847x$

11. При решении уравнения $A(\varphi) = L\varphi + p = 0$ получаем систему

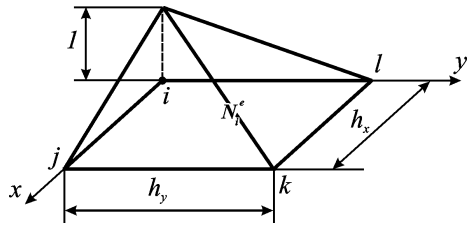
А. $M\varphi = \frac{d\varphi}{dx}$

Б. $[k][a] = [f]$, $k_{lm} = \int\limits_{\Omega} W_l L N_m d\Omega$, $f_l = -\int\limits_{\Omega} W_l L \psi d\Omega - \int\limits_{\Omega} W_l p d\Omega$

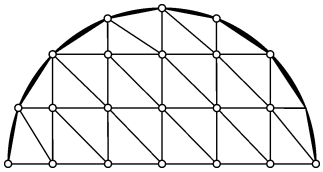
В. $\frac{d\varphi}{dx} = 4$

12. Выбрать линейную базисную функцию треугольного конечного элемента

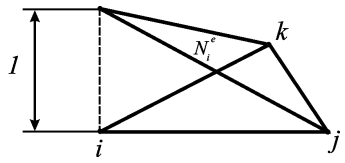
А.



Б.



В.



Правильные ответы

1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - А, 5 - В, 6 - А, 7 - В, 8 - Б, 9 - В, 10 - А, 11 - Б, 12 - В

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста обучающемуся даётся 20 минут.
от 0 до 7 правильных ответов – незачет.
от 8 до 12 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
автоматических систем
энергетических установок,
д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.26
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	космического машиностроения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.26
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	космического машиностроения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	ПК-7.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 2. Методологические основы научных исследований и инженерной деятельности. Тема 3. Системный подход к решению инженерных задач. Тема 4. Теория принятия решений, ресурсы и ограничения в инженерных задачах. **Практические занятия.** Практическое занятие 3. PLM-системы. Функционал. Практическое занятие 4. Разработка технической документации проекта. Практическое занятие 5. Патентный поиск, составление заявки, описание изобретения, оценка патентной чистоты разработки.	Практические задания, тестирование	Устный опрос
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития	**Лекции.** Тема 1. Понятие инженерной деятельности. Краткая история инженерного дела. Тема 5. Специфика инженерной деятельности в ракетно-космической отрасли. Тема 6. Поиск и обработка научной информации для реализации проекта. **Практические занятия.** Практическое занятие 1. Оптимизация проектных решений. Практическое занятие 2. Нормативно-правовая документация, обеспечивающая процесс инженерной деятельности. Практическое занятие 6. Разработка презентации инженерного проекта и его представление.	Практические задания, тестирование	Устный опрос

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Пример практического задания. Выполнить патентный поиск для проекта малого космического аппарата дистанционного зондирования Земли, составить заявку, исходя из разработанного проекта, описать изобретение и выполнить оценку патентной чистоты.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение по реализации и управлению инженерным проектом; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося реализовать и управлять инженерным проектом.	Отсутствие умений по реализации и управлению инженерным проектом; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие не способность обучающегося реализовать и управлять инженерным проектом.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов.

Знать: методы решения проектно-исследовательских инженерных задач.

Уметь: грамотно использовать методы и инструменты принятия решений, осуществлять выбор варианта реализации проекта.

Владеть: навыками управления инженерным проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Методологические основы научных исследований и инженерной деятельности.
2. Основные направления в инженерной деятельности.
3. Системотехника в инженерной деятельности.
4. Сущность системного подхода к исследованию эффективности сложных технических систем.
5. Структурная и параметрическая оптимизация.
6. Иерархические уровни исследования эффективности сложных технических систем.
7. Методологические подходы в исследовании эффективности.
8. Основные понятия теории поиска и принятия решений (ТППР): показатель эффективности, критерий, операция, стратегия, лицо, принимающее решение.
9. Методология решения задач ТППР.
10. Принятие решений в условиях риска. Показатели и критерии для задач одноэтапного принятия решений.
11. Принятие решений в условиях риска. Задача многоэтапного принятия решений, дерево решений.
12. Принятие решений в условиях нестохастической неопределенности. Показатели и критерии для принятия решений.
13. Задачи многокритериальной оптимизации. Свёртывание частных показателей эффективности в обобщённый показатель. Множество Парето.

14. Основная задача линейного программирования: запись в развёрнутом и матричном виде, дополнительные переменные. Геометрический метод решения задачи линейного программирования.

15. Исследование решения задачи линейного программирования на чувствительность.

16. Прямая и двойственная задачи линейного программирования: формы записи. Переход от произвольной задачи линейного программирования к прямой и двойственной задаче.

17. Экономическая интерпретация двойственных переменных и оптимальных решений прямой и двойственной задач.

18. Задачи целочисленного программирования. Методы решения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Найти графическим методом решение задачи линейного программирования. Проверить найденное решение с помощь функции Maximize (Minimize) в пакете Mathcad и с помощью пакета «Поиск решения» Excel.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение грамотно использовать методы и инструменты принятия решений, осуществлять выбор варианта реализации проекта.	Сформированное умение по грамотному использованию методов ы и инструментов принятия решений, осуществлению выбор варианта реализации проекта; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося грамотно использовать методы и инструменты принятия решений, осуществлять выбор варианта реализации проекта.	Отсутствие умений по грамотному использованию методов ы и инструментов принятия решений, осуществлению выбор варианта реализации проекта; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие не способность обучающегося грамотно использовать методы и инструменты принятия решений, осуществлять выбор варианта реализации проекта.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Разработать электронные модели изделия, выполнить сборку и сформировать чертёж согласно требованиям стандартов ЕСКД с учётом информации об особенностях конструкции в различных видах документов. Спланировать работы по

технологической подготовке производства. Сформировать план работ по проектированию оснастки или разработки управляющей программы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения управления инженерным проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Явно сформированные навыки управления инженерным проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Отсутствие сформированных навыков управления инженерным проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать: методы оптимизации, применяемые при решении инженерных задач.

Уметь: эффективно распределять ресурсы для достижения поставленной цели.

Владеть: навыками корректной постановки задачи и формирования системы ограничений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Стадии жизненного цикла сложных технических объектов.
2. Стадии проектирования. Содержание технических заданий на проектирование.
3. Автоматизированные системы на этапах жизненного цикла.
4. Определение проекта. его основные характеристики и измерения.
5. Элементы проектной деятельности.
6. Классификация проектов.
7. Содержание и процессы управления проектами.
8. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации).
9. Управление интеграцией (содержанием) проекта.
10. Мобилизация ресурсов проекта.
11. Управление временем проекта.
12. Управление стоимостью проекта.
13. Управление качеством проекта.
14. Управление командой проекта.
15. Управление коммуникациями проекта.
16. Управление рисками проекта.
17. Особенности инженерной деятельности в ракетно-космической отрасли.
18. Интеллектуальная собственность. Виды интеллектуальной собственности.
19. Правовые аспекты инженерной деятельности.
20. Патентное право. Формы защиты авторских прав: авторское свидетельство, патент, лицензия.
21. Основные затраты на реализацию проекта и риски выполнения проекта.
22. Принципы и общая схема оценки эффективности проекта.
23. Общая характеристика методов оценки эффективности проектов: простые или статические методы; методы дисконтирования.
24. Критерии оценки эффективности управления проектами.
25. Экономический эффект от внедрения систем управления проектами.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Разработать систему показателей эффективности для проведения экономической оценки разрабатываемого изделия. Провести его оценку эффективности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение эффективно распределять ресурсы для достижения поставленной цели.	Сформированное умение по эффективному распределению ресурсов для достижения поставленной цели; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося эффективно распределять ресурсы для достижения поставленной цели.	Отсутствие умений по эффективному распределению ресурсов для достижения поставленной цели; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие не способность обучающегося эффективно распределять ресурсы для достижения поставленной цели.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Разработать презентацию инженерного проекта, подготовить его представление и защитить.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения по корректной постановки задачи и формирования системы ограничений.	Явно сформированные навыки корректной постановки задачи и формирования системы ограничений.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов.

1. Наука – это …

а) функция методологии познания и мировоззренческой интерпретации результатов;

б) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении;

в) устройство сложных машин.

2. Техника – это …

а) технические решения для достижения определённой цели;

б) сложная система;

в) внутренняя организация и регулирование процесса познания.

3. Параметры технической системы:

а) совокупность технических характеристик;

б) затраты на техническую систему;

в) строгая доказательность.

4. Характеристики технической системы:

а) описание устройства, габаритов и энергопотребления;

б) основные показатели эффективности и работоспособности;

в) внутренняя организация и регулирование процесса познания.

5. Проектирование – это …

а) оценка сложности технического устройства;

б) оценка возможности создания нового продукта;

в) процесс принятия наилучшего решения с учётом ограничений;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

6. Отличительными признаками научного исследования являются:

а) целенаправленность;

б) поиск нового;

в) систематичность;

г) строгая доказательность;

д) все перечисленные признаки.

7. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

а) философские;

б) общенаучные;

в) частнонаучные;

г) дисциплинарные;

д) определяющие.

8. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

а) фундаментальная;

б) прикладная;

в) в виде разработок;

г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок.

9. Какие подходы выделяют в системотехнике? (вариантов ответа может быть больше одного)

а) структурный;
б) параметрический;
в) нисходящий;
г) блочно-иерархический;
д) предметно-субъективный;
е) объектно-ориентированный.

10. К какому виду методов оптимизации относится метод сопряжённых градиентов?

а) прямые методы;
б) градиентные методы первого порядка;
в) градиентные методы второго порядка;
г) квазиградиентные методы;
д) стохастические методы.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Максимальная сумма баллов за тест – 10 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов.

1. Определение терминов «наука», «техника», «проектная деятельность».
2. Основные направления в инженерной деятельности.
3. Какими методами находятся новые технические решения?
4. Анализ и синтез в работе инженера.
5. Поиск и обработка научной информации для реализации проекта
6. Сущность системного подхода к исследованию эффективности СТС и ОТС.
7. Общий план решения проектных задач.
8. Какая разница между структурной и параметрической оптимизацией?
9. Какие иерархические уровни исследования эффективности СТС и ОТС Вы знаете?
10. Приведите методологические подходы при исследовании эффективности.
11. Что понимается под эффективностью операции?
12. Основные понятия теории поиска и принятия решений (ТППР): показатель эффективности, критерий, операция, стратегия, лицо, принимающее решение.
13. Методология решения задач ТППР.

14. Принятие решений в условиях риска. Показатели и критерии для задач одноэтапного принятия решений.

15. Принятие решений в условиях риска. Задача многоэтапного принятия решений, дерево решений.

16. Принятие решений в условиях нестохастической неопределенности. Показатели и критерии для принятия решений.

17. Задачи многокритериальной оптимизации. Свёртывание частных показателей эффективности в обобщённый показатель. Множество Парето.

18. Основная задача линейного программирования: запись в развёрнутом и матричном виде, дополнительные переменные. Геометрический метод решения задачи линейного программирования.

19. Исследование решения задачи линейного программирования на чувствительность.

20. Прямая и двойственная задачи линейного программирования: формы записи. Переход от произвольной задачи линейного программирования к прямой и двойственной задаче.

21. Экономическая интерпретация двойственных переменных и оптимальных решений прямой и двойственной задач.

22. Задачи целочисленного программирования. Методы решения.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Стадии жизненного цикла сложных технических объектов. Информация об изделии.
2. Стадии проектирования. Содержание технических заданий на проектирование.
3. Автоматизированные системы на этапах жизненного цикла.
4. Определение проекта. его основные характеристики и измерения.
5. Элементы проектной деятельности.
6. Классификация проектов.
7. Содержание и процессы управления проектами.
8. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации).
9. Управление интеграцией (содержанием) проекта.
10. Мобилизация ресурсов проекта.
11. Управление временем проекта.
12. Управление стоимостью проекта.
13. Управление качеством проекта.
14. Управление командой проекта.
15. Управление коммуникациями проекта.
16. Управление рисками проекта.
17. Понятие «инженерной деятельности».
18. Особенности инженерной деятельности в ракетно-космической отрасли.
19. Виды интеллектуальной собственности.
20. Правовые аспекты инженерной деятельности.
21. Понятие «патентного права».
22. Формы защиты авторских прав: авторское свидетельство, патент, лицензия.
23. Как формируются основные затраты на реализацию проекта?
24. Каким образом можно оценить риски выполнения проекта?
25. Какие статьи содержит смета на реализацию проекта по созданию изделия РКТ?
26. Каким образом можно снизить расходы на реализацию проекта по созданию изделия РКТ?
27. Как рассчитывается экономический эффект от использования изделия РКТ?
28. Каковы пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов организации?
29. Каким образом возможно оценить сопряженность возможностей космической техники и требований потребителей её услуг?

30. Кто участники процесса разработки технико-экономического обоснования проекта по созданию изделий ракетно-космической техники?

Шкала и критерии оценивания результатов для устного опроса

Критерием для оценки является зачёт или незачёт.

Зачтено, если ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.

Не зачтено, если неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Основы методологии научных
исследований и инженерной деятельности"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

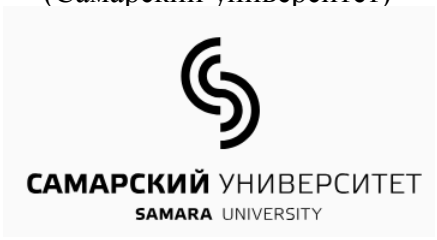
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ НАДЕЖНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.23
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ НАДЕЖНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.23
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

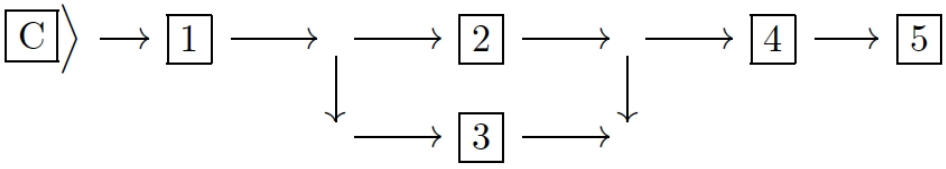
Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	ПК-5.10. Разрабатывает модели объектов и узлов объектов энергетического машиностроения с помощью средств автоматизированного проектирования	**Лекции.** Определение понятия надёжности технических систем (2 час.) Виды состояний, элементов и систем (2 час.) Отказ. Классификация отказов. Модели для прогнозирования отказов (2 час.) Причины отказов (2 час.)	Практические задания	Тестирование, контрольные вопросы
		Практические занятия. Гидродинамические причины отказов (2 час.)	Практические задания	Тестирование, контрольные вопросы
		Самостоятельная работа. Понятие «качество техники». «Петля качества» и ее основные элементы (5 час.)	Практические задания	Тестирование, контрольные вопросы
ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	ПК-7.3. Проводит расчеты надежности агрегатов и систем	**Лекции.** Понятие критерия надёжности. Основное уравнение надёжности. Основные показатели надёжности объектов и систем (2 час.) Основные законы распределения отказов при расчётах надёжности (2 час.) Способы обеспечения надежности элементов (2 час.) Способы повышения надёжности элементов (2 час.)	Практические задания	Тестирование, контрольные вопросы
		Практические занятия. Расчет и оценка надежности на этапе проектирования (4 час.) Проектный расчет изделия (4 час.) Расчет надёжности систем с последовательным и параллельным соединением элементов. Расчет надёжности с учетом восстановления резервных элементов (4 час.)	Практические задания	Тестирование, контрольные вопросы
		Самостоятельная работа. Оценка надежности с помощью экспоненциального закона распределения (5 час.) Оценка надежности с помощью закона Вейбулла	Практические задания	Тестирование, контрольные вопросы

		(5 час.) Оценка надежности с помощью закона нормального распределения (5 час.) Применение биномиального распределения для оценки надежности приводов (5 час.) Применение закона Пуассона для оценки надежности приводов (7 час.) Применение закона равномерного распределения для оценки надежности приводов (6 час.)		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

1. Составить уравнение надёжности, оценить величины вероятности безотказной работы P_T (C) и наработки на отказ $T_{ОТК}$(C) для заданного варианта структурной схемы при длительности рабочего цикла: τ=1 час. Вариант структурной схемы:



Интенсивности отказов элементов приведены в таблице.

№ элемента	Интенсивность отказа $\lambda_i(t)$, час$^{-1}$
1	0,04
2	0,05
3	0,06
4	0,07
5	0,08

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы определения надёжности при выполнении расчетных задач.	Сформированное умение по выполнению расчетных задач в области надёжности систем; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять расчетные задачи по определению надёжности.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области надёжности систем; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять расчетные задачи по определению надёжности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности

Знать: методы и средства разработки математического и информационного обеспечения систем энергетического машиностроения.

Уметь: использовать современные средства автоматизированного проектирования.

Владеть: способностью представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1) Классификация отказов по причине и характеру возникновения.
2) Что включает в себя жизненный цикл объекта?
3) Плотность распределения времени безотказной работы (частота отказов).
4) Интенсивность отказов.
5) Среднее время безотказной работы.
6) Методы, основанные на теории марковских процессов.
7) Метод статистического моделирования.
8) Виды состояний систем. Роль методов прогнозирования отказов в развитии техники.
9) Понятие компьютерного интегрированного проектирования и производства и его влияние на надёжность систем.
10) Методы математического анализа надёжности технических систем.
11) Общая модель надежности технического элемента.
12) Понятие технической диагностики как науки о распознавании технического состояния.
13) Роль диагностики в системе обеспечения надёжности технических систем.
14) Принципы построения систем технической диагностики.
15) Роль CAD/CAE средств компьютерного моделирования процессов внутри технических систем и их состояния в обеспечении надёжности изделий.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание №1.

В качестве объекта расчета прочностной надёжности выбран поршневой палец гидроцилиндра. Цель данного расчета – оценка статической прочности поршневого пальца. При этом влиянием динамических эффектов и силами трения о стенки цилиндра пренебрегаем.

Исходными данными являются:

- Геометрическая модель сборки поршня, поршневого пальца, вкладыша и шатуна.

- Давление на внешнюю поверхность поршня 13 МПа.

Стоит отметить, что нагрузка, как правило, определяется давлением, поэтому при его определении важно знать площадь поверхности, к которой прикладывается нагрузка.

Требуется провести комплекс измерений для сопоставления с результатами расчета.

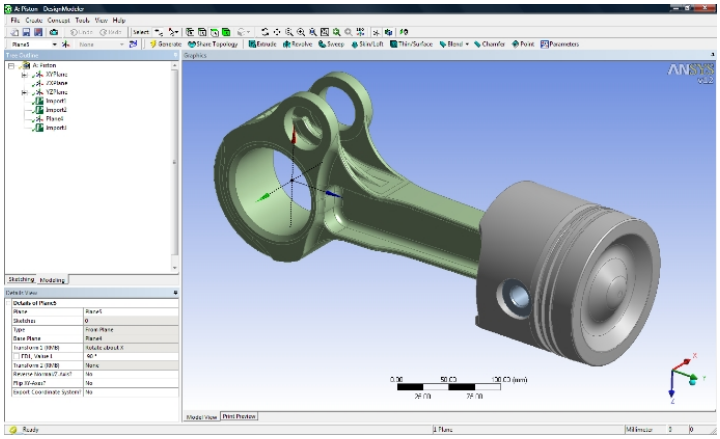


Рисунок 1 – Геометрическая модель поршня.

Задание №2

В Simcenter AMESim разработать модель и провести расчет показателей надежности гидравлического 4/3 распределителя.

Исследовать влияние на характеристики распределителя следующих параметров:

1. Геометрии золотника
2. Перекрытия золотника и гильзы

и провести параметризацию для выявления наилучших параметров.

Проанализировать дроссельные (статические) характеристики распределителя.

Управление распределителем по току (4-20мА)

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при моделировании мехатронных агрегатов и систем	Сформированное умение по выполнению задач в области моделирования мехатронных агрегатов и систем, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять инженерные задачи, связанные с программным моделированием.	Отсутствие умений по выполнению задач в области моделирования мехатронных агрегатов и систем; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять инженерные задачи, связанные с программным моделированием.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание №1

Произвести вычисление номинального ресурса однорядного радиально-упорного шарикового подшипника 1006094 (рисунок 2) в соответствии с ГОСТ 18855-2013. Выполнить расчет вероятности безотказной работы, а также оценить модифицированный ресурс.

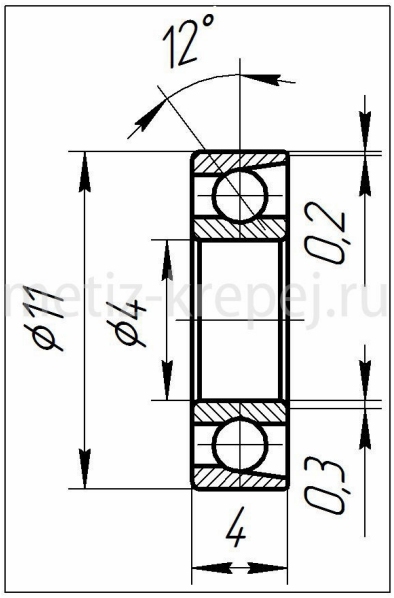


Рисунок 2 – Геометрические параметры подшипника 1006094.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении задач, связанных с моделированием мехатронных агрегатов и систем.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач, связанных с моделированием мехатронных агрегатов и систем.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач, связанных с моделированием мехатронных агрегатов и систем.

ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов

Знать: современное состояние и тенденции развития надёжности технических систем.

Уметь: проводить диагностику состояния и динамики производственных объектов производств.

Владеть: способностью применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1) Назовите количественные показатели надежности.
2) Законы распределения случайной величины.
3) Основное уравнение надежности.
4) Определение вероятностей состояний системы.
5) Определение финальных вероятностей состояний системы.
6) Определение вероятности попадания системы в *i*-е состояние в течение времени *t*.
7) Определение количественных характеристик надёжности по графу состояний.
8) Определение количественных характеристик надёжности систем, описываемых многосвязными графами.
9) Что такое показатель надёжности?
10) Какие показатели надежности относятся к невосстанавливаемым и восстанавливаемым элементам?
11) Дайте определение средней наработке на отказ элемента, интенсивности отказов элемента, потока отказов элементов. Запишите формулы.
12) Что является основной характеристикой надёжности элемента?
13) Отличие резервированной системы от нерезервированной. Основные виды резервирования. Зависимость количества элементов системы и времени работы от погрешности.
14) Режимы работы резервных объектов. Способы обеспечения надёжности.
15) Надёжность изделий на его различных жизненных циклах.
16) Управление жизненным циклом изделия с точки зрения надёжности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание №1. Требуется сравнить надёжность резервированных невосстанавливаемых систем, представленных на рисунке 1. Интенсивности отказов элементов одинаковы и равны $\lambda = 0{,}001$ час$^{-1}$.

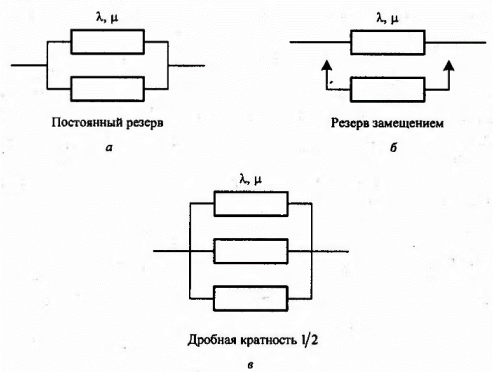


Рисунок 1 – Структурные схемы систем, защищённых от одного отказа

Задание №2. Требуется сравнить надёжность резервированных восстанавливаемых систем, представленных выше на рисунке 1. Исходные данные: $\lambda = 0{,}001$ час$^{-1}$ и $\mu = 0{,}04$ час$^{-1}$.

Таблица 1 – Коэффициенты для вероятности безотказной работы восстанавливаемых систем, защищённых от одного отказа.

Вид резерва	$z_{1,2}$	$A_{1,2}$
Постоянно включенный	$\frac{-(\mu+3\lambda) \pm \sqrt{(\mu+3\lambda)^2 - 8\lambda^2}}{2}$	$\frac{\pm(\mu+3\lambda) + \sqrt{(\mu+3\lambda)^2 - 8\lambda^2}}{2\sqrt{(\mu+3\lambda)^2 - 8\lambda^2}}$
Замещением	$\frac{-(\mu+2\lambda) \pm \sqrt{(\mu+2\lambda)^2 - 4\lambda^2}}{2}$	$\frac{\pm(\mu+2\lambda) + \sqrt{(\mu+2\lambda)^2 - 4\lambda^2}}{2\sqrt{(\mu+2\lambda)^2 - 4\lambda^2}}$
С дробной кратностью	$\frac{-(\mu+5\lambda) \pm \sqrt{(\mu+5\lambda)^2 - 24\lambda^2}}{2}$	$\frac{\pm(\mu+5\lambda) + \sqrt{(\mu+5\lambda)^2 - 24\lambda^2}}{2\sqrt{(\mu+5\lambda)^2 - 24\lambda^2}}$

Задание №2. Восстанавливаемая система состоит из двух подсистем, образующих основное соединение элементов. Интенсивности отказов и восстановлений имеют значения: $\lambda_1 = 0{,}1$ час$^{-1}$, $\lambda_2 = 0{,}15$ час$^{-1}$, $\mu_1 = 1$ час$^{-1}$, $\mu_2 = 1{,}2$ час$^{-1}$. Определить $K_г(t)$ и вычислить значение $K_г(t)$ в диапазоне $t = 0\ldots10$ час с шагом $h = 1$ час.

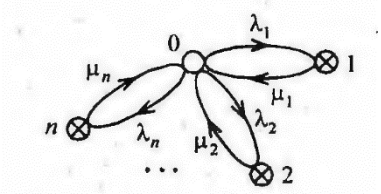


Рисунок 2 – Граф состояний системы с основным соединением элементов

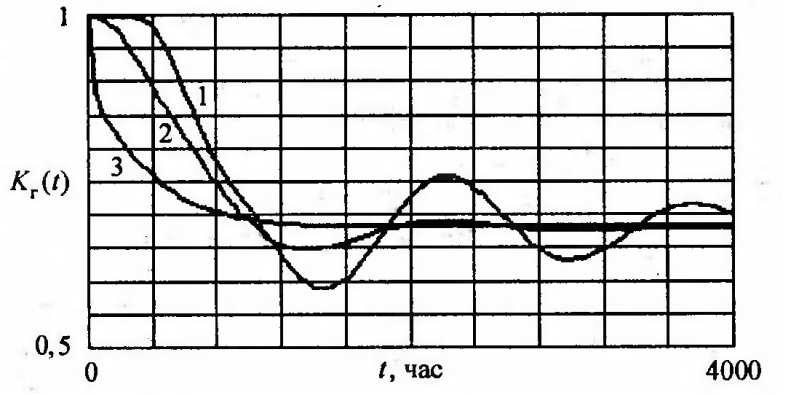
Таблица 2 – Результаты табулирования функции $K_г(t)$

t, час	0	1	2	3	4	5	6
$K_г(t)$	1	0,863	0,828	0,819	0,817	0,816	0,816

Задание №3. Восстанавливаемая система имеет следующие данные: число элементов $n = 100$, случайные величины X_i и X_{bi} имеют гамма-распределения с

параметрами $T_i \in$ [1000, 1500] час, $T_{bi} \in$ [5, 6] час. Параметры T_i и T_{bi} генерируются в указанных интервалах случайным образом по равномерному закону, среднее квадратическое отклонение времени до отказа σ принимает значения 300, 500 и 900 часов, среднее квадратическое отклонение времени восстановления $\sigma_b = 1$ час.

Необходимо выполнить анализ влияния дисперсии $D = \sigma^2$ распределения случайных величин X_i и $K_г(t)$ с помощью программы Conspz.



Кривая 1 – σ = 300 час;
Кривая 2 – σ = 500 час;
Кривая 3 – σ = 900 час;
Рисунок 3 – Влияние дисперсии на функцию готовности

Из графиков видно, что при увеличении σ уменьшается колебательный характер функции готовности системы и значительно уменьшется время наступления стационарного режима системы.

Задание №4.

Дано:
1. структурная схема системы в виде основного (последовательного в смысле надежности) соединения элементов;
2. n —число элементов системы;
3. λi —интенсивность отказа i-го элемента системы, i = 1, 2,..., n;
4. ri—риск из-за отказа i-го элемента системы, i = 1, 2,..., n;
5. R—допустимый риск;
6. T —суммарное время работы системы.

Определить:
1. Показатели надежности системы:
2. $Pc(t)$ —вероятность безотказной работы системы в течение времени t. а также ее значения при t = T и t =Ti;
3. Ti —среднее время безотказной работы системы;
4. $Rc(t)$—риск системы как функцию времени; значение риска при t-T_i

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы определения надёжности при выполнении расчетных задач.	Сформированное умение по выполнению расчетных задач в области надёжности систем; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять расчетные задачи по определению надёжности.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области надёжности систем; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять расчетные задачи по определению надёжности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание №1.

На испытаниях поставлено N=100 элементов. Моменты отказов элементов представлены в таблице 1. Все элементы работают до своего отказа и после отказа не ремонтируются. Требуется определить статистические и теоретические показатели надёжности элемента: T_1, $P(t)$, $Q(t)$, $f(t)$, $\lambda(t)$.

Таблица 1 – Моменты отказов элементов, в часах

455	552	109	340	103	152	62	163	35	5
129	81	221	35	318	180	20	37	26	18
151	85	4	17	7	20	79	50	41	51
32	217	90	210	39	74	71	57	106	14
171	86	36	180	61	3	47	578	23	131
95	97	54	50	127	176	21	122	109	89
88	291	70	1	642	89	266	260	136	2
90	162	162	155	139	27	11	9	30	77
334	203	78	72	51	137	216	35	43	12
315	557	4	59	133	77	142	103	63	13

Задание №2.

Требуется определить стационарные показатели надёжности системы, структурная схема которой изображена на рисунке 4. Интенсивность отказов и восстановлений дублированной подсистемы равны соответственно λ_1 и μ_1. Интенсивность отказов и восстановлений элемента 2 равны соответственно λ_2 и μ_2. Обслуживает систему одна ремонтная бригада, приоритет обслуживания - прямой, т.е. восстановление отказавших элементов осуществляется в порядке их отказов.

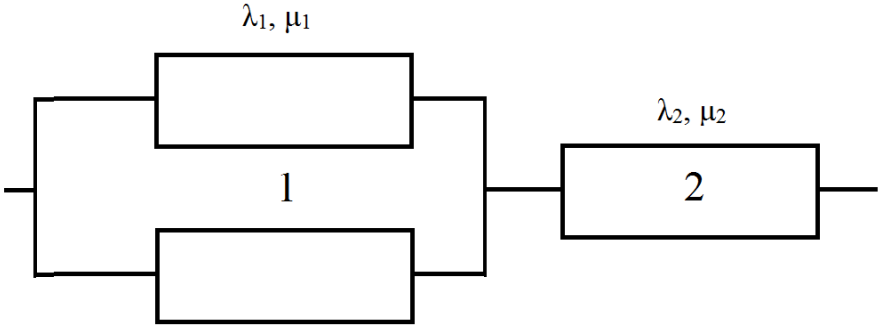


Рисунок 4 – Структурная схема системы

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении расчетных задач различного уровня сложности по определению надёжности систем.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности по определению надёжности систем.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности по определению надёжности систем.

Пример заданий для тестирования

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности

1. Теория надёжности изучает:

а) критерии и показатели надёжности различных видов технических объектов;
б) процесс ремонта изделия;
в) методы анализа и синтеза техники по критериям надёжности;
г) методы обеспечения и повышения надёжности техники;
д) научные методы эксплуатации, обеспечивающие её эксплуатационную надёжность.

2. Какие предметы входят в теорию надёжности?

а) математическая теория надёжности;
б) физическая теория надёжности;
в) прогнозирование;
г) диагностика;
д) теория контроля;
е) теория восстановления;
ж) всё вышеперечисленное.

3. Что такое надёжность?

а) оснащение средствами производства и обеспечение материалами и комплектующими изделиями для безопасной работы сотрудников;
б) свойство технического объекта сохранять свои характеристики (параметры) в определённых пределах при данных условиях эксплуатации;
в) свойство подвергаться ремонту неограниченное количество раз в течение всего жизненного цикла изделия.

4. Что не включает жизненный цикл изделия:

а) формирование потребности в изделии;
б) определение числа потенциальных потребителей и конкурентоспособной цены;

в) формулирование технического задания;
г) разработку и защиту технического предложения;
д) разработку и защиту эскизного проекта;
е) разработку и защиту технического проекта;
ж) разработку рабочего проекта;
з) разработку комплекта технологической документации;
и) разработку конструкций технологического оснащения;
к) разработку организационно-технической документации;
л) изготовление технологического оснащения;
м) изготовление изделий;
н) транспортировку до места эксплуатации;
о) использование изделий в соответствии со служебным назначением;

5. Что такое отказ?
а) событие выхода из строя электрических компонентов устройства;
б) событие однократного отключения агрегата в системе;
в) событие, после возникновения которого характеристики объекта выходят за допустимые пределы;
г) событие выхода оборудования из строя ранее, чем оговорено в ТЗ;
д) иное.

6. По характеру возникновения отказы могут быть:
а) внезапные;
б) конструкционные;
в) производственные;
г) постепенные;
д) перемежающиеся;
е) эксплуатационные;
ж) полные;
з) частичные.

7. По причине возникновения отказы могут быть:
а) внезапные;
б) конструкционные;
в) производственные;
г) постепенные;
д) перемежающиеся;
е) эксплуатационные;
ж) полные;
з) частичные.

8. По признаку дальнейшего использования объекта отказы могут быть:
а) внезапные;
б) конструкционные;
в) производственные;
г) постепенные;
д) перемежающиеся;
е) эксплуатационные;
ж) полные;
з) частичные.

Правильные ответы: 1-а,в,г,д; 2-ж; 3-б; 4-л,м,н,о; 5-в; 6-а,г,д; 7- б,в,е; 8-ж,з

ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов

1. В зависимости от выполняемых функций различаются системы:

а) длительного существования;

б) среднедлительного существования;

в) короткого существования.

2. Что такое резервирование?

а) способ повышения надёжности путём включения единиц, способных в случае отказа основного устройства выполнять его функции;

б) способность объекта сохранять работоспособное состояние до наступления предельного состояния;

в) вероятность восстановления работоспособного состояния в течение заданного времени;

г) наработка объекта от начала его эксплуатации до перехода в предельное состояние;

д) продолжительность восстановления работоспособного состояния объекта;

е) способность объекта непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторого времени или некоторой наработки.

3. Что такое безотказность?

а) способ повышения надёжности путём включения единиц, способных в случае отказа основного устройства выполнять его функции;

б) способность объекта сохранять работоспособное состояние до наступления предельного состояния;

в) вероятность восстановления работоспособного состояния в течение заданного времени;

г) наработка объекта от начала его эксплуатации до перехода в предельное состояние;

д) продолжительность восстановления работоспособного состояния объекта;

е) способность объекта непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторого времени или некоторой наработки.

4. Что такое технический ресурс?

а) способ повышения надёжности путём включения единиц, способных в случае отказа основного устройства выполнять его функции;

б) способность объекта сохранять работоспособное состояние до наступления предельного состояния;

в) вероятность восстановления работоспособного состояния в течение заданного времени;

г) наработка объекта от начала его эксплуатации до перехода в предельное состояние;

д) продолжительность восстановления работоспособного состояния объекта;

е) способность объекта непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторого времени или некоторой наработки.

5. Что такое время восстановления работоспособного состояния?

а) способ повышения надёжности путём включения единиц, способных в случае отказа основного устройства выполнять его функции;

б) способность объекта сохранять работоспособное состояние до наступления предельного состояния;

в) вероятность восстановления работоспособного состояния в течение заданного времени;

г) наработка объекта от начала его эксплуатации до перехода в предельное состояние;

д) продолжительность восстановления работоспособного состояния объекта;

е) способность объекта непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторого времени или некоторой наработки.

6. Применение объекта по назначению прекращается в случаях:

а) неустранимого нарушения безопасности;

б) неустранимого отклонения величин заданных параметров;

в) временного нарушения безопасности;

г) недопустимого увеличения эксплуатационного расхода.

7. Долговечность определяется следующими показателями:

а) средним ресурсом;

б) полным ресурсом;

в) гамма-процентным ресурсом;

г) средним сроком службы;

д) полным сроком службы;

е) гамма-процентным сроком службы.

Правильные ответы: 1-а,в; 2-а; 3-е; 4-г; 5-д; 6-а,б,г; 7-а,в,г,е.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих в сумме 10 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 25 минут.

Обучающийся получает **зачёт** за тестирование, если набирает 75-100% правильных ответов (7-10 вопросов).

При получении правильного количества ответов <75% (менее 7 вопросов) обучающемуся за тестирование ставится **незачёт.**

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Теоретические вопросы

1) Основные понятия и уравнения теории надёжности.
2) Научное обоснование критериев и показателей надёжности.
3) Разработка моделей функционирования сложной системы.
4) Методы анализа надёжности технических систем.
5) Преобразование Лапласа.
6) Специальные показатели надёжности элементов и систем.
7) Показатели надёжности элемента.
8) Стационарные значения показателей надёжности элемента.

9) Показатели надёжности невосстанавливаемой и восстанавливаемой техники.
10) Среднее время безотказной работы.
11) Основное уравнение функционирования системы.
12) Критерии надёжности восстанавливаемых систем.
13) Среднее время работы между отказами и среднее время восстановления.
14) Параметр потока отказов.
15) Функция готовности и функция простоя.
16) Законы распределения времени до отказа, наиболее часто используемые в теории надёжности.
17) Причины неэкспоненциальности случайных параметров, отказов и восстановлений технических систем.
18) Зависимость показателей надёжности от законов распределения и дисциплины восстановления элементов.
19) Критичное влияние произвольных распределений отказов и восстановлений на нестационарные показатели надёжности.
20) Методы и проблемы расчёта надёжности систем с большим числом состояний.
21) Проблемы расчёта надёжности реконфигурируемых систем.
22) Методы математического анализа надёжности технических систем.
23) Понятие технической диагностики как науки о распознавании технического состояния.
24) Роль диагностики в системе обеспечения надёжности технических систем.
25) Принципы построения систем технической диагностики.
26) Роль CAD/CAE средств компьютерного моделирования процессов внутри технических систем и их состояния в обеспечении надёжности изделий.

Практические задания

Пример 1.
Наработка на отказ сложной технической системы подчиняется экспоненциальному закону распределения с параметром $\lambda = 15 \times 10^{-5}$ час$^{-1}$. Определить вероятность безотказной работы системы в течение 100 часов и найти среднее значение наработки на отказ.

Пример 2.
Интенсивность отказов электрического элемента равна $\lambda=10^{-6}$ час$^{-1}$. Отказы подчиняются экспоненциальному закону распределения случайной величины. Найти вероятность безотказной работы элемента в течение 10000 часов.

Пример 3.
Определить вероятность безотказной работы генератора в течение 1000 час., если его наработка на отказ описывается распределением Вейбулла с параметрами $\alpha = 2$ и $\lambda = 6{,}667 \times 10^{-7}$.

Пример 4.
Случайная наработка изделия до отказа распределена по закону Вейбулла с параметрами $\alpha = 2$, $\lambda = 10^{-6}$. Найти вероятность безотказной работы изделия при заданной наработке T=300 час.

Пример 5.
Для предыдущего примера найти наработку до отказа при вероятности безотказной работы 99 %.

Шкала и критерии оценивания результатов

.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знать: методы и средства разработки математического и информационного обеспечения систем энергетического машиностроения. (ПК-5) современное состояние и тенденции развития надёжности технических систем. (ПК-7)	Сформированные систематические знания основных методов и средств разработки математического и информационного обеспечения систем энергетического машиностроения, а также современного состояния и тенденций развития надёжности технических систем.	Отсутствие систематических знаний основных методов и средств разработки математического и информационного обеспечения систем энергетического машиностроения, а также современного состояния и тенденций развития надёжности технических систем.
Уметь: использовать современные средства автоматизированного проектирования. (ПК-5) проводить диагностику состояния и динамики производственных объектов производств. (ПК-7)	Сформированные умения использовать современные средства автоматизированного проектирования и проводить диагностику состояния и динамики производственных объектов производств.	Отсутствие умений использовать современные средства автоматизированного проектирования и проводить диагностику состояния и динамики производственных объектов производств.
Владеть: способностью представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации. (ПК-5) способностью применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем. (ПК-7)	Успешное и систематическое применение навыков представления технической документации в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации и способность применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем.	Отсутствие навыков представления технической документации в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации и способности применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5
ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
автоматических систем
энергетических установок,
д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.24
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы научных исследований

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.24
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	ПК-7.4. Проводит научные исследования, используя теоретические и экспериментальные данные	**Лекции.** Основные понятия и определения экспериментального исследования. Основные определения и понятия при выполнения ВКР. Методика проведения измерений шума и пульсаций давления, основные датчики и преобразователи. Оформление результатов научной работы.	Подготовка реферата	Тестирование
		Лабораторные работы. Обработка сигналов с использованием быстрого преобразование Фурье. Проведение экспериментального исследование пневматического гайковерта.	Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Оформление протоколов испытаний. Оформление отчета по проведенным экспериментальным исследованиям. Написание обзора по теме выполняемой выпускной квалификационной работы.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Обработка сигналов с использованием быстрого преобразование Фурье. Проведение экспериментального исследование пневматического гайковерта. Проведение экспериментального исследование регулятора давления. Оформление обзора по теме выполняемой выпускной квалификационной работы.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
ПК-8. Способен участвовать в испытаниях объектов профессиональной деятельности по заданной программе	ПК-8.1. Участвует в испытаниях агрегатов и систем после проведения ремонта	**Лекции.** Основные понятия и определения экспериментального исследования. Основные определения и понятия при выполнения ВКР. Методика проведения измерений шума и пульсаций давления, основные датчики и преобразователи. Оформление результатов научной работы.	Подготовка реферата	Тестирование
		Лабораторные работы. Обработка сигналов с использованием быстрого преобразование Фурье. Проведение экспериментального исследование пневматического гайковерта.	Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Оформление протоколов испытаний. Оформление отчета по проведенным экспериментальным исследованиям. Написание обзора по теме выполняемой выпускной квалификационной работы.	Практические задания	Тестирование

		Самостоятельная работа. Обработка сигналов с использованием быстрого преобразование Фурье. Проведение экспериментального исследование пневматического гайковерта. Проведение экспериментального исследование регулятора давления. Оформление обзора по теме выполняемой выпускной квалификационной работы.	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Тестирова-ние
	ПК-8.2. Проводит испытания объектов исследования в профессиональной деятельности по разработанной программе, методике испытаний	**Лекции.** Основные понятия и определения экспериментального исследования. Основные определения и понятия при выполнения ВКР. Методика проведения измерений шума и пульсаций давления, основные датчики и преобразователи. Оформление результатов научной работы.	Подготовка реферата	Тестирова-ние
		Лабораторные работы. Обработка сигналов с использованием быстрого преобразование Фурье. Проведение экспериментального исследование пневматического гайковерта.	Практичес-кие задания	Тестирова-ние
		Практические занятия. Оформление протоколов испытаний. Оформление отчета по проведенным экспериментальным исследованиям. Написание обзора по теме выполняемой выпускной квалификационной работы.	Практичес-кие задания	Тестирова-ние
		Самостоятельная работа. Обработка сигналов с использованием быстрого преобразование Фурье. Проведение экспериментального исследование пневматического гайковерта. Проведение экспериментального исследование регулятора давления. Оформление обзора по теме выполняемой выпускной квалификационной работы.	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Тестирова-ние

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Модернизация конструкции клапана окислителя для двигателя НК-33 (ЖРД)
2. Разработка гидростатической трансмиссии с дискретным управлением для малогабаритной техники
3. Разработка гидростатической трансмиссии с дискретным управлением для малогабаритной техники
4. Разработка стенда для диагностирования и испытаний гидромоторов
5. Разработка активной виброзащиты на основе гидропривода электроуправлением
6. Разработка и исследование САР температуры пробы теплоносителя

Шкала и критерии оценивания рефератов

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

от 0 до 5 баллов - незачет

от 6 - 10 баллов - зачет

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Пример практического задания

Практическое занятие 1.
Задание 1
Оформления протоколов испытаний
Задание 2.
Оформления отчета по проведенным экспериментальным исследованиям.
Практическое занятие 2.
Задание 1.
Подборка литературы для написания обзора.
Задание 2.
Написания обзора по теме выполняемой выпускной квалификационной работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать нормативные документы и умение пользования электронными базами данных.	Сформированное умение по оформлению отчетных документов согласно нормативам, достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося пользоваться нормативными документами и базами данных.	Отсутствие умений по оформлению отчетных документов согласно нормативам; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося пользоваться нормативными документами и базами данных.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов

Знать: основные понятия, закономерности и алгоритмы решения практических задач научно-технического творчества.

Уметь: решать типовые, в том числе изобретательские и научные, задачи научно-технического творчества, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, в том числе:

- находить информацию;
- пользоваться информацией, информационными технологиями;
- применять методы системного анализа и синтеза;
- составлять отчеты.

Владеть: навыками необходимыми для научно-технического творчества:

- целеустремленного;
- планомерного;
- регулярного;
- методически грамотного;
- настойчивого;
- результативного;
-включаемого интеллектуального труда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Классификация измерений.
2. Классификация погрешностей измерения.
3. Параметры вибрационных процессов
4. Параметры акустического шума.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Провести обработку случайного сигнала
Задание 2. Провести измерение пульсации давления

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать нормативные документы и умение пользования электронными базами данных.	Сформированное умение по оформлению отчетных документов согласно нормативам, достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося пользоваться нормативными документами и базами данных.	Отсутствие умений по оформлению отчетных документов согласно нормативам; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося пользоваться нормативными документами и базами данных.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Провести исследование акустических характеристик различных объектов.
Задание 2. Провести планирование эксперимента.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении задач в области основ научных исследований.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач в области основ научных исследований.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач в области основ научных исследований.

ПК-8. Способен участвовать в испытаниях объектов профессиональной деятельности по заданной программе

Знать:

материал дисциплины; содержание учебной программы; возможное материально-техническое обеспечение дисциплины; литературные источники; базовые положения государственного образовательного стандарта, учебного плана и основной образовательной программы, касающиеся данной дисциплины;

методики лабораторных испытаний, измерений и анализа экспериментальных данных.

Уметь:

ставить цель и задачи учебной дисциплины; формулировать знания, умения, навыки, дидактические единицы, выделять нужные компетенции; планировать все виды аудиторных занятий и самостоятельную работу; устанавливать логическую взаимосвязь

между дисциплинами; выполнять подборку литературных источников; выбирать материально-техническое обеспечение дисциплины;

применять методы лабораторных испытаний, измерений и анализа экспериментальных данных.

Владеть:

навыками применения образовательных технологий;

методами лабораторных испытаний, измерений и анализа экспериментальных данных.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Методика подготовки измерений пульсаций давления.
2. Методика подготовки измерения вибраций.
3. Методика подготовки измерений шума
4. Использование весовых окон.
5. Неопределенность измерений

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Сформулировать цель и задачи своих научных исследований.

Задание 2. Написать обзор научной литературы на тему своего научного исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать нормативные документы и умение	Сформированное умение по оформлению отчетных документов согласно нормативам, достаточные знания, явно демонстрирующие умение	Отсутствие умений по оформлению отчетных документов согласно нормативам; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося

пользования электронными базами данных.	обучающегося пользоваться нормативными документами и базами данных.	пользоваться нормативными документами и базами данных.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Подготовить презентационный материал на тему научного исследования.
Задание 2. Подготовить и выступить с докладом по своему научному исследованию.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении задач в области основ научных исследований.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач в области основ научных исследований.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач в области основ научных исследований.

Пример заданий для тестирования

ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов

1) Признаки научных знаний - это
только всеобщность, проверяемость научных фактов и воспроизводимость явлений;
всеобщность, проверяемость научных фактов, воспроизводимость явлений;
всеобщность, устойчивость системы знаний, воспроизводимость явлений;
всеобщность, проверяемость научных фактов, воспроизводимость явлений, устойчивость системы знаний;
всеобщность, проверяемость научных фактов, деловой стиль изложения.
2) Фундаментальные исследования - это
открытие новых наиболее общих законов природы и общества, вскрытие связей между явлениями и создание новых теорий;
создание новых, либо совершенствование существующих средств производства, предметов потребления и т.п.;
основа развития, как самой науки, так и общественного производства;
создание и отработка опытных моделей техники (машин, устройств, материалов, продуктов), технологии производства;
усовершенствование существующей техники.
3) Науки, исследующие явления, важные для развития техники, либо её саму
социальные науки;
технические науки;
слабо формализуемые, «неточные», не обладающие четкой аксиоматикой науки;
геофизика, информатика, кибернетика, кораблестроение, материаловедение, криптография, машиностроение, механика и т.п.;

археология, лингвистика (языкознание), искусствоведение, история, краеведение, культурология и т.п.

4) Системы классификации научно-технической информации, принятые в РФ
Государственный рубрикатор научно-технической информации;
Российская палата мер и весов;
Универсальная десятичная классификация;
Классификатор Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК);
Единая система измерений (СИ).

5) Эксперимент - это
общенаучный метод исследования;
частный метод исследования;
способ познаний объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс;
физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном;
научно поставленный опыт с точно учитываемыми и управляемыми условиями.

6) В схеме элементов понятийного аппарата науки, выстроенной в порядке возрастания значимости, «факт-понятие-умозаключение-суждение-гипотеза-идея-теория», нужно поменять местами
факт и понятие, умозаключение и суждение;
умозаключение и суждение;
суждение и гипотезу;
умозаключение и суждение, гипотезу и идею;
гипотезу и идею.

ПК-8. Способен участвовать в испытаниях объектов профессиональной деятельности по заданной программе

7) Отличие между наблюдением и экспериментом заключается в
возможности вмешательства со стороны исследователя;
только в способе исследования объекта;
возможности вмешательства со стороны исследователя, создании специальных условий, а также получения и фиксации результатов исследования;
создании специальных условий исследования;
только в возможности вмешательства со стороны исследователя.

8) По объему и уровню значимости по возрастанию научные задачи выстраиваются в следующем порядке
научные вопросы, темы, проблемы, комплексные проблемы;
темы, проблемы, комплексные проблемы;
темы, проблемы, научные вопросы;
научные вопросы, проблемы, комплексные проблемы, темы;
научные вопросы, темы, проблемы.

9) Ниже приведены только общие методы исследований
наблюдение, измерение, эксперимент, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование;
сравнение, счет, измерение, эксперимент, анкетирование, абстрагирование, формализация, анализ и синтез;
сравнение, счет, измерение, эксперимент, абстрагирование, формализация, анализ и синтез, аналогия, моделирование, идеализация;
наблюдение, измерение, эксперимент, формализация, анализ и синтез, опрос, аналогия, моделирование, идеализация;
счет, измерение, эксперимент, опрос.

10) Требования к научным темам это
индекс цитирования не менее допускаемого;
только актуальность и научная новизна;
актуальность, научная новизна, экономическая эффективность, осуществимость;
внедряемость;
экономическая эффективность.

11) Виды контроля математической модели объекта

Контроль размерностей - проверка выполнения правила, согласно которому приравниваться и складываться могут только величины одинаковой размерности.

Контроль математической замкнутости - проверка того, что функция (математическая модель) представляет собой замкнутую кривую.

Контроль устойчивости модели - проверка того, что варьирование исходных данных в рамках имеющихся данных о реальном объекте не приведет к существенному изменению решения.

Контроль порядков - проверка правильности порядка следования складываемых величин в выражении.

Контроль характера зависимостей - проверка направления и скорости изменения одних величин при изменении других.

12) Разность измеряемой и известной величины оценивают при
методе непосредственной оценки;
методе сравнения с мерой;
дифференциальном методе измерений;
нулевом методе измерений;
методе совпадений.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

от 0 до 7 баллов - незачет

от 8 - 12 баллов - зачет

Представленные правильные ответы на:

12 тестовых заданий – 12 баллов;

11 тестовых заданий – 11 баллов;

10 тестовых заданий – 10 баллов;

9 тестовых заданий – 9 балла;

8 тестовых заданий – 8 балла;

7 тестовых заданий – 7 балла;

6 тестовых заданий – 6 балла;

5 тестовых заданий – 5 балла;

4 тестовых заданий – 4 балла;

3 тестовых заданий – 3 балла;

2 тестовых заданий – 2 балла;

1 тестовых заданий – 1 балла;

0 тестовых заданий – 0 балла;

Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов

1) Признаки научных знаний - это

только всеобщность, проверяемость научных фактов и воспроизводимость явлений;

всеобщность, проверяемость научных фактов, воспроизводимость явлений;

всеобщность, устойчивость системы знаний, воспроизводимость явлений;

всеобщность, проверяемость научных фактов, воспроизводимость явлений, устойчивость системы знаний;

всеобщность, проверяемость научных фактов, деловой стиль изложения.

2) Фундаментальные исследования - это

открытие новых наиболее общих законов природы и общества, вскрытие связей между явлениями и создание новых теорий;

создание новых, либо совершенствование существующих средств производства, предметов потребления и т.п.;

основа развития, как самой науки, так и общественного производства;

создание и отработка опытных моделей техники (машин, устройств, материалов, продуктов), технологии производства;

усовершенствование существующей техники.

3) Науки, исследующие явления, важные для развития техники, либо её саму

социальные науки;

технические науки;

слабо формализуемые, «неточные», не обладающие четкой аксиоматикой науки;

геофизика, информатика, кибернетика, кораблестроение, материаловедение, криптография, машиностроение, механика и т.п.;

археология, лингвистика (языкознание), искусствоведение, история, краеведение, культурология и т.п.

4) Системы классификации научно-технической информации, принятые в РФ

Государственный рубрикатор научно-технической информации;

Российская палата мер и весов;

Универсальная десятичная классификация;

Классификатор Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК);

Единая система измерений (СИ).

5) Эксперимент - это

общенаучный метод исследования;

частный метод исследования;

способ познаний объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс;

физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном;

научно поставленный опыт с точно учитываемыми и управляемыми условиями.

6) В схеме элементов понятийного аппарата науки, выстроенной в порядке возрастания значимости, «факт-понятие-умозаключение-суждение-гипотеза-идея-теория», нужно поменять местами
факт и понятие, умозаключение и суждение;
умозаключение и суждение;
суждение и гипотезу;
умозаключение и суждение, гипотезу и идею;
гипотезу и идею.

ПК-8. Способен участвовать в испытаниях объектов профессиональной деятельности по заданной программе

7) Отличие между наблюдением и экспериментом заключается в
возможности вмешательства со стороны исследователя;
только в способе исследования объекта;
возможности вмешательства со стороны исследователя, создании специальных условий, а также получения и фиксации результатов исследования;
создании специальных условий исследования;
только в возможности вмешательства со стороны исследователя.

8) По объему и уровню значимости по возрастанию научные задачи выстраиваются в следующем порядке
научные вопросы, темы, проблемы, комплексные проблемы;
темы, проблемы, комплексные проблемы;
темы, проблемы, научные вопросы;
научные вопросы, проблемы, комплексные проблемы, темы;
научные вопросы, темы, проблемы.

9) Ниже приведены только общие методы исследований
наблюдение, измерение, эксперимент, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование;
сравнение, счет, измерение, эксперимент, анкетирование, абстрагирование, формализация, анализ и синтез;
сравнение, счет, измерение, эксперимент, абстрагирование, формализация, анализ и синтез, аналогия, моделирование, идеализация;
наблюдение, измерение, эксперимент, формализация, анализ и синтез, опрос, аналогия, моделирование, идеализация;
счет, измерение, эксперимент, опрос.

10) Требования к научным темам это
индекс цитирования не менее допускаемого;
только актуальность и научная новизна;
актуальность, научная новизна, экономическая эффективность, осуществимость;
внедряемость;
экономическая эффективность.

11) Виды контроля математической модели объекта
Контроль размерностей - проверка выполнения правила, согласно которому приравниваться и складываться могут только величины одинаковой размерности.
Контроль математической замкнутости - проверка того, что функция (математическая модель) представляет собой замкнутую кривую.
Контроль устойчивости модели - проверка того, что варьирование исходных данных в рамках имеющихся данных о реальном объекте не приведет к существенному изменению решения.

Контроль порядков - проверка правильности порядка следования складываемых величин в выражении.

Контроль характера зависимостей - проверка направления и скорости изменения одних величин при изменении других.

12) Разность измеряемой и известной величины оценивают при
методе непосредственной оценки;
методе сравнения с мерой;
дифференциальном методе измерений;
нулевом методе измерений;
методе совпадений.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

от 0 до 7 баллов - незачет

от 8 - 12 баллов - зачет

Представленные правильные ответы на:

12 тестовых заданий – 12 баллов;

11 тестовых заданий – 11 баллов;

10 тестовых заданий – 10 баллов;

9 тестовых заданий – 9 балла;

8 тестовых заданий – 8 балла;

7 тестовых заданий – 7 балла;

6 тестовых заданий – 6 балла;

5 тестовых заданий – 5 балла;

4 тестовых заданий – 4 балла;

3 тестовых заданий – 3 балла;

2 тестовых заданий – 2 балла;

1 тестовых заданий – 1 балла;

0 тестовых заданий – 0 балла;

Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7
ПК-8. Способен участвовать в испытаниях объектов профессиональной деятельности по заданной программе	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-8

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой автоматических систем энергетических установок, д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.18
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	экономики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** 3. Подходы и методы к оценке стоимости предприятия (бизнеса). 3.1. Доходный подход к оценке стоимости предприятия. 3.2. Сравнительный подход к оценке стоимости предприятия. 3.3 Затратный подход к оценке стоимости.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. 2. Методологические основы оценки стоимости предприятия (бизнеса). 2.1. Виды, принципы и факторы оценки стоимости предприятия. 2.2. Риск: виды, измерения и учет при оценке стоимости предприятия (бизнеса).	Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. 3. Подходы и методы к оценке стоимости предприятия (бизнеса). 3.1. Доходный подход к оценке стоимости предприятия. 3.2. Сравнительный подход к оценке стоимости предприятия. 3.3 Затратный подход к оценке стоимости.	Практические задания	Тестирование
ПК*	ПК**	**Лекции.** 1. Организационно-управленческие аспекты оценочной деятельности. 1.1. Понятия и цели оценочной деятельности. 1.2. Стандарты оценочной деятельности. 1.3. Информационное обеспечение оценки предприятия (бизнеса).	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. 1.4. Квалификационные и образовательные требования к оценщику	Подготовка реферата, Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. 1. Организационно-управленческие аспекты оценочной деятельности. 1.1. Понятия и цели оценочной деятельности. 1.2. Стандарты оценочной деятельности. 1.3. Информационное обеспечение оценки предприятия (бизнеса).	Практические задания	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие бизнеса. Субъекты и объекты бизнеса.
2. Основные цели оценки бизнеса.
3. Информационная база оценки.
4. Принципы, связанные с представлением владельца об имуществе.
5. Принципы, связанные с рыночной средой.
6. Принципы, связанные с эксплуатацией имущества.
7. Основные направления преобразования бухгалтерской отчетности в оценке.
8. Способы проведения инфляционных корректировок.
9. Основные виды и направления нормализационных корректировок.
10. Трансформация бухгалтерской отчетности.
11. Общая характеристика подходов и методов оценки.
12. Риск: способы учета и оценки.
13. Метод дисконтированных денежных потоков: суть, основные этапы.
14. Определение ставки дисконта: модель оценки капитальных активов.
15. Определение ставки дисконта: метод кумулятивного построения.
16. Определение ставки дисконта: модель средневзвешенной стоимости капитала.
17. Метод капитализации чистой прибыли.
18. Метод рынка капитала.
19. Метод сделок.
20. Метод отраслевых коэффициентов.
21. Метод чистых активов.
22. Метод ликвидационной стоимости.
23. Метод избыточной прибыли.
24. Способы согласования результатов оценки стоимости предприятия различными подходами.
25. Учет стоимости прав контроля.
26. Учет ликвидности долей собственности.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Имеются следующие данные о финансовом состоянии компании:

Актив	тыс. долл.	Пассив	тыс. долл.
Основные средства	2650	Источники собственных средств	370
Запасы и затраты	1660	Долгосрочные заемные средства	500
Дебиторская задолженность	2350	Краткосрочные ссуды банка	1020
Краткосрочные финансовые вложения	55	Кредиторская задолженность	1603
Денежные средства	108		
Всего	6823	Всего	6823

Какое влияние окажут следующие операции на коэффициент промежуточного покрытия (каждая операция и их совокупность в указанной последовательности)?

А) приобретены сырье и материалы на сумму 100 тыс. долл. наличными.

Б) получена долгосрочная ссуда в банке в размере 300 тыс. долл. на покупку станка.

В) покупатель оплатил ранее поставленную продукцию в сумме 220 тыс. долл.

Г) приобретены ценные бумаги на сумму 200 тыс. долл. по наличному расчету.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при оценке стоимости предприятия.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося оценивать стоимость предприятия.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося оценивать стоимость предприятия.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: порядок составления задания на определение стоимостей и заключения договоров с заказчиком.

Уметь: пользоваться источниками информации, выявлять и отображать ценообразующие факторы организаций

Владеть: навыками анализа информации об организации и совокупности прав на нее; изучения и анализа правоустанавливающих документов на имущество организаций.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Метод дисконтированных денежных потоков: суть, основные этапы.
2. Определение ставки дисконта: модель оценки капитальных активов.
3. Определение ставки дисконта: метод кумулятивного построения.
4. Определение ставки дисконта: модель средневзвешенной стоимости капитала.
5. Метод капитализации чистой прибыли.
6. Метод рынка капитала.
7. Метод сделок.
8. Метод отраслевых коэффициентов.
9. Метод чистых активов.

10. Метод ликвидационной стоимости.
11. Метод избыточной прибыли.
12. Способы согласования результатов оценки стоимости предприятия различными подходами.
13. Учет стоимости прав контроля.
14. Учет ликвидности долей собственности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Пояснить понятие «ликвидности», назвать коэффициенты ликвидности и формулы их расчета с указанием референтных значений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при оценке стоимости предприятия.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося оценивать стоимость предприятия.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося оценивать стоимость предприятия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Корпорация имеет объем продаж 10 млн. руб. Баланс корпорации следующий:

Актив	тыс. руб.	Пассив	тыс. руб.
Основные средства	2000	Уставной капитал	2000
Запасы	2000	Нераспределенная прибыль	1000
Дебиторская задолженность	500	Облигации	800
Ценные бумаги	250	Векселя к оплате	900
Денежные средства	250	Кредиторская задолженность	300
Всего	5000	Всего	5000

Область бизнеса, в которой работает компания, характеризуется следующими средними данными: коэффициент общего и промежуточного покрытия соответственно равны 2 и 1, оборачиваемость запасов равна 10, период обращения дебиторской задолженности равен

15 дням. Проанализировать ликвидность баланса корпорации по степени покрытия обязательств активами и оценить качество управления текущими активами.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при оценке стоимости предприятия	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач в оценочной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач в оценочной деятельности..

ПК*

Знать: Стандарты, правила и методологию определения стоимостей, соответствующую судебную практику.

Уметь: Использовать формулы для расчета стоимостей в соответствии со стандартами, правилами и методологией определения стоимостей организаций.

Владеть: навыками выбора методов и подходов для определения стоимостей организаций; проведения расчетов при определении стоимости.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие бизнеса. Субъекты и объекты бизнеса.
2. Основные цели оценки бизнеса.
3. Информационная база оценки.
4. Принципы, связанные с представлением владельца об имуществе.
5. Принципы, связанные с рыночной средой.
6. Принципы, связанные с эксплуатацией имущества.
7. Основные направления преобразования бухгалтерской отчетности в оценке.
8. Способы проведения инфляционных корректировок.
9. Основные виды и направления нормализационных корректировок.
10. Трансформация бухгалтерской отчетности.
11. Общая характеристика подходов и методов оценки.
12. Риск: способы учета и оценки.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Определить значение коэффициента капитализации кумулятивным методом при следующих условиях: безрисковая ставка – 5%, налоги на недвижимость – 1,5%, добавка за риск – 7%,страховые взносы – 7,5%, добавка за низкую ликвидность – 3%.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при оценке стоимости предприятия.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося оценивать стоимость предприятия.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося оценивать стоимость предприятия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

2.1. Пример практического задания. Распределение вероятностей возможных доходов проекта *X* и среднерыночной величины *M* представлено в таблице:

Доходность *X*, %	20	10	–
Доходность *M*, %	– 10	10	20
Вероятность	0,1	0,7	0,2

Рассчитайте ожидаемую доходность проекта, среднерыночную доходность, стандартное отклонение индекса рынка и величину β для проекта, взаимосвязь проекта с рынком оценивается в 0,5.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при оценке стоимости предприятия	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач в оценочной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач в оценочной деятельности..

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Внутренний анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности проводится:
а) службами предприятия
б) инвесторами
в) поставщиками материальных ресурсов
г) поставщиками финансовых ресурсов
2. В российской бухгалтерской отчетности балансовая стоимость предприятия является выражением его рыночной стоимости:
а) верно
б) не верно

в) зависит от учетной политики предприятия
3. Активы, включенные в баланс предприятия оцениваются:
а) по их рыночной стоимости
б) по первоначальной стоимости
в) по первоначальной стоимости за вычетом амортизации
4. Корректировки, проведенные оценщиком:
а) требуют отражения в бухгалтерской документации
б) не требуют отражения в бухгалтерской документации
4. Оценщик проводит следующие корректировки:
а) нормализация
б) стандартизация
в) трансформация
г) а, б, в
5. Доходность бизнеса можно определить при помощи:
а) нормализации отчетности;
б) финансового анализа;
в) анализа инвестиций;
г) а, б, в;
д) а, б.
6. Инфляционной корректировке подвергаются:
а) денежные активы
б) неденежные активы
в) денежные обязательства
7. Нормализация отчетности проводится с целью:
а) приведения ее к единым стандартам бухгалтерского учета;
б) определения доходов и расходов, характерных для нормально действующего бизнеса;
в) упорядочения бухгалтерской отчетности.
8. Какой метод учета запасов в условиях инфляции становится более предпочтительным:
а) по средней себестоимости
б) метод ФИФО
в) метод ЛИФО
9. При оценке рыночной стоимости запасы:
а) дисконтируются по безрисковой ставке
б) дисконтируются по сроку оборачиваемости дебиторской задолженности
в) дисконтируются по сроку оборачиваемости кредиторской задолженности
г) дисконтируются по сроку оборачиваемости запасов.
10. Трансформация является обязательной процедурой в процессе оценки:
а) верно
б) не верно.

**ПК*

1. Риск диверсификации связан:
   а) с политической и экономической обстановкой в стране;
   б) с наличием спроса на рынке на предлагаемые предприятием товары, услуги;
   в) с профессиональной подготовкой менеджмента предприятия;
   г) со всем перечисленным.
2. В оценки бизнеса для учета риска используется:
   а) более высокая ставка дисконта;
   б) более низкая ставка дисконта;
   в) безрисковая ставка;
3. Какова связь между категориями риска и доходности:
   а) эти категории не связаны;

б) чем выше риск, тем ниже доходность;
в) между категориями существует прямая зависимость.

4. Назовите основной принцип управления инвестиционным портфелем предприятия:
   а) максимизация портфеля и максимизация надежности;
   б) минимизация риска;
   в) диверсификация структуры.
5. Какие показатели используются для количественной оценки риска:
   а) размер возможных потерь;
   б) вероятность получения дохода;
   в) дисперсия или стандартное отклонение доходности.
6. Из каких основных этапов состоит процесс управления риском:
   а) анализ риска, выявление и оценка риска, избежание и самострахование риска;
   б) оценка риска, диверсификация риска, хеджирование и разделение риска;
   в) анализ риска, выбор эффективного метода воздействия на риск, принятие решения, контроль результатов.
7. Что предполагает диверсификация инвестиционного портфеля:
   а) инвестирование в несколько активов;
   б) проведение мероприятий по снижению риска основного инвестиционного проекта;
   в) замену финансовых инструментов с падающей доходностью на инструменты с растущей доходностью;
   г) покупку ценных бумаг, имеющих положительную корреляцию.
8. Среднее квадратическое отклонение проекта – 24%, а для индекса рынка – 20%. Коэффициент корреляции возможного дохода проекта и рынка 0.8. Какова β проекта?
   а) 1,47;
   б) 0,96;
   в) 3,5;
   г) 0,1.
9. Рассчитать ожидаемый риск портфеля, в котором удельный вес активов А и В равны, а
10. Премия за риск на рынке составляет 7,5%. Коэффициент корреляции акций X с рынком 0,8, стандартное отклонение акций X 30%, среднерыночное стандартное отклонение 22%, безрисковая ставка 8%, тогда требуемая ставка доходности по акциям X равна:
    а) 10%;
    б) 16,2%;
    в) 30%;
    г) 22,2%.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов.

Менее 60% правильных ответов – не зачет.

Более 60% правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

УК*

1. В российской бухгалтерской отчетности балансовая стоимость предприятия является выражением его рыночной стоимости:
   а) верно
   б) не верно
   в) зависит от учетной политики предприятия
2. Активы, включенные в баланс предприятия оцениваются:
   а) по их рыночной стоимости
   б) по первоначальной стоимости
   в) по первоначальной стоимости за вычетом амортизации
   4. Корректировки, проведенные оценщиком:
   а) требуют отражения в бухгалтерской документации
   б) не требуют отражения в бухгалтерской документации
3. Оценщик проводит следующие корректировки:
   а) нормализация
   б) стандартизация
   в) трансформация
   г) а, б, в
4. Доходность бизнеса можно определить при помощи:
   а) нормализации отчетности;
   б) финансового анализа;
   в) анализа инвестиций;
   г) а, б, в;
   д) а, б.
5. Инфляционной корректировке подвергаются:
   а) денежные активы
   б) неденежные активы
   в) денежные обязательства

6. Модель Гордона используется для следующих случаев:
   а) случай отсутствия роста
   б) случай умеренного стабильного роста
   в) случай нестабильного роста
7. Денежный поток может быть рассчитан:
   а) для собственного капитала
   б) для инвестированного капитала
   в) для оборотного капитала
   г) для основного капитала
8. Оценка стоимости миноритарного пакета акций предприятия закрытого типа может быть получена при использовании:
   а) метода сделок
   б) метода накопления активов
   в) метода дисконтированного денежного потока
9. Какие из перечисленных методов используется при оценке бизнеса с помощью сравнительного подхода?
   а) метод капитализации
   б) метод дисконтирования денежных потоков
   в) метод рынка капитала
   г) метод чистых активов
   д)метод ликвидационной стоимости

10. Соотношение между рыночной ценой продажи предприятия-аналога и каким-либо его финансовым показателем называется?
    а) ценовой мультипликатор;
    б) доходность компании;
    в) дивидендный выход.

ПК*

1. Риск диверсификации связан:
    а) с политической и экономической обстановкой в стране;
    б) с наличием спроса на рынке на предлагаемые предприятием товары, услуги;
    в) с профессиональной подготовкой менеджмента предприятия;
    г) со всем перечисленным.
2. В оценки бизнеса для учета риска используется:
    а) более высокая ставка дисконта;
    б) более низкая ставка дисконта;
    в) безрисковая ставка;
3. Какова связь между категориями риска и доходности:
    а) эти категории не связаны;
    б) чем выше риск, тем ниже доходность;
    в) между категориями существует прямая зависимость.
4. Назовите основной принцип управления инвестиционным портфелем предприятия:
    а) максимизация портфеля и максимизация надежности;
    б) минимизация риска;
    в) диверсификация структуры.
5. Какие показатели используются для количественной оценки риска:
    а) размер возможных потерь;
    б) вероятность получения дохода;
    в) дисперсия или стандартное отклонение доходности.
6. Из каких основных этапов состоит процесс управления риском:
    а) анализ риска, выявление и оценка риска, избежание и самострахование риска;
    б) оценка риска, диверсификация риска, хеджирование и разделение риска;
    в) анализ риска, выбор эффективного метода воздействия на риск, принятие решения, контроль результатов.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Основы оценочной деятельности"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.27
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	педагогики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Раздел 1. Психологические основы обучения. Раздел 2. Формы организации учебного процесса. Раздел 3. Методы, приемы, средства преподавания и учения. Раздел 4. Контроль и оценка результатов обучения. Раздел 5. Основы психодиагностики в образовании. Раздел 6. Современные образовательные технологии. Раздел 7. Технология воспитательной работы. Раздел 8. Роль коллектива в развитии личности. Раздел 9. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.	Реферат с медиа-презентацией. Контрольная работа.	Реферат с медиа-презентацией. Контрольная работа.
		Самостоятельная работа. Раздел 1. Психологические основы обучения. Раздел 2. Формы организации учебного процесса. Развитие классно-урочной системы в истории школы и педагогики. Раздел 3. Методы, приемы, средства преподавания и учения. Раздел 4. Контроль и оценка результатов обучения. Раздел 5. Основы психодиагностики в образовании. Раздел 6. Современные образовательные технологии. Раздел 7. Технология воспитательной работы. Внеклассная воспитательная	Отчет о проведении диагностики с помощью подобранных методик. Разработка воспитательного мероприятия.	Отчет о проведении диагностики с помощью подобранных методик. Разработка воспитательного мероприятия.

		работа с детьми. Раздел 8. Роль коллектива в развитии личности. Раздел 9. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.		
		Практические занятия. Тема 1. Формы организации учебного процесса Тема 2. Подготовка учителя к уроку, анализ урока. Тема 3. Основы психодиагностики в образовании. Тема 4. Современные образовательные технологии. Тема 5. Основные направления воспитательной работы. Тема 6. Основы работы классного руководителя. Тема 7. Внеклассная воспитательная работа с детьми. Тема 8. Педагогическое общение. Тема 9. Решение педагогических ситуаций.	Дискуссия. Организационно- деятельностная игра.	Дискуссия. Организационно- деятельностная игра.
ПК*	ПК**	**Лекции.** Раздел 1. Психологические основы обучения. Раздел 2. Формы организации учебного процесса. Раздел 3. Методы, приемы, средства преподавания и учения. Раздел 4. Контроль и оценка результатов обучения. Раздел 5. Основы психодиагностики в образовании. Раздел 6. Современные образовательные технологии. Раздел 7. Технология воспитательной работы. Раздел 8. Роль коллектива в развитии личности. Раздел 9. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.	Реферат с медиа-презентацией. Контрольная работа.	Реферат с медиа-презентацией. Контрольная работа.

		Самостоятельная работа. Раздел 1. Психологические основы обучения. Раздел 2. Формы организации учебного процесса. Развитие классно-урочной системы в истории школы и педагогики. Раздел 3. Методы, приемы, средства преподавания и учения. Раздел 4. Контроль и оценка результатов обучения. Раздел 5. Основы психодиагностики в образовании. Раздел 6. Современные образовательные технологии. Раздел 7. Технология воспитательной работы. Внеклассная воспитательная работа с детьми. Раздел 8. Роль коллектива в развитии личности. Раздел 9. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.	Отчет о проведении диагностики с помощью подобранных методик. Разработка воспитательного мероприятия.	Отчет о проведении диагностики с помощью подобранных методик. Разработка воспитательного мероприятия.
		Практические занятия. Тема 1. Формы организации учебного процесса Тема 2. Подготовка учителя к уроку, анализ урока. Тема 3. Основы психодиагностики в образовании. Тема 4. Современные образовательные технологии. Тема 5. Основные направления воспитательной работы. Тема 6. Основы работы классного руководителя. Тема 7. Внеклассная воспитательная работа с детьми. Тема 8. Педагогическое общение. Тема 9. Решение педагогических ситуаций.	Дискуссия. Организационно- деятельностная игра.	Дискуссия. Организационно- деятельностная игра.

* компетенция согласно приложению

** индикатор компетенции согласно приложению.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Психологические основы обучения.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий.
3. Теория учебной деятельности.
4. Сущность понятия, принципы и критерии отбора содержания общего образования.
5. Уровни формирования содержания общего образования, государственный образовательный стандарт.
6. Методы, приемы, средства обучения и их характеристика.
7. Формы организации учебного процесса: история и современность.
8. Классно-урочная система и ее основные формы организации обучения.
9. Психолого-педагогические требования к уроку, пути повышения его эффективности.
10. Внеурочные формы организации обучения.
11. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
12. Контроль и его функции в руководстве учебной деятельностью учащихся.
13. Оценка результатов обучения, психологические основы педагогической оценки.
14. Понятие и классификация современных образовательных технологий.
15. Сравнительный анализ современных образовательных технологий.
16. Основы психодиагностики.
17. Периодизация возрастного развития ребенка (Ж.Пиаже, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин).
18. Психолого-педагогическая характеристика возрастных этапов развития школьника.
19. Методы, приемы, средства воспитания и их характеристика.
20. Основные направления воспитания.
21. Развитие теории детского коллектива в отечественной педагогике.
22. Роль коллектива в развитии личности.
23. Динамика и этапы развития коллектива.
24. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.
25. Задачи и содержание внеклассной и внешкольной работы.
26. Основы работы классного руководителя.
27. Семейное воспитание и семейная педагогика.
28. Структура педагогической деятельности, уровни педагогического мастерства.
29. Профессиограмма учителя.
30. Педагогическая техника и педагогическое общение.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за итоговую контрольную работу **5 баллов:**

точность, полнота и глубина ответа на вопрос – 1 балл;

логичность и непротиворечивость рассуждения – 1 балл;

умение сопоставлять, анализировать, классифицировать – 1 балл;

знание основ педагогической деятельности, понятий и категорий научно-педагогического аппарата, основных педагогических методов и методик, умение оперировать этими знаниями – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:

1. Формирование мотивов деятельности школьников.
2. Познавательные интересы как мотивы учебной деятельности.
3. Познавательные процессы и способности в обучении.

4. Индивидуальные особенности проявления внимания и их учет в учебно-воспитательной работе со школьниками.

5. Организация внимания в учебно-воспитательном процессе.

6. Развитие интеллектуальных способностей школьника.

7. Пути формирования творческого мышления школьников.

8. Воображение в учебной деятельности школьника.

9. Эмоциональная жизнь школьника.

10. Роль чувств в педагогической деятельности.

11. Воспитание воли учащихся в процессе обучения.

12. Развитие и формирование способностей школьников.

13. Формирование общих и специальных, профессионально ориентированных способностей у старшеклассников.

14. Особенности протекания познавательной деятельности у школьников, связанные с различиями в типах темперамента.

15. Процесс формирования личности в условиях обучения и воспитания.

16. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.

17. Организация учебной деятельности в малых группах.

18. Воспитательное влияние коллектива на личность.

19. Пути повышения эффективности деятельности детских групп и коллективов.

20. Личностные психологические характеристики современного учителя.

21. Педагогическое руководство формированием знаний, умений, навыков при традиционном обучении.

22. Творческая направленность в деятельности педагога.

23. Психологические средства воспитательного воздействия.

24. Психологические теории воспитания.

25. Педагогические способности, их структура и развитие.

26. Умственное утомление школьников в процессе учебной деятельности.

27. Формирование речевого мастерства учителя.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией **10 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 2 балла.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Медиа-презентация, посвященная деятельности выдающегося педагога (дополнительное практико-ориентированное задание).

Примерные темы медиа-презентации:

1. Педагогические и психологические идеи древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля или др.

2. Ученые эпохи Возрождения: Гуарино Гуарини, Т.Кампанелла, М.Монтень, Т. Мор, Э.Роттердамский, В. де Фельтре и др.

3. Научные воззрения: Ф.Бэкона, Т. Гоббс, Р.Декарта, В.Ратке.

4. Гуманизм педагогической системы Я.А.Коменского.

5. Концепция свободного воспитания в трудах Дж.Локка и Ж.Ж.Руссо.

6. Представители новой идеологии школьного образования и воспитания в России в первой половине XVIII в.: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, И.Т. Посошков, А.Н. Радищев, В.Н. Татищев.

7. Теория элементного образования И.Г.Песталоцци и ее реализация на практике.

8. Педагогические идеи Ф.А.В.Дистервега.

9. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта.

10. Радикальные представители отечественной педагогики второй половины XIX века: Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов.

11. Педагогическая система К.Д.Ушинского.

12. Эволюция педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н.Толстого.

13. Философские обоснования в русской педагогике (на примере творчества Н.А.Бердяева, В.В.Розанова).

14. Зарубежные педагоги первой трети XX века: Дж.Дьюи, Г.Кершенштейнер, М.Монтессори, С.Френе, Р.Штейнер, Я. Корчак.

15. Педагогические идеи А.С.Макаренко.

16. Педагогические идеи П.П.Блонского.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка медиа-презентации **10 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 1 балл.

Глубина и полнота раскрытия темы – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность – 1 балл.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Умение делать выводы, представленность их в презентации – 1 балл.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

Способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Участие в психолого-педагогической олимпиаде или турнире (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в психолого-педагогической олимпиаде или турнире **10 баллов**:

участники команды, занявшей 1 место – 10 баллов;

участники команды, занявшей 2 место – 8 баллов;

участники всех остальных команд – 5 баллов.

Участие в студенческой научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: сущность и особенности педагогической деятельности и профессии.

Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении педагогических задач.

Владеть: навыками самовоспитания и самообразования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Психологические основы обучения.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий.
3. Теория учебной деятельности.
4. Сущность понятия, принципы и критерии отбора содержания общего образования.
5. Основы психодиагностики.
6. Периодизация возрастного развития ребенка (Ж.Пиаже, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин).
7. Психолого-педагогическая характеристика возрастных этапов развития школьника.
8. Методы, приемы, средства воспитания и их характеристика.
9. Основные направления воспитания.
10. Задачи и содержание внеклассной и внешкольной работы.
11. Основы работы классного руководителя.
12. Семейное воспитание и семейная педагогика.
13. Структура педагогической деятельности, уровни педагогического мастерства.
14. Профессиограмма учителя.
15. Педагогическая техника и педагогическое общение.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов,	Каждый основной пункт был	Каждый пункт не поддержи-

чтобы укрепить и усилить ответ.	хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	вался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания – подобрать диагностическую методику, опробовать ее в работе с реальным испытуемым, составить отчет о проведенной диагностике. Примерный перечень направлений диагностической деятельности:

1. Психодиагностика познавательной сферы личности учащихся.
2. Диагностика знаний, умений, навыков и способностей школьников.
3. Психодиагностика уровня развития личности.
4. Психодиагностика межличностных отношений.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы **3 балла**:

Умение обосновать целесообразность своего выбора методики – 1 балл.

Умение анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и практические рекомендации – 1 балл.

Умение изложить устно описание методики и результаты ее применения – 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример подготовки к дискуссии. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

1. Развитие организационных форм обучения.
2. Фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы.
3. Методика проведения семинаров, лабораторно-практических занятий, зачетов, факультативных занятий.
4. Домашняя самостоятельная работа учащихся.

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы и предлагает ряд вопросов для дискуссии остальным участникам, вступая с ними в полемику.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

навык самостоятельного подбора необходимой информации;

применение методов критического анализа и синтеза при работе с информацией;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения, соблюдая нормы воспитания и этики;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев –3 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1-2 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

ПК*

Знать: основные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики.

Уметь: подбирать необходимые методы и технологии для решения задач обучения, воспитания и диагностики.

Владеть: навыками применения методов и технологий для решения соответствующих задач обучения, воспитания и диагностики.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Методы, приемы, средства обучения и их характеристика.
2. Формы организации учебного процесса: история и современность.
3. Классно-урочная система и ее основные формы организации обучения.
4. Психолого-педагогические требования к уроку, пути повышения его эффективности.
5. Внеурочные формы организации обучения.
6. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
7. Контроль и его функции в руководстве учебной деятельностью учащихся.
8. Оценка результатов обучения, психологические основы педагогической оценки.
9. Понятие и классификация современных образовательных технологий.
10. Сравнительный анализ современных образовательных технологий.
11. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания. Методическая разработка воспитательного мероприятия – обучающиеся выбирают направление воспитания и возраст, для которого будет предназначено воспитательное мероприятие и разрабатывают его содержание.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка методической разработки воспитательного мероприятия **6 баллов:**

Умение выбрать направление воспитания (нравственное, трудовое, физическое, экологическое и т.п.) и обосновать его актуальность – 1 балл.

Умение определить тему, правильно поставить цель и выделить задачи мероприятия – 2 балла.

Содержательность, подробность, грамотность описания содержания мероприятия – 2 балла.

Владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример организационно-деятельностной игры. Группа студентов делится на две команды. Каждая команда заранее готовит и на занятии инсценирует педагогическую ситуацию, оборвав ее показ в кульминационный момент. Команда-соперница за определенное время (1-2 мин) должна найти решение и проиграть развязку ситуации. Решение своих и предложенных ситуаций команды обосновывают с позиций педагогической целесообразности. Подводя итог этого этапа занятия, анализируется типичность показанных ситуаций, рациональность из решения, гуманность позиции, учет перспективы, творчество при решении и подборе ситуаций, мастерство инсценировки.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

способность к решению задач педагогической деятельности;

готовность применять методы и технологии для решения соответствующих задач обучения, воспитания;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 3 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1-2 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	**до 41 баллов**
	Контрольная работа	*до 5 баллов*
	Выступление на семинарском занятии	*1 занятие – макс. 3 балла (всего до 36 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 19 баллов**
	Подготовка реферата с медиа-презентацией	*до 10 баллов*

	Подбор и проведение психодиагностической методики	*до 3 баллов*
	Методическая разработка воспитательного мероприятия	*до 6 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Подготовка медиа-презентации по деятельности одного из выдающихся деятелей педагогики	*до 10 баллов*
	Участие в психолого-педагогической олимпиаде или турнире	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами,

носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Основы педагогической деятельности"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПЛК

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.11
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПЛК

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.11
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем	ПК-2.3. Способен создавать алгоритмы и программы для ПЛК объектов энергетического машиностроения	**Лекции.** Введение. Основные понятия и определения. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ. СОСТАВ ПЛК. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В КОНТРОЛЛЕРЕ. СХЕМА ПОДКЛЮЧЕНИЯВНЕШНИХ УСТРОЙСТВК КОНТРОЛЛЕРУ. ОБЛАСТИ ПАМЯТИ КОНТРОЛЛЕРА. Стандартные типы данных. ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ КОНТРОЛЛЕРА: LD, ST. ТАМЕРЫ, СЧЁТЧИКИ И ТРИГГЕРЫ	Практические задания	Тестирование
		Лабораторные работы. Программирование на языке LD. Таймеры, счетчики и детекторы фронтов. Основные возможности языков ST, CFC и FBD. Программные единицы: функции, программы и функциональные блоки. Система визуализаций в CoDeSys. Создание ПИД-регулятора температуры на ПЛК	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Настройка CoDeSys. Новый проект в среде «CoDeSys». Построение таблиц истинности логических операций. SCADA-системы и визуализации. Стандартные и пользовательские библиотеки CoDeSys. Языки программирования SFC, CFC, FBD. Основные принципы стандарта МЭК 61131.	Практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры практических заданий

Задача 1. Демонстрация работы реверсивного счетчика и детекторов фронтов.

Создать на языке LD программу, которая увеличивает на 1 значение целой переменной при наличии положительного фронта на дискретном входе %IX0.0 и уменьшает на 1 значение этой переменной при наличии отрицательного фронта на входе %IX0.1.

Задача 2. Управление освещением в комнате.

Условие: есть комната, в двери стоят два датчика регистрации пересечения линии: снаружи и внутри комнаты, они подсоединены к ПЛК. Также к ПЛК подсоединен включатель комнатного освещения, есть возможность использовать еще одну кнопку. Требуется составить программу, которая управляет автоматическим включением и выключением света в комнате.

Задача 3. Программный генератор периодических импульсов.

Создать программный генератор прямоугольных импульсов с постоянной скважностью и задаваемым периодом, использовать таймеры.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при решении задач, связанных с программированием ПЛК.	Сформированное умение по программированию ПЛК; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося решать инженерные задачи, связанные с программированием ПЛК.	Отсутствие умений по программированию ПЛК недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося решать инженерные задачи, связанные с программированием ПЛК.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем

Знать: принципы работы и характеристики элементов и устройств систем управления на базе ПЛК.

Уметь: разрабатывать алгоритмы и программы для ПЛК.

Владеть: навыками решения инженерных задач, связанных с разработкой систем управления на базе ПЛК.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Задача 4.Конвейер

С четырех конвейеров с ненамного отличающейся скоростью сходят подшипники.

Различие в скорости обусловлено особенностями конвейеров. Подшипники одинакового качества, с одинаковыми характеристиками. Задача — подсчитать их все. Концевой выключатель для фиксации прохождения подшипника через определенное сечение конвейера имеется на каждом конвейере. Также подшипники на конвейере могут выбраковываться. Это происходит до места их подсчета, при этом подшипник снимается с конвейера, его место ничем не занимается. Требуется написать программу, моделирующую конвейер с выбраковкой и осуществляющую подсчет подшипников.

Задача 5. Управление освещением в длинном коридоре

Есть длинный коридор. Для управления освещением в коридоре используется три переключателя:

Msw- главный переключатель

Bsw – переключатель в начале коридора.

Esw – переключатель в конце коридора.

Подача питания в коридор осуществляется с помощью переключателя Msw.

Необходимо решить задачу включения/выключения света с помощью любого из двух переключателей Bsw и Esw, установленных в разных концах коридора.

Т.е. при входе в коридор с одной стороны необходимо переключить Bsw, чтобы зажечь свет. На выходе с другой стороны коридора необходимо переключить Esw, чтобы свет погас. И наоборот.

Задача 6. Управление освещением в комнате

На входе установлены два дискретных датчика: один снаружи комнаты, другой внутри. Когда срабатывает сначала внешний датчик, затем внутренний, это означает, что человек зашел в комнату. Когда срабатывает сначала внутренний датчик, затем внешний, это означает, что человек вышел из комнаты.

Условие 1: Если человек вошел – включить свет, Если человек вышел – выключить свет.

Условие 2: Необходимо считать количество людей, заходящих и выходящих из комнаты.

Пока в комнате остается хотя бы один человек, свет должен быть включен.

Задача 7. Система пожарной сигнализации здания

В здании две одинаковые комнаты.

В каждой комнате установлено три пожарных датчика, кнопка ручного включения сигнализации и кнопка ручного отключения сигнализации. Для каждой комнаты предусмотрена сигнальная лампа. Сигнализация пожара является общей для обеих комнат.

Если в комнате срабатывает хотя бы один из датчиков, то загорается сигнальная лампа для соответствующей комнаты. Лампа гаснет, если все датчики в комнате отключены.

Если в комнате срабатывает любые два из трех датчиков, то включается пожарная сигнализация. Сигнализация работает до тех пор, пока ее не отключат соответствующей кнопкой.

Сигнализация может быть включена кнопкой включения вне зависимости от состояния датчиков.

Задача 8. Управление сверлильным станком

Станок производит сверление отверстий в заготовках по заданной программе: запуск станка, опускание сверла, сверление по одному из выбранных режимов, подъем сверла.

На станке предусмотрена кнопка запуска, тумблер выбора режима сверления, кнопка останова сверления.

Контроллер подает три управляющие команды: опускание сверла, подъем сверла,

сверление.

Предусмотрено два режима: либо сверление производится в течение 5 секунд (автоматический режим), либо сверление производится до нажатия оператором кнопки останова сверления. Режим выбирается с помощью тумблера выбора перед запуском станка.

Перед началом работы оператор с помощью тумблера выбора определяет режим сверления.

После нажатия оператором кнопки запуска контроллер начинает управление станком. Подается команда опустить сверло и начинается обратный отсчет координаты. При достижении нижней точки (y=0) снимается команда на опускание и подается команда на сверление.

Если выбран первый режим, то команда сверления снимается через 5 секунд. Если выбран второй режим, то команда сверления снимается после нажатия оператором кнопки останова сверления.

Затем контролер подает команду на подъем сверла и начинает прямой отсчет координаты. После достижения верхнего положения (y=70) команда подъема снимается.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задача 1

ОДНОКРАТНАЯ РАБОТА ПНЕВМОЦИЛИНДРА ОДНОСТОРОННЕГО ДЕЙСТВИЯ ОТ КНОПКИ С ФИКСАЦИЕЙ

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

Пневмоцилиндр (ПЦ) одностороннего действия управляется моностабильным 3/2 распределителем (ЭПР). При нажатии кнопки с фиксатором шток пневмоцилиндра выдвигается. Втягивание штока происходит при отжатии кнопки.

Задание

Собрать на стенде-тренажёре пневматическую часть электропневматического привода и проверить её работоспособность без задействования электрических цепей.

Выполнить программирование контроллера.

Собрать электрическую часть привода и проверить работоспособность без подачи сжатого воздуха.

Подключить сжатый воздух, загрузить программу в ПЛК и изучить работу электропневматического привода.

Задача 2.1

ЦИКЛИЧЕСКАЯРАБОТА ПНЕВМОЦИЛИНДРА ДВУСТОРОННЕГО ДЕЙСТВИЯ ОТ КНОПКИ С ФИКСАЦИЕЙ

ПРИМЕНЕНИЕ БИСТАБИЛЬНОГО ЭЛЕКТРОПНЕВМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛИТЕЛЯ

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

Пневмоцилиндр двустороннего действия управляется бистабильным 5/2 распределителем. При нажатии кнопки Пуск / Стоп с фиксатором начинается циклическая работа, заключающаяся в полном выдвижении штока и возврате его в исходное состояние. Работа прекращается при отжатии кнопки Пуск / Стоп.

Задание

Собрать на стенде-тренажёре пневматическую часть электропневматического привода и проверить её работоспособность без задействования электрических цепей.

Выполнить программирование контроллера.

Собрать электрическую часть привода и проверить работоспособность без подачи сжатого воздуха.

Подключить сжатый воздух, загрузить программу в ПЛК и изучить работу электропневматического привода. Рекомендуется включить режим визуального контроля выполнения программы управления.

Задача 2.2

ЦИКЛИЧЕСКАЯ РАБОТА ПНЕВМОЦИЛИНДРА ДВУСТОРОННЕГО ДЕЙСТВИЯ ОТ КНОПКИ С ФИКСАЦИЕЙ

ПРИМЕНЕНИЕ МОНОСТАБИЛЬНОГО ЭЛЕКТРОПНЕВМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛИТЕЛЯ

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

Пневмоцилиндр ПЦ двустороннего действия управляется моностабильным 5/2 распределителем. При нажатии кнопки Пуск / Стоп с фиксатором начинается циклическая работа, заключающаяся в полном выдвижении штока и возврате его в исходное состояние. Работа прекращается при отжатии кнопки.

Задание

Собрать на стенде-тренажёре пневматическую часть электропневматического привода и проверить её работоспособность без задействования электрических цепей.

Выполнить программирование контроллера.

Собрать электрическую часть привода и проверить работоспособность без подачи сжатого воздуха.

Подключить сжатый воздух, загрузить программу в ПЛК и изучить работу электропневматического привода. Рекомендуется включить режим визуального контроля выполнения программы управления.

Задача 3

ЦИКЛИЧЕСКАЯ РАБОТА ЭЛЕКТРОПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПРИВОДА, УПРАВЛЯЕМОГО ОТ ДВУХ КНОПОК

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

Пневмоцилиндр двустороннего действия управляется моностабильным 5/2 распределителем. Привод оснащён двумя кнопками без фиксации. При однократном нажатии кнопки «Пуск» начинается циклическая работа, заключающаяся в полном выдвижении штока и возврате его в исходное состояние. При однократном нажатии кнопки «Стоп» система возвращается в исходное состояние, а её работа прекращается.

Задание

Разработать пневматическую и электрическую принципиальные схемы электропневматического привода

Собрать пневматическую и электрическую части привода, запрограммировать контроллер.

Задача 4

РАБОТА ЭЛЕКТРОПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПРИВОДА В РЕЖИМАХ ЕДИНИЧНОГО И МНОГОКРАТНОГО ЦИКЛОВ

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

Пневмоцилиндр двустороннего действия управляется моностабильным 5/2 распределителем. Работа осуществляется в двух режимах: непрерывного цикла (многократное, циклическое выдвижение и втягивание штока) и единичного цикла (однократное выдвижение и втягивание штока). Переключение режима работы системы производится при нажатии кнопки "Режим" с фиксатором и возможно только в том случае, если система деактивирована. Нажатие кнопки "Пуск" приводит к активации выбранного режима работы. Кнопка "Стоп" деактивирует систему, при этом шток втягивается.

Задание

Разработать пневматическую и электрическую принципиальные схемы электропневматического привода

Собрать пневматическую и электрическую части привода, запрограммировать контроллер.

Задача 5

ЦИКЛИЧЕСКАЯ РАБОТА ЭЛЕКТРОПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПРИВОДА С ИНДИКАЦИЕЙ

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

Пневмоцилиндр двустороннего действия управляется моностабильным 5/2 распределителем. При нажатии кнопки «Пуск» начинается циклическая работа, заключающаяся в полном выдвижении штока и последующем автоматическом его возврате его в исходное состояние. При этом должна загораться сигнальная лампа. При нажатии кнопки «Стоп» шток пневмоцилиндра возвращается в исходное состояние, работа системы и индикация прекращаются.

Задание

Разработать пневматическую и электрическую принципиальные схемы электропневматического привода

Собрать пневматическую и электрическую части привода, запрограммировать контроллер.

Задача 6

ЦИКЛИЧЕСКАЯ РАБОТА ЭЛЕКТРОПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПРИВОДА С ИНДИКАЦИЕЙ

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

Пневмоцилиндр двустороннего действия управляется моностабильным 5/2 распределителем. При нажатии кнопки «Пуск» начинается циклическая работа, заключающаяся в полном выдвижении штока и последующем автоматическом его возврате его в исходное состояние. В системе используются 2 сигнальные лампы. Первая (сигнальная лампа 1) горит только при выдвижении штока, вторая (сигнальная лампа 2) только при втягивании. При нажатии кнопки «Стоп» шток пневмоцилиндра возвращается в исходное состояние, работа системы и индикация прекращаются.

Задание

Разработать пневматическую и электрическую принципиальные схемы электропневматического привода

Собрать пневматическую и электрическую части привода, запрограммировать контроллер.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на	Сформированное умение по программированию ПЛК;	Отсутствие умений по программированию ПЛК

оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при решении задач, связанных с программированием ПЛК.	достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося решать инженерные задачи, связанные с программированием ПЛК.	недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося решать инженерные задачи, связанные с программированием ПЛК.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задача 1

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

Пневмоцилиндр двустороннего действия управляется моностабильным 5/2 распределителем. При нажатии кнопки «Пуск» начинается циклическая работа, заключающаяся в полном выдвижении штока и возврате его в исходное состояние. При работе системы должна осуществляться временная задержка штока ПЦ в выдвинутом состоянии в течение 2 секунд. Работа системы сопровождается индикацией с помощью сигнальной лампы. При нажатии кнопки «Стоп» шток пневмоцилиндра возвращается в исходное состояние, работа системы и индикация прекращаются.

Задание

Разработать пневматическую и электрическую принципиальные схемы электропневматического привода

Собрать пневматическую и электрическую части привода, запрограммировать контроллер.

Задача 2

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

Пневмоцилиндр двустороннего действия управляется моностабильным 5/2 распределителем. При нажатии кнопки без фиксации «Пуск» загорается сигнальная лампа и через 3 секунды после этого начинается циклическая работа ПЦ, заключающаяся в полном выдвижении штока и возврате его в исходное состояние. При работе системы должна осуществляться временная задержка штока ПЦ в выдвинутом состоянии на 2 секунды. При нажатии кнопки «Стоп» шток пневмоцилиндра возвращается в исходное состояние, а сигнальная лампа немедленно выключается.

Задание

Разработать пневматическую и электрическую принципиальные схемы электропневматического привода

Собрать пневматическую и электрическую части привода, запрограммировать контроллер.

Задача 3

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

Пневмоцилиндр двустороннего действия управляется моностабильным 5/2 распределителем. При нажатии кнопки без фиксации «Пуск» загорается сигнальная лампа и через 3 секунды после индикации лампы начинается циклическая работа ПЦ, заключающаяся в полном выдвижении штока и возврате его в исходное состояние. При работе системы должна осуществляться временная задержка штока ПЦ в выдвинутом

состоянии на 2 секунды. При нажатии кнопки «Стоп» шток пневмоцилиндра возвращается в исходное состояние. Сигнальная лампа должна выключаться в момент достижения штоком исходного втянутого состояния.

Задание

Разработать пневматическую и электрическую принципиальные схемы электропневматического привода

Собрать пневматическую и электрическую части привода, запрограммировать контроллер.

Задача 4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЧЁТЧИКА

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

Пневмоцилиндр двустороннего действия управляется моностабильным 5/2 распределителем. При нажатии кнопки «Пуск» начинается циклическая работа, заключающаяся в полном выдвижении штока и возврате его в исходное состояние. После 5 циклов система завершает свою работу автоматически.

Задание

Разработать пневматическую и электрическую принципиальные схемы электропневматического привода

Собрать пневматическую и электрическую части привода, запрограммировать контроллер.

Задача 5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЧЁТЧИКА И ТАЙМЕРА

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

Пневмоцилиндр двустороннего действия управляется моностабильным 5/2 распределителем. При нажатии кнопки «Пуск» начинается циклическая работа, заключающаяся в полном выдвижении штока и возврате его в исходное состояние. После 5 циклов система завершает свою работу автоматически. При работе системы должна осуществляться временная задержка штока ПЦ в выдвинутом положении на 2 секунды.

Задание

Разработать пневматическую и электрическую принципиальные схемы электропневматического привода

Собрать пневматическую и электрическую части привода, запрограммировать контроллер.

Задача 6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЧЕТЧИКА, ТАЙМЕРА
И СИГНАЛЬНОЙ ЛАМПЫ

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

Пневмоцилиндр двустороннего действия управляется моностабильным 5/2 распределителем. При нажатии кнопки «Пуск» начинается циклическая работа, заключающаяся в полном выдвижении штока и возврате его в исходное состояние. После 5 циклов система завершает свою работу автоматически. При работе системы должна осуществляться временная задержка штока ПЦ в выдвинутом положении на 2 секунды. Нажатие кнопки “Пуск” приводит к зажиганию сигнальной лампы с задержкой в 1 секунду, инициируя работу системы. Через 5 секунд после автоматического завершения работы системы сигнальная лампа должна погаснуть.

Задание

Разработать пневматическую и электрическую принципиальные схемы электропневматического привода

Собрать пневматическую и электрическую части привода, запрограммировать контроллер.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении задач программирования ПЛК различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач программирования ПЛК различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач программирования ПЛК различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем

Вопросы для тестирования:

1. Укажите входную переменную:

А)%QX0.7;
Б)%IX3.0.

2. Укажите тип переменных для объявления целочисленных данных:

А)BOOL;
Б) INT;
В) REAL.

3. Укажите обозначение входа в языке LD:

А)

;

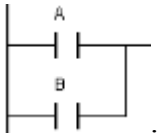
Б)

.

4. Укажите логическую функцию «И»:

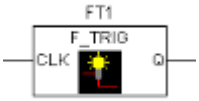
А)

;

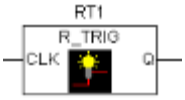
Б) 

.

5. Укажите детектор переднего фронта:

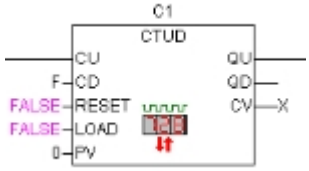
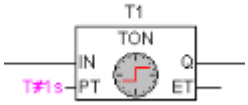
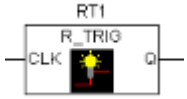
А) 

;

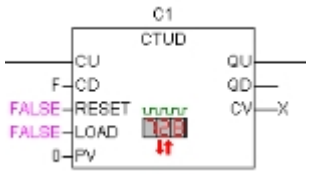
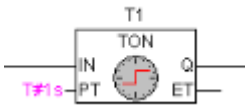
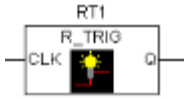
Б) 

.

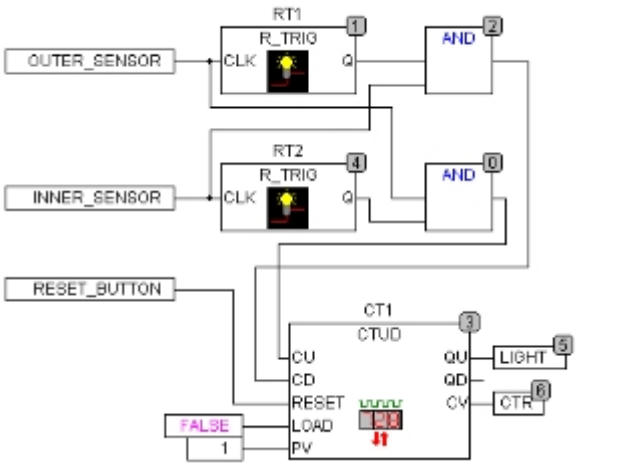
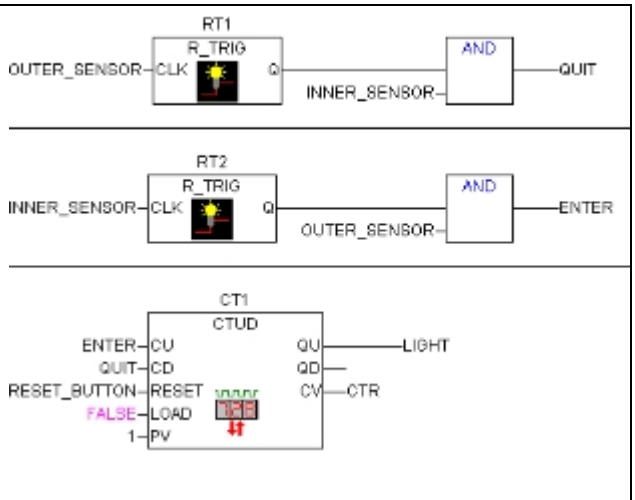
6. Укажите счетчик:

		
А)	Б)	В)

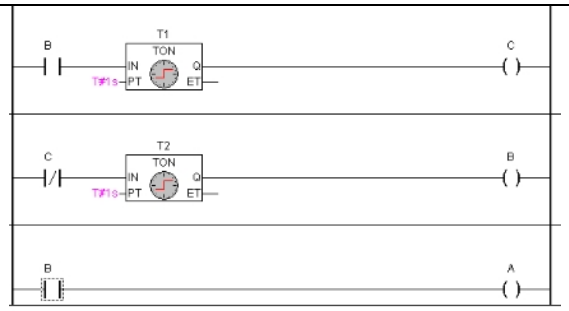
7. Укажите таймер:

		
А)	Б)	В)

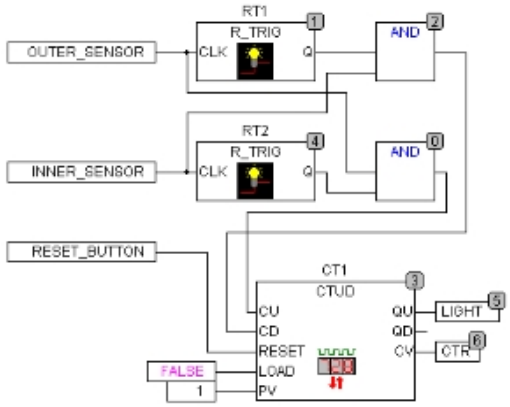
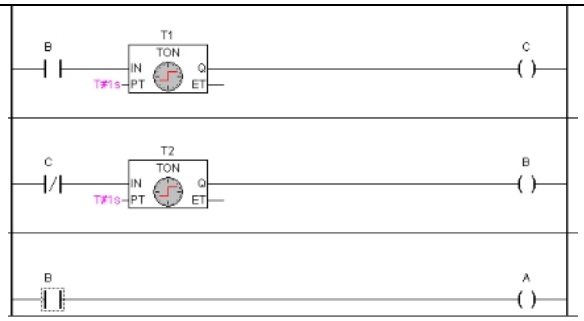
8. Укажите программу, написанную на языке FBD:

	
А)	Б)

9. Укажите программу, написанную на языке ST:

RT1(CLK := OUTER_SENSOR, Q => QUIT); QUIT := QUIT AND INNER_SENSOR; RT2(CLK := INNER_SENSOR); ENTER := RT2.Q AND OUTER_SENSOR; CT1(CU := ENTER, CD := QUIT, RESET := RESET_BUTTON, LOAD :=FALSE , PV := 1); LIGHT:=CT1.QU; CTR:=CT1.CV;	
А)	Б)

10. Укажите программу, написанную на языке LD:

	
А)	Б)

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту: зачет – правильные ответы даны на семь и более вопросов из 10, незачет – правильные ответы даны на шесть и менее вопросов из 10.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем

Вопросы для тестирования:

1. С помощью одного бита можно описать:
А)1 состояния объекта;
Б)2 состояния объекта;

В) 3 состояния объекта;
Г) 4 состояния объекта.

2. С помощью одного байта можно описать:
А) 122 состояний объекта;
Б) 265 состояний объекта;
В) 256 состояний объекта;
Г) 526 состояний объекта.

3.С помощью одного 16-ти разрядного слова можно описать:
А) 65536 состояний объекта;
Б) 84265 состояний объекта;
В) 256526 состояний объекта;
Г) 526256 состояний объекта.

4. Укажите входную переменную:
А)%QX0.7;
Б)%IX3.0.

5. Укажите тип переменных для объявления целочисленных данных:
А)BOOL;
Б) INT;
В) REAL.

6. Укажите обозначение входа в языке LD:

А)

;

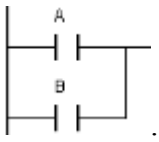
Б)

.

7. Укажите логическую функцию «И»:

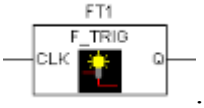
А)

;

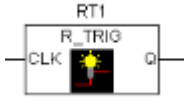
Б) 

.

8. Укажите детектор переднего фронта:

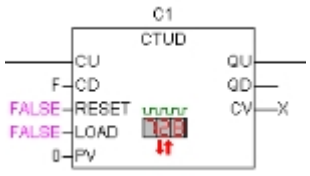
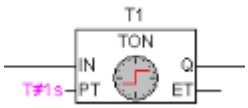
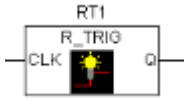
А) 

;

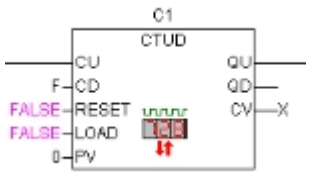
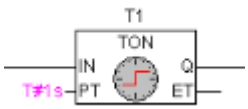
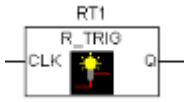
Б) 

.

9. Укажите счетчик:

		
А)	Б)	В)

10. Укажите таймер:

		
А)	Б)	В)

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту: зачет – правильные ответы даны на семь и более вопросов из 10, незачет – правильные ответы даны на шесть и менее вопросов из 10.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

–«не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
автоматических систем
энергетических установок,
д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ СЕМИОТИКИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.14
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	философии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Предмет и задачи семиотики. Место семиотики в системе научного знания Тема 2. Понятие знака в семиотике Тема 3. Виды знаковых средств. Языковые и неязыковые знаки	Собеседование	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 4. Семиотика как универсальная метанаука: Ч.У. Моррис Тема 5. Структурный метод в семиологии Ф. де Соссюра Тема 6. Структурализм Пражского лингвистического кружка Тема 7. Дифференциация базовых глоссематических функций в датском структурализме Тема 8. Принцип системности в структуралистских концепциях Г.Гийома и Э.Бенвениста Тема 9. Семиозис и репрезентативная функция языка в концепции К. Бюлера Тема 10. Философия логического атомизма Б.Рассела и кризис языковой картины мира в философии Л.Витгенштейна Тема 11. Теория значения Р. Карнапа Тема 12. Семиотические аспекты философии науки XX века Тема 13. Рецепция идей М.М. Бахтина в семиотике второй половины XX века Тема 14. Аксиоматика языкового знака в свете теории языковых моделей А.Ф. Лосева Тема 15. Ю.М. Лотман и Московско-тартуская семиотическая школа Тема 16. Семиотические концепции французского постструктурализма Тема 17. Семиотика У. Эко: между структурализмом и постструктурализмом	Доклад	Тестирование

		Практические занятия. Тема 18. Проблема понимания и интерпретации в семиотике и герменевтике Тема 19. Становление категориального аппарата семиотики и её тематических оппозиций в философии Средних веков и Возрождения Тема 20. Проблема семиозиса в метафизике новоевропейского рационализма Тема 21. Методологические проблемы семиотики в философии новоевропейского эмпиризма Тема 22. Семиотическая доктрина европейского Просвещения Тема 23. Критический поворот и проблема семиозиса познания в немецкой классической философии Тема 24. Ключевые семиотические оппозиции в системном консенсусе лингвистической науки Тема 25. Обоснование семиотики в прагматизме Ч.С. Пирса **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Тема 26. Когнитивная функция языка	Практические задания. Эссе. Практические задания	Тестирование Тестирование
УК*	УК**	**Практические занятия.** Тема 27. Понятие знаковой системы. Виды знаковых систем Тема 28. Понятия текста и дискурса. Типология текстов и дискурсов Тема 29. Понятие семиозиса. Виды семиозиса. Семантика, синтактика, прагматика Тема 30. Определение языка: философский, семиотический и лингвистический подходы Тема 31. Функции языка: диалектика сущности и явления Тема 32. Типология и классификация языков	Практические задания. Эссе.	Тестирование

		Самостоятельная работа. Тема 33. Синтаксическая структура языка Тема 34. Средства выражения модальности в языке Тема 35. Семиотическая концепция Н. Кузанского Тема 36. Когитивная функция языка	Доклад	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

1. Понятие знака: семиотический треугольник. Знак как условное единство означающего и означаемого
2. Конвенциональный характер языкового знака. Значение и смысл
3. Оппозиция денотативного и коннотативного значения в языковом знаке
4. Оппозиция элементарного и комплексного знака. Различие единиц потенции и единиц реализации
5. Оппозиция парадигматики и синтагматики. Парадигматические и синтагматические отношения в языке
6. Понятие о знаковой системе. Виды знаковых систем

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Полнота и правильность ответа	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса.
Степень осознанности, понимания изученного	Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	Допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
Формулировать тезис, отвечать на антитезис, синтезировать вывод	Способность грамотно формулировать тезис, отвечать на антитезис, синтезировать вывод, характеризующийся новизной.	Отсутствие формулировок тезиса, непонимание антитезиса, отсутствие выводов.
Языковое оформление ответа	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Беспорядочно и неуверенно излагает материал

Пример практического задания

1. Составление списка ключевых вопросов
2. Инсценировка диалога
3. Свободные вариации на тему

4. Вопросно-ответные игры по составлении дефиниций
5. Реконструкция историко-культурного контекста
6. Составление ассоциативных рядов
7. Проектирование возможных миров по модели рассматриваемой философской концепции
8. Критика по тематическому основанию
9. Стилистическая интерпретация источника

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Творческий подход Активность Новизна	Наличие творческого подхода на уровне системного решения, свободная активность, новизна в оценке. Наличие творческого подхода на уровне отдельных интуиций, стимулируемая активность, понимание принятых оценок.	Отсутствие самостоятельных усилий, пассивность, неспособность дать оценку рассматриваемого явления.

Примерный перечень тем эссе

1. Знак, значение, смысл.
2. Язык и мышление.
3. Язык и общество.
4. Язык и народ.
5. Проблема классификации языков.
6. Теоретические задачи морфологии в науке о языке.
7. Доминирующие модели словообразования (на материале конкретного языка).
8. Синтаксическая структура языка (на материале конкретного языка).
9. Языковая прагматика.
10. Язык и действительность.
11. Скепсис и античное языкознание.
12. Проблема универсалий: семиотический аспект.
13. Проблема метода в логике Пор-Рояля.
14. Проблема иерархии языковых дисциплин в языкознании XIX в.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	*Зачтено*	*Не зачтено*
Соответствие теме Логичность Умение выражать свои мысли Аргументированность Наличие теоретически обоснованных выводов	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощённо примитивным языком.	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение

Примерный перечень тем докладов

1. Семиотика в системе научного знания.
2. Понятие языкового знака.
3. Понятие знаковой системы.
4. Конвенциональный характер языкового знака.
5. Речь и язык.
6. Номинативная функция языка.

7. Коммуникативная функция языка.
8. Когнитивная функция языка.
9. Экспрессивная функция языка.
10. Эстетическая функция языка.
11. Нормативная функция языка.
12. Магическая функция языка.
13. Сущность семиозиса.
14. Диалектика природного и социального в понимании языкового феномена.
15. Конститутивные факторы идентичности в коммуникативном сообществе.
16. Проблема происхождения языка.
17. Гумбольдтовские антиномии языка.
18. Соссюровские антиномии языка.
19. Доминирующие модели словообразования (на материале конкретного языка).
20. Синтаксическая структура языка (на материале конкретного языка).
21. Общие проблемы стилистики.
22. Средства выражения модальности в языке (на материале конкретного языка).
23. Средства выражения субъектности в языке (на материале конкретного языка).
24. Средства выражения темпоральности в языке (на материале конкретного языка).
25. Функциональная синонимия в языке (на материале конкретного языка).
26. Развитие лексикографии в языке (на материале конкретного языка).
27. Грамматическая кодификация языка (на материале конкретного языка).
28. Стилистические фигуры.
29. Стилистические тропы.
30. Становление литературной нормы в языке (на материале конкретного языка).
31. Аристотелевское учение о категориях.
32. Понятие «лектона» в концепции стоической логики.
33. Скепсис и античное языкознание.
34. Семиотический аспект в классификации наук.
35. Критика средневековых перипатетических концепций семиозиса у основоположников гуманистической и новоевропейской традиции.
36. Семиотическая концепция Н. Кузанского.
37. Универсальная рациональная грамматика Пор-Рояля.
38. Семиотический аспект проблемы «геометрического метода».
39. Идея алгоритмизации и принцип универсальной характеристики в лейбнице-вольфовской метафизике.
40. Семиотические концепции философии эпохи Просвещения.
41. Семиотическая доктрина Романтизма.
42. Теория эстетического идеализма.
43. Идейно-теоретическое разнообразие структуралистских концепций языка.
44. Основные проблемы немецкого неогумбольдтианства.
45. Философия логическолго атомизма Б. Рассела.
46. Кризис языковой картины мира в философии Л. Витгенштейна.
47. Семиология У. Эко.
48. Основные проблемы интерлингвистики.

Рекомендации к оформлению доклада:
Объем – примерно 5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: Введение, две или три (но не более пяти) глав, которые могут включать несколько параграфов, Заключение и Список использованной литературы. Доклад предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Соблюдение всех требований к написанию доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению доклада, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: базовые семиотические концепции, разработанные в рамках различных философских и социогуманитарных парадигм; современные методологические принципы и приемы построения профессионального научного исследования семиотической направленности.
Уметь: выделять семиотический аспект в социальных и культурных явлениях и событиях; самостоятельно организовывать собственные научно-исследовательские изыскания по проблемам семиотики.
Владеть: специальными принципами и процедурами семиотического анализа человеческой жизнедеятельности и ее результатов; техниками семиотической интерпретации научной и социокультурной проблематики.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Предмет, цели и задачи семиотики
2. Место семиотики в системе научного знания
3. Понятие знака: семиотический треугольник. Знак как условное единство означающего и означаемого
4. Конвенциональный характер языкового знака. Значение и смысл
5. Оппозиция денотативного и коннотативного значения в языковом знаке
6. Оппозиция элементарного и комплексного знака. Различие единиц потенции и единиц реализации
7. Оппозиция парадигматики и синтагматики. Парадигматические и синтагматические отношения в языке
8. Понятие о знаковой системе. Виды знаковых систем
9. Понятие о функциях языкового знака
10. Сущность семиозиса. Виды семиозиса. Различие между семантикой, синтактикой и прагматикой
11. Проблема определения языка. Различие между философским, лингвистическим и семиотическим подходами
12. Проблема происхождения языка
13. Антиномии языка. Язык как система оппозиций. Гумбольдтовское и соссюровское учения об антиномиях языка
14. Язык и мышление. Диалектика природного, социального и психологического в языке
15. Типология и классификация языков
16. Морфология, словообразование и синтаксис в языке. Характер системных связей
17. Понятие о стиле. Стилистика. Оппозиция индивидуального и функционального стиля. Понятие о стилевой норме
18. Задачи стилевой оптимизации. Стилистические фигуры и тропы. Проблема стилизации
19. Язык и действительность. Дифференциация планов содержания, отражения и выражения. Проблема методологического приоритета
20. Проблема метода в лингвистической теории: анахрония, диахрония и синхрония
21. Античная семиотика. Проблема семантического инварианта в античной философии
22. Аристотелевское учение о категориях. Единство бытия, мышления и языка. Предикаменты
23. Основные направления в средневековой семиотической теории. Статус проблемы универсалий. Специфика семиотических концепций в арабской, еврейской и схоластической философией
24. Семиотическая мысль эпохи Ренессанса
25. Семиотические проблемы в универсальной рациональной грамматике и логике Пор-Рояля
26. Семиотический аспект проблемы «геометрического метода» в метафизике новоевропейского рационализма
27. Семиотическая классификация в номинализме Т. Гоббса
28. Проблема рационального языка исчислений и универсальной характеристики в логике и гносеологии Г.В. Лейбница

29. Системный подход и проблема методологии познания Кондильяка. Судьба наследия Дж. Локка
30. Проблема происхождения языка в философии Просвещения: Кондильяк, Руссо, Мендельсон, Зюсмильх, Гердер
31. Органицистская концепция языка И.Г. Гердера
32. Критический поворот И. Канта. Кантовское учение о категориях и его методологические импликации
33. Семиотические проблемы в компаративистской лингвистике. Принцип историзма
34. Теория «родословного древа» в натурализме А. Шлейхера
35. Младограмматизм
36. Эстетический идеализм К. Фосслера и Б. Кроче
37. Семиотическая концепция Ч. С. Пирса
38. Универсальный метанаучный статус семиотики в концепции Ч.У. Морриса
39. Семиология Ф. де Соссюра. Язык как система оппозиций. Взаимоотношения языка и речи. Методологический поворот к синхронии
40. Семиотическая концепция Пражского лингвистического кружка. Пражская фонология. Принципы функционального синтаксиса
41. Глоссематика датского структурализма
42. Теория репрезентативной функции языка в наследии Вюрцбургской школы
43. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа
44. Немецкое неогумбольдтианство
45. Принцип системности в структуралистских концепциях Б. Гийома и Э. Бенвениста. Язык как «система систем»
46. Теория значения Р. Карнапа
47. Семиотический аспект философии науки в XX в. От эмпириокритицизма к аналитизму и логическому позитивизму. Семиотический аспект в наследии Б. Рассела, Л. Витгенштейна и К.Р. Поппера
48. Русская «философия имени»
49. Проблемное многообразие современных семиотических концепций: М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман, французский постструктурализм и У. Эко.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует отсутствие умения анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Составление программы выявления логических противоречий в дискуссии по вопросу: «Проблема происхождения языка».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания, полученные по дисциплине основы семиотики	Сформированное умение применять теоретические знания на практике, демонстрирует умение применять и использовать положения и категории философии для оценивания и системного анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений и моделирования процессов в научной деятельности	Отсутствие умений применять теоретические знания на практике. Отсутствие умений применять и использовать положения и категории философии для оценивания и системного анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений и моделирования процессов в научной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Проанализируйте культурные и языковые предпосылки лингвистической концепции Ф. де Соссюра. Как вы понимаете высказывания лингвистов и языковедов о Ф. де Соссюре. Согласны ли Вы с мнениями ученых? Свой ответ аргументируйте. «Курс общей лингвистики» Соссюра – совокупность гениальных идей, каждая из которых требует толкования, а некоторые до сих пор вызывают научные споры, она переносит язык в плоскость универсальной семиологии и открывает перспективы, которые современная философская мысль только начинает ощущать». «Фердинанд де Соссюр – один из выдающихся языковедов, которого можно сравнивать с Ф. Боппом, А. Гумбольдтом, А. Шлейхером или И.А. Бодуэном де Куртенэ… Сила его аргументации в том, что он внёс в традиционные лингвистические теории существенные изменения; его сила в новом взгляде на уже поднятые лингвистические проблемы». «Соссюр – самый спорный автор в лингвистике XX столетия, но спор с ним – всегда изнутри Соссюра, в пределах поставленных им проблем».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание.	Отсутствие владения навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.

УК*

Знать: основы деловой коммуникации; виды академического и профессионального коммуникативного взаимодействия;
Уметь: грамотно выстраивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах, используя нормы русского и/или иностранного языка;
Владеть: навыками письменной и устной деловой коммуникации; способами организации и управления академическим и профессиональным коммуникативным взаимодействием.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие языкового знака.
2. Понятие знаковой системы.
3. Конвенциональный характер языкового знака.
4. Речь и язык.
5. Номинативная функция языка.
6. Коммуникативная функция языка.
7. Когнитивная функция языка.
8. Экспрессивная функция языка.
9. Эстетическая функция языка.
10. Нормативная функция языка.
11. Магическая функция языка.
12. Сущность семиозиса.

13. Диалектика природного и социального в понимании языкового феномена.
14. Коммуникация: определение, сущность, структура.
15. Модели коммуникации.
16. Письменная и устная коммуникации.
17. Деловая коммуникация.
18. Конститутивные факторы идентичности в коммуникативном сообществе.
19. Понятие текста и дискурса. Функциональный стиль текста и типология дискурсов

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Участие в обсуждении доклада и в дискуссии по заданной теме:

1. Оппонирование выступающим с темами докладов «Знак, значение, смысл», «Речь и язык», «Что такое коммуникация?».
2. Анализ средств аргументации, приведённых в докладах на темы «Знак, значение, смысл», «Речь и язык», «Что такое коммуникация?».
3. Разбор логических аргументов, приведённых в докладах на темы «Знак, значение, смысл», «Речь и язык», «Что такое коммуникация?».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания, полученные по дисциплине основы семиотики.	Сформированное умение применять теоретические знания на практике, демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия	Отсутствие умений применять теоретические знания на практике, демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Участие в обсуждении доклада и в дискуссии по заданной теме:

1. Критика стиля изложения докладов на темы «Знак, значение, смысл», «Речь и язык», «Что такое коммуникация?».
2. Выявление спектра теоретических импликаций в докладах на темы «Знак, значение, смысл», «Речь и язык», «Что такое коммуникация?».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	не удовлетворительно
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении практических задач различного уровня сложности. Владеет основными навыками письменной и устной деловой коммуникации; навыками организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской деятельности публично, участвовать в дискуссиях	Успешное и систематическое применение полученных знаний и умений при решении практических задач различного уровня сложности. Полностью сформированы навыки владения письменной и устной деловой коммуникацией; владеет навыками организации обсуждения и представления результатов своей исследовательской деятельности публично, успешно участвует в дискуссиях	Отсутствие сформированных навыков письменной и устной деловой коммуникации; навыков организации обсуждения и представления результатов своей исследовательской деятельности публично, участия в дискуссиях

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Семиотика изучает
   а) законы природы
   б) сущность бытия
   в) знаковые системы
   г) основы человеческого поведения
   д) историю человеческого общества
2. Знак есть
   а) явление природы
   б) продукт производственной деятельности
   в) метафизическая гипотеза
   г) условное единство означающего и означаемого
   д) сущность бытия
3. Значение характеризуется
   а) надуманностью
   б) уникальностью
   в) гипотетичностью
   г) творческим характером
   д) необходимостью и всеобщностью
4. различие между языком и речью установил
   а) Ф. де Соссюр
   б) Аристотель
   в) Лейбниц
   г) Кант
   д) Р. Карнап
5. Сущностные противоречия теории языка раскрываются

а) в «парадоксе лжеца»
б) в антиномиях языка
в) в «рогатом софизме»
г) в гипотезе языковой относительности
д) в теориях происхождения языка

6. Впервые антиномии языка сформулировал
а) Ф. де Соссюр
б) К. Фосслер
в) В. фон Гумбольдт
г) Аристотель
д) Б. Рассел

7. Оппозицию «существования языка по природе» и «по установлению» ввёл
а) Шлейермахер
б) Лейбниц
в) Рассел
г) Платон
д) Аристотель

8. Автором теории «родословного древа» был
а) Августин
б) Октавиан Август
в) Огюст Конт
г) Август Шлегель
д) Август Шлейхер

9. Состав языковых форм изучает
а) морфология
б) синтаксис
в) стилистика
г) фонетика
д) словообразование

10. Структуру языка изучает
а) морфология
б) синтаксис
в) стилистика
г) фонетика
д) словообразование

11. Минимальной единицей, наделенной в языке смыслоразличительной функцией, выступает
а) тема
б) рема
в) фонема
г) лексема
д) энергема

12. Компаративисты, натуралисты и младограмматики руководствовались методом
а) перспективных слоев
б) подстановки
в) трансцендентальной подстановки понятий
г) диахронии
д) синхронии

13. Ф. де Соссюр осуществил поворот к методологическому приоритету
а) анахронии
б) синхронии
в) диахронии
г) панхронии
д) аристономии

14. У истоков логико-грамматического учения о категориях стоял
а) Платон
б) Лейбниц
в) Аристотель
г) Гай Калигула
д) Витгенштейн

15. Понятие «лектона» в античной логике разрабатывали
а) эпикурейцы
б) перипатетики
в) платоники
г) стоики
д) скептики

16. Приверженцем крайнего реализма был
    а) Фома Аквинский
    б) Росцелин
    в) Уильям Оккам
    г) Абеляр
    д) Ансельм Кентерберийский
17. Приверженцем умеренного реализма был
    а) Фома Аквинский
    б) Буридан
    в) Джон Локк
    г) Августин
    д) Уильям Оккам
18. Приверженцем средневекового сермонизма был
    а) Фома Аквинский
    б) Буридан
    в) Джон Локк
    г) Абеляр
    д) Уильям Оккам
19. Приверженцем новоевропейского концептуализма
    а) Фома Аквинский
    б) Буридан
    в) Джон Локк
    г) Абеляр
    д) Уильям Оккам
20. Приверженцем крайнего номинализма был
    а) Фома Аквинский
    б) Росцелин
    в) Уильям Оккам
    г) Абеляр
    д) Ансельм Кентерберийский
21. Приверженцем критического номинализма был
    а) Фома Аквинский
    б) Росцелин
    в) Уильям Оккам
    г) Абеляр
    д) Ансельм Кентерберийский
22. У истоков универсальной рациональной грамматики стоял
    а) Арно
    б) Витгенштейн
    в) Рассел
    г) Лейбниц
    д) Кондильяк
23. Концепции божественного происхождения языка последовательно придерживался
    а) Гердер
    б) Зюсмильх
    в) Руссо
    г) Кондильяк
    д) Мендельсон
24. Впервые младограмматическое учение об иерархии языковых дисциплин подверг критике
    а) Бруно Бауэр
    б) Ч.С. Пирс
    в) Карл Фосслер
    л) Вайсгербер
    д) Карл Маркс
25. Ф. де Соссюр любил сравнивать систему языка с игрой в
    а) карты
    б) футбол
    в) домино
    г) шахматы
    д) гольф
26. Ключевой оппозицией теории актуального членения высказывания выступает оппозиция
    а) идеального и реального
    б) бытия и мышления
    в) сущности и явления
    г) модуса и диктума

д) темы и ремы

27. Теорию глоссематических функций развивали последователи
а) неогумбольдтианства
б) датского структурализма
в) Пражского лингвистического кружка
г) Женевской школы
д) эстетического идеализма

28. У истоков гипотезы лингвистической относительности стояли
а) Маркс и Энгельс
б) братья Гримм
в) Сепир и Уорф
г) братья Гумбольдт
д) братья Карамазовы

29. Основоположником Московско-Тартуской школы был
а) Булгаков
б) Флоренский
в) Бахтин
г) Лотман
д) Лосев

30. Концепцию «отсутствующей структуры» разрабатывал
а) Б. Рассел
б) У. Эко
в) О. Есперсен
г) Э. Бенвенист
д) Ч.У. Моррис

УК*

31. Содержание общения:
а) информация, содержащая намёк
б) информация, переходящая от одного человека к другому +
в) информация известная только одному человеку

32. Речь, требующая адекватного доказательства и логического рассуждения, – это такая речь:
а) информационная
б) развлекательная
в) убеждающая

33. Универсальная знаковая система, возникшая естественным образом и используемая для общения людей, выражения их мыслей, чувств и волеизъявления, называется:
а) искусственным языком
б) естественным языком
в) коммуникацией

34. Культурное речевое действие диалогового характера, направленное на субъект или объект как на партнера коммуникации с целью сообщения информации о себе, о другом или оценки кого-либо или чего-либо:
а) речевая коммуникация
б) чуждая коммуникативная среда
в) стилевой барьер

35. Что из предложенного является обязательным признаком любых форм общения:
а) постановка цели
б) речь
в) передача информации

36. Речевая тактика, при которой неблагоприятную информацию подкрепляют словами, что «так бывает», называется:
а) неожиданностью
б) примером
в) обобщением

37. Включает в себя все виды речевой деятельности участников общения: говорение, слушание, письмо, чтение – … компонент коммуникации:

а) речевой
б) процессуальный
в) знаковый

38. Стилистический барьер общения возникает:
а) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору
б) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения
в) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений

39. Невербальной коммуникацией называется:
а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи
б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов
в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме +

40. Речевая тактика, выражение своего несогласия, с тем чтобы понять позицию оппонента, называется:
а) неожиданностью
б) провокацией
в) Сократовким методом ответа

41. Включает в себя содержание и смысл, определенным образом оформленные (тип, жанр, стиль речи) – такой компонент коммуникации:
а) знаковый
б) текстовый
в) процессуальный

42. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:
а) эмоциональные барьеры
б) культурные барьеры
в) смысловые барьеры

Ответы на вопросы теста остаточных знаний по курсу «Основы семиотики»:

1. – в)
2. – г)
3. – д)
4. – а)
5. – б)
6. – в)
7. – г)
8. – д)
9. – а)
10. – б)
11. – в)
12. – г)
13. – б)
14. – в)
15. – г)
16. – д)
17. – а)
18. – г)
19. – в)
20. – б)
21. – в)
22. – а)
23. – б)
24. – в)
25. – г)
26. – д)
27. – б)
28. – в)
29. – г)

30. – б)
31. – б
32 – в
33 – б
34 – а
35 – в
36 – в
37 – б
38 – б
39 – в
40 – б
41 – б
42 - в

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 42 вопроса. На прохождение теста студенту даётся 60 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, итого максимальное количество 42 балла.

Пороговые значения для оценивания:
Зачтено 42 - 18 б.
Не зачтено - 17 и менее б.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенцииУК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Основы семиотики"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ТЕРМИНОВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.15
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	немецкой филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** Тема1. Предмет и задачи терминологии. Место терминов в системе языка. Тема 2.Понятие термина Функции термина. Классификация терминов **Практические занятия** Тема 1. Понятие термина. Функции и классификации терминов. Тема 2. Критерии определения терминологичности. Дефинитивный. критерий. Семантика термина. .Критерий концептуальной целостности термина. Тема 3. Семантика термина. Полисемия, омонимия, синонимия, вариантность терминов **Самостоятельная работа** Терминосистемы как средство представления знаний. Автоматизация терминологических работ. Анализ существующих в избранной области моделей терминов и перспектив регламентации Практическая терминологическая деятельность: унификация, нормализация.	Подготовка реферата Устный опрос Практические задания: Составление выборки терминов и их лингвистический анализ, глоссарий	Тестирование Составление глоссария
ПК*	ПК**	**Лекции** Тема 3. Семасиологическое терминоведение. Содержательная структура термина. Критерии.. **Практические занятия** Тема 4**.** Терминообразование. Тенденции терминообразования. Тема 5. Заимствование терминов. Калькирование. Тема 6. Критерии определения терминологичности. . **Самостоятельная работа** Интернациональные терминоэлементы в современных деривационных процессах. Взаимодействие лексики и терминологии в общественно-политической сфере. Роль и функции терминологии в коммуникативных процессах. Сопоставительный анализ дефиниций лингвистических терминов в толковом и лингвистическом словаре.	Подготовка реферата Практические задания, устный опрос Подготовка реферата, практические задания	*тестирование* *тестирование*

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УСТНЫЙ ОПРОС (ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ)

1. Слово и его значение. Семантическая природа термина. Понятийное содержание терминов и общелитературных слов. Значение термина и общеупотребительного слова.
2. Полисемия терминов. Термины-омонимы.
3. Виды терминологической синонимии.
4. Грамматические особенности терминов и их грамматическая классификация
5. Критерии определения терминологичности. Дефинитивный критерий. Критерий концептуальной целостности. Информационный критерий.
6. Роль и функции терминологии в коммуникативных процессах.
7. Терминология и номенклатура.
8. Терминографическая работа. Виды терминологических словарей. Структура словаря специальной лексики.
9. Анализ роли терминологии в коммуникативных процессах.
10. Этапы в развитии отечественного терминоведения.

Критерии оценки устного ответа:

Зачтено: обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

Не зачтено: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

ГЛОССАРИЙ (ПРИМЕР)*

Тема: Лингвистические термины (*Найдите дефиниции следующих терминов в толковом и лингвистическом словарях. Проанализируйте различия.)*

Структура глоссария

Термин	толковый словарь русского языка	словарь лингвистических терминов
1. наклонение		
2. определение		
3. время		
4. предложение		
5. речь		
6. язык		

7. отрицание		
8. деривация		
9. доминанта		
10. референт		

Критерии оценки глоссария:

Зачтено:6-10 правильных ответов;

Не зачтено: меньше 6 правильных ответов

Приведенный в глоссарии список терминов обучающийся должен знать к зачету по курсу «*терминоведение*», понимать их смысл, уметь пояснить своими словами и подтвердить конкретными примерами .

****термины выбираются из соответствующей сферы профессиональной коммуникации обучающихся.***

ТЕМЫ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЙ С РЕФЕРАТОМ /ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ
(ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ)

1. Типология терминологической лексики.
2. Понятие термина в современной лингвистике.
3. Способы терминообразования в современном немецком и русском языке.
4. Терминологическое заимствование как способ терминообразования (на примере отраслевой терминологии).
5. Способы перевода терминологической лексики (на материале отраслевой терминологии).
6. Морфологическая структура (отраслевой) терминологии в русском и немецком языках.
7. Синтаксическая структура (отраслевой) терминологии в русском и немецком языках.
8. Мотивированность (отраслевой) терминологии в русском и немецком языках.
9. Макрокомпозиция и микрокомпозиция словаря.
10. Терминография и ее место в современной науке.

Критерии оценки выступления:

«Зачтено» – выполнены все требования к написанию и презентации реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, выдержан объём и временной регламент.

«Не зачтено» – тема рассмотрена поверхностно, отсутствуют наглядные примеры; материал изложен хаотично и не позволяет слушателям сформировать представление об объекте.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать роль и функции терминов в коммуникативных процессах, информационные ресурсы ведущих российских и международных исследовательских коллективов.

Уметь составлять тематический список терминов определенной области знания и проводить их комплексный лингвистический анализ, интегрировать современные достижения отечественной и зарубежной лингвистики при разработке теоретико-методологической базы исследования.

Владеть навыками логико-понятийного анализа дефиниций с целью установления внутрисистемных отношений терминов одного терминологического поля, навыками командной работы для решения научных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Обучающийся знает:.
роль и функции терминов в коммуникативных процессах, информационные ресурсы ведущих российских и международных исследовательских коллективов
1. Предмет и задачи терминологии.
2. Место терминов в системе языка.
3. История терминологий.
4. Семантическая природа термина.
5. Значения термина и общеупотребительного слова.
7. Терминологическая полисемия и омонимия.
8. Терминологическая синонимия.
9. Антонимия и гипонимия в терминологии.
10. Грамматические особенности терминов.
11. Дефинитивный критерий распознавания термина.

Шкала и критерий оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Не ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование примеров, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими примерами.	Каждый пункт не поддерживался примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Обучающийся умеет составлять тематический список терминов определенной области знания и проводить их комплексный лингвистический анализ, интегрировать современные достижения отечественной и зарубежной лингвистики при разработке теоретико-методологической базы исследования.
Пример практического задания

Задание 1. Проанализируйте в тексте композиты и объясните особенности их образования.
Radiostift
Die Formgeber der Rundfunkindustrie kommen auf die kuriosesten Ideen. Sie verbündeten sich mit den phantasiereichen Kugelschreiberentwerfern und produzierten das kombinierte Rundfunk-Schreibgerät speziell für die Büroarbeit ei Bach und Beat. Ein unentbehrliches elektronisches Geschenk auch für alle, die sich Lottozahlen, Wetterinformationen und Wasserstände notieren müssen

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

- способность самостоятельно проанализировать указанный языковой материал, используя соответствующие лексикографические источники;
- определить особенности развития значения данных слов;
- умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
-активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Обучающийся владеет навыками логико-понятийного анализа дефиниций с целью установления внутрисистемных отношений терминов одного терминологического поля, навыками командной работы для решения научных задач.

<u>Пример практического задания</u> **: Найдите в следующем рекламном тексте термины и объясните их функции.**

Dove hilft Ihrer Haut ihre Feuchtigkeitsbalance auf natürliche Weise wiederherzustellen. Denn die neue Feuchtigkeiscreme der Creme Dusche enthält natürliche Feuchtigkeitsspender, die denen in Ihrer Haut ähneln. Für spürbar weichere Haut und ein frisches Gefühl … *das neue Dove*
(Aus der Werbung)

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при анализе различного уровня сложности лингвистических феноменов.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения лингвистических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению лингвистических задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать основные теоретические положения терминоведения, законы функционирования терминологии в различных сферах профессиональной деятельности человека; основные термины и понятия в области выбранной темы научно-исследовательской работы, их различные трактовки с обоснованием собственной позиции.

Уметь: классифицировать фактический материал по обоснованной системе признаков с учетом современной терминологии.

Владеть: навыками анализа функции терминов в разных текстах и навыками самостоятельной работы с научной литературой; научно- исследовательской деятельности в выбранной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Обучающийся знает основные теоретические положения терминоведения, законы функционирования терминологии в различных сферах профессиональной деятельности человека; основные термины и понятия в области выбранной темы научно-исследовательской работы, их различные трактовки с обоснованием собственной позиции.

13. Критерий концептуальной целостности термина.
14. Терминология и номенклатура.
15. Понятийное содержание терминов и общеупотребительных слов.
16. Структурные типы терминов.
17. Способы образования терминов.
18. Роль и функции терминов в коммуникативных процессах.
19. Теоретическая и практическая терминологическая деятельность
20. Основные принципы и методы разработки терминологических банков данных

Шкала и критерий оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Не ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование примеров, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими примерами.	Каждый пункт не поддерживался примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Обучающийся умеет классифицировать фактический материал по обоснованной системе признаков с учетом современной терминологии

Пример практического задания**:** Составьте *тематический список терминов* определенной области знания (30 терминов) и проведите *комплексный лингвистический анализ.* Полученные результаты обобщите в таблице**.**

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

- способность самостоятельно проанализировать указанный языковой материал, используя соответствующие лексикографические источники;
- определить особенности развития значения данных слов;
- умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
-активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Обучающийся владеет: навыками анализа функции терминов в разных текстах и навыками самостоятельной работы с научной литературой; научно- исследовательской деятельности в выбранной области.

Пример практического задания: Составьте тематический список терминов определенной области знания (30 терминов) и проведите *дефиниционный анализ* с целью установления *внутрисистемных отношений между специальными понятиями,*

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при анализе различного уровня сложности лингвистических феноменов.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения лингвистических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению лингвистических задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Номен – это
   А) номенклатурные наименования отдельных предметов определенной области науки;
   Б) существительные;
   С) имена собственные.

2. Прототермины – это
   А) специальные лексемы, появившиеся до возникновения наук и называющие специальные представления (в ремеслах);
   Б) устаревшие термины;
   С) термины-дублеты.

3. Профессионализмы – это
   А) профессиональное мастерство;
   Б) слово или оборот речи, свойственные людям какой-л. профессии, характерные для них;
   С) занятие чем-либо как профессией.

4. Термины **порог** ощущений, **окно** фотоэлемента, **башмак** на рельсах созданы путем переноса наименования
   А) метафорического,
   Б) метонимического,
   С) омонимического.

5. Термины **лицо** (юридическое **лицо**, физическое **лицо**, доверенное **лицо**) созданы путем переноса наименования
   А) метафорического;
   Б) метонимического;
   С) лингвистического.

7. Терминоэлемент – это

А) это регулярно повторяющийся в серии терминов компонент, за которым закреплено специализированное значение;

Б) корень слова-термина;

С) термин определенной отрасли науки.

8. Терминоид - это

А) специальная лексема, используемая для называния недостаточно устоявшихся понятий;

Б) устаревший термин;

С) заимствованный термин.

9. Эпоним – это

А) лицо, от имени которого образованы имена нарицательные;

Б) термин, образованный от имени собственного

С) термин, обозначающий этнические реалии.

ПК*

1. Какие семантические отношения лежат в основе терминов **гусеница** (насекомое) и г**усеница** танка?

А) метафорические ;

Б) синонимические;

С) омонимические.

2. Как называются семантические отношения между терминами типа **желтуха – гепатит**, **вертолет – геликоптер, воспаление легких – пневмония?**

А) синонимия;

Б) гипонимия,

С) полисемия.

3. Полисемия – это

А) многозначность слова (термина);

Б) многофункциональность термина;

С) широкое значение термина.

4. Паронимы – это

А) слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением;

Б) слова, различающиеся стилистическими оттенками значения;

С) слова, имеющие противоположное значение.

5. Унификация терминологии – это

А) приведение терминов к единообразию, единой форме или системе;

Б) использование единых словообразовательных моделей;

С) создание тематических полей терминов.

6. Кодификация терминов – это

А) оформление в виде нормативного словаря или государственного стандарта Б

Б) разработка системы кодов для научных отраслей;

С) составление картотек терминосистем.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Обучающиеся получают формуляр с вопросами к тесту. На прохождение теста дается 30 минут. Критерием зачета по тесту являются не менее 60% правильных ответов (9 и более).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, зачет проставляется автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

УК*

Задание 1.

устный опрос, примерные вопросы: Источники полисемии терминов. Виды терминологической синонимии. Термины-дуплеты иноязычного происхождения: исконное слово - заимствованное. Термины - синтаксические синонимы: синтаксические конструкции, соотносимые по построению и совпадающие по значению. Группы синтаксических синонимов по соответствию. Дефиниционная синонимия.

Задание 2

. Устный опрос: Тема Роль и функции терминологии в коммуникативных процессах. Устный опрос., примерные вопросы: Коммуникация "человек-человек": номинация в научном и учебном общении. Терминология и номенклатура.

Пример задания для тестирования

1. Номен – это
   А) номенклатурные наименования отдельных предметов определенной области науки;
   Б) существительные;
   С) имена собственные.

2. Прототермины – это
   А) специальные лексемы, появившиеся до возникновения наук и называющие специальные представления (в ремеслах);
   Б) устаревшие термины;
   С) термины-дублеты.

3. Профессионализмы – это
   А) профессиональное мастерство;
   Б) слово или оборот речи, свойственные людям какой-л. профессии, характерные для них;
   С) занятие чем-либо как профессией.

4. Термины **порог** ощущений, **окно** фотоэлемента, **башмак** на рельсах созданы путем переноса наименования
   А) метафорического,
   Б) метонимического,
   С) омонимического.

5. Термины **лицо** (юридическое **лицо**, физическое **лицо**, доверенное **лицо**) созданы путем переноса наименования

А) метафорического;
Б) метонимического;
С) лингвистического.

7. Терминоэлемент – это

А) это регулярно повторяющийся в серии терминов компонент, за которым закреплено специализированное значение;
Б) корень слова-термина;
С) термин определенной отрасли науки.

8. Терминоид - это

А) специальная лексема, используемая для называния недостаточно устоявшихся понятий;
Б) устаревший термин;
С) заимствованный термин.

9. Эпоним – это

А) лицо, от имени которого образованы имена нарицательные;
Б) термин, образованный от имени собственного
С) термин, обозначающий этнические реалии.

ПК*

Задание 1. Составьте тематический список терминов определенной области знания (30 терминов) и проведите комплексный лингвистический анализ. Полученные результаты обобщите в таблице.

Задание 2. Составьте тематический список терминов определенной области знания (30 терминов) и проведите дефиниционный анализ с целью установления внутрисистемных отношений между специальными понятиями.

Пример задания для тестирования

1. Какие семантические отношения лежат в основе терминов **гусеница** (насекомое) и г**усеница** танка?
   А) метафорические ;
   Б) синонимические;
   С) омонимические.

2. Как называются семантические отношения между терминами типа **желтуха – гепатит**, **вертолет – геликоптер, воспаление легких – пневмония?**
   А) синонимия;
   Б) гипонимия,
   С) полисемия.

3. Полисемия – это
   А) многозначность слова (термина);
   Б) многофункциональность термина;
   С) широкое значение термина.

4. Паронимы – это

А) слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением;

Б) слова, различающиеся стилистическими оттенками значения;

С) слова, имеющие противоположное значение.

5. Унификация терминологии – это

А) приведение терминов к единообразию, единой форме или системе;

Б) использование единых словообразовательных моделей;

С) создание тематических полей терминов.

6. Кодификация терминов – это

А) оформление в виде нормативного словаря или государственного стандарта Б

Б) разработка системы кодов для научных отраслей;

С) составление картотек терминосистем.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Обучающиеся получают формуляр с вопросами к тесту. На прохождение теста дается 30 минут. Критерием зачета по тесту являются не менее 60% правильных ответов (9 и более).

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает форму отчетности: зачет (4-ый семестр).

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.

Шкала оценивания для зачета:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Основы современного терминоведения
в профессиональной коммуникации"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.25
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О.25
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Вид контроля	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Лекции.** Тема 1.Социальная инклюзия в гетерогенном обществе Тема 2. Инклюзивное образование как тренд в мировой образовательной практике **Практические занятия** Тема1.Социальное взаимодействие как феномен культуры Тема 2.Культура инклюзивного взаимодействия **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Тема 1. Этика инклюзивного взаимодействия **Самостоятельная работа.** Тема1.Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ Тема2.Типология лиц с ОВЗ Тема 3.Ресурсный потенциал лиц с ОВЗ Тема4.Нормативно-правовая основа инклюзивного образования Тема5.Инклюзивное взаимодействие: цель, задачи, принципы Тема6.Условия реализации инклюзивного взаимодействия	Тестирование Подготовка практического задания. Вопросы к собеседованию Решение практических заданий Групповой творческий проект	Вопросы к зачету, тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания 1

Вопросы для собеседования

1. История развития интеграционных процессов в мировом сообществе.

2. Федеральные и правительственные документы, регламентирующие инклюзивный процесс.

3. Основные составляющие инклюзивной культуры.

4. Межличностная коммуникация во взаимодействии.
5. Психолого-педагогические проблемы людей с нарушением слуха.
6. Правила этикета при общении с человеком с ментальными нарушениями.
7. Психолого-педагогические проблемы людей с нарушением зрения.
8. Современные технические средства обеспечения доступности объектов различного назначения для инвалидов.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепитьи усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример практического задания 2

Темы групповых творческих проектов (презентации).

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Инклюзивное взаимодействие: цель, принципы, условия реализации.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Методика поведенческой терапии «Прикладной анализ поведения».
4. Арттерапия в коррекционной работе с лицами с расстройствами аутистического спектра.
5. Конструктивный и деструктивный конфликты в социальном взаимодействии.
6. Феномен инклюзии в пространстве современной культуры.
7. Культура инклюзии как ядро гуманистической парадигмы XXI века.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Актуальность темы исследования и постановка проблемы; новизна и оригинальность решения поставленных задач; четкость доклада, логичность, связность, доказательность представленных результатов; полнота раскрытия темы; оригинальность и четкость демонстрационного материала (презентация); владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта; качество ответов на вопросы	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы и источников. Четкое представление доклада, логичность, связность, доказательность представленных результатов. Активное участие в дискуссии или дебатах. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области образовательных отношений.	Отсутствие умений по моделированию психокоррекционного процесса с использованием технологий психолого-педагогической работы с семьёй; недостаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося к проектированию и созданию условий реализации технологий психолого-педагогической работы с семьёй.

Пример практического задания 3
(составление глоссария)

Название глоссария: основы формирования инклюзивного взаимодействия

Структура глоссария

Термин	Определение	Автор	Ссылка на источник
1.			
2.			
3.			

Термины: социальная инклюзия, интеграция, взаимодействие, коммуникация, нормативно-правовая база, инклюзивная политика, инклюзивная культура, инклюзивная практика, норма, отклонение от нормы, инклюзивное образование, этикет, инвалид по зрению, инвалид по слуху, аутизм, нарушения опорно-двигательного аппарата, общие заболевания

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепитьи усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример практического задания 3

Примерная тематика для обзора научных статей

1. Социальная инклюзия как общественное явление.
2. Нормативно-правовое обеспечение интеграционных процессов.
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра.
4. Сферы, признаки, типы социального взаимодействия в современном обществе.
5. Инклюзия с позиции Саламанкской, Джомтьенской, Женевской конференции ЮНЕСКО.
6. Типология лиц с нарушениями и отклонениями в развитии и их ресурсный потенциал.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Представлены основные достижения в описанной области; представлены основные спорные вопросы; исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук; в обзор включены классические источники и свежие данные ; обзор структурирован, логичен и критичен; обзор содержит несколько разделов и выводы; содержит схемы, рисунки, диаграммы	Продемонстрированы навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов и формулирования рассматриваемых проблем, умение вычленять ключевые понятия, представленные в первоисточниках, и сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым вопросам.	Отсутствие умений ясно и лаконично формулировать проблемы, рассмотренные в источниках, вычленять ключевые понятия, понимать их значение. Отсутствие способности сравнивать взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1.4 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать: способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний

Уметь: применять способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний

Владеть: навыками применения способов осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Признаки системного подхода в решении профессиональных задач.
2. Систему и принципы инклюзивного образования
3. Международных документов, регулирующих инклюзивный процесс.
4. Основные задачи инклюзивного процесса.
5. Систему социальной поддержки лиц с нарушением зрения.
6. Систему социальной поддержки лиц с нарушением слуха.
7. Систему социальной поддержки лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Систему социальной поддержки лиц с ментальными нарушениями.
9. Систему взаимодействия субъектов в социальной инклюзии.
10. Компоненты системы инклюзивного взаимодействия.
11. Факторы, влияющие на процесс социальной интеграции людей с инвалидностью в современном российском обществе.
12. Векторный подход развития инклюзии.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Кейс 1. За помощью в социально-психологическую службу обратилась клиентка – мать студентки-очницы первого года обучения профессионального училища. Из рассказа клиентки выяснилось, что ее дочь прошла экспресс-тестирование на ВИЧ-инфекцию на мобильном пункте обследования, результат оказался положительным. Находясь в подавленном состоянии, она рассказала в приватной беседе воспитателю училища о тестировании. Воспитатель, узнав о положительных результатах тестирования студентки, сообщила директору, заместителям директора и всем преподавателям. Через пару дней все в училище знали о проблеме студентки. В группе с девушкой отказались общаться все сокурсники, повар в столовой отказалась кормить ее, ссылаясь на то, что она может заразить всех. В настоящее время студентка находится в тяжелом эмоциональном состоянии, отказывается посещать учебное заведение, не выходит из дома. Клиентка не знает, что делать и просит помочь ее дочери.

Вопросы:

1. Имела ли право воспитатель разглашать информацию о результатах тестирования дочери клиентки? Обоснуйте свой ответ с социально-правовой и этической точек зрения.
2. Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиенткой и ее дочерью?
3. Каких специалистов требуется привлечь при решении проблемы клиентки?

Задание:

1. Составьте алгоритм работы с клиенткой.
2. Составьте алгоритм работы с дочерью клиентки.
3. Что вы знаете о профилактике ВИЧ-инфекции и программах толерантности к ВИЧ-инфицированным людям?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при моделировании профессиональных действий.	Сформированное умение по моделированию профессиональной деятельности; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по моделированию технологических процессов ; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося моделировать технологические процессы в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. **Решение кейса**

Кейс 1. В психолого-педагогический центр обратилась клиентка за помощью. Дочь клиентки, в возрасте 14 лет, после перенесенного менингита страдает моторной алалией, девушка понимает обращенную речь к ней, но при воспроизведении сложноструктурированных слов пропускает сочетание звуков, в связи, с чем очень сильно расстраивается. Как отметила клиентка, до болезни вокруг дочери было много подруг и друзей, она часами разговаривала с ними по телефону и общалась в социальных сетях, но после болезни девушка замкнулась в себе и ни с кем не общается.

Вопросы:

1. Какая помощь требуется клиентке?
2. Какая помощь требуется дочери клиентки?
3. Какие методы и формы необходимо избрать при общении с клиенткой и ее дочерью?
4. С какими специалистами необходимо сотрудничать при решении проблемы дочери клиентки?

Задание:

1. Составьте алгоритм работы с клиенткой.
2. Составьте алгоритм работы с дочерью клиентки.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Примерный перечень вопросов контрольного тестирования

1. Выберите наиболее полный ответ. Термин «инклюзия» означает:

а) объединение чего – либо в единое целое;

б) включение всех людей , независимо от их личностных особенностей в совместную деятельность;

в) сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья;

г) интеграция лиц с ОВЗ, политическим, расовым, этническим, половым и языковым разнообразием в социальную среду.

2. Идеи социальной инклюзии зародились:

а) в странах Западной Европы;

б) в странах Востока;

в) в США;

г) в России.

3. Оформление инклюзивной социальной политики в международном сообществе произошло:

а) на рубеже 19-20 в. в.;

б) в середине 60-х годов 20 в. ;

в) в начале 20 века;

г) происходит в настоящее время.

4. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка»:

а) равные права всех детей независимо от расы, национальности, религии и т.д.;

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей;

в) каждый человек имеет право на образование.

5. Выберите наиболее полное определение понятия «инклюзивное образование»:

а) совместное обучение;

б) обучение лиц, имеющих те или иные нарушения развития;

в) обучение по специальным программам;

г) **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**

6. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;

б) психолого-медико-педагогическая комиссия;

в) консилиум образовательной организации.

7. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

а) дифференциация;

б) интеграция;

в) сегрегация;

г) адаптация.

8. Различают два вида инклюзии :

а) внутреннюю и внешнюю,

б) пассивную и творческую,

в) образовательную и социальную.

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

10. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было обосновано в трудах отечественного учёного:

а) А.Н, Леонтьева,

б) С.Л Рубинштейна,

в) Л.С. Выготского.

11. Сколько групп инвалидности выделяют:

а) 2;

б) 3;

в) 4.

12. Выделите в перечисленном позитивные аспекты социальной инклюзии:

а) способствует преодолению бедности;

б) позволяет оказать помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

в) повышает степень толерантности в обществе;

г) требует дополнительных финансовых затрат.

13. Нозология – это:

а) учение о болезнях и их классификации;

б) отклонение от нормы;

в) процедура диагностики нарушения в развитии.

14.Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

а) в процессе контакта возникают негативные чувства;

б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;

в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;

г) если участники общения являются носителями разных субкультур;

15. Стратегия взаимодействия – это:

а) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;

б) типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;

в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;

г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;

д) совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации;

16. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

а) сотрудничество;

б) кооперация;

в) избегание;

г) компромисс;

д) альтруизм;

е) приспособление.

17. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) альтруизм;

г) адаптация;

д) совместимость;

е) избегание.

18. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:

а) инцидент;

б) противоречие;

в) конфликтная ситуация;

г) конфликт;

д) конфликтные действия;

е) исходы конфликта.

19. Конструктивные функции конфликта проявляются в том, что он:

а) повышает психологическую напряженность;

б) снижает эффективность совместной деятельности;

в) обнаруживает существующие противоречия;

г) изменяет условия и обстоятельства общения;

20. Выберите наиболее полный ответ. Инклюзивное взаимодействие – это:

а) общение лиц с нарушениями в развитии;

б) совместная деятельность равноправных партнеров;

в) личностный контакт людей с ОВЗ и без инвалидности на основе двусторонних интересов;

г) взаимодействие, основанное на принятии партнеров по совместной деятельности.

Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	г	11.	б
2.	а	12.	б,в
3.	б	13	а
4.	а	14.	а,б
5.	г	15.	а
6.	б	16.	г
7.	б	17.	б
8.	в	18.	г
9.	а	19.	в, г

10.	в	20.	г

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 10 правильных ответов – не зачет.

от 11 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для собеседования

1. История развития интеграционных процессов в мировом сообществе.
2. Федеральные и правительственные документы, регламентирующие инклюзивный процесс.
3. Основные составляющие инклюзивной культуры.
4. Межличностная коммуникация во взаимодействии.
5. Психолого-педагогические проблемы людей с нарушением слуха.
6. Правила этикета при общении с человеком с ментальными нарушениями.
7. Психолого-педагогические проблемы людей с нарушением зрения.
8. Современные технические средства обеспечения доступности объектов различного назначения для инвалидов.
9. Признаки системного подхода в решении профессиональных задач.
10. Систему и принципы инклюзивного образования
11. Международных документов, регулирующих инклюзивный процесс.
12. Основные задачи инклюзивного процесса.
13. Систему социальной поддержки лиц с нарушением зрения.
14. Систему социальной поддержки лиц с нарушением слуха.
15. Систему социальной поддержки лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Систему социальной поддержки лиц с ментальными нарушениями.
17. Систему взаимодействия субъектов в социальной инклюзии.
18. Компоненты системы инклюзивного взаимодействия.
19. Факторы, влияющие на процесс социальной интеграции людей с инвалидностью в современном российском обществе.
20. Векторный подход развития инклюзии.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие знаний основных категорий и понятий. Иллюстрирование теоретические положения примерами. Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепитьи усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсам

Протокол № 2 от «20» сентября 2021г

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОТ ВИДЕОИГР ДО АНИМЕ: ВВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕДИА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.13
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Л5. Классификация теорий медиа	Тестирование, Устный опрос	Вопросы к зачету
		Практические занятия ПЗ7. Коллоквиум с представлением и обсуждением исследовательских проектов	Исследовательский проект	
		Контролируемая самостоятельная работа КСР1. Рубежная контрольная работа	Тестирование	
		Самостоятельная работа С2. Проведение исследования медиа и создание специальной формы его презентации	Исследовательский проект	
УК*	УК**	**Лекции** Л1. Базовые категории курса: медиа и медиаведение Л2. Введение в media studies Л3. Основные формы коммуникации и их развитие Л4. История медианосителей, технологий медиа и контроля массовых коммуника-	Тестирование, Устный опрос	

		ций Л6. Археология медиа		
		Практические занятия ПЗ1. Медиа в эпоху модерна ПЗ2. Изучение фильмов и "экранная культура" ПЗ3. Эволюция печатных медиа ПЗ4. Видеоигры и game studies ПЗ5. Интернет как форма медиареальности ПЗ6. Новые горизонты media studies	Устный опрос, Практические задания	
		Контролируемая самостоятельная работа КСР1. Рубежная контрольная работа	Тестироваие	
		Самостоятельная работа С1. Работа с литературой и подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, Практические задания	

* компетенция согласно приложению
** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Базовые категории курса: медиа, массовые коммуникации, коммуникация как процесс.
2. Понятие медиа, массовых коммуникаций, информации и коммуникации, их взаимосвязи. Медиакоммуникации как распространение символических форм.
3. Теоретические представления об информации и коммуникации.
4. Математическое представление об информации.
5. Гуманитарное представление об информации.
6. Информация как абстрактное содержание коммуникации.
7. Информация и ее носители. Понятие медиа как коммуникационного посредника.
8. Основные компоненты медиа. Медиа и СМИ: сходства и различия.
9. Основные коммуникативные жанры дискурса: экспрессивный, аргументативный и информативный.
10. Теории «медиаконвергенции».
11. Три уровня медиа. Понятие медиаконвергенции и ее проявления.
12. Медиаизменения и их связь с экономическим и политическим развитием обществ.
13. Медианосители и усложнение государственных типов устройства.
14. Усложнение общества как процесс контроля над насилием.
15. Типы социальных порядков. Порядки закрытого доступа, характеристики их медиасреды. Порядки открытого доступа: характеристики медиасреды.
16. Четыре формы власти и из взаимосвязи. Взаимосвязь политической и экономической форм власти. Взаимосвязь и взаимозаменяемость принудительной формы власти и символической формы власти.
17. Медиа и эволюция экономики. Макроуровень коммуникаций в экономическом развитии (поддержка торговли, географии).
18. Микроуровень (проблема информационной асимметрии в экономике, проблема доверия и «принуждения»).
19. Развитие медиа как платной информации.
20. Развитие медиа в контексте политики.
21. Медиа в открытых политических режимах. Эволюция медиа от плюрализма мнений к «универсальности новостей

Критерии оценки для устного опроса

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать научную и справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных исторических событий и ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной научной и справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных исторических событий ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, обучающийся знаком с рекомендованной научной и справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с

помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Изучите современные технологии создания медиатекстов в медийных компаниях и подготовка примерных структурных схем основных технологических этапов создания медиатекста конкретного вида и жанра;
2. Проведите анализ структурных особенностей аудиовизуальных решений медиатекстов различных видов и жанров.
3. Раскройте (на примере конкретного медиатекста массовой/популярной культуры) сущность механизма «эмоционального маятника» (под «эмоциональным маятником» понимается чередование эпизодов, вызывающих положительные: радостные, веселые и отрицательные: шоковые, грустные эмоции у аудитории, то есть опора на психофизиологическую сторону восприятия).
4. Разработайте план технологических приемов, которые будут использоваться при реализации сценария медиатекста (фильм, радио/телепередача, компьютерная анимация и т.д.).

Критерии оценки практических заданий к практическим занятиям

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА И СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ — ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕДИАПРОДУКТА

Исследование медиа представляет собой работу по выявлению важных особенностей современной медиапродукции и ее анализ с точки зрения изученных в ходе курса концепций эволюции медиареальности.

От обычной курсовой работы данное исследование отличается тем, что оно должно быть выполнено не в виде текста определенного объема (и сопутствующей ему презентации, сделанной в Power Point или аналогичной программе), а в виде какого-либо медиапродукта (в самом широком толковании этого термина, т.е. это могут быть видеоролик, комикс, видео-игра, интернет-сайт на движке Wiki и т.д. и т.п.).

Примерные темы для исследования и создания медиапродукта:

1. Комикс как феномен культуры модерна.
2. Видеоигра как новый способ рассказывания историй.
3. Особенности дизайна видеоигр и его влияние на сторителлинг.
4. Феномен фильмов-блокбастеров.
5. Франшиза «Марвел»: построение вымышленной вселенной, ее медиапрезентация и экономический эффект.
6. Феномен аниме: трансляция японской культуры в мире (эффекты «каваизации» и «моэфикации»).
7. Создание миров VR.
8. Дополненная реальность.
9. Соединение нескольких медиа в процессе потребления (феномен игры Ingress и Pokemon Go).
10. Применение медиапродуктов в сферах кроме развлечения.

Критерии оценки выполнения исследования медиа в виде создания медиапродукта

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

Медиапродукт, выполненный обучающимся, отличается оригинальностью, сложностью, комплексностью, а также может быть транслирован на широкую аудиторию.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Медиапродукт, выполненный обучающимся, содержит следы заимствования из чужих медиапродуктов, не полностью охватывает изучаемое явление и может быть предназначен только для узкой аудитории.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Медиапродукт, выполненный обучающимся, явно скомпилирован из частей иных медиапродуктов без попытки привнести что-то новое (нет эвристического эффекта), изучаемое явление изучено поверхностно, а сам продукт может быть использован только в рамках процедуры защиты проекта.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов,

неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
Медиапродукт, представленный обучающимся, ему не принадлежит (налицо факт плагиата) либо же отсутствует полностью.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*
знать: основы разработки и правила осуществления исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности;
уметь: планировать и выполнять исследовательский проект в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности;
владеть: навыками планирования и реализации исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся
Могут ли изменения в структуре медиатекста повлиять на восприятие медиатекста аудиторией? Если да, то приведите примеры.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основ разработки и правил осуществления исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности	Знает основы разработки и правила осуществления исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности	Не знает основы разработки и правила осуществления исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся
Как разные медийные технологии используются в развитии сюжетов произведений конкретных деятелей медиакультуры (например, разные технологии в развитии сюжетов произведений одного и того же деятеля медиакультуры)?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение планировать и выполнять исследовательский проект в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности	Умеет планировать и выполнять исследовательский проект в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности	Не умеет планировать и выполнять исследовательский проект в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся
Разработайте план технологических приемов, которые будут использоваться при реализации сценария медиатекста (фильм, радио/телепередача, компьютерная анимация и т.д.).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками планирования и реализации исследовательского проекта в рамках обозначен-ной проблемы в профессиональной деятельности	Владеет навыками планирования и реализации исследовательского проекта в рамках обозначен-ной проблемы в профессиональной деятельности	Не овладел навыками планирования и реализации исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности

УК*

знать: теоретические основы анализирования задач в рамках исследовательских проектов по исследованию медиа;
уметь: анализировать поставленную задачу в рамках исследовательского проекта по изучению медиа и осуществляет поиск информации для ее решения;
владеть: навыками анализа поставленных задач в рамках проекта по исследованию медиа и осуществления поиска информации для ее решения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Зависят ли аудиовизуальные, стилистические особенности медиатекста, используемые в творчестве деятелей медиакультуры, от конкретного сюжета?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание теоретических основ анализирования задач в рамках исследовательских проектов по исследованию медиа	Знает теоретические основы анализирования задач в рамках исследовательских проектов по исследованию медиа	Не знает теоретические основы анализирования задач в рамках исследовательских проектов по исследованию медиа

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Есть ли иные способы классификации медиатекстов, кроме жанровых? Если есть, то какие?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение анализировать поставленную задачу в рамках исследовательского проекта по изучению медиа и осуществляет поиск информации для ее решения	Умеет анализировать поставленную задачу в рамках исследовательского проекта по изучению медиа и осуществляет поиск информации для ее решения	Не умеет анализировать поставленную задачу в рамках исследовательского проекта по изучению медиа и осуществляет поиск информации для ее решения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Проведите анализ структурных особенностей аудиовизуальных решений медиатекстов

различных видов и жанров.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками анализа поставленных задач в рамках проекта по исследованию медиа и осуществления поиска информации для ее решения	Владеет навыками анализа поставленных задач в рамках проекта по исследованию медиа и осуществления поиска информации для ее решения	Не овладел навыками анализа поставленных задач в рамках проекта по исследованию медиа и осуществления поиска информации для ее решения

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Медиатекст - это…
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. субтитры.
b. конкретный результат медиапродукции – сообщение в любом виде и жанре медиа.
c. текст, нанесенный на поверхности корпусов медиатехники в виде знаков и символов.
d. текст, содержащийся в инструкциях по использованию медиатехники.

2. Категории медиа – это…
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. различные виды и формы медиааппаратуры.
b. различные градации стоимости медиатехники.
c. различные по структуре медиаагентства.
d. различные виды, формы и жанры медиатекстов.

3. Медиакультура – это…
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа, а также исторически определенная система их воспроизводства и функционирования в социуме; по отношению к аудитории «медиакультура» может выступать системой уровней развития личности человека, способного воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиатворчеством, усваивать новые знания в области медиа.
b. способность человека культурно вести себя в медиатеке.
c. способность культурного человека к медитации.
d. культура продажи медиатехники различных форм и видов.

4. Медиавосприятие – это…
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. выявление технического качества медиатехники.
b. восприятие объектов окружающей действительности в процессе медитации.
c. восприятие медиатекстов любых видов и жанров.
d. усвоение медицинских терминов различной степени сложности.

5. Язык медиа – это…
(нужно выбрать только один вариант ответа)

a. дизайн медиааппаратуры различных видов.
b. разговор во время медитации.
c. параметры медианы.
d. комплекс средств и приемов выразительности, используемых при создании конкретных медиатекстов.

УК*

6. Медиакомпетентность – это…
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. способность человека к восприятию («чтению»), интерпретации, оценке, созданию и передаче медиатекстов различных видов и жанров.
b. способность человека разбираться в технических параметрах медиааппаратуры различного уровня сложности.
c. способность человека к грамотной медитации в пространстве виртуального мира.
d. способность человека к бережному обращению с медиатехникой разных видов.

7. Фабула медиатекста – это…
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. пересказ сюжета медиатекста вслух
b. часть медиатекста без пролога и эпилога
c. цепь событий в сюжете медиатексте, сюжетная схема медиатекста
d. изобразительный ряд медиатекста

8. Медиарепрезентация – это…
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. презентация нового медиатексте на рынке
b. разнообразные виды и формы представления, переосмысления реальности в медиатексте
через систему знаков, символов
c. презентация авторов нового медиатекста в средствах массовой информации.
d. презентация новых технологий создания медиатекста.

9. Какая из нижеследующих теорий медиакультуры основана на изучении знаковых систем?
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. эстетическая
b. протекционистская
c. семиотическая
d. идеологическая

10. Какое из приведенных ниже слов не имеет отношения к теории медиакультуры?
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. репрезентация
b. аудитория
c. категория
d. медиана

Ответы: b, d, a, c, d, a, c, b, c, d

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 30 минут.
Критерии оценки:
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.
от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, выполнивших удовлетворительно, хорошо и отлично более 80% заданий в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, выполнивших удовлетворительно, хорошо и отлично менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

УК*

1. Базовые категории курса: медиа и медиаведение
2. Основные вопросы, изучаемые media studies
3. Основные формы коммуникации и их развитие
4. История медианосителей, технологий медиа и контроля массовых коммуникаций
5. Классификация теорий медиа
6. Археология медиа

ПК*

7. Медиа в эпоху модерна
8. Изучение фильмов и «экранная культура»
9. Эволюция печатных медиа
10. Видеоигры и game studies
11. Интернет как форма медиареальности
12. Новые горизонты media studies

Критерии оценивания

Зачтено – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается достаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, удовлетворительно сформированы навыки анализа явлений, процессов; сформировано достаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Не зачтено – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематиче-	Отсутствие знаний в рамках компетенции

	ские знания в рамках компетенции ПК*	ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "От видеоигр до аниме: введение в современные исследования медиа"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕРЕВОД В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.16
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции: Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Теоретические основы профессионально ориентированного перевода. Практические занятия: Грамматические проблемы перевода с русского на английский и с английского на русский. Перевод эмфатических предложений. Изменение порядка слов в предложении при переводе. Лексические проблемы перевода. Техника перевода. Операционный состав переводческих действий. Понятийные и терминологические особенности юридического английского. Специфика и техника юридического перевода. Операционный состав переводческих действий. Письмо-запрос, письмо предложение, письмо-рекламация. Официальные письма. Самостоятельная работа: Адекватность и эквивалентность перевода. Экстралингвистические аспекты перевода (различное членение действительности). Теория коммерческого договора. Коммерческий перевод. Практика работы с контрактами как пример коммерческого перевода	Собеседование, тестирование, практические задания, перевод текста юридической направленности (письменный) в области международного права, официальное письмо (письмо предложение)	Собеседование
ПК*	ПК**	Самостоятельная раюота: Юридический перевод: Международное право. Международное публичное право. Государства как основные субъекты международного (публичного) права. Международное частное право. Субъекты международного частного права. Вопросы судебной юрисдикции, выбора права и признания и исполнения решений иностранных судов в РФ и странах изучаемого языка. Международное экологическое право. Практические занятия: Юридический перевод: Институты и органы западных стран Европейское право и права человека (Европейская система защиты прав человека) Контролируемая самостоятельная работа: Проблемы экологии в западных странах. Проблемы занятости и иммиграции в	Тестирование, практические задания, доклады, презентации	Собеседование

		западных странах.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1
ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 1: ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Понятийные и терминологические особенности юридического английского языка.
2. Специфика и техника юридического перевода.
3. Операционный состав переводческих действий.
4. Адекватность и эквивалентность перевода.
5. Экстралингвистические аспекты перевода (различное членение действительности).

Шкала и критерии оценивания задания 1

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данному виду задания максимальная оценка 10 баллов:

Критерии оценивания	10 баллов	5 баллов	0 баллов
Решение основной языковой задачи (организация текста, логика, и точность изложения)	Основная информация соответствует заданной теме. Раскрыты главные моменты содержания, второстепенная информация отсутствует. Информация расположена в соответствии со смысловой иерархией, связана с логической точки зрения.	Основная информация не полностью соответствует заданной теме. Раскрыты не все главные моменты содержания, наличие второстепенной информации. Не во всех случаях соблюдены временные и причинно-следственные связи, связи между частями текста не всегда логичны и не четко прослеживаются.	Основная информация не соответствует заданной теме. Не раскрыты главные моменты содержания, информация расположена несвязно с логической точки зрения.
Лексико-грамматическое оформление текста (лексические, грамматические и фонетические ошибки)	Использована разнообразная лексика в рамках заданной темы и точно употреблены грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче (допускается не более 2-х ошибок). Произношение не	Допущены лексические, фонетические и грамматические ошибки, препятствующие восприятию сказанного, используются лексические единицы и грамматические структуры	Допущены многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание сказанного (менее 5 правильных предложений)

	затрудняет понимание сказанного (14-15 правильных предложений)	элементарного уровня (более 8 правильных предложение)	
Ответы на вопросы преподавателя	Хорошо ориентируется в рамках заданной темы, быстро, правильно и развернуто отвечает на вопросы	Не может ответить на некоторые вопросы (2-3) преподавателя, дает неполные ответы	Не может ответить на вопросы преподавателя.

Пример задания 2
ЧТЕНИЕ И ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТА ЮРИДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

UK: Create a Permanent Establishment to Trade in Italy

Since the Brexit axe fell many businesses both in Italy and in the UK that formerly enjoyed a good cross-border trading relationship have had to find an alternative route to their previous markets.

There have been a number of reforms made with the view of streamlining and simplifying the procedures required for foreign business to start and operate a business in Italy. The opportunities are open to EU Member States as well as non-EU countries.

A foreign parent company that creates a new P.E. is not considered to be a separate entity from the P.E. Once established, it must be registered with the Register of Companies, however, following the new initiative, there are fewer statutory obligations. A Permanent Establishment (P.E.) can be established in Italy with a reduced minimum capital requirement as well as streamlined registration procedures.

A P.E. receives identical treatment regarding its tax position as an Italian company and is subject to domestic corporate tax on its profits, keeping official registers,paying corporate tax, filing tax returns for direct taxes, filing VAT and IRAP (regional duty) returns. Dependant on the structure, a material P.E. or a personal P.E. will be considered.

The tax regulation of the P.E. is in two legal sources (domestic and international) - Italian D.P.R. 917/1986 and Double Taxation Conventions (DTC) agreements designed to protect against the risk of double taxation where the same income is taxable in two States.

For companies with a P.E. in Italy, the income of the P.E. is determined on the basis of the profits and losses and according to the rules of Section I, Chapter II, Title II, D.P.R. 917/1986.

To determine the income, the P.E. is considered a separate and independent entity, carrying out the same or similar activities, under identical or similar conditions, taking into account the risks assumed and the assets used.

The lawyers in Giambrone's corporate and commercial team confirm that the regulatory framework of the P.E. is complex and strongly recommended that a foreign parent company seeks specialist legal advice.

Italy imposes corporate and personal income tax on its residents on their worldwide income (Worldwide taxation rule - WWT). Corporate income tax (IRES, its Italian acronym) is imposed under D.P.R. 917/1986 (also known as the income tax code, or ITC) and it is currently levied at a tax rate of 24%. Non-residents who carry on business in Italy are subject to corporate income tax (IRES) in Italy only on the Italian income.

The foreign parent company will include the income of the P.E. in its tax base and file the tax return in the foreign country reporting the income of the P.E. the parent company will also have to pay taxes in the foreign country related to P.E.in Italy. Should double taxation arise, it can be avoided in

accordance with the provisions of the Double Taxation Convention (DTC).
In addition to corporate income tax, the regional tax on commercial activities (IRAP) is levied at a rate of 3.9%. Regional authorities may vary this rate on companies, partnerships and individuals whose activity is aimed at the manufacturing or trading goods or services. Non-resident companies are also subject to.
The P.E. of a foreign company in Italy invokes domestic rules on VAT. In the D.P.R. 633/72 it states that a P.E. of a foreign business in Italy is creating an established taxable subject.
The parent company must file tax returns annually with the Italian tax Authority: the corporate income tax return (model S.C., RF panel), the regional income tax return, the VAT return and the withholding agent tax return.
Recently, the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) issued recommendations regarding the interpretation of Double Taxation Conventions (DTC) in light of Covid-19 and the potential effect on the normal dynamics in the real economy at the international
By Giambrone, England
Law Firm Website: https://www.giambronelaw.com

Шкала и критерии оценивания задания 2

Критерии оценивания (эквивалентность перевода)	**Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография и пунктуация)**	**Баллы**
Задание выполнено полностью: Содержание соответствует оригиналу; стилевое оформление текста выбрано правильно	При переводе использован большой словарный запас; практически нет нарушений в использовании лексики, терминологии. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки). Грамматические структуры ИЯ правильно переданы при переводе. Порядок слов в ПЯ правильный. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	**10**
Задание выполнено: содержание соответствует оригиналу; имеются отдельные нарушения стилевого оформления текст	Встречаются отдельные неточности в переводе слов (2-3), перевод терминов. Перевод грамматических структур ИЯ адекватный. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют	**6**
Задание выполнено не полностью: содержание не полностью соответствует оригиналу; стилевое оформление текста нарушено. Задание выполнено не в полном	Использован ограниченный словарный запас; встречается неправильный перевод лексики, терминов, что затрудняет понимание текста. Имеются смысловые в неточности в переводе.	**4**

объеме	Имеются ошибки в переводе грамматических структур ИЯ. Имеется ряд орфографических или (и) пунктуационных ошибок	
Задание не выполнено: содержание не полностью соответствует оригиналу или (и) не соответствует требуемому объёму, стилевое оформление текста нарушено	Лексический запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические явления ИЯ не учитываются или используются некорректно при переводе. Грамматические, орфографические и пунктуационные правила ПЯ не соблюдаются. Ошибки затрудняют понимание текста	**0**

Пример задания 3. Доклад

Темы докладов

1. Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации.
2. Государства как основные субъекты международного (публичного) права. Международное частное право.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за данный вид задания максимальная оценка 10 баллов:

№	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1.	Качество доклада (раскрытие темы):	
	-представляемая информация систематизирована, последовательно и логично выстроена; используется творческий подход;	2,5
	- не отражаются главные аспекты работы; доклад не достаточно логичен и	1,5
	последователен; тема не полностью раскрыта;	0,5
	- работа логически не связана; зачитывается	
2.	Оформление доклада (использование демонстрационного материала):	
	- обучающийся осмысленно представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2,5
	- демонстрационный материал не всегда логично отражает логику доклада и способствует пониманию текста;	1,5
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	0,5
3.	Ответы на вопросы:	
	- правильно и развернуто отвечает на вопросы;	2,5
	- не может ответить на некоторые вопросы, дает неполные ответы;	1,5
	- не может ответить на вопросы	0,5

	Представление (владение активной лексикой по теме):	
	- показано хорошее знание специальной лексики; богатый словарный запас, отсутствие ошибок;	2,5
	- показано недостаточное знание лексики по теме; допускаются ошибки;	1,5
4.	- не владеет вокабуляром по теме, путается в произношении	0,5
	Итого:	10

Пример задания 4. Презентация

Темы презентаций

Английский язык:
1. Грамматические проблемы перевода с русского на английский и с английского на русский.
2. Лексические проблемы перевода.
3. Европейское право и права человека (Европейская система защиты прав человека)

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе за данный вид задания максимальная оценка 10 балла:

№	Критерии оценивания	Оценка в баллах
	Качество доклада (раскрытие темы):	
	-представляемая информация систематизирована, последовательно и логично выстроена; используется творческий подход;	2,5
	- не отражаются главные аспекты работы; доклад не достаточно логичен и	1,5
	последователен; тема не полностью раскрыта;	0,5
1.	- работа логически не связана; зачитывается	
	Оформление доклада (использование демонстрационного материала):	
	- обучающийся осмысленно представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2,5
	- демонстрационный материал не всегда логично отражает логику доклада и способствует пониманию текста;	1,5
2.	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	0,5
	Ответы на вопросы:	
	- правильно и развернуто отвечает на вопросы;	2,5
	- не может ответить на некоторые вопросы, дает неполные ответы;	1,5
3.	- не может ответить на вопросы	0,5
	Представление (владение активной лексикой по теме):	
	- показано хорошее знание специальной лексики; богатый словарный запас, отсутствие ошибок;	2,5
	- показано недостаточное знание лексики по теме; допускаются ошибки;	1,5
4.	- не владеет вокабуляром по теме, путается в произношении	0,5
	Итого:	10

Пример задания 5. Официальное письмо (письмо предложение)

Английский язык:

You know that a new business has been opened in your area and in that case you like to help the owner to make a great advertisement about his/her business and you offer your help, write an offer to a person.

Write 140—180 words.
Remember the rules of letter writing (in official way).

Критерии оценки :

Согласно балльно-рейтинговой системе за данный вид задания максимальная оценка 10 баллов:

Критерии оценивания	5 балла	2 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Выражена надежда на будущие контакты и на плодотворную совместную работу.	Задание выполнено частично. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Задание не выполнено. Тест письма не соответствует требуемому объему, много лексико-грамматических ошибок
Организация текста	Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства.	Текст логично выстроен; допущены незначительные ошибки в использовании языковых средств.	Тест выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в выборе и использовании языковых средств.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основные правила осуществления устного и письменного переводов, ведения беседы на английском языке, чтения профессиональной литературы на языке; сущность и содержание основных юридических понятий, категории

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример вопросов для собеседования:

1. Предпереводческий анализ текста.
2. Типы и формы переводческих дискурсов.
3. Дифференциация текстов по принадлежности к функциональным стилям и - внутри них - жанрам и особенностям функциональных стилей и жанров текста в иностранном языке и русском языке.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данному виду задания максимальная оценка 10 баллов:

Критерии оценивания	10 баллов	5 баллов	0 баллов
Решение основной языковой задачи (организация текста, логика, и точность изложения)	Основная информация соответствует заданной теме. Раскрыты главные моменты содержания, второстепенная информация отсутствует. Информация расположена в соответствии со смысловой иерархией, связана с логической точки зрения.	Основная информация не полностью соответствует заданной теме. Раскрыты не все главные моменты содержания, наличие второстепенной информации. Не во всех случаях соблюдены временные и причинно-следственные связи, связи между частями текста не всегда логичны и не четко прослеживаются.	Основная информация не соответствует заданной теме. Не раскрыты главные моменты содержания, информация расположена несвязно с логической точки зрения.
Лексико-грамматическое оформление текста (лексические, грамматические и фонетические ошибки)	Использована разнообразная лексика в рамках заданной темы и точно употреблены грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче (допускается не более 2-х ошибок). Произношение не затрудняет понимание сказанного (14-15 правильных предложений)	Допущены лексические, фонетические и грамматические ошибки, препятствующие восприятию сказанного, используются лексические единицы и грамматические структуры элементарного уровня (более 8 правильных предложение)	Допущены многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание сказанного (менее 5 правильных предложений)
Ответы на вопросы преподавателя	Хорошо ориентируется в рамках заданной темы, быстро, правильно и развернуто отвечает на вопросы	Не может ответить на некоторые вопросы (2-3) преподавателя, дает неполные ответы	Не может ответить на вопросы преподавателя.

Уметь: воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на английском языке, полученную из печатных, аудиовизуальных, аудитивных источников в рамках общеправовой и профессиональной сфер общения (лекции и выступления на английском языке, радио- и телепередачи, фоно- и видеозаписи, непосредственное общение с носителями языка). вести беседу на английском языке, участвовать в дискуссии, проводить неофициальные и официальные переговоры и публично выступать на профессиональные темы в рамках общеправовой и профессиональной сфер

общения; правильно пользоваться речевым этикетом; выполнять письменный перевод документов в рамках профессиональной сферы общения, правильно пользоваться этикетом письменной речи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Ответить на вопросы по тексту:

1. **Что означает термин «криптовалюта»?**
2. **Каковы основные риски работы с «криптовалютой»?**
3. **Каковы основные способы проверки платежеспособности компаний?**

Cryptocurrencies: British FCA Raises the Alarm

The UK Financial Conduct Authority did not mince its words when it warned that those who invest in cryptoassets "should be prepared to lose all their money."

On January 11, 2021, the UK's Financial Conduct Authority (FCA) issued a harsh warning against purchasing, lending, and investing in cryptocurrencies.
The FCA clarified in three points the reasons for its concern:
1 Price volatility
2 Complexity of products offered
3 Lack of client protection
-The Risk Associated with Cryptoassets
What the FCA wants to indicate to investors is that, currently, cryptoassets are considered very high-risk speculative investments. Given that education on risk awareness is the only tool that regulators have to protect against a market that is still new and lacks certain rules, the British FCA has put its concerns on paper. By doing so, it has not endorsed the growing interest in cryptoassets.
- Price Volatility
Bitcoin, the most well-known cryptocurrency, has often made headlines for its dizzying rises and inevitable conspicuous declines. Of course, investors are attracted to the stories of crazy returns and, certainly, not to those that report the sporadic, albeit large, losses.
- Lack of Client Protection
Purchasing cryptoassets carries more risk than buying any other product because, if something goes wrong, there is no guaranteed access to client protection services such as the Financial Ombudsman Service or the Financial Services Compensation Scheme (FSCS).
While it is true that the FCA has been granted new regulatory powers since January 2020, the only protection it can provide in the UK is linked to choosing a firm that meets all the regulatory requirements and is authorized by the FCA. As of January 10, 2021, all firms operating in the UK that trade in cryptoassets and cryptocurrency-related services must be registered with the supervisory board in order to combat money laundering and terrorist financing.
- Verifying the Reliability of Firms
Step 1: Check that the firm you are using is listed on the FCA registry or is on their list of firms with temporary registration.
Step 2: If the firm is not listed, it probably does not have the right authorization to perform cryptographic activities and a request for clarification should therefore be made.
Step 3: If the firm is not listed and if its response is not convincing, it is a clear warning sign that any cryptocurrency and/or money should be withdrawn.
The FCA's regulatory powers cannot direct how cryptocurrency firms conduct their business with clients. Even if a firm is in order, for example it is registered, the FCA cannot ensure that its cryptocurrency activities protect clients.
- What are Cryptoassets?
The FCA defines cryptoassets as a broad term that covers different types of products. Popular cryptocurrencies include tokens such as Bitcoin, Ether, and Litecoin.
Such tokens are called "exchange tokens" because they are intended to be used as a method of payment. They are sometimes referred to as cryptocurrencies or as "payment tokens."
Exchange tokens, like other cryptoassets, work using distributed ledger technology (DLT), such as blockchain, and are not issued or backed by a central bank or other authority.

The FCA has warned:
• There is no guarantee that cryptocurrencies can be easily converted back into cash.
• Converting a cryptoasset back into cash depends on supply and demand in the market.
• The performance of cryptocurrencies is volatile: the value of an investment can drop rapidly.
By Boccadutri International Law Firm, Italy
Law Firm Website: https://www.boccadutri.com

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценивания	10 баллов	5 баллов	0 баллов
Решение основной языковой задачи (организация текста, логика, и точность изложения)	Основная информация соответствует заданной теме. Раскрыты главные моменты содержания, второстепенная информация отсутствует. Информация расположена в соответствии со смысловой иерархией, связана с логической точки зрения.	Основная информация не полностью соответствует заданной теме. Раскрыты не все главные моменты содержания, наличие второстепенной информации. Не во всех случаях соблюдены временные и причинно-следственные связи, связи между частями текста не всегда логичны и не четко прослеживаются.	Основная информация не соответствует заданной теме. Не раскрыты главные моменты содержания, информация расположена несвязно с логической точки зрения.
Лексико-грамматическое оформление текста (лексические, грамматические и фонетические ошибки)	Использована разнообразная лексика в рамках заданной темы и точно употреблены грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче (допускается не более 2-х ошибок). Произношение не затрудняет понимание сказанного (14-15 правильных предложений)	Допущены лексические, фонетические и грамматические ошибки, препятствующие восприятию сказанного, используются лексические единицы и грамматические структуры элементарного уровня (более 8 правильных предложение)	Допущены многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание сказанного (менее 5 правильных предложений)
Ответы на вопросы преподавателя	Хорошо ориентируется в рамках заданной темы, быстро, правильно и развернуто отвечает на вопросы	Не может ответить на некоторые вопросы (2-3) преподавателя, дает неполные ответы	Не может ответить на вопросы преподавателя.

Владеть: умениями пользоваться различными видами чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического); навыками выполнения перевода с листа с английского языка на русский и с русского на английский по специальности различной степени сложности. навыками реферирования устно и письменно на английском языке англоязычных печатных материалов в рамках общеправовой и юридической сфер общения. навыками письменного изложения на английском языке вопросов и проблем, связанных со специальностью.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Письменный перевод статьи по международному праву

Global Communities: Why Citizens of Western Nations Need a Second Passport

Now more than ever the world appears united, with common aims and objectives, as well as common struggles. While we must act in new ways in order to conform to constantly adapting regulations, there are numerous opportunities emerging that will allow people from all corners of the globe to access new markets and grow their global presence. Specifically, citizens of Western nations can take advantage of various programmes and initiatives in order to obtain a second passport, affording new benefits to the holder, from visa-free travel to investment, and ultimately expanding the scope for cross border activities in a post-pandemic world.

Investment

Are you a citizen of a Western nation? If so, a second passport is essential in terms of investment, not only in an economic sense, but also personal, as it is an investment in freedom for you and your family. At this moment in time, we are all adapting to new emotional and physical environments, highlighting the need to cast your so-called "safety net" as wide as possible in order to prepare for the future.

Additionally, second passports inevitably open business investment opportunities as well, so if you are a business owner, you have an opportunity to expand across borders and grow your companies while not having to give up your citizenship from the country you were born in.

Travel

You may feel the need for a second passport is not a top priority, as within the European Union, for example, there is a pre-existing freedom of movement between all member nations and passport holders from said nations. However, if you already have of one of these passports, this same principle could be applied to wider parts of the world with the acquisition of a second. The notion of visa-free travel removes the hassle of extensively organizing business and social trips, and with options in almost every continent, a second passport could open the world up to you! One such example is a Chilean passport, allowing access to South America and Russia with no visa required.

Not only is temporary travel made easier, it is also possible to go and live in the country where you obtain a second passport. If you find that the pandemic has created a longing for a change of scenery, it may well be time to assess your options and take the plunge. With rapidly developing economies and markets appearing across the world, relocation will become ever more popular, and with consular protection from two nations as opposed to one, a second passport comes with an extra sense of security abroad.

By Creimerman Law, Argentina
Law Firm Website: https://www.creimermanlaw.com

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценивания (эквивалентность перевода)	**Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография и пунктуация)**	**Баллы**
Задание выполнено полностью:	При переводе использован большой словарный запас;	**10**

Содержание соответствует оригиналу; стилевое оформление текста выбрано правильно	практически нет нарушений в использовании лексики, терминологии. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки). Грамматические структуры ИЯ правильно переданы при переводе. Порядок слов в ПЯ правильный. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	
Задание выполнено: содержание соответствует оригиналу; имеются отдельные нарушения стилевого оформления текст	Встречаются отдельные неточности в переводе слов (2-3), перевод терминов. Перевод грамматических структур ИЯ адекватный. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют	**6**
Задание выполнено не полностью: содержание не полностью соответствует оригиналу; стилевое оформление текста нарушено. Задание выполнено не в полном объеме	Использован ограниченный словарный запас; встречается неправильный перевод лексики, терминов, что затрудняет понимание текста. Имеются смысловые в неточности в переводе. Имеются ошибки в переводе грамматических структур ИЯ. Имеется ряд орфографических или (и) пунктуационных ошибок	**4**
Задание не выполнено: содержание не полностью соответствует оригиналу или (и) не соответствует требуемому объёму, стилевое оформление текста нарушено	Лексический запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические явления ИЯ не учитываются или используются некорректно при переводе. Грамматические, орфографические и пунктуационные правила ПЯ не соблюдаются. Ошибки затрудняют понимание текста	**0**

ПК*

Знать: основные принципы выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки.

Уметь: организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Владеть: способами использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Вопросы для собеседования:

1. Основные принципы выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценивания	10 баллов	5 баллов	0 баллов
Решение основной языковой задачи (организация текста, логика, и точность изложения)	Основная информация соответствует заданной теме. Раскрыты главные моменты содержания, второстепенная информация отсутствует. Информация расположена в соответствии со смысловой иерархией, связана с логической точки зрения.	Основная информация не полностью соответствует заданной теме. Раскрыты не все главные моменты содержания, наличие второстепенной информации. Не во всех случаях соблюдены временные и причинно-следственные связи, связи между частями текста не всегда логичны и не четко прослеживаются.	Основная информация не соответствует заданной теме. Не раскрыты главные моменты содержания, информация расположена несвязно с логической точки зрения.
Лексико-грамматическое оформление текста (лексические, грамматические и фонетические ошибки)	Использована разнообразная лексика в рамках заданной темы и точно употреблены грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче (допускается не более 2-х ошибок). Произношение не затрудняет понимание сказанного (14-15 правильных предложений)	Допущены лексические, фонетические и грамматические ошибки, препятствующие восприятию сказанного, используются лексические единицы и грамматические структуры элементарного уровня (более 8 правильных предложение)	Допущены многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание сказанного (менее 5 правильных предложений)
Ответы на вопросы преподавателя	Хорошо ориентируется в рамках заданной темы, быстро,	Не может ответить на некоторые вопросы (2-3) преподавателя, дает неполные	Не может ответить на вопросы преподавателя.

	правильно и развернуто отвечает на вопросы	ответы	

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Подготовка фрагмента презентации по теме: «Проблемы занятости и иммиграции в западных странах»

Шкала и критерии оценивания

№	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1.	Качество доклада (раскрытие темы):	
	-представляемая информация систематизирована, последовательно и логично выстроена; используется творческий подход;	2,5
	- не отражаются главные аспекты работы; доклад не достаточно логичен и	1,5
	последователен; тема не полностью раскрыта;	0,5
	- работа логически не связана; зачитывается	
2.	Оформление доклада (использование демонстрационного материала):	
	- обучающийся осмысленно представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2,5
	- демонстрационный материал не всегда логично отражает логику доклада и способствует пониманию текста;	1,5
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	0,5
3.	Ответы на вопросы:	
	- правильно и развернуто отвечает на вопросы;	2,5
	- не может ответить на некоторые вопросы, дает неполные ответы;	1,5
	- не может ответить на вопросы	0,5
4.	Представление (владение активной лексикой по теме):	
	- показано хорошее знание специальной лексики; богатый словарный запас, отсутствие ошибок;	2,5
	- показано недостаточное знание лексики по теме; допускаются ошибки;	1,5
	- не владеет вокабуляром по теме, путается в произношении	0,5
	Итого:	10

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Подготовка презентации по теме: «Проблемы экологии в западных странах»

Шкала и критерии оценивания

№	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1.	Качество доклада (раскрытие темы):	
	-представляемая информация систематизирована, последовательно и логично	2,5

	выстроена; используется творческий подход;	
	- не отражаются главные аспекты работы; доклад не достаточно логичен и	1,5
	последователен; тема не полностью раскрыта;	0,5
	- работа логически не связана; зачитывается	
2.	Оформление доклада (использование демонстрационного материала):	
	- обучающийся осмысленно представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2,5
	- демонстрационный материал не всегда логично отражает логику доклада и способствует пониманию текста;	1,5
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	0,5
3.	Ответы на вопросы:	
	- правильно и развернуто отвечает на вопросы;	2,5
	- не может ответить на некоторые вопросы, дает неполные ответы;	1,5
	- не может ответить на вопросы	0,5
4.	Представление (владение активной лексикой по теме):	
	- показано хорошее знание специальной лексики; богатый словарный запас, отсутствие ошибок;	2,5
	- показано недостаточное знание лексики по теме; допускаются ошибки;	1,5
	- не владеет вокабуляром по теме, путается в произношении	0,5
	Итого:	10

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала[1]

УК* Пример вопросов для собеседования:

1. Предпереводческий анализ текста.
2. Типы и формы переводческих дискурсов.
3. Дифференциация текстов по принадлежности к функциональным стилям и - внутри них - жанрам и особенностям функциональных стилей и жанров текста в иностранном языке и русском языке.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данному виду задания максимальная оценка 10 баллов:

Критерии оценивания	10 баллов	5 баллов	0 баллов
Решение основной языковой задачи (организация текста, логика, и точность	Основная информация соответствует заданной теме.	Основная информация не полностью соответствует	Основная информация не соответствует заданной теме. Не

[1] В данном разделе преподаватель самостоятельно определят один из видов оценочного материала: здание для тестирования, кейс, список вопросов для собеседования и пр.

изложения)	Раскрыты главные моменты содержания, второстепенная информация отсутствует. Информация расположена в соответствии со смысловой иерархией, связана с логической точки зрения.	заданной теме. Раскрыты не все главные моменты содержания, наличие второстепенной информации. Не во всех случаях соблюдены временные и причинно-следственные связи, связи между частями текста не всегда логичны и не четко прослеживаются.	раскрыты главные моменты содержания, информация расположена несвязно с логической точки зрения.
Лексико-грамматическое оформление текста (лексические, грамматические и фонетические ошибки)	Использована разнообразная лексика в рамках заданной темы и точно употреблены грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче (допускается не более 2-х ошибок). Произношение не затрудняет понимание сказанного (14-15 правильных предложений)	Допущены лексические, фонетические и грамматические ошибки, препятствующие восприятию сказанного, используются лексические единицы и грамматические структуры элементарного уровня (более 8 правильных предложение)	Допущены многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание сказанного (менее 5 правильных предложений)
Ответы на вопросы преподавателя	Хорошо ориентируется в рамках заданной темы, быстро, правильно и развернуто отвечает на вопросы	Не может ответить на некоторые вопросы (2-3) преподавателя, дает неполные ответы	Не может ответить на вопросы преподавателя.

ПК* Подготовка презентации по теме: «Проблемы экологии в западных странах»

Шкала и критерии оценивания

№	Критерии оценивания	Оценка в баллах
	Качество доклада (раскрытие темы):	
	-представляемая информация систематизирована, последовательно и логично выстроена; используется творческий подход;	2,5
	- не отражаются главные аспекты работы; доклад не достаточно логичен и	1,5
	последователен; тема не полностью раскрыта;	0,5
1.	- работа логически не связана; зачитывается	
2.	Оформление доклада (использование демонстрационного материала):	

	- обучающийся осмысленно представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2,5
	- демонстрационный материал не всегда логично отражает логику доклада и способствует пониманию текста;	1,5
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	0,5
3.	Ответы на вопросы:	
	- правильно и развернуто отвечает на вопросы;	2,5
	- не может ответить на некоторые вопросы, дает неполные ответы;	1,5
	- не может ответить на вопросы	0,5
4.	Представление (владение активной лексикой по теме):	
	- показано хорошее знание специальной лексики; богатый словарный запас, отсутствие ошибок;	2,5
	- показано недостаточное знание лексики по теме; допускаются ошибки;	1,5
	- не владеет вокабуляром по теме, путается в произношении	0,5
	Итого:	10

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 и более баллов; который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят

существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	30
2.	Контрольные мероприятия (собеседование)	10
3.	Письменные задания (письмо)	10
4.	Активные методы (проектная деятельность: презентации, доклады)	10
5.	Чтение, перевод, обзор научных статей	10
6.	Дополнительные практико-ориентированные задания (участие в конференциях, разработка индивидуальных научно-исследовательских проектов на иностранном языке)	До 30 поощрительных баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Перевод в области международного права» в течение 1 семестра:

- 70 баллов (активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия) распределаются на учебный период (семестр)
- поощрительные 30 баллов ставятся за дополнительные практико-ориентированные задания;
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 и более баллов.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Перевод в области международного права"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕРЕГОВОРЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ КОНФЛИКТАМИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.19
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** Тема 1. Эволюция научных воззрений на социальный конфликт Предмет и объект социологии конфликта. Структура социологического знания и место социологии конфликта в ней. Взаимосвязь социологии конфликта с общественными науками Тема 2. Конфликт как общественное явление: понятие, границы, функции, виды, причины возникновения Структурные и динамические характеристики конфликта Тема 3.Принципы управления социальным конфликтом. Предупреждение социальных конфликтов. Разрешение социальных конфликтов Тема 4.Социологические методы исследования социальных конфликтов как основа выработки практических рекомендаций для урегулирования или разрешения социального конфликта Тема 5.Переговоры как способ разрешения социального конфликта. Основные характеристики переговорного процесса. Специфика переговоров в конфликтной ситуации Структура переговорного процесса. Субъекты и предмет переговоров. Позиции и пропозиции в переговорах. Тема 6.Теории, с позиции которых ведут переговоры Динамика переговоров. Трехступенчатая модель Дуглас. Восьмиступенчатая модель Гулливера. Восьмиэтапная модель Кеннеди и ее модификации	Собеседование	Тестирование, вопросы и задания к зачету
		Практические занятия Тема 1.1. Взгляды на конфликт в Древнем мире и в эпоху Средневековья. Представления о конфликте в Новое время. Представления о конфликте в XVIII – нач. XIX вв. Зарождение и становление социологии конфликта. Интерпретация социальных	выполнение творческого проекта, практического задания, составлен	Тестирование, вопросы и задания к зачету

		конфликтов в отечественной и зарубежной научной мысли Тема 1.2.Социальный конфликт в фокусе междисциплинарных исследований. Интерпретации социальных конфликтов в истории, политологии, философии, психологии, педагогике, правоведении, экономике, социологии, социобиологии, возможности математического анализа социальных конфликтов Тема 2.1.Понятие и границы социального конфликта. Двойственный характер функций конфликта. Виды социальных конфликтов. Причины социальных конфликтов. Объективные факторы возникновения конфликта. Социально-психологические причины конфликтов Тема 2.2.Структурные характеристики конфликта: объективные и субъективные компоненты. Транзакционный анализ конфликта. Формулы конфликта. Динамические характеристики конфликта Тема 3.Нормативное регулирование конфликтов. Технология управления процессом протекания конфликта. Прогнозирование и профилактика социальных конфликтов. Технология предупреждения социальных конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиаторство и регулирование конфликта Тема 4.Значение программы социологического исследования в изучении социальных конфликтов. Методы конкретных социологических исследований социальных конфликтов Тема 5. Переговорный процесс: понятие, характеристики. Основные составляющие переговорного процесса. Особенности переговоров в конфликтной ситуации Тема 6.1 Теория идентичности, теория социального взаимодействия, теория человеческих потребностей, теория рационального выбора, теория трансформации, теория взаимной выгоды как основания переговоров Тема 6.2 Этапы переговоров. Разработка практических	ие глоссария, подготовка реферата, анализ кейса.	

		рекомендаций по согласованию интересов субъектов социальных конфликтов в ходе переговорного процесса		
		Самостоятельная работа Тема 1.1 Представления мыслителей прошлого о войне как форме конфликта. Отражение конфликтов в религиозных учениях Тема 1.2 Междисциплинарный характер исследования социальных конфликтов Тема 2 Участники конфликта: стороны, инициатор, группы поддержки, подстрекатель, пособник, организатор. Предмет и объект конфликта. Условия конфликта: макро, мезо, микросреда. Мотивы, цели, информационные модели конфликтной ситуации участников конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации Тема 3. Технологии управления социальными конфликтами Типичные ошибки в управлении социальными конфликтами Управленческие решения и предупреждение конфликтов Тема 4.1 Программа классического социологического исследования социальных конфликтов: методологический и процедурный разделы Тема 4.2 Общесоциологические методы исследования социальных конфликтов. Суть методов опроса, анализа документов, наблюдения, эксперимента, тестов в анализе социальных конфликтов. Разработка предложений и рекомендаций по разрешению социальных конфликтов Тема 5. Факторы ситуации и личностные факторы в выборе стратегии поведения в конфликте. Переговорная стратегия поведения в конфликте Тема 6.1 Теоретические основания переговоров: теория идентичности, теория социального взаимодействия, теория человеческих потребностей. Теоретические основания переговоров: теория рационального выбора, теория трансформации, теория взаимной выгоды Тема 6.2 Динамика переговорного процесса: ключевые подходы	Собеседование, анализ кейса	Тестирование, вопросы и задания к зачету

		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 4. Разработка социологического исследования социальных конфликтов. Анализ разработанных предложений и рекомендаций по управлению социальным конфликтом		
ПК*	ПК**	**Лекции** Тема 1. Эволюция научных воззрений на социальный конфликт Предмет и объект социологии конфликта. Структура социологического знания и место социологии конфликта в ней. Взаимосвязь социологии конфликта с общественными науками Тема 2. Конфликт как общественное явление: понятие, границы, функции, виды, причины возникновения Структурные и динамические характеристики конфликта Тема 3.Принципы управления социальным конфликтом. Предупреждение социальных конфликтов. Разрешение социальных конфликтов Тема 4.Социологические методы исследования социальных конфликтов как основа выработки практических рекомендаций для урегулирования или разрешения социального конфликта Тема 5.Переговоры как способ разрешения социального конфликта. Основные характеристики переговорного процесса. Специфика переговоров в конфликтной ситуации Структура переговорного процесса. Субъекты и предмет переговоров. Позиции и пропозиции в переговорах. Тема 6.Теории, с позиции которых ведут переговоры Динамика переговоров. Трехступенчатая модель Дуглас. Восьмиступенчатая модель Гулливера. Восьмиэтапная модель Кеннеди и ее модификации	Собеседование	Тестирование, вопросы и задания к зачету
		Практические занятия Тема 1.1. Взгляды на конфликт в Древнем мире и в эпоху Средневековья. Представления о конфликте в Новое время. Представления о конфликте в XVIII – нач. XIX вв. Зарождение и становление социологии конфликта. Интерпретация социальных конфликтов в отечественной и	выполнение творческого проекта, практического задания, составление	Тестирование, вопросы и задания к зачету

		зарубежной научной мысли Тема 1.2.Социальный конфликт в фокусе междисциплинарных исследований. Интерпретации социальных конфликтов в истории, политологии, философии, психологии, педагогике, правоведении, экономике, социологии, социобиологии, возможности математического анализа социальных конфликтов Тема 2.1.Понятие и границы социального конфликта. Двойственный характер функций конфликта. Виды социальных конфликтов. Причины социальных конфликтов. Объективные факторы возникновения конфликта. Социально-психологические причины конфликтов Тема 2.2.Структурные характеристики конфликта: объективные и субъективные компоненты. Транзакционный анализ конфликта. Формулы конфликта. Динамические характеристики конфликта Тема 3.Нормативное регулирование конфликтов. Технология управления процессом протекания конфликта. Прогнозирование и профилактика социальных конфликтов. Технология предупреждения социальных конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиаторство и регулирование конфликта Тема 4.Значение программы социологического исследования в изучении социальных конфликтов. Методы конкретных социологических исследований социальных конфликтов Тема 5. Переговорный процесс: понятие, характеристики. Основные составляющие переговорного процесса. Особенности переговоров в конфликтной ситуации Тема 6.1 Теория идентичности, теория социального взаимодействия, теория человеческих потребностей, теория рационального выбора, теория трансформации, теория взаимной выгоды как основания переговоров Тема 6.2 Этапы переговоров. Разработка практических рекомендаций по согласованию	глоссария, подготовка реферата, анализ кейса.	

		интересов субъектов социальных конфликтов в ходе переговорного процесса		
		Самостоятельная работа Тема 1.1 Представления мыслителей прошлого о войне как форме конфликта. Отражение конфликтов в религиозных учениях Тема 1.2 Междисциплинарный характер исследования социальных конфликтов Тема 2 Участники конфликта: стороны, инициатор, группы поддержки, подстрекатель, пособник, организатор. Предмет и объект конфликта. Условия конфликта: макро, мезо, микросреда. Мотивы, цели, информационные модели конфликтной ситуации участников конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации Тема 3. Технологии управления социальными конфликтами Типичные ошибки в управлении социальными конфликтами Управленческие решения и предупреждение конфликтов Тема 4.1 Программа классического социологического исследования социальных конфликтов: методологический и процедурный разделы Тема 4.2 Общесоциологические методы исследования социальных конфликтов. Суть методов опроса, анализа документов, наблюдения, эксперимента, тестов в анализе социальных конфликтов. Разработка предложений и рекомендаций по разрешению социальных конфликтов Тема 5. Факторы ситуации и личностные факторы в выборе стратегии поведения в конфликте. Переговорная стратегия поведения в конфликте Тема 6.1 Теоретические основания переговоров: теория идентичности, теория социального взаимодействия, теория человеческих потребностей. Теоретические основания переговоров: теория рационального выбора, теория трансформации, теория взаимной выгоды Тема 6.2 Динамика переговорного процесса: ключевые подходы **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа**	Собеседование, анализ кейса	Тестирование, вопросы и задания к зачету

		Тема 4. Разработка социологического исследования социальных конфликтов. Анализ разработанных предложений и рекомендаций по управлению социальным конфликтом		

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

1. Взгляды на конфликт в Древнем мире**.** Представления мыслителей прошлого о войне как форме конфликта.
2.Взгляды на конфликт в эпоху Средневековья.
3.Представления о конфликте в работах Т.Гоббса, Ж.-Ж. Руссо.
4.Конфликтологические идеи в работах И.Канта, Г.Гегеля.
5.Зарождение и становление социологии конфликта.
6.Исследование конфликта в истории отечественной и зарубежной социологии.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знакомство с рекомендованными источниками, знает материал	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знакомство с некоторыми рекомендованными источниками, общие, но не структурированные знания материала, изложенного в рекомендованных источниках	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать представленную информацию	В целом успешное, но не систематически применяемое умение критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры	Приводит практические	Успешное, но	В целом успешное, но	Не способен привести

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
из практики	примеры излагаемых концепций	содержащее отдельные пробелы умение привести практические примеры излагаемых концепций	не систематически применяемое умение приводить примеры из практики	практические примеры излагаемых концепций

Составление глоссария

Название глоссария: «Переговоры как механизм управления социальными конфликтами»

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: конфликт, борьба, конкуренция, спор, соперничество, социальный конфликт, управление социальным конфликтом, переговоры в конфликтной ситуации, конфликтолог-практик, позиции в переговорах, пропозиции в переговорах, динамика переговоров, «метод принципиальных переговоров», модели переговорного процесса.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Разнообразие представленных определений и источников	Представлено 12-14 определений терминов	Представлено 10-11 определений терминов	Представлено 8-9 определений терминов	Представлено менее 7 определений
Способность критического анализа определений	Способен критически анализировать представленные определения терминов	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критического анализа определений	В целом успешное, но не систематически применяемое умение критически анализировать определения	Не способен подвергнуть критическому анализу представленные определения терминов
Наличие собственный идей и определений	Раскрывает собственные идеи и определения	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение раскрыть собственные идеи и	В целом успешное, но не систематически применяемое умение раскрыть собственные	Не способен раскрыть собственные идеи и определения

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
		определения	идеи и определения	

Пример творческого проекта

Задание 1. Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать 12-15 слайдов с использованием различного оформления. Приветствуется наличие в презентации эмпирических примеров, подтверждающих теоретические положения.

Создать презентацию по одной из тем:

1. Отражение конфликтов в народном творчестве.
2. Отражение конфликтов в искусстве.
3. Отражение конфликтов в литературе.
4. Отражение конфликтов в СМИ.
6. Отражение конфликтов в религии.
7. Отражение конфликтов в философии.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Знание определения основных понятий в рамках выбранной темы	Знает определения основных понятий в рамках выбранной темы.	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание определения основных понятий в рамках выбранной темы	Общие, но не структурированные знания материала в рамках выбранной темы	Не знает определения основных понятий в рамках выбранной темы.
Корректная постановка цели, задач, проблемы в рамках выбранной темы	Способен к корректной постановке цели, задач, проблем в рамках выбранной темы	Способен в основном к корректной постановке цели, задач, проблемы в рамках выбранной темы	Способен к постановке частично корректной цели, задач, проблемы в рамках выбранной темы	Не способен к корректной постановке цели, задач, проблем в рамках выбранной темы
Четкость изложения материалов презентации, логичность, доказательность представленных суждений	Демонстрирует четкое изложение материалов презентации, логичность, доказательность	Демонстрирует в основном четкое изложение материалов презентации, логичность, доказательн	Демонстрирует в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение четкого	Не способен к четкости изложения материалов презентации, к выстраиванию логики и обоснованию доказательност

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
	представленных суждений	ость представленных суждений	изложения материалов презентации, выстраивания логики, доказательности представленных суждений	и представленных суждений
Владение вниманием аудитории, умение преподнести материал, включенность всех членов группы в защиту проекта	Владеет вниманием аудитории, умеет преподнести материал, языковая грамотность, включенность в защиту проекта группы	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков владения вниманием аудитории, умения преподнести материал, включенности всех членов группы в защиту проекта	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения вниманием аудитории, умения преподнести материал, включенности всех членов группы в защиту проекта	Не владеет вниманием аудитории, не умеет преподнести материал, не включен в защиту проекта группы

Задание 2. Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать 12-15 слайдов с использованием различного оформления.
Приветствуется наличие в презентации эмпирических примеров, подтверждающих теоретические положения.
Смоделируйте любую конфликтную ситуацию с участием переговорщика в ее разрешении, и ответьте на вопросы.

1. Какие можно выделить основные конфликтные зоны в данной ситуации?
2. Охарактеризуйте структурные составляющие описанного конфликта.
3. Выделите особенности динамических характеристик конфликта.
4. Укажите стратегии и тактики поведения участников в конфликте
5. Определите тип данного конфликта, обосновав свой ответ.
6. Выявите набор возможных диагностических средств, используемых переговорщиком для всестороннего изучения данного конфликта. Объясните, какие результаты с помощью этих средств могут быть достигнуты.
7. Какие стратегии и методы управления описанным Вами конфликтом могут быть использованы? Какие из них представляются Вам наиболее эффективными и почему? Каковы последствия их применения?
8. Разработайте список рекомендаций по согласованию интересов участников конфликта.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Знание элементов конфликта	Знает все элементы конфликта	Знает 3-4 элемента конфликта	Знает 1-2 элемента конфликта	Не знает элементов конфликта
Умение определять структурные компоненты конфликта	Умеет определять все структурные компоненты конфликта	Умеет определять 3-4 структурных компонента конфликта	Умеет определять 1-2 структурных компонента конфликта	Не умеет определять структурные компоненты конфликта
Владение навыком разработки рекомендаций	Владеет навыком разработки рекомендаций	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков разработки рекомендаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки рекомендаций	Не владеет навыком разработки рекомендаций
Четкость изложения материалов презентации, логичность, доказательность представленных суждений	Демонстрирует четкое изложение материалов презентации, логичность, доказательность представленных суждений	Демонстрирует в основном четкое изложение материалов презентации, логичность, доказательность представленных суждений	Демонстрирует в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение четкого изложения материалов презентации, выстраивания логики, доказательности представленных суждений	Не способен к четкости изложения материалов презентации, к выстраиванию логики и обоснованию доказательности представленных суждений
Владение вниманием аудитории, умение преподнести материал, включенность всех членов группы в защиту проекта	Владеет вниманием аудитории, умеет преподнести материал, языковая грамотность, включенность в защиту проекта группы	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков владения вниманием аудитории, умения преподнести	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения вниманием аудитории, умения преподнести	Не владеет вниманием аудитории, не умеет преподнести материал, не включен в защиту проекта группы

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
		материал, включенности всех членов группы в защиту проекта	материал, включенности всех членов группы в защиту проекта	

Подготовка рефератов

1.Социал-дарвинистская школа социологии о феномене социального конфликта.
2.Типология конфликтов Л.Визе.
3. Теория конфликта К.Маркса
4. Социология конфликта Г.Зиммеля.
5. Социальный конфликт в концепциях: М.Вебера, П. Сорокина.
6. Конфликт и конкуренция (Р.Парк).
7. Модель конфликта Дж.Рекса.
8. Функции социального конфликта (Л.Козер).
9. Р.Дарендорф о социальных и политических конфликтах современности.
10. Неомарксистские трактовки социального конфликта.
11. Конфликт и консенсус в современных общественных процессах (С.М.Липсет).
12. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов И.Галтунга.
13. «Общая теория конфликта» (К.Боулдинг).
14. Концепция конфликта Н. Лумана. Коммуникативная природа конфликта.
15. Управление семейными конфликтами
16. Управление социально-политическими конфликтами
17. Управление градостроительными конфликтами
18. Управление конфликтами в сфере образования
19. Управление этнополитическими конфликтами
20. Управление конфликтами в организациях
21. Управление конфликтами в сфере культуры
22. Управление конфликтами в сфере жилищно-коммунального хозяйства
23. Управление конфликта в сфере туризма
24. Управление конфликтами в сфере физической культуры и спорта
25. Переговоры как метод разрешения конфликта
26. Переговоры с позиции теории идентичности
27. Переговоры с позиции теории социального поля
28. Переговоры с позиции теории трансформации
29. Переговоры с позиции теории рационального выбора
30. Переговоры с позиции теории потребностей
31. Переговоры с позиции теории социального взаимодействия
32. Переговоры с позиции теории взаимной выгоды

Шакала и критерии оценивания рефератов:

оценка 5 («отлично») - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

оценка 4 («хорошо») основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

оценка 3 («удовлетворительно») - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

оценка 2 («неудовлетворительно») - тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод или тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Аанализ кейса

Задание 1. Проанализировать конфликтную ситуацию с точки зрения ее структурных и динамических характеристик, определите формулу конфликта, указать, в каких случаях конфликт мог не состояться и какими могут быть действия руководителя.

Описание ситуации. Вы – руководитель отдела снабжения. Вы проводите совещание. На совещании подводятся итоги соревнования за год среди предприятий общественного питания. По всем показателям на первое место претендовала столовая №1. Возражения были у инженера-кулинара Сидорова, сообщившего, что проведенные им анализы в столовой № 1 выявили занижение калорийности пищи. В связи с этим он считает, что присваивать столовой первое место рано. Выступление Сидорова вызвало негодование директора столовой Петровой, уже немолодой, но энергичной женщины с большим опытом работы в общественном питании. «Как вам не стыдно, — кинулась она на Сидорова, — использовать служебное положение для сведения личных счетов». А комиссии пояснила: «Моя столовая — ближайшая к управлению, и Сидоров часто заходит к нам обедать. Но в перерыв очереди всегда большие, поэтому обычно он обедал у меня в кабинете. Но вот на днях Сидоров обедал в общем зале, я была занята. Он, видимо, это запомнил. Я не верю его анализам».

Шакала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Знание основных структурных и динамических характеристик конфликта, формул конфликта.	Указаны все структурные и динамические характеристики конфликта: участники, цели оппоненты, их ранг, инициатор, предмет и объект конфликта, указаны индивидуальные факторы конфликта.	Указаны основные 3-4 структурных и динамических характеристик конфликта, верно определена формула конфликта. Указаны ключевые этапы динамики конфликта.	Указаны 1-2 структурных и динамических характеристик конфликта, в основном верно определена формула конфликта. В основном, корректно	Указано менее 6 структурных и динамических характеристик конфликта. Нет обоснования формулы конфликта, не рассмотрен конфликт в динамике.

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
	Представлена информационная модель конфликтной ситуации. Определена формула конфликта. Указаны этапы динамики конфликта.		указаны ключевые этапы динамики конфликта.	
Способность критического анализа конфликтной ситуации	Способен критически анализировать: указано, в каких случаях конфликт мог не состояться, и возможные действия руководителя в данной конфликтной ситуации.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критического анализа конфликтной ситуации	В целом успешное, но не систематически применяемое умение критически анализировать конфликтную ситуацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную конфликтную ситуацию: не предложены условия, при которых конфликт мог бы не состояться, нет вариантов действия руководителя.

Пример практического задания

Название: «Социологическое исследование социальных конфликтов»

Задания:

- разработать программу социологического исследования;
- собрать и провести анализ эмпирического материала;
- подготовить отчет по итогам исследования;
- разработать рекомендации и предложения по согласованию интересов основных участников конфликта;
- провести презентацию результатов исследования с использованием мультимедийного оборудования.

Примерная тематика социологических исследований конфликта

1. Межпоколенные конфликты в семье
2. Эмпирическое исследование причин возникновения супружеских конфликтов.
3. Представления молодежи о гендерных конфликтах в семье
4. Конфликты в средней школе: социологический анализ
5. Представления студентов о социально-политических конфликтах
6. Межнациональные конфликтах в студенческой среде
7. Градостроительные конфликты: социологический анализ

8. Особенности организационных конфликтов
9. Образ «страны-врага» и «страны-друга» в представлениях студентов
10. Социологический анализ конфликтов в подростковой среде

Работа проводится в малых группах (2 – 3 человека). Каждая малая группа получает задание провести социологическое исследование социальных конфликтов с помощью изученных методик. После проведения исследования группа готовит презентацию. Занятие предполагает обсуждение проведенных исследований на уровне всей группы.

Шакала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Знание современных социологических методов изучения социальных конфликтов	Демонстрирует знание современных социологических методов изучения социальных конфликтов	Демонстрирует сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание современных социологических методов изучения социальных конфликтов	Демонстрирует общие, но не структурированные знания современных социологических методов изучения социальных конфликтов	Не знает современных социологических методов изучения социальных конфликтов
Умение определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы изучения социальных конфликтов	Способен корректно определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы изучения социальных конфликтов	Способен в основном корректно определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы изучения социальных конфликтов	Способен с ошибками определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы изучения социальных конфликтов, которые исправляет после нескольких наводящих вопросов	Не способен определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы изучения социальных конфликтов
Способность разработки программы, проведения и анализа результатов	Способен корректно разрабатывать программу социологичес	Способен в основном корректно разрабатывать	Способен с ошибками разрабатывать программу	Не способен разработать программу социологического

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетвори тельно*	*неудовлетво рительно*
социологического исследования социальных конфликтов	кого исследования, собирать и анализироват ь эмпирически й материал, а также делать выводы о социальных конфликтах	программу социологиче ского исследовани я, собирать и анализирова ть эмпирическ ий материал, а также делать выводы о социальных конфликтах	социологиче ского исследовани я, собирать и анализирова ть эмпирическ ий материал, а также делать выводы о социальных конфликтах, которые исправляет после нескольких наводящих вопросов	исследовани я, собрать и проанализир овать эмпирическ ий материал, а также сделать выводы о социальных конфликтах
Способность разработки рекомендации и предложения по согласованию интересов основных участников конфликта	Способен разработать рекомендаци и и предложения по согласованию интересов основных участников конфликта	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков разработки рекомендаци и и предложени я по согласовани ю интересов основных участников конфликта	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков разработки рекомендаци и и предложени я по согласовани ю интересов основных участников конфликта	Не способен разработать рекомендаци и и предложени я по согласовани ю интересов основных участников конфликта
Способность подготовить и провести презентацию результатов социологического исследования социальных конфликтов с использованием современных информационных технологий	Способен подготовить и провести презентацию результатов социологичес кого исследования социальных конфликтов; владеет навыками использовани я	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков подготовки и проведения презентации результатов социологиче ского	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков подготовки и проведения презентации результатов социологиче ского	Не способен подготовить и провести презентацию результатов социологиче ского исследовани я социальных конфликтов; не владеет навыками использован

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетвори тельно*	*неудовлетво рительно*
	современных средств масс-медиа	исследовани я социальных конфликтов; навыков использован ия современны х средств масс-медиа	исследовани я социальных конфликтов; навыков использован ия современны х средств масс-медиа	ия современны х средств масс-медиа

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: особенности управления социальными конфликтами, способы их предупреждения и разрешения, суть метода переговоров в управлении социальными конфликтами

Уметь: использовать теоретические и практические знания для разработки предложений и рекомендаций по управлению социальными конфликтами, анализировать основные составляющие и динамику переговорного процесса

Владеть: навыками разработки предложений и рекомендаций в ходе переговорного процесса по согласованию интересов субъектов различного уровня

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Управление конфликтом: понятие, принципы, условия.
2. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Предупреждение и стимулирование конфликтов. Регулирование и разрешение конфликта. Разрешение конфликта: модели, стили. Методы разрешения конфликта.
3. Управление конфликтами в организациях.
4. Типичные ошибки в управлении социальными конфликтами.
5. Переговорный процесс: понятие, характеристики, аспекты.
6. Особенности переговоров в конфликтной ситуации.
7. Основные составляющие переговорного процесса.
8. Теоретические основания переговоров: теория идентичности, теория социального взаимодействия, теория человеческих потребностей, теория рационального выбора, теория трансформации, теория взаимной выгоды.
9. Динамика переговоров. Трехступенчатая модель Э.Дуглас**.** Восьмиступенчатая модель Ф.Гулливера
10. Динамика переговоров. Восьмиэтапная модель Кеннеди и ее модификации

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знание теоретико-методологических основ исследования социальных	Демонстрирует знание теоретико-методологических основ исследования	С несущественными и неточностями демонстрирует знание теоретико-	Фрагментарно воспроизводятся знания теоретико-методологических основ	Не демонстрирует знание теоретико-методологических основ исследования социальных

конфликтов, видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	социальных конфликтов, видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	методологических основ исследования социальных конфликтов, видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	исследования социальных конфликтов, видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	конфликтов, видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	С несущественными неточностями приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Демонстрирует неуверенное иллюстрирование теоретических положений примерами	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Используя теоретические знания, укажите, что является объектом конфликта и дайте рекомендации руководителю отдела.

Описание ситуации. В одном отделе, где работают женщины, ввиду загруженности основного состава важную и срочную работу поручили вновь принятой на работу сотруднице. Через некоторое время возник конфликт: по качеству работы новой сотрудницы высказывалось много мелких замечаний, на почве межличностных отношений начали происходить мелкие стычки.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Умение определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта	Сформированное умение определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта	Несистематическое умение определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта	Отсутствие умения определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта
Способность критически воспринимать	Способен критически анализировать	Успешное, но содержащее отдельные	В целом успешное, но не	Не способен подвергнуть критическому

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
информацию, проводить ее анализ	представленную информацию	пробелы умение критически анализировать представленную информацию	систематически применяемое умение критически анализировать представленную информацию	анализу представленную информацию

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Выявите основных участников и составьте карту-схему конфликта. Для этого составьте 6-7 вопросов, которые помогут Вам определить всех участников конфликта и их интересы; укажите возможные варианты воздействия на ситуацию; оцените их эффективность по выработанным критериям; разработайте рекомендации для руководителя отдела.

Описание ситуации. К Вам за консультацией обратился руководитель одного из отделов организации, работающей в сфере новых медиа. Руководителю отдела организации была рекомендована на работу служащая. Она могла выполнять свои обязанности, но не склонна была работать в согласовании с коллегами, «отбывая» работу «от и до» и не утруждая себя переработкой в случае серьезной необходимости. Такой стиль сказывался на командном духе: люди стали «оглядываться» друг на друга, работа отдела стала хуже.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Способность проведения корректного анализа конкретной конфликтной ситуации	Успешное и систематическое применение навыков проведения корректного анализа конкретной конфликтной ситуации	Успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки проведения корректного анализа конкретной конфликтной ситуации	Фрагментарные навыки проведения корректного анализа конкретной конфликтной ситуации	Отсутствие навыков проведения корректного анализа общесоциологической проблемы
Способность корректно определять социологические методы, необходимые для диагностики социальных конфликтов	Успешное и систематическое применение навыков корректного определения социологических методов, необходимых для диагностики социальных конфликтов	Успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки корректного определения социологических методов, необходимых для диагностики социальных	Фрагментарные навыки корректного определения социологических методов, необходимых для диагностики социальных конфликтов	Не способен корректно определять социологические методы, необходимые для диагностики социальных конфликтов

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
		конфликтов		

ПК**

Знать: теоретико-методологические основы исследования социальных конфликтов, виды, причины возникновения, функции социального конфликта, особенности переговоров в конфликтной ситуации

Уметь: определять структурные и динамические компоненты конфликта, объективно и беспристрастно анализировать различные виды социальных конфликтов, анализировать различные модели переговорного процесса

Владеть: навыками применения социологических методов в исследовании социальных конфликтов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Место социологии конфликта в структуре социологического знания. Предмет и объект социологии конфликта.
2. Взаимосвязь социологии конфликта с другими областями социологического знания.
3. Эволюция взглядов на конфликт в истории научной мысли
4. Зарождение и становление социологии конфликта
5. Исследование конфликта в истории отечественной социологии.
6. Понятие социального конфликта.
7. Границы социального конфликта.
8. Объективные компоненты конфликта: участники конфликта, понятие предмета и объекта конфликта, внешняя среда конфликта.
9. Психологические компоненты конфликта: мотивы и потребности, интересы, ценности, цели участников.
10. Психологические компоненты конфликта: стратегии и тактики поведения в конфликте.
11. Психологические компоненты конфликта: информационная модель конфликтной ситуации.
12. Трансакционный анализ конфликта.
13. Формулы конфликта.
14. Деструктивные и позитивные функции конфликтов.
15. Основные виды классификации социальных конфликтов.
16. Внутриличностный конфликт: понятие, характеристики, виды.
17. Сущность внутриличностного конфликта в психологических теориях .
18. Межличностный конфликт: понятие, функции, структура и динамика. Стили поведения в межличностном конфликте.
19. Межгрупповые конфликты: понятие, объект, стадии.
20. Особенности межгруппового конфликта. Факторы воздействия группы на индивида.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знание теоретико-методологических основ исследования социальных конфликтов, видов, причин	Демонстрирует знание теоретико-методологических основ исследования социальных конфликтов,	С несущественными неточностями демонстрирует знание теоретико-методологических основ	Фрагментарно воспроизводятся знания теоретико-методологических основ исследования социальных	Не демонстрирует знание теоретико-методологических основ исследования социальных конфликтов, видов, причин

возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	исследования социальных конфликтов, видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	конфликтов, видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	С несущественными неточностями приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Демонстрирует неуверенное иллюстрирование теоретических положений примерами	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1.

Описание ситуации. Бригада слесарей-лекальщиков (шесть человек) всегда держалась очень дружно. Старшие к младшим относились покровительственно, младшие к старшим — с уважением. В бригаду был принят молодой слесарь Иванов. Иванову как молодому и не очень опытному работнику поручили изготовление крупной серии стандартных лекал. Иванов быстро догадался, как можно рационализировать работу: приваривал десяток заготовок друг к другу. Вскоре Иванов перекрыл нормы в семь раз, заработок его стал быстро расти и в полтора раза превысил заработок бригадира. На Иванова в бригаде начали коситься и замечать в его поведения массу изъянов.

Вопросы по ситуации. Есть ли конфликт (участники, цели, объект)? Что делать бригадиру?

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Умение определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта	Сформированное умение определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта	Несистематическое умение определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта	Отсутствие умения определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта
Способность	Способен	Успешное, но	В целом	Не способен

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	критически анализировать представленную информацию	содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать представленную информацию	успешное, но не систематически применяемое умение критически анализировать представленную информацию	подвергнуть критическому анализу представленную информацию

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Задание 1.

Укажите, какие социологические методы могут быть уместны для исследования межпоколенных конфликтов в семье. Обоснуйте Ваш ответ.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Способность проведения корректного анализа конкретной конфликтной ситуации	Успешное и систематическое применение навыков проведения корректного анализа конкретной конфликтной ситуации	Успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки проведения корректного анализа конкретной конфликтной ситуации	Фрагментарные навыки проведения корректного анализа конкретной конфликтной ситуации	Отсутствие навыков проведения корректного анализа общесоциологической проблемы
Способность корректно определять социологические методы, необходимые для диагностики социальных конфликтов	Успешное и систематическое применение навыков корректного определения социологических методов, необходимых для диагностики социальных конфликтов	Успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки корректного определения социологических методов, необходимых для диагностики социальных конфликтов	Фрагментарные навыки корректного определения социологических методов, необходимых для диагностики социальных конфликтов	Не способен корректно определять социологические методы, необходимые для диагностики социальных конфликтов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

1. Исторические первые представления о конфликте связаны с
А) войной как формой конфликта
Б) конкуренцией
В) соперничеством

2. Т.Гоббс характеризовал состояние до заключения общественного договора как состояние
А) мира и согласия
Б) процветания
В) всеобщего благоденствия
Г) «войны всех против всех»

3.Идея, заимствованная социологами из естественных наук, – **…**
А) идея о преобладании между социальными группами кровнородственных и брачных связей
Б) идея о том, что в обществе действует механизм естественного отбора
В) идея регрессии общества
Г) идея о том, что общество изменяется

4. С позиции социал-дарвинистов (Г.Спенсер, У.Самнер, Л.Гумплович и др.) конфликты между индивидами и группами
А) способствуют равновесию в обществе, обеспечивают процесс общественного развития.
Б) препятствуют развитию общества
В) затрудняют движение общества

5. Термин социология конфликта вводит
А) Платон
Б) Аристотель
В) Г. Зиммель
Г) Августин

6. Теория социальной революции наиболее глубоко обоснована
А) Э.Дюркгеймом
Б) М.Вебером
В) О.Контом
Г) К.Марксом

7. Основой социального конфликта являются классовые противоречия, согласно взглядам
А) М.Вебера
Б) К.Маркса
В) Р.Дарендорфа
Г) Г.Зиммеля

8. Общество как процесс непрерывного развертывания и разрешения конфликтов трактует
А) Р.Дарендорф
Б) М.Кастельс
В) У.Бек
Г) Э.Гидденс

9. Основной причиной социальных конфликтов, согласно концепции Р. Дарендорфа, является
А) неравномерное распределение дохода
Б) неравномерное распределение власти
В) неравномерное распределение собственности
Г) неравномерное распределение материальных ценностей

10. С позиции структурного функционализма Т. Парсонса социальные конфликты
А) оказывают позитивное влияние на социальную систему
Б) способствуют прогрессивному развитию общества
В) дестабилизируют общество

11. Сознательная деятельность по отношению к конфликту, осуществляемая на всех этапах его возникновения, развития и завершения участниками конфликта или третьей стороной - это
А) управление конфликтом
Б) разрешение конфликта
В) стимулирование конфликта

12.Реализация объективного подхода в управлении конфликтом означает:
А) адекватное т.е. соответствующее реальности, описание конфликта, учет противоречивости его функций
Б) вмешательство в естественное развитие конфликтной ситуации должно осуществляться компетентными людьми
В) придание ему гласности

13. Деятельность, направленная на недопущение возникновения социального конфликта и разрушительного влияния на ту или иную сторону, тот или иной элемент общественной системы, называется:
А) управление конфликтом
Б) предупреждением конфликта
В) стимулирование конфликта

14. Трехступенчатую модель на основе наблюдений за переговорами по вопросам социально-трудовых отношений разработал(а/и)
А) Э.Дуглас
Б) Р. Фишер и У. Юри
В) Ф. Гулливер

15. Способ управления конфликтами, который заключается в такой организации жизнедеятельности субъектов социального взаимодействия, которая исключает или сводит к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними, называется…
А) стимулированием
Б) прогнозированием
В) профилактикой

16. Личный интерес определяет характер наших действий и противодействий в переговорном процессе в соответствии с теорией
А) идентичности
Б) рационального выбора
В) поля

17. Действие управляющего субъекта с целью смягчения, ослабления или перевода конфликта в другое русло и на другой уровень отношений.
А) регулирование конфликта
Б) подавление конфликта
В) прогнозирование конфликта

18. Пропозиции в переговорах - это
А) это точка отсчета, в соответствии с которой участник переговоров действует в каждый конкретный момент
Б) это лишь «начальная позиция», которая может измениться в ходе переговоров
В) предложения, направленные на решение проблемы переговоров с учетом совпадающих или частично совпадающих интересов сторон

19. Метод совместного обсуждения конфликтующими сторонами с возможным привлечением посредника спорных вопросов с целью достижения согласия, называется
А) методом переговоров
Б) методом «проволочек»
В) методом ухода от борьбы

20. Р.Фишер и У. Юри разрабатывают
А) метод «проволочек»
Б) метод принципиальных переговоров
В) метод ухода от борьбы

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	Б	А	В	Г	Б	А	Б	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	Б	А	В	Б	А	В	А	Б

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста студенту дается 20 минут. Пороговые значения для оценивания:
16 – 20 правильных ответов – «отлично»
13-15 – правильных ответов – «хорошо»
12 правильных ответов – «удовлетворительно»
Менее 11 правильных ответов и меньше – «неудовлетворительно»

Список вопросов

1. Место социологии конфликта в структуре социологического знания. Предмет и объект социологии конфликта.
2.Эволюция взглядов на конфликт в истории научной мысли
3.Зарождение и становление социологии конфликта
4.Понятие социального конфликта.
5. Объективные и субъективные компоненты конфликта:
6. Трансакционный анализ конфликта.
7. Формулы конфликта.
8. Функции конфликтов.
9. Основные виды классификации социальных конфликтов.
10. Внутриличностный конфликт: понятие, характеристики, виды.

11. Сущность внутриличностного конфликта в психологических теориях.
12. Межличностный конфликт: понятие, функции, структура и динамика. Стили поведения в межличностном конфликте.
13. Межгрупповые конфликты: понятие, объект, стадии.
14. Особенности межгруппового конфликта. Факторы воздействия группы на индивида.
15. Управление конфликтом: понятие, принципы, условия.
16. Переговорный процесс: понятие, характеристики, аспекты.
17. Особенности переговоров в конфликтной ситуации.
18. Основные составляющие переговорного процесса. Этапы переговоров.
19. Теоретические основания переговоров: теория идентичности, теория социального взаимодействия, теория человеческих потребностей, теория рационального выбора, теория трансформации, теория взаимной выгоды.
20. Управление конфликтами в организациях.
21. Типичные ошибки в управлении социальными конфликтами.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Знание теоретико-методологических основ исследования социальных конфликтов, видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	Сформированные систематические знания о теоретико-методологических основах исследования социальных конфликтов, видах, причинах возникновения, функциях социального конфликта, особенностях переговоров в конфликтной ситуации	Отсутствие знаний о теоретико-методологических основах исследования социальных конфликтов, видах, причинах возникновения, функциях социального конфликта, особенностях переговоров в конфликтной ситуации
Знание особенностей управления социальными конфликтами, способов их предупреждения и разрешения, о сути метода переговоров в управлении социальными конфликтами	Сформированные систематические знания об особенностях управления социальными конфликтами, способах их предупреждения и разрешения, о сути метода переговоров в управлении социальными конфликтами	Отсутствие знаний об особенностях управления социальными конфликтами, способах их предупреждения и разрешения, о сути метода переговоров в управлении социальными конфликтами

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Переговоры в системе управления социальными конфликтами"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕРСОНАЛЬНЫЙ БРЕНДИНГ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.28
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекция.** Наука как социальный институт и феноменкультуры. Структура научного знания. Методология научного познания и знания.	глоссарий	Собеседование
		Практические занятия. Базовые концепции науки. Проблемы общейметодологии. Наука в историческом измерении.	Творческий проект , Индивидуальные и групповые задания	Собеседование
		Самостоятельная работа Специфика социокультурного мира как объектанаучного познания. Место и роль социально-гуманитарных наук насовременном этапе истории. Наука в измерении социума и культуры. Наука в структурном измерении.	Реферат , Конференция	Собеседование
УК*	УК**	**Лекция.** Специфика социокультурного мира как объекта научного познания. Место и роль социально-гуманитарных наук на современном этапе истории.	глоссарий	Собеседование
		Практические занятия. Наука в измерении социума и культуры. Наука в структурном измерении.	Творческий проект , Индивидуальные и групповые задания	Собеседование

		Самостоятельная работа. Специфика социокультурного мира как объекта научного познания. Место и роль социально-гуманитарных наук на современном этапе истории. Наука как социальный институт и феномен культуры. Структура научного знания. Методология научного познания и знания. Практические занятия. Базовые концепции науки. Проблемы общей методологии. Наука в историческом измерении.	Реферат , Конференция	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Кто такие «лидеры общественного мнения»?
а) «лидеры мнений» всегда занимают ответственные должности;
б) «группы влияния» и «лидеры мнений» — понятия идентичные;
в) «лидеры мнений» проявляются только в период обсуждения проблем.

2. Этические основы PR в России:
а) Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области СО, принят в 2001 году;
б) Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области СО, кардинально отличается от международных документов;
в) этические основы по СО невозможно свести к одному документу, слишком многое зависит от конкретной ситуации/

3. Как формируется общественное мнение?
а) только стихийно;
б) общественного мнения фактически не существует, это условная категория;
в) общественное мнение можно сформировать целенаправленно.

4. Понятие имиджа организации:
а) имидж имеют все организации;
б) имидж имеют не все организации;
в) имидж — условная категория, неизмеряемая и неуловимая,
г) имидж организации формируется через опыт общения с нею.

5. Какому понятию дано определение? «...- это выраженное отношение по какому-нибудь вопросу».
а). Мнение.
б) Общественное мнение.

в) Интерес.
г) Потребность.

6. К какому типу планирования относят PR-деятельность?
а) Стратегическому.
б) Тактическому.

7. Имя (название марки), идея, индивидуальность (уникальность товарного предложения), история, миссия (социальная полезность) бренда.
а) Атрибуты бренда (бренд-платформа)
б) Элементы бренда
в) Архитектура бренда.

8. Совместное выступление нескольких брендов на рынке – это ...
а) ко-брендинг;
б) ду-брендинг;
в) он-брендинг.

9. Понятие идентичности бренда определяется как:
а) система бренда, его индивидуальность и личность,
б) система преимуществ бренда, используемых в его позиционировании,
в) система ценностей, которые представляет бренд,
г) персоналии, ассоциирующиеся у потребителей с брендом.

10. Внутренняя оценка, т. е. что человек думает о себе самом в связи с брендом, образует...
а) функциональное измерение бренда;
б) социальное измерение бренда;
в) ментальное измерение бренда,
г) духовное измерение бренда.

Ключ к тесту:

1	в	6	а
2	а	7	б
3	в	8	а
4	г	9	а
5	а	10	в

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 10-12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7-9 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3-6 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
Представленные правильные ответы на:
10 тестовых заданий – 10 баллов;
9 тестовых заданий – 9 баллов;
8 тестовых заданий – 7 баллов;
7 тестовых заданий – 6 баллов;
6 тестовых заданий – 5 баллов;
5 тестовых заданий – 4 баллов;
4 тестовых заданий – 3 балла;
3 тестовых заданий – 1 балла;
1-2 тестовых заданий – 0 баллов.

Пример глоссария

Название глоссария: «Бренд и персональный брендинг»
Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: бренд, брендинг, персональный брендинг, идентичность, стратегия, самопроектирование, позиционирование, целевая аудитория, ценность, сетевая культура.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 3 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Пример вопросов для собеседования

1. Каковы предпосылки возникновения концепции персонального брендинга?
2. На основе анализа содержания категорий разъясните различие понятий «бренд», «имидж», «репутация» в социокультурном пространстве, в чем сходство и различие этих феноменов?
3. Каково место визуального образа в брендинговой стратегии в рамках сетевого пространства?
4. Что такое идентичность, какие типы идентичностей являются ведущими в современном обществе?
5. Каковы функции персонального брендинга в обществе?
6. Перечислите типы СМИ, какова специфика каждого типа?
7. Как влияет цифровизация коммуникации и рост сетевых взаимодействий на формирование и продвижения персонального бренда?
8. Какие теории медиа Вас известны? Каковы ключевые проблемы, которые они поднимают и решают?
9. Каковы различия между «виртуальным образом» человека и его реальной идентичностью? Насколько они могут совпадать? Насколько это необходимо для продвижения персонального бренда?
10. Каковые противоречия и различия между «коммерчески» ориентированным персональным брендом и торговой маркой, которая целенаправленно конструирует образа товара или услуги, работая на «добавочную стоимость» продукта?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование 12 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 10 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, выстраивает стройную логику обоснования – 12 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения на фоне стандартно-типового подхода – 10 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает поставленные вопросы – 8 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 5 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Теории и подходы к анализу информационного общества.
2. История исследования медиа.
3. Теория бренда и брендирования.
4. Роль и функции персонального бренда в политике и экономике.
5. Роль персонального бренда в культуре, искусстве, медиа.
6. Основные методы оценки личной эффективности.
7. Идентичность как основа персонального бренда: скрытые конфликты и коллизии.
8. Архетипы в персональном брендинге.
9. Имидж молодого специалиста.
10. Имидж HR-менеджера в компании: личностные и персональные черты.
11. Профессиональное развитие молодого специалиста: ресурсы персонального брендинга.
12. Профессионализм и дилентатизм в формировании персонального брендинга.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример индивидуальных и групповых заданий

1. Индивидуальное задание по подбору 3 эффективных и 2 неэффективных аутентичных персональных бренда известных личностей (с аргументацией выбора)
2. Групповое задание по подбору примеров персональных брендов в соответствии с выбранным группой архетипом.
3. Организация интерактивной работы студентов в группах: игровые практики, посвященные анализу внутренних ценностей и потребностей в соответствии со сценарием, созданном группой.
4. Подготовка групповой презентации по теме «Ассоциативные открытки известных персональных брендов».
5. Проанализируйте особенности общественного мнения по конкретной проблеме в СМИ на основе 10-15 публикаций. Тема публикаций СМИ выбирается студентом самостоятельно. Подготовьте письменный отчет по итогам анализа публикаций.
6. Самостоятельно разработать медиаплан рекламной кампании по: выборам депутата представительного органа местного самоуправления; выборам депутата представительного органа субъекта РФ.
7. Проанализирровать имидж известной медийной персоны.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на часть поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;
- даны ответы на меньшую часть поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

Примерная тематика рефератов

1. Эволюция развития бизнеса и предпосылки возникновения концепции персонального брендинга.
2. Соотнесение понятий маркетинг и брендинг.
3. Подходы к построению персонального бренда.
4. Эволюция концепций в области персонального маркетинга и брендинга.
5. Смысловое поле и определение понятий «персональный бренд», «аутентичный персональный бренд».
6. Формула персонального бренда.
7. Основные черты и стратегии эффективного персонального бренда.
8. Основные этапы разработки персонального бренда.
9. Основные модели идентичности в персональном брендинге.
10. Методы оценки личной эффективности, определения идентичности.
11. Теории архетипов и их практическое использование в брендинге.
12. Анализ и тиражирование архетипов известных личностей в брендинге.

13. Основные методы определения идентичности: тесты, ассоциативные карты (МАС), проективные методики, игропрактики.
14. Профессиональное самоопределение и выбор приоритетного направления деятельности на основе персональной идентичности.
15. Основные модели компетенций HR-менеджера.
16. Ценностные и этические спекты в персональном бренде.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат 12 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;
- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Участие в конференции по дисциплине

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
призовое место в конференции университета – 8 баллов
участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

ЗНАТЬ: знать теории, методы, инструменты к исследованию персонального брендинга в профессиональной сфере.

УМЕТЬ: уметь выбирать оптимальные методы и технологии в исследованиях персонального брендинга.

ВЛАДЕТЬ: навыками исследования проблем и оценки эффективности в со-здании и продвижении персональных брендов для профессионального развития и карьеры.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример глоссария

Название глоссария: «Бренд и персональный брендинг»
Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: бренд, брендинг, персональный брендинг, идентичность, стратегия, самопроектирование, позиционирование, целевая аудитория, ценность, сетевая культура.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 3 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример вопросов для собеседования

11. Каковы предпосылки возникновения концепции персонального брендинга?
12. На основе анализа содержания категорий разъясните различие понятий «бренд», «имидж», «репутация» в социокультурном пространстве, в чем сходство и различие этих феноменов?
13. Каково место визуального образа в брендинговой стратегии в рамках сетевого пространства?
14. Что такое идентичность, какие типы идентичностей являются ведущими в современном обществе?
15. Каковы функции персонального брендинга в обществе?
16. Перечислите типы СМИ, какова специфика каждого типа?
17. Как влияет цифровизация коммуникации и рост сетевых взаимодействий на формирование и продвижения персонального бренда?
18. Какие теории медиа Вас известны? Каковы ключевые проблемы, которые они поднимают и решают?
19. Каковы различия между «виртуальным образом» человека и его реальной идентичностью? Насколько они могут совпадать? Насколько это необходимо для продвижения персонального бренда?
20. Каковые противоречия и различия между «коммерчески» ориентированным персональным брендом и торговой маркой, которая целенаправленно конструирует образа товара или услуги, работая на «добавочную стоимость» продукта?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование 12 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 10 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, выстраивает стройную логику обоснования – 12 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения на фоне стандартно-типового подхода – 10 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает поставленные вопросы – 8 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 5 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

13. Теории и подходы к анализу информационного общества.
14. История исследования медиа.
15. Теория бренда и брендирования.
16. Роль и функции персонального бренда в политике и экономике.
17. Роль персонального бренда в культуре, искусстве, медиа.
18. Основные методы оценки личной эффективности.
19. Идентичность как основа персонального бренда: скрытые конфликты и коллизии.
20. Архетипы в персональном брендинге.
21. Имидж молодого специалиста.
22. Имидж HR-менеджера в компании: личностные и персональные черты.
23. Профессиональное развитие молодого специалиста: ресурсы персонального брендинга.
24. Профессионализм и дилентатизм в формировании персонального брендинга.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

УК*

ЗНАТЬ: теоретические и методологи-ческие подходы к анализу персонального брендинга в профессиональной деятельности.

УМЕТЬ: формулировать приоритеты для персонального брендирования с учетом личностного развития.

ВЛАДЕТЬ: навыками постановки приоритетных задач по исследованию и созданию персонального бренинга с учетом личностного развития.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример индивидуальных и групповых заданий

8. Индивидуальное задание по подбору 3 эффективных и 2 неэффективных аутентичных персональных бренда известных личностей (с аргументацией выбора)
9. Групповое задание по подбору примеров персональных брендов в соответствии с выбранным группой архетипом.
10. Организация интерактивной работы студентов в группах: игровые практики, посвященные анализу внутренних ценностей и потребностей в соответствии со сценарием, созданном группой.
11. Подготовка групповой презентации по теме «Ассоциативные открытки известных персональных брендов».
12. Проанализируйте особенности общественного мнения по конкретной проблеме в СМИ на основе 10-15 публикаций. Тема публикаций СМИ выбирается студентом самостоятельно. Подготовьте письменный отчет по итогам анализа публикаций.
13. Самостоятельно разработать медиаплан рекламной кампании по: выборам депутата представительного органа местного самоуправления; выборам депутата представительного органа субъекта РФ.
14. Проанализирровать имидж известной медийной персоны.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на часть поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;
- даны ответы на меньшую часть поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерная тематика рефератов

17. Эволюция развития бизнеса и предпосылки возникновения концепции персонального

брендинга.
18. Соотнесение понятий маркетинг и брендинг.
19. Подходы к построению персонального бренда.
20. Эволюция концепций в области персонального маркетинга и брендинга.
21. Смысловое поле и определение понятий «персональный бренд», «аутентичный персональный бренд».
22. Формула персонального бренда.
23. Основные черты и стратегии эффективного персонального бренда.
24. Основные этапы разработки персонального бренда.
25. Основные модели идентичности в персональном брендинге.
26. Методы оценки личной эффективности, определения идентичности.
27. Теории архетипов и их практическое использование в брендинге.
28. Анализ и тиражирование архетипов известных личностей в брендинге.
29. Основные методы определения идентичности: тесты, ассоциативные карты (МАС), проективные методики, игропрактики.
30. Профессиональное самоопределение и выбор приоритетного направления деятельности на основе персональной идентичности.
31. Основные модели компетенций HR-менеджера.
32. Ценностные и этические спекты в персональном бренде.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат 12 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;
- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Участие в конференции по дисциплине

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
призовое место в конференции университета – 8 баллов
участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПК*

УК*

Вопросы для подготовки к зачету

1. Персональный брендинг: понятие, роль и функции в обществе.
2. Профессиональные компетенции специалиста по персональному брендингу.
3. Сферы деятельности специалиста по персональному брендингу.
4. Правовые и этические основы специалиста по персональному брендингу.
5. Условия эффективной работы и виды сотрудничества со СМИ.
6. Проблемы информационного взаимодействия в современном обществе.
7. Средства и методы работы по созданию бренда специалиста по персональному брендингу.
8. PR-кампания: понятие, типы, этапы.
9. Задачи и функции PR в современном обществе и рыночной экономике.
10. Виды кодексов профессионального поведения PR-специалиста.
11. Основные теории массовых коммуникаций.
12. Технологии построения имиджей.
13. Понятие идентичности в науке.
14. Идентичность в профессиональном брендинге.
15. Критерии эффективности персональных брендов.
16. Основные методы профориентации, оценки личной эффективности, определения персональной ценности и т.д.
17. Модели идентичности применительно к персональному брендингу.
18. Архетипы в персональном брендировании.
19. Особенности разработки маркетинговой стратегии для персонального бренда.
20. Основные этапы формирования персонального бренда.
21. Профессиональное развитие персонального бренда молодого специалиста.
22. Гендерные и возрастные аспекты персонального бренда.
23. Этические и нормативные аспекты персонального бренда.
24. Профессиональное самоопределение, выбор приоритетного направления деятельности на основе персональной идентичности.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за зачет 30 баллов:
Оценка «зачтено» - 30-10 баллов
Оценка «не зачтено») – менее 10 баллов
30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;
20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;
10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;
0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося

выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК* УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*, УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*, УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*, УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*, УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*, УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*, УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:
– «зачтено» выставляется
обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы,существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

В соответствии с БРС учащийся может набрать для оценки по совокупности выполненных заданий:
«зачтено» - от 60 баллов и до 100 максимальных баллов.
«не зачтено» - менее 60 баллов.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.).	до 24 балла (1 балл за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 34 баллов
	Собеседование по тематике	до 12 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 12 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)

	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Выполнение групповых и индивидуальных заданий	до 10 баллов
	Участие в конференциях по дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на зачете	до 30 баллов

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Персональный брендинг"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-3. Способен оказывать методическую и информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы
ПК**	ПК-3.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕРФОРМАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.17
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК *	**ПК ****	Перформанс, перформатив, перформативность: система понятий. Театральность и перформативность: сходство и различия. Игра как форма взаимодействия человека с миром. Перформативность слова и нарративность изображения. Перформанс как «энергетический диалог»: принципы взаимодействия перформера и реципиентов. Практика преформативной деятельности: просмотр и анализ видеозаписей. Использование перформативных и игровых технологий в разных сферах профессиональной деятельности (культура, образование, туризм, PR, реклама, т.п.): презентация самостоятельных групповых и индивидуальных проектов обучающихся. Самостоятельное знакомство с образцами перформативных и игровых практик в разных сферах профессиональной деятельности (посещение мероприятий, просмотр видеозаписей). Письменный анализ одного из образцов перформативных и/или игровых практик. Разработка самостоятельного группового или индивидуального проекта с использованием перформативных и/или игровых технологий в какой-либо сфере профессиональной деятельности. Обсуждение стратегии самостоятельного проекта	*Выполнение практикоориентированных заданий. Устный опрос. Подготовка проекта*	Вопросы к зачету

УК *	**УК ****	Философия перформативных искусств. Статус перформанса как произведения искусства. Перформер. Истоки перформанса: сюрреалистическая театральная концепция, футуризм, дадаизм. Игровые технологии в современной профессиональной коммуникации: теория и практика. Искусство перформанса (по книге Р. Голдберг «Искусство перформанса. От футуризма до наших дней»). «Человек играющий» (по книге Й. Хейзинги Чтение, конспектирование и реферирование научной и учебной литературы. Подготовка проекта к презентации. Проверка конспектов и рефератов научной и учебной литературы	*Выполнение практикоориентированных заданий. Устный опрос. Подготовка проекта*	*Вопросы к зачету*

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры заданий для самостоятельного чтения, конспектирования и реферирования научно-критической литературы

1. Прочитать книгу Р. Голдберг «Искусство перформанса. От футуризма до наших дней». Выделить и своими словами сформулировать основные положения книги.
2. Прочитать и законспектировать книгу Й. Хейзинги «Homo ludens. Человек играющий».
3. Прочитать указанные разделы книги Э. Фишер-Лихте «Эстетика перформативности». Написать краткий реферат, отражающий содержание разделов.
4. Найти в справочных изданиях и законспектировать статьи «перформанс», «перформативность», «игра».

Шакала и критерии оценивания конспектирования и реферирования научно-критической литературы

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Самостоятельный **с**бор и анализ научной информации, умение самостоятельно находить научно-критическую литературу в соответствии с полученным заданием; демонстрация навыков аналитического чтения и конспектирования.	- Обучающийся смог показать глубокое знание принципов сбора и анализа научной информации, умение самостоятельно находить научно-критическую литературу в соответствии с полученным заданием; владение навыком аналитического чтения и конспектирования. - Обучающийся смог показать в целом хорошее, но обнаруживающее некоторые несущественные пробелы знание принципов сбора и анализа научной информации, умение самостоятельно находить научно-критическую литературу в соответствии с полученным заданием; владение навыком аналитического чтения и конспектирования. - Обучающийся смог показать в целом хорошее, но обнаруживающее пробелы знание принципов сбора и анализа научной информации, умение с помощью преподавателя находить научно-критическую литературу в соответствии с полученным заданием; владение навыком аналитического чтения и конспектирования.	- Обучающийся не обнаружил знания принципов сбора и анализа научной информации, умения самостоятельно находить научно-критическую литературу в соответствии с полученным заданием; владения навыком аналитического чтения и конспектирования.

Примеры вопросов для устного опроса

1. *Понятие «перформанс».*
2. *Понятие «преформативность».*
3. *Понятие «игра».*
4. *Роль и значение игры в жизни человека.*
5. *Возможность использования игровых технологий в разных сферах жизни и деятельности*

человека.

6. *Театрализация как один из вариантов перформативности.*
7. *Использование преформативных практик в организации коллективной творческой работы.*
8. *Использование игровых технологий в организации коллективной творческой работы.*
9. *Принципы взаимодействия перформера и реципиентов.*
10. *Роль игровых практик в выстраивании культурной, деловой, производственной коммуникации.*

Критерий оценивания устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Активное участие в практических занятиях, знание теоретического материала, самостоятельный поиск необходимой научной литературы для аргументации своих выводов.	– Обучающийся регулярно отвечал на занятиях и смог показать глубокое знание теоретического материала, умение самостоятельно находить и привлекать для подготовки научно-критическую литературу; приводить убедительные примеры, иллюстрирующие теоретические положения. – Обучающийся регулярно отвечал на занятиях и смог показать в целом хорошее, но обнаруживающее некоторые несущественные пробелы знание теоретического материала, умение самостоятельно находить и привлекать для подготовки научно-критическую литературу; приводить убедительные примеры, иллюстрирующие теоретические положения. – Обучающийся не регулярно отвечал на занятиях и смог показать в целом хорошее, но обнаруживающее пробелы знание теоретического материала, умение с помощью преподавателя находить и привлекать для подготовки научно-критическую литературу, но затрудняется в подборе примеров, иллюстрирующих теоретические положения,	Обучающийся редко или вообще не отвечал на занятиях и не обнаружил знания теоретического материала, не продемонстрировал умения работать с научно-критической литературой, не может подобрать примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Примеры тем творческого проекта

1. *Использование игровых ситуаций в организации и проведении коллективного исследования.*
2. *Презентация результатов исследовательской и/или иной творческой деятельности как перформанс.*
3. *Соединение перформативных и игровых технологий в организации презентации/выставки/демонстрации результатов творческой деятельности.*

Критерий оценивания творческого проекта

Критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		

Четкость структуры проекта (проблема – задача – цели – оценка эффекта проекта)	Нет связи между целями и проблемой, целями и предполагаемым анализом эффективности.	Связь между проблемой и целью есть, но оценить эффективность не представляется возможным исходя из сформулированной задачи	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, однако цель можно было	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, который можно оценить на эффективность
Оригинальность названия, контента (исследования проблемы в выбранной области, постановки целей, выбора коммуникативной стратегии и технологии реализации проекта и оценки эффективности)	Отсутствие оригинальности на всех уровнях - от выявления проблемы до оценки эффективности.	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы на одном уровне системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности)	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы на двух уровнях системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на всех уровнях системы RACE: (проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*
ПК**
Знать: современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.
Уметь: понимать и совершенствовать современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.
Владеть: навыками применения современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Примеры вопросов

1. Какие игровые технологии применяются в современной образовательной, культурно-просветительской деятельности?
2. Дать определение понятий «перформанс», «перформатив», «перформативный».

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Ориентируется в системе понятий, характеризующих современную проектную методологию профессиональной деятельности	- Обучающийся глубоко и всесторонне овладел системой понятий, характеризующих современную проектную методологию профессиональной деятельности. - Обучающийся в целом овладел системой понятий, характеризующих современную проектную методологию профессиональной деятельности. - Обучающийся с помощью преподавателя ориентируется в системе понятий, характеризующих современную проектную методологию профессиональной деятельности.	- Обучающийся плохо владеет или совсем не владеет системой понятий, характеризующих современную проектную методологию профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Примеры заданий

Задание 1. *Презентация индивидуального и/или коллективного творческого проекта.*
Задание 2*. Разработать сценарий обучающей игры для проведения школьного урока, экскурсии, лекции (по выбору обучающегося).*

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Разрабатывает самостоятельные проекты, используя современный инструментарий проектной методологии профессиональной деятельности.	- Обучающийся самостоятельно разрабатывает проекты, уверенно используя современный инструментарий проектной методологии профессиональной деятельности. - Обучающийся самостоятельно разрабатывает проекты, но недостаточно уверенно использует современный инструментарий проектной методологии профессиональной деятельности. - Обучающийся с помощью преподавателя разрабатывает проекты, но недостаточно уверенно использует современный инструментарий проектной методологии профессиональной деятельности.	- Обучающийся не способен разработать проект.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Примеры заданий

Задание 1. Провести урок, подготовленный с использованием игровых технологий.
Задание 2. Организовать и провести экскурсию с использованием игровых и перформативных практик.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Применяет на практике современный инструментарий проектной методологии в своей профессиональной деятельности.	- Обучающийся успешно применяет на практике современный инструментарий проектной методологии в своей профессиональной деятельности. - Обучающийся применяет на практике современный инструментарий проектной методологии в своей профессиональной деятельности, однако допускает незначительные недочеты. - Обучающийся с помощью преподавателя применяет на практике современный инструментарий проектной методологии в своей профессиональной деятельности, однако допускает незначительные недочеты.	- - Обучающийся не способен применить на практике современный инструментарий проектной методологии в своей профессиональной деятельности, однако допускает незначительные недочеты.

УК*
УК**
Знать: нормы литературного языка и жанров устной и письменной речи.
Уметь: осуществлять деловую коммуникацию, опираясь на знание норм литературного языка и жанров устной и письменной речи.
Владеть: навыками соблюдения норм русского языка и применения жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия в процессе осуществления деловой коммуникации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Примеры вопросов
1. Какие существуют способы достижения «энергетического диалога» в процессе подготовки перформанса?
2. *Как можно использовать «нарративные» возможности изображения для создания и презентации проекта?*

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает нормы и правила русского языка и особенности жанров устной и письменной речи.	- Обучающийся демонстрирует уверенное знание норм русского языка и особенностей жанров устной и письменной речи. - Обучающийся демонстрирует знание норм русского языка, однако допускает незначительные ошибки в использовании жанров устной и письменной речи. - Обучающийся в целом знает нормы русского языка и с помощью преподавателя может сформулировать особенности жанров устной и письменной речи.	- Обучающийся допускает существенные ошибки в русском языке, плохо различает жанры устной и письменной речи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Примеры заданий

Задание 1. *Продемонстрировать перформативные возможности слова (на примере анализа текстов и видеозаписей).*

Задание 2. Предложить словесное описание визуального ряда (картина, фотография, видео, театральное действие, другое – по выбору обучающегося), выполнить его с использование речевого стиля и жанра в соответствии с заданной ситуацией (урок, лекция, экскурсия, дружеское послание, отчет, другое – по выбору преподавателя).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Применяет нормы и правила русского языка и особенности жанров устной и письменной речи в рамках деловой коммуникации.	- Обучающийся уверенно применяет нормы и правила русского языка и особенности жанров устной и письменной речи в рамках деловой коммуникации. - Обучающийся в основном успешно применяет нормы и правила русского языка и особенности жанров устной и письменной речи в рамках деловой коммуникации, допуская незначительные ошибки. - Обучающийся с помощью преподавателя применяет нормы и правила русского языка и особенности жанров устной и письменной речи в рамках деловой коммуникации.	- Обучающийся не в состоянии применить нормы и правила русского языка и особенности жанров устной и письменной речи в рамках деловой коммуникации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Примеры заданий

Задание 1. Организовать и провести дискуссию на заданную тему.

Задание 2. Организовать и провести публичное обсуждение художественного произведения (книга, кинофильм, театральный спектакль, другое).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Применяет в своей речи нормы и правила русского языка и выбирает жанр устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия в процессе осуществления деловой коммуникации.	- Обучающийся демонстрирует уверенный навык применения в своей речи норм и правил русского языка и выбирает жанр устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия в процессе осуществления деловой коммуникации. - Обучающийся демонстрирует в целом хороший навык применения в своей речи норм и правил русского языка, но не всегда точно определяет жанр устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия в процессе осуществления деловой коммуникации.	- Обучающийся допускает грубые нарушения норм и правил русского языка, затрудняется с выбором жанра устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия в процессе осуществления деловой коммуникации.

	- Обучающийся демонстрирует навык применения в своей речи норм и правил русского языка, хотя и допускает ошибки, и с помощью преподавателя выбирает жанр устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия в процессе осуществления деловой коммуникации.	

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет

Вопросы к зачету

1. Понятие «перформанс»: происхождение и современное содержание понятия.
2. Истоки перформанса.
3. Своеобразие использования перформативных практик в PR-проектах.
4. Своеобразие использования перформативных практик в рекламе.
5. Игра как способ выстроить отношения человека с миром.
6. Игровые практики в организации проектной деятельности и деловой коммуникации.
7. Изобразительность и выразительность слова (анализ текстов PR, рекламных, просветительских и иных проектов).
8. Основные положения книги Р. Голдберг «Искусство перформанса. От футуризма до наших дней» (изложение в виде тезисов).
9. Основные положения книги Й. Хейзинги «Homo ludens. Человек играющий» (изложение в виде краткого реферата).
10. Основные положения книги Э. Фишер-Лихте «Эстетика перформативности» (изложение в виде краткого реферата).

Шкала оценивания

Зачтено	Не зачтено
Обучающийся полностью либо частично освоил теоретическое содержание курса, пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Обучающийся теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено

ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК
	Сформированное умение в рамках компетенции УК	Отсутствие умений в рамках компетенции УК
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.

Критерии оценки ответа на зачете

Шкала оценивания:

Зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

Не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Перформативные практики и
геймификация в профессиональной деятельности"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.29
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	химии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** Место и роль научных исследований в познавательной деятельности. Характеристика исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ. Понятие об объекте, предмете исследования. Цель и задачи исследования, их взаимосвязь. Основные принципы и этапы проведения исследовательской работы . Суть планирования исследования. Роль информационного поиска для формирования гипотезы исследования. Роль информационного поиска для выбора методов исследования Метод и методика исследования. Информационный поиск как основа планирования и организации эксперимента. Виды источников информации Научные публикации как источник информации об объектах профессиональной деятельности: виды научных публикаций, оценка качества научных публикаций, базы данных научных публикаций Техническая литература как источник информации об объектах профессиональной деятельности Патентные исследования и их роль при планировании исследовательской деятельности Приемы обработки и систематизации информации. Конспектирование, реферирование и аннотирование текстов. Приемы изложения информации	Тестирование	Вопросы к зачету
		Практические занятия Составление глоссария понятийного аппарата профессиональной области Поиск и систематизация научных статей Поиск и систематизация патентов Возможности программного продукта MS Office при обработке и изложении информации Характеристика объекта исследования, описание способов и приёмов проведения исследования в выбранной области исследования Разработка методики исследования на основании научной и научно-технической информации	Практические задания	Вопросы к зачету

		Самостоятельная работа Поиск и анализ научных статей, характеризующих выбранный объект профессиональной деятельности Поиск и анализ патентов, характеризующих существующие разработки в выбранной области профессиональной деятельности Описание объекта исследования на основе систематизации и анализа научной и научно-технической информации Описание методов и подходов исследования выбранного объекта на основе систематизации и анализа научной и научно-технической информации Оформление реферата с учетом требований СТО	Реферат	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции** Место и роль научных исследований в познавательной деятельности. Характеристика исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ. Понятие об объекте, предмете исследования. Цель и задачи исследования, их взаимосвязь. Основные принципы и этапы проведения исследовательской работы . Суть планирования исследования. Роль информационного поиска для формирования гипотезы исследования. Роль информационного поиска для выбора методов исследования Метод и методика исследования. Информационный поиск как основа планирования и организации эксперимента. Виды источников информации Научные публикации как источник информации об объектах профессиональной деятельности: виды научных публикаций, оценка качества научных публикаций, базы данных научных публикаций Техническая литература как источник информации об объектах профессиональной деятельности Патентные исследования и их роль при планировании исследовательской деятельности Приемы обработки и систематизации информации. Конспектирование, реферирование и аннотирование текстов. Приемы изложения информации	Тестирование	Вопросы к зачету
		Практические занятия Составление глоссария понятийного аппарата профессиональной области Поиск и систематизация научных статей Поиск и систематизация патентов Возможности программного продукта MS Office при обработке и изложении информации Характеристика объекта исследования, опи-	Практические задания	Вопросы к зачету

		сание способов и приёмов проведения исследования в выбранной области исследования Разработка методики исследования на основании научной и научно-технической информации		
		Самостоятельная работа Поиск и анализ научных статей, характеризующих выбранный объект профессиональной деятельности Поиск и анализ патентов, характеризующих существующие разработки в выбранной области профессиональной деятельности Описание объекта исследования на основе систематизации и анализа научной и научно-технической информации Описание методов и подходов исследования выбранного объекта на основе систематизации и анализа научной и научно-технической информации Оформление реферата с учетом требований СТО	Реферат	Вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры практических заданий

1. С использованием учебной литературы, представленной в электронных библиотечных системах, привести определения наиболее употребляемых в выбранной предметной области терминов и понятий.
2. Поиск научных статей по предварительно подготовленным ключевым словам с использованием следующих источников: электронно-библиотечная система elibrary. БД Scopus, БД Web of Science (по желанию обучающегося список может быть расширен)
3. Поиск патентов по предварительно подготовленным ключевым словам с использованием следующих источников: база данных Федерального института промышленной собственности (по желанию обучающегося список может быть расширен)
4. Сформировать шаблон для оформления реферата с использованием программного продукта MS Office согласно СТО 02068410-004-2018 «Общие требования к учебным текстовым документам».
5. На основании анализа научной и научно-технической информации составьте характеристику объекта исследования, выделите ключевые для данного исследования свойства объекта исследования, приведите способы и приёмы оценки выбранных свойства объекта исследования.
6. На основании результатов, полученных на практическом занятии № 5, опишите этапы проведения исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация умений проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации, приемов работы с электронными и печатными источниками информации	Способен проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации, демонстрирует приемы работы с электронными и печатными источниками информации	Затрудняется проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации и демонстрировать приемы работы с электронными и печатными источниками информации

Примерный перечень тем и требования к реферату

Тема реферата обусловлена областью будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Работа оформляется согласно СТО 02068410-004-2018 «Общие требования к учебным текстовым документам».

В основу реферата ложатся материалы информационного поиска, которые были обсуждены и обработаны на практических занятиях. На усмотрение обучающегося он может использовать как собственные материалы, так и результаты коллективной работы на практических занятиях.

Содержание реферата

Типовая структура	Содержание разделов	Примерное количество страниц
Титульный лист	На титульном листе последовательно указываются: полное название Самарского университета; подразделение, в котором выполнялась работа; тема реферата, фамилия, имя, отчество и группа обучающегося, должность, ученая степень; город и год выполнения работы.	1
Содержание	В содержании реферата перечисляются названия разделов и подразделов курсовой работы с указанием страниц	1
Введение	Во введении необходимо раскрыть актуальность, цель работы.	1
Достижения, проблемы и тенденции развития в области исследования	Раздел должен представлять собой логически связанный текст, описывающий достижения, проблемы и тенденции развития в области исследования по литературным данным	5-7
Характеристика объекта исследования	Раздел должен представлять собой логически связанный текст, описывающий объект исследования по литературным данным	5-7
Способы и приемы проведения исследования	Раздел должен представлять собой логически связанный текст, описывающий методы исследования по литературным данным	5-7
Предлагаемая методика проведения исследования	Содержит перечисление требуемых средств (например, список реактивов, материалов и оборудования, описание этапов проведения исследования, приемы и формулы, используемые для обработки результатов).	5-7
Заключение	Заключение должно отражать: – с какими данными ознакомились, – какие основные выводы сделаны по каждому разделу основной части реферата; – как полученные результаты могут быть использованы в дальнейшей научно-исследовательской деятельности.	1-2
Список использованных источников	В списке использованных источников указывают библиографическое описание источника информации в порядке упоминания в тексте реферата.	1-3

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к содержанию и оформлению реферата.	Выполнены все требования к содержанию и оформлению реферата.	Допущены грубые ошибки в содержании или оформлении реферата.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать роль исследовательской деятельности в личностном развитии в профессиональной области.

Уметь использовать результаты анализа научной и научно-технической информация для расстановки приоритетов собственной деятельности в профессиональной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Понятие о научном исследовании. Фундаментальные и прикладные науки. Научно-исследовательская работа и опытно-конструкторские разработки. Особенности развития науки: парадигмы и научные революции. Понятие о лженауке. Требования к исследованиям: актуальность, новизна, практическая значимость, воспроизводимость эксперимента.

Место и роль научных исследований в познавательной деятельности. Характеристика исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ. Понятие об объекте, предмете исследования. Цель и задачи исследования, их взаимосвязь. Основные принципы и этапы проведения исследовательской работы . Суть планирования исследования. Роль информационного поиска для формирования гипотезы исследования. Роль информационного поиска для выбора методов исследования

Постановочная часть (определение проблемы исследования, выявление объекта и предмета исследования, обозначение цели исследования и формулирование задач исследования, выдвижение гипотез). Теоретические и экспериментальные исследования. Метод и методика исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация знания о роль исследовательской деятельности в личностном развитии в профессиональной области.	Способен привести примеры применения исследовательской деятельности в личностном развитии в профессиональной области.	Затрудняется привести примеры применения исследовательской деятельности в личностном развитии в профессиональной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

На основании анализа научной и научно-технической информации составьте характеристику выбранного объекта исследования, определите значение исследования выбранного объекта для развития собственной деятельности в профессиональной области.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация умений использовать результаты анализа научной и научно-технической информация для расстановки приоритетов собственной деятельности в профессиональной области.	Способен использовать использовать результаты анализа научной и научно-технической информация для расстановки приоритетов собственной деятельности в профессиональной области.	Затрудняется использовать использовать результаты анализа научной и научно-технической информация для расстановки приоритетов собственной деятельности в профессиональной области.

ПК*

Знать основные приемы поиска и систематизации информации.

Уметь проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации для подготовки и принятия решений в исследовательской деятельности.

Владеть приемами работы с электронными и печатными источниками информации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Информационный поиск как основа планирования и организации эксперимента. Виды источников информации. Научные публикации как источник информации об объектах профессиональной деятельности: виды научных публикаций, оценка качества научных публикаций, базы данных научных публикаций.

Сбор и анализ информации об объекте исследования. Электронно-библиотечная система elibrary. Библиографические и реферативные базы данных Scopus и Web of Science. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

Техническая литература как источник информации об объектах профессиональной деятельности Патентные исследования и их роль при планировании исследовательской деятельности

Приемы обработки и систематизации информации. Конспектирование, реферирование и аннотирование текстов. Приемы изложения информации.

Виды отчетов об исследованиях (курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация, научно-технический отчет, научная статья, выступление на конференции). Структура научной статьи. Структура курсовой работы. Принципы подготовки обзора литературы. Понятие о плагиате и цитировании. Принципы описания методики эксперимента. Правила представления априорных и экспериментальных данных в текстовом, табличном и графическом виде. Требования к оформлению курсовой работы согласно стандарту Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация знания основных приемов поиска и систематизации информации	Способен привести примеры основных приемов поиска и систематизации информации	Затрудняется привести примеры основных приемов поиска и систематизации информации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

На основании анализа научной и научно-технической информации приведите способы и приёмы оценки ключевых свойств объекта исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация умений проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации для подготовки и принятия решений в исследовательской деятельности.	Способен проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации для подготовки и принятия решений в исследовательской деятельности.	Затрудняется проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации для подготовки и принятия решений в исследовательской деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

С использованием учебной литературы, представленной в электронных библиотечных системах, приведите определения наиболее употребляемых в выбранной предметной области терминов и понятий.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация приемов работы с электронными и печатными источниками информации	Способен работать с электронными и печатными источниками информации	Затрудняется работать с электронными и печатными источниками информации

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Целенаправленное воздействие на объект исследования с целью получения о нем достоверной информации называется …

а) актуальностью;
б) экспериментом;
в) гипотезой;
г) парадигмой.

2. Прикладные исследования направлены на …

а) познание окружающего мира;
б) решение конкретной практической задачи;
в) поиск новых, более эффективных путей решения практических задач;
г) создание новых конструкций.

3. По признаку содержания результатов деятельности наука может быть:

а) фундаментальная;
б) прикладная;
в) в виде разработок;
г) все перечисленные выше пункты.

4. Как изменяется познавательная направленность в ряду «фундаментальные исследования – прикладные исследования – разработки»?

а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) не изменяется;
г) зависит от объекта исследования.

5. Расположите этапы исследования в правильном порядке

а) планирование эксперимента;
б) выявление объекта и предмета исследования,
в) проведение эксперимента;
г) сбор и анализ информации об объекте исследования.

ПК*

6. Эксперимент, который основан на регистрации входных и выходных параметров, характеризующих объект исследования, без вмешательства в эксперимент в процессе его проведения, называют …

а) активным;
б) пассивным;
в) лабораторным;
г) натурным.

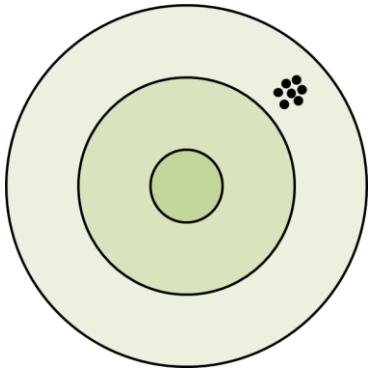
7. На результаты экспериментального исследования влияют

а) точность используемых средств измерения;
б) эффективность методики эксперимента;
в) человеческий фактор;
г) сущность изучаемого явления.

8. Расположите разделы типового отчета об исследованиях в правильном порядке

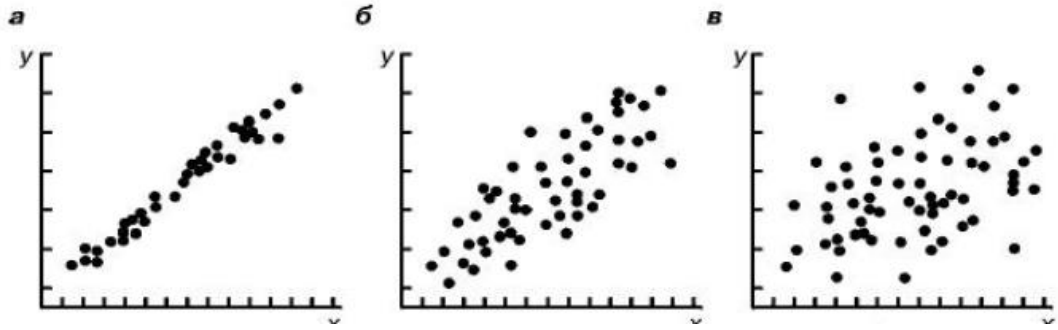
а) заключение;
б) обзор литературы;
в) обсуждение результатов;
г) экспериментальная часть.

9. Данное изображение символизирует…



а) маленькую систематическую и маленькую случайную погрешности ;
б) маленькую систематическую и большую случайную погрешности;
в) большую систематическую и маленькую случайную погрешности;
г) большую систематическую и большую случайную погрешности.

10. Выберите зависимость с наибольшей корреляцией



Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Количество правильных ответов на вопросы теста	5 и более	4 и менее

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету

УК*

Понятие о научном исследовании. Фундаментальные и прикладные науки. Научно-исследовательская работа и опытно-конструкторские разработки. Особенности развития науки: парадигмы и научные революции. Понятие о лженауке. Требования к исследованиям: актуальность, новизна, практическая значимость, воспроизводимость эксперимента.

Место и роль научных исследований в познавательной деятельности. Характеристика исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ. Понятие об объекте, предмете исследования. Цель и задачи исследования, их взаимосвязь. Основные принципы и этапы проведения исследовательской работы . Суть планирования исследования. Роль информационного поиска для формирования гипотезы исследования. Роль информационного поиска для выбора методов исследования

Постановочная часть (определение проблемы исследования, выявление объекта и предмета исследования, обозначение цели исследования и формулирование задач исследования, выдвижение гипотез). Теоретические и экспериментальные исследования. Метод и методика исследования.

Примеры использования результатов анализа научной и научно-технической информация для расстановки приоритетов собственной деятельности в профессиональной области

ПК*

Информационный поиск как основа планирования и организации эксперимента. Виды источников информации. Научные публикации как источник информации об объектах профессиональной деятельности: виды научных публикаций, оценка качества научных публикаций, базы данных научных публикаций.

Сбор и анализ информации об объекте исследования. Электронно-библиотечная система elibrary. Библиографические и реферативные базы данных Scopus и Web of Science. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

Техническая литература как источник информации об объектах профессиональной деятельности Патентные исследования и их роль при планировании исследовательской деятельности

Приемы обработки и систематизации информации. Конспектирование, реферирование и аннотирование текстов. Приемы изложения информации.

Виды отчетов об исследованиях (курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация, научно-технический отчет, научная статья, выступление на конференции). Структура научной статьи. Структура курсовой работы. Принципы подготовки обзора литературы. Понятие о плагиате и цитировании. Принципы описания методики эксперимента. Правила представления априорных и экспериментальных данных в текстовом, табличном и графическом виде.

Приемы поиска, отбора и систематизации информации. Приемы работы с электронными и печатными источниками информации.

Реферат и курсовая работа как способ представления результатов исследования. Требования к оформлению курсовой работы согласно стандарту Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация знания о роль исследовательской деятельности в личностном развитии в профессиональной области.	Способен привести примеры применения исследовательской деятельности в личностном развитии в профессиональной области.	Затрудняется привести примеры применения исследовательской деятельности в личностном развитии в профессиональной области.
Демонстрация умений использовать результаты анализа научной и научно-технической информация для расстановки приоритетов собственной деятельности в профессиональной области.	Способен использовать использовать результаты анализа научной и научно-технической информация для расстановки приоритетов собственной деятельности в профессиональной области.	Затрудняется использовать использовать результаты анализа научной и научно-технической информация для расстановки приоритетов собственной деятельности в профессиональной области.
Демонстрация знания основных приемов поиска и систематизации информации	Способен привести примеры основных приемов поиска и систематизации информации	Затрудняется привести примеры основных приемов поиска и систематизации информации
Демонстрация умений проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации для подготовки и принятия решений в исследовательской деятельности.	Способен проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации для подготовки и принятия решений в исследовательской деятельности.	Затрудняется проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации для подготовки и принятия решений в исследовательской деятельности.
Демонстрация приемов работы с электронными и печатными источниками информации	Способен работать с электронными и печатными источниками информации	Затрудняется работать с электронными и печатными источниками информации

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию. Результаты зачета оцениваются следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задания, при этом показал несущественные пробелы в демонстрируемых знаниях и умениях, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи;

– оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Планирование исследовательской деятельности"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПНЕВМАТИЧЕСКИЙ ПРИВОД И СРЕДСТВА АВТОМАТИКИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.22
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7, 8 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПНЕВМАТИЧЕСКИЙ ПРИВОД И СРЕДСТВА АВТОМАТИКИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.22
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7, 8 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет (7 семестр), курсовая работа (8 семестр), экзамен (8 семестр)

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения	ПК-3.3. Принимает и обосновывает конкретные технические решения при создании пневматических систем управления	**Лекции.** Введение. Пневмоавтоматика - современное техническое средство автоматизации (1 час.) Физические основы функционирования пневмоприводов (1 час.) Энергообеспечивающая подсистема. Устройство компрессорных установок (2 час.) Устройства очистки и осушки сжатого воздуха. Маслораспылители (2 час.) Пневматические цилиндры (2 час.) Поворотные пневматические двигатели. Пневмомоторы (2 час.) Пневматические распределители (2 час.) Вакуумная техника (1 час.) Электропневматические распределители (3 час.) Электропневматические преобразователи. Реле давления (2 час.) Электропневматические приводы с управлением от программируемых логических контроллеров (ПЛК) (3 час.)	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Лабораторные работы. Исследование пневматических приводов, управляемых по времени и давлению (4 час.) Исследование пневматических приводов, управляемых с помощью пневматических генераторов импульсов (4 час.) Изучение работы газового регулятора давления. Определение статической ошибки (4 час.) Исследование простейших электропневматических приводов с управлением от ПЛК (4 час.) Использование счетчиков и таймеров в программах управления электропневматическими приводами (4 час.)	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Практические занятия.. Решение задач по теме "Физические основы функционирования" (2 час.) Проектный расчет пневмоцилиндров (2 час.) Выбор параметров пневматических распределителей (2 час.) Проектирование циклических пневмоприводов (2 час.)	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Запорная арматура (4 час.) Определение массового расхода сжатого воздуха, потребляемого пневмоцилиндром (4 час.) Расчет дросселирующих устройств (4 час.) Проектный расчет пневмодвигателя (4 час.) Специальные пневматические исполнительные устройства (4 час.) Позиционный пневматический привод (4 час.) Следящий пневматический привод (4 час.)	Подготовка реферата	Тестирование, вопросы к экзамену

		Пневмоострова (4 час.) Пневматическая подвеска в автомобиле (2 час.) Пневмогидравлические приводы (4 час.) Регуляторы давления природного газа (4 час.) Газотранспортные системы (4 час.) Использование функции формирования импульса по фронту или спаду (4 час.) Пневматические путевые выключатели (4 час.) Струйные датчики положения (5 час.) Индикаторы давления и счетчики импульсов (5 час.) Пневмоклапаны выдержки времени (4 час.) Пневматические приводы технологического оборудования (5 час.) Пневматический инструмент (5 час.) Цифровые регуляторы расхода (5 час.) Цифровые регуляторы давления (5 час.) Управление несколькими исполнительными устройствами (4 час.) Прямое электромагнитное управление пневмоаппаратурой (4 час.) Определение блокирующих сигналов и методы их устранения (4 час.)		
		Курсовая работа. Проектирование и расчёт пневматических приводных систем в энергетическом машиностроении.	–	Защита курсовой работы
ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации	ПК-4.4. Представляет техническую документацию на пневматические системы управления	**Лекции.** Схемотехника пневмосистем (1 час.) Пневматическая логика. Управление скоростью (2 час.) Релейно–контактные системы управления пневмоприводами (2 час.) Правила построения и проектирование релейно-контактных схем (2 час.)	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Лабораторные работы. Основные способы управления пневматическими приводами по скорости и положению (4 час.) Логические функции при управлении пневматическими приводами (4 час.) Экспериментальное определение коэффициента расхода дросселя. Расчет в Amesim (4 час.) Релейно–контактные системы управления пневмоприводами (4 час.)	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Практические занятия.. Моделирование схем электропневматических приводов на ПК (2 час.)	Практические задания	Тестирование, вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Основные нормативные документы. Схемотехника (2 час.) Основные нормативные документы. Сосуды под высоким давлением (4 час.) Основы пневмоники (5 час.) Реализация логических функций в релейно–контактных системах управления пневмоприводами (4 час.) Реализация функций запоминания сигнала в релейно–контактных системах управления пневмоприводами (4 час.)	Подготовка реферата	Тестирование, вопросы к экзамену

		Курсовая работа. Проектирование и расчёт пневматических приводных систем в энергетическом машиностроении.	–	Защита курсовой работы

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Протоколы передачи данных
2. Расчет дросселирующих устройств
3. Регуляторы давления природного газа
4. Следящий пневматический привод
5. Сравнительный анализ пневматических и электрических цилиндров
6. Пневматический гибридный автомобиль
7. Пневматический инструмент
8. Пневмоострова
9. Пневмопривод в концепции "Индустрия 4.0"
10. Пневмопривод в металлургическом производстве
11. Пневмопривод в прессовом производстве
12. Пневмопривод в робототехнике
13. Пневмопривод в станочном производстве
14. Определение массового расхода сжатого воздуха, потребляемого пневмоцилиндром
15. Основные нормативные документы. Сосуды под высоким давлением
16. Основные нормативные документы. Схемотехника
17. Основы пневмоники
18. Пневматическая подвеска в автомобиле
19. Выбор параметров пневматических распределителей
20. Газотранспортные системы
21. Запорная арматура
22. Использование полевой шины (Field Bus) в АСУ ТП
23. Использование сжатого воздуха в активных виброизоляторах
24. Автоматическая подкачка шин
25. Цифровые регуляторы давления
26. Цифровые регуляторы расхода
27. Позиционный пневматический привод
28. Энергосбережение в пневматическом приводе

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
	Зачёт			Не зачёт
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности,	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность,	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует

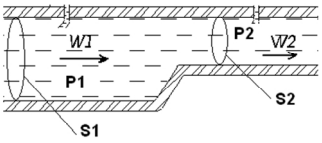
логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	вывод.

Пример практического задания

Основы функционирования пневмопривода

ЗАДАЧА

ОПРЕДЕЛИТЬ ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЙ ДАВЛЕНИЯ И СКОРОСТИ ДВИЖЕНИЯ СЖАТОГО ВОЗДУХА НА УЧАСТКАХ ТРУБОПРОВОДА С РАЗНЫМИ ЗНАЧЕНИЯМИ ПЛОЩАДИ СЕЧЕНИЯ



$S1 > S2$

$W1 = W2$? $\quad P1 = P2$?

$W1 > W2$? $\quad P1 > P2$?

$W1 < W2$? $\quad P1 < P2$?

Решение:

P2<P1 W2>W1

Первоначально определяется скорость из уравнения неразрывности. Пренебрегая изменением плотности по закону сохранения энергии определяется давление. Закон Паскаля здесь не применим.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы при выполнении задач в области пневмопривода и средств	Сформированное умение по выполнению задач в области пневмопривода и средств автоматики.; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять	Отсутствие умений по выполнению задач в области пневмопривода и средств автоматики.; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять задачи в области

автоматики.	задачи в области пневмопривода и средств автоматики.	пневмопривода и средств автоматики..

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения

Знать: принципы работы и конструкции аппаратуры пневмопривода.

Уметь: пользоваться методами решения инженерных задач по расчету элементов пневмопривода;

вести расчёт оборудования с воздушными потоками;

проводить расчеты систем пневмопривода.

Владеть: методами выполнения расчётов систем пневмопривода

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Приведите типовую структуру пневмопривода. Каковы физические основы функционирования пневмосистем?
2. Устройства подготовки сжатого воздуха. Влаго- и маслоотделение, осушка, фильтрация, смазка, конструкция агрегатов подготовки воздуха.
3. Пневматические агрегаты, их расчёт, подбор. Исполнительные. Регулирующие и управляющие элементы пневматического привода.
4. Электропневматические приводы
5. Управление пневмоприводами с помощью релейно-контактных устройств
6. Основы управления пневмоприводами с помощью программируемых логических контроллеров
7. Программирование контроллеров с применением языка релейно-контактных схем
8. Правила монтажа, настройки рабочих параметров и эксплуатации пневмосистем
9. Конструктивные исполнения пневматических распределителей
10. Управление пневмоприводом по положению.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

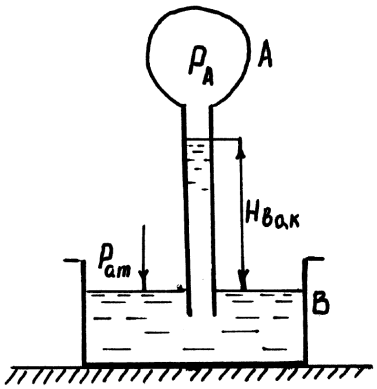
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задача №1

Диаметр поршня Dп=100 мм. Сила полезного сопротивления, приложенная к поршню, F=0,8 кН. Общая длина труб диаметром D=10 мм составляет l=20 м, эквивалентная шероховатость труб ΔЭ = 0,01 мм. Температура воздуха 20 ºС; подводимое давление p0=0,63 МПа. Определить скорость перемещения поршня Vп, пренебрегая силами трения.

Задача №2



В сосуде А часть воздуха выкачана и полное давление в нем P_A=0,08829 МПа. Сосуд соединен трубкой с резервуаром с водой (В) при атмосферном давлении P_{AT}. Определить показания вакуумметра $H_{ВАК}$.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы при выполнении задач в области пневмопривода и средств автоматики.	Сформированное умение по выполнению задач в области пневмопривода и средств автоматики; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять задачи в области пневмопривода и средств автоматики.	Отсутствие умений по выполнению задач в области пневмопривода и средств автоматики; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять задачи в области пневмопривода и средств автоматики.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Рассчитать и подобрать по каталогам пневматического оборудования наиболее нагруженный линейный цилиндр, перемещающий в вертикальной плоскости сборку из направляющей, горизонтально расположенного линейного цилиндра с креплением и схвата.

Исходные данные для расчёта:

- ход цилиндра L_m=320 мм,
- прямая и обратная скорость движения цилиндра $S_1=S_2=S$=0,5 м/с,
- масса перемещаемого узла m=6 кг,
- рабочее давление p=6 бар.

Для обеспечения постоянной скорости движения цилиндра, вне зависимости от величины внешней нагрузки развиваемое цилиндром усилие должно быть в 1,5-2 раза больше максимальной внешней нагрузки.

Проверить цилиндр с учётом динамических нагрузок: на диаграмме на рисунке 1 указаны масса и скорость перемещаемого груза.

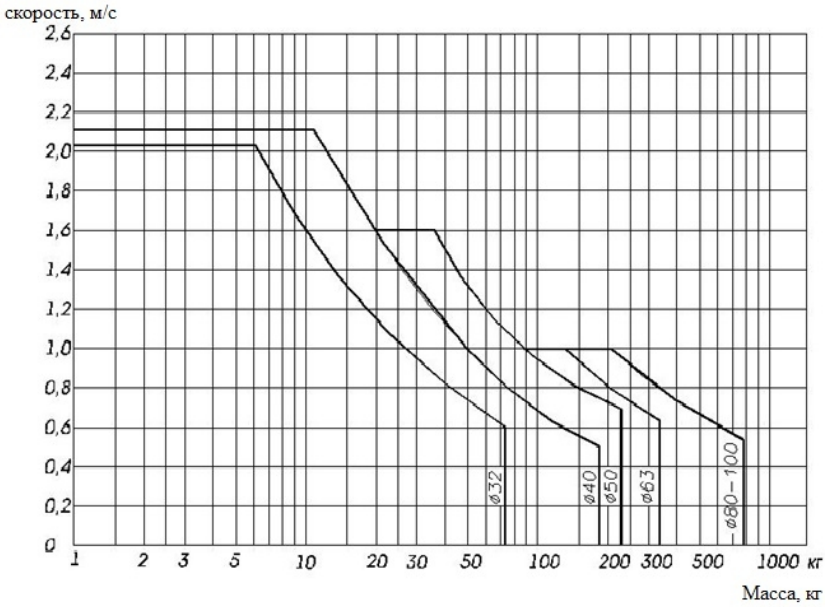


Рисунок 1 – Зависимость допустимой скорости движения от перемещаемой массы

Для выбора длины штока с учётом сжимающих сил проверить цилиндр по диаграммам на рисунке 2.

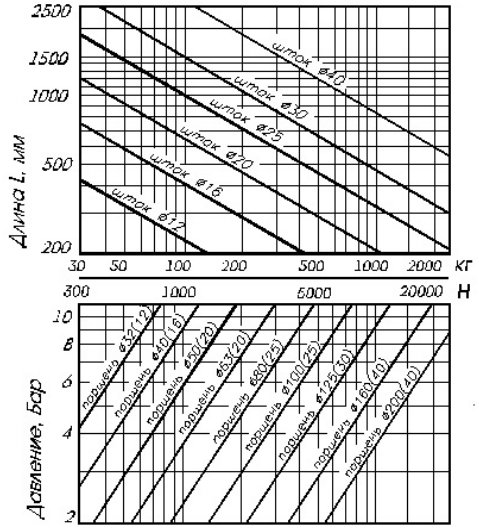


Рисунок 2 – Диаграммы для выбора длины штока

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении задач в области пневмопривода и средств автоматики.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач в области пневмопривода и средств автоматики.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач в области пневмопривода и средств автоматики.

ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации

Знать: принципы работы и характеристики элементов и устройств пневмопривода;

физические и эксплуатационные свойства рабочей среды пневмопривода;

основы проектирования пневматических и электропневматических систем управления.

Уметь: читать и разрабатывать принципиальные схемы пневматических и электропневматических систем управления;

выполнять расчеты основных элементов и устройств пневмопривода;

разрабатывать физические и математические модели управления;

проектировать пневматические и электропневматические системы управления для конкретных условий эксплуатации.

Владеть: навыками решения инженерных задач, связанных с проектированием пневмопривода.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Приведите основные правила построения и проектирование релейно-контактных схем?
2. Как происходит реализация логических функций в релейно–контактных системах управления пневмоприводами?

3. Как происходит реализация функций запоминания сигнала в релейно–контактных системах управления пневмоприводами?
4. Правила проектирования и эксплуатации сосудов под высоким давлением.
5. Основы пневмоники
6. Пневматическая подвеска в автомобиле
7. Выбор параметров пневматических распределителей
8. Газотранспортные системы
9. Основные понятия и определения пневматического привода
10. Условные обозначения. Схемотехника.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задача 1

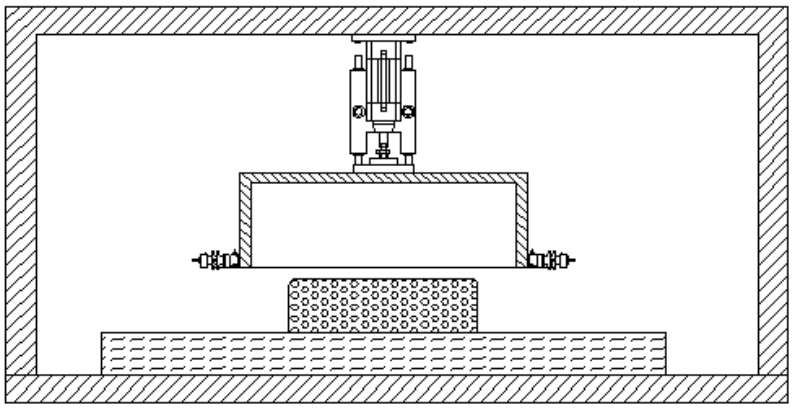
<u>Постановка задачи</u>

Оснащённое пневмоприводом устройство разрезания блоков из пенопласта должно обеспечить движение нагретой струны, играющей роль режущего элемента, с разными скоростями на различных участках траектории.

Запуск устройства производится кратковременным нажатием на кнопку «Пуск».

Для повышения производительности при движении вниз из исходного положения струна должна двигаться с большой скоростью до заданного положения, зависящего от высоты разрезаемого блока. Затем движение вниз продолжается с более низкой рабочей скоростью, необходимой для качественного разрезания пенопласта. При достижении крайнего нижнего положения струна должна автоматически подниматься с высокой скоростью. При повторном нажатии кнопки «Пуск» описанные движения повторяются.

Схема устройства для разрезания блоков из пенопласта



Задание

Разработать принципиальную пневматическую схему пневмопривода на основе цилиндра двустороннего действия с применением моностабильных и бистабильных распределителей и клапанов, выступающих в роли конечных выключателей.
Обеспечить регулирование скоростей выдвижения и втягивания штока пневмоцилиндра.

Решение

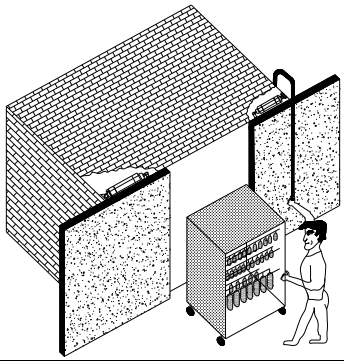
Схема пневмопривода, обеспечивающая движение с разными скоростями на различных участках траектории

Задача 2

Постановка задачи

На заводе по производству колбасных изделий в коптильную камеру человек-оператор вкатывает тележку с подвешенными внутри колбасами. При подходе к коптильной камере оператор дергает за веревочный шнур, при этом срабатывает пневомпривод, открывающий двери камеры. Двери закрываются тем же пневмоприводом при повторном воздействии на веревочный шнур. Разработать схему пневмопривода, шток которого выдвигается и втягивается при поочерёдном нажатии одной и той же пусковой кнопки. Обеспечить работу привода при использовании логических элементов и без применения конечных выключателей.

Схема привода



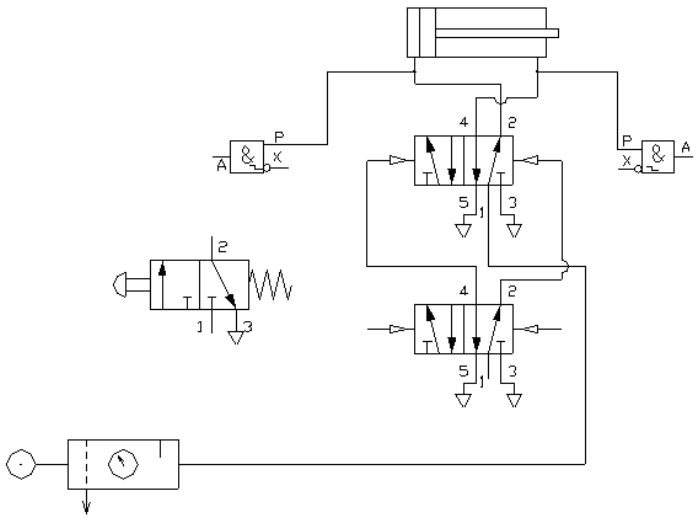
Задание

Дополнить соединительными линиями принципиальную пневматическую схему привода на основе цилиндра двустороннего действия и логических клапанов.

Решение

Для решения поставленной задачи необходимо сформировать привод в виде пневматического счётного триггера, построенного на основе двух логических элементов «НЕТ».

Схема привода в виде пневматического счётного триггера с логическими элементами



Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы при выполнении задач в области пневмопривода и средств автоматики.	Сформированное умение по выполнению задач в области пневмопривода и средств автоматики; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять задачи в области пневмопривода и средств автоматики.	Отсутствие умений по выполнению задач в области пневмопривода и средств автоматики; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять задачи в области пневмопривода и средств автоматики.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1

Необходимо обеспечить задержку на 3 секунды с момента начала выдвижения штока пневмоцилиндра одностороннего действия после включения пневмокнопки.

Для этого требуется реализовать в составе привода пневмомеханический таймер с задержкой включения.

Необходимо Собрать на стенде-тренажёре пневмопривод с пневмомеханическим таймером в соответствии с ранее изученными элементами принципиальной пневматической схемы.

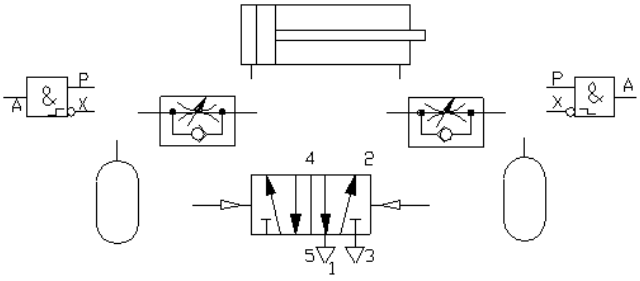
Изучить особенности его работы и правила настройки времени задержки срабатывания путём изменения настройки дросселя и объёма ресивера.

Задание 2

При включении источника пневмопитания поршень пневмопривода должен совершать периодические движения из одного крайнего положения в другое, причём в крайних положениях поршень должен оставаться неподвижным в течение заданных промежутков времени.

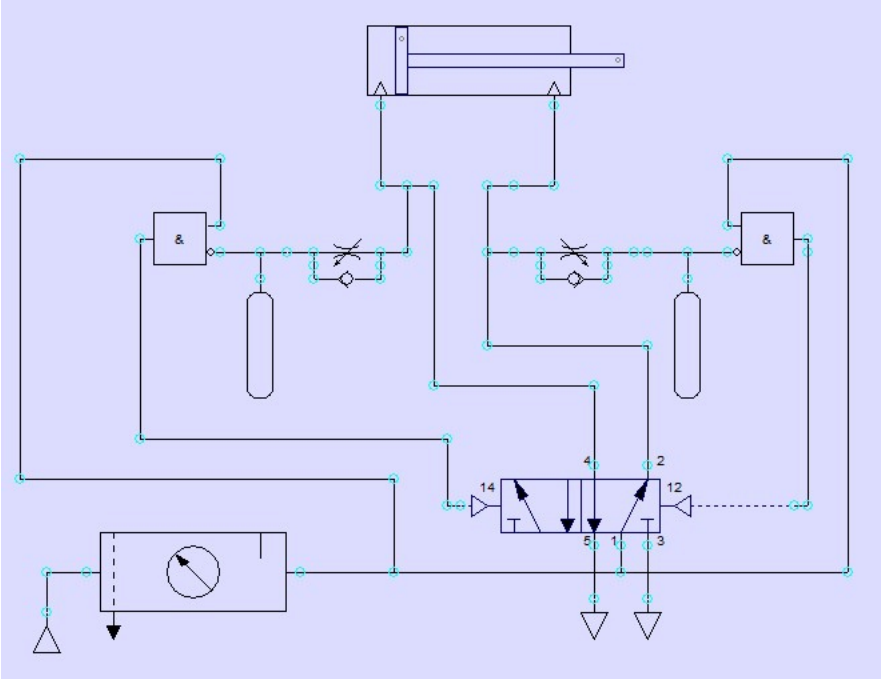
При этом применение конечных выключателей не допускается. Должны регулироваться период колебаний и длительности движений в обоих направлениях.

Предусмотреть возможность регулирования длительностей нахождения поршня в крайних положениях.

Схема привода с пневматическим генератором импульсов


Требуется разработать пневматическую принципиальную схему пневмопривода.

Смоделировать пневмопривод на ПК в ПО FluidSim, изучить особенности его функционирования и предложить способы настройки параметров.



Пример решения задачи

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении задач в области пневмопривода и средств автоматики.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач в области пневмопривода и средств автоматики.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач в области пневмопривода и средств автоматики.

Пример заданий для тестирования

ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения

Знать: принципы работы и конструкции аппаратуры пневмопривода.

Уметь: пользоваться методами решения инженерных задач по расчету элементов пневмопривода;

вести расчёт оборудования с воздушными потоками;

проводить расчеты систем пневмопривода.

Владеть: методами выполнения расчётов систем пневмопривода

Тест 1

1. **Каким из перечисленных преимуществ НЕ обладает пневмопривод?**

1) простота конструкции и эксплуатационного обслуживания;
2) фиксация органов управления в заданных промежуточных положениях;
3) надежность работы в широком диапазоне температур;

4) высокая скорость перемещения выходного звена;
5) большой срок службы.

2. **Группа типовых приводов, в которых возврат привода в исходное положение осуществляется механической пружиной:**

1) одностороннего действия;
2) двухстороннего действия;
3) ни один из перечисленных;
4) оба перечисленных выше.

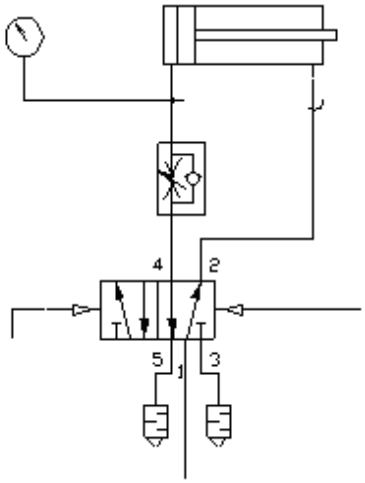
3. **Простейшим пневматическим элементом, позволяющим регулировать расход воздуха, за счет уменьшения площади проходного сечения канала, по которому движется сжатый воздух, является:**

1) Дроссель;
2) Ресивер;
3) Клапан быстрого сброса;
4) Распределитель.

4. **Приводы, которые образует группу типовых приводов, представляющих собой цилиндр, в котором под воздействием сжатого воздуха либо пружины перемещается поршень:**

1) Сильфонные;
2) Мембранные;
3) Комбинированные;
4) Поршневые;
5) Пневмомоторы;
6) Все перечисленные выше.

5. Правильно ли подключен дроссель на схеме?



1) Не правильно. Дроссель всегда должен быть установлен на выхлопе.
2) Правильно. Для плавного нарастания давления в штоковой полости.
3) Нет разницы.

6. Расположите в верном порядке последовательность действий, производимых при подготовке воздуха.

- осушка

- сжатие воздуха
- фильтрация
- маслораспыление

7. Расположите в верном порядке последовательность действий, производимых при выборе компонентов для пневматической системы.

a) Выбор пневмораспределителей
b) Анализ технологической задачи и определение исходных данных
c) Выбор гибких трубопроводов и фитингов
d) Выбор пневмоцилиндров
e) Выбор дросселей

8. Какие основные преимущества пневмопривода по сравнению с гидроприводом?

a) Затраты на энергообеспечение
b) Скорость передачи сигналов
c) Накопление энергии
d) Максимальная скорость исполнительного механизма
e) Усилия

9. Почему нельзя менять вход с выходом при подключении («полярность» подключения) циклонного фильтра?

a) «полярность» подключения не имеет значения;
b) быстрее засориться фильтрующий элемент;
c) не осуществляется закрутка потока.

10. Как изменится давление после регулятора при увеличении расхода воздуха давление на выходе регулятора?

a) давление остается постоянным;
b) давление растет;
c) давление падает;
d) давление сначала падает, потом растет до начального значения.

ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации

Знать: принципы работы и характеристики элементов и устройств пневмопривода;
физические и эксплуатационные свойства рабочей среды пневмопривода;
основы проектирования пневматических и электропневматических систем управления.

Уметь: читать и разрабатывать принципиальные схемы пневматических и электропневматических систем управления;
выполнять расчеты основных элементов и устройств пневмопривода;
разрабатывать физические и математические модели управления;
проектировать пневматические и электропневматические системы управления для конкретных условий эксплуатации.

Владеть: навыками решения инженерных задач, связанных с проектированием пневмопривода.

Тест 2

1. **Что обозначают цифры в названии распределителя? Например, «бистабильный гидрораспределитель 4/3»**

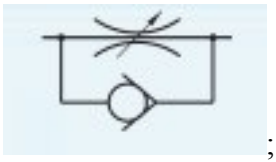
1) давление на входе, давление на выходе
2) давление на входе, количество позиций
3) количество линий, давление на выходе

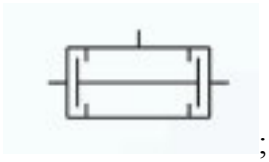
4) количество линий, количество позиций

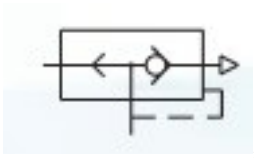
2. **Логический элемент, у которого выходной сигнал появляется тогда и только тогда, когда имеется давление хотя бы на одном входе:**

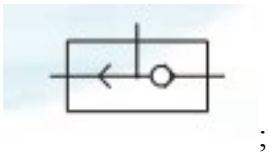
1) "ИЛИ";
2) "И";
3) "НЕТ";
4) ни один из вышеперечисленных.

3. **Какая из схем обозначает логический элемент «И»?**

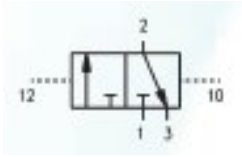
1)  ;

2)  ;

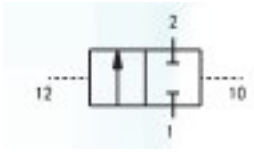
3)  ;

4)  ;

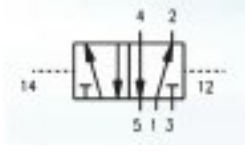
4. **На какой схеме изображен распределитель 5/2?:**

1) 

;

2) 

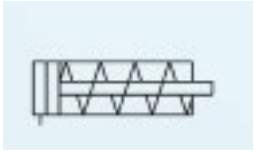
;

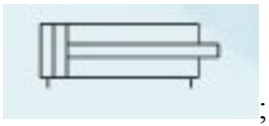
3) 

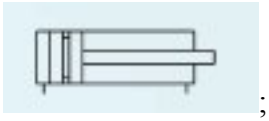
;

4) Ни на одной из данных.

5. **Какой из данных цилиндров является цилиндром одностороннего действия?**

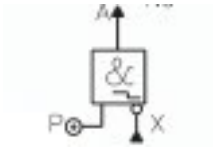
1)  ;

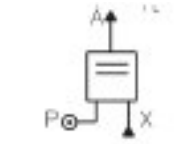
2)  ;

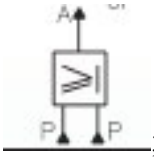
3)  ;

4) Ни один из представленных.

6. **Элемент «НЕТ» изображен на схеме:**

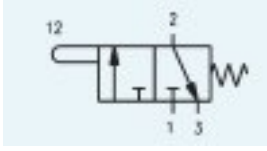
1)  ;

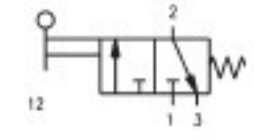
2)  ;

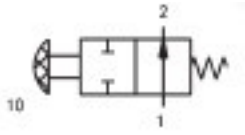
3)  ;

4) Ни на одной из схем.

7. **Какой из данных распределителей имеет управление – тумблер и пружинный возврат?**

1)  ;

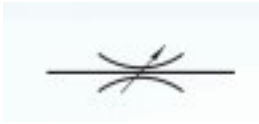
2)  ;

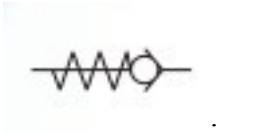
3) 

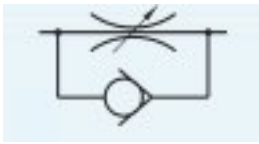
.

4) Ни на одной из представленных.

8. На какой схеме изображен регулируемый дроссель?

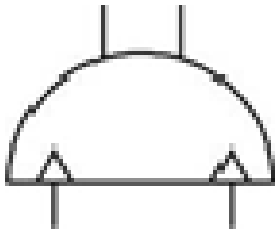
1)  ;

2)  ;

3)  ;

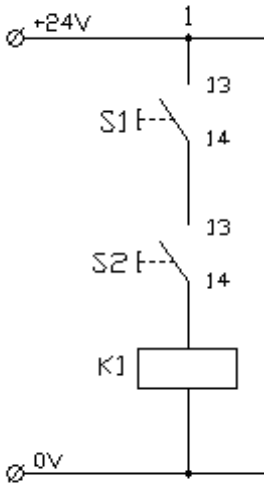
4) Ни на одной из представленных.

9. Какой пневматический элемент изображен на рисунке?



1) фильтр с влагоотделителем;
2) пневмоцилиндр одностороннего действия;
3) поворотный цилиндр двустороннего действия.

10. Какая логическая функция реализована на схеме?:



1) НЕТ;
2) ИЛИ;

3) ДА;
4) И;
5) Память.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 25 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы:

зачет – 70 и более процентов правильных ответов;

незачет – менее 70 процентов правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения

Знать: принципы работы и конструкции аппаратуры пневмопривода.

Уметь: пользоваться методами решения инженерных задач по расчету элементов пневмопривода;

вести расчёт оборудования с воздушными потоками;

проводить расчеты систем пневмопривода.

Владеть: методами выполнения расчётов систем пневмопривода

Тест 1

5. Каким из перечисленных преимуществ НЕ обладает пневмопривод?

6) простота конструкции и эксплуатационного обслуживания;
7) фиксация органов управления в заданных промежуточных положениях;
8) надежность работы в широком диапазоне температур;
9) высокая скорость перемещения выходного звена;
10) большой срок службы.

6. Группа типовых приводов, в которых возврат привода в исходное положение осуществляется механической пружиной:

5) одностороннего действия;
6) двухстороннего действия;
7) ни один из перечисленных;
8) оба перечисленных выше.

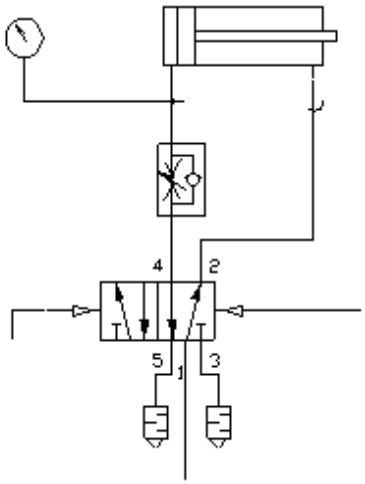
7. **Простейшим пневматическим элементом, позволяющим регулировать расход воздуха, за счет уменьшения площади проходного сечения канала, по которому движется сжатый воздух, является:**

5) Дроссель;
6) Ресивер;
7) Клапан быстрого сброса;
8) Распределитель.

8. **Приводы, которые образует группу типовых приводов, представляющих собой цилиндр, в котором под воздействием сжатого воздуха либо пружины перемещается поршень:**

7) Сильфонные;
8) Мембранные;
9) Комбинированные;
10) Поршневые;
11) Пневмомоторы;
12) Все перечисленные выше.

5. Правильно ли подключен дроссель на схеме?



4) Не правильно. Дроссель всегда должен быть установлен на выхлопе.
5) Правильно. Для плавного нарастания давления в штоковой полости.
6) Нет разницы.

6. Расположите в верном порядке последовательность действий, производимых при подготовке воздуха.

- осушка
- сжатие воздуха
- фильтрация
- маслораспыление

7. Расположите в верном порядке последовательность действий, производимых при выборе компонентов для пневматической системы.

a) Выбор пневмораспределителей
b) Анализ технологической задачи и определение исходных данных
c) Выбор гибких трубопроводов и фитингов
d) Выбор пневмоцилиндров
e) Выбор дросселей

8. Какие основные преимущества пневмопривода по сравнению с гидроприводом?

f) Затраты на энергообеспечение
g) Скорость передачи сигналов
h) Накопление энергии
i) Максимальная скорость исполнительного механизма
j) Усилия

9. Почему нельзя менять вход с выходом при подключении («полярность» подключения) циклонного фильтра?

a) «полярность» подключения не имеет значения;
b) быстрее засориться фильтрующий элемент;
c) не осуществляется закрутка потока.

10. Как изменится давление после регулятора при увеличении расхода воздуха давление на выходе регулятора?

a) давление остается постоянным;
b) давление растет;
c) давление падает;
d) давление сначала падает, потом растет до начального значения.

ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации

Знать: принципы работы и характеристики элементов и устройств пневмопривода;
физические и эксплуатационные свойства рабочей среды пневмопривода;
основы проектирования пневматических и электропневматических систем управления.

Уметь: читать и разрабатывать принципиальные схемы пневматических и электропневматических систем управления;
выполнять расчеты основных элементов и устройств пневмопривода;
разрабатывать физические и математические модели управления;
проектировать пневматические и электропневматические системы управления для конкретных условий эксплуатации.

Владеть: навыками решения инженерных задач, связанных с проектированием пневмопривода.

Тест 2

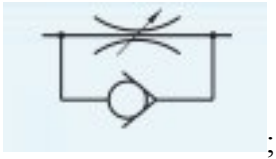
9. Что обозначают цифры в названии распределителя? Например, «бистабильный гидрораспределитель 4/3»

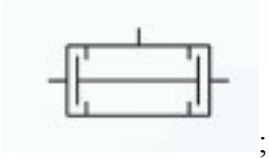
5) давление на входе, давление на выходе
6) давление на входе, количество позиций
7) количество линий, давление на выходе
8) количество линий, количество позиций

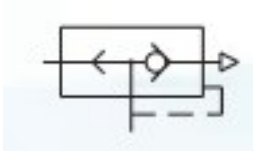
10. Логический элемент, у которого выходной сигнал появляется тогда и только тогда, когда имеется давление хотя бы на одном входе:

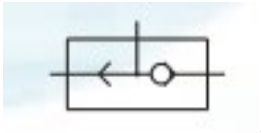
5) "ИЛИ";
6) "И";
7) "НЕТ";
8) ни один из вышеперечисленных.

11. Какая из схем обозначает логический элемент «И»?

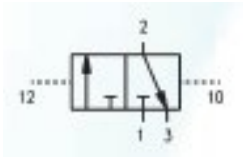
5)  ;

6)  ;

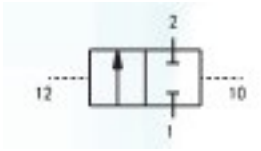
7)  ;

8)  ;

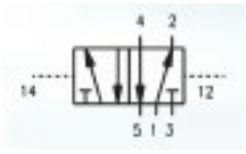
12. На какой схеме изображен распределитель 5/2?:

5) 

;

6) 

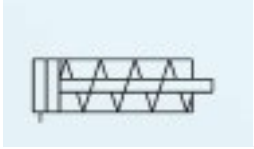
;

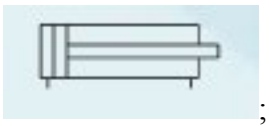
7) 

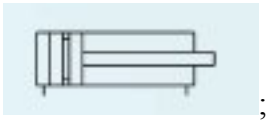
;

8) Ни на одной из данных.

13. Какой из данных цилиндров является цилиндром одностороннего действия?

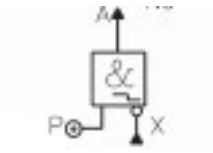
5)  ;

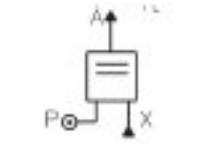
6)  ;

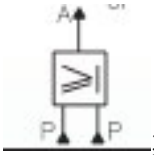
7)  ;

8) Ни один из представленных.

14. Элемент «НЕТ» изображен на схеме:

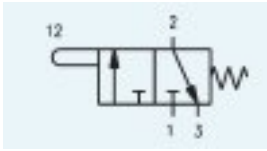
5)  ;

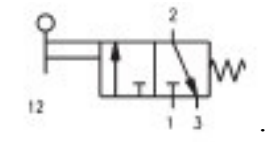
6)  ;

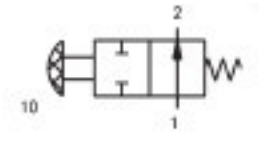
7)  ;

8) Ни на одной из схем.

15. Какой из данных распределителей имеет управление – тумблер и пружинный возврат?

5)  ;

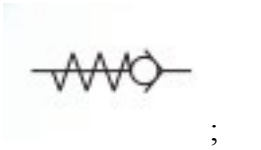
6)  ;

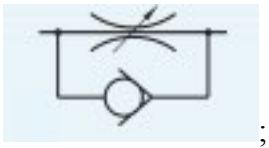
7)  .

8) Ни на одной из представленных.

16. На какой схеме изображен регулируемый дроссель?

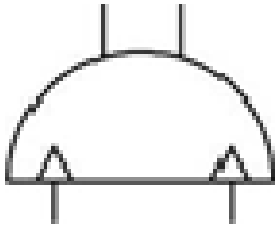
5) ;

6)  ;

7)  ;

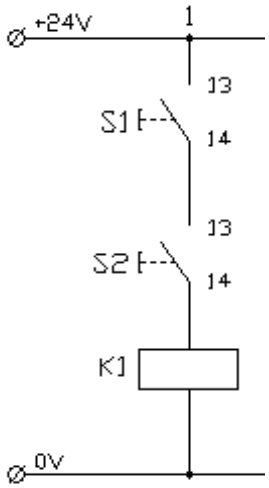
8) Ни на одной из представленных.

9. Какой пневматический элемент изображен на рисунке?



4) фильтр с влагоотделителем;
5) пневмоцилиндр одностороннего действия;
6) поворотный цилиндр двустороннего действия.

10. Какая логическая функция реализована на схеме?:



6) НЕТ;
7) ИЛИ;
8) ДА;
9) И;
10) Память.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 25 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы:

зачет – 70 и более процентов правильных ответов;

незачет – менее 70 процентов правильных ответов.

Список вопросов

ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения

1. Типовая структура пневмопривода и физические основы функционирования пневмосистем.
2. Устройства подготовки сжатого воздуха. Влаго- и маслоотделение, осушка, фильтрация, смазка, конструкция агрегатов подготовки воздуха.
3. Пневматические агрегаты, их расчёт, подбор. Исполнительные. Регулирующие и управляющие элементы пневматического привода.
4. Электропневматические приводы
5. Управление пневмоприводами с помощью релейно-контактных устройств
6. Основы управления пневмоприводами с помощью программируемых логических контроллеров
7. Программирование контроллеров с применением языка релейно-контактных схем
8. Компрессоры, насосы гидравлические. Типы и характеристики.
9. Объемные и динамические компрессоры.
10. Устройство очистки и осушки сжатого воздуха.
11. Фильтры. Смазка и маслоотделение.
12. Блоки подготовки воздуха. Структура.
13. Исполнительная подсистема.
14. Устройства регулирования давления.
15. Пневматические и электрические путевые выключатели.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знать: принципы работы и конструкции аппаратуры пневмопривода;	Сформированные систематические знания принципов работы и конструкции аппаратуры пневмопривода;	Отсутствие систематических знаний принципов работы и конструкции аппаратуры пневмопривода;

Уметь: пользоваться методами решения инженерных задач по расчету элементов пневмопривода; вести расчёт оборудования с воздушными потоками; проводить расчеты систем пневмопривода.	Сформированные умения пользоваться методами решения инженерных задач по расчету элементов пневмопривода; вести расчёт оборудования с воздушными потоками; проводить расчеты систем пневмопривода.	Отсутствие умений пользоваться методами решения инженерных задач по расчету элементов пневмопривода; вести расчёт оборудования с воздушными потоками; проводить расчеты систем пневмопривода.
Владеть: методами выполнения расчётов систем пневмопривода	Успешное и систематическое применение навыков выполнения расчётов систем пневмопривода	Отсутствие навыков выполнения расчётов систем пневмопривода

ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации.

1. Правила монтажа, настройки рабочих параметров и эксплуатации пневмосистем
2. Основные понятия и определения
3. Условные обозначения. Схемотехника.
4. Требования, предъявляемые к пневмоприводам.
5. Агрегаты пневматической логики. Реализация логических функций.
6. Основы пневмоники.
7. Проектирование и эксплуатация сосудов под высоким давлением.
8. Покрасочную камеру на производстве необходимо оснастить автоматически закрывающейся дверью и податчиком, который выдерживает заготовки под краскораспылителями в течение 5 секунд. Применение электрического оборудования и датчиков положения недопустимо вследствие наличия распыленных частиц краски в воздухе.

   Спроектировать принципиальные пневматические схемы двери и податчика с бездатчиковыми приводами на основе элементов пневматической логики и пневматических таймеров. Собрать спроектированные схемы на учебном стенде

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знать: принципы работы и характеристики элементов и устройств пневмопривода; физические и эксплуатационные свойства рабочей среды пневмопривода; основы проектирования пневматических и электропневматических систем управления.	Сформированные систематические знания принципов работы и характеристик элементов и устройств пневмопривода; физических и эксплуатационных свойства рабочей среды пневмопривода; основ проектирования пневматических и электропневматических	Отсутствие систематических знаний принципов работы и характеристик элементов и устройств пневмопривода; физических и эксплуатационных свойства рабочей среды пневмопривода; основ проектирования пневматических и электропневматических систем управления.

	систем управления.	
Уметь: читать и разрабатывать принципиальные схемы пневматических и электропневматических систем управления; выполнять расчеты основных элементов и устройств пневмопривода; разрабатывать физические и математические модели управления; проектировать пневматические и электропневматические системы управления для конкретных условий эксплуатации.	Сформированные умения читать и разрабатывать принципиальные схемы пневматических и электропневматических систем управления; выполнять расчеты основных элементов и устройств пневмопривода; разрабатывать физические и математические модели управления; проектировать пневматические и электропневматические системы управления для конкретных условий эксплуатации.	Отсутствие умений читать и разрабатывать принципиальные схемы пневматических и электропневматических систем управления; выполнять расчеты основных элементов и устройств пневмопривода; разрабатывать физические и математические модели управления; проектировать пневматические и электропневматические системы управления для конкретных условий эксплуатации.
Владеть: навыками решения инженерных задач, связанных с проектированием пневмопривода.	Успешное и систематическое применение навыков решения инженерных задач, связанных с проектированием пневмопривода.	Отсутствие навыков решения инженерных задач, связанных с проектированием пневмопривода.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра автоматических систем энергетических установок

13.03.03 Энергетическое машиностроение
(код и наименование направления подготовки)

Автоматические системы энергетических установок
(профиль (программа))

Пневматический привод и средства автоматики
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Типовая структура пневмопривода и физические основы функционирования пневмосистем
2. Агрегаты пневматической логики. Реализация логических функций.

Составитель _____ д.т.н., доц. Иголкин А.А.

Заведующий кафедрой _____ д.т.н., проф. Шахматов Е.В.

«__»_____20__г

Пример задания для курсовой работы

Примерная структура курсового проекта представлена ниже:
Тема: "Проектирование пневматического гайковерта"
Содержание:
Введение
Глава 1. Обоснование рационального выбора конструкции технологического оборудования
Глава 1.1. Постановка целей и задач совершенствования конструкции оборудования
Глава 1.2. Анализ функциональных и технологических требований к технологическому оборудованию
Глава 1.3. Систематизация патентной информации
Глава 1.4. Анализ и оценка патентной информации
Глава 2. Выбор и описание предлагаемой модернизации конструкции технологического оборудования
Глава 3. Разработка технологической карты технического обслуживания пневматического гайковерта
Глава 4. Охрана труда и экологические мероприятия
Заключение
Список использованной литературы и информационных источников

Шкала и критерии оценивания при проведении защиты курсовой работы

К защите курсового проекта допускаются обучающиеся, выполнившие все разделы работы в соответствии с тематикой задания.
Шкала оценивания:
5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.
3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3

машиностроения	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет в конце седьмого семестра. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-3. Способен принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-3	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-3	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-3	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-4	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках	В целом успешное, но содержащее	Частично освоенное умение в рамках	Отсутствие умений в рамках

документации	компетенции ПК-4	отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-4	компетенции ПК-4	компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-4	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен в конце восьмого семестра. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой:

– оценка «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
автоматических систем
энергетических установок,
д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОИСК, ОБРАБОТКА И ЗАЩИТА НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.14
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	неорганической химии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Библиографические базы данных Тема 2. Фактографические базы данных и специализированные коллекции, организация поисковых запросов Тема 3. Цифровой идентификатор объекта DOI Тема 4. Основные наукометрические показатели Тема 5. Инициатива «open access». Журналы, издающиеся по модели «open access», их преимущества и недостатки **Практические занятия.** Тема 1. Ресурсы компании Elsevier: Reaxys, SciVal Тема 2. Scopus Тема 3. Web of Science Тема 4. Google Scholar Тема 5. NIST Тема 6. Полнотекстовые электронные библиотеки Тема 7. Интернет-ресурсы ведущих издателей научной литературы Тема 8. Поисковые сервисы поставщиков химических соединений Тема 9. Патентные базы данных **Самостоятельная работа.** Самостоятельный поиск научной информации	Практичес-кие задания	Устный опрос
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Библиографические базы данных Тема 2. Фактографические базы данных и специализированные коллекции, организация поисковых запросов Тема 3. Цифровой идентификатор объекта DOI Тема 4. Основные наукометрические показатели Тема 5. Инициатива «open access». Журналы, издающиеся по модели «open access», их преимущества и недостатки. **Практические занятия.** Тема 1. Ресурсы компании Elsevier: Reaxys, SciVal Тема 2. Scopus Тема 3. Web of Science Тема 4. Google Scholar Тема 5. NIST Тема 6. Полнотекстовые электронные библиотеки Тема 7. Интернет-ресурсы ведущих издателей научной литературы Тема 8. Поисковые сервисы поставщиков химических соединений Тема 9. Патентные базы данных	Тест Практичес-кие задания	Устный опрос

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Российские шлюзы к химическим ресурсам в Интернет.
2. Важнейшие указатели на химические ресурсы в WWW.
3. Важнейшие базы данных о структуре кристаллических соединений.
4. Структура cif-файла.
5. Спектральные базы данных.
6. Базы данных о свойствах веществ.
7. Крупнейшие электронные библиотеки сети Интернет.
8. Электронная библиотека Самарского университета.
9. Важнейшие Российские и зарубежные издательства научной литературы.
10. Особенности Российских академических журналов.
11. Scopus и Web of Science.
12. Перечень ВАК.
13. Основные наукометрические показатели.
14. Библиографические и реферативные базы данных.
15. Digital Object Identifier.
16. Организация поиска в структурных базах данных CSDS, PDB, MinCryst.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Активное участие в дискуссии или дебатах. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Электронный ресурс, разработанный компанией Thomson Reuters, создание профиля на котором позволит аффилировать автора с научно-исследовательским или образовательным учреждением

А) Scopus
Б) Web of Science
В) www.researcherid.com
Г) E-library

2. Совокупность данных о количестве публикаций автора, цитируемости, индексе Хирша в различных библиографических системах

А) Импакт-фактор

Б) Публикационная активность
В) Количество цитирований публикаций
Г) Индекс Хирша

3. Показатель публикационной активности, учитывающий одновременно и число публикаций исследователя, и число цитирований этих публикаций

А) Импакт-фактор
Б) Публикационная активность
В) Количество цитирований публикаций
Г) Индекс Хирша

4. Базы данных, которые содержат информацию, относящуюся непосредственно к предметной области.

А) Фактографические
Б) Лексикографические
В) Реферативные
Г) Документальные

5. Каким объектам присваивается DOI?

А) Книга
Б) Раздел книги
В) Дипломная работа
Г) Диссертация
Д) База данных

6. Поисковая система, выдающая описание искомых документов

А) Библиографическая
Б) Фактографическая
В) Справочная
Г) Информационная

7. Какая информация в научной публикации размещается с целью соблюдения этических норм?

А) Информация о месте проведения научного исследования
Б) Информация о конфликтах интересов
В) Информация о соблюдении стандартов работы с животными
Г) Информация о производителе научного оборудования

8. «Выходные данные» статьи ОБЯЗАТЕЛЬНО должны содержать:

А) Фамилии авторов
Б) Название научной организации, в которой проведено исследование
В) Название журнала
Г) Год выхода публикации
Д) Месяц и дату выхода публикации

9. В каком блоке Web of Science CC содержатся журналы по естественным, техническим и медицинским наукам?

А) SCIE
Б) SSCI
В) A&HCI

10. Какой индикатор относят к «взвешенным»?

А) Импакт-фактор
Б) Индекс влияния статьи
В) Количество цитирований публикации
Г) Коэффициент нецитируемости

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 25 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.
от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. В базе данных CSDS проведите поиск и анализ структуры указанного соединения.
2. В базе данных PDB проведите поиск и анализ структуры указанного соединения.
3. В базе данных MinCryst проведите поиск и анализ структуры указанного минерала.
4. Проведите поиск cif-файла для указанного соединения и конвертируйте его в формат TOPOS.
5. Проведите поиск данных об энтальпии сублимации карбонилов.
6. Проведите поиск информации об ИК-спектрах указанного соединения.
7. Найдите публикации, содержащие информацию и барьерах внутреннего вращения бифенила.
8. Найдите публикации, содержащие информацию о структуре полиморфных модификаций указанного соединения.
9. Проанализируйте публикационную активность организации.
10. Проанализируйте публикационную активность ученого.
11. Проведите поиск журналов, публикующих статьи по заданной тематике.
12. Оцените возможность публикации предложенных материалов в указанном журнале.
13. Подготовьте предложенные материалы к публикации в указанном журнале.
14. Найдите поставщиков оборудования, позволяющего решить поставленную исследовательскую задачу.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений.	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: способы постановки задач и поиска информации для ее решения.

Уметь: анализировать поставленную задачу и осуществлять поиск информации для ее решения.

Владеть: методами анализа поставленных задач и осуществления поиска информации для ее решения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Структура cif-файла.
2. Организация поиска в структурных базах данных CSDS, PDB, MinCryst.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1. Проанализируйте публикационную активность организации.
2. Проанализируйте публикационную активность ученого.
3. Проведите поиск журналов, публикующих статьи по заданной тематике.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при поиске и анализе научной информации.	Сформированное умение поиска научной информации; достаточные знания явно демонстрирующие умение анализировать полученную информацию	Отсутствие умений поиска научной информации; не достаточные знания, демонстрирующие умение анализировать полученную информацию

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. Найдите поставщиков оборудования, позволяющего решить поставленную исследовательскую задачу.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении заданий различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знает: современные источники информации, справочные базы данных о веществах и их свойствах

Умеет: выполнять поиск необходимых данных по заданным параметрам

Владеет: навыками представления своих результатов поиска научной информации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Обучающие ресурсы в Интернет.
2. Ресурсы портала Международного союза по кристаллографии.
3. Основные издательства научных журналов.
4. Основные электронные библиотеки.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1. Проведите поиск cif-файла для указанного соединения и конвертируйте его в формат TOPOS.
2. Проведите поиск данных об энтальпии сублимации карбонилов.

3. Проведите поиск информации об ИК-спектрах указанного соединения.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при поиске и анализе научной информации.	Сформированное умение поиска научной информации; достаточные знания явно демонстрирующие умение анализировать полученную информацию	Отсутствие умений поиска научной информации; не достаточные знания, демонстрирующие умение анализировать полученную информацию

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

1. Найдите публикации, содержащие информацию и барьерах внутреннего вращения бифенила.
2. Найдите публикации, содержащие информацию о структуре полиморфных модификаций указанного соединения.
3. Найдите публикации по тематике НИР свой кафедры.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при поиске и анализе научной информации.	Сформированное умение поиска научной информации; достаточные знания явно демонстрирующие умение анализировать полученную информацию	Отсутствие умений поиска научной информации; не достаточные знания, демонстрирующие умение анализировать полученную информацию

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для устного опроса

1. База данных Reaxys.
2. Организация поисковых запросов по химической структуре или ее части, по формуле Маркуша, по брутто формуле, по свойствам или условиям превращения соединений.
3. Осуществите поиск физико-химических характеристик предложенного соединений в сети Internet.

4. Осуществите поиск методов синтеза предложенного соединений в сети Internet.
5. Проанализируйте публикационную активность указанной организации.
6. Проанализируйте публикационную активность указанного ученого.
7. Основные базы кристаллоструктурных данных.
8. Основные реферативные базы данных.
9. Основные патентные базы данных.
10. В базе данных CSDS проведите поиск и анализ структуры указанного соединения.
11. В базе данных PDB проведите поиск и анализ структуры указанного соединения.
12. В базе данных MinCryst проведите поиск и анализ структуры указанного минерала.
13. Проведите поиск журналов, публикующих статьи по заданной тематике.
14. Оцените возможность публикации предложенных материалов в указанном журнале.
15. Подготовьте предложенные материалы к публикации в указанном журнале.

Шкала и критерии оценивания результатов устного опроса

Процедура опроса реализуется путём раздачи студентам различных вариантов, содержащих 1 теоретический вопрос и 2 практических задания. На подготовку ответа студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта является правильный ответ на вопрос и минимум одно верно выполненное задание.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Поиск, обработка и защита научной информации"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.30
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социологии политических и региональных процессов
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Устройство современного государства Тема 2. Теории политических режимов и политических систем Тема 3. Политические партии и партийные системы Тема 4. Выборы и избирательный процесс Тема 5. Политические лидеры и политические элиты Тема 6. Внешняя политика и дипломатия	Собеседование	Тестирование
		Практические занятия Тема 1. Устройство современного государства Тема 2. Теории политических режимов и политических систем Тема 3. Политические партии и партийные системы Тема 4. Выборы и избирательный процесс Тема 7. Политические конфликты Тема 8. Права человека	Анализ документов. Разбор кейсов. Работа в группах.	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 1. Устройство современного государства Тема 2. Теории политических режимов и политических систем Тема 3. Политические партии и партийные системы Тема 4. Выборы и избирательный процесс Тема 5. Политические лидеры и политические элиты Тема 6. Внешняя политика и дипломатия Тема 7. Политические конфликты Тема 8. Права человека	Выполнение письменных практических работ.	Тестирование
		Контролируемая самостоятельная работа Тема 1. Устройство современного государства Тема 2. Права человека	Выполнение письменных практических работ.	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Устройство современного государства Тема 2. Теории политических режимов и политических систем Тема 3. Политические партии и партийные системы Тема 4. Выборы и избирательный процесс Тема 5. Политические лидеры и политические элиты Тема 6. Внешняя политика и дипломатия	Собеседование	Тестирование
		Практические занятия Тема 1. Устройство современного государства Тема 2. Теории политических режимов и политических систем Тема 3. Политические партии и партийные системы Тема 4. Выборы и избирательный процесс	Анализ документов. Разбор кейсов. Работа в группах.	Тестирование

		Тема 7. Политические конфликты Тема 8. Права человека		
		Самостоятельная работа Тема 1. Устройство современного государства Тема 2. Теории политических режимов и политических систем Тема 3. Политические партии и партийные системы Тема 4. Выборы и избирательный процесс Тема 5. Политические лидеры и политические элиты Тема 6. Внешняя политика и дипломатия Тема 7. Политические конфликты Тема 8. Права человека	Выполнение письменных практических работ.	Тестирование
		Контролируемая самостоятельная работа Тема 1. Устройство современного государства Тема 2. Права человека	Выполнение письменных практических работ.	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

1. Теории возникновения государства
2. Конституция государства
3. Формы правления и виды территориального устройства государства
4. Политические партии и партийные системы: типологии и характеристики
5. Типологии политических режимов
6. Демократия: характеристики и предпосылки, теории демократии
7. Принципы свободных демократических выборов
8. Избирательные системы
9. Политические элиты: структура и классификации элит
10. Теории политического элитизма
11. Системы рекрутирования элит: признаки, достоинства и недостатки
12. Политическое лидерство, типы лидерства
13. Теории политического лидерства
14. Права человека: типологии
15. Правовое и социальное государство
16. Типологии политических конфликтов
17. Подходы к принятию внешнеполитических решений
18. Особенности современной дипломатии
19. Органы внешних сношений государства

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий политической теории	Демонстрирует знание основных категорий и понятий политической теории	Не демонстрирует знание основных категорий и понятий политической теории
Иллюстрация основных	Приводит примеры	Не приводит примеры для

теоретических положений примерами	для иллюстрации теоретических положений	иллюстрации теоретических положений

Пример письменного практического задания

Изучить признаки и отличия основных форм правления, а также основных видов территориального устройства, занести данные в таблицы.

Отличия основных видов республик

	Президентская республика	Смешанная республика	Парламентская республика
Глава государства – порядок назначения – полномочия			
Правительство – порядок назначения главы Правительства и министров			
Парламент – полномочия			

Отличия основных видов монархий

	Абсолютная монархия	Дуалистическая монархия	Парламентская монархия
Глава государства – полномочия			
Правительство – порядок назначения главы Правительства и министров			
Парламент – полномочия			

Отличия основных видов территориального устройства

	Унитарное государство	Федеративное государство	Конфедерация
Налоговая система и бюджет центра и регионов			
Назначение/избрание главы исполнительной власти регионов			
Гражданство и государственный язык			
Законодательство и полномочия регионов			

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Степень заполнения таблиц, полнота охвата материала	Заполнены все три таблицы, обучающийся демонстрирует полноту охвата материала, в	Заполнены не все таблицы, охвачен не весь материал, в таблицах не представлены принципиальные отличия форм правления и

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
	таблицах максимально детально представлены характерные черты разных форм плавления и территориального устройства	территориального устройства государства
Усвоение основных признаков и отличий форм правления и территориального устройства	Обучающийся демонстрирует усвоение основных признаков и отличий форм правления и территориального устройства, может их пояснить. В работе отсутствуют грубые ошибки	Обучающийся не усвоил основные признаки и отличия форм правления и территориального устройства, может их пояснить. В работе присутствуют грубые ошибки

Пример задания по анализу документов

Обучающийся должен выбрать конституцию любой современной страны и проанализировать ее государственное устройство, самостоятельно определив форму правления и вид территориального устройства страны. Необходимо аргументировать свой ответ, опираясь признаки основных форм правления и территориального устройства и на соответствующие статьи конституции.

Форма представления работы – устное сообщение.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание теории	Обучающийся демонстрирует знание теории: основных признаков и отличий форм правления и территориального устройства, свободно ориентируется в ней	Обучающийся не демонстрирует знание теории: не может назвать основные признаки и отличия форм правления и территориального устройства
Глубина проведенного анализа	Обучающийся демонстрирует глубокий анализ, детально проработал соответствующие главы конституции, соотносит знание теории с положениями конституции, ссылается на них при аргументации	Обучающийся не провел анализа соответствующих положений конституции, не соотносит теорию с положениями конституции, не ссылается на них при аргументации сит
Представление результатов работы	Устное выступление последовательно и логично, обучающийся хорошо ориентируется в материале, отвечает на уточняющие вопросы	Устное выступление неполное и имеет обрывочный характер, обучающийся плохо ориентируется в материале, не отвечает на уточняющие вопросы

Пример кейса

Проанализировать политический режим любого современного государства (второй половины XX- начала XXI) по плану:

- характеристика политического лидера, особенности его прихода к власти/отстранения от власти
- характер политической системы общества (партийная система, политическая конкуренция и оппозиция, особенности проведения выборов в стране)
- наличие репрессивного аппарата, роль армии в политике
- характер экономики и экономическая политика в стране
- характеристика социальной структуры
- духовная жизнь, наличие/отсутствие единой идеологии в стране

На основе этих данных сделать вывод о характере политического режима, аргументировать свой ответ. Форма представления работы – устное сообщение.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Охват материала	Обучающийся дает всестороннюю характеристику режиму, освещает большую часть пунктов предложенного плана	Обучающийся дает характеристику лишь отдельным сферам жизни общества, характеристика неполная
Глубина проведенного анализа	Обучающийся демонстрирует умение соотносить характеристики соответствующих сфер жизни общества с признаками политических режимов	Обучающийся не способен соотнести характеристики соответствующих сфер жизни общества с признаками политических режимов
Представление результатов работы	Устное выступление последовательно и логично, обучающийся хорошо ориентируется в материале, отвечает на уточняющие вопросы	Устное выступление неполное и имеет непоследовательный характер, обучающийся плохо ориентируется в материале, не отвечает на уточняющие вопросы

Пример задания для работы в группе

На практическом занятии обучающиеся разбиваются на группы и получают раздаточные материалы, включающие программы парламентских партий Российской Федерации и их периодические печатные издания.

Обучающиеся в группе должны ознакомиться с материалом, проанализировать его и подготовить сообщение о политической партии, которое освещало бы основные положения программы партии, а также приоритетные направления ее политики в случае победы на выборах.

Опираясь на анализ периодических печатных материалов, обучающиеся должны оценить: стиль печатных изданий, целевую аудиторию, основные проблемы, которые затрагиваются в них, выявить основных конкурентов партии на выборах, оценить периодические печатные издания с точки зрения соответствия предвыборной программе политической партии.

Работа проводится в группах по 5-6 человек. Форма представления работы – устное выступление группы.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Участие в работе группы	Обучающийся принимает активное участие в работе группы	Обучающийся не принимает участие в работе группы
Глубина проработки материала и проведенного анализа	Группой выявлены и освещены основные положения программы политической партии, проведен детальный анализ печатных изданий партии	Группой не освещены основные положения программы политической партии, проведенный анализ печатных изданий партии носит поверхностный характер
Представление результатов работы	Обучающийся участвует в презентации работы группы, выступление последовательно и логично, обучающийся хорошо ориентируется в материале, отвечает на уточняющие вопросы	Обучающийся не участвует в презентации работы группы либо выступление неполное и обучающийся плохо ориентируется в материале, не отвечает на уточняющие вопросы

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: основы современной политической теории

Уметь: анализировать современные политические институты и процессы в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Владеть: навыками анализа современных политические институтов и процессов в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Теории возникновения государства
2. Конституция государства
3. Политические элиты: структура и классификации элит
4. Теории политического элитизма
5. Системы рекрутирования элит: признаки, достоинства и недостатки
6. Политическое лидерство, типы лидерства
7. Теории политического лидерства
8. Подходы к принятию внешнеполитических решений
9. Особенности современной дипломатии
10. Органы внешних сношений государства

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных теорий и понятий политической теории	Демонстрирует знание основных теорий и понятий политической теории	Не демонстрирует знание основных теорий и понятий политической теории
Иллюстрация основных теоретических положений	Приводит примеры для иллюстрации	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических

примерами	теоретических положений	положений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Выбрать конституцию любой современной страны и проанализировать ее государственное устройство, самостоятельно определив форму правления и вид территориального устройства страны. Необходимо аргументировать свой ответ, опираясь признаки основных форм правления и территориального устройства и на соответствующие статьи конституции.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание теории	Обучающийся демонстрирует знание теории: основных признаков и отличий форм правления и территориального устройства, свободно ориентируется в ней	Обучающийся не демонстрирует знание теории: не может назвать основные признаки и отличия форм правления и территориального устройства
Глубина проведенного анализа	Обучающийся демонстрирует глубокий анализ, детально проработал соответствующие главы конституции, соотносит знание теории с положениями конституции, ссылается на них при аргументации	Обучающийся не провел анализа соответствующих положений конституции, не соотносит теорию с положениями конституции, не ссылается на них при аргументации сит
Представление результатов работы	Устное выступление последовательно и логично, обучающийся хорошо ориентируется в материале, отвечает на уточняющие вопросы	Устное выступление неполное и имеет обрывочный характер, обучающийся плохо ориентируется в материале, не отвечает на уточняющие вопросы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Проанализировать один современный политический конфликт (второй половины XX-начала XXI) по плану:

- участники конфликта
- цели и противоречия участников конфликта
- хронология и периодизация конфликта
- результаты и последствия конфликта для сторон

Форма представления работы – устное сообщение.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Охват материала	Обучающийся дает всестороннюю характеристику политическому конфликту	Обучающийся не осветил более половины пунктов плана, или их характеристика носит поверхностный характер
Глубина проведенного анализа	Обучающийся демонстрирует умение последовательно и аргументировано	Обучающийся субъективен при анализе политического конфликта, не приводит аргументов для

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
	анализировать политический конфликт с научной объективностью	обоснования своей позиции
Представление результатов работы	Устное выступление последовательно и логично, обучающийся хорошо ориентируется в материале, отвечает на уточняющие вопросы	Устное выступление неполное и имеет непоследовательный характер, обучающийся плохо ориентируется в материале, не отвечает на уточняющие вопросы

УК*

Знать: методы самоорганизации и сбора информации по дисциплине

Уметь: организовать самостоятельную работу при подготовке к практическим занятиям

Владеть: навыками поиска научной информации в библиотечной системе и сети Интернет и подготовки сообщений по заданной теме

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Права человека: типологии
2. Правовое и социальное государство
3. Формы правления и виды территориального устройства государства
4. Политические партии и партийные системы: типологии и характеристики
5. Типологии политических конфликтов
6. Типологии политических режимов
7. Демократия: характеристики и предпосылки, теории демократии
8. Принципы свободных демократических выборов
9. Избирательные системы

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных теорий и понятий политической теории	Демонстрирует знание основных теорий и понятий политической теории	Не демонстрирует знание основных теорий и понятий политической теории
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Изучить типологию прав человека по сферам жизнедеятельности. Проанализировать раздел конституции любого современного государства, посвященный правам человека, и распределить права, упоминаемые в выбранной конституции, на 6 групп: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные и экологические. Оформить работу в виде таблицы, обязательно ссылаясь на соответствующие статьи конституции.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Охват материала соответствующего раздела конституции	Обучающийся демонстрирует полноту охвата соответствующего раздела	В работе охвачен не весь материал соответствующего раздела конституции, в таблице не

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
	конституции, в таблице представлены примеры всех видов прав человека	представлены примеры отдельных видов прав человека
Усвоение классификации прав человека по сферам жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует усвоение классификации прав человека по сферам жизнедеятельности, может пояснить основные ее принципы. В практической работе отсутствуют грубые ошибки	Обучающийся не усвоил классификацию прав человека по сферам жизнедеятельности, не может пояснить основные ее принципы. В работе присутствуют грубые ошибки
Оформление, наличие ссылок на статьи конституции	Материал оформлен грамотно, присутствуют ссылки на соответствующие статьи конституции	Материал оформлен небрежно, отсутствуют ссылки на соответствующие статьи конституции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Проанализировать политический режим любого современного государства (второй половины XX- начала XXI) по плану:

- характеристика политического лидера, особенности его прихода к власти/отстранения от власти
- характер политической системы общества (партийная система, политическая конкуренция и оппозиция, особенности проведения выборов в стране)
- наличие репрессивного аппарата, роль армии в политике
- характер экономики и экономическая политика в стране
- характеристика социальной структуры
- духовная жизнь, наличие/отсутствие единой идеологии в стране

На основе этих данных сделать вывод о характере политического режима, аргументировать свой ответ. Форма представления работы – устное сообщение.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Охват материала	Обучающийся дает всестороннюю характеристику режиму, освещает большую часть пунктов предложенного плана	Обучающийся дает характеристику лишь отдельным сферам жизни общества, характеристика неполная
Глубина проведенного анализа	Обучающийся демонстрирует умение соотносить характеристики соответствующих сфер жизни общества с признаками политических режимов	Обучающийся не способен соотнести характеристики соответствующих сфер жизни общества с признаками политических режимов
Представление результатов работы	Устное выступление последовательно и логично, обучающийся хорошо ориентируется в материале, отвечает на уточняющие вопросы	Устное выступление неполное и имеет непоследовательный характер, обучающийся плохо ориентируется в материале, не отвечает на уточняющие вопросы

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. К макиавеллистской школе политического элитизма относятся следующие ученые:
   a. Н. Макиавелли
   b. Г. Моска
   c. Г. Тард
   d. Р. Михельс
2. Исторически первым методологическим подходом в развитии политической теории был:
   a. неоинституционализм
   b. теория рационального выбора
   c. институционализм
   d. теория модернизации
   e. структурный функционализм
3. Теория черт в объяснении природы политического лидерства главным фактором считает:
   a. зависимость проявления лидерских качеств от конкретной ситуации
   b. наличие у лидера набора определенных личностных качеств
   c. соответствие лидера ценностным ориентациям электората
   d. зависимость проявления лидерских качеств от комплекса вышеперечисленных условий
4. Политическая теория использует методы, заимствованные из психологической науки, при исследовании следующих политических явлений:
   a. политического лидерства
   b. особенностей избирательной системы
   c. электорального поведения
   d. государственного устройства
5. Среди общих черт авторитаризма и тоталитаризма можно назвать:
   a. автократический характер власти
   b. полный контроль над всеми сферами жизни общества
   c. отсутствие гражданского общества
   d. рекрутирование политической элиты по системе гильдий
6. К числу предпосылок тоталитаризма не относят
   a. массовое коллективистско-механистическое мировоззрение
   b. индустриальную стадию развития общества
   c. интенсивное развитие экономики
   d. рост числа монополий
7. К числу исследователей тоталитаризма не относятся:
   a. Х. Арендт
   b. К. Хаусхофер
   c. Ф. Хайек
   d. С. Хантингтон
8. Для системы рекрутирования политических элит по типу гильдий характерны
   a. широкий круг селектората:
   b. закрытость элиты
   c. отсутствие открытой конкуренции
   d. небольшое число формальных требований
9. Среди особенностей современной дипломатии можно отметить
   a. тенденцию к увеличению роли многосторонней дипломатии
   b. резкое сужение спектра вопросов, решаемых дипломатией
   c. увеличение влияния общественности на дипломатию
   d. направленность дипломатии на ведение диалога
10. К зарубежным органам внешних сношений Российской Федерации относятся

a. посольства
b. Министерство иностранных дел
c. дипломатические миссии
d. Чрезвычайные и полномочные послы

УК*

11. К числу недостатков антрепренерской системы рекрутирования политических элит относят:
a. консерватизм политики
b. бóльшую вероятность риска в политике
c. вероятность непрофессионализма в политике
d. массовый конформизм в политике

12. Интеракционалистское направление изучает проблему принятия политических решений с точки зрения:
a. его наибольшей целесообразности
b. влияния индивидуальных коммуникативных способностей руководителя на принятие решения
c. анализа процесса принятия решения и государственных структур, ответственных за это
d. анализа процесса взаимодействия сторон

13. Всеобщее избирательное право в демократическом государстве, как правило, имеет ряд ограничительных цензов:
a. моральный ценз
b. ценз недееспособности
c. имущественный ценз
d. расовый ценз

14. Территория страны делится на одномандатные округа при:
a. выборах в коллегиальные органы
b. мажоритарной избирательной системе
c. выборах одного должностного лица
d. пропорциональной избирательной системе

15. К правам первого поколения относят:
e. гражданские права
f. политические права
g. экономические права
h. социальные права

16. К общим чертам парламентской монархии и парламентской республики относится:
a. двухпартийная система
b. образование правительства на парламентской основе
c. косвенные выборы в парламент
d. ограниченная власть монарха

17. К правоцентристским партиям не относятся:
a. социалистические партии
b. консервативные партии
c. конфессионные партии
d. националистические партии

18. Партии с размытой идеологической платформой, стремящиеся позиционировать себя как надклассовые, называются:
a. элективными
b. эклектическими
c. массовыми
d. электоральными

19. К основным признакам демократии относятся:
a. равенство прав граждан на участие в управлении

b. господство единой идеологии
c. рекрутирование политических элит по системе гильдий
d. принятие решений по большинству

20. К отличительным чертам либеральной демократии относятся:
a. ограниченное избирательное право
b. стремление к созданию социального государства
c. признание личности главным источником власти
d. всеобщая политическая мобилизация

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов – 14 и более правильных ответов.

от 0 до 13 правильных ответов – незачет.

от 14 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающиеся, удовлетворительно выполнившие все задания текущего контроля, получают зачет. Для обучающихся, не получивших зачет по итогам текущего контроля, предусмотрено проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

ПК*

1. К макиавеллистской школе политического элитизма относятся следующие ученые:
a. Н. Макиавелли
b. Г. Моска
c. Г. Тард
d. Р. Михельс

2. Исторически первым методологическим подходом в развитии политической теории был:
a. неоинституционализм
b. теория рационального выбора
c. институционализм
d. теория модернизации
e. структурный функционализм

3. Теория черт в объяснении природы политического лидерства главным фактором считает:
a. зависимость проявления лидерских качеств от конкретной ситуации
b. наличие у лидера набора определенных личностных качеств
c. соответствие лидера ценностным ориентациям электората
d. зависимость проявления лидерских качеств от комплекса вышеперечисленных условий

4. Политическая теория использует методы, заимствованные из психологической науки, при исследовании следующих политических явлений:
a. политического лидерства
b. особенностей избирательной системы
c. электорального поведения
d. государственного устройства

5. Среди общих черт авторитаризма и тоталитаризма можно назвать:
a. автократический характер власти
b. полный контроль над всеми сферами жизни общества

c. отсутствие гражданского общества
d. рекрутирование политической элиты по системе гильдий

6. К числу предпосылок тоталитаризма не относят
   a. массовое коллективистско-механистическое мировоззрение
   b. индустриальную стадию развития общества
   c. интенсивное развитие экономики
   d. рост числа монополий
7. К числу исследователей тоталитаризма не относятся:
   a. Х. Арендт
   b. К. Хаусхофер
   c. Ф. Хайек
   d. С. Хантингтон
8. Для системы рекрутирования политических элит по типу гильдий характерны
   a. широкий круг селектората:
   b. закрытость элиты
   c. отсутствие открытой конкуренции
   d. небольшое число формальных требований
9. Среди особенностей современной дипломатии можно отметить
   a. тенденцию к увеличению роли многосторонней дипломатии
   b. резкое сужение спектра вопросов, решаемых дипломатией
   c. увеличение влияния общественности на дипломатию
   d. направленность дипломатии на ведение диалога
10. К зарубежным органам внешних сношений Российской Федерации относятся
   a. посольства
   b. Министерство иностранных дел
   c. дипломатические миссии
   d. Чрезвычайные и полномочные послы

УК*

11. К числу недостатков антрепренерской системы рекрутирования политических элит относят:
   a. консерватизм политики
   b. бóльшую вероятность риска в политике
   c. вероятность непрофессионализма в политике
   d. массовый конформизм в политике
12. Интеракционалистское направление изучает проблему принятия политических решений с точки зрения:
   a. его наибольшей целесообразности
   b. влияния индивидуальных коммуникативных способностей руководителя на принятие решения
   c. анализа процесса принятия решения и государственных структур, ответственных за это
   d. анализа процесса взаимодействия сторон
13. Всеобщее избирательное право в демократическом государстве, как правило, имеет ряд ограничительных цензов:
   a. моральный ценз
   b. ценз недееспособности
   c. имущественный ценз
   d. расовый ценз
14. Территория страны делится на одномандатные округа при:
   a. выборах в коллегиальные органы
   b. мажоритарной избирательной системе
   c. выборах одного должностного лица
   d. пропорциональной избирательной системе

15. К правам первого поколения относят:
    a. гражданские права
    b. политические права
    c. экономические права
    d. социальные права
16. К общим чертам парламентской монархии и парламентской республики относится:
    a. двухпартийная система
    b. образование правительства на парламентской основе
    c. косвенные выборы в парламент
    d. ограниченная власть монарха
17. К правоцентристским партиям не относятся:
    a. социалистические партии
    b. консервативные партии
    c. конфессионные партии
    d. националистические партии
18. Партии с размытой идеологической платформой, стремящиеся позиционировать себя как надклассовые, называются:
    a. элективными
    b. эклектическими
    c. массовыми
    d. электоральными
19. К основным признакам демократии относятся:
    a. равенство прав граждан на участие в управлении
    b. господство единой идеологии
    c. рекрутирование политических элит по системе гильдий
    d. принятие решений по большинству
20. К отличительным чертам либеральной демократии относятся:
    a. ограниченное избирательное право
    b. стремление к созданию социального государства
    c. признание личности главным источником власти
    d. всеобщая политическая мобилизация

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов – 14 и более правильных ответов.

от 0 до 13 правильных ответов – незачет.

от 14 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Политическая теория и современная политическая практика"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КОММЕРЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.18
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	Лекции Стандарты оформления деловой документации на английском языке Оформление типового делового письма на английском языке Особенности делового стиля в английском языке (на уровне лексики) и приёмы их перевода Особенности делового стиля в английском языке (на уровне синтаксиса) и приёмы их перевода. Практические занятия Оформление и перевод делового письма – запроса Оформление и перевод делового письма – оферты Оформление и перевод делового письма – заказа Перевод переписки по вопросам страхования Оформление и перевод контрактов купли-продажи Оформление и перевод коносамента Оформление и перевод упаковочного листа Перевод письма-рекламации и ответа на него Оформление и перевод агентского соглашения) Оформление и перевод доверенности Самостоятельная работа Стандарты оформления деловой документации на английском языке. - Подготовка проекта на тему “Типы контрактов (помимо контрактов купли-продажи)”. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Особенности делового стиля в английском языке (на уровне лексики) Особенности делового стиля в английском языке (на уровне синтаксиса)	Тестирование, практическое задание, проект	Тестирование, собеседование, задания зачётной карточки
ПК*	ПК**	Лекции Особенности делового стиля в английском языке (на уровне лексики) и приёмы их перевода Особенности делового стиля в английском языке (на уровне синтаксиса) и приёмы их перевода. Практические занятия Оформление и перевод делового письма – запроса Оформление и перевод делового письма – оферты Оформление и перевод делового письма – заказа	Тестирование, практическое задание, проект, анализ кейса	Тестирование, собеседование, задания зачётной карточки

		Перевод переписки по вопросам страхования Оформление и перевод контрактов купли-продажи Оформление и перевод коносамента Оформление и перевод упаковочного листа Перевод письма-рекламации и ответа на него Оформление и перевод агентского соглашения) Оформление и перевод доверенности Самостоятельная работа Особенности делового стиля в английском языке (на уровне лексики) и приёмы их перевода или Особенности делового стиля в английском языке (на уровне синтаксиса) и приёмы их перевода. - Подготовка проекта-перевода официально-делового текста по выбору студента Особенности делового стиля в английском языке (на уровне лексики) и приёмы их перевода или Особенности делового стиля в английском языке (на уровне синтаксиса) и приёмы их перевода. - Анализ кейса – перевода коммерческого документа Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Приёмы перевода особенностей делового стиля в английском языке (на уровне лексики) Приёмы перевода особенностей делового стиля в английском языке (на уровне синтаксиса)		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Задание 1. Расположите в правильном порядке элементы англоязычного делового письма.

Задание 2. Вставьте в текст англоязычного делового письма (коносамента, контракта купли-продажи, доверенности) пропущенные слова (по смыслу).

Задание 3. Вставьте в текст англоязычного делового письма (контракта купли-продажи, агентского соглашения) пропущенные предлоги.

Задание 4. Напишите на английском языке деловое письмо определенного типа (например, рекламацию по поводу некомплектности прибывшей партии товара).

Задание 5. Переведите на русский язык фрагмент англоязычного контракта (коносамента, упаковочного листа, доверенности, делового письма).

Задание 6. Переведите на английский язык фрагмент русскоязычного контракта (коносамента, упаковочного листа).

Задание 4. Напишите на английском языке деловое письмо определенного типа (например, рекламацию по поводу некомплектности прибывшей партии товара).

Шкала и критерии оценивания задания 4

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности в практической работе	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с

Задание 7. Прочтите предлагаемый деловой текст и определите, какие ошибки допустил переводчик при переводе. Исправьте эти ошибки.

Шкала и критерии оценивания задания 7

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример кейса

Прочитайте перевод фрагмента контракта. Найдите ошибки в переводе, снижающие его качество. Что это за ошибки? Чем они вызваны? Исправьте перевод.

Force Majeure (a) No Provider (nor any Person acting on its behalf) shall have any liability or responsibility for failure to fulfill any obligation under this Agreement so long as and to the extent to which the fulfillment of such obligation is prevented, frustrated, hindered or delayed as a consequence of circumstances of Force Majeure; provided, that (i) the Provider (or such Person) shall have exercised commercially reasonable efforts to minimize the effect of Force Majeure on its obligations; and (ii) the nature, quality and standard of care that the Provider shall provide in delivering a Service after a Force Majeure shall be substantially the same as the nature, quality and standard of care that the Provider provides to its Affiliates and its other business components with respect to such Service. In the event of an occurrence of a Force Majeure,	Форс-мажор (a) Ни один Поставщик (или любое Лицо, действующее от него) не несет никакой ответственности или ответственности за невыполнение каких-либо обязательств по настоящему Соглашению; при условии, что (i) Поставщик должен взять коммерчески разумные меры для сокращения влияния форс-мажорных обязательств на обязательства; и (ii) характер, качество и уровень обслуживания, которые Поставщик предоставляет при предоставлении Сервиса после тяжёлых обстоятельств, по существу, такие же, как характер, качество и уровень обслуживания Поставщика своим Аффилированным лицам и другим его предприятиям компонентов в отношении такой услуги. В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств Провайдер

the Provider shall give notice of suspension as soon as reasonably practicable to the other stating the date and extent of such suspension and the cause thereof, and the Provider shall resume the performance of such obligations as soon as reasonably practicable after the removal of such cause. In such event, the Recipient shall be relieved of any and all obligations in respect of the payment of any Service Charge for the applicable suspended Service with respect to the period of time such Service is suspended as a result of the applicable Force Majeure. (b) During the term of this Agreement, including during the period of a Force Majeure, the Recipient shall be entitled to seek an alternative service provider with respect to any Service(s) (at Recipients own expense).	должен уведомить о приостановлении услуг, как только возможно, другому, указав дату и объем приостановления и все причины, и Поставщик возобновит как можно разумнее после устранения такой причины. В таком случае Получатель освобождается от любых обязательств по оплате любых денег за применимую услугу во время, в течение которого такая Служба приостанавливается из-за крайне тяжёлых обстоятельств. (b) В течение настоящего Соглашения, в том числе в период форс-мажора, Получатель имеет право искать поставщика услуг за счет собственных средств Получателей.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Пример творческого проекта

Проекты выбираются обучающимися из предлагаемых преподавателем. Проекты должны быть актуальны для формирования навыков перевода англоязычных деловых текстов на русский язык. Проекты утверждаются преподавателем.

Подготовка проекта-перевода официально-делового текста по выбору студента.

Перевод англоязычного официально-делового текста или отрывка на русский язык по выбору студента (объем – не менее 3000 знаков) – проект 2. Задание выполняют обучающиеся индивидуально. Студент самостоятельно или после консультации с преподавателем выбирает англоязычный официально-деловой текст или отрывок для перевода. Перед переводом проводится предпереводческий анализ текста и стилистический анализ выбранного текста. Студент представляет свой вариант перевода текста на русский язык. Студент после перевода комментирует свой перевод (тема текста, тип делового документа, лингвистические средства, переводческие особенности текста на ИЯ на лексическом и грамматическом уровнях, переводческие приёмы и трансформации, применённые студентом для перевода этих лексических и грамматических особенностей). Перевод выполняется в Microsoft office или в Apache OpenOffice.

Один и тот же текст может быть переводим несколькими студентами при условии полной самостоятельности их работы над переводом.

Полученные несколько переводов текста могут быть зачитаны в группе обучающихся без объявления автора перевода; обучающиеся могут обсудить удачи и недостатки каждого перевода и дать обоснованную критику переводов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: стилистические особенности официально-деловых текстов в английском языке; алгоритм работы над переводческими задачами при переводе деловых текстов

Уметь: учитывать влияние особенностей официально-делового функционального стиля ИЯ и ПЯ на процесс и результат перевода

Владеть: навыками письменного перевода различных типов лексических единиц, грамматических и синтаксических конструкций, стилистических приёмов, используемых в текстах официально-делового стиля

ПК*.
Знать: переводческие приёмы и трансформации (современный переводческий инструментарий), используемые при переводе официально-деловых коммерческих текстов

Уметь: применять переводческие приёмы и трансформации (современный переводческий инструментарий), используемые при переводе официально-деловых коммерческих текстов

Владеть: навыками письменного перевода наиболее частотных текстов коммерческой деловой корреспонденции и документации с английского языка на русский (в меньшей степени с русского на английский) с использованием справочной литературы в письменной форме

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

УК*

Знать: стилистические особенности официально-деловых текстов в английском языке;

алгоритм работы над переводческими задачами при переводе деловых текстов

1. Какие подстили официально-делового функционального стиля Вы знаете? Каковы их отличительные черты на языковом уровне в английском и русском языках?
2. Как в англоязычном контракте купли-продажи реализуется категория диалогичности? Как это отражается на переводе контрактных текстов с английского на русский и с русского на английский?
3. Каковы особенности лексического и синтаксического наполнения англоязычного письма-рекламации?
4. Как в англоязычном контракте купли-продажи реализуется категория вежливости? Как это отражается на переводе контрактных текстов с английского на русский и с русского на английский?
5. Каковы особенности употребления модальных средств в англоязычном контракте купли-продажи? Как это отражается на переводе контрактных текстов с английского на русский и с русского на английский?

ПК*

1. Какие типы соответствий используются при переводе безэквивалентной лексики для пары языков русский – английский?
2. Какие лексические трансформации используются при переводе деловых текстов для пары языков русский – английский?
3. Какие грамматические трансформации часто используются при переводе деловых текстов для пары языков русский – английский и почему?
4. Каковы наиболее часто встречающие сложности перевода текстов официально-делового стиля с английского на русский и с русского на английский?
5. Каковы особенности лексического и синтаксического наполнения англоязычного контракта купли-продажи? Как это отражается на переводе контрактных текстов с английского на русский и с русского на английский?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знания о стилистических особенностях официально-деловых текстов в английском языке; алгоритме работы над переводческими задачами при переводе деловых текстов; демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами.	Сформированные систематические знания о стилистических особенностях официально-деловых текстов в английском языке; алгоритме работы над переводческими задачами при переводе деловых текстов	Отсутствие знаний о стилистических особенностях официально-деловых текстов в английском языке; алгоритме работы над переводческими задачами при переводе деловых текстов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

УК*

Уметь: учитывать влияние особенностей официально-делового функционального стиля ИЯ и ПЯ на процесс и результат перевода

Задание 1. Переведите текст делового письма на английский язык. Завершите письмо необходимым по смыслу этикетным блоком и этикетными клише согласно традициям англоязычной деловой переписки. Для выполнения этого задания воспользуйтесь шаблонами типовых текстов письма-рекламации в компьютерной сети Интернет.

Уважаемые господа,

С сожалением сообщаем, что один из ящиков партии по контракту B-7733 прибыл сильно повреждённым. Это ящик A-98, содержащий 12 Pro iPhone 13. Крышка ящика сломана и содержимое помято. Похоже, на него упало что-то тяжёлое. Мы осмотрели все коробки и обнаружили, что половина из них не подлежит продаже.

При приёмке мы указали на повреждение и отметили в расписке “1 ящик сильно повреждён”. Надеемся. Что Вы займётесь этим вопросом со своей стороны, так как контракт был заключён на условиях сиф.

С уважением,

Задание 2.

Подберите примеры деловых писем на русском языке. Проанализируйте, что отличает эти письма от бытовых.

Задание 3.

Сравните приведённые в учебнике фрагменты деловых текстов на английском и русском языках. В чём сходство? В чём отличие?

ПК*

Задание 1. Переведите текст делового письма на английский язык. Завершите письмо необходимым по смыслу этикетным блоком и этикетными клише согласно традициям англоязычной деловой переписки. Для выполнения этого задания воспользуйтесь шаблонами типовых текстов письма-рекламации в компьютерной сети Интернет.

Уважаемые господа,

С сожалением сообщаем, что один из ящиков партии по контракту B-7733 прибыл сильно повреждённым. Это ящик A-98, содержащий 12 Pro iPhone 13. Крышка ящика сломана и содержимое помято. Похоже, на него упало что-то тяжёлое. Мы осмотрели все коробки и обнаружили, что половина из них не подлежит продаже.

При приёмке мы указали на повреждение и отметили в расписке “1 ящик сильно повреждён”. Надеемся. Что Вы займётесь этим вопросом со своей стороны, так как контракт был заключён на условиях сиф.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение учитывать влияние особенностей официально-делового	Сформированное умение учитывать влияние особенностей официально-делового функционального стиля ИЯ и ПЯ на процесс и результат перевода	Отсутствие сформированных умений учитывать влияние особенностей официально-делового функционального стиля ИЯ и ПЯ на процесс и результат перевода

функционального стиля ИЯ и ПЯ на процесс и результат перевода		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

УК*

Владеть: навыками письменного перевода различных типов лексических единиц, грамматических и синтаксических конструкций, стилистических приёмов, используемых в текстах официально-делового стиля

Задание 1. Переведите текст делового письма на английский язык. Завершите письмо необходимым по смыслу этикетным блоком и этикетными клише согласно традициям англоязычной деловой переписки. Для выполнения этого задания воспользуйтесь шаблонами типовых текстов письма-рекламации в компьютерной сети Интернет.

Уважаемые господа,

С сожалением сообщаем, что один из ящиков партии по контракту B-7733 прибыл сильно повреждённым. Это ящик A-98, содержащий 12 Pro iPhone 13. Крышка ящика сломана и содержимое помято. Похоже, на него упало что-то тяжёлое. Мы осмотрели все коробки и обнаружили, что половина из них не подлежит продаже.

При приёмке мы указали на повреждение и отметили в расписке “1 ящик сильно повреждён”. Надеемся. Что Вы займётесь этим вопросом со своей стороны, так как контракт был заключён на условиях сиф.

С уважением,

ПК*

Задание 1. Переведите текст делового письма на английский язык. Завершите письмо необходимым по смыслу этикетным блоком и этикетными клише согласно традициям англоязычной деловой переписки. Для выполнения этого задания воспользуйтесь шаблонами типовых текстов письма-рекламации в компьютерной сети Интернет.

Уважаемые господа,

С сожалением сообщаем, что один из ящиков партии по контракту B-7733 прибыл сильно повреждённым. Это ящик A-98, содержащий 12 Pro iPhone 13. Крышка ящика сломана и содержимое помято. Похоже, на него упало что-то тяжёлое. Мы осмотрели все коробки и обнаружили, что половина из них не подлежит продаже.

При приёмке мы указали на повреждение и отметили в расписке “1 ящик сильно повреждён”. Надеемся. Что Вы займётесь этим вопросом со своей стороны, так как контракт был заключён на условиях сиф.

С уважением,

Задание 2.
Переведите с английского языка на русский фрагмент делового текста объёмом 100 знаков. Проанализируйте, что изменилось в процессе перевода на уровне лексики и синтаксиса.

Задание 3.
Группой в 3 человека полностью независимо друг от друга переведите с русского языка на

английский один и тот же деловой текст. Сравните получившиеся переводы. Определите лучший и аргументируйте.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку владения навыками обучающимися. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует владение навыками письменного перевода различных типов лексических единиц, грамматических и синтаксических конструкций, стилистических приёмов, используемых в текстах официально-делового стиля	Успешное систематическое применение навыков письменного перевода различных типов лексических единиц, грамматических и синтаксических конструкций, стилистических приёмов, используемых в текстах официально-делового стиля	Отсутствие навыков письменного перевода различных типов лексических единиц, грамматических и синтаксических конструкций, стилистических приёмов, используемых в текстах официально-делового стиля

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

I. Translate from Russian into English (Переведите с русского на английский):

1. Безотзывный аккредитив
2. Образцы
3. Конкурентоспособный
4. Сделка
5. Подробные сведения
6. Повлечь за собой
7. Подтверждение (получения)
8. Обязательный (о решении суда)
9. Сумма контракта
10. Предложение

II. Insert the necessary words (Вставьте нужные слова из предлагаемого списка в пропуски).
Business prices list goods order invoice

1. Please quote us for the list of … we sent you.
2. We should like to place an … with you for 5000 units.
3. Please send us your latest price…, catalogue and details of your terms of business .
4. We will settle your … for 25,000 US dollars by 5 May at the latest.
5. If your … are competitive and your deliveries prompt, we shall be able to do … with you.

III. Insert prepositions where necessary (Вставьте пропущенные предлоги):

1. The contract was concluded … ISRAVOLGA Ltd. … the one part and XXX Co., Ltd., … the other part.
2. Payments … the rate … 10 per cent … the value…the delivered equipment are to be effected … dollars … 30 days … the date … receipt… the following documents.
3. The dispute which arose … … the contract was referred … settlement … Foreign Trade Arbitration Commission …. Moscow.
4. The Parties are released … responsibility … partial or complete non-fulfillment … their liabilities … the present Contract.
5. Neither Party shall be liable …a breach…any …the terms…the present agreement, occasioned …Force Major.

Ключ к тесту:

I. 1. irrevocable letter of credit 2. samples (specimens) 3. competitive 4. deal (bargain) 5. details 6. to entail 7. acknowledgement 8. final and binding 9. total value of the contract 10.offer (quotation)

II. 1. Goods 2. Order 3. List 4. Invoice 5. Prices, business

III. 1. Between, on, on 2. At, of, of, of, in, within, from, of, of. 3. Out of, for, to, in
a. 4. From, for, of, under 5. For, of, of, of, by

УК*

II. Insert the necessary words (Вставьте нужные слова из предлагаемого списка в пропуски).
Business prices list goods order invoice

1. Please quote us for the list of … we sent you.
2. We should like to place an … with you for 5000 units.
3. Please send us your latest price…, catalogue and details of your terms of business .
4. We will settle your … for 25,000 US dollars by 5 May at the latest.
5. If your … are competitive and your deliveries prompt, we shall be able to do … with you.

III. Insert prepositions where necessary (Вставьте пропущенные предлоги):

6. The contract was concluded … ISRAVOLGA Ltd. … the one part and XXX Co., Ltd., … the other part.
7. Payments … the rate … 10 per cent … the value…the delivered equipment are to be effected … dollars … 30 days … the date … receipt… the following documents.
8. The dispute which arose … … the contract was referred … settlement … Foreign Trade Arbitration Commission …. Moscow.
9. The Parties are released … responsibility … partial or complete non-fulfillment … their liabilities … the present Contract.
10. Neither Party shall be liable …a breach…any …the terms…the present agreement, occasioned …Force Major.

ПК*

I. Translate from Russian into English (Переведите с русского на английский):

11. Безотзывный аккредитив
12. Образцы
13. Конкурентоспособный
14. Сделка
15. Подробные сведения
16. Повлечь за собой
17. Подтверждение (получения)
18. Обязательный (о решении суда)
19. Сумма контракта
20. Предложение

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Представленные правильные ответы на:
20-17 тестовых заданий – 5 баллов;

16-13 тестовых заданий – 4 балла;
12-9 тестовых заданий – 3 балла;
Менее 9 тестовых заданий – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК*

Задание 1. Переведите предложения с английского на русский. Подчеркните в переводе те места, где Вы применили переводческие трансформации. Назовите их.

1. In the event of any delay in delivery of the equipment against the dates stipulated in Clause 3 of the Contract the Sellers are to pay to the Buyers penalty at the rate of 0.5% of the value of overdue (поставленного с задержкой) equipment.
2. We regret to inform you that the goods we ordered arrived in bad condition. The boxes are damaged, and there are signs of pilferage.
3. The total consignment is only 20,000 kg. Immediate delivery is guaranteed. We are pleased to offer you a net price of € 1.50 per kilo. The price is ex-warehouse Bristol and we can allow a 15 % trade discount with payment on a documents against payment basis.

ПК*

Задание 2. Переведите текст делового письма на английский язык. Завершите письмо необходимым по смыслу этикетным блоком и этикетными клише согласно традициям англоязычной деловой переписки. Для выполнения этого задания воспользуйтесь шаблонами типовых текстов письма-рекламации в компьютерной сети Интернет.

Уважаемые господа,

Доставленная Вашей компанией последняя партия товара оказалась бракованной, покрытой пятнами (счёт и все необходимые документы прилагаются).

Мы всегда были довольны качеством Вашей продукции, что делает этот случай удивительным. Просим Вас устранить указанные недостатки или в полном объёме возместить материальный ущерб.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество и урегулирование недоразумения в кратчайшие сроки.

"___" _____ 202_ года.

Шкала и критерии оценивания заданий 1 и 2

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности в практической работе	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы

	поставленные вопросы	

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; умения либо сформированы, либо в целом успешны, но не систематически осуществляемы; имеется сформированное систематическое, либо в целом успешное, но не систематическое применение практических навыков работы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые задания могут быть выполнены с некритичными ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса не освоил либо освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер; необходимые компетенции не сформированы; необходимые умения не сформированы или сформированы фрагментарно, практические навыки не сформированы либо сформированы фрагментарно; предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены частично и/или с критичными ошибками.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Правила оформления коммерческих документов на английском языке: переводческие аспекты"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.31
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социальных систем и права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Тема 1. Профессиональная деятельность: понятие, виды, структура Тема 5. Рабочее время и время отдыха. Самостоятельная работа. Тема 1. Профессиональная деятельность: понятие, виды, структура Тема 5. Рабочее время и время отдыха. Практические занятия. Тема 1. Профессиональная деятельность: понятие, виды, структура Тема 5. Рабочее время и время отдыха.	Устный опрос, тестирование, решение кейсов.	Собеседование
ПК*	ПК**	Лекции. Тема 2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности Тема 3. Правоотношения, возникающие в процессе реализации профессиональной деятельности Тема 4. Трудовой договор. Процедура трудоустройства. Тема 6. Заработная плата, принципы оплаты труда. Виды и системы оплаты труда. Гарантии и компенсации. Тема 7. Ответственность в трудовых правоотношениях. Тема 8. Правовые основы обеспечения работы организации Тема 9. Основы договорной и внедоговорной работы организации. Интеллектуальная собственность. Самостоятельная работа. Тема 2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности Тема 3. Правоотношения, возникающие в процессе реализации профессиональной деятельности Тема 4. Трудовой договор. Процедура трудоустройства. Тема 6. Заработная плата, принципы оплаты труда. Виды и системы оплаты труда. Гарантии и компенсации. Тема 7. Ответственность в трудовых правоотношениях. Тема 8. Правовые основы обеспечения работы организации Тема 9. Основы договорной и внедоговорной работы организации. Интеллектуальная собственность. Тема 10. Информационная безопасность в сфере профессиональной деятельности. Тема 11. Ответственность и защита прав и законных интересов Практические занятия. Тема 2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности Тема 3. Правоотношения, возникающие в процессе реализации профессиональной деятельности Тема 4. Трудовой договор. Процедура трудоустройства. Тема 6. Заработная плата, принципы оплаты труда. Виды и системы оплаты труда.¶Гарантии и компенсации. Тема 7. Ответственность в трудовых правоотношениях. Тема 8. Правовые основы обеспечения работы организации	Устный опрос, решение кейсов.	Собеседование

		Тема 9. Основы договорной и внедоговорной работы организации. Интеллектуальная собственность. Тема 10. Информационная безопасность в сфере профессиональной деятельности. Тема 11. Ответственность и защита прав и законных интересов		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Категория «инновационная деятельность» больше распространена:
а) в юридическом обороте;
б) экономической науке;
в) общественных науках.
2. К инновационной деятельности относят:
а) комплекс научно-технических и посреднических работ, реализуемых в народном хозяйстве;
б) организацию создания изобретений и «ноу-хау»;
в) проектные и опытно-конструкторские работы;
г) пропаганда достижений науки и техники.
3. Государственная научно-техническая политика регламентируется:
а) федеральным законом;
б) указом президента РФ;
в) постановлением правительства РФ.
4. Основными категориями профессиональной этики не являются:
а) Долг
б) Совесть
в) Справедливость
г) Честь
д) Власть
е) Выгода
ж) Добро
з) Зло
5. Категория профессиональной этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях:
а) Долг
б) Честь
в) Достоинство
г) Совесть
д) Мораль в профессиональной этике определяется уровнем
е) общественного и индивидуального сознания
ж) технического развития
з) благосостояния населения
и) материальных потребностей населения

Заполнить пропуски

6. _____ способность человека преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели
7. _____-форма общественного сознания, состоящая из системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей

8. _____- принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества.

9. _____- одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью

Инструкция для выполнения теста

Прочитайте внимательно вопрос. Ознакомьтесь с каждым предложенным вариантом ответа и выберите из них правильный, исходя из действующего законодательства и освоенного вами теоретического материала. Если для ответа пригодны два или более варианта, то укажите тот из них, который наиболее точно подходит по смыслу. Обратите внимание, что в некоторых заданиях возможны два и более верных ответа.

Методические рекомендации для проведения тестирования

Для текущего тестирования рекомендуется использовать соответствующие пройденной теме вопросы непосредственно после освоения каждой дидактической единицы.

Для тестирования рекомендуется обеспечить индивидуальную работу каждого обучающегося над тестом, разместив студентов на удалении друг от друга, не ослабляя педагогического контроля за самостоятельностью решения заданий.

В ходе тестирования не допускается использование вспомогательных источников любого вида (печатные, электронные и другие).

На решение теста отводится 35-50 минут из расчета 1-1,5 минуты на вопрос.

Шкала и критерии оценивания

Процентное соотношение полученных результатов можно перевести в баллы следующим образом:

менее 65% - неудовлетворительно/ не зачтено

65% и более – зачтено.

Баллы, полученные по результатам написания теста, демонстрируют степень усвоения обучающимися пройденного в рамках курса материала. Выявленные по результатам тестирования пробелы в знаниях восполняются обучающимися путем проведения дополнительных самостоятельных исследований/работ под контролем педагога.

ПРИМЕР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (КЕЙСОВ)

1. Коваленко Н.А. была принята на работу в ООО «Ромашка» менеджером торгового зала, с ней был заключен трудовой договор, а также заключен договор о полной материальной ответственности.

В торговом павильоне была проведена внеплановая инвентаризация материальных и денежных ценностей и было установлено, что Коваленко Н.А. являясь материально-ответственным лицом, получая товар у ЗАО «Василек» в период с 01.02.2014 по 01.03.2014 года, согласно накладных, указанных в акте инвентаризации, получаемый товар не передавала на склад, не ставила товар на приход, производила оплату за получаемый товар денежными средствами из кассы ООО «Ромашка», продавала его лично сама, минуя кассу, чем причинила работодателю прямой ущерб на общую сумму 85.000 рублей 88 копеек.

К какому виду юридической ответственности может быть привлечена Коваленко? Охарактеризуйте порядок взыскания причиненного работодателю ущерба.

2. Руководитель организации привлек работника Сазонова к дисциплинарной ответственности в виде штрафа. Работник не согласился с действиями руководителя и обратился в комиссию по трудовым спорам (КТС) с заявлением о сложении штрафа.

Правомерны ли действия работодателя?

Какое ли решение должна принять комиссия по трудовым спорам?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений и навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение и навыки использовать теоретические основы предметной области.	Задача решена полностью, в представленном решении содержится правильный ответ, сделанные выводы аргументированы ссылками на источники правового регулирования	Решение задачи неверно или отсутствует

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Трудовой договор: понятие, виды, стороны, содержание.
2. Установление срока договора.
3. Содержание срочного трудового договора, вступление в силу.
4. Гарантии и документы, предъявляемые при заключении договора.
5. Трудовая книжка – основной документ о трудовой деятельности.
6. Резюме: критерии конкурентоспособности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знает: специфику профессиональной деятельности и траекторию личностного развития.
Умеет: определять приоритетность задач и осуществлять выбор.
Владеет навыками: самоконтроля, самоанализа и самоорганизации с учетом имеющихся ресурсов.

ПК*

Знает: основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.
Умеет: выбирать необходимые инструменты при реализации профессиональных функций.
Владеет навыками: организации правовой поддержки профессиональной деятельности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. В структуру морали входят:
А) Моральные принципы
Б) Религиозные убеждения
В) Моральные нормы
Г) Нравственные идеалы
Д) Этические нормы
Выберите один или несколько вариантов ответа

2. Какого закона управления не существует:
А) Закон неадекватности
Б) Закон неопределенности информации
В) Закон самосохранения
Г) Закон неадекватности самооценки

3. В каком виде управленческой культуры присутствует жесткое подчинение, отсутсвие инициативы, единоличное принятие решения руководителем:
А) Японская
Б) Советская
В) Американская

4. Какого стиля управления не бывает:
А) Демократический
Б) Либеральный
В) Тоталитарный
Г) Ситуативный

5. Что входит в содержание корпоративной культуры:
А) Трудовая этика и мотивация
Б) Отсутствие веры в руководство
В) Процесс развития и обучения работника
Г) Ценности и нормы коллектива
Выберите один или несколько вариантов ответа

6. Что из перечисленного является принципами тайм-менеджмента
А) Принцип одна задача – две работы
Б) Принцип Парето
В) Принцип отсутствия корзины
Г) Принцип приоритетов
Выберите один или несколько вариантов ответа

7. В каком виде управленческой культуры менеджер проходит всю цепочку должностей, происходит пожизненный найм работников:
А) Японская
Б) Советская
В) Американская

8. Что не входит в содержание информационной грамотности:
А) Критическое мышление
Б) Неспособность к независимому обучению
В) Способность анализировать ситуацию

Г) Способность к созданию, обработке и переработке информации

9. Что не входит в структуру эмоционального интеллекта:
А) Самоконтроль
Б) Социальная чуткость
В) Беспокойство
Г) Самоанализ
Д) Управление

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

менее 65% - неудовлетворительно/ не зачтено
65% и более – зачтено.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

УК*

Пример вопросов для устного опроса

1. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
2. Режим рабочего времени.
3. Ненормированный рабочий день.
4. Профессиональная деятельность: понятие и виды.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

УК*

Пример практического задания. Анализ патента на промышленный образец, изобретение или полезную модель. На примере конкретного патента ответьте на вопросы:

1.1. Кто является патентообладателем?

1.2. Кто является автором?

1.3. Если это разные субъекты – поясните возможную причину (если интересно, можете покапать реальную на просторах интернета).

1.4. Срок действия патента. Причина прекращения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Явно сформированные умения, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных умений предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

УК*

Пример практического задания. Решите задачу. Сотников, занимая должность начальника сектора, и работая в режиме ненормированного рабочего дня на протяжении месяца задерживался на работе на 3-4 часа ежедневно, выходил по вызову на работу в субботу и вместо 6 часов работал 10 часов. По истечению месяца Сотников потребовал от работодателя оплаты сверхурочной работы по трудовому договору. В выплате было отказано со ссылкой на ненормированность рабочего времени и компенсации в размере 6 дополнительных дней к отпуску. Сотникова ответ не устроил.

Каким образом можно решить возникшую ситуацию?

Каким будет решение суда, если Сотников решит обратиться в суд?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПК*

Пример вопросов для устного опроса

1. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки и виды.
2. Трудовой договор: понятие, виды, стороны, содержание.
3. Установление срока договора. Содержание срочного трудового договора, вступление в силу. Гарантии и документы, предъявляемые при заключении договора.
4. Основные понятия и определения: «оплата труда», «заработная плата», «минимальный размер оплаты труда», «тарифная ставка», «тарифный разряд», «квалификационный разряд», «тарифная сетка».
5. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда.
6. Средства индивидуализации.
7. Результаты труда с точки зрения правовой защиты. Служебное произведение.
8. Договор авторского заказа.
9. Договор об отчуждении исключительных прав. Лицензионный договор.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПК*

Пример практического задания. Выявите сходства и различия между трудовым и гражданско-правовым договором. Заполните таблицу.

Критерии	**Трудовой договор**	**Гражданско-правовой договор**
Нормативно-правовое регулирование		
Характеристика		
Основания заключения		
Субъекты договора		
Предмет договора		
Гарантии		
Основания прекращения		
Дополнительные существенные различия		
Вывод		

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе	Явно сформированные умения, демонстрирующие правильные решения задач	Отсутствие сформированных умений предметной области, приводящее к неверному

выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	различного уровня сложности.	решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПК*

Пример практического задания. Решите задачу. Из-за несвоевременного получения запчастей от предприятия-партнера было остановлено производство авиационных двигателей. В связи с простоем все работники цехов и административного корпуса были переведены по приказу директора завода на работы по очистке территории сроком на 10 дней. Выборный профсоюзный орган вынес решение, в котором признал действия директора незаконными и потребовал отменить приказ и произвести оплату работникам за простой.

Оцените решение профсоюзного органа и приказ директора завода с позиции действующего закона.

Как следует поступить в данном случае? Составьте проект приказа о простое предприятия.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример вопросов для собеседования

УК*

1. Профессиональная и непрофессиональная деятельность.
2. Цели, задачи, функции и особенности профессиональной деятельности.
3. Успешность овладения профессиональной деятельностью.
4. Профессиональное самоопределение будущего специалиста: система ценностей.
5. Развитие профессионального сознания.
6. Проблемы профессионального становления личности.
7. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
8. Режим рабочего времени.
9. Ненормированный рабочий день.
10. Особенности работы в ночное время, по совместительству, сверхурочные работы.
11. Перерывы в работе: для отдыха и питания, для кормления ребенка.
12. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха, выходные и нерабочие праздничные дни: запрещение работы и исключительные случаи привлечения к работе в эти дни.
13. Отпуска.
14. Ежегодный оплачиваемый отпуск: продолжительность, исчисление, отзыв из отпуска, замена денежной компенсацией

ПК*

1. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность: виды, структура.
2. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки и виды.
3. Локальные акты: понятие, особенности.
4. Трудовой договор: понятие, виды, стороны, содержание.
5. Установление срока договора. Содержание срочного трудового договора, вступление в силу. Гарантии и документы, предъявляемые при заключении договора.
6. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день.
7. Основные понятия и определения: «оплата труда», «заработная плата», «минимальный размер оплаты труда», «тарифная ставка», «тарифный разряд», «квалификационный разряд», «тарифная сетка».
8. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Заработная плата: установление МРОТ и заработной платы, порядок и сроки выплаты.
9. Исчисление средней заработной платы, сроки расчета при увольнении.
10. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.
11. Трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплина труда.
12. Виды ответственности. Дисциплинарные взыскания. Порядок применения и снятия взысканий.
13. Материальная ответственность: особенности и виды. Основания материальной ответственности, порядок ее применения. Ответственность работодателя.
14. Гражданско-правовой договор: понятие, признаки, условия.
15. Виды гражданско-правовых договоров, обеспечивающих работу организации.
16. Договор поставки.
17. Договор оказания услуг.
18. Отдельные виды договоров для разных видов профессиональной деятельности.
19. Интеллектуальная собственность.
20. Авторское и патентное право, иные смежные права.
21. Средства индивидуализации.
22. Результаты труда с точки зрения правовой защиты. Служебное произведение.
23. Договор авторского заказа.
24. Договор об отчуждении исключительных прав. Лицензионный договор.
25. Правовые формы информационного обеспечения.
26. Политика информационной безопасности организации.
27. Утечка информации. Инженерно-технические средства обеспечения информационной безопасности организации.
28. Понятие и виды конфиденциальной информации.
29. Служебная тайна и сфера ее использования в хозяйственном обороте.
30. Коммерческая тайна. Условия и способы ее обеспечения.

Шкала и критерии оценивания результатов собеседования

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Правовое регулирование
профессиональной деятельности"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ПЕРЕВОДУ С НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.19
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции Принципы профессиональной деятельности переводчика. Понятие эквивалентности перевода. Стратегии и тактики достижения эквивалентности. Жанры технической литературы и их языковые особенности. Практические занятия ИТ: анализ перевода пользовательской документации и локализации интерфейса Электротехника: анализ перевода описания продукта. Автопромышленность: анализ перевода интервью о перспективах производства электромобилей, пресс-релиза о выпуске полуприцепа, спецификации автомасел. Строительство: анализ перевода национального стандарта Германии по дорожному делу и стандарта по эксплуатируемой кровле. Самостоятельная работа ИТ: перевод пользовательской документации и локализации интерфейса Электротехника: перевод описания продукта. Автопромышленность: перевод интервью о перспективах производства электромобилей, пресс-релиза о выпуске полуприцепа, спецификации автомасел. Строительство: перевод национального стандарта Германии по дорожному делу и стандарта по эксплуатируемой кровле. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Составление глоссариев	Переводы текстов, составление глоссариев	Тестирование
ПК*	ПК**	Лекции Поиск и анализ информации по предметной области Электронные словари, машинный и автоматизированный перевод Практическая работа Полимерная промышленность: анализ перевода инструкции к ножевой дробилке и пресс-релиза о новой серии термопластоавтоматов Тепловая техника: анализ перевода регламентирующего документа к паровым котлам Радиотехника: анализ перевода инструкции по эксплуатации Химия сплавов: анализ перевода патента	Переводы текстов, составление глоссариев	Тестирование

		Самостоятельная работа Полимерная промышленность: перевод инструкции к ножевой дробилке и пресс-релиза о новой серии термопластоавтоматов Тепловая техника: перевод регламентирующего документа к паровым котлам Радиотехника: перевод инструкции по эксплуатации Химия сплавов: перевод патента Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Составление глоссариев		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример текста на перевод

Mit einem Klick auf Ihre Nebenstelle legen Sie diese als Standard fest.

Für jede Telefonie-Aktion, die Sie in… ausführen (z.B. Kontakt anrufen), wird diese für die Wahl verwendet.
Mit einem Rechtsklick auf die Nebenstelle haben Sie ferner die Möglichkeit, weitere Einstellungen vorzunehmen bzw. dieser einen eindeutigen Namen zuzuweisen (z.B. mobil):

Suchleiste, Ergebnisse und Status

Über die Suchleiste können sämtliche angebundenen Kontakt-datenbanken (z.
B. Microsoft Outlook, CRM und Warenwirtschafts-systeme) nach dem eingegebenen Kontakt bzw. Suchbegriff durchsucht werden.

Mit einer intelligenten Sucheingabe, (Suchparameter durch Kommata getrennt), sind auch komplexere Suchabfragen durchführbar

Audio / Video Kommunikation
Nachdem Sie in ProCall ihre Geräte für die Audio / Video Kommunikation konfiguriert haben ist es sofort möglich zu einem anderen Kontakt einen Audio/Video Chat aufzubauen.

Bei Chat wird grundsätzlich zwischen drei Arten unterschieden:
Text Chat
Audio Chat
Audio/Video Chat
Der Chat kann entweder über das Kontextmenü oder die Schnellstartleiste initiiert werden.

Während der Konversation können die A/V Geräte deaktiviert werden bzw. das Gespräch beendet werden.
Ein Qualitätsmesser zeigt die Qualität der Verbindung

Шкала и критерии оценивания результатов перевода

Обучающийся умеет пользоваться соответствующими стратегиями и тактиками для создания текста на языке перевода, эквивалентного тексту на исходном языке.

Обучающийся умеет правильно использовать лексико-грамматические средства при переводе технических текстов с немецкого языка на русский. При соблюдении этих правил обучающийся получает оценку «зачтено».

Пример задания 2

Используя отраслевые сайты (на немецком и русском языках!) и словари (Мультитран, Лингво и т.д.), найдите эквиваленты следующих терминов:
Rufumleitung, Anrufschutz, Rufnummernunterdrückung, Suchleiste, Sucheingabe, Schnellstartleiste, Nebenstelle.

Шкала и критерии оценивания задания 2

При правильном переводе более 60% предложенных терминов обучающийся получает оценку «зачтено».

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*
Знать: основы создания и редактирования технических текстов на русском языке;

Уметь: правильно использовать лексико-грамматические средства при переводе технических текстов с немецкого языка на русский;

Владеть: навыком перевода технических текстов с немецкого языка на русский при решении профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Принципы профессиональной деятельности переводчика.
2. Понятия языковой системы, нормы и узуса.
3. Понятие эквивалентности перевода. Стратегии и тактики достижения эквивалентности.
4. Лексические и грамматические трансформации при переводе.
5. Характеристика стиля науки и техники.
6. Жанры технической литературы и их языковые особенности

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание теоретических принципов переводоведения. Умение аргументировать свою позицию.	Обучающийся демонстрирует полное или с небольшими пробелами знание теоретических принципов переводоведения и умение аргументировать свою позицию.	Обучающийся демонстрирует слабое знание теоретических принципов переводоведения и неспособность аргументировать свою позицию.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Выполните перевод следующего текста

Das Gehäuse der Be- und Entlüftungsanlagen ist aus Sandwich-Platten hergestellt, die mit hartem PU-Schaum oder der Steinwolle gefüllt und beiderseits mit verzinkten Stahlblechen belegt sind. Als Variante kann auch Stahlbleche mit Epoxidanstrich oder Bleche aus rostfreiem Stahl benutzt werden. Die Plattenoberfläche ist beim Produktionsablauf gegen Verschmutzungen und Beschädigungen durch eine PE-Folie geschützt.

Die Plattendichte beträgt 18 bis 35 mm und hängt von der Ausführung ab. Die Platten gewährleisten eine ideale Wärme- und Schalldämmung .

Luftventil

Die Luftventile sperren die Luftzufuhr, wenn die Anlage abgeschaltet ist, und regeln den Luftstrom beim Anlauf. In Rezirkulationsystemen erfüllen die Luftventile die Regelfunktion und verhindern das Einfrieren der Kreuzstromwärmeaustauscher. Der Grad der Ventilöffnung kann manuell oder mit Hilfe der Servolenkung geregelt werden.

Elastische Verbindung

Elastische Verbindung erlaubt es, den Luftkanal an die Anlage anzuschliessen. Sie beseitigt geringe Schiefstellungen in der Lage des Kanals und der Anlage in Bezug aufeinander und verhindert die Schwingungsübertragung von der Anlage zu den Kanälen.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание жанрово-стилистических характеристик технических текстов, умение находить информацию в сети Интернет	При переводе обучающийся продемонстрировал знание жанрово-стилистических характеристик технических текстов и умение находить информацию в Интернете.	При переводе обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний жанрово-стилистических характеристик технических текстов и неспособность находить информацию в Интернете.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Переведите следующий текст с использованием строительных ГОСТов и СНИПов, особое внимание уделите переводу терминов:

Lastannahmen

Bei den konstruktiven Nachweisen werden aus Sicherheitsgründen die maximal wirkenden Lasten zugrunde gelegt. Da es keine allgemein verbindliche Vorschrift für Lastannahmen der unterschiedlichen Teilbereiche begehbarer und befahrbarer Dachflachen gibt, müssen die erforderlichen Rechenwerte aus unterschiedlichen Vorschriften im Rahmen der Tragwerksplanung entnommen werden.

Lasten, die durch den Einsatz von Geräten entstehen können, müssen bei der Ermittlung der Lastannahmen berücksichtigt werden.

Auf der Grundlage von DIN 1072 „Strar1en- und Wegbrücken; Lastannahmen" und 1055-3 „Einwirkungen auf Tragwerke – Teil 3: Eigen- und Nutzlasten für Hochbauten" werden fo1gende Lasten (Haupt- und/oder Zusatzlasten) unterschieden:

- Eigenlast;
- Nutzlast;
- Bremslast;
- Schnee- und Windlast.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Сформированный навык грамотного перевода технических текстов с немецкого языка с учетом стилистических норм русского языка и корректности перевода терминов.	Обучающийся продемонстрировал навык грамотного перевода технических текстов с немецкого языка с учетом стилистических норм русского языка и корректности перевода терминов.	У обучающегося отсутствует навык грамотного перевода технических текстов с немецкого языка с учетом стилистических норм русского языка и корректности перевода терминов.

ПК*

Знать: стратегии и тактики решения переводческих задач с использованием компьютерных и Интернет-технологий.

Уметь: пользоваться соответствующими стратегиями и тактиками для создания текста на языке перевода, эквивалентного тексту на исходном языке.

Владеть: навыком применения современных компьютерных и Интернет-технологий при решении профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Характеристика стиля науки и техники.
2. Жанры технической литературы и их языковые особенности
3. Поиск и анализ информации по предметной области
4. Электронные словари, машинный и автоматизированный перевод
5. Алгоритм поиска и сопоставления терминов при техническом переводе и составление глоссариев.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание принципов перевода технических текстов. Умение объяснять и отстаивать свою позицию.	Обучающийся демонстрирует полное или с небольшими пробелами знание принципов перевода технических текстов. Умение объяснять и отстаивать свою позицию.	Обучающийся демонстрирует слабое знание принципов перевода технических текстов и неспособность объяснять и отстаивать свою позицию.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

На основе следующего текста создайте глоссарий из 20 терминов, уделяя особое внимание эквивалентности их перевода.

Bewegungsfugen

Fugenabdichtung und Fugensicherung richten sich nach dem Fugentyp, der Art und Häufigkeit der mechanischen Belastung sowie voraussichtlichen chemischen Belastungen (z. B. durch 01, Treibstoff).

Bewegungsfugen im Deckenbereich sind so zu planen, dass die Fugenfelder eine einfache, geradlinige Flächengeometrie bilden. Fugenausbildungen in aufgehenden Bereichen sind analog zu den horizontalen Ausbildungen vorzusehen. Sie müssen im gesamten Schichtaufbau bis zur Belagsoberkante durchgängig und zuganglich sein.

Bewegungsfugen an Fassaden, Stützen und Einbauten sind im Abstand von mindestens 0,3 m so anzuordnen, dass ein Anschluss der Abdichtung möglich ist. DIN 18195-8 ist zu beachten.

Bewegungsfugen müssen anhaltend wasserdicht und bei angrenzenden Vegetationsflachen wurzelfest sein. Hinweise zum Durchwurzelungsschutz siehe Dachbegrünungsrichtlinie.

Die Brandschutzanforderungen, die an die Decke gestellt werden, müssen auch für Fugen beachtet werden. Werden zur Flankensicherung von Fugen Metallprofile verwendet, müssen diese korrosions- und verformungsbeständig sein. Für Fugenbänder gilt DIN 18197 „Abdichten van Fugen in Seton mit Fugenbändern (Normentwurf)".

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный перевод технических терминов. Умение находить переводческий эквивалент с использованием справочной литературы	Обучающийся обладает выраженным умением правильно переводить технические термины и находить переводческий эквивалент с использованием справочной литературы	Обучающийся не способен правильно переводить технические термины и находить переводческий эквивалент с использованием справочной литературы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания. Выполните перевод текста, обращая внимание на стилистическое соответствие исходного и переводного текстов и корректный перевод терминов.

Mit einem Klick auf Ihre Nebenstelle legen Sie diese als Standard fest.

Für jede Telefonie-Aktion, die Sie in… ausführen (z.B. Kontakt anrufen), wird diese für die Wahl verwendet.
Mit einem Rechtsklick auf die Nebenstelle haben Sie ferner die Möglichkeit, weitere Einstellungen vorzunehmen bzw. dieser einen eindeutigen Namen zuzuweisen (z.B. mobil):

Suchleiste, Ergebnisse und Status

Über die Suchleiste können sämtliche angebundenen Kontakt-datenbanken (z. B. Microsoft Outlook, CRM und Warenwirtschaftssysteme) nach dem eingegebenen Kontakt bzw. Suchbegriff durchsucht werden.

Mit einer intelligenten Sucheingabe, (Suchparameter durch Kommata getrennt), sind auch komplexere Suchabfragen durchführbar

Audio / Video Kommunikation
Nachdem Sie in ProCall ihre Geräte für die Audio / Video Kommunikation konfiguriert haben ist es sofort möglich zu einem anderen Kontakt einen Audio/Video Chat aufzubauen.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обладание навыком решения переводческих задач с использованием компьютерных и Интернет-технологий на основе полученных знаний	Обучающийся обладает достаточно хорошо сформированным навыком решения переводческих задач с использованием компьютерных и Интернет-технологий на основе полученных знаний	Навык решения переводческих задач с использованием компьютерных и Интернет-технологий на основе полученных знаний не сформирован или сформирован слабо.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет

Обучающимся, которые выполнили перевод более 80% текстов, предусмотренных в процессе прохождения курса, и продемонстрировали при этом владение предусмотренными компетенциями, оценка «зачтено» проставляется автоматически. Для учащихся, не выполнивших перевод 80% текстов с демонстрацией владения предусмотренными компетенциями, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

1. Выберите основные принципы профессиональной деятельности переводчика
   А. **Перевод в соответствии с оригиналом, минимум отступлений от исходного текста при соблюдении стилистических норм языка перевода**
   Б. Свободный перевод, максимальные трансформации при переводе
   В. Перевод в соответствии с указаниями заказчика независимо от содержания исходного текста
   Г. Нет правильных ответов

2. Выберите правильное и наиболее полное определение эквивалентности при переводе
   А. Отказ от избыточности и компрессия исходного текста
   Б. **Максимально полная передача смыслового содержания текста при сохранении его стиля**
   В. Передача всех коннотаций исходного текста

Г. Равенство коммуникативного эффекта, производимого на реципиентов оригинального и переводного текстов

3. Предпереводческий анализ текста включает
   А. Сбор внешних сведений о тексте
   Б. Определение источника и реципиента
   В. Изучение состава информации и ее плотности
   Г. В**се вышеназванное**

4. Выберите основные качества стиля науки и техники
   А. **Объективность, логичность, безличность**
   Б. Последовательность, императивность, многословность
   В. Эмоциональность, малое количество терминов, отвлеченность
   Г. Ничего из названного.

5. Выберите основные жанры технической литературы:
   А. Доклад, статья, монография
   Б. Эссе, спецификация, диссертация
   В. **Руководство по применению, технический паспорт, стандарт**
   Г. СНИП, чертеж, реферат

6. Электронный словарь — это ...
   А. **введенный в компьютер бумажный словарь, снабженный средствами поиска и отображения информации**
   Б. организованное собрание слов с комментариями, в которых описываются особенности структуры и/или функционирования этих слов;
   В. организованное собрание слов с описанием их значения, особенностей употребления, структурных свойств, сочетаемости, соотношения с лексическими системами других языков и т.д.;
   Г. словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ

7. Что НЕ относится к понятию термина?
   А. слово (словосочетание) метаязыка науки, а также областей конкретной практической деятельности человека;
   Б. **понятие задается через свойства, реализуемые в системе**;
   В. использование основывается не на интуиции, а на четких определениях
   Г. сопоставляется, как правило, несколько значений.

8. Укажите, к каким источникам следует обращаться при переводе научно-технической литературы
   А. Энциклопедии, в том числе сетевые
   Б. Отраслевые сайты, сайты соответствующих компаний
   В. Электронные словари
   Г. **Все из перечисленного**

9. Выберите правильное определение термина «узус»
   А. представление коллектива носителей языка о том, что есть правильное и неправильное в языке и речи
   Б. совокупность взаимозависимых единиц языка разного уровня и моделей, по которым они сочетаются, образуя высказывания
   В. **традиции в речевом общении людей**

Г. Ничего из перечисленного.

10. Выберите лексические переводческие трансформации
    А. **Транслитерация, калькирование, генерализация**
    Б. Членение и объединение предложения, синтаксическое уподобление, конверсная трансформация
    В. Антонимический перевод, экспликация, описательный перевод
    Г. Все из названного

11. Что не относится к процессу и понятию машинного перевода?
    А. **Междисциплинарность**
    Б. использование машинных средств;
    В. принципиальное сходство этапов понимания и синтеза текста
    Г. учет языковых и экстралингвистических знаний.

12. Требования к системам МП включают ...
    А. устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя
    Б. **полнота, адекватность, актуальность, достоверность**
    В. репрезентативность, полнота, экономичность, адекватность, компьютерная поддержка
    Г. репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка

13. Память переводов - это
    А. Большая коллекция текстов на одном или нескольких языках
    Б. **База данных, содержащая набор ранее переведенных сегментов текста**
    В. Электронный словарь
    Г. Все из названного

14. Выберите программы автоматизированного перевода
    А. **Trados, Transit, Memsource**
    Б. Yandex Translate, Google Translate
    В. Multitran, Multilex, Prompt
    Г. Ничего из перечисленного

15. Выберите правильный перевод термина Nebenstelle из сферы телекоммуникаций
    А. **Добавочный телефонный аппарат**
    Б. Филиал
    В. Подстанция
    Г. Нет правильных ответов

16. Выберите правильный перевод термина Schnellstartleiste
    А. Контекстное меню
    Б. Панель управления
    В. Командная строка
    Г**. Панель быстрого доступа**

17. Выберите корректный перевод фразы «Mit einem Rechtsklick auf Ihre Nebenstelle legen Sie diese als Standard fest»
    А. С помощью правильного щелчка мышью по значку телефона Вы можете назначить этот телефон в качестве стандартного
    Б. С помощью щелчка мышью по значку телефона Вы можете отключить его

В. **С помощью щелчка правой кнопкой мыши по значку телефона Вы можете назначить этот телефон как устройство по умолчанию**
Г. Нет правильных ответов

18. Выберите технические нормативы Германии, к которым следует обращаться при переводе материалов по эксплуатируемой («зеленой») кровле
    А. Zusätzliche Technische Vertragsbedingungen und Richtlinien für den Bau von Verkehrsflächenbefestigungen aus Asphalt
    Б. Empfehlungen zu Planung und Bau von Verkehrsflächen auf Bauwerken
    В. Entwässerungsanlagen für Gebäude und Grundstücke
    Г. **Все из названного**

19. Выберите правильный перевод термина Be- und Entlüftungsanlage
    А. Система воздуховодов
    Б. **Приточно-вытяжная система**
    В. Система обогрева и кондиционирования воздуха
    Г. Нет правильных ответов

20. Выберите правильный перевод термина Sollwert
    А. **Заданное значение**
    Б. Фактическое значение
    В. Максимальное значение
    Г. Минимальное значение

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам теста, содержащего 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачтено.

от 12 до 20 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который освоил теоретическое содержание курса полностью либо частично, но пробелы не носят существенного характера, а необходимые компетенции и навыки работы с пройденным материалом приобретены.

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил о значительными пробелами, имеющими существенный характер, а необходимые компетенции и навыки работы с пройденным материалом не сформированы.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Практикум по техническому переводу с немецкого языка"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.20
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Виды выступлений и требования к ним. Подготовка и написание речи. Этапы работы над текстом. Практические занятия. Подготовка и написание речи. Этапы работы над текстом. Содержание и форма выступления. Контролируемая самостоятельная работа. Подготовка и написание речи. Этапы работы над текстом. Самостоятельная работа. Содержание и форма выступления. Написание речи по правилам. Этапы работы над текстом. Руководство по подготовке презентации.	Практические задания	БРК
ПК*	ПК**	Лекции. Виды выступлений и требования к ним. Практические занятия. Презентация как вспомогательный инструмент выступления Взаимодействие с аудиторией Саморефлексия после выступления: анализ, оценка, исправление ошибок. Подведение итогов. Контролируемая самостоятельная работа. Подготовка и написание речи. Этапы работы над текстом. Самостоятельная работа. Выступление. Виды выступлений и требования к ним. Взаимодействие с аудиторией Поведение во время выступления. Эмоции и волнении: как не проявлять их. Саморефлексия после выступления: анализ, оценка, исправление ошибок. Подведение итогов.	Практические задания	БРК

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1
Презентация.

1. Моя научная деятельность.
2. Профессиональные интересы.
3. Новейшие достижения в профессиональной сфере.

Шкала и критерии оценивания задания 1.

Баллы Критерии	6	4	2	0
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 Профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.
Языковая грамотность	Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Почти не владеет лексическим материалом по данной теме. Не может грамматически верно построить высказывание. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Пример задания 2.
Доклад.

Примерный перечень тем докладов:

1. Виды выступлений и требования к ним.
2. Этапы работы над текстом.
3. Формы выступления.
4. Эмоции и волнение.
5. Презентация как вспомогательный инструмент выступления.

Шкала и критерии оценивания задания 2.

Баллы Критерии	6	4	2	0
Актуальность Аргументация Регламент выступления Ответы на вопросы Языковая грамотность	Выступает с проблемным вопросом. Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков. Большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Не принимает участия в обсуждении. Почти не владеет лексическим материалом по данной теме. Не может грамматически верно построить высказывание. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК*. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: основы академического и профессионального общения на иностранном языке; принципы и методы организации профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Уметь: общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка.

Владеть: навыками академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Виды выступлений и требования к ним.
2. Этапы работы над текстом.
3. Этапы работы над презентацией
4. Технологии взаимодействия с аудиторией.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные знания об основах академического и профессиональног о общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах академического и профессионального общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	Частично сформированные знания об основах академического и профессиональног о общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	Отсутствие знаний об основах академического и профессиональног о общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте доклад по теме: Новейшие достижения в профессиональной сфере. (Лимит времени 5 минут).

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные умения общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	Частично сформированные умения общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	Отсутствие умений общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Составьте речь публичного выступления.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности	Частично сформированные навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности	Отсутствие сформированных навыков академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности

Компетенция ПК*. Способен работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности.

Знать: основные принципы выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки.

Уметь: организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Владеть: способами использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте Power Point презентацию по теме: Виды выступлений и требования к ним.

.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен работать в составе научно-	Сформированные знания основных принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для	Частично сформированные знания принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач	Отсутствие знаний принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональн

исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	деятельности и критерии их оценки	решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки	профессиональной деятельности и критерии их оценки	ой деятельности и критерии их оценки

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте доклад по теме: Моя научная деятельность.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Частично сформированные навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Отсутствие сформированных навыков организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте презентацию по теме: Этапы работы над текстом.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Частично сформированные навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Отсутствие сформированных навыков использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Балльно-рейтинговая система используется в режиме промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум публичного выступления на английском языке». Использование БРС в режиме промежуточной аттестации по дисциплине утверждено на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Зачет

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 и более баллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Балльно-рейтинговая карта.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (контрольная работа)**	**до 12 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 48 баллов**
	Доклад	до 6 баллов
	Презентация	до 6 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК*.
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК*.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК*.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Практикум публичного выступления на английском языке"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ПОДХОДЫ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.32
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	философии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Сознание как тема философии и науки Физикализм в исследовании сознания Нефизикалистские концепции сознания Критика разума Канта и философия сознания Фихте Феноменологические подходы к сознанию Практические занятия. Физикализм в исследовании сознания: элиминитативные, бихевиористские, функционалистские, антифункционалистские, дуалистичееские концепции (П. Фейерабенд, П. Черчленд, С. Прист) Материалистическая концепция отражения. Информационная концепция сознания Квантовые теории сознания Р.Пенроуза и Б.М. Менского Критика чистого разума И.Канта Философия сознания И.Г. Фихте. Феноменологические подходы к сознанию Феномен искусственного интеллекта и сознание. Синтетическая способность сознания. Самостоятельная работа. Элиминитативные концепции сознания (П. Фейерабенд, П. Черчленд, С. Прист) Бихевиористские концепции сознания (Б. Скиннер, Дж. Райл) Концепция функционального физикализма (Д.Деннет) Концепция антифункционализма (Дж.Сёрл) Концепция дуализма (Д. Чалмерс) Материалистическая концепция отражательной природы сознания (В.Ленин, Т.Павлов) Квантовый подход к сознанию (Р.Пенроуз, Б.М. Менский) Информационная концепция сознания (Д.И.Дубровский) Нефизикалистские концепции сознания Критика чистого разума И.Канта Философия сознания И.Г. Фихте. Феноменологические подходы к сознанию (Фр. Брентано, Э. Гуссерль, В.И. Молчанов) Концепция сознания М. Мамардашвили Феномен искусственного интеллекта и сознание	Подготовка доклада, глоссарий, практические задания, дискуссия.	Собеседование на зачете по списку вопросов

		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Критика физикалистских концепций сознания Критика нефизикалистских концепций сознания		
ПК*	ПК**	Лекции. Сознание как тема философии и науки Физикализм в исследовании сознания Нефизикалистские концепции сознания Критика разума Канта и философия сознания Фихте Феноменологические подходы к сознанию Практические занятия. Физикализм в исследовании сознания: элиминитативные, бихевиористские, функционалистские, антифункционалистские, дуалистичееские концепции (П. Фейерабенд, П. Черчленд, С. Прист) Материалистическая концепция отражения. Информационная концепция сознания Критика чистого разума И.Канта Философия сознания И.Г. Фихте. Феноменологические подходы к сознанию Феномен искусственного интеллекта и сознание. Синтетическая способность сознания. Самостоятельная работа. Элиминитативные концепции сознания (П. Фейерабенд, П. Черчленд, С. Прист) Бихевиористские концепции сознания (Б. Скиннер, Дж. Райл) Концепция функционального физикализма (Д.Деннет) Концепция антифункционализма (Дж.Сёрл) Концепция дуализма (Д. Чалмерс) Материалистическая концепция отражательной природы сознания (В.Ленин, Т.Павлов) Квантовый подход к сознанию (Р.Пенроуз, Б.М. Менский) Информационная концепция сознания (Д.И.Дубровский) Нефизикалистские концепции сознания Критика чистого разума И.Канта Философия сознания И.Г. Фихте. Феноменологические подходы к сознанию (Фр. Брентано, Э. Гуссерль, В.И. Молчанов) Концепция сознания М. Мамардашвили Феномен искусственного интеллекта и сознание Синтетическая способность сознания.	Подготовка доклада, глоссарий, практические задания, дискуссия.	Собеседование на зачете по списку вопросов

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем докладов

Темы докладов:
Сознание как тема философии
Физикализм в исследовании сознания.
Нефизикалистские концепции сознания
Элиминитативные концепции (П. Фейерабенд, П. Черчленд, С. Прист)
Концепция дуализма (Д. Чалмерс)
Бихевиористские концепции сознания (Б. Скиннер, Дж. Райл)
Концепция антифункционализма (Дж. Сёрл)
Концепция функционального физикализма (Д. Деннет)
Информационная концепция сознания (Д.И.Дубровский)
Квантовый подход к сознанию (Р. Пенроуз, Б.М. Менский)
Критика чистого разума И.Канта
Философия сознания Г.Фихте
Феноменологические подходы к сознанию (Фр. Брентано, Э. Гуссерль, В.И. Молчанов)
Проблема сознания и системы искусственного интеллекта

Шакала и критерии оценивания докладов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к подготовке доклада (регламент 8-10 мин., раскрытие темы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении, используется понятийный и категориальный аппарат дисциплины, наличие выводов, наличие ответов на дополнительные вопросы)	Выполнены все требования к подготовке доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент, используется понятийный и категориальный аппарат дисциплины, даны ответы на дополнительные вопросы.	Тема раскрыта лишь частично; допущены существенные ошибки в изложении содержания и логике проблемы или при ответе на дополнительные вопросы; не используется понятийный и категориальный аппарат дисциплины, в докладе отсутствует вывод.

Глоссарий

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: философия сознания, теория сознания, концепция сознания, сознание, бессознательное, психическое, ментальное, идеальное, интеллект, разум, мышление, субъективность, квалиа, субъективный опыт, восприятие, ощущение, бихевиоризм, элиминативизм, позитивизм, логический бихевиаризм, физикализм, функционализм, антифункзионализм, дуализм, чистые чувственные созерцания, априорная форма, понятия, категории, воображение, память, трансцендентальная схема, интенциональность, интенциональный предмет, ноэма, ноэза, «китайская комната», «кот шредингера», смысл, понимание.

Шакала и критерии оценивания глоссария

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение структуры представления глоссария. Знание определения понятий и категорий, умение их использования в изложении теоретического материала курса	Глоссарий представлен в соответствующей структуре. При устрой проверке продемонстрировано умение дать определение понятий и категорий и их использования в изложении теоретического материала курса	Глоссарий представлен не в соответствующей структуре. При устрой проверке не показано умение дать определение понятий и категорий и их использования в изложении теоретического материала курса

Пример практического задания

Пример практического задания. Провести анализ концепции чистого разума И. Канта отвечая на следующие вопросы:

1. В чем смысл введения Кантом понятия «чистый разум»
2. Какую теоретико-методологическую проблему решает Кант вводя концепт «чистый разум».
3. Какую теоретико-методологическую роль выполняет разделение вещи на «вещь-в-себе» и «вещь-для-нас».
4. Каков источник и каковы составляющие концепта «чистый разум».
5. Какую роль в «чистом разуме» играют чистые чувственные созерцания (пространство и время), понятия, категории и идеи.
6. Какую функцию в «чистом разуме» выполняет трансцендентальная схема и какова ее природа
7. Влияние концепции чистого разума Канта на последующие подходы к проблеме сознания

Материал для анализа в книге *Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994. (или любое другое издание не ранее приведенного)*

Шакала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание сути задания и содержания вопросов, на которые необходимо получить ответы, содержательные и обоснованные ответы на поставленные вопросы. Применение соответствующих методов анализа для выполнения практического занятия	Продемонстрировано понимание сути задания и содержания вопросов, на которые необходимо получить ответы, содержательные и обоснованные ответы на поставленные вопросы. Применены соответствующих методы анализа для выполнения практического занятия	Не поняты суть задания и содержание вопросов, на которые необходимо получить ответы, полученные результаты мало содержательны и обоснованы. Использованы не соответствующих методов анализа для выполнения практического занятия

Пример вопросов для дискуссии

Тема: Нефизикалистские концепции сознания.

Вопросы для дискуссии:

1. Сознание как проблема науки и философии.
2. Концепция чистого разума Иммануила Канта.
3. Концепция сознания Иогана Готлиба Фихте.
4. Полемика Э. Ильенкова и Д. Дубровского по проблеме идеального.
5. Информационный подход к сознанию Д.И. Дубровского.
6. Феноменологические концепции сознания Ф. Брентано и Э. Гуссерля
7. Сознание как опыт различия (В.И. Молчанов)

Шакала и критерии оценивания дискуссии

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение правильно, логично изложить свое и чужое мнение; умение пользоваться приемами доказательства и опровержения; активность, инициативность при обмене мнениями; коммуникативная культура; умение задавать вопросы; доля участия, роль каждого учащегося в дискуссии (участник обсуждения, жюри, оппонент).	Участие в дискуссии оценивается «зачтено», если обучающийся исполнил как минимум одну роль и продемонстрировал свои знания и умения по приведенным критериям	Участие в дискуссии оценивается «не зачтено», если обучающийся не принял участие в обсуждении (не исполнил ни одной роли и не продемонстрировал свои знания и умения по приведенным критериям)

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*
Знать: способы и методы определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития
Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития
Владеть: способами и методами определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Сознание как философская проблема.
2. Становление темы сознания в истории философии.
3. Физикализм в исследовании сознания.
4. Элиминитативные концепции (П. Фейерабенд, П. Черчленд, С. Прист)
5. Бихевиористские концепции сознания (Б. Скиннер, Дж. Райл)
6. Концепция функционального физикализма (Д. Деннет)
7. Концепция антифункционализма (Дж. Сёрл)
8. Концепция дуализма (Д. Чалмерс)
9. Материалистическая концепция отражения.
10. Квантовый подход к сознанию (Р. Пенроуз, Б.М. Менский)
11. Информационная концепция сознания (Д.И.Дубровский)
12. Нефизикалистские концепции сознания
13. Критика чистого разума И.Канта
14. Философия сознания Г. Фихте.
15. Феноменологические подходы к сознанию (Фр. Брентано, Э. Гуссерль, В.И. Молчанов)
16. Феномен искусственного интеллекта и сознание.

Шакала и критерии оценивания <u>знаний</u>

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и

Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование эмпирического материала (из области различных сфер жизни и науки), чтобы укрепить и/или усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими эмпирическими примерами (из области различных сфер жизни и/или науки) .	Каждый основной пункт не был поддержан соответствующими эмпирическими примерами (из области различных сфер жизни и/или науки).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

Подготовить критический анализ подходов к сознанию К. Поппера и Д. Деннета по книге: *Юлина Н.С. Очерки по современной философии сознания. – М.: «Какон+» РООИ «Реабилитация», 2015. – С.63-74.*

Шакала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Грамотное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания предметной области философии сознания.	Сформированное умение грамотного и своевременного применения философских знаний в выполнении конкретных практических заданий	Отсутствие умений грамотного и своевременного применения философскихзнаний в выполнении конкретных практических заданий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Провести анализ и дать критику антифункциоалистского подхода к сознанию Дж. Сёрля по книге: *Сёрл Дж. Открывая сознание заново. – М.: Идея-Пресс, 2002. С.20-227.*

Шакала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Грамотное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать понятийный аппарат и теоретические знания предметной области философии сознания.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие грамотное и своевременное выполнение практических заданий, умение пользования понятийным аппаратом философии сознания в решении конкретных научно-исследовательских проблем	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*
Знать: способы и методы демонстрирования способности понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
Уметь: демонстрировать способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
Владеть: способами и методами демонстрирования способности понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Сознание как философская проблема.
2. Становление темы сознания в истории философии.
3. Физикализм в исследовании сознания.
4. Элиминитативные концепции (П. Фейерабенд, П. Черчленд, С. Прист)
5. Бихевиористские концепции сознания (Б. Скиннер, Дж. Райл)
6. Концепция функционального физикализма (Д. Деннет)
7. Концепция антифункционализма (Дж. Сёрл)
8. Концепция дуализма (Д. Чалмерс)
9. Материалистическая концепция отражения.
10. Квантовый подход к сознанию (Р. Пенроуз, Б.М. Менский)
11. Информационная концепция сознания (Д.И.Дубровский)
12. Нефизикалистские концепции сознания
13. Критика чистого разума И.Канта
14. Философия сознания Г. Фихте.
15. Феноменологические подходы к сознанию (Фр. Брентано, Э. Гуссерль, В.И. Молчанов)
16. Феномен искусственного интеллекта и сознание.

Шакала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование эмпирического материала (из области различных сфер жизни и науки), чтобы укрепить и/или усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими эмпирическими примерами (из области различных сфер жизни и/или науки) .	Каждый основной пункт не был поддержан соответствующими эмпирическими примерами (из области различных сфер жизни и/или науки).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания
Подготовить обзор концепций сознания по книге: *Прист С. Теории сознания. – М.: Идея-Пресс. Дом интеллектуальной книги, 2000. – С.20-263.*

Шакала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Грамотное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания предметной области философии сознания.	Сформированное умение грамотного и своевременного применения философских знаний в выполнении конкретных практических заданий	Отсутствие умений грамотного и своевременного применения философскихзнаний в выполнении конкретных практических заданий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.
Провести анализ статьи Мераба Мамардашвили по тексту: *Мамардашвили М.К. Сознание как философская проблема // Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М., 1996. С. 263–285.*

Шакала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Грамотное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать понятийный аппарат и теоретические знания предметной области философии сознания.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие грамотное и своевременное выполнение практических заданий, умение пользования понятийным аппаратом философии сознания в решении конкретных научно-исследовательских проблем	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 75% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 75% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Список вопросов для собеседования на зачете

1. Сознание как проблема философии и науки.
2. Становление темы сознания в истории философии.
3. Физикализм в исследовании сознания.
4. Элиминитативные концепции (П. Фейерабенд, П. Черчленд, С. Прист).
5. Бихевиористские концепции сознания (Б. Скиннер, Дж. Райл).
6. Концепция функционального физикализма (Д. Деннет).
7. Концепция антифункционализма (Дж. Сёрл).
8. Концепция дуализма (Д. Чалмерс).
9. Материалистическая концепция сознания как отражения (В. Ленин, Т. Павлов).

10. Квантовый подход к сознанию (Р. Пенроуз, Б.М. Менский).
11. Информационная концепция сознания (Д.И.Дубровский).
12. Нефизикалистские концепции сознания.
13. Критика чистого разума И. Канта.
14. Философия сознания Г. Фихте.
15. Феноменологические подходы к сознанию (Фр. Брентано, Э. Гуссерль, В.И. Молчанов).
16. Феномен искусственного интеллекта и сознание.
17. Синтетическая способность сознания.

Шакала и критерии оценивания собеседования на зачете

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание теоретического материала курса; умение критически оценивать концептуальные построения; навык теоретического объяснения эмпирических феноменов сознания	Знание теоретического материала курса с несущественными пробелами; умение критически оценивать концептуальные построения; навык теоретического объяснения эмпирических феноменов сознания	Отсутствие знаний материала курса или существенные пробелы; несформированнось умения критической оценки концептуальных построений; отсутствие навыков теоретического объяснения эмпирических феноменов сознания

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Проблема сознания: современные теоретико-философские подходы"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе образовательных и развивающих программ для различных профессиональных групп и межведомственных команд с учетом современных активных, интерактивных методов образования и инновационных технологий
ПК**	ПК-2.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА В ТЕХНОСФЕРЕ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.33
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	экологии и безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА В ТЕХНОСФЕРЕ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.36
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	экологии и безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов.	ПК-7.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	**Лекции.** 1. Цель и задачи. Модели систем защиты человека и окружающей среды от источников опасности в техносфере. Разрушающие и угнетающие факторы, количественная оценка. Системные организационно-психофизиологические причины техногенных катастроф. Человеческий фактор в проектировании систем защиты, прогноз последствий их использования. Основополагающие принципы при выборе средств защиты. 2. Жизненный цикл зданий и сооружений. Базовые категории, критерии и минимальные экологические требования при проектировании систем защиты. Общие технические требования к комплексным и интегрированным системам безопасности. 3. Лекция-дискуссия "Проектирование систем защиты с учётом приоритетных факторов среды обитания, формирующих негативные тенденции в состоянии здоровья населения". 4. Риск-ориентированный подход к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий и системное последовательное улучшение качества объектов среды обитания населения регионов Российской Федерации. Доля нарушений здоровья населения страны, достоверно ассоциированная с негативными факторами. Приоритетные факторы, формирующие медико-демографические потери: химическое, биологическое и физическое загрязнение среды обитания. 5. Виброакустические факторы. Шум, как наиболее значимый из физических факторов, оказывающих влияние на среду обитания человека в условии плотной застройки населенных пунктов. Основные источники шума и вибрации в зданиях различного назначения и их шумовые характеристики. Ночной шум: краткосрочное влияние и хронические эффекты. Защита от шума в помещениях жилых и общественных зданий: рациональные объемно-планировочные решения, звукоизоляция структурного и воздушного шумов, звукопоглощающие конструкции. Шумозащитные здания, устройство придорожных шумозащитных экранов и полос. 6. Системы отопления, вентиляции, кондиционирования и очистки воздуха. Конфликты при создании комфортных микроклиматических условий и обеспечении защиты от негативного действия виброакустических факторов и вредных веществ. Рационализация капитальных и	Устный опрос на лекциях, проверка присутствия и активности студентов на лекциях, участие в лекции-дискусии.	Тестирование и/или устный и/или письменный опрос с учётом результатов работы в семестре.

		эксплуатационных затрат. 7. Пожарная безопасность. Основные причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара. Предупреждение пожаров в помещениях жилых и общественных зданий: выбор строительных материалов, требования к электропроводке и автоматическим выключателям. Основные виды систем сигнализации, требования к эвакуационным и аварийным выходам, первичные средства пожаротушения. 8. Электробезопасность. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Технические средства зашиты: защитное заземление (ошибки при проектировании системы заземления в частных и многоквартирных домах), устройство защитного отключения (УЗО). Мероприятия: рациональное расположение и устройство розеток и других электроприборов в ванных, душевых и других помещениях с особой или повышенной опасностью. 9. Система умный дом. Виды исполнительных устройств. Датчики: движения и присутствия, открытия окон и дверей, освещенности, параметров микроклимата, качества воздуха, протечки, задымления и др. Системы видеонаблюдения и аудиоконтроля. Основные характеристики, способы хранения информации и передачи данных.		
		Практические занятия. Защита человека от негативного действия электромагнитных полей. Электромагнитные поля радиочастотного и инфракрасного диапазонов. Моделирование распределения электромагнитного поля в различных системах (2D и 3D). Защита от шума при проектировании зданий различного назначения. Физическое, химическое и биологическое загрязнение продуктов питания, питьевой воды, атмосферного воздуха и почвы. Средства и методы снижения концентрации вредных веществ в воздухе. Основные принципы очистки воды. Оценка комплексного воздействия техногенных, медицинских и природных источников ионизирующего излучения на основе прогнозирования возможности возникновения риска. Проектирование систем защиты человека: отопления, вентиляции, кондиционирования и очистки воздуха. Ультрафиолетовое излучение. Влияние на человека, польза и вред. Факторы влияющие на степень воздействия, количественная оценка, УФ-индекс. Профилактическое ультрафиолетовое облучение людей. Инсоляция помещений жилых и общественных зданий. Психофизиологическое воздействие естественного света. Базовые принципы проектирования систем естественного освещения в помещениях жилых и общественных зданий. Проблемы и рациональные дизайнерские решения при организации систем искусственного	Устный опрос на практических занятиях, проверка выполнения заданий на практических занятиях.	

		освещения в рабочих пространствах и зонах отдыха с помощью современных источников света. Работа с оптическими устройствами вывода визуальной информации: практические рекомендации по выбору дисплеев мониторов и мобильных устройств и режимов их эксплуатации. Искусственное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий. Выбор вида электропроводки и устройств защиты в современных объектах инфраструктуры с учётом требований электробезопасности и пожарной безопасности.		
		Контролируемая самостоятельная работа (КСР). Тема по выбору студентов в соответствии с направлением подготовки и связанная с проектированием систем защиты человека в техносфере.	Устный опрос в контактные часы КСР, проверка КСР.	
		Самостоятельная работа. Подготовка к защите контролируемой аудиторной самостоятельной работы. Углубленная проработка лекционного материала. Ознакомление с основной и дополнительной литературой. Работа с электронными источниками и нормативно-технической документацией.	Устный опрос во время контактной работы и промежуточной аттестации.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития.	**Лекции.** 1. Цель и задачи. Модели систем защиты человека и окружающей среды от источников опасности в техносфере. Разрушающие и угнетающие факторы, количественная оценка. Системные организационно-психофизиологические причины техногенных катастроф. Человеческий фактор в проектировании систем защиты, прогноз последствий их использования. Основополагающие принципы при выборе средств защиты. 2. Жизненный цикл зданий и сооружений. Базовые категории, критерии и минимальные экологические требования при проектировании систем защиты. Общие технические требования к комплексным и интегрированным системам безопасности. 3. Лекция-дискуссия "Проектирование систем защиты с учётом приоритетных факторов среды обитания, формирующих негативные тенденции в состоянии здоровья населения". 4. Риск-ориентированный подход к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий и системное последовательное улучшение качества объектов среды обитания населения регионов Российской Федерации. Доля нарушений здоровья населения страны, достоверно ассоциированная с негативными факторами. Приоритетные факторы, формирующие медико-демографические потери: химическое, биологическое и физическое загрязнение среды обитания. 5. Виброакустические факторы. Шум, как наиболее значимый из физических факторов, оказывающих влияние на среду обитания человека в условии плотной застройки населенных пунктов. Основные источники шума	Устный опрос на лекциях, проверка присутствия и активности студентов на лекциях, участие в лекции-дискусии.	Тестирование и/или устный и/или письменный опрос с учётом результатов работы в семестре.

		и вибрации в зданиях различного назначения и их шумовые характеристики. Ночной шум: краткосрочное влияние и хронические эффекты. Защита от шума в помещениях жилых и общественных зданий: рациональные объемно-планировочные решения, звукоизоляция структурного и воздушного шумов, звукопоглощающие конструкции. Шумозащитные здания, устройство придорожных шумозащитных экранов и полос. 6. Системы отопления, вентиляции, кондиционирования и очистки воздуха. Конфликты при создании комфортных микроклиматических условий и обеспечении защиты от негативного действия виброакустических факторов и вредных веществ. Рационализация капитальных и эксплуатационных затрат. 7. Пожарная безопасность. Основные причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара. Предупреждение пожаров в помещениях жилых и общественных зданий: выбор строительных материалов, требования к электропроводке и автоматическим выключателям. Основные виды систем сигнализации, требования к эвакуационным и аварийным выходам, первичные средства пожаротушения. 8. Электробезопасность. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Технические средства зашиты: защитное заземление (ошибки при проектировании системы заземления в частных и многоквартирных домах), устройство защитного отключения (УЗО). Мероприятия: рациональное расположение и устройство розеток и других электроприборов в ванных, душевых и других помещениях с особой или повышенной опасностью. 9. Система умный дом. Виды исполнительных устройств. Датчики: движения и присутствия, открытия окон и дверей, освещенности, параметров микроклимата, качества воздуха, протечки, задымления и др. Системы видеонаблюдения и аудиоконтроля. Основные характеристики, способы хранения информации и передачи данных.		
		Практические занятия. Защита человека от негативного действия электромагнитных полей. Электромагнитные поля радиочастотного и инфракрасного диапазонов. Моделирование распределения электромагнитного поля в различных системах (2D и 3D). Защита от шума при проектировании зданий различного назначения. Физическое, химическое и биологическое загрязнение продуктов питания, питьевой воды, атмосферного воздуха и почвы. Средства и методы снижения концентрации вредных веществ в воздухе. Основные принципы очистки воды. Оценка комплексного воздействия техногенных, медицинских и природных источников ионизирующего излучения на основе	Устный опрос на практических занятиях, проверка выполнения заданий на практических занятиях.	

		прогнозирования возможности возникновения риска. Проектирование систем защиты человека: отопления, вентиляции, кондиционирования и очистки воздуха. Ультрафиолетовое излучение. Влияние на человека, польза и вред. Факторы влияющие на степень воздействия, количественная оценка, УФ-индекс. Профилактическое ультрафиолетовое облучение людей. Инсоляция помещений жилых и общественных зданий. Психофизиологическое воздействие естественного света. Базовые принципы проектирования систем естественного освещения в помещениях жилых и общественных зданий. Проблемы и рациональные дизайнерские решения при организации систем искусственного освещения в рабочих пространствах и зонах отдыха с помощью современных источников света. Работа с оптическими устройствами вывода визуальной информации: практические рекомендации по выбору дисплеев мониторов и мобильных устройств и режимов их эксплуатации. Искусственное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий. Выбор вида электропроводки и устройств защиты в современных объектах инфраструктуры с учётом требований электробезопасности и пожарной безопасности.		
		Контролируемая самостоятельная работа (КСР). Тема по выбору студентов в соответствии с направлением подготовки и связанная с проектированием систем защиты человека в техносфере.	Устный опрос в контактные часы КСР, проверка КСР.	
		Самостоятельная работа. Подготовка к защите контролируемой аудиторной самостоятельной работы. Углубленная проработка лекционного материала. Ознакомление с основной и дополнительной литературой. Работа с электронными источниками и нормативно-технической документацией.	Устный опрос во время контактной работы и промежуточной аттестации.	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Темы для контролируемой самостоятельной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом и согласуется с преподавателем. Рекомендуется, чтобы тема была связана с направлением подготовки и с профилем (программой, специализацией). Пример тем:

1. Моделирование электромагнитного поля воздействующего на человека, основываясь на алгоритмах расчета его распространения в комнате, здании и т.д. (2D и 3D формат).
2. Проектирование объектов техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности, с учётом ограничений вводимых на концентрации веществ и потоки энергии в жизненном пространстве.
3. Проектирование системы очистки питьевой воды в жилом здании.
4. Проектирование в общественных зданиях и сооружениях безопасных зон для различных категорий населения в соответствии с пожарной безопасностью.

5. Использование больших данных (Big data) для эффективности создания безопасных условий проживания человека в техносфере.

Шкала и критерии оценивания задания для контролируемой самостоятельной работы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
1. Представлено логичное содержание. 2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи. 3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен практический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. 4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе. 5. Работа оформлена в соответствии с СТО 02068410 «Общие требования к учебным текстовым документам», отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. 6. Минимальный процент оригинальности должен быть не менее 35 %. Доля каждого использованного источника, как правило, не должна превышать 10%. Некорректные заимствования не допускаются. 7. Список использованных источников должен содержать, как правило, не менее 10 корректных записей. При этом основная часть ссылок должна быть на публикации последнего десятилетия (обоснованное использование более старых источников допускается).	Соответствие критериям на 80% и более.	Соответствие критериям менее 80%.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов.

Знать:

взаимодействие и взаимосвязь отдельных объектов-систем защиты и их частей как между собой, так и с внешней средой, с учётом социально-экономических и экологических последствий их функционирования; применение современного инструментария в ходе разработки проекта в рамках профессиональной деятельности.

Уметь:

применять системное проектирование объектов-систем защиты, их частей и процессов в ходе разработки проекта для создания безопасных условий профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками проектирования систем защиты человека в техносфере с применением современного инструментария в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример вопросов, нацеленных на проверку знаний обучающихся:

1. Модели систем защиты человека и окружающей среды от источников опасности в техносфере;
2. Разрушающие и угнетающие факторы, количественная оценка;
3. Системные организационно-психофизиологические причины техногенных катастроф;

4. Человеческий фактор в проектировании систем защиты, прогноз последствий их использования;
5. Основополагающие принципы при выборе средств защиты;
6. Жизненный цикл зданий и сооружений;
7. Базовые категории, критерии и минимальные экологические требования при проектировании систем защиты;
8. Общие технические требования к комплексным и интегрированным системам безопасности;
9. Проектирование систем защиты с учётом приоритетных факторов среды обитания, формирующих негативные тенденции в состоянии здоровья населения;
10. Риск-ориентированный подход к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий и системное последовательное улучшение качества объектов среды обитания населения регионов Российской Федерации;
11. Приоритетные факторы, формирующие медико-демографические потери: химическое, биологическое и физическое загрязнение среды обитания;
12. Виброакустические факторы. Шум, как наиболее значимый из физических факторов, оказывающих влияние на среду обитания человека в условии плотной застройки населенных пунктов;
13. Системы отопления, вентиляции, кондиционирования и очистки воздуха;
14. Предупреждение пожаров в помещениях жилых и общественных зданий: выбор строительных материалов, требования к электропроводке и автоматическим выключателям;
15. Основные виды систем сигнализации, требования к эвакуационным и аварийным выходам, первичные средства пожаротушения;
16. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током;
17. Технические средства зашиты: защитное заземление (ошибки при проектировании системы заземления в частных и многоквартирных домах), устройство защитного отключения (УЗО);
18. Мероприятия: рациональное расположение и устройство розеток и других электроприборов в ванных, душевых и других помещениях с особой или повышенной опасностью;
19. Система умный дом. Виды исполнительных устройств. Датчики: движения и присутствия, открытия окон и дверей, освещенности, параметров микроклимата, качества воздуха, протечки, задымления и др. Системы видеонаблюдения и аудиоконтроля. Основные характеристики, способы хранения информации и передачи данных.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Ответ на заданные вопросы. Участие в дискуссии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания "Проектирование систем защиты человека: отопления, вентиляции, кондиционирования и очистки воздуха". Ознакомьтесь с характеристиками объекта защиты (назначение помещения, его габариты, внешние и внутренние условия, влияющие на качество воздуха, уровень шума и параметры микроклимата).
Пользуясь рекомендованной литературой и ресурсами сети Интернет, спроектируйте системы вентиляции, очистки и кондиционирования воздуха, удовлетворяющие требованиям нормативно-технической документации и создающие предпосылки для поддержания комфортных условий среды обитания.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выполнение поставленных задач. Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Задачи выполнены. Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Задачи не выполнены. Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Ознакомьтесь с основными принципами обеспечения электробезопасности и пожарной безопасности при использовании электроустановок напряжением до 1000 В.

Определите число кабельных линий для известных и потенциальных потребителей электрического тока в исследуемом помещении. При этом следует учесть потребляемую мощность электроприборов и удобство дальнейшей эксплуатации.

Произведите выбор материала изоляции, материала и сечений жил электрических проводников, удовлетворяющих требованиям в отношении предельно допустимого нагрева.

Определите номинальные значения тока автоматических выключателей, которые обеспечат защиту проводников электрического тока от перегрева и короткого замыкания с учётом селективности по сверхтокам.

В помещениях с повышенной и особой степенью опасности поражения электрическим током определить зоны с электроустановками и предложить защитные меры по обеспечению электробезопасности. Определите необходимый номинальный ток и номинальный отключающий ток УЗО.

Произведите выбор надёжных современных средств защиты от сверхтоков и дифференциальной защиты, удовлетворяющих требованиям нормативно-технической документации, из доступных на сегодняшний день.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выполнение поставленных задач. Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Задачи выполнены. Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Задачи не выполнены. Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать:

как организовать и координировать работу участников проекта на всех этапах его жизненного цикла управляя своим временем и выстраивая траекторию саморазвития на основе принципов

образования в течение всей жизни.

Уметь:

организовать и координировать работу участников проекта на всех этапах его жизненного цикла управляя своим временем и выстраивая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Владеть:

навыками организации и координации работ участников проекта на всех этапах его жизненного цикла управляя своим временем и выстраивая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример вопросов, нацеленных на проверку знаний обучающихся:

1. Модели систем защиты человека и окружающей среды от источников опасности в техносфере;
2. Разрушающие и угнетающие факторы, количественная оценка;
3. Системные организационно-психофизиологические причины техногенных катастроф;
4. Человеческий фактор в проектировании систем защиты, прогноз последствий их использования;
5. Основополагающие принципы при выборе средств защиты;
6. Жизненный цикл зданий и сооружений;
7. Базовые категории, критерии и минимальные экологические требования при проектировании систем защиты;
8. Общие технические требования к комплексным и интегрированным системам безопасности;
9. Проектирование систем защиты с учётом приоритетных факторов среды обитания, формирующих негативные тенденции в состоянии здоровья населения;
10. Риск-ориентированный подход к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий и системное последовательное улучшение качества объектов среды обитания населения регионов Российской Федерации;
11. Приоритетные факторы, формирующие медико-демографические потери: химическое, биологическое и физическое загрязнение среды обитания;
12. Виброакустические факторы. Шум, как наиболее значимый из физических факторов, оказывающих влияние на среду обитания человека в условии плотной застройки населенных пунктов;
13. Системы отопления, вентиляции, кондиционирования и очистки воздуха;
14. Предупреждение пожаров в помещениях жилых и общественных зданий: выбор строительных материалов, требования к электропроводке и автоматическим выключателям;
15. Основные виды систем сигнализации, требования к эвакуационным и аварийным выходам, первичные средства пожаротушения;
16. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током;
17. Технические средства зашиты: защитное заземление (ошибки при проектировании системы заземления в частных и многоквартирных домах), устройство защитного отключения (УЗО);
18. Мероприятия: рациональное расположение и устройство розеток и других электроприборов в ванных, душевых и других помещениях с особой или повышенной опасностью;
19. Система умный дом. Виды исполнительных устройств. Датчики: движения и присутствия, открытия окон и дверей, освещенности, параметров микроклимата, качества воздуха, протечки, задымления и др. Системы видеонаблюдения и аудиоконтроля. Основные характеристики, способы хранения информации и передачи данных.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Ответ на заданные вопросы.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был	Неясно, что обсуждаемый вопрос

Участие в дискуссии.	понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	был понят и проанализирован. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример интерактивной части практического задания "Оценка комплексного воздействия техногенных, медицинских и природных источников ионизирующего излучения на основе прогнозирования возможности возникновения риска".

Ознакомьтесь с результатами расчёта других обучающихся, проанализируйте их ситуации и возможные ошибки. Подготовьтесь к защите своих результатов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Дополнительный баллы по результатов работы в семестре	Отсутствие дополнительных баллов по результатов работы в семестре
Участие в дискуссии. Качество ответов на заданные вопросы по своему проекту. Качество вопросов, заданных по другим проектам.	Активное участие в дискуссии. Наличие правильных ответов и вопросов, заданных по существу.	Неучастие в дискуссии. Отсутствие правильных ответов и вопросов, заданных по существу.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример интерактивной части практического задания "Проектирование систем защиты человека: отопления, вентиляции, кондиционирования и очистки воздуха".

Ознакомьтесь с результатами проектирования других обучающихся, проанализируйте их сильные и слабые стороны. Подготовьтесь к защите своего проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Дополнительный баллы по результатов работы в семестре	Отсутствие дополнительных баллов по результатов работы в семестре
Участие в дискуссии. Качество ответов на заданные вопросы по своему проекту. Качество вопросов, заданных по другим проектам.	Активное участие в дискуссии. Наличие правильных ответов и вопросов, заданных по существу.	Неучастие в дискуссии. Отсутствие правильных ответов и вопросов, заданных по существу.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов.

Вопрос для собеседования:

Базовые категории, критерии и минимальные экологические требования при проектировании систем защиты. Общие технические требования к комплексным и интегрированным системам безопасности.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вопрос для собеседования:

Риск-ориентированный подход к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий и системное последовательное улучшение качества объектов среды обитания населения.

Шкала и критерии оценивания

Критерии: полнота знаний основных положений фактического материала, наличие умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции.

Оценка*	Степень соответствия критериям
Зачтено	≥ 60 %
Не зачтено	< 60 %

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	не зачтено
ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется

при полноте знаний основных положений фактического материала, наличии умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции ≥ 60 %;

– «не зачтено» выставляется

при полноте знаний основных положений фактического материала, наличии умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции менее 60 %.

По результатам работы в семестре могут быть присвоены баллы, повышающие оценку. Один балл эквивалентен 15 % полноты знаний основных положений фактического материала.

Баллы по результатам работы в семестре, повышающие оценку

Критерий	4	3	2	1	0
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях,	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии или дебатах на 90% занятий. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии или дебатах на 70% занятий. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии или дебатах на 50% занятий. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии или дебатах на 30% занятий. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

отличных от собственного.					

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Проектирование систем защиты человека в техносфере"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.21
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

<table>
<tr><td colspan="2">Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)</td><td rowspan="2">Способы формирования компетенции</td><td colspan="2">Оценочное средство</td></tr>
<tr><td>Код и наименование компетенции</td><td>Код и наименование индикатора</td><td>Текущий контроль</td><td>Промежу-точная аттестация</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ПК*</td><td rowspan="2">ПК**</td><td>Практические занятия.
Тема 1. Анализ информационных ресурсов.
Тема 2. Представление результатов исследования.
Тема 3. Защита проекта на английском языке.</td><td>Практические задания</td><td rowspan="2">Защита проекта</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа.
Тема 1. Анализ информационных ресурсов.
Тема 2. Представление результатов исследования.
Тема 3. Защита проекта на английском языке.</td><td>Подготовка презентации проекта</td></tr>
<tr><td rowspan="3">УК*</td><td rowspan="3">УК**</td><td>Лекции.
Тема 4. Современные технологии.</td><td>Эссе</td><td rowspan="3">Контрольное собеседование</td></tr>
<tr><td>Практические занятия.
Тема 4. Современные технологии.
Тема 5. Профессиональные компетенции специалиста в информационном обществе.
Тема 6. Сетевая безопасность.
Тема 7. Перспективы сферы IT.</td><td rowspan="2">Практические задания</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа.
Тема 4. Современные технологии.
Тема 5. Профессиональные компетенции специалиста в информационном обществе.
Тема 6. Сетевая безопасность.
Тема 7. Перспективы сферы IT.</td></tr>
</table>

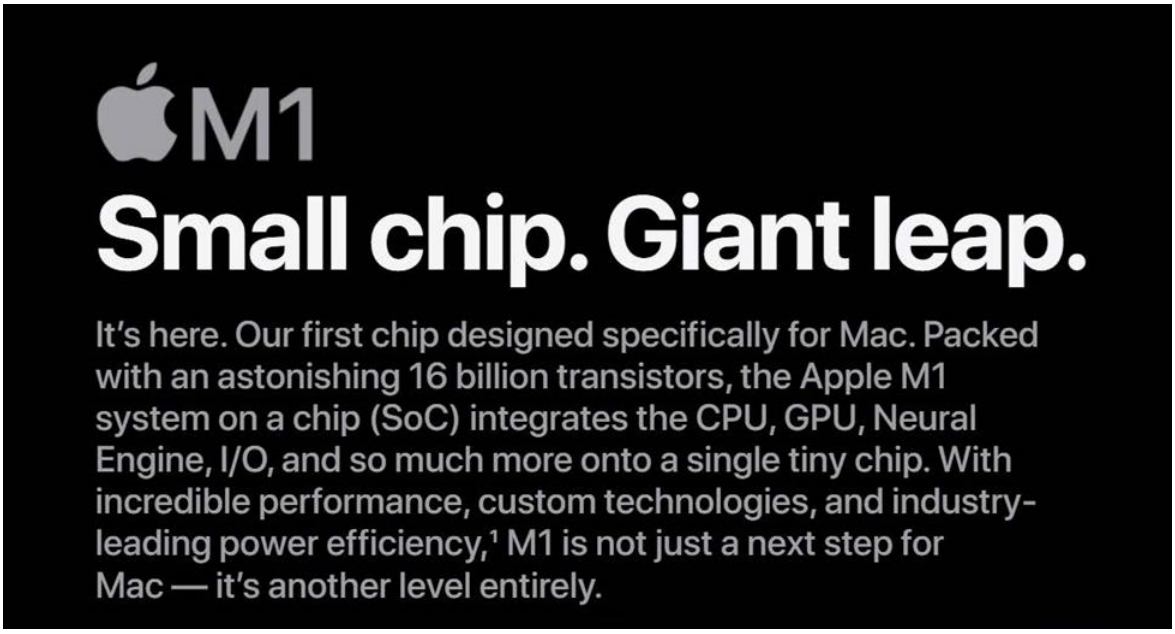
*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

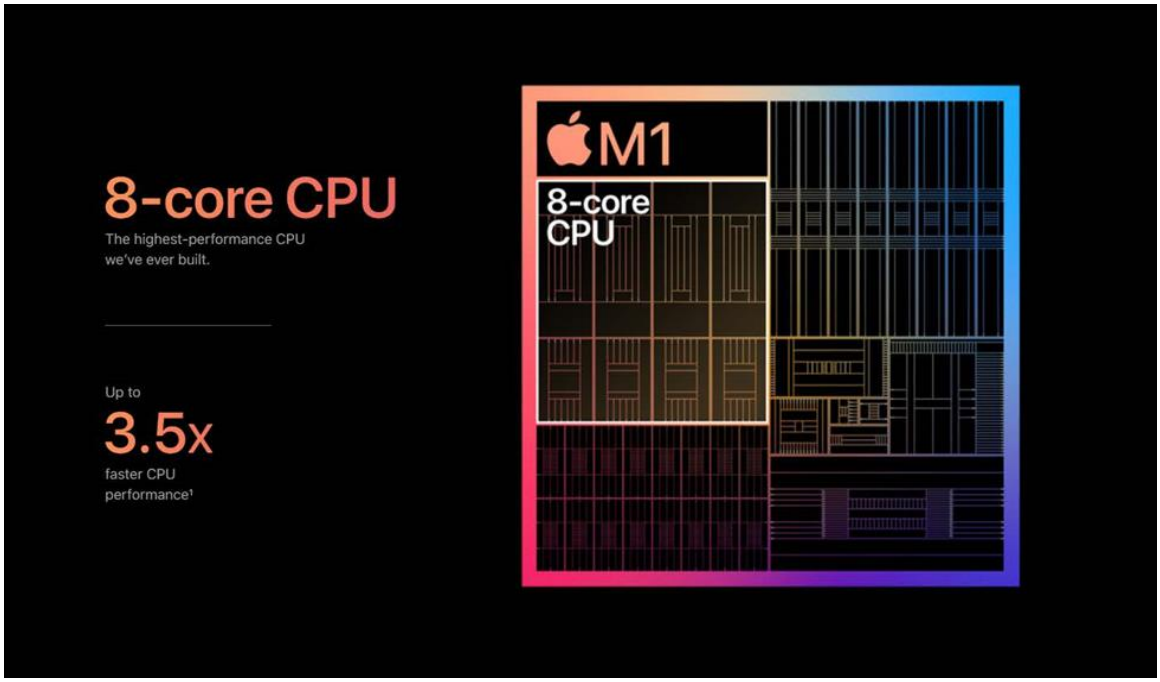
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры практических заданий по теме «Современные технологии»

Пример 1. Монологическое высказывание (аналитического характера)

Look at the following advertisement. What do you think about the claim like that? Do you agree that M1 in another level entirely? Why / Why not?





Пример 2. Парная работа (парное коммуникативное взаимодействие)

In pairs discuss the following questions:

1) In what ways has technology improved life in general?
2) Has the advance of technology brought only benefits?

Пример 3. Групповая работа (дискуссионная коммуникация)

Make the list of various factors which affect the development of technology and the list of spheres which technology changed. Discuss the lists. Prioritize the factors and the spheres. You must try to reach a decision. Look through the useful language before you do that.

Useful language: reaching agreement

- *I think/reckon/etc. that…because…What do you think? / Do you agree? / Don't you think so?*
- *Yes, I think you are right. / Yes, I agree. / That's a good point.*
- *I'm afraid I don't (really) agree with you because…Well, (perhaps) you may be right, but I still think…Yes, but let's not forget / overlook the fact that…*
- *As a compromise, let's… / why don't we agree /choose…? So, (it's fair to say) we both agree / feel that…*

Useful language: prioritizing things

the most/least important [feature, factor, influence, effect, etc.] is…; another point to consider is…; we shouldn't overlook…; last but not least,…;[something] is not as important as [something]

Шкала и критерии оценивания практических заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Адекватное и грамотное применение языковых средств при формировании речевого высказывания	Обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные вопросы. Допускается небольшое количество ошибок.	Обучающийся демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное качество устной речи (недостаточный уровень «беглости» речи, много лексико-грамматических ошибок, низкий уровень оперативности).
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающийся демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Осуществляется эффективный (в стратегическом и целевом отношении) контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, несоответствие речевых характеристик (речевого поведения) социокультурному и (или) ситуативному контексту, вследствие чего возникает дискоммуникация.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция ПК*

Знать: возможности современных технических средств, основы культуры грамотного анализа информационных ресурсов.

Уметь: осуществлять сетевой поиск информации, оценивать релевантность и качество информационных ресурсов, степень достоверности материалов; адекватно интерпретировать содержание источника.

Владеть: навыками обработки информации с применением компьютерных средств, техникой анализа профессионально важных материалов и явлений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний, умений и навыков обучающихся

Знания, умения и навыки проверяются **интегрированно** (в их комплексном единстве). Оценочное средство –**защита проекта.**

Примерные темы проектов

Current Trends in the Development of My Professional Field.
Challenges of Scientific Research in My Professional Field.
Modern Tools of Data Processing in My Professional Field.
Computer-Aided Engineering Software for Detailed Design.
Engineering Drawings and Other Technical Illustrations.
Professional Projects and Technical Documents.
Instruments for Taking Justified Decisions, for Working Out the Optimal Terms and for Adjusting Long-Term Strategic Plans.
My Education and Career Prospects.
Job Market Demands: Top Professional Qualities.
Negotiation Skills – How to Negotiate Effectively.
How to Make a Great Presentation.
How to Get Ready for a Job Interview.
Professional Burning.
Famous Professionals: The Road to Success.
Modern Technologies.
Gadgets of the Future.
Machine Age.
Historical Development of Automation.
Artificial Intelligence: Fiction and Reality.
Augmented Reality.
Innovations in Robotics.
Quantum Computers.
Data Security.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Компьютерная грамотность, выражающаяся в продуктивном и эффективном использовании электронных ресурсов и современных технических средств в ходе исследований	Продемонстрированы знания, навыки и умения, позволяющие осуществлять поиск релевантной информации и обрабатывать полученные данные с применением современных технических средств	Обучающийся демонстрирует незнание основ компьютерной грамотности, недостаточное развитие навыков и умений, связанных с поиском релевантной информации и обработкой полученных данных с применением современных технических средств
Аналитическая адекватность, выражающаяся в качественном анализе информации и грамотном представлении результатов самостоятельно проведенного исследования	Продемонстрированы знания, навыки и умения, позволяющие качественно анализировать информацию и грамотно представлять результаты самостоятельно проведенного исследования. Выполнены все требования к составлению и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные адекватные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся не знает основы культуры грамотного анализа информационных ресурсов. Демонстрирует неумение оценивать релевантность и качество информационных ресурсов, степень достоверности материалов; неадекватно интерпретирует содержание источника. Отсутствуют (или недостаточно развиты) навыки (техника) анализа профессионально важных материалов и явлений. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны нерелевантные ответы.

Компетенция УК*

Знать: основные нормы русского и иностранного языков, способствующие грамотному формулированию высказывания; основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия.

Уметь: осуществлять коммуникативное взаимодействие в сфере профессиональной специализации.

Владеть: основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение); достаточной терминологической базой по специальности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний, умений и навыков обучающихся

В качестве средства оценивания **письменной речи** предлагается написание **эссе**; для оценивания **устной речи** применяется широкий **спектр коммуникативных заданий**, ориентированных на формирование монологического высказывания, а также на фронтальное, парное и групповое речевое взаимодействие. **Знания, навыки и умения** проверяются **интегрированно** (в комплексном единстве).

Пример темы эссе

Quantum Computers
Is Quantum really the next step in computing or just a hype?

Write about the basis of Fundamental Physics that drives the theory of quantum computing. Explain how it works. Is Quantum really the next step in computing or just a hype? What's your viewpoint? (400-500 words)

Шкала и критерии оценивания письменных коммуникативных заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Аналитическая адекватность (на уровне содержания и формы)	Продемонстрированы знания, умения и навыки, позволяющие адекватно анализировать информацию и выражать мысль средствами иностранного языка. Раскрыты все аспекты задания, логично и грамотно представлено основное содержание в установленной форме в соответствии с ее канонами. Допустимы незначительные нарушения формы изложения (структурные нарушения); ошибки в применении средств когезии (коннекторов)	Продемонстрирована неспособность адекватно анализировать и излагать информацию. Очевидна неготовность к передаче содержания в заданной форме.
Грамотное применение языковых средств при формировании письменного речевого высказывания	Обучающийся демонстрирует знания, навыки и умения, позволяющие грамотно формулировать мысль на английском языке. Допускается небольшое количество лексико-грамматических ошибок.	Обучающийся демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания.

Пример устных коммуникативных заданий (монологическое высказывание)

1. Time and progress. How does it feel like living among modern technologies? Compare and contrast the following pictures.

2. Below you can see a shot from "San Junipero", an episode of the science fiction series *Black Mirror*. San Junipero is revealed to be a simulated reality where the deceased can live and the elderly can visit, all inhabiting their younger selves' bodies. If you had the chance to live in such a reality, would you do that? Why? Why not?

3. Try to name all the gadgets you have. What do you do with them? Are they all you need or you want to buy something new?

Пример устного собеседования (парная или групповая интеракция)

Discuss the following questions.

1. Which IT devices do you think have been the least beneficial?
2. What in your opinion is the greatest human achievement ever?
3. What new high-tech products do you think we will see in the future?
4. What new product would you like to see invented? Would you like to be involved in IT development?
5. Is it important for everyone to be able to use computers? Why (not)?
6. How do you think technology will change our life in the future?
7. If you could keep only one machine or gadget, what would it be?

Шкала и критерии оценивания устных коммуникативных заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Адекватное и грамотное применение языковых средств при формировании речевого высказывания	Обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные вопросы. Допускается небольшое количество ошибок.	Обучающийся демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное качество устной речи (недостаточный уровень «беглости» речи, много лексико-грамматических ошибок, низкий уровень оперативности).
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающийся демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Осуществляется эффективный (в стратегическом и целевом отношении) контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, несоответствие речевых характеристик (речевого поведения) социокультурному и (или) ситуативному контексту, вследствие чего возникает дискоммуникация.

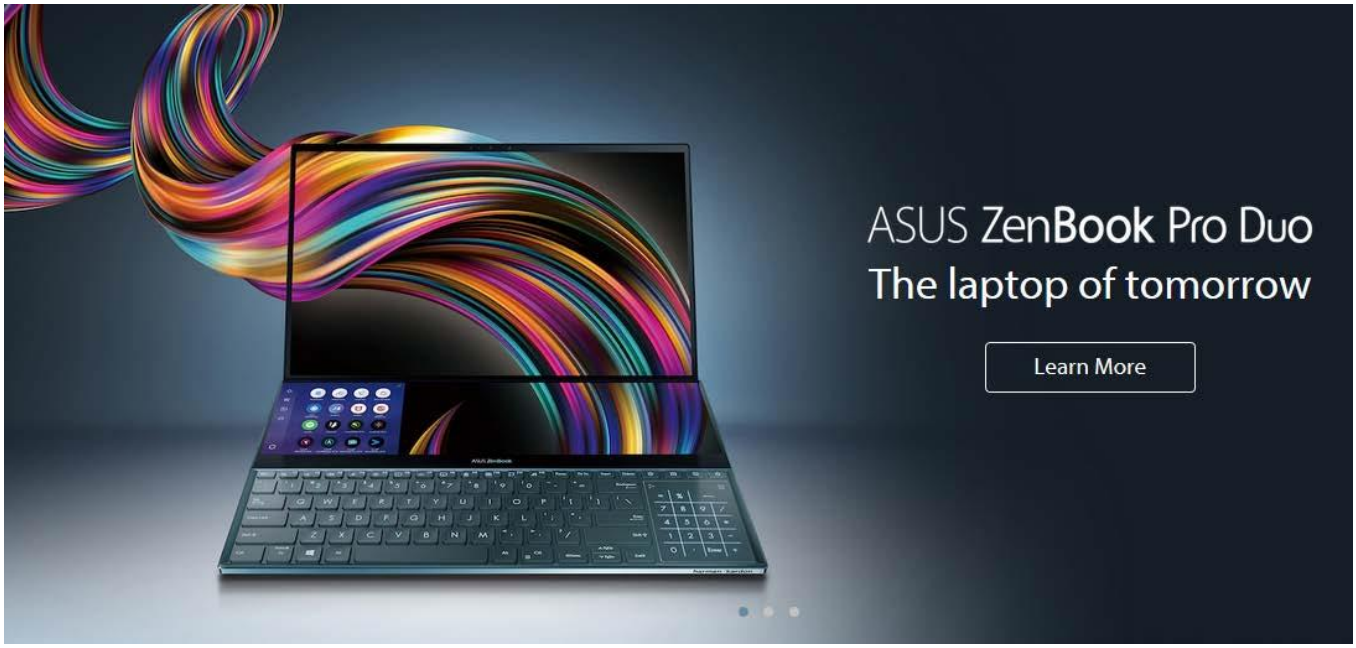
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример задания для проведения промежуточной аттестации

1. Compare and contrast the following two pictures and technical specifications. What makes technological companies and products successful on the market?

Picture 1

Picture 2



Technical Specifications

Tech Specs	**MacBook Pro**	**Asus ZenBook Pro**
Finish	Space Gray	Celestial Blue
Display	Retina display 15.4-inch (diagonal) LED-backlit display with IPS technology; 2880-by-1800 native resolution at 220 pixels per inch with support for millions of colors	15.6” OLED 4K (3840 x 2160) 16:9 touchscreen 5mm-thin bezel with 89% screen-to-body ratio 178° wide-view technology 100% DCI-P3
Processor	2.3GHz 8-core Intel Core i9, Turbo Boost up to 4.8GHz, with 16MB shared L3 cache Configurable to 2.4GHz 8-core Intel Core i9, Turbo Boost up to 5.0GHz, with 16MB shared L3 cache	Intel Core i9-9980HK processor 2.4GHz octa-core with Turbo Boost (up to 5.0GHz) and 16MB cache
Storage	512GB SSD Configurable to 1TB, 2TB, or 4TB SSD	256GB PCIe® x2 512GB PCIe® x2 1TB PCIe® x4
Memory	16GB of 2400MHz DDR4 onboard memory Configurable to 32GB of memory	8GB / 16GB / 32GB 2666MHz DDR4
Graphics	Radeon Pro 560X with 4GB of GDDR5 memory and automatic graphics switching Intel UHD Graphics 630	NVIDIA® GeForce RTX™ 2060 Video memory: 6GB GDDR6 VRAM
Wireless	802.11ac Wi-Fi wireless networking; Bluetooth 5.0 wireless technology	Intel Wi-Fi 6 with Gig+ performance (802.11ax) Bluetooth 5.0
Battery and Power	Up to 10 hours wireless web Up to 30 days of standby time Built-in 83.6-watt-hour lithium-polymer battery 87W USB-C Power Adapter	71Wh 8-cell rechargeable Li-Polymer battery pack 62Wh 8-cell rechargeable Li-Polymer fast charging battery pack: 50% in 15 minutes 230W power adapter
Operating System	macOS	Windows 10 Pro

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Адекватное и грамотное применение языковых средств при формировании речевого высказывания	Обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные вопросы. Допускается небольшое количество ошибок.	Обучающийся демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное качество устной речи (недостаточный уровень «беглости» речи, много лексико-грамматических ошибок, низкий уровень оперативности).
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающийся демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Осуществляется эффективный (в стратегическом и целевом отношении) контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, несоответствие речевых характеристик (речевого поведения) социокультурному и (или) ситуативному контексту, вследствие чего возникает дискоммуникация.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

В качестве формы промежуточной аттестации выступает зачет. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине при условии успешного выполнения не менее 80% предусмотренных курсом устных коммуникативных заданий. Также необходимы написание эссе (в соответствии с требованиями) и успешная защита проекта.

Процедура **зачета** предусматривает контрольное устное собеседование (Speaking Test), которое включает:

1. Устный анализ функциональных возможностей предложенных на рассмотрение технических устройств или актуальных для профессиональной деятельности проблемно-ориентированных ситуаций (время подготовки – 20 мин.).
2. Обсуждение вопросов, связанных с тенденциями технологического развития и перспективами профессиональной занятости (без подготовки).

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который успешно освоил содержание курса (выполнил не менее 80% предусмотренных устных коммуникативных заданий, написал эссе, защитил проект, продемонстрировал требуемые знания, навыки и умения на контрольном устном собеседовании); необходимые индикаторы компетенций сформированы на адекватном (в качественном отношении) уровне; допустимы несущественные пробелы и ошибки.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который освоил содержание курса со значительными пробелами; необходимые индикаторы компетенций не сформированы.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Профессиональная коммуникация на английском языке в сфере информационных технологий"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.34
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теории и технологии социальной работы
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Ваши цели профессионального развития: как найти свои задачи и избавиться от стереотипов? Ваша уникальность. Методы StrenghtsFinder, MBTI и другие современные инструменты для анализа Ваших сильных и слабых сторон в профессиональном развитии Тип личности и выбор профессиональной и жизненной роли: как избежать противоречий Практические занятия. Особенности личности и профессиональное развитие: определяем Ваш психологический возраст Осваиваем простые техники гармонизации долгосрочных целей в разных сферах жизнедеятельности: колесо баланса, матрица Эйзенхауэра Ограничивающие убеждения: чем они вредны для профессиональной самореализации и как их убирать Самостоятельная работа. Самоорганизация: зачем нужна и какие результаты даёт? Осваиваем простые техники гармонизации долгосрочных целей в разных сферах жизнедеятельности: колесо баланса, матрица Эйзенхауэра Ваши цели профессионального развития: как найти свои задачи и избавиться от стереотипов? Ваша уникальность. Методы StrenghtsFinder, MBTI и другие современные инструменты для анализа Ваших сильных и слабых сторон в профессиональном развитии	Тестирование, устный опрос, глоссарий, творческий проект, реферат, вопросы и задания для подготовки к зачету	Тестирование

		Техники работы с ограничивающими убеждениями Контролируемая аудиторная самостоятельная работ Составляем майнд-карту своего профессионального проекта в интернет-пространстве Избавляемся от страха создавать и реализовывать собственные профессиональные проекты в интернет-пространстве: осваиваем простые техники работы с эмоциональными состояниями.		
ПК*	ПК**	Лекции. Искать себе работу или создать самому: составляем план профессионального развития Интернет-пространство как инструмент профессиональной самореализации Практические занятия. Выбираем интернет-профессии для профессиональной самореализации: менеджер блогера/интернет-магазина, сторисмейкер, онлайн тренер/консультант, интернет-маркетолог (менеджер по закупке рекламы), SMM-специалист, копирайтер. Изучаем стоимость услуг по основным интернет-профессиям. Осваиваем навыки личного помощника или менеджера блогера. Самостоятельная работа. Профессиональные роли в области продвижения блога: определяем возможности профессиональной самореализации Профессиональная самореализация в профессии сторисмейкера. Создаём самостоятельные профессиональные проекты в интернет-пространстве: изучаем основы проектирования своего профессионального развития. Блог как самостоятельный профессиональный проект в интернет пространстве. Основные интернет-сервисы для профессиональной самореализации: социальные сети, видеохостинги, интернет-магазины, блоги, веб-форумы	Тестирование, устный опрос, глоссарий, творческий проект, реферат, вопросы и задания для подготовки к зачету	Тестирование

		Изучаем возможности опрофессиональной реализации в социальных сетях: основы работы. Осваиваем способы поиска клиентов по основным интернет-профессиям, составляем портфолио Тренды: что это такое и как их создавать? Инструменты продвижения блога.		

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1 Раскройте понятие самореализации.
2 Определите общие и особенное характеристики самореализации и самоактуализации.
3 Перечислите основные задачи профессиональной самореализации.
4 Охарактеризуйте цели и задачи профессиолнальнього развития.
5 Раскройте содержание целеполагания как этапа профессиональной самореализации.
6 Охарактеризуйте принципы целеполагания в профессиональной самореализации.
7 Раскройте содержание методов целеполагания в профессиональной самореализации.
8 Обоснуйте значимость применения метода StrenghtsFinder для анализа Ваших сильных и слабых сторон в профессиональном развитии.
9 Обоснуйте значимость применения метода MBTI для анализа Ваших сильных и слабых сторон в профессиональном развитии.
10 Раскройте роль анализа типа личности в выборе профессиональной и жизненной роли.
11 Раскройте понятие психологического возраста личности.
12 Опишите методики определения психологического возраста личности.
13 Охарактеризуйте техники гармонизации долгосрочных целей в разных сферах жизнедеятельности.
14 Охарактеризуйте основные принципы построения матрицы Эйзенхауэра.
15 Раскройте содержание способа определения жизненных приоритетов «колесо баланса».
16 Опишите основные ограничивающие убеждения, которые являются препятствиями в процессе профессиональной самореализации.
17 Охарактеризуйте интернет-пространство как инструмент профессиональной самореализации.
18 Опишите основные интернет-профессии.
19 Охарактеризуйте профессиональные роли в области продвижения блога.
20 Охарактеризует блог как самостоятельный профессиональный проект в интернет-пространстве.
21 Опишите основные интернет-сервисы для профессиональной самореализации.

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы.

опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного мнения.	Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Тематика глоссария: Интернет-профессии для профессиональной самореализации.

Глоссарий составляется обучающимся самостоятельно. При составлении определения конкретного термина необходимо использовать точную его формулировку в именительном падеже. Обязательным является указание источника определения термина. В описательной части термина изложение информации должно быть кратким, корректным, исключать собственное субъективное понимание термина. Допускается контекстуальный анализ с примерами употребления термина в разных контекстах.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
1. ……...	……..	……

В глоссарии могут быть представлены понятия: интернет, профессия, интернет-профессия, блог, влог, интернет-магазин, социальные сети, сайт, портал, менеджер блогера, менеджер интернет магазина, онлайн тренер, интернет-маркетолог, копирайтер, сторисмейкер.

Шкала и критерии оценивания глоссария.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание достаточного количества определений и источников	Обучающийся демонстрирует разнообразие представленных определений и источников: более 15 основных категорий и понятий	Обучающийся не демонстрирует разнообразие определений и источников: более 5, но менее 15 основных категорий и понятий
Систематизация и оформление материала	Материал систематизирован, оформлен в соответствии с требованиями	Материал не систематизирован
Наличие собственных идей и определений	Обучающийся формулирует собственные определения понятий с опорой на знания теоретического материала.	Обучающийся не формулирует собственные определения понятий с опорой на знания теоретического материала.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающимся индивидуально. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Особенности ценностных ориентаций обучающихся с различным уровнем профессионального самоопределения.
2. Профессиональное самоопределение и профессиональная самореализация.
3. Особенности профессиональной мотивации.
4. Профессиональные кризисы и личностные качества.
5. Способы диагностики личности в процессе профессиональной ориентации.
6. Профессиональная успешность: понятие и факторы.
7. Профессиональные цели и эмоциональный тип личности.
8. Технология эффективной самопрезентации в интернет-пространстве.
9. Роль карьерограммы в профессиональной самореализации.
10. Игровые профориентационные упражнения.
11. Влияние привычек на карьерные решения.
12. Иррациональны установки в профессиональной самореализации.
13. Вторичные выгоды и профессиональная самореализация.
14. Внешний и внутренний локусы контроля в профессиональной самореализации.
15. Корректировка целей профессиональной самореализации методом коучинговых вопросов.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
- соответствие темы творческого проекта содержанию дисциплины; - актуальность темы; - новизна и оригинальность решения поставленных задач; - структурированность и логичность материала; - умение ясно излагать материал, письменная и языковая грамотность; - наличие презентации результатов проекта, её наглядность; - умение отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, умение вести дискуссию; - наличие самостоятельных выводов.	Тема соответствует содержанию дисциплины; раскрыта и доказана актуальность темы творческого проекта и проблема, сформулированы цели и задачи творческого проекта, присутствует новизна и оригинальность решения поставленных задач; доклад отличает четкость, логичность, связанность, доказательность представленных результатов, их теоретическая и практическая значимость, полнота раскрытия темы, оригинальность демонстрационного материала (презентация), владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта, наличие заключения и четкость выводов, качество	Тема соответствует содержанию дисциплины, актуальность темы творческого проекта и проблема не обоснованы, цели и задачи сформулированы нечетко, отсутствует новизна и оригинальность решения поставленных задач; отсутствует доказательная база представленных результатов, отсутствуют выводы, обучающийся не отвечает на вопросы группы.

	ответов на вопросы	

ПРИМЕР РЕФЕРАТА.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Структура реферата должна содержать оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы. Следует продемонстрировать способность обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Примерный перечень тем рефератов

1. Роль целеполагания в профессиональной самореализации.
2. Мотивационные факторы профессиональной самореализации.
3. Типы и уровни профессионального самоопределения.
4. Конфликты профессионального самоопределения.
5. Виды профессиограмм, их структура и содержание.
6. Профессионально-личностное развитие.
7. Факторы выбора профессии.
8. Техника «Окно Джохари»: применение в профессиональной самореализации.
9. Hard, soft и t-skills: отличительные особенности и методы развития.
10. Самодиагностика в процессе профессиональной самореализации.
11. Перспективы и тренды современного рынка труда.
12. SWOT-анализ профессии: применение в профессиональной самореализации.
13. Профессиональная самореализация и карьера: общее и особенное.
14. Критерии выбора направления профессиональной самореализации.
15. Определение профессиональных приоритетов: методика +CSMARTE.
16. Синдром самозванца: техники преодоления в процессе профессиональной самореализации.
17. Прокрастинация: техники преодоления в процессе профессиональной самореализации.
18. Профессиональный аккаунт в социальных сетях: техники создания и развития.
19. Блоггинг и влоггинг: общее и особенное.
20. Аналитика в ВК.
21. Сравнительная характеристика социальных сетей с целью выбора для профессиональной самореализации.

Шкала и критерии оценивания реферата.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

	внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: способы построения иерархии задач в соответствии с целями профессионального развития.

Уметь: определять приоритеты профессиональной самореализации в интернет-пространстве.

Владеть: навыками построения иерархии задач в соответствии с целями профессионального развития в интернет-пространстве.

ПК*

Знать: современный инструментарий проектирования профессионального развития.

Уметь: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий проектирования профессионального развития в интернет-пространстве.

Владеть: навыками реализации профессиональных проектов в интернет-пространстве**.**

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

УК*

Обучающийся знает: способы построения иерархии задач в соответствии с целями профессионального развития.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Самореализация: понятие, характеристика..
2. Самореализация и самоактуализация: соотношение понятий.
3. Профессиональная самореализация: понятие, характеристика.
4. Факторы профессиональной самореализации.
5. Мотивация профессиональной самореализации.
6. Цель и задачи профессиональной самореализации.
7. Методы целеполагания в профессиональной самореализации.
8. Влияние типа личности на выбор профессиональной роли.
9. Психологический возраст: понятие, методы диагностики.
10. Матрица Эйзенхауэра как метод гармонизации долгосрочных целей профессионального развития.
11. «Колесо баланса» как метод гармонизации долгосрочных целей профессионального развития.
12. Ограничивающие убеждения как препятствия в процессе профессиональной самореализации.

ПК*

Обучающийся знает: современный инструментарий проектирования профессионального развития.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. План профессионального развития: понятие, структура, техники составления.
2. Профессиограмма: понятие, виды.
3. Структура современного рынка труда.
4. Направления профессиональной самореализации в интернет-пространстве.
5. Функциональный репертуар менеджера блогера.

6. Роли и функции менеджера интернет-магазина.
7. Функции и задачи сторисмейкера.
8. Копирайтер как интернет-профессия.
9. Ролевой репертуар онлайн-тренера.
10. Функции и задачи онлайн консультанта.
11. Маркетолог как интернет-профессия.
12. Самостоятельные профессиональные проекты в интернет-пространстве: выбор интернет-площадки, этапы проектирования.
13. Основные интернет-сервисы для профессиональной самореализации.
14. Способы поиска клиентов по основным интернет-профессиям.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного мнения.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

УК*

Обучающийся умеет определять приоритеты профессиональной самореализации в интернет-пространстве.

Задание 1. Определение приоритетов профессиональной самореализации в интернет-пространстве.

Проведите диагностику своих профессиональных интересов с помощью теста Я.Л. Холланда. Составьте перечень профессий, соответствующих Вашему личностному типу. Соотнесите полученный список с перечнем направлений профессиональной самореализации в интернет-пространстве. Выберите направления профессиональной самореализации в интернет-пространстве, наиболее полно отвечающие личностному типу и профессиональным интересам, выявленным в результате самодиагностики.

Задание 2. Работа с ограничивающими убеждениями в профессиональной самореализации.

1) Запишите 10 ограничивающих профессиональную самореализацию убеждений.

2) Выберите из списка ограничивающих убеждений те, которые Вы замечали в собственной жизнедеятельности.

3) Примените к выбранным в предыдущем пункте убеждениям АВС-анализ письменно.

4) Подберите к ограничивающим убеждения альтернативные полезные установки.

Например, убеждение «Тот, кто совершает ошибки – некомпетентен»

«А». Объективный факт.

За эссе я получил неудовлетворительную оценку преподавателя курса.

«В». Личностные убеждения.

«Писать тексты – это не моё»

«С». Эмоциональное следствие. Я чувствую себя никчемным писателем.

Альтернативная полезная установка: даже у известных писателей есть работы, которые не стали популярными и были отрицательно оценены критиками. Совершение ошибок – путь к совершенствованию. Не пятое, так десятое эссе обязательно получит отличную оценку.

ПК*

Обучающийся умеет: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий проектирования профессионального развития в интернет-пространстве

Задание 1. Анализ аудитории и аккаунта блогера.

1. Выберите блог в социальных сетях, который Вы часто посещаете.
2. Изучите темы последних 9-12 постов блогера.
3. Проанализируйте актуальные истории в ленте.
4. Ознакомьтесь с развернутой статистикой по блогу.

Примерные вопросы для анализа аккаунта блогера:

1) Насколько актуальны посты, которые выложены в последнее время?
2) Насколько визуально привлекательна лента.
3) Есть ли актуальные сторис?
4) Насколько активно ведет блогер сторис?
5) Насколько разнообразен контент?
6) Насколько шапка профиля соответствует тематике блога.

5. Сделайте выводы:

1) Кто составляет целевую аудиторию блога?
2) Какие потребности целевой аудитории реализуются посредством блога?
2) Насколько блог готов к продвижению?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

УК*

Обучающийся владеет: навыками построения иерархии задач в соответствии с целями профессионального развития в интернет-пространстве.

Задание 1. Построение иерархии задач в соответствие с целями профессионального развития в интернет-пространстве.

1) Ответьте на вопросы:

1. Чем Вы любите заниматься? Каковы Ваши увлечения? О чем Вы мечтаете? Какие профессии наиболее соответствуют Вашим интересам и увлечениям? Что Вы умеете делать? К чему Вы способны в наибольшей степени? Вспомните примеры Ваших успехов.

2. Как Вы учитесь? Каковы Ваши учебные результаты? Как Вы относитесь к продолжению учебы? Чему Вам хотелось бы научиться? Есть ли у Вас опыт профессиональной деятельности? Если опыт профессиональной деятельности есть, нравилось ли Вам данная профессиональная деятельность и каковы были её результаты?

3. Какие профессии наиболее соответствуют Вашим возможностям и способностям? Какие варианты профессий Вы считаете наиболее привлекательными в настоящее время? Каковы Ваши цели в жизни? Как выбранная профессия может помочь Вам достичь этих целей? Какие этапы Вы планируете пройти на пути к профессии?

4.Что может помешать Вам на Вашем профессиональном пути? Что вы будете делать в случае неудачи в профессиональной деятельности? Какие альтернативные варианты профессий Вы считаете привлекательными для себя?

2) Проведите анализ своих предпочтений в социальных сетях. Ответьте на вопрос: Какие блоги/влоги Вы читаете/смотрите? Выпишите все страницы, каналы, на которые Вы подписаны, классифицируйте их по видам/направлениям деятельности. Например, искусство, психология, педагогика, конструирование самолетов… Может взять более узкие критерии классификации: отношения в семье, игра на гитаре; чтение стихов; путешествия, обзор фильмов… Проведите анализ Вашей истории просмотров в интернете. Выпишите сферы деятельности, к блогам/влогам которых Вы чаще всего обращаетесь. Данные сферы деятельности – наиболее вероятные для Вашей профессиональной самореализации в интернет-пространстве.

3) Сформулируйте цель и задачи собственной профессиональной самореализации в интернет-пространстве с учётом выявленных сфер/направлений профессиональной деятельности.

ПК*

***Обучающийся владеет*:** навыками реализации профессиональных проектов в интернет-пространстве

Задание 1. Создание собственного блога.

1.Выберите одно из направлений профессиональной самореализации посредством ведения блога.

2. Определите цель и задачи создания собственного блога.

3. Определите структуру целевой аудитории на основе анализа выбранной предметной области.

Пример структуры целевой аудитории блога «Здоровый образ жизни».

1) пользователи, ведущий здоровый образ жизни;

2) пользователи, имеющие избыточный вес;

3) пользователи, для которых важной ценностью является эстетические аспекты своего телосложения;

4) вегетарианцы, сыроеды, люди, имеющие аллергические заболевания;

5) молодые мамы после родов, в декрете, для которых актуальны вопросы восстановления;

6) мамы, контролирующие здоровое питание своих детей и других членов семьи;

7) люди пожилого возраста, имеющие ограничения в питании.

4. Составьте ключевые слова выбранной тематики блога.

5. Предложите идеи контента для развития блога с учётом цели, задач блога, целевой аудитории и ключевых слов. Результаты оформите в виде таблицы.

Группа пользователей	Тип контента (новостной, коммерческий, развлекательный)	Темы контента	Содержание контента по темам	Формат контента (текст, фото и т.д.)

Задание 2. Создание собственного интернет-проекта.

1) Определите сферу деятельности интернет-проекта и тип сайта: интернет-магазин, корпоративный сайт, блог.

2) Сформулируйте цель и задачи интернет-проекта (сайта) и опишите целевую аудиторию.

3) На основе целей и задач проекта постройте ментальную карту проекта с помощью: на первом уровне отразите группы целевой аудитории, на втором этапе пользовательские задачи и на третьем уровне опишите функциональное наполнение сайта (исходя из пользовательских задач).

4) Подготовьте презентацию результатов работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированные навыки решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных навыков решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Избирательное отношение индивида к миру профессий, являющееся важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации:

А) профессиональная пригодность;

Б) профессиональная компетентность;

В) профессиональное самоопределение;

Г) профориентация.

2. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Профессиональная самоактуализация	А. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности в определением профессионально-значимых качеств.
2. Профессиограмма	Б. Ускорение профессионального роста путем активизации потенциала личности, проявление сверхнормативной профессиональной активности, в также участие в разного рода развивающих технологиях
3. Профессиональная Я-концепция	В. Представление личности о себе как профессионале

3. Выберите стадии профессионального развития по Э.Ф. Зееру.

А) стадия авторитета;

Б) аморфная стадия;

В) стадия мастера;

Г) стадия адаптации.

4. Назовите автора одной из первых концепций профессионального развития личности.
А) Ф. Герцберг;
Б) А. Маслоу;
В) Д. Сьюпер;
Г) Ф. Тейлор.

5. Назовите особенности стадии вторичной профессионализации по Э.Ф. Зееру.

А) высококачественное выполнение профессиональных обязанностей;
Б) устойчивая профессиональная самооценка;
В) интенсивные взаимодействия в трудовом коллективе;
Г) освоение роли супервизора..

6. Укажите характеристику беспечного личностного самоопределения по Р.М. Гинзбургу.

А) позитивная оценка настоящего и будущего;
Б) ожидание помощи извне, в том числе в профессиональной ориентации;
В) стратегическое планирование профессионального развития.

7. Выберите задачи диагностики в профориентационной работ.
А) приспособление личности к будущей профессии;
Б) изучение личности с целью выявления психофизиологического профиля для последующего установления уровня соответствия избранной профессии;
В) ознакомление личности с различными профессиями.

8. Профессиональная самореализация обеспечивает:
А) сохранение здоровья;
Б) удовлетворенность от труда, от жизни, от межличностных отношений;
В) изменение социального статуса;

9. Выберите потребности, мотивирующие человека к профессиональной самореализации.
А) потребность в безопасности;
Б) потребность в признании;
В) потребность в общении;
Г) потребность в самоактуализации.

10. укажите, в чём проявляется потребность в самореализации по А. Маслоу.
А) в стремлении быть лучше других людей;
Б) в стремлении к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений для самоутверждения в той или иной сфере жизнедеятельности общества;
В) в стремлении всё успевать.

ПК*

11. Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:
А) приоритезированным;
Б) мотивационным;
В) проактивным.

12. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:

А) проактивным;
Б) реактивным;
В) хронометрированным.

13. Выберите задачи сторисмейкера.
А) помощь с запуском инфопродуктов;
Б) увеличение вовлеченности и охватов;
В) обработка контента;
Г) ведения календаря рекламы.

14. Укажите способы продвижения блога в социальных сетях.
А) реклама у блогеров;
Б) гивы/марафоны;
В) реклама на радио/телевидении;
Г) таргетинг.

15. К задачам по классификации Эйзенхауэра, которые можно делегировать:
А) несрочные неважные;
Б) важные несрочные;
В) срочные неважные;
Г) срочные важные.

16. Выберите задачи менеджера блога.
А) помощь с запуском инфопродуктов;
Б) увеличение вовлеченности и охватов;
В) обработка контента;
Г) ведения календаря рекламы.

17. Выберите задачи менджера по закупке рекламы для блогера.
А) помощь с запуском инфопродуктов;
Б) продвижение блога;
В) обработка контента;
Г) ведения календаря рекламы.

18. Укажите задачи применения метода геймификации при ведении блога.
А) является одним из механизмов вовлечения аудитории;
Б) является средством рекламы блога;
В) повышает доверие аудитории к блогеру;
Г) является средством повышения доходов от ведения блога.

19. Выберите техники геймификации при ведении блога в социальных сетях.
А) викторина;
Б) голосование;
В) марафон;
Г) чек-лист.

20. Способность выполнять несколько дел одновременно, называется:

А) многозадачность;
Б) продуктивность;
В) функциональность;

Г) эффективней менеджмент.

Ключ к тесту:

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1.	В	11.	В
2.	1Б; 2А; 3В	12.	Б
3.	А	13.	Б, В
4.	В	14.	А, Б, Г
5.	А, Б	15.	А, В
6.	Б	16.	А, Г
7.	Б	17.	Б, Г
8.	А, Б	18.	А
9.	Б; Г	19.	А, Б
10.	Б	20.	А

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачтено.

от 12 до 20 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

УК*

1. Избирательное отношение индивида к миру профессий, являющееся важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации:
   А) профессиональная пригодность;
   Б) профессиональная компетентность;
   В) профессиональное самоопределение;
   Г) профориентация.

2. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Профессиональная самоактуализация	А. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности в определением профессионально-значимых

	качеств.
2. Профессиограмма	Б. Ускорение профессионального роста путем активизации потенциала личности, проявление сверхнормативной профессиональной активности, в также участие в разного рода развивающих технологиях
3. Профессиональная Я-концепция	В. Представление личности о себе как профессионале

3. Выберите стадии профессионального развития по Э.Ф. Зееру.
А) стадия авторитета;
Б) аморфная стадия;
В) стадия мастера;
Г) стадия адаптации.

4. Назовите автора одной из первых концепций профессионального развития личности.
А) Ф. Герцберг;
Б) А. Маслоу;
В) Д. Сьюпер;
Г) Ф. Тейлор.

5. Назовите особенности стадии вторичной профессионализации по Э.Ф. Зееру.

А) высококачественное выполнение профессиональных обязанностей;
Б) устойчивая профессиональная самооценка;
В) интенсивные взаимодействия в трудовом коллективе;
Г) освоение роли супервизора..

6. Укажите характеристику беспечного личностного самоопределения по Р.М. Гинзбургу.

А) позитивная оценка настоящего и будущего;
Б) ожидание помощи извне, в том числе в профессиональной ориентации;
В) стратегическое планирование профессионального развития.

7. Выберите задачи диагностики в профориентационной работ.
А) приспособление личности к будущей профессии;
Б) изучение личности с целью выявления психофизиологического профиля для последующего установления уровня соответствия избранной профессии;
В) ознакомление личности с различными профессиями.

8. Профессиональная самореализация обеспечивает:
А) сохранение здоровья;
Б) удовлетворенность от труда, от жизни, от межличностных отношений;
В) изменение социального статуса;

9. Выберите потребности, мотивирующие человека к профессиональной самореализации.
А) потребность в безопасности;
Б) потребность в признании;
В) потребность в общении;
Г) потребность в самоактуализации.

10. укажите, в чём проявляется потребность в самореализации по А. Маслоу.

А) в стремлении быть лучше других людей;
Б) в стремлении к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений для самоутверждения в той или иной сфере жизнедеятельности общества;
В) в стремлении всё успевать.

ПК*

11. Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:
А) приоритезированным;
Б) мотивационным;
В) проактивным.

12. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:
А) проактивным;
Б) реактивным;
В) хронометрированным.

13. Выберите задачи сторисмейкера.
А) помощь с запуском инфопродуктов;
Б) увеличение вовлеченности и охватов;
В) обработка контента;
Г) ведения календаря рекламы.

14. Укажите способы продвижения блога в социальных сетях.
А) реклама у блогеров;
Б) гивы/марафоны;
В) реклама на радио/телевидении;
Г) таргетинг.

15. К задачам по классификации Эйзенхауэра, которые можно делегировать:
А) несрочные неважные;
Б) важные несрочные;
В) срочные неважные;
Г) срочные важные.

16. Выберите задачи менеджера блога.
А) помощь с запуском инфопродуктов;
Б) увеличение вовлеченности и охватов;
В) обработка контента;
Г) ведения календаря рекламы.

17. Выберите задачи менджера по закупке рекламы для блогера.
А) помощь с запуском инфопродуктов;
Б) продвижение блога;
В) обработка контента;
Г) ведения календаря рекламы.

18. Укажите задачи применения метода геймификации при ведении блога.
А) является одним из механизмов вовлечения аудитории;
Б) является средством рекламы блога;
В) повышает доверие аудитории к блогеру;

Г) является средством повышения доходов от ведения блога.

19. Выберите техники геймификации при ведении блога в социальных сетях.
А) викторина;
Б) голосование;
В) марафон;
Г) чек-лист.

20. Способность выполнять несколько дел одновременно, называется:

А) многозадачность;
Б) продуктивность;
В) функциональность;
Г) эффективней менеджмент.

Ключ к тесту:

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1.	В	11.	В
2.	1Б; 2А; 3В	12.	Б
3.	А	13.	Б, В
4.	В	14.	А, Б, Г
5.	А, Б	15.	А, В
6.	Б	16.	А, Г
7.	Б	17.	Б, Г
8.	А, Б	18.	А
9.	Б; Г	19.	А, Б
10.	Б	20.	А

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачтено.

от 12 до 20 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в	Отсутствие умений в рамках компетенции

	рамках компетенции УК*	УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Профессиональная самореализация в интернет-пространстве"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОЧНОСТЬ ГИДРОМАШИН

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.05
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	конструкции и проектирования двигателей летательных аппаратов
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЧНОСТЬ ГИДРОМАШИН

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.05
Институт (факультет)	институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	конструкции и проектирования двигателей ЛА
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	ПК-5.3. Решает проектные задачи обеспечения прочности деталей тепловых машин с использованием автоматизированных средств проектирования	**Лекции.** Тема 1. Основные пределы прочности, используемые при расчетах деталей ГТД. Выбор пределов прочности в зависимости от условий работы детали. Тема 2. Пластичность и ползучесть. Диаграмма нагрузки и разгрузки упруго-пластического тела. Интенсивность напряжений и деформаций. Расчет деформаций и напряжений при пластической деформации методом последовательного приближения. Кривая ползучести. Расчет деформации ползучести при помощи изохронных кривых ползучести. Тема 3. Расчет лопаток ГТД на статическую прочность. Нагрузки, действующие на лопатки. Растяжение и изгиб лопаток. Разгрузка лопаток от напряжений изгиба при помощи центробежной силы. Тема 4. Расчет дисков ГТД на статическую прочность. Нагрузки, действующие на диски рабочих колес ГТД. Общие свойства напряженного состояния диска. Запасы по разрушающим оборотам. Тема 5. Изгибные колебания роторов ГТД. Понятие о прецессионном движении. Самоцентрирование, гибкие и жесткие роторы. Влияние на критические частоты вращения ротора податливости и анизотропии опор, анизотропии вала. Методы борьбы с колебаниями роторов. Тема 6. Собственные частоты и формы колебаний лопаток и дисков ГТД. Изгибные, крутильные, оболочечные колебания лопаток. Колебания дисков с узловыми диаметрами и узловыми окружностями. Классификация собственных частот и форм колебаний. Влияние различных факторов на собственные частоты и формы колебаний лопаток и дисков. Тема 7. Вынужденные колебания рабочих колес. Понятие о возбуждающих гармониках. Резонансная диаграмма (диаграмма Кэмпбелла) для рабочих колес. Автоколебания и аэродинамическое демпфирование рабочих колес. Борьба с опасными колебаниями рабочих колес. Тема 8. Защита агрегатов ГТД от вибрации и удара. Оптимальное размещение виброизоляторов. Конструкции виброизоляторов для агрегатов ГТД, их преимущества и недостатки. Защита от случайной нагрузки. Воздействие удара на линейную и нелинейную системы. Тема 9. Малоцикловая усталость. Влияние основных конструктивных и технологических		Устный опрос

		факторов на малоцикловую долговечность. Выносливость при вибрации. Износ, контактная усталость, эрозия, коррозия, жаростойкость. Многокомпонентное нагружение. Эквивалентные испытания. Основы вибродиагностики.		
		Лабораторные работы. Работа 1. Расчет на статическую прочность пера рабочей лопатки компрессора ГТД. Работа 2. Расчет на статическую прочность диска ГТД. Работа 3. Расчет диска на разрушающие обороты (с учетом пластической деформации) (расчетное задание 1). Работа 4. Исследование собственных частот и форм колебаний ротора при помощи механической установки (и их расчет приближенным методом динамических жесткостей). Работа 5. Расчетное (в пакете программ ANSYS, задание 2) и экспериментальное исследование колебаний прямоугольных и круглых пластин. Работа 6. Экспериментальное исследование собственных частот лопатки компрессора при помощи воздушного вибратора, расчет их при помощи приближенной формулы Шнейдмана и методом конечных элементов в пакете программ ANSYS. Работа 7. Расчет в пакете программ ANSYS амплитудно-частотной характеристики простейшей виброзащитной системы (расчетное задание 3). Занятие 1. Расчет на прочность в пакете программ ANSYS балки с двутавровым сечением и распределенной нагрузкой. Занятие 2. Расчет связанных стержней, нагруженных температурной нагрузкой и растягивающей силой. Занятие 3. Расчет в пакете программ ANSYS критических частот простейшего ротора при помощи гармонической модели	Практичес-кие задания, тестировани е	Устный опрос
		Самостоятельная работа. Выполнение расчетных заданий 1 и 3. Подготовка к лабораторным работам (выполнение расчетного задания 2) и практическим занятиям.	Практичес-кие задания, тестировани е	Устный опрос

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания 1

Пример практического задания. Задание для расчета диска на разрушающие обороты. Количество вариантов 5*5*5*5*4 = 2500. Построить модель диска, согласно параметрам своего варианта. Выполнить расчёт на разрушающие обороты.

1. Диаметр центрального отверстия в диске D1 = 5 + N1 * 5 (N1 = 1…5) (мм)
2. Внешний диаметр диска D2 = 50 + N2* 10 (N2 = 1…5) (мм)
3. Толщина диска на внутреннем диаметре B1 = 5 + N3 * 5 (N3 = 1…5) (мм)
4. Толщина диска на периферии B2 = 5 + N4 + 5 (N4 = 1…5) (мм)
5. Материал: 1 – сталь, 2 – титан, 3 – алюминий, 4 – твердый сплав.

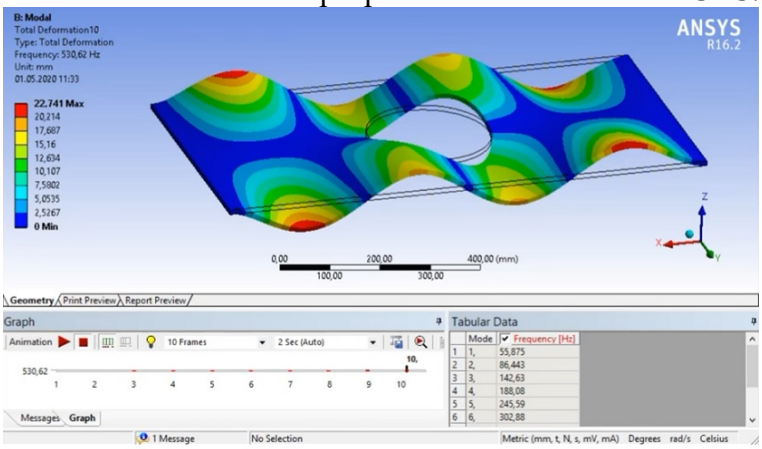
Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение выбирать пределы прочности в зависимости от условий работы детали, рассчитывать деформацию пластичности и ползучести, составлять расчетные схемы для определения напряженно-деформированного состояния деталей, решать простейшие задачи защиты лопаток, дисков, роторов и агрегатов ГТД от вибрации и удара, обеспечения прочности деталей при малоцикловом и вибрационном нагружении, износе, контактной усталости, эрозии, коррозии.	Отсутствие умений выбирать пределы прочности в зависимости от условий работы детали, рассчитывать деформацию пластичности и ползучести, составлять расчетные схемы для определения напряженно-деформированного состояния деталей; решать простейшие задачи защиты лопаток, дисков, роторов и агрегатов ГТД от вибрации и удара, обеспечения прочности деталей при малоцикловом и вибрационном нагружении, износе, контактной усталости, эрозии, коррозии.

Пример практического задания 2

Пример контрольной работы. Расчетное (в пакете программ ANSYS, задание 2) и экспериментальное исследование колебаний прямоугольных и круглых пластин.

Провести модальный анализ плоской пластины с отверстием в центре (см. рис.). Задача решается методом конечных элементов в программном комплексе ANSYS.



Пример модального анализа пластины в ANSYS

Условия задачи: Стальная пластина толщиной 3 мм, размером 1000х500 мм, жестко закреплена с двух противоположных сторон и нагружена равномерно распределенной вертикальной силой 1000 Н. Напряжения и деформации, полученные в статическом расчете на прочность, являются исходными данными для расчета частот собственных колебаний. Проводится расчет первых шести форм колебаний и соответствующих им собственных частот. Полученные формы колебаний: Изгибные, Пластинчатые и их производные – сравнить с экспериментальными данными, представленными преподавателем. Оценить погрешность. Сделать выводы. Результаты оформить в виде отчёта, согласно требованиям СТО Самарского университета.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение	Сформированное умение	Отсутствие умений выбирать

практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	выбирать пределы прочности в зависимости от условий работы детали, рассчитывать деформацию пластичности и ползучести, составлять расчетные схемы для определения напряженно-деформированного состояния деталей; решать простейшие задачи защиты лопаток, дисков, роторов и агрегатов ГТД от вибрации и удара, обеспечения прочности деталей при малоцикловом и вибрационном нагружении, износе, контактной усталости, эрозии, коррозии.	пределы прочности в зависимости от условий работы детали, рассчитывать деформацию пластичности и ползучести, составлять расчетные схемы для определения напряженно-деформированного состояния деталей; решать простейшие задачи защиты лопаток, дисков, роторов и агрегатов ГТД от вибрации и удара, обеспечения прочности деталей при малоцикловом и вибрационном нагружении, износе, контактной усталости, эрозии, коррозии.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности.

Знать: основные пределы прочности, используемые при расчетах деталей ГТД, основы теории пластичности и ползучести, статические нагрузки на лопатки и диски ГТД и возникающие там напряжения, собственные частоты и формы колебаний лопаток, дисков и роторов ГТД, влияние различных факторов на них, методы защиты от вибрации и удара, проблемы обеспечения прочности при малоцикловой усталости, вибрации, износе, контактной усталости, эрозии, коррозии, принципы эквивалентных испытаний, основы вибродиагностики.

Уметь: выбирать пределы прочности в зависимости от условий работы детали, рассчитывать деформацию пластичности и ползучести, составлять расчетные схемы для определения напряженно-деформированного состояния деталей, решать простейшие задачи защиты лопаток, дисков, роторов и агрегатов ГТД от вибрации и удара, обеспечения прочности деталей при малоцикловом и вибрационном нагружении, износе, контактной усталости, эрозии, коррозии.

Владеть: способностью выполнять расчет напряженно-деформированного состояния основных деталей ГТД с учетом реальных условий работы, действующих нагрузок и условий крепления, расчет собственных частот и форм колебаний пластин и простейших виброзащитных систем с помощью конечно-элементного пакета программ ANSYS.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Пределы прочности.
2. Упруго-пластическое тело. Интенсивность напряжения и деформации.
3. Расчет напряжений и деформаций при пластической деформации.
4. Расчет деформаций ползучести.
5. Нагрузки, действующие на лопатку.
6. Напряжения в лопатке.
7. Распределение напряжений в неоднородно нагретом диске.
8. Критические частоты ротора, формы его колебаний, прецессия.
9. Самоцентрирование, гибкие и жесткие роторы.
10. Влияние податливости опор на критические частоты ротора.
11. Влияние анизотропии опор и вала на критические частоты ротора.

12. Способы уменьшения вибрации ротора.
13. Собственные частоты и формы колебаний лопатки.
14. Зависимость собственных частот колебаний лопатки от различных факторов.
15. Собственные частоты и формы колебаний дисков. Колебания со стоячими и бегущими волнами.
16. Возбуждающие гармоники.
17. Резонансная диаграмма.
18. Способы борьбы с колебаниями лопаток и дисков ГТД.
19. Оптимальное размещение виброизоляторов.
20. Конструкция виброизоляторов для защиты узлов двигателя.
21. Воздействие удара на линейную и нелинейную систему.
22. Малоцикловая усталость.
23. Выносливость при вибрации.
24. Износ, контактная усталость, эрозия, коррозия, жаростойкость.
25. Многокомпонентное нагружение.
26. Эквивалентные испытания.
27. Основы вибродиагностики.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Решить практическую задачу, связанную с появлением трещин в охлаждаемой лопатке турбины: высказать предположения о причинах дефекта; предложить методы устранения дефекта (желательно несколько); обосновать предполагаемую эффективность этих методов.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение решать простейшие задачи защиты лопаток, дисков, роторов и агрегатов ГТД от вибрации и удара, обеспечения прочности деталей при малоцикловом и вибрационном нагружении, износе, контактной усталости, эрозии, коррозии.	Отсутствие умений решать простейшие задачи защиты лопаток, дисков, роторов и агрегатов ГТД от вибрации и удара, обеспечения прочности деталей при малоцикловом и вибрационном нагружении, износе, контактной усталости, эрозии, коррозии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. По чертежам построить конечно-элементную модель пера лопатки первой ступени КВД двигателя Аи-25 и определить первые пять форм её колебаний при условии закреплении замковой части методом «all DOF».

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие владение расчета собственных частот и форм колебаний пластин и простейших виброзащитных систем с помощью конечно-элементного пакета программ ANSYS.	Отсутствие сформированных навыков владения расчета собственных частот и форм колебаний пластин и простейших виброзащитных систем с помощью конечно-элементного пакета программ ANSYS.

Пример заданий для тестирования

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности.

Тест 1. Пределы прочности
1. Что такое предел длительной прочности?
-- напряжение, которое материал выдерживает в течение N циклов нагружения
-- напряжение, которое материал выдерживает в течение времени τ
-- напряжение, которое материал выдерживает в течение времени τ при температуре T
-- напряжение, которое за время τ приводит к необратимым пластическим деформациям
-- напряжение, которое материал выдерживает в течение времени τ при колебании с амплитудой A
2. Какой предел прочности Вы примените при расчете лопатки турбины?
-- предел выносливости
-- предел упругости
-- обычный предел прочности
-- предел прочности по касательным напряжениям
-- предел длительной прочности
3. Какой предел прочности Вы примените при расчете поршня двигателя внутреннего сгорания?
-- предел длительной прочности
-- предел выносливости
-- предел упругости
-- обычный предел прочности
-- предел прочности по касательным напряжениям
4. Какой из пределов прочности больше – по нормальным или по касательным напряжениям?
-- по касательным напряжениям
-- в зависимости от условий нагружения
-- по нормальным напряжениям
-- эти пределы прочности близки по значению
-- по касательным напряжениям, если материал имеет повышенную склонность к образованию трещин

5. Какой предел прочности Вы примените при расчете лопатки компрессора?
-- предел длительной прочности
-- предел выносливости
-- предел упругости
-- обычный предел прочности
-- предел прочности по касательным напряжениям
6. Что такое предел выносливости?
-- напряжение, которое материал выдерживает в течение N симметричных циклов нагружения
-- напряжение, которое материал выдерживает в течение времени τ при температуре T
-- напряжение, которое материал выдерживает в течение времени τ
-- напряжение, которое за время τ приводит к необратимым пластическим деформациям
-- напряжение, которое материал выдерживает в течение времени τ при колебании с амплитудой A
7. Какой предел прочности Вы примените при расчете диска турбины?
-- предел выносливости
-- предел длительной прочности
-- предел упругости
-- обычный предел прочности
-- предел прочности по касательным напряжениям
8. Какой предел прочности Вы примените при расчете диска компрессора?
-- предел длительной прочности
-- предел выносливости
-- предел упругости
-- обычный предел прочности
-- предел прочности по касательным напряжениям
9. Какой предел прочности Вы примените при расчете заклепочного соединения, работающего на срез?
-- предел длительной прочности
-- предел выносливости
-- предел упругости
-- обычный предел прочности
-- предел прочности по касательным напряжениям

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся тестовых заданий. На прохождение теста обучающемуся даётся 15 минут.

Оценка 5 («отлично») – 9 верных ответов;
оценка 4 («хорошо») – 7-8 верных ответов;
оценка 3 («удовлетворительно») – 5-6 верных ответов;
оценка 2 («неудовлетворительно») – менее 5 верных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов для устного опроса

1. Пределы прочности.
2. Упруго-пластическое тело. Интенсивность напряжения и деформации.
3. Расчет напряжений и деформаций при пластической деформации.
4. Расчет деформаций ползучести.
5. Нагрузки, действующие на лопатку.
6. Напряжения в лопатке.

7. Распределение напряжений в неоднородно нагретом диске.
8. Критические частоты ротора, формы его колебаний, прецессия.
9. Самоцентрирование, гибкие и жесткие роторы.
10. Влияние податливости опор на критические частоты ротора.
11. Влияние анизотропии опор и вала на критические частоты ротора.
12. Способы уменьшения вибрации ротора.
13. Собственные частоты и формы колебаний лопатки.
14. Зависимость собственных частот колебаний лопатки от различных факторов.
15. Собственные частоты и формы колебаний дисков. Колебания со стоячими и бегущими волнами.
16. Возбуждающие гармоники.
17. Резонансная диаграмма.
18. Способы борьбы с колебаниями лопаток и дисков ГТД.
19. Оптимальное размещение виброизоляторов.
20. Конструкция виброизоляторов для защиты узлов двигателя.
21. Воздействие удара на линейную и нелинейную систему.
22. Малоцикловая усталость.
23. Выносливость при вибрации.
24. Износ, контактная усталость, эрозия, коррозия, жаростойкость.
25. Многокомпонентное нагружение.
26. Эквивалентные испытания.
27. Основы вибродиагностики.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, способность ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение использовать справочную литературу и анализировать конкретные проблемные ситуации.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5

конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности		умения в рамках компетенции ПК-5		
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает дифференцированный зачёт. Форму проведения дифференцированного зачёта определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется

Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

– оценка «хорошо» выставляется

Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

– оценка «удовлетворительно» выставляется

Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

– оценка «не удовлетворительно» выставляется

при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.20
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социальной психологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	В рамках лекционных и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся изучение следующих тем: Тема Введение в психологию влияния Тема Коммуникация и влияние в социальных сетях Тема Модели изменение поведения. Тема Управление поведением Тема Эмоциональный интеллект: понятие, теория, структура Анализ влияния медиапродуктов Тема Актуальная проблематика научных публикаций в области психологии влияния и эмоционального интеллекта Тема Экспертиза новых медиа как агентов влияния Тема Психология маркетинговых и информационных кампаний Тема Профилактика эмоционального выгорания персонала Тема Развитие эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности Тема Психология эмоционального интеллекта и влияния как теоретическая и практическая проблема Тема Психология убеждения в управленческих коммуникациях Тема Профилактика эмоционального выгорания персонала Тема Влияние невербальной коммуникации в контексте профессиональной и управленческой деятельности. Образ коммуникатора	Написание и защита реферата, Составление глоссария, написание обзора статей	Тестирование
УК*	УК**		Написание и защита реферата, Составление глоссария, написание обзора статей	Тестирование

***компетенция согласно приложению**

** ***индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень тем реферата:

1. Убеждение в области медицинской профилактики
2. Использование механизма реактивного сопротивления в практике массовых и межличностных коммуникаций
3. Этика воздействия. Психологические последствия одностороннего влияния
4. Эффект контекста в рекламе и сфере потребления
5. Теории эмоционального выгорания
6. Теории эмоций
7. Эмоциональная регуляция стрессового напряжения
8. Теории эмоционального интеллекта
9. Лидер мнений: психологическая характеристика
10. Методы изучения эффектов воздействия в массовой и межличностной коммуникации
11. Психологические теории заражения
12. Психологическая защита от деструктивного воздействия
13. Психологические методы развития эмоционального интеллекта
14. Опросные методы изучения эффектов массовой и межличностной коммуникации
15. Эксперимент как метод изучения результатов воздействия в коммуникации
16. Эмоциональная реакция на сообщение о террористических актах
17. Изменение установок в результате участия в дискуссиях
18. Агрессивные проявления в Интернет коммуникации (методы психологической оценки)
19. Коммуникативная виртуальная идентичность
20. Изменение установок в результате восприятия рекламного сообщения

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример тематики для обзора научных статей

1. Технологии и методы исследования прикладных проблем психология влияния
2. Результативность информационных компаний в СМИ: успехи и неудачи
3. Убеждение в распространении здоровье сберегающего поведения
4. Идеология подталкивания в решении социальных проблем
5. Формирование имиджа лидера с помощью современных коммуникативных

инструментов
6. Технологии развития эмоционального интеллекта
7. Психология эмоционального интеллекта как теоретическая и практическая проблема
8. Социально-психологические модели и теории эмоций
9. Психология маркетинговых коммуникаций
10. Исследования Интернет как канала массовой коммуникации
11. Управление дискуссией в профессиональном общении
12. Управление эмоциями аудитории в коммуникации

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию обзора статей: определение основных направлений исследований, определение достоинств и недостатков статей, логичное изложение мыслей, определение перспективных направлений исследований, выявление противоречивых результатов исследований. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при подготовке обзора статей.	Сформировано умение определения основных направлений исследований, определения достоинств и недостатков статей, логичное изложение мыслей, определение перспективных направлений исследований, выявление противоречивых результатов исследований. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при подготовке обзора статей.	Не определены основные направления исследований, не определены достоинства и недостатки статей, нарушено логичное изложение мыслей, не определены перспективные направления исследований, не выявление противоречивые результаты исследований. В процессе выполнения задания, обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при подготовке обзора статей.

Пример глоссария

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: внушение, заражение, манипуляция, бэкграундер, аттракция, стереотип, информационное влияние, инфотеймент, подражание, агент влияния, аудитория целевая, инсайдер,. прием воздействия, методы воздействия, императивные формы воздействия, самопрезентация, игнорирование, принуждение, деструктивная критика, эмоциональный интеллект, эмоциональный эпизод, эмоции, чувства, эмоциональное выгорание.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	.Зачтено	Не зачтена
Даны определения терминам из предложенного перечня, продемонстрирован определённый уровень систематизации знаний и оформления, а также умение	Обучающийся дал определение не менее 50% терминам из предложенного перечня, показал умение использовать справочную литературу, продемонстрировал достаточный уровень систематизации знаний и оформления.	Обучающийся дал определение менее 50% терминам из предложенного перечня, у обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях, знания не систематизированы, разрознены

пользоваться справочной литературой		

Пример практического задания

Пример практического задания. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы
Пример выступления Линкольна «Минуло восемьдесят семь лет, как отцы наши основали на этом континенте новую нацию, своим рождением обязанную свободе и посвятившую себя доказательству того, что все люди рождены равными».
«Сейчас мы проходим великое испытание гражданской войной, которая решит, способна ли устоять эта нация или любая нация, подобная ей по рождению или по призванию. Мы сошлись на поле, где гремела великая битва этой войны. Мы пришли, чтобы освятить часть этой земли – последнее пристанище тех, кто отдал свою жизнь ради жизни этой нации. И это само по себе вполне уместно и достойно».
«Но все же не в нашей власти освятить это поле, сделать священной, одухотворить эту землю. Деяниями храбрецов, павших и живых, которые сражались здесь, земля эта уже священна, и не в наших скромных силах что-либо прибавить или убавить. То, что мы говорим здесь, будет лишь вскользь замечено и вскоре забыто, но то, что они здесь сделали, не будет забыто никогда. Давайте же мы, живые, посвятим себя тому неоконченному делу, которые вершили здесь эти воины. Давайте посвятим себя здесь великой работе, которая нам предстоит, и преисполнимся еще большей решимости отдать себя той цели, которой павшие здесь отдали себя всецело и до конца. Давайте торжественно поклянемся, что смерть их не окажется напрасной, что эта Богом хранимая нация обретет возрожденную свободу и что власть народа, волей народа и для народа не исчезнет с лица земли».
Вопросы
Какие приемы воздействия использованы в данном отрывке?
Какое воздействие они могут оказывать на слушателей?
Каковы мишени воздействия?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*
Знает: теории влияния на партнеров по коммуникации в условиях непосредственного и опосредованного техническими средствами общения и теоретические модели эмоционального интеллекта
Умеет: анализировать процессы и результаты влияния в коммуникации при совместной деятельности
Владеет: методами изучения влияния в межличностной и массовой коммуникации и методами эмоциональной саморегуляции в условиях профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Психология влияния: основные понятия. Сравнительный анализ массового и межличностного общения. Оценка новых медиа как феномена коммуникации
2. Теории эмоционального интеллекта
3. Эмоциональное выгорание: феноменология и профилактика
4. Методы эмоциональной саморегуляции в условиях профессионального стресса
5. Эмоции: основные теории
6. Теоретические основы убеждения.
7. Психология манипуляции
8. Сравнительный анализ внушения и заражения
9. Этика воздействия в деловой коммуникации

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Случилось это больше года назад, Я тогда работала в коммерческой торговой компании в должности и.о. управляющего персоналом. Немного о себе: 30 лет, высшее образование, не замужем, без детей, небольшой опыт работы с людьми (примерно 5 лет).

На роль помощника управляющего (один помощник управляющего уже был) я приняла девушку Юлю, ровесницу по возрасту (30 лет) без специальной профессиональной подготовки и соответствующего опыта работы, со средне специальным медицинским образованием, и высокими амбициями, как выяснилось позже. Муж её работа! в этой же фирме рядовым агентом экспедитором. После моего назначения на должность управляющего персоналом, первый помощник уволился, не видя дальнейших перспектив дальнейшего роста, в отделе остаются два человека: Я и Юля.

Я очень скоро почувствовала профессиональную некомпетентность своего сотрудника. На мои замечания, что удивительно. Юля реагировала далеко не положительным образом, систематически не выполняя моих указаний. Она, более того, начинала со мной спорить в категорической форме, скорее даже пререкаться, вовлекая меня непостижимым образом буквально в скандал. Это было неоднократно, и невольными свидетелями всего были сотрудники транспортного отдела, с которыми мы делили помещение. Осознавая каждый раз, что нельзя поддаваться её манипуляциям, я каждый раз вновь была вовлечена в эти неприятные сцены.

Отношения в конец разладились. Юля, как мне казалась, перестала соблюдать субординацию и явно выказывала неуважение ко мне. Надо заметить, она была уверена в

правильности своего поведения и поступков, не боясь потерять своего рабочего места. Как мне кажется, Юля даже не нанимала, что взаимоотношение в коллективе - это нечто иное, чем отношение в семье или с друзьями.
Идея уволить нерадивого сотрудника вынашивалась долго. Как мне казалась, я пыталась наладить отношения, давая шансы, проводя серьезные беседы, которые заканчивались банальным криком. Чашу весов переполнила то, что однажды Юля, вернувшись с обеда на 30 мин позже, просто проигнорировала моё требование узнать причину опадания, демонстрировано выйдя из кабинета, ничего не ответив. Надо заметить, что её опоздание утром на работу на 20-30 мин были уже как должное, и она не считала необходимым объяснять причины задержек. А если я все-таки пыталась выяснить в силу занимаемого мной положение, с её стороны следовали грубые выходки и ответ типа «А ты сама...».
Заручившись поддержкой генерального директора фирмы, но, обойдя коммерческого директора, после очередного инцидента я заявила Юле, что она уволена. Замечу, что в этой фирме трудовой кодекс соблюдался лишь формально, и увольняли зачастую в течение одного дня. В этом случае произошло несколько иначе. Итак, я сказала: «Юля ты уволена». Изменившись в лице не задавая вопросов о причине принятия такого решения, она исчезла из отдела и отсутствовала около двух часов. Замечу, что я тоже сильно переживала из-за такого поворота событий.
Вопросы:
1. Укажите методы воздействия. Которые использовали участники конфликта в данной ситуации
2. Предложите методы разрешения конфликта и ращения производственных проблем

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>
Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы
Мне было 22 года и я мечтала о работе, которая будет действительно для кого-то нужной. Наткнулась на объявление, что фонд, который помогает многодетным и малообеспеченным детям, ищет пиарщика. Из обязанностей - делать мир лучше. Отлично, это нам подходит!
На третий рабочий день у меня была первая гуманитарная поездка. Мы развозили продуктовые наборы по семьям, которые живут в области. Ну как живут.. Выживают. До этой поездки я думала, такое бывает только в передачах “Пусть говорят” и иже с ними. Полуразвалившиеся дома, в которых голопопые дети ползают по грязному ледяному полу, засаленные шторы, горы грязной посуды, вонища и безнадега. Картину завершал пьяный спящий родитель. И так почти в каждом доме.
Я начала работать. Организовывала мероприятия по сбору средств, писала посты, выступала на радио и ТВ, режиссировала социальные ролики. Верила, что я могу помочь детям и сделать их жизнь хотя бы чуточку проще. Готова была сцепиться с любым, кто

говорил, что это бред и все равно что пытаться черпать воду дырявой ложкой. Я горела всем сердцем и полгода работала практически без выходных.
Летом фонд объявил через СМИ, что обеспечит школьными принадлежностями 2 000 детей к 1 сентября. Мы пахали по 12 часов, но ни старались, наборы получались скудные: несколько тетрадей, пара карандашей, да ручка. Это стало разочаровывающим открытием. Ведь жалкий карандаш сломается на первом же уроке, а тетрадь закончится через месяц. Ребенок точно так же пойдет в школу с рваным рюкзаком или вообще без него. У меня стали появляться мрачные мысли о том, что никому мы на самом деле не помогаем. Никто и ничто не сделает жизнь этих детей лучше. Даже с полным рюкзаком они будут каждый день возвращаться в этот ад к пьяным недородителям.
Усугубляли моральное состояние матери подопечных, которые истерично требовали новые рюкзаки. Хотелось сказать, что если меньше пить и больше работать, то проблем не будет. Но приходилось вежливо объяснять, что она не единственная плохая мать, и что полно других нуждающихся семей. Пару раз даже приходилось вызывать охрану, чтобы угомонить их.
Я каждый день ощущала катастрофический дисбаланс между «отдаю» и «получаю». У меня было 2000 детей, которые нуждаются в канцелярии. Я до сих пор ненавижу слово “канцелярия”.
В конце августа я уже мало напоминала живого человека. “Нужно найти какое-то занятие, которое меня бы радовало, иначе я свихнусь” - размышляла я по вечерам, обливаясь слезами. Перебирала в голове сотни вариантов хобби, чтобы добавить хоть каплю позитивных эмоций, но хотелось просто забыться и отдохнуть. Наверное, в таком состоянии люди начинают спиваться.
За 8 месяцев я на своей шкуре поняла, как благотворительность выматывает. Нужно иметь железные нервы и холодное сердце, чтобы вынести семидневную рабочую неделю, где каждый день наполнен чужими страданиями и негативом. Особенно в сезонные акции, как 1 сентября и новый год.
Я ушла в другую сферу и долго наращивать новую кожу. Сейчас, когда эмоции улеглись, я вновь вернулась к позиции, что благотворительность - это важная и нужная штука. Что даже набор карандашей или пакет с конфетами хоть немного, но скрасит жизнь таких детей. Но теперь помогать я буду только переводами через онлайн-Сбербанк.
Вопросы:
1. Выделите стадии эмоционального выгорания, через которые прошла автор истории, используя модель Дж. Гринберга
2. Укажите рекомендуемые в этом случае методы саморегуляции

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения психологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*
Знает: инструменты влияния, используемые в совместной деятельности в том числе и воздействия на эмоциональную сферу
Умеет: анализировать мишени и методы воздействия в межличностной и массовой коммуникации

Владеет: приемами конструктивного целенаправленного влияния, учитывая этику делового общения

1. Структура и динамика манипуляции
2. Оценка психологических эффектов продуктов массовой коммуникации.
3. Измерение психологических переменных (когнитивных, аффективных и поведенческих) в исследовании эффектов коммуникаций
4. Методы управления эмоция партнёров по коммуникации
5. Методы саморегуляции условиях деловой коммуникации
6. Актуальные направления исследований воздействия Интернет коммуникаций
7. Управление коммуникацией в процессе группового обсуждения
8. Приёмы конструктивного убеждения
9. Принципы опровержения ложных убеждений
10. Противодействие манипуляции в деловом общении

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы

Тест речи Чарли Чаплина называется в переводе на русский «Как я полюбил себя» и стал нашей историей и главной речью человека. Сказал он ее на свое семидесятилетие.

«Когда я полюбил себя, я понял, что тоска и страдания – это только предупредительные сигналы о том, что я живу против своей собственной истины. Сегодня я знаю, что это называется «быть самим собой».

Когда я полюбил себя, я понял, как сильно можно обидеть кого-то, если навязывать ему исполнение моих же собственных желаний, когда время еще не подошло, и человек еще не готов, и этот человек – я сам. Сегодня я называю это – «самоуважением».

Когда я полюбил себя, я перестал желать другой жизни, и вдруг увидел, что жизнь, которая меня окружает сейчас, предоставляет мне все возможности для роста. Сегодня я называю это «зрелость».

Когда я полюбил себя, я понял, что при любых обстоятельствах я нахожусь в правильном месте в правильное время, и все происходит исключительно в правильный момент. Я могу быть спокоен всегда. Теперь я называю это «уверенность в себе».

Когда я полюбил себя, я перестал красть свое собственное время и мечтать о больших будущих проектах. Сегодня я делаю только то, что доставляет мне радость и делает меня счастливым, что я люблю и что заставляет мое сердце улыбаться. Я делаю это так, как хочу и в своем собственном ритме. Сегодня я называю это «простота».

Когда я полюбил себя, я освободился от всего, что приносит вред моему здоровью – пищи, людей, вещей, ситуаций. Всего, что вело меня вниз и уводило с моего собственного пути. Сегодня я называю это «любовью к самому себе».
Когда я полюбил себя, я перестал всегда быть правым. И именно тогда я стал все меньше и меньше ошибаться. Сегодня я понял, что это «скромность».
Когда я полюбил себя я прекратил жить прошлым и беспокоиться о будущем. Сегодня я живу только настоящим моментом и зову это «удовлетворением».
Когда я полюбил себя, я осознал, что ум мой может мне мешать, что от него можно даже заболеть. Но когда я смог связать его с моим сердцем, он сразу стал моим ценным союзником. Сегодня я зову эту связь «мудрость сердца».
Нам больше не нужно бояться споров, конфронтаций, проблем с самими собой и с другими людьми. Даже звезды сталкиваются, и из их столкновений рождаются новые миры. Сегодня я знаю, что это – «жизнь».
Вопросы
Какие приемы воздействия использованы в данном отрывке?
Какое воздействие они могут оказывать на слушателей?
Каковы мишени воздействия?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>
Ознакомьтесь с фрагментом стенограммы текста фильма и ответьте на вопросы
Фрагмент фильма Секрет: Bob Proctor философ: «Вы думаете, что это за секрет. Я скажу, как я понимаю его. Мы все работаем с одной всемогущей силой. Мы все направляемся одними и теми же законами. Естественные законы вселенной настолько точны, что мы без проблем строим космические корабли, посылаем людей на луну, вычисляем момент посадки с точностью сотых частей секунды. Без разницы, если ты индиец, находишься ли ты в Австралии или Новой Зеландии или в Нью-Йорке. Мы все работаем с одной силой, с одним законом. Это - притяжение. Секрет - это закон притяжения. Все, что случается в вашей жизни вы притягиваете, привлекаете в свою жизнь. И это притягивается к вам за счет образов, которые есть у вас в голове. Это то, что вы думаете. Все, что происходит у вас в голове притягивается к вам. Почему люди всегда знали в древней Вавилоне, всегда знали, что маленькая часть людей... почему вы думаете, что маленькая часть людей зарабатывает около 96% всех денег? Вы думаете, что это - случайность? Это - не случайность. Это создано таким образом, эти люди понимают что-то... они понимают секрет. Вам открывают тайну секрета.»
John Assaraf бизнесмен: «Проще всего понять правила притяжения, если представить себя магнитом. И я знаю, что магнит притянется к ним...»
Bob Doyle автор: «Наипростейшее выражение этого закона: подобное притягивает подобное. Наша задача как людей придерживаться мысли о том, что мы хотим. Надо

понять, ясно понять, чего мы хотим и начать применять закон притяжения. Ты становишься тем, о чем ты больше всего думаешь, но также ты и привлекаешь то, о чем ты больше всего думаешь.»
Вопросы:
Какие методы воздействия используются в данном примере?
Какие приёмы воздействия, представлены в данном отрывке?
Насколько их использование соответствует этическим нормам?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения психологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. Процесс социальной стереотипизации преимущественно соотносится:
1. С формированием аффективной реакции на объект
2. С процессами когнитивной обработки социально значимой информации
3. С формированием поведенческого ответа на раздражитель
4. С формирование мотивационной составляющей поведения
2. Опрос в исследованиях эффектов коммуникации осуществляется с помощью:
1 ранжирования
2 анкетирования
3 социометрии
4 пиплметрии
3. Интернет-сообщество – это …
1 группа людей со сходными интересами, которые общаются друг с другом в основном через Интернет
2 группа людей, осуществляющих совместную деятельность при помощи Интернет
3 группа людей, объединённая общей целью и распределением обязанностей в Интернет среде
4 референтная группа.
4. Функция массовых коммуникаций, состоящая в удовлетворении потребности решении практических задач – это:
1. утилитарная
2. информационная
3. релаксирующая
4. психотерапевтичесая
5. Массовая коммуникация - это:
1. передача информации большим по численности группам людей
2. общение больших социальных групп
3. взаимодействие массы при опосредственном контакте
4 система средств связи между транслятором и приемником информации

6. Не является способом коммуникативного влияния:
1. внушение
2. заражение
3. мимикрия
4. подражание
7. Способ воздействия, при котором объект влияния по собственной инициативе пытается соответствовать образу, спроектированному воздействующим на него субъектом - это:
1. заражение
2. убеждение
3. подражание
4. внушение
8. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу при котором осуществляется процесс передачи информации, основанный на ее некритическом восприятии:
1. заражение
2. убеждение
3. подражание
4. внушение
9. Стандартный семантические дифференциал (Ч. Осгуд) позволяет измерить факторы
1. оценки, силы, активности
2. оценки, мощности, структурированности
3. сложности, силы, интнесивности
4. сложности, доминирования, структурированности
10. Межличностная форма коммуникации:
1 менее формализована, регламентирована чем массовые коммуникации
2. имеет институциональный характер
2. исключает ролевые функции сторон в общении.
4. в противовес массовым формам носит более стандартный, рациональный и инструментальный характер.
11. Что из перечисленного не относиться к психологическому влиянию
1. заражение
2. манипуляция
3. тренинг личностного роста
4. убеждение
12. Эффект многократного взаимного усиления эмоциональных состояний общающихся между собой людей, называется:
1. заражением
2. подражанием
3. убеждением
4. внушением

УК*
13. Я-высказывание в деловом контексте включает в себя:
1. Сообщение о своем состоянии, чувствах, связанных с деловой ситуацией автора высказывания
2. Сообщение автора высказывания о состоянии, чувствах, испытываемых партнёром по коммуникации
3. Сообщение автора высказывания о состоянии, чувствах, испытываемых клиентами организации
4. Сообщение автора высказывания о состоянии, чувствах, испытываемых руководителем организации
14. К вербальным техникам работы с возражениями относится:

1. Присоединение к клиенту через согласие
2. Малый разговор
3. Введение санкций
4. Оспаривание ошибочных утверждений клиента
15. К неформальной коммуникативной роли, возникающей в группе, относится:
1. Лидер мнений
2. Изгой
3. Маргинал
4. Последователь
16. Социально-психологическое явление, заключающееся в стремлении индивида или части социальной группы уйти от общепринятых стандартов общественной жизни
1. фрустрация
2. эгалитаризм
3. нонконформизм
4. эскапизм
17. Не является способом коммуникативного влияния:
1. внушение
2. заражение
3. мимикрия
4. подражание
18. Способ воздействия, при котором объект влияния по собственной инициативе пытается соответствовать образу, спроектированному воздействующим на него субъектом - это:
1. заражение
2. убеждение
3. подражание
4. внушение
19. Особый раздел психологии, который занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту товар:
1 психология моды
2. психология рекламы
3. психология потребления
4. психология PR
20. Коммуникатором является:
1 специалист, разрабатывающий PR-стратегию или рекламное сообщение
2 личность, оказывающая влияние на установки группы
3 сообщество людей, создающих контент в форматах устных выступлений, печатных текстов, кинофильмов, телепередач
4 отправитель сообщения в коммуникационном процессе
21. Гипертекст – это:
1. знаково-символическое сообщение
2 мультимедийное сообщение
3 сообщения, связанные между собой перекрёстными ссылками
4. корпус текстов
22. Что не относится к эмоциональным явлениям?
1. чувство
2 характер
3. стресс
4. настроение
23. Коммуникант – это:
1 отправитель сообщения

2 получатель сообщения
3 любой субъект, задействованный в произвольном коммуникативном акте
4 контролер коммуникации
24. Метод групповой выработки новых идей и принятия совместного решения, названный «Мозговым штурмом» разработал:
1 Г. Келли
2 А. Озборн
3 Дж. Стоунер
4 Ли Росс

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 24 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 40 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 14 и более правильных ответов.

от 0 до 14 правильных ответов – не зачет.

от 15 до 24 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. Процесс социальной стереотипизации преимущественно соотносится:
1. С формированием аффективной реакции на объект
2. С процессами когнитивной обработки социально значимой информации
3. С формированием поведенческого ответа на раздражитель
4. С формирование мотивационной составляющей поведения
2. Опрос в исследованиях эффектов коммуникации осуществляется с помощью:
1 ранжирования
2 анкетирования
3 социометрии
4 пиплметрии
3. Интернет-сообщество – это …
1 группа людей со сходными интересами, которые общаются друг с другом в основном через Интернет
2 группа людей, осуществляющих совместную деятельность при помощи Интернет
3 группа людей, объединённая общей целью и распределением обязанностей в Интернет среде
4 референтная группа.
4. Функция массовых коммуникаций, состоящая в удовлетворении потребности решении практических задач – это:
1. утилитарная
2. информационная

3. релаксирующая
4. психотерапевтичесая
5. Массовая коммуникация - это:
1. передача информации большим по численности группам людей
2. общение больших социальных групп
3. взаимодействие массы при опосредственном контакте
4 система средств связи между транслятором и приемником информации
6. Не является способом коммуникативного влияния:
1. внушение
2. заражение
3. мимикрия
4. подражание
7. Способ воздействия, при котором объект влияния по собственной инициативе пытается соответствовать образу, спроектированному воздействующим на него субъектом - это:
1. заражение
2. убеждение
3. подражание
4. внушение
8. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу при котором осуществляется процесс передачи информации, основанный на ее некритическом восприятии:
1. заражение
2. убеждение
3. подражание
4. внушение
9. Стандартный семантические дифференциал (Ч. Осгуд) позволяет измерить факторы
1. оценки, силы, активности
2. оценки, мощности, структурированности
3. сложности, силы, интнесивности
4. сложности, доминирования, структурированности
10. Межличностная форма коммуникации:
1 менее формализована, регламентирована чем массовые коммуникации
2. имеет институциональный характер
2. исключает ролевые функции сторон в общении.
4. в противовес массовым формам носит более стандартный, рациональный и инструментальный характер.
11. Что из перечисленного не относиться к психологическому влиянию
1. заражение
2. манипуляция
3. тренинг личностного роста
4. убеждение
12. Эффект многократного взаимного усиления эмоциональных состояний общающихся между собой людей, называется:
1. заражением
2. подражанием
3. убеждением
4. внушением

УК*
13. Я-высказывание в деловом контексте включает в себя:
1. Сообщение о своем состоянии, чувствах, связанных с деловой ситуацией автора высказывания

2. Сообщение автора высказывания о состоянии, чувствах, испытываемых партнёром по коммуникации
3. Сообщение автора высказывания о состоянии, чувствах, испытываемых клиентами организации
4. Сообщение автора высказывания о состоянии, чувствах, испытываемых руководителем организации
14. К вербальным техникам работы с возражениями относится:
1. Присоединение к клиенту через согласие
2. Малый разговор
3. Введение санкций
4. Оспаривание ошибочных утверждений клиента
15. К неформальной коммуникативной роли, возникающей в группе, относится:
1. Лидер мнений
2. Изгой
3. Маргинал
4. Последователь
16. Социально-психологическое явление, заключающееся в стремлении индивида или части социальной группы уйти от общепринятых стандартов общественной жизни
1. фрустрация
2. эгалитаризм
3. нонконформизм
4. эскапизм
17. Не является способом коммуникативного влияния:
1. внушение
2. заражение
3. мимикрия
4. подражание
18. Способ воздействия, при котором объект влияния по собственной инициативе пытается соответствовать образу, спроектированному воздействующим на него субъектом - это:
1. заражение
2. убеждение
3. подражание
4. внушение
19. Особый раздел психологии, который занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту товар:
1 психология моды
2. психология рекламы
3. психология потребления
4. психология PR
20. Коммуникатором является:
1 специалист, разрабатывающий PR-стратегию или рекламное сообщение
2 личность, оказывающая влияние на установки группы
3 сообщество людей, создающих контент в форматах устных выступлений, печатных текстов, кинофильмов, телепередач
4 отправитель сообщения в коммуникационном процессе
21. Гипертекст – это:
1. знаково-символическое сообщение
2 мультимедийное сообщение
3 сообщения, связанные между собой перекрёстными ссылками
4. корпус текстов

22. Что не относится к эмоциональным явлениям?
1. чувство
2 характер
3. стресс
4. настроение
23. Коммуникант – это:
1 отправитель сообщения
2 получатель сообщения
3 любой субъект, задействованный в произвольном коммуникативном акте
4 контролер коммуникации
24. Метод групповой выработки новых идей и принятия совместного решения, названный «Мозговым штурмом» разработал:
1 Г. Келли
2 А. Озборн
3 Дж. Стоунер
4 Ли Росс

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 24 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 40 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 14 и более правильных ответов.

от 0 до 14 правильных ответов – не зачет.

от 15 до 24 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Психология влияния и эмоционального интеллекта"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.35
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	психологии развития
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Изучение тем в рамках лекционных, практических занятий и самостоятельной работы: Тема:Основы управления проектами. Международные ассоциации и стандарты. Тема: Инициация проекта. Идентификация стейкхолдеров. Тема: Команда проекта: социально-психологические характеристики. Тема: Групповая динамика команды проекта. Тема: Ролевой состав и динамика эффективности команды. Факторы возникновения слабых команд. Тема: Менеджер проекта. Ключевые компетенции. Тема: Управление командой проекта. Личная и командная мотивация. Тема: Стратегии и тактики поведения в конфликтах. Тема: Коммуникации в управлении проектом. Модели коммуникативных сетей. Диагностика. Профилактика.	Дискуссия Глоссарий Структурно-логическая схема Ролевая игра Собеседование Групповое творческое задание	-
ПК*	ПК**	Изучение тем в рамках лекционных, практических занятий и самостоятельной работы: Тема: Основы управления проектами. Международные ассоциации и стандарты. Тема: Системы управления проектом. Тема: Разработка проектной идеи (концепции). Тема: Планирование содержания. Иерархическая структура работ. Тема: Выполнение проекта. Отчетность. Тема: Управление изменениями. Закрытие проекта. Резюме проекта.	Дискуссия Глоссарий Структурно-логическая схема Ролевая игра Собеседование Групповое творческое задание	-

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Системы управления проектом.
2. Классификации проектов.
3. Жизненный цикл проекта.
4. Управление содержанием проекта.
5. Этапы развития команды.

6. Распределение ролей в проектной команде.
7. Виды, методы и критерии оценки проекта.
8. Управление ожиданиями заинтересованных сторон.
9. Управление рисками проекта.
10. Модели централизованных и децентрализованных коммуникативных сетей.
11. Развитие SoftSkills («гибких навыков») при управлении проектом.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

1. Название глоссария: Основные понятия проектной деятельности.

2. Структура глоссария:

Термин	Определение	Источник

Перечень терминов:

групповая динамика, групповые роли, деловой партнер, дерево проблем, жизненный цикл проекта,заказчик, закупки,инициация проекта, инновации, качество, клиент, команда, коммерческое предложение, коммуникация, концепция проекта, малая группа, менеджер проекта, мониторинг, мягкие навыки, оценка, пользователь, поставщик, программа, продавец, проект, проектный менеджмент, ресурсы, риски,система управления проектом, спонсор, сроки, стейкхолдеры, текущая деятельность, фандрайзинг,функциональный руководитель, mind-map, swot-анализ.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Даны определения всем терминам из предложенного перечня, продемонстрирован высокий уровень систематизации знаний и оформления, а также умение свободно пользоваться справочной литературой.	Обучающийся определил более 60% терминов из предложенного перечня, показал умение свободно использовать справочную литературу, продемонстрировал средний уровень систематизации знаний и оформления.	У обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях, знания не систематизированы, разрознены.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ

1. «Дерево проблем» проекта (анализ проблемного поля, симптомов проблемы, выявление корневых проблем /причин).
2. Mind-map– ассоциативная карта проекта.
3. Диаграмма Ганта / календарный план-график проекта.
4. SWOT-анализ проекта.
5. Матрица рисков проекта.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Продемонстрирован высокий уровень систематизации знаний и оформления, а также умение свободно пользоваться справочной литературой.	Показано умение свободно использовать справочную литературу; корректное использование терминов, научных понятий и теорий; прозрачность причинно-следственных связей; структурированность и аналитичность; оригинальность материала; продемонстрирован высокий уровень систематизации знаний и оформления.	Продемонстрирован низкий уровень систематизации знаний и оформления; причинно-следственные связи не очевидны, структурированность, аналитичность, оригинальность отсутствуют. Обучающийся слабо знаком с рекомендованной справочной литературой. У обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях, знания не систематизированы, разрознены.

ПРИМЕР РОЛЕВОЙ ИГРЫ

На подготовительном дистанционном этапе обучающиеся получают задание составить коммерческое предложение по управлению, сопровождению, продвижению своего проекта для заинтересованных лиц: инвестор, спонсор, клиент, партнер и т.д. Цель коммерческого предложения и целевая аудитория выбирается обучающимся самостоятельно. Через электронную почту обучающийся ведет деловую переписку с целью согласования ресурсов (сроки, качество, цены и т.д.). На рабочие диады учебную группу разбивает преподаватель. На этапе контактного группового взаимодействия происходят устные переговоры с «перепутанным заинтересованным лицом» о пересмотре договоренностей в изменившихся условиях. Преподаватель меняет участников в рабочих диадах, при необходимости увеличивая их до 5-7 человек для повышения сложности задания.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Процессы управления проектом.
2. Управление интеграцией проекта.
3. Управление содержанием проекта.
4. Управление сроками проекта.
5. Управление стоимостью проекта.
6. Управление качеством проекта.
7. Управление коммуникациями проекта.
8. Управление рисками проекта.
9. Позиционирование и презентация себя, идеи, услуги.
10. Анализ потенциальных и актуальных ресурсов личности.
11. Критический анализ и творческое решение конфликтных ситуаций.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Активно участвует в обсуждении темы. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

ПРИМЕР ГРУППОВОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Тема задания: Алгоритм решения проблем и управления рисками.

Обучающимся предлагается индивидуально составить собственный алгоритм решения проблем и управления рисками.

Объединившись в группы (3-5 человек) обучающиеся получают групповое задание – составить групповой алгоритм, проанализировав общие закономерности и отличия; индивидуальное задание – реализовать в процессе группового обсуждения определенное функционально-ролевое поведение. Сформулировать выводы, перспективы развития, кризисные моменты с точки зрения ресурсного подхода (поглотители, источники).

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению группового творческого задания, раскрыта проблема и сделан анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны ответы на дополнительные вопросы; все члены группы включены в презентацию группового творческого задания.	Выполнены все требования к творческому групповому заданию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, материал понятно изложен и оформлен, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; все члены группы включены в презентацию группового творческого задания.	Имеются существенные отступления от требований к творческому групповому заданию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании материала или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: теоретические основы управления субъектами проекта.

Уметь: использовать технологииуправления проектами в собственной деятельности, личностном и профессиональном развитии.

Владеть: навыками развития личной эффективности, управления командой проекта, коммуникациями.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Международные ассоциации и стандарты в сфере управления проектами.

2. Идентификация стейкхолдеров.
3. Групповая динамика команды проекта, групповой давление.
4. Онлайн инструменты для личного и профессионального развития.
5. Ключевые компетенции менеджера проекта.
6. Личная и командная мотивация, ценностно-ориентационное единство.
7. Система персонального тайм-менеджмента.
8. Тонус-менеджмент: физический, эмоциональный, интеллектуальный, экзистенциальный компоненты.
9. Стратегии и тактики поведения в конфликтах.
10. Коммуникации в управлении проектом.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания 1</u>

Сформулируйте особенности проектного управления с позиций различных заинтересованных сторон (менеджер проекта, лидер команды, члены команды, функциональные руководители отделов, заказчик/спонсор, подрядчик, партнер), учитывая факторы, влияющие на состояние проекта: ресурсы (люди, информация, материалы, финансы), требования проекта (цели, спецификация, расписание, бюджет, качество, логистика), процессы проекта (командная работа, инфраструктура, технологии, разрешение проблем), производительность и вознаграждение (реализация, успех проекта, командная и индивидуальная производительность, командное и индивидуальное вознаграждение). Проведите идентификацию заинтересованных сторон – анализ интересов, потребностей, ролей. Укажите степень влияния на параметр проекта и ожидания каждой категории стейкхолдеров.

Разработать систему идентификации степени вовлеченности команды в проект (карта бальной оценки приверженности), используя критерии: сила приверженности (восприятие лидера, восприятие команды), оценить по шкале от «-2» – сильно не согласен с утверждением до «+2» - сильно согласен. Критерии оценки разработать самостоятельно, ориентируясь на следующие параметры:

- удовольствие от взаимного доверия и уважения,
- способность лидера вдохновлять, мотивировать и вести,
- ясность и согласованность планов и целей проекта,
- гордость за достижения проекта,
- видимость и признанность достижений,
- поддержка и вовлеченность руководства,
- риски и неопределенность в работе низки.

Пример практического задания 2

Заполните таблицу на месте вопросов. Спрогнозируйте возможные варианты состояния, поведения человека. Сформулируйте рекомендации и пути улучшения эффективного управления личными ресурсами.

	Высокая самоэффективность		
Неблагоприятные условия среды	???	???	Благоприятные условия среды
	???	???	
	Низкая самоэффективность		

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Незачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания 1

Используя идеи тонус-менеджмента, заполните таблицу на месте вопросов. Опишите эмоциональное состояние, поведение человека. Спрогнозируйте возможные варианты развития состояния, при отсутствии внешних и внутренних изменений, способы саморегуляции и оптимизации состояния.

	Высокая энергия		
Отрицательная энергия	???	???	Положительная энергия
	???	???	
	Низкая энергия		

Пример практического задания 2

Используя методику «колесо жизни», «мемуарник» определите ценности и ключевые области Вашей жизни (несколько (5–9) основных направлений деятельности, главные русла, в которых развивается Ваша жизнь).

Например:

- Личное развитие / Профессиональное развитие / Учеба/Образование.
- Семья / Дети / Родственники.
- Друзья / Знакомые / Профессиональное сообщество / Общественная деятельность.
- Хобби / Увлечения.
- Работа / Бизнес / Клиенты / Подчиненные / Проекты.
- Спорт / Здоровье.
- Благосостояние / Карьера и т. д.

Составьте карту долгосрочных целей, которая содержит две оси: по горизонтали – годы,

начиная с текущего, и возраст; по вертикали – ключевые области. На пересечении определите примерные целевые ориентиры. Проанализируйте полученные результаты, сформулируйте выводы и перспективы развития.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навык использовать теоретические основы предметной области.	Сформированный навык решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие навыка решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

ПК*

Знать: теоретические основы управления объектами проекта, принципы работы систем управления проектами.

Уметь: использовать технологии управления проектами в исследовательской деятельности.

Владеть: навыками управления проектом с использованием компьютерных технологий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Взаимосвязанность понятий проект, программа, текущая деятельность.
2. Организационный механизм реализации проекта.
3. Управление интеграцией проекта.
4. Управление содержанием проекта.
5. Управление рисками проекта.
6. Методы проектирования, планирования, анализа в управлении проектами.
7. Мониторинг и оценка проекта, виды.
8. Системы управления проектами.
9. Международные ассоциации и стандарты в управлении проектами.
10. Современные технологии в управлении проектами.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания 1</u>

Разработать жизненный цикл исследовательского проекта в рамках своей профессиональной деятельности, включающий стадии: инициация, планирование, формулирование, фандрайзинг, реализация, завершение. Привести пример технологий управления на каждом этапе.

Пример практического задания 2

Заполнить резюме проекта на примере собственной исследовательской деятельности, ответить на вопросы.

Предисловие	Наименование проекта, время и место его осуществления.
Ситуация	Предпосылки возникновения проекта. Характер рассматриваемой проблемы и заинтересованные стороны.
Заказчик	Профиль организации-заказчика.
Заинтересованные стороны	Предназначение проекта и заинтересованные стороны проекта.
Сложность и ресурсы проекта	Описание сложности проекта. Основные участники проекта.
Цели и характеристика проекта	Цель, основные результаты проекта, условия (ограничения) выполнения проекта (стоимость, сроки выполнения, качество).
Роли и распределение ответственности	Описание ролей и распределение ответственности в данном проекте.
Предметная область проекта	Структура проекта (WBS)
Управление человеческими ресурсами в проекте	Организационная структура проекта (OBS)
Команда проекта	Кто был задействован в проекте, как была сформирована команда, и каким образом осуществлялось ее руководство.
Управление проектом по временным параметрам	Укрупненный календарный график проекта.
Описание других функциональных областей управления проектами	Управление рисками в проекте. Управление качеством в проекте. Управление контрактами в проекте. Управление коммуникациями в проекте, другое.
Управление проектом	Приемы и технологии, используемые для контроля и регулирования осуществления проекта, используемая отчетность, принятие решений и внесение изменений.
Отличительные аспекты проекта	Описание отличительных и характерных особенностей данного проекта.
Результат	Описание достигнутых результатов и сравнение их с первоначально поставленными целями и задачами.
Анализ выполнения проекта	Описание непредвиденных обстоятельств, проблем и способов их разрешения.
Уроки	Какие уроки можно извлечь из опыта работы над проектом. Насколько повлияло участие в этом проекте на компетентность.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания 1

Используя компьютерные технологии (элементы систем управления проектами) разработать:

- «Дерево проблем» проекта (анализ проблемного поля, симптомов проблемы, выявление корневых проблем /причин).
- Mind-map – ассоциативная карта проекта.
- Диаграмма Ганта / календарный план-график проекта.

Пример практического задания 2

Разработать проект в рамках профессиональной деятельности в системе управления проектами. Например:

- YouGile,
- Asana,
- GanttPro,
- Trello,
- Битрикс-24,
- Мегаплан и другие.

Система выбирается студентом самостоятельно.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навык использовать теоретические основы предметной области.	Сформированный навык решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие навыка решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Оценка «зачтено» проставляется по результатам работы обучающегося в течение семестра.

Для обучающихся, не выполнивших требования текущего контроля успеваемости, предусматривается повторное выполнение заданий для текущего контроля успеваемости, представленных в разделе 2.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Оценка «зачтено» проставляется по результатам работы обучающегося в течение семестра:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Психология и технология управления проектом"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.36
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	психологии развития
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Понятие, уровни, этапы и виды общения. **Практические занятия.** Тема 4. Коммуникативная сторона общения. Тема 5. Социально-перцептивная сторона общения. Тема 6. Интерактивная сторона общения. Тема 9. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Тема 10. Закономерности возникновения аттракции. Тема 14. Воздействие в процессе общения: личное влияние и манипуляция. **Самостоятельная работа.** Тема 15. Коммуникативная сторона общения. Тема 16. Социально-перцептивная сторона общения. Тема 17. Интерактивная сторона общения. Тема 18. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Тема 19. Закономерности возникновения аттракции. Тема 20. Воздействие в процессе общения: личное влияние и манипуляция.	Подготовка реферата, практичес-кие задания, тестировани е	Выполнени е практическ ого задания
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 2. Психология межличностной коммуникации. Тема 3. Психология эффективного межличностного взаимодействия. **Практические занятия.** Тема 7. Психология речевого общения. Тема 8. Невербальные средства общения. Тема 11. Деловое общение. Тема 12. Особенности межличностного взаимодействия. Тема 13. Конфликтное и ассертивное общение. **Самостоятельная работа.** Тема 21. Психология речевого общения. Тема 22. Невербальные средства общения. Тема 23. Деловое общение. Тема 24. Особенности межличностного взаимодействия. Тема 25. Конфликтное и ассертивное общение. Тема 26. Эффективные речевые стратегии в коммуникации.	Подготовка реферата, практичес-кие задания, тестировани е	Выполнени е практическ ого задания

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Общение как фактор человеческой жизнедеятельности.
2. Общение и развитие личности.
3. Причины повышения интереса к исследованию теоретических и практических проблем общения.
4. Основные направления прикладной психологии общения.
5. Общение и отношения.
6. Эмпатия личности и общение.
7. Особенности доверительного общения.
8. Невербальные средства общения.
9. Манипулятивное общение.
10. Критерии творческого общения.
11. Личностные факторы успешного общения.
12. Взаимопонимание в общении
13. Структура отношений субъекта затрудненного и незатрудненного общения.
14. Особенности эмпатии в ситуациях затрудненного общения.
15. Социально-психологические показатели делового общения.
16. Аналитические модели межличностного общения.
17. Типы личного влияния в общении.
18. Анализ речевого общения.
19. Проблема кодирования невербальной информации.
20. Механизмы межличностного познания.
21. Особенности межличностного взаимодействия.
22. Факторы адекватного первого впечатления.
23. Особенности понимания и интерпретации в межличностном общении.
24. Сценарии и механизмы взаимодействия.
25. Невербальные интеракции как показатель взаимоотношений в общении.
26. Принципы выхода из ситуаций затрудненного взаимодействия.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания.

Провести контент-анализ «вербальных портретов», составленных на основе первого впечатления.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: виды, структуру и закономерности общения, основные механизмы общения, влияющие на его эффективность.
Уметь: самостоятельно понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в области межличностной коммуникации.
Владеть: навыками эффективного межличностного взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1) Понятие, уровни, этапы и виды общения.
2) Коммуникативная сторона общения.
3) Социально-перцептивная сторона общения.
4) Интерактивная сторона общения.
5) Коммуникативные барьеры и их преодоление.
6) Закономерности возникновения аттракции.
7) Воздействие в процессе общения: личное влияние и манипуляция.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1

Описать влияние речевых техник на характер коммуникации.

Задание 2

Описать речевые приемы, которые используются при написании введения, основной части и заключения текста выступления.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при оказании психологической помощи..	Сформированное умение по разработке программ психологической помощи детям с нарушениями в развитии; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося оказывать психологическую помощь.	Отсутствие умений по разработке разработке программ психологической помощи детям с нарушениями в развитии; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать оказывать психологическую помощь.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1

Описать и продемонстрировать эффективные речевые стратегия в коммуникации.

Задание 2

Описать и продемонстрировать манипулятивные речевые стратегия в коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*.

Знать: виды, структуру и основные механизмы межличностной коммуникации.

Уметь: анализировать конкретные коммуникативные ситуации межличностной коммуникации.

Владеть: навыками эффективного осуществления межличностной коммуникации в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1) Психология межличностной коммуникации.
2) Психология эффективного межличностного взаимодействия.
3) Психология речевого общения.
4) Невербальные средства общения.
5) Деловое общение.
6) Особенности межличностного взаимодействия.
7) Конфликтное и ассертивное общение.
8) Эффективные речевые стратегии в коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1

Определить, какого рода потребности удовлетворяют участники общения в данной конкретной коммуникативной ситуации.

Задание 2

Провести подробный анализ средств, с помощью которых в опреленной ситуации участники устанавливают, поддерживают и прерывают контакты.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при оказании психологической помощи..	Сформированное умение по разработке программ психологической помощи детям с нарушениями в развитии; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося оказывать психологическую помощь.	Отсутствие умений по разработке разработке программ психологической помощи детям с нарушениями в развитии; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать оказывать психологическую помощь.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1

Назвать, раскрыть содержание и продемонстрировать приемы эмпатического и рефлексивного слушания.

Задание 2

Назвать, раскрыть содержание и продемонстрировать психологические техники в разрешении конфликтов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение	Явно	Отсутствие сформированных

практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	сформированныенавыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Неосознанная компетентность в общении – это
А) незнание о собственной компетентности в общении, приводящее к ограничению социальных контактов;
Б) Высший уровень компетентности в общении, когда в результате длительной тренировки в применении на практике приемов эффективного общения, умения становятся автоматическими;
В) неспособность осознать личную эффективность в общении, в результате чего большинство коммуникативных успехов приписываются случаю или партнерам по общению.

2. Цель эффективного речевого высказывания должна быть реализована, сосредоточена:
А) в субъекте высказывания;
Б) в объекте речевого воздействия;
В) в процессе самой речи;
Г) зависит от предпочтений и личностных особенностей субъекта высказывания.

3. Что из предложенных вариантов не относится к барьерам в межличностном общении?
А) плохие ораторские способности;
Б) глобальные выводы из единичных случаев;
В) негативные оценки или ярлыки.

4. К каким составляющим общения относится громкость голоса:
А) к невербальным;
Б) к паралингвистическим;
В) к вербальным.

5) Какой из поведенческих приемов не относится к приемам формирования аттракции?
А) просьба совета;
Б) улыбка;
В) рассказ о собственных достижениях, способностях;
Г) согласие с мнением собеседника.

6. Система действий по активизации мотивов другого человека называется:
А) активацией;
Б) манипуляцией;
В) стимуляцией;
Г) мотивацией.

7. Активное слушание не применимо когда:
А) необходимо понять мотивы и побуждения собеседников;
Б) когда партнер по общению равен Вам или сильнее Вас;
В) если Вам свойственна позиция жертвы;
Г) в конфликтных ситуациях;
Д) при общении с человеком, находящемся в состоянии эмоционального аффекта, сильного эмоционального возбуждения.

8. Одна из перечисленных стратегий поведения в конфликтной ситуации не принадлежит концепции Томаса Киллмена:
А) Компромисс;
В) Избегание;
С) Агрессия.

9. Среди перечисленных ниже методов выберите наиболее подходящие для психокоррекции конфликтного поведения личности в ситуации взаимодействия:
А) Социально-психологический тренинг;
В) Социометрия;
С) Аутогенная тренировка;
Д) Контент-анализ.

10. Медиация – это:
А) Форма разрешения конфликта с участием посредника;
В) Способ восстановления сил после конфликтного столкновения;
С) Способ провоцирования конфликта третьим лицом.

УК*.

1. Установите соотношения.
Какие характеристики соответствуют по смыслу следующим механизмам восприятия:
1) идентификации;
2) эмпатии;
3) аттракции;
4) рефлексии.
А. Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает с бытия.
Б. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.
В. Отождествление себя с партнером. На основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.
Г. Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

2. Установите соотношение.
Вам предлагается 4 ситуации. Определите, в какой ситуации эффективнее использовать:
а) выяснение;
б) отражение чувств;
в) перефразирование;
г) резюмирование.
1. При коллективном принятии решения, когда рассматриваются различные пути достижения целей и в высказываниях необходимо выделить главное и существенное.
2. При беседе один из партнеров демонстрирует слабое знание обсуждаемой проблемы.
3. В ситуациях острого эмоционального спора, когда собеседнику показывают, что его чувства понимают.
4. Партнер по общению не «удерживает» главную мысль и перескакивает с одного на другое.

3. Установите соотношение.
Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:
а) сотрудничеству,
б) компромиссу,

в) избеганию,
г) соперничеству,
д) приспособлению:
1) открытая борьба за свои интересы;
2) поиск решения, удовлетворяющий интересы всех сторон;
3) стремление выйти из конфликта, не решая его;
4) урегулирование разногласий через взаимные уступки;
5) тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

4. Установите соотношение
Определите, какой принцип взаимоотношений:
1) принцип «здесь и сейчас»;
2) принцип доверительности;
3) принцип паритетности;
4) принцип проблематизации;
5) принцип персонифицирования.
по смыслу соответствует следующим характеристикам:
А. Доверие к намерениям партнера без оценки его личности.
Б. Психологический настрой на эмоциональное состояние собеседника и собственное психологическое состояние.
В. Общение направлено на общие проблемы и нерешенные вопросы.
Г. Разговор необходимо вести от своего имени, без ссылки на чужое мнение; выражать свои чувства и желания.
Д. Восприятие партнера как равного, имеющего право
на собственное мнение и собственное решение.

5. В каких ситуациях эффективно использовать перефразирование:
а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора;
б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера;
в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание
со стороны собеседника.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 80% вопросов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Оценка «зачтено» проставляется по результатам работы обучающегося в течение семестра. Для обучающихся, не выполнивших требования текущего контроля успеваемости, предусматривается повторное выполнение заданий для текущего контроля успеваемости, представленных в разделе 2.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*.	Сформированные	Отсутствие знаний в рамках компетенции

	систематические знания в рамках компетенции ПК*	ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Психология межличностной
коммуникации и эффективного взаимодействия"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАРЬЕРНОГО РОСТА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.37
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	педагогики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Введение в психолого-педагогические основы карьерного роста. Тема 2. Планирование и организация карьерного роста в профессии. Тема 3. Содержание, формы и методы профотбора. Тема 4. Методы профессиональной диагностики. Тема 5. Этапы профессионализации. Условия эффективного профессионального самоопределения. Тема 6. Дифференциальные аспекты профессиональной деятельности и карьерного роста.	Контрольная работа (реферат с медиапрезентацией)	Контрольная работа (реферат с медиапрезентацией)
		Самостоятельная работа. Тема 1. Введение в психолого-педагогические основы карьерного роста. Тема 2. Планирование и организация карьерного роста в профессии. Тема 3. Содержание, формы и методы профотбора. Тема 4. Методы профессиональной диагностики. Тема 5. Этапы профессионализации. Условия эффективного профессионального самоопределения. Тема 6. Дифференциальные аспекты профессиональной деятельности и карьерного роста.	Конспект Таблица	Конспект Таблица

		Практические занятия. Тема 1. Введение в психолого-педагогические основы карьерного роста. Тема 2. Планирование и организация карьерного роста в профессии. Тема 3. Содержание, формы и методы профотбора. Тема 4. Методы профессиональной диагностики. Тема 5. Этапы профессионализации. Условия эффективного профессионального самоопределения. Тема 6. Дифференциальные аспекты профессиональной деятельности и карьерного роста.	Наблюдение за работой в микрогруппах, участием в «мозговом штурме», дискуссии Проведение диагностического исследования	Наблюдение за работой в микрогруппах, участием в «мозговом штурме», дискуссии Проведение диагностического исследования
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Введение в психолого-педагогические основы карьерного роста. Тема 2. Планирование и организация карьерного роста в профессии. Тема 3. Содержание, формы и методы профотбора. Тема 4. Методы профессиональной диагностики. Тема 5. Этапы профессионализации. Условия эффективного профессионального самоопределения. Тема 6. Дифференциальные аспекты профессиональной деятельности и карьерного роста.	Контрольная работа (реферат с медиапрезентацией)	Контрольная работа (реферат с медиапрезентацией)

		Самостоятельная работа. Тема 1. Введение в психолого-педагогические основы карьерного роста. Тема 2. Планирование и организация карьерного роста в профессии. Тема 3. Содержание, формы и методы профотбора. Тема 4. Методы профессиональной диагностики. Тема 5. Этапы профессионализации. Условия эффективного профессионального самоопределения. Тема 6. Дифференциальные аспекты профессиональной деятельности и карьерного роста.	Конспект Таблица	Конспект Таблица
		Практические занятия. Тема 1. Введение в психолого-педагогические основы карьерного роста. Тема 2. Планирование и организация карьерного роста в профессии. Тема 3. Содержание, формы и методы профотбора. Тема 4. Методы профессиональной диагностики. Тема 5. Этапы профессионализации. Условия эффективного профессионального самоопределения. Тема 6. Дифференциальные аспекты профессиональной деятельности и карьерного роста.	Наблюдение за работой в микрогруппах, участием в «мозговом штурме», дискуссии Проведение диагностического исследования	Наблюдение за работой в микрогруппах, участием в «мозговом штурме», дискуссии Проведение диагностического исследования

* компетенция согласно приложению

** индикатор компетенции согласно приложению.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Конспектирование работы Е.П. Ильин «Дифференциальная психология профессиональной деятельности» (избранные по желанию студента главы).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка конспекта **4 балла**:

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 2 балла.

умение обобщать и выделять существенное – 2 балла.

Подготовка обобщающей таблицы, посвященной кризисам профессиональной деятельности:

Образец сравнительной таблицы педагогических теорий наиболее значительных деятелей педагогики

Название кризиса	Период кризиса	Признаки профессионального кризиса	Способы выхода из кризиса

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка таблицы **4 балла**:

полнота сведений, умение обобщать, выделять главное – 2 балла.

умение найти информацию и оценить степень реализации педагогических идей ученого в педагогической практике – 2 балла.

Наблюдение за работой в микрогруппах, участием в «мозговом штурме», дискуссии.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка таблицы **5 баллов**:

Способность к решению поставленных перед группой или участниками «мозгового штурма» задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе в микрогруппах, «мозговом штурме», дискуссии происходит на прак-тических занятиях, работа на котором оценивается в **0-5 баллов**.

Высокий уровень проявления названных критериев – 4-5 баллов.

Средний уровень проявления названных критериев – 2-3 балла.

Низкий уровень – 0-1 баллов.

Подготовка медиа-презентация, посвященная методам профессионального отбора (дополни-тельное практико-ориентированное задание). **Примерные темы:**

1. Медицинское освидетельствование.
2. Интервью.
3. Тесты.
4. Вопросники.
5. Академическая успеваемость.
6. Тесты достижений.
7. Школьная характеристика.
8. Тесты квалификаций.
9. Анкеты.
10. Интервью.
11. Беседы.
12. Типологические опросники личности.

13. Опросники черт личности.
14. Личностные опросники мотивации.
15. Личностные опросники интересов.
16. Опросники личностных ценностей.
17. Личностные опросники установок

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка медиа-презентации **10 баллов**:

соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презента-ции – 1 балл.

глубина и полнота раскрытия темы – 2 балла.

логичность, связность, доказательность – 1 балл.

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их опти-мальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

умение делать выводы, представленность их в презентации – 1 балл.

знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Подготовка и выполнение заданий турнира карьерного роста (дополнительное практико-ориентированное задание)

Все студенты разбиваются на несколько команд (по 4-6 человек). За несколько недель до турнира получают описание конкурсов и домашнее задание.

«Цитата руководителя»

Команда находит или сочиняет цитату (афоризм, стихотворный или другой текст), связанную с тем или иным образом с профессиональной деятельностью и карьерным ростом

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка цитаты **5 баллов**:

форма (художественное оформление) – 1 балл;

содержание (наличие историко-педагогического смысла, актуальность, литературный стиль) – 3 балла;

оригинальность – 1 балл.

Конкурс кроссвордов

Команда до турнира составляет кроссворд по дисциплине (20 терминов). Эстетично оформляет его. На турнире команды обмениваются кроссвордами (ответы на свои кроссворды команды предоставляют преподавателю). В ходе конкурса каждой команде необходимо решить кроссворд одной из команд-соперников за 20 минут.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка кроссворда **5 баллов:**

форма (художественное оформление) своего кроссворда – 1 балл;

содержание своего кроссворда (оригинальность, соответствие теме, точность формули-ровок, правильность ответов и т.п.) – 3 балла;

наличие правильных ответов на кроссворд соперников – 1 балл.

«Программированная карточка»

Индивидуальный конкурс. Все участники выполняют тест по дисциплине. Затем подсчитывается количество правильных ответов и среднее арифметическое по каждой команде.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка теста **8 баллов**

Правильное количество ответов от 80-100% - 8 баллов.
Правильное количество ответов от 70-40% - 7 баллов.
Правильное количество ответов до 30% - 6 баллов.

Подготовка коллажа и его защита. Примерная тема:

«Карьерный рост в профессии».

Критерии и шкала оценивания:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка коллажа **10 баллов**

форма (художественность и эстетичность представления) – 2 балла;
содержание (соответствие теме, убедительность аргументов, актуальность, литературный стиль, грамотность и образность речи) – 6 баллов;
оригинальность и креативность – 2 балла.

Подготовка проекта книг. Примерные темы:

1. Профессиональное самоопределение.
2. Профессиональная деятельность.
3. Карьерный рост.

Все команды получают набор: писчая бумага, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы, степлер и т.п. За 30 минут команда должна «выпустить» как можно больше книг, связанных с профессиональным самоопределением, профессиональной деятельностью и карьерным ростом (формат ¼ листа А4). Обязательно оформление титульного листа – автор, название, год и город издания. Далее краткое содержание книги с иллюстрациями.

Критерии оценки и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка проекта книг **10 баллов**

количество «книг» - 5 баллов ;
точность в названиях, авторах, содержании – 3 балла;
эстетичность, оригинальность и красочность оформления – 2 балла.

Проведение диагностического исследования, интерпретация полученных результатов, написание рекомендаций. Примерный список методик для диагностического исследования:

1. «Анкета профессионального самоопределения»,
2. «Твоя будущая взрослая жизнь».
3. Методика «Карта интересов А.Е. Голомштока».
4. Классификатор и опросник профессий Голланда.
5. Методика «Мечты о профессиях».
6. «Опросник профессиональных интересов» Йовайши.
7. Опросник профессиональных склонностей Л.Н. Кабардова.
8. Методика «Ведущие мотивы деятельности».
9. Методика «Мотивы выбора профессии».

Шкала и критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка проведения диагностического исследования **3 балла:**

Умение обосновать целесообразность своего выбора методики – 1 балл.

Умение анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и практические рекомендации – 1 балл.

Умение изложить устно описание методики и результаты ее применения – 1 балл.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы реферата:

1. История развития профориентологии в России.
2. История развития профориентологии за рубежом.
3. Методы профориентационной работы.
4. Формы профориетационнной работы.
5. Психолого-педагогические аспекты выбора профессии.
6. Содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.
7. Содержание и формы профессионального консультирования.
8. Содержание и методы профессионального отбора.
9. Профессиональная деформация личности.
10. Профессиональная траектория развития.
11. Кризисы профессионального развития
12. Конфликты личностного самоопределения.
13. Конфликты профессионального определения.
14. Оценка профессионального потенциала личности.
15. Оценка результативности профессиональной деятельности.
16. Этапы профессионализации личности.
17. Методы психологического изучения профессиональной деятельности.
18. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном консультировании.
19. Психологические особенности кризисов профессионального развития.
20. Психологические особенности кризисов личностного самоопределения.
21. Технология построения профессиональной карьеры.

Требования к оформлению работы

Оформление текста

Контрольная работа набирается на компьютере шрифтом Times New Roman, размером 14 пт через 1,5 интервала с одной стороны листа стандарта А4. Следует соблюдать следующие размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Страницы учитывают, начиная с титульного листа, но нумерацию начинают с содержания. Цифру, обозначающую порядковый номер, проставляют в середине верхнего или нижнего поля страницы. Каждое задание начинается с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы. В тексте не должно применяться сокращение слов, за исключением общепринятых. Если в тексте приводятся цитаты или цифровые данные, заимствованные из литературы, то обязательно дается ссылка на источник: в конце цитаты ставится номер источника (в квадратных скобках) по списку литературы и указывается страница.

Оформление иллюстраций

Приводимый в текстовой части графический материал (рисунки, таблицы) должен иметь наименование и быть пронумерован. Графический материал, приводимый в тексте, выполняется или непосредственно на листах текстовой части, или в приложениях. На включаемые в работу графический материал и перечень использованной литературы должны быть ссылки в текстовой части. Все таблицы и рисунки должны иметь сквозную нумерацию и свое название. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка – под ним. Таблицы и рисунки делаются одноцветными. Рисунками считаются: схемы, диаграммы, формы документов, графики и т.п. Графический материал должен быть органически связан с текстовой частью и в наглядной форме иллюстрировать основные положения анализа, методических рекомендаций и практических заданий. При этом в тексте должны быть сноски на приводимый иллюстрирующий материал и пояснения к нему.

Оформление списка литературы

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении контрольной работы, оформленные в строгом соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения). Последними в списке литературы указываются Интернет-источники. Если были использованы источники на

иностранных языках, то их указывают в алфавитном порядке вслед за источниками на русском языке. Список использованных источников формируется на основе ссылок в основной (текстовой) части. Ссылка на библиографические источники приводится с указанием порядкового номера источника в списке литературы в квадратных скобках в конце предложения перед точкой.

Оформление приложений

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху страницы справа слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста прописными буквами от-дельной строкой под словом «Приложение А». Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если приложение одно, оно обозначается «Приложение А». Приложения должны иметь общую с остальной частью проекта сквозную нумерацию страниц.

Оформление презентации

1. Общие требования к смыслу и оформлению:

Необходимо отталкиваться от цели презентации и от условий прочтения. В ней должны отражаться все части реферата, однако текст должен быть представлен в тезисном формате, более обобщен и представлен наглядно.

2. Общий порядок слайдов:

титульный (соответствует титульному листу реферата);

план презентации, соответствующий плану реферата;

основная часть;

заключение (выводы);

«Спасибо за внимание».

3. Общие требования к оформлению:

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Не меняйте ничего в фирменном дизайне.

Основная цель — читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами — не у всех это получается стильно.

Всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста.

Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов.

На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

4. Требования к оформлению заголовков:

Точку в конце не ставить. А между предложениями ставить.

Не писать длинные заголовки.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка контрольной работы (реферата с медиа-презентацией) **8 баллов:**

соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 2 балла.

глубина и полнота раскрытия темы, логичность, связность, доказательность уникальность текста – 2 балла.

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, соответственное отражение содержания реферата в презентации – 1 балл.

иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

умение делать выводы, отраженность их в презентации – 1 балл.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: особенности основных методов психолого-педагогической работы по проблеме карьерного роста и профессионального самоопределения учащихся.

Уметь: определять и выбирать формы и методы работы по профессиональному определению и карьерному росту.

Владеть: навыками разработки психолого-педагогических рекомендаций по профессиональному карьерному росту на основании результатов, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Тема 1. Введение в психолого-педагогические основы карьерного роста.
Тема 2. Планирование и организация карьерного роста в профессии.
Тема 3. Содержание, формы и методы профотбора.
Тема 4. Методы профессиональной диагностики.
Тема 5. Этапы профессионализации. Условия эффективного профессионального самоопределения.
Тема 6. Дифференциальные аспекты профессиональной деятельности и карьерного роста.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример задания</u> – Подготовка и участие в «Круглом столе». Примерные темы**:**

1. Дифференциальные аспекты профессиональной деятельности и карьерного роста
2. Дифференциально-психологические аспекты выбора профессии.
3. Психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности.
4. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.
5. Профессиональная деформация личности как психологическая проблема. Синдром эмоционального выгорания.
6. Дифференциально-психологические аспекты деятельности руководителей.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в круглом столе **3 балла:**

форма (художественность и эстетичность представления) – 1 балл;

содержание (соответствие теме, убедительность аргументов, актуальность, литературный стиль, грамотность и образность речи) – 1 балл;

оригинальность и креативность – 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания - Подготовка и участие в «Мозговом штурме». Примерные темы:

1. Профессиональный успех и карьерный рост.
2. Понятие успеха и средства успеха в профессиональной деятельности.
3. Уровень мотивации и профессиональный успех.
4. Средства достижения профессионального успеха.
5. Прогнозирование и профессиональный успех. Фактор целеполагания и профессиональный успех.
6. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.
7. Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития: кризис нереализованности; кризис опустошенности; кризис бесперспективности.
8. Понятие личного профессионального плана и критерии его составления.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в мозговом штурме **3 балла:**

форма (художественность и эстетичность представления) – 1 балл;

содержание (соответствие теме, убедительность аргументов, актуальность, литературный стиль, грамотность и образность речи) – 1 балл;

оригинальность и креативность – 1 балл.

ПК*

Знать: основные теоретические понятия в области психолого-педагогической диагностики профессионального выбора и карьерного роста.

Уметь: ориентироваться в многообразии психолого-педагогического диагностического инструментария по профориентационной работе.

Владеть: навыками применения психолого-педагогических диагностических методик в процессе решения задач личностного, профессионального и карьерного самоопределения учащихся.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Тема 1. Введение в психолого-педагогические основы карьерного роста.

Тема 2. Планирование и организация карьерного роста в профессии.

Тема 3. Содержание, формы и методы профотбора.

Тема 4. Методы профессиональной диагностики.

Тема 5. Этапы профессионализации. Условия эффективного профессионального самоопределения.

Тема 6. Дифференциальные аспекты профессиональной деятельности и карьерного роста.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания. . Проведение диагностического исследования, интерпретация полученных результатов, написание рекомендаций. Примерный список методик для диагностического исследования:

1. «Анкета профессионального самоопределения»,
2. «Твоя будущая взрослая жизнь».
3. Методика «Карта интересов А.Е. Голомштока».
4. Классификатор и опросник профессий Голланда.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка проведения диагностического исследования **3 балла:**

Умение обосновать целесообразность своего выбора методики – 1 балл.

Умение анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и практические рекомендации – 1 балл.

Умение изложить устно описание методики и результаты ее применения – 1 балл

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример разработки плана составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности с использованием специальных методологических схем.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

способность к решению задач педагогической деятельности;

готовность применять методы и технологии для решения соответствующих задач обучения, воспитания;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 3 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1-2 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценка «зачтено» по дисциплине, по которой в данном семестре нет экзамена, выставляется студенту, набравшему 50 и более баллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Студенту, набравшему менее 50 баллов, выставляется оценка «незачтено».

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 7 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	**до 8 баллов**
	Контрольная работа (реферат с медиапрезентацией)	до 8 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 16 баллов**
	Конспект	до 4 баллов
	Таблица	до 4 баллов
	Наблюдение за работой в микрогруппах, участием в «мозговом штурме», дискуссии	до 5баллов
	Проведение диагностического исследования	до 3 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 48 баллов (дополнительно)**
	Подготовка и выполнение заданий турнира карьерного роста	до 38 баллов
	Подготовка медиа-презентация, посвященная методам профессионального отбора	до 10 баллов
	Ответ на зачете	до 30 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– – оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Психолого-педагогические основы карьерного роста"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.38
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	педагогики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРО-ЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1.Введение в дисциплину. Образование в современном мире. Тема 2.Общая характеристика учебной деятельности. Тема 3. Общая характеристика взаимодействия участников образовательного процесса. Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения.	Реферат с медиа-презентацией	Реферат с медиа-презентацией
		Самостоятельная работа. Раздел 1. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Раздел 2. Педагог как субъект образовательной деятельности. Раздел 3.Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности. Раздел 4.Общая характеристика взаимодействия. Раздел 5. Учебно-педагогическое сотрудничество. Раздел 6. Общение в образовательном процессе. Раздел 7.«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Раздел 8.Психологическое¶здоровье как результат воспитания и обучения. Раздел 9.Психолого-педагогический мониторинг в построении учебной деятельности. Раздел 10.Требования к личности учителя, обусловленные своеобразием педагогической деятельности. Раздел 11.Пути формирования педагогического мастерства. Раздел 12.Принципы планирования: деятельность, коллективность, оперативность. Раздел 13.Организация познавательной деятельности обучающегося. Раздел 14.Активизация познавательной деятельности обучающегося.	Проект с медиа-презентацией Эссе	Проект с медиа-презентацией Эссе

		Практические занятия. Тема 1.Учебная мотивация. Тема 2.Психологические особенности понимания учебного материала. Тема 3.Теория учебной деятельности. Тема 4.Методы инновационного обучения. Тема 5. Современные образовательные технологии. Тема 6.Сравнительный анализ современных образовательных технологий.	Решение кейс задач	Решение кейс задач
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1.Введение в дисциплину. Образование в современном мире. Тема 2.Общая характеристика учебной деятельности. Тема 3. Общая характеристика взаимодействия участников образовательного процесса. Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения.	Реферат с медиа-презентацией	Реферат с медиа-презентацией

		Самостоятельная работа. Раздел 1. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Раздел 2. Педагог как субъект образовательной деятельности. Раздел 3.Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности. Раздел 4.Общая характеристика взаимодействия. Раздел 5. Учебно-педагогическое сотрудничество. Раздел 6. Общение в образовательном процессе. Раздел 7.«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Раздел 8.Психологическое¶здоровье как результат воспитания и обучения. Раздел 9.Психолого-педагогический мониторинг в построении учебной деятельности. Раздел 10.Требования к личности учителя, обусловленные своеобразием педагогической деятельности. Раздел 11.Пути формирования педагогического мастерства. Раздел 12.Принципы планирования: деятельность, коллективность, оперативность. Раздел 13.Организация познавательной деятельности обучающегося. Раздел 14.Активизация познавательной деятельности обучающегося.	Проект с медиа-презентацией Эссе	Проект с медиа-презентацией Эссе
		Практические занятия. Тема 1.Учебная мотивация. Тема 2.Психологические особенности понимания учебного материала. Тема 3.Теория учебной деятельности. Тема 4.Методы инновационного обучения. Тема 5. Современные образовательные технологии. Тема 6.Сравнительный анализ современных образовательных технологий.	Решение кейс задач	Решение кейс задач

* компетенция согласно приложению

** индикатор компетенции согласно приложению.

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы реферата:

1. Роль психологических воздействий в воспитании.
2. Психологический анализ урока как основной формы организации обучения.
3. Типология педагогического общения.
4. Профессиональное выгорание.
5. Здоровье учащихся как основа эффективного обучения.
6. Учебная деятельность в концепции Д. Эльконина – В. Давыдова.
7. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
8. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
9. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
10. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией **10 баллов**:

выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0баллов.

Подготовка проекта с медиа-презентацией. Примерные темы проектов:

1. Проблема обучения и школьной успеваемости.
2. Психологический анализ урока как основной формы организации обучения.
3. Стили педагогического общения.
4. Диагностика профилактики профессионального выгорания.
5. Здоровье учащихся как основа эффективного обучения.
6. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
7. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
8. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплинемаксимальная оценка проекта с меди-презентацией **10 баллов**:

соответствие теме, актуальность выбора темы, ее обоснование – 1 балл;

наличие четко сформулированных цели и задач работы – 2 балл;

глубина и полнота раскрытия темы – 1 балл;

логичность, связанность, доказательность – 2 балла;

проблемность и разносторонность в изложении материала, наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения – 1 балла;

выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, языковаяправильность – 1 балл;

оформление – 1 балл;
наличие заключения и выводов – 1 балл.

Темы эссе

1. Организация психологического самообразования педагога.
2. Уровни педагогического мастерства.
3. Задачи, содержание и специфика внеклассной воспитательно-образовательнойработы.
4. Внешкольная воспитательная и образовательная работа.
5. Современные образовательные технологии.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебнойдисциплине максимальная оценка эссе 10 баллов:

определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос) – 4 баллов;

использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей – 1 балл;

применение аппарата сравнительных характеристик – 1 балл; аргументация основных положений эссе – 2 балла;

способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме – 2 балл.

Темы кейс задач:

Тема 1. Психология обучения

Ситуация 1. На уроках в I классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т. п.

Другие, увидя на уроке у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» — или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Вопросы:

1. Чем можно объяснить такие поступки первоклассников?
2. Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности учащихся и способствовали формированию дружеских взаимоотношений в классе?

Ситуация 2. На уроках русского языка в I классах написаны на доске слова: «вода», «водитель», «водица», «водить», «наводнение». В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на две группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой — в правой)».

Вопросы:

1. С какой целью предлагаются эти задания?
2. Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?
3. Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

Ситуация 3. На уроках в I классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п. Другие, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» — или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Вопросы:

1. Чем можно объяснить такие поступки первоклассников?
2. Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно влияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

Тема 2. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса

Ситуация 1. Сережа (10 лет) часто пропускал уроки. Учительница оставалась с нимпосле

занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось.

«Знаешь, Сережа», — сказала однажды учительница, — расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествующе поглядывал по сторонам, беспрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других.

В тот же день он снова после уроков вопросительно посматривал на учительницу:

«Расскажите, что вы будете говорить завтра!»

Вопросы:

1. Почему Сереже не помогали дополнительные задания после уроков и почему изменилось его поведение на уроке после того, как учительница рассказала ему о том, что будут проходить завтра?
2. Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению?
3. Будет ли Сережа по-прежнему активным на уроке, когда учительница через какое-то время перестанет рассказывать ему новый материал предварительно?

Ситуация 2. Учительница II класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность — Мила была отличным санитаром.

И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй- ка делать так же всю работу».

Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибегала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

Вопросы:

1. Почему учение мало интересовало Милу?
2. Как вы думаете, можно ли развить у девочки интерес к учению?
3. Сформулируйте способы и приемы развития познавательного интереса у младших школьников.

Ситуация 3. Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыклак тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

Вопросы:

1. Определите стиль воспитания девочки у бабушки? Формированию каких качеств личности у девочки он способствовал?
2. Каковы требования мамы (в отличие от бабушки), и почему ее усилия не принесли желаемого результата? Дайте этому психологическое обоснование.
3. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации родителям по воспитанию девочки.

Ситуация 4. Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем.

Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои

вещи на пол и шла смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

Вопросы:

1. Определите стиль воспитания девочки мамой? Формированию каких качествличности у девочки он способствовал?
2. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации родителям по воспитанию девочки.

Тема 3. Учебная деятельность

Ситуация 1. Мальчик принес в класс записку, объясняющую, почему он пропустил уроки. «Ты действительно болел?» — спрашивает учительница. Мальчик молчит. «А это действительно мама писала?» Мальчик молчит. «Тогда кто же это писал?» — продолжает спрашивать учительница. «Никто!» — резко ответил мальчик.

Вопросы:

1. Как вы думаете, почему мальчик так ответил учительнице?
2. Как бы вы поступили на ее месте?

Ситуация 2. На дом было задание выучить наизусть стихотворение. Проверяя, как дети справились с большим стихотворением, учительница вызвала девять человек и осталась ими очень довольна. Все девять знали стихотворение назубок.

На уроке присутствовала заведующая учебной частью. После звонка учительница спросила ее: «Ну, как?» Завуч улыбнулась и ответила: «Да, действительно ребята декламировали хорошо, но это все, что я могу отметить как положительное на Вашем уроке».

Учительница изумилась: «Что же еще надо? Ведь я успела многих спросить, многим поставила отметки».

Вопросы:

1. Как вы думаете, почему не понравился завучу урок?
2. Как вы думаете, внимательны ли были дети на данном уроке?
3. Как можно было бы организовать деятельность детей с учетом развивающих и воспитательных задач?

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе **Ситуация 1.** Наблюдения показали, что некоторые младшие школьники не относят лиственницу к хвойным деревьям, потому что ее название якобы противоречит этому; помидоры не относят к овощам, так как по внешнему виду они не похожи на морковь и свеклу.

Вопросы:

1. Объясните, почему происходят подобные ошибки?
2. Какая мыслительная операция недостаточно развита у этих учащихся?
3. Сформулируйте психолого-педагогические приемы развития данной мыслительной операции.

Ситуация 2. Ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают упражнения с книги. Нередко при этом делают ошибки. Но, проверяя свою работу, они часто их не видят и пропускают, хотя хорошо знают правила.

Вопросы:

1. Чем объяснить такие явления?
2. Закономерны ли они?
3. Какие средства психолого-педагогического воздействия должен использовать учитель применительно к данной ситуации.

Тема 5. Диагностика учебной деятельности

Ситуация 1. В каком опыте первоклассники продемонстрируют лучшие результаты запоминания? Почему? Сформулируйте приемы развития разных видов памяти у младших школьников.

Опыт 1: запомнить 10 названий предметов с одновременным их восприятием (показ

картинок).

Опыт 2: запомнить 10 слов конкретного содержания (без показа картинок).

Опыт 3: запомнить 10 слов абстрактного содержания («храбрость», «белизна», «тяжесть» и т.п.).

Ситуация 2. Какое качество личности не сформировано у мальчика? *(бережливость*). Может ли данное личностное качество стать недостатком? Если да, то как оно будет называться? *(скупость)*. Сформулируйте психолого-педагогические приемы формирования данного личностного качества.

В семье, где растет Таня, трое детей. Мать воспитывает их одна. Девочка аккуратно относится к своим вещам, учебникам, тетрадям. Однажды она увидела, как одноклассник Петя вырывал из тетради чистые листы и делал из них самолетики.

– Ты что делаешь? Зачем рвать тетрадь, ведь она денег стоит?!

– У меня их много... Мне не жалко... Захочу – отец завтра еще купит...

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка кейс задач **10 баллов**:

1 балл - предпринята попытка решения проблемной ситуации; одного отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;

2 балла – рассуждения и обоснования неверны, студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения, но присутствуют знания по данному вопросу;

4 балла – не все рассуждения и обоснования верны;

5 баллов – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

6 баллов – все рассуждения и обоснования верны. Ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный;

8 баллов – в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания предмета, грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; студент организует связь теории с практикой;

10 баллов – правильно решенная задача.

Участие в научной конференции по дисциплине (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальнаяоценка участия в конференции по дисциплине **20 баллов:**

призовое место за очное участие в конференциях всероссийского и международногоуровня – 20 баллов;

призовое место за заочное участие в конференциях всероссийского и международногоуровня – 18 баллов;

призовое место за очное участие в межвузовских конференциях – 19 баллов;

призовое место за заочное участие в межвузовских конференциях – 18 баллов;

призовое место за очное участие в конференции университета– 18 баллов;

призовое место за заочное участие в конференции университета– 17 баллов;

очное участие в конференциях всероссийского и международного уровня – 16 баллов;

очное участие в межвузовских конференциях – 15 баллов;

очное участие в очное участие в конференции университета – 14 баллов;

заочное участие в конференциях любого типа – 14 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов

Написание статьи или подготовка доклада по теме исследования (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

При выставлении оценки по статье или докладу проведенного исследования учитываются: соответствие содержания теме; полнота отбора научных источников; полнота представления ключевых понятий проблемы; содержательность, логичность, последовательность изложения материала; наличие аргументов и выводов; корректность в изложении фактов; качество оформления, принятие к публикации в журнале научного сообщества.

Отметка **«зачтено»** ставится студенту, если дан письменный развернутый анализ по теме исследования, полностью раскрыта суть ключевых понятий, ответ сопровождается ссылками на научные источники и личными оценочными суждениями, выводы аргументированы и обоснованы, текст статьи или доклада оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Отметка **«незачтено»** ставится студенту, если письменный развернутый анализ по теме исследования не раскрывает сути ключевых понятий, в нем представлены отдельные аспекты изучаемой проблемы, ответ «шаблонный» и представляет собой «компиляцию» тексов из научных источников, отсутствуют личные оценочные суждения, выводы не аргументированы и не обоснованы, оформление текста статьи или доклада не соответствует установленным требованиям, текст непринят к публикации в журнале научного сообщества.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основные закономерности процесса самоопределения личности, а также особенности трудовой деятельности в разных типах профессий.

Уметь: самостоятельно использовать средства личностного развития и профессионального роста; использовать методы диагностики профессиональной направленности личности.

Владеть: методами активизации профессионального роста.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности.
3. Предмет учебной деятельности.
4. Внешняя структура учебной деятельности.
5. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
6. Мотивация как психологическая категория.
7. Основные подходы к исследованию мотивации.
8. Учебная мотивация.
9. Общая характеристика самостоятельной работы.
10. Самостоятельная работа как учебная деятельность
11. Взаимодействие как категория.
12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
13. Образовательный процесс как взаимодействие

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания – разработать план фрагментов системы проектно-исследовательской деятельности по известным методикам, результаты которой будут рассчитан с учетом корреляционного анализа;

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы **3 балла**:

Умение обосновать целесообразность своего выбора методики – 1 балл.

Умение анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и практические рекомендации – 1 балл.

Умение изложить устно описание методики и результаты ее применения – 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания - разработка плана активизации профессионального самоопределения учащихся и формирования их психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

навык самостоятельного подбора необходимой информации;

применение методов критического анализа и синтеза при работе с информацией;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения, соблюдая нормы воспитания и этики;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев –3 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1-2 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

ПК*

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности основные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики.

Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

Владеть: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Основные направления обучения в современном образовании.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательногопроцесса
4. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.
5. Обучение и развитие.
6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
7. Категория субъекта.
8. Специфические особенности субъектов образовательного процесса
9. Психологический анализ урока как основной формы организации обучения.
10. Понятие о психическом здоровье школьника.

11. Психологические барьеры, их причины и формы проявления.
12. Психические травмы детей в процессе воспитания и обучения

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример задания.</u> Подберите качественные методы в конкретном психологическом и педагогическомисследовании.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка подбора качественных методов в конкретном психологическом и педагогическом исследовании **6 баллов:**

Умение выбрать направление психологического и педагогического исследования и обосновать его актуальность – 1 балл.

Умение определить тему, правильно поставить цель и выделить задачи – 2 Содержательность, подробность, грамотность описания методов– 2

Владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример разработки плана составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности с использованием специальных методологических схем.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

способность к решению задач педагогической деятельности;

готовность применять методы и технологии для решения соответствующих задач обучения, воспитания;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 3 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1-2 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценка «зачтено» по дисциплине, по которой в данном семестре нет экзамена, выставляется студенту, набравшему 50 и болеебаллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Студенту, набравшему менее 50 баллов, выставляется оценка «незачтено».

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 7 баллов (1 балл за 2 часа занятий)
2.	Написание реферата с медиапрезентацией	до 10 баллов
3.	Выполнение проекта медиапрезентацией	до 10баллов
	Написание эссе	до 9 баллов
	Решениекейсзадач	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 20 баллов
	Написание статьи	до 20 баллов
5.	Ответ на зачете	до 30 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– – оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Психофизиологические и психолого-педагогические основы организации учебной деятельности"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.22
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

ІЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	Лекция «Что такое критическое мышление» Практические и самостоятельные занятия по следующим темам: Тема 1. Культурное многообразие современного мира Тема 3. Психология личности Тема 5. Современная речь	Освоение аутентичных текстов; Упражнения – ситуации общения; Сопровождение коллективного обсуждения; Проектная работа	Наблюдение за дискуссией; Проверочные работы; Собеседования; Проектная работа
УК*	УК**	Практические и самостоятельные занятия по следующим темам: Тема 2. Общение сегодня Тема 4. Диалог культур	Освоение аутентичных текстов; Упражнения – ситуации общения; Сопровождение коллективного обсуждения; Проектная работа	Наблюдение за дискуссией; Проверочные работы; Собеседования; Проектная работа

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры контрольных заданий

Пример 1. Лексико-грамматический тест.
Use the words in the table to complete the sentences below.

academic course	lecture	vocational course	tuition fees	face-to-face	seminar	module
distance learning	scholarship	tutorial				

1 A _____ is an award that helps pay for a student's education, usually because of their academic achievement
2 _____ learning is with a teacher, rather than by computer.
3 A _____ is a specific part of a whole course.
4 A _____ focuses on subjects which are linked to a particular job.
5 _____ focuses more on the theory of subjects.
6 A _____ is a formal talk on an academic subject given to a large group of students.
7 _____ are payments made to cover the cost of an educational course.
8 A small group meeting with your teacher is a _____
9 Courses which are taken in an online environment are examples of _____
10 A _____ is when teachers and students discuss a topic in detail, on a one-to-one basis.

Правильные ответы:
scholarship 2. face-to-face 3. module 4. vocational course 5. academic course 6. lecture
7. tuition fees 8. seminar 9. distance learning 10. tutorial

Пример 2. Работа с текстом.
Study the web page of Middletown University. Are the statements 1-9 true (T), false (F) or not mentioned (NM)?

Welcome to
Middletown University

OUR MOST POPULAR COURSES

Academic courses
Mathematics, English literature and History

Vocational courses
Engineering, Nursing, Accounting, Plumbing, Teaching and Creating

Preparing you for success, whatever you want to do

Whether you are a national or an international student, we welcome you to Middletown University. Our reputation is built on providing high-quality education in both academic and vocational subjects. As well as priding ourselves on our traditional face-to-face learning, we have recently introduced a range of distance-learning courses.

FREQUENTLY ASKED QUESTIONS

- *What kind of courses do you have?*

  Are you looking for a general academic course to increase your knowledge? Or do you need a vocational course to develop your skills for a specific profession? Or perhaps you need both. Whatever your academic and vocational needs, we are sure to have an appropriate course for you.

- *What do they cost?*

  Costs for our courses vary considerably. Click on each department's homepage for more information. Scholarships and bursaries are available for certain courses, particularly for those in the sciences and education.

SAMPLE COURSE OVERVIEW

BA in English Language and Literature

The main purpose of this course is to develop your ability to describe, analyze and manipulate features of the English Language, and to see how these are expressed in literature. As well as taking core modules which cover these areas, students will be able to specialize in their fields of interest.

Duration: tree-year course

Course: Choose 1.2 out of 20 modules.

Weakly timetable: eight hours of lectures / four hours of seminars

Assessment: essays, exams and an 8,000.word dissertation at the end of the third year Requirements: academic experience and interest in the subject; good school-exam grades

Diploma in teaching

- In the first term, you will learn about the theory of teaching and how to be an effective teacher.
- In the second term, you will also begin teaching in a school.
- The third tern is completely practical.

Duration: one-year course

Course: Choose six out of ten modules (three are compulsory).

Weekly timetable: six hours of lectures / two hours of seminars / six hours of classroom teaching

Assessment: combination of essays and classroom observation

Requirement: first degree in specific subject area

LATEST NEWS

- Apprenticeship opportunities now available will local but businesses including carpenters, electricians and plumbers
- New part-time job opportunities available for undergraduates / graduates

1 Only face-to-face learning opportunities are available.
2 There is one fee for all courses.
3 More than 30 different courses are available.
4 Courses are assessed in different ways.
5 Essays and dissertations must be written on a computer.
6 To access the BA English course, you need to have passed school examinations.
7 A teaching diploma involves learning theory in the second term.
8 Students can choose any of the modules on the teaching diploma course.
9 There are opportunities for part-time jobs at Middletown University.

Правильные ответы:
1. F 2. F 3. NM 4. T 5. NM 6. F 7. F 8. NM 9. T

Критерии оценки

Оценка	% правильных ответов
Отлично (5)	86-100
Хорошо (4)	71-85
Удовлетворительно (3)	60-70
Неудовлетворительно (2)	Менее 60

Пример 3. Критический обзор статьи.

Distance or face-to-face learning – what's the difference?

Although many people think it is
a modern phenomenon, distance learning has been around for at least 200 years in one form or another. Historical examples of long-distance learning include students being sent a series of weekly lessons by post. The technological advances of the past 20 or so years, however, have meant that this form of education is now
able to rival face-to-face learning as a credible alternative. Indeed, 1996 saw the establishment of the world's first 'virtual university' in the United States, showing how far distance learning has come in a relatively short space of time.

When comparing the two systems, the first and most obvious area to focus on is the way that learning is delivered. Distance learning is heavily dependent on technology, particularly the internet. On a face-to-face course, students may only require a computer for the purpose of writing an essay. In comparison, when learning remotely, technology is the principal means of communication. The flexibility this provides means that students may be better able to learn at their own pace, following their own timetable, but it may also mean that learners have to be well-organized and self-disciplined. They must therefore be highly motivated in order to do well on the distance-learning courses.

In terms of the teacher–student relationship, the core principles remain the same. Namely, the teacher is the 'knower', and is responsible for helping students understand the key components of the course. However, the nature of the relationship may differ slightly within the two modes of delivery. With face-to-face learning, the teacher and student have the opportunity to develop a personal relationship through lectures, seminars and tutorials. This is different from a distance-learning course, where the teacher may seldom or indeed never actually meet the student. This may make it hard for teachers to understand their learners' specific learning needs.

For many students, interaction with their peers is one of the best aspects of university education. Generally, students like to meet regularly and talk to people on the same course. However, this kind of interaction on a distance-learning course is less common. Although people can increasingly interact through online conversations and messageboards, there is a significant difference between virtual and real interaction. Time and geography must also be considered when contrasting

these two types of learning. Face-to-face learning must take place in real-time and in one location. Conversely, distance learning can happen at any time and in any location, since the learning is not restricted by geography.

In conclusion, it is difficult to state whether one form of learning is
better than another, as they cater for different audiences. What is important to understand is the different ways in which they operate, and that there are strong similarities between the two systems, which can both produce positive results.

Критерии оценки
Требования:

1. Критический обзор статьи содержит структурирован (введение, краткий пересказ, критические комментарии, заключение)
2. Обучающийся освещает основную тему статьи, не отвлекаясь на детали, избегая повторов.
3. Во вводных предложениях обучающийся делает ссылку на автора (если указан) и источник.
4. Обучающийся перефразирует автора, не искажая смысла.
5. Обучающийся соблюдает правила грамматики, правильно использует средства связи
6. Объем критического обзора не превышает 20-25 предложений.

Оценка	Правильность ответов
Отлично (5)	соответствует пунктам 1-6.
Хорошо (4)	соответствует пунктам 1-4, но превышает количество предложений,излишне цитирует автора, допускает 1-3 грамматические ошибки.
Удовлетворительно (3)	соответствует пунктам 2,3,5, нелогично излагает статью, слишком много заимствует текста из статьи, допускает более 3 грамматических ошибок.
Неудовлетворительно (2)	соответствует пунктам 2, 6, не раскрывает главной темы статьи, не перефразирует автора, при изложении статьи нарушает логику, количество грамматических ошибок более 3.
Комментарии	

Пример 4. Вопросы для монологического высказывания:

1. Outline the various differences between studying a language and studying mathematics.
2. How would you describe good/effective communication?
3. What are the greatest challenges to good communication?
4. How important is listening in communication?
5. Is there a way we can measure or assess effective communication?
6. Can culture, gender, nationality or social class have an effect on communication?
7. Teenagers could benefit from communication courses.
8. Good communication is central to my job.

Критерии оценки		
Оценка	Критерии	Содержание
Отлично (5)	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
Хорошо (4)	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме
Неудовлетворительно (2)	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
(ЭТАПОВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Компетенция ПК*

Компетенция УК*

Составление критического обзора на статью – задание для оценивания следующих результатов образовательного процесса:

Индикатор ПК**

Знать: способы приема, переработки, выдачи информации.
Уметь: грамотно осуществлять поиск информации, необходимой для успешного общения, оценивать и отбирать материал, необходимый для установления взаимопонимания; принимать решения в условиях реального общения на иностранном языке
Владеть: критериями отбора профессионально-актуальной информации

Устное собеседование – задание для оценивания следующих результатов образовательного процесса:

Индикатор УК**

Знать: основные нормы английского языка, способствующие грамотному формулированию высказывания
Уметь: осуществлять коммуникативное взаимодействие в сфере профессиональной специализации.
Владеть: основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний, умений и навыков обучающихся

Знания, умения и навыки проверяются **интегрировано** (в их комплексном единстве).

Пример заданий на интерпретацию высказываний

1. **What the Experts Say**

Communication is the natural aspect of human life. It is something that makes the guide-interpreter's job so special. The word «Communication» is derived from the Latin word 'Communis' which means to make common, to transmit, to impart or to share between two or more persons or groups. Here you will find the definitions of the term «communication» given by different authors. Which one is the clearest for you? Give your own definition paying attention to the guide-interpreter's basic activities and responsibilities.
- the process of creating meaning between two or more people through the expression and interpretation of messages.
S. Cleary
- a systemic process in which individuals interact with and through symbols to create and interpret meanings.
Julia T. Wood
- is the process of passing information and understanding - from one person to another.
Keith Davis
- the process by which information is transmitted between individuals or organizations so that an understanding response results.
Peter Little
-transfer of information from one person to another, whether or not it elicits confidence. But the information transferred must be understandable to the receiver.

G.G. Brown.
-the intercourse by words, letters or messages.
Fred G. Meyer.

Communication –
_____
_____
_____
_____

2. As a professional, communication will be your main tool in informing your colleagues and clients and keeping their interest. Complete the description below to describe some forms of communication and their features.

* to inform, remind and advise
What does it mean?
_____
_____

How to do it?
_____
_____

* to clarify, and to avoid confusion and misunderstandings
What does it mean?
_____
_____

How to do it?
_____
_____

* to promote and persuade
What does it mean?
_____
_____

How to do it?
_____
_____

* to build relationships
What does it mean?
_____
_____

How to do it?
_____
_____

* to evaluate your services
What does it mean?
_____
_____

How to do it?
_____
_____

Шкала и критерии оценивания письменных коммуникативных

заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Грамотное применение языковых средств при формировании письменного речевого высказывания	Обучающийся демонстрирует знания, навыки и умения, позволяющие грамотно формулировать мысль на английском языке. Допускается небольшое количество лексико-грамматических ошибок.	Обучающийся демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания.
Аналитическая адекватность (на уровне содержания и формы)	Продемонстрированы знания, умения и навыки, позволяющие адекватно анализировать информацию и выражать мысль средствами иностранного языка. Раскрыты все аспекты задания, логично и грамотно представлено основное содержание в установленной форме в соответствии с ее канонами. Допустимы незначительные нарушения формы изложения (структурные нарушения); ошибки в применении средств когезии (коннекторов)	Продемонстрирована неспособность адекватно анализировать и излагать информацию. Очевидна неготовность к передаче содержания в заданной форме.
Аналитическая адекватность, выражающаяся в качественном анализе информации и грамотном представлении результатов самостоятельно проведенного исследования	Продемонстрированы знания, навыки и умения, позволяющиекачественно анализировать информацию и грамотнопредставлять результаты самостоятельно проведенногоисследования. Выполнены все требования к составлению и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильныеадекватные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся не знает основыкультуры грамотного анализа информационных ресурсов. Демонстрирует неумение оценивать релевантность и качество информационных ресурсов, степеньдостоверности материалов; неадекватно интерпретируетсодержание источника. Отсутствуют (или недостаточно развиты) навыки (техника) анализа профессионально важных материалов и явлений. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны нерелевантные ответы.

Примеры устных коммуникативных заданий

1. To succeed in communicating you should find the useful strategies that help to reach your objectives. Study the objectives below and the activities given in the table. Match the activities with their objective(s). Describe the importance of the activities. Then expand the list by adding some more helpful activities and(or) objectives.

- Clear speech
- Active listening
- The message is clarified
- The audience is interested
- The audience is organized

Activity	Objective(s)	Why so important
Pay attention and approach all the group members to make sure they could hear you clearly. Speak loud enough and talk to everyone in the group.		
Tell the audience real stories about your own family, village or anything which you know best.		
Tell tour participants relevant information.		
Make your speech short and straight to the required information		
Make content of your talk close to the audience's background. Avoid using slang language, local language or technical jargon.		
Use published/ validated sources of information to develop your presentation. Do not exaggerate the story.		
Plan what not to share with your listeners. If you only have few minutes with your audience, you should spend more time deciding what you don't plan to share, than what you plan to share.		
Leave room for others: you have a lot of information but until you quiet down and figure out who is in your audience, you won't know which info may be best to share.		
Less is more when speaking to a group for a long period of time.		

2. Brainstorm

1. Communication Model:
- Sender
- Message
- Receiver
- Barriers
- Feedback

Verbal communication
Non-verbal communication.
2. How to make your conversational partner feel welcome.
3. Networking

Шкала и критерии оценивания устных коммуникативных заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Адекватное и грамотное применение языковых средств при формировании речевого высказывания	Обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные вопросы. Допускается небольшое количество ошибок.	Обучающийся демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное качество устной речи (недостаточный уровень «беглости» речи, много лексико-грамматических ошибок, низкий уровень оперативности).
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающийся демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Осуществляется эффективный (в стратегическом и целевом отношении) контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, несоответствие речевых характеристик (речевого поведения) социокультурному и (или) ситуативному контексту, вследствие чего возникает дискоммуникация.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример текста для критического обзора

How has communication changed over the years?

Humans have constantly changed the way they communicate. The medium may have changed from cave paintings and symbols to emojis and memes, but the need for communication has never changed as it is an essential part of the human life.
The way we communicate has changed drastically over the years with emphasis on reach & velocity of communication. With the rise of the internet, people can communicate with almost anyone, anywhere & anytime but things weren't always like this.
Cave paintings were the earliest form of communication recorded (30,000 BC) and the recipients of the message were limited to the cave dwellers. There was a real need to make communication accessible to a wider audience and be mobile leading to the invention of symbols. Egyptains had hieroglyphs (a stylized picture representing an object, word, or sound), the Chinese had their characters and soon, the alphabet was invented.
Alphabets redefined language and overall the way humans communicated. Words were invented and all of a sudden, most communication was comprehensible. Soon masses could communicate with each other and letters were written.
A new channel of delivering communication was required to reach people farther away and the use of pigeons as carriers of communication was introduced. Pigeon carriers were used extensively by Romans while trying to communicate with their military. Pigeon carriers played a crucial role during the world wars with over 100,000 pigeons used in the 1st world war with a success rate of 95%!
Soon, pigeon carriers were replaced by postal services and communication became more secure and faster. The postal service is still in use, although declining, it still stays one of the most secure ways to communicate with people far away from you.
In 1440, newspapers were introduced and it completely changed the world. This was the first way to communicate with the mass and it was revolutionary. The invention of newspapers created multiple job opportunities for people and became an integral way of communicating which is extremely relevant till date.
The next major invention in communication was the radio which allowed the same communication to masses but in real time. Alongside the innovation of radio, telegraph communication was also introduced. These 2 ways to communicate with people in real time became essential in everyday life of people.
The next major invention that revolutionised the way humans communicated was the innovation of telephones. The shortcomings of radio in communication distance and telegraph in verbal communication were both eradicated with the introduction of the telephone which was the biggest change in how humans communicate up until the internet was introduced.
After the telephone, the biggest change in communication came in the form of the television. The television is the first medium that allowed people to reach a massive audience while adding a crucial communication aspect that was missing earlier, visuals. The ability to view a cricket match and not just hear the commentary changed the entire way humans communicate with one

another. Soon, the television had advancements as well, moving from only black and white content to colour and increasing in screen size while reducing the depth and bezels over time.
The biggest change for not only the way we humans communicate but also our way of living came with the invention of the 'Internet'. Soon, through the internet, multiple new mediums of communicating were formed and we were welcomed into the digital age.
The e-mail was the first major development and it completely revolutionized business communication. Not only was it faster than using post, but it was also faster and in the long run, cheaper too. Businesses started expanding geographically as they could now communicate with people in faraway places more effectively. Soon, the e-mail lead to globalization and the digital transformation began.The telephones transformed into smartphones and now, with the combination of the internet and the smartphones, a new age of communication dawned upon us.Smartphones allowed us to not only call a person from anywhere & anytime but also gave multiple other options to communicate with them. You could send them an e-mail or a text message (a casual e-mail).
With the increasing rise of the internet, new mediums of communication were formed and soon the social media was created. Social media changed radically changed the way we communicate with others. Soon, words became shorter (lol, jk) but the number of hours spent on the internet increased. Social media led to new ways in which people could express their feelings and cover-up for the loss of communicating feelings due to the lack of face-to-face communication, emojis were soon formed. They helped people express their feelings in the digital world way better than just words. One invention lead to another and now our time on social media is full of emojis, memes, and GIFs. Who knows what the future holds?

Критерии оценки
Требования:

1. Критический обзор статьи содержит структурирован (введение, краткий пересказ, критические комментарии, заключение)
2. Обучающийся освещает основную тему статьи, не отвлекаясь на детали, избегая повторов.
3. Во вводных предложениях обучающийся делает ссылку на автора (если указан) и источник.
4. Обучающийся перефразирует автора, не искажая смысла.
5. Обучающийся соблюдает правила грамматики, правильно использует средства связи
6. Объем критического обзора не превышает 20-25 предложений.

Оценка	Правильность ответов
Отлично (5)	соответствует пунктам 1-6.
Хорошо (4)	соответствует пунктам 1-4, но превышает количество предложений,излишне цитирует автора, допускает 1-3 грамматические ошибки.
Удовлетворительно (3)	соответствует пунктам 2,3,5, нелогично излагает статью, слишком много заимствует текста из статьи, допускает более 3 грамматических ошибок.
Неудовлетворительно (2)	соответствует пунктам 2, 6, не раскрывает главной темы статьи, не перефразирует автора, при изложении статьи нарушает логику, количество грамматических ошибок более 3.
Комментарии	

Вопросы для подготовки к устному собеседованию (монологическому высказыванию):

Примеры вопросов для собеседования

1. The Research Response Exercise

Take the following argument:
Pesticides harm the environment more than they're worth.

As you think through this statement, answer the following questions:

- What kind of research do you need to conduct in order to answer both for or against this statement?
- How would you outline your responses? Use a structure like this: "if A then B, and if B then C, and if C then D, and in conclusion, if A then D."

2. The Prison Exercise

Pretend that you've been hired to sell a neighborhood council on building a new maximum security prison. This particular neighborhood is upper-class and filled with mansions. Answer the following questions:

- What benefits can you bring together to explain why it would be a great thing for this neighborhood to house prisoners in this area?
- What incentives can you include in the full package?

Критерии оценки		
Оценка	Критерии	Содержание
Отлично (5)	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
Хорошо (4)	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме
Неудовлетворительно (2)	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
ПК*	ПК**	Сформированные систематические знания в рамках индикатора компетенции ПК**	Отсутствие знаний в рамках индикатора компетенции ПК**
		Сформированное умение в рамках индикатора компетенции ПК**	Отсутствие умений в рамках индикатора компетенции ПК**
		Успешное и систематическое применение навыков в рамках индикатора компетенции ПК**	Отсутствие навыков в рамках индикатора компетенции ПК**
УК*	УК**	Сформированные систематические знания в рамках индикатора компетенции УК**	Отсутствие знаний в рамках индикатора компетенции УК**
		Сформированное умение в рамках индикатора компетенции УК**	Отсутствие умений в рамках индикатора компетенции УК**
		Успешное и систематическое применение навыков в рамках индикатора компетенции УК**	Отсутствие навыков в рамках индикатора компетенции УК**

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Развитие критического мышления в процессе межкультурного общения на иностранном языке"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТЕКСТАХ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.23
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	Лекции: Введение. Вызовы 21 века. Практические занятия: Тема 1.1. Люди вокруг нас. Тема 2.1. Место проживания. Дом и домашний очаг. Тема 3.1. Культура еды и еда как культура. Тема 4.1. Погода и климат. Тема 5.1. Путешествия. Тема 6.1. Описание местоположения. Тема 7.1. Продажа и покупка. Тема 8.1. Здоровье. Тема 9.1. Образование. Тема 10.1. Порядок приема на работу. Самостоятельная работа: Тема 1.3. Семейные ценности и культурные аспекты номинации родственных связей. Тема 2.3. Виды жилья. Отбор критериев при покупке жилья. Тема 3.2. Чтение и составление рецептов на английском языке. Тема 4.3. Погода как тема для разговора. Тема 5.3. Советы для командировок. Тема 6.3. Описание ситуации на дороге. Тема 7.3. Потребительское общество. Тема 8.3. Здоровый образ жизни. Тема 9.3. Порядок приема в университет Великобритании/США.	Тестирование, глоссарий, творческий проект, вопросы для дискуссии, проведение деловых игр.	Собеседование
УК*	УК**	Практические занятия: Тема 1.2. Отношения с соседями. Тема 2.2. Преимущества и недостатки жизни в городе и за городом. Тема 3.3. Поход в ресторан. Тема 4.2. Экологические проблемы. Тема 5.2. В аэропорту. Тема 6.2. Ориентирование на местности. Тема 7.2. Интернет-магазины. Тема 8.2. Поход к врачу. Тема 9.2. Собеседование при поступлении в университет Великобритании/США.	Тестирование, глоссарий, творческий проект, вопросы для дискуссии, проведение деловых игр.	Собеседование

		Тема 10.2. Собеседование при приеме на работу. <u>Самостоятельная работа:</u> Тема 1.4. Свадебные обычаи в англоговорящих странах. Тема 2.4. Инновационные технологии обустройства дома. Тема 3.4. Национальная кухня Великобритании и США. Тема 4.4. Прогноз погоды. Тема 5.4. Бронирование номера в отеле. Тема 6.4. Построение маршрута на карте. Тема 7.4. Шопоголизм – современная болезнь. Тема 8.4. Ипохондрия и киберхондрия. Эффект плацебо и ноцебо. Тема 9. 4. Интересные факты об университетах Великобритании/США. <u>Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.</u> Тема 10.3. Составление резюме. Тема 10.4. Объявление о приёме на работу.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для тестирования

1. _____ two hundred students in my school.

a) They are b) It is c) There are d) There is

2. “Do you live in Munich?” – “Yes, _____.”

a) I live b) I don't c) I do live d) I do

3. “Is that _____ car?” – “No, it isn't.”

a) they b) their c) there d) they're

4. “_____ is this blue bag?” – “It's £5.50.”

a) Where b) How big c) How much d) What

5. “What's her job?” – “She's _____.”

a) a actress b) actress c) the actress d) an actress

6. “_____ your car?” – “It's in the car park.”

a) Which is b) Who's c) When's d) Where's

7. “_____ bag is this?” – “It's mine.”

a) Whose b) What's c) Who's d) Who

8. _____ only three chairs in my room.

a) They are b) There are c) There is d) It is

9. She _____ a house in the town centre.

a) got b) have got c) has got d) is got

10. "_____ brothers have you got?" – "Only one."

a) How much b) How old c) How are d) How many

11. "Is there any food left?" – "_____."

a) No, there isn't b) Yes, there is any c) Yes, they is d) No, there aren't

12. My favourite painters are Monet and Renoir but John doesn't like _____ at all.

a) they b) them c) it d) some

13. There aren't _____ people here today.

a) many b) a lot c) much d) the many

14. We haven't got _____.

a) some children b) any children c) a children d) one children

15. "Do you speak Japanese?" – "No, I _____."

a) don't speak b) not c) speak not d) don't

16. "What does he do?" – "_____."

a) He's teacher b) He's a teacher c) He's teaching d) Yes, he does

17. He _____ in an office every morning from eight to twelve.

a) working b) works c) work d) am working

18. "Do you like _____?" – "Yes, I do."

a) to shop b) shop c) to shopping d) shopping

19. I go _____ school in Vienna.

a) at b) to c) in d) on

20. We have lunch _____ one o'clock.

a) at b) to c) in d) on

21. She works _____ Saturday.

a) at b) to c) in d) on

22. I stay at home _____ the morning.

a) at b) to c) in d) on

23. "How do you get to work?" – "_____."

a) By car b) In car c) By the car d) On car

24. "Do you like classical music?" – "_____."

a) Yes, I likes b) Yes, I like c) Yes, I does d) Yes, I do

25. "Where is Mary?" – "She _____ over there."

a) is stand b) is standing c) stand d) standing

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение понимать и применять современный языковой инструментарий для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.	Сформированное умение понимать и применять современный языковой инструментарий для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося применять правила осуществления межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством корректного использования грамматики и лексики английского языка. Правильное выполнение от 15 до 25 заданий.	Отсутствие сформированных умений понимать и применять современный языковой инструментарий для осуществления межкультурной коммуникации на английском и русском языках; достаточных знаний, демонстрирующих умение обучающегося применять правила осуществления межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством корректного использования грамматики английского языка. Правильное выполнение менее 15 заданий.

Пример вопросов для дискуссии

1. Have you got any plans for your future career? What's your cup of tea?
3. Does it seem to be a good idea to follow in your parents' footsteps when choosing a career?
4. Is it easy for young people to find a job nowadays?
5. What activities does job hunting involve?
6. What questions do you think you will be asked at an interview?
7. Is it a good thing to feel married to the job? Explain your answer.
8. Would you mind living and working for some time in a foreign country? Why?

Шкала и критерии оценивания дискуссии

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать навык свободно выражать свои мысли на иностранном языке в рамках тем, предусмотренных тематическим планом, адекватно используя разнообразные языковые средства.	Обучающийся демонстрирует навык свободно, либо с незначительными затруднениями выражать свои мысли на иностранном языке в рамках тем, предусмотренных тематическим планом, адекватно используя разнообразные языковые средства.	Обучающийся не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы.

Пример составления глоссария

Термин	Определение
applicant	a person who formally requests something, especially a job, or to study at a college or university
application letter	a letter that you write to a company when you are applying for a job
competitive	involving competition
curriculum vitae	a short written description of your education, qualifications, previous jobs, and sometimes also your personal interests, that you send to an employer when you are trying to get a job
employee	someone who is paid to work for someone else
employer	a person or organization that employs people
profitable	making or likely to make a profit

shift	a group of workers who do a job for a period of time during the day or night, or the period of time itself
to dismiss	to remove someone from their job, especially because they have done something wrong
to quit	to stop doing something or leave a job or a place

Шкала и критерии оценивания глоссария

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать знание терминологии по основам дисциплины и принципы работы со справочной литературой. Обучающийся следует всем требованиям к составлению глоссария: - раскрытие всех терминов – 2 балла; - полнота данных определений – 6 баллов; - уровень систематизации и оформления – 2 балла.	Обучающийся демонстрирует знание терминологии по основам дисциплины и принципы работы со справочной литературой. Требования к составлению глоссария соблюдены (7-10 баллов).	Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний терминологии по основам дисциплины и принципы работы со справочной литературой. Требования к составлению глоссария не соблюдены (0-6 баллов).

Пример творческого проекта

Задание выполняется индивидуально или в группах. Обучающиеся готовят творческий проект по теме на выбор. По желанию, обучающиеся готовят презентацию (10-12 слайдов). Темы проектов могут быть предложены обучающимися или выбираются из списка.

Список тем:

My Dream Job.
My Dream House.
The Problem of Unemployment Today.
Modern Professions.
Top 5 Unusual Jobs.
Global Health Issues.
Education Abroad.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать умение связно и четко выражать мысль, выполняя коммуникативную задачу, соблюдая нормы иностранного (английского) языка. Четкая структура высказывания (введение, основная часть, заключение) – 1 балл; Наличие сформулированного мнения – 1 балл; Логичность, связность, доказательность высказывания – 3 балла; Полнота раскрытия темы – 2 балла;	Обучающийся демонстрирует умение связно и четко выражать мысль, полностью или частично выполняя коммуникативную задачу, соблюдая нормы иностранного (английского) языка. 6-10 баллов	Обучающийся демонстрирует отсутствие умений связно и четко выражать мысль, нарушает нормы иностранного (английского) языка; коммуникативная задача не решена. менее 6 баллов

Наличие презентации – 1 балл; Соблюдение языковых норм английского языка – 1 балл; Ответы на вопросы - 1 балл.		

Пример задания для деловой игры

Read the task:

Role play a job interview using the information below and following all the necessary requirements.
Student A is the interviewer. You should ask a selection of questions so that to find out the relevant information about the candidate's background, qualifications, working experience and personal qualities.
Student B is the candidate. You should answer the questions honestly and try to secure the job. You are to touch upon the question of your background, qualifications, working experience and personal qualities.

Шкала и критерии оценивания деловой игры

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать сформированные систематические знания и умения ведения эффективной коммуникации, выполняя коммуникативную задачу и грамотно соблюдая нормы английского языка.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания и умения ведения эффективной коммуникации. Коммуникативная задача выполнена полностью или частично: содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Используемый словарный запас, грамматические структуры, средства логической связи высказывания на английском языке соответствуют поставленной задаче.	Обучающийся демонстрирует отсутствие сформированных знания и умений ведения эффективной коммуникации Коммуникативная задача не выполнена. Высказывания нелогичны и не имеют завершенного характера, средства логической связи практически не используются или отсутствуют. Понимание высказывания на английском языке затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: особенности современного языкового инструментария для формирования навыков разговорной речи на английском языке в различных областях профессиональной деятельности;

Уметь: применять современный языковой инструментарий для формирования навыков разговорной речи на английском языке в различных областях профессиональной деятельности;

Владеть: навыками разговорной речи на английском языке в различных областях профессиональной деятельности с применением современного языкового инструментария.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Is physical activity (jogging, going to a gym, swimming pool) an important part of a healthy life style?
2. What change do we usually observe in the weather when the heat grows oppressive? What indicates the approach of a thunderstorm? What do we hear during a thunderstorm? And what do we

see?
3. Do you try to go to bed and get up at certain hours every day? What is good about it?
4. Do you often find yourself under stress? How to cope with it?

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать сформированные систематические знания особенностей современного языкового инструментария.	Обучающийся способен демонстрировать полностью или частично сформированные знания особенностей современного языкового инструментария. Используемый словарный запас, грамматические структуры, средства логической связи высказывания на английском языке соответствуют поставленной задаче.	Обучающийся демонстрирует не сформированные знания особенностей современного языкового инструментария. Высказывания нелогичны и не имеют завершенного характера, средства логической связи практически не используются или отсутствуют. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Speak on the following. Prove your point of view.

1. Actions speak louder than words.
2. Jack of all trades and master of none.
3. To know everything is to know nothing.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать умение применять современный языковой инструментарий для формирования навыков разговорной речи на английском языке в различных областях профессиональной деятельности.	Обучающийся способен демонстрировать полностью или частично сформированное умение применять современный языковой инструментарий для формирования навыков разговорной речи на английском языке в различных областях профессиональной деятельности. Высказывания носят завершенный характер, средства логической связи использованы корректно, каждый довод подкреплен доказательным материалом.	Обучающийся демонстрирует не сформированное умение применять современный языковой инструментарий для формирования навыков разговорной речи на иностранном (английском) языке в различных областях профессиональной деятельности. Высказывания нелогичны и не имеют завершенного характера, средства логической связи практически не используются или отсутствуют. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Make up a dialogue on educational system of Great Britain:

You are at the conference dedicated to the educational system of Great Britain.
Student A is the supporter of the conservative views. You do not support the recent changes in British education.
Student B is the supporter of the changes in British education. You neglect the experience of 11+ exam and disapprove of streaming in schools.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать навыки ведения разговорной речи на английском языке в различных областях профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует полностью или частично сформированные навыки ведения разговорной речи на английском языке в различных областях профессиональной деятельности. Коммуникативная задача решена, высказывание носит завершенный характер.	Обучающийся демонстрирует не сформированные навыки ведения разговорной речи на английском языке в различных областях профессиональной деятельности. Коммуникативная задача не решена. Высказывания нелогичны и не имеют завершенного характера, средства логической связи практически не используются или отсутствуют. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

УК*

Знать: основы ведения коммуникации на иностранном (английском) языке с соблюдением норм языка в зависимости от целей и условий взаимодействия;
Уметь: осуществлять коммуникацию на иностранном (английском) языке с соблюдением норм языка в зависимости от целей и условий взаимодействия;
Владеть: навыками ведения коммуникации на иностранном (английском) языке с соблюдением норм языка в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Answer the following questions:

1. What tips can you give to avoid procrastination?
2. What time management techniques do you know?
3. If you don't sleep enough, how do you feel and look? What expert viewpoints, connected with the number of sleeping hours, do you support?
4. What should a customer be aware of while shopping online? What are the advantages and disadvantages?

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать сформированные систематические знания основ ведения эффективной коммуникации, грамотно используя инструментарий английского языка.	Обучающийся демонстрирует полностью или частично сформированные знания основ ведения эффективной коммуникации, грамотно используя инструментарий английского языка. Используемый словарный запас, грамматические структуры, средства логической связи высказывания на английском языке соответствуют социальному контексту.	Обучающийся демонстрирует отсутствие основ ведения эффективной коммуникации. Высказывания нелогичны и не имеют завершенного характера, средства логической связи практически не используются или отсутствуют. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Speak on the following:

1. No pain, no gain.
2. Never put off till tomorrow what you can do today.
3. Money spent on the brain is never spent in vain.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать умение осуществлять коммуникативное взаимодействие, соблюдая нормы английского языка.	Обучающийся демонстрирует полностью или частично сформированное умение осуществлять коммуникативное взаимодействие, соблюдая нормы английского языка. Используемый словарный запас, грамматические структуры, средства логической связи высказывания на английском языке соответствуют поставленной задаче.	Обучающийся демонстрирует не сформированное умение осуществлять коммуникативное взаимодействие, соблюдая нормы английского языка. Высказывания нелогичны и не имеют завершенного характера, средства логической связи практически не используются или отсутствуют. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Make up a dialogue on means of travelling.

You are at the ticket office.
Student A is the cashier. You should offer your client various possibilities of going around your country and abroad. Compare the prices and the time elapsed.
Student B is the traveller. You should compare the possibilities of going around your country and abroad using different means of travelling.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать навыки ведения коммуникации на английском языке в разных социальных контекстах с применением современного языкового инструментария.	Обучающийся демонстрирует полностью или частично сформированные навыки ведения коммуникации на английском языке в разных социальных контекстах. Коммуникативная задача решена. Примененный языковой инструментарий соответствует моделируемой ситуации общения.	Обучающийся демонстрирует не сформированные навыки ведения коммуникации на иностранном (английском) языке с целью решения задач профессионального взаимодействия. Высказывания нелогичны и не имеют завершенного характера, средства логической связи практически не используются или отсутствуют.Понимание высказывания затруднено. Примененный языковой инструментарий не соответствует моделируемой ситуации общения

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 70% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 70% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Список вопросов для собеседования

ПК*

1. Comment on the following proverb. Do you agree or disagree with it:
- "The roots of education are bitter, but the fruit is sweet"?
- "You are always a student, never a master. You have to keep moving forward"?
- "Education is a progressive discovery of our own ignorance"?
- "Knowledge is a treasure, but practice is the key to it"?
2. What do you think are the most burning ecological problems of our modern world? What is the reason for their existence and how to tackle them?
3. What weather clues can help people to predict the weather?

УК*

1. What should an applicant do to succeed in a job interview?
2. What are the main requirements to write a successful job application letter?
3. Is there any connection between the person's style of life and the duration of his life?
4. What are the most efficient ways to loose weight? Do you think diets are useful or not?
5. Can you tell a physically inactive person from someone who takes care of his\her physical condition? What are the main differences?
6. Is the admission procedure to the university of Russia and the UK/USA the same?

Шкала и критерии оценивания собеседования

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Полнота ответа на поставленный вопрос, владение языковым инструментарием, демонстрация умения грамотно формулировать мысль на английском языке с использованием соответствующего набора лексических единиц, а также осуществлять эффективную коммуникацию с соблюдением норм английского языка.	Даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; продемонстрировано владение языковым инструментарием и умение грамотно формулировать мысль на английском языке с использованием соответствующего набора лексических единиц, а также осуществлять эффективную коммуникацию с соблюдением норм английского языка.	Не даны ответы или даны ответы не на все поставленные вопросы; продемонстрировано отсутствие знания языкового инструментария; не сформировано умение грамотно формулировать мысль на английском языке с использованием соответствующего набора лексических единиц; коммуникативная задача не решена.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*

	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер; необходимые компетенции не сформированы; существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсужден на заседании кафедры английской филологии

Протокол № _2_ от «20» сентября 2021 г.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Разговорный английский язык в разных социальных контекстах"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗРАБОТКА БАЗ ДАННЫХ ДЛЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.15
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	программных систем
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Код и наименование компетенции	Шифр и наименование индикатора			
ПК*	ПК**	**Лекции.** **Тема 1.**Введение в базы данных (БД). Основные понятия. **Тема 2.**Основные модели данных. **Тема 3.**Реляционная модель данных. **Тема 4.**Особенности проектирования реляционных БД.	Устный опрос	Тестирование, учет посещений
		Практическая работа. **Практическая работа№1.** Построение схемы базы данных с использованием модели «Сущность-связь». **Практическая работа №2.** Логическое и физическое моделирование базы данных, реализация реляционной схемы БД в выбранной СУБД **Практическая работа №3.** Обработка данных в реляционных БД с помощью структурированного языка запросов SQL.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Решение задач, использующих операторы реляционной алгебры. Изучение методологии проектирования баз данных, предложенной Питером Ченом. Подготовка к практической работе №1.	Решение типовых задач	Контрольная работа
УК*	УК**	**Лекции.** **Тема 5.**Язык SQL.	Устный опрос	Тестирование, учет посещений
		Практическая работа. **Практическая работа №3.** Обработка данных в реляционных БД с помощью структурированного языка запросов SQL.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. 1.Изучение среды проектирования баз данных, выбранного CASE-средства (использующего	Практические задания	Тестирование

		методологию IDEF1X). Подготовка к практической работе №2. 2.Изучение языка работы с базами данных SQL. Создание баз данных с полным описанием их структур. Выполнение основных операций манипулирования данными. Выполнение запросов, осуществляющих преобразование данных в необходимую информацию. Подготовка к практической работе №3		

* компетенция согласно приложению
** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для устного опросам по темам лекций

Тема №1. Основные понятия теории баз данных

1. Дайте определения следующим понятиям: данные, база данных, СУБД, ведение базы данных.
2. В чем отличие данных от информации?
3. В чем отличие базы данных от банка данных и СУБД?
4. Назовите основные компоненты банка данных и их назначение.
5. Классифицируйте АИС по типу хранимых данных.
6. Что понимается под трехуровневой архитектурой ANSI/SPARC?
7. Дайте определения внешней схеме БД, концептуальной схеме БД, внутренней схеме БД.
8. Каковы особенности иерархической модели организации данных?
9. Каковы особенности сетевой модели организации данных?
10. Каковы особенности многомерной модели организации данных?
11. Каковы особенности постреляционной модели организации данных?
12. Многомерная модель данных (основные понятия- измерение, ячейка). Достоинства и недостатки, пример реализации.

Тема №2. Проектирование реляционной БД.

1. Назовите способы и средства построения логической модели предметной области.
2. Поясните понятия полной и неполной категоризации сущностей.
3. Что понимается под явными и неявными ограничениями целостности?
4. В чем заключается физическое проектирование базы данных?
5. Что понимается в реляционной алгебре под типом данных, доменом, атрибутом, схемой отношения, схемой БД, кортежем, отношением?
6. Ключ отношения: возможный, первичный, альтернативный.
7. Каковы основные свойства отношений?
8. Назовите виды реляционных отношений.
9. Что понимается в реляционной алгебре под степенью (рангом) отношения, θ–сравнимыми атрибутами, эквивалентными схемами отношений, основным и подчиненным отношением, первичным и внешним ключом?
10. Какие типы связей могут быть между двумя отношениями?
11. Понятие целостности БД. Что в реляционной алгебре понимается под целостностью сущностей и ссылок?

12. Возможные проблемы ограничения целостности и способы их решения. Для чего используют NULL-значения?
13. Какие основные операции в реляционной алгебре используются над отношениями?
14. Приведите примеры выборки и проекции.
15. Приведите примеры эквисоединения, деления отношений.
16. Приведите примеры избыточного и неизбыточного дублирования данных. Какие способы существуют для решения этой проблемы. Приведите примеры.
17. Приведите примеры аномалий обновления отношений.
18. Назовите правила преобразования ER–диаграмм в схему базы данных.
19. Дайте определение функциональной зависимости, функциональной взаимозависимости,

Тема №3. Основы языка SQL.

1. Какова основная цель CASE–средств?
2. Перечислите основные характеристики CASE–средств.
3. Как можно классифицировать CASE–средства?
4. Перечислите основные преимущества от использования CASE–средства ERwin Data Modeler.
5. Сколько уровней отображения модели поддерживает ERwin Data Modeler?
6. Перечислите основные компоненты диаграммы логического уровня модели в ERwin Data Modeler.
7. Назовите основные типы данных SQL?
8. Поясните следующие ограничения и ключевые слова: NULL, PRIMARY KEY, UNIQUE, DEFAULT, CHECK.
9. Какими командами можно создать таблицу, удалить таблицу, изменить определение сущностей таблицы?
10. Назовите основные команды модификации данных.
11. Поясните ключевые операторы команды SELECT: WHERE, ORDER BY, GROUP BY, HAVING, UNION, DISTINCT, ALL.
12. Назовите предикаты, используемые в запросах.
13. Для чего нужны функции агрегирования? Приведите примеры.
14. Каковы особенности выполнения многотабличных запросов?
15. Как в запросах обрабатываются NULL–значения?

Тема №4. Представления (SQL).

1. Какие виды представлений вы знаете?
2. Как можно защитить представление от изменений, выходящих за рамки запроса, на основе которого было сформировано представление?
3. Какие виды соединений предусмотрены первым стандартом SQL?
4. Как с помощью операторов SQL можно получить декартово произведение двух таблиц?
5. Чем отличается соединение от объединения?
6. Какой синтаксис имеют соединения?
7. Какие виды соединений вы знаете?
8. Для чего необходимы вложенные запросы?
9. Какие ограничения налагаются на вложенные запросы?
10. Как можно использовать предикат IN или служебное слово ANY?

Тема №5. Транзакции.

1. Перечислите основные свойства транзакций.
2. В чем разница между явными и неявными транзакциями?
3. В чем заключается проблема потерянного обновления?

4. Назовите основные типы блокировок.
5. Перечислите уровни изоляции транзакций, определенных в стандарте SQL-92.
6. Какой минимальный уровень изоляции требуется, чтобы избежать проблем, связанных с неповторяемым чтением?
7. Каким образом обеспечивается свойство долговечности транзакций?
8. В чем заключается суть протокола двухфазной фиксации.
9. Для чего нужна система управления базами данных?
10. Опишите назначение программных составляющих СУБД - ядра и сервисных программ.
11. Опишите классификацию СУБД.
12. Каковы основные функции реляционной СУБД.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Ответ студента должен показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Преподавателем учитывается количество и характер ошибок при ответе.	студент полно и аргументировано излагает материал, отвечает по содержанию заданных вопросов, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные.	студент полно и аргументировано излагает материал, отвечает по содержанию вопросов, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, при этом допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	студент обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	студент обнаруживает незнание ответов на заданные вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Пример набора вопросов для контрольной работы по теме «Операторы реляционной алгебры. Часть 1»

1. Выполнить операцию «**Объединение**» над представленными ниже отношениями. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

Отношение «Товар (электроника)»

№	Категория	Наименование	Цена
1	Электроника	Телевизор	35000
2	Электроника	Мобильный телефон	5000
3	Электроника	Планшет	7000

Отношение «Товар (бытовая техника)»

№	Категория	Наименование	Цена
1	Бытовая техника	Пылесос	4300

2	Бытовая техника	Газовая панель	14000
3	Бытовая техника	Холодильник	50000
4	Бытовая техника	Чайник	2000

2. Выполнить операцию «**Объединение**» над представленными ниже отношениями. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

Отношение «Товар (электроника)»

№ (integer)	**Поставщик (integer)**	**Наименование (string)**	**Цена (float)**
1	123	Телевизор	35000
2	123	Мобильный телефон	8000
3	567	Пылесос	6600

Отношение «Товар (бытовая техника)»

№ (integer)	**Поставщик (string)**	**Наименование (string)**	**Цена (float)**
1	ООО «Техника»	Пылесос	6600
2	ООО «Техника»	Газовая панель	12000
3	ООО «Поставка»	Чайник	5100

3. Выполнить операцию **пересечения** над представленными ниже отношениями. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

Отношение «Товар заказанный»

№	**Заказ**	**Наименование**	**Цена**
1	ЗФ-16	Пылесос	4900
2	ЗФ-10	Мобильный телефон	8000
3	ЗФ-10	Телевизор	15000

Отношение «Товар купленный»

№	**Заказ**	**Наименование**	**Цена**
1	ЗФ-16	Пылесос	4900
2	ЗФ-21	Газовая панель	13800
3	ЗФ-21	Холодильник	34000
4	ЗФ-22	Чайник	2000

4. Выполнить операцию **пересечения** над представленными ниже отношениями. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

Отношение «Товар заказанный»

№	**Заказ**	**Наименование**	**Цена**
1	ЗФ-10	Телевизор	32500
2	ЗФ-10	Мобильный телефон	16000
3	ЗФ-16	Пылесос	8500

Отношение «Товар купленный»

№	**Заказ**	**Наименование**	**Цена**
1	ЗФ-19	Пылесос	8500
2	ЗФ-21	Газовая панель	13800

3	3Ф-21	Холодильник	34000
4	3Ф-22	Чайник	2000

5. Выполнить операцию **разности** над представленными ниже отношениями. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

Отношение «Товар заказанный»

№	**Заказ**	**Наименование**	**Цена**
1	3Ф-16	Пылесос	4900
2	3Ф-10	Мобильный телефон	2600
3	3Ф-10	Телевизор	32500

Отношение «Товар купленный»

№	**Заказ**	**Наименование**	**Цена**
1	3Ф-16	Пылесос	4900
2	3Ф-21	Газовая панель	14000
3	3Ф-21	Холодильник	85000
4	3Ф-22	Чайник	2000

6. Выполнить операцию **разности** над представленными ниже отношениями. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

Отношение «Товар заказанный»

Заказ	**Наименование**	**Цена**
3Ф-16	Пылесос	4900
3Ф-10	Мобильный телефон	2600
3Ф-10	Телевизор	32500

Отношение «Товар купленный»

Заказ	**Наименование**	**Цена**
3Ф-16	Пылесос	4900
3Ф-10	Мобильный телефон	2600
3Ф-10	Телевизор	32500
3Ф-22	Чайник	2000

7. Выполнить операцию **декартова произведения** над представленными ниже отношениями. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

Отношение «Поставщики»

Наименование	**Город**
Техника	Москва
Поставка	Челябинск

Отношение «Товар»

Название	**Производитель**
Планшет	APPLE
Монитор	HPC
Мышь	Moto

8. Выполнить операцию естественного **соединения** над представленными ниже отношениями. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

Отношение «Товар»

Наименование	**Производитель**	**Цена**

Телефон	Yota	5000
Мышь	Yota	2000
Компьютер	Sam	14000
Телевизор	HP	32500

Отношение «Производитель»

Производитель	**Страна**
Yota	Россия
Sam	Корея
HP	Германия

9. Выполнить операцию **деления** отношения R1 на R2. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

R1

A	**B**	**C**	**D**
и	о	р	к
о	р	с	а
с	к	р	к
и	о	с	а
с	к	с	а
и	о	к	с

R2

C	**D**
с	а
р	к

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Правильное решение каждого задания. За каждую правильно решенную задачу можно получить 1 балл.	Обучающийся правильно решил 8-9 задач	Обучающийся правильно решил 5-7 задач	Обучающийся правильно решил 3-4 задачи	Обучающийся правильно решил менее 3 задач

Пример теста «Основы языка SQL»

1. **Предложение Where в SQL – запросе:**
   a. удаляет повторяющиеся значения;
   b. позволяет устанавливать предикаты, условие которых может быть верной или неверной для любой записи таблицы;
   c. позволяет определить группы полей, для значений которых можно будет применить агрегатные функции;

d. определяет критерии, используемые для удаления определенных групп из вывода.

2. **Дана таблица Peoples:**

```
+-----+-------------+-------+
|Num  |  Name       | Amount|
+-----+-------------+-------+
|  1  | Kate        |  15   |
|  2  | Misha       | NULL  |
|  3  | Nick        |  0    |
|  4  | Larisa      |  20   |
+-----+-------------+-------+
```

Какой будет результат выполнения запроса:

```
SELECT COUNT(Amount) FROM Peoples;
```

a. 3
b. 4
c. запрос завершится ошибкой, поскольку присутствует NULL
d. UNKNOWN, поскольку присутствует NULL

3. **Какие операторы языка SQL относятся к язык манипулирования данными DML:**
   a. **Insert**
   b. **Alter table**
   c. **Drop table**
   d. **Update**
   e. Create table
   f. Delete
4. **Выберите верный синтаксис выражения UPDATE:**
   a. UPDATE…WHERE …SET
   b. UPDATE…FROM…SET
   c. UPDATE…FROM …WHERE
   d. UPDATE …SET… WHERE
   e. UPDATE…WHERE
5. **Корректен ли следующий способ объявления композитного ключа:**

```
CREATE TABLE Person (
  firstName  VARCHAR(20) PRIMARY KEY,
  lastName   VARCHAR(20) PRIMARY KEY
)
```

   a. корректен;
   b. некорректен.
6. **Если в SQL- запросе в команде UPDATE отсутствует предложение WHERE, то…**
   a. возникнет ошибка выполнения SQL- скрипта;
   b. меняются все строки в таблице;
   c. никаких изменений в таблице не происходит.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)

Правильное решение каждого задания. За каждую правильно решенную задачу можно получить 1 балл.	Обучающийся правильно решил 6 задач	Обучающийся правильно решил 4-5 задач	Обучающийся правильно решил 2-3 задачи	Обучающийся правильно решил менее 2 задач

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: принципы преобразование информации о предметной области в данные - проводить системный анализ предметной области и строить модели данных на семантическом уровне.
Уметь: осуществлять инфологическое, логическое и физическое проектирование базы данных, строить ER-диаграммы в различных нотациях, в том числе IDEF1X.
Владеть: навыками создания проекта базы данных с использованием современных CASE-средств.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Автоматизированная информационная система.
2. Основные классы АИС, характеристика.
3. Банк данных.
4. Основные функции банка данных.
5. Трехуровневая архитектура ANSI/SPARC.
6. Концептуальная схема БД, внешний уровень, внешняя схема БД.
7. Предметная область информационной системы.
8. Основные конструктивные элементы описания предметной области– сущность, атрибут и связь.
9. Иерархическая модель данных.
10. Сетевая модель данных.
11. Постреляционная модель данных.
12. Объектно-реляционная модель данных.
13. Многомерная модель данных (основные понятия).
14. Объектно-ориентированная модель.
15. Основные понятия реляционной модели данных: сущность, отношение, степень отношения, кардинальное число отношения, домен, тип данных.
16. Ключи отношений.
17. Структура отношения: заголовок отношения, тело отношения, кортеж, схема отношения, схема БД.
18. Фундаментальные свойства отношений.
19. Виды отношений: именованное отношение, базовое отношение, производное отношение, представление, результат запроса, хранимое отношение.
20. Связывание таблиц.
21. Основные виды связей.
22. Целостность данных: требование целостности сущностей, требование целостности по ссылкам.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Соблюдение всех требований к ответу на вопрос, логичность и правильность изложения материала, наличие выводов.	Тема полностью освоена, материал изложен логично, приведены практические примеры, сформулированы выводы.	Тема полностью освоена, материал изложен логично, приведены практические примеры, сформулированы выводы, допущены небольшие неточности или ошибки при ответе.	Материал изложен не логично, не приведены практические примеры, выводы сформулированы с ошибками, допущены неточности или ошибки при ответе.	Тема освоена лишь частично, отсутствуют практические примеры и выводы, допущены грубые ошибки при ответе.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Построение схемы базы данных с использованием модели «Сущность-связь».

Цель работы: приобретение навыков анализа предметной области, построение модели сущность-связь для заданной предметной области.

Содержание работы:

1. Анализ текстового описания предметной области.
2. Изучение способа представления данных с помощью метода «Сущность-связь» (ER-модель).
3. Подготовка ответов на вопросы к лабораторной работе.
4. Подготовка отчета о проделанной работе.

Последовательность выполнения работы:

1. Выделите необходимый набор сущностей, отражающих предметную область (в соответствии с вариантом задания) и информационные потребности пользователей.
2. Определите необходимый набор атрибутов сущностей и классифицировать их по типу (идентифицирующие, описательные, простые, составные и т.д.).
3. Определите альтернативные и первичные ключи сущностей.
4. Определите связи между сущностями.
5. Проанализировав структуру связей, исключить избыточные.
6. Укажите необходимые свойства связей.
7. Определите тип сущности (стержневая, ассоциативная, характеризующая и т.д.).
8. Задайте необходимые ограничения целостности данных.
9. Постройте первичную схему БД (используя нотацию Питера Чена).
10. Оформите отчет о выполнении лабораторной работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Незачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы анализа	Сформированное умение по анализу предметной области и построению модели предметной области с помощью модели «Сущности-Связь».	Отсутствуют умения по анализу предметной области и построению модели предметной области с помощью модели «Сущности-Связь».

предметной области и построения модели предметной области методом «Сущность-Связь»		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Логическое и физическое моделирование базы данных, реализация реляционной схемы БД в выбранной СУБД.

Цель работы: приобретение навыков создания логической и физической модели базы данных с помощью Case-средства. Приобретение навыков реализации базы данных в рамках реляционной модели с помощью СУБД.

Содержание работы:

1. Изучение основ создания логической и физической модели данных с помощью Case-средства.
2. Изучение особенностей проектирования реляционных баз данных.
3. Подготовка ответов на вопросы к лабораторной работе.
4. Подготовка отчета о проделанной работе.

Последовательность выполнения работы:

1. С помощью Case-средства создайте логическую модель базы данных в соответствии с вариантом задания.
2. Укажите домены для всех атрибутов сущностей.
3. Для созданной модели опишите физический уровень представления данных, пользуясь выбранным в п.1 Case-средством.
4. Выберите необходимую СУБД, для которой нужно создать схему данных, и сгенерируйте DDL-скрипт для выбранной СУБД.
5. Внесите необходимые изменения в имена таблиц, полей, связей и их свойства.
6. Внесите необходимые изменения в созданный DDL-скрипт.
7. Выполните DDL-скрипт и заполните созданные таблицы данными командой SQL Insert (не менее 12-15 записей на таблицу).
8. Оформите отчет о выполнении лабораторной работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Незачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность использовать полученные знания и умения для решении задач реализации базы данных реляционного типа.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения по построению и реализации базы данных реляционного типа.	Отсутствие сформированных навыков проектирования и реализации реляционной базы данных..

УК*

Знать: основные принципы создания баз данных с помощью структурированного языка запросов SQL, применяемого в различных системах управления базами данных, в том числе и российских производителей.

Уметь: реализовывать базы данных с помощью систем управления базами данных, создавать, удалять и изменять таблицы базы данных, использовать команды модификации и выборки данных средствами языка SQL.

Владеть: навыками реализации баз данных с использованием систем управления базами данных с учетом информационной безопасности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Избыточное и неизбыточное дублирование данных.
2. Аномалии обновления отношения (аномалии модификации, аномалии добавления, аномалии удаления).
3. Правила преобразования ER–диаграммы в схему БД.
4. Операции над отношениями.
5. Теоретико-множественные операции над отношениями, специальные реляционные операторы.
6. Основные характеристики языка SQL.
7. Типы данных SQL.
8. Создание, удаление и изменение таблиц.
9. Команды модификации данных.
10. Выборка данных. Оператор SELECT. Синтаксис команды SELECT.
11. Операторы и предикаты. Функции агрегирования.
12. Многотабличные запросы.
13. Виды соединения JOIN. Оператор UNION.
14. Подзапросы. Виды подзапросов (табличный, строковый, скалярный). Коррелированные и некоррелированные подзапросы.
15. Особенности обработки NULL-значений.
16. Представления (VIEW). Назначение представлений. Обновляемое и не обновляемое представление. Критерии обновляемого представления.
17. Команды управления транзакциями. Явные и неявные транзакции.
18. Журнал транзакций.
19. Свойства транзакций (ACID). Взаимовлияние транзакций.
20. Уровни изоляции транзакций.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Соблюдение всех требований к ответу на вопрос, логичность и правильность изложения материала, наличие выводов.	Тема полностью освоена, материал изложен логично, приведены практические примеры, сформулированы выводы.	Тема полностью освоена, материал изложен логично, приведены практические примеры, сформулированы выводы, допущены небольшие неточности или ошибки при ответе.	Материал изложен не логично, не приведены практические примеры, выводы сформулированы с ошибками, допущены неточности или ошибки при ответе.	Тема освоена лишь частично, отсутствуют практические примеры и выводы, допущены грубые ошибки при ответе.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практических заданий.

Задание 1. Обработка данных в реляционных БД с помощью структурированного языка запросов SQL.

Цель работы: приобретение навыков использования языка SQL. Выборка данных из таблиц, добавление, удаление, редактирование информации.

Содержание работы:

1. Изучение основ использования языка SQL: выборка данных из одной таблицы, выборка данных из связанных таблиц, сортировка и группировка результатов запроса, использование агрегатных функций и специальных предикатов.
2. Подготовка ответов на вопросы к лабораторной работе.
3. Подготовка отчета о проделанной работе.

Последовательность выполнения работы:

1. Придумайте и напишите SQL запросы, которые будут необходимы для предметной области (в соответствии с вариантом задания):
   1.1. Запрос на выборку избранных полей таблицы, с использованием синонима (алиаса) и сортировкой записей (ORDER BY).
   1.2. Запрос с использованием сортировки (ORDER BY) и группировки (GROUP BY).
   1.3. Запрос с использованием предложения DISTINCT.
   1.4. Запрос с использованием операций сравнения.
   1.5. Запросы для предикатов: IN, BETWEEN, LIKE, IS NULL.
   1.6. Запросы с использованием агрегатных функций (COUNT, SUM, AVG, MAX, MIN), производящие обобщенную групповую обработку значений полей (используя ключевые фразы GROUP BY и HAVING).
   1.7. Запрос на выборку данных из двух связанных таблиц. Выбрать несколько полей, по которым сортируется вывод.
   1.8. Многотабличный запрос с использованием внутреннего и внешнего соединения.
   1.9. Многотабличный запрос с использованием оператора UNION.
2. Напишите SQL запросы, предусмотренной вариантом задания.
3. Создайте SQL команды для модификации данных (INSERT, UPDATE, DELETE).
4. Оформите отчет о выполнении лабораторной работы.

Задание 2. Использование подзапросов и представлений.

Цель работы: приобретение навыков использования подзапросов в команде SQL SELECT. Создание и работа с представлениями.

Содержание работы:

1. Изучение основ написания подзапросов в различных частях команды SQL SELECT.
2. Изучение основ создания виртуальных таблиц (представлений). Создание обновляемых представлений. Использование команды WITH CHECK OPTION.
3. Подготовка ответов на вопросы к лабораторной работе.
4. Подготовка отчета о проделанной работе.

Последовательность выполнения работы:

1. Придумайте и напишите SQL запросы, которые будут необходимы для предметной области (в соответствии с вариантом задания):
   1.1. Запрос с применением подзапроса в части WHERE команды SQL SELECT и в внутри предложения HAVING.
   1.2.. Запрос с применением подзапроса с применением следующих операторов: ALL, EXIST, ANY.
2. Создайте представления, основанные на запросах из пункта 1.
3. Создайте представления с выборкой, сортировкой, группировкой, левым, правым и внешним объединением.
4. Создайте обновляемые представления для всех таблиц. Проверьте работоспособность созданных представлений командами SQL: Select, Insert, Update и Delete.
5. Для обновляемого представления примените команду WITH CHECK OPTION. Объясните смысл ее применения.
6. Оформите отчет о выполнении лабораторной работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Незачтено
Правильное и своевременное	Сформированное умение	Отсутствуют умения по

решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения заданий обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы языка запросов SQL.	использовать конструкции языка SQL, корректное написание запросов.	корректному использованию конструкций языка запросов SQL.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Работа с транзакциями.

Цель работы: изучение механизма формирования транзакций.

Содержание работы:

1. Изучение основ создания транзакций, сохранения изменений, выполнения операций транзакции, организации отката в случае ошибки.
2. Подготовка ответов на вопросы к лабораторной работе.
3. Подготовка отчета о проделанной работе.

Последовательность выполнения работы:

1. Выберите любую таблицу, созданную в предыдущих лабораторных работах.
2. Создайте транзакцию, произведите ее откат и фиксацию;
   a. Отключите режим автоматического завершения;
   b. Добавьте в выбранную таблицу новые записи, проверьте добавились ли они;
   c. Произведите откат транзакции, т. е. отмену произведенных действий;
   d. Откатите транзакцию оператором *ROLLBACK*(изменения не сохранились);
   e. Воспроизведите транзакцию и сохраните действия оператором *COMMIT*.
3. Оформите отчет о выполнении лабораторной работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Незачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность использовать механизм транзакций.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильное решение задач по применению механизма транзакций.	Отсутствие сформированных навыков использования механизма транзакций.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. База данных - это?
   a. набор данных, собранных на одном диске;
   b. данные, предназначенные для работы программы;
   c. совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
   d. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.
2. Фактографическая база данных - это?
   a. БД, которая содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате;
   b. БД, которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную;
   c. БД, которая содержит информацию определенной направленности;

d. БД, которая содержит информацию отдельного пользователя ЭВМ.

3. Примером документальной базы данных является БД, содержащая:
   a. законодательные акты;
   b. сведения о кадровом составе учреждения;
   c. сведения о финансовом состоянии учреждения;
   d. сведения о проданных билетах.
4. Информационная система - это?
   a. система, в которой хранится информация о состоянии сети INTERNET;
   b. комплекс аппаратно-программных средств, предназначенный для хранения и поиска информации;
   c. совокупность базы данных и всего комплекса аппаратно-программных средств для ее хранения, изменения и поиска информации, для взаимодействия с пользователем;
   d. система, которая предоставляет пользователю требуемую им информацию.
5. Иерархическая база данных - это?
   a. БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
   b. БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
   c. БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
   d. БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.
6. Примером иерархической базы данных является:
   a. страница классного журнала;
   b. каталог файлов, хранимых на диске;
   c. расписание поездов;
   d. электронная таблица.
7. Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой:
   a. связи между данными отражаются в виде таблицы;
   b. связи между данными описываются в виде дерева;
   c. помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные;
   d. связи между данными отражаются в виде совокупности нескольких таблиц.
8. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
   a. неупорядоченное множество данных;
   b. вектор;
   c. генеалогическое дерево;
   d. двумерная таблица.
9. Поля реляционной базы данных:
   a. именуются пользователем произвольно с определенными ограничениями;
   b. автоматически нумеруются;
   c. именуются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД;
   d. нумеруются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД.
10. Запись – это…
    a. строка таблицы;
    b. столбец таблицы;
    c. совокупность однотипных данных;
    d. некоторый показатель, который характеризует объект числовым, текстовым или иным значением.
11. В записи реляционной базы данных (БД) может содержаться:
    a. неоднородная информация (данные разных типов);
    b. исключительно однородная информация (данные только одного типа);
    c. только текстовая информация;
    d. исключительно числовая информация.
12. Структура реляционной базы данных (БД) меняется при удалении:

a. одного из полей;
b. одной записи;
c. нескольких записей;
d. всех записей.

13. Что такое первичный ключ (primary key)? Укажите наиболее точное определение.
    a. одна или несколько колонок, которые однозначно идентифицируют запись в таблице;
    b. это синоним внешнего ключа (foreing key);
    c. колонка, в которую можно писать только уникальные значения;
    d. первая колонка в таблице;
    e. одна колонка, которая однозначно идентифицирует запись в таблице и может быть описана как автоинкримент.

УК*

14. Что, из нижеперечисленного списка, не относится к функциям СУБД:
    a. управление данными во внешней памяти;
    b. управление транзакциями;
    c. обеспечение пользователя языковыми средствами манипулирования данными;
    d. защита и целостность данных;
    e. координация проектирования, реализации и ведения БД.

15. СУБД не ориентированная на какую-либо предметную область или на конкретные информационные потребности пользователей - это...
    a. распределенная СУБД;
    b. специализированная СУБД;
    c. клиент -серверная СУБД;
    d. СУБД общего назначения;
    e. объектно-ориентированная СУБД;
    f. централизованная СУБД.
16. Словарь БД содержит:
    a. сведения об организации БД, её составе и структуре, описание данных;
    b. сведения о семантике данных, способах их идентификации, источниках данных;
    c. сведения о используемых операторах SQL.
17. Свойство долговечности транзакции означает то, что..
    a. транзакция должна быть выполнена в целом или не выполнена вовсе;
    b. конкурирующие за доступ к базе данных транзакции физически обрабатываются последовательно;
    c. если транзакция завершена успешно, то те изменения в данных, которые были ею произведены, не могут быть потеряны ни при каких обстоятельствах;
    d. по мере выполнения транзакций данные переходят из одного согласованного состояния в другое.
18. В каком случае возникает ситуация, когда одна и та же транзакция сначала производит обновление набора данных, а затем считывание этого же набора?
    a. Неповторяемое чтение;
    b. Повторяемое чтение;
    c. Фантомы;
    d. Черновое чтение.
19. Блокировка, предоставляющая транзакциям право коллективного доступа к ресурсу, на который она установлена, называется:
    a. Исключающей блокировкой;
    b. Строчной блокировкой;
    c. Табличной блокировкой;

d. Явной блокировкой;
e. Разделяемой блокировкой.

20. Каким оператором языка SQL осуществляется *фиксация* транзакции:
    a. SAVEPOINT
    b. ROLLBACK
    c. COMMIT
    d. FETCH
21. Концептуальное проектирование -это...
    a. построение семантической модели предметной области, то есть информационной модели наиболее высокого уровня абстракции;
    b. создание схемы базы данных на основе конкретной модели данных;
    c. создание схемы базы данных для конкретной СУБД;
    d. описание процедур поддержки семантической целостности базы данных.
22. ER-диаграмма находится во второй нормальной форме, когда ...
    a. устраняются атрибуты, которые зависят от атрибутов, не входящих в уникальный идентификатор. Эти атрибуты являются основой отдельной сущности;
    b. устраняются атрибуты, содержащие множественные значения, т. е. производится выявление неявных сущностей, «замаскированных» под атрибуты;
    c. устраняются атрибуты, зависящие только от части уникального идентификатора. Эта часть уникального идентификатора определяет отдельную сущность.
23. Ключ сущности- это...
    a. конкретный представитель данной сущности;
    b. именованная характеристика, являющаяся некоторым свойством сущности;
    c. неизбыточный набор атрибутов, значения которых в совокупности являются уникальными для каждого экземпляра сущности;
    d. некоторая ассоциация между *двумя* сущностями.
24. Какой из нижеперечисленных терминов понимается как "правильность данных в любой момент времени":
    a. Моделирование;
    b. Нормализация;
    c. Целостность;
    d. Администрирование;
    e. Стандартизация.
25. Целью проектирования БД является:
    a. Обеспечение хранения в БД всей необходимой информации;
    b. Обеспечение возможности получения данных по всем необходимым запросам;
    c. Сокращение избыточности и дублирования;
    d. Создание схемы базы данных и определения необходимых ограничений целостности;
    e. все выше перечисленные ответы;
    f. нет правильного ответа.
26. Зависимость неключевого атрибута от части составного ключа - это...
    a. транзитивная зависимость;
    b. многозначная зависимость;
    c. частичная функциональная зависимость;
    d. функциональная взаимозависимость;
    e. аномалия;
    f. полная функциональная зависимость.
27. Атрибут, который не нужно хранить в базе данных это -…
    a. Однозначный атрибут;
    b. Производный атрибут;

c. Многозначный атрибут;
d. Составной атрибут;
e. Простой атрибут.

28. Какие существующие модели данных могут быть порождены из модели “Сущность-Связь”:
    a. иерархическая;
    b. сетевая;
    c. реляционная;
    d. объектная;
    e. все вышеперечисленные.
29. Если степень связи между сущностями 1:1 и класс принадлежности одной сущности обязательный, а второй – необязательный, то…
    a. под каждую из сущностей формируется по отношению с первичными ключами, являющимися ключами соответствующих сущностей. Далее к отношению, сущность которого имеет обязательный КП (класс принадлежности), добавляется в качестве атрибута ключ сущности с необязательным КП;
    b. необходимо использовать три отношения. Два отношения соответствуют связываемым сущностям, ключи которых являются первичными ключами этих отношений. Третье отношение является связным между первыми двумя, его ключ объединяет ключевые атрибуты связываемых отношений;
    c. формируется одно отношение. Первичным ключом этого отношения может быть ключ любой из двух сущностей.
30. В каком порядке должны выполняться уровни проектирования БД?
    a. физический, логический, концептуальный
    b. концептуальный, физический, логический
    c. концептуальный, логический, физический
    d. внешний, физический, концептуальный
31. Какой вид целостности данных обеспечивает корректное и полноценное перемещение среди сущностей, связанных между собой?
    a. целостность по сущностям
    b. ссылочная целостность
    c. целостность первичных ключей
    d. целостность доменов

Шкала и критерии оценивания

Проведение тестирования реализуется путем раздачи студентам различных вариантов заданий. Тест включает в себя 31 вопрос. На написание теста дается 45 минут. За каждый правильный ответ по заданию можно получить 1 балл. Для получения оценки соответствующей набранным баллам применяется нижеприведенная шкала.

- оценка «5» («отлично») - 28-31 балл;
- оценка «4» («хорошо») - 20-27 баллов;
- оценка «3» («удовлетворительно») - 12-19 баллов;
- оценка «2» («неудовлетворительно») - менее 12 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к зачету

1. Автоматизированная информационная система. Основные классы АИС, характеристика. Банк данных. Основные функции банка данных.
2. Уровни представления данных. Трехуровневая архитектура ANSI/SPARC. Концептуальная схема БД, внешний уровень, внешняя схема БД.

3. Предметная область информационной системы. Основные конструктивные элементы описания предметной области– сущность, атрибут и связь.
4. Основные модели данных. Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных. Примеры.
5. Основные модели данных. Постреляционная модель данных, объектно-реляционная модель данных, многомерная модель данных (основные понятия - измерение, ячейка). объектно-ориентированная модель (достоинства, недостатки модели). Примеры.
6. Реляционная модель данных. Основные понятия реляционной модели данных: сущность, отношение, степень отношения, кардинальное число отношения, домен, тип данных. Ключи отношений.
7. Реляционная модель данных. Структура отношения: заголовок отношения, тело отношения, кортеж, схема отношения, схема БД. Фундаментальные свойства отношений.
8. Реляционная модель данных. Виды отношений: именованное отношение, базовое отношение, производное отношение, представление, результат запроса, хранимое отношение. Связывание таблиц. Основные виды связей. Целостность данных (требование целостности сущностей, требование целостности по ссылкам).
9. Реляционная модель данных. Операции над отношениями. Теоретико- множественные операции над отношениями, специальные реляционные операторы. Примеры.
10. Основные задачи проектирования баз данных. Этапы проектирования БД.
11. Инфологическое проектирование БД. Классификация атрибутов. Типы сущностей и иерархия наследования.
12. Инфологическое проектирование. Описание связей. Виды связей. Примеры.
13. Логическое проектирование. Построение логической модели в нотации IDEF1X: элементы диаграммы, обозначения, имя роли, имя связи, понятие «отношения категоризации». Ограничения целостности (явные, неявные). Физическое проектирование.
14. Особенности проектирования реляционных БД. Избыточное и неизбыточное дублирование данных. Аномалии обновления отношения (аномалии модификации, аномалии добавления, аномалии удаления). Примеры.
15. Правила преобразования ER–диаграммы в схему БД.
16. Язык SQL. Основные характеристики языка SQL. Типы данных SQL. Создание, удаление и изменение таблиц. Команды модификации данных.
17. Язык SQL. Выборка данных. Оператор SELECT. Синтаксис команды SELECT. Ключевые операторы команды SELECT: WHERE, ORDER BY, GROUP BY, HAVING, UNION, DISTINCT, ALL.
18. Язык SQL. Операторы и предикаты. Функции агрегирования. Примеры использования.
19. Язык SQL. Многотабличные запросы. Виды соединения JOIN. Оператор UNION.
20. Язык SQL. Подзапросы. Виды подзапросов (табличный, строковый, скалярный). Коррелированные и некоррелированные подзапросы. Операторы ALL, ANY, EXISTS. Особенности обработки NULL-значений.
21. Язык SQL. Представления (VIEW). Назначение представлений. Обновляемое и не обновляемое представление. Критерии обновляемого представления. Назначение и использование ключевого слова WITH CHECK OPTION.
22. Многопользовательский доступ к данным. Механизм транзакций. Команды управления транзакциями. Явные и неявные транзакции. Журнал транзакций.
23. Свойства транзакций (ACID). Уровни изоляции транзакций.
24. Взаимовлияние транзакций: проблема потерянного обновления, проблема «грязного» чтения, проблема неповторяемого чтения, проблема чтения фантомов.
25. Блокировки. Типы блокировок. Тупиковые ситуации. Временные отметки.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к реализации практического задания, ответу на вопросы по реализации практического задания, логичность в изложении материала, наличие выводов.	обучающийся полно и аргументировано излагает материал, отвечает по содержанию теоретических вопросов, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные. Задача решена без допущенных ошибок.	обучающийся показывает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Не может справится с решением задачи.

4.ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Зачтено	Не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.

Шкала оценивания:

Зачтено – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

Не зачтено – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Разработка баз данных для прикладных задач"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.21
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теоретической механики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Основные понятия реинжиниринга бизнес-процессов (РБП). Общая характеристика работ по проведению бизнес-реинжиниринга. Основные методы проведения реинжиниринга бизнес-процессов. Практические занятия. Анализ и построение аналитической модели бизнес-процессов. Основы методологии ARIS с точки зрения процессного моделирования. Основы методологии SADT с точки зрения структурного моделирования. Самостоятельная работа. Концептуальные основы управления процессами промышленных предприятий. Обоснование методов анализа структуры управления, ориентированной на бизнес-процессы. Разработка алгоритма проведения диагностики состояния существующей модели бизнеса для ее реинжиниринга. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Консультации по темам самостоятельной работы.	Тестирование, практическое задание, устный опрос	Тестирование
ПК*	ПК**	Лекции. Стратегический анализ бизнес-процессов. Структурный анализ бизнес-процессов. Стоимостной анализ бизнес-процессов. Процессный анализ бизнес-процессов. Принятие решений в организациях в условиях сопротивления изменениям и способы их преодоления. Практические занятия. Создание организационной модели бизнес-процессов. Построение функциональной модели бизнес-процессов. Построение информационной модели бизнес-процессов. Создание комплексного описания предприятия и его бизнеса. Установление связей между организационной, функциональной и информационными моделями. Самостоятельная работа.	Тестирование, практическое задание, устный опрос	Тестирование

		Применение информационных технологий при проведении реинжиниринга бизнес-процессов. Реинжиниринг бизнес-процессов в России и зарубежом. Опыт ведущих компаний. Существующие концепции совершенствования бизнес-процессов: концепция качества Э.Деминга (TQM), бережливое производство (кайдзен, TPS), стандарты качества ISC>-9000:2000. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Консультации по темам самостоятельной работы.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1.**Реинжиниринг бизнес-процессов** – это:
а) автоматизация;
б) реструктурирование или уменьшение размерности;
в) реорганизация;
г) TQM (система всеобщего управления качеством);
д) радикальная реконструкция.
2.**Объектом реинжиниринга являются**:
а) задачи;
б) работа;
в) люди;
г) структура;
д) процесс.
3.**В результате проведения реинжиниринга показатели увеличиваются:**
а) на 10%;
б) в несколько раз;
в) на 20%;
г) на 100%.
4.**Методология РБП появилась в:**
а) 1970-е годы;
б) 1980-е годы;
г) 1990-е годы;
д) 2000-е годы.
5. **Назовите один из вариантов построения новой бизнес-модели организации по методологии М.Хаммера и Д.Чампи.**
а) «Zero-approach» - разработка модели с «чистого листа»;
б) Построение бизнес-модели на основе моделирования системы принимаемых управленческих решений;
в) Детальное отражение существующего положения и последующее построение модели бизнес-процессов.
6. **Какое из определений бизнес-процесса на основе МС ИСО 9000:2000:**
а) процесс представляет собой набор взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, который трансформирует то, что на входе, результат на выходе;

б) процесс – совокупность различных видов деятельности, в рамках которой на «входе» используются один или более видов ресурсов, а в результате этой деятельности на «выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя;
в) процесс – совокупность взаимосвязанных ресурсов и деятельность, которая преобразует входящие элементы в выходящие.

7. **Какие программные продукты относятся к моделированию бизнес-процессов:**
а) ARIS;
б) IDEFO;
в) IDEF3;
г) ERP - продукты
д) Work Flow .

8. **Какие наиболее распространенные CASE – инструменты применяются сегодня в России для моделирования бизнес-процессов:**
а) IDEFO;
б) IDEF3;
в) ARIS.

9. **Применение информационных технологий в реинжиниринге требует:**
а) дедуктивного мышления;
б) индуктивного мышления.

10. **Основные бизнес-процессы:**
а) обеспечивают функционирование инфраструктуры компании;
б) формируют такой результат, такие потребительские качества, за которые клиент готов платить деньги;
в) обеспечивают развитие или совершенствование компании в перспективе.

11. **Представьте эволюцию способов представления работ от момента возникновения и по настоящее время:**
а) функциональная систематизация работ: Адам Смит.
б) процессная систематизация работ: ИСО;
в) конвейерная систематизация работ: Генри Форд;
г) систематизация работ: моделирование корпоративной архитектуры;
д) стихийная систематизация работ: Урарту.

12. **Определите правильную последовательность работ по переходу на процессно-ориентированное управление:**
а) классифицировать процессы – разделить их на управленческие и проектные, основные, поддерживающие и т.п.;
б) выделить главные процессы – основные виды работ, дать им наименования и обозначить их границы;
в) выделить необходимые ресурсы на исполнение бизнес-процессов;
г) придать «владельцу» процесса соответствующий статус;
д) упорядочить процессы – построить их структуру;
е) определить ответственных (владельца, хозяина) за каждый процесс – отдельного человека, руководителя, группу людей или подразделение;
ж) сфокусировать ответственность – не через функциональные обязанности, а через процессы.

13. **Определите правильную последовательность работ при подготовке проекта к моделированию бизнес- процессов:**
а) определение перечня основных бизнес- процессов;
б) диагностика проблем предприятия;
в) определение и ранжирование целей проекта;
г) подготовка программного и аппаратного обеспечения;
д) выбор (разработка) и утверждение методики ведения проекта, включая методику моделирования бизнес-процессов;

е) формирование рабочих групп;
ж) методическая подготовка: обучение руководителей и специалистов организации;
з) информирование персонала о задачах проекта;
и) детальное планирование работ.

14. **Назовите элементы «алмазной» модели системы внутрифирменного управления:**
а) бизнес- процессы;
б) инфраструктура рынка;
в) ценности и убеждения;
г) трудовые задания и организационные структуры;
д) системы управления и оценка результатов;

15. **Определите шесть основных принципов РБП, которые предлагают М. Робсон и Ф.Уллах:**
а) как можно меньше людей должно быть вовлечено в процесс;
б) несколько работ объединяются в одну;
в) клиент процесса должен выполнять этот процесс;
г) решение принимают работники;
д) обращайтесь с поставщиками, как будто они являются частью организации;
е) процессы имеют множество вариантов;
ж) создайте множество версий сложных процессов;
з) уменьшайте количество входов в процессы;
и) сохраняйте децентрализованные подразделения, централизуя обмен информации.

16. **Назовите факторы внутренней среды, влияющие на реинжиниринг:**
а) менеджмент;
б) персонал;
в) правовые факторы;
г) бюджетные и налоговые системы.

17**. Назовите основные этапы обратного реинжиниринга:**
а) описание текущего состояния организационной модели;
б) перепроектирование бизнес-процессов;
в) составление модели существующего бизнеса.

18. **Назовите основные этапы прямого реинжиниринга:**
а) составление модели существующего бизнеса;
б) разработка внешнего вида организации, где детально описываются новые или измененные процессы;
в) описание текущего состояния организационной модели;
г) разработка внутренних видов новой организации на основе объектно-ориентированного подхода;
д) создание информационной системы для поддержки новой организации;
е) тестирование проекта новой организации, создание уточненной модели.

19. **Определите правильную последовательность основных этапов реинжиниринга:**
а) образ будущего;
б) внедрение;
в) прямой реинжиниринг;
г) обратный реинжиниринг.

20. **Реинжиниринг проводится:**
а) «снизу вверх»;
б) «сверху вниз».

21. **Какое количество процессов целесообразно перепроектировать на начальной фазе реинжиниринга:**
а) два;
б) три;
в) пять.

22. **Истоки концепции реинжиниринга ведут к теориям управления, разработанным:**
а) в 19 веке;
б) в 20 веке;
г) в 21 веке.
23. **Цикл Деминга РДСА применим:**
а) к процессу в целом;
б) к отдельным работам, входящим в состав процесса;
в) применим к самому себе;
г) к документации.
24. **Что из предложенного перечня бизнес-процессов относится к поддерживающим процессам:**
а) управление человеческими ресурсами;
б) маркетинг;
в) управление финансовыми ресурсами;
г) разработка продуктов.
25. **Назовите показатели оценки основных внутренних бизнес-процессов в сбалансированной системе показателей:**
а) себестоимость;
б) рост дохода и расширение структуры деятельности;
в) круг клиентов;
г) качество;
д) продолжительность временного цикла

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 16 правильных ответов – зачтено.

Пример практического задания.

Задание № 1. Знакомство со средой моделирования ARIS. Построение организационной структуры предприятия и функциональной модели.

Цель работы – знакомство с пользовательским интерфейсом программного пакета ARIS Toolset, изучение принципов построения организационной модели предприятия и «дерева функций» отдельного подразделения.

Порядок выполнения работы.

1.Ознакомиться с теорией и заданием.

2.Проанализировать исходные данные.

3.Построить модель оргструктуры и дерева функций.

4.Продемонстровать созданную модель преподавателю

5.Оформить отчет.

6.Подготовить ответы на контрольные вопросы.

Исходные данные задания.
Вариант №1.
Фрагмент оргструктуры.

ОАО «Трубострой» включает отдел главного конструктора и службу технической документации.

Отдел главного конструктора подчиняется главному конструктору Байкову Б.Б.

Служба технической документации подчиняется начальнику СТД Алехину А.А.

Начальник СТД подчиняется главному инженеру Селезневу С.С.

В отделе главного конструктора числятся заместитель главного конструктора Ковалев К.К. и конструкторы Самойлов С.С. и Володин В.В.

В СТД числится оператор Соколов С.С.

Фрагмент дерева функций.

Маркетинговая группа функций

Логистическая группа функций

Проектная группа функций:

Проектирование изделия:

Конструирование изделия;

Проектирование узла;

Деталировка узла:

Разработка чертежа;

Изменение чертежа;

Изменение узла;

Технологическая подготовка производства:

Разработка ТП;

Проектирование оснастки.

Изменение ТП;

Аннулирование ТП;

Производственная группа функций

Изготовление изделия;

Обеспечение качества.

Финансовая группа функций

Группа функций по управлению персоналом

Группа вспомогательных функций.

Задание № 2. Построение диаграммы добавленной стоимости VAD (Value Added Chain Diagrams).

Цель работы – изучение принципов построения моделей процессов верхнего уровня и их декомпозиции посредством диаграммы VAD (Value Added Chain Diagrams).

Порядок выполнения работы.

1. Ознакомьтесь с теоретической частью данного лабораторного практикума и заданием.
2. Проведите анализ предложенного бизнес-процесса, выявите его составляющие, разделите на 5-6 этапов (подпроцессов). Анализ проводится на основе имеющихся теоретических знаний, практического опыта и предложенных преподавателем источников.
3. Для каждого подпроцесса определите: входы и выходы, взаимосвязь между ними, используемые ресурсы, инфраструктуры (информационная и ресурсная), организационные единицы, данные.
4. Постройте модель процесса добавленной стоимости, используя диаграмму VAD.
5. Проведите декомпозицию одного из подпроцессов на 4-5 составляющих. Постройте модель декомпозиции, используя диаграмму VAD.

6. Продемонстрируйте созданные модели преподавателю.
7. Оформите отчет.
8. Подготовьте ответы на котрольные вопросы.

Исходные данные задания.
Лабораторная работа предполагает проведение исследований предметной области и анализа предложенного (по вариантам) бизнес- процесса. Предметная область – машиностроительное предприятие, выпускающее изделия авиационной техники.
С функциональной точки зрения модель машиностроительного предприятия можно представить в виде описания основных процессов деятельности: маркетинг, проектирование, производство, планирование, снабжение, формирование бюджетов, подготовка производства, контроль качества, реализация, транспортировка, управление кадрами.

Вариант № 1.

Бизнес-процесс – *маркетинг* (анализ рынка во всем его многообразии (покупатели и потребители, конкуренты, окружающая среда) и оценка результатов предпринятых действий; выбор целевых рынков, позиционирование и определение стратегии торговой марки, определение концепции продукта, ценообразование, выбор каналов сбыта, разработка стратегии коммуникации и продвижения товаров и выбор стратегии персонализации).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Вопросы для устного опроса.

1. Что понимается под детализацией (декомпозицией)?
2. Какую информацию позволяет описать модель оргструктуры?
3. Какую информацию позволяет описать модель «дерево функций»?
4. С какой целью проводится анализ организационной структуры предприятия?
5. В соответствии с различными критериями функции объединяются в функциональное дерево?
6. Что понимается под процессами, добавляющими стоимость?
7. Какую информацию позволяет описать диаграмма VAD?
8. Какие графические примитивы используются при построении диаграммы VAD?
9. С какой целью проводится анализ предметной области и бизнес-процессов?
10. Что на диаграммах VAD обозначает обратная связь?
11. Каким образом происходит связывание отдельных диаграмм в единую модель?
12. Какую информацию позволяет описать модель процесса eEPC?
13. Каким образом задается логика выполнения процесса?

14. Как в модели процесса используется элемент «событие»?
15. Что понимается под ролью исполнителя?
16. Что описывает информационная модель?
17. Какую информацию содержит диаграмма «сущность -отношение»?
18. Какую информацию позволяет описать диаграмма атрибутов?
19. Что понимается под понятием «сущность»?
20. Что понимается под понятием «отношение»?
21. Что такое мощность отношения?

Критерии оценки устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основные принципы тайм-менеджмента относительно распределения и планирования задач, в том числе своих личных.

Уметь: составлять план эффективного и оптимального распределения времени на выполнение задач.

Владеть: навыками документального оформления решений в управлении временем.

ПК*

Знать: концептуальные основы применения технологии реинжиниринга бизнес-процессов в реорганизации и управлении предприятием, основные этапы, способы подготовки, планирования и контроля этапов с использованием автоматизированных методов и средств управления.

Уметь: использовать методы и средства структурного и динамического анализа бизнес-процессов, оценивать возможности применения для конкретных предприятий в конкретных условиях.

Владеть: навыками в организации работ по реинжинирингу бизнес-процессов предприятия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Вопросы для устного опроса.

1. Что понимается под детализацией (декомпозицией)?
2. Какую информацию позволяет описать модель оргструктуры?

3. Какую информацию позволяет описать модель «дерево функций»?
4. С какой целью проводится анализ организационной структуры предприятия?
5. В соответствии с различными критериями функции объединяются в функциональное дерево?
6. Что понимается под процессами, добавляющими стоимость?
7. Какую информацию позволяет описать диаграмма VAD?
8. Какие графические примитивы используются при построении диаграммы VAD?
9. С какой целью проводится анализ предметной области и бизнес-процессов?
10. Что на диаграммах VAD обозначает обратная связь?
11. Каким образом происходит связывание отдельных диаграмм в единую модель?
12. Какую информацию позволяет описать модель процесса eEPC?
13. Каким образом задается логика выполнения процесса?
14. Как в модели процесса используется элемент «событие»?
15. Что понимается под ролью исполнителя?
16. Что описывает информационная модель?
17. Какую информацию содержит диаграмма «сущность -отношение»?
18. Какую информацию позволяет описать диаграмма атрибутов?
19. Что понимается под понятием «сущность»?
20. Что понимается под понятием «отношение»?
21. Что такое мощность отношения?

Критерии оценки устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание № 1. Знакомство со средой моделирования ARIS. Построение организационной структуры предприятия и функциональной модели.

Цель работы – знакомство с пользовательским интерфейсом программного пакета ARIS Toolset, изучение принципов построения организационной модели предприятия и «дерева функций» отдельного подразделения.

Порядок выполнения работы.

1.Ознакомиться с теорией и заданием.

2.Проанализировать исходные данные.

3.Построить модель оргструктуры и дерева функций.

4.Продемонстровать созданную модель преподавателю

5.Оформить отчет.

6.Подготовить ответы на контрольные вопросы.

Исходные данные задания.

Вариант №1.

Фрагмент оргструктуры.

ОАО «Трубострой» включает отдел главного конструктора и службу технической документации.

Отдел главного конструктора подчиняется главному конструктору Байкову Б.Б.

Служба технической документации подчиняется начальнику СТД Алехину А.А.

Начальник СТД подчиняется главному инженеру Селезневу С.С.

В отделе главного конструктора числятся заместитель главного конструктора Ковалев К.К. и конструкторы Самойлов С.С. и Володин В.В.

В СТД числится оператор Соколов С.С.

Фрагмент дерева функций.

Маркетинговая группа функций

Логистическая группа функций

Проектная группа функций:

Проектирование изделия:

Конструирование изделия;

Проектирование узла;

Деталировка узла:

Разработка чертежа;

Изменение чертежа;

Изменение узла;

Технологическая подготовка производства:

Разработка ТП;

Проектирование оснастки.

Изменение ТП;

Аннулирование ТП;

Производственная группа функций

Изготовление изделия;

Обеспечение качества.

Финансовая группа функций

Группа функций по управлению персоналом

Группа вспомогательных функций.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с

	приведением соответствующих заключений	приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание № 2. Построение диаграммы добавленной стоимости VAD (Value Added Chain Diagrams).

Цель работы – изучение принципов построения моделей процессов верхнего уровня и их декомпозиции посредством диаграммы VAD (Value Added Chain Diagrams).

Порядок выполнения работы.

1. Ознакомьтесь с теоретической частью данного лабораторного практикума и заданием.
2. Проведите анализ предложенного бизнес-процесса, выявите его составляющие, разделите на 5-6 этапов (подпроцессов). Анализ проводится на основе имеющихся теоретических знаний, практического опыта и предложенных преподавателем источников.
3. Для каждого подпроцесса определите: входы и выходы, взаимосвязь между ними, используемые ресурсы, инфраструктуры (информационная и ресурсная), организационные единицы, данные.
4. Постройте модель процесса добавленной стоимости, используя диаграмму VAD.
5. Проведите декомпозицию одного из подпроцессов на 4-5 составляющих. Постройте модель декомпозиции, используя диаграмму VAD.
6. Продемонстрируйте созданные модели преподавателю.
7. Оформите отчет.
8. Подготовьте ответы на котрольные вопросы.

Исходные данные задания.

Лабораторная работа предполагает проведение исследований предметной области и анализа предложенного (по вариантам) бизнес- процесса. Предметная область – машиностроительное предприятие, выпускающее изделия авиационной техники.
С функциональной точки зрения модель машиностроительного предприятия можно представить в виде описания основных процессов деятельности: маркетинг, проектирование, производство, планирование, снабжение, формирование бюджетов, подготовка производства, контроль качества, реализация, транспортировка, управление кадрами.

Вариант № 1.

Бизнес-процесс – *маркетинг* (анализ рынка во всем его многообразии (покупатели и потребители, конкуренты, окружающая среда) и оценка результатов предпринятых действий; выбор целевых рынков, позиционирование и определение стратегии торговой марки, определение концепции продукта, ценообразование, выбор каналов сбыта, разработка стратегии коммуникации и продвижения товаров и выбор стратегии персонализации).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение

использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример заданий для тестирования

УК*

1.**Реинжиниринг бизнес-процессов** – это:
а) автоматизация;
б) реструктурирование или уменьшение размерности;
в) реорганизация;
г) TQM (система всеобщего управления качеством);
д) радикальная реконструкция.
2.**Объектом реинжиниринга являются**:
а) задачи;
б) работа;
в) люди;
г) структура;
д) процесс.
3.**В результате проведения реинжиниринга показатели увеличиваются:**
а) на 10%;
б) в несколько раз;
в) на 20%;
г) на 100%.
4.**Методология РБП появилась в:**
а) 1970-е годы;
б) 1980-е годы;
г) 1990-е годы;
д) 2000-е годы.
5. **Назовите один из вариантов построения новой бизнес-модели организации по методологии М.Хаммера и Д.Чампи.**
а) «Zero-approach» - разработка модели с «чистого листа»;
б) Построение бизнес-модели на основе моделирования системы принимаемых управленческих решений;
в) Детальное отражение существующего положения и последующее построение модели бизнес-процессов.
6. **Какое из определений бизнес-процесса на основе МС ИСО 9000:2000:**
а) процесс представляет собой набор взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, который трансформирует то, что на входе, результат на выходе;
б) процесс – совокупность различных видов деятельности, в рамках которой на «входе» используются один или более видов ресурсов, а в результате этой деятельности на «выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя;
в) процесс – совокупность взаимосвязанных ресурсов и деятельность, которая преобразует входящие элементы в выходящие.
7. **Какие программные продукты относятся к моделированию бизнес-процессов:**
а) ARIS;
б) IDEFO;
в) IDEF3;
г) ERP - продукты

д) Work Flow .

8. **Какие наиболее распространенные CASE – инструменты применяются сегодня в России для моделирования бизнес-процессов:**

а) IDEFO;
б) IDEF3;
в) ARIS.

9. **Применение информационных технологий в реинжиниринге требует:**

а) дедуктивного мышления;
б) индуктивного мышления.

10. **Основные бизнес-процессы:**

а) обеспечивают функционирование инфраструктуры компании;
б) формируют такой результат, такие потребительские качества, за которые клиент готов платить деньги;
в) обеспечивают развитие или совершенствование компании в перспективе.

11. **Представьте эволюцию способов представления работ от момента возникновения и по настоящее время:**

а) функциональная систематизация работ: Адам Смит.
б) процессная систематизация работ: ИСО;
в) конвейерная систематизация работ: Генри Форд;
г) систематизация работ: моделирование корпоративной архитектуры;
д) стихийная систематизация работ: Урарту.

12. **Определите правильную последовательность работ по переходу на процессно-ориентированное управление:**

а) классифицировать процессы – разделить их на управленческие и проектные, основные, поддерживающие и т.п.;
б) выделить главные процессы – основные виды работ, дать им наименования и обозначить их границы;
в) выделить необходимые ресурсы на исполнение бизнес-процессов;
г) придать «владельцу» процесса соответствующий статус;
д) упорядочить процессы – построить их структуру;
е) определить ответственных (владельца, хозяина) за каждый процесс – отдельного человека, руководителя, группу людей или подразделение;
ж) сфокусировать ответственность – не через функциональные обязанности, а через процессы.

13. **Определите правильную последовательность работ при подготовке проекта к моделированию бизнес- процессов:**

а) определение перечня основных бизнес- процессов;
б) диагностика проблем предприятия;
в) определение и ранжирование целей проекта;
г) подготовка программного и аппаратного обеспечения;
д) выбор (разработка) и утверждение методики ведения проекта, включая методику моделирования бизнес-процессов;
е) формирование рабочих групп;
ж) методическая подготовка: обучение руководителей и специалистов организации;
з) информирование персонала о задачах проекта;
и) детальное планирование работ.

ПК*

14. **Назовите элементы «алмазной» модели системы внутрифирменного управления:**

а) бизнес- процессы;
б) инфраструктура рынка;

в) ценности и убеждения;
г) трудовые задания и организационные структуры;
д) системы управления и оценка результатов;
15. **Определите шесть основных принципов РБП, которые предлагают М. Робсон и Ф.Уллах:**
а) как можно меньше людей должно быть вовлечено в процесс;
б) несколько работ объединяются в одну;
в) клиент процесса должен выполнять этот процесс;
г) решение принимают работники;
д) обращайтесь с поставщиками, как будто они являются частью организации;
е) процессы имеют множество вариантов;
ж) создайте множество версий сложных процессов;
з) уменьшайте количество входов в процессы;
и) сохраняйте децентрализованные подразделения, централизуя обмен информации.
16. **Назовите факторы внутренней среды, влияющие на реинжиниринг:**
а) менеджмент;
б) персонал;
в) правовые факторы;
г) бюджетные и налоговые системы.
17. **Назовите основные этапы обратного реинжиниринга:**
а) описание текущего состояния организационной модели;
б) перепроектирование бизнес-процессов;
в) составление модели существующего бизнеса.
18. **Назовите основные этапы прямого реинжиниринга:**
а) составление модели существующего бизнеса;
б) разработка внешнего вида организации, где детально описываются новые или измененные процессы;
в) описание текущего состояния организационной модели;
г) разработка внутренних видов новой организации на основе объектно-ориентированного подхода;
д) создание информационной системы для поддержки новой организации;
е) тестирование проекта новой организации, создание уточненной модели.
19. **Определите правильную последовательность основных этапов реинжиниринга:**
а) образ будущего;
б) внедрение;
в) прямой реинжиниринг;
г) обратный реинжиниринг.
20. **Реинжиниринг проводится:**
а) «снизу вверх»;
б) «сверху вниз».
21. **Какое количество процессов целесообразно перепроектировать на начальной фазе реинжиниринга:**
а) два;
б) три;
в) пять.
22. **Истоки концепции реинжиниринга ведут к теориям управления, разработанным:**
а) в 19 веке;
б) в 20 веке;
г) в 21 веке.
23. **Цикл Деминга РДСА применим:**
а) к процессу в целом;
б) к отдельным работам, входящим в состав процесса;

в) применим к самому себе;
г) к документации.
24. **Что из предложенного перечня бизнес-процессов относится к поддерживающим процессам:**
а) управление человеческими ресурсами;
б) маркетинг;
в) управление финансовыми ресурсами;
г) разработка продуктов.
25. **Назовите показатели оценки основных внутренних бизнес-процессов в сбалансированной системе показателей:**
а) себестоимость;
б) рост дохода и расширение структуры деятельности;
в) круг клиентов;
г) качество;
д) продолжительность временного цикла

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 16 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

1.**Реинжиниринг бизнес-процессов** – это:
а) автоматизация;
б) реструктурирование или уменьшение размерности;
в) реорганизация;
г) TQM (система всеобщего управления качеством);
д) радикальная реконструкция.
2.**Объектом реинжиниринга являются**:
а) задачи;
б) работа;
в) люди;
г) структура;
д) процесс.
3.**В результате проведения реинжиниринга показатели увеличиваются:**
а) на 10%;
б) в несколько раз;
в) на 20%;

г) на 100%.
4.**Методология РБП появилась в:**
а) 1970-е годы;
б) 1980-е годы;
г) 1990-е годы;
д) 2000-е годы.
5. **Назовите один из вариантов построения новой бизнес-модели организации по методологии М.Хаммера и Д.Чампи.**
а) «Zero-approach» - разработка модели с «чистого листа»;
б) Построение бизнес-модели на основе моделирования системы принимаемых управленческих решений;
в) Детальное отражение существующего положения и последующее построение модели бизнес-процессов.
6. **Какое из определений бизнес-процесса на основе МС ИСО 9000:2000:**
а) процесс представляет собой набор взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, который трансформирует то, что на входе, результат на выходе;
б) процесс – совокупность различных видов деятельности, в рамках которой на «входе» используются один или более видов ресурсов, а в результате этой деятельности на «выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя;
в) процесс – совокупность взаимосвязанных ресурсов и деятельность, которая преобразует входящие элементы в выходящие.
7. **Какие программные продукты относятся к моделированию бизнес-процессов:**
а) ARIS;
б) IDEFO;
в) IDEF3;
г) ERP - продукты
д) Work Flow .
8. **Какие наиболее распространенные CASE – инструменты применяются сегодня в России для моделирования бизнес-процессов:**
а) IDEFO;
б) IDEF3;
в) ARIS.
9. **Применение информационных технологий в реинжиниринге требует:**
а) дедуктивного мышления;
б) индуктивного мышления.
10. **Основные бизнес-процессы:**
а) обеспечивают функционирование инфраструктуры компании;
б) формируют такой результат, такие потребительские качества, за которые клиент готов платить деньги;
в) обеспечивают развитие или совершенствование компании в перспективе.
11. **Представьте эволюцию способов представления работ от момента возникновения и по настоящее время:**
а) функциональная систематизация работ: Адам Смит.
б) процессная систематизация работ: ИСО;
в) конвейерная систематизация работ: Генри Форд;
г) систематизация работ: моделирование корпоративной архитектуры;
д) стихийная систематизация работ: Урарту.
12. **Определите правильную последовательность работ по переходу на процессно-ориентированное управление:**
а) классифицировать процессы – разделить их на управленческие и проектные, основные, поддерживающие и т.п.;

б) выделить главные процессы – основные виды работ, дать им наименования и обозначить их границы;
в) выделить необходимые ресурсы на исполнение бизнес-процессов;
г) придать «владельцу» процесса соответствующий статус;
д) упорядочить процессы – построить их структуру;
е) определить ответственных (владельца, хозяина) за каждый процесс – отдельного человека, руководителя, группу людей или подразделение;
ж) сфокусировать ответственность – не через функциональные обязанности, а через процессы.

13. **Определите правильную последовательность работ при подготовке проекта к моделированию бизнес- процессов:**
а) определение перечня основных бизнес- процессов;
б) диагностика проблем предприятия;
в) определение и ранжирование целей проекта;
г) подготовка программного и аппаратного обеспечения;
д) выбор (разработка) и утверждение методики ведения проекта, включая методику моделирования бизнес-процессов;
е) формирование рабочих групп;
ж) методическая подготовка: обучение руководителей и специалистов организации;
з) информирование персонала о задачах проекта;
и) детальное планирование работ.

14. **Назовите элементы «алмазной» модели системы внутрифирменного управления:**
а) бизнес- процессы;
б) инфраструктура рынка;
в) ценности и убеждения;
г) трудовые задания и организационные структуры;
д) системы управления и оценка результатов;

15. **Определите шесть основных принципов РБП, которые предлагают М. Робсон и Ф.Уллах:**
а) как можно меньше людей должно быть вовлечено в процесс;
б) несколько работ объединяются в одну;
в) клиент процесса должен выполнять этот процесс;
г) решение принимают работники;
д) обращайтесь с поставщиками, как будто они являются частью организации;
е) процессы имеют множество вариантов;
ж) создайте множество версий сложных процессов;
з) уменьшайте количество входов в процессы;
и) сохраняйте децентрализованные подразделения, централизуя обмен информации.

16. **Назовите факторы внутренней среды, влияющие на реинжиниринг:**
а) менеджмент;
б) персонал;
в) правовые факторы;
г) бюджетные и налоговые системы.

17. **Назовите основные этапы обратного реинжиниринга:**
а) описание текущего состояния организационной модели;
б) перепроектирование бизнес-процессов;
в) составление модели существующего бизнеса.

18. **Назовите основные этапы прямого реинжиниринга:**
а) составление модели существующего бизнеса;
б) разработка внешнего вида организации, где детально описываются новые или измененные процессы;
в) описание текущего состояния организационной модели;

г) разработка внутренних видов новой организации на основе объектно-ориентированного подхода;
д) создание информационной системы для поддержки новой организации;
е) тестирование проекта новой организации, создание уточненной модели.
19. **Определите правильную последовательность основных этапов реинжиниринга:**
а) образ будущего;
б) внедрение;
в) прямой реинжиниринг;
г) обратный реинжиниринг.
20. **Реинжиниринг проводится:**
а) «снизу вверх»;
б) «сверху вниз».
21. **Какое количество процессов целесообразно перепроектировать на начальной фазе реинжиниринга:**
а) два;
б) три;
в) пять.
22. **Истоки концепции реинжиниринга ведут к теориям управления, разработанным:**
а) в 19 веке;
б) в 20 веке;
г) в 21 веке.
23. **Цикл Деминга РДСА применим:**
а) к процессу в целом;
б) к отдельным работам, входящим в состав процесса;
в) применим к самому себе;
г) к документации.
24. **Что из предложенного перечня бизнес-процессов относится к поддерживающим процессам:**
а) управление человеческими ресурсами;
б) маркетинг;
в) управление финансовыми ресурсами;
г) разработка продуктов.
25. **Назовите показатели оценки основных внутренних бизнес-процессов в сбалансированной системе показателей:**
а) себестоимость;
б) рост дохода и расширение структуры деятельности;
в) круг клиентов;
г) качество;
д) продолжительность временного цикла

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 16 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Реинжиниринг бизнес-процессов предприятия"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕЛИГИИ МИРА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Бакалавр
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.02
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теплотехники и тепловых двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РЕЛИГИИ МИРА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.02
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	Теплотехники и тепловых двигателей
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	1 курс, второй семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Лекционные занятия 1. Введение в курс. Проблема определения понятия «религия». Классификация религий. 2. Политеистические религии Древнего мира. Краткий обзор.	Тестирование, практические задания	Список вопросов к зачету
		Практические занятия 1. Христианство. Основы православного вероучения.	Тестирование, практические задания	Список вопросов к зачету
		Самостоятельная работа 1. Написание рефератов по темам	Подготовка реферата	Список вопросов к зачету
	УК-5.2 Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Лекционные занятия 1. Религиозные системы Индии, Китая и Японии 2. Основные тенденции возникновения и развития.	Тестирование, практические задания	Список вопросов к зачету
		Практические занятия 1. Ислам. Особенности вероучения основных направлений.	Тестирование , практические задания	Список вопросов к зачету
		Самостоятельная работа 1. Написание рефератов по темам	Подготовка реферата	Список вопросов к зачету
	УК-5.3 Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Лекционные занятия 1. Ислам: основы вероучения. 2. Буддизм: основы вероучения.	Тестирование, практические задания	Список вопросов к зачету
		Практические занятия 1. Основные направления в христианстве и особенности их учений	Тестирование, практические задания	Список вопросов к зачету
		Самостоятельная работа 1. Написание рефератов по темам	Подготовка реферата	Список вопросов к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

1 вопрос. Что изучает религиоведение.

1. Закономерности развития и характеристики религий (+).

2. Историю возникновения и развития основных мировых религий.

3. Процессы взаимодействия общества и религии.

2 вопрос. К мировым религиям относятся.

1. Ислам, буддизм, христианство (+)

2. Протестантизм, христианство, ислам.

3. Христианство, буддизм, баптизм.

3 вопрос. Коран для мусульман это.

1. Свод законов.

2. Священная книга (+).

3. Основной учебник о нормах жизни в обществе.

4 вопрос. Какой год считается официальной датой крещения Руси.

1. 35 г. до н.э.

2. 1000 г.

3. 988 г. (+).

5 вопрос. Основной каноническое собрание текстов классического буддизма.

1. Трипитака (+).

2. Виная-питака.

3. Тибетская книга мертвых.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при расчете преобразователя	Сформированное умение по разработке конструкции; достаточные практические умения, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать преобразователь	Отсутствие умений по разработке конструкции; не достаточные практические умения, явно демонстрирующие неспособность обучающегося проектировать преобразователь

Пример задания для самостоятельной работы, предлагаемые темы исследования-реферата:

1. Индуизм.Три стадии развития индуизма и три группы священных писаний.
2. Ранние китайские религии(культ Шан-Ди, Культ Неба) и даосизм. Ву-Вэй.
3. Конфуцианство. Пять качеств благородного мужа и пять противопоставлений. Конфуцианская система образования.
4. Буддизм. Зарождение и общие понятия. Буддизм Хинаяны и Ламаизм.
5. Буддизм махаяны, чань- и дзэн-буддизм.
6. Синтоизм.
7. Язычество древних славян. Космогония. Высший пантеон. Перун. Низший пантеон.
8. Зороастризм. Митраизм. Зерванизм. Манихейство.
9. Старообрядчество.
10. Православные праздники (Пасха, Двунадесятые, Великие,

престольные).
11.Протестантизм (англиканство, лютеранство).
12.Атеизм и свободомыслие. Виды свободомыслия.
13. Новые религиозные движения и деструктивные религиозные организации.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

историю происхождения и развития религий в широком культурно-историческом контексте; главные доктринальные положения национальных и мировых религий, их священные тексты и особенности культа; теорию и технологии межкультурного взаимодействия;

Уметь:

логично представлять освоенное знание; анализировать причины религиозных конфликтов в истории народов, стран и регионов; самостоятельно анализировать культурно-исторические особенности национальных и мировых религий; применять современные теории, обеспечивать межкультурный диалог в обществе;

Владеть:

грамотного мышления и ведения диалога с людьми разных религиозных конфессий; технологией межкультурного взаимодействия; понятийным аппаратом, умением контролировать влияние религии на художественно-творческий процесс.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1) Общее определение религии (широкое и узкое понятия). 7 моделей объяснения происхождения религии.
2) Понятия веры, минимума веры. Вера как интеллектуальный феномен и мифологическая система. Вера как эмоционально-волевой феномен. Психология религии о вере.
3) Теизм, деизм, пантеизм, язычество. Стадии развития язычества.
4) Религиозный культ, ритуал, обряд.
5) Знак, символ, умилостивительные действия, молитвы, типы молитв.
6) Стадии развития религиозных организаций, церковь как тип религиозной организации по 7 параметрам.
7) Традиционная секта и деноминация как типы религиозной организации по 7 параметрам.

8) Харизматический культ и деструктивная религиозная организация («тоталитарная секта») как типы религиозной организации по 7 параметрам. 5 качеств харизматического лидера. Типология новых религиозных движений и деструктивных религиозных организаций.
9) Функции и роль религии в обществе. 7 функций.
10) 5 принципов анализа роли религии в обществе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1) Ислам – общая характеристика. 5 Столпов веры в Исламе.
   4 первых халифа. Коран, Сунна, шариат. Кааба, мазары.
   Мектебе, медресе. Исламские праздники. Исламское духовенство.
2) Суннизм. Суннизм и шиизм в исламе.
3) Шииты и хариджиты в исламе.
4) Суфизм. Ордена, тарикаты и секты в исламе. Ваххабизм.
5) Католицизм – общая характеристика. 7 догиатических отличий от православия. Реформа II Ватиканского Собора и современный католицизм. Теология труда, теология политики, теология освобождения.
6) Протестантизм – общая характеристика. Лютеранство. Англиканство.
7) Протестантизм. Общая характеристика. Кальвинизм и конгрегационализм.
8) Баптизм, пячтидесятничество и другие современные направления протестантизма.
9) Зарождение христианства. Раннее христианство. Первые семь христианских Вселенских соборов.
10) Православие – общая характеристика Православие – организация церкви.
11) Православие в России. История православия. Церковные расколы. Ереси в православии.
12) Православные праздники. Двенадцать Двунадесятых и пять Великих. Престольные праздники.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при расчете преобразователя	Сформированное умение по разработке конструкции; достаточные практические умения, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать преобразователь	Отсутствие умений по разработке конструкции; не достаточные практические умения, явно демонстрирующие неспособность обучающегося проектировать преобразователь

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1) Новые религиозные движения и деструктивные религиозные организации. Классификация и особенности.
2) Законодательство РФ в отношении религии. Законодательство в отношении новых религиозных движений в России и за рубежом.
3) Атеизм и свободомыслие в современной культуре. Классификация 7 типов свободомыслия. Гарантированный Конституцией РФ светский характер российского государства и системы образования.
4) Либеральный антиклерикализм как политический инструмент США при защите НРД, в том числе и деструктивных.
5) Новые религиозные движения и деструктивные организации в современной России (допускается анализ опасности нескольких конкретных организаций вместо общего описания).
6) Неохристианские объединения
7) Саентологические
8) Неоориенталистские культы
9) Неоязыческие культы
10) Экологические радикальные религиозные движения

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навык использовать теоретические основы предметной области	Сформирован навык в предметной области; достаточные практические навыки, явно демонстрирующие навык обучающегося в предметной области	Отсутствие навыков в предметной области; не достаточные практические навыки, явно демонстрирующие неспособность обучающегося

Пример заданий для тестирования

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1 вопрос. Что можно рассматривать в качестве символа веры.

1. Православный крест.

2. Краткий свод догматов религии (+).

3. Папскую тиару.

2 вопрос. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.

1. Тотеизм (+).

2. Монотеизм.

3. Политеизм.

3 вопрос. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.

1. Триптих.

2. Тринити.

3. Тримурти (+).

4 вопрос. Как именуются высшие божества в индуизме.

1. Вишну, Брахма, Кали.

2. Вишну, Шива, Брахма (+)

3. Шива, Брахма, Кали.

5 вопрос. Кто является основателем джайнизма.

1. Кшатрий Вардхамана (+).

2. Гуру Нанак.

3. Махатма Ганди.

6 вопрос. Что называют паломничеством.

1. Переход из одного духовного состояния в другое.

2. Путешествие верующих к святым местам для получения благословения (+).

3. Процесс перерождения.

7 вопрос. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.

1. Баптизм (+).

2. Католицизм.

3. Христианство.

8 вопрос. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).

1. Буддизм.

2. Иудаизм.

3. Индуизм (+)

9 вопрос. Что именуют пантеоном.

1. Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях (+).

2. Кафедру, с которой читают проповеди католические священники.

3. Иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви.

10 вопрос. Что такое Тора.

1. Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении.

2. Священная книга с основными буддийскими канонами.

3. Совокупность иудейских традиционных религиозных законов (+).

11 вопрос. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.

1. С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны (+).

2. Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество.

3. Для передачи божественной воли необходима отдельная каста священнослужителей.

12 вопрос. Бодхисаттва – кто это.

1. Верховный жрец в индуизме.

2. Основатель буддизма.

3. Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций (+).

13 вопрос. Характерная особенность англиканства.

1. Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии (+).

2. Обязательное поклонение святым мощам, иконам, статуям.

3. Возможность читать проповеди и совершать таинства на любом языке.

14 вопрос. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма.

1. Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв (+).

2. Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа.

3. Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака.

15 вопрос. Что такое Талмуд.

1. Основной священный текст в иудаизме.

2. Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме (+).

3. Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой.

16 вопрос. Самой древней мировой религией является.

1. Ислам.

2. Христианство.

3. Буддизм (+).

17 вопрос. Святейший правительствующий синод был образован по указанию.

1. Павла I.

2. Петра I (+).

3. Николая I.

18 вопрос. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)

1. В 312 году.

2. В 963 году.

3. В 1054 году (+).

19 вопрос. Кто такие молокане и духоборы.

1. Представители ветвей протестантской церкви.

2. Течения старообрядцев, возникшие на рубеже XIX – XX веков.

3. Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века (+)

20 вопрос. Какая религия стала доктриальной основой ламаизма.

1. Буддизм (+).

2. Кришнаизм.

3. Синтоизм.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования проводится письменно. Тест состоит из 20 вопросов. На прохождение теста студенту дается 30 минут. Критерием зачета по тесту являются правильные ответы на

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В случае зачета

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала[1]

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы для зачета:

1. Подходы к определению понятия «религия».
2. Классификация религий.
3. Политеистические религии Древнего мира.
4. Основы вероучения иудаизма. Обряды и праздники иудаизма.

[1] В данном разделе преподаватель самостоятельно определят один из видов оценочного материала: здание для тестирования, кейс, список вопросов для собеседования и пр.

5. Религии Индии (индуизм, брахманизм).
6. Религии Индии (джайнизм, сикхизм)
7. Религии Китая (конфуцианство, даосизм).
8. Национальные религии (зороастризм, синтоизм).
9. Священные тексты буддизма. Основы буддийского вероучения.
10. Социально-экономические, политические и этические предпосылки возникновения и становления буддизма.
11. Обрядовая практика буддизма. Культы. Праздники.
12. История формирования ислама.
13. Священные книги. Основы вероучения ислама.
14. Обрядово-повседневная сторона ислама. Религиозные праздники.
15. Основные направления и школы в исламе.
16. Истоки раннего христианства.
17. Основы христианской религии.
18. Священные тексты в христианстве.
29. Основные направления в христианстве и особенности их учений.
20. Новые религиозные движения: основные тенденции возникновения и развития.
21. Новые религиозные движения: общие понятия, терминология, классификация, признаки, методы вербовки.

Шкала и критерии оценивания

Промежуточная аттестация проходит в виде собеседования. Обучающемуся выдается 1 вопрос из списка и 15 минут на подготовку к ответу. В случае, если обучающийся дает ясный, понятный и правильный ответ на вопрос, выставляется «зачтено».

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РИТОРИКА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.24
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	философии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Предмет и значение риторики. Проблема генезиса риторики Современная модель риторической инвенции, диспозиции, элоквенции	Тестирование	Вопросы и задания к зачету
		Практические занятия. Предмет и задачи риторики Теоретическая, прикладная риторика Философская риторика Риторика монологических дискурсов. Типы монологических дискурсов Риторика диалогических дискурсов. Типы диалогических дискурсов Дебаты в публичном пространстве: практика выступления. Взаимодействие с аудиторией Взаимодействие с оппонентом. Переговоры. Роль экспромта в публичном выступлении Рерайтинг текста с учетом стиля и специфики аудитории Подготовка ораторской речи: этапы и реализация: практика выступлений Жанры публичных выступлений. Подготовка ораторской речи: этапы и реализация	Устный опрос на практическом занятии Дискуссия Тестирование	Вопросы и задания к зачету
		Самостоятельная работа. Подготовка публичного выступления Эффективная речь в письменной коммуникации Эффективная речь в устной коммуникации	Проект (подготовка публичного выступления) Рефераты Тестирование	Вопросы и задания к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции.** EQ (эмоциональный интеллект). «Гибкость» коммуниканта в ситуации публичного выступления. Конфликтные ситуации в структуре публичного выступления	Тестирование	Вопросы и задания к зачету
		Практические занятия. Теория аргументации Управление интонацией в публичных выступлениях	Устный опрос на практическом занятии Тестирование	Вопросы и задания к зачету
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Основные принципы и механизмы формирования институциональной риторики Структура публичного выступления	Собеседование Тестирование	Вопросы и задания к зачету
		Самостоятельная работа. Категория эффективного речевого общения и ее составляющие Культура дискуссии Риторическое обеспечение профессиональной деятельности Противостояние манипуляции	Проект (подготовка публичного выступления) Обзоры научных статей Конспектирование	Вопросы и задания к зачету

			первоисточников Тестирование	

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Проект (подготовка публичного выступления)

Методика оценки устного выступления в баллах:

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен, но не содержит примеров и/или иллюстративного материала;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
Владение научным и специальным аппаратом (в том числе учет специфики и пресуппозиции аудитории)	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
Четкость выводов	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны;	1
	- выводы не сделаны	0
Максимальная оценка: 14 баллов		

Шкала и критерии оценивания проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Методика выставления баллов описана выше.	7 баллов и выше	Менее 7 баллов

Устный опрос на практическом занятии

Тематика устного опроса:
Предмет и задачи риторики.
Теоретическая, прикладная риторика.
Философская риторика.
Риторика монологических дискурсов. Типы монологических дискурсов.
Риторика диалогических дискурсов. Типы диалогических дискурсов.
Теория аргументации.
Управление интонацией в публичных выступлениях.
Дебаты в публичном пространстве: практика выступления. Взаимодействие с аудиторией.
Взаимодействие с оппонентом. Переговоры. Роль экспромта в публичном выступлении.
Рерайтинг текста с учетом стиля и специфики аудитории.
Подготовка ораторской речи: этапы и реализация: практика выступлений.
Жанры публичных выступлений. Подготовка ораторской речи: этапы и реализация.

Шкала и критерии оценивания ответа при устном опросе

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Студент изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Продемонстрировал анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Достаточно ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, она в достаточной мере понята.	Очень неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы и анализа собственного опыта.
Использование конкретных примеров из профессиональной сферы для усиления ответа.	Каждый важный момент был подтвержден примерами.	Каждый пункт не поддерживался примером.

Примерные вопросы для дискуссии

Тема: Взаимодействие с оппонентом. Переговоры. Роль экспромта в публичном выступлении.

Как противостоять манипуляциям со стороны аудитории? Целесообразнее игнорировать агрессивные комментарии слушателя или вступить в дискуссию?

Тема: Рерайтинг текста с учетом стиля и специфики аудитории.

Чем отличается выступление перед подготовленной аудиторией от выступления перед неподготовленной аудиторией?

Допустимо ли в публичном выступлении использовать просторечие, сленговые выражения и т.д.? В каких случаях?

Методика оценки участия в дискуссии в баллах:

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Видение проблемы	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.	4
	Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.	3
	Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.	2
	Намеренная подмена темы дискуссии по	1

	причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.	
	Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы	0
Доказательность в отстаивании своей позиции	Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.	4
	Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.	3
	Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.	2
	Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон.	1
	Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства, или отсутствие фактических доказательств, или приведение вместо доказательств субъективных мнений.	0
Логичность	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	4
	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.	3
	Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.	2
	Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.	1
	Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.	0
Корректность по отношению к оппоненту	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.	4
	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.	3
	Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца.	2

	Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов.	1
	Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.	0
Речь	Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4
	Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	3
	Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.	2
	Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь.	1
	Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	0
Максимальная оценка 20 баллов		

Шкала и критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Методика выставления баллов описана выше.	11 баллов и выше	Менее 11 баллов

Реферирование научной литературы

Задание: Подготовить реферат на заданную тему.

Темы:

Эффективная речь в письменной коммуникации.

Эффективная речь в устной коммуникации.

Дополнительные (примерные) темы рефератов:

Основные способы демонстрации аргументов: дедукция, индукция, аналогия.

Неуниверсальные способы убеждения: традиция, авторитет, вера, интуиция, здравый смысл.

Некорректные способы убеждения: софизмы. Ловушки языка.

Спор и его виды. Основные правила ведения спора.

Полемические приемы. Уловки в споре.

Психологические особенности ораторской речи: монологичность, произвольность, организованность.

Психологические особенности ораторской речи: основные приемы установления контакта с аудиторией. Речь перед толпой и коллективом.

Психологические особенности ораторской речи: типы отношений «оратор – речь – аудитория», типы ораторов.

Слушание публичного выступления. Принципы эффективного слушания.

Спор. Разновидности спора. Общие требования к спору.

Корректные и некорректные способы ведения спора.

Шкала и критерии оценивания реферата

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания; желательно умение подкреплять выводы примерами из художественных текстов.	Студент смог показать достаточно прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания; желательно умение подкреплять выводы примерами из художественных текстов.	Студент не смог показать знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания и не продемонстрировал умения подкреплять выводы примерами из художественных текстов.

Конспектирование первоисточников

Для конспектирования преподаватель отбирает тексты из источников, указанных в рабочей программе дисциплины.

Шкала и критерии оценивания конспекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Полнота конспекта, наличие тем и их разделов, умение изложить мысль автора своими словами, уместность цитат.	Имеется полный конспект с темами и разделами, обучающийся умеет изложить мысль автора своими словами, цитаты в конспекте уместны.	Неполный конспект, отсутствие тем и их разделов, обучающийся не умеет изложить мысль автора своими словами, цитаты в конспекте неуместны.

Темы для обзора научных статей

Темы:

Категория эффективного речевого общения и ее составляющие.

Культура дискуссии.

Риторическое обеспечение профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания обзора научных статей

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соответствие обзора заданной теме, наличие описания основных достижений в данной области и основных спорных вопросов, описание исследуемой проблемы с точки зрения разных наук, включение в обзор классических источников и	Обзор соответствует заданной теме, представлены основные достижения в описанной области, представлены основные спорные вопросы, исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук, в обзор	Обзор не соответствует заданной теме, не представлены основные достижения в описанной области, не представлены основные спорные вопросы, исследуемая проблема не описана с точки зрения разных наук, в обзор не

свежих данных, структурированность, логичность и критичность обзора, желательно включение в обзор собственных исследований.	включены собственные исследования, в обзор включены классические источники и свежие данные, обзор структурирован, логичен и критичен	включены классические источники и свежие данные, обзор не структурирован и не критичен

Тематика собеседований

Основные принципы и механизмы формирования институциональной риторики.
Структура публичного выступления.

Шкала и критерии оценивания участия в собеседовании

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами.	Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий, умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами.	Обучающийся не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: методики логического структурирования информационной реальности, составляющие основу риторических технологий; принципы осуществления деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Уметь: планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков, приобретенных в процессе теоретического и практического изучения риторики; создавать письменные тексты основных официально-деловых и научных жанров с соблюдением культурно-речевых норм; успешно вести деловую беседу и выступать публично; преодолевать барьеры общения; применять сформированные умения и навыки эффективного речевого общения, значимые в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Владеть: нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации и проектной деятельности; опытом осуществления деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Представление о триединой сущности риторики. Предмет и задачи риторики.
2. Роды и виды красноречия.
3. Позиция автора, возбуждение интереса слушателей.
4. Взаимодействие оратора и аудитории. Лексические и психологические средства контакта.
5. Аудитория. Виды аудиторий.
6. Разделы классической риторики. Инвенция: тема и ее выбор, общая и конкретная цель.
7. Топика. «Общие места».

8. Разделы классической риторики. Диспозиция: план, работа над конспектом, виды конспектов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания 1. Продумайте структуру публичного выступления на тему Вашего исследования и составьте план-конспект планируемого выступления. Определите, из каких структурных элементов оно состоит.

Пример практического задания 2 (*интерактивная работа*). Составьте список 4-5 барьеров общения, с которыми коммуникант может столкнуться на собеседовании. Смоделируйте, работая в паре, коммуникативную ситуацию, в рамках которой один обучающийся становится причиной возникшего барьера, а другой обучающийся пытается преодолеть данный барьер. Проведите анализ коммуникативной ситуации, оценивая успешность или, напротив, нецелесообразность выбранных методов и инструментов преодоления барьера.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков, приобретенных в процессе теоретического и практического изучения риторики; создавать письменные тексты основных официально-деловых и научных жанров с соблюдением культурно-речевых норм; успешно вести деловую беседу и выступать публично; преодолевать барьеры общения; применять	Сформированное умение планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков, приобретенных в процессе теоретического и практического изучения риторики; создавать письменные тексты основных официально-деловых и научных жанров с соблюдением культурно-речевых норм; успешно вести деловую беседу и выступать публично; преодолевать барьеры общения; применять сформированные умения и навыки эффективного речевого общения, значимые в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Отсутствие умений планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков, приобретенных в процессе теоретического и практического изучения риторики; создавать письменные тексты основных официально-деловых и научных жанров с соблюдением культурно-речевых норм; успешно вести деловую беседу и выступать публично; преодолевать барьеры общения; применять сформированные умения и навыки эффективного речевого общения, значимые в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

сформированные умения и навыки эффективного речевого общения, значимые в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания 1. Составьте, соблюдая необходимые культурно-речевые нормы, официально-деловое письмо директору фирмы «АБВГД», выражая: а) благодарность; б) претензию; в) приглашение к сотрудничеству.

Пример практического задания 2 (*интерактивная работа*). Создайте изобилующий разнообразными средствами выразительности текст, адресатом которого является коллега. Предложите другому обучающемуся найти и определить эти средства выразительности. Какие из них могут быть интерпретированы как уместные, а какие нет? Отредактируйте текст, заменяя неуместные в данной коммуникативной ситуации средства выразительности на те, которые представляются Вам уместными.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации и проектной деятельности; опытом осуществления деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Явно сформированные навыки владения нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации и проектной деятельности; опытом осуществления деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Отсутствие сформированных навыков владения нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации и проектной деятельности; опытом осуществления деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

ПК*

Знать: современный проектный инструментарий; основные проблемы и направления развития современной риторики, концептуальный и терминологический аппарат современной риторики.

Уметь: применять концептуальный и терминологический аппарат риторики при построении текстов и публичных выступлений; определять, структурировать и анализировать различные типы риторических ситуаций; правильно и четко излагать свои мысли в соответствии со схемами инвенции, диспозиции и элоквенции.

Владеть: навыками эффективного использования проектного инструментария и его совершенствования; навыками самостоятельного анализа, организации, репрезентации

информации; методами подготовки публичного выступления.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Композиция речи. Виды композиций.
2. Разделы классической риторики. Элокуция: языковые средства создания эмоциональности и оценочности речи.
3. Словесная наглядность. Тропы как средство создания наглядности речи.
4. Индивидуальные особенности личности в общении. Основные типы коммуникабельности людей.
5. Доказательство как процесс.
6. Эмпирическая аргументация: обращение к опыту, примеры и иллюстрации.
7. Теоретическая аргументация: законы логики и ошибки, связанные с их нарушением.
8. Тезис и требования, предъявляемые к нему.
9. Аргумент и требования, предъявляемые к нему.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания 1. Найдите на портале «*ПостНаука*» (https://postnauka.ru/) любой видеоматериал, связанный с темой Вашего исследования. Проведите анализ структурных элементов выступления, специфики доказательства тезиса и проч. и опишите выбранное Вами выступление лектора, используя концептуальный аппарат риторики.

Пример практического задания 2. Запишите на видео устное выступление (доклад, подготовленный к конференции). Проанализируйте получившийся видеоматериал. Какие недостатки Вы видите? Продумайте и запишите пять советов-рекомендаций «Что я могу улучшить? Советы от меня мне же», учитывая собственные достоинства и недостатки как оратора.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует	Сформированное умение применять концептуальный и терминологический аппарат риторики при построении текстов и публичных выступлений; определять, структурировать и анализировать различные типы	Отсутствие умений применять концептуальный и терминологический аппарат риторики при построении текстов и публичных выступлений; определять, структурировать и анализировать различные типы

умение применять концептуальный и терминологический аппарат риторики при построении текстов и публичных выступлений; определять, структурировать и анализировать различные типы риторических ситуаций; правильно и четко излагать свои мысли в соответствии со схемами инвенции, диспозиции и элоквенции.	риторических ситуаций; правильно и четко излагать свои мысли в соответствии со схемами инвенции, диспозиции и элоквенции.	риторических ситуаций; правильно и четко излагать свои мысли в соответствии со схемами инвенции, диспозиции и элоквенции.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания 1. Подготовьте устное выступление (доклад), представляя основные результаты Вашего исследования НЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (НЕПОДГОТОВЛЕННОЙ) аудитории.

Пример практического задания 2 (вариант 2). Подготовьте устное выступление (доклад), представляя основные результаты Вашего исследования ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (ПОДГОТОВЛЕННОЙ) аудитории.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками эффективного использования проектного инструментария и его совершенствования; навыками самостоятельного анализа, организации, репрезентации информации; методами подготовки публичного выступления.	Явно сформированные навыки эффективного использования проектного инструментария и его совершенствования; навыки самостоятельного анализа, организации, репрезентации информации; навыки владения методами подготовки публичного выступления.	Отсутствие сформированных навыков эффективного использования проектного инструментария и его совершенствования; навыков самостоятельного анализа, организации, репрезентации информации; навыков владения методами подготовки публичного выступления.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Что нужно, чтобы овладеть агитационной речью?
а) стремиться предвосхитить ответную реакцию противника;
б) заботиться о том, чтобы не создавать барьеров в общении;
в) сделать речь максимально адресованной данной аудитории.

2. Какие основные потребности людей нужно учитывать, создавая политическую речь?
а) потребности материального существования;
б) потребности в любви;
в) потребности в безопасности.

3. По какому критерию вы будете судить речь: информирующую или агитирующую?
а) на основании содержания;
б) на основании наличия слоганов и призывов;
в) на основании явной и скрытой агитации.

4. Каковы главные отличия митинговой речи от других видов речей в политической сфере?
а) лаконизм содержания;
б) эмоциональность выступления;
в) мобилизирующие факторы.

5. От чего зависят способы раскрытия основного содержания речи?
а) от характера аудитории;
б) от вида речи;
в) от ваших речевых способностей.

6. Какие методы изложения материала в основной части выступления продуктивны?
а) индуктивный и дедуктивный способы;
б) способ аналогии;
в) исторический.

7. Что главное в подготовке речи?
а) исполнение речевого канона;
б) украшение речи;
в) импровизирование.

8. Что обеспечивает адекватное замыслу исполнение речи?
а) отрепетированность;
б) зазубривание речи наизусть;
в) произнесение по ключевым словам.

9. Какие коммуникативные тактики более характерны для политической речи?
а) тактика обращения к эмоциям слушателей;
б) тактика учёта ценностных ориентиров;
в) тактика призыва адресата.

10. От чего в большой степени зависит выбор способа изложения материала речи?
а) от цели речи;
б) от информации, которой оратор располагает;
в) от состава аудитории.

11. Какую задачу выполняет вступление речи?
а) коммуникативную;
б) содержательную;
в) закрепительную, юмористическую.

12. Какую задачу выполняет заключение речи?
а) коммуникативную;
б) подытоживающую;
в) мотивационную.

13. Как привлечь внимание аудитории во время речи?
а) помолчать;

б) установить зрительный контакт;
в) применить приём «зацепляющий крючок».

14. Как сделать произнесение речи эффективным?
а) логически стройно изложить материал;
б) создать интригующие моменты;
в) обеспечить лаконичность речи.

15. Как создать диалогизацию речи?
а) построить выступление в форме вопросов и ответов самого же оратора;
б) разговаривать с аудиторией;
в) отвечать на выкрики слушателей.

16. Как отвечать на вопросы аудитории?
а) кратко и обтекаемо;
б) вежливо и доброжелательно;
в) конкретно, по существу проблемы.

17. Какие законы риторики наиболее важны?
а) закон близости содержания речи интересам жизни;
б) закон триединства;
в) закон эстетического наслаждения речью.

18. Какие общие принципы нужно соблюдать при подготовке публичного выступления?
а) принцип последовательности;
б) принцип занимательности;
в) принцип результативности.

19. Как создать коммуникативное лидерство?
а) инициативой общения;
б) структурированием общения;
в) целенаправленностью общения.

20. Какие виды спора являются самыми продуктивными?
а) полемика;
б) дискуссия;
в) дебаты.

21. Какова цель аргументирующей речи?
а) убедить собеседника;
б) развлечь слушателя;
в) вызвать полемику.

22. Какие аргументы считаются достаточными?
а) истинные;
б) не противоречащие друг другу;
в) правдоподобные.

23. Какие признаки характеризуют диалектическую речь?
а) дискуссионность;
б) диалогизм;
в) использование «чучела оппонента».

24. Какие виды речей относятся к академической речи?

а) парламентская;
б) лекция;
в) политическое обозрение.

25. Какие виды речей относятся к социально-бытовой риторике?
а) юбилейная;
б) митинговая;
в) проповедь.

26. Какие виды речей относятся к судебной риторике?
а) доклад;
б) выступление на съезде;
в) обвинительная речь.

27. Какие виды речей относятся к гомилетике?
а) защитительная речь;
б) агитаторская речь;
в) проповедническая речь.

28. Какие виды речей относятся к политической риторике?
а) научное сообщение;
б) митинговая речь;
в) застольная речь.

29. Какие аудитории относятся к малым?
а) до 25 человек;
б) до 50 человек;
в) более 100 человек.

ПК*

30. Что главное в интервью на телевидении?
а) невербальные средства общения;
б) пафосность произнесения;
в) увлекательность изложения.

31. Что главное в интервью на радио?
а) разнообразие тона и голоса;
б) кинесика;
в) серьёзность содержания речи.

32. Что самое главное в интервью для прессы?
а) увлекательность изложения;
б) собственный взгляд на вещи;
в) правильные вопросы журналиста.

33. Что повышает эффективность информирующей речи?
а) учёт состава аудитории;
б) компетентность оратора;
в) структурированность информации.

34. Какие основные слагаемые успеха организационной речи?
а) совещание с членами коллектива;
б) мобилизующая роль ведущего;

в) соблюдение порядка работы всей команды.

35. Какое поведение руководителя совещания правильное?
а) учёт мнения всех присутствующих;
б) создание дискуссии;
в) находится на нейтральных позициях.

36. Как усилить убедительность речи?
а) привести факты, цифры, свидетельства;
б) составить удачные призывы;
в) критиковать оппонентов.

37. Что способствует поддержанию внимания на протяжении речи?
а) наглядность;
б) логичность;
в) речевая динамичность.

38. Какие фазы общения являются важнейшими для успешной коммуникации?
а) вступление в речевой контакт;
б) упрочение взаимодействия;
в) привлечение внимания.

39. В каких ключевых понятиях проявляется рекламная риторика?
а) новизна, престижность;
б) эксклюзивность;
в) креативность.

40. Какое главное правило эффективного общения в рекламной риторике?
а) простота, доступность;
б) логичность;
в) яркая наглядность.

41. Выступление в массовой аудитории требует:
а) эмоциональности;
б) глубоких знаний;
в) простоты и ясности.

Ключ к тесту: 1 – в; 2 – а; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – а, б, в; 7 – а; 8 – а, в; 9 – б, в; 10 – а, в; 11 – а; 12 – б; 13 – в; 14 – а; 15 – а; 16 – в; 17 – б; 18 – в; 19 – б; 20 – б; 21 – а; 22 – а, б; 23 – б, в; 24 – б; 25 – а; 26 – в; 27 – в; 28 – б; 29 – а; 30 – а; 31 – а; 32 – б; 33 – а, б, в; 34 – б; 35 – в; 36 – а; 37 – в; 38 – б; 39 – б, в; 40 – в; 41 – а, б, в.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Зачтено	Не зачтено
Не менее 25 правильных ответов	24 и менее правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Список вопросов и примеры заданий к зачету

УК*

1. Представление о триединой сущности риторики. Предмет и задачи риторики.
2. Роды и виды красноречия.
3. Позиция автора, возбуждение интереса слушателей.
4. Взаимодействие оратора и аудитории. Лексические и психологические средства контакта.
5. Аудитория. Виды аудиторий.
6. Разделы классической риторики. Инвенция: тема и ее выбор, общая и конкретная цель.
7. Топика. «Общие места».
8. Разделы классической риторики. Диспозиция: план, работа над конспектом, виды конспектов.

Пример практического задания 1. Продумайте структуру публичного выступления на тему Вашего исследования и составьте план-конспект планируемого выступления. Определите, из каких структурных элементов оно состоит.

Пример практического задания 2 (*интерактивная работа*). Составьте список 4-5 барьеров общения, с которыми коммуникант может столкнуться на собеседовании. Смоделируйте, работая в паре, коммуникативную ситуацию, в рамках которой один обучающийся становится причиной возникшего барьера, а другой обучающийся пытается преодолеть данный барьер. Проведите анализ коммуникативной ситуации, оценивая успешность или, напротив, нецелесообразность выбранных методов и инструментов преодоления барьера.

Пример практического задания 3. Составьте, соблюдая необходимые культурно-речевые нормы, официально-деловое письмо директору фирмы «АБВГД», выражая: а) благодарность; б) претензию; в) приглашение к сотрудничеству.

Пример практического задания 4 (*интерактивная работа*). Создайте изобилующий разнообразными средствами выразительности текст, адресатом которого является коллега. Предложите другому обучающемуся найти и определить эти средства выразительности. Какие из них могут быть интерпретированы как уместные, а какие нет? Отредактируйте текст, заменяя неуместные в данной коммуникативной ситуации средства выразительности на те, которые представляются Вам уместными.

ПК*

1. Композиция речи. Виды композиций.
2. Разделы классической риторики. Элокуция: языковые средства создания эмоциональности и оценочности речи.
3. Словесная наглядность. Тропы как средство создания наглядности речи.
4. Индивидуальные особенности личности в общении. Основные типы коммуникабельности людей.
5. Доказательство как процесс.
6. Эмпирическая аргументация: обращение к опыту, примеры и иллюстрации.
7. Теоретическая аргументация: законы логики и ошибки, связанные с их нарушением.
8. Тезис и требования, предъявляемые к нему.
9. Аргумент и требования, предъявляемые к нему.

Пример практического задания 1. Найдите на портале «*ПостНаука*» (https://postnauka.ru/) любой видеоматериал, связанный с темой Вашего исследования. Проведите анализ структурных элементов выступления, специфики доказательства тезиса и проч. и опишите выбранное Вами выступление лектора, используя концептуальный аппарат риторики.

Пример практического задания 2. Запишите на видео устное выступление (доклад, подготовленный к конференции). Проанализируйте получившийся видеоматериал. Какие недостатки Вы видите? Продумайте и запишите пять советов-рекомендаций «Что я могу улучшить? Советы от меня мне же», учитывая собственные достоинства и недостатки как оратора.

Пример практического задания 3. Подготовьте устное выступление (доклад), представляя основные результаты Вашего исследования НЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (НЕПОДГОТОВЛЕННОЙ) аудитории.

Пример практического задания 4 (вариант 2). Подготовьте устное выступление (доклад), представляя основные результаты Вашего исследования ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (ПОДГОТОВЛЕННОЙ) аудитории.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы и выполнения заданий к зачету

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами.
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений и навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умения и навыки, соответствующие формируемым дисциплиной компетенциям.	Сформированные умения, явно сформированные навыки, соответствующие формируемым дисциплиной компетенциям.	Отсутствие умений и сформированных навыков, соответствующих формируемым дисциплиной компетенциям.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*

	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Риторика для эффективного общения"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
САМООРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.16
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	философии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) САМООРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.16
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	Философии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	**Лекции.** Психологические основы профессиональной деятельности. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста. Технологии интеллектуально-личностного и профессионального развития.	Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Психологические основы профессиональной деятельности. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста. Технологии интеллектуально-личностного и профессионального развития.	Практические задания, доклады, дискуссии, творческий проект	Тестирование
		Самостоятельная работа. Личностные ресурсы. Самопознание и развитие внутренних ресурсов личности. Психологические основы профессиональной деятельности. Самоорганизация как основа саморазвития личности. Технологии интеллектуально-личностного и профессионального развития.	Практические задания, подготовка творческого проекта	Тестирование
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития	**Лекции.** Междисциплинарный подход к развитию личности. Профессия как деятельность и способ самореализации личности. Психологические основы профессиональной деятельности. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста.	Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Психологические основы профессиональной деятельности. Самоорганизация как основа саморазвития личности. Инженерия как сфера профессиональной деятельности. Кризисы профессионального развития личности.	Практические задания, доклады, дискуссии, творческий проект	Тестирование
		Самостоятельная работа. Личностные ресурсы. Самопознание и развитие внутренних ресурсов личности. Психологические основы профессиональной деятельности. Самоорганизация как основа саморазвития личности. Инженерия как сфера профессиональной деятельности.	Практические задания, подготовка творческого проекта	Тестирование

		Планирование карьеры и профессионально-личностного роста. Технологии интеллектуально-личностного и профессионального развития.		
	УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Лекции.** Личность и теории личностного роста. Личностные ресурсы. Профессия как деятельность и способ самореализации личности.	Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Психологические основы профессиональной деятельности. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста. Технологии интеллектуально-личностного и профессионального развития. Инженерия как сфера профессиональной деятельности.	Практические задания, доклады, дискуссии, творческий проект	Тестирование
		Самостоятельная работа. Модели профессий и профессионально значимые качества личности. Психологические основы профессиональной деятельности. Самоорганизация как основа саморазвития личности. Инженерия как сфера профессиональной деятельности. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста.	Практические задания, подготовка творческого проекта	Тестирование
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения	**Лекции.** Междисциплинарный подход к развитию личности. Профессия как деятельность и способ самореализации личности. Психологические основы профессиональной деятельности. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста.	Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Психологические основы профессиональной деятельности. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста. Инженерия как сфера профессиональной деятельности.	Практические задания, доклады, дискуссии, творческий проект	Тестирование
		Самостоятельная работа. Модели профессий и профессионально значимые качества личности. Психологические основы профессиональной деятельности. Инженерия как сфера профессиональной деятельности. Кризисы профессионального развития личности. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста.	Практические задания, подготовка творческого проекта	Тестирование

	УК-10.2. Осуществляет социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции	**Лекции.** Профессия как деятельность и способ самореализации личности. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста.	Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Психологические основы профессиональной деятельности. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста.	Практические задания, доклады, дискуссии, творческий проект	Тестирование
		Самостоятельная работа. Модели профессий и профессионально значимые качества личности. Психологические основы профессиональной деятельности. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста.	Практические задания, подготовка творческого проекта	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерная тематика докладов

1. Понятие профессионально-личностного саморазвития.
2. Профессионально-личностное саморазвитие в различных теориях.
3. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.
4. Основные стадии профессионального развития.
5. Личность и ее самоактуализация. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
6. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.
7. Адаптационная модель саморазвития.
8. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.
9. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.
10. Тайм менеджмент. Планирование и реализация целей.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Определенность, ясность, логичность изложения содержания доклада, умение сформулировать собственную позицию по излагаемой теме; правильная формулировка ответов на возникающие вопросы других студентов и преподавателя; четкость выводов	Сформированное умение по анализу учебной информации и материалов на излагаемую тему; достаточный уровень умений обучающегося демонстрировать коммуникативную культуру.	Отсутствие умений по анализу материалов на определенную тему; недостаточный уровень умений обучающегося демонстрировать коммуникативную культуру.

Примерный перечень тем для дискуссий

Профессия как деятельность и способ самореализации личности.

1. Профессия в междисциплинарном ракурсе.
2. Социологический подход к изучению сферы труда и профессий.
3. Профессиональные группы и их характеристики. Инженерная деятельность как профессия.
4. Профессии в цифровой экономике. Новые инженерные профессии.
5. Представления о труде и профессии в современном и постсовременном обществе.
6. Психология профессиональной деятельности и профессии.
7. Профессиональные ориентации и профессиональная направленность личности.
8. Профессионально-важные качества специалиста.
9. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
10. Способы психологического сопровождения профессионального развития.

11. Планирование профессиональной карьеры и профессионально-личностного роста.
12. Специфика профессиональной деятельности в условиях цифровизации инженерно-технической сферы.

Шкала и критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильность и логичность изложения своего и другого мнения. Умение пользоваться приемами доказательств и опровержения. Инициативность при обмене мнениями. Уровень коммуникативной культуры.	Правильно и логично излагает свое и другое мнение, умеет пользоваться приемами доказательств и опровержения, проявляет инициативность при обмене мнениями, демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры	Не проявляет активности и инициативности в дискуссии, затрудняется в изложении своего мнения

Примерный перечень тем творческих проектов.

1. Современные проблемы личностно-профессиональной самореализации.
2. Жизненные цели личности и феномен профессиональной успешности.
3. Связь мотивационно-волевой и эмоциональной сферы личности с профессиональной самореализацией.
4. Личностные ресурсы и адаптация к трудностям профессиональной деятельности.
5. Специфика инженерной деятельности. Профессиональный труд инженера и его особенности.
6. Виды профессиональных компетенций для инженерно-технической сферы. Индивидуальная и командная работа.
7. Проблемы профессиональной самореализации молодых специалистов в инженерно-технической сфере.
8. Роль инженерной деятельности в инновационном развитии общества. Прогнозы технологического развития современного общества и новые виды инженерной деятельности.
9. Инженерные инновации и их социальные последствия.
10. Автоматизация и роботизация производства как технологическая, организационная и социальная проблема.

Шкала и критерии оценивания творческих проектов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Актуальность темы проекта и постановка проблемы; Оригинальность решения поставленных задач; Четкость доклада при защите проекта; Логичность, связанность представленных результатов; теоретическая и практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы; Оригинальность демонстрационного материала (презентация); Качество ответов на вопросы.	Сформулирована актуальность темы проекта и выделена проблема; присутствует оригинальность решения поставленных задач, логичность, связанность представленных результатов; теоретическая и практическая значимость результатов и раскрытие темы, оригинальность презентации, качественные ответы на вопросы.	Большая часть требований не выполнена: отсутствие понимания актуальности темы проекта и проблемы, отсутствие четкости, логичности, связанности представленных результатов, явные трудности при ответе на вопросы.

Пример практического задания

Используя материалы из учебной и научной литературы, а также из открытых источников, проанализируйте примеры формирования профессиональных ориентаций, направленности личности и формирования профессионально важных качеств специалистов применительно к различным профессиональным сферам (в том числе, к инженерно-технической сфере).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соответствие используемых примеров поставленной задаче; логичность, связанность доказательств представленных результатов; четкость выводов; качество ответов на вопросы.	Сформированное умение по анализу материалов на определенную тему; достаточный уровень умений обучающегося демонстрировать коммуникативную культуру.	Отсутствие умений по анализу материалов на определенную тему; недостаточный уровень умений обучающегося демонстрировать коммуникативную культуру.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: основные направления изучения личности и специфику технологий развития личности в профессиональной среде с точки зрения различных исследовательских подходов; закономерности функционирования социально-психологических и коммуникативных явлений в социальных структурах различного типа, групповые процессы и их специфику (УК-6.1); основные организационные подходы в профессиональной деятельности применительно к феномену самоорганизации как основы саморазвития личности; основные способы и методы исследования проблем внутригруппового взаимодействия в аспекте повышения эффективности собственной деятельности и личностного развития (УК-6.2); основные понятия наук о развитии личности, содержание современных дискуссий по проблемам социального и личностного развития (УК-6.3).

Уметь: анализировать особенности различных социально-психологических технологий применительно к проблемам личностного и профессионального саморазвития для повышения эффективности собственной деятельности (УК-6.1); анализировать организационные подходы в профессиональной деятельности применительно к феномену самоорганизации как основы саморазвития личности;
использовать основные способы и методы исследования проблем внутригруппового взаимодействия в аспекте повышения эффективности собственной деятельности и личностного развития (УК-6.2); анализировать проблемы социального и личностного развития применительно к траекториям саморазвития, в том числе профессионального развития (УК-6.3).

Владеть: навыками использования различных социально-психологических технологий применительно к проблемам личностного и профессионального саморазвития для повышения эффективности собственной деятельности (УК-6.1); навыками использования основных способов и методов исследования проблем внутригруппового взаимодействия в аспекте повышения эффективности собственной деятельности и личностного развития (УК-6.2); навыками осуществления межличностных и деловых коммуникаций с помощью различных социально-коммуникативных технологий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности (УК-6.3).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Личность и профессиональное самосознание.
2. Основные подходы психологии профессионального развития.
3. Труд и его психологические признаки.
4. Трудовая мотивация. Концепции трудовой мотивации.
5. Этапы профессионального развития личности.
6. Виды профессионального развития и саморазвития.
7. Профессиональное развитие личности как определяющий фактор карьерного роста.
8. Психологические качества и успешная профессиональная деятельность.
9. Профессионально важные качества и их содержание.
10. Психологические аспекты профессиональной деятельности.
11. Уровни профессионализма и этапы освоения профессии.
12. Проблема индивидуальности в труде и индивидуальный стиль деятельности.
13. Конфликты в профессиональной сфере.
14. Карьерное планирование в профессиональном развитии.
15. Управление профессиональным развитием.
16. Самоменеджмент в профессиональном развитии.

17. Карьерное развитие и его типы.
18. Технологии личностного и профессионального роста.
19. Тайм-менеджмент в профессиональном развитии.
20. Профессионально-важные психологические качества специалиста инженерно-технической сферы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Ознакомьтесь с междисциплинарными подходами к профессиональной деятельности, используя рекомендованную литературу. Ответьте на вопросы: Что такое профессия? Какие признаки являются определяющими для профессии? Каковы особенности профессиональной деятельности в инженерно-технической сфере?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение корректно использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение по практическому использованию теоретических основ предметной области; достаточный уровень знаний, явно демонстрирующий умение обучающегося корректно использовать теоретический материал для решения практических задач.	Отсутствие умений по практическому использованию теоретических основ предметной области; достаточный уровень знаний, явно демонстрирующий умение обучающегося корректно использовать теоретический материал для решения практических задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Используя различные источники, составьте список профессионально важных качеств применительно к разным видам профессиональной деятельности. Выделите те качества, которые наиболее важны для выполнения профессиональных задач в инженерно-технической сфере. Составьте 2-3 модели профессионально важных качеств специалиста в инженерно-технической сфере в зависимости от решаемых задач.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практического задания, нацеленного на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует самостоятельность и способность применить полученные	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению практических задач различного уровня сложности.

знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.		

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Знать: общие социальные нормы и нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции применительно к профессиональной сфере (УК-10.1); основные принципы социального взаимодействия в различных сферах, в том числе в сфере профессионального развития и связанные с ними коррупционные риски (УК-10.2).

Уметь: использовать общие социальные нормы и нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции применительно к профессиональной сфере (УК-10.1); использовать основные принципы социального взаимодействия в различных сферах, в том числе в сфере профессионального развития с учетом нетерпимого отношения к коррупции (УК-10.2).

Владеть: способами оценки форм проявления коррупционного поведения и коррупционных рисков в социальной и профессиональной деятельности (УК-10.1); способами противодействия проявлениям коррупционного поведения в социальной и профессиональной деятельности (УК-10.2).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Профессиональная деятельность и трудовые функции работника.
2. Стадии профессионализации и профессионально-важные качества.
3. Профессиональное образование и профессиональная квалификация.
4. Дополнительное профессиональное образование и его виды.
5. Виды компетенций специалистов в инженерно-технической сфере.
6. Социально-правовые основы профессиональной деятельности.
7. Организационные и законодательные нормы, регулирующие инженерно-техническую сферу.
8. Технологическая дисциплина и социальная ответственность инженера.
9. Конфликт интересов при осуществлении профессиональной деятельности.
10. Коррупционные риски в профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Используя примеры техногенных аварий и катастроф, проанализируйте важнейшие законодательные акты, регулирующие инженерно-техническую сферу и их применение в российской социальной практике. Выделите среди них те, которые регулируют конфликты интересов при осуществлении профессиональной деятельности в инженерно-технической сфере.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства

выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Подберите информацию, связанную с аварийными или чрезвычайными ситуациями природного, техногенного или социально-психологического характера, затрагивающими инженерную инфраструктуру (от локального до глобального уровня). Выделите ситуации, связанные с различными причинами (природными, экономическими, управленческими, технологическими, социально-психологическими). Оцените действия участников аварийных ситуаций с точки зрения профессионализма их действий (проявления профессионально важных качеств личности, технологической дисциплины и т.д.). Выявите аварийные ситуации, в которых прослеживается конфликт интересов участников.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Какая из характеристик человека отражает его социальную сущность ...
а) личность; б) человек; в) индивид; г) индивидуальность.

2. Процесс количественного и качественного изменения во времени свойств, качеств и характеристик человека является показателем:
а) роста; б) обучения; в) развития; г) коррекции.

3. Общественный труд, функционирование социальных общностей, объединенных профессиональными признаками; социально-профессиональный фон труда изучает:
а) социология труда;
б) психология труда;
в) инженерная психология;
г) психология профессиональной деятельности.

4. Элементами контроля в профессиональной группе являются ...
а) нормы и санкции б) права и обязанности в) обряды и ритуалы
г) мораль и нравственность д) результат деятельности

5. Предмет психологии труда – это…
а) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях;

б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;
в) психические закономерности деятельности человека в области межличностных отношений;
г) особенности психики человека.

6. Четыре основные стадии профессионализации человека:
а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

7. Регрессивная стадия профессионального развития – это…
а) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;
б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
в) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.

8. Внешним мотивационным фактором труда является…
а) фактор самореализации
б) фактор давления;
в) собственные мотивационные факторы профессии;
г) возможности для реализации внепрофессиональных целей.

9. Наличие эмоциональных ресурсов и способность специалиста самостоятельно решать возникающие проблемы является характеристикой следующего функционального режима:
а) «полное горение»; б) «энергетический кризис»;
в) «экономия энергии»; г) «энергетический баланс»;
д) «дефицит энергии».

10. Дополнительные траты энергии, связанные с особенностями профессиональной деятельности специалиста называются
а) естественные; б) профильные;
в) непрофильные; г) профессиональные;
д) рациональные.

11. Физическая активность является условием сохранения
а) инициативности; б) доброжелательности;
в) привлекательности; г) бодрости.

12. Главным в планировании отдыха является
а) продумать время его начала;
б) планировать перерывы в работе через каждые 2 часа;
в) продумать его продолжительность;
г) спланировать действия, которые дадут максимальный эффект;
д) уходить домой вовремя.

13. На дефицит энергии у человека указывает следующее самонаблюдение:
а) настроение не улучшается после 20 минут отдыха;
б) настроение не улучшается после 40 минут отдыха;
в) самочувствие не улучшается после 20 минут отдыха;
г) самочувствие не улучшается после 40 минут отдыха;
д) бодрость не возвращается после 40 минут отдыха

14. Профессиограмма – это…
а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
в) соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

15. Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающийся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной достигаемой цели:
а) аффект; б) стресс; в) фрустрация; г) страсть.

16. Система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик трудовой деятельности — это:
а) структура профессиональной деятельности;
б) условия профессиональной деятельности;
в) совокупность элементов профессиональной деятельности;
г) качества профессиональной деятельности.

17. Согласно Е.А.Климова, достижение человеком уровня опытного работника соответствует фазе
а) интернала; б) оптации; в) адепта; г) мастерства.

18. Возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней называют
а) профессиональной фрустрацией; б) редукций профессиональных достижений;
в) профессиональной стагнацией; г) профессиональным выгоранием.

19. Уяснение специалистом того, как его оценивает профессиональное окружение, является содержанием самооценки:
а) ретроспективной; б) идеальной;
в) рефлексивной; г) актуальной

20. Из перечисленных пунктов, к улучшению технологических характеристик трудового процесса относятся:
а) исключение грубых ошибок в трудовой деятельности;
б) сохранение высокой работоспособности человека в течение заданного времени путем минимизации энергозатрат;
в) минимизация вероятности ошибок, отрицательно сказывающихся на ходе трудового процесса;
г) все ответы верны

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

21. Структура личности в психологических теориях это:
б) классификация профессиональных навыков человека;
б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
в) этапы прохождения личностного роста индивидом.
г) совокупность рациональных и иррациональных характеристик индивида

22. Согласно теориям развития личности, направленность личности это:
а) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
б) установка для достижения определенных результатов;
в) вектор жизненных целей индивида;
г) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности.

23. Волевые качества личности в психологии:
а) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

24. Эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающийся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной достигаемой цели это:
а) аффект;
б) стресс;
в) фрустрация;
г) страсть.

25. Укажите составные элементы формулы конфликта:
а) участники;
б) объекты;
в) индивид;
г) конфликтная ситуация;

д) рабочая группа;
е) инцидент.

26. Укажите причины внутриличностного конфликта:
а) необходимость играть сразу несколько ролей;
б) недостаточно четкое распределение ролей и обязанностей.
в) единоличные решения руководителя
г) недовольство собственным местом в жизни

27. Во взаимодействии людей конкуренция - это ...
а) индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ресурсами;
б) сотрудничество нескольких индивидов или групп ради решения общей задачи;
в) попытка устранить конкурирующие стороны ;
г) открытое столкновение индивидов.

28. Девиантное поведение личности – это**:**
а) любое одобряемое поведение б) любое неодобряемое поведение
в) отклоняющееся поведение, которое может быть как одобряемым, так и неодобряемым

29. В теории Р.Мертона определён такой способ социальной адаптации, как конформизм. Это –
а) активный бунт—отрицание социальных норм
б) пассивный уход от выполнения социальных норм, например, в форме аддиктивного поведения;
в) полное принятие социально одобряемых целей и средств их реализации
г) выполнение норм с опорой на традиции

30. Кто предложил концепцию аномии для объяснения социальных девиаций, к которым относят и коррупционное поведение?
а) Р.Мертон б) К.Дьюи в) Э.Дюркгейм г) Л.Козер

31. Четыре основные стадии профессионализации человека это:
а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

32. Как связаны уровень самоорганизации личности с развитием склонности к социально не одобряемому поведению?
а) такой связи нет;
б) чем выше уровень самоорганизации личности, тем больше личность склонна к социально не одобряемому поведению;
в) чем ниже уровень самоорганизации личности, тем меньше личность склонна к социально не одобряемому поведению;
г) чем выше уровень самоорганизации личности, тем меньше личность склонна к социально не одобряемому поведению.

33. В понятие «конфликт интересов» входит:
а) личная заинтересованность государственного или муниципального служащего, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства.;
б) действия сотрудников, при которых может быть нанесен ущерб организации, являющейся их работодателем;
в) ситуации, при которых личная заинтересованность работника может повлиять на процесс принятия решения и принести ущерб интересам компании, являющейся работодателем.

34. В рабочем коллективе знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме служащего, должен:
а) представитель нанимателя;
б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений;
в) комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов;
г) непосредственный руководитель.

35. Основными принципами противодействия коррупции являются...
а) публичность и открытость профессиональной деятельности;
б) профессионализм и компетентность работников;
в) доступность информации о решаемых профессиональных задачах;

г) защищенность специалистов от неправомерного вмешательства в их деятельность.

36. К методам изучения поведения коррупционной направленности относятся:
а) наблюдение
б) статистическое исследование
в) опрос
г) контент-анализ
д) совокупность методов

Ключ к тесту:
Вопрос 1 – а
Вопрос 2 – в
Вопрос 3 – а
Вопрос 4 – а
Вопрос 5 – а
Вопрос 6 – б
Вопрос 7 – а
Вопрос 8 – б
Вопрос 9 – а
Вопрос 10 – б
Вопрос 11 – а
Вопрос 12 – г
Вопрос 13 – д
Вопрос 14 – б
Вопрос 15 – в
Вопрос 16 – б
Вопрос 17 – а
Вопрос 18 – б
Вопрос 19 – в
Вопрос 20 – г
Вопрос 21 – б
Вопрос 22 – а
Вопрос 23 – а
Вопрос 24 – в
Вопрос 25 – г, е
Вопрос 26 – а, г
Вопрос 27 – а
Вопрос 28 – в
Вопрос 29 – в
Вопрос 30 – в
Вопрос 31 – б
Вопрос 32 – г
Вопрос 33 – в
Вопрос 34 – г
Вопрос 35 – а, б
Вопрос 36 – д

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 36 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 40 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 24 и более правильных ответов.

от 0 до 23 правильных ответов – не зачет.

от 23 до 36 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6

образования в течение всей жизни	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-10	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-10
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-10	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-10
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-10	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-10

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СИСТЕМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (АД И ЭУ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.16
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	конструкции и проектирования двигателей летательных аппаратов
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СИСТЕМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (АД И ЭУ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.16
Институт (факультет)	институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	конструкции и проектирования двигателей ЛА
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

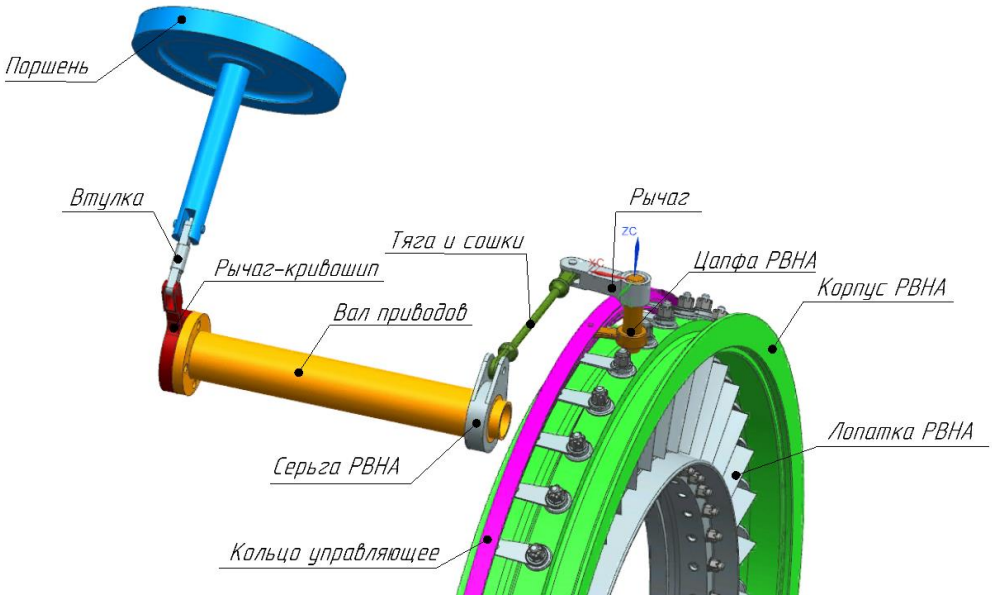
Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения	**Лекции.** Изучение математических основ вычислительных сред и VR/AR-системы	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия. 1. Создание, расчёт и анализ стержневой модели створки сопла с применением VR/AR-технологий. 2. Создание и расчёт объёмной модели регулируемых направляющих аппаратов на примере реальной конструкции двигателя НК. Виртуальный анализ двигателя НК в системе VR. 3. Моделирование прочности узла. 4. Создание, расчёт и анализ упрощенной модели плоскопараллельного механизма с применением VR/AR-технологий. 5. Создание, расчёт и анализ упрощенной модели кривошипно-шатунного механизма и задание его движения с применением VR/AR-технологий. 6. Создание, расчёт и анализ упрощенной модели газораспределительного механизма с применением VR/AR-технологий.	Практические задания, тестирование	Тестирование
		Самостоятельная работа. 1. Выполнение виртуального моделирования выбранного изделия на основе системного подхода от идеи до готового продукта с применением VR/AR-технологий. 2. Стадия объёмного моделирования (создание сборки узла). Анализ сборки в VR-среде. 6. Стадия оценка надёжности (определение вероятности безотказной работы изделия). 7. Доводка сборки узла. 8. Стадия подготовки к производству (разработка технической документации).	Практические задания, тестирование	Тестирование
ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	**Лекции.** Изучение математических основ вычислительных сред и VR/AR-системы	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия. 1. Создание, расчёт и анализ стержневой модели створки сопла с применением VR/AR-технологий. 2. Создание и расчёт объёмной модели регулируемых направляющих аппаратов на примере реальной конструкции двигателя НК. Виртуальный анализ двигателя НК в системе VR. 3. Моделирование прочности узла. 4. Создание, расчёт и анализ упрощенной модели плоскопараллельного механизма с применением VR/AR-технологий. 5. Создание, расчёт и анализ упрощенной модели кривошипно-шатунного механизма и задание его движения с применением VR/AR-технологий.	Практические задания, тестирование	Тестирование

		6. Создание, расчёт и анализ упрощенной модели газораспределительного механизма с применением VR/AR-технологий.		
		Самостоятельная работа. 1. Выполнение виртуального моделирования выбранного изделия на основе системного подхода от идеи до готового продукта с применением VR/AR-технологий. 2. Стадия объёмного моделирования (создание сборки узла). Анализ сборки в VR-среде. 3. Стадия кинематического моделирования (получение перемещений, скоростей и ускорений в модели). 4. Стадия динамического моделирования (получение нагрузок и амплитудно-частотной характеристики). 5. Стадия прочностного моделирования (получение деформаций, напряжений и коэффициента запаса). 6. Стадия оценка надёжности (определение вероятности безотказной работы изделия). 7. Доводка сборки узла. 8. Стадия подготовки к производству (разработка технической документации). 9. Работа с материалами в PDM-системе.	Практичес-кие задания, тестировани е	Тестирова-ние

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Пример практического задания. В виртуальной среде T-Flex проанализировать кинематическую схему РНА компрессора двигателя семейства НК (см. рисунок). Объяснить выбор граничных условий (Joint - шарниров) на звеньях механизма. При необходимости, заменить граничные условия на более удачные с кинематической точки зрения. Обосновать замену. Добиться удовлетворительной работы и чёткости срабатывания звеньев кинематической цепи РНА для отклонения лопаток на угол 25 градусов при воздействии на поршень управляющего гидроцилиндра.



Регулируемые направляющие аппараты компрессора двигателя НК

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение выполнять вычислительные исследования, направленные на получение виртуальной модели изделия, состоящей из частных моделей, создаваемых в рамках отдельных вычислительных сред, и связей между ними в рамках единого алгоритма моделирования.	Отсутствие умений выполнять вычислительные исследования, направленные на получение виртуальной модели изделия, состоящей из частных моделей, создаваемых в рамках отдельных вычислительных сред, и связей между ними в рамках единого алгоритма моделирования.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать: принципы системного подхода при решении задач виртуального моделирования технических изделий.

Уметь: применять системный подход и инструментарий виртуальных сред для решения профессиональных задач.

Владеть: навыками эффективного использования вычислительных сред и систем VR и AR при моделировании изделий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Дайте определение системному подходу в проектировании изделий.
2. Опишите подробно, что делается на этапах Идеи и Формирования технического задания. Как здесь реализуется автоматизация работы?
3. Опишите подробно пункт Объёмного моделирования. Как здесь реализуется автоматизация работы?
4. Назовите и дайте краткую характеристику трем основным способам создания 3D-моделей.
5. Сравните способы создания 3D-моделей за счет использования геометрических примитивов и движущихся эскизов. Достоинства и недостатки каждого способа.
6. Что называется объемной моделью детали? Ее основные свойства.
7. Что называется сборкой? Что в нее входит, основные свойства.
8. Визуальные свойства 3D-модели детали (цвет, текстура, точность отображения, прозрачность, тени и т.д.)
9. Физические свойства 3D-модели детали (объем, плотность, масса, положения центра масс, моменты инерции и т.д.)
10. Использование массивов элементов для упрощения проектирования. Особенности применения в движущихся эскизах, деталях и сборках.
11. Опишите подробно, что делается на этапе Кинематического и динамического моделирования. Как здесь реализуется автоматизация работы?
12. Опишите подробно, что делается на этапе Прочностного моделирования. Как здесь реализуется автоматизация работы?
13. Опишите подробно, что делается на этапе моделирования Надёжности виртуального изделия. Как здесь реализуется автоматизация работы?
14. Опишите подробно, что делается на этапах Эксплуатации и Утилизации. Как здесь реализуется автоматизация работы?
15. Как PDM-системы облегчают работу при разработке виртуального изделия?
16. Перечислите основные технологии VR.
17. Назовите отличие виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностей. Основные типы AR.

18. Основные требования, предъявляемые к оборудованию и программному обеспечению для виртуального проектирования изделий.
19. Перечислите и дайте определение основным принципам системного подхода.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Руководствуясь принципами системного подхода и графиком углов установки лопаток РНА, на основе готовой модели, в программной среде MSC.ADAMS выполните симуляцию работы узла в условиях срыва потока при малых углах атаки, затем, срабатывание автоматики и достижение установившегося режима.

Справочные данные: 1) для моделирования управляющего воздействия используйте линейный генератор движений с функцией сплайна; 2) в качестве актуатора использовать поршень гидроцилиндра; 3) пространственные и погонные нагрузки, действующие в модели привести к однокомпонентным векторам сил; 4) для уменьшения дублирующих связей в модели предпочтительнее использовать цилиндрические шарниры вместо сферических. Выполнить кинематико-динамический анализ модели со следующими параметрами: TIME=2,5. STEP=2500. Расчёт проводить из положения статического равновесия механизма.

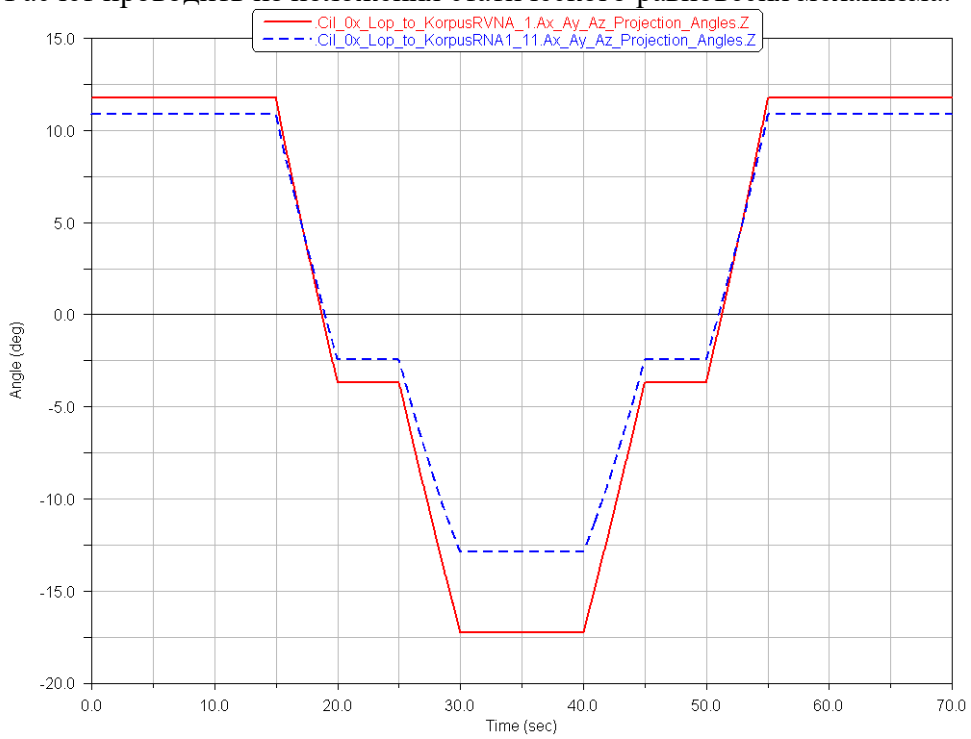


График углов установки лопаток РНА

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение применять системный подход и инструментарий виртуальных сред для решения профессиональных задач.	Отсутствие умений применять системный подход и инструментарий виртуальных сред для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Используя инструментарий и виртуальную среду T-Flex VR, выполнить разборку указанного узла или агрегата в составе модели двигателя. Определить габаритные размеры узла и массово-инерционные характеристики подвижных элементов.

Демонстрация взаимодействия обучающегося с элементами АД в виртуальной среде T-Flex VR

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие эффективное использование вычислительных сред и систем VR и AR при моделировании изделий.	Отсутствие сформированных навыков эффективного использования вычислительных сред и систем VR и AR при моделировании изделий.

ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов.

Знать: принципы и алгоритм виртуального моделирования изделий, принципы построения моделей для отдельных пунктов этого алгоритма и формирования связей между частными моделями, математические и физические основы моделирования.

Уметь: выполнять вычислительные исследования, направленные на получение виртуальной модели изделия, состоящей из частных моделей, создаваемых в рамках отдельных вычислительных сред, и связей между ними в рамках единого алгоритма моделирования.

Владеть: навыками работы с функциями инструментария отдельных вычислительных сред, в т.ч. с применением технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности, от идеи (концепта) до подготовки изделия к производству.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Опишите подробно, что делается на этапах Идеи и Формирования технического задания. Как здесь реализуется автоматизация работы?
2. Опишите подробно пункт Объёмного моделирования. Как здесь реализуется автоматизация работы?
3. Назовите и дайте краткую характеристику трем основным способам создания 3D-моделей.
4. Сравните способы создания 3D-моделей за счет использования геометрических примитивов и движущихся эскизов. Достоинства и недостатки каждого способа.
5. Что называется движущимся эскизом? Его основные свойства.
6. Что называется объемной моделью детали? Ее основные свойства.
7. Что называется сборкой? Что в нее входит, основные свойства.
8. Визуальные свойства 3D-модели детали (цвет, текстура, точность отображения, прозрачность, тени и т.д.)
9. Физические свойства 3D-модели детали (объем, плотность, масса, положения центра масс, моменты инерции и т.д.)
10. Использование массивов элементов для упрощения проектирования. Особенности применения в движущихся эскизах, деталях и сборках.
11. Создание и запись анимации движения спроектированных механизмов.
12. Опишите подробно, что делается на этапе Кинематического и динамического моделирования. Как здесь реализуется автоматизация работы?
13. Принципы расчёта кинематики и динамики механических систем: математическое описание объектов в ADAMS, физический смысл уравнения Лагранжа-Эйлера, типы гра-ничных условий.
14. Перечислить основные модули пакета ADAMS. Дать краткую характеристику каждому из них. Генераторы движения: назначение, классификация, принцип действия, краткая характеристика, особенности приложения.
15. Интерфейс пакета: рассказать об основных меню пакета ADAMS/View.
16. Назначение и краткая характеристика панели твёрдых тел в ADAMS/View. Особенности твердотельной геометрии в ADAMS/View: различие между «Part», «Geometry», «Marker» и «Point».
17. Кинематические граничные условия: шарниры. Назначение, классификация, принцип действия, краткая характеристика, особенности приложения.
18. Динамические граничные условия: силы и псевдогибкие связи. Назначение, клас-сификация, принцип действия, краткая характеристика, особенности приложения.
19. Осуществление запуска расчёта в ADAMS/View: типы и виды расчетов и времен, панель расчёта, панель анимации.
20. Контактные силы, силы трения: назначение, принцип действия, виды, уравнения и поясняющие их графики.
21. Датчики: назначение, классификация, принцип действия, краткая характеристика, особенности приложения.
22. ADAMS/PostProcessor: назначение, панель выбора результатов, древовидная структура данных.
23. Параметризация в ADAMS: конструкторская и силовая, конструкторские переменные, параметризация с помощью Table Editor.
24. Опишите подробно, что делается на этапе Прочностного моделирования. Как здесь реализуется автоматизация работы?

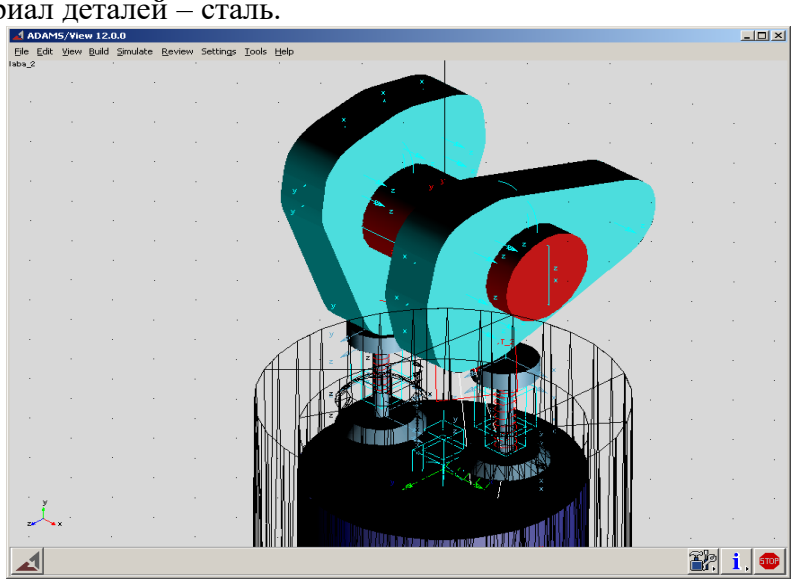
25. Опишите подробно, что делается на этапе моделирования Надёжности виртуального изделия. Как здесь реализуется автоматизация работы?
26. Опишите подробно, что делается на этапах Эксплуатации и Утилизации. Как здесь реализуется автоматизация работы?
27. Как PDM-системы облегчают работу при разработке виртуального изделия?
28. Назовите отличие виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностей. Основные типы AR.
29. Основные требования, предъявляемые к оборудованию и программному обеспечению для виртуального проектирования изделий.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. В программном пакете MSC.ADAMS, согласно геометрическим параметрам из своего варианта, выполните построение модели ГРМ силовой установки на базе поршневого двигателя. Обеспечьте передаточное отношение ½ между коленчатым валом двигателя и валом ГРМ с помощью соединения Coupler. Настройте параметры контактного взаимодействия кулачка и толкателя, исходя из того, что тип контакта Solid-to-Solid, а материал деталей – сталь.



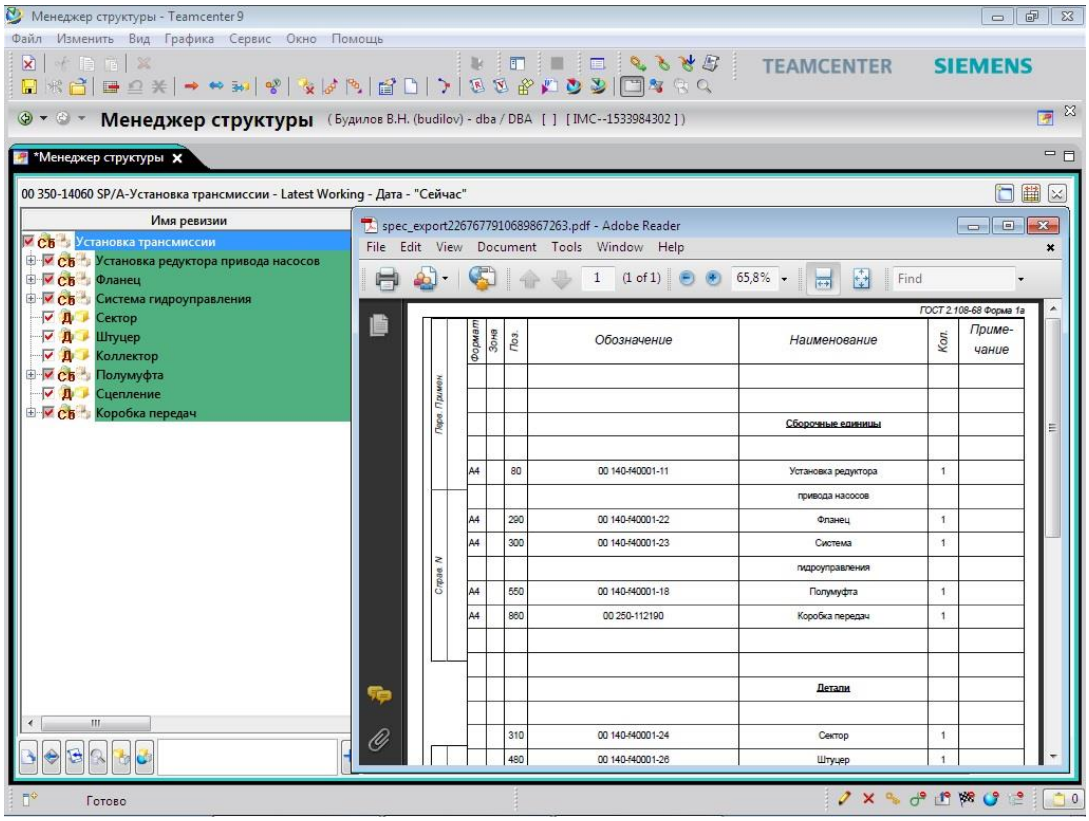
Модель ГРМ силовой установки на базе поршневого двигателя

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение выполнять вычислительные исследования, направленные на получение виртуальной модели изделия, состоящей из частных моделей, создаваемых в рамках отдельных вычислительных сред, и связей между ними в рамках единого алгоритма моделирования.	Отсутствие умений выполнять вычислительные исследования, направленные на получение виртуальной модели изделия, состоящей из частных моделей, создаваемых в рамках отдельных вычислительных сред, и связей между ними в рамках единого алгоритма моделирования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. На основе созданных вами моделей в PDM-среде составьте спецификацию деталей и сборочных единиц для дополнения комплекта конструкторской документации с целью дальнейшей передачи на производство.



Пример составления спецификации в PDM-среде

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие владение функциями инструментария отдельных вычислительных сред, в т.ч. с применением технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR)	Отсутствие сформированных навыков владения функциями инструментария отдельных вычислительных сред, в т.ч. с применением технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности, от идеи (концепта) до

	реальности, от идеи (концепта) до подготовки изделия к производству.	подготовки изделия к производству.

Пример заданий для тестирования

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Какая задача ставится на этапе идеи?
а) Создание объёмной модели
б) Проведение газодинамических расчётов
в) Выбор принципа работы изделия и решаемых задач
г) Оценка надёжности изделия
д) Подготовка к производству
е) Составление подробного перечня параметров изделия на основе анализа аналогов и прототипов
2. Какой метод наиболее часто применяется для конструкторского объёмного моделиро-вания?
а) На основе пересекающихся бесконечных плоскостей
б) На основе сплайнов
в) На основе примитивов и булевых операций
г) На основе метода конечных элементов
3. Что входит в блок исходных данных
а) Создание объёмной модели
б) Проведение газодинамических расчётов
в) Выбор принципа работы изделия и решаемых задач
г) Оценка надёжности изделия
д) Подготовка к производству
е) Составление подробного перечня параметров изделия на основе анализа аналогов и прототипов
4. Какие из утверждений соответствуют объёмному моделированию с использованием движущихся эскизов?
а) Тело формируется за счёт булевых операций над геометрическими примитивами
б) Объёмное тело формируется за счёт комбинирования элементов, выполненных опера-циями над движущимися эскизами
в) Тело состоит из конечных элементов
г) Тело состоит из геометрии и массово-инерционных свойств
д) Любая плоская грань может быть плоскостью движущегося эскиза
е) Поверхности тела формируются узлами и маркерами
5. Какие результаты позволяет получать кинематический расчёт?
а) напряжения
б) перемещения
в) точку равновесия системы
г) скорости
д) ускорения
е) ресурс изделия
ж) динамические нестационарные эффекты
з) реакции в шарнирах
и) собственные частоты
6. Динамический расчёт в MSC.ADAMS служит для систем
а) с отрицательными степенями свободы
б) с нулевой степенью свободы
в) с несколькими степенями свободы
г) с числом степеней свободы более 6

д) вообще не зависит от числа степеней свободы модели
7. В результате прочностного расчёта методом конечных элементов получаются
а) перемещения, скорости и ускорения тел
б) перемещения узлов
в) ресурс
г) себестоимость
д) чертежи деталей
е) напряжения
ж) режимы обработки изделия
8. Применяется ли метод конечных элементов в блоке Исходных данных?
а) да
б) нет
9. На каком принципе работают программы по расчёту надёжности?
а) метод конечных элементов
б) метод движущихся эскизов
в) метод Лагранжа-Эйлера
г) логико-вероятностный анализ
д) метод булевых операций
е) метод Ньютона-Рафсона
10. Необходима ли 3D-модель для расчёта надёжности?
а) да
б) нет
11. Какие задачи решает PDM-система?
а) подготовка к производству
б) управление хранением данных
в) разбиение на сетку конечных элементов
г) построение объёмной модели
д) запись видео движения модели
е) расчёт реакций
ж) расчёт напряжений
з) управление потоками работ
и) определение себестоимости
к) оценка надёжности
л) механизма авторизации пользователей
12. Что называется интерактивностью 3D-моделирования?
а) модель способна очень многое рассказать о конструкции изделия
б) машина отслеживает попытки инженера внести изменения в конструкцию
в) можно создавать базы, хранящие в себе все стандартные или широко использующиеся элементы
г) модель может легко передаваться из одной программы или с одной машины на другую
13. Можно ли соединить два сложных тела методом булевых операций при создании 3D-модели?
а) да
б) нет
14. Что такое эскиз для 3D-моделирования?
а) плоский замкнутый контур, оснащенный всеми необходимыми размерами
б) чертёж детали со всеми требуемыми по стандарту обозначениями
в) рисунок, выполненный от руки без линейки
г) модель, построенная из оболочек для демонстрации внешнего вида изделия
15. Может ли эскиз быть трёхмерным?
а) да
б) нет
18. Какие 3D-модели называют "детальными"?
а) Модели, отражающие самую суть изделия.

б) Модели, которые используются для презентаций, изучения и передачи в CAE-пакеты для кинематического, динамического и прочностного расчетов.
в) Модели, которые используются для передачи на производство (в том числе и для по-строения рабочих чертежей).
г) модели для конкретной цели, например, расчета шума или подвески двигателя.
19. Какой уровень параметризации является более глубоким?
а) Когда для каждого уникального параметра в модели задаётся отдельная переменная, после чего они сводятся в таблицу параметров.
б) Когда целевыми функциями являются интегральные характеристики двигателя: мощ-ность, крутящий момент, расход топлива, масса.
в) Когда выделяются независимые (главные) и зависимые (вспомогательные) параметры. Значения зависимых параметров вычисляется на основе главных.
20. Как называются форматы данных, используемые для передачи информации между разными программами?
а) программные форматы
б) бинарные форматы
в) графические форматы
г) интегральные форматы
д) нейтральные форматы
е) свободные форматы

ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов.
16. Выберите из списка две основные операции над движущимися эскизами
а) создание массивов
б) вытягивание вдоль направляющей
в) повернуть контур вокруг оси
г) объединение геометрий
д) сшивание плоскостей
е) вырезание геометрий
ж) добавление скруглений
17. Какое утверждение верно для метода наложения тел "склеивание"?
а) В этом случае первое тело (базовое) сохраняет всю свою геометрию, а второе тело (присоединяемое) сохраняет только ту часть, которая лежит за пределами геометрии базо-вого тела. Тела сливаются воедино. У них появляется общий центр масс, моменты инер-ции и масса.
б) В этом случае тела сохраняют свою форму, массу, центры масс и моменты инерции. Однако их текстура и название становится общим. С этого момента они движутся как од-но тело.
в) В этом случае тела соединяются внешней связью, но сохраняют каждое свои свойства: центр масс, текстуру, форму, моменты инерции, массу, название и другие.
21. Из чего состоит Part в MSC.ADAMS?
а) набор связей
б) геометрия
в) вектора сил и перемещений
г) масса
д) анимация движения
е) моменты инерции
ж) конечные элементы
з) текстуры материалов
и) визуализация форм, частот и напряжений
к) центр масс
22. Что такое Marker в MSC.ADAMS?
а) точка соединения твердого и деформируемого тела
б) локальная система координат
в) узел конечного элемента

г) датчик, который измеряет положение тела
23. Могут ли в MSC.ADAMS два тела занимать одинаковый объём, т.е. могут ли тела проходить друг через друга?
а) да
б) нет
24. Какой метод использует MSC.ADAMS для составления уравнений движения тел?
а) метод конечных элементов
б) метод движущихся эскизов
в) метод Лагранжа-Эйлера
г) логико-вероятностный анализ
д) метод булевых операций
е) метод Ньютона-Рафсона
25. Какие виды граничных условий бывают в MSC.ADAMS?
а) кинематические
б) пространственные
в) вероятностные
г) динамические
д) сложные
е) конечные
ж) бесконечные
26. Возможно ли в ANSYS решение контактных задач?
а) да
б) нет
в) да, но только для абсолютно жёстких тел
27. Для чего предназначено программное обеспечение CAM?
а) создание 3D-моделей
б) проведение кинематического расчёта
в) проведение динамического расчёта
г) создание КЭ-модели
д) проведение прочностных расчётов
е) проведение расчётов надёжности
ж) создание моделей для подготовки к производству на ЧПУ
28. Входят ли маркетинговые исследования и продажа в жизненный цикл изделия (PLM)?
а) да
б) нет
29. Возможно ли в PDM-системе просматривать 3D-модели, созданные в CAD-системах?
а) да, но только при сохранении в нейтральном формате
б) да, для широко распространённых систем
в) да, но только для одного CAD-формата, который продвигает фирма, продающая PDM-пакет
г) нет, в PDM системе хранятся только скриншоты
30. Можно ли использовать PDM-систему для организации взаимодействия преподавателя и студента в учебном процессе?
а) да
б) да, но только если студент участвует в производстве изделий
в) нет

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся вариантов тестовых заданий. На прохождение теста обучающемуся даётся 45 минут. Оценивается количество правильных ответов в тесте. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Шкала оценивания:
0-20 баллов – не зачтено;
21-30 баллов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Какая задача ставится на этапе идеи?
а) Создание объёмной модели
б) Проведение газодинамических расчётов
в) Выбор принципа работы изделия и решаемых задач
г) Оценка надёжности изделия
д) Подготовка к производству
е) Составление подробного перечня параметров изделия на основе анализа аналогов и прототипов
2. Какой метод наиболее часто применяется для конструкторского объёмного моделиро-вания?
а) На основе пересекающихся бесконечных плоскостей
б) На основе сплайнов
в) На основе примитивов и булевых операций
г) На основе метода конечных элементов
3. Что входит в блок исходных данных
а) Создание объёмной модели
б) Проведение газодинамических расчётов
в) Выбор принципа работы изделия и решаемых задач
г) Оценка надёжности изделия
д) Подготовка к производству
е) Составление подробного перечня параметров изделия на основе анализа аналогов и прототипов
4. Какие из утверждений соответствуют объёмному моделированию с использованием движущихся эскизов?
а) Тело формируется за счёт булевых операций над геометрическими примитивами
б) Объёмное тело формируется за счёт комбинирования элементов, выполненных опера-циями над движущимися эскизами
в) Тело состоит из конечных элементов
г) Тело состоит из геометрии и массово-инерционных свойств
д) Любая плоская грань может быть плоскостью движущегося эскиза
е) Поверхности тела формируются узлами и маркерами
5. Какие результаты позволяет получать кинематический расчёт?
а) напряжения
б) перемещения
в) точку равновесия системы
г) скорости
д) ускорения
е) ресурс изделия
ж) динамические нестационарные эффекты
з) реакции в шарнирах
и) собственные частоты

6. Динамический расчёт в MSC.ADAMS служит для систем
а) с отрицательными степенями свободы
б) с нулевой степенью свободы
в) с несколькими степенями свободы
г) с числом степеней свободы более 6
д) вообще не зависит от числа степеней свободы модели
7. В результате прочностного расчёта методом конечных элементов получаются
а) перемещения, скорости и ускорения тел
б) перемещения узлов
в) ресурс
г) себестоимость
д) чертежи деталей
е) напряжения
ж) режимы обработки изделия
8. Применяется ли метод конечных элементов в блоке Исходных данных?
а) да
б) нет
9. На каком принципе работают программы по расчёту надёжности?
а) метод конечных элементов
б) метод движущихся эскизов
в) метод Лагранжа-Эйлера
г) логико-вероятностный анализ
д) метод булевых операций
е) метод Ньютона-Рафсона
10. Необходима ли 3D-модель для расчёта надёжности?
а) да
б) нет
11. Какие задачи решает PDM-система?
а) подготовка к производству
б) управление хранением данных
в) разбиение на сетку конечных элементов
г) построение объёмной модели
д) запись видео движения модели
е) расчёт реакций
ж) расчёт напряжений
з) управление потоками работ
и) определение себестоимости
к) оценка надёжности
л) механизма авторизации пользователей
12. Что называется интерактивностью 3D-моделирования?
а) модель способна очень многое рассказать о конструкции изделия
б) машина отслеживает попытки инженера внести изменения в конструкцию
в) можно создавать базы, хранящие в себе все стандартные или широко использующиеся элементы
г) модель может легко передаваться из одной программы или с одной машины на другую
13. Можно ли соединить два сложных тела методом булевых операций при создании 3D-модели?
а) да
б) нет
14. Что такое эскиз для 3D-моделирования?
а) плоский замкнутый контур, оснащенный всеми необходимыми размерами
б) чертёж детали со всеми требуемыми по стандарту обозначениями
в) рисунок, выполненный от руки без линейки
г) модель, построенная из оболочек для демонстрации внешнего вида изделия

15. Может ли эскиз быть трёхмерным?
а) да
б) нет
18. Какие 3D-модели называют "детальными"?
а) Модели, отражающие самую суть изделия.
б) Модели, которые используются для презентаций, изучения и передачи в CAE-пакеты для кинематического, динамического и прочностного расчетов.
в) Модели, которые используются для передачи на производство (в том числе и для по-строения рабочих чертежей).
г) модели для конкретной цели, например, расчета шума или подвески двигателя.
19. Какой уровень параметризации является более глубоким?
а) Когда для каждого уникального параметра в модели задаётся отдельная переменная, после чего они сводятся в таблицу параметров.
б) Когда целевыми функциями являются интегральные характеристики двигателя: мощ-ность, крутящий момент, расход топлива, масса.
в) Когда выделяются независимые (главные) и зависимые (вспомогательные) параметры. Значения зависимых параметров вычисляется на основе главных.
20. Как называются форматы данных, используемые для передачи информации между разными программами?
а) программные форматы
б) бинарные форматы
в) графические форматы
г) интегральные форматы
д) нейтральные форматы
е) свободные форматы

ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов.
16. Выберите из списка две основные операции над движущимися эскизами
а) создание массивов
б) вытягивание вдоль направляющей
в) повернуть контур вокруг оси
г) объединение геометрий
д) сшивание плоскостей
е) вырезание геометрий
ж) добавление скруглений
17. Какое утверждение верно для метода наложения тел "склеивание"?
а) В этом случае первое тело (базовое) сохраняет всю свою геометрию, а второе тело (присоединяемое) сохраняет только ту часть, которая лежит за пределами геометрии базо-вого тела. Тела сливаются воедино. У них появляется общий центр масс, моменты инер-ции и масса.
б) В этом случае тела сохраняют свою форму, массу, центры масс и моменты инерции. Однако их текстура и название становится общим. С этого момента они движутся как од-но тело.
в) В этом случае тела соединяются внешней связью, но сохраняют каждое свои свойства: центр масс, текстуру, форму, моменты инерции, массу, название и другие.
21. Из чего состоит Part в MSC.ADAMS?
а) набор связей
б) геометрия
в) вектора сил и перемещений
г) масса
д) анимация движения
е) моменты инерции
ж) конечные элементы
з) текстуры материалов
и) визуализация форм, частот и напряжений

к) центр масс
22. Что такое Marker в MSC.ADAMS?
а) точка соединения твердого и деформируемого тела
б) локальная система координат
в) узел конечного элемента
г) датчик, который измеряет положение тела
23. Могут ли в MSC.ADAMS два тела занимать одинаковый объём, т.е. могут ли тела проходить друг через друга?
а) да
б) нет
24. Какой метод использует MSC.ADAMS для составления уравнений движения тел?
а) метод конечных элементов
б) метод движущихся эскизов
в) метод Лагранжа-Эйлера
г) логико-вероятностный анализ
д) метод булевых операций
е) метод Ньютона-Рафсона
25. Какие виды граничных условий бывают в MSC.ADAMS?
а) кинематические
б) пространственные
в) вероятностные
г) динамические
д) сложные
е) конечные
ж) бесконечные
26. Возможно ли в ANSYS решение контактных задач?
а) да
б) нет
в) да, но только для абсолютно жёстких тел
27. Для чего предназначено программное обеспечение CAM?
а) создание 3D-моделей
б) проведение кинематического расчёта
в) проведение динамического расчёта
г) создание КЭ-модели
д) проведение прочностных расчётов
е) проведение расчётов надёжности
ж) создание моделей для подготовки к производству на ЧПУ
28. Входят ли маркетинговые исследования и продажа в жизненный цикл изделия (PLM)?
а) да
б) нет
29. Возможно ли в PDM-системе просматривать 3D-модели, созданные в CAD-системах?
а) да, но только при сохранении в нейтральном формате
б) да, для широко распространённых систем
в) да, но только для одного CAD-формата, который продвигает фирма, продающая PDM-пакет
г) нет, в PDM системе хранятся только скриншоты
30. Можно ли использовать PDM-систему для организации взаимодействия преподавателя и студента в учебном процессе?
а) да
б) да, но только если студент участвует в производстве изделий
в) нет

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся вариантов тестовых заданий. На прохождение теста обучающемуся даётся 45 минут. Оценивается количество правильных ответов в тесте. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Шкала оценивания:

0-20 баллов – не зачтено;

21-30 баллов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1
ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачёт. Форму проведения зачёта определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Системное проектирование (АД и ЭУ) с использованием инструментов виртуальной и дополненной реальности"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННОЕ ОРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.39
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** Ораторское мастерство: от античности до современности. Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Начало и завершение выступления. Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности. Публичные выступления разных жанров: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее выступление. Особенности публичных выступлений с использованием современных информационных технологий. Оценка эффективности публичного выступления. Убедительная речь: логика и аргументация. Принципы работы с аудиторией: контактоустанавливающие приемы, приемы поддержания внимания слушателей. «Язык» тела оратора, особенности невербального поведения говорящего и слущающих. Спор, полемика, дискуссия. **Практические занятия** Работа над голосом и дикцией, управление дыханием (тренинг). Психологический настрой перед публичным выступлением: уверенность в себе, работа над страхом перед аудиторией (техники расслабления, снятие мышечных блоков и зажимов) (тренинг). Мастерство самопрезентации. Сторителлинг. Принципы работы с аудиторией: контактоустанавливающие приемы, приемы поддержания внимания слушателей. Спор, полемика, дискуссия (дебаты). Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Начало и завершение выступления. Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности. Публичные выступления разных жанров: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее выступление. Особенности публичных выступлений с использованием современных информационных технологий. Оценка эффективности публичного выступления. Убедительная речь: логика и аргументация. **Самостоятельная работа** Ораторское мастерство: от античности до современности.	Практические задания, дебаты	Тестирование

		Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Начало и завершение выступления. Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности. Публичные выступления разных жанров: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее выступление. Особенности публичных выступлений с использованием современных информационных технологий. Оценка эффективности публичного выступления. Оценка эффективности публичного выступления. Убедительная речь: логика и аргументация. Работа над голосом и дикцией, управление дыханием. Психологический настрой перед публичным выступлением: уверенность в себе, работа над страхом перед аудиторией (техники расслабления, снятие мышечных блоков и зажимов). Мастерство самопрезентации. Сторителлинг. Принципы работы с аудиторией: контактоустанавливающие приемы, приемы поддержания внимания слушателей. «Язык» тела оратора, особенности невербального поведения говорящего и слущающих. Спор, полемика, дискуссия. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности. Мастерство самопрезентации. Сторителлинг.		
ПК*	ПК**	**Лекции** Ораторское мастерство: от античности до современности. Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Начало и завершение выступления. Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности. Публичные выступления разных жанров: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее выступление. Особенности публичных выступлений с использованием современных информационных технологий. Оценка эффективности публичного выступления. Убедительная речь: логика и аргументация. Принципы работы с аудиторией: контактоустанавливающие приемы, приемы поддержания внимания слушателей. «Язык» тела оратора, особенности невербального поведения говорящего и слущающих. Спор, полемика, дискуссия. **Практические занятия** Работа над голосом и дикцией, управление дыханием (тренинг). Психологический настрой перед публичным	Практические задания, дебаты	Тестирование

		выступлением: уверенность в себе, работа над страхом перед аудиторией (техники расслабления, снятие мышечных блоков и зажимов) (тренинг). Мастерство самопрезентации. Сторителлинг. Принципы работы с аудиторией: контактоустанавливающие приемы, приемы поддержания внимания слушателей. Спор, полемика, дискуссия (дебаты). Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Начало и завершение выступления. Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности. Публичные выступления разных жанров: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее выступление. Особенности публичных выступлений с использованием современных информационных технологий. Оценка эффективности публичного выступления. Убедительная речь: логика и аргументация. **Самостоятельная работа** Ораторское мастерство: от античности до современности. Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Начало и завершение выступления. Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности. Публичные выступления разных жанров: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее выступление. Особенности публичных выступлений с использованием современных информационных технологий. Оценка эффективности публичного выступления. Оценка эффективности публичного выступления. Убедительная речь: логика и аргументация. Работа над голосом и дикцией, управление дыханием. Психологический настрой перед публичным выступлением: уверенность в себе, работа над страхом перед аудиторией (техники расслабления, снятие мышечных блоков и зажимов). Мастерство самопрезентации. Сторителлинг. Принципы работы с аудиторией: контактоустанавливающие приемы, приемы поддержания внимания слушателей. «Язык» тела оратора, особенности невербального поведения говорящего и слущающих. Спор, полемика, дискуссия. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности. Мастерство самопрезентации. Сторителлинг.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

Добавлено примечание ([ДА1]): В файле ФОС дисциплин ИОТ код и наименование компетенций и индикаторов не указываются, а заменяются символом «*» (обозначения следует оставить так, как указано в шаблоне).

Содержательная часть ФОС дисциплин ИОТ идентична стандартным РПД.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры практических заданий

Задание 1. *1. Подберите и испытайте на себе по одному упражнению из каждой группы:*

- дыхательные упражнения;
- артикуляционные упражнения;
- интонационные упражнения;
- дикционные упражнения.

Задание 2. *Проверка скорости речи. Прочтите стихотворение С. Есенина в привычном для себя темпе, засеките время:*

Не жалею, не зову, не плачу,
Все пройдет, как с белых яблонь дым.
Увяданья золотом охваченный,
Я не буду больше молодым.
Ты теперь не так уж будешь биться,
Сердце, тронутое холодком,
И страна березового ситца
Не заманит шляться босиком.
Дух бродяжий! ты все реже, реже
Расшевеливаешь пламень уст.
О моя утраченная свежесть,
Буйство глаз и половодье чувств.
Я теперь скупее стал в желаньях,
Жизнь моя! иль ты приснилась мне?
Словно я весенней гулкой ранью
Проскакал на розовом коне.
Все мы, все мы в этом мире тленны,
Тихо льется с кленов листьев медь...
Будь же ты вовек благословенно,
Что пришло процвесть и умереть.

Задание 3. *Прочтите стихотворение К. Чуковского, обратите внимание на темп речи. О каких событиях в стихах говорилось быстро? О каких медленно? Почему?*

Но жуки-червяки *(в среднем темпе)*
Испугалися, *(в среднем темпе)*
По углам, по щелям разбежалися: *(темп возрастает)*
Тараканы *(в быстром темпе)*
Под диваны, *(в быстром темпе)*
А козявочки *(в быстром темпе)*
Под лавочки, *(в быстром темпе)*
А букашки под кровать – *(в быстром темпе)*
Не желают воевать! *(в среднем темпе)*
И никто даже с места *(в медленном темпе)*
Не сдвинется… *(в медленном темпе)*

Задание 4. *Громкость речи. Прочтите скороговорку два раза: в первый раз начиная говорить тихо и постепенно повышая громкость, во второй раз – начиная говорить громко и заканчивая тихим голосом:*

Маланья-болтунья молоко болтала, выбалтывала, да не выболтала.

Задание 5. *Высота, тон голоса. Прочтите стихотворение О. Мандельштама дважды: в первый раз начиная с низкого тона и постепенно переходя к высокому, во второй раз – начиная с высокого и заканчивая низким.*

Блок – король и маг порока;
Рок и боль венчают Блока.

Задание 6. *Интонация и логическое ударение. Прочитайте предлагаемые фразы в соответствии со смысловым заданием.*

Снег пошел

• Спрашиваете, удивляясь — ?!
• Восхищаетесь, радуясь — !
• Огорчаетесь смене погоды.
• Уточняете — ?
• Радостно сообщаете друзьям — !

Мы пойдем в зоопарк

• Спрашиваете, чтобы уточнить, идете ли вы в зоопарк или в парк на аттракционы — ?
• Уточняете, кто пойдет в зоопарк — ?
• Спрашиваете, пойдете ли в зоопарк — ?

Задание 7. *Прочитайте предлагаемые скороговорки так, как будто это реплики в диалоге: говорящий спрашивает, сомневается, утверждает, а слушающий, понимая цель и интонацию реплики собеседника, отвечает ему.*

Реплика	**Ответная реплика**
а) *вопрос – сомнение*: Яблоко от яблони **недалеко падает?** **Около кола** – колокола? Около кола – **колокола**?	а) *утверждение* (да, действительно так): Яблоко от яблони **недалеко падает.** **Около кола** – колокола. Около кола – **колокола**
б) *вопрос – удивление*: От топота копыт **пыль** по полю **летит**? **Съел** молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом?	б) *утверждение и восхищение*: От топота копыт **пыль** по полю **летит**! **Съел** молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом!
в) *утверждение – восхищение*: Шагал шакал с кошелкой, нашел **кушак из шелка!**	в) *сомнение (недоверие):* Шагал шакал с кошелкой, нашел **кушак из шелка?**

Задание 8. *Прочитайте предложения, правильно делая паузы.*

Что, болит? Что болит?
Ну, что споём? Ну что, споём?

Задание 9. *Работа над дикцией. Прочтите скороговорки.*

Из-под Костромы, из-под Костромщины везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Везёт да так скороговорками и сыплет. Мол, тетерев сидел на дереве, от дерева тень тетерева. Мол, у осы усов ищи-не ищи – не сыщешь. Мол, каков Савва, такова и слава. Мол, сшит колпак, да не по-колпаковски, вылит колокол, да не по-колоколовски. Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать. Надо колокол переколоколовать, перевыколоколовать. Надо все скороговорки перескороговорить, перевыскоговорить. И тогда так заговоришь, словно реченька зажурчишь.

Жили-были три китайца: Як, Як-цедрак, Як-цедрак-цедрак-цедрони. Жили-были три китайки: Цыпа, Цыпа-дрыпа, Цыпа-дрыпа-дрымпампони. Все они переженились: Як на Цыпе, Як-цедрак на Цыпе-дрыпе, Як-цедрак-цедрак-цедрони на Цыпе-дрыпе-дрымпампони. И у них родились дети. У Яка с Цыпой — Шах, у Яка-цедрака с Цыпой-дрыпой — Шах-шарах, у Яка-цедрака-цедрака-цедрони с Цыпой-дрыпой-дрымпампони — Шах-шарах-шарах-широни.

Расскажите про покупки! – Про какие про покупки? – Про покупки, про покупки, про покупочки свои.

Рыла свинья белорыла, тупорыла; полдвора рылом изрыла, вырыла, подрыла.

Скороговорун скороговорил скоровыговаривал, что всех скороговорок не перескороговоришь не перескоровыговариваешь, но, заскороговорившись, выскороговорил, что все скороговорки перескороговоришь, да не перескоровыговариваешь.

У рекламы ухватов — швах с охватом, а прихватки и без охвата расхватали.

Мы ели-ели ершей у ели. Их еле-еле у ели доели.

На дворе — трава, на траве — дрова. Не руби дрова на траве двора!

У нас во дворе-подворье погода размокропогодилась.

У Сени и Сани в сенях сом с усами.

Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все — в сугроб.

Осип охрип, Архип осип.

Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. В грозу в грязи от груза арбузов развалился кузов.

Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла.

Чешуя у щучки, щетинка у чушки.

Шестнадцать шли мышей и шесть нашли грошей, а мыши, что поплоше, шумливо шарят гроши.

Косарь Касьян косой косит косо. Не скосит косарь Касьян покоса.

Жутко жуку жить на суку.

Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.

Тщетно тщится щука ущемить леща.

Поезд мчится скрежеща: ж, ч, ш, щ, ж, ч, ш, щ.

Цыпленок цапли цепко цеплялся за цеп.

Даже шею, даже уши ты испачкал в черной туши. Становись скорей под душ. Смой с ушей под душем тушь. Смой и с шеи тушь под душем. После душа вытрись суше. Шею суше, суше уши — и не пачкай больше уши.

Жужжит жужелица, жужжит, да не кружится.

Разнервничавшегося конституционалиста Пропроколокропенко нашли акклиматизировавшимся в Константинополе.

Задание 10. *Упражнение «Шум улицы». Выберите один согласный звук и выпишите из словаря 5 слов, начинающихся с этого звука, 5 слов, заканчивающихся этим звуком, и 5 слов, в которых этот звук находится в середине. Составьте из данных 15 лексем рассказ на любую тему. Старайтесь использовать для связи минимум дополнительных слов.*

Задание 11. *Выполните следующие упражнения на тему «Топика».*

Род и вид: *1) Постройте родо-видовые классификации следующих понятий:*

Книга

Подарок

Определение

2). Дайте не менее трех определений одному из следующих понятий:

Смелость

Интеллигентность

Образование

Свобода

Целое – части: *3) Опишите один из предлагаемых объектов сначала как целое, а затем – по частям:*

Наш факультет

Дом, в котором я живу

Идеальный студент

Свойства: *4) Назовите как можно больше качеств идеального мужчины / идеальной женщины. Назвав качества, попробуйте дать им определения и описать их.*

Сопоставление: *5) Напишите как можно больше сравнений к каждому слову:*

Красивый, как ...

Умный, как ...

Сильный, как ...

Трусливый, как ...

Смелый, как ...

Причина – следствие: *6) Найдите три объясняющие причины одному из следующих тезисов:*

Воспитание – дело трудное.

Кто привык к трудам, тому труд облегчен (Суворов).

Есть люди, которые умеют говорить, но не умеют ничего сказать (Ключевский).

Обстоятельства: *7) Составьте небольшой текст на основе одного из высказываний, используя топы «время» и «место»:*

Путешествия – лучшая наука для познания мира и человека.

В жизни каждая минута таит в себе чудо (А. Камю).

Пример: *8) Выберите один из тезисов и проиллюстрируйте его подходящим примером.*

Жизнь, прожитую достойно, следует измерять деяниями, а не годами (Р. Шеридан).

Кто отказался от излишеств, тот избавился от лишений (Кант).

Герой – это муж, знающий, что есть блага, которые дороже жизни (Лессинг).

Свидетельства: *9) Начните ваши ответы на поставленные вопросы самостоятельно найденными свидетельствами (ссылкой на авторитетное мнение, пословицей, сентенцией, афоризмом и т.д.).*

Кому больше верить – книгам или жизни?

Какой возраст лучшее время человеческой жизни?

Надо ли стремиться к славе?

Хороша ли жизнь в постоянной радости? И что есть радость?

Имя: *10) Составьте небольшой рассказ о себе, отталкиваясь от своего имени. Знаете ли Вы этимологию своего имени? Насколько характеристика имени соответствует Вашим индивидуальным чертам? Какое будущее, по Вашему мнению, должно Вас ждать в соответствии с Вашим именем?*

Задание 12. *Работа над речевой формой выступления.*

1) Дайте простое, доступное определение следующим словам:

Анахронизм, коллаборация, ксенофобия, легитимность, маргинал, мизантроп, ортодокс, плюрализм, толерантность, филантроп.

2) Предложите разные способы словесного выражения приводимых ниже идей.

Образец. *Нам нужна демократия.* Варианты: *Демократия нам необходима. Без демократии наше общество невозможно. Наше общество нуждается в демократии. Демократия – это то, в чем нуждается наше общество.*

1. Необходимо защищать природу. 2. Давайте проведем субботник. 3. С курением надо бороться.

3) Конкретизируйте (расширьте) фразу.

Образец. *По двору ходил петух. — По вытоптанному и засыпанному шелухой деревенскому двору, огороженному невысоким плетнем, важно расхаживал, по-хозяйски поглядывая на тихо клевавших вокруг него кур, крупный, яркой окраски петух с порванным гребнем и одним глазом.*

1. По улице бежал человек. 2. По небу летел воздушный шар. 3. На улице вырыли канаву.

4) Подберите к книжным в стилистическом отношении словам и выражениям общеупотребительные аналоги.

Образец: *здесь целесообразно пояснить – здесь важно (нужно, необходимо) пояснить*.

Вследствие этого; мы внесли предложение; мы приняли решение; необходимо сделать акцент на; мы считаем целесообразным; здесь вы сможете приобрести; это поможет радикально снизить стоимость товара; он в данном случае оказался выше в интеллектуальном отношении; нужно интенсифицировать работу в этом направлении.

5) Постройте свое выступление на анафоре. Вместо многоточия вставьте необходимые слова.

Нам надо опираться на...
Нам надо опираться на...
Нам надо опираться на...
Нам надо опираться на...
И тогда все у нас получится!

6) *Постройте свое выступление на эпифоре. Вместо многоточия вставьте необходимые слова.*

Почему у нас за все надо платить?
... — плати.
... — плати.
... — плати.
... — плати.

Почему за все это мы должны платить? Ведь мы все платим налоги и уже за все это заплатили государству. Почему мы должны платить за это второй раз?

Государство должно не сокращать сферу бесплатных услуг, предоставляемых своим гражданам, а расширять ее.

7) Используйте градацию. Вместо многоточия вставьте необходимые слова.

Образец. Мои оппоненты называют это недостатками. Но это не просто недостатки, это даже не ошибки, это настоящее преступление.

1. Начальство говорит, что на это дело нужна значительная сумма. Эта сумма не просто значительна, она... она... для нашего бюджета. 2. Она не просто симпатичная, она... она просто....

Задание 13. *Предложите начало выступления на одну из тем: «За что я люблю свой факультет?», «Моя будущая профессия», «Все, что ни делается, – к лучшему», «Друг познается в беде», «Старый друг лучше новых двух», «Все, что не убивает нас, делает нас сильнее», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Любви все возрасты покорны».*

Вступление должно выстраиваться на основе одного из следующих приемов: обращение к событию, времени, месту; возбуждение любопытства; обращение к борьбе, конфликту, противоречиям; демонстрация какого-либо предмета; рассказ о себе, своем личном опыте, случае из вашей жизни, о прочитанном вами; цитирование знакомого; цитирование, упоминание мнения знаменитости; исторический эпизод; ссылка на общеизвестный и общедоступный источник информации; риторический вопрос.

Задание 14. *Придумайте начало выступления к следующей концовке:*

Я думаю, что на примере этой истории мы все убедились еще раз в правильности русской поговорки: слово – серебро, а молчание – золото.

Задание 15. *Прочитайте концовки выступлений. Какие из них Вы считаете удачными и неудачными?*

1. Все. До свидания. 2. А в заключение расскажу вам анекдот, который я недавно услышал... 3. Вот и все, что я хотел вам сказать. 4. До свидания. 5. Я закончил. 6. Вот и все. К сожалению, я очень многое не рассказал, потому что у меня было мало времени. 7. До свидания. Хотелось бы, чтобы в следующий раз вы меня внимательнее слушали. Аудитория у вас невнимательная. 8. Благодарю вас за внимание. Приятно было у вас выступать. 9. Итак, сделаем вывод: если каждый будет ответственно относиться к своим обязанностям, у нас в стране будет благополучие и порядок. 10. Все, я закончил. Извините, если я говорил слишком долго. 11. Итак, будем работать – и все у нас получится. 12. Желаю вам всем хорошо провести предстоящие праздники. Всего вам доброго! 13. Если есть вопросы, я готов на них ответить. 14. Я заканчиваю на этом. Вижу, что вы уже все устали.

Задание 16. *Сформулируйте вывод из рассказанного в баснях И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», «Ларчик», «Демьянова уха» и «Тришкин кафтан».*

Шкала и критерии оценивания практических заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять современные коммуникативные технологии в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие умений применять современные коммуникативные технологии в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.

Примеры вопросов к дебатам, дискуссии

Что дал России большевизм
Нужно ли платное образование
Как следует изучать историю
Научить можно всех
Кто не может быть студентом
Нужно ли нам изучать (учебный предмет)
Нужны ли вступительные экзамены
Почему мы плохо знаем иностранные языки
Есть ли стыдные профессии
Нужна ли религия обществу?
Есть ли будущее у народной музыки (или другого музыкального направления)
Полезно ли вегетарианство
Должна ли быть в обществе безработица
Как надо относиться к нищим, бомжам
Всем ли надо иметь среднее образование
Нужна ли свободная посещаемость
Нужен ли суд присяжных
Способна ли тюрьма исправить
Нужна ли смертная казнь
Нужна ли школьная форма
Нужна ли обществу реклама
Строить ли атомные электростанции
Должна ли свобода быть полной
Может ли рынок быть регулируемым
Насколько честной должна быть реклама
Есть ли польза от многопартийности
Непобедима ли коррупция
Должна ли земля быть частной собственностью
Можно ли избежать конфликта поколений
Как жить, не ссорясь
Есть ли у нас демократия
Может ли свобода слова быть полной
Надо ли запретить аборты
Почему люди пьют
Можно ли победить пьянство
Можно ли искоренить преступность

Для выработки аргументированной позиции при участии в дебатах, дискуссии необходимо подготовить обзор научных статей периодических изданий, рекомендуется взять 3-4 журнала за последние 5 лет.

Шкала и критерии оценивания участия в дискуссии

Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, сделал подборку необходимых источников, систематизировал информацию, показал понимание сути проблемы, привел не менее 3 оригинальных аргументов или контраргументов, привел примеры из личного опыта, проявил умение отделять факты от субъективных мнений, проявил умение работать в

команде, продемонстрировал культуру ведения дискуссии и уважение к мнению участников – **зачет**.

Обучающийся не принял участия в дискуссии или, приняв участие в дискуссии, допускал отклонения от темы, не сделал подборку необходимых источников и / или не систематизировал информацию, не понял проблему, не привел аргументов или допускал грубые ошибки в аргументации, не привел примеры из личного опыта, не проявил умение отделять факты от субъективных мнений, не проявил умение работать в команде, отсутствует куль-тура ведения дискуссии и уважение к мнению участников – **не зачет**.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: особенности подготовки и проведения публичных выступлений в зависимости от целей и условий коммуникационного процесса.

Уметь: подготовить и провести публичное выступление в зависимости от целей и условий коммуникационного процесса.

Владеть: навыками подготовки и проведения публичных выступлений в зависимости от целей и условий коммуникационного процесса.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Риторика как наука.
2. Риторический канон.
3. Логика как основа риторики.
4. Принципы аргументации.
5. Публичное выступление: общие принципы подготовки.
6. Средства привлечения внимания в начале выступления
7. Приёмы поддержания внимания в середине выступления.
8. Как удачно начать и закончить выступление.
9. Средства выразительности в публичном выступлении.
10. Топика. Основные виды топов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание обучающимся обсуждаемого вопроса, умение его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся понимания обсуждаемого вопроса, умения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся непонимания обсуждаемого вопроса, неумения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; пассивное участие обучающегося в дискуссии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания. Составьте небольшой рассказ о каком-либо широко известном фильме. Включите в него как можно больше эпитетов, метафор и сравнений. Представьте свой рассказ перед аудиторией.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение	Сформированное умение	Отсутствие умений

практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	анализировать собственные навыки говорения и слушания.	анализировать собственные навыки говорения и слушания.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания. *Подготовьте публичное выступление на одну из тем:*

Завтра состоится экскурсия
Как проехать на вокзал
Как сложить костер
Как прыгают с парашютом
Как играют в классики
Выдающийся педагог
Жизнь гения
Жизнь моей бабушки
Моя собака
Несгибаемый человек
Эпизод из жизни героя
Мое нелюбимое занятие
Полезная вещь в домашнем хозяйстве
Как мы провели мой день рождения
Мое хобби
Великий человек с моей точки зрения
Самые трудные минуты в моей жизни
Опасная поездка
Приключение на экскурсии
Неразгаданная тайна
Резервы человеческой психики
Как научиться владеть собой
Мой любимый отдых
Мое отношение к (классической музыке, частной собственности на землю, новым русским, альпинизму и др.)
Это должен знать каждый
Книга, научившая меня многому
Мое отношение к частушкам
Диета и здоровье
Эффективность голодания
Что такое дизайн
Что случилось с динозаврами
Как ладить с родителями
Что для меня свобода
Можно ли передавать мысли на расстоянии

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками самосовершенствования коммуникативной	Решение практических заданий демонстрирует явно сформированные навыки самосовершенствования коммуникативной компетентности в	Решение практических заданий содержит грубые ошибки и демонстрирует отсутствие сформированных навыков самосовершенствования коммуникативной

компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.

ПК*

Знать: особенности языкового и композиционного оформления публичного выступления, а также современные способы работы с аудиторией при реализации коммуникационного процесса в профессиональной деятельности.

Уметь: применять знания особенностей языкового и композиционного оформления публичного выступления, а также современных способов работы с аудиторией при реализации коммуникационного процесса в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками выстраивания публичного выступления с учетом его языковых и композиционных особенностей, а также способов работы с аудиторией при реализации коммуникационного процесса в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Ораторское мастерство: от античности до современности. Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Начало и завершение выступления.
2. Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности.
3. Публичные выступления разных жанров: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее выступление. Особенности публичных выступлений с использованием современных информационных технологий. Оценка эффективности публичного выступления.
4. Убедительная речь: логика и аргументация.
5. Принципы работы с аудиторией: контактоустанавливающие приемы, приемы поддержания внимания слушателей. «Язык» тела оратора, особенности невербального поведения говорящего и слушающих.
6. Оценка эффективности публичного выступления.
7. Спор, полемика, дискуссия.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание обучающимся обсуждаемого вопроса, умение его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся понимания обсуждаемого вопроса, умения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся непонимания обсуждаемого вопроса, неумения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; пассивное участие обучающегося в дискуссии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте выступление-самопрезентацию на 3-5 минут.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся	Сформированное умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Отсутствие умений анализировать собственные навыки говорения и слушания.

демонстрирует умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания. *Подготовьте публичное выступление на одну из тем:*

Фильм, который надо посмотреть
Книга, которую надо прочесть
Можно ли покончить с этой привычкой?
Милосердные люди еще нужны
Спать надо 8 часов
Дорогая вещь себя окупит
Подумайте о выборе хорошей профессии
Наследственность не преодолеешь
Солдатами не рождаются
Дружба помогает жить
Как жить, не старея
Есть ли будущее у космического туризма
Лучше гор могут быть только горы
Музыка помогает жить
Должна быть государственная цензура СМИ
Образование должно быть доступно всем
Рекламе нужна цензура

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	Решение практических заданий демонстрирует явно сформированные навыки самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	Решение практических заданий содержит грубые ошибки и демонстрирует отсутствие сформированных навыков самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся, освоившим более 80% материала в процессе проведения текущего контроля успеваемости, оценка «зачтено» выставляется автоматически. Для обучающихся, освоивших менее 80% материала в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК*
ПК*
1. Аргумент – это:
1) высказывание, служащее для обоснования тезиса;

2) бесспорное доказательство;
3) доказательство;
4) истинное мнение.

2. Аргументация – это:
1) демонстрация связи тезиса и аргумента;
2) запрещенный приём в споре;
3) искусство ведения дискуссии;
4) основа полемики.

3. Важнейший тип контакта оратора с аудиторией:
1) зрительный;
2) осязательный;
3) обонятельный;
4) мысленный.

4. Во всяком рассуждении любое понятие должно оставаться тем же самым по своему смыслу – гласит закон …:
1) исключенного третьего;
2) достаточного основания;
3) тождества;
4) противоречия.

5. Выведение общего правила на основании многих частных случаев, обобщение - это:
1) софизм;
2) дедукция;
3) индукция;
4) логика.

6. Высказывание для доказательства тезиса называется:
1) антитезисом;
2) аргументом;
3) софизмом;
4) полемикой.

7. Законы формальной логики – это законы тождества, …, исключённого третьего. Восстановите недостающий элемент в данном ряду.
1) противоречия;
2) перехода количества в качество;
3) единства и борьбы противоположностей;
4) отрицания.

8. Из какого количества частей состоит классический риторический канон?
1) из трех;
2) из пяти;
3) из семи;
4) из десяти.

9. Топос – это:
1) элемент композиции;
2) смысловая модель;
3) тема речи;

4) аргумент.

10. Диспозиция как раздел риторического канона предполагает:
1) рассуждение;
2) украшение речи;
3) расположение частей речи относительно друг друга;
4) создание речи.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся двух вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 45 минут.

Критерии оценки:
от 12 до 20 правильных ответов – зачет;
от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсужден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Современное ораторское мастерство"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.17
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	математического моделирования в механике
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Основы математического моделирования. Задачи современной информатики. Структура задачи: исходные данные, свойства исходных данных, алгоритм (метод), результирующие данные. Тема 2. Этапы построения математической модели. **Практические занятия.** Тема 1. Основы математического моделирования. Задачи современной информатики. Структура задачи: исходные данные, свойства исходных данных, алгоритм (метод), результирующие данные. Тема 2. Этапы построения математической модели.	Устный опрос, групповое решение практических задач (задачи на выбор метода решения поставленной проблемы), тест	Устный опрос
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 3. Численный анализ как способ приближенного представления величин. Постановка задачи интерполяции. Задачи численного дифференцирования и интегрирования. Задача приближения таблично заданной функции с помощью метода наименьших квадратов. Задача сглаживания результатов наблюдений. Тема 4. Задача решения систем линейных алгебраических уравнений. Задача вычисления собственных значений и собственных векторов. Задача решения нелинейных уравнений. Задача поиска экстремума функций одной и многих переменных. Тема 5. Компьютерная визуализация. Разработка алгоритмов преобразования данных в наглядное представление. Современное состояние компьютерной визуализации. Виды визуализации. Деловая графика. Задача визуализации многомерных данных. Задачи научной визуализации: срезы, изоповерхности, линии тока, пространственные структуры. **Практические занятия.** Тема 3. Численный анализ как способ приближенного представления величин. Постановка задачи интерполяции. Задачи численного дифференцирования и интегрирования. Задача приближения таблично заданной функции с помощью метода наименьших квадратов. Задача сглаживания результатов наблюдений. Тема 4. Задача решения систем линейных алгебраических уравнений. Задача вычисления собственных значений и собственных векторов. Задача решения нелинейных уравнений. Задача поиска экстремума функций одной и многих переменных. Тема 5. Компьютерная визуализация. Разработка	Устный опрос, групповое решение практических задач (задачи на выбор метода решения поставленной проблемы), тест	Устный опрос

		алгоритмов преобразования данных в наглядное представление. Современное состояние компьютерной визуализации. Виды визуализации. Деловая графика. Задача визуализации многомерных данных. Задачи научной визуализации: срезы, изоповерхности, линии тока, пространственные структуры. **Самостоятельная работа.** Тема 4. Конечно-разностные методы решений уравнений с частными производными, реализация этих методов в пакетах символьных вычислений.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

УК*

1. Под потенциальностью модели понимают:
   □ существование бесконечной последовательности подмоделей;
   □ возможности получения новых знаний об исследуемом объекте;
   □ адекватность модели.
2. Моделирование, при котором исследование объекта выполняется с использованием его материального аналога, воспроизводящего основные физические, геометрические, динамические и функциональные характеристики данного объекта - это:
   □ материальное моделирование;
   □ идеальное моделирование;
   □ предельное моделирование.
3. Интуитивное, научное, знаковое – это разновидности:
   □ материального моделирования;
   □ идеального моделирования;
   □ аналогового моделирования.
4. Представление когнитивной модели на естественном языке называется:
   □ содержательной моделью;
   □ описательной моделью;
   □ прогностической моделью.
5. На описательные, объяснительные и прогностические подразделяются:
   □когнитивные модели;
   □ содержательные модели;
   □ концептуальные модели.
6. Логико-семантические, структурно-функциональные и причинно-следственные – это разновидности модели:
   □ когнитивной;
   □ содержательной;
   □ концептуальной.
7. Стохастическое описание неопределенности параметров – это ситуация, когда:
   □ значения всех или отдельных параметров модели описываются функциями принадлежности соответствующему нечеткому множеству;
   □ значения всех или отдельных параметров модели устанавливаются случайными величинами, заданными оценками плотностей вероятности, полученными в результате обработки ограниченной экспериментальной выборки данных параметров;
   □ значения всех или отдельных параметров м одели определяются случайными величинами, заданными плотностями
   вероятности.
8. Цель дескриптивной модели:
   □ установление законов изменения параметров модели;
   □ определение оптимальных (наилучших) с точки зрения некоторого критерия параметров моделируемого объекта;
   □ принятие эффективных управленческих решений в различных областях целенаправленной деятельности человека.

ПК*

9. Метод, представляющий собой конечные алгоритмы для вычисления корней системы
   □ точный метод

- □ метод релаксации
- □ метод итерации
- □ приближенный метод
- □ относительный метод

10. Метод позволяющий получить корни системы с заданной точностью путем сходящихся бесконечных процессов
    - □ итерационный метод
    - □ точный метод
    - □ приближенный метод
    - □ относительный метод
    - □ метод Зейделя
11. Этот метод является наиболее распространенным приемом решения систем линейных уравнений, алгоритм последовательного исключения неизвестных
    - □ метод Гаусса
    - □ метод Крамера
    - □ метод обратный матриц
    - □ ведущий метод
    - □ аналитический метод
12. Целый однородный полином второй степени от n переменных называется
    - □ квадратичной формой
    - □ кубической формой
    - □ прямоугольной формой
    - □ треугольной формой
    - □ матричной формой
13. Квадратичная форма называется положительно (отрицательно) определенной, если она принимает положительные (отрицательные) значения, обращаясь в нуль лишь при
    - □ $x_1=x_2=\ldots=x_n=0$
    - □ $x_1+x_2+\ldots+x_n=0$
    - □ $x_1x_2\ldots x_n=0$
    - □ $a+b+c+\ldots=0$
    - □ $x_1+x_2+\ldots+x_n=1$
14. Простейшая форма этого метода заключается в том, что на каждом шаге обращают в нуль максимальную по модулю невязку путем изменения значения соответствующей компоненты приближения
    - □ метод ослабления
    - □ итерационный метод
    - □ метод обратных матриц
    - □ ведущий метод
    - □ метод Гаусса
15. Методы решения уравнений делятся на:
    - □ Прямые и итеративные
    - □ Прямые и косвенные
    - □ Начальные и конечные
    - □ Определенные и неопределенные
    - □ Простые и сложные
16. Кто опубликовал формулу для решения кубического уравнения?
    - □ Кардано
    - □ Галуа
    - □ Абель
    - □ Дарбу
    - □ Фредгольм

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов - 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Для решения каких задач может быть использована математическая модель?
2. На основании какой информации выполняется формулировка концептуальной постановки задачи моделирования?
3. Какие функции выполняет постановщик задач?
4. Какая из постановок задачи (содержательная, концептуальная или математическая) является самой абстрактной?
5. Что включает понятие корректности математической задачи?
6. Каким условиям должна удовлетворять корректная модель?
7. К каким математическим задачам можно применять численные методы?
8. Назовите три составляющие погрешности численных методов.
9. Какие цели преследует проверка адекватности модели?
10. Перечислите причины возможной неадекватности модели.

Шкала и критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример практического задания

Пример практического задания.

Задание 1.

Постройте модель, описывающую процесс освоения учебного материала в заданный временной интервал.

1)Сформулируйте концептуальную постановку задачи;

2)Сформулируйте математическую постановку задачи;

3) Установите аналоги рассматриваемой математических моделей в других областях;

4) Обоснуйте выбор метода решения задачи;

5)Разработайте алгоритм решения системы полученных уравнений;

6)Реализуйте его на персональном компьютере с помощью вычислительного программного инструментария;

7)Проведите анализ полученных решений;

8)Выберите средства визуального представления результатов.
Задание 2.
Для производства вакцины на заводе выращивают одну из культур бактерий. Известно, что если масса бактерий (в граммах) — x, то через день она возрастает на величину (a – bx)x, где a и b — коэффициенты, зависящие от вида бактерий. Ежедневно для нужд производства отбирают m г бактерий, т. е. масса оставшихся бактерий определяется следующей формулой: Эта модель называется моделью ограниченного роста с отбором.
1)Сформулируйте концептуальную постановку задачи;
2)Сформулируйте математическую постановку задачи;
3) Установите аналоги рассматриваемой математических моделей в других областях;
4) Обоснуйте выбор метода решения задачи;
5)Разработайте алгоритм решения системы полученных уравнений;
6)Реализуйте его на персональном компьютере с помощью вычислительного программного инструментария;
7)Проведите анализ полученных решений;
8)Выберите средства визуального представления результатов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать принципы математического моделирования.	Сформированное умение по разработке математических моделей; достаточные теоретические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося моделировать процессы различной природы.	Отсутствие умений по по разработке математических моделей; недостаточные теоретические знания, не демонстрирующие умение обучающегося моделировать процессы различной природы.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: математические методы, используемые в современных прикладных науках, особенности построения вычислительных алгоритмов;

Уметь: реализовывать математические модели и вычислительные алгоритмы в современных пакетах компьютерной алгебры, конечно-элементных программах;

Владеть: современными инструментами анализа результатов, полученных расчетным путем или экспериментально; программными средствами научной визуализации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Методы вычислений. Численный анализ как способ приближенного представления величин. Постановка задачи интерполяции.
2. Методы численного дифференцирования и интегрирования.
3. Способы приближения таблично заданной функции с помощью метода наименьших квадратов. Задача сглаживания результатов наблюдений.
4. Методы решения нелинейных уравнений: метод Ньютона, метод секущих, метод парабол.
5. Задача решения систем линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных уравнений:
   5.1. Прямые методы: метод Гаусса, разложение Холецкого, метод тройной факторизации, метод быстрого преобразования Фурье.
   5.2. Итерационные методы: метод Якоби, метод Гаусса-Зейделя, метод последовательной верхней релаксации, метод наискорейшего спуска, метод сопряженных градиентов.
6. Разностные методы:

6.1. Введение в разностные методы. Разностные операторы и их свойства. Аппроксимация и устойчивость.
6.2. Устойчивость и неустойчивость разностной схемы на примере дифференциального уравнения 1-го порядка.
6.3. Постановка задачи для разностного уравнения второго порядка (одномерный случай). Ее корректность. Дискретизация задачи. Явная и неявная схемы. Метод дробных шагов.

7. Численный анализ как способ приближенного представления величин.
8. Постановка задачи интерполяции.
9. Задачи численного дифференцирования и интегрирования.
10. Задача приближения таблично заданной функции с помощью метода наименьших квадратов.
11. Задача сглаживания результатов наблюдений.
12. Задача решения систем линейных алгебраических уравнений.
13. Задача вычисления собственных значений и собственных векторов.
14. Задача решения нелинейных уравнений.
15. Задача поиска экстремума функций одной и многих переменных.
16. Компьютерная визуализация. Разработка алгоритмов преобразования данных в наглядное представление.
17. Современное состояние компьютерной визуализации.
18. Виды визуализации.
19. Деловая графика.
20. Задача визуализации многомерных данных. Задачи научной визуализации: срезы, изоповерхности, линии тока, пространственные структуры.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умениеанализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

1. При изучении развития эпидемии некоторого заболевания обычно выделяют три группы людей: x — группа людей, восприимчивых к данному заболеванию, но еще не заразившаяся им; y — группа уже больных или инфицированных людей, которые могут выступать разносчиками болезни; z - группа людей, невосприимчивых к этой болезни или получившие иммунитет после перенесенного заболевания.

1) Выберите одну из известных моделей.
2)Выберите численный метод решения задачи. Обоснуйте Ваш выбор.
3)Представьте алгоритм реализации выбранного метода, используя язык проектирования программ PDL.

4) Реализуйте его на персональном компьютере с помощью вычислительного программного инструментария;
5)Проведите анализ полученных решений;
6)Выберите средства визуального представления результатов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать принципы математического моделирования.	Сформированное умение по разработке математических моделей; достаточные теоретические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося моделировать процессы различной природы.	Отсутствие умений по по разработке математических моделей; недостаточные теоретические знания, не демонстрирующие умение обучающегося моделировать процессы различной природы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

1. При изучении развития эпидемии некоторого заболевания обычно выделяют три группы людей: x — группа людей, восприимчивых к данному заболеванию, но еще не заразившаяся им; y — группа уже больных или инфицированных людей, которые могут выступать разносчиками болезни; z - группа людей, невосприимчивых к этой болезни или получившие иммунитет после перенесенного заболевания.

1)Выберите численный метод решения задачи. Обоснуйте Ваш выбор.

2)Представьте алгоритм реализации выбранного метода, используя язык проектирования программ PDL.

3) Реализуйте его на персональном компьютере с помощью вычислительного программного инструментария;

4)Проведите анализ полученных решений;

5)Выберите средства визуального представления результатов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении задач математического моделирования различного уровня сложности.	Явно сформированныенавыки, демонстрирующие правильные решения задач математического моделирования различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков моделирования задач разных предметных областей, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

знать: теоретические основы анализирования задач в рамках исследовательских проектов;

уметь: анализировать поставленную задачу в рамках исследовательского проекта и осуществляет поиск информации для ее решения;

владеть: навыками анализа поставленных задач в рамках проекта и осуществления поиска информации для ее решения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Концептуальная постановка задачи моделирования

2. Математическая постановка задачи моделирования
3. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи
4. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ
5. Проверка адекватности модели
6. Практическое использование построенной модели и анализ результатов моделирования

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умениеанализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

1. При изучении развития эпидемии некоторого заболевания обычно выделяют три группы людей: x — группа людей, восприимчивых к данному заболеванию, но еще не заразившаяся им; y — группа уже больных или инфицированных людей, которые могут выступать разносчиками болезни; z - группа людей, невосприимчивых к этой болезни или получившие иммунитет после перенесенного заболевания.

Предложите другие варианты моделей развития эпидемии с учетом:

а) изменения общей численности населения, связанные с рождениями и естественными смертями;

б) смертности от данного заболевания;

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать принципы математического моделирования.	Сформированное умение по разработке математических моделей; достаточные теоретические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося моделировать процессы различной природы.	Отсутствие умений по по разработке математических моделей; недостаточные теоретические знания, не демонстрирующие умение обучающегося моделировать процессы различной природы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

1. Некий фермер каждый год выращивает на своем поле пшеницу на продажу. Запасов, которые хранились бы больше года, он не делает. Решение о том, сколько пшеницы сеять, принимается с учетом цен предыдущего года. Причем если цены были высокие, то в предстоящем году фермер решает сеять больше пшеницы, а если низкие – меньше. Спрос на пшеницу в те-

чение года зависит от ее цены в момент продажи. Когда цена растет, спрос падает. Необходимо описать поведение цен в ближайшие годы как функцию от первоначальной цены.

1)Сформулируйте концептуальную постановку задачи;
2)Сформулируйте математическую постановку задачи;
3) Установите аналоги рассматриваемой математических моделей в других областях;
4) Обоснуйте выбор метода решения задачи;
5)Разработайте алгоритм решения системы полученных уравнений;
6)Реализуйте его на персональном компьютере с помощью вычислительного программного инструментария;
7)Проведите анализ полученных решений;
8)Выберите средства визуального представления результатов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении задач математического моделирования различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач математического моделирования различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков моделирования задач разных предметных областей, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов для собеседования

ПК*

Методы вычислений. Численный анализ как способ приближенного представления величин. Постановка задачи интерполяции.

Методы численного дифференцирования и интегрирования.

Способы приближения таблично заданной функции с помощью метода наименьших квадратов. Задача сглаживания результатов наблюдений.

Методы решения нелинейных уравнений: метод Ньютона, метод секущих, метод парабол.

Задача решения систем линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных уравнений. Прямые методы: метод Гаусса, разложение Холецкого, метод тройной факторизации, метод быстрого преобразования Фурье. Итерационные методы: метод Якоби, метод Гаусса-Зейделя, метод последовательной верхней релаксации, метод наискорейшего спуска, метод сопряженных градиентов.

Введение в разностные методы. Разностные операторы и их свойства. Аппроксимация и устойчивость. Устойчивость и неустойчивость разностной схемы на примере дифференциального уравнения 1-го порядка.

Постановка задачи для разностного уравнения второго порядка (одномерный случай). Ее корректность. Дискретизация задачи. Явная и неявная схемы. Метод дробных шагов.

УК*

Место моделирования среди методов познания. Определение модели. Свойства моделей. Цели моделирования. Классификация моделей. Материальное моделирование. Идеальное моделирование. Когнитивные, концептуальные и формальные модели. Компьютерная визуализация. Разработка алгоритмов преобразования данных в наглядное представление.

Современное состояние компьютерной визуализации. Виды визуализации. Деловая графика. Задача визуализации многомерных данных. Задачи научной визуализации: срезы, изоповерхности, линии тока, пространственные структуры.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умений в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестациюобучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель,проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либочастично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либонекоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Современные вычислительные технологии"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ И МАТЕРИАЛОВ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.40
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	химии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** Основные понятия инструментальных методов исследования. Взаимосвязь «состав – структура – свойства» и ее использование для решения задач исследования материалов и процессов Этапы инструментального исследования. Аналитический сигнал. Универсальные методы расчета. Оценка качественного и количественного состава объекта. Основные понятия и способы реализации электрохимических и хроматографических методов анализа. Основные понятия и способы реализации оптических методов анализа. Рентгеноструктурные методы исследования Оптическая микроскопия как метод исследования структуры материалов Электронная микроскопия как метод исследования структуры материалов	Тестирование	Вопросы к зачету
		Практические занятия Определение содержания металлов потенциометрическим методом Определение органических соединений методом газо-жидкостной хроматографии и хромато-масс-спектрометрии Определение качественного состава материала методом ИК-Фурье-спектрометрии Исследование макро и микроструктуры образца методом оптической микроскопии Исследование микроструктуры образца методом растровой электронной микроскопии Исследование образца методом энергодисперсионного микроанализа	Практические задания	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа Поиск информации по использованию современных инструментальных методов исследования состава и структуры различных объектов для развития отдельных отраслей науки и техники применительно к предметной области обучающегося	Тестирование	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции** Основные понятия инструментальных методов исследования. Взаимосвязь «состав – структура – свойства» и ее использование для	Тестирование	Вопросы к зачету

		решения задач исследования материалов и процессов Этапы инструментального исследования. Аналитический сигнал. Универсальные методы расчета. Оценка качественного и количественного состава объекта. Основные понятия и способы реализации электрохимических и хроматографических методов анализа. Основные понятия и способы реализации оптических методов анализа. Рентгеноструктурные методы исследования Оптическая микроскопия как метод исследования структуры материалов Электронная микроскопия как метод исследования структуры материалов		
		Практические занятия Определение содержания металлов потенциометрическим методом Определение органических соединений методом газо-жидкостной хроматографии и хромато-масс-спектрометрии Определение качественного состава материала методом ИК-Фурье-спектрометрии Исследование макро и микроструктуры образца методом оптической микроскопии Исследование микроструктуры образца методом растровой электронной микроскопии Исследование образца методом энергодисперсионного микроанализа	Практические задания	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа Поиск информации по использованию современных инструментальных методов исследования состава и структуры различных объектов для развития отдельных отраслей науки и техники применительно к предметной области обучающегося	Тестирование	Вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры практических заданий

Прочитайте методику анализа и ответьте на следующие вопросы.

1. Какие этапы анализа включает данная методика? На каких из них требуется проводить расчеты?

2. Какие формулы необходимы для проведения расчетов? Укажите размерности входящих в них величин.

3. Какие справочные данные необходимы для проведения расчетов? Найдите и выпишите их.

4. Для проведения каких расчетов достаточно данных, представленных в описании методики? Проведите данные расчеты.

5. Для проведения каких расчетов недостаточно данных, представленных в описании методики? Проведите данные расчеты с использованием данных, предоставленных преподавателем.

6. Какие материалы и оборудование необходимы для реализации данной методики?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований оформлению отчета	В отчете отражены все требуемые пункты, нет ошибок при представлении информации или обработке результатов эксперимента	В отчете отражены не все требуемые пункты, есть ошибки при представлении информации или обработке результатов эксперимента

1. Рассчитайте массу навески дихромата калия, необходимую для приготовления 100,0 мл 0,0500 н. раствора для окислительно-восстановительного титрования. Чему равен титр данного раствора по железу? (0,245 г, 0,00279 г/мл)

2. 1,00 мл концентрированной серной кислоты ($\omega = 98{,}0 \pm 0{,}5$ %, $\rho = 1{,}84$ г/мл) разбавили водой в колбе объемом 500,0 мл. Рассчитайте нормальность полученного раствора. С какой точностью приготовлен раствор? ($0{,}0736 \pm 0{,}0007$ н.)

3. При анализе пробы на содержание микропримесей суммарно, были получены следующие значения содержания примесей (ppb):

44,5 41,3 43,2 44,8 45,1 43,9

Определите, содержит ли серия полученных результатов промахи. Вычислите СКО единичного результата и среднего арифметического, относительное СКО, абсолютный и относительный доверительные интервалы при $P = 0{,}95$. (1,4 ppb, 0,6 ppb, 1,4 %, 1,5 ppb, 3 %)

4. Анализ стандартного образца сплава с содержанием магния 14,10 % масс. дал следующие значения (% Mg): 14,30; 14,45; 14,50; 14,51; 14,68. Установите, значима ли систематическая ошибка при определении магния данным методом. Какую поправку необходимо вводить в последующие результаты анализа данным методом? (– 0,39 %)

5. Определение этанола в воздухе проводили методом газовой хроматографии с абсорбционным концентрированием. Объем прокаченного через абсорбер, заполненный водой, воздуха составляет 3 л. Объем полученного концентрата – 5 мл. При хроматографировании концентрата получен хроматографический пик, площадь которого составила 53,2 мВ·сек. Результаты хроматографирования стандартных растворов этанола в воде представлены в таблице. Постройте градуировочную зависимость расчетным методом (двумя способами). Рассчитайте содержание этанола в воздухе в мг/дм^3.

С, мг/мл	0,01	0,05	0,1	0,25	0,5
Q, мВ·сек	123	545	1142	2563	5213

6. При вольтамперометрическом определении цинка в стандартном растворе нитрата цинка с концентрацией 12 мг/мл величина тока диффузии I_d составила 134 А. Для проведения анализа образец массой 1,5 г перевели в раствор объемом 100 мл и величина тока диффузии при анализе данного раствора составила 85 А. Рассчитайте массовую долю цинка в образце. (50,7 %)

7. Образец технического сульфата никеля массой 1,0235 г растворили в 100 мл воды. Измеренные оптические плотности полученного анализируемого раствора и стандартного раствора хлорида никеля оказались равны 0,425 и 0,712 соответственно. Рассчитать содержание хлорида никеля в образце, если его концентрация в стандартном растворе составляет 0,01 М. Чему равно значение молярного коэффициента поглощения при данной длине волны, если толщина кюветы составляла 10 мм? (7,6 %, 712 л/моль·см)

8. Рассчитать молярную концентрацию хлорида натрия в анализируемом растворе и его массу в 250 мл, если ЭДС гальванического элемента, состоящего из стеклянного натрийселективного электрода и насыщенного каломельного электрода сравнения равна 3,13 В. Стандартный потенциал каломельного электрода равен 0,284 В, стандартный потенциал натрийселективного электрода равен –2,71 В. ($4{,}95 \cdot 10^{-3}$ моль/л, 0,0724 г)

9. Образец сплава массой 2,1253 г растворили и довели объем раствора до 250 мл. На полное восстановление цинка в кулонометрической ячейке из 10 мл данного раствора понадобилось 26 мин при силе тока 100 мА. Определить массовую долю цинка в образце. (60,85%)

10. Нарисовать вид хроматограммы смеси, содержащей гексан, гептан и октан, если их времена удерживания составляют 60 с, 1 мин 45 с и 3 мин 31 с, а площади пиков на хроматограмме равны 305, 508 и 122 мм^2 соответственно. Для одного из компонентов указать высоту, ширину на середине высоты и у основания. Рассчитать массовую долю этих компонентов. (32,6, 54,3, 13,1 %)

Шкала и критерии оценивания

Задача признается зачтенной в случае, если

- приведена схема анализа или процесса, описываемого в задаче (при наличии);
- приведены все необходимые формулы с расшифровкой входящих в них величин и указанием размерности;
- нет ошибок в представлении справочных данных, необходимых для проведения расчетов;
- нет математических ошибок при выполнении расчетов, при этом расхождение полученного результата и правильного ответа составляет не более 5%.

При невыполнении одного из представленных выше пунктов решение задачи дорабатывается и исправляется и снова предоставляется преподавателю на проверку.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать роль результатов инструментального исследования материалов и процессов для осуществления профессиональной деятельности.

Уметь прогнозировать применимость инструментальных методов исследования материалов и процессов для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Понятие об инструментальных методы исследования процессов и материалов. Цель, задачи, объекты и предметы исследования в аналитической химии. Взаимосвязь «состав – структура – свойства» и ее использование для решения задач исследования материалов и процессов. Взаимосвязь «профессиональная проблема» - «аналитическая задача». Понятия «метод анализа» и «методика анализа». Аналитический сигнал. Способы выражения состава образцов. Способы приготовления стандартных растворов. Основные характеристики методов. Общая схема проведения инструментального исследования материалов и процессов. Приемы выбора метода анализа для решения конкретной практической задачи

Современное состояние и тенденции развития инструментальных методов анализа веществ и материалов. Миниатюризация (сенсоры и микрофлюидые системы). Гибридизация (хромато-масс-спектрометрия, ГХ-ИК, ВЭЖХ-МС, ВЭЖХ-ИК). Автоматизация (проточно-инжекционный анализ). Расширение круга объектов анализа. Внелабораторный анализ. Получение «общего образа» объекта (фингерпринты, электронный нос, электронный язык, хемометрика). Развитие специальных методов анализа (дистанционного, неразрушающего и т.д.)

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация знания о роли результатов инструментального исследования материалов и процессов для осуществления профессиональной деятельности.	Способен привести примеры применения результатов инструментального исследования материалов и процессов для осуществления профессиональной деятельности.	Затрудняется привести примеры применения результатов инструментального исследования материалов и процессов для осуществления профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

Исходя из объектов выбранной профессиональной деятельности приведите пример проблемы, которую можно решить с использованием инструментальных методов исследования.

Сформулируйте аналитическую задачу для решаемой проблемы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация умений прогнозировать применимость	Способен прогнозировать применимость инструментальных мето-	Затрудняется прогнозировать применимость инструментальных

инструментальных методов исследования материалов и процессов для решения профессиональных задач	дов исследования материалов и процессов для решения профессиональных задач	методов исследования материалов и процессов для решения профессиональных задач

ПК*

Знать основные инструментальные методы исследования материалов и процессов и оборудование, необходимое для их практической реализации.

Уметь проводить расчёты, необходимые для оценки состава и ключевых характеристик объекта (материала, процесса), в зависимости от решаемой задачи.

Владеть навыками выбора вида исследовательского оборудования для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Качественные и количественные аналитические сигналы в инструментальных методах анализа. Универсальные методы расчета. Метод абсолютной градуировки. Графический и расчётный метод построения градуировочной зависимости (метод Тейла, метод Гаусса). Характеристики градуировочной зависимости. Метод стандарта. Метод добавок. Достоинства и недостатки универсальных методов расчета.

Электрохимические методы анализа. Классификация электрохимических методов анализа (потенциометрия, вольтамперометрия, кулонометрия, кондуктометрия, электрогравиметрия). Особенности аппаратурного оформления и проведения анализа в электрохимических методах анализа. Качественный и количественный анализ в электрохимических методах анализа.

Хроматографические методы анализа. Классификация хроматографических методов анализа и анализируемые объекты. Хроматографическая система. Хроматографический процесс. Вид и основные характеристики хроматограммы. Аппаратурное оформление и принципы проведения анализа в газовой хроматографии. Аппаратурное оформление и принципы проведения анализа в жидкостной хроматографии. Высокоэффективная жидкостная хроматография. Ионная хроматография. Тонкослойная хроматография. Капиллярный электрофорез.

Оптические методы анализа. Классификация оптических методов анализа. Виды методов молекулярной спектроскопии. Особенности аппаратурного оформления и принципы проведения анализа в молекулярной спектроскопии. Особенности аппаратурного оформления и принципы проведения анализа в атомной спектрометрии. Рентгеноструктурные методы исследования. Качественный и количественный анализ в оптических методах анализа.

Микроскопия как метод исследования материалов. Ультрамикроскопия. Просвечивающая электронная микроскопия. Сканирующая электронная микроскопия. Сканирующая туннельная микроскопия. Атомно-силовая микроскопия. Особенности аппаратурного оформления и принципы проведения исследования в микроскопии

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация знания основных инструментальных методов исследования материалов и процессов и оборудования, необходимое для их практической реализации	Способен привести примеры основных инструментальных методов исследования материалов и процессов и оборудования, необходимое для их практической реализации	Затрудняется привести примеры основных инструментальных методов исследования материалов и процессов и оборудования, необходимое для их практической реализации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

Для определения содержания нитробензола в воде из 1000 мл водного образца провели жидкостную экстракцию хлороформом экстракты объединили и упарили до 10 мл. При хроматографировании стандартного раствора нитробензола в гексане с концентрацией 1 мг/дм^3 средняя площадь пика соста-

вила 22,5 мВ·сек. При хроматографировании экстракта средняя площадь пика составила 37,5 мВ·сек. Рассчитайте содержание нитробензола в воде в мг/дм^3

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация умений проводить расчёты, необходимые для оценки состава и ключевых характеристик объекта (материала, процесса), в зависимости от решаемой задачи.	Способен проводить расчёты, необходимые для оценки состава и ключевых характеристик объекта (материала, процесса), в зависимости от решаемой задачи	Затрудняется проводить расчёты, необходимые для оценки состава и ключевых характеристик объекта (материала, процесса), в зависимости от решаемой задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

Сформулируйте аналитическую задачу для объекта выбранной профессиональной деятельности. Приведите пример исследовательского оборудования для данной аналитической задачи.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация навыков выбора вида исследовательского оборудования для решения профессиональных задач	Способен провести выбор вида исследовательского оборудования для решения профессиональных задач	Затрудняется провести выбор вида исследовательского оборудования для решения профессиональных задач

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Методика анализа – это …..

а) подробное описание всех условий и операций проведения анализа конкретного объекта с использованием выбранного метода;

б) совокупность принципов, положенных в основу анализа, безотносительно к конкретному объекту и определяемому веществу;

в) примерное описание некоторых условий и операций проведения анализа данного объекта с использованием выбранного метода;

г) краткое перечисление этапов работ при проведении анализа.

2. Чувствительность анализа – это….

а) возможность определения большого количества аналитов в одном цикле анализа;

б) минимально определяемое количество аналита;

в) скорость проведения анализа;

г) уменьшение вклада ручного труда.

3. Прецизионность – это качество измерений, отражающее

а) близость к нулю суммарной погрешности измерений, включающей как случайные, так и систематические составляющие;

б) близость к нулю систематической погрешности измерений;

в) близость к нулю случайной погрешности измерений;

г) близость к нулю любой погрешности измерений.

4. К оптическим метода относится

а) потенциометрия;

б) газовая хроматография;

в) гравиметрия;

г) спектрофотометрия .

5. Расположите этапы инструментального исследования в правильном порядке
а) измерение аналитического сигнала;
б) обработка полученного аналитического сигнала ;
в) постановка аналитической задачи;
г) пробоотбор и / или проподготовка .

ПК*

6. В каком из методов анализа используется уравнение Нернста ?
а) потенциометрия;
б) полярография;
в) хроматография;
г) спектрофотометрия .

7. Какие методы анализа основаны на использовании процессов, протекающих на поверхности электрода или в приэлектродном пространстве?
а) химические;
б) электрохимические;
в) оптические;
г) хроматографические.

8. Хроматографическая система – это
а) твердый сорбент или несмешивающаяся с подвижной фазой жидкость, на которых осуществляется различное удерживание и разделение компонентов смеси;
б) совокупность несмешивающихся и движущихся относительно друг друга фаз с развитой межфазной границей (поверхностью);
в) прибор для проведения хроматографического анализа;
г) поток жидкости, флюида или газа, перемещающий компоненты разделяемой смеси вдоль неподвижной фазы.

9. Выберите верное утверждение:
а) сорбенты могут использоваться как для концентрирования, так и для разделения;
б) метод анализа не включает приемы осуществления и средства анализа, необходимые для его практической реализации (устройства, приборы, реактивы и т.д.)
в) метод абсолютной градуировки не может быть использован в газовой хроматографии;
г) с помощь спектрофотомерии можно определить элементный состав образца.

10. Выберите неверное утверждение:
а) флуориметрический анализ основан на измерении излучения, возникающего в результате выделения энергии возбужденными молекулами анализируемого вещества;
б) величина потенциала может служить аналитическим сигналом;
в) спектрофотометрический детектор в жидкостной хроматографии измеряет электропроводность элюата в зависимости от содержания в нем ионов;
г) чем выше температура хроматографической колонки, тем хуже разделение хроматографических пиков.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Количество правильных ответов на вопросы теста	5 и более	4 и менее

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету

УК*

Понятие об инструментальных методы исследования процессов и материалов. Цель, задачи, объекты и предметы исследования в аналитической химии. Взаимосвязь «состав – структура – свойства» и ее использование для решения задач исследования материалов и процессов. Взаимосвязь «профессиональная проблема» - «аналитическая задача». Понятия «метод анализа» и «методика анализа». Аналитический сигнал. Способы выражения состава образцов. Способы приготовления стандартных растворов. Основные характеристики методов. Общая схема проведения инструментального исследования материалов и процессов. Приемы выбора метода анализа для решения конкретной практической задачи

Современное состояние и тенденции развития инструментальных методов анализа веществ и материалов. Миниатюризация (сенсоры и микрофлюидые системы). Гибридизация (хромато-масс-спектрометрия, ГХ-ИК, ВЭЖХ-МС, ВЭЖХ-ИК). Автоматизация (проточно-инжекционный анализ). Расширение круга объектов анализа. Внелабораторный анализ. Получение «общего образа» объекта (фингерпринты, электронный нос, электронный язык, хемометрика). Развитие специальных методов анализа (дистанционного, неразрушающего и т.д.)

Примеры применения инструментальных методов исследования материалов и процессов для решения профессиональных задач.

ПК*

Качественные и количественные аналитические сигналы в инструментальных методах анализа. Универсальные методы расчета. Метод абсолютной градуировки. Графический и расчётный метод построения градуировочной зависимости (метод Тейла, метод Гаусса). Характеристики градуировочной зависимости. Метод стандарта. Метод добавок. Достоинства и недостатки универсальных методов расчета.

Электрохимические методы анализа. Классификация электрохимических методов анализа (потенциометрия, вольтамперометрия, кулонометрия, кондуктометрия, электрогравиметрия). Особенности аппаратурного оформления и проведения анализа в электрохимических методах анализа. Качественный и количественный анализ в электрохимических методах анализа.

Хроматографические методы анализа. Классификация хроматографических методов анализа и анализируемые объекты. Хроматографическая система. Хроматографический процесс. Вид и основные характеристики хроматограммы. Аппаратурное оформление и принципы проведения анализа в газовой хроматографии. Аппаратурное оформление и принципы проведения анализа в жидкостной хроматографии. Высокоэффективная жидкостная хроматография. Ионная хроматография. Тонкослойная хроматография. Капиллярный электрофорез.

Оптические методы анализа. Классификация оптических методов анализа. Виды методов молекулярной спектроскопии. Особенности аппаратурного оформления и принципы проведения анализа в молекулярной спектроскопии. Особенности аппаратурного оформления и принципы проведения анализа в атомной спектрометрии. Рентгеноструктурные методы исследования. Качественный и количественный анализ в оптических методах анализа.

Микроскопия как метод исследования материалов. Ультрамикроскопия. Просвечивающая электронная микроскопия. Сканирующая электронная микроскопия. Сканирующая туннельная микроскопия. Атомно-силовая микроскопия. Особенности аппаратурного оформления и принципы проведения исследования в микроскопии.

Приемы расчетов, необходимые для оценки состава и ключевых характеристик объекта (материала, процесса), в зависимости от решаемой задачи.

Выбор способа проведения и исследовательского оборудования для решения профессиональных задач.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация знания о роли результатов инструментального исследования материа-	Способен привести примеры применения результатов инструментального исследования материа-	Затрудняется привести примеры применения результатов инструментального исследования мате-

лов и процессов для осуществления профессиональной деятельности.	лов и процессов для осуществления профессиональной деятельности.	риалов и процессов для осуществления профессиональной деятельности.
Демонстрация умений прогнозировать применимость инструментальных методов исследования материалов и процессов для решения профессиональных задач	Способен прогнозировать применимость инструментальных методов исследования материалов и процессов для решения профессиональных задач	Затрудняется прогнозировать применимость инструментальных методов исследования материалов и процессов для решения профессиональных задач
Демонстрация знания основных инструментальных методов исследования материалов и процессов и оборудования, необходимое для их практической реализации	Способен привести примеры основных инструментальных методов исследования материалов и процессов и оборудования, необходимое для их практической реализации	Затрудняется привести примеры основных инструментальных методов исследования материалов и процессов и оборудования, необходимое для их практической реализации
Демонстрация умений проводить расчёты, необходимые для оценки состава и ключевых характеристик объекта (материала, процесса), в зависимости от решаемой задачи.	Способен проводить расчёты, необходимые для оценки состава и ключевых характеристик объекта (материала, процесса), в зависимости от решаемой задачи	Затрудняется проводить расчёты, необходимые для оценки состава и ключевых характеристик объекта (материала, процесса), в зависимости от решаемой задачи.
Демонстрация навыков выбора вида исследовательского оборудования для решения профессиональных задач	Способен провести выбор вида исследовательского оборудования для решения профессиональных задач	Затрудняется провести выбор вида исследовательского оборудования для решения профессиональных задач

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию. Результаты зачета оцениваются следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задания, при этом показал несущественные пробелы в демонстрируемых знаниях и умениях, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи;

– оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Современные инструментальные
методы исследования процессов и материалов"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.15
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социальных систем и права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 - Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.15
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социальных систем и права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	**Лекции** Тема 6. Стратегии устных коммуникаций. Информация, ее значимость и типы. Информационная культура. Информационная безопасность. Информирование и коммуникация. Вербальная коммуникация. Устная и письменная форма вербальной коммуникации. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Речевые законы. Толерантность и язык политкорректности в условиях межкультурной коммуникации. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции. (1 час.) Тема 8. Технологии личностного роста - самообразование, самосовершенствование, самоорганизация, самопрезентация - как путь оптимизации коммуникативного процесса. Профессиональный имидж: понятие, функции. Концептуальные подходы к изучению имиджа. Технологии имиджирования. Самопрезентация: понятие, назначение, задачи. Основные модели и техники самопрезентации. Создание сообщения-информации о личности. Особенности публичного выступления. Культура речи в профессиональной деятельности. Информационно-коммуникативная культура личности (Э.Хирш). (1 час)	Подготовка реферата	Тестирование. Вопросы к устному опросу.
		Практические занятия Тема 6. Толерантность и язык политкорректности в условиях межкультурной коммуникации. (1 час.) Тема 8. Профессиональный имидж: понятие, функции. Технологии личностного роста как путь оптимизации коммуникативного процесса. (2 час.)	Практические задания	Тестирование.

		Самостоятельная работа 1. Подготовка к практическому занятию по теме 6. Толерантность и язык политкорректности в условиях межкультурной коммуникации. (5 час.) 2. Подготовка к практическому занятию по теме 8. Профессиональный имидж: понятие, функции. Технологии личностного роста как путь оптимизации коммуникативного процесса. (5 час.)	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
	УК-4.2. - использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации.	**Лекции** *Тема 4.*Информационно-коммуникационные технологии: понятие и виды. Традиционная (аксиальная) коммуникация и современная (ретиальная) коммуникация. Низкоинтенсивные и высокоинтенсивные коммуникативные технологии. Симметричные и асимметричные коммуникативные технологии. Односторонние и двусторонние коммуникативные технологии. Информационно-коммуникационная среда: понятие, признаки, характеристика. Этапы разработки коммуникационных технологий. (1 час)	Подготовка реферата	Тестирование. Вопросы к устному опросу.
		Практические занятия Тема 7. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции. (1 час.)	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа 2. Подготовка к практическому занятию по теме 7. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции. (5 час.)	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
	УК-4.3 - осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	**Лекции** Тема 7. Слушание и проблемы понимания информации в условиях мультикультурализма. Коммуникативный квадрат Шульца фон Туна. Виды слушания. Правила и технические приемы эффективного слушания. Способы установления «обратной связи». Техники постановки вопросов и эффективных ответов. Способы совершенствования навыков слушания. (1 час.)	Подготовка реферата	Тестирование. Вопросы к устному опросу.
		Практические занятия Тема 4. Классификация культур по Ф.Тромпенаарсу, Р. Гестеланду, Э. Холлу и др. (2 час.)	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию по теме 4. Классификация культур по Ф.Тромпенаарсу, Р. Гестеланду, Э.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

		Холлу и др. (6 час.)		
УК-5 -способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	**Лекции** Тема 1. Основы коммуникологии: предмет, этапы развития, законы и категории. Теоретические и прикладные модели коммуникации. Иинформационно-коммуникативное общество: характерные черты и особенности. Специфика коммуникации в информационном обществе. Структура процесса коммуникации. (2 час.) Тема 3. Уровни коммуникации. Массовая коммуникация: общая характеристика и особенности. Роль информационно-технических средств в осуществлении массовой коммуникации. Межличностная коммуникация: новые типы («модульный человек»). Понятие «коммуникативная личность». Специфика межличностной и массовой коммуникации в условиях мультикультурализма (культурного многообразия) и многоязычия в академической и профессиональной среде. Многоуровневая модель межкультурной коммуникативной компетентности. (1 час.)	Подготовка реферата	Тестирование. Вопросы к устному опросу.
		Практические занятия Тема 1. Многоуровневая модель межкультурной коммуникативной компетентности. (2 час.)	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию по теме 1. Многоуровневая модель межкультурной коммуникативной компетентности. (6 час.)	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
	УК-5.2. Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контексте.	**Лекции** Тема 9. Барьеры в коммуникации: сущность, особенности, причины и условия возникновения, виды, способы преодоления. Этнокультурные стереотипы. Этический аспект современной коммуникации. Конфликты в общении, способы их профилактики и эффективного разрешения. Культура разрешения конфликтов. Коммуникация в малых и больших группах. (2 час.)	Подготовка реферата	Тестирование. Вопросы к устному опросу.
		Практические занятия Тема 2. Барьеры в коммуникации: сущность, особенности, причины и условия возникновения, виды, способы преодоления. (2 час.)	Практические задания	Тестирование

		Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию по теме 2. Барьеры в коммуникации: сущность, особенности, причины и условия возникновения, виды, способы преодоления. (6 час.)	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
	УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	**Лекции** Тема 2. Глобализация коммуникационных процессов. Мировые средства массовой информации: новая «медийная» реальность и концепция «планетарного мышления». Место Интернета в системе средств современной социальной коммуникации. Классификация культур по Р.Льюису. Языковая картина мира, языковая личность, языковое сознание. (2 час.) Тема 5. Невербальные каналы коммуникации: понятие, виды, формы, функции. Классификация невербальных средств коммуникации. Понятие «коммуникативный жест» в контексте моно- и мультикультурализма. Правовая основа невербальной коммуникации. (1 час.)	Подготовка реферата	Тестирование. Вопросы к устному опросу.
		Практические занятия Тема 3. Теоретические и прикладные модели коммуникации. (2 час.) Тема 5. Правовая основа невербальной коммуникации. Информационная культура. Информационная безопасность. (2 час.)	Практические задания	Тестирование.
		Самостоятельная работа 1. Подготовка к практическому занятию по теме 3. Теоретические и прикладные модели коммуникации. (6 час.) 2. Подготовка к практическому занятию по теме 5. Правовая основа невербальной коммуникации. Информационная культура. Информационная безопасность. (5 час.)	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Базовыми элементами обмена информацией являются:
Выберите один или несколько ответов:
a. получатель
b. техники общения
c. канал общения

d. отправитель
e. сообщение

2. Манипулятивные коммуникации предполагают:
Выберите один ответ:
a. признание самоценности партнера
b. отношение к партнеру как к средству достижения собственных целей
c. игнорирование партнера по общению

3. Гуманистические коммуникации предполагают:
Выберите один ответ:
a. эмоциональное общение
b. признание самоценности партнера
c. бесконфликтное общение

4. Вербальные средства общения это:
a. несловесные
b. синтезированные
c. словесные
d. все в совокупности

5. Перечислите наиболее динамичные психотипы личностей:
a. флегматик
b. сангвиник
c. холерик
d. меланхолик

6. Соотнесите вид коммуникативного барьера и его значение:
a. семантический
b. стилистический
c. фонетическое непонимание
d. логический
   1. несоответствие стиля речи коммуникатора ситуации (психологическому состоянию) общения;
   2. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным;
   3. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
   5. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения.

7. Определите:
a. Деловая коммуникация – это
b. «Контакт масок» - это
   1. предметно-целевое общение
   2. формальный тип общения
   3. информационно-целевое общение
   4. «зондирующее» общение
   5. управленческое общение

8. Проксемика изучает
Выберите один ответ:
a. различного рода психофизиологические проявления человека
b. расположение людей в пространстве при общении
c. внешние проявления человеческих чувств и эмоций

9. Соотнесите понятия со значениями:
a. инцидент
b. конфликтная ситуация
c. объект конфликта
d. оппонент
   1. противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения личностно значимой проблемы,
   2. субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны вашим,
   3. практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков,

4. событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

10 Деловая репутация строится на
Выберите один ответ:
a. тактичности
b. пунктуальности
c. всех приведенных качествах
d. вежливости

11. Какие суждения распознаются по таким ключевым словам, как «следует», «должен», «обязан», «необходимо», «приходится»?
Выберите один ответ:
a. иррациональные
b. рациональные

12. Кто ввел понятие «стресс»?
Выберите один ответ:
a. В. Райх
b. Г. Селье
c. К. Юнг
d. А. Эллис

13. Можно ли сказать, что стереотип – это
Выберите один ответ:
a. «сжатый» образ какого-либо явления, которым индивид пользуется с целью облегчить свое взаимодействие с ним;
b. формирование специфической установки на воспринимаемого человека, приписывание ему на основе этой установки определенных качеств;
c. неосознаваемый перенос собственных представлений, состояний и особенностей на партнера по общению;

14. Критика - это
Выберите один ответ:
a. грубое агрессивное осуждение, поношение или осмеяние дел и поступков человека
b. отрицательное суждение о чем-либо
c. обсуждение, разбор чего-либо с целью оценить достоинства, обнаружить и исправить недостатки
d. отрицательное суждение о ком-либо
e. высказывание пренебрежительных или оскорбительных суждений о личности человека

15. Позитивное мышление и поведение при деловой встрече предполагает:
a. поиски путей урегулирования проблем, а не их обострение
b. встречную агрессию по отношению к агрессивно настроенному партнеру
c. хорошее настроение независимо от обстоятельств

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 15 правильных ответов – зачтено.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет, этапы развития, законы и категории теории коммуникации.
2. Теоретические и прикладные модели коммуникации.
3. Различие терминов «информационное общество», информационно-коммуникативное общество, «информациональное общество» (М. Кастельс).
4. Коммуникации в информационном обществе.
5. Структура процесса коммуникации.
6. Технологии личностного роста.
7. Пути оптимизации коммуникативного процесса.
8. Функции профессионального имиджа.

10. Технологии имиджирования.
12. Основные модели самопрезентации.
13. Техники самопрезентации.
14. Правила публичного выступления.
16. Информационно-коммуникативная культура личности (Э.Хирш).
17. Информационно-коммуникационные технологии: понятие и виды.
18. Принципы традиционной и современной коммуникации.
19. Характеристика информационно-коммуникационная среды.
20. Этапы разработки коммуникационных технологий.
21. Информация, ее значимость и типы.
22. Информационная культура.
23. Информационная безопасность.
24. Устная и письменная форма вербальной коммуникации.
25. Деловая беседа как жанр устной деловой речи.
26. Толерантность и язык политкорректности в условиях межкультурной коммуникации.
27. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.
28. Слушание и проблемы понимания информации в условиях мультикультурализма.
29. Правила эффективного слушания.
30. Техники постановки вопросов и эффективных ответов.
31. Характеристика невербальных каналов коммуникации.
32. Классификация невербальных средств коммуникации.
33. Характеристика барьеров в коммуникации.
34. Этнокультурные стереотипы.
35. Этический аспект современной коммуникации.
36. Конфликты в общении, способы их профилактики и эффективного разрешения.
37. Коммуникация в малых и больших группах.
38. Профессиональная коммуникация.
39. Глобализация коммуникационных процессов.
40. «Медийная» реальность и концепция «планетарного мышления».
41. Интернет в системе средств современной социальной коммуникации.
42. Классификация культур.
43. Языковая картина мира.
44. Характеристика массовой коммуникации.
45. Характеристика межличностной коммуникации.
46. Понятие коммуникативная личность.
47. Межкультурная коммуникативная компетентность.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности коммуникации в «цифровом обществе»: «виртуальные объекты».
2. Технические средства информирования, обслуживания и демонстрации в коммуникации.
3. Система средств электронной коммуникации: сравнительная характеристика.
4. Коммуникативные нормы.
5. Развитие коммуникативной культуры в России.

6. Развитие коммуникативной культуры за рубежом.
7. Условия эффективной коммуникации.
8. Понятие личность и психологические типы.
9. Психолого-коммуникативный потенциал участников коммуникации.
10. Дистанции и зоны в коммуникации.
11. Организация пространственной среды в коммуникации.
12. Типы собеседников в коммуникации.
13. Вопросы как инструмент оптимизации процесса коммуникации.
14. Информационно-коммуникационные ресурсы для проведения деловых совещаний.
15. Особенности поведения соискателя при собеседовании при приеме на работу.
16. Имидж компании. Реклама компании.
17. Национальные особенности этических норм и коммуникации.
18. Письменная коммуникация.
19. Социально-психологические проблемы в коммуникации.
20. Особенности телефонной коммуникации.
21. Управление конфликтами.
22. Методы стимулирования творческого мышления специалистов.
23. Методы генерирования идей.

Критерии оценки реферата

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Знать: нормы литературного языка, систему жанров устной и письменной речи, правила осуществления деловой коммуникации в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Уметь: использовать нормы литературного языка, систему жанров устной и письменной речи, правила осуществления деловой коммуникации в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Владеть: навыками использования норм литературного языка, системы жанров устной и письменной речи, правил осуществления деловой коммуникации в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основы теории коммуникации: предмет, этапы развития, законы и категории.
2. Теоретические и прикладные модели коммуникации.

3. Понятия «информационное общество», информационно-коммуникативное общество, «информациональное общество» (М. Кастельс), характерные черты и особенности.
4. Специфика коммуникации в информационном обществе.
5. Структура процесса коммуникации.
6. Технологии личностного роста.
7. Самообразование, самосовершенствование, самоорганизация, самопрезентация - как путь оптимизации коммуникативного процесса.
8. Профессиональный имидж: понятие, функции.
9. Концептуальные подходы к изучению имиджа.
10. Технологии имиджирования.
11. Самопрезентация: понятие, назначение, задачи.
12. Основные модели и техники самопрезентации.
13. Создание сообщения-информации о личности.
14. Особенности публичного выступления.
15. Культура речи в профессиональной деятельности.
16. Информационно-коммуникативная культура личности (Э.Хирш).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание теоретических основ в предметной области. Участие в дискуссии или дебатах, объяснение и расширение обсуждаемого вопроса; использование текста и опыта для обсуждения темы; осуществление анализа на разных уровнях, отличных от собственного.	Сформированные систематические знания или сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм литературного языка, системы жанров устной и письменной речи, правил осуществления деловой коммуникации в зависимости от целей и условий взаимодействия. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активное использование текста и опыта для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Фрагментарные знания или отсутствие знаний норм литературного языка, системы жанров устной и письменной речи, правил осуществления деловой коммуникации в зависимости от целей и условий взаимодействия. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами, статистическими данными, примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Отредактировать предложения, устранить речевые ошибки, неточности словоупотребления, которые затрудняют понимание деловой информации.
1. Прошу вас выслать нам для ознакомления расценки на приобретение оборудования.
2. Расходы произвести за счет средств, предусмотренных бюджетом.
3. При необходимости проверка продукции должна проводиться в соответствии с техническими условиями на продукцию.
4. Перед сдачей объекта под охрану проверять, закрыты ли окна, форточки и двери.
5. Покупатель обязуется принять продукцию по количеству и по качеству в соответствии с требованиями инструкций.
6. При этом транспортные расходы по централизованной доставке относятся на предприятие.
7. Арендатор обязуется заключить все необходимые договора на страхование.
8. Разработать программу учета потребляемых средств на объектах здравоохранения, народного образования и на объектах культуры.
Подготовить таблицу типичных речевых ошибок, неточностей словоупотребления в разных жанрах письменной и устной деловой коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы и практические умения в предметной области.	Сформированное умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Частично освоенное умение или отсутствие сформированного умения осуществлять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Воспроизвести устойчивые словосочетания официально-делового стиля по главному члену - глаголу: например, *вносить* (что?) *предложение, вопрос, кандидатуру.*

решать - ..., оказать - ...,
разрешать -..., рассмотреть -...,
предъявлять -..., удостоить -...,
достигать -..., выставить - ...,
предоставлять -..., заключить -…,
представлять - ..., достичь -...,
погашать - ..., принять -...,
оплатить -..., расторгнуть - ...,
возложить -....

Дополнить перечень вариантами устойчивых словосочетаний с главным членом - именем существительным (5-7 примеров).
Определить жанры деловой речи, в которых чаще всего используются данные устойчивые словосочетания.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные навыки при решении заданий различного уровня сложности.	Успешное и систематическое применение навыков или в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования норм литературного языка, системы жанров устной и письменной речи, правил осуществления деловой коммуникации в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Фрагментарные навыки или отсутствие навыков использования норм литературного языка, системы жанров устной и письменной речи, правил осуществления деловой коммуникации в зависимости от целей и условий взаимодействия.

УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации.

Знать: основные закономерности процесса деловой коммуникации, систему, структуру и назначение современных информационно-коммуникативных технологий.

Уметь: принимать участие в процессе деловой коммуникации, опираясь на знание его основных закономерностей, использовать систему современных информационно-коммуникативных технологий в практике делового общения.

Владеть: навыками участия в процессе деловой коммуникации с опорой на знание его основных закономерностей, навыками использования системы современных информационно-коммуникативных технологий в практике делового общения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Информационно-коммуникационные технологии: понятие и виды.
2. Традиционная (аксиальная) коммуникация и современная (ретиальная) коммуникация.
3. Низкоинтенсивные и высокоинтенсивные коммуникативные технологии.
4. Симметричные и асимметричные коммуникативные технологии.
5. Односторонние и двусторонние коммуникативные технологии.
6. Информационно-коммуникационная среда: понятие, признаки, характеристика.
7. Этапы разработки коммуникационных технологий.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание теоретических основ в предметной области. Участие в дискуссии или дебатах, объяснение и расширение обсуждаемого вопроса; использование текста и опыта для обсуждения темы; осуществление анализа на разных уровнях, отличных от собственного.	Сформированные систематические знания или сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей процесса деловой коммуникации, системы, структуры и назначения современных информационно-коммуникативных технологий. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активное использование текста и опыта для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Отсутствие знаний или фрагментарные знания основных закономерностей процесса деловой коммуникации, системы, структуры и назначения современных информационно-коммуникативных технологий. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами, статистическими данными, примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Создать банк тестовых заданий с использованием конструктора тестов по материалам лекций. Разделиться на подгруппы. Каждой подгруппе выбрать один из лекционных блоков. Создать систему тестовых заданий, предназначенных для самоконтроля и для работы в группе при помощи конструктора тестов по темам лекций с добавлением дополнительной информации по теме. Использовать ресурсы современных образовательных платформам Coursera, «Арзамас академия», «Лекториум», «Универсариум», Stepic.org, edX, «ПостНаука». Произвести проверку знаний в группе. Создать отчет-презентацию об уровне усвоения знаний в группе с использованием графиков и диаграмм. Занятие проводится в компьютерном классе. Ресурс для создания тестов: https://soft.mydiv.net/win/collections/show-Programmy-dlya-sozdaniya-testov.html

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы и	Сформированное умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать участие в процессе деловой коммуникации, опираясь на	Отсутствие умений или частично освоенное умение принимать участие в процессе деловой коммуникации, опираясь на знание его основных закономерностей,

практические умения в предметной области.	знание его основных закономерностей, использовать систему современных информационно-коммуникативных технологий в практике делового общения.	использовать систему современных информационно-коммуникативных технологий в практике делового общения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Подготовить мини-доклады о теоретических и прикладных моделях коммуникации (Ласуэлла, Шеннона-Уивера, Шрамма и Осгуда, Ньюкомба и др.) с использованием комплекса оформительских инструментов презентации (гиперссылок, видеоматериалов, анимации и др.).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные навыки при решении заданий различного уровня сложности.	Успешное и систематическое применение навыков или в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки участия в процессе деловой коммуникации с опорой на знание его основных закономерностей, навыками использования системы современных информационно-коммуникативных технологий в практике делового общения.	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки участия в процессе деловой коммуникации с опорой на знание его основных закономерностей, навыками использования системы современных информационно-коммуникативных технологий в практике делового общения

УК-4.3. Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знать: правила устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), обеспечивающие эффективный обмен деловой информацией.

Уметь: использовать правила устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), обеспечивающие эффективный обмен деловой информацией.

Владеть: навыками использования правил устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), которые обеспечивают эффективный обмен деловой информацией.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Информация, ее значимость и типы.
2. Информационная культура.
3. Информационная безопасность.
4. Информирование и коммуникация.
5. Вербальная коммуникация.
6. Устная и письменная форма вербальной коммуникации.
7. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор.
8. Речевые законы.
9. Толерантность и язык политкорректности в условиях межкультурной коммуникации.
10. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание теоретических основ в предметной области. Участие в дискуссии или дебатах, объяснение и расширение обсуждаемого вопроса; использование текста и опыта для обсуждения темы; осуществление анализа на разных уровнях, отличных от собственного.	Сформированные систематические знания или сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), обеспечивающих эффективный обмен деловой информацией. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активное использование текста и опыта для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Отсутствие знаний или фрагментарные знания правил устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), обеспечивающих эффективный обмен деловой информацией. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами, статистическими данными, примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Напишите эссе на тему «Деловые качества современного специалиста (указать профиль)». При выполнении работы рекомендуется использовать методические рекомендации по написанию эссе.

Методические рекомендации

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.). Эссе представляет собой сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой - либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новый, субъективно окрашенный текст о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. *Построение эссе* – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. *Структура эссе:***1. Титульный лист. 2. Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». **3. Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также

обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершено необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. **4.Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. В поисках нужного для эссе материала можно воспользоваться Интернет-ресурсами, словарями, справочниками.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы и практические умения в предметной области.	Сформированное умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать правила устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), обеспечивающие эффективный обмен деловой информацией.	Отсутствие умений или частично освоенное умение использовать правила устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), обеспечивающие эффективный обмен деловой информацией

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Невербальные средства коммуникации: тренировка интонационной гибкости. В деловых ситуациях, как правило, рекомендуется исходить из благожелательного отношения к собеседнику и выражать позитивность словесно и интонационно.

1. Произнести предложенные ниже фразы, придавая прямой и противоположный смысл средствами интонирования: *Рад вас видеть. Спасибо за работу. Приходите завтра. Я в восторге. Спасибо, мне очень приятно ваше внимание. Приятно было с вами поговорить. Спасибо за комплимент. Очень вам признателен. Ценю вашу настойчивость. Мне это очень нравится.*

2. Произнести фразы с разными интонациями.

Умница! Молодец! (с благодарностью; с восторгом; иронично; огорченно; гневно).

Я этого никогда не забуду (с признательностью; с обидой; восхищением; гневом).

Спасибо, как это вы догадались! (искренне; с восхищением; с осуждением).

Ничем не могу вам помочь (искренне; с сочувствием; давая понять бестактность просьбы).

Вы поняли меня? (доброжелательно; учтиво; сухо; официально; с угрозой).

До встречи! (тепло; нежно; холодно; сухо; решительно; резко; с угрозой).

Это я! (радостно; торжественно; виновато; грозно; задумчиво; небрежно; таинственно).

Я не могу здесь оставаться (с сожалением; значительно; обиженно; неуверенно; решительно).

Здравствуйте! (сухо; официально; радостно; грозно; с упреком; доброжелательно; равнодушно; гневно; с восторгом).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные навыки при решении заданий различного уровня сложности.	Успешное и систематическое применение навыков в целом или успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования правил устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), которые обеспечивают эффективный обмен деловой информацией	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки использования правил устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), которые обеспечивают эффективный обмен деловой информацией.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Знать: социально-исторический, этический и философский подходы к пониманию межкультурного разнообразия общества.

Уметь: использовать социально-исторический, этический и философский подходы к пониманию межкультурного разнообразия общества.

Владеть: навыками использования социально-исторического, этического и философского подходов к пониманию межкультурного разнообразия общества.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Слушание и проблемы понимания информации в условиях мультикультурализма.
2. Коммуникативный квадрат Шульца фон Туна.
3. Виды слушания.
4. Правила и технические приемы эффективного слушания.
5.Способы установления «обратной связи».
6. Техники постановки вопросов и эффективных ответов.
7. Способы совершенствования навыков слушания.
8. Невербальные каналы коммуникации: понятие, виды, формы, функции.
9. Классификация невербальных средств коммуникации.
10. Понятие «коммуникативный жест» в контексте моно- и мультикультурализма.
11.Правовая основа невербальной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание теоретических основ в предметной области. Участие в дискуссии или дебатах, объяснение и расширение обсуждаемого вопроса; использование текста и опыта для	Сформированные систематические знания или сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социально-исторического, этического и философского подходов к пониманию межкультурного разнообразия общества. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём	Отсутствие знаний или фрагментарные знания социально-исторического, этического и философского подходов к пониманию межкультурного разнообразия общества Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы.

обсуждения темы; осуществление анализа на разных уровнях, отличных от собственного.	использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активное использование текста и опыта для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами, статистическими данными, примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. С опорой на социально-исторический, этический и философский подходы к пониманию ситуации составить варианты диалогов на деловую тему. Выбрать 3 варианта вопросов из предложенных ниже. Ответы дополнить комментариями.
- информационные вопросы (используются для сбора сведений);
- контрольные вопросы (необходимы для контроля за ходом деловой коммуникации);
- ориентационные вопросы (используются для выяснения поддерживает ли партнер идеи, высказанные ранее);
- подтверждающие вопросы (необходимы для того, чтобы добиться взаимопонимания);
- ознакомительные вопросы (используются для ознакомления с мнением собеседника);
- однополюсные вопросы (повторение вопроса собеседника для подтверждения понимания и для того, чтобы выиграть время на обдумывание ответа);
- встречные вопросы (необходимы для сужения темы разговора);
- направляющие вопросы (в случае отклонения от темы направляют беседу в нужное русло);
- альтернативные вопросы (предоставляют возможность выбора);
- провокационные вопросы (используются, чтобы установить правильно ли партнер понимает ситуацию);
- вступительные вопросы (необходимы для формирования у партнера заинтересованности в разговоре);
- заключающие вопросы (необходимы для подведения итогов разговора);
- закрытые вопросы (наводящие вопросы, на которые можно коротко ответить);
- открытые вопросы (выявляют ключевые моменты беседы).

Шкала и критерии оценивания

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы и практические умения в предметной области.	Сформированное умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать социально-исторический, этический и философский подходы к пониманию межкультурного разнообразия общества	Отсутствие умений или частично освоенное умение использовать социально-исторический, этический и философский подходы к пониманию межкультурного разнообразия общества

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Феноменология делового общения в мультикультурном контексте. На уровне обыденного сознания у представителей разных культур существуют различные подходы в понимании сущности и значения делового общения, специфики деловых и личностных (персональных) качеств индивида, а также права любого человека на «профессиональную» и «личную» жизнь. Рассмотрите предложенные позиции (точки зрения) в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Точка зрения: Рассчитывающий на успех руководитель обязан быть высоконравственной личностью, во всем и всегда служить примером для своих подчиненных.
Точка зрения: Никто не безгрешен, в том числе и руководитель любого ранга. Главное, чтобы он был профессионалом в своей области, а его личная жизнь (например, брачно-семейная или досуговая) не имеет значения.
Точка зрения: Чем более высокую ступень в социальной иерархии занимает руководитель, тем в большей мере он должен быть требователен к себе, в том числе и в моральном плане.
1. Какой из трех подходов в оценке качеств делового человека Вам представляется более обоснованным? Приведите аргументы.

2. Подготовьте два лаконичных определения делового общения в его узком (профессиональном) и широком (социальном) значениях.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные навыки при решении заданий различного уровня сложности.	Успешное и систематическое применение навыков в целом или успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования социально-исторического, этического и философского подходов к пониманию межкультурного разнообразия общества.	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки использования социально-исторического, этического и философского подходов к пониманию межкультурного разнообразия общества

УК-5.2. Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контексте.
Знать: типы коммуникативных барьеров, причины их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, способы преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.

Уметь: определять типы коммуникативных барьеров, причины их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, избирать способы преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.

Владеть: навыками определения типов коммуникативных барьеров, причин их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, способов преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Барьеры в коммуникации: сущность, особенности, причины и условия возникновения.
2. Виды барьеров, способы преодоления.
3. Этнокультурные стереотипы.
4. Этический аспект современной коммуникации.
5. Конфликты в общении.
6. Способы профилактики и эффективного разрешения конфликтов.
7. Культура разрешения конфликтов.
8. Коммуникация в малых и больших группах.
9. Профессиональная коммуникация.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание теоретических основ в предметной области. Участие в дискуссии или дебатах, объяснение и расширение обсуждаемого вопроса; использование текста и опыта для обсуждения темы; осуществление анализа на разных уровнях, отличных от собственного.	Сформированные систематические знания или сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типов коммуникативных барьеров, причин их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, способов преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или	Отсутствие знаний или фрагментарные знания типов коммуникативных барьеров, причин их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, способов преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст

	дебатах. Активное использование текста и опыта для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами, статистическими данными, примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Составить таблицу, которая включает различные подходы к определению понятий «этнос» и «нация», «этническая культура» и «национальная культура», надэтническая и локальная культура. Выявить сходство и различия. Использовать учебные пособия под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана, А.С.Кармина, Е.С. Новиковой и др.

Подготовить список крупных этнических групп России и список крупных народов мира. Провести самотестирование, связанное с понятием культурная дистанция и осознанием зависимости культурной дистанции от сферы межличностных отношений. Отметить, какие этносы и народы более близки, а какие – менее, в этих целях выбрать одно наиболее подходящее утверждение, которое может стать завершением следующей фразы: «Для меня лично возможно и желательно принять представителя данной группы…». Список утверждений выглядит следующим образом:

- ✓ как близкого родственника (например, супруга или супруги)
- ✓ как близкого друга
- ✓ как соседа по дому
- ✓ как коллегу по работе
- ✓ как гражданина моей страны
- ✓ как гостя (туриста) в моей стране.
- ✓ я не хотел бы видеть его в своей стране.

Подсчитать индивидуальный средний индекс своей «культурной дистанции» – суммировать баллы по каждой группе и разделить на количество пунктов списка.

Значение индекса «культурной дистанции» может изменяться от минимальной дистанции до максимальной дистанции. Высокий индекс свидетельствует о склонности человека дистанцироваться от представителей других культур. Низкое значение индекса свидетельствует о малой предубежденности по отношению к представителям различных культур.

Подсчитать среднегрупповой индекс культурной дистанции – суммируются индивидуальные индексы и делятся на число участников в группе.

Подготовить ответы на вопросы для обсуждения: 1. Чем обусловлена величина «культурной дистанции», почему у одних участников она незначительная, а у других – высокая? 2. Что может повлиять на величину культурной дистанции (жизненный опыт, семейное воспитание) и каким образом? 3. Какие можно использовать способы оптимизации культурной дистанции в условиях межкультурной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы и практические умения в предметной области.	Сформированное умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять типы коммуникативных барьеров, причины их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, избирать способы преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.	Отсутствие умений или частично освоенное умение определять типы коммуникативных барьеров, причины их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, избирать способы преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Рассмотреть стратегии и техники самопрезентации, предложенные И. Джонс и Т. Питтман. Определить, какие типы коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия они могут породить. Подготовить игровые модели, иллюстрирующие позитивные и негативные стороны данных стратегий и техник и раскрывающие социально-исторический, этический и философский подходы к пониманию ситуации.

Стратегия	**Техника**	**Цель**
Старание понравиться *(ingratiating)*	Выражать согласие, льстить, выказывать благосклонность	Казаться привлекательным *(власть обаяния)*
Самопродвижение, самореклама *(self-promotion)*	Хвастать, демонстрировать знания, умения	Казаться компетентным *(власть эксперта)*
Запугивание *(intimidation)*	Выдвигать требования, угрожать неприятностями	Казаться опасным *(власть страха)*
Пояснение примером (exemplification)	Демонстрировать свои достоинства	Казаться достойным подражания *(власть наставника)*
Мольба (supplication)	Умолять, демонстрировать слабость и зависимость	Казаться слабым *(власть сострадания)*

Шкала и критерии оценивания

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные навыки при решении заданий различного уровня сложности.	Успешное и систематическое применение навыков или в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки определения типов коммуникативных барьеров, причин их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, способов преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки определения типов коммуникативных барьеров, причин их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, способов преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов

УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Знать: основополагающие принципы толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.

Уметь: использовать основополагающие принципы толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.

Владеть: навыками использования основополагающих принципов толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Глобализация коммуникационных процессов в социуме.
2. Мировые средства массовой информации: новая «медийная» реальность и концепция «планетарного мышления».
3. Место Интернета в системе средств современной социальной коммуникации.
4. Классификация культур по Р.Льюису.
5. Языковая картина мира.
6. Языковая личность, языковое сознание.
7. Уровни коммуникации.
8. Массовая коммуникация: общая характеристика и особенности.
9. Роль информационно-технических средств в осуществлении массовой коммуникации.
10. Межличностная коммуникация: новые типы («модульный человек»).
11. Понятие коммуникативная личность.

12. Специфика межличностной и массовой коммуникации в условиях мультикультурализма (культурного многообразия) и многоязычия в академической и профессиональной среде.
13. Многоуровневая модель межкультурной коммуникативной компетентности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание теоретических основ в предметной области. Участие в дискуссии или дебатах, объяснение и расширение обсуждаемого вопроса; использование текста и опыта для обсуждения темы; осуществление анализа на разных уровнях, отличных от собственного.	Сформированные систематические знания или сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих принципов толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активное использование текста и опыта для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Отсутствие знаний или фрагментарные знания основополагающих принципов толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами, статистическими данными, примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Составьте таблицу личностных и деловых качеств, которыми должны обладать:
а) главный инженер предприятия;
б) директор крупной торговой фирмы;
в) дирижер симфонического оркестра;
г) ректор вуза;
д) министр;
е) президент страны.
Подготовьте устные пояснения с опорой на социально-исторический, этический и философский подходы.

Шкала и критерии оценивания

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы и практические умения в предметной области.	Успешное и систематическое применение навыков или в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки определения типов коммуникативных барьеров, причин их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, способов преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки определения типов коммуникативных барьеров, причин их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, способов преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Используя представленную ниже информацию, определите 10 факторов позитивно и 10 факторов, негативно влияющих на качество и эффективность коммуникаций в условиях мужкультурного разнообразия общества. При подборе аргументации учтите социально-исторический, этический и философский подходы к рассмотрению вопроса. Приведите примеры. Для представления информации используйте компьютерные программы для инфографики.
Факторы, влияющие на коммуникацию:
Усложнение коммуникационных сетей, неформализованные контакты, высокая интенсивность, качество коммуникационных сетей, способность к моделированию межличностных особенностей собеседника, речевая коммуникация, недопонимание, эмпатия, неумение слушать, искренность, отставание слова от мысли, надежность, неформальность, предвзятость, реакция, конструктивность, желательный ответ, сиюминутная критика, информация, домыслы, выдумки, тревоги, падение трудовой мотивации, умение слушать, расширение полномочий, коммуникативные барьеры: социальные, этнокультурные; психологические: невербальные моменты, конструктивность, неоправданность, специфичность, плохая коммуникабельность; пересмотр трудовых функций, оперативность информации, неблагоприятный психологический климат, замкнутость, дополнительные программы, поддержки, решительность, вздорность, позитивное отношение, открытость, слабая память, отсутствие обратной связи, неудовлетворенность в признании, стереотип восприятия, аморальность, текучесть, контроль руководства, изобретательность, надежность, готовность к восприятию, застенчивость, назойливость, несовместимость, лень, зло, беспомощность, эмоциональность, оборонительность, ожесточенность, самоуверенность, запуганность, неполнота восприятия, восторженность, семантика.

Шкала и критерии оценивания

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные навыки при решении заданий различного уровня сложности.	Успешное и систематическое применение навыков или в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования основополагающих принципов толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки использования основополага-ющих принципов толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.

Пример заданий для тестирования

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

1. **Определить стиль и тип речи.** «Минералы могут накапливаться несколькими способами. Когда кристаллы начинают формироваться из расплава, то наиболее плотные и тяжелые из них опускаются вниз. Именно так образовалось ядро Земли, состоящее из железа и никеля. Подобный процесс идет в меньших масштабах в интрузиях (внедрениях) расплавленных магматических пород, например гранита. Расплавленная магма, в которой концентрируются минералы, поднимается по трещинам в породах, толкая впереди себя горячую воду и газы. Под действием этих сил и огромного сдавления многие минералы, содержащиеся во вмещающих породах, растворяются. Насыщенный минералами раствор заполняет расселины и трещины, в которых минералы затем отлагаются в виде жил».
Выберите вариант ответа:
1. публицистический стиль; рассуждение.
2. разговорный стиль; повествование.
3. научный стиль; повествование.
4. художественный стиль; описание.

2. Для текстов научного стиля нехарактерно (-а)...
Выберите вариант ответа:
1. преимущественное употребление существительных вместо глаголов.
2. научная фразеология.
3. широкое использование лексики и фразеологии других стилей.

4. логическая последовательность изложения.

3. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:
Выберите вариант ответа:
1. эскалация, форум, почин.
2. амплитуда, локальный, следовать,
3. климат, хроника, журнал.
4. доложить, ответчик, взыскание.

4. Под коммуникативным равновесием в риторике понимают…
Выберите вариант ответа:
1.Трудности в общении, возникающие как у выступающего, так и у слушателей.
2. Знание законов общения.
3.Достижение говорящим поставленной цели.
4. Отведение собеседнику в процессе общения роли не ниже той, которая обусловлена его социальной ролью и представлением о его собственном достоинстве.

5. Определите способ изложения материала в тексте. «Многие природные процессы, происходящие в Мировом океане – движение, температурный режим вод, - являются неистощимыми энергетическими ресурсами. Например, суммарная мощность приливной энергии Мирового океана оценивается от 1 до 6 млрд. кВтч. Главное богатство Мирового океана – его биологические ресурсы (рыба, зоо- и фитопланктон и др.). Биомасса океана насчитывает 150 тыс. животных и 10 тыс. водорослей, а ее общий объем оценивается в 35 млрд.т., чего вполне может хватить, чтобы прокормить 30 млрд. (!) человек. Живой мир океана – это огромные пищевые ресурсы, которые могут быть неистощимы при правильном и бережном их использовании».
Выберите вариант ответа:
1. дедуктивный.
2. индуктивный.
3. концентрический.
4. ступенчатый.

6. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.)
Заявление подано от…
1. Олега Мицкевич (Мицкевич).
2. Константина Живаго (Живаго).
3. Натальи Седых (Седых).
4. Анатолия Венда (Венда).

7. Укажите вид делового письма, в котором используются следующие языковые формулы:
- довожу до Вашего сведения…,
- извещаем Вас о том, что…,
- уведомляем Вас...
Выберите вариант ответа:
1. письмо-просьба.
2. письмо-запрос.
3. письмо-сообщение.
4. письмо-презентация.

8. Найдите ряд слов с неправильным сокращением.
1. инж. (инженер), проф. (профессор), и.о. (исполняющий обязанности).
2. академ. (академик), зав. (заведу-ющий), пом. (помощник).
3. и т.д. (и так далее), млд (миллиард), млн. (миллион).
4. с-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).

9. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:
1. Я могу этого добиться…
2. Это невозможно.
3. Я считаю…
4. Вы не находите, что…

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
1. Главная бухгалтерия обслуживает 13 детских садов и 22 ясли.
2. Свыше 170 народностей и 260 миллионов человек, говорящих на 70 языках, населяют этот край.

3. На Венере день и ночь продолжаются по сто семнадцать суток, то есть более чем по восемьсот часов.

11. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.
1. Студенты, выполняя задание, обращались к справочной литературе.
2. Книги Донцовой я могу читать, открыв на любой странице.
3. Спускаясь из окна в светлую ночь, его могут увидеть часовые.
4. Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.

12. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.
1. У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.
2. Все явления природы: солнечное тепло, ветер, дождь можно назвать геополитическими деятелями.
3. Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различны меж собой.
4. Он прошел в горячих точках огонь, и воду.

13. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
1. туфля, юродивый, безудержный.
2. отгул, озимые, реквием.
3. ножны, планер, некролог.
4. ходатайствовать, шофер, донельзя.

14. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значение слов: «релятивный», «пролонгировать»?
1. этимологическим
2. толковым
3. орфографическим
4. орфоэпическим

15. Функциональные стили отражают…
a) определенные сферы общения
b) языковой портрет автора текста
c) языковую политику общества
d) темы и ситуации общения

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Базовыми элементами обмена информацией являются:
Выберите один или несколько ответов:
a. получатель
b. техники общения
c. канал общения
d. отправитель
e. сообщение

2. Манипулятивные коммуникации предполагают:
Выберите один ответ:
a. признание самоценности партнера
b. отношение к партнеру как к средству достижения собственных целей
c. игнорирование партнера по общению

3. Гуманистические коммуникации предполагают:
Выберите один ответ:
a. эмоциональное общение
b. признание самоценности партнера
c. бесконфликтное общение

4. Вербальные средства общения это:
a. несловесные
b. синтезированные
c. словесные
d. все в совокупности

5. Компьютерная сеть - это

a. совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации;
b. объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии для общего использования мировых информационных ресурсов;
c. объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.

6. Соотнесите вид коммуникативного барьера и его значение:
a. семантический
b. стилистический
c. фонетический
d. логический
   1. несоответствие стиля речи коммуникатора ситуации (психологическому состоянию) общения;
   2. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным;
   3. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
   5. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения.

7. В каком году Россия была подключена к Интернету?
a. 1992
b. 1990
c. 1991

8. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой
a. специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов,
b. часть памяти на жестком диске рабочей станции,
c. область оперативной памяти файл-сервера,
d. часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя.

9. Визуальная система - это
Выберите один ответ:
a. восприятие общей моторики различных частей тела, которая отражает эмоциональные реакции человека
b. слуховое восприятие собеседника
c. осязательное восприятие, которое выражается в соприкосновении собеседников

10. Соотнесите понятия со значениями:
a. инцидент
b. конфликтная ситуация
c. объект конфликта
d. оппонент
   1. противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения личностно значимой проблемы,
   2. субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны вашим,
   3. практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков,
   4. событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

11 Гиперссылкой может быть:
Выберите правильные ответы:
a. текст
b. графическое изображение
c. папка
d. архив

12. Какие суждения распознаются по таким ключевым словам, как «следует», «должен», «обязан», «необходимо», «приходится»?
Выберите один ответ:
a. иррациональные
b. рациональные

13. Поисковая система - это
a. сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя

b. программа тестирования компьютера
c. протокол передачи почтовых сообщений
d. программа передачи гипертекстовой информации

14. Можно ли сказать, что стереотип – это
Выберите один ответ:
a. «сжатый» образ какого-либо явления, которым индивид пользуется с целью облегчить свое взаимодействие с ним;
b. формирование специфической установки на воспринимаемого человека, приписывание ему на основе этой установки определенных качеств;
c. неосознаваемый перенос собственных представлений, состояний и особенностей на партнера по общению

15. Позитивное мышление и поведение при деловой встрече предполагает:
a. поиски путей урегулирования проблем, а не их обострение
b. встречную агрессию по отношению к агрессивно настроенному партнеру
c. хорошее настроение независимо от обстоятельств

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 15 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 95% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 95% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

1. **Определить стиль и тип речи.** «Минералы могут накапливаться несколькими способами. Когда кристаллы начинают формироваться из расплава, то наиболее плотные и тяжелые из них опускаются вниз. Именно так образовалось ядро Земли, состоящее из железа и никеля. Подобный процесс идет в меньших масштабах в интрузиях (внедрениях) расплавленных магматических пород, например гранита. Расплавленная магма, в которой концентрируются минералы, поднимается по трещинам в породах, толкая впереди себя горячую воду и газы. Под действием этих сил и огромного сдавления многие минералы, содержащиеся во вмещающих породах, растворяются. Насыщенный минералами раствор заполняет расселины и трещины, в которых минералы затем отлагаются в виде жил».
Выберите вариант ответа:
5. публицистический стиль; рассуждение.
6. разговорный стиль; повествование.
7. научный стиль; повествование.
8. художественный стиль; описание.

2. Для текстов научного стиля нехарактерно (-а)...
Выберите вариант ответа:
1. преимущественное употребление существительных вместо глаголов.
2. научная фразеология.
3. широкое использование лексики и фразеологии других стилей.
4. логическая последовательность изложения.

3. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:
Выберите вариант ответа:
1. эскалация, форум, почин.

2. амплитуда, локальный, следовать,
3. климат, хроника, журнал.
4. доложить, ответчик, взыскание.

4. Под коммуникативным равновесием в риторике понимают…
Выберите вариант ответа:
1.Трудности в общении, возника-ющие как у выступающего, так и у слушателей.
2. Знание законов общения.
3.Достижение говорящим поставлен-ной цели.
4. Отведение собеседнику в процессе общения роли не ниже той, которая обусловлена его социальной ролью и представлением о его собственном достоинстве.

5. Определите способ изложения материала в тексте. «Многие природные процессы, происходящие в Мировом океане – движение, температурный режим вод, - являются неистощимыми энергетическими ресурсами. Например, суммарная мощность приливной энергии Мирового океана оценивается от 1 до 6 млрд. кВтч. Главное богатство Мирового океана – его биологические ресурсы (рыба, зоо- и фитопланктон и др.). Биомасса океана насчитывает 150 тыс. животных и 10 тыс. водорослей, а ее общий объем оценивается в 35 млрд.т., чего вполне может хватить, чтобы прокормить 30 млрд. (!) человек. Живой мир океана – это огромные пищевые ресурсы, которые могут быть неистощимы при правильном и бережном их использовании».
Выберите вариант ответа:
1. дедуктивный.
2. индуктивный.
3. концентрический.
4. ступенчатый.

6. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.)
Заявление подано от…
1. Олега Мицкевич (Мицкевич).
2. Константина Живаго (Живаго).
3. Натальи Седых (Седых).
4. Анатолия Венда (Венда).

7. Укажите вид делового письма, в котором используются следующие языковые формулы:
- довожу до Вашего сведения…,
- извещаем Вас о том, что…,
- уведомляем Вас...

Выберите вариант ответа:
1. письмо-просьба.
2. письмо-запрос.
3. письмо-сообщение.
4. письмо-презентация.

8. Найдите ряд слов с неправильным сокращением.
1. инж. (инженер), проф. (профессор), и.о. (исполняющий обязанности).
2. академ. (академик), зав. (заведу-ющий), пом. (помощник).
3. и т.д. (и так далее), млд (миллиард), млн. (миллион).
4. с-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).

9. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:
1. Я могу этого добиться…
2. Это невозможно.
3. Я считаю…
4. Вы не находите, что…

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
1. Главная бухгалтерия обслуживает 13 детских садов и 22 ясли.
2. Свыше 170 народностей и 260 миллионов человек, говорящих на 70 языках, населяют этот край.
3. На Венере день и ночь продолжаются по сто семнадцать суток, то есть более чем по восемьсот часов.

11. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.
1. Студенты, выполняя задание, обращались к справочной литературе.
2. Книги Донцовой я могу читать, открыв на любой странице.

3. Спускаясь из окна в светлую ночь, его могут увидеть часовые.
4. Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.

12. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.
1. У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.
2. Все явления природы: солнечное тепло, ветер, дождь можно назвать геополитическими деятелями.
3. Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различны меж собой.
4. Он прошел в горячих точках огонь, и воду.

13. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
1. туфля, юродивый, безудержный.
2. отгул, озимые, реквием.
3. ножны, планер, некролог.
4. ходатайствовать, шофер, донельзя.

14. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значение слов: «релятивный», «пролонгировать»?
1. этимологическим
2. толковым
3. орфографическим
4. орфоэпическим

15. Функциональные стили отражают…
a) определенные сферы общения
b) языковой портрет автора текста
c) языковую политику общества
d) темы и ситуации общения

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Базовыми элементами обмена информацией являются:
Выберите один или несколько ответов:
a. получатель
b. техники общения
c. канал общения
d. отправитель
e. сообщение

2. Манипулятивные коммуникации предполагают:
Выберите один ответ:
a. признание самоценности партнера
b. отношение к партнеру как к средству достижения собственных целей
c. игнорирование партнера по общению

3. Гуманистические коммуникации предполагают:
Выберите один ответ:
a. эмоциональное общение
b. признание самоценности партнера
c. бесконфликтное общение

4. Вербальные средства общения это:
a. несловесные
b. синтезированные
c. словесные
d. все в совокупности

5. Компьютерная сеть - это
a. совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации;
b. объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии для общего использования мировых информационных ресурсов;
c. объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.

6. Соотнесите вид коммуникативного барьера и его значение:

a. семантический
b. стилистический
c. фонетический
d. логический

1. несоответствие стиля речи коммуникатора ситуации (психологическому состоянию) общения;
2. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным;
3. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
5. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения.

7. В каком году Россия была подключена к Интернету?

a. 1992
b. 1990
c. 1991

8. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой

a. специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов,
b. часть памяти на жестком диске рабочей станции,
c. область оперативной памяти файл-сервера,
d. часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя.

9. Визуальная система - это

Выберите один ответ:

a. восприятие общей моторики различных частей тела, которая отражает эмоциональные реакции человека
b. слуховое восприятие собеседника
c. осязательное восприятие, которое выражается в соприкосновении собеседников

10. Соотнесите понятия со значениями:

a. инцидент
b. конфликтная ситуация
c. объект конфликта
d. оппонент

1. противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения личностно значимой проблемы,
2. субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны вашим,
3. практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков,
4. событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

11 Гиперссылкой может быть:

Выберите правильные ответы:

a. текст
b. графическое изображение
c. папка
d. архив

12. Какие суждения распознаются по таким ключевым словам, как «следует», «должен», «обязан», «необходимо», «приходится»?

Выберите один ответ:

a. иррациональные
b. рациональные

13. Поисковая система - это

a. сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя
b. программа тестирования компьютера
c. протокол передачи почтовых сообщений
d. программа передачи гипертекстовой информации

14. Можно ли сказать, что стереотип – это

Выберите один ответ:
a. «сжатый» образ какого-либо явления, которым индивид пользуется с целью облегчить свое взаимодействие с ним;
b. формирование специфической установки на воспринимаемого человека, приписывание ему на основе этой установки определенных качеств;
c. неосознаваемый перенос собственных представлений, состояний и особенностей на партнера по общению

15. Критика - это
Выберите один ответ:
a. грубое агрессивное осуждение, поношение или осмеяние дел и поступков человека
b. отрицательное суждение о чем-либо
c. обсуждение, разбор чего-либо с целью оценить достоинства, обнаружить и исправить недостатки
d. отрицательное суждение о ком-либо
e. высказывание пренебрежительных или оскорбительных суждений о личности человека

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 15 правильных ответов – зачтено.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет, этапы развития, законы и категории теории коммуникации.
2. Теоретические и прикладные модели коммуникации.
3. Различие терминов «информационное общество», информационно-коммуникативное общество, «информациональное общество» (М. Кастельс).
4. Коммуникации в информационном обществе.
5. Структура процесса коммуникации.
6. Технологии личностного роста.
7. Пути оптимизации коммуникативного процесса.
8. Функции профессионального имиджа.
10. Технологии имиджирования.
12. Основные модели самопрезентации.
13. Техники самопрезентации.
14. Правила публичного выступления.
16. Информационно-коммуникативная культура личности (Э.Хирш).
17. Информационно-коммуникационные технологии: понятие и виды.
18. Принципы традиционной и современной коммуникации.
19. Характеристика информационно-коммуникационная среды.
20. Этапы разработки коммуникационных технологий.
21. Информация, ее значимость и типы.
22. Информационная культура.
23. Информационная безопасность.
24. Устная и письменная форма вербальной коммуникации.
25. Деловая беседа как жанр устной деловой речи.
26. Толерантность и язык политкорректности в условиях межкультурной коммуникации.
27. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.
28. Слушание и проблемы понимания информации в условиях мультикультурализма.
29. Правила эффективного слушания.
30. Техники постановки вопросов и эффективных ответов.
31. Характеристика невербальных каналов коммуникации.
32. Классификация невербальных средств коммуникации.
33. Характеристика барьеров в коммуникации.
34. Этнокультурные стереотипы.
35. Этический аспект современной коммуникации.
36. Конфликты в общении, способы их профилактики и эффективного разрешения.
37. Коммуникация в малых и больших группах.
38. Профессиональная коммуникация.
39. Глобализация коммуникационных процессов.

40. «Медийная» реальность и концепция «планетарного мышления».
41. Интернет в системе средств современной социальной коммуникации.
42. Классификация культур.
43. Языковая картина мира.
44. Характеристика массовой коммуникации.
45. Характеристика межличностной коммуникации.
46. Понятие коммуникативная личность.
47. Межкультурная коммуникативная компетентность.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-4
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.41
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** **Тема 1.** Зарождение и развитие науки **Тема 2.** Методология и методика научного исследования **Тема 3.** Методы поиска информации для научного исследования **Тема 4.** Особенности подготовки и оформления научных материалов	Подготовка научного проекта,	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. **Тема 1.** Зарождение и развитие науки **Тема 2.** Методология и методика научного исследования **Тема 3.** Методы поиска информации для научного исследования **Тема 4.** Особенности подготовки и оформления научных материалов	Подготовка научного проекта,	Вопросы к зачету
		Практические занятия. **Деловая игра «Проведение научного исследования»**	Подготовка научного проекта	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции** **Тема 1.** Зарождение и развитие науки **Тема 2.** Методология и методика научного исследования **Тема 3.** Методы поиска информации для научного исследования **Тема 4.** Особенности подготовки и оформления научных материалов	Подготовка научного проекта,	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. **Тема 1.** Зарождение и развитие науки **Тема 2.** Методология и методика научного исследования **Тема 3.** Методы поиска информации для научного исследования **Тема 4.** Особенности подготовки и оформления научных материалов	Подготовка научного проекта	Вопросы к зачету
		Практические занятия. **Деловая игра «Проведение научного исследования»**	Подготовка научного проекта	Вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Деловая игра: «Проведение научного исследования»

Технология деловой игры

Проект выполняется индивидуально. Работа над проектом осуществляется в рамках практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В часы практических занятий по расписанию каждый студент докладывает результаты своей деятельности по нижеприведенным этапам (за каждый этап начисляется соответствующее количество баллов).

По результатам разработки проекта предоставляется итоговый отчет.

По результатам защиты отчета каждой группе преподавателем выставляется оценка.

Участие в проекте является обязательным для каждого студента и является частью оценки по дисциплине по курсу «Современные подходы к научно-исследовательской работе».

Этапы деловой игры

1. Определение проблемы исследования и обоснование её актуальности.
2. Формулировка темы исследования;
3. Формирование и совершенствование понятийного аппарата исследования;
4. Выбор объекта и предмета исследования;
5. Изучение научной литературы по теме исследования (проведение анализа по различным аспектам исследуемой проблемы, на основе результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными авторами)
6. Формулировка гипотезы и разработка плана исследования.
7. Формулировка цели исследования
8. Постановка прикладных задач исследования;
9. Выбор и обоснование способов и методов исследования;
10. Сбор и обработка исходной информации
11. Систематизация и обработка материалов.
12. Анализ полученных результатов.
13. Отбор и систематизация практически-значимых результатов исследования
14. Формулировка выводов и их соотнесение с полученными ранее знаниями и данными.
15. Разработка механизмов внедрения полученных практически-значимых результатов исследования;
16. Оценка полученного эффекта от внедрения практически-значимых результатов исследования;
17. Описание проведенного научного исследования в семестре (подготовка отчета, участие в конференциях, публикация статей)

Методические указания к оформлению итогового отчета

Итоговый отчет должен иметь четкое и логическое построение. Он должен включать следующие структурные элементы (в порядке их представления в работе):

- титульный лист;

– содержание (перечень основных этапов проектирования оранизации);

– основную часть (краткое содержание основных этапов проектирования организации);

– список использованных источников;

– приложения.

Объем основной части итогового отчета не должен превышать 30 страниц печатного текста. Общий объем отчета – не более 35 страниц.

Итоговый отчет оформляется в соответствии с требованиями к печатной рукописи на стандартных листах бумаги формата А-4 (размеры 210х297 мм). Сокращение слов, кроме общепринятых, не допускается. Текст излагается от третьего лица или в форме безличных предложений без использования личных местоимений.

К оформлению отчета предъявляются следующие требования:

– текст размещается на одной стороне листа;

– поле, оставляемое чистым от текста, имеет размер слева 30 мм, справа – 10 мм, снизу – 20 мм, сверху –20 мм;

– строки печатаются через полтора интервала (между строками оставляется пространство, равное по высоте полутора прописным буквам);

– размер шрифта – 14;

– номер страницы проставляется внизу, по центру;

– каждый раздел начинается с новой страницы, с отделением заглавия двойным отступом до и после;

– список использованных источников (библиография начинается с новой страницы;

– наименование таблиц печатается сверху слева (Таблица 1 – Название) и без точек после названия. Нумерация таблиц по всему отчету сквозная;

– наименование рисунков печатается снизу по центру (Рисунок 1 – Название), без точек после названия. Нумерация риснуков по всему отчету сквозная;

– все заголовки разделов должны быть выделены жирным шрифтом и без точки;

– сокращения слов в таблицах и рисунках не допускается (разрешается в таблицах и рисунках необходимые надписи делать более мелким шрифтом, чем в текстовой части).

Порядок представления и нумерации отчета следующий. На первой странице располагается титульный лист (номер страницы не ставится). Нумерация страниц отчета начинается со второго листа – содержание. и ведется постранично до конца, включая список литературы и приложения.

Все нумерации (страниц, разделов, рисунков и т.д.) выполняют только арабскими цифрами.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

знать: современный инструментарий научно-исследовательской деятельности;
уметь: формировать необходимый набор инструментов в рамках собственной научно-исследовательской деятельности;
владеть: навыками выбора необходимого инструментария в рамках собственной научно-исследовательской деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Назовите главные функции науки. Охарактеризуйте основные критерии выделения функций науки.
2. Какие целевые назначения выделяют при выборе направления научного исследования?
3. Какова роль фундаментальных исследований?
4. Охарактеризуйте, на что направлены поисковые, прикладные исследования и разработки?
5. Дайте характеристику, на чем базируется научная идея. Приведите примеры.
6. Что такое гипотеза? Почему и в каких случаях гипотезу называют теорией или законом? Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.
7. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
8. Что является объектом научного исследования.
9. Назовите что устанавливает предмет исследования?
10. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
11. В чем заключается актуальные направления и проблемы исследования в области стратегического управления?
12. Какие источники официальной информации изучались в ходе проведения исследования?
13. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
14. На чем базируется процесс литературного оформления результатов творческого труда?
15. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.
16. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания: охарактеризуйте методы исследования, используемые в пункте 9 Деловой игры.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания: охарактеризуйте элементы пункта 3 Деловой игры.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

знать: основные задачи и принципы разработки научного проекта;
уметь: разрабатывать концепцию научного проекта в рамках своей профессиональной деятельности;
владеть: навыками разработки, планирования и реализации научного проекта в рамках своей профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Какие основные этапы необходимо отметить в процессе научного исследования?
2. Дайте определение что такое метод? Перечислите какие методы исследования относятся к общенаучным?
3. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований.
4. Какие виды исследований могут проводиться с помощью так называемых общенаучных и прикладных методов исследования.

5. Расскажите об основных этапах выполнения научно-исследовательской работы.

6. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования?

7. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.

8. Охарактеризуйте кратко элементы научной новизны проводимого научного исследования?

9. На чем базируется процесс литературного оформления результатов творческого труда?

10. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.

11. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ.

12. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности предприятий?

13. Какие новые методы исследования были самостоятельно освоены в ходе проведения НИР?

14. Охарактеризуйте кратко элементы научной новизны проводимого научного исследования?

15. Дайте краткую характеристику основных принципов научного исследования.

16. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ.

17. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности предприятий?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания: охарактеризуйте элементы пункта 6 Деловой игры

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания: охарактеризуйте элементы пункта 8 Деловой игры

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к зачету

УК*

1. Назовите главные функции науки. Охарактеризуйте основные критерии выделения функций науки.
2. Какие целевые назначения выделяют при выборе направления научного исследования?
3. Какова роль фундаментальных исследований?
4. Охарактеризуйте, на что направлены поисковые, прикладные исследования и разработки?
5. Дайте характеристику, на чем базируется научная идея. Приведите примеры.
6. Что такое гипотеза? Почему и в каких случаях гипотезу называют теорией или законом? Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.
7. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
8. Что является объектом научного исследования.

9. Назовите что устанавливает предмет исследования?
10. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
11. В чем заключается актуальные направления и проблемы исследования в области стратегического управления?
12. Какие источники официальной информации изучались в ходе проведения исследования?
13. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
14. На чем базируется процесс литературного оформления результатов творческого труда?
15. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.
16. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ.
17. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности предприятий?
18. Какие методы исследования были самостоятельно освоены в ходе проведения практики?

ПК*

1. Какие основные этапы необходимо отметить в процессе научного исследования?
2. Дайте определение что такое метод? Перечислите какие методы исследования относятся к общенаучным?
3. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований.
4. Какие виды исследований могут проводиться с помощью так называемых общенаучных и прикладных методов исследования.
5. Расскажите об основных этапах выполнения научно-исследовательской работы.
6. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования?
7. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
8. Охарактеризуйте кратко элементы научной новизны проводимого научного исследования?
9. На чем базируется процесс литературного оформления результатов творческого труда?
10. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.
11. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ.
12. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности предприятий?
13. Какие новые методы исследования были самостоятельно освоены в ходе проведения НИР?
14. Охарактеризуйте кратко элементы научной новизны проводимого научного исследования?
15. Дайте краткую характеристику основных принципов научного исследования.
16. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ.

17. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности предприятий?

18. Какие методы и средства решения задач исследования по теме были выбраны в процессе прохождения НИР?

19. Какие основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам управления и экономики были изучены в процессе выполнения НИР?

20. Какие научные статьи, характеризующие результаты научного исследования были подготовлены и опубликованы?

21. Какие еще формы представления результатов научного исследования были использованы (доклады, презентации, сообщения и т.п.)

Шакала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера,

необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Современные подходы к
научно-исследовательской работе"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-3. Способен оказывать методическую и информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы
ПК**	ПК-3.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.22
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	экономики инноваций
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Трансформация экономики: предпосылки и направления развития финансовых технологий. Цифровые деньги. Практические занятия. Развитие электронного взаимодействия участников финансового рынка. Большие данные и машинное обучение Самостоятельная работа. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).	Подготовка реферата, глоссария, практические задания	Тестирование
ПК*	ПК**	Лекции. Платежные технологии. Основные направления развития цифровых технологий на финансовом рынке. Практические занятия. Искусственный интеллект. Поведенческие финансы и инновационный маркетинг в финансовых технологиях. Самостоятельная работа. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения	Подготовка реферата, творческого проекта, практические задания	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Выберите верные свойства технологии блокчейн:
А. Централизованная система
Б. Распределенная база данных
В. это безопасность подделать или изменить записи невозможно
Г. данные блокчейна хранятся в единственном месте

2. В чем основные особенности криптовалюты?
А. децентрализованность
Б. централизованность
В. псевдоанонимность
Г. анонимность

3. Выберите все альтенативны из списка:
А. Bitcion
Б. Bitcoin Cash
В. Ethereum
Г. EthereumClassic
Д. Dash

4. Сколько криптовалют существует на сегодняшний день?
А. 50
Б. около 100
В. около 300
Г. около 500

5. Каковы основные свойства криптографических хеш-функций?
А. обратимость
Б. стойкость к атаке 51%
В. стойкость к коллизиям
В. необратимость

6. Какой тип шифрования используется в блокчейне для подписания транзакций?
А. симметричное шифрование
Б. ассиметричное шифрование
В. двойное шифрование
Г. ни один

7. Сколько выходов и входов может быть в транзакции биткоина?
А. один выход и вход
Б. один вход и несколько выходов
В. один выход и несколько входов
Г. несколько входов и выходов

8. Что содержит выход транзакции в Биткоине?
А. сумма
Б. скрипт
В. информация о предыдущем выходе
Г. информация о входе

9. Какая структура данных используется для хранения транзакций в Биткоине?
А. хеш-указатели
Б. стек
В. хеш-дерево
Г. хеш-таблицы

10. Выберите все верные утверждения про структуру блокчейнаБиткоина?
А. блоки состоят из одной или множества транзакций
Б. каждый блок содержит только по одной транзакции пользователя
В. проверить подлинность данных в блокчейне может только майнер
Г. в транзакции есть входы и выходы

11. Сочетание каких трех качеств менеджера по продажам важны для клиента на начальном этапе взаимодействия?
А. Профильное образование, доскональное знание всех тонкостей продукта, привлекательный внешний вид.
Б Заинтересованность проблемами клиента, компетентность, точность.
В. Стратегическое мышление, энтузиазм, смелость.

12. Основная задача из сферы деятельности менеджера по продажам:
А. Аналитика.
Б. Общение с клиентом.
В. Продажи.

13. Отметьте общие черты между предпринимателем и менеджером по продажам:
А. Менеджер по продажам воспринимает свой район сбыта так же, как предприниматель свою фирму.
Б. Стремление добиваться максимальной прибыли, используя свои умения, знания и навыки, учитывая перспективу.
В. Степень принятия рисков.

14. Какие три составляющие играют для менеджера по продажам решающую роль в начале процесса анализа ситуации на рынке?
А. Клиент, продавец, продукт/товар.
Б. Структура сегмента рынка, оценка ситуации в нем с учетом продаваемого продукта, определение регионального сегмента с географической точки зрения.
В. Цены на нефть, политическая ситуация, сезонность.

15. Необходимое условие для продажи нового продукта/услуги:
А. Харизматичность менеджера по продажам.
Б. Давно сложившиеся отношения с предполагаемым клиентом.
В. Высокая осведомленность менеджера по продажам о сложившихся на рынке условиях

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.

от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

Пример глоссария.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины:аккредитив, акцепт, акция, андеррайтинг, аннуитет, банк, биржа, брокер варрант, вексель, волатильность, депозит, депозитарий, дериватив, дивиденды, дилер дисконтированный денежный поток, еврооблигации (eurobonds), заем, залог.

Шкала и критерии оценивания глоссария

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение глоссария, нацеленное на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области в современных финансовых технологий	Сформированное умение выполнения глоссарияв области современных финансовых технологий	Отсутствие умений по выполнению глоссария в области современных финансовых технологий

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по следующим темам:

1. Предпосылки и история появления цифровых денег.
2. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа.
3. Характеристика сущности цифровых и электронных денег.
4. Отличия электронных денег от оптовых и розничных электронных платежных систем.
5. Роль и виды электронных денег.
6. Свойства электронных денег.
7. Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников.
8. Схема платежа электронными деньгами.
9. Классификация электронных денег.
10. Платежи с использованием электронных денег в Интернет.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение и разработка творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся	Сформированное умение по разработке творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся	Отсутствие умений по разработке творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся

Примерные темы рефератов:

1. Предпосылки развития финансовых технологий. Технологическая революция. Конкуренция товаров и услуг и конкуренция моделей управления. Новые потребности рынка труда. Модели бизнеса в цифровой экономике.
2. Правовое регулирование развития финансовых технологий
3. Роль Банка России в развитии финансовых технологий. Цифровой банкинг: примеры клиентского опыта и технологические тренды. Бесшовное взаимодействие в цифровом офисе. Геймификация. Виртуальная реальность.
4. Предпосылки и история появления цифровых денег.
5. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа.
6. Роль и виды электронных денег.
7. Современные платежные системы.
8. Понятие, классификация и специфика технологий электронного банкинга.
9. Мобильная коммерция. Мобильные платежи. Методы платежа в Интернете.
10. Развитие финансовых технологий (RegTech, SupTech, иные финансовые технологии).
11. Развитие финансовой инфраструктуры. Расширение доступа финансовых организаций к государственным информационным ресурсам
12. Электронный документооборот между Банком России, участниками финансового рынка, физическими и юридическими лицами
13. Хранение и использование юридически значимых электронных документов, цифровизация документов на бумажном носителе
14. Расширение использования простой и усиленной квалифицированных электронных подписей
15. Обеспечение безопасности и устойчивости при применении финансовых технологий
16. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.
17. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
18. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
19. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем.
20. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Методы и средства представления знаний. Системы представления знаний и базы знаний.
21. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (DataMining). Согласование и интеграция знаний.
22. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.
23. Инновационный маркетинг в финансовых технологиях
24. Поведенческие финансы.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

	внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основы формирования навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета

Уметь: определять круг задач в рамках формирования навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета

Владеть: навыками определения круга задач в рамках формирования навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся
Пример глоссария.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины:аккредитив, акцепт, акция, андеррайтинг, аннуитет, банк, биржа, брокер варрант, вексель, волатильность, депозит, депозитарий, дериватив, дивиденды, дилер дисконтированный денежный поток, еврооблигации (eurobonds), заем, залог.

Шакала и критерии оценивания глоссария

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение глоссария, нацеленное на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области в современных финансовых технологий	Сформированное умение выполнения глоссарияв области современных финансовых технологий	Отсутствие умений по выполнению глоссария в области современных финансовых технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся
Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по следующим темам:

1. Предпосылки и история появления цифровых денег.
2. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа.
3. Характеристика сущности цифровых и электронных денег.

4. Отличия электронных денег от оптовых и розничных электронных платежных систем.

5. Роль и виды электронных денег.

6. Свойства электронных денег.

7. Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников.

8. Схема платежа электронными деньгами.

9. Классификация электронных денег.

10. Платежи с использованием электронных денег в Интернет.

Шакала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение и разработка творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся	Сформированное умение по разработке творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся	Отсутствие умений по разработке творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примерные темы рефератов:

1. Предпосылки развития финансовых технологий. Технологическая революция. Конкуренция товаров и услуг и конкуренция моделей управления. Новые потребности рынка труда. Модели бизнеса в цифровой экономике.

2. Правовое регулирование развития финансовых технологий

3. Роль Банка России в развитии финансовых технологий. Цифровой банкинг: примеры клиентского опыта и технологические тренды. Бесшовное взаимодействие в цифровом офисе. Геймификация. Виртуальная реальность.

4. Предпосылки и история появления цифровых денег.

5. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа.

6. Роль и виды электронных денег.

7. Современные платежные системы.

8. Понятие, классификация и специфика технологий электронного банкинга.

9. Мобильная коммерция. Мобильные платежи. Методы платежа в Интернете.

10. Развитие финансовых технологий (RegTech, SupTech, иные финансовые технологии).

11. Развитие финансовой инфраструктуры. Расширение доступа финансовых организаций к государственным информационным ресурсам

12. Электронный документооборот между Банком России, участниками финансового рынка, физическими и юридическими лицами

13. Хранение и использование юридически значимых электронных документов, цифровизация документов на бумажном носителе

14. Расширение использования простой и усиленной квалифицированных электронных подписей

15. Обеспечение безопасности и устойчивости при применении финансовых технологий

16. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

17. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).

18. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

19. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем.

20. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Методы и средства представления знаний. Системы представления знаний и базы знаний.

21. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (DataMining). Согласование и интеграция знаний.

22. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

23. Инновационный маркетинг в финансовых технологиях

24. Поведенческие финансы.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

ПК*

Знать: основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта

Уметь: способность принимать инвестиционные решения

Владеть: навыками оценки рисков проекта

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример теста

1. Выберите верные свойства технологии блокчейн:
А. Централизованная система
Б. Распределенная база данных
В. это безопасность подделать или изменить записи невозможно
Г. данные блокчейна хранятся в единственном месте

2. В чем основные особенности криптовалюты?
А. децентрализованность
Б. централизованность
В. псевдоанонимность
Г. анонимность

3. Выберите все альтенативны из списка:
А. Bitcion
Б. Bitcoin Cash
В. Ethereum
Г. EthereumClassic
Д. Dash

4. Сколько криптовалют существует на сегодняшний день?
А. 50
Б. около 100
В. около 300
Г. около 500

5. Каковы основные свойства криптографических хеш-функций?
А. обратимость
Б. стойкость к атаке 51%
В. стойкость к коллизиям
В. необратимость

6. Какой тип шифрования используется в блокчейне для подписания транзакций?
А. симметричное шифрование
Б. ассиметричное шифрование
В. двойное шифрование
Г. ни один

7. Сколько выходов и входов может быть в транзакции биткоина?
А. один выход и вход
Б. один вход и несколько выходов
В. один выход и несколько входов
Г. несколько входов и выходов

8. Что содержит выход транзакции в Биткоине?
А. сумма
Б. скрипт
В. информация о предыдущем выходе
Г. информация о входе
9. Какая структура данных используется для хранения транзакций в Биткоине?
А. хеш-указатели
Б. стек
В. хеш-дерево
Г. хеш-таблицы

10. Выберите все верные утверждения про структуру блокчейнаБиткоина?
А. блоки состоят из одной или множества транзакций
Б. каждый блок содержит только по одной транзакции пользователя
В. проверить подлинность данных в блокчейне может только майнер
Г. в транзакции есть входы и выходы

11. Сочетание каких трех качеств менеджера по продажам важны для клиента на начальном этапе взаимодействия?
А. Профильное образование, доскональное знание всех тонкостей продукта, привлекательный внешний вид.
Б Заинтересованность проблемами клиента, компетентность, точность.
В. Стратегическое мышление, энтузиазм, смелость.

12. Основная задача из сферы деятельности менеджера по продажам:
А. Аналитика.
Б. Общение с клиентом.
В. Продажи.

13. Отметьте общие черты между предпринимателем и менеджером по продажам:

А. Менеджер по продажам воспринимает свой район сбыта так же, как предприниматель свою фирму.
Б. Стремление добиваться максимальной прибыли, используя свои умения, знания и навыки, учитывая перспективу.
В. Степень принятия рисков.

14. Какие три составляющие играют для менеджера по продажам решающую роль в начале процесса анализа ситуации на рынке?
А. Клиент, продавец, продукт/товар.
Б. Структура сегмента рынка, оценка ситуации в нем с учетом продаваемого продукта, определение регионального сегмента с географической точки зрения.
В. Цены на нефть, политическая ситуация, сезонность.

15. Необходимое условие для продажи нового продукта/услуги:
А. Харизматичность менеджера по продажам.
Б. Давно сложившиеся отношения с предполагаемым клиентом.
В. Высокая осведомленность менеджера по продажам о сложившихся на рынке условиях

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.

от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся
Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по следующим темам:

1. Предпосылки и история появления цифровых денег.
2. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа.
3. Характеристика сущности цифровых и электронных денег.
4. Отличия электронных денег от оптовых и розничных электронных платежных систем.
5. Роль и виды электронных денег.
6. Свойства электронных денег.
7. Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников.
8. Схема платежа электронными деньгами.
9. Классификация электронных денег.
10. Платежи с использованием электронных денег в Интернет.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение	Сформированное умение по	Отсутствие умений по

и разработка творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся	разработке творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся	разработке творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примерные темы рефератов:

1. Предпосылки развития финансовых технологий. Технологическая революция. Конкуренция товаров и услуг и конкуренция моделей управления. Новые потребности рынка труда. Модели бизнеса в цифровой экономике.
2. Правовое регулирование развития финансовых технологий
3. Роль Банка России в развитии финансовых технологий. Цифровой банкинг: примеры клиентского опыта и технологические тренды. Бесшовное взаимодействие в цифровом офисе. Геймификация. Виртуальная реальность.
4. Предпосылки и история появления цифровых денег.
5. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа.
6. Роль и виды электронных денег.
7. Современные платежные системы.
8. Понятие, классификация и специфика технологий электронного банкинга.
9. Мобильная коммерция. Мобильные платежи. Методы платежа в Интернете.
10. Развитие финансовых технологий (RegTech, SupTech, иные финансовые технологии).
11. Развитие финансовой инфраструктуры. Расширение доступа финансовых организаций к государственным информационным ресурсам
12. Электронный документооборот между Банком России, участниками финансового рынка, физическими и юридическими лицами
13. Хранение и использование юридически значимых электронных документов, цифровизация документов на бумажном носителе
14. Расширение использования простой и усиленной квалифицированных электронных подписей
15. Обеспечение безопасности и устойчивости при применении финансовых технологий
16. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.
17. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
18. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
19. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем.
20. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Методы и средства представления знаний. Системы представления знаний и базы знаний.
21. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (DataMining). Согласование и интеграция знаний.
22. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.
23. Инновационный маркетинг в финансовых технологиях
24. Поведенческие финансы.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные

изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК*

1. Выберите верные свойства технологии блокчейн:
А. Централизованная система
Б. Распределенная база данных
В. это безопасность подделать или изменить записи невозможно
Г. данные блокчейна хранятся в единственном месте

2. В чем основные особенности криптовалюты?
А. децентрализованность
Б. централизованность
В. псевдоанонимность
Г. анонимность

3. Выберите все альтенативны из списка:
А. Bitcion
Б. Bitcoin Cash
В. Ethereum
Г. EthereumClassic
Д. Dash

4. Сколько криптовалют существует на сегодняшний день?
А. 50
Б. около 100
В. около 300
Г. около 500

5. Каковы основные свойства криптографических хеш-функций?
А. обратимость
Б. стойкость к атаке 51%
В. стойкость к коллизиям
В. необратимость

6. Какой тип шифрования используется в блокчейне для подписания транзакций?
А. симметричное шифрование

Б. ассиметричное шифрование
В. двойное шифрование
Г. ни один

7. Сколько выходов и входов может быть в транзакции биткоина?
А. один выход и вход
Б. один вход и несколько выходов
В. один выход и несколько входов
Г. несколько входов и выходов

8. Что содержит выход транзакции в Биткоине?
А. сумма
Б. скрипт
В. информация о предыдущем выходе
Г. информация о входе

ПК*

9. Какая структура данных используется для хранения транзакций в Биткоине?
А. хеш-указатели
Б. стек
В. хеш-дерево
Г. хеш-таблицы

10. Выберите все верные утверждения про структуру блокчейнаБиткоина?
А. блоки состоят из одной или множества транзакций
Б. каждый блок содержит только по одной транзакции пользователя
В. проверить подлинность данных в блокчейне может только майнер
Г. в транзакции есть входы и выходы

11. Сочетание каких трех качеств менеджера по продажам важны для клиента на начальном этапе взаимодействия?
А. Профильное образование, доскональное знание всех тонкостей продукта, привлекательный внешний вид.
Б Заинтересованность проблемами клиента, компетентность, точность.
В. Стратегическое мышление, энтузиазм, смелость.

12. Основная задача из сферы деятельности менеджера по продажам:
А. Аналитика.
Б. Общение с клиентом.
В. Продажи.

13. Отметьте общие черты между предпринимателем и менеджером по продажам:
А. Менеджер по продажам воспринимает свой район сбыта так же, как предприниматель свою фирму.
Б. Стремление добиваться максимальной прибыли, используя свои умения, знания и навыки, учитывая перспективу.
В. Степень принятия рисков.

14. Какие три составляющие играют для менеджера по продажам решающую роль в начале процесса анализа ситуации на рынке?
А. Клиент, продавец, продукт/товар.
Б. Структура сегмента рынка, оценка ситуации в нем с учетом продаваемого продукта, определение регионального сегмента с географической точки зрения.
В. Цены на нефть, политическая ситуация, сезонность.

15. Необходимое условие для продажи нового продукта/услуги:
А. Харизматичность менеджера по продажам.
Б. Давно сложившиеся отношения с предполагаемым клиентом.
В. Высокая осведомленность менеджера по продажам о сложившихся на рынке условиях

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

- от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.
- от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умениев рамках компетенции УК*	Отсутствие уменийв рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыковвладенияв рамках компетенции УК*	Отсутствие навыковв рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владенияв рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестациюбучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.Форму проведения зачета определяет преподаватель,проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либочастично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либонекоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые

компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Современные финансовые технологии"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В РЕКЛАМЕ И СОЦСЕТЯХ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.25
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Реклама и социальные сети как межкультурная массовая коммуникация Функциональная парадигма текстов рекламы и соцсетей	Подготовка эссе	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Понятие массовой и межкультурной коммуникации Современная реклама и социальные сети как отражение межкультурного человеческого опыта	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции.** Особенности структурной организации текстов рекламы и соцсетей Специфика языковой организации текстов рекламы и соцсетей	Подготовка реферата	Вопросы к зачету
		Практические занятия Понятие «креолизованного» текста Структурное оформление текстов рекламы и соцсетей Особенности лексического наполнения англоязычной рекламы и соцсетей Грамматическое своеобразие синтаксиса англоязычной рекламы и соцсетей	Подготовка реферата, практическ ие задания	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Язык современной англоязычной рекламы и соцсетей: взгляд с позиций «традиционной грамматики» Основные тенденции изменений в современном английском языке на примере рекламы и соцсетей	Подготовка эссе, практическ ие задания	Вопросы к зачету

* компетенция согласно приложению

** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Определение межкультурной коммуникации.
2. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая.
3. Формы межкультурной коммуникации: межэтническая.
4. Формы межкультурной коммуникации: межсубкультурная.
5. Модель межкультурной коммуникации в рекламе.
6. Модель межкультурной коммуникации в соцсетях.
7. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие.
8. Элементы межкультурной коммуникации: вербальные процессы.
9. Элементы межкультурной коммуникации: невербальные процессы.
10. Восприятие и культура: убеждения и ценности.
11. Восприятие и культура: установки и мировоззрение.
12. Влияние социальной организации на культурное восприятие.
13. Виды коммуникации.
14. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление.
15. Невербальные процессы: телесное поведение («язык тела»).
16. Невербальные процессы: пространственное поведение (проксемика).
17. Невербальные процессы: восприятие времени.
18. Понятие этнической культуры.
19. Вербальные стили общения в различных этнических культурах.
20. Невербальные стили общения в различных этнических культурах.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Напишите краткий текст (10-15 предложений) на английском языке, рассказывающий об истории создания Вашего личного аккаунта в соцсетях. Укажите, какой социальной сети Вы отдали предпочтение и обоснуйте свой выбор. Сформулируйте основную цель создания аккаунта в социальных сетях.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять современный иноязычный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированное умение по применению современного иноязычного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности; достаточные практические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проводить анализ текстов рекламы и соцсетей с использованием основополагающих принципов организации их коммуникативного пространства.	Отсутствие умений по применению современного иноязычного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности; не достаточные практические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проводить анализ текстов рекламы и соцсетей с использованием основополагающих принципов организации их коммуникативного пространства.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: особенности профессиональной деятельности, которые способствуют поиску оптимальных способов решения задач

Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности

Владеть: навыками выбора оптимальных способов решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности

ПК*

Знать: основополагающие принципы организации коммуникативного пространства текстов рекламы и соцсетей;

Уметь: анализировать тексты рекламы и соцсетей с использованием основополагающих принципов организации их коммуникативного пространства;

Владеть: навыками анализа текстов рекламы и соцсетей с использованием основополагающих принципов организации их коммуникативного пространства.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

УК*

Задание 1.

Подготовьте развернутый план доклада по выбранной теме.

1. Реклама и социальные сети как межкультурная массовая коммуникация.
2. Понятие массовой и межкультурной коммуникации.
3. Понятие малоформатного текста.
4. Англоязычные тексты рекламы и соцсетей как разновидность межкультурной массовой коммуникации
5. Жанровое своеобразие текстового пространства рекламы и соцсетей

6. Особенности структурной организации текстов рекламы.
7. Виды и типы текстовой продукции в области рекламы и соцсетей.
8. Специфика языковой организации текстов рекламы.
9. Специфика языковой организации текстов соцсетей.
10. Особенности структурной организации текстов рекламы и соцсетей
11. Особенности структурной организации текстов соцсетей

ПК*

Задание 1.

Сформулируйте и объясните основные постулаты коммуникативной структуры высказывания.

Задание 2.

Проанализируйте англоязычный социальный аккаунт известного человека, обратив особое внимание на его сильные/ слабые стороны.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не

разных уровнях, отличных от собственного.	анализировать вопросы из предметной области.	Умение анализировать вопросы изпредметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

УК*

Задание 1.

Назовите основные виды дискурсивных маркеров и исследуйте их функции в рекламном дискурсе.

ПК*

Задание 1. Подберите пример рекламного ролика, в котором затрагиваются актуальные социальные проблемы, и в десяти-пятнадцати предложениях обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Необходимо переформатировать подготовленное студентом эссе в пост в социальных сетях на английском языке с презентацией фото- и видео-материалов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять современный иноязычный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Отсутствие умений по применению современного иноязычного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

УК*

Задание 1.

Сформулируйте основные позиции предлагаемого Вами решения выбранной для исследования проблемы, связанной с лингвистическим своеобразием текстов рекламы и социальных сетей, и обсудите их совместно с научным руководителем и другими студентами.

ПК*

Задание 1.

Составьте типологию речевых действий, необходимых для привлечения внимания потенциальной аудитории в рекламном дискурсе.

Задание 2.

Не используя названия известной фирмы, опишите свойства ее популярной продукции на английском языке. Оцените эффективность текста, предложив сокурсникам отгадать название фирмы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при организации своего коммуникативного пространства	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильную организацию своего коммуникативного пространства	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверной организации своего коммуникативного пространства

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Кто определил совместно с Дж. Трейгером межкультурную коммуникацию как перспективный предмет научных исследований?
А) Э. Холл
Б) У. Самнер
В) З. Фрейд

2. Как называлась книга, которая была опубликована по результатам исследования Э.Холла?
А) «Культурное наследие»
Б) «Языковая личность»
В) «Безмолвный язык»

3. С какой точки зрения рассматривают межкультурную коммуникацию?
А) Антропологии
Б) Социологии

В) Стереотипов

4. Кто утверждал, что культура не наследуется, а усваивается?
А) З. Фрейд
Б) Г. Хофстеде
В) У. Самнер

5. Основателями теории межкультурной коммуникации считаются

А) С.Г. Тер-Минасова
Б) Э. Холл
В) Г. Хофстеде

ПК*

6. Взаимосвязь языка и культуры изучает следующая область лингвистики:

А) теория МКК
Б) функциональная лингвистика
В) социолингвистика

7. Гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа называется гипотезой
А) лингвистического детерминизма
Б) антропоцентризма
В) лингвистической относительности

8. Основной единицей теории межкультурной коммуникации является:
А) коммуникативный стиль
Б) языковая личность
В) дискурсивное событие

9. Главными кодами культуры являются:
А) гетеростереотипы, автостереотипы
Б) соматические, биоморфные, предметные, мифологические
В) предрассудки, стереотипы

10. Какой код отличает более высокая частотность по употреблению в сравнении с другими кодами?
А) предметный
Б) биоморфный
В) соматический

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов – 7 и более правильных ответов.

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

УК*

1. Прочитайте и переведите текст.

Just a century ago we didn't even know about computers and the Internet. But today we take them for granted and can't imagine our life without these inventions. I think that the Internet (or World Wide Web) is the greatest invention ever and it has made a significant impact on our lives.

Nowadays the Internet is affordable almost for anyone and it connects people all around the world. You can stay in touch with your friends, relatives and colleagues. Our modern life will stop without the net because it helps to make on-line business transactions, manage our bank accounts, pay our gas or electricity bills and send important e-mails, for example.

The Internet is the largest source of information. There are millions of Internet sites storing plenty of useful data about everything: science, history, psychology, sports, fashion, music, cooking and many other subjects. We can also download our favourite movies or songs, listen to radio channels or play games. Learning or practising foreign languages is possible with the Internet too.

The Internet saves our time and money. We can do on-line shopping choosing the desirable thing at the best price. And then we just click "Order the delivery". By the way, we can also sell various things in the net. We often don't need to go to the library: surfing the net can easily help us to find and open the book we need. Buying stamps and envelopes isn't required if you're going to send an e-mail. It takes just a few seconds to send an instant message bye-mail.

The Internet helps shy people or those with low-esteem to find each other on dating sites. On- line chatting through social networking websites is more comfortable for Internet users with the lack of social skills.

I am sure that the Internet has changed our life for the better. There is only one disadvantage about it: some people become rather addicted to it and spend all days long surfing the net, on- line dating or playing games. Over-using the net can be dangerous because new technology victims start neglecting their families, friends, work and real hobbies.

2. Подготовьте устный пересказ текста, используя терминологию по теме The Internet.

ПК*

Подготовьте устное высказывание на английском языке на одну из предложенных тем:

1. Are you comfortable with shopping online?
2. Are the Internet and other websites bringing people closer together or furtherapart?
3. Should young children be able to access the Internet freely?
4. Which is worse for children: the Internet or TV?
5. Do you support Wikileaks?
6. Hacktivism: are hacker groups, like Anonymous, heroes? Do you support them?
7. Are you a pirate? Do you pay for music, movies, software, and textbooks?
8. What do you think of dating online? Have you ever done it?
9. Has the Internet made us smarter or more stupid?
10. What does it mean if someone is a 'troll' on an online message board?

11. Why is there so much hatred on online message boards?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при организации своего коммуникативного пространства	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильную организацию своего коммуникативного пространства	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверной организации своего коммуникативного пространства

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Современный английский язык в рекламе и соцсетях"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по тематике организации
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК**	УК-4.1. Осуществляет и организует академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие, используя нормы русского и/или иностранного языка

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.42
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	философии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Социально-психологические характеристики малой группы Личность в групповом процессе Социально-психологические аспекты формирование команд Психология командных решений Руководство и лидерство в команде Эффективность командной работы **Практические занятия** Общая характеристика команды как малой группы Процессы группового функционирования Руководитель команды как стратегический лидер Сплоченность и психологическая совместимость членов команды Комплексный подход к командной эффективности Доверие, ценности и коммуникация в команде Межличностные отношения в групповом процессе Социально-психологические аспекты командообразования Групповая сплоченность **Самостоятельная работа** Структурные характеристики малой группы Управленческая команда как форма профессиональной команды Понятие малой группы в психологии. Теории малой группы Типология команд Методологические основы психологии малой группы История социально-психологических исследований малой группы Генезис и развитие малой группы Ролевая дифференциация команды Организационные возможности командной работы Развитие поведения команды Механизмы групповой динамики Феномены управления групповым процессом Лидерство в малой группе Руководство в малой группе Особенности взаимодействия в группе Социально-психологические аспекты командообразования	Собеседование Эссе Кейс Реферат	Тестирование

		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Внутригрупповые конфликты и способы их разрешения Технология формирования профессиональной команды		
УК*	УК**	**Практические занятия** Социология и психология проектных групп Особенности формирования проектной группы в организации Методологические аспекты исследования малой группы **Самостоятельная работа** Профессиональная деятельность инженера как система Психологические основы профессиональной деятельности инженера. Психология инженерного труда Планирование карьеры и профессионально-личностного роста Технологии интеллектуально-личностного и профессионального развития Конфликтологическая компетентность Технологии развития коммуникативной компетентности Уровни командной эффективности Процесс принятия группового решения Психология личности в профессиональном развитии	Собеседование Эссе Кейс Реферат	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

№1

1. История возникновение терминов «команда», «командообразование», их развитие и современная трактовка.
2. Теория создания команд, этапы развития и изменение эффективности командной работы.
3. Распределение ролей в команде, внутригрупповые роли и их характеристика.
4. Диагностика жизнеспособности команды, показатели и их характеристика.
5. Типы команд по уровням развития, характеристика.
6. Типы управления командой: классический и психологический подходы, характеристика, примеры.

№2

1. Роль психологии в профессии инженера.
2. Психологические характеристики профессиональной деятельности инженера
3. Профессионально важные качества в структуре профессиональной деятельности инженера.
4. Критерии успешности профессиональной деятельности.

5. Психология трудовой мотивации личности

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Полнота и правильность ответа	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса.
Степень осознанности, понимания изученного	Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	Допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
Языковое оформление ответа	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Беспорядочно и неуверенно излагает материал

Пример задания кейса

«Стрессовое интервью». Девушка проходила отбор для работы бортпроводницей. В одной из авиакомпаний претенденты после собеседования с психологами выходили с красными лицами, кто-то в слезах, кто-то разгневанный. Происходившее собеседование условно можно назвать «стрессовым интервью» - две женщины-психолога очень развязно себя вели, задавали вопросы, которые в лучшем случае можно назвать некорректными, например: «Почему вы такая толстая?» аргументировали свое поведение они тем, что профессия бортпроводника предъявляет большие требования к стрессоустойчивости. У претендентки возникло ощущение, что психологи получали удовольствие и наслаждались ситуацией. Устраиваться в эту авиакомпанию девушка передумала и успешно прошла отбор в другую, там тоже было психологическое собеседования, проводил его интеллигентный психолог, который предлагал найти решения проблемных ситуаций, возникающих в работе бортпроводницы. Как вы считаете, этично ли проведение «стрессового интервью»?

Шкала и критерии оценивания

Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

Критерии	*Зачтено*	*Не зачтено*
Способность выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу данного кейса	Способен выбрать оптимальный теоретико-методологический поход с учетом специфики данного кейса	Не способен верно оценить специфику данного кейса и выбрать наиболее оптимальный теоретико-методологический подход к его анализу
Полнота решения кейса и способность к аргументированной точке зрения	Даны и теоретически обоснованы один или несколько вариантов решений	Дан один необоснованный вариант решения.

Примерный перечень тем эссе

1. «Этапы большого пути» - история становления и развития практикоориентированных исследований малых групп.

2. «Группа без личности» и «Личность вне группы» - методологические проблемы классических социально-психологических подходов к изучению малых групп.
3. Сплоченность и напряжение – диалектика групповой динамики.
4. «Герои» и «Козлы отпущения» - первичная неформальная статусно-ролевая структура группы как ресурс командообразования.
5. Концепция деятельностного опосредствования и теория команд – есть ли реальные содержательные различия и, если «да», то в чем?
6. «А нужна ли команда?» - целевые критерии, организационные и социально-психологические условия разработки и реализации программы командообразования.
7. Как я могу повысить свою профессиональную работоспособность?
8. Как я могу управлять своей трудовой мотивацией?
9. Стратегия моего профессионального роста

Шкала и критерии оценивания

Критерии	*Зачтено*	*Не зачтено*
Соответствие теме Логичность Умение выражать свои мысли Аргументированность Наличие теоретически обоснованных выводов	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощённо примитивным языком.	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение

Примерный перечень тем рефератов

1.Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.
2.Гражданские основы профессионального мышления руководителя.
3.Команда как вид малой группы. Миссия команды.
4.Процесс формирования руководителем управленческой команды.
5.Психологические основы профессионального лидерства в команде.
6.Управленческая команда конкретной фирмы (организации). Социально-психологический портрет.
7.Команда как субъект профессионального воспитания.
8.Самоорганизация управленческой команды.
9.Специфика профессионального лидерства в команде.
10.Проблема "команд" в зарубежной и отечественной психологии.
11. Особенности командообразования.
12. Делегирование полномочий в целях командообразования.
13. Профессиональный отбор и командообразование.
14. Социально-психологические средства повышения креативности команды.
15. Основные социально-психологические и психолого-акмеологические критерии подбора кандидатов в команду
16. Социально-психологический тренинг как средство интрагруппового развития.
17. Феномен синергии. Команда как самоуправляющееся социальное сообщество.
18. Технологии профессионально-личностного роста
19. Психология профессионального развития личности
20. Личность в профессиональной деятельности.

Реферат является результатом самостоятельного изучения темы и формой представления результатов самостоятельной работы. Тему следует выбрать самостоятельно, предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках.

Рекомендации к оформлению курсовой работы:

Объем – примерно 25 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: Введение, две или три (но не более пяти) глав, которые могут включать несколько параграфов, заключение и список использованной литературы. Реферат предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: социально-психологические основы групповой деятельности; организационные условия эффективной работы командной деятельности; основные психологические факторы и механизмы создания высокоэффективных самоуправляемых команд; характеристики групповой сплоченности и психологической совместимости членов команды; специфику деятельности проектной группы в организациях

Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения других членов команды и выстраивать взаимодействие на основе индивидуально-личностных особенностей участников команды; разрешать конфликты и вырабатывать стратегию сотрудничества.

Владеть: навыками работы в командах, в том числе в проектных группах; методами принятия решений в условиях разнообразных, зачастую противоречивых, интересов членов команды; навыками письменной и устной деловой коммуникации; навыками урегулирования конфликтов в профессиональном взаимодействии

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Социально-психологические характеристики малой группы
2. Общая характеристика команды как малой группы
3. Личность в групповом процессе
4. Социально-психологические аспекты формирование команд
5. Руководство и лидерство в команде
6. Руководитель команды как стратегический лидер

7. Сплоченность и психологическая совместимость членов команды
8. Психология командных решений
9. Эффективность командной работы
10. Комплексный подход к командной эффективности
11. Феномены управления групповым процессом
12. Управленческая команда как форма профессиональной команды
13. Доверие, ценности и коммуникация в команде
14. Процесс группового функционирования
15. Процесс принятия группового решения
16. Социально-психологические аспекты командообразования
17. Межличностные отношения в групповом процессе
18. Внутригрупповые конфликты и способы их разрешения
19. Групповая сплоченность
20. Технология формирования профессиональной команды
21. Методологические аспекты исследования малой группы
22. Социология и психология проектных групп
23. Особенности формирования проектной группы в организации

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет руководителя.
Вопросы: 1. Дайте определение понятия «авторитет» руководителя. 2. Укажите психологические факторы становления и укрепления авторитета руководителя. 3. Дайте сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер» 4. Какие стили руководства Вам известны? Охарактеризуйте их. 5. Какой стиль более подходит Вам? Почему?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*

1. Знание основных теоретических и методологических подходов социально-психологических основ командной работы 2. Способность выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу данного кейса 3. Знание основных проблем, связанных с руководством трудовым коллективом 4. Способность осуществить сравнительный анализ изучаемого явления (в динамике или регионально) и дать обоснованные ответы на вопросы задания	соответствие работы всем параметрам оценки	несоответствие проекта параметрам оценки

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

Как обеспечить эффективность людей с разными типами темперамента в проектных группах? Разработайте практические рекомендации для руководителя.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки и умения, необходимые для обеспечения эффективного руководства проектной группы	Явно сформированные навыки и умения, необходимые для постановки и практического решения актуальных задач в области руководства проектной группой	Отсутствие сформированных навыков и умения, необходимые для постановки и практического решения актуальных задач в области руководства проектной группой

УК*

Знать: основные принципы и задачи профессионально-личностного развития; этапы профессионального становления личности; механизмы и трудности профессиональной адаптации; основные закономерности саморазвития, самореализации личности; роль самоорганизации и самообразования в жизнедеятельности личности
Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности
Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности; методиками диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности; технологиями профессионально-личностного роста

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Профессиональная деятельность инженера как система
2. Психологические основы профессиональной деятельности инженера
3. Психология инженерного труда
4. Психология личности в профессиональном развитии
5. Деятельность как центральное понятие психологии.
6. Концепция деятельности человека в человеко-машинных системах.
7. Системный подход к изучению трудовой деятельности инженера.
8. Особенности и классификация систем «человек-машина», «человек-машина-среда».
9. Структура авиационной СЧМ («человек-летательный аппарат-среда»).
10. Инженер как главное звено в СЧМ.
11. Понятие человека-оператора, виды операторской деятельности.
12. Инженерно-психологические принципы распределения функций между человеком и техникой в СЧМ.

13. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в авиации и космонавтике.
14. Психологическое содержание профессиональной деятельности специалистов космической и авиационной сферы.
15. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста
16. Технологии интеллектуально-личностного и профессионального развития

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание

Проведите психологический анализ профессиональной деятельности операторского типа и заполните таблицу: «Психологический анализ профессиональной деятельности и средств ее выполнения»

№	Профессиональные задачи	Психологическое содержание задач	Условия и средства выполнения деятельности	Психические функции, реализующие выполнение деятельности	Требования к субъекту труда

Шкала и критерии оценивания

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности	Сформированное умение применять теоретические знания на практике, демонстрирует умение осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности	Отсутствие умений применять теоретические знания на практике, демонстрирует несформированные умения осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Создайте профессиограмму деятельности оператора системы управления динамическим объектом. Какие профессионально важные личностные качества необходимы? Как их можно развивать в профессиональной деятельности?

Задание 2. Разработайте принципы конструирования рабочего места оператора, исключающие влияние на деятельность оператора суггестивных факторов.

*Задание 3.*Как обеспечить эффективность людей с разными типами темперамента в операторской деятельности? Разработайте практические рекомендации для руководителя.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки планирования и реализации необходимых видов деятельности	Явно сформированные навыки, демонстрирующие способность планировать и реализовывать необходимые виды деятельности	Отсутствие сформированных навыков планирования и реализации необходимых видов деятельности

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

ПК*

1) Социальная психология выделяет следующие виды групп:
а) большая, малая, официальная, формальная
б) большая, малая, формальная, реальная
в) большая, малая, условная, контактная
г) большая, малая, оформленная.

2) В зависимости от характера межличностных отношений выделяют следующие группы:
а) условная группа, первичный коллектив, референтная группа.
б) условная группа, реальная группа, первичный коллектив
в) диффузная группа, ассоциация, реальная группа, первичный коллектив
г) диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив

3) Конформность это:
а) психологическое давление на группу
б) противопоставление себя Х-группе
в) внешнее согласие с группой
г) отвержение любого давления.

4) Основными направлениями исследования малой группы в западной психологии являются:
а) социальное, психологическое, социогенетическое.
б) социологическое, школа «групповой динамики», социогенетическое
в) социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики»
г) социометрическое, социальное, школа «групповой динамики».

5) Статус личности в группе это:
а) вклад личности в групповую деятельность
б) признания личности группой, его положение в структуре группы

в) отношение личности к группе
г) место, которое отводит себе личность в группе

6) Фестингер выделяет следующие факторы сплочения группы:
а) сила привлекательности членов группы, интересная совместная работа
б) привлекательность собственной деятельности, наличие в группе любимого человека
в) авторитет лидера, личная выгода членов группы
г) сила привлекательности собственной группы, сила притяжения других доступных групп

7) Различают следующие типы лидеров по характеру деятельности:
а) авторитарный, либеральный
б) поведенческий, деловой
в) инструментальный, эмоциональный
г) демократичный, авторитарный.

8) По содержанию деятельности выделяют следующие формы лидерства:
а) лидер операционный, лидер-исполнитель, эмоциональный лидер.
б) лидер операционный, эмоциональный лидер, официальный лидер
в) лидер вдохновитель, операционный лидер, официальный лидер.
г) лидер-вдохновитель, лидер-исполнитель, лидер-вдохновитель-исполнитель

9) По стилю руководства выделяют следующие формы лидерства:
а) либеральный, попустительский, авторитарный.
б) авторитарный, демократический, либеральный
в) авторитарный, демократический, совмещающий, авторитарность и демократичность
г) диктатор, демократ, попуститель.

10) Основателем социологического направления исследования малых групп был:
а) К. Левин.
б) Дж. Мид
в) Мэйо Э.
г) Мак-Дауголл.

11). Основателем социометрического направления исследования малых групп был:
а) Дж. Морено.
б) К. Левин.
в) Мэйо Э.
г) Дж. Мид.

12).Основателем школы «групповой динамики» как направления исследования малых групп был:
а) Дж. Морено.
б) Мэйо Э.
в) Дж. Мид.
г) К. Левин

13) Л. Фестингер понимал сплоченность как:
а). Степень привлекательности собственной группы.
б) Эмоциональная оценка группы в целом.
в) Силы, действующих на членов группы с тем для удержания их в ней.
г) Уважительное отношение руководителя к подчиненным.

14) Л. Фестингер считал, что показателями сплоченность являются:
А)Ценностно-ориентационное единство.

Б)Предметно-ориентационное единство.
В)Коэффициент взаимности
Г)Кооперативное поведение, цели группы.

15) Теория лидерства как функции группы была предложена:
А)Р. Бейлс, Т. Ньюком, А. Хейр.
Б)Ф. Фидлер.
В)Г. Хомманс.
Г)Э. Дюркгейм.

16) Социометрический лидер является:
А)Инструментальным лидером.
Б)Деловым лидером.
В)Эмоциональным лидером
Г)Ценностным лидером.

17) Референтометрический лидер является:
А)Инструментальным лидером.
Б)Ценностным лидером.
В)Деловым лидером.
Г)Эмоциональным лидером.

18) Показателями сплоченности группы, по мнению западных психологов являются:
А)Эффект действия сил, удерживающих индивидов в рамках группы, возможности влияния группы на ее членов, феномен «осознание себя группой».
Б)Производительность, сила вовлечения людей в работу, коллективность в работе.
В)Производительность, сила вовлечения людей в работу, коэффициент сплоченности
Г)Эффект действия сил, удерживающих индивидов в рамках группы, частота контактов.

19) Важнейшим показателем сплоченности коллектива А.В. Петровский считал:
А) Предметно-ориентационное единство.
Б)Коэффициент взаимности.
В)Ценностно-ориентационное единство.
Г)Сработанность.

20) Важнейшим показателем сплоченности коллектива А.И. Донцов считал:
А) Коэффициент взаимности.
Б) Ценностно-ориентационное единство.
В) Сработанность.
Г)Предметно-ориентационное единство.

Ключ

1	в	**6**	г	**11**	а	**16**	в
2	г	**7**	в	**12**	г	**17**	б
3	в	**8**	г	**13**	в	**18**	аб
4	в	**9**	в	**14**	авг	**19**	в
5	б	**10**	в	**15**	в	**20**	г

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста дается 45 минут.

На прохождение теста дается 45 минут.
Пороговые значения для оценивания:
24 - 10 правильных ответов – зачтено
9 - 0 правильных ответов – не зачтено

УК*

1. Термин «психотехника» был предложен:
а) Г. Мюнстербергом;
б) В.Штерном;
в) Тейлором;
г) Вундтом.

2. Основоположники отечественной психологии труда:
а) Б.Ф. Ломов;
б) Е.А. Климов;
в) А.К. Гастев;
г) Б.М.Теплов.

3. Что является психическим регулятором труда:
а) антицепация;
б) образ объекта труда;
в) владение внутренними средствами труда;
г) оринетировочная деятельность.

4. Какой метод чаще всего используется в психологии труда:
а) метод экспертной оценки;
б) метод анамнеза;
в) метод беседы;
г) метод наблюдения.

5. Эрготическая функция это:
а) трудовая функция;
б) вещественная функция;
в) социальная функция;
г) функция средств труда.

6. Состояние не приводящее к потере работоспособности:
а) утомление;
б) напряженность;
в) монотония;
г) психическое пресыщение.

7. При утомлении наблюдается следующее изменение:
а) возрастает объем внимания;
б) улучшается память;
в) деструкция мотивационной сферы;
г) повышение мыслительной активности.

8. Стадия динамики работоспособности:
а) уровень непродуктивной деятельности;
б) уровень максимальных возможностей;

в) уровень чувствительной напряженности;
г) уровень аффекта.

9. Выделите профессию с абсолютной пригодностью:
а) врач;
б) космонавт;
в) библиотекарь;
г) продавец.

10. Оптимальный режим деятельности:
а) связан с решением простых задач;
б) отличается относительно большой нагрузкой;
в) связан с непредвиденными обстоятельствами;
г) связан со снижением возможностей человека.

11. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
а) способности;
б) поведение;
в) мотивы;
г) направленность личности.

12. Психограмма — это не:
а) мотивы;
б) средство труда;
в) способности;
г) знания.

13. Мотивационная сфера профессионализма это не:
а) профессиональные ценности;
б) работоспособность;
в) профессиональные притязании;
г) профессиональные цели.

14. Операциональная сфера профессионализма это не:
а) профессиональные действия;
б) эффективность труда;
в) профессиональные мотивы;
г) индивидуальность их деятельности.

15. Факторы профессионального среза, связанные с трудовой деятельностью это не:
а) перегрузки (много работы);
б) плохие условия физического труда;
в) дефицит времени;
г) ролевой конфликт.

16. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:
а) мыслительные;
б) аттенционные;
в) индивидуально-типологические;
г) мнемические.

17. Индивидуальны й стиль в работе нужен для:
в) роста карьеры;
а) предотвращения утомления;

б) освоения профессии;
г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

18. Работы Гуго Мюнстерберга известны в области:
а) профессиональной адаптации;
б) профессионального отбора;
в) психологии управления;
г) физиологии труда.

19. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем:
а) И.П.Павлова;
б) Шпильрейна;
в) В.М.Бехтерева;
г) И.М. Сеченова.

20. Личностные методы направлены на изучение:
а) субъекта труда;
б) объекта труда;
в) профессиональной среды;
г) квалификации работника.

21. Определение: “Напряжение, вызванное необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях”, — относится к понятию:
а) сенсорное напряжение;
б) монотония;
в) политония;
г) утомление.

22. Определение: “Напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов”, — относится к понятию:
а) напряжение ожидания;
б) интеллектуальное напряжение;
в) эмоциональное напряжение;
г) физическое напряжение.

23. Из перечисленных пунктов исключите те, которые не влияют на подверженность утомлению:
а) возраст;
б) интерес и мотивация;
в) волевые черты характера;
г) физическое развитие;
д) уровень интеллекта.

24. Период жизни человека, связанный с проблемой выбора или вынужденной перемены профессии и осуществления этого выбора называется:
а) фазой оптанта;
б) фазой адепта;
в) фазой адаптанта;
г) фазой интернала;

25. Оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник – фазы профессионального развития по:
а) Д. Сьюперу;

б) Е.А. Климову;
в) С. Фукуяма;
г) Н.С. Пряжникову.

26. Профессиональные деформации связаны с изменением (убрать лишнее):
а) конфигурации тела;
б) продуктивности деятельности;
в) конфигурации личностного профиля;
г) мотивации деятельности.

27. В типологии профессий Е.А.Климова отсутствуют следующие типы профессий:
а) человек — техника;
б) человек — природа;
в) человек — автомат;
г) человек — знаковая система.

28. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:
а) профессиограмма;
б) психограмма;
в) праксиметрия;
г) таксономия;

29. Укажите содержание поведенческого кризиса профессионального развития:
а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

30. Укажите содержание когнитивно-деятельностного кризиса профессионального развития:
а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

31. Укажите содержание мотивационного кризиса профессионального развития:
а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

Ключ

1.	б	**8**	б	**15**	г	**22**	а	**29**	в

2	б	**9**	б	**16**	в	**23**	д	**30**	б
3	б	**10**	б	**17**	г	**24**	а	**31**	а
4	г	**11**	б	**18**	а	**25**	б		
5	г	**12**	б	**19**	в	**26**	б		
6	б	**13**	б	**20**	а	**27**	в		
7	в	**14**	в	**21**	а	**28**	а		

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста дается 50 минут.
Пороговые значения для оценивания:
31 - 11 правильных ответов – зачтено
10 - 0 правильных ответов – не зачтено

. 4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Социально-психологические основы командной работы"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.23
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК*	**Лекции** Тема 1.Сущность и субъекты трудовых отношений Тема 4. Ситуация в сфере трудовых отношений в современных российских организациях Тема 5. Трудовые конфликты в организациях	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия Тема 5.1. Возможности защиты трудовых прав наемными работниками Тема 5.2. Профсоюзы как представители интересов работников	Устный опрос, творческое задание	Тестирование
		Самостоятельная работа 1.1. Объединения (союзы) работодателей 5.2. Возможность солидарности в рабочей среде: есть ли сегодня основа для субъектности наемных работников?	Обзор научных публикаций	Тестирование
УК*	УК*	**Лекции.** Тема 2. Коллективно-договорной механизм регулирования трудовых отношений Тема 3. Эволюция трудовых отношений Тема 6. Система социального партнерства	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия Тема 2.1. Коллективный договор и переговорный процесс Тема 2.2. Особенности трудовых отношений при атипичных формах занятости Тема 3.1. Оценка уровня развития трудовых отношений в организации	Устный опрос, творческое задание	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 2.2. Анализ текста коллективного договора Тема 3.2.Зарубежный опыт регулирования трудовых отношений Тема 3.3.Роль государства в трудовых отношениях **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Модели социального партнерства	Обзор научных публикаций	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для устного опроса

1. Охарактеризуйте основные элементы системы промышленных отношений Дж. Данлопа.
2. В чем состояла специфика рассмотрения трудовых отношений советскими учеными?
3. Назовите основные субъекты трудовых отношений. Кто является представителями их интересов?
4. Охарактеризуйте основные этапы переговорного процесса
5. Какие соглашения предусмотрены системой социального партнерства в РФ? Кто является сторонами этих соглашений?
8. В чем принципиальные различия функций советских и современных российских профсоюзов?

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знакомство с рекомендованными источниками, знает материал	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры из практики	Приводит практические примеры излагаемых концепций	Не способен привести практические примеры излагаемых концепций

Пример тематики для обзора научных публикаций

1. Североамериканская модель социального партнерства
2. Особенности построения трудовых отношений в Японии
3. Современные исследования трудовых отношений в России
4. Трудовые протесты: динамика, основные характеристики
5. Профсоюзы как субъекты коллективного действия
6. Дискриминационные практики работодателей
7. Функции государственной инспекции труда
8. Работа трехсторонних комиссий

Шкала и критерии оценивания

- обзор соответствует заданной теме;
- представлены основные спорные вопросы;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных авторов (или подходов);
- в обзор включены классические источники и свежие данные;
- обзор структурирован, логичен и критичен.

Оценка «зачтено» - в обзоре присутствуют не менее 3 критериев;
Оценка «незачтено» - обзор не структурирован, основная мысль не сформулирована.

Пример творческого задания

Обучающиеся разбиваются на группы по 4-5 человек. Каждая группа должна составить проект коллективного договора. Для этого часть участников группы берут на себя роли наемных работников, другая часть - работодателя и его представителей. В проекте коллективного договора должны быть отражены все пункты типового коллективного договора применительно к конкретной организации (предприятию).

Шкала и критерии оценивания

- наличие пунктов типового коллективного договора;
- учет особенностей режима труда или условий труда определенных групп работников;
- наличие социальных льгот для работников;
- наличие раздела об обязательствах наемных работников;
- степень конкретизации положений коллективного договора;
- соблюдение участниками группы процедуры коллективных переговоров.

Оценка «зачтено»: - в проекте коллективного договора отражены большинство критериев оценивания, участники группы продемонстрировали понимание сути коллективно-договорного регулирования, следовали процедуре его заключения.

Оценка «не зачтено»: - в проекте коллективного договора не отражены большинство критериев оценивания, участники группы не понимают сути коллективно-договорного регулирования, не знают процедуры его заключения.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: сущность трудовых отношений и подходов к их изучению в отечественной и зарубежной научных традициях.

Уметь: формулировать цели исследования актуальных проблем в сфере трудовых отношений; анализировать ситуацию на рынке труда.

Владеть: навыками критического анализа системы трудовых отношений в организации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие «трудовые отношения», их структура
2. Особенности рассмотрения трудовых отношений учеными советского периода
3. Наемные работники и их представители.
4. Понятие и содержание основных функций профсоюзов. Их отличие от других общественных объединений
5. Система промышленных отношений Дж. Данлопа
6. Конфликт между работниками и работодателями и уровни социальной напряженности
7. Локаут, его типы
8. Забастовка как крайняя форма трудового конфликта
9. Действия работников наемного труда в трудовом конфликте

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Знание сущности трудовых отношений и подходов к их изучению в отечественной и зарубежной научных традициях	сформированные знания сущности трудовых отношений и подходов к их изучению в отечественной и	отсутствие знаний сущности трудовых отношений и подходов к их изучению в отечественной и зарубежной научных традициях

	зарубежной научных традициях	

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Руководители организации решили провести социологическое исследование. Это решение было связано с тем, что повысилась текучесть кадров. Известно, что большинство уволившихся работников устроились на работу на соседнее предприятие. Предположите возможные причины текучести кадров, сформулируйте цель социологического исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Умение формулировать цели исследования актуальных проблем в сфере трудовых отношений	сформированное умение формулировать цели исследования актуальных проблем в сфере трудовых отношений	отсутствие умения формулировать цели исследования актуальных проблем в сфере трудовых отношений
Умение анализировать ситуацию на рынке труда	сформированное умение анализировать ситуацию на рынке труда	отсутствие умения анализировать ситуацию на рынке труда

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

За последний год в организации N в профсоюз вступили больше работников, чем в предыдущем году. Работники объясняют это тем, что членам профсоюза предоставляются льготные путевки в дом отдыха, а также выдают материальную помощь при наступлении тяжелой жизненной ситуации. Свидетельствует ли такая ситуация о том, что профсоюз в организации N хорошо справляется со своими основными функциями?

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Навыки критического анализа системы трудовых отношений в организации	сформированные навыки критического анализа системы трудовых отношений в организации	отсутствие навыков критического анализа системы трудовых отношений в организации

УК*

Знать: этапы и факторы развития трудовых отношений; существующие системы регулирования трудовых отношений; актуальные проблемы российских трудовых отношений и опыт их изучения;

Уметь: интерпретировать ситуации в сфере трудовых отношений с точки зрения различных концепций с учетом методов и теорий социальных и гуманитарных наук;

Владеть: навыками анализа проблем трудовых отношений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Этапы развития трудовых отношений
2. Факторы развития трудовых отношений
3. Этапы переговорного процесса.
4. Способы разрешения трудовых конфликтов
5. Содержание коллективного договора
6. Регулирование индивидуальных трудовых отношений.

7. Социальный механизм коллективных переговоров и участие профсоюзов в управлении предприятием
8. Состояние основных сфер трудовых отношений на современных российских предприятиях
9. Понятие социального партнерства и принципа трипартизма
10. Переговоры как средство регулирования отношений между работниками и работодателями

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Знание этапов и факторов развития трудовых отношений	сформированные знания этапов и факторов развития трудовых отношений	отсутствие знаний этапов и факторов развития трудовых отношений
Знание существующих систем регулирования трудовых отношений	сформированные знания существующих систем регулирования трудовых отношений	отсутствие знаний существующих систем регулирования трудовых отношений
Знание актуальных проблем российских трудовых отношений и опыт их изучения	сформированные знания актуальных проблем российских трудовых отношений и опыт их изучения	отсутствие знаний актуальных проблем российских трудовых отношений и опыт их изучения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Исследование показало, что в организации уровень оплаты труда ниже, чем в среднем в других организациях этой же отрасли. Более половины работников недовольны размером заработной платы и плохими условиями труда, считают, что руководство организации несет ответственность за такую ситуацию. Однако работники не предъявляют претензии администрации предприятия, ни в каких открытых формах не выражают недовольство ситуацией. Предположите причины отказа работников от защиты своих интересов.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Умение интерпретировать ситуации в сфере трудовых отношений с точки зрения различных концепций с учетом методов и теорий социальных и гуманитарных наук	Сформированное умение интерпретировать ситуации в сфере трудовых отношений с точки зрения различных концепций с учетом методов и теорий социальных и гуманитарных наук	Отсутствие умения интерпретировать ситуации в сфере трудовых отношений с точки зрения различных концепций с учетом методов и теорий социальных и гуманитарных наук

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

В интервью с работниками организации N вы выяснили, что работники недовольны условиями труда, но не знают, собирается ли администрация проводить мероприятия по улучшению условий труда, а также не знают, как информировать об этой проблеме администрацию. Какие рекомендации работникам и работодателю вы можете дать в такой ситуации?

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Применение навыков анализа проблем трудовых отношений	Сформированные навыки анализа проблем трудовых отношений	Отсутствие навыков анализа проблем трудовых отношений

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Субъектом трудовых отношений НЕ является
1. Профсоюз
2. Рекрутинговое агентство
3. Работодатель
4. Союз работодателей

2. Какой элемент системы промышленных отношений Дж.Данлопа обеспечивает ее стабильность?
1. Акторы
2. Контексты
3. Нормы
4. Идеология

3. Какая характеристика НЕ относится к деятельности профсоюза?
1. Защищает социально-трудовые права работников
2. Заключает коллективный договор от имени трудового коллектива
3. Устанавливает требования к желающим вступить в профсоюзную организацию
4. Контролирует выполнение работодателем условий коллективного договора

4. Система трудовых отношений какой страны предполагает пожизненный найм?
1. России
2. Германии
3. Канады
4. Японии

5. Наивысший уровень социальной напряженности выражается в форме
1. Митингов
2. Забастовок
3. Предъявления требований работодателю
4. Обращения работников в средства массовой информации

6. Временное закрытие предприятия под предлогом экономических трудностей и прекращение трудовых отношений с работниками называется
1. Забастовкой работодателей
2.Локаутом
3. Квазилокаутом
4. Массовым сокращением
7. Что представляет собой инфорсмент в сфере трудовых отношений?
1. Увеличение производительности труда
2. Проверка организации со стороны трудовой инспекции
3. Принуждение одним субъектом трудовых отношений другого к исполнению обязательств

8. Является ли участие в забастовке обязательным для каждого работника организации, если общее собрание трудового коллектива приняло решение провести забастовку?
1. В этом случае участие каждого работника обязательно

2. Участие в забастовке всегда добровольное, несмотря на принятое трудовым коллективом решение
3. Участие обязательно только для членов профсоюза

9. Имеет ли работодатель право уволить работников за участие в забастовке или других видах трудового протеста?
1. Имеет, если забастовка или другой вид трудового протеста нанесли материальный ущерб организации
2. Имеет, даже если ущерба не нанесено
3. Работодатель не имеет права увольнять работников по причине участия в протестных акциях

10. Каковы условия вступления работника в профсоюз?
1. Работник должен написать заявление и согласиться платить членские взносы
2. Работник должен иметь определенный стаж работы
3. У работника не должно быть нарушений трудовой дисциплины

УК*

7. Самый высокий уровень развития трудовых отношений характеризуется
1. Социальным партнерством
2. Соревновательностью сторон трудовых отношений
3. Сотрудничеством работников и работодателей
4. Вмешательством государства в трудовые отношения

8. Трудовые отношения появились
1. В рабовладельческом обществе, основанном на труде рабов
2. В феодальном обществе, основанном на труде крепостных крестьян
3. В капиталистическом обществе, предполагающем наемный труд
4. В постиндустриальном обществе с появлением гибких систем занятости

9. Основным документом, регулирующим в конкретной организации трудовые отношения между работниками и работодателем является
1. Конституция РФ
2. Закон о профсоюзах
3. Коллективный договор
4. Закон о социальном партнерстве

10. Основной целью заключения коллективного договора является:
1. Установить должностные обязанности работников организации
2. Снизить уровень текучести кадров
3. Повысить социальную и экономическую защищенность наемных работников
4. Улучшить имидж организации

11.Участие в регулировании трудовых отношение на уровне государства профсоюзов, объединений работодателей и правительства называется принципом...
_____

12. Может ли работник состоять сразу в нескольких профессиональных союзах?
1. Да
2. Нет

17. Назовите вид соглашения в системе социального партнерства, заключающееся на уровне отдельной отрасли
1. Генеральное соглашение

2. Тарифное соглашение
3. Специальное соглашение
4. Коллективный договор

18. На какой стадии развития трудовых отношений в них было вынуждено вмешаться государство?
1. Диктат работодателя
2. Конфронтационная стадия
3. Сотрудничество
4. Социальное партнерство

19. На каком уровне регулирования трудовых отношений НЕ создаются трехсторонние комиссии?
1. Всероссийский уровень
2. Уровень Субъекта Федерации
3. Уровень муниципального образования
4. Уровень отдельной организации

20. Может ли одна из сторон трудовых отношений отказаться заключить коллективный договор, если другая сторона предложила его заключить?
1. Это может сделать любая сторона трудовых отношений
2. Это может сделать только работодатель
3. Отказ возможен только в организациях малого бизнеса
4. Отказ запрещен трудовым кодексом

Ключ к тесту

1 - 2
2 - 4
3 - 3
4- 4
5 - 2
6 - 2
7 - 3
8 - 2
9 - 3
10 - 1
11 - 1
12 - 3
13 - 3
14-3
15 - трипартизма
16- 1
17 - 2
18 - 2
19 - 4
20 - 4.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение тестирования дается 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, итого максимальное количество баллов 20.
Оценка «зачтено» - 10 и более баллов
Оценка «не зачтено» - 9 и менее баллов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Субъектом трудовых отношений НЕ является
1. Профсоюз
2. Рекрутинговое агентство
3. Работодатель
4. Союз работодателей

2. Какой элемент системы промышленных отношений Дж.Данлопа обеспечивает ее стабильность?
1. Акторы
2. Контексты
3. Нормы
4. Идеология

3. Какая характеристика НЕ относится к деятельности профсоюза?
1. Защищает социально-трудовые права работников
2. Заключает коллективный договор от имени трудового коллектива
3. Устанавливает требования к желающим вступить в профсоюзную организацию
4. Контролирует выполнение работодателем условий коллективного договора

4. Система трудовых отношений какой страны предполагает пожизненный найм?
1. России
2. Германии
3. Канады
4. Японии

5. Наивысший уровень социальной напряженности выражается в форме
1. Митингов
2. Забастовок
3. Предъявления требований работодателю
4. Обращения работников в средства массовой информации

6. Временное закрытие предприятия под предлогом экономических трудностей и прекращение трудовых отношений с работниками называется
1. Забастовкой работодателей
2.Локаутом
3. Квазилокаутом
4. Массовым сокращением
7. Что представляет собой инфорсмент в сфере трудовых отношений?
1. Увеличение производительности труда
2. Проверка организации со стороны трудовой инспекции
3. Принуждение одним субъектом трудовых отношений другого к исполнению обязательств

8. Является ли участие в забастовке обязательным для каждого работника организации, если общее собрание трудового коллектива приняло решение провести забастовку?
1. В этом случае участие каждого работника обязательно
2. Участие в забастовке всегда добровольное, несмотря на принятое трудовым коллективом решение
3. Участие обязательно только для членов профсоюза

9. Имеет ли работодатель право уволить работников за участие в забастовке или других видах трудового протеста?
1. Имеет, если забастовка или другой вид трудового протеста нанесли материальный ущерб организации
2. Имеет, даже если ущерба не нанесено
3. Работодатель не имеет права увольнять работников по причине участия в протестных акциях

10. Каковы условия вступления работника в профсоюз?
1. Работник должен написать заявление и согласиться платить членские взносы
2. Работник должен иметь определенный стаж работы
3. У работника не должно быть нарушений трудовой дисциплины

УК*

7. Самый высокий уровень развития трудовых отношений характеризуется
1. Социальным партнерством
2. Соревновательностью сторон трудовых отношений
3. Сотрудничеством работников и работодателей
4. Вмешательством государства в трудовые отношения

8. Трудовые отношения появились
1. В рабовладельческом обществе, основанном на труде рабов
2. В феодальном обществе, основанном на труде крепостных крестьян
3. В капиталистическом обществе, предполагающем наемный труд
4. В постиндустриальном обществе с появлением гибких систем занятости

9. Основным документом, регулирующим в конкретной организации трудовые отношения между работниками и работодателем является
1. Конституция РФ
2. Закон о профсоюзах
3. Коллективный договор
4. Закон о социальном партнерстве

10. Основной целью заключения коллективного договора является:
1. Установить должностные обязанности работников организации
2. Снизить уровень текучести кадров
3. Повысить социальную и экономическую защищенность наемных работников
4. Улучшить имидж организации

11.Участие в регулировании трудовых отношение на уровне государства профсоюзов, объединений работодателей и правительства называется принципом...
_____

12. Может ли работник состоять сразу в нескольких профессиональных союзах?
1. Да
2. Нет

17. Назовите вид соглашения в системе социального партнерства, заключающееся на уровне отдельной отрасли
1. Генеральное соглашение
2. Тарифное соглашение
3. Специальное соглашение
4. Коллективный договор

18. На какой стадии развития трудовых отношений в них было вынуждено вмешаться государство?
1. Диктат работодателя
2. Конфронтационная стадия
3. Сотрудничество
4. Социальное партнерство

19. На каком уровне регулирования трудовых отношений НЕ создаются трехсторонние комиссии?
1. Всероссийский уровень
2. Уровень Субъекта Федерации
3. Уровень муниципального образования
4. Уровень отдельной организации

20. Может ли одна из сторон трудовых отношений отказаться заключить коллективный договор, если другая сторона предложила его заключить?
1. Это может сделать любая сторона трудовых отношений
2. Это может сделать только работодатель
3. Отказ возможен только в организациях малого бизнеса
4. Отказ запрещен трудовым кодексом

Ключ к тесту

1 - 2
2 - 4
3 - 3
4- 4
5 - 2
6 - 2
7 - 3
8 - 2
9 - 3
10 - 1
11 - 1
12 - 3
13 - 3
14-3
15 - трипартизма
16- 1
17 - 2
18 - 2
19 - 4
20 - 4.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение тестирования дается 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, итого максимальное количество баллов 20.
Оценка «зачтено» - 10 и более баллов
Оценка «не зачтено» - 9 и менее баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено

УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форма проведения - тестирование

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Социальные аспекты трудовых отношений"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.43
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции:** Раздел 2 Логика социологического исследования	Устный опрос.	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 2 Логика социологического исследования	Устный опрос. Анализ кейсов.	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 2 Логика социологического исследования	Реферат. Составление глоссария.	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции:** Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности. Раздел 3. Общество как процесс: социологический анализ общественного развития Раздел 4. Институциональный анализ общественных структур Раздел 5. Культурное пространство социализации личности Раздел 6. Социологический анализ девиантного поведения Раздел 7. Стратификационный подход к исследованию общества	Устный опрос.	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности. Раздел 3. Общество как процесс: социологический анализ общественного развития Раздел 4. Институциональный анализ общественных структур Раздел 5. Культурное пространство социализации личности Раздел 6. Социологический анализ девиантного поведения Раздел 7. Стратификационный подход к исследованию общества	Устный опрос. Индивидуальные задания. Круглый стол. Групповые задания.	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности. Раздел 3. Общество как процесс: социологический анализ общественного развития Раздел 4. Институциональный анализ общественных структур Раздел 5. Культурное пространство социализации личности	Реферат. Составление глоссария.	Тестирование

		Раздел 6. Социологический анализ девиантного поведения Раздел 7. Стратификационный подход к исследованию общества		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов устного опроса
Тема «Социологические теории личности»:
1. Назовите отличительные особенности интеракционистского подхода к анализу личности.
2. В чем заключаются основные положения теория «зеркального Я» Ч. Кули?
3. Назовите стадии развития личности, согласно теории Дж. Мида.
4. Назовите отличительные особенности диспозиционного подхода к анализу личности.
5. Какие уровни диспозиций выделяет В.А. Ядов?
6. Опишите воздействие габитуса на поведение человека, опираясь на теорию П. Бурдье.

Тема «Социологические теории девиантного поведения»
1. Дайте характеристику социальным нормам. В чем заключается такой признак социальных норм, как относительность?
2. Назовите известные вам биологические теории девиантного поведения.
3. Каковы отличительные особенности психологического подхода к анализу девиаций?
4. Дайте характеристику теории культурной дифференциации Э. Сазерленда.
5. В чем заключается суть теории навешивания ярлыков?
6. Проведите сравнительный анализ теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона.

Тема «Социологические теории развития города»
1. Назовите основные этапы процесса урбанизации.
2. Какие социально-экономические явления обусловили новый виток урбанизации в XIXв?
3. Что характерно для современного этапа урбанизации?
4. В чем заключается явление субурбанизации?

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знакомство с рекомендованными источниками, знает материал	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры из практики	Приводит практические примеры излагаемых концепций	Не способен привести практические примеры излагаемых концепций

Пример индивидуальных заданий
Обучающемуся дается задание провести сравнительный анализ двух теоретико-методологических подходов к изучению социальных явлений и процессов. Результаты анализа должны быть представлены форме таблицы.
Пример задания: проведите сравнительный анализ двух подходов к изучению классовой

стратификации: теории К. Маркса и теории М. Вебера. Результаты представьте в форме таблицы.

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание основных теоретико-методологических подходов к анализу социальной реальности	Знает основные теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности	Не знает основные теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности
Способность выделить основные положения теоретико-методологического подхода	Способен выделить основные положения теоретико-методологического подхода	Не способен выделить основные положения теоретико-методологического подхода
Способность корректно сопоставить основные черты анализируемых теоретико-методологических подходов	Способен корректно сопоставить основные черты анализируемых теоретико-методологических подходов	Не способен корректно сопоставить основные черты анализируемых теоретико-методологических подходов

Пример задания «Составление глоссария»
Название глоссария «Социальная стратификация»
Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Обучающимся дается задание выбрать, внести в глоссарий и дать определение (с указанием источника) 15-20 терминов, описывающих природу и основания социальной стратификации.

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Количество представленных терминов	Представлено 15 и более терминов	Представлено менее 15 терминов
Систематическое представление материала	Материал хорошо систематизирован	Материал не систематизирован
Способность дать определения понятий и пояснения по просьбе преподавателя	Способен дать определения понятий и пояснения по просьбе преподавателя	Не способен дать определения понятий и пояснения по просьбе преподавателя

Примерные темы рефератов.

1. Социальная идентичность как предмет социологического анализа.
2. Концепция стигмы И. Гофмана.
3. Современные феминистские концепции.
4. Маскулинность как объект социологического анализа
5. Трансформация гендерных стереотипов
6. Квир-теория как пространство гендерной идентичности
7. Гендерное неравенство на рынке труда
8. Марксизм и неомарксизм как традиции анализа классовых отношений.

9. Анализ классовой структуры общества в работах М.Вебера.
10. Репутационная модель классовой структуры У.Уорнера.
11. Проблемы изучения классовой структуры современной России.
12. Концепция Т.И.Заславской как модель изучения классовой структуры кризисного общества.
13. Современное общество как общество социального неравенства
14. Российская элита: особенности формирования и тенденции развития
15. Проблемы формирования среднего класса в современной России
16. Современные тенденции трансформации классовой структуры.
17. Новые подходы к анализу классов и классовой структуры общества
18. Феномен childfree в современном обществе
19. Трансформация социальной роли отца.
20. Права детей в контексте социологического анализа
21. Межпоколенные конфликты как предмет изучения социологи
22. Социологические исследования молодежной культуры
23. Кидалтизм как социальный феномен
24. Старики и старость в современном обществе
25. Концепция «lifelong learning» в современном образовании
26. Социологический анализ городской идентичности
27. Экономические и социокультурные контексты современного глобального города.

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание основных процессов изучаемой предметной области	Знает основные процессы изучаемой предметной области	Демонстрирует незнание основных процессов изучаемой предметной области
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	Тема раскрыта не полностью
Владение терминологическим аппаратом	Демонстрирует владение терминологическим аппаратом	Не владеет терминологическим аппаратом
Логичность и последовательность в изложении материала	Материал изложен логично и последовательно	В структуре изложения материала допущены серьезные погрешности с

Пример задания «Круглый стол»

Тема: «Культура и личность как проблема социологического анализа»
Вопросы, выносимые н обсуждение:

1. Структура культуры в концепции У.Гуденау.
2. Ценности, нормы, символы, язык как базисные элементы культуры.
3. Культурно-речевое поведение и культурно-речевая стратификация.
4. Миф и идеология. Примеры социальных мифов современной российской культуры.
5. Культурные универсалии. Традиции культурного этноцентризма и культурного релятивизма.
6. Религия в современном обществе: тенденции секуляризации и десекуляризации.
7. Формы и разновидности культуры. Субкультура и контркультура: соотношение понятий.
8. Молодежные субкультуры в современном обществе: исчезновение или новые форматы?

Обучающимся за неделю до проведения сообщается тема круглого стола, даются вопросы для подготовки и список рекомендуемых источников.
Круглый стол предполагает обсуждение вопросов в свободной форме, в формате

эвристической беседы. В финальной части каждый обучающийся делает краткое сообщение по одному из вопросов, в котором он должен отразить как заранее подготовленный материал, так и основные направления состоявшейся дискуссии, а также аргументированно обозначить собственную позицию по данному вопросу.

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание материала из рекомендованных источников	Демонстрирует владение материалом из рекомендованных источников	Не знает материал из рекомендованных источников.
Способность выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу проблем современной культуры	Способен выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу проблем современной культуры	Не способен выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу проблем современной культуры
Умение работать в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам	Умеет работать в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам	Не умеет работать в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам
Умение анализировать основные направления дискуссии, обобщать высказанные точки зрения	Демонстрирует способность анализировать основные направления дискуссии, обобщать высказанные точки зрения	Не способен анализировать основные направления дискуссии, обобщать высказанные точки зрения

Пример задания «Применение методов эмпирической социологии для изучения актуальных проблем современности: анализ кейсов»

Материалом для задания служат данные эмпирических исследований, размещенные в журналах «Социологические исследования», «Журнал социологии и социальной антропологии», на образовательном портале «Экономика. Социология. Менеджмент». Работа проводится в малых группах, по 3 – 4 человека. Каждая группа получает для анализа статью с изложением результатов социологического исследования по одной из актуальных проблем современного общества. На основании анализа текстов обучающиеся делают устный доклад, в котором должны быть отражены:

- использованный автором теоретико-методологический подход
- исследовательская проблема
- объект, предмет, цели и задачи исследования
- описание методик сбора и анализа информации
- выводы исследователя.

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Способность ориентироваться в современных социологических теориях	Способен ориентироваться в современных социологических теориях, сопоставлять их особенности с логикой эмпирического познания	Не способен ориентироваться в современных социологических теориях, не может сопоставить их особенности с логикой эмпирического познания
Способность ориентироваться в методологических и	Способен ориентироваться в методологических и методических	Не способен ориентироваться в методологических и методических

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Способность ориентироваться в современных социологических теориях	Способен ориентироваться в современных социологических теориях, сопоставлять их особенности с логикой эмпирического познания	Не способен ориентироваться в современных социологических теориях, не может сопоставить их особенности с логикой эмпирического познания
методических особенностях социологического исследования	особенностях социологического исследования	особенностях социологического исследования
Умение верно интерпретировать результаты социологического исследования	Способен верно интерпретировать результаты социологического исследования	Не способен верно интерпретировать результаты социологического исследования
Четкость изложения материалов, логичность, обоснованность представленных суждений	Демонстрирует четкое изложение материалов, логичность, обоснованность представленных суждений	Не способен четко, логично и грамотно изложить материал, обосновать представленные суждения

Пример групповых заданий

Задание выполняется в малых группах, по 3-4 человека. Каждая группа получает задание провести интерактивное занятие по предложенной теме, состоящее из теоретической и практической частей, с использованием мультимедийного оборудования.

Методические рекомендации обучающимся:

Теоретическая часть предполагает изложение ведущими материала по теме занятия. Первый блок теоретической части посвящен рассмотрению «обязательных» вопросов, раскрывающих основные понятия, связанные с темой (определения, развитие подходов к анализу данного феномена, основные современные концепции и т.п.). В рамках второго («вариативного») блока теоретической части ведущим дается возможность определить те аспекты темы, которые будут более подробно освещены на семинаре. В плане содержится несколько возможных тем докладов вариативного блока теоретической части. Из этого перечня ведущие должны выбрать одну (в этом случае доклад будет более обстоятельным) или несколько тем. После изложения каждого доклада теоретической части ведущие должны предоставить аудитории возможность обратиться к ним с уточняющими вопросами.

Практическая часть занятия посвящена отработке аудиторией полученного материала. Ведущие должны таким образом организовать работу своих одногруппников, чтобы: а) повысить их заинтересованность в изучении темы, б) проверить, насколько хорошо усвоен материал. Формы интерактива могут быть самыми разными, например: дискуссия; опрос; анализ кейсов; творческие задания (театрализованные постановки, создание художественных текстов, рисунков, скульптур и т.п.)

Пример плана занятия по теме «Гендер в пространстве социологического анализа»
Примерный план первого блока теоретической части:

1. Понятия пола и гендера. Формирование гендерной социологии как научной дисциплины.
2. Гендерный дисплей. Гендерная идентификация личности и агенты ее формирования.
3. Современные феминистские концепции (С. де Бовуар, Б. Фридан, К. Макмилиан, Н.Ходорова, К. Гиллиган, А. Рич). Критика феминизма («постфеминизм»): Дж. Батлер.
4. Маскулинность как предмет социологического анализа

5. Гендерное неравенство и гендерные отношения в современности.

Возможные темы докладов для второго блока теоретической части:
Историческая динамика полового состава общества. Феномены женской и мужской сверхсмертности. Трансформация гендерных стереотипов в медийном пространстве. Квир-теория как пространство гендерной идентичности и сексуальности. Гендерная стратификация в современном обществе. Гендерная дискриминация на рынке труда. Женский труд: история и современность. Мужчины как объект гендерной дискриминации.

Критерии оценки

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание основных концепций по изучаемой теме	Демонстрирует знание основных концепций по изучаемой теме, корректно отвечает на вопросы одногруппников и преподавателя	Не знает основные концепции по изучаемой теме, корректно отвечает на вопросы одногруппников и преподавателя
Способность использовать теоретический материал в аргументации собственной мировоззренческой позиции	Корректно использует теоретический материал в аргументации собственной мировоззренческой позиции	Не способен использовать теоретический материал в аргументации собственной мировоззренческой позиции
Логичность, грамотность, четкость докладов	Способен логично и грамотно выстроить структуру доклада	Не способен логично и грамотно выстроить структуру доклада
Способность заинтересовать аудиторию, привлечь одногруппников к активному участию в интерактивных формах работы	Способен заинтересовать аудиторию, привлечь одногруппников к активному участию в интерактивных формах работы	Не способен заинтересовать аудиторию, привлечь одногруппников к активному участию в интерактивных формах работы

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*
Знать: особенности построения задач социального исследования явлений и процессов.
Уметь: определять актуальные задачи в рамках исследовательского проекта по изучению современного общества.
Владеть навыками презентации результатов исследовательского проекта с использованием современных мультимедийных технологий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Этапы социологического исследования. Основные элементы программы социологического исследования.
2. Опросные методы в социологии.
3. Социологическое наблюдение как метод сбора эмпирической информации.
4. Анализ документов в социологии: стратегии формализованного и неформализованного анализа.
5. Выборочный метод в исследованиях социальной реальности.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Знание особенностей методологии социального исследования явления и процессов	Знает особенности методологии социального исследования явления и процессов	Не знает особенностей методологии социального исследования явления и процессов
Знание основных этапов социологического исследования	Знает основные этапы социологического исследования	Не знает основных этапов социологического исследования
Знание возможностей и особенностей применения социологических методов сбора эмпирической информации	Знает возможности и особенности применения социологических методов сбора эмпирической информации	Не знает возможностей и особенностей применения социологических методов сбора эмпирической информации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание1

Обосновать выбор исследовательской стратегии и методов сбора и анализа информации социологического изучения межпоколенных семейных конфликтов

Задание 2

Обоснуйте выбор теоретико-методологической базы для исследования проблемы имущественного расслоения современного российского общества

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность аргументированно определять теоретическую модель анализа поставленной проблемы	Способен аргументированно определить теоретическую модель анализа поставленной проблемы	Не способен аргументированно определить теоретическую модель анализа поставленной проблемы
Способность выделять основные аспекты поставленной проблемы	Способен выделить основные аспекты поставленной проблемы	Не способен выделить основные аспекты поставленной проблемы
Способность определять практическую значимость исследования по поставленной проблеме	Способен определить практическую значимость исследования по поставленной проблеме	Не способен определить практическую значимость исследования по поставленной проблеме
Способность аргументированно определять метод сбора эмпирической информации в рамках поставленной проблемы	Способен аргументированно определить метод сбора эмпирической информации в рамках поставленной проблемы	Не способен аргументированно определить метод сбора эмпирической информации в рамках поставленной проблемы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Разработать стратегию и провести презентацию результатов эмпирического социологического исследования феномена дауншифтинга.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Опыт знакомства с результатами эмпирических социологических исследований	Имеет опыт знакомства с результатами эмпирических социологических исследований	Не имеет опыта знакомства с результатами эмпирических социологических исследований

Способность разработать стратегию презентации результатов эмпирического исследований в соответствии с его тематикой	Способен разработать стратегию презентации результатов эмпирического исследований в соответствии с его тематикой	Не способен разработать стратегию презентации результатов эмпирического исследований в соответствии с его тематикой
Навыки применения современных средств презентации	Владеет навыками применения современных средств презентации	Не владеет навыками применения современных средств презентации

УК*

Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности и специфику их применения для изучения современного общества;

Уметь*:* анализировать и объяснять особенности современного общества для определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития;

Владеть навыками анализа результатов российских и зарубежных эмпирических исследований социальной реальности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Позитивизм О.Конта. «Закон трех стадий». Иерархия наук О.Конта.
2. Аналитическая интерпретация объекта социологии. Теория надиндивидуальной реальности Э.Дюркгейма.
3. Теория социального действия М.Вебера.
4. Структурно-функциональный подход к анализу социальной реальности (Т.Парсонс): структура системы социального действия; функциональный императив.
5. Сциентистская и гуманистическая традиции в социальном познании: сравнительный анализ.
6. Исторический процесс и его характерные черты.
7. Первобытное общество, его основные характеристики.
8. Социально-культурная и формационная типология аграрного общества.
9. Индустриальное общество как третья стадия исторического развития общества.
10. Мировой системный кризис индустриальной цивилизации.
11. Глобальная социальная революция рубежа XX-XXI вв.
12. Постиндустриализм как новая стадия исторического развития общества.
13. Глобализация как исторический и социальный процесс.
14. Основные тенденции динамики социального расслоения общества в условиях постиндустриализма.
15. Постиндустриальное общество как общество услуг. Кастомизация постиндустриальной экономики и «новое качество труда» в условиях постиндустриализма.
16. Подходы к интерпретации социального неравенства: функциональная теория и теория аккумулированных преимуществ.
17. Структура социального неравенства в теории М.Вебера.
18. Классовая стратификация общества. Теория классов К.Маркса.
19. Классовая стратификация общества в теории М.Вебера.
20. Социализация как категория социологии. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация.
21. Теории личности XX века: интеракционистские (Дж.Мид, Ч.Кули), диспозиционные (В.А.Ядов, П.Бурдье).
22. Сущность и типология девиантного поведения. Объяснительные концепции девиации (биологические, психологические, культурологические, социологические).
23. Гендер как объект социологического анализа.

24. Развитие феминистской теории.
25. Понятие возрастной стратификации. Поколение как научная категория.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность выделять основные положения рассматриваемых концепций	Способен выделить основные положения рассматриваемых концепций	Не способен выделить основные положения рассматриваемых концепций
Знание специфики применения теоретико-методологических подходов к анализу различных аспектов социальной реальности	Знает специфику применения теоретико-методологических подходов к анализу различных аспектов социальной реальности	Не знает специфики применения теоретико-методологических подходов к анализу различных аспектов социальной реальности
Способность приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы	Способен приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы	Не способен приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы
Знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует незнание рекомендованных источников

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1

Оцените, на каком этапе исторического развития находится современная Россия: на индустриальной или постиндустриальной стадии развития общества, приведите критерии для отнесения России к эпохе индустриализма и к эпохе постиндустриализма. Ответ обоснуйте.

Задание 2

Разработайте стратегию реализации своей профессиональной карьеры на ближайшие несколько лет, учитывая перспективы развития современного рынка труда.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность выделять основные тенденции развития современного общества	Способен выделять основные тенденции развития современного общества	Не способен выделить основные тенденции развития современного общества
Способность применять теоретико-методологические подходы к объяснению различных тенденций современного общества	Способен применять теоретико-методологические подходы к объяснению различных тенденций современного общества	Не способен применять теоретико-методологические подходы к объяснению различных тенденций современного общества
Способность определять приоритеты личностного и профессионального развития на основе анализа современных социальных реалий	Способен определять приоритеты личностного и профессионального развития на основе анализа современных социальных реалий	Не способен определять приоритеты личностного и профессионального развития на основе анализа современных социальных реалий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1
Приведите пример известного вам социологического исследования онлайн коммуникаций.

Задание 2
Сделайте вводы об уровне удовлетворенности трудом респондентов, опираясь на эмпирические данные социологического исследования, приведенные в таблице:

Удовлетворенность трудом респондентов
(*В процентах к числу опрошенных)*

	Полностью удовл-рен		Скорее удовл-рен		И да, и нет		Скорее не удовл-рен		Полностью не удовл-н	
	Б/о	Ч/о	Б/о	Ч/о	Б/о	Ч/о	Б/о	Ч/о	Б/о	Ч/о
Содержание труда	5	11	67	45	23	34	5	4	0	6
Условия труда	11	3	62	16	17	45	3	20	7	16
Заработная плата	4	16	52	42	22	23	17	15	4	5
Отношения с руковод-лем	17	17	63	39	13	27	4	10	3	7
Отношения с коллективом	3	7	57	59	40	21	0	10	0	3
Статус профессии	9	12	49	30	25	28	5	19	10	9
Карьерный рост	7	0	22	13	36	50	22	30	13	7

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Опыт анализа результатов эмпирических социологических исследований	Имеет опыт анализа результатов эмпирических социологических исследований	Не имеет опыта анализа результатов эмпирических социологических исследований
Навыки интерпретации результатов эмпирических исследований	Владеет навыками интерпретации результатов эмпирических исследований	Не владеет навыками интерпретации результатов эмпирических исследований
Способность аргументировать рассуждения о современном обществе с помощью данных социологических исследований	Способен аргументировать рассуждения о современном обществе с помощью данных социологических исследований	Не способен аргументировать рассуждения о современном обществе с помощью данных социологических исследований

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Эмпирическая интерпретация объекта исследования предполагает:
   А) анализ основных теорий, определяющих его концептуальные границы
   Б) описание методов сбора информации
   В) определение параметров, с помощью которых можно исследовать объект

2. Что из нижеперечисленного не относится к достоинствам интервью:

А) возможность анализировать контекст интервью
Б) простота обработки
В) возможность задавать уточняющие вопросы

3. К какой форме относится наблюдение, при котором исследователь наблюдает за объектом со стороны в естественных для него условиях:
А) включенное
Б) полевое
В) лабораторное

4. Общность, на которую экстраполируются выводы социологического исследования, носит название:
А) номинальной совокупности
Б) формальной совокупности
В) генеральной совокупности
Г) выборочной совокупности

5. Для метафизической стадии познания в теории О.Конта характерно:
А) опытная верификация выдвигаемых гипотез
Б) построение абстрактных теорий, не имеющих эмпирического подкрепления
В) толкование реальности как результата божественного провидения

6. Кто из ученых позиционировал социологию как науку, выполняющую роль теоретической базы обществознания:
А) О. Конт
Б) К Маркс
В) Э. Дюркгейм
Г) М Вебер

7. В теории Э.Дюркгейма сфера надындивидуальной жизни общества представлена:
А) коллективными формами бытия
Б) системой целерациональных социальных действий
В) явными и латентными функциями социальной системы

8. С точки зрения М.Вебера, действие является социальным, если:
А) его совершает социальный субъект
Б) оно по своему смыслу ориентировано на других людей
В) оно имеет социально значимые последствия

9. К какому типу относится действие, совершаемое в состоянии сильного эмоционального возбуждения:
А) традиционное
Б) аффективное
В) ценностнорациональное
Г) целерациональное

10. Выберите 4 компонента системы социального действия в рамках структурно-функциональной теории:
А) социальная система
Б) аутопойетическая система

В) личность
Г) организм
Д) система производства
Е) культура

УК*

11. Кому из ученых принадлежит теория «зеркального Я»:
А) Дж. Миду
Б) П. Бурдье
В) Т. Парсонсу
Г) Ч. Кули

12. Согласно теории развития личности Дж. Мида, ребенок должен сформировать представления о нормативной системе, охватывающей всех членов группы, на стадии:
А) коллективной игры (game)
Б) ролевой игры (play)
В) имитации

13. Как в теории двойного структурирования П. Бурдье называется реальность, отраженная в сознании, определяющая социальные практики:
А) инкорпорированные структуры
Б) объективные структуры
В) социальные структуры
Г) интерсубъективная реальность

14. Какая теория анализирует «конверсию позиций», т.е. влияние позиции человека в одной иерархической системе на его статус в других системах:
А) функциональная теория социального неравенства
Б) теория конфликта

15. Процесс формирования новых личностных комплексов взамен утраченных носит название:
А) ресоциализации
Б) экстериоризации
В) десоциализации
Г) интериоризации

16. Примером социализации на послетрудовой стадии является:
А) исполнение работающим пенсионером роли наставника молодых работников
Б) разрыв социальных связей, сужение круга контактов после выхода на пенсию
В) выращивание и продажа пенсионером овощей и фруктов

17. Для какой группы теорий характерно объяснение причин девиации влиянием на человека ближайшего окружения:
А) психологической
Б) биологической
В) культурологической
Г) социологической

18. Теория девиантного поведения, определяющая привилегированные группы как субъекты оценивания и навешивания ярлыков, носит название:
    А) теории стигматизации
    Б) теории аномии
    В) теории языковых кодов

19. Теория аномии объясняет причины девиаций:
    А) рассогласованностью системы общественных ценностей
    Б) конфликтом между интересами господствующих и депривированных групп
    В) несовершенством правоохранительных институтов

20. Для какой фазы урбанизации характерен феномен рурбанизации:
    А) ранней
    Б) классической
    В) современной

21. Субурбанизация означает:
    А) увеличение численности сельского населения
    Б) рост и развитие городских окраин
    В) освоение и развитие пригородов

22. В каких теориях акцент ставится на положительных сторонах жизни в городе (выберите два варианта):
    А) город как базар
    Б) город как джунгли
    В) город как машина
    Г) город как организм

23. Формирование ощущения принадлежности к общности мужчин или женщин носит название:
    А) маскулинизация
    Б) вторичная социализация
    В) гендерная идентификация

24. Какой элемент не входит в гендерный дисплей (1 вариант):
    А) одежда
    Б) видимые половые признаки
    В) гендерная идентичность
    Г) тембр голоса
    Д) манера общения

25. Для какого типа обществ характерен феномен мужской сверхсмертности?
    А) первобытное
    Б) аграрное
    В) современное

26. Что из перечисленного не относится к семьеобразующим основаниям (1 вариант):
    А) родство
    Б) совместное проживание
    В) патрилокальность

Г) отношения опеки и усыновления

27. Семья, состоящая из родителей и их детей, носит название:
    А) нуклеарной
    Б) родовой
    В) расширенной

28. Полиандрическая семья – это:
    А) семья, состоящая из мужа, жены, их родителей и детей
    Б) семья, в которой наследование происходит по мужской линии
    В) семья, состоящая из одной жены и нескольких мужей

29. В концепции Л. Стоуна, семья, члены которой подчинены влиянию родственников и общины, носит название:
    А) замкнутой нуклеарной
    Б) изолированной патриархальной
    В) открытой родовой

30. Основным фактором, изменившим институт образования в XIX веке и способствовавшим формированию современной системы образования, является:
    А) аграрная революция
    Б) индустриализация
    В) отмена крепостного права
    Г) бюрократизация государственных структур

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 18 и более правильных ответов.

от 0 до 17 правильных ответов – не зачет.

от 18 до 30 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающиеся, удовлетворительно выполнившие все задания текущего контроля, получают зачет. Для обучающихся, не получивших зачет по итогам текущего контроля, предусмотрено проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. Эмпирическая интерпретация объекта исследования предполагает:
   А) анализ основных теорий, определяющих его концептуальные границы
   Б) описание методов сбора информации
   В) определение параметров, с помощью которых можно исследовать объект

2. Что из нижеперечисленного не относится к достоинствам интервью:
   А) возможность анализировать контекст интервью
   Б) простота обработки

В) возможность задавать уточняющие вопросы

3. К какой форме относится наблюдение, при котором исследователь наблюдает за объектом со стороны в естественных для него условиях:
   А) включенное
   Б) полевое
   В) лабораторное

4. Общность, на которую экстраполируются выводы социологического исследования, носит название:
   А) номинальной совокупности
   Б) формальной совокупности
   В) генеральной совокупности
   Г) выборочной совокупности

5. Для метафизической стадии познания в теории О.Конта характерно:
   А) опытная верификация выдвигаемых гипотез
   Б) построение абстрактных теорий, не имеющих эмпирического подкрепления
   В) толкование реальности как результата божественного провидения

6. Кто из ученых позиционировал социологию как науку, выполняющую роль теоретической базы обществознания:
   А) О. Конт
   Б) К Маркс
   В) Э. Дюркгейм
   Г) М Вебер

7. В теории Э.Дюркгейма сфера надындивидуальной жизни общества представлена:
   А) коллективными формами бытия
   Б) системой целерациональных социальных действий
   В) явными и латентными функциями социальной системы

8. С точки зрения М.Вебера, действие является социальным, если:
   А) его совершает социальный субъект
   Б) оно по своему смыслу ориентировано на других людей
   В) оно имеет социально значимые последствия

9. К какому типу относится действие, совершаемое в состоянии сильного эмоционального возбуждения:
   А) традиционное
   Б) аффективное
   В) ценностнорациональное
   Г) целерациональное

10. Выберите 4 компонента системы социального действия в рамках структурно-функциональной теории:
    А) социальная система
    Б) аутопойетическая система
    В) личность
    Г) организм

Д) система производства
Е) культура

УК*

11. Кому из ученых принадлежит теория «зеркального Я»:
А) Дж. Миду
Б) П. Бурдье
В) Т. Парсонсу
Г) Ч. Кули

12. Согласно теории развития личности Дж. Мида, ребенок должен сформировать представления о нормативной системе, охватывающей всех членов группы, на стадии:
А) коллективной игры (game)
Б) ролевой игры (play)
В) имитации

13. Как в теории двойного структурирования П. Бурдье называется реальность, отраженная в сознании, определяющая социальные практики:
А) инкорпорированные структуры
Б) объективные структуры
В) социальные структуры
Г) интерсубъективная реальность

14. Какая теория анализирует «конверсию позиций», т.е. влияние позиции человека в одной иерархической системе на его статус в других системах:
А) функциональная теория социального неравенства
Б) теория конфликта

15. Процесс формирования новых личностных комплексов взамен утраченных носит название:
А) ресоциализации
Б) экстериоризации
В) десоциализации
Г) интериоризации

16. Примером социализации на послетрудовой стадии является:
А) исполнение работающим пенсионером роли наставника молодых работников
Б) разрыв социальных связей, сужение круга контактов после выхода на пенсию
В) выращивание и продажа пенсионером овощей и фруктов

17. Для какой группы теорий характерно объяснение причин девиации влиянием на человека ближайшего окружения:
А) психологической
Б) биологической
В) культурологической
Г) социологической

18. Теория девиантного поведения, определяющая привилегированные группы как субъекты оценивания и навешивания ярлыков, носит название:

А) теории стигматизации
Б) теории аномии
В) теории языковых кодов

19. Теория аномии объясняет причины девиаций:
А) рассогласованностью системы общественных ценностей
Б) конфликтом между интересами господствующих и депривированных групп
В) несовершенством правоохранительных институтов

20. Для какой фазы урбанизации характерен феномен рурбанизации:
А) ранней
Б) классической
В) современной

21. Субурбанизация означает:
А) увеличение численности сельского населения
Б) рост и развитие городских окраин
В) освоение и развитие пригородов

22. В каких теориях акцент ставится на положительных сторонах жизни в городе (выберите два варианта):
А) город как базар
Б) город как джунгли
В) город как машина
Г) город как организм

23. Формирование ощущения принадлежности к общности мужчин или женщин носит название:
А) маскулинизация
Б) вторичная социализация
В) гендерная идентификация

24. Какой элемент не входит в гендерный дисплей (1 вариант):
А) одежда
Б) видимые половые признаки
В) гендерная идентичность
Г) тембр голоса
Д) манера общения

25. Для какого типа обществ характерен феномен мужской сверхсмертности?
А) первобытное
Б) аграрное
В) современное

26. Что из перечисленного не относится к семьеобразующим основаниям (1 вариант):
А) родство
Б) совместное проживание
В) патрилокальность
Г) отношения опеки и усыновления

27. Семья, состоящая из родителей и их детей, носит название:
А) нуклеарной
Б) родовой
В) расширенной

28. Полиандрическая семья – это:
А) семья, состоящая из мужа, жены, их родителей и детей
Б) семья, в которой наследование происходит по мужской линии
В) семья, состоящая из одной жены и нескольких мужей

29. В концепции Л. Стоуна, семья, члены которой подчинены влиянию родственников и общины, носит название:
А) замкнутой нуклеарной
Б) изолированной патриархальной
В) открытой родовой

30. Основным фактором, изменившим институт образования в XIX веке и способствовавшим формированию современной системы образования, является:
А) аграрная революция
Б) индустриализация
В) отмена крепостного права
Г) бюрократизация государственных структур

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 18 и более правильных ответов.

от 0 до 17 правильных ответов – не зачет.

от 18 до 30 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Социальные теории современного общества"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ HR-АНАЛИТИКИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.24
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции:** Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу управления персоналом организации Раздел 7. Методы эмпирической социологии в контексте исследования проблем HR-управления.	Устный опрос.	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу управления персоналом организации Раздел 7. Методы эмпирической социологии в контексте исследования проблем HR-управления.	Устный опрос. Анализ кейсов. Работа в малых группах	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу управления персоналом организации Раздел 7. Методы эмпирической социологии в контексте исследования проблем HR-управления.	Реферат. Работа в малых группах	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции:** Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу управления персоналом организации Раздел 2. Кадровая политика организации. Раздел 3. Технологии формирования кадрового состава Раздел 4. Технологии адаптации персонала. Раздел 5. Технологии повышения работоспособности персонала. Раздел 6. Неформальная среда организации.	Устный опрос.	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу управления персоналом организации Раздел 2. Кадровая политика организации. Раздел 3. Технологии формирования кадрового состава Раздел 4. Технологии адаптации персонала. Раздел 5. Технологии повышения работоспособности персонала. Раздел 6. Неформальная среда организации.	Устный опрос. Анализ кейсов. Деловая игра.	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу управления персоналом организации	Реферат. Индивидуальные	Тестирование

		Раздел 2. Кадровая политика организации. Раздел 3. Технологии формирования кадрового состава Раздел 4. Технологии адаптации персонала. Раздел 5. Технологии повышения работоспособности персонала. Раздел 6. Неформальная среда организации.	письменные задания.	

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов устного опроса

Тема «Теоретико-методологические основы управления персоналом»:

1. В чем заключаются основные положения экономического подхода к управлению персоналом?
2. Что Ф. Тэйлор понимал под феноменом «работы с прохладцей»?
3. Назовите основные принципы школы научной организации труда.
4. В чем заключаются основные положения органического подхода к управлению персоналом?
5. Опишите протекание Хотторнских экспериментов. Назовите основные выводы, полученные исследователями.

Тема «Социологические исследования социального партнерства»

1. Назовите основные подходы к пониманию социального партнерства.
2. Какие этапы развития партнерских отношений Вы можете назвать? В чем специфика каждого этапа?
3. Назовите отечественных исследователей проблемы социального партнерства. Дайте характеристику их подходов.
4. Опишите методологические основания и основные результаты исследования партнерских отношений, проведенного А.Л. Темницким.
5. Назовите исследования, посвященные изучению российских практик социального партнерства.

Критерии оценки выполнения задания:

«зачтено» - обучающийся демонстрирует знакомство с материалом рекомендованных источников, понимание принципов реализации теоретических моделей в эмпирических исследованиях; способен проводить общий анализ информации;

«не зачтено» - обучающийся демонстрирует незнание материалов рекомендованных источников.

Примерные темы рефератов.

1. Концепция управления персоналом в «классических» теориях научного менеджмента.
2. Исследования поведения персонала и концепции кадрового менеджмента в доктрине «человеческих отношений».
3. Третья профессиональная революция и управление персоналом в условиях постмодерна.
4. Проблемы становления практики кадрового менеджмента в России.

5. Специфика управления персоналом на разных уровнях целеполагания в организации (на основе концепции А.И.Пригожина).
6. Организационные изменения и кадровый менеджмент.
7. Проблемы управления формальными и неформальными взаимодействиями в организации.
8. Корпоративная культура как регулятор поведения персонала.
9. Деловая этика и ее роль в управлении персоналом компании.
10. Социальная политика организации как фактор трудового поведения персонала.
11. Кадровая служба: история развития, функции, направления деятельности.
12. Концепции управления персоналом: экономический, органический, гуманистический подходы.
13. Управление персоналом в рамках концепции «человеческого капитала».
14. Стратегия управления персоналом организации: цели, основные элементы, способы формирования.
15. Кадровая политика организации: типология, принципы построения, этапы проектирования.
16. Оперативный план работы с персоналом как основа кадровой политики организации.
17. Оценка потребности в персонале как метод формирования кадрового состава организации.
18. Современные технологии подбора персонала.
19. Аттестация персонала как технология кадрового менеджмента.
20. Содержательные теории мотивации персонала.
21. Процессуальные теории мотивации персонала.
22. Отечественные концепции мотивации персонала.
23. Управление карьерой как технология кадрового менеджмента.
24. Внутрифирменное обучение как технология развития кадрового потенциала организации.
25. Организационные конфликты и кадровый менеджмент.

Критерии оценки:
- соответствие содержания работы заявленной теме (обязательны критерий)
- глубина и полнота раскрытия темы
- владение терминологическим аппаратом
- логичность и последовательность в изложении материала
- самостоятельность выводов и обобщений
- оформление работы в соответствии с требованиями.

«зачтено» - работа соответствует половине (и более) критериев;
«не зачтено» - работа соответствует менее половины критериев.

Пример задания 1 «Отечественные и зарубежные практики управления персоналом: анализ кейсов»

Материалом для задания служат тексты публикаций, посвященных анализу отечественных и зарубежных практик управления персоналом. Работа проводится в малых группах, по 3 – 4 человека. Каждая группа получает для анализа текст публикации. На основании работы с текстом обучающиеся делают устный доклад, в котором должны быть отражены:

- контекст применения методов управления персоналом в рамках данного кейса
- теоретико-методологическая база управленческих практик в рамках данного кейса
- анализ методик управления персоналом

- выводы об эффективности и управленческих возможностях применения данных методик.

Пример кейса: методика диалогического решения конфликта А.И. Пригожина, описанная в монографии А.И. Пригожина «Методы развития организации» (2003).

Критерии оценки задания:
- обучающийся способен верно и грамотно описать теоретико-методологические основы анализируемой методики
- обучающийся способен корректно изложить суть анализируемой методики
- обучающийся демонстрирует четкость изложения материалов, логичность, обоснованность представленных суждений
- обучающийся способен дать практические рекомендации по применению данной методики для оптимизации системы управления персоналом
- обучающийся корректно отвечает на дополнительные вопросы

«зачтено» - выступление соответствует половине (и более) критериев
«не зачтено» - выступление соответствует менее половины критериев; обучающийся не способен изложить материалы кейса.

Пример задания 2 «Применение методов эмпирической социологии для изучения проблем управления персоналом: анализ кейсов»

Материалом для задания служат данные эмпирических исследований, размещенные в журналах «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Управление персоналом», на образовательном портале «Экономика. Социология. Менеджмент». Работа проводится в малых группах, по 3 – 4 человека. Каждая группа получает для анализа статью с изложением результатов социологического исследования. На основании анализа текстов обучающиеся делают устный доклад, в первой части которого должны быть отражены:

- исследовательская проблема
- объект, предмет, цели и задачи исследования
- описание выборки и методов ее формирования
- описание методик сбора и анализа информации.

Во второй части доклада обучающиеся интерпретируют полученные исследователями результаты в контексте возможностей их применения в управленческой практике.

Пример исследовательского кейса: материал, изложенный в публикации: Темницкий А. Л. Расширение функций и контекста современных исследований удовлетворенности трудом // Социологический журнал. 2013. № 3. С. 139-148. DOI: https://doi.org/10.19181/socjour.2013.3.425

Критерии оценки задания:
- обучающийся ориентируется в методологических и методических особенностях социологического исследования
- обучающийся умеет верно интерпретировать результаты социологического исследования
- обучающийся демонстрирует четкость изложения материалов, логичность, обоснованность представленных суждений
- обучающийся способен дать практические рекомендации по оптимизации системы управления персоналом на основе данных эмпирического исследования
- обучающийся корректно отвечает на дополнительные вопросы

«зачтено» - выступление соответствует половине (и более) критериев
«не зачтено» - выступление соответствует менее половины критериев; обучающийся не

способен изложить материалы кейса.

Пример задания «Кейс-интервью» (деловая игра)

Работа проходит в малых группах, по 3 – 4 человека. На первом этапе каждая группа получает карточку, на которой обозначены статус организации и вакантная должность. Группе дается задание разработать серию диагностических кейс-интервью для отбора претендентов на вакансии. Кейс-интервью должны быть направлены на выявление:

- профессиональных качеств претендента
- ценностных ориентаций и поведенческих установок претендента
- личностных качеств претендента.

На втором этапе группа должна провести интервью по разработанным сценариям и определить наиболее подходящего претендента на вакантную должность. В качестве потенциальных претендентов выступают члены других микрогрупп.

На третьем этапе происходит подведение итогов деловой игры.

Критерии оценки:

- обучающийся способен корректно определить профессионально значимые качества в рамках той или иной должности
- обучающийся знает особенности метода кейс-интервью
- обучающийся умеет правильно применить диагностические возможности кейс-интервью для определения профессионально значимых качеств претендентов
- обучающийся демонстрирует коммуникативную компетентность, умеет грамотно построить коммуникацию
- обучающийся способен корректно интерпретировать информацию, полученную в ходе кейс-интервью
- обучающийся способен сделать обоснованные выводы относительно профессионально значимых качеств претендентов.

«зачтено» - выступление соответствует половине (и более) критериев; обучающийся по крайней мере на базовом уровне владеет методикой кейс-интервью;

«не зачтено» - выступление соответствует менее половины критериев; обучающийся не владеет методикой кейс-интервью.

Пример письменных заданий по теме «Модель «Мотив-стимул» В.И. Герчикова»

Каждый обучающийся получает карточку с изложением проблемной ситуации. Задание заключается в определении на основе изложенной информации мотивационного профиля работника (в типологии В.И. Герчикова) и в разработке предложений по решению проблемной ситуации.

Примеры проблемных ситуаций:

1. Организация: производство торгового оборудования. Ваша должность: главный бухгалтер. Ваш подчиненный: бухгалтер, женщина 44 года. Образование: закончила исторический факультет педагогического института. Несколько лет работала школьным учителем. Потом, в связи с кризисом сферы образования и снижением заработной платы, курсы по специальности «Бухгалтерский учет» и начала работать по новой специальности. Несколько раз меняла место работы в поисках приемлемой заработной платы и социальных гарантий. В вашей организации работает с 2019 г. Квалифицированный специалист, исполнительный работник. Семейное положение: замужем, двое детей. Недавно в разговоре с Вами выразила опасения по поводу грядущего сокращения штатов и рассказала о том, что ее давняя знакомая, главный бухгалтер производственной организации, приглашает ее на работу. Задача: Вы заинтересованы в сохранении этого сотрудника.

2. Организация: строительство жилых домов и административных зданий. Ваша должность: начальник строительного участка. Ваш подчиненный: маляр-штукатур, женщина, 45 лет. Образование: окончила строительный техникум по специальности «маляр-штукатур». Стаж работы по специальности: 24 года. Начала работать в вашей организации в 2001 году. Очень хороший специалист, в течение всего срока работы не имела ни одного замечания или взыскания. Общительна, дружелюбна, имеет отличные отзывы непосредственных руководителей и коллег. В 2015 г. была назначена на должность бригадира. Месяц назад, заканчивая строительство объекта и запаздывая со сроками сдачи, Вы были вынуждены вызвать бригаду отделочников на сверхурочную работу в воскресенье. Большинство работников отказалось выйти, мотивируя свой отказ маленьким размером обещанного вознаграждения. Однако бригадиру удалось уговорить нескольких человек, в основном молодых работников, прийти на стройку. Работа была выполнена усилиями этих людей, проработавших до позднего вечера. В результате в бригаде возник конфликт, бригадира обвинили в предательстве общих интересов. На днях бригадир сказала, что задумывается об увольнении в связи с напряженными отношениями с коллегами. Вы, желая сохранить этого сотрудника, договорились с руководством о возможности временного перевода ее на другой объект. Однако бригадир высказывает сомнения, в том числе обвиняя Вас в неоказании поддержки в конфликте с коллегами. Задача: сохранить ценного сотрудника.

3. Организация: высшее учебное заведение. Ваша должность: декан факультета. На Вашем факультете работает преподаватель, женщина, 30 лет. В 2018 г. она получила степень кандидата наук. Читает несколько профильных для студентов Вашего факультета учебных курсов; руководит выпускными квалификационными работами. Помимо этого, готовит студентов к участию в олимпиадах и конференциях. В прошлом и позапрошлом годах несколько ее студентов заняли первые места в престижных российских и международных конференциях. Активно сотрудничает с научно-исследовательскими группами университетов США, Франции, Норвегии; реализует несколько исследовательских грантов. В то же время, часто допускает непунктуальность в работе, нарушает сроки предоставления учебно-методических разработок, имеет несколько дисциплинарных взысканий от учебного отдела за опоздания и несвоевременное проведение занятий. Ваша задача: обеспечить участие и продуктивную работу этого преподавателя в комиссии по подготовке учебно-методических материалов по новым стандартам.

Критерии оценки:

- обучающийся знает типологию мотивов трудового поведения в рамках теории «мотив – стимул» В.И. Герчикова (обязательный критерий);
- обучающийся способен сделать предположение о мотивационном профиле работника на основе изложенных данных;
- обучающийся знает принципы стимулирования работников в зависимости от мотивационного профиля (обязательный критерий);
- обучающийся способен выбрать оптимальные формы стимулирования в зависимости от мотивационного профиля работника;
- обучающийся способен корректно аргументировать собственные выводы;
- текст работы отличается грамотно выстроенной структурой, четкостью, логичностью приводимых аргументов.

«зачтено» - выполнение задания соответствует половине (и более) критериев;

«не зачтено» - выполнение задания соответствует менее половины критериев; обучающийся не знает основных положений теории «мотив - стимул».

Пример задания по теме «Социологическое исследование мотивации студентов и

преподавателей» (работа в малых группах)

Работа проводится в малых группах (3 - 4 человека). Каждая малая группа получает задание провести социологическое исследование на тему: «Особенности мотивации студентов и преподавателей Самарского университета».

Задания:

- описать базовые элементы программы социологического исследования;
- разработать опросник (анкету или интервью);
- собрать эмпирический материал;
- провести анализ эмпирического материала;
- провести презентацию результатов исследования с использованием мультимедийного оборудования.

Результаты проведенных исследований обсуждаются на отчетном занятии.

Критерии оценки:

- обучающийся знает современные социологические методы изучения мотивации;
- обучающийся умеет определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы исследования мотивации;
- обучающийся способен разработать программу и провести сбор эмпирической информации;
- обучающийся способен корректно проанализировать результаты собранной информации;
- обучающийся способен сделать обоснованные выводы, основанные на данных эмпирического исследования;
- обучающийся способен подготовить и провести презентацию результатов социологического исследования мотивации студентов и преподавателей с использованием мультимедийного оборудования.

«зачтено» - работа обучающегося соответствует половине (и более) критериев; обучающийся способен применить методы социологического исследования для базового анализа мотивации.

«не зачтено» - работа обучающегося соответствует менее половины критериев; обучающийся не способен использовать методы социологического исследования для базового анализа мотивации.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать основные теоретико-методологические подходы и технологии HR-аналитики.
Уметь выбирать адекватные подходы и технологии в контексте конкретных проектных задач.
Владеть навыками интерпретации результатов применения различных инструментов HR-управления в современных организационных практиках.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Экономический подход к управлению персоналом. Классическая управленческая школа. Тэйлоризм.
2. Органический подход к управлению персоналом. Концепция управления Ч. Барнарда.
3. Предпосылки формирования и основные принципы гуманистического подхода к управлению человеческими ресурсами.
4. Хотторнские эксперименты и доктрина «человеческих отношений».

5. Феноменологический подход к анализу организационного взаимодействия. Концепция «организованной анархии» К. Вейка.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность выделять основные положения рассматриваемых концепций	Способен выделить основные положения рассматриваемых концепций	Не способен выделить основные положения рассматриваемых концепций
Способность показать место рассматриваемых концепций в развитии теории HR-анализа	Способен показать место рассматриваемых концепций в развитии теории HR-анализа	Не способен показать место рассматриваемых концепций в развитии теории HR-анализа
Способность приводить примеры из практики	Способен приводить примеры из практики	Не способен приводить примеры из практики
Способность приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы	Способен приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы	Не способен приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы
Знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует незнание рекомендованных источников

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Обоснуйте выбор исследовательской стратегии для изучения уровня лояльности персонала производственного предприятия. Поставьте цели и задачи исследования, обоснуйте выбор метода сбора эмпирической информации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность аргументированно определять теоретическую модель анализа поставленной проблемы	Способен аргументированно определить теоретическую модель анализа поставленной проблемы	Не способен аргументированно определить теоретическую модель анализа поставленной проблемы
Способность выделять основные аспекты поставленной проблемы	Способен выделить основные аспекты поставленной проблемы	Не способен выделить основные аспекты поставленной проблемы
Способность определять практическую значимость исследования по поставленной проблеме	Способен определить практическую значимость исследования по поставленной проблеме	Не способен определить практическую значимость исследования по поставленной проблеме
Способность верно ставить цель и задачи эмпирического исследования	Способен верно поставить цель и задачи эмпирического исследования	Не способен верно поставить цель и задачи эмпирического исследования
Способность корректно определять объект и предмет эмпирического исследования	Способен корректно определить объект и предмет эмпирического исследования	Не способен корректно определить объект и предмет эмпирического исследования
Способность аргументированно определять метод сбора эмпирической информации в рамках поставленной проблемы	Способен аргументированно определить метод сбора эмпирической информации в рамках поставленной проблемы	Не способен аргументированно определить метод сбора эмпирической информации в рамках поставленной проблемы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.
Проведите анализ динамики удовлетворенности трудом работников российской сферы услуг, основываясь на данных исследований за последние несколько лет.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знакомство с актуальными направлениями современных эмпирических исследований HR-сферы	Демонстрирует знакомство с актуальными направлениями современных эмпирических исследований HR-сферы	Не знаком с актуальными направлениями современных эмпирических исследований HR-сферы
Способность проводить анализ применяемой в исследованиях методологии	Способен провести анализ применяемой в исследованиях методологии	Не способен провести анализ применяемой в исследованиях методологии
Способность излагать результаты эмпирического исследования в контексте его целей и задач	Способен изложить результаты эмпирического исследования в контексте его целей и задач	Не способен изложить результаты эмпирического исследования в контексте его целей и задач
Способность сравнивать данные исследований по конкретной проблематике	Способен сравнить данные исследований по конкретной проблематике	Не способен сравнить данные исследований по конкретной проблематике
Способность анализировать результаты исследований в контексте современных тенденций развития HR-сферы	Способен проанализировать результаты исследований в контексте современных тенденций развития HR-сферы	Не способен проанализировать результаты исследований в контексте современных тенденций развития HR-сферы

УК*
Знать основные принципы и методы оценки состояния HR-сферы организаций.
Уметь осуществлять оценку состояния HR-сферы организаций.
Владеть навыками определения приоритетных направлений развития собственного профессионального потенциала с учетом анализа HR-сферы и особенностей рынка труда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Кадровая политика организации: патерналистская и инновационная политика (концепция П.В. Романова).
2. Пассивная, реактивная, превентивная и активная кадровая политика. Открытая и закрытая модели кадровой политики.
3. Этапы проектирования кадровой политики. Оперативный план работы с персоналом.
4. Планирование потребности в персонале. Маркетинг персонала.
5. Привлечение и оценка кандидатов при приеме на работу. Адаптация персонала.
6. Мотивирование как метод повышения работоспособности персонала. Теория иерархии потребностей А. Маслоу и ее применение в управленческой практике.
7. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга.
8. Развитие и современные трактовки социального партнерства.
9. Методика посредничества А.И. Пригожина.
10. Теория «Мотив – стимул» В.И. Герчикова: исследовательская методология и применение в практике управления персоналом.
11. Формальные, внеформальные и социально-психологические отношения в организации. Неформальные отношения на современных российских предприятиях (исследование К. Клеман).

12. Модели партнерских отношений и предпосылки их формирования (по итогам исследования А.Л. Темницкого).
13. Организационная партисипация как метод управления. Социологические исследования эффективности партисипативных методов.
14. Методы изучения лояльности и включенности персонала.
15. Трудовые конфликты в структуре организационных конфликтов. Забастовка как вид трудового конфликта (по исследованию И.М. Козиной).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность выделять основные положения рассматриваемых концепций	Способен выделить основные положения рассматриваемых концепций	Не способен выделить основные положения рассматриваемых концепций
Понимание основных принципов оценки HR-сферы организаций	Демонстрирует понимание основных принципов оценки HR-сферы организаций	Не понимает основные принципы оценки HR-сферы организаций
Способность приводить примеры применения на практике методов оценки HR-сферы организаций	Способен приводить примеры применения на практике методов оценки HR-сферы организаций	Не способен приводить примеры применения на практике методов оценки HR-сферы организаций
Способность приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы	Способен приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы	Не способен приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы
Знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует незнание рекомендованных источников

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Примените методику SWOT-анализа для разработки рекомендаций по формированию кадровой политики Самарского университета на ближайшие 10 лет.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность определять основные направления развития HR-сферы современных организаций	Способен определить основные направления развития HR-сферы современных организаций	Не способен определить основные направления развития HR-сферы современных организаций
Способность определять основные критерии оценки HR-сферы организаций	Способен определить основные критерии оценки HR-сферы организаций	Не способен определить основные критерии оценки HR-сферы организаций
Способность выбирать методы анализа HR-сферы организаций	Способен выбирать методы анализа HR-сферы организаций	Не способен выбирать методы анализа HR-сферы организаций
Способность на базовом уровне выделять основные особенности HR-сферы конкретной компании	Способен на базовом уровне выделить основные особенности HR-сферы конкретной компании	Не способен на базовом уровне выделить основные особенности HR-сферы конкретной компании

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Разработайте стратегию реализации своей профессиональной карьеры на ближайшие несколько лет, учитывая перспективы развития современного рынка труда.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность к выделению основных особенностей и тенденций развития современного рынка труда	Способен выделить основные особенности и тенденции развития современного рынка труда	Не способен выделить основные особенности и тенденции развития современного рынка труда
Способность определять актуальные тенденции развития рынка труда в конкретной сфере	Способен определить актуальные тенденции развития рынка труда в конкретной сфере	Не способен определить актуальные тенденции развития рынка труда в конкретной сфере
Способность на базовом уровне составить план развития профессиональной карьеры в конкретной сфере	Способен на базовом уровне составить план развития профессиональной карьеры в конкретной сфере	Не способен на базовом уровне составить план развития профессиональной карьеры в конкретной сфере
Способность определить приоритеты профессионального развития с учетом особенностей рынка труда и состояния HR-сферы	Способен определить приоритеты профессионального развития с учетом особенностей рынка труда и состояния HR-сферы	Не способен определить приоритеты профессионального развития с учетом особенностей рынка труда и состояния HR-сферы

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. С каким подходом к управлению персоналом связны исследования структуры мотивов трудового поведения:

А) экономическим
Б) органическим
В) гуманистическим

2. Представителем какого подхода к управлению персоналом считается Ф. Тэйлор:
   А) экономического
   Б) органического
   В) гуманистического

3. В рамках какого подхода к управлению персоналом формируется концепция «человеческих ресурсов»:
   А) экономического
   Б) органического
   В) гуманистического

4. «Поведенческий подход» в науке о социальном управлении сформировался на основе исследований:

А) школы «человеческих отношений»
Б) административной школы
В) школы социальных систем
Г) новой школы управления.

5. В число принципов школы НОТ не входит:

А) внедрение экономных методов работы

Б) развитие партисипативного управления
В) рациональная расстановка кадров
Г) профессиональный отбор и обучение кадров.

6. Феномен рестрикционизма означает:
А) ограниченность внеформальных контактов между работниками
Б) сознательное занижение работниками производительности своего труда
В) изменения в расстановке кадров с учетом индивидуальных компетенций работников.

7. Согласно концепции Ч.Барнарда, власть в организации это:
А) возможность действовать, несмотря на оказываемое сопротивление
Б) свойство сообщения, благодаря которому оно принимается членом организации в качестве руководства к выполнению тех или иных действий в сфере его полномочий
В) ограниченное право использовать ресурсы организации и направлять усилия ее сотрудников на решение определенных задач.

8. Что выступает эмпирической базой развития доктрины человеческих отношений:
А) анализ функций руководителя А. Файоля
Б) исследования по рационализации труда Ф. Гилбрета
В) результаты Хотторнских экспериментов
Г) исследования по психологии менеджмента Л. Гилбрет

9. Теоретико-методологической базой анализа деятельности организаций в рамках школы социальных систем является:
А) результаты «Хотторнских экспериментов»
Б) концепция «аутопоетической системы»
В) структурно-функциональный подход

10. Выберите направления анализа, характерные для гуманистического подхода к управлению персоналом (отметьте все подходящие варианты):
А) анализ организационной культуры
Б) поиск эффективных методов экономического стимулирования
В) изучение организационной партисипации
Г) изучение организации как пространства конвенциональной реальности
Д) рационализация труда

УК*

11. К патерналистской стратегии кадровой политики организации не относится принцип:
А) приоритетности коллективных целей над индивидуальными
Б) жесткой иерархии
В) пропорциональности стимулирования личному вкладу
Г) использования неденежных форм мотивации.

12. Этап социального партнерства в развитии договорных трудовых отношений отличается:
А) общностью целей работодателей и наемных работников
Б) усилением контролирующей функции государства
В) консолидацией владельцев крупных предприятий.

13. Получение визы начальника отдела охраны труда при внедрении технической инновации является примером:
А) рекомендательных полномочий
Б) полномочий обязательного согласования
В) параллельных полномочий
Г) функциональных полномочий

14. Участие работников в органах управления организацией с правом голоса является примером:
А) соучастия
Б) соуправления
В) самоуправления.

15. К основным недостаткам неструктурированных методов изучения организационной культуры относят:
А) невозможность анализа контекста
Б) высокий риск влияния посторонних лиц на ответы информантов
В) трудоемкость обработки

16. В своей теории потребностей образ «пирамиды» А.Маслоу использует как обозначение:
А) значимости разных уровней потребностей в жизни человека
Б) возможности управленческого воздействия на актуализацию потребностей разных уровней
В) количественного соотношения людей, у которых актуализирован тот или иной уровень потребностей.

17. Согласно двухфакторной теории мотивации Ф.Герцберга, к гигиенической группе факторов не относится:
А) график работы
Б) взаимоотношения с руководителем
В) заработная плата
Г) перспективы карьерного роста

18. Согласно двухфакторной теории мотивации Ф.Герцберга, удовлетворенность человека бытовыми условиями труда:
А) повышает степень удовлетворенности работой в целом
Б) формирует неудовлетворенность работой в целом
В) не влияет на удовлетворенность работой в целом.

19. Согласно теории ожиданий, структура потребностей человека играет главную роль на этапе:
А) оценки ожиданий в отношении затрат – результата
Б) оценки ожиданий в отношении результата – вознаграждения
В) валентности

20. Согласно теории «Мотив-стимул» В.И. Герчикова, базовой формой стимулирования для работников с доминированием хозяйского типа мотивации является:
А) негативная
Б) моральная
В) патерналистская

Г) партисипативная

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающиеся, удовлетворительно выполнившие все задания текущего контроля, получают зачет. Для обучающихся, не получивших зачет по итогам текущего контроля, предусмотрено проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. С каким подходом к управлению персоналом связны исследования структуры мотивов трудового поведения:

А) экономическим
Б) органическим
В) гуманистическим

2. Представителем какого подхода к управлению персоналом считается Ф. Тэйлор:
   А) экономического
   Б) органического
   В) гуманистического

3. В рамках какого подхода к управлению персоналом формируется концепция «человеческих ресурсов»:
   А) экономического
   Б) органического
   В) гуманистического

4. «Поведенческий подход» в науке о социальном управлении сформировался на основе исследований:

А) школы «человеческих отношений»
Б) административной школы
В) школы социальных систем
Г) новой школы управления.

5. В число принципов школы НОТ не входит:

А) внедрение экономных методов работы
Б) развитие партисипативного управления
В) рациональная расстановка кадров
Г) профессиональный отбор и обучение кадров.

6. Феномен рестрикционизма означает:

А) ограниченность внеформальных контактов между работниками

Б) сознательное занижение работниками производительности своего труда

В) изменения в расстановке кадров с учетом индивидуальных компетенций работников.

7. Согласно концепции Ч.Барнарда, власть в организации это:

А) возможность действовать, несмотря на оказываемое сопротивление

Б) свойство сообщения, благодаря которому оно принимается членом организации в качестве руководства к выполнению тех или иных действий в сфере его полномочий

В) ограниченное право использовать ресурсы организации и направлять усилия ее сотрудников на решение определенных задач.

8. Что выступает эмпирической базой развития доктрины человеческих отношений:
   А) анализ функций руководителя А. Файоля
   Б) исследования по рационализации труда Ф. Гилбрета
   В) результаты Хотторнских экспериментов
   Г) исследования по психологии менеджмента Л. Гилбрет

9. Теоретико-методологической базой анализа деятельности организаций в рамках школы социальных систем является:

А) результаты «Хотторнских экспериментов»

Б) концепция «аутопоетической системы»

В) структурно-функциональный подход

10. Выберите направления анализа, характерные для гуманистического подхода к управлению персоналом (отметьте все подходящие варианты):
    А) анализ организационной культуры
    Б) поиск эффективных методов экономического стимулирования
    В) изучение организационной партисипации
    Г) изучение организации как пространства конвенциональной реальности
    Д) рационализация труда

УК*

11. К патерналистской стратегии кадровой политики организации не относится принцип:

А) приоритетности коллективных целей над индивидуальными

Б) жесткой иерархии

В) пропорциональности стимулирования личному вкладу

Г) использования неденежных форм мотивации.

12. Этап социального партнерства в развитии договорных трудовых отношений отличается:

А) общностью целей работодателей и наемных работников

Б) усилением контролирующей функции государства

В) консолидацией владельцев крупных предприятий.

13. Получение визы начальника отдела охраны труда при внедрении технической инновации является примером:

А) рекомендательных полномочий

Б) полномочий обязательного согласования

В) параллельных полномочий

Г) функциональных полномочий

14. Участие работников в органах управления организацией с правом голоса является примером:
А) соучастия
Б) соуправления
В) самоуправления.

15. К основным недостаткам неструктурированных методов изучения организационной культуры относят:
А) невозможность анализа контекста
Б) высокий риск влияния посторонних лиц на ответы информантов
В) трудоемкость обработки

16. В своей теории потребностей образ «пирамиды» А.Маслоу использует как обозначение:
А) значимости разных уровней потребностей в жизни человека
Б) возможности управленческого воздействия на актуализацию потребностей разных уровней
В) количественного соотношения людей, у которых актуализирован тот или иной уровень потребностей.

17. Согласно двухфакторной теории мотивации Ф.Герцберга, к гигиенической группе факторов не относится:
А) график работы
Б) взаимоотношения с руководителем
В) заработная плата
Г) перспективы карьерного роста

18. Согласно двухфакторной теории мотивации Ф.Герцберга, удовлетворенность человека бытовыми условиями труда:
А) повышает степень удовлетворенности работой в целом
Б) формирует неудовлетворенность работой в целом
В) не влияет на удовлетворенность работой в целом.

19. Согласно теории ожиданий, структура потребностей человека играет главную роль на этапе:
А) оценки ожиданий в отношении затрат – результата
Б) оценки ожиданий в отношении результата – вознаграждения
В) валентности

20. Согласно теории «Мотив-стимул» В.И. Герчикова, базовой формой стимулирования для работников с доминированием хозяйского типа мотивации является:
А) негативная
Б) моральная
В) патерналистская
Г) партисипативная

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.
от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Социальные технологии в сфере HR-аналитики"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.44
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	методологии социологических и маркетинговых исследований
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Исследование поведения потребителей: количественный подход. Исследование поведения потребителей: качественный подход.	Устный опрос, групповая дискуссия, работа в малых группах	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Введение в методологию классического социологического исследования: от измерительных процедур к опросу. Введение в методологию качественного социологического исследования: от интервью к пониманию.		
		Практические занятия. Решение проблемы сегментации и социологические исследования. Исследование профиля потребителя: социологический подход. Исследования восприятия потребителей: семантический дифференциал, карты восприятия. Методологические подходы к исследованию лояльности. Фокус-группы и проективные методики для решения маркетинговых задач. Опросные методы или «искусство задавать вопрос».		
УК*	УК**	**Лекции.** Роль и место социологических исследований в рамках системы маркетинговой информации (soft-research). Модель потребительского поведения	Устный опрос, работа с кейсом, презентация группового проекта	Вопросы к зачету
		Практические занятия. Решение проблемы сегментации и социологические исследования. Исследования восприятия потребителей: семантический дифференциал, карты восприятия. Фокус-группы и проективные методики для решения маркетинговых задач. Опыт качественного интервью. Составление Customer Journey Map.		

		Самостоятельная работа. Введение в методологию классического социологического исследования: от измерительных процедур к опросу. Введение в методологию качественного социологического исследования: от интервью к пониманию.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания по теме: «Модель потребительского поведения» (индивидуальное задание).

Обучающийся должен выбрать ситуацию потребительского выбора из личного опыта (выбор специальности ВО, покупка спортивного инвентаря и т.д.) и описать ее максимально подробно с точки зрения внешних и внутренних факторов на разных этапах процесса принятия решения (в образце представлены основные факторы и основные вопросы, которые нужно осветить).

Осознание проблемы	Какие факторы повлияли? Вид влияния? Культура Социальное положение Групповое влияние (какие группы, какой вид влияния) Семья (семейные роли) Восприятие Мотивация …….
Информационный поиск	Какие факторы повлияли? Каналы информационного поиска? Культура Социальное положение Групповое влияние (какие группы, какой вид влияния) Семья (семейные роли) Восприятие Мотивация …….
Оценка и выбор альтернатив	Какие факторы повлияли? Выбор критериев оценки? Культура Социальное положение Групповое влияние (какие группы, какой вид влияния) Семья (семейные роли) Восприятие Мотивация …….
Покупка	Какие факторы повлияли? Что определило выбор? Мотивация - артикулируемая и латентная? Культура Социальное положение Групповое влияние (какие группы, какой вид влияния) Семья (семейные роли) Восприятие Мотивация

	…….
Послепокупочные процессы	Отношение к покупке.

Шкала и критерии оценивания

Зачтено	Достаточный уровень анализа; может адаптировать знание модели потребительского поведения к конкретному кейсу
Не зачтено	Недостаточный уровень анализа; не может адаптировать знание модели потребительского поведения к конкретному кейсу

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать:

современные подходы, методы , российский и зарубежный опыт решения специальных маркетинговых задач в исследованиях

Уметь:

разработать программу исследования для решения специальных маркетинговых задач

Владеть:

навыками проведения исследования для решения специальных маркетинговых задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример вопросов для устного опроса:

1. Исследовательские вопросы для анализа потребительского поведения.
2. Процедура квантификации социальных признаков на примере исследования потребительского поведения.
3. Примеры качественных исследований потребительского поведения.
4. Методологические подходы к измерению потребительской лояльности.
5. Познавательный потенциал карт восприятия потребителей.
6. Семантический дифференциал для измерения восприятия потребителей.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знание материала, в том числе изложенного в рекомендованных источниках	Не знает материал или знает фрагментарно
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры из практики	Приводит практические примеры для иллюстрации ответа	Не способен привести практические примеры для иллюстрации ответа

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание для работы в малых группах:
Маркетинговый отдел фабрики «Весна» зафиксировал падение продаж детского мыла, являющегося традиционной продукцией компании. Стоит вопрос о проведении исследования. Какие задачи можно поставить в исследовании для более глубокого понимания ситуации на рынке и поиска возможных решений проблемы?

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Правильность описания ситуации	проблемная ситуация описана правильно	проблемная ситуация описана неверно
соответствие задач проблеме	список задач соответствует ситуации	список задач не соответствует ситуации
структурированность задач.	хорошо структурирован и детализирован	плохо структурирован; или работа не сдана

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания по теме: «Методологические подходы к исследованию лояльности» (работа в малых группах).

Задание выполняется в малых группах по 3-4 человека. Необходимо изучить существующие подходы и методики исследования лояльности. Далее группа выбирает объект, по отношению к которому будут изучать лояльность (бренд, товар, компания). И разрабатывает концепт исследования, оформляет программу исследования в письменном виде.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки:

1. Качество оформления программы исследования
2. Знание терминологии, различных методик лояльности
3. Соответствие концепта исследования предмету и задачам исследования
4. Организация коллективной работы

Зачтено	группа демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; предлагает авторский подход или адаптированный к конкретной ситуации исследования; аргументировано защищают проект; предоставляют программу оформленную в соответствии с требованиями
Не зачтено	подход к исследованию не соответствует предмету и задачам исследования, группа не может аргументировано объяснить свои решения, программа оформлена с нарушениями или в ней отсутствуют важные составляющие

УК*

Знать:

возможности социологического инструментария в решении управленческих задач в профессиональной деятельности

Уметь:

ставить исследовательские задачи, реализация которых необходима для обоснования управленческих решений в конкретной профессиональной деятельности

Владеть:

навыками коммуникации со специалистами в области исследований и анализа поведения потребителей для повышения эффективности профессиональной деятельности, использования социологических данных для более гибкого решения конкретных профессиональных задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Вопросы для группового обсуждения:

1. Поведение потребителей в фокусе исследовательского интереса: предметное поле .
2. Система маркетинговой информации. Маркетинговые исследования как составляющая системы маркетинговой информации
3. Сегментация потребительского рынка. Критерии сегментации. Методы сегментации.
4. Классификация потребительской лояльности

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знание материала, в том числе изложенного в рекомендованных источниках	Не знает материал или знает фрагментарно
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры из практики	Приводит практические примеры для иллюстрации ответа	Не способен привести практические примеры для иллюстрации ответа

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание.

Производственная компания наладила производство фасада с использованием новой технологии, которая позволяет сохранять температуру внутри здания, а значит, экономить на электроэнергии. При разработке товара компания не ориентировалась на маркетинговый подход. Фасад не отличался эстетичным дизайном, но был значительно дешевле западных аналогов. Коммерческий отдел не смог наладить сбыт товара не на рынке отделки производственных помещений, не на рынке строительства коттеджей, не на рынке строительства дачных домов. Столкнувшись с проблемой сбыта товара на этапе внедрения на рынок, компания не смогла найти объяснения, почему это произошло. Какие исследовательские задачи можно было бы решить в такой ситуации, чтобы принять конструктивные решения?

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Правильность описания ситуации	проблемная ситуация описана правильно	проблемная ситуация описана неверно
соответствие задач проблеме	список задач соответствует ситуации	список задач не соответствует ситуации
структурированность задач.	хорошо структурирован и детализирован	плохо структурирован; или работа не сдана

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Исследование позиции бренда в сознании потребителей. Карта восприятия. (работа в малых группах)

Задание: Работа осуществляется в малых группах (3-4 человека). Для разработки программы исследования и ее реализации необходимо выбрать бренд(ы), позиционирование которого(которых) будет изучаться. Задание включает в себя полный исследовательский цикл - от разработки программы, сбора данных, обработки и анализа данных, оформления отчета с построением карты восприятия и выработкой рекомендаций.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Способность подготовить программу исследования	Способен подготовить программу исследования	Не способен подготовить программу исследования
Способность составить отчет с рекомендациями	Способен составить отчет с рекомендациями	Не способен составить отчет с рекомендациями

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Качественные методы для исследования поведения потребителей. Этнографическая стратегия (мобильная этнография, нетнография) для поиска инсайтов.
2. Метод фокус-группы и его познавательный потенциал для анализа поведения потребителей
3. Измерительные процедуры в классической социологии
4. Семантический дифференциал Ч.Осгуда
5. Семантический дифференциал в маркетинге: адаптированный вариант для маркетинговых целей(для построения реального и идеального профилей товаров)

6. Поведение потребителей в фокусе исследовательского интереса: предметное поле .
7. Система маркетинговой информации. Маркетинговые исследования как составляющая системы маркетинговой информации
8. Сегментация потребительского рынка. Критерии сегментации. Методы сегментации.
9. Классификация потребительской лояльности

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знание материала, в том числе изложенного в рекомендованных источниках	Не знает материал или знает фрагментарно
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры из практики	Приводит практические примеры для иллюстрации ответа	Не способен привести практические примеры для иллюстрации ответа

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либочастично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Социологический анализ поведения потребителей"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦКУРС ПРОГРАММИРОВАНИЯ В LABVIEW

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.18
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Спецкурс программирования в LabVIEW

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.18
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения	ПК-1.2 Использует программное обеспечение LabVIEW для решения задач в сфере энергетического машиностроения	**Лабораторные работы.** Создание ВП. Загрузка и сохранение ВП. Обработка сигналов в реальном времени. Анализ и сохранение сигналов. Терминалы и связи. Средства отладки приложений. Создание ВП. Загрузка и сохранение ВП. Обработка сигналов в реальном времени. Анализ и сохранение сигналов. Терминалы и связи. Средства отладки приложений. Цикл типа“последовательность” stacked sequence structure. Создание массивов. Функции для работы с массивами. Создание кластеров. Построение нескольких зависимостей на одном графике. Строковые переменные и использование функции преобразования. Технология изменения свойств элементов управления и индикаторов. Создание приложений с функциями генерации сигналов, массивов, строк. Операции визуализации данных, сохраненных в файле. Цифровая фильтрация сигналов. Типы фильтров. Модуль MathScript в LabVIEW. Использование модуля LabVIEW MathScript при проектировании систем автоматического управления. Математический код в MathScript Node. Интерактивное окно MathScript. LabVIEW и Simulink. Обработка сигналов с помощью спектрального анализа в LabVIEW. Генераторы сигналов. Создание subvi для генератора случайных чисел и детерминированного сигнала. Создание сигналов с помощью массивов и кластеров. Работа с цифровым сигнальным процессором Speedy-33. Генерация и обработка сигналов.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Потоки данных и язык графического программирования. Средства визуального отображения LabVIEW. Обработка сигналов. Библиотека ВП. Управление выполнения программ с помощью структур. Терминалы и связи. Средства отладки приложений. Передаточные функции. Переходные и частотные характеристики. Регуляторы. Vi, subVi и циклы при работе с регуляторами различных типов. Vi и subVi для генерации и фильтрации различных типов сигналов. Узел MathScript и Интерактивное Окно MathScript для генерации сигналов, обработки и сохранения	Практические задания	Тестирование

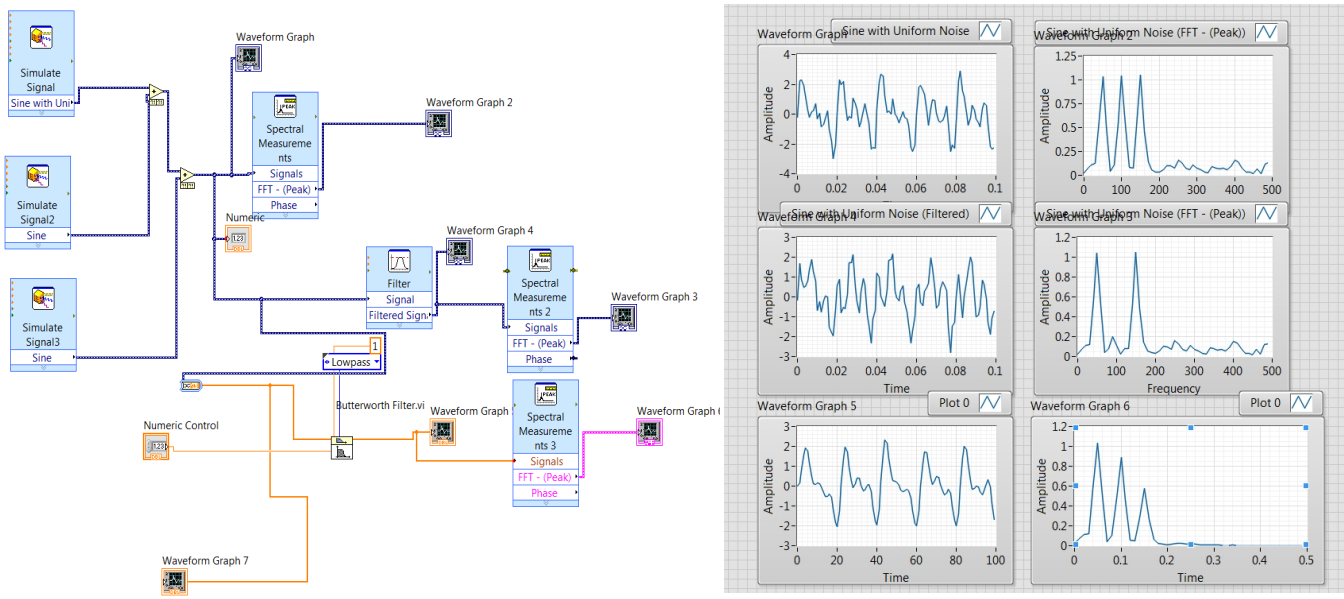
		данных Передаточная функция звена управления. Создание приложений с функциями генерации сигналов, массивов, строк. Операции визуализации данных, сохраненных в файле.		
ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем	ПК-2.5 Использует методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем с помощью программного обеспечение LabVIEW	**Лабораторные работы.** Создание ВП. Загрузка и сохранение ВП. Обработка сигналов в реальном времени. Анализ и сохранение сигналов. Терминалы и связи. Средства отладки приложений. Создание ВП. Загрузка и сохранение ВП. Обработка сигналов в реальном времени. Анализ и сохранение сигналов. Терминалы и связи. Средства отладки приложений. Цикл типа“последовательность” stacked sequence structure. Создание массивов. Функции для работы с массивами. Создание кластеров. Построение нескольких зависимостей на одном графике. Строковые переменные и использование функции преобразования. Технология изменения свойств элементов управления и индикаторов. Создание приложений с функциями генерации сигналов, массивов, строк. Операции визуализации данных, сохраненных в файле. Цифровая фильтрация сигналов. Типы фильтров. Модуль MathScript в LabVIEW. Использование модуля LabVIEW MathScript при проектировании систем автоматического управления. Математический код в MathScript Node. Интерактивное окно MathScript. LabVIEW и Simulink. Обработка сигналов с помощью спектрального анализа в LabVIEW. Генераторы сигналов. Создание subvi для генератора случайных чисел и детерминированного сигнала. Создание сигналов с помощью массивов и кластеров. Работа с цифровым сигнальным процессором Speedy-33. Генерация и обработка сигналов.	Практичес-кие задания	Тестирова-ние
		Самостоятельная работа. Потоки данных и язык графического программирования. Средства визуального отображения LabVIEW. Обработка сигналов. Библиотека ВП. Управление выполнения программ с помощью структур. Терминалы и связи. Средства отладки приложений. Передаточные функции. Переходные и частотные характеристики. Регуляторы. Vi, subVi и циклы при работе с регуляторами различных типов. Vi и subVi для генерации и фильтрации различных типов сигналов. Узел MathScript и Интерактивное Окно MathScript для генерации сигналов, обработки и сохранения данных Передаточная функция звена управления. Создание приложений с функциями генерации сигналов, массивов, строк. Операции визуализации данных, сохраненных в файле.	Практичес-кие задания	Тестирова-ние

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

1. Создайте ВП, который (рисунок 2а – лицевая панель ВП, рисунок 2б – блок диаграмма ВП):

- сгенерирует полигармонический сигнал состоящий из 3 гармоник различной частоты и амплитуды;
- выведет временную реализацию сигнала на график и спектр полигармонического сигнала,
- пропустит полигармонический сигнал через один из 3 различных типов фильтров (фильтр верхних частот, фильтр нижних частот, полосовой фильтр);
- выведет временную реализацию пропущенного через фильтр сигнала на график и спектр этого сигнала.



а б

Рисунок 1 –Блок диаграмма и лицевая панель ВП полигармонического сигнала

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение создавать виртуальные приборы в программном пакете LabVIEWдля проведения вычислительных экспериментов с математическими моделями мехатронных и робототехнических систем.	Сформированное умение по выполнению моделирования и расчета различных процессов в мехатронных и робототехнических системах с использованием стандартного программного пакета LabVIEW.	Отсутствие умений по выполнению моделирования и расчета различных процессов в мехатронных и робототехнических системах с использованием стандартного программного пакета LabVIEW.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения

Знать: принципы использования LabVIEW при моделировании и разработке объектов энергетического машиностроения;

Уметь: осуществлять конструкторскую деятельность с помощью взаимодействия со средой программирования LabVIEW, объединять работу конструкторов и специалистов по системам управления;

Владеть: навыками разработки полнофункциональных моделей объектов энергетического машиностроения, отладки их работы, оптимизации и визуализации работы различных механизмов и подсистем.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Создайте ВП в котором содержится генератор случайных чисел, который генерирует случайное число в заданном диапазоне (рисунок 2а – лицевая панель ВП, рисунок 2б – блок диаграмма ВП).

а б

Рисунок 2 – Лицевая панель и блок диаграмма ВП генератора случайных чисел

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения в программном пакете LabVIEW ВП. Способен обосновать выбор функций, используемых в разработанном ВП. Демонстрирует умение использования различных функций и элементов управления при разработке и реализации ВП, отладкеи визуализации работы	Созданный ВП работоспособен и выполняет заданные функции. Грамотное обоснование выбора функций, используемых в разработанном ВП. Демонстрирует умение использования различных функций и элементов управления при разработке и реализации ВП, и реализации ВП, отладке и визуализации работы различных механизмов и подсистем.	Созданный ВП не работоспособен и не выполняет заданные функции. Не способен обосновывать выбор функций, используемых в разработанном ВП. Демонстрирует не умение использования различных функций и элементов управления при разработке и реализации ВП, и реализации ВП, отладке и визуализации работы различных механизмов и подсистем.

различных механизмов и подсистем.		

ПК-2 Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем

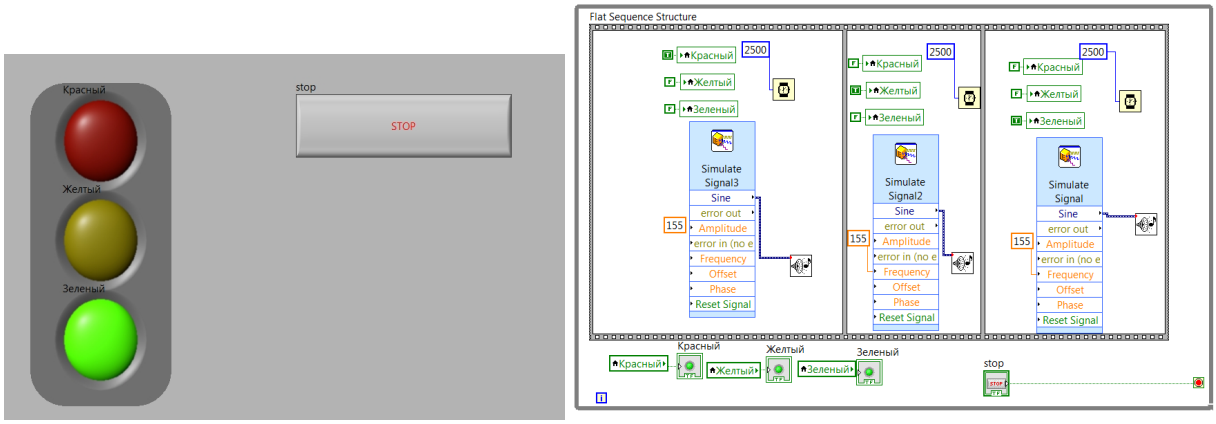
Знать: методы графического представления объектов энергетического машиностроения в LabVIEW;

Уметь: применять полученные знания для решения конструкторских задач;

Владеть: навыками применения методов графического представления объектов в LabVIEW при создании объектов энергетического машиностроения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Создайте виртуальный прибор (ВП) работы светофора с звуковыми сигналами с использованием экспресс-функции генератора сигнала и функции FlatSequenceStructure (рисунок 1а – лицевая панель ВП, рисунок 1б – блок диаграмма ВП).



а б

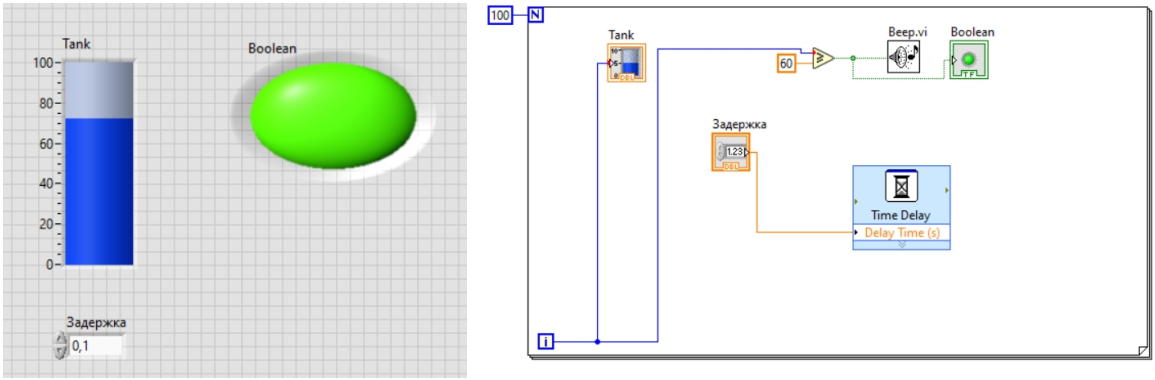
Рисунок 3 – Лицевая панель и блок диаграмма ВП светофора

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем в программном пакете LabVIEW ВП для решения задач автоматизации технологических процессов и производств. Способен обосновать выбор функций, используемых в разработанном ВП. Демонстрирует умение использования различных функций и элементов управления при разработке и реализации ВП .	Созданный ВП работоспособен и выполняет заданные функции. Грамотное обоснование выбора функций, используемых в разработанном ВП. Демонстрирует умение использования различных функций и элементов управления при разработке и реализации ВП.	Созданный ВП не работоспособен и не выполняет заданные функции. Не способен обосновывать выбор функций, используемых в разработанном ВП. Демонстрирует не умение использования различных функций и элементов управления при разработке и реализации ВП.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Создайте ВП в который содержит бак. Бак наполняется в диапазоне от 0 до 100 л постепенно. При превышении объема жидкости в баке больше 60 л загорается лампочка и включается звуковой сигнал (рисунок 4а – лицевая панель ВП, рисунок 4б – блок диаграмма ВП).



а б

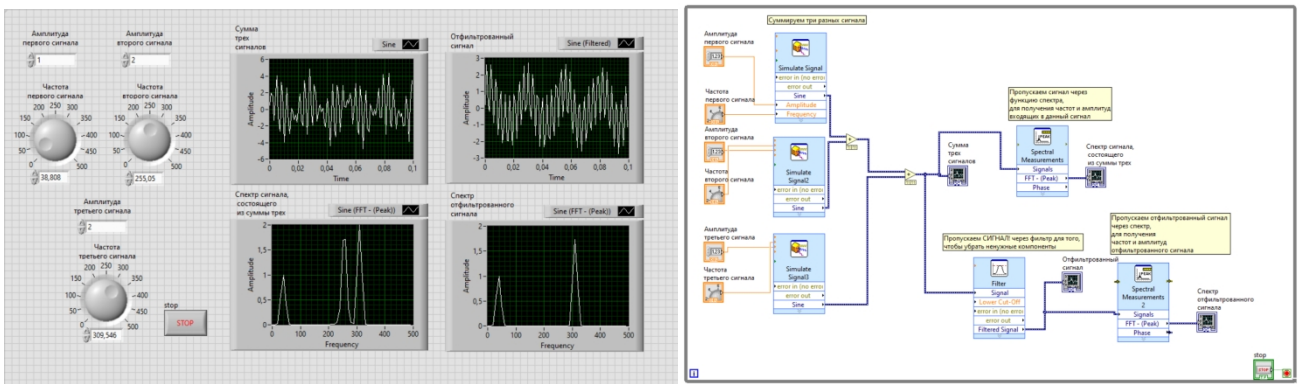
Рисунок 4 – Лицевая панель и блок диаграмма ВП бака

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение разрабатывать и использовать виртуальные приборы в программном пакете LabVIEW для решения задач автоматизации мехатронных и робототехнических систем.	Сформированное умение разрабатывать и использовать виртуальные приборы в программном пакете LabVIEW для решения задач автоматизации мехатронных и робототехнических систем; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося разрабатывать и использовать ВП.	Отсутствие умений разрабатывать и использовать виртуальные приборы в программном пакете LabVIEW для решения задач автоматизации мехатронных и робототехнических систем, явно демонстрирующие неспособность обучающегося разрабатывать и использовать ВП.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Создайте ВП который позволяет генерировать три гармонических сигнала разной частоты и амплитуды, сумма которых должна отображаться на графике, а также спектр суммы трех гармонических сигналов, который также должен отображаться на графике. Затем пропустите сигнал через полосовой фильтр и оберите одну гармоническую составляющую из общего сигнала, представляющего собой сумму трех сигналов (рисунок 5а – лицевая панель ВП, рисунок 5б – блок диаграмма ВП).



а б

Рисунок 5 – Лицевая панель и блок диаграмма ВП для анализа полигармонического сигнала

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении задач различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения

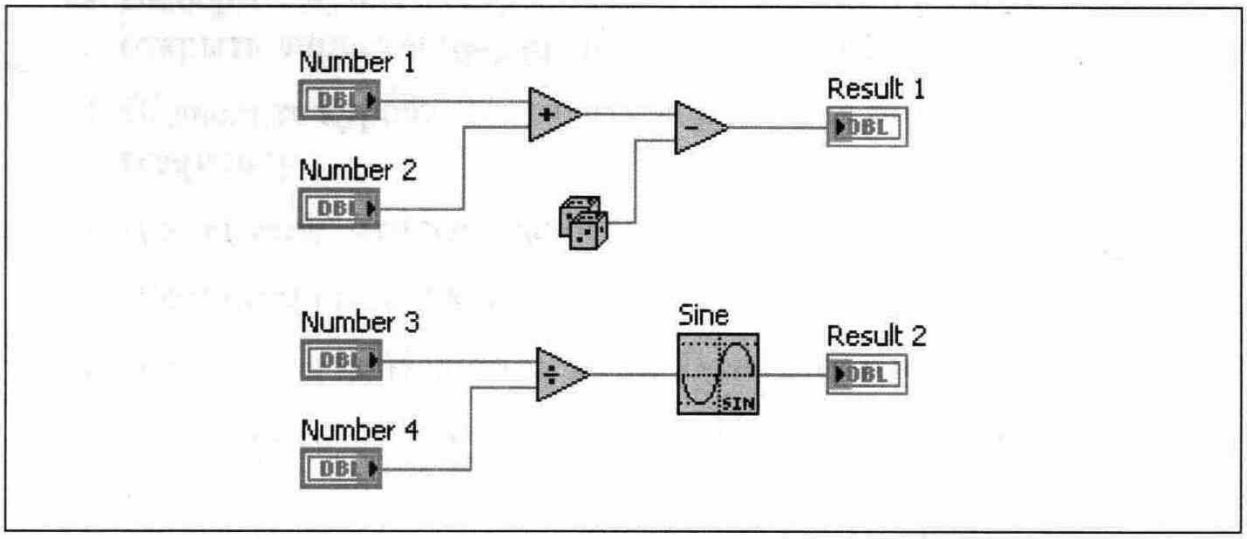


Рисунок 6 – Блок диаграмма для тестирования

Пользуясь рисунком 6, ответьте на перечисленные вопросы.

1) Какая из функций выполняется раньше?
A. Сложение
B. Вычитание
C. Точно сказать нельзя

2) Какая из функций выполняется раньше?
A. Вычисление синуса
B. Деление
C. Точно сказать нельзя

3) Какая из функций выполняется раньше?
A. Генерация случайного числа
B. Деление
C. Сложение
D. Точно сказать нельзя

4) Какая из функций выполняется последней?
A. Генерация случайного числа
B. Вычитание
C. Сложение
D. Точно сказать нельзя

5) Из каких трёх частей состоит ВП?
A. Лицевая панель
B. Блок-диаграмма
C. Проект
D. Иконка с соединительной панелью

ПК-2 Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем

6) Что из перечисленного идентифицирует элемент управления или индикатор на блок-диаграмме?
A. Подпись
B. Местонахождение
C. Метка
D. Значение

7) Какая из перечисленных структур всегда выполняется как минимум 1 раз?
A. Цикл While
B. Цикл For

8) Что из перечисленного доступно только на блок диаграмме?
A. Элемент управления
B. Константа
C. Индикатор
D. Соединительная панель

9) Какое из перечисленных механических действий приводит к изменению логического состояния с False на True при нажатии кнопки и сохранению True до тех пор, пока вы не отпустите кнопку и Labview не прочитает значение?
A. Switch Until Released
B. Switch When Released
C. Latch Until Released
D. LatchWhenReleased

10) Можно ли создавать массивы из массивов?
A. Да
B. Нет

Ответы
1:A, 2:B, 3:D, 4:B, 5:A,B,D;6:C;7:A;8:B;9:C;10:B.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 60 минут.

Критерии оценки:
от 0 до 6 правильных ответов – незачет.
от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения

1) В цикле For введены два массива (рисунок 7). На обоих туннелях включена автоиндексация. Один массив содержит 10 элементов, другой содержит 5 элементов. На терминал количества итераций подано число 7. Какое значение будет на индикаторе Iterations после запуска этого ВП?

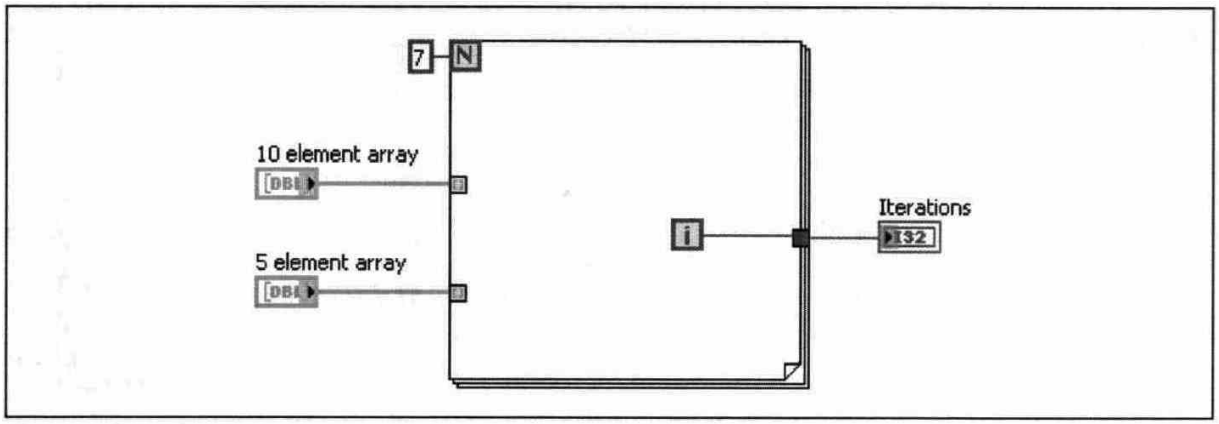


Рисунок 7 – Блок-диаграмма для задания номер1

2) Какая настройка терминала подВПприводит к выдаче сообщения об ошибке, если терминал ни с чем не соединён?
A. Required
B. Recommended
C. Optional

3) Для использования ВП в качестве подВП необходимо создать иконку.
A. Да
B. Нет

4) Вам требуется оцифровать треугольную волну с частотой 1100 Гц. Какую частоту выборки следует установить для наилучшей передачи формы сигнала?
A. 1кГц
B. 10 кГц

C. 100 кГц
D. 1000 кГц

ПК-2 Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем

5) Вам требуется оцифровать треугольную волну с частотой 1100 Гц. Доступные частоты выборки перечислены ниже. Какую минимальную частоту выборки нужно использовать для надёжного определения частоты сигнала?

A. 1 кГц
B. 10 кГц
C. 100 кГц
D. 1000 кГц

6) Ваш ВП контролирует производственный процесс. Часть этого ВП отвечает за управление светодиодом, индицирующим состояние системы. Какой режим синхронизации следует использовать?

A. Однократное обновление
B. Генерация N точек
C. Непрерывная генерация

7) Какой формат файла следует выбрать, чтобы данные можно было просматривать в текстовом редакторе Notepad?

A. ASCII
B. TDM

Ответы
1:4, 2:A, 3:B, 4:D, 5:,B;6:A;7:A.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 7задания. На прохождение теста обучающемуся даётся 60 минут.

Критерии оценки:
от 0 до 4 правильных ответов – незачет.
от 4 до 7 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-1.Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1

машиностроения	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

–«не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий
кафедройавтоматических
систем энергетических
установок, д.т.н.,
профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ РИСКАМИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.45
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теории и технологии социальной работы
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Социальные риски: понятие, виды Социальная защита как система управления социальными рисками Доктрины социальной защиты Социальное страхование. ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» Социальное обеспечение. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию Практические занятия. Подходы к управлению социальными рисками Формы и институты социальной защиты Подходы к организации социальной защиты на государственном уровне Управление социальными рисками на корпоративном уровне Управление социальными рисками на частном уровне Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» Самостоятельная работа. Законодательство РФ об обязательном пенсионном страховании Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию. Страховой риск и страховой случай Общие технологии управления социальными рисками	Тестирование, практическое задание, глоссарий	Тестирование
ПК*	ПК**	Лекции. Социальные риски: понятие, виды Социальная защита как система управления социальными рисками Доктрины социальной защиты Социальное страхование. ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» Социальное обеспечение. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию Практические занятия. Подходы к управлению социальными рисками Формы и институты социальной защиты Подходы к организации социальной защиты на государственном уровне	Тестирование, практическое задание, собеседование	Тестирование

		Управление социальными рисками на корпоративном уровне Управление социальными рисками на частном уровне Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» Самостоятельная работа. Законодательство РФ об обязательном пенсионном страховании Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию. Страховой риск и страховой случай Общие технологии управления социальными рисками.		

Паспорт фонда оценочных средств

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Социальное обеспечение – это:

А) система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека;

Б) Государственная система материального обеспечения и обслуживания граждан РФ в старости, при полной или частичной потере трудоспособности, потере кормильца, в случае болезни, а также семей, в которых есть дети;

В) форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ пожилым, людям с инвалидностью, детям, иждивенцам, потерявших кормильца и безработным.

2. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

А) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами;

Б) специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку;

В) специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат, услуг, льгот государством;

Г) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам пенсий и пособий.

3. Пенсия по инвалидности – это:

А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;

Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;

В) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;

Г) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

4. Социальная пенсия – это:

А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;

Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;

В) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

Г) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;

5. В соответствии с ФЗ «О страховых пенсиях» не предусмотрена:

А) страховая пенсия по старости;

Б) страховая пенсия по инвалидности;

В) страховая пенсия по случаю потери кормильца;

Г) социальная пенсия.

6. Получателями пособий гражданам, имеющим детей, выступают:

А) граждане РФ, проживающие на территории России;

Б) граждане РФ, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и гражданский персонал воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами РФ;

В) иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России;

Г) все вышеперечисленные категории.

7. Право на ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет имеют:

А) только матери, совместно проживающие с ребенком;
Б) матери и другие близкие родственники;
В) лица, фактически осуществляющие уход за ребенком;
Г) все вышеперечисленные категории.

8. Пособие по безработице – это:

А) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из Государственного фонда занятости населения РФ;

Б) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в процентном отношении от прожиточного минимума из Государственного фонда занятости населения РФ;

В) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из федерального бюджета;

Г) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме из Государственного фонда занятости населения РФ.

9. Обязательное медицинское страхование – это:

А) часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования;

Б) составная часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования в объеме и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования;

В) составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования.

Г) нет правильного ответа.

10. Получателями пособия на погребение являются:

А) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению;

Б) супруг умершего, его близкие и иные родственники;

В) только супруг умершего, отец или мать.

11. Видами государственного социального обеспечения являются:

А) заработная плата;
Б) пособия;
В) премии;
Г) пенсии.

12. Видами социальных страховых рисков являются:

А) отсутствие профессиональной подготовки;
Б) инвалидность;
В) осуждение к лишению свободы;
Г) наступление смерти.

13. Принцип всеобщности социального обеспечения означает, что:

А) право на пенсию имеют все, кто отработал установленный стаж;

Б) право на пенсию имеют при определенных обстоятельствах те лица, которые не имеют стажа;

В) право на пенсию имеют как те лица, кто отработал установленный стаж, так и те, кто не имеет стажа при наличии условий, предусмотренных законом;

Г) право на пенсию имеют все, кто не может работать и самостоятельно себя материально обеспечивать.

14. Прожиточный минимум — это:

А) стоимость продуктов питания в расчете на один месяц;
Б) стоимость продуктов питания и предметов одежды в расчете на месяц;
В) стоимость потребительской корзины;
Г) стоимость потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

15. Потребительская корзина — это:

А) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;

Б) минимальный набор продуктов питания и непродовольственных товаров, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;

В) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;

Г) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.

от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

Пример глоссария

При составлении определения конкретного термина используйте точную его формулировку в именительном падеже. В описательной части термина (пояснении термина) излагайте информацию кратко, корректно, исключая собственное субъективное понимание термину. Пояснительная часть выиграет, если в ней буду представлены различные позиции, приведены примеры контекстов, в которых данный термин употребляется в анализируемом тексте.

Тематика глоссария: Управление социальными рисками

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
1. ……...	……..	……

В глоссарии могут быть представлены понятия: риск, социальный риск, управление рисками, социальное благополучие, социальная защищенность, качество жизни, уровень жизни, социальная политика, социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь, пенсия, пособие, компенсационные выплаты и т.п.

Шкала и критерии оценивания результатов глоссария

- «зачтено» - приведено достаточное количество терминов, понятия систематизированы, определения четкие и соответствуют определяемому термину, присутствует более 5 источников определений, работа в целом оформлена грамотно (корректное описание библиографического источника, отсутствие орфографических ошибок, единообразное оформление);
- «не зачтено» - приведено недостаточное количество терминов, отсутствует разнообразие источников, работа оформлена небрежно.

Пример собеседования

1. Законодательство Российской Федерации о пенсиях по государственному пенсионному обеспечению.
2. Право на пенсию в соответствии с настоящим Федеральным законом.
3. Граждане, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.
4. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
5. Финансовое обеспечение расходов на выплату пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
6. Условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
7. Размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

8. Установление пенсии, индексация, выплата и доставка пенсий.

В ходе занятия в форме собеседования обучающимся необходимо вступать в интерактивное взаимодействие с участниками собеседования, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Шкала и критерии оценивания результатов собеседования

Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного мнения	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) практическими примерами	Каждый пункт не поддерживался фактами, статистическими данными или практическими примерами

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: особенности ситуаций социального риска и обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

Уметь: оценивать социальные риски.

Владеть**:** навыками выбора оптимальных способов компенсации (минимизации) последствий социальных рисков

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример теста

1. Социальное обеспечение – это:

А) система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека;

Б) Государственная система материального обеспечения и обслуживания граждан РФ в старости, при полной или частичной потере трудоспособности, потере кормильца, в случае болезни, а также семей, в которых есть дети;

В) форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ пожилым, людям с инвалидностью, детям, иждивенцам, потерявших кормильца и безработным.

2. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

А) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами;
Б) специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку;
В) специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат, услуг, льгот государством;
Г) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам пенсий и пособий.

3. Пенсия по инвалидности – это:

А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;
Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;
В) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;
Г) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

4. Социальная пенсия – это:

А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;
Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;
В) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.
Г) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с

заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;

5. В соответствии с ФЗ «О страховых пенсиях» не предусмотрена:

А) страховая пенсия по старости;

Б) страховая пенсия по инвалидности;

В) страховая пенсия по случаю потери кормильца;

Г) социальная пенсия.

6. Получателями пособий гражданам, имеющим детей, выступают:

А) граждане РФ, проживающие на территории России;
Б) граждане РФ, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и гражданский персонал воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами РФ;
В) иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России;
Г) все вышеперечисленные категории.

7. Право на ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет имеют:

А) только матери, совместно проживающие с ребенком;
Б) матери и другие близкие родственники;
В) лица, фактически осуществляющие уход за ребенком;
Г) все вышеперечисленные категории.

8. Пособие по безработице – это:

А) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из Государственного фонда занятости населения РФ;
Б) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в процентном отношении от прожиточного минимума из Государственного фонда занятости населения РФ;
В) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из федерального бюджета;
Г) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме из Государственного фонда занятости населения РФ.

9. Обязательное медицинское страхование – это:

А) часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования;
Б) составная часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования в объеме и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования;
В) составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования.
Г) нет правильного ответа.

10. Получателями пособия на погребение являются:

А) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению;
Б) супруг умершего, его близкие и иные родственники;
В) только супруг умершего, отец или мать.

11. Видами государственного социального обеспечения являются:

А) заработная плата;
Б) пособия;
В) премии;
Г) пенсии.

12. Видами социальных страховых рисков являются:

А) отсутствие профессиональной подготовки;
Б) инвалидность;
В) осуждение к лишению свободы;
Г) наступление смерти.

13. Принцип всеобщности социального обеспечения означает, что:

А) право на пенсию имеют все, кто отработал установленный стаж;
Б) право на пенсию имеют при определенных обстоятельствах те лица, которые не имеют стажа;
В) право на пенсию имеют как те лица, кто отработал установленный стаж, так и те, кто не имеет стажа при наличии условий, предусмотренных законом;
Г) право на пенсию имеют все, кто не может работать и самостоятельно себя материально обеспечивать.

14. Прожиточный минимум — это:

А) стоимость продуктов питания в расчете на один месяц;

Б) стоимость продуктов питания и предметов одежды в расчете на месяц;
В) стоимость потребительской корзины;
Г) стоимость потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

15. Потребительская корзина — это:

А) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
Б) минимальный набор продуктов питания и непродовольственных товаров, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
В) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
Г) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.
от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Определите нормативные правовые акты в области государственного пенсионного обеспечения.

Выделите актуальные изменения и дополнения в законодательстве.

Определите:

1) граждан, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению;

2) виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению;

3) условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

Задание 2.

По месту бывшей работы ветерана Великой Отечественной войны Ивахно Р.Л., со дня смерти которого прошло 9 месяцев, обратилась с заявлением по поводу получения пособия на погребение мужа его жена.

Дайте обоснованный ответ заявительнице со ссылкой на действующее российское законодательство.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение

демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. 6-летний К.Н. Петров является инвалидом с детства.

На какие роды и виды социального обеспечения он имеет право?

Какие виды правоотношений существуют между его законными представителями и учреждениями социальной защиты?

Задание 2. Миронов К.Г. после окончания медицинского института был направлен на работу врачом-хирургом в больницу поселка городского типа Севастьяновка. Через 5 лет Миронов К.Г. переехал жить в областной центр и устроился работать хирургом в поликлинику, а через 3 года уехал на Крайний Север, где в течение 7 лет работал хирургом в больнице города Дудинка, После этого он вернулся г. Ярославль и продолжал работать в больнице заведующим хирургическим отделением в течение 10 лет.

Когда у Миронова К.Г. возникнет право на трудовую пенсию?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

ПК*

Знать: современный инструментарий управления социальными рисками.

Уметь: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в управлении социальными рисками.

Владеть: навыками понимания, совершенствования и применения современного инструментария в управлении социальными рисками.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример теста

1. Социальное обеспечение – это:

Г) система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека;
Д) Государственная система материального обеспечения и обслуживания граждан РФ в старости, при полной или частичной потере трудоспособности, потере кормильца, в случае болезни, а также семей, в которых есть дети;
Е) форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ пожилым, людям с инвалидностью, детям, иждивенцам, потерявших кормильца и безработным.

2. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

Д) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами;
Е) специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку;
Ж) специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат, услуг, льгот государством;
З) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам пенсий и пособий.

3. Пенсия по инвалидности – это:

Д) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;
Е) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;
Ж) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;
З) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

4. Социальная пенсия – это:

Д) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;
Е) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;

Ж) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

З) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;

5. В соответствии с ФЗ «О страховых пенсиях» не предусмотрена:

А) страховая пенсия по старости;

Б) страховая пенсия по инвалидности;

В) страховая пенсия по случаю потери кормильца;

Г) социальная пенсия.

6. Получателями пособий гражданам, имеющим детей, выступают:

Д) граждане РФ, проживающие на территории России;

Е) граждане РФ, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и гражданский персонал воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами РФ;

Ж) иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России;

З) все вышеперечисленные категории.

7. Право на ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет имеют:

Д) только матери, совместно проживающие с ребенком;

Е) матери и другие близкие родственники;

Ж) лица, фактически осуществляющие уход за ребенком;

З) все вышеперечисленные категории.

8. Пособие по безработице – это:

Д) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из Государственного фонда занятости населения РФ;

Е) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в процентном отношении от прожиточного минимума из Государственного фонда занятости населения РФ;

Ж) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из федерального бюджета;
З) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме из Государственного фонда занятости населения РФ.

9. Обязательное медицинское страхование – это:

Д) часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования;
Е) составная часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования в объеме и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования;
Ж) составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования.
З) нет правильного ответа.

10. Получателями пособия на погребение являются:

Г) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению;
Д) супруг умершего, его близкие и иные родственники;
Е) только супруг умершего, отец или мать.

11. Видами государственного социального обеспечения являются:

Д) заработная плата;
Е) пособия;
Ж) премии;
З) пенсии.

12. Видами социальных страховых рисков являются:

Д) отсутствие профессиональной подготовки;
Е) инвалидность;
Ж) осуждение к лишению свободы;
З) наступление смерти.

13. Принцип всеобщности социального обеспечения означает, что:

Д) право на пенсию имеют все, кто отработал установленный стаж;
Е) право на пенсию имеют при определенных обстоятельствах те лица, которые не имеют стажа;
Ж) право на пенсию имеют как те лица, кто отработал установленный стаж, так и те, кто не имеет стажа при наличии условий, предусмотренных законом;

З) право на пенсию имеют все, кто не может работать и самостоятельно себя материально обеспечивать.

14. Прожиточный минимум — это:

А) стоимость продуктов питания в расчете на один месяц;
Б) стоимость продуктов питания и предметов одежды в расчете на месяц;
В) стоимость потребительской корзины;
Г) стоимость потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

15. Потребительская корзина — это:

Д) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
Е) минимальный набор продуктов питания и непродовольственных товаров, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
Ж) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
З) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.

от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. При задержании вооруженного преступника погиб майор милиции Березов Р.Б. После его смерти осталось двое детей: дочь 19 лет, учащаяся института, сын 15 лет – школьник, жена 43 лет, которая не работала, так как ухаживала за своей матерью – инвалидом I группы, проживающей вместе с ними.

Проанализируйте ситуацию.

Дайте аргументированный развернутый ответ относительно государственных мер социальной защиты данной семьи.

Определите, какими нормативными правовыми актами регламентируется предоставление этих мер.

Задание 2. Ухова Е.П., мать двухлетнего ребенка, была уволена в связи с ликвидацией организации. На работу не успела устроиться, так как ее мужа, сотрудника органов внутренних дел, перевели на службу в отдаленный гарнизон, где отсутствовала возможность трудоустройства Уховой Е.П. После трех месяцев проживания в этом

гарнизоне вместе с мужем, Ухова Е.П. вынуждена была уехать с ребенком к своей матери, так как сын заболел.

Имеет ли Ухова Е.П. право на получение каких-либо компенсационных выплат?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. На основе анализа ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» определите:

1) содержание реабилитации и абилитации инвалидов;

2) понятие индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;

3) федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.

Задание 2. На основе анализа Закон Самарской области от 06.05.2000 №16–ГД «О социальной помощи в Самарской области» определите:

1) основные принципы назначения социальной помощи;

2) категории граждан, имеющих право на социальную помощь;

3) условия назначения социальной помощи;

4) порядок учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина;

5) размер социальной помощи.

Выделите актуальные изменения и дополнения в законодательстве.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

1. Социальное обеспечение – это:

А) система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека;
Б) Государственная система материального обеспечения и обслуживания граждан РФ в старости, при полной или частичной потере трудоспособности, потере кормильца, в случае болезни, а также семей, в которых есть дети;
В) форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ пожилым, людям с инвалидностью, детям, иждивенцам, потерявших кормильца и безработным.

2. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

А) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами;
Б) специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку;
В) специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат, услуг, льгот государством;
Г) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам пенсий и пособий.

3. Пенсия по инвалидности – это:

А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;
Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;
В) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;

Г) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

4. Социальная пенсия – это:

А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;
Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;
В) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.
Г) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;

5. В соответствии с ФЗ «О страховых пенсиях» не предусмотрена:

А) страховая пенсия по старости;

Б) страховая пенсия по инвалидности;

В) страховая пенсия по случаю потери кормильца;

Г) социальная пенсия.

6. Получателями пособий гражданам, имеющим детей, выступают:

А) граждане РФ, проживающие на территории России;
Б) граждане РФ, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и гражданский персонал воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами РФ;
В) иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России;
Г) все вышеперечисленные категории.

7. Право на ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет имеют:

А) только матери, совместно проживающие с ребенком;
Б) матери и другие близкие родственники;
В) лица, фактически осуществляющие уход за ребенком;
Г) все вышеперечисленные категории.

8. Пособие по безработице – это:

А) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из Государственного фонда занятости населения РФ;

Б) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в процентном отношении от прожиточного минимума из Государственного фонда занятости населения РФ;

В) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из федерального бюджета;

Г) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме из Государственного фонда занятости населения РФ.

9. Обязательное медицинское страхование – это:

А) часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования;

Б) составная часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования в объеме и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования;

В) составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования.

Г) нет правильного ответа.

10. Получателями пособия на погребение являются:

Г) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению;

Д) супруг умершего, его близкие и иные родственники;

Е) только супруг умершего, отец или мать.

11. Видами государственного социального обеспечения являются:

Д) заработная плата;

Е) пособия;

Ж) премии;

З) пенсии.

12. Видами социальных страховых рисков являются:

Д) отсутствие профессиональной подготовки;

Е) инвалидность;

Ж) осуждение к лишению свободы;

З) наступление смерти.

13. Принцип всеобщности социального обеспечения означает, что:

Д) право на пенсию имеют все, кто отработал установленный стаж;
Е) право на пенсию имеют при определенных обстоятельствах те лица, которые не имеют стажа;
Ж) право на пенсию имеют как те лица, кто отработал установленный стаж, так и те, кто не имеет стажа при наличии условий, предусмотренных законом;
З) право на пенсию имеют все, кто не может работать и самостоятельно себя материально обеспечивать.

14. Прожиточный минимум — это:

А) стоимость продуктов питания в расчете на один месяц;
Б) стоимость продуктов питания и предметов одежды в расчете на месяц;
В) стоимость потребительской корзины;
Г) стоимость потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

15. Потребительская корзина — это:

А) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
Б) минимальный набор продуктов питания и непродовольственных товаров, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
В) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
Г) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.

от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Способы управления социальными рисками"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАРТАП В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И СИСТЕМА МОТИВАЦИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.26
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	менеджмента и организации производства
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ВПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** 1.Функция лидера в современном обществе. 2. Личностные характеристики лидера.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа 1. Ознакомление с современными периодическими изданиями и научными публикациями. 2. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение самостоятельных (домашних) работ. 3. Подготовка к зачёту.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
		Практические занятия 1.Общие коммуникативные навыки. 2. Понятие команды, типы команд Стадии развития команды. Кризисные периоды. 3. Проблемы управления коллективом. Тайм и стресс менеджмент.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции** 1.Функция лидера в современном обществе. 2. Личностные характеристики лидера.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа 1. Ознакомление с современными периодическими изданиями и научными публикациями. 2. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение самостоятельных (домашних) работ. 3. Подготовка к зачёту.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
		Практические занятия 1.Общие коммуникативные навыки. 2. Понятие команды, типы команд Стадии развития команды. Кризисные периоды. 3. Проблемы управления коллективом. Тайм и стресс менеджмент.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Руководитель имеет дело с двумя главными типами вознаграждения:
a. **внешним и внутренним;**
b. материальным и нематериальным;
c. прямым и непрямым.
2. Схема мотивационного процесса включает … стадий:
a. пять;
b. **шесть;**
c. семь.
3. Условно потребности можно разделить на:
a. первичные, вторичные;
b. **физиологические, психологические, социальные;**
c. нет правильного ответа.
4. Третья стадия мотивационного процесса – это:
a. поиск путей устранения потребностей;
b. получение вознаграждения за осуществление действия;
c. **определение целей (направления) действия.**
5. Содержательные теории мотивации в первую очередь стараются определить потребности:
a. фирмы;
b. населения;
c. **побуждающие людей к действию.**
6. В пирамиде потребностей А. Маслоу 4 ступень – это:
a. потребности в безопасности;
b. потребность в самоактуализации;
c. **потребность в признании.**
7. Согласно теории Маслоу … является высшей в иерархии:
a. потребности в безопасности;
b. **потребность в самореализации;**
c. потребность в любви и принадлежности.
8. Двухфакторную теорию мотивации разработал:
a. А. Маслоу;
b. **Ф. Герцберг;**
c. В. Врум.
9. Модель Портера-Лоулера относится к:
a. **процессуальным теориям мотивации;**
b. классическим теориям мотивации;
c. двухфакторным теориям мотивации.
10. Имеется … основные процессуальные теории мотивации:
a. две;
b. **три;**
c. четыре.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.
от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.
от 10 до 20 правильных ответов – зачтено.

Пример практического задания

Представьте, что вас назначили руководителем инновационного проекта, и теперь вам предстоит собрать вокруг себя команду, с помощью которой достигнете результата.
1. Перечислите основные критерии подбора кандидатов в команду.
2. Перечислите основные критерии формирования методического пакета для подбора кандидатов в команду.
3. Какие роли будут занимать ваши кандидаты?
4. Какие взаимоотношения будут складываться между вашими кандидатами, между вами и ваши подчиненными?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания,нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования кподготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: вработе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному илитолько нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведенане в полном объеме

Пример кейса

Ситуация: Вас пригласили на должность директора по персоналу в крупную российскую компанию, с численностью персонала более 1000 человек с развитой филиальной сетью. Основное направление деятельности компании – услуги. Текучесть персонала на уровне 5–6% в год. Управление (структура компании) построена по принципу вертикальных связей с четко выделенными направлениями деятельности. Плюсом является полная налоговая прозрачность компании, т.е., как сейчас принято говорить «в компании «белые» зарплаты». Средний уровень заработной платы составляет 1000 $ после налогообложения. В представленной ситуации компания переживает период бурного роста, т.е. в компанию принимается ежемесячно порядка 10–15 человек на самые разные позиции. На данный момент в компании нет четкой системы немонетарной мотивации.
Задание:
Предложите принципы формирования немонетарной системы мотивации для сотрудников компании. Предложить структуру пакета немонетарной мотивации. Какие шаги Вы будете предпринимать, какие ресурсы Вам понадобятся для реализации намеченной программы? Какие плюсы и минусы для персонала компании Вы видите в предложенной Вами программе?

Шкала и критерии оценивания кейса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Примерный перечень тем рефератов

1. Технико-экономическое обоснование проекта.
2. Бизнес-план проекта.
3. Центр управления проектом: определение функции.
4. Методология распределения обязанностей в составе проектной команды.
5. Процессы управления ресурсами проекта.
6. Основные методы планирования проекта.
7. Какова идея графиков Ганта, их преимущества и недостатки?
8. Понятие сетевых графиков, основные способы их построения.
9. Управление командой проекта.
10. Влияние рисков на проект.
11. Управление стоимостью проекта.
12. План коммуникаций проекта?
13. Процессы при завершении проекта.
14. Сравнительная характеристика международных и российских стандартов управления проектами.
15. Процессы планирования проекта.
16. Процессы исполнения проекта.
17. Процессы контроля и мониторинга проекта.
18. Процессы завершения проекта.
19. Показатели эффективности проекта. Методика оценки эффективности проекта.
20. Традиционные и современные формы проектного финансирования

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытиепроблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логичноизложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или приответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

	правильные ответы на дополнительные вопросы.	

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: правила и закономерности личной, деловой, устной и письменной коммуникации.
Уметь: оценивать степень эффективности общения, определяя причин коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки. – строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею. - анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни
Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся
1. Многообразие групп в организациях.
2. Групповая динамика как движущая сила группового развития, диалектическое взаимодействие личности и группы как взаиморазвивающих субъектов.
3. Преимущества и недостатки групповой работы.
4. Межгрупповые отношения в организациях.
5. Положение индивида в группе: статус, его признаки.
6. Ролевое поведение.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт дляобсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных отсобственного. Использованиефактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос былпонят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст иопыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст иопыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами истатистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание: Под вашим руководством находится 3 подчинённых. Каждый из них хочет проявить себя и претендует на место лидера в коллективе, по этой причине в коллективе возникают конфликты интересов. Им трудно договариваться друг с другом. По причине загруженности вашего графика, порученный проект необходимо выполнить вашим

подчинённым. Вам необходимо распределить задачи между подчинёнными для успешного выполнения проекта.

Вам необходимо:

1. Мотивировать сотрудников.
2. Распределить обязанности между подчиненными и объяснить, почему определеннаязадача была поручена конкретному сотруднику.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания,нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения повнедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированныхумений по внедрению элементов системы управленияznaниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений,обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать ихв практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание:

1) Сотрудник 1 может легко убедить собеседника, эффектно проводит презентации. Любитбыть в центре внимания, ему явно «недостает сцены». Часто выступает инициатором конфликтов. Считает, что он — самый эффективный сотрудник в отделе;

2) Сотрудник 2 творческий человек, фонтанирует новыми идеями, но может допускать ошибки в расчетах и при работе с числами. Эмоциональный, любые претензии по работе воспринимает на личный счет. Считает себя самым эффективным сотрудником в отделе;

3) Сотрудник 3 обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. При оформлении документов может допускать ошибки. Жесткий, директивный в общении. Считает, что только он работает в отделе;

Задачи проекта:

1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия) (1 сотрудник);
2) подготовка презентации к переговорам с клиентом (1 сотрудник);
3) проведение переговоров с клиентом (1 сотрудник);
4) анализ и статистика продаж (1 сотрудник);

5) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств (1 сотрудник);
6) организация и проведение специальных акций (2 сотрудника);
7) координация взаимодействия с подразделениями (1 сотрудник);

Нужно распределить обязанности между сотрудниками.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессевыполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решениираз личного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задачразличного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*
Знать: методы проведения маркетингового исследования;
Уметь: систематизировать и обобщать большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации**;**
Владеть: навыками обработки полученных данных с помощью методов математической статистики.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся
1. Первичная неформальная статусно-ролевая структура группы как ресурс командообразования.
2. Сила «перевернутой пирамиды» - от видения к миссии команды, от миссии к стратегии, от стратегии к ресурсам команды.
3. Использование методов индивидуального консультирования и коучинга в процессе командообразования.
4. Критерии качественного группового контракта. Его место и значение в процессе командообразования.
5. Феномен синергии. Команда как самоуправляющееся социальное сообщество.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт дляобсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных отсобственного. Использованиефактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос былпонят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст иопыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст иопыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами истатистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

1. Перечислите универсальные факторы, повышающие групповую сплоченность и групповое напряжение.
2. Охарактеризуйте типичное для первой стадии группового развития соотношение сплоченность/напряжение.
3. Охарактеризуйте типичную для первой стадии группового развития неформальную интрагрупповую структуру власти и психологические механизмы ее формирования.
4. Дайте определение командного видения, миссии, стратегии и выделите их содержательную специфику на первой стадии группового развития.
5. Перечислите основные задачи командного оператора и средства их решения применительно к первой стадии группового развития.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания,нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения повнедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированныхумений по внедрению элементов системы управлениязнаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений,обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать ихв практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Организация была сформирована 5 лет назад. На данный момент организация является крупным игроком на рынке электрооборудования и ставит своей целью в ближайшие 3 года увеличить свою долю на рынке и улучшить показатели эффективности бизнеса. Ноу компании есть серьезные конкуренты в данной отрасли, уже внедрившие у себя ряд лучших управленческих практик, в том числе в области управления проектами. Конкуренты начинают разрабатывать крупные проекты по дальнейшему укреплению своихрыночных позиций.

Вам необходимо:

1. Определить к какому типу относится жизненный цикл проекта? Какие признаки можно использовать для определения особенностей жизненного цикла?
2. Определить какие признаки можно использовать для определения особенностей жизненного цикла?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессевыполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решениираз личного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задачразличного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. **Тип управленческой команды определяется**:
а) **особенностями лидера**;
б) культурой группы;
в) типом организационной структуры.
2. **Адаптация — этап развития команды, на котором**:
а) члены команды обмениваются информацией, знают задачи, не доверяют друг другу;
б) **члены команды обмениваются информацией, формируют задачи, отношения вежливые и осторожные**;
в) члены команды обмениваются информацией, знают свои задачи, доверяют друг другу.
3. **Групповая динамика — это**:
а) позитивные воззрения на потенциал;
б) условия, удовлетворяющие работников;
в) **процесс взаимодействия индивидов**.
4. **«Порог управляемости» — это**:
а) **численность подчиненных, при которой коллектив выходит из-под контроля**;
б) минимально допустимое число руководителей в организации;
в) коммуникационные преграды между руководителем и подчиненным;
г) необходимые профессиональные знания.
5. **Под границами контроля в управлении следует понимать**:
а) **объем работ, за выполнение которых несет ответственность определенное лицо**;
б) число функциональных специалистов в структурном подразделении;
в) количество функций, выполняемых руководителем;
г) количество уровней управления в организационной структуре управления.
6. **Нормы управляемости при повышении уровня управления организации**:
а) **увеличиваются**;

б) не изменяются;
в) снижаются;
г) резко возрастают.
7. **Организационная культура включает в себя**:
а) **идеи, убеждения, традиции и ценности, которые выражаются в доминирующем стиле управления, в методах мотивации сотрудников, имидже организации и т.д**.
б) совокупность способов, посредством которых процесс труда сначала разделяется на отдельные рабочие задачи, а затем достигается координация действий по решению задач;
в) подходы к исследованию и проектированию организации, организационной коммуникации, стратегии управления персоналом.
8. **К менеджерам среднего звена относятся**:
а) **инспектор, руководитель отдела, руководитель подразделения**;
б) вице-президент, директор завода, главный бухгалтер;
в) функциональный вице-президент, коммерческий директор, директор производства.
9. **Основную часть рабочего времени должны заниматься решением оперативных задач руководители**:
а) всех уровней;
б) среднего уровня;
в) высшего уровня;
г) **низового уровня**.
10. **Организационные изменения встречают наибольшее сопротивление вследствие**:
а) **неправильной последовательности действий**;
б) консервативности людей;
в) внешних обстоятельств;
г) недостатка ресурсов для осуществления изменений;
д) спешки.
11. **Основным отличием команды от обычной рабочей группы является**:
а) наличие лидера;
б) размер;
в) **групповое единомыслие**;
г) наличие ролевой структуры;
д) наличие синергетического эффекта.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 11 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 7 и более правильных ответов: от 0 до 6 правильных ответов – не зачет; от 7 до 11 правильных ответов – зачет.

ПК*

1. **Лидер — это**:
а) человек, способный использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения реальности;
б) человек, обладающий большой харизмой;
в) человек, помогающий людям полностью раскрывать их способности, умеющий создавать идеал и стремиться к нему;
г) все ответы верны.
2. **Лидер должен обладать следующими основными чертами**:
а) способность определить место сбоя и принять корректирующие меры;
б) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях;
в) быть общительным;
г) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.

3. **Влияние или харизма руководителя согласно теории менеджмента должны осуществляться на основе**:
а) **функции управления**;
б) знаний и умения использовать формы морального поощрения;
в) прямых связей с работником;
г) власти, основанной на силе личных качеств и стиля руководителя.
4. **Имидж руководителя является определяющим по отношению к**:
а) способам решения конфликтов;
б) деловой репутации сотрудника организации;
в) **имиджу организации**;
г) производительности труда работников.
5. **Власть — это**:
а) **возможность влиять на других**;
б) специфическое воздействие на подчиненных;
в) совокупность способов воздействия на подчиненных;
г) любое влияние на людей.
6. **Власть, основанная на вознаграждении, предпочтительна в таких условиях, когда** (выберите несколько вариантов ответа):
а) **она дает стимулы для качественного выполнения работ;**
б) уровень удовлетворения работника от работы очень высок;
в) есть возможность рассмотреть индивидуальные потребности работников;
г) ситуация может быть признана кризисной.
7. **Экспертная власть основана на том, что** (выберите несколько вариантов ответа):
а) **исполнитель верит в то, что руководитель имеет возможность продвинуть его по карьерной лестнице;**
б) исполнитель верит, что руководитель может наказывать;
в) решение исполнителя подчиняться является сознательным и логичным;
г) руководитель обладает специальными знаниями.
8. **Власть — это**:
а) **целенаправленное использование потенциала другого человека**;
б) использование силы воли руководителя;
в) использование амбиций.
9. **Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является**:
а) диктаторской;
б) экспертной;
в) принудительной;
г) **харизматической**.
10. **Формальные лидеры**:
а) назначены и исполняют свои обязанности, используя авторитет;
б) **назначены или выбраны и исполняют свои полномочия, используя механизмы организованной структуры**;
в) выбраны и используют свои полномочия, используя свое умение влиять на людей.
11. **Команда — это**:
а) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании;
б) **небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели;**
в) группа сотрудников, имеющих общие интересы.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 11 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 7 и более правильных ответов: от 0 до 6 правильных ответов – не зачет; от 7 до 11 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста к зачету

УК*

1. В какой период профессиональной деятельности формируется мотивация труда?
а) до начала профессиональной деятельности;
б) после приобретения трудового стажа 10-15 лет;
в) во время адаптации в коллективе;
г) после получения желаемой отдачи от трудовой деятельности;
д) после признания важности труда.

2. В соответствии с теорией «Х» Дугласа МакГрегора человек:
а) стремиться к проявлению самостоятельности;
б) обладает творческим мышлением;
в) проявляет интерес к работе вне зависимости от форм мотивации;
г) не любит работать и старается избежать ответственности;
д) ответы а) и б).

3. В чем заключается основная идея классической теории мотивации?
а) самоутверждение – единственный мотивирующий фактор в работе;
б) деньги – единственный мотивирующий фактор в работе;
в) жажда власти – основной мотивирующий фактор в работе;
г) мотивирует стремление к расширению масштаба контроля;
д) человека мотивируют потребности высших уровней.

4. В чем заключается цель стимулирования персонала?
а) побудить человека избегать конфликтов;
б) побудить человека делать больше и лучше того, что обусловлено трудовыми отношениями;
в) побудить человека не превышать своих полномочий;
г) внушить человеку чувство собственного достоинства;
д) обеспечить человеку достойный уровень жизни.

5. В чем суть классической теории мотивации?
а) деньги – единственный мотивационный фактор;
б) человека заставляют действовать внутренние потребности;
в) поведение человека определяется его ожиданиями;
г) самоутверждение – единственный мотивирующий фактор в работе;
д) жажда власти – основной мотивирующий фактор в работе.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 5 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 10 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 4 и более правильных ответов: от 0 до 3 правильных ответов – не зачет; от 4 до 5 правильных ответов – зачет.

6. Вероятность увольнения по собственному желанию выше
а) у недавно нанятых на работу сотрудников
б) у сотрудников, проработавших в организации 8-10 лет;
в) у сотрудников, проработавших в организации 15-20 лет;
г) у сотрудников, длительное время работающих в организации;
д) не зависит от стажа работы в организации.

7. Для увеличения эффективности труда необходимо:
а) четко формулировать цель работы;
б) давать общее представление о необходимых результатах;
в) ориентироваться не на результат, а на процесс работы;
г) своевременно стимулировать работников;
д) все вместе.

8. Если результаты деятельности работника неудовлетворительны, то как руководителю предпочтительнее сообщить об этом:
а) высказать свою оценку в СМИ фирмы;
б) высказать свою оценку сотруднику публично;
в) вообще не говорить работнику о характере данной ему оценки, а сразу принять соответствующие меры;
г) высказаться в отношении отдельных достижений сотрудника и подробнее остановиться на тех результатах, которые не удовлетворяют руководство компании;
д) возможны варианты а) и б).

9. За что лучше всего, с точки зрения компании, платить сотруднику премию:
а) за достижение плановых показателей;
б) за перевыполнение плана;
в) за выдающиеся заслуги;
г) не за что-то, а пропорционально чему-то, например зарплате;
д) ответы а) и в).

10. Завышение размеров вознаграждения сотрудника обычно приводит к:
а) постоянному увеличению эффективности его работы;
б) временному увеличению эффективности его работы;
в) постоянному уменьшению эффективности его работы;
г) временному уменьшению эффективности его работы;
д) снижению мотивации работника.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 5 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 10 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 4 и более правильных ответов: от 0 до 3 правильных ответов – не зачет; от 4 до 5 правильных ответов – зачет.

Пример вопросов к зачету

УК*

1. Концепция команды, типы команд и присущие им компетенции
2. Состав команды, команды и роли
3. Принципы формирования и методы развития команды
4. Типы конфликтов, причины и порядок их прохождения.

5. Стратегия поведения в конфликте и методы решения конфликтных ситуаций.
6. Решения руководства: структурирование аналитической работы, методы сравнения альтернатив
7. Методы и методики организации групповой работы по принятию управленческого решения
8. Корпоративное обучение: определение требований, выбор методов
9. Мотивирующая организационная среда для развития сотрудников
10. Делегирование: цели и принципы
11. Формы участия сотрудников в разработке общих и индивидуальных целей и задач.
12. Тайм-менеджмент: философия и техника
13. Образ генерального директора: компоненты и принципы создания полного образа
14. Персональный PR генерального директора
15. Создание публичного заявления (1P-6P)
16. «Связь 5C».
17. Типы и технология прослушивания
18. Составляющие компоненты активного прослушивания
19. Методы прослушивания
20. Прослушивающие барьеры

ПК*

21. История управления проектами, как части менеджмента.
22. Классификация проектов с конкретными примерами.
23. Понятие проекта, и его свойства.
24. Суть основных международных стандартов управления проектами.
25. Основные виды деятельности в ходе управления проектом.
26. Проведите сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
27. Охарактеризуйте участников и заинтересованных сторон проекта.
28. Определите в чём заключаются интересы заинтересованных сторон проекта
29. Охарактеризуйте критерии целеполагания проекта.
30. Раскройте содержание фаз жизненного цикла проекта.
31. Приведите соответствие типов организационных структур реализации проектов.
32. В чем смысл и суть системы управления проектами.
33. Типичные ошибки начального этапа проекта?
34. Цели совещания по определению проекта и его участники

Шкала и критерии оценивания

– «зачтено» - обучающийся правильно ответил на вопросы, либо ответил с небольшими неточностями, пробелы в ответах не носят существенного характера. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

– «не зачтено» - обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Стартап в профессиональной деятельности: командообразование и система мотивации"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАРТАП В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.46
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социальных систем и права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Тема 1. Предпринимательская деятельность: понятие, виды, структура. Тема 3. Субъекты предпринимательской деятельности Тема 4. Взаимодействие с органами налоговой службы и лицензирующими органами Самостоятельная работа. Тема 1. Предпринимательская деятельность: понятие, виды, структура. Тема 3. Субъекты предпринимательской деятельности Тема 4. Взаимодействие с органами налоговой службы и лицензирующими органами Практические занятия. Тема 1. Предпринимательская деятельность: понятие, виды, структура. Тема 3. Субъекты предпринимательской деятельности Тема 4. Взаимодействие с органами налоговой службы и лицензирующими органами	Устный опрос, тестирование, решение кейсов.	Собеседование
ПК*	ПК**	Лекции. Тема 2. Основы нормативно-правового регулирования технологического предпринимательства Тема 5. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя. Правовое регулирование качества продукции, работ, услуг. Защита прав потребителей. Тема 6. Контроль и надзор за предпринимательской деятельностью Самостоятельная работа. Тема 2. Основы нормативно-правового регулирования технологического предпринимательства Тема 5. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя. Правовое регулирование качества продукции, работ, услуг. Защита прав потребителей. Тема 6. Контроль и надзор за предпринимательской деятельностью Тема 7. Основы правового регулирования конкуренции и рекламы Тема 8. Правовые основы кадрового обеспечения Тема 9. Основы договорной и внедоговорной работы организации. Интеллектуальная собственность. Тема 10. Информационная безопасность в сфере профессиональной деятельности. Тема 11. Ответственность и защита прав и законных интересов¶ Практические занятия. Тема 2. Основы нормативно-правового регулирования технологического предпринимательства Тема 5. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя. Правовое регулирование качества продукции, работ, услуг. Защита прав потребителей.	Устный опрос, тестирование, решение кейсов.	Собеседование

		Тема 6. Контроль и надзор за предпринимательской деятельностью Тема 7. Основы правового регулирования конкуренции и рекламы Тема 8. Правовые основы кадрового обеспечения Тема 9. Основы договорной и внедоговорной работы организации. Интеллектуальная собственность. Тема 10. Информационная безопасность в сфере профессиональной деятельности. Тема 11. Ответственность и защита прав и законных интересов		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Предпринимательское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:
1.1. предпринимательские;
1.2. некоммерческие;
1.3. по государственному регулированию предпринимательской деятельности;
1.4. внутрихозяйственные.

2. В соответствии с принципом свободы конкуренции и ограничения монополистической деятельности экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию:
2.1. не допускается;
2.2. допускается;
2.3. запрещается.

3. Предпринимательской является деятельность:
самостоятельная;
3.2. осуществляемая на свой риск;
3.3. направленная на систематическое получение прибыли;
3.4. осуществляемая лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

4. Под контролем за предпринимательской деятельностью понимается:
4.1. периодическое посещение сотрудников органов внутренних дел территорий и помещений, принадлежащих предпринимателю;
4.2. постоянное пребывание должностных лиц государственных органов на территории и в помещениях, принадлежащих предпринимателю;
4.3. проведение проверки выполнения предпринимателем при осуществлении деятельности обязательных требований к товарам (работам, услугам), установленных нормативными правовыми актами.

5. К объектам гражданских прав относятся:
5.1. вещи, включая деньги и ценные бумаги;
5.2. иное имущество, в том числе имущественные права;
5.3. работы и услуги;
5.4. охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность);

5.5. нематериальные блага.

6. Объекты, ограниченно оборотоспособные - виды объектов гражданских прав:

6.1. которые могут принадлежать лишь определенным участникам оборота либо нахождение которых в обороте допускается по специальному разрешению;

6.2. которые не могут принадлежать лишь участникам оборота, но нахождение которых в обороте допускается по специальному разрешению;

6.3. нахождение которых в обороте не допускается, но которые могут принадлежать лишь определенным участникам оборота.

7. Юридическим лицом признается организация, которая:

7.1. имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, но не отвечает по своим обязательствам этим имуществом;

7.2. имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

7.3. имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, но не может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

8. Виды реорганизации юридического лица:

8.1. слияние;

8.2. присоединение;

8.3. ликвидация;

8.4. разделение;

8.5. выделение;

8.6. преобразование;

8.7. концентрация.

9. Коммерческими организациями являются юридические лица, которые:

9.1. преследуют извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;

9.2. преследуют извлечение прибыли в качестве дополнительной цели своей деятельности;

9.3. не преследуют извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

10. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в форме:

10.1. государственных корпораций;

10.2. хозяйственных товариществ и обществ;

10.3. хозяйственных партнерств;

10.4. производственных кооперативов;

10.5. государственных и муниципальных унитарных предприятий;

10.6. государственных компаний.

Инструкция для выполнения теста

Прочитайте внимательно вопрос. Ознакомьтесь с каждым предложенным вариантом ответа и выберите из них правильный, исходя из действующего законодательства и освоенного вами теоретического материала. Если для ответа пригодны два или более варианта, то укажите тот из них, который наиболее точно подходит по смыслу. Обратите внимание, что в некоторых заданиях возможны два и более верных ответа.

Методические рекомендации для проведения тестирования

Для текущего тестирования рекомендуется использовать соответствующие пройденной теме вопросы непосредственно после освоения каждой дидактической единицы.

Для тестирования рекомендуется обеспечить индивидуальную работу каждого обучающегося над тестом, разместив студентов на удалении друг от друга, не ослабляя педагогического контроля за самостоятельностью решения заданий.

В ходе тестирования не допускается использование вспомогательных источников любого вида (печатные, электронные и другие).

На решение теста отводится 35-50 минут из расчета 1-1,5 минуты на вопрос.

Шкала и критерии оценивания

Процентное соотношение полученных результатов можно перевести в баллы следующим образом:

менее 65% - неудовлетворительно/ не зачтено

65% и более – зачтено.

Баллы, полученные по результатам написания теста, демонстрируют степень усвоения обучающимися пройденного в рамках курса материала. Выявленные по результатам тестирования пробелы в знаниях восполняются обучающимися путем проведения дополнительных самостоятельных исследований/работ под контролем педагога.

ПРИМЕР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (КЕЙСОВ)

1. Коваленко Н.А. была принята на работу в ООО «Ромашка» менеджером торгового зала, с ней был заключен трудовой договор, а также заключен договор о полной материальной ответственности.

В торговом павильоне была проведена внеплановая инвентаризация материальных и денежных ценностей и было установлено, что Коваленко Н.А. являясь материально-ответственным лицом, получая товар у ЗАО «Василек» в период с 01.02.2014 по 01.03.2014 года, согласно накладных, указанных в акте инвентаризации, получаемый товар не передавала на склад, не ставила товар на приход, производила оплату за получаемый товар денежными средствами из кассы ООО «Ромашка», продавала его лично сама, минуя кассу, чем причинила работодателю прямой ущерб на общую сумму 85.000 рублей 88 копеек.

К какому виду юридической ответственности может быть привлечена Коваленко? Охарактеризуйте порядок взыскания причиненного работодателю ущерба.

2. Руководитель организации привлек работника Сазонова к дисциплинарной ответственности в виде штрафа. Работник не согласился с действиями руководителя и обратился в комиссию по трудовым спорам (КТС) с заявлением о сложении штрафа.

Правомерны ли действия работодателя?

Какое ли решение должна принять комиссия по трудовым спорам?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений и навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение и навыки использовать теоретические основы предметной области.	Задача решена полностью, в представленном решении содержится правильный ответ, сделанные выводы аргументированы ссылками на источники правового регулирования	Решение задачи неверно или отсутствует

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Право на осуществление предпринимательской деятельности.
2. Правовой режим осуществления предпринимательской деятельности.
3. Регулирование предпринимательских отношений в ГК РФ.
4. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
5. Самозанятость и предпринимательская деятельность.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: специфику профессиональной деятельности и траекторию личностного развития.

Уметь: определять приоритетность задач и осуществлять выбор.

Владеть: навыками самоконтроля, самоанализа и самоорганизации с учетом имеющихся ресурсов.

ПК*

Знать: основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.

Уметь: выбирать необходимые инструменты при реализации профессиональных функций.

Владеть навыками: организации правовой поддержки профессиональной деятельности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. В соответствии с принципом свободы конкуренции и ограничения монополистической деятельности экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию:

1.1. не допускается;

1.2. допускается;

1.3. запрещается.

2. Лицензирование – это:

2.1. осуществление контрагентами лицензиата, соискателя лицензии полномочий по подготовке документов в целях предоставления отчетности контролирующим органам;

2.2. реализация соискателем лицензии, лицензиатом мероприятий, направленных на возможность осуществления деятельности, предусмотренной учредительными документами и нормативно-правовыми актами;

2.3. деятельность лицензирующих органов по предоставлению, переоформлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования.

3. К лицензируемым видам деятельности относятся виды деятельности:

3.1. которые указаны в учредительных документах юридического лица и утверждены органами государственной статистики;

3.2. осуществление которых может повлечь за собой нанесение ущерба правам, законным интересам, жизни или здоровью граждан, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, обороне и безопасности государства и регулирование которых не может осуществляться иными методами, кроме как лицензированием;

3.3. фактически осуществляемые юридическим лицами и индивидуальными предпринимателями и уведомление о которых направлены в налоговые органы в установленном законодательством порядке.

4. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ "О техническом регулировании" регулирует отношения, возникающие при:

4.1. техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации задекларированной продукции, задействованной в процессе производства товаров, работ, услуг;

4.2. регулировке узлов, механизмов, сложных деталей, прошедших сертификацию и допущенных в установленном порядке в эксплуатацию;

4.3. разработке, принятии, применении и исполнении на добровольной основе требований к продукции, выполнению работ или оказанию услуг, при - оценке соответствия, определяет права и обязанности участников отношений.

5. сертификация - форма осуществляемого органом по сертификации:

5.1. контроля за процессом производства, товаров, работ и услуг;

5.2. подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров;

5.3. финансирования мероприятий по приведению в соответствие с требованиями технических регламентов производимых товаров, работ, услуг.

6. Целями принятия технических регламентов являются:

6.1. регламентация процессов производства товаров, работ и услуг, контроль качества и количества в соответствии с таможенными конвенциями, заключенными участниками международных соглашений; обеспечение энергетической эффективности и ресурсосбережения.

6.2. повышение технической оснащенности предприятий, производящих продукцию оборонного значения, космической отрасли и военного судостроения;

6.3. защита жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества; охрана окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений; предупреждение действий, вводящих в заблуждение приобретателей, в том числе потребителей.

7. Целями Федерального закона от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" являются:

7.1. совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов власти по созданию условий для защиты монополистической деятельности, ограничения конкуренции и использования доминирующего положения для устранения неэффективных предприятий с региональных рынков товаров, работ и услуг;

7.2. ограничение конкуренции между хозяйствующими субъектами, создание условий для развития монополистической деятельности субъектами малого и среднего предпринимательства, защита прав и законных интересов предприятий, занимающих доминирующее положение на рынках товаров, работ и услуг;

7.3. обеспечение единства экономического пространства, свободного перемещения товаров, свободы экономической деятельности, защита конкуренции и создание условий для эффективного функционирования товарных рынков.

8. Аналогия гражданского права это

8.1. применение сходной нормы гражданского права

8.2. разрешение дела на основе общих принципов гражданского права

8.3. применение аналогичных норм другой отрасли права

8.4. применение норм права иностранного государства

9. Сторонами предпринимательского правоотношения могут быть:

9.1. граждане и юридические лица

9.2. любые субъекты права

9.3. любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью

9.4. государство

10. Может ли возникнуть полная дееспособность до 18 лет:

10.1. может

10.2. не может

10.3. только на основании решения суда

10.4. может только с согласия родителей или попечителя

ПК*

1. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в форме:

1.1. государственных корпораций;

1.2. хозяйственных товариществ и обществ;

1.3. хозяйственных партнерств;

1.4. производственных кооперативов;

1.5. государственных и муниципальных унитарных предприятий;

1.6. государственных компаний.

2. Юридические лица, кроме учреждений, казенного предприятия и религиозной организации отвечают по своим обязательствам:

2.1. всем принадлежащим им имуществом;

2.2. только имуществом, переданным им учредителем;

2.3. только денежными средствами.

3. Сделками признаются:

3.1. документ в письменной форме, регламентирующий права и обязанности лиц;

3.2. действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;

3.3. заверенный нотариусом документ, регламентирующий права и обязанности лиц;

3.4. устная договоренность лиц о выполнении работ и их оплате.

4. Сделки могут совершаться:

4.1. устно;

4.2. в письменной форме;

4.3. в простой или нотариальной.

5. Сделка ничтожна, если;

5.1. стороны сделки ничто не оговорили о своей ответственности;

5.2. не соответствует требованиям закона или иных правовых актов;

5.3. совершена с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности;

5.4. совершена лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия;

5.5. совершена с целью прикрыть другую сделку;

5.6. совершена гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства;

5.7. совершена несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним).

6. Сделка оспорима, если:

6.1. совершена юридическим лицом в противоречии с целями деятельности, определенно ограниченными в его учредительных документах, либо юридическим лицом, не имеющим лицензию на занятие соответствующей деятельностью;

6.2. если полномочия лица на совершение сделки ограничены договором либо полномочия органа юридического лица - его учредительными документами по сравнению с тем, как они определены в доверенности, в законе либо как они могут считаться очевидными из обстановки, в которой совершается сделка, и при ее совершении такое лицо или орган вышли за пределы этих ограничений;

6.3. совершена несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет без согласия его родителей, усыновителей или попечителя, в случаях, когда такое согласие требуется;

6.4. совершена по распоряжению имуществом без согласия попечителя гражданином, ограниченным судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами;

6.5. совершена гражданином, хотя и дееспособным, но находившимся в момент ее совершения в таком состоянии, когда он не был способен понимать значение своих действий или руководить ими;

6.6. совершена под влиянием заблуждения, имеющего существенное значение;

6.7. совершена под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной, а также сделка, которую лицо было вынуждено совершить вследствие стечения тяжелых обстоятельств на крайне невыгодных для себя условиях, чем другая сторона воспользовалась (кабальная сделка).

7. Договором признается:

7.1. соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;

7.2. документ в письменной форме, регламентирующий права и обязанности лиц;

7.3. заверенный нотариусом документ, регламентирующий права и обязанности лиц;

7.4. устная договоренность лиц о выполнении работ и их оплате.

8. Договор может быть заключен:

8.1. в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если законом для договоров данного вида не установлена определенная форма;

8.2. путем составления одного документа, подписанного сторонами, а также путем обмена письмами, телеграммами, телексами, телефаксами и иными документами, в том числе электронными документами, передаваемыми по каналам связи, позволяющими достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору;

8.3. если лицо, получившее оферту, в срок, установленный для ее акцепта, совершило действия по выполнению указанных в ней условий договора (отгрузка товаров, предоставление услуг, выполнение работ, уплата соответствующей суммы и т.п.);

8.4. только в письменной форме.

9. Договор считается заключенным, если:

9.1. продавец передал товар, а покупатель уплатил денежные средства;

9.2. стороны подписали документ и поставили печати;

9.3. документ заверил нотариус;

9.4. между сторонами, в требуемой в подлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора.

10. Рыночной ценой товара (работы, услуги) признается цена:

10.1. установленная руководителем уполномоченного на регулирование рыночных цен федерального органа исполнительной власти Российской Федерации, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации;

10.2. сложившаяся путем опроса на рынке идентичных (а при их отсутствии - однородных) товаров (работ, услуг) в сопоставимых экономических (коммерческих) условиях;

10.3. сложившаяся при взаимодействии спроса и предложения на рынке идентичных (а при их отсутствии - однородных) товаров (работ, услуг) в сопоставимых экономических (коммерческих) условиях.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

менее 65% - неудовлетворительно/ не зачтено
65% и более – зачтено.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

УК*

Пример вопросов для устного опроса

1. Право на осуществление предпринимательской деятельности.
2. Правовой режим осуществления предпринимательской деятельности.
3. Регулирование предпринимательских отношений в ГК РФ.
4. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
5. Самозанятость и предпринимательская деятельность.
6. Понятие и виды субъектов предпринимательского права.
7. Понятия: субъект предпринимательской деятельности, субъект предпринимательских правоотношений, коммерсант, предприниматель предпринимательского права.
8. Организационные формы предпринимательской деятельности.
9. Правовое положение индивидуального предпринимателя.
10. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
11. Коммерческие организации.
12. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества.
13. Производственные кооперативы.
14. Унитарные предприятия.
15. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно – правовых форм.
16. Дочерние и зависимые общества. Дочерние предприятия.
17. Филиалы, представительства и иные обособленные подразделения юридического лица.
18. Правовое регулирование малого предпринимательства.
19. Общая характеристика требований, предъявляемых к началу предпринимательской деятельности.
20. Государственной регистрации предпринимательской деятельности.
21. Содержание и порядок государственной регистрации хозяйствующих субъектов. Документы, представляемые для государственной регистрации.
22. Основания отказа в регистрации.
23. Акты регистрации и их правовое значение.
24. Реорганизация.
25. Внесение изменений в учредительные документы.
26. Лицензирование предпринимательской деятельности.
27. Понятие и виды лицензий.
28. Уровни и порядок лицензирования.
29. Лицензионные органы.
30. Основания и порядок отзыва лицензии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован

Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

УК*

Пример практического задания. Ознакомьтесь с официальным сайтом ФНС России https://www.nalog.ru/rn63/). Опишите процедуру регистрации ЮЛ. Одинакова ли регистрация ЮЛ в зависимости от вида ЮЛ (от количества учредителей). Аргументируйте со ссылкой на НПА.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Явно сформированные умения, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных умений предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

УК*

Пример практического задания. Решите задачу. В соответствии с договором купли-продажи АО «Ромашка» (покупатель) приобрело нежилое помещение площадью 220 кв. м в здании, принадлежащем на праве собственности ООО «Василек» (продавец). Спустя два года АО «Ромашка» обратилось с иском к ООО «Василек» о признании права общей долевой собственности на общее имущество (коридоры, лестницы, туалетные комнаты, крышу, подвал, аварийный выход, инженерные коммуникации) в указанном здании. Свои требования истец мотивировал тем, что в связи с заключением договора купли-продажи нежилого помещения в указанном здании АО «Ромашка» приобрело и право долевой собственности на места общего пользования всего объекта недвижимости.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПК**

Пример вопросов для устного опроса

1. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность: виды, структура.
2. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки и виды.
3. Конституционные основы хозяйственного права.
4. Основные нормативные предписания прямого действия и их содержание.
5. Международно-правовые акты в системе регулирования предпринимательской деятельности.
6. Отраслевое регулирование предпринимательской деятельности.
7. Комплексные нормативно-правовые акты. Хозяйственно-правовые нормы в Гражданском кодексе РФ.
8. Обычаи делового оборота.
9. Локальные акты: понятие, особенности.
10. Учредительные документы.
11. Основные принципы локального регулирования взаимоотношений в организации.
12. Значение коллективного договора в регулировании отношений в организации.
13. Нормативно-правовое регулирование в сфере защиты прав потребителей.
14. Основные понятия, используемые в законодательстве о защите прав потребителей.
15. Юридическая ответственность продавцов (изготовителей, исполнителей).
16. Субъективное право потребителя на возмещение вреда.
17. Злоупотребления потребителями своими правами.
18. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
19. Органы контроля и надзора и их компетенция.
20. Основания осуществления контроля.
21. Правовые средства контроля.
22. ФЗ-294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей…».
23. Понятие и виды проверок. Сроки и исключения. Документы.
24. Понятие конкуренции.
25. Виды нарушений в сфере антимонопольного законодательства.
26. Злоупотребление доминирующим положением.
27. Соглашения и согласованные действия.
28. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
29. Недобросовестная конкуренция и реклама.
30. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции.
31. Система актов, регулирующих рекламную деятельность.
32. Виды рекламы. Общие и специальные требования, предъявляемые к отдельным видам рекламы.
33. Добросовестность, достоверность и этичность рекламы.
34. Особенности рекламы отдельных видов товаров, работ и услуг.
35. Ответственность за нарушения законодательства о рекламе.
36. Документы кадрового обеспечения.
37. Автоматизированные системы кадрового учета.
38. Трудовой договор: понятие, виды, стороны, содержание.
39. Установление срока договора. Содержание срочного трудового договора, вступление в силу. Гарантии и документы, предъявляемые при заключении договора.

40. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день.

41. Основные понятия и определения: «оплата труда», «заработная плата», «минимальный размер оплаты труда», «тарифная ставка», «тарифный разряд», «квалификационный разряд», «тарифная сетка».

42. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда.

43. Средства индивидуализации.

44. Результаты труда с точки зрения правовой защиты. Служебное произведение.

45. Договор авторского заказа.

46. Договор об отчуждении исключительных прав. Лицензионный договор.

47. Правовые формы информационного обеспечения.

48. Политика информационной безопасности организации.

49. Утечка информации. Инженерно-технические средства обеспечения информационной безопасности организации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПК*

Пример практического задания. Дайте определение всех форм реорганизации ЮЛ. Используя источник (https://www.nalog.ru/rn63/related_activities/registration_ip_yl/reg_yl/reorganization/), учитывая особенности некоторых форм, опишите этапы реорганизации ЮЛ с указанием пакета документов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Явно сформированные умения, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных умений предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПК*

Пример практического задания. Решите задачу. Аронов обратился в суд с иском к АО «АвтоВАЗ» о возврате товара, взыскании стоимости автомобиля, неустойки и компенсации морального вреда, сославшись на то, что 22.05.2000 г. приобрел автомобиль ВАЗ-21110. В процессе эксплуатации автомобиля были обнаружены недостатки, в связи с чем он обратился с претензией к АО «АвтоВАЗ» сначала с требованием об устранении обнаруженных недостатков, а затем с заявлением о расторжении договора, принятии некачественного автомобиля и возврате уплаченной денежной суммы. Предъявленная заявителем «АвтоВАЗу» претензия о возмещении убытков, причиненных расторжением договора купли-продажи, ответчиком в установленный 10-ти дневный срок оставлена без ответа. Поскольку в удовлетворении заявления ему было отказано, он обратился с указанными требованиями в суд.

Решением суда г.Тольятти от 05.07.2002 г. иск удовлетворен частично. АО «АвтоВАЗ» обязано принять у А. автомобиль ВАЗ-21110, с ответчика в пользу истца взыскана стоимость автомобиля 195000. Отказывая во взыскании неустойки и компенсации морального вреда, суд указал, что ст.ст.22-23 Закона РФ «О защите прав потребителей» не предусматривают взыскание неустойки при указанном заявленном требовании, а для взыскания компенсации морального вреда у суда оснований не было, поскольку в данном случае вины ответчика в невозможности для истца использования автомобиля не было.

- Какими нормативными правовыми актами регулируются права потребителей?
- Какие права возникают у потребителя в связи с приобретением недоброкачественного товара?
- Имеет ли потребитель право на взыскание неустойки, убытков, морального вреда?
- Правильное ли решение принял суд?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример вопросов для собеседования

УК*

1. Право на осуществление предпринимательской деятельности.
2. Правовой режим осуществления предпринимательской деятельности.
3. Регулирование предпринимательских отношений в ГК РФ.
4. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
5. Самозанятость и предпринимательская деятельность.
6. Понятие и виды субъектов предпринимательского права.
7. Понятия: субъект предпринимательской деятельности, субъект предпринимательских правоотношений, коммерсант, предприниматель предпринимательского права.
8. Организационные формы предпринимательской деятельности.
9. Правовое положение индивидуального предпринимателя.
10. Крестьянское (фермерское) хозяйство.

11. Коммерческие организации.
12. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно – правовых форм.
13. Филиалы, представительства и иные обособленные подразделения юридического лица.
14. Правовое регулирование малого предпринимательства.
15. Общая характеристика требований, предъявляемых к началу предпринимательской деятельности.
16. Государственной регистрации предпринимательской деятельности.
17. Содержание и порядок государственной регистрации хозяйствующих субъектов. Документы, представляемые для государственной регистрации.
18. Основания отказа в регистрации.
19. Акты регистрации и их правовое значение.
20. Реорганизация.
21. Внесение изменений в учредительные документы.
22. Лицензирование предпринимательской деятельности.
23. Понятие и виды лицензий.
24. Лицензионные органы.
25. Основания и порядок отзыва лицензии.

ПК*

1. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность: виды, структура.
2. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки и виды.
3. Конституционные основы хозяйственного права.
4. Основные нормативные предписания прямого действия и их содержание.
5. Международно-правовые акты в системе регулирования предпринимательской деятельности.
6. Отраслевое регулирование предпринимательской деятельности.
7. Комплексные нормативно-правовые акты. Хозяйственно-правовые нормы в Гражданском кодексе РФ.
8. Обычаи делового оборота.
9. Локальные акты: понятие, особенности.
10. Учредительные документы.
11. Основные принципы локального регулирования взаимоотношений в организации.
12. Значение коллективного договора в регулировании отношений в организации.
13. Нормативно-правовое регулирование в сфере защиты прав потребителей.
14. Основные понятия, используемые в законодательстве о защите прав потребителей.
15. Юридическая ответственность продавцов (изготовителей, исполнителей).
16. Субъективное право потребителя на возмещение вреда.
17. Злоупотребления потребителями своими правами.
18. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
19. Органы контроля и надзора и их компетенция.
20. Основания осуществления контроля.
21. Правовые средства контроля.
22. ФЗ-294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей…».
23. Понятие и виды проверок. Сроки и исключения. Документы.
24. Понятие конкуренции.
25. Виды нарушений в сфере антимонопольного законодательства.
26. Злоупотребление доминирующим положением.
27. Соглашения и согласованные действия.
28. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
29. Недобросовестная конкуренция и реклама.

30. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции.
31. Система актов, регулирующих рекламную деятельность.
32. Виды рекламы. Общие и специальные требования, предъявляемые к отдельным видам рекламы.
33. Добросовестность, достоверность и этичность рекламы.
34. Особенности рекламы отдельных видов товаров, работ и услуг.
35. Ответственность за нарушения законодательства о рекламе.
36. Документы кадрового обеспечения.
37. Автоматизированные системы кадрового учета.
38. Трудовой договор: понятие, виды, стороны, содержание.
39. Установление срока договора. Содержание срочного трудового договора, вступление в силу. Гарантии и документы, предъявляемые при заключении договора.
40. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день.
41. Основные понятия и определения: «оплата труда», «заработная плата», «минимальный размер оплаты труда», «тарифная ставка», «тарифный разряд», «квалификационный разряд», «тарифная сетка».
42. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Заработная плата: установление МРОТ и заработной платы, порядок и сроки выплаты.
43. Исчисление средней заработной платы, сроки расчета при увольнении.
44. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.
45. Трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплина труда.
46. Виды ответственности. Дисциплинарные взыскания. Порядок применения и снятия взысканий.
47. Материальная ответственность: особенности и виды. Основания материальной ответственности, порядок ее применения. Ответственность работодателя.
48. Гражданско-правовой договор: понятие, признаки, условия.
49. Виды гражданско-правовых договоров, обеспечивающих работу организации.
50. Договор поставки.
51. Договор оказания услуг.
52. Отдельные виды договоров для разных видов профессиональной деятельности.
53. Интеллектуальная собственность.
54. Авторское и патентное право, иные смежные права.
55. Средства индивидуализации.
56. Результаты труда с точки зрения правовой защиты. Служебное произведение.
57. Договор авторского заказа.
58. Договор об отчуждении исключительных прав. Лицензионный договор.
59. Правовые формы информационного обеспечения.
60. Политика информационной безопасности организации.
61. Утечка информации. Инженерно-технические средства обеспечения информационной безопасности организации.
62. Понятие и виды конфиденциальной информации.
63. Служебная тайна и сфера ее использования в хозяйственном обороте.
64. Коммерческая тайна. Условия и способы ее обеспечения.
65. Договоры об информационно-консультационных услугах.
66. Институт персональных данных
67. Имущественная обособленность. Учет имущества организации. Амортизация.
68. Правовое регулирование и основные задачи учета.
69. Основные правила ведения бухгалтерского учета.
70. Требования, предъявляемые к первичным документам. Контроль и изъятие первичных документов.
71. Правовая квалификация договора технологического присоединения. Договоры энергоснабжения

72. Юридическая ответственность в предпринимательском праве. Основание возникновения юридической ответственности. Принципы ответственности.

73. Юридическая ответственность предпринимателя.

74. Уголовная ответственность. Преступления в сфере экономики и преступления в сфере экономической деятельности.

75. Административная ответственность и ее особенности. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности.

76. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.

77. Понятие и особенности гражданско–правовой ответственности. Договорная ответственность. Особенности гражданско–правовой ответственности предпринимателя.

78. Непреодолимая сила. Форс – мажорная оговорка в договоре.

79. Способы защиты нарушенных прав. Административный и судебный порядок.

80. Арбитражное судопроизводство. Представитель юридического лица в суде

Шкала и критерии оценивания результатов собеседования

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Стартап в профессиональной деятельности: правовое обеспечение"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАРТАП В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТРЕНДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.18
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	экономики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** 1. Основы предпринимательства 2. Глобальные тренды рынка высоких технологий 3. Национальная технологическая инициатива 4. Инновационные стратегии в Стартапе 5. Методы генерации идей 6. Анализ трендов и рынков высоких технологий	Подготовка реферата, тестирование	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. 1. Основы предпринимательства 2. Глобальные тренды рынка высоких технологий 3. Национальная технологическая инициатива 4. Инновационные стратегии в Стартапе 5. Методы генерации идей 6. Анализ трендов и рынков высоких технологий	Подготовка реферата, практические задания	Вопросы к зачету
		Практические занятия. 1. Идея проекта 2. Проблема-Решение 3.Гипотезы и их проверкка 4. ТРИЗ 5.Модели инновационных процессов 6. Технологическая экспертиза идеи и гипотезы 7. Управление технологическим бизнесом 8. Инновационные стратегии применительно к стартапам 9. Цифровая трансформация на макро и микро уровне 10. Выстраивание внутренних процессов стартапа 11. Тестирование идеи и гипотезы	Практические задания, тестирование	Вопросы к зачету
УК*	УК**	**Лекции.** 1. Основы предпринимательства 2. Глобальные тренды рынка высоких технологий 3. Национальная технологическая инициатива 4. Инновационные стратегии в Стартапе 5. Методы генерации идей 6. Анализ трендов и рынков высоких технологий	Подготовка реферата, тестирование	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. 1. Основы предпринимательства 2. Глобальные тренды рынка высоких технологий 3. Национальная технологическая инициатива 4. Инновационные стратегии в Стартапе 5. Методы генерации идей 6. Анализ трендов и рынков высоких технологий	Подготовка реферата, практические задания	Вопросы к зачету
		Практические занятия. 1. Идея проекта 2. Проблема-Решение 3.Гипотезы и их проверка 4.ТРИЗ 5.Модели инновационных процессов 6. Технологическая экспертиза идеи и гипотезы 7. Управление технологическим бизнесом 8. Инновационные стратегии применительно к стартапам 9. Цифровая трансформация на макро и микро	Практические задания, тестирование	Вопросы к зачету

		уровне 10. Выстраивание внутренних процессов стартапа 11. Тестирование идеи и гипотезы		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Современные проблемы разработки и внедрения бизнес-плана стартапа.
2. Бизнес-планирование на стадиях жизненного цикла организации.
3. Механизм разработки бизнес-плана вновь созданного стартапа.
4. Технико-экономическое обоснование привлечения заемного капитала для развития основной деятельности (вспомогательных производств) предприятия.
5. Планирование инновационного процесса стартапа.
6. Отраслевая специфика составления бизнес-плана.
7. Национальная технологическия инициатива.
8. Управление рисками инвестиционных проектов в условиях финансовой нестабильности.
9. Источники привлечения финансирования для стартапов.
10. Раунды развития стартапов.
11. Венчурные фонды: их преимущества и недостатки для стартапов.
12. Сквозные технологии на рынке высоких технологий.
13. Применение инновационных стратегий в стартапе.
14. Технологическая экспертиза идей и гипотез.
15. Стартап-студии: подход в организации в России и мире.
16. Акселерационные программы
17. Бизнес-инкубаторы и акселераторы: сходства и различия
18. Мотивация основателя стартапа.
19. Команда на стадии зарождения стартапа.
20. Децентрализация управления стартапом.
21. Цифровая трансформация как изменение вектора по развитию стартапов

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Оценить, какая из трех систем стимулирования продаж (ценовая, неценовая или призовая) наиболее эффективна для цельномолочной продукции по результатам пробного маркетинга, которые отражены в таблице «Оценка систем стимулирования продаж»

Системы стимулирования	Рост продаж, %					
Ценовая	7	5	8	11	9	0
Неценовая	5	6	7	8	0	0
Призовая	16	6	7	10	12	14

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: современный инструментарий в ходе исследования в рамках своей профессиональной деятельности;

Уметь: применять инструментарий в ходе исследования;

Владеть: навыками использования современного инструментария в ходе исследования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Предмет, объект, цель и задачи дисциплины.
2. Основные методы анализа рынка.
3. Понятие набора данных, одномерные, двумерные и многомерные данные.
4. Категории качественных данных.
5. Методы управления затратами.
6. Финансовые модели.
7. Бизнес-модель Остервальдера-Пинье.
8. Чистый приведенный доход.
9. WACC-средневзвешенная стоимость капила.
10. PI-индекс рентабельности инвестиций.
11. Емкость рынка TOM,TAM.SAM,SOM.
12. Ставка дисконтирования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Ваше предприятие хочет участвовать в конкурсном распределении инвестиционных централизованных ресурсов. Каким макетом бизнес-плана нужно воспользоваться, чтобы принять участие в конкурсе?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Рассчитайте величину плановой рентабельности проекта и срок окупаемости проекта для следующих условий.

Общая стоимость проекта – 20 000 000 руб. Загрузка - рассчитано на 14 двухместных номеров (28 мест), 12 люксов (28-56 мест), 2 VIP люкса (4 – 12 мест). В целом, по ценовой политике, усреднено для простоты расчетов, можно взять общее количество мест - 96. Средняя стоимость одного места - полный пансион (проживание, питание) в день – 2100 руб. (75 $).

Учитывая сезонный характер эксплуатационного периода, а также необходимость понижающего коэффициента заполняемости – 0.7, примем за количество рабочих дней в месяц – 20 дней.

Как правило, общая сумма себестоимости услуг, а также различные налоги и отчисления составляют не более 50% от суммы дохода.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: методы анализа и поиска информации;

Уметь: выстраивать анализ для решения поставленной задачи;

Владеть: навыками применения аналитических инструментов, поиска информации для решения поставленных задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Возможные методы поиска информации.
2. Анализ больших баз данных.
3. Понятие и виды экспертных методов и область их применения.
4. Метод количественных оценок.
5. Метод Дельфи.
6. Оценка согласованности мнений экспертов на основе коэффициента конкордации.
7. По каким формулам определяется сроки окупаемости проекта?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Приведите перечень вопросов, которые необходимо выяснить у заказчика для более качественной разработки бизнес-плана.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Рассмотрим проект строительства многоквартирного дома с последующей продажей квартир на рынке жилья. С целью упрощения допустим, что в реализации этого проекта задействовано два участника: - Компания, имеющая земельный участок и права на его застройку.

Строительная фирма, рассматривающая возможность заключения контракта с компанией на строительство. Условия контракта предусматривают, что компания предоставит земельный участок, всю необходимую проектную документацию, а также понесет все расходы, связанные с оформлением необходимых документов. Кроме того, компания отвечает за организацию и проведение рекламы. Строительная фирма принимает на себя все расходы, связанные со строительством жилого дома. Доходы от продаж квартир распределены следующим образом:

20% квартир безвозмездно передается муниципалитету города;

40% получает каждый участник проекта. Необходимая информация для расчета устойчивости проекта приведена в таблице.

Показатели	"Базовый" вариант	Наиболее "опасный" вариант
Общая площадь квартир	1000 м2	1000 м2
Рыночная стоимость 1 м	10,5 тыс. руб.	10,0 тыс. руб.
Оценочная стоимость земельного участка	200 тыс. руб.	200 тыс. руб.
Организационные расходы компании	10 тыс. руб.	15 тыс. руб.
Реклама	20 тыс. руб.	30 тыс. руб.

Определить устойчивость проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Предпринимательская деятельность – это …

А. Основной вид самостоятельной хозяйственной деятельности (производственной или коммерческой), осуществляемой физическими и юридическими лицами от своего имени и на свой риск.

Б. Деятельность, направленная на получение намеченного результата (прибыли или предпринимательского дохода) путем наилучшего использования капитала и ресурсов экономически обособленными субъектами рыночного хозяйства.

В. Деятельность, осуществляемая экономически обособленными субъектами рыночного хозяйства, несущими полную имущественную ответственность за результаты своей деятельности.

Г. Инициативная, в рамках действующего законодательства, деятельность по созданию, функционированию и развитию предприятия, имеющая своей целью сбыт производимой продукции (услуг) и получение прибыли.

Д. Инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода, осуществляемая от своего имени, под свою имущественную ответственность или от имени и под юридическую ответственность юридического лица.

2. Под бизнесом следует понимать …

А. Экономическая деятельность, дающая прибыль.

Б. Любой вид деятельности, приносящий доход или личные выгоды.

В. Дело, деловая активность, направленная на решение задач, связанных в конечном итоге с осуществлением на рынке операций обмена товарами и услугами между экономическими субъектами рынка с использованием сложившихся в рыночной практике форм и методов конкретной деятельности.

Г. Вид деятельности, предполагающий совершение любых единичных разовых коммерческих сделок.

Д. Дело, осуществляемое субъектом, который должен иметь в своем распоряжении капитал, поступающий в оборот.

3. Бизнес-планирование является …

А. Самостоятельным видом плановой деятельности на предприятии, конечным продуктом которой становится бизнес-план.

Б. Специфической областью деловых технологий, которая выступает неотъемлемой частью любого бизнеса, средством привлечения внешнего капитала, обеспечения эффективности самого бизнеса.

В. Составляющей деятельности, связанной со стратегическим планированием на предприятии.

Г. Составляющей деятельности, связанной с оперативным планированием на предприятии.

Д. Деятельностью, связанной с планированием инноваций и инвестиций.

Е. Деятельностью, связанной с планированием долгосрочного вложения средств.

Ж. Деятельностью, связанной с планированием начинания, расширения или

приобретения дела, бизнеса.

4. Стратегическое бизнес-планирование – это …

А. Разновидность практической деятельности.

Б. Самостоятельная область научных исследований. В. Искусство управления бизнесом.

Г. Функция управления бизнесом.

Д. Инструмент технического, организационного, экономического, финансового, управленческого обоснования дела.

Е. Процесс разработки стратегических бизнес-решений.

5. Бизнес-план представляет собой …

А. Скомпонованный документ, связанный с любой новой деловой инициативой (новый продукт, проект, предприятие).

Б. Самостоятельный специально подготавливаемый документ, в котором идеи нововведений получают дальнейшую детализацию и проработку.

В. Самостоятельный документ, включающий структурированную систему данных о намерениях и перспективах осуществления конкретного проекта, финансовом и организационном обеспечении программы реализации намеченных в нем мероприятий.

Г. Структурную составляющую стратегического плана предприятия, муниципального образования, региона, страны.

Д. Структурную составляющую оперативного плана предприятия, муниципального образования, региона, страны.

Е. Структурную составляющую общефирменного плана, плана развития муниципального образования, региона, страны.

Ж. План-программу деятельности, содержащую систему планомерно организованных мероприятий и показателей.

УК*

6. Назначение бизнес-плана заключается в том, чтобы …

А. Служить обоснованием вновь начинаемого бизнеса и оценки возможных результатов. Б. Выступать средством получения извне (со стороны финансовых рынков) инвестиций.

В. Выступать инструментом поддержки финансирования со стороны руководства предприятия, муниципального образования, региона, страны.

Г. Быть инструментом стратегического и оперативного планирования. Д. Стать рекламой для нового бизнеса.

Е. Оказать помощь в снижении рисков хозяйствования.

7. Создание бизнес-плана необходимо в тех случаях, когда …

А. Нужно создать новое предприятие и требуется капитал.

Б. Предлагает новый инвестиционный проект и нужно определить необходимый капитал.

В. Происходят значительные изменения: реконструкция, покупка оборудования и т.п. В. Предлагает новый ассортимент изделий или продуктовый проект.

Г. Нужно разработать стратегический план предприятия, развития муниципального образования, региона, страны.

Д. Нужно разработать оперативный план предприятия, функционирования муниципального образования, региона, страны.

8. Принципиальными задачами бизнес-плана на предприятии являются …

А. Изучение перспектив развития будущего рынка сбыта продукции, чтобы производить то, что можно продать.

Б. Определиться с вероятностью кризисного сценария развития событий на рынке и наметить меры по снижению кризисных потерь.

В. Оценить затраты, необходимые для производства и сбыта востребованной на целевом рынке продукции, соизмерить их с теми ценами, по которым можно будет продавать, и определить потенциальную прибыльность намечаемого дела.

Г. Установить разнообразные «подводные камни», подстерегающие новое дело в первые годы его осуществления, и предложить мероприятия по минимизации предпринимательских рисков в случае нежелательного развития событий.

Д. Определить критерии и показатели, позволяющие контролировать ход дела.

9. Функциями бизнес-плана выступают …

А. Подготовка информационного досье, программы реализации проектного предложения с оценкой результатов на каждом этапе его реализации.

Б. Предупреждение инвесторов, кредиторов, партнеров, муниципальные органы о возможных трудностях и зонах риска, выявление их причин и определение оптимальных путей их устранения.

В. Информирование заинтересованных в проектном предложении внешних групп о технических, организационно-экономических, финансовых, юридических и прочих преимуществах бизнес-идеи.

Г. Разработка концепции ведения бизнеса в условиях постоянно меняющейся экономической конъюнктуры.

Е. Оценка фактических результатов бизнес-деятельности за период.

Ж. Обоснование для привлечения денежных средств у заимодавцев и потенциальных инвесторов.

10. В зависимости от целей составления существует несколько типов бизнес-планов

А. Полный бизнес-план коммерческой идеи или инвестиционного проекта.

Б. Концепт-бизнес-план коммерческой идеи или инвестиционного проекта (бизнес-предложение).

В. Бизнес-план компании (концерна). Г. Бизнес-план предприятия.

Д. Бизнес-план структурного подразделения (центра ответственности). Е. Бизнес-план функционального подразделения.

Ж. Бизнес-план – заявка на кредит. З. Бизнес-план – заявка на грант.

И. Бизнес-план развития муниципального образования. К. Бизнес-план развития региона.

Л. Бизнес-план развития страны.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 7 и более правильных ответов:

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет;

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к зачету

ПК*

1 Цели, задачи, функции и назначение бизнес-планирования на предприятии 2 Особенности различных видов и типов бизнес-планирования

3 Классификация бизнес-проектов

4 Организация и участники процесса бизнес-планирования 5 Состав, структура и основные разделы бизнес-плана

6 Последовательность разработки бизнес-плана, организация процесса бизнес планирования

7. Содержание и структура раздела бизнес-плана «Общая характеристика предприятия, отрасли». Формулировка миссии и целей предприятия
8. Содержание и структура раздела бизнес-плана «Организационный план»
9. Содержание и структура раздела бизнес-плана « Характеристика услуг и продукции»
10. Содержание и структура раздела бизнес-плана «План производства»
11. Содержание и структура раздела бизнес-плана «Исследование и анализ рынка сбыта»

УК*

1. Методы оценки уровня конкурентоспособности предприятия
2. Факторы, влияющие на деятельность предприятия
3. Этапы проведения маркетинговых исследований
4. Процесс разработки ценовой политики предприятия
5. Диагностика конкурентной среды
6. Стратегия развития предприятия
7. Планирование основных финансовых показателей
8. Сегментирование рынка
9. Потребность в инвестициях для осуществления бизнес-проекта источники их финансирования
10. Содержание и структура раздела бизнес-плана «Потенциальные риски»
11. Качественный анализ рисков бизнес-проекта
12. Содержание и структура раздела бизнес-плана «Финансовая стратегия»
13. Содержание и структура раздела бизнес-плана «Финансовый план»
14. Учет фактора инфляции в процессе бизнес-планирования
15. Содержание листа аннотации, введения, резюме и приложения бизнес-плана
16. Методика количественной оценки рисков и степени рисковости бизнес –проекта
17. Показатели производственного, финансового и производственно-финансового левереджей.
18. Этапы и методы исследования рынка сбыта, применяемые в практике бизнес-планирования
19. Определение коммерческой эффективности бизнес-проекта
20. Определение в бизнес-плане структуры рынка сбыта. Факторы и критерии сегментации.
21. Разработка товарной политики предприятия. Товарные стратегии фирмы.
22. Характеристика сбытовой политики предприятия в бизнес-плане22 Финансовая оценка бизнес-проектов
23. Меры по профилактике нейтрализации рисков
24. Налогообложение предприятий
25. Прогноз баланса предприятия, прогноз движения денежных средств (Кэш-фло от различных видов деятельности предприятия), прогноз прибылей и убытков

a. Шкала и критерии оценивания результатов зачета

b. - оценка «зачтено» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

c. - оценка «не зачтено» – теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Стартап в профессиональной деятельности: тренды и инновационные стратегии цифровой трансформации"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НЕЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.47
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	менеджмента и организации производства
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Введение в дисциплину «Статистический анализ нечисловой информации» Структуры данных: классификация различных типов наборов данных Обобщающие показатели: медиана и мода для качественных переменных Проверка гипотез для порядковых данных Методы изучения связи социальных (качественных) явлений Непараметрические показатели связи Экспертные методы в статистическом анализе	Подготовка реферата, тестирование	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Введение в дисциплину «Статистический анализ нечисловой информации» Структуры данных: классификация различных типов наборов данных Обобщающие показатели: медиана и мода для качественных переменных Проверка гипотез для порядковых данных Методы изучения связи социальных (качественных) явлений Непараметрические показатели связи Экспертные методы в статистическом анализе	Подготовка реферата, практические задания	Вопросы к зачету
		Практические занятия. Введение в дисциплину «Статистический анализ нечисловой информации» Структуры данных: классификация различных типов наборов данных Обобщающие показатели: медиана и мода для качественных переменных Проверка гипотез для порядковых данных Методы изучения связи социальных (качественных) явлений Непараметрические показатели связи Экспертные методы в статистическом анализе	Практические задания, тестирование	Вопросы к зачету
УК*	УК**	**Лекции.** Введение в дисциплину «Статистический анализ нечисловой информации» Структуры данных: классификация различных типов наборов данных Обобщающие показатели: медиана и мода для качественных переменных Проверка гипотез для порядковых данных Методы изучения связи социальных (качественных) явлений Непараметрические показатели связи Экспертные методы в статистическом анализе	Подготовка реферата, тестирование	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Введение в дисциплину «Статистический анализ нечисловой информации»	Подготовка реферата, практическ	Вопросы к зачету

		Структуры данных: классификация различных типов наборов данных Обобщающие показатели: медиана и мода для качественных переменных Проверка гипотез для порядковых данных Методы изучения связи социальных (качественных) явлений Непараметрические показатели связи Экспертные методы в статистическом анализе	ие задания	
		Практические занятия. Введение в дисциплину «Статистический анализ нечисловой информации» Структуры данных: классификация различных типов наборов данных Обобщающие показатели: медиана и мода для качественных переменных Проверка гипотез для порядковых данных Методы изучения связи социальных (качественных) явлений Непараметрические показатели связи Экспертные методы в статистическом анализе	Практические задания, тестирование	Вопросы к зачету

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Нечисловая информация в социологии и маркетинге.
2. Основные методы анализа нечисловой информации.
3. Понятие набора данных, одномерные, двумерные и многомерные данные.
4. Категории качественных данных.
5. Порядковые и номинальные качественные данные.
6. Понятие моды и медианы, особенности их определения.
7. Проверка гипотезы о равенстве медианы некоторому заданному значению. 8. Тестирование различий в двух связанных выборках (совокупностях).
9. Критерии знаков, ранжирование данных.
10. Таблицы сопряженности, информативные коэффициенты.
11. Коэффициенты ассоциации и контингенции.
12. Коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона-Чупрова.
13. Биссериальный коэффициент корреляции.
14. Понятие ранговых коэффициентов связи и область их применения. корреляционного
15. Коэффициент знаков Фехнера анализа
16. Коэффициент корреляции рангов Спирмена, ранговый коэффициент корреляции Кэндалла.
17. Множественный коэффициент ранговой корреляции.
18. Проверка взаимосвязи между двумя качественными переменными.
19. Независимость переменных, критерий хи-квадрат независимости.
20. Понятие и виды экспертных методов и область их применения.
21. Метод количественных оценок.
22. Метод анализа относительной значимости.
23. Метод парных сравнений.
24. Метод Дельфи.
25. Оценка согласованности мнений экспертов на основе коэффициента конкордации

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Установить, существует ли зависимость между невыходами автобусов на маршрут Y и работой коллективов двух автоколонн X на основании выборочных данных:

X Y	невыход	выход	ni*
N1	1	49	50
N2	7	63	70
n*j	8	112	120

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: методы проведения исследования;

Уметь: систематизировать и обобщать большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации;

Владеть: навыками обработки полученных данных с помощью методов математической статистики.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Предмет, объект, цель и задачи дисциплины.
2. Основные методы анализа нечисловой информации.
3. Понятие набора данных, одномерные, двумерные и многомерные данные.
4. Категории качественных данных.
5. Порядковые и номинальные качественные данные.
6. Понятие моды и медианы, особенности их определения.
7. Проверка гипотезы о равенстве медианы некоторому заданному значению.
8. Тестирование различий в двух связанных выборках (совокупностях).
9. Критерии знаков, ранжирование данных.
10. Таблицы сопряженности, информативные коэффициенты.
11. Коэффициенты ассоциации и контингенции.

12. Коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона-Чупрова.в единый документ, называемый кодексом маркетинговых исследований.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

В результате проведенного опроса учащихся девятых классов городских общеобразовательных школ относительно их планов о дальнейшем обучении и фактической их реализации, получена следующая комбинационная таблица:

Планы опрошенных	Фактическое распределение			
	1.10-й класс	2. Колледж	3. Лицей	Итого
1.10-й класс	120	40	5	165
2. Колледж	10	35	10	55
3. Лицей	15	25	40	80
Итого	145	100	55	300

Необходимо проверить гипотезу о независимости двух изучаемых признаков «планы опрошенных» и «фактическое распределение» на уровне значимости α=0,05.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Необходимо рассмотреть трехвходовую таблицу сопряженности, полученную в результате опроса студенческих групп по следующим признакам:

X – пол (X_1 – мужской, X_2 – женский);

Y– выбранная специальность студента (Y_1 – статистики; Y2 – информатики);

Z– успеваемость (Z_1 – учатся на «удовлетворительно»; Z_2 – учатся на «хорошо и отлично».

	Z_1			Z_2		
	Y_1	Y_2	Всего	Y_1	Y_2	Всего
X_1	15	5	20	28	12	40
X_2	15	5	20	42	18	60
Всего	30	10	40	70	30	100

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: способы и приемы определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития;

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития;

Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Проверка взаимосвязи между двумя качественными переменными.
2. Независимость переменных, критерий хи-квадрат независимости.
3. Понятие и виды экспертных методов и область их применения.
4. Метод количественных оценок.
5. Метод анализа относительной значимости.
6. Метод парных сравнений.
7. Метод Дельфи.
8. Оценка согласованности мнений экспертов на основе коэффициента конкордации.
9. По каким формулам определяется объем выборки?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

В результате маркетингового исследования, проведенного с целью изучения эффективности рекламы среди 800 покупателей, получена следующая таблица сопряженности по признакам:

A – пол (1– мужской; 2 – женский);

B – информация о рекламе товара (1 – знакомы; 2 – не знакомы).

A B	1- знакомы	2 - не знакомы	ni*
1-мужской	298	142	440
2- женский	210	150	360
n*j	508	292	800

Найдите параметры всех логлинейных моделей, рассчитайте статистику $X^2_{инф}$ для каждой модели и проверьте адекватность полученной модели эмпирическим данным.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Была получена следующая таблица распределения студентов попризнакам:

A – Пол (1 – мужской, 2 – женский);
B – Форма обучения (1– дневная, 2 – вечерняя);
C – Удовлетворенность избранной специальностью (1 – да, 2 – нет).

Пол	Форма обучения	Удовлетворенность	
		1. Да	2. Нет
1. Мужской	1.Дневная 2.Вечерняя	100 70	60 30
2. Женский	1.Дневная 2.Вечерняя	80 50	40 70

Рассчитав ожидаемые частоты в ячейках таблицы с помощью информационного критерия, проверьте сформулированную гипотезу о связях признаков.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1) Характеристики AA+, AA, AA-, A+, A, A-, B+, B, B-, зафиксированные для набора долговых обязательств:
1. Количественные дискретные переменные;
2. Качественные порядковые переменные;
3. Количественные интервальные переменные;
4. Качественные номинальные переменные.

2) Перечень наиболее доходных компаний
1. Количественные дискретные переменные;
2. Качественные порядковые переменные;
3. Количественные интервальные переменные;
4. Качественные номинальные переменные.

3) Ответ на вопрос: «Укажите по 5-балльной шкале свое мнение относительно работы в Вашей компании, при условии: 1 – не могу дождаться окончания рабочего дня и 5 – только и живу работой». Предлагаемые оценки – это:
1. Количественные дискретные переменные;
2. Качественные порядковые переменные;
3. Количественные интервальные переменные;
4. Качественные номинальные переменные.

4) Сделанные 25 экспертами прогнозы относительно изменения процентных ставок – это:
1. Одномерные данные;

2. Двумерные данные;
3. Многомерные данные.
4. Нет верного ответа

5) Данные за прошлый квартал о затратах на производство продукции и количестве произведенных изделий по сети компаний:
1. Одномерные данные;
2. Двумерные данные;
3. Многомерные данные.
4. Нет верного ответа

УК*

6) Темп роста объема продаж и набор характеристик стратегии для каждой отдельной компании – это:
1. Одномерные данные;
2. Двумерные данные;
3. Многомерные данные.
4. Нет верного ответа

7) Для определения количества значений, находящихся в выборке ниже или выше медианного значения, используется:
1. Коэффициент конкордации;
2. Коэффициент корреляции рангов Спирмена;
3. Коэффициент корреляции рангов Кэндалла;
4. Критерий знаков.

8) Две качественные переменные являются независимыми, если (2 ответа):
1. Если значение одной переменной позволяет предсказать значение другой качественной переменной;
2. Если значение одной переменной не позволяет предсказать значение другой качественной переменной;
3. Если они несовместны;
4. Если они совместны.

9) Критерий хи-квадрат применяется для:
1. Оценки влияя ния одной качественной на другую качественную;
2. Оценки влияние одной количественной переменной на качественную;
3. Оценки наличия связи между двумя качественными переменными;
4. Оценки влияния качественной переменной на количественную.

10) Для оценки позиции компании на рынке используются:
1. Коэффициент корреляции рангов Спирмена;
2. Коэффициент корреляции рангов Кэндалла;
3. Метод Дельфи;
4. Биссериальный коэффициент корреляции.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 7 и более правильных ответов:
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет;
от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к зачету

ПК*

1. Цели и задачи курса. Предмет изучения, основные методы.
2. Основные типы шкал измерения. Номинальная, порядковая, интервальная шкалы.
3. Преобразования, характеризующие тип шкалы.
4. Номинальная шкала. Отношения между объектами, располагаемыми по номинальной шкале.
5. Порядковая шкала.
6. Интервальная (количественная) шкала.
7. Проверка гипотез о непараметрических характеристиках генеральной совокупности. Анализ распределений неколичественных переменных.
8. Виды неколичественных переменных. Шкала Ликкерта. Непараметрические характеристики генеральной совокупности.
9. Проверка гипотезы о генеральной доле.
10. Дискретные распределения. Проверка гипотезы о законе распределения дискретной переменной.
11. Энтропия распределения, ее свойства.
12. Сравнение двух и более неколичественных распределений. Таблица сопряженности.
13. Задачи, условия и методы сравнения двух и более распределений.
14. Относительная энтропия распределения.
15. Показатели изменения структуры данных.
16. Измерение связей между дихотомическими переменными.
17. Значение анализа дихотомических переменных.
18. Четырех клеточная таблица сопряженности.
19. Отношение предпочтения.
20. Меры связей между дихотомическими переменными.
21. Поправка Ф.Йетса при испытании гипотезы о связи.
22. Измерение связей между многовариантными переменными. Проверка гипотезы о связи.
23. Хи-квадрат свойства распределения. Определение числа степеней свободы.
24. Средняя квадратическая сопряженность; коэффициенты взаимной сопряженности К.Пирсона, А.Чупрова, Г.Крамера, их стандартные ошибки.
25. Понятие информации. Связь как «снятая неопределенность».
26. Теоретико-информационные меры связей (парные, частные, множественные).
27. Симметричные и асимметричные меры связей.
28. Коэффициента Гудмана-Краскала.
29. Задачи декомпозиции таблицы сопряженности.
30. Свойства аддитивности хи-квадрат и его использование в декомпозиции таблиц.
31. Правила выделения компонентных таблиц.

УК*

1. Оценка хи-квадрат методом максимального правдоподобия.
2. Испытание гипотезы о связи на основе декомпозиции таблицы сопряженности.
3. Представление и интерпретация результатов декомпозиции таблицы сопряженности.
4. Методы ранговой корреляции.
5. Понятие ранка. Измерение связи между рангами.
6. Коэффициенты ранговой корреляции.
7. Особенности измерения связей при наличии связанных рангов.

8. Сравнительный анализ мер связей.
9. Зависимость мер связей от уровня измерения переменных.
10. Лог-линейный анализ: двухфакторная и трехфакторная модели.
11. Задачи моделирования частот таблиц сопряженности.
12. Предпосылки построения, ограничения на параметры модели.
13. Трехфакторная лог-линейная модель. Проверка соответствия модели исходным данным.

Шакала и критерии оценивания результатов зачета

- оценка «зачтено» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;
- оценка «не зачтено» – теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Статистический анализ нечисловой информации"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.25
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	менеджмента и организации производства
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. Статистическое исследование. Тема 2. СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ. Виды и способы статистических наблюдений. Ошибки наблюдения. Тема 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: цифровые технологии, производство продуктов цифровых технологий. импорт цифровых технологий в практику предприятий и организаций. Тема 5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. **Самостоятельная работа** Тема 1. Предмет и методы статистического анализа. Тема 2. Статистическое наблюдение: виды и способы. Подготовка к практическим занятиям по пройденным темам. Тема 3. Цифровые технологии, основные этапы. Подготовка к практическим занятиям. **Практические занятия** 1.Практическому занятие №1 "Цифровые инструментарии сбора информации" 2.Практическое занятие "Обработка статистических данных деловой информации".	Тестирова-ние, устные опросы, практическ ие задания	Вопросы к зачету
УК*	УК**	**Лекции** Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. Статистическое исследование. Тема 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ: случайные величины, статистические характеристики. Тема 6. ИНДЕКС ЦИФРОВИЗАЦИИ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ, СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ОРГАНОВ ВЛАСТИ **Самостоятельная работа** Тема 4. Основные показатели статистической информации. Выполнение домашних заданий перед практическими занятиями Тема 6. Индекс цифровизации цифровой экономики. Подготовка к итоговому контролю **Практические занятия** 1. Практическое занятие, Тема №4 "Расчет и анализ основных показателей статистической информации Практическое занятие,	Тестирова-ние, устные опросы, практическ ие задания.	Вопросы к зачету

		2. Практическое занятие, Тема 6 "Сбор статистической информации по отдельным отраслям экономики".		

* компетенция согласно приложению

** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тест 1

1. Сплошному статистическому наблюдению присущи ошибки… (выбрать несколько ответов):

-: случайные ошибки репрезентативности,
+: случайные ошибки регистрации,
+: систематические ошибки регистрации,
-: систематические ошибки репрезентативности

2. Способы статистического наблюдения (в зависимости от источника сведений) (выбрать несколько ответов):

+: непосредственное наблюдение,
-: отчетность,
+: опрос,
+: документальную запись,
-: специально организованное наблюдение

3.Организационные формы статистического наблюдения… (выбрать несколько ответов):

+: отчетность,
-: непосредственное наблюдение,
+: специально организованное наблюдение,
+: регистр,
-: выборочное наблюдение

4. Виды несплошного статистического наблюдения… (выбрать несколько ответов):

+: выборочное наблюдение,
+: обследование основного массива,
+: монографическое,
-: текущее статистическое наблюдение,
-: специально организованное наблюдение

5.Укажите номерами правильную последовательность этапов статистического исследования:

1: определение статистической совокупности,

2: сбор первичной статистической информации,

3: сводка и группировка первичной информации,

4: анализ статистической информации,

5: рекомендации на основе анализа данных

6. Какое из статистических исследований является сплошным, непрерывным, непосредственным, (выбрать один ответ):

- перепись населения,
- ежемесячный учет продукции,
+ учет продукции в производстве.
- опрос общественного мнения.

7. По способу формирования выборочной совокупности различают выборку ... (выбрать несколько ответов):

+: собственно-случайную,
+: механическую,
+: комбинированную,
+: типическую (районированную).
-: сложную,
+: серийную,
-: альтернативную

8. Репрезентативность результатов выборочного наблюдения зависит от ... (выбрать несколько ответов):

+: вариации признака,
+: объема выборки,
-: определения границ объекта исследования,
-: времени проведения наблюдения,
-: продолжительность проведения наблюдения

9. Под выборочным наблюдением понимают… (выбрать один ответ):

-: сплошное наблюдение всех единиц совокупности,
-: не сплошное наблюдение части единиц совокупности,
+: не сплошное наблюдение части единиц совокупности, отобранных случайным способом,
-: наблюдение за единицами совокупности в определенные моменты времени,
-: обследование наиболее крупных единиц изучаемой совокупности

10. Преимущества выборочного наблюдения по сравнению со сплошным наблюдением… (выбрать несколько ответов):

+: более низкие материальные затраты,
+: возможность провести исследования по более широкой программе,
+: снижение трудовых затрат за счет уменьшения объема обработки первичной информации,
-: возможность периодического проведения обследований

11. При проведении выборочного наблюдения определяют… (выбрать несколько ответов):

+: численность выборки, при которой предельная ошибка не превысит допустимого уровня,
-: число единиц совокупности, которые остались вне сплошного наблюдения,
-: тесноту связи между отдельными признаками, характеризующими изучаемое явление,
+: вероятность того, что ошибка выборки не превысит заданную величину,
+: величину возможных отклонений показателей генеральной совокупности от показателей выборочной совокупности.

12. Проверка качества выпускаемых ниток по охвату единиц совокупности является наблюдением … .

-: единовременным
-: анкетным
-: сплошным
+: выборочным
-: основного массива
-: монографическим

Тест 2

1. По времени регистрации фактов различают следующие виды наблюдения: **…**(выбрать несколько ответов):

-: непрерывное
+ периодическое

-: сплошное
-: выборочное
+ текущее
-: монографическое
+ единовременное

2. Сущность статистического наблюдения заключается … .
+: в сборе данных о массовых социально-экономических процессах и явлениях
-: в сводке и группировке исходных данных
-: в обработке статистических данных
-: в систематизации, анализе и обобщении статистических данных

3. Статистическое наблюдение проводится по заранее составленному плану, который рассматривает следующие вопросы: … .
+ организационные
-: познавательно-информационные
-: прогностические
-: аналитические
-: программно-методологические

4. По охвату единиц совокупности различают следующие виды наблюдения: … (выбрать несколько ответов):
-: периодическое
+ монографическое
-: непрерывное
+ сплошное
+ выборочное
-: текущее

5. Дискретные признаки группировок… (выбрать несколько ответов):
-: заработная плата работающих,
-: величина вкладов населения в учреждениях сберегательного банка,
+: размер обуви,
-: численность населения стран.
+: разряд сложности работы,
+: число членов семей,
-: стоимость основных фондов

6. Непрерывные признаки группировок… (выбрать несколько ответов):
+: заработная плата работающих,
+: величина вкладов населения в учреждениях сберегательного банка,
-: размер обуви.
+: численность населения стран.
-: разряд сложности работы,
-: число членов семей,
+: стоимость основных фондов

7. Количественные признаки группировок… (выбрать несколько ответов):
+: прибыль предприятия,
-: пол человека,
-: национальность,
+: возраст человека,
+: посевная площадь,
+: заработная плата,
-: уровень образования (незаконченное среднее, среднее, высшее)

8. Атрибутивные признаки группировок… (выбрать несколько ответов):
-: прибыль предприятия,
+: пол человека,
+: национальность,
-: возраст человека,

-: посевная площадь,
-: заработная плата,
+: уровень образования (незаконченное среднее, среднее, высшее)

9. Подлежащее статистической таблицы - это... (выбрать несколько ответов):
+: перечень единиц наблюдения,
+: перечень групп, на которые разделены единицы наблюдения,
-: числа, характеризующие единицы наблюдения,
-: заголовок таблицы, содержащий характеристику единиц наблюдения

10. Сказуемое статистической таблицы - это ... (выбрать один ответ):
-: перечень единиц наблюдения,
-: перечень групп, на которые разделены единицы наблюдения,
+: числа, характеризующие единицы наблюдения,
-: заголовок таблицы, содержащий характеристику единиц наблюдения

11. Типологические группировки применяются для ... (выбрать один ответ):
-: характеристики структурных сдвигов,
-: характеристики взаимосвязей между отдельными признаками,
+: разделения совокупности на качественно однородные типы,
-: характеристики структуры совокупности

12. Структурные группировки применяются для ... (выбрать один ответ):
-: разделения совокупности на качественно однородные типы,
-: характеристики взаимосвязей между отдельными признаками,
+: характеристики структуры совокупности

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Число правильных ответов	6 и более ответов	Менее 6 ответов

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Статистический анализ. Предмет и методы статистического анализа.

2. Зарождение цифровой экономики. Цифровизация.

3. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и особенности его проявления в массовых социальных явлениях и процессах.

4. Исходные понятия статистического анализа: статистическая совокупность, единицы совокупности, признак, вариация, вариант. Варьирующий признак.

5. Стадии статистического исследования.

6. Организационные формы статистического наблюдения: отчетность, специальное организованное статистическое наблюдение, сбор материалов по деловым документам.

7. Виды статистического наблюдения.

8. Способы сбора статистических сведений.

9. Погрешности (ошибки) наблюдения. Методы проверки достоверности статистических данных.

10. Классификация варьирующих признаков. Статистический показатель. Понятие о системе статистических показателей.

11. Понятие статистической сводки. Задачи и программа разработки материалов статистического наблюдения. Этапы сводки.

12. Понятие о группировке и группировочном признаке. Значение метода группировки. Задачи группировок. Группировка по атрибутивным признакам. Группировки по количественным признакам. Интервалы группировок.

13. Типологические, структурные и аналитические группировки. Простые и комбинированные группировки. Выбор группировочных признаков.

14. Понятие о статистической таблице. Макет таблицы. Подлежащее и сказуемое таблицы. Элементы таблицы.

15. Понятие о ряде распределения. Виды рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения.

16. Сущность обобщающих показателей в статистике. Абсолютные величины. Виды абсолютных величин, их значение и способы получения.

17. Средняя, ее сущность и определение как категории статистической науки. Виды средних. Средняя арифметическая. Свойства средней арифметической.

18. Мода и медиана, их смысл и значение, способы вычисления.

19. Понятие о ряде динамики. Виды рядов динамики.

20. Правила построения рядов динамики. Статистические показатели ряда динамики. Абсолютный прирост, темп роста, темп прироста.

21. Аналитические показатели ускорения динамических рядов. Средние показатели динамического ряда.

22. Способы обработки динамических рядов.

23. Динамические ряды. Элементы интерполяции и экстраполяции.

24. Приемы корреляции динамических рядов. Автокорреляция.

25. Аналитическое сглаживание. Выбор аналитической функции. Расчет параметров уравнения.

26. Сезонные колебания и методы их изучения.

27. Индексы. Сущность экономических индексов. Основные методологические положения теории индексов.

28. Отдельные виды индексов, употребляемые в статистике России. Индексы себестоимости продукции, заработной платы, производительности труда.

29. Территориальные индексы. Взаимосвязанные индексы.

30. Методы корреляционно-регрессионного анализа связи показателей коммерческой деятельности.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

ПК**

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны

Знать:

- основные теории и концепции менеджмента, статистического анализа, цифровой экономики;

- методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа
- предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа
- информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа.

Уметь:

- использовать законы и принципы менеджмента и статистики в процессе принятия управленческих решений на основе данных цифровизации;
- анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации,
- определять связи и зависимости между элементами цифровой информации бизнес-анализа,
- проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев.

Владеть:

- математическими, статистическими и количественными методами обработки данных цифровой информации,
- программным обеспечением для работы с деловой информацией,
- методами проведения анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей решений,
- методами оценки ресурсов, необходимых для реализации решений,
-методами оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью,
-способами выбора решения для реализации в составе группы экспертов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Статистический анализ. Предмет и методы статистического анализа.
2. Зарождение цифровой экономики. Цифровизация.
3. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и особенности его проявления в массовых социальных явлениях и процессах.
4. Исходные понятия статистического анализа: статистическая совокупность, единицы совокупности, признак, вариация, вариант. Варьирующий признак.
5. Стадии статистического исследования.
6. Организационные формы статистического наблюдения: отчетность, специальное организованное статистическое наблюдение, сбор материалов по деловым документам.
7. Виды статистического наблюдения.
8. Способы сбора статистических сведений.
9. Погрешности (ошибки) наблюдения. Методы проверки достоверности статистических данных.
10. Классификация варьирующих признаков. Статистический показатель. Понятие о системе статистических показателей.
11. Понятие статистической сводки. Задачи и программа разработки материалов статистического наблюдения. Этапы сводки.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1.

По данным таблицы 1, Раздел С. «Добыча полезных ископаемых», рассчитать следующие относительные величины:

- относительную величину динамики (ОВД)
- относительную величину планового задания (ОВПЗ)
- относительную величину выполнения плана (ОВВП),
- относительные величины структуры (ОВС).

Построить графики.

Динамика ВВП России (в рыночных ценах*) по видам экономической деятельности

Вид экономической деятельности	$У_{2002}$	$У_{2006}$	$У_{2007}$	$У_{2008}^{план}$	$У_{2008}$
Валовой внутренний продукт, млрд. руб., в том числе:	10 830,5	26 903,5	33 111,4	38 614,7	41 668,0
Раздел А. Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	615,5	1 102,9	1 275,9	1481,9	1 696,3
Раздел В. Рыболовство, рыбоводство	29,6	69,1	72,8	78,4	80,2
Раздел С. Добыча полезных ископаемых	650,6	2 528,6	2 952,8	3172,8	3 362,2
Раздел D. Обрабатывающие производства	1 690,9	4 272,8	5 387,4	5924,6	6 366,7
Раздел Е. Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	359,6	755,2	886,2	956,4	1 087,8
Раздел F. Строительство	522,6	1 231,8	1 671,0	1893,5	2 356,7
Раздел Н. Гостиницы и рестораны	89,0	211,2	256,9	312,6	362,2
Раздел J. Финансовая деятельность	488,8	1 050,1	1 347,9	1578,3	1 696,9
Другие разделы	2 153,5	6 360,8	7 608,8	8 653,2	9 711,5

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1.

По данным таблицы 1, вариант 3, рассчитать:

- базисные и цепные абсолютные приросты,

- базисные и цепные коэффициенты роста и темпы роста,

- базисные и цепные коэффициенты прироста,

- средние значения абсолютного прироста и коэффициента роста.

Таблица 1. Исходные данные

N п/п	Показатель	Един. измерения	Годы					
			2009	2010	2011	2012	2013	2014
1.	Оборот торговли	млрд. руб.	142,1	130,9	128,9	132,1	140,9	
2.	Численность населения г. Тольятти	тыс. чел	720,3	721,7	720,8	719,6	719,2	718,1
3.	Численность населения г. Самара	Тыс. чел	1134,7	1164,7	1169,7	1169,2	1171,6	1172,3
4.	Выпуск продукции цехом	млн. руб.	239,8	229,1	236,4	241,3	238,2	240,7
5.	Численность работников цеха	чел.	192,6	190,0	195,8	198,4	200,5	

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*
УК**

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны
Знать:
- предмет цифровой экономики, основные термины и инструментарии цифровизации как современной науки,
- связь цифровой экономики с другими дисциплинами и отраслями экономики, социальной сферы,
- обзор используемых методов: методов сбора, анализа, систематизации, прогнозирования процессов, в частности спроса и предложения.
Уметь:
- использовать законы и принципы цифровой экономики в процессе анализа и прогнозирования деловой информации,
- проводить прогнозы исследуемых процессов с использованием современных методов математической статистики и эконометрики.
- **Владеть:**

- математическими, статистическими и количественными методами прогнозирования социально-экономических процессов: функций спроса и предложения,
обработки маркетинговой информации,
- программным обеспечением для работы с деловой информацией,
- методами проведения анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей решений,
- методами анализа и интерпретации данных бизнес исследований о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
-способами выбора решения для реализации в составе группы экспертов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие о ряде динамики. Виды рядов динамики. Правила построения рядов динамики.
2. Статистические показатели ряда динамики. Абсолютный прирост, темп роста, темп прироста.
3. Способы обработки динамических рядов. Динамические ряды. Элементы интерполяции и экстраполяции.
4. Приемы корреляции динамических рядов. Автокорреляция.
5. Аналитическое сглаживание. Выбор аналитической функции. Расчет параметров уравнения.
6. Сезонные колебания и методы их изучения.
7. Индексы. Сущность экономических индексов. Основные методологические положения теории индексов.
8. Отдельные виды индексов, употребляемые в статистике России. Индексы себестоимости продукции, заработной платы, производительности труда.
9. Территориальные индексы. Взаимосвязанные индексы.
10. Методы корреляционно-регрессионного анализа связи показателей коммерческой деятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1.

По данным таблицы 1 определить основные статистические характеристики данных коллектива сотрудников: значения среднего арифметического, моды и медианы.
Таблица 1. Распределение рабочих по стажу

Стаж работы, лет	Число рабочих	Накопленные частоты

Менее 5	15	15
6-10	70	85
11-15	40	125
16-20	40	165
Более 20	60	225
Всего:	225	

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1.

Имеются данные о распределении трудоспособного населения области, тыс. чел. (см. табл.1):

№ п/п	Показатель	Численность
1.	Трудоспособное население в трудоспособном возрасте	260,0
2.	Численность неработающих инвалидов I и II групп в трудоспособном возрасте, получающих пенсию	8,0
3.	Численность неработающих мужчин в возрасте 50-59 лет и женщин в возрасте 45-54 лет, получающих пенсию по старости на льготных условиях	1,0
4.	Учащиеся 16 лет и старше, обучающиеся с отрывом от производства	15,0
5.	Трудоспособное население в трудоспособном возрасте, занятое в личном подсобном и домашнем хозяйстве	30,0
6	Подростки, занятые в общественном хозяйстве	10,0

Определите по области:

1. Численность населения в трудоспособном возрасте.
2. Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте.
3. Численность трудовых ресурсов.
4. Коэффициент занятости трудовых ресурсов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов

1. Статистический анализ. Предмет и методы статистического анализа.
2. Зарождение цифровой экономики. Цифровизация.
3. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и особенности его проявления в массовых социальных явлениях и процессах.
4. Исходные понятия статистического анализа: статистическая совокупность, единицы совокупности, признак, вариация, вариант. Варьирующий признак.
5. Стадии статистического исследования.
6. Организационные формы статистического наблюдения: отчетность, специальное организованное статистическое наблюдение, сбор материалов по деловым документам.
7. Виды статистического наблюдения.
8. Способы сбора статистических сведений.
9. Погрешности (ошибки) наблюдения. Методы проверки достоверности статистических данных.
10. Классификация варьирующих признаков. Статистический показатель. Понятие о системе статистических показателей.
11. Понятие статистической сводки. Задачи и программа разработки материалов статистического наблюдения. Этапы сводки.
12. Понятие о группировке и группировочном признаке. Значение метода группировки. Задачи группировок. Группировка по атрибутивным признакам. Группировки по количественным признакам. Интервалы группировок.
13. Типологические, структурные и аналитические группировки. Простые и комбинированные группировки. Выбор группировочных признаков.
14. Понятие о статистической таблице. Макет таблицы. Подлежащее и сказуемое таблицы. Элементы таблицы.
15. Понятие о ряде распределения. Виды рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения.
16. Виды таблиц. Основные правила построения таблиц.
17. Сущность обобщающих показателей в статистике. Абсолютные величины. Виды абсолютных величин, их значение и способы получения.
18. Средняя, ее сущность и определение как категории статистической науки. Виды средних.
19. Средняя арифметическая. Свойства средней арифметической.
20. Мода и медиана, их смысл и значение, способы вычисления.
21. Понятие о вариации. Показатели вариации: размах, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации.
22. Понятие о ряде динамики. Виды рядов динамики.
23. Правила построения рядов динамики.
24. Статистические показатели ряда динамики. Абсолютный прирост, темп роста, темп прироста.
25. Аналитические показатели ускорения динамических рядов. Средние показатели динамического ряда.
26. Способы обработки динамических рядов.
27. Динамические ряды. Элементы интерполяции и экстраполяции.
28. Приемы корреляции динамических рядов. Автокорреляция.
29. Аналитическое сглаживание. Выбор аналитической функции. Расчет параметров уравнения.
30. Сезонные колебания и методы их изучения.

31. Индексы. Сущность экономических индексов. Основные методологические положения теории индексов.

32. Отдельные виды индексов, употребляемые в статистике России. Индексы себестоимости продукции, заработной платы, производительности труда.

33. Территориальные индексы. Взаимосвязанные индексы.

34. Методы корреляционно-регрессионного анализа связи показателей коммерческой деятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Ответы на два основных вопроса из списка тем для собеседования	Студент дает полностью или частично верные ответы. Студент приводит практические примеры для подкрепления своих ответов.	Студент дает неверные ответы. Студент не может привести практические примеры для подкрепления своих ответов
Ответы на два дополнительных вопроса из списка тем для собеседования	Студент дает полностью или частично верные ответы. Студент приводит практические примеры для подкрепления своих ответов.	Студент дает неверные ответы. Студент не может привести практические примеры для подкрепления своих ответов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции

не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Статистический анализ цифровой экономики"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СТРАТЕГИИ КОММУНИКАТИВНОГО ЛИДЕРСТВА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.26
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Психология лидерства. Коммуникация как важнейшая составляющая лидерства Законы коммуникации Коммуникативные роли Искусство убеждать Стратегии и тактики победы в споре **Практические занятия** Языковые барьеры и пути их преодоления Общение как восприятие Слушание как основа эффективной коммуникации Техника речи: как сделать свой голос убедительным Вопросы как стратегия коммуникативного лидерства Убеждение Манипулятивное общение Критика в деловом общении Конфликт Самопрезентация в аспекте лидерства Спор: стратегии и тактики победы Успешность публичного выступления **Самостоятельная работа** Коммуникация и ее эффективность Языковые барьеры и пути их преодоления Слушание как основа эффективной коммуникации Техника речи: как сделать свой голос убедительным Вопросы как стратегия коммуникативного лидерства Убеждение Манипулятивное общение Критика в деловом общении Конфликт Деловой этикет Самопрезентация в аспекте	Тестирование, вопросы для группового обсуждения, практико-ориентированные задания, доклад, публичное выступление, дискуссия	Вопросы к зачёту

		лидерства Совещание и его коммуникативные цели Спор: стратегии и тактики победы Эффективность переговоров Успешность публичного выступления		
УК*	УК**	**Лекции** Психология лидерства. Коммуникация как важнейшая составляющая лидерства Законы коммуникации Коммуникативные роли Искусство убеждать Стратегии и тактики победы в споре **Практические занятия** Языковые барьеры и пути их преодоления Общение как восприятие Слушание как основа эффективной коммуникации Техника речи: как сделать свой голос убедительным Вопросы как стратегия коммуникативного лидерства Убеждение Манипулятивное общение Критика в деловом общении Конфликт Самопрезентация в аспекте лидерства Спор: стратегии и тактики победы Успешность публичного выступления **Самостоятельная работа** Коммуникация и ее эффективность Языковые барьеры и пути их преодоления Слушание как основа эффективной коммуникации Техника речи: как сделать свой голос убедительным Вопросы как стратегия коммуникативного лидерства Убеждение Манипулятивное общение Критика в деловом общении Конфликт Деловой этикет Самопрезентация в аспекте лидерства Совещание и его коммуникативные цели Спор: стратегии и тактики победы Эффективность переговоров Успешность публичного выступления	Тестирование, групповое обсуждение, практико-ориентированные задания, доклад, публичное выступление, дискуссия	Вопросы к зачёту

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ГРУППОВОГО ОБСУЖДЕНИЯ

1. Что занимает у человека больше времени в течение суток – говорение или молчание? Как соотносится говорение и молчание у среднего носителя языка?
2. Какие последствия для человека имеет нарушение ритма общения?
3. Какие существуют способы восстановления ритма общения, которыми может воспользоваться отдельный человек?
4. Назовите профессиональные, возрастные и др. категории людей, которые в течение дня «переговаривают». А кто говорит в течение дня мало?
5. Нарушение какого коммуникативного закона вызывает у человека реакцию фразой «Оставьте меня в покое»?
6. Почему многие мужчины молчаливы дома и предпочитают телевизор или газету общению с женой и детьми?
7. Какова обычно потребность в общении у людей с тонкой, ранимой психикой?
8. Почему люди очень часто плохо себя чувствуют в коммунальных и перенаселенных квартирах, вообще в больших домах и городах?
9. Какие речевые приемы, позволяющие улучшить общение, вам известны?
10. Что дает людям умение слушать?
11. Традиционная техника активного слушания и техника Ю.Б. Гиппенрейтер.
12. Роль вопросов в коммуникации. Виды вопросов.
13. Некорректные и провокационные вопросы и техника ответов на них.
14. Нужна ли критика? Как критиковать правильно и как реагировать на критику?
15. Искусство произносить комплименты и отвечать на них.
16. Речевой этикет, его функции. Разновидности этикета.
17. Ситуации Ты- и Вы-общения.
18. Проблема формул обращения в русском речевом этикете.
19. Способы воздействия на партнера; убеждение. Виды аргументов.
20. Эффективность психологических доводов и техники их использования.
21. Манипуляция и противостояние манипулятору.
22. Способы воздействия на партнера: внушение.
23. Эффективен ли спор?
24. Общие правила ведения полемики.
25. Стратегии и тактики ведения полемики.
26. Запрещённые приёмы ведения полемики и способы им противостоять.
27. Конфликт: позитив или негатив?
28. Как предотвратить конфликт?
29. Как разрешить уже возникший конфликт?
30. Почему возникает «эффект толпы»?
31. Как влияет эмоциональное состояние человека на понимание им речи других людей?

32. На что лучше реагирует человек в толпе, что он легче понимает и с большей готовностью принимает:
    - простые предложения /сложные предложения;
    - тонкие шутки / грубые шутки;
    - серьезные мысли / прописные истины;
    - аргументы / оценки;
    - позитивные призывы / негативные призывы.
33. Какие следствия вытекают из этого? Как можно учесть это при выступлении перед большой аудиторией – например, на митинге?
34. Какую аудиторию легче убеждать при непосредственном контакте с ней – большую или маленькую? Объясните, почему.
35. Объясните, что значит – «собеседника надо подготовить к восприятию новой идеи»? Какой коммуникативный закон выдвигает такое требование? Как это можно сделать?
36. Успешность публичного выступления.

Критерии оценки:

Зачтено – обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой.

Не зачтено – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Проанализируйте, какой стиль слушания – мужской или женский – вам ближе, нет ли привычек, мешающих собеседнику и обнаруживающих ваше неумение слушать?
Задание 2. Сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая представляет для вас интерес. Как его нужно слушать?
Задание 3. Творческое задание для домашней работы: Проведите небольшие эксперименты с близкими друзьями или родственниками (не предупреждайте их об этом). Попробуйте во время разговора сделать непроницаемое лицо и никак не реагировать на слова собеседника. В другом разговоре попробуйте усердно кивать и преувеличенно отражать эмоции партнера. В третьем – примите ту же позу, что и собеседник, а когда он разговорится, резко измените ее. Внимательно следите за состоянием рассказчиков во всех экспериментах. Результаты обсудите в группе.
Задание 4. Игра «Испорченный телефон». Цель – показать высокую вероятность искажения информации в процессе коммуникации. Активно участвуют 5 студентов, оставшаяся часть группы внимательно наблюдает за процессом и анализирует действия участников. В аудитории остается один из 5 студентов-участников, четверо выходят за дверь. Зачитывается короткий публицистический или деловой текст. Один из студентов возвращается в аудиторию. Тот из участников, который оставался и слушал текст, передает его содержание вошедшему слушателю. Вызывается третий студент и выслушивает пересказ второго. Третий, в свою очередь, передает содержание текста

четвертому и т.п. Затем происходит обсуждение: что и почему запомнилось, что и почему ускользнуло от внимания?

Задание 5. «Толковый словарь». Группа разбивается на тройки. Каждая получает записку, в которой значится слово, обозначающее понятие, широко употребительное, но не для всех очевидное (например: постмодернизм, дискурс, лояльность, конфессия, ментальность). Каждая тройка вырабатывает определение, которое и объявляет аудитории, не называя искомого слова. Требуется, чтобы определение, во-первых, правильно объясняло суть понятия, а во-вторых, чтобы слушатели поняли, о чем идет речь, и сами догадались, какое слово было в записке.

Критерии оценки:

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Характеристики аудитории.
2. Жесты и мимика в публичном выступлении.
3. Голос — второе лицо человека.
4. Как улучшить технику речи.
5. Репрезентативные системы: аудиалы, визуалы, кинестетики.
6. Этическая сторона речи.
7. Черная риторика.
8. Как сделать так, чтобы тебя услышали?
9. Рекламная риторика.
10. Методы НЛП в публичном выступлении.
11. Современный речевой этикет.
12. Презентация как речевой жанр.
13. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой.
14. Речевая манипуляция в политической речи.
15. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи.
16. Жанры публичного выступления.
17. Актуальны ли сейчас правила Д. Карнеги?

18. Как бороться с речевой агрессией?
19. Критический анализ современной книги по коммуникации (научно-популярная литература).
20. Критика и комплименты в общении: их плюсы и минусы.
21. Теория личности З. Фрейда и ее роль в деловом общении.
22. Психика индивида в концепции К. Юнга, ее реализация в практике делового общения.
23. Примеры деловых бесед; ошибки их участников.
24. Как убедить другого человека?
25. Эффективен ли спор?
26. Поведение человека в группе. Психология толпы.
27. Лидерство в рабочей группе. Типы лидеров.
28. Манипуляции в общении: психологический и этический аспект. Мишени манипуляций.
29. Технические методы и приемы манипулирования. Психологическая и лингвистическая защита от манипуляций.
30. Лингвистика лжи.
31. Признаки конфликтной личности. Как с ней общаться?
32. Примеры бытовых конфликтов и пути их разрешения.
33. Предупреждение конфликтов: миф или реальность?
34. Типы коммуникабельности людей. Особенности общения с ними.
35. Речевые техники, помогающие понять собеседника и наладить с ним контакт.
36. Коммуникативные барьеры. Совместимость и ее принципы.
37. Умение слушать. Ошибки слушателей.
38. Искусство спрашивать и отвечать.
39. Проблемы восприятия человека человеком.
40. Научна ли физиогномика (наука о «чтении» по лицам)?
41. Психотипы партнеров. Знание психотипов как возможность определения стратегии и тактики коммуникативного процесса.
42. Психогеометрические типы личности.
43. Особенности коммуникативного поведения женщин.
44. Особенности коммуникативного поведения мужчин.
45. Имидж деловой женщины (коммуникативный аспект).
46. Имидж делового мужчины (коммуникативный аспект).

Критерии оценки доклада

Критерий	Зачёт	Не зачёт
Соблюдение всех требований к написанию доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует обобщение материала, вывод.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Информационные

Завтра состоится экскурсия
Как проехать на вокзал
Как сложить костер
Как прыгают с парашютом
Как играют в классики
Выдающийся педагог
Жизнь гения
Жизнь моей бабушки
Моя собака
Несгибаемый человек
Эпизод из жизни героя
Мое нелюбимое занятие
Полезная вещь в домашнем хозяйстве
Как мы провели мой день рождения
Мое хобби
Великий человек с моей точки зрения
Самые трудные минуты в моей жизни
Опасная поездка
Приключение на экскурсии
Неразгаданная тайна
Резервы человеческой психики
Как научиться владеть собой
Мой любимый отдых
Мое отношение к (классической музыке, частной собственности на землю, платному обучению, ЕГЭ, альпинизму и др.)
Это должен знать каждый
Книга, научившая меня многому
Мое отношение к частушкам
Диета и здоровье
Эффективность голодания
Что такое дизайн
Что случилось с динозаврами
Как ладить с родителями
Что для меня свобода
Можно ли передавать мысли на расстоянии

Убеждающие

Фильм, который надо посмотреть
Книга, которую надо прочесть

Можно ли покончить с этой привычкой?
Милосердные люди еще нужны
Спать надо 8 часов
Дорогая вещь себя окупит
Подумайте о выборе хорошей профессии
Наследственность не преодолеешь
Солдатами не рождаются
Дружба помогает жить
Как жить, не старея
Есть ли будущее у космического туризма
Лучше гор могут быть только горы
Музыка помогает жить
Должна быть государственная цензура СМИ
Образование должно быть доступно всем
Рекламе нужна цензура

Критерии оценки публичных выступлений

Критерий	Зачёт	Не зачёт
Соблюдение всех требований к устному выступлению: раскрытие темы и обоснование ее выбора, логичность в изложении материала, использование приёмов привлечения и удержания внимания аудитории, соответствие текста заявленному жанру, языковое богатство, владение техникой речи, умение отвечать на вопросы слушателей.	Выполнены все требования к устному выступлению: раскрыта тема и обоснована её актуальность, материал изложен логично, студент продемонстрировал владение аудиторией, использовав наиболее эффективные для данной темы приёмы привлечения и удержания внимания; текст соответствует заявленному жанру, обнаруживает языковое богатство, использование различных средств выразительности; продемонстрировано владение техникой речи; выдержан регламент выступления; даны корректные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в изложении материала или при ответе на дополнительные вопросы; выступающий не сумел установить контакт с аудиторией, не использовал техники привлечения и удержания внимания, орализации текста; обнаруживается бедность языка, стилистические и иные ошибки, недостаточно развиты дикция и интонационная выразительность, темп речи не соответствует требованиям.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЕБАТОВ И ДИСКУССИЙ

Что дал России большевизм
Нужно ли платное образование
Как следует изучать историю
Научить можно всех

Кто не может быть студентом
Нужно ли нам изучать (учебный предмет)
Нужны ли вступительные экзамены
Почему мы плохо знаем иностранные языки
Есть ли стыдные профессии
Нужна ли религия обществу?
Есть ли будущее у народной музыки (или другого музыкального направления)
Полезно ли вегетарианство
Должна ли быть в обществе безработица
Как надо относиться к нищим, бомжам
Всем ли надо иметь среднее образование
Нужна ли свободная посещаемость
Нужен ли суд присяжных
Способна ли тюрьма исправить
Нужна ли смертная казнь
Нужна ли школьная форма
Нужна ли обществу реклама
Строить ли атомные электростанции
Должна ли свобода быть полной
Может ли рынок быть регулируемым
Насколько честной должна быть реклама
Есть ли польза от многопартийности
Непобедима ли коррупция
Должна ли земля быть частной собственностью
Можно ли избежать конфликта поколений
Как жить, не ссорясь
Есть ли у нас демократия
Может ли свобода слова быть полной
Надо ли запретить аборты
Почему люди пьют
Можно ли победить пьянство
Можно ли искоренить преступность

Критерии оценки дебатов и дискуссий

Критерий	Зачет	Не зачет
Соблюдение всех требований к дискуссии: следование порядку ведения дискуссии и регламенту; аргументированность позиции; владение	Выполнены все требования к дискуссии: соблюдался порядок и регламент выступлений; позиция отстаивалась аргументированно, выдерживался эффективный порядок аргументов; продемонстрировано владение	Требования к дискуссии выполнены лишь частично: допущены грубые ошибки в ходе дискуссии или при ответе на вопросы; позиция была аргументирована слабо или в доказательстве

стратегиями и тактиками спора; владение техникой речи, умение отвечать на вопросы оппонентов; корректное отношение к собеседникам.	стратегиями и тактиками спора; техникой речи; даны корректные ответы на вопросы оппонентов; проявлялось корректное отношение к собеседникам.	были допущены логические ошибки; не соблюдался регламент; проявлялось некорректное отношение к собеседникам.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

ПК**

Знать: современные технологии речевого мастерства

Уметь*:* представлять результаты проектной деятельности в виде конкурентоспособных докладов; защищать результаты работы в ходе обсуждений и дискуссий.

Владеть: навыками публичного представления результатов проектной деятельности, участия в дискуссиях в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Почему при составлении текста устного выступления важно знать характер аудитории, перед которой предстоит выступать? Как можно сегментировать аудиторию?
2. Какие средства убеждения предпочтительны в разных типах аудитории?
3. Какие существуют типы внимания? Как не утомить внимание аудитории?
4. Какие существуют средства привлечения и удержания внимания в устном выступлении?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание современных технологий речевого мастерства	Знает современные технологии речевого мастерства	Не знает современные технологии речевого мастерства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Охарактеризуйте свою группу как аудиторию. Какие признаки являются определяющими для вашей аудитории? Какие способы изложения материала, виды аргументации следует выбрать, произнося речь в этой аудитории?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение представлять результаты проектной деятельности в виде конкурентоспособных докладов; защищать результаты работы в ходе обсуждений и дискуссий.	Умеет представлять результаты проектной деятельности в виде конкурентоспособных докладов; защищать результаты работы в ходе обсуждений и дискуссий.	Не умеет представлять результаты проектной деятельности в виде конкурентоспособных докладов; защищать результаты работы в ходе обсуждений и дискуссий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Каждый из присутствующих в течение 2-3 минут рассказывает о каком-либо событии, предмете (тему слушатель узнает за несколько минут до выступления от преподавателя). Темы могут быть самые разные и касаться как событий личной жизни и предметом быта, так и будущей профессиональной деятельности. После выступления студента обсуждаются вопросы: «Сколько времени говорил выступавший?», «Как слушатели чувствуют сколько времени выступал данный человек?», «Удалось ли оратору установить контакт с аудиторией?», «Куда вы смотрели во время выступления?», «Считают ли слушатели данное выступление выразительным, интересным? За счет чего это достигалось?».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками публичного представления результатов проектной деятельности, участия в дискуссиях в рамках профессиональной деятельности. .	Сформированные навыки публичного представления результатов проектной деятельности, участия в дискуссиях в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков публичного представления результатов проектной деятельности, участия в дискуссиях в рамках профессиональной деятельности. .

УК*

УК**

Знать: основные средства достижения поставленных целей в рамках стратегии коммуникативного лидерства.

Уметь: определять круг задач собственного речевого развития для достижения цели – коммуникативного лидерства.

Владеть: навыками самоорганизации в постановке и решения задач собственного коммуникативного развития.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Критерии эффективности коммуникации.
2. Коммуникативные барьеры.
3. Обратная связь в межличностном общении.
4. Критика как один из компонентов контактологии.
5. Конфликты в общении.
6. Речевой этикет как основной элемент человеческой культуры.
7. Деловой этикет как важнейшая сторона профессионального поведения.
8. Сетевой этикет. Электронная почта. SMS-лексикон.
9. Комплимент как один из компонентов контактологии, его функции
10. Способы коммуникативного воздействия на партнера.
11. Механизмы манипулятивного общения, его принципы.
12. Современные технологии убеждающего воздействия.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Знание основных средств достижения поставленных целей в рамках стратегии коммуникативного лидерства.	Знает основные средства достижения поставленных целей в рамках стратегии коммуникативного лидерства.	Не знает основные средства достижения поставленных целей в рамках стратегии коммуникативного лидерства.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Проанализируйте свой стиль слушания. Что в вашем стиле слушания мешает, а что помогает эффективному взаимодействию с окружающими?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение определять круг задач собственного речевого развития для достижения цели – коммуникативного лидерства.	Умеет определять круг задач собственного речевого развития для достижения цели – коммуникативного лидерства.	Не умеет определять круг задач собственного речевого развития для достижения цели – коммуникативного лидерства.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы:

а) Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

б) Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за коллегой, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

в) Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

г) Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

д) У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

е) Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

ж) Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

з) Ваш заместитель – очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо, практически он незаменим. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить стиль его взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками самоорганизации в постановке и решения задач собственного коммуникативного развития.	Сформированные навыки самоорганизации в постановке и решения задач собственного коммуникативного развития.	Отсутствие навыков самоорганизации в постановке и решения задач собственного коммуникативного развития.

Пример заданий для тестирования

ПК*

УК*

Что такое общение?

1) коммуникация
2) взаимодействие
3) восприятие друг друга
4) всё вышеперечисленное

Дайте краткое определение механизмов познания другого человека:

1) идентификация
2) эмпатия
3) рефлексия

Дайте краткое определение механизмов воздействия в общении

1) внушение
2) убеждение
3) подражание
4) принуждение

5) манипулирование

Чем определяется первое впечатление?
1) психическим состоянием человека
2) внешним видом
3) неравенством позиции в данной сфере
4) внешними обстоятельствами

Чем определяется параметр превосходства одного человека перед другим?
1) привлекательностью
2) одеждой человека и манерой поведения
3) уверенностью
4) благожелательностью

Какие качества человека являются главными при длительном общении?
1) «умный» вид
2) «язык тела»
3) объективная информация о человеке
4) личное расположение

Что помогает нам понять правильно человека?
1) мнение других
2) собственное мнение
3) речь человека
4) поступки и способ самоподачи человека

Что препятствует эффективной коммуникации?
1) барьеры непонимания
2) нежелание одного из партнеров понять другого
3) уклонение от контакта
4) агрессия

Как управлять вниманием?
1) прием «нейтральной фразы»
2) прием «завлечения»
3) усиление зрительного контакта
4) все вместе взятое (объяснить).

Что такое коммуникация?
1) передача сообщения
2) восприятие информации
3) взаимный процесс отправления информации и ее переработка
4) текст

Что самое важное в невербальной коммуникации?
1) мимика
2) движения и жесты (язык тела)
3) интонация
4) пространственная и временная организации.

Чем определяется интерактивное общение?
1) действием
2) действиями, направленными на изменение позиции
3) уклонением от общения
4) обменом знаниями

Какое взаимодействие дает самый оптимальный результат?
1) дополнительное равное
2) дополнительное неравное
3) пересекающееся
4) скрытое

Какой стиль общения дает наибольшее удовлетворение?
1) ритуальное
2) пассивное
3) манипулятивное
4) гуманистическое

Какое взаимодействие можно считать нормальным?
1) когда человек ведет себя вежливо
2) когда партнер имеет представление о правильном общении
3) когда человек сдерживает себя
4) когда партнеры соблюдают социальные нормы

Назначение деловой беседы:
1) сообщение информации
2) обмен мнениями
3) речевое общение с целью установления или развития деловых отношений
4) реализация личных симпатий

Цель деловых переговоров
1) оказать давление на партнёра
2) достижение делового соглашения
3) добиться односторонней выгоды
4) выслушать собеседника

Какие психологические приёмы влияния на партнёра эффективны в деловом общении?
1) как можно больше сказать самому

2) предоставить инициативу партнёру
3) задать как можно больше вопросов
4) исключительное внимание к партнёру

Какая аргументация наиболее эффективна?
1) убеждение посредством логически значимых выводов
2) эмоциональная
3) ссылка на авторитет
4) утверждение собственного мнения

Что понимают под культурой общения?
1) объективное восприятие партнёра
2) искусство речи
3) умение устроить отношения с любым партнёром
4) все вместе взятое

Чем обусловлена потеря информации при вербальном общении?
1) воображением
2) словарным запасом
3) законами памяти
4) всем вышеперечисленным

На что лучше реагирует человек в толпе, что он легче понимает и с большей готовностью принимает?
1) простые предложения
2) сложные предложения;
3) тонкие шутки
4) грубые шутки;
5) серьезные мысли
6) прописные истины;
7) аргументы
8) оценки;
9) позитивные призывы
10) негативные призывы

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся двух вариантов тестовых заданий, содержащих 22 вопроса. На прохождение теста обучающимся даётся 1 час.

Критерии оценки:

от 12 до 22 правильных ответов – зачтено;

от 0 до 11 правильных ответов – не зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

ПК*
УК*

1. Коммуникация как основа лидерства.
2. Принципы эффективной коммуникации.
3. Приемы убеждения. Типы аргументов. Принципы построения системы аргументации.
4. Стратегии и тактики победы в споре.
5. Уловки и запрещенные приемы в споре: виды, как противостоять.
6. Система функциональных стилей русского языка.
7. Этапы подготовки к публичному выступлению.
8. Требования к устному публичному выступлению.
9. Способы управления вниманием слушателей.
10. Культурная обусловленность коммуникации.
11. Общение, его структура, цели, функции, виды.
12. Основные законы общения.
13. Коммуникативные барьеры.
14. Вербальные средства общения.
15. Невербальные средства общения.
16. Обратная связь в межличностном общении.
17. Критика как один из компонентов контактологии.
18. Конфликты в общении.
19. Речевой этикет как основной элемент человеческой культуры.
20. Способы коммуникативного воздействия на партнера.
21. Механизмы манипулятивного общения, его принципы.
22. Современные технологии убеждающего воздействия.
23. Психологические особенности публичного выступления, способы удержания внимания и методы управления аудиторией.
24. Успешность переговоров.
25. Стратегии проведения совещаний.
26. Коммуникативное лидерство в деловой полемике.

Обучающимся, освоившим более 80% материала в процессе проведения текущего контроля успеваемости, оценка «зачтено» выставляется автоматически. Для обучающихся, освоивших менее 80% материала в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено

ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Стратегии коммуникативного лидерства"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТАЛАНТ-МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.27
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Покупка, аренда, развитие организационных знаний Выявление скрытого таланта: обзор методик диагностики потенциала сотрудников	Глоссарий	Собеседование
		Практические занятия. Методы оценки интеллектуального и человеческого капитала организации Аудит знаний. Карты знаний Преодоление сопротивлений при внедрении системы менеджмента знаний Выявление скрытого таланта: обзор методик диагностики потенциала сотрудников Управление талантливыми сотрудниками: привлечение, мотивация и развитие	Групповой проект	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Автоматизированные системы управления знаниями. Онтологический инжиниринг организаций Методы генерации новых знаний	Практические задания	Собеседование
		Самостоятельная работа. Выявление скрытого таланта: обзор методик диагностики потенциала сотрудников Методы оценки интеллектуального и человеческого капитала организации Преодоление сопротивлений при внедрении системы менеджмента знаний	Подготовка реферата	Собеседование
УК*	УК**	**Лекции.** Знания как ресурс и объект управления Формирование и развитие экономики знаний Государственные стандарты по управлению знаниями Talent Management как направление кадрового менеджмента	Тестирование	Собеседование
		Практические занятия. Цикл преобразования знания. Фазы управления знаниями Управление знаниями в передовых компаниях мира	Практические задания	Собеседование
		Самостоятельная работа. Talent Management как направление кадрового менеджмента Выявление скрытого таланта: обзор методик диагностики потенциала сотрудников Управление талантливыми сотрудниками: привлечение, мотивация и развитие	Подготовка презентации	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Концепция «обучающейся организации» и ее применение в практике менеджмента.
2. Соотношение понятий «Постиндустриальное общество» и «Экономика знаний», их особенности и характерные черты.
3. Знание как объекта управления.
4. Отличие данных, информации и знаний.
5. Специфика процесса трансформации данных в информацию
6. Источники и формы создания знаний в организации.
7. Интеллектуальный капитал организации в теориях Т. Стюарта и Э. Брукинга.
8. Отличительные особенности физического и интеллектуального капитала.
9. Интеллектуальный капитал как стратегический актив компании.
10. Объекты интеллектуальной собственности и правовые основы их защиты.
11. Методы оценки нематериальных активов: коэффициент Тобина, мониторинг нематериальных активов К. Свейби, навигатор Skandia.
12. Нефинансовые оценки интеллектуального капитала, показатели оценки человеческого капитала, методы количественных оценок.
13. Сторителлинг как способ передачи информации, знаний и ценностей компании.
14. Работа П. Сенге «Пятая дисциплина» и ее роль в движении обучающихся организаций.
15. Бенчмаркинг: понятие, виды и стадии.
16. HR-бенчмаркинг как процесс адаптации примеров эффективного функционирования HR-служб.
17. Роль таланта в глобальной конкуренции.
18. Талантливые сотрудники в образовательных индустриях.
19. Система талантливости: талантливая организация - талантливые руководители и талантливые сотрудники.
20. Социально-психологические аспекты построения талантливых организаций.
21. Системный подход к вознаграждению и признанию талантов.
22. Особенности мотивации талантов.
23. Инструменты вознаграждения и признания талантов.
24. Особенности выстраивания отношений с талантами.
25. Роль HR – менеджера и линейных менеджеров в признании и вознаграждении талантов.
26. Системный подход к развитию талантов.
27. Современные технологии обучения и развития талантов.
28. Наиболее эффективные методы обучения и развития талантов.
29. Карьерная карта талантливого сотрудника.
30. Организационная культура и талантливые сотрудники.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично: допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример заданий для тестирования

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Знание – это:

a) а совокупность различных объективных фактов

b) комбинация опыта, экспертных оценок, которая задает общие рамки для оценки и инкорпорирования нового опыта

c) иерархическая совокупность данных о тех или иных аспектах реального мира

2. Формализованное знание – это:

a) неявное, неотделяемое знание

b) явное, передаваемое знание

c) те знания, к которым человек привык и которые применяются в случаях, когда не прибегают к логическим рассуждениям (это автоматические знания)

d) идеалистические знания

3. Потребительский капитал можно характеризовать как:

a) часть интеллектуального капитала, складывающаяся из связей и устойчивых отношений с клиентами и потребителями

b) знания, практические навыки, творческие и мыслительные способности людей, их моральные ценности, личные и лидерские черты, культура труда, используемые индивидом для получения дохода

c) процедуры, технологии, системы управления, техническое и программное обеспечение, организационные формы и структуры, патенты, культура организации

4. Могут ли разные компоненты интеллектуального капитала заменить друг друга?

a) да

b) нет

5. Информация – это:

a) совокупность различных объективных фактов

b) комбинация опыта, экспертных оценок, которая задает общие рамки для оценки и инкорпорирования нового опыта

c) иерархическая совокупность данных о тех или иных аспектах реального мира

6. Организационное знание:

a) знание об организациях

b) знание об организационно-правовых формах

c) воплощается в технологиях

7. Неявное знание – это:

a) знание, выраженное в виде слов, цифр и может передаваться на носителях

b) знание, которое может существовать только с его обладателем – человеком или группой лиц и сложно передается от одного человека к другому

c) эксплицитное знание

8. Знание «чувствую как и почему» по области применения:

a) особенно важны в процессе сетевых взаимодействий

b) нужны во многих ситуациях, но не всегда критичны

c) применяются при работе с современными средствами поиска и обработки информации

d) генерируют и реализуют инновации, координируют работу в организации

9. Насколько эффективны методы неформального общения для обмена знаниями?

a) Не рекомендуются.

b) Не являются высокоэффективными.

c) Принципиально важны в работе с неформализованными знаниями.
d) Нет достаточных сведений об эффективности этих методов.

10. В чем состоят особенности знаний как объекта управления?
a) Данным объектом легко управлять.
b) Затруднена оценка последствий управленческих решений на данный объект.
c) Знаниям свойственна двойственная роль в организационных процессах (ресурс и результат, вход и выход, сырье и готовый продукт).
d) Для управления данным объектом могут быть использованы те же методы, что и в управлении персоналом.

11. Какими чертами характера, знаниями и умениями должны обладать директора по управлению знаниями как менеджеры и лидеры?
a) Стремление к самореализации, продвижению карьеры.
b) Способности к управлению процессами, связанными со знаниями; коммуникативные способности; стратегическое мышление.
c) Способности к аналитической работе, кабинетным исследованиям.
d) Ориентация на достижение высоких финансовых результатов в текущем периоде, поиск быстрых, эффективных решений.

12. Какая основная цель использования технологий управления знаниями?
a) Сделать знания доступными и повторно используемыми на уровне всей организации.
b) Сократить расходы на управленческую деятельность.
c) Использовать новые технологии во всех процессах, связанных с управлением персоналом.
d) Повысить финансовые показатели деятельности организации

13. Существует ли универсальный набор информационных технологий, обеспечивающих автоматизацию процесса управления знаниями в организациях?
a) Отсутствует единый подход в выборе технологий, обеспечивающих процессы управления знаниями. Каждая организация формирует управленческие решения в этой области на базе имеющихся информационных ресурсов.
b) Созданы интегрированные программные продукты, обеспечивающие автоматизацию всех процессов УЗ в организациях.
c) Имеются единые методические рекомендации об организации информационного обслуживания процессов управления знаниями.
d) Проводится разработка универсальных технологий, обеспечивающих создание и эффективное функционирование системы управления знаниями в организациях.

14. Как соотносятся между собой направления «Интеллекта бизнеса» (BI) и «Управления знаниями» (KM), определите сходства и различия?
a) Технологии BI по сравнению с KM являются более универсальными, основанными на интегральном подходе к созданию, накоплению знаний и управлению ими.
b) В основе технологий BI лежит обработка структурированных данных. Технологии KM связаны с анализом неструктурированной или слабоструктурированной информации
c) Нет принципиальных различий в технологиях BI и KM.
d) Технологии KM являются эволюционным этапом в развитии технологий BI

15. В чем заключается пересмотр принципов построения экономических и управленческих отношений в организациях в эпоху «экономики знаний»?
a) Приоритеты отдаются «жестким» методам управления.
b) Акцент в управленческих решениях делается на процессах повышения производительности труда.
c) Приоритеты отдаются знаниям, рассматриваемым, с одной стороны, как важнейший ресурс, а с другой – как наиболее ценный конечный продукт.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

Пример глоссария

Название глоссария: «Методики выявление скрытых талантов»

Структура глоссария:

№	Термин	Определение	Автор	Ссылка на источник
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Термины для изучения: Одаренность, Способность, Талант, Компетенция, Компетентность, Талант-менеджмент, Конкурентоспособность таланта, Пул талантов организации, Высокопотенциальный работник, Высокоэффективный работник, Матрица потенциалов сотрудников

Шакала и критерии оценивания глоссария

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к подготовке глоссария: раскрытие предложенных терминов в полном объеме, разнообразное представление определений и использование широкого перечня источников, соблюдение требований к внешнему оформлению глоссария, наличие в работе собственных идей и определений.	Соблюдены все требования к подготовке глоссария: в полном объеме раскрыты предложенные термины, разнообразно представлены определения и использован широкий перечень источников, соблюдены требования к внешнему оформлению глоссария, в работе представлены собственные идеи и определения.	Требования к подготовке глоссария соблюдены лишь частично: допущены грубые ошибки в представленных определениях, в работе отсутствуют собственные идеи, допущены ошибки во время защиты глоссария.

Примерный перечень тем для подготовки презентации

Задание выполняют обучающиеся в паре. Подготовленная презентация должна содержать не менее 15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Подготовить презентацию необходимо по одной из представленных тем:

1. Развитие HR-бренда работодателя как инвестиции в человеческий капитал организации.
2. Эксклюзивный подход к управлению талантами организации.
3. Инклюзивный подход к управлению талантами организации.
4. Методы повышения вовлеченности персонала.
5. Методы повышения лояльности персонала.
6. Увольнение талантливых сотрудников.
7. Решения конфликтных ситуаций с участием талантливых сотрудников.
8. Формирование команды проекта с учетом особенностей работы с талантливыми сотрудниками.
9. Риски потери организационных знаний при увольнении талантливых сотрудников.
10. Драйверы развития талантливых сотрудников.
11. Ценностное предложение для талантливого сотрудника.

Шакала и критерии оценивания презентации

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке презентации: определение актуальности темы исследования и постановка проблемы, наличие сформулированных целей и задач работы, новизна и оригинальность предложенных решений, четкость и логичность доклада, доказательность представленных результатов, оригинальность демонстрационного материала, владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту презентации, наличие заключения и четкость выводов, качество ответов на вопросы.	Соблюдение всех требований к подготовке презентации: определена актуальность темы исследования и сформулированы проблема, цели и задачи работы; предлагаемые решения оригинальны; доклад выстроен последовательно и логично; результаты проведенных исследований обоснованы; демонстрируемый аудитории материал соответствует всем нормам оформления; обучающийся удерживает внимание аудитории и умеет преподнести себя; в работе представлено заключение и четкие выводы.	Требования к подготовке презентации соблюдены лишь частично: допущены логические или фактические ошибки в представленном материале; в работе отсутствуют собственные идеи; отсутствуют сформулированные цели и задачи; демонстрационный материал не соответствует требования; отсутствует умение обучающегося проводить публичное выступление и принимать участие в дискуссии.

Пример практического задания

Проанализируйте состояние дел в учреждении (подразделении), в котором Вы работали, проходили учебную практику или учитесь, и решите, насколько точно то или иное приведенное ниже утверждение описывает реальное положение дел в этом учреждении (подразделении). Выберете вариант ответа, наиболее точно характеризующий ситуацию в учреждении. В процессе оценки используйте следующую шкалу:

– Незначительное сходство (проявляется иногда, редко) 1 балл
– Умеренное сходство(проявляется часто) 2 балла
– Значительное сходство (проявляется всегда) 3 балла.

Обоснуйте Вашу оценку и предложите рекомендации по совершенствованию системы управления знаниями в организации.

1. В нашем учреждении (организации) используются показатели оценки специалистов (подразделений), касающиеся получения сотрудниками нужной им информации
2. Каждый специалист может описать, как результаты полученной им информации влияют на общую эффективность (степень приближения к цели) работы учреждения в целом
3. Каждый специалист в нашем учреждении имеет возможность высказывать собственную точку зрения и новые идеи
4. В учреждении принято считать, что многие необычные идеи являются важной частью процесса поиска и принятия важных решений
5. В учреждении принято считать, что сотрудничество с другими образовательными учреждениями, научными и общественными организациями, сообществами специалистов очень полезно для развития и улучшения деятельности нашего учреждения
6. Специалисты в нашем учреждении тщательно изучают любую перспективную идею, от кого бы она не исходила
7. В учреждении принято проводить неформальные совещания для обсуждения острых проблем, стоящих перед учреждением
8. В учреждении налажено тесное сотрудничество с родителями, работодателями, общественными организациями, представителями местной власти, другими группами влияния в целях создания и развития новых образовательных услуг
9. Каждый специалист, обладающий продуктивными идеями, может получить в учреждении поддержку
10. Сотрудники считают наше учреждение скорее гибким (быстро реагирующим на изменения), чем жестким и догматическим

Шакала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Пример задания для группового проекта

Задание выполняют обучающиеся в группах по 4-5 человек. Группе предлагается проанализировать состояние дел в учреждении (подразделении), в котором обучающиеся работали, проходили учебную практику или обучаются. Необходимо определить потребность в талантах и составить Succession Plan (план преемственности) для ключевых ролей компании по трем показателям:

- риск потери сотрудника,
- степень его влияния на бизнес,
- наличие потока кандидатов на должность.

На основании проведенного анализа необходимо проанализировать уровень потребности в талантах по всем должностям в организации и составить список приоритетных должностей и должностей со средним уровнем потребности в талантах, предложить наиболее значимые внешние и внутренние источники привлечения талантливых сотрудников в организации.

○ Высокий риск потери сотрудника; ○ Высокое влияние должности на бизнес; ○ Слабый поток кандидатов.	○ Низкий риск потери сотрудника; ○ Высокое влияние должности на бизнес; ○ Сильный поток кандидатов.
○ Высокий риск потери сотрудника; ○ Низкое влияние должности на бизнес; ○ Слабый поток кандидатов.	○ Низкий риск потери сотрудника; ○ Низкое влияние должности на бизнес; ○ Сильный поток кандидатов.

Шакала и критерии оценивания группового проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке группового проекта: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. Владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами. Активность участия в командной работе, большое количество внесенных предложений. Инновационность полученного совместного решения	Соблюдены все требования к подготовке группового проекта: приведен подробный анализ ситуации и подготовлены исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. Обучающий демонстрирует владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами. Активно участвует в командной работе, вносит большое количество инновационных предложений для выработки совместного решения	Требования к подготовке группового проекта соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, проведен частичный анализ ситуации, доказательная база приведена не в полном объеме. Обучающийся демонстрирует низкую активность в командной работе

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

ЗНАТЬ: закономерности и принципы применения современной методологии управления знаниями в процессе своей профессиональной деятельности в организации.

УМЕТЬ: внедрять элементы системы управления знаниями в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями управления персональными и организационными знаниями с целью личностного развития, усиления конкурентоспособности проекта и организации в целом.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Характерные черты новой экономики, позиционирование стран в экономике знаний.
2. Индекс конкурентоспособности, европейская инновационная шкала (EIS), индекс экономики знаний (KEI).
3. Индекс развития человеческого потенциала.
4. Структура занятости в постиндустриальном обществе, основные функции знаний в экономике.
5. Изменение природы фирмы в новой экономике, лестница знаний по К. Норту.
6. Шансы и риски фирмы, при формировании конкурентных стратегий на базе знаний.
7. Проблема кооперативного поведения при производстве совместного знания, формализованные и неформализованные знания, сетевые эффекты при создании знания.
8. Создатели теории управления знаниями (Друкер, Свейби, Нонака, Сенге, Поланьи).
9. Развитие концепции управления знаниями.
10. Основные проблемы в области управления знаниями в России.
11. Морфология знаний (по периоду использования, способу и месту возникновения, отношениям собственности, носителю знания, уровню новизны и др.).
12. Таксономия знания по полярным характеристикам (явное – неявное, личное – организационное, процедурное – декларативное, обыденное – экспертное, структурированное – неструктурированное, теоретическое – практическое и др.).
13. Определение интеллектуального капитала, различия физического и интеллектуального капитала, соотношение понятий интеллектуального капитала, интеллектуальной собственности и нематериальных активов, правовые аспекты регулирования интеллектуальной собственности.
14. Подходы к определению структуры интеллектуального капитала: двухкомпонентная (Эдвинсон), трехкомпонентная (Свейби), четырехкомпонентная (Брукинг), пятикомпонентная (В.Бурен).
15. Особые свойства интеллектуальной собственности (идемпотентность сложения, правило умножения, эффект ненулевой суммы и др.).
16. Способы трансформации знания: социализация, экстернализация, комбинация, интернализация, многомерный подход к управлению знаниями, инструменты реализации четырех способов трансформации знания, дихотомии управления знаниями, предложенные Нонака, Такеучи.
17. Модель Кмара и Рехойзера «Фазы управления знаниями».
18. Американская модель Холсэппла и Сайна «Цепочка создания знания».
19. Роль лидерства при управлении знаниями, концепция «управления талантами».
20. Значение обучения и понятие саморазвития в рамках современного менеджмента, концепция самообучающейся организации (П.Сенге).
21. Признаки самообучающейся организации (М.Педлер), творческая организация, интеллектуальная организация.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Ознакомьтесь с описанием ситуации (кейса), сложившейся в компании. Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующий вопрос: как сделать, чтобы сотрудники не искали возможности заработать на стороне? В компании считают, что ответ на этот вопрос стоит искать в системе мотивации. Предложите свои варианты решения данной проблемы при помощи управления знаниями.

Описание ситуации

Компания «Босфор» продает пластиковые окна и двери в Ставропольском крае 9 лет и входит в четверку крупнейших игроков этого рынка в области. Три года назад в регионе резко вырос спрос на строительные и отделочные материалы: начала активно развиваться курортная база, строятся многочисленные коттеджные поселки. Благодаря этому с 2002 г. продажи компании ежегодно росли на 30%. Естественно, что потенциал края заставил активизироваться всех крупных игроков рынка пластиковых окон и дверей и привлек новых. Например, два года назад в Пятигорске появилась компания «Окна плюс», которая также наладила собственное сборочное производство и имеет все шансы стать серьезным конкурентом. Чтобы не сдавать позиций, «Босфору» нужна сплоченная команда. Однако здесь возникли сложности. Компания работает с немецкими профилями KBE. Комплектующие закупаются в Германии и на принадлежащем немцам заводе в Воскресенске Московской области, а собирается продукция в пятигорском цехе компании «Босфор». Готовые окна и двери продаются через дилеров и собственное розничное подразделение. Ко многим отделам компании — продаж, монтажных работ — претензий нет. Единственным проблемным звеном являются замерщики.

«Подозрения, что некоторые из них „сливают” заказы конкурентам, возникли давно, — рассказывает руководитель отдела продаж компании „Босфор” Марина Черноусова. — Но с этого года, когда начала действовать своя служба безопасности, мы получили подтверждения. Нам стали известны случаи, когда наши замерщики приезжали к потенциальным клиентам и рекомендовали услуги другой компании, которая выполнит проект „быстрее и дешевле”. Только в августе на сторону ушло не меньше десятка заказов».

Сколько всего заказов было потеряно из-за этого, в компании подсчитать не могут. Но если раньше количество отказов от продолжения сотрудничества с «Босфором» после общения с замерщиком не превышало 3—4% в год, то за последние полгода оно выросло до 10%.

Первой мыслью было сразу же выгнать нарушителей. Но потом руководство «Босфора» решило разобраться, почему так происходит, и дать провинившимся шанс исправиться. Проштрафившиеся объясняли: работаем много, а получаем мало. Дело в том, что в задачи замерщика входят не только техническая работа (обмер, расчеты и т.д.) и составление подробного отчета. Он должен провести небольшую презентацию: рассказать, в чем преимущество предлагаемых «Босфором» профилей, какой вариант подойдет в конкретном случае, насколько серьезная переделка потребуется для установки новых дверей или окон. Если клиент соглашается, далее им занимается менеджер по продажам, который составляет контракт и получает определенный процент. Замерщикам выплачивается фиксированный оклад 12—15 тыс. руб. в месяц при средней нагрузке не менее 150 замеров в месяц. «Это неплохие деньги для

нашего региона, — говорит Марина Черноусова. — Кроме того, если сотрудник был сильно загружен и выполнял сложные проекты, ему полагается премия 1,5—2 тыс. руб. в месяц или подарок от компании: новые жалюзи, помощь в установке окон или ремонте машины. Решение о поощрении принимала я лично, поскольку владела всей информацией о том, какой объем работы каждый проделал за месяц».

В сезон, начинающийся в мае и заканчивающийся в ноябре, сотрудники получали премии и подарки практически каждый месяц. Но для некоторых это оказалось менее выгодным, чем передать клиента другой компании и получить за это свой процент. Выяснилось, что в сговоре с замерщиками находились и некоторые дилеры компании: нередко именно им нечистоплотные замерщики отдавали заказы, а те выставляли цены ниже «Босфора» (в компании признаются, что их цены не самые низкие на рынке, поскольку включают значительные накладные расходы, которыми небольшие полулегальные артели не обременены). «К сожалению, договориться по-хорошему с дилерами не удалось, а давить на них мы не можем: грозятся уйти к другому производителю, — поясняет Марина Черноусова. — Для нас это потеря денег и брешь, которую наша розничная сеть, продающая всего 40% произведенной нами продукции, не закроет. На расширение собственной розницы нет средств».

Размышляя над тем, с кем бороться в первую очередь — с внешним врагом или внутренним, в компании все же решили сконцентрироваться на собственном персонале: если у работника не будет стремления увести заказ, то и проблема взаимоотношений с партнерами отпадет сама собой. Идею создания службы контроля в компании отвергли: она затратна и не совсем понятен механизм работы этой службы. «Босфор» решил сделать ставку на разработку эффективной мотивации сотрудников, при которой станет невыгодно работать на конкурента.

Первым этапом создания мотивационной схемы должен был стать отказ от субъективной оценки результатов труда и введение четких стандартов. В качестве основных критериев выбрали дальность поездок (чтобы добраться до клиента, иногда приходится ехать 40—100 км), количество заказов в день и уровень их сложности. Но, как признает Марина Черноусова, четкой шкалы не создали: практически каждый заказ обладал какой-либо спецификой. В итоге вместо стандартов получились приблизительные описания, с помощью которых проблему решить не удалось. Следующим шагом стало стимулирование рублем. За каждый выезд к клиенту замерщику независимо от результата начали платить дополнительно по 15 руб. Если встреча заканчивалась подписанием договора, гонорар возрастал вдвое. При удачном раскладе выходило около 2 тыс. руб. в месяц.

В какой-то момент в «Босфоре» решили, что неправильно разрабатывать решения наверху, и предложили самим замерщикам придумать критерии оценки и способы стимулирования. Но из этой затеи ничего не вышло. Сотрудники просили увеличить зарплату до тысячи долларов, но при этом четко не могли объяснить, какой объем работ они готовы за это выполнить. Пока шел обмен мнениями, несколько заказов снова достались конкурентам. Поэтому в конце августа двоих сотрудников пришлось уволить. С одной стороны, это стало примером для других. С другой стороны, идти по такому пути в компании не хотят: найти квалифицированную замену не так просто, а обучать неопытных новичков времени нет.

Исчерпав запас идей, в «Босфоре» обратились к практике других игроков: с подобными проблемами в той или иной степени сталкиваются все продавцы пластиковых окон и дверей. Как выяснилось, в крупных компаниях стараются, чтобы замерщик был заинтересован в подписании контракта. Например, он выезжает к клиенту с ноутбуком, на котором установлено программное обеспечение, позволяющее точно рассчитать стоимость проекта, заключает контракт и наряду с менеджером по продажам получает 1—3% от суммы заказа. При этом за день выходит не более двух-трех выездов на место. Однако «Босфору» такой опыт не подошел. «У нас нет возможности приобрести ноутбуки всем замерщикам: слишком дорого», — говорит Марина Черноусова.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Ознакомьтесь с описанием ситуации, сложившейся в компании. На основе проведенного анализа сложившейся ситуации составьте таблицу мероприятий, позволяющих улучшить ситуацию в компании.

№	Методы и инструменты управления знаниями	Проблема в организации, на которую направлены коррекционные действия	Перечень мероприятий для разрешения проблемы	Предполагаемый результат
1.				
2.				
3.				

Описание ситуации

Аптечная сеть, одна из лидеров рынка здравоохранения, занимается несколькими направлениями деятельности. Она не только осуществляет продажу фармакологических препаратов, но и производит ряд гомеопатических лекарств, ведет работу по производству и продаже оптической продукции, а также развивает направление лечебной косметики. В этом одно из конкурентных преимуществ сети аптек. В компании работает более 2000 человек, в основном это сотрудники линейного уровня. Управленческий штат состоит из 420 человек. Центральный офис расположен в Санкт-Петербурге, а филиалы аптечной сети представлены во многих регионах России.

Руководство компании активно развивает региональную политику и следит за тенденциями рынка — как российского, так и зарубежного. Новое оборудование, новые технологии, открытие большего количества филиалов, обучение персонала — аспекты, которым уделяется пристальное внимание.

В сфере здравоохранения высококвалифицированные специалисты — это не просто желательное требование, это необходимое условие доверия клиентов и существования компании на рынке. Департамент по работе с персоналом неустанно повышает квалификацию сотрудников, подбирает персонал для новых филиалов, обучает и развивает его.

Обучение идет плотным графиком для сотрудников различных должностей и специализаций. В связи с расширением компании возможности карьерного роста позволяют амбициозным сотрудникам укреплять свои позиции. Но, несмотря на то что компания развивается и руководство проявляет заботу о сотрудниках, уровень текучести кадров повышается, а мотивация сотрудников к развитию снижается.

Как оказалось, сотрудники на идущих одно за другим обучающих мероприятиях получали знания, но не все умения и навыки нашли применение в их повседневной деятельности. После некоторого времени работы и обучения сотрудники уходили. Для сохранения темпов развития компании и возвращения инвестиций, вложенных в работников, необходимо стабилизировать ситуацию и корректировать процессы управления персоналом. При этом важно учесть, что в компании окончательное слово принадлежит совету директоров. Поэтому все альтернативы, изменения, решения и предложения по управлению персоналом в сети аптек должны быть согласованы и утверждены высшим руководством.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы навыки внедрения методик и технологи управления персональными и организационными знаниями в практическую деятельность. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствуют сформированные навыки внедрять методики и технологии управления персональными и организационными знаниями в практическую деятельность. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

УК*

ЗНАТЬ: теоретико-методологические основы использования интеллектуального капитала и формирования кадрового потенциала персонала организации.

УМЕТЬ: планировать самостоятельную, а также групповую исследовательскую деятельность команды проекта для решения поставленных задач с учетом личностных и профессиональных особенностей.

ВЛАДЕТЬ: навыками привлечения, удержания и развития талантливых сотрудников с целью формирования эффективной команды проекта и развития интеллектуального капитала организации в целом.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Талант как уровень развития творческой одаренности: влияние наследственности и среды.
2. Структура творческих способностей. Структура творческого процесса.
3. Влияние мотивации на творческую продуктивность.
4. Лидерство в творческих командах.
5. Типология талантливых сотрудников (Дж. Х. Рейнвотер).
6. Психологические особенности управления талантливыми сотрудниками.
7. Роль таланта в глобальной конкуренции.
8. Привлечение и удержание талантливых сотрудников в современных организациях.
9. Система талантливости: талантливая организация - талантливые руководители - талантливые сотрудники.
10. Элементы системы управления талантами.
11. Социально-психологические аспекты построения талантливых организаций.
12. Формирование организационной среды, поддерживающей и развивающей таланты.
13. Модели взаимодействия, ценности, принципы и правила талантливой организации.
14. Методы оценки талантливых сотрудников.
15. Методы обучения талантливых сотрудников.
16. Методы мотивации и удержания талантливых сотрудников.
17. Методы профилактики стресса, синдрома «выгорания», демотивации.
18. Методы развития карьеры талантливых сотрудников.
19. Методы увольнения талантливых сотрудников.
20. Роль Профиля должности в привлечении и подборе талантов.
21. Технологии привлечения и отбора талантов с учётом принципа соответствия должности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. «Дом, который построил креативный менеджер Джек»

Задание выполняется в группах по 4-5 человек. Для выполнения задания участникам выдаются листы ватмана и наборы цветных фломастеров или маркеров.

Этап № 1. Каждая группа получает задание: на листе ватмана произвольно нарисовать жилой дом. Ограничений и требований по рисунку нет. Время на зарисовку — 5 мин.

Этап № 2. Далее группа должна с помощью мыслеобразов и интерпретаций описать качества, характеристики, знания, умения и компетенции современного креативного менеджера и расположить эти характеристики на нарисованном доме. Рассуждения группы должны строиться следующим образом: какие качества (характеристики, ЗУН, компетенции) будут являться фундаментом нарисованного дома, какое качество (характеристика, ЗУН, компетенция) послужит окном (окно — это связь с окружающей средой и т. д.), а что будет дверью, крышей и т. д. Все части дома должны быть описаны и являться какой-то важной, по мнению группы, характеристикой креативного менеджера. Участникам запрещается дорисовывать дом на этапе № 2. Время на обсуждение и подпись характеристик — 15 мин.

Этап № 3. Презентация групповой работы и оценка. Участники должны перечислить предпринимательские компетенции, характеристики креативного менеджера, знания, которыми он должен обладать, креативное мышление и показатели креативных методов и технологий

(Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8)

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: креативность самого рисунка, полнота интерпретаций и обоснованность предлагаемых решений, распределить имеющиеся ресурсы, работа в группе и организация работы команду. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы умения по планированию самостоятельной, а также групповой деятельности команды для решения поставленных задач. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно интерпретирует и обосновывает предлагаемые решения, распределяет имеющиеся ресурсы, работает в группе и организовывает работу команды, использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по планированию самостоятельной, а также групповой деятельности команды для решения поставленных задач. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует неумение интерпретировать и обосновывать предлагаемые решения, распределять имеющиеся ресурсы, работать в группе и организовывать работу команды, использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Удержание талантов в организации должно быть основано на ценностном предложении, которое компания может предложить высокопотенциальному работнику. Ценностное предложение для таланта в общем виде состоит из шести аспектов и формируется индивидуально для каждого сотрудника:

1) Признание достижений: ценности; репутация компании; уверенность в трудоустройстве; имидж компании; идентификация с брендом; миссия компании; признание достижений; уважение.

2) Бенефиты: корпоративные мероприятия; пакет бенефитов; поддержка в тяжелых ситуациях; забота о здоровье.

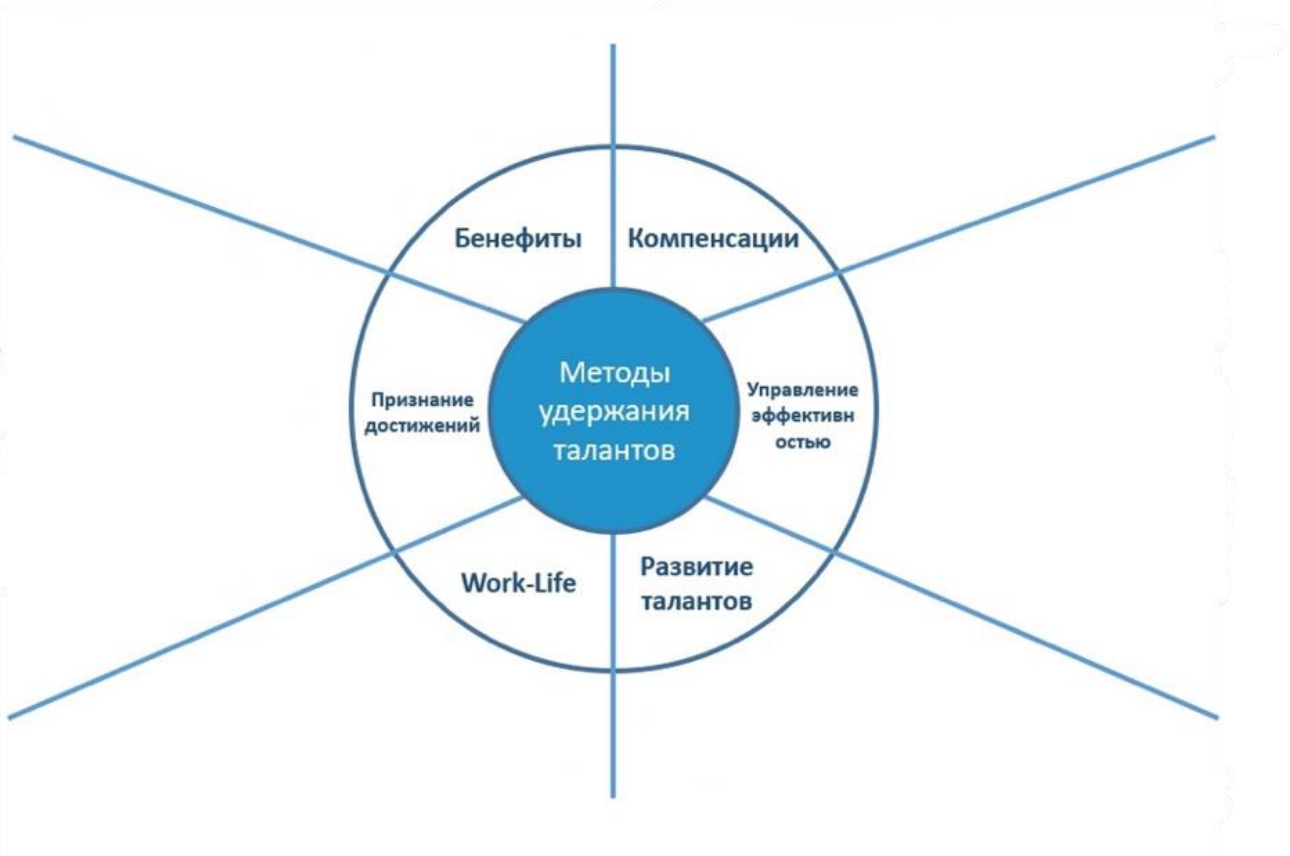
3) Компенсации: размер заработной платы; размер премий и бонусов; возможности роста заработной платы; прозрачность в оплате.

4) Управление эффективностью: наличие вызовов; непосредственный руководитель; управление эффективностью; обратная связь; наличие ресурсов; разнообразие в работе; понимание смысла своей работы; система коммуникаций; ежедневные задачи; стиль лидерства.

5) Развитие талантов: равные возможности; ощущение своей ответственности; профессиональное обучение и развитие; персональный рост; карьерные возможности.

6) Work-Life: безопасность; офис; атмосфера в офисе; график работы; сервисы в офисе; корпоративная социальная ответственность; рабочее место; команда; автономия.

При грамотном построении системы удержания талантов высокопотенциальные сотрудники будут привержены компании и вовлечены в работу. Вышеописанный комплекс мероприятий должен обеспечить компанию высокопотенциальными и вовлеченными в работу сотрудниками. Вам предлагается проанализировать состояние дел в учреждении (подразделении), в котором обучающиеся работали, проходили учебную практику или обучаются. Самостоятельно определите одну из ключевых должностей в выбранной организации и разработайте ценностное предложение по предложенной схеме.



Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы навыки привлечения, удержания и развития талантливых сотрудников с целью формирования эффективной команды. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствуют сформированные навыки привлечения, удержания и развития талантливых сотрудников с целью формирования эффективной команды. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, выполнивших более 80% заданий в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для собеседования

ПК*

1. Характерные черты новой экономики, позиционирование стран в экономике знаний.
2. Соотношение понятий «Постиндустриальное общество» и «Экономика знаний», их особенности и характерные черты.
3. Знание как объекта управления.
4. Индекс конкурентоспособности, европейская инновационная шкала (EIS), индекс экономики знаний (KEI).
5. Индекс развития человеческого потенциала.
6. Структура занятости в постиндустриальном обществе, основные функции знаний в экономике.
7. Шансы и риски фирмы, при формировании конкурентных стратегий на базе знаний.
8. Создатели теории управления знаниями (Друкер, Свейби, Нонака, Сенге, Поланьи).
9. Развитие концепции управления знаниями.
10. Способы трансформации знания.
11. Значение обучения и понятие саморазвития в рамках современного менеджмента, концепция самообучающейся организации (П.Сенге).
12. Концепция «обучающейся организации» и ее применение в практике менеджмента.
13. Определение интеллектуального капитала, различия физического и интеллектуального капитала, соотношение понятий интеллектуального капитала, интеллектуальной собственности и нематериальных активов.
14. Подходы к определению структуры интеллектуального капитала.
15. Знание как объекта управления.
16. Объекты интеллектуальной собственности и правовые основы их защиты.
17. Методы оценки нематериальных активов: коэффициент Тобина, мониторинг нематериальных активов К. Свейби, навигатор Skandia.
18. Сторителлинг как способ передачи информации, знаний и ценностей компании.
19. Бенчмаркинг: понятие, виды и стадии.

УК*

1. Роль лидерства при управлении знаниями, концепция «управления талантами».
2. Лидерство в творческих командах.
3. Психологические особенности управления талантливыми сотрудниками

4. Роль таланта в глобальной конкуренции.
5. Привлечение и удержание талантливых сотрудников в современных организациях.
6. Система талантливости: талантливая команда - талантливые руководители - талантливые сотрудники.
7. Элементы системы управления талантами.
8. Социально-психологические аспекты построения команды талантов.
9. Формирование организационной среды, поддерживающей и развивающей таланты.
10. Технологии привлечения и отбора талантов с учётом принципа соответствия должности.
11. Методы оценки талантливых сотрудников.
12. Методы обучения талантливых сотрудников.
13. Методы мотивации и удержания талантливых сотрудников.
14. Системный подход к вознаграждению и признанию талантов.
15. Методы профилактики стресса, синдрома «выгорания», демотивации.
16. Методы развития карьеры талантливых сотрудников.
17. Методы увольнения талантливых сотрудников.
18. Роль HR – менеджера и линейных менеджеров в признании и вознаграждении талантов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие знаний основных категорий и понятий; иллюстрирование теоретические положения примерами; владение профессиональной терминологией; самостоятельное формулирование выводов, определение собственной точки зрения, использование статистики для подтверждения основных положений.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Обучающийся демонстрирует наличие знаний основных категорий и понятий; иллюстрирует теоретические положения примерами; владеет профессиональной терминологией; самостоятельное формулирует выводы, высказывает собственную точку зрения, использует данные статистики для подтверждения основных положений.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний основных категорий и понятий; не способен проиллюстрировать теоретические положения примерами и данными статистики; не способен самостоятельно сформулировать выводы, высказать собственную точку зрения.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Талант-менеджмент и управление знаниями"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.09
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теоретической механики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3, 4 семестры
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теоретическая механика

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (специализация, программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.10
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	Теоретической механики
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	2 курс, 3,4 семестры
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет, экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

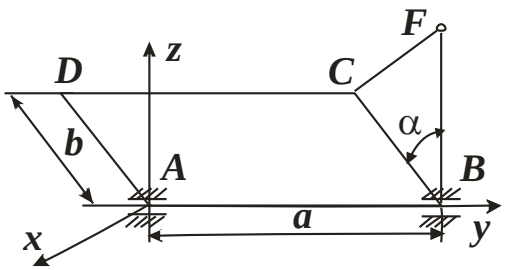
Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	ОПК-2.4 Применяет законы и методы теоретической механики для проведения теоретического исследования и моделирования движения различных механических систем;	**Лекции** **3 семестр** Тема 1 Основные понятия и аксиомы статики. Тема 2. Простейшие системы сил. Тема 3. Произвольная система сил. Тема 4. Кинематика точки. Тема 5. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Тема 6. Плоско-параллельное движение. Тема 7. Движение свободного твердого тела. Тема 8. Сложение движений точки. Тема 9. Сложение движений твердого тела.	Устный опрос, тестовые задания	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету, задачи
		4 семестр Тема 10. Динамика точки. Тема 11. Общие теоремы динамики механической системы.. Тема 12. Метод кинетостатики. Тема13. Аналитическая механика. Тема 14. Равновесие консервативных механических систем.	Устный опрос, тестовые задания	Вопросы для подготовки к экзамену, задачи
		Практические занятия **3 семестр** Тема 1. Плоская система сил. Тема 2. Произвольная система сил. Тема 3. Кинематика точки. Тема 4. Вращательное движение Тема 5. Плоско-параллельное движение. Тема 6. Сложение движений точки. **4 семестр.** Тема 7. Динамика точки. Тема 8 Общие теоремы динамики механической системы. Тема 9. Метод кинетостатики. Тема 10. Аналитическая механика. Тема 11. Равновесие консервативных механических систем.	Устный опрос Решение задач	Контрольные работы
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Выполнение расчетно-графических работ	Устный опрос Решение задач	
		Самостоятельная работа. **3 семестр** Тема 1. Статика. Тема 2. Кинематика точки. Тема 3. Кинематика тела. **4 семестр** Тема 1. Динамика точки. Тема 2. Общие теоремы динамики механической системы. Тема 3. Аналитическая механика.	Решение задач	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Семестр 3
Контрольная работа 1

БИЛЕТ 1



Задача 1.

Однородная прямоугольная пластина **ABCD** может вращаться вокруг горизонтальной оси на петлях в точках **A** и **B**. Веревка **CF** удерживает пластину в равновесии.

Определить реакции в опорах и натяжение веревки, если вес пластины **P**=5кН, **BC**=**BF**, α=30°.

Точка **F** лежит на одной вертикали с точкой **B**.

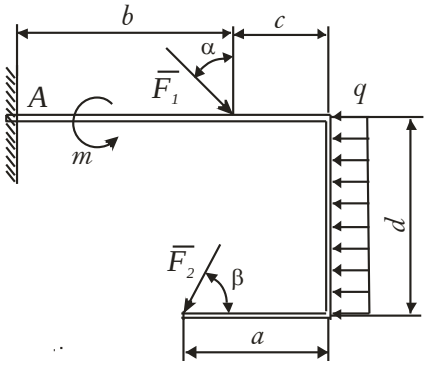
Задача 2.

Найти реакции в заделке, если

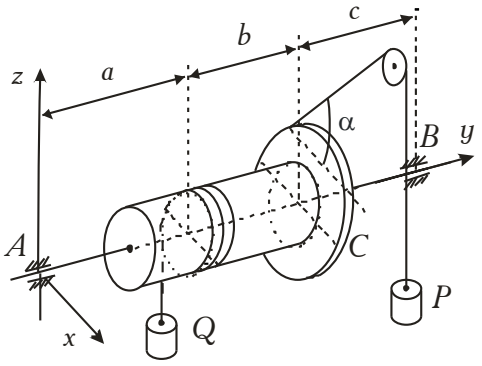
$a=2м, b=3м, c=1м, d=3м.$

$m=10кНм, q=2кН/м, F_1=10кН, F_2=5кН.$

$\alpha=45^\circ \quad \beta=60^\circ$

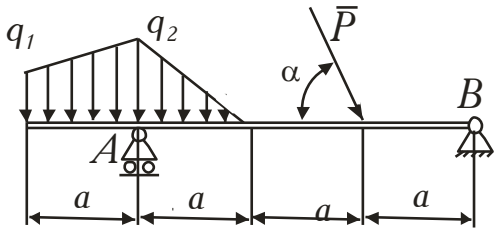


БИЛЕТ 2



1. На вал AB намотана веревка, поддерживающая груз Q. Радиус колеса, насаженного на вал в пять раз больше радиуса вала. Веревка, намотанная на окружность колеса и натягиваемая грузом P, сходит с колеса под углом $\alpha = 60^\circ$ к горизонту. Определить вес груза Q, при котором ворот остается в равновесии, а также реакции опор. $P = 5\,кН$, $a = b = 40\,см$, $c = 20\,см$.

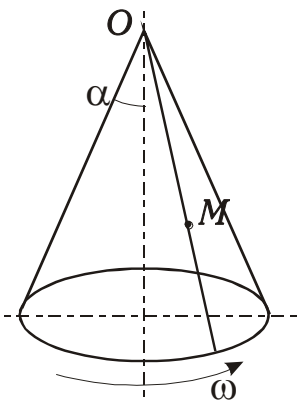
2. Найти реакции в опорах балки.
$\alpha = 60^\circ$, $P = 3\,кН$, $a = 1$ м,
$q_1 = 2\,кН/м$, $q_2 = 4\,кН/м$.

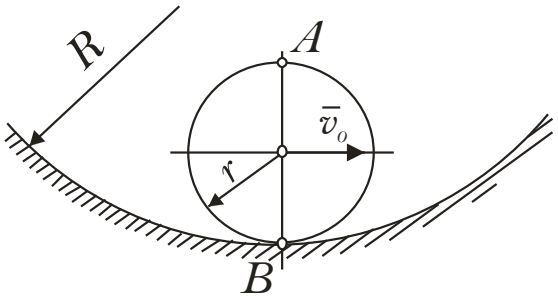


Контрольная работа 2

БИЛЕТ 1

1. Точка M, выходя из вершины конуса O, движется равномерно по образующей конуса со скоростью υ, а сам конус вращается вокруг своей оси с постоянной угловой скоростью ω. Найти величину абсолютного ускорения точки M через t секунд после начала движения.

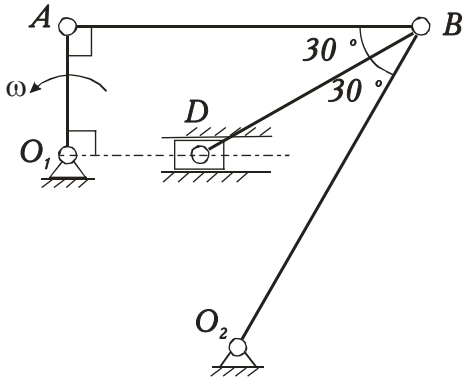


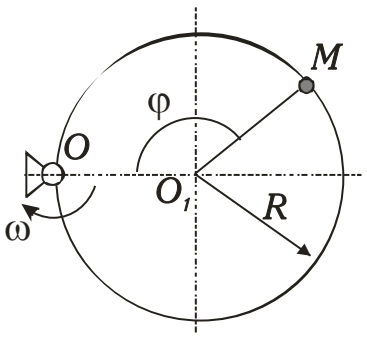


2. Диск радиуса r катится без проскальзывания по внутренней поверхности неподвижного цилиндра радиуса R, причем скорость центра диска υ_0 постоянна. Найти ускорение точек A и B.

БИЛЕТ 2

1. Кривошип $O_1A = r = 25\,\text{см}$ шарнирного четырехзвенника O_1ABO_2 вращается с угловой скоростью $\omega_0 = 4\,\text{рад}/\,c$. К концу B звена AB шарнирно прикреплен стержень BD, который приводит в движение ползун D. Найти скорости точек B и D, а также угловую скорость стержней AB и O_2B, если $AB = 75\,\text{см}$ и $O_2B = 100\,\text{см}$.





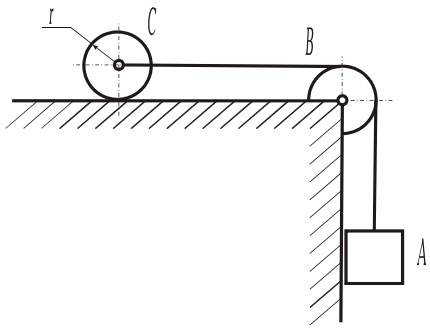
2. Окружность радиуса R вращается вокруг неподвижной оси, проходящей через точку O и перпендикулярной плоскости окружности, с угловой скоростью $\omega = \pi \sin\frac{\pi}{2}t$ рад/с. По окружности перемещается точка M так, что $\angle OO_1M = \phi = \frac{\pi t^2}{3}$ рад. Определить абсолютную скорость и абсолютное ускорение точки M в момент времени $t = 1\text{с}$.

Семестр 4

Контрольная работа 1

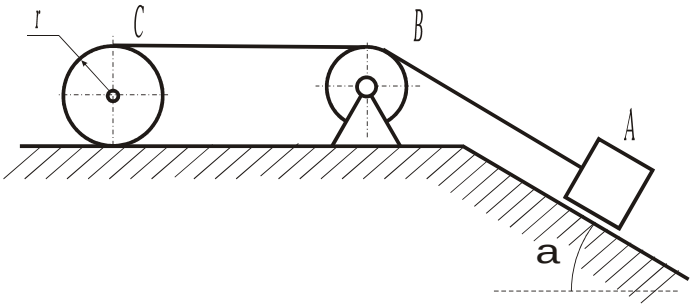
БИЛЕТ 1

1. Груз A массой m_1 опускается на невесомой нерастяжимой нити, переброшенной через блок B и привязанной к центру колеса C. Колесо катится без скольжения по горизонтальному рельсу. Коэффициент трения качения равен $f_к$. Масса блока - m_2, а колеса - m_3. Масса блока равномерно распределена по его ободу, а колесо можно считать однородным диском. Найти зависимость скорости груза A от его вертикального перемещения h. Движение системы началось из состояния покоя.



2. К ротору электромотора приложен вращающий момент $M_{вр}$, изменяющийся по закону $M_{вр} = m_0 - k\omega$, где m_0 и k - положительные постоянные, ω - угловая скорость вращения ротора. Найти зависимость угловой скорости ротора от времени, если его момент инерции относительно оси вращения равен I. Вращение начинается из состояния покоя. Найти максимальную угловую скорость вращения ротора.

БИЛЕТ 2



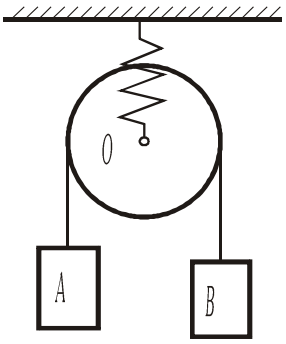
1. Груз A массой m_1 скользит по гладкой наклонной плоскости. К грузу прикреплена невесомая нерастяжимая нить, переброшенная через блок B и намотанная на каток C. Каток без скольжения катится по горизонтальной направляющей. Масса блока - m_2, а катка - m_3. Каток – сплошной однородный цилиндр, масса блока равномерно распределена по его ободу. Коэффициент трения качения катка равен $f_к$. Найти зависимость скорости груза v от его перемещения вдоль наклонной плоскости s, если движение началось из состояния покоя.

2. Круглая горизонтальная платформа вращается вокруг вертикальной оси, проходящей через ее центр, с угловой скоростью ω_0. На краю платформы стоит человек массы m. Чему будет равна угловая скорость вращения, когда человек, двигаясь по радиусу, дойдет до центра платформы. Какую работу надо совершить человеку, чтобы дойти до центра платформы. Радиус платформы равен R, а момент инерции - I.

Контрольная работа 2

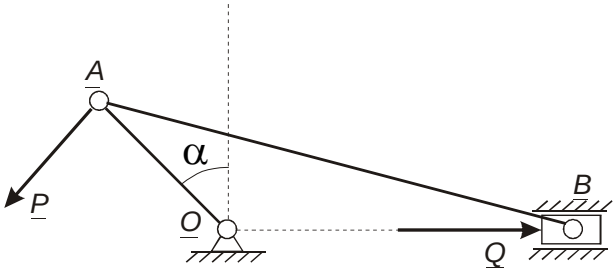
БИЛЕТ 1

1. Через блок O массы M, подвешенный на вертикальной пружине жесткости c, перекинута невесомая нерастяжимая нить с двумя грузами A и B массы m_1 и m_2 на концах. Нить по блоку не скользит. Составить уравнения движения системы, пренебрегая весом пружины и считая, что блок – однородный диск, а грузы движутся по вертикали.



2. Найти соотношение между силами $\boldsymbol{P}$ и $\boldsymbol{Q}$, при котором механизм находится в равновесии.

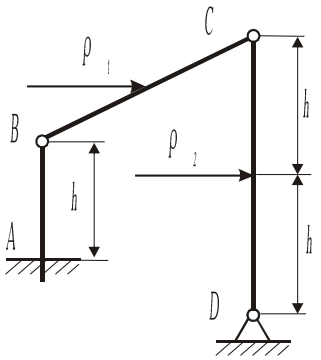
$\alpha = 45^\circ$, $OA = 10$см, $AB = 10\sqrt{5}$см .



БИЛЕТ 2

1. Два одинаковых однородных диска массы $\boldsymbol{m}$ каждый могут катиться без проскальзывания по горизонтальной прямой. Центры дисков соединены между собой и с неподвижными стенками пружинами жесткостью $\boldsymbol{c}$. Составить уравнения движения дисков.

2. Две балки $\boldsymbol{BC}$ и $\boldsymbol{CD}$ шарнирно соединены точке $\boldsymbol{C}$ и прикреплены цилиндрическим шарниром $\boldsymbol{B}$ к вертикальной стойке $\boldsymbol{AB}$. К балкам приложены горизонтальные силы $\boldsymbol{P_1}$ и $\boldsymbol{P_2}$. Определить горизонтальную составляющую реакции в заделке $\boldsymbol{A}$.



Шкала и критерии оценивания результатов выполнения контрольных работ

Критерии	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умение применять законы механики к решению задач, правильно объяснять и оформлять ход решения	Правильно решены все задачи, даны полные необходимые пояснения к решению	Решены обе задачи, есть незначительные ошибки или отсутствуют необходимые пояснения к решению	Правильно решена только одна задача, в решении второй есть принципиальные ошибки	Не решены обе задачи или есть принципиальные ошибки в их решении

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-2 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Знать: физический смысл и область применения основных понятий теоретической механики; основные методы решения типовых задач классической механики;

Уметь: составлять уравнения, описывающие различные механические явления и процессы (уравнения равновесия и движения материальных точек, твердых тел и механических систем); применять соответствующие методы в решении типовых задач механики;

Владеть: навыками использования методов и приемов теоретической механики для исследования движения различных механических систем.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Виды связей и их реакции.
2. Аксиома освобождаемости от связей.
3. Момент силы относительно точки в плоскости. Плечо силы.
4. Распределенная нагрузка. Правила нахождения равнодействующей.
5. Три формы уравнений равновесия плоской системы сил.
6. Момент силы относительно оси. Случаи равенства нулю.
7. Уравнения равновесия произвольной пространственной системы сил.
8. Определение главного вектора системы сил.
9. Отличие главного вектора системы сил от равнодействующей.
10. Определение главного момента системы сил.
11. Способы задания движения точки.
12. Определение скорости точки.
13. Естественные оси координат.
14. Вектор и радиус кривизны.
15. Касательное и нормальное ускорения точки.
16. Свойства поступательного движения.
17. Геометрическое задание вращательного движения. Вектор угловой скорости.
18. Скорости и ускорения точек вращающегося тела.
19. Векторные формулы для скоростей и ускорений точек вращающегося тела.
20. Аналитическое задание плоско-параллельного движения.
21. Теорема о скоростях точек плоской фигуры.
22. Мгновенный центр скоростей и его свойства.

23. Способы построения положения мгновенного центра скоростей.
24. Теорема об ускорениях точек плоских фигур.
25. Геометрическое задание сферического движения.
26. Аналитическое задание сферического движения. Углы Эйлера. Самолетные углы.
27. Кинематика свободного тела.
28. Основные определения сложного движения.
29. Теорема о сложении скоростей.
30. Кинематическая теорема Кориолиса.
31. Ускорение Кориолиса.
32. Правила Жуковского для ускорения Кориолиса.
33. Основное уравнение динамики материальной точки.
34. Две основные задачи динамики.
35. Интегрирование дифференциальных уравнений прямолинейного движения точки.
36. Дифференциальные уравнения относительного движения точки.
37. Переносная и кориолисова силы инерции.
38. Частные случаи дифференциальных уравнений относительного движения точки.
39. Центр масс механической системы.
40. Теорема о движении центра масс механической системы.
41. Осевые и центробежные моменты инерции твердого тела.
42. Теорема Гюйгенса-Штейнера.
43. Главные оси инерции тела.
44. Кинетический момент материальной точки.
45. Кинетический момент твердого тела, вращающегося вокруг неподвижной оси.

Критерии	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знать физический смысл и область применения основных понятий теоретической механики, круг задач в областях техники, связанных с выбранным направлением подготовки, для решения которых необходимо использовать знание теоретической механики .	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций	Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

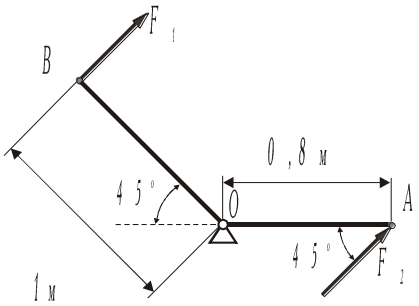
Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1.

Выберите правильный ответ:

Сумма моментов сил $F_1 = 5\,кН$ и $F_2 = 8\,кН$ относительно точки O равна

1. $1.4\,кН \cdot м$
2. $-0.3\,кН \cdot м$
3. $-0.47\,кН \cdot м$
4. $0.84\ кН \cdot м$
5. $-0.64\,кН \cdot м$

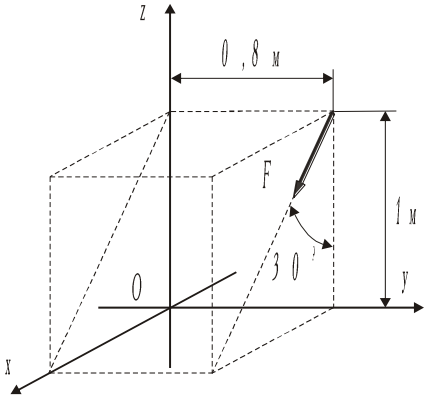


Задание 2

Выберите правильный ответ

Момент силы $F = 10\,кН$ относительно оси Oz равен:

1. $8\,кН \cdot м$
2. $4\sqrt{3}\,кН \cdot м$
3. $10\,кН \cdot м$
4. $4\,кН \cdot м$



Шкала и критерии оценивания

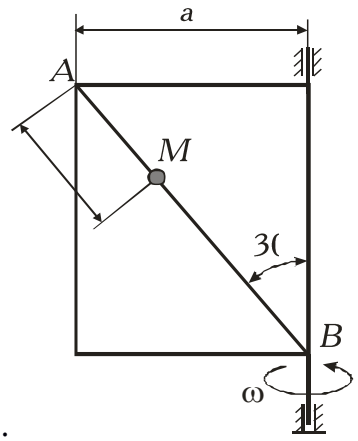
Критерии	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Умение составлять уравнения, описывающие различные механические явления и процессы (уравнения равновесия и движения материальных точек, твердых тел и механических систем); применять соответствующие методы в решении типовых задач механики	Сформированное умение применять соответствующие методы в решении типовых задач механики; анализировать полученные результаты и разбираться в их физическом смысле; ориентироваться в учебной и справочной литературе по теоретической механике.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять соответствующие методы в решении типовых задач механики; анализировать полученные результаты и разбираться в их физическом смысле; ориентироваться в учебной и справочной литературе по теоретической	Частично освоенное умение применять соответствующие методы в решении типовых задач механики; анализировать полученные результаты и разбираться в их физическом смысле; ориентироваться в учебной и справочной литературе по теоретической механике.	Отсутствие умений применять соответствующие методы в решении типовых задач механики; анализировать полученные результаты и разбираться в их физическом смысле; ориентироваться в учебной и справочной литературе по теоретической механике.

		механике.		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1

1. Пластина вращается вокруг вертикальной оси с постоянной угловой скоростью ω . По ее диагонали AB может перемещаться точка M массой m . Определить закон движения точки, если в момент времени $t = 0$ $x = 0$, $v_r = 0$. Считать, что $\omega^2 a < g$.



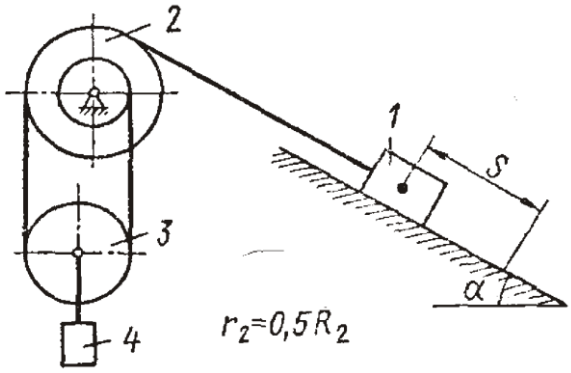
.

2. Для механической системы, представленной в условии задачи ***1***, с помощью теоремы об изменении кинетического момента составить дифференциальные уравнения вращательного движения. Принять, что $a = 1м$, масса пластины $m_1 = 4m$.

Задание 2

1. Механическая система начинает движение из состояния покоя под действием сил тяжести. Определить ускорение тела 1, если коэффициент трения скольжения при его движении по наклонной плоскости равен f .

   Считать, что известны массы всех обозначенных цифрами тел и все размеры. При определении моментов инерции тела рассматривать как сплошные однородные диски, ступенчатые считать также однородными дисками радиусом R .



2. Для механической системы, представленной в условии задачи ***1***, с помощью теоремы об изменении кинетической энергии определить зависимость скорость груза *1* от его перемещения вдоль наклонной плоскости *s*.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Владение основными методами решения типовых задач теоретической механики, навыками вывода уравнений, описывающих различные механические явления и процессы (уравнения равновесия и движения различных тел и систем тел), навыками составления математических моделей различных механических систем	Успешное и систематическое применение основных методов решения типовых задач классической механики; навыков вывода уравнений, описывающих различные механические явления и процессы (уравнения равновесия и движения различных тел и систем тел); навыков составления математические модели различных механических систем.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки владения основными методами решения типовых задач классической механики; навыки вывода уравнений, описывающих различные механические явления и процессы (уравнения равновесия и движения различных тел и систем тел); навыки составления математические модели различных механических систем..	Фрагментарные навыки владения основными методами решения типовых задач классической механики; навыками вывода уравнений, описывающих различные механические явления и процессы (уравнения равновесия и движения различных тел и систем тел); навыками составления математические модели различных механических систем.	Не владеет основными методами решения типовых задач классической механики; навыками вывода уравнений, описывающих различные механические явления и процессы (уравнения равновесия и движения различных тел и систем тел); навыками составления математические модели различных механических систем

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3 семестр

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Основные задачи и аксиомы статики.
2. Активные и реактивные силы. Механические связи и их реакции. Аксиомы о связях.
3. Система сходящихся сил. Приведение к простейшему виду. Условия и уравнения равновесия.
4. Сложение двух параллельных сил. Пара сил.
5. Момент силы относительно точки на плоскости. Определение, свойства.
6. Момент силы относительно точки в пространстве. Определение, свойства. Векторная формула определения момента.
7. Момент силы относительно оси. Определение, свойства, связь с моментом силы относительно центра на оси.
8. Пара сил в плоскости и в пространстве. Алгебраический и векторный момент пары сил. Приведение системы пар сил к простейшему виду. Условия и уравнения равновесия системы пар сил.
9. Лемма о параллельном переносе силы.
10. Основная теорема статики (теорема Пуансо).

11. Главный вектор и главный момент системы сил. Изменение главного вектора и главного момента системы сил в зависимости от выбора центра приведения. Статические инварианты системы сил.
12. Динамический винт. Частные случаи приведения произвольной пространственной системы сил.
13. Условия и уравнения равновесия пространственной системы сил. Частные случаи.
14. Условия и три формы уравнений равновесия произвольной плоской системы сил. Частные случаи.
15. Три способа задания движения точки. Переход от одного способа к другому.
16. Определение скорости точки при различных способах задания ее движения.
17. Ускорение точки при векторном и координатном способах задания движения.
18. Естественный трехгранник. Естественные оси координат. Вектор и радиус кривизны траектории.
19. Определение ускорения точки при естественном способе задания ее движения.
20. Определение скорости и ускорения точки в полярных координатах.
21. Поступательное движение твердого тела. Определение, примеры. Теорема о траекториях, скоростях и ускорениях точек поступательно движущегося тела. Уравнения поступательного движения.
22. Вращательное движение твердого тела. Число степеней свободы. Уравнение движения. Угловая скорость и угловое ускорение.
23. Определение скоростей и ускорений точек тела, вращающегося вокруг неподвижной оси. Распределение скоростей и ускорений во вращающемся теле.
24. Векторные формулы определения скоростей и ускорений точек вращающегося тела. Проекции векторов скорости и ускорения на оси связанной системы координат.
25. Плоско-параллельное движение твердого тела. Число степеней свободы в плоско-параллельном движении. Уравнения движения плоской фигуры.
26. Теорема о скоростях точек плоской фигуры и следствия из нее.
27. Мгновенный центр скоростей. Теорема о существовании. Свойства.
28. Способы определения положения м.ц.с.
29. Теорема об ускорениях точек плоской фигуры и следствия из нее.
30. Мгновенный центр ускорений. Теорема о существовании. Свойства м.ц.у. Частные случаи определения положения м.ц.у.
31. Геометрическое задание сферического движения. Мгновенная ось вращения. Угловая скорость и угловое ускорение тела при сферическом движении. Векторные формулы определения скоростей и ускорений точек тела.
32. Число степеней свободы тела при сферическом движении. Аналитический способ задания сферического движения. Углы Эйлера. Кинематические формулы Эйлера. Регулярная прецессия.
33. Теорема о разложении движения свободного твердого тела. Уравнения движения свободного твердого тела. Определение скоростей и ускорений точек свободного твердого тела.
34. Сложное движение точки. Относительные, переносные и абсолютные скорости и ускорения.
35. Теорема о сложении скоростей.
36. Кинематическая теорема Кориолиса.
37. Ускорение Кориолиса. Определение величины и направления. Правило Жуковского.
38. Частные случаи определения ускорения Кориолиса.
39. Причины появления ускорения Кориолиса.
40. Сложение поступательных движений.
41. Сложение вращений вокруг пересекающихся осей.
42. Сложение вращений вокруг параллельных осей. Вращение в одну сторону.

43. Сложение вращений вокруг параллельных осей. Вращение в противоположные стороны. Пара вращений.
44. Сложение поступательного и вращательного движений. Кинематический винт.

4 семестр

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Аксиомы динамики материальной точки. Основное уравнение динамики материальной точки в векторной, координатной и естественной формах.
2. Основные задачи динамики материальной точки.
3. Условия прямолинейного движения материальной точки.
4. Дифференциальные уравнения движения несвободной материальной точки. Уравнения движения несвободной материальной точки по линии.
5. Движение материальной точки по поверхности. Уравнения Лагранжа первого рода.
6. Дифференциальные уравнения относительного движения материальной точки. Причины относительного движения.
7. Частные случаи дифференциальных уравнений относительного движения материальной точки.
8. Условия относительного покоя. Сила тяжести. Невесомость.
9. Моменты инерции второго порядка и их свойства.
10. Моменты инерции простейших тел: стержня, кольца, диска, пластины.
11. Моменты инерции относительно параллельных осей. Теорема Гюйгенса – Штейнера.
12. Момент инерции относительно произвольной оси, проходящей через данную точку. Главные оси инерции. Свойства главных осей.
13. Внутренние и внешние силы. Свойства внутренних сил.
14. Центр масс механической системы. Теорема о движении центра масс механической системы и следствия из нее.
15. Главный вектор количества движения механической системы. Теорема об изменении количества движения механической системы.
16. Кинетический момент материальной точки относительно неподвижного центра и координатной оси. Кинетический момент механической системы.
17. Кинетический момент механической системы, совершающей сложное движение.
18. Кинетический момент твердого тела при вращении вокруг неподвижного центра. Частные случаи.
19. Теорема об изменении кинетического момента механической системы. Дифференциальное уравнение вращательного движения.
20. Кинетическая энергия механической системы. Теорема Кенига.
21. Кинетическая энергия твердого тела при различных видах его движения.
22. Работа силы при различных способах задания движения точки ее приложения. Работа сил, приложенных к абсолютно твердому телу. Работа реакций связей. Идеальные и неидеальные связи. Работа сил трения.
23. Консервативное силовое поле. Силовая функция. Потенциальная энергия. Определение работы сил консервативного поля.
24. Условия консервативности сил поля. Поля силы тяжести и упругости.
25. Теорема об изменении кинетической энергии механической системы. Закон сохранения полной механической энергии.
26. Механические связи. Уравнения связей. Классификация связей.
27. Возможные (виртуальные) перемещения. Определение. Свойства.
28. Принцип возможных перемещений.
29. Общее уравнение динамики механической системы.

30. Число независимых координат и число степеней свободы механических систем. Обобщенные координаты.
31. Обобщенные силы. Определение, свойства.
32. Способы определения обобщенных сил.
33. Принцип возможных перемещений в обобщенных координатах.
34. Уравнения Лагранжа второго рода.
35. Уравнения Лагранжа второго рода для консервативных систем. Кинетический потенциал. Циклические координаты и циклические интегралы.
36. Условия равновесия механических систем. Определение положений равновесия для консервативных систем. Виды равновесия.
37. Устойчивость равновесия. Условия устойчивости равновесия консервативных систем. Теорема Лагранжа-Дирихле.
38. Разложение потенциальной энергии в ряд около положения равновесия. Условия существования изолированного минимума. Критерий Сильвестра.
39. Уравнения кинетостатики для механической системы. Определение главного вектора и главного момента сил инерции механической системы.
40. Приведение сил инерции твердого тела к простейшему виду при поступательном и плоско-параллельном движениях.
41. Приведение сил инерции твердого тела к простейшему виду при вращательном движении.
42. Определение реакций в опорах вращающегося тела. Динамические и статические составляющие реакций.
43. Условия отсутствия динамических составляющих реакций в опорах.
44. Основное допущение прецессионной теории гироскопа. Теорема Резаля.
45. Свободный гироскоп. Свойства. Применение.
46. Трехстепенной гироскоп. Регулярная прецессия.
47. Двухстепенной гироскоп. Гироскопические реакции. Правило Жуковского.
48. Виды механических колебаний и их уравнения.
49. Гармонические колебания.
50. Затухающие колебания. Логарифмический декремент затухания.
51. Вынужденные колебания при отсутствии сил трения.
52. Вынужденные колебания при наличии сил трения.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

3 семестр

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок Кафедра теоретической механики	13.03.03 – Энергетическое машиностроение (код и наименование направления подготовки) Агрегаты и системы управления (профиль (программа)) Теоретическая механика (дисциплина)

БИЛЕТ № 1

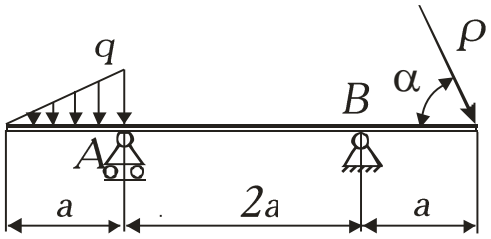
1. Момент силы относительно оси.
2. Определение скорости и ускорения точки при каждом способе задания движения.
3. Задачи

Составитель _____ к.т.н., доц. Авраменко А.А.

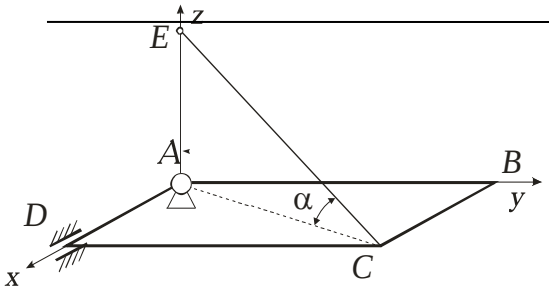
Заведующий кафедрой _____ д.т.н., проф. Асланов В.С.

«__»_____20__г

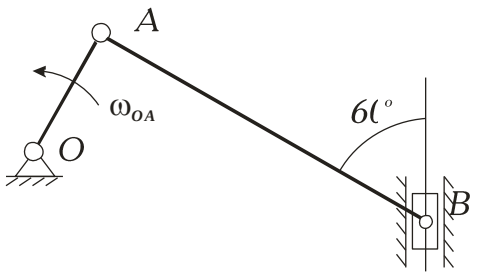
ЗАДАЧИ К БИЛЕТУ 1



1. Определить реакции в опорах невесомой балки.

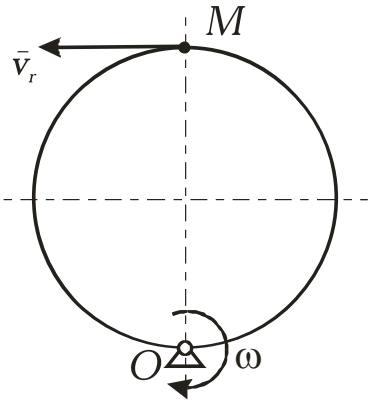


2. Определить вертикальную составляющую реакции в опоре D, если вес однородной квадратной плиты $ABCD$ равен P. $\alpha = 30^\circ$



3. Найти скорость точки B, если $OA = 10\,см$, $AB = 40\,см$, $\omega_{OA} = 2\,рад/с$, $\angle OAB = 90^\circ$.

4. Диск радиуса $R = 10\,см$ вращается вокруг точки O с угловой скоростью $\omega = 2\,рад/с$. По окружности диска равномерно со скоростью $v = 20\,см/с$ движется точка M. Найти абсолютную скорость и абсолютное ускорение точки *M* в указанном положении.



ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

4 семестр

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования	13.03.03 – Энергетическое машиностроение (код и наименование направления подготовки)

«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок Кафедра теоретической механики	Агрегаты и системы управления (профиль (программа)) Теоретическая механика (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Теорема о движении центра масс механической системы.
2. Уравнения Лагранжа второго рода для консервативных систем. Кинетический потенциал. Циклические координаты и циклические интегралы.

Составитель _____ к.т.н., доц. Авраменко А.А.

Заведующий кафедрой _____ д.т.н., проф. Асланов В.С.

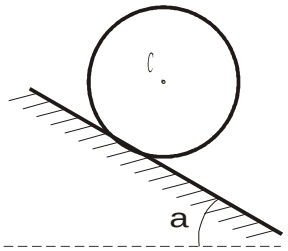
«__»_____20__г

ЗАДАЧИ К БИЛЕТУ 1

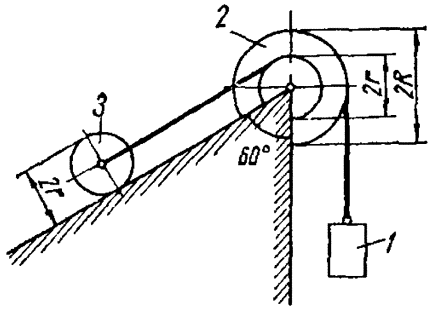
1. Материальная точка массы m отталкивается от неподвижного центра O силой, величина которой равна $F = \mu m r$, где r - Расстояние от точки до центра. В начальный момент $r_0 = a$ и $\upsilon_0 = 0$. Найти скорость точки в тот момент времени, когда расстояние до центра станет равным $3a$.

2. На покоящейся непривязанной лодке массой m находятся два человека, массы которых равны m_1 и m_2. Что произойдет с лодкой, если первый человек переместится по направлению к корме на расстояние l_1, а второй – к носу на расстояние l_2 ? Сопротивлением воды пренебречь.

3. Колесо радиуса R катится без проскальзывания по наклонной плоскости. Определить скорость центра колеса после того, как оно из состояния покоя пройдет вдоль наклонной плоскости расстояние s. Коэффициент трения качения колеса - f_k.



4. Определить ускорение тела 1, если $m_1 = m$, $m_2 = m_3 = 2m$. Каток – однородный цилиндр, радиус инерции блока 2 относительно оси вращения $i_{2z} = r\sqrt{2}$. $R = 2r$. Силами трения пренебречь.



Шкала и критерии оценивания

Критерии	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Знание физического смысла и области применения основных понятий теоретической механики, Умение составлять уравнения, описывающие различные механические явления и процессы Владение основными методами решения типовых задач теоретической механики,	Правильно решены все задачи, даны полные необходимые пояснения к их решению. Представлены полные ответы на теоретические вопросы. Даны ответы на все дополнительные вопросы.	Правильно решены обе задачи, есть незначительные ошибки или отсутствуют необходимые пояснения к решению. Представлены ответы на теоретические вопросы. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы.	Правильно решена только одна задача, в решении второй есть принципиальные ошибки. Представлены неполные ответы на теоретические вопросы. Неверные ответы на дополнительные вопросы.	Не решены обе задачи или есть принципиальные ошибки в их решении. Не представлены или представлены с ошибками ответы на теоретические вопросы. Неверные ответы на дополнительные вопросы.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-2 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-2	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции _ОПК-2__	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-2	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-2

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предусматривает дифференцированный зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

К дифференцированному зачету (3 семестр) и экзамену (4 семестр) допускаются обучающиеся, выполнившие весь объем семестровых заданий.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.

Шкала оценивания:

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений теоретического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений теоретического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений теоретического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений теоретического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.04
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	технологий производства двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы проектирования технологических процессов

наименование учебной дисциплины

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки специальности)	130303Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.05
Институт (факультет)	Двигателей и энергетических установок
Кафедра	Технологий производства двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3курс, 7 семестр
Вид контроля	зачет

Составитель: Смирнов Г.В.., профессор, д.т.н.

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-6 способность выбирать способы реализации основных технологических процессов при изготовлении объектов энергетического машиностроения	ПК-6.1.Выбирает современные методы формообразования различных поверхностей деталей и область их рационального использования	**Лекции.** **Тема 1**. Основные понятия и определения в технологии производства авиационных двигателей . **Тема 6** Качество поверхностного слоя **Лабораторные работы.** **ЛР-2** Влияние усилия закрепления кольца на точность формы при обработке в патроне **Самостоятельная работа.** **Тема 8** Параметры качества поверхностного слоя деталей **Тема 10** Экономическое сравнение вариантов заготовок **Тема 12** Технологический анализ конструкторского чертежа детали **Тема 14** Экономическое сравнение вариантов выполнения операций технологического процесса	Устный опрос. Выполнение типовых практических заданий	Тестирование
	ПК-6.2. Демонстрирует знание последовательности применения различных методов формообразования в зависимости от конфигурации и условий эксплуатации деталей в двигателях летательных аппаратов.	**Лекции.** **Тема 2** Базирование и установка заготовок. **Тема 3** Точность изготовления деталей . **Лабораторные работы.** **ЛР-1** Влияние жесткости технологической системы на точность формы обрабатываемой заготовки . **Самостоятельная работа.** **Тема 11** Проектирование заготовок	Устный опрос. Выполнение типовых практических заданий.	Тестирование
	ПК-6.3 Владеет средствами и методами организации технологических процессов изготовления деталей энергоустановок на основе использования баз инновационных технологических знаний .	**Лекции.** **Тема 4** Припуски и допуски на обработку . **Тема 5** Технологические размерные расчеты. **Тема 7** Методика проектирования технологических процессов **Лабораторные работы.** **ЛР-3** Исследование точности обработки заготовок на токарном станке статистическим методом. **ЛР-4** Анализ точности обработки фрезерованием **Самостоятельная работа** **Тема 9** Влияние параметров качества на эксплуатационные свойства деталей **Тема 13** Разработка маршрута технологического процесса	Устный опрос. Выполнение типовых практических заданий.	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. В чём разница между деталью и сборочной единицей?
2. Дайте определение технологического процесса.
3. Что такое позиция?
4. Что такое база, комплект баз, опорная точка?
5. Что понимается под точностью механической обработки?
6. Что такое припуск?
7. Что такое размерная цепь?
8. Сформулируйте цели проектирования технологических процессов.

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие правильных ответов на заданные вопросы.	Даны правильные ответы на заданные вопросы.	Отсутствие правильных ответов на заданные вопросы.

Пример практического задания

В условиях цеха с целью оценки возможности использования токарного станка при обработке заготовок с заданной точностью были проведены работы по определению жёсткости технологической системы. Жёсткость определялась производственным методом (обточка ступенчатых валиков). В результате обточки получены следующие значения диаметров валика: $\mathbf{D_{1заг.}}$ = 40,98 мм, $\mathbf{D_{2заг.}}$ = 42,02 мм, $\mathbf{D_{1дет.}}$ = 40,98 мм, $\mathbf{D_{1заг.}}$ = 40,98 мм. Обработка осуществлялась при **S**=0,1 мм/об, $\mathbf{C_{ру}}$=243**,** $\mathbf{X_{ру}}$=0,9, $\mathbf{У_{ру}}$=0,6. Определить жёсткость станка и выбрать необходимую подачу при обработке валика со следующими значениями допусков: $\mathbf{T_в}$ = 0,12 мм, $\mathbf{T_{заг.}}$ = 0,52 мм.

Шкала и критерии практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретических основ предметной области при выполнении расчётов.	Сформированное умение по расчёту жёсткости станка и выбору необходимой подачи; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося производить расчёты жёсткости станка и выбирать необходимую подачу.	Отсутствие умений по расчёту жёсткости станка и выбору необходимой подачи; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося производить расчёты жёсткости станка и выбирать необходимую подачу.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-6 способность выбирать способы реализации основных технологических процессов при изготовлении объектов энергетического машиностроения.

ПК-6.1.Выбирает современные методы формообразования различных поверхностей деталей и область их рационального использования

Знать: современные методы формообразования различных поверхностей деталей и экономическую эффективность их рационального использования.

Уметь: назначать наивыгоднейшие условия обработки, методы формообразования, режимы резания, режущий инструмент, оснастку и т.д. с точки зрения минимизации производственных затрат.

Владеть: методикой расчёта технологической себестоимости операции.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Основные понятия и определения в технологии машиностроения.
2. Рабочий чертёж и виды поверхностей детали.
3. Способы достижения заданных размеров и затраты, связанные с этим.
4. Точность и погрешность. Категории и виды точности.
5. Структура (состав) погрешности геометрического параметра.
6. Классификация погрешностей.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Определить суммарную погрешность операционного размера (диаметр **D**=$20_{-0,027}$ мм) при выполнении технологической операции «Шлифование».

В ходе обработки сделаны измерения диаметров в выборке из 15 деталей, с точностью до 0,001 мм. Обучающемуся предлагается, используя опытно-статистический метод, определить параметры точности рассматриваемой операции, выполнив необходимые расчёты и дать заключение о возможности дальнейшей обработки.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение назначать наивыгоднейшие условия обработки, методы формообразования, режимы резания, режущий инструмент, оснастку и т.д. с точки зрения минимизации производственных затрат.	Сформированное умение по назначению наивыгоднейших условий обработки, методов формообразования, режимов резания, режущего инструмента, оснастки и т.д. с точки зрения минимизации производственных затрат	Отсутствие умений по назначению наивыгоднейших условий обработки, методов формообразования, режимов резания, режущего инструмента, оснастки и т.д. с точки зрения минимизации производственных затрат.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Определить технологическую себестоимость обработки при выполнении технологической операции «Шлифование» (диаметр **D**=$20_{-0,027}$ мм) на круглошлифовальном станке.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демон-	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня

стрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	уровня сложности.	сложности.

ПК-6.2. Демонстрирует знание последовательности применения различных методов формообразования в зависимости от конфигурации и условий эксплуатации деталей в двигателях летательных аппаратов

Знать: связь между методами обработки поверхностей и их технологическими характеристиками.

Уметь: назначать требуемые параметры обработки поверхностей детали в зависимости от требований конструкторской документации.

Владеть: методикой последовательности назначения формообразующих и иных технологий в зависимости от требований конструкторской документации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Основные понятия и определения в технологии машиностроения.
2. Рабочий чертёж и виды поверхностей детали.
3. Способы достижения заданных размеров и затраты, связанные с этим.
4. Точность и погрешность. Категории и виды точности.
5. Структура (состав) погрешности геометрического параметра.
6. Классификация погрешностей.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. На токарном станке необходимо обработать партию валов длинной 150 мм и диаметром **D**=35$_{-0,052}$ мм. Количество деталей в партии 200 шт. Какие составляющие из элементов затрат оказывают наибольшее влияние на технологическую себестоимость операции?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение оптимизировать составляющие элементы затрат технологической себестоимости при выполнении операции.	Сформированное умение по оптимизации составляющих элементов затрат технологической себестоимости при выполнении операции.	Отсутствие умений по оптимизации составляющих элементов затрат технологической себестоимости при выполнении операции.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. В условиях цеха с целью оценки возможности использования токарного станка при обработке заготовок с заданной точностью необходимо оценить затраты, связанные с оборудованием.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения для оценки и анализа затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие способность применить полученные знания и умения для оценки и анализа затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений.	Отсутствие сформированных навыков владения методикой оценки и анализа затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК-6.3 Владеет средствами и методами организации технологических процессов изготовления деталей энергоустановок на основе использования баз инновационных технологических знаний

.

Знать: основные принципы разработки технологических процессов изготовления изделий машиностроения.

Уметь: выбирать рациональные технологические процессы изготовления деталей машин с требуемыми свойствами

Владеть: навыками расчёта основных параметров технологических процессов изготовления изделий машиностроения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Жёсткость и податливость технологической системы.
2. Погрешности обработки, связанные с упругими деформациями технологической системы под действием сил резания (случай Py=const, W=var).
3. Погрешности обработки, связанные с упругими деформациями технологической системы под действием сил резания (случай Py= var, W= const).
4. Погрешности обработки, связанные с упругими деформациями технологической системы под влиянием нагрева.
5. Погрешности обработки, связанные с размерным износом инструмента.
6. Погрешности, вызванные внутренними остаточными напряжениями.
7. Погрешности обработки, связанные с неточностью мерного и профильного инструмента. Погрешности обработки, связанные с геометрической неточностью станков.
8. Кинематические погрешности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. На токарном станке необходимо обработать партию валов длинной 150 мм и диаметром **D**=35$^{0}_{-0,052}$ мм. Количество деталей в партии 200 шт. Какие действия необходимо предпринять для оценки возможности обработки деталей на токарной операции (порядок выполнения, необходимые измерения, последовательность оценки результатов измерений и т.п.)?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять суммарную погрешность операционного размера при изготовлении деталей.	Сформированное умение определять суммарную погрешность операционного размера при изготовлении деталей.	Отсутствие умений по определению суммарной погрешности операционного размера при изготовлении деталей.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. В результате экспериментального определения жёсткости технологической системы при обточке валика, установленного в трёхкулачковый патрон заготовки получены следующие данные: фактическое значение глубины резания $t_ф$ =0,8 мм; смещение лезвия режущего инструмента на конце заготовки y_1 = 0,12 мм, рядом с патроном y_2 = 0,05 мм. Определить погрешность формы обработанной детали, приняв следующие значения коэффициентов C_{py}=243, X_{py}=0,9, $У_{py}$=0,6.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения для анализа структуры погрешности геометрического параметра.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие способность применить полученные знания и умения для анализа структуры погрешности геометрического параметра.	Отсутствие сформированных навыков анализа структуры погрешности геометрического параметра, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-6 способность выбирать способы реализации основных технологических процессов при изготовлении объектов энергетического машиностроения.

1. Что называется деталью:

а) изделие, составные части которого подлежат соединению на предприятии-изготовителе;

б) первичный элемент изделия, признаком которого является отсутствие в нём каких-либо соединений - разъёмных или неразъёмных;

в) продукт конечной стадии производства;

г) изделия, не подлежащие соединению и представляющие собой набор изделий вспомогательного характера;

д) элемент изделия, представляющий собой соединение двух или нескольких деталей?

2. Что называется сборочной единицей:

а) изделие, составные части которого подлежат соединению на предприятии-изготовителе;

б) элемент изделия, представляющий собой соединение двух или нескольких деталей;

в) продукт конечной стадии производства;

г) первичный элемент изделия, признаком которого является отсутствие в нём каких-либо соединений - разъёмных или неразъёмных;

д) изделия, не подлежащие соединению и представляющих собой набор изделий вспомогательного характера?

3. Что называется производственным процессом:

а) предмет, являющийся продуктом конечной стадии производства;

б) действия по изменению и последующему определению состояния предметов производства;

в) законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте;

г) вся совокупность основных и вспомогательных технологических процессов, осуществляемых с целью превращения материалов и полуфабрикатов в готовые изделия;

д) действия, характеризующиеся постоянством применяемого инструмента и обрабатываемых поверхностей?

4. Технологический процесс – это:

а) законченная часть производственного процесса, являющегося продуктом конечной стадии производства;

б) законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте;

в) вся совокупность основных и вспомогательных технологических процессов, осуществляемых с целью превращения материалов и полуфабрикатов в готовые изделия;

г) законченная часть производственного процесса, содержащая действия по изменению и последующему определению состояния предметов производства;

д) действия, характеризующиеся постоянством применяемого инструмента и обрабатываемых поверхностей?

5. По каким признакам классифицируются технологические процессы:

а) по объекту производства и применяемым методам изготовления;

б) по надёжности;

в) по надёжности и качеству деталей;

г) по применяемым методам расчёта точности изготовления;

д) по непрерывности осуществления?

6. Операция технологического процесса это:

а) законченная часть производственного процесса;

б) действие по изменению формы, размеров и качества предметов производства;

в) законченная часть технологического процесса, выполняемая на данном рабочем месте исполнителем определённой квалификации;

г) совокупность всех действий людей и орудий производства для превращения полуфабрикатов в изделия;

д) действие по наладке станка на заданный размер.

7. Установом называется:

а) фиксированное положение заготовки совместно с приспособлением относительно инструмента;

б) фиксированное положение заготовки в течение длительного времени;

в) часть операции по изготовлению неповторяющихся изделий широкой номенклатуры;

г) часть операции по изготовлению большого количества изделий ограниченной номенклатуры;

д) часть технологической операции, выполняемая при неизменном закреплении заготовки.

8. Дайте определение термину - позиция:

а) фиксированное положение заготовки в течение длительного времени;

б) часть технологической операции, выполняемая при неизменном закреплении заготовки;

в) фиксированное положение заготовки совместно с приспособлением относительно инструмента;

г) часть операции по изготовлению большого количества изделий ограниченной номенклатуры;

д) часть операции по изготовлению неповторяющихся изделий широкой номенклатуры.

9. Технологический переход – это:

а) часть технологической операции, выполняемая при неизменном закреплении заготовки;

б) часть операции по изготовлению неповторяющихся изделий широкой номенклатуры;

в) действие по изменению формы, размеров и качества предметов производства;

г) законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте;

д) законченная часть операции, характеризуемая постоянством применяемого инструмента и поверхностей, образуемых при обработке.

10. Что называется базированием:

а) придание заготовке или изделию возможности перемещаться относительно выбранной системы координат;

б) определение необходимых систем координат для обработки;

в) придание заготовке заданного положения относительно присоединяемого изделия;

г) придание заготовке или изделию заданного положения относительно базовых поверхностей;

д) придание заготовке или изделию требуемого положения относительно выбранной системы координат?

11. Основная конструкторская база это:

а) поверхность, используемая для определения положения заготовки в системе координат станка;

б) поверхность, линия или точка, используемая для определения положения детали в изделии;

в) поверхность, линия или точка, используемая для определения положения присоединяемой детали;

г) поверхность, используемая для определения положения заготовки в процессе обработки;

д) поверхность для определения положения измеряемой поверхности и отсчёта размеров.

12. Что называют технологическими базами:

а) поверхность, линия или точка, используемые для определения положения детали в изделии;

б) базы, используемые для определения положения заготовки в процессе её обработки;

в) поверхности, используемые для определения положения заготовки относительно станка;

г) поверхность, линия или точка, используемая для определения положения присоединяемой детали;

д) поверхность, линия или точка относительно которой проверяется положение обработанной поверхности?

13. Измерительная база – это:

а) поверхность, линия или точка, используемые для определения положения детали в изделии;

б) поверхности, используемые для определения положения заготовки относительно станка;

в) поверхность, линия или точка, используемая для определения положения присоединяемой детали;

г) поверхность, линия или точка относительно которой измерением проверяется положение обработанной поверхности;

д) база, используемая для определения положения заготовки в процессе её обработки.

14. Что называется базой:

а) поверхность, или выполняющее ту же функцию сочетание поверхностей, ось, точка, принадлежащие заготовке или изделию, и используемые для базирования;

б) поверхность, ось, точка, используемые для определения необходимых систем координат при обработке;

в) поверхность, или выполняющее ту же функцию сочетание поверхностей, ось, точка используемые для придания заготовке заданного положения относительно присоединяемого изделия;

г) любая поверхность детали, используемая для придания ей заданного положения относительно исходной поверхности при обработке;

д) поверхность, ось, точка, используемые для определения положения заготовки относительно станка?

15. Что понимают под точностью обработки:

а) степень соответствия фактически полученных параметров детали заданным в рабочем чертеже;

б) разность между действительным и номинальным значениями геометрического параметра;

в) разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами;

г) степень соответствия взаимного положения конструкторской и технологической баз;

д) величина несоответствия между фактически полученными и заданными параметрами?

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов – 11 и более правильных ответов.

от 0 до 10 правильных ответов – не зачёт.

от 11 до 15 правильных ответов – зачёт.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

ПК-6 способность выбирать способы реализации основных технологических процессов при изготовлении объектов энергетического машиностроения.

1. Что называется деталью:

а) изделие, составные части которого подлежат соединению на предприятии-изготовителе;

б) первичный элемент изделия, признаком которого является отсутствие в нём каких-либо соединений - разъёмных или неразъёмных;

в) продукт конечной стадии производства;

г) изделия, не подлежащие соединению и представляющие собой набор изделий вспомогательного характера;

д) элемент изделия, представляющий собой соединение двух или нескольких деталей?

2. Что называется сборочной единицей:

а) изделие, составные части которого подлежат соединению на предприятии-изготовителе;

б) элемент изделия, представляющий собой соединение двух или нескольких деталей;

в) продукт конечной стадии производства;

г) первичный элемент изделия, признаком которого является отсутствие в нём каких-либо соединений - разъёмных или неразъёмных;

д) изделия, не подлежащие соединению и представляющих собой набор изделий вспомогательного характера?

3. Что называется производственным процессом:

а) предмет, являющийся продуктом конечной стадии производства;

б) действия по изменению и последующему определению состояния предметов производства;

в) законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте;

г) вся совокупность основных и вспомогательных технологических процессов, осуществляемых с целью превращения материалов и полуфабрикатов в готовые изделия;

д) действия, характеризующиеся постоянством применяемого инструмента и обрабатываемых поверхностей?

4. Технологический процесс – это:

а) законченная часть производственного процесса, являющегося продуктом конечной стадии производства;

б) законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте;

в) вся совокупность основных и вспомогательных технологических процессов, осуществляемых с целью превращения материалов и полуфабрикатов в готовые изделия;

г) законченная часть производственного процесса, содержащая действия по изменению и последующему определению состояния предметов производства;

д) действия, характеризующиеся постоянством применяемого инструмента и обрабатываемых поверхностей?

5. По каким признакам классифицируются технологические процессы:

а) по объекту производства и применяемым методам изготовления;

б) по надёжности;

в) по надёжности и качеству деталей;

г) по применяемым методам расчёта точности изготовления;

д) по непрерывности осуществления?

6. Операция технологического процесса это:

а) законченная часть производственного процесса;

б) действие по изменению формы, размеров и качества предметов производства;

в) законченная часть технологического процесса, выполняемая на данном рабочем месте исполнителем определённой квалификации;

г) совокупность всех действий людей и орудий производства для превращения полуфабрикатов в изделия;

д) действие по наладке станка на заданный размер.

7. Установом называется:

а) фиксированное положение заготовки совместно с приспособлением относительно инструмента;

б) фиксированное положение заготовки в течение длительного времени;

в) часть операции по изготовлению неповторяющихся изделий широкой номенклатуры;

г) часть операции по изготовлению большого количества изделий ограниченной номенклатуры;

д) часть технологической операции, выполняемая при неизменном закреплении заготовки.

8. Дайте определение термину - позиция:

а) фиксированное положение заготовки в течение длительного времени;

б) часть технологической операции, выполняемая при неизменном закреплении заготовки;

в) фиксированное положение заготовки совместно с приспособлением относительно инструмента;

г) часть операции по изготовлению большого количества изделий ограниченной номенклатуры;

д) часть операции по изготовлению неповторяющихся изделий широкой номенклатуры.

9. Технологический переход – это:

а) часть технологической операции, выполняемая при неизменном закреплении заготовки;

б) часть операции по изготовлению неповторяющихся изделий широкой номенклатуры;

в) действие по изменению формы, размеров и качества предметов производства;

г) законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте;

д) законченная часть операции, характеризуемая постоянством применяемого инструмента и поверхностей, образуемых при обработке.

10. Что называется базированием:

а) придание заготовке или изделию возможности перемещаться относительно выбранной системы координат;

б) определение необходимых систем координат для обработки;

в) придание заготовке заданного положения относительно присоединяемого изделия;

г) придание заготовке или изделию заданного положения относительно базовых поверхностей;

д) придание заготовке или изделию требуемого положения относительно выбранной системы координат?

11. Основная конструкторская база это:

а) поверхность, используемая для определения положения заготовки в системе координат станка;

б) поверхность, линия или точка, используемая для определения положения детали в изделии;

в) поверхность, линия или точка, используемая для определения положения присоединяемой детали;

г) поверхность, используемая для определения положения заготовки в процессе обработки;

д) поверхность для определения положения измеряемой поверхности и отсчёта размеров.

12. Что называют технологическими базами:

а) поверхность, линия или точка, используемые для определения положения детали в изделии;

б) базы, используемые для определения положения заготовки в процессе её обработки;

в) поверхности, используемые для определения положения заготовки относительно станка;

г) поверхность, линия или точка, используемая для определения положения присоединяемой детали;

д) поверхность, линия или точка относительно которой проверяется положение обработанной поверхности?

13. Измерительная база – это:

а) поверхность, линия или точка, используемые для определения положения детали в изделии;

б) поверхности, используемые для определения положения заготовки относительно станка;

в) поверхность, линия или точка, используемая для определения положения присоединяемой детали;

г) поверхность, линия или точка относительно которой измерением проверяется положение обработанной поверхности;

д) база, используемая для определения положения заготовки в процессе её обработки.

14. Что называется базой:

а) поверхность, или выполняющее ту же функцию сочетание поверхностей, ось, точка, принадлежащие заготовке или изделию, и используемые для базирования;

б) поверхность, ось, точка, используемые для определения необходимых систем координат при обработке;

в) поверхность, или выполняющее ту же функцию сочетание поверхностей, ось, точка используемые для придания заготовке заданного положения относительно присоединяемого изделия;

г) любая поверхность детали, используемая для придания ей заданного положения относительно исходной поверхности при обработке;

д) поверхность, ось, точка, используемые для определения положения заготовки относительно станка?

15. Что понимают под точностью обработки:

а) степень соответствия фактически полученных параметров детали заданным в рабочем чертеже;

б) разность между действительным и номинальным значениями геометрического параметра;

в) разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами;

г) степень соответствия взаимного положения конструкторской и технологической баз;

д) величина несоответствия между фактически полученными и заданными параметрами?

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов – 11 и более правильных ответов.

от 0 до 10 правильных ответов – не зачёт.
от 11 до 15 правильных ответов – зачёт.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачет	не зачет
ПК-6 способность выбирать способы реализации основных технологических процессов при изготовлении объектов энергетического машиностроения.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-6.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-6.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6
	Успешное и система-тическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-6.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.48
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	философии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Генезис критической методологии. Виды критики. Критический анализ познавательных способностей. Формальная критика И. Канта. Критическое и латеральное мышление.	Тестирование	Вопросы и задания к зачету
		Практические занятия. Что значит мыслить критически? Доксальное и парадоксальное мышление. Как наши познавательные способности нас обманывают? Когнитивные ошибки и способы манипуляции сознанием и поведением. Разновидности спора, его стратегии и тактики. Софистические ловушки и проблема логического мышления. Определение, его виды и роль в организации мышления. Речевые акты. Как делаются вещи при помощи слов? Социально-психологические аспекты когнитивных искажений: конформизм восприятия и суждения. Установки. Фреймы.	Эвристическая беседа Круглый стол	Вопросы и задания к зачету
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Реальность и симуляция. Симулякры в структуре повседневности.	Собеседование	Вопросы и задания к зачету
		Самостоятельная работа. Парадоксы античной философии. Ловушки визуализации в работах Ж. Лакана. Виды логических и речевых ошибок. Теория и практика спора. Софизмы. Критический эффект софистики. «Критика критики» в философии постмодерна (М. Фуко, Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар). Речевые ошибки и критика бессознательного в психоанализе (З. Фрейд, Ж. Лакан).	Анализ кейса Составление и анализ кейса Работа на практических занятиях (эвристические беседы) Эссе	Вопросы и задания к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции.** Генезис критической методологии. Виды критики. Критический анализ познавательных способностей. Формальная критика И. Канта. Феноменологическая и позитивистская критика языка. Историческая критика К. Маркса. Франкфуртская школа социальной критики. Постмодернистская критика. Критическое и латеральное мышление.	Тестирование	Вопросы и задания к зачету
		Практические занятия. Что значит мыслить критически? Доксальное	Эвристическая беседа	Вопросы и задания к

		и парадоксальное мышление. Постмодернистская «критика критики» и новая софистика. Критика идеологии как формы «ложного сознания». Речевые акты. Как делаются вещи при помощи слов? Латеральное мышление и творчество. Эра постправды. Как сопротивляться обману и манипуляции?	Круглый стол	зачету
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Реальность и симуляция. Симулякры в структуре повседневности.	Собеседование	Вопросы и задания к зачету
		Самостоятельная работа. Парадоксы античной философии. Понятие абстрактного и конкретного мышления в философии Г. Гегеля. Сущность критического метода. «Идолы разума» в теории познания Ф. Бэкона (примеры на применимость). Теория и практика спора. Софизмы. Критический эффект софистики. «Критика критики» в философии постмодерна (М. Фуко, Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар). Проблема различения смысла и значения в теории Г. Фреге. Понятие «языковой игры» Л. Витгенштейна. Речевые ошибки и критика бессознательного в психоанализе (З. Фрейд, Ж. Лакан). Психология критического мышления Д. Халперн. Критика идеологии С. Жижека. Концепция симуляции и симулякра Ж. Бодрийяра. Концепция латерального мышления Э. Де Боно. Сомнение как основа критического мышления.	Анализ кейса Составление и анализ кейса Работа на практических занятиях (эвристические беседы) Эссе	Вопросы и задания к зачету

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры вопросов для эвристической беседы

Тема: Что значит мыслить критически?

1. Справедливо ли утверждение, что началом критического мышления является различение doxa и paradoxa? В чем смысл этого различия?
2. В чем разница между обыденным сознанием и теоретическим мышлением?
3. На чем основываются обыденные представления?
4. Какую роль в критическом мышлении играет сомнение
5. Как соотносятся критическое мышление и рефлексия?
6. Как обыденное сознание связано с понятием «жизненного мира»?
7. Как соотносятся «критическое» и «теоретическое», «критическое» и «догматическое»?
8. Может ли теория быть некритической?
9. Как соотносятся формально-логическое и критическое мышление?

10. Что является объектом критической теории? Какие виды критики существуют?

Шкала и критерии оценивания участия в эвристической беседе

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных проблем и понятий; умение проиллюстрировать теоретические положения примерами.	Обучающийся демонстрирует знание основных проблем и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами.	Обучающийся не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы.

Примеры вопросов круглого стола

Тема: Как наши познавательные способности нас обманывают?
1. Как нас обманывают чувства.
2. Как мы попадаем в ловушки классификации.
3. Основные способы манипулирования информацией.
4. Основные риторические приемы и софистические ловушки.
5. Основные способы психологического воздействия.

Тема: Эра постправды. Как сопротивляться обману и манипуляции?
1. Природа лжи и обмана.
2. Основные способы фальсификации информации.
3. Визуальные и речевые обманки.
4. Логические и психологические аспекты манипуляции.
5. Как распознать и уличить лжеца?

Шкала и критерии оценивания участия в круглом столе

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильность и логичность изложения своего и чужого мнения, использование приемов доказательства и опровержения, активность и инициативность при обмене мнениями, коммуникативная культура.	Правильно и логично излагает свое и чужое мнение, пользуется приемами доказательства и опровержения, проявляет активность и инициативность при обмене мнениями, демонстрирует коммуникативную культуру.	Не проявляет активности и инициативности в обсуждении.

Анализ кейса

Тема: Парадоксы античной философии.

Кейс «Парадоксы движения»:
1. Уходить далеко – значит возвращаться.
2. Вставший на путь никуда не идет.
3. Выпущенная из лука стрела не движется.
4. Быстроногий Ахиллес не догонит черепаху.

Задание к кейсу:

1. Проанализируйте данные парадоксы на предмет их принадлежности, сходства, различия, мировоззренческого основания и культурного контекста.

2. Ответьте на вопросы:

- По каким признакам узнают парадокс?
- Как парадокс связан с критической установкой и латеральным мышлением?
- Какие из данных парадоксов являются логическими?
- Какие из известных вам парадоксов могут быть включены в данный кейс?

Шкала и критерии оценивания анализа кейса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание сущности проблемы, наличие связанного, логически последовательного решения, наличие обоснования, связи теории с практикой.	Продемонстрировано понимание сущности проблемы, предложено связанное, логически последовательное решение, приведено обоснование, продемонстрирована связь теории с практикой.	Проблема не понята либо отсутствует внятное решение проблемы, ответы необоснованны, нарушена связь теории и практики.

Составление и анализ кейса

Тема: Софизмы.

Задание к кейсу:

1. Дать определение софизму.
2. Составить кейс из 5 софизмов.
3. Проанализировать каждый софизм на предмет логической ошибки или парадокса в определении.

Шкала и критерии оценивания составления и анализа кейса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание сущности софизма, обоснованность ответов, умение найти логическую ошибку.	Продемонстрировано понимание сущности софизма, приведено обоснование, найдена логическая ошибка.	Отсутствует внятное понимание проблемы, приведены положения, не являющиеся софизмами, ответы необоснованны.

Примерные темы эссе

1. Понятие идеологии. Можно ли мыслить неидеологическим образом?
2. Идеология и миф.
3. Слова и вещи. Как делаются вещи при помощи слов?
4. Как навязывается чужое мнение?
5. Как наши познавательные способности нас обманывают?
6. Значение и смысл.
7. Истина и спор.
8. Социально-практический смысл софистики.
9. Критика и критиканство.
10. Что значит мыслить нестандартно?

Шкала и критерии оценивания эссе

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Полнота раскрытия темы, наличие обозначенной проблемы и обоснования её актуальности, наличие сформулированных целей и задач работы, заключения и выводов, обозначение новизны и оригинальности, наличие логичности, связанности, доказательности, языковой грамотности.	Тема эссе раскрыта, обозначена проблема, обоснована её актуальность, сформулированы цели и задачи работы, сделаны заключение и выводы, продемонстрированы новизна и оригинальность, логичность, связанность, доказательность, языковая грамотность.	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, целей и задач работы, отсутствует оригинальность и новизна, нет логичности, связанности и доказательности выводов.

Собеседование

Тематика собеседования:
Реальность и симуляция. Симулякры в структуре повседневности.

Вопросы:
1. Что такое симулякр?
2. Дайте платоновское истолкование термина «симулякр».
3. Как соотносятся копии и симулякры?
4. Приведите классификацию симулякров Ж. Бодрийяра.
5. Как соотносятся симуляция и симулякр?
6. Как соотносятся фантазмы и симулякры?
7. Как соотносятся знаки и симулякры?
8. Какую функцию симулякры выполняют в конституции «жизненного мира»?
9. Какую роль концепция симулякров играет в культуре постмодерна?

Шкала и критерии оценивания участия в собеседовании

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий, способность иллюстрировать теоретические положения примерами.	Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий, умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами.	Обучающийся не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основы логического мышления, основные типы и виды ошибок, практики и структуру аргументации, основные виды доказательств и определений для осуществления процесса деловой коммуникации.

Уметь: выбирать и применять аргументацию, вести спор, разрешать спорные ситуации, распознавать ошибки, давать корректные определения, строить логичные рассуждения,

выявлять мотивы, интересы спорящих сторон для осуществления процесса деловой коммуникации.

Владеть: основами логического мышления, навыками распознавания когнитивных ошибок, практиками и структурами аргументации, основными видами доказательств и определений для осуществления процесса деловой коммуникации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Формы логического мышления. Понятие, суждение, умозаключение.
2. Основные логические законы.
3. Доказательство и его виды. Верификация и фальсификация.
4. Определение, его виды и роль в организации мышления.
5. Мысль и выражение (язык). Проблема языковых ловушек.
6. Проблема различения смысла и значения.
7. Теории речевых актов.
8. Когнитивные ошибки и способы манипуляции.
9. Состав, структура и виды аргументации.
10. Разновидности спора, его стратегии и тактики.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания 1. Ознакомьтесь с работой С. Поварнина «Спор. О теории и практике спора». Какие виды спора выделяет автор? Что такое тезис, довод, доказательство, софизм? Какие существуют виды доводов и доказательств? Какие уловки и меры против уловок применяются в споре?

Пример практического задания 2. Определите социальные причины и исторический контекст софистики. Какое место софистика занимает в теории и практике спора? Какие эффекты и проблемы коммуникации открывают и разыгрывают софисты? Подумайте: являются ли «опровержения софистов» критикой софистики как явления?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания	Сформированное умение выбирать и применять аргументацию, вести спор, разрешать спорные ситуации, распознавать ошибки, давать корректные определения, строить логичные рассуждения, выявлять	Отсутствие умений выбирать и применять аргументацию, вести спор, разрешать спорные ситуации, распознавать ошибки, давать корректные определения, строить логичные рассуждения,

обучающийся демонстрирует умение выбирать и применять аргументацию, вести спор, разрешать спорные ситуации, распознавать ошибки, давать корректные определения, строить логичные рассуждения, выявлять мотивы, интересы спорящих сторон для осуществления процесса деловой коммуникации.	мотивы, интересы спорящих сторон для осуществления процесса деловой коммуникации.	выявлять мотивы, интересы спорящих сторон для осуществления процесса деловой коммуникации.
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания 1. Ответьте на следующие вопросы: какие ошибки преследуют человека, чем логические ошибки отличаются от других видов ошибок, каковы причины возникновения логических ошибок и как они влияют на исследовательский процесс? Сформулируйте приёмы, облегчающие нахождение логических ошибок.

Пример практического задания 2. Дайте понятие и приведите примеры «языковой игры». Подумайте: на какой основе возникает «языковая игра»? Как соотносятся язык и речь? Какие функции «языковая игра» выполняет в человеческой коммуникации и какие проблемы создает в профессиональной деятельности?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение основами логического мышления, навыками распознавания когнитивных ошибок, практиками и структурами аргументации, основными видами доказательств и определений для осуществления процесса деловой коммуникации.	Явно сформированные навыки владения основами логического мышления, навыки распознавания когнитивных ошибок, владения практиками и структурами аргументации, основными видами доказательств и определений для осуществления процесса деловой коммуникации.	Отсутствие сформированных навыков владения основами логического мышления, навыков распознавания когнитивных ошибок, владения практиками и структурами аргументации, основными видами доказательств и определений для осуществления процесса деловой коммуникации.
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

ПК*

Знать: основные методологические принципы и практики критической теории, методы критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.

Уметь: применять основные методологические принципы и практики критической теории, методы критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.

Владеть: основными методологическими принципами и практиками критической теории, методами критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Генезис критической методологии.
2. Критический анализ познавательных способностей в философии 17-18 вв.
3. Формальная критика И. Канта и ее значение для теоретической и практической деятельности.
4. Историческая критика К. Маркса.
5. Критика опыта в эмпириокритицизме.
6. Неопозитивистская критика языка. Понятие речевых игр и речевых ошибок.
7. Феноменологическая критика опыта сознания. Понятие естественной установки.
8. Франкфуртская школа социальной критики.
9. Критические мотивы в философии постмодерна.
10. Критика идеологии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания 1. Сформулируйте сущность критического метода и то, как он реализуется в системе Канта. Что является предметом кантовской критики и как эта критика связана с идеей автономного субъекта? Почему разум подвержен антиномиям?

Пример практического задания 2. Определите функции идеологии в жизни человека и общества. Как идеология связана с мифологией, фантазмами и иллюзорностью? Подумайте, в каком смысле критика идеологии является социальной критикой. Может ли критика идеологии стать антиидеологией?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение применять основные методологические принципы и практики критической теории, методы критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять основные методологические принципы и практики критической теории, методы критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие умений применять основные методологические принципы и практики критической теории, методы критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания 1. Определите, что такое критическое мышление, как формируется и реализуется критическая установка и как критическое мышление связано с вероятностным и творческим мышлением. Какие факторы влияют на принятие решения и какие виды аргументации выделяет автор?

Пример практического задания 2. Что такое латеральное мышление? Почему так важно нестандартное мышление? Как происходит выбор фокуса и смещение направления исследовательской деятельности? Что такое «латеральный разрыв» и как он создается? Как организуются новые связи? В завершение подумайте, как латеральное мышление связано с критическим.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение основными методологическими принципами и практиками критической теории, методами критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки владения основными методологическими принципами и практиками критической теории, методами критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков владения основными методологическими принципами и практиками критической теории, методами критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.
Обучающийся объясняет и	Ясно, что обсуждаемый вопрос был	Неясно, что обсуждаемый вопрос

расширяет обсуждаемый вопрос, использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	понят и проанализирован путем использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	был понят и проанализирован путем использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Пример заданий для тестирования

Тема: Основные направления и виды критической теории.

УК*

1. Критическая часть методологии Ф. Бэкона представлена:
А) в классификации наук
Б) в учении об идолах разума
В) в методе индукции

2. Кто из философов является родоначальником формальной критики:
А) Г. Гегель
Б) К. Маркс
В) И. Кант
Г) В. Дильтей

3. Критика в понимании Канта – это:
А) отрицательное суждение о чем-либо
Б) анализ способов представления
В) научная проверка достоверности

4. К познавательным способностям И. Кант относит:
А) способность к чувственному созерцанию
Б) способность к суждению
В) способность к целеполаганию
Г) способность желания

5. Какие направления связаны с критикой языковой картины мира:
А) феноменология
Б) аналитическая философия
В) неокантианство
С) исторический материализм

6. Какое понимание языка соответствует семиотическому повороту в науках:
А) Язык отражает реальность
Б) Язык порождает реальность

ПК*

7. Кто является основоположником исторического направления в критической теории:
А) К. Маркс
Б) К. Поппер
В) Э. Гуссерль
Г) Л. Витгенштейн

8. Целью исторической критики является:
А) верификация исторических источников

Б) исследование мнемонической способности человека
В) выявление социально-исторических условий человеческой деятельности

9. Кто из мыслителей представляет феноменологическое направление в критической теории:
А) Э. Гуссерль
Б) Г. Маркузе
В) Э. Мах
Г) М. Хайдеггер

10. Феноменология есть:
А) критика опыта сознания
Б) критика чувственного восприятия
В) критика существующей действительности

11. Представителем Франкфуртской школы социальной критики является:
А) С. Жижек
Б) Ж. Бодрийяр
В) Б. Рассел
Г) Т. Адорно

12. Критикой идеологии занимались:
А) К. Маркс, Ф. Энгельс
Б) М. Фуко
В) С. Жижек
Г) К. Поппер

13. Кому принадлежит положение: «Только идеологическая концепция общества могла вообразить существование обществ без идеологии»:
А) К. Маркс
Б) М. Фуко
В) Л. Альтюссер
Г) К. Поппер

14. Какие направления послужили методологическим обоснованием проекта «антиидеологии»:
А) археология знания
Б) деконструкция
В) дискурс-анализ
Г) структурный анализ

15. Согласно Л. Альтюссеру, иллюзорность – это:
А) следствие недоразумения
Б) побочный продукт исторического опыта
В) необходимый элемент социальной действительности

Ключ к тесту:
1 вопрос – Б
2 вопрос – В
3 вопрос – Б
4 вопрос – А, Б
5 вопрос – А, Б
6 вопрос – Б
7 вопрос – А

8 вопрос – В
9 вопрос – А, Г
10 вопрос – А
11 вопрос – Г
12 вопрос – А, Б, В, Г
13 вопрос – В
14 вопрос – А, Б, В
15 вопрос – В

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Зачтено	Не зачтено
Не менее 11 правильных ответов	10 и менее правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Список вопросов и примеры заданий к зачету

УК*

1. Формы логического мышления. Понятие, суждение, умозаключение.
2. Основные логические законы.
3. Доказательство и его виды. Верификация и фальсификация.
4. Определение, его виды и роль в организации мышления.
5. Мысль и выражение (язык). Проблема языковых ловушек.
6. Проблема различения смысла и значения.
7. Теории речевых актов.
8. Когнитивные ошибки и способы манипуляции.
9. Состав, структура и виды аргументации.
10. Разновидности спора, его стратегии и тактики.

Пример практического задания 1. Ознакомьтесь с работой С. Поварнина «Спор. О теории и практике спора». Какие виды спора выделяет автор? Что такое тезис, довод, доказательство, софизм? Какие существуют виды доводов и доказательств? Какие уловки и меры против уловок применяются в споре?

Пример практического задания 2. Определите социальные причины и исторический контекст софистики. Какое место софистика занимает в теории и практике спора? Какие эффекты и проблемы коммуникации открывают и разыгрывают софисты? Подумайте: являются ли «опровержения софистов» критикой софистики как явления?

Пример практического задания 3. Ответьте на следующие вопросы: какие ошибки преследуют человека, чем логические ошибки отличаются от других видов ошибок, каковы причины возникновения логических ошибок и как они влияют на исследовательский процесс? Сформулируйте приёмы, облегчающие нахождение логических ошибок.

Пример практического задания 4. Дайте понятие и приведите примеры «языковой игры». Подумайте: на какой основе возникает «языковая игра»? Как соотносятся язык и речь? Какие функции «языковая игра» выполняет в человеческой коммуникации и какие проблемы создает в профессиональной деятельности?

ПК*

1. Генезис критической методологии.
2. Критический анализ познавательных способностей в философии 17-18 вв.
3. Формальная критика И. Канта и ее значение для теоретической и практической деятельности.
4. Историческая критика К. Маркса.
5. Критика опыта в эмпириокритицизме.
6. Неопозитивистская критика языка. Понятие речевых игр и речевых ошибок.
7. Феноменологическая критика опыта сознания. Понятие естественной установки.
8. Франкфуртская школа социальной критики.
9. Критические мотивы в философии постмодерна.
10. Критика идеологии.

Пример практического задания 1. Сформулируйте сущность критического метода и то, как он реализуется в системе Канта. Что является предметом кантовской критики и как эта критика связана с идеей автономного субъекта? Почему разум подвержен антиномиям?

Пример практического задания 2. Определите функции идеологии в жизни человека и общества. Как идеология связана с мифологией, фантазмами и иллюзорностью? Подумайте, в каком смысле критика идеологии является социальной критикой. Может ли критика идеологии стать антиидеологией?

Пример практического задания 3. Определите, что такое критическое мышление, как формируется и реализуется критическая установка и как критическое мышление связано с вероятностным и творческим мышлением. Какие факторы влияют на принятие решения и какие виды аргументации выделяет автор?

Пример практического задания 4. Что такое латеральное мышление? Почему так важно нестандартное мышление? Как происходит выбор фокуса и смещение направления исследовательской деятельности? Что такое «латеральный разрыв» и как он создается? Как организуются новые связи? В завершение подумайте, как латеральное мышление связано с критическим.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы и выполнения заданий к зачету

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами.
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений и навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умения и навыки, соответствующие формируемым дисциплиной компетенциям.	Сформированные умения, явно сформированные навыки, соответствующие формируемым дисциплиной компетенциям.	Отсутствие умений и сформированных навыков, соответствующих формируемым дисциплиной компетенциям.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Теория и практика критического мышления"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕПЛОПЕРЕДАЧА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.18
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теплотехники и тепловых двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕПЛОПЕРЕДАЧА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теплотехники и тепловых двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5 Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности	ОПК-5.3 Проводит расчеты элементов энергетических машин с учетом теплового состояния объекта	**Лекции** Тема 2. Теплопроводность. Основной закон теплопроводности. Гипотеза Фурье. Передача теплоты через одно- и многослойную плоскую стенку, через одно- и многослойную цилиндрическую стенку Тема 3. Конвективный теплообмен Основные понятия и определения. Уравнения конвективного теплообмена. Основы теории подобия. Критерии и критериальные уравнения. Теплообмен при наличии фазового перехода.	практические задания, тестирование	Список вопросов и типовые задания
		Самостоятельная работа Тема 3. Конвективный теплообмен Основные понятия и определения. Уравнения конвективного теплообмена. Основы теории подобия. Критерии и критериальные уравнения. Теплообмен при наличии фазового перехода.	практические задания, тестирование	Список вопросов и типовые задания
ОПК-6 Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Проводит исследования и расчет процессов тепломассообмена в соответствии с заданной методикой	**Лабораторные работы** 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и определения. Способы переноса тепла: теплопроводность, конвекция 2.Теплопроводность. Основной закон теплопроводности. Гипотеза Фурье. Передача теплоты через одно- и многослойную плоскую стенку, через одно- и многослойную цилиндрическую стенку 3. Конвективный теплообмен Основные понятия и определения. Уравнения конвективного теплообмена. Основы теории подобия. Критерии и критериальные уравнения. Теплообмен при наличии фазового перехода. 4. Способы переноса тепла: теплопроводность, конвекция и тепловое излучение. Сложный теплообмен.	практические задания, тестирование	Список вопросов и типовые задания
		Практические занятия 5. Методы расчета стационарного и неустановившегося тепловых режимов тел. Аналитические методы расчета. Численные методы расчета. Метод конечных элементов. 6. Теплообмен излучением. Основные понятия и определения. Основные законы теплового излучения абсолютно черного тела 7. Теплообменные аппараты. Общие положения. Теплоносители. Типы течения теплоносителей. Теплопередача через плоскую и цилиндрическую стенки. Теплопередача через оребренную стенку. Понятие и расчет среднего температурного напора, подогревов (охлаждения). Проектировочный расчет кожухотрубного теплообменника.	практические задания	Список вопросов и типовые задания

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

2.1 Вычислить тепловой поток q *Вт/м*^{2} через *1 м*^{2} чистой поверхности нагрева парового котла и температуры на поверхностях стенки, если заданы следующие величины: температура дымовых газов t_{f1}=*1000 ℃*, температура кипящей воды t_{f2}=*200 ℃*, коэффициент теплоотдачи от газов к стенке α_1=*116,3 Вт/м*^{2} *·град* и от стенки к кипящей воде α_2=*5815 Вт/м*^{2} *·град*. Коэффициент теплопроводности материала стенки λ=*58,15 Вт/м ·град* и толщина стенки δ=*12 мм*.

2.2 Плоская пластина обтекается продольным потоком воздуха. Скорость и температура набегающего потока равны соответственно W_0 = *6 м/с* и t_0 =*20 ℃*. Вычислить количество тепла, отдаваемое воздуху, при условии, что тем температура поверхности пластины t_W =*80 ℃*, а ее размер вдоль потока b = *0,9 м*.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при расчете преобразователя	Сформированное умение по разработке конструкции; достаточные практические умения, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать преобразователь	Отсутствие умений по разработке конструкции; не достаточные практические умения, явно демонстрирующие неспособность обучающегося проектировать преобразователь

Пример задания для лабораторных занятий

Отчет по лабораторной работе, выполняется на специализированных бланках кафедры «Теплотехники и тепловых двигателей». По каждой лабораторной работе Обучающийся отвечает письменной на вопросы, приводимые в методических указаниях

Лаборатория термодинамики	**Самарский университет кафедра теплотехники**

Наименование работы._____.

Атмосферные условия: Рн=_____КПа tн=._____ ºС.

Схема установки

Протокол испытаний

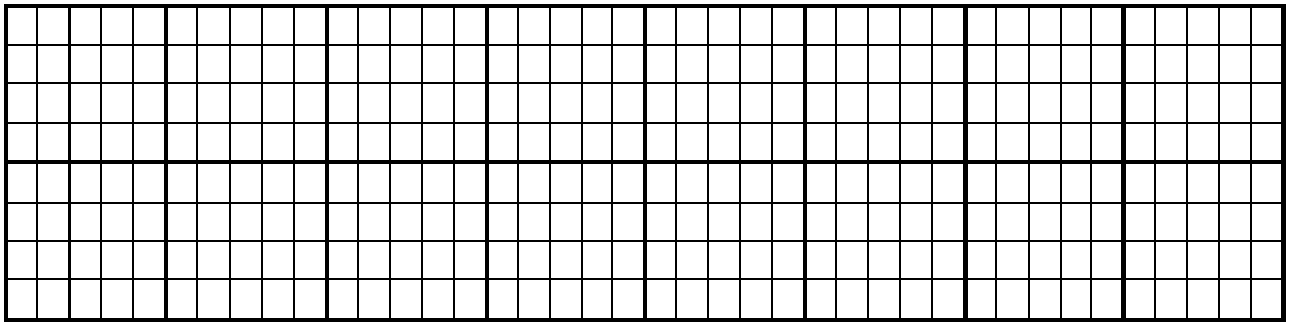
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Рабочие формулы

Протокол расчётов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Графическая часть



Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение лабораторных заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при расчете преобразователя	Сформированное умение по разработке конструкции; достаточные теоретические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать бортовую установку	Отсутствие умений по разработке конструкции; не достаточные теоретические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося проектировать бортовую установку

Пример задания для самостоятельной работы:

Расчет оптимального оребрения цилиндра

1. **Исходные данные для расчета**

№ п/п	Вариант	Материал ребра	Ширина ребра b, м	Толщина ребра δ0, м	$\alpha_к$, Вт/м^2 К	T_0, К	T_f, К	λ, Вт/мК	Скорость обдува
1	Продольное оребрение	алюминий	равна длине цилиндра						0 м/с
2	Поперечное оребрение	никель	равна длине окружности цилиндра						0 м/с

2. Расчет теплового потока $Q_M(Lx)$ и коэффициента эффективности E_M (Lx). Привести листинг программы, графики распределения данных параметров по длине ребра.

3. Определение оптимальной длины ребра: на листинге должны быть отображены полученные значения количества тепла Q , параметра оребрения m при оптимальном оребрении Lopt и δopt, график распределения температуры Θ по длине ребра.

Обменявшись данными по другим вариантам расчета в группе в отчете ответить на вопросы:

1. Оребрение в каком варианте имеет меньший параметр ребра Mass?

2. Как влияет значение теплопроводности материала ребра на количество отводимого тепла. Для ответа на вопрос принять в своем расчете значения Lopt и δopt, как у второго варианта, и оценить уменьшение или увеличение полученных значений Q_M.

Шакала и критерии самостоятельной работы

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при расчете преобразователя	Сформированное умение по разработке конструкции; достаточные практические умения, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать преобразователь	Отсутствие умений по разработке конструкции; не достаточные практические умения, явно демонстрирующие неспособность обучающегося проектировать преобразователь

Курсовая работа

Тема курсовой работы с вариативным заданием:

1. Расчет системы охлаждения ИК-приемника на основе криогенного холодильника на пульсационной трубе.

Курсовая работа имеет следующую примерную типовую структуру:

Типовая структура курсовой работы	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
Введение	Основные преимущества конструкции. Виды и компоновка. Постановка задачи.	8
Конструкторский и поверочный расчет	Введение 1 Описание, конструкция и принцип работы теплообменника ГТД замкнутого цикл 2 Тепловой расчет противоточного рекуперативного теплообменника 2.1 Определение массовых секундных расходов теплоносителей 2.2 Определение температурных условий работы теплообменника 2.3 Определение коэффициентов теплоотдачи 2.4 Определение коэффициентов теплопередачи 2.5 Определение площади поверхности охлаждения 3 Гидравлический расчет теплообменника 3.1 Гидравлические потери водного потока и требуемая мощность насоса 3.2 Гидравлические потери газового потока и требуемая мощность насоса *Дополнительное задание по темам:* *Расчет затрат на изготовление теплообменника* *Поверочный расчет теплообменного аппарата* *Исследование путей интенсификации теплообмена, расчет гидравлических условий*	20
Заключение	Заключение Список использованных источников Приложение: продольный разрез теплообменного аппарата	12

Для собеседования при защите курсовой работы «Проектирование теплообменника".

Шкала и критерии оценивания при проведении защиты курсовой работы

1. Какой теплообменник называется рекуперативным?
2. Напишите уравнение теплопередачи для расчета рекуперативных теплообменных аппаратов.
3. Напишите уравнение, на основании которого определяется поверхность теплообмена при конструктивном расчете теплообменных аппаратов.
4. Как взаимодействуют теплоносители в смесительном теплообменнике.
5. Как осуществляется передача теплоты в регенеративном теплообменнике.
6. Нарисуйте схему течения теплоносителей для прямотока, как изменяется температура теплоносителей.
7. Нарисуйте схему течения теплоносителей для противотока, как изменяется температура теплоносителей.
8. Какие схемы тока теплоносителей в ТА существуют?
9. Каковы устройство и основные характеристики регенеративных ТА?
10. Какие теплообменные аппараты входят в состав ГТУ?
11. Каков состав рабочего тела ГТУ?
12. Каким образом регенерация выхлопной теплоты ГТУ влияет на ее КПД?
13. Каковы типы теплообменных поверхностей, применяемых в регенраторах ГТУ?
14. Какую функцию выполняет промежуточный воздухоохладитель ГТУ?
15. Что является основным теплоносителем в системах утилизационного теплоснабжения ГТУ?
16. Из каких составляющих складываются потери давления по тракту продуктов сгорания в трубчатом регенераторе?
17. Что такое энергетический коэффициент?
18. Что такое теплообменный аппарат? Дайте определение.
19. Что такое первичный и вторичный теплоносители?
20. Чем отличается аппарат контактного типа от поверхностного аппарата?
21. Каковы основные схемы взаимного движения теплоносителей в аппарате?
22. Назовите основные элементы конструкции теплообменного аппарата.
23. Что такое эквивалентный диаметр?
24. Как определяется эквивалентный диаметр межтрубного пространства аппарата?
25. Чем ограничивается скорость течения теплоносителей в аппарате?
26. Дайте определение коэффициентов теплоотдачи и теплопередачи.
27. Что является целью поверочного расчета теплообменного аппарата?
28. Что такое коэффициент запаса прочности, каковы значения коэффициента, принимаемые при расчете теплообменных аппаратов?
29. Каков механизм переноса теплоты при теплообмене между однофазными теплоносителями?
30. С какой целью и какие методы применяются при интенсификации теплообмена?
31. Что такое искусственная шероховатость?

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует		Ясный, понятный, правильный ответ,	Недочеты в определяющих формулах, расчетах в	Отсутствие ответов и значительные ошибки в расчетах

выполненную курсовую работу для подкрепления ответа		подкрепленный сведениями расчета по курсовой работе	курсовой работе, не полные ответы.	
Использование теоретических знаний полученных в рамках курсового проектирования для разработки объектов энергомашиностроения	Выполнение курсовой, полные ответы, подкрепленные ссылками на пункты курсовой работы, по основным пунктам адекватно поддержана сведениями по применению ТА в объектах энергомашиностроения	Не по всем пунктам ответы точные	Плохая осведомленность в теме проектирования теплообменного аппарата и способам применения данного расчета	

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-5. Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности.

Знать: теоретические и практические подходы к расчету основных способов переноса тепла;
Уметь: применять на практике расчет параметров теплового состояния объектов в зависимости от условий, обосновывать конкретные технические решения при создании объектов энергетического машиностроения;
Владеть: навыками разработки и реализации проектирования объектов энергетического машиностроения в соответствии с законами тепломассобмена;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример задания 1 (правильные ответы подчеркнуты)

1. Теплопроводность -это…

1. явление изменения внутренней энергии
2. явление передачи внутренней энергии от одной части тела к другой
3. распространение внутренней энергии по телу
4. нагревание одних тел и охлаждение других при взаимодействии
5. распространение теплоты в пространстве в твердых телах, неподвижных жидкостях и газах.

2. Какие твердые тела обладают большей теплопроводностью?

1. Пластмассовые.
2. Деревянные.
3. Резиновые.
4. Металлические.

.

3. Какие вещества обладают меньшей теплопроводностью?

1. Шерсть и бумага
2. Латунь и шерсть
3. Сталь и бумага
4. Цинк и медь

4. Как влияют примеси на величину коэффициента теплопроводности в сплавах?

1. общей закономерности нет
2. примеси уменьшают коэффициент теплопроводности
3. примеси увеличивают коэффициент теплопроводности

5. Что является необходимым условием образования теплового потока?

1. наличие достаточно протяженной поверхности теплообмена
2. неравномерность распределения температуры в рассматриваемой среде
3. наличие по крайней мере двух тел, участвующих в теплообмене

6. Какое из выражений является гипотезой Фурье? Количество тепла, проходящее через единицу изотермической поверхности за единицу времени пропорционально

1. температурному градиенту
2. площади изоэнтропной поверхности
3. объему тела

7. Какую размерность имеет коэффициент теплопроводности?
1. Вт/м*$К^2$
2. Вт/$м^2$*К
3. Вт/м*К

8. Какой физический смысл имеет коэффициент теплопроводности? Количество тепла, прошедшее
1. через единицу изотермической поверхности при единичном градиенте
2. через единицу изотермической поверхности
3. через единицу изотермической поверхности при единичном градиенте температур в единицу времени

9. Как влияют металлические примеси на коэффициент теплопроводности большинства чистых металлов? Коэффициент теплопроводности
1. увеличивается
2. не изменяется
3. уменьшается

10. Что позволяет создавать равномерный тепловой поток? Наличие
1. тепловой изоляции
2. осесимметричного расположения нагревателя и холодильника
3. стержней одинакового поперечного сечения

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования проводится письменно. Тест состоит из 10 вопросов. На прохождение теста студенту дается 15 минут. Критерием зачета по тесту являются правильные ответы на

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задача 1.

Вычислить тепловой поток q *Вт/м²* через *1 м²* чистой поверхности нагрева парового котла и температуры на поверхностях стенки, если заданы следующие величины: температура дымовых газов t_{f1}*=1000 ℃*, температура кипящей воды t_{f2}*=200 ℃*, коэффициент теплоотдачи от газов к стенке α_1*=116,3 Вт/м²·град* и от стенки к кипящей воде α_2*=5815 Вт/м²·град*. Коэффициент теплопроводности материала стенки λ *=58,15 Вт/м·град* и толщина стенки δ *=12 мм*.

Задача 2.

Определить температуры на поверхностях соприкосновения слоев стенки tW2 камеры сгорания ЖРД и на внешней поверхности twз (рис. 14-1), если диаметр камеры d=190 мм, толщина защитного покрытия бп =1 мм и его коэффициент теплопроводности λ п =1,15 вт/(м-град), а толщина основной стенки 8W=2мм и ее коэффициент теплопроводности λW = 372 вт/(м-град) . Удельный тепловой поток q = 407 500 вт/м2, температура на поверхности покрытия со стороны камеры tWl = 1200° С.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при расчете преобразователя	Сформированное умение по разработке конструкции; достаточные практические умения, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать преобразователь	Отсутствие умений по разработке конструкции; не достаточные практические умения, явно демонстрирующие неспособность обучающегося проектировать преобразователь

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задача 1.

Плоская пластина обтекается продольным потоком воздуха. Скорость и температура набегающего потока равны соответственно W_0 *= 6 м/с* и t_0 *=20 ℃*. Вычислить количество тепла, отдаваемое воздуху, при условии, что тем температура поверхности пластины t_W *=80 ℃*, а ее размер вдоль потока *b = 0,9 м*.

Задача 2.

Определить удельный тепловой поток, проходящий через стенку рабочей лопатки газовой турбины, ес-ли средние температуры на поверхностях стенки соответственно равны tWl = 650° С и tw2 =630° С; толщина стенки лопатки бw = 2,5 мм и λW = 23,85 вт/(м-град).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе	Сформированное умение по разработке конструкции; достаточные практические	Отсутствие умений по разработке конструкции; не достаточные практические

выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при расчете преобразователя	умения, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать преобразователь	умения, явно демонстрирующие неспособность обучающегося проектировать преобразователь

ОПК-6. Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности.

Знать: законы теории теплообмена, методики экспериментальных исследований;
Уметь: оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или математических методов исследования;
Владеть: методикой расчетных и экспериментальных исследований в теплопередаче и оценки погрешности измерений; навыками применения новейших методов решения задач теплообмена с использованием CAE-систем.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример задания 1 (правильные ответы подчеркнуты)

1. По какой формуле определяется число Био?
1. $\frac{\alpha \cdot \delta}{\lambda_{cm}}$
2. $\frac{\alpha \cdot \mathrm{t}}{\delta^2}$
3. $\frac{\alpha}{\delta}$

2. По какой формуле определяется число Фурье?
1. $\frac{\alpha \cdot \delta}{\lambda_{cm}}$
2. $\frac{\alpha \cdot \tau}{\delta^2}$
3. $\frac{\alpha}{\delta}$

3. По какой формуле определяется безразмерная координата?
1. $\frac{\alpha \cdot \delta}{\lambda_{cm}}$
2. $\frac{\alpha \cdot \mathrm{t}}{\delta^2}$
3. $\frac{x}{\delta}$

4. Каким уравнением представлена функция безразмерной температуры?
1. f (Fo, Bi, $\frac{x}{\delta}$)
2. f (Nu, Cr, $\frac{x}{\delta}$)
3. f (Pr, Re, $\frac{x}{\delta}$)

5. По какой формуле определяется коэффициент температуропроводности?

1. $a = \frac{\lambda}{C \cdot \rho}$

2. $a = \frac{\lambda}{C}$

3. $a = \frac{\lambda}{\rho}$

где λ – теплопроводность, С – теплоемкость, ρ – плотность материала.

6. Какова форма графика охлаждения тела методом регулярного режима в полулогарифмической системе координат?

1. прямая
2. парабола
3. косинусоида

7. Если критерий Bi<0.3, то тело является

1. термически тонким
2. термически толстым
3. изотропным

8. Какой набор критериев описывает процесс вынужденной конвекции?

1. Bi, Pr, Nu
2. Gr, Pr, Nu
3. Nu, Pr, Gr, Re

9.По какой формуле подсчитывается суммарный коэффициент теплоотдачи?

1. $\alpha_{рад} + \frac{1}{\alpha_{конв}}$

2. $\frac{1}{\alpha_{рад}} + \frac{1}{\alpha_{конв}}$

3. $\alpha_{рад} + \alpha_{конв}$

10. Каков физический смысл числа Рейнольда?

1. соотношение сил инерции к силам вязкости
2. отношение сил вязкости к силам инерции
3. отношение массовых сил к силам инерции

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования проводится письменно. Тест состоит из 10 вопросов. На прохождение теста студенту дается 15 минут. Критерием зачета по тесту являются правильные ответы на

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1.Оценка погрешностей предложенных значений измерения температуры и давления газа *выполнить обработку результатов измерений температуры и давления газового потока*

1. Предполагается, что физические основы способов измерения давления, температуры, скорости и расхода жидкости и газа, принципы работы, устройство приборов изучены в лабораторной работе №1.
2. Все расчеты проводятся в системе СИ. В заводских тарировочных зависимостях для ротаметра и турбинного преобразователя расхода единицы измерения указаны.
Результат измерения должен содержать **оценку действительного** значения измеряемой величины и характеристику погрешности. При нормальном законе распределения результатов наблюдений, выполненных с одинаковой точностью, за оценку результата измерений принимают среднее арифметическое результатов наблюдений

$$\tilde{A} = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1} X_i$$

Далее из результатов измерений следует исключить грубые ошибки ("промахи") и внести поправки для исключения (уменьшения) систематических погрешностей.
Для оценки случайных погрешностей измерений используем многократные наблюдения. В этом случае погрешность результата $\tilde{A}$ определяется впроцессе измерений путем статистической обработки группы результатов. Полученная таким образом величина носит вероятностный характер и результат измерений представляется в виде

$$\tilde{A} \pm \Delta, P$$

Здесь $\tilde{A}$ - оценка результата измерения;
$\pm \Delta$ - верхняя и нижняя граница интервала, в котором измеряемая величина находится с вероятностью *P*;
P - доверительная вероятность.
В соответствии с ГОСТ 8.207-76. P=0.95 - для большинства технических измерений;
P=0.99 - для особо ответственных измерений (например, в авиационной и космической технике).

2. Статистическая обработка группы результатов равноточных наблюдений

1. Исключение грубых ошибок
Внешним признаком результата, содержащего грубую ошибку, является его резкое отличие по величине от результатов остальных измерений. Статистический анализ наличия грубых ошибок заключается в определении вероятности того, что данное измерение содержит «промах» и сравнение ее с некоторым заранее заданным малым уровнем этой вероятности (P=0.05; 0.01 либо 0.001). Часто применяетсясравнение «выскакивающего» значения с критерием Шовене, справедливогодля нормального закона распределения погрешностей измерений.
Для этого:
1.1. По результатам n измерений некоторой величины определяется среднеарифметическое значение

$$\tilde{X} = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^{n} X_i .$$

1.2. Вычисляется абсолютная кажущаяся погрешность

$$\Delta_i = X_i - \tilde{X} \; ; \; \sum \Delta_i = 0$$

Погрешность называется кажущейся, поскольку она вычисляется относительно не истинного значения величины, а ее оценки $\tilde{X}$

1.3. Определяется среднее квадратическое отклонение отдельного наблюдения (эмпирический стандарт)

$$S_x = \sqrt{\frac{1}{n-1} \cdot \sum_{i=1}^{n} \Delta_i^2}$$

1.4. Сравнивается погрешность "выскакивающего" наблюдения Δ_{max} с S_x и критерием Шовена

$$\left| \frac{\Delta_{max}}{S_x} \right| < \psi$$

Величина критерия Шовене зависит от количества наблюдений n , используемых при обработке.

Таблица 1 - Значения критерия Шовене в зависимости от числа измерений

S	5	6	8	10	15	20	30	40	60	100
ψ	1.64	1.71	1.85	1.96	2.13	2.24	2.39	2.50	2.64	2.81

Если $\left| \frac{\Delta_{max}}{S_x} \right| \geq \psi$, то результат наблюдения , выполненного с погрешностью Δ_{max} считается грубой ошибкой и исключается из дальнейший обработки.

2. Оценка результата измерения

$$\tilde{A} = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^{n} X_i \; ; \; S(\tilde{A}) = \frac{S_x}{\sqrt{n}}$$

где $S_x, n, \tilde{A}$ определяются за вычетом грубых ошибок ("промахов").

Величина $S(\tilde{A})$ измеряется в тех же единицах, что и результаты наблюдений.

3. Определяются доверительные границы случайной погрешности.

Доверительные границы ε случайной погрешности результата измерения - это тот интервал, в который с заданной вероятностью P должно попасть среднее арифметическое значение при бесконечном увеличении объема выборки (увеличении количества наблюдений).

Величина ε без учета знака вычисляется по формуле

$$\varepsilon = t \cdot S(\tilde{A})$$

где t- коэффициент Стьюдента 9 квантиль Стьюдента), зависящий от доверительной вероятности P и числа результатов наблюдений n (см.таблицу 2).

4. Определяют доверительные границы не исключённой систематической погрешности.

В экспериментальной практике встречаются случаи, когда невозможно заранее определить величину систематической погрешности и внести на нее поправку в результаты наблюдений. Границы неисключенной систематической погрешности θ результата измерений вычисляются как композиция всех неисключенных систематических погрешностей, вызванных всеми причинами, поддающимися учету:

$$\theta = k \sqrt{\sum_{i=1}^{m} \theta_i^2} \; ,$$

где θ_i - границы i-ой не исключенной систематической погрешности;

m-количество учитываемых систематических погрешностей;

k - коэффициент, определяемый принятой доверительной вероятностью. Для $P = 0.95$ $k = 1.1$

Для $P = 0.99$ значение коэффициента k зависит от числа m и от соотношения величин θ_i

При $m > 3;\ k = 1.4$

При $m = 2$ и $\theta_1 = \theta_2; k = 1.3$

Если $\frac{\theta_{1(2)}}{\theta_{2(1)}} \geq 8$, то $k = 1.0$ Внутри указанного диапазона допустима интерполяция.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при расчете преобразователя	Сформированное умение по разработке конструкции; достаточные практические умения, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать преобразователь	Отсутствие умений по разработке конструкции; не достаточные практические умения, явно демонстрирующие неспособность обучающегося проектировать преобразователь

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания по CAE- расчету "Численное моделирование тепловых процессов в теплообменных аппаратов"

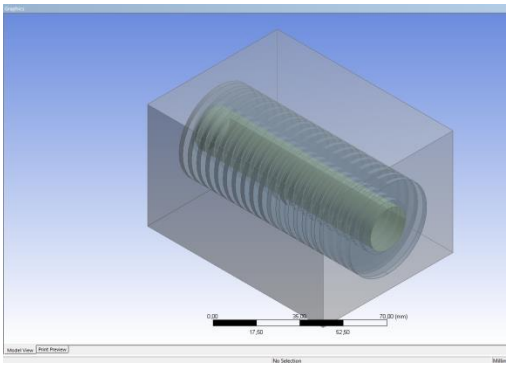


Рисунок 1 - Внешний вид секции теплообменного аппарата

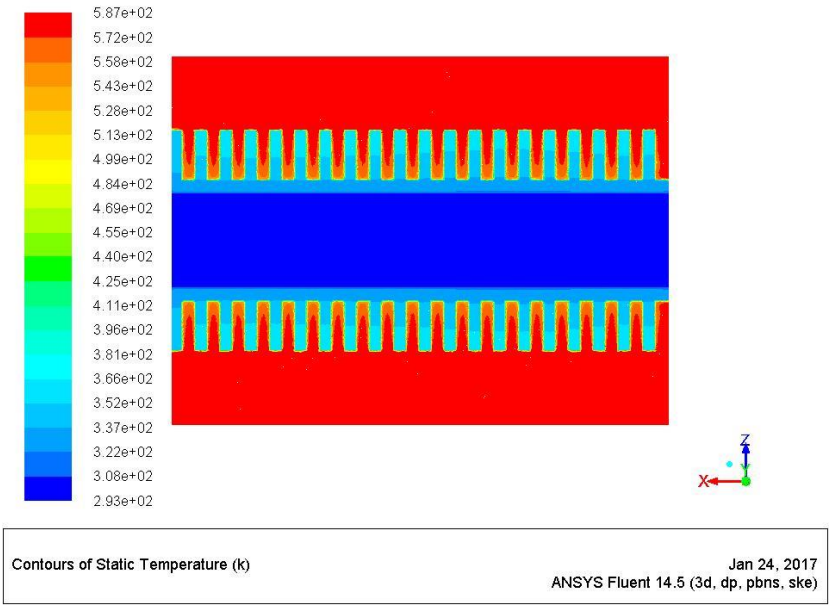


Рисунок 2 – Распределение полей температур в продольном сечении теплообменника теплообменника

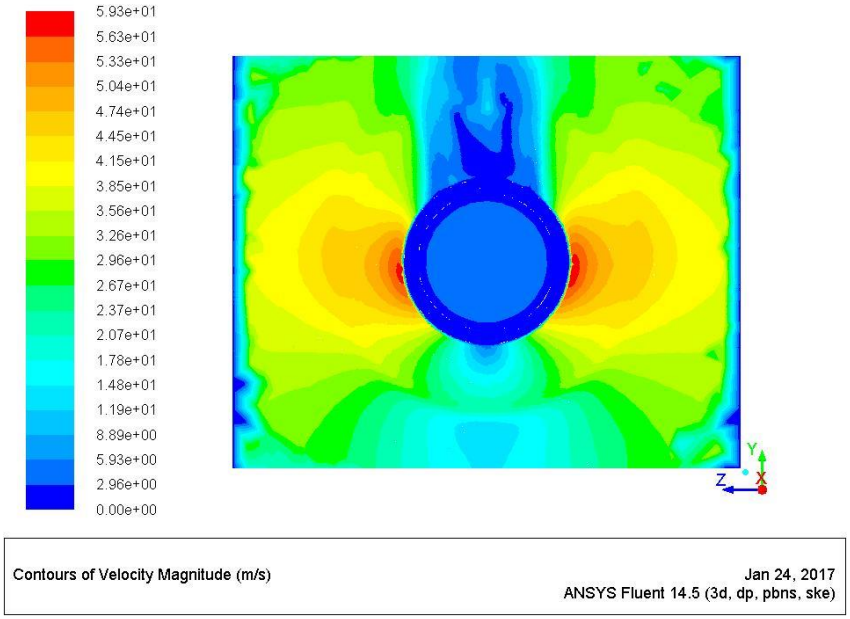


Рисунок 3 – Распределение полей скоростей в поперечном сечении теплообменника

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при расчете преобразователя	Сформированное умение по разработке конструкции; достаточные практические умения, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать преобразователь	Отсутствие умений по разработке конструкции; не достаточные практические умения, явно демонстрирующие неспособность обучающегося проектировать преобразователь

Пример заданий для тестирования

ОПК-5 Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности.

1. По какой формуле определяется $\lambda_{лат}$?

1. $\lambda_{лат} = \lambda_{бр} \cdot (t2 - t1) / (t3 - t4)$
2. $\lambda_{лат} = \lambda_{бр} \cdot (t2 + t1) / (t4 - t3)$
3. $\lambda_{лат} = \lambda_{бр} \cdot (t1 - t2) / (t3 - t4)$

2. По какому механизму распространяется тепло при теплопроводности?

1. за счет диффузии свободных электронов
2. за счет колебания атомов в узлах кристаллических решеток
3. за счет колебания атомов и диффузии свободных электронов

3. Почему в уравнение Фурье входит знак «-»?

1. потому, что вектор теплового потока противоположен вектору температурного градиента

2. потому, что тело отдает тепло
3. в уравнении Фурье нет этого знака

4. Какие тела рассматриваются в теории теплопроводности?

1. изотропные тела
2. анизотропные тела
3. аморфные тела

5. Что является градиентом температуры? Предел отношения изменения температуры к расстоянию между

1. поперечными сечениями по нормали
2. изотермами по выбранному направлению
3. изотермами по нормали

6. Какова размерность градиента температур?

1. К/м
2. К
3. м/К

7. От чего зависит коэффициент теплопроводности?

1. от температуры
2. от давления
3. от температуры и давления

8. Какой из параметров обуславливает постоянное значение $\alpha_{конв}$?

1. скорость потока
2. масса тела
3. теплоемкость тела

9. Теплопроводность - это…

1. явление изменения внутренней энергии
2. явление передачи внутренней энергии от одной части тела к другой
3. распространение внутренней энергии по телу
4. нагревание одних тел и охлаждение других при взаимодействии
5. распространение теплоты в пространстве в твердых телах, неподвижных жидкостях и газах.

10. Какие твердые тела обладают большей теплопроводностью?

1.Пластмассовые.
2.Деревянные.
3.Резиновые.
4.Металлические.

11. Какие вещества обладают меньшей теплопроводностью?

1. Шерсть и бумага
2. Латунь и шерсть
3. Сталь и бумага

4. Цинк и медь

12. Как влияют примеси на величину коэффициента теплопроводности в сплавах?

1. общей закономерности нет
2. примеси уменьшают коэффициент теплопроводности
3. примеси увеличивают коэффициент теплопроводности

13. Что является необходимым условием образования теплового потока?

1. наличие достаточно протяженной поверхности теплообмена
2. неравномерность распределения температуры в рассматриваемой среде
3. наличие по крайней мере двух тел, участвующих в теплообмене

14. Какое из выражений является гипотезой Фурье? Количество тепла, проходящее через единицу изотермической поверхности за единицу времени пропорционально

1. температурному градиенту
2. площади изоэнтропной поверхности
3. объему тела

15. Какую размерность имеет коэффициент теплопроводности?
1. Вт/м*К^2
2. Вт/м^2*К
3. Вт/м*К

16. Какой физический смысл имеет коэффициент теплопроводности? Количество тепла, прошедшее
1. через единицу изотермической поверхности при единичном градиенте
2. через единицу изотермической поверхности
3. через единицу изотермической поверхности при единичном градиенте температур в единицу времени

17. Как влияют металлические примеси на коэффициент теплопроводности большинства чистых металлов? Коэффициент теплопроводности
1. увеличивается
2. не изменяется
3. уменьшается

18. Что позволяет создавать равномерный тепловой поток? Наличие
1. тепловой изоляции
2. осесимметричного расположения нагревателя и холодильника
3. стержней одинакового поперечного сечения

ОПК-6. Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности.

1. Теплообменные аппараты, служащие для передачи теплоты от горячего теплоносителя к холодному через разделяющую их стенку, называются:
1) Смесительные; 2) Перекрёстные;
3) Регенеративные; 4) Рекуперативные.

2. Уравнение теплопередачи для расчета рекуперативных теплообменных аппаратов имеет вид:

1) $\Phi = k \cdot \Delta t_{ср} \cdot F$; 2) $\Phi = C_0 \cdot \varepsilon \cdot \left(\frac{T}{100}\right)^4 \cdot F$;

3) $\Phi = \frac{(t_1 - t_2)}{R_{общ}} \cdot F$; 4) $q = k \cdot \Delta t$.

3. При конструктивном расчете теплообменных аппаратов поверхность теплообмена определяется из уравнения:

1) $F = \frac{\Phi}{k_{пол} \cdot \Delta t_{ср}}$; 2) $F = \frac{Q \cdot R_{пол}}{\Delta t_{ср} \cdot \tau}$;

3) $F = \frac{Q}{k_{пол} \cdot (t_1 - t_2) \cdot \tau}$; 4) $F = \frac{\Phi}{\alpha \cdot (t_{СТ} - t_Ж)}$.

4. Теплообменником называют аппарат, предназначенный:

1) для отвода теплоты от теплоносителей

2) для подвода теплоты к теплоносителям

3) для сообщения теплоты одному из теплоносителей в результате его отвода от другого теплоносителя

4) для сообщения теплоты одному из теплоносителей в результате его сообщения к другому теплоносителю

5. Рекуперативным называется теплообменник, у которого:

1) происходит передача теплоты от одного теплоносителя к другому

2) передача теплоты от одного теплоносителя к другому осуществляется через разделяющую их границу раздела

3) передача теплоты от одного теплоносителя к другому осуществляется через разделяющую их твердую стенку

4) передача теплоты от одного теплоносителя к другому осуществляется через разделяющую их жидкость

6. По какой формуле определяется число Био?

1. $\frac{\alpha \cdot \delta}{\lambda_{ст}}$

2. $\frac{\alpha \cdot \mathrm{t}}{\delta^2}$

3. $\frac{\alpha}{\delta}$

7. По какой формуле определяется число Фурье?

1. $\frac{\alpha \cdot \delta}{\lambda_{ст}}$

2. $\frac{\alpha \cdot \tau}{\delta^2}$

3. $\frac{\alpha}{\delta}$

8. По какой формуле определяется безразмерная координата?

1. $\frac{\alpha \cdot \delta}{\lambda_{ст}}$

2. $\frac{\alpha \cdot \mathrm{t}}{\delta^2}$

3. $\frac{x}{\delta}$

9. Каким уравнением представлена функция безразмерной температуры?

1. f (Fo, Bi, $\frac{x}{\delta}$)

2. f (Nu, Cr, $\frac{x}{\delta}$)

3. f (Pr, Re, $\frac{x}{\delta}$)

10. По какой формуле определяется коэффициент температуропроводности?

1. $a = \frac{\lambda}{C \cdot \rho}$

2. $a = \frac{\lambda}{C}$

3. $a = \frac{\lambda}{\rho}$

где λ – теплопроводность, С – теплоемкость, ρ – плотность материала.

10. Какова форма графика охлаждения тела методом регулярного режима в полулогарифмической системе координат?

1. прямая
2. парабола
3. косинусоида

11. Если критерий Bi<0.3, то тело является

1. термически тонким
2. термически толстым
3. изотропным

12. Какой набор критериев описывает процесс вынужденной конвекции?

1. Bi, Pr, Nu
2. Gr, Pr, Nu
3. Nu, Pr, Gr, Re

13. По какой формуле подсчитывается суммарный коэффициент теплоотдачи?

1. $\alpha_{рад} + \frac{1}{\alpha_{конв}}$

2. $\frac{1}{\alpha_{рад}} + \frac{1}{\alpha_{конв}}$

3. $\alpha_{рад} + \alpha_{конв}$

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется в системе Moodle. Из банка тестовых вопросов случайным образом формируется индивидуальный тест, состоящий из 20 вопросов. На прохождение теста Обучающийся дается 15 минут. Критерием зачета по тесту являются правильные ответы на 2/3 вопросов-16 и более правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов

ОПК-5 Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности.

1. Основной закон теплопроводности. Коэффициент теплопроводности.
2. Дифференциальное уравнение теплопроводности.
3. Основные понятия конвективного теплообмена. Закон Ньютона-Рихмана.
4. Стационарная теплопроводность одно- и многослойной плоской стенки.
5. Стационарная теплопроводность одно- и многослойной цилиндрической стенки.
6. Теплопередача через одно- и многослойную плоскую стенку.
7. Теплопередача через одно- и многослойную цилиндрическую стенку.
8. Критический диаметр тепловой изоляции.
9. Теория подобия в конвективном теплообмене, критерии подобия.
10. Теплоотдача при обтекании плоской пластины.
11. Теплоотдача при течении в трубах и каналах.
12. Теплоотдача при естественной конвекции
13. Теплопроводность стержня бесконечной длины.
14. Теплопроводность стержня конечной длины.
15. Теплопередача через оребренную стенку.
16. Нестационарная теплопроводность плоской стенки.
17. Анализ свойств нестационарного температурного поля.
18. Охлаждение параллелепипеда (теорема перемножения решений).
19. Регулярный режим охлаждения тел.
20. Теплопроводность многослойной плоской стенки. Расчетные соотношения при отсутствии контактного термического сопротивления R = 0.

ОПК-6. Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности.

1. Теплопроводность однослойной цилиндрической стенки. Расчетные соотношения. Температурное поле по толщине стенки.
2. Определение температуры поверхности плоского тела в случае нестационарной теплопроводности (с использованием графиков). Привести пример расчета (алгоритм).
3. Теплопроводность многослойной цилиндрической стенки. Расчетные соотношения при $R_к$=0. Температурное поле стенки.
4. Температурный напор. Его вычисление при различных значениях температур процесса теплообмена в теплообменных аппаратах.
5. Определение температур поверхностей слоев многослойной плоской стенки $R_к$ = О и $R_к$ = О. Расчетные соотношения.

6. Особенности расчета теплового потока через тонкостенную трубу, толстостенную трубу.
7. Контактное термическое сопротивление $R_к$. Его роль в теплотехнических расчетах. Методы определения его в экспериментах, в лаборатории.
8. Основные расчетные соотношения для теплообменных аппаратов:
9. уравнение теплового баланса, уравнение теплопередачи. Выбор направления потоков теплоносителей в рекуперативном теплообменнике.
10. Основы гидравлического расчета теплообменных аппаратов. Задача такого расчета. Виды гидравлических потерь. Мощность на прокачку теплоносителей.
11. Способы интенсификации теплообмена в теплообменных аппаратах. Примерный алгоритм расчета рекуперативного теплообменника при заданном Q и виде теплоносителя (жидкость, воздух и др.).
12. Методы оценки эффективности теплообменных аппаратов. Основные характеристики теплообменников.
13. Математическая формулировка задач теплообмена. Условия однозначно- сти. Граничные условия расчета.
14. Теплообменные процессы в подогреваемой жидкости. Кризисы кипения.
15. Условия образования паровой фазы и ее влияние на тепловые потоки.
16. Теплообменные аппараты. Их классификация и характеристика температурных полей прямоточного, противоточного теплообменника. Коэффи-циент теплопередачи. Расходная теплоемкость.
17. Расчеты процесса теплообмена через оребренную стенку – плоскую и цилиндрическую с плоским ребром, трапецевидным. Коэффициент оребрения.
18. Характер течения теплоносителей вдоль стенок при конвективном теплообмене. Влияние характера течения на интенсивность теплообмена.
19. Закон Ньютона-Рихмана. Понятие коэффициента теплоотдачи. Определение его экспериментальным и расчетным путем.
20. Конвективный теплообмен при вынужденном движении теплоносителей. Определение средней температуры потока по сечению канала и вдоль него.
21. Теплообмен излучением. Общая характеристика процесса. Закон Стефана-Больцмана, Кирхгофа.

Типовые задания и задачи

ОПК-5. Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности.

Задача 1. Рассчитать температурное поле в трехслойной плоской стенке по следующим исходным данным:

δ_1	δ_2	δ_3	λ_1	λ_2	λ_3	$\alpha_{ж1}$	$\alpha_{ж2}$	$t_{ж1}$	$t_{ж2}$
мм			Вт/м·К			Вт/м^2·К		^{0}C	
100	80	30	0,5	2	1	100	20	600	100

Задача 2. Рассчитать температурное поле в трехслойной плоской стенке по следующим исходным данным:

δ_1	δ_2	δ_3	λ_1	λ_2	λ_3	$\alpha_{ж1}$	$\alpha_{ж2}$	$t_{ж1}$	$t_{ж2}$
мм			Вт/м·К			Вт/м^2·К		^{0}C	
10	100	30	2	4	0,5	100	100	750	250

Задача 3. Рассчитать температурное поле в трехслойной плоской стенке по следующим исходным данным:

δ_1	δ_2	δ_3	λ_1	λ_2	λ_3	$\alpha_{ж1}$	$\alpha_{ж2}$	$t_{ж1}$	$t_{ж2}$
мм			Вт/м·К			Вт/м^2·К		^{0}C	
30	50	50	2	5	1	50	50	500	100

Задача 4. Рассчитать температурное поле в трехслойной плоской стенке по следующим исходным данным:

δ_1	δ_2	δ_3	λ_1	λ_2	λ_3	$\alpha_{ж1}$	$\alpha_{ж2}$	$t_{ж1}$	$t_{ж2}$
мм			Вт/м·К			Вт/м^2·К		^{0}С	
115	45	40	1	10	2	20	200	600	100

ОПК-6. Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности.

Задача № 1. В кожухотрубном пароводяном теплообменнике производится подогрев воды, движущейся в трубах, за счет тепла конденсации сухого насыщенного пара на поверхности труб.

Давление воды p=1 бар, температуры воды на входе в теплообменник $t_2' = 20^oC$, на выходе $t_2'' = 70^oC$, расход воды $G_в = 10^5$ кг/ч, давление конденсирующегося пара p =1,1 бар. Конденсат на выходе из теплообменника имеет температуру насыщения (t_s) при давлении p.

Принять средний коэффициент теплопередачи от пара к воде через стенку трубы К=3000 Вт/м^2·К. Потерями тепла в окружающую среду пренебречь.

Рассчитать расход пара ($G_п$, кг/с) и площадь поверхности нагрева теплообменника (F, м^2).

Представить графики изменения температуры теплоносителей вдоль поверхности нагрева по схемам прямотока и противотока. Как влияет схема движения теплоносителей (прямоток или противоток) на результаты расчета?

Задача № 2. В трубчатом воздухоподогревателе воздух нагревается за счет тепла дымовых газов. Дымовые газы движутся по трубам, *поперечный* поток воздуха омывает трубный пучок.

Расход воздуха $G_в$= 21 кг/с, температуры воздуха на входе $t_2' = 30^oC$ и на выходе $t_2'' = 250^oC$, расход дымовых газов $G_г$= 20 кг/с, температура дымовых газов на входе t'_1= 400^{o}C.

Принять коэффициент теплопередачи от дымовых газов к воздуху через стенку трубы К=30 Вт/м^2·К. Потерями тепла в окружающую среду пренебречь.

Рассчитать температуру дымовых газов на выходе (t_1'') и площадь поверхности нагрева воздухоподогревателя (F, м^2).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует выполненную курсовую работу для подкрепления ответа		Ясный, понятный, правильный ответ, подкрепленный сведениями расчета по курсовой работе	Недочеты в определяющих формулах, расчетах в курсовой работе, не полные ответы.	Отсутствие ответов и значительные ошибки в ответах
Использование	Выполнение курсовой,	Не по всем пунктам	Плохая осведомленность в	

теоретических знаний полученных в рамках курса	полные ответы, подкрепленные ссылками по основным пунктам адекватно поддержана сведениями по применению объекта	ответы точные	теоретическом материале	

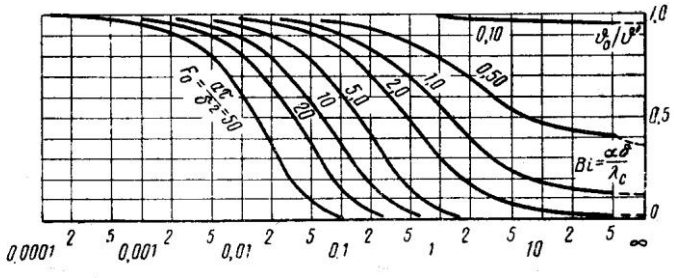
Образец экзаменационного билета

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок Кафедра теплотехники и тепловых двигателей	13.03.03 Энергетическое машиностроение (код и наименование направления подготовки) " Автоматические системы энергетических установок" (профиль (программа)) Теплопередача (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Теплообмен теплопроводностью. Нестационарный тепловой режим. Физическая картина и методы решения задачи
2. Основы теории подобия конвективного теплообмена
3. **Задача**



Зависимость средней температуры пластины от Fo и Bi.

Пользуясь приведенной графической зависимостью средней по толщине δ бесконечной пластины относительной температуры, найти ее зависимость от времени при следующих данных: α=50 Вт/м^2·рад, δ=0,1 м, λ=50Вт/м·град.

Составитель _____ Довгялло А.И.

Заведующий кафедрой _____ Д.т.н., профессор Лукачев С.В.

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует выполненную курсовую работу для подкрепления ответа		Ясный, понятный, правильный ответ, подкрепленный сведениями расчета по курсовой работе	Недочеты в определяющих формулах, расчетах в курсовой работе, не полные ответы.	Отсутствие ответов и значительные ошибки в ответах
Использование теоретических знаний полученных в рамках курса	Выполнение курсовой, полные ответы, подкрепленные ссылками по основным пунктам адекватно поддержана сведениями по применению объекта	Не по всем пунктам ответы точные	Плохая осведомленность в теоретическом материале	

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-5. Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ___	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-5

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-5
ОПК-6. Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-6	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-6	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-6	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-6	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-6_	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-6	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется

Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умения самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

– оценка «хорошо» выставляется

Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умения самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемный ситуаций.

– оценка «удовлетворительно» выставляется

Обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильного решения конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

– оценка «не удовлетворительно» выставляется

при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, не умение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕРМОДИНАМИКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.08
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теплотехники и тепловых двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕРМОДИНАМИКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	Теплотехники и тепловых двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	ОПК-3.6. Демонстрирует понимание основных законов термодинамики	**Лекции.** Тема 1. Основные понятия термодинамики: система, процесс, окружающая среда. Фазовые состояния веществ. Понятие и виды энергии. 2.Молекулярно-кинетическая теория газов. Параметры состояния. Законы Авогадро, Шарля, Бойля-Мариотта и Гей-Люссака. 3.Вывод понятия давления, температуры на основе молекулярно-кинетической теории газов. Абсолютное и избыточное давления. Газовая постоянная вещества. 6.Реальные газы. Поверхности состояния веществ. Критическая и тройная точки. 7.Уравнение состояния реальных газов. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Приведенная диаграмма состояния реальных веществ. 8.Термодинамические потенциалы. Их физическая интерпретация. Термодинамические диаграммы состояния. Фазовые переходы на этих диаграммах. 9.Законы термодинамики. Первый закон ТД. Уравнение энергии для покоящегося газа. 10.Уравнение энергии для движущегося потока газов. Уравнение неразрывности. Скорости звука и предельная скорость потока. 14.Водяной пар. Фазовые переходы в p-v и T-S-диаграммах. Протекание изотерм и изобар в них. Скрытая теплота парообразования.	Практические задания	Список вопросов и типовые задания к экзамену
		Лабораторные работы. 5.Теплоемкость веществ. Особенности процессов при постоянном давлении и объеме. Закон Майера. Зависимость теплоемкости от температуры. 13.Смеси идеальных газов. Закон Дальтона. Массовые, объемные, молярные доли веществ в смеси. Парциальные давления и объемы. Кажущаяся газовая постоянная смеси газов. 15.Понятие цикла работы тепловых машин. Процессы цикла. Связь параметров в цикле. Политропический процесс, как обобщение реальных процессов в цикле. 17.Истечение газов. Кризис течения через сужающееся сопло. Характеристические скорости потока.	Практические задания	Список вопросов и типовые задания к экзамену
		Самостоятельная работа. 4.Температура веществ, ее роль в жизни и изучении ТД. Понятие абсолютного нуля. Температурные шкалы. 11.Второй закон ТД. Понятие цикла работы. Цикл Карно. Понятие энтропии. Первая и вторая теоремы Клазиуса. 12.Техническая работоспособность веществ. Эксергия и ее приложения. 16.Процесс дросселирования. Понятие инверсии.	Практические задания	Список вопросов и типовые задания к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Пример практического задания. 1. 2 кг кислорода с начальным давлением p1 = 6 МПа и начальной температурой t1 = 17ºС расширяются до конечного давления p2 = 0,1 МПа.

Определить объем кислорода в начале и в конце расширения и работу расширения. Процесс политропный с показателем политропы n=1,25.

2. В закрытом сосуде емкостью V = 1,2 м3 находится газ, состоящий по объему из водорода H2 = 15 %, углекислого газа CO2 = 15 % и азота N2 = 70 %, под давлением p1 = 0,2 МПа и температуре t1= 20º С. К газу подведена теплота Q = 170 кДж при постоянном давлении. Определить удельную газовую постоянную, среднюю молекулярную массу, массу газа и конечную температуру газа.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при расчете преобразователя	Сформированное умение по разработке конструкции; достаточные практические умения, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать преобразователь	Отсутствие умений по разработке конструкции; не достаточные практические умения, явно демонстрирующие неспособность обучающегося проектировать преобразователь

Пример задания для лабораторных занятий

Отчет по лабораторной работе, выполняется на специализированных бланках кафедры «Теплотехники и тепловых двигателей». По каждой лабораторной работе студент отвечает письменной на вопросы, приводимые в методических указаниях

Лаборатория термодинамики	**Самарский университет кафедра теплотехники**

Наименование работы. _____.

Атмосферные условия: Рн=_____КПа tн=._____ ºС.

Схема установки

Протокол испытаний

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Рабочие формулы

Протокол расчётов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Графическая часть

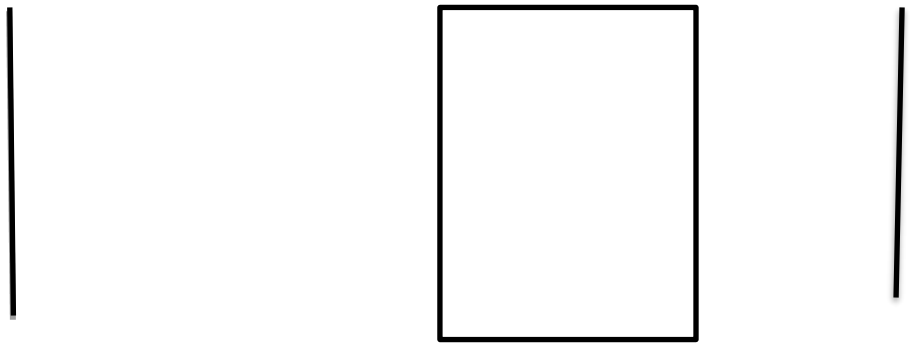
Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение лабораторных заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при расчете преобразователя	Наличие заполненного бланка отчета, графиков, формул, расчетов по ним, письменных ответов на теоретические вопросы	Не верные расчеты, не точные ответы, отсутствие полных ответов по схеме экспериментальной установке, методике измерений, оценке погрешностей

Пример задания для самостоятельной работы:

Задание:

Идеальный цикл (рабочее тело) задан нижеуказанными параметрами и схемой в координатах PV (Фиг.1)



ТРЕБУЕТСЯ:

1. Пользуясь законами идеальных газов, подсчитать для 1 кг параметры всех характерных точек цикла. Результаты расчетов свести в таблицу №1.
2. Для каждого процесса определить: показатель политропы, теплоемкость процесса, изменение внутренней энергии, тепло, превращенное в работу, работу; изменение энтальпии, изменение энтропии. Результаты расчетов свести в таблицу №2.
3. Для цикла в целом подсчитать: подведенное тепло, отведенное тепло; тепло, превращенное в работу цикла, работу цикла, термический КПД. Результаты расчетов свести в таблицу №3.
4. Изобразить цикл в T-Sкоординатах (Фиг.2).
5. По результатам расчетов заполнить кодовую таблицу для машинного контроля задания.

В расчете принять:
Ср = Дж/кг*град
C_V = Дж/кг*град
R = Дж/кг*град

Таблица №1

Для угловых точек цикла	P (Па)	V ($м^3$/кг)	T ($^oК$)	U (кДж/кг)	i (кДж/кг)	S(кДж/кг*град)
1						
2						
3						
4						

5						

Таблица №2

Для процессов	n	C (кДж/кг*град)	ΔU (кДж/кг)	Δi (кДж/кг)	ΔS (кДж/кг*град)	q (кДж/кг)	l (кДж/кг)
1-2							
2-3							
3-4							
4-5							

Таблица №3

Для цикла в целом	q_1 (кДж/кг)	q_2 (кДж/кг)	$q_ц$ (кДж/кг)	$l_ц$ (кДж/кг)	$\Delta U_ц$ (кДж/кг)	$\Delta i_ц$ (кДж/кг)	$\Delta S_ц$ (кДж/кг)	η_T %	$1-\frac{T\min}{T\max}$

Шакала и критерии оценивания самостоятельной работы

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при расчете преобразователя	Цикл построен верно, расчет характеристик не имеет значительных погрешностей. Грамотно оформлен отчет. Студент может ответить на вопросы преподавателя.	Цикл построен не верно, расчет выполнен не грамотно и имеет значительные систематические ошибки. При ответе на дополнительные вопросы, у студента возникают трудности

Курсовая работа

Тема курсовой работы с вариативным заданием:

1. Расчет параметров состояния рабочего тела и энергетических характеристик ГТД.

Курсовая работа имеет следующую примерную типовую структуру:

Типовая структура курсовой работы	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
Введение	Описание принципа работы ГТД	6
Расчет рабочего тела цикла ГТД	Предварительный расчет состава рабочего тела. Расчет оптимального значения степени повышения давления в компрессоре ГТД. Определение коэффициента избытка воздуха. Расчет состава продуктов сгорания и рабочей смеси	8
Расчет основных параметров состояния рабочего тела в узловых	Расчет основных параметров состояния рабочего тела в узловых точках цикла ГТД	6

точках цикла ГТД		
Расчет калорических величин в процессах ГТД	Изменение калорических величин в процессах цикла. Расчет теплоты процессов и тепла за цикл. Расчет работы процессов за цикл	7
Расчет параметров состояния рабочего тела в промежуточных точках процессов сжатия и расширения	Расчет для процессов, изображаемых в PV координатах. Расчет процессов, изображаемых в T-S координатах.	5
Построение идеального цикла	Построение идеального цикла в PV и T-S координатах. Расчет энергетических характеристик ГТД.	5
Заключение	Выводы по проделанной работе	1
Список источников и литературы	Список источников и литературы	2
Приложения	График расчета цикла	1

Для собеседования при защите курсовой работы Расчет параметров состояния рабочего тела и энергетических характеристик ГТД»

1. Что понимается под термодинамической системой и термодинамическим процессом?
2. Как определить абсолютное давление рабочего тела, если известны показания барометра и манометра (барометра и вакуумметра)?
3. Напишите размерности термодинамических параметров и калорических величин, встречающихся в этом разделе.
4. Перечислите функции состояния, упомянутые в этом разделе. Сформулируйте их свойства.
5. Дайте определение идеального газа.
6. Какой процесс называется политропным? Перечислите основные признаки политропного процесса.
7. Перечислите частные случаи политропных процессов. Изобразите их в ***P-V***-и ***T-S***-координатах.
8. Может ли теплоемкость быть отрицательной в политропном процессе с подводом теплоты? Пояснить.
9. Каков физический смысл газовой постоянной?
10. Запишите первое начало термодинамики для изотермического процесса.
11. Какие термодинамические процессы наиболее выгодны с точки зрения получения максимальной работы процесса?
12. Перечислите характерные свойства ***P-V***-и ***T-S***-диаграммы. Приведите примеры.
13. Дайте определение круговых процессов-циклов. Опишите внешние признаки прямых и обратных циклов. Какие коэффициенты применяются для оценки их эффективности?
14. Напишите выражение термического КПД цикла Карно.
15. С помощью ***T-S***-диаграммы докажите, что цикл Карно, реализованный при одинаковых максимальной и минимальной температурах любого реального цикла, имеет большее значение термического КПД.

Шкала и критерии оценивания при проведении защиты курсовой работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует выполненную курсовую работу для подкрепления ответа		Ясный, понятный, правильный ответ, подкрепленный сведениями расчета по курсовой	Недочеты в определяющих формулах, расчетах в курсовой работе, не полные ответы.	Отсутствие ответов и значительные ошибки в расчетах

		работе		
Использование теоретических знаний полученных в рамках курсового проектирования для разработки объектов энергомашиностроения	Выполнение курсовой, полные ответы, подкрепленные ссылками на пункты курсовой работы, по основным пунктам адекватно поддержана сведениями по применению ТА в объектах энергомашиностроения	Не по всем пунктам ответы точные	Плохая осведомленность в теме проектирования теплообменного аппарата и способам применения данного расчета	

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-3. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Знать: теоретические и практические законы термодинамики, а также калорические и переносные свойства веществ;

Уметь: проводить термодинамический анализ циклов тепловых машин с целью оптимизации их рабочих характеристик и максимизации КПД;

Владеть: навыками определения параметров работы тепловых установок и их тепловой эффективности;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Какими основными параметрами характеризуется состояние рабочего тела? Приведите уравнения состояния идеального газа для 1 кг, m кг, 1 кмоль газа.
2. Приведите определение удельной газовой постоянной и универсальной газовой постоянной, в каких единицах они выражаются и физический смысл газовой постоянной.
3. Приведите определение удельной, объемной и мольной теплоемкостей. Истинная и средняя теплоемкости. Напишите уравнение количества теплоты через среднюю теплоемкость.
4. Внутренняя энергия политропного процесса, формула для расчета.
5. Циклы ДВС. Цикл Отто. Изображение цикла в pυ- и Ts координатах.
6. Особенности изображения процессов в pυ- и Ts координатах? Основные свойства этих координат.
7. Изобразите процесс парообразования в Ts- и is-диаграммах и объясните характерные линии и области на полученной диаграмме.
8. Цикл Дизеля Изображение цикла в pυ- и Ts координатах.
9. Цикл Тринклера. Изображение цикла в pυ- и Ts координатах.
10. Изобразите на pυ, Ts- и is-диаграммах изохорный и изотермический процессы превращения влажного насыщенного водяного пара в перегретый и приведите необходимые пояснения.
11. Приведите аналитическое выражение второго закона термодинамики для обратимых и необратимых процессов в изолированной системе.
12. Изобразите в pυ- и Ts-диаграммах цикл Ренкина. Какие существуют методы повышения экономичности паротурбинной установки? Как определяется термический КПД цикла Ренкина?
13. Изобразите в Ts-диаграмме идеальный цикл паровой компрессорной холодильной установки. Что такое холодильный коэффициент?
14. ГТУ с подвод теплоты при постоянном давлении и постоянном объеме. Достоинства и недостатки условий работы.
15. Цикл ПВРД. Достоинства и недостатки.
16. Цикл ПуВРД. Достоинства и недостатки.
17. Цикл ГТД. Достоинства и недостатки. Понятие оптимальной степени повышения давления в комперссоре.
18. Цикл ГТД. Влияние параметров цикла на его энергетические характеристики.
19. Цикл ЖРД с вытеснительной и принудительной системой подачи компонентов.
20. Циклы воздушно-холодильных машин.
21. Циклы паракомпрессионых холодильных машин.
22. Термоэлектрические охладители. Эффект Пельтье.

23. Двигатели внешнего подвода теплоты. Цикл Стирлинга.
24. Газовые холодильные машины по обратному циклу Стирлинга.
25. Цикл Ренкина с промежуточным перегревом рабочего тела.

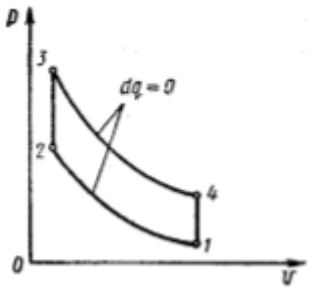
Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задача 1.

Провести термодинамический анализ цикла, изображенного на рисунке. Цикл определен следующими данными: начальные параметры рабочего тела P_1 =0,1 МПа, t_1 =10°С, степень сжатия ε =7,5, давление P_3 =6,4 МПа. Рабочее тело – 1 кг сухого воздуха.



Задача 2.

Найти внутреннюю энергию, энтальпию и энтропию 1 кг азота, если температура его равна (100 + 10n) °С, а давление (абсолютное) 0,6 МПа. Теплоемкость считать независящей от температуры.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при расчете преобразователя	Сформированное умение по разработке конструкции; достаточные практические умения, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать преобразователь	Отсутствие умений по разработке конструкции; не достаточные практические умения, явно демонстрирующие неспособность обучающегося проектировать преобразователь

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задача 1. (n – номер варианта по списку)

Определить с помощью таблиц водяного пара энтальпию, удельный объем, энтропию и внутреннюю энергию пара, если дано: p = (0,5 + n) МПа, x = 0,9.

Задача 2. (n – номер варианта по списку)

Определить с помощью таблиц водяного пара энтальпию, удельный объем, энтропию и внутреннюю энергию пара, если дано: t = (5 + 5n) °C, x = 0,7.

Задача 3. (n – номер варианта по списку)

Найти давление, удельный объем и плотность воды, если она находится в состоянии кипения и температура ее равна (200 + 2n) °C. Использовать таблицы из справочника.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при расчете преобразователя	Сформированное умение по разработке конструкции; достаточные практические умения, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать преобразователь	Отсутствие умений по разработке конструкции; не достаточные практические умения, явно демонстрирующие неспособность обучающегося проектировать преобразователь

Пример заданий для тестирования

ОПК-3. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

ТЕСТ № 1.

1.1. Взаимопревращение каких видов энергии изучает термодинамика? Найти наиболее полный и правильный ответ.

а) *Теплоты и механической работы.*
б) *Любых видов энергии.*
в) *Теплоты, работы и химической энергии.*

1.2. Какое из утверждений наиболее полно и правильно определяет понятие термодинамической системы?

а) *Любая выделенная совокупность тел.*
б) *Отдельное тело.*
в) *Совокупность тел: нагревателя, ТРТ, холодильника и аккумулятора работы.*

1.3. Дополните определение.

Адиабатной называется система, не обменивающаяся с окружающей средой.

а) *Любыми видами энергии.* в) *Теплотой.*
б) *Механической работой.* г) *Механической работой и теплотой.*

1.4. Дополните определение.

Изолированной называется система, не обменивающаяся с окружающей средой.

а) *Любыми видами энергии.* в) *Теплотой.*
б) *Механической работой.* г) *Механической работой и теплотой.*

1.5. В каком из ответов перечислено наибольшее количество функций состояния?

а) *l, q, c, i* б) *l, q, c, u* в) *i, l, u, s* г) *q, s, u,c*

1.6. В каком из ответов перечислено наибольшее количество функций процесса?

а) *l, q, c, i* б) *l, q, c, u* в) *i, l, u, s* г) *q, s, u, c*

1.7. Какие из приведенных выражений равны нулю?

а) $\int dq$ б) $\int du$ в) $\int di$ г) $\int dl$ д) $\int ds$

1.8. Укажите верные соотношения, если $p_{абс}$– давление в сосуде; $p_{изб}$ и $p_{вак}$– показания манометра и вакуумметра; B – барометрическое давление.

а)$p_{абс} = B - p_{вак}$ б)$p_{абс} = B + p_{вак}$ в)$p_{абс} = B - p_{изб}$ г)$p_{абс} = p_{изб}$

1.9. Какие из следующих величин не равны одной физической атмосфере?

а) $1{,}013 \cdot 10^5$ Па в) 735,6 мм.вод. ст. д) $1{,}03310^4$ мм.вод. ст.
б) 1,033 кгс/см^2 г) 1,013 бар. е) *Все равны.*

1.10. Какие из следующих величин не равны одной технической атмосфере?

а) $9{,}8 \cdot 10^4$ *Па* в) 10^4 *кгс/см*^{2} д)10^4 *мм.вод. ст.*
б) *9,8 бар* г) *735,6 мм.вод. ст.* е) *Все равны.*

1.11. Найти не верные сочетания числовых значений (*1, 2, 3*)и размерностей (*a, b, c*) универсальной газовой постоянной:

1) 1,985 а)Дж/кмоль·К а) *1-b*
2) 8314 b) ккал/кмоль·К б) *2-a*
3) 848 c) кг/кмоль·К в) *3-c*
г) *2-c*

1.12. В каких из следующих записей уравнения состояния допущены ошибки?

Здесь V–удельный объем; V_μ - объем киломоля; R–газовая постоянная;R_μ - универсальная газовая постоянная; M–число киломолей; ρ - плотность; μ - молярная масса.

а) $p = \rho RT$ в) $pV = R_\mu MT$ д)$pV = R_\mu T$
б) $pV\mu = R_\mu T$ г) $pV = \mu RMT$

1.13. Какие из следующих выражений не равны газовой постоянной одного килограмма газа?

а) pV/T в) $p/\rho T$ д)pV/MT
б) pV/GT г) $pV_\mu/\mu T$ е) *Все равны*.

1.14. Какие из следующих выражений не равны универсальной газовой постоянной?

а) pV_μ/T в) pV/GT д)$\mu p/\rho T$
б) pV/MT г) $\mu pV/T$ е) *Все равны*.

1.15. В каких из следующих записей уравнения состояния допущены ошибки?

а) $pV = RT$ в) $pV = R_\mu T$ д)$pV = GRT$
б) $pV = R_\mu T/\mu$ г) $pV = GR_\mu T/\mu$ е) *Ошибочных записей нет.*

1.16. Указать правильные выражения для количества подведенного тепла. c и c_m– истинная и средняя теплоемкости.

а) $dq = c_m dT$ в) $q = c(t_2 - t_1)$ д)$q = c\,(t_1 - t_2)$
б) $dq = cdT$ г) $q = c_m(t_1 - t_2)$ е) *Все записи не верные*.

1.17. Какое из выражений является определением:

1) *средней теплоемкости;* 2) *истинной теплоемкости?*

а) $q/(t_1 - t_2)$ в) dq/dt д) $a + bt/2 + dt/3^2 + \ldots$
б) $a + bt + dt^2 + \ldots$ г) $q/(t_2 - t_1)$ е) *Ни одно из приведенных выше.*

1.18. Какое из выражений не равно в общем случае средней теплоемкости $c_{t_1}^{t_2}$, если $c(t)$ – истинная теплоемкость?

а) $\frac{1}{2}[c(t_2) + c(t_1)]$ в) $\frac{q}{t_2 - t_1}\int_{t_1}^{t_2} c(t)dt$ д) $\frac{Q}{G(t_2 - t_1)}$
б) $\frac{q}{t_2 - t_1}$ г) $\frac{c_0^{t_2} t_2 - c_0^{t_1} t_1}{t_2 - t_1}$ е) *Все верны.*

1.19. Какие из следующих выражений в общем случае на равны теплу *q*, необходимому для нагрева *1 кг* тела от t_1 до t_2?

$c, c_{t_1}^{t_2}$ – истинная и средняя теплоемкости.

Q, *G* – количество тепла и масса тела.

а) $\int_{t_1}^{t_2} cdt$ в) $c_{t_1}^{t_2}(t_2 - t_1)$ д) $c_0^{t_2} t_2 - c_0^{t_1} t_1$

б) $c(t_2 - t_1)$ г) $\frac{Q}{G}$ е) *Все верны.*

1.20. Какие из следующих выражений не равны в общем случае истинной теплоемкости?

а) $\frac{dq}{dT}$ в) $\frac{q}{(t_2 - t_1)}$ д) *Все верны.*

б) $\frac{dq}{GdT}$ г) $\lim_{t_2 \to t_1} \frac{q}{(t_2 - t_1)}$

1.21. Какое из следующих выражений не равно кажущейся молекулярной массе μ газовой смеси? *G*, *M*– масса и число молей.

g_i, r_i– массовая и объемная доли отдельных газов в смеси.

а) $\sum_i \mu_i r_i$ в) $\sum_i \mu_i g_i$ д) $\frac{p_{см} V_{см}}{M_{см} R_{см} T_{см}}$.

б) $\frac{G_{см}}{M_{см}}$ г) $\frac{R_\mu}{R_{см}}$

1.22. Какое из следующих отношений не равно объемной доле отдельного газа в смеси?

V_i, p_i– приведенный объем и парциальное давление. -

M–число молей.

а) $\frac{V_i}{V_{см}}$ в) $\frac{M_i}{M_{см}}$ д) *Все равны.*

б) $\frac{p_i}{p_{см}}$ г) $\frac{\mu_i}{\mu_{см}}$

1.23. Какое из следующих выражений не равно парциальному давлению p_i отдельного компонента смеси, если V_i - приведенный объем, а M_i - число молей этой составляющей?

а) $p_{см} \frac{V_i}{V_{см}}$ в) $p_{см} \frac{M_i}{M_{см}}$ д) *Все равны.*

б) $\frac{R_i T_{см}}{V_i}$ г) $\frac{M_i R_\mu T_{см}}{V_{см}}$

Ответы на тестирование:

ТЕСТ № 1

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.1.	б	1.9.	в	1.17.	1-г, 2-в
1.2.	а	1.10.	б	1.18.	а
1.3.	в	1.11.	г	1.19.	б
1.4.	а	1.12.	д	1.20.	в
1.5.	в	1.13.	в	1.21.	в
1.6.	б	1.14.	б	1.22.	г
1.7.	б, в, д	1.15.	б	1.23.	б
1.8.	а	1.16.	г		

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

В тесте 15 вопросов. На прохождение теста студенту дается 10-15 минут. Критерием зачета по тесту являются правильные ответы на 2/3 вопросов-7 и более правильных ответов. Незачет – 16 и менее правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В случае экзамена

Список вопросов

1. Приведите определение идеального и реального газа. Основные законы идеальных газов.
2. Приведите уравнение работы в произвольном процессе и покажите, что работа является функцией процесса.
3. Сформулируйте первый закон термодинамики и приведите его аналитическое выражение. Что называется энтальпией и как она определяется?
4. Дать определение политропного процесса. Уравнение политропного процесса.
5. Функции состояния: энтальпия, энтропия, внутренняя энергия, основные свойства.
6. Диаграмма реального газа. Уравнение реального газа, в форме Ван-дер-Ваальса.
7. Уравнение реального газа в форме коэффициента сжимаемости, понятие вириальных коэффициентов.
8. Уравнение Вукаловича-Новикова.
9. Уравнение энергии для газового потока. Параметры торможение газового потока.
10. Эксергия. Теорема Гюи-Стодолы.
11. Первое и второе начала.
12. Закона Кирхгофа. Условие равновесия фаз.
13. Закон Нэрста.
14. Вихревой эффект Ранка-Хилша.
15. Работа политропного процесса для закрытой термодинамической системы и открытой ТД системы. Пояснить на примере pυ-диаграммы.
16. В чем сущность второго закона термодинамики? Приведите основные формулировки второго закона термодинамики.
17. Что такое термодинамическая система, равновесное и неравновесное состояния, равновесный и нерановесный процессы? Приведите определение обратимого и необратимого процессов.
18. Химическая термодинамика.Классификация химических реакций.
19. Частные случаи политропных процессов- изобарный процесс. Физический смысл удельной газовой постоянной R. Понятие энтальпии.
20. Частные случаи политропных процессов- изотермический процесс. Скорость протекания процесса.
21. Частные случаи политропных процессов- адиабатный процесс. Скорость протекания процесса.
22. Частный случай политропного процесса- изохорный процесс. Скорость протекания процесса.
23. Понятие термического КПД цикла.
24. Понятие эффективного КПД?
25. Детандерные устройства. Работа, получаемая на валу детандерного устройства.

Типовые задания и задачи

Задача 1. (n – номер варианта по списку)

В котельной электростанции за 10 ч работы сожжено (100 + 10n) т каменного угля с теплотой сгорания р Qн = 7000 ккал/кг. Найти количество выработанной электроэнергии и среднюю мощность станции за указанный период работы, если КПД процесса преобразования тепловой энергии в электрическую составляет 22 %.

Задача 2. (n – номер варианта по списку)

Уходящие газы котельной установки проходят через воздухоподогреватель. Начальная температура газов tг1 = 300 °С, конечная tг2 = (160 – n) °С; расход газов равен (900 + 10n) кг/ч. Начальная температура воздуха составляет tв1 = 15 °С, а расход его равен (800 + 10n) кг/ч. Определить температуру нагретого воздуха tв2, если потери тепла в воздухоподогревателе составляет 4 %. Средние теплоемкости (cpm) для газов и воздуха принять соответственно равными 1,0467 и 1,0048 кДж/(кгК).

Задача 3. (n – номер варианта по списку)

Определить термический КПД цикла Ренкина с учетом работы питательного насоса, если параметры пара на входе в турбину: p1 = (20 + 6n) бар и t1 = 400 о С. Давление пара на выходе из турбины p2 = 0,05 бар. Для сравнения определить также термический КПД без учета работы насоса и оценить получаемую при этом погрешность δ в %. Исследовать зависимость δ = f(p1) при t1 = const и p2 = const.

Задача 4. (n – номер варианта по списку)

В паротурбинной установке с начальными параметрами пара p1 = 14 МПа, t1 = 550 о С и давлением в конденсаторе p2 = 5 кПа был введен промежуточный перегрев пара при давлении pпп до температуры tпп. Для вариантов с 1 по 15 включительно pпп= 1 МПа, tпп= (380 + 10n) о С; для вариантов с 16 по 30 включительно pпп= [25 – (30 – n)0,5] бар, tпп= 450 о С. Найти ηtпп цикла с промежуточным перегревом и сравнить его с ηt цикла Ренкина до введения промежуточного перегрева пара. Исследовать зависимости Δηt = f(pпп) и Δηt = f(tпп), оценить

влияние промежуточного перегрева конечную степень сухости пара в процессе расширения. Процессы расширения в турбине изобразить в диаграмме h,s.

Задача 5. (n – номер варианта по списку)

Определить с помощью диаграммы h, s водяного пара объем резервуара, заполненного влажным паром со степенью сухости x= 0,9, если масса пара M = (160 – 2n) кг, а температура в резервуаре t = 120 °C.

Задача 6. (n – номер варианта по списку)

На паропроводе насыщенного пара установлен термометр, показывающий t = (170 + 2n) °C. С помощью таблиц водяного пара определить, каково было бы показание манометра на этом паропроводе. Атмосферное давление принять равным 1 ат.

Задача 7. (n – номер варианта по списку)

Воздух в количестве (1 + n) кг при температуре t1 = 30 °C и начальном давлении p1 = 0,1 МПа изотермически сжимается до конечного давления p2 = (1 + 0,1n) МПа. Определить конечный объем, затрачиваемую работу изменения объема и количество теплоты, отводимой от газа.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует выполненную курсовую работу для подкрепления ответа		Ясный, понятный, правильный ответ, подкрепленный сведениями расчета по курсовой работе	Недочеты в определяющих формулах, расчетах в курсовой работе, не полные ответы.	Отсутствие ответов и значительные ошибки в ответах
Использование теоретических знаний полученных в рамках курса	Выполнение курсовой, полные ответы, подкрепленные ссылками по основным пунктам адекватно поддержана сведениями по применению объекта	Не по всем пунктам ответы точные	Плохая осведомленность в теоретическом материале	

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок Кафедра теплотехники и тепловых двигателей	24.03.05 Двигатели летательных аппаратов (код и наименование направления подготовки) Проектирование авиационных двигателей и энергетических установок (профиль (программа)) Термодинамика (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Что такое термодинамическая система, равновесное и неравновесное состояния, равновесный и неравновесный процессы? Приведите определение обратимого и необратимого процессов.

2. Циклы воздушно-холодильных машин.

3 В котельной электростанции за 10 ч работы сожжено (100 + 10n) т каменного угля с теплотой сгорания р Qн = 7000 ккал/кг. Найти количество выработанной электроэнергии и среднюю мощность станции за указанный период работы, если КПД процесса преобразования тепловой энергии в электрическую составляет 22 %. (n-номер студента по списку)

Составитель _____ К.т.н., доцент Белозерцев В.Н.

Заведующий кафедрой _____ Д.т.н., профессор Лукачев С.В.

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует выполненную курсовую работу для подкрепления ответа		Ясный, понятный, правильный ответ, подкрепленный сведениями расчета по курсовой работе	Недочеты в определяющих формулах, расчетах в курсовой работе, не полные ответы.	Отсутствие ответов и значительные ошибки в ответах
Использование теоретических знаний полученных в рамках курса	Выполнение курсовой, полные ответы, подкрепленные ссылками по основным пунктам адекватно поддержана сведениями по применению объекта	Не по всем пунктам ответы точные	Плохая осведомленность в теоретическом материале	

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-3. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.	Сформированные систематические знания теоретические и практические законы термодинамики, а также калорические и переносные свойства веществ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретические и практические законы термодинамики, а также калорические и переносные свойства веществ	Общие, но не структурированные знания теоретические и практические законы термодинамики, а также калорические и переносные свойства веществ	Отсутствие базовых знаний теоретические и практические законы термодинамики, а также калорические и переносные свойства веществ
	Сформированное умение проводить термодинамический анализ циклов тепловых машин с целью оптимизации их рабочих характеристик и максимизации КПД	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить термодинамический анализ циклов тепловых машин с целью оптимизации их рабочих характеристик и максимизации КПД	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить термодинамический анализ циклов тепловых машин с целью оптимизации их рабочих характеристик и максимизации КПД	Отсутствие умений проводить термодинамический анализ циклов тепловых машин с целью оптимизации их рабочих характеристик и максимизации КПД
	Успешное и систематическое применение навыков определения параметров работы тепловых установок и их тепловой эффективности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретические и практические законы термодинамики, а также калорические и переносные свойства веществ	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения параметров работы тепловых установок и их тепловой эффективности	Отсутствие навыков определения параметров работы тепловых установок и их тепловой эффективности

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется

Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умения самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

– оценка «хорошо» выставляется

Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умения самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемный ситуаций.

– оценка «удовлетворительно» выставляется

Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умения самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемный ситуаций.

– оценка «не удовлетворительно» выставляется

при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, не умение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ПРИНЯТИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.28
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	экономики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК *	ПК **	**Лекции.** Ценообразование форвардных и фьючерсных контрактов. Ценообразование простых опционных контрактов. Свопы и соглашения о форвардной ставке. Теория арбитража в условиях неопределенности. Модель оценки финансовых активов (CAPM). Арбитражная теория формирования цен на фондовые активы. Модели принятия решений и формирование рыночных цен на финансовые активы при однократных платежах в условиях определенности. Модели принятия решений и формирование рыночных цен на финансовые активы при многократных платежах в условиях определенности. Модели принятия решений и формирование рыночных цен на финансовые активы в условиях неопределенности.	Обзор научных статей	тестирование
		Практические занятия. Решение задач на тему "Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг. Облигации". Решение задач на тему "Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг. Векселя". Решение задач на тему "Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг. Акции".	Выполнение проф-ориентированных кейсов, практичес-ких заданий	
		Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины по заданию лектора. Повторение и углубленное изучение лекционного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Решение задач. Подготовка к зачету.	Участие в конференции, практичес-кие задания	
УК *	УК **	**Лекции.** Ценообразование форвардных и фьючерсных контрактов. Ценообразование простых опционных контрактов. Свопы и соглашения о форвардной ставке. Теория арбитража в условиях неопределенности. Модель оценки финансовых активов (CAPM). Арбитражная теория формирования цен на фондовые активы. Модели принятия решений и формирование рыночных цен на	Обзор научных статей	тестирование

		финансовые активы при однократных платежах в условиях определенности. Модели принятия решений и формирование рыночных цен на финансовые активы при многократных платежах в условиях определенности. Модели принятия решений и формирование рыночных цен на финансовые активы в условиях неопределенности.		
		Практические занятия. Решение задач на тему "Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг. Облигации". Решение задач на тему "Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг. Векселя". Решение задач на тему "Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг. Акции".	Выполнение проф-ориентированных кейсов, практичес-ких заданий	
		Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины по заданию лектора. Повторение и углубленное изучение лекционного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Решение задач. Подготовка к зачету	Участие в конференции, практичес-кие задания	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример тематики для обзора научных статей

1. Роль и значение рынка ценных бумаг в России
2. Профессионалы РЦБ и их деятельность
3. Брокеры и дилеры на РЦБ
4. Налогообложение операций с ценными бумагами
5. Государственные ценные бумаги на фондовом рынке России
6. Производные ценные бумаги на фондовом рынке
7. Центральный банк на рынке ценных бумаг
8. Депозитные и сберегательные сертификаты коммерческих банков
9. Корпоративные ценные бумаги на фондовом рынке России
10. Акции и корпоративные облигации: сравнительная характеристика
11. Фьючерсные контракты на фондовом рынке
12. Опционы на фондовом рынке
13. Простые и привилегированные акции: сравнительная характеристик
14. Банковские ценные бумаги на российском РЦБ
15. Муниципальные ценные бумаги на фондовом рынке Росси
16. Виды государственных ценных бумаг и их свойства
17. История развития РЦБ в России
18. Необходимость и экономическая природа ценных бумаг
19. Банковские акции на фондовом рынке
20. Роль и функции ценных бумаг
21. Биржевой и внебиржевой РЦБ
22. Стоимость и доходность государственных и корпоративных ценных бумаг

23. Сравнительная характеристика рыночных и нерыночных ценных бумаг в России и СШ
24. Российский фондовый рынок: виды обращающихся ценных бумаг, объёмы и курсы
25. Российские депозитарные системы
26. Российские системы держателей реестров
27. Фондовые сделки: сущность, участники и механизм
28. Риски инвестирования на РЦБ
29. Срочные сделки на фондовой бирже
30. Хеджирование и биржевая спекуляция
31. Фондовые индексы как индикаторы состояния РЦБ
32. Фондовые биржи и их роль в рыночной экономике
33. Организация и регулирование биржевой деятельности на фондовом рынке
34. История биржевого дела России и зарубежных стран
35. Инвестиционные компании на российском фондовом рынке
36. Инвестиционные фонды как основа управления капиталами в России
37. ПИФы в мировой и российской финансовой системе
38. ОФБУ на российском фондовом рынке
39. Вексель и вексельное обращение в России
40. Эмиссия корпоративных облигаций и их виды
41. Рынок акций нефтяных компаний в России
42. Рынок акций энергетических компаний в России
43. Рынок акций телекоммуникационных компаний в России
44. Российские коммерческие банки на РЦБ
45. Внебиржевой РЦБ и его особенности в России
46. Эмитенты на РЦБ
47. Инвесторы на РЦБ
48. Управление ценными бумагами как особый вид деятельности на РЦБ
49. Торговые системы российского РЦБ
50. Расчётно-клиринговые системы РЦБ и их операции
51. Системы электронных торгов и интернет-трейдинг на РЦБ
52. Акционерный капитал и проблемы капитализации российских компаний
53. История приватизационных чеков (ваучеров) как вида ценных бумаг
54. Чеки и чековое обращение за рубежом и в России
55. Финансовые инструменты биржевого и внебиржевого срочного РЦБ
56. Инвестиционные банки на фондовом рынке
57. Фондовый синдикат: роль на РЦБ и организация
58. Холдинговые компании и ФПГ на РЦБ
59. Государственное регулирование РЦБ и роль профессиональных (саморегулируемых) организаций
60. Тенденции развития законодательства по РЦБ
61. Влияние нефтедолларов на российский фондовый рынок
62. Инвестирование иностранного капитала в российские ценные бумаги
63. Государственная концепция развития РЦБ в России
64. Государство на РЦБ: перспективы заимствований
65. Дивидендная политика предприятий

Шкала и критерии оценивания обзора научных статей.

По данной учебной дисциплине максимальная оценка за обзор научных статей - 5 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - обзор соответствует заданной теме, представлены основные достижения в описанной области, выявлены основные спорные вопросы, в обзор включены собственные исследования, обзор структурирован, логичен и критичен, доказательная база строится на количественных методах расчета;

оценка 4 балла («хорошо») - обзор соответствует заданной теме, представлены основные достижения в описанной области, выявлены основные спорные вопросы, в обзор включены собственные исследования;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - обзор соответствует заданной теме, представлены основные достижения в описанной области, выявлены основные спорные вопросы;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - обзор не соответствует заданной теме, не структурирован, нет логики, выводы носят сомнительный характер.

Пример практических заданий

1) Для реализации предпринимательского проекта используется собственные, привлеченные и заемные средства. Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала исходя из следующих данных.

Источник финансирования	Стоимость источника, %	Структура капитала, %
Акционерный капитал, дополнительная эмиссия акций	17	25
Облигационный заем	15	50
Банковская ссуда	20	25
Итого	-	100

2) Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 30 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 6 млн. руб., во второй – 11 млн. руб., в третий – 13 млн. руб., в четвертый – 12 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость.

3) Рыночная цена акции в настоящий момент 1000 руб. Ожидается, что дивиденд в текущем году будет равен 50 руб., а постоянный темп роста дивидендов 7%. Определить стоимость акционерного капитала.

4) Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 30 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 6 млн. руб., во второй – 11 млн. руб., в третий – 13 млн. руб., в четвертый – 12 млн. руб. Определить индекс рентабельности.

5) Номинальная стоимость акции акционерного общества – 300 руб. Определить курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если известно, что размер дивиденда ожидается на уровне 25%, а размер банковской ставки – 20%.

6) Чистая прибыль после уплаты налога равна 150 000 руб., а число обыкновенных акций равно 6 000. Определить прибыль на акцию.

7) Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 30 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 6 млн. руб., во второй – 11 млн. руб., в третий – 13 млн. руб., в четвертый – 12 млн. руб. Определить внутреннюю норму доходности.

8) Прибыль до выплаты процентов и налогов равна 250 000 руб., проценты к уплате равны – 50 000 руб., а ставка налога на прибыль – 30%. Число обыкновенных акций равно 5 000. Определить прибыль на акцию

9) Общая сумма дивидендов 100 000 руб., а коэффициент доходности дивидендов 15%. Число обыкновенных акций - 5 000. Определить цену акций предприятия.

10) Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 15 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 4 млн. руб., во второй – 5млн. руб., в третий – 6 млн. руб., в четвертый – 6 млн. руб. Определить срок окупаемости.

Шкала и критерии оценивания::

По данной учебной дисциплине максимальная оценка - 5 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично»), если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка 4 балла («хорошо»), если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, или выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

оценка 3 балла («удовлетворительно»), если допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках и расчетах, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

оценка 2 балла («неудовлетворительно»), если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Пример профессионально-ориентированных кейсов:

1. *Описание методов оценки финансовых инструментов:*

1)Определение информационной и экономической эффективности,
2) Построение зависимости стоимости инструмента от времени
3)Анализ методики страхования инфляционного риска,
4) Определение процентных ставок во времени.

2. *Анализ методики выбора наилучшего портфеля ценных бумаг:*
1)Определение ожидаемой доходности портфеля и ее стандартного отклонения на основе исторических данных,
2)Построение примера для двух финансовых активов,
3)Построение эффективного портфеля и эффективного множества,
4)Описание алгоритма определения безрисковой ставки эффективности.

3.*Описание алгоритма построения эффективного портфеля Шарпа:*
1)Формулировка гипотез,
2) Определение равновесия и доходности портфеля,
3)Построение модели арбитража с одним фактором,
4)Построение модели многофакторного арбитража

4.*Описание алгоритма построения портфеля облигаций:*
1)Построение модели взаимосвязи стоимости и доходности облигации,
2)Описание структуры ставок доходности по времени до погашения,
3)Построение модели иммунизации портфеля и подбора денежных потоков,
4)Исследование алгоритма управления портфелем облигаций.

5.Описание модели управления портфелем акций:
1)Построение и анализ алгоритма расчета требуемой доходности,
2)Моделирование темпа прироста дивидендов,
3)Анализ методики расчета фондовых индексов,
4)Пример использования индексов для построения равновесных моделей.

6. *Построение алгоритмов хеджирования с использованием фьючерсных контрактов:*
1)Анализ и реализация методики оценки фьючерсных контрактов,
2)Построение спекулятивных стратегий на рынке фьючерсных контрактов,
3)Построение алгоритма хеджирования процентного риска,
4)Анализ и реализация методики оценки фьючерсного контракта по фондовому индексу

7. *Построение алгоритмов хеджирования с использованием опционных контрактов:*
1)Реализация алгоритма определение границ стоимости опциона,
2)Построение модели Блэка – Шоулза оценки справедливой цены опциона,
3)Анализ методики и ее применение для хеджирования фондовых сделок с использованием опционов,
4)Построение опционных спекулятивных стратегий.

8.*Построение моделей оценки рисковых инвестиций в условиях неопределенности:*
1)Анализ и реализация модели оценки финансовых активов,
2)Определение средневзвешенной стоимости капитала,
3)Описание интегрального денежного потока,
4)Построение алгоритма арбитражного ценообразования.

9.*Построение модели ценообразования финансовых инструментов при многократных платежах в условиях определенности* .

1) Сегодняшняя стоимость в течение нескольких периодов

2)Безарбитражная оценка в условиях определенности

3)Сегодняшние стоимости как цены эквивалентных портфелей

4)Расчет сегодняшней стоимости с помощью цен примитивных ценных бумаг и спотовых ставок процента

10.*Построение модели ценообразования финансовых инструментов при одновременном инвестировании и производственном планировании*

1)Простая многопериодная модель

2)Допущения и полный финансовый план

3)Конкретизация модели

Шкала и критерии оценивания профессионально-ориентированного кейса::

По данной учебной дисциплине максимальная оценка - 5 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично»), если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка 4 балла («хорошо»), если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, или выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

оценка 3 балла («удовлетворительно»), если допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках и расчетах, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

оценка 2 балла («неудовлетворительно»), если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Участие в конференции по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания:

Максимальная оценка за участие в конференции - 5 **баллов**:

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК *

Знать: основные факторы риска, их количественную оценку в рамках реализации инвестиционного проекта, способы управления инвестиционным портфелем, поведенческие финансы и способы управления частным капиталом, технологию заключения и исполнения сделок с инвестиционными финансовыми инструментами **.**

Уметь: оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта, принимать инвестиционное решения, производить технический анализ при совершении сделок с инвестиционными финансовыми инструментами

Владеть: навыками предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта, оценки рисков проекта, заключения сделок с финансовыми инвестиционными инструментами

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основные инвестиционные свойства ценных бумаг

2. Проведение подписки на ценные бумаги – основные варианты

3. Основные виды операций с ценными бумагами и оценка их эффективности

4. Технический анализ на рынке ценных бумаг

5. Фундаментальный анализ на рынке ценных бумаг

6. Оценка краткосрочных и долгосрочных изменений на рынке ценных бумаг и факторов, влияющих на состояние рынка

7. Номинал ценных бумаг и их курсовая стоимость, изменение номинала и курсовой стоимости

8. Биржевые и внебиржевые индексы фондового рынка

9. Виды портфелей и управление портфелями ценных бумаг

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. 1.При учете векселя номиналом 150 тыс.р. за 60 дней до погашения банк выплатил его владельцу 100 тыс.р. Определите учетную ставку, используемую банком, при временной базе 360 дней.

2. Вексель на сумму 30 тыс.р. с уплатой 16 ноября был учтен банком 22 сентября при учетной ставке 10 % с использованием германской практики расчета. Оцените полученную при учете сумму, а также дисконт банка

3. Банком 10 апреля был учтен вексель со сроком погашения 9 июля. Вычислите номинальную стоимость векселя, если учетная ставка дисконтирования составляла 10 % годовых, а векселедержатель получил 20 тыс.р. При вычислении используйте французскую практику расчетов

4. При учете векселя номиналом 20 тыс.р. за 100 дней до погашения банк выплатил его владельцу 12.1 тыс.р. Определите учетную ставку, используемую банком, при временной базе 360 дней

5. Рассчитайте современную величину суммы 2 тыс.р., которую следует уплатить через 3 года при дисконтировании по ставке d=20 %. Сделайте вычисления по простой и сложной учетной ставке

6. Вексель номиналом 500 р. был учтен банком за 20 дней до наступления обязательства по нему (временная база – 360 дней). Какую сумму получил предъявитель векселя, если дисконтирование осуществлялось по сложным процентам 12 раз за год. Номинальная учетная ставка равнялась 7 %

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Фундаментальный анализ на рынке ценных бумаг (определение ценовой цели акции выбранного акционерного общества)

1) Выбрать название фондового актива для дальнейших целей исследования.

2) Активизировать сайт http://www.fmam.ru/ и http://www.skrin.ru/. На сайте получить данные о компании-эмитенте: профиль компании; структуру уставного капитала; котировки акций; финансовые показатели. Необходимые данные сохранить в формате Word. Поиск данных эмитента следует осуществлять по коду РТС, который можно получить в разделе «Собрания акционеров» на сайте http://www.fmam.ru/.

3) Провести анализ финансовых показателей, определить ценовую цель акции и эффективность вложения денежных средств.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

УК *

Знать: основы экономического анализа при реализации инвестиционных проектов, нормативные акты, регламентирующие заключение и исполнение сделок с инвестиционными финансовыми инструментами, специализированные компьютерные программы

Уметь: разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды, выбирать вариант инвестиционного проекта, составлять гражданско-правовые договоры, работать с документами

Владеть: навыками построения финансовой стратегии инвестирования, оценки устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся ключевым параметрам внешней и внутренней среды, заключения сделок с инвестиционными финансовыми инструментами

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1.Тактика и стратегия работы на фондовом рынке

2. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг (дилерская, брокерская, трастовая)

3. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг (депозитарная, деятельность профессионального регистратора и пр.)

4. Внебиржевой и биржевой рынки ценных бумаг

5. Биржевая торговля: виды бирж, их функции и структура

6. Биржевые таблицы

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1.Компания планирует разместить 8-летние купонные облигации, купонная ставка составит 16% годовых. Размещение облигаций предполагается произвести по курсу 98%, расходы на эмиссию составят 4% от фактически вырученной суммы. Все поступления от продажи облигаций компания получит до начала первого года (нулевой период); выплаты по облигациям будут производиться в конце каждого года. Компания платит налог на прибыль по ставке 24%.

Пусть налоговый щит — r × 1,1. Рассчитать стоимость данного источника средств для компании и полную доходность покупки облигации для инвестора, приобретающего облигацию при первичном размещении

2. Рассчитайте сегодняшнюю стоимость облигации при условии, что величина годового купонного дохода составляет 1500 рублей, требуемая норма прибыли 16,4%, срок 5 лет при номинальной стоимости облигации 10000 рублей

3. Сколько времени (целых лет) потребуется, чтобы текущая стоимость облигации превысила сумму в 23500 рублей, если доход на акцию 3900 рублей при норме прибыли 12,9% годовых и номинале акции 12000 рублей?

4. При какой норме прибыли, стоимость облигации будет равна 35000 рублям, если купонный доход 5000 рублей, срок до погашения 6 лет и номинал облигации 20000 рублей?

5. Облигация приобретена по курсовой цене 1200 рублей, погашается через 5 лет по номиналу 1000 рублей. Купонная ставка равна 8%. Определить ставку помещения по данной бумаге.

6. Облигация приобретена по курсовой цене 1300 рублей. Погашается через 3 года по номиналу 1000 рублей. Купонная ставка 20%. Определить ставку совокупного дохода по облигации за весь срок займа

7. Облигация номиналом 10000 рублей и сроком займа 5 лет с ежегодной выплатой 50% приобретена с премией за 14000 рублей. В 1-ый, 2-ой, 3-ий, 4-ый и 5-ый год после эмиссии. Погашение проводится по номиналу. Определить годовой убыток капитала, годовой совокупный доход, годовую совокупную доходность для разных сроков приобретения облигаций.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при решении различного уровня сложности заданий	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Технический анализ на рынке ценных бумаг (визуально-графический анализ изменения тренда акции)

1) Выбрать фондовый актив.

2) На сайте http://www.fmam.ru/ в разделе технический анализ построить график выбранной акции, исключая наложение индикаторов и осцилляторов, с различными временными интервалами (часовой, дневной, недельный).

3) На основе визуального анализа определить основные ценовые фигуры, сделать предположение о дальнейшем поведении тренда, рассмотреть целесообразность покупки (продажи) акций.

4) Сравнить полученные прогнозы с расчетами аналитиков.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Пример заданий для тестирования

ПК *

1 Какие два параметра ценной бумаги больше всего интересуют рационального инвестора?

А) рыночная цена и доходность.

Б) рыночная цена и риск.

В) доходность и риск.

Г) доходность и срок погашения.

2 Коэффициент «бета» ценной бумаги характеризует:

А) Доходность ценной бумаги.

Б) Фактор риска ценной бумаги.

3 Цены торгов – это

а) максимальная цена, предложенная покупателем;

б) минимальная цена, предложенная покупателем;

в) минимальная цена, предложенная продавцом.

4 Цены аукционов – это

а) максимальная цена, предложенная покупателем;

б) минимальная цена, предложенная покупателем;

в) минимальная цена, предложенная продавцом.

5 Биржевые цены - это

а) цена опционных сделок;

б) цена форвардных контрактов;

в) правильного ответа нет.

6 Цена СПОТ предполагает

а) сделку с поставкой товара в будущем;

б) форвардную сделку;

в) сделку с немедленной поставкой товара.

7 Можно ли утверждать, исходя из теоремы Фишера о разделимости, что:

а) объѐм инвестиций в реальные активы зависит от ставки процента на финансовом рынке?

б) объѐм инвестиций на финансовом рынке зависит от функции полезности?

в) объѐм инвестиций в реальные активы зависит от функции полезности, описывающей предпочтения инвестора?

г) потребление инвестора не зависит от ставки процента на финансовом рынке?

УК *

8. Если страйк колл-опциона больше спот-цены базового актива, то такой опцион называется

а) при деньгах,

б) без денег,

в) за деньги.

9. Если рыночная цена базового актива ниже цены исполнения пут-опциона, то такой опцион

а) будет исполнен,

б) не будет исполнен.

10. Одной из сторон фьючерсного контракта обязательно является

а) биржа,

б) брокер,

в) банк,

г) Федеральная служба по финансовым рынкам.

11. Укажите соответствие:

1) рыночная ситуация «контанго»,

2) рыночная ситуация «бэквордейшн».

12. Определения рыночной ситуации:

а) на бирже преобладают срочные операции,

б) на бирже преобладают наличные операции,

в) цена сделок на срок выше, чем цена кассовых сделок,

г) цена кассовых сделок выше, чем цена сделок на срок.

13. Офсетная сделка - это
    а) покупка или продажа ценных бумаг,
    б) заключение обратной сделки по фьючерсному контракту,
    в) покупка или продажа срочного инструмента.
14. Установите соответствие:
    1) американский опцион,
    2) европейский опцион.
15. Условия исполнения опциона:
    а) может быть исполнен в любой день до истечения срока контракта,
    б) исполняется только в день истечения срока контракта.
16. При покупке пут-опциона инвестор рассчитывает
    а) на повышение цены,
    б) на понижение цены базового актива.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 8 и более правильных ответов.

от 0 до 7 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

ПК *

1. Какие два параметра ценной бумаги больше всего интересуют рационального инвестора?
    А) рыночная цена и доходность.
    Б) рыночная цена и риск.
    В) доходность и риск.
    Г) доходность и срок погашения.
2. Коэффициент «бета» ценной бумаги характеризует:
    А) Доходность ценной бумаги.
    Б) Фактор риска ценной бумаги.
3. Цены торгов – это
    а) максимальная цена, предложенная покупателем;
    б) минимальная цена, предложенная покупателем;
    в) минимальная цена, предложенная продавцом.
4. Цены аукционов – это
    а) максимальная цена, предложенная покупателем;
    б) минимальная цена, предложенная покупателем;
    в) минимальная цена, предложенная продавцом.
5. Биржевые цены - это
    а) цена опционных сделок;
    б) цена форвардных контрактов;
    в) правильного ответа нет.
6. Цена СПОТ предполагает
    а) сделку с поставкой товара в будущем;
    б) форвардную сделку;
    в) сделку с немедленной поставкой товара.

7. Можно ли утверждать, исходя из теоремы Фишера о разделимости, что:
   а) объѐм инвестиций в реальные активы зависит от ставки процента на финансовом рынке?
   б) объѐм инвестиций на финансовом рынке зависит от функции полезности?
   в) объѐм инвестиций в реальные активы зависит от функции полезности, описывающей предпочтения инвестора?
   г) потребление инвестора не зависит от ставки процента на финансовом рынке?

УК *

8. Если страйк колл-опциона больше спот-цены базового актива, то такой опцион называется
   а) при деньгах,
   б) без денег,
   в) за деньги.
9. Если рыночная цена базового актива ниже цены исполнения пут-опциона, то такой опцион
   а) будет исполнен,
   б) не будет исполнен.
10. Одной из сторон фьючерсного контракта обязательно является
   а) биржа,
   б) брокер,
   в) банк,
   г) Федеральная служба по финансовым рынкам.
11. Укажите соответствие:
   1) рыночная ситуация «контанго»,
   2) рыночная ситуация «бэквордейшн».
12. Определения рыночной ситуации:
   а) на бирже преобладают срочные операции,
   б) на бирже преобладают наличные операции,
   в) цена сделок на срок выше, чем цена кассовых сделок,
   г) цена кассовых сделок выше, чем цена сделок на срок.
13. Офсетная сделка - это
   а) покупка или продажа ценных бумаг,
   б) заключение обратной сделки по фьючерсному контракту,
   в) покупка или продажа срочного инструмента.
14. Установите соответствие:
   1) американский опцион,
   2) европейский опцион.
15. Условия исполнения опциона:
   а) может быть исполнен в любой день до истечения срока контракта,
   б) исполняется только в день истечения срока контракта.
16. При покупке пут-опциона инвестор рассчитывает
   а) на повышение цены,
   б) на понижение цены базового актива.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК *
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК *	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК *
УК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК *
	Сформированное умение в рамках компетенции УК *	Отсутствие умений в рамках компетенции УК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК *

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Технологии принятия инвестиционных решений"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.49
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Коммуникация в системе современного гуманитарного знания. Основные законы и принципы коммуникации. Роль социальной коммуникации в развитии человека и общества. Тема 2. Коммуникативная компетентность личности. Современные концепции речевого развития. Тема 3. Перцептивная сторона коммуникации. Имидж как фактор социально-психологического и речевого развития личности. Тема 4. Интерактивная сторона коммуникации. Психологические особенности межличностной коммуникации. Способы речевого воздействия на коммуникативного партнера. Современные технологии убеждающего воздействия. Тема 5. Коммуникационные проблемы. Стратегии и тактики их решения.	Подготовка доклада, групповое обсуждение научных статей	Тестирование
		Практические занятия. Тема 2. Коммуникативная компетентность личности. Современные концепции речевого развития. Техники эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Тема 4. Способы речевого воздействия на коммуникативного партнера. Современные технологии убеждающего воздействия. Манипулятивное общение. Тренинг противостояния манипуляции. Тема 5. Коммуникационные проблемы. Стратегии и тактики их решения. Предупреждение и преодоление конфликтного взаимодействия. Тренинг разрешения деловых конфликтов. Тема 9. Самопрезентация и самопродвижение в науке и профессиональной деятельности. Тренинг самопрезентации. Тема 10. Невербальные аспекты коммуникации.	Практические задания, ситуационные задачи, групповое обсуждение научных статей, дискуссии, анализ кейса	Тестирование

		Самостоятельная работа. Тема 2. Коммуникативная компетентность личности. Современные концепции речевого развития. Тема 4. Психологические особенности межличностных коммуникаций в учебно-научной и профессиональной сфере. Способы речевого воздействия на коммуникативного партнера. Тема 5. Коммуникационные проблемы. Стратегии и тактики их решения. Тема 9. Самопрезентация и самопродвижение в науке и профессиональной деятельности. Тема 10. Невербальные аспекты коммуникации.	Подготовка доклада, обзора научных статей, практические задания	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Коммуникативная компетентность личности. Современные концепции речевого развития.		
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Коммуникация в системе современного гуманитарного знания. Основные законы и принципы коммуникации. Роль социальной коммуникации в развитии человека и общества. Тема 4. Интерактивная сторона коммуникации. Психологические особенности межличностной коммуникации. Способы речевого воздействия на коммуникативного партнера. Современные технологии убеждающего воздействия. Тема 5. Коммуникационные проблемы. Стратегии и тактики их решения. Тема 6. Логические аспекты коммуникации. Язык и мышление. Законы логики в речевой коммуникации. Логические требования к аргументации.	Подготовка доклада, групповое обсуждение научных статей	Тестирование

		Практические занятия. Тема 1. Коммуникация в системе современного гуманитарного знания. Основные законы и принципы коммуникации. Роль социальной коммуникации в развитии человека и общества. Тема 4. Способы речевого воздействия на коммуникативного партнера. Современные технологии убеждающего воздействия. Манипулятивное общение. Тренинг противостояния манипуляции. Тема 5. Коммуникационные проблемы. Стратегии и тактики их решения. Предупреждение и преодоление конфликтного взаимодействия. Тренинг разрешения деловых конфликтов. Тема 6. Логические аспекты коммуникации. Язык и мышление. Законы логики в речевой коммуникации. Логические требования к аргументации. Тема 7. Специфика научной деятельности и научной коммуникации. Тема 8. Формы профессиональной коммуникации. Научная дискуссия и ее особенности. Тема 9. Самопрезентация и самопродвижение в науке и профессиональной деятельности. Тренинг самопрезентации.	Практические задания, ситуационные задачи, групповое обсуждение научных статей, дискуссии, анализ кейса	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 4. Психологические особенности межличностных коммуникаций в учебно-научной и профессиональной сфере. Способы речевого воздействия на коммуникативного партнера. Тема 5. Коммуникационные проблемы. Стратегии и тактики их решения. Тема 6. Законы логики в речевой коммуникации. Тема 7. Специфика научной деятельности и научной коммуникации. Тема 8. Формы деловой коммуникации. Тема 9. Самопрезентация и самопродвижение в науке и профессиональной деятельности. Тема 11. Социальная и прагматическая значимость речевого этикета.	Подготовка доклада, групповое обсуждение научных статей	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем докладов

1. Смена парадигм – закон развития науки.
2. Эмпирические методы исследования.
3. Методы теоретического познания.
4. Композиция научного исследования.
5. Гипотеза и её роль в исследовании.
6. Культура общения в профессиональной сфере.
7. Техники эффективного делового общения.
8. Жесты и мимика в коммуникативном процессе.
9. Мастерство публичного выступления.
10. Подготовка и проведение деловых переговоров.
11. Виды аудиторий слушателей и эффективный подход к каждой.
12. Теория личности З. Фрейда и ее роль в деловом общении.
13. Психика индивида в концепции К. Юнга, ее реализация в практике делового общения.
14. Поведение человека в группе. Психология толпы.
15. Лидерство в группе. Типы лидеров.
16. Факторы и виды психологического влияния в деловом общении.
17. Способы психологической защиты и их роль в деловом общении.
18. Манипуляции в общении: психологический и этический аспект. Мишени манипуляций.
19. Технические методы и приемы манипулирования. Психологическая и лингвистическая защита от манипуляций.
20. Признаки конфликтной личности. Как с ней общаться?
21. Деловые конфликты и пути их разрешения.
22. Предупреждение конфликтов: миф или реальность?
23. Гендерные аспекты делового взаимодействия.
24. Имидж деловой женщины.
25. Имидж делового мужчины.
26. Организация пространственной среды в деловой коммуникации.
27. Нормы современного делового письма.
28. Традиции делового письма в разных странах.

Шкала и критерии оценивания докладов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению доклада, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примеры практических заданий

Задание 1. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Задание 2. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Задание 3. Составить библиографическое описание источников:

1. Автор И.Н. Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К°» в 2002, книга содержит 352 страницы.

2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц.

3. Авторы И.Н. Богатая и Н.Н. Хахонова, название «Аудит», издательство Феникс, город издания Ростов-на-Дону, 2003 год.

Задание 4. Используя материалы научной электронной библиотеки, составить список литературы по теме своего исследования.

Задание 5. Отредактировать текст аннотации:

В этой статье говорится о проблемах загрязнения окружающей среды, а также называются последствия этих воздействий. Автор хочет показать то, что надо создавать меры по решению этих проблем. Эта статья называется «Экология» и публикуется она в пособии по химии, автором которого является Г.П. Хоменко.

Задание 6. Подготовить рецензию на научную работу по теме собственного исследования.

Шкала и критерии оценивания практических заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять современные коммуникативные технологии в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие умений применять современные коммуникативные технологии в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы:

а) Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

б) Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за коллегой, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

в) Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

г) Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

д) У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

е) Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

ж) Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

з) Ваш заместитель – очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо, практически он незаменим. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить стиль его взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Шкала и критерии оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение ситуационных задач, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками решения коммуникационных проблем в сфере профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач демонстрирует явно сформированные навыки решения коммуникационных проблем в сфере профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач содержит грубые ошибки и демонстрирует отсутствие сформированных навыков решения коммуникационных проблем в сфере профессиональной деятельности.

Примеры вопросов к дискуссии, круглому столу

1. Роль «научных революций» в преобразовании мира.
2. Уровень развития науки в различных странах мира.
3. Роль учебных практик в накоплении исследовательского опыта.
4. Исследовательские умения и навыки студентов.
5. Проблемы вертикальной и горизонтальной коммуникации.
6. НЛП: за и против
7. Научна ли физиогномика (наука о «чтении» по лицам)?
8. Эффективен ли спор?
9. Оправданна ли манипуляция?

Для выработки аргументированной позиции при участии в дискуссии, диспуте необходимо подготовить обзор научных статей периодических изданий, рекомендуется взять 3-4 журнала за последние 5 лет.

Шкала и критерии оценивания участия в дискуссии

Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, сделал подборку необходимых источников, систематизировал информацию, показал понимание сути проблемы, привел не менее 3 оригинальных аргументов или контраргументов, привел примеры из личного опыта, проявил умение отделять факты от субъективных мнений, проявил умение работать в команде, продемонстрировал культуру ведения дискуссии и уважение к мнению участников – **зачет**.

Обучающийся не принял участия в дискуссии или, приняв участие в дискуссии, допускал отклонения от темы, не сделал подборку необходимых источников и / или не систематизировал информацию, не понял проблему, не привел аргументов или допускал грубые ошибки в аргументации, не привел примеры из личного опыта, не проявил умение отделять факты от субъективных мнений, не проявил умение работать в команде, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников – **не зачет**.

Примеры тематики для обзора научных статей

1. Роль и место технического / гуманитарного образования в современном обществе.
2. Проблемы и возможности математического моделирования коммуникационных процессов.
3. Способы речевого воздействия.
4. Виды манипуляций и манипуляторов.
5. Проблемы восприятия человека человеком.
6. Коммуникативные барьеры.
7. Подготовка и проведение деловых переговоров.
8. Предупреждение конфликтов.
9. Гендерные аспекты делового взаимодействия.

В процессе подготовки обзора научных статей должно быть проанализировано не менее пяти источников по данной теме для ее исчерпывающего освещения. При проведении обзора следует четко выделять ключевые слова, методологические подходы, принципы, позиции исследователей и полученные результаты решения исследуемой проблемы.

Шкала и критерии оценивания обзора научных статей

Обзор соответствует заданной теме, в обзор включены классические источники и свежие данные, обзор структурирован, логичен и критичен, содержит несколько разделов и выводов, содержит схемы, таблицы, рисунки, диаграммы – **зачет**.

Обучающийся не подготовил обзор, либо обзор не соответствует заданной теме, в обзор не включены классические источники или свежие данные, обзор не структурирован, не логичен, не аналитичен, не содержит обобщений и выводов – **не зачет**.

Пример кейса

Анализ конфликтной ситуации в сфере деловых отношений.

Вопросы:

1. Проанализируйте мотивы и причины возникновения конфликта.
2. Оцените действия руководителя.
3. Предложите возможные варианты разрешения конфликтной ситуации:

Группа переводов отдела научно-технической информации опытно-конструкторского бюро состояла из пяти женщин и начальника группы Миронова. Он старался не вмешиваться во взаимоотношения переводчиц, которые обычно самостоятельно распределяли работу между собой. Оснований для беспокойства не было: группа не только справлялась с работой, но и значительно перевыполняла норму выработки.

Отношения в группе были хорошие. Переводчицы – молодые женщины примерно одного возраста – помогали друг другу. Никаких трений, а тем более конфликтов, между ними не возникало. В конце каждой недели происходило традиционное совещание группы, на котором Миронов обычно отмечал хорошую работу всех переводчиц и сообщал о предстоящих переводах. Сами переводчицы предлагали для перевода дополнительный материал, интересный с их точки зрения.

В группе объектом всеобщей опеки была Петрова, не имевшая достаточного опыта и квалификации. Эта опека ее немного раздражала, но она с благодарностью принимала помощь. Однажды на традиционном совещании Петрова предложила для перевода большую серию статей, содержащих материал по устройству, разработка которого в данный момент в конструкторском бюро явно зашла в тупик. Миронов, убедившись в ценности материала, велел Петровой отложить в сторону остальные переводы и немедленно приняться за эту серию. Петрова взялась за работу всерьез, не жалея ни времени, ни сил, трудилась в субботы, воскресенья и вечерами. Первые же переводы помогли конструкторам существенно продвинуться в разработке устройства. Деятельность Петровой была замечена руководством конструкторского бюро. Миронов на совещаниях несколько раз отмечал полезную инициативу Петровой, указывая на высокое качество ее переводов. Объем работы, выполненный Петровой, оказался значительно больше, чем у любой другой переводчицы.

По прошествии примерно двух месяцев обстановка в группе резко изменилась. Миронов, заходя в комнату переводчиц, часто видел, что Петрова сидит с заплаканными глазами, а в комнате – тягостная тишина. Иногда его приход обрывал громкие споры. По всему стало видно, что переводчицы изменили свое отношение к Петровой. Сначала они молча не одобряли ее рвение. Затем начали в ее присутствии обмениваться колкими замечаниями по поводу ее внешности. Потом открыто стали обвинять Петрову в желании выделиться из коллектива, сделать карьеру. Обстановка все ухудшалась. Общий объем переводов в группе явно уменьшился. Если раньше кое-кто из переводчиц засиживался вечерами, то теперь все, кроме Петровой, находились на работе строго положенное время и переводов домой не брали. Иссякла и инициатива на традиционных еженедельных совещаниях – все сидели молча и ждали указаний Миронова. Тот пытался было устыдить переводчиц, показать, что они несправедливо относятся к Петровой, выразить неудовольствие понизившейся выработкой, но натолкнулся на глухое неодобрительное молчание.

Шкала и критерии оценивания решения кейса

При выполнении кейса обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы конфликтного общения. Решение должно быть обоснованным. Следует учесть, что ни одно решение не является единственным, главное – обосновать процесс решения кейса на основе изучения социально-психологических и лингвистических особенностей взаимодействия людей в сфере профессиональной деятельности.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение кейса, нацеленного на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при анализе и решении конфликтной ситуации в сфере профессиональной деятельности.	Сформированное умение использовать теоретические основы предметной области при анализе и решении конфликтной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Осуществлен квалифицированный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на 3 поставленных вопроса с приведением доказательной базы выбранной точки зрения.	Отсутствие умений использовать теоретические основы предметной области при анализе и решении конфликтной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы кейса, формулировки содержат грубые ошибки, доказательная база отсутствует.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: современные технологии речевого мастерства; принципы совершенствования речевой деятельности.

Уметь: анализировать собственные навыки говорения и слушания.

Владеть: навыками самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Общение, его структура, цели, функции. Виды общения.
2. Специфика делового общения.
3. Актуальные коммуникационные проблемы и инструменты их критического анализа.
4. Деловое общение как восприятие. Эффекты межличностного восприятия.
5. Составляющие имиджа делового человека. Техники формирования имиджа.
6. Знание психотипов партнеров как возможность определения стратегии и тактики коммуникативного процесса.
7. Деловое общение как коммуникация. Требования, предъявляемые к вербальной стороне делового общения.
8. Невербальные средства общения, их функции.
9. Критерии эффективности коммуникаций. Потеря и искажение информации и способы ее восполнения в вербальном общении.
10. Коммуникативные барьеры, их сущность и причины возникновения. Преодоление коммуникативных барьеров.
11. Обратная связь. Роль слушающего в коммуникации. Виды слушания.
12. Сознательное / бессознательное и ложь в речевой коммуникации.
13. Критика как один из компонентов контактологии. Функции и виды критики.

14. Комплимент и его функции в деловом взаимодействии.
15. Конфликты в деловом общении. Типология конфликтов.
16. Типы конфликтных личностей и тактика взаимодействия с ними.
17. Стратегии поведения партнеров в конфликтной ситуации.
18. Предупреждение конфликтов.
19. Основные принципы построения публичной речи. Психологические особенности публичного выступления. Работа с аудиторией.
20. Проблемы вертикальной и горизонтальной коммуникации в деловом мире.
21. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Иерархия взаимодействия деловых партнеров.
22. Создание благоприятного психологического климата в межличностном общении.
23. Трансактный анализ как взаимодействие через регулирование позиций (эго-состояний) участников общения (Э. Берн).
24. Способы коммуникативного воздействия на партнера.
25. Манипулирование, его психологическая и этическая стороны. Механизмы манипулятивного общения, его принципы.
26. Современные психотехнологии убеждающего воздействия. Приемы НЛП.
27. Типы модальностей партнеров. Особенности их поведения и взаимодействия с ними в деловом общении.
28. Взаимодействие и межличностные отношения в группе. Типы внутригруппового поведения.
29. Гендерный аспект коммуникативного поведения. Психологические и коммуникативные особенности поведения мужчин и женщин.
30. Основные виды делового общения. Общие этапы делового взаимодействия.
31. Деловая беседа, её черты, цели и задачи, функции.
32. Деловые переговоры как самый ответственный и сложный вид делового общения.
33. Дискуссия, полемика, спор. Их эффективность. Технические приемы ведения полемики, психологические уловки.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание обучающимся обсуждаемого вопроса, умение его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся понимания обсуждаемого вопроса, умения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся непонимания обсуждаемого вопроса, неумения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; пассивное участие обучающегося в дискуссии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания 1. Разработка сценария деловой / ролевой игры, направленной на решение проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.

Пример практического задания 2. Подготовка информационной, убеждающей, развлекательной речей для публичного выступления.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Сформированное умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Отсутствие умений анализировать собственные навыки говорения и слушания.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Подготовка самопрезентации «Кто я?» и выступление в группе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	Решение практических заданий демонстрирует явно сформированные навыки самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	Решение практических заданий содержит грубые ошибки и демонстрирует отсутствие сформированных навыков самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.

ПК*

Знать: принципы и техники создания эффективных текстов в сфере профессиональной деятельности.

Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности в виде конкурентоспособных докладов; защищать результаты работы в ходе обсуждений и дискуссий.

Владеть: навыками публичного представления результатов научной деятельности, участия в дискуссиях в рамках профессиональной предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Специфика научной деятельности и научной коммуникации.
2. Этапы научного исследования.
3. Методы поиска источников информации.
4. Методы и приемы научного исследования.
5. Гипотеза и её роль в исследовании.
6. Композиция научной работы.
7. Языковые особенности научного стиля.
8. Подстили научного стиля, их содержательная и языковая специфика.
9. Способы представления и продвижения результатов научной деятельности: научный доклад, научная публикация, научный отчет.
10. Научная дискуссия и ее особенности.
11. Основные жанры научно-учебного подстиля. Курсовая работа и квалификационная работа. Требования, предъявляемые к их структуре, содержанию и языку.

12. Первичные и вторичные жанры научного стиля. Аннотация и рецензия как жанры научного стиля, их функции и структура.

13. Первичные и вторичные жанры научного стиля. Тезисы, конспект и реферат как жанры научного стиля, их функции и структура.

14. Правила оформления библиографии.

15. Принципы подготовки научных обзоров по тематике проводимых исследований.

16. Основные библиографические источники и поисковые системы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание обучающимся обсуждаемого вопроса, умение его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся понимания обсуждаемого вопроса, умения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся непонимания обсуждаемого вопроса, неумения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; пассивное участие обучающегося в дискуссии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания 1. Подготовка научного обзора по теме научного исследования.

Пример практического задания 2. Составление плана научного исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение представлять результаты профессиональной деятельности в виде конкурентоспособных докладов; защищать результаты работы в ходе обсуждений и дискуссий.	Сформированное умение представлять результаты профессиональной деятельности в виде конкурентоспособных докладов; защищать результаты работы в ходе обсуждений и дискуссий.	Отсутствие умений представлять результаты профессиональной деятельности в виде конкурентоспособных докладов; защищать результаты работы в ходе обсуждений и дискуссий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания 1. Подготовка доклада по теме исследования.

Пример практического задания 2. Подготовка презентации по теме исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся	Решение практических заданий демонстрирует явно сформированные навыки публичного представления	Решение практических заданий содержит грубые ошибки и демонстрирует отсутствие сформированных навыков

демонстрирует владение навыками публичного представления результатов научной деятельности, участия в дискуссиях в рамках профессиональной предметной области.	результатов научной деятельности, участия в дискуссиях в рамках профессиональной предметной области.	публичного представления результатов научной деятельности, участия в дискуссиях в рамках профессиональной предметной области.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся, освоившим более 80% материала в процессе проведения текущего контроля успеваемости, оценка «зачтено» выставляется автоматически. Для обучающихся, освоивших менее 80% материала в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК*
ПК*

1. Процесс установления и развития контактов между людьми называется
а) коммуникация б) общение в) взаимодействие г) перцепция

2. Отсутствие эмоциональных связей с другими людьми – это явление
а) сенсорной изоляции б) каузальной атрибуции в) социальной перцепции г) интеракции

3. Обмен продуктами и предметами деятельности – это общение
а) материальное б) когнитивное в) деятельное г) кондиционное

4. Обмен интересами и потребностями – это общение
а) материальное б) когнитивное в) кондиционное г) мотивационное

5. Какова структура процесса общения

---

6. Отличительными признаками научного исследования являются:
а) целенаправленность
б) поиск нового
в) систематичность
г) строгая доказательность
д) все перечисленные признаки

7. Основная функция метода:
а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
б) поиск общего у ряда единичных явлений
в) достижение результата

8. К общенаучным методам НЕ относится:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) сравнение
г) формализация

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
а) анализ
б) синтез
в) абстрагирование
г) эксперимент

10. Замысел исследования – это…
а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
б) литературное оформление результатов исследования
в) накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:
а) гносеологическую
б) трансформационную
в) гносеологическую и трансформационную

12. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
а) анализ
б) синтез
в) индукция
г) дедукция

13. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) аналогия
г) синтез

14. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
а) целенаправленность
б) поиск нового
в) бессистемность
г) доказательность

15. Цель научного исследования – это…
а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
в) источник информации, необходимой для исследования
г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

16. Гипотеза научного исследования – это…
а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

г) источник информации, необходимой для исследования

17. Методика научного исследования – это…
а) система последовательных действий, модель исследования
б) предварительные обобщения и выводы
в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
г) способ исследования, способ деятельности

18. Введение к курсовой (квалификационной) работе следует начать…
а) с обоснования актуальности темы
б) с выдвижения гипотезы
в) с формулировки цели и задач
г) с методов исследования

19. Основными чертами научного стиля являются:
а) непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность
б) точность, абстрактность, логичность, объективность
в) точность, стандартизированность, предписывающий характер изложения
г) эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

20. К жанрам научного стиля относятся:
а) беседа, репортаж
б) монография, тезисы
в) заявление, иск
г) характеристика, устав

21. Для текстов научного стиля не характерно
а) употребление суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и т.д.
б) преобладание прямого порядка слов
в) использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов
г) употребление абстрактных существительных

22. В научных текстах обычно употребляются слова:
а) анализировать, свойство, дистанционный
б) кооператор, гласность, безработица
в) следует, обязуется, назначается
г) лазурный, нескончаемый, предчувствовать

23. Установите соответствие между терминами и определениями

Деление текста на логически самостоятельные составные части	аннотация
Перечень книг и статей, использованных в работе	рубрикация
Краткая характеристика книги, статьи, рукописи	библиография
Процесс литературной обработки письменной работы	редактирование

24. Назовите основные признаки делового общения

_____
_____

25. Зависимость переоценки качеств партнера от первого впечатления – это эффект
а) новизны б) первичности в) ореола г) средней ошибки

26. Объяснение причин поведения партнера – это явление
а) социальной перцепции б) каузальной атрибуции в) проекции г) стереотипизации

27. Уподобление себя партнеру – это механизм
а) эмпатии б) аттракции в) идентификации г) персонификации

28. Какие жесты значимы в общении как проявления бессознательного
а) символы б) регуляторы в) иллюстраторы г) адаптеры

29. Требование говорить по существу дела – это постулат
а) информативности б) релевантности в) нормативности г) целесообразности

30. Система вокализации, значимая для коммуникации, – это
а) проксемика б) кинетика в) экстралингвистика г) паралингвистика

31. Прикосновения к своему лицу – знак
а) неискренности б) несогласия в) дискомфорта г) злобы

32. Неаргументированное воздействие на партнера с целью изменить его отношение или побудить к чему-либо – это а) внушение б) манипуляция в) убеждение г) принуждение

33. Общение, при котором один из партнеров ограничен в коммуникативных правах
а) фатическое б) открытое в) закрытое г) смешанное

34. Явление, определившее тенденции развития современного общения
а) стереотипизация б) персонификация в) конфликтность г) обезличенность

35. Назовите 5 коммуникативных законов
_____
_____

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся четырех вариантов тестовых заданий, содержащих 18 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 60 минут.

Критерии оценки:

от 16 до 35 правильных ответов – **зачтено**;

от 0 до 15 правильных ответов – **не зачтено**.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные	Отсутствие знаний в рамках компетенции

	систематические знания в рамках компетенции УК*	УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Технологии речевого развития и самопрезентация личности"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ КРЕАТИВНЫХ ТЕКСТОВ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.50
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции**: 1. Субъект креативного письма. Как видит другой. 2. Авторская позиция в креативном письме и способы ее выражения 3. Композиция креативного текста 4. Эссе как свободная форма письма. Этика креативного письма 5. Понятие о креативном письме и сферах его применения **Практические занятия (семинары)**: 1. Увидеть мир глазами другого 2. Приемы управления временем текста 3. Мастерство рассказывать истории 4. Способы аргументации в креативном письме 5. Пишем эссе **Самостоятельная работа**: 1. Подготовка и написание текстов, написание эссе о явлениях современной культуры **Контролируемая самостоятельная работа** 1. Высказывание в социальных сетях	Выполнение творческих заданий Эссе Тестирование	Собеседование по вопросам
УК*	УК**	**Лекции**: 1. Субъект креативного письма. Как видит другой. 2. Авторская позиция в креативном письме и способы ее выражения 3. Композиция креативного текста 4. Эссе как свободная форма письма. Этика креативного письма **5.** Понятие о креативном письме и сферах его применения **Практические занятия (семинары)**: 1. Увидеть мир глазами другого 2. Приемы управления временем текста 3. Мастерство рассказывать истории 4. Способы аргументации в креативном письме **5.** Пишем эссе **Самостоятельная работа**: **1.** Подготовка и написание текстов, написание эссе о явлениях современной культуры **Контролируемая самостоятельная работа** 1. Высказывание в социальных сетях	Выполнение творческих заданий Эссе Тестирование	Собеседование по вопросам

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень творческих заданий

1. Задание №1. Написать аннотацию и рецензию на популярное произведение литературы или кинематографа.
2. Задание №2. Подготовить кейс из 3-5 известных высказываний о современной русской литературе. Привести контраргумент к каждой из позиций кейса.
3. Задание №3. В 5-7 предложениях доказать важность чтения классической литературы. Целевая аудитория: школьники и студенты нефилологических вузов.
4. Задание №4. В 5 предложениях объясните назначение и принцип работы сети Интернет/компьютера/смартфона/социальных сетей жителю Средневековой Европы.
5. Задание №5. Выберете одно из произведений фанфикшн и напишите о нем эссе, в котором аргументированно доказываете его преимущества и недостатки.

Шкала и критерии оценивания творческого задания

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
	Зачёт			Незачёт
Своевременное и самостоятельное выполнение заданий. Соблюдение требований к структуре текста: объем, способ презентации. Убедительность аргументации своей позиции. Участие в дискуссии	Своевременное и самостоятельное выполнение заданий. Соблюдение требований к структуре текста: объем, способ презентации. Убедительность аргументации своей позиции. Активное участие в дискуссии.	Своевременное выполнение заданий. Соблюдение требований к структуре текста: объем, способ презентации. Наличие аргументации. Участие в дискуссии	Своевременное выполнение заданий. Соблюдение требований к структуре текста: объем, способ презентации. Наличие аргументации.	Несвоевременное выполнение заданий, нарушение требований к структуре текста.
Использует данные самостоятельного кейса для обсуждения темы.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами.	Каждый основной пункт был адекватно поддержан примером.	Каждый основной пункт был подтвержден примерами, но релевантность некоторых из них была сомнительной.	Каждый основной пункт не поддерживался.

Эссе

Темы эссе выбираются обучающимися самостоятельно посредством мониторинга соцсетей и электронных СМИ. Темы должны быть актуальны для целевой аудитории продвигаемого товара или услуги. Темы утверждаются преподавателем. Требование к эссе:

1. Объем 5 тыс. знаков с пробелами.
2. Использование трех авторитетных мнений. Полемика с ними.
3. Использование образов культуры и искусства.

Шкала и критерии оценивания эссе по выбранной тематике

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
	Зачёт			Незачёт
Самостоятельный характер, соответствие теме. убедительность аргументации, четкий адресат высказывания, богатство и выразительность стиля, соблюдение объема, сдача в срок.	Самостоятельный характер, соответствие теме. убедительность аргументации, четкий адресат высказывания, богатство и выразительность стиля, соблюдение объема, сдача в срок.	Соответствие теме, достаточная убедительность аргументации, богатство и выразительность стиля, соблюдение объема, сдача в срок.	Соответствие теме, соблюдение объема, сдача в срок.	Несоотвествие теме, несоблюдение объема, несдача в срок
Адекватность презентации эссе, использование видеоряда, убедительность ответов на вопросы.	Презентация адекватна заявленной в эссе теме, видеоряд соответствует теме и стилю, развернутые убедительные ответы на вопросы.	Презентация адекватна заявленной в эссе теме, видеоряд в целом соответствует теме и стилю, даны ответы на вопросы.	Презентация в целом адекватна заявленной в эссе теме, однако видеоряд подобран некорректно, ответы на вопросы не даны или даны неправильные ответы.	Отсутствует презентация эссе.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: основные цели, задачи и принципы креативной деятельности в профессиональной сфере

Уметь: планировать и осуществлять креативную деятельность в профессиональной сфере с использованием современного эвристического инструментария и методов творческого мышления

Владеть: навыками эффективного использования эвристического инструментария и методов творческого мышления и их совершенствования в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Задание №1. Определите цели, задачи и последовательность действий копирайтера и/или контент-менеджера в следующих ситуациях:

1. Сетевой фармацевтической компании необходимо разработать текст листовки для промо-акции. Суть промо-акции: при покупке на сумму от 2000 руб. средств от простуды покупатель получает в подарок фирменные кружку или шарф.
2. Онлайн-школа корейского языка хочет записать рекламный ролик нового курса для детей и нуждается в сценарии.
3. Руководство платформы для репетиторов, позволяющей размещать им свои услуги, решило заказать нативную рекламу в виде статьи в молодежном Интернет-издании.

Задание №2. Предложите подходящий вид(-ы) композиции для текстов на следующие темы:

1. Рекламное сообщение на упаковке чая.
2. Видео-анонс мастер-классов по испанскому языку.
3. Статья, посвященная выходу нового женского парфюма.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	зачтено	Не зачтено
Знает основные цели, задачи и принципы креативной деятельности в профессиональной сфере	Сформированы знания основных целей, задач и принципов креативной деятельности в профессиональной сфере	Отсутствие представления об основных основных целей, задач и принципов креативной деятельности в профессиональной сфере

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание №1. Представьте, что вы – редактор культурно-просветительского издания, которому необходимо спланировать выпуск нового номера, содержащего более 20 разделов. Определите, какой из инструментов организации проектной деятельности (Логико-структурная схема (ЛСС), Mindmap и др.) является наиболее эффективным для решения данной задачи. Аргументируйте свою точку зрения.

Задание №2. Используя известные вам техники креативного письма, перескажите XV-XXXVIII стихи из поэмы Пушкина «Евгений Онегин» языком поста в социальной сети, рассказывающего о распорядке дня автора.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	зачет	незачет
Умеет планировать и осуществлять креативную деятельность в профессиональной сфере с использованием современного эвристического инструментария и методов творческого мышления	Сформированное умение планировать и осуществлять креативную деятельность в профессиональной сфере с использованием современного эвристического инструментария и методов творческого мышления	Отсутствие умения планировать и осуществлять креативную деятельность в профессиональной сфере с использованием современного эвристического инструментария и методов творческого мышления

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание №1. Работайте в группе из 3-5 человек. Вам необходимо написать продающий текст по выбранной тематике объемом 5-10 предложений. Используя инструмент «Матрица ответственности», распределите между членами группы по одному-двум предложениям так, чтобы в итоге при соединении частей у вас получился связный текст. Определите эффективность полученного текста и аргументируйте вашу позицию.

Задание №2. В 5-7 предложениях расскажите жителю Средневековой Европы о назначении и принципе работы: сети Интернет, валидатора.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	зачет	незачет
Владеет навыками эффективного использования эвристического инструментария и методов творческого мышления и их совершенствования в профессиональной деятельности	Сформированные навыки эффективного использования эвристического инструментария и методов творческого мышления и их совершенствования в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков эффективного использования эвристического инструментария и методов творческого мышления и их совершенствования в профессиональной деятельности

УК*

Знать: теоретические и практические подходы к постановке целей и задач собственной профессиональной деятельности и оценке ее результатов

Уметь: ставить цели и задачи своей профессиональной деятельности и производить качественную и количественную оценку ее результатов

Владеть: навыками соотнесения целей, способов и средств выполнения профессиональной деятельности с ее результатами

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Задание №1. Определите типы аргументации в следующих текстах. Есть ли зависимость между используемыми типами аргументов и рекламируемым продуктом? Обоснуйте ваш ответ.

1. Fairy. Отмывает жир даже в холодной воде.
2. Blendax. От производителя Blend-a-med.
3. Моторное масло U-Tech. Ваша уверенность за рулем.
4. Бытовая техника «Филипс». Изменим жизнь к лучшему.
5. Lancome Paris. Наконец-то тон для лица обеспечивает стойкость и комфорт с утра до вечера.
6. Батарейки Duracell. Работают дольше. Намного дольше.

Задание №2. Выберите один рекламный текст и определите, в соответствии с какими принципами креативного письма он создан. Определите цель и задачи текста и степень их реализации в нем.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Знает теоретические и практические подходы к постановке целей и задач собственной профессиональной деятельности и оценке ее результатов	Сформированы знания теоретических и практических подходах к постановке целей и задач собственной профессиональной деятельности и оценке ее результатов	Отсутствие представления о теоретических и практических подходах к постановке целей и задач собственной профессиональной деятельности и оценке ее результатов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание №1. Оцените текст с точки зрения стиля, композиции, авторской позиции и аргументации. Какие ошибки допущены в нем и как они могут быть исправлены? Перепишите текст, опираясь на известные вам принципы создания рекламного сообщения.

Планируете посетить Екатеринбург?
Милости просим в наш гостеприимный город!

Чтобы деловой визит, туристическое путешествие или посещение родственников прошли с максимальным комфортом, мы предлагаем снять квартиру в Екатеринбурге посуточно. Такая возможность для гостей города давно стала оптимальной альтернативой гостиничному номеру.

Наш сайт позволяет удовлетворить запросы каждого, кто нуждается в аренде жилья.

- *Вы хотите снять шикарную трехкомнатную, скромную однокомнатную или современную квартиру-студию? В каталоге есть любые варианты!*
- *Вам хочется насладиться покоем в обстановке, напоминающей домашний уют? Мы готовы предоставить вам именно такое жилье. Ознакомившись с описанием на сайте и фотографиями, вы получите ощущение реального присутствия в выбранной вами квартире, а впоследствии реально убедитесь в ее достоинствах.*
- *Вы не хотите переплачивать посредникам? На нашем сайте аренда квартир осуществляется при прямом контакте с собственником, что снижает цену их аренды.*

Перечисленные достоинства – это всего лишь часть тех выгод, которые обеспечивает возможность снять квартиру посуточно. Не стоит медлить – пришло время сделать свой выбор!

Задание №2. Подберите профессиональную рецензию или аннотацию на культурный продукт и оцените ее, используя один из методов анализа текста (контент-анализ, дискурс-анализ, нарративный анализ и др.). Аргументируйте свою точку зрения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	зачет	незачет

Умеет ставить цели и задачи своей профессиональной деятельности и производить качественную и количественную оценку ее результатов	Сформированное умение ставить цели и задачи своей профессиональной деятельности и производить качественную и количественную оценку ее результатов	Отсутствие умения ставить цели и задачи своей профессиональной деятельности и производить качественную и количественную оценку ее результатов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание №1. Приведите 5-10 примеров текстовых заголовков, которые не соответствуют следующим правилу 4U (Uniqueness-Usefulness-Ultra-specificity-Urgency) и предложите свои варианты их исправления.

Задание №2. Вам необходимо разработать текстовый шаблон письма для еженедельной рассылки новостной информации клиентам компании, занимающейся пошивом обуви на заказ. Используйте технику сторителлинга и предложите не менее трех историй для этих писем.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	зачет	незачет
Владеет навыками соотнесения целей, способов и средств выполнения профессиональной деятельности с ее результатами	Сформированные навыки соотнесения целей, способов и средств выполнения профессиональной деятельности с ее результатами	Отсутствие навыков соотнесения целей, способов и средств выполнения профессиональной деятельности с ее результатами

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. В какого типа текстах уместна стратегия креативного письма
   + в публицистических
   - научных
   - нормативных

2. Оборот речи, состоящий в употреблении слов и выражений в переносном смысле на основе какой-н. аналогии, сходства, сравнения – это…
   + метафора
   - гипербола
   - синекдоха

3. Для какого типа текста литературный образ является одним из основных способов воздействия на реципиента:
   + художественный
   - публицистический
   - научный

4. Основная функция публицистического текста
   + информационная
   - эпистемическая
   - эстетическая

5. Соотнесенность и смена носителей речи в тексте, а также ракурсы видения ими себя и окружающего мира
   + точка зрения
   - субъектная организация
   - пространственная организация

6. Жанр рекламной коммуникации, представляющий собой беседу со специалистом.

+ рекламная консультация
- рекламное интервью
- рекламная статья

7. Назовите формы рекламы
+ (верный ответ) визуальная, аудиальная, аудиовизуальная

8. В email-маркетинге серия настраиваемых сообщений в ответ на действия пользователей
+ триггеры
- транзакционные письма
- рекламные письма

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Зачет – 8-5 правильных ответов.
Незачет – менее 5 правильных ответов.

УК*

1. Что НЕ является методом определения целевой аудитории?
+ сегментация
- анкетирование
- интервью

2. Какой метод анализа художественного текста НЕ является общефилологическим?
+ количественно-статистический
- семиотический
- дистрибутивный

3. … использует медиа-потенциал с целью эффективного донесения информации через истории и примеры.
+ сторителлинг
- лонгрид

4. Какой прием целесообразно использовать при создании текста со множеством вставных эпизодов и отсутствием прямой хронологической последовательности сцен
+ монтаж
- кольцевая композиция

5. Среди способов повышения эффективности email-рассылок (конверсии)
+ интересный заголовок письма
- большое количество изображений

6. Какой способ презентации примеров – фрагментов текстов – является оптимальным при публичном выступлении?
+ на слайдах презентации
- устное зачитывание
- аудиозапись

7. Как называется субъект речи стихотворения К. Пруткова «Мой портрет»: «Когда в толпе ты встретишь человека, На коем фрак; Чей лоб мрачней туманного Казбека, Неровен шаг; Кого власы подъяты в беспорядке, Кто, вопия, Всегда дрожит в нервическом припадке, — Знай, – это я!»

+ (верный ответ) лирический повествователь
- рассказчик
- безличный повествователь

8. Какой из этих методов используется при групповой работе над проектом?
   + (верный ответ) Матрица ответственности
   - метод Гэллапа-Робинсона

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Зачет – 8-5 правильных ответов.
Незачет – менее 5 правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов для собеседования

ПК*

1. Понятие о креативном письме. Жанры и виды креативных текстов. Сфера применения креативных текстов
2. Способы аргументации и их применение в различных жанрах креативного письма
3. Адресант и адресат в креативном тексте и способы их конструирования

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает основные цели, задачи и принципы креативной деятельности в профессиональной сфере	Обучающийся демонстрирует систематические знания об основных целях, задачах и принципах креативной деятельности в профессиональной сфере	Знания об основных целях, задачах и принципах креативной деятельности в профессиональной сфере имеют значительные пробелы
Умеет планировать и осуществлять креативную деятельность в профессиональной сфере с использованием современного эвристического инструментария и методов творческого мышления	Обучающийся демонстрирует умение планировать и осуществлять креативную деятельность в профессиональной сфере с использованием современного эвристического инструментария и методов творческого мышления	Отсутствие у обучающегося умения планировать и осуществлять креативную деятельность в профессиональной сфере с использованием современного эвристического инструментария и методов творческого мышления
Владеет навыками эффективного использования эвристического инструментария и методов творческого мышления и их совершенствования в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные навыки эффективного использования эвристического инструментария и методов творческого мышления и их совершенствования в профессиональной деятельности	Отсутствие у обучающегося навыков эффективного использования эвристического инструментария и методов творческого мышления и их совершенствования в профессиональной деятельности

УК*

1. Особенности практического применения техники «сторителлинг» в текстах разных жанров
2. Авторская позиция в креативном письме и способы ее выражения

3. Пространственно-временные отношения в тексте и способ управления ими

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает теоретические и практические подходы к постановке целей и задач собственной профессиональной деятельности и оценке ее результатов	Обучающийся демонстрирует систематические знания теоретических и практических подходах к постановке целей и задач собственной профессиональной деятельности и оценке ее результатов	Знания теоретических и практических подходах к постановке целей и задач собственной профессиональной деятельности и оценке ее результатов имеют значительные пробелы
Умеет ставить цели и задачи своей профессиональной деятельности и производить качественную и количественную оценку ее результатов	Обучающийся демонстрирует сформированное умение ставить цели и задачи своей профессиональной деятельности и производить качественную и количественную оценку ее результатов	Отсутствие у обучающегося умения ставить цели и задачи своей профессиональной деятельности и производить качественную и количественную оценку ее результатов
Владеет навыками соотнесения целей, способов и средств выполнения профессиональной деятельности с ее результатами	Обучающийся демонстрирует формированные навыки соотнесения целей, способов и средств выполнения профессиональной деятельности с ее результатами	Отсутствие у обучающегося навыков соотнесения целей, способов и средств выполнения профессиональной деятельности с ее результатами

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Технологии создания креативных текстов"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ЧТЕНИЯ: «ДАЛЬНЕЕ ЧТЕНИЕ», «БЫСТРОЕ» И «МЕДЛЕННОЕ»

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.51
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

<table>
<tr><td colspan="2">Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)</td><td rowspan="2">Способы формирования компетенции</td><td colspan="2">Оценочное средство</td></tr>
<tr><td>Код и наименование компетенции</td><td>Код и наименование индикатора</td><td>Текущий контроль</td><td>Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td rowspan="4">УК*</td><td rowspan="4">УК**</td><td>Лекции
Различные виды чтения, их роль в процессе реального общения и обучения.
Методика чтения и анализа разных типов текстов.
Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности.</td><td rowspan="2">Тестирование,
глоссарий,
творческий (учебный) проект,
практические задания.</td><td rowspan="4">Устный опрос</td></tr>
<tr><td>Практические занятия
Теория и практика «медленного чтения» (“close reading”)
Технологии «быстрого чтения».
«Дальнее чтение» (Ф. Моретти) как новый принцип изучения литературы.
Работа с большими корпусами текстов.
Методика создания конспектов.
Пересказ как базовый принцип освоения текста.
Организация академической работы. Практика работы с источниками.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа.
Поиск, чтение и целостный анализ текстов в различных жанрах академического письма.
Составление презентаций для эффективного представления результатов профессиональной деятельности, подготовка иллюстративного материала.</td><td>Тестирование,
глоссарий,
Творческий (учебный) проект.</td></tr>
<tr><td>Контролируемая самостоятельная работа
Защита индивидуальных / групповых проектов по целостному анализу научного / художественного текста.</td><td></td></tr>
</table>

ПК*	ПК**	**Лекции** Различные виды чтения, их роль в процессе реального общения и обучения. Методика чтения и анализа разных типов текстов. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности.	Тестирование, глоссарий, творческий (учебный) проект, практические задания.	Творческий (учебный) проект
		Практические занятия Теория и практика «медленного чтения» (“close reading”) Технологии «быстрого чтения». «Дальнее чтение» (Ф. Моретти) как новый принцип изучения литературы. Работа с большими корпусами текстов. Методика создания конспектов. Пересказ как базовый принцип освоения текста. Организация академической работы. Практика работы с источниками.		
		Самостоятельная работа. Поиск, чтение и целостный анализ текстов в различных жанрах академического письма. Составление презентаций для эффективного представления результатов профессиональной деятельности, подготовка иллюстративного материала.	Тестирование, глоссарий, Творческий (учебный) проект.	
		Контролируемая самостоятельная работа Защита индивидуальных / групповых проектов по целостному анализу научного / художественного текста.		

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Составление глоссария по теме: **«Виды чтения»** (пример)

Структура глоссария

Дайте определения следующим терминам и понятиям, укажите источник.

Термин	Определение	Источник

Примеры терминов: медленное чтение, быстрое чтение, дальнее чтение, аналитическое чтение, изучающее чтение, ознакомительное чтение, просмотровое чтение, поисковое чтение, пересказ, художественный текст, научный текст, научно-популярный текст

Критерии и шкала оценки:

Процедура оценки глоссария – сдача письменной работы и проверка преподавателем в часы КСР. Всего следует раскрыть значение 12-ти определений-понятий. Критерием оценки глоссарий являются правильные и полные определения с указанием источника в количестве не менее семи.

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Количество правильных определений понятий с указанием источников Понятий в глоссарии 12.	Менее 6 верных определений, без указания источников	6-8 верно данных определений с указанием источников	9-10 верно данных определений с указанием источников	11-12 верно данных определений с указанием источников

Пример творческого проекта:

Задание выполняют обучающиеся индивидуально. Доклад должен описывать разные способы знакомства с каким-либо видом текста.

1. Научная статья
2. Монография
3. Художественный текст (эпический, лирический, драматический)

Критерии и шкала оценки:

5 баллов («отлично») [зачтено] – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания, подкреплять выводы примерами из художественных текстов.

4 балла («хорошо») [зачтено] – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания, подкреплять некоторые выводы примерами из художественных текстов.

3 балла («удовлетворительно») [зачтено] – студент смог показать достаточно прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания, но не продемонстрировал умения подкреплять выводы примерами из художественных текстов.

2 балла («неудовлетворительно») [не зачтено] – студент не смог показать знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания и не продемонстрировал умения подкреплять выводы примерами из художественных текстов.

Типовые практические задания

Задание 1. Выберите и проанализируйте 3 статьи, опубликованные за последние 3 года, по теме вашей научной работы.

Задание 2. Подберите научную монографию и научно-популярное издание в одной тематической области. Примените к ним технологии «медленного» и «быстрого» чтения.

Задание 3. Выполните пересказ прозой выбранного вами стихотворения.

Задание 4. Прочитайте текст, план текста и его конспект. Сравните их, обратите внимание на то, каким образом и за счет чего сокращена информация.

Живем по атомным часам?

Для физика определить какую-либо из основных физических величин означает указать способы ее измерения или вычисления. Это относится и к определению времени.

В классической механике понятие времени рассматривалось иначе, чем оно трактуется релятивистской механикой, возникшей с появлением теории относительности. Так, И. Ньютон использовал два понятия времени. Об абсолютном времени о говорил: «Абсолютное, истинное, математическое время само по себе и по своей сущности, без всякого отношения к чему-либо, протекает равномерно». Таким образом, «абсолютное время», по Ньютону, это нечто нефизическое, данное свыше, существующее само по себе. Он ввел также и понятие «времени относительного, кажущегося и обыденного», под которым подразумевал время, измеряемое приборами.

В современной физике, основанной на релятивистской механике, есть лишь относительное время; для его измерения используют повторяющийся физический процесс. Например, вращение стрелки на ручных часах, колебания маятника, вращение Земли вокруг Солнца, колебание кварцевой пластинки, излучение света атомами. Выбирают какой-то физический процесс и объявляют: между двумя его повторениями проходит один и тот же интервал времени.

Этот выбранный процесс считают эталоном времени. С его помощью измеряют время.

Но как определить. Что выбранный эталон действительно надежен? Еще Ньютон писал: «Естественные солнечные сутки, которые мы считаем равными, в действительности, не равны». Каков смысл этих слов? Ведь если оборот Земли вокруг оси выбран за эталон времени, сутки равны по определению. Ответ, и это типично для физики, чисто экспериментальный. Ученые располагают не одним эталоном, а целым набором самых разных по своей физической природе повторяющихся процессов. Выделяют те из них, которые проходят синхронно при сравнении друг с другом, и именно их объявляют эталонами измерения истинного времени. Если же при более точных измерениях окажется, что какой-то из эталонов не согласуется с прочими, от него отказываются.

Сейчас наиболее точный эталон времени - атомные часы, работа которых основана на измерении частоты световых волн, излучаемых атомами.

План

1. Что значит определить физическую величину?
2. Как рассматривалось понятие времени в классической механике?
3. Как рассматривается понятие времени в современной физике?
4. Как определить надежность эталона времени?
5. Что сегодня является эталоном времени?

Конспект

Для физика определить какую-либо из основных физических величин, в том числе и время, означает указать способы ее измерения или вычисления. В классической механике понятие времени рассматривалось иначе, чем оно трактуется релятивистской механикой, возникшей с появлением теории относительности. И. Ньютон использовал два понятия времени - абсолютное и относительное.

В современной физике, основанной на релятивистской механике, есть лишь относительное время; для его измерения используют повторяющийся физический процесс. Этот выбранный процесс считают эталоном времени.

Определить надежность выбранного эталона можно по синхронности его с другими эталонами. Сейчас наиболее точный эталон времени - атомные часы.

Шкала и критерии оценивания

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждае-	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не де-	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дис-	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии

мый вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	монстрирует знание фактического материала и терминологии.	формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия	куссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания	Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.
Использование примеров из кейсов успешных PR-кампаний, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответы не иллюстрируются примерами из кейсов, разобранных на лекциях или найденных с	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов только из материала лекций	Ответы иллюстрируются примерами кейсов из лекций и найденными самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов из лекций и найденными самостоятельно.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: возможности определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством разных видов чтения и анализа текстов.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством разных видов чтения и анализа текстов.

Владеть: владеть разными видами чтения и анализа текстов для определения профессиональных приоритетов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Устный опрос (примеры вопросов для устного обсуждения)

1. Текст как карта понятий и система вопросов и ответов
2. Выделение системы ключевых слов. Выделение темы, проблемы, главной мысли.
3. Система аргументации в тексте. Выделение адресата и способов ориентации на него
4. Техники критического мышления при чтении незнакомого текста.
5. Семиотическое чтение фактов культуры повседневности

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример задания: Практическое задание ролевая игра «Суд над литературным героем». Персонаж – Федра. Тексты (фрагменты): Еврипид «Ипполит» и Ж. Расин «Федра».

Обсуждение в микрогруппах (2-4 человека) вынесение вердикта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация умений применения современного инструментария для решения поставленных задач.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания (учебный проект): Сформировать библиографический список по теме вашей научной работы используя платформы «Microsoft Academic» (https://academic.microsoft.com) и «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru). Составить аннотацию достижений научной области за последние 5 лет и устно ее представить.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация навыков применения современного инструментария для решения поставленных задач.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

ПК*

Знать: современный проектный инструментарий.

Уметь: определять пути его эффективного использования при чтении и анализе текстов.

Владеть: навыками проектирования с использованием современного проектного инструментария.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Устный опрос (примеры вопросов для устного обсуждения)

1. Медленное чтение художественного текста
2. Стратегии смыслопорождения в литературе и техники извлечения смысла

3. Медленное чтение произведения визуального искусства (кино/мультипликации)
4. Работа с рекламными, популярными, политическими текстами
5. Аналитическое чтение научного текста и методы работы с ним (конспектирование, реферирование, устный доклад с презентацией, цитирование, библиографические ссылки)

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания: Составить глоссарий по статье «Чтение как социальная проблема» (Воронцов А. В. Чтение как социальная проблема // Universum: Вестник Герценовского университета. 2009. №11. С. 24-33. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chtenie-kak-sotsialnaya-problema). При необходимости использовать словарную и справочную литературу.

Структура глоссария

Дайте определения следующим терминам и понятиям, укажите источник.

Термин	Определение	Источник

Шкала и критерии оценивания

Процедура оценки глоссария – сдача письменной работы и проверка преподавателем в часы КСР. Всего следует раскрыть значение 12-ти определений-понятий. Критерием оценки глоссарий являются правильные и полные определения с указанием источника в количестве не менее семи.

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Количество правильных определений понятий с указанием источников Понятий в глоссарии 12.	Менее 6 верных определений, без указания источников	6-8 верно данных определений с указанием источников	9-10 верно данных определений с указанием источников	11-12 верно данных определений с указанием источников

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания: Применить методы «быстрого чтения» и «медленного чтения» к выбранной научно (научно-популярной статье) связанной с тематикой вашей научной работы и применить 2 любых приема смыслового свертывания: конспект, схема, аннотация, мем.

Шкала и критерии оценивания

Баллы	зачтено			незачтено
Критерии	5	4	3	2

Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Сформированные навыки понимания, совершенствования и применения современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки понимания, совершенствования и применения современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Частично сформированные навыки понимания, совершенствования и применения современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков понимания, совершенствования и применения современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Поле чтения – это:

+ такой отрезок текста, который взгляд чтеца охватывает за один прием, после чего следует фиксация, в которой и происходит осознание прочитанного;

– ближайший отрезок текста чтения;

– часть текста;

– такой отрезок текста, который взгляд чтеца охватывает за несколько приемов.

2. Квалифицированный читатель – это:

– читатель выпускного класса начальной школы;

– читатель с определенным опытом и навыком чтения;

– читатель с высокой квалификацией чтения;

+ читатель, обладающий всеми необходимыми качествами чтения.

3. Интерпретацией называется _____ литературного произведения, постижение его смысла, идеи.

4. Сознательность чтения понимается как _____ замысла автора, _____ художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и _____ своего собственного отношения к прочитанному.

ПК*

1. Диалогичность научной речи выражается в использовании …
   + вопросно-ответных комплексов
   – вопросительных предложений
   – вводных слов и словосочетаний
   – обобщенного характера речи
2. Определите автора:

1) В.П. Шереметевский 2) Н.Ф. Бунаков 3) Д.И. Тихомиров 4) К.Д. Ушинский 5) Ф. Моретти	А) «навык толкового чтения» Б) дальнее чтение В) курсорное чтение Г) методика чтения «от целого-по частям» Д) катехизическая беседа

3. Что необходимо для написания пресс-релиза?
   – Нотариальное заверение о произошедшем факте
   + Информационный повод
   – Сайт кормпании
   – Наличие в штате более 20 сотрудников
4. Как называется первый абзац пресс-релиза?
   – Кегль
   – Ввод
   – Альфа-абзац
   + Лид

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК*

Вопросы устного опроса

1. Приемы анализа текста.
2. Прием анализа как способ постижения идеи. Виды и приемы анализа (проблемный, стилистический, анализ развития действия, анализ художественных образов).
3. Автор, герой и читатель в художественном произведении.
4. Проблема автора.
5. Исторический аспект проблемы автора.
6. Автор биографический и автор имманентный.
7. Образ автора в произведении.
8. Способы выражения авторской позиции в произведении.
9. Автор и герой.
10. Автор и читатель.
11. Концепция М.М. Бахтина о сотворческих отношениях автора, героя и читателя. Авторская позиция в художественном произведении и способы ее реализации в художественном тексте.
12. Различие понятий «работа с текстом художественного произведения» и «анализ художественного произведения».
13. Медленное чтение художественного текста.
14. Стратегии смыслопорождения в литературе и техники извлечения смысла.
15. Медленное чтение произведения визуального искусства (кино/мультипликации).
16. Работа с рекламными, популярными, политическими текстами.
17. Аналитическое чтение научного текста и методы работы с ним (конспектирование, реферирование, устный доклад с презентацией, цитирование, библиографические ссылки).
18. Описать способы применения технологии чтения-рассматривания, привести примеры.
19. Сформулировать основные принципы технологии успешного чтения.
20. Открытое чтение как новая культура чтения, сочетающая разные формы коммуникации (раскрыть понятие).
21. Технология диалога – модель приобщения к чтению, основанная на интересах и потребностях читателя (раскрыть особенности).
22. Комплексная технология «ожившая книга»: ролевые игры, исторические реконструкции, создание фан-клубов литературных героев (рассказать об особенностях, привести примеры).
23. Библиогид – новая форма рекомендательной библиографии (раскрыть понятие).
24. Конспектирование как вид речевой деятельности. Конспект как вторичный научный жанр.
25. Какие особенности конспектирования следует учитывать при отборе информации? Виды отбора информации, сформированность механизма восприятия текста.

26. Основания деления конспектов на виды, правила написания конспектов.

Шкала и критерии оценивания

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дискуссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.
Использование примеров из кейсов успешных PR-кампаний, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответы не иллюстрируются примерами из кейсов, разобранных на лекциях или найденных самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов только из материала лекций	Ответы иллюстрируются примерами кейсов из лекций и найденными самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов из лекций и найденными самостоятельно.

ПК*

Презентация творческого учебного проекта: «Моя читательская траектория освоения научной проблемы (на выбор студента): монография – научная(ые) статья(и) – диссертационное исследование – научно-популярная книга – рецензия – видеоресуры – подкасты и пр.»

Шкала и критерии оценивания

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Четкость структуры проекта (проблема – задача – цели – оценка эффекта проекта)	Нет связи между целями и проблемой, целями и предполагаемым анализом эффективности.	Связь между проблемой и целью есть, но оценить эффективность не представляется возможным исходя из сформулированной задачи	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, однако цель можно было сформулировать иначе, чтобы облегчить	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, который можно оценить на эффективность исходя из сформулированной цели

			проверку эффективности	проекта
Оригинальность названия, контента (исследования проблемы в выбранной области, постановки целей, выбора коммуникативной стратегии и технологии реализации проекта и оценки эффективности)	Отсутствие оригинальности на всех уровнях - от выявления проблемы до оценки эффективности.	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы на одном уровне системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы на двух уровнях системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на всех уровнях системы RACE: (проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию: устный опрос и/или защита творческого проекта.

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недоста-

точно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Технологии чтения: «дальнее чтение», «быстрое» и «медленное»"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.29
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	производства летательных аппаратов и управления качеством в машиностроении
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1 Общие понятия проектного управления Тема 2 Выбор и обоснование проекта. Организация проектного управления.	Устный опрос	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 2 Выбор и обоснование проекта. Организация проектного управления	Устный опрос	Тестирование
		Практические работы. Организация проектного управления (Жизненный цикл проекта, Управление проектной командой). Организация проектного управления (Коммуникации в проекте, Постановка целей проекта, Разработка устава проекта).	Практические задания	Тестирование
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 3 Планирование проекта. Планирование этапов и сроков реализации проектов. Применение программных продуктов. Тема 4 Планирование проекта. Планирование человеческих ресурсов. Применение программных продуктов Тема 5 Планирование и управление бюджетом проекта. Применение программных продуктов. Тема 6 Оценка рисков проекта. Управление реализацией проекта. Применение программных продуктов	Устный опрос	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 5 Планирование и управление бюджетом проекта. Применение программных продуктов.	Устный опрос	Тестирование
		Практические работы. Планирование проекта (Планирование этапов и сроков реализации проектов, Планирование человеческих ресурсов). Планирование проекта (Управление стоимостью проекта, Планирование и управление бюджетом проекта, Оценка рисков проекта). Управление реализацией проекта (Оперативное управление проектом, Управление «внешними» и «внутренними» ресурсами проекта, Контроль реализации проекта, Управление изменениями проекта). Управление реализацией проекта (Оперативное управление одновременными проектами, Выявление и устранение ограничений в проектах, Завершение проекта). Оценка эффективности и результативности проекта Особенности управленческого учёта для оценки эффективности и привлекательности проекта	Практические задания	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Концепция управления проектами организаций.

1. Сущность и значение управления проектом.
2. Становление и развитие проектного управления в отечественной и зарубежной практике.
3. Основные направления совершенствования проектного управления.

Содержание управления проектами организаций.

1. Классификация типов проектов и их характеристика.
2. Цели проекта и его результаты.
3. Основные параметры проекта. Понятие «окружение проекта».
4. Участники проекта и их характеристика.

Организационные структуры управления проектом.

1. Понятие организационной структуры управления проектом.
2. Проектирование организационной структуры управления проектом.
3. Виды организационных структур управления проектом.
4. Общие принципы выборы организационных структур управления проектом.

Оценка эффективности проекта.

1. Основные показателей эффективности проекта.
2. Формирование исходных данных для расчета эффективности проекта.
3. Учет рисков и неопределенности при оценке эффективности проекта.

Система управления проектом организации.

1. Понятие «команда проекта» и основные критерии ее формирования.
2. Принципы подготовки персонала компании в области управления проектом.
3. Современные стандарты в области управления проектами.
4. Принципы международной сертификации по управлению проектами.

Планирование проекта организации.

1. Организация процесса планирования.
2. Уровни планирования, распределение ответственности.
3. Основные виды планирования. Документирование планов.

Контроль и регулирование проекта организации.

1. Место и роль контроля и регулирования проекта.
2. Организация мониторинга работ по проекту.
3. Измерение результатов выполнения работ.
4. Управление изменениями

Управление ресурсами проекта организации.

1. Характеристика процесса управления ресурсами проекта.
2. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
3. Особенности управления закупками, поставками, запасами.
4. Методы расчета необходимых ресурсов. Оптимизация использования ресурсов.

Управление командой проекта организации.

1. Принципы и методов формирования команды проекта.
2. Оценка эффективности команды проекта.
3. Мотивация и стимулирование персонала проекта.

Управление коммуникациями проекта организации.

1. Особенности коммуникационных процессов управления проектом.
2. Информационные потоки между участниками проекта в процессе коммуникаций.
3. Основные коммуникационные технологии.
4. Документация проекта. Каналы коммуникаций.

Информационные системы управления проектом организации.

1. Значение информационного обеспечения управления проектом.

2 Требования к информационному обеспечению и факторы его определяющие.

3. Структура ИСУП и ее особенности.

Программное обеспечение управления проектом организации.

1. Современный рынок программного обеспечения управления проектом.
2. Основные характеристики и функции ПО.
3. Особенности информационных систем, представленных на рынке.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачет
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Активное участие в дискуссии. Использует изученный ранее текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Пассивное участие в дискуссии. Не использует изученный ранее текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и(или) примерами	При ответе не приводит факты или примеры.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Проектирование организационных структур управления проектами организаций

1. Сформулировать принципы формирования организационных структур управления проектом и факторы ее оптимизации.
2. Разработать организационную структуру управления проектом с учетом принципа соответствия организационной структуры системе взаимоотношений участников проекта (на примере конкретной организации).
3. Разработать организационную структуру управления проектом с учетом принципа соответствия организационной структуры содержанию проекта (на примере конкретной организации).
4. Разработать организационную структуру управления проектом с учетом принципа соответствия организационной структуры требованиям внешнего окружения (на примере конкретной организации).
5. Дать сравнительный анализ слабой, сильной и сбалансированной матричной структур на примере инвестиционно-строительной компании.

Организация коммуникационных процессов проекта организации

1. Разработать схему информационных потоков между участниками проекта организации (на примере проекта конкретной организации).
2. Охарактеризовать инфраструктуру коммуникаций управления проектом (на примере проекта конкретной организации).
3. Составить алгоритм разработки плана коммуникаций проекта (на примере проекта конкретной организации).
4. Составить матрицу управления коммуникациями проекта (на примере проекта конкретной организации).

Критерии оценки практических заданий к практическим занятиям

Критерий	Зачет	Не зачет
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: технологию выбора, обоснования, планирования и реализации проекта.

Уметь: применять цифровые технологии для планирования, описания и мониторинга проекта для инициирования, планирования, реализации, контроля и координации проектом.

Владеть: навыками презентации проекта на стадии инициирования для обоснования проекта.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Современная концепция управления проектами. Основные понятия и сущность проектного управления. Становление и развитие проектного управления в России и за рубежом.
2. Классификация проектов. Окружающая среда и участники проекта. Жизненный цикл проекта. Основные фазы жизненного цикла проекта.
3. Управление проектами как система. Базовые элементы и основные подсистемы управления проектом.
4. Методы управления проектом. Функции управления проектом.
5. Планирование проекта. Взаимосвязь уровней планирования.
6. Предпроектная подготовка и определение предметной области проекта. Управление разработкой проекта.
7. Организационные структуры управления проектами, их виды и общие принципы построения. Проекты в функциональной, матричной и проектных структурах. Взаимосвязь различных видов оргструктур проекта.
8. Методы организационного моделирования проектов. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта.
9. Управление стоимостью проекта. Бюджет проекта.
10. Состав и порядок разработки проектной документации. Контроль и регулирование проекта.
11. Управление изменениями в проекте. Реализация и завершение проекта.
12. Управление качеством проекта. Сертификация продукции проекта. Обеспечение функционирования и совершенствование системы менеджмента качества проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

На основе данных, представленных в кейсе 1, предложить проект создания нового продукта (услуги) и выполнить по предложенному проекту задания 1-4.

Кейс 1.

Завод «Коммунар» в 1941 году был эвакуирован в Куйбышевскую область из Ленинградской области. ФКП «Самарский завод «Коммунар», основанное на праве оперативного управления, образовано 8 декабря 2005 г. путем изменения вида ФГУП «Самарский завод «Коммунар». В прежние годы основными направлениями деятельности были разработка, производство и утилизация вооружения, военной техники, боеприпасов и их составных частей, производство, хранение и применение взрывчатых материалов промышленного назначения, производство пиротехнических материалов. Вся эта деятельность осуществляется в настоящее время только в рамках госзаказа.

После 1998 г. руководство завода приняло решение развивать выпуск гражданской продукции: краски МА-15 и КЧ-141Н фасадные, краска МА-25 для пола, эмаль, олифа, сиккатив, шпатлевка масляная строительная, крем обувной, нефтестойкие рукавицы, чистящие средства, автоантикоррозийные покрытия. Организован выпуск охотничьих патронов 12 и 16 калибра, дымного охотничьего пороха «Медведь», взрывпакетов, древесного угля для приготовления шашлыков.

Географически выгодное расположение завода, многообразие возможности выпускаемой продукции, собственные подъездные пути, большие производственные мощности, специальное оборудование создают благоприятные возможности для инвестирования имеющихся производств и создания новых.

Самарский завод «Коммунар» имеет достаточно много конкурентов, как в г. Самара, так и в России в целом. Их следует разделить на группы по продукции.

1. конкуренты по производству лакокрасочной и сопутствующей продукции;
2. конкуренты по производству патронов охотничьих и пороха.

Конкурентов, относящихся к первой группе, очень много: «Ярославские краски», «Ореол» и другие, включая зарубежные. Первые две фирмы нужно рассматривать как самых солидных конкурентов, занимающих наибольшую долю рынка.

Компании, относящиеся ко второй группе конкурентов, представляют меньшую угрозу для завода, чем конкуренты из первой группы. Конкуренция в данной сфере является практически свободной и контролируется заводом «Коммунар». В частности, под его постоянным контролем находятся цены реализации на патроны охотничьи.

Сильными сторонами при производстве лакокрасочной продукции являются:

- хорошо налаженная система сбыта продукции,
- наличие высококвалифицированных кадров.

Слабыми сторонами являются:

- узкий ассортимент выпускаемой продукции,
- недостаточное качество,
- устаревшее оборудование,
- высокая степень контроля бизнеса со стороны государства.

Сильными сторонами при производстве продукции для охоты и отдыха являются:

- высокое качество продукции при доступных ценах,
- высококвалифицированный персонал,
- наличие современного оборудования,
- - наличие налаженной системы сбыта продукции.

Слабые стороны в этой области:

- большая сезонность спроса,
- высокая степень контроля бизнеса со стороны государства,
- риск введения запрета или серьезных ограничений на охоту в европейской части России.

Анализ финансово-экономического состояния организации за последние 5 лет свидетельствует о ее достаточно стабильном развитии. Предприятие является платежеспособным, финансово устойчивым и рентабельным.

Организационно-экономический анализ деятельности фирмы позволяет сделать вывод о наличии необходимых ресурсов для разработки проекта создания нового продукта (услуги).

Задание 1.Определить цели и участников проекта;

Задание 2.Проанализировать фазы жизненного цикла проекта;

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

На основе данных, представленных в кейсе 2, предложить проект повышения конкурентоспособности предприятия и выполнить по предложенному проекту задания 1- 4.

Кейс 2.

ООО «Спектр 358» было организовано 15 апреля 2002 г. Основными видами деятельности предприятия являются:

1. Проектирование вентиляционных систем;
2. Изготовление и продажа вентиляционных заготовок;
3. Кондиционирование;
4. Монтаж, наладка, ремонт и сервисное обслуживание.

Цех состоит из производственного комплекса, площадью 500 м^2, в который входят все производственные отделения от приема металла до склада готовой продукции. Снабжение цеха энергоресурсами происходит от собственной электростанции.

Для производства вентиляционных заготовок используется следующая последовательность работ:

- Первое отделение цеха занимается резкой металла по нужным размерам с использованием гильотины и тянущихся вальцов;
- Во 2-м отделении цеха происходит раскрой металла: вырезание шаблонов для различных вентиляционных заготовок прямоугольного или круглого сечения (прямик, шибер, отвод, дроссель-клапан) с использованием такого оборудования, как плазменная резка, просечные и электрические ножницы;

- Третье отделение цеха занимается комплектацией нарезанных заготовок, с использованием круглых вальцов и электромагнитной загибочной машины.

Готовая продукция складируется в отдельном помещении или отгружается непосредственно заказчикам. Наименования производимой продукции:

1. Трубы круглые различного диаметра;
2. Трубы прямоугольные (различного сечения);
3. Тройники (с прямой и косой врезкой) круглый и прямоугольный;
4. Переходы круглый и прямоугольный;
5. Фильтры (матерчатые, сетчатые);
6. Шумоглушители (прямоугольного и круглого сечения);
7. Газоходы для АГВ (утепленные, неутепленные);
8. Рамы сварные под вентиляторы, кондиционеры и пр.

Поставщики:

1. Кабель-канал и электроприборы – ООО «Содействие»;
2. Профиль, уголок, еврошина, металл – металлобаза ООО «Маяк»;
3. Вентиляторы, герметические двери – Новокуйбышевский завод вентиляционный заготовок;
4. Электронагреватели, кондиционеры – московские фирмы-дилеры зарубежных производителей как «Haier» (Германия), «Panasonic», «Tochiba» (Япония) и т.д.

Заказчики:

1. Строительные организации: ООО «Строй-Люкс», ООО «Лозна», ООО «ЭлГранд Строй», ООО «Грант-Строй», ООО «Портал».
2. Заводы: Новокуйбышевский НПЗ, завод «Экран» и т.д.
3. Организации, занимающиеся изготовлением и монтажом сигнализаций и систем безопасности: ЗАО «Безопасность-Сервис».
4. Частные предприниматели и фирмы, занимающиеся продажей данной продукции: ЧП Кирсанов, ЧП Новиков, и т.д.
5. Торговые центры г. Самара;
6. Сеть игровых клубов «Вулкан»;
7. Люди, живущие в своих домах и коттеджах.

Конкуренты: ООО «Вент-Сервис»; ООО «Альфа»; Группа компаний «АйБиЭль»; ООО «Рос-Вент»; ООО «НЗВЗ».

Конкурентные преимущества ООО «Спектр 358»:

– повышения внимания к качеству продукции;
– изучение мероприятий конкурентов по совершенствованию аналогичных товаров, с которыми они выступают на рынке, и разработка мер, дающих преимущества по сравнению с конкурентами;
– выявление и использование ценовых факторов повышения конкурентоспособности продукции, в том числе, применяемых фирмамиконкурентами;
– воздействие на клиентов путем предоставления денежного или товарного кредита, в частности, путем рассрочки платежа, а также скидок – постоянным клиентам.

Анализ финансового состояния предприятия за последние 5 лет показал, что оно развивается достаточно стабильно и устойчиво, является платежеспособным и рентабельным. Организационно-экономический анализ деятельности ООО «Спектр 358» позволяет сделать вывод о наличии необходимых ресурсов для разработки проекта повышения конкурентоспособности организации с учетом специфики экономической деятельности.

Задание 1. Разработать структурную декомпозицию работ проекта.

Задание 2. Составить матрицу ответственности;

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать: методы системного и критического анализа и выявления проблем при реализации проектов.

Уметь: планировать личное и рабочее время в течении дня.

Владеть: навыками разработки и реализации профессиональной траектории развития в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основные инструменты управления качеством проекта.
2. Управление ресурсами проекта.
3. Управление закупками, поставками и запасами проекта. Планирование поставок и договоров.
4. Управление командой проекта.
5. Формирование и развитие команды проекта. Состав команды и требования к менеджерам проекта.
6. Организация эффективной деятельности команды проекта.
7. Управление рисками проекта.
8. Анализ проектных рисков. Методы снижения рисков.
9. Управление коммуникациями проекта.
10. Информационные системы управления проектами.
11. Инфраструктура управления проектами.
12. Внедрение проектного управления в деятельность компании.
13. Основные тенденции развития управления проектами: теория и практика.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

На основе данных, представленных в кейсе 1, предложить проект создания нового продукта (услуги) и выполнить по предложенному проекту задания 1-4.

Кейс 1.

Завод «Коммунар» в 1941 году был эвакуирован в Куйбышевскую область из Ленинградской области. ФКП «Самарский завод «Коммунар», основанное на праве оперативного управления, образовано 8 декабря 2005 г. путем изменения вида ФГУП «Самарский завод «Коммунар». В прежние годы основными направлениями деятельности были разработка, производство и утилизация вооружения, военной техники, боеприпасов и их составных частей, производство, хранение и применение взрывчатых материалов промышленного назначения, производство пиротехнических материалов. Вся эта деятельность осуществляется в настоящее время только в рамках госзаказа.

После 1998 г. руководство завода приняло решение развивать выпуск гражданской продукции: краски МА-15 и КЧ-141Н фасадные, краска МА-25 для пола, эмаль, олифа, сиккатив, шпатлевка масляная строительная, крем обувной, нефтестойкие рукавицы, чистящие средства, автоантикоррозийные покрытия. Организован выпуск охотничьих патронов 12 и 16 калибра, дымного охотничьего пороха «Медведь», взрывпакетов, древесного угля для приготовления шашлыков.

Географически выгодное расположение завода, многообразие возможности выпускаемой продукции, собственные подъездные пути, большие производственные мощности, специальное оборудование создают благоприятные возможности для инвестирования имеющихся производств и создания новых.

Самарский завод «Коммунар» имеет достаточно много конкурентов, как в г. Самара, так и в России в целом. Их следует разделить на группы по продукции.

1. конкуренты по производству лакокрасочной и сопутствующей продукции;
2. конкуренты по производству патронов охотничьих и пороха.

Конкурентов, относящихся к первой группе, очень много: «Ярославские краски», «Ореол» и другие, включая зарубежные. Первые две фирмы нужно рассматривать как самых солидных конкурентов, занимающих наибольшую долю рынка.

Компании, относящиеся ко второй группе конкурентов, представляют меньшую угрозу для завода, чем конкуренты из первой группы. Конкуренция в данной сфере является практически свободной и контролируется заводом «Коммунар». В частности, под его постоянным контролем находятся цены реализации на патроны охотничьи.

Сильными сторонами при производстве лакокрасочной продукции являются:
- хорошо налаженная система сбыта продукции,
- наличие высококвалифицированных кадров.

Слабыми сторонами являются:
- узкий ассортимент выпускаемой продукции,
- недостаточное качество,
- устаревшее оборудование,
- высокая степень контроля бизнеса со стороны государства.

Сильными сторонами при производстве продукции для охоты и отдыха являются:
- высокое качество продукции при доступных ценах,
- высококвалифицированный персонал,
- наличие современного оборудования,
- наличие налаженной системы сбыта продукции.

Слабые стороны в этой области:
- большая сезонность спроса,
- высокая степень контроля бизнеса со стороны государства,
- риск введения запрета или серьезных ограничений на охоту в европейской части России.

Анализ финансово-экономического состояния организации за последние 5 лет свидетельствует о ее достаточно стабильном развитии. Предприятие является платежеспособным, финансово устойчивым и рентабельным.

Организационно-экономический анализ деятельности фирмы позволяет сделать вывод о наличии необходимых ресурсов для разработки проекта создания нового продукта (услуги).

Задание 3. Определить необходимые объемы и источники финансирования проекта;

Задание 4. Выявить возможные риски проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

На основе данных, представленных в кейсе 2, предложить проект повышения конкурентоспособности предприятия и выполнить по предложенному проекту задания 1-4.

Кейс 2.

ООО «Спектр 358» было организовано 15 апреля 2002 г. Основными видами деятельности предприятия являются:

1. Проектирование вентиляционных систем;
2. Изготовление и продажа вентиляционных заготовок;
3. Кондиционирование;
4. Монтаж, наладка, ремонт и сервисное обслуживание.

Цех состоит из производственного комплекса, площадью 500 м^2, в который входят все производственные отделения от приема металла до склада готовой продукции. Снабжение цеха энергоресурсами происходит от собственной электростанции.

Для производства вентиляционных заготовок используется следующая последовательность работ:

- Первое отделение цеха занимается резкой металла по нужным размерам с использованием гильотины и тянущихся вальцов;
- Во 2-м отделении цеха происходит раскрой металла: вырезание шаблонов для различных вентиляционных заготовок прямоугольного или круглого сечения (прямик, шибер, отвод, дроссель-клапан) с использованием такого оборудования, как плазменная резка, просечные и электрические ножницы;
- Третье отделение цеха занимается комплектацией нарезанных заготовок, с использованием круглых вальцов и электромагнитной загибочной машины.

Готовая продукция складируется в отдельном помещении или отгружается непосредственно заказчикам. Наименования производимой продукции:

1. Трубы круглые различного диаметра;
2. Трубы прямоугольные (различного сечения);
3. Тройники (с прямой и косой врезкой) круглый и прямоугольный;
4. Переходы круглый и прямоугольный;
5. Фильтры (матерчатые, сетчатые);
6. Шумоглушители (прямоугольного и круглого сечения);
7. Газоходы для АГВ (утепленные, неутепленные);
8. Рамы сварные под вентиляторы, кондиционеры и пр.

Поставщики:

1. Кабель-канал и электроприборы – ООО «Содействие»;
2. Профиль, уголок, еврошина, металл – металлобаза ООО «Маяк»;
3. Вентиляторы, герметические двери – Новокуйбышевский завод вентиляционных заготовок;

4. Электронагреватели, кондиционеры – московские фирмы-дилеры зарубежных производителей как «Haier» (Германия), «Panasonic», «Tochiba» (Япония) и т.д.

Заказчики:

1. Строительные организации: ООО «Строй-Люкс», ООО «Лозна», ООО «ЭлГранд Строй», ООО «Грант-Строй», ООО «Портал».
2. Заводы: Новокуйбышевский НПЗ, завод «Экран» и т.д.
3. Организации, занимающиеся изготовлением и монтажом сигнализаций и систем безопасности: ЗАО «Безопасность-Сервис».
4. Частные предприниматели и фирмы, занимающиеся продажей данной продукции: ЧП Кирсанов, ЧП Новиков, и т.д.
5. Торговые центры г. Самара;
6. Сеть игровых клубов «Вулкан»;
7. Люди, живущие в своих домах и коттеджах.

Конкуренты: ООО «Вент-Сервис»; ООО «Альфа»; Группа компаний «АйБиЭль»; ООО «Рос-Вент»; ООО «НЗВЗ».

Конкурентные преимущества ООО «Спектр 358»:

- повышения внимания к качеству продукции;
- изучение мероприятий конкурентов по совершенствованию аналогичных товаров, с которыми они выступают на рынке, и разработка мер, дающих преимущества по сравнению с конкурентами;
- выявление и использование ценовых факторов повышения конкурентоспособности продукции, в том числе, применяемых фирмами-конкурентами;
- воздействие на клиентов путем предоставления денежного или товарного кредита, в частности, путем рассрочки платежа, а также скидок – постоянным клиентам.

Анализ финансового состояния предприятия за последние 5 лет показал, что оно развивается достаточно стабильно и устойчиво, является платежеспособным и рентабельным. Организационно-экономический анализ деятельности ООО «Спектр 358» позволяет сделать вывод о наличии необходимых ресурсов для разработки проекта повышения конкурентоспособности организации с учетом специфики экономической деятельности.

Задание 3. Разработать календарный план и сетевой график проекта;

Задание 4. Разработать организационную структуру управления проектом.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Примеры теста

УК*

1. Какая функция управления проектом обеспечивает корректировку проекта на протяжении его жизненного цикла в связи с влиянием на его реализацию внутренней и внешней среды?
а) управление изменениями;
б) управление контрактами;
в) управление рисками;
г) управление предметной областью.

2. Назовите методы минимизации проектных рисков (допустимо несколько вариантов ответов):
а) страхование;
б) резервирование средств;
в) распределение рисков;
г) дисконтирование;
д) бюджетирование.

3. К семи основным инструментам контроля качества проекта относятся (допустимо несколько вариантов ответов):
а) диаграмма Парето;
б) контрольная карта;
в) матрица ответственности;
г) сетевая модель;
д) диаграмма разброса.

4. Назовите тип организационной структуры, при разработке которой учитывается принцип соответствия системе взаимоотношений участников проекта:
а) функциональная;
б) матричная;
в) проектно-целевая;
г) сложная;
д) простая.

ПК*

5. Назовите критерии выбора коммуникационных технологий (допустимо несколько вариантов ответов):
а) масштабность;
б) надежность;
в) уникальность;
г) доступность;
д) универсальность.

6. Проект считается успешным, когда:
а) произведен продукт проекта;
б) спонсор проекта объявил об окончании проекта;
в) продукт проекта передан в серийное производство;
г) проект удовлетворяет требованиям заинтересованных лиц, или превосходит их ожидания.

7. Мультипроектное управление охватывает:

а) несколько одновременно реализуемых проектов;
б) один большой и сложный проект;
в) функциональную деятельность и деятельность по управлению проектами;
г) все ответы верны.

8. Статус руководителя проекта в сбалансированной матричной структуре:

а) постоянный;
б) временный;
в) неопределенный;
г) правильного ответа нет.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 8 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 5 минут.

Критерии оценки:

от 1 до 5 правильных ответов – незачет:

от 6 до 8 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсужден на заседании кафедры производства летательных аппаратов и управления качеством в машиностроении

Протокол № 4 от «20» сентября 2021 г.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Технология и методы управления проектами в организациях"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей
ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.24
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	технологий производства двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Технология конструкционных материалов

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.24
Институт (факультет)	Двигателей и энергетических установок
Кафедра	Технологий производства двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5. Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности	ПК-5.7. Демонстрирует способность выбора технологических решений в зависимости от материала деталей энергетических машин и установок, указанных в технических требованиях чертежа	**Лекции.** Тема 1.Основные понятия и определения процесса резания. Тема 2.Координатные и секущие плоскости, геометрия токарного резца. Тема 3.Номинальное и остаточное сечение среза. Тема 4.Стружко-образование. Механизм образования элемента стружки, усадка стружки. Тема 5.Наросто-образование. Силы резания. Тема 6.Тепловые явления процесса резания. Тема 7.Износ режущего инструмента. Критерий допустимого износа. Тема 8.Стойкость режущего инструмента. Тема 9.Применение СОЖ для процесса резания. Тема 10.Вибрации в процессе резания. Тема 11.Методы определения температуры в зоне резания. **Лабораторные работы.** Изучение конструкции и геометрии резцов. Исследование сил резания при точении. Изучение конструкции и геометрии свёрл. Изучение конструкции и геометрии фрез. **Самостоятельная работа.** Применение СОЖ для процесса резания. Вибрации в процессе резания. Методы определения температуры в зоне резания.	Устный опрос	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Основные понятия в теории резания
2. Координатные и секущие плоскости
3. Основные углы режущих инструментов и их влияние на процесс резания
4. Номинальное сечение среза
5. Остаточное сечение среза и его связь с шероховатостью
6. Силы резания их определение
7. Тепловые явления в зоне резания и методы их определения
8. Износ режущего инструмента. Критерий допустимого износа
9. Стойкость режущих инструментов
10. Методика получения зависимости стойкость-скорость
11. Применение смазывающих охлаждающих технологических средств в процессе резания

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие правильных ответов на заданные вопросы.	Даны правильные ответы на заданные вопросы.	Отсутствие правильных ответов на заданные вопросы.

Пример практического задания

Произвести расчет наивыгоднейшего режима резания при наружном обтачивании заготовки Ø60 мм длинной 150 мм, из стали 45Х, до размера готовой поверхности Ø56 мм на длине 90 мм, на токарно-винторезном станке 1К62, с использование инструмента из быстрорежущей стали.

Шкала и критерии практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретических основ предметной области при выполнении расчетов.	Сформированное умение по расчету режимов резания; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося производить расчеты режимов резания.	Отсутствие умений по расчету режимов резания; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося производить расчеты режимов резания.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-5. Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности

Знать: понятийный аппарат в возможностях существующих методов механической обработки и оборудования.

Уметь: правильно выбирать виды и последовательность механической обработки.

Владеть: методами создания технологичных, надежных и долговечных изделий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Влияние основных углов режущего инструмента на процесс резания.
2. Номинальное и остаточное сечение среза и его связь с шероховатостью поверхности.

3. Стружкообразование и ее влияние на процесс резания.
4. Наростообразование.
5. Силы резания, составляющие сил резания.
6. Тепловые явления в зоне резания.
7. Методы определения температуры резания.
8. Износ режущего инструмента, критерии допустимого износа.
9. Стойкость, определение стойкости режущего инструмента.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Произвести расчет наивыгоднейшего режима резания авиационных материалов для токарной обработки. В распоряжение обучающегося представляются нормативные материалы и методика расчета оптимального режима резания.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при расчете режимов резания.	Сформированное умение по выполнению расчетов режимов резания; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося рассчитывать режимы резания.	Отсутствие умений по выполнению расчетов режимов резания; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать рассчитывать режимы резания.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Разработать маршрут обработки отверстия диаметром 30 мм. с точностью по 8 квалитету, Ra = 2,5 мкм. и обеспечить соответствующим режущим инструментом.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ОПК-5. Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности

1. Пометьте галочкой правильный ответ.
Наивыгоднейшей формой режущего зуба является:

☐ ромб

☑ клин

☐ параллелограмм

2. Пометьте галочкой правильный и наиболее полный ответ.
Какое движение называется главным движением резания D_r?

☐ прямолинейное поступательное или вращательное движение заготовки или инструмента, происходящее с наименьшей скоростью

☑ прямолинейное поступательное или вращательное движение заготовки или инструмента, происходящее с наибольшей скоростью

☐ вращательное движение заготовки или инструмента, происходящее с наибольшей скоростью

3. Пометьте галочкой правильный и наиболее полный ответ.
Какое движение называется движением подачи D_s?

☑ прямолинейное поступательное или вращательное движение режущего инструмента или заготовки, скорость которого меньше скорости главного движения резания, оно предназначено для распространения отделения слоя материала на всю обрабатываемую поверхность

☐ прямолинейное поступательное или вращательное движение режущего инструмента или заготовки, скорость которого больше скорости главного движения резания, оно предназначено для распространения отделения слоя материала на всю обрабатываемую поверхность

☐ прямолинейное поступательное движение режущего инструмента или заготовки, скорость которого меньше скорости главного движения резания, оно предназначено для распространения отделения слоя материала на всю обрабатываемую поверхность

4. Пометьте галочкой правильный ответ.
Какая поверхность называется поверхностью резания?

☐ поверхность, которая частично или полностью удаляется при обработке

☑ поверхность, образуемая режущей кромкой в результирующем движении резания и являющаяся переходной между обрабатываемой и обработанной поверхностями

☐ поверхность, образованная на заготовке в результате обработки

5. Пометьте галочкой правильный ответ.
Как обозначается главное движение резания?

☐ D_s

☐ D_z

☑ D_r

6. Пометьте галочкой правильный ответ.
Как обозначается движение подачи?

☐ D_u

☐ D_r

☑ D_s

7 Пометьте галочкой правильный ответ.
По какой формуле определяется скорость резания при точении?

☑ $\upsilon = \frac{\pi D n}{1000}$

☐ $\upsilon = \frac{\pi D n}{100}$

☐ $\upsilon = \frac{\pi D^2 n}{1000}$

8 Пометьте галочкой правильный ответ.
Чему равна скорость резания при точении, если: $D = 50$ мм, $n = 400$ об/мин?

☐ 52,8 м/мин

☑ 62,8 м/мин

☐ 74,5 м/мин

9 Пометьте галочкой правильный ответ.
Чему равна скорость резания при точении, если: $D = 70$ мм, $n = 380$ об/мин?

☐ 73,8 м/мин

☑ 83,5 м/мин

☐ 64,5 м/мин

10. Пометьте галочкой правильный ответ.
Чему равна скорость резания при точении, если $D = 65$ мм, $n = 630$ об/мин?

☐ 191,8 м/мин

☑ 128,6 м/мин

☐ 99,5 м/мин

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 7 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – неудовлетворительно.
от 6 до 7 правильных ответов – удовлетворительно.
от 8 до 9 правильных ответов – хорошо.
10 правильных ответов – отлично.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к экзамену

1. Поверхности и плоскости, ориентирующие процесс резания резца в пространстве.
2. Геометрия проходного токарного.
3. Элементы режима резания при точении.
4. Влияние отдельных углов резца на процесс резания.
5. Влияние установки резца и кинематики процесса резания на действительные углы резца.
6. Номинальное и фактическое сечение среза.
7. Заточка резцов.
8. Типы токарных резцов.
9. Фасонные резцы. Профилирование.
10. Резцы с механическим креплением пластин.
11. Инструментальные материалы.
12. Углеродистые и легированные стали.
13. Быстрорежущие стали.
14. Твердые сплавы.
15. Минералокерамика.
16. Алмазы.
17. Композиты.
18. Абразивные материалы.
19. Стружкообразование. Угол скалывания.
20. Относительный сдвиг. Угол текстуры.
21. Усадка стружки.
22. Нарост. Наклеп.
23. Остаточные напряжения.
24. Силы резания, момент и мощность при точении.
25. Тепловые явления при резании.
26. Температура резания. Допустимая скорость резания.
27. Износ и стойкость режущих инструментов. Закон T-V.
28. Применение закона T-V.
29. Характеристика процесса фрезерования. Геометрия цилиндрической фрезы
30. Геометрия сверл
31. Методы обработки зубчатых колес.
32. Абразивные инструменты и их характеристика.
33. Особенности конструкции зенкеров.
34. Особенности конструкции разверток
35. Зубодолбление.
36. Метод обкатки. Зубофрезерование
37. Виды фрезерования
38. Цилиндрическое фрезерование
39. Конструктивные и геометрические параметры спиральных сверл
40. Резьбовые резцы
41. Элементы режима резания при сверлении. Составляющие силы резания и мощность при сверлении
42. Износ и стойкость сверл
43. Дисковое фрезерование
44. Виды шлифования
45. Дисковое и фасонное фрезерование
46. Конструкция и геометрия метчиков
47. Конструкция и геометрия плашек
48. Зубошлифование
49. Виды протягивания

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Наличие правильных ответов на заданные вопросы.	Даны правильные ответы на все заданные вопросы.	Даны ответы на заданные вопросы содержащие небольшие пробелы знаний.	Даны ответы на заданные вопросы содержащие н пробелы знаний.	Ответы на заданные вопросы не даны.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

13.03.03 – Энергетическое машиностроение
(код и наименование направления подготовки)

Двигателей и энергетических установок
(институт/факультет)

Агрегаты и системы управления
(профиль (программа))

Технологий производства двигателей
(кафедра)

Технология конструкционных материалов
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Конструкция и геометрия токарного резца.
2. Тепловые явления в процессе резания

Составитель _____ /Сазонов М.Б./

Заведующий кафедрой _____ / Хаймович А.И./

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
Наличие правильных ответов на заданные вопросы.	Даны правильные ответы на все вопросы билета.	Даны ответы на вопросы билета содержащие небольшие пробелы знаний.	Даны ответы на вопросы билета содержащие н пробелы знаний.	Ответы на вопросы билета не даны.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-5. Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется если обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, д

е – оценка «хорошо» выставляется если обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные а практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендо- в ванной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа к

о – оценка «удовлетворительно» выставляется если обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя пра- б вильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей про- р граммой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

е – оценка «не удовлетворительно» выставляется если при ответе обучающегося выявились с существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

а
н
н
р
о
б
н
е
м
н
д
к

Д

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДБОРА И РАССТАНОВКИ КАДРОВ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.30
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДБОРА И РАССТАНОВКИ КАДРОВ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение (Автоматические системы энергетических установок)
Профиль (программа, специализация)	Энергетическое машиностроение
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	Управление человеческими ресурсами
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	Пятый семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 – Определяет круг задач в рамках поставленных целей	**Лекции (12 час.)** Тема 1. Планирование потребности в персонале по категориям работников (2 час.) Тема 4. Расчёт эффективности расстановки кадров (2 час.) Тема 5. Формирование бюджета расходов на подбор кадров (2 час.) Тема 6. Технология профессиональной расстановки кадров: конкурсный отбор и планирование расходов на профессиональное развитие (2 час.) Тема 7. Планирование траектории профессионального перемещения (2 час.) Тема 8. Правовое регулирование вопросов высвобождения и расстановки кадров (2 час.)	Подготовка реферата	Тестирова-ние
		Практические работы (24 час.). Тема 1. Планирование потребности в персонале по категориям работников (2 час.) Тема 2. Технология «снятия» заявок на подбор, разработка «карты поиска» кадров (2 час.) Тема 3. Приёмы и методы обработки документов соискателей и собеседование с соискателями (этапы отбора и найма) (2 час.) Тема 4. Расчёт эффективности расстановки кадров (2 час.) Тема 5. Формирование бюджета расходов на подбор кадров (2 час.) Тема 6. Технология профессиональной расстановки кадров: конкурсный отбор и планирование расходов на профессиональное развитие (2 час.) Тема 7. Планирование траектории профессионального перемещения (2 час.) Тема 8. Правовое регулирование вопросов высвобождения и расстановки кадров (6 час)	Практичес-кие задания устной дискуссии	Тестирова-ние Тематика вопрсов

		Тема 9. Административно-офисные технологии оформления переводов и назначений на должности, право подписи документов (2 час.)		
		Самостоятельная работа (68 час.) Тема 1. Действия работодателя при оформлении приема на работу (2 часа) Тема 2. Действия работодателя при заполнении трудовой книжки работника, поступающего на работу (2 часа) Тема 3. Действия работодателя при установлении работнику испытательного срока (2 часа) Тема 4. Действия работодателя при расторжении трудового договора в связи с неудовлетворительным результатом испытания работника (2 часа) Тема 5. Действия работодателя при привлечении работника к индивидуальной материальной ответственности (4 часа) Тема 6. Действия работодателя при нарушении работником правил внутреннего трудового распорядка (4 часа) Тема 7. Действия работодателя при привлечении работника к сверхурочной работе (4 часа) Тема 8. Действия работодателя при расторжении трудового договора в связи со смертью работника (4 часа) Тема 9. Действия работодателя при расторжении трудового договора по инициативе работника (4 часа) Тема 10. Действия работодателя при расторжении трудового договора по соглашению сторон (4 часа) Тема 11. Действия работодателя при увольнении работника в связи с сокращением численности или штата организации (4 часа) Тема 12. Действия работодателя при расторжении трудового договора в случае представления работником подложных документов при приеме на работу (4 часа) Тема 13. Действия работодателя при прекращении трудового договора с работником в случае восстановления на работе работника, ранее выполнявшего эту работу (4 часа) Тема 14. Действия работодателя при отказе работника от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья (4 часа) Тема 15. Действия работодателя при необходимости внесения новых сведений о работнике в трудовую книжку в случае отсутствия места для	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Тестирова -ние

		заполнения на внутренней стороне передней обложки (4 часа) Тема 16. Действия работодателя при переводе работника на работу в другую местность вместе с работодателем (2 часа) Тема 17. Действия работодателя при переводе работника на работу в режиме неполного рабочего времени (2 часа) Тема 18. Действия работодателя в связи с простоем (2 часа) Тема 19. Действия работодателя при привлечении работника к дисциплинарной ответственности (кроме увольнения) (2 часа) Тема 20. Действия работодателя при трудоустройстве иностранного гражданина (2 часа) Тема 21. Действия работодателя при заключении с работником срочного трудового договора (2 часа) Тема 22. Действия работодателя при трудоустройстве несовершеннолетнего работника (2 часа) Тема 23. Действия работодателя при производстве удержаний из заработной платы работника (2 часа)		
ПК-1 - Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения	ПК-1.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	**Лекции (12 час.)** Тема 1. Планирование потребности в персонале по категориям работников (2 час.) Тема 4. Расчёт эффективности расстановки кадров (2 час.) Тема 5. Формирование бюджета расходов на подбор кадров (2 час.) Тема 6. Технология профессиональной расстановки кадров: конкурсный отбор и планирование расходов на профессиональное развитие (2 час.) Тема 7. Планирование траектории профессионального перемещения (2 час.) Тема 8. Правовое регулирование вопросов высвобождения и расстановки кадров (2 час.)	Подготовка реферата	Тестирова-ние
		Практические работы (24 час.). Тема 1. Планирование потребности в персонале по категориям работников (2 час.) Тема 2. Технология «снятия» заявок на подбор, разработка «карты поиска» кадров (2 час.) Тема 3. Приёмы и методы обработки документов соискателей и собеседование с соискателями (этапы отбора и найма) (2 час.) Тема 4. Расчёт эффективности	Практические задания устной дискуссии	Тестирова-ние Тематика вопрсов

		расстановки кадров (2 час.) Тема 5. Формирование бюджета расходов на подбор кадров (2 час.) Тема 6. Технология профессиональной расстановки кадров: конкурсный отбор и планирование расходов на профессиональное развитие (2 час.) Тема 7. Планирование траектории профессионального перемещения (2 час.) Тема 8. Правовое регулирование вопросов высвобождения и расстановки кадров (6 час) Тема 9. Административно-офисные технологии оформления переводов и назначений на должности, право подписи документов (2 час.)		
		Самостоятельная работа (68 час.) Тема 1. Действия работодателя при оформлении приема на работу (2 часа) Тема 2. Действия работодателя при заполнении трудовой книжки работника, поступающего на работу (2 часа) Тема 3. Действия работодателя при установлении работнику испытательного срока (2 часа) Тема 4. Действия работодателя при расторжении трудового договора в связи с неудовлетворительным результатом испытания работника (2 часа) Тема 5. Действия работодателя при привлечении работника к индивидуальной материальной ответственности (4 часа) Тема 6. Действия работодателя при нарушении работником правил внутреннего трудового распорядка (4 часа) Тема 7. Действия работодателя при привлечении работника к сверхурочной работе (4 часа) Тема 8. Действия работодателя при расторжении трудового договора в связи со смертью работника (4 часа) Тема 9. Действия работодателя при расторжении трудового договора по инициативе работника (4 часа) Тема 10. Действия работодателя при расторжении трудового договора по соглашению сторон (4 часа) Тема 11. Действия работодателя при увольнении работника в связи с сокращением численности или штата организации (4 часа) Тема 12. Действия работодателя при расторжении трудового договора в случае представления работником подложных документов при приеме на	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Тестирова -ние

		работу (4 часа) Тема 13. Действия работодателя при прекращении трудового договора с работником в случае восстановления на работе работника, ранее выполнявшего эту работу (4 часа) Тема 14. Действия работодателя при отказе работника от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья (4 часа) Тема 15. Действия работодателя при необходимости внесения новых сведений о работнике в трудовую книжку в случае отсутствия места для заполнения на внутренней стороне передней обложки (4 часа) Тема 16. Действия работодателя при переводе работника на работу в другую местность вместе с работодателем (2 часа) Тема 17. Действия работодателя при переводе работника на работу в режиме неполного рабочего времени (2 часа) Тема 18. Действия работодателя в связи с простоем (2 часа) Тема 19. Действия работодателя при привлечении работника к дисциплинарной ответственности (кроме увольнения) (2 часа) Тема 20. Действия работодателя при трудоустройстве иностранного гражданина (2 часа) Тема 21. Действия работодателя при заключении с работником срочного трудового договора (2 часа) Тема 22. Действия работодателя при трудоустройстве несовершеннолетнего работника (2 часа) Тема 23. Действия работодателя при производстве удержаний из заработной платы работника (2 часа)		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1

Примерный перечень тем рефератов

1. Кадровое планирование: цели, задачи и виды.
2. Планирование потребности в персонале.
3. Методы расчета численности персонала.
4. Планирование затрат на персонал и их эффективность.
5. Факторы, влияющие на процесс найма персонала.
6. Кадровая технология приема персонала на работу.
7. Цели и принципы расстановки персонала.
8. Планирование внутриорганизационные перемещения
9. Планирование затрат на развитие персонала. Составление бюджета
10. Перемещение и высвобождение персонала: понятие и виды, условия.
11. Гарантии и компенсации при высвобождении персонала.

12. Управление текучестью персонала. Меры предупреждения текучести.
13. Управление массовым высвобождением персонала.
14. Планирование как направление кадровой политики
15. Стратегическое кадровое планирование: цели, задачи и виды.
16. Этапы планирования расходов на рабочую силуи раскройте их содержание.
17. Факторы влияющие на затраты на рабочую силу
18. Сущность и технология бюджетирования
19. Окупаемость средств на рабочую силу.
20. Методы снижения расходов на рабочуюсилу.

Шкала и критерии оценивания задания 1

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример задания 2
Пример практического задания

***Задание* 1.** Рассчитайте фактическую потребность в персонале по предложенному алгоритму

Показатели	*Количество*
Штатные должности к началу времени планирования:	
а) занятые штатные должности к началу времени планирования (имеющиеся работники);	
б) поступления (прием на работу после обучения, возвращение после службы в армии и т.д.)	
= подлежащая немедленному покрытию потребность или избыток	
+ случаи необходимой замены в связи с уходом на пенсию;	
+ случаи необходимой замены в связи с призывом в армию;	
+ случаи необходимой замены в связи с текучестью рабочей силы	
+ случаи необходимой замены в связи со смертью (согласно статистике) =	
= потребность в замене	
+ потребность в новых кадрах (создаваемые новые штатные должности);	
— уменьшение потребности в кадрах (ликвидируемые штатные должности)	
= фактическая потребность в кадрах или их избыток	

Задание* 2. *Использование рабочего времени

В организации календарный фонд рабочего времени за 1 год составил 912 500 человеко-дней, табельный фонд — 667 700, максимально возможный фонд времени — 569 700 человеко-дней. Фактически отработано в урочное время 521 100 человеко-дней.

Определить: коэффициент использования максимально возможного фонда рабочего времени, коэффициент использования табельного фонда рабочего времени, коэффициент использования календарного фонда рабочего времени.

Решение:

Коэффициент использования максимально возможного фонда рабочего времени = 521100/569 700 = 0,91.

Коэффициент использования табельного фонда рабочего времени =
= 521 100 / 667 700 = 0,78.

Коэффициент использования календарного фонда рабочего времени =
= 521 100 / 912 500 = 0,57.

Шкала и критерии оценивания задания 2

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1
Примерный перечень тем рефератов

21. Кадровое планирование: цели, задачи и виды.
22. Планирование потребности в персонале.
23. Методы расчета численности персонала.
24. Планирование затрат на персонал и их эффективность.
25. Факторы, влияющие на процесс найма персонала.
26. Кадровая технология приема персонала на работу.
27. Цели и принципы расстановки персонала.
28. Планирование внутриорганизационные перемещения
29. Планирование затрат на развитие персонала. Составление бюджета
30. Перемещение и высвобождение персонала: понятие и виды, условия.
31. Гарантии и компенсации при высвобождении персонала.
32. Управление текучестью персонала. Меры предупреждения текучести.
33. Управление массовым высвобождением персонала.
34. Планирование как направление кадровой политики
35. Стратегическое кадровое планирование: цели, задачи и виды.
36. Этапы планирования расходов на рабочую силуи раскройте их содержание.
37. Факторы влияющие на затраты на рабочую силу
38. Сущность и технология бюджетирования
39. Окупаемость средств на рабочую силу.
40. Методы снижения расходов на рабочуюсилу.

Шкала и критерии оценивания задания 1

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты

выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	отсутствует вывод.

Пример задания 2

Пример практического задания

***Задание* 1.** Рассчитайте фактическую потребность в персонале по предложенному алгоритму

Показатели	*Количество*
Штатные должности к началу времени планирования:	
а) занятые штатные должности к началу времени планирования (имеющиеся работники);	
б) поступления (прием на работу после обучения, возвращение после службы в армии и т.д.)	
= подлежащая немедленному покрытию потребность или избыток	
+ случаи необходимой замены в связи с уходом на пенсию;	
+ случаи необходимой замены в связи с призывом в армию;	
+ случаи необходимой замены в связи с текучестью рабочей силы	
+ случаи необходимой замены в связи со смертью (согласно статистике) =	
= потребность в замене	
+ потребность в новых кадрах (создаваемые новые штатные должности);	
— уменьшение потребности в кадрах (ликвидируемые штатные должности)	
= фактическая потребность в кадрах или их избыток	

Задание* 2. *Использование рабочего времени

В организации календарный фонд рабочего времени за 1 год составил 912 500 человеко-дней, табельный фонд — 667 700, максимально возможный фонд времени — 569 700 человеко-дней. Фактически отработано в урочное время 521 100 человеко-дней.

Определить: коэффициент использования максимально возможного фонда рабочего времени, коэффициент использования табельного фонда рабочего времени, коэффициент использования календарного фонда рабочего времени.

Решение:

Коэффициент использования максимально возможного фонда рабочего времени = 521100/569 700 = 0,91.

Коэффициент использования табельного фонда рабочего времени =

= 521 100 / 667 700 = 0,78.

Коэффициент использования календарного фонда рабочего времени =

= 521 100 / 912 500 = 0,57.

Шкала и критерии оценивания задания 2

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося

производства.	технологические процессы.	проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1 - Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения

ПК-1.1 - Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Знать:

научные приёмы и методы осуществлять конструкторскую деятельности в сфере энергетического машиностроения

Уметь:

применять современный инструментарий для осуществления конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения

Владеть:

современным инструментарием и программными средствами, чтобы осуществлять конструкторскую деятельности в сфере энергетического машиностроения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример практического задания.

Задача 1: Приём нового сотрудника

Вы работаете в крупной, динамично развивающейся компании менеджером по персоналу. Компания существует более двух лет. В связи с динамикой своего развития компания постоянно ставит перед сотрудниками все новые и более сложные профессиональные задачи, что позволяет им в короткие сроки существенно повысить свой профессиональный уровень.

У сотрудников есть возможность и карьерного развития. Бизнес компании специфичен, нужны люди, хорошо знающие его. Руководство компании предпочитает выдвигать на менеджерские позиции уже работающих сотрудников, нежели брать на эти позиции людей «со стороны».

Несколько месяцев назад в компании уже произошло несколько перемещений: руководителями отделов были назначены квалифицированные в своей предметной области сотрудники, которые хорошо себя зарекомендовали за время работы в компании. После их перехода появился целый ряд проблем: стали нарушаться сроки по текущим задачам отдела, существенно снизились показатели работы, произошло несколько конфликтов с партнерами, сотрудники отделов стали допоздна засиживаться на работе, несколько даже подумывают об увольнении.

Проанализировав ситуацию, вы поняли, что переведенные на менеджерские позиции сотрудники все еще думают и действуют как специалисты, и что у них недостаточно навыков, чтобы эффективно справляться с поставленными задачами на новом качественном уровне. Они могут обучиться всему в процессе работы, и со временем у них выработаются необходимые навыки, но на ваш взгляд целесообразно отправить их на тренинги, чтобы подтянуть менеджерские навыки на необходимый уровень.

Вы также считаете, что необходимо разработать систему работы с кадровым резервом, так как это первый, но не последний случай перевода сотрудников с повышением в должности. У вас есть список людей, которых в скором будущем ожидает подобный переход, и работу с ними нужно начинать уже сейчас, чтобы они не столкнулись с теми же проблемами, которые возникли в результате состоявшегося перевода.

Вопросы

1. Как вы определите, какие навыки необходимо развивать?

2. Из каких блоков будет состоять ваша программа по работе с кадровым резервом?

3. Каким образом вы будете внедрять программу по работе с кадровым резервом в вашей Компании?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Тематика устной дискуссии

ПК-1 - Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения

ПК-1.1 - Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

1. Дайте характеристику основным элементам планирования персонала.
2. Какие факторы влияют на потребность организации в персонале?
3. Дайте характеристику основным методам планирования потребности в персонале.
4. В чем заключается сущность издержек на рабочую силу?
5. Объясните, что такое нормативная, списочная и явочная численность персонала.
6. Перечислите основные показатели, характеризующие состояние персонала.
7. Почему работники меняют работу, что им при этом препятствует и что благоприятствует, выявите общие закономерности.
8. Раскройте, что представляет собой структура персонала и каковы ее разновидности.
9. Назовите особенности различных категорий персонала.
10. Назовите требования своей будущей профессии, специальности, квалификационной категории.
11. Перечислите основные разделы Положения о персонале.
12. Перечислите принципы взаимодействия администрации и персонала
13. Составьте программу развития специалистов отдела кадров.
14. Сделайте обоснованный выбор форм организации труда работников ОК.
15. Какую форму ответственности несет администрация и персонал – каждый на своем уровне.
16. Определите правила и нормы поведения персонала рекрутингового агентства. Составьте перечень требований.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы.

обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задача 1: На основе имеющихся данных рассчитайте численность производственного персонала для каждого вида работ по трудоемкости.

Показатели	*Вид работы А*	*Вид работы Б*
Трудоемкость изделия (ч) В том числе: Изделие 1 Изделие 2	 0,8 0,3	 0,5 0,4
Производственная программа (шт.) Изделие 1 Изделие 2	 1000 1200	 1000 1200
Время для изменения остатка НЗП Изделие 1 Изделие 2	 100 170	 150 120
Планируемое выполнение норм, %	104	105
Полезный фонд времени одного работника (ч)	432,5	432,5

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задача 1: Движение персонала

В организации за определенный период было принято 60 человек, уволено 50 человек, из них по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины — 20 человек.

Списочная численность на конец периода составила 600 человек, число работников, проработавших весь отчетный период, — 550 человек, среднесписочная численность — 580 человек.

Определить: коэффициенты оборота по приему и выбытию, коэффициент текучести, коэффициент замещения, коэффициент постоянства состава.

Решение:
Коэффициент оборота по приему = 60/580 · 100 = 10,3 %.
Коэффициент оборота по выбытию = 50/580 · 100 = 8,6 %.
Коэффициент текучести = 20/580 · 100 = 3,4 %.
Коэффициент замещения персонала = 10,3/8,6 = 1,2.
Коэффициент постоянства состава = 550/600 = 0,91.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 – Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Знать: приёмы и методы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Уметь: ставить цели и задачи; выявлять актуальные требования и распределять кадровые ресурсы; выбирать приоритеты и оптимальные способы решения задач; достигать запланированный результат;

Владеть: методами поставки цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормами трудового права при регулировании конфликтов по кадровым перестановкам.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример практического задания.

Задача 1: Затраты на обучение

Укажите, сколько составляют затраты на обучение сотрудников разных категорий в целом от общего бюджета, выделенного на обучение, и в частности на каждого сотрудника? (дайте ответ в каждой строке и/или столбце таблицы)

Категория сотрудников	Затраты от общего бюджета на обучение, %	Затраты на одного сотрудника, руб.
1. Руководители топ-уровня		
2. Линейные руководители		
3. Специалисты		
4. Рабочие		

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и

обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Тематика устной дискуссии

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 – Определяет круг задач в рамках поставленных целей

1. Чем можно обосновать переход от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами в организации. Приведите примеры.
2. Методы снижения расходов на персонал
3. Особенности планирования потребности в дистанционных сотрудниках.
4. Если вы уделяете внимание перспективе развития вашей фирмы или хотите добиться еще большего ее процветания, то какое место в вашей стратегии заняли персонал и кадровая политика?
5. С какими проблемами в области кадровой политики больше сталкиваются организации: с внешними или с внутренними? И почему?
6. Какие статьи затрат необходимо учитывать при планировании расходов на персонал?
7. Какие показатели характеризуют издержки на содержание персонала? Как они рассчитываются?
8. В чем различие между прямыми и косвенными затратами на содержание персонала?
9. Раскройте процедуру планирования расходов на содержание персонала.
10. Какие методы снижения расходов по содержанию персонала вы знаете? Раскройте их содержание.
11. Каковы основные элементы планирования персонала
12. Как привлечь необходимый и сократить излишний персонал, учитывая социальные аспекты;
13. Как использовать работников в соответствии с их способностями;
14. Как целенаправленно содействовать развитию персонала, приспосабливать его знания к изменяющимся требованиям;
15. Каких затрат потребуют планируемые кадровые мероприятия.
16. Каков алгоритм расчета фактической потребности в персонале

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задача 1:. Планом развития фирмы в прогнозируемом периоде (следующий год) повышение объема производства продукции предусмотрено только за счет роста производительности труда, без увеличения численности.

Из анализа показателей установлено, что 40 % работников, достигающих пенсионного возраста, остаются работать на фирме.

Доля работников, для которых пенсионный возраст наступит в плановом периоде, – 6 % от общей численности персонала.

Доля убыли работников в связи с инвалидностью и смертностью составляет 3 % от общей численности персонала.

Численность уволенных в ряды вооруженных сил ожидается в районе 60 человек, в связи с направлением на учебу – 40 человек.

Доля увольнений в связи с естественной убылью, уходом на учебу, призывом в армию составляет примерно 60 % планируемой убыли.

Коэффициент текучести персонала предполагается снизить в плановом периоде с 14 до 10 %.

Вновь привлекаемый персонал после службы в армии составляет 10 % от численности работников, уволенных в вооруженные силы.

Задание: Определите общую численность персонала компании и численность работников, которых необходимо привлечь из внешних источников.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задача 1: **Аудит затрат на персонал.**

Проведите анализ по исходным данным. Рассчитайте издержки на одного сотрудника.

Вид	2020 г.	2021 г.
Средняя заработная плата, руб	35 540	39 705
Общие издержки организации на персонал, млн.долл.	275	688
Расходы социального характера, тыс.руб.	3 121 890	3 481 910
Выплаты в НПФ, млн.руб.	2 197	2 479
Затраты на взаимодействие с ВУЗами, тыс.руб.	102 100	109 730
Работа с молодыми специалистами, тыс.руб.	42 700	51 106
Всего сотрудников, тыс.чел.	139,4	144,2
Издержки организации на одного работника, руб.	678 400	826 200
Общие издержки организации за период, млн.долл	2 673	6 426

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-1 - Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения

ПК-1.1 - Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

1. Нужно подобрать человека для работы в условиях эмоционального напряжения, найти кандидата на должность секретаря. Как метод оценки кандидата наиболее эффективен:
+ стрессовое интервью
- профессиональное тестирование
- психологическое тестирование
- метод «360 градусов»

2. Вставьте пропущенное слово. В теории и практике управления персоналом профессиограмма расценивается как документ, который наряду с тарифно-квалификационными справочниками способствует лучшему подбору рабочих особо важных профессий.
+ подбору персонала
- мотивированию
- планированию потребности в персонале
- управлению деловой карьерой

3. Каким должно быть соотношение среднесписочной численности персонала и количества сотрудников в службе персонала компании:
- не более 0,5% от среднесписочной численности персонала
- 1,1-1,5% от среднесписочной численности персонала
+ 2,2% от среднесписочной численности персонала

4. Каким образом можно рассчитать коэффициент текучести персонала:
- число работников, уволившихся по собственному желанию разделить на среднесписочное число, работников и умножить на 100%
+ к числу работников, уволившихся по собственному желанию, прибавить число работников, уволенных по инициативе администрации, затем сумму разделить на среднесписочное число работников и умножить на 100%
- к числу работников, уволившихся по собственному желанию, прибавить число работников, уволенных по инициативе администрации, сумму разделить на численность персонала на конец отчетного периода и умножить на 100%

5. Напишите правильную последовательность этапы построения современной системы оценки:
а) осуществляется подбор современных методов оценивания, которые напрямую зависят от показателей, которые соответствуют поставленным целям
б) определяется сам предмет оценивания, а также аудиторию, на базе определенных ранее целей

в) осуществления мероприятий, которые способствуют подведению итогов оценки, разрабатывается внутренний регламент, и определяются нормы
г) осуществляется определение самих потребностей организации в оценке трудовой детальности сотрудников. После этого определяются конечные цели, к которым необходимо стремится
Ответ: г, б, а, в

6. Выберите несколько правильных ответов. Какие задачи позволяет решить профиль должности?
+ подобрать персонал
+ оценить персонал
+ построить комплексную систему развития персонала
- создать правильный климат в коллективе
- повысить имидж организации

7. Вставьте пропущенное слово. В теории и практике управления персоналом профессиограмма расценивается как документ, который наряду с тарифно-квалификационными справочниками способствует лучшему_____ рабочих особо важных профессий.
+ подбору
- описанию
- отбору

8. К методам оценки компетенций персонала относятся:
- метод экспертных оценок, деловые игры, прелиминаринг;
- интервьюирование, метод экспертных оценок, деловые игры; рекрутинг.
+ аттестация, тестирование, ассессмент-центр, интервьюирование, метод экспертных оценок персонала, деловые игры;

9. По какому показателю нельзя оценивать эффективность работы рекрутера:
- количество закрытых вакансий
+ скорость закрытия вакансий
- качество закрытия вакансий

10. Какой показатель не относится к критериям эффективности работы по KPI?
- количество выполненной работы
- качество выполненной работы
+ трудозатраты
- сроки выполнения

11. Валовой потребностью в персонале называется…
-численность сотрудников, прогнозируемая на ближайшие три года
+численность сотрудников, необходимая для выполнения задач сейчас и в ближайшем будущем
-численность сотрудников, рассчитанная на основе оттока и притока сотрудников за период
-избыток персонала, рассчитанный за определенный период

12. В каком документе определяется продолжительность испытательного срока для принимаемого на работу сотрудника:
- в положении о персонале
- в должностной инструкции работника
+ в трудовом договоре
- в устной договоренности между работником и работодателем

13. Определите, какие из перечисленных факторов относятся к внешним факторам для определения направления маркетингу персонала (несколько вариантов)
+ ситуация на рынке труда
- цели организации
- финансовые ресурсы организации
- развитие технологий
- особенности социальных потребностей
- развитие законодательства
- кадровый потенциал организации
+ кадровая политика организации-конкурентов
+ покрытие кадровой потребности в организации

14. Каковы причины высвобождения работников в организации
+ структурные сдвиги в производстве
- перемещение работников внутри организации
- текучесть кадров
+ повышение технического уровня производства
+ изменение объемов производства

15. К методам кадрового планирования относятся:
+ метод экспертных оценок, деловые игры, прелиминаринг; рекрутинг.
- интервьюирование, метод экспертных оценок, деловые игры; рекрутинг.
- аттестация, тестирование, ассессмент-центр, интервьюирование, метод экспертных оценок персонала, деловые игры;

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 – Определяет круг задач в рамках поставленных целей

1. По какой формуле рассчитывается ROI?
+ ROI = ((доход от обучения – затраты)/затраты) х 100%;
- ROI = Объем работы в единицу времени/число работников;
- ROI = ((итог. балл компетенции) х (вес.коэффиц. индикатора))/100.

2. Как рассчитывается частный результат сотрудника:
+ (Факт минус база/Норма минус база) × 100 % = результат (%)
- (Норма минус база/Факт минус база) × 100 % = результат (%)
- (Факт минус база/Норма минус база) = результат (%)
- (Норма минус база/Факт минус база) = результат (%)

3. Наиболее достоверным методом оценки способностей кандидата выполнять работу, на которую он будет нанят, является;
- психологические тесты;
- проверка знаний;
+ проверка профессиональных навыков;
- графический тест

4. Метод, позволяющий объективно оценить соответствие кандидатов требованиям работы, является метод:
- анализ анкетных данных;
+ профессиональное испытание;
- экспертиза почерка

5. « Привлечение к работе посредством производственной практики и стажировки перспективных молодых специалистов, которые станут залогом успеха компании в будущем»:
- рекрутинг
+ прелиминарий
- хедхантинг
- скрининг

6. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят (выбрать правильные ответы):
- низкие затраты на адаптацию персонала;
+ проявление новых импульсов для развития;
- повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом у кадровых работников

7. Квалифицированный персонал набирать труднее, чем неквалифицированных. В первую очередь , это связано с (при необходимости указать несколько):
- привычкой тех , кто работает;
- приемом по рекомендательным письмам;
+ требованием со стороны самой работы

8. Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть:
+ отбор кандидатов;
- найм работников;
- подбор кандидатов;
- заключение контракта;
- привлечение кандидатов

9. Что представляет собой процесс набора персонала:
+ создание достаточно представительного списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
- прием сотрудников на работу;
- процесс селекции кандидатов, обладающих минимальными требованиями для занятия вакантной должности;

10. Что показывает релевантность процесса подбора персонала
+ процент подходящих кандидатов от общего количества обратившихся
- процент неподходящих кандидатов
- процент просмотренных интервью
- процент подходящих интервью

11. Кадровое планирование осуществляется в интересах
+организации
-безработных граждан
+персонала
- государства

12. Основная цель первичного отбора состоит в
- изменении статуса человека в организации
+ отсеивании кандидатов, не обладающих минимальным набором характеристик, необходимых для занятия вакантной должности
- установлении требований к кандидатам на вакантную должность
- отсеивании кандидатов, обладающих минимальным набором характеристик, необходимых для занятия вакантной должности

13. Документ, содержащий определенный набор признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику это?
- профиль должности
+ профессиограмма
- квалификационная характеристика
- нет правильного ответа

14. Сущность планирования персонала заключается в…
+В выявлении потребности в персонале
- В мероприятиях по привлечению персонала
- В стимулировании мотивации персонала к работе
- В определении требований к персоналу

15. Количественная потребность персонала заключается в…
- разнице между необходимым количеством персонала и оттоком его за некоторый период
- разнице между необходимым количеством персонала и притоком его за некоторый период
- потребности в специалистах определенной квалификации
+ чистой потребности персонала, исчисленной сравнением между количеством персонала для выполнения задач сейчас и вероятного прогноза наличия персонала

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-1 - Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения

ПК-1.1 - Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

3. Нужно подобрать человека для работы в условиях эмоционального напряжения, найти кандидата на должность секретаря. Как метод оценки кандидата наиболее эффективен:
+ стрессовое интервью
- профессиональное тестирование
- психологическое тестирование
- метод «360 градусов»

4. Вставьте пропущенное слово. В теории и практике управления персоналом профессиограмма расценивается как документ, который наряду с тарифно-квалификационными справочниками способствует лучшему подбору рабочих особо важных профессий.
+ подбору персонала
- мотивированию
- планированию потребности в персонале
- управлению деловой карьерой

3. Каким должно быть соотношение среднесписочной численности персонала и количества сотрудников в службе персонала компании:
- не более 0,5% от среднесписочной численности персонала
- 1,1-1,5% от среднесписочной численности персонала
+ 2,2% от среднесписочной численности персонала

4. Каким образом можно рассчитать коэффициент текучести персонала:
- число работников, уволившихся по собственному желанию разделить на среднесписочное число, работников и умножить на 100%
+ к числу работников, уволившихся по собственному желанию, прибавить число работников, уволенных по инициативе администрации, затем сумму разделить на среднесписочное число работников и умножить на 100%
- к числу работников, уволившихся по собственному желанию, прибавить число работников, уволенных по инициативе администрации, сумму разделить на численность персонала на конец отчетного периода и умножить на 100%

5. Напишите правильную последовательность этапы построения современной системы оценки:
а) осуществляется подбор современных методов оценивания, которые напрямую зависят от показателей, которые соответствуют поставленным целям
б) определяется сам предмет оценивания, а также аудиторию, на базе определенных ранее целей
в) осуществления мероприятий, которые способствуют подведению итогов оценки, разрабатывается внутренний регламент, и определяются нормы
г) осуществляется определение самих потребностей организации в оценке трудовой детальности сотрудников. После этого определяются конечные цели, к которым необходимо стремится
Ответ: г, б, а, в

6. Выберите несколько правильных ответов. Какие задачи позволяет решить профиль должности?
+ подобрать персонал
+ оценить персонал
+ построить комплексную систему развития персонала
- создать правильный климат в коллективе
- повысить имидж организации

7. Вставьте пропущенное слово. В теории и практике управления персоналом профессиограмма расценивается как документ, который наряду с тарифно-квалификационными справочниками способствует лучшему_____ рабочих особо важных профессий.
+ подбору
- описанию
- отбору

8. К методам оценки компетенций персонала относятся:
- метод экспертных оценок, деловые игры, прелиминаринг;
- интервьюирование, метод экспертных оценок, деловые игры; рекрутинг.
+ аттестация, тестирование, ассессмент-центр, интервьюирование, метод экспертных оценок персонала, деловые игры;

9. По какому показателю нельзя оценивать эффективность работы рекрутера:
- количество закрытых вакансий
+ скорость закрытия вакансий
- качество закрытия вакансий

10. Какой показатель не относится к критериям эффективности работы по KPI?
- количество выполненной работы
- качество выполненной работы
+ трудозатраты
- сроки выполнения

11. Валовой потребностью в персонале называется…
-численность сотрудников, прогнозируемая на ближайшие три года
+численность сотрудников, необходимая для выполнения задач сейчас и в ближайшем будущем
-численность сотрудников, рассчитанная на основе оттока и притока сотрудников за период
-избыток персонала, рассчитанный за определенный период

12. В каком документе определяется продолжительность испытательного срока для принимаемого на работу сотрудника:
- в положении о персонале
- в должностной инструкции работника
+ в трудовом договоре
- в устной договоренности между работником и работодателем

13. Определите, какие из перечисленных факторов относятся к внешним факторам для определения направления маркетингу персонала (несколько вариантов)
+ ситуация на рынке труда
- цели организации
- финансовые ресурсы организации
- развитие технологий
- особенности социальных потребностей
- развитие законодательства
- кадровый потенциал организации
+ кадровая политика организации-конкурентов
+ покрытие кадровой потребности в организации

14. Каковы причины высвобождения работников в организации
+ структурные сдвиги в производстве
- перемещение работников внутри организации
- текучесть кадров
+ повышение технического уровня производства
+ изменение объемов производства

15. К методам кадрового планирования относятся:
+ метод экспертных оценок, деловые игры, прелиминаринг; рекрутинг.
- интервьюирование, метод экспертных оценок, деловые игры; рекрутинг.

- аттестация, тестирование, ассессмент-центр, интервьюирование, метод экспертных оценок персонала, деловые игры;

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 – Определяет круг задач в рамках поставленных целей

3. По какой формуле рассчитывается ROI?
+ ROI = ((доход от обучения – затраты)/затраты) х 100%;
- ROI = Объем работы в единицу времени/число работников;
- ROI = ((итог. балл компетенции) х (вес.коэффиц. индикатора))/100.

4. Как рассчитывается частный результат сотрудника:
+ (Факт минус база/Норма минус база) × 100 % = результат (%)
- (Норма минус база/Факт минус база) × 100 % = результат (%)
- (Факт минус база/Норма минус база) = результат (%)
- (Норма минус база/Факт минус база) = результат (%)

3. Наиболее достоверным методом оценки способностей кандидата выполнять работу, на которую он будет нанят, является;
- психологические тесты;
- проверка знаний;
+ проверка профессиональных навыков;
- графический тест

4. Метод, позволяющий объективно оценить соответствие кандидатов требованиям работы, является метод:
- анализ анкетных данных;
+ профессиональное испытание;
- экспертиза почерка

5. « Привлечение к работе посредством производственной практики и стажировки перспективных молодых специалистов, которые станут залогом успеха компании в будущем»:
- рекрутинг
+ прелиминарий
- хедхантинг
- скрининг

6. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят (выбрать правильные ответы):
- низкие затраты на адаптацию персонала;
+ проявление новых импульсов для развития;
- повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом у кадровых работников

7. Квалифицированный персонал набирать труднее, чем неквалифицированных. В первую очередь , это связано с (при необходимости указать несколько):
- привычкой тех , кто работает;
- приемом по рекомендательным письмам;
+ требованием со стороны самой работы

8. Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть:
+ отбор кандидатов;

- найм работников;
- подбор кандидатов;
- заключение контракта;
- привлечение кандидатов

9. Что представляет собой процесс набора персонала:
+ создание достаточно представительного списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
- прием сотрудников на работу;
- процесс селекции кандидатов, обладающих минимальными требованиями для занятия вакантной должности;

10. Что показывает релевантность процесса подбора персонала
+ процент подходящих кандидатов от общего количества обратившихся
- процент неподходящих кандидатов
- процент просмотренных интервью
- процент подходящих интервью

11. Кадровое планирование осуществляется в интересах
+организации
-безработных граждан
+персонала
- государства

12. Основная цель первичного отбора состоит в
- изменении статуса человека в организации
+ отсеивании кандидатов, не обладающих минимальным набором характеристик, необходимых для занятия вакантной должности
- установлении требований к кандидатам на вакантную должность
- отсеивании кандидатов, обладающих минимальным набором характеристик, необходимых для занятия вакантной должности

13. Документ, содержащий определенный набор признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику это?
- профиль должности
+ профессиограмма
- квалификационная характеристика
- нет правильного ответа

14. Сущность планирования персонала заключается в…
+В выявлении потребности в персонале
- В мероприятиях по привлечению персонала
- В стимулировании мотивации персонала к работе
- В определении требований к персоналу

15. Количественная потребность персонала заключается в…
- разнице между необходимым количеством персонала и оттоком его за некоторый период
- разнице между необходимым количеством персонала и притоком его за некоторый период
- потребности в специалистах определенной квалификации
+ чистой потребности персонала, исчисленной сравнением между количеством персонала для выполнения задач сейчас и вероятного прогноза наличия персонала

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-1 Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-2

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает **зачет**. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Технология подбора и расстановки кадров"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕБНОГО, НАУЧНОГО И ДЕЛОВОГО ТЕКСТА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.52
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	*Лекции:* - Текст как объект учебной, научной и деловой коммуникации. - Технологии создания учебных текстов разных жанров. *Практические занятия:* - Методика подготовка текстов научного стиля. - Способы нейтрализации типичных ошибок в текстах учебной и научной направленности. - Особенности эффективной учебной, научной и деловой деятельности коммуникации. - Подготовка учебных конспектов, докладов и рефератов - Подготовка научных докладов, тезисов, научных статей. - Стратегия и тактика подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. - Критика, оценка, типичные замечания и самопроверка научной работы. *Самостоятельная работа:* - Подготовка учебных конспектов, докладов и рефератов по указанным источникам. - Подготовка научных докладов, тезисов, научных статей по своей теме. - Определение типовой стратегии и тактики подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. - Проработка вопросов к дискуссии. *Дискуссии:* - Как вызвать интерес к своей научной работе. *Групповое обсуждение докладов:* Формы самостоятельной учебной работы. *Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:* Критерии оценки правильности документных текстов.	групповое обсуждение научных статей, докладов, дискуссия, круглый стол	Вопросы к промежуточной аттестации
УК*	УК**	*Лекции:* - Структура деловых писем разных видов. - Способы нейтрализации типичных ошибок в текстах деловой направленности.	групповое обсуждение научных статей,	Вопросы к промежуточной

		- Особенности эффективной деловой деятельности коммуникации. *Практические занятия:* - Особенности построения текстов письменной и устной деловой коммуникации (заявление, резюме, объяснительная и служебная записка, отчет о работе). - Работа с текстами деловых писем разных видов. - Поиск и хранение информации с использованием современных поисковых систем, способы работы с библиографическими источниками. *Самостоятельная работа:* - Формы самостоятельной учебной работы. - Особенности типового делового текста: реквизиты, языковые клише, стандарты в оформлении. - Составление текстов письменной и устной деловой коммуникации (заявление, резюме, объяснительная и служебная записка, отчет о работе.) - Работа с текстами деловых писем разных видов. - Поиск и хранение информации с использованием современных поисковых систем, способы работы с библиографическими источниками. - Проработка вопросов к круглому столу. - Классификация ошибок в документных текстах и способы их преодоления. *Дискуссии:* - Принципиальные различия различных сфер коммуникации. *Групповое обсуждение докладов:* - Лингвистические особенности основных видов документных текстов официально-деловой, научно-технической, рекламной и PR-коммуникации. *Круглый стол:* Классификация ошибок в документных текстах и способы их преодоления. *Групповое обсуждение научных статей на тему:* Текст служебной документации и его особенности на разных уровнях языка. *Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:* Редактирование и правка документного текста.	докладов, дискуссия, круглый стол	аттестации

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

1. Соотнесите основные структурные компоненты содержания научной работы с их описанием:
1) Введение;
2) Основная часть;
3) Заключение.

а) обобщение выдвинутых идей, предлагаются рекомендации и направления изучения данной темы;
б) обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач исследования, выделение главных проблем исследования;
в) проработка темы исследования, система аргументов и доказательств выдвинутой гипотезы.

Ответ:
1-б
2-в
3-а

2. Соотнесите объем работы с соответствующим жанром:
1) 5-8 страниц;
2) 10-15 страниц;
3) 20-25 страниц;
4) 30-50 страниц.

а) курсовая работа;
б) доклад;
в) эссе;
г) реферат.

Ответ:
1-в
2-б
3-г
4-а

3. Определите, какой жанр малых научных работ студента предполагает выступление перед аудиторией:
а) эссе;
б) доклад;
в) реферат;
г) самостоятельная домашняя работа.

Ответ: б

4. Укажите позицию, которая не характеризует содержание реферата:
а) конспект лекций преподавателя или прочитанных студентом статей и книг;
б) обзор прочитанной литературы по проблеме;

в) собственный взгляд автора (студента) на поставленную проблему;
г) систематизация подходов к решению поставленной проблемы.

Ответ: а

5. Расставьте этапы работы над курсовой работой в правильной последовательности:
а) обдумывание ключевой идеи курсовой работы (в соответствии с темой);
б) разработка собственной концепции;
в) сбор информации по теме (литературы, примеров, фактов для анализа);
г) написание чернового варианта курсовой работы;
д) составление плана работы.

Ответ:
а, в, д, б, г

6. Выберите верное понятие к данному определению:
…. – копирование чужих мыслей, идей, суждений, предложений без ссылки на автора (первоисточник)
а) цитирование;
б) плагиат;
в) гипотеза;
г) абзац.

Ответ: б

7. Какой недочет не является типичным недостатком курсовой работы:
а) путанность и непоследовательность изложения;
б) противоречивость выводов;
в) логичность и последовательность изложения;
г) указание источников, на которые отсутствуют ссылки в работе.

Ответ: в

8. Найдите соответствие между понятием и его определением:
1) методология исследования;
2) методика исследования;
3) метод исследования.

а) инструмент познания;
б) совокупность приемов познания;
в) последовательность действий для достижения поставленной цели.

1-б
2-в
3-а

9. Какие методы исследования опираются на философские методы познания действительности, позволяют выделить и исследовать основополагающие вопросы предполагаемой научной концепции:
а) фундаментальные методы исследования;
б) прикладные методы исследования;
в) формальные методы исследования;

г) содержательные методы исследования.

Ответ: а

10. Укажите позицию, которая не влияет на стиль устного выступления с результатами исследования:
а) высокий уровень владения профессиональной терминологией;
б) поддержание диалога со слушателями;
в) зрительный контакт с аудиторией;
г) способ подачи информации (индукция, дедукция).

Ответ: г.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся 2-3 вариантов тестовых заданий, содержащих 10-12 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 20 минут.

от 7 до 12 правильных ответов – зачет;

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

Примеры практических заданий

Тема: Особенности построения текстов письменной и устной деловой коммуникации

Задание 1. Напишите объяснительную записку (Вы не явились на студенческую конференцию).

Задание 2. Напишите доверенность от имени Вашей подруги / друга на получение ценной бандероли в почтовом отделении12/08 г.Самары.

Задание 3. Напишите заявление с просьбой принять Вас на временную работу (должность и организацию придумайте сами)

Тема: Работа с текстами деловых писем разных видов

Задание 1. Раскройте скобки и запишите правильно.

(В)соответстви(и,е) с договоренностью, (в)связ(и,е) с наступлением отопительного сезона, (в)силу объективных причин, (в)виду того что отменено прежнее решение, согласно приказ(а,у) заведующей, (по)истечении(е,ю) назначенного срока, (в)продолжении(е,и) нашего разговора, (в)продолжении(е,и) нескольких месяцев, (по)достижении(е,и) совершеннолетии(и,я).

Задание 2. Выберите нужную форму прилагательного. Обоснуйте свой выбор.

1. Данная задача при сложившемся положении (неразрешима, неразрешимая).
2. Просчеты (очевидны, очевидные) даже для неспециалиста.
3. Окончательный результат (тождествен, тождественен) предварительным расчетам.
4. Требования к работникам снабжения завода (своевременны, своевременные).
5. Проведение консультаций со специалистами сделалось совершенно (необходимо, необходимое).
6. Предложенные поправки и дополнения были (существенны, существенные).
7. Изменение графика отпусков работников цеха (нежелательно, нежелательное).

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях с деепричастными оборотами.

1. Ссылаясь на нашу договорённость, платёж будет произведён через инкассо.
2. Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация.
3. Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%.
4. Подписывая договоры, оплата гарантируется.

5. Направляя на рассмотрение данный вопрос, нам необходимо увеличение годового фонда минимум на сорок тонн.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Примеры вопросов к дискуссии по теме «Лингвистические особенности основных видов документных текстов официально-деловой, научно-технической, рекламной и PR-коммуникации»:

1. Как вы понимаете понятие официально-деловая коммуникация? Что является ее составными частями?
2. Какие основные виды документных текстов официально-деловой, научно-технической, рекламной и PR-коммуникации вы знаете?
3. Как влияет формуляр документа (набор основных реквизитов) на лингвистические особенности текста?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Примеры темы для **обзора научных статей:**
Текст служебной документации и его особенности на разных уровнях языка.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соответствие обзора заданной теме; представление нескольких точек зрения в описанной области; обзор структурирован, логичен и критичен; описание 2-3 методики работы.	Обзор соответствует заданной теме; представлены нескольких точек зрения в описанной области; обзор структурирован, логичен и критичен; дано описание 2-3 методик работы.	Обзор не соответствует заданной теме; нет четкой структуры обзора; не описана методика работы.

Круглый стол «Классификация ошибок в документных текстах и способы их преодоления»

1. Преподавателем формулируется проблема – «Критерии оценки правильности документных текстов, правка документного текста»;

2. Вопросы проблемы распределяются между студентами - участниками круглого стола для целенаправленной подготовки:

- Понятие «ошибка» в документном тексте.
- Классификация ошибок в документных текстах.
- Способы преодоления ошибок в документных текстах.

3. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются, задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения.

4. Обсуждаются итоги круглого стола.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ данной проблемы и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Приведен подробный обоснованный анализ данной проблемы и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	В анализе проблемы присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Примерные темы докладов

1. Специфика и лингвистические особенности Конституции как жанра официально-делового стиля.
2. Специфика и лингвистические особенности Указа Президента как жанра официально-делового стиля.
3. Специфика и лингвистические особенности Постановления как жанра официально-делового стиля.
4. Специфика и лингвистические особенности Устава (партии, учреждения, фонда, общества и т.п. – на выбор) как жанра официально-делового стиля.
5. Специфика и лингвистические особенности Комментария к закону (Например, Комментарий к Пенсионному законодательству) как жанра официально-делового стиля.
6. Специфика и лингвистические особенности Приказа как жанра официально-делового стиля.
7. Специфика и лингвистические особенности Договора как жанра официально-делового стиля.
8. Специфика и лингвистические особенности Контракта как жанра официально-делового стиля.
9. Специфика и лингвистические особенности Судебной речи как жанра официально-делового стиля.
10. Специфика и лингвистические особенности Протокола как жанра официально-делового стиля.
11. Специфика и лингвистические особенности Ходатайства как жанра официально-делового стиля.
12. Специфика и лингвистические особенности речевого этикета в документах официально-делового стиля.
13. Специфика и лингвистические особенности Положения как жанра официально-делового стиля.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерий	Зачёт	Не зачёт
Соблюдение всех требований к написанию доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует обобщение материала, вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

ПК**

знать: современные требования к оформлению письменных учебных и научных работ, типичные ошибки и способы их устранения, способы интерпретации и изложения полученных результатов в текстах разных жанров;

уметь: оформлять в соответствие с требованиями конспект, доклад, реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу;

владеть: навыками изложения результатов научной работы в форме доклада, научной статьи, тезисов для публикации, устной и письменной коммуникации научно-популярной направленности, редактирования текстов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример теста:

1. Соотнесите основные структурные компоненты содержания научной работы с их описанием:
1) Введение;
2) Основная часть;
3) Заключение.

а) обобщение выдвинутых идей, предлагаются рекомендации и направления изучения данной темы;
б) обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач исследования, выделение главных проблем исследования;
в) проработка темы исследования, система аргументов и доказательств выдвинутой гипотезы.

Ответ:
1-б
2-в
3-а

2. Соотнесите объем работы с соответствующим жанром:
1) 5-8 страниц;
2) 10-15 страниц;
3) 20-25 страниц;

4) 30-50 страниц.

а) курсовая работа;
б) доклад;
в) эссе;
г) реферат.

Ответ:
1-в
2-б
3-г
4-а

3. Определите, какой жанр малых научных работ студента предполагает выступление перед аудиторией:
а) эссе;
б) доклад;
в) реферат;
г) самостоятельная домашняя работа.

Ответ: б

4. Укажите позицию, которая не характеризует содержание реферата:
а) конспект лекций преподавателя или прочитанных студентом статей и книг;
б) обзор прочитанной литературы по проблеме;
в) собственный взгляд автора (студента) на поставленную проблему;
г) систематизация подходов к решению поставленной проблемы.

Ответ: а

5. Расставьте этапы работы над курсовой работой в правильной последовательности:
а) обдумывание ключевой идеи курсовой работы (в соответствии с темой);
б) разработка собственной концепции;
в) сбор информации по теме (литературы, примеров, фактов для анализа);
г) написание чернового варианта курсовой работы;
д) составление плана работы.

Ответ:
а, в, д, б, г

6. Выберите верное понятие к данному определению:
…. – копирование чужих мыслей, идей, суждений, предложений без ссылки на автора (первоисточник)
а) цитирование;
б) плагиат;
в) гипотеза;
г) абзац.

Ответ: б

7. Какой недочет не является типичным недостатком курсовой работы:
а) путанность и непоследовательность изложения;

б) противоречивость выводов;
в) логичность и последовательность изложения;
г) указание источников, на которые отсутствуют ссылки в работе.

Ответ: в

8. Найдите соответствие между понятием и его определением:
1) методология исследования;
2) методика исследования;
3) метод исследования.

а) инструмент познания;
б) совокупность приемов познания;
в) последовательность действий для достижения поставленной цели.

1-б
2-в
3-а

9. Какие методы исследования опираются на философские методы познания действительности, позволяют выделить и исследовать основополагающие вопросы предполагаемой научной концепции:
а) фундаментальные методы исследования;
б) прикладные методы исследования;
в) формальные методы исследования;
г) содержательные методы исследования.

Ответ: а

10. Укажите позицию, которая не влияет на стиль устного выступления с результатами исследования:
а) высокий уровень владения профессиональной терминологией;
б) поддержание диалога со слушателями;
в) зрительный контакт с аудиторией;
г) способ подачи информации (индукция, дедукция).

Ответ: г.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся 2-3 вариантов тестовых заданий, содержащих 10-12 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 20 минут.

от 7 до 12 правильных ответов – зачет;
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практических заданий

Задание 1. Напишите эссе и реферат по любой изучаемой дисциплине. Сравните объем работы, глубину раскрытия темы, структуру работы, ключевые позиции эссе и реферата. Оцените, какой вид письменной работы будет предпочтительнее в той или иной ситуации.

Задание 2. Сделайте доклад по выбранной Вами тематике, руководствуясь правилами

составления и презентации доклада.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

Задание. Познакомьтесь с одной из курсовых работ по вашему направлению за предшествующие годы (на выбор). Расскажите, какова цель данной курсовой работы и курсовой работы как одной из форм отчетности студента. Может ли цель написания курсовой работы быть различной для студента и преподавателя (руководителя)? Почему?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

УК*

УК**

знать: требования осуществления деловой коммуникации в рамках использования современных информационно-коммуникационных технологий;

уметь: уточнять реквизиты документов разных жанров посредством современных поисковых систем, описывать наиболее существенные признаки источников информации;

владеть: навыками создания документов разных жанров в рамках официально-делового стиля посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример теста:

1. Определите тип делового письма:

Руководителям структурных подразделений

Сообщаю, что на октябрь 2009 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение).

Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2009 года в соответствие с установленными лимитами.

Приложение на 1 л., в 1 экз.

Директор по экономике

- **информационное письмо.**
- письмо-напоминание.
- письмо-просьба.
- сопроводительное письмо.

2. К группе «Деловая переписка» относится…

- резюме.
- расписка.
- **извещение.**
- докладная записка.

3. К группе «Административно-организационные документы» относится…

- сожаление.
- **докладная записка.**
- контракт.
- протокол.

4. К группе «Распорядительные документы» относится…

- справка.
- благодарность.
- резюме.
- **решение.**

5. Жанрами делового общения не являются…

- **собеседование.**
- **выступление с реферативным сообщением.**
- брифинги.
- телефонные переговоры.

6. Чтобы студенческий профком выделил Вам льготную путевку в лагерь, Вы напишете…

- резюме.
- **заявление.**
- автобиографию.

- объяснительную записку.

7. Языковая формула, используемая для выражения мотивов создания документа.

- В соответствии с ранее достигнутой договоренностью…
- В связи с проведением совместного семинара по проблеме…
- В связи с нарушением сроков доставки товара…
- **В целях обмена опытом работы направляем в Ваш адрес…**

8. Языковая формула, используемая для выражения причин создания документа.

- **Учитывая повышение спроса на продукцию Вашего предприятия…**
- В целях согласования сроков проведения конференции…
- Во исполнение приказа ректоров университета…
- Для согласования ряда спорных вопросов…

9. Языковая формула, используемая для сообщения, уведомления.

- **Информируем Вас о том, что…**
- Ввиду чрезвычайных обстоятельств…
- Согласно решению Департамента образования…
- В подтверждение нашего телефонного разговора…

10. Выберите верное понятие к данному определению:
.... – копирование чужих мыслей, идей, суждений, предложений без ссылки на автора (первоисточник)
а) цитирование;
б) плагиат;
в) гипотеза;
г) абзац.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся 2-3 вариантов тестовых заданий, содержащих 10-12 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 20 минут.

от 7 до 12 правильных ответов – зачет;
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практических заданий
Задание 1. Обдумайте стратегии подготовки резюме (материал из сети Интернет) и составьте два варианта собственного резюме. Чем отличаются полученные варианты? Какие стратегии показались Вам наиболее эффективными?

Задание 2. *С учетом правил склонения имен и фамилий оформите вступительную часть заявления, поставив имена и фамилии в нужную форму:*
1) Кому подано: Валентина Гнатюк, Николай Остапенко, Елена Плеско, Владислав Седых, Станислав Трубач,Анна Хафиз, Маргарита Реут, Марина Юдкевич.

2) От кого подано: Галина Мищенко, Елизавета Меерзон, Петр Белуга, Игорь Красных, Владимир Юрко, Ирина Буалы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания
Задание. Познакомьтесь с одной из курсовых работ по вашему направлению за предшествующие годы (на выбор). Рассмотрите содержание работы и сформулируйте ответ на вопрос: как разработать оптимальный план работы над курсовой? На какие формальные требования к оформлению работы следует обратить особое внимание при написании курсовой? В чем состоит особенность структуры и содержания курсовой работы? Составьте тезисы для публикации на основе данного научного исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример заданий для тестирования

ПК*
ПК**

1. Соотнесите основные структурные компоненты содержания научной работы с их описанием:
1) Введение;
2) Основная часть;
3) Заключение.

а) обобщение выдвинутых идей, предлагаются рекомендации и направления изучения данной темы;
б) обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач исследования, выделение главных проблем исследования;
в) проработка темы исследования, система аргументов и доказательств выдвинутой гипотезы.

Ответ:
1-б
2-в
3-а

2. Соотнесите объем работы с соответствующим жанром:
1) 5-8 страниц;
2) 10-15 страниц;
3) 20-25 страниц;
4) 30-50 страниц.

а) курсовая работа;
б) доклад;
в) эссе;
г) реферат.

Ответ:
1-в
2-б
3-г
4-а

3. Определите, какой жанр малых научных работ студента предполагает выступление перед аудиторией:
а) эссе;
б) доклад;
в) реферат;
г) самостоятельная домашняя работа.

4. Укажите позицию, которая не характеризует содержание реферата:
а) конспект лекций преподавателя или прочитанных студентом статей и книг;
б) обзор прочитанной литературы по проблеме;
в) собственный взгляд автора (студента) на поставленную проблему;
г) систематизация подходов к решению поставленной проблемы.

5. Расставьте этапы работы над курсовой работой в правильной последовательности:
а) обдумывание ключевой идеи курсовой работы (в соответствии с темой);
б) разработка собственной концепции;
в) сбор информации по теме (литературы, примеров, фактов для анализа);
г) написание чернового варианта курсовой работы;
д) составление плана работы.

Ответ:
а, в, д, б, г

6. Выберите верное понятие к данному определению:
…. – копирование чужих мыслей, идей, суждений, предложений без ссылки на автора (первоисточник)
а) цитирование;
б) плагиат;
в) гипотеза;
г) абзац.

7. Какой недочет не является типичным недостатком курсовой работы:
а) путанность и непоследовательность изложения;
б) противоречивость выводов;
в) логичность и последовательность изложения;
г) указание источников, на которые отсутствуют ссылки в работе.

8. Найдите соответствие между понятием и его определением:
1) методология исследования;
2) методика исследования;
3) метод исследования.

а) инструмент познания;
б) совокупность приемов познания;
в) последовательность действий для достижения поставленной цели.

1-б
2-в
3-а

9. Какие методы исследования опираются на философские методы познания действительности, позволяют выделить и исследовать основополагающие вопросы предполагаемой научной концепции:
а) фундаментальные методы исследования;
б) прикладные методы исследования;
в) формальные методы исследования;
г) содержательные методы исследования.

10. Укажите позицию, которая не влияет на стиль устного выступления с результатами исследования:
а) высокий уровень владения профессиональной терминологией;
б) поддержание диалога со слушателями;
в) зрительный контакт с аудиторией;
г) способ подачи информации (индукция, дедукция).

УК*
УК**

1. Определите тип делового письма:

Руководителям структурных подразделений

Сообщаю, что на октябрь 2009 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение).

Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2009 года в соответствие с установленными лимитами.

Приложение на 1 л., в 1 экз.

Директор по экономике

- **информационное письмо.**
- письмо-напоминание.
- письмо-просьба.
- сопроводительное письмо.

2. К группе «Деловая переписка» относится…

- резюме.
- расписка.
- **извещение.**
- докладная записка.

3. К группе «Административно-организационные документы» относится…

- сожаление.
- **докладная записка.**
- контракт.
- протокол.

4. К группе «Распорядительные документы» относится…

- справка.
- благодарность.
- резюме.
- **решение.**

5. Жанрами делового общения не являются…

- **собеседование.**
- **выступление с реферативным сообщением.**
- брифинги.
- телефонные переговоры.

6. Чтобы студенческий профком выделил Вам льготную путевку в лагерь, Вы напишете…

- резюме.
- **заявление.**
- автобиографию.
- объяснительную записку.

7. Языковая формула, используемая для выражения мотивов создания документа.

- В соответствии с ранее достигнутой договоренностью…
- В связи с проведением совместного семинара по проблеме…
- В связи с нарушением сроков доставки товара…
- **В целях обмена опытом работы направляем в Ваш адрес…**

8. Языковая формула, используемая для выражения причин создания документа.

- **Учитывая повышение спроса на продукцию Вашего предприятия…**
- В целях согласования сроков проведения конференции…
- Во исполнение приказа ректоров университета…
- Для согласования ряда спорных вопросов…

9. Языковая формула, используемая для сообщения, уведомления.

- **Информируем Вас о том, что…**
- Ввиду чрезвычайных обстоятельств…
- Согласно решению Департамента образования…
- В подтверждение нашего телефонного разговора…

10. Выберите верное понятие к данному определению:
…. – копирование чужих мыслей, идей, суждений, предложений без ссылки на автора (первоисточник)
а) цитирование;
б) плагиат;
в) гипотеза;
г) абзац.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся 2-3 вариантов тестовых заданий, содержащих 10-12 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 20 минут.

от 7 до 12 правильных ответов – зачет;
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

1. Методология научного исследования.
2. Языковые особенности научного стиля изложения.
3. Общая характеристика малых письменных работ (эссе, доклад, реферат)

4. Стратегии подачи материала исследования, основные структурные элементы научно-исследовательской работы.
5. Цели и задачи курсовой работы, стратегия выработки.
6. Формальные требования к оформлению курсовой работы.
7. Оформление вступительной части основного текста работы.
8. Способы обоснования темы работы.
9. Традиции и новации в подходах к научно-исследовательской работе.
10. Критика, оценка, типичные замечания и самопроверка научной работы.
11. Презентация научной работы (основные подходы).
12. Структура выступления: соотношение теоретической и практической частей.
13. Официально-деловой стиль и его особенности на уровне лексики. Тавтология и плеоназм в документном тексте.
14. Официально-деловой стиль и его особенности на разных уровнях языка.
15. Документ и документный текст: сходство, различие, особенности.
16. Лингвистические и экстралингвистические особенности документного текста.
17. Правила формирования и функционирования документных текстов.
18. Основные смысловые компоненты документного текста, или реквизиты документа.
19. Организация документного текста: выбор и комбинация реквизитов в зависимости от жанра и целевой установки автора текста.
20. Особенности реализации лингвистических правил в документном тексте.
21. Классификация и жанры документов.
22. Деловое письмо как особый жанр документного текста.
23. Классификация деловых писем.
24. Техника составления личных документов (заявление, доверенность, резюме и пр.)
25. Техника составления деловых писем (3-4 вида на выбор).
26. Редактирование как особый этап работы над документом.
27. Этапы редактирования.
28. Виды и принципы редакторской правки.
29. Типичные ошибки в языке и стиле деловой корреспонденции.
30. Редакторская правка делового письма. Корректурные знаки.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Технология создания и оформления учебного, научного и делового текста"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-2. Способен разрабатывать проектную и техническую документацию при выполнении эскизных, технических и рабочих проектов изделий при конструировании деталей, агрегатов планера и систем оборудования воздушного судна
ПК**	ПК-2.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТИМБИЛДИНГ: ПОСТРОЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ, КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ И ГЛОБАЛЬНЫХ КОМАНД

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.53
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Теоретические аспекты тимбилдинга в организации Этапы командообразования и ее развития Тимбилдинг как метод предотвращения и разрешения внутригрупповых конфликтов	Глоссарий	Собеседование
		Практические занятия. Ролевая структура команды Компетенции и навыки тимбилдера: формирование эффективных команд Доверие в команде и формирование командного духа Межличностные коммуникации в процессе тимбилдинга Формирование глобальных и кросс-культурных команд	Групповой проект	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Особенности внутригрупповой и публичной коммуникации	Практические задания	Собеседование
		Самостоятельная работа. История развития концепции тимбилдинга в мире и в России Ролевая структура команды Этическая пирамида как инструмент изменения поведения рабочей группы, команды Межличностные коммуникации в процессе тимбилдинга	Подготовка реферата	Собеседование
УК*	УК**	**Лекции.** Социальная психология малых групп в организационном контексте Возможности и проблемы формирования кросс-функциональной команды Мониторинг эффективности команды	Тестирование	Собеседование
		Практические занятия. Технологии внутригруппового взаимодействия виртуальной команды Experience-тимбилдинг и экстремальный тимбилдинг Оценка коэффициента навыков командной работы Современные инструменты тимбилдинга Нестандартные методы командообразования «Виртуозная» команда: управление талантами	Практические задания	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Личная эффективность лидера и членов команды	Практические задания	Собеседование
		Самостоятельная работа. Современные инструменты тимбилдинга Формирование проектных и краткосрочные проектных команд Технологии внутригруппового взаимодействия виртуальной команды Экологический и социальный тимбилдинг Hi-Tech-тимбилдинг Личная эффективность лидера и членов команды	Подготовка презентации	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. «Этапы большого пути» - история становления и развития практико-ориентированных исследований малых групп
2. «Группа без личности» и «Личность вне группы» - методологические проблемы классических социально-психологических подходов к изучению малых групп.
3. Сплоченность и напряжение – диалектика групповой динамики
4. Первичная неформальная статусно-ролевая структура группы как ресурс командообразования
5. Сила «перевернутой пирамиды» - от видения к миссии, от миссии к стратегии, от стратегии к ресурсам
6. Многообразие групп в организациях
7. Групповая динамика, как движущая сила группового развития, диалектическое взаимодействие личности и группы как взаиморазвивающих субъектов
8. Использование методов индивидуального консультирования и коучинга в процессе командообразования
9. Критерии качественного группового контракта. Его место и значение в процессе командообразования
10. Феномен синергии. Команда как самоуправляющееся социальное сообщество
11. Гибкость функционально-ролевой структуры команды
12. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость членов команды, с точки зрения ролевых функций
13. Разработка и внедрение инноваций как базисная функция организационного лидерства
14. Социально-психологические средства повышения креативности команды
15. 4 этапа создания эффективной рабочей команды
16. Формирование общего видения в команде
17. Композиция классического тимбилдинга: брифинг-мотивация-выполнение-рефлексия-анализ-дебрифинг. Технология переноса игровых ценностей в «реальный» мир.
18. Совместное творчество как тимбилдинг (музыкальный, художественный, «Киносъёмки», «Коллаж», «4 чувства» и т.д.)
19. Строительство арт-объекта как модель распределения функций в коллективе. «Вавилонская башня»
20. Интеллектуальный тимбилдинг. Интеллектуальные задания как элемент квестов и «верёвочного курса»
21. Проблема материального обеспечения программ тимбилдинга
22. Подбор площадки для тимбилдинга. Принципы работы с площадкой
23. Стратегическая и качественная оценка эффективности тимбилдинга.
24. Кривая Такмана (этапы формирования команд)
25. Кодекса команды как инструмента регулирования культуры командного взаимодействия

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично: допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример заданий для тестирования

Выберите один или несколько правильных ответов:

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

а) референтными;

б) формальными;

в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

а) ассоциация;

б) коллектив;

в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

а) Б.Д. Парыгин;

б) А.Петровский;

в) Л.И.Уманский.

4. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

а) статус;

б) социальная роль;

в) позиция.

5. Коммуникация — это:

а) обмен информацией между общающимися индивидами;

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

6. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

а) идентификация;

б) эмпатия;

в) рефлексия.

7. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

а) о сплоченности группы;

б) о совместимости группы;

в) оба варианта верны

8. Согласно «теории черт» лидером является:

а) человек с более высоким уровнем активности, участия,

влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;

в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

9. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

а) В.А. Ядов;

б) Д.Н. Узнадзе;

в) Н. Мясищев.

10. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

а) решение принимается коллективно;

б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;

в) происходит соревнование между индивидами.

11. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

а) Э. Мэйо;

б) Г. Хайменом;

в) Ч. Кули.

12. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

а) коммуникативную;

б) интерактивную;

в) перцептивную;
г) все ответы верны
13. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
а) рефлексией;
б) эмпатией;
в) идентификацией.
14 Формальные группы — это
а) которые имеют официально заданную извне структуру;
б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
в) объединенные по какому-либо общему признаку.
15. Референтная группа — это:
а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

Пример глоссария

Название глоссария: «Теоретические аспекты тимбилдинга в организации»
Структура глоссария:

№	Термин	Определение	Автор	Ссылка на источник
1.				
2.				
3.				

Термины для изучения: Тимбилдинг, Тим-спирит, Команда, Группа, Коллектив, Эффективная команда, Формирование команды, Тренинг менеджер, Лидер, Лидерство, Социометрическая структура группы, Групповая динамика, огруппление мышления, Групповой статус, Групповая роль, Коучинг, Медиация, Feedback, Внутригрупповой конфликт.

Шакала и критерии оценивания глоссария

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к подготовке глоссария: раскрытие предложенных терминов в полном объеме, разнообразное представление определений и использование широкого перечня источников, соблюдение требований к внешнему оформлению глоссария, наличие в работе собственных идей и определений.	Соблюдены все требования к подготовке глоссария: в полном объеме раскрыты предложенные термины, разнообразно представлены определения и использован широкий перечень источников, соблюдены требования к внешнему оформлению глоссария, в работе представлены собственные идеи и определения.	Требования к подготовке глоссария соблюдены лишь частично: допущены грубые ошибки в представленных определениях, в работе отсутствуют собственные идеи, допущены ошибки во время защиты глоссария.

Примерный перечень тем для подготовки презентации

Задание выполняют обучающиеся в паре. Подготовленная презентация должна содержать не менее 15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Подготовить презентацию необходимо по одной из представленных тем:

1. Эффективная коммуникация внутри команды.
2. Обучение сотрудников эффективному разбору конфликтных ситуаций.
3. Практика распределения командных ролей.
4. Делегирование задач между работниками разного уровня подчиненности.
5. Формирование доверия в команде.
6. Развитие навыков обратной связи в команде.
7. Создание свода стандартов совместной работы в команде.
8. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Global Teams, Cross-Cultural Teams.
9. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Virtual Teams.
10. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Project Teams, Short-Term Teams.
11. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Multi-Teams.
12. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Cross-Functional Teams.
13. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: экологический тимбилдинг.
14. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: социальный тимбилдинг.
15. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Hi-Tech Тимбилдинг.
16. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Woman Teams.
17. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Experience-Тимбилдинг.
18. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Individual/Team Building.
19. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Beyond Limits Тенденция.
20. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: World Teambuilding Championship.
21. Коэффициент навыков командной работы.

Шакала и критерии оценивания презентации

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к подготовке презентации: определение актуальности темы исследования и постановка проблемы, наличие сформулированных целей и задач работы, новизна и оригинальность предложенных решений, четкость и логичность доклада, доказательность представленных результатов, оригинальность демонстрационного материала, владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту презентации, наличие заключения и четкость выводов, качество ответов на вопросы.	Соблюдение всех требований к подготовке презентации: определена актуальность темы исследования и сформулированы проблема, цели и задачи работы; предлагаемые решения оригинальны; доклад выстроен последовательно и логично; результаты проведенных исследований обоснованы; демонстрируемый аудитории материал соответствует всем нормам оформления; обучающийся удерживает внимание аудитории и умеет преподнести себя; в работе представлено заключение и четкие выводы.	Требования к подготовке презентации соблюдены лишь частично: допущены логические или фактические ошибки в представленном материале; в работе отсутствуют собственные идеи; отсутствуют сформулированные цели и задачи; демонстрационный материал не соответствует требования; отсутствует умение обучающегося проводить публичное выступление и принимать участие в дискуссии.

Пример практического задания

Проанализируйте состояние дел в организации:

«ВЕРЕСК» - компания, которая занимается продажей компьютеров. 10 месяцев назад, Татьяна К., перешла на позицию топ менеджера. Ее преемнику, Александру Б., была поставлена задача сформировать сильную команду и улучшить результаты продаж. Однако, команда Александра последнее время работает неэффективно, результаты продаж упали, план выполнен лишь на 70%.

Александр ввел предложение: сотрудники отдела продаж подают ежемесячные отчеты, кроме того, он намерен проверять их ежедневные отчеты раз в 2 недели. Сотрудники, имеющие стаж работы свыше 3-х лет, негативно отнеслись к данному предложению.

Для улучшения коммуникаций Александр организовывает больше собраний. Однако служащие часто опаздывают на них. В обсуждении участвуют 2-3 человека, остальные предпочитают отмалчиваться.

Если поставленные цели не достигаются, сотрудники отдела по продажам обвиняют друг друга и другие отделы. Они никогда не принимают на себя ответственность за ошибки.

Внутри команды усилилась конкуренция друг с другом. Отсутствует взаимопомощь, некоторые явно недолюбливают друг друга.

Члены команды начинают защищаться, когда кто-то из новичков предлагает решение, которое может изменить ситуацию. Команде явно не хватает неординарных решений, члены команды не умеют принимать критику.

В команде часто бытуют разговоры о "хороших временах", когда Татьяна была менеджером.

Персонал команды:

Сергей Б., менеджер, 27 лет. Амбициозный и креативный. Стиль управления: директивный. Считает, что необходимо больше времени уделять контролю за подчиненными. Целеустремленный, основная задача: выполнять поставленные планы. Очень расстроен ситуацией; раньше работал в команде, которая занималась бизнес-оборудованием.

Вадим С., 40 лет. Спокойный, очень популярен в команде. Имеет хорошее влияние на всех членов команду. 4 раза не выполнял план в прошлом году. Объяснял это тем, что слишком большая конкуренция на рынке факс-машин. Делает много звонков в один день, потом отдыхает в другие дни. В хороших отношениях с Александром, который считает его другом и хорошим командным игроком.

Валерия П. новые продукты. 25 лет. Один год работает в «ВЕРЕСК». Всегда превышает план по продажам. Настойчива и трудолюбива, талантлива, амбициозна. Иногда агрессивна. Ее результатам завидуют другие члены команды, кроме Сергея. Многие не принимают ее идей во время собрания, стараться унизить или зацепить. Чувствует себя демотивированной. Хочет перейти в продажу плазменных панелей. Считает бумажную работу и тренинги тратой времени.

Никита М. 55 лет. Экстраверт, шумный. Часто опаздывает. Звонит клиентам часто с 11 до 3. Часто превышает планы продаж. Зарабатывает хорошую премию. Клиенты очень хорошо к нему относятся. Некоторые считают его высокомерным, хвастливым. Очень часто опаздывает на собрания.

Нина П., 30 лет. Надежная, точная, усердная. Начинает рано, заканчивает поздно. Не выполняла план 3 раза за прошлый месяц. Мало выступает на собраниях, но у нее есть очень хорошие идеи. Сергей часто "нападает" на нее, хотя другие члены команды хорошо относятся к ней. Считает, что необходимо ввести "командный процент" премии.

Ульяна Т., 44 года. Динамичная, легко поддающаяся переменам, иногда небезопасна. Хорошие показатели в продажах. Чаще всего выполняет план продаж. Может быть агрессивной, если ее идеи не поддерживаются на совещаниях. В хороших отношениях с Никитой. Они всегда поддерживают друг друга при групповом обсуждении.

Вы являетесь консультантом компании «ВЕРЕСК». Определите командные роли для каждого описанного сотрудника и предложите наиболее эффективные методы улучшения сложившейся ситуации в коллективе (повышение продаж, улучшение климата, корректировка стиля управления и т.д.).

Шакала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Пример задания для группового проекта

Задание выполняют обучающиеся в группах по 4-5 человек. Разбившись на несколько групп (в соответствии с номерами на карточках), обучающиеся должны договориться о времени проведения совещания (все члены микро-группы должны прийти к единому мнению), при этом каждый студент имеет цель – набрать как можно больше индивидуальных баллов. Все участники микро-группы играют соответствующие роли, прописанные на карточках, в ходе взаимодействия они должны аргументировать свои позиции, исходя из своей роли. При переходе из группы в группу роли меняются.

Вопросы к группам для анализа:

1. Была ли достигнута заданная групповая цель?
2. Какими методиками вы воспользовались для принятия коллективного решения?
3. Что могло бы позволить группе принять решение в более короткий временной период?
4. Как распределились командные роли в группе?

ЗАДАНИЕ: договориться о времени проведения совещания, соблюдая ролевые позиции.
ЦЕЛЬ: набрать максимальное количество баллов.

4 группа. Вы – главный инженер компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	5бал.	***4бал.***	***3бал.***	***2бал.***	***1бал.***

1 группа. Вы – главный бухгалтер компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	3бал.	***2бал.***	***1бал.***	***5бал.***	***4бал.***

3 группа. Вы – директор компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	4бал.	***3бал.***	***2бал.***	***1бал.***	***5бал.***

1 группа. Вы – начальник отдела кадров компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	2бал.	***1бал.***	***5бал.***	***4бал.***	***3бал.***

ЗАДАНИЕ: **договориться о времени проведения совещания, соблюдая ролевые позиции.**
ЦЕЛЬ: набрать максимальное количество баллов.

4 группа. Вы – главный бухгалтер компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	3бал.	***2бал.***	***1бал.***	***5бал.***	***4бал.***

2 группа. Вы – председатель профсоюза компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	1бал.	***5бал.***	***4бал.***	***3бал.***	***2бал.***

3 группа. Вы – начальник отдела кадров компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	2бал.	***1бал.***	***5бал.***	***4бал.***	***3бал.***

3 группа. Вы – главный инженер компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	5бал.	***4бал.***	***3бал.***	***2бал.***	***1бал.***

ЗАДАНИЕ: **договориться о времени проведения совещания, соблюдая ролевые позиции.**
ЦЕЛЬ: набрать максимальное количество баллов.

3 группа. Вы – председатель профсоюза компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	1бал.	***5бал.***	***4бал.***	***3бал.***	***2бал.***

2 группа. Вы – главный бухгалтер компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	3бал.	***2бал.***	***1бал.***	***5бал.***	***4бал.***

4 группа. Вы – начальник отдела кадров компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	2бал.	***1бал.***	***5бал.***	***4бал.***	***3бал.***

2 группа. Вы – главный инженер компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	5бал.	***4бал.***	***3бал.***	***2бал.***	***1бал.***

Шакала и критерии оценивания группового проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке группового проекта: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. Владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами. Активность участия в командной работе, большое количество внесенных предложений. Инновационность полученного совместного решения	Соблюдены все требования к подготовке группового проекта: приведен подробный анализ ситуации и подготовлены исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. Обучающий демонстрирует владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами. Активно участвует в командной работе, вносит большое количество инновационных предложений для выработки совместного решения	Требования к подготовке группового проекта соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, проведен частичный анализ ситуации, доказательная база приведена не в полном объеме. Обучающийся демонстрирует низкую активность в командной работе

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

ЗНАТЬ: закономерности, принципы и технологии тимбилдинга
УМЕТЬ: выявить проблемы организации командной работы в процессе профессиональной деятельности, определить методы их преодоления
ВЛАДЕТЬ: навыками успешных практик разрешения конфликтных ситуаций в ходе групповой работы в процессе своей профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Формы управления командой.
2. Виды проектных команд.
3. Раскол в командах и актуализация групповых защитных механизмов.
4. Необходимость согласования видений.
5. Значимость реорганизации команды.
6. Эффективная и результативная команда: сходства и отличия.
7. Особенности работы в команде.
8. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
9. Тренинг по тимбилдингу: содержание и особенности проведения.
10. Виды тренингов по тимбилдингу и их применение.
11. Веревочный курс как способ формированию команды.
12. Тренинг командной сыгровки и технология его проведения.
13. Стратегические игры. Коммуникативные игры. Деловые игры.
14. Особенности формирования команды: Global Teams, Cross-Cultural Teams.
15. Особенности формирования команды: Virtual Teams.
16. Особенности формирования команды: Project Teams, Short-Term Teams.
17. Особенности формирования команды: Multi-Teams.
18. Особенности формирования команды: Cross-Functional Teams.
19. Особенности формирования команды: Woman Teams.
20. Experience-Тимбилдинг.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

За каждым из представленных в таблице крылатых выражений в таблице скрывается проблема формирования и развития команды. Определите ее характер, подготовьте короткое описание и предложите минимум два иллюстрирующих примера из книг, кинофильмов, сериалов или мультфильмов.

№	Цитата	Описание	Пример
1.	«Настоящая магия – это взять четырех сильных одиночек и заставить их работать вместе» Дилан Родс		
2.	«Я перестал думать, что работа в команде – это проявление слабости. Напротив, я понял, сколько это требует силы» Кисэ Рета		
3.	«Мы поддерживаем друг друга не потому, что мы в одной команде. Мы поддерживаем друг друга, и поэтому мы команда» Тэппэй Киеси		
4.	«Еще в самом начале карьеры я понял, что у тебя в команде не может быть проходных людей, каждая позиция важна, иначе не будет успеха» Марк Джейкобс		
5.	«Главное – собрать хорошую команду, тогда один день изменит все» Джордан Белфорт		
6.	«Успех требует большого доверия к другим» Дугпа Рэмпоше		

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения выявить проблемы организации командной работы. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений выявить проблемы организации командной работы. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания.

Вы журналист. Вы едете на машине и останавливаетесь перед оцепленным милицией участком. Подходя, вы видите тело погибшего человека. Идет снег, холодно, все раздражены и следователь не позволяет вам сделать снимки и собрать информацию для репортажа. Ход работы Используя «Матрицу возможностей», оцените достоинства различных вариантов поведения в конфликте. В первой колонке опишите ваши возможные действия, которые 21 вы гипотетически можете предпринять в русле каждой стратегии. Стремитесь, чтобы вариантов было больше. Во второй колонке напротив каждого варианта вашего поведения опишите вероятный ответ оппонента и последствие реализации данной стратегии. В третьей колонке оцените вероятность каждого исхода, используя 10-ти балльную шкалу. В четвертой колонке оцените, насколько этот исход для вас желателен. 1 балл будет обозначать полную нежелательность, 10 — максимальную привлекательность.

Матрица возможностей

Возможный подход (подробное описание)	Вероятный результат применения этого подхода	Вероятность реакции (Р) от 1 до 10	Желательность такого итога (А) от 1 до 10	Итоговая оценка Р*А
Уклонение 1) 2)				
Приспособление 1) 2)				
Соперничество 1) 2)				
Компромисс 1) 2)				
Сотрудничество 1) 2)				

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы навыки успешного разрешения конфликтных ситуаций в практическую деятельность. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствуют сформированные навыки успешного разрешения конфликтных ситуаций в практическую деятельность. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

УК*

ЗНАТЬ: основы планирования профессиональной траектории развития команды

УМЕТЬ: устанавливать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в процессе командной работы

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки и учета индивидуальных характерологических особенностей, мотивов, намерений и состояний людей с целью адекватного распределения командных ролей для достижения поставленной цели

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Общая характеристика понятия «команда».
2. Смысл понятия «тимбилдинг». Модели тимбилдинга.
3. Особенности комплектования команды руководителей.
4. Понятия «команда› и «группа»: сходства и отличия.
5. Формирование «командного духа».

6. Принцип комплектования проектных команд на основании модели психотипов.
7. Миссия тимбилдинга.
8. Стадии тимбилдинга.
9. Место командного менеджмента в системе управления организацией.
10. Инфраструктура командного менеджмента.
11. «Колесо команды» Марджерисона — МакКенна.
12. Основные положения модели управленческих ролей Т.Ю. Базарова.
13. Основные положения модели Майерс — Бриггс.
14. Основные положения модели командных ролей Р.М. Белбина
15. Этапы развития команд в организации.
16. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Вы — руководитель отдела в небольшой торговой компании. В вашем подчинении 6 менеджеров. Каждый из них претендует на лидерство в коллективе, в отделе часто возникают конфликты, в особенности, когда подчиненным приходится работать над совместным проектом. Им трудно договариваться друг с другом и принимать общие решения. Буквально на днях вашему отделу поручили новый ответственный проект, который очень важен для компании. Вы в это время уходите в отпуск, поэтому важно грамотно распределить задачи, мотивировать подчиненных, чтобы проект был выполнен успешно. Ваши задачи следующие.

1. Мотивирование сотрудников: поставить общую цель и настроить на групповую работу; мотивировать каждого сотрудника к работе, учитывая его индивидуальные особенности.

2. Распределение обязанностей между подчиненными и объяснение, почему определенная задача была поручена конкретному сотруднику.

– Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. При оформлении документов может допускать ошибки. Жесткий, директивный в общении. Считает, что только он работает в отделе;

– Мария — творческий человек, фонтанирует новыми идеями, но может допускать ошибки в расчетах и при работе с числами. Эмоциональна, любые претензии по работе воспринимает на личный счет. Считает себя самым эффективным сотрудником в отделе;

– Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффектно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов. Считает, что без него провалились бы многие проекты отдела;

– Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника;

– Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но может не доводить их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе. Считает, что успех большинства проектов — его личная заслуга;

– Игорь может легко убедить собеседника, эффектно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, ему явно «недостает сцены». Часто выступает инициатором конфликтов. Считает, что он — самый эффективный сотрудник в отделе.

Задачи проекта:

1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия) (1 сотрудник);
2) подготовка презентации к переговорам с клиентом (1 сотрудник);
3) проведение переговоров с клиентом (1 сотрудник);
4) анализ и статистика продаж (1 сотрудник);
5) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств (1 сотрудник);
6) организация и проведение специальных акций (2 сотрудника);
7) координация взаимодействия с подразделениями (1 сотрудник);
8) регулирование претензий клиентов (2 сотрудника);
9) принятие решений о закупке продукции (1 сотрудник);
10) проведение переговоров с клиентом по новому ассортименту (2 сотрудника);
11) анализ новинок компании (1 сотрудник);
12) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов (1 сотрудник);
13) контроль отгрузок в магазины клиента (2 сотрудника);
14) отслеживание платежей клиента (1 сотрудник).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: полнота интерпретаций и обоснованность предлагаемых решений, распределение имеющихся ресурсов. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы умения устанавливать приоритеты собственной деятельности. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно интерпретирует и обосновывает предлагаемые решения, распределяет имеющиеся ресурсы, использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений устанавливать приоритеты собственной деятельности. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся не способен интерпретировать и обосновывать предлагаемые решения, грамотно распределять имеющиеся ресурсы, использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Подготовьте список вопросов, которые вы могли бы задать кандидату при приеме на вакантную должность во время собеседования при формировании коллектива, с помощью которого возможно определить предполагаемую роль человека в команде.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы навыки оценки и учета индивидуальных характерологических особенностей, мотивов, намерений и состояний людей с целью формирования эффективной команды. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствуют сформированные навыки оценки и учета индивидуальных характерологических особенностей, мотивов, намерений и состояний людей с целью формирования эффективной команды. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, выполнивших более 80% заданий в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для собеседования

ПК*

1. Формы управления командой.
2. Виды проектных команд.
3. Раскол в командах и актуализация групповых защитных механизмов.
4. Необходимость согласования видений.
5. Значимость реорганизации команды.
6. Эффективная и результативная команда: сходства и отличия.
7. Особенности работы в команде.
8. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
9. Тренинг по тимбилдингу: содержание и особенности проведения.
10. Виды тренингов по тимбилдингу и их применение.
11. Веревочный курс как способ формированию команды.
12. Тренинг командной сыгровки и технология его проведения.
13. Стратегические игры. Коммуникативные игры. Деловые игры.
14. Особенности формирования команды: Global Teams, Cross-Cultural Teams.
15. Особенности формирования команды: Virtual Teams.
16. Особенности формирования команды: Project Teams, Short-Term Teams.
17. Особенности формирования команды: Multi-Teams.
18. Особенности формирования команды: Cross-Functional Teams.
19. Особенности формирования команды: Woman Teams.
20. Experience-Тимбилдинг.

УК*

1. Общая характеристика понятия «команда».
2. Смысл понятия «тимбилдинг». Модели тимбилдинга.
3. Особенности комплектования команды руководителей.
4. Понятия «команда› и «группа»: сходства и отличия.
5. Формирование «командного духа».
6. Принцип комплектования проектных команд на основании модели психотипов.
7. Миссия тимбилдинга.
8. Стадии тимбилдинга.
9. Место командного менеджмента в системе управления организацией.
10. Инфраструктура командного менеджмента.
11. «Колесо команды» Марджерисона — МакКенна.
12. Основные положения модели управленческих ролей Т.Ю. Базарова.
13. Основные положения модели Майерс — Бриггс.
14. Основные положения модели командных ролей Р.М. Белбина
15. Этапы развития команд в организации.
16. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие знаний основных категорий и понятий; иллюстрирование теоретические положения примерами; владение профессиональной терминологией; самостоятельное формулирование выводов, определение собственной точки зрения, использование статистики для подтверждения основных положений.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Обучающийся демонстрирует наличие знаний основных категорий и понятий; иллюстрирует теоретические положения примерами; владеет профессиональной терминологией; самостоятельное формулирует выводы, высказывает собственную точку зрения, использует данные статистики для подтверждения основных положений.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний основных категорий и понятий; не способен проиллюстрировать теоретические положения примерами и данными статистики; не способен самостоятельно сформулировать выводы, высказать собственную точку зрения.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Тимбилдинг: построение виртуальных, кросс-культурных и глобальных команд"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.31
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Законодательно-нормативное регулирование управления документацией. Международные стандарты по управлению документами. Тема 2. Составление и оформление деловых документов. Требования к оформлению реквизитов как составляющая письменного этикета. Тема 5. Документационное сопровождение основных бизнес-процессов и проектной деятельности организации	собеседов ание	вопросы к зачету
		Практические занятия. 1. Составление и оформление деловых документов. Локальные нормативные акты 2. Составление и оформление деловых документов. Распорядительные документы 3. Составление и оформление деловых документов. Информационно-справочные документы 4. Деловая переписка 5. Принципы структурирования текста документа	Практичес кие задания, тестирова ние	вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. 1. Способы и методы редактирования и правки текстов служебных писем 2. Принципы речевого письменного воздействия. Коммуникативные эффекты 3. Роль культуры речи в обеспечении этичности письменного делового общения. 4. Создание шаблонов деловых писем.	Практичес кие задания, подготов-ка доклада	вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 3. Унифицированные системы документации и комплексы документов, обеспечивающих профессиональную деятельность. Специальные системы документации (юридические, кадровые, научно-технические и др. документы) Тема 4. Структура и общая характеристика документопотоков организации. Технологии документооборота Тема 6. Организация текущего и архивного хранения документов. Организация архива предприятия. Правила комплектования, условия хранения документов	собеседов ание	вопросы к зачету
		Практические занятия. 6. Структурная специфика аналитических документов 7. Структурная специфика проектных документов	Практичес кие задания, тестирова ние	вопросы к зачету

		8. Организация работы с документами в управленческой структуре 9. Организация оперативного и архивного хранения документов и обеспечение их использования в текущей профессиональной деятельности		
		Самостоятельная работа. 5. Специфика смешанного документооборота 6. Специфика электронного документооборота 7. Этапы и порядок проведения экспертизы ценности документов 8. Системы электронного документооборота 9. Особенности функционирования архивов различных видов 10. Взаимодействие систем бумажного и электронного документооборотов	Практические задания, подготов-ка доклада	вопросы к зачету

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Документ и его место в системе управления.
2. Понятие «информация» и его развитие. Связь информации и документа.
3. Законодательные, нормативные правовые и методические акты, регламентирующие создание и оформление документов.
4. Законодательное регулирование и ответственность за нарушение работы с информацией
5. Способы документирования и их развитие
6. Общие и частные функции документа. Свойства документной информации.
7. Подлинники и копии. Виды копий. Порядок удостоверения копий.
8. Формуляр документа. Типовой формуляр, формуляр-образец.
9. Требования к конструированию бланков. Виды бланков.
10. Реквизиты, придающие документу юридическую силу.
11. Реквизиты «государственный герб РФ», «герб субъекта РФ», «эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания)». Правила проставления и требования к оформлению.
12. Реквизит «справочные данные об организации». Требования к оформлению.
13. Реквизит «дата документа». Требования к оформлению; дата как составная часть других реквизитов.
14. Реквизит «резолюция». Значение, требования к оформлению.
15. Порядок утверждения документа, виды утверждения.
16. Общие требования к тексту документа. Этапы подготовки документа.
17. Унификация текста документа. Способы представления унифицированных текстов (анкеты, таблицы, трафаретные тексты).

18. Элементы текста: заголовок, констатирующая, основная (распорядительная), заключительная части; требования к ним.
19. Стилистические особенности текстов служебных документов.
20. Отметки на документе, их значение и оформление
21. Порядок согласования документов. Оформление внешнего и внутреннего согласования
22. Печать как реквизит документа. Требования к проставлению печати.
23. Реквизит «подпись». Требования к оформлению.
24. Анализ организационно-правовой документации.
25. Современные проблемы нормативной регламентации делопроизводства.
26. Организация документооборота учреждения и основные направления его совершенствования
27. Анализ документооборота учреждения
28. Организация регистрации документов
29. Автоматизация регистрации документов.
30. Автоматизированные системы контроля за исполнением документов.
31. Организация работы с обращениями граждан в государственных учреждениях.
32. Методика составления номенклатуры дел учреждения.
33. Проблемы экспертизы ценности документов в делопроизводстве.
34. Системы электронного документооборота в профессиональной деятельности.
35. Специфика аналитических и проектных документов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильная и своевременная демонстрация знаний. В процессе ответа обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	В процессе ответа обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы управления документацией, умение анализировать документационное обеспечение профессиональной деятельности	Отсутствие умений использовать теоретические основы управления документацией, умений анализировать документационное обеспечение профессиональной деятельности

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Система организационно-правовых документов. Определение, реквизиты формуляра, основные виды документов.
2. Система организационно-распорядительной документации. Определение, реквизиты формуляра, основные виды документов.
3. Система информационно-справочной документации. Определение, реквизиты формуляра, основные виды документов.
4. Устав, структура и реквизиты формуляра.
5. Положение, структура и реквизиты формуляра.
6. Должностная инструкция, структура и реквизиты формуляра.
7. Штатное расписание, структура и реквизиты формуляра.
8. Приказ, структура и реквизиты формуляра.
9. Распоряжение, структура и реквизиты формуляра.
10. Указание, структура и реквизиты формуляра.

11. Докладная записка, структура и реквизиты формуляра.
12. Служебная записка, структура и реквизиты формуляра.
13. Объяснительная записка, структура и реквизиты формуляра.
14. Справка, структура и реквизиты формуляра.
15. Виды и характеристики документопотоков.
16. Особенности и характеристики входящего документопотока
17. Особенности и характеристики исходящего документопотока
18. Особенности и характеристики внутреннего документопотока
19. Жизненный цикл управленческих документов.
20. Характеристики видов делопроизводства в организации.
21. Централизованный вид документооборота.
22. Децентрализованный вид документооборота
23. Смешанный вид документооборота
24. Экспедиционная обработка документов.
25. Регистрация документов как составная часть технологии делопроизводства. Виды и правила регистрации документов.
26. Организация контроля исполнения документов.
27. Номенклатура дел организации. Виды, порядок составления, особенности оформления.
28. Организация информационно-справочной и поисковой работы с документами.
29. Понятие «экспертизы ценности документов». Этапы и порядок проведения экспертизы ценности документов.
30. Подготовка документов к хранению. Правила оформления и формирования дел.
31. Организация оперативного хранения документов и обеспечение их использования в текущей деятельности.
32. Автоматизированные системы документационного обеспечения управления. Основная характеристика, требования к системе.
33. Примерная инструкция по делопроизводству о вопросах документирования управленческой деятельности.
34. Табель унифицированных форм документов. Значение и порядок разработки.
35. Служба ДОУ, функции и должностной состав.
36. Штатная численность службы ДОУ.

Шкала и критерии оценивания докладов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к подготовке доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению доклада, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и выступлению с докладом: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод.

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Перечислите, на основании каких организационно-правовых документов осуществляют свою деятельность служба документационного обеспечения управления и ее работники:

2. Отметьте неверное утверждение.
   а) Организационная структура службы ДОУ зависит от объема документооборота
   б) Служба ДОУ должна подчиняться непосредственно руководителю организации
   в) Служба ДОУ работает с документами, содержащими информацию ограниченного доступа
   г) К основным задачам службы ДОУ можно отнести внедрение новейших информационных технологий в работу с документами

3. Какие нормы применяются для расчета численности делопроизводственного персонала?
   а) Нормы выработки
   б) Нормы времени
   в) Нормы управляемости
   г) Нормы обслуживания

4. Выберите правильный ответ. Документы организации делятся на три документопотока:
   а) Организационно-распорядительные, организационно-правовые, информационно-справочные
   б) Входящие, исходящие, внутренние
   в) Со сроком хранения постоянно, временно (свыше 10 лет), временно (до 10 лет включительно)
   г) Документы кадрового учета, документы бухгалтерского учета, управленческие документы

5. Если срок хранения документации организация определяет сама, в номенклатуре дел проставляется отметка:
   а) ЭПК
   б) Постоянно
   в) До замены новыми
   г) До минования надобности

6. Экспертиза ценности документов проводится:
   а) Ежегодно
   б) 1 раз в 5 лет
   в) По мере необходимости
   г) 1 раз в 3 года

7. Какой вид документов не включается в номенклатуру?
   а) печатные издания
   б) служебные записки
   в) должностные инструкции
   г) все документы включаются в номенклатуру

8. В каком году можно уничтожить документы, созданные в 2018 г. и имеющие срок хранения 10 лет?

а) 2028
б) 2029
в) 2030
г) 2027

9. Кто принимает решение о выделении документов к уничтожению?
   а) Экспертная комиссия организации.
   б) Руководитель организации.
   в) Архив, принимающий документы данной организации на хранение.
   г) Руководитель архивной службы организации

10. Определите последовательность проведения экспедиционной обработки входящего документа:

1. Сортировка документов	1
2. Проверка целостности упаковки	2
3. Проверка правильности доставки	3
4. Проверка комплектности документа	4

11. Выберите неправильный вариант ответа:
   а) Конверт, в котором поступил документ, сохраняется в случаях, если только по конверту может быть установлен адрес отправителя и дата отправки
   б) Конверты с письменными обращениями граждан хранятся вместе с обращениями
   в) На конвертах отметка о поступлении документа в организацию не проставляется
   г) Конверт не уничтожается, если полученный документ по смыслу носит личный характер, а на конверте гриф "Лично" отсутствует

12. В организацию 28 декабря поступил счет-фактура, датированный 17 ноября. Входящий документ следует:
   а) зарегистрировать от 17 ноября 2018 г.
   б) зарегистрировать от 28 декабря 2018 г.
   в) не регистрировать
   г) зарегистрировать 17/28 декабря 2018 г.

13. Отправитель выслал письмо по электронной почте, по факсу и обычной почтой. Как следует зарегистрировать письма?
   а) всем письмам присвоить один регистрационный номер
   б) каждому письму присвоить собственный регистрационный номер
   в) зарегистрировать только одно письмо, остальные не регистрировать
   г) регистрировать не следует

14. В бумажном журнале регистрации по ошибке были пропущены регистрационные номера (после 456 был записан 546). Как исправить ошибку?
   а) Исправить корректором все номера, начиная с 546, на правильные
   б) В примечании к документу, зарегистрированному под номером 546, сотрудник, ответственный за ведение журнала, должен указать, что пропущены номера с 457 по 545, поставить подпись и печать
   в) Ничего не следует предпринимать
   г) Ошибочно поставленные номера оставить без изменения, но продолжить правильный порядок регистрации, т.е. вернуться к 457

15. В организацию поступило письмо от коммерческой организации с указанием срока исполнения в течение 5 дней. Директор в резолюции указал срок исполнения – 7 дней. Как определить срок исполнения документа?

а) Исполнить в срок, указанный в резолюции
б) Исполнить в срок, указанный в письме
в) Исполнить в течение 30 дней с момента поступления документа в организацию
г) Исполнить в течение 30 дней с момента регистрации документа

16. Если резолюция руководителя на документе сформулирована следующим образом: «Степановой В.Н. Подготовить отчет в течение 20 дней. Подпись. 04 августа 2018 г.», то какой день следует считать последним днём своевременного составления отчета (срок исполнения исчисляется в календарных днях)?

а) 23 августа 2018 г.
б) 31 августа 2018 г.
в) 24 августа2018 г.
г) 22 августа 2018 г.

17. В формулировке поручения руководителя указано «представить проект договора до 03 сентября 2018 г.». Укажите последний день исполнения поручения.

а) 03 сентября 2018 г. до 18.00 (время окончания работы в организации)
б) 02 сентября 2018 г. до 18.00 (время окончания работы в организации)
в) 03 сентября 2018 г. до 09.00 (время начала работы в организации)
г) 02 сентября 2018 г. до 09.00 (время начала работы в организации)

18. Изменить сроки исполнения документа может только:

а) Служба делопроизводства
б) Группа контроля
в) Системный администратор
г) Руководитель

19. С какого числа исчисляются сроки хранения документов?

а) С даты окончания срока исполнения документа
б) С первого числа месяца, следующего за датой окончания исполнения документа
в) с 1 января года, который следует за годом окончания их в делопроизводстве
г) сроки определяются индивидуально по каждому документу

20. Определите порядок создания номенклатуры дел организации

1. Вводится в действие	а) Каждый год
2. Составляется и согласовывается заново	б) Последний квартал текущего года
3. Пересматривается и уточняется	в) с 1 января следующего календарного года
4. Составляется	г) Не реже 1 раз в 5 лет

21. Какая из приведенных конструкций составлена с учетом норм делового этикета?

а Иван Иванович!
…
С уважением, П.П. Петров

б Уважаемый Иван Иванович!
…
П.П. Петров

в	(без обращения) … С уважением, П.П. Петров	г	Уважаемый Иван Иванович! … С уважением, П.П. Петров

22. При адресовании документа должностному лицу инициалы указывают:
А) перед фамилией адресата
Б) после фамилии адресата
В) можно указывать и перед и после фамилии

23. «Данные, описывающие контекст, содержание и структуру документов» (ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007) – это:
А) реквизиты;
Б) метаданные;
В) идентификационные атрибуты;
Г) регистрационные данные

24. Установите соответствие вида документа и его обязательных реквизитов (одному документу могут соответствовать несколько реквизитов):

1) Гарантийное письмо	а) Наименование вида документа
2) Акт экспертизы	б) Отметка о наличии приложения
3) Сопроводительное письмо	в) Гриф утверждения
4) Перечень	г) Печать

25. Документирование – это:
а) приведение документов к единообразию;
б) запись информации на различных носителях по установленным правилам;
в) процесс создания управленческих документов;
г) организация работы с документами.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 25 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 11 и более правильных ответов.

от 0 до 10 правильных ответов – не зачтено.

от 11 до 25 правильных ответов – зачтено.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Групповое задание:

Обучающиеся делятся на группы-коммерческие предприятия, распределяют роли в соответствие с предложенными вариантами. В задачи каждой группы входит:

1) придумать и название организации и логотип;
2) в соответствие с ролями провести согласование проекта документа
3) в соответствие с ролями и на основании предоставленного раздаточного материала

составить и оформить коммерческое предложение в адрес другой группы;

4) сформулировать аргументы о необходимости расширения (сокращения) штата структурного подразделения, необходимости приобретения системы электронного делопроизводства, выделения отдельного помещения для хранения документов;

5) подготовить аналитический документ (справку, обзор, реферат, дайджест, статью, заключение, информационную сводку) по предлагаемой преподавателем ситуации.

Индивидуальные задания:

Составьте документы в соответствии с представленной ситуацией

1. Директор ООО «Конверсия» Трофимов О.Ю. 7 апреля текущего года издал **приказ** об утверждении Положения о порядке расчетов за оказание информационных услуг. Юрисконсульту по финансово-хозяйственным вопросам Морозову В.П. и секретарю-референту Дягилевой Е.А. было поручено к 10 апреля разработать типовые формы договоров об оказании различных видов информационных услуг и строго контролировать их применение в деятельности предприятия. Ответственность за изготовление, учет и сохранность бланков договоров возложена на Дягилеву Е.А., которая вместе с юрисконсультом завизировала проект приказа.

2. Закрытым акционерным обществом «Восход» (109176, Москва, ул. Полевая, д.14, оф.324) был оформлен заказ № 7 на поставку продукции в соответствии с заключенным договором о поставках от 13.06.2003 № 12 и направлен в адрес ОАО «Диамант» (114000, Москва, ул. Просторная, д. 25, оф.14, тел. 168-93-78, ОКПО 87654321, ОГРН 1234567890098, ИНН/КПП 0987654321/123456789). Однако ОАО «Диамант» не смогло в указанный срок (28.07.2003) исполнить заказ из-за болезни ведущего сотрудника отдела доставки и Генеральный директор его Г.Л.Муромцев направил **информационное письмо** в адрес ЗАО «Восход» о переносе сроков исполнения заказа № 7 с 28.07.2003 на 04.08.2003, в котором также отметил что ОАО «Диамант» согласно в течение 5 дней выплатить неустойку в соответствии с п.4.2 заключенного договора о поставках. Письмо было составлено исполнителем А.Л.Смирновой и подпись заверена печатью организации.

3. Руководитель отдела новых проектов О.В.Токарева обратилась к Генералному директору ООО «Мастер» г-ну А.Д.Иевлеву с **докладной запиской** о необходимости увеличения штатной численности отдела. В докладной записке О.В.Токарева сообщала о том, что в настоящее время для успешной работы агентства необходимо увеличение базы данных о потенциальных клиентах. По ее мнению, одним из наиболее реальных путей расширения базы данных является постоянный анализ средств массовой информации, в частности прессы (информация о наиболее крупных клиентах агентства была получена из аналитического журнала «Эксперт»). В связи с тем, что отдел в его настоящем составе (5 сотрудников) не имеет возможности организовать подробное изучение аналитических изданий, О.В.Токарева считает целесообразным ввести в штат отдела две должности менеджеров для изучения и анализа прессы с целью выявления потенциальных клиентов, а также подготовки оперативной информации о положении на рынке СМИ в форме еженедельных отчетов. В докладной записке Токарева предложила на эти должности подобрать сотрудников из числа студентов 4-5 курсов факультета журналистика МГУ или школы рекламы.

4. ЗАО «Гранд-М» (Москва) 05.03.2021 г. провело заседание Совета директоров, на котором присутствовали следующие члены Совета: Попов И.П., Иванов И.И., Сидоров С.С., Устинова У.У., Федоров Ф.Ф. В связи с наличием кворума заседание было признано

правомочным. На заседание выносился вопрос об определении рыночной стоимости размещаемых обществом дополнительных акций. По данному вопросу заслушали Федорова Ф.Ф., который предложил определить рыночную стоимость размещаемых обществом акций путем закрытой подписки дополнительных акций в размере 10 000 (десяти тысяч) руб. за акцию. Заседание постановило утвердить предложение Федорова Ф.Ф., так как при голосовании «ЗА» было отдано пять голосов, проголосовавших «ПРОТИВ» и «ВОЗДЕРЖАВШИХСЯ» не было. Решение принято единогласно. Заседание вел председатель П.И.Попов. Протокол подготовлен секретарем И.П.Петровым.

5. Руководителем Комитета по земельным ресурсам и землеустройству по РК Федеральной службы земельного кадастра России А.Т.Кондрашовым 1 ноября текущего года был издан **приказ** о введении унифицированных форм первичной учетной документации по учету кадров. Приказ издавался в соответствии с постановлением Государственного комитета по статистике от 06.04.2001 № 26 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» и с целью создания в Комитете единой системы кадровой документации. Приказом вводились в действие с 1 ноября текущего года все унифицированные формы, вошедшие в Альбом УФД, утвержденный вышеуказанным постановлением.

Проект приказа завизировали юрисконсульт Тищенко И.А., инспектор отдела кадров Жукова Т.П.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося ориентироваться в основных проблемах управления документацией, формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося ориентироваться в основных проблемах управления документацией, формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: состав комплекса документов, обеспечивающих деятельность организаций различных правовых форм;

Уметь: использовать правила и методы подготовки управленческих документов и осуществления деловых письменных коммуникаций при решении профессиональных задач;

Владеть: навыками составления и оформления документов для обеспечения профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Реквизиты, придающие документу юридическую силу. Расположение на документе, правила оформления.
2. Реквизит «государственный герб РФ», «герб субъекта РФ», «эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания)». Правила проставления и требования к оформлению.
3. Реквизит «справочные данные об организации». Требования к оформлению.
4. Реквизит «дата документа». Требования к оформлению; дата как составная часть других реквизитов.
5. Реквизит «резолюция». Значение, требования к оформлению.
6. Общие требования к тексту документа. Этапы подготовки документа. Унификация текста документа.
7. Стилистические особенности текстов служебных документов.
8. Отметки на документе, их значение и оформление
9. Печать как реквизит документа. Требования к проставлению печати.
10. Реквизит «подпись». Требования к оформлению.
11. Способы аргументирования в тексте.
12. Законы логики при построении текста письма. Дедукция, индукции и абдукция.
13. Принцип пирамиды при построении текста документа.
14. Система организационно-правовых документов. Определение, реквизиты формуляра, основные виды документов.
15. Система организационно-распорядительной документации. Определение, реквизиты формуляра, основные виды документов.
16. Система информационно-справочной документации. Определение, реквизиты формуляра, основные виды документов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание состава комплекса документов, обеспечивающих деятельность организаций различных правовых форм	Знает состав комплекса документов, обеспечивающих деятельность организаций различных правовых форм	Не знает состав комплекса документов, обеспечивающих деятельность организаций различных правовых форм
Использование фактических данных для укрепления и аргументирования свой позиции.	Использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.	Не использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Охарактеризуйте функции следующих документов: зачетная книжка, паспорт, трудовой договор, объяснительная записка, приказ о создании структурного подразделения, информационное письмо, договор страхования, проект участия в конференции.

Задание 2. Составьте комплект бланков для организации: общий бланк, угловой банк письма, продольный бланк письма, бланк структурного подразделения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение использовать правила и методы подготовки управленческих документов	Сформированное умение использовать правила и	Отсутствие умений использовать правила и

и осуществления деловых письменных коммуникаций при решении профессиональных задач	методы подготовки управленческих документов и осуществления деловых письменных коммуникаций при решении профессиональных задач	методы подготовки управленческих документов и осуществления деловых письменных коммуникаций при решении профессиональных задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Проанализировать предложенную преподавателем инструкцию по делопроизводству, найти недостатки и внести в нее исправления.

Задание 2. Составьте приложения к инструкции по делопроизводству, конкретизирующие работу на некоторых этапах документооборота.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки составления и оформления документов для обеспечения профессиональной деятельности	Явно сформированные навыки составления и оформления документов для обеспечения профессиональной деятельности	Отсутствие сформированных навыков составления и оформления документов для обеспечения профессиональной деятельности

**ПК*

Знать: системные признаки документов разных видов как инструментов профессиональной деятельности, принципы формирования систем документации;

Уметь: анализировать состав, структуру, объем документопотоков;

Владеть: навыками обработки и систематизации документов на всех этапах документооборота.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Виды и характеристики документопотоков.
2. Особенности и характеристики входящего документопотока
3. Особенности и характеристики исходящего документопотока
4. Особенности и характеристики внутреннего документопотока
5. Жизненный цикл управленческих документов.
6. Экспедиционная обработка документов.
7. Регистрация документов как составная часть технологии делопроизводства. Виды и правила регистрации документов.
8. Организация контроля исполнения документов.
9. Номенклатура дел организации. Виды, порядок составления, особенности оформления.
10. Организация информационно-справочной и поисковой работы с документами.
11. Понятие «экспертизы ценности документов». Этапы и порядок проведения экспертизы ценности документов.
12. Подготовка документов к хранению. Правила оформления и формирования дел.
13. Организация оперативного хранения документов и обеспечение их использования в текущей деятельности.

14. Автоматизированные системы документационного обеспечения управления. Основная характеристика, требования к системе.
15. Локальное нормотворчество как особенность современного этапа развития документационного обеспечения управления
16. Особенности сосуществования бумажного и электронного документооборотов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание системных признаков документов разных видов как инструментов профессиональной деятельности, принципов формирования систем документации	Знает системные признаки документов разных видов как инструментов профессиональной деятельности, принципы формирования систем документации	Не знает системные признаки документов разных видов как инструментов профессиональной деятельности, принципы формирования систем документации
Использование фактических данных для укрепления и аргументирования свой позиции.	Использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.	Не использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. В течение календарного года организация получила 14122 документов, из них 300 это расчетно-денежные и финансовые документы, 12 – плановые и отчетные, 56 – рекламные буклеты. Было отправлен 7251 документов из них 450 – расчетно-денежные и финансовые документы, 10 – отчетно-статистические документы. В секретариате было составлено 50 актов, 125 докладных записок и 30 справок. Руководитель организации за год издал 22 приказа, каждый из которых был размножен в 10 экземплярах, и 3 распоряжения, из которых 1 было размножено в 4 экземплярах, два – в 2 экземплярах. Изучив состав и количество входящих, исходящих и внутренних документов организации, подсчитайте объем ее документооборота за год. Составьте справку об объеме документооборота в организации

Задание 2. Определить состав альбома форм унифицированных документов для организации

Задание 3. Предложите критерии систематизации информационно-справочных документов организации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение анализировать состав, структуру, объем документопотоков	Сформированное умение анализировать состав, структуру, объем документопотоков	Отсутствие умений анализировать состав, структуру, объем документопотоков

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практические задания.

Задание 1. Определить сроки хранения представленных преподавателем документов по перечням с указанием сроков хранения.

Задание 2. По предложенной преподавателем информации и раздаточным материалам составить схему документопотоков организации.

Задание 3. Составьте блок-схему работы с договорами.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки обработки и систематизации документов на всех этапах документооборота	Явно сформированные навыки обработки и систематизации документов на всех этапах документооборота	Отсутствие сформированных навыков обработки и систематизации документов на всех этапах документооборота

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

1. Законодательные, нормативные правовые и методические акты, регламентирующие создание и оформление документов.
2. Законодательное регулирование ответственность за нарушения работы с информацией
3. Способы документирования и их развитие.
4. Техническое документирование. Виды комплексов технической документации.
5. Материал для документирования, этапы его развития.
6. ГОСТ Р 7.0.8-2013 СИБИД. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. Содержание, значение.
7. Требования к конструированию бланков. Виды бланков.
8. Этикет электронной переписки. Общие правила.
9. Этикет электронной переписки. Требования к тексту и оформлению электронного письма.
10. Специальные системы документации.
11. Реквизиты, придающие документу юридическую силу. Расположение на документе, правила оформления.
12. Реквизит «государственный герб РФ», «герб субъекта РФ», « эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания)». Правила проставления и требования к оформлению.
13. Реквизит «справочные данные об организации». Требования к оформлению.
14. Реквизит «дата документа». Требования к оформлению; дата как составная часть других реквизитов.
15. Общие требования к тексту документа. Этапы подготовки документа. Унификация текста документа.
16. Стилистические особенности текстов служебных документов.
17. Отметки на документе, их значение и оформление

18. Печать как реквизит документа. Требования к проставлению печати.
19. Реквизит «подпись». Требования к оформлению.
20. Способы аргументирования в тексте.
21. Законы логики при построении текста письма. Дедукция, индукции и абдукция.
22. Принцип пирамиды при построении текста документа.
23. Структура и общая характеристика документопотоков организации. Технология обработки документов.
24. Понятие документооборота, его количественные и качественные параметры.
25. Документационное обеспечение проектной деятельности.
26. Проблемы экспертизы ценности документов в делопроизводстве.
27. Системы электронного документооборота в профессиональной деятельности.
28. Электронные архивы
29. Специфика аналитических и проектных документов.
30. Организация информационно-справочной и поисковой работы с документами.
31. Понятие «экспертизы ценности документов». Этапы и порядок проведения экспертизы ценности документов.
32. Подготовка документов к хранению. Правила оформления и формирования дел.
33. Организация оперативного хранения документов и обеспечение их использования в текущей деятельности.
34. Организация архива предприятия. Правила комплектования, условия хранения документов на различных материальных носителях.
35. Направления и пути совершенствования документооборота.
36. Автоматизированные системы документационного обеспечения управления. Основная характеристика, требования к системе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание требований нормативно-методических документов по составлению и оформлению организационно-распорядительных документов	Знает требования нормативно-методических документов по составлению и оформлению организационно-распорядительных документов. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Не знает требования нормативно-методических документов по составлению и оформлению организационно-распорядительных документов. Не демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактических данных для укрепления и аргументирования свой позиции.	Использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.	Не использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.

4.ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС утвержден на заседании кафедры всеобщей истории, международных отношений и документоведения

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Управление документами в профессиональной деятельности"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен работать в качестве исполнителя проекта
ПК**	ПК-1.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ НА ПЕРСОНАЛ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.32
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Структура и статьи расходов на персонал. Управление расходами на персонал. Издержки, зоны потерь и низкой эффективности на HR процессах. KPI системы управления персоналом	Тестирование	Вопросы к зачету
		Практические занятия Расходы на HR процессы. Бюджетирование затрат на персонал. Классификация и анализ затрат. KPI системы управления персоналом. Расчет показателей.	Решение задач и кейсов	
		Самостоятельная работа Удержание и вовлечение: социальные программы и нематериальная мотивация, планирование карьеры. Недополученная прибыль в связи с низкой мотивацией. Нецелевые компенсации, социальные выплаты. Затраты времени на обсуждение непрозрачных начислений премий и бонусов. Избыточное рабочее время руководителей на решение кадровых вопросов. Издержки на процессах. Защита бюджета на персонал. «Спорные территории»: столовая, корпоративный транспорт, тренажерный зал/аренда спортивного центра, кредитование сотрудников. Обеспечение безопасности труда и допуски к работам. Кто платит?	Вопросы для обсуждения Доклады	
УК*	УК**	**Лекции** Структура и статьи расходов на персонал. Управление расходами на персонал. Издержки, зоны потерь и низкой эффективности на HR процессах. KPI системы управления персоналом	Тестирование	Вопросы к зачету
		Практические занятия Расходы на HR процессы. Бюджетирование затрат на персонал. Классификация и анализ затрат. KPI системы управления персоналом. Расчет показателей.	Решение задач и кейсов	
		Самостоятельная работа Удержание и вовлечение: социальные программы и нематериальная мотивация, планирование карьеры. Недополученная прибыль в связи с низкой мотивацией. Нецелевые компенсации, социальные выплаты. Затраты времени на обсуждение непрозрачных начислений премий и бонусов. Избыточное рабочее время руководителей на решение кадровых вопросов. Издержки на процессах. Защита бюджета на персонал. «Спорные территории»: столовая, корпоративный транспорт, тренажерный зал/аренда спортивного центра, кредитование сотрудников. Обеспечение безопасности труда и допуски к работам. Кто платит?	Вопросы для обсуждения Доклады	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Структура расходов на персонал
2. Непосредственные расходы на персонал
3. Содержание персонала: зарплата и налоги, отчисления в фонды, премии и поощрения, создание условий труда и отдыха
4. Статьи расходов на персонал
5. Оплата источников привлечения персонала.
6. Стоимость инструктажей, получения лицензий и пр., стоимость вводного обучения по продукту.
7. Оплата курсов, семинаров, тренингов в процессе деятельности
8. Содержание персонала
9. Оплата труда производственного персонала
10. Оплата труда вспомогательного и управленческого персонала
11. Поощрения за результативность
12. Стоимость рабочего места
13. Оплата компенсаций (питание, телефоны и пр.)
14. Оплата соц. пакета
15. Затраты на удержание ключевых специалистов
16. Косвенные издержки, потери, недополученная прибыль
17. Потери за простои в связи с незаполненными вакансиями
18. Нецелевые затраты
19. Неиспользуемая «социалка» и компенсации
20. Премии, бонусы и пр. схемы оплаты труда, не привязанные к результату.
21. Неправильное планирование численности
22. Дисбаланс производственного и управленческого/вспомогательного персонала
23. Поддержка дублирующих и ненужных функций
24. Управление расходами на персонал.
25. Бюджетирование.
26. Классификация затрат
27. Учет затрат
28. Анализ затрат
29. Методология для целей фин. управления
30. Производственные расходы (отнесенные на себестоимость)
31. Управленческие (административные) расходы
32. Расходы по статьям/группам статей,по ЦФО план-факт (анализ отклонений)
33. Доля затрат на персонал в общих затратах предприятия
34. Затраты на привлечение
35. Затраты на обучение и развитие
36. Социальные выплаты
37. Издержки и потери на HR процессах: операционная эффективность HR процессов
38. Переплаты за подбор, потери при длительном подборе
39. KPI системы управления персоналом
40. Показатели состояния кадров статистические данные структуры персонала компании и его движения: среднесписочная численность персонала
41. Коэффициент текучести кадров
42. Расходы на HR процессы
43. Поддержка HR процессов
44. Издержки на выполнение HR функций
45. Оплата неэффективным HR контрагентам (кадровым, тренинговым агентствам и т.п.) Классификация и анализ расходов на персонал.
46. Бюджетирование.
47. Классификация и анализ затрат.
48. KPI системы управления персоналом
49. Показатели эффективности работы сотрудников

Шакала и критерии оценивания участия в обсуждении

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Примерный перечень тем рефератов

1. Показатели, влияющие на формирование HR-бюджета компании.
2. Документы, регулирующие бюджетные отношения.
3. Планирование бюджета.
4. Основные виды и методы бюджетирования
5. Трудности бюджетирования расходов на персонал.
6. Источники планирования затрат (внутренние и внешние). Бенчмаркинг.
7. Технология разработки бюджета расходов на персонал.
8. Типичные ошибки при формировании бюджета.
9. Представление и защита HR-бюджета перед руководством компании.
10. Структура HR-бюджета компании, принципы и источники формирования его статей.
11. Бюджет затрат на найм персонала.
12. Определение статей расходов на персонал.
13. Разработка бюджета на корпоративные мероприятия
14. Основные цели и задачи бюджетирования в организации.
15. Методы снижения расходов по содержанию персонала.
16. Бизнес план организации.
17. Классификация затрат на персонал.
18. Функции бюджетирования затрат на персонал.
19. Основные группы затрат на персонал.
20. Статьи затрат учитываемые при планировании расходов на персонал.
21. Основные группы затрат на персонал.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

1. . Составьте сводную ведомость в потребности персонала и бюджет затрат на наем персонала организации на 1 год.
2. Составьте сводную ведомость высвобождения персонала и бюджет затрат на высвобождение персонала организации на 1 год.

3. Составьте сводную ведомость в потребности в обучении персонала и бюджет затрат на обучение персонала организации.
4. Составьте план замещения должностей в организации и бюджет затрат на формирование кадрового резерва на 1 год.
5. Для оптимизации расходов на персонал рассчитайте с помощью различных методов оптимизации затрат проект по введению должности специалиста по обучению и развитию персонала в страховой компании.
6. Рассчитайте экономическую эффективность от перехода на аутсорсинг бухгалтерских услуг строительной компании.
7. Составьте схему бюджетной структуры организации и проведите ее анализ.
8. Разработайте бюджет по комплексным функциям управления персоналом организации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знает современные технологии управления затратами в проектной деятельности
Умеет применять современный инструментарий для решения задач по оптимизации затрат на персонал в рамках профессиональной деятельности
Владеет навыками сбора и обработки информации по расходам на персонал; способен разработать предложения по совершенствованию процесса управления затратами на персонал в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Структура расходов на персонал
2. Непосредственные расходы на персонал
3. Содержание персонала: зарплата и налоги, отчисления в фонды, премии и поощрения, создание условий труда и отдыха
4. Статьи расходов на персонал
5. Оплата источников привлечения персонала.
6. Стоимость инструктажей, получения лицензий и пр., стоимость вводного обучения по продукту.
7. Оплата курсов, семинаров, тренингов в процессе деятельности
8. Содержание персонала
9. Оплата труда производственного персонала
10. Оплата труда вспомогательного и управленческого персонала
11. Поощрения за результативность
12. Стоимость рабочего места
13. Оплата компенсаций (питание, телефоны и пр.)
14. Оплата соц. пакета
15. Затраты на удержание ключевых специалистов
16. Косвенные издержки, потери, недополученная прибыль
17. Потери за простои в связи с незаполненными вакансиями
18. Нецелевые затраты

19. Неиспользуемая «социалка» и компенсации
20. Премии, бонусы и пр. схемы оплаты труда, не привязанные к результату.
21. Неправильное планирование численности
22. Дисбаланс производственного и управленческого/вспомогательного персонала
23. Поддержка дублирующих и ненужных функций
24. Управление расходами на персонал.
25. Бюджетирование.
26. Классификация затрат
27. Учет затрат
28. Анализ затрат
29. Методология для целей фин. управления

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Кейс. Как ускорить и упростить работу по составлению HR-бюджета

(по материалам публикации: «Как ускорить и упростить работу по составлению HR-бюджета. Используйте имеющуюся HRM-систему, вовлеките управленцев/ С.Песков, журнал Директор по персоналу / Режим доступа: http://www.hr-director.ru/article/65975-qqq-16-m3-byudjet-rashodov-na-personal - Загл. с экрана)

Задание:

1. Изучите рекомендации HR-менеджеров по организации бюджетирования расходов на персонал
2. Определите дополнительные затраты по каждой из представленных рекомендаций
3. Выделите недостатки и преимущества каждой рекомендаций

Сергей Песков

Директор по персоналу и административным вопросам "Черкизовского мясоперерабатывающего завода"

1. почему нужно настроить HRM-систему так, чтобы она сама забирала данные из Excel-файлов, заполненных руководителями подразделений;
2. как модернизировать программу, чтобы HR-менеджерам не пришлось коммуницировать со всеми руководителями подразделений;
3. зачем унифицировать должности, имеющиеся в компании, группировать их в категории, вводить понятия "функция" и "подфункция";
4. какие шаблоны отчетности разработать для управленцев и как научить систему реагировать на непредвиденные HR-расходы.

Как и большинство HR-служб, мы тоже использовали Excel, чтобы отслеживать, соблюдается ли бюджет, и планировать расходы на персонал на следующий отчетный период. Ведь эта программа умеет сама вести подсчеты. Надо только умело ее использовать. И это правда. Но есть два неудобства. Во-первых, после того, как в файл внесены данные по всем подразделениям (а их больше 200!), этот файл получается громоздким, есть риск получить неверные данные. Скажем, можно, не желая того, внести какие-то изменения, и вся структура файла разрушится. Но и это еще не самое страшное.

Во-вторых, в Excel-файлах учитываются только плановые показатели (какие расходы предстоят в будущем), а фактические данные об HR-расходах ежемесячно аккумулируются в HRM-системе, которая используется в компании. Как правило, такие системы не предусматривают возможности фиксировать плановые показатели и составлять прогнозы. Поэтому моим HR-специалистам приходилось в ручном режиме сравнивать данные о фактических затратах, отраженные в HRM-системе, с плановыми показателями, которые ранее были занесены в Excel-файл, и выявлять разницу.

Я решил облегчить и ускорить этот процесс, а заодно сделать планирование HR-бюджета более точным. Кроме того, освободить HR-менеджеров от массы технической работы и вовлечь в процесс контроля за бюджетом и его формирования руководителей подразделений. Покупать для уже имеющейся у нас автоматизированной программы новый модуль, который бы мог отслеживать и факт, и план по бюджету – не

вариант. Это очень дорого, к тому же придется потом обучать работать с ним и HR-специалистов, и руководителей подразделений. Поэтому я действовал иначе. Расскажу, как именно.

Наталия МАЛЫШЕВА, HR-бизнес-партнер кадрового холдинга «АНКОР»

Способ обойтись без дорогостоящей платформы – передать расчет HR-бюджета на аутсорсинг
Такое решение обойдется Вам значительно дешевле, чем покупка дорогостоящих модулей HRM-системы. Сначала поручите компании-провайдеру рассчитать заработную плату, скажем, на квартал. Затем можно поручить расчет ФОТа на следующий год. Потребуется, конечно, предоставить исходные данные. Это заработная плата и количество сотрудников по должностям, перечень особых категорий работников, которые попадают под льготное налогообложение и/или для которых предусмотрены дополнительные выплаты (например, районный коэффициент). Расчет будет более полным, если предоставите еще план найма, процент текучести по должностям.

Сделайте так, чтобы HRM-система могла загружать данные из Excel-файлов и выгружать их. Возьмите в штат специалиста Если HRM-система, которая у вас установлена в компании (скажем, 1С, SAP или Oracle) сможет забирать из Excel-файла плановые показатели HR-бюджета и интегрировать в себя, тогда в ней будут и план, и факт. Но изначально система не может этого делать, и в ней, как уже отмечалось выше, есть только фактические показатели расходов. Научить систему брать плановые показатели не сможет абы какой программист. Нужен такой специалист, который знает систему, работал с ней. Мы, например, нашли именно такого и взяли его в штат. Он и адаптировал систему под наши нужды.

Найти подобного профессионала не так и сложно: у любой компании-провайдера автоматизированной системы есть сервисные центры, обслуживающие клиентов. Специалисты этих центров закреплены за конкретными компаниями, использующими систему. Это, как правило, IT-сотрудники, умеющие работать с продуктом.

У Вас могут возникнуть вопросы: «Зачем добиваться, чтобы система считывала данные из Excel-файла и при необходимости выгружала данные в такие файлы? Не легче ли сразу заносить показатели расходов на персонал в HRM-систему?». Легче, но для нашего случая такой ход не подходит. Плановые показатели будут указывать не HR-специалисты, а руководители подразделений. А они привыкли работать с Excel-файлами. Пусть и продолжают это делать. Чтобы они могли заносить данные прямо в HRM-систему, нужно их долго обучать. На это требуются и время, и деньги. Сейчас мы экономим и то, и другое.

Если руководитель не прислал заполненный Excel-файл в установленный срок HR-менеджер напоминает руководителю, что нужно предоставить заполненный шаблон в службу персонала, указывает, что срок, отведенный на это, уже прошел, и подчеркивает: «Один Вы остались, другие руководители подразделений уже заполнили и отправили файл через HRM-систему». Обычно это задевает самолюбие управленца, и он быстро присылает заполненный шаблон. Человеческий фактор исключить нельзя.
Какой будет схема действий после того, как Вы модернизируете систему. Она выполнит роль коммуникатора Вы наделяете менеджера по мотивации или по компенсациям и бенефитам правом администратора. Во-первых, этот специалист разбирается в вопросах начисления зарплат и других выплат, во-вторых, он лучше других знает, как работать в HRM-системе. Менеджер C&B и будет управлять процессом. Он определяет, какие именно данные и от кого из управленцев нужно получить. После этого он дает программе команду, и та формирует и рассылает указанным управленцам электронные письма с прикрепленным Excel-файлом. В этом файле есть фактические показатели расходов на персонал. Их внесла туда модернизированная HRM-система. Руководители подразделений дополняют файл – вносят плановые показатели. Например, сколько новых сотрудников управленец планирует подобрать или, напротив, сократить. Заполненный файл руководители отправляют назад HR-менеджеру, которому Вы дали права администратора. Он, получив файлы, дает команду системе взять данные и на их основании сформировать бюджет, указать, каким будет ФОТ с учетом планов руководителей.

Как видите, система взяла на себя коммуникационную функцию. Если у Вас, предположим, 200 руководителей подразделений, то каждому вручную отправить письмо с формами отчетности по бюджету довольно сложно. Пусть даже это будет единый шаблон для всех управленцев. Благодаря же системе работа HR-менеджера сократилась и ускорилась в разы, так как полностью автоматизирована.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: полнота интерпретаций и обоснованность предлагаемых решений, распределение имеющихся ресурсов. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические	Сформированы умения устанавливать приоритеты собственной деятельности. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно интерпретирует и обосновывает предлагаемые решения, распределяет имеющиеся ресурсы, использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений устанавливать приоритеты собственной деятельности. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся не способен интерпретировать и обосновывать предлагаемые решения, грамотно распределять имеющиеся ресурсы, использовать теоретические

основы предметной области.		основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. Составьте сводную ведомость в потребности персонала и бюджет затрат на наем персонала организации на 1 год.
2. Составьте сводную ведомость высвобождения персонала и бюджет затрат на высвобождение персонала организации на 1 год.
3. Составьте сводную ведомость в потребности в обучении персонала и бюджет затрат на обучение персонала организации.
4. Составьте план замещения должностей в организации и бюджет затрат на формирование кадрового резерва на 1 год.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы навыки оценки и учета индивидуальных характерологических особенностей, мотивов, намерений и состояний людей с целью формирования эффективной команды. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствуют сформированные навыки оценки и учета индивидуальных характерологических особенностей, мотивов, намерений и состояний людей с целью формирования эффективной команды. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

УК*

Знает последовательность и содержание этапов выполнения поставленных задач
Умеет выявлять и структурировать информацию с учетом имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленных целей
Владеет навыками решения задач исходя из действующих правовых норм

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Производственные расходы (отнесенные на себестоимость)
2. Управленческие (административные) расходы
3. Расходы по статьям/группам статей,по ЦФО план-факт (анализ отклонений)
4. Доля затрат на персонал в общих затратах предприятия
5. Затраты на привлечение
6. Затраты на обучение и развитие
7. Социальные выплаты
8. Издержки и потери на HR процессах: операционная эффективность HR процессов
9. Переплаты за подбор, потери при длительном подборе
10. KPI системы управления персоналом
11. Показатели состояния кадров статистические данные структуры персонала компании и его движения: среднесписочная численность персонала
12. Коэффициент текучести кадров
13. Расходы на HR процессы
14. Поддержка HR процессов
15. Издержки на выполнение HR функций
16. Оплата неэффективным HR контрагентам (кадровым, тренинговым агентствам и т.п.) Классификация и анализ расходов на персонал.

17. Бюджетирование.
18. Классификация и анализ затрат.
19. KPI системы управления персоналом
20. Показатели эффективности работы сотрудников

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

В ОАО «Комплексконтроль» к переменным расходам относятся прямые материальные затраты и затраты по оплате труда рабочих. Укрупненные дан-ные об исполнение бюджета по заработной плате основных производственных рабочих представлены в таблице 2.

Исходя из приведенных данных заполните следующую табилицу:

Отчет об исполнении бюджета по статье «Заработная плата основных производственных рабочих»

	Показатель	Датчик СТ-1		Датчик ИД-2	
		план	факт	план	факт
1	Затраты рабочего времени на единицу продукции, час				
2	Ставка заработной платы, руб. / час				
3	Затраты по оплате труда на едини-цу продукции, руб., (стр.1х стр.2)				
4	Объем производства, шт.				
5	Затраты по оплате труда, руб., (стр. 3 х стр.4)				

Данные таблицы позволяют определить влияние изменения производительности труда, ставок заработной платы на отклонение бюджета по затратам на оплату труда.

Постановка задачи: определить отклонение бюджета по затратам на оплату труда обусловленные изменениями производительности труда и изменениями ставок заработной платы.

Таблица 2

Исходные данные

№ вар.	Изделие	Объем производства, шт.		Трудоемкость единицы продукции, чел.-час.		Ставка заработной платы, руб./час.	
		план	факт	план	факт	план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Датчик СТ-1	560	542	16,5	15,0	50	70
	Датчик ИД-2	240	361	16,0	14,0	50	70
2	Датчик СТ- 1	565	547	15,5	14,0	55	70
	Датчик ИД-2	245	366	16,0	13,5	55	70
3	Датчик СТ-1	570	552	17,0	15,5	55	65
	Датчик ИД-2	250	371	16,0	14,0	55	65
4	Датчик СТ-1	575	557	15,5	13,5	50	65
	Датчик ИД-2	255	376	17,0	16,0	50	65
5	Датчик СТ-1	580	567	17,0	15,5	60	70
	Датчик ИД-2	260	381	16,0	14,0	60	70
6	Датчик СТ-1	585	572	17,0	15,5	60	65
	Датчик ИД-2	265	386	15,0	14,0	60	65
7	Датчик СТ-1	590	577	15,5	14,0	55	60
	Датчик ИД-2	270	381	16,5	14,0	55	60
8	Датчик СТ-1	595	582	17,0	15,5	50	65
	Датчик ИД-2	275	396	16,0	14,5	50	65
9	Датчик СТ-1	600	587	17,0	15,0	55	70
	Датчик ИД-2	280	401	17,0	15,5	55	70
10	Датчик СТ-1	650	620	16,0	14,5	55	65
	Датчик ИД-2	300	350	15,0	14,0	55	65
11	Датчик СТ-1	750	710	15,5	14,0	50	70
	Датчик ИД-2	320	370	16,5	15,0	50	70
12	Датчик СТ-1	800	750	16,5	14,0	60	70
	Датчик ИД-2	350	420	17,0	14,5	60	70
13	Датчик СТ-1	850	790	17,0	15,5	60	65
	Датчик ИД-2	380	450	16,0	15,0	60	65
14	Датчик СТ-1	900	850	16,0	14,5	55	60
	Датчик ИД-2	400	460	17,0	16,0	55	60
15	Датчик СТ-1	950	870	17,0	15,0	55	65
	Датчик ИД-2	420	470	17,0	14,0	55	65
16	Датчик СТ-1	1000	950	16,0	14,5	50	65
	Датчик ИД-2	450	490	15,0	!4,5	50	65

. Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: полнота интерпретаций и обоснованность предлагаемых решений, распределение имеющихся ресурсов. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы умения устанавливать приоритеты собственной деятельности. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно интерпретирует и обосновывает предлагаемые решения, распределяет имеющиеся ресурсы, использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений устанавливать приоритеты собственной деятельности. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся не способен интерпретировать и обосновывать предлагаемые решения, грамотно распределять имеющиеся ресурсы, использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания:

1. Для оптимизации расходов на персонал рассчитайте с помощью различных методов оптимизации затрат проект по введению должности специалиста по обучению и развитию персонала в страховой компании.
2. Рассчитайте экономическую эффективность от перехода на аутсорсинг бухгалтерских услуг строительной компании.
3. Составьте схему бюджетной структуры организации и проведите ее анализ.
4. Разработайте бюджет по комплексным функциям управления персоналом организации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы навыки оценки и учета индивидуальных характерологических особенностей, мотивов, намерений и состояний людей с целью формирования эффективной команды. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствуют сформированные навыки оценки и учета индивидуальных характерологических особенностей, мотивов, намерений и состояний людей с целью формирования эффективной команды. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Пример заданий для тестирования

*УК**

1. Технология управления бизнесом на всех уровнях компании, обеспечивающая достижение ее стратегических целей с помощью бюджетов, на основе сбалансированных финансовых показателей – это:

а) финансовое планирование;
б) бюджетирование;
г) бизнес-планирование;
д) финансовое прогнозирование.

2. С помощью сравнения фактических показателей деятельности с запланированными на предприятии реализуется … функция бюджета.

а) контрольная;
б) функция делегирования полномочий;
в) координационная;
г) прогнозная.

3. Принцип единства в системе бюджетирования предполагает:

а) необходимость создания финансовой структуры, согласно которой подразделения могут быть объединены в единый финансовый центр учета;
б) для контроля за использованием средств и экономии ресурсов все значительные расходы должны быть едиными;
в) разработку единого планового стандарта для всей группы предприятий холдинга и центров финансовой ответственности предприятия;
г) обязательность исполнения бюджета всеми структурными подразделениями предприятия.

4. Используя скользящий бюджет, предприятие может:

а) усилить контроль за исполнением бюджета;
б) обеспечить доступ к бюджетам каждого центра учета;
в) получить информацию о причинах, вызвавших существенное отклонение показателей деятельности;

г) учитывать внешние изменения, изменения своих целей, а также корректировать планы в зависимости от уже достигнутых результатов.

5. Целью внедрения системы бюджетирования является:

а) возможность оценки инвестиционной привлекательности отдельных сфер хозяйственной деятельности;
б) повышение эффективности деятельности предприятия;
в) повышение финансовой обоснованности принимаемых менеджерами решений на всех уровнях управления;
г) укрепление финансовой дисциплины персонала компании.

6. В результате внедрения системы бюджетирования эффективность деятельности предприятия повышается за счет:

а) сбалансированности финансовых потоков;
б) теоретического подхода к планированию со стороны плановиков;
в) мнения об отсутствии влияния планирования на результаты деятельности;
г) изменения управленческого менталитета и повышения финансовой культуры менеджеров.

7. Закрепление бюджетов за подразделениями переносит значительную часть ответственности за уровень заработной платы работников…

а) с руководителей низшего уровня на руководителей среднего звена;
б) с руководителей этих подразделений на директора предприятия;
в) с директора предприятия на руководителей этих подразделений.

8. Концентрация управленческих функций в головной компании (вплоть до того, что все бюджеты дочерних компаний холдинга разрабатываются головной компанией) характерна для:

а) управленческих холдингов;
б) директивных корпораций;
в) инвестиционных корпораций;
г) индикативных корпораций.

9. При внедрении бюджетирования в крупных компаниях методология системы бюджетного планирования должна быть сопоставимой с существующими в компании принципами

а) материальной заинтересованности всего персонала предприятия;
б) эффективной реализации финансовой политики;
в) комплексного управления предприятием;
г) бухгалтерского учета и формами отчетности.

10. Контроль за выполнением бюджетов заключается в:

а) формировании графиков составления бюджетов;
б) анализе отклонений фактических значений бюджетных статей от запланированных;
в) мониторинге процесса бюджетирования;
г) корректировка планов в зависимости от уже достигнутых результатов.

11. Постоянно действующий орган, который занимается тщательной проверкой стратегических и финансовых планов, дает рекомендации, разрешает разногласия и оперативно вносит коррективы в деятельность корпорации – это:

а) бюджетная комиссия;
б) бюджетный комитет;
в) центр финансовой ответственности;
г) бюджетная инспекция.

12. Бюджет, описывающий в натуральных и финансовых показателях бизнес-процесс или направление бизнеса – это:

а) операционный бюджет;
б) финансовый бюджет;
в) сводный бюджет;
г) гибкий бюджет.

13. Причинами медленного и сложного «приживания» бюджетирования в российских условиях являются:

а) наследие прежней госплановской системы;
б) неадекватность бюджетирования требованиям рыночной экономики;
в) нечеткие или даже неверные целевые установки руководства предприятия;
г) высокая зависимость предприятий от государственного бюджета.

14. Вовлечение в процесс бюджетирования всего персонала позволяет:

а) построить эффективную систему мотивации, связанную с финансовыми планами компании;
б) определить, на какие финансовые показатели ориентируется руководство предприятия;
в) оценить результаты деятельности по каждому направлению деятельности;
г) усилить контроль за исполнением бюджета.

15. Бюджетирование тесно связано с финансовой структурой компании, которая строится на основе:

а) децентрализации управления;
б) организационной структуры предприятия;
в) делегирования полномочий.

ПК*

1. При определении стоимости рабочей силы учитывают:
   а) Прямую оплату труда, а также премии и нерегулярные выплаты.
   б) Затраты предприятия на социальное обеспечение и профессиональное обучение персонала.
   в) Оплату за неотработанное время и расходы предприятия на оплату жилья работников.
   г) Все ответы верны.
2. Эффект от управления персоналом на предприятии выражается:
   а). В увеличении выпуска продукции вследствие роста производительности труда.
   б). В удовлетворенности трудом.
   в). В экономия средств при сокращении сроков обучения в результате подбора высококвалифицированных кадров.
   г) Все ответы верны.
3. В качестве критериев эффективности могут выступать:
   а) Срок окупаемости затрат.
   б) Максимизация прибыли и минимизация текущих расходов.
   в) Минимизация затрат на выпуск продукции за счет затрат на рабочую силу.
   г) Все ответы верны.
4. Проблема окупаемости затрат на рабочую силу рассматривается с позиций:
   а) Государства.
   б) Предприятия.
   в) Рабочего.
   г) Верными являются ответы “а” и “б”.
5. Скорость окупаемости затрат на рабочую силу зависит от:
   а) Налоговой системы страны.
   б) Рационального использования трудового потенциала предприятия.
   в) Срока работы человека на данном предприятии.
   г) Верны ответы “б” и “в”.
6. Оценка результативности работы кадровой службы предприятия учитывается при использовании подхода, относительно:
   а) Достижение конечного результата деятельности предприятия.
   б) Достижение целей управления персоналом при минимуме затрат.
   в) Эффективности процесса управления.
   г) Окупаемости затрат на рабочую силу.
7. Под достижением целей управления персоналом при минимуме затрат подразумевается:
   а) Минимизация расходов должна использоваться в отношении каждого из направлений кадровой работы.
   б) Сокращение расходов на заработную плату и другие выплаты на предприятии.
   в) Наем малоквалифицированной рабочей силы.
   г) Все ответы верны.
8. Планирование на предприятии в сфере управления персоналом представляет собой:
   а) Программу определения оптимальной организационной структуры предприятия.
   б) Систему правил и норм, которые осознаны и соответствующим образом оформлены и приводящих человеческий ресурс в соответствие со стратегией предприятия.
   в) Систему решений, на основании которых можно будет разработать программу развития персонала во взаимодействии со стратегией предприятия.
   г) Привлечения дополнительного персонала или сокращения существующей численности персонала через рост или спад производства.
9. Функциями планирования в сфере управления персоналом являются:
   а) Обеспечение наличия необходимого персонала.
   б) Обеспечение соответствующего качества персонала, поддержание необходимого квалификационного уровня.
   в) Обеспечение активного мотивированного участия в деятельности предприятия.
   г) Все ответы верны.
10. Оперативное планирование в сфере управления персоналом по характеру бывает:
    а) Коллективным.
    б) Индивидуальным.
    в) Выборочным.
    г) Верны ответы “а” и “б”.
11. Стратегическое планирование в сфере управления персоналом рассматривает:
    а) Персонал, как самостоятельный стратегический фактор, что подвержен влиянию изменений ценностных ориентаций в обществе, развития рынка труда и др. +
    б) Систему качественного обеспечения предприятия персоналом.

в) Система количественного обеспечения предприятия персоналом.
г) Все ответы не верны.

12. Оперативное планирование в сфере управления персоналом включает:
а) Планирование потребности в персонале.
б) Планирование обеспечением и использованием персонала.
в) Планирование повышения квалификации персонала.
г) Все ответы верны.

13. Противоречие между желанием предприятия использовать персонал с минимальными затратами и поддержкой соответствующей мотивации к труду — это:
а) Противоречие между социальной и экономической эффективностью.
б) Противоречия внутри социальной эффективности заполнения должностей.
в) Противоречия внутри экономической эффективности заполнения должностей.
г) Все ответы не верны.

14. С помощью каких показателей определяется количественная потребность в персонале:
а) Валовой потребности в персонале.
б) Прогнозируемой фактического наличия персонала.
в) Чистой потребность в персонале.
г) Все ответы верны. +

15. Численность персонала, которая необходима предприятию для выполнения производственных задач на данный момент времени или в ближайшем будущем — это:
а) Валовая потребность в персонале.
б) Прогнозируемое фактическое наличие персонала.
в) Чистая потребность в персонале.
г) Все ответы верны.

Ключ к тестам

Тест 1		**Тест 2**	
1.	б	1.	г
2.	а	2.	г
3.	в	3.	г
4.	г	4.	г
5.	б	5.	г
6.	а	6.	в
7.	в	7.	а
8.	б	8.	в
9.	г	9.	г
10.	б	10.	г
11.	б	11.	г
12.	а	12.	г
13.	а, в	13.	а
14.	а	14.	г
15.	а	15.	г

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 10 и более правильных ответов.
от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.
от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов

*УК**

1. Структура расходов на персонал
2. Непосредственные расходы на персонал
3. Содержание персонала: зарплата и налоги, отчисления в фонды, премии и поощрения, создание условий труда и отдыха
4. Статьи расходов на персонал
5. Оплата источников привлечения персонала.
6. Стоимость инструктажей, получения лицензий и пр., стоимость вводного обучения по продукту.
7. Оплата курсов, семинаров, тренингов в процессе деятельности
8. Содержание персонала
9. Оплата труда производственного персонала
10. Оплата труда вспомогательного и управленческого персонала
11. Поощрения за результативность
12. Стоимость рабочего места
13. Оплата компенсаций (питание, телефоны и пр.)
14. Оплата соц. пакета
15. Затраты на удержание ключевых специалистов
16. Косвенные издержки, потери, недополученная прибыль
17. Потери за простои в связи с незаполненными вакансиями
18. Нецелевые затраты
19. Неиспользуемая «социалка» и компенсации
20. Премии, бонусы и пр. схемы оплаты труда, не привязанные к результату.
21. Неправильное планирование численности
22. Дисбаланс производственного и управленческого/вспомогательного персонала
23. Поддержка дублирующих и ненужных функций

*ПК**

24. Управление расходами на персонал.
25. Бюджетирование.
26. Классификация затрат
27. Учет затрат
28. Анализ затрат
29. Методология для целей фин. управления
30. Производственные расходы (отнесенные на себестоимость)
31. Управленческие (административные) расходы
32. Расходы по статьям/группам статей,по ЦФО план-факт (анализ отклонений)
33. Доля затрат на персонал в общих затратах предприятия
34. Затраты на привлечение
35. Затраты на обучение и развитие
36. Социальные выплаты
37. Издержки и потери на HR процессах: операционная эффективность HR процессов
38. Переплаты за подбор, потери при длительном подборе
39. KPI системы управления персоналом
40. Показатели состояния кадров статистические данные структуры персонала компании и его движения: среднесписочная численность персонала
41. Коэффициент текучести кадров
42. Расходы на HR процессы
43. Поддержка HR процессов
44. Издержки на выполнение HR функций
45. Оплата неэффективным HR контрагентам (кадровым, тренинговым агентствам и т.п.) Классификация и анализ расходов на персонал.
46. Бюджетирование.
47. Классификация и анализ затрат.
48. KPI системы управления персоналом
49. Показатели эффективности работы сотрудников

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие знаний основных категорий и понятий; иллюстрирование теоретические положения примерами; владение профессиональной терминологией; самостоятельное формулирование выводов, определение собственной точки зрения, использование статистики для подтверждения основных положений.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Обучающийся демонстрирует наличие знаний основных категорий и понятий; иллюстрирует теоретические положения примерами; владеет профессиональной терминологией; самостоятельное формулирует выводы, высказывает собственную точку зрения, использует данные статистики для подтверждения основных положений.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний основных категорий и понятий; не способен проиллюстрировать теоретические положения примерами и данными статистики; не способен самостоятельно сформулировать выводы, высказать собственную точку зрения.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Управление затратами на персонал"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-3. Способен планировать и обеспечивать реализацию плана развития персонала организации, формировать кадровый резерв
ПК**	ПК-3.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.08
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3, 4 курсы, 6, 7 семестры
Форма промежуточной аттестации	экзамен, курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.08
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3, 4 курсы, 6, 7 семестры
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа (6 семестр), экзамен (6 семестр), экзамен (7 семестр)

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	ПК-5.5. Использует основы теории управления и программные пакеты для моделирования динамических процессов в энергетических машинах и их агрегатах	**Лекции.** Тема 1. Общие сведения по системам автоматического управления (САУ) техническими объектами, их классификация. Тема 2. Регуляторы и их классификация. П-, И-, ПИ-, ПД- и ПИД-регуляторы. Тема 3. Статические характеристики САУ. Тема 4. Динамические характеристики элементов и систем. Методы исследования динамики САУ технических систем. Тема 5. Интегрирующее, апериодическое и дифференцирующее типовые звенья. Тема 6. Колебательное и запаздывающее звенья. Тема 7. Устойчивость САУ. Необходимое и достаточное условие устойчивости. Тема 8. Признак и критерии устойчивости САУ. Тема 9. D-разбиение в плоскости одного параметра. Тема 10. Структура и особенности функционирования ПИД-регулятора. Передаточная функция и характеристики ПИД-регулятора. Тема 11. Выбор параметров (синтез) ПИД-регулятора. Тема 12. Основные источники нелинейностей и типовые нелинейные звенья САУ. Тема 13. Сущность метода гармонической линеаризации. Тема 14. Принципы построения дискретных и цифровых САУ. Дискретизация и квантование непрерывного сигнала. Тема 15. Дискретное интегрирование и дифференцирование. Передаточные функции и работа дискретного ПИД-регулятора.	Практические задания	Вопросы к экзамену
		Лабораторные работы. Исследование переходных и частотных характеристик типовых звеньев САУ. Теоретическое и экспериментальное исследование динамических характеристик рулевого сопла ЖРД. Моделирование характеристик типовых звеньев в программном пакете Matlab Simulink. Выбор параметров и моделирование ПИД-регулятора в программном пакете Matlab Simulink. Исследование нелинейной САР давления газа. Моделирование дискретной САУ в программном пакете Matlab Simulink. Исследование статических и динамических характеристик САР давления газа в	Практические задания	Вопросы к экзамену

		пневмосистеме с дискретным регулятором. Синтез регуляторов в линейных системах.		
		Практические занятия. Преобразование Лапласа типовых сигналов и уравнений теории автоматического управления. Метод малых отклонений. Линеаризация характеристик нелинейного гидравлического дросселя. Расчет переходных и частотных характеристик типовых звеньев. Построение логарифмических амплитудных и фазовых частотных характеристик типовых звеньев. Моделирование САУ в переменных состояния. Преобразование структурных схем. Исследование устойчивости САУ с применением критериев устойчивости. Классические способы построения ПИД-регулятора. Настройка ПИД-регулятора путем задания требуемого собственного оператора системы. Настройка ПИД-регулятора путем задания частоты среза. Получение Z-передаточной функции цифровой САУ.	Практичес-кие задания	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Статические и астатические регуляторы. Примеры регуляторов прямого и непрямого действия. Понятие о замкнутой и разомкнутой САР. Виды соединений элементов. D-разбиение в плоскости 2х параметров. Диаграмма Вышнеградского. Работа регулятора уровня прямого действия. Возникновение статической ошибки регуляторов. Работа статического регулятора частоты вращения энергетической установки. Работа астатического регулятора частоты вращения энергетической установки. Работа изодромного регулятора частоты вращения энергетической установки. Составление квадратной матрицы Гурвица. Построение D-разбиения в плоскости одного параметра. Построение асимптотических амплитудной и фазовой частотных характеристик звеньев. Синтез регуляторов по логарифмическим частотным характеристикам. Фазовый метод: фазовое пространство, построение фазовых траекторий. Применение метода фазовых траекторий для анализа устойчивости систем управления. Анализ устойчивости цифровой САУ по Z-передаточной функции. Синтез ПИД-регулятора классическим методом. Синтез ПИД-регулятора по частоте среза разомкнутой системы. Синтез ПИД-регулятора методом выбора требуемого оператора системы. Определение наличия и параметров автоколебаний в нелинейной системе. Определение дискретной передаточной функции	Практичес-кие задания	Вопросы к экзамену

		системы с квантователем.		
		Курсовая работа. Исследование динамических характеристик систем автоматического регулирования.	–	Защита курсовой работы

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

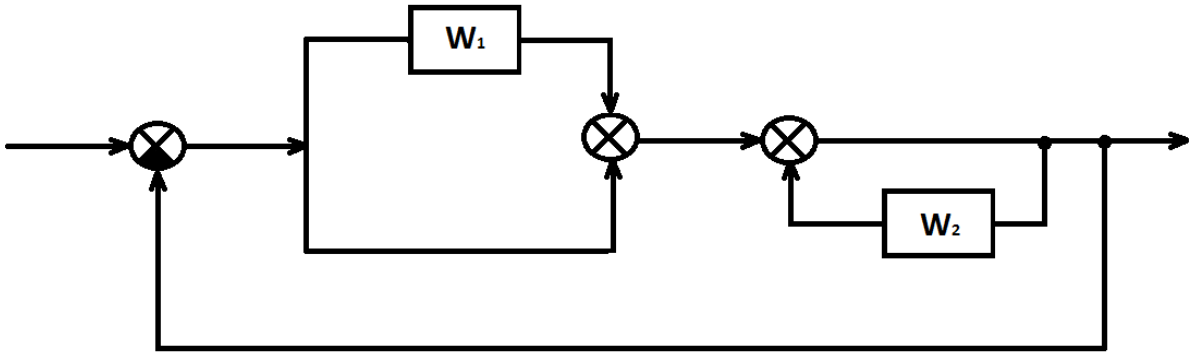
Пример практического задания

1.Устойчивость САР определить по критериям Михайлова, Рауса-Гурвица, Найквиста.

$$W(s) = \frac{17s + 1}{s^3 + 5s^2 + 3s + 2}$$

$$W\text{р} = \frac{37}{(s + 0{,}2)(s + 20)s}$$

2.Составить, по данной структурной схеме, уравнение обратной связи



3.Определить тип звена и описать его характеристики.

$$2\frac{dx_{\text{вых}}}{dt} = x_{\text{вх}}$$

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении расчетных задач.	Сформированное умение по выполнению расчетных задач в области управления техническими системами; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать выполнять расчетные задачи.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области управления техническими системами; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять расчетные задачи.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности

Знать: методы и средства численного моделирования характеристик систем автоматического управления объектами энергетического машиностроения.

Уметь: проводить виртуальные компьютерные исследования систем автоматического управления объектами энергетического машиностроения с последующим анализом результатов.

Владеть: навыками использования современных средств автоматизированного проектирования при решении инженерных задач, связанных с синтезом и анализом систем автоматического управления объектами энергетического машиностроения; навыками публичных выступлений, ведения дискуссий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Термины и определения УТС. Отличие автоматического управления отавтоматизированного.
2. Классификация САУ по принципу регулирования. Замкнутые, разомкнутые и комбинированные САУ.
3. Классификация систем по виду управляющих и регулирующих сигналов. Особенности дискретных и цифровых систем управления.
4. Классификация систем по закону регулирования.Пропорциональные регуляторы. Интегральные регуляторы. Пропорционально-интегральные регуляторы. ПИД-регуляторы
5. Регуляторы и их классификация. Обобщенная структура регулятора и основные его элементы.
6. Статические и астатические регуляторы.
7. Примеры регуляторов прямого и непрямого действия.
8. Статические характеристики систем автоматического регулирования САР.
9. Динамические характеристики элементов и систем: Переходные и частотные характеристики.
10. Метод разбивки системы на типовые звенья.
11. Метод малых отклонений. Линеаризация характеристик нелинейного гидравлического дросселя.
12. Метод стандартных возмущений.
13. Операторный метод. Основные свойства преобразования Лапласа.

14. Интегрирующее типовое звено.
15. Апериодическое (инерционное) типовое звено.
16. Реальное дифференцирующее типовое звено.
17. Колебательное типовое звено.
18. Запаздывающее типовое звено.
19. Структурные схемы САР. Виды соединения звеньев.
20. Преобразование структурных схем.
21. Понятие о замкнутой и разомкнутой САР.
22. Устойчивость САР. Необходимое и достаточное условие устойчивости.
23. Признаки и критерии устойчивости. Признак устойчивости системы.
24. Алгебраический критерий устойчивости Рауса-Гурвица. Правило составления квадратной матрицы Гурвица.
25. Критерий устойчивости Михайлова.
26. Частотный критерий устойчивости Найквиста.
27. D-разбиение в плоскости одного параметра.
28. D-разбиение в плоскости 2х параметров. Диаграмма Вышнеградского.
29. Понятие о запасе устойчивости системы. Методы повышения устойчивости САР.
30. Структурный критерий устойчивости Айзермана.
31. Точность САР. Коэффициенты ошибок.
32. Улучшение статических и динамических характеристик систем введением корректирующих устройств.
33. Синтез регуляторов по логарифмическим частотным характеристикам.
34. Основное правило построения ЛАХ разомкнутой САР.
35. Построение желаемой (требуемой) ЛАХ с регулятором.
36. Выбор параметров (синтез) ПИД-регулятора.
37. Классические способы построения ПИД-регулятора.
38. Настройка ПИД-регулятора путем задания требуемого собственного оператора системы.
39. Основные источники нелинейностей и типовые нелинейные звенья САУ.
40. Динамический анализ нелинейных САУ: метод Попова.
41. Фазовый метод: фазовое пространство, построение фазовых траекторий.
42. Применение метода фазовых траекторий для анализа устойчивости систем управления.
43. Сущность метода гармонического баланса (применительно к нелинейной

САУ).

44. Анализ динамической устойчивости САУ методом гармонического баланса.
45. Принципы построения дискретных и цифровых САУ. Дискретизация и квантованиенепрерывного сигнала.
46. Дискретное преобразование Лапласа и Z-преобразование. Получение Z-передаточнойфункции цифровой САУ.
47. Идеальный и реальный дискретизаторы цифровых САУ.

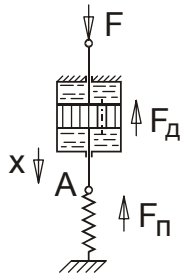
Анализ устойчивости цифровой САУ по Z-передаточной функции.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Найти передаточную функцию пружины и демпфера, если учесть массу подвижных частей. За входную величину принять силуF, а за выходную – перемещение точкиA А (поршня) – x.



Задание 2. Определить, при каких значениях коэффициента λ САУ будет устойчива, если её характеристический полином имеет вид:

$$D(s) = (0.1 + \lambda)s^3 + 5s^2 + 2s + 10$$

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении расчетных задач.	Сформированное умение по выполнению расчетных задач в области управления техническими системами; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать выполнять расчетные задачи.	Отсутствие умений по выполнению расчетных задач в области управления техническими системами; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять расчетные задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание. Постройте переходные процессы и частотные характеристики реального дифференцирующего типового звена с постоянными времени$T_1 = 1c$, $T_2 = 3c$ и коэффициентом передачи $K_1 = K_2 = 5$ при $X_{\text{вх}} = 1(t)$.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении расчетных задач различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

Тест 1

1. **Как называется агрегат, который осуществляет управление техническим объектом?**

   - ☐ регулятор;
   - ☐ система автоматического регулирования;
   - ☐ объект регулирования;
   - ☐ регулирующий параметр;
   - ☐ регулирующий фактор.

2. **Недостатками замкнутой системы автоматического регулирования являются**:

   - ☐ большая инерционность объекта;

- ☐ неустойчивая работа, раскачка системы;
- ☐ низкая точность регулирования;
- ☐ невозможность учета всех воздействий.

3. **Недостатками разомкнутой системы автоматического регулирования являются:**

- ☐ большая инерционность объекта;
- ☐ неустойчивая работа, раскачка системы;
- ☐ низкая точность регулирования;
- ☐ невозможность учета всех воздействий.

4. **К дискретным системам автоматического регулирования относятся:**

- ☐ релейные;
- ☐ аналоговые;
- ☐ импульсные;
- ☐ цифровые.

5. **По каким признакам классифицируют САУ?:**

- ☐ по количеству элементов, из которых состоит система;
- ☐ по количеству регулируемых величин;
- ☐ по наличию дополнительных связей между входами и выходами;
- ☐ по способу описания системы.

6. **К статическим относятся регуляторы, которые:**

- ☐ не поддерживают точно регулирующую величину при изменении возмущения;
- ☐ точно поддерживают денное значение регулируемого параметра, несмотря на величину возмущения;
- ☐ приводят исполнительный механизм в действие за счет энергии чувствительного элемента;
- ☐ приводят исполнительный механизм в действие за счет дополнительного источника энергии;

7. **По данной временной функции $f(t)$ определите ее изображение по Лапласу: $f(t) = 5(t) - e^{-t}F(s) -$?:**

1	$F(s) = 5/s - 1/(s+1)$
2	$F(s) = 5/s - 1/(s-1)$
3	$F(s) = 5 - 1/(s+1)$
4	$F(s) = \frac{5}{s} + 1/(s+1)$

8. К астатическим относятся регуляторы, которые:

☐ приводят исполнительный механизм в действие за счет дополнительного источника энергии;
☐ не поддерживают точно регулирующую величину при изменении возмущения;
☐ приводят исполнительный механизм в действие за счет энергии чувствительного элемента;
☐ точно поддерживают денное значение регулируемого параметра, несмотря на величину возмущения.

9. Какими свойствами обладают регуляторы прямого действия?

☐ не поддерживают точно регулирующую величину при изменении возмущения;

☐ точно поддерживают денное значение регулируемого параметра несмотря на величину возмущения;

☐ приводят исполнительный механизм в действие за счет энергии чувствительного элемента;

☐ приводят исполнительный механизм в действие за счет дополнительного источника энергии;

10. Определите, какое типовое звено описывается данным уравнением и каковы его основные параметры (коэффициент усиления к, постоянная времени Т, коэффициент относительного демпфирования ζ, время запаздывания τ)?

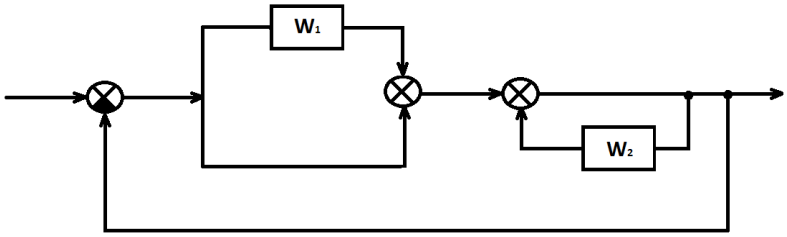
$$3\frac{dx_{\text{вых}}}{dt} + x_{\text{вых}} = 6\frac{dx_{\text{вх}}}{dt}$$

☐ Реальное дифференцирующее звено с параметрами к=6, Т=3 с;

☐ Реальное дифференцирующее звено с параметрами к=2, Т=3 с;

☐ Апериодическое звено с параметрами к=6, Т=3 с.

11. Перечислите типы соединений элементов в приведенной структурной схеме?



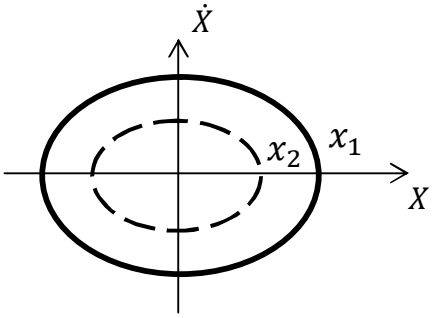
- ☐ последовательное соединение элементов W_1 и W_2, единичная общая отрицательная обратная связь;
- ☐ параллельные соединения элементов W_1 и W_2 с единичным элементом (передаточная функция которого равна 1), единичная общая отрицательная обратная связь;
- ☐ параллельное соединение элемента W_1 с единичным элементом, местная положительная обратная связь с единичным элементом в прямой цепи и элементом W_2 в цепи обратной связи, единичная общая отрицательная обратная связь;
- ☐ параллельное соединение элемента W_1 с единичным элементом, местная отрицательная обратная связь с единичным элементом в прямой цепи и элементом W_2 в цепи обратной связи, единичная общая положительная обратная связь;

12. Используя критерий Рауса – Гурвица и признак устойчивости определите диапазон изменения коэффициента «к», при котором САУ с данным собственном оператором будет устойчива?

$$D(s) = 4s^3 + 2s^2 + 7s + к$$

- ☐ -1< k <5;
- ☐ 3 <k< 7;
- ☐ 0<k< 3,5;
- ☐ -0,5<k< 3;

13. По фазовому портрету системы указать области ее устойчивости (x1, x2 – амплитуды устойчивого и неустойчивого предельных циклов соответственно).



☐ X < X2 или X > X1;

☐ X < X2;

☐ X < X1;

☐ X2 <X < X1.

Тест 2

1. **Какими свойствами обладает И – регулятор?**

☐ наличие статической ошибки;
☐ отсутствие статической ошибки;
☐ длительный переходный процесс;
☐ хорошее быстродействие.

2. **Какими свойствами обладает ПИД – регулятор?**

☐ наличие статической ошибки;
☐ отсутствие статической ошибки;
☐ длительный переходный процесс;
☐ хорошее быстродействие.

3. **Какие из перечисленных названий относятся к видам частотных характеристик элементов и систем управления?**

☐ АЧХ;
☐ ФЧХ;
☐ ПИДХ;
☐ ЛФХ;
☐ КИХ.

4. **Какие из перечисленных названий относятся к методам анализа динамических характеристик элементов и систем управления?**

☐ метод малых отклонений;
☐ метод Рунге-Кутта;
☐ операторный метод;
☐ метод конечных элементов.

5. **К стандартным входным возмущениям следует отнести:**

☐ ступенчатую функцию Хевисайда;
☐ гармоническое воздействие;
☐ логарифмическую функцию;
☐ гиперболическую функцию.

6. **Какие из перечисленных названий относятся к названиям типовых звеньев систем управления?**

☐ интегрирующее звено;
☐ дифференцирующее звено;
☐ логарифмирующее звено;
☐ суммирующее звено.

7. **Какое из перечисленных определений соответствует термину «передаточная функция»?**

☐ отношение изображений по Лапласу от выходного сигнала ко входному при нулевых начальных условиях;
☐ отношение амплитуд входного сигнала к выходному при нулевых начальных условиях;
☐ отношение входного импеданса к выходному;
☐ совокупность решений дифференциальных уравнений, входящих в систему.

8. **Может ли переходная функция колебательного звена не иметь колебательности?**

☐ не может;
☐ может, это зависит от "ξ";
☐ может, это зависит от "Т";
☐ может, это зависит от "К".

9. **Определите, какое типовое звено описывается данным уравнением и каковы его основные параметры (коэффициент усиления к, постоянная времени Т, коэффициент относительного демпфирования ζ, время запаздывания τ)?**

$$4\frac{dx_{\text{вых}}}{dt} + 2x_{\text{вых}} = 6x_{\text{вх}}$$

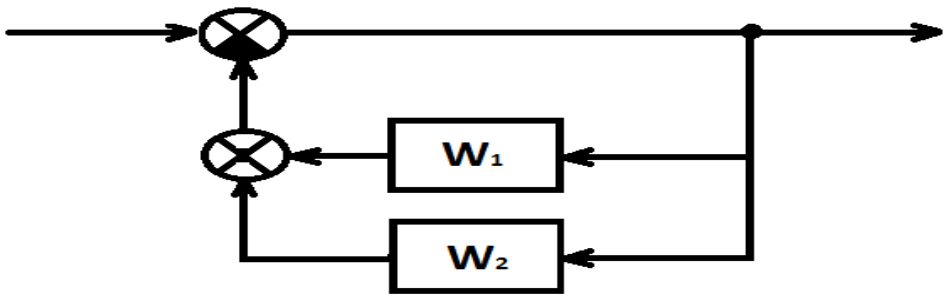
☐ Апериодическое звено с параметрами к=6, Т=4 с;

☐ Реальное дифференцирующее звено с параметрами к=3, Т=2 с;

☐ Апериодическое звено с параметрами к=3, Т=2 с

☐ Реальное дифференцирующее звено с параметрами к=6, Т=4 с.

10. **Перечислите типы соединений элементов в приведенной структурной схеме?**



☐ последовательное соединение элементов W_1 и W_2 в цепи отрицательной обратной связи, единичный элемент (передаточная функция которого равна 1) в прямой цепи;

☐ параллельное соединениеэлементов W_1 и W_2 с единичным элементом;

☐ параллельное соединение элементов W_1 и W_2 в цепи отрицательной обратной связи, единичный элемент в прямой цепи;

☐ параллельное соединение элементов W_1 и W_2 в цепи положительной обратной связи, единичный элемент в прямой цепи;

11. Используя критерий Рауса – Гурвица и признак устойчивости определите диапазон изменения коэффициента «к», при котором САУ с данным собственном оператором будет устойчива?

$$D(s) = 2s^3 + 2s^2 + 6s + к$$

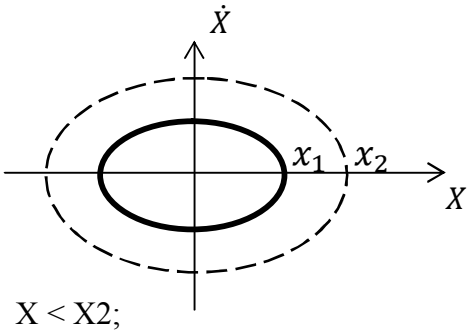
☐ -2< k <6;

☐ 2<k< 6;

☐ 0<k< 4;

☐ 0<k< 6;

12. По фазовому портрету системы указать области ее устойчивости (x1, x2 – амплитуды устойчивого и неустойчивого предельных циклов соответственно).



☐ X < X2;

☐ X < X1;

☐ X < X2 и X > X1;

☐ X2 <X < X1.

13. Для чего используется метод Гольдфарба?:

☐ рассчитать коррекирующее звено;
☐ определить устойчивость системы;
☐ определить параметры автоколебаний и их устойчивость;
☐ представить сложную систему в виде совокупности простых.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 13 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 30 минут.

Зачёт –10 - 13правильных ответов.

Незачёт –менее 10 правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов

1. Основные определения, терминологию ТАУ и пакеты программ по исследованию характеристик САУ и моделирующих регуляторы механических величин;
2. Схемы, принципы действия, особенности конструктивного исполнения регуляторов;
3. Регуляторы и их классификация. Обобщенная структура регулятора и основные его элементы.
4. Статические и астатические регуляторы. Их конструкции и принцип действия.
5. Примеры регуляторов прямого и непрямого действия. Особенности их работы и конструктивных схем.
6. Статические характеристики САУ.
7. Динамические характеристики элементов и систем: Переходные и частотные характеристики.
8. Устойчивость САР. Необходимое и достаточное условие устойчивости. Признаки и критерии устойчивости. Признак устойчивости системы.
9. Алгебраический критерий устойчивости Рауса-Гурвица. Правило составления квадратной матрицы Гурвица.
10. Частотные критерии устойчивости Михайлова и Найквиста.
11. D-разбиение в плоскости одного параметра. Построение D-разбиения.
12. Понятие о запасе устойчивости системы. Методы повышения устойчивости САР.
13. Улучшение статических и динамических характеристик систем введением корректирующих устройств.
14. Синтез регуляторов по логарифмическим частотным характеристикам
15. Динамические характеристики элементов и систем: Переходные и частотные характеристики.Методы их определения.
16. Метод разбивки системы на типовые звенья.
17. Метод малых отклонений. Линеаризация характеристик нелинейного гидравлического дросселя.
18. Метод стандартных возмущений.
19. Операторный метод. Основные свойства преобразования Лапласа. Интегрирующее типовое звено.
20. Апериодическое (инерционное) типовое звено.
21. Реальное дифференцирующее типовое звено.
22. Колебательное типовое звено.
23. Запаздывающее типовое звено.
24. Структурные схемы САР. Виды соединения звеньев.
25. Преобразование структурных схем. Понятие о замкнутой и разомкнутой САР
26. Синтез регуляторов по логарифмическим частотным характеристикам.
27.Основное правило построения ЛАХ разомкнутой САР.

28. Построение желаемой (требуемой) ЛАХ с регулятором.
29. Выбор параметров (синтез) ПИД-регулятора.
30. Классические способы построения ПИД-регулятора.
31. Настройка ПИД-регулятора путем задания требуемого собственного оператора системы.
32. Основные источники нелинейностей и типовые нелинейные звенья САУ.
33. Динамический анализ нелинейных САУ: метод Попова.
34. Фазовый метод: фазовое пространство, построение фазовых траекторий.
35. Применение метода фазовых траекторий для анализа устойчивости систем управления.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт двигателей и энергетических установок Кафедра автоматических систем энергетических установок	13.03.03 Энергетическое машиностроение (код и наименование направления подготовки) Автоматические системы энергетических установок (профиль (программа)) Управление техническими системами (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Классификация САУ по принципу регулирования. Замкнутые, разомкнутые и комбинированные САУ.
2. Апериодическое (инерционное) типовое звено.
3. Устойчивость САР. Необходимое и достаточное условие устойчивости.

Составитель _____ д.т.н., проф. Крючков А.Н.

Заведующий кафедрой _____ д.т.н., проф. Шахматов Е.В.
«__»_____20__г

Пример задания для курсовой работы

Тематика курсовой работы связана с расчетом статических и динамических характеристик линеаризованной системы автоматического регулирования. Входными сигналами системы считаются управляющее УВ (или задающее) воздействие со стороны оператора, а также возмущающее воздействие (ВВ). Выходным параметром системы является регулируемый параметр (РП).

На первом этапе выполнения работы производится поэлементная линеаризация системы по методу малых отклонений, в результате чего уравнения элементов системы записываются в относительных отклонениях параметров в безразмерной форме. Затем осуществляется перевод системы линейных уравнений в операторную форму, на основании чего строится структурная схема системы управления.

На основании полученных результатов проводится оценка устойчивости системы**.** Для каждого варианта системы управления имеется единственный неопределенный параметр, в плоскости которого строится ее область устойчивости на основе кривой Д-разбиения. Значения указанного параметры выбираются из условия обеспечения устойчивой работы системы, устойчивость которой проверяется с помощью критериев устойчивости Рауса-Гурвица и Найквиста (или Михайлова).

На завершающем этапе работы проводится построение переходных характеристик системы при 3-х вариантах выбранного параметра (в пределах его изменения внутри области устойчивости) , на основе которых определяются показатели качества регулирования САУ – быстродействие, колебательность и перерегулирование. В заключение учащийся выбирает наилучшее значение параметра с точки зрения показателей качества регулирования.

В качестве примера рассмотрен нижеприведенный вариант задания группе учащихся (при этом каждый обучающийся выбирает свои персональные исходные даны по строке коэффициентов из таблицы 1):

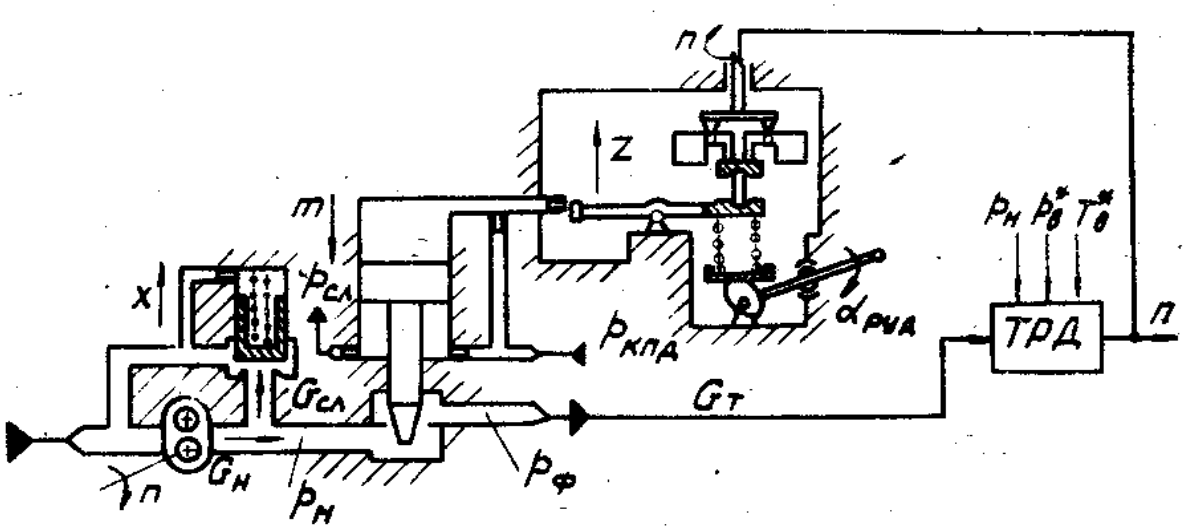


Рисунок 1 – Принципиальная схема САР частоты вращения авиационного ТРД:
n - частота вращения ротора двигателя (РП); G_T - расход топлива в двигателе (РФ); $p_н, p_в^*, T_в^*$ - параметры внешних условий (ВВ); $\alpha_{РУД}$ - угол установки рычага управления двигателя (УВ).

САР состоит из объекта регулирования – ТРД и гидромеханического регулятора частоты вращения (рисунок1).

При уменьшении $p_в^*$ снижается расход воздуха, что приводит к увеличению частоты вращения n. Центробежные силы грузиков увеличатся, маятник чувствительного элемента повернется по часовой стрелке, уменьшая слив топлива из надпоршневой полости. Дроссельная игла вместе с поршнем переместится вниз и уменьшит расход топлива G_T в двигателе, частота вращения n восстановится.

При выводе уравнений САР предполагается: силы сухого трения и гидродинамические силы пренебрежимо малы; жидкость несжимаема; процесс горения в камере сгорания происходит без запаздывания; влияние объемов газа по тракту двигателя на его динамические свойства малое.

УРАВНЕНИЕ ЗВЕНЬЕВ САР

1) $T_1 \frac{d\delta n}{dt} + \delta n = K_1 \delta G_T - K_2 \delta p_B^*$ - объект регулирования;

2) $\delta z = K_3 \delta n - K_4 \delta \alpha_{РУД}$ - чувствительный элемент;

3) $T_2 \frac{d\delta m}{dt} = \delta z$ - сервопоршень;

4) $\delta G_T = -K_5 \delta m + K_6 \delta p_H - K_7 \delta p_Ф$ - дроссельная игла;

5) $\delta G_H = K_8 \delta n$ - топливный насос;

6) $\delta G_H = K_9 \delta G_{СЛ} + K_{10} \delta G_T$ - баланс расходов топлива;

7) $\delta G_{СЛ} = K_{11} \delta x + K_{12} \delta p_H$ - расход через клапан;

8) $T_3 \frac{d\delta x}{dt} + \delta x = K_{13} \delta p_H$ - клапан слива;

9) $\delta p_{ср} = K_{14} \delta G_T$ - топливные форсунки.

Таблица 1 – Исходные данные для расчета

Группа	Коэффициенты		Вариант	Коэффициенты					D- разбиение	Воздействие	Критерии устойчивости
	T_1,с	K_1		T_2, с	T_3,с	K_{13}	K_3	K_5			
1	0,5	1,0	1	0,2	0,10	0,7	-	1,0	K_3	$\delta\alpha_{РУД}$	Р-Г; М
2	1,0	1,5	2	0,5	0,20	0,5	1,5	-	K_5	δp_B^*	Р-Г; Н
3	1,5	1,2	3	0,2	0,15	0,9	-	1,2	K_3	$\delta\alpha_{РУД}$	Р-Г; М
4	2,0	1,0	4	0,3	0,30	0,6	1,2	-	K_5	δp_B^*	Р-Г; Н
5	1,0	1,4	5	0,4	0,25	1,0	-	1,7	K_3	$\delta\alpha_{РУД}$	Р-Г; М
6	1,5	1,3	6	0,5	0,15	0,8	1,6	-	K_5	δp_B^*	Р-Г; Н

Постоянные коэффициенты:

$K_2 = 1;\ K_4 = 1;\ K_6 = 0,5;\ K_7 = 0,5;\ K_8 = 0,5;\ K_9 = 0,2;\ K_{10} = 0,8;$

$K_{11} = 1;\ K_{12} = 0,5;\ K_{14} = 2.$

Таким образом, исследование одной системы управление могут производить 2….7 обучающихся, у которых имеется значительная вариативная часть в исходных данных, включающая как значения коэффициентов системы, так и используемые критерии устойчивости. Кроме данной системы – задания, обучающимся предложены различные системы управления:

- САР частоты вращений энергетической установки;
- САР давления за плунжерным насосом;
- следящая система;
- САР перепада давления жидкости на дроссельном кране;
- _ САР давления газа в емкости и ряд других систем управления.

САР (термин, аналогичный САУ в случае несложных систем управления) состоит из объекта регулирования – ТРД и гидромеханического регулятора частоты вращения (рисунок1).

Примерная структура курсовой работы:

Введение

1. Назначение и принцип действия САР

2. Вывод дифференциального уравнения объекта регулирования

3. Построение структурной схемы и определение передаточных функций САР

4. Анализ устойчивости САР

5. Оценка качества регулирования САР

6. Заключение

Список использованных источников.

Критерии оценки и процедура проведения защиты курсовой работы

К защите курсовой работы допускаются обучающиеся, выполнившие все разделы работы в соответствии с тематикой задания.

Шкала оценивания:

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен а конце каждого семестра. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из

числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой:

– оценка «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
автоматических систем
энергетических установок,
д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.07
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	физики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1, 2 курсы, 2, 3 семестры
Форма промежуточной аттестации	экзамен, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарскийуниверситет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки(специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1,2 курс, 2,3 семестр
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	ОПК-3.2 Демонстрирует понимание физических явлений и применяет законы механики, термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, квантовой механики и атомной физики для решения профессиональных задач	**Лекции.** **Второй семестр** Тема 1. Введение в механику. Тема 2. Законы динамики материальной точки и твердого тела. Тема 3. Законы сохранения. Тема 4. Динамика твердого тела. Тема 5. Механические колебаний. Тема 6. Введение в молекулярную физику. Тема 7. Явления переноса, диффузии. Тема 8. Введение в термодинамику. Тема 9. Круговые и обратимые процессы. Тема 10. Жидкое состояние, поверхностное натяжение. Тема 10. Строение твердых тел. **Третий семестр** Тема 1. Введение в электростатику. Электрическое поле в вакууме. Тема 2. Проводники в электрическом поле. Тема 3. Постоянный электрический ток. Тема 4. Магнетизм. Частицы в магнитном поле. Тема 5. Магнитное поле в вакууме. Тема 6. Магнитное поле в веществе. Тема 7. Э/м индукция. Тема 8. Система уравнений Максвелла. Тема 9. Введение в волновую оптику. Интерференция света. Тема 10. Дифракция света. Тема 11. Тепловое излучение. **Практические занятия.** **Второй семестр** Тема 1. Решение задач по теме «Кинематика поступательного движения материальной точки. Движение материальной точки по окружности.» Тема 2. Решение задач по теме «Динамика материальной точки. Работа силы. Мощность. Механическая энергия. Закон сохранения» Тема 3. Решение задач по теме «Момент импульса и инерции твердого тела. Основной закон вращательного движения твердого тела» Тема 4. Решение задач по теме «МКТ. Уравнения идеального газа. Изопроцессы».	Тестирование, аннотация лекции. Контрольная работа, участие в практическом занятии, домашнее задание	Вопросы к экзамену

		Тема 5. Решение задач по теме «Функция распределения молекул по скоростям». Тема 6. Решение задач по теме «Термодинамика. Тепловая машина. КПД. Цикл Карно». Тема 7. Решение задач по теме «Механические колебания: Гармонические колебания». **Лабораторные работы.** **Второй семестр** Тема 1. Определение скорости полета пули методом крутильного баллистического маятника. Тема 2. Изучение законов поступательного движения по машине Атвуда. Тема 3. Определение ускорения свободного падения с помощью математического и оборотного маятника. Тема 4. Изучение основного закона динамики вращательного движения твердого тела с помощью маятника Обербека. Тема 5. Изучение упругого удара шаров. Тема 6. Экспериментальное определение момента инерции вращающейся системы. **Третий семестр** Тема 1. Изучение схемы моста постоянного тока и проверка законов соединения резисторов. Тема 2. Изучение зависимости ЭДС термопары от температуры. Тема 3. Определение точки Кюри ферромагнетика. Исследование магнитных свойств ферритов в динамическом режиме с помощью осциллографа. Тема 4. Определение длины световой волны при помощи колец Ньютона. Тема 5. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Тема 6. Тепловое излучение.	Опрос по лабораторным работам	
ОПК-4 Способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей и электрических машин	ОПК-4.2 Использует методы анализа электрических цепей	**Практические занятия.** **Третий семестр** Тема 1. Решение задач по теме «Электрическое поле в вакууме. Электрические свойства тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля». Тема 2. Решение задач по теме «Проводники в электрическом поле. Свободные заряды в проводниках. Формула напряженности электрического поля вблизи поверхности заряженного проводника. Емкость	Контрольная работа, участие в практическом занятии, домашнее задание	Вопросы к экзамену

		уединенной проводящей сферы. конденсаторы». Тема 3. Решение задач по теме «Постоянный электрический ток». Тема 4. Решение задач по теме «Частицы в магнитном поле. Магнитное поле, его свойства. Вектор индукции магнитного .поля». Тема 5. Решение задач по теме «Магнитное поле движущегося заряда. Закон Био-Савара-Лапласа». Тема 6. Решение зада по теме «Взаимодействие двух проводников с током. Поток вектора магнитной индукции». Тема 7. Решение задач по теме «Энергия магнитного поля. Плотность энергии». Тема 8. Решение задач по теме «Уравнение гармонических колебаний, идеальный и реальный э/м колебательный контур». Тема 9. Решение задач по теме «Геометрическая оптика. Основные законы геометрической оптики». Тема 10. Решение задач по теме «Волновая оптика». Тема 11. Решение задач по теме «Тепловое излучение, внутренний и внешний фотоэффект».		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

Динамика твердого тела

1. Найти момент инерции плоской однородной пластины массой 600 г относительно оси, совпадающей с одной из ее сторон, если длина другой равна 30 см.

1) 0,012 кг·м^2; 2) 0,018 кг·м^2; 3) 0,015 кг·м^2; 4) 0,054 кг·м^2.

2. На барабан радиуса 50 см намотан шнур, к концу которого привязан груз массой 10 кг. Найти момент инерции барабана, если известно, что груз опускается с ускорением 2 м/с^2.

1) 10 кг·м^2; 2) 20 кг·м^2; 3) 12,5 кг·м^2; 4) 2,5 кг·м^2.

3. Свинцовая проволока подвешена в вертикальном положении за верхний конец. Какую наибольшую длину может иметь проволока, не отрываясь под действием силы тяжести? Для свинца предел прочности $\sigma_{пр}$ равен 12,3 МПа, а плотность – $11{,}3 \cdot 10^3$ кг/м^3.

1) 123 м; 2) 109 м; 3) 92 м; 4) 41 м.

4. Мальчик катит обруч по горизонтальной дороге со скоростью 7,2 км/ч. На какое расстояние может вкатить обруч на горку за счет его кинетической энергии? Уклон горки равен 10 м на каждые 100 м.

1) 4,1 м; 2) 8 м; 3) 10 м; 4) 12 м.

5. Платформа, имеющая форму сплошного однородного диска, может вращаться по инерции вокруг неподвижной вертикальной оси. На краю платформы стоит человек, масса которого в 4 раза меньше массы платформы. Определить во сколько раз увеличилась угловая скорость вращения платформы, если человек перейдет ближе к центру на расстояние, равное половине радиуса платформы.

1) 1,3; 2) 2; 3) 1,5; 4) 4.

Механические колебания

1. Колебание точки происходит по закону $x=5\cos[\pi/4(t-2)]$. Через какое время после начала колебания точка будет проходить положение равновесия?

1) 1 с; 2) 2 с; 3) 3 с; 4) 4 с.

2. Плоский однородный диск радиусом R колеблется в вертикальной плоскости около горизонтальной оси, проходящей через край диска. Какова приведенная длина этого маятника?

1) 2R; 2) 1,5R; 3) 0,5R; 4) R.

3. Материальная точка массой 10 г колеблется по уравнению $x=5\sin(\pi t/5+\pi/4)(см)$. Найти максимальную силу, действующую на точку.

1) $15{,}7\cdot10^{-3}$Н; 2) $5{,}0\cdot10^{-5}$Н; 3) $3{,}14\cdot10^{-4}$Н; 4) $19{,}7\cdot10^{-5}$Н

3. Два одинаково направленных гармонических колебания одного периода с амплитудами A_1=10 см и A_2=6 см складываются в одно колебание с амплитудой A=14 см. Найти разность фазскладываемых колебаний.

1) 0; 2) $\pi/6$; 3) $\pi/4$; 4) $\pi/3$.

4. Амплитуда колебаний математического маятника длиной 1 м за 10 мин уменьшилась в два раза. Определить логарифмический декремент затухания.

1) $2{,}31\cdot10^{-3}$; 2) $3{,}5\cdot10^{-3}$ 3) $2{,}31\cdot10^{-2}$; 4) $3{,}5\cdot10^{-4}$.

Молекулярная физика и термодинамика

1. Объем баллона, содержащего газ при давлении $1{,}2\cdot10^5$ Па составляет 6 литров. Каким станет давление газа в баллоне, если его соединить с другим баллоном объемом 10 литров, практически не содержащим газа. Температуру считать постоянной.

1) $0{,}25\cdot10^5$ Па; 2) $0{,}33\cdot10^5$ Па; 3) $0{,}45\cdot10^5$ Па; 4) $0{,}6\cdot10^5$ Па.

2. Сколько молекул газа содержится в баллоне емкостью 60 литров при температуре 27°С и давлении $5\cdot10^5$ Па.

1) $7{,}2\cdot10^{22}$; 2) $5{,}6\cdot10^{22}$ 3) $2{,}2\cdot10^{23}$; 4) $3{,}1\cdot10^{23}$.

3. Определить полную кинетическую энергию одноатомной молекулы при температуре 1000 К.

1) $2{,}1\cdot10^{-20}$ Дж; 2) $1{,}4\cdot10^{-20}$ Дж; 3) $0{,}7\cdot10^{-20}$ Дж; 4) $3\cdot10^{-20}$ Дж.

4. 10 г кислорода находятся под давлением $3\cdot!0^5$ Па при температуре 10°С. После нагревания при постоянном давлении газ занял объем 10 литров. Найти изменение внутренней энергии.

1) $3{,}7\cdot10^3$ Дж; 2) $7{,}15\cdot10^3$ Дж; 3) $5{,}67\cdot10^3$ Дж; 4) $6{,}2\cdot10^3$ Дж.

5. Изменение энтропии в тепловой машине, работающей по циклу Карно, за один цикл рано 10^4 Дж/К. Определить полезную работу, если температура нагревателя 320°С, а холодильника 20°С.

1) $5\cdot10^6$ Дж; 2) $3\cdot10^6$ Дж; 3) $2\cdot10^6$ Дж; 4) $7\cdot10^6$ Дж.

Электричество и магнетизм

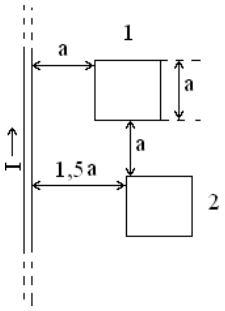
1. Тонкий стержень длиной $l = 10$ см равномерно заряжен с линейной плотностью $\tau = 1$ мкКл/м. Определить напряженность электрического поля в точке расположенной на продолжении оси стержня на расстоянии $a = 30$ см от ближайшего его конца.

1) 7500 В/м; 2) 9000 В/м; 3) 3750 В/м; 4) 15000 В/м.

2. Два одинаковых плоских конденсатора соединены параллельно и заряжены до разности потенциалов U=150В. Определить разность потенциалов на конденсаторах U_1, если после отключения их от источника тока у одного конденсатора уменьшили расстояние между пластинами в три раза.

1) 100 В; 2) 300 В; 3) 75 В; 4) 37,5 В.

3. Сила тока в проводнике равномерно увеличивается от нуля до некоторого максимального значения в течение времени $t = 20$ с. Определить скорость нарастания тока в проводнике, если при этом заряд, прошедший по проводнику равен $Q = 25$ Кл.



1) 0,125 А/м; 2) 0,250 А/м; 3) 0,0625 А/м; 4) 0,5 А/м.

4. Плоская квадратная рамка со стороной 15 см лежит в одной плоскости с бесконечным прямым проводом (см. рис). По проводу течет $I = 50$ А. Рамку переместили из положения 1 в положение 2 как показано нарисунке. Определить заряд Q прошедший по рамке, если ее сопротивление $R = 5$ Ом.

1) 73,4нКл; 2) 54,6 нКл; 3) 11,2 нКл; 4) 23 нКл.

5. Индукция неоднородного магнитного поля изменяется по закону $B = B_0(1+\alpha \cdot r)$, где $B_0 = 0{,}01$ Тл, $\alpha = 1$ м$^{-1}$, r - расстояние точки от оси вращения. В этом поле вращается в горизонтальной плоскости относительно вертикальной оси прямой проводник длиной $L = 1$ м с постоянной угловой скоростью $\omega = 50$ рад/с. Ось вращения проходит через один из концов проводника, силовые линии магнитного поля вертикальны. Определить ЭДС индукции, возникающую в проводнике.

1) 0,5 В; 2) 1,5 В; 3) 0,64 В, 4) 0,42 В.

Волновая и квантовая оптика

В опыте Юнга одна из щелей перекрывалась прозрачной пластинкой толщиной 11мкм вследствие чего центральная светлая полоса смещалась в положение, первоначально занятое десятой светлой полосой. Найти показатель преломления пластины, если длина волны света равна $0{,}55 мкм$.

1) 1,33; 2) 1,7; 3) 1,4; 4) 1,5.

1. Параллельный пучок света от монохроматического источника ($\lambda = 0{,}5 мкм$) падает нормально на диафрагму с круглым отверстием диаметром $1 мм$. Темным или светлым будет центр дифракционной картины на экране, находящемся на расстоянии $0{,}5 м$ от диафрагмы?

1) светлым; 2) темным; 3) полутень;

2. Естественный свет падает на поверхность диэлектрика под углом полной поляризации. Коэффициент отражения равен $0{,}085$. Найти степень поляризации преломленного луча.

1) 0,413; 2) 0,093; 3) 0,046; 4) 0,843.

3. Определить теплоту, теряемую 100 *кв.см* поверхности расплавленной платины при $t = 1770^{\circ} C$ за $1 мин$, если коэффициент теплового излучения платины $A = 0{,}8$.

1) 0,84 МДж; 2) 0,95 МДж; 3) 0,48 МДж; 4) 0,21 МДж.

4. До какого максимального потенциала зарядится цинковая пластина, если она будет облучаться монохроматическим светом длиной волны $\lambda = 324нм$? Работа выхода электрона из цинка равна $A_в = 3{,}74эВ$.

1) 2,3 В; 2) 0 В; 3) 3,8 В; 4) 1,7 В.

Элементы квантовой механики

1. Определить длину волны де Бройля электрона, если его кинетическая энергия 1кэВ.
1) 1,23 нм; 2) 6.1 пм; 3) 38.8 пм; 4) 0,19 нм.

2. Электрон с кинетической энергией 4,5 эВ находится в металлической пластине толщиной 2 мкм. Оценить в процентах относительную точность, с которой может быть определена скорость электрона.
1) $2{,}1\cdot10^{-2}$ %; 2) $3{,}5\cdot10^{-2}$ %; 3) $7{,}1\cdot10^{-2}$ %; 4) $9{,}2\cdot10^{-2}$ %

3. Какая из приведенных величин соответствует разности энергетических уровней между 2 и 5 возбужденными состояниями электрона в бесконечно глубоком прямоугольном потенциальном ящике шириной 3 нм?

1) 0,87 эВ; 2) 1,02 эВ; 3) 1,44 эВ; 4) 1,63 эВ.

4. В прямоугольном потенциальном ящике шириной ℓ находится частица в основном состоянии. Определить вероятность нахождения частицы в области $\frac{\ell}{4} < x < \frac{\ell}{2}$.
1) 0,25; 2) 0.41; 3) 0,197; 4) 0,3.

5. Электрон налетает на прямоугольный потенциальный барьер высотой 15 эВ. Определите вероятность отражения электрона от барьера, если энергия электрона 30эВ.

1) 0,021; 2) 0,033; 3) 0,048; 4) 0,05

Правильные ответы

Номер задания	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6
1	2	1	3	1	4	1
2	1	2	1	3	1	2
3	2	4	1	1	2	3
4	1	4	3	2	3	3
5	1	1	2	4	3	1

Критерии оценки задания:

Процедура тестирования реализуется электронно путем направления обучающимся гиперссылки на различные варианты тестовых заданий, содержащих 5 вопросов. На прохождение теста обучающемуся дается 10 мин.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за тест составляет 5 баллов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Перевод баллов в оценку:

оценка 5 («отлично») — 5 баллов;

оценка 4 («хорошо») — 4 балла;

оценка 3 («удовлетворительно») — 3 балла;

оценка 2 («неудовлетворительно») — 3х баллов.

ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задача 1.

Над центром круглого стола радиуса R=1 м подвешен небольшой светильник в виде плоского горизонтального диска площади S=100 см2. Яркость светильника не зависит от направления и равна L=1.6104 кд/м2. На какой высоте поверхности стола надо поместить светильник, чтобы освещенность периферийных точек стола была максимальной? Какова будет эта освещенность?

Задача 2.

Ток, протекающий по обмотке длинного прямого соленоида, достаточно медленно увеличивают. Показать, что скорость возрастания энергии магнитного поля в соленоиде равна потоку вектора Пойнтинга через его боковую поверхность.

Задача 3.

В вакууме вдоль оси x установилась стоячая э/м волна с электрической составляющей E=E0cos(kx)cos(t). Найти x-проекцию вектора Пойнтинга Sx(x,t) и ее среднее за период колебаний значение.

Критерии оценки задания:

Контрольная работа, состоящая из трех задач, реализуется очно путем раздачи обучающимся листов с задачами и листов для ответов. На выполнение задания обучающемуся отводится 45 минут.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за контрольную работу 15 баллов. Максимальный балл за каждую задачу — 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

оценка 5 («отлично») — 26-30 баллов;

оценка 4 («хорошо») — 20-25 баллов;

оценка 3 («удовлетворительно») — 16-19 баллов;

оценка 2 («неудовлетворительно») — менее 16 баллов.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

Второй семестр

1. Оцените погрешность прямых и косвенных измерений проделанных в лабораторной работе.
2. В чем заключается преимущество определения ускорения свободного падения с помощью оборотного маятника?
3. Определите приведенную длину физического маятника. Какой физический смысл имеет данная величина?
4. Получите выражение для момента инерции маятника Максвелла, используя закон сохранения механической энергии.
5. Определите момент сил трения маятника Обербека.
6. Выведите уравнение Роберта Майера. Объясните, почему теплоемкость газа при постоянном давлении всегда больше теплоемкости газа при постоянном объеме?
7. Выведите формулу Стокса. Какие силы действуют на шарик при его движении в жидкости. Какая из сил изменяется в процессе движения и от чего она зависит?
8. Выведите уравнение адиабатического процесса.
9. Какова природа сил внутреннего трения?
10. Какие условия должны выполняться при измерении вязкости методом Стокса?
11. Опишите метод определения сопротивления с помощью моста Уитстона. Почему с помощью данного метода нельзя измерять малые сопротивления?
12. Какие процессы протекают при соединении двух полупроводников с различными типами проводимости?
13. Нарисуйте схему одно- и двуполупериодного выпрямителя, поясните принцип работы схем.
14. Почему полупроводниковые выпрямители нельзя использовать для выпрямления большого по величине тока?
15. В чем заключается метод компенсации для измерения ЭДС источника тока? Почему нельзя измерить ЭДС вольтметром?
16. Зарисуйте схему релаксационного генератора и поясните принцип его работы.
17. Проанализируйте кривую намагничения ферромагнетика и опишите физические процессы, происходящие в нем. Опишите гистерезисные явления.
18. Охарактеризуйте электроизмерительные приборы по принципу работы и использования их в цепях переменного и постоянного токов.
19. Определите абсолютную ошибку электроизмерительного прибора исходя из его класса точности.
20. Нарисуйте устройство электронно-лучевой трубки и опишите принцип ее работы. В чем особенности магнитного и электрического управления лучом?

Третий семестр

1. Опишите метод определения сопротивления с помощью моста Уитстона. Почему с помощью данного метода нельзя измерять малые сопротивления?
2. Какие процессы протекают при соединении двух полупроводников с различными типами проводимости?
3. Нарисуйте схему одно- и двуполупериодного выпрямителя, поясните принцип работы схем.
4. Почему полупроводниковые выпрямители нельзя использовать для выпрямления большого по величине тока?

5. В чем заключается метод компенсации для измерения ЭДС источника тока? Почему нельзя измерить ЭДС вольтметром?
6. Зарисуйте схему релаксационного генератора и поясните принцип его работы.
7. Проанализируйте кривую намагничения ферромагнетика и опишите физические процессы, происходящие в нем. Опишите гистерезисные явления.
8. Охарактеризуйте электроизмерительные приборы по принципу работы и использования их в цепях переменного и постоянного токов.
9. Определите абсолютную ошибку электроизмерительного прибора исходя из его класса точности.
10. Нарисуйте устройство электронно-лучевой трубки и опишите принцип ее работы. В чем особенности магнитного и электрического управления лучем?
11. Объясните, почему при наблюдении колец Ньютона в проходящем свете интерференционная картина меняется на противоположную, по сравнению с наблюдением в отраженном свете?
12. В каком случае необходимо прибавлять или отнимать половину длины волны к оптической разности хода?
13. По какому принципу определяются радиусы темных и светлых колец на зонной пластинке?
14. Почему зонная пластинка имеет множество фокусных расстояний?
15. Как изменится угол поворота плоскости поляризации в сахарном растворе при заменезеленого светофильтра желтым?
16. В чем отличие поляризатора и анализатора? Поменяйте их местами и проанализируйтеполученные результаты.
17. Почему в работах по интерференции, дифракции и поляризации необходимоиспользовать светофильтр?
18. Какая характеристика вакуумного фотоэлемента подтверждает первый законфотоэффекта? Определите интегральную чувствительность фотоэлемента.
19. Замените вакуумный фотоэлемент газонаполненным, снимите вольтамперную характеристику элемента, сравните с характеристикой вакуумного элемента.
20. Опишите принцип работы радиационного пирометра. Определите постоянную Стефана-Больцмана.

Критерии оценки практических заданий и ответов на вопросы к лабораторным работам.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за практические задания и ответы на вопросы – 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности.
Допускаются серьезные ошибки в формулировании ответа.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

ОПК-3.2 Демонстрирует понимание физических явлений и применяет законы механики, термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, квантовой механики и атомной физики для решения профессиональных задач.

Знать: ключевые концепции и аспекты физики, для их эффективного использования в ходе профессиональной деятельности.

Уметь: истолковать смысл физических величин и понятий, формулировать основные положения и законы физики; формулировать выводы по результатам физических экспериментов.

Владеть: навыками использования математического аппарата и формализации ключевых аспектов и концепций для решения задач в области электрических цепей и электрических машин.

ОПК-4 Способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей и электрических машин.

ОПК-4.1 Использует методы анализа электрических цепей.

Знать: базовую терминологию, относящуюся к физическим явлениям, основные понятия, законы физики их математическое выражение; фундаментальные опыты, лежащие в основе современных представлений о явлениях физики;

Уметь: моделировать физические явления и проводить численные расчеты соответствующих физических величин, проводить эксперименты по измерению основных физических величин с использованием математических методов обработки результатов измерения;

Владеть: методами анализа электрических цепей; работой с простейшими физическими приборами в области электричества и магнетизма.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Второй семестр

1. Перечислите свойства пространства и времени.Дайте определение физических величин и назовите единицу измерения: угловая скорость, ускорение, период, частота.
2. В чем заключается отличие ИСО от НИСО.
3. Сформулируйте законы Ньютона.
4. В чем проявляется аналогия между массой и моментом импульса (каков их физический смысл).
5. Дайте определение физических величин и назовите единицу измерения: момент силы,
момент инерции точки и тела относительно оси вращения, относительно точки, момент импульса точки и тела.
6.Сформулируйте закон сохранения импульса замкнутой системы. При каком условии он выполняется.
7. Сформулируйте закон сохранения момента импульса системы. При каком условии он выполняется.
8. Сформулируйте закон сохранения мех энергии и полной энергии. При каком условии он выполняется.
9. Запишите формулы кинетической энергии и потенциальной энергии тела в поле силы тяжести и деформированного тела, кинетической энергии вращающегося тела.
10. Сформулируйте основной закон вращательного движения.
11. Дайте определение идеального газа, реального газа
12. Перечислите функции процесса и состояния. В чем их отличие?
13.Сформулируйте первое начало термодинамики, второе начало термодинамики, третье начало термодинамики.
14.Из каких процессов состоит цикл Карно. Запишите формулы КПД. Сформулируйте теоремы Карно.
15. Приведите схемы работы тепловых двигателей.
16. Дайте классификацию колебаний. Запишите дифференциальные колебания второго порядка свободных. Затухающих и вынужденных колебаний. Приведите примеры.
17. Что такое волна. В чем ее отличие от колебаний.

Третий семестр

1.Дайте определение заряда. Перечислите его свойства. Сформулируйте закон сохранения заряды.
2.Сформулируйте закон Кулона. Запишите в скалярном и векторном видах. Дайте определение и перечислите свойства электростатического поля.
3.Дайте определение и запишите единицы измерения физических величин: напряженность эл.ст поля. Потенциал. Разность потенциала.
4.Запишите и приведите примеры использования теоремы Гаусса для эл.ст. поля в вакууме.
5. Запишите формулу работы сил эл.ст. поля при перемещении заряда.
6.Какие виды конденсаторов вы знаете. Проанализируйте схемы соединения конденсаторов.
7. Дайте определение постоянного электрического тока. Запишите формулы и единицы измерения силы тока, плотности тока.
8. В чем отличие Э.Д.С. от напряжения.
9. Запишите закон Ома для однородного участка, неоднородного участка цепи, полной замкнутой цепи.
10. Сформулируйте правила Кирхгофа и приведите примеры.
11.Сформулируйте процессы, приводящие к образованию несамостоятельного и самостоятельного разрядов в газах. Какие частицы являются носителями тока в металлах, жидкостях, газах.

12. В чем отличие собственной и примесной проводимости. Перечислите свойства P-n перехода.
13.Какова природа магнитного поля. Перечислите его свойства и характеристики.
14.Какие силы действуют на проводники с током, на заряженные частицы со стороны внешнего магнитного поля.
15.Как происходит намагничивание вещества. Приведите классификацию магнетиков. Ферромагнетики.
16. Какой ток называется индукционным. Сформулируйте правило Ленца, приведите примеры.
17. В чем отличие явлений самоиндукции, индукции и взаимоиндукции. В чем измеряется индуктивность.
18. Запишите математически в интегральном и дифференциальном видах систему уравнений Максвелла. Сформулируйте физический смысл.
19. В чем заключается корпускулярно-волновой дуализм света. Дайте определение интерференции, какие волны называются когерентностными.
20. Приведите примеры (схемы) интерференционной картины от 2-х источников. Сформулируйте условия максимума и минимума интерференции.
21. Изобразите ход лучей и запишите формулу оптической разности хода при двухлучевой интерференции света при отражении от тонких пленок и пластин.
22. Нарисуйте установку для получения колец Ньютона, запишите формулы радиусов колец Ньютона в отраженном и проходящем свете, каково применение интерференции.
23. Дайте определение дифракция света, сформулируйте принцип Гюйгенса- Френеля.
24. Объясните построение зон Френеля.
25. В чем различие условий наблюдения дифракции Френеля и дифракции Фраунгофера. Запишите условия максимума и минимума дифракции Фраунгофера от дифракционной решетки. Как происходит разложение белого света в спектр с помощью дифракционной
решетки.
26. Что такое разрешающая способность и дисперсия решетки. Сформулируйте критерий Рэлея.
27. Дайте определение поляризации света, перечислите способы получения поляризованного света. Объясните назначение и устройство поляризаторов. Запишите закон Малюса. Чему равна степень поляризации естественного света, линейно-поляризованного и частично поляризованного света.
28. Запишите закон Брюстера. Перечислите свойства обыкновенного и необыкновенного лучей в случае поляризация при двойном лучепреломлении.
29. Сформулируйте принцип Ферма, законы отражения и преломления света. При каких условиях будет наблюдаться полное внутреннее отражение.
30. Запишите формулы тонкой линзы, приведите примеры.
31. Дайте определение и перечислите свойства теплового излучения. Определите энергетические характеристики. Запишите законы теплового излучения.
32. Дайте определение фотоэффекта. Сформулируйте правила Столетова. Запишите формулу Эйнштейна. Объясните механизм давления света. Запишите формулу. Приведите примеры применения на практике.

Критерии оценки для устного опроса

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать отличные знания физических законов, правил и теорем, примеров проявления физических явлений; умеет свободно использовать справочную литературу. Может делать математические выводы формул, правильно объяснить их физический смысл, изображать соответствующие схемы и рисунки. Свободно ориентируется в материале.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать хорошие знания основных положений фактического материала, умение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

Может привести подтверждающие примеры, изобразить схемы и рисунки. Не может в полном объеме произвести математический вывод формул физических законов, но при этом понимает их физический смысл.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать минимальные знания основных положений фактического материала, с помощью преподавателя может объяснить физический смысл формул законов, после наводящих вопросов приводит необходимые примеры явлений и воспроизводит схемы и рисунки. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой. Не имеет возможности произвести математический вывод формул физических законов.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; не может с помощью преподавателя объяснить физический смысл формул законов, привести необходимые примеры явлений и воспроизвести схемы и рисунки. Не имеет возможности произвести математический вывод формул физических законов. Плохо ориентируется в материале.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся
ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

Второй семестр

1. Оцените погрешность прямых и косвенных измерений проделанных в лабораторной работе.
2. В чем заключается преимущество определения ускорения свободного падения с помощью оборотного маятника?
3. Определите приведенную длину физического маятника. Какой физический смысл имеет данная величина?
4. Получите выражение для момента инерции маятника Максвелла, используя закон сохранения механической энергии.
5. Определите момент сил трения маятника Обербека.
6. Выведите уравнение Роберта Майера. Объясните, почему теплоемкость газа при постоянном давлении всегда больше теплоемкости газа при постоянном объеме?
7. Выведите формулу Стокса. Какие силы действуют на шарик при его движении в жидкости. Какая из сил изменяется в процессе движения и от чего она зависит?
8. Выведите уравнение адиабатического процесса.
9. Какова природа сил внутреннего трения?
10. Какие условия должны выполняться при измерении вязкости методом Стокса?

Третий семестр

1. Опишите метод определения сопротивления с помощью моста Уинстона. Почему с помощью данного метода нельзя измерять малые сопротивления?
2. Какие процессы протекают при соединении двух полупроводников с различными типами проводимости?
3. Нарисуйте схему одно- и двухполупериодного выпрямителя, поясните принцип работы схем.
4. Почему полупроводниковые выпрямители нельзя использовать для выпрямления большого по величине тока?
5. В чем заключается метод компенсации для измерения ЭДС источника тока? Почему нельзя измерить ЭДС вольтметром?
6. Зарисуйте схему релаксационного генератора и поясните принцип его работы.
7. Проанализируйте кривую намагничивания ферромагнетика и опишите физические процессы, происходящие в нем. Опишите гистерезисные явления.

8. Охарактеризуйте электроизмерительные приборы по принципу работы и использования их в цепях переменного и постоянного токов.
9. Определите абсолютную ошибку электроизмерительного прибора исходя из его класса точности.
10. Нарисуйте устройство электронно-лучевой трубки и опишите принцип ее работы. В чем особенности магнитного и электрического управления лучом?
11. Объясните, почему при наблюдении колец Ньютона в проходящем свете интерференционная картина меняется на противоположную, по сравнению с наблюдением в отраженном свете?
12. В каком случае необходимо прибавлять или отнимать половину длины волны к оптической разности хода?
13.Объяснить наблюдаемые особенности молекулярных спектров и оценить энергию диссоциации молекулы йода по фотографии спектров поглощения двухатомной молекулы йода с неразрешенными вращательными уровнями в сравнении с дуговым спектром испускания железа.
14.Определить спектры излучения водорода, гелия, неона, криптона и аргона, используя спектрограф и спектральные трубки, содержащие указанные газы. Сформулировать критерии различия данных спектров и объяснить наблюдаемые закономерности.

Критерии оценки теоретических вопросов к лабораторным работам

5 баллов («отлично») – владеет методологией исследования в области физики, навыками работы с учебной литературой, понятийным аппаратом. Умеет грамотно применять все полученные знания в реализации работы в определенных областях физики. показывает отличные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

4 балла («хорошо») – использует учебную литературу для научно-исследовательской деятельности. Владеет терминологией, системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями, но при выборе методов применения математического аппарата не полностью учитывает все условия, что приводит к неверному решению поставленных задач. При этом обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – слабо владеет исследовательскими навыками работы. Владеет отдельными методами и приемами отбора информации необходимой для исследовательской деятельности, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям. Обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, отсутствуют навыки исследования и применения знаний, обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании

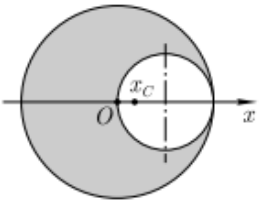
Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примерные задач для практических занятий:

1. Точка двигалась в течение t_1=15с со скоростью υ_1= 5м/с, t_2=10с со скоростью υ_2=8м/с и t_3=6с соскоростью υ_3=20м/с. Какова средняя путевая скорость $\upsilon_{ср}$ точки?

2. Камень падает с высоты h=1200 м. Какой путь S пройдет камень в последнюю секунду своегопадения?

3. Материальная точка движется по плоскости согласно уравнению $\mathbf{r}(t) = \mathbf{i}At^3 + \mathbf{j}Bt^2$. Написатьзависимости: а)$\boldsymbol{\upsilon}(t)$, $\upsilon(t)$ и б) $\mathbf{a}(t)$, $a(t)$.



4. Ракета, масса М которой в начальный момент времени равна 3 кг, запущена вертикально вверх. Пренебрегая сопротивлением воздуха и считая поле силы тяжести однородным, определите расход горючего μ, если относительная скорость выхода продуктов сгорания u=200 м/с и ускорение а ракеты через t=4 с составляет 13,2 м/с.

5. Однородная тонкая пластинка имеет форму круга (радиус R=0,3м), в котором вырезано круглое отверстие (радиус r=R/2), центр которого лежит на середине горизонтального радиуса пластинки (см. рисунок).

6. Определить количество вещества и концентрацию молекул газа, содержащегося в колбе вместимостью 240 см3 при температуре 290 К и давлении 50 кПа.

7. Идеальный двухатомный газ в количестве 1 моль, находящийся под давлением p1=0,1 МПа при температуре T1=300К, нагревают при постоянном объеме до давления p2=0,2 Мпа, после этого газ изотермически расширяется до начального давления, затем изобарно сжимается до начального объема V1. Построить график цикла. Определить температуру для характерных точек. Вычислить КПД.

8. Ток, протекающий по обмотке длинного прямого соленоида, достаточно медленно увеличивают. Показать, что скорость возрастания энергии магнитного поля в соленоиде равна потоку вектора Пойнтинга через его боковую поверхность.

9. Катушка имеет индуктивность L=0,144 Гн и сопротивление R=1,64 Ом. Во сколько раз уменьшится ток в катушке через время t=0,05 с после того, как ЭДС выключена и катушка замкнута накоротко?

10. Какой заряд пройдет по витку, сопротивление которого R=0,03 Ом, при уменьшении магнитного потока, пересекающего поверхность витка, на 12 мВб?

11. Уравнение изменения со временем тока в колебательном контуре имеет вид $I=-0{,}02\sin 400\pi t$ А. Индуктивность контура L=1Гн. Найти период T колебаний, емкость C контура, максимальную энергию магнитного поля Wм и максимальную энергию Wэл электрического поля.

12. Над центром круглого стола радиуса R=1 м подвешен небольшой светильник в виде плоского горизонтального диска площади S=100 $см^2$. Яркость светильника не зависит от направления и равна L=1.6104 $кд/м^2$. На какой высоте поверхности стола надо поместить светильник, чтобы освещенность периферийных точек стола была максимальной? Какова будет эта освещенность?

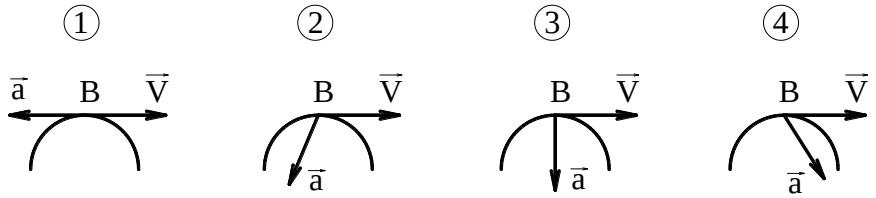
13. Какая доля энергии фотона расходуется на вырывание электрона с поверхности металла, если λ_0=307нм, а максимальная кинетическая энергия фотоэлектрона равна 1эВ.

14. Черное тело нагрели от температуры T1=300К до температуры T2=1200 К. Определите: 1) во сколько раз увеличилась его энергетическая светимость; 2) как изменилась длина волны, отвечающая максимуму спектральной плотности энергетической светимости.

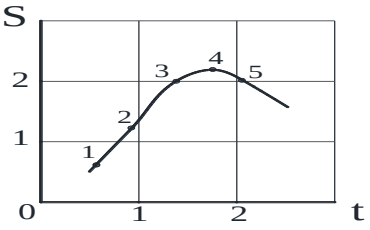
15. С поверхности сажи площадью S=2см2 при температуре 400К за 5 минут излучается энергия W=83 Дж. Найти коэффициент теплового излучения сажи.

Тестовые задания:

1. На рисунках изображена криволинейная траектория движения материальной точки. Численное значение скорости со временем уменьшается. Направление скорости показано на рисунках.

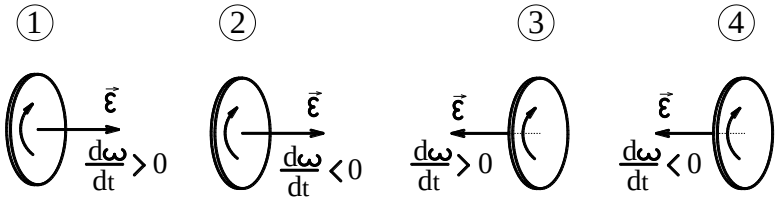


Укажите номер рисунка, на котором правильно изображен вектор полного ускорения $\vec{a}$ точки в положении В.



2. На графике зависимости пути от времени укажите номера точек, в которых скорость максимальна по абсолютной величине и равна нулю.

3. На рисунках стрелками на диске показаны направления вращения дисков и указано, уменьшается или увеличивается скорость со временем. Укажите номера рисунков, на которых правильно показано направление углового ускорения $\vec{\varepsilon}$.



4. Указать условия, достаточные для того, чтобы импульс системы тел был постоянен.
□ Сумма внешних сил и внутренних сил системы равна нулю.
□ Суммарный импульс внешних сил равен нулю.
□ Внешние силы потенциальны, а работа внутренних непотенциальных сил равна нулю.
□ Суммарный вектор внутренних сил системы равен и противоположен суммарному вектору внешних сил.
□ Система замкнута, среди внутренних сил есть непотенциальные силы.

5. Для какого света ширина дифракционного максимума будет наибольшей при прочих равных условиях
А) желтый;
Б) красный;
В) фиолетовый;
Г) голубой.

6. В классическом опыте Юнга по дифракции пучок света прошедший через узкое отверстие А, освещает отверстия В и С, за которыми на экране возникает интерференционная картина
Если увеличить L вдвое, то

1) интерференционная картина останется на месте, сохранив свой вид
2) расстояние между интерференционными полосами увеличится
3) расстояние между интерференционными полосами уменьшится
4) интерференционная картина сместится по экрану, сохранив свой вид

7.Если разность фаз колебаний в данной точке 8π, то в данной точке будет наблюдаться
1) максимум интенсивности света
2) минимум интенсивности света

8. При освещении дифракционной решетки монохроматическим светом на экране, установленном за ней, возникает дифракционная картина, состоящая из темных и светлых вертикальных полос. В первом опыте расстояние между светлыми полосами оказалось больше, чем во втором, а во втором больше, чем

в третьем. В каком из ответов правильно указана последовательность цветов монохроматического света, которым освещалась решетка?

1) 1 — красный, 2 — зеленый, 3 — синий
2) 1 — красный, 2 — синий, 3 — зеленый
3) 1 — зеленый, 2 — синий, 3 — красный
4) 1 — синий, 2 — зеленый, 3 — красный

9. Как определить силу тока?

1.$I = q/\Delta t$; 2.I=Ur; 3. $I = q\,\Delta t$; 4. $I = \Delta t / q$;

10. Как определить напряженность эл.поля?

1.E = F q; 2. E = F/q; 3. E =q / F; 4.E = A / q;

11. Как определить электрическое напряжение?

1.U = I/R; 2.U=q/A; 3. U = A q; 4.U = A/q

12. Оцените минимальную площадь идеального зеркала, на которое солнечный свет с интенсивностью 0.15 кВт/м2 оказывает давление с силой 1 Н.
А) 1 м2;
Б) 1 км2;
В) 1 дм2;
Г) 1 Мм2.

Критерии оценки контрольной работы

5 баллов («отлично») - выполнено правильно решение всех заданий: присутствуют краткое дано с переводом значений физических величин в систему СИ, правильно выполнен поясняющий рисунок или построен график, приведен полный математический расчет с указанием единиц измерения.

4 балла («хорошо») - выполнено частичное решение всех заданий: присутствуют краткое дано с переводом значений физических величин в систему СИ, частично правильно выполнен поясняющий рисунок или построен график, приведен не точный математический расчет, не верно указаны некоторые единицы измерения или полностью правильно решено большинство задач, но не все.

3 балла («удовлетворительно») - выполнено правильно или частично правильно решение нескольких заданий: присутствуют краткое дано с не полным переводом значений физических величин в систему СИ, частично правильно выполнен поясняющий рисунок или построен график, не приведен полный правильный математический расчет с указанием единиц измерения, но прослеживается знание основных физических формул по теме.

2 балла («неудовлетворительно») - не выполнено правильно решение заданий: не присутствуют краткое дано с переводом значений физических величин в систему СИ, не правильно выполнен поясняющий рисунок или построен график, не приведен полный математический расчет с указанием единиц измерения. Наблюдаются лишь отдельные формулы по теме.

1 и 0 баллов («неудовлетворительно») - полное или значительное отсутствие решений заданий. Не наблюдаются даже отдельные формулы по теме.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Второй семестр

1. Кинематика поступательного движения материальной точки. Кинематика вращательного движения твердого тела.
2. Законы динамики материальной точки и твердого тела. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Второй и третий законы Ньютона. Виды сил.
3. Законы сохранения: Импульс системы. Закон сохранения импульса. Работа и энергия. Кинетическая и потенциальная энергии. Связь потенциальной энергии с консервативной силой. Закон сохранения механической энергии.
4. Применение законов сохранения для анализа явлений удара. Упругий и неупругий удары. Момент импульса материальной точки. Закон сохранения момента импульса.
5. Динамика твердого тела: Движение центра масс твердого тела. Кинетическая энергия вращательного движения. Момент инерции тела. Момент силы. Основное уравнение динамики вращательного движения. Момент импульса твердого тела. Гироскопический эффект.
6. Механические колебания: Гармонические колебания. Сложение гармонических колебаний, направленных вдоль одной прямой. Биения. Сложение взаимно перпендикулярных колебаний. Пружинный, физический и математический маятники. Энергия гармонического осциллятора.
7. Затухающие механические колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Параметрические колебания. Параметрический резонанс.
8. Механические волны: Продольные и поперечные волны. Уравнение волны. Волновое уравнение. Скорость распространения волн. Интерференция волн. Стоячие волны.
9. Молекулярная физика: Предмет и методы молекулярной физики. Термодинамические параметры состояния. Основное уравнение кинетической теории газов.
Барометрическая формула. Распределение Больцмана. Максвелловское распределение молекул по скоростям.
10. Явления переноса. Длина свободного пробега молекул. Явление диффузии. Явление теплопроводности и вязкости. Вакуум и методы его получения.
11. Термодинамика: Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота. Первое начало термодинамики. Работа газовых изопроцессов. Молекулярно-кинетическая теория теплоемкостей. Адиабатический процесс.
12. Круговые обратимые процессы. Цикл Карно. Понятие об энтропии. Энтропия идеального газа. Второе начало термодинамики. Статистическое толкование второго начала термодинамики.
13. Реальные газы. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Критическое состояние вещества. Эффект Джоуля-Томсона.
14. Фазовые равновесия и превращения. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса. Тройная точка. Диаграмма состояния вещества.
15. Гидродинамика: Линии и трубки тока. Неразрывность струи. Давление в текучей жидкости. Уравнение Бернулли. Ламинарное и турбулентное движение. Движение тел в жидкостях и газах.
16. Жидкое состояние: Поверхностное натяжение. Давление, вызванное кривизной поверхности жидкости. Явления на границе раздела жидкости и твердого тела. Капиллярные явления.
17. Твердые тела: Строение кристаллов. Типы кристаллических решеток. Теплоемкость твердых тел.

Третий семестр

1. Электрические свойства тел. Закон Кулона. Напряженность. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Заряд в электрическом поле. Плотность заряда. Теорема Остроградского-Гаусса, ее применение для точечного заряда.
2. Применение теоремы Остроградского-Гаусса: поле равномерно заряженной сферы, шара, плоскости, нити.
3. Работа сил электрического поля при перемещении заряда.
4. Потенциал электростатического поля. Связь потенциала с напряженностью.
5. Примеры расчета потенциала: потенциал равномерно заряженной сферы, шара, нити, цилиндра.

6. Свободные заряды в проводниках. Формула напряженности электрического поля вблизи поверхности заряженного проводника.
7. Проводники во внешнем электрическом поле. Емкость уединенной проводящей сферы.
8. Конденсаторы: плоский, цилиндрический, сферический (вывод формул для емкостей). Соединение конденсаторов.
9. Энергия системы зарядов.
10. Энергия заряженного проводника. Энергия электрического поля.
11. Диэлектрики, их виды. Поляризация диэлектриков, виды поляризации. Диполь.
12. Диэлектрическая проницаемость и поляризуемость диэлектриков.
13. Сила тока и плотность тока в проводнике.
14 Уравнение непрерывности (закон сохранения заряда).
15. Сторонние силы. ЭДС. Отличие ЭДС от напряжения. Компенсационный метод расчета ЭДС в контуре.
16. Закон Ома. Сопротивление проводников. Проводники в сверхпроводящем состоянии.
17. Закон Джоуля-Ленца. КПД в цепи.
18. Правила Кирхгофа. Мостик Уитстона.
19. Зонная теория. Полупроводники. P-n-переход. Вольт-амперная характеристика полупроводников.
20. Магнитное поле, его свойства. Вектор индукции маг.поля. Силовые линии магнитного поля. Сила Лоренца.
21. Движение заряда в однородном магнитном поле. Эффект Холла. Вывод формулы Холловского напряжения.
22. Закон Ампера. Контур с током в магнитном поле.
23. Магнитное поле движущегося заряда.
24. Закон Био-Савара-Лапласа (магнитное поле, создаваемое элементом с током).
25. Магнитное поле прямолинейного проводника с током. Магнитное поле на оси кругового тока, магнитное поле соленоида.
26. Взаимодействие двух проводников с током. Закон Ампера
27. Поток вектора магнитной индукции.
28. Вихревой характер магнитного поля. Закон постоянного тока.
29. Магнетики: диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики. Петля Гистерезиса.
30. Явление электромагнитной индукции: опыты Фарадея и Генри. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.
31. Электродвижущая сила индукции. Закон Фарадея. Заряд, протекающий в контуре при изменении магнитного поля. Правило Ленца.
32. Явление самоиндукции. Индуктивность. Токи замыкания и размыкания.
33. Энергия магнитного поля. Плотность энергии.
34. Уравнение гармонических колебаний: пружинный маятник, математический маятник, электромагнитный контур.
35. Сохранение энергии при гармонических колебаниях.
36. Свободные затухающие колебания. Коэффициент затухания, логарифмический декремент, время релаксации, добротность контура. Осциллограф: устройство, принцип работы.
37. Уравнения Максвелла. Вихревое электрическое поле. Ток смещения.
38. Геометрическая оптика. Основные законы геометрической оптики. Эффект полного внутреннего отражения. Линзы (главная и побочная оптические оси, фокус, фокусное расстояние, оптическая сила). Формула тонкой линзы. Построение изображений в тонких линзах.
39. Интерференция света. Принцип Гюйгенса. Когерентность. Время и длина когерентности. Оптическая длина пути. Условия интерференционных максимумов и минимумов. Методы наблюдения интерференции. Расчет интерференционной картины от двух когерентных источников (опыт Юнга). Интерференция в тонких пластинках (пленках). Кольца Ньютона.
40. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Зоны Френеля. Дифракция Френеля на круглом отверстии. Дифракция в параллельных лучах (дифракция Фраунгофера). Дифракционная решетка. Разрешающая способность спектрального прибора (дифракционной решетки).
41. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса. Поляризация света при отражении на границе двух диэлектриков. Двойное лучепреломление. Призма Николя.
42. Тепловое излучение. Закон Кирхгофа. Закон Стефана-Больцмана. Формула Рэлея-Джинса. Закон смещения Вина. Квантовая гипотеза Планка. Формула Планка для теплового излучения.

43. Фотоэлектрический эффект (внутренний и внешний). Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыт Боте. Масса и импульс фотона. Единство корпускулярных и волновых свойств света. Давление света. Эффект Комптона.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Естественнонаучный институт
Кафедра физики

13.03.03 Энергетическое машиностроение (код и наименование направления подготовки)

Автоматические системы энергетических установок
(профиль (программа))

Физика
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Законы динамики материальной точки и твердого тела. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Второй и третий законы Ньютона. Виды сил.
2. Фазовые равновесия и превращения. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса. Тройная точка. Диаграмма состояния вещества.
3 Вывести выражение для момента инерции тонкого однородного стержня длиной и массой относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через точку, отстоящую от конца стержня на одну четверть его длины.

Составитель _____ ст. преподаватель Ларионова Т.М.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.-м.н., проф. Завершинский И.П.

«__»_____20__г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Естественнонаучный институт
Кафедра физики

13.03.03 Энергетическое машиностроение

Автоматические системы энергетических установок
(профиль (программа))

Физика
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Уравнения Максвелла. Вихревое электрическое поле. Ток смещения.
2. Движение заряда в однородном магнитном поле. Эффект Холла. Вывод формулы Холловского напряжения.
3 На дифракционную решетку нормально падает монохроматический свет (0,55 мкм). Определите максимальное число максимумов, получаемых с помощью этой решетки, если ее постоянная d=4,4 мкм.

Составитель _____ ст. преподаватель Ларионова Т.М.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.-м.н., проф. Завершинский И.П.

«__»_____20__г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-3	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-3	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-3	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-3
ОПК-4 Способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей и электрических машин	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-4	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-4	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-4	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации:

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые

компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждение проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)**	**до 10,5 баллов (0,5 балла за занятие)**
2.	**Контрольные мероприятия**	**до 27 баллов**
	Тестирование	до 22 баллов
	Контрольная работа	до 15 баллов
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 32,5 баллов**
	Аннотация лекции	до 10,5 баллов (0,5 балл за занятие)
	Участие в практическом занятии (выход к доске)	до 6 баллов (1 балла за 1 участие)
	Домашнее задание	до 6 баллов (1 балла за 1 задание)
	Защита лабораторных работ (выполнение заданий, ответы на вопросы)	до 10 баллов(1 балла за 1 защиту)
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Участие в научной конференции	до 15 баллов
	Написание реферата и презентация доклада	до 15 баллов
5.	**Ответ на экзамене**	**до 30 баллов**

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Физика» в течение 2,3 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.13
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	физвоспитания
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.13
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	физвоспитания
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.	*Лекционные занятия:* Тема 2. Методические и практические основы физического воспитания *Практические занятия:* Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Тема 5. Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта *Самостоятельная работа:* Тема 8. Методические аспекты физического воспитания	Подготовка реферата, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития.	*Лекционные занятия:* Тема 1. Социально-биологические основы физической культуры *Практические занятия:* Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Тема 5. Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта *Самостоятельная работа:* Тема 6. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой	Подготовка реферата, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
	УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	*Лекционные занятия:* Тема 3. Основы здорового образа жизни. *Практические занятия:* Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Тема 5. Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта *Самостоятельная работа:* Тема 7. Физическая культура и спорт как составная часть здорового образа жизни	Подготовка реферата, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования.	*Лекционные занятия:* Тема 1. Социально-биологические основы физической культуры *Практические занятия:* Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Тема 5. Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта *Самостоятельная работа:* Тема 8. Методические аспекты физического воспитания	Подготовка реферата, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
	УК-7.2. Выполняет индивиду-	*Лекционные занятия:* Тема 2. Методические и практические основы физического воспитания	Подготовка реферата, практические	Тестирование

	ально подобранные комплексы физических упражнений для обеспечения здоровья и физического самосовершенствования.	*Практические занятия:* Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Тема 5. Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта *Самостоятельная работа:* Тема 6. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой	занятия, самостоятельная работа	
	УК-7.3. Применяет на практике разнообразные средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	*Лекционные занятия:* Тема 3. Основы здорового образа жизни. *Практические занятия:* Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Тема 5. Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта *Самостоятельная работа:* Тема 7. Физическая культура и спорт как составная часть здорового образа жизни	Подготовка реферата, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Формирование физической культуры личности.
2. Роль физической культуры и спорта в социально-духовном воспитании личности.
3. Культура труда в профессиональной деятельности человека.
4. Факторы, определяющие образ жизни в профессиональной деятельности.
5. Связь физического воспитания и профессиональной трудовой деятельности.
6. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.
7. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
8. Общее представление о строении тела человека, его органах и физиологических системах.
9. Влияние физической культуры на развитие организма.
10. Основные характеристики функциональной активности человека.
11. Медико-биологические основы физической культуры.
12. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
13. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
14. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
15. Факторы, стимулирующие развитие медленных и быстрых мышечных волокон и их гипертрофию.
16. Составление индивидуальной оздоровительной программы.
17. Основы здорового образа жизни студента.
18. Вредные привычки: наркомания, курение, токсикомания, алкоголизм и их последствия.

19. Физическая культура в системе общечеловеческих ценностей и профессиональной подготовки студентов вузов.
20. Гигиенические основы физической культуры.
21. Естественно-научные основы физической культуры.
22. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
23. Программное построение курса физического воспитания студентов. Зачетные нормативы и требования.
24. Социальное значение физической культуры и спорта. Международное спортивное движение.
25. Современный понятийный аппарат теории физической культуры.
26. Здоровье как социальная категория.
27. Уровень здоровья как характеристика общества.
28. Современные правила рационального питания. Системы питания.
29. Экспресс-оценка уровня здоровья.
30. Методика проведения самостоятельных занятий по физической культуре.
31. Основы здорового образа жизни студентов.
32. Психофизиологические основы ученого труда и интеллектуальной деятельности студента.
33. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
34. Социально – биологические основы физической культуры.
35. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
36. Методические основы оздоровительной физической культуры.
37. Теоретико –методические основы оздоровительной физической культуры.
38. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения.
39. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
40. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
41. Функциональная система организма. Мышечная система и её функции (строение, физиология и биохимия мышечных сокращений).
42. Физиологические системы организма.
43. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
44.Биологические ритмы. Работоспособность.
45. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
46. Регуляция деятельности организма в различных условиях.
47.Рефлекторная природа двигательной активности. Формирование двигательного навыка.
48. Характеристика физиологических состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
49. Адаптация к нарушению биологических ритмов.
50. Устойчивость к резкому изменению погодных условий и микроклимата.
51. Педагогические, медико-биологические и информационно-компьютерные технологии в диагностике, оценке и коррекции состояния ФР, физ. подготовленности и здоровья студентов.

52. Физическая активность человека. (Сущность, противоречия реализации. Биологические и социальные детерминанты. Физическая активность как фактор функционального развития человека.)
53. Методика проведения учебных занятий со студентами, освобожденными от занятий физическими упражнениями.
54. Исследование бюджетов времени студентов и организация ФК вне занятий.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося заключается в подготовке реферата в соответствии с методикой его написания.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию.

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой вы солидарны.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3.Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к методике написания реферата: раскрытие темы, основных задач и содержания. Объем и технические требования, предъявляемые к реферату должны соответствовать заявленным параметрам.	Выполнены все требования к методике написания реферата: раскрытие темы, основных задач и содержания. Объем и технические требования, предъявляемые к реферату должны соответствовать заявленным параметрам.	Не выполнены требования к методике написания реферата: не раскрыта тема, основные задачи и содержание. Объем и технические требования, предъявляемые к реферату, не соответствуют заявленным параметрам.

Пример практического задания

Пример практического задания.

Кроссовая подготовка: Обучение технике бега. Обучение технике бега с высокого старта:

По команде «На старт!» бегуны выстраиваются у стартовой линии. Сильнейшую ногу ставят вплотную к линии (не наступая на нее), незначительно поворачивая носок внутрь. Другую ногу отставляют на 1,5—2 ступни назад, вес тела равномерно распределяют на обе ноги. Туловище выпрямлено, руки свободно опущены.

По команде «Внимание!» бегун сгибает ноги в коленных суставах и наклоняет туловище вперед примерно под углом 45° к горизонту. Сгибая руки в локтевых суставах, бегун одну выносит вперед, другую, разноименную впереди стоящей ноге, — назад. Вес тела переносит на сильнейшую ногу. По команде «Марш!» бегун резко бросается вперед, не разгибая туловища, а через 4—6 шагов туловище занимает вертикальное положение, и спортсмен переходит к бегу по дистанции.

Практические занятия обучающихся оцениваются сдачей нормативов по общей физической подготовленности.

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Тест на скоростно-силовую подготовленность: Бег 100 м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.0	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз): Подтягивания на перекладине (кол-во раз), вес до 85 кг, вес более 85 кг	60	50	40	30	20	15 12	12 10	9 7	7 4	5 2
Тест на общую выносливость Бег 2000 м (мин, с), вес до 70 кг, вес более 70 кг	10.15 10.35	10.50 11.20	11.20 11.55	11.50 12.40	12.15 13.15					
Бег 300м (мин, с) вес до 85 кг вес более 85 кг						12.00 12.30	12.35 13.10	13.10 13.50	13.50 14.40	14.30 15.30

Плавание 50 м., (сек/мин)	54,0	1.03	1,14	1,24	Б/уч. вр.	40,0	44,0	48,0	57,0	Б/уч. вр.

Среднее арифметическое (в баллах)	3	4	5
Среднее арифметическое (в очках)	2,0	3,0	3,5

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное выполнение техники упражнения.	При условии выполнения обязательных тестов по общей физической подготовке не ниже 3-х баллов.	Если обязательные тесты по общей физической подготовке сданы ниже 3-х баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: основные способы и методы эффективного управления собственным временем; критерии оценки личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей; определить и реализовать приоритеты собственной деятельности, планировать свое личностное развитие; эффективно использовать методы саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

Владеть: технологиями и методами управления собственным временем; способами совершенствования собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки; методами саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Способы управления собственным временем.
2. Методы эффективного управления собственным временем.
3. Инструменты управления временим.
4. Тайм-менеджмент – базовые принципы.
5. Основные правила по распоряжению собственным временем.
6. Технологические особенности управления своим временем.
7. Критерии оценки личностного роста.
8. Алгоритм развития личностного роста.
9. Способы и методы самооценки собственной деятельности.
10. Методы саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
11. Сущность саморазвития и его основные характеристики.

12. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития.
13. Общая характеристика саморазвития.
14. Основные особенности трудовой деятельности.
15. Методика построения модели саморазвития в течение всей жизни.
16. Педагогические технологии, ориентирование на самопознание и саморазвитие личности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выбранный вопрос, был проанализирован и раскрыт путем самостоятельного изучения данной тематики. Использует полученные знания при раскрытии темы реферата, демонстрируя анализ и использование научных источников.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования научной литературы. Активно применяет и использует полученные знания для раскрытия темы реферата. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования научной литературы. Не раскрыта тема реферата, отсутствует анализ и выводы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Дополнительно к теме реферата дается задание на умение применить полученные знания.

Проанализируйте программу подготовки спортсменов в олимпийском цикле в избранном виде спорта. Постройте модель саморазвития для получения необходимых знаний совершенствования основных физических качеств в процессе всей жизни.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей, достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Отсутствие умений использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей; недостаточные знания, явно демонстрирующие неумение обучающегося управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Дополнительно к теме реферата дается задание на проверку навыков обучающихся.

Спроектировать с использованием компьютера и правила цикличности 52/17 свой жизненный цикл на ближайшие 5 лет, который опирается на принципы ЗОЖ, повышение уровня вашей физической подготовленности и вашего карьерного роста.

В результате выполнения данного задания следует:

1. Разбить пятилетний цикл на этапы и выделить главный.
2. Разработать план повышения уровня своей физической подготовленности, используя принципы ЗОЖ.
3. Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку полученных навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Явно сформированные навыки, демонстрирующее успешное и систематическое применение навыков владения технологиями и методами управления собственным временем; владения способами совершенствования личностного развития на основе самооценки собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки.	Отсутствие сформированных навыков владения технологиями и методами управления собственным временем; владения способами совершенствования собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Знать: теоретические аспекты, основные понятия, формы, средства и методы физического воспитания, направленные на повышение уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования; методы применения физических упражнений при организации занятий с учетом индивидуальных возможностей; формы организации занятий, принципы и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Уметь: отбирать наиболее эффективные средства и методы физического воспитания для профессионального развития и физического самосовершенствования; выбирать и применять комплексы физических упражнений для сохранения здоровья и физического самосовершенствования; применять формы, средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть: теоретическими и практическими знаниями, для достижения высокого уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья и физическое самосовершенствование; умениями и навыками применения основных форм, средств и методов физической культуры для достижения высокого уровня физической подготовленности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основные понятия физической культуры как учебной дисциплины в высшем учебном заведении.
2. Компоненты физической культуры.
3. Социальные функции физической культуры и спорта.
4. Ценности физической культуры и спорта.
5. Роль физической культуры в формировании личности и повышения профессиональной подготовленности.
6. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.

7. Компетентностный подход в повышении уровня профессиональных способностей.
8. Физическая культура в структуре профессионального образования.
9. Общая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания.
10. Организационные основы физической культуры.
11. Ценностные ориентации в физической культуре.
12. Средства физического воспитания.
13. Методы физического воспитания.
14. Формы проведения физической подготовки.
15. Повышение уровня профессиональной работоспособности в процессе физической подготовки.
16. Основы обучения движениям.
17. Методические принципы физического воспитания и физического самосовершенствования.
18. Физические качества, воспитание физических качеств.
19. Средства профессионально-прикладной физической подготовки и физического самосовершенствования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрирует знания способов организации физкультурной деятельности применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.	Демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Составить комплексы упражнений для развития специальных физических качеств в атлетической гимнастике. Комплексы упражнений должны включать:
- три специально-подготовительных упражнения для развития силовых качеств;
- три специально-подготовительных упражнения для развития взрывной силы;
- три специально-подготовительных упражнения для развития гибкости;
- три специально-подготовительных упражнения для развития выносливости.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение самостоятельных заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать средства и методы физического воспитания; умение отбирать эффективные формы, средства и методы физического воспитания; достаточные знания, содержания, целевой направленности, характера воздействия упражнения и обозначение упражнений в соответствии с требованиями терминологии.	Отсутствие умений использовать средства и методы физического воспитания; неумение отбирать эффективные формы, средства и методы физического воспитания; недостаточные знания, содержания, целевой направленности, характера воздействия упражнения, обозначение упражнений не в соответствии с требованиями терминологии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Составить план-конспект занятия по атлетической гимнастике. План-конспект должен содержать: задачи; общеразвивающие физические упражнения, упражнения для технической и физической подготовки, распределенные по частям занятия в сочетании текстовой и графической записи; дозировку физических упражнений; организационно-методические указания.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение самостоятельных заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать средства и методы физического воспитания; достаточные теоретические и практические знания, умения, навыки сохранения, укрепления здоровья и физического самосовершенствования.	Отсутствие умений использовать средства и методы физического воспитания; недостаточные теоретические и практические знания, умения, навыки сохранения, укрепления здоровья и физического самосовершенствования.

Пример заданий для тестирования

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

I. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое физическое совершенство?
a. Пропорциональное телосложение, красота тела и физическая сила.
b. Процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
c. Всесторонняя физическая подготовленность, совершенные спортивные движения человека (спортсменом).

2. Что относится к показателям физического совершенства?
a. Вес, рост, уровень развития двигательных навыков.
b. Физическая подготовленность, уровень здоровья, творческое долголетие.
c. Физическая сила, выносливость , быстрота, пропорциональное телосложение.
d. Уровень здоровья, гармоничное развитие физических качеств.

Правильные ответы: 1b; 2d

II. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой

Примеры тестовых заданий:

1. Какова норма потребления белков для взрослого человека?
a. 50-60 г.
b. Не менее 50 г.
c. 150-200 г.
d. 80-100 г.

2. Какие меры способствуют качественной готовности студентов к активной учебной работе?
a. Регулярные занятия физическими упражнениями с оптимальными физическими нагрузками.
b. Потребление пищи с высоким содержанием глюкозы.
c. Потребление витаминов и стимулирующих веществ.
d. Полноценный сон.

Правильные ответы:1d; 2a

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

III. Основы здорового образа жизни

Примеры тестовых заданий:

1. Какие физические упражнения эффективны в оздоровительной тренировке?
a. Циклические.
b. Разнообразие физических упражнений.
c. Ациклические.

2. Что предполагает здоровый образ жизни?
a. Активные занятия физическими упражнениями с оздоровительной направленностью.
b. Профессиональную, общественную и двигательную активность.
c. Активные занятия спортом.
d. Плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, рациональное питание.

Правильные ответы: 1a; 2d.

IV. Учебный труд студентов и возможность его повышения средствами физической культуры.

Примеры тестовых заданий:

1. Через какой промежуток времени после начала учебы в течении учебного дня у студентов появляется оптимальная (устойчивая) умственная работоспособность?
a. Через 3,5 часа.
b. Через 0,5-1 час.
c. Через 1,5-3 часа.

2. Оказывает ли влияние на работоспособность человека биологические ритмы?
a. Оказывают сильное влияние.
b. Не оказывают.
c. Оказывают.

Правильные ответы: 1c; 2c.

V. Методические и практические основы физического воспитания

Примеры тестовых заданий:

1. Какой метод физического воспитания предполагает точную дозировку нагрузки и отдыха?
a. Метод строго регламентированного упражнения.
b. Игровой метод.
c. Соревновательный метод.
d. Метод наглядного восприятия.

2. Что является основным средством физического воспитания?
a. Игра в футбол.
b. Физическое упражнение.
c. Легкоатлетический бег.
d. Плавание.

Правильные ответы:1a; 2b.

Шкала и критерии оценивания тестирования

Тестовые задания содержат 15 вопросов. По результатам теста оценка «зачтено» выставляется студентам, набравшим не менее 85% (12 и более) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины.

По результатам теста оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим менее 85% (0-11) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины:

– от 0 до 11 правильных ответов – не зачтено;

– от 12 до 15 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример задания для тестирования

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

I. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое физическое совершенство?
a. Пропорциональное телосложение, красота тела и физическая сила.
b. Процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
c. Всесторонняя физическая подготовленность, совершенные спортивные движения человека (спортсменом).

2. Что относится к показателям физического совершенства?
a. Вес, рост, уровень развития двигательных навыков.

b. Физическая подготовленность, уровень здоровья, творческое долголетие.
c. Физическая сила, выносливость , быстрота, пропорциональное телосложение.
d. Уровень здоровья, гармоничное развитие физических качеств.

Правильные ответы: 1b; 2d

II. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой

Примеры тестовых заданий:

1. Какова норма потребления белков для взрослого человека?
a. 50-60 г.
b. Не менее 50 г.
c. 150-200 г.
d. 80-100 г.

2. Какие меры способствуют качественной готовности студентов к активной учебной работе?
a. Регулярные занятия физическими упражнениями с оптимальными физическими нагрузками.
b. Потребление пищи с высоким содержанием глюкозы.
c. Потребление витаминов и стимулирующих веществ.
d. Полноценный сон.

Правильные ответы:1d; 2a

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

III. Основы здорового образа жизни

Примеры тестовых заданий:

1. Какие физические упражнения эффективны в оздоровительной тренировке?
a. Циклические.
b. Разнообразие физических упражнений.
c. Ациклические.

2. Что предполагает здоровый образ жизни?
a. Активные занятия физическими упражнениями с оздоровительной направленностью.
b. Профессиональную, общественную и двигательную активность.
c. Активные занятия спортом.
d. Плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, рациональное питание.

Правильные ответы: 1a; 2d.

IV. Учебный труд студентов и возможность его повышения средствами физической культуры.

Примеры тестовых заданий:

1. Через какой промежуток времени после начала учебы в течении учебного дня у студентов появляется оптимальная (устойчивая) умственная работоспособность?
a. Через 3,5 часа.
b. Через 0,5-1 час.
c. Через 1,5-3 часа.

2. Оказывает ли влияние на работоспособность человека биологические ритмы?
a. Оказывают сильное влияние.
b. Не оказывают.
c. Оказывают.

Правильные ответы: 1c; 2c.

V. Методические и практические основы физического воспитания

Примеры тестовых заданий:

1. Какой метод физического воспитания предполагает точную дозировку нагрузки и отдыха?
a. Метод строго регламентированного упражнения.
b. Игровой метод.
c. Соревновательный метод.
d. Метод наглядного восприятия.

2. Что является основным средством физического воспитания?
a. Игра в футбол.
b. Физическое упражнение.
c. Легкоатлетический бег.
d. Плавание.

Правильные ответы:1a; 2b.

Шкала и критерии оценивания тестирования

Тестовые задания содержат 15 вопросов. По результатам теста оценка «зачтено» выставляется студентам, набравшим не менее 85% (12 и более) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины.

По результатам теста оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим менее 85% (0-11) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины:

– от 0 до 11 правильных ответов – не зачтено;

– от 12 до 15 правильных ответов – зачтено.

Тестовые задания для студентов специальной медицинской группы

1 семестр – «Контроль и самоконтроль физического состояния»

Примеры тестовых заданий:

1. Какова задержка дыхания на выдохе (проба Генчи) у тренированных людей?
a. 30-50 сек.
b. 90 сек. и более.

c. 20-30 сек.

2. Укажите основное предназначение врачебного обследования.
a. Определение состояния здоровья студентов и распределение их по группам: основной, подготовительной, специальной.
b. Врачебно-педагогические наблюдения за студентами во время занятий.
c. Санитарно-просветительные работы и пропаганда физической культуры и спорта в вузе.

3. Что относится к видам диагностики?
a. Внешний осмотр.
b. Диспансеризация.
c. Антропометрия.

4. Чем определяется физическое развитие человека?
a. Морфологическими и функциональными свойствами организма.
b. Выносливостью.
c. Работоспособностью.
d. Ростом и весом.

5. Укажите субъективные данные самоконтроля
a. Масса тела.
b. Самочувствие.
c. Пульс.
d. Ортостатическая проба.

6. Как вычисляется росто-весовой показатель
a. Масса (кг.)-105=рост(см).
b. Рост (см)-105=масса(кг).
c. Рост (см)-масса(кг)= показатель.

7. Какова должна быть масса человека, если его рост 171см?
a. 61кг.
b. 65кг.
c. 66кг.
d. 71кг.

8. Как называются боковые искривления позвоночника?
a. Лордоз.
b. Сутулость.
c. Сколиоз.

9. До какого возраста можно ожидать увеличение роста юношей?
a. До 25 лет.
b. До 19-22 лет.
c. До 15 лет.

10. Что оценивается с помощью Гарвардского степ-теста?
a. Восстановительные процессы после дозированной мышечной работы.
b. Физическая работоспособность.
c. Состояние переутомления или заболевания.

Правильные ответы: 1a; 2a; 3b; 4a; 5b; 6c; 7c; 8c; 9b; 10a.

Шкала и критерии оценивания тестирования

Тестовые задания содержат 15 вопросов. По результатам теста оценка «зачтено» выставляется студентам, набравшим не менее 85% (12 и более) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины.

По результатам теста оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим менее 85% (0-11) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины:

– от 0 до 11 правильных ответов – не зачтено;

– от 12 до 15 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6
УК 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-7

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет в форме компьютерной оценки теоретических знаний и выполнения двигательных тестов в течение семестра.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал не менее 85% (12 и более) правильных ответов по теоретическому разделу, все из предлагаемых контрольных двигательных тестов должны быть выполнены положительно (не ниже 3-х баллов).

Теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, либо частично, необходимые компетенции и двигательные навыки сформированы, либо некоторые двигательные навыки сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 85% (0-11) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины. Выполнил обязательные тесты по общей физической и спортивно-технической подготовке ниже 3-х баллов. Содержание курса освоено не полностью, необходимые компетенции не сформированы, существенные ошибки в освоении двигательных умений и развитии физических качеств.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.03
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	философии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.03
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	философии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения	**Лекции.** Тема 1. Природа философского знания. Философия и ее место в культуре. Тема 2. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, социальная философия, этика, эстетика, антропология, аксиология. Общая характеристика и основные проблемы древнегреческой философии. Тема 3. Философия античной классики: Платон и Аристотель. Эллинистическая и древнеримская философия. Тема 4. Общая характеристика и основные проблемы средневековой философии. Философия Возрождения и начала Нового времени. Философия Нового времени. Тема 5. Коперникианский поворот в критическом идеализме И. Канта в контексте немецкого Просвещения. Тема 6. Русская философия XVIII–XIX вв. Русская философия конца XIX – нач. XX в. Русская философия XVIII–XIX вв. Русская философия конца XIX – нач. XX в. Тема 7. Немецкая классическая философия. Философский иррационализм и становление неклассической философии второй половины 19 в. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). **Самостоятельная работа.** Тема 1. Критический идеализм И. Канта. Тема 11. Эстетический идеализм. Тема 12. Философия Просвещения. Тема 13. Позитивизм и неопозитивизм. Тема 14. Философия марксизма, неомарксизм.	Конспектирование первоисточников, доклад, дискуссия, тестирование	Вопросы к экзамену
	УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией	**Практические занятия.** Тема 1. Природа философского знания. Тема 2. Философия в системе культуры. Тема 3. Философское вопрошание и связность проблемно-тематического поля философии.	Конспектирование первоисточников, доклад, дискуссия, тестирование	Вопросы к экзамену
	УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи	**Самостоятельная работа.** Тема 2. Онтология и основные аспекты проблемы бытия. Тема 3. Сознание как философская проблема. Тема 4. Проблемы теории познания. Тема 5. Понятие науки. Специфика научного познания Тема 6. Философия техники: проблемы и направления.	Конспектирование первоисточников, доклад, дискуссия, тестирование	Вопросы к экзамену
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Демонстрирует понимание межкультурного	**Лекции.** Тема 1. Природа философского знания. Философия и ее место в культуре. **Самостоятельная работа.**	Конспектирование первоисточников,	Вопросы к экзамену

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 7. Общество как философская проблема. Тема 8. Философия культуры: основные проблемы и направления.	доклад, дискуссия, тестирование	
	УК-5.2. Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Самостоятельная работа.** Тема 7. Общество как философская проблема. Тема 8. Философия культуры: основные проблемы и направления. Тема 9.Человек как философская проблема. Тема 10. Понятие морали и основные проблемы этики как философской дисциплина.	Конспектирование первоисточников, доклад, дискуссия, тестирование	Вопросы к экзамену
	УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Практические занятия.** Тема 4. Античная философия. Проблема начала вещей. Тема 5. Философия античной классики: Платон и Аристотель. Тема 6. Философия Древнего Рима. Тема 7. Философия европейского средневековья Тема 8.Философия Нового времени. Тема 9. Критический идеализм И. Канта. Тема 10. Немецкая классическая философия. Тема 11. Герменевтическая философия. Тема 12. Философский иррационализм как новый путь философии. Тема 13. Философско-исторические идеи позднего славянофильства. Русская философия всеединства.	Конспектирование первоисточников, доклад, дискуссия, тестирование	Вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Примерный список тем для конспектирования

1. Природа философского знания. Философия и ее место в культуре
2. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, социальная философия, этика, эстетика, антропология, аксиология. Общая характеристика и основные проблемы древнегреческой философии
3. Философия античной классики: Платон и Аристотель. Эллинистическая и древнеримская философия
4. Общая характеристика и основные проблемы средневековой философии. Философия Возрождения и начала Нового времени. Философия Нового времени
5. Коперникианский поворот в критическом идеализме И. Канта в контексте немецкого Просвещения
6. Немецкая классическая философия. Философский иррационализм и становление неклассической философии второй половины 19 в. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше)
7. Русская философия XVIII–XIX вв. Русская философия конца XIX – нач. XX в.

Шкала и критерии оценивания конспектов

Конспектирование выполняется на основе источников, представленных в РПД.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию конспекта, полнота,	Выполнены все требования к написанию конспекта, полный	Тема освоена лишь частично; неполный конспект, отсутствие

наличие тем и разделов, умение изложить мысль автора своими словами, уместность цитат, использование иностранной литературы, наличие анализа и комментариев обучающегося, формулировка продуманных вопросов по теме.	конспект, присутствуют темы и разделы, мысль автора изложена своими словами, цитаты уместны, присутствуют анализ и комментарии обучающегося.	тем и разделов, неумение изложить мысль автора своими словами.

Примерные темы докладов

1. Милетская школа философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) и проблема первоначала.
2. Пифагор и его школа. Учение о числе в контексте проблемы первоначала.
3. Основные темы философии Гераклита Эфесского: огонь, логос, становление.
4. Проблема бытия в поэме Парменида «О природе».
5. Учение Левкиппа и Демокрита об атомах и пустоте.
6. Основные проблемы софистики. Учение Протагора о человеке и трактат Горгия «О небытии».
7. Философия Сократа. Проблема блага и задача мышления.
8. Учение Платона о государстве.
9. Метафизика Аристотеля. Учение о сущности и о божестве.
10. Этика и политика у Аристотеля: проблема добродетели и идеальное государство.
11. Философия Эпикура: учение об атомах и проблема мудрой жизни.
12. Римский стоицизм (Сенека, Марк Аврелий) и его основные проблемы.
13. Основные проблемы неоплатонизма согласно учениям Плотина и Прокла.
14. Греческая патристика (Григорий Нисский, Дионисий Ареопагит, Иоанн Дамаскин): проблема адаптации философского языка к истине Откровения.
15. Латинская патристика. Критика разума с позиции веры у Тертуллиана.
16. Христианская антропология Августина.
17. Учение Августина Блаженного о «Граде Земном» и «Граде Божьем».
18. Исихастская антропология (Григорий Палама и традиция православного энергетизма в русской религиозной мысли XX века).
19. Пьер Абеляр и проблема универсалий.
20. Метафизика Фомы Аквинского.
21. Обоснование наук у Френсиса Бэкона.
22. Проблема метода и учение о двух субстанциях у Декарта.
23. Учение о божественной субстанции у Спинозы.
24. Плюралистическая метафизика Лейбница.
25. Проблема государства у Гоббса и Локка.
26. Диалектика души: величие и ничтожество человека в философии Паскаля.
27. Концепция французского Просвещения (Дидро, Вольтер, Руссо).
28. Проблема познавательных способностей у Канта.
29. Проблема морального закона у Канта.
30. Основные положения философской системы Шеллинга.
31. Философия Абсолютного Духа Гегеля.
32. Учение Гегеля о государстве.
33. Основные положения философии Маркса.
34. Шопенгауэр: Мир как воля и представление.
35. Критика метафизики в философии Ницше.
36. Основные положения феноменологии Гуссерля.
37. Основные проблемы экзистенциализма (Ясперс, Сартр, Мерло-Понти).
38. Структурализм и постструктурализм: основные тенденции, проблемы и представители.
39. Образ человека в античном мировоззрении.
40. Идея цельного человека в концепции «эстетического воспитания» Ф. Шиллера.
41. Антроподицея о. П. Флоренского (человек, культ, культура).

42. Религиозная и нравственная проблематика в русской философии конца 19-нач. 20-го века.
43. Теологическая, философская и научная антропология.
44. Психоанализ и современная западная философия.
45. Философская антропология и фундаментальная онтология М. Хайдеггера
46. Философия безумия в философии XX века.
47. Личность и индивидуальность в европейской философии XX века.
48. Проблема отчуждения как проблема философии X1X-XX веков.
49. Человек в ситуации абсурда (обэриуты, экзистенциалисты, постструктуралисты об абсурде).
50. Понимание человека в творчестве М. Бубера.
51. Антропология М. М. Бахтина: человек в модусе «я» и в модусах «он», «ты» и «мы».
52. Смерть и бессмертие в философии «Общего дела» Н. Ф. Федорова.
53. Теория феноменального тела в работах А. Бергсона, Мерло-Понти, Делёза.
54. Проблема отношения «Я - тело» и проблемы феноменологии восприятия тела.
55. Проблемы выбора и ответственности в европейской философии.
56. Тело как носитель априорных констант и основание экспрессивности человека.
57. Смерть как априорная данность и культурный символ.
58. Перспективы человека в цивилизации «пост-». Становление постантропологической парадигмы.
59. Человек общества потребления и феномен скуки.
60. Разрушение религиозного образа человека в позднее Новое время и его экзистенциальные последствия.
61. Психоаналитическая концепция человека: ее основные положения.
62. Антропологический кризис и поиски путей его преодоления.
63. Современные биотехнологии и проблема демаркации человеческого и нечеловеческого.
64. Смерть и бессмертие в философии «Общего дела» Н. Ф. Федорова.
65. Проблема интерсубъективности в философской антропологии.
66. Феномен детства и детскости в современной философии.
67. Юность в художественной и философской оптике романтизма.
68. Культ акмэ в античности: культурные предпосылки и философское осмысление в античной философии.
69. Старость в средневековье, в Новое время и в эпоху «постсовременности».
70. Экзистенциально-онтологический смысл старости.
71. М.Хайдеггер о завершении европейской метафизики.
72. Современный мир и задача философии по Х. Ортеге-и-Гассету.
73. Поворот от структурализма к постструктурализу.
74. Манифест философии А. Бадью
75. Онтологическая интерпретация Другого в философии М. Хайдеггера.
76. Ж.-П. Сартр: тело и Другой (по трактату «Бытие и Другой»).
77. Я и Другой в философском проекте Э. Левинаса.
78. Тема Другого в постструктурализме. Другой в прочтении Ж. Лакана и М. Фуко.
79. Процесс дегуманизации в современной культуре и его основания. Философский смысл кризиса гуманизма.
80. Интерсубъективная и коммуникативная природа «жизненного мира» (Э.Гуссерль, Ю. Хабермас).
81. Роль традиций, ценностей и предрассудков в социально-гуманитарном познании (Г.-Х. Гадамер «Истина и метод»). Мотивационный комплекс (Маслоу).
82. Основные философские теории ценностей (Р.Г. Лотце, Г. Риккерт, В.Виндельбанд, М. Шелер, М. Вебер).
83. Проблемы ценности и оценки, ценности и нормы в социально-гуманитарном познании.
84. Мысль и язык. Современная философия о роли языка.
85. Современные методы познания, компьютеризации научных исследований.
86. Проблемы искусственного интеллекта и их влияние на гносеологию, становление научно-технической философии.

87. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия. Вопросы жизни и смерти человека.
88. Проблема демаркации науки и не-науки. Типы вненаучного знания. Признаки псевдонауки.
89. Иконический (визуальный) поворот в современной философии.
90. У истоков философии фотографии: Вальтер Беньямин о фотографии.

Шкала и критерии оценивания доклада

Доклад является результатом самостоятельного изучения темы и формой представления результатов самостоятельной работы. Тему следует выбрать самостоятельно, предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках. Доклад может быть предварительно оформлен в виде реферата. Рекомендации к оформлению доклада: Объем - примерно 5 страниц печатного текста (шрифт TimesNewRoman, размер - 12, межстрочный интервал - 1). Структура должна иметь следующий вид: Введение, две или три (но не более пяти) глав, которые могут включать несколько параграфов, Заключение и Список использованной литературы. Доклад предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Не разрешается предъявлять в качестве своего реферата работу, выполненную другим человеком. Доклад презентуется на семинарском занятии

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата и его презентации в виде доклада, актуальность темы, новизна реферируемых источников, умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат, наличие анализа и комментариев обучающегося, отсутствие плагиата, ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок, умение ответить на вопросы, оформленный в соответствии с требованиями реферат.	Выполнены все требования к написанию реферата и его презентации в виде доклада: присутствуют актуальность темы, новизна реферируемых источников, умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат, наличие анализа и комментариев обучающегося, отсутствие плагиата, ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок, умение ответить на вопросы, оформленный в соответствии с требованиями реферат.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, неясное изложение, плагиат, неумение изложить мысль авторов своими словами.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать: содержание дисциплины "Философия" и иметь представление о возможностях применения ее понятий и теоретических построений в различных науках (УК-1.1); основные темы и проблемы философского вопрошания (УК-1.2); важнейшие этапы истории зарубежной и отечественной философской мысли и наиболее ярких ее представителей (УК-1.3).

Уметь: за основными философскими понятиями видеть определенную проблему мышления; анализировать и интерпретировать философские тексты (УК-1.1); формулировать

и аргументировать свою точку зрения в рамках данной дисциплины; вести диалог по актуальным проблемам философии (УК-1.2); осуществлять поиск материалов и дополнительной информации (УК-1.3).

Владеть: философским терминологическим аппаратом (УК-1.1), основными стратегиями обоснования философских понятий (УК-1.2); навыками построения теоретического дискурса (УК-1.3).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Природа философского знания. Философия в ее отношении к мудрости, мировоззрению и обыденному сознанию. Философия как «пробуждение сознания». Роль философии в современном мире.
2. Предмет, структура и функции философии. Философия как система. Структура проблемного поля философии и ее дисциплинарная структура. Основные философские методы. Техника философского дела.
3. Философия и миф. Философия и религиозное сознание. Происхождение философии и религии. Философия и теология.
4. Философия и наука. Исторические образы науки и история взаимоотношений философии и науки. Сциентизм и антисциентизм в понимании взаимоотношений науки и философии.
5. Философия и искусство (общее и различное). Рационалистическая и романтическая трактовка отношения философии и искусства.
6. Генезис античной философии. Формирование философского мышления вокруг проблемы «фюсис». Античная натурфилософия: основные школы, представители и концепции. Философия Парменида.
7. Открытие субъективности у софистов. Тезис Протагора «человек есть мера всех вещей...»
8. Жизнь и философия Сократа. Философия Сократа: человек, знающий о своем незнании в стремлении к Истине и Благу. Метод Сократа. Открытие понятия как формы мышления.
9. Жизнь и сочинения Платона. Философия Платона: идеалистическая онтология Платона. Притча о пещере. Бытие как эйдос. Душа и познание. Знание как припоминание. Социально-политические воззрения Платона.
10. Философия Аристотеля: критика мира идей Платона (материя и форма). Система научного знания у Аристотеля. Метафизика и 4 причины бытия всякого сущего. Бытие через категории.
11. Основные философские направления в период эллинизма. Роль и место неоплатонизма в истории античной философии.
12. Средневековая философия: направления, основные проблемы и представители. Отношение знания и веры в христианском сознании. Патристика: общая характеристика, представители. Философия Аврелия Августина. Общее и особенное в античной и христианской мысли.
13. Схоластика: общая характеристика, представители. Схоластическая философия Фомы Аквинского и доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм в средневековой философии.
14. Общая характеристика эпохи Возрождения. Антропоцентризм и его философское выражение. Гуманизм, пантеизм и натурфилософия. Преобразование средневекового мышления у Николая Кузанского.
15. Предпосылки и основные течения философии Нового времени. Эмпиризм Ф.Бэкона. Р. Декарт как основатель рационализм. Метод радикального сомнения и его роль в переопределении философии.
16. Проблема субстанции в рационализме семнадцатого века. Дуализм и монизм. Понятие субстанции в философии Б. Спинозы.
17. Монадология Г. В. Лейбница. Спор С. Дж. Локком о врожденных идеях. Субстанциальный плюрализм метафизики Лейбница.
18. Логика развития эмпиризма: Гоббс - Локк - Беркли - Юм. Социальная философия Гоббса и Локка.
19. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Агностицизм Д. Юма и его воздействие на И. Канта.
20. Философия Просвещения как философия «здравого смысла». Критика метафизики в

философии Просвещения. Основные представители и идеи.
21. Критическая философия Канта. Аналитика познавательных способностей. Мир явлений и «вещь в себе». Трансцендентальный субъект.
22. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы.
23. Эстетика Канта. Учение о прекрасном и возвышенном. Место «Критики способности суждения» в истории эстетики.
24. От метафизики к метаистории: переосмысление философии Канта в школе немецкого классического идеализма (Фихте, Шеллинг, Гегель).
25. Основные идеи философии Гегеля. Возможность онтологии как онтологии сознания. История как действительность духа. Диалектика развертывания абсолютной идеи. Критика гегелевской философии в европейской мысли девятнадцатого столетия.
26. Становление и развитие неклассической философии. Идеи философского иррационализма. Становление антропологической парадигмы в философии в творчестве А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора.
27. Позитивизм и кризис классической философии. Основные идеи позитивистов (философия и позитивные науки). О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер. Основные идеи неопозитивизма. Анализ языковой формы знания.
28. Проблема датировки возникновения философии в России. Предфилософский и философский периоды. Предпосылки возникновения философии в России и основные этапы ее становления.
29. Общая характеристика философских идей «западников» и «славянофилов». Историософия П.Я. Чаадаева и его полемика со славянофилами. Проект православной философии И. В. Киреевского. А. И. Герцен и философия случайности.
30. Русская философия во 2-й половине XIX века. Основные направления отечественной философии в пореформенной России. Неогельянство, неолейбницианство и неокантианство в русских университетах. Почвенники и поздние славянофилы. Философско-исторические идеи Н. Данилевского и К. Леонтьева.
31. Метафизика всеединства Вл. С. Соловьева. Логика построения и основные понятия. Софиология Соловьева и ее влияние на русское искусство и философию.
32. Русская философия конца XIX века - начала XX века. Развитие идей всеединства в русской религиозной философии. Русский космизм. Философия техники. Марксизм в России.
33.Бытие как философская категория. Онтология и метафизика. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия пространства и времени.
34.Сознание как философская проблема и трудности ее решения. Онтологический и эпистемологический планы анализа сознания. Свойства сознания.
35.Психика и сознание. Бессознательное, сознание и самосознание. Основные концепции сознания. Трансцендентальность, интенциональность и гетерогенность как свойства сознания.
36.Понятия познания и знания. Понимание и объяснение как этапы познания. Многообразие форм знания. Соотношение теоретического знания и здравого смысла.
37.Вопрос о познаваемости мира и способы его решения в классической и неклассической философии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Методология как учение о путях познания.
38.Проблема истины. Эпистемологический и онтологический подходы в интерпретации истины.
39.Понятие науки. Этапы и уровни научного познания. Структура научного познания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Проблема роста научного знания.
40.Наука и техника. Философия техники. Понятие техники в истории философии. Природа техники и технического знания. Антропология техники. Научное и техническое творчество.
41. Проблема происхождения философии. Движение от "мифа к логосу" и его интерпретация в мифогенных и гносеогенных концепциях. Возникновение философии как событие.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии

Тема 4. Античная философия: проблема начала вещей

1. Проблема первоначала в античной философии. Решение проблемы arche у досократиков (Фалес, Гераклит, Пифагор, Демокрит).
2. Парменид как основатель западной онтологии.
3. Проблема человека у софистов (Протагор, Горгий) и Сократа.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения, умение за основными философскими понятиями видеть определенную проблему мышления; анализировать и интерпретировать философские тексты; формулировать и аргументировать свою точку зрения; вести диалог по актуальным проблемам философии; осуществлять поиск материалов и дополнительной информации.	Сформировано умение за основными философскими понятиями видеть определенную проблему мышления; анализировать и интерпретировать философские тексты; формулировать и аргументировать свою точку зрения; вести диалог по актуальным проблемам философии; осуществлять поиск материалов и дополнительной информации.	Отсутствие умений за основными философскими понятиями видеть определенную проблему мышления; анализировать и интерпретировать философские тексты; формулировать и аргументировать свою точку зрения; вести диалог по актуальным проблемам философии; осуществлять поиск материалов и дополнительной информации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии

Тема 12. Герменевтическая философия

1. В чем причина приоритетности вопроса о бытии в понимании М. Хайдеггера?
2. Экзистенциальная аналитика и деструкция истории метафизики.
3. Феноменология как метод построения фундаментальной онтологии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения, демонстрация навыков владения философским терминологическим аппаратом, основными стратегиями обоснования философских понятий, навыками построения теоретического дискурса.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие владение философским терминологическим аппаратом, основными стратегиями обоснования философских понятий, навыками построения теоретического дискурса.	Отсутствие сформированных навыков владения философским терминологическим аппаратом, основными стратегиями обоснования философских понятий, навыками построения теоретического дискурса.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей (УК-5.1); о причинах возникновения коммуникативных барьеров в межкультурном общении, об их социальных, исторических, этических предпосылках и способах предотвращения коммуникативных конфликтов (УК-5.2); о культурном разнообразии общества, этических принципах толерантного отношения к нему и стратегии действий в проблемной ситуации, вызванной несовпадением культурных стереотипов (УК-5.3).

Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе (УК-5.1); анализировать проблемную ситуацию, возникшую в процессе межкультурного взаимодействия, искать и находить пути ее решения на основе знания о причинах появления коммуникативных барьеров (УК-5.2); выстроить стратегию поведения, основанную на философских и этических принципах, обеспечивающую толерантное восприятие межкультурного разнообразия (УК-5.3).

Владеть: знаниями относительно социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и опытом их применения на основе этических принципов и норм (УК-5.1); способами предотвращения конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями (УК-5.2); опытом толерантного восприятия и общения в ситуации межкультурного разнообразия (УК-5.3).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Философия марксизма. Маркс как гегельянец и его критика идеализма. Принципы и основные понятия исторического материализма. Вклад Ф. Энгельса в марксистскую философию («Диалектика природы»).
2. Неомарксизм и его место в философии XX века. Итальянский неомарксизм А. Грамши. Франкфуртская школа философии (идеи Т. Адорно и Г. Маркузе).
3. Философские идеи Ф. Ницше и «переоценка всех ценностей». Идеал «сверхчеловека». Значение философии Ницше для европейской философии XX века.
4. Западная философия XX-XXI веков. Ее основные направления, представители, концепции.
5. Неокантианство и неогегельянство в европейской философии конца ХГХ- начала XX века. Философия как учение о ценностях. Марбургская и Баденская школы неокантианства. Критика гегелевского панлогизма. Феноменологическое прочтение Гегеля в XX веке. Неогегельянская трактовка гражданского общества.
6. Проект герменевтики как методологии «наук о духе». Вклад в развитие философской герменевтики В. Дильтея.

7. Феноменологическая философия. Э. Гуссерль и его роль в становлении феноменологии. Базовые понятия феноменологии сознания. Интенциональность, феноменологическая установка и др.
8. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Аналитика Dasein как философская герменевтика. Философские категории и экзистенциалы. Онтологическое различие. Проблема человека в философии. Человек как предмет философии. Определение человека в понятиях сущности и существования. Феномен самоопределения. Свобода и ответственность.
9. Человек в системе социальных связей. Проблема соотношения индивидуальной свободы и социальной необходимости. Человек в историческом процессе: личность и масса.
10. Понятие культуры. Культура как смысловой мир человека. Человек как субъект и объект культуры. Культура и цивилизация.
11. Понятие общества. Общество как целостность. Структура общества. Классы и социальные группы. Социальные институты. Государство как социальный институт. Проблема взаимоотношения государства и человека.
12. Философия истории. Проблема происхождения и исторического развития общества. Смысл и назначение истории. Осевое время.
13. Историческая типология общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное) общество. Формационная и цивилизационная модели истории. Современное общество как общество потребления.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии
Тема 2. Философия в системе культуры
1. Философия и мифология. Философия и религия.
2. Философия и наука: демаркация и сущностное единство.
3. Философия и искусство.
4. Философия и мировоззрение.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения, в ходе дискуссии демонстрация умения, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	Сформировано умение, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	Отсутствие умений, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии
Тема 3. Философское вопрошание и связность проблемно-тематического поля философии
1. В чем состоит специфика метафизической постановки вопроса в понимании М. Хайдеггера? Почему «метафизический вопрос всегда охватывает метафизическую проблематику в целом»?
2. Почему вопросы, задаваемые в рамках положительных наук» не охватывает научной проблематики в целом?
3. С какими вопросами и тематическими полями философской мысли оказывается связан метафизический вопрос о Ничто?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие конспекта литературы потемам длясамостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения, демонстрация навыков владения этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	Явно сформированныенавыки, демонстрирующие владение этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков владения этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Пример заданий для тестирования

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Первой философской школой Древней Греции считается
а. Элейская
б. платоновская
в. Милетская
г. Сократовская
Ответ: в
2. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это
а. философия
б. мировоззрение
в. наука
Ответ: б
3. Установите соответствие между основными разделами философии и их содержанием:
1) онтология
2) этика
3) гносеология
4) логика
5) эстетика
6) аксиология
а) учение о познании
б) учение о бытии
в) учение о прекрасном
г) учение о морали

д) учение о ценностях
е) учение о законах и формах мышления
Ответ: 1-б, 2 -г, 3 -а, 4-е, 5-в, 6-д
4. «Мыслю, следовательно, существую» - теоретическое положение, сформулированное:
а. Фихте
б. Вл. Соловьевым
в. Декартом
г. Кантом
Ответ: в
5. Философское учение, которое принимает за основу всего существующего одно начало это...
а. плюрализм
б. дуализм
в. монизм
г. эмпиризм
Ответ: в

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
6. Главной проблемой философии Возрождения является:
а) познаваемость мира
б) доказательство бытия Бога
в) поиски субстанции мира
г) человеческая личность
Ответ: г
7. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником:
а) идеализма
б) скептицизма
в) эмпиризма
г) позитивизма.
Ответ: в
8. Кто открыл закон определяющей роли материального производства в жизни общества?
а. Г.Гегель
б. К.Маркс
в. В.И.Ленин
г. Н.Бердяев.
Ответ: б
9. Какое из данных определений истины считается классическим:
а) Истина есть согласованность знания с практическими результатами
б) Истина есть продукт общественного соглашения
в) Истина есть соответствие знания и вещи (адекватность суждения)
г) Истина есть согласованность суждений
Ответ: в
10. Философия, ориентированная на проблемы человека, смысла его бытия в мире
а) рационализм
б) марксизм
в) экзистенциализм
Ответ: в
11. Понятия «априорная форма» и «:вещь-в-себе» принадлежат философии ...
а. Декарта
б. Канта
в. Лейбница
г. Гегеля
Ответ: б
12. Соборность - это понятие

а) русской религиозной философии
б) немецкой научной философии
в) древнегреческой философии
Ответ: а
13. Древнегреческое понятие «фюзис» - это
а) природа
б) истина
в) общество

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется в системе АСТ-тест. Из банка тестовых вопросов случайным образом формируется индивидуальный тест, состоящий из 12 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 2/3 вопросов - от 8 до 12 правильных ответов. Не зачет - от 0 до 7 правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Природа философского знания. Философия в ее отношении к мудрости, мировоззрению и обыденному сознанию. Философия как «пробуждение сознания». Роль философии в современном мире.
2. Предмет, структура и функции философии. Философия как система. Структура проблемного поля философии и ее дисциплинарная структура. Основные философские методы. Техника философского дела.
3. Философия и миф. Философия и религиозное сознание. Происхождение философии и религии. Философия и теология.
4. Философия и наука. Исторические образы науки и история взаимоотношений философии и науки. Сциентизм и антисциентизм в понимании взаимоотношений науки и философии.
5. Философия и искусство (общее и различное). Рационалистическая и романтическая трактовка отношения философии и искусства.
6. Генезис античной философии. Формирование философского мышления вокруг проблемы «фюсис». Античная натурфилософия: основные школы, представители и концепции. Философия Парменида.
7. Открытие субъективности у софистов. Тезис Протагора «человек есть мера всех вещей...»
8. Жизнь и философия Сократа. Философия Сократа: человек, знающий о своем незнании в стремлении к Истине и Благу. Метод Сократа. Открытие понятия как формы мышления.
9. Жизнь и сочинения Платона. Философия Платона: идеалистическая онтология Платона. Притча о пещере. Бытие как эйдос. Душа и познание. Знание как припоминание. Социально-политические воззрения Платона.
10. Философия Аристотеля: критика мира идей Платона (материя и форма). Система научного знания у Аристотеля. Метафизика и 4 причины бытия всякого сущего. Бытие через категории.
11. Основные философские направления в период эллинизма. Роль и место неоплатонизма в истории античной философии.
12. Средневековая философия: направления, основные проблемы и представители. Отношение знания и веры в христианском сознании. Патристика: общая характеристика, представители. Философия Аврелия Августина. Общее и особенное в античной и христианской мысли.
13. Схоластика: общая характеристика, представители. Схоластическая философия Фомы

Аквинского и доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм в средневековой философии.
14. Общая характеристика эпохи Возрождения. Антропоцентризм и его философское выражение. Гуманизм, пантеизм и натурфилософия. Преобразование средневекового мышления у Николая Кузанского.
15. Предпосылки и основные течения философии Нового времени. Эмпиризм Ф.Бэкона. Р. Декарт как основатель рационализм. Метод радикального сомнения и его роль в переопределении философии.
16. Проблема субстанции в рационализме семнадцатого века. Дуализм и монизм. Понятие субстанции в философии Б. Спинозы.
17. Монадология Г. В. Лейбница. Спор С. Дж. Локком о врожденных идеях. Субстанциальный плюрализм метафизики Лейбница.
18.Логика развития эмпиризма: Гоббс - Локк - Беркли - Юм. Социальная философия Гоббса и Локка.
19.Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Агностицизм Д. Юма и его воздействие на И. Канта.
20. Философия Просвещения как философия «здравого смысла». Критика метафизики в философии Просвещения. Основные представители и идеи.
21. Критическая философия Канта. Аналитика познавательных способностей. Мир явлений и «вещь в себе». Трансцендентальный субъект.
22. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы.
23. Эстетика Канта. Учение о прекрасном и возвышенном. Место «Критики способности суждения» в истории эстетики.
24. От метафизики к метаистории: переосмысление философии Канта в школе немецкого классического идеализма (Фихте, Шеллинг, Гегель).
25. Основные идеи философии Гегеля. Возможность онтологии как онтологии сознания. История как действительность духа. Диалектика развертывания абсолютной идеи. Критика гегелевской философии в европейской мысли девятнадцатого столетия.
26. Становление и развитие неклассической философии. Идеи философского иррационализма. Становление антропологической парадигмы в философии в творчестве А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора.
27. Позитивизм и кризис классической философии. Основные идеи позитивистов (философия и позитивные науки). О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер. Основные идеи неопозитивизма. Анализ языковой формы знания.
28. Проблема датировки возникновения философии в России. Предфилософский и философский периоды. Предпосылки возникновения философии в России и основные этапы ее становления.
29. Общая характеристика философских идей «западников» и «славянофилов». Историософия П.Я. Чаадаева и его полемика со славянофилами. Проект православной философии И. В. Киреевского. А. И. Герцен и философия случайности.
30. Русская философия во 2-й половине XIX века. Основные направления отечественной философии в пореформенной России. Неогельянство, неолейбницианство и неокантианство в русских университетах. Почвенники и поздние славянофилы. Философско-исторические идеи Н. Данилевского и К. Леонтьева.
31. Метафизика всеединства Вл. С. Соловьева. Логика построения и основные понятия. Софиология Соловьева и ее влияние на русское искусство и философию.
32. Русская философия конца XIX века - начала XX века. Развитие идей всеединства в русской религиозной философии. Русский космизм. Философия техники. Марксизм в России.
33.Бытие как философская категория. Онтология и метафизика. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия пространства и времени.
34.Сознание как философская проблема и трудности ее решения. Онтологический и эпистемологический планы анализа сознания. Свойства сознания.
35.Психика и сознание. Бессознательное, сознание и самосознание. Основные концепции сознания. Трансцендентальность, интенциональность и гетерогенность как свойства сознания.
36.Понятия познания и знания. Понимание и объяснение как этапы познания. Многообразие

форм знания. Соотношение теоретического знания и здравого смысла.
37.Вопрос о познаваемости мира и способы его решения в классической и неклассической философии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Методология как учение о путях познания.
38.Проблема истины. Эпистемологический и онтологический подходы в интерпретации истины.
39.Понятие науки. Этапы и уровни научного познания. Структура научного познания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Проблема роста научного знания.
40.Наука и техника. Философия техники. Понятие техники в истории философии. Природа техники и технического знания. Антропология техники. Научное и техническое творчество.
41. Проблема происхождения философии. Движение от "мифа к логосу" и его интерпретация в мифогенных и гносеогенных концепциях. Возникновение философии как событие.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
1. Философия марксизма. Маркс как гегельянец и его критика идеализма. Принципы и основные понятия исторического материализма. Вклад Ф. Энгельса в марксистскую философию («Диалектика природы»).
2. Неомарксизм и его место в философии XX века. Итальянский неомарксизм А. Грамши. Франкфуртская школа философии (идеи Т. Адорно и Г. Маркузе).
3. Философские идеи Ф. Ницше и «переоценка всех ценностей». Идеал «сверхчеловека». Значение философии Ницше для европейской философии XX века.
4. Западная философия XX-XXI веков. Ее основные направления, представители, концепции.
5. Неокантианство и неогегельянство в европейской философии конца ХГХ- начала XX века. Философия как учение о ценностях. Марбургская и Баденская школы неокантианства. Критика гегелевского панлогизма. Феноменологическое прочтение Гегеля в XX веке. Неогегельянская трактовка гражданского общества.
6. Проект герменевтики как методологии «наук о духе». Вклад в развитие философской герменевтики В. Дильтея.
7. Феноменологическая философия. Э. Гуссерль и его роль в становлении феноменологии. Базовые понятия феноменологии сознания. Интенциональность, феноменологическая установка и др.
8. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Аналитика Dasein как философская герменевтика. Философские категории и экзистенциалы. Онтологическое различие. Проблема человека в философии. Человек как предмет философии. Определение человека в понятиях сущности и существования. Феномен самоопределения. Свобода и ответственность.
9. Человек в системе социальных связей. Проблема соотношения индивидуальной свободы и социальной необходимости. Человек в историческом процессе: личность и масса.
10. Понятие культуры. Культура как смысловой мир человека. Человек как субъект и объект культуры. Культура и цивилизация.
11. Понятие общества. Общество как целостность. Структура общества. Классы и социальные группы. Социальные институты. Государство как социальный институт. Проблема взаимоотношения государства и человека.
12. Философия истории. Проблема происхождения и исторического развития общества. Смысл и назначение истории. Осевое время.
13. Историческая типология общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное) общество. Формационная и цивилизационная модели истории. Современное общество как общество потребления.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Хорошо ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, ее анализа, привлечения собственных знаний об истории и практике исследуемого вопроса.	Достаточно ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, но она не глубоко исследована и понята, допускается непроанализированное воспроизведение отрывков текста.	Несколько неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, она не глубоко исследована и понята, часто воспроизводятся отрывки текста без возможности их анализа.	Очень неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы и анализа собственного опыта.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	13.03.03 Энергетическое машиностроение
	(код и наименование направления подготовки)
ИДЭУ	Автоматические системы энергетических установок
(институт/факультет)	*(профиль (программа))*
философии	философия
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Природа философского знания. Философия в ее отношении к мудрости, мировоззрению и обыденному сознанию. Философия как «пробуждение сознания». Роль философии в современном мире.

2. Русская философия конца XIX века - начала XX века. Развитие идей всеединства в русской религиозной философии. Русский космизм. Философия техники. Марксизм в России.

Составитель _____ /Лишаев С.А./

Заведующий кафедрой _____ /Нестеров А.Ю./

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

Оценка «хорошо» – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-1	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-1	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-1	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК-1	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1
УК-5	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные

программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.19
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	философии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Современные концепции постиндустриального и информационного общества Понятие информации в философии и когнитивных науках Этика и аксиология информационного общества Глобальные проблемы человечества и информационное общество Философия сознания и методология искусственного интеллекта Философские проблемы робототехники **Практические занятия** Трансгуманизм как мировоззрение информационного общества Философия языка и современная компьютерная лингвистика Государственная политика Российской Федерации по формированию и развитию информационного общества Феномен виртуальной реальности: основные подходы к осмыслению Понятие виртуального пространства в современных исследованиях **Самостоятельная работа** Основные этапы формирования и развития кибернетики как науки Значение математического аппарата в развитии информатики Фундаментальные принципы теории графов Модельная значимость эйлеровой задачи о кёнигсбергских мостах Вероятностные аспекты теории информатики Развитие комбинаторики: от рационалистической утопии к предметной науке Цели и задачи алгоритмизации Понятие репрезентативной модели Основные этапы формирования философии техники Специфика рефлексии в технических науках Понятие универсального языка исчислений в логических трудах Лейбница Понятие об «универсальной характеристике» в научной методологии Лейбница Логические основания теории информации Основные этапы развития математической логики **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Гуманитарные риски ИИ	Собеседование Эссе Дискуссия Доклад	Тестирование

		Значение фундаментальных положений теории множеств для развития информатики		
УК*	УК**	**Практические занятия** Философские истоки трансгуманистических учений Трансгуманистические проекты антропоконструирование в контексте философских и религиозных дискуссий о сущности человека Трансформация ценностного сознания в информационном обществе Российское общество в информационном измерении **Самостоятельная работа** Понятие научно-технической революции Научная ценность «геометрического метода» в классической метафизике новоевропейского рационализма Значение аксиоматизации в теории информации Логико-грамматические лимиты формализации научного знания Принципы аналитизма в информационной теории Влияние методологии логического позитивизма на развитие информатики как научной теории Общие принципы информатики в концепции Дж. Фон Неймана Научной значение методологических установок Н. Винера в развитии информационных технологий Методологическая значимость «теста Тьюринга» для развития информатики как науки Взаимодействие космологии и информационных технологий в концепции Р. Пенроуза Философия сознания Д. Чалмерса Научные перспективы виртуалистики Философия трансгуманизма и её место в развитии современного информационного общества Экономическая эффективность информационных технологий Влияние информационных технологий на жизнь социума Проблема цифровой идентичности Отражение проблем развития информационных технологий в современной научной фантастике Характерные профдеформации личности IT-специалиста и проблемы его психического здоровья Коммуникация в современном информационном обществе Цифровые технологии в образовании	Собеседование Эссе Дискуссия Доклад	Тестирова-ние

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

1. Классические подходы к развитию искусственного интеллекта: продукционный, формально-логический, алгебраический, семиотический, нейросетевой.
2. Неклассические подходы к развитию искусственного интеллекта: концептуальный, герменевтический, феноменологический, сложностный подходы.
3. Постнеклассический подход к развитию искусственного интеллекта и посттьюринговая методология.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Полнота и правильность ответа	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса.
Степень осознанности, понимания изученного	Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	Допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
Языковое оформление ответа	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Беспорядочно и неуверенно излагает материал

Примерный перечень тем эссе

1. Проблема цифровой идентичности
2. Влияние информационных технологий на жизнь социума
3. Гуманитарные аспекты информационных технологий
4. Научная ценность «геометрического метода» в классической метафизике новоевропейского рационализма
5. Философия трансгуманизма и её место в развитии современного информационного общества
6. Гуманитарные риски искусственного интеллекта
7. Характерные профдеформации личности IT-специалиста и проблемы его психического здоровья
8. Отражение проблем развития информационных технологий в современной научной фантастике

Шкала и критерии оценивания

Критерии	*Зачтено*	*Не зачтено*
Соответствие теме Логичность Умение выражать свои мысли Аргументированность Наличие теоретически обоснованных выводов	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощённо примитивным языком.	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение

Примерный перечень тем докладов

1. Основные этапы формирования и развития кибернетики как науки
2. Значение математического аппарата в развитии информатики
3. Фундаментальные принципы теории графов
4. Модельная значимость эйлеровой задачи о кёнигсбергских мостах

5. Вероятностные аспекты теории информатики
6. Развитие комбинаторики: от рационалистической утопии к предметной науке
7. Цели и задачи алгоритмизации
8. Понятие репрезентативной модели
9. Основные этапы формирования философии техники
10. Специфика рефлексии в технических науках
11. Понятие универсального языка исчислений в логических трудах Лейбница
12. Понятие об «универсальной характеристике» в научной методологии Лейбница
13. Логические основания теории информации
14. Основные этапы развития математической логики
15. Понятие научно-технической революции
16. Значение аксиоматизации в теории информации
17. Логико-грамматические лимиты формализации научного знания
18. Принципы аналитизма в информационной теории
19. Влияние методологии логического позитивизма на развитие информатики как научной теории
20. Общие принципы информатики в концепции Дж. Фон Неймана
21. Научной значение методологических установок Н. Винера в развитии информационных технологий
22. Методологическая значимость «теста Тьюринга» для развития информатики как науки
23. Взаимодействие космологии и информационных технологий в концепции Р. Пенроуза
24. Философия сознания Д. Чалмерса
25. Научные перспективы виртуалистики
26. Экономическая эффективность информационных технологий
27. Применение современных информационных технологий в медицине
28. Значение фундаментальных положений теории множеств для развития информатики
29. Нормативная база развития информационного общества и проблема её оптимизации
30. Принципы машинного обучения
31. Цифровые технологии в образовании
32. Коммуникация в современном информационном обществе

Доклад является результатом самостоятельного изучения темы и формой представления результатов самостоятельной работы. Тему следует выбрать самостоятельно, предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках. Доклад может быть предварительно оформлен в виде реферата.

Рекомендации к оформлению доклада:

Объем – примерно 5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: Введение, две или три (но не более пяти) глав, которые могут включать несколько параграфов, Заключение и Список использованной литературы. Доклад предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению доклада, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: понятия философской, научной и технической проблемы.
Уметь: анализировать проблему, поставленную задачу.
Владеть: навыком поиска информации по заданной теме.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Современные концепции постиндустриального и информационного общества
2. Понятие информации в философии и когнитивных науках
3. Этика и аксиология информационного общества
4. Глобальные проблемы человечества и информационное общество
5. Философия сознания и методология искусственного интеллекта
6. Философские проблемы робототехники
7. Трансгуманизм как мировоззрение информационного общества
8. Философия языка и современная компьютерная лингвистика
9. Государственная политика Российской Федерации по формированию и развитию информационного общества
10. Феномен виртуальной реальности: основные подходы к осмыслению
11. Гуманитарные риски ИИ
12. Значение фундаментальных положений теории множеств для развития информатики
13. Понятие виртуального пространства в современных исследованиях
14. Философские истоки трансгуманистических учений
15. Трансгуманистические проекты антропоконструирование в контексте философских и религиозных дискуссий о сущности человека
16. Трансформация ценностного сознания в информационном обществе
17. Российское общество в информационном измерении

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии

Тема: Философия информационного общества
1. Информация, знания, управление и образование в информационном обществе.
2. Информационная культура как новый тип культуры информационного общества
3. Интернет как фактор формирования информационного общества

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения, умение за основными философскими понятиями видеть определенную проблему мышления; анализировать и интерпретировать философские тексты; формулировать и аргументировать свою точку зрения; вести диалог по актуальным проблемам философии; осуществлять поиск материалов и дополнительной информации.	Сформировано умение за основными философскими понятиями видеть определенную проблему мышления; анализировать и интерпретировать философские тексты; формулировать и аргументировать свою точку зрения; вести диалог по актуальным проблемам философии; осуществлять поиск материалов и дополнительной информации.	Отсутствие умений за основными философскими понятиями видеть определенную проблему мышления; анализировать и интерпретировать философские тексты; формулировать и аргументировать свою точку зрения; вести диалог по актуальным проблемам философии; осуществлять поиск материалов и дополнительной информации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии

Тема: Феномен виртуальной реальности: основные подходы к осмыслению
1. Основные подходы к определению категории «виртуальная реальность» в современном философском дискурсе
2. Философский анализ концепций виртуальной реальности

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками поиска информации по проблемам, связанным с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков поиска информации по проблемам, связанным с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.	Отсутствие владения навыками поиска информации по проблемам, связанным с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

УК*

ЗНАТЬ: основные проблемы, связанные с разработкой и применением информационных технологий.
УМЕТЬ: анализировать философские и научно-технические тексты, посвященные проблемам информационных технологий.
ВЛАДЕТЬ: навыками формулировки задач, связанных с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие научно-технической революции

2. Научная ценность «геометрического метода» в классической метафизике новоевропейского рационализма
3. Значение аксиоматизации в теории информации
4. Логико-грамматические лимиты формализации научного знания
5. Принципы аналитизма в информационной теории
6. Влияние методологии логического позитивизма на развитие информатики как научной теории
7. Общие принципы информатики в концепции Дж. Фон Неймана
8. Научной значение методологических установок Н. Винера в развитии информационных технологий
9. Методологическая значимость «теста Тьюринга» для развития информатики как науки
10. Взаимодействие космологии и информационных технологий в концепции Р. Пенроуза
11. Философия сознания Д. Чалмерса
12. Научные перспективы виртуалистики
13. Философия трансгуманизма и её место в развитии современного информационного общества
14. Экономическая эффективность информационных технологий
15. Влияние информационных технологий на жизнь социума
16. Проблема цифровой идентичности
17. Отражение проблем развития информационных технологий в современной научной фантастике
18. Характерные профдеформации личности IT-специалиста и проблемы его психического здоровья
19. Коммуникация в современном информационном обществе
20. Цифровые технологии в образовании
21. Основные этапы формирования и развития кибернетики как науки
22. Модельная значимость эйлеровой задачи о кёнигсбергских мостах
23. Вероятностные аспекты теории информатики
24. Развитие комбинаторики: от рационалистической утопии к предметной науке
25. Основные этапы формирования философии техники
26. Специфика рефлексии в технических науках
27. Логические основания теории информации
28. Основные этапы развития математической логики

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии
Тема: Философско-методологические аспекты DigitalHumanities
1. Эпистемология DigitalHumanities в контексте современной науки
1.1. МеждисциплинарностьDigitalHumanities как эпистемологическая проблема.
1.2. Проблема объективности исследований в области DigitalHumanities.
1.3. Влияние DigitalHumanities на развитие ИК-технологий.
2. Методологические особенности DigitalHumanities
2.1. Методологическая специфика интеграции ИК-технологий в контекст социальных и гуманитарных исследований.
2.2. Методологическая специфика исследований цифровой реальности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения, умение за основными философскими понятиями видеть определенную проблему мышления; анализировать и интерпретировать философские тексты; формулировать и аргументировать свою точку зрения; вести диалог по актуальным проблемам философии; осуществлять поиск материалов и дополнительной информации.	Сформировано умение за основными философскими понятиями видеть определенную проблему мышления; анализировать и интерпретировать философские тексты; формулировать и аргументировать свою точку зрения; вести диалог по актуальным проблемам философии; осуществлять поиск материалов и дополнительной информации.	Отсутствие умений за основными философскими понятиями видеть определенную проблему мышления; анализировать и интерпретировать философские тексты; формулировать и аргументировать свою точку зрения; вести диалог по актуальным проблемам философии; осуществлять поиск материалов и дополнительной информации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии

Тема: Философия искусственного интеллекта
1. Может ли машина мыслить?
1.1 Сильный искусственный интеллект и проблема возможности «искусственного мышления».
1.2 Анализ «Теста Тьюринга» с позиции эпистемологии и философии сознания.
1.3 Возможность искусственных эмоций и творчества.
2. Методологические особенности DigitalHumanities
2.1 Компьютерная метафора мышления, модельно-символический подход и функционализм в философии сознания.
2.2 Коннекционизм и искусственные нейронные сети с онтологической точки зрения.
2.3 Гибридный искусственный интеллект и границы искусственного.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание и связанных с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание и связанных с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.	Отсутствие владения навыками анализа текстов, имеющих философское содержание и связанных с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Информационное общество относится к следующему типу обществ:

а) демократическому;
б) производственному;
в) вторичной социально-экономической формации;
г) сетевому;
д) анархическому

2. В одной из первых концепций информационного общества предполагалась экономиявремени за счёт:
а) убыстрения производственных процессов;
б) снижения потерь времени на доставку информации;
в) укорочения циклов связи;
г) внедрения быстродействующих машин и технологий;
д) автоматизации рутинной деятельности

3. Стратегия "лазерного луча" есть:
а) метод поиска и устранения недостатков в экономическом развитии;
б) выявление социально-экономических "болевых точек" развития;
в) концентрация усилий на приоритетных направлениях развития;
г) финансовое инвестирование передовых технологий;
д) достижение прозрачности отношений власти и народа

4. Главная особенность "общества знания" состоит в:
а) уважении к знанию;
б) высоком престиже учёных в обществе;
в) высокой образованности элиты;
г) селекции знания из "информационного мусора";
д) выделении знания из информации

5. "Общество знания" есть:
а) разновидность "информационного общества";б)
разновидность "сетевого общества;
в) образованное общество;
г) общество под управлением учёных;д)
общество правды и истины

6. "Сетевое общество" есть:
а) разновидность «Информационного общества»
б) самостоятельный тип общества;
в) коммунистическое общество;
г) иерархическое общество;
д) структурный тип общества

7. "Сетевое общество" есть:
а) разновидность "общества знания";
б) анархическое общество;
в) первичная общественно-экономическая формация;
г) самоорганизующаяся структура;
д) киберпространство

УК*

8. Киберпространством управляют:
а) пользователи всемирной сети;
б) межгосударственные соглашения;
в) провайдеры;
г) законы самоорганизации;
д) организация объединённых наций

9. Киберпространством управляют:
а) властные структуры государств;
б) законы кибернетики;
в) коммуникационные компании;
г) этические нормы и правила;
д) совет старейшин интернета, internet society;

10. Информационная культура есть:
а) культура высоких технологий;
б) культура изложения мыслей (устная и письменная);
в) соблюдение информационного законодательства;
г) часть общечеловеческой культуры;
д) культура поведения в киберпространстве

11. Информационная культура есть:
    а) удовлетворение спроса на информационные ресурсы;
    б) правдивость и искренность в человеческих отношениях;
    в) стремление к знаниям;
    г) культура владения информацией;
    д) информатизация общественных отношений
12. «Человек побеждает природу, подчиняясь ей» — это высказывание ...
    а) Ф. Бэкона
    б) Платона
    в) К. Маркса
    г) В. Дильтея
    д) Э. Гуссерля
13. В России пионером философии техники был:
    а) М.В. Ломоносов
    б) С.Н. Булгаков
    в) П.К. Энгельмейер
    г)Вл. С. Соловьев
    д) А.Ф. Лосев
14. М. Шелер считал, что к развитию науки и техники современного человека подвигает:
    а) сексуальные желания
    б) желание власти и господства
    в) Бог
    г) инопланетные цивилизации
    д) роковая необходимость
15. Причину кризиса современной цивилизации видел в чрезмерном усилении в культуре «Мегамашин»:
    а) Е. Дюринг
    б) Э. Капп
    в) Л. Мэмфорд
    г) Н.А. Бердяев
    д) М.Хайдеггер

Ответы на вопросы:

1. – б)
2. – д)
3. – в)
4. – д)
5. – а)
6. – д)
7. – б); г)
8. – а); д)
9. – б); г)
10. – г)
11. – г)
12. – а)
13. – в)
14. – б)
15. – в)

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста обучающемуся даётся 15 минут.

Пороговые значения для оценивания:

7-15 правильных ответов – зачтено

6 - 0 правильных ответов – не зачтено

. 4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Философские проблемы информационных технологий"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.20
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	философии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** 1. Подходы к определению ИИ. Понятие сильного ИИ. 2. Проблема вычислимости мышления.	Устный опрос	Вопросы к зачету
		Практические занятия. 1. ИИ и проблема вычислимости мышления.	Проверка конспекта первоисточников к семинарским занятиям; оценка работы на семинарских занятиях в форме дискуссии	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Написание реферата Подготовка к семинарским занятиям	Проверка конспекта первоисточников к семинарским занятиям; оценка работы на семинарских занятиях в форме дискуссии; оценка текста доклада и его презентации	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции.** 3. Тесты Тьюринга и Лавлейс. Понимание языка и творчество. 4. Понимание человеческого поведения, эмоций и ценностей. 5. Сознание и самосознание как проблемы ИИ. 6. Проблема сингулярности и сверхчеловеческого ИИ.	Устный опрос	Вопросы к зачету
		Практические занятия. 2. ИИ и проблема моделирования поведения. 3. Проблема моделирования нейронных механизмов мозга, нейронные интерфейсы и ИИ. 4. Творчество и эмоции как проблемы ИИ. 5. ИИ и проблема сознания. 6. ИИ и проблема сингулярности. 7. Презентация студенческих докладов.	Проверка конспекта первоисточников к семинарским занятиям; оценка	Вопросы к зачету

			работы на семинарских занятиях в форме дискуссии	
		Самостоятельная работа. Написание реферата Подготовка к семинарским занятиям	Проверка конспекта первоисточников к семинарским занятиям; оценка работы на семинарских занятиях в форме дискуссии; оценка текста доклада и его презентации	Вопросы к зачету

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

СПИСОК ТЕКСТОВ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

1.1. Зюзьков, В.М. Математическая логика и теория алгоритмов : учебное пособие / В.М. Зюзьков ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2015. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480935 (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-4332-0197-2. – Текст : электронный. Глава 8. Алгоритмы и вычислимые функции. С.199-213.
1.2. Бессонов А.В. Теорема Гёделя о неполноте арифметики и аксиома полноты // Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук / гл. ред. А.Л. Симанов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН ; Российская Академия Наук Сибирское отделение и др.. – Новосибирск : СО РАН, 2019. – № 2 (81). – 158 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563221. – ISSN 1560-7488. – Текст : электронный. С.25-34.
1.3. Шамис, А.Л. Модели поведения, восприятия и мышления / А.Л. Шамис. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2010. Лекция 1. Введение. Лекция 2. О работах в области моделирования мышления. С.10-26.
2.1. Шамис, А.Л. Модели поведения, восприятия и мышления / А.Л. Шамис. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2010. Лекция 3. Существующие предпосылки к инженерному пониманию поведения и мышления. С.27-37. Лекция 4. Формальная модель поведения. С.38-49.
2.2. Сериков А.Е. Интерпретация поведения персонажа художественного нарратива: разметка текста и ситуативный анализ // История. Семиотика. Культура: сборник материалов

Международной научной конференции, посвященной 250-летию Фридриха Шлейермахера / отв.ред. И.В.Демин. Самара: Сам. гуманит. акад., 2018. - 353 с. - С.255-261.
3.1. Шамис, А.Л. Модели поведения, восприятия и мышления / А.Л. Шамис. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2010. Лекция 15. Основные проблемы, связанные с моделированием нейронных механизмов мозга. С.174-193.
3.2. Никитин, В.С. Технологии будущего / В.С. Никитин. – Москва : РИЦ Техносфера, 2010. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89015 (дата обращения: 19.10.2020). – ISBN 978-5-94836-256-4. – Текст : электронный. Часть 3. Виртуализация реальности. Глава 4. Смартлинки — умные соединения. С.226-234. Глава 5. Нейроинтерфейсы и эволюция Интернета. С.235-247.
3.3. Майнцер, К. Исследуя сложность: от искусственной жизни и искусственного интеллекта к киберфизическим системам (перевод с немецкого Е. Н. Князевой) // Инновационная сложность / гл. ред. И.А. Савкин ; отв. ред. Е. Князева. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. С.469-508.
4.1. Шамис, А.Л. Модели поведения, восприятия и мышления / А.Л. Шамис. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2010. Лекция 16. Виды мышления и гипотезы о некоторых механизмах мышления и творчества. Заключение С.194-222.
4.2. Знаков, В.В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии / В.В. Знаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. Раздел 1. Понимание и мышление. С.7-72.
4.3. Философия техники: история и современность / ред. В.М. Розин. – Москва : Институт философии РАН, 1997. Часть 2. Глава 1. Эпистемологический контекст компьютерной революции / И.Ю.Алексеева. С.184-206.
4.4. Никитин, В.С. Технологии будущего / В.С. Никитин. – Москва : РИЦ Техносфера, 2010. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89015 (дата обращения: 19.10.2020). – ISBN 978-5-94836-256-4. – Текст : электронный. Часть 3. Виртуализация реальности. Глава 6. Будут ли смеяться киборги? С.248-258.
5.1. Черепанов, И.В. Аналитическая философия сознания : учебное пособие : [16+] / И.В. Черепанов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. Раздел 1. Онтическая характеристика сознания. С.4-42.
5.2. Сериков, А.Е. Дискуссии о сознании как интегрированной информации // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2019) [Электронный ресурс]: труды Международной научно-технической конференции / под ред. С.А. Прохорова. – Электрон. текстовые и граф. дан. (31,5 Мбайт). – Самара: Издательство Самарского научного центра РАН, 2019. С.776-780.
5.3. Безлепкин Е.А. Сознание как виртуальная реальность: основные идеи теории Томаса Метцингера // Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук / гл. ред. А.Л. Симанов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН ; Российская Академия Наук Сибирское отделение и др.. – Новосибирск : СО РАН, 2019. – № 2 (81). – 158 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563221. – ISSN 1560-7488. – Текст : электронный. С.122-134.
6.1. Панов А.Д. Искусственный интеллект и технологическая сингулярность// Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки / отв. ред. Мамчур ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2014. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443840 (дата обращения: 19.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0260-7. – Текст : электронный. С.50-69.
6.2. Турчин А. Сингулярность и конец света //Знание-сила / ред. И. Вирко. – Москва : Знание-сила, 2009. – № 5. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213571. – ISSN 0130-1640. – Текст : электронный. С.34-42.
6.3. Турчин А. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа : [12+] / А. Турчин, М. Батин. – 3-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2017. – 290 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561659 (дата обращения: 19.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-485-0. – Текст : электронный. Глава 6. Искусственный интеллект (ИИ). С.107-134.

Критерии оценки конспекта

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет
полный конспект, наличие тем и их разделов; умение изложить мысль автора своими словами, уместность цитат; использование иностранной литературы; наличие анализа и комментариев обучающегося; формулировка продуманных вопросов по теме.	полный конспект, наличие тем и их разделов; умение изложить мысль автора своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося.	полный конспект, наличие тем и их разделов; умение изложить мысль автора своими словами, уместность цитат.	Неполный конспект, отсутствие тем и разделов, неумение изложить мысль автора своими словами.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИСКУССИИ

Тема 1. ИИ и проблема вычислимости мышления.
Тема 2. ИИ и проблема моделирование поведения.
Тема 3. Проблема моделирования нейронных механизмов мозга, нейронные интерфейсы и ИИ.
Тема 4. Творчество и эмоции как проблемы ИИ.
Тема 5. ИИ и проблема сознания.
Тема 5. ИИ и проблема сингулярности.

Критерии оценки работы на семинарских занятиях в форме дискуссии

Анализ прочитанных и законспектированных к семинарскому занятию текстов проходит в форме дискуссии. Можно для поощрения дискуссии разбивать обучающихся на группы, отстаивающие различные точки зрения. Также можно использовать элементы мозгового штурма, поощряя обучающихся к любым высказываниям по обсуждаемому вопросу и запрещая до определенного момента любую критику их высказываний. На каждом практическом занятии преподавателем проводится «срез» знаний обучающихся по теме занятия. В случае пропуска занятия или получения неудовлетворительной оценки, обучающийся должен представить преподавателю письменный отчет по всем вопросам темы.

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет

наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения, умение сформулировать собственную позицию; формулировка продуманных вопросов к выступающему и к преподавателю; ответы на вопросы других обучающихся и преподавателя.	наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения; формулировка вопросов к выступающему и к преподавателю; ответы на вопросы других обучающихся и преподавателя.	наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; достаточная ясность, логичность изложения.	большая часть требований не выполнена.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Методы разработки новых типов архитектуры для современных ЭВМ.
2. Методы создания систем общего искусственного интеллекта.
3. Методы разработки новых типов искусственных нейронных сетей.
4. Методы разработки новых принципов обучения искусственных нейронных сетей.
5. Методы разработки новых направлений в развитии робототехники.
6. Методы разработки систем искусственного эмоционального интеллекта.
7. Методы разработки искусственных систем понимания человеческого поведения.
8. Методы разработки искусственных систем понимания и создания нарративов.

Требования к содержанию и оформлению доклада

При подготовке доклада следует продемонстрировать умение анализировать проблемную ситуацию, искать информацию о вариантах решения поставленной проблемы, формулировать научные гипотезы, а также навыки формулировки научной проблемы, выбора наиболее оптимального варианта решения поставленной проблемы, формулировки на основе гипотезы эмпирических предсказаний и способов их проверки. Тему следует выбрать самостоятельно, предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Доклад является результатом самостоятельного изучения темы, анализа современного состояния научной проблемы, описания существующих методов ее решения и обоснование выбора тех методов, которые с точки зрения обучающегося являются предпочтительными. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках. Доклад должен быть предварительно оформлен в виде реферата. Объем – примерно 5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: *Введение, Основную часть*, которая может включать несколько параграфов, *Заключение* и *Список использованной литературы*. Доклад предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Не разрешается предъявлять в качестве своего реферата работу, выполненную другим человеком.

Критерии оценки доклада

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет

Присутствуют актуальность темы, новизна реферируемых источников; умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок; умение ответить на вопросы; оформленный в соответствии с требованиями реферат.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок; умение ответить на вопросы.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; отсутствие плагиата; отсутствие речевых и логических ошибок.	Неумение изложить мысль авторов своими словами, плагиат, неясное изложение, речевые и логические ошибки.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Основные подходы к определению мышления.
2. Представление о мышлении в классической логике.
3. Индукция, аналогия, дедукция и абдукция.
4. Проблемная ситуация как состояние научного знания.
5. Проблема как структурная единица научного знания.
6. Понятие о мышление как активном процессе в живом мозге.
7. Понятие о мышлении как вычислении.
8. Представления о сверхтьюринговом мышлении.
9. Мышление и сознание.
10. Язык и мышление.
11. Теории категоризации и когнитивная философия конца 20 в.
12. Общий искусственный интеллект.
13. Слабый и сильный ИИ.
14. Основные этапы эволюции вычислительной техники.
15. Дартмутская конференция 1956 года рождение понятия ИИ.
16. Символьный подход к ИИ.
17. Нейросетевой подход к ИИ.
18. Тест Тьюринга.
19. Дж. Серл о «китайской комнате».
20. Д. Чалмерс о трудной и легких проблемах сознания.
21. Основные стратегии решения трудной проблемы сознания.
22. Проблема творчества. Тесты Лавлейс.
23. Проблема искусственного понимания и построения нарративов.
24. Проблема понимания человеческого поведения.
25. Основные подходы к философской концептуализации морали.
26. Возможности понимания морали ИИ.
27. Основные теоретические подходы к пониманию человеческих эмоций.
28. Возможности эмоционального ИИ.
29. Проблемы сингулярности и сверхчеловеческого ИИ.
30. Н. Бостром о дружественном ИИ.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачёт
Знакомство с рекомендованной литературой.	Знаком с рекомендованной литературой.	Не знаком с рекомендованной литературой.
Владение философским терминологическим аппаратом.	Владеет философским терминологическим аппаратом.	Не владеет философским терминологическим аппаратом.
Способность анализировать и интерпретировать философские тексты	Способен анализировать и интерпретировать философские тексты	Не способен анализировать и интерпретировать философские тексты
Использование фактов и примеров для укрепления ответа.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами или примерами.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*
Знать: понятия философской, научной и технической проблемы.
Уметь: анализировать проблему, поставленную задачу.
Владеть: навыком поиска информации по заданной теме.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основные подходы к определению мышления.
2. Представление о мышлении в классической логике.
3. Индукция, аналогия, дедукция и абдукция.
4. Проблемная ситуация как состояние научного знания.
5. Проблема как структурная единица научного знания.
6. Понятие о мышление как активном процессе в живом мозге.
7. Понятие о мышлении как вычислении.
8. Представления о сверхтьюринговом мышлении.
9. Мышление и сознание.
10. Язык и мышление.
11. Теории категоризации и когнитивная философия конца 20 в.
12. Общий искусственный интеллект.
13. Слабый и сильный ИИ.

Шкала и критерии оценивания

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет

Знаком с рекомендованной литературой. Владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Каждый основной пункт был хорошо поддержан соответствующими фактами и (или) примерами.	Знаком с рекомендованной литературой. Владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Большинство пунктов были хорошо поддержаны соответствующими фактами и (или) примерами.	Знаком с частью рекомендованной литературы. Частично владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Некоторые пункты были поддержаны соответствующими фактами и (или) примерами.	Не знаком с рекомендованной литературой. Не владеет философским терминологическим аппаратом. Не способен анализировать и интерпретировать философские тексты Каждый пункт не поддерживался фактами или примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания к семинару.

Прочитайте и законспектируйте тексты:

1.1. Зюзьков, В.М. Математическая логика и теория алгоритмов : учебное пособие / В.М. Зюзьков ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2015. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480935 (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-4332-0197-2. – Текст : электронный. Глава 8. Алгоритмы и вычислимые функции. С.199-213.

1.2. Бессонов А.В. Теорема Гёделя о неполноте арифметики и аксиома полноты // Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук / гл. ред. А.Л. Симанов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН ; Российская Академия Наук Сибирское отделение и др.. – Новосибирск : СО РАН, 2019. – № 2 (81). – 158 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563221. – ISSN 1560-7488. – Текст : электронный. С.25-34.

1.3. Шамис, А.Л. Модели поведения, восприятия и мышления / А.Л. Шамис. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2010. Лекция 1. Введение. Лекция 2. О работах в области моделирования мышления. С.10-26.

Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:

1. Что такое вычисление, что такое алгоритм?
2. Что такое невычислимые истины, сверхтьюринговые вычисления?
3. Какое имеет отношение теорема Гёделя о неполноте к проблеме вычислимости мышления?

Шкала и критерии оценивания

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет

наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения, умение сформулировать собственную позицию; формулировка продуманных вопросов к выступающему и к преподавателю; ответы на вопросы других обучающихся и преподавателя.	наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения; формулировка вопросов к выступающему и к преподавателю; ответы на вопросы других обучающихся и преподавателя.	наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; достаточная ясность, логичность изложения.	большая часть требований не выполнена.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание: Подготовьте реферат и доложите его содержание на практическом занятии. При подготовке доклада следует продемонстрировать умение анализировать проблемную ситуацию, искать информацию о вариантах решения поставленной проблемы, формулировать научные гипотезы, а также навыки формулировки научной проблемы, выбора наиболее оптимального варианта решения поставленной проблемы, формулировки на основе гипотезы эмпирических предсказаний и способов их проверки. Тему следует выбрать самостоятельно, предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Доклад является результатом самостоятельного изучения темы, анализа современного состояния научной проблемы, описания существующих методов ее решения и обоснование выбора тех методов, которые с точки зрения обучающегося являются предпочтительными. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках. Доклад должен быть предварительно оформлен в виде реферата. Объем – примерно 5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: *Введение*, *Основную часть*, которая может включать несколько параграфов, *Заключение* и *Список использованной литературы*. Доклад предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Не разрешается предъявлять в качестве своего реферата работу, выполненную другим человеком.

Критерии оценки доклада

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет

Присутствуют актуальность темы, новизна реферируемых источников; умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок; умение ответить на вопросы; оформленный в соответствии с требованиями реферат.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок; умение ответить на вопросы.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; отсутствие плагиата; отсутствие речевых и логических ошибок.	Неумение изложить мысль авторов своими словами, плагиат, неясное изложение, речевые и логические ошибки.

ПК*

Знать: основные проблемы, связанные с конструированием систем искусственного интеллекта.

Уметь: анализировать философские и научно-технические тексты, посвященные проблемам искусственного интеллекта.

Владеть: навыками формулировки задач, связанных с использованием систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основные этапы эволюции вычислительной техники.
2. Дартмутская конференция 1956 года рождение понятия ИИ.
3. Символьный подход к ИИ.
4. Нейросетевой подход к ИИ.
5. Тест Тьюринга.
6. Дж. Серл о «китайской комнате».
7. Д. Чалмерс о трудной и легких проблемах сознания.
8. Основные стратегии решения трудной проблемы сознания.
9. Проблема творчества. Тесты Лавлейс.
10. Проблема искусственного понимания и построения нарративов.
11. Проблема понимания человеческого поведения.
12. Основные подходы к философской концептуализации морали.
13. Возможности понимания морали ИИ.
14. Основные теоретические подходы к пониманию человеческих эмоций.
15. Возможности эмоционального ИИ.
16. Проблемы сингулярности и сверхчеловеческого ИИ.
17. Н. Бостром о дружественном ИИ.

Шкала и критерии оценивания

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет

Знаком с рекомендованной литературой. Владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Каждый основной пункт был хорошо поддержан соответствующими фактами и (или) примерами.	Знаком с рекомендованной литературой. Владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Большинство пунктов были хорошо поддержаны соответствующими фактами и (или) примерами.	Знаком с частью рекомендованной литературы. Частично владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Некоторые пункты были поддержаны соответствующими фактами и (или) примерами.	Не знаком с рекомендованной литературой. Не владеет философским терминологическим аппаратом. Не способен анализировать и интерпретировать философские тексты Каждый пункт не поддерживался фактами или примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания к семинару.

Прочитайте и законспектируйте тексты:

2.1. Шамис, А.Л. Модели поведения, восприятия и мышления / А.Л. Шамис. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2010. Лекция 3. Существующие предпосылки к инженерному пониманию поведения и мышления. С.27-37. Лекция 4. Формальная модель поведения. С.38-49.

2.2. Сериков А.Е. Интерпретация поведения персонажа художественного нарратива: разметка текста и ситуативный анализ // История. Семиотика. Культура: сборник материалов Международной научной конференции, посвященной 250-летию Фридриха Шлейермахера / отв.ред. И.В.Демин. Самара: Сам. гуманит. акад., 2018. - 353 с. - С.255-261.

Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:

1. Какие существуют подходы к пониманию поведения?
2. Что такое инженерное понимание поведения? Что такое модели поведения?
3. Как можно извлечь информацию о поведении человека из художественной литературы?

Шкала и критерии оценивания

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет
наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения, умение сформулировать собственную позицию; формулировка продуманных вопросов к выступающему и к преподавателю; ответы на вопросы других обучающихся и преподавателя.	наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения; формулировка вопросов к выступающему и к преподавателю; ответы на вопросы других обучающихся и преподавателя.	наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; достаточная ясность, логичность изложения.	большая часть требований не выполнена.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание: Подготовьте реферат и доложите его содержание на практическом занятии. При подготовке доклада следует продемонстрировать умение анализировать проблемную ситуацию, искать информацию о вариантах решения поставленной проблемы, формулировать научные гипотезы, а также навыки формулировки научной проблемы, выбора наиболее оптимального варианта решения поставленной проблемы, формулировки на основе гипотезы эмпирических предсказаний и способов их проверки. Тему следует выбрать самостоятельно, предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Доклад является результатом самостоятельного изучения темы, анализа современного состояния научной проблемы, описания существующих методов ее решения и обоснование выбора тех методов, которые с точки зрения обучающегося являются предпочтительными. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках. Доклад должен быть предварительно оформлен в виде реферата. Объем – примерно 5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: *Введение, Основную часть*, которая может включать несколько параграфов, *Заключение* и *Список использованной литературы*. Доклад предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Не разрешается предъявлять в качестве своего реферата работу, выполненную другим человеком.

Критерии оценки доклада

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет
Присутствуют актуальность темы, новизна реферируемых источников; умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок; умение ответить на вопросы; оформленный в соответствии с требованиями реферат.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок; умение ответить на вопросы.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; отсутствие плагиата; отсутствие речевых и логических ошибок.	Неумение изложить мысль авторов своими словами, плагиат, неясное изложение, речевые и логические ошибки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к зачету

УК*

1. Основные подходы к определению мышления.
2. Представление о мышлении в классической логике.
3. Индукция, аналогия, дедукция и абдукция.
4. Проблемная ситуация как состояние научного знания.
5. Проблема как структурная единица научного знания.
6. Понятие о мышление как активном процессе в живом мозге.
7. Понятие о мышлении как вычислении.
8. Представления о сверхтьюринговом мышлении.
9. Мышление и сознание.
10. Язык и мышление.
11. Теории категоризации и когнитивная философия конца 20 в.
12. Общий искусственный интеллект.
13. Слабый и сильный ИИ.

ПК*

14. Основные этапы эволюции вычислительной техники.
15. Дартмутская конференция 1956 года рождение понятия ИИ.
16. Символьный подход к ИИ.
17. Нейросетевой подход к ИИ.
18. Тест Тьюринга.
19. Дж. Серл о «китайской комнате».
20. Д. Чалмерс о трудной и легких проблемах сознания.
21. Основные стратегии решения трудной проблемы сознания.
22. Проблема творчества. Тесты Лавлейс.
23. Проблема искусственного понимания и построения нарративов.
24. Проблема понимания человеческого поведения.
25. Основные подходы к философской концептуализации морали.
26. Возможности понимания морали ИИ.
27. Основные теоретические подходы к пониманию человеческих эмоций.
28. Возможности эмоционального ИИ.
29. Проблемы сингулярности и сверхчеловеческого ИИ.
30. Н. Бостром о дружественном ИИ.

Шкала и критерии оценивания

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет

Знаком с рекомендованной литературой. Владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Каждый основной пункт был хорошо поддержан соответствующими фактами и (или) примерами.	Знаком с рекомендованной литературой. Владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Большинство пунктов были хорошо поддержаны соответствующими фактами и (или) примерами.	Знаком с частью рекомендованной литературы. Частично владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Некоторые пункты были поддержаны соответствующими фактами и (или) примерами.	Не знаком с рекомендованной литературой. Не владеет философским терминологическим аппаратом. Не способен анализировать и интерпретировать философские тексты Каждый пункт не поддерживался фактами или примерами.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*_	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Философские проблемы искусственного интеллекта"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ХИМИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.19
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	химии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ХИМИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.19
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	химии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	ОПК-3.4 Использует законы, принципы, методы экспериментального исследования естественных наук при решении профессиональных задач;	**Лекции.** Основные понятия и законы химии. Энергетика химических процессов. Самопроизвольность протекания химических процессов. Скорость химической реакции. Механизм протекания химической реакции. Теория электролитической диссоциации. Равновесия в водных растворах слабых электролитов и малорастворимых соединений. Общие свойства растворов. Гальванический элемент. Электролиз. Коррозия.	Тест, контрольная работа	Тест
		Лабораторные работы. Классы неорганических соединений. Химическое равновесие. Определение средней скорости химической реакции с использованием объёмного метода анализа. Ионные равновесия в растворах. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электролиз.	Отчет по лабораторной работе	Тест
		Самостоятельная работа. Количественные расчеты по уравнениям реакций. Расчеты в химической термодинамике. Расчеты в химической кинетике. Расчеты при описании свойств растворов. Расчеты при описании электрохимических систем и процессов. Описание химических процессов с использованием уравнений реакций в ионно-молекулярной форме. Описание окислительно-восстановительных процессов методом ионно-электронного баланса.	Контрольная работа	Тест

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. К какому классу неорганических соединений относится каждое из перечисленных ниже веществ? Назовите их. Составьте в молекулярном и ионно-молекулярном видах уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения.

$SO_2 \rightarrow H_2SO_3 \rightarrow KHSO_3 \rightarrow K_2SO_3 \rightarrow MnSO_3$

2. Какая масса азотной кислоты содержалась в растворе, если на нейтрализацию 50 *см*^{3} этого раствора потребовалось 35 *см*^{3} 0,4 *н.* раствора гидроксида натрия? Чему равна молярность раствора азотной кислоты?

Контрольная работа № 2

1. Реакция идет по уравнению $N_2 + O_2 = 2NO$. Концентрации исходных веществ до начала реакции были: $C_0(N_2) = 0{,}04$ моль/л; $C_0(O_2) = 0{,}03$ моль/л. В момент равновесия концентрация NO составила 0,04 моль/л. Рассчитайте константу равновесия данной реакции.

2. В какую сторону сместится химическое равновесие $2\,CO_{(г.)} + O_{2\,(г.)} = 2\,CO_{2(г.)},\ \Delta H < 0$ при
а) повышении температуры;
б) увеличении концентрации O_2 ;
в) уменьшении давления;
г) уменьшении объема системы.

Контрольная работа № 3

1. При повышении температуры на 30°С скорость химической реакции увеличилась в 27 раз. Чему равен температурный коэффициент реакции?

2. Как изменится (увеличится или уменьшится, во сколько раз) скорость химической реакции $N_{2\,(г.)} + 3\,H_{2\,(г.)} = 2\,NH_{3\,(г.)}$, если давление уменьшили в 3 раза?

3. В системе протекает химическая реакция $CO_{(г.)} + Cl_{2\,(г.)} = COCl_{2\,(г.)}$. Исходные концентрации реагирующих веществ составляли: $C_0(CO) = 0{,}4$ моль/л; $C_0(Cl_2) = 0{,}3$ моль/л. К моменту наступления равновесия прореагировало 20% CO. Рассчитайте константу равновесия и скорость реакции в начальный момент времени, если константа скорости равна 0,02.

Контрольная работа № 4

1. Запишите уравнение диссоциации гидроксида аммония. Рассчитайте pH раствора гидроксида аммония с концентрацией 0,1 моль/л ($К_д = 1{,}8 \cdot 10^{-5}$).

2. Составьте молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия в растворах между: а) $NaHCO_3$ и NaOH; б) K_2SiO_3 и HCl; в) $BaC1_2$ и Na_2SO_4.

3. Определите характер среды и значение pH раствора фосфата натрия. Ответ подтвердите уравнениями реакции гидролиза в молекулярном и ионно-молекулярном видах.

Контрольная работа № 5

1. Определите, будут ли протекать перечисленные ниже реакции. Ответ подтвердите расчетами. Укажите окислитель и восстановитель. Для протекающих окислительно-восстановительных реакций запишите уравнения процессов окисления и восстановления в ионно-электронном виде, а также уравнение реакции в трех видах.
а) $Cr + Zn(NO_3)_2 \rightarrow \ldots$ б) $Fe + HCl \rightarrow \ldots$ б) $Ag + HNO_{3\,(разб)} \rightarrow \ldots$

2. Гальванический элемент описывается схемой $Cu \mid CuSO_4 \parallel MnSO_4 \mid Mn$. Запишите уравнения катодного и анодного процессов и уравнение токообразующей реакции в трех видах. Укажите недостающие данные в схеме. Рассчитайте ЭДС гальванического элемента и константу равновесия токообразующей реакции.

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по 5-ти бальной системе, при этом оценка рассчитывается как среднее значение баллов за каждое задание в контрольной работе.

Выполнение задания, направленного на расчет основных параметров химических процессов, оценивается в 5 баллов, если

1) приведена схема процесса, описываемого в задаче;

2) приведены все необходимые формулы с расшифровкой входящих в них величин и указанием размерности;

3) отсутствуют ошибки и неточности в представлении справочных данных, необходимых для проведения расчетов;

4) отсутствуют фактические ошибки, указывающие на непонимание обучающимся теоретических основ задания;

5) отсутствуют математические ошибки, при выполнении расчетов, при этом расхождение полученного результата и правильного ответа составляет не более 5%.

Выполнение задания, направленного на описание химических процессов с использованием уравнений реакций, оценивается в 5 баллов, если

1) правильно записаны формулы реагирующих и образующихся веществ,

2) приведены названия реагирующих и образующихся веществ;

3) правильно подобраны стехиометрические коэффициенты;

4) правильно записаны полный и сокращенный ионно-молекулярные виды уравнений;

5) для окислительно-восстановительных реакций представлены уравнения процессов окисления и восстановления в ионно-электронном виде.

Выполнение задания оценивается в 4 балла, если выполнены 4 из 5 перечисленных выше пунктов.

Выполнение задания оценивается в 3 балла, если выполнены 3 из 5 перечисленных выше пунктов.

Выполнение задания оценивается в 2 балла, если выполнены 2 из 5 перечисленных выше пунктов.

Выполнение задания оценивается в 1 балл, если выполнен 1 и менее из перечисленных выше пунктов.

Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе представляет собой письменно оформленный протокол, который включает следующие пункты:

- название и цель лабораторной работы;
- краткую методику проведения эксперимента, включая название и краткое содержание этапов работы и уравнения, необходимые для обработки результатов эксперимента;
- экспериментальные данные (наблюдаемые явления, определенные в ходе эксперимента величины и т.п.);
- результаты обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, представленные в табличной и графической форме, вычисления, объяснения наблюдаемых явлений, сопоставление экспериментальных и теоретических данных и т.п.;
- выводы по работе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к оформлению протокола по лабораторной работе, наличие всех требуемых пунктов, отсутствие ошибок	В протоколе лабораторной работы отражены все требуемые пункты в корректной форме	В протоколе лабораторной работы отсутствует хотя бы один из требуемых пунктов или хотя бы один из требуемых пунктов содержит ошибку

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач

Знать: основные понятия, законы и теории химии;

Уметь: проводить расчеты основных параметров химических процессов и систем и прогнозировать влияние на них различных факторов;
безопасно проводить химический эксперимент с использованием методических указаний и обрабатывать его результаты;
Владеть: приемами описания химических процессов и систем с использованием справочной информации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Основные понятия теории строения вещества: атом, молекула, вещество, химическая реакция, валентность, степень окисления, электроотрицательность, химическая связь, простое вещество, сложное вещество, оксид, гидроксид, основание, кислота, стехиометрия, стехиометрический коэффициент. Фундаментальные законы химии: закон сохранения массы и энергии, закон постоянства состава, газовые законы, основной стехиометрический закон, закон эквивалентов

Предмет и основные понятия химической термодинамики. Три закона химической термодинамики, их текстовые и математические формулировки. Принципы термохимических расчетов, закон Гесса и следствия из него. Термодинамическое условие химического равновесия, влияние изменения параметров системы на смещение химического равновесия (принцип Ле Шателье).

Предмет и основные понятия химической кинетики. Зависимость скорости реакции от концентрации реагентов, закон действующих масс и его особенности для гетерогенных, сложных и обратимых реакций. Зависимость скорости реакции от температуры согласно правилу Вант-Гоффа и уравнению Аррениуса, вид энергетической диаграммы. Механизм действия катализаторов, виды каталитических процессов, характеристики катализаторов.

Основные понятия теории растворов. Причины и закономерности процесса электролитической диссоциации, особенности электролитической диссоциации воды, параметры, влияющие на степень диссоциации (добавление одноименного иона, закон разведения Оствальда). Закономерности протекания ионообменных реакций, в том числе гидролиза и реакций образования малорастворимых соединений, условие образования и растворения осадка. Общие (коллигативные) свойства растворов: первый и второй законы Рауля, закон Вант-Гоффа.

Основные понятия электрохимии. Критерий самопроизвольного протекания окислительно-восстановительных и электрохимических процессов, уравнение Нернста. Устройство и принцип работы гальванического элемента, связь ЭДС гальванического элемента, энергии Гиббса и константы равновесия токообразующей реакции. Закономерности протекания электролиза: последовательность протекания процессов на катоде и аноде, потенциал разряда, поляризация, ЭДС поляризации, напряжение разложения, законы Фарадея, выход по току. Виды коррозионных процессов (атмосферная, контактная и др.), особенности протекания химической коррозии и электрохимической коррозии металлов с кислородной и водородной деполяризацией, способы защиты от коррозии (создание коррозионностойких материалов, защитные покрытия, ингибиторы коррозии, электрохимические методы).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация знания основных понятий, законов и теорий химии	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий, законов и теорий химии	Обучающийся не демонстрирует знание основных понятий, законов и теорий химии

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание

Рассчитайте pH раствора гидроксида аммония с концентрацией 0,1 моль/л ($К_д$ = $1,8 \cdot 10^{-5}$). Предположите, как изменится pH при разбавлении раствора в 2 раза? Ответ подтвердите расчетами

Задание

Взаимодействие меди с разбавленной азотной кислотой протекает при нагревании и сопровождается выделением бесцветного газа с характерным резким запахом. Составьте уравнение протекающей реакции. Какие меры предосторожности следует предпринять при проведении данного эксперимента?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация умения проводить расчеты основных параметров химических процессов и систем и прогнозировать влияние на них различных факторов; безопасно проводить химический эксперимент с использованием методических указаний и обрабатывать его результаты	Обучающийся демонстрирует умение проводить расчеты основных параметров химических процессов и систем и прогнозировать влияние на них различных факторов; безопасно проводить химический эксперимент с использованием методических указаний и обрабатывать его результаты	Обучающийся не демонстрирует умение проводить расчеты основных параметров химических процессов и систем и прогнозировать влияние на них различных факторов; безопасно проводить химический эксперимент с использованием методических указаний и обрабатывать его результаты

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание

При погружении медной пластинки в раствор соляной кислотой видимых изменений не наблюдается, а при прикосновении цинковой пластинки к медной пластинке, погруженной в кислоту, на меди начинается бурное выделение газа. Дайте объяснение наблюдаемым явлениям и опишите протекающие процессы, используя ряд стандартных электродных потенциалов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация навыков владения приемами описания химических процессов и систем с использованием справочной информации	Явно сформированные навыки, демонстрирующие владение приемами описания химических процессов и систем с использованием справочной информации	Отсутствие сформированных навыков в данной предметной области, приводящее к неверному выполнению заданий различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач

Пример теста

1. Молярная масса эквивалента гидроксида меди (II) равна (г/моль):
а) 98 б) 49 в) 82 г) 64
2. Среди перечисленных веществ кислыми солями являются …

а) $NaHCO_3$ б) HCOOK в) $(NH_4)_2SO_4$ г) K_3PO_4

3. Какая из приведенных солей называется «гидросульфит натрия»:

а) $NaHSO_3$ б) NaHS в) Na_2SO_4 г) Na_2SO_3

4. Термодинамическая система – это:

а) тело, находящееся при определенной температуре и давлении;

б) вещества, которые взаимодействуют между собой при определенной температуре и давлении;

в) совокупность находящихся во взаимодействии веществ или частиц, мысленно или фактически обособленная от окружающей среды;

г) превращение веществ при определенной температуре и давлении.

5.Математическое выражение первого закона термодинамики имеет вид:

а) H = U+ pV

б) Q = ΔU+ A

в) $Q = H_2 – H_1 = \Delta H$

г) Q = H + U

6. Выберите выражение для расчета теплового эффекта реакции 2 A + B → 2 C

а) $\Delta H = 2 \cdot \Delta H_{f,C} + 2 \cdot \Delta H_{f,A} + 1 \cdot \Delta H_{f,B}$

б) $\Delta H = 2 \cdot \Delta H_{f,C} - 2 \cdot \Delta H_{f,A} - 1 \cdot \Delta H_{f,B}$

в) $\Delta H = 2 \cdot \Delta H_{f,A} + 1 \cdot \Delta H_{f,B} - 2 \cdot \Delta H_{f,C}$

г) $\Delta H = \Delta H_{f,C} - \Delta H_{f,A} - \Delta H_{f,B}$

7.Энергию Гиббса можно рассчитать по уравнению:

а) ΔG = ΔH + T ΔS

б) ΔG = ΔH - T ΔS ;

в) ΔG = ΔH + ΔS;

г) ΔG = ΔH - ΔS

8. Скорость химической реакции – это:

а) изменение природы веществ, участвующих в реакции;

б) изменение концентрации одного из исходных веществ или одного из продуктов реакции в единицу времени ;

в) изменение температуры и давления при протекании химической реакции;

г) выделение или поглощение теплоты.

9. Выберите правильное выражение для расчета скорости химической реакции 2 A + B → 2 C

а) $\upsilon = k \cdot C(A) \cdot C(B)$

б) $\upsilon = k \cdot C(C)^2$

в) $\upsilon = k \cdot C(A)^2 \cdot C(B)$

г) $\upsilon = \frac{[C]^2}{[A]^2 \cdot [B]}$

10. Вещества, принимающие участие, но не расходующиеся в процессе реакции, называются:

а) эмульгаторами;

б) катализаторами;

в) гомогенизаторами;

г) растворителями.

11. Выберите правильное выражение для расчета константы равновесия химической реакции 2 A + B → 2 C

а) $\frac{[A]^2 \cdot [B]}{[C]^2}$

б) $k \cdot C(A)^2 \cdot C(B)$

в) $k \cdot C(C)^2$

г) $\frac{[C]^2}{[A]^2 \cdot [B]}$

12. Отношение количества моль растворенного вещества к объему раствора – это …

а) Молярность

б) Моляльность

в) Нормальность

г) Массовая доля

13. Сильными электролитами являются все вещества, указанные в ряду:

а) KOH, HNO_3, H_2SO_4

б) H_2S, H_2SO_3, H_2SO_4

в) $MgCl_2$, CH_3COOH, NaOH
г) H_2S, CH_3COOH, H_2SO_3
14. Уравнению реакции
$Cu(OH)_2 + H_2SO_4 = CuSO_4 + 2H_2O$
соответствует сокращенное ионное уравнение
а) $H^+ + OH^- = H_2O$
б) $Cu^{2+} + SO_4^{2-} = Cu\,SO_4$
в) $H_2SO_4 + Cu^{2+} = CuSO_4 + H_2O$
г) $Cu(OH)_2 + 2H^+ = Cu^{2+} + 2H_2O$
15. Выберите правильное выражение для расчета pH раствора
а) $pH = lg\,[H^+]$
б) $pH = -lg\,[H^+]$
в) $pH = ln\,[H^+]$
г) $pH = -ln\,[H^+]$
16. Окислитель – это атом, молекула или ион, который…
а) Принимает электроны
б) Увеличивает свою степень окисления
в) Отдает свои электроны
г) Окисляется
17. Стандартный электродный потенциал возникает при погружении металла в раствор его ионов с концентрацией (активностью) равной…
а) 1 моль/л
б) 1 моль-экв/л
в) 1 г/л
г) 1%
18. ЭДС стандартного железно-медного гальванического элемента равна
а) 0,78 В
б) – 0,1 В
в) 0,1 В
г) – 0,78 В
19.При электролизе водного раствора хлорида кальция на инертном аноде протекает процесс, уравнение которого имеет вид ...
а) $2Cl^- - 2e = Cl_2$
б) $Ca^{2+} + 2e = Ca$
в) $4OH^- - 4e = O_2 + 2H_2O$
г) $2H_2O - 4e = O_2 + 4H^+$
20. Метод защиты от коррозии, суть которого заключается во введение в сплав компонентов, вызывающих пассивность металлического материала, называется ....
а) протекторная защита
б) изменение свойств коррозионной среды
в) легирование
г) нанесение защитных покрытий

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный вариант ответа	б	а	а	в	б	б	б	б	в	б
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный вариант ответа	г	а	а	г	б	а	а	а	а	в

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Количество правильных ответов	8 и менее	9-12	13-16	17 и более

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации в форме тестирования. Пример заданий для тестирования, шкала и критерий оценивания результатов тестирования приведены выше. «Зачтено» выставляется, если обучающийся смог набрать не менее 10-11 правильных ответов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-3	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-3	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-3	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-3

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера,

необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.21
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	технологий производства двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Приложение 2

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЦИФРОВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	130303 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.21
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	технологий производства двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения	**Лекции.** Технологические революции и научно-технический прогресс. Цифровые платформы и цифровая экономика. Интегрированные корпоративные производственные системы. **Практические занятия** Единая информационная среда технологической подготовки производства. Оценка уровня цифровизации предприятия. Этапы внедрения проектов цифровизации и постановка KPI. Построение стратегии больших данных на предприятии. Большие данные и машинное обучение в промышленности. **Самостоятельная работа.** Российские технические комитеты (ТК), занимающиеся разработкой цифровых технологий (анализ одного из ТК по выбору). Фабрики будущего.	Устный опрос, выполнение типовых практическ их заданий	Тестирова-ние
ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментал ьных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	ПК-7.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	**Лекции.** Автоматизированные системы управления технологическими и производственными процессами. Технологии Промышленного Интернета Вещей (IIoT). Виртуальное моделирование организационных, технологических, производственных, логистических процессов, в том числе построение цифрового двойника предприятия (digital twin). **Практические занятия** Разработка экосистемы цифрового производства. Системы оперативного управления производственными процессами на уровне цеха. Автоматизированные системы управления технологическими процессами. Построение имитационных моделей производственных участков. Создание виртуальной фабрики. Оптимизация с использованием генетических алгоритмов и искусственного интеллекта. . **Самостоятельная работа.** Кейсы от практиков промышленности.	Устный опрос, выполнение типовых практическ их заданий	Тестирова-ние

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО

КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Пример практического задания.

В конце 1920-х годов в Нью-Йорке городской чиновник и бизнесмен Роберт Мозес обустраивал на берегу океана общественный пляж и парк отдыха Джонс-Бич. Роберту Мозесу удалось ограничить посещение парка неплатежеспособными посетителями. Каким образом?

Зачастую в аэропорту при регистрации и при покупке билетов скапливаются очереди - клиенты, экономя свое время, приезжают в аэропорт почти перед отлётом. Если быстро не обслужить клиентов, то они улетят через полчаса на самолете фирмы конкурента. Как быть вашей авиакомпании?

Художник ван Дейк мог написать портрет короля за несколько сеансов позирования. Скульптору для создания бюста монарха времени требовалось гораздо больше. А его у Карла I, как правило, недоставало. Как портретист ван Дейк помог придворному скульптору вылепить бюст Карла I?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития.	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: принципы и элементы экосистемы цифрового производства.

Уметь: применять реальные стратегии цифровизации промышленных предприятий.

Владеть: навыками наиболее эффективного применения новых технологий и методов повышения эффективности бизнес- процессов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Цифровизация экономики?
2. Концепция Индустрии 4.0. Умное производство?
3. Технологии умного производства Индустрии 4.0?
4. Этапы перехода к умному производству?

5. Цифровая странсформация бизнес-процессов?
6. Информационная архитектура совеременного предприятия?
7. Стратегии цифровой трансформации?
8. Сценарии применения технологий Индустрии 4.0?
9. Сервисная бизнес-модель?
10. Как сформировать стратегию?
11. Оценка цифровой зрелости предприятия?
12. Оценка эффективности внедрения технологий Индустрии 4.0?
13. Ключевые показатели для оценки эффеквтиности производственной деятельности?
14. Цифровое проектирование?
15. Цифровые двойники и цифровые тени?
16. Ключевые выводы и рекомендации от лидеров цифрового производства?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Группа сотрудников специализированного предприятия нашла новое оборудование для изготовления раствора. Экспериментальный образец оправдал ожидания изобретателей. Если бы Вы были руководителем малого предприятия, то какой вариант действий выбрали бы Вы?

1) организация совместной разработки и выпуска оборудования с каким-нибудь крупным предприятием или научно-техническим объединением;
2) заключение лицензионного договора с каким-нибудь крупным предприятием или научно-производственным объединением относительно права разработки и выпуска оборудования;
3) самостоятельная разработка документации, выпуск экспериментальных образцов и последующее серийное его изготовление;
4) патентование оборудования от имени малого предприятия и дальнейшая продажа патента без проведения специальной разработки.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе	Сформированное умение по определению приоритетов собственного	Отсутствие умений по определению приоритетов собственного профессионального и

выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственного профессионального и личностного роста.	профессионального и личностного роста.	личностного роста.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

В исследовательском институте одно из завершенных исследований привело к созданию нового дешевого сверхпрочного клея, который обеспечивал быстрое соединение 38 разных металлов. Но при этом существовала одна проблема, которая сводилась к тому, при соприкосновении с металлической поверхностью он растекался тонкой пленкой и за 3 секунды пленка полимеризовалась. Таким образом, свойство склеивания исчезало на третьей секунде. Придумать четыре направления использования клея.

Приведите пример развитой технической системы (ТС) со всеми основными функциональными блоками.

Можно ли считать развитыми ТС, работающие как статические конструкции, например телевизионную антенну или здание?

Сформулируйте главную функцию для следующих технических систем:

• шариковая ручка;

• колесо телеги;

• броня танка;

• кулинарный молоток для отбивания мяса

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов

Знать: основные этапы цифровизации, принципы и элементы экосистемы цифрового производства;

Уметь: планировать ресурсы и оценивать KPI для цифровизации производства; применять реальные стратегии цифровизации промышленных предприятий;

Владеть: навыками применения искусственного интеллекта и интернета вещей; навыками наиболее эффективного применения новых технологий и методов повышения эффективности бизнес- процессов;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Необходимость цифровизации экономики?
2. Значение цифровой трансформации экономики для развития современного общества?
3. Психологические, социальные, экономические, правовые, кадровые, организационные и другие аспекты цифровой трансформации экономики?
4. Цифровая трансформация современных предприятий?
5. . Место РФ в мире по уровню цифровизации?
6. Государственное регулирование развития цифровой экономики?
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие развитие цифровой экономики. Национальная программа «Цифровая экономика РФ»?
8. Основные положения национальной программы «Цифровая экономика РФ»?
9. Основные федеральные проекты и индикаторы национальной программы «Цифровая экономика РФ»?
10. Большие данные?
11. Искусственный интеллект и нейротехнологии?
12. Технологии распределенных реестров (блокчейн)?
13. Квантовые технологии?
14. Новые производственные технологии?
15. Аддитивные технологии?
16. Суперкомпьютерные технологии?
17. Компьютерный инжиниринг?
18. Промышленный интернет?
19. Компоненты робототехники (промышленные работы)?
20. Технологии беспроводной связи?
21. Технологии виртуальной реальности?
22. Цифровая трансформация рынков НТИ?
23. Направления цифровизации рынков НТИ по отраслям?
24. Сферы применения цифровых технологий рынков НТИ?
25. Виды информационных сервисов для цифровизации процессов рынков НТИ?
26. Архитектура агропромышленных цифровых систем?
27. Сущность инвестирования в цифровые технологии в рынков НТИ?
28. Применение технологии цифровых двойников: характеристика, типы и преимущества?
29. Глобальные тенденции цифровой трансформации рынков НТИ?
30. Распространение цифровых технологий в мире?
31. Экономические и социальные преимущества цифровизации рынков НТИ?
32. Негативные последствия и риски цифровой трансформации рынков НТИ?
33. Киберустойчивость и кибербезопасность цифровой экономики?

34. Примеры цифровизации по отраслям?
35. Зарубежный опыт цифровизации рынков НТИ?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

На тепловых электростанциях применяют так называемые золоуловители. В них смешанный с водой поток газов проходит с большой скоростью по стальной трубе. При этом труба подвергается абразивному износу из-за содержащихся в газах твёрдых частиц. Как быть?

Определите оптовую цену изготовителя на товар, если себестоимость его выпуска – 8000 руб. за единицу товара, планируемая производителем рентабельность – 20% к затратам.

Человек, который собирает в лесу ягоды, вынужден наклоняться за каждой ягодкой. Это может привести к повышению внутричерепного давления. Какие изобретательские задачи вы можете предложить для решения в рамках этой изобретательской ситуации?

Перечислите подсистемы крепёжного устройства «винт с гайкой».

Постройте причинно-следственные цепочки для описанных ниже ситсемы.
Цепочки постройте как внутрь системы, так и в надсистему.
Изобретательские ситуации:

- ☐ Если не закрывать бутылочку с лаком для ногтей, то лак быстро густеет. Наносить его становится неудобно.
- ☐ При интенсивной работе мобильного телефона быстро заканчивается заряд аккумулятора.
- ☐ При закрывании двери раздаётся скрип.
- ☐ Растения, украшающие холл больницы, сами выглядят нездоровыми: листья пожелтели и частично осыпались. Это плохо влияет на настроение пациентов.
- ☐ Поиск нужного документа в офисе занимает слишком много времени.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития.	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Научный сотрудник, с которым по-соседски поделился «краской» лаборант Сидоренко, быстро оценил находку. Он сформулировал заявку на новое исследование и подал ее дирекции для включения в план работ. Однако, из-за отсутствия финансирования тема не была утверждена. Какие дальнейшие действия научного сотрудника Вы считаете целесообразными? – начать исследования, не дожидаясь специального финансирования; – обратиться за финансированием к инвесторам; – обратиться за финансированием к заинтересованным лицам и организациям; – подать заявку на изобретение (включили бы Вы лаборанта Сидоренко в состав авторов или нет?)

От «морской болезни» страдают ещё и космонавты. В космосе лекарства усваиваются организмом иначе, чем на суше, поэтому принимать их нужно часто и небольшими порциями, потому что в больших дозировках препарат будет вреден для организма.

Как сделать так, чтобы космонавтам не приходилось регулярно отвлекаться на приём лекарства, учитывая, что большая доза препарата будет слишком вредна для организма?

Перечислите основные подсистемы самолёта. Составьте его структурную схему. Перечислите надсистемы самолёта в различные периоды его жизненного цикла: разработка нового самолёта, испытания, хранение, взлёт, полёт и посадка.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить современный инструментарий при при проведении исследований в рамках	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильное применение современного инструментария при проведении исследований в рамках профессиональной	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

профессиональной деятельности	деятельности	

Пример заданий для тестирования

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. К основным признакам проекта относятся:
☐ Наличие новизны
☐ Ограниченность по ресурсам
☐ Ограниченность во времени
☐ Наличие конкретной измеримой цели и результатов
☐ Наличие исполнителей
☐ Ограниченность по способам выполнения

2. В чем цель цифровой трансформации в государственных организациях?
☐ Оснащение современной техникой, чтобы они не отставали по уровню от коммерчесских компаний
☐ Борьба с бюрократией и привлечение к работе молодежи
☐ Переосмысление и перепроектирование всех процессов деятельности
☐ Революционная замена всех старых процессов на принципиально новые

3. В чем особенность национального проекта «Цифровая экономика»?
☐ Все цифровые решения будут внедряться преймущественно на основе отечественных разработок
☐ Цифровые технологии будут внедряться абсолютно во все процессы и сферы бизнеса и производства
☐ Повысится значимость правового поля и безопасности над другими направлениями цифровизации

4. Что нужно делать с большими целями, которые кажутся недостижимыми?
☐ Декомпозировать
☐ Перевести в финансовые показатели
☐ Проверить, насколько оправдана их амбициозность

5. Компьютерная модель реального объекта, не заменяющая его, но позволяющая более эффективно им управлять – это…
☐ Продукт в цифровом формате
☐ Цифровая копия
☐ Цифровой двойник

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов

.

1. Какие роли считаются основными в команде цифровой трансформации?
   - ☐ Руководитель цифровой трансформации
   - ☐ Руководитель по работе с данными
   - ☐ Главный ИТ-архитектор
   - ☐ Руководитель по цифровому проектированию и процессам
   - ☐ Главный инженер по цифровой трансформации

2. Разработка и тестирование решений по методике Agile…

- ☐ Производятся короткими циклами
- ☐ Долго планируются наперед
- ☐ Осуществляются по четкому плану и под строгим контролем руководителя проекта

3. Что из перечисленного является трендами четвертой промышленной революции?
   - ☐ Большие данные
   - ☐ Персональные данные
   - ☐ Нейротехнологии и искусственный интеллект
   - ☐ Квантовые технологии
   - ☐ «Умные» дома
   - ☐ Промышленный интернет вещей
   - ☐ Компоненты робототехники и сенсорика
   - ☐ Технологии виртуальной и дополненной реальности

4. Цифровое развитие предполагает, что трансформация начинается в первую очередь с:
   - ☐ Технологий
   - ☐ Процессов
   - ☐ Людей
   - ☐ Прдуктов

5. В чем отличительные особенности Больших данных?
   - ☐ Для их анализа нужны новые методы
   - ☐ Отличаются только объемом
   - ☐ Постоянно экспоненциально растут
   - ☐ С их обработкой может справиться только большое количество специалистов

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Возможно ли развитие системы без возникновения противоречия в ней?

☐ Когда как

☐ Нет

☐ Да
☐ Смотря для какой системы
☐ Да, в природных системах

2. Техническое противоречие это:
☐ неспособность системы выполнять свою функцию
☐ несовместимость двух требований предъявленных к одному компоненту системы
☐ несовместимость двух свойств предъявленных к одному компоненту системы
☐ несовместимость двух несовместимых действий (требований) предъявленных к системе
☐ несовместимость требований предъявленных к системе

3. Всегда ли ресурсы, нужные для решения задачи, можно отыскать внутри ТС (среди её подсистем) или в ближайших надсистемах?
☐ Да
☐ Нет

4. В чем инновационность представленной модели /технологии критического мышления/?
☐ активизации познавательной/мыслительной/ деятельности учащихся через чтение и письмо
☐ обучение способам решения проблем, создание условий для самореализации

5. Назовите американских учёных, которые разработали технологию развития критического мышления.
☐ Й. Роберт
☐ Д. Джон
☐ Д. Стил
☐ К. Мередит
☐ Ж. Пиаже
☐ Ч. Темпл

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов

1. Идеальное решение (идеальный конечный вариант, ИКР) — такое, которое дает максимальный результат при минимальных затратах. Сильные решения используют внутренние ресурсы системы. Какими способами можно достичь ИКР:
☐ убрать объект
☐ сделать так, чтобы объект делал всё сам
☐ пусть другие элементы выполняют работу

2. Представим себе, что на «рынке систем» имеются несколько альтернативных систем, отличающихся уровнем выполнения функции и стоимостью. Какая система выиграет конкуренцию (т. е. станет массово применяться)?
☐ та, которая имеет меньшие затраты при производстве
☐ та, которая имеет меньшую стоимость
☐ та, которую выпускает более состоятельный собственник
☐ та, которая имеет более высокий показатель выполнения функции
☐ та, которая имеет больший коэффициент идеальности

3. Какие технологические этапы выделяются в базовой модели технологии?
☐ постановка учебной проблемы; поиск решения проблемы; проверка гипотез, начиная с ложной

☐ вызов, осмысление, рефлексия

4. CTT-1 (Critical Thinking Test Level-1) выявляет характеристики соискателя по следующим компетенциям:

☐ Структурирование информации;
☐ Исследование достоверности данных: предположения, мнения;
☐ Понимание причинно-следственных связей;
☐ Способность принимать взвешенные решения в условиях неопределенности;
☐ Креативное мышление.

5. Технология развития критического мышления (ТРКМ) относится к…

☐ Групповой
☐ Исследовательской
☐ Предметно- ориентированной
☐ Личностно-ориентированной

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо

некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Цифровая революция и
научно-технический прогресс"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.54
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЦИФРОВАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение (Автоматические системы энергетических установок)
Профиль (специализация, программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Блок 1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	ПК-7.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Лекции: Тема 1. Цифровизация социального мира: трансформация социума под воздействием цифровой среды. Тема 2. Цифровая методология анализа социальных процессов Тема 3. Цифровой облик человека: цифровые следи и специфика цифрового поведения Тема 4. Использование «больших данных» в анализе социальных процессов Практические занятия: Тема 1. Цифровизация социального мира: трансформация социума под воздействием цифровой среды. Тема 2. Цифровая методология анализа социальных процессов Тема 3. Цифровой облик человека: цифровые следи и специфика цифрового поведения Тема 4. Использование «больших данных» в анализе социальных процессов Самостоятельная работа: Тема 1. Цифровизация социального мира: трансформация социума под воздействием цифровой среды. Тема 2. Цифровая методология анализа социальных процессов Тема 3. Цифровой облик человека: цифровые следи и специфика цифрового поведения Тема 4. Использование «больших данных» в анализе социальных процессов	Собеседование, реферат, практические занятия	Тестирование, опрос

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития	Лекции: Тема 1. Цифровизация социального мира: трансформация социума под воздействием цифровой среды. Тема 2. Цифровая методология анализа социальных процессов Тема 3. Цифровой облик человека: цифровые следи и специфика цифрового поведения Тема 4. Использование «больших данных» в анализе социальных процессов Практические занятия: Тема 1. Цифровизация социального мира: трансформация социума под воздействием цифровой среды. Тема 2. Цифровая методология анализа социальных процессов Тема 3. Цифровой облик человека: цифровые следи и специфика цифрового поведения Тема 4. Использование «больших данных» в анализе социальных процессов Самостоятельная работа: Тема 1. Цифровизация социального мира: трансформация социума под воздействием цифровой среды. Тема 2. Цифровая методология анализа социальных процессов Тема 3. Цифровой облик человека: цифровые следи и специфика цифрового поведения Тема 4. Использование «больших данных» в анализе социальных процессов	Собеседование, реферат, практические занятия	Тестирование, опрос

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для устного опроса:

1. Информатизация, сетевизация и цифровизация как факторы оформления цифрового общества.
2. Цифровые медиа как средства современных коммуникативных практик.
3. Отличие видов письма друг от друга (отличительные признаки различных видовписьма).
4. Особенности идентичности в цифровой среде.
5. Критическая цифровая социология.
6. Теория цифрового неравенства.
7. Соотношение понятий «социология интернета», «киберсоциология», «социология онлайн-коммуникации», «социология киберкультуры».
8. Цифровое волонтерство: сущность, определение понятия, специфика цифрового волонтерства и его отличия от других видов волонтерства.
9. Особенности социологического анализа сообществ в современной социологии.
10. Концепция сетевого индивидуализма.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий цифровой социологии	Демонстрирует знание основных категорий и понятий основ цифровой социологии;	Не демонстрирует знание основных категорий и понятий основ цифровой социологии;
Иллюстрация основных теоретических положений цифровой социологии примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений цифровой социологии,	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений цифровой социологии,
Знание актуальных значений основных понятий и концепций основ цифровой социологии	Приводит актуальные значения основных понятий и концепций основ цифровой социологии	Не приводит актуальные значения основных понятий и концепций основ цифровой социологии

Пример практического задания

Задание 1. Проанализируйте модели цифровой памяти: какой методологический инструментарий в большей степени соответствует поставленной задаче? Какие методы социологического анализа применимы для анализа разных моделей цифровой памяти? Какова применимость использования Big Data для анализа цифровой памяти и ее аспектов?

Задание 2. Как вы поняли, что такое киберидентичность? Какие виды киберидентичности можно выделить? В чем отличие разных видов киберидентичности? Можно ли выделить полярные модели киберидентичноости? В чем отличия киберидентичности от сетевой идентичности? Создайте сравнительную матрицу для анализа сходств и различий киберидентичности и сетевой идентичности. Приведите свои примеры киберидентичности.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	**Зачтено**	**Не зачтено**
Знание основных классических и современных социологических теорий в области исследований цифровой социологии	Демонстрирует знание основных классических и современных социологических теорий в области исследований цифровой социологии	Не знает основные классические и современные социологические теории в области исследований цифровой социологии
Умение применять основные положения цифровой социологии при выполнении данного задания	Может обоснованно применять основные положения цифровой социологии при выполнении данного задания	Не способен обоснованно применять основные положения цифровой социологии при выполнении данного задания
Способность подготовить и провести презентацию выполненного задания	Способен подготовить и провести презентацию выполненного задания; владеет навыками использования современных информационных технологий	Не способен подготовить и провести презентацию выполненного задания; не владеет навыками использования современных информационных технологий

Пример тем реферата

1. Информационные процессы и технологии. Средства и методы реализации информационных процессов.
2. Роль социальных сетей в формировании идентичности мигранта.
3. Компьютерные игры и киберидентичность: основные модели.
4. «Поколение онлайн» и его основные признаки.
5. Цифровое неравенство: причины, модели, социальные последствия.
6. Трансформация идентичностей под воздействием новых медиа.
7. Цифровой мемори-активизм как форма интернет-активизма.
8. Цифровая память и ее свойства: цифровая память и память оффлайн.
9. Хештеговый активизм как форма цифрового активизма.
10. Big Data и ее возможности для анализа цифровой реальности.

Реферат является результатом самостоятельного изучения темы и формой представления результатов самостоятельной работы. Тему следует выбрать самостоятельно, предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках.

Рекомендации к оформлению реферата:

Объем – примерно 25 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: Введение, две или три (но не более пяти) глав, которые могут включать несколько параграфов, заключение и список использованной литературы. Реферат предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулирован ы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК-7.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Знать: базовые положения цифровой социологии для демонстрации способности понимать, совершенствовать и применять современный социологический инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Уметь: использовать базовые положения цифровой социологии для демонстрации способности понимать, совершенствовать и применять современный социологический инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения базовых положений цифровой социологии для демонстрации способности понимать, совершенствовать и применять современный социологический инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Использование метода «интеллектуальный анализ текста», или text mining для анализа контента социальных сетей.
2. Дистрибутивная лингвистика и ее возможности анализа медийного контента.
3. Контент-анализ и его возможности для изучения больших баз данных медийного контента.
4. Программа NVivo и ее возможности для анализа цифровых социальных явлений и процессов.
5. Программа Atlas.ti и ее возможности для анализа цифровых социальных явлений и процессов.
6. Дискурс-анализ контента социальных сетей.
7. Big Data и ее возможности для исследования сетевых социальных феноменов.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Знание базовых методологических принципов цифровой социологии, позволяющих организовывать и проводить экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий	Знает базовые методологические принципы цифровой социологии, позволяющие организовывать и проводить экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий	Не знает базовые методологические принципы цифровой социологии, позволяющие организовывать и проводить экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Групповая работа (3 группы). Задание:

Сгенерируйте базу данных контента социальных сетей (на основе отбора нескольких тематических групп или страниц) по одной из следующих тем:

1) Образ трудового мигранта в социальных сетях;
2) Освещение темы многодетности в социальных сетях;
3) Волонтерская деятельность – оценки эффективности.

Выберите один из методов анализа текстовых данных: дистрибутивная лингвистика, контент-анализ, дискурс-анализ, с их помощью проанализируйте типичную репрезентацию данной (выбранной) темы в социальных сетях. Для анализа используйте программы Atlas.ti или NVivo.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение: использовать базовые методологические принципы цифровой социологии, позволяющие организовывать и проводить экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий	Сформированное умение использовать базовые методологические принципы цифровой социологии, позволяющие организовывать и проводить экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий	Отсутствие умения использовать базовые методологические принципы цифровой социологии, позволяющие организовывать и проводить экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Продумайте логическую модель, с помощью которой можно использовать Big Data для анализа онлайн-данных, с помощью которых можно изучить эффект социального «заражения» – передачу через социальные связи паттернов поведения, установок, болезней или даже эмоций. Выберите из перечня один из примеров социального заражения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Навыки: использования базовых методологических принципов цифровой социологии, позволяющих организовывать и проводить экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий	Сформированные навыки использования базовых методологических принципов цифровой социологии, позволяющих организовывать и проводить экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий	Отсутствие сформированных навыков использования базовых методологических принципов цифровой социологии, позволяющих организовывать и проводить экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Знать: основные положения цифровой социологии для определения и реализации приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Уметь: использовать основные положения цифровой социологии для определения и реализации приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Владеть: навыками применения основных положений цифровой социологии для определения и реализации приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. «Интеллектуальный анализ текста», или text mining как прием и технология применения алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программного обеспечения для анализа социальной реальности в цифровой среде.
2. Дистрибутивная лингвистика как прием и технология применения алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программного обеспечения для анализа социальной реальности в цифровой среде.
3. Контент-анализ как прием и технология применения алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программного обеспечения для анализа социальной реальности в цифровой среде.
4. Программа NVivo как технология применения алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программного обеспечения для анализа социальной реальности в цифровой среде.
5. Программа Atlas.ti как технология применения алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программного обеспечения для анализа социальной реальности в цифровой среде.
6. .Дискурс-анализ как прием и технология применения алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программного обеспечения для анализа социальной реальности в цифровой среде.
7. Big Data как база для анализа и как как прием и технология применения алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программного обеспечения для анализа социальной реальности в цифровой среде.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Знание различных моделей цифровой социологии, позволяющих проводить сравнение и давать методологическую оценку различным формам интернет-проектов в сфере новых медиа, оформлять и представлять результаты экспертизы в виде научного текста	Знает базовые модели цифровой социологии, позволяющих проводить сравнение и давать методологическую оценку различным формам интернет-проектов в сфере новых медиа, оформлять и представлять результаты экспертизы в виде научного текста	Не знает базовые модели цифровой социологии, позволяющих проводить сравнение и давать методологическую оценку различным формам интернет-проектов в сфере новых медиа, оформлять и представлять результаты экспертизы в виде научного текста

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

Практическое задание:

Работа в группах (4 группы).

Охарактеризуйте четыре методологии и методики в анализе больших данных:

1) Вычислительная лингвистика и ее возможности при анализе больших массивов текстовых данных;
2) Сетевой анализ и его возможности для изучения сетевого поведения;
3) Машинное обучение и его возможности ля анализа широкого набора сетевой информации
4) Онлайн-эксперименты и их возможности для моделирования социального цифрового поведения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение: использовать различные модели цифровой социологии, позволяющих проводить сравнение и давать методологическую оценку различным формам интернет-проектов в сфере новых медиа, оформлять и представлять результаты экспертизы в виде научного текста	Сформированное умение использовать различные модели цифровой социологии, позволяющих проводить сравнение и давать методологическую оценку различным формам интернет-проектов в сфере новых медиа, оформлять и представлять результаты экспертизы в виде научного текста	Отсутствие умения использовать различные модели цифровой социологии, позволяющих проводить сравнение и давать методологическую оценку различным формам интернет-проектов в сфере новых медиа, оформлять и представлять результаты экспертизы в виде научного текста

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание:

Работа в группах (4 группы).

Выберите одну из четырех методик в анализе больших данных:

1) Вычислительная лингвистика и ее возможности при анализе больших массивов текстовых данных;
2) Сетевой анализ и его возможности для изучения сетевого поведения;
3) Машинное обучение и его возможности ля анализа широкого набора сетевой информации
4) Онлайн-эксперименты и их возможности для моделирования социального цифрового поведения.

Выберите одну из социальных проблем:

1) Проблема экологического потребления;
2) Проблема гендерной дискриминации;
3) Проблема социальной инклюзии маломобильных граждан;
4) Проблема агрессивной коммуникации в социальных сетях (hate speech).

Разработайте аналитическую модель изучения выбранной проблемы с помощью той одной из четырех методик.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Навыки: применения различных моделей цифровой социологии, позволяющих проводить сравнение и давать методологическую оценку различным формам интернет-проектов в сфере новых медиа, оформлять и представлять результаты экспертизы в виде научного текста	Сформированные навыки применения различных моделей цифровой социологии, позволяющих проводить сравнение и давать методологическую оценку различным формам интернет-проектов в сфере новых медиа, оформлять и представлять результаты экспертизы в виде научного текста	Отсутствие сформированных навыков применения различных моделей цифровой социологии, позволяющих проводить сравнение и давать методологическую оценку различным формам интернет-проектов в сфере новых медиа, оформлять и представлять результаты экспертизы в виде научного текста

Примерный перечень тестовых заданий

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК-7.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

1. От каких форм социальных интервенций и провокаций пользователи защищены системами кибербезопасности в наименьшей степени:
   А) хактивизм;
   Б) фаббинг;
   В) блоггинг;
   Г) троллинг.

2. 3. Какие четыре принципа коммуникации в социальных медиа являются значимыми согласно концепции Д. Тапскотта (отметьте четыре варианта ответа)?
   А) интерактивность;
   Б) открытость платформы;
   В) коворкинг;
   Г) пиринг;
   Д) краудсорсинг;
   Ж) эксклюзивность;
   З) приватность

3. Как называется среда с прямым или косвенным дополнением физического мира цифровыми данными в режиме реального времени при помощи гаджетов?
   А) виртуальная реальность;
   Б) физическая реальность;
   В) дополненная реальность.

1. Какая методология позволяет проводить анализ большого массива текстовых данных на предмет выявления сущностных свойств репрезентации какого-либо социального явления:
   А) дискурс-анализ;
   Б) контент-анализ;
   В) интент-анализ;
   Г) text mining;
   Д) дистрибутивная лингвистика.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

2. Какая методология позволяет проводить анализ большого массива текстовых данных на предмет выявления намерений автора(ов) текста при репрезентации какого-либо социального явления:
   А) дискурс-анализ;
   Б) контент-анализ;
   В) интент-анализ;
   Г) text mining;
   Д) дистрибутивная лингвистика.

3. Какая методология позволяет проводить анализ большого массива текстовых данных на предмет выявления базовых тем текста при репрезентации какого-либо социального явления:
   А) дискурс-анализ;
   Б) контент-анализ;
   В) интент-анализ;
   Г) text mining;
   Д) дистрибутивная лингвистика.

4. Какие преимущества дают методы анализа больших данных в онлайн сфере для социальных исследований (*можно выбрать несколько ответов*):
   А) позволяют анализировать большие массивы данных;
   Б) позволяют выделять сущностные свойства цифровой социальной реальности;
   В) позволяют увидеть социальное явление во многообразии его связей и отношений;
   Г) позволяют выявить сущностные причины социальных явлений и процессов

5. При каки условиях, п мнению Гэри Кинга, использование методологий Big Data может быть полезным в социальных исследованиях (три варианта ответа):
   А) знание исследователем инновационных статистических методов;
   Б) знание исследователем новых компьютерных наук;
   В) знание исследователем оригинальных теорий отдельных областей знания;
   Г) знание исследователем методик текстового анализа медийного контента;
   Д) знание исследователем классических социальных теорий.

6. Основной сферой применения тематического моделирования является (два ответа):
   А) социология семьи;
   Б) социология политики;
   В) социология знания;
   Г) социология управления;
   Д) социология культуры.

Ключ

1	В	**6**	Б, Г, Д
2	А, Б, В, Г	**7**	А, Б
3	В	**8**	А, Б, В
4	А	**9**	В, Д
5	В		

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 9 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 10 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов:

6-9 ответов – «зачтено»;

от 0 до 5 правильных ответов – «не зачтено».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов

ПК-7.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Список вопросов

1. Этапы развития информационных технологий
2. Информационная культура
3. Понятия: информатизация, информационные процессы
4. Понятия: информационные системы, информационные ресурсы
5. Информация и ее роль в современном обществе
6. Информационные ресурсы
7. Методы защиты информации
8. Информатизация социальных наук
9. Информатизация образования.
10. Электронные средства и электронные издания образовательного назначения
11. технологии обработки данных
12. Средства информационных и коммуникационных технологий.
13. Технология мультимедиа. Особенности технологии мультимедиа.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Знание базовых методологических принципов цифровой социологии, позволяющих организовывать и проводить экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий	Знает базовые методологические принципы цифровой социологии, позволяющие организовывать и проводить экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий	Не знает базовые методологические принципы цифровой социологии, позволяющие организовывать и проводить экспертную оценку организационно-управленческих стратегий, проектов, мероприятий

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Список вопросов

1. Блогосфера: типы блогов (текстовые блоги и видеоблоги) и их роль в формировании современных сообществ.
2. Второй уровень цифрового разрыва: дифференциация на основе уровня цифровых навыков.
3. История понятия «цифровой разрыв» в современной социологии.
4. История создания интернета: основные этапы.
5. Классификация типов пользователей сайтов социальных сетей.
6. Концепция виртуального сообщества Г.Рейнгольда.
7. Концепция общества надзора.
8. Критический анализ больших данных.
9. Основные направления исследований в рамках критической цифровой социологии.
10. Парадокс приватности в Сети.
11. Первый уровень цифрового разрыва: дифференциация на основе доступа/отсутствия доступа к средствам ИКТ.
12. Сайты социальных сетей: социологическое определение и основные характеристики.
13. Сетевая природа современных сообществ: «сила слабых связей» М.Грановеттера.
14. Третий уровень цифрового разрыва: новая форма неравенства как результат различий в жизненных шансах, карьерных возможностях, стилях жизни и т.п.
15. Цифровой разрыв как новая форма социального неравенства.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Знание различных моделей цифровой социологии, позволяющих проводить сравнение и давать методологическую оценку различным формам интернет-проектов в сфере новых медиа, оформлять и представлять результаты экспертизы в виде научного текста	Знает базовые модели цифровой социологии, позволяющих проводить сравнение и давать методологическую оценку различным формам интернет-проектов в сфере новых медиа, оформлять и представлять результаты экспертизы в виде научного текста	Не знает базовые модели цифровой социологии, позволяющих проводить сравнение и давать методологическую оценку различным формам интернет-проектов в сфере новых медиа, оформлять и представлять результаты экспертизы в виде научного текста

Тестовые задания

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК-7.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

4. От каких форм социальных интервенций и провокаций пользователи защищены системами кибербезопасности в наименьшей степени:
   А) хактивизм;
   Б) фаббинг;
   В) блоггинг;
   Г) троллинг.

5. 3. Какие четыре принципа коммуникации в социальных медиа являются значимыми согласно концепции Д. Тапскотта (отметьте четыре варианта ответа)?
   А) интерактивность;
   Б) открытость платформы;
   В) коворкинг;
   Г) пиринг;
   Д) краудсорсинг;
   Ж) эксклюзивность;
   З) приватность

6. Как называется среда с прямым или косвенным дополнением физического мира цифровыми данными в режиме реального времени при помощи гаджетов?
   А) виртуальная реальность;
   Б) физическая реальность;
   В) дополненная реальность.

7. Какая методология позволяет проводить анализ большого массива текстовых данных на предмет выявления сущностных свойств репрезентации какого-либо социального явления:
   А) дискурс-анализ;
   Б) контент-анализ;
   В) интент-анализ;
   Г) text mining;
   Д) дистрибутивная лингвистика.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

8. Какая методология позволяет проводить анализ большого массива текстовых данных на предмет выявления намерений автора(ов) текста при репрезентации какого-либо социального явления:
   А) дискурс-анализ;
   Б) контент-анализ;
   В) интент-анализ;
   Г) text mining;
   Д) дистрибутивная лингвистика.

9. Какая методология позволяет проводить анализ большого массива текстовых данных на предмет выявления базовых тем текста при репрезентации какого-либо социального явления:
   А) дискурс-анализ;
   Б) контент-анализ;
   В) интент-анализ;
   Г) text mining;
   Д) дистрибутивная лингвистика.

10. Какие преимущества дают методы анализа больших данных в онлайн сфере для социальных исследований (*можно выбрать несколько ответов*):
    А) позволяют анализировать большие массивы данных;
    Б) позволяют выделять сущностные свойства цифровой социальной реальности;
    В) позволяют увидеть социальное явление во многообразии его связей и отношений;
    Г) позволяют выявить сущностные причины социальных явлений и процессов

11. При каки условиях, п мнению Гэри Кинга, использование методологий Big Data может быть полезным в социальных исследованиях (три варианта ответа):
    А) знание исследователем инновационных статистических методов;
    Б) знание исследователем новых компьютерных наук;
    В) знание исследователем оригинальных теорий отдельных областей знания;
    Г) знание исследователем методик текстового анализа медийного контента;
    Д) знание исследователем классических социальных теорий.

12. Основной сферой применения тематического моделирования является (два ответа):
    А) социология семьи;
    Б) социология политики;
    В) социология знания;
    Г) социология управления;
    Д) социология культуры.

Ключ

1	В	**6**	Б, Г, Д
2	А, Б, В, Г	**7**	А, Б
3	В	**8**	А, Б, В
4	А	**9**	В, Д
5	В		

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 9 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 10 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов:

6-9 ответов – «зачтено»;

от 0 до 5 правильных ответов – «не зачтено».

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Цифровая социология"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВИЗАЦИЯ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.22
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	издательского дела и книгораспространения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	***Лекции***. Прикладные цифровые практики в креативной индустрии. Мультимедийные формы и технологии творчества. Интернет-ресурсы и виртуальная культура. Инструменты и технологии цифровых креативных индустрий.	Устный опрос, тестирование	Тестирование
		Практические работы. Изучение цифровых инструментов и технологий создания и анализа креативных текстов. Изучение цифровых графических инструментов и технологий создания и редактирования визуальных объектов. Изучение мультимедийных инструментов и технологий создания и редактирования аудио-визуальных объектов проекта. Изучение цифровых инструментов и технологий создания интерактивных элементов креативного проекта. Изучение цифровых инструментов и технологий моделирования проекта. Изучение цифровых инструментов и технологий презентации креативного проекта.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование
		Самостоятельная работа. Цифровая и технологическая эстетика проекта.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работ.	Практические задания	Тестирование
УК*	УК**	***Лекции***. Объекты креативных цифровых технологий. Бриф цифрового проекта в сфере креативных индустрий.	Устный опрос, тестирование	Тестирование

		Практические работы. Анализ кейсов цифровых креативных проектов . Разработка брифа цифрового креативного проекта.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование
		Самостоятельная работа. Изучение реализованных кейсов проектов в креативной индустрии.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работ.	Практические задания	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Исторические, экономические и художественные основания возникновения и формирования креативных индустрий.
2. Креативная экономика, творческие индустрии и развитие территорий.
3. Картирование территорий, исследовательский и проектный инструментарий.
4. Предпринимательская деятельность в сфере культуры и роль креативного класса в развитии творческих индустрий.
5. Культурный потенциал и культурные ресурсы государства.
6. Формы, методы и принципы партнерства традиционных культурных институтов и творческих индустрий.
7. Креативные кластеры: понятие и сущность.
8. Обзор творческих проектов (мировой и отечественный опыт).
9. Географическая экспансия креативных индустрий (креативные индустрии в странах СНГ, Европы, Азии и Америки и пр.).

Шкала и критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Пример практического задания

Пример практического задания.

1. На конкретных примерах проанализировать значение творческих индустрий в контексте социокультурного развития конкретного региона.
2. На конкретных примерах проанализировать создание креативного брифа.
3. Используя инструменты графического дизайна, разработать визуальный образ проектируемого объекта.
4. Используя мультимедийные инструменты и технологии, создать или отредактировать аудио-визуальные объекты проекта из сферы своих профессиональных интересов.
5. Используя цифровые инструменты, предложить креативную модель проекта из сферы своих профессиональных интересов.

Критерии оценки для практических заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению практического задания: знание основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, уметь правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций, показать уверенное владение программными средствами, предусмотренными рабочей программой, соблюдать требований к внешнему оформлению задания.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций, показывает уверенное владение программными средствами, предусмотренными рабочей программой, соблюдение требований к внешнему оформлению задания.	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, неуверенное владение или отсутствие навыков владения программными средствами, предусмотренными рабочей программой, несоблюдение требований к внешнему оформлению задания.

Пример заданий для тестирования

1. Что такое стилизация?
+: подражание внешним формам какого-либо определенного стиля
–: система определенных признаков, отличающих искусство народа, течение или школ
–: система украшения сооружения или изделий
–: целостность или общность образов, средств художественной выразительности и приемов

2: Какую деятельность принято называть дизайном?
–: организационную
–: изобразительную
+: проектную
–: художественную

3: Этапы жизненного цикла креативного проекта (расположите в порядке осуществления):
–: использование
–: продвижение
–: идея
–: реализация
–: финансирование

4: Соответствие между типом графика и его назначением

1. Гистограмма	Отображение одного или нескольких рядов данных в виде вертикальных столбиков
2. Круговая диаграмма	Графическая интерпретация функции одной переменной, демонстрирующая соотношение между целым и его частями
3. График	Изображение каждой переменной в виде ломаной или сглаженной линии, соединяющей точки, соответствующие значениям данных
4. Точечная диаграмма	Отображение взаимосвязи между числовыми значениями в нескольких рядах в координатах XY
5. Смешанная	Отображение на диаграмме с двумя осями данных различных типов

5: Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:
+: Paint
+: CorelDraw
+: MS Photo Editor
–: MS Excel
–: MS Access
+: Adobe Photoshop

6: Визуализация информации с помощью интеллект-карт имеет следующие достоинства:
+: помогает наглядно и компактно собрать информацию.
+: помогает преобразовать сложное и запутанное в простое и понятное.
+: помогает поддерживать любопытство к изучаемому предмету или теме.
–: помогает автоматической обработке данных компьютером.

7: Исходными материалами для компьютерной визуализации информации являются:
+: сложные, неструктурированные данные

+: картинки, символы, цвет, слова
+: иллюстрация данных
+: визуализация отношений
–: процесс преобразования

8: Приемы информационного дизайна:

а)Акцентирование - Изменением различных параметров текста (размера и начертания шрифта, позиции, и т.п.)

б)Параллельное изложение - Заметки на полях — параллельные тексты

в)Добавление «воздуха» - Окружение материала пустым пространством

9: Методы динамизации текста при визуализации информации:
+: переход от неподвижных частей к движущимся
+: введение вместо жестких связей гибких
+: периодическое изменение формы
+: введение обратной связи
–: использование маркированных списков

10: Методы структурирования текста при визуализации информации:
+: Простое представление
+: Короткие, простые предложения
+: Общеупотребительные слова
+: Объяснение к терминам +:Конкретное изложение
+: Табличное структурирование текстовой информации
–: Введение обратной связи

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.
от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*.

Знать: о возможностях цифровых технологий и способах их применения при разработке цифровых креативных проектов в профессиональной деятельности.

Уметь: соотносить цифровые технологии с решаемыми задачами при разработке цифровых креативных проектов в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками выбора цифровых технологий для решения задач при разработке цифровых креативных проектов в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Информационно-коммуникативные технологии и цифровая трансформация креативной среды.
2. Создание креативного продукта с помощью инструментов цифрового контента.
3. Реальность, гиперреальность и виртуальная реальность в креативной индустрии.
4. Особенности применения цифровых технологий в творческой индустрии.
5. Инструменты информационного дизайна.
6. Специализированное программное обеспечение для разработки креативного продукта.
7. Специфика выбора технических и программных средств при работе над визуальным проектом.
8. Техническое задание на создание информационного дизайна.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Проанализировать варианты цифровых инструментов создания презентации креативного проекта в зависимости от его специфики .Обосновать свой ответ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Сформированное умение умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. На конкретном примере разработки брифа креативного проекта предложить цифровые технологии для визуализации идеи. Обосновать свой ответ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

УК*.

Знать: о креативных индустриях, их классификации, типовых характеристиках, перспективах развития.

Уметь: выявлять различные формы креативных индустрий, характеризовать производителей и потребителей данного контента и анализировать их потребности.

Владеть: навыками обобщения результатов исследований для решения поставленной задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Предпосылки и институциональные факторы становления и развития креативной экономики
2. Постиндустриальная экономика и развитие креативных индустрий
3. Креативная экономика и творческие индустрии
4. Творческие индустрии и цифровые технологии
5. Творческие кластеры: специфика, принципы формирования, деятельность
6. Роль творческих кластеров в развитии территорий и государств
7. Социокультурный опыт картирования в других странах (Австралия, Новая Зеландия, Сингапур, Гонконг и др.)
8. Роль творческих индустрий в развитии территорий и отраслей экономики
9. Роль международных организаций (ЮНЕСКО и др.) в развитии и поддержке креативных кластеров
10. Значение творческого кластера в креативной экономике
11. Формы, методы и принципы партнерства традиционных культурных институтов и творческих индустрий. Креативные кластеры
12. Междисциплинарные исследовательские практики в сфере творческих индустрий: картирование территорий и креативные кластеры
13. Предприятия творческих индустрий и креативные кластеры
14. Концепция креативного класса. Условия работы творческих работников. Инструменты защиты интеллектуальной собственности
15. Агентства по развитию творческих индустрий
16. Особенности стратегий развития творческих индустрий в странах Европы, Северной Америки и Юго-Восточной Азии
17. Опыт творческих кластеров и развитие креативных индустрий в странах СНГ

18. Цифровые креативные индустрии России
19. Роль современных коммуникаций в развитии творческих индустрий
20. Формирование и развитие брендов в области творческих индустрий

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Проанализировать значение творческих индустрий в контексте (социокультурного/коммерческого) развития конкретного региона/отрасли.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Сформированное умение умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. На конкретном примере проанализировать создание креативного брифа. Обосновать свой ответ. Обосновать свой ответ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Пример заданий для тестирования

1. Что такое стилизация?

+: подражание внешним формам какого-либо определенного стиля
–: система определенных признаков, отличающих искусство народа, течение или школ
–: система украшения сооружения или изделий
–: целостность или общность образов, средств художественной выразительности и приемов

2. Какую деятельность принято называть дизайном?

–: организационную
–: изобразительную
+: проектную
–: художественную

3. Этапы жизненного цикла креативного проекта (расположите в порядке осуществления):

–: использование
–: продвижение
–: идея
–: реализация
–: финансирование

4. Соответствие между типом графика и его назначением

1. Гистограмма	Отображение одного или нескольких рядов данных в виде вертикальных столбиков
2. Круговая диаграмма	Графическая интерпретация функции одной переменной, демонстрирующая соотношение между целым и его частями
3. График	Изображение каждой переменной в виде ломаной или сглаженной линии, соединяющей точки, соответствующие значениям данных
4. Точечная диаграмма	Отображение взаимосвязи между числовыми значениями в нескольких рядах в координатах XY
5. Смешанная	Отображение на диаграмме с двумя осями данных различных типов

5. Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:

+: Paint
+: CorelDraw
+: MS Photo Editor
–: MS Excel
–: MS Access
+: Adobe Photoshop

6. Визуализация информации с помощью интеллект-карт имеет следующие достоинства:
+: помогает наглядно и компактно собрать информацию.
+: помогает преобразовать сложное и запутанное в простое и понятное.
+: помогает поддерживать любопытство к изучаемому предмету или теме.
–: помогает автоматической обработке данных компьютером.

7. Исходными материалами для компьютерной визуализации информации являются:
+: сложные, неструктурированные данные
+: картинки, символы, цвет, слова
+: иллюстрация данных
+: визуализация отношений
–: процесс преобразования

8. Приемы информационного дизайна:

а)Акцентирование -	Изменением различных параметров текста (размера и начертания шрифта, позиции, и т.п.)
б)Параллельное изложение -	Заметки на полях — параллельные тексты
в)Добавление «воздуха» -	Окружение материала пустым пространством

9. Методы динамизации текста при визуализации информации:
+: переход от неподвижных частей к движущимся

+: введение вместо жестких связей гибких
+: периодическое изменение формы
+: введение обратной связи
–: использование маркированных списков

10. Методы структурирования текста при визуализации информации:
+: Простое представление
+: Короткие, простые предложения
+: Общеупотребительные слова
+: Объяснение к терминам +:Конкретное изложение
+: Табличное структурирование текстовой информации
–: Введение обратной связи

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.
от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. Основные этапы подготовки видеосюжета (расположите в порядке осуществления):

1)идея сюжета
2)сбор материалов
3)подготовка сценария
4)техническая проработка
5)съемка эпизодов
6)монтаж
7)формирование из телепередач программы

2. Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:

- Paint
- CorelDraw
- MS Photo Editor
- MS Excel
- MS Access
- Adobe Photoshop

3. Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:

+: Paint
+: CorelDraw
+: MS Photo Editor
–: MS Excel
–: MS Access
+: Adobe Photoshop

4. Исходными материалами для компьютерной визуализации информации являются:
   - сложные, неструктурированные данные
   - картинки, символы, цвет, слова иллюстрация данных визуализация отношений процесс преобразования

5. Креативные приемы информационного дизайна:

а) Акцентирование -	1) Изменением различных параметров текста (размера и начертания шрифта, позиции, и т.п.)
б) Параллельное изложение -	2) Заметки на полях — параллельные тексты
в) Добавление «воздуха» -	3) Окружение материала пустым пространством

УК*

1. Какую деятельность принято называть дизайном?

- Проектную +
- организационную
- изобразительную
- художественную

2. Что такое стилизация?

+: подражание внешним формам какого-либо определенного стиля
–: система определенных признаков, отличающих искусство народа, течение или школ
–: система украшения сооружения или изделий
–: целостность или общность образов, средств художественной выразительности и приемов

3. Какую деятельность принято называть дизайном?

–: организационную
–: изобразительную
+: проектную
–: художественную

4. Этапы жизненного цикла креативного проекта (расположите в порядке осуществления):

–: использование
–: продвижение
–: идея
–: реализация
–: финансирование

5. Визуализация информации с помощью интеллект-карт имеет следующие достоинства:

+: помогает наглядно и компактно собрать информацию.
+: помогает преобразовать сложное и запутанное в простое и понятное.
+: помогает поддерживать любопытство к изучаемому предмету или теме.
–: помогает автоматической обработке данных компьютером.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.
от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Текущий контроль знаний обучающихся завершается на отчетном занятии, результатом которого является допуск или недопуск к зачету по дисциплине. Основанием для допуска к зачету является выполнение промежуточных тестов и всех практических заданий.

Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Цифровизация креативных индустрий"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-3. Способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта
ПК**	ПК-3.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЦИФРОВОЙ МЕДИАДИЗАЙН

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.23
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	издательского дела и книгораспространения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	***Лекции***. Цифровой медиадизайн: принципы, технологии и инструменты. Брендинг и медиадизайн. Дизайн аудиовизуального контента. Веб-дизайн. Дизайн мобильных форм. Геймдизайн.	Устный опрос, тестирование	Тестирование
		Практические работы. Создание анимации. Создание дизайна веб-страниц. Создание дизайна мобильных форм. Оперативное оформление контента.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование
		Самостоятельная работа. Интеграция технологий в медиадизайне. Инструментарий медиадизайнера.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работ.	Практические задания	Тестирование
УК*	УК**	***Лекции***. Цифровой медиадизайн: принципы, технологии и инструменты. Брендинг и медиадизайн. Дизайн аудиовизуального контента. Веб-дизайн. Дизайн мобильных форм. Геймдизайн.	Устный опрос, тестирование	Тестирование
		Практические работы. Создание статичных композиций на основе растровой и векторной графики. Изучение типографики, цвета и композиции в медиадизайне.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование
		Самостоятельная работа. Креативное мышление и основы композиции . Эстетика в медиадизайне. Тенденции и направления в	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование

		медиадизайне.		
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работ.	Практические задания	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1) Что понимают под «природой экранного изображения»?
2) В чем особенности современного информативного поля?
3) Что понимают под «виртуальной реальностью»? Какие типы виртуальной реальности можно выделить?
4) Какими средствами можно реализовать иллюзию трехмерности в двухмерном пространстве?
5) Каковы особенности визуального восприятия изображения?
6) В чем состоят эстетические принципы дизайна?
7) Какие он-лайн сервисы могут быть использованы для создания и обработки цифровой графики? Приведите примеры.
8) В чем состоит специфика информационного дизайна?
9) Каковы психологические аспекты информационного дизайна?
10) Какие мобильные приложения могут быть использованы для создания и обработки цифровых изображений? Приведите примеры.
11) Тематические предпочтения аудитории.
12) Понятие эффективности и результативности в медиадизайне.
13) Анализ фирменного стиля на примерах реализованных проектов в сфере медиадизайна.
14) Анализ позиционирования проектов в сфере медиадизайна.
15) Обзор творческих проектов (мировой и отечественный опыт).

Шкала и критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Пример практического задания

Пример практического задания.

1. Разработать концепцию дизайна цифрового медиапродукта с учетом его специфики (аудитория, формат, тематика и пр.). Обосновать полученный результат, предложить варианты использования.
2. Разработать цифровой дизайн информационного медиапродукта на заданную тематику. Обосновать полученный результат, предложить варианты использования.
3. Разработать информационный дизайн мультимедийной публикации на заданную тематику. Обосновать полученный результат, предложить варианты использования.
4. Разработать информационный дизайн мультимедийной презентации на заданную тематику.
5. Разработать дизайн цифрового проекта на заданную тематику.

Критерии оценки для практических заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению практического задания: знание основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, уметь правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций, показать уверенное владение программными средствами, предусмотренными рабочей программой, соблюдать требований к внешнему оформлению задания.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций, показывает уверенное владение программными средствами, предусмотренными рабочей программой, соблюдение требований к внешнему оформлению задания.	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, неуверенное владение или отсутствие навыков владения программными средствами, предусмотренными рабочей программой, несоблюдение требований к внешнему оформлению задания.

Пример заданий для тестирования

1) Какую деятельность принято называть дизайном?
- Проектную +
- организационную
- изобразительную
- художественную

2) Основные этапы подготовки видеосюжета (расположите в порядке осуществления):
1)идея сюжета
2)сбор материалов
3)подготовка сценария
4)техническая проработка
5)съемка эпизодов
6)монтаж
7)формирование из телепередач программы

3) Что такое стилизация?
- подражание внешним формам какого-либо определенного стиля +
- система определенных признаков, отличающих искусство народа, течение или школу
- система украшения сооружения или изделия
- целостность или общность образов, средств художественной выразительности и приемов

4) Коммерческая иллюстрация это:
+:. изображение продаваемого товара, выполненное вручную
-: коммерческая деятельность по распространению иллюстраций
-: продаваемая иллюстрация
-: иллюстрация, создаваемая по заказу коммерсантов

5) Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:
- Paint
- CorelDraw
- MS Photo Editor
- MS Excel
- MS Access
- Adobe Photoshop

6) Форматы видеозаписи:
+ аналоговые
+ цифровые
- смешаные
- сжатые

7)Исходными материалами для компьютерной визуализации информации являются:

сложные, неструктурированные данные
картинки, символы, цвет, слова иллюстрация данных визуализация отношений процесс преобразования

8) Приемы информационного дизайна:

а) Акцентирование -	1) Изменением различных параметров текста (размера и начертания шрифта, позиции, и т.п.)
б) Параллельное изложение -	2) Заметки на полях — параллельные тексты
в) Добавление «воздуха» -	3) Окружение материала пустым пространством

9)Методы динамизации текста при визуализации информации:

- переход от неподвижных частей к движущимся
- введение вместо жестких связей гибких
- периодическое изменение формы
- введение обратной связи
- использование маркированных списков

10) Методы структурирования текста при визуализации информации:

- Простое представление
- Короткие, простые предложения
- Общеупотребительные слова
- Объяснение к терминам +
- Конкретное изложение
- Табличное структурирование текстовой информации
- Введение обратной связи

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*.

Знать: методы использования цифровых технологий в профессиональной деятельности при создании медиадизайна.

Уметь: совершенствовать методы использования цифровых технологий в профессиональной деятельности, своевременно применять актуальные методы при создании цифрового медиадизайна.

Владеть: навыками работы с современными цифровыми технологиями, применяемыми в профессиональной деятельности при создании контента посредством медиадизайна.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Электронные средства в медиаистории.
2. Технологии и средства дизайна печатных изданий в интерактивной среде.
3. Особенности информационного дизайна в интерактивной среде.
4. Веб-дизайн как инструмент моделирования виртуального пространства
5. Создание медиапродукта с помощью инструментов цифрового контента.
6. Реальность, гиперреальность и виртуальная реальность в дизайне – техническая реализация.
7. Особенности применения анимации в дизайне.
8. Геймификация и дизайн.
9. Инструменты информационного дизайна.
10. Специализированное программное обеспечение для разработки дизайна.
11. Специфика выбора технических и программных средств при работе над визуальным проектом.
12. Техническое задание на создание информационного дизайна.
13. Направления анимационного движения.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Проанализировать варианты цифровых инструментов создания презентации креативного проекта в зависимости от его специфики. Предложить цифровые инструменты для реализации идеи. Обосновать свой ответ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Сформированное умение умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. На конкретном примере разработки брифа креативного проекта предложить цифровые технологии для визуализации идеи. Обосновать свой ответ. Обосновать результаты своей работы.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

УК*.

Знать:основные задачи цифрового медиадизайна, способы поиска информации для решения этих задач.

Уметь: анализировать задачи цифрового медиадизайна, осуществлять поиск информации и подбор инструментов для реализации этих задач.

Владеть: навыками поиска информации для решения актуальных задач цифрового медиадизайна.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Технический прогресс и культура медиа.
2. Экранная эргономика и дизайн.
3. Новые информационно-коммуникативные технологии: спутниковое и цифровое TV, видео, компьютерная и сотовая связь, Интернет и трансформация медиасреды.
4. Информация как концептуальное ядро культуры масс-медиа.
5. Типология и эволюция современных медиа.
6. Взаимодействие разных культур в дизайне на этническом, национальном и цивилизационном уровнях.
7. История развития дизайна в средствах массовой информации.
8. Психофизиология восприятия информационного дизайна.
9. Дизайн современных печатных и электронных изданий: направления, стили.
10. Информационный дизайн современности (темы, стили, направления).
11. Основные стилистические направления в дизайне и иллюстрировании.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Предложите концепцию стилистического, цветового и мультимедийного оформление интернет-проекта на заданную тему. Обосновать свой ответ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Сформированное умение умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Поведите анализ оформления цифрового проекта, выделите основные элементы информационного дизайна. Обосновать свой ответ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Пример заданий для тестирования

2) Какую деятельность принято называть дизайном?
- Проектную +
- организационную
- изобразительную
- художественную

3) Основные этапы подготовки видеосюжета (расположите в порядке осуществления):
8)идея сюжета
9)сбор материалов
10)подготовка сценария
11)техническая проработка
12)съемка эпизодов
13)монтаж
14)формирование из телепередач программы

5) Что такое стилизация?
- подражание внешним формам какого-либо определенного стиля +
- система определенных признаков, отличающих искусство народа, течение или школу
- система украшения сооружения или изделия
- целостность или общность образов, средств художественной выразительности и приемов

6) Коммерческая иллюстрация это:
+:. изображение продаваемого товара, выполненное вручную
-: коммерческая деятельность по распространению иллюстраций
-: продаваемая иллюстрация
-: иллюстрация, создаваемая по заказу коммерсантов

6) Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:
- Paint
- CorelDraw
- MS Photo Editor
- MS Excel
- MS Access
- Adobe Photoshop

6) Форматы видеозаписи:
+ аналоговые
+ цифровые
- смешаные
- сжатые

7)Исходными материалами для компьютерной визуализации информации являются:

сложные, неструктурированные данные
картинки, символы, цвет, слова иллюстрация данных визуализация отношений процесс преобразования

9) Приемы информационного дизайна:

а) Акцентирование -	1) Изменением различных параметров текста (размера и начертания шрифта, позиции, и т.п.)
б) Параллельное изложение -	2) Заметки на полях — параллельные тексты
в) Добавление «воздуха» -	3) Окружение материала пустым пространством

10) Методы динамизации текста при визуализации информации:

- переход от неподвижных частей к движущимся
- введение вместо жестких связей гибких
- периодическое изменение формы
- введение обратной связи
- использование маркированных списков

11) Методы структурирования текста при визуализации информации:

- Простое представление
- Короткие, простые предложения
- Общеупотребительные слова
- Объяснение к терминам +
- Конкретное изложение
- Табличное структурирование текстовой информации
- Введение обратной связи

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1) Основные этапы подготовки видеосюжета (расположите в порядке осуществления):
   15)идея сюжета
   16)сбор материалов
   17)подготовка сценария
   18)техническая проработка
   19)съемка эпизодов
   20)монтаж
   21)формирование из телепередач программы

2) Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:
- Paint
- CorelDraw
- MS Photo Editor
- MS Excel
- MS Access
- Adobe Photoshop

3) Форматы видеозаписи:
   + аналоговые
   + цифровые
   - смешаные
   - сжатые

4) Исходными материалами для компьютерной визуализации информации являются:
   - сложные, неструктурированные данные
   - картинки, символы, цвет, слова иллюстрация данных визуализация отношений процесс преобразования

5) Приемы информационного дизайна:

а) Акцентирование -	1) Изменением различных параметров текста (размера и начертания шрифта, позиции, и т.п.)
б) Параллельное изложение -	2) Заметки на полях — параллельные тексты
в) Добавление «воздуха» -	3) Окружение материала пустым пространством

УК*

1) Какую деятельность принято называть дизайном?
- Проектную +
- организационную
- изобразительную
- художественную

2) Что такое стилизация?
- подражание внешним формам какого-либо определенного стиля +
- система определенных признаков, отличающих искусство народа, течение или школу
- система украшения сооружения или изделия
- целостность или общность образов, средств художественной выразительности и приемов

3) Коммерческая иллюстрация это:
+:. изображение продаваемого товара, выполненное вручную
-: коммерческая деятельность по распространению иллюстраций
-: продаваемая иллюстрация
-: иллюстрация, создаваемая по заказу коммерсантов

4) Методы динамизации текста при визуализации информации:
- переход от неподвижных частей к движущимся
- введение вместо жестких связей гибких
- периодическое изменение формы
- введение обратной связи
- использование маркированных списков

5) Методы структурирования текста при визуализации информации:

- Простое представление
- Короткие, простые предложения
- Общеупотребительные слова
- Объяснение к терминам +
- Конкретное изложение
- Табличное структурирование текстовой информации
- Введение обратной связи

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Текущий контроль знаний обучающихся завершается на отчетном занятии, результатом которого является допуск или недопуск к зачету по дисциплине. Основанием для допуска к зачету является выполнение промежуточных тестов и всех практических заданий.

Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Цифровой медиадизайн"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-3. Способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта
ПК**	ПК-3.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКОЛОГИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.14
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	экологии и безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКОЛОГИЯ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В 14
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	экологии и безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	ПК -5.6 Использует современные средства идентификации опасных и вредных факторов в системе «человек–машина»	**Лекции.** Тема 1. Основы промышленной экологии. Понятие системы в экологии. Первый и второй законы термодинамики применительно к экосистемам. Тема 2. Взаимоотношения организмов и среды обитания. Экология сообществ (синэкология). Ниша. Выявление факторов, механизмов и закономерностей их функционирования и динамики в связи с глобальными изменениями на Земле (включая изменение климата и антропогенное воздействие). Тема 3. Биосфера и человек. Основные составляющие атмосферы и биосферы. Тема 4. Виды негативного воздействия на окружающую среду. Загрязнение недр и почв. Загрязнение окружающей среды шумом, электромагнитными и ионизирующими полями и другими видами физических воздействий. Тема 5. Состояние атмосферного воздуха населённых мест. Источники загрязнения, основные загрязнители, способы снижения негативного воздействия. ГОСТ Р 56165-2019 Качество атмосферного воздуха. Метод установления допустимых промышленных выбросов с учетом экологических нормативов. Тема 6. Состояние водных объектов. Источники загрязнения, основные загрязнители, способы снижения негативного воздействия. Тема 7. Единая система экологического мониторинга окружающей среды. Тема 8. Лекция - дискуссия. Экологическое мышление на стадии системного проектирования жизненного цикла технических систем. Цифровые технологии в экологии.	Устный опрос на лекциях, проверка присутствия и активности студентов на лекциях, участие в лекции-дискуссии.	Устный и/или письменный опрос с учётом результатов работы в семестре
		Лабораторные работы. Исследование процесса рассеивания промышленных выбросов вредных веществ в атмосфере. Установление предельно-допустимого выброса и определение границ санитарно-защитной зоны предприятия. Нормирование вредных веществ в атмосферном воздухе и основные методы очистки.	Устный опрос на лабораторных работах, проверка выполнения заданий на лабораторных работах.	
		Самостоятельная работа. Экозащитные технологии и техника. Цифровые технологии в обеспечении экологической безопасности. Основы экологического права и профессиональная ответственность. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.	Устный опрос во время контактной работы и промежуточной аттестации.	

		Подготовка к защите контролируемой самостоятельной работы студентов. Нормативная и нормативно-техническая документация в природоохранной деятельности. Экологическая оценка жизненного цикла традиционных источников энергии. Техногенные и экологические риски в природно-технических системах. Экологическая и производственная безопасность автоматических систем энергетических установок.		
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема по выбору студентов в соответствии с направлением подготовки.	Устный опрос в контактные часы КСР, проверка КСР.	
	ПК-5.7. Находит оптимальные решения повышения экологической безопасности конструкции тепловых машин	**Лекции.** Тема 1. Основы промышленной экологии. Понятие системы в экологии. Первый и второй законы термодинамики применительно к экосистемам. Тема 2. Взаимоотношения организмов и среды обитания. Экология сообществ (синэкология). Ниша. Выявление факторов, механизмов и закономерностей их функционирования и динамики в связи с глобальными изменениями на Земле (включая изменение климата и антропогенное воздействие). Тема 3. Биосфера и человек. Основные составляющие атмосферы и биосферы. Тема 4. Виды негативного воздействия на окружающую среду. Загрязнение недр и почв. Загрязнение окружающей среды шумом, электромагнитными и ионизирующими полями и другими видами физических воздействий. Тема 5. Состояние атмосферного воздуха населённых мест. Источники загрязнения, основные загрязнители, способы снижения негативного воздействия. ГОСТ Р 56165-2019 Качество атмосферного воздуха. Метод установления допустимых промышленных выбросов с учетом экологических нормативов. Тема 6. Состояние водных объектов. Источники загрязнения, основные загрязнители, способы снижения негативного воздействия. Тема 7. Единая система экологического мониторинга окружающей среды. Тема 8. Лекция - дискуссия. Экологическое мышление на стадии системного проектирования жизненного цикла технических систем. Цифровые технологии в экологии.	Устный опрос на лекциях, проверка присутствия и активности студентов на лекциях, участие в лекции-дискуссии.	
		Лабораторные работы. Исследование процесса рассеивания промышленных выбросов вредных веществ в атмосфере. Установление предельно-допустимого выброса и определение границ санитарно-защитной зоны предприятия. Нормирование вредных веществ в атмосферном воздухе и основные методы очистки.	Устный опрос на лабораторных работах, проверка выполнения заданий на лабораторных работах.	
		Самостоятельная работа. Экозащитные технологии и техника. Цифровые технологии в обеспечении экологической безопасности. Основы экологического права и	Устный опрос во время контактной работы и	

		профессиональная ответственность. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Подготовка к защите контролируемой самостоятельной работы студентов. Нормативная и нормативно-техническая документация в природоохранной деятельности. Экологическая оценка жизненного цикла традиционных источников энергии. Техногенные и экологические риски в природно-технических системах. Экологическая и производственная безопасность автоматических систем энергетических установок.	промежуточной аттестации.	
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема по выбору студентов в соответствии с направлением подготовки.	Устный опрос в контактные часы КСР, проверка КСР.	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Темы для контролируемой самостоятельной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом и согласуется с преподавателем. Рекомендуется, чтобы тема была связана с направлением подготовки и с профилем (программой, специализацией). Пример тем:

1. Решение проблемы снижения вредного воздействия энергокомплекса на окружающую среду в условиях цифровой экономики.
2. Контроль и мониторинг количества выбросов и эффективности работы очистного оборудования.
3. Новые стандарты и регламенты работы предприятий и организаций в области экологической безопасности, охраны окружающей среды и экологического управления.
4. Понятие об энерготехнологии. Оценка эффективности использования сырья и энергии.

Шкала и критерии оценивания задания для контролируемой самостоятельной работы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
1. Представлено логичное содержание. 2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи. 3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен практический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. 4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе. 5. Работа оформлена в соответствии с СТО 02068410 «Общие требования к учебным текстовым документам», отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. 6. Минимальный процент оригинальности должен быть не менее 35 %. Доля каждого использованного источника, как правило, не должна превышать 10%. Некорректные заимствования не допускаются. 7. Список использованных источников должен содержать, как правило, не менее	Соответствие критериям на 80% и более.	Соответствие критериям менее 80%.

10 корректных записей. При этом основная часть ссылок должна быть на публикации последнего десятилетия (обоснованное использование более старых источников допускается).		

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности.

Знать: основы экологической безопасности использования современных средств автоматизированного проектирования термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей; причины и источники техногенных аварий и катастроф на производстве;

Уметь: осуществлять мероприятия, направленные на охрану окружающей среды на основе повышения энергетической эффективности; осуществлять мероприятия, направленные на повышение экологической безопасности оптимизирования конструкции тепловых машин.

Владеть: навыками оценки экологического риска и экологической опасности; методами и приемами экологического прогнозирования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Расчет предельно допустимых выбросов при загрязнении атмосферы одиночным источником.
Задание: определить норматив ПДВ для одиночного источника с круглым устьем.

Расчёт производить для ровной или слабопересеченной местности с перепадом высот, не превышающим 50 м на 1 км. Для определения значений $ПДК_{МР}$ можно использовать базы данных с действующими нормативами, размещенные в сети интернет (ссылка на используемый ресурс должна быть указана в отчёте). Если для веществ установлены только $ПДК_{СС}$, используется приближенное соотношение: $0{,}1 \cdot ПДК_{МР} = ПДК_{СС}$. При отсутствии нормативов ПДК вместо них используются значения ОБУВ. Для зон санитарной охраны курортов, мест размещения крупных санаториев и домов отдыха, зон отдыха городов, а также для других территорий с повышенными требованиями к охране атмосферного воздуха в формулах следует $ПДК_{МР}$ заменить на $0{,}8 \cdot ПДК_{МР}$.

После расчёта ПДВ для каждого вещества, следует определить ПДВ для источника с учетом возможности однонаправленного действия вредных веществ и процентного содержания в газовоздушной смеси.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выполнение поставленных задач. Участие в работе команды. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует нормативный документ для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Задачи выполнены. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования нормативного документа. Активное участие в дискуссии команды. Активно опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Задачи не выполнены. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования нормативного документа. Пассивное участие в командной дискуссии. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание: установить границы СЗЗ для промышленного предприятия, предложить рекомендации для сокращения затрат на организацию и содержание СЗЗ.

Определить регламентированные размеры СЗЗ l_0 (м) по действующему нормативу.

Полученные по расчету размеры l_0 уточнить отдельно для различных направлений ветра.

Нанести на карту-схему предприятия размеры СЗЗ l_0, определенные по действующему нормативу, и l, рассчитанные с учетом розы ветров. Отметить участки, на которых наблюдаются фактические превышения $ПДК_{МР}$ и $ПДК_{СС}$. В случае несовпадения размеров СЗЗ, окончательное решение о границах принимается по варианту, обеспечивающему наибольшую безопасность для здоровья населения.

Предложить мероприятия, которые могут оказаться экономически целесообразными для предприятия (сокращение выбросов, реорганизация источников загрязнения атмосферы и т.п.).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выполнение поставленных задач. Правильное и своевременное выполнение заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при рекомендации для сокращения затрат на организацию и содержание СЗЗ.	Задачи выполнены. Сформированное умение по установлению границы СЗЗ для промышленного предприятия; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося работать с картой-схемой.	Задачи не выполнены. Отсутствие умений по установлению границы СЗЗ для промышленного предприятия; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося работать с картой-схемой.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задачи:

1. определить нормативы ПДВ и размеры СЗЗ предприятия;
2. определить плату за выброс вредных веществ в атмосферу;
3. рассчитать расходы на эксплуатацию очистных сооружений и стоимость размещения отходов;
4. выбрать наиболее рациональный вариант обращения с отходами производства.

Исходные данные:

Параметры предприятия

$H_{ИСТ}$ _____ м
$V_{ИСТ}$ _____ м/с
$D_{ИСТ}$ _____ м
$T_{ИСТ}$ _____ °С
режим работы ____ дней в неделю,
____ часов в день.

Наименование загрязняющего вещества $M_{ВЫБР}$, мг/с

1. _____ _____
2. _____ _____
3. _____ _____
4. _____ _____
5. _____ _____

Стоимость строительства одиночного источника выбросов загрязняющих веществ:

_____.

Стоимость эксплуатации одиночного источника выбросов загрязняющих веществ:

_____.

Стоимость, эффективность и ресурс очистного сооружения:

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Стоимость эксплуатации очистного сооружения:

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выполнение поставленных задач. Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности экологических заданий.	Задачи выполнены. Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения экологических задач различного уровня сложности.	Задачи не выполнены. Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности.

1. Что принято называть специфическую форму активного отношения человека к окружающему миру, которое он проявляет в целесообразном преобразовании этого мира:
   a) безопасностью;
   b) экологичностью;
   c) деятельностью;
   d) жизнедеятельностью;
   e) познанием.
2. Какое воздействие проявляется совокупным воздействием нескольких факторов одновременно:
   a) аддитивное;
   b) синергическое;
   c) кумулятивное;
   d) вызывающее замешательство;
   e) прерывающее цикл действие.
3. Какое воздействие проявляется в виде суммирования всех порций одного фактора с усилением общего влияния, но с сохранением характера воздействия:
   прерывающее цикл действия;
   a) аддитивное;
   b) синергическое;
   c) вызывающее замешательство;
   d) кумулятивное.
4. К какой группе факторов относятся факторы, которые могут оказать воздействие на человека посредством заключенных в них энергетических ресурсов:
   физической;
   a) экологической;
   b) пассивной;
   c) активно-пассивной;
   d) активной.
5. Организм, который использует для питания только органические вещества, произведѐнные другими видами:
   a) редуценты
   b) автотрофы
   c) гетеротрофы
   d) хемотрофы
6. Нижний предел разнообразия природной составляющей в иерархии материальных систем:
   a) атом
   b) организм

c) клетка
d) популяция

7. Элементарная первичная структурная единица биосферы:
a) биоценоз
b) биогеоценоз
c) биотоп
d) экосистема

8. Воздействие на природу, связанное с деятельностью человека:
a) абиотическое
b) стихийное
c) биотическое
d) антропогенное

9. К мезоэкосистеме относятся:
a) река
b) море
c) дерево в лесу
d) биосфера

10. Фактор, значение которого близко к порогу переносимости называется:
a) воздействующим
b) критическим
c) активным
d) антропогенным

11. Понятие открытой системы ввèл
a) У. Кеннон
b) В.И. Вернадский
c) Л. фон Берталанфи
d) Н. Винер

12. Системой самого низшего ранга является:
a) ткань
b) организм
c) орган
d) клетка

13. Относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды:
a) диссимиляция
b) энергозависимость
c) гомеостаз
d) толерантность

14. Смена экосистем, постепенное превращение одних экосистем в другие:
a) регрессия
b) дигрессия
c) акцессия
d) сукцессия

15. Система популяций видов, конкурирующих между собой и формирующих экологические ниши:
a) экосистема
b) стадо
c) сообщество
d) биогеоценоз

16. Развитие общества при сохранении биосферы и локальных экосистем, а также условий, в которых может существовать и развиваться человечество это развитие:
a) устойчивое
b) гармоничное
c) регрессивное
d) эволюционное

17. Осадки в виде дождя, града, снега считаются кислотными при pH:
a) 5,0–5,6
b) ≤ 4,3
c) 5,7–6,8
d) ≥ 5,7
18. Увеличение какого параметра не приведѐт к улучшению рассеивания вредных веществ при выбросе в атмосферный воздух?
a) высота источника
b) скорость выхода смеси
c) температура смеси
d) интенсивность выбросов
19. Какие объекты могут располагаться на территории санитарно-защитной зоны?
a) вспомогательные производственные объекты;
b) жилые помещения;
c) дачные участки
d) санаторные зоны
20. Какой норматив регламентирует содержание вредных веществ в воздухе производственных помещений?
a) ПДВ
b) ПДС
c) $ПДК_{СС}$
d) $ПДК_{РЗ}$
21. Какие нормативы регламентирует содержание вредных веществ в селитебных зонах?
a) $ПДК_{СС}$ и $ПДК_{РЗ}$
b) $ПДК_{СС}$ и $ПДК_{МР}$
c) $ПДК_{МР}$ и $ПДК_{РЗ}$
d) $ПДК_{СС}$, $ПДК_{РЗ}$ и $ПДК_{МР}$
22. Какой из нормативов устанавливается для предприятия при сбросе загрязняющих веществ в водоѐм?
a) ОБУВ
b) ВРВ
c) ПДВ (НДВ)
d) ПДС (НДС)
23. Вредное вещество оказывает токсичное действие на человека при концентрации в воде > 8 мг/л, нарушает процессы самоочищения водоѐма и губительно действует на его флору и фауну при концентрации > 3 мг/л, не соответствует органолептическим показателям при концентрации > 1 мг/л. Какая концентрация будет принята в качестве лимитирующей?
a) 8 мг/л
b) 3 мг/л
c) 1 мг/л
d) 4 мг/л
Тест может содержать до 60 вопросов.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Оценка*	Степень соответствия критериям
Зачтено	≥ 60 %
Не зачтено	< 60 %

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности

Вопрос для собеседования № 1:

Механические, физико-химические и биологические методы при очистке сточных вод и водоподготовке.

Вопрос для собеседования № 2:

Нормирование воздействия на окружающую среду. Нормативы ПДВ и ПДС.

Шкала и критерии оценивания

Критерии: полнота знаний основных положений фактического материала, наличие умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции.

Оценка*	Степень соответствия критериям
Зачтено	≥ 60 %
Не зачтено	< 60 %

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-5. Способен на основе использования современных средств автоматизированного проектирования моделировать термогазодинамические, физико-химические и деформационные процессы в узлах двигателей, оптимизировать конструкции тепловых машин для повышения их энергетической эффективности и экологической безопасности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется

при полноте знаний основных положений фактического материала, наличии умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции ≥ 60 %/

– «не зачтено» выставляется

при полноте знаний основных положений фактического материала, наличии умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции менее 60 %.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ И НОВЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.55
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	технологий производства двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Приложение 2

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ И НОВЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	130303 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.58
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	технологий производства двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.2 – Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития	**Лекции.** Тема 1. Новая парадигма производства – Индустрия 4.0. Человек и инновации Тема 3. Экономика впечатлений Тема 4. Киберфизические системы и искусственный интеллект **Практические занятия** ПЗ 1. Эволюция индустриальной социологии как области научного знания через изменения экономического, технологического и социального уклада ПЗ 2. Принципы системы «научного управления производством» ПЗ 3. Влияние социальных и психологических факторов на эффективность производственной деятельности ПЗ 6. 3D-принтеры. Экологические аспекты ПЗ 7. «Зеленое» сырье для 3D-печати **Самостоятельная работа.** Тема 7. Форсайты развития науки и технологий Тема 8. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года: информационно-коммуникационные технологии, биотехнологии, медицина и здравоохранение, новые материалы и нанотехнологии, энергетика, рациональное природопользование, транспортные системы (на выбор одно направление)	Устный опрос, выполнение типовых практическ их заданий	Тестирова-ние
ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментал ьных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	ПК-7.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 2. Экологически обусловленные технологические инновации Тема 5 Системы технологического прогнозирования Тема 6. Аддитивные технологии **Практические занятия** ПЗ 4. Основы цифрового моделирования технологических процессов ПЗ 5. Методы аддитивных технологий ПЗ 8. Индивидуальное производство. Основы построения и организации ПЗ 9. Разработка «зеленой» (ресурсосберегающей) технологии 3D-печати ПЗ 10. Система управления качеством аддитивного производства . **Самостоятельная работа.** Тема 9. Экологические аспекты аддитивных технологий	Устный опрос, выполнение типовых практическ их заданий	Тестирова-ние

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Пример практического задания. Для произвольно взятой 3Д модели определить подходящий метод аддитивных технологий; Определить выд «Зеленого» сырья для выбранного метода; предложить пути повешения качества выбранного метода аддитивного производства.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития.	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;

Уметь: определять приоритеты собственного профессионального и личностного роста расставлять приоритеты;

Владеть: методами определения приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. В чем заключается новая парадигма производства – Индустрия 4.0?
2. Какое место человек занимает в инновации?
3. Экологически обусловленные технологические инновации?
4. Экономика впечатлений?
5. Назначение и область применения существующих типов аддитивных установок и используемые в них материалы?
6. Технические параметры, характеристики и особенности различных видов аддитивных установок?

7. Какие социальные и психологические факторы влияют на эффективность производственной деятельности?
8. Основы цифрового моделирования технологических процессов?
9. 3D-принтеры. Экологические аспекты?
10. Основные форсайты развития науки и технологий?
11. Классификацию, основные виды, маркировку, область применения и способы обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве?
12. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования?
13. Производственная и организационная структура предприятия?
14. Основы организации работы коллективаисполнителей?
15. Инструменты дисциплинарной и материальной ответственности?
16. Права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности?
17. Нормативные правовые и организационные основы охраны труда, права и обязанности работников?
18. В чем заключается новая парадигма производства – Индустрия 4.0?
19. Какое место человек занимает в инновации?
20. Экологически обусловленные технологические инновации?
21. История развития форсайта как технологии предвидения?
22. Основные этапы эволюции форсайта?
23. Этапы и области распространения форсайта?
24. Понятие тематического форсайта и его примеры?
25. Технологический форсайт и его примеры?
26. Принципы и методы научно-технического предвидения в СССР и России?
27. Поле форсайта, инициаторы и пропагандисты форсайта?
28. Scope – как центральный элемент технологии форсайта?
29. Горизонт форсайта, виды горизонта и их арактеристики?
30. Производственная и организационная структура предприятия?
31. Основы организации работы коллективаисполнителей?
32. Инструменты дисциплинарной и материальной ответственности?
33. Методы форсайта?
34. Интегрированные подходы в методологии форсайта?
35. Метод сценариев в форсайт-технологиях?
36. Метод экспертных оценок в форсайт-технологиях?
37. Метод мозгового штурма в форсайт-технологиях?
38. Деловые игры в форсайт-технологиях?
39. Метод совещаний в форсайт-технологиях?
40. Метод суда в форсайт-технологиях?
41. Экономика впечатлений?
42. Назначение и область применения существующих типов аддитивных установок и используемые в них материалы?
43. Технические параметры, характеристики и особенности различных видов аддитивных установок?
44. Какие социальные и психологические факторы влияют на эффективность производственной деятельности?
45. Метод дерева целей в форсайт-технологиях?
46. Форсайт и разработка дорожных карт?
47. Исследование особенностей развития рынков перспективных технологий?
48. Исследование влияния «глобальных вызовов» на технологическое развитие регионов?
49. Определение видов технологий, перспективных для инновационного развития экономики?
50. Промышленные биотехнологии?

51. Экологические биотехнологии?
52. Лесные биотехнологии?
53. Аквабиокультура?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Для произвольно взятого аддитивного технологического процесса разработать систему управления качеством. Наметить основные пути уменьшения трудоемкости аддитивного производства.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственного профессионального и личностного роста.	Сформированное умение по определению приоритетов собственного профессионального и личностного роста.	Отсутствие умений по определению приоритетов собственного профессионального и личностного роста.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Проанализируйте организационную структуру службы управления персоналом произвольно взятой компании, установите организационно-функциональные связи. Виды вредных и опасных факторов на производстве, средства защиты?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов

Знать: современный инструментарий, применяемый при проведении исследований в рамках профессиональной деятельности;

Уметь: применять и совершенствовать современный инструментарий, применяемый при проведении исследований в рамках профессиональной деятельности;

Владеть: современным инструментарием, применяемом при проведении исследований в рамках профессиональной деятельности;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Достоинства и недостатки аддитивных технологий?
2. Экономические и экологические аспекты использования аддитивных технологий?
3. Исторические предпосылки появления аддитивных технологий?
4. Основные понятия и определения?
5. Классификация аддитивных технологий?
6. Методы планирования и прогнозирования?
7. Понятие "социальная защита населения" и формы ее выражения?
8. Что отличает планирование и прогнозирование данного вида социальноэкономических отношений в России и развитых странах?
9. Контрольно-измерительные машины?
10. Строить «дерево целей» проблемной ситуации?
11. Опишите основные модели общественного воспроизводства?
12. Выделить главные отличительные особенности каждой модели?
13. Программы-слайсеры?
14. Построение поддержек, выполняемые ими функции?
15. Перспективы развития материалов и технологий аддитивного производства в гражданской и военной отраслях?
16. Методологией экономического исследования?
17. Формами внутрифирменного планирования и прогнозирования используются частными фирмами?

18. Достоинства и недостатки аддитивных технологий?
19. Экономические и экологические аспекты использования аддитивных технологий?
20. Исторические предпосылки появления аддитивных технологий?
21. Основные понятия и определения?
22. Классификация аддитивных технологий?
23. Методы планирования и прогнозирования?
24. Понятие "социальная защита населения" и формы ее выражения?
25. Что отличает планирование и прогнозирование данного вида социальноэкономических отношений в России и развитых странах?
26. Бионический дизайн и топологическая оптимизация.
27. Перспективы развития материалов и технологий аддитивного производства в гражданской и военной отраслях.
28. Концепция «цифровых двойников».
29. Информационные ресурсы и банки данных по аддитивным технологиям.
30. Особенности проектирования изделия под аддитивное производство.
31. Наноматериалы и нанотехнологии в аддитивном производстве.
32. Вызовы и окна возможностей?
33. Перспективные направления научных исследований?
34. Перспективные рынки, продукты, услуги?
35. Компьютерное моделирование материалов и процессов?
36. Транспортные и космические системы?
37. Достоинства и недостатки аддитивных технологий.
38. Экономические и экологические аспекты использования аддитивных технологий.
39. Исторические предпосылки появления аддитивных технологий.
40. Основные понятия и определения.
41. Классификация аддитивных технологий?
42. Изучении концепции зеленого развития национальной экономики в контексте устойчивого развития?
43. Формировании понимания сущности категорий «зеленое развитие», «зеленая экономика» и «зеленый рост»?
44. Овладении основными принципами, инструментами, методами и механизмами?
45. Управления зеленым развитием национальной экономики?
46. Анализе передовых практик использования зеленых технологий и оценке возможностей их применения?
47. Показатели качества напечатанных деталей?
48. Контрольно-измерительные машины?
49. Строить «дерево целей» проблемной ситуации?
50. Опишите основные модели общественного воспроизводства?
51. Выделить главные отличительные особенности каждой модели?
52. Объяснении ключевых предпосылок (политических, правовых, экономических, социальных, экологических) становления и развития зеленого развития и экономики зеленого роста?
53. Определении стратегических направлений зеленого развития национальной экономики?
54. Выявлении места и роли инноваций и инновационной политики в обеспечении?
55. Зеленого развития национальной экономики и обеспечении зеленого роста?

56. Сущность концепции «зеленого развития»?
57. Программы-слайсеры?
58. Построение поддержек, выполняемые ими функции?
59. Перспективы развития материалов и технологий аддитивного производства в гражданской и военной отраслях?
60. Методологией экономического исследования?
61. Формами внутрифирменного планирования и прогнозирования используются частными фирмами?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Определите подходящую систему технологического прогнозирования для произвольно взятой компании (желательно из области аддитивных технологий).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития.	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Для произвольно взятого аддитивного технологического процесса определить подходящие цифровые модели, позволяющие путем прогнозирования повысить качество применяемого технологического процесса.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить современный инструментарий при при проведении исследований в рамках профессиональной деятельности	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильное применение современного инструментария при проведении исследований в рамках профессиональной деятельности	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Как можно уменьшить количество микродефектов в структуре образцов, полученных методом селективного лазерного плавления?
   □ горячим изостатическим прессованием;
   □ химико-термической обработкой;
   □ шлифованием и полированием

2. Чем метод DMD отличается от DMLS и SLM?:
   ☐ немедленной наплавкой;
   ☐ способом подачи порошка;
   ☐ относительной дешевизной производства.

3. Какая операция используется для изменения структурно-фазового состояния материала в целях увеличения пластичности и прочности?
   ☐ горячее изостатическое прессование;
   ☐ термическая обработка;
   ☐ полирование.

4. К какому способу относят послойное ламинирование?
   ☐ лазерному;
   ☐ уменьшится;
   ☐ останется неизменным.

5. В каких технологиях формирование слоя производится путем подачи строительного материала непосредственно в зону расплавления?
   ☐ PBF-технологиях;
   ☐ DMD-технологиях;

☐ LOM-технологиях.

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов

6. Какая инертная среда используется при построении деталей из алюминиевых порошков методом селективного лазерного сплавления?

☐ азот;
☐ аргон;
☐ гелий.

7. Какой размер частиц металлических порошков обычно используется при изготовлении деталей методом селективного лазерного сплавления?
☐ 50…100 мкм;
☐ 20…50 мкм;
☐ 0…10 мкм.

8. К какому классу опасности относятся лазеры, используемые 3Д принтерами по металлу?

☐ класс 4;
☐ класс 3;
☐ класс 2.

9. Какова минимальная толщина слоя в технологии послойного выращивания моделей PolyJet?
☐ *0,16 мм*;
☐ *0,02 мм*;
☐ *0,1 мм*.

10. Кто ввел в оборот термин «стереолитография»?
☐ Отто Мунз;
☐ Чарльз Халл;
☐ Жозеф Блантер.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Как можно уменьшить количество микродефектов в структуре образцов, полученных методом селективного лазерного плавления?

□ горячим изостатическим прессованием;
□ химико-термической обработкой;
□ шлифованием и полированием

2. Чем метод DMD отличается от DMLS и SLM?:
☐ немедленной наплавкой;
☐ способом подачи порошка;
☐ относительной дешевизной производства.

3. Какая операция используется для изменения структурно-фазового состояния материала в целях увеличения пластичности и прочности?
☐ горячее изостатическое прессование;
☐ термическая обработка;
☐ полирование.

4. К какому способу относят послойное ламинирование?
☐ лазерному;
☐ уменьшится;
☐ останется неизменным.

5. В каких технологиях формирование слоя производится путем подачи строительного материала непосредственно в зону расплавления?
☐ PBF-технологиях;
☐ DMD-технологиях;
☐ LOM-технологиях.

ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов

6. Какая инертная среда используется при построении деталей из алюминиевых порошков методом селективного лазерного сплавления?
☐ азот;
☐ аргон;
☐ гелий.

7. Какой размер частиц металлических порошков обычно используется при изготовлении деталей методом селективного лазерного сплавления?
☐ 50…100 мкм;
☐ 20…50 мкм;
☐ 0…10 мкм.

8. К какому классу опасности относятся лазеры, используемые 3Д принтерами по металлу?

☐ класс 4;
☐ класс 3;
☐ класс 2.

9. Какова минимальная толщина слоя в технологии послойного выращивания моделей PolyJet?
☐ *0,16 мм*;

☐ *0,02 мм*;
☐ *0,1 мм*.

10. Кто ввел в оборот термин «стереолитография»?
☐ Отто Мунз;
☐ Чарльз Халл;
☐ Жозеф Блантер.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-7 Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-7
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Экология, социология и новые производственные технологии"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ СТАРТАПОМ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.33
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	экономики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** 1. Цели в системе управления Стартапом 2. Мотивация и ее роль в управлении стартапом 3. UNIT экономика: UNIT-продукт 4. UNIT экономика: UNIT-клиент 5. Каналы продаж 6. Рекламный бюджет 7. Финансовая модель	Подготовка реферата, тестирование	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. 1. Цели в системе управления Стартапом 2. Мотивация и ее роль в управлении стартапом 3. UNIT экономика: UNIT-продукт 4. UNIT экономика: UNIT-клиент 5. Каналы продаж 6. Рекламный бюджет 7. Финансовая модель	Подготовка реферата, практические задания	Вопросы к зачету
		Практические занятия. 1. Постановка стратегических, тактических и операционных целей по SMART. 2. Мотивация: понятие и ее роль в управление стартапом. 3. Мотивация от и к. 4. Жизненный цикл Адизиса. 5.Понятие и значение UNIT экономики в управлении стартапом 6. Показатели CAC, CV1,CV2,LVT 7. UNIT-продукт и его метрики 8. UNIT-клиент и его метрики 9. Рекламный бюджет 10. Векторы оптимизации финансовой модели. 11. Cashflow и P&L 12. Структура затрат стартапом	Практические задания, тестирование	Вопросы к зачету
УК*	УК**	**Лекции.** 1. Цели в системе управления Стартапом 2. Мотивация и ее роль в управлении стартапом 3. UNIT экономика: UNIT-продукт 4. UNIT экономика: UNIT-клиент 5. Каналы продаж 6. Рекламный бюджет 7. Финансовая модель	Подготовка реферата, тестирование	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. 1. Цели в системе управления Стартапом 2. Мотивация и ее роль в управлении стартапом 3. UNIT экономика: UNIT-продукт 4. UNIT экономика: UNIT-клиент 5. Каналы продаж 6. Рекламный бюджет 7. Финансовая модель	Подготовка реферата, практические задания	Вопросы к зачету
		Практические занятия. 1. Постановка стратегических, тактических и операционных целей по SMART. 2. Мотивация: понятие и ее роль в управление стартапом.	Практические задания, тестирование	Вопросы к зачету

		3. Мотивация от и к. 4. Жизненный цикл Адизиса. 5.Понятие и значение UNIT экономики в управлении стартапом 6. Показатели CAC, CV1,CV2,LVT 7. UNIT-продукт и его метрики 8. UNIT-клиент и его метрики 9. Рекламный бюджет 10. Векторы оптимизации финансовой модели. 11. Cashflow и P&L 12. Структура затрат стартапом		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Целеполагание как основа тайм-менеджмента.
2. Структура целей.
3. Методы построения целей и инструменты для контроля.
4. Мотивация: стимул, потребность, мотив.
5. Роль мотивации в управлении стартапом.
6. Жизненный цикл стартапа.
7. Понятие UNIT экономики.
8. Метрики UNITэкономики.
9. Примеры успешных стартапов и их финансовых моделей.
10. Раунды развития стартапов.
11. Венчурные фонды: их преимущества и недостатки для стартапов.
12. Каналы продаж для стартапа.
13. Онлайн маркетинг стартапа.
14. Финансовая модель стартапа.
15. Оценка прибыльности бизнеса на этапе идеи стартапа.
16. Точка безубыточности и доходность стартапа.
17. Стоимость привлечения клиента.
18. Прогнозные бюджеты стартапа.
19. Рекламный бюджет: метрики и расчет.
20. Векторы оптимизации финансовой модели.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Сформулируйте по SMART-цели.

Не SMART	Комментарий	SMART
За три месяца увеличить трафик на сайт.	Что хорошо? **Цель конкретна**: увеличить трафик на сайт. **Достижима**: в прошлом квартале трафик увеличился на 5%. **Значима**: увеличение трафика повышает количество собранных лидов. **Ограничена во времени**: три месяца. Что не так? **Цель не измерима**. Непонятно, насколько должен вырасти показатель. **Как исправить**: добавить критерий измерения: «Увеличить трафик на сайт на 8%»	
Заработать на 30% больше к концу квартала.	Что хорошо? **Цель достижима**: за прошлый отчетный период продажи компании увеличились на 25%. **Измерима**: увеличение дохода на 30%. **Значима**: цель соответствует стратегии развития — масштабированию. **Ограничена во времени**: конец квартала. Что не так? **Цель не конкретна**. Непонятно, что именно нужно делать. Какую задачу нужно решить и каким должен быть итоговый результат? **Как исправить**: определить, что поможет компании зарабатывать больше. Например, увеличение продаж.	
За шесть месяцев увеличить просмотры роликов на YouTube на 75%.	Что хорошо? **Цель конкретна**: увеличение просмотров. **Измерима**: увеличение просмотров на 75%. **Значима**: увеличение просмотров повысит охваты и приведет новых клиентов. **Ограничена во времени**: 6 месяцев. Что не так? **Цель не достижима**. За прошлый год количество просмотров выросло на 5%. **Как исправить**: увеличение среднего числа просмотров на 10% реалистичнее.	
За месяц увеличить регистрации на курс на 20%.	Что хорошо? **Цель конкретна**: увеличение регистраций **Измерима:** увеличение регистраций на 20%. **Достижима**: прирост регистраций на прошлом курсе был на 10% **Ограничена по времени:** месяц. Что не так? **Цель не значима:** компании не выгодно вкладывать свои силы в развитие курса, так как лиды с курса плохо конвертируются в платящих клиентов. **Как исправить**: определить приоритетное направление развития компании. Статистика показывает, что 20% пользователей, которые подписываются на рассылку, становятся клиентами компании.	
Увеличение количества активных пользователей приложения на 15%.	Что хорошо? **Цель конкретна**: увеличение количества активных пользователей. **Измерима**: увеличение активных пользователей на 15%. **Достижима**: В прошлом был стабильный рост на 10%.	

	Значима: от роста активных пользователей зависят будущие продажи. Что не так? **Цель не ограничена во времени**. Не определен временной промежуток, за который нужно достигнуть цели. **Как исправить**: добавить дедлайн — шесть месяцев.	

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: методы управления стартапом в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности;

Уметь: формировать информацию в выбранной проектной методологии;

Владеть: навыками формирования проектов в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Предмет, объект, цель и задачи дисциплины.
2. Расчет показателя CAC-стоимость привлечения клиента.
3. Расчет показателя LVT-пожизненная ценность клиента.
4. Показатели CV1 и CV2-конверсия.
5. Методы управления затратами.
6. Финансовые модели.
7. Average revenue per user (ARPU)-средний доход с привлеченного пользователя.
8. Revenue.
9. Total profit-прибыль с канала продаж.
10. PI-индекс рентабельности инвестиций.
11. Cost per lead (CPL)-стоимость привлечения одного пользователя.
12. Cashflow – прогнозный отчет о движении денежных средств.
13. P&L- прогнозный отчет о финансовых результатах.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии

Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Ваш стартап протестировал идею и гипотезу и провел CustDev по запуску платформы в сегменте B2B для фармкомпаний. Каким каналом продаж стоит воспользоваться и почему?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Проблема недостатка наличных средств в начальном варианте бизнес-плана нового предприятия, по мнению экспертов, может быть решена двумя путями, первый из которых предусматривает с начала строительства дополнительный выпуск обычных акций на 120 тыс. д.е., а второй – возможность предоставления компании дополнительных средств в размере 500 тыс. д.е. в конце третьего года, т.е. так называемого субординационного займа под 14% годовых. Заем пойдет на реконструкцию производства и закупку дополнительного оборудования, что позволит утроить производственные мощности и увеличить оборотный капитал. Покупка оборудования ожидается в конце третьего года. Начисление амортизации по принципу равномерного списания начнется с четвертого года. На полную мощность предприятие должно выйти через 6 лет. План выхода на полную мощность включает увеличение ожидаемого объема продаж (выручки) в четвертом году в 5 раз, в пятом году – в 7 раз, в шестом году – в 9 раз по сравнению с первым годом. Доля расходов на материалы в вы- ручке увеличится в четвертом году до 50%, в пятом – до 53%, в шестом – до 55%. Прочие расходы будут возрастать на 100 тыс. д.е. ежегодно.

На четвертом году освоения мощностей издержки на единицу рабочей силы не изменятся по сравнению с третьим годом, на пятом году, в пик нагрузки на работников сбыта, предполагается увеличение заработной платы каждого из них на 15 тыс. д.е. в год, на шестом году предполагается довести их заработную плату до 52 тыс. д.е. в год. Начиная с пятого года деятельности предприятия заработная плата менеджеров возрастет до 70 тыс. д.е. в год. Изменение численности работников в четвертом-шестом годах планируемого периода представлено таблице:

Численность работников	Год 4	Год 5	Год 6
Менеджеры	3	3	3
Производственные рабочие	9	12	15
Сотрудники отдела сбыта	3	4	5
Технические работники	3	4	5

Определите приемлемый вариант решения финансовой проблемы в бизнес-плане создания нового предприятия «ХХХ».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: методы постановки целей и классификацию целей;

Уметь: обрабатывать массив входящих и исходящих целей для определения круга задач;

Владеть: навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений и определения круга задач в рамках поставленных целей.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Виды целей.
2. Методика постановки целей.
3. Цели в управлении стартапом.
4. SMART-метод.
5. Методы тайм-менеджмента.
6. Метод экспертных оценок.
7. Инструменты для контроля управленческой деятельности стартапа.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.
Напишите не менее трех целей стратегических, тактических и операционных.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.
Рассчитайте свой бюджет времени и примените известные вам методы управления временем для принятия наиболее релевантного решения относительно вашего проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1.Что такое LTV?
1.Loan-to-value ratio — соотношение займа к стоимости
2.Life time value — пожизненная ценность клиента
3.Labor theory of value - трудовая теория стоимости
4.Life time vacancy - пожизненная вакансия

2.О чем нам говорит показатель ARPU?
1.О среднем доходе с одного пользователя за период
2.О числе привлеченных пользователей
3.О стоимости привлечения пользователя
4.О проценте пользователей, совершивших первую покупку

3.Какой показатель ARPU считается хорошим?
1.От $5 до $20
2.От $20 до $50
3.От $50 и выше
4.ARPU не имеет оптимального значения

4.Чем ARPU отличается от ARPPU?
1.Это средний доход с одного платящего пользователя за период
2.Это средний доход с одного лида за период
3.Это средняя стоимость привлечения платящего пользователя за период
4.Это средний доход с когорты пользователей за период

5.Как правильно рассчитать стоимость привлечения клиента (CAC)?
1.Сумма расходов на рекламу за период / Количество привлеченных клиентов за период
2.Расходы на рекламу + Расходы на сотрудников + дополнительные расходы / количество привлеченных клиентов
3.Ни один из вариантов
4.Оба варианта правильные

УК*

1.Какому «кругу» отдают приоритет проактивные люди согласно С.Кови?
1.круг интересов
2.круг ценностей
3.круг влияния
4.круг целей

2.Стивен Кови разделил всю историю тайм-менеджмента после второй мировой войны на: [Статья «История и понятие тайм менеджмента»]
1.4 поколения
2.2 поколения
3.6 поколений
4.8 поколений

3. Первые письменные упоминания о попытках контролировать время принадлежат: [Статья «История и понятие тайм менеджмента»]
1.Демосфену
2.Сенеке
3.Платону
4.Аристотелю

4.Проактивный подход к жизни – это:
1.Выстраивание ее по своему желанию, активное влияние на события и обстоятельства.
2.Самостоятельное формирование своей жизни и принятие на себя ответственности за нее
некий взгляд на список задач личности, возможность представить их именно так, хочет человек
3.Проживание ее посредством реагирования на внешние обстоятельства, жизнь «как сложилось» и «как получилось»активность в плане осуществления замыслов

5.Какие два понятия позволяют определить проактивность произвольного взятого человека?
1.круг влияния и круг забот
2.круг потребностей и круг обязанностей
3.круг забот и круг интересов
4.круг ценностей и круг целей

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 7 и более правильных ответов:
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет;
от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к зачету

ПК*

1. Классификация затрат по экономической роли, по способу включения в себестоимость продукции в зависимости от объема производства.
2. Методы деления затрат на постоянные и переменные. понятия маржинального дохода, предельных и вмененных затрат.
3. Особенности формирования себестоимости проданной продукции.
4. Понятия доходов и расходов по обычным видам деятельности.
5. Критерии признания доходов и расходов
6. Что такое бизнес-модель, виды бизнес-моделей
7. Методы разработки продукта
8. Жизненный цикл продукта
9. Теория ограничений
10. Умное производство
11. Модель Остервальдера-Пинье
12. Основные методы маркетинговых исследований
13. Комплекс маркетинга
14. Оценка рынка и целевой сегмент
15. Переход от бизнес-идеи к бизнес-модели
16. Основные элементы бизнес-модели
17. Трансформация бизнес-модели в бизнес-план

УК*

1. Цели компании: стратегические, тактические и оперативные
2. Распределение ролей в команде
3. Развитие команды
4. Предприниматель: личные качества.
5. Необходимые условия формирования предпринимательства.
6. Маркетинг в предпринимательстве.
7. Исследование и учет структуры потребностей на рынке при разработке деловой стратегии.
8. Предпринимательский капитал и способы его формирования.
9. Структура капитала и управление капиталом.
10. Стадии развития предпринимательской фирмы.
11. Равновесие предпринимательской фирмы.
12. Жизненный цикл предпринимательской организации.
13. Цена товара и издержки производства.
14. Ценообразование в условиях рыночных отношений.
15. Бухгалтерский и экономический расчет издержек производства. Калькуляция.
16. Риски и виды рисков в предпринимательстве.
17. Виды сделок и роль договора во взаимоотношениях хозяйствующих субъектов.
18. Роль руководителя в деятельности коммерческого предприятия.

a. Шкала и критерии оценивания результатов зачета

b. - оценка «зачтено» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

c. - оценка «не зачтено» – теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Экономика и управление стартапом"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ АГРЕГАТОВ И СИСТЕМ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.10
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ АГРЕГАТОВ И СИСТЕМ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.10
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации	ПК-4.1. Представляет технологические карты обслуживания в соответствии с требованиями к технической документации	**Лекции.** Характерные неисправности при работе гидронасосов и гидромоторов и способы их устранения. Характерные неисправности при работе гидроцилиндров и способы их устранения. Типы гидроаппаратуры по конструктивному исполнению. Номенклатура рабочих жидкостей для гидравлических систем. Требования, предъявляемые к рабочим жидкостям. Средства измерения, записи и анализа параметров рабочей среды приводов: давления, расхода и температуры. Способы и оборудование для определения относительной вязкости жидкости. Способы и оборудование для определения чистоты рабочей жидкости. Принципы организации технологического процесса технического обслуживания. Разновидности эксплуатационного ремонта. Номенклатура мероприятий системы планово-предупредительных ремонтов. Перечень контрольно-регулировочных работ, их классификация и состав. Мероприятия по предупреждению загрязнения окружающей среды, правила и периодичность контроля средств обслуживания. Регламенты технического обслуживания и технология ремонта гидро- пневмооборудования. Методы статистического прогнозирования потребности в эксплуатационных ремонтах и заменах агрегатов. Методы разработки календарных графиков технического обслуживания и ремонта.	Практические задания	Тестирование
		Лабораторные работы. Лабораторная работа 1. Измерение, запись и анализ параметров рабочей среды приводов: давления, расхода, температуры. Лабораторная работа 2. Устранение характерных неисправностей гидронасосов, гидромоторов, гидро- пневмоцилиндров. Лабораторная работа 3. Контрольно-регулировочные работы гидро-пневмооборудования, заправка агрегатов эксплуатационными материалами. Лабораторная работа 4. Определение относительной вязкости жидкости. Лабораторная работа 5. Определение чистоты рабочей жидкости.	Практические задания	Тестирование

		Самостоятельная работа. Изучение теоретических основ концепции сбора и анализа информации о параметрах технологических процессов («Индустрия 4.0») на примере существующих современных высокотехнологичных производств с учетом износа оборудования. Изучение облачных технологий для хранения и обработки больших массивов данных с целью реализации предиктивной диагностики.	Практичес-кие задания	Тестирова-ние
ПК-8. Способен участвовать в испытаниях объектов профессиональной деятельности по заданной программе	ПК-8.1. Участвует в испытаниях агрегатов и систем после проведения ремонта	**Лекции.** Характерные неисправности при работе гидронасосов и гидромоторов и способы их устранения. Характерные неисправности при работе гидроцилиндров и способы их устранения. Типы гидроаппаратуры по конструктивному исполнению. Номенклатура рабочих жидкостей для гидравлических систем. Требования, предъявляемые к рабочим жидкостям. Средства измерения, записи и анализа параметров рабочей среды приводов: давления, расхода и температуры. Способы и оборудование для определения относительной вязкости жидкости. Способы и оборудование для определения чистоты рабочей жидкости. Принципы организации технологического процесса технического обслуживания. Разновидности эксплуатационного ремонта. Номенклатура мероприятий системы планово-предупредительных ремонтов. Перечень контрольно-регулировочных работ, их классификация и состав. Мероприятия по предупреждению загрязнения окружающей среды, правила и периодичность контроля средств обслуживания. Регламенты технического обслуживания и технология ремонта гидро- пневмооборудования. Методы статистического прогнозирования потребности в эксплуатационных ремонтах и заменах агрегатов. Методы разработки календарных графиков технического обслуживания и ремонта.	Практичес-кие задания	Тестирова-ние
		Лабораторные работы. Лабораторная работа 1. Измерение, запись и анализ параметров рабочей среды приводов: давления, расхода, температуры. Лабораторная работа 2. Устранение характерных неисправностей гидронасосов, гидромоторов, гидро- пневмоцилиндров. Лабораторная работа 3. Контрольно-регулировочные работы гидро-пневмооборудования, заправка агрегатов эксплуатационными материалами. Лабораторная работа 4. Определение относительной вязкости жидкости. Лабораторная работа 5. Определение чистоты рабочей жидкости.	Практичес-кие задания	Тестирова-ние

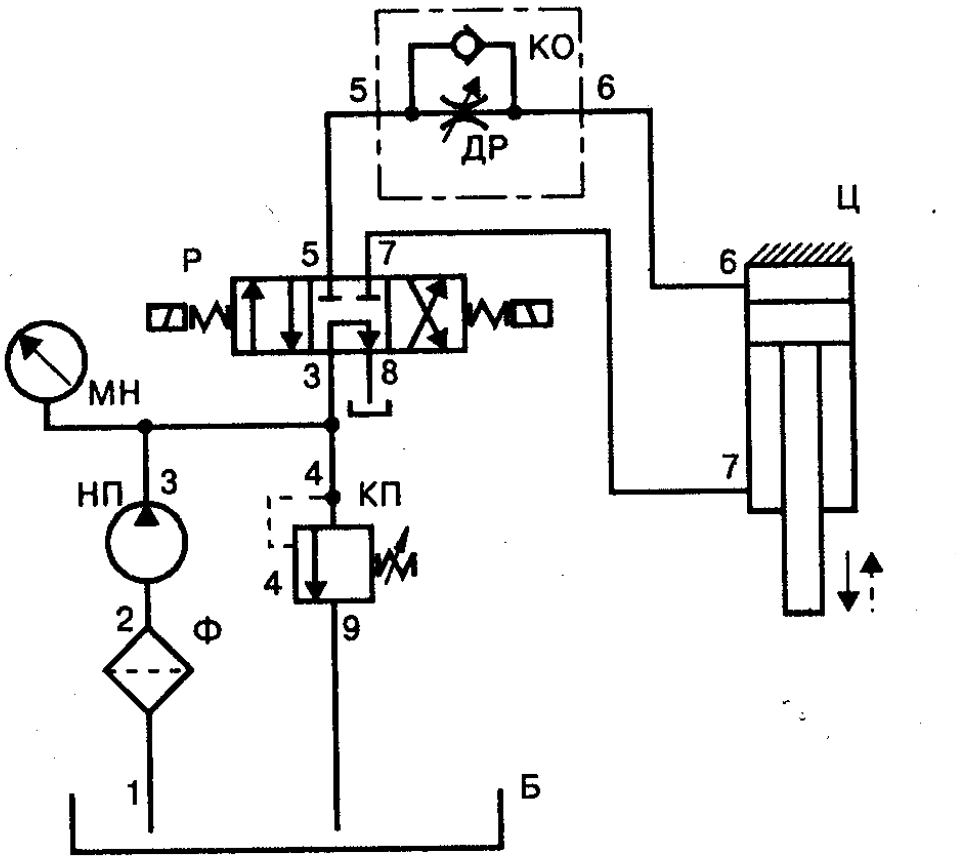
		Самостоятельная работа. Изучение теоретических основ концепции сбора и анализа информации о параметрах технологических процессов («Индустрия 4.0») на примере существующих современных высокотехнологичных производств с учетом износа оборудования. Изучение облачных технологий для хранения и обработки больших массивов данных с целью реализации предиктивной диагностики.	Практичес-кие задания	Тестирова-ние

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Задача 1

Изучить гидравлическую схему привода. Определить места для установки датчиков давления и расхода.



Необходимо:

- собрать на стенде принципиальную схему;
- установить датчики давления и расхода;
- подключить датчики к измерительному оборудованию;
- провести замеры;
- распечатать протоколы измерений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении прикладных задач.	Сформированное умение по выполнению прикладных задач в области эксплуатации и ремонта оборудования; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять прикладные задачи.	Отсутствие умений по выполнению прикладных задач в области эксплуатации и ремонта оборудования; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять прикладные задачи.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации

Знать: технологические карты обслуживания и технологию ремонта гидро-пневмооборудования, разновидности эксплуатационного ремонта, номенклатуру мероприятий системы планово-предупредительных ремонтов, перечень контрольно-регулировочных работ, их классификация и состав, мероприятия по предупреждению загрязнения окружающей среды, правила и периодичность контроля средств обслуживания, принципы организации технологического процесса технического обслуживания, методы разработки календарных графиков технического обслуживания и ремонта.

Уметь: организовать планово-предупредительную систему технического обслуживания и ремонта гидро- пневмооборудования, выполнять контрольно-регулировочные работы, производить заправку агрегатов эксплуатационными материалами.

Владеть: навыками выполнения контрольно-регулировочных работ гидро-пневмооборудования, навыками заправки агрегатов эксплуатационными материалами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Требования, предъявляемые к рабочим жидкостям.
2. Средства измерения, записи и анализа параметров рабочей среды приводов: давления.
3. Средства измерения, записи и анализа параметров рабочей среды приводов: расхода.
4. Средства измерения, записи и анализа параметров рабочей среды приводов: температуры.
5. Номенклатуру рабочих жидкостей для гидравлических систем.
6. Способы и оборудование для определения относительной вязкости.
7. Способы и оборудование для определения чистоты рабочей жидкости.
8. Характерные неисправности при работе гидронасосов и способы их устранения.
9. Характерные неисправности при работе гидромоторов и способы их устранения.
10. Характерные неисправности при работе гидроцилиндров и способы их устранения.
11. Типы гидроаппаратуры по конструктивному исполнению.
12. Методы статистического прогнозирования потребности в эксплуатационных ремонтах и заменах агрегатов.

13. Регламенты технического обслуживания и технологию ремонта гидропневмооборудования.

14. Разновидности эксплуатационного ремонта, номенклатуру мероприятий системы планово-предупредительных ремонтов.

15. Номенклатура мероприятий системы планово-предупредительных ремонтов.

16. Перечень контрольно-регулировочных работ, их классификация и состав

17. Мероприятия по предупреждению загрязнения окружающей среды

18. Правила и периодичность контроля средств обслуживания

19. Принципы организации технологического процесса технического обслуживания

20. Методы разработки календарных графиков технического обслуживания и ремонта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

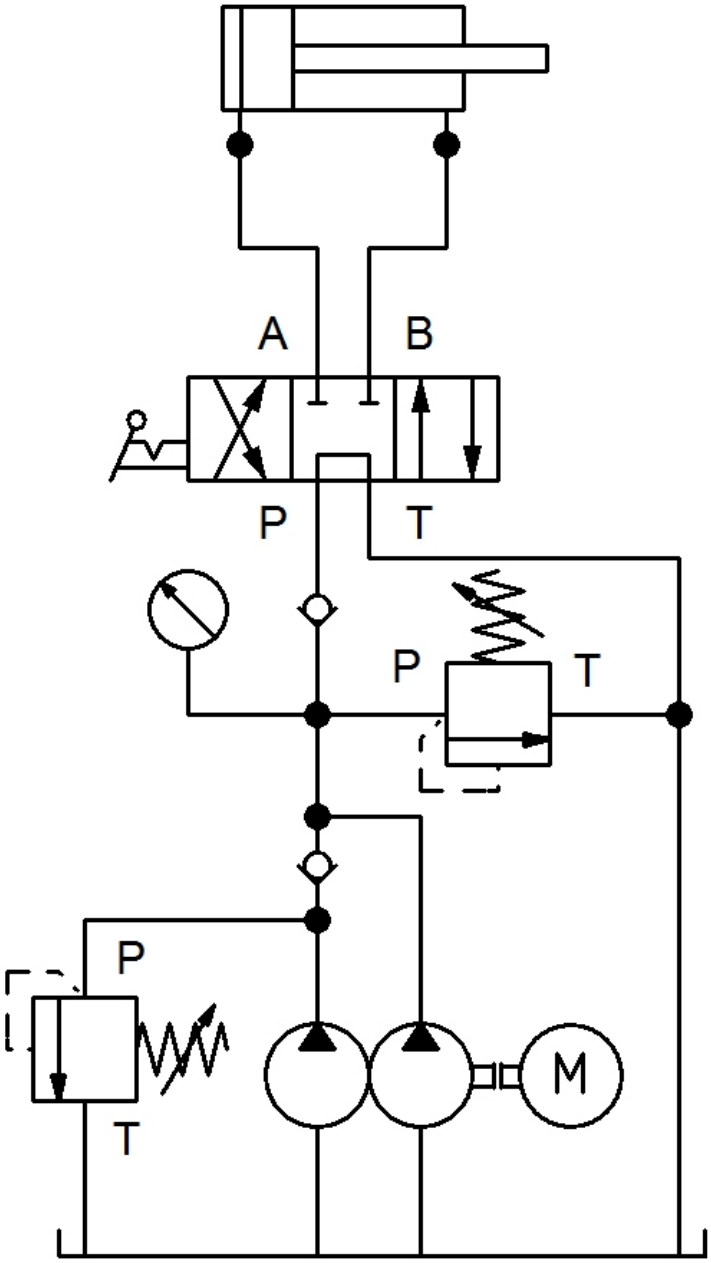
Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задача 2

Постановка задачи: при функционировании гидрооборудования согласно принципиальной схеме при переключении распределителя в правое положение шток гидроцилиндра остается неподвижен.

Задание:

- собрать на стенде гидравлическую схему;
- выявить неисправный объект гидросистемы и причину неисправности.



Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении прикладных задач.	Сформированное умение по выполнению прикладных задач в области эксплуатации и ремонта оборудования; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять прикладные задачи.	Отсутствие умений по выполнению прикладных задач в области эксплуатации и ремонта оборудования; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять прикладные задачи.

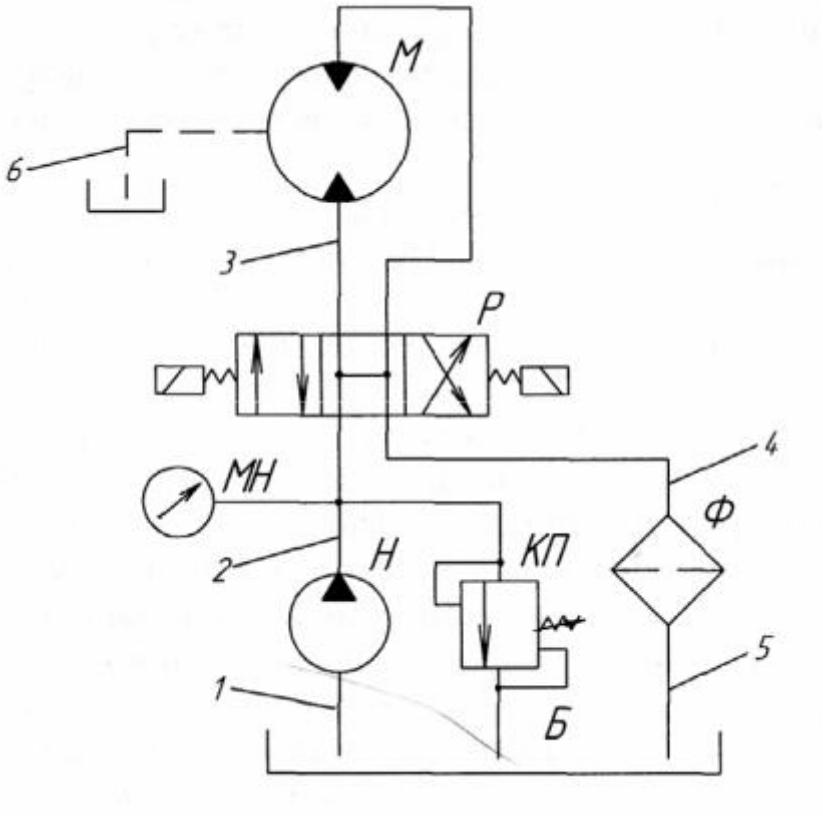
Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задача 3

Постановка задачи: на принципиальной гидравлической схеме изображен предохранительный клапан КП.

Задание:

- собрать на стенде гидравлическую схему;
- провести регулировку предохранительного клапана.



Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении прикладных задач различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения прикладных задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению прикладных задач различного уровня сложности.

ПК-8. Способен участвовать в испытаниях объектов профессиональной деятельности по заданной программе

Знать: классификацию испытаний пневмогидрооборудования, основные требования к разработке и оформлению программ и методик испытаний, правила выполнения гидравлических и пневматических схем.

Уметь: анализировать техническую информацию, выбирать методы и средства испытаний агрегатов и систем; читать и разрабатывать принципиальные схемы и схемы соединений гидравлических и пневматических испытаний агрегатов.

Владеть: навыками проведения испытаний агрегатов и систем после проведения ремонта.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Требования, предъявляемые к рабочим жидкостям.
2. Средства измерения, записи и анализа параметров рабочей среды приводов: давления.
3. Средства измерения, записи и анализа параметров рабочей среды приводов: расхода.
4. Средства измерения, записи и анализа параметров рабочей среды приводов: температуры.
5. Номенклатуру рабочих жидкостей для гидравлических систем.
6. Способы и оборудование для определения относительной вязкости.
7. Способы и оборудование для определения чистоты рабочей жидкости.
8. Характерные неисправности при работе гидронасосов и способы их устранения.
9. Характерные неисправности при работе гидромоторов и способы их устранения.
10. Характерные неисправности при работе гидроцилиндров и способы их устранения.
11. Типы гидроаппаратуры по конструктивному исполнению.
12. Методы статистического прогнозирования потребности в эксплуатационных ремонтах и заменах агрегатов.
13. Регламенты технического обслуживания и технологию ремонта гидро-пневмооборудования.
14. Разновидности эксплуатационного ремонта, номенклатуру мероприятий системы планово-предупредительных ремонтов.
15. Номенклатура мероприятий системы планово-предупредительных ремонтов.
16. Перечень контрольно-регулировочных работ, их классификация и состав
17. Мероприятия по предупреждению загрязнения окружающей среды
18. Правила и периодичность контроля средств обслуживания
19. Принципы организации технологического процесса технического обслуживания
20. Методы разработки календарных графиков технического обслуживания и ремонта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

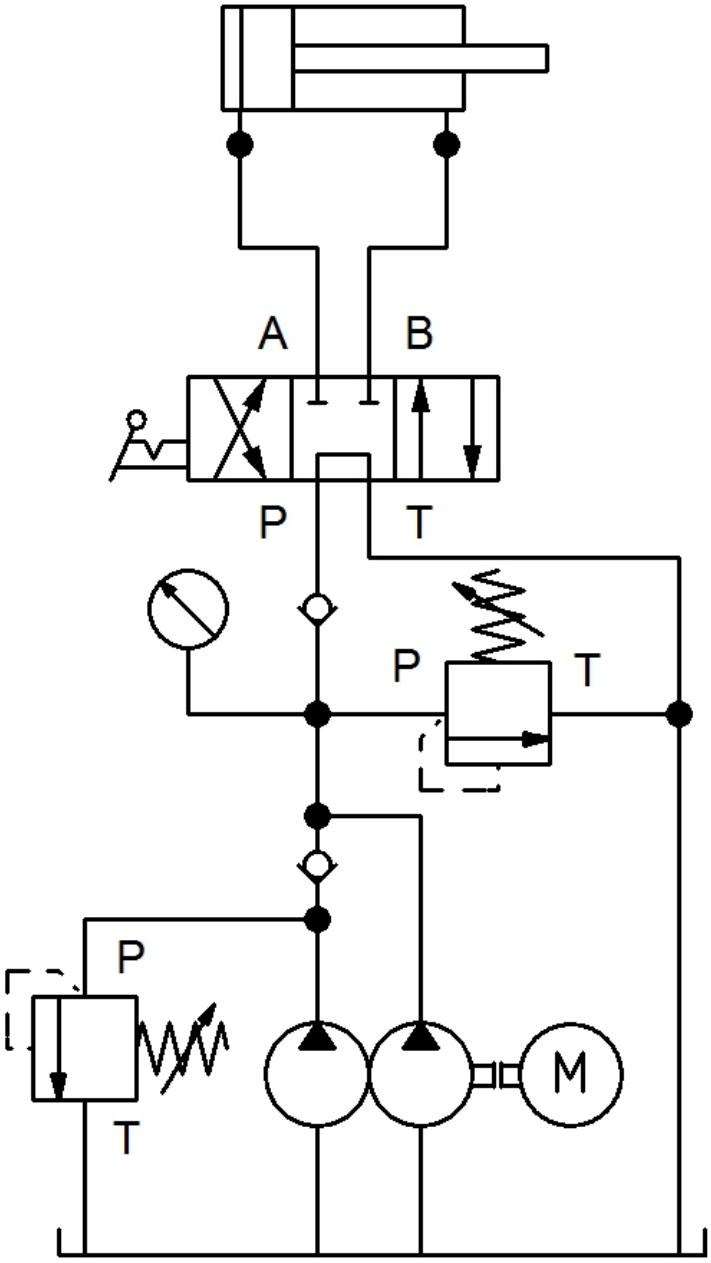
Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задача 2

Постановка задачи: при функционировании гидрооборудования согласно принципиальной схеме при переключении распределителя в правое положение шток гидроцилиндра остается неподвижен.

Задание:

- собрать на стенде гидравлическую схему;
- выявить неисправный объект гидросистемы и причину неисправности.



Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении прикладных задач.	Сформированное умение по выполнению прикладных задач в области эксплуатации и ремонта оборудования; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося выполнять прикладные задачи.	Отсутствие умений по выполнению прикладных задач в области эксплуатации и ремонта оборудования; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять прикладные задачи.

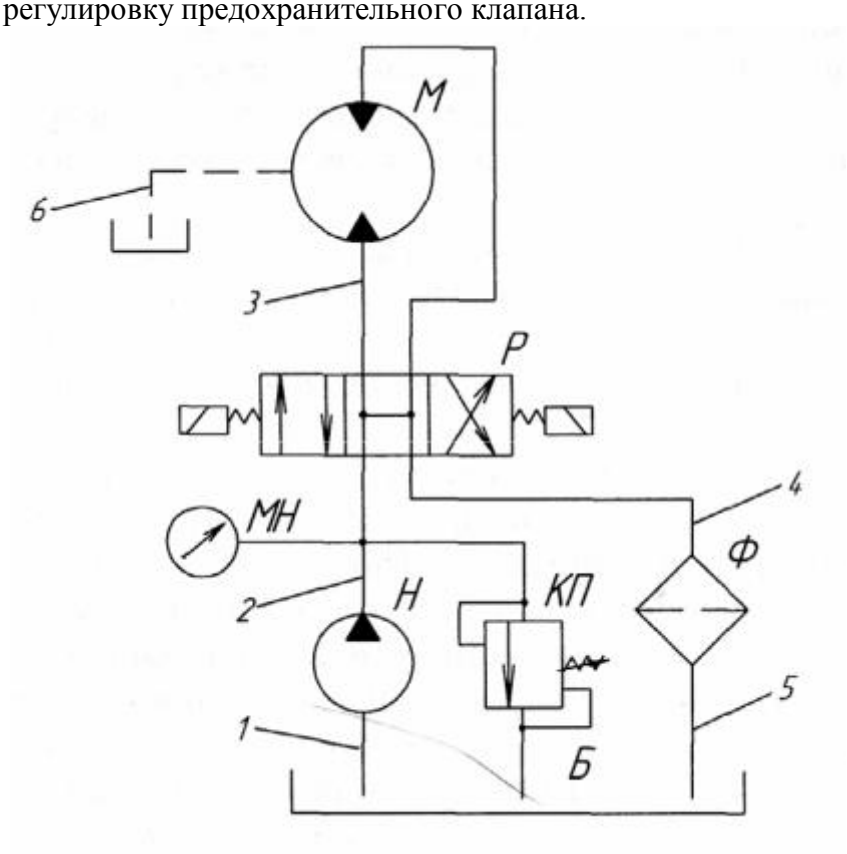
Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задача 3

Постановка задачи: на принципиальной гидравлической схеме изображен предохранительный клапан КП.

Задание:

- собрать на стенде гидравлическую схему;
- провести регулировку предохранительного клапана.



Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении прикладных задач различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения прикладных задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению прикладных задач различного уровня сложности.

Пример задания для тестирования

ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации

ПК-8. Способен участвовать в испытаниях объектов профессиональной деятельности по заданной программе

1. **Каким из перечисленных преимуществ НЕ обладает пневмопривод?**

   1) простота конструкции и эксплуатационного обслуживания;
   2) фиксация органов управления в заданных промежуточных положениях;
   3) надежность работы в широком диапазоне температур;
   4) высокая скорость перемещения выходного звена;
   5) большой срок службы.

2. **Что обозначают цифры в названии распределителя? Например, «бистабильный гидрораспределитель 4/3»**

   1) давление на входе, давление на выходе
   2) давление на входе, количество позиций
   3) количество линий, давление на выходе
   4) количество линий, количество позиций

3. **Группа типовых приводов, в которых возврат привода в исходное положение осуществляется механической пружиной:**

   1) одностороннего действия;
   2) двухстороннего действия;
   3) ни один из перечисленных;
   4) оба перечисленных выше.

4. **Простейшим пневматическим элементом, позволяющим регулировать расход воздуха, за счет уменьшения площади проходного сечения канала, по которому движется сжатый воздух, является:**

   1) Дроссель;
   2) Ресивер;
   3) Клапан быстрого сброса;
   4) Распределитель.

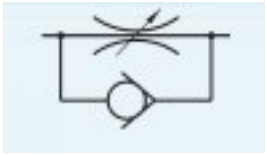
5. **Логический элемент, у которого выходной сигнал появляется тогда и только тогда, когда имеется давление хотя бы на одном входе:**

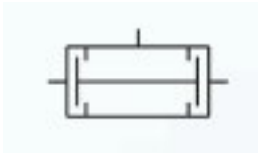
    1) "ИЛИ";
    2) "И";
    3) "НЕТ";
    4) ни один из вышеперечисленных.

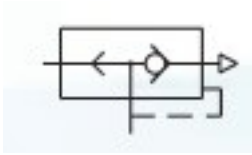
6. **Приводы, которые образует группу типовых приводов, представляющих собой цилиндр, в котором под воздействием сжатого воздуха либо пружины перемещается поршень:**

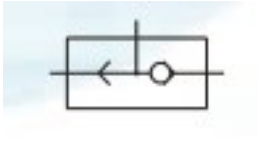
    1) Сильфонные;
    2) Мембранные;
    3) Комбинированные;
    4) Поршневые;
    5) Пневмомоторы;
    6) Все перечисленные выше.

7. **Какая из схем обозначает логический элемент «И»?**

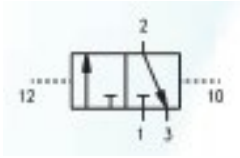
    1)  ;

    2)  ;

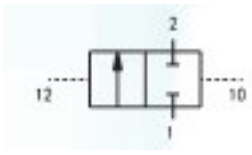
    3)  ;

    4)  ;

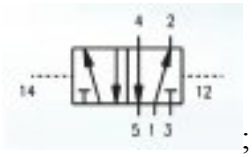
8. **На какой схеме изображен распределитель 5/2?:**

    1) 

;

    2) 

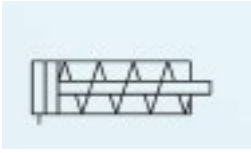
;

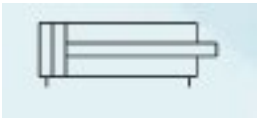
3) 

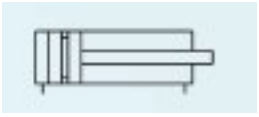
;

4) Ни на одной из данных.

9. Какой из данных цилиндров является цилиндром одностороннего действия?

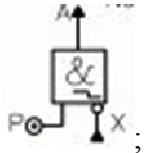
1) 
;

2) 
;

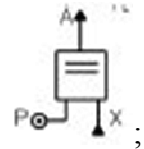
3) 
;

4) Ни один из представленных.

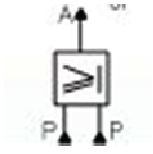
10. Элемент «НЕТ» изображен на схеме:

1) 

;

2) 

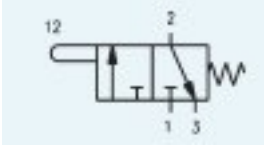
;

3) 

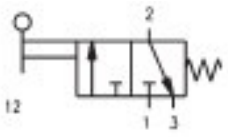
;

4) Ни на одной из схем.

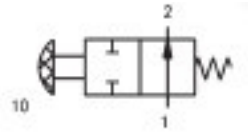
11. Какой из данных распределителей имеет управление – тумблер и пружинный возврат?

1) 

;

2) 

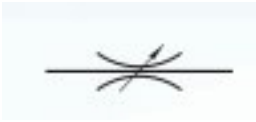
;

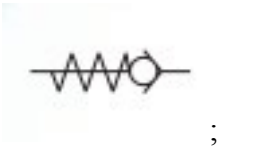
3) 

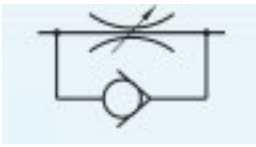
.

4) Ни на одной из представленных.

12. На какой схеме изображен регулируемый дроссель?

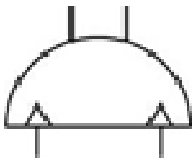
1) 
;

2) 
;

3) 
;

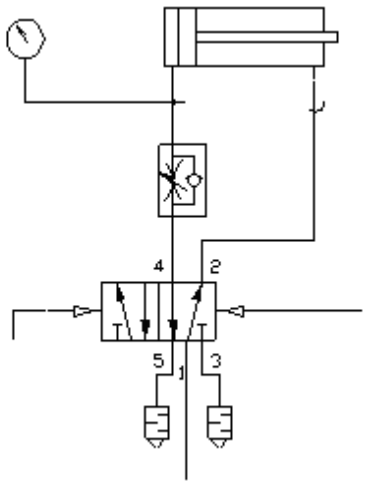
4) Ни на одной из представленных.

13. Какой пневматический элемент изображен на рисунке?



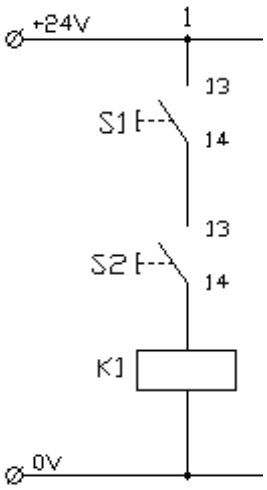
1) фильтр с влагоотделителем;
2) пневмоцилиндр одностороннего действия;
3) поворотный цилиндр двустороннего действия.

14. Правильно ли подключен дроссель на схеме?



1) Не правильно. Дроссель всегда должен быть установлен на выхлопе.
2) Правильно. Для плавного нарастания давления в штоковой полости.
3) Нет разницы.

15. Какая логическая функция реализована на схеме?:



1) НЕТ;
2) ИЛИ;
3) ДА;
4) И;
5) Память.

16. Что относится к общим требованиям при монтаже пневматических устройств?:

1) Извлекайте пневматические компоненты из упаковки непосредственно перед началом монтажных работ;
2) Удаляйте технологические и транспортные заглушки непосредственно перед монтажом фитингов

3) Исключить возможность внешнего повреждения при эксплуатации;
4) Монтировать пневматические устройства так, чтобы направление потока воздуха совпадало с направлением стрелок на этих устройствах;
5) При монтаже резьбовых соединений не превышайте рекомендуемые моменты затяжки и рекомендуемую длину свинчивания.

17. Какие мероприятия необходимо осуществить при монтаже пневмоцилиндров чтобы сохранить их работоспособность?:

1) Обеспечить совпадение направления действия силы с осью штока на всем пути движения ведомого механизма;
2) Применять специальные компенсационные устройства для соединения штока с ведомым механизмом
3) Исключить возможность загрязнений и механических повреждений пневмоцилиндра в особенности штока цилиндра
4) Избегать приложения внешних нагрузок и вращательных моментов, превышающих допустимые значения;

18. Каков порядок настройки воздушного торможения в конце хода пневмоцилиндра?:

1) Открутить регулировочный винт полностью, медленно закручивать винт до исчезновения звука удара;
2) Закрутить регулировочный винт полностью, медленно откручивать винт до появления небольшого звука удара, затем немного закрутить винт до исчезновения звука удара
3) Закрутить регулировочный винт полностью, медленно откручивать винт до появления ощутимого звука удара, затем закрутить винт до исчезновения звука удара

19. Какой максимальный прогиб допустим при монтаже бесштокового пневмоцилиндра?:

1) 3 мм;
2) 2 мм;
3) 0,5 мм.

20. Что НЕ проверяют при техническом обслуживании пневмоцилиндров?:

1) Чистоту выходного звена, направляющих
2) Герметичность уплотнений, прежде всего – уплотнения штока;
3) Влажность окружающего воздуха;
4) Состояние креплений пневмодвигателя и перемещаемой нагрузки;
5) Плавность, равномерность перемещения.

21. Что проверяют при техническом обслуживании пневмораспределителей?:

1) Четкость переключения пневмораспределителя;
2) Пороговое давление срабатывания моностабильных распределителей;
3) Отсутствие внешних повреждений, наличие таблички на корпусе пневмораспределителя;
4) Убеждаются в отсутствии заеданий при ручном и механическом управлении,
5) Герметичность соединений трубопроводов и стыков;

22. Основные правила монтажа фильтра-влагомаслоотделителя?:

1) Фильтры, маслораспылители, конденсатоотводчики должны устанавливаться строго вертикально;
2) При использовании фильтров высокой тонкости отчистки, перед ними необходимо устанавливать фильтра меньшей тонкости очистки;
3) Следить, чтобы уровень конденсата в стакане не поднимался выше заслонки (стабилизатора). Подъем уровня конденсата выше отметки на мерной колбе фильтра не допускается;
4) Соблюдать правильность подключения сжатого воздуха к фильтру (направление показано стрелкой на его корпусе или надписями «IN» и «OUT»)

23. Какие неисправности НЕ характерны для пневмопривода?:

1) Давление, расход сжатого воздуха, напряжение питания и управления ниже допустимого уровня;
2) Внутренние и внешние утечки (повреждение уплотнений, ослабление крепежа;
3) Полное разрушение пневмоэлемента;
4) Неправильное подключение пневмоустройств (IN–OUT)
5) Закупорка, перегибы трубопроводов, загрязнение фильтров, глушителей

24. В каких случаях используется табличный метод поиска неисправностей пневмопривода?:

1) Поиск неисправностей с использованием списка достаточно простых рекомендаций, выведенных исходя из опыта эксплуатации пневмоприводов с учетом функциональных, конструктивных и других особенностей пневмоустройств;
2) На основе анализа принципиальной пневматической схемы составляют таблицу, по которой выявляют оптимальную последовательность проверки элементов системы в зависимости от внешних проявлений имеющихся неполадок.

25. Какие признаки загрязнения фильтроэлемента ?:

1) Снижение производительности, давления;
2) Уменьшение скорости движения исполнительных устройств;
3) Уменьшение силы или момента, развиваемого исполнительными устройствами;
4) Снижение быстродействия элементов системы;

26. Какие признаки неправильного выбора или монтажа входного фильтра?:

1) Залипание или заклинивание подвижных элементов
2) Утечки из-за неплотного прилегания клапанов к седлам.
3) Засорение сопел и каналов небольшого диаметра.
4) Быстрое загрязнение фильтра тонкой очистки (5 мкм, коалесцентного)

27. Какие признаки выхода из строя уплотнений поршня и штока пневмоцилиндра?:

1) Уменьшение скорости движения исполнительных устройств.
2) Уменьшение силы или момента, развиваемого исполнительными устройствами.
3) Потеря герметичности уплотнения (манжеты) штока цилиндра
4) Уменьшение скорости обратного хода одностороннего цилиндра.

28. Какие признаки выхода из строя пневмораспределителя?:

1) Отсутствие движения исполнительных устройств.
2) Недостаточная скорость движения исполнительных устройств.
3) Недостаточная сила или момент, развиваемые исполнительными устройствами.

29. Основные правила при выполнении восстановительных работ?:

1) Перед установкой новой запчасти заменять все резиновые уплотнения независимо от их состояния.
2) Все отсоединяемые трубопроводы маркировать во избежание ошибок при их повторном присоединении.
3) Демонтаж и монтаж пневматических устройств выполнять крайне аккуратно для того, чтобы не попадали загрязнения в их внутренние полости и в пневматическую магистраль.

30. Основное требование безопасности при эксплуатации пневмопривода?:

1) Очищать воздухопроводы и пневмоустройства в местах скопления загрязнителей.
2) Работы по устранению выявленных неисправностей и ремонту пневматических приводов и устройств необходимо выполнять только после полного снятия давления воздуха в системе и отключения их от электросети.
3) Проявлять осторожность при нахождении вблизи пневмопривода.

Правильные ответы: 1 – 2, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 1, 5 – 1, 6 – 4, 7 – 2, 8 – 3, 9 – 1, 10 – 1, 11 – 2, 12 – 1, 13 – 3, 14 – 1, 15 – 4, 16-все, 17-все, 18-2, 19-3, 20-3, 21-все, 22-все, 23-3, 24-2, 25-все, 26-все, 27-все, 28-все, 29-все, 30-2 .

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 45 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы:

зачет – 70 и более процентов правильных ответов;

незачет – менее 70 процентов правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации

ПК-8. Способен участвовать в испытаниях объектов профессиональной деятельности по заданной программе

1. **Каким из перечисленных преимуществ НЕ обладает пневмопривод?**

6) простота конструкции и эксплуатационного обслуживания;
7) фиксация органов управления в заданных промежуточных положениях;
8) надежность работы в широком диапазоне температур;
9) высокая скорость перемещения выходного звена;
10) большой срок службы.

2. **Что обозначают цифры в названии распределителя? Например, «бистабильный гидрораспределитель 4/3»**

5) давление на входе, давление на выходе
6) давление на входе, количество позиций
7) количество линий, давление на выходе
8) количество линий, количество позиций

3. **Группа типовых приводов, в которых возврат привода в исходное положение осуществляется механической пружиной:**

5) одностороннего действия;
6) двухстороннего действия;
7) ни один из перечисленных;
8) оба перечисленных выше.

4. **Простейшим пневматическим элементом, позволяющим регулировать расход воздуха, за счет уменьшения площади проходного сечения канала, по которому движется сжатый воздух, является:**

5) Дроссель;
6) Ресивер;
7) Клапан быстрого сброса;
8) Распределитель.

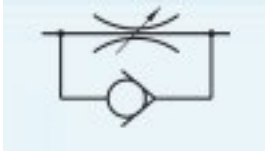
5. **Логический элемент, у которого выходной сигнал появляется тогда и только тогда, когда имеется давление хотя бы на одном входе:**

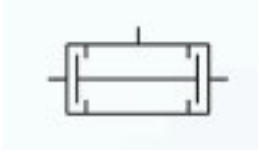
5) "ИЛИ";
6) "И";
7) "НЕТ";
8) ни один из вышеперечисленных.

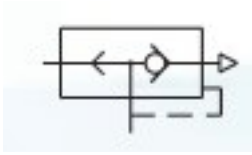
6. **Приводы, которые образует группу типовых приводов, представляющих собой цилиндр, в котором под воздействием сжатого воздуха либо пружины перемещается поршень:**

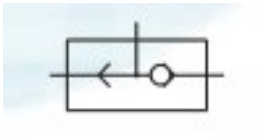
7) Сильфонные;
8) Мембранные;
9) Комбинированные;
10) Поршневые;
11) Пневмомоторы;
12) Все перечисленные выше.

7. **Какая из схем обозначает логический элемент «И»?**

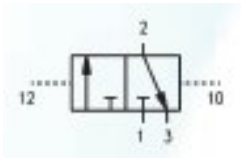
5)  ;

6)  ;

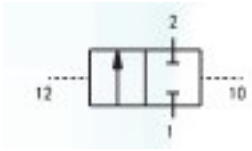
7)  ;

8)  ;

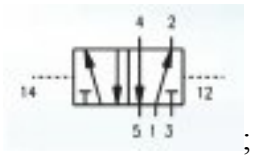
8. На какой схеме изображен распределитель 5/2?:

5) 

;

6) 

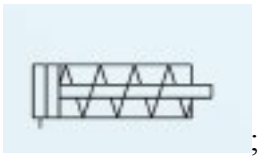
;

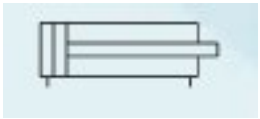
7) 

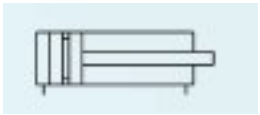
;

8) Ни на одной из данных.

9. Какой из данных цилиндров является цилиндром одностороннего действия?

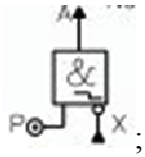
5)  ;

6)  ;

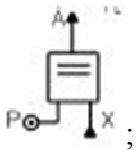
7)  ;

8) Ни один из представленных.

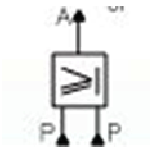
10. Элемент «НЕТ» изображен на схеме:

5) 

;

6) 

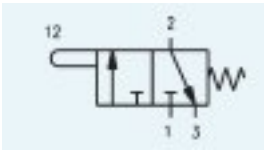
;

7) 

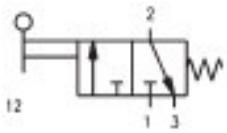
;

8) Ни на одной из схем.

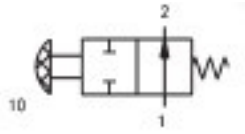
11. Какой из данных распределителей имеет управление – тумблер и пружинный возврат?

5) 

;

6) 

;

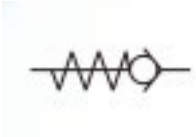
7) 

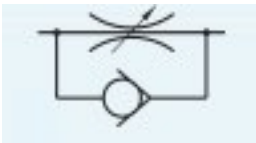
.

8) Ни на одной из представленных.

12. На какой схеме изображен регулируемый дроссель?

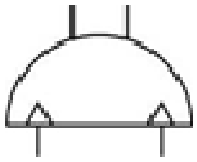
5)
;

6) 
;

7) 
;

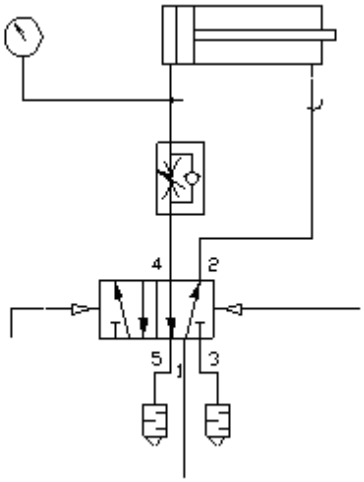
8) Ни на одной из представленных.

13. Какой пневматический элемент изображен на рисунке?



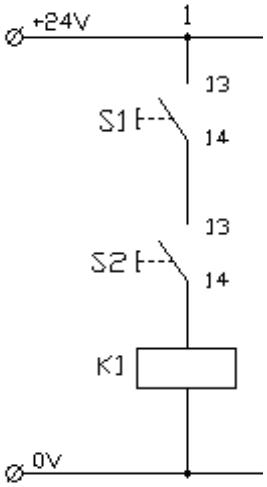
4) фильтр с влагоотделителем;
5) пневмоцилиндр одностороннего действия;
6) поворотный цилиндр двустороннего действия.

14. Правильно ли подключен дроссель на схеме?



4) Не правильно. Дроссель всегда должен быть установлен на выхлопе.
5) Правильно. Для плавного нарастания давления в штоковой полости.
6) Нет разницы.

15. Какая логическая функция реализована на схеме?:



6) НЕТ;
7) ИЛИ;

8) ДА;
9) И;
10) Память.

16. Что относится к общим требованиям при монтаже пневматических устройств?:

6) Извлекайте пневматические компоненты из упаковки непосредственно перед началом монтажных работ;
7) Удаляйте технологические и транспортные заглушки непосредственно перед монтажом фитингов
8) Исключить возможность внешнего повреждения при эксплуатации;
9) Монтировать пневматические устройства так, чтобы направление потока воздуха совпадало с направлением стрелок на этих устройствах;
10) При монтаже резьбовых соединений не превышайте рекомендуемые моменты затяжки и рекомендуемую длину свинчивания.

17. Какие мероприятия необходимо осуществить при монтаже пневмоцилиндров чтобы сохранить их работоспособность?:

5) Обеспечить совпадение направления действия силы с осью штока на всем пути движения ведомого механизма;
6) Применять специальные компенсационные устройства для соединения штока с ведомым механизмом
7) Исключить возможность загрязнений и механических повреждений пневмоцилиндра в особенности штока цилиндра
8) Избегать приложения внешних нагрузок и вращательных моментов, превышающих допустимые значения;

18. Каков порядок настройки воздушного торможения в конце хода пневмоцилиндра?:

4) Открутить регулировочный винт полностью, медленно закручивать винт до исчезновения звука удара;
5) Закрутить регулировочный винт полностью, медленно откручивать винт до появления небольшого звука удара, затем немного закрутить винт до исчезновения звука удара
6) Закрутить регулировочный винт полностью, медленно откручивать винт до появления ощутимого звука удара, затем закрутить винт до исчезновения звука удара

19. Какой максимальный прогиб допустим при монтаже бесштокового пневмоцилиндра?:

4) 3 мм;
5) 2 мм;

6) 0,5 мм.

20. Что НЕ проверяют при техническом обслуживании пневмоцилиндров?:

6) Чистоту выходного звена, направляющих
7) Герметичность уплотнений, прежде всего – уплотнения штока;
8) Влажность окружающего воздуха;
9) Состояние креплений пневмодвигателя и перемещаемой нагрузки;
10) Плавность, равномерность перемещения.

21. Что проверяют при техническом обслуживании пневмораспределителей?:

6) Четкость переключения пневмораспределителя;
7) Пороговое давление срабатывания моностабильных распределителей;
8) Отсутствие внешних повреждений, наличие таблички на корпусе пневмораспределителя;
9) Убеждаются в отсутствии заеданий при ручном и механическом управлении,
10) Герметичность соединений трубопроводов и стыков;

22. Основные правила монтажа фильтра-влагомаслоотделителя?:

5) Фильтры, маслораспылители, конденсатоотводчики должны устанавливаться строго вертикально;
6) При использовании фильтров высокой тонкости отчистки, перед ними необходимо устанавливать фильтра меньшей тонкости очистки;
7) Следить, чтобы уровень конденсата в стакане не поднимался выше заслонки (стабилизатора). Подъем уровня конденсата выше отметки на мерной колбе фильтра не допускается;
8) Соблюдать правильность подключения сжатого воздуха к фильтру (направление показано стрелкой на его корпусе или надписями «IN» и «OUT»)

23. Какие неисправности НЕ характерны для пневмопривода?:

6) Давление, расход сжатого воздуха, напряжение питания и управления ниже допустимого уровня;
7) Внутренние и внешние утечки (повреждение уплотнений, ослабление крепежа;
8) Полное разрушение пневмоэлемента;
9) Неправильное подключение пневмоустройств (IN–OUT)
10) Закупорка, перегибы трубопроводов, загрязнение фильтров, глушителей

24. В каких случаях используется табличный метод поиска неисправностей пневмопривода?:

3) Поиск неисправностей с использованием списка достаточно простых рекомендаций, выведенных исходя из опыта эксплуатации пневмоприводов с учетом функциональных, конструктивных и других особенностей пневмоустройств;
4) На основе анализа принципиальной пневматической схемы составляют таблицу, по которой выявляют оптимальную последовательность проверки элементов системы в зависимости от внешних проявлений имеющихся неполадок.

25. Какие признаки загрязнения фильтроэлемента ?:

5) Снижение производительности, давления;
6) Уменьшение скорости движения исполнительных устройств;
7) Уменьшение силы или момента, развиваемого исполнительными устройствами;
8) Снижение быстродействия элементов системы;

26. Какие признаки неправильного выбора или монтажа входного фильтра?:

5) Залипание или заклинивание подвижных элементов
6) Утечки из-за неплотного прилегания клапанов к седлам.
7) Засорение сопел и каналов небольшого диаметра.
8) Быстрое загрязнение фильтра тонкой очистки (5 мкм, коалесцентного)

27. Какие признаки выхода из строя уплотнений поршня и штока пневмоцилиндра?:

5) Уменьшение скорости движения исполнительных устройств.
6) Уменьшение силы или момента, развиваемого исполнительными устройствами.
7) Потеря герметичности уплотнения (манжеты) штока цилиндра
8) Уменьшение скорости обратного хода одностороннего цилиндра.

28. Какие признаки выхода из строя пневмораспределителя?:

4) Отсутствие движения исполнительных устройств.
5) Недостаточная скорость движения исполнительных устройств.
6) Недостаточная сила или момент, развиваемые исполнительными устройствами.

29. Основные правила при выполнении восстановительных работ?:

4) Перед установкой новой запчасти заменять все резиновые уплотнения независимо от их состояния.
5) Все отсоединяемые трубопроводы маркировать во избежание ошибок при их повторном присоединении.
6) Демонтаж и монтаж пневматических устройств выполнять крайне аккуратно для того, чтобы не попадали загрязнения в их внутренние полости и в пневматическую магистраль.

30. Основное требование безопасности при эксплуатации пневмопривода?:

4) Очищать воздухопроводы и пневмоустройства в местах скопления загрязнителей.
5) Работы по устранению выявленных неисправностей и ремонту пневматических приводов и устройств необходимо выполнять только после полного снятия давления воздуха в системе и отключения их от электросети.
6) Проявлять осторожность при нахождении вблизи пневмопривода.

Правильные ответы: 1 – 2, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 1, 5 – 1, 6 – 4, 7 – 2, 8 – 3, 9 – 1, 10 – 1, 11 – 2, 12 – 1, 13 – 3, 14 – 1, 15 – 4, 16-все, 17-все, 18-2, 19-3, 20-3, 21-все, 22-все, 23-3, 24-2, 25-все, 26-все, 27-все, 28-все, 29-все, 30-2 .

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 45 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы:

зачет – 70 и более процентов правильных ответов;

незачет – менее 70 процентов правильных ответов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-4. Способен представлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4

ПК-8. Способен участвовать в испытаниях объектов профессиональной деятельности по заданной программе	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-8

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
автоматических систем
энергетических установок,
д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.16
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	физвоспитания
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1, 2, 3 курсы, 1, 2, 3, 4, 5 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, зачет, зачет, зачет, зачет

Самара, 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.16
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	физвоспитания
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1, 2, 3 курсы, 1, 2, 3, 4, 5 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, зачет, зачет, зачет, зачет

Самара 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.	*Практические занятия:* Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Тема 5. Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта *Самостоятельная работа:* Тема 2. Методические и практические основы физического воспитания Тема 8. Методические аспекты физического воспитания	Подготовка реферата, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития.	*Практические занятия:* Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Тема 5. Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта *Самостоятельная работа:* Тема 1. Социально-биологические основы физической культуры Тема 6. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой	Подготовка реферата, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
	УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	*Практические занятия:* Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Тема 5. Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта *Самостоятельная работа:* Тема 3. Основы здорового образа жизни. Тема 7. Физическая культура и спорт как составная часть здорового образа жизни	Подготовка реферата, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования.	*Практические занятия:* Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Тема 5. Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта *Самостоятельная работа:* Тема 1. Социально-биологические основы физической культуры Тема 8. Методические аспекты физического воспитания	Подготовка реферата, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
	УК-7.2. Выполняет	*Практические занятия:* Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП)	Подготовка реферата,	Тестирование

	индивидуально подобранные комплексы физических упражнений для обеспечения здоровья и физического самосовершенствования .	Тема 5. Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта *Самостоятельная работа:* Тема 2. Методические и практические основы физического воспитания Тема 6. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой	практические занятия, самостоятельная работа	
	УК-7.3. Применяет на практике разнообразные средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	*Практические занятия:* Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Тема 5. Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта *Самостоятельная работа:* Тема 3. Основы здорового образа жизни. Тема 7. Физическая культура и спорт как составная часть здорового образа жизни	Подготовка реферата, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Формирование физической культуры личности.
2. Роль физической культуры и спорта в социально-духовном воспитании личности.
3. Культура труда в профессиональной деятельности человека.
4. Факторы, определяющие образ жизни в профессиональной деятельности.
5. Связь физического воспитания и профессиональной трудовой деятельности.
6. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.
7. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
8. Общее представление о строении тела человека, его органах и физиологических системах.
9. Влияние физической культуры на развитие организма.
10. Основные характеристики функциональной активности человека.
11. Медико-биологические основы физической культуры.
12. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
13. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
14. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
15. Факторы, стимулирующие развитие медленных и быстрых мышечных волокон и их гипертрофию.
16. Составление индивидуальной оздоровительной программы.
17. Основы здорового образа жизни студента.
18. Вредные привычки: наркомания, курение, токсикомания, алкоголизм и их последствия.
19. Физическая культура в системе общечеловеческих ценностей и профессиональной подготовки студентов вузов.

20. Гигиенические основы физической культуры.
21. Естественно-научные основы физической культуры.
22. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
23. Программное построение курса физического воспитания студентов. Зачетные нормативы и требования.
24. Социальное значение физической культуры и спорта. Международное спортивное движение.
25. Современный понятийный аппарат теории физической культуры.
26. Здоровье как социальная категория.
27. Уровень здоровья как характеристика общества.
28. Современные правила рационального питания. Системы питания.
29. Экспресс-оценка уровня здоровья.
30. Методика проведения самостоятельных занятий по физической культуре.
31. Основы здорового образа жизни студентов.
32. Психофизиологические основы ученого труда и интеллектуальной деятельности студента.
33. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
34. Социально – биологические основы физической культуры.
35. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
36. Методические основы оздоровительной физической культуры.
37. Теоретико –методические основы оздоровительной физической культуры.
38. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения.
39. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
40. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
41. Функциональная система организма. Мышечная система и её функции (строение, физиология и биохимия мышечных сокращений).
42. Физиологические системы организма.
43. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
44.Биологические ритмы. Работоспособность.
45. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
46. Регуляция деятельности организма в различных условиях.
47.Рефлекторная природа двигательной активности. Формирование двигательного навыка.
48. Характеристика физиологических состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
49. Адаптация к нарушению биологических ритмов.
50. Устойчивость к резкому изменению погодных условий и микроклимата.
51. Педагогические, медико-биологические и информационно-компьютерные технологии в диагностике, оценке и коррекции состояния ФР, физ. подготовленности и здоровья студентов.
52. Физическая активность человека. (Сущность, противоречия реализации. Биологические и социальные детерминанты. Физическая активность как фактор функционального развития человека.)

53. Методика проведения учебных занятий со студентами, освобожденными от занятий физическими упражнениями.
54. Исследование бюджетов времени студентов и организация ФК вне занятий.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося заключается в подготовке реферата в соответствии с методикой его написания.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию.

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой вы солидарны.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3.Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к методике написания реферата: раскрытие темы, основных задач и содержания. Объем и технические требования, предъявляемые к реферату должны соответствовать заявленным параметрам.	Выполнены все требования к методике написания реферата: раскрытие темы, основных задач и содержания. Объем и технические требования, предъявляемые к реферату должны соответствовать заявленным параметрам.	Не выполнены требования к методике написания реферата: не раскрыта тема, основные задачи и содержание. Объем и технические требования, предъявляемые к реферату, не соответствуют заявленным параметрам.

Пример практического задания

Пример практического задания 1.

Обучение технике ведения мяча:

Имитация ведения без мяча: в высокой стойке ведение на месте с высоким отскоком обратить внимание на правильное держание спины не наклонятся к воображаемому мячу, видеть площадку. Имитационное упражнения без мяча: имитация ведения мяча на месте правой, а затем левой рукой шагом по прямой; бегом по прямой; по кругу; в движении с изменением направления и скорости.

Упражнение с мячом: ведение правой, а затем левой рукой с длительным сопровождением; ведение в высокой, низкой стойке (с высоким, низким отскоком); ведение мяча правой затем левой с поворотом вокруг опорной ноги; Ведение двух мячей одновременное и попеременное.

Пример практического задания 2.

Кроссовая подготовка: Обучение технике бега. Обучение технике бега с высокого старта:

По команде «На старт!» бегуны выстраиваются у стартовой линии. Сильнейшую ногу ставят вплотную к линии (не наступая на нее), незначительно поворачивая носок внутрь. Другую ногу отставляют на 1,5—2 ступни назад, вес тела равномерно распределяют на обе ноги. Туловище выпрямлено, руки свободно опущены.

По команде «Внимание!» бегун сгибает ноги в коленных суставах и наклоняет туловище вперед примерно под углом 45° к горизонту. Сгибая руки в локтевых суставах, бегун одну выносит вперед, другую, разноименную впереди стоящей ноге, — назад. Вес тела переносит на сильнейшую ногу. По команде «Марш!» бегун резко бросается вперед, не разгибая туловища, а через 4—6 шагов туловище занимает вертикальное положение, и спортсмен переходит к бегу по дистанции.

Практические занятия обучающихся оцениваются сдачей нормативов спортивно-технической подготовленности.

Контрольные тесты и нормативы для оценки специальной подготовленности студентов по видам спорта

Таблица 2

БАСКЕТБОЛ

Тесты	Курс	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см.)	1 2 3	230 250 270	220 240 260	215 230 250	210 220 240	205 210 230
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, (раз)	1 2 3	15 17 20	12 15 17	9 12 15	7 9 12	5 7 9

Подъем ног в висе на перекладине до касания точек захвата, (раз)	1 2 3	10 12 14	7 10 12	5 7 11	3 5 10	2 3 9
Прыжок вверх, толчком двух ног (по Абалакову), (см.)	1 2 3	60 65 70	55 60 65	50 55 60	45 50 55	40 45 50
Бег 20 м., (сек.)	1 2 3	3,1 3,0 2,9	3,2 3,1 3,0	3,3 3,2 3,1	3,35 3,3 3,2	3,4 3,35 3,3
Ведение мяча 20 м., (сек.)	1	8,0	8,1	8,2	8,3	8,4
Штрафные броски, из 10 , (раз)	1 2 3	6 6 7	5 5 6	4 4 5	3 3 4	2 2 3
Броски в движении после ведения, из 10 (раз)	1 2 3	6 6 10	5 7 9	4 6 8	3 5 7	3 4 6
10 бросков в корзину с 5 м., (раз)	1 2 3	5 5 6	4 4 5	3 3 4	2 2 3	1 1 2

Таблица 3

АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Тесты	Курс	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
Прыжок в длину с места толчком двух ног, юноши (см.)	1 2 3	230 240 250	220 230 240	210 220 230	200 210 220	195 200 210
Прыжок в длину с места толчком двух ног, девушки (см.)	1 2 3	160 165 170	155 160 165	150 155 160	145 150 155	140 145 150
Сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных брусьях, юноши, (раз)	1 2 3	15 17 20	12 15 17	9 12 15	7 9 12	5 7 9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, девушки (раз)	1 2 3	10-12 13-15 16-18	8-9 10-12 13-15	6-7 8-9 10-12	5 6-7 8-9	4 5 6-7
Одновременный подъем ног и туловища, девушки, (раз)	1 2 3	30-35 36-40 41-47	25-29 30-35 35-40	20-24 25-29 30-34	15-19 20-24 25-29	10-14 15-19 18-24
Силовое троеборье согласно разрядным нормам ФПР	1 2 3	III юн. р. II юн. р. I юн. р.	-5 кг. -5 кг. -5 кг.	-7,5 кг. -7,5 кг. -7,5 кг.	-10 кг. -10 кг. -10 кг.	-15 кг. -15 кг. -15 кг.

Таблица 4

ВОЛЕЙБОЛ

Тесты	Курс	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см.)	1 2 3	230 240 250	220 230 240	215 220 230	210 215 220	205 210 215
Передача над собой двумя руками сверху, без ограничения пространства, но не ниже 1 м, (раз)	1	50	40	30	20	10
Передача в парах, расстояние между игроками 5 м, (раз)	2	30	20	15	10	5
Передача мяча над собой сверху двумя руками в круге диаметром 2 м. на высоту не ниже 1 м, (раз)	1 2 3	6 8 10	5 7 9	4 6 8	3 5 7	2 4 6
Передача мяча над собой двумя руками снизу в круге диаметром 2 м. на высоту не ниже 1 м, (раз)	2	10	8	6	5	4
Попадание в площадку с верхней прямой из 10, (раз)	1	10	9	7	5	3
Попадание в правую и левую половины площадки верхней прямой подачи (площадка разгорожена пополам), (5+5), (раз)	2	5	4	3	2	1
Попадание в площадку нападающим ударом с собственного подброса из 10, (раз)	1	10	9	7	5	3
Попадание в зону 1 (зону 5) нападающим ударом с собственного подброса из 5, (раз)	2	5	4	3	2	1
Попадание в зоны 1, 4, 5, 6 из зоны 4 со второй передачи из 12, (раз)	3	12	9	7	5	3
12 верхних прямых подач в зону 1, 6, 5, 4, 2, (раз)	3	12	9	7	5	3

Таблица 5

ДЗЮДО

Тесты	Курс	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
Выполнение бросков, (количество)	1 2	30 45	26 42	22 38	20 36	18 32
Выполнение удушающих захватов, (количество)	1	10	8	7	6	5
Выполнение болевых приемов, (количество)	1 2	13 13	10 11	8 10	7 8	6 7
Удержания, (количество)	1	8	6	5	4	3
Перевороты, (количество)	1	12	10	9	8	7

Выполнение 12 различных бросков на время, (сек.)	2 3	28 25	30 27	32 29	34 32	35 34
Комбинации бросков, (количество)	3	12	10	8	7	6

Таблица 6

ПЛАВАНИЕ

Тесты	Курс-семестр	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
3х25 м. (на спине, брасс, кроль на груди)	1-2	Технически правильное проплывание 3-мя способами	Незначительные ошибки техники плавания 1-го способа из 3-х	Незначительные ошибки техники плавания в 2-х способов из 3-х	Незначительные ошибки техники плавания в 3-х способах	Грубые ошибки в технике плавания в 2-3-х способах
400 м. вольным стилем	1-1	Технически правильное проплывание, выполняя скоростные повороты	Незначительные ошибки техники плавания и выполнения поворотов	Незначительные ошибки техники выполнения простых поворотов	Грубые ошибки техники плавания и выполнения простых поворотов	Проплывание дистанции с 1-2 мя двумя остановками
Поворот-«кувырок»	1-1	Технически правильное выполнение	Незначительные ошибки техники выполнения поворотов	Значительные ошибки техники выполнения поворотов		
800 м. вольным стилем	1-2	То же, что и при оценке плавания 400 м. вольным стилем				

Таблица 7

АЭРОБИКА

Тесты	Курс	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, (раз)	1 2 3	10 15 17	8-9 13-14 15-16	6-7 10-12 11-14	5 6-9 8-10	4 5 6-7
Наклон вперед из исходного положения, стоя на скамейке, измеряя расстояние от плоскости опоры до кончиков пальцев рук, (см)	1 2 3	13 16 19	12 15 18	11 14 17	10 13 16	9 12 15

Таблица 8

ФУТБОЛ

Тесты	Курс	Оценка в очках		
		5	4	3
Жонглирование ногами, (раз)	1	16	14	12
Жонглирование головой, (раз)	1	8	7	6
Ведение мяча 30 м., (сек.)	1	5,0	5,2	5,4
Удар на точность головой после вбрасывания аута, (раз)	1	5 из 5	4 из 5	3 из 5
Удар по мячу головой на точность после подачи углового удара, (раз)	2	5 из 5	4 из 5	3 из 5
Жонглирование мячом в паре, (раз)	2	14	12	10
Бег с мячом 5х30 м. (сек.)	2	27	28	29
Удар на точность ногой в пустые ворота, верхом с 15 м. (раз)	3	5 из 5	4 из 5	3 из 5
Удар на точность ногой в углы ворот, верхом с 7 м. (раз)	3	4 из 4	4 из 5	4 из 6

Таблица 9

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Тесты	Пол	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
Бег 30 м. с высокого старта по движению (сек.)	м ж	4,3 4,7	4,4 4,8	4,5 4,9	4,6 5,0	4,8 5,2
Бег 100 м. (сек.)	м ж	13,4 15,8	13,6 16,1	13,8 16,3	14,0 16,5	14,4 16,9
Прыжок в длину с места (см.)	м ж	240 190	230 180	220 170	200 160	180 150
Подъем туловища из исходного положения, лежа (раз за 45 сек.)	м ж	41 35	39 33	37 31	35 29	25 20
Приседания из основной стойки (раз за 45 сек.)	м ж	43 41	41 39	39 37	37 35	35 33
Подтягивание из виса на перекладине (раз)	м	10	9	9	6	5
Подтягивание из виса лежа, под углом 35градусов (раз)	ж	40	35	30	25	18
Сгибание и разгибание рук из исходного положения в упоре лежа (раз)	м ж	43 25	40 22	34 20	25 13	23 11
Кросс 3000 м. (мин., сек.) 2000 м. (мин., сек.)	м ж	12.00 10.15	12.35 10.50	13.10 11.15	13.50 11.50	14.15 12.10
Жим штанги, лежа (в процентном отношении к собственному весу), %	м	90	80	70	60	50

Таблица 10

СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА

Тесты	Курс	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
Гимнастическое многоборье (программа категории «Б», 3-й разряд), (баллы)*	1 2 3	52 54 55	51 53 54	50 52 53	48 51 52	46 50 51
Сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных брусьях, (раз)	1 2 3	15 17 20	12 15 17	9 12 15	7 9 12	5 7 9
Подъем ног в висе на перекладине до касания точек захвата, (раз)	1 2 3	9 12 14	7 9 12	5 7 9	4 6 7	2 4 5
Мост (баллы гимнастические)**	1 2 3	8,0 9,0 10,0	7,0 8,0 9,0	6,0 7,0 8,0	- - -	- - -

Таблица 11

Оценка тестов спортивно-технической подготовленности

Среднее арифметическое (в баллах)	3	4	5
Среднее арифметическое (в очках)	2,0	3,0	3,5

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное выполнение техники упражнения.	При условии выполнения обязательных тестов по спортивно-технической подготовленности не ниже 3-х баллов.	Если обязательные тесты по спортивно-технической подготовленности сданы ниже 3-х баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: основные способы и методы эффективного управления собственным временем; критерии оценки личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей; определить и реализовать приоритеты собственной деятельности, планировать свое личностное развитие; эффективно использовать методы саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

Владеть: технологиями и методами управления собственным временем; способами совершенствования собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки; методами саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Способы управления собственным временем.
2. Методы эффективного управления собственным временем.
3. Инструменты управления временим.
4. Тайм-менеджмент – базовые принципы.
5. Основные правила по распоряжению собственным временем.
6. Технологические особенности управления своим временем.
7. Критерии оценки личностного роста.
8. Алгоритм развития личностного роста.
9. Способы и методы самооценки собственной деятельности.
10. Методы саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
11. Сущность саморазвития и его основные характеристики.
12. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития.
13. Общая характеристика саморазвития.
14. Основные особенности трудовой деятельности.
15. Методика построения модели саморазвития в течение всей жизни.
16. Педагогические технологии, ориентирование на самопознание и саморазвитие личности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выбранный вопрос, был проанализирован и раскрыт путем самостоятельного изучения данной тематики. Использует полученные знания при раскрытии темы реферата, демонстрируя анализ и использование научных источников.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования научной литературы. Активно применяет и использует полученные знания для раскрытия темы реферата. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования научной литературы. Не раскрыта тема реферата, отсутствует анализ и выводы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Дополнительно к теме реферата дается задание на умение применить полученные знания.

Совершенствование техники любого вида легкой атлетики представляет собой систему движений определенной формы и характера, направленных на достижение максимального результата. Каждая система состоит из подсистем, которые расчленяют на части, фазы и элементы, закономерно объединенные в единое целое.

Однако, несмотря на единство существующей методики обучения легкоатлетическим упражнениям, преподаватели вуза сталкиваются с самой разнообразной подготовкой студентов, наличием различных ошибок и недостатков в технике выполнения.

Проанализируйте методику обучения любого вида (на ваш выбор) легкой атлетики, расчленяя его по задачам и разработайте план освоения техники для достижения поставленной цели студентов первого года обучения в вузе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей, достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Отсутствие умений использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей; недостаточные знания, явно демонстрирующие неумение обучающегося управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример самостоятельного задания. Дополнительно к теме реферата деться задание на проверку навыков обучающихся

Используя разработанную методику обучения выбранного вида легкой атлетики из предыдущего задания, разработайте план самостоятельной подготовки студента по избранному виду, сочетая с графиком его трудовой деятельности и обучения в вузе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку полученных навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Явно сформированные навыки, демонстрирующее успешное и систематическое применение навыков владения технологиями и методами управления собственным временем; владения способами	Отсутствие сформированных навыков владения технологиями и методами управления собственным временем; владения способами совершенствования собственной деятельности и

	совершенствования личностного развития на основе самооценки собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки.	личностного развития на основе самооценки.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Знать: теоретические аспекты, основные понятия, формы, средства и методы физического воспитания, направленные на повышение уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования; методы применения физических упражнений при организации занятий с учетом индивидуальных возможностей; формы организации занятий, принципы и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Уметь: отбирать наиболее эффективные средства и методы физического воспитания для профессионального развития и физического самосовершенствования; выбирать и применять комплексы физических упражнений для сохранения здоровья и физического самосовершенствования; применять формы, средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть: теоретическими и практическими знаниями, для достижения высокого уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья и физическое самосовершенствование; умениями и навыками применения основных форм, средств и методов физической культуры для достижения высокого уровня физической подготовленности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие «физическая культура» и ее связь с общей культурой.
2. Содержание понятий «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая подготовка», «спорт» в теории и методике физической культуры.
3. Физическая культура и спорт – социальные феномены общества.
4. Организация учебной работы по физическому воспитанию.
5. Показатели компетентности в профессиональной деятельности.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
7. Профессиональная направленность физического воспитания.
8. Оценивание образовательной деятельности в физическом воспитании.
9. Основы методики самостоятельных занятий при физическом самосовершенствовании.
10. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки и физического самосовершенствования.
11. Подготовка к профессиональному труду.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрирует знания способов организации физкультурной деятельности применительно к конкретным	Демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения

случаям и занятиям физическими упражнениями.		использовать знания на практике.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Составить комплексы упражнений для развития физических качеств в избранном игровом виде спорта (баскетбол/волейбол). Комплексы упражнений должны включать:
- три подготовительных упражнения для развития силовых качеств;
- три подготовительных упражнения для развития быстроты;
- три подготовительных упражнения для развития гибкости;
- три подготовительных упражнения для развития выносливости.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение самостоятельных заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать средства и методы физического воспитания; умение отбирать эффективные формы, средства и методы физического воспитания; достаточные знания, содержания, целевой направленности, характера воздействия упражнения и обозначение упражнений в соответствии с требованиями терминологии.	Отсутствие умений использовать средства и методы физического воспитания; неумение отбирать эффективные формы, средства и методы физического воспитания; недостаточные знания, содержания, целевой направленности, характера воздействия упражнения, обозначение упражнений не в соответствии с требованиями терминологии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример самостоятельного задания. Составить план-конспект занятия по избранному игровому виду спорта (баскетбол/волейбол). План-конспект должен содержать: задачи; общеразвивающие физические упражнения, упражнения тактической и физической подготовки, распределенные по частям занятия в сочетании текстовой и графической записи; дозировку физических упражнений; организационно-методические указания.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение самостоятельных заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать средства и методы физического воспитания; достаточные теоретические и практические знания, умения, навыки сохранения, укрепления здоровья и физического самосовершенствования.	Отсутствие умений использовать средства и методы физического воспитания; недостаточные теоретические и практические знания, умения, навыки сохранения, укрепления здоровья и физического самосовершенствования.

Пример заданий для тестирования

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

I. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое физическое совершенство?
a. Пропорциональное телосложение, красота тела и физическая сила.
b. Процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
c. Всесторонняя физическая подготовленность, совершенные спортивные движения человека (спортсменом).

2. Что относится к показателям физического совершенства?
a. Вес, рост, уровень развития двигательных навыков.
b. Физическая подготовленность, уровень здоровья, творческое долголетие.
c. Физическая сила, выносливость , быстрота, пропорциональное телосложение.
d. Уровень здоровья, гармоничное развитие физических качеств.

Правильные ответы: 1b; 2d

II. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой

Примеры тестовых заданий:

1. Какова норма потребления белков для взрослого человека?
a. 50-60 г.
b. Не менее 50 г.
c. 150-200 г.
d. 80-100 г.

2. Какие меры способствуют качественной готовности студентов к активной учебной работе?
a. Регулярные занятия физическими упражнениями с оптимальными физическими нагрузками.
b. Потребление пищи с высоким содержанием глюкозы.
c. Потребление витаминов и стимулирующих веществ.
d. Полноценный сон.

Правильные ответы:1d; 2a

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

III. Основы здорового образа жизни

Примеры тестовых заданий:

1. Какие физические упражнения эффективны в оздоровительной тренировке?

a. Циклические.
b. Разнообразие физических упражнений.
c. Ациклические.

2. Что предполагает здоровый образ жизни?
a. Активные занятия физическими упражнениями с оздоровительной направленностью.
b. Профессиональную, общественную и двигательную активность.
c. Активные занятия спортом.
d. Плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, рациональное питание.

Правильные ответы: 1a; 2d.

IV. Учебный труд студентов и возможность его повышения средствами физической культуры.

Примеры тестовых заданий:

1. Через какой промежуток времени после начала учебы в течении учебного дня у студентов появляется оптимальная (устойчивая) умственная работоспособность?
a. Через 3,5 часа.
b. Через 0,5-1 час.
c. Через 1,5-3 часа.

2. Оказывает ли влияние на работоспособность человека биологические ритмы?
a. Оказывают сильное влияние.
b. Не оказывают.
c. Оказывают.
Правильные ответы: 1c; 2c.

V. Методические и практические основы физического воспитания

Примеры тестовых заданий:

1. Какой метод физического воспитания предполагает точную дозировку нагрузки и отдыха?
a. Метод строго регламентированного упражнения.
b. Игровой метод.
c. Соревновательный метод.
d. Метод наглядного восприятия.

2. Что является основным средством физического воспитания?
a. Игра в футбол.
b. Физическое упражнение.
c. Легкоатлетический бег.
d. Плавание.

Правильные ответы:1a; 2b.

Шкала и критерии оценивания тестирования

Тестовые задания содержат 15 вопросов. По результатам теста оценка «зачтено» выставляется студентам, набравшим не менее 85% (12 и более) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины.

По результатам теста оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим менее 85% (0-11) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины:

– от 0 до 11 правильных ответов – не зачтено;

– от 12 до 15 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример задания для тестирования

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

I. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое физическое совершенство?
a. Пропорциональное телосложение, красота тела и физическая сила.
b. Процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
c. Всесторонняя физическая подготовленность, совершенные спортивные движения человека (спортсменом).

2. Что относится к показателям физического совершенства?
a. Вес, рост, уровень развития двигательных навыков.
b. Физическая подготовленность, уровень здоровья, творческое долголетие.
c. Физическая сила, выносливость , быстрота, пропорциональное телосложение.
d. Уровень здоровья, гармоничное развитие физических качеств.

Правильные ответы: 1b; 2d

II. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой

Примеры тестовых заданий:

1. Какова норма потребления белков для взрослого человека?
a. 50-60 г.
b. Не менее 50 г.
c. 150-200 г.
d. 80-100 г.

2. Какие меры способствуют качественной готовности студентов к активной учебной работе?
a. Регулярные занятия физическими упражнениями с оптимальными физическими нагрузками.
b. Потребление пищи с высоким содержанием глюкозы.
c. Потребление витаминов и стимулирующих веществ.
d. Полноценный сон.

Правильные ответы:1d; 2a

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

III. Основы здорового образа жизни

Примеры тестовых заданий:

1. Какие физические упражнения эффективны в оздоровительной тренировке?
a. Циклические.
b. Разнообразие физических упражнений.
c. Ациклические.

2. Что предполагает здоровый образ жизни?
a. Активные занятия физическими упражнениями с оздоровительной направленностью.
b. Профессиональную, общественную и двигательную активность.
c. Активные занятия спортом.
d. Плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, рациональное питание.

Правильные ответы: 1a; 2d.

IV. Учебный труд студентов и возможность его повышения средствами физической культуры.

Примеры тестовых заданий:

1. Через какой промежуток времени после начала учебы в течении учебного дня у студентов появляется оптимальная (устойчивая) умственная работоспособность?
a. Через 3,5 часа.
b. Через 0,5-1 час.
c. Через 1,5-3 часа.

2. Оказывает ли влияние на работоспособность человека биологические ритмы?
a. Оказывают сильное влияние.
b. Не оказывают.
c. Оказывают.

Правильные ответы: 1c; 2c.

V. Методические и практические основы физического воспитания

Примеры тестовых заданий:

1. Какой метод физического воспитания предполагает точную дозировку нагрузки и отдыха?
a. Метод строго регламентированного упражнения.
b. Игровой метод.
c. Соревновательный метод.
d. Метод наглядного восприятия.

2. Что является основным средством физического воспитания?
a. Игра в футбол.
b. Физическое упражнение.

c. Легкоатлетический бег.
d. Плавание.

Правильные ответы:1a; 2b.

Шкала и критерии оценивания тестирования

Тестовые задания содержат 15 вопросов. По результатам теста оценка «зачтено» выставляется студентам, набравшим не менее 85% (12 и более) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины.

По результатам теста оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим менее 85% (0-11) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины:

– от 0 до 11 правильных ответов – не зачтено;

– от 12 до 15 правильных ответов – зачтено.

Тестовые задания для студентов специальной медицинской группы

1 семестр – «Контроль и самоконтроль физического состояния»

Примеры тестовых заданий:

1. Какова задержка дыхания на выдохе (проба Генчи) у тренированных людей?
a. 30-50 сек.
b. 90 сек. и более.
c. 20-30 сек.

2. Укажите основное предназначение врачебного обследования.
a. Определение состояния здоровья студентов и распределение их по группам: основной, подготовительной, специальной.
b. Врачебно-педагогические наблюдения за студентами во время занятий.
c. Санитарно-просветительные работы и пропаганда физической культуры и спорта в вузе.

3. Что относится к видам диагностики?
a. Внешний осмотр.
b. Диспансеризация.
c. Антропометрия.

4. Чем определяется физическое развитие человека?
a. Морфологическими и функциональными свойствами организма.
b. Выносливостью.
c. Работоспособностью.
d. Ростом и весом.

5. Укажите субъективные данные самоконтроля
a. Масса тела.
b. Самочувствие.
c. Пульс.
d. Ортостатическая проба.

6. Как вычисляется росто-весовой показатель
a. Масса (кг.)-105=рост(см).
b. Рост (см)-105=масса(кг).

c. Рост (см)-масса(кг)= показатель.

7. Какова должна быть масса человека, если его рост 171см?
a. 61кг.
b. 65кг.
c. 66кг.
d. 71кг.

8. Как называются боковые искривления позвоночника?
a. Лордоз.
b. Сутулость.
c. Сколиоз.

9. До какого возраста можно ожидать увеличение роста юношей?
a. До 25 лет.
b. До 19-22 лет.
c. До 15 лет.

10. Что оценивается с помощью Гарвардского степ-теста?
a. Восстановительные процессы после дозированной мышечной работы.
b. Физическая работоспособность.
c. Состояние переутомления или заболевания.

Правильные ответы: 1a; 2a; 3b; 4a; 5b; 6c; 7c; 8c; 9b; 10a.

Шкала и критерии оценивания тестирования

Тестовые задания содержат 15 вопросов. По результатам теста оценка «зачтено» выставляется студентам, набравшим не менее 85% (12 и более) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины.

По результатам теста оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим менее 85% (0-11) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины:

– от 0 до 11 правильных ответов – не зачтено;

– от 12 до 15 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6
УК 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-7

социальной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-7

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет в форме компьютерной оценки теоретических знаний и выполнения двигательных тестов в течение семестра.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал не менее 85% (12 и более) правильных ответов по теоретическому разделу, все из предлагаемых контрольных двигательных тестов должны быть выполнены положительно (не ниже 3-х баллов).

Теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, либо частично, необходимые компетенции и двигательные навыки сформированы, либо некоторые двигательные навыки сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 85% (0-11) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины. Выполнил обязательные тесты по общей физической и спортивно-технической подготовке ниже 3-х баллов. Содержание курса освоено не полностью, необходимые компетенции не сформированы, существенные ошибки в освоении двигательных умений и развитии физических качеств.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

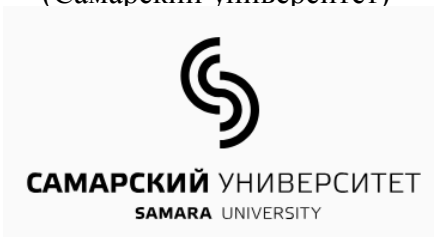
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭЛЕКТРОПРИВОД

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.13
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электропривод

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.13
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	автоматических систем энергетических установок
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем	ПК-2.4. Представляет техническую документацию на агрегаты и системы управления	**Лекции.** Расчет магнитных цепей с постоянной и переменной магнитодвижущей силой. Электрические машины переменного тока: формирование вращающегося магнитного поля. Трехфазный асинхронный двигатель. Конструкции явнополюсных и неявнополюсных синхронных электрических машин. Электрическая машина постоянного тока. Регулировочные характеристики электроприводов постоянного тока. Регулировочные характеристики электроприводов переменного тока.	Практические задания	Тестирование
		Лабораторные работы. Исследование характеристик трехфазного электродвигателя с короткозамкнутым ротором. Исследование характеристик конденсаторного электродвигателя переменного тока. Исследование характеристик коллекторного электродвигателя постоянного тока. Исследование характеристик частотного регулятора электропривода переменного тока.	Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Методика расчета магнитной цепи с постоянной или переменной магнитодвижущей силой. Конструкции асинхронных трехфазных двигателей. Пусковые схемы. Методика выбора марки асинхронного двигателя. Генераторы и двигатели с независимым или параллельным возбуждением. Характеристики серийных электроприводов постоянного тока. Механические элементы электрических приводов. Электроприводы с синхронным и вентильно-индукторным двигателями. Принципы работы преобразователей частоты для частотного регулирования	Практические задания	Тестирование

		скорости электропривода переменного тока.		
		Самостоятельная работа. Потери в электрических машинах. Коэффициент полезного действия электрической машины. Синхронные электрические машины. Устойчивость режимов работы. Схемы пуска. Выбор мощности двигателя для кратковременного и повторно-кратковременного режима работы. Выбор мощности двигателя для следящего привода. Системы охлаждения двигателей и приводов.	Практи-ческие задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

ТИПОВОЕПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Разработать схему прямого пуска асинхронного трехфазного электродвигателя с характеристиками: мощность ЭД 1,3 кВт, напряжение питания 400 В, cosφ = 0,87. Предусмотреть цепи защиты ЭД.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении расчетных задач.	Сформированное умение по анализу задания, расчету рабочих и пусковых токов, выбору компонентов пусковой схемы; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать базовые электротехнические схемы и выполнять расчетные задачи.	Отсутствие умений по анализу задания, расчету рабочих и пусковых токов, выбору компонентов пусковой схемы; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять расчетные задачи.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем

Знать: принципы работы, характеристики и схемы включения электродвигателей переменного и постоянного тока, устройств управления моментом вращения и скоростью вращения вала электродвигателя.

Уметь:

- выбирать тип и марку электродвигателя, из номенклатуры серийно выпускаемых изделий по техническим требованиям,предъявляемым к электромеханической части агрегата;

- прочитать схему электрических соединений проектируемого или модернизируемогоэлектропривода.

Владеть: программирования параметров частотно-регулируемого привода асинхронного электродвигателя.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Вопросы для оценивания знаний

1. Основные уравнения магнитных цепей.
2. Расчет магнитной цепи постоянного магнита. Механические усилия в магнитном поле.
3. Магнитная цепь с переменной магнитодвижущей силой.
4. Получение кругового вращающегося магнитного поля. Сравнение двухфазных и трехфазных цепей.
5. Асинхронная электрическая машина. Конструкция, принцип работы.
6. Асинхронная электрическая машина. Механические характеристики. Рабочие характеристики.
7. Пуск в ход асинхронных двигателей. Регулирование скорости вращения асинхронных двигателей.
8. Асинхронные исполнительные двигатели. Принципы управления. Требования к исполнительным двигателям.
9. Асинхронные исполнительные двигатели с амплитудным управлением. Механические и регулировочные характеристики идеализированного двигателя.
10. Асинхронные исполнительные двигатели с амплитудным управлением. Мощность управления и возбуждения. Механическая мощность. Характеристики реального двигателя.
11. Асинхронные исполнительные двигатели с фазовым управлением.
12. Исполнительный двигатель с амплитудно-фазовым управлением (конденсаторная схема).
13. Синхронные электрические машины: принцип работы и особенности (отличия от асинхронной машины).
14. Электромагнитный момент и угловая характеристика синхронной машины.
15. Упрощенная векторная диаграмма синхронного двигателя. Устойчивость синхронной машины. Подключение синхронной машины к сети.
16. Синхронные шаговые двигатели.

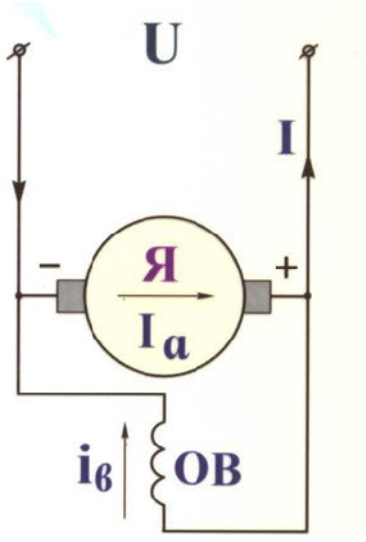
Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1.
Выбрать тип и марку электродвигателя из номенклатуры серийно выпускаемых изделий по следующим техническим требованиям, предъявляемым к электромеханической части агрегата: скорость вращения вала двигателя – 1400 – 1470 об/мин, мощность на валу – 1800 – 2100 Вт, питающая сеть – 3 фазы 50 Гц напряжением 400 В, КПД – не менее 0,86.

Задание 2.
Определить схему включения генератора постоянного тока – параллельная, сериесная или с независимым возбуждением. Оценить стабильность напряжения на нагрузке при трехкратном изменении потребляемого тока.



Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при выполнении расчетных задач.	Сформированное умение по анализу задания, расчету рабочих и пусковых токов, выбору компонентов пусковой схемы; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать базовые электротехнические схемы и выполнять расчетные задачи.	Отсутствие умений по анализу задания, расчету рабочих и пусковых токов, выбору компонентов пусковой схемы; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося выполнять расчетные задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 2.
Привести порядок настройки частотно-регулируемого привода для реализации следующего режима работы:

- по нажатию кнопки «Пуск» на пульте управления приводом происходит равномерный разгон ЭД с 20 до 1420 об/мин за 10 с, после чего до нажатия кнопки «Стоп» поддерживается постоянная угловая скорость вала ЭД;
- по нажатию кнопки «Стоп» на пульте управления приводом происходит равномерноеторможение вала ЭД с 1420 до 50 об/мин за 15 с.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении расчетных задач различного уровня сложности.	Явно сформированныенавыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем

Тест 1

1. Как магнитное сопротивление участка магнитной цепи зависит от магнитной проницаемости материала?

□ прямо пропорционально;
□ обратно пропорционально; !
□ никак;

□ экспоненциально.

2. Зачем сердечник трансформатора набирают из тонких лакированных пластин?
□ для уменьшения стоимости;
□ для повышения механической прочности;
□ для повышения коррозионной стойкости;
□ для уменьшения потерь на вихревые токи. !

3. Зачем знать группу соединения трехфазного трансформатора:
□ трансформаторы разных групп соединения имеют разные к.п.д.;
□ параллельно можно подключать только трансформаторы одинаковых групп соединения, иначе появятся огромные выравнивающие токи, что недопустимо; !
□ трансформаторы разных групп соединения имеют разный тип сердечника;
□ трансформаторы разных групп соединения по-разному выдерживают перегрузку.

4. Скорость вращения ротораасинхронного электродвигателя при номинальной нагрузке на валу:
□ меньше скорости вращения магнитного поля статора; !
□ больше скорости вращения магнитного поля статора;
□ равна скорости вращения магнитного поля статора;
□ зависит только от материала сердечника ротора.

5. Скорость вращения ротора синхронного электродвигателя при номинальной нагрузке на валу:
□ меньше скорости вращения магнитного поля статора;
□ больше скорости вращения магнитного поля статора;
□ равна скорости вращения магнитного поля статора; !
□ зависит только от материала сердечника ротора.

6. Конденсаторный электродвигатель питается от сети однофазного переменного тока потому, что:
□ по конструкции он двухфазный, а требуемый сдвиг фаз обеспечивается последовательным включением конденсатора в цепь питания обмотки возбуждения; !
□ внутри двигателя спрятана схема преобразования однофазного напряжения в трехфазное;
□ внутри двигателя есть коллектор, переключающий обмотки статора;
□ конденсатор делает трехфазное напряжение из однофазного.

7. Коллектор в машине постоянного тока нужен для:
□ переключения секций обмотки якоря, чтобы поддерживать максимальный крутящий момент; !
□ задания направления вращения ротора;
□ охлаждения обмоток;
□ регулирования скорости вращения ротора.

8. Для чего припуске асинхронного трехфазного двигателя используют переключение схемы соединения обмоток статора?
□ для увеличения пускового тока;
□ для быстрого разогрева обмоток и подшипников;
□ для уменьшения вихревых токов;
□ для уменьшения пускового тока с последующим увеличением электромагнитного момента; !

9. Для чего используются частотно-регулируемые преобразователи?
□ для питания двигателей постоянного тока от сети переменного тока;
□ для регулирования яркости ламп накаливания;
□ для уменьшения реактивной потребляемой мощности;
□ для управления скоростью вращения ротора трехфазного электродвигателя. !

10. Для чего в шаговых двигателях делают зубчатый ротор:

□ для лучшего охлаждения;

□ для уменьшения массы ротора;

□ чтобы уменьшить угловой шаг поворота ротора; !

□упростить технологию изготовления.

Правильные ответы помечены восклицательным знаком.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На ответы теста даётся 20 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 6 правильных ответов – незачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

ПК-2. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем

Тест 1

1. Как магнитное сопротивление участка магнитной цепи зависит от магнитной проницаемости материала?

□ прямо пропорционально;

□ обратно пропорционально; !

□ никак;

□ экспоненциально.

2. Зачем сердечник трансформатора набирают из тонких лакированных пластин?

□ для уменьшения стоимости;

□ для повышения механической прочности;

□ для повышения коррозионной стойкости;

□ для уменьшения потерь на вихревые токи. !

3. Зачем знать группу соединения трехфазного трансформатора:

□ трансформаторы разных групп соединения имеют разные к.п.д.;

□ параллельно можно подключать только трансформаторы одинаковых групп соединения, иначе появятся огромные выравнивающие токи, что недопустимо; !

□ трансформаторы разных групп соединения имеют разный тип сердечника;

□ трансформаторы разных групп соединения по-разному выдерживают перегрузку.

4. Скорость вращения ротора асинхронного электродвигателя при номинальной нагрузке на валу:
□ меньше скорости вращения магнитного поля статора; !
□ больше скорости вращения магнитного поля статора;
□ равна скорости вращения магнитного поля статора;
□ зависит только от материала сердечника ротора.

5. Скорость вращения ротора синхронного электродвигателя при номинальной нагрузке на валу:
□ меньше скорости вращения магнитного поля статора;
□ больше скорости вращения магнитного поля статора;
□ равна скорости вращения магнитного поля статора; !
□ зависит только от материала сердечника ротора.

6. Конденсаторный электродвигатель питается от сети однофазного переменного тока потому, что:
□ по конструкции он двухфазный, а требуемый сдвиг фаз обеспечивается последовательным включением конденсатора в цепь питания обмотки возбуждения; !
□ внутри двигателя спрятана схема преобразования однофазного напряжения в трехфазное;
□ внутри двигателя есть коллектор, переключающий обмотки статора;
□ конденсатор делает трехфазное напряжение из однофазного.

7. Коллектор в машине постоянного тока нужен для:
□ переключения секций обмотки якоря, чтобы поддерживать максимальный крутящий момент; !
□ задания направления вращения ротора;
□ охлаждения обмоток;
□ регулирования скорости вращения ротора.

8. Для чего припуске асинхронного трехфазного двигателя используют переключение схемы соединения обмоток статора?
□ для увеличения пускового тока;
□ для быстрого разогрева обмоток и подшипников;
□ для уменьшения вихревых токов;
□ для уменьшения пускового тока с последующим увеличением электромагнитного момента; !

9. Для чего используются частотно-регулируемые преобразователи?
□ для питания двигателей постоянного тока от сети переменного тока;
□ для регулирования яркости ламп накаливания;
□ для уменьшения реактивной потребляемой мощности;
□ для управления скоростью вращения ротора трехфазного электродвигателя. !

10. Для чего в шаговых двигателях делают зубчатый ротор:
□ для лучшего охлаждения;
□ для уменьшения массы ротора;
□ чтобы уменьшить угловой шаг поворота ротора; !
□упростить технологию изготовления.

Правильные ответы помечены восклицательным знаком.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На ответы теста даётся 20 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 6 правильных ответов – незачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-2.. Способен применять методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсуждён на заседании кафедры автоматических систем энергетических установок.

Протокол №2 от 24 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
автоматических систем
энергетических установок,
д.т.н., профессор Шахматов Е.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.11
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	электротехники
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа, специализация)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	Электротехники
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестры
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (5 семестр)

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-4 Способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей и электрических машин	ОПК-4.1 Демонстрирует понимание основных законов электротехники	Лекции: Тема 2. Электрическая цепь и электрическая схема. Тема 5. Активные элементы электрической цепи. Мощность и к.п.д. в электрической цепи. Тема 11. Идеальные элементы (R, C, L) в цепи переменного тока. Тема 15. Энергия и мощность в цепи гармонического тока. Явление резонанса в электрических цепях гармонического тока. Тема 21. Особенности и режимы работы трёхфазных электрических цепей. Тема 23. Общие сведения о нелинейных электрических цепях. Тема 24. Общие сведения о электрической цепи с распределёнными параметрами. Эквивалентная схема однородной «длинной» линии. Тема 29. Трансформаторы в цепи гармонического тока.	Устный опрос	Вопросы к зачёту
		Лабораторные работы: Тема 22. Трёхфазная электрическая система с соединением элементов звездой и треугольником. Тема 31. Режимов испытания трансформатора и экспериментальное определение к.п.д. и потерь мощности в трансформаторе.	Защита отчёта	
		Самостоятельная работа: Тема 1. Физические основы электротехники. Тема 3. Закона Ома и правил Кирхгофа в линейной электрической постоянного тока цепи. Тема 20. Многофазные электрические цепи. Тема 17. Переходные процессы и причины их возникновения в электрической цепи. Тема 18. Переходные процессы в RC-, RL- и RLC-цепи. Тема 27. Индуктивная катушка с магнитопроводом в цепи переменного тока. Индуктивная связь между индуктивными катушками. Тема 30. Режимы работы трансформатор и его внешняя характеристика.	Устный опрос	
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: Тема 13. Методы анализа линейных цепей гармонического тока. Закон Ома и правила Кирхгофа в комплексной форме.	Проверка КАСР	
ОПК-6 Способен проводить измерения	ОПК-6.3 Измеряет основные электрические величины	Лекции: Тема 6. Первичный источник питания в электрической цепи. Режим согласного включения источника питания и нагрузки.	Устный опрос	Вопросы зачёту

электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности		Тема 9. Переменный ток в линейных электрических цепях. Комплексный метод расчёта линейных цепей гармонического тока. Тема 25. Исследование модели электрической цепи с распределёнными параметрами (однородной «длинной» линии). Тема 26. Магнитные цепи. Принципы и основные методы анализа магнитной цепи.		
		Лабораторные работы: Тема 4. Измерения в электрических цепях и измерительные приборы. Тема 16. Экспериментальное исследование явления резонанса напряжений и резонанса токов.	Защита отчёта	
		Самостоятельная работа: Тема 7. Применение закона Ома и правил Кирхгофа для расчёта электрической цепи. Тема 10. Экспериментальное определение параметров гармонического тока. Тема 12. Активная мощность в цепи гармонического тока. Коэффициент мощности. Тема 14. Индуктивная катушка и конденсатор в цепи гармонического тока. Экспериментальное определение реактивного сопротивления в цепи. Тема 19. Методы анализа переходных процессов в цепях гармонического тока. Тема 28. Методы расчёта магнитных цепей. Тема 32. Трансформатор в трёхфазной цепи и особенности его работы.	Устный опрос	
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: Тема 8. Методы расчёта линейных электрических цепей. Баланс мощности в электрической цепи.	Проверка КАСР	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример тестового задания

1. Что такое электрический ток?
   а) это графическое изображение элементов;
   б) это устройство для измерения ЭДС;
   в) это упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике;
   г) это беспорядочное движение частиц вещества.
2. Устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделённых диэлектриком — это
   а) индуктивность;
   б) источник;
   в) резистор;
   г) конденсатор.
3. Определите сопротивление нити электрической лампы мощностью 100 Вт, если лампа рассчитана на напряжение 220 В.
   а) 570 Ом;
   б) 484 Ом;
   в) 523 Ом;
   г) 625 Ом.
4. Физическая величина, характеризующую быстроту совершения работы — это

а) работа;
б) напряжение;
в) мощность;
г) сопротивление.

5. Вещества, почти не проводящие электрический ток — это
а) диэлектрики;
б) ферромагнетики;
в) проводники;
г) диоды.

6. Часть цепи между двумя точками называется — это
а) контур;
б) участок цепи;
в) ветвь;
г) узел.

7. Амперметр в электрической цепи соединяется:
а) параллельно к нагрузке;
б) последовательно к нагрузке;
в) параллельно и последовательно к нагрузке;
г) ни один из ответов не верный.

8. В электрической цепи переменного тока, содержащей только активное сопротивление R, электрический ток
а) отстаёт по фазе от напряжения на 90^0;
б) опережает по фазе напряжение на 90^0;
в) совпадает по фазе с напряжением;
г) не зависит от напряжения.

9. Какой режим работы трансформатора позволяет определить коэффициент трансформации?
а) режим нагрузки;
б) режим холостого хода;
в) режим короткого замыкания;
г) ни один из перечисленных режимов.

10. В цепи переменного тока с последовательно включёнными *L* и *C*-элементами:
а) возможен резонанс токов;
б) возможен резонанс напряжений;
в) невозможен резонанс;
г) возможны оба резонанса.

11. Резкое изменение режима работы диода называется:
а) пробоем
б) пробелом
в) застоем
г) перерывом

12. Носителями какого заряда являются электроны?
а) отрицательного
б) положительного
в) положительного и отрицательного
г) магнитного

13. В зависимости от чего дырочный переход бывает открытым или закрытым?
а) от направления электрического тока
б) наличия перегородки
в) от напряжения
г) от сопротивления

14. Какая характеристика диода является основной?
а) вольтамперная
б) амплитудно-частотная
в) выпрямительная

г) диодная

15. Какие виды проводимости бывают?
    а) электронная и дырочная
    б) электрическая и неэлектрическая
    в) дырочная и недырочная
    г) магнитные и электронные
16. От чего зависит допустимый выпрямленный ток?
    а) от температуры окружающей среды
    б) от подаваемого напряжения
    в) от сопротивления на резисторе
    г) свой вариант ответа
17. Резкое изменение режима работы диода называется:
    а) пробоем
    б) пробелом
    в) застоем
    г) перерывом
18. Зависимость тока коллектора при постоянном токе базы – это:
    а) выходная характеристика
    б) входная характеристика
    в) вольтамперная характеристика
    г) амплитудно-частотная характеристика
19. База – это:
    а) электрод, подключённый к центральному слою
    б) электрод, подключённый к внешнему слою
    в) место, где хранится важная информация
    г) свой вариант
20. Полупроводниковый диод, предназначенный для стабилизации напряжения в источниках питания – это:
    а) стабилитрон
    б) транзистор
    в) усилитель
    г) триод

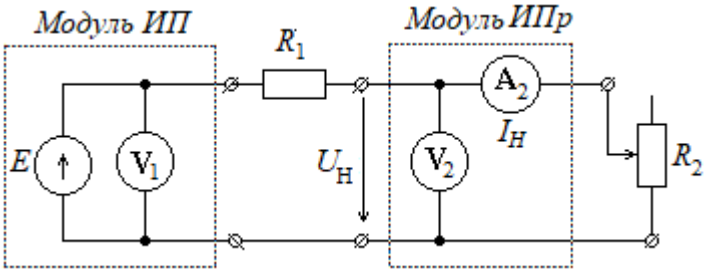
№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	в	11	б
2	г	12	в
3	б	13	а
4	в	14	г
5	а	15	а
6	б	16	а
7	б	17	в
8	в	18	в
9	б	19	в
10	б	20	а

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста даётся 45 минут:
— «**зачтено**» выставляется при правильном ответе на 15 и более вопросов;
— «**незачтено**» выставляется при правильном ответе менее, чем на 15 вопросов.

Пример задания для лабораторной работы

Задание: Используя модули стенда: «ИСТОЧНИКИ ПИТАНИЯ» (ИП), «ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ» (ИПр) и «РЕАКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ» (РЭ,) собрать схему установки, показанную на рисунке. Реальный источник ЭДС состоит из идеального источника напряжения E и внутреннего сопротивления R_1.



Используя режимы работы источника ЭДС холостой ход (отключение нагрузки R_2) и короткое замыкание (замкнуть выводы сопротивления R_2) по показаниям амперметра A_2 и вольтметра V_2, определить значения параметров реального источника ЭДС.
Установить E = 5 В и для значений внутреннего сопротивления источника ЭДС R_2 = 50 Ом, 100 Ом и 150 Ом получить нагрузочные характеристики источника ЭДС по результатам измерений токов и напряжений схемы в режимах «ХХ» и «КЗ». Построить графики трёх внешних характеристик источника ЭДС.
Построить графики вида: $P_н = f(R_1/R_2)$ и $\eta = f(R_1/R_2)$.
Из анализа полученных графиков сделать вывод об условиях достижения максимальной мощности в нагрузке и максимальном К.П.Д. цепи с источником напряжения.

Примерный перечень вопросов к защите отчёта по лабораторной работе:

1. Каким образом в электрическую цепь включаются вольтметр и амперметр?
2. Опишите порядок измерения методом вольтметра--амперметра.
3. Что такое векторная диаграмма, каков порядок её построения?
4. Каким образом свойства реальных элементов электрической цепи соответствуют их идеализированным представлениям?
5. Что называют схемой замещения и на каких принципах основываются при её построении?
6. Что называют полным сопротивлением (импедансом) индуктивной катушки? Запишите выражение для полного сопротивления катушки.
7. Каким образом должно измениться сопротивление индуктивной катушки при внесении в неё ферромагнитного сердечника?
8. Как определить активное сопротивление электрической цепи экспериментальной установки?
9. Как определить реактивное сопротивление индуктивной катушки в электрической цепи экспериментальной установки?
10. Каким образом определяется коэффициент мощности электрической цепи экспериментальной установке на основе данных опыта?
11. Сравните коэффициенты мощности электрической цепи и индуктивной катушки.
12. Каким образом изменится коэффициент мощности электрической цепи при изменении параметров её элементов?

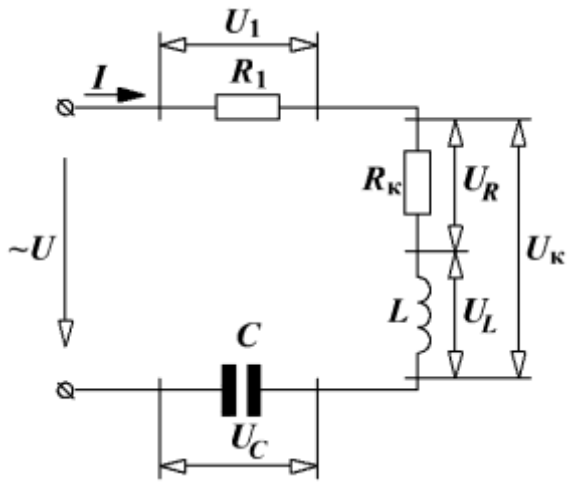
Шкала и критерии оценивания

– «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который выполнил задание в полном объёме, либо, имеющиеся недочёты не носят существенного характера, показал знание теоретических сведений, сделал, соответствующие заданию, выводы;

– «**незачтено**» выставляется обучающемуся, который не выполнил задание, либо выполненное задание содержит существенные недочёты, показал не знание теоретических сведений, не способен сделать выводы без помощи преподавателя.

Пример задания для контролируемой аудиторной работы

Задание: В электрическую цепь последовательно с u = 127√2 sin 314 t, В включены: сопротивление R1 = 220 Ом; индуктивная катушка, с параметрами Rк = 12 Ом и L = 240 мГн, и ёмкость С = 78 мкФ.



Выполнить анализ данной схемы и определить параметры цепи (действующее значение тока и напряжений на элементах), построить векторную диаграмму цепи. При какой частоте данная цепь будет работать в режиме резонанса?

Шкала и критерии оценивания

— «**отлично**» выставляется, если задача решена в полном объёме с обоснованием математического аппарата, полученных ответов и со ссылками на теоретические положения;
— «**хорошо**» выставляется, если практическая задача решена в полном объёме, но испытывает незначительные затруднения при обосновании используемого аппарата;
— «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся смог получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи;
— «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся не смог с помощью преподавателя получить правильное решение поставленной практической задачи.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-4. *Способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей и электрических машин*.

Знает основные понятия и законы электротехники; базовые элементы электрической цепи, принципы, положенные в основу работы электрических цепей современных электронных систем и устройств авиационного и ракетного двигателестроения;

1. Электрическая цепь, её основные элементы. Классификация электрических цепей. Электрическая схема, виды электрических схем. Схема замещения в электрической

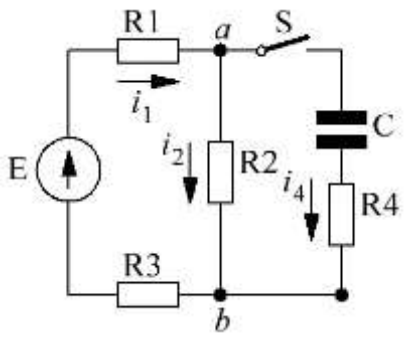
цепи.
2. Переменный ток в линейной электрической цепи: преимущества использования, принципы получения и основные параметры. Формы представления гармонического сигнала.
3. Среднее и действующее (эффективное) значение гармонического тока.
4. Активные элементы электрической цепи. Идеальный источник ЭДС и идеальный источник тока. Мощность в электрической цепи: подведённая, полезная и мощность потерь.
5. Условие передачи максимальной мощности на нагрузку
6. Пассивные элементы электрической цепи: активное сопротивление, ёмкость и индуктивность. Представление реального элемента электрической цепи эквивалентной схемой замещения.
7. Колебания в электрических цепях, идеальный колебательный контур. Резонанс в цепи переменного тока.
8. Последовательное и параллельное соединение элементов R, L, C: резонанс напряжений и резонанс токов. Амплитудно-частотные характеристики цепи.
9. Многофазные электрические цепи. Принципы получения и преимущества трёхфазного тока. Режимы работы трёхфазной цепи.
10. Соединение элементов по схеме звезда и треугольник. Определение мощности в трёхфазных цепях.
11. Однофазный трансформатор: конструкция и принцип работы. Идеальный трансформатор: схема замещения, уравнения баланса и векторные диаграммы.
12. Режимы испытания трансформатора: режим работы с нагрузкой, холостого хода и короткого замыкания. К.п.д. трансформатора.

Шкала и критерии оценивания

— «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который показал знание ответа на вопрос, использует ссылки на выполненные лабораторные работы и практические задания, а также на материалы, выходящие за рамки изученных на аудиторных занятиях;
— «**незачтено**» выставляется обучающемуся, который показал слабое знание ответа на вопрос, не использует ссылки на выполненные лабораторные работы и практические задания.

Умеет применять законы электротехники для решения конкретных задач, связанных с анализом основных электрических цепей современных электронных систем и устройств авиационного и ракетного двигателестроения;

Задание: В электрическую цепь постоянного тока с E = 12 В включены сопротивления R1 = 16 Ом, R2 = 5 Ом, R3 = 5 Ом, R4 = 12 Ом и емкость C = 42 мкФ.



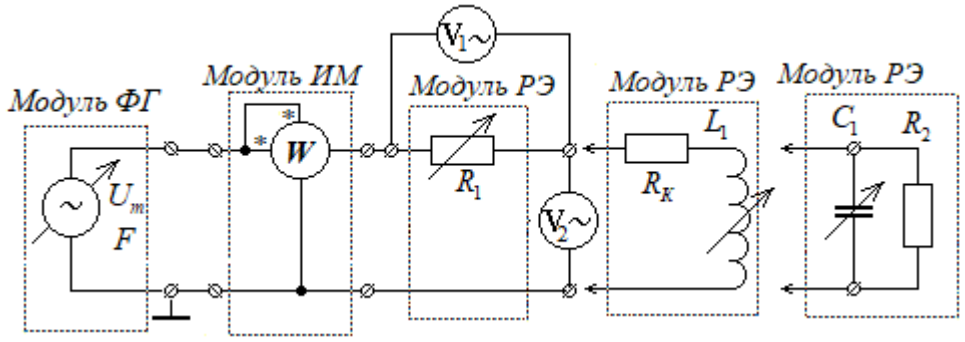
Выполнить анализ цепи и определить характер переходного процесса, возникающего при замыкании ключа S. Построить график переходного процесса на ёмкости и сопротивлении R2. Как изменится характер переходного процесса при замене ёмкости на индуктивность L = 120 мГн?

Шкала и критерии оценивания задания

— оценка «**отлично**» выставляется, если задача решена в полном объёме с обоснованием математического аппарата, полученных ответов и со ссылками на теоретические положения;
— оценка «**хорошо**» выставляется, если практическая задача решена в полном объёме, но испытывает незначительные затруднения при обосновании используемого аппарата;
— оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся смог получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи;
— оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся не смог с помощью преподавателя получить правильное решение поставленной практической задачи.

Владеет навыками чтения принципиальных электрических схем.

Задание: Используя модули стенда: «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ГЕНЕРАТОР» (ФГ), «ИЗМЕРИТЕЛЬ МОЩНОСТИ» (ИМ), «ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ» (ИПр) и «РЕАКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ…» (РЭ), собрать схему установки, показанную на рисунке.



Установить на функциональном генераторе (модуль ФГ) форму сигнала –«*СИНУСОИДА*», частоту сигнала f = 50 Гц. С помощью любого цифрового вольтметра модуля «ИПр» установить уровень выходного напряжения функционального генератора $U_Г$ = 5 В.
В модуле РЭ выбрать сопротивление R_1 = 50 Ом и проверить его значение, с помощью мультиметра в режиме измерения сопротивлений из модуля «МУЛЬТИМЕТРЫ».
Выбрать в модуле РЭ переменную индуктивность L_1 = 100 мГн, измерить её омическое сопротивление $R_{К0}$ мультиметром из модуля «МУЛЬТИМЕТРЫ» и записать.
Для измеренных параметров катушки индуктивности построить две векторные диаграммы

Шкала и критерии оценивания

— «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который выполнил задание в полном объёме, либо, имеющиеся недочёты не носят существенного характера, показал знание теоретических сведений, сделал, соответствующие заданию, выводы;
— «**незачтено**» выставляется обучающемуся, который не выполнил задание, либо выполненное задание содержит существенные недочёты, показал не знание теоретических сведений, не способен сделать выводы без помощи преподавателя.

ОПК-6. *Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности*.

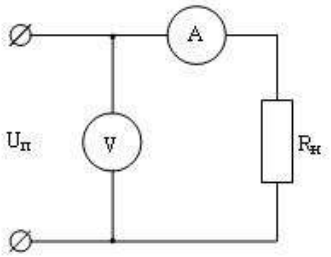
Знает основные электрические величины, используемые в электротехнике и измерительные приборы.

1. Измерения в электрической цепи, точность и погрешности измерений.
2. Дайте определение прямым измерениям.
3. Дайте определение косвенным измерениям.
4. Дайте определение совместным измерениям.
5. Какой метод сравнения используется в схеме измерительных мостов?
6. Назовите метод сравнения, который используется при определении коэффициента трансформации трансформатора по отношению напряжений на его первичной и вторичной обмотках.
7. При каком методе сравнения измеряемая A_x и образцовая A_0 величины измеряются поочерёдно на одном и том же оборудовании, добиваясь при этом одинакового режима его работы?
8. При каком методе сравнения величина ΔA является измеряемой величиной, а искомая величина A_x определяется по формуле $A_x = A_0 + \Delta A$?
9. Какие функции выполняют средства измерения?
10. Как определяется АЧХ измерительных приборов?
11. Укажите размерность чувствительности вольтметра.
12. Укажите размерность постоянной (цены деления) амперметра.
13. Определите мощность, потребляемую вольтметром, если ток полного отклонения стрелки 10 *мА*, а входное сопротивление – 200 *Ом*.
14. По какой формуле определяется допустимая погрешность $\Delta U_{доп}$ вольтметра при построении его АЧХ?
15. Какой погрешностью измерений удобно оценивать точность измерений?
16. Маркировка «К68» на резисторе типа МЛТ соответствует сопротивлению 680 *Ом*. Действительное значение сопротивления оказалось равным 700 *Ом*. Определите относительную погрешность сопротивления резистора.
17. Маркировка «К68» на резисторе типа МЛТ соответствует сопротивлению 680 *Ом*. Допустимая рассеиваемая мощность для данного типа резистора составляет $P_{доп} = 0.125$ *Вт*. Определить допустимый ток резистора.

Шкала и критерии оценивания

— «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который показал знание ответа на вопрос, использует ссылки на выполненные лабораторные работы и практические задания, а также на материалы, выходящие за рамки изученных на аудиторных занятиях;
— «**незачтено**» выставляется обучающемуся, который показал слабое знание ответа на вопрос, не использует ссылки на выполненные лабораторные работы и практические задания.

Умеет выполнять измерения с использованием современных средств измерения электрических величин.



Задание. Какие измерения используются при определении мощности нагрузки по показаниям амперметра и вольтметра?

Шкала и критерии оценивания

— «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который выполнил задание в полном объёме, либо, имеющиеся недочёты не носят существенного характера, показал знание теоретических сведений, сделал, соответствующие заданию, выводы;
— «**незачтено**» выставляется обучающемуся, который не выполнил задание, либо выполненное задание содержит существенные недочёты, показал не знание теоретических сведений, не способен сделать выводы без помощи преподавателя.

Обладает навыками использования электротехнических приборов и оборудования.

Задание. Определите цену деления вольтметра C_V, если $U_{ном}$ = 10 B и $\alpha_{ном}$ = 100 дел.

Шкала и критерии оценивания

— оценка «**отлично**» выставляется, если задача решена в полном объёме с обоснованием математического аппарата, полученных ответов и со ссылками на теоретические положения;
— оценка «**хорошо**» выставляется, если практическая задача решена в полном объёме, но испытывает незначительные затруднения при обосновании используемого аппарата;
— оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся смог получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи;
— оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся не смог с помощью преподавателя получить правильное решение поставленной практической задачи.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПК-4. *Способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей и электрических машин*.

Примерный перечень вопросов для зачёта

1. Физические основы электротехники. Уравнения Максвелла и связь электрического и магнитного поля. Физические законы, используемые в электротехнике.
2. Физические основы электропроводности. Понятие электрического тока, плотность электрического тока. Классификация электрических токов.
3. Электромагнитные свойства материалов. Удельная электропроводность и удельное сопротивление материалов. Влияние температуры на удельное сопротивление материала.
4. Магнитные свойства материалов и их классификация. Связь между магнитной индукцией и напряжённостью магнитного поля. Ферромагнетики: основные свойства, петля гистерезиса.
5. Энергия и мощность электромагнитного поля. Полная, активная и реактивная мощности. Эффективность электротехнических систем.
6. Энергия электромагнитного поля. Мощность в электротехнических системах (подведённая, полезная, мощность потерь). Эффективность электротехнических систем. Понятие коэффициента мощности электротехнической системы.
7. Электрическая цепь: классификация и элементы электрической цепи. Принципиальная электрическая схема, схема замещения элементов электрической цепи (на примере источника питания).
8. Идеализированные элементы электрической цепи и их реальные прообразы. Принципы,

положенные в основу математической модели реального компонента электрической цепи.

9. Активные элементы электрической цепи. Понятие э.д.с. и напряжения источника энергии. Идеальный источник э.д.с., его вольтамперная характеристика. Вольтамперная характеристика реального источника энергии.
10. Активные элементы электрической цепи. Идеальный источник тока, его вольтамперная характеристика. Вольтамперная характеристика реального источника энергии. Представление реального источника питания с использованием источника тока.
11. Источник э.д.с. и источник тока, их общие свойства и различия. Принципы взаимного преобразования источника э.д.с. и источника тока.
12. Активные элементы электрической цепи. Типовые режимы испытания источника энергии. Условие передачи максимальной мощности от источника энергии на нагрузку.
13. Активные элементы электрической цепи. Баланс мощности в электрической цепи.
14. Электрические цепи гармонического тока. Принцип получения синусоидальной э.д.с. в электрической цепи. Виды представления гармонического сигнала.
15. Электрические цепи гармонического тока. Символьный метод представления синусоидальных величин, его преимущества и особенности применения в электротехнических расчётах.
16. Активное сопротивление в электротехнической цепи: определение, общая характеристика и классификация, применение в электротехнике. Омическое и активное сопротивление проводника. Закон Ома в цепи гармонического тока.
17. Активное сопротивление в цепи гармонического тока. Мощность на активном сопротивлении. Формы проявления активного сопротивления в электрической цепи.
18. Ёмкость в цепи гармонического тока: определение, общая характеристика и классификация, применение в электротехнике. Мощность на ёмкости в цепи гармонического тока. Последовательное и параллельное соединение ёмкости в цепи гармонического тока.
19. Индуктивность в цепи гармонического тока: определение, общая характеристика и классификация, применение в электротехнике. Мощность на индуктивности в цепи гармонического тока. Последовательное и параллельное соединение индуктивностей в цепи гармонического тока.
20. Явление резонанса в электрических цепях. Аналогия с резонансом в механических системах. Колебательный контур: определение, собственная частота колебательного контура.
21. Явление резонанса в электрической цепи при последовательном соединении её элементов (резонанс напряжений). АЧХ и ФЧХ колебательного контура при последовательном соединении его элементов. Условия возникновения резонанса.
22. Явление резонанса в электрической цепи при параллельном соединении её элементов (резонанс токов). АЧХ и ФЧХ колебательного контура при параллельном соединении его элементов. Условия возникновения резонанса.
23. Явление резонанса в сложных электрических цепях. Особенности режима резонанса в таких электрических цепях.
24. Переходные процессы в электрической цепи: физические причины возникновения, особенности математического описания переходных процессов. Законы коммутации.
25. Магнитная цепь. Основные законы магнитной цепи (закон Ома и правила Кирхгофа для магнитной цепи). Применение закона полного тока для расчёта магнитных цепей.
26. Понятие электромагнитной индукции. Индуктивно связанные цепи. Взаимная индукция, согласное и встречное включение индуктивных катушек.
27. Трансформатор: определение, классификация, конструкция однофазного трансформатора.

Шкала и критерии оценивания

— «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который в ответе на вопрос показал, что полностью освоил содержание курса, либо частично, но пробелы не носят существенного характера,

необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, но это может быть устранено самостоятельно;
— «**незачтено**» выставляется обучающемуся, который в ответе на вопрос показал, что содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ОПК-6. *Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности*.

1. Классификация электрических токов. Единица измерения силы тока. Включение амперметра в электрическую цепь
2. Напряжение в электрической цепи. Включение вольтметра в электрическую цепь, единица измерения напряжения.
3. Электромагнитные свойства материалов. Удельная электропроводность и удельное сопротивление материалов. Влияние температуры на удельное сопротивление материала.
4. Мощность в электротехнических системах (подведённая, полезная, мощность потерь). Закон Джоуля-Ленца. Измерение мощности с помощью ваттметра.
5. Мощность в электротехнических системах (полная, активная, реактивная). Эффективность электротехнических систем. Связь между измерением силы тока, напряжения и мощности.
6. Электрическая цепь: классификация и элементы электрической цепи. Принципиальная электрическая схема, схема замещения элементов электрической цепи (на примере источника питания).
7. Параметры идеальных элементов электрической схемы замещения и измерение параметров их реальных прообразов.
8. Активные элементы электрической цепи. Э.д.с. и напряжения источника энергии.
9. Источник э.д.с. и источник тока, их общие свойства и различия. Принципы взаимного преобразования источника э.д.с. и источника тока.
10. Активные элементы электрической цепи. Типовые режимы испытания источника энергии. Условие передачи максимальной мощности от источника энергии на нагрузку.
11. Активные элементы электрической цепи. Баланс мощности в электрической цепи.
12. Электрические цепи гармонического тока. Виды представления гармонического сигнала.
13. Электрические цепи гармонического тока. Характеристики гармонического сигнала. Среднее и действующее значение синусоидальной величины.
14. Электрические цепи гармонического тока. Символьный метод представления синусоидальных величин, его преимущества и особенности применения в электротехнических расчётах.
15. Омическое и активное сопротивление проводника. Закон Ома в цепи гармонического тока. Измерение сопротивления резистивных элементов.
16. Активная мощность в цепи и её измерение. Формы проявления активного сопротивления в электрической цепи.
17. Методы расчёта линейных цепей постоянного тока. Метод эквивалентных преобразований. Взаимное преобразование соединения элементов звездой в соединение элементов треугольником.
18. Методы расчёта линейных цепей постоянного тока. Непосредственное применение правил Кирхгофа для расчёта разветвлённых электрических цепей.
19. Ёмкость в цепи гармонического тока. Экспериментальное определение ёмкости конденсатора. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов.
20. Индуктивность в цепи гармонического тока. Экспериментальное определение индуктивности катушки. Последовательное и параллельное соединение индуктивных катушек.

21. Переходные процессы в электрической цепи. Экспериментальное определение постоянной времени цепи.
22. Трансформатор: принцип работы трансформатора, методы его испытаний и основные характеристики.
23. Трансформатор: внешняя характеристика трансформатора, к.п.д. и потери мощности в трансформаторе.

Шкала и критерии оценивания

— «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который в ответе на вопрос показал, что полностью освоил содержание курса, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, но это может быть устранено самостоятельно;
— «**незачтено**» выставляется обучающемуся, который в ответе на вопрос показал, что содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-4	Сформированы систематические знания основных понятии и законов электротехники; базовых элементов электрической цепи, принципов, положенных в основу работы современных электротехнических систем и устройств.	Фрагментарные знания основных понятии и законов электротехники; базовых элементов электрической цепи, принципов, положенных в основу работы современных электротехнических систем и устройств.
	Сформировано умение применять законы электротехники для решения конкретных задач, связанных с анализом основных электрических цепей современных электротехнических систем и устройств.	Частично освоенное умение применять законы электротехники для решения конкретных задач, связанных с анализом основных электрических цепей современных электротехнических систем и устройств.
	Успешное и систематическое применение навыков чтения принципиальных электрических схем.	Фрагментарные навыки чтения принципиальных электрических схем, использования электротехнических приборов и оборудования
ОПК-6	Сформированы систематические знания основных величин, используемых в электротехнике; базовых элементов современных электрических приборов и принципов, положенных в основу их работы.	Фрагментарные знания основных величин, используемых в электротехнике; базовых элементов современных электрических приборов и принципов, положенных в основу их работы.
	Сформировано умение применять современные измерительные приборы и методы измерений электрических величин.	Частично освоенное умение применять современные измерительные приборы и методы измерений электрических величин.
	Успешное и систематическое применение навыков использования электротехнических приборов и оборудования, методов	Фрагментарные навыки использования электротехнических приборов и оборудования, методов измерения и анализа электрических величин.

	измерения и анализа электрических величин.	

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачёт. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию. Результаты аттестации:
— «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
— «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭФФЕКТИВНЫЙ БЛОГИНГ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.56
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	теории и истории журналистики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭФФЕКТИВНЫЙ БЛОГИНГ

Код плана	240501-2021-О-ПП-5г06м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов (Ракетные транспортные системы)
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04
Институт (факультет)	Институт ракетно-космической техники
Кафедра	Теории и истории журналистики
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции	Шифр и наименование индикатора				
ПК-2	Способен осуществлять проектирование, планирование и проводить научные эксперименты, обрабатывать, анализировать и оценивать результаты исследований с использованием компьютерных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Знать: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере. Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в Интернете и использовать его ресурсы. Владеть: навыками речевой и письменной коммуникации.навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.	Тема 1. Теоретические основы блогинга. Типология блогов. Тема 2. Исследования о блогинге. Специфика работы современногоблогера. Тема 3. Формирование визуального и вербального контента, оформление профиля. Тема 4. Контент-план: как составить, как оформить, как следовать ему. Тема 5. Разновидности платформ для блогов и их особенности.	Лекции, практи-ческие занятия, самостоятельная работа, контроли-руемаяаудиторная самостоя-тельная работа	Устный опрос, творческий (учебный) проект, задания для самостоятельной работы, вопросы и задания к зачету.

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста	Знать: теоретические основы работы в блогосфере и типологию блогов; особенности ведения отечественных и зарубежных блогов; Уметь: выявлять особенности современной блогосферы и реализовывать их в практической деятельности; производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности блогов Владеть: практическими навыками создания и ведения блога и его продвижения, навыками создания блогов на различных интерент-площадках	Тема 6. Правильный контент: цели поста, виды контента, как писать заголовки, автобиографические посты. Тема 7. Медиапсихология и специфика медиасреды в контексте блогосферы. Тема 8. Тематики блога: как выбрать свой. Анализ современнойблогосферы. Тема 9. Работа с контентом: тексты и визуализация. Тема 10. Изучение целевой аудитории блога. Формирование цели, задачи и концепции блога. Видеоблогинг.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Устный опрос, творческий (учебный) проект, задания для самостоятельной работы, вопросы и задания к зачету.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Пример вопросов устного опроса по теме «Продвижение и монетизация блога»:

ПК-2

1. Оптимизация текста для поисковых систем.
2. Установка и настройка профессиональной статистики для блога.
3. Social Media Marketing.
4. Правовые основы работы в сети интернет.
5. Особенности продвижения корпоративного бренда в сети интернет.
6. Мастерство написания заголовков.
7. Разработка digital-стратегии для бизнеса.

УК-6

8. Теория сетевых сообществ.
9. Контекстная реклама.
10. Реклама в социальных сетях.

Критерии оценки задания

Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

Критерии оценки	*зачтено*	*Не зачтено*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках, знание научной литературы по теме, первоисточников	Знает материал, изложенный в рекомендованных источниках, знает научную литературу по теме, первоисточников	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках, не знает научную литературу по теме, первоисточников
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически воспринимать и анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Приводит примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Не способен привести примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции
Способность к грамотному и аргументированному изложению собственной точки зрения	Демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения	Не демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

ПК - 2

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

*Тема: «*Подробно проанализировать один популярный блог на каждой из платформ («Живой Журнал», YouTube, Твиттер,Instagram, TikTok).

Вопросы:

1. обоснование выбора блога

2. рубрикация блога.
3. политическое направление блога
4. мониторинг видеоконтента за месяц.
5. сортировка по типам видеоконтента.
6. определение использованных видов съёмки
7. определение дополнительных средств монтажа
8. распределение роликов по количеству просмотров.
9. попытка определить преимуществ и недостатки роликов с т.з. аудиторных предпочтений.
10. попытка сформулировать рекомендации для сайта.

Критерии оценки задания.
Выполнение данного задания проводится в системе «зачтено/незачтено».

Критерии оценки задания
Выполнение данного задания оценивается в системе «зачтено/незачтено»

Критерии оценки	зачтено	Не зачтено
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках, достоверное его изложение.	Демонстрирует знакомство с материалом, изложенным в рекомендованных источниках, достоверно его излагает.	Не пользуется материалом, изложенным в рекомендованных источниках, недостоверно его излагает.
Способность критически воспринимать информацию, приводить актуальные примеры	Способен критически воспринимать информацию, приводить актуальные примеры	Не способен критически воспринимать информацию, приводить актуальные примеры

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УК-6

Задание для самостоятельной работы по теме «Анализ тематического блога».
Провести анализ тематического блога (по выбору) с целью ознакомления с данным направлением. Необходимо в работе ответить на следующие вопросы:

1. Разработайте свой блог: поставьте цель его существования, сегментируйте аудиторию, разработайте контент-план, критерии эффективности его существования.
2. Создайте отчет о результатах деятельности вашего блога.

ПК-2

Задание для самостоятельной работы по теме «Эволюция современной блогосферы»
1. Блогеры, ставшие поставщиками новостей для больших СМИ (кейсы).
2. Эволюция Рунета: гифки, короткое видео и аудиопосты, лонгриды.
3. Запуск онлайн-ТВ.
4. «Текстовая» эпоха раннего интернета.
5. «Блоги» в интернете и колонки в традиционных СМИ
6. Платформа «LiveJournal» и ее характеристики; русский ЖЖ.
7. Платформа «YouTube» и его характеристики; русский ютуб.
8. Этапы развития российской блогосферы
9. Хаффингтон-пост СМИ из блогов.
10. Известнейшие блог-платформы

11. Ведущие видеоблогеры в России
12. Блогеры и журналисты: сходства и различия
13. Микроблогинг (твиттер, соцсети и др.).

Критерии оценки задания.
Выполнение данного задания проводится в системе «зачтено/не зачтено».

Критерии оценки	*зачтено*	*Не зачтено*
Способность критически воспринимать информацию, оценивать качество анализа, умение выстраивать и сталкивать аргументы	Способен критически Воспринимать информацию, оценивать качество анализа, умение выстраивать и сталкивать аргументы	Не способен критически воспринимать информацию, оценивать качество анализа, умение выстраивать и сталкивать аргументы
Способность приводить примеры, обобщать информацию, выстраивать стержневой сюжет текста.	Способен приводить примеры приводить примеры, обобщать информацию, выстраивать стержневой сюжет текста.	Не способен привести примеры, обобщить информацию, выстроить стержневой сюжет текста.
Способность к грамотному и аргументированному изложению собственной точки зрения в письменном виде	Демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения в письменном виде	Не демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения в письменном виде

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-2 Способен осуществлять проектирование, планирование и проводить научные эксперименты, обрабатывать, анализировать и оценивать результаты исследований с использованием компьютерных технологий

ПК-2.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Обучающийся знает: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере

1. Оптимизация текста для поисковых систем.
2. Установка и настройка профессиональной статистики для блога.
3. Social Media Marketing.
4. Правовые основы работы в сети интернет.
5. Особенности продвижения корпоративного бренда в сети интернет.
6. Мастерство написания заголовков.
7. Разработка digital-стратегии для бизнеса.
8. Теория сетевых сообществ.
9. Контекстная реклама.
10. Реклама в социальных сетях.
11. Управление репутацией в сети интернет.
12. Управление каналом на Youtube.
13. Видеотрансляции в Periscope и Facebook - специфика вещания в прямом эфире.

14. Технологии подбора команды для медиапроекта.
15. Организация канала продаж через Интернет и роль блога в этой системе.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста

Обучающийся знает: теоретические основы работы в блогосфере и типологию блогов; особенности ведения отечественных и зарубежных блогов

16. Основы управления проектами.
17. Основы использования инфографики в блоге.
18. Защита авторских прав и интеллектуальной собственности.
19. Автоматизированные системы для ведения бизнеса в Интернете.
20. Обзор систем мониторинга и аналитики медиасферы.
21. Этапы работы над видеороликом, предпродакшн и постпродакшн.
22. Основы тележурналистики.
23. Монтаж видеороликов. Приемы и типичные ошибки.
24. Предтеча блогов, "дневниковая традиция" в журнально-газетном процессе 19-20 вв.
25. Появление интернета и этапы его развития
26. Платформа "lifejournal" и его характеристики; русский ЖЖ
27. Платформа "youtube" и его характеристики; русский ютуб
28. Этапы развития российской блогосферы
29. Блогеры и политика
30. Блогеры как гражданские активисты
31. Ведущие видеоблогеры в России
32. Блогеры и журналисты: сходства и различия
33. Микроблогинг (твиттер, соцсети и др.).
34. Симбиозы блогерства и журналистики
35. Тенденции развития блогосферы за последние два года
36. Известнейшие блог-платформы
37. Ведущие видеоблогеры в России
38. Блогеры и журналисты: сходства и различия

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-2 Способен осуществлять проектирование, планирование и проводить научные эксперименты, обрабатывать, анализировать и оценивать результаты исследований с использованием компьютерных технологий

ПК-2.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Обучающийся умеет: логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в Интернете и использовать его ресурсы.

Задание: Предложить и обосновать digital-стратегию для коммерческого блога на платформе Instagram

Обучающийся владеет: навыками речевой и письменной коммуникации.навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.

Задание: Проанализировать особенности рекламы блога на различных интернет-платформах

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста

Обучающийся умеет: выявлять особенности современной блогосферы и реализовывать их в практической деятельности; производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности блогов

Задание: Предоставить сравнительный анализ блогов на площадках Twitter и YouTube.

Обучающийся владеет: практическими навыками создания и ведения блога и его продвижения, навыками создания блогов на различныхинтерент-площадках

Задание: Описать блог: тематику, цели создания, аудиторию, видимую эффективность.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-2 Способен осуществлять проектирование, планирование и проводить научные эксперименты, обрабатывать, анализировать и оценивать результаты исследований с использованием компьютерных технологий					
ПК-2.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности					
Знать:универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере	Отсутствие базовых знаний об универсальных закономерностях структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере	Фрагментарные знания об универсальных закономерностях структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере	Общие, но не структурированные знания об универсальных закономерностях структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об универсальных закономерностях структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере	Сформированные систематические знания об универсальных закономерностях структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере
Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в Интернете и	Отсутствие умения логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в Интернете и использовать его ресурсы.	Частично освоенное умение логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в Интернете и использовать его ресурсы.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в	Сформированное умение логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в Интернете и использовать его ресурсы.

использовать его ресурсы.			Интернете и использовать его ресурсы.	Интернете и использовать его ресурсы.	
Владеть: навыками речевой и письменной коммуникации.навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.	Отсутствие навыков речевой и письменной коммуникации.навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.	Фрагментарные навыки речевой и письменной коммуникации.навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками речевой и письменной коммуникации.навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками речевой и письменной коммуникации.навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.	Успешное и систематическое владение навыками речевой и письменной коммуникации.навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста					
Знать: теоретические основы работы в блогосфере и типологию блогов; особенности ведения отечественных и зарубежных блогов	Отсутствие базовых знаний о теоретических основах работы в блогосфере и типологию блогов; особенностях ведения отечественных и зарубежных блогов	Фрагментарные знания о теоретических основах работы в блогосфере и типологию блогов; особенностях ведения отечественных и зарубежных блогов	Общие, но не структурированные знания о теоретических основах работы в блогосфере и типологию блогов; особенностях ведения отечественных и зарубежных блогов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических основах работы в блогосфере и типологию блогов; особенностях ведения отечественных и зарубежных блогов	Сформированные систематические знания о теоретических основах работы в блогосфере и типологию блогов; особенностях ведения отечественных и зарубежных блогов
Уметь: выявлять особенности современной блогосферы и реализовывать их в практической деятельности; производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности блогов	Отсутствие умения выявлять особенности современной блогосферы и реализовывать их в практической деятельности; производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности блогов	Частично освоенное умение выявлять особенности современной блогосферы и реализовывать их в практической деятельности; производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности блогов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять особенности современной блогосферы и реализовывать их в практической деятельности; производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности блогов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять особенности современной блогосферы и реализовывать их в практической деятельности; производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности блогов	Сформированное умение выявлять особенности современной блогосферы и реализовывать их в практической деятельности; производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности блогов
Владеть: практическими навыками создания и ведения блога и его продвижения,	Отсутствие практических навыков создания и ведения блога и его продвижения, навыками создания блогов на различных	Фрагментарные практические навыки создания и ведения блога и его продвижения, навыками создания блогов на различных	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками создания и ведения блога и	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение практическими навыками создания и ведения блога и	Успешное и систематическое владение практическими навыками создания и ведения блога и его продвижения,

навыками создания блогов на различныхинтерент-площадках	интерент-площадках	интерент-площадках	его продвижения, навыками создания блогов на различныхинтерент-площадках	его продвижения, навыками создания блогов на различныхинтерент-площадках	навыками создания блогов на различныхинтерент-площадках

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций. Оценка «зачтено» ставится при получении баллов от трех до пяти. При меньшем количестве баллов, ставится оценка «не зачтено».

Шкала оценивания:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ФОС обсужден на заседании кафедры теории и истории журналистики

Протокол № 10 от «10» июня 2021 г.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Эффективный блогинг"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЯЗЫК, СОЗНАНИЕ, ОБЩЕСТВО: ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ И СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.57
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	*Лекции:* Язык и интеллект: языковая способность Знаковый характер языка, речи, коммуникации Язык и речь: теория речевых жанров Коммуникативные революции и их влияние на развитие языка и общества Национально-языковая политика в современном мире *Практические занятия:* Язык и речь: теория речевых жанров – семинар, обсуждение конспектов Факторы речевого развития детей – семинар Понимание и восприятие речи – презентации Языковая и коммуникативная личность – групповое обсуждение эссе *Самостоятельная работа:* Понимание и восприятие речи Коммуникативные революции и их влияние на развитие языка и общества Национально-языковая политика в современном мире	групповое обсуждение научных статей, докладов, дискуссия, круглый стол	Вопросы к промежуточной аттестации
УК*	УК**	*Лекции:* - Язык как объект психолингвистических и социолингвистических исследований - История становления психолингвистики и социолингвистики как отдельных дисциплин - Язык и речь: функции. Понятие речевой деятельности. Речевая и неречевая коммуникация. - Язык и общество: языковое сообщество, языковая ситуация, языковая политика и социальная стратификация языка - Язык и сознание: концептосфера, картина мира, когнитивное, языковое и коммуникативное сознание - Язык и личность – лекция-диалог - Методы психолингвистических и социолингвистических исследований- лекция-визуализация *Самостоятельная работа:* - Филогенез языка и онтогенез речи - Текст в современных психолингвистических исследованиях - Язык и культура - Язык и этнос: национальная специфика языка и мышления	групповое обсуждение научных статей, докладов, дискуссия, круглый стол	Вопросы к промежуточной аттестации

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

1. В сферу интересов какой отрасли психолингвистики входит изучение специфики вербального поведения человека в зависимости от его возраста, профессии, статуса?
А) этнопсихолингвистика;
Б) патопсихолингвистика;
В) социопсихолингвистика;
Г) герменевтика;
Д) психолингвистика развития.

2. _____ _____ – совокупность наук о познании (приобретении, хранении, преобразовании и использовании знания); междисциплинарное исследование приобретения и применения знаний.

3. Какая из следующих позиций выражает точку зрения отечественной психологии на природу языковой способности?
А) человек биологически наследует некую общую основу развертывания любого языка, своего рода универсальную грамматику; Б) структуры языка не являются врожденными, а представляют собой результат отражения основных отношений действительности; В) у человека не существует врожденных языковых знаний, наследственным является лишь функционирование интеллекта; Г) мышление и язык имеют аутогенный характер, но генетически разные корни.

4. Распознавание слуховых / графических образов осуществляется на _____ уровне речевосприятия.

5. Выделяют два плана смыслового восприятия речи, составляющих два его этапа: 1) на уровне языковых значений (_____ анализ) и 2) собственно содержательно-смысловой стороны сообщения (_____ анализ).

6. При горизонтально направленном движении мысли в процессе понимания текста имеет место явление, названное Л.С. Выготским _____ смыслов: каждый последующий компонент не просто присоединяется, а вливается в предыдущий при их единовременном взаимовлиянии.

7. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений; различают формальное и содержательное.
А) понятие; Б) суждение; В) умозаключение; Г) предикация; Д) пропозиция.

8. Собственно процесс мысли, получение нового суждения из содержания исходных суждений.
А) понятие; Б) суждение; В) умозаключение; Г) предикация; Д) пропозиция.

9. Кто из отечественных ученых является автором идеи о том, что базовый элемент языкового сознания – смысловая единица, включающая индивидуально-пропорционально представленные у каждого человека знаковый, образный и эмоциональный компоненты.
А) А.А. Леонтьев; Б) Н.Т. Ерчак; В) Н.И. Жинкин; Г) И.А. Зимняя; Д) Л.В. Щерба.

10. _____ _____ – важный универсальный механизм умственной деятельности человека, проявляющийся как промежуточный этап между мыслью и звучащей речью (при речепорождении) и между громкой речью и ментальным образом (при речевоприятии) и обеспечивающий переход симультанно существующей мысли в синтаксически расчлененную речь и наоборот.

11. В чем заключается суть концепции доминантности полушарий?
А) функционирование сознания обеспечивается работой правого полушария; Б) правое полушарие субдоминантно; В) доминантность полушарий меняется в зависимости от вида деятельности; Г) каждое полушарие является ведущим в реализации определенных психических функций.

12. Какая из следующих функций не определяется работой левого полушария?
А) построение логико-грамматических связей и зависимостей; Б) декодирование речевой интонации; В) формирование концептуального лексикона; Г) формирование монологической контекстной речи.

13. С чьим именем связано обнаружение функциональной асимметрии головного мозга в первой половине XIX в.? А) М. Дакс; Б) А.Л. Уайгон; В) Дж. Джексон; Г) Р. Сперри; Д) А. Шлейхер.

14. _____ афазия – повреждение центра Вернике, сопровождающееся нарушением понимания обращенной к пациенту речи.

15. Процесс перехода от внешней эгоцентрической речи во внутреннюю называется …
А) инсайтом, Б) интроспекцией, В) интроверсией, Г) интерференцией, Д) интериоризацией

16. Кому из ученых принадлежит мнение, что базой для потребности в общении выступает особая потребность в новых впечатлениях, связанная с положительными эмоциями и стремлением к достижению?
А) М.И. Лисина, Б) А.А. Леонтьев, В) Ж. Пиаже, Г) Л.С. Выготский, Д) Л.И. Божович

17. Какой возрастной период выступает этапом «языкового взрыва», когда дети успешно овладевают одним или несколькими языками?
А) 1 – 4 года; Б) 2 – 5 лет; В) 4 – 7 лет; Г) 6 – 10 лет; Д) 12 – 15 лет.

18. _____ — фонация дослогового типа, монотонная вокализация аутогенного характера, этап голосового развития ребенка в возрасте 2 – 4-х месяцев.

19. Бессознательное подражание звукам слышимой речи – _____?
А) гуление, Б) лепет, В) крик, Г) имитация; Д) словотворчество

20. Интеграция текста в определенный коммуникативный контекст есть _____.
А) смысл; Б) содержание; В) тезаурус; Г) контекст; Д) дискурс.

21. С именем какого ученого связано появление и популяризация ассоциативного эксперимента как отдельного метода экспериментальной психологии?
А) Ч. Дарвин, Б) Ф. Гальтон, В) Дж. Миллер, Г) Ч. Осгуд, Д) У. Тейлор

22. Какая логическая ассоциативная связь присутствует между словами стимулом и реакцией «гром – гроза»? А) смысловая близость; Б) отношение «общее – частное»; В) отношение каузальности; Г) ассоциация по смежности; Д) ассоциация по сходству.

23. Система _____ – вариант рельефно-точечного шрифта для слепых, представляющий собой условный алфавит из различных комбинаций шести рельефных точек.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся двух вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 45 минут.

Критерии оценки:

от 12 до 20 правильных ответов – зачет;

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

Задание 1. Проанализируйте знаковую функцию одежды на примере следующих единиц: *джинсы*, *шорты*, *мини-юбка*, *вечернее платье*, *кроссовки*, *пиджак*, *спортивный костюм*, *галстук*, *пионерский галстук*.

Задание 2. Проанализируйте расшифрованный фрагмент передачи «Русские вечера» (1995 г.). Определите особенности устной публичной речи в области лексики, синтаксиса. Каковы основные функции публицистического стиля? Как они решаются в анализируемом тексте? Как проявляется здесь позиция автора?

Я (в)от не знаю как / наши телезрители/ как вы/ может быть вы с этим и не согласитесь/ но лично я / испытываю какое-то чувство унижения / что в братскую / славянскую страну / вводятся войска НАТО// И вот под дулами натовских танков / будет устанавливаться режим / демократии / который / считается / будет ли это демократия / я не знаю / но во всяком случае тот режим / который считается кому-то наиболее приемлемым / в том числе/ и вот для нашей братской славянской /республики // Мне все-таки кажется / что Россия / утеряв там свои .. позиции / не защищая свои национальные интересы и интересы своих союзников …// Сербы / и русские / они ведь / не вчера и даже не одно десятилетие и столетие назад стали тем / кем они стали // И поэтому отдавать на откуп заокеанским миротворцам / с позволения сказать установление вот этого мира / в республике / я не думаю / что это лучший вариант миротворчества / тем более / мы с вами уже становимся свидетелями того / какую реакцию вызывает у населения этой страны / вот ввод туда натовских войск / поэтому / мне кажется / что государству-то российскому / его государственным деятелям / надо хорошо знать и историю/ и не наступать постоянно на одни и те же грабли / не лучший это способ / приобретения / навыков / и какого-то опыта///

Задание 3. Подготовьте анализ любой теле- или радиопередачи (на выбор) по предлагаемой схеме.

Примерная схема анализа теле- и радиопрограммы

1. Жанр передачи, характер передаваемой информации.
2. Тема и цель программы.
3. Ситуация и условия общения (включая оформление студии).
4. Адресат передачи.
5. Структурно-композиционные особенности передачи.
6. Характер вещания (монологический/диалогический; в кадре/за кадром), тип передачи (подготовленная/неподготовленная).
7. Имидж ведущего, его речевая характеристика (на разных языковых уровнях).
8. Наличие/отсутствие нарушений структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм.

Задание 4. Проанализируйте коммуникативное поведение известного политика, актёра, журналиста, преподавателя, общественного деятеля или др. исходя из параметров коммуникативной личности. В процессе анализа ответьте на следующие вопросы:

— каковы коммуникативные потребности и коммуникативные установки данной личности: передача / получение знания, создание единомышленников, реализация воли к власти, выполнение должностных обязанностей, сохранение социального статуса, завоевание авторитета, потребность в арбитраже (в проверке истинности своих суждений), уточнение своих мыслей, получение удовольствия, энергетическая подпитка и / или др.;

— какова познавательная активность данной личности; какие коммуникативные коды знает и использует данная личность; насколько человек способен оценить потенциал партнёра по коммуникации; насколько стереотипно коммуникативное поведение данной личности;

— как хорошо коммуникант владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации; умеет ли он варьировать эти средства в процессе общения; насколько его речь соответствует речевым и этикетным нормам.

Определите, какой тип коммуникативной личности свойственен описываемому коммуниканту.

Задание 5. Какую проблему иллюстрируют следующие слова известной русской киноактрисы Е. Сафоновой, поселившейся в Париже?

«*Дело в том, что когда я говорю на любом языке слово стол, я вижу перед собой круглый деревянный* стол *на четырёх ногах с чайными чашками. А когда французы говорят* стол*, они видят стол стеклянный, на одной ножке, но с цветочками. И винить их бессмысленно, они с таким же успехом могут обвинить в этом меня. Они не хуже, они просто другие*» (пример из книги С. Г. Тер-Минасова «Язык и межкультурная коммуникация»).

Приведите свои примеры подобных культурных несоответствий

Критерии оценки для выполнения практикоориентированных заданий

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Речь и социальный статус человека.
2. Вариант как носитель многообразия языка.
3. Диалект как источник вариативности.
4. Арго и литературный язык.
5. Сленг и язык городского населения.
6. Роль жаргонов в литературном языке.
7. Функциональные стили как коммуникативные подсистемы языка.
8. Языковое общение в эволюции человека.
9. Коммуникация и социальный статус личности.
10. Речевое поведение и коммуникативная ситуация.
11. Социальные роли в коммуникации.
12. Демократические реформы и язык в современной России.
13. Критерии прогресса в развитии языка.
14. Основные направления развития русского языка.
15. Языковой контакт как фактор языковой эволюции.
16. Психолингвистические механизмы смешения языков.

Критерии оценки докладов

Критерий	Зачёт	Не зачёт

Соблюдение всех требований к подготовке доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к подготовке доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует обобщение материала, вывод.

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ ОБСУЖДЕНИЙ (ПРИМЕРЫ)

Языковая и коммуникативная личность – *групповое обсуждение эссе*

Коммуникативные революции и их влияние на развитие языка и общества – *круглый стол*

Национально-языковая политика в современном мире – *круглый стол*

Критерии оценки участия в групповом обсуждении

5 баллов («отлично») – Обучающийся принял участие в обсуждении, сделал подборку необходимых источников, систематизировал информацию, показал понимание сути проблемы, привел более 3 оригинальных аргументов или контраргументов, привел примеры из личного опыта, проявил умение отделять факты от субъективных мнений, проявил умение работать в команде, продемонстрировал культуру ведения дискуссии и уважение к мнению участников.

4 балла («хорошо») – Обучающийся принял участие в обсуждении, сделал подборку некоторых источников, систематизировал информацию, показал понимание проблемы, привел 2-3 аргумента или контраргумента, привел примеры из личного опыта, не всегда проявлял умение отделять факты от субъективных мнений, проявил умение работать в команде, допускал некоторые нарушения культуры ведения дискуссии, невсегда проявлял уважение к мнению участников.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся принял участие в обсуждении, допускал отклонения от темы, не сделал подборку необходимых источников и / или не систематизировал информацию, не вполне понял проблему, привел 1 аргумент или контраргумент, допускал ошибки в аргументации, не привел примеры из личного опыта, не проявил умение отделять факты от субъективных мнений, не проявил умение работатьв команде, продемонстрировал низкий уровень культуры ведения дискуссии и отсутствие уважения к мнению участников

2 балла («неудовлетворительно») – Обучающийся не принял участия в обсуждении.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*
ПК**

знать: особенности производства, восприятия и понимания речи;
уметь: проводить отбор и изучение языкового и речевого материала с учётом профессионального запроса;
владеть: навыками применения лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примеры вопросов для обсуждения на семинарах

1. . Филогенез языка: основные теории филогенеза
2. Языковая способность (структура: аспекты, содержание, проблема природы языковой способности)

3. Мышление и язык (связь мышления и языка). Развитие мышления и языка в онтогенезе
4. Проблемы внутренней речи (структура, особенности формирования и функционирования)
5. Онтогенез речи: модель речевого онтогенеза
6. Текст как объект психолингвистики: текст в обыденном сознании и в научном знании, связность, цельность
7. Невербальные средства общения: классификация, роль, функции в коммуникации

Критерии оценки выполнения заданий:

- *оценка 5 баллов («отлично»)* - демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами;
- *оценка 4 балла («хорошо»)* - демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения;
- *оценка 3 балла («удовлетворительно»)* - ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения;
- *оценка 2 балла («неудовлетворительно»)* - не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание. Проанализируйте с семиотической точки зрения два рекламных плаката, касающихся одной товарной категории (обувь, духи, окна и др.):

а) какие языковые знаки используются в плакатах, как они представлены (подпись, название, слоган); наблюдается ли языковая игра (переносное использование знаков, их двойственный характер, их ассоциативность в культуре);

б) какие визуальные элементы представлены в плакате (картинки, фотографии), каков их ассоциативный потенциал;

в) каково оформление плаката, есть ли символическое значение у цветовой гаммы рекламного сообщения.

Сделайте вывод: как все выделенные вами знаки разной природы организуют коммерческое послание рекламного сообщения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание. Напишите эссе на одну из тем:

а) Фоносемантический анализ текста
б) Слово в сознании человека
в) Анализ языковой личности говорящего
г) Раннее двуязычие: за и против

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

УК*
УК**

знать: базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности; основные направления государственной политики в области языка и речи;
уметь: анализировать особенности освоения речевой деятельности и соответствие речевых высказываний современным нормам общества;
владеть: навыком составления речевого портрета коммуниканта.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примеры вопросов для обсуждения на семинарах

1. Филогенез языка: основные теории филогенеза
2. Восприятие речи: уровневая модель речевосприятия
3. Понимание речи / текста. Психолингвистические особенности понимания речи.
4. Формы существования языка. Национальный русский язык и его подсистемы. Литературный язык – высшая форма национального языка. Лингвистическое и социолингвистическое определение литературного языка. Гетерогенность литературного языка.
5. Нормы литературного языка. Вариантность нормы.
6. Некодифицированные языковые подсистемы диалект, социолект, арго, жаргон, сленг как носители инвариантности. Смешение языков. Пиджины и креольские языки.
7. Языковая структура общества, понятие языкового сообщества. Родной язык и смежные понятия.

Критерии оценки выполнения заданий:

- *оценка 5 баллов («отлично»)* - демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами;
- *оценка 4 балла («хорошо»)* - демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения;
- *оценка 3 балла («удовлетворительно»)* - ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения;
- *оценка 2 балла («неудовлетворительно»)* - не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры.
-

- **Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся**

- **Задание.** Проанализируйте с семиотической точки зрения два рекламных плаката, касающихся одной товарной категории (обувь, духи, окна и др.):
- а) какие языковые знаки используются в плакатах, как они представлены (подпись, название, слоган); наблюдается ли языковая игра (переносное использование знаков, их двойственный характер, их ассоциативность в культуре);

- б) какие визуальные элементы представлены в плакате (картинки, фотографии), каков их ассоциативный потенциал;
- в) каково оформление плаката, есть ли символическое значение у цветовой гаммы рекламного сообщения.
- Сделайте вывод: как все выделенные вами знаки разной природы организуют коммерческое послание рекламного сообщения.
-

- **Шкала и критерии оценивания**

-

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

-

- **Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся**

Задание. Проведите ассоциативный эксперимент. Ассоциативный эксперимент является основным способом доступа к сознанию и неосознаваемым процессам мышления. На основе ассоциативного эксперимента и опроса информантов может быть сконструирована ценностная картина мира той или иной культуры. Испытуемым предъявляется слово или набор слов и говорится, что им необходимо ответить первыми приходящими в голову словами.

Эксперимент проводится в несколько этапов:

- Формирование списка стимулов и списка испытуемых,
- Анкетирование испытуемых,
- Обработка и унификация ответов.

Эксперимент проводят несколько обучающихся. Для начала определяется тематика, по которой будет составлен список слов-стимулов. Выбор тематики зависит от профессиональных запросов обучающихся. Это могут быть темы общего характера (еда, одежда, погода и под.) или специализированные (бизнес, образование и под.). Набор слов-стимулов должен содержать 40-60 элементов. Результаты эксперимента оформляются в письменном виде с указанием всех этапов проведения.

Шкала и критерии оценивания

-

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

1. Язык и интеллект: языковая способность
2. Знаковый характер языка, речи, коммуникации
3. Язык и речь: теория речевых жанров
4. Факторы речевого развития детей
5. Понимание и восприятие речи
6. Языковая и коммуникативная личность
7. Коммуникативные революции и их влияние на развитие языка и общества
8. Национально-языковая политика в современном мире
9. Язык как объект психолингвистических и социолингвистических исследований
10. История становления психолингвистики и социолингвистики как отдельных дисциплин
11. Филогенез языка и онтогенез речи
12. Язык и речь: функции. Понятие речевой деятельности. Речевая и неречевая коммуникация.
13. Язык и общество: языковое сообщество, языковая ситуация, языковая политика и социальная стратификация языка
14. Язык и сознание: концептосфера, картина мира, когнитивное, языковое и коммуникативное сознание
15. Язык и личность
16. Текст в современных психолингвистических исследованиях
17. Язык и культура
18. Язык и этнос: национальная специфика языка и мышления
19. Методы психолингвистических и социолингвистических исследований

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Язык, сознание, общество: основы психолингвистики и социолингвистики"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-7. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-7.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЯЗЫКОВЫЕ РЕСУРСЫ МЕДИАКОММУНИКАЦИИ В КОММЕРЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.27
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции:** Коммуникативный процесс в коммерческой сфере. Уровни и единицы языка медиатекста. **Практические занятия:** Целевая аудитория и содержание продающего текста. Жанры и стилистические характеристики продающих текстов. Лексический уровень продающего текста. Морфолого-синтаксический уровень продающего текста. Выразительность языка продающего текста. **Самостоятельная работа:** Коммуникативный процесс в коммерческой сфере. Уровни и единицы языка медиатекста. Целевая аудитория и содержание продающего текста. Жанры и стилистические характеристики продающих текстов. Лексический уровень продающего текста. Морфолого-синтаксический уровень продающего текста. Выразительность языка продающего текста. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:** Коммуникативный процесс в коммерческой сфере.	Практико-ориентированные задания; тест; устный опрос; реферат; кейс	Вопросы к зачёту

ПК*	ПК**	**Лекции:** Коммуникативная эффективность продающего текста **Практические занятия:** Аргументация в продающем тексте. Субъект речи в продающем тексте. Коммерческий нейминг. Коммерческая слоганистика. **Самостоятельная работа:** Коммуникативный процесс в коммерческой сфере. Жанры и стилистические характеристики продающих текстов. Факторы восприятия и критерии экспертной оценки продающего текста. Целевая аудитория и содержание продающего текста. Продающий текст в языковом и нормативном аспектах. Редактирование продающего текста. Лексический уровень продающего текста. Морфолого-синтаксический уровень продающего текста. Выразительность языка продающих текстов. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:** Коммуникативная эффективность продающего текста	Практико-ориентиро-ванные задания; тест; устный опрос; реферат; кейс	Вопросы к зачёту

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовые задания (примеры)

1. Укажите пример <u>без ошибки</u> в образовании формы слова.
А) к трёмстах восьмидесяти двум городам;
Б) в трёхсот пятидесяти метрах;
В) около семисот номеров;
Г) семистами тридцатью двумя письмами.

Найдите неправильное сокращение слова:
а) млрд.
б) кг.
в) и. о.
г) руб.

Текст делового письма НЕ может быть написан:
а) от третьего лица множественного числа («*ООО «ИЦ "ПромАвиа" просят Вас направить…*»);
б) от третьего числа единственного числа («*ООО "Строймакс" просит Вас направить…*»);
в) от первого лица единственного числа («*Прошу Вас направить…*»);
г) от первого лица множественного числа («*Просим Вас направить…*»).

Распорядительная часть распоряжения обычно начинается со слова:
а) предлагаю;
б) обязываю;
в) приказываю;
г) решили;
д) постановили.

5. Языковая формула *«В целях ознакомления с…»* используется:
а) в письме-оферте;
б) в письме-рекламации;
в) в письме-запросе;
г) в письме-ответе.

6. Что препятствует эффективной коммуникации?
а) барьеры непонимания;
б) нежелание одного из партнеров понять другого;
в) уклонение от контакта;
г) агрессия.

7. Какая аргументация наиболее эффективна?
а) убеждение посредством логически значимых выводов;
б) эмоциональная;
в) ссылка на авторитет;
г) утверждение собственного мнения.

8. Чем обусловлена потеря информации при вербальном общении?
а) воображением;
б) словарным запасом;

в) законами памяти;
г) всем вышеперечисленным.

9. Как называется доведение готового текста до уникального состояния путём специальных приёмов: перефразирование, подбор синонимов, перестановка абзацев и предложений?
а) рерайт;
б) репост;
в) рефрендинг;
г) рекогносцировка.

10. Какой жанр рекламного текста наиболее активно развивается в течение последнего десятилетия?
а) корпоративный слоган;
б) адветориал;
в) нативная реклама;
г) тизерная реклама.

Ответы: 1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – в; 6 – б; 7 – а; 8 – в; 9 – а; 10 – б.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся двух вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 20 минут.

от 6 до 10 правильных ответов – **«зачтено»**;
от 0 до 5 правильных ответов – **«не зачтено».**

Пример кейса

Тексты для коммуникации с партнёрами

Ознакомьтесь с кратким описанием рекламируемого объекта:

«Услуга: коммуникационное сопровождение коммерческих и некоммерческих организаций. Разработка и реализация коммуникационных кампаний и их элементов.

Целевая аудитория:

мужчины и женщины 21-45 лет, руководители и / или владельцы рекламных агентств, заинтересованные в молодых и креативных сотрудникахаутсорсерах.

мужчины и женщины 21-45 лет, руководители и / или владельцы небольших коммерческих и некоммерческих организаций, коммуникационный бюджет которых не позволяет держать штатного специалиста по рекламе или пользоваться услугами профессионального агентства.

мужчины и женщины 21-45 лет, специалисты по коммуникациям крупных компаний, ищущие новые идеи и открытые для сотрудничества с будущими коллегами;

студенты вузов, обучающиеся на направлениях «Реклама и связи с общественностью», «Дизайн», «Маркетинг».

УТП: агентство выполняет заказы на условиях символического агентского вознаграждения, главной целью работы над проектами является приобретение профессионального опыта и новые знакомства.

Позиционирование: креативное молодёжное агентство, сочетающее в себе профессионализм и умение находить нестандартный подход к решениям поставленных задач».

Задания:

1. Придумайте название и слоган для студенческого коммуникационного агентства;
2. Напишите текст для листовки, адресованной целевой аудитории «студенты»;
3. Напишите текст письма, адресованного одной из категорий целевой аудитории «потенциальные партнеры».

Шкала и критерии оценивания кейса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в сфере филологии.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие владение навыками использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в сфере в сфере филологии.	Отсутствие сформированных навыков использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в сфере филологии.

Пример практико-ориентированного задания

1. Прочитайте приведённый ниже рекламный текст. Выделите языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические), при помощи которых компания заявляет о себе как о лидере в своей отрасли. Оцените эффективность использования этих средств. Ответ аргументируйте.
2. Перепишите текст, исправив выявленные недочёты.

Хотите превзойти самый популярный компьютер в мире?

Вы сошли с ума! Это по силам только COMPAQ. Теперь у нас новый компьютер PROLINEA. Много лет его предшественник лидировал на рынке, практически не имея конкурентов. Был только один конкурент, способный побить этот рекорд и создать более совершенную машину – это мы сами. Новый PROLINEA – это не только более высокая производительность, но и радикальное снижение цены и эксплуатационных затрат, не говоря уже о трёхлетней гарантии…

Вы решили, что, стремясь к совершенству, мы зашли слишком далеко… Но так уже устроен COMPAQ.

Новый COMPAQ PROLINEA.

Шкала и критерии оценивания практико-ориентированного задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Примерный список вопросов для устного опроса

1. Речевая деятельность как вид коммуникативной деятельности. Определение речевой коммуникации.
2. Назовите и охарактеризуйте формы и типы речевой коммуникации.
3. Что включает в себя вербальное и невербальное общение?
4. Перечислите виды и сферы речевой коммуникации.
5. Сформулируйте определение понятия «дискурс».

Шкала и критерии оценивания участия в устном опросе

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся активно отвечает на поставленные вопросы, участвует в дискуссии или дебатах. Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос; использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся активно использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Ясно, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся не использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Примеры тем рефератов

Фигура коммуникатора в коммуникативном процессе.
Барьеры коммуникации.
Модели рекламной коммуникации.
Типы и функции заголовков, используемых в продающих текстах.
Способы адресации слогана, рекламного имени и рекламного текста.
Причины коммуникативной неудачи продающего текста.
Принципы построения эффективного воздействующего текста.
Приёмы адресации продающих текстов.
Языковая игра в рекламе.
Графический облик продающего текста.
Способы выражения оценки в продающем тексте.
Специфика аргументации в рекламе.
Роль и функции визуальной и вербальной составляющей продающего текста.
Нетрадиционные и креативные формы продающих текстов.
Имиджевая реклама и паблисити в современном обществе.
Национальная специфика невербальной коммуникации.
Удачные и неудачные примеры метафор в рекламных слоганах.
Русское словообразование как инструмент языковой игры (на материале текстов конкретного издания / блогера).
Варианты форм родительного падежа имени существительного в статьях самарских журналистов / блогеров.
Различные предложно-падежные формы при одном управляемом слове в рекламных текстах.
Функции глаголов повелительного наклонения в наружной рекламе г. Самары.
Управление при однородных членах предложения в журналистской статье.
Ошибки в употреблении деепричастных оборотов в Интернет-рекламе.
Нанизывание одинаковых форм управляемых слов как типичный недостаток деловой письменной речи.
Аргументация в социальной рекламе.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

УК**

Знать:

применяемые на всех уровнях профессиональной речевой коммуникации стратегии и тактики эффективной деловой коммуникации, направленной на продвижение результатов профессиональной (в том числе научно-исследовательской, проектно-технической и опытно-конструкторской) деятельности.

Уметь

грамотно использовать лингвистические средства реализации стратегий и тактик эффективной деловой коммуникации, направленной на продвижение результатов профессиональной (в том числе научно-исследовательской, проектно-технической и опытно-конструкторской) деятельности, на всех этапах профессиональной речевой коммуникации.

Владеть

нормами литературного языка; лингвистическими средствами реализации стратегий и тактик эффективной деловой коммуникации, направленной на продвижение результатов профессиональной (в том числе научно-исследовательской, проектно-технической и опытно-конструкторской) деятельности, на всех этапах профессиональной речевой коммуникации.

ПК*

ПК**

Знать

жанрово-типологические особенности устной и письменной коммуникации в сфере науки и технологий.

Уметь

создавать тексты научного и официально-делового стиля с соблюдением норм устной и письменной речи с целью осуществления научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации.

Владеть

навыками создания научного и официально-делового стиля с соблюдением норм устной и письменной речи с целью осуществления научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Примеры вопросов для устного опроса

1. Модель Шеннона – Уивера: общая структура и состав компонентов.
2. Перечислите различия между адресантом рекламы (рекламодателем) и отправителем рекламного сообщения (коммуникатором).
3. Перечислите основные компоненты содержания рекламного сообщения.
4. Охарактеризуйте особенности содержания рекламных текстов (подача информации, агональность, специфическая оценочность). Приведите примеры каналов связи, транслирующих рекламу.

5. Чем отличается получатель рекламного сообщения от его адресата? Какова роль обратной связи во взаимоотношениях адресата: а) с рекламодателем; б) с другими получателями рекламного сообщения?

Шкала и критерии оценивания участия в устном опросе

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся активно отвечает на поставленные вопросы, участвует в дискуссии или дебатах. Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос; использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся активно использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Ясно, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся не использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практико-ориентированного задания

1. Охарактеризуйте функции личных и притяжательных местоимений в следующих рекламных текстах. Как Вы думаете, почему составители рекламы отдают предпочтение личным, а не указательным местоимениям?

2. Охарактеризуйте разницу в значении форм:

а) местоимений 2 лица единственного и множественного числа;

б) местоимений 1 лица единственного и множественного числа.

Есть ли связь между выбором местоимения и коммуникативной установкой субъекта рекламы? Объясните свой ответ, иллюстрируя его примерами.

Материал для анализа

а) Бонин означает, что **Вас** не укачает.
«Цептер» заботится о **Вас** каждую минуту.
Он точно знает, какие подарки **Вы** любите.
Вы твердо решили похудеть, затрачивая на это меньше 2 минут в день?
Ваша киска купила бы Вискас.
Весь мир у Ваших ног!

б) О чём **ты** мечтаешь летом?
Dove. Нежнее только **ты.**
В кроссовках Aztrek **ты** легка, свободна и неуязвима.
Ты не **ты,** когда голоден! Не тормози – сникерсни!
Твоя кожа мягче шёлка.

в) **Мы** всегда рады **Вам!**

У **нас вы** можете выбрать из широкого ассортимента мужскую, женскую и детскую одежду от ведущих европейских производителей.

Вы выбираете время — **мы** готовим чай!

Siemens. **Мы** нужны каждой семье

Мы всегда рады видеть **Вас** в нашей клинике красоты.

г) Думаете, **я** была в парикмахерской? Нет, **мне** помог **мой** новый фен Volum Active от Rowenta!

Почему **я** делаю прически сама? Потому что **я** лучше знаю, что **мне** идёт!

Посмотри **мне** в глаза… **Я** сказала, в глаза.

Мой мир – **моя** обувь.

Никогда ещё **мои** волосы не были такими красивыми, блестящими...

TEFAL. **Ты** всегда думаешь о нас.

Больше, чем врач — друг **нашей** семьи.

«Visin» **нам** видеть и жить помогает!

Шкала и критерии оценки практико-ориентированного задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Отсутствие умений использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практико-ориентированного задания

1. Придумайте десять заголовков к предложенному тексту. Отметьте те из них, которые выполняют наибольшее количество функций рекламного заголовка.

2. Выберите продукт. Напишите для него рекламный текст в виде описания:

1) от лица специалиста;

2) от лица самого товара;

3) от лица клиента, уже знакомого с товаром.

Гранит возник из огня и пылающей магмы в момент рождения Земли. Этот натуральный камень до сих пор остаётся самым удивительным по природным свойствам природным материалом. Гранит – огнестойкий долгожитель планеты, обладающий сверхплотностью и невероятной прочностью. В рейтинге самых прочных природных материалов гранит уступает только алмазу. Учёные так и не смогли объяснить загадку образования этой уникальной породы, которая не встречается ни в метеоритах, ни на Луне, ни на каком-либо другом участке Солнечной системы, кроме поверхности Земли.

Удивляет не состав гранита – кварц, полевой шпат и слюда – поражают параметры. Кроме уникальных физических свойств вечный камень невероятно красив. Монохромные фактурные поверхности, радужные оттенки слюдяных вкраплений гранитных плит прекрасно дополнят интерьер вашего дома.

Монументальность стиля в сочетании с изысканной текстурой выдают безусловный эстетический вкус обладателя кухонных столешниц, которым необходима надёжная защита от царапин, сколов и иных повреждений. Качественно отполированный гранит излучает королевское сияние, а каменное зеркало кухонной столешницы невозможно поцарапать – она всегда выглядит как новая. Гладкая матовая фактура причудливо отражает свет, смягчая остроту форм и наполняя помещение кухни величественным и слегка загадочным блеском.

Качество обработки гранита определяет прочность и вид Вашей столешницы. Безупречную поверхность можно получить лишь на современном импортном оборудовании высшего класса.

Натуральный гранит – не просто приоритетное направление компании «Куч-Кувват». Это и верность традициям, и открытость для инноваций в сфере высокотехнологичной обработки самого надёжного и благородного материала – в масштабах галактики.

Шкала и критерии оценки практико-ориентированного задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в сфере филологии.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие владение навыками использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в сфере в сфере филологии.	Отсутствие сформированных навыков использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в сфере филологии.

Пример заданий для тестирования

УК*
УК**

ПК*
ПК**

1. Какая из сторон речевого общения имеет характер восприятия друг друга?
а) перцептивная;
б) интерактивная;
в) коммуникативная.

2. Все виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) входят в структурный компонент коммуникации (выберите правильный вариант):

а) знаковый;
б) текстовый;
в) процессуальный.

3. Что является внешними обстоятельствами в ситуации общения?

а) мотив общения;
б) цель речевой коммуникации;
в) канал связи;
г) место и время общения.

4. Каким видом рефлексивного слушания является фраза *«По Вашему мнению…»*?

а) выяснение;
б) перефразирование;
в) отражение чувств;
г) резюмирование.

5. К числу контактоустанавливающих речевых действий относятся:

а) приветствие;
б) обращение;
в) извинение;
г) одобрение.

6. Неаргументированное воздействие на партнера с целью изменить его отношение или побудить к чему-либо – это:

а) внушение;
б) манипуляция;
в) убеждение;
г) принуждение.

7. Обстановка, в которой происходит общение между участниками коммуникации, называется:

а) речевым взаимодействием;
б) речевым событием;
в) речевой ситуацией;
г) речевой деятельностью.

8. Безличные предложения представлены в слоганах:

А) Стань первым среди лучших! (шины «Hankook»).
Б) Gillette. Лучше для мужчины нет (продукция «Gillette»).
В) Пятерочка. Надо брать (магазин «Пятерочка»).
Г) Есть. Улыбаться. Наслаждаться жизнью (гель «Корега»).

8. Результатом речевой деятельности является (отметьте неверный вариант):

а) мысль;
б) текст;
в) отношения.

9. Включение элементов диалога в монолог именуется:

а) диалогизацией;

б) вопросно-ответным единством;
в) авторизацией;
г) приёмом провокации.

10. Содержанием речевого общения является:
а) речевая деятельность;
б) речевое поведение;
в) взаимопонимание.

Ответы: 1 – а; 2 – в; 3 – г; 4 – б; 5 – а, б; 6 – б; 7 – в; 8 – г; 9 – а; 10 – в.

Шкала и критерии оценки результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся двух вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 20 минут.

от 6 до 10 правильных ответов – **«зачтено»**;
от 0 до 5 правильных ответов – **«не зачтено».**

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный список вопросов к зачёту

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

1. Фигура коммуникатора в коммуникативном процессе.
2. Барьеры коммуникации.
3. Модели рекламной коммуникации.
4. Типы и функции заголовков, используемых в продающих текстах.
5. Способы адресации слогана, рекламного имени и рекламного текста.
6. Причины коммуникативной неудачи продающего текста.
7. Принципы построения эффективного воздействующего текста.
8. Приёмы адресации продающих текстов.
9. Языковая игра в рекламе.
10. Графический облик продающего текста.
11. Способы выражения оценки в продающем тексте.
12. Специфика аргументации в рекламе.
13. Роль и функции визуальной и вербальной составляющей продающего текста.
14. Нетрадиционные и креативные формы продающих текстов.
15. Имиджевая реклама и паблисити в современном обществе.
16. Национальная специфика невербальной коммуникации.
17. Рекламный текст как коммуникативная единица. Типология рекламных текстов.
18. Функциональные разновидности рекламы.
19. Жанровая дифференциация рекламных текстов.
20. Копирайтинг как вид профессиональной речевой деятельности специалиста по рекламе.

21. Состав и структура речевой коммуникации в рекламе и PR. Элементы коммуникативной модели Шеннона – Уивера: общая характеристика.
22. Адресант и отправитель речевого сообщения. Способы выражения авторского начала в текстах рекламы и PR.
23. Обратная связь как элемент коммуникативного процесса в рекламе и связях с общественностью.
24. Получатель и адресат в структуре речевой коммуникации. Целевая аудитория коммерческой и массмедийной коммуникации.
25. Ключевые характеристики ЦА. Структурно-языковые особенности рекламы, ориентированной на разные типы ЦА.
26. Компоненты маркетингового содержания рекламного сообщения. Понятие субъекта, объекта и адресата рекламы.
27. Имя бренда и его функции в рекламе. Информация “ad rem”, “ad hominem”, “ad populum”.
28. Специфика содержания и семантические свойства рекламного текста. Пресуппозиция рекламного сообщения как организующий принцип рекламного текста. Понятие УТП.
29. Техника составления личных документов (заявление, доверенность, резюме и пр.)
30. Техника составления коммерческих предложений.

Шкала и критерии оценки устного ответа

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся активно отвечает на поставленные вопросы, участвует в дискуссии или дебатах. Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос; использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся активно использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Ясно, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся не использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*

	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачёт. Форму проведения зачёта определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию.

Критерии оценки ответа на зачёте:

– **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Языковые ресурсы медиакоммуникации
в коммерческой сфере"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЯЗЫКОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Код плана	130303-2021-О-ПП-4г00м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль (программа)	Автоматические системы энергетических установок
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.28
Институт (факультет)	Институт двигателей и энергетических установок
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК-**	**Лекции.** Тема 1. Содержание понятия «коммуникация». Тема 2. Составляющие эффективной коммуникации. Тема 3. Эффективная коммуникация в разных сферах деятельности.	Дискуссия.	Доклады
		Практические занятия. Тема 5. Речевой этикет и эффективная коммуникация. Тема 6. Языковые модели и речевые формулы эффективного общения.	Практические задания. Глоссарий	Доклады
		Самостоятельная работа. Тема 8. Стили и жанры общения. Тема 13. Заимствованные слова в современной речи. Тема 14. Лингвистическая компетентность языковой личности.	Практические задания	Доклады
ПК-*	ПК-**	**Лекции.** Тема 4. Эффективная коммуникация в межличностном общении.	Дискуссия.	Доклады
		Практические занятия Тема 7. Деловой этикет и успешная коммуникация. Тема 9. Современная языковая культура. Тема 12. Языковая составляющая современной личности.	Практические задания. Глоссарий	Доклады
		Самостоятельная работа. Тема 10. Составляющие вербальной эффективной коммуникации. Тема 11. Невербальные составляющие эффективной коммуникации.	Практические задания	Доклады

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Эффективная коммуникация и ее характеристика.
2. Способы реализации эффективной коммуникации в разных сферах деятельности.
3. Межличностное общение и эффективная коммуникация.
4. Речевой этикет и эффективная коммуникация.
5. Языковые модели и речевые формулы эффективного общения.
6. Деловой этикет и успешная коммуникация.
7. Вежливость как составляющая эффективной коммуникации.
8. Речевое поведение коммуникативной личности.

Для выработки аргументированной позиции при участии в дискуссии, диспуте необходимо подготовить обзор научных статей периодических изданий, рекомендуется взять 3-4 журнала за последние 5 лет.

Шкала и критерии оценивания

Критерий: Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.

Зачтено: студент принял участие в дискуссии по теме, сделал подборку необходимых источников, систематизировал информацию, показал понимание сути проблемы, привел не менее 3 оригинальных аргументов или контраргументов, привел примеры из личного опыта, проявил умение отделять факты от субъективных мнений, проявил умение работать в команде, продемонстрировал культуру ведения дискуссии и уважение к мнению участников.

Не зачтено: студент не принял участия в дискуссии или, приняв участие в дискуссии, допускал отклонения от темы, не сделал подборку необходимых источников и / или не систематизировал информацию, не понял проблему, не привел аргументов или допускал грубые ошибки в аргументации, не привел примеры из личного опыта, не проявил умение отделять факты от субъективных мнений, не проявил умение работать в команде, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников.

Пример глоссария

Структура глоссария

Термины: языковая ситуация, кодовое переключение, кодификация и др.

Приведенный список терминов студент должен знать к зачету по курсу, понимать их смысл, уметь пояснить их своими словами и знать, как они соотносятся друг с другом.

Шкала и критерии оценивания

Критерий: количество раскрытых терминов.

Зачтено: раскрыта половина и более терминов.

Не зачтено: раскрыто менее половины терминов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

УК**

Знать: механизмы эффективной академической, профессиональной коммуникации;

Уметь: осуществлять эффективную академическую, профессиональную коммуникацию, обращаясь к разнообразным средствам языка;

Владеть: навыками осуществлять эффективную академическую, профессиональную коммуникацию, обращаясь к разнообразным средствам языка.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Содержание понятия «коммуникация».
2. Эффективная коммуникация и ее характеристика.
3. Способы реализации эффективной коммуникации в разных сферах деятельности.
4. Межличностное общение и эффективная коммуникация.
5. Речевой этикет и эффективная коммуникация.
6. Языковые модели и речевые формулы эффективного общения.
7. Деловой этикет и успешная коммуникация.
8. Вежливость как составляющая эффективной коммуникации.
9. Речевое поведение коммуникативной личности.
10. Виды делового письма. Этикет делового письма.
11. Механизмы эффективной публичной коммуникации.
12. Орфоэпические аспекты эффективной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Определите, к какому функциональному стилю современного русского литературного языка относится следующий текст? Свой ответ обоснуйте.

Нормативность речи, ее соответствие требованиям, предъявляемым к языку в данном языковом коллективе в определенный исторический период, соблюдение норм произношения, ударения, словоупотребления, формообразования, построения словосочетаний и предложений. Нормативность речи включает в себя также такие ее качества, как точность, ясность, чистота. Критерий точности речи - ее соответствие мыслям говорящего или пишущего, правильный отбор языковых средств для адекватного выражения содержания высказывания. Критерий ясности речи - ее доходчивость и доступность для тех, кому она адресована. Критерий чистоты речи - ее незасоренность внелитературными элементами (диалектными словами, просторечной лексикой, узкопрофессиональными выражениями), уместность использования в ней определенных языковых средств в конкретной ситуации речевого общения, соблюдение "чувства соразмерности и сообразности" (Пушкин). В широком смысле слова культурной является речь, которой присущи не только названные выше качества, но также богатство

словаря, разнообразие грамматических конструкций, художественная выразительность, логическая стройность. Естественное требование к речи в ее письменном оформлении - соблюдение норм орфографии и пунктуации» (Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. Словарь лингвистических терминов).

.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать свое время и принципы личностного и профессионального развития, выстраивать и реализовывать траекторию личностного и профессионального развития.	Сформированное умение использовать свое время и принципы личностного и профессионального развития, выстраивать и реализовывать траекторию личностного и профессионального развития.	Отсутствие умений использовать свое время и принципы личностного и профессионального развития, выстраивать и реализовывать траекторию личностного и профессионального развития.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Примеры практического задания.</u>

Выберите одну из предлагаемых речевых формул, соответствующую коммуникативным целям участников общения: официально-деловая коммуникация: приглашение на выставку. Ответ необходимо обосновать.

а) будем признательны Вам за участие в...;

б) приглашаем Вас принять участие в ...;

в) хотели бы пригласить Вас принять участие.

Как произносятся сочетания звуков, обозначенные чн? К каким словарям вы обращались при выполнении задания?

Коне[чн]о или коне[шн]о, скучно, горчичник, яичница, молочный, пустячный, сердечный, опереточный, гречневый, сказочный, нарочно, сливочный, Никитична, Ильинична.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует владение навыками использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие владение навыками использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития.	Отсутствие сформированных навыков использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития.

ПК *

ПК**

Знать: языковые технологии эффективной академической коммуникации;

Уметь: применять эффективные языковые технологии в академической коммуникации;

Владеть: навыками применения эффективных языковых технологий в академической коммуникации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Современная языковая культура.
2. Языковая составляющая современной личности.
3. Лексикон языковой личности.
4. Лингвистическая компетентность языковой личности.
5. Коммуникативное поведение личности.
6. Стили и жанры общения.
7. Составляющие вербальной эффективной коммуникации.
8. Невербальные составляющие эффективной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практического задания.

Рассмотрите текст официально-делового стиля, найдите в тексте клише и оцените соблюдение языковых норм. Исправьте ошибки.

На Ваш запрос сообщаем, что в данном документе представлены отчеты за текущий период с соблюдением исполнения условий заказчика и сохранением установленного порядка. Просим принять к исполнению нижеизложенные положения. Просим Вас сообщить о внесенных изменениях.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. .	Отсутствие умений создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Рассмотрите текст официально-делового стиля, найдите в тексте клише и оцените соблюдение языковых норм. Исправьте ошибки.

На Ваш запрос сообщаем, что в данном документе представлены отчеты за текущий период с соблюдением исполнения условий заказчика и сохранением установленного порядка. Просим принять к исполнению нижеизложенные положения. Просим Вас сообщить о внесенных изменениях.

Пример практического задания.

Определить, какое коммуникативное качество речи характеризуется в следующем фрагменте.

«Пишите, пишите как можно больше, - говорил он начинающим беллетристам. - Не

беда, если у вас не совсем выходит. Потом будет выходить лучше. А главное - не тратьте понапрасну молодости и упругости: теперь вам только и работать. Смотрите: вот вы пишете чудесно, а лексикон у вас маленький. Нужно набираться слов и оборотов, а для этого необходимо писать каждый день. И он сам неустанно работал над собой, обогащая свой прелестный, разнообразный язык отовсюду: из разговоров, из словарей, из каталогов, из ученых сочинений, из священных книг. Запас слов у этого молчаливого человека был необычайно громаден» (А.И. Куприн. Памяти Чехова).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует владение навыками подбора материала.	Сформированные навыки оценки материала для определения коммуникативных качеств речи.	Отсутствие сформированных навыков создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее

80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Примеры заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень тем докладов

УК*
УК**

1. Содержание понятия «коммуникация».
2. Эффективная коммуникация и ее характеристика.
3. Способы реализации эффективной коммуникации в разных сферах деятельности.
4. Межличностное общение и эффективная коммуникация.
5. Речевой этикет и эффективная коммуникация.
6. Языковые модели и речевые формулы эффективного общения.
7. Деловой этикет и успешная коммуникация.
8. Вежливость как составляющая эффективной коммуникации.
9. Речевое поведение коммуникативной личности.
10. Виды делового письма. Этикет делового письма.
11. Механизмы эффективной публичной коммуникации.
12. Орфоэпические аспекты эффективной коммуникации.

ПК*
ПК**

1. Современная языковая культура.
2. Языковая составляющая современной личности.
3. Лексиконязыковойличности.
4. Лингвистическая компетентность языковой личности.
5. Коммуникативное поведение личности.
6. Стили и жанры общения.
7. Составляющие вербальной эффективной коммуникации.
8. Невербальные составляющие эффективной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания докладов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Языковые технологии эффективной коммуникации"

Для направления подготовки "Энергетическое машиностроение" (программа "Автоматические системы энергетических установок") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия