



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь: оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией; применять методы и средства единства и точности измерений Знать: требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); основные понятия об измерениях и единицах физических величин
ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин	Уметь: читать чертежи и требования к деталям служебного назначения, анализировать технологичность изделий Знать: способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Уметь: оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией; применять методы и средства единства и точности измерений
Знать: требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); основные понятия об измерениях и единицах физических величин

Задание 1. Как обозначается формат чертежа,

Ответ: буквой и цифрой

Задание 2. Какой из форматов является наименьшим А4 или А0

Ответ: А4

Задание 3. Штрих-пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий

Ответ: осевых и центровых линий

Задание 4. Для изображения невидимого контура применяется

Ответ: штриховая линия

Задание 5. Как проводят размерную линию для указания размера отрезка

Ответ: параллельно отрезку

Задание 6. В каких единицах указываются линейные размеры на чертежах

Ответ: в мм

Задание 7. В каких единицах указываются угловые размеры на чертежах

Ответ: в градусах, минутах и секундах

Задание 8. Что называется масштабом

Ответ: Масштаб представляет собой степень уменьшения или увеличения изображения

Задание 9. Каково назначение сплошной основной толстой линии

Ответ: Линии видимого контура, видимые линии перехода, линии контура сечения

Задание 10. Какое изображение предмета на чертеже принимают в качестве главного

Ответ: Вид спереди

Задание 11. Как называют виды, получаемые на основных плоскостях проекций

Ответ: Вид спереди, вид сверху, вид слева.

Задание 12. Какое изображение называют разрезом

Ответ: Разрезом называется изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями.

Задание 13. Как разделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей

Ответ: На простые- при одной секущей плоскости и сложные- при двух и более секущих плоскостях.

Задание 14. Какие бывают сложные разрезы

Ответ: Сложные разрезы бывают ступенчатыми и ломаными

Задание 15. Дать определение сложных разрезов.

Ответ: Сложные разрезы бывают ступенчатыми, если секущие плоскости параллельны между собой, и ломаными, если секущие плоскости взаимно пересекаются

Задание 16. Какие линии являются разделяющими при соединении части вида и части соответствующего разреза **Ответ:** Сплошная волнистая

Задание 17. Какое изображение называют сечением

Ответ: Сечением называют изображение, полученное при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями. То, что попадает при рассечении предмета непосредственно в секущую плоскость, называется сечением.

Задание 18. Какие детали при продольном разрезе показывают не рассеченными

Ответ: Тонкие стенки типа ребер жесткости.

Задание 19. Какие знаки наносят перед размерным числами радиуса, диаметра

Ответ: R, Φ

Задание 20. Можно ли использовать линии контура, осевые, центровые и выносные линии в качестве размерных

Ответ: нет

Задание 21. Что называется разрезом

Ответ: изображение предмета, полученное при мысленном рассечении его одной или несколькими секущими плоскостями

Задание 22. Какие требования не должен содержать сборочный чертеж

Ответ: шероховатость поверхностей изделия

Задание 23. Какой из перечисленных разделов не входит в конструкторский документ – спецификацию?

- а) комплексы;
- б) степень точности.
- в) документация;
- г) сборочные единицы. **Ответ:**
- б) степень точности

Задание 24. Какое соединение применяют в конструкциях, подверженным ударным и вибрационным нагрузкам и в соединениях деталей, плохо поддающихся сварке

Ответ: клепка

Задание 25. Что при выполнении эскиза детали не проставляется на чертеже по ГОСТу

Ответ: масштаб

ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин

Уметь: читать чертежи и требования к деталям служебного назначения, анализировать технологичность изделий

Знать: способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем

Задание 1. Как разделяют разрезы в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций

Ответ: На горизонтальные, вертикальные и наклонные

Задание 2. В каком случае вертикальный разрез называют фронтальным, а в каком случае - профильным

Ответ: Вертикальный разрез называется фронтальным, если секущая плоскость параллельна плоскости П2; профильным- если секущая плоскость параллельна П3.

Задание 3. Основные плоскости проекций

Ответ: фронтальная, профильная, горизонтальная

Задание 4. На месте каких видов принято располагать горизонтальные, фронтальные и профильные разрезы

Ответ: На месте соответствующих видов

Задание 5. Проекцией точки является

Ответ: точка

Задание 6. Как разделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей

Ответ: На простые- при одной секущей плоскости и сложные- при двух и более секущих плоскостях

Задание 7. Какие бывают сложные разрезы

Ответ: Сложные разрезы бывают ступенчатыми и ломаными

Задание 8. Отличительная особенность сложного ступенчатого разреза

Ответ: секущие плоскости параллельны между собой,

Задание 9. Отличительная особенность сложного ломаного разреза

Ответ: секущие плоскости взаимно пересекаются

Задание 10. Какой разрез называется местным

Ответ: Местным разрезом называется изображение, выявляющее внутреннее строение предмета лишь в его отдельном ограниченном месте

Задание 11. Виды изображений на машиностроительных чертежах

Ответ: Виды, разрезы, сечения, выносные элементы

Задание 12. В каком случае для горизонтальных, фронтальных и профильных разрезов не отмечают положение секущей плоскости и разрез надписью не сопровождается

Ответ: Когда секущая плоскость совпадает с плоскостью симметрии предмета в целом, а соответствующие изображения расположены в непосредственной проекционной связи.

Задание 13. Какие линии являются разделяющими при соединении части вида и части соответствующего разреза **Ответ:** Сплошная волнистая, штрихпунктирная

Задание 14. Какое изображение называют сечением

Ответ: Сечением называют изображение, полученное при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями. То, что попадает при рассечении предмета непосредственно в секущую плоскость, называется сечением

Задание 15. Как разделяют сечения, не входящие в состав разреза

Ответ: Сечения, не входящие в состав разреза, разделяют на вынесенные и наложенные

Задание 16. Какими линиями изображают контур наложенного сечения

Ответ: Сплошными тонкими

Задание 17. Как обозначают вынесенное сечение

Ответ: Для обозначения вынесенного сечения применяют разомкнутую линию, указывая стрелками направление взгляда и обозначая её одинаковыми прописными буквами русского алфавита.

Задание 18. Под каким углом проводят наклонные параллельные линии штриховки к оси изображения или к линиям рамки чертежа

Ответ: Под углом 45 градусов, если предмет сделан из металла или твердых сплавов (параллельные сплошные тонкие линии). Если направление штриховки совпадает с направлением линий контура, то разрешается выполнять штриховку под углом 30 или 60 градусов.

Задание 19. Как следует наносить размерные и выносные линии при указании размеров прямолинейного отрезка

Ответ: размерную линию проводят параллельно этому отрезку, а выносные линии — перпендикулярно размерным.

Задание 20. Можно ли использовать линии контура, осевые, центровые и выносные линии в качестве размерных

Ответ: нет

Задание 21. Какой вид называется дополнительным видом

Ответ: вид получаемый проецированием предмета на плоскость, не параллельную ни одной из основных плоскостей проекций.

Задание 22. Какие размеры не проставляют на сборочном чертеже **Ответ:** размеры элементов деталей, которые не выдерживают в процессе сборки.

Задание 23 Какие требования не должен содержать сборочный чертеж

Ответ: шероховатость поверхностей изделия

Задание 24. Какой из перечисленных разделов не входит в конструкторский документ – спецификацию

- а) комплексы;
- б) степень точности.
- в) документация;
- г) сборочные единицы.

Ответ: б) степень точности

Задание 25. Какая резьба служит для передачи движения с большими осевыми нагрузками

Ответ: упорная

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «**отлично**»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по темам изучаемой дисциплины, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка «**хорошо**»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. оценка «**удовлетворительно**»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий

наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СОО.БД.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПАСПОРТКОМПЛЕКТАОЦЕНОЧНЫХМАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Иностранный язык предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: лексический опрос, подготовка сообщения по теме, контрольная работа.

Критерии оценивания лексического опроса:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за перевод всех слов с английского на русский и с русского на английский языки (40 слов).
Оценка «4» (хорошо)	Допускаются до двух ошибок при переводе с английского на русский язык и до двух ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Допускаются до четырех ошибок при переводе с английского на русский язык и до четырех ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Допущено более пяти ошибок при переводе с английского на русский язык и более пяти ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод. В случае если перевод слов отсутствует.

Критерии оценивания сообщения по теме:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за свободное владение студентом устной иноязычной речи, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических, стилистических ошибок. Сообщение структурировано. Прослеживаются плавные переходы от одного пункта к другому. Информация по каждому пункту развернута.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за достаточно высокую степень владения формами устной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок. Как правило, данные ошибки не приводят к сбоям в процессе общения. Сообщение структурировано. Допускаются отсутствие переходов от одного пункта к другому. Информация по каждому из пунктов не полная.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за посредственное владение большинства умений иноязычной речи. Студент допускает значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации. Отсутствие структурированности, переходов. Каждый пункт освещен частично.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Студент не понимает суть поставленного вопроса, либо искажает смысл. Отсутствует структурированность, переходы. Не все пункты плана освещены.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за выполнение студентом пяти заданий из пяти в контрольной работе.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за выполнение пяти заданий из пяти в контрольной работе. Допускаются ошибки в написании слов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за выполнение 70% в каждом пункте контрольной работы.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за выполнение 60% и менее. Если студент не сдал работу. Если студент сдал чистый лист.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

3.1. Назначение дифференцированного зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине иностранный язык с помощью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

1) овладение основными видами деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные

словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3.3. Структура дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет состоит из устного опроса и письменной работы. Время для выполнения письменной работы составляет 30 минут. Время для устного опроса – по 5 минут на каждого студента.

3.4. Текст заданий

Устный опрос:

Вариант 1

1. Represent yourself.
2. What can you say about your family?
3. What's the ideal working day for you?
4. Where do you want to live in a flat or in the house? Why?
5. Do you like to study in the college? Why?

Вариант 2

1. What parts of Russia have you been to?
2. When was Moscow founded and who by?
3. What sightseeing in Samara do you recommend to visit?
4. Should people travel? Why?
5. What polite phrases do you know?

Письменная работа:

Вариант 1

1. **Выберите правильный перевод предложения "I will make this task myself":**
 - a) Я сделаю мое задание.
 - b) Я буду делать все сам.
 - c) Я сделаю это задание сам.
 - d) Я делал это задание сам.
2. **Заполните пропуск подходящей формой глагола to be "Yesterday she ... in the country."**
3. **Выберите предложение, в котором употребляется порядковое числительное:**
 - a) I'm 16 years old;
 - b) She is in the 7th form;
 - c) There are 8 chairs in my room.
 - d) I have two brothers.
4. **Напишите верный вариант чтения для числительного 4/5.**
5. **Заполните пропуск в предложении верной формой глагола to be "There ... an armchair, two beds and a carpet in his room."**
6. **Выберите слово, которое не является интернациональным:**
 - a) doctor;
 - b) legal;
 - c) element;
 - d) plain.
7. **Напишите общий вопрос к предложению "She reads the poem."**
8. **Напишите вторую форму неправильного глагола "to have".**
9. **Напишите, к какому типу слога относится односложное слово "long".**
10. **Образуйте отрицание к предложению "We will buy a new car tomorrow."**
11. **Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.**

My name is Alex. I am 1 _____. I have a large family. It 2 _____ of my mother, my father, my

sister, my brother and my grandmother. There are 3 _____ of us in my family. My mother is a teacher of biology. My father is a computer programmer. My grandmother is 4 _____ and she lives with us. Also we have got a lot of relatives.

- a) six;
- b) sixteen;
- c) consists;
- d) a pensioner.

12. Озаглавьте текст.

We live in a new 9-stored block of flats in Samara. Our flat is on the fifth floor. It's very comfortable and well-planned. We have all modern conveniences, such as central heating, running water, gas and electricity. There are three rooms in our flat. My room is the smallest room in our flat, but it's very cosy and light. There is a bed, a wardrobe, a desk and three bookshelves in my room.

13. Прочитайте текст и ответьте кратко на вопрос.

Does Alex like to get up early?

My name is Alex. On weekdays the alarm clock wakes me up at 6.30 and my working day begins. I'm not an early riser, that is why it's very difficult for me to get out of bed, especially in winter. I do my morning exercises. Then I go to the bathroom, take a shower and clean my teeth. After that I go to my room to get dressed.

14. Прочитайте текст и закончите предложение.

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and _____. And people choose one according to their plans and destinations.

15. Расположите предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст.

The Russian Federation is the largest country in the world. 1 _____. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. 2 _____. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. There are over two million rivers in Russia. 3 _____. Russia is rich in beautiful lakes. 4 _____. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

- a) It occupies about one-seventh of the earth's surface.
- b) It's total area is about 17 million square kilometers.
- c) Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea.
- d) The world's deepest lake is Lake Baikal.

16. Заполните пропуск необходимой формой глагола to play "He ... football from 3.00 till 5.00 p.m. yesterday."

17. Заполните пропуск необходимой формой глагола to sing "Sometimes he ... this song."

18. Образуйте от слова "goose" верную форму множественного числа.

19. Дополните предложение верным по смыслу личным местоимением "... am a beautiful girl."

20. Напишите к какому слову на английском языке дано определение "... is a system of rules and conventions that regulate social and professional behavior."

Вариант 2

1. Выберите наиболее подходящий вариант "I don't have ... in my bag":

- a) something;
- b) anything;
- c) somewhere;
- d) anyone.

2. Напишите верный вариант образования множественного числа от слова "a child".

3. Подставьте необходимое по смыслу местоимение в предложение "... is a smart boy".

4. Выберите необходимое по смыслу притяжательное местоимение, выражающее принадлежность к подлежащему “She loves ... mother”.
5. Употребите данное словосочетание в притяжательном падеже “the desk of my cousin”.
6. Образуйте отрицание в данном предложении “These children bought a ball last week”.
7. В каком времени написано предложение “He often washes the dishes”
8. Образуйте общий вопрос к предложению “We are playing golf now”.
9. К какому типу слога относится односложное слово “go”.
10. К какому типу вопросов относится данная конструкция “Every day he eats an apple, doesn’t he?”
11. Прочитайте и напишите соответствующий перевод подчеркнутого слова.

In the past it was never admitted that professional sport existed in our country. The official point of view was that our sport was totally amateur. Now everybody knows that sport can be a profession and a business.

12. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

We live in a new 9-stored 1 _____ in Samara. Our flat is on the fifth floor. It’s very comfortable and well-planned. We have all 2 _____, such as central heating, running water, gas and electricity. There are three rooms in our flat. My room is the smallest 3 _____ in our flat, but it’s very cosy and light. There is a bed, 4 _____, a desk and three bookshelves in my room.

- a) room;
- b) modern conveniences;
- c) block of flats;
- d) a wardrobe.

13. Озаглавьте текст.

My name is Alex. On weekdays the alarm clock wakes me up at 6.30 and my working day begins. I’m not an early riser, that is why it’s very difficult for me to get out of bed, especially in winter. I do my morning exercises. Then I go to the bathroom, take a shower and clean my teeth. After that I go to my room to get dressed.

14. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

According to what do people choose the way of travel?

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

15. Прочитайте текст и закончите предложение.

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one-seventh of the earth’s surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. It’s total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. There are over two million rivers in Russia. Europe’s biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. Russia is rich in _____. The world’s deepest lake is Lake Baikal. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

- a) forests;
- b) seas;
- c) beautiful lakes;
- d) mountains.

16. Образуйте порядковое числительное от количественного числительного “one”.

17. Напишите, к какому слову дано определение «... - это заимствованное слово, которое встречается в нескольких языках с одинаковым или, по крайней мере, сходным значением и этимологией.»

18. К какому времени относятся слова-маркеры “sometimes, usually, every, often”.

19. Переведите слово “Behavior”

**20. Верно ли оформлен почтовый адрес на английском языке:
“443111, Russia, Samara, Pobeda St, h.45, fl.4”**

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Устный опрос (примерный вариант ответа):

Вариант 1

1. I am Alex Sidorov. I am fifteen years old.
2. I want to tell you a few words about my family. My family is large. I've got a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. There are six of us in my family. My mother is a teacher of biology. She works in a college. She likes her profession. She is a good-looking woman with brown hair and green eyes. She is forty-four but she looks younger. She is tall and slim. My father is a computer programmer. He is very experienced. He is a broad-shouldered, tall man with fair hair and grey eyes. He is forty-six. My grandmother is a pensioner. She lives with us and helps to run the house. She is fond of knitting. My sister Helen is twenty-five. She is married and has her own family. My brother Boris is eleven. He is a schoolboy.
3. The ideal working day for me is following: I wake up at 7 o'clock. I'm not an early riser, that's why it's very difficult for me to get out of bed, especially in winter. Then I go to the bathroom, take a warm shower, clean my teeth and shave. After that I go to my bedroom to get dressed. I have breakfast and go to the college. After studying I prefer to have a walk with my friends. Before sleeping I like to read a book. About 11 p.m. I go to sleep.
4. I want to live in a new block of flats in Samara. It should be situated in a very picturesque place not far from the park. There will be a big supermarket on the ground floor and it will be very convenient to do everyday shopping. My flat will be on the fifth floor. It will be very comfortable and well-planned. We will have all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, cold and hot running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. There will be also a balcony and we can enjoy a lovely view of the park.
5. I like to study in the college because there are kind teachers, they explain everything I need. I think there is more convenient schedule and I have more time for walking and training.

Вариант 2

1. The Russian Federation is the largest country in the world. There's hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east. I was in different cities of our country: Ulyanovsk, Saint Petersburg, Omsk, of course, Moscow. Visiting these cities I meet different people, find out interesting historical facts about cities. Now I know what sightseeing can we visit in these cities.
2. Moscow is the capital of Russia, its political, economic, commercial and cultural centre. It was founded in 1147 by Prince Yuri Dolgoruky.
3. I recommend to visit the Samara embankment because it is the longest embankment on the Volga river. There is the most beautiful view. Also you can laze in the sun on the beach and bathe in the river.
4. People should travel because they could see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they should travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.
5. Polite phrases we use to show our correct behavior. We should be polite every day, use “please”, “good day/afternoon/evening”, “you are welcome”. It is an etiquette, but except phrases we should know how to behave, for example, during greeting two men shake each other's hand with a firm grip. We shouldn't whistle in public. Never put your leg on your ankle while you are sitting and so on.

Критерии оценки устного опроса

Оценка «5» (отлично)	Ставится за свободное владение студентом устной иноязычной речи, в процессе которой студент не допускает серьезных
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	грамматических, лексических, стилистических ошибок.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за достаточно высокую степень владения формами устной, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок. Как правило, данные ошибки не приводят к сбоям в процессе общения.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за посредственное владение большинством умений иноязычной речи. Студент допускает значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Студент не понимает суть поставленного вопроса, либо искажает смысл.

Письменная работа

Вариант 1

1. c
2. was
3. b
4. four fifths
5. is
6. d
7. Does he read the poem?
8. had
9. закрытый
10. We will not buy a new car tomorrow/ We won't buy a new car tomorrow.
11. 1-b, 2-c, 3-a, 4-d
12. My flat
13. No, he doesn't
14. disadvantages
15. 1-a, 2-b, 3-c, 4-d
16. was playing
17. songs
18. geese
19. I
20. etiquette

Вариант 2

1. b
2. children
3. he
4. her
5. my cousin's desk
6. These children did not buy a ball last week/These children didn't buy a ball last week.
7. Present Simple
8. Are we playing golf now?
9. открытый
10. разделительный
11. любительский
12. 1-c, 2-b, 3-a, 4-d

- 13. According to their plans and destinations
- 14. с
- 15. the first
- 16. интернациональное слово/ интернационализм
- 17. Present Simple
- 18. поведение
- 19. нет

Шкала оценки письменной работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100 (18-20 верных ответов)	5	отлично
80 – 89 (16-17 правиль ных ответов)	4	хорошо
70 – 79 (14-15 правиль ных ответов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 14 правиль ных ответов)	2	неудовлетворительно



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 3, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Уметь: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Знать: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Уметь: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНИЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Уметь:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

Задание 1

Заполните пропуск соответствующей формой глагола:

When I came, he.... machine tools.

- a. did fix
- b. has fixed
- c. had fixed

Ответ: c

Задание 2

Заполните пропуск соответствующей формой глагола:

.....you ever.....a machine tool?

- a. have operated
- b. has operated
- c. did operate

Ответ: a

Задание 3

Заполните пропуск соответствующей формой глагола:

All schemes alreadyby that engineer.

- a. has been made
- b. were made
- c. have been made

Ответ: c

Задание 4

All machine toolsby our master yesterday.

- a. are checked
- b. was checked
- c. were checked

Ответ: c

Задание 5

Заполните пропуск соответствующей формой глагола:

Measures should _____ to avoid such a problem in future.

- a. take
- b. be taken
- c. have been taken

Ответ: b

Задание 6

Как называется специалист, который занимается проверкой исправности?

Ответ: Testing engineer (испытатель)

Задание 7

Как называется специалист по изобретению, разработке и практическому применению технологий?

Ответ: Engineer (инженер)

Задание 8

Как называется специалист, который занимается внедрением и выстраиванием производственных процессов на предприятии?

Ответ: Technologist (технолог)

Задание 9

Как называется специалист, который обеспечивает безаварийную и надежную работу всех видов оборудования на заводе?

Ответ: Mechanic (механик)

Задание 10.

Как называется технический специалист, который производит настройку, обслуживание, ремонт и наладку станков, имеющих автоматизированную систему управления?

Ответ: Machine operator (наладчик станка)

Задание 11

Как называется метод, который заключается в деформировании заготовки при температуре менее точки рекристаллизации или при нормальной (комнатной) температуре?

Ответ: Cold-treatment (холодная обработка)

Задание 12

Как называется давление при температуре, которая значительно превышает температуру рекристаллизации?

Ответ: Heat-treatment (горячая обработка)

Задание 13

Как называется технологическая операция, применяемая для получения неразъёмного соединения деталей из различных материалов путём введения между этими деталями расплавленного металла?

Ответ: Soldering (пайка)

Задание 14

Как называется вид термической обработки, состоящий из основных операций – нагрева до определенной температуры, выдержки, быстрого охлаждения?

Ответ: Quenching (закалка)

Задание 15

Как называется процесс нагрева полуфабрикатов и изделий до определенной температуры с последующим охлаждением?

Ответ: Tempering (отпуск после закалки)

Задание 16

Что определяется отношением массы металла к его объёму?

Ответ: Metal density (плотность металла)

Задание 17

Что определяет способность кристаллической решетки данного материала противостоять разрушительному внедрению в его внешние слои более твердых тел?

Ответ: Metal stiffness (твёрдость металла)

Задание 18

Как называется способность металла сопротивляться разрушающему воздействию внешних сил?

Ответ: Metal strength (прочность металла)

Задание 19

В чем выражается способности металл изменять форму при давлении, вытягиваться в проволоку, прокатываться в тонкие листы?

Ответ: Metal ductility (ковкость металла)

Задание 20

Что помогает металлу не терять форму при трех видах воздействия на него — сжатии, изгибе и растяжении?

Ответ: Toughness (прочность)

Задание 21

Как называется медленная, происходящая с течением времени, деформация твёрдого тела под воздействием постоянной нагрузки?

Ответ: Creep (ползучесть металла)

Задание 22

Как называется станок, предназначенный для обработки заготовок крупных размеров в условиях единичного и серийного производства?

Ответ: Boring machine (расточной станок)

Задание 23

Как называется узел, используемый во многих видах металлорежущих или деревообрабатывающих станков?

Ответ: Headstock (бабка)

Задание 24

Как называется способность материала или заготовки сберегать изначальные формы и размеры в ходе стабильного воздействия трением со стороны других изделий или сред?

Ответ: Wear resistance (износостойкость)

Задание 25

Что предназначено для соединения детали с установочными элементами, предотвращения ее смещения в ходе сборки либо обработки?

Ответ: Clamping devices (зажимные устройства)

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

Уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

Задание 1

Как называется рабочий-станочник, специалист по обработке резанием вращающихся заготовок или вращающегося режущего инструмента?

Ответ: Turner (токарь)

Задание 2

Как называется рабочая профессия, подразумевающая сварку конструкций, элементов, изделий и труб из металла различного типа?

Ответ: Welder (сварщик)

Задание 3

Как называется технический специалист, который производит настройку, обслуживание, ремонт и наладку станков, имеющих автоматизированную систему управления?

Ответ: Machine operator (наладчик станка)

Задание 4

Как называется специалист, который обрабатывает вращающуюся деталь вращающимся инструментом?

Ответ: Mill operator (фрезеровщик)

Задание 5

Как называется специалист по механической ручной обработке металлов и изделий из них, включая операции по их сборке, разборке и ремонту?

Ответ: Metalworker (слесарь)

Задание 6

Как называется специалист, который управляет работой станка с момента запуска до завершения изготовления детали?

Ответ: Machine-tool operator (оператор станка)

Задание 7

Как называется добавление в состав материалов примесей для изменения (улучшения) физических и/или химических свойств основного материала?

Ответ: Alloying (легирование)

Задание 8

Как называются технологии, предполагающие изготовление изделия по данным цифровой модели (или CAD-модели) методом послойного добавления материала?

Ответ: Additive technologies (аддитивные технологии)

Задание 9

Как называется высокотехнологичное оборудование, в котором исполнительные устройства (приводы) управляются автоматически?

Ответ: General purpose CNC machine (станок с ЧПУ общего назначения)

Задание 10

Как называется участок промышленного производства, на котором происходит изготовление продукции путем заливки расплавленного металла в готовые формы?

Ответ: Foundry (литейный цех)

Задание 11

Как называется технология, которая позволяет управлять работой станков с помощью компьютерных программ?

Ответ: Computer Numerical Control (Числовое программное управление)

Задание 12

Как называется рабочая полость, при заливке которой жидким металлом формируется отливка?

Ответ: Mould (форма)

Задание 13

Как называется группа изделий из металла заданной формы и конфигурации для дальнейшей переработки?

Ответ: Workpiece (заготовка)

Задание 14

Как называется инструмент с одним или несколькими режущими лезвиями (зубьями) для фрезерования на станке?

Ответ: Cutter (фреза)

Задание 15

Как называется изделие, составные части которого подлежат соединению между собой сборочными операциями?

Ответ: Assembly unit (сборочная единица)

Задание 16

Как называется объект, предназначенный для выполнения двигательных и управляющих функций в производственном процессе манипуляционный работ?

Ответ: Industrial robot (промышленный робот)

Задание 17

Как называется обработка изделий из стали и других материалов с помощью механического воздействия с применением резца, сверла, фрезы?

Ответ: Machining (механическая обработка)

Задание 18

Как называется образование резьбы снятием стружки на наружных или внутренних поверхностях заготовок деталей?

Ответ: Thread cutting (нарезание резьбы)

Задание 19

Как называется разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами?

Ответ: Tolerances (допуски)

Задание 20

Как называется давление при температуре, которая значительно превышает температуру рекристаллизации?

Ответ: Heat-treatment (горячая обработка)

Задание 21

Как называется деталь, предназначенная для передачи механической энергии?

Ответ: Shaft (вал)

Задание 22

Как называется инструмент, форма для серийного изготовления давлением или чеканкой различных предметов?

Ответ: a die (штамп, боек)

Задание 23

Как называется процесс создания заклёпочного соединения?

Ответ: Riveting (клепка)

Задание 24

Как называется станок для обработки резанием (точением) заготовок из металлов, древесины и других материалов в виде тел вращения?

Ответ: Lathe (токарный станок)

Задание 25

Как называется процесс пластической деформации материала с изменением формы и размеров?

Ответ: Stamping (штамповка)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 3, 4, 5 семестрах предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИТЕРАТУРА

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СОО.БД.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Литература предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Литература.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, реферат / доклад, сочинение / эссе, рецензия / отзыв, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала,

	качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности, объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания реферата / доклада:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата / доклада; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте реферата / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.
4 (хорошо)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы в тексте реферата / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3 (удовлетворительно)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические или иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
2 (неудовлетворительно)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии

	<p>тематике; в реферате / докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата / доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).</p> <p>При оценивании реферата / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов / докладов.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания сочинения / эссе:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	может быть выставлена за сочинение / эссе, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.
4 (хорошо)	ставится за сочинение / эссе, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
3 (удовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.
2 (неудовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Критерии оценивания рецензии / отзыва:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения, проблемные вопросы. Четко выделены критерии, по которым производится рецензирование. Текст рецензии / отзыва развернут, логически структурирован. Рецензия / отзыв завершается критической оценкой с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному.
4 (хорошо)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но не структурированы. Логическая последовательность изложения немного нарушена, отсутствуют некоторые структурные

	компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, недостаточно четкая аргументация.
3 (удовлетворительно)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения, но они отрывочны, бессистемны, ориентированы на внешнюю сторону прочитанного. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но структурированы в недостаточной степени. Логическая последовательность изложения немного нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, нет четкой аргументации.
2 (неудовлетворительно)	Рецензия / отзыв не содержит критических суждений, проблемных вопросов. Критерии, по которым производится рецензирование, не выделены. Логическая последовательность изложения отсутствует, отсутствуют структурные компоненты. Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному отсутствует.

Критерии оценивания тестирования:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине Литература с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета; роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Хорошо!" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, М.А. Цветаевой, А.А. Ахматовой; «Хлеб для собаки» В. Тендрякова; повесть «Собачье сердце» М.А. Булгакова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, рассказы В. Быкова; повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; стихотворения В.С. Высоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Н.М. Рубцова.

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры: трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр) по дисциплине Литература предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы.

Дифференцированный зачет (2 семестр) по дисциплине Литература проводится в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 2-х частей. Работа содержит вопросы о жизни и творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание литературных течений и терминов.

Часть I состоит из 20 заданий базового уровня. К каждому заданию дано 3 варианта ответа, один из которых является правильным. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-20).

Часть II состоит из 2 заданий повышенной сложности, в которых необходимо выполнить задание по тексту, соотнести фамилии писателей с их именами и названиями произведений.

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальный первичный балл за часть I равен 20, за часть II – 10.

Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут (для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут, для заданий повышенной сложности – от 5 до 15 минут).

3.4. Текст заданий

Вариант 1

Часть I. Выберите верный вариант:

1. К какому литературному жанру принадлежит произведение Блока «Двенадцать»:

А) Роман	Б) Комедия	В) Поэма
----------	------------	----------

2. Кто из поэтов писал свои произведения в эпоху, названную «Серебряным веком русской литературы»?

А) Блок	Б) Пушкин	В) Лермонтов
---------	-----------	--------------

3. Какой литературный прием использовал Маяковский при написании следующих строк?

*Скрипка издёргалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась
так по-детски...*

А) ирония	Б) олицетворение	В) обращение
-----------	------------------	--------------

4. Какую проблему раскрывает Куприн в рассказе «Гранатовый браслет»?

А) «маленького человека» в обществе именитых и власть имущих	Б) «отцов и детей»	В) уничтожения природных богатств
--------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------

5. Какой изобразительный приём помогает Горькому в «Старухе Изергиль» нарисовать природу как живое существо («листва вздыхала и шепталась»)?

А) ирония	Б) олицетворение	В) гипербола
-----------	------------------	--------------

6. Назовите любимое дерево Есенина, которое благодаря ему стало национальным поэтическим символом России:

А) пальма	Б) кедр	В) берёза
-----------	---------	-----------

7. Под каким псевдонимом писал Алексей Максимович Пешков?

А) Фет	Б) Горький	В) Островский
--------	------------	---------------

8. Кто из этих поэтов был женат на Анне Ахматовой?

А) Н. Некрасов	Б) А. Фет	В) Н. Гумилев
----------------	-----------	---------------

9. Какое средство художественной изобразительности использует Твардовский в стихотворении «Слово о словах»: «Да, есть слова, что жгут, как пламя»?

А) сравнение	Б) антитеза	В) эпитет
--------------	-------------	-----------

10. «Книга про бойца» является подзаголовком:

А) стихотворения «Бородино»	Б) романа «Война и мир»	В) поэмы «Василий Тёркин»
-----------------------------	-------------------------	---------------------------

11. Каким наречием озаглавил свою поэму Маяковский?

А) «Быстро!»	Б) «Хорошо!»	В) «Ещё!»
--------------	--------------	-----------

12. О каком событии Ахматова в поэме «Реквием» писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течёт великая река...»

А) эмиграция друзей-поэтов	Б) ураган	В) арест сына и мужа
----------------------------	-----------	----------------------

13. Как называется художественный приём, к которому прибегает Есенин:

*Улынулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы...*

А) олицетворение	Б) обращение	В) антитеза
------------------	--------------	-------------

14. Какое средство художественной изобразительности использует Ахматова в следующих строчках стихотворения «Заплаканная осень, как вдова»:

Заплаканная осень, как вдова

В одеждах чёрных, все сердца туманит...

А) ирония	Б) сравнение	В) гипербола
15. Прекрасная Дама, Незнакомка, Снежная маска... Это образы лирических героинь какого поэта?		
А) Пушкина	Б) Маяковского	В) Блока
16. Кто написал стихотворение «Ананасы в шампанском»?		
А) Северянин	Б) Чехов	В) Тургенев
17. «Серебряный век» русской поэзии – это...		
А) начало 19 века	Б) середина 20 века	В) конец 19 – начало 20 века
18. Кто написал рассказ «Старуха Изергиль»?		
А) Пушкин	Б) Горький	В) Ахматова
19. Какие семейные узы связывают Раневскую и Гаева в пьесе «Вишневый сад»?		
А) они – не родственники, а друзья юности	Б) Гаев – муж Раневской	В) Гаев – брат Раневской
20. Кто из следующих писателей относится ко второй половине XX века?		
А) Твардовский	Б) Гоголь	В) Лермонтов

Часть II

21. Прочитайте отрывок из рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»

Многие леди и джентльмены уже надели легкие, мехом вверх шубки, безответные, всегда шепотом говорящие боикитайцы, кривоногие подростки со смоляными косами до пят и с девичьими густыми ресницами, исподволь вытаскивали к лестницам пледы, трости, чемоданы, несессеры... Дочь господина из Сан-Франциско стояла на палубе рядом с принцем, вчера вечером, по счастливой случайности, представленным ей, и делала вид, что пристально смотрит вдаль, куда он указывал ей, что-то объясняя, что-то торопливо и негромко рассказывая; он по росту казался среди других мальчишкой, он был совсем не хорош собой и странен, — очки, котелок, английское пальто, а волосы редких усов точно конские, смуглая тонкая кожа на плоском лице точно натянута и как будто слегка лакирована, — но девушка слушала его и от волнения не понимала, что он ей говорит; сердце ее билось от непонятого восторга перед ним: все, все в нем было не такое, как у прочих, — его сухие руки, его чистая кожа, под которой текла древняя царская кровь; даже его европейская, совсем простая, но как будто особенно опрятная одежда таили в себе неизъяснимое очарование. А сам господин из Сан-Франциско, в серых гетрах на ботинках, все поглядывал на стоящую возле него знаменитую красавицу, высокую, удивительно сложения блондинку с разрисованными по последней парижской моде глазами, державшую на серебряной цепочке крохотную, гнутую, облезлую собачку и все разговаривавшую с нею. И дочь, в какой-то смутной неловкости, старалась не замечать его. Он был довольно щедр в пути и потому вполне верил в заботливость всех тех, что кормили и поили его, с утра до вечера служили ему, предупреждая его малейшее желание, охраняли его чистоту и покой, таскали его вещи, звали для него носильщиков, доставляли его сундуки в гостиницы. Так было всюду, так было в плавании, так должно было быть и в Неаполе. Неаполь рос и приближался; музыканты, блестя медью духовых инструментов, уже столпились на палубе и вдруг оглушили всех торжествующими звуками марша, гигант-командир, в парадной форме, появился на своих мостках и, как милостивый языческий бог, приветственно помотал рукой пассажирам. А когда «Атлантида» вошла наконец в гавань, привалила к набережной своей многоэтажной громадой, усеянной людьми, и загрохотали сходни, — сколько портье и их помощников в картузах с золотыми галунами, сколько всяких комиссионеров, свистунов мальчишек и здоровенных оборванцев с пачками цветных открыток в руках кинулось к нему навстречу с предложением услуг! И он ухмылялся этим оборванцам, идя к автомобилю того самого отеля, где мог остановиться и принц, и спокойно говорил сквозь зубы то по-английски, то по-итальянски:

— *Go away! Via!*

Жизнь в Неаполе тотчас же потекла по заведенному порядку: рано утром — завтрак в сумрачной столовой, облачное, мало обещающее небо и толпа гидов у дверей вестибюля; потом первые улыбки теплого розоватого солнца, вид с высоко висящего балкона на Везувий, до подножия окутанный сияющими утренними парами, на серебристо-жемчужную рябь залива и тонкий очерк Капри на горизонте, на бегущих внизу, по набережной, крохотных осликов в двуколках и на отряды мелких солдатиков, шагающих куда-то с бодрой и вызывающей музыкой; потом — выход к автомобилю и медленное движение по людным узким и сырым коридорам улиц, среди высоких, многооконных домов, осмотр мертвенно-чистых и ровно, приятно, но скучно, точно снегом, освещенных музеев или холодных, пахнущих воском церквей, в которых повсюду одно и то же: величавый вход, закрытый тяжелой кожаной завесой, а внутри — огромная пустота, молчание, тихие огоньки семисвечника, краснеющие в глубине на престоле, убранном кружевами, одинокая старуха среди темных деревянных парт, скользкие гробовые плиты под ногами и чье-нибудь «Снятие со креста», непременно знаменитое; в час — второй завтрак на горе Сан-Мартино, куда съезжается к полудню немало людей самого первого сорта и где однажды дочери господина из Сан-Франциско чуть не сделалось дурно: ей показалось, что в зале сидит принц, хотя она уже знала из газет, что он в Риме; в пять — чай в отеле, в нарядном салоне, где так тепло от ковров и пылающих каминов; а там снова приготовления к обеду — снова мощный, властный гул гонга по всем этажам, снова вереницы, шуршащих по лестницам шелками и отражающихся в зеркалах декольтированных дам, снова широко и гостеприимно открытый чертог столовой, и красные куртки музыкантов на эстраде, и черная толпа лакеев возле метрдотеля, с необыкновенным мастерством разливающего по тарелкам густой розовый суп... Обеды опять были так обильны и кушаньями, и винами, и

минеральными водами, и сладостями, и фруктами, что к одиннадцати часам вечера по всем номерам разносили горничные каучуковые пузыри с горячей водой для согревания желудков.

... Господин и госпожа из Сан-Франциско стали по утрам ссориться; дочь их то ходила бледная, с головной болью, то оживала, всем восхищалась и была тогда и мила, и прекрасна: прекрасны были те нежные, сложные чувства, что пробудила в ней встреча с некрасивым человеком, в котором текла необычная кровь, ибо ведь, в конце концов, и не важно, что именно пробуждает девичью душу, — деньги ли, слава ли, знатность ли рода...

Установите соответствие между персонажами и цитатами, которые к ним относятся:

1. Принц	А. С головной болью
2. Капитан	Б. В парадной форме
3. Господин	В. В Риме
4. Дочь Господина	Г. С крохотной, облезлой собачкой
5. Метрдотель	Д. То по-английски, то по-итальянски
6. Знаменитая красавица	Е. Густой розовый суп

22. Соотнесите фамилии и имена авторов, а также названия произведений:

1. Куприн	А. Михаил Афанасьевич	а. «Василий Тёркин»
2. Маяковский	Б. Александр Иванович	б. «Хорошо!»
3. Твардовский	В. Антон Павлович	в. «Собачье сердце»
4. Булгаков	Г. Александр Трифонович	г. «Гранатовый браслет»
5. Чехов	Д. Владимир Владимирович	д. «Ионыч»

Вариант 2

Часть I. Выберите верный вариант:

1. Метафора — это скрытое сравнение, которое построено на сходстве или контрасте явлений. Маяковского называют «королём метафор». Найдите метафору в следующем отрывке из стихотворения Маяковского «А вы могли бы»:

*А вы ноктюрн сыграть
могли бы
на флейте водосточных труб?*

А) флейте водосточных труб	Б) водосточных труб	В) ноктюрн сыграть
----------------------------	---------------------	--------------------

2. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?

А) символизм	Б) реализм	В) футуризм
--------------	------------	-------------

3. Какой термин определяет тонкую, неявную насмешку над человеком или ситуацией?

А) ирония	Б) сравнение	В) олицетворение
-----------	--------------	------------------

4. Назовите произведение, где встречаются следующие слова: «Рожденный ползать - летать не может».

А) «Преступление и наказание»	Б) «Василий Тёркин»	В) «Песнь о Соколе»
-------------------------------	---------------------	---------------------

5. Какой темой объединены рассказы Бунина в сборнике «Тёмные аллеи»?

А) Война	Б) Любовь	В) Эмиграция
----------	-----------	--------------

6. Антитеза (от греч. anti — против и thesis — положение) — противопоставление характеров, обстоятельств, образов, композиционных элементов, создающее эффект резкого контраста образов. Найдите её пример в поэме «Двенадцать»:

А) <i>Старушка убивается — плачет, Никак не поймет, что значит...</i>	Б) <i>Гуляет ветер, порхает снег. Идут двенадцать человек.</i>	В) <i>Чёрный вечер. Белый снег.</i>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

7. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны?

А) «Вишнёвый сад»	Б) «На дне»	В) «Василий Тёркин»
-------------------	-------------	---------------------

8. Какое название в литературоведении получило начало 20 века?

А) Серебряный век	Б) Золотой век	В) Каменный век
-------------------	----------------	-----------------

9. Как называется художественный приём следующих стихотворных строк из поэмы «Двенадцать»:

*Стоит буржуй, как пёс голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос.*

А) ирония	Б) сравнение	В) гиперболы
-----------	--------------	--------------

10. Какую повесть написал Булгаков?

А) «Капитанская дочка»	Б) «Тарас Бульба»	В) «Собачье сердце»
------------------------	-------------------	---------------------

11. Укажите жанр литературы, к которому относится произведение Горького «На дне».

А) Драма	Б) Комедия	В) Сказка
----------	------------	-----------

12. Как звали пса в повести «Собачье сердце»?

А) Джек	Б) Бобик	В) Шарик
---------	----------	----------

13. Кто автор поэмы «Двенадцать»?

А) Блок	Б) Лермонтов	В) Пушкин
---------	--------------	-----------

14. Какое средство художественной выразительности речи использовано Горьким в следующем отрывке из «Песни о Соколе» «*Море огромное, лениво вздыхающее у берега, – уснуло...*»:

А) антитеза	Б) обращение	В) олицетворение
-------------	--------------	------------------

15. Кем по профессии был Чехов?

А) Врачом	Б) Журналистом	В) Юристом
-----------	----------------	------------

16. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

А) Пушкин	Б) Бунин	В) Гоголь
-----------	----------	-----------

17. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шароку в повести «Собачье сердце»?

А) Иванов	Б) Преображенский	В) Швондер
-----------	-------------------	------------

18. К какому мотиву творчества Блока можно отнести приведенный отрывок: *Но к цели движется поэт,
Стремится, истиной влекомый,
И вдруг провидит новый свет
За далью, прежде незнакомой*

А) тема Родины	Б) тема поэта и поэзии	В) тема дружбы
----------------	------------------------	----------------

19. Кто написал стихотворение "Жди меня"?

А) Горький	Б) Куприн	В) Симонов
------------	-----------	------------

20. Какая главная стихия творчества Есенина?

А) семья	Б) природа	В) путешествия
----------	------------	----------------

Часть II

21. Прочитайте отрывок из рассказа Чехова «О любви»:

На другой день к завтраку подавали очень вкусные пирожки, раков и бараньи котлеты; и пока ели, приходил наверх повар Никанор справиться, что гости желают к обеду. Это был человек среднего роста, с пухлым лицом и маленькими глазами, бритый, и казалось, что усы у него были не бриты, а выщипаны.

Алехин рассказал, что красивая Пелагея была влюблена в этого повара. Так как он был пьяница и буйного нрава, то она не хотела за него замуж, но соглашалась жить так. Он же был очень набожен, и религиозные убеждения не позволяли ему жить так; он требовал, чтобы она шла за него, и иначе не хотел, и бранил ее, когда бывал пьян, и даже бил. Когда он бывал пьян, она пряталась наверху и рыдала, и тогда Алехин и прислуга не уходили из дому, чтобы защитить ее в случае надобности.

Стали говорить о любви.

— Как зарождается любовь, — сказал Алехин, — почему Пелагея не полюбила кого-нибудь другого, более подходящего к ней по ее душевным и внешним качествам, а полюбила именно Никанора, этого мурло, — тут у нас все зовут его мурлом, — поскольку в любви важны вопросы личного счастья — всё это неизвестно и обо всем этом можно трактовать как угодно. До сих пор о любви была сказана только одна неоспоримая правда, а именно, что «тайна сия велика есть», всё же остальное, что писали и говорили о любви, было не решением, а только постановкой вопросов, которые так и оставались неразрешенными. То объяснение, которое, казалось бы, годится для одного случая, уже не годится для десяти других, и самое лучшее, по-моему, — это объяснять каждый случай в отдельности, не пытаясь обобщать. Надо, как говорят доктора, индивидуализировать каждый отдельный случай.

— Совершенно верно, — согласился Буркин.

— Мы, русские, порядочные люди, питаем пристрастие к этим вопросам, остающимся без разрешения. Обыкновенно любовь поэтизируют, украшают ее розами, соловьями, мы же, русские, украшаем нашу любовь этими роковыми вопросами, и притом выбираем из них самые неинтересные. В Москве, когда я еще был студентом, у меня была подруга жизни, милая дама, которая всякий раз, когда я держал ее в объятиях, думала о том, сколько я буду выдавать ей в месяц и почему теперь говядина за фунт. Так и мы, когда любим, то не перестаем задавать себе вопросы: честно это или нечестно, умно или глупо, к чему поведет эта любовь и так далее. Хорошо это или нет, я не знаю, но что это мешает, не удовлетворяет, раздражает — это я знаю.

Было похоже, что он хочет что-то рассказать. У людей, живущих одиноко, всегда бывает на душе что-нибудь такое, что они охотно бы рассказали. В городе холостяки нарочно ходят в баню и в рестораны, чтобы только поговорить, и иногда рассказывают банщикам или официантам очень интересные истории, в деревне же обыкновенно они изливают душу перед своими гостями. Теперь в окна было видно серое небо и деревья, мокрые от дождя, в такую погоду некуда было деваться и ничего больше не оставалось, как только рассказывать и слушать.

— Я живу в Софьино и занимаюсь хозяйством уже давно, — начал Алехин, — с тех пор, как кончил в университете. По воспитанию я белоручка, по склонностям — кабинетный человек, но на имении, когда я приехал сюда, был большой долг, а так как отец мой задолжал отчасти потому, что много тратил на мое образование, то я решил, что не уеду отсюда и буду работать, пока не уплачу этого долга. Я решил так и начал тут работать, признаюсь, не без некоторого отвращения. Здешняя земля дает не много, и, чтобы сельское хозяйство было не в убыток, нужно пользоваться трудом крепостных или наемных батраков, что почти одно и то же, или же вести свое хозяйство на крестьянский лад, то есть работать в поле самому, со своей семьей. Середины тут нет. Но я тогда не вдавался в такие тонкости. Я не оставлял в покое ни одного клочка земли, я сгонял всех мужиков и баб из соседних деревень,

работа у меня тут кипела неистовая; я сам тоже пахал, сеял, косил и при этом скучал и брезгливо морщился, как деревенская кошка, которая с голоду ест на огороде огурцы; тело мое болело, и я спал на ходу. В первое время мне казалось, что эту рабочую жизнь я могу легко помирить со своими культурными привычками; для этого стоит только, думал я, держаться в жизни известного внешнего порядка. Я поселился тут наверху, в парадных комнатах, и завел так, что после завтрака и обеда мне подавали кофе с ликерами и, ложась спать, я читал на ночь «Вестник Европы». Но как-то пришел наш батюшка, отец Иван, и в один присест выпил все мои ликеры; и «Вестник Европы» пошел тоже к поповнам, так как летом, особенно во время покоса, я не успевал добраться до своей постели и засыпал в сарае в санях или где-нибудь в лесной сторожке — какое уж тут чтение? Я мало-помалу перебрался вниз, стал обедать в людской кухне, и из прежней роскоши у меня осталась только вся эта прислуга, которая еще служила моему отцу и которую уволить мне было бы больно.

Установите соответствие между персонажами и цитатами, которые к ним относятся:

1. Алёхин	А. Выдавать в месяц
2. Никанор	Б. Много тратить на образование
3. Подруга жизни	В. Согласиться индивидуализировать каждый отдельный случай
4. Пелагея	Г. Пахать, сеять, косить
5. Отец Алёхина	Д. Прячется наверху
6. Буркин	Е. С маленькими глазами

22. Соедините фамилию писателя с его именем и отчеством, а также с названием произведения:

1. Бунин	А. Константин Михайлович	а. «Один день Ивана Денисовича»
2. Симонов	Б. Сергей Александрович	б. «На дне»
3. Солженицын	В. Иван Алексеевич	в. «Сын артиллериста»
4. Горький	Г. Александр Исаевич	г. «Берёза»
5. Есенин	Д. Алексей Максимович	д. «Господин из Сан-Франциско»

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ключ к заданиям:

1 вариант

1 часть

1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – А, 5 – Б, 6 – В, 7 – Б, 8 – В, 9 – А, 10 – В, 11 – Б, 12 – В, 13 – А, 14 – Б, 15 – В, 16 – А, 17 – В, 18 – Б, 19 – В, 20 – А

2 часть

21. 1 – В, 2 – Б, 3 – Д, 4 – А, 5 – Е, 6 – Г

22. 1 – Б – г, 2 – Д – б, 3 – Г – а, 4 – А – в, 5 – В – д

2 вариант

1 часть

1 – А, 2 – В, 3 – А, 4 – В, 5 – Б, 6 – В, 7 – В, 8 – А, 9 – Б, 10 – В, 11 – А, 12 – В, 13 – А, 14 – В, 15 – А, 16 – Б, 17 – Б, 18 – Б, 19 – В, 20 – Б

2 часть

21. 1 – Г, 2 – Е, 3 – А, 4 – Д, 5 – Б, 6 – В

22. 1 – В – д, 2 – А – в, 3 – Г – а, 4 – Д – б, 5 – Б – г

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание из Части II считается выполненным, если верно составлена параллель. Каждая верно составленная параллель оценивается в 1 балл.

Выполнение студентом работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение данной работы — 30 баллов.

Если студент получает за выполнение заданий 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой дисциплине и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат студента, лежащий в пределах от 21 до 23 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных разделов проверяемой дисциплины. Студент нуждается в серьезной коррекционной работе по проверяемой дисциплине. Данный уровень усвоения соответствует

отметке «удовлетворительно».

При получении от 24 до 26 баллов студент показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой дисциплины и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении от 27 баллов и выше студент демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Сумма баллов за выполненные задания (правильные ответы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 27	5	отлично
24-26	4	хорошо
21-23	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИКА

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СОО.БД.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Математика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Математика**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: контрольная работа; устный опрос; тестирование; реферат, доклад.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
Оценка «4» (хорошо)	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по учебной дисциплине.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерий оценивания устного ответа

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет построение графиков и таблиц, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу математики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса математики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Ставится, если правильно выполнено 90 – 100% вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится, если правильно выполнено 80 – 89% вопросов теста.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено 70 – 79 % вопросов теста.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено менее 70% вопросов теста.

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - экзамен

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **Математика** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

Требования к предметным результатам освоения курса математики должны отражать:

1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;

- умение распознавать правильные многогранники;
11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
 12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
 13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
 14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

3.3. Структура экзаменационной работы

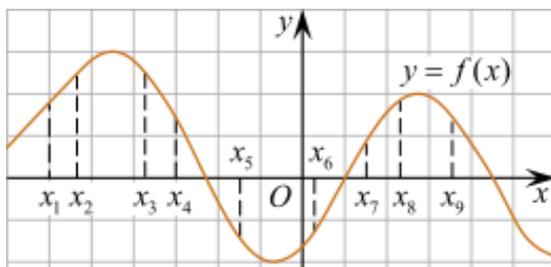
Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в письменной форме. Время на выполнения заданий составляет 3 часа.

3.4. Текст заданий к экзамену

Вариант 1

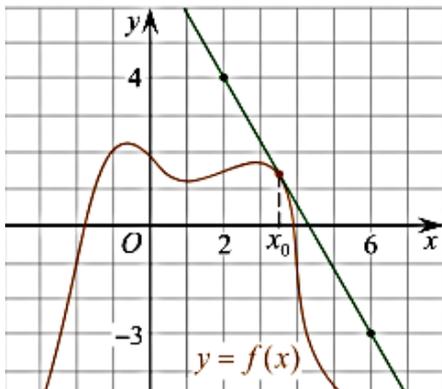
1. Треугольник ABC вписан в окружность с центром O . Найдите угол BOC , если угол BAC равен 32° .
2. Стороны параллелограмма равны 24 и 27. Высота, опущенная на меньшую из этих сторон, равна 18. Найдите высоту, опущенную на большую сторону параллелограмма.
3. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй сосуд, диаметр которого в 2 раза больше первого? Ответ дайте в сантиметрах.
4. Площадь боковой поверхности треугольной призмы равна 24. Через среднюю линию основания призмы проведена плоскость, параллельная боковому ребру. Найдите площадь боковой поверхности отсечённой треугольной призмы.
5. Найдите корень уравнения $3^{x-5} = 81$.
6. Решите уравнение $\sqrt{3+2x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.
7. Найдите $\sin 2\alpha$, если $\cos \alpha = 0,6$ и $\pi < \alpha < 2\pi$.
8. На рисунке изображён график дифференцируемой функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены девять точек: x_1, x_2, \dots, x_9 . Среди этих точек найдите все точки, в которых производная функции $y = f(x)$ отрицательна. В ответе укажите количество найденных точек.



9. Найдите точку максимума функции $y = (x + 8)^2 \cdot e^{3-x}$
10. Решите уравнение: $2 \sin \left(x + \frac{\pi}{3}\right) + \cos 2x = \sqrt{3} \cos x + 1$.
11. Решите неравенство $\log_{11}(8x^2 + 7) - \log_{11}(x^2 + x + 1) \geq \log_{11} \left(\frac{x}{x+5} + 7\right)$

Вариант 2

1. Площадь треугольника ABC равна 24, DE - средняя линия, параллельная стороне AB . Найдите площадь треугольника CDE .
2. В ромбе $ABCD$ угол DBA равен 13° . Найдите угол BCD . Ответ дайте в градусах.
3. Через точку, лежащую на высоте прямого кругового конуса и делящую её в отношении 1:2, считая от вершины конуса, проведена плоскость, параллельная его основанию и делящая конус на две части. Каков объём той части конуса, которая примыкает к его основанию, если объём всего конуса равен 54?
4. В цилиндрический сосуд налили 2000 см^3 воды. Уровень воды при этом достигает высоты 12 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 9 см. Чему равен объём детали? Ответ выразите в см^3 .
5. Найдите корень уравнения $\sqrt{3x + 49} = 10$.
6. Найдите корень уравнения $\log_8(5x + 47) = 3$.
7. Найдите значение выражения: $16 \log_7 \sqrt[4]{7}$.
8. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



9. Найдите точку минимума функции $y = -\frac{x}{x^2 + 256}$.
10. Решите уравнение: $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$.
11. Решите неравенство $\frac{9^x - 2 \cdot 3^{x+1} + 4}{3^x - 5} + \frac{2 \cdot 3^{x+1} - 51}{3^x - 9} \leq 3^x + 5$.

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения заданий

Ответы с решением на задания 1 варианта:

1. Ответ: 64

Решение: Вписанный угол равен половине центрального угла, опирающегося на ту же хорду.

$\angle BAC$ равен половине $\angle BOC$. Значит $\angle BOC$ равен 64° ($2 \cdot 32^\circ$).

2. Ответ: 16

Решение: пусть x - искомая высота. Площадь параллелограмма равна произведению его основания на высоту, опущенную на это основание. Вычислим площадь параллелограмма двумя способами:

$$S = 18 \cdot 24 = 27 \cdot x.$$

3. Ответ: 4

Решение: Объём цилиндрического сосуда выражается через его диаметр и высоту как

$V = H \frac{\pi d^2}{4}$. При увеличении диаметра сосуда в 2 раза высота равного объёма жидкости

$H = \frac{4V}{\pi d^2}$ уменьшится в 4 раза и станет равна 4.

4. Ответ: 12

Решение: Площадь боковых граней отсеченной призмы вдвое меньше соответствующих площадей боковых граней исходной призмы. Поэтому площадь боковой поверхности отсеченной призмы вдвое меньше площади боковой поверхности исходной.

5. Ответ: 9

Решение:

Перейдем к одному основанию степени: $3^{x-5} = 3^4 \Leftrightarrow x - 5 = 4 \Leftrightarrow x = 9$

6. Ответ: 3

Решение:

$$\text{Возведем в квадрат: } \begin{cases} 3 + 2x = x^2 \\ x \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 3 \\ x = -1 \Leftrightarrow x = 3 \\ x \geq 0 \end{cases}$$

7. Ответ: -0,96

Решение:

Воспользуемся формулой $\sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cos \alpha$. Так как угол лежит в третьей и четвертой четверти, значения синуса отрицательные. Таким образом, $\sin \alpha = -\sqrt{1 - 0,6^2} = -0,8$. Следовательно, $\sin 2\alpha = 2 \cdot 0,6 \cdot (-0,8) = -0,96$

8. Ответ: 4

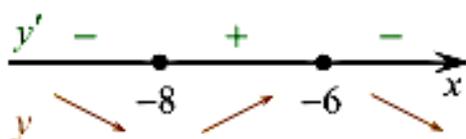
Решение: Отрицательным значениям производной соответствуют интервалы, на которых функция $f(x)$ убывает. В этих интервалах лежат точки x_3, x_4, x_5, x_9 . Таких точек

9. Ответ: -6

Решение:

Найдем производную функции: $y' = -(x + 8)(x + 6)e^{3-x}$.

Найдём нули производной: $-(x + 8)(x + 6)e^{3-x} = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = -8 \\ x = -6 \end{cases}$



10. Ответ:

$$x = \pi k$$

$$x = \frac{\pi}{6} + 2\pi k$$

$$x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z$$

Решение:

Запишем исходное уравнение в виде:

$$\sin x + \sqrt{3} \cos x + 1 - 2 \sin^2 x = \sqrt{3} \cos x + 1 \Leftrightarrow \sin x - 2 \sin^2 x = 0 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \sin x \cdot (2 \sin x - 1) = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} \sin x = 0 \\ \sin x = \frac{1}{2} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \pi k \\ x = \frac{\pi}{6} + 2\pi k \\ x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z \end{cases}$$

11. Ответ: $(-\infty; -12] \cup (-\frac{35}{8}; 0]$

Решение: неравенство определено при $x < -5$ или $x > -\frac{35}{8}$

Воспользуемся логарифмическими тождествами с последующим их отбрасыванием

$$\frac{8x^2 + 7}{x^2 + x + 1} \geq \frac{8x + 35}{x + 5} \Leftrightarrow \frac{8x^3 + 40x^2 + 7x + 35}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \geq \frac{8x^3 + 43x^2 + 43x + 35}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \frac{3x^2 + 36x}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \leq 0 \Leftrightarrow \frac{3x(x + 12)}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \leq 0$$

Ответы с решением на задания 2 варианта:

1. Ответ: 6

Решение: Треугольник DEC подобен треугольнику ABC с коэффициентом 0,5. Площади подобных фигур относятся как квадрат коэффициента подобия, следовательно $24:4=6$

2. Ответ: 154°

Решение: Диагональ ромба BD является биссектрисой угла D , поэтому угол ADC равен 26° . Сумма углов C и D равна 180° , поэтому угол BCD равен 154° .

3. Ответ: 52

Решение:

Плоскость, параллельная основанию конуса, отсекает от него конус подобный данному. Точка делит высоту в отношении 1:2, поэтому высоты отсеченного и исходного конусов относятся как 1:3. Объёмы подобных тел относятся как куб коэффициента подобия, поэтому объем отсеченного конуса в 27 раз меньше исходного. Следовательно, он равен $54:27 = 2$. Поэтому объем оставшейся части конуса, которая примыкает к его основанию, равен $54 - 2 = 52$.

4. Ответ: 1500

Решение:

Объём детали равен объёму вытесненной ею жидкости. Объём вытесненной жидкости равен $9/12$ исходного объёма:

$$V_{\text{дет}} = \frac{9}{12} \cdot 2000 = 1500 \text{ см}^3$$

5. Ответ: 17

Решение:

Возведем в квадрат: $\sqrt{3x + 49} = 10 \Leftrightarrow 3x + 49 = 100 \Leftrightarrow x = 17$

6. Ответ: 93

Решение:

Последовательно получаем: $\log_8(5x + 47) = 3 \Leftrightarrow 5x + 47 = 512 \Leftrightarrow x = 93$

7. Ответ: 4

Решение:

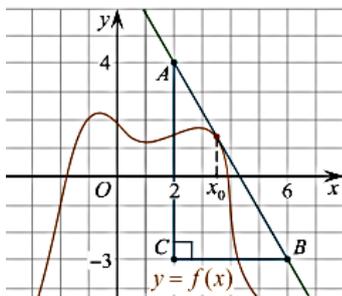
Найдем значение выражения:

$$16 \log_7 \sqrt[4]{7} = 16 \cdot \frac{1}{4} \log_7 7 = 4$$

8. Ответ: -1,75

Решение:

Значение производной в точке касания равно угловому коэффициенту касательной, который в свою очередь равен тангенсу угла наклона данной касательной к оси абсцисс. Построим треугольник с вершинами в точках $A(2; 4)$, $C(2; -3)$, $B(6; -3)$. Угол наклона касательной к оси абсцисс будет равен углу, смежному с углом ABC :



$$y'(x_0) = \operatorname{tg}(180^\circ - \angle ABC) = -\frac{7}{4} = -1,75$$

9. Ответ: 16

Решение:

Найдем производную заданной функции:

$$y' = -\left(\frac{x}{x^2 + 256}\right)' = \frac{x^2 - 256}{(x^2 + 256)^2}$$

Найдем нули производной:

$$x^2 + 256 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = 16 \\ x = -16 \end{cases}$$

Определим знаки производной функции и изобразим на рисунке поведение функции:



Точка минимума - 16

10. Ответ:

$$x = \pi k$$

$$x = (-1)^k \cdot \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z$$

Решение:

Преобразуем обе части уравнения:

$$1 - 2 \sin^2 x = 1 - \sin x \Leftrightarrow 2 \sin^2 x - \sin x = 0 \Leftrightarrow \sin x (2 \sin x - 1) = 0,$$

$$\text{откуда } \sin x = 0 \text{ или } \sin x = \frac{1}{2} \Rightarrow$$

$$x = \pi k$$

$$x = (-1)^k \cdot \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z$$

11. Ответ: $(-\infty; 1] \cup (\log_3 5; 2]$

Решение:

Пусть $t=3^x$, тогда неравенство принимает вид:

$$\frac{t^2 - 6t + 4}{t - 5} + \frac{6t - 51}{t - 9} \leq t + 5 \Leftrightarrow \frac{(t - 1)(t - 5)}{t - 5} - \frac{1}{t - 5} + \frac{6(t - 9)}{t - 9} + \frac{3}{t - 9} \leq t + 5 \Leftrightarrow$$

$$-\frac{1}{t - 5} + \frac{3}{t - 9} \leq 0 \Leftrightarrow \frac{t - 3}{(t - 5)(t - 9)} \leq 0, \text{ откуда } t \leq 3; 5 < t < 9 \Rightarrow \text{при } 5 < t < 9 \text{ получаем}$$

$$5 < 3^x < 9 \Rightarrow \log_3 5 < x < 2, \text{ а при } t \leq 3 \text{ получаем } 3^x \leq 3, \text{ откуда } x \leq 1.$$

За правильный ответ на задания с 1 по 7 ставится 1 балл, с 8 по 11 ставится 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнения работы – 15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	< 8	8-12	13-14	15

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.08</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уметь: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; Знать: структуры плана для решения задач; основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Уметь: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

Задание 1. Теория вероятностей - это ...

- a) наука, изучающая закономерности в массовых случайных явлениях/событиях;
- b) наука, изучающая случайные события;
- c) наука, изучающая закономерности в массовых явлениях;
- d) все ответы подходят.;

Ответ: d)

Задание 2. В непрозрачной коробке лежат одинаковые на ощупь шары: 8 белых и 12 чёрных. Какова вероятность того, что вынутый наугад шар окажется белым?

- a) 0,4;
- b) 0,6;
- c) 0,5;
- d) 0,45;

Ответ: a)

Задание 3. Укажите несовместное событие

- a) Получить за один экзамен удовлетворительно и хорошо;
- b) повышение температуры воздуха днем и появление ветра;
- c) встреча знакомого во время прогулки и начало дождя;
- d) возникновение лесного пожара и сильный ветер;

Ответ: a)

Задание 4. Событие, которое может произойти или не произойти в результате некоторого испытания/опыта, называется...

- a) случайным;
- b) возможным;
- c) невозможным;
- d) нет правильного ответа;

Ответ: a)

Задание 5. Выберите случайные события A:

- a) A – выбор черного шара из урны с зелеными шарами;
- b) A – выбор белого шара из урны с белыми шарами;
- c) A – выпадение 6 очков при выбрасывании игральной кости;
- d) Все ответы подходят.

Ответ: c)

Задание 6. Раздел математики, который изучает задачи выбора, и расположения элементов из некоторого основного множества в соответствии с заданными правилами называется

Ответ: комбинаторика

Задание 7. В теории вероятности комбинация из всех элементов заданного набора, с их последовательным расположением с учётом порядка называется

Ответ: перестановка

Задание 8. Какие формы записи комплексных чисел применяются в математике?

Ответ: алгебраическая, показательная, тригонометрическая

Задание 9. Напишите форму записи комплексных чисел в алгебраической форме

Ответ: $z = a + ib$

Задание 10. Вычислить $(5-i) + (5+i)$

Ответ: 5

Задание 11. Какие существуют методы решения линейных уравнений

Ответ: метод Подстановки, Гаусса, Крамера

Задание 12. Решением системы $x + y = 1$ и $2x - y = -10$ служит пара:

Ответ: -3; 4

Задание 13. Пара чисел (-4; -1) является решением уравнения $ax + 3y - 5 = 0$, если a равно:

Ответ: 4

Задание 14. Система уравнений, каждое уравнение в которой является линейным — алгебраическим уравнением первой степени называется

Ответ: системой линейных уравнений

Задание 15. Система, у которой число неизвестных больше числа уравнений является:

Ответ: недоопределенной

Задание 16. Определенный интеграл – это ...

- a) Число;
- b) Совокупность первообразных функций;
- c) Первообразная функция;
- d) Формула.

Ответ: a)

Задание 17. Дифференциал функции равен:

- a) Произведению производной этой функции на дифференциал аргумента.

- b) Дифференциалу аргумента.
- c) Произведению предела этой функции на дифференциал аргумента.
- d) Произведению этой функции на приращение аргумента.

Ответ: a)

Задание 18. Приращением аргумента называется:

- a) Разность между значением функции и значением аргумента.
- b) Дифференциал аргумента.
- c) Разность между двумя значениями функции.
- d) Разность между двумя значениями аргумента.

Ответ: d)

Задание 19. Какой из методов не является методом интегрирования?

- a) Интегрирование по частям;
- b) Непосредственное интегрирование;
- c) Разложение на множители;
- d) Замена переменной.

Ответ: c)

Задание 20. Функция, производная которой равна исходной функции $(F(x))' = f(x)$, есть ...

Ответ: первообразная функции

Задание 21. Решение дифференциального уравнения n -го порядка, содержащее n произвольных постоянных, называется ...

Ответ: общее решение дифференциального уравнения

Задание 22. Функция, заданная на множестве натуральных чисел со значениями во множестве действительных чисел, называется числовая ...

Ответ: последовательность

Задание 23. Уравнение, содержащее независимую переменную, функцию от этой независимой переменной и ее производные различных порядков, называется _____ уравнение. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: дифференциальное

Задание 24. Точки, в которых первая производная равна нулю или не существует, называют _____ точки. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: критические

Задание 25. Геометрическое место точек, сумма расстояний от каждой из которых до двух данных точек, называемых фокусами, есть величина постоянная, называется ...

Ответ: эллипс

Знать: структуры плана для решения задач; основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;

Задание 1. Точки, в которых нарушается условие непрерывности, называют точками _____ функции. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: разрыва

Задание 2. Если система уравнений имеет хотя бы одно решение, то она называется _____ системой уравнений. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: совместной

Задание 3. Функция, аргументом которой служит функция, называется ...

Ответ: сложной функцией (сложной)

Задание 4. Функция, производная которой равна исходной функции $(F(x))' = f(x)$, есть ...

Ответ: первообразная функции (первообразная)

Задание 5. Записать уравнение прямой, параллельной оси ОУ и проходящей через точку (4; -3).

Ответ: $y = -3$

Задание 6. Уравнения, которые содержат неизвестную функцию и её производную в первой степени, называются линейными _____ уравнениями. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: дифференциальными

Задание 7. Совокупность всех первообразных данной непрерывной функции называется _____ интегралом. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: неопределенным

Задание 8. Функция, которая обращает заданное дифференциальное уравнение в тождество, называются _____ дифференциального уравнения. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: решением

Задание 9. Геометрическое место точек, расстояние от каждой из которых до данной точки О, называемой центром, есть величина постоянная, называется ...

Ответ: окружность

Задание 10. Найти разность комплексных чисел $(5-i)-(5+i)$

Ответ: $-2i$

Задание 11. Как называется форма записи комплексного числа в виде $z=r(\cos\varphi+i \sin\varphi)$

Ответ: тригонометрическая

Задание 12. Найти модуль комплексного числа $\sqrt{2}-\sqrt{2}i$

Ответ: 2

Задание 13. Перечислите способы задания функции.

Ответ: алгебраический, графический и табличный

Задание 14. Чему равен дифференциал функции ?

Ответ: произведению производной этой функции на дифференциал аргумента

Задание 15. Выберите один правильный ответ. Раздел математического анализа, связанный с понятиями производной и дифференциала функции называется

- a) Дифференциальное исчисление
- b) Производная
- c) Интеграл
- d) Интегральное исчисление

Ответ: a)

Задание 16. Найдите производную функции $f(x)=\cos^2x$ и выберите один правильный ответ:

- a) $2\cos x$
- b) $-\sin 2x$
- c) $-2\sin 2x$
- d) $\cos x$

Ответ: b)

Задание 17. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2+13t+37$, где x – расстояние от точки отсчёта в метрах, t – время в секундах (измеренное с начала движения). Найдите её скорость (в м/с) в момент времени $t=2$ с и выберите один правильный ответ:

- a) 3
- b) 7
- c) 17
- d) 5

Ответ: c)

Задание 18. Выберите один правильный ответ. Раздел математического анализа, связанный с понятиями интегрального исчисления, являются

- a) Производная и первообразная
- b) Производная и дифференциал
- c) Неопределённый и определённый интеграл
- d) Формула Ньютона-Лейбница

Ответ: c)

Задание 19. Какой из методов не является методом интегрирования?

- a) Интегрирование по частям;
- b) Непосредственное интегрирование;
- c) Разложение на множители;
- d) Замена переменной.

Ответ: c)

Задание 20. Совокупность всех первообразных данной непрерывной функции называется ...

Ответ: неопределённым интегралом

Задание 21. Длина вектора, соответствующего заданному комплексному числу называется

Ответ: модулем комплексного числа

Задание 22. Величина угла между положительным направлением действительной оси и вектором, соответствующим заданному комплексному числу называется ...

Ответ: аргументом комплексного числа

Задание 23. Как называется форма записи комплексного числа в виде $z=r(\cos\varphi+ i\times\sin\varphi)$

Ответ: тригонометрическая

Задание 24. Функция, заданная на множестве натуральных чисел со значениями во множестве действительных чисел, называется ...

Ответ: числовая последовательность

Задание 25. Как называются числа вида $Z=a+ bi$, где a и b – действительные числа, а число i – определяется равенством

Ответ: комплексными

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания

теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уметь: распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; Знать: классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве.
ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.	Уметь: оформлять техническое задание на конструирование нестандартных приспособлений, режущего и измерительного инструмента; Знать: виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, понятие технологического процесса и его составных элементов;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Знать: классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве.

Уметь: распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

Задание 1

Что обозначает число 40 в марке легированной стали 40ХН2МА?

Ответ: содержание углерода

Задание 2

На какие 2 группы классифицируются углеродистые стали по назначению?

Ответ: конструкционные и инструментальные

Задание 3

Как называются стали, содержащие легирующие элементы?

Ответ: легированные

Задание 4

В каких углеродистых сталях впереди маркировки ставится буква У?

Ответ: в инструментальных

Задание 5

Как называются стали, содержащие легирующих элементов от 2,5% до 10 %?

Ответ: среднелегированные

Задание 6

Каким методом надо воспользоваться для определения твердости образца из алюминия толщиной 0,3мм?

Ответ: Метод Виккерса

Задание 7

К какой группе сталей по качеству относится марка У10А?

Ответ: к высококачественным

Задание 8

В каких сталях впереди маркировки ставится буква Р?

Ответ: в быстрорежущих

Задание 9

В каких сталях в конце маркировки ставится буква А?

Ответ: в высококачественных

Задание 10

К какой группе металлов относится вольфрам?

Ответ: к тугоплавким

Задание 11

Что означает число в марке сплава Сталь 45?

Ответ: содержание углерода в %.

Задание 12

Из каких основных элементов состоит сплав марки Сталь 60?

Ответ: из железа и углерода

Задание 13

Что означают цифры в марке сплава КЧ 45?

Ответ: предел прочности при растяжении

Задание 14

Верно ли, что одним из способов защиты изделия от коррозии является легирование стали?

Ответ: верно

Задание 15

Как называется сплав меди с цинком?

Ответ: бронза

Задание 16

Какая из приведенных марок является углеродистой инструментальной сталью?

Предлагаемые варианты: 1. Сталь 40, 2. У8А, 3. БСт3, 4. ХВГ?

Ответ: 2. У8А

Задание 17

Какие величины служат мерой пластичности?

Ответ: относительное удлинение и относительное сужение

Задание 18

Какая из приведенных марок является металлокерамическим твердым сплавом?

Предлагаемые варианты: 1. Р6М5, 2. У8А, 3. Т15К6, 4. ХВГ?

Ответ: 3. Т15К6

Задание 19

Что обозначает цифра 6 в марке стали Р6М5?

Ответ: содержание вольфрама

Задание 20

Какие стали называют цементуемыми?

Ответ: низкоуглеродистые (0,1...0,25% С)

Задание 21

Как называются стали с содержанием легирующих элементов от 10% и больше?

Ответ: высоколегированными

Задание 22

Как называется процесс насыщения поверхностного слоя металла кремнием?

Ответ: силицирование

Задание 23

Как называется сплав марки Л62?

Ответ: латунь

Задание 24

Верно ли, что большинство металлов имеют кристаллическую решетку?

Ответ: верно

Задание 25

Как называется сплав марки Д16?

Ответ: дуралюмин (дюраль)

Компетенция ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.

Знать: виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, понятие технологического процесса и его составных элементов;

Уметь: оформлять техническое задание на конструирование нестандартных приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

Задание 1

В какой технологической документации содержатся сведения о сплаве режущего инструмента по технологическому процессу?

Ответ: в операционной карте

Задание 2

Как называется путь перемещения точки режущей кромки относительно поверхности резания в единицу резания?

Предлагаемые варианты: 1. скорость резания, 2. глубина резания, 3. толщина срезаемого слоя, 4. подача?

Ответ: 1. скорость резания

Задание 3

В какой конструкторской документации можно узнать сведения о материале (сплаве) изделия (детали)?

Ответ: на чертеже детали

Задание 4

В каких документах можно найти область применения сплавов, различных классификаций?

Ответ: в ГОСТах

Задание 5

Как называется химически индивидуальное вещество в сплаве?

Ответ: компонент

Задание 6

Где в конструкторской документации (на чертеже детали) записываются данные о материале детали (изделия)?

Ответ: в основной надписи

Задание 7

Какой метод исследования материалов и металлов основан на свойстве органических веществ светиться под действием ультрафиолетовых лучей?

Ответ: люминесцентный

Задание 8

В каких печах выплавляются стальные сплавы, обладающие обычным качеством?

Ответ: в мартеновских

Задание 9

Какие свойства материалов, определяют их способность сопротивляться действию внешних механических нагрузок?

Ответ: механические

Задание 10

Как называется способность структуры металла или сплава, иметь ту или иную решетку?

Ответ: модификация

Задание 11

Что означают буквы «сп» в марке стали ВСт5сп?

Ответ: степень раскисления

Задание 12

Как называется наука, которая является основной для экономически эффективного выбора материала для разных изделий и способов его обработки?

Ответ: *металловедение*

Задание 13

К какой группе свойств относятся свойства металлов и сплавов: твердость, прочность?

Ответ: *к механическим*

Задание 14

На какие виды подразделяется разновидность термообработки «отпуск»?

Ответ: *низкий, средний, высокий*

Задание 15

Как называется химико - термическая обработка, при которой в поверхность изделия при температурной среде проникает углерод?

Ответ: *цементация*

Задание 16

Как называется слой металла, который удаляют с заготовки, чтобы получить из нее деталь?

Ответ: *припуск*

Задание 17

Из чего изготавливают детали машин и механизмы?

Ответ: *из металлов и неметаллических материалов*

Задание 18

Как называется область науки и техники, охватывающая процессы получения металлов из руд, а также процессы, связанные с изменением физико-химических свойств металлов?

Ответ: *металлургия*

Задание 19

В каких типах производства машиностроения применяются металлические и неметаллические материалы?

Ответ: *единичное, серийное, массовое*

Задание 20

Как называется предмет производства, из которого путём дальнейшей технологической обработки будет получена деталь?

Ответ: *заготовка*

Задание 21

Какая система обозначения химического состава и характеристик металла (сплава), а также классификация сталей по качеству, раскислению и назначению используется в России?

Ответ: *буквенно - цифровая*

Задание 22

Какая обработка металлов и сплавов заключается в длительной выдержке их при высоких температурных нагрузках и последующем охлаждении?

Ответ: *термическая*

Задание 23

Как называется совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени точности для всех номинальных размеров в заданном интервале?

Ответ: *калитет*

Задание 24

Как называется технологический процесс создания углублённого образования внутри металла (сплава)?

Ответ: *сверление*

Задание 25

Как называется технологический процесс соединения деталей посредством сплава, который смачивает поверхности деталей и, затвердевая, связывает их?

Ответ: *пайка*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	знать: требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); основные понятия об измерениях и единицах физических величин; уметь: оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией; применять методы и средства единства и точности измерений;
ПК 5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.	знать: факторы, оказывающие воздействие на эффективность показателей ресурсосбережения, методы оценки эффективности использования ресурсосберегающих технологий; основы повышения качества продукции; уметь: принимать оперативные меры при выявлении отклонений параметров планового задания при его выполнении персоналом подразделения.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

знать: требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее – ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); основные понятия об измерениях и единицах физических величин;

уметь: оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией; применять методы и средства единства и точности измерений;

Задание 1. Деятельность, направленная на разработку нормативных документов?

Ответ; стандартизация.

Задание 2. Наука об измерениях, средствах и методах измерений, обеспечения единства измерений?

Ответ: метрология

Задание 3. Деятельность, направленная на подтверждение соответствия качества продукции требованиям стандартов?

Ответ: сертификация.

Задание 4. Документ, разработанный на основе соглашения в котором устанавливаются различные правила и нормы?

Ответ: стандарт.

Задание 5. Стандарты, разрабатываемые для взаимопонимания и технического единства в науке, технике и производстве?

Ответ: основополагающие стандарты.

Задание 6. Стандарты, устанавливающие требования к конкретному виду продукции?

Ответ: стандарты технических условий (ТУ).

Задание 7. Комплекс научных и технических средств для достижения единства и требуемой точности измерений?

Ответ: метрологическое обеспечение.

Задание 8. Анализ и оценка принятых технических решений по выбору параметров, подлежащих измерению?

Ответ: метрологическая экспертиза.

Задание 9. Проверка технической документации на соответствие конкретным метрологическим требованиям?

Ответ: метрологический контроль.

Задание 10. Национальный орган по стандартизации в РФ?

Ответ: РОССТАНДАРТ.

Задание 11. Основная форма госконтроля и надзора?

Ответ: выборочная проверка.

Задание 12. Какие мероприятия проводят в процессе проверки?

Ответ: испытания, измерительный контроль и технический осмотр.

Задание 13. Обязательная форма проверки всех видов чертежей и технической документации?

Ответ: нормоконтроль.

Задание 14. Свойства изделия максимально удовлетворять запросы потребителя?

Ответ: качество.

Задание 15. Свойство изделия использоваться вместо другого в целях выполнения одних и тех же функций, без дополнительной обработки при сборке?

Ответ: взаимозаменяемость.

Задание 16. Главная задача метрологии?

Ответ: обеспечение единства измерений.

Задание 17. Основная задача метрологии?

Ответ: установление единиц физических величин и эталонов.

Задание 18. Что применяют для воспроизведения и хранения единиц физических величин?

Ответ: эталоны.

Задание 19. Как обеспечивается единство измерений на производстве?

Ответ: путём проведения поверки, ревизии и экспертизы средств измерений.

Задание 20. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения?

Ответ: ГСИ – Государственная система обеспечения единства измерений.

Задание 21. Нахождение значения физической величины опытным путём с помощью средств?

Ответ: измерение.

Задание 22. Средство измерения, предназначенное для воспроизведения физической величины заданного размера?

Ответ: мера.

Задание 23. Средство измерения, предназначенное для контроля нахождения в заданных границах размеров деталей?

Ответ: калибры.

Задание 24. Средства измерения, предназначенные для определения действительного размера?

Ответ: универсальные средства измерений.

Задание 25. Метод измерения, при котором искомое значение получают непосредственно из опытных данных?

Ответ: прямое измерение.

Компетенция ПК 5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.

знать: факторы, оказывающие воздействие на эффективность показателей

ресурсосбережения, методы оценки эффективности использования

ресурсосберегающих технологий; основы повышения качества продукции;

уметь: принимать оперативные меры при выявлении отклонений параметров планового задания при его выполнении персоналом подразделения.

Задание 1. Основная цель сертификации?

Ответ: подтверждение показателей качества продукции, заявленных изготовителем.

Задание 2. Какая сертификация является средством государственного контроля за безопасностью продукции?

Ответ: обязательная сертификация.

Задание 3. Какой документ подтверждает, что продукция соответствует требованиям стандартов?

Ответ: сертификат.

Задание 4. Взаимозаменяемость, при которой получают заданные показатели качества без дополнительных операций в процессе сборки?

Ответ: полная взаимозаменяемость.

Задание 5. Чем обеспечивается взаимозаменяемость изделий?

Ответ: точностью их параметров.

Задание 6. Какие бывают погрешности?

Ответ: систематические, случайные и грубые погрешности.

Задание 7. Погрешности, постоянные по величине и направлению?

Ответ: систематические погрешности.

Задание 8. Погрешности, величину и направление которых заранее нельзя предусмотреть?

Ответ: случайные погрешности.

Задание 9. Погрешности, не соответствующие процессу обработки или изменения?

Ответ: грубые погрешности.

Задание 10. Совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени точности для всех номинальных размеров?

Ответ: квалитет точности.

Задание 11. Форма детали, заданная чертежом?

Ответ: номинальная поверхность.

Задание 12. Форма изготовленных деталей?

Ответ: реальная поверхность.

Задание 13. Чем отличается реальная поверхность детали от номинальной поверхности?

Ответ: отклонениями формы и расположения поверхностей.

Задание 14. Совокупность неровностей с относительно малыми шагами на базовой длине?

Ответ: шероховатость.

Задание 15. Техническое устройство, используемое при измерениях и имеющее нормированные метрологические свойства?

Ответ: средство измерения.

Задание 16. Для чего служат образцовые средства измерений?

Ответ: для контроля нижестоящих по поверочной схеме измерительных средств.

Задание 17. Метод измерения, при котором значение величины определяют непосредственно по отсчётному устройству прибора?

Ответ: метод непосредственной оценки.

Задание 18. Метод измерения, при котором измеряемую величину сравнивают с величиной, производимой мерой?

Ответ: метод сравнения с мерой.

Задание 19. Какие процедуры относятся к Государственному метрологическому контролю?

Ответ: проверка соблюдения технологических правил и норм.

Задание 20. Как называется отклонение истинного значения измеряемой величины от значения, найденного при измерении?

Ответ: погрешность.

Задание 21. Экспериментальное определение количественных и качественных характеристик объекта в результате воздействия на него определённых факторов?

Ответ: испытание.

Задание 22. Государственное управление деятельностью по стандартизации в РФ осуществляет какая организация?

Ответ: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.

Задание 23. Важнейшим фактором, обеспечивающим рост эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции, является какой документ?

Ответ: технологическая документация.

Задание 24. Для достижения социальных и технико-экономических целей стандартизация выполняет какие функции?

Ответ: ресурсосберегающие.

Задание 25. Способ организации производства, позволяющий поставлять продукцию, отвечающую всем требованиям потребителя?

Ответ: система качества.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»**

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий

используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

оценка **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов в профессиональной деятельности;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уметь: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Знать: основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов в профессиональной деятельности;

Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

Задание 1

Как называется набор свойств и качеств, ради которого клиент приобретает продукт?

Ответ: ценность

Задание 2

Как называется метод организации производства, соответствующий принципу «точно в срок» и способствующий равномерному распределению нагрузки между работниками?

Ответ: Канбан

Задание 3

Как называется методология, в основе которой лежит идея устранения отходов, лишних трат и оптимизации процесса производства?

Ответ: *бережливое производство*

Задание 4

Какие основные составляющие характеризуют поток создания ценности?

Ответ: *скорость, мощность*

Задание 5

Верно ли, что материальный поток — это все материальные ресурсы производства, в том числе используемые в процессе производства, к которым применяются операции, связанные с их физическим перемещением?

Ответ: *верно*

Задание 6

Как называются затраты ресурсов, не приводящие к созданию ценности для потребителя (не улучшается качество товара или услуги, не ускоряется процесс покупки или сервиса и т. д.)?

Ответ: *потери*

Задание 7

Как называется последовательность всех операций, которые осуществляются с продуктом от начала проектирования и оформления концепции до доставки к клиенту?

Ответ: *поток создания ценности*

Задание 8

Ценность продукта кем определяется?

Ответ: *потребителем*

Задание 9

Как называются потери, когда производится продукции и оказывается услуг больше, чем это необходимо или больше чем может купить потребитель?

Ответ: *перепроизводство*

Задание 10

Как называются потери, связанные с ожиданием персоналом ресурсов, очередной технологической операции, так же к этому виду потери относятся простой оборудования в ходе неравномерной загрузки, отсутствие необходимых материалов?

Ответ: *ожидания*

Задание 11

Как называются потери, заключаемые в приобретении и хранении излишних объемов материалов, которые пока не нужны?

Ответ: *запасы*

Задание 12

Как называются потери, возникающие в результате перемещения материалов или товаров между подразделениями, которые не добавляют ценности конечному продукту или услуге?

Ответ: *излишняя транспортировка*

Задание 13

Как называются потери, возникающие в процессе нерациональной организации рабочего места, ненужные перемещения персонала или хаотичность организации рабочих мест?

Ответ: *излишние перемещения людей*

Задание 14

Как называются потери, возникающие в процессе выпуска товара или услуги, не соответствующих требованиям заказчика, что влечет за собой их переделку, использование лишних ресурсов и затрат по времени?

Ответ: *брак*

Задание 15

Как называются потери, которые возникают в результате производства продукции или оказания услуги с теми качествами, которые потребителю не нужны, и он не готов за них платить?

Ответ: *излишняя обработка*

Задание 16

Как в японском менеджменте называется перегрузка людей или оборудования?

Ответ: *Мури*

Задание 17

Что обозначает в японском менеджменте такое понятие как «Мура»?

Ответ: *неравномерность*

Задание 18

Как называется устоявшаяся манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить их к достижению целей организации?

Ответ: *стиль руководства*

Задание 19

Как называется умение понимать и сопереживать, разумно принимать точку зрения другого человека и мудро соглашаться с тем, что жизненные позиции и взгляды могут быть разными?

Ответ: *толерантность*

Задание 20

Как называется технический конструкт менеджмента, который показывает, куда двигаться. Он часто ограничен «скорлупой» предприятия и никак не связан с глобальным развитием, сфокусирован только на прибыли?

Ответ: *цель*

Задание 21

Какие бывают виды документов по месту составления?

Ответ: *внутренние, внешние*

Задание 22

Как называется повторный экземпляр подлинной версии документа, имеющий юридическую силу?

Ответ: *дубликат*

Задание 23

Как называется совокупность сведений, расположенных на материальном носителе и имеющих правовую основу?

Ответ: документ

Задание 24

Верно ли, что к основным документам относятся: маршрутная карта технологического процесса; операционные карты технологического процесса, в том числе технологического контроля; технологические инструкции?

Ответ: верно

Задание 25

Как называется документ, который дает подробное описание и в котором приводятся расчеты всех технологических операций по изготовлению изделия?

Ответ: технологическая карта

Компетенция ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Знать: основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;

Уметь: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

Задание 1

Как разбирается Международное 5S (расшифровывается)?

Ответ: пять последовательных шагов

Задание 2

Кто ставится во главу угла для установления долгосрочных отношений и чьи интересы?

Ответ: заказчик

Задание 3

Верно ли, что одним из принципов бережливого производства является максимум пользы для покупателя при уменьшении затрат компании?

Ответ: верно

Задание 4

Где применяется бережливое производство?

Ответ: практически везде

Задание 5

Как называются работники, осуществляющие подготовку и оформление документов, хозяйственное обслуживание (делопроизводители, табельщики, чертежники, и др.)?

Ответ: служащие

Задание 6

Как называются работники, выполняющие инженерно-технические, экономические и другие функции. К ним относятся инженеры, экономисты, бухгалтеры, юрисконсульты, нормировщики, техники и др.

Ответ: специалисты

Задание 7

Как называется философия, которая фокусируется на непрерывном совершенствовании процессов производства, разработки, вспомогательных бизнес-процессов и управления. В основе — 5 элементов: аккуратность, порядок, чистота, стандартизирование, дисциплина?

Ответ: *кайдзен*

Задание 8

В SMED процесс переналадки разделяют на две части: внутренние и внешние операции. Как внутренние операции выполняются?

Ответ: *только при остановленном оборудовании*

Задание 9

В SMED процесс переналадки разделяют на две части: внутренние и внешние операции. Как выполняются внешние операции?

Ответ: *во время работы оборудования.*

Задание 10

Верно ли, что система SMED, позволяет минимизировать время переналадки, что приводит к снижению трудозатрат, к повышению конкурентоспособности и росту уровня качества производимой продукции или оказываемых услуг?

Ответ: *верно*

Задание 11

Сколько этапов предусматривает модель SMED - «быстрой переналадки»?

Ответ: *семь этапов*

Задание 12

При каком методе расчета оптимальной численности персонала, численность определяется количеством и загрузкой обслуживаемых машин, агрегатов, либо как вариант – необходимое количество работников (нормативы численности) определяется на основе норм обслуживания?

Ответ: *прямого нормирования*

Задание 13

При каком методе расчета оптимальной численности персонала, пользуются сбором и обработкой мнений экспертов по вопросу о численности персонала?

Ответ: *экспертных оценок*

Задание 14

Как выбирается метод расчета оптимальной численности персонала предприятия?

Ответ: *дифференцированно*

Задание 15

Как называется время, требуемое оператору для осуществления всех действий, перед тем как повторить их снова?

Ответ: *время цикла*

Задание 16

Кто должен участвовать во внедрении принципов бережливого производства в организации, возглавить деятельность?

Ответ: *директор*

Задание 17

Какой этап в организации бережливого производства является первым и самым важным?

Ответ: *определение ценности*

Задание 18

Что лежит в основе бережливого производства?

Ответ: *оптимизация расходов, устранение всех потерь, рост качества продукции*

Задание 19

Для чего нужно бережливое производство в России?

Ответ: *повышение качества продукции, удовлетворение потребителей*

Задание 20

Какая из потерь самая безобидная в системе бережливого производства?

Ответ: *ожидание*

Задание 21

Кто впервые применил систему бережливого производства?

Ответ: *Генри Форд*

Задание 22

Как называется техника определения проблемы, основной задачей которой является поиск первопричины возникновения дефекта или проблемы с помощью повторения одного вопроса «почему?»

Ответ: *«Пять Почему»*

Задание 23

Каким вопросом рекомендуют заканчивать нахождение проблемы по методу «Пять Почему?»

Ответ: *вопросом «Как?»*

Задание 24

Как называется стенд, расположенный на производстве, на котором отображаются плановые и фактические производственные показатели?

Ответ: *доска анализа производства*

Задание 25

Как называется метод, с помощью которого группа людей, собравшись вместе, пытается найти решение какой-либо проблемы?

Ответ: *мозговой штурм*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное,

логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ В МАШИНОСТРОЕНИИ

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.09</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 3, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; современные средства и устройства информатизации
ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин	Умения: - оформлять техническое задание на конструирование нестандартных приспособлений, режущего и измерительного инструмента Знания: - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем - виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, понятие технологического процесса и его составных элементов

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умения:

- составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

Знания:

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; современные средства и устройства информатизации

Задание 1. Процесс получения информации из различных источников и преобразование ее в форму, удобную для дальнейшего использования называется

Ответ: сбор данных

Задание 2. Как называется процесс перемещение информации от одного устройства к другому с использованием различных каналов связи.

Ответ: передача данных

Задание 3. Что понимают под термином “software” в информационных технологиях?

Ответ: программное обеспечение

Задание 4. Какое устройство предназначено для ввода графических изображений в компьютер с бумажного носителя?

Ответ: сканер

Задание 5. Как называется модель, в которой упорядоченно хранятся данные?

Ответ: база данных

Задание 6. Что используют для построения с помощью компьютера сложных чертежей в системах автоматизированного проектирования?

Ответ: графический планшет

Задание 7. Как называется инструмент, предназначенный для графического представления данных из исходной таблицы в программе MS Excel

Ответ: диаграмма

Задание 8. Совокупность программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним называется?

Ответ: операционная система

Задание 9. В каком виде компьютерной графики можно создавать объемные модели в виртуальном пространстве?

Ответ: в трехмерной графике или 3D

Задание 10. Где располагается основная надпись на формате А3 и А4

Ответ: в правом нижнем углу

Задание 11. Расширения, присваиваемые системой КОМПАС автоматически, фрагментам

Ответ: .frv

Задание 12. Отношение линейного размера отрезка на чертеже к соответствующему линейному размеру того же отрезка в натуре называется

Ответ: Масштаб

Задание 13. Что такое ребро в трехмерном моделировании

Ответ: прямая или кривая, разделяющая две смежные грани

Задание 14. Как называется тип документа, содержащий информацию о составе детали, сборки, представленную в виде таблицы. Оформляется рамкой и основной надписью. Она часто бывает многостраничной. Файл имеет расширение spw.

Ответ: Спецификация

Задание 15. Какую знаете систему предназначенную для проектирования технологических процессов обработки деталей и сборочных единиц различных видов производств, ведения технологических расчетов, создания конструкторско-технологической документации, организации хранения разработанных технологий

Ответ: САПР «Вертикаль»

Задание 16. Какие типы размеров поддерживает КОМПАС

Ответ: Авторазмер, линейный размер, линейный с обрывом, диаметральный, радиальный, угловой

Задание 17. Назовите возможные варианты задания параметров построения фаски

Ответ: По двум катетам, по катету и углу

Задание 18. Используя умения цифровых средств для решения профессиональных задач: используя функцию автозаполнения столбца Н. Результатом вычислений в ячейке Н7 будет число ...

	F	G	H
5	3	5	=F5*G5+\$F\$9
6	6	7	
7	8	10	
8			
9	20		

Ответ: 100

Задание 19. С чего начинается построение 3-х мерной детали

Ответ: С построения эскиза

Задание 20. Какие виды документов можно разработать в САПР «Вертикаль»

Ответ: технологический процесс на деталь; технологический процесс на сборку; типовой/групповой технологический процесс.

Задание 21. Совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов называется

Ответ: информационные технологии

Задание 22. Где находится начало абсолютной системы координат

Ответ: в левой нижней точке

Задание 23. Как указать дополнительный вид обработки в САПР «Вертикаль»

Ответ: нажать на справочник *Дополнительная обработка*, выбрать *дополнительную обработку*, Применить, выбрать атрибут «Вид доп. обработки».

Задание 24. Операция вращения

Ответ: Вращение эскиза вокруг оси, лежащей в его плоскости. Эскиз тела вращения состоит из контура со стилем линии Основная и оси вращения в виде отрезка со стилем линии Осевая. Контур должен располагаться с одной стороны от оси вращения

Задание 25. Направление осей в системе координат КОМПАС

Ответ: декартовы правые координаты

ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин

Умения:

- оформлять техническое задание на конструирование нестандартных приспособлений, режущего и измерительного инструмента

Знания:

- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем

- виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, понятие технологического процесса и его составных элементов

Задание 1. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать?

Ответ: тип файла

Задание 2. От чего зависит качество изображения?

Ответ: разрешения

Задание 3. Как называется прикладное программное обеспечение используемое для создания текстовых документов и работы с ними?

Ответ: текстовый редактор

Задание 4. Какое устройство используется для вывода информации на бумагу

Ответ: принтер

Задание 5. Перечислите основные функции редактирования текста

Ответ: ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение

Задание 6. Какое приложение используется для создания и редактирования электронных таблиц в MicrosoftOffice?

Ответ: MicrosoftExcel

Задание 7. Ввод формулы в MS Excel начинается со знака

Ответ: = (равно)

Задание 8. Расширения, присваиваемые системой КОМПАС автоматически, чертежам

Ответ: .cdw

Задание 9. Расширения, присваиваемые системой КОМПАС автоматически, деталям

Ответ: .m3d

Задание 10. Возможно ли создание трехмерных сборок в учебной версии КОМПАС

Ответ: нет такой возможности

Задание 11. Как изменить формат чертежа в КОМПАС

Ответ: *С помощью менеджера документа*

Задание 12. Что отображается в Дереве модели КОМПАС 3D

Ответ: *отображается либо последовательность построения модели (слева), либо ее структура (справа).*

Задание 13. Основные типы документов в КОМПАС LT

Ответ: *фрагмент, чертеж, деталь*

Задание 14. Что такое грань в трехмерном моделировании

Ответ: *гладкая (необязательно плоская) часть поверхности детали. Гладкая поверхность детали может состоять из нескольких граней*

Задание 15. Оформление технических требований на чертежах

Ответ: *команда Вставка — Технические требования — Ввод*

Задание 16. К какому типу САПР относится КОМПАС 3D

Ответ: *CAD*

Задание 17. Что такое операция по сечениям

Ответ: *построение объемного элемента по нескольким эскизам*

Задание 18. Что обеспечивает в САПР «Вертикаль» автоматизацию проектирования ТП, отображает состав и иерархию элементарных поверхностей, конструкторско-технологических элементов и групп детали.

Ответ: *Дерево КТЭ*

Задание 19. Выдавливание эскиза перпендикулярно его плоскости называется операцией

Ответ: *выдавливания*

Задание 20. Что содержится в библиотеке пользователя в САПР «Вертикаль»?

Ответ: *список наиболее часто используемых технологом параметров технологического процесса*

Задание 21. В САПР «Вертикаль» возможно создание техпроцессов различных типов. Перечислите какие вы знаете?

Ответ: *на изделие, на сборочное изделие, типовой(групповой)*

Задание 22. Быстрое перемещение курсора в начало координат

Ответ: *Для этого используется клавиатурная команда Ctrl+0. Клавишу нужно нажимать на цифровой клавиатуре.*

Задание 23. Как подключить чертеж детали к ТП в САПР «Вертикаль»

Ответ: *перейти на вкладку Чертеж и нажать кнопку Открыть чертеж и выбрать файл чертежа.*

Задание 24. Какой символ используется для указания относительных координат положения курсора в КОМПАС

Ответ: *символ ^*

Задание 25. Тип документа – Сборка

Ответ: модель изделия, состоящего из нескольких деталей с заданным взаимным положением.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 3, 4 семестре предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний и умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 3—4 ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.

Промежуточная аттестация в 5 семестре предусматривает проведение дифференцированного зачета на проверку знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка **«отлично»**

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

- оценка **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

- оценка **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.8.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, курсовая работа</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения; Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения;
ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.	Уметь: - рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования; Знать: основы производственного менеджмента, методы эффективного управления деятельностью структурного подразделения, основы планирования и нормирования работ машиностроительных цехов; - методику расчета показателей эффективности использования основного и вспомогательного оборудования машиностроительного производства; Иметь практический опыт: планирования и нормирования работ машиностроительных цехов, постановки производственных задач персоналу; -применения технологий эффективных коммуникаций в управлении деятельностью подчиненного персонал, мотивации, обучении, решении конфликтных ситуаций;
ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.	Уметь: оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач; - формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; - рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами;

	<p>Знать: основы ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы гражданского, административного, трудового и налогового законодательства в части регулирования деятельности структурного подразделения; - виды финансовых документов и правила работы с ними при производстве и реализации продукции машиностроительного производства; <p>Иметь практический опыт: подготовки и корректировки финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения;

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения;

Задание 1

Как называется совокупность процессов труда и естественных процессов в результате которых исходное сырье и материалы превращаются в главную продукцию?

Ответ: производственный процесс

Задание 2

Как называется промежуток времени от запуска материалов в производство до выпуска готовой продукции?

Ответ: производственный цикл

Задание 3

Как называются процессы труда, в результате которых изменяется геометрическая форма, цвет, вес предмета труда?

Ответ: технологический процесс

Задание 4

В зависимости от того, какой продукт является результатом производства, производственные процессы на какие подразделяются?

Ответ: основные, вспомогательные, обслуживающие.

Задание 5

На какие стадии делится основной производственный процесс?

Ответ: *заготовительную, обрабатывающую и сборочную.*

Задание 6

Какое оборудование, содействует процессу производства, но не становится частью готового изделия?

Ответ: *вспомогательное*

Задание 7

Какое оборудование, предназначено для выполнения основной работы на данном рабочем месте?

Ответ: *основное технологическое*

Задание 8

Какие существуют принципы организации производственного процесса?

Ответ: *прямоточность, пропорциональность, согласованность, параллельность, ритмичность*

Задание 9

Как называется совокупность связанных между собой частей и устройств, из которых, по крайней мере, одно движется, а также элемент привода, управления и энергетические узлы, которые предназначены для определенного применения, в частности для обработки, производства, перемещения или упаковки материала?

Ответ: *оборудование*

Задание 10

Как называются предметы технического назначения, которые участвуют в производственном процессе, но не могут быть отнесены, ни к оборудованию, ни к сооружениям: пылесосы, полотеры, поломоечные машины, кондиционеры и т. п.?

Ответ: *производственный инвентарь*

Задание 11

Кем согласовывается и утверждается положение о структурном подразделении?

Ответ: *руководителем структурного подразделения*

Задание 12

Как называется выделенный в организационной структуре элемент, например, отдел, управление, цех, участок, отдел, сектор и т.п.?

Ответ: *структурное подразделение*

Задание 13

Как называется составная часть организации, выполняющая конкретные задания и добивающаяся конкретных специфических целей?

Ответ: *функциональное подразделение*

Задание 14

Какие бывают структурные подразделения организации?

Ответ: *внутренние; обособленные*

Задание 15

Кто разрабатывает положение об отделе в организации?

Ответ: *руководитель соответствующего структурного подразделения*

Задание 16

Как называется подход к управлению, основанный на организации работы предприятия в виде функциональных подразделений, каждое из которых выполняет определенные функции в рамках общей стратегии организации?

Ответ: *функциональный менеджмент*

Задание 17

Как называется распорядительный документ по вопросам, связанным с организацией исполнения приказов, инструкций, поручений и т.п.?

Ответ: *указание*

Задание 18

Как называется интервал календарного времени от начала первой производственной операции до окончания последней; измеряется в днях, часах, минутах, секундах в зависимости от вида изделия и стадии обработки?

Ответ: *длительность производственного цикла*

Задание 19

Из каких элементов состоит структура производственного цикла?

Ответ: *обработка, обслуживание и простои*

Задание 20

Чем определяется структура производственного цикла?

Ответ: *составом операций и связями между ними*

Задание 21

Как называется производственный цикл, в котором на вход поступают сырье и комплектующие широкого назначения, а на выходе получается готовый законченный продукт?

Ответ: *полный цикл производства*

Задание 22

Как называется основная структурно-административная единица предприятия, где выполняется часть производственного процесса?

Ответ: *цех*

Задание 23

Как называется периодичность изготовления одних и тех же изделий?

Ответ: *цикличность производства*

Задание 24

Какая оценка технологичности изделия выражается числовыми показателями и оправдана в том случае, если они существенно влияют на технологичность рассматриваемой конструкции?

Ответ: *количественная*

Задание 25

Как называется совокупность свойств продукции, обуславливающее ее пригодность удовлетворять определенным потребностям в соответствии с ее назначением?

Ответ: *качество продукции*

Компетенция ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.

Уметь: - рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;

- рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования;

Знать: основы производственного менеджмента, методы эффективного управления деятельностью структурного подразделения, основы планирования и нормирования работ машиностроительных цехов;

- методику расчета показателей эффективности использования основного и вспомогательного оборудования машиностроительного производства;

Иметь практический опыт: планирования и нормирования работ машиностроительных цехов, постановки производственных задач персоналу; применения технологий эффективных коммуникаций в управлении деятельностью подчиненного персонала, мотивации, обучении, решении конфликтных ситуаций;

Задание 1

Как называется работник, на которого возложена непосредственная ответственность за выполнение поставленных задач?

Ответ: *руководитель структурного подразделения*

Задание 2

Как называются двое или более людей, одинаковых или различных профессий, работающих совместно и согласованно по выполнению производственного задания, не несущих общую ответственность за результаты работ?

Ответ: *рабочая группа*

Задание 3

Какими должны быть управленческие решения?

Ответ: *осознанными, просчитанными*

Задание 4

Как называется отношение между тем, что требуется сделать для реализации какой-либо управленческой функции в определенное время и в определенном месте, и имеющимися для этого возможностями (условиями)?

Ответ: *управленческая задача*

Задание 5

Документ, который организует, направляет и стимулирует деятельность структурного подразделения

Ответ: *приказ распоряжение вышестоящего руководителя*

Задание 6

Как называются производственные рабочие, непосредственно занятые изготовлением продукции организации, для дальнейшего выпуска и реализации которой предназначено данное предприятие?

Ответ: *основные рабочие*

Задание 7

Как называется расторжение по инициативе работодателя трудовых договоров с работниками в результате его банкротства или реорганизации в связи с ликвидацией

организации, осуществлением мероприятий, требующих сокращения численности или штата?

Ответ: *высвобождение*

Задание 8

Что является главным продуктом труда управленческого персонала

Ответ: *управленческое решение*

Задание 9

На каких рабочих местах не проводится специальная оценка условий труда?

Ответ: *на рабочих местах надомников и дистанционных работников*

Задание 10

Сколько аналогичных рабочих мест подлежит специальной оценке условий труда?

Ответ: *20% от общего числа аналогичных мест*

Задание 11

От чего зависит структура механосборочного производства?

Ответ: *от конструктивных и технологических особенностей изделий*

Задание 12

Какое проектирование осуществляется при создании новых предприятий, повышения уровня механизации, автоматизации производственного процесса?

Ответ: *макропроектирование*

Задание 13

Как называется способность без каких-либо существенных изменений техники, технологий, организации производства обеспечить освоение производства новых изделий, выполнение новых видов работ в краткие сроки с минимумом затрат трудовых и материальных ресурсов вне зависимости от конструктивных и технологических характеристик изделия?

Ответ: *гибкость производства*

Задание 14

Чем определяется характер и состав технологического оборудования?

Ответ: *типом производства*

Задание 15

Как называется период времени между двумя капитальными ремонтами или от момента ввода в эксплуатацию до первого капитального ремонта?

Ответ: *межремонтный цикл*

Задание 16

Как называется отдельная отрасль промышленности, назначением которой является производство разнообразных технических устройств, оборудования и машин?

Ответ: *машиностроение*

Задание 17

При каком контроле участие человека уменьшено за счет более масштабного применения программных средств?

Ответ: *при автоматизированном*

Задание 18

Какой контроль оказывает воздействие на ход осуществления технологического процесса и режимов обработки с целью управления ими?

Ответ: *активный*

Задание 19

Какой контроль предполагает использование механизированных средств контроля?

Ответ: *механизированный*

Задание 20

Какие показатели качества продукции по количеству характеризуемых свойств бывают?

Ответ: *единичные, комплексные*

Задание 21

Как называется организационная структура, включающая взаимодействующий управленческий персонал, реализующий функции управления качеством установленными методами?

Ответ: *система управления качеством*

Задание 22

Какие методы контроля качества существуют?

Ответ: *органолептический, лабораторный, экспертный, измерительный, социологический, регистрационный*

Задание 23

Как переводится аббревиатура, ОТК?

Ответ: *отдел технического контроля*

Задание 24

С чего начинается принятие управленческого решения?

Ответ: *с определения проблемы*

Задание 25

Как называется часть утраченной стоимости основных средств (износа), включаемая в себестоимость?

Ответ: *годовые амортизационные отчисления*

Компетенция ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.

Уметь: оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач; формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами;

Знать: основы ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения; основы гражданского, административного, трудового и налогового законодательства в части регулирования деятельности структурного подразделения; виды финансовых документов и правила работы с ними при производстве и реализации продукции машиностроительного производства;

Иметь практический опыт: подготовки и корректировки финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения

Задание 1

Как называется время, в течение которого работник отдыхает от работы?

Ответ: регламентированные перерывы

Задание 2

Как называются перерывы, вызванные нарушениями нормального течения производственного процесса и трудовой дисциплины?

Ответ: нерегламентированные перерывы

Задание 3

Как называется промежуток времени, через который с конвейера сходит готовое изделие?

Ответ: такт потока

Задание 4

Как называются площади, занятые производственным и транспортным оборудованием, рабочими местами, сырьем и продукцией у рабочих мест и у оборудования, проходами между оборудованием?

Ответ: производственный площади

Задание 5

Как называется производственный процесс, в результате которого решается основная производственная задача для данного предприятия?

Ответ: основной производственный процесс

Задание 6

Как называется производственное подразделение, объединяющее ряд рабочих мест, сгруппированных по определённому признаку, осуществляющее часть общего производственного процесса по изготовлению продукции или обслуживанию процесса производства?

Ответ: производственный участок

Задание 7

Как называются основные задачи производства, которые необходимо решить для успешной работы предприятия. Они могут быть связаны с увеличением производительности, улучшением качества продукции, оптимизацией производственных процессов и т.д.?

Ответ: производственные

Задание 8

Как называются материальные и нематериальные стимулы со стороны предприятия, которые побуждают сотрудников работать эффективнее?

Ответ: мотивация персонала

Задание 9

Как называется оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей; деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем?

Ответ: планирование

Задание 10

Какая самая прогрессивная форма производственного процесса существует?

Ответ: *поточное производство*

Задание 11

Какие методы организации производства существуют?

Ответ: *непоточный, поточный, автоматизированный*

Задание 12

Как называется распределение уже имеющегося трудового коллектива по отделам аппарата управления и иным структурным единицам, принимая во внимание требования, где они могли бы трудиться с наибольшей эффективностью?

Ответ: *расстановка кадров*

Задание 13

Как называются планы с растущим горизонтом времени на длительную перспективу

Ответ: *стратегические планы*

Задание 14

Какой метод организации производства предполагает изготовление продукции в единичных экземплярах или небольшими неповторяющимися партиями?

Ответ: *единичный*

Задание 15

Какие решения обоснованные, выполняемые и легко принимаемые к исполнению?

Ответ: *эффективные управленческие*

Задание 16

Какие управленческие решения выделяют по организации?

Ответ: *единоличные; коллегиальные; коллективные*

Задание 17

Как называется оборудование, на котором в течение отчетного года работали или производили продукцию, независимо от времени работы и количества изготовленной продукции?

Ответ: *фактически работающие оборудование*

Задание 18

Как называется поточная линия, на которой длительность каждой операции равна или кратна такту потока?

Ответ: *синхронизированная*

Задание 19

Как называется совокупность рабочих мест, расположенных по ходу технологического процесса, связанных друг с другом межоперационным транспортом?

Ответ: *поточная линия*

Задание 20

Как называется организационно-правовой документ, определяющий место подразделения в общей структуре организации, регламентирующий порядок его повседневного функционирования, а также вопросы его подчиненности и взаимодействия с другими подразделениями, организациями и должностными лицами?

Ответ: положение о структурном подразделении

Задание 21

Как называется процесс, который позволяет проверить соответствие заданных критериев, стандартов и требований достигнутому результату?

Ответ: контроль

Задание 22

Как называется объем произведенной продукции одним работником в единицу времени?

Ответ: выработка

Задание 23

Что применяют для планирования и анализа организации производства и труда, уровня техники, качества продукции, использования основных и оборотных фондов, трудовых ресурсов и т.д.?

Ответ: Техничко-экономические показатели

Задание 24

Как называются все затраты в денежном выражении, связанные с производством или реализацией продукции

Ответ: полная себестоимость продукции

Задание 25

Как называется процесс труда, в результате которого никакой продукции не создается. К нему относятся транспортные, складские операции, технический контроль и др?

Ответ: обслуживающий производственный процесс

Курсовое проектирование – это завершающий этап в изучении междисциплинарного курса «Планирование и организация работы структурного подразделения», который направлен на закрепление и систематизацию полученных студентом знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций. Курсовой проект выполняется на тему: «Техничко – экономический расчет производственного участка механической обработки детали».

№	Задание	Код и наименование компетенции	Результаты обучения
1	Составление содержания курсового проекта. Организация работы участка: Определение годового приведенного объема выпуска деталей, годового объема выпуска детали – представителя и количество наименований технологически однородных деталей, обрабатываемых на участке. Определения потребного количества оборудования и коэффициента его загрузки. Определение количества производственных рабочих, их средней квалификации и уровня	ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала. ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения; рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации

<p>производительности труда. Организация рабочих мест их обслуживания, безопасных условий труда. Система мер по обеспечению качества продукции. Экономическая часть: Определение годового расхода и стоимости основных материалов. Определение годового фонда ЗП производственных рабочих и средней месячной ЗП. Определение цеховой себестоимости детали – представителя и себестоимости годового произведенного объема выпуска продукции. Техничко-экономическое обоснование разработки и внедрение проекта: Определение экономической эффективности проектируемого технологического процесса. Расчет технологической себестоимости годовой произведенной программы выпуска детали по сравнимым вариантам. Определение суммы приведенных затрат по сравнимым вариантам и расчет годового экономического эффекта. Расчет количества высвобождаемых рабочих, расчет роста производительности труда и снижения себестоимости продукции. Обоснование экономической эффективности внедрения нового технологического процесса. Техничко-экономические показатели проектируемого производственного участка. Подготовка к выполнению заключения. Формирование всей курсовой работы и списки использованных источников.</p>	<p>реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.</p>	<p>основного и вспомогательного оборудования; оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач; формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами; Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения; основы производственного менеджмента, методы эффективного управления деятельностью структурного подразделения, основы планирования и нормирования работ машиностроительных цехов; методику расчета показателей эффективности использования основного и вспомогательного оборудования машиностроительного производства; основы ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения; основы гражданского, административного, трудового и налогового законодательства в части регулирования деятельности структурного подразделения; виды финансовых документов и правила работы с ними при производстве и реализации продукции машиностроительного производства; Иметь практический опыт: планирования и нормирования работ</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>машиностроительных цехов, постановки производственных задач персоналу;</p> <p>-применения технологий эффективных коммуникаций в управлении деятельностью подчиненного персонал, мотивации, обучении, решении конфликтных ситуаций;</p> <p>подготовки и корректировки финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 6 семестре предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 3—4 ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.

Промежуточная аттестация в 7 семестре предусматривает выполнение курсового проекта на тему «Технико – экономический расчет производственного участка механической обработки детали».

Защита курсового проекта предусматривает проверку знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты проектирования, адекватно отвечал на поставленные вопросы;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся выполнял расчеты самостоятельно, показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов расчетов и ответах на поставленные вопросы;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% требований к курсовому прое



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОГРАММИРОВАНИЕ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.12</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности
ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования	Умения: - выводить УП на программоносители, заносить УП в память системы ЧПУ станка; - составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; Знания: методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Умения:

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

Знания:

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности

Задание 1

Какие документы являются исходными для разработки управляющей программы?

Ответ: Чертеж детали, чертеж заготовки

Задание 2

Какие специалисты на предприятии принимают непосредственное участие в подготовке управляющих программ ?

Ответ: Технолог, программист

Задание 3

Как называется линия движения центра инструмента, которая начинается и заканчивается в исходной точке?

Ответ: Траекторией инструмента

Задание 4

В какой точке начинается и заканчивается движение по программе?

Ответ: В исходной точке программы

Задание 5

Как называется линия, равноудаленная от контура заготовки на расстояние, равное радиусу инструмента?

Ответ: Эквидистанта

Задание 6

Закончите фразу: траектория инструмента содержит участки холостых ходов и ...

Ответ: Рабочих перемещений

Задание 7

Какая информация записывается в строке «О» технологических документов?

Ответ: Содержание переходов (содержание операции)

Задание 8

Расшифруйте сокращенное наименование сопроводительного документа: «РТК»

Ответ: Расчетно-технологическая карта

Задание 9

Как называется условная запись кадра с максимальным объемом информации, устанавливающая порядок записи слов в кадре и структуру каждого слова в отдельности?

Ответ: Формат кадра УП

Задание 10

Как называются УЧПУ, которые позволяют создавать управляющую программу непосредственно с пульта управления станком?

Ответ: Оперативные УЧПУ

Задание 11

Какая международная система кодирования применяется для записи управляющих программ?

Ответ: Код ISO-7bit

Задание 12

Какие виды ошибок могут возникать при подготовке управляющих программ?

Ответ: Геометрические, технологические и технические

Задание 13

Как называется последовательность команд на языке программирования, которая обеспечивает заданное функционирование рабочих органов станка для обработки конкретной заготовки?

Ответ: Управляющая программа

Задание 14

Как осуществляется защита кода ISO-7bit от ошибок при записи и считывании информации

Ответ: Построчным контролем на четность

Задание 15

Из каких геометрических элементов в большинстве случаев состоит траектория инструмента?

Ответ: Из отрезков прямых и дуг окружностей

Задание 16

Как называется точка инструмента, для которой вычерчивается и рассчитывается траектория инструмента?

Ответ: Центр инструмента (программируемая точка)

Задание 17

Как называется линия движения центра инструмента, которая начинается и заканчивается в исходной точке?

Ответ: Траектория инструмента

Задание 18

Какой специалист на предприятии обеспечивает настройку режущего инструмента согласно карте наладки?

Ответ: Наладчик станка с ЧПУ

Задание 19

Какие навыки и качества помогают Вам получать качественный результат выполнения заданий?

Ответ: Профессиональные компетенции

Задание 20

Запишите двоично-десятичную форму десятичного числа 735?

Ответ: 0111 0011 0101

Задание 21

Запишите двоично-десятичную форму десятичного числа 946?

Ответ: 1001 0100 0110

Задание 22

Какая учебная деятельность развивает в Вас умение ориентироваться в условиях частой смены технологий?

Ответ: Выполнение лабораторных (практических) работ, подготовка рефератов, докладов

Задание 23

Приведите пример применения разных технологий при подготовке управляющих программ

Ответ: Разработка УП в коде ISO-7bit и на языке HEIDENHAIN

Задание 24

Запишите, с какой базовой точкой станка с ЧПУ связывается начало системы координат станка («Ноль станка»)?

Ответ: С базовой точкой узла, несущего заготовку

Задание 25

Запишите, в какой последовательности оформляются технологические документы: маршрутная карта, операционная карта, расчетно-технологическая карта

Ответ: 1 - маршрутная карта, 2 - расчетно-технологическая карта, 3 - операционная карта

ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования

Умения:

- выводить УП на программноносители, заносить УП в память системы ЧПУ станка;
- составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании;

Знания:

- методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании

Задание 1

Запишите полное название ЕСТПП

Ответ: Единая система технологической подготовки производства

Задание 2

На каком этапе подготовки УП выполняется анализ конструктивно-технологических особенностей детали (изделия)?

Ответ: Анализ чертежа детали

Задание 3

Запишите название технологической операции, если она выполняется на вертикально-фрезерном станке с ЧПУ

Ответ: Вертикально-фрезерная с ЧПУ

Задание 4

Запишите название технологической операции, если она выполняется на токарном станке с ЧПУ

Ответ: Токарная с ЧПУ

Задание 5

Запишите символы кода ISO-7bit, которыми программируются повороты вокруг осей XYZ соответственно?

Ответ: A B C

Задание 6

Запишите десятичную форму двоично-десятичного числа 0001 0111 1001?

Ответ: 179

Задание 7

Как называется последовательность команд на языке программирования, обеспечивающая заданное функционирование рабочих органов станка для обработки конкретной заготовки?

Ответ: Управляющая программа (УП)

Задание 8

Как называется устройство, выдающее управляющие воздействия рабочим органам станка в соответствии с УП?

Ответ: Устройство числового программного управления (УЧПУ)

Задание 9

Какую модель станка с ЧПУ из предложенных следует выбрать для фрезерования контура детали? Выберите ответ: 1) 6P13PФ3, 2) 1B340Ф3, 3) 2P135Ф2, 4) IP320ПМФ4

Ответ: 1) 6P13PФ3

Задание 10

Как называется комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих технических и программных средств, обеспечивающих числовое программное управление станком? Выберите правильный ответ: 1) СЧПУ, 2) УЧПУ, 3) ЧПУ, 4) УУП

Ответ: 1) СЧПУ

Задание 11

К какому классу, согласно классификации по технологическому признаку, относится СЧПУ станком модели IP500ПМФ?

Ответ: К универсальным УЧПУ

Задание 12

К какому классу относятся УЧПУ, позволяющие разрабатывать управляющую программу ручным набором непосредственно на пульте управления станком? Выберите правильный ответ: 1) HNC, 2) CNC, 3) SNC, 4) DNC

Ответ: 1) HNC

Задание 13

Определите требуемое количество импульсов, если величина перемещения по оси X равна 50 мм ($\Delta X=50$), дискретность станка равна 0,001

Ответ: 50000 импульсов

Задание 14

Сформулируйте краткое содержание технологического перехода с указанием подрезки торца, который на операционном эскизе обозначен номером 1

Ответ: Подрезать торец 1 согласно эскизу

Задание 15

Как называется законченная по смыслу фраза на языке программирования?

Ответ: Кадр управляющей программы

Задание 16

Из каких элементов состоит кадр управляющей программы?

Ответ: Кадр УП состоит из слов (команд), а слова из символов.

Задание 17

Запишите значение команды M03

Ответ: Включить вращение шпинделя

Задание 18

Запишите команду, имеющую значение «Выключить вращение шпинделя»

Ответ: M05

Задание 19

Запишите значение команды G00?

Ответ : Перемещение со скоростью холостого хода

Задание 20

Запишите значение команды G01

Ответ: Линейная интерполяция (рабочее линейное перемещение)

Задание 21

Какие подготовительные команды применяются при кодировании перемещения по дуге окружности ?

Ответ: G02, G03

Задание 22

Какие параметры задаются адресами I J K при кодировании круговой интерполяции?

Ответ : Координаты центра дуги окружности либо радиус дуги.

Задание 23

Сформируйте кадр УП для следующих условий: номер кадра 15, холостой ход в точку с координатами $X = -52,7$; $Y = 110$. Формат команд N3 G2 X±42 Y±42 ...

Ответ : N015 G90 X-005270 Y+011000 LF

Задание 24

Сформируйте кадр УП для следующих условий: номер кадра 8, рабочее линейное перемещение в точку с координатами $X = 120$, $Y = -25,5$.

Формат команд N3 G2 X±42 Y±42 ...

Ответ : N008 G90 X+012000 Y- 002550 LF

Задание 25

Запишите кадр номер 2 для оперативной системы управления, содержащий значение частоты вращения шпинделя $n=900 \text{ мин}^{-1}$ и команду, включающую вращение шпинделя

Ответ: N2 S900 M3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация предусматривает другие формы контроля для проверки знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Форму контроля определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЦЕССЫ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен</u>

Самара, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности; Уметь – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ПК 1.5. Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.	Знать – методику и расчет рациональных режимов резания и норм времени при различных видах обработки, способы формообразования при обработке деталей резанием и с применением аддитивных методов Уметь – производить расчет режимов резания при различных видах обработки в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности;

Уметь – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

Задание 1

Как называется изделие, выполненное из однородного материала без применения сборочных операций?

Ответ: деталь

Задание 2

Как называются слой металла, срезаемый с заготовки для получения готовой детали?

Ответ: припуск

Задание 3

Какое называется движение при обработке резанием, которое совершается с наибольшей скоростью?

Ответ: главное движение

Задание 4

Как называется заготовка полученная методом литья?

Ответ: отливка

Задание 5

Как называется законченная часть технологического перехода, состоящая из однократного перемещения инструмента относительно заготовки, сопровождаемого изменением формы, размеров, качества поверхности или свойств заготовки?

Ответ: рабочий ход

Задание 6

Как называется процесс протягивания прутка через отверстие, размер которого меньше исходного сечения прутка?

Ответ: волочение

Задание 7

Как называется лезвийная обработка для получения отверстия в сплошном материале?

Ответ: сверление

Задание 8

Как называются слой металла, срезаемый с заготовки для получения готовой детали?

Ответ: припуск

Задание 9

Как называется часть резца, которая служит для закрепления резца в резцедержателе?

Ответ: тело резца

Задание 10

Как называется лезвийная обработка, если в качестве режущего инструмента используется фреза?

Ответ: фрезерование

Задание 11

Как называется лезвийная обработка, если в качестве режущего инструмента используется протяжка?

Ответ: протягивание

Задание 12

Для нарезания какой резьбы используют инструмент метчик?

Ответ: внутренней резьбы

Задание 13

Как называется элемент спирального сверла для установки его в кулачковом патроне?

Ответ: хвостовик

Задание 14

Как называется стружка в виде отдельных не связанных между собой элементов?

Ответ: элементная

Задание 15

Какой элемент режима резания для токарной обработки имеет вид – 0.2 мм/об?

Ответ: подача

Задание 16

Как называется предмет производства, из которого путём дальнейшей обработки будет получена деталь?

Ответ: заготовка

Задание 17

Движение подачи обеспечивает врезание инструмента в новые слои металла при обработке резанием?

Ответ: да

Задание 18

Какой элемент характеристики шлифовального круга отражает соотношение в круге зерен, связки, пор?

Ответ: структура

Задание 19

Как называется обработка металлов давлением, при которой металл пластически деформируется вращающимися валками?

Ответ: прокатка

Задание 20

Как называется заготовка полученная методомковки?

Ответ: поковка

Задание 21

Согласно выражению $1000V/\pi D$ определяют:

Ответ: частоту вращения.

Задание 22

Какие сверла применяют для глубокого сверления?

Ответ: ружейные

Задание 23

Какой метод обработки используется при нарезании зубчатых колес на зубодолбежном станке?

Ответ: метод обкатки

Задание 24

Маркировка шлифовального круга 63С16СМ15К3, что означает в ней цифра 5?

Ответ: номер структуры

Задание 25

Какую подачу резца при нарезании резьбы должен назначить технолог, если на чертеже детали указано – М18х1,5 -7Н?

Ответ: 1,5мм/об

Компетенция ПК 1.5. Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.

Знать – методику и расчет рациональных режимов резания и норм времени при различных видах обработки, способы формообразования при обработке деталей резанием и с применением аддитивных методов;

Уметь – производить расчет режимов резания при различных видах обработки в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования;

Задание 1

По какой формуле следует определять минутную подачу при фрезеровании?

Ответ: $S_0 \cdot n$

Задание 2

Какой из методов литья позволяет получать заготовки наибольшей точности?

Ответ: под давлением

Задание 3

Какой элемент характеристики шлифовального круга отражает соотношение в круге зерен, связки, пор?

Ответ: структура

Задание 4

Какую подачу резца при нарезании резьбы должен назначить технолог, если на чертеже детали указано – М18х1,5 -7Н?

Ответ: 1,5мм/об

Задание 5

Согласно выражению $1000V/\pi D$ определяют:

Ответ: частоту вращения.

Задание 6

Маркировка шлифовального круга 63С16СМ15К3, что означает в ней цифра 5?

Ответ: номер структуры

Задание 7

Какой инструмент следует выбрать при зубонарезании цилиндрического зубчатого колеса 10-й степени точности, с модулем 4 мм в ремонтном производстве?

Ответ: дисковая модульная фреза

Задание 8

От какого параметра зависит число проходов при нарезании зубьев методом копирования?

Ответ: модуля

Задание 9

Какой элемент режима резания при сверлении имеет вид – 120м/мин:

Ответ: скорость резания

Задание 10

На каком фрезерном станке используют для обработки поверхностей торцевые фрезы?

Ответ: вертикально-фрезерный

Задание 11

Какой шлифовальный круг имеет наименьший размер абразивных зерен:

Ответ: 15A32HC26K3A

Задание 12

Какой метод обработки используется при нарезании зубчатых колес на зубодолбежном станке?

Ответ: метод обкатки

Задание 13

По выражению L_i / S_m при фрезеровании определяют:

Ответ: основное время

Задание 14

Какую подачу резца при нарезании резьбы должен назначить технолог, если на чертеже детали указано – M18x1,5 -7H?

Ответ: 1,5мм/об

Задание 15

Для нарезания метрической резьбы применяют резьбовой резец с углом в плане:

Ответ: 60°

Задание 16

Какая связка шлифовальных кругов состоит из каучука и серы?

Ответ: вулканитовая

Задание 17

Какое движение при цилиндрическом фрезеровании считается главным?

Ответ: вращение фрезы

Задание 18

Какое назначение ленточки на поверхности спирального сверла?

Ответ: все выше перечисленное

Задание 19

Какие сверла применяют для глубокого сверления?

Ответ: ружейные

Задание 20

Как называется заготовка полученная методом литья?

Предлагаемые варианты: отливка; штамповка; прокат; поковка

Ответ: отливка

Задание 21

Маркировка шлифовального круга 63С16СМ15К3, что в ней означает К3?

Предлагаемые варианты: зернистость; степень твердости; вид связки; размер круга; номер структуры.

Ответ: вид связки

Задание 22

Какой метод обработки используется при нарезании зубчатых колес на зубодолбежном станке?

Предлагаемые варианты: метод следа; метод касания; метод копирования; метод обкатки.

Ответ: метод обкатки

Задание 23

Как называется схема резания при протягивании, когда припуск снимается не каждым зубом, а секциями зубьев, расположенных в шахматном порядке?

Предлагаемые варианты: генераторная; профильная; прогрессивная.

Ответ: прогрессивная.

Задание 24

Какая обработка давлением заключается в обжатии заготовки вращающимися валками, что приводит к изменению формы и размеров поперечного сечения заготовки?

Предлагаемые варианты: волочение; прокатка; штамповка; ковка.

Ответ: прокатка

Задание 25

Какую схему шлифования назначают для обработки отверстия в корпусной детали?

Предлагаемые варианты: бесцентровое шлифование; шлифование в неподвижной заготовке; шлифование во вращающейся заготовке.

Ответ: шлифование в неподвижной заготовке

ПРОЦЕДУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ВИДЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ПРОЦЕДУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ВИДЕ ЭКЗАМЕНА

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным

аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОХРАНЫ ТРУДА

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ПП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.8.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК.5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества	Умения: принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения; определять потребность в развитии профессиональных компетенций подчиненного персонала для решения производственных задач; Знания: факторы, оказывающие воздействие на эффективность показателей ресурсосбережения, методы оценки эффективности использования ресурсосберегающих технологий; основы повышения качества продукции; Иметь практический опыт: контроля качества продукции требованиям нормативной документации; участия в анализе, реализации и улучшения процесса системы менеджмента качества и результатов деятельности подразделения;
ПК.5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.	Умения: организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами; разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения; Знания: нормы охраны труда на предприятиях машиностроительных производств; виды и типы средств охраны труда, применяемых в машиностроении; правила и инструктажи для безопасного ведения работ при реализации конкретного технологического процесса; эффективные мероприятия по охране окружающей среды, применяемые в машиностроении; Иметь практический опыт: участия в реализации технологических процессов в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ПК.5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.

Умения: принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения; определять потребность в развитии профессиональных компетенций подчиненного персонала для решения производственных задач;

Знания: факторы, оказывающие воздействие на эффективность показателей ресурсосбережения, методы оценки эффективности использования ресурсосберегающих технологий; основы повышения качества продукции;

Иметь практический опыт: контроля качества продукции требованиям нормативной документации; участия в анализе, реализации и улучшения процесса системы менеджмента качества и результатов деятельности подразделения;

Задание 1

Верно ли, что один из принципов политики в области охраны труда это - обеспечение безопасности и охрану здоровья всех работников организации путем предупреждения связанных с работой травм, ухудшений здоровья, болезней и инцидентов?

Ответ: верно

Задание 2

Является ли, политика (стратегия) в области охраны труда может быть локальным нормативным актом работодателя?

Ответ: является

Задание 3

Какие технологии, обеспечивают производство продукции с минимально возможным потреблением топлива и других источников энергии, а также сырья, материалов, воздуха, воды и прочих ресурсов для технологических целей?

Ответ: ресурсосберегающие

Задание 4

Какая эффективность показывает степень реализации производственных отношений и дает представление об эффективности производства продукции?

Ответ: экономическая

Задание 5

Какая эффективность показывает степени достижения определенного уровня жизни посредством технологической и экономической эффективности?

Ответ: социальная

Задание 6

Как называется процесс проверки программного обеспечения на предмет того, как оно использует системные ресурсы, такие как процессор, память, дисковое пространство и сетевую пропускную способность?

Ответ: тестирование эффективности использования ресурсов

Задание 7

Верно ли, что показателями эффективности использования собственных ресурсов предприятия являются рентабельностью собственного капитала; коэффициентом доходности собственного капитала; оборачиваемостью собственного капитала; окупаемостью капитала?

Ответ: верно

Задание 8

Что относится к качественным показателям использования ресурсов?

Ответ: производительность труда, фондоотдача, материалоемкость, оборачиваемость оборотных средств

Задание 9

Что является ключевым показателем экономической эффективности?

Ответ: прибыль

Задание 10

Требования качества, надежности и долговечности изделий машиностроения, на какой стадии закладываются?

Ответ: на стадии конструкторской разработки

Задание 11

Как называется отрасль промышленности, назначением которой является производство разнообразных технических устройств, оборудования и машин?

Ответ: машиностроение

Задание 12

Как называется степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям?

Ответ: качество

Задание 13

Как называется вид контроля, который оказывает воздействие на ход осуществления технологического процесса и режимов обработки с целью управления ими?

Ответ: активный

Задание 14

Какие способы контроля деталей существуют?

Ответ: визуальный, инструментальный, проверка характеристик

Задание 15

Какие виды контроля осуществляет «отдел технического контроля»?

Ответ: входной, межоперационный и выходной (приемочный)

Задание 16

Как называется комплекс мероприятий, направленных на улучшение организации процессов, технологий и методов работы в организации?

Ответ: совершенствование организации труда

Задание 17

Как называются индикаторы результативности персонала при выполнении работы, представляющие собой набор наиболее значимых для работника характеристик?

Ответ: показатели эффективности труда

Задание 18

Являются ли критериями оценки эффективности труда работника: его профессиональная и корпоративная компетентность, соответствие необходимым компетенциям для конкретной должности, разряда и организации в целом?

Ответ: *являются*

Задание 19

Какой документ занимает первое место иерархии системы менеджмента качества?

Ответ: *«политика качества в организации»*

Задание 20

Как называется изделие или его элемент, качество которого не укладывается в принятые на предприятии нормы, стандарты, техусловия, и применять который по прямому назначению невозможно или допустимо только с дополнительной корректировкой, требующей затрат?

Ответ: *брак*

Задание 21

При каком виде брака изделие исправить нельзя или устранение дефектов экономически нецелесообразно?

Ответ: *при окончательном*

Задание 22

Какой документ составляется, когда находится производственный брак?

Ответ: *акт о браке или ведомость брака*

Задание 23

Какой документ, устанавливает правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов предприятия?

Ответ: *нормативный*

Задание 24

Как называется технологический документ, содержащий описание технологического процесса изготовления или ремонта изделия по всем операциям различных видов и технологической последовательности с указанием данных об оборудовании, оснастке, материальных и трудовых нормативах в соответствии с установленными формами?

Ответ: *маршрутная карта*

Задание 25

«Повышение квалификации рабочих с целью выпуска новой продукции, правильного использования, техобслуживания и ремонта средств и инструментов производства» - можно назвать одной из задач профессиональной развития персонала?

Ответ: *можно*

Компетенция ПК.5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.

Умения: организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами; разрабатывать

предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения;

Знания: нормы охраны труда на предприятиях машиностроительных производств; виды и типы средств охраны труда, применяемых в машиностроении; правила и инструкции для безопасного ведения работ при реализации конкретного технологического процесса; эффективные мероприятия по охране окружающей среды, применяемые в машиностроении;

Иметь практический опыт: участия в реализации технологических процессов в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.

Задание 1

3D-печать может быть вредна не только для окружающей среды, но и для организма человека. В чем кроется опасность?

Ответ: в материале, из которого изготавливается предмет

Задание 2

Аддитивные технологии сохраняют все полезные свойства и характеристики детали, а что они уменьшают?

Ответ: вес детали

Задание 3

Как называется специалист, который занимается разработкой, внедрением и контролем технологических процессов в различных отраслях производства?

Ответ: техник - технолог

Задание 4

На каких этапах должна осуществляться организация безопасного производства работ и процессов при работе на аддитивных установках?

Ответ: на всех

Задание 5

Как называется процесс сокращения ресурсоемкости продукции при не снижающем ее качестве, путем реализации системы организационно-экономических, технико-технологических, научно-технических, нормативно-правовых и социально-экологических мер, с целью повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности, при условии безопасности окружающей среды и человека?

Ответ: ресурсосбережение

Задание 6

Как называются остатки сырья, материалов, веществ, изделий, предметов, образовавшиеся в процессе производства продукции, выполнения работ (услуг) и утратившие полностью или частично исходные потребительские свойства?

Ответ: отходы производства

Задание 7

Как называется часть здания, ограниченная в продольном направлении двумя параллельными рядами колонн?

Ответ: пролет

Задание 8

Какой способ расположения металлорежущих станков участков и линий механического цеха характерен для единичного, мелкосерийного и отдельных деталей серийного производства?

Ответ: по типам оборудования

Задание 9

Какой способ расположения металлорежущих станков участков и линий механического цеха характерен для цехов серийного и массового производства?

Ответ: по порядку технологических операций

Задание 10

Как называется плоская масштабная модель оборудования, изготавливаемая при помощи фотомодельного проектирования или других способов копирования?

Ответ: темплет

Задание 11

Как называется специально выделенная территория, предназначенная для промышленной деятельности, производства товаров и услуг, где сосредоточены предприятия и заводы, занимающиеся различными видами производства?

Ответ: промышленная зона

Задание 12

Какие виды цехов и участков бывают на производстве?

Ответ: основные, вспомогательные, обслуживающие, побочные.

Задание 13

Как называется производственное помещение, здание или отдельное сооружение, оснащённое различными установками, например: техническими газами, водой, электричеством, природным газом, вакуумом, вентиляцией, транспортной системой и т. д., то есть техническими системами, станками, машинами, другим оборудованием.?

Ответ: цех

Задание 14

Как называется часть производственной территории, на которой расположены рабочие места, или позиции для осуществления технологического процесса или их частей?

Ответ: производственный участок

Задание 15

Как называются цеха, изготавливающие основную продукцию предприятия?

Ответ: основные

Задание 16

Как называются цеха, которые способствуют выпуску основной продукции, создавая условия для нормальной работы основных цехов?

Ответ: вспомогательные

Задание 17

Как называются цеха, в которых изготавливается продукция из отходов основного и вспомогательного производства либо осуществляется восстановление использованных вспомогательных материалов для нужд производства?

Ответ: побочные

Задание 18

Какие цеха бывают в машиностроении?

Ответ: *заготовительные; обрабатывающие; сборочные*

Задание 19

Как называется часть предприятия или учреждения вместе с относящимися к ней работниками, выполняющими установленный круг обязанностей и отвечающих за выполнение возложенных на них задач?

Ответ: *подразделение*

Задание 20

Какие основные функции можно выделить у руководителя?

Ответ: *планирование, организация, управление, контроль*

Задание 21

На что должен ориентироваться руководитель?

Ответ: *на совместную деятельность*

Задание 22

Как называется процесс достижения требуемых результатов посредством заинтересованного участия людей в нем?

Ответ: *эффективное лидерство*

Задание 23

Как называется метод обучения, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели?

Ответ: *коучинг*

Задание 24

Как называется избранная производителем, продавцом товара направленность деятельности, выпуска товаров и продвижения их на рынок, увязанная с перспективой того, что такая направленность приведет к лучшим результатам?

Ответ: *ориентация на потребителя*

Задание 25

Как называется гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности?

Ответ: *потребитель*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «**отлично**» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное,

логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКИЙ ЯЗЫК

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СОО.БД.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Русский язык предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, сообщение / доклад, сочинение / эссе, диктант, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала,

	качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания сообщения / доклада:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления сообщения / доклада; сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте сообщения / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.
4 (хорошо)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания сообщения / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы в тексте сообщения / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3 (удовлетворительно)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания сообщения / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические или иные ошибки в авторском тексте; в целом сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
2 (неудовлетворительно)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в

	<p>названии тематике; в сообщении / докладе отмечены нарушения общих требований написания сообщения / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте сообщения / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст сообщения / доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).</p> <p>При оценивании сообщения / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма сообщений / докладов.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания сочинения / эссе:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	может быть выставлена за сочинение / эссе, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.
4 (хорошо)	ставится за сочинение / эссе, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
3 (удовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.
2 (неудовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Критерии оценивания диктанта:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.
4 (хорошо)	ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
3 (удовлетворительно)	ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.
2 (неудовлетворительно)	ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок. Работа написана неряшливо.

Критерии оценивания тестирования:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации в первом семестре - Другие формы контроля, во втором семестре - Экзамен.

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине Русский язык с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила

орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является в первом семестре - Другие формы контроля, во втором семестре - Экзамен.

Другие формы контроля и Экзамен по дисциплине Русский язык предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы.

Экзамен во втором семестре по дисциплине Русский язык проводится в письменном виде и представляет собой диктант, который имеет критерии оценивания, указанные выше. Время на написание диктанта и выполнение заданий к нему ограничено и составляет 90 минут. Примерные варианты текстов для диктантов:

Вариант I

Вследствие поднявшейся метели я не мог выехать раньше, как предполагал. Было совсем поздно, когда мне подали повозку, запряженную парой лошадей. Кучер вскочил на козлы, и мы покатили. Какое наслаждение мчаться на бойких лошадях по укатанной снежной дороге! Удивительное спокойствие овладевает **тобой**, и приятные воспоминания роем теснятся в голове. Недоверие, сомнение — всё осталось позади. *Равнина, расстилающаяся перед глазами, блестит алмазами, на горизонте догорает бледная заря.* Скоро поднимется луна, озарит таинственным светом всю окрестность. **Опираясь** на спинку саней, плотно запахнувшись шубой, гляжу на бесконечную темную ленту дороги. Вот в отдалении показались **две** точки, они то исчезают в ухабах, то, обгоняя друг друга, двигаются нам навстречу. Точки приближаются и превращаются в два воза, на которых сидят закутанные фигуры.

Мой кучер здоровается, о чём-то расспрашивает их и, повернувшись ко мне, говорит: «Не опоздаем, поспеем к поезду».

Снова впереди пусто и **тихо**, только слышится непрерывный скрип саней да храп лошадей. Утомлённый разнообразием местности, я погружаюсь в какой-то сладкий сон. Мне кажется, что сон мой **продолжался** несколько мгновений, но, проснувшись, убеждаюсь, что мы уже добрались до цели нашего путешествия. В долине виднеется городок, **освещённый** рядами фонарей, а на западе догорают звезды.

Задания к диктанту:

1. Озаглавить текст.
2. Составить предложение по схеме на тему текста диктанта:
1 вариант: «П, - а, - п».
2 вариант: «П. – а. –А?»
3. В составленном в задании № 2 предложении заменить прямую речь косвенной и записать новое предложение. Выписать из него два словосочетания.
4. Сделать морфологический разбор следующих слов:
1 вариант из 1 абзаца: Тобой, опираясь, две
2 вариант из 3 абзаца: Тихо, продолжался, освещённый
5. Подчеркнуть все члены предложения, дать характеристику предложения:

1 вариант из 1 абзаца: *Равнина, расстилающаяся перед глазами, блестит алмазами, на горизонте догорает бледная заря.*

2 вариант из 3 абзаца: *В долине виднеется городок, освещённый рядами фонарей, а на западе догорают звезды.*

Вариант II

Каждый год в ноябрьский день в нашей школе собираются выпускники минувших лет. В течение этого дня школьные стены становятся свидетелями необычного зрелища. За партами сидят не подростки, не юноши, а взрослые и даже пожилые люди: рабочие, инженеры, врачи, архитекторы, ученые и воины.

По давно установившейся традиции они рассказывают о том, как живут, как работают, какие строят планы на будущее. И всегда эти люди разных возрастов и профессий, **окончившие** школу много лет назад, находят для своих учителей слова, полные глубокой любви и благодарности. Одного педагог научил **серьёзно**, добросовестно работать, другому помог преодолеть неуверенность в своих силах, третьему подсказал любимое дело, четвертого заставил поверить в добро и справедливость. И всех учитель научил отличать хорошее от плохого, благородное от низкого, научил понимать, в чем счастье и смысл жизни.

Давно это было, но и через много лет после окончания **десятого** класса эти люди с волнением говорят о том, какой неизгладимый след оставила в их жизни школа, о том, как дорого **им** всё, связанное с нею, с учителями. Они и теперь, став взрослыми, **проверяя** свои поступки, спрашивают себя: «А что сказал бы, что посоветовал бы тот, кто учил меня в детстве?»

1. Озаглавить текст.

2. Составить предложение по схеме на тему текста диктанта:

1 вариант: «П, - а, - п».

2 вариант: «П. – а. –А?»

3. В составленном в задании № 2 предложении заменить прямую речь косвенной и записать новое предложение. Выписать из него два словосочетания.

4. Сделать морфологический разбор следующих слов:

1 вариант из 3 абзаца: Десятого, им, проверяя

2 вариант из 2 абзаца: Окончившие, серьёзно, научил

5. Подчеркнуть все члены предложения, дать характеристику предложения:

1 вариант из 1 абзаца: *Каждый год в ноябрьский день в нашей школе собираются выпускники минувших лет.*

2 вариант из 1 абзаца: *В течение этого дня школьные стены становятся свидетелями необычного зрелища.*

Другие формы контроля в первом семестре по дисциплине Русский язык проводятся в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 2-х частей. Работа содержит вопросы на знание терминов, фонетики, лексики, состава слов и частей речи.

Часть I состоит из 20 заданий базового уровня. К каждому заданию дано 4 варианта ответа, один из которых является правильным. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-20).

Часть II состоит из 5 заданий повышенной сложности, в которых необходимо выполнить задание по тексту.

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальный первичный балл за часть I равен 20, за часть II – 10.

Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут (для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут, для заданий повышенной сложности – от 5 до 15 минут).

3.4. Текст заданий

Вариант 1

Часть I

Выполните тестовые задания:

1. В каком(их) слове(ах) третий звук мягкий согласный?

А) лыжи	Б) зацепить	В) поляна	Г) огоньки
---------	-------------	-----------	------------

2. Какое утверждение верное?

А) В слове морозный четыре слога	Б) В слове морозный все согласные звонкие	В) В слове морозный букв больше, чем звуков	Г) В слове морозный звуков больше, чем букв
-----------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------

3. В каком варианте только родственные слова, т.е. нет форм одного из слов?

А) город, пригород, городить, городской, городничий, огород, горожанин, городок, загородный	Б) снежок, снежинка, снег, снежный, снегопад, снежки, подснежник, снегурочка, снеговик	В) лес, лесной, лесопилка, лесник, лесоруб, лесом, лесничий, перелесок, лесостепь	Г) молчание, молчок, молчи, молчанка, молчун, молчать, неумолкающий, молчаливый, молча
---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

4. В каком варианте только родственные слова?

А) листик, ластик, листок, листочек	Б) шутник, шутка, утка, шуточный	В) добро, доброта, добрый, подобрать	Г) гриб, грибник, грибок, грипп
-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

5. Какие части слова есть в слове **раскраска**?

А) приставка, корень, окончание	Б) приставка, корень, суффикс, окончание	В) корень, суффикс, окончание	Г) корень, окончание
---------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------	----------------------

6. В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) глухой стук, жаркий климат, железный характер, прямой эфир	Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек	В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос	Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

7. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) Прибыль компании медленно падала.	Б) Мы добываем каменный уголь.	В) В заборе большой ржавый гвоздь.	Г) Белые акулы плывут к берегу.
--------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

8. В каком варианте все слова – синонимы?

А) историк, учитель, преподаватель, педагог	Б) время, период, эпоха, эра	В) бесхитростный, бессердечный, бесчеловечный, бесстрашный	Г) худосочный, тощий, щуплый, тучный
---------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------

9. Что изучает морфология?

А) историю слова	Б) слова и их значения	В) части речи и их формы	Г) правила написания слов
------------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

10. В каком(их) варианте(ах) все слова – имена существительные 2 склонения?

А) сирень, окно, лось, право	Б) парень, поле, степь, серебро	В) ясень, небо, конь, добро	Г) лень, солнце, очень, зерно
------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

11. В каком(их) варианте(ах) все слова являются глаголами?

А) кричать, шить, обжечь, глушь	Б) бежать, беречь, ночь, ходить	В) испечь, грусть, помочь, нести	Г) плыть, мечтать, расцвести, ходить
---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

12. Найдите предложение(я) с существительным **вести**:

А) У меня для Вас хорошие вести.	Б) Я не могу вести автомобиль.	В) В такую жару очень тяжело вести бой.	Г) Ученики обязаны вести дневник аккуратно.
----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------

13. Найдите предложение(я), в котором(ых) есть глагол в форме настоящего времени,

единственного числа, третьего лица:

А) Ты встретишь маму на вокзале?	Б) Осенью птицы улетают на юг.	В) Рано утром выпала роса.	Г) Даже солнце светит теперь ярче.
----------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------------

14. В каком слове нужно поставить букву «Т»?

А) напрас_но	Б) прелес_но	В) ужас_но	Г) опас_но
--------------	--------------	------------	------------

15. В каком варианте все слова пишутся с **разделительным твердым знаком**?

А) в...юга, об...явление	Б) под...езд, варен...е	В) с...едобный, об...ём	Г) с...ёмка, л...динка
--------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------

16. Найдите неверный(ые) вариант(ы) написания:

А) сбить	Б) сдача	В) сгореть	Г) сдание
----------	----------	------------	-----------

17. Выберите прилагательное(ые) с одной буквой **н**:

А) песча...ый	Б) лимо...ый	В) дли...ый	Г) осе...ий
---------------	--------------	-------------	-------------

18. Что значит «**бить баклуши**»?

А) чинить обувь	Б) низко кланяться	В) бездельничать	Г) рассказывать небылицы
-----------------	--------------------	------------------	--------------------------

19. Закончите пословицу: «Работа не волк, ...»

А) за бочок не укусит	Б) в лес не убежит	В) серой не бывает	Г) зубы не скалит
-----------------------	--------------------	--------------------	-------------------

20. Какой частью речи является слово «**организация**»?

А) глаголом	Б) существительным	В) причастием	Г) прилагательным
-------------	--------------------	---------------	-------------------

Часть II

Прочитайте рассказ Г. Скребицкого «*На лесной полянке*»:

На лесной полянке

Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке начал таять снег. А прошол ещё день, другой — и его уж вовсе не осталось.

С пригорка по ложбинке побежал весёлый ручеек, наполнил до краёв большую, глубокую лужу, перелился через край и дальше в лес побежал.

Опустели зимние квартиры в старом пне. Выбрались из-под коры жучки и букашки, расправили крылышки и полетели кто куда. Выполз из трухи длиннохвостый тритон. Проснулась ящерица, выбралась из норки на самый пенёк, уселась на солнышко погреться. И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали к луже — и бултых прямо в воду.

Вдруг под кучей хвороста что-то зашуршало, завозилось, и вылез оттуда ёжик. Вылез сонный, взъерошенный. На иголках — сухая трава, листья. Выбрался ёжик на пригорочек, зевнул, потянулся и начал лапкой с калючек сор очищать. Трудно ему это сделать: лапки у него коротенькие, до спинки никак не достанет. Обчистился немножко, потом уселся поудобнее и принялся языком брюшко вылизывать. Помылся, почистился ёжик, да и побежал по полянке искать себе еду. Теперь ему, жуки, червяки и лягушки, лучше не попадайтесь: теперь ёжик голодный, сразу поймает и съест.

Ожил под тёплым весенним солнцем и огромный лесной дом — муравейник. С рассвета и дотемна хлопочут муравьи, тащат в муравейник то травинку, то сосновую иголку.

Вместо зимних квартир теперь на полянке появились новые — весенние. Прилетели к старому пню две маленькие серые птички. Стали всё кругом оглядывать. Потом одна из них слетела вниз на землю, схватила в клюф сухую травинку и положила в ямочку возле пня. И другая птичка тоже к ней подлетела, и стали они вместе строить гнездо.

1. Найдите в тексте три орфографические ошибки, напишите слова верно.
2. В предложении «**Пригрело весеннее солнце.**» подпишите части речи.
3. В предложении «**Стали всё кругом оглядывать.**» найдите слово, в котором количество звуков не соответствует количеству букв.
4. Выполните морфемный (по составу) разбор прилагательного **голодный**.
5. Выпишите все глаголы из предложения «**И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали к луже — и бултых прямо в воду.**»

Вариант 2

Часть I

Выполните тестовые задания:

1. В каком(их) слове(ах) все согласные звуки твердые?

А) тройка	Б) роцца	В) живот	Г) кочан
-----------	----------	----------	----------

2. В каком варианте все слова начинаются с мягкого согласного звука?

А) ветка, нитки, вулкан, петух	Б) щавель, герой, диван, секунда	В) речка, мелок, туфли, фикус	Г) лимон, цепочка, береза, тюлень
--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

3. В каком варианте только родственные слова?

А) силач, сила, сильный, усилие	Б) снег, снежинка, неженка, снеговик	В) осина, осинка, синий, осиновый	Г) молчание, молчун молчать, молочный,
---------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------

4. В каком варианте только родственные слова, т.е. нет форм одного из слов?

А) листопад, лист, листать, листовка, листик, листва, листья, лиственный, листок	Б) бегун, беговой, бежать, бег, бегодня, бега, автопробег, бегущий, беглянка,	В) морепродукт, мореходка, лукоморье, черноморец, моряк, приморский, морской, мореплаватель, море.	Г) грибной, грибник, грибочек, грибы, гриб, грибовый, грибок, грибница, грибоед
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

5. Какие части слова есть в слове **дошкольный**?

А) приставка, корень, окончание	Б) суффикс, корень, окончание, приставка	В) корень, суффикс, окончание	Г) корень, окончание
---------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------	----------------------

6. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) Листья медленно падали на землю.	Б) Мы живем в каменном доме.	В) Возьми большой гвоздь.	Г) По небу плывут белые облака.
-------------------------------------	------------------------------	---------------------------	---------------------------------

7. В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) чистое белье, черное платье, золотой прииск, кислое яблоко	Б) чистый четверг, черный вторник, золотое кольцо, кислое лицо	В) чистый пол, черная душа, золотой ребенок, кислая почва	Г) чистая вода, черные мысли, золотой теленок, кислый соус
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

8. Что изучает лексика?

А) историю слова	Б) слова и их значения	В) части речи и их формы	Г) правила написания слов
------------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

9. В каком варианте все слова – синонимы?

А) насекомое, овод муравей, букашка	Б) Рабочий, работяга, работник, работодатель	В) обманывать, врать, жульничать, хитрить	Г) Тиран, деспот, изверг, мученик
-------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------

10. В каком(их) варианте(ах) все слова являются глаголами?

А) свистеть, лететь, путь, везти	Б) дичь, стеречь, зажечь, расти	В) грести, мести, найти, перейти	Г) весть, быть, стелить, брить
----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

11. В каком(их) варианте(ах) все слова – имена существительные 2 склонения?

А) картофель, овощ, морковь, помидор	Б) писатель, учитель, водитель, фотомодель	В) утро, день, вечер, ночь	Г) море, озеро, океан, ручей
--------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------	------------------------------

12. Найдите предложение(я) с глаголом **берегу**:

А) Я берегу орден деда как память о нем.	Б) Его одежду обнаружили на берегу.	В) Я иду по берегу.	Г) Он увидел, что трое мужчин бегут к берегу.
------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------

13. Найдите словосочетание(я), в котором(ых) есть имя существительное женского рода, 1 склонения, в форме предложного падежа:

А) жить в степи	Б) писать о жизни	В) подошли к реке	Г) висит на стене
-----------------	-------------------	-------------------	-------------------

14. Закончите пословицу «**Семеро одного ...**»

А) не обижают	Б) не ждут	В) не кормят	Г) не понимают
---------------	------------	--------------	----------------

15. В каком варианте все слова пишутся с **разделительным мягким знаком**?

А) жил...ё, с...езд	Б) необ...ятный, сем...я	В) обез...яна, п...еса	Г) об...яснение, комп...ютер
------------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------------------

16. Какой частью речи является слово «**красивый**»?

А) глаголом	Б) существительным	В) причастием	Г) прилагательным
-------------	--------------------	---------------	-------------------

17. Выберите прилагательное(ые) с двумя буквами **нн**:

А) деревя...ый	Б) румя...ый	В) зелё...ый	Г) кури...ый
----------------	--------------	--------------	--------------

18. Какое выражение синонимично обороту «**стреляный воробей**»?

А) белая ворона	Б) божий одуванчик	В) тёртый калач	Г) писаная красавица
-----------------	--------------------	-----------------	----------------------

19. Найдите **неверный(ые)** вариант(ы) написания:

А) не люблю	Б) не навигу	В) не знаю	Г) не вижу
-------------	--------------	------------	------------

20. В каком слове вместо пропуска **НЕ** нужно вставлять букву?

А) поз_ний	Б) чудес_ный	В) здра_ствовать	Г) сер_це
------------	--------------	------------------	-----------

Часть II

Прочитайте рассказ Михаила Пришвина «**Золотой луг**»:

Золотой луг

У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел — он впереди, я в пяту.

«Серёжа!» — пазову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие. Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

1. Найдите в тексте три орфографические ошибки, напишите слова верно.
2. В предложении «**Я стал наблюдать.**» подпишите части речи.
3. В предложении «**Это было очень красиво.**» найдите слово, в котором количество звуков не соответствует количеству букв.
4. Выполните морфемный (по составу) разбор прилагательного **неинтересные**.
5. Выпишите все глаголы из предложения «**Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков.**».

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом:

Задания к диктанту:

1 вариант:

Возможные варианты ответа:

1. Озаглавить текст: **Зимняя дорога**
2. Составить предложение по схеме на тему текста диктанта:

1 вариант: «П, - а, - п». «**Приехали, - сказал мне кучер, - успели к поезду.**».

2 вариант: «П, – а. – А?» «Успели, слава Богу, - сказал я. – Где же этот носильщик?»

3. В составленном в задании № 2 предложении заменить прямую речь косвенной и записать новое предложение. Выписать из него два словосочетания.

1 вариант: *Кучер сказал мне, что мы приехали и успели к поезду.*

Сказал мне, успели к поезду

2 вариант: *Я сказал, что мы, слава Богу, успели, и спросил, где этот носильщик.*

Слава Богу, этот носильщик

4. Сделать морфологический разбор следующих слов:

1 вариант из 1 абзаца: Тобой, опираясь, две

Тобой – местоимение, кем?

Н.ф. ты – личное, 2 л., Т.п., ед. ч., дополнение

Опираясь – деепричастие, что делая?

Н.ф. опираться – несов. в., возвр., неперех., обстоятельство

Две – числительное, сколько?

Н.ф. два – простое, количественное, целое, И.п., ж.р., в составе подлежащего

2 вариант из 3 абзаца: Тихо, продолжался, освещённый

Тихо – наречие, как?

Н.ф. тихо – образа действия, положит. ст. сравн., обстоятельство

Продолжался – глагол, что делал?

Н.ф. продолжаться – несов. в., неперех., 1 спр., возвр., изъявит. накл., прош. вр., ед. ч., м. р., сказуемое

Освещённый – причастие, какой?

Н.ф. освещённый – страдат., пр. вр., сов. в., невозвр., полн. ф., И.п., ед. ч., м. р., определение

5. Подчеркнуть все члены предложения, дать характеристику предложения:

1 вариант из 1 абзаца: Равнина, расстилающаяся перед глазами, блестит алмазами, на горизонте догорает бледная заря.

По цели высказывания: повествовательное

По интонации: невосклицательное

Сложное, бессоюзное

По наличию главных членов: двусоставное

По наличию второстепенных членов: распространённое

Осложнено причастным оборотом.

2 вариант из 3 абзаца: В долине виднеется городок, освещённый рядами фонарей, а на западе догорают звезды.

По цели высказывания: повествовательное

По интонации: невосклицательное

Сложное, сложносочиненное

По наличию главных членов: двусоставное

По наличию второстепенных членов: распространённое

Осложнено причастным оборотом.

Вариант 2

Возможные варианты ответа:

1. Озаглавить текст. **Спасибо, учитель!**

2. Составить предложение по схеме на тему текста диктанта:

1 вариант: «П, - а, - п». **«Спасибо нашим учителям, - говорят выпускники спустя много лет после окончания школы, - за то, что научили нас трудиться, дружить, любить и уважать».**

2 вариант: «П, – а. – А?» **«До свидания, дорогие ребята, - прощается с выпускниками учитель. – Скоро увидимся, не так ли?»**

3. В составленном в задании № 2 предложении заменить прямую речь косвенной и записать новое предложение. Выписать из него два словосочетания.

1 вариант: *Выпускники спустя много лет после окончания школы говорят спасибо своим учителям за то, что научили их трудиться, дружить, любить и уважать.*

Своим учителям, научили их

2 вариант: *Учитель, прощаясь с выпускниками, спрашивает о том, скоро ли они увидятся снова.*

Увидятся снова, прощаясь с выпускниками

4. Сделать морфологический разбор следующих слов:

1 вариант из 3 абзаца: Десятого, им, проверяя

им – местоимение, кому?

Н.ф. они – личное, 3 л., Д.п., мн. ч., дополнение

Проверяя – деепричастие, что делая?

Н.ф. проверять – несов. в., невозвр., перех., обстоятельство

Десятого – числительное, какого?

Н.ф. десятый – порядковое, простое, Р.п., м.р., определение

2 вариант из 2 абзаца: Окончившие, серьёзно, научил

Серьёзно – наречие, как?

Н.ф. серьёзно – образа действия, положит. ст. сравн., обстоятельство

Научил – глагол, что сделал?

Н.ф. научить – сов. в., перех., 2 спр., невозвр., изъявит. накл., прош. вр., ед. ч., м. р., сказуемое

Окончившие – причастие, какие?

Н.ф. окончивший – действ., пр. вр., сов. в., невозвр., полн. ф., И.п., мн. ч., определение

5. Подчеркнуть все члены предложения, дать характеристику предложения:

1 вариант из 1 абзаца: Каждый год в ноябрьский день в нашей школе собираются выпускники минувших лет.

По цели высказывания: повествовательное

По интонации: невосклицательное

Простое

По наличию главных членов: двусоставное

По наличию второстепенных членов: распространённое

Не осложнено обращениями, вводными словами и однородными членами

2 вариант из 1 абзаца: В течение этого дня школьные стены становятся свидетелями необычного зрелища.

По цели высказывания: повествовательное

По интонации: невосклицательное

Простое

По наличию главных членов: двусоставное

По наличию второстепенных членов: распространённое

Не осложнено обращениями, вводными словами и однородными членами

Задание к диктанту считается выполненным, если верно дан ответ. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Выполнение студентом заданий в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий. Максимальный балл за выполнение заданий к диктанту — 5 баллов.

Если студент получает за выполнение заданий 2 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой дисциплине и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат студента, равный 3 баллам, говорит об усвоении им лишь наиболее важных разделов проверяемой дисциплины. Студент нуждается в серьёзной коррекционной работе по проверяемой дисциплине. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении 4 баллов студент показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой дисциплины и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении 5 баллов студент демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Сумма баллов за выполненные задания (правильные ответы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
менее 2	2	неудовлетворительно

Ключ к заданиям:

Часть I:

Вариант 1/2:

1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – В, 5 – Б, 6 – Г, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – В, 11 – Г, 12 – А, 13 – Г, 14 – Б, 15 – В, 16 – Г, 17 – А, 18 – В, 19 – Б, 20 – Б.

Часть II:

Вариант 1:

1. прошёл, колючек, клюв
2. **пригрело** – глагол, **весеннее** – прилагательное, **солнце** существительное
3. **оглядывать**
4. **голод** – корень, **н** – суффикс, **ый** – окончание / 
5. **очнулись, запрыгали**

Вариант 2:

1. **позову, пошёл, солнце**
2. **я** – местоимение, **стал** – глагол, **наблюдать** – глагол
3. **очень**
4. **не** – приставка, **интерес** – корень, **н** – суффикс, **ые** – окончание / 
5. **жили, был**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание из Части II считается выполненным, если верно дан ответ. Каждый верный ответ оценивается в 2 балла.

Выполнение студентом работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение данной работы — 30 баллов.

Если студент получает за выполнение заданий 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой дисциплине и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат студента, лежащий в пределах от 21 до 23 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных разделов проверяемой дисциплины. Студент нуждается в серьёзной коррекционной работе по проверяемой дисциплине. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении от 24 до 26 баллов студент показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой дисциплины и оперирования ими на уровне выполнения стандартных

учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении от 27 баллов и выше студент демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Сумма баллов за выполненные задания (правильные ответы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 27	5	отлично
24-26	4	хорошо
21-23	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ
В МАШИНОСТРОЕНИИ

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ПП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.5.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, курсовой проект</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; современные средства и устройства информатизации
ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования	Практический опыт: - разработки и внедрения управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании Умения: - составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; Знания: - методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании
ПК 2.2. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования	Практический опыт: - разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов с использованием пакетов прикладных программ; разработки и переноса модели деталей из CAD/CAM систем при аддитивном способе их изготовления; Умения: - разрабатывать управляющие программы в CAD/CAM системах для металлорежущих станков и аддитивных установок, переносить управляющие программы на металлорежущие станки с числовым программным управлением, переносить модели деталей из CAD/CAM систем в аддитивном производстве Знания: - виды современных CAD/CAM систем и основы

	<p>работы в них, применение CAD/CAM систем в разработке управляющих программ для металлорежущих станков и аддитивных установок, порядок и правила написания управляющих программ в CAD/CAM системах</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во внедрения управляющих программ в автоматизированное производство, контроля качества готовой продукции требованиям технологической документации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сопровождение настройки и наладки станков с числовым программным управлением, производить сопровождение корректировки управляющих программ на станках с числовым программным управлением; - вносить предложения по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы настройки и наладки станков с числовым программным управлением; - мероприятия по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умения:

- составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

Знания:

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; современные средства и устройства информатизации

Задание 1

Как называется процесс в развитии производства, при котором функции управления и контроля, ранее выполнявшиеся человеком, передаются приборам и автоматическим устройствам?

Ответ: Автоматизация производства

Задание 2

Как называется замена ручных средств труда машинами и механизмами с применением для их действия различных видов энергии?

Ответ: Механизация производства

Задание 3

Сформулируйте общую задачу, которую решают САПР

Ответ: САПР решают задачу автоматизации работ на стадиях проектирования и подготовки производства

Задание 4

Для чего предназначены CAD системы?

Ответ: Для автоматизации процесса проектирования

Задание 5

Для какого типа производства характерна частичная механизация и автоматизация производства?

Ответ: Для серийного

ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования

Практический опыт:

- разработки и внедрения управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании

Умения:

- составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании;

Знания:

- методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании

Задание 1

Как называется законченная по смыслу фраза на языке программирования?

Ответ: Кадр УП

Задание 2

С какой команды начинается каждый кадр управляющей программы?

Ответ: С команды «номер кадра» (N)

Задание 3

Что программируется командой **Fmax** на языке HEIDENHAIN?

Ответ: Подача холостого хода - максимально возможная на конкретном станке с ЧПУ

Задание 4

Из каких элементов состоит кадр управляющей программы?

Ответ: Кадр УП состоит из слов (команд), а слова из символов.

Задание 5

Какие символы используются при формировании команд кадра УП?

Ответ: Буквы, цифры, служебные знаки

Задание 6

Кадр УП состоит из команд. Какой символ является адресом команды?

Ответ: Буква, с которой начинается команда

Задание 7

Запишите значение команды **TOOL CALL** на языке HEIDENHAIN

Ответ: Инструмент вызвать

Задание 8

Запишите значение команды **M3** на языке HEIDENHAIN

Ответ: Включить вращение шпинделя

Задание 9

Запишите команду, имеющую значение «Выключить вращение шпинделя»

Ответ: M5

Задание 10

Каким адресом кодируется скорость вращения шпинделя?

Ответ: Адресом S

Задание 11

Каким адресом кодируется величина рабочей подачи?

Ответ: Адресом F

Задание 12

Какой командой программируется линейное перемещение на языке HEIDENHAIN?

Ответ : L

Задание 13

Запишите значение команды CYCL CALL на языке HEIDENHAIN

Ответ: Вызов стандартного цикла - последнего, заданного в основной программе

Задание 14

Какие подготовительные команды применяются при кодировании перемещения по дуге окружности в коде ISO-7bit?

Ответ: G02, G03

Задание 15

Какие параметры задаются адресами I J K при кодировании круговой интерполяции в коде ISO-7bit?

Ответ : Координаты центра дуги окружности либо радиус дуги.

Задание 16

Запишите значение команды CYCL DEF на языке HEIDENHAIN

Ответ: Определение параметров стандартного цикла

Задание 17

Что открывается при нажатии кнопки CYCL DEF на пульте управления HEIDENHAIN?

Ответ: Открываются все доступные группы циклов

Задание 18

Какая система отсчета устанавливается по умолчанию при включении пульта управления HEIDENHAIN?

Ответ: Абсолютная система отсчета

Задание 19

Какую команду нужно применить на пульте управления HEIDENHAIN, чтобы вести программирование в приращениях ?

Ответ: I - инкрементно

Задание 20

Какие системы отсчета используют при программировании траекторий?

Ответ: Абсолютную и относительную

Задание 21

В каких случаях следует применять программирование с применением стандартных циклов?

Ответ: При программировании обработки типовых поверхностей, (повторяющихся элементов траектории)

Задание 22

Какую команду нужно применить при программировании перемещения по дуге окружности с известным радиусом на пульте управления HEIDENHAIN?

Ответ: Команду CR

Задание 23

Запишите значение команды APPR LT на языке HEIDENHAIN

Ответ: Траектория врезания по касательной к контуру

Задание 24

Запишите команду, которой программируется траектория врезания по нормали к контуру на языке HEIDENHAIN

Ответ: APPR LN

Задание 25

Какой режим программирования следует применить на языке HEIDENHAIN если в чертеже детали опорные точки контура не определены координатами?

Ответ: Свободное программирование контура, FK - программирование

ПК 2.2. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования

Практический опыт:

- разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов с использованием пакетов прикладных программ; разработки и переноса модели деталей из CAD/CAM систем при аддитивном способе их изготовления;

Умения:

- разрабатывать управляющие программы в CAD/CAM системах для металлорежущих станков и аддитивных установок, переносить управляющие программы на металлорежущие станки с числовым программным управлением, переносить модели деталей из CAD/CAM систем в аддитивном производстве

Знания:

- виды современных CAD/CAM систем и основы работы в них, применение CAD/CAM систем в разработке управляющих программ для металлорежущих станков и аддитивных установок, порядок и правила написания управляющих программ в CAD/CAM системах

Задание 1

В направлении какой координатной оси перемещается режущий инструмент при подрезке торца на токарном станке? Выберите правильный ответ: 1. X; 2. Y; 3. Z; 4. A

Ответ: 1. (X)

Задание 2

В направлении какой координатной оси перемещается режущий инструмент при наружном продольном точении заготовки на токарном станке? Выберите правильный ответ: 1. X; 2. Y; 3. Z; 4. A

Ответ: 3. (Z)

Задание 3

В направлении какой координатной оси перемещается режущий инструмент при сверлении отверстия на токарном станке на токарном станке? Выберите правильный ответ: 1. +X; 2. +Y; 3. -Z; 4. +Z

Ответ: 3. (-Z)

Задание 4

В направлении какой координатной оси перемещается режущий инструмент при прорезке внутренней канавки на токарном станке? Выберите правильный ответ:

1. +Z; 2. +X; 3. -Z; 4. -X

Ответ: 2. (+X)

Задание 5

В направлении какой координатной оси перемещается правый проходной резец при наружном продольном точении заготовки на токарном станке? Выберите правильный ответ: 1. +Z; 2. +X; 3. -Z; 4. -X

Ответ: 3. (-Z)

Задание 6

В направлении какой координатной оси перемещается режущий инструмент при прорезке канавки по наружной поверхности заготовки на токарном станке? Выберите правильный ответ: 1. +Z; 2. +X; 3. -Z; 4. -X

Ответ: 4. (-X)

Задание 7

В направлении какой координатной оси перемещается режущий инструмент при выводе сверла из отверстия в заготовке на токарном станке? Выберите правильный ответ:

1. +Z; 2. +X; 3. -Z; 4. -X

Ответ: 1. (+Z)

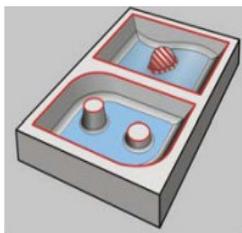
Задание 8

В направлении каких осей координат перемещается режущий инструмент при подводе из исходной точки в зону резания для начала обработки заготовки на токарном станке с ЧПУ? Выберите правильный ответ: 1. (+X +Z); 2. (+X -Z); 3. (-X +Z); 4. (-X -Z)

Ответ: 4. (-X -Z)

Задание 9

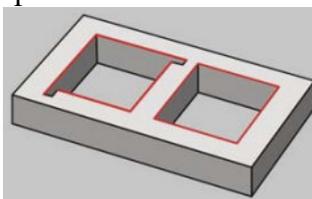
Как называется представленный на эскизе тип обрабатываемой поверхности?



Ответ: Карман (колодец)

Задание 10

Как называется конструктивный элемент, представленный на эскизе? Обработка производится с его внутренней стороны



Ответ: Окно

Задание 11

От какого параметра зависит величина рабочей подачи при нарезании резьбы резцом на токарном станке с ЧПУ?

Ответ: От шага резьбы

Задание 12

Какую единицу измерения скорости главного движения, которое кодируется адресом S, следует указать в расчетно-технологической карте на фрезерную операцию?

Ответ: мин⁻¹

Задание 13

Какой командой на языке HEIDENHAIN программируется отвод инструмента по нормали от обработанного контура ?

Ответ: Командой DEP LN

Задание 14

Какой командой на языке HEIDENHAIN программируется центр окружности?

Ответ: Командой CC

Задание 15

Какой командой на языке HEIDENHAIN программируется отвод инструмента от обработанного контура по касательной к контуру?

Ответ: Командой DEP LT

Задание 16

Какую информацию требуется ввести по команде BLK FORM 0.1 ... min при программировании на языке HEIDENHAIN?

Ответ: Координаты заготовки в направлении “минус”

Задание 17

Какую информацию требуется ввести по команде BLK FORM 0.2 ... max при программировании на языке HEIDENHAIN?

Ответ: Координаты заготовки в направлении “плюс”

Задание 18

Какую команду следует применить для задания перемещения в режиме холостого хода при программировании на языке HEIDENHAIN?

Ответ: Команду Fmax

Задание 19

Выберите из представленных на эскизе кнопок, имеющихся на панели управления HEIDENHAIN, команду обращения к метке. Запишите ответ



Ответ: LBL CALL

Задание 20

Выберите из представленных на эскизе кнопок, имеющихся на панели управления HEIDENHAIN, команду вызова стандартного цикла. Запишите ответ



Ответ: CYCL CALL

Задание 21

Запишите значение команды, имеющейся на панели управления HEIDENHAIN



Ответ: Управление файлами. (Открыть список файлов)

Задание 22

Сформулируйте краткое содержание технологического перехода с указанием подрезки торца, который на операционном эскизе обозначен номером

Ответ: Подрезать торец 1 согласно эскизу

Задание 23

Сформулируйте краткое содержание технологического перехода с указанием просверлить сквозное отверстие, которое на операционном эскизе обозначено номером 2

Ответ: Сверлить сквозное отверстие 2 согласно эскизу

Задание 24

Сформулируйте полное содержание технологического перехода токарной операции с указанием обработать наружную цилиндрическую поверхность, если на операционном эскизе эта поверхность определена размерами 1 и 2

Ответ: Точить (обработать) наружную цилиндрическую поверхность, выдерживая размеры 1 и 2 согласно эскизу

Задание 25

Какое направление оси Z в системе координат станка считается положительным?

Ответ: Направление удаления инструмента от заготовки

ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании

Практический опыт:

- во внедрения управляющих программ в автоматизированное производство, контроля качества готовой продукции требованиям технологической документации

Умения:

- осуществлять сопровождение настройки и наладки станков с числовым программным управлением, производить сопровождение корректировки управляющих программ на станках с числовым программным управлением;

- вносить предложения по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования

Знания:

- методы настройки и наладки станков с числовым программным управлением;

- мероприятия по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования

Задание 1

Для чего предназначены САМ системы?

Ответ: Для подготовки управляющих программ для станков с ЧПУ

Задание 2

Для чего предназначены САРР системы?

Ответ: Для проектирования технологических процессов и оформления технологической документации

Задание 3

Какую систему Вы используете для автоматизации графических работ?

Ответ: CAD систему (Компас-график)

Задание 4

Какую систему следует применить для автоматизации оформления комплекта технологической документации?

Ответ: CAPP систему (Вертикаль)

Задание 5

Какая международная система кодирования применяется для записи управляющих программ?

Ответ: Код ISO-7bit

Задание 6

По какому правилу, согласно рекомендациям ISO, определяется положительное направление осей координат в стандартной системе координат станка?

Ответ: По правилу правой руки: большой палец указывает положительное направление оси X, указательный - оси Y, средний - оси Z

Задание 7

Какие виды ошибок могут возникать при подготовке управляющих программ?

Ответ: Геометрические, технологические и технические

Задание 8

Как называется последовательность команд на языке программирования, которая обеспечивает заданное функционирование рабочих органов станка для обработки конкретной заготовки?

Ответ: Управляющая программа

Задание 9

Запишите название технологической операции, если она выполняется на вертикально-фрезерном станке с ЧПУ

Ответ: Вертикально-фрезерная с ЧПУ

Задание 10

Запишите название технологической операции, если она выполняется на токарном станке с ЧПУ

Ответ: Токарная с ЧПУ

Задание 11

Нужно ли соблюдать масштаб при оформлении расчетно-технологической карты?

Ответ: Да, нужно

Задание 12

Нужно ли соблюдать масштаб при оформлении операционного эскиза?

Ответ: Нет, не нужно

Задание 13

Через какую точку осуществляется связь системы координат детали с системой координат инструмента?

Ответ: Через исходную точку программы

Задание 14

Как называется условная запись кадра, в соответствии с которой формируются кадры управляющей программы?

Ответ: Формат кадра УП

Задание 15

В какой системе координат назначается положение исходной точки программы?

Ответ: В системе координат детали

Задание 16

Для чего служит система координат детали?

Ответ: Для пересчета размеров детали в координаты опорных точек

Задание 17

Какая система координат является главной расчетной системой? Выберите правильный ответ: система координат детали; система координат станка; система координат инструмента

Ответ: Система координат станка

Задание 18

В какой системе координат определяются опорные точки траектории? Выберите правильный ответ: система координат детали; система координат станка; система координат инструмента

Ответ: В системе координат детали

Задание 19

В какой системе координат определяется положение центра инструмента, величина вылетов инструмента? Выберите правильный ответ: система координат детали; система координат станка; система координат инструмента

Ответ: В системе координат инструмента

Задание 20

С какой базовой точкой станка связывается положение начала системы координат станка ("ноль" станка)?

Ответ: С базовой точкой узла, несущего заготовку

Задание 21

С какой базовой точкой станка связывается положение начала системы координат инструмента ("ноль" инструмента)?

Ответ: С базовой точкой узла, несущего инструмент

Задание 22

Чему равно приращение по оси X (ΔX), если координата X начала отрезка траектории $X_1 = 45$, а координата конца отрезка траектории $X_2 = -55$

Ответ: $\Delta X = -100$

Задание 23

Чему равно приращение по оси Y (ΔY), если координата Y начала отрезка траектории $Y_1 = -100$, а координата конца отрезка траектории $Y_2 = -40$

Ответ: $\Delta Y = 60$

Задание 24

Чему равно приращение по оси X (ΔX), если координата X начала отрезка траектории $X_1 = -100$, а координата конца отрезка траектории $X_2 = 20$

Ответ: $\Delta X = 120$

Задание 25

Чему равно приращение по оси Z (ΔZ), если координата Z начала отрезка траектории $Z_1 = 200$, а координата конца отрезка траектории $Z_2 = -10$

Ответ: $\Delta Z = -210$

Курсовое проектирование – это завершающий этап в освоении междисциплинарного курса «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении», который направлен на закрепление и систематизацию полученных студентом знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций, приобретение практического опыта. Курсовой проект выполняется на тему: «Разработка управляющей программы обработки детали на станке с ЧПУ».

№	Задание	Код и наименование компетенции	Результаты обучения
1	Выполнить анализ чертежа детали, выбрать маршрут обработки детали	ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и внедрения управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводить УП на программоносители, заносить УП в память системы ЧПУ станка; - составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании
2	Оформить расчетно-технологическую карту на операцию, выполняемую на станке с ЧПУ	ПК 2.2. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов с использованием пакетов прикладных программ; разработки и переноса модели деталей из CAD/CAM систем при аддитивном способе их изготовления; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать управляющие программы в CAD/CAM системах для металлорежущих станков и аддитивных установок, переносить управляющие программы на металлорежущие станки с числовым программным управлением, переносить

			<p>модели деталей из CAD/CAM систем в аддитивном производстве</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды современных CAD/CAM систем и основы работы в них, применение CAD/CAM систем в разработке управляющих программ для металлорежущих станков и аддитивных установок, порядок и правила написания управляющих программ в CAD/CAM системах
3	<p>Выполнить расчет и кодирование управляющей программы на операцию, выполняемую на станке с ЧПУ</p>	<p>ПК 2.3.</p> <p>Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во внедрения управляющих программ в автоматизированное производство, контроля качества готовой продукции требованиям технологической документации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сопровождение настройки и наладки станков с числовым программным управлением, производить сопровождение корректировки управляющих программ на станках с числовым программным управлением; - вносить предложения по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы настройки и наладки станков с числовым программным управлением; - мероприятия по

			улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

- оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

- оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Промежуточная аттестация в 6 семестре предусматривает выполнение курсового проекта на тему «Разработка управляющей программы обработки детали на станке с ЧПУ».

Защита курсового проекта предусматривает проверку знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал знание

теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление пояснительной записки к курсовому проекту и графической части отвечает требованиям выполнения курсового проекта. Во время защиты курсового проекта студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты работы, адекватно отвечал на поставленные вопросы.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко и доступно представлять результаты работы, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент затрудняется ответить на поставленные вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и не допущен к защите.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.06</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен</u>

Самара, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Уметь – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
ПК 1.3. Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве	Знать – порядок расчета припусков на механическую обработку и режимов резания, типовые технологические процессы изготовления деталей машин, основы автоматизации технологических процессов и производств Уметь – проектировать технологические операции, анализировать, выбирать методы обработки поверхностей

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

Уметь – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

Задание 1

В условиях, какого типа машиностроительного производства характерно применение универсального технологического оборудования

Ответ: единичное

Задание 2

Как называется законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте?

Ответ: технологическая операция.

Задание 3

К каким погрешностям, возникающим при обработке, относятся погрешности связанные с неточностью настройки инструмента на размер?

Ответ: постоянные

Задание 4

Как изменится технологичность конструкции детали, если конструктор повысит точность обрабатываемых поверхностей?

Ответ: снизится

Задание 5

В каком технологическом документе указаны режимы обработки?

Ответ: операционная карта

Задание 6

Какой параметр, характеризующий шероховатость поверхности – среднее арифметическое отклонение профиля?

Ответ: Ra

Задание 7

Как изменится технологичность конструкции детали, если конструктор повысит точность обрабатываемых поверхностей?

Ответ: снизится

Задание 8

Какой межоперационный припуск в элементах режима резания принимается как глубина резания?

Ответ: Zmax

Задание 9

Как называются слой металла, срезаемый с заготовки для получения готовой детали?

Ответ: припуск

Задание 10

Какое называется движение при обработке резанием, которое совершается с наибольшей скоростью?

Ответ: главное движение

Задание 11

Как изменится технологичность конструкции детали, если для её обработки потребуется меньшее количество режущих и измерительных инструментов?

Ответ: повысится

Задание 12

Сколько степеней свободы лишает заготовку установочная база?

Ответ: трех

Задание 13

Какой элемент режима резания указывают в графе «i» операционной карты механической обработки?

Ответ: число проходов

Задание 14

Как называется база, используемая для определения положения заготовки в процессе изготовления?

Ответ: технологическая база

Задание 15

Какой параметр, характеризующий шероховатость поверхности – высота неровностей профиля по десяти точкам?

Ответ: Rz

Задание 16

Как называется законченная часть технологического перехода, состоящая из однократного перемещения инструмента относительно заготовки, сопровождаемого изменением формы, размеров, качества поверхности или свойств заготовки?

Ответ: рабочий ход

Задание 17

Какой элемент режима резания отражают в операционной карте механической обработки в графе «t»?

Ответ: глубина резания

Задание 18

Время, затрачиваемое на установку и снятие заготовки при выполнении операции, относится к вспомогательному?

Ответ: да

Задание 19

Как называется предмет производства, из которого путём дальнейшей обработки будет получена деталь?

Ответ: заготовка

Задание 20

Движение подачи обеспечивает врезание инструмента в новые слои металла при обработке резанием?

Ответ: да

Задание 21

Какой метод обработки используется при нарезании зубчатых колес на зубодолбежном станке?

Ответ: метод обкатки

Задание 22

Что показывает обозначение ПП600х63х305 ?

Ответ: размеры шлифовального круга;

Задание 23

Для нарезания метрической резьбы применяют резьбовой резец с углом в плане:

Ответ: 60°

Задание 24

Какую схему шлифования назначают для обработки отверстия в корпусной детали?

Ответ: шлифование в неподвижной заготовке

Задание 25

В какой рабочей среде выполняют электроискровую обработку?

Ответ: керосин

Компетенция ПК 1.3. Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве.

Знать - порядок расчета припусков на механическую обработку и режимов резания, типовые технологические процессы изготовления деталей машин, основы автоматизации технологических процессов и производств;

Уметь – проектировать технологические операции, анализировать, выбирать методы обработки поверхностей;

Задание 1

Согласно выражению $1000V/\pi D$ определяют:

Ответ: частоту вращения.

Задание 2

Как называется принцип базирования, предусматривающий в качестве технологических баз использование конструкторских?

Ответ: совмещения баз

Задание 3

Какую схему шлифования назначают для обработки отверстия в корпусной детали?

Ответ: шлифование в неподвижной заготовке

Задание 4

Какую подачу резца при нарезании резьбы должен назначить технолог, если на чертеже детали указано – M18x1,5 -7H?

Ответ: 1,5мм/об

Задание 5

Как изменится точность линейных размеров при токарной обработке вала, если токарный поводковый патрон с хомутиком заменить поводковым патроном с плавающим центром?

Ответ: повысится

Задание 6

Маркировка шлифовального круга 63С16СМ15К3, что означает в ней цифра 5?

Ответ: номер структуры

Задание 7

Какое называется движение при обработке резанием, которое совершается с наибольшей скоростью?

Ответ: главное движение

Задание 8

От какого параметра зависит число проходов при нарезании зубьев методом копирования?

Ответ: модуля

Задание 9

Какой элемент режима резания при сверлении имеет вид – 120м/мин:

Ответ: скорость резания

Задание 10

Какой показатель точности обработки определяют как отклонение от параллельности?

Ответ: точность взаимного расположения

Задание 11

Какой шлифовальный круг имеет наименьший размер абразивных зерен:

Ответ: 15A32HC26K3A

Задание 12

Какой элемент режима резания для токарной обработки имеет вид - 0,2мм/об:

Ответ: подача

Задание 13

Какой метод обработки используется при нарезании зубчатых колес на зубодолбежном станке?

Ответ: метод обкатки

Задание 14

Как называется база, используемая для определения положения детали в изделии?

Ответ: конструкторская база

Задание 15

Для нарезания метрической резьбы применяют резьбовой резец с углом в плане:

Ответ: 60°

Задание 16

Какая связка шлифовальных кругов состоит из каучука и серы?

Ответ: вулканитовая

Задание 17

Какой способ внутреннего шлифования следует назначить для обработки сквозного отверстия в детали «кольцо» в условиях единичного производства?

Ответ: шлифование во вращающейся заготовке

Задание 18

Какое назначение ленточки на поверхности спирального сверла?

Ответ: все выше перечисленное

Задание 19

В какой рабочей среде выполняют электроискровую обработку?

Ответ: керосин

Задание 20

Какую технологическую операцию при обработке вала следует выполнять второй?

Ответ: токарная

Задание 21

Маркировка шлифовального круга 63С16СМ15К3, что в ней означает К3?

Предлагаемые варианты: зернистость; степень твердости; вид связки; размер круга; номер структуры.

Ответ: вид связки

Задание 22

Какой метод обработки используется при нарезании зубчатых колес на зубодолбежном станке?

Предлагаемые варианты: метод следа; метод касания; метод копирования; метод обкатки.

Ответ: метод обкатки

Задание 23

Как называется схема резания при протягивании, когда припуск снимается не каждым зубом, а секциями зубьев, расположенных в шахматном порядке?

Предлагаемые варианты: генераторная; профильная; прогрессивная; копировальная

Ответ: прогрессивная.

Задание 24

Как изменится качество обработанной поверхности, если попутное фрезерование заменить встречным?

Предлагаемые варианты: повысится; снизится; останется без изменения.

Ответ: снизится

Задание 25

Что показывает обозначение ПП600х63х305 ?

Предлагаемые варианты: размеры станка; марку твердого сплава; размеры шлифовального круга; размеры зубчатого колеса.

Ответ: размеры шлифовального круга;

ПРОЦЕДУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ПРОЦЕДУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное,

логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИКА

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СОО.БД.09</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Физика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Физика**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: лабораторные работы; устный опрос; контрольная работа; тестирование; реферат, доклад.

Критерии оценивания лабораторных работ:

Критерии	Зачтено	Незачтено
Правильное и своевременное решение лабораторных работ, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения работ, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение выполнять лабораторные работы; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений выполнения лабораторных работ; не достаточные знания, явно демонстрирующие. Неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении лабораторных работ и при решении задач; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;

	– не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)
Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; - проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета
Оценка «4» (хорошо)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы; - умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	- контрольная работа представлена в установленный срок; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Студент имеет глубокие знания учебного материала по темам тестовых вопросов, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм ответов, определяет междисциплинарные связи по вопросам.
Оценка «4» (хорошо)	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные тестовые вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, допуская незначительные неточности при ответах, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе ответа.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Студент в целом освоил материал по темам тестовых вопросов, ответил на половину вопросов. Студент затрудняется с правильными ответами, даёт неполный ответ, требующий дополнительного изучения тем, выбор правильного ответа на вопросы возможен при помощи преподавателя.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала тестовых вопросов, не смог ответить на половину вопросов. Студент даёт неверные ответы.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **экзамен**

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **физика** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
- 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и

учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут

3.4. Текст заданий к экзамену

Вариант 1

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики:

бета-распад, период колебаний, удельная теплоёмкость, теплопроводность, импульс тела, тепловое движение

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

1) Ускорение тела является скалярной величиной и показывает, как быстро тело меняет свою скорость.

2) Все макроскопические тела состоят из микроскопических частиц: атомов, молекул, ионов и т.п.

3) При отвердевании аморфных тел поглощается большое количество теплоты.

- 4) В растворах или расплавах электролитов электрический ток представляет собой упорядоченное движение ионов, происходящее на фоне их теплового хаотического движения.
- 5) Явления интерференции и дифракции могут наблюдаться только для видимого света.

3. Четыре тела двигались по оси Ox . В таблице представлена зависимость их координат от времени.

t, c	0	1	2	3	4	5
$x_1, м$	0	1,0	4,0	9,0	16,0	25,0
$x_2, м$	0	4,0	6,0	9,0	12,0	15,0
$x_3, м$	0	2,3	0	-2,3	0	2,3
$x_4, м$	0	1,5	3,0	4,5	6,0	7,5

Какое из тел двигалось равноускоренно?

4. В термос с водой комнатной температуры положили несколько кубиков льда ($t_{\text{льда}} = 0 \text{ } ^\circ\text{C}$), после чего термос плотно закрыли. Считая термос идеальным теплоизолятором, укажите, как в пределах нескольких минут изменяются температура льда и внутренняя энергия смеси воды со льдом.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Температура льда	Внутренняя энергия смеси воды со льдом

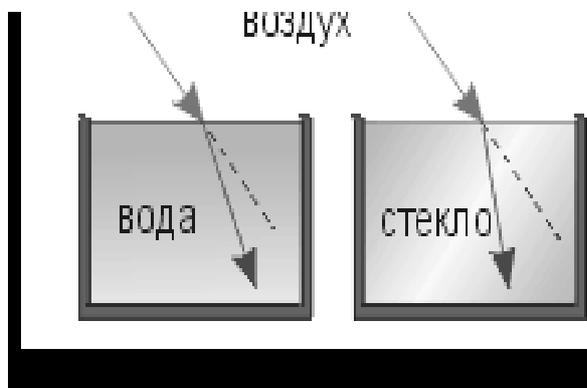
5. В мастерской Ивана Петровича электрическая линия для розеток оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если потребляемая включенными приборами суммарная электрическая мощность превышает 5,5 кВт. Напряжение электрической сети 220 В.

В таблице представлены электрические приборы, используемые в мастерской, и потребляемый ими электрический ток при напряжении 220 В.

Электрические приборы	Потребляемый электрический ток, А (при напряжении сети 220 В)
Электрический рубанок	3,6
Электрическая ударная дрель	6,0
Электрический лобзик	2,8
Шлифовальная машина	8,8
Циркулярная пила	7,3
Торцовочная пила	10,0

В мастерской работает торцовочная пила и шлифовальная машина. Какой(-ие) из указанных выше приборов можно включить в сеть дополнительно к торцовочной пиле и шлифовальной машине? Запишите решение и ответ.

6. Учитель на уроке провёл серию опытов по преломлению светового луча на границе различных прозрачных сред: воздух–вода и воздух–стекло (см. рисунок). Какой вывод можно сделать на основании проведённых опытов?



7. Установите соответствие между примерами проявления физических явлений и физическими явлениями. Для каждого примера из первого столбца подберите соответствующее физическое явление из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ:

- А) при поднесении заряженной эбонитовой палочки бумажные лепестки султанчика притягиваются к ней
 Б) железные опилки ориентируются вблизи постоянного магнита

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ:

- 1) электризация проводника через влияние
- 2) поляризация диэлектрика в электрическом поле
- 3) намагничивание вещества в магнитном поле
- 4) взаимодействие постоянного магнита и проводника с током

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В

8. Мяч, неподвижно лежавший на полу автобуса, движущегося относительно Земли, покатился вперёд по ходу движения автобуса. Как при этом изменилась скорость автобуса относительно Земли?

9. В таблице приведены температуры плавления и кипения некоторых веществ при нормальном атмосферном давлении.

Вещество	Температура плавления	Температура кипения
Хлор	171К	-34 ⁰ С
Спирт	159К	78 ⁰ С
Ртуть	234К	357 ⁰ С
Нафталин	353К	217 ⁰ С

Какое(-ие) из данных веществ будет(-ут) находиться в жидком состоянии при температуре 250 К и нормальном атмосферном давлении?

10. Установите соответствие между научными открытиями и именами учёных, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую

позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ:

- А) открытие линий в солнечном спектре
- Б) открытие инфракрасного излучения

ИМЕНА УЧЁНЫХ

- 1) У. Гершель
- 2) А. Беккерель
- 3) Й. Фраунгофер
- 4) Э. Резерфорд

А	В

11. Как называется расстояние, которое проходит электромагнитная волна в пространстве за один период?

- А) амплитуда волны
- Б) частота волны
- В) длина волны
- Г) фаза волны

12. В каком случае можно считать автомобиль материальной точкой?

- А) Автомобиль движется по шоссе;
- Б) Автомобиль въезжает в гараж.

13. Что называется инерцией?

Вариант 2

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики: *сантиметр, теплопроводность, герц, взаимодействие магнитов, градус Цельсия, электромагнитные колебания.*

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

- 1) Тело в инерциальной системе отсчёта находится в равновесии, если геометрическая сумма внешних сил, действующих на тело, отлична от нуля и не меняется с течением времени.
- 2) Период колебаний пружинного маятника увеличивается с уменьшением жёсткости пружины маятника.
- 3) Скорость диффузии жидкостей уменьшается с повышением температуры.
- 4) Одноимённые полюса постоянных магнитов отталкиваются друг от друга.
- 5) Удельное сопротивление материала металлического проводника зависит от геометрических размеров проводника и уменьшается с ростом температуры.

3. В дачном домике электрическая линия для розеток оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если потребляемая включёнными приборами суммарная электрическая мощность превышает 3,5 кВт. Напряжение электрической сети –220 В.

В таблице представлены электрические приборы, используемые в доме, и потребляемый ими электрический ток при напряжении 220 В.

Электрические приборы	Потребляемый электрический ток, А (при напряжении сети 220 В)
Телевизор	1,8
Электрический обогреватель	9,0
Пылесос	2,9
СВЧ – печь	3,6
Электрический чайник	6,8
Электрический утюг	9,0
Холодильник	0,8

Можно ли при включённом электрическом чайнике и холодильнике дополнительно включить электрический обогреватель?

Запишите решение и ответ.

4. Ученик исследовал зависимость силы Архимеда от объёма погружённой в жидкость части тела. В таблице представлены результаты измерений объёма погружённой части тела и силы Архимеда с учётом погрешностей измерений.

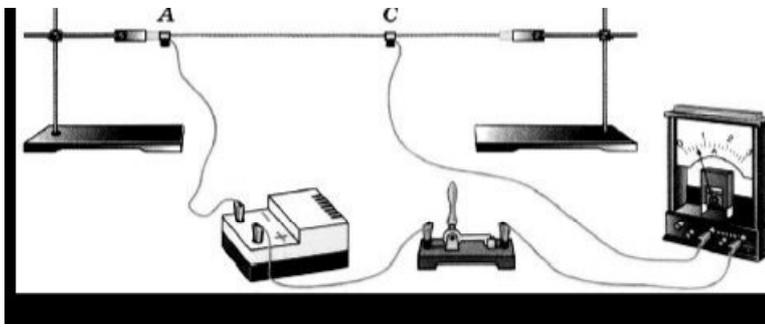
№ опыта	Объём погружённой части тела, см ³	Сила Архимеда, Н
1	50,0 ±	0,60 ±0,05
2	80,0 ±	0,95±0,05
3	100,0 ±	1,20±0,05

Какова приблизительно плотность жидкости, в которую опускали тело?

5. Вам необходимо продемонстрировать, что электрическое сопротивление проводника зависит от площади его поперечного сечения. Имеется следующее оборудование (см. рисунок):

- источник тока;
- амперметр;
- ключ;
- соединительные провода;
- штативы для закрепления проводника и скользящие контакты, при помощи которых можно изменять длину проводника, включённого в электрическую цепь;
- набор из пяти проводников одинаковой длины (100 см), характеристики приведены в таблице.

№ проводника	Длина проводника	Площадь поперечного сечения проводника	Материал из которого изготовлен проводник
1	100 см	1,5 мм ²	Нихром
2	100 см	1,2 мм ²	медь
3	100 см	0,5 мм ²	сталь
4	100 см	0,8 мм ²	медь
5	100 см	0,5 мм ²	медь



В ответе:

1. Укажите номера используемых проводников (см. таблицу).
2. Опишите порядок действий при проведении исследования.

6. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА

- А) ванна для получения чистых металлов путем электролиза
- Б) электрический кипятильник

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- 1) взаимодействие постоянных магнитов
- 2) действие магнитного поля на проводник с током
- 3) тепловое действие тока
- 4) химическое действие тока

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

7. Прочитайте текст и выполните это задание и следующее:

Рентгеновские лучи

Рентгеновское излучение – это электромагнитные волны, энергия фотонов которых лежит на шкале электромагнитных волн между ультрафиолетовым излучением и гамма-излучением.

Рентгеновские лучи возникают всегда, когда движущиеся с высокой скоростью электроны тормозятся материалом анода (например, в газоразрядной трубке низкого давления). Часть энергии, не рассеивающаяся в форме тепла, превращается в энергию электромагнитных волн (рентгеновские лучи).

Есть два типа рентгеновского излучения: тормозное и характеристическое. Тормозное рентгеновское излучение не является монохроматическим, оно характеризуется разнообразием длин волн, которое может быть представлено сплошным (непрерывным) спектром.

Характеристическое рентгеновское излучение имеет не сплошной, а линейчатый спектр. Этот тип излучения возникает, когда быстрый электрон, достигая анода, выбивает электроны из внутренних электронных оболочек атомов анода. Пустые места в оболочках занимают другими электронами атома. При этом испускается рентгеновское излучение с характерным для материала анода спектром энергий.

Монохроматическое рентгеновское излучение, длины волн которого сопоставимы с размерами атомов, широко используется для исследования структуры веществ. В основе данного метода лежит явление дифракции рентгеновских лучей на трёхмерной кристаллической решётке. Дифракция рентгеновских лучей на монокристаллах была открыта в 1912 г. М. Лауэ. Направив узкий пучок рентгеновских лучей на неподвижный кристалл, он наблюдал на помещённой за кристаллом пластинке дифракционную картину, которая состояла из большого количества расположенных в определённом порядке пятен.

Дифракционная картина, получаемая от поликристаллического материала (например, металлов), представляет собой набор чётко обозначенных колец. От аморфных материалов (или

жидкостей) получают дифракционную картину с размытыми кольцами.

Какой из типов рентгеновского излучения имеет непрерывный спектр?

8. Меняется ли, и если меняется, то как максимальная частота излучения при торможении электронов на аноде газоразрядной трубки, если увеличить напряжение между катодом и анодом?

Ответ поясните

9. В калориметр с холодной водой температурой $15\text{ }^{\circ}\text{C}$ погрузили медный цилиндр, нагретый до температуры $60\text{ }^{\circ}\text{C}$. В результате в калориметре установилась температура $30\text{ }^{\circ}\text{C}$. Затем вместо медного цилиндра в калориметр с той же массой холодной воды той же температуры погрузили цинковый цилиндр такой же массы, нагретый до температуры $60\text{ }^{\circ}\text{C}$. Удельная теплоёмкость меди равна удельной теплоёмкости цинка. Какая температура установится в калориметре с цинковым цилиндром (выше, ниже или равная $30\text{ }^{\circ}\text{C}$)?

10. В колебательном контуре раздвинули пластины конденсатора.

Как при этом изменятся электроёмкость конденсатора и период собственных колебаний контура?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Электроёмкость конденсатора	Период колебания контура

11. Как изменяется период колебаний математического маятника, если увеличить его длину?

- А) увеличится
- Б) не изменится
- В) уменьшится
- Г) будет равна нулю

12. Каким явлением объясняется распространения запахов?

13. При отправлении поезда груз, подвешенный к потолку вагона, отклонился на восток. В каком направлении начал двигаться поезд?

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ответы на задания к экзамену:

1 вариант

1. Ответ:

Название группы понятий	Перечень понятий
Физические величины	Период колебаний, импульс тела, удельная теплоёмкость
Физические явления	Бета-распад, теплопроводность, тепловое движение

2. Ответ:

2	4
---	---

3. Ответ: тело 1.

4. Ответ:

Температура льда	Внутренняя энергия смеси воды со льдом
3	3

5. Решение:

Максимальная сила тока, на которую рассчитана проводка, $I = P/U = 5500:220 = 25$ А. Общая сила тока всех параллельно включенных в сеть электроприборов не должна превышать 25 А.

Ответ:

Торцовочная пила и шлифовальная машина при одновременном параллельном включении потребляют ток 18,8 А. Значит, одновременно с ними можно включить в сеть либо электрический рубанок, либо электрический лобзик, либо электрическую ударную дрель.

6. Ответ:

Абсолютный показатель преломления у стекла больше, чем у воды. / Преломление зависит от оптических свойств среды

7. Ответ:

А	В
2	3

8. Ответ:

Скорость уменьшилась (автобус затормозил)

9. Ответ:

Спирт и ртуть

10. Ответ:

А	В
3	1

11. Ответ:

В) длина волны

12. Ответ:

А) Автомобиль движется по шоссе;

13. Ответ: состояние покоя

2 вариант

1. Ответ:

Название группы понятий	Перечень понятий
Физические явления	Теплопроводность, взаимодействие магнитов, электромагнитные колебания
Единицы физических величин	Сантиметр, герц, градус Цельсия

2. Ответ:

2	4
---	---

3. Решение:

Максимальная сила тока, на которую рассчитана проводка, $I = P/U = 3500 / 220 \approx 16 \text{ A}$

Общая сила тока всех параллельно включённых в сеть электроприборов не должна превышать 16 А.

Ответ:

Электрический обогреватель включить нельзя, так как общий ток при включении электрического обогревателя, холодильника и электрического чайника составляет 18,8 А (превышает максимально допустимое значение).

4. Ответ:

В диапазоне от 1050 до 1250 кг/м³.

5. Ответ:

1. Изменение сопротивления проводника фиксируется по изменению силы тока в цепи (по закону Ома для участка цепи при увеличении сопротивления сила тока в цепи уменьшается).

2. Используются проводники с различной площадью поперечного сечения, но сделанные из одного и того же материала (номера проводников: 2, 4 и 5). В цепь включаются проводники одинаковой длины.

3. Сравниваются значения силы тока при подключении проводников с различной площадью поперечного сечения

6. Ответ:

А	В
4	3

7. Ответ:

Тормозное излучение

8. Ответ:

Максимальная частота излучения увеличивается. При увеличении напряжения между катодом и анодом увеличивается кинетическая энергия электронов, движущихся к аноду

9. Ответ: 30 °С

10. Ответ:

Емкость конденсатора	Период колебания контура
2	2

11. Ответ:

А) увеличится

12. Ответ: диффузия

13. Ответ: на запад

За правильный ответ на задания ставится 1 балл; за неполный ответ 0,5 балла; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю экзаменационную работу – **13** баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	5-6	6,5-8,5	9-10	10,5-13



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА

Код плана	<u>150216-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.13</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения; Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения;

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения;

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения;

Задание 1

Как называется справочник, который используется для определения соответствия сложности выполняемых работ определенному разряду работ.

Ответ: *Едино тарифно-квалификационный*

Задание 2

Как называется время необходимое для выполнения определённого объёма работы?

Ответ: *Трудоемкость*

Задание 3

Что показывает часовая тарифная ставка?

Ответ: *сколько стоит один час работника,*

Задание 4

Как называются организации, основной целью которых является получение экономической выгоды?

Ответ: *коммерческими*

Задание 5

Как называется нормативный документ который используется при начислении заработной платы работникам предприятия в котором указано сколько стоит один час один день и один месяц работы, работника выполняющего работы соответствующего разряда?

Ответ: *Единая тарифная сетка (ЕТС)*

Задание 6

Как называется специфический плановый документ для создания и развития промышленных объектов?

Ответ: *Технико-экономическое обоснование*

Задание 7

Как называется стоимость всей производственной продукции независимо от степени ее готовности?

Ответ: *Валовая продукция*

Задание 8

Как называются составные части изделия, не изготавливаемые на предприятии, а получаемые в готовом виде, как комплектующие?

Ответ: *Унифицированные*

Задание 9

Какой размер среднемесячного заработка, не может превышать, исходя из которого федеральному государственному служащему исчисляется пенсия за выслугу лет?

Ответ: *1,8 должностного оклада*

Задание 10

Вид экономической деятельности направленный на эффективный сбыт продукции

Ответ: *Маркетинг*

Задание 11

Что является главным продуктом труда управленческого персонала?

Ответ: *Управленческое решение*

Задание 12

Как называется сумма всех производственно-хозяйственных средств предприятия и фондов обращения?

Ответ: *Уставной фонд предприятия*

Задание 13

Как называется сумма всех основных и оборотных фондах предприятия?

Ответ: *производственно-хозяйственные средства*

Задание 14

Как называется сумма оборотных фондах и фондов обращения?

Ответ: *Оборотные средства предприятия*

Задание 15

Перечислите различные формы денежных средств предприятия

Ответ: *наличные деньги, деньги на расчетном счете предприятия, ценные бумаги, готовая продукция на складе, расчетные документы за разгруженную продукцию*

Задание 16

Как называются различные формы денег предприятия?

Ответ: *Фонды обращения*

Задание 17

Кто является основоположником развития теории менеджмента?

Ответ: *Фредэрик Уинслоу Тэйлор*

Задание 18

Как называется совокупность способов и методов воздействия руководителя на своих подчиненных?

Ответ: *Стиль управления*

Задание 19

Какие существуют типы руководителей в зависимости от стиля управления?

Ответ: *Руководитель автократ, демократ, либерал*

Задание 20

Как называются противоречия, которые могут возникнуть между руководителем и подчинённым по различным причинам?

Ответ: *Конфликтные ситуации*

Задание 21

В соответствии с каким документом устанавливают разряд производственным рабочим?

Ответ: *ЕТКС*

Задание 22

Как называется действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей?

Ответ: *сделка*

Задание 23

Что является ключевым моментом подготовительной стадии бизнес-планирования?

Ответ: *Формирование перспективной бизнес идеи*

Задание 24

К каким фондам относятся: сырье, материалы, топливо?

Ответ: *К оборотным фондам*

Задание 25

Какой орган в РФ осуществляет государственную регистрацию коммерческих организаций?

Ответ: федеральная налоговая служба

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения;

Задание 1

Как называется краткое изложение основных положений бизнес-плана на переговорах с инвесторами и потенциальными партнерами?

Ответ: презентация бизнес-плана

Задание 2

Как называются планы с растущим горизонтом времени на длительную перспективу

Ответ: стратегические планы

Задание 3

Как называется комплекс принципов, факторов, методов, мероприятий, обеспечивающих неуклонное снижение расхода совокупных ресурсов на единицу валового национального продукта?

Ответ: стратегия ресурсосбережения

Задание 4

Как называется самостоятельный вид плановой деятельности, который непосредственно связано с предпринимательством?

Ответ: бизнес-планирование

Задание 5

Как называются все виды денежных средств, которые находятся в распоряжении индивида?

Ответ: личные финансы

Задание 6

Как называется документ, в котором расписаны ваши финансовые цели и способы их достичь?

Ответ: финансовый план

Задание 7

Как называется совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за финансовые решения?

Ответ: финансовая грамотность

Задание 8

Как называется умение разумно распоряжаться своими деньгами, выгодно покупая необходимые вещи и не совершая необдуманных приобретений?

Ответ: *экономика*

Задание 9

Как называется совокупность правовых актов, которые регулируют деятельность государственных органов, предприятий и организаций, а также поведение граждан?

Ответ: *нормативно – правовая документация*

Задание 10

Какой основной нормативный документ существует в РФ?

Ответ: *конституция*

Задание 11

Как называется официальный документ, в котором зафиксировано, что продукция (объект сертификации) соответствует определенным требованиям (качества, безопасности и т.д.) ?

Ответ: *сертификат*

Задание 12

Что такое «Денежная эмиссия»?

Ответ: *выпуск в обращение денежной массы*

Задание 13

Как называется юридический документ, имеющий силу международного договора, правовой статус которого определяет порядок заключения, действия, изменения и прекращения международных обязательств, условия их действительности?

Ответ: *конвенция*

Задание 14

Как называется вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты?

Ответ: *заработная плата (ЗП)*

Задание 15

Время простоя не по вине работника, если работник предупредил администрацию о начале простоя, оплачивается из расчета не ниже какой тарифной ставки установленного работнику разряда?

Ответ: *2/3*

Задание 16

Какова минимальная часть заработной платы, которая должна оставаться у работника после всех удержаний, включая удержания по исполнительным листам и взыскания алиментов на несовершеннолетних детей?

Ответ: *30%*

Задание 17

Какая доля ЗП, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать от начисленной месячной ЗП?

Ответ: *20% ЗП*

Задание 18

Как называется хозяйственная деятельность людей, в которой создаются материальные и духовные ценности для удовлетворения разнообразных потребностей человека?

Ответ: экономика

Задание 19

Для кого устанавливается квота при приеме на работу?

Ответ: инвалидов

Задание 20

Как называется совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий?

Ответ: тарифная система

Задание 21

Заработная плата выплачивается не чаще чем...?

Ответ: два раза в месяц

Задание 22

Как называются затраты ресурсов, не приводящие к созданию ценности для потребителя (не улучшается качество товара или услуги, не ускоряется процесс покупки или сервиса и т. д.)?

Ответ: потери

Задание 23

При каком методе расчета оптимальной численности персонала, численность определяется количеством и загрузкой обслуживаемых машин, агрегатов, либо как вариант – необходимое количество работников (нормативы численности) определяется на основе норм обслуживания?

Ответ: прямого нормирования

Задание 24

Какие нормативные акты принимаются в объединениях, на предприятиях, в учреждениях, организациях для регулирования своих внутренних вопросов, связанных с процессом производства?

Ответ: локальные

Задание 25

Как называется денежная сумма, выдаваемая в счет предстоящих платежей за материальные ценности, выполненные работы и оказанные услуги?

Ответ: аванс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.