



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕОГРАФИЯ

Код плана	<u>230201.51-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СОО.БД.08</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине География предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины География.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, реферат / доклад, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения

	конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания реферата / доклада

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями

	<p>написания и техническими требованиями оформления реферата / доклада; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте реферата / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.</p>
4 (хорошо)	<p>содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы в тексте реферата / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список</p>
2 (неудовлетворительно)	<p>содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии</p>

	<p>тематике; в реферате / докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата / доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).</p> <p>При оценивании реферата / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов / докладов</p>
--	--

Критерии оценивания тестирования

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации Другие формы контроля.

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине География с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты освоения курса Географии отражают:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений, определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является Другие формы контроля. Другие формы контроля по дисциплине География предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы.

Другие формы контроля по дисциплине География проводятся в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 1-ой части. Работа содержит вопросы о географических процессах, происходящих в современном мире и геополитических, межнациональных и межгосударственных, социо-культурных, социально-экономических, гео-экологических событиях, вопросы на знание терминов и понятий.

Работа состоит из 12 заданий базового уровня. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-12).

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут

3.4. Текст заданий

Вариант 1

1. Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Запишите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 25 июня, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) Нижний Новгород
- 2) Краснодар
- 3) Сыктывкар

2. Марина включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о наводнении. Выход из берегов рек в центральных районах страны стал причиной гибели трёх и пропажи без вести как минимум 19 человек. В результате стихии почти 1,5 миллиона домов остались без водоснабжения в столице страны Сантьяго и её окрестностях. Марина не услышала начало сообщения и не поняла, в какой стране произошло стихийное бедствие. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

3. Ядерная энергетика – активно развивающаяся отрасль. Очевидно, что ей предназначено большое будущее, так как запасы нефти, природного газа, угля постепенно иссякают, а уран достаточно распространённый элемент на Земле. Вместе с тем, развивая ядерную энергетiku,

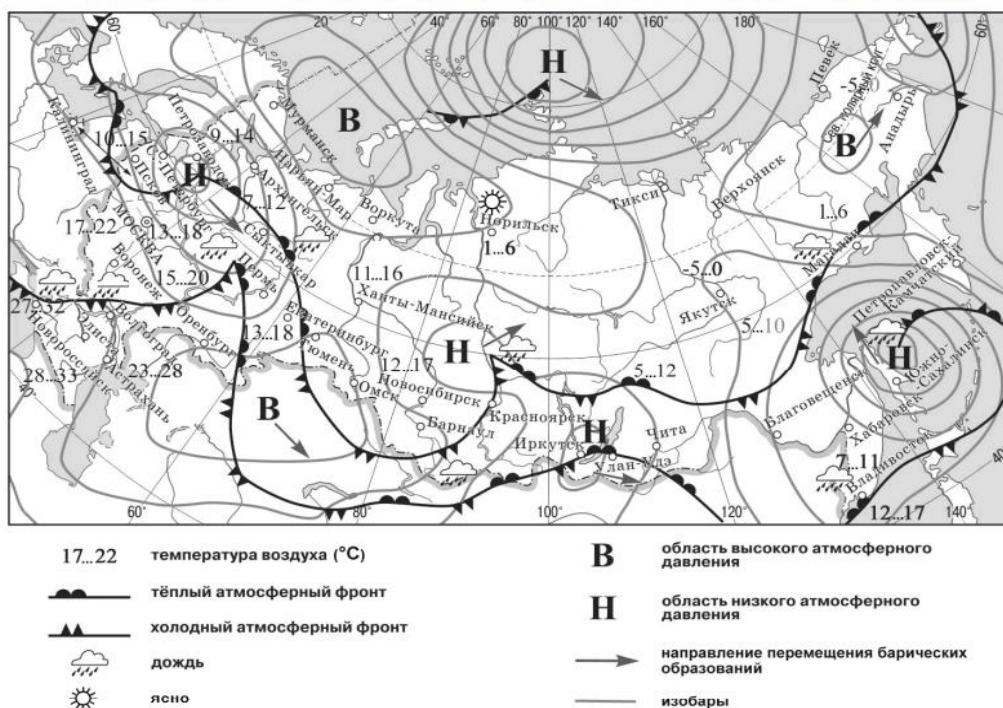
нельзя забывать о безопасности и здоровье людей.

В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ставропольский край
- 2) Республика Карелия
- 3) Тверская область
- 4) Ростовская область
- 5) Ленинградская область
- 6) Астраханская область

Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 15 сентября (на 15 часов по московскому времени)



4. С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Европейской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 15 сентября будет определять антициклон.

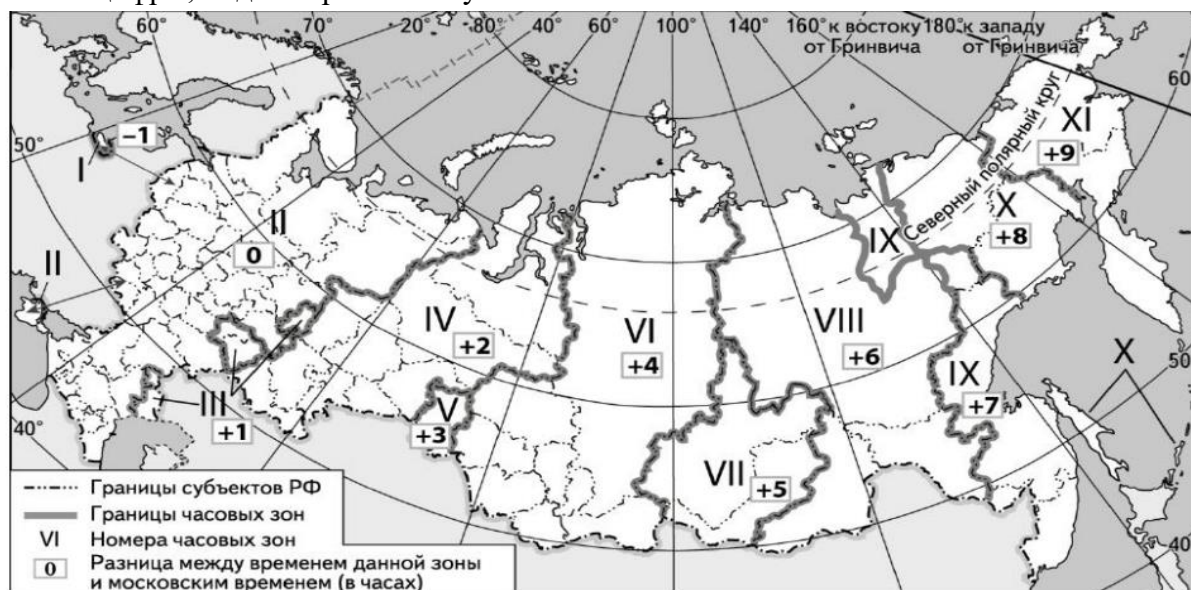
5. Кирилл из Новосибирска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 16 сентября ожидается похолодание, возможны осадки в виде дождя, ветер порывистый», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

6. Прочитайте прогноз погоды на 16 сентября для города Владивостока: «16 сентября во Владивостоке заметно потеплеет, температура воздуха днём повысится до 12–17 градусов, ожидается облачная погода, пройдут дожди». Объясните, почему во Владивостоке ожидается выпадение атмосферных осадков.

7. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного

потенциала. «Уникальные природно-климатические условия республики создают широкие возможности для развития практически всех видов туризма. Большой интерес у туристов и альпинистов вызывают ледники. Особо охраняемые территории представлены двумя заповедниками, в том числе Катунским, пятью заказниками, зоной покоя "Укок", природным парком "Белуха". Уникальные природные объекты, такие как Телецкое озеро, гора Белуха и др., решением ЮНЕСКО внесены в список Всемирного наследия».

8. На выборах депутатов Государственной Думы избирательные участки работают с 8 до 20 часов по местному времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов в 14 часов 30 минут по московскому времени голосование уже закончится. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Красноярский край
- 2) Камчатский край
- 3) Республика Бурятия
- 4) Сахалинская область
- 5) Республика Саха (Якутия)
- 6) Тюменская область

9. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Канаде и во Франции в период с 2012 по 2014 г. Наталья указала, что и в Канаде, и во Франции ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства
(в % к предыдущему году)

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Канада	100,1	101,6	103,9
2) Франция	97,3	99,1	99,2

Правильный ли вывод сделала Наталья?

10. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.
- 2) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
- 3) Чем выше на месторождении доля добычи каменного угля открытым способом, тем выше его себестоимость.
- 4) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
- 5) Тёплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

11. В настоящее время к стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеют стратегическое значение, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в мире в 2017 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г.

12. В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера. Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Назовите возможные причины.

Вариант 2

1. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов Российской Федерации является Еврейская автономная

область, которая имеет выход к Государственной границе Российской Федерации с _____.

2. Группа школьников из Мурманска хочет своими глазами увидеть необычную для них природу степей и лесостепей средней полосы России. Какой из перечисленных заповедников

для этого им необходимо посетить?

- 1) Кандалакшский
- 2) Воронежский
- 3) Корякский
- 4) Баргузинский

Задания 3 и 4 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



3. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности способствуют охране почв

от ветровой эрозии? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) создание полезных лесополос
- 2) высаживание кустарников и деревьев
- 3) распашка территории
- 4) добыча полезных ископаемых открытым способом
- 5) выпас скота

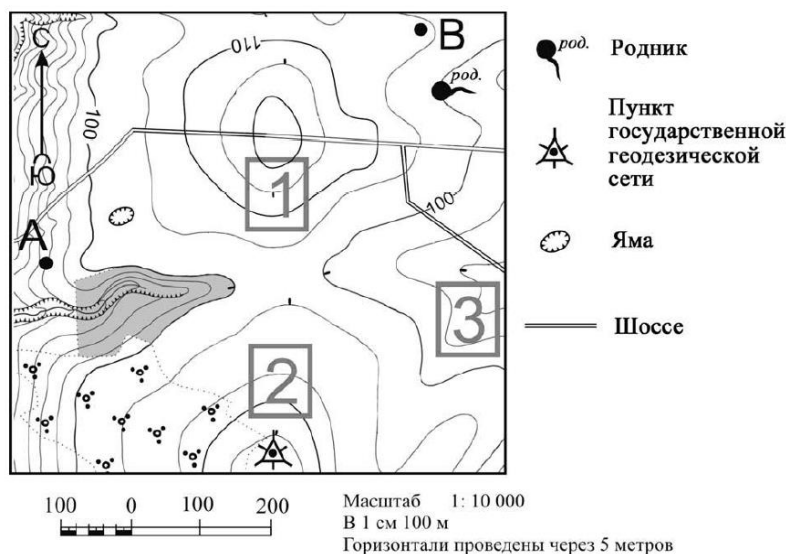
4. Карта погоды составлена на 7 декабря. В каком из перечисленных городов, показанных на

карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Воронеж
- 2) Красноярск
- 3) Новороссийск
- 4) Нижневартовск

5. Владимир включил радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о вулкане. Следующее крупное извержение вулкана Килауэа может привести к мощному взрыву из-за того, что в его жерле возникло несколько прудов, продолжающих быстро увеличиваться в размерах. Об этом заявляют специалисты Вулканической обсерватории. Килауэа, один из самых больших и активных вулканов Гавайских островов, проснулся в начале мая прошлого года и начал заливать окружающее пространство огромным количеством лавы. Владимир не слышал начала сообщения и не понял, в какой стране находится вулкан, о котором говорилось в сообщении. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

6. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится пункт государственной геодезической сети.



7. Сумма биологически активных температур – это годовая сумма средних суточных температур воздуха или почвы, превышающих определённый порог: 0 °С; +5 °С; +10 °С и т.д. Чем выше сумма биологически активных температур на определённой территории, тем более теплолюбивые сельскохозяйственные культуры можно выращивать на ней. Запишите перечисленные регионы России в порядке увеличения суммы активных температур выше +10 °С, начиная с региона с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Курская область
- 2) Тверская область
- 3) Ставропольский край

8. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, прокладку дорог, строительство. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты в результате потепления климата? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Чувашская Республика
- 2) Тульская область
- 3) Красноярский край
- 4) Республика Саха (Якутия)
- 5) Челябинская область

9. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Мурманск
- 2) Нарьян-Мар
- 3) Хабаровск

4) Якутск

10. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают

Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Кемеровская область
- 2) Чувашская Республика
- 3) Камчатский край

11. Какой из перечисленных народов является коренным жителем Северного Кавказа?

- 1) буряты
- 2) марийцы
- 3) осетины
- 4) тувинцы

12. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги)

для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири.	1) Новгородская область
Б) Здесь можно любоваться красотой озера Ильмень, побывать в национальном парке Валдайский – жемчужине средней полосы России!	2) Амурская область
	3) Ставропольский край
	4) Республика Алтай

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения заданий

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 7, 9, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с указанным ниже эталоном. В заданиях 3, 8 цифры могут быть приведены в любом порядке. Полное правильное выполнение заданий 3, 8 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Ключ к заданиям:

Вариант 1

1	Краснодар, Нижний Новгород, Сыктывкар
2	Чили

3	3,4,5
4	Анадырь, Норильск, Воркута, Омск, Тюмень, Мурманск
5	Волгоград, Новороссийск
6	Из-за прохождения тёплого атмосферного фронта
7	Республика Алтай
8	2,4,5
9	В Канаде рост действительно был, а во Франции наблюдался спад объёмов производства, так как показатели роста объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году) не превышают 100%
10	24
11	16002600
12	небольшое количество атмосферных осадков; уменьшение поверхностного и подземного стока в озеро; связано с работой Иркутской ГЭС

Вариант 2

1	КНР
2	2
3	1,2
4	2
5	США
6	Ю-В
7	Тверская область, Курская область, Ставропольский край
8	3,4
9	3
10	3,1,2
11	3
12	4,1

Максимальный балл за выполнение работы – 13.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-10	12-13



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Код плана	<u>230201.51-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПП..03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Уметь – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Уметь – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Уметь - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;

Задание 1

Наука об измерениях, средствах и методах измерений, обеспечения единства измерений?

Ответ: метрология

Задание 2

Документ, в котором содержатся обязательные правовые нормы?

Ответ: регламент

Задание 3

Документ, разработанный на основе соглашения в котором устанавливаются различные правила и нормы?

Ответ: стандарт

Задание 4

Национальный орган по стандартизации в РФ?

Ответ: РОССТАНДАРТ

Задание 5

Стандарты, которые устанавливают требования безопасности для жизни и здоровья людей на производстве?

Ответ: стандарты на работы

Задание 6

Стандарты, устанавливающие требования к конкретному виду продукции?

Ответ: стандарты технических условий (ТУ).

Задание 7

Какой характер носят Международные стандарты ИСО серии 9000 в России ?

Ответ: добровольный.

Задание 8

Как называются стандарты, которые могут разрабатываться и утверждаться предприятием самостоятельно?

Ответ: стандарты предприятий.

Задание 9

Когда была создана Международная организация по стандартизации (ИСО) ?

Ответ: В 1946 году

Задание 10

Какая стандартизация проводится специализированными международными организациями или группами государств?

Ответ: международная

Задание 11

Как называется деятельность по стандартизации, проводимая в одном конкретном государстве?

Ответ: национальная.

Задание 12

Название международной организации, занимающейся выпуском стандартов?

Ответ: ISO

Задание 13

Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования?

Ответ: стандартизация

Задание 14

Прием или совокупность приемов, с помощью которых достигаются цели стандартизации

Ответ: методы стандартизации

Задание 15

Отбор конкретных объектов, которые признаются целесообразными для дальнейшего производства?

Ответ: селекция

Задание 16

Организации, представляющие в глобальном процессе стандартизации интересы крупных территориальных образований или континентов?

Ответ: региональные

Задание 17

Какой статус имеют международные стандарты?

Ответ: рекомендательный

Задание 18

Какие языки являются официальными языками ИСО (Международной организации по стандартизации) ?

Ответ: английский, французский, русский

Задание 19

Кто может быть заявителем на разработку стандарта?

Ответ: государственные организации, предприятия.

Задание 20

Деятельность, направленная на подтверждение соответствия качества продукции требованиям стандартов?

Ответ: сертификация

Задание 21

Продукция, процесс или услуга, на которую разработан стандарт?

Ответ: объект стандартизации.

Задание 22

Что обозначает «93» в ГОСТе Р 2.51-93..?

Ответ: год утверждения стандарта;

Задание 23

Метод стандартизации, заключающийся в распределении предметов за определенной последовательности:

Ответ: систематизация

Задание 24

Метод стандартизации, заключающийся в распределении предметов за определенной последовательности:

Ответ: систематизация

Задание 25

Документ, в котором содержатся обязательные правовые нормы называется

Ответ: стандарт

Компетенция ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

Уметь – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

Задание 1

Что служит причиной отмены стандарта?

Ответ: прекращение выпуска продукции.

Задание 2

Какой закон устанавливает правовые основы стандартизации в РФ?

Ответ: Закон «О стандартизации».

Задание 3

Метод стандартизации, заключающийся в создании типовых объектов технологических правил, форм документации?

Ответ: типизация.

Задание 4

Метод стандартизации, для установления рациональной номенклатуры изготавливаемых изделий с целью унификации, повышения серийности?

Ответ: агрегатирование

Задание 5

Стандартизация, которая проводится на уровне одной конкретной страны?

Ответ: национальная стандартизация

Задание 6

Какая организация принимает регламент?

Ответ: правительство

Задание 7

Проверка технической документации на соответствие конкретным метрологическим требованиям?

Ответ: метрологический контроль.

Задание 8

Какая организация занимается разработкой стандартов в области электроники и электротехники?

Ответ: МЭК

Задание 9

Документ, разрабатываемый для технического обслуживания и эксплуатации объектов стандартизации?

Ответ: Свод правил

Задание 10

В каком году были разработаны стандарты ИСО 14000?

Ответ: 1993г

Задание 11

Стандарты, разрабатываемые для взаимопонимания и технического единства в науке, технике и производстве?

Ответ: основополагающие стандарты

Задание 12

Стандарты, которые устанавливают требования безопасности для жизни и здоровья людей на производстве?

Ответ: стандарты на работы

Задание 13

Какие документы разработала ИСО в области менеджмента качества?

Ответ: ИСО 9000.

Задание 14

Какие документы разработала ИСО в области экологии?

Ответ: ИСО 14000.

Задание 15

Для поверки рабочих мер и приборов служат?

Ответ: рабочие эталоны

Задание 16

Для поверки рабочих эталонов служат?

Ответ: эталоны-копии

Задание 17

Выбор органа по сертификации осуществляет:

Ответ: заявитель

Задание 18

Для товаров, подлежащих обязательной сертификации, кто несет ответственность за наличие сертификата и знака соответствия ?

Ответ: изготовитель товара.

Задание 19

Проверка технической документации на соответствие конкретным метрологическим требованиям?

Ответ: метрологический контроль.

Задание 20

Кто оплачивает процедуру обязательной сертификации продукции ?

Ответ: заявитель

Задание 21

На основе какого закона сертификация в РФ проводится?

Ответ: о техническом регулировании; конституции; Закон «О стандартизации».

Задание 22

В каком году были разработаны стандарты ИСО 14000?

Ответ: 1993г

Задание 23

Метод стандартизации, заключающийся в создании типовых объектов технологических правил, форм документации:

Ответ: типизация

Задание 24

Для проверки эталонов-копий служат? .

Ответ: государственные эталоны

Задание 25

Метод стандартизации, заключающийся в распределении предметов за определенной последовательности:

Ответ: систематизация

ПРОЦЕДУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ВИДЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Код плана	<u>230201.51-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОГСЭ.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Знания: особенности социального и культурного контекста

Задание 1

Кто является основателем буддизма?

Ответ: Гаутама

Задание 2

Как называются священные тексты культуры Древней Индии?

Ответ: Веды

Задание 3

В чем состоит сущность понятия нирваны?

Ответ: состояние полной погруженности человека в свой внутренний мир, отрешенность от мира вещей

Задание 4

Кратко охарактеризуйте свойства материи.

Ответ: всеобщность, универсальность, объективность, абсолютность, противоречивость

Задание 5

Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы устройства бытия, его начала, сущностные формы, свойства и категориальные распределения – это...

Ответ: онтология

Задание 6

Раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, структуру познавательной деятельности, формы знания в его отношении к действительности, критерии истинности и достоверности знания, его природу и границы – это...

Ответ: гносеология

Задание 7

Дайте определение понятию:

Культура – это...

Ответ: совокупность материальных и духовных ценностей общества, а также способов их производства, хранения и трансляции

Задание 8

Назовите основные виды бытия

Ответ: бытие материальное, бытие идеальное, бытие природы и общества, бытие человека, бытие сознания бытие ценностей

Задание 9

Факторы общественных изменений, обуславливающие форму проявления и конкретное направление исторического процесса – это...

Ответ: движущие силы общественного развития

Задание 10

Определите время зарождения восточной философии как науки

Ответ: в середине I тысячелетия до н. э.

Задание 11

Чем отличается изучение проблем человека в восточной философии от философских учений Запада?

Ответ: Исследуется с точки зрения образа жизни

Задание 12

Как называется целеполагающая, предметно-преобразующая деятельность людей?

Ответ: практика

Задание 13

Как называется то, на что направлена деятельность человека?

Ответ: объект

Задание 14

Мотивом человеческой деятельности выступает _____

Ответ: потребность

Задание 15

Главный вид человеческой деятельности это - _____

Ответ: общение, игра, учение, труд

Задание 16

Как называется деятельность, связанная с освоением и преобразованием внешнего мира в сознании человека?

Ответ: духовной

Задание 17

Как называется избирательное, направленное отношение человека к объекту, стимулирующее его практическую и духовную деятельность, подкрепленное положительным эмоциональным настроением?

Ответ: интерес.

Задание 18

Как называется идеальное, мысленное предвосхищение результата, ради которого человек предпринимает те или иные действия?

Ответ: цель

Задание 19

Как называется рождение нового в результате социальных действий (умственных или практических)?

Ответ: творчество

Задание 20

Какое из философских направлений особое место отводит практике?

Ответ: практическая философия.

Задание 21

Как называется способность человека в соответствии со своими интересами и целями действовать ответственно?

Ответ: свобода.

Задание 22

Как называется социальное отношение к общественным ценностям, отражение субъектом социальной необходимости и понимания смысла совершаемых действий?

Ответ: ответственность

Задание 23

Есть два типа деятельности. Назовите их.

Ответ: материальная и духовная.

Задание 24

Способность человека к реализации усилий, деятельность, направленная на достижение цели, а также способность к достижению цели, реализующаяся в деятельности - это _____

Ответ: целеустремленность.

Задание 25

Все потребности человека выходят на соответствующие типы сознания в виде соответствующих ценностей. Определите тип ценности по описанию: Провозглашаемые обществом принципы, нормы, правила поведения, образцы должной жизни и идеалы – это _____ ценности.

Ответ: Нравственные

Задание 26

Кто из философов ввел в оборот термин «этика» и вычленил ее в особую науку?

Ответ: Аристотель

Задание 27

Свобода совести это – право человека _____.

Ответ: иметь любые убеждения и руководствоваться ими

Задание 28

Укажите пункты, которые определяют какие факторы способствовали развитию философской мысли в России?

- 1 православная религия,
- 2 острота социального вопроса в стране,
- 3 особенности расположения страны в мире

Ответ: 1, 2, 3

Задание 29

Истоками русской философской мысли являются _____.

Ответ: немецкая философия

Задание 30

Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями _____

Ответ: мифологии

Задание 31

Специфическими чертами русской идеалистической философии являются _____.

Ответ: религиозное влияние, роль проблем морали и нравственности

Задание 32

Как называется принцип устройства бытия, сформулированный кратко в суждении: «Единство во множестве»?

Ответ: триединство

Задание 33

Какова национальная идея русского народа, определяющая цели его исторического развития и задачи?

Ответ: дух народа

Задание 34

Как называется направление в отечественной философии, рассматривающее мир как саморазвивающуюся систему, не нуждающуюся для своего существования ни в каких потусторонних силах?

Ответ: диалектический материализм

Задание 35

Принцип философского мышления, направленный на осмысление собственных предпосылок, обращение на самого себя, есть _____

Ответ: рефлексия

Задание 36

Назовите основные основополагающие характеристики человеческого бытия.

Ответ: творчество, вера, счастье, любовь, смерть, смысл жизни, свобода

Задание 37

В чем сущность экологической проблемы?

Ответ: в ухудшении состояния природной среды

Задание 38

В чем состоят философские основания доктрины пацифизма?

Ответ: призывает к полному отказу от войн, философия ненасилия

Задание 39

Как называются проблемы, существующие в масштабах земного шара, которые могут быть решены усилиями всего человечества?

Ответ: глобальные

Задание 40

Перечислите основные глобальные проблемы современности (не менее 3).

Ответ: угроза мировой термоядерной войны, загрязнение окружающей среды, дефицит природных ресурсов, угроза демографического кризиса, распространение массовых заболеваний, международный терроризм, столкновение с астероидом, развитие искусственного интеллекта, разрыв в развитии между богатыми и бедными странами.

Задание 41

Термин «природа» в широком смысле слова – это _____

Ответ: весь окружающий мир в бесконечном многообразии его форм и проявлений

Задание 42

Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления – это _____

Ответ: философия

Задание 43

Кто создал учение о мире идей и бессмертной душе?

Ответ: Платон

Задание 44

Характерной чертой философии средневековья является _____

Ответ: геоцентризм

Задание 45

Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

Ответ: проблема знания.

Задание 46

Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?

Ответ: антропоцентризм

Задание 47

Назовите основные функции философии

Ответ: мировоззренческая, гносеологическая

Задание 48

Какая ценность является основной идеей гуманизма?

Ответ: ценность человека

Задание 49

Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы _____

Ответ: первоначала бытия

Задание 50

Что является источником религиозной истины?

Ответ: вера

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 3—4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОХРАНА ТРУДА

Код плана	<u>230201.51-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПП..07</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Знания: - принципы бережливого производства
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций..	Умения: - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности Знания: -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Умения:

- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

Знания:

- принципы бережливого производства

Задание 1

Какой вид инструктажа по охране труда проводится с работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными обязанностями?

Ответ: Целевой

Задание 2

В какой срок работодатель обязан оформить трудовой договор в письменной форме?

Ответ: не позднее 3 рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе

Задание 3

Кто проводит первичный инструктаж на рабочем месте и повторный с работниками учреждения?

Ответ: Непосредственный руководитель

Задание 4

Задание 15

Назовите основную цель охраны труда и техники безопасности:

Ответ: Предупредить возникновение несчастных случаев, заболеваний, травматизма;

Задание 16

Укажите пункты, которые составляют систему защиты по охране труда:

- 1 знаки безопасности,
- 2 СИЗ
- 3 средства коллективной защиты

Ответ: 1, 2, 3

Задание 17

Система организационных, гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов – это _____

Ответ: производственная санитария

Задание 18

К факторам трудового процесса относится:

- локальная вибрация
- подъем и перемещение груза вручную
- биологические токсины
- химические вещества

Ответ: подъем и перемещение груза вручную

Задание 19

Профессиональный стресс - это:

- эмоциональная нагрузка
- источник опасности
- риск повреждения здоровья
- не определен законодательством

Ответ: эмоциональная нагрузка

Задание 20

Соотнесите виды искусственного освещения и их функциональное назначение:

	Вид искусственного освещения
1)	Рабочее
2)	Аварийное
3)	Эвакуационное
4)	Охранное
5)	Сигнальное
6)	Бактерицидное
7)	Эритемное

Функциональное назначение

- А) для фиксации границ опасных зон (указывает наличие опасных зон)
- Б) устраивают вдоль границ территорий
- В) в помещениях, где отключение рабочего освещения может привести к пожару, взрыву
- Г) для обеззараживания воздуха, питьевой воды, продуктов питания
- Д) в помещениях, где недостаточно солнечного света
- Е) для прохода на лестничных клетках, для эвакуации людей из помещения

Ж) для обеспечения нормальной работы во всех производственных помещениях

Ответ: 1ж, 2в, 3е, 4б, 5а, 6г, 7д

Задание 21

Целью периодического медицинского осмотра работника, работающего с ВОПФ, является:

Ответ: выявление первичных признаков профессионального заболевания

Задание 22

Кто на предприятии занимается организацией профилактической работы по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний и заболеваний, обусловленных производственными факторами, а также работы по улучшению условий труда?

Ответ: Служба охраны труда

Задание 23

Имеет ли право работник службы охраны труда предъявлять руководителям подразделений, другим должностным лицам организации обязательные для исполнения предписания об устранении выявленных при проверках нарушений требований охраны труда и контролировать их выполнение?

Ответ: Да

Задание 24

Государственное управление охраной труда осуществляет:

Ответ: Правительство РФ

Задание 25

Функцией системы управления охраной труда является _____

Ответ: Оценка и учет профессиональных рисков

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

Умения:

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности

Знания:

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту

Задание 1

Имеет ли право работник отказаться от порученной работы, если создалась производственная ситуация, опасная для его жизни либо здоровья или для людей, его окружающих?

Ответ: да

Задание 2

Важнейший акт трудового законодательства – это _____

Ответ: Трудовой кодекс РФ

Задание 3

Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия по улучшению условий труда работников – это _____

Ответ: охрана труда

Задание 4

Кто на предприятии обязан обеспечить санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников в соответствии с требованиями охраны труда, а также доставку работников, заболевших на рабочем месте, в медицинскую организацию в случае необходимости оказания им неотложной медицинской помощи?

Ответ: работодатель

Задание 5

Кто на предприятии производит контроль за соблюдением работниками законов и иных нормативных правовых актов по охране труда, коллективного договора, соглашения по охране труда, других локальных нормативных правовых актов организации?

Ответ: служба охраны труда

Задание 6

Имеет ли право работник службы охраны труда в любое время суток беспрепятственно посещать и осматривать производственные, служебные и бытовые помещения организации, знакомиться в пределах своей компетенции с документами по вопросам охраны труда?

Ответ: Да

Задание 7

В течение какого времени материалы расследования несчастного случая со смертельным исходом должны быть направлены в прокуратуру?

Ответ: В течение 3-х дней после их оформления.

Задание 8

Каким должно быть первое действие человека, оказывающего помощь пострадавшему, который соприкасается с токоведущими частями?

Ответ: освобождение пострадавшего от токоведущих частей

Задание 9

Кто на предприятии выполняет функции информирования и консультирования работников организации, в том числе ее руководителя, по вопросам охраны труда?

Ответ: Служба охраны труда

Задание 10

В какой период работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме?

Ответ: не позднее, чем за две недели

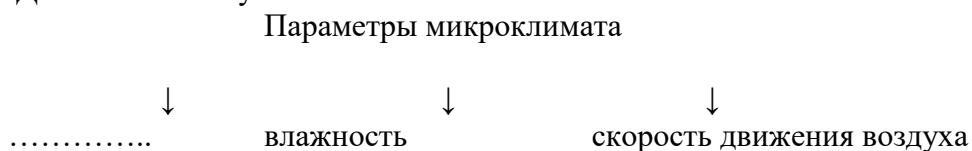
Задание 11

Что государство гарантирует каждому работнику на время приостановления работ в связи с приостановлением деятельности или временным запретом деятельности вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника?

Ответ: Сохранение места работы (должности) и среднего заработка

Задание 12

Дополните схему:



Ответ: температура воздуха

Задание 13

Какой вид инструктажа должен проходить в обязательном порядке каждый рабочий, с которым произошел несчастный случай, перед тем как приступить к работе?

Ответ: внеплановый инструктаж

Задание 14

Кто должен организовывать расследование и вести учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий?

Ответ: руководитель предприятия

Задание 15

Как называются заболевания, которые являются следствием многократного воздействия на организм вредностей в основном при неправильной организации труда?

Ответ: Профессиональные

Задание 16

Каким государственным органом рассматриваются разногласия по вопросам расследования несчастных случаев?

Ответ: Государственная инспекция труда

Задание 17

Имеет ли право работник на личное участие в расследование несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, происшедшего с ним?

Ответ: Имеет право

Задание 18

С какой целью проводятся периодические медицинские осмотры работников, занятых на работах с ОВПФ?

Ответ: Выявления первичных признаков профессионального заболевания

Задание 19

Может ли быть в составе комиссии по расследованию несчастного случая учитель физкультуры, если несчастный случай произошел с учащимся на его уроке?

Ответ: Не может

Задание 20

Профессиональные заболевания классифицируются на _____

Ответ: Острые, хронические

Задание 21

Что обязан организовать работодатель или его представитель немедленно в первую очередь, при несчастном случае?

Ответ: Организовать первую помощь пострадавшему

Задание 22

На каком расстоянии от зданий и сооружений учреждения разрешается сжигать отходы в специально отведенных для этих целей местах?

Ответ: Не ближе 50 м

Задание 23

Какое наиболее распространенное и доступное средство тушения пожара?

Ответ: вода

Задание 24

Кем осуществляется высший надзор за точным и единообразным исполнением законов о труде на территории Российской Федерации?

Ответ: Генеральным прокурором Российской Федерации и подчиненными ему прокурорами.

Задание 25

Имеет ли право руководитель государственной инспекции труда приостанавливать деятельность организаций, в которых выявлены нарушения требований по охране труда, представляющие угрозу жизни и здоровью работников, до устранения этих нарушений?

Ответ: Да

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 3—4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕРЕВОЗКА ГРУЗОВ НА ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Код плана	<u>230201.51-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПП.П.ПМ.3.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	Знания: - взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; - основных принципов транспортной логистики; меры безопасности, при перевозке грузов, особенно опасных Умения: - сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для анализа природных экономических, геологических процессов и явлений; - определять класс и степень опасности перевозимых грузов Практический опыт: - расчета платежей за перевозку
ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	Знания: - мер по обеспечению сохранности при перевозке грузов; - правил размещения и крепления грузов Умения: - организация работы с клиентурой; - определять сроки доставки грузов Практический опыт: - расчёта платежей за перевозку

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

Знания:

- взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- основных принципов транспортной логистики; меры безопасности, при перевозке грузов, особенно опасных

Умения:

- сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для анализа природных экономических, геологических процессов и явлений;
- определять класс и степень опасности перевозимых грузов

Практический опыт:

- расчета платежей за перевозку

Задание 1

Сколько категорий в классе 2?

Ответ: три

Задание 2

Какие виды юридических документов используются при перевозке опасных грузов согласно Техническим инструкциям по безопасной перевозке опасных грузов ИКАО и Правилам перевозки опасных грузов ИАТА?

Ответ: декларация отправителя опасного груза, грузовая авианакладная, специальное грузовое уведомление (информация) командиру ВС

Задание 3

В течение какого периода времени грузоотправитель должен сохранять экземпляр Декларации грузоотправителя опасного груза, дополнительную информацию и документацию, как указано в Правилах ИАТА?

Ответ: не менее 3 месяцев

Задание 4

Кто несет ответственность за заполнение формы Декларации отправителя опасного груза?

Ответ: грузоотправитель

Задание 5

Определите класс или подкласс опасного груза по описанию:

Вещества, которые при взаимодействии с водой способны стать самовозгорающимися или выделять легко воспламеняющиеся газы в опасных количествах

Ответ: категория 4.2

Задание 6

Чем подтверждаются сведения, приводимые в Декларации отправителя опасного груза?

Ответ: сертификатами, разрешениями, лицензиями

Задание 7

Приемо-контрольный перечень заполняется в:

- двух экземплярах,
- одном экземпляре
- трех экземплярах

Ответ: в двух экземплярах

Задание 8

Какие виды перевозочной документации является источником получения информации для Уведомления командиру ВС?

Ответ: Декларация отправителя опасного груза, грузовая авианакладная.

Задание 9

Выпишите номер наименования грузов, которые могут представлять собой «скрытые опасные грузы».

- 1 фотопринадлежности
- 2 пресса
- 3 медикаменты
- 4 ящик для инструментов
- 5 запасные части для автомобилей
- 6 бланки строгой отчетности

Ответ:

1, 3, 4, 5

Задание 10

Укажите номер класса или категории -для:

- коррозионных веществ

Ответ:

– класс 8

Задание 11

Укажите номер класса или категории -для:

- веществ, подверженных самовозгоранию

Ответ: категория 4.2

Задание 12

- радиоактивных материалов

Ответ: класс 7

Задание 13

Какие опасные грузы можно отнести к особо опасным грузам?

- Опасные грузы класса 1, категории 1.1

- Опасные грузы класса 9

- Опасные грузы класса 8

- Опасные грузы класса 1, категории 1.6

Ответ: Опасные грузы класса 1, категории 1.1

Задание 14

Какой номер Федеральных авиационных правил регулирует перевозку опасных грузов на территории России?

Ответ: № 141

Задание 15

Определите, каким классам/категориям соответствует приведенный ниже знак опасности

- взрывчатые вещества

- газы

- токсические и инфекционные вещества

- коррозионные вещества



Ответ: токсические и инфекционные вещества

Задание 16

Укажите, можно ли размещать в непосредственной близости друг от друга следующие грузы.



Ответ: нет, нельзя

Задание 17

На каком этапе перевозочного процесса должна предоставляться информация о тех видах опасных грузов, которые пассажиру запрещено перевозить на борту воздушного судна?

Ответ: в пункте покупки авиабилетов

Задание 18

При перевозке какого класса опасности грузов должна указываться группа совместимости в маркировке?

Ответ: Класса 1

Задание 19

Каким образом наносятся знаки опасности при перевозке опасных грузов на упаковки?

Ответ: только на одну сторону упаковки;

Задание 20

Какое расстояние должно быть между штабелями при хранении опасных грузов?

Ответ: не менее 1 м

Задание 21

Что должен предпринять сотрудник эксплуатанта перед погрузкой в самолет упаковки и средства пакетирования груза, содержащих опасные грузы?

Ответ: осмотреть

Задание 22

Возможна ли перевозка неопасных медицинских грузов (крови, вакцин и т.п.) в одном отсеке с опасными грузами и радиоактивными веществами?

Ответ: нет

Задание 23

Какая группа упаковывания устанавливается для веществ и изделий, характеризующихся несколькими видами опасности?

Ответ: I группа упаковывания;

Задание 24

К какой группе опасных грузов можно отнести любые предметы и вещества, которые представлены к перевозке и имеют способность взрываться, вступать в опасные реакции, возгораться, либо выделять в опасном количестве тепло или токсичные, коррозионные или

легковоспламеняющиеся газы или пары в обычных условиях перевозки, и не должны перевозиться на ВС ни при каких обстоятельствах?

Ответ: особо опасные грузы

Задание 25

При каком условии разрешается совместная погрузка на одно ВС опасных грузов разных классов или опасных грузов вместе с неопасными?

Ответ: допустимых к совместной перевозке

Задание 26

Укажите номер класса или категории - для:

- токсических веществ

Ответ: категория 6.1

Задание 27

Укажите пункты, которые согласно правилам ИКАО и ИАТА могут указывать на то, что в упаковке находится опасный груз?

1 маркировка упаковки со спецификацией ООН

2 наклейка «стрелки»

3 правильное наименование опасного вещества

4 наклейка AVI («живые животные»)

5 знак опасности

6 номер груза по классификации ООН

7 наклейка «Fragile» («хрупкий груз»)

8 наклейка с номером авианакладной

Ответ:

1, 3, 5, 6

Задание 28

Пользуясь информацией из «Перечня опасных грузов», ответьте на вопрос

Какие знаки опасности необходимо нанести на упаковку с Азидом бария увлажненным?

Ответ: Легковоспламеняющееся твердое вещество и Токсическое вещество

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Знания:

- мер по обеспечению сохранности при перевозке грузов;

- правил размещения и крепления грузов

Умения:

- организация работы с клиентурой;

- определять сроки доставки грузов

Практический опыт:

- расчёта платежей за перевозку

Задание 1

Определите, каким классам/категориям соответствует приведенный ниже знак опасности:

- коррозионные вещества

- легковоспламеняющиеся жидкости

- токсические и инфекционные вещества

- окисляющие вещества и органические перекиси



Ответ: легковоспламеняющиеся жидкости

Задание 2

К чему может привести ошибочная классификация:

- к неправильному упаковыванию;
- к неправильному нанесению знаков опасности;
- к неправильной погрузке и предоставлению информации;

Ответ: ко всем перечисленным позициям.

Задание 3

Укажите номер класса/категории для жидкого азота

- категория 2.2
- класс 3
- категория 1.4
- категория 4.1
- класс 9

Ответ: категория 2.2

Задание 4

На каком основании произведена классификация ОГ?

Ответ: на основании результатов испытаний по критериям, установленным Комитетом экспертов ООН

Задание 5

Каким образом наносятся знаки опасности на грузовое место при перевозке радиоактивных материалов?

Ответ: на противоположных сторонах упаковки.

Задание 6

Безобидные на вид грузовые места, которые могут содержать опасные грузы – это _____

Ответ: скрытые опасные грузы

Задание 7

Определите значение манипуляционного знака.



Ответ: Знак «Только на грузовом воздушном судне»

Задание 8

Какие из перечисленных грузовых мест можно отнести к «скрытым опасным грузам»?

- Автомобильные части
- Крупная упаковка картона
- Скоропортящиеся грузы
- Антиквариат

Ответ: Автомобильные части

Задание 9

Укажите пункты при каких условиях эксплуатант может принимать партию опасных грузов к перевозке воздушным транспортом:

- 1 имеются две копии Декларации грузоотправителя на опасный груз;
- 2 эксплуатант проверил грузы, убедился в том, что они надлежащим образом маркированы, снабжены знаками опасности;
- 3 упаковки с опасными грузами не имеют протечек или следов повреждений

Ответ: 1, 2, 3

Задание 10

Где должны храниться опасные грузы согласно требованиям Руководства по грузовым перевозкам (РГП-85 МГА СССР)?

Ответ: в отдельных помещениях или в отдельных огороженных, защищенных от непогоды и доступа посторонних лиц участках складов

Задание 11

На каком расстоянии от стен склада должны укладываться опасные грузы при хранении?

Ответ: не менее 0,5 м

Задание 12

В чем заключается основное направление транспортной безопасности при перевозке опасных грузов?

Ответ: снижение до минимального уровня вероятности отрицательного воздействия опасных грузов

Задание 13

Кто несет ответственность за надлежащую подготовку (включая идентификацию, классификацию, упаковку, маркировку, нанесение знаков опасности и оформление документации) партии опасных грузов для перевозки воздушным транспортом?

Ответ: грузоотправитель

Задание 14

Что включает в себя предполетная подготовка ВС перед погрузкой опасных грузов?

Ответ: грузовые отсеки перед погрузкой опасных грузов должны быть тщательно очищены и провентилированы

Задание 15

Какие грузы в первую очередь погружаются на ВС – опасные или неопасные?

Ответ: неопасные грузы

Задание 16

Определите по Перечню опасных грузов код ООН следующего опасного груза - магнийалкилы

Ответ: ООН 3394

Задание 17

Авиакомпания предложены к перевозке: цинковый шлак. Определите по Перечню опасных грузов: номер ООН, надлежащее отгрузочное наименование

Ответ: 1435, цинковый шлак

Задание 18

Авиакомпания предложены к перевозке: азот сжатый. Определите по Перечню опасных грузов: номер ООН, надлежащее отгрузочное наименование

Ответ: 1066, азот сжатый

Задание 19

Основная особенность перевозки опасных грузов воздушным транспортом – это _____

Ответ: замкнутость пространства в воздушном судне

Задание 20

Какова периодичность проведения переподготовки персонала, задействованного в работе с опасными грузами?

Ответ: каждые 24 месяца

Задание 21

С какой периодичностью издаются Правила ИАТА?

Ответ: 1 раз в год

Задание 22

Что такое NOTOC?

Ответ: «Информация экипажу о специальных грузах»

Задание 23

Определите класс или категорию опасного груза по описанию:

Вещества, имеющие чрезвычайно низкую чувствительность к различным воздействиям, и взрыв которых молниеносно распространяется на весь груз

Ответ: категория 1.4

Задание 24

Определите класс или категорию опасного груза по описанию:

Вещества, которые сами по себе не обязательно являясь горючими, могут вызывать или поддерживать горение других материалов путем выделения кислорода

Ответ: окисляющие вещества, категория 5.1

Задание 25

Определите класс или категорию опасного груза по описанию:

Вещества, которые содержат патогены и могут стать причиной заболевания людей или животных

Ответ: инфекционные вещества, категория 6.2

Задание 26

Определите класс или подкласс опасного груза по описанию:

Вещества, которые могут стать причиной смерти или нанесения ущерба здоровью при контакте с кожей или вдыханием

Ответ: категория 6.1, токсические вещества

Задание 27



Какому классу опасности назначен этот знак?

Ответ: класс 9

Задание 28

Пользуясь информацией из «Перечня опасных грузов», ответьте на вопрос:

Можно ли перевозить по воздуху Азид брома?

Ответ: нельзя, запрещено при любых обстоятельствах

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 3—4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Код плана	<u>230201.51-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОГСЭ.06</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	Умения: анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; переводить иностранные тексты профессиональной направленности; углублять собственные знания; строить тексты различных жанров устной и письменной речи в различных функциональных стилях Знания: лексический и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; основ делового общения, основных принципов построения монологических текстов и диалогов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации; оперативно планирование форму и структуру планирования работы на транспорте Практический опыт: ведение технической документации, контроля выполнения заданий и

	графиков
--	----------

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Умения:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Знания:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений

Задание 1

Прочитайте высказывания. Укажите слово, которые в данном контексте являются неуместными.

А ты не делай формулировок. Оставь их для себя. А то все умные стали (из к/ф «Три дня Виктора Чернышева»).

Ответ: формулировок

Задание 2

Объясните, к какому словарю нужно обратиться, если вы не знаете:

Комар носа не всунет или комар носа не подточит?

Ответ: фразеологический словарь

Задание 3

Объясните, к какому словарю нужно обратиться, если вы не знаете:

Кто такой протезе?

Ответ: словарь иностранных слов

Задание 4

Поставьте ударение в приводимых ниже словах.

Агент, ворота, деятельность, документ, единство, катастрофа, километр.

Ответ: агент, ворота, деятельность, документ, единство, катастрофа, километр

Задание 5

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. послалА в магазин

2. давнИшний

3. крЕмень

4. кОрмящий

Ответ: давнИшний

Задание 6

Подберите антонимы к следующим словам:

Просторный, обостряться

Ответ: тесный, притупляться

Задание 7

Распределите слова на две группы:

а) относящиеся к литературному языку;

б) не относящиеся к литературному языку (диалектизмы)

пешком, пешом;

певака, певунья;

опоздать, споздать;

наливень, ливень;

туды, туда;

Ответ: а) пешком, певунья, опоздать, ливень, туда; б) пешом, певака, споздать, наливень, туды.

Задание 8

Каждое толкование замените одним словом.

1. Тот, кто совместно с кем – либо является автором чего – либо.

2. Настенный светильник из одной или нескольких ламп.

Ответ: 1- соавтор, 2 – бра

Задание 9

В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?

1. В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.

2. Окна моей комнаты выходят в сад.

3. Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.

4. Незнакомец показался ему человеком добрым

Ответ: 3. Снежная лавина – это лишь одна опасность, **предостерегающая** альпинистов в горах.

Задание 10

Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?

1. По щучьему велению

2. Не всё коту масленица

3. Спусти рукава

4. Сматывать удочки

Ответ: 3. Спусти рукава

Задание 11

В каком ряду во всех словах пишется буква А?

1. К_лейдоскоп, мет_морфоза, эвк_липт, ам_ральный

2. Ст_тистика, эт_жерка, льтр_мариновый, п_стамент

3. К_раван, к_нцерт, п_нтомима, ф_милия

4. П_радокс, тр_мплин, г_рмония, ш_мпиньон

Ответ: 4. Парадокс, трамплин, гармония, шампиньон

Задание 12

В каком ряду во всех словах выделяется приставка За-?

1. Заглохший, залежь, законный

2. Загородный, задушевность, закатиться

3. Заземленный, замшевый, заикаться

4. Заквасить, занозить, закадычный

Ответ: 2. Загородный, задушевность, закатиться

Задание 13

Определите лексическое значение слова дезинформировать.

Ответ: сообщать искаженные или ложные сведения

Задание 14

Свойственное определённому языку устойчивое словосочетание, смысл которого не определяется значением отдельно взятых слов, входящих в его состав – это _____

Ответ: фразеологизм или фразеологический оборот

Задание 15

Соотнесите каждое предложение с подходящим по смыслу устойчивым выражением (фразеологизмом).

1. Обычно он много болтает.
2. Он все умеет делать.
3. Он — главный мой помощник.
4. Братья очень похожи друг на друга.
5. Они неразлучные друзья.

- А. Правая рука.
- Б. Язык без костей.
- В. Водой не разольешь.
- Г. Как две капли воды.
- Д. Мастер на все руки

Ответ: 1 – Б, 2 – Д, 3 – А, 4 – Г, 5 - В

Задание 16

С точки зрения состава слова ПРИГОРОДНЫЙ состоит из _____

Ответ: приставки, корня, одного суффикса и окончания

Задание 17

Слова с одинаковым корнем разных частей речи или одной и той же части речи, но с разными приставками и суффиксами называются _____

Ответ: однокоренными

Задание 18

На какие разряды делятся имена прилагательные?

Ответ: качественные, относительные, притяжательные

Задание 19

Нормы русского языка, регламентирующие правильный выбор слов с учетом их значений, называются _____

Ответ: лексическими

Задание 20

От глаголов образуйте существительные со значением «лицо, производящее действие».
застроить

инвестировать

Ответ: застройщик, инвестор

Задание 21

Дополните каждую группу примерами прощаний.

1. Пожелания: Удачи!
2. Обещание скорой встречи: До завтра!

Ответ: 1 – Всего хорошего! 2 – До скорого свидания!

Задание 22

Исправьте ошибки, связанные с некорректным использованием местоимений. Являются ли эти ошибки морфологическими?

Во двор въехали две лошади. Это были сыновья Тараса Бульбы.

Ответ: Во двор въехали на лошадях сыновья Тараса Бульбы.

Задание 23

Раздел языкознания, исследующий проблемы, связанные с совершенствованием языка как орудия культуры в широком смысле этого слова – это _____.

Ответ: культура речи русского языка

Задание 24

Запишите предлог, учитывая его антоним.

Спешить на работу – уйти ... работы

Приехал в столицу – уехал ... столицы

Ответ: Спешить на работу – уйти с работы, приехал в столицу – уехал из столицы

Задание 25

Выберите правильный вариант из скобок, объясните свой выбор.

1. Для проведения бесед и докладов были приглашены квалифицированные (лекторы— лектора).

2. Ничего хорошего не получится, если вливать новое вино в старые (меха—мехи).

Ответ: 1 – лекторы, 2 - мехи

ПК 1.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

Умения: анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; переводить иностранные тексты профессиональной направленности; углублять собственные знания; строить тексты различных жанров устной и письменной речи в различных функциональных стилях

Знания: лексический и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; основ делового общения, основных принципов

построения монологических текстов и диалогов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи

информации; оперативно планирование форму и структуру планирования работы на транспорте

Практический опыт: ведение технической документации, контроля выполнения заданий и графиков.

Задание 1

Объясните, к какому словарю нужно обратиться, если вы не знаете:

Тот, кто мало знает, невежа или невежда?

Ответ: словарь паронимов

Задание 2

Раздел науки о языке, который изучает структуру слова (из каких частей оно состоит, каково значение этих частей, какую позицию они занимают в слове) и способы образования слов – это _____

Ответ: Словообразование

Задание 3

Запишите предлог, учитывая его антоним.

Устроился в магазин – уволился магазина

Поступил на курсы – ушел ... курсов.

Ответ: Устроился в магазин – уволился из магазина, поступил на курсы – ушел с курсов.

Задание 4

Поставьте ударение в приводимых ниже словах.

Обесценить, гравер, танцовщица, арест, баловать, тренер, пепелище

Ответ: Обесце^нить, граве^р, танцо^вщица, арест, балова^ть, тре^нер, пепел^ище

Задание 5

Распределите слова на две группы:

а) относящиеся к литературному языку;

б) не относящиеся к литературному языку (диалектизмы)

вертистый, верткий;

надоть, надо;

сюды, сюда;

скочил, вскочил;

опосля, после.

Ответ: а) верткий, надо, сюда, вскочил, после; б) вертистый, надоть, сюды, скочил, опосля.

Задание 6

Каждое толкование замените одним словом.

1. Грубый, невоспитанный человек.

2. Тоска по родине.

Ответ: 1 – невежа, 2 - ностальгия

Задание 7

Нормы русского языка, регламентирующие правила связи слов в предложении и словосочетании, называются _____

Ответ: синтаксическими

Задание 8

Раскройте скобки, ставя существительные в нужном падеже. Объясните особенности образования надежных форм.

1. На прохожих сиротливо глядели несколько подслеповатых (окошко).

2. Из свежих (опёнок) молодая хозяйка приготовила к обеду второе блюдо.

Ответ: 1. На прохожих сиротливо глядели несколько подслеповатых окошек.

2. Из свежих опят молодая хозяйка приготовила к обеду второе блюдо.

Задание 9

Выберите правильный вариант из скобок, объясните свой выбор.

1. Из ворот выехали пятитонные грузовики, (кузовы—кузова) их до краев были наполнены мешками и ящиками.

2. Пастух приложил к губам свою дудочку, и медленно стали разноситься тихие, переливчатые (тоны—тона) свирели.

Ответ: 1. Из ворот выехали пятитонные грузовики, кузова их до краев были наполнены мешками и ящиками.
2. Пастух приложил к губам свою дудочку, и медленно стали разноситься тихие, переливчатые тоны свирели..

Задание 10

Какой фразеологический оборот имеет значение «самостоятельно, без чьей-либо помощи»?

1. Своя голова на плечах
2. Своими словами передать
3. Своими глазами увидеть
4. Своими руками сделать

Ответ: 1. Своя голова на плечах

Задание 11

В каком ряду во всех словах пишется НН?

1. Освобождё__ая деревня, бракова__ый товар, ружье заряже__о
2. Линова__ая тетрадь, моще__ая дорога, змеи__ый яд
3. Дрессирова__ые собаки, глиня__ый горшок, игрушки разброса__ы
4. Бронирова__ый автомобиль, рискована__ый поступок, соломе__ая шляпка

Ответ: 4. Бронированный автомобиль, рискованный поступок, соломенная шляпка

Задание 12

От глаголов образуйте существительные со значением «лицо, производящее действие».

Паниковать, читать

Ответ: паникер, читатель

Задание 13

Исправьте ошибки в предложениях.

Двое женщин были повторно депортированы после снятия отпечатков пальцев.

Ответ: Две женщины были повторно депортированы после снятия отпечатков пальцев

Задание 14

Выберите из каждой пары словосочетаний грамотный вариант управления

обмен мнений — обмен мнениями;

оперировать фактами - оперировать с фактами

Ответ: обмен мнениями; оперировать фактами

Задание 15

Определите спряжение глаголов и вставьте пропущенную букву..

вид...т, бор...тся, смерка...тся, брезж...т, завис...т.

Ответ: видит - II спр, борется - I спр, смеркается - I спр, брезжит - II спр, зависит - II спр.

Задание 16

Установите соответствие между типом синтаксической связи и словосочетанием

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. управление | А. ответить со скромностью |
| 2. примыкание | Б. скромное мнение |
| 3. согласование | В. очень скромно |

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Б

Задание 17

К каким стилям относятся данные жанры речи? Распределите их.

Диссертация, статья, конспект, роман, докладная, речь (выступление), диалог, закон, обвинительное заключение, репортаж, реферат

1. Книжные стили:

- Научный _____
- Публицистический _____
- Официально-деловой _____

2. Разговорный стиль _____

3. Художественный стиль _____

Ответ:

1. Книжные стили:

- Научный – диссертация, конспект, реферат
- Публицистический – статья, речь (выступление), репортаж
- Официально-деловой – докладная, закон, обвинительное заключение

2. Разговорный стиль - диалог

3. Художественный стиль- роман

Задание 18

Наука о стилях речи и об употреблении языковых средств называется _____.

Ответ: стилистика

Задание 19

Какой стиль речи используется, если необходимо сообщить научные сведения, научное объяснение фактов?

Ответ: научный стиль

Задание 20

К какому стилю можно отнести речь, если сфера ее применения официальная обстановка (сфера законодательства, делопроизводства, административно-правовой деятельности)?

Ответ: официально-деловой стиль

Задание 21

В каком предложении не надо ставить тире?

1. Чтение вот лучшее учение.
2. Гений это терпение.
3. Его жизнь как легенда.
4. Жить Родине служить.

Ответ: 3. Его жизнь как легенда.

Задание 22

В каком предложении нет вводных конструкций?

1. Человеку нужно наверное узнать все прелести цивилизации чтобы прийти к такому пониманию счастья.
2. Впрочем наша встреча происходила при весьма странных обстоятельствах.
3. Земля казалось во много раз увеличила силу своего притяжения.
4. С одной стороны безмолвовали горы с другой стороны шумело море.

Ответ: 4. С одной стороны безмолвовали горы с другой стороны шумело море.

Задание 23

Каков способ образования слова подлёдный?

- 1) приставочно-суффиксальный
- 2) приставочный
- 3) сложение

4) суффиксальный

Ответ: 1) приставочно-суффиксальный

Задание 24

К какому стилю можно отнести речь, если сфера ее применения общественно-политическая литература, периодическая печать, политические выступления и т.д.

Ответ: публицистический стиль

Задание 25

К какому стилю можно отнести речь, если сфера ее применения создание художественных поэтических образов, эмоционально-эстетическое воздействие на читателей и слушателей

Ответ: художественный стиль

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 3 семестре предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 3—4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.

Промежуточная аттестация в 4 семестре предусматривает экзамен для проверки знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент при ответе на теоретический вопрос демонстрирует глубокое знание теории вопроса, умеет иллюстрировать теоретические положения фактами из современной русской речи, сопоставлять их; в практическом задании допущены 1-2 негрубые ошибки.
- оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент при ответе на теоретический вопрос демонстрирует глубокое знание теории вопросы, но не всегда умеет иллюстрировать теоретические положения фактами из современной русской речи, сопоставлять их; в практическом задании допущены 1-3 грубые ошибки.
- оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент при ответе на теоретический вопрос демонстрирует поверхностное знание теории вопроса, не всегда умеет иллюстрировать теоретические положения фактами из современной русской речи, сопоставлять их; в практическом задании допущено 4-5 грубых ошибок.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент при ответе на теоретический вопрос демонстрирует отсутствие знаний по теории вопроса, не всегда умеет иллюстрировать теоретические положения фактами из современной русской речи, сопоставлять их; в практическом задании допущено более 5 грубых ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИКА

Код плана	<u>230201.51-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СОО.БД.09</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Физика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Физика**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: лабораторные работы; устный опрос; контрольная работа; тестирование; реферат, доклад.

Критерии оценивания лабораторных работ:

Критерии	Зачтено	Незачтено
Правильное и своевременное решение лабораторных работ, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения работ, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение выполнять лабораторные работы; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений выполнения лабораторных работ; не достаточные знания, явно демонстрирующие. Неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении лабораторных работ и при решении задач; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;

	– не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)
Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; - проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета
Оценка «4» (хорошо)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы; - умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	- контрольная работа представлена в установленный срок; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной
----------------------	--

	теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Студент имеет глубокие знания учебного материала по темам тестовых вопросов, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм ответов, определяет междисциплинарные связи по вопросам.
Оценка «4» (хорошо)	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные тестовые вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, допуская незначительные неточности при ответах, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе ответа.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Студент в целом освоил материал по темам тестовых вопросов, ответил на половину вопросов. Студент затрудняется с правильными ответами, даёт неполный ответ, требующий дополнительного изучения тем, выбор правильного ответа на вопросы возможен при помощи преподавателя.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала тестовых вопросов, не смог ответить на половину вопросов. Студент даёт неверные ответы.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **экзамен**

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **физика** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
- 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и

учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут

3.4. Текст заданий к экзамену

Вариант 1

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики:

бета-распад, период колебаний, удельная теплоёмкость, теплопроводность, импульс тела, тепловое движение

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

1) Ускорение тела является скалярной величиной и показывает, как быстро тело меняет свою скорость.

2) Все макроскопические тела состоят из микроскопических частиц: атомов, молекул, ионов и т.п.

3) При отвердевании аморфных тел поглощается большое количество теплоты.

- 4) В растворах или расплавах электролитов электрический ток представляет собой упорядоченное движение ионов, происходящее на фоне их теплового хаотического движения.
- 5) Явления интерференции и дифракции могут наблюдаться только для видимого света.

3. Четыре тела двигались по оси Ox . В таблице представлена зависимость их координат от времени.

t, c	0	1	2	3	4	5
$x_1, м$	0	1,0	4,0	9,0	16,0	25,0
$x_2, м$	0	4,0	6,0	9,0	12,0	15,0
$x_3, м$	0	2,3	0	-2,3	0	2,3
$x_4, м$	0	1,5	3,0	4,5	6,0	7,5

Какое из тел двигалось равноускоренно?

4. В термос с водой комнатной температуры положили несколько кубиков льда ($t_{\text{льда}} = 0 \text{ } ^\circ\text{C}$), после чего термос плотно закрыли. Считая термос идеальным теплоизолятором, укажите, как в пределах нескольких минут изменяются температура льда и внутренняя энергия смеси воды со льдом.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Температура льда	Внутренняя энергия смеси воды со льдом

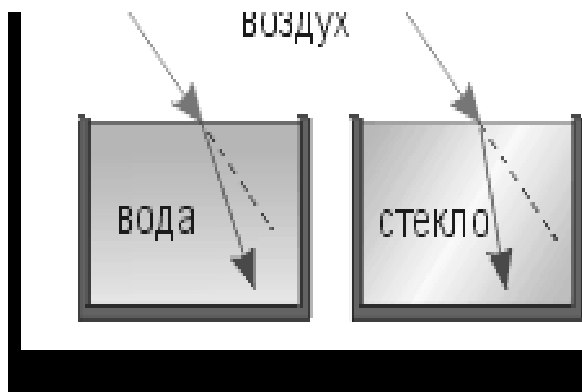
5. В мастерской Ивана Петровича электрическая линия для розеток оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если потребляемая включенными приборами суммарная электрическая мощность превышает 5,5 кВт. Напряжение электрической сети 220 В.

В таблице представлены электрические приборы, используемые в мастерской, и потребляемый ими электрический ток при напряжении 220 В.

Электрические приборы	Потребляемый электрический ток, А (при напряжении сети 220 В)
Электрический рубанок	3,6
Электрическая ударная дрель	6,0
Электрический лобзик	2,8
Шлифовальная машина	8,8
Циркулярная пила	7,3
Торцовочная пила	10,0

В мастерской работает торцовочная пила и шлифовальная машина. Какой(-ие) из указанных выше приборов можно включить в сеть дополнительно к торцовочной пиле и шлифовальной машине? Запишите решение и ответ.

6. Учитель на уроке провёл серию опытов по преломлению светового луча на границе различных прозрачных сред: воздух–вода и воздух–стекло (см. рисунок). Какой вывод можно сделать на основании проведённых опытов?



7. Установите соответствие между примерами проявления физических явлений и физическими явлениями. Для каждого примера из первого столбца подберите соответствующее физическое явление из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ:

- А) при поднесении заряженной эбонитовой палочки бумажные лепестки султанчика притягиваются к ней
 Б) железные опилки ориентируются вблизи постоянного магнита

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ:

- 1) электризация проводника через влияние
- 2) поляризация диэлектрика в электрическом поле
- 3) намагничивание вещества в магнитном поле
- 4) взаимодействие постоянного магнита и проводника с током

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В

8. Мяч, неподвижно лежавший на полу автобуса, движущегося относительно Земли, покатился вперёд по ходу движения автобуса. Как при этом изменилась скорость автобуса относительно Земли?

9. В таблице приведены температуры плавления и кипения некоторых веществ при нормальном атмосферном давлении.

Вещество	Температура плавления	Температура кипения
Хлор	171К	-34 ⁰ С
Спирт	159К	78 ⁰ С
Ртуть	234К	357 ⁰ С
Нафталин	353К	217 ⁰ С

Какое(-ие) из данных веществ будет(-ут) находиться в жидком состоянии при температуре 250 К и нормальном атмосферном давлении?

10. Установите соответствие между научными открытиями и именами учёных, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую

позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ:

- А) открытие линий в солнечном спектре
- Б) открытие инфракрасного излучения

ИМЕНА УЧЁНЫХ

- 1) У. Гершель
- 2) А. Беккерель
- 3) Й. Фраунгофер
- 4) Э. Резерфорд

А	В

11. Как называется расстояние, которое проходит электромагнитная волна в пространстве за один период?

- А) амплитуда волны
- Б) частота волны
- В) длина волны
- Г) фаза волны

12. В каком случае можно считать автомобиль материальной точкой?

- А) Автомобиль движется по шоссе;
- Б) Автомобиль въезжает в гараж.

13. Что называется инерцией?

Вариант 2

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики: *сантиметр, теплопроводность, герц, взаимодействие магнитов, градус Цельсия, электромагнитные колебания.*

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

- 1) Тело в инерциальной системе отсчёта находится в равновесии, если геометрическая сумма внешних сил, действующих на тело, отлична от нуля и не меняется с течением времени.
- 2) Период колебаний пружинного маятника увеличивается с уменьшением жёсткости пружины маятника.
- 3) Скорость диффузии жидкостей уменьшается с повышением температуры.
- 4) Одноимённые полюса постоянных магнитов отталкиваются друг от друга.
- 5) Удельное сопротивление материала металлического проводника зависит от геометрических размеров проводника и уменьшается с ростом температуры.

3. В дачном домике электрическая линия для розеток оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если потребляемая включёнными приборами суммарная электрическая мощность превышает 3,5 кВт. Напряжение электрической сети –220 В.

В таблице представлены электрические приборы, используемые в доме, и потребляемый ими электрический ток при напряжении 220 В.

Электрические приборы	Потребляемый электрический ток, А (при напряжении сети 220 В)
Телевизор	1,8
Электрический обогреватель	9,0
Пылесос	2,9
СВЧ – печь	3,6
Электрический чайник	6,8
Электрический утюг	9,0
Холодильник	0,8

Можно ли при включённом электрическом чайнике и холодильнике дополнительно включить электрический обогреватель?

Запишите решение и ответ.

4. Ученик исследовал зависимость силы Архимеда от объёма погружённой в жидкость части тела. В таблице представлены результаты измерений объёма погружённой части тела и силы Архимеда с учётом погрешностей измерений.

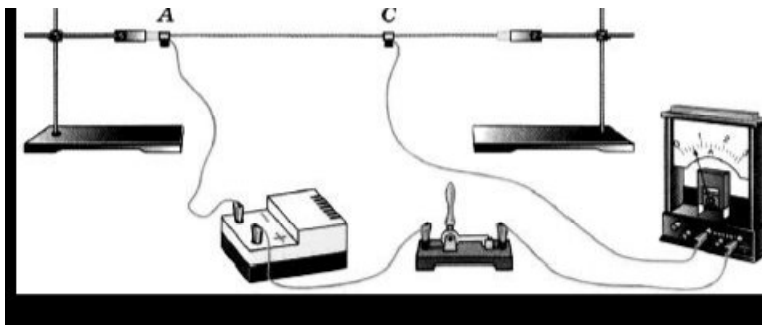
№ опыта	Объём погружённой части тела, см ³	Сила Архимеда, Н
1	50,0 ±	0,60 ±0,05
2	80,0 ±	0,95±0,05
3	100,0 ±	1,20±0,05

Какова приблизительно плотность жидкости, в которую опускали тело?

5. Вам необходимо продемонстрировать, что электрическое сопротивление проводника зависит от площади его поперечного сечения. Имеется следующее оборудование (см. рисунок):

- источник тока;
- амперметр;
- ключ;
- соединительные провода;
- штативы для закрепления проводника и скользящие контакты, при помощи которых можно изменять длину проводника, включённого в электрическую цепь;
- набор из пяти проводников одинаковой длины (100 см), характеристики приведены в таблице.

№ проводника	Длина проводника	Площадь поперечного сечения проводника	Материал из которого изготовлен проводник
1	100 см	1,5 мм ²	Нихром
2	100 см	1,2 мм ²	медь
3	100 см	0,5 мм ²	сталь
4	100 см	0,8 мм ²	медь
5	100 см	0,5 мм ²	медь



В ответе:

1. Укажите номера используемых проводников (см. таблицу).
2. Опишите порядок действий при проведении исследования.

6. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА

- А) ванна для получения чистых металлов путем электролиза
- Б) электрический кипятильник

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- 1) взаимодействие постоянных магнитов
- 2) действие магнитного поля на проводник с током
- 3) тепловое действие тока
- 4) химическое действие тока

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

7. Прочитайте текст и выполните это задание и следующее:

Рентгеновские лучи

Рентгеновское излучение – это электромагнитные волны, энергия фотонов которых лежит на шкале электромагнитных волн между ультрафиолетовым излучением и гамма-излучением.

Рентгеновские лучи возникают всегда, когда движущиеся с высокой скоростью электроны тормозятся материалом анода (например, в газоразрядной трубке низкого давления). Часть энергии, не рассеивающаяся в форме тепла, превращается в энергию электромагнитных волн (рентгеновские лучи).

Есть два типа рентгеновского излучения: тормозное и характеристическое. Тормозное рентгеновское излучение не является монохроматическим, оно характеризуется разнообразием длин волн, которое может быть представлено сплошным (непрерывным) спектром.

Характеристическое рентгеновское излучение имеет не сплошной, а линейчатый спектр. Этот тип излучения возникает, когда быстрый электрон, достигая анода, выбивает электроны из внутренних электронных оболочек атомов анода. Пустые места в оболочках занимают другими электронами атома. При этом испускается рентгеновское излучение с характерным для материала анода спектром энергий.

Монохроматическое рентгеновское излучение, длины волн которого сопоставимы с размерами атомов, широко используется для исследования структуры веществ. В основе данного метода лежит явление дифракции рентгеновских лучей на трёхмерной кристаллической решётке. Дифракция рентгеновских лучей на монокристаллах была открыта в 1912 г. М. Лауэ. Направив узкий пучок рентгеновских лучей на неподвижный кристалл, он наблюдал на помещённой за кристаллом пластинке дифракционную картину, которая состояла из большого количества расположенных в определённом порядке пятен.

Дифракционная картина, получаемая от поликристаллического материала (например, металлов), представляет собой набор чётко обозначенных колец. От аморфных материалов (или

жидкостей) получают дифракционную картину с размытыми кольцами.

Какой из типов рентгеновского излучения имеет непрерывный спектр?

8. Меняется ли, и если меняется, то как максимальная частота излучения при торможении электронов на аноде газоразрядной трубки, если увеличить напряжение между катодом и анодом?

Ответ поясните

9. В калориметр с холодной водой температурой $15\text{ }^{\circ}\text{C}$ погрузили медный цилиндр, нагретый до температуры $60\text{ }^{\circ}\text{C}$. В результате в калориметре установилась температура $30\text{ }^{\circ}\text{C}$. Затем вместо медного цилиндра в калориметр с той же массой холодной воды той же температуры погрузили цинковый цилиндр такой же массы, нагретый до температуры $60\text{ }^{\circ}\text{C}$. Удельная теплоёмкость меди равна удельной теплоёмкости цинка. Какая температура установится в калориметре с цинковым цилиндром (выше, ниже или равная $30\text{ }^{\circ}\text{C}$)?

10. В колебательном контуре раздвинули пластины конденсатора.

Как при этом изменятся электроёмкость конденсатора и период собственных колебаний контура?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Электроёмкость конденсатора	Период колебания контура

11. Как изменяется период колебаний математического маятника, если увеличить его длину?

- А) увеличится
- Б) не изменится
- В) уменьшится
- Г) будет равна нулю

12. Каким явлением объясняется распространения запахов?

13. При отправлении поезда груз, подвешенный к потолку вагона, отклонился на восток. В каком направлении начал двигаться поезд?

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ответы на задания к экзамену:

1 вариант

1. Ответ:

Название группы понятий	Перечень понятий
Физические величины	Период колебаний, импульс тела, удельная теплоёмкость
Физические явления	Бета-распад, теплопроводность, тепловое движение

2. Ответ:

2	4
---	---

3. Ответ: тело 1.

4. Ответ:

Температура льда	Внутренняя энергия смеси воды со льдом
3	3

5. Решение:

Максимальная сила тока, на которую рассчитана проводка, $I = P/U = 5500:220 = 25$ А. Общая сила тока всех параллельно включенных в сеть электроприборов не должна превышать 25 А.

Ответ:

Торцовочная пила и шлифовальная машина при одновременном параллельном включении потребляют ток 18,8 А. Значит, одновременно с ними можно включить в сеть либо электрический рубанок, либо электрический лобзик, либо электрическую ударную дрель.

6. Ответ:

Абсолютный показатель преломления у стекла больше, чем у воды. / Преломление зависит от оптических свойств среды

7. Ответ:

A	B
2	3

8. Ответ:

Скорость уменьшилась (автобус затормозил)

9. Ответ:

Спирт и ртуть

10. Ответ:

A	B
3	1

11. Ответ:

В) длина волны

12. Ответ:

А) Автомобиль движется по шоссе;

13. Ответ: состояние покоя

2 вариант

1. Ответ:

Название группы понятий	Перечень понятий
Физические явления	Теплопроводность, взаимодействие магнитов, электромагнитные колебания
Единицы физических величин	Сантиметр, герц, градус Цельсия

2. Ответ:

2	4
---	---

3. Решение:

Максимальная сила тока, на которую рассчитана проводка, $I = P/U = 3500 / 220 \approx 16 \text{ A}$

Общая сила тока всех параллельно включённых в сеть электроприборов не должна превышать 16 А.

Ответ:

Электрический обогреватель включить нельзя, так как общий ток при включении электрического обогревателя, холодильника и электрического чайника составляет 18,8 А (превышает максимально допустимое значение).

4. Ответ:

В диапазоне от 1050 до 1250 кг/м³.

5. Ответ:

1. Изменение сопротивления проводника фиксируется по изменению силы тока в цепи (по закону Ома для участка цепи при увеличении сопротивления сила тока в цепи уменьшается).

2. Используются проводники с различной площадью поперечного сечения, но сделанные из одного и того же материала (номера проводников: 2, 4 и 5). В цепь включаются проводники одинаковой длины.

3. Сравниваются значения силы тока при подключении проводников с различной площадью поперечного сечения

6. Ответ:

А	В
4	3

7. Ответ:

Тормозное излучение

8. Ответ:

Максимальная частота излучения увеличивается. При увеличении напряжения между катодом и анодом увеличивается кинетическая энергия электронов, движущихся к аноду

9. Ответ: 30 °С

10. Ответ:

Емкость конденсатора	Период колебания контура
2	2

11. Ответ:

А) увеличится

12. Ответ: диффузия

13. Ответ: на запад

За правильный ответ на задания ставится 1 балл; за неполный ответ 0,5 балла; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю экзаменационную работу – **13** баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	5-6	6,5-8,5	9-10	10,5-13



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Код плана	<u>230201.51-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ЕН.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	Практический опыт: расчета платежей за перевозку Умения: сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для анализа природных экономических, геологических процессов и явлений; определять класс и степень опасности перевозимых грузов Знания: взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; основных принципов транспортной логистики; меры безопасности, при перевозке грузов, особенно опасных

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения

ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

Задание 1

Как называется совокупность природных ресурсов, которые используются для производства экономических благ?

Ответ: земля

Задание 2

Как называется состояние защищённости личности, общества, государства от потенциальных или реальных угроз, создаваемых последствиями вредного воздействия на окружающую среду, вызываемых загрязнением среды обитания в связи с хозяйственной деятельностью человека, функционированием производственных объектов, а также в результате стихийных бедствий и катастроф?

Ответ: экологическая безопасность

Задание 3

Где применяется бережливое производство?

Ответ: практически везде

Задание 4

Какое плодородие создается в результате земледельческого освоения почв под влиянием обработки, внесения удобрений мелиорации и других агротехнических приемов по окультуриванию почвы?

Ответ: искусственное

Задание 5

Как называется разделение местности (области, страны, материка или океана, всего земного шара) на пояса, зоны, области и более мелкие районы с более или менее однородными климатическими условиями?

Ответ: климатическое районирование

Задание 6

Кто контролирует международную торговлю?

Ответ: Всемирная торговая организация (ВТО)

Задание 7

Что лежит в основе бережливого производства?

Ответ: оптимизация расходов, устранение всех потерь, рост качества продукции

Задание 8

Какая из потерь самая безобидная в системе бережливого производства?

Ответ: ожидание

Задание 9

Для чего нужно бережливое производство в России?

Ответ: повышение качества продукции, удовлетворение потребителей

Задание 10

Кто должен участвовать во внедрении принципов бережливого производства в организации, возглавить деятельность?

Ответ: директор

Задание 11

Каким странам принадлежит самый большой объем (%) мировых ресурсов пресной воды?

Ответ: Латинской Америки

Задание 12

Как называется организационная, экономическая, техническая, научная, практическая, информационная деятельность, методы, процессы, комплекс организационно-технических мер и мероприятий, сопровождающие все стадии жизненного цикла изделий и направленные на рациональное использование и экономию ресурсов?

Ответ: ресурсосбережение

Задание 13

Как называются усилия, направленные на сокращение потребления энергии за счет меньшего использования энергоуслуг в мире?

Ответ: энергосбережение

Задание 14

Как называется официальный запрет на торговлю или осуществление другой коммерческой деятельности с определенной страной?

Ответ: эмбарго

Задание 15

Какое количество климатических районов на территории РФ?

Ответ: четыре

Задание 16

Под пашней и многолетними плантациями находятся?...

Предлагаемые варианты: 1) 50% мирового земельного фонда; 2) 33% мирового земельного фонда; 3) 11% мирового земельного фонда; 4) 22% земельного фонда мира.

Ответ: 3) 11% мирового земельного фонда

Задание 17

На сколько групп по характеру явлений, делятся экологические опасности?

Ответ: на четыре

Задание 18

Какие технологии, обеспечивают производство продукции с минимально возможным потреблением топлива и других источников энергии, а также сырья, материалов, воздуха, воды и прочих ресурсов для технологических целей?

Ответ: ресурсосберегающие

Задание 19

Как называется комплекс окружающих человека или другой живой организм физических, географических, биологических, социальных, культурных и политических условий, который определяет форму и характер его существования?

Ответ: окружающая среда

Задание 20

К какой среде относятся небиологические условия и факторы, то есть атмосфера, литосфера и гидросфера?

Ответ: к неживой

Задание 21

Какая среда объединяет растения, микроорганизмы, животных, включая человека?

Ответ: живая

Задание 22

Как называется, непосредственно окружающая организм среда, например, город, в котором проживает человек?

Ответ: микро - среда

Задание 23

Какой среды обитания не существует?

Ответ: виртуальной

Задание 24

Как называется окружающая среда, которая не была изменена или модифицирована человеком?

Ответ: естественная

Задание 25

Сколько сред обитания существует на земле?

Ответ: четыре

Компетенция ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

Практический опыт: расчета платежей за перевозку

Умения: сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для анализа природных экономических, геологических процессов и явлений; определять класс и степень опасности перевозимых грузов

Знания: взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; основных принципов транспортной логистики; меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных.

Задание 1

Как называется результат деятельности на данный момент одного или группы геологических процессов, выражающийся в образовании специфических наземных и подземных форм (овраги, оползни, карстовые воронки, пещеры и пр.)?

Ответ: геологические явления

Задание 2

Как называется естественное скопление льда атмосферного происхождения определенной формы и разных размеров, которые движутся под действием силы тяжести.?

Ответ: ледники

Задание 3

Как называется способность почвы удовлетворять потребности растений в элементах питания, воде и обеспечивать корневые системы воздухом, теплом и другими факторами жизни?

Ответ: плодородие

Задание 4

Какое плодородие обусловлено природным почвообразовательным процессом, происходящим без вмешательства человека?

Ответ: естественное

Задание 5

Как называется совокупность неровностей земной поверхности?

Ответ: рельеф

Задание 6

К какому звену районирования относятся городские и сельские районы представляющие собой первичные звенья в таксономии экономического районирования. На их основе образуются начальные специализированные территориальные производственные комплексы?

Ответ: *нижнее звено*

Задание 7

По какому документу определяется провозная плата за перевозку грузов РФ?

Ответ: *по Гражданскому кодексу РФ*

Задание 8

За какое расстояние взыскивается провозная плата за перевозку груза в РФ?

Ответ: *за кратчайшее расстояние*

Задание 9

Как называется договор, по которому перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а также доставить багаж и выдать его уполномоченному лицу; пассажир обязуется уплатить за проезд, а при сдаче багажа – за его провоз.

Ответ: *договор перевозки*

Задание 10

На сколько классов разделены все опасные грузы?

Ответ: *на девять*

Задание 11

На сколько групп разделяются упаковки для опасного груза?

Ответ: *на три*

Задание 12

Как называется система по организации доставки, а именно по перемещению каких-либо материальных предметов, веществ?

Ответ: *транспортная логистика*

Задание 13

Что является основной функцией транспортно - логистической системы?

Ответ: *организация перевозок*

Задание 14

Как называются минеральные и органические образования земной коры, химический состав и физические свойства которых позволяют эффективно использовать их в сфере материального производства (например, в качестве сырья или топлива)?

Ответ: *полезные ископаемые*

Задание 15

Как расшифровывается аббревиатура ДОПОГ?

Ответ: *декларация о перевозке опасных грузов*

Задание 16

Как называются вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей среде, повредить или уничтожить материальные ценности?

Ответ: *опасные грузы*

Задание 17

Какую форму имеют знаки опасности при маркировке опасных грузов?

Ответ: *квадрата*

Задание 18

Как называются материалы в форме кусков, зерен, мелкого порошка или гранул, которые перевозят навалом или в специальной таре?

Ответ: насыпные грузы

Задание 19

Что является классификационным шифром опасного груза?

Ответ: условный числовой код

Задание 20

Как называется одна из основных логистических операций, характеризующая работу склада и показывающая общую массу подвергшихся складским операциям грузов?

Ответ: грузопереработка (или обработка грузов)

Задание 21

Как называется цена за перемещение материального объекта в пространстве?

Ответ: транспортный тариф

Задание 22

Как называется деятельность поверхностных и подземных вод, гравитации, внутренних сил в горных породах, ветра, внутренних процессов земли, t°, деятельность человека?

Ответ: процессы

Задание 23

Как называется весь спектр стройматериалов – песок, гравий, глины, суглинки. Кроме того: Au, Pt, алмазы, циркон, агаты и многое другое?

Ответ: полезные ископаемые

Задание 24

Как называется слаженный комплекс операций, организованный для эффективной перевозки, хранения и доставки товаров от производителя до потребителя. Она включает в себя такие элементы, как таможня, складирование, транспорт и грузовые контейнеры?

Ответ: логистическая система

Задание 25

Какой самый прочный полезный ископаемый?

Ответ: гранит

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по темам вопросов, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по вопросам, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм ответов, определяет междисциплинарные связи по вопросам

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по вопросам, допуская незначительные неточности при ответах, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе ответа

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал по темам вопросов, ответил на половину вопросов. Студент затрудняется с правильными ответами, даёт неполный ответ, требующий дополнительного изучения тем, выбор правильного ответа на вопросы возможен при помощи преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала вопросов, не смог ответить на половину вопросов. Студент даёт неверные ответы.