



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**АКАДЕМИЧЕСКОЕ И НЕАКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И**  
**ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.01</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Компетенция ПК\*.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации устанавливает...
  - а) федеральный закон
  - б) уголовный кодекс
  - в) ГОСТ
  - г) пояснительная записка
2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.  
Как называется учение о научном методе вообще или о методах отдельных наук?
  - а) методика
  - б) методология
  - в) методичность
  - г) методичка
3. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.  
Заметной чертой академической прозы является...
  - а) увеличение количества сложных предложений
  - б) увеличение количества простых предложений в тексте
  - в) одинаковое количество простых и сложных предложений
  - г) употребление только простых предложений
4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.  
Какие предложения чаще всего встречаются в научном тексте?
  - а) сложносочиненные
  - б) простые
  - в) односоставные
  - г) сложноподчиненные
5. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.  
Значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта исследования – это...
  - а) предмет исследования
  - б) цель исследования
  - в) задача исследования
  - г) актуальность исследования
6. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.  
Степень важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы – это...
  - а) предмет исследования
  - б) цель исследования
  - в) задача исследования
  - г) актуальность исследования

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Как оформляется совокупность затекстовых библиографических ссылок?

- а) как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части.
- б) как перечень библиографических записей, помещенный постранично
- в) как система гиперссылок
- г) как примечания внизу страницы

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Стиль прозы, предназначенный для письменного общения в научной сфере деятельности – это \_\_\_\_\_.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Запланированные исследователем конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в научном исследовании цели – это \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Опрос, эксперимент, наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, анализ, синтез, измерение – это \_\_\_\_\_ научного исследования.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Возникающая на базе институциональных единиц (кафедр, институтов и т.д.) группа учёных, выполняющих в долгосрочном периоде под руководством лидера («главы школы») определенную научно-исследовательскую программу, пользующихся для этого одними и теми же подходами и методами, сохраняющими единство научных принципов – это \_\_\_\_\_.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Научная статья, академическая рецензия, монография, диссертация – это \_\_\_\_\_ жанры академического письма.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Аннотация, тезисы, автореферат, описание научного труда – это \_\_\_\_\_ жанры академического письма.

14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию «терминология».

15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ

Дайте определение понятию «риторический вопрос».

### **Компетенция УК\*.**

1. Прочитайте текст и выберите один вариант, который подходит для заполнения пропуска.

Академическое красноречие в России сложилось в ... веке.

- а) в первой половине XX в
- б) в первой половине XIX в
- в) в первой половине XXI в
- г) во второй половине XX в

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Чем характеризуется развитие языка науки ?

- а) эмоциональностью и экспрессивностью

- б) снижением информативности
- в) переходом на латинский язык
- г) компрессией и повышением информативности

3. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.

В академических жанрах, номенклатурных наименованиях, употребляя родовые стилистически нейтральные варианты, для обозначения лиц женского пола (переводчик — переводчица, лаборант — лаборантка) следует использовать существительные ...

- а) мужского рода
- б) среднего рода
- в) общего рода
- г) феминитивы

4. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.

Распространенными ошибками, связанными с использованием прилагательных в речи, являются...

- а) образование сравнительной и превосходной степени путем соединения аналитической и синтетической форм
- б) формы сравнительной степени, образованные аналитическим способом
- в) формы превосходной степени, образованные аналитическим способом
- г) формы сравнительной степени от относительных прилагательных

5. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.

Библиографические справки и отсылки, а также цитация в научном тексте...

- а) факультативны
- б) вредны
- в) чрезвычайно важны и обязательны
- г) неуместны

6. Прочитайте вопрос и выберите один верный ответ.

Чем характеризуется развитие языка науки?

- а) эмоциональностью и экспрессивностью
- б) снижением информативности
- в) переходом на латинский язык
- г) компрессией и повышением информативности

7. Прочитайте вопрос и выберите один верный ответ.

Как называется краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы?

- а) реферат
- б) диссертация
- в) эссе
- г) библиография

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Используемый в международной практике для однозначной идентификации авторов незапатентованный буквенно-цифровой код, полное название которого переводится с английского как «Открытый идентификатор исследователя и участника» обозначается английской аббревиатурой \_\_\_\_\_.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Количественная характеристика продуктивности учёного, основанная на количестве его публикаций и количестве цитирований этих публикаций – это индекс \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Библиографические записи, помещенные непосредственно на каждой странице документа и имеющие обычно сквозную нумерацию – это \_\_\_\_\_.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Такие академические жанровые разновидности, как реферат, аннотация и рецензия выделяют для сферы научной \_\_\_\_\_.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между элементами исследуемых сложных систем в сфере технических, экономических, гуманитарных или точных наук называется \_\_\_\_\_.

13. Прочитайте задание и впишите пропущенное слово.

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов обычно обозначается аббревиатурой \_\_\_\_\_.

14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию «библиография» и объясните, зачем она необходима в исследовании.

15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ

Дайте описание понятие «критическое мышление» по Джону Дьюи.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

#### **Критерии оценивания (зачет)**

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

#### **Список вопросов для собеседования**

- 1) Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля?
- 2) Какими средствами создается объективность научного текста?
- 3) Каковы особенности фигуры автора в научных текстах?
- 4) Кому адресован академический текст и как это определяет особенности текста?
- 5) Назовите основные жанры академической письменной речи.
- 6) Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
- 7) Основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
- 8) Структура текста: введение.
- 9) Структура текста: основная часть.

- 10) Структура текста: заключение.
- 11) Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин?
- 12) Для чего служит цитирование в научном тексте?
- 13) Как оформить цитату?
- 14) Устный академический дискурс. Структура научного доклада.
- 15) Как организовать слайд-шоу к научному докладу?
- 16) Что такое handout, для чего он служит?
- 17) Процедура подачи тезисов на конференцию.
- 18) Тезисы на конференцию: объем, структура, язык, стиль.
- 19) Проблема популяризации науки: каким должен быть публицистический текст.
- 20) Деловое письмо: жанры, правила.
- 21) Деловая электронная коммуникация: основные ошибки и эффективные стратегии.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Академическое и неакадемическое  
письмо как инструмент профессионального и  
личностного роста"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.07</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>общей психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

Инструкция по выполнению задания 1:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 1.

Психология – это:

- а) наука о закономерностях функционирования и развития личности;
- б) наука о закономерностях функционирования и развития психики;
- в) наука о закономерностях функционирования и развития отношений между людьми;
- г) наука о закономерностях функционирования и развития сознания.

Инструкция по выполнению задания 2:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 2.

Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:

- а) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт;
- б) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом;
- в) научная психология никак не связана с житейским опытом;
- г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи.

Инструкция по выполнению задания 3:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 3.

Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес – это ...

- а) проблема;
- б) задача;
- в) цель;
- г) гипотеза.

Инструкция по выполнению задания 4:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 4.

Структурные или функциональные психические образования, выступающие в качестве минимальных, далее не разложимых частей целостной психики и сохраняющие основные свойства этого целого – это ...

- а) единицы анализа психического;

- б) элементы психики;
- в) базовые основания психического;
- г) архетипы психики.

Инструкция по выполнению задания 5:

Выберите один правильный ответ.

Задание 5.

Истолкование психофизической проблемы, согласно которому психическое и физическое (физиологическое) представляют собой два самостоятельных ряда процессов, неотделимых друг от друга, коррелирующих, но не связанных между собой отношениями причины и следствия – это ...

- а) психофизическое взаимодействие;
- б) психофизический параллелизм;
- в) психофизическая идентичность (соответствие);
- г) психофизическая целостность.

Инструкция по выполнению задания 6:

Выберите один правильный ответ.

Задание 6.

Наиболее эффективным для изучения внутренних психических явлений (переживаний, мыслей, сновидений и т.п.) является:

- а) естественнонаучный подход (эксперимент и наблюдение);
- б) гуманитарный подход (описательный эксперимент);
- в) математический подход (математическое моделирование психических процессов);
- г) интроспекция (самонаблюдение).

Инструкция по выполнению задания 7:

Выберите один правильный ответ.

Задание 7.

Методологическая психосоциальная проблема формирования личности в социуме была решена в:

- а) общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева;
- б) в Женевской школе генетической психологии Ж. Пиаже;
- в) теории психического развития ребенка Д.Б. Эльконина;
- г) в эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона;
- д) культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.

Инструкция по выполнению задания 8:

Выберите один правильный ответ.

Задание 8.

Наиболее значительный вклад в поисках решения психофизиологической проблемы внесла:

- а) философия;
- б) медицина;
- в) психофизиология;
- г) антропология.

Инструкция по выполнению задания 9:

Выберите один правильный ответ.

Задание 9.

Согласно основному постулату этой науки, в основе психосоматического заболевания лежит реакция на эмоциональное переживание, сопровождающаяся функциональными изменениями и патологическими нарушениями в органах.

- а) психофизиология;
- б) нейропсихология;
- в) патопсихология;
- г) психосоматика.

Инструкция по выполнению задания 10:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 10.

Центральная методологическая проблема психологии

- а) проблема предмета психологии;
- б) проблема объективного метода в психологии;
- в) проблема сознания;
- г) проблема кризиса в психологии.

Инструкция по выполнению задания 11:  
Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 11.

О каких актуальных проблемах современной психологической науки было сказано в выступлении директора Института психологии РАН Д.В. Ушакова (декабрь 2020 года)?

Инструкция по выполнению задания 12:  
Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 12.

Почему положение психологической науки характеризуют как кризисное?

Инструкция по выполнению задания 13:  
Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 13.

Приведите примы психологических орудий и их сложных систем, придуманных человеком и направленных на овладение собственными психическими процессами (по Л.С. Выготскому).

Инструкция по выполнению задания 14:  
Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 14.

В чём заключается основная цель психологической коррекции?

Инструкция по выполнению задания 15:  
Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 15.

В чём заключается основная цель практической психологии?

Инструкция по выполнению задания 16:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 16.

Как называется проблема, которая связана с вопросом о месте психических процессов в общей картине физического мира, о соотношении (идеального) психического и (материального) физического миров?

Инструкция по выполнению задания 17:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 17.

Как называется проблема, которая связана с вопросами о том, каким образом в мозговых и нервных тканях зарождаются психические процессы, идеальные по своей природе, каков механизм перевода с языка физиологического на язык психического?

Инструкция по выполнению задания 18:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 18.

Как называется проблема, которая связана с вопросами о степени соответствия чувственных и умственных психических образов отображаемой ими реальности?

Инструкция по выполнению задания 19:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 19.

Как называется проблема, которая предполагает рассмотрение зависимости развития психики от социальных процессов, а также ее активной роли в их реализации конкретными индивидами и группами?

Инструкция по выполнению задания 20:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 20.

Как называется проблема, которая связана с вопросами о формировании психики в ходе реальной практической деятельности и о зависимости этой деятельности от ее психических регуляторов – образов, операций, мотивов, личностных свойств?

Инструкция по выполнению задания 21:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 21.

Как называется проблема, которая связана с вопросами о врожденности или приобретенности психических свойств?

Инструкция по выполнению задания 22:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 22.

Как называется проблема, которая связана с вопросами о влиянии знания на активность психического в человеке и на развитие этого психического?

Инструкция по выполнению задания 23:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 23.

Что было первым предметом исследований при появлении первых психологических знаний о человеке?

Инструкция по выполнению задания 24:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 24.

Что было первым предметом исследований в научной психологии?

Инструкция по выполнению задания 25:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 25.

Уровень психики, на котором содержащиеся в ней знания и умения недоступны ее носителю (человеку), не осознаются.

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

Инструкция по выполнению задания 1:

Выберите один правильный ответ.

Задание 1.

Самой актуальной (и вечной) проблемой в психологии, по мнению Мераба Константиновича Мамардашвили, является:

- а) проблема смысла жизни;
- б) проблема самоактуализации личности;
- в) проблема счастья;
- г) проблема выживания.

Инструкция по выполнению задания 2:

Выберите один правильный ответ.

Задание 2.

Объектом деятельности психолога в практической психологии является:

- а) личность;
- б) сознание;
- в) мотивация;
- г) психика.

Инструкция по выполнению задания 3:

Выберите один правильный ответ.

Задание 3.

Предметом деятельности психолога в практической психологии являются:

- а) психологические ресурсы личности;
- б) изменение поведения личности;
- в) изменения в системе отношений личности;
- г) сознание и самосознание личности.

Инструкция по выполнению задания 4:

Выберите один правильный ответ.

Задание 4.

Специальным образом организованная беседа является основным методом работы:

- а) психологического просвещения;

- б) психологического консультирования;
- в) психологической коррекции;
- г) психологической диагностики.

Инструкция по выполнению задания 5:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 5.

Психологический тренинг является одним из методов работы:

- а) психологического просвещения;
- б) психологического консультирования;
- в) психологической коррекции;
- г) психологической диагностики.

Инструкция по выполнению задания 6:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 6.

Чтение психологической литературы с целью самопознания и саморазвития относится к методам:

- а) психологического просвещения;
- б) психологического консультирования;
- в) психологической коррекции;
- г) психологической диагностики.

Инструкция по выполнению задания 7:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 7.

Метод тестирования является основным методом:

- а) психологического просвещения;
- б) психологического консультирования;
- в) психологической коррекции;
- г) психологической диагностики.

Инструкция по выполнению задания 8:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 8.

Помощь в преодолении нормативных кризисов среднего возраста оказывает:

- а) психиатр;
- б) психотерапевт;
- в) психолог;
- г) педагог-психолог.

Инструкция по выполнению задания 9:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 9.

Специалистом в области психологии здоровья является:

- а) психиатр;
- б) психотерапевт;
- в) клинический психолог;
- г) педагог-психолог.

Инструкция по выполнению задания 10:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 10.

Какая теория (теории) ещё не созданы в области психологии семьи и семейных отношений?

- а) теория(и) семьи и семейных отношений;
- б) теория(и) супружеских отношений;
- в) теория(и) родительско-детских отношений;
- г) теория(и) детского общения.

Инструкция по выполнению задания 11:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 11.

Что способствует выживанию человека в сверхтрудных жизненных обстоятельствах?

Инструкция по выполнению задания 12:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 12.

Дайте определение понятия «психологическая проблема».

Инструкция по выполнению задания 13:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 13.

В чём заключается эффективность психологической помощи?

Инструкция по выполнению задания 14:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 14.

Как общие (абстрактные, книжные) психологические знания сделать своими личными знаниями, применимыми в своей жизни и практической деятельности?

Инструкция по выполнению задания 15:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 15.

Чем духовное развитие отличается от психологического развития?

Инструкция по выполнению задания 16:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 16.

Назовите философское направление в Античности, описывающее способы противостояния жизненным трудностям и потрясениям.

Инструкция по выполнению задания 17:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 17.

Что является единицей анализа жизненного пути личности человека?

Инструкция по выполнению задания 18:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 18.

Что может быть единицей анализа личности (по А.Н. Леонтьеву и по Л.И. Божович)?

Инструкция по выполнению задания 19:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 19.

Как называется направление в медицине и психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение и последующую динамику соматических заболеваний?

Инструкция по выполнению задания 20:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 20.

Как называется область психологических знаний, не имеющих достоверного подтверждения истрогого научного обоснования и объяснения психических явлений, к которым эффекты сверхчувственных (экстрасенсорных) восприятий и действий.

Инструкция по выполнению задания 21:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 21.

Как называются способы воздействия на личность, нуждающуюся в психологической помощи, направленные на исправление ее психической сферы и поведения?

Инструкция по выполнению задания 22:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 22.

Как называется специально организованный процесс общения специалиста с клиентом, призванный актуализировать дополнительные психические силы и способности клиента, которые позволят отыскать ему возможности выхода из трудных жизненных ситуаций?

Инструкция по выполнению задания 23:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 23.

Как называется метод измерения и оценки психологических характеристик (преимущественно психических свойств и состояний) носителей психики (человека, животных, социальных групп) с помощью специальных методик?

Инструкция по выполнению задания 24:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 24.

Существует ли Федеральный закон, регулирующий деятельность психологов?

Инструкция по выполнению задания 25:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 25.



Существует ли территориальные аттестационные комиссии, контролирующие деятельность частнопрактикующих психологов?

**Компетенции УК-1, УК-4** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-1, УК-4** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ.

1. В чем заключается проблема предмета психологии?
2. В чем заключается проблема методов психологии?
3. Возможно ли объективное познание психики, носящей идеальный характер?
4. Почему состояние психологической науки характеризуется как кризисное?
5. В чем заключается проблема единицы анализа психического?
6. В чем заключается проблема сознания?
7. В чем заключается психобиологическая проблема?
8. В чем заключается психофизическая проблема?
9. В чем заключается психофизиологическая проблема?
10. В чем заключается психогностическая проблема?
11. В чем заключается психокультурная проблема?
12. Как человек в ходе исторического развития преодолевает несовершенство собственной психики (по Л.С. Выготскому)?
13. В чем заключается проблема соотношения биологического и социального в человеке?
14. Современные проблемы психологической теории и практики (по статье Д.В. Ушакова)?
15. Какие проблемы существуют в изучении психической реальности человека?
16. Что способствует выживанию человека в сверхтрудных жизненных обстоятельствах?
17. Каковы критерии эффективной психологической помощи?
18. Дайте определение понятия «психологическая проблема».
19. Какие проблемы, на ваш взгляд, являются самыми актуальными для психологической теории?
20. Какие проблемы, на ваш взгляд, являются самыми актуальными для психологической практики?

#### ***Критерии оценивания в случае зачета***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБЛОЧЕК**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.02</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>обработки металлов давлением</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ  
ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК»**

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ПК\* Компетенция согласно требованиям учебного плана**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Чем отличаются процессы листовой штамповки?:

1. Усилием.
2. Деформацией.
3. Напряженно –деформированным состоянием.
4. Напряженным состоянием.
5. Деформированным состоянием.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой сортамент используют в листовой штамповке?

1. Лист.
2. Профиль
3. Пруток.
4. Отливка.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что влияет на качество реза?

1. Толщина.
2. Усилие реза.
3. Механические свойства заготовки
4. Схема деформированного состояния.
5. Схема напряженного состояния.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что влияет на штампуемость листа ?

1. Форма заготовки.
2. Толщина листа.
3. Механические свойства листа.
4. Форма заготовки.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как изменяется толщина трубной заготовки при обжиме?

1. Не меняется.
- 2 Увеличивается.
- 3 Уменьшается.
- 4.Изменяется монотонно.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как изменяется толщина при гибке?

1. Не изменится.
2. Увеличится.
3. Уменьшится.
4. В зоне растяжения уменьшится.
5. В зоне сжатия увеличится.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как влияет толщина заготовки на момент изгиба при гибке?

- 1 Не влияет.
2. Увеличивает пропорционально толщине.
3. Увеличивает в квадрате толщины заготовки.
4. Уменьшает пропорционально толщине.

8. Впишите пропущенное слово.

Толщина \_\_\_\_\_ при раздаче.

9. Впишите пропущенное слово.

Толщина \_\_\_\_\_ при обжиге.

10. Впишите пропущенное слово.

Минимальный радиусгиба - это отношение \_\_\_\_\_ радиусагиба к толщине заготовки.

11. . Впишите пропущенное слово.

При гибке широкой полосы возможно появление трещина на \_\_\_\_\_ поверхности заготовки.

12. Впишите два пропущенных слова.

Процессы листовой штамповки отличаются схемой \_\_\_\_\_ состояния.

13. . Впишите пропущенное слово.

При обжиге трубная заготовка деформируется в условиях \_\_\_\_\_ схемы напряженного состояния сжатия.

14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Из какого условия находятся константы степенного закона упрочнения ?

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Дать понятие бесконечно малого элемента очага деформации.

**Компетенция УК-\* Компетенция согласно требованиям учебного плана**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Сколько процессов напряженно-деформированного состояния насчитывается в листовой штамповке?

1. Пять процессов.
2. Девять процессов.
3. Восемь процессов.
4. Десять процессов.
5. Двенадцать процессов.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Какова общая характеристика сортамента материала в листовой штамповке?

1. Имеет высокие пластические свойства.
2. Одинаковую структуру материала.
3. Один из размеров намного меньше других.
4. Имеет одинаковый фазовый состав.
5. Имеет одинаковые свойства во всех направлениях листа.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Из каких зон состоит плоскость реза по толщине?

1. Из пластической и упругой.
2. Из упругой и зоной разрушения.
3. Из упругой, зоны разрушения и пластической.
4. Из зоны разрушения.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Чем определяется штампуемость листового материала?

1. Механическими свойствами.
2. Толщиной заготовки.
3. Размерами детали.
4. Формой заготовки.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Какой элемент детали получает наибольшую толщину при обжиме трубной заготовки?

1. В зоне наибольшего радиуса.
2. В зоне наименьшего радиуса.
3. В средней части детали.
4. В цилиндрической части.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Как меняется срединная поверхность заготовки при гибке?

1. Удлиняется.
2. Не меняется.
3. Укорачивается.
4. Уширяется.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Какой из параметров оказывает наибольшее влияние на изгибающий момент при гибке?

1. Предел прочности.
2. Толщина.

3. Ширина заготовки.
4. Предел текучести.
5. Радиус гиба.

8. Впишите пропущенное слово.

На относительный минимальный радиус гиба широкой полосы оказывает влияние \_\_\_\_\_ материала.

9. Впишите пропущенное слово.

При раздаче трубной заготовки минимальная толщина находится на \_\_\_\_\_ детали.

10. Впишите пропущенное слово.

Образующая наружной поверхности при гибке \_\_\_\_\_ свою длину.

11. Впишите пропущенное слово.

При моделировании проще использовать \_\_\_\_\_ условие пластичности

12. Впишите пропущенное слово.

Критерий Колмагорова используют для определения \_\_\_\_\_ параметров разрушения при деформации.

13. Впишите два пропущенных слова.

Размеры заготовки при вытяжке осесимметричных деталей находят из условий \_\_\_\_\_ заготовки и детали.

14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Какая схема напряженного и деформированного состояний на кромке фланца заготовки из ортотропного материала при осесимметричной вытяжке ?

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Какая схема напряженного и деформированного состояний на кромке фланца заготовки из ортотропного материала при осесимметричной отбортовке ?

Компетенции ПК\*,УК\*,сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции; ПК\*,УК\*, не сформированы, если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Вопросы для зачета Семестр 3

1. Определение штампуемости листовых материалов по показателям механических свойств .

2. Расчет коэффициентов раскроя материалов для листа ,полосы, ленты.
3. Определение размеров заготовки для гибки.
4. Определение заготовки для вытяжки .
6. Определение размеров заготовки для обжима, раздачи, отбортовки трубной заготовки.
7. Построение эпюр напряжений ,деформаций для обжима, раздачи, отбортовки .
8. Механизм процесса вытяжки и схемы напряженно деформированного состояния по участкам заготовки .
9. Расчет числа операций при вытяжке ,отбортовке, раздачи.
10. Основные этапы проектирования технологического процесса листовой штамповки.
11. Выбор оборудования для операций листовой штамповки .
12. Критерий Колмогорова для определения предельных деформаций нанообъектов и изделий на их основе.
13. Влияние схемы напряжённого состояния на пластичность
14. Влияние трения на усилие раздачи.
15. Критерий Томленова. Его определение.
16. Найти Кисп полосы.
17. Механизм процесса резки.
18. Определить площадь реза.
19. Найти соотношение между Кисп полосы и Кисп листа.

### Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

«Не зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам/

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Базисные предпосылки  
формообразования оболочек"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ВОЗРАСТНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.13</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.**

Инструкция по выполнению задания 1:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 1.

1. Целью уточнения первичного запроса клиента является:
- а) степень осознания проблемы клиентом;
  - б) контроль над ситуацией консультирования;
  - в) план работы с клиентом после анализа проблемной ситуацией;
  - г) усиление мотивации клиента на решение проблемы.

Инструкция по выполнению задания 2:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 2.

Для проверки мотивации клиента относительно решения его проблемы консультанту целесообразно задать следующий вопрос:

- а) «Вы хотите решить данную проблему?»;
- б) «Что изменится в вашей жизни, когда с проблемой будет решено?»;
- в) «Почему для нас так важно решить данную проблему?»;
- г) «Вы уверены, что есть необходимость работать с данной проблемой?».

Инструкция по выполнению задания 3:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 3.

Сопротивление у клиента в процессе психологического консультирования возникает, если он:

- а) имеет нерешенные проблемы со значимыми близкими;
- б) не готов решать собственные проблемы, но не осознал это;
- в) имеет завышенную самооценку;
- г) пришел не по своей воле.

Инструкция по выполнению задания 4:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 4.

Психологический смысл контракта между клиентом и консультантом заключается в:

- а) осознании клиентом специфических отношений с консультантом, определяемых как «рабочие»;

- б) осознании клиентом необходимости активной работы над собой, принятии ответственности на себя;
- в) осознании клиентом психологической сути предъявленной проблемы;
- г) осознании клиентом необходимости соблюдения договоренностей и поддержания дисциплины.

Инструкция по выполнению задания 5:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 5.

В начале консультативной беседы удачными фразами консультанта можно считать следующие, кроме одной:

- а) Что Вас привело ко мне?;
- б) У Вас случилось что-то серьезное?;
- в) Слушаю Вас...;
- г) С чего Вы хотели бы начать свой рассказ?.

Инструкция по выполнению задания 6:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 6.

Критерием окончания консультационной работы является:

- а) решение проблемы клиента;
- б) способность клиента самостоятельно решать проблему;
- в) отсутствие острых эмоциональных реакций на проблему;
- г) убежденность консультанта в завершении работы.

Инструкция по выполнению задания 7:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 7.

Какие качества личности психолога, оказывающего психологическое консультирование, являются общепринятыми во всех направлениях прикладной психологии?

- а) директивность, умение направлять коррекционный процесс к поставленной цели;
- б) коммуникативность, уверенность, эмпатичность;
- в) высокая самооценка, искренность, аутентичность;
- г) высокий интеллект, образованность, осторожность.

Инструкция по выполнению задания 8:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 8.

Экологичным можно назвать такое пространство психологического консультирования, которое обеспечивает:

- а) биологически оптимальный уровень зашумленности, освещенности и загрязненности;
- б) возникновение состояния физического расслабления;
- в) свободные перемещения и взаимодействие в процессе работы;
- г) возникновение у клиента чувства доверия и безопасности самораскрытия.

Инструкция по выполнению задания 9:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 9.

Формулировка выводов об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка это...

- а) психологический диагноз;
- б) психолого-педагогические рекомендации;
- в) психологическое заключение;
- г) психологический анамнез.

Инструкция по выполнению задания 10:

Выберите один правильный ответ.

Задание 10.

Какая из нижеперечисленных целей является минимально достаточной для положительной оценки эффективности психологического консультирования?

- а) разрешение заявленной клиентом проблемы;
- б) удовлетворение клиента в процессе работы над проблемой;
- в) изменение отношения к проблеме;
- г) появление нового взгляда на проблему (расширение границ видения проблемы).

Инструкция по выполнению задания 11:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 11.

Что такое «Психологический контракт»?

Инструкция по выполнению задания 12:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 12.

В чём проявляется безоценочное отношение психолога-консультанта к клиенту?

Инструкция по выполнению задания 13:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 13.

В чём заключается диагностический этап психологического консультирования?

Инструкция по выполнению задания 14:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 14.

Что понимается под «конфиденциальной информацией»?

Инструкция по выполнению задания 15:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 15.

Что включает в себя психологическое заключение по результатам консультирования?

Инструкция по выполнению задания 16:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 16.

Как называется человек, который активно ищет профессиональной помощи и желает достижения изменений в сложившейся проблемной ситуации?

Инструкция по выполнению задания 17:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 17.

Как называется проблемная ситуация, в которой у человека возникает ощущение безысходности и тяжелые переживания в связи с этим?

Инструкция по выполнению задания 18:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 18.

Как называется основная форма психологического консультирования, процесс диалогического общения, в ходе которого один человек (консультант) помогает другому человеку (клиенту) использовать свои внутренние резервы для личностного развития?

Инструкция по выполнению задания 19:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 19.

Как называется предположение относительно характера и причин затруднений, которые стоят за особенностями поведения клиента?

Инструкция по выполнению задания 20:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 20.

Как называется повторение своими словами содержания высказывания клиента? Содержание включает в себя как факты ситуации, так и чувства клиента.

Инструкция по выполнению задания 21:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 21.

Адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно, называется ...

Инструкция по выполнению задания 22:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 22.

Конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации, называется ...

Инструкция по выполнению задания 23:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 23.

Критерием окончания консультационной работы является...

Инструкция по выполнению задания 24:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 24.

Какая продолжительность сеанса психологического консультирования взрослого человека считается оптимальной?

Инструкция по выполнению задания 25:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 25.

Как называется акцентуированная черта характера человека, проявляющаяся в чрезмерно выраженной его любви к самому себе, в жажде внимания со стороны, в склонности приукрашивать свою особу, тенденции к позерству, театральности поведения, отсутствии глубоких чувств, претензиях на исключительное положение среди людей?

**ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.**

Инструкция по выполнению задания 1:

Выберите один правильный ответ.

Задание 1.

Цель возрастного психологического консультирования сводится к:

- а) облегчению душевных страданий клиента, столкнувшегося с проблемной ситуацией;
- б) предоставлению уникальной возможности свободно поговорить о проблеме в доверительной обстановке с понимающим и принимающим собеседником;
- в) адекватному отражению и разделению чувств человека, оказавшегося в проблемной ситуации;
- г) развитию внутренних способностей клиента разрешить возникшую проблемную ситуацию.

Инструкция по выполнению задания 2:

Выберите один правильный ответ.

Задание 2.

Возрастное психологическое консультирование в конечном итоге предполагает:

- а) эффективное использование внутренних ресурсов человека;
- б) понимание и разделение чувств человека;
- в) объяснение причин возникновения проблемы и способов избавления от нее;
- г) безусловное принятие человека и его проблемы в процессе общения, протекающего в атмосфере доверия и безопасности.

Инструкция по выполнению задания 3:

Выберите один правильный ответ.

Задание 3.

Чтобы сформировалась любая ситуация психологической помощи, психолог, её оказывающий, прежде всего, должен:

- а) иметь теоретические знания в области психологии;
- б) восприниматься клиентом в качестве человека, способного помочь;
- в) владеть практическими навыками разрешения психологических проблем;
- г) иметь опыт оказания психологической помощи.

Инструкция по выполнению задания 4:

Выберите один правильный ответ.

Задание 4.

Специфика возрастного психологического консультирования заключается в том, что она, прежде всего, может быть оказана при одном условии (выберите один ответ):

- а) только в условиях специализированного учреждения, имеющего подготовленных специалистов и необходимые условия, обеспечивающие безопасность и доверие между клиентом и психологом;
- б) при активном желании (мотивированности) клиента к изменениям;
- в) только на платной основе, исключающей возможность установления «приятельских» отношений с клиентом;
- г) подготовленным специалистом любому человеку, оказавшемуся в проблемной или кризисной ситуации.

Инструкция по выполнению задания 5:

Выберите один правильный ответ.

Задание 5.

Когда К.Г. Юнг говорит о том, что в работе консультанту нужно всякий раз строить «теорию конкретного пациента», он прежде всего имеет в виду то, что...

- а) надо избегать предложения клиентам «стандартных решений» их проблем в качестве единственного возможного средства;
- б) надо учитывать в работе разнообразные особенности жизни и личное клиента;
- в) надо максимально ориентироваться на желания и ожидания клиента консультанту;
- г) надо провести глубокий и всесторонний анализ прошлого клиента.

Инструкция по выполнению задания 6:

Выберите один правильный ответ.

Задание 6.

Нарративным методом в психологическом консультировании называется:

- а) психологический анализ художественных произведений во время библиотерапии;
- б) поиск выхода из проблемной ситуации через сочинение сказки или рассказа;
- в) художественная интерпретация проблемы клиента психологом;
- г) реконструкция и конструирование клиентом своего жизненного опыта через рассказ об истории своей жизни.

Инструкция по выполнению задания 7:

Выберите один правильный ответ.

Задание 7.

При консультировании тревожного клиента наиболее важно:

- а) объяснить клиенту экзистенциальную природу тревожности;
- б) позволить клиенту выговориться и выразить свою тревожность;
- в) выявить факторы, вызывающие тревожное состояние клиента;
- г) прояснить защитные механизмы клиента.

Инструкция по выполнению задания 8:

Выберите один правильный ответ.

Задание 8.

Ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», родителям «не до него», за воспитание ребенка родители берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное – это нарушение воспитания называется:

- а) гиперпротекция;
- б) игнорирование потребностей ребенка;
- в) гипопротекция;
- г) потворствование.

Инструкция по выполнению задания 9:

Выберите один правильный ответ.

Задание 9.

Стремление игнорировать взросление детей, стимулировать сохранение у них таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость – это нарушение воспитания называется:

- а) гиперпротекция;
- б) игнорирование потребностей ребенка;
- в) гипопротекция;
- г) потворствующая гиперпротекция.

Инструкция по выполнению задания 10:

Выберите один правильный ответ.

Задание 10.

При опоздании или неявке подростка на очередную сессию консультант:

- а) вправе работать с другим клиентом;
- б) ждет подростка в течение всего времени сессии;
- в) ждет 15 минут, а затем приступает к другим занятиям;
- г) прекращает взаимодействие с клиентом, нарушившим контракт.

Инструкция по выполнению задания 11:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 11.

11. Перечислите задачи интегративной модели консультирования.

Инструкция по выполнению задания 12:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 12.

Наличие каких условий необходимо обращения в консультацию необходимо?

Инструкция по выполнению задания 13:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 13.

Каковы задачи возрастно-психологического консультирования?

Инструкция по выполнению задания 14:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 14.

Назовите два основных показания для психологической помощи детям.

Инструкция по выполнению задания 15:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 15.

Назовите типичные психологические проблемы школьников.

Инструкция по выполнению задания 16:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).



Задание 16.

Основным методом психологического консультирования является:

Инструкция по выполнению задания 17:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 17.

Беседа консультанта с 5-7-летним ребенком должна длиться не более ...

Инструкция по выполнению задания 18:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 18.

Закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами, называется:

Инструкция по выполнению задания 19:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 19.

Если клиент приходит в консультацию с целью научиться управлять другими людьми при помощи психологических методов, то в этом случае его цель определяется как ...

Инструкция по выполнению задания 20:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 20.

Какова нижняя граница интенсивности консультаций, при которой психологическое воздействие с целью изменения личности или поведения становится эффективным?

Инструкция по выполнению задания 21:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 21.

Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на...

Инструкция по выполнению задания 22:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 22.

Деятельность психолога-консультанта по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:

Инструкция по выполнению задания 23:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 23.

Тип защиты, при котором человек сталкивается с травматическим переживанием, отступает на более раннюю стадию развития.

Инструкция по выполнению задания 24:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

#### Задание 24.

Один из видов психологической защиты, в результате которого неприемлемые для индивида мысли, воспоминания, переживания изгоняются из сознания.

Инструкция по выполнению задания 25:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

#### Задание 25.

Интегративной характеристикой уровня родительской компетентности, ценностных ориентации, установок, эмоционального отношения к ребенку является ...

**ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.**

Инструкция по выполнению задания 1:

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 1.

Главным признаком, дающим основание для выбора системного подхода к психолого-педагогической коррекции семейных отношений, является:

- а) наличие у клиента проблемы, возникновение которой связано с нарушениями семейной жизни;
- б) наличие негативных чувств, связывающих членов семьи (вина, эмоциональное отвержение одного из членов, страх перед ответственностью исполнения семейной роли и т.п.);
- в) выраженная заинтересованность членов семьи в разрешении психологической проблемы её члена;
- г) возникновение затруднений в общении и взаимодействии между членами семьи.

Инструкция по выполнению задания 2:

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 2.

Термин «семейные мифы» обозначает:

- а) защитные механизмы, используемые для поддержания единства в дисфункциональных семьях;
- б) искаженные, нереалистические представления, обобщающие и объясняющие явления, имеющие место в дисфункциональной семье;
- в) выдуманную или преднамеренно искаженную историю отношений в дисфункциональной семье, которую рассказывают психологу;
- г) семейную идеологию, в которой фиксируется сущность, структура и модель отношений членов конкретной семьи.

Инструкция по выполнению задания 3:

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 3.

Стандартная генограмма семьи (по М. Боуэну) в виде «дерева», используемая в психологическом консультировании, позволяет клиенту визуализировать и осознать:

- а) генетические факторы проблемного взаимодействия членов семьи друг с другом;
- б) степень социально-психологической дистанции между членами семьи;
- в) общие паттерны и характер взаимодействия членов семьи друг с другом;
- г) содержание и функции «семейного мифа».

Инструкция по выполнению задания 4:

Выберите один правильный ответ.

Задание 4.

Циркулярное интервью психологического консультирования семьи направлено на

- а) прояснение способов взаимодействия в семье посредством заполнения каждым членом специальных циркулярных опросников;
- б) прояснение способов взаимодействия в семье в процессе поочередного задавания психологом одних и тех же вопросов каждому члену;
- в) прояснение скрытой коммуникации между членами семьи через регулируемое психологом поочередное взаимное расспрашивание ими друг друга относительно происходящего на сессии;
- г) прояснение скрытой коммуникации между членами семьи через свободное расспрашивание ими друг друга относительно происходящего на сессии в условиях доверия и безопасности, гарантируемыми психологом.

Инструкция по выполнению задания 5:

Выберите один правильный ответ.

Задание 5.

Психологическое консультирование ребенка в возрасте до 15 лет:

- а) нецелесообразно;
- б) возможно, если у ребенка проблемы с учебной;
- в) возможно, если ребенок акселерат;
- г) возможно при использовании творческих техник с выходом на осознание.

Инструкция по выполнению задания 6:

Выберите один правильный ответ.

Задание 6.

Психологическое консультирование в старческом возрасте:

- а) неэффективно;
- б) возможно в присутствии близких родственников;
- в) возможно, если клиент давно знает психолога;
- г) возможно при использовании творческих техник с выходом на осознание.

Инструкция по выполнению задания 7:

Выберите один правильный ответ.

Задание 7.

Какие три базовые кризиса системы отношений в семье, приводящих к возникновению психологических проблем, вы знаете?

- а) кризис первого года, кризис 3-5 лет, кризис 7 лет;
- б) возникновение новых отношений, появление нового члена, уход члена из системы;
- в) кризис доверия, кризис уверенности, кризис понимания;
- г) кризис автономности, кризис чувств, экзистенциальный кризис (утрата смысла).

Инструкция по выполнению задания 8:

Выберите один правильный ответ.

Задание 8.

Особенности и сложности психического и личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте во многом обусловлены:

- а) половым созреванием;

- б) формированием самосознания и идентичности;
- в) психоэмоциональным развитием;
- г) активным формированием индивидуальных особенностей.

Инструкция по выполнению задания 9:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 9.

Школьная тревожность может наблюдаться у...

- а) хорошо успевающих учащихся;
- б) слабо успевающих учащихся;
- в) средне успевающих учащихся;
- г) у любых учащихся с разной успеваемостью.

Инструкция по выполнению задания 10:  
Выберите один правильный ответ.

Задание 10.

Основная причина обострения отношений подростка со взрослыми...

- а) требования взрослых;
- б) чувство собственной взрослости подростка;
- в) опека взрослых;
- г) недоверие взрослых.

Инструкция по выполнению задания 11:  
Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 11.

В чём заключается цель работы с родителями в практике возрастно-психологического консультирования?

Инструкция по выполнению задания 12:  
Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 12.

Почему консультант не может возложить на ребенка ответственность за решение существующих у него проблем?

Инструкция по выполнению задания 13:  
Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 13.

В чём заключается когнитивная готовность ребенка к обучению в школе?

Инструкция по выполнению задания 14:  
Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 14.

В чём заключается мотивационная готовность ребенка к обучению в школе?

Инструкция по выполнению задания 15:  
Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 15.

В каких формах проявляется психологическое насилие в школьной среде?

Инструкция по выполнению задания 16:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 16.

Как называется разновидность психологического консультирования, связанная с решением вопросов обучения и воспитания детей?

Инструкция по выполнению задания 17:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 17.

Назовите автора концепции «зоны ближайшего развития» ребёнка.

Инструкция по выполнению задания 18:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 18.

В чём проявляется отчуждение подростка от родителей?

Инструкция по выполнению задания 19:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 19.

Как называется защитный психологический механизм, проявляющийся в том, что человек, имеющий какие-либо отрицательные качества личности, не признает их у себя и вместе с тем необоснованно приписывает их другим людям?

Инструкция по выполнению задания 20:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 20.

Если клиент в вопросах на определенную тему переводит разговор на что-то другое, то данное поведение определяет защитный механизм, который называется: ...

Инструкция по выполнению задания 21:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 21.

Спротивление клиента в процессе психологического консультирования возникает, если он: ...

Инструкция по выполнению задания 22:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 22.

Ведущим свойством характера, при формулировке проблемы: «Устал, никого не хочу видеть, никому нельзя доверять...», является: ...

Инструкция по выполнению задания 23:  
Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 23.

Ведущим свойством характера, при формулировке проблемы: «Я им покажу, они еще узнают, кто я такой...», является: ...

Инструкция по выполнению задания 24:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 24.

Если при формулировке проблемы клиент говорит: «Немогу решиться, всегда беспокоюсь...», то ведущим свойством его характера является: ...

Инструкция по выполнению задания 25:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 25.

Как называется техника консультирования для определения основного смысла или причины события?

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

Инструкция по выполнению задания 1:

Выберите один правильный ответ.

Задание 1.

Следующие цели консультирования: перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт, проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность, характерны для направления:

- а) бихевиорального;
- б) клиент-центрированного;
- в) психоаналитического;
- г) экзистенциального.

Инструкция по выполнению задания 2:

Выберите один правильный ответ.

Задание 2.

Следующие цели консультирования: трансформировать цели жизни клиента; помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми, характерны для направления:

- а) адлеровского;
- б) клиент-центрированного;
- в) психоаналитического;
- г) экзистенциального.

Инструкция по выполнению задания 3:

Выберите один правильный ответ.

Задание 3.

Следующие цели консультирования: исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению, характерны для направления:

- а) адлеровского;
- б) бихевиорального;
- в) клиент-центрированного;
- г) психоаналитического.

Инструкция по выполнению задания 4:

Выберите один правильный ответ.

Задание 4.

Следующие цели консультирования: создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность, характерны для направления:

- а) адлерианского;
- б) бихевиорального;
- в) клиент-центрированного;
- г) экзистенциального.

Инструкция по выполнению задания 5:

Выберите один правильный ответ.

Задание 5.

Следующие цели консультирования: помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним; идентифицировать блокирующие свободу факторы, характерны для направления:

- а) адлерианского;
- б) бихевиорального;
- в) клиент-центрированного;
- г) экзистенциального.

Инструкция по выполнению задания 6:

Выберите один правильный ответ.

Задание 6.

На чем делается акцент в краткосрочном консультировании, ориентирующемся на психодинамическую концепцию?

- а) на механизмах личностных защит;
- б) на проблемах в сфере сексуальности;
- в) на детско-родительских отношениях в раннем детстве;
- г) на бессознательном.

Инструкция по выполнению задания 7:

Выберите один правильный ответ.

Задание 7.

Основной инструмент воздействия на клиента в когнитивной терапии – это:

- а) воздействие на эмоциональную сферу;
- б) рациональное объяснение;
- в) изменение поведения;
- г) актуализация ценностей и смысла.

Инструкция по выполнению задания 8:

Выберите один правильный ответ.

Задание 8.

С точки зрения системного подхода, наиболее важным воздействием психолога на дисфункциональную систему отношений является:

- а) перераспределение властных отношений в системе и защита дискриминируемого члена;
- б) изменение убеждений членов системы, поддерживающих проблемное взаимодействие;
- в) определение и нейтрализация проблемного члена системы;
- г) повышение открытости и ясности коммуникации членов системы.

Инструкция по выполнению задания 9:

Выберите один правильный ответ.

Задание 9.

В системной парадигме психологического консультирования для изменения устойчивой проблемной ситуации и создания условий личностного роста клиентов психолог должен:

- а) спровоцировать кризис, который дестабилизирует дисфункциональную систему отношений;
- б) совместно с клиентами проанализировать историю появления проблемной ситуации и выявить события, послужившие причиной возникновения проблемы в отношениях;
- в) определить в процессе взаимодействия с клиентами действительного виновника возникновения проблемной ситуации и с помощью механизма группового влияния изменить его дисфункциональные убеждения;
- г) разработать систему психологических воздействий на факторы, поддерживающие проблемную ситуацию, с учетом иерархии отношений и имеющихся паттернов взаимодействия между членами группы.

Инструкция по выполнению задания 10:

Выберите один правильный ответ.

Задание 10.

Какой из приведенных ниже запросов клиента является манипулятивным:

- а) запрос об информации;
- б) запрос о снятии симптома;
- в) запрос о помощи в изменении поведения члена семьи клиента;
- г) запрос о помощи в самопонимании.

Инструкция по выполнению задания 11:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 11.

Что такое «семейные мифы»?

Инструкция по выполнению задания 12:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 12.

В чём заключается принцип запрета на «двойные отношения» в консультировании?

Инструкция по выполнению задания 13:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 13.

В чём отличие психологического консультирования от психотерапии?

Инструкция по выполнению задания 14:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).

Задание 14.

Назовите универсальные цели психологического консультирования (общие для различных школ и направлений).

Инструкция по выполнению задания 15:

Дайте ответ в форме развернутого(ых) предложения(й).



Задание 15.

Назовите основные принципы психологического консультирования.

Инструкция по выполнению задания 16:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 16.

Как называется особый тип отношений в процессе психологической помощи, главной характеристикой которого является переживание клиентом некоторых чувств по отношению к личности психолога, в действительности обращенных к другой личности из жизни клиента?

Инструкция по выполнению задания 17:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 17.

Как называется специалист, осуществляющий профессиональный контроль и непосредственное руководство деятельностью начинающего практического психолога, в частности психолога-консультанта?

Инструкция по выполнению задания 18:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 18.

Как называется изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо?

Инструкция по выполнению задания 19:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 19.

Как называется директивный, но ориентированный на клиента вид беседы, направленный на то, чтобы побудить человека к изменению через выяснение амбивалентности в его/ее ожиданиях, установках, отношениях, связанных с проблемной ситуацией?

Инструкция по выполнению задания 20:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 20.

Правило «анонимности» в процессе психологического консультирования может нарушаться, если: ...

Инструкция по выполнению задания 21:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 21.

Целью уточнения первичного запроса клиента является: ...

Инструкция по выполнению задания 22:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 22.

Предположение относительно характера и причин затруднений, которые стоят за особенностями поведения клиента – это: ...

Инструкция по выполнению задания 23:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 23.

Если клиент изменил свою позу, а консультант незаметно скопировал ее, то речь идет о технике консультирования: ...

Инструкция по выполнению задания 24:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 24.

Как называется новое видение ситуации консультируемого на основе теории и личного опыта психолога?

Инструкция по выполнению задания 25:

Дайте ответ в форме фразы или одного слова (термина).

Задание 25.

Решение собственных проблем консультанта до начала профессиональной деятельности при содействии опытного профессионала называется ...

**Компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 и УК-1** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 и УК-1** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ДЛЯ КАЖДОГО СЕМЕСТРА

1. Понятие «психологическое консультирование». Отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции.
2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
3. Структура процесса консультирования.
4. Основные ориентиры развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
5. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет.
6. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения.
7. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей.
8. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.
9. Особенности психического развития в дошкольном детстве.
10. Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников.
11. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, неврозы, страхи, нарушения сна, тики, заикание).
12. Патологические привычки в дошкольном возрасте.
13. Особенности психологической работы с агрессивными детьми.
14. Особенности психологической работы с гиперактивными детьми.
15. Особенности психологической работы с тревожными детьми.
16. Особенности психологической работы с аутичными детьми.
17. Трудности развития в младшем школьном возрасте.

18. Психологические проблемы младших школьников (леворукие дети, хроническая неуспешность, тревожность и т.д.).
19. Психологические проблемы в коммуникативной сфере у подростков (трудности в общении с родителями и со сверстниками).
20. Причины и условия девиантного поведения детей и подростков.
21. Развод как кризисная ситуация. Особенности переживания разводов.
22. Особенности работы с детьми, переживающими утрату.
23. Особенности работы с детьми, подвергшимися насилию.
24. Психологические проблемы взрослого возраста.

### ***Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета.***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.01</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.**

**Задание 1. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Отрасль философии, изучающая сущность процесса познания, пути достижения истины, – это:

- А) онтология
- Б) гносеология
- В) методология
- Г) аксиология

**Задание 2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества, – это:

- А) сенсуализм
- Б) рационализм
- В) агностицизм
- Г) спиритуализм

**Задание 3. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Научная революция происходит в результате:

- А) накопления знаний
- Б) смены научной парадигмы
- В) изменения исследовательских программ
- Г) классовой борьбы

**Задание 4. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Учение о всеобщей обусловленности природных, общественных и психических явлений – это:

- А) гилозоизм
- Б) детерминизм
- В) сенсуализм
- Г) гедонизм

**Задание 5. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Соединение чувственного восприятия и логического анализа языка, согласно манифесту Венского кружка, – это:

- А) техника

- Б) наука
- В) искусство
- Г) экология

**Задание 6. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Согласно Г. Фреге, смысл знакового средства – это:

- А) субъективное впечатление
- Б) абстрактный объект
- В) способ данности значения
- Г) ноумен

**Задание 7. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, – это

- А) теория
- Б) концепция
- В) факт
- Г) гипотеза

**Задание 8. Впишите пропущенное слово.**

К.Р. Поппер выделил в качестве критерия научного знания принцип \_\_\_\_\_.

**Задание 9. Впишите пропущенное слово.**

Философской позиции \_\_\_\_\_ соответствует утверждение, что решающее воздействие на развитие науки оказывают социально-экономические, внеученные факторы.

**Задание 10. Впишите пропущенное слово.**

В.С. Степин выделил классическую, неклассическую и \_\_\_\_\_ исторические формы научной картины мира.

**Задание 11. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ как философское учение утверждает беспричинное и безусловное развитие мира, основанное на вероятностной свободе выбора.

**Задание 12. Впишите пропущенное слово.**

Т. Кун в XX веке сконструировал модель научной деятельности определённого научного сообщества и назвал её \_\_\_\_\_.

**Задание 13. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это направление философии, согласно которому философия должна опираться на научный метод, достоверное научное знание, освободиться от оценочной роли, исследовать только факты.

**Задание 14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте определение технике согласно работе Фр. Дессауэра «Спор о технике».

**Задание 15. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.**

Что является предметом философии науки?

**Компетенция УК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### **Список вопросов для собеседования**

1. Предмет философии науки. Научные проблемы и методы их решения.
2. История развития западноевропейского естествознания: донаучный период.
3. История развития западноевропейского естествознания: «век прогресса».
4. История развития западноевропейского естествознания: современное состояние.
5. История развития философии науки: дедукция и индукция, рационализм и эмпиризм.
6. История развития философии науки: исторические формы позитивизма, проблема демаркации.
7. История развития философии науки: научные революции, научные парадигмы и исследовательские программы.
8. Научное понимание Венского кружка.
9. Р. Карнап о логическом анализе языка как методе философии науки.
10. П.К. Энгельмейер о сущности техники и творчества.
11. Фр. Дессауэр о сущности техники и творчества.
12. К. Поппер о целях науки и гипотетико-дедуктивном методе.
13. Т. Кун о структуре научных революций и научных парадигмах.
14. В.С. Степин о научной картине мира в культуре техногенной цивилизации.
15. Дж. Лакофф о когнитивных моделях мышления.
16. Технонаука в XXI веке: проблема соотношения искусственного и естественного.

#### ***Критерии оценивания***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.06</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>социальной психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач**

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 1

Метод сбора данных в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений, это:

- 1) эксперимент
- 2) социометрия
- 3) тест
- 4) анкетирование

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 2

Целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются исследователем, это:

- 1) эксперимент
- 2) контент-анализ
- 3) социометрия
- 4) наблюдение

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 3

К достоинствам метода наблюдения относятся:

- 1) богатство собираемых сведений
- 2) затраты времени
- 3) дешевизна
- 4) слитность наблюдаемых факторов с попутными явлениями

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 4

Элемент интервью, представляющий собой сжатое изложение основных мыслей клиента, называется

- 1) пересказом
- 2) отражением чувств
- 3) резюме
- 4) повтором

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 5

К недостаткам метода наблюдения не относятся:

- 1) невозможность повторного наблюдения тождественных факторов
- 2) затраты времени
- 3) дешевизна
- 4) слитность наблюдаемых факторов с попутными явлениями

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 6

Метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи, это:

- 1) интервью
- 2) наблюдение
- 3) тест
- 4) эксперимент

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 7

Критерии эффективности интервью:

- 1) оперативность
- 2) полнота
- 3) актуальность
- 4) интерпретация

Впишите пропущенное слово.

Задание 8

Метод сбора фактов в процессе личного общения по специально составленной программе называется \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенное слово.

Задание 9

\_\_\_\_\_ – психодиагностический метод получения данных о том, как члены социальной группы относятся друг к другу на основе взаимных симпатий – антипатий.

Впишите пропущенное слово.

Задание 10

Пусть требуется изучить некоторое свойство у очень большой группы людей. Такая совокупность людей, из которых производится выборка для проведения эмпирического исследования имеет свое название. Такая совокупность людей, на которую впоследствии распространяются полученные в исследовании выводы называется \_\_\_\_\_ совокупность.

Впишите пропущенное слово.

Задание 11

Вопросы анкеты, которые ставятся в дополнение к основным вопросам и используются для селекции респондентов по определенному признаку или отсеву некомпетентных, называются \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенное слово.

Задание 12

Если вопрос в анкете допускает выбор одного ответа из определенного числа вариантов, например, «да» или «нет», то его называют \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенное слово.

Задание 13

\_\_\_\_\_ вопрос анкеты служит для уточнения полученных сведений или проверки искренности, правдивости ответов на основные вопросы, может быть создан через изменения формулировки основного вопроса при сохранении его внутреннего содержания.

Прочитайте текст и запишите ответ в форме развернутого предложения.

Задание 14

Что является предметом исследования в нарративном анализе?

Прочитайте текст и запишите ответ в форме развернутого предложения.

Задание 15

Среди статистических характеристик выделяются меры центральной тенденции, меры изменчивости и меры положения. Меры центральной тенденции отражают уровень выраженности измеренного признака. Какие характеристики к ним относятся? Дайте им определения.

**Компетенция ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.**

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 1

Способ получения характеристики способностей человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов:

- 1) социометрия
- 2) анкетирование
- 3) метод групповой оценки личности
- 4) наблюдение

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 2

К вербальным средствам передачи информации относятся:

- 1) интонация
- 2) слова
- 3) жесты
- 4) тон голоса

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 3

Исследование с применением глубинного интервьюирования представителей целевой аудитории

- 1) метод фокус-групп
- 2) контент-анализ
- 3) беседа

4) социометрия

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 4

Метод сбора исследовательских данных с помощью объединенной исследовательским замыслом системы вопросов

- 1) эксперимент
- 2) контент-анализ
- 3) тестирование
- 4) анкетирование

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 5

Вопросы анкеты должны:

- 1) учитывать возрастные особенности опрашиваемых
- 2) быть одинаково сформулированы
- 3) быть в большом количестве
- 4) предопределяться социальной ситуацией

Прочитайте текст. Уберите неправильный вариант.

Задание 6

Вопросы анкеты должны отвечать следующим критериям.

- 1) учитывать терминологию, принятую среди опрашиваемых
- 2) носить внушающий характер
- 3) использовать одинаковую форму обращения к респонденту
- 4) соответствовать формулировками возрастным особенностям респондентов

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 7

К типичным ошибкам наблюдения НЕ относятся:

- 1) эффект ореола
- 2) ошибка первого впечатления
- 3) ошибка контраста
- 4) мерцающее внимание

Впишите пропущенное слово.

Задание 8

\_\_\_\_\_ – это метод изучения информации, который заключается в ее переводе текстов в количественные показатели и их последующей обработке.

Впишите пропущенное слово.

Задание 9

\_\_\_\_\_ – стандартизированное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций и которое позволяет определить уровень развития навыков, знаний и т.д.

Впишите пропущенное слово.

Задание 10

В \_\_\_\_\_ тестовых методах больше всего страдает показатель объективности, на интерпретацию существенно влияет личность интерпретатора.

Впишите пропущенное слово.

Задание 11

Метод измерения оценочных отношений членов группы, выраженных в модальностях «авторитетность» – «неавторитетность».

Впишите пропущенное слово.

Задание 12

Процесс и результат постижения и порождения значений, заключающийся в осознанном или бессознательном перенесении субъектом собственных свойств, состояний на внешние объекты под влиянием доминирующих потребностей, смыслов и ценностей субъекта, называется \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенное слово.

Задание 13

\_\_\_\_\_ (рисуночные) методики является частным видом проективных методов диагностики психических свойств индивидов на основе их рисунков, созданных образами памяти и воображения.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Задание 14

Существуют нулевая и альтернативная статистические гипотезы. Если проверяется наличие связи между показателями, то как будет сформулирована гипотеза  $H_0$ ?

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Задание 15

Какие три основные части есть в структуре анкеты?

### **Компетенция УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 1

На этапе статистической обработки реализации проекта параметрическим методом, предназначенным для оценки различий средних значений исследуемого признака в двух группах, является критерий

- 1) Вилкоксона
- 2) Розенбаума
- 3) Стьюдента
- 4) Фишера

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 2

Упорядочивание данных по степени их убывания или возрастания, например, для последующего расчета критерия Манна-Уитни, называется

- 1) ранжирование
- 2) группирование
- 3) деление на интервалы
- 4) округление данных до одного знака после запятой

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 3

«Степень свободы» при расчете статистических критериев прямо связана с такой характеристикой выборки, как ее:

- 1) репрезентативность
- 2) однородность
- 3) объем
- 4) соответствие гипотезе

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 4

Допустим, мы хотим сравнить уровень тревожности в 8 «а» и 8 «б» классе средней образовательной школы. Какая формулировка статистической гипотезы  $H_1$  будет верной?

- 1) Уровень тревожности в 8 «а» классе не превышает (не отличается) от уровня тревожности 8 «б» класса.
- 2) Уровень тревожности в 8 «а» классе значимо выше (значимо различается) от уровня тревожности 8 «б» класса.
- 3) Уровни тревожности в 8 «а» и 8 «б» классах являются одинаковыми.
- 4) Уровень тревожности значимо коррелирует тем классом, в котором проходит обучение.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 5

Имеются две связанные выборки, шкалы количественные, распределение нормальное. Нас интересуют различия в средних значениях (уровне выраженности признака) между выборками. Как Вы считаете, какой статистический критерий корректно использовать в данном случае?

- 1)  $t$ -критерий Стьюдента для связанных выборок
- 2)  $F$ -критерий Фишера
- 3) критерий Вилкоксона
- 4) коэффициент корреляции Спирмена

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 6

Вопрос, позволяющий опрашиваемому строить ответ развернуто, в соответствии со своими желаниями, со всеми подробностями, называется:

- 1) провокационный
- 2) открытый
- 3) проективный
- 4) закрытый

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задание 7

Независимой переменной в психологическом эксперименте может считаться интенсивность стимула. Что может считаться зависимой переменной?

- 1) способность испытуемого ощущать этот стимул
- 2) переменная, которая зависит от решения экспериментатора
- 3) зависимая переменная связана с контрольной и экспериментальной группой
- 4) шкала, с помощью которой измеряется зависимая переменная

Впишите пропущенное слово.

Задание 8

Теория понимания, постижения смысла, постижения чужой индивидуальности – это \_\_\_\_\_

Впишите пропущенное слово.

Задание 9

При \_\_\_\_\_ наблюдении наблюдатель включается в определенную социальную ситуацию и анализирует событие «изнутри», наблюдатель выступает как член наблюдаемой группы

Впишите пропущенное слово.

Задание 10

Интервью, в котором предполагается лишь общая заданность основной темы, проблемы; вопросы задаются по ситуации - это \_\_\_\_\_ интервью.

Впишите пропущенное слово.

### Задание 11

В статистике среднее значение, мода и медиана – это меры \_\_\_\_\_ тенденции.

Впишите пропущенное слово.

### Задание 12

Математические методы, при которых важным условием является нормальность распределения данных, называются \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенное слово.

### Задание 13

Дисперсия, размах вариации, среднее квадратическое отклонение называются мерами \_\_\_\_\_ признака.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

### Задание 14

Дайте определение стандартизированного (структурированного) интервью.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

### Задание 15

Биографический метод в психологии – это метод, который направлен на изучение и анализ...

**Компетенции ОПК-3, ОПК-4 и УК-2 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.**

**Компетенции ОПК-3, ОПК-4 и УК-2 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.**

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Семестр 4

#### СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понимание метода в психологии. Уровни способов познания, методы и методики
2. Современная классификация методов исследования в психологии
3. Общая характеристика качественных и количественных
4. методов. Типы данных и способы их анализа
5. Качественные и количественные методы как инструменты работы с данными
6. Качественные и количественные методы в контексте естественнонаучной и гуманитарной
7. Шкалы измерения. Emic- и etic-данные
8. Формирование выборки. Общие принципы формирования выборки в исследованиях различного типа.
9. Дихотомия качественного/количественного подходов в социальных науках и проблемность выделения количественного подхода в психологии.
10. Метод интервью. Типы интервью. Разработка схемы интервью. Правила формулирования вопросов для респондентов. Процесс интервьюирования.
11. Метод эксперимента. Эксперимент как общенаучный метод и его специфика в психологии. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные и корреляционные исследования.
12. Проективные методы. Общая характеристика проективных методов.

13. Метод беседы.
14. Опросники и тесты в психологических исследованиях
15. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент. Наблюдение и самонаблюдение .
16. Контент-анализ. Общая характеристика контент-анализа. Кодирование.
17. Этапы количественного анализа. Количественный анализ. Группировка количественных данных. Таблицы, статистические ряды, графики распределения частот.
18. Описательный анализ количественных данных: меры центральной тенденции, изменчивости и связи.
19. Методы статистического вывода.
20. Проверка статистических гипотез. Уровень статистической значимости, статистические критерии.

### ***Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета.***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.04</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>общего и стратегического менеджмента</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПК\*

**Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Корпорация – это (от латинского):

- а) организация;
- б) объединение;
- в) единство;
- г) союз.

**Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Первоначальная и самая простая форма предпринимательского объединения – это

- а) простое товарищество;
- б) полное товарищество;
- в) коммандитное товарищество;
- г) полис.

**Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Процесс формирования корпорации завершился в форме такого предпринимательского объединения как:

- а) смешанное товарищество;
- б) товарищество с неограниченной ответственностью;
- в) акционерное общество;
- г) чистая корпорация.

**Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Начало распространения предпринимательских объединений на территории России относится ко времени:

- а) правления Петра I;
- б) правления Александра I;
- в) правления Николая I;
- г) правления Ивана Грозного.

**Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития, представляет собой:

- а) миссию корпорации;
- б) стратегию корпорации;
- в) задачу корпорации;
- г) цель корпорации.

**Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Корпоративное управление – это:

- а) защита интересов владельцев – акционеров;

- б) общее название юридических концепций и процедур, лежащих в основе создания и управления корпорацией, в частности, касающихся прав акционеров;
- в) управление организационно-правовым оформлением бизнеса;
- г) все ответы верны.

**Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Формой объединения корпораций, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта, найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:

- а) синдикат;
- б) концерн;
- в) картель;
- г) трест.

**Задание 8 Закончите предложение пропущенными словами.**

Область взаимодействия корпорации как объекта с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние – это \_\_\_\_\_

**Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.**

Отношения, возникающие вследствие интеграционных процессов на базе кооперационного сотрудничества и отношений собственности, при формировании холдингов, финансово-промышленных объединений называются \_\_\_\_\_

**Задание 10 Закончите предложение пропущенным словом.**

Объединение, созданное с целью осуществления определенной цели или реализации какого-либо проекта – это \_\_\_\_\_

**Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.**

Высший орган Компании, обеспечивающим реализацию акционерами прав на управление Компанией, принятие решений по наиболее важным вопросам деятельности Компании в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Компании называется \_\_\_\_\_

**Задание 12 Закончите предложение пропущенным словом.**

Часть прибыли компании, распределяемая между акционерами, участниками в соответствии с количеством и видом акций (обыкновенных, привилегированных, учредительских и других), долей, находящихся в их владении – это \_\_\_\_\_

**Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.**

Владелец акций, участник акционерного общества, имеющий право на получение прибыли от его деятельности (дивидендов) – это \_\_\_\_\_

**Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите основные направления корпоративного управления.

**Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите принципы корпоративного управления.

**УК\***

**Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:

- а) функциональная стратегия;
- б) бизнес-стратегия;

- в) корпоративная стратегия;
- г) стратегия.

**Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:

- а) стратегическое планирование;
- б) стратегия;
- в) SWOT– анализ;
- г) стратегическое управление.

**Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К какой концепции относится данное определение: Модель представляет из себя матрицу, состоящую из 9 ячеек для отображения и сравнительного анализа стратегических позиций направлений хозяйственной деятельности организации.

- а) Концепция Бостонской консультативной группы;
- б) Концепция Джeneral Электрик/Маккензи;
- в) Концепция Артур де Литтл;
- г) Концепция конкуренции Shell/DPM.

**Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К какой концепции относится данное определение: матрица этой модели, как и матрица GE/McKinsey, является двухфакторной матрицей размерности 3x3, базирующейся на множественных оценках как качественных, так и количественных параметров бизнеса.

- а) Концепция Бостонской консультативной группы;
- б) Концепция Джeneral Электрик/Маккензи;
- в) Концепция Артур де Литтл;
- г) Концепция конкуренции Shell/DPM.

**Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Либо идти на увеличение доли бизнеса на рынке, либо довольствоваться тем, что достигнуто, либо сокращать данный бизнес».

- а) «Собаки»;
- б) «Дойные коровы»;
- в) «Трудные дети»;
- г) «Звезды».

**Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К корпоративным объединениям вертикального типа относятся:

- а) полный товарищества;
- б) холдинги;
- в) коммандитные товарищества;
- г) простые товарищества.

**Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

При реализации корпоративной стратегии самой значительной проблемой является ...

- а) значительное рассогласование стратегических планов и фактически получаемых результатов;
- б) политическая нестабильность в стране;
- в) отсутствие необходимого объема стартового капитала;
- г) отсутствие необходимых экономических ресурсов;
- д) отсутствие желание у ключевых сотрудников осуществлять стратегические решения.

**Задание 8 Закончите предложение пропущенным словом.**

Объектом корпоративного управления является \_\_\_\_\_

**Задание 9 Закончите предложение пропущенными словами.**

Совокупность сведений в сфере экономики, которые используются для осуществления функций управления производством и его отдельными звеньями – это \_\_\_\_\_

**Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.**

План управления компанией, в котором прописаны деловые принципы, миссия и цели предприятия, а также средства и методы достижения поставленных задач называется \_\_\_\_\_

**Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.**

Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных и других средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений – это \_\_\_\_\_

**Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.**

Направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений – это \_\_\_\_\_

**Задание 13 Закончите предложение пропущенными словами.**

Комплекс факторов, влияющих на конкурентную позицию и финансовые результаты компании в рамках её корпоративных границ называется \_\_\_\_\_

**Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите критерии, на соответствие которых исследуются свойства ресурсов и способностей корпорации в рамках VRIO- анализа.

**Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите инструменты, с помощью которых осуществляется выявление проблемных ситуаций в корпорации.

**Компетенции ПК\*, УК\*** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\*, УК\*** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие)	до <b>14 баллов</b>
2.	Контрольные мероприятия	до <b>36 баллов</b>
	<i>Тестирование</i>	<i>до 16 баллов</i>
	<i>Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)</i>	<i>Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 20 баллов)</i>
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до <b>20 баллов</b>

	<i>Реферат</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Эссе</i>	<i>до 10 баллов</i>
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	<b>до 30 баллов (дополнительно)</b>
	<i>Выполнение творческого проекта</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Участие в студенческой научной конференции</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Обзор научных статей</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<b>Итого:</b>	<b>100 баллов</b>

#### ***Критерии оценивания в случае зачета***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Корпоративное управление"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.05</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Если Ги Эрнест Дебор характеризует современный социум как «общество спектакля», то кто в нём актёры?

- 1) политики
- 2) деятели искусства
- 3) медиафигуры
- 4) все

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Наступление визуальной эпохи, с точки зрения Умберто Эко, несёт определённые угрозы. Какие?

- 1) замедление индивидуального восприятия,
- 2) снижение творческой активности воспринимающих,
- 3) утрата интереса к внутренней жизни человека
- 4) снижение критичности восприятия

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Создавая «Лабиринт отражений», Сергей Лукьяненко претендовал на создание нового литературного жанра. Какого?

- 1) альтернативная фантастика
- 2) киберпанк с человеческим лицом
- 3) фэнтези
- 4) социально-философская фантастика

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека из «хомо сапиенса» в «хомо запиенса», он рассуждает в том же ключе, что и

- 1) МакЛюэн
- 2) Бодрийяр
- 3) Ги Дебор

4) Эко

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Антиутопия – негативный двойник какого жанра?

- 1) романа
- 2) утопии
- 3) панегирика
- 4) комедии

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Примерами гипертекста могут служить

- 1) энциклопедия
- 2) роман
- 3) литература в целом
- 4) творчество нескольких писателей

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

мультисеквенциональный текст – это:

- 1) сложно организованный
- 2) читающийся в любой последовательности
- 3) состоящий из многих частей и глав
- 4) постмодернистский

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова (два слова)**

По классификации Вернера Фаульштриха, самым первым орудием медиации было \_\_\_\_\_

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Новый рывок медиальности – появление книгопечатания, наступление эры \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенные слово**

Медиа стали интерактивными, когда появились \_\_\_\_\_ средства связи

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Текст, структура которого даёт возможность перехода между разными текстами, - это \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово (фамилию)**

Автор знаменитой книги «Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего» - это.....

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

МакЛюэн.представлял будущее человечества в виде «глобальной \_\_\_\_\_»

**14. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ**

Почему Ги Дебор назвал современное общество «обществом спектакля»?

**15. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ**

В конкуренции слова и изображения визуальность имеет свои преимущества. Какие именно?

**УК\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Первый в мире компьютерный гиперроман – это

- 1) «Сад расходящихся тропок» Хорхе Луиса Борхеса
- 2) «Бледный огонь» Владимира Набокова
- 3) «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэролла
- 4) «Полдень» («Afternoon») Майкла Джойса.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Создатели гиперроманов стремятся вовлечь в процесс творчества своих читателей

- 1) обращаясь к ним с просьбой о сотрудничестве
- 2) не дописывая свои произведения
- 3) умышленно допуская ошибки в тексте
- 4) заявляя о своей неспособности довести работу до конца

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Устная речь отличается от письменной:

- 1) богатством выразительных средств
- 2) способностью создавать более сложные смысловые конструкции
- 3) способностью упрощать коммуникацию
- 4) неприспособленностью к постановке метафизических вопросов

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Почему для современной фантастической литературы так важна проблема виртуальной реальности?

- 1) с нею связывается надежда на обретение новых свобод и новых возможностей
- 2) её образ стал для читателя привычным и «уютным»
- 3) это экспериментальное пространство, в котором «обкатываются» новые идеи

4) из коммерческих соображений: это гарантирует успех у читателя

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

«S.n.a.f.f.» Пелевина по своему жанру – это:

- 1) научно-фантастическое произведение
- 2) фэнтези
- 3) антиутопия
- 4) пасквиль

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Название романа Пелевина - «S.n.a.f.f.» - объясняется тем, что:

- 1) в нём много говорится о наркотиках
- 2) снафф – метафора такого социального устройства, где глянцевая обложка прикрывает чудовищное насилие
- 3) снафф соединяет любовь и смерть, а именно эти темы важнее всего для романа Пелевина.
- 4) снафф – то единственное, что соединяет обломки распавшегося социального мира

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В пьесе Карела Чапека «РУР» роботы причинили людям зло. Что именно они сделали?

- 1) Уничтожили человечество
- 2) Переселили людей на другую планету
- 3) Лишили людей способности радоваться
- 4) Казнили тех, кто заставлял роботов непрерывно трудиться

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение с античным \_\_\_\_\_

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова**

«Отцом» научно-технической фантастики называют \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова**

Ги Дебор в «Обществе спектакля» развивает идеи \_\_\_\_\_

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова**

Прародителем социально-философской фантастики принято считать \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Социально-философская фантастика родилась из жанра \_\_\_\_\_

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Научная фантастика появилась в \_\_\_\_\_ веке

**14. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ**

Что Бодрийяр называл «исчезновением реальности»?

**15. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ**

В чём разница между фэнтези и мифом?

Компетенции ПК\* и УК\* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК\* и УК\* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

***Критерии оценивания (зачет)***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Список вопросов для собеседования:

1. Что старше, фантастика или миф?
2. В каком веке появилась научная фантастика?
3. Почему научную фантастику называют «научной»?
4. Кто написал первую книгу о роботах?
5. Отразилась ли роботофобия в «Бегущем по лезвию»?
6. Какой период XX века стал временем расцвета технооптимизма?

7. Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека в «хомо записки», он рассуждает в том же ключе, что МакЛюэн или Ги Дебор?
8. Какую роль играют роботы в романе Виктора Пелевина «Снафф»?
9. С чем связано частое в произведениях последнего десятилетия обращение писателей к теме снаффа?
10. Кто из предшественников Бодрийера по сути уже размышлял об «исчезновении реальности», хотя и не пользовался этим выражением?
11. Почему М. Ямпольский считает интернет «ненадёжным хранилищем памяти»?
12. С чем Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение?
13. Что сближает взгляды по-разному мысливших канадского социолога Маршалла МакЛюэна и французского интеллектуала Ги Дебора?
14. Какая медиальная революция произошла 6000 лет назад?
15. Какие новые свойства появились у медиа компьютерной эпохи?

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Литература и искусство в эпоху  
интернета"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.06</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>математического моделирования в механике</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

### 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### ПК\*

#### 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какое название носит теория, позволяющая провести анализ размерностей величин, определяющих класс рассматриваемых явлений, и дающая возможность найти аналитические зависимости между параметрами задачи?

1. теория динамических систем
2. теория подобия и анализ размерностей
3. теория катастроф
4. теория упругости

#### 2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что понимают под критерием подобия явлений?

1. безразмерные параметры, характеризующие физическое подобие явлений
2. условие, при выполнении которого явления и процессы можно считать
3. дополнительное соотношение, связывающее параметры, определяющие класс рассматриваемых явлений
4. критерии разрушения

#### 3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Каким уравнением описывается математическая модель тепловой диффузии?

1. уравнением Лапласа
2. волновым уравнением
3. уравнением теплопроводности
4. уравнением Пуассона

#### 4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какую математическую модель предложил Роберт Мальтус?

1. модель роста численности популяции
2. модель идеальной жидкости
3. модель линейно вязкой жидкости
4. модель линейно упругого тела
5. конечно-элементную модель

#### 5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какими способами может быть введен в рассмотрение малый параметр задачи?

1. путем анализа размерностей величин рассматриваемой задачи
2. искусственно
3. естественным образом (путем анализа размерностей величин рассматриваемой задачи) и искусственным
4. малый параметр должен быть изначально в постановке задачи

#### 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какое разложение в асимптотической теории носит название прямого разложения Пуанкаре?

1. регулярное разложение по степеням малого параметра
2. сингулярное разложение по целым степеням малого параметра
3. сингулярное разложение по дробным степеням малого параметра
4. разложение по собственным функциям

**7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение масштабов вида  $T_0 = t$ ,  $T_1 = \epsilon t$ ,  $T_2 = \epsilon^2 t \dots$ ?

1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

**8. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение замены вида  $u(t) = a(t) \cos(t + b(t))$ ?

1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

**9. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Вариантом какого метода является метод Крылова-Боголюбова-Митропольского?

1. обобщённый метод усреднения
2. метод перенормировки
3. метод Линштедта - Пуанкаре
4. метод многих масштабов

**10. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие существуют методы исследования задач с пограничным слоем?

1. метод сращиваемых асимптотических разложений
2. методика Линштедта-Пуанкаре
3. метод составных разложений
4. метод многих масштабов
5. метод усреднения

**11. Впишите пропущенное слово.**

Разложение, полученное после сращивания внешнего и внутреннего разложений, называется \_\_\_\_\_

**12. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение колебание мембран относится к уравнениям \_\_\_\_\_ типа.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Асимптотическое разложение данной функции не является \_\_\_\_\_ .

**14. Впишите пропущенное слово.**

Решением задачи о брахистохроне является \_\_\_\_\_ линия.

**15. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение Лапласа является примером уравнений \_\_\_\_\_ типа.

**16. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение Ван дер Поля допускает \_\_\_\_\_ решения.

**17. Впишите пропущенное слово.**

Порядок старшей производной уравнения Ван-дер-Поля равен \_\_\_\_\_.

**18. Впишите пропущенное слово.**

Порядок уравнения Дюффинга равен \_\_\_\_\_.

**19. Впишите пропущенное слово.**

Течение \_\_\_\_\_ - ламинарное течение линейно вязкой жидкости между двумя параллельными стенками (не обязательно плоскими), движущимися с разными скоростями.

**20. Впишите пропущенное слово.**

Условие \_\_\_\_\_ должно выполняться для того, чтобы краевая задача для линейного неоднородного дифференциального уравнения при неоднородных краевых условиях была разрешима?

**21. Дайте развернутый ответ.**

Примеры математических моделей механики.

**22. Дайте развернутый ответ.**

Что понимают под математическим моделированием?

**23. Дайте развернутый ответ.**

Обоснуйте важность математического моделирования.

**24. Дайте развернутый ответ.**

Обоснуйте актуальность и востребованность математического моделирования.

**25. Дайте развернутый ответ.**

Какие ограничения существуют в математическом моделировании?

**Компетенция ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\***

**1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой порядок имеет уравнение теплопроводности?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

К какому типу относится уравнение теплопроводности?

1. гиперболический тип уравнений
2. эллиптический тип уравнений
3. параболический тип уравнений
4. уравнениям смешанного типа

**3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какому уравнению удовлетворяет функция напряжений Эри плоской задачи теории упругости?

1. уравнению Лапласа
2. волновому уравнению
3. бигармоническому уравнению
4. уравнению Пуассона

**4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

К какой системе уравнений сводится решение задачи Блазиуса?

1. системе уравнений Прандтля
2. системе уравнений движения идеальной жидкости
3. системе уравнений нелинейно вязкой жидкости
4. системе обыкновенных дифференциальных уравнений

**5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое решение допускает задача Блазиуса?

1. *автомодельное*
2. *периодическое*
3. *стационарное*
4. *типа бегущей волны*

**6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

К обыкновенному дифференциальному уравнению какого порядка сводится решение задачи Блазиуса?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какому закону удовлетворяет течение линейно вязкой жидкости в трубе под действием перепада давления (течение Пуазейля)?

1. *закону первой степени зависимости секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
2. *закону второй степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
3. *закону третьей степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
4. *закону четвертой степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*

**8. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Каким профилем характеризуется распределение скорости по радиусу трубки в течении Пуазейля?

1. *эллиптическим*
2. *сферическим*
3. *параболическим*
4. *гиперболическим*

**9. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Течение Куэтта линейно вязкой жидкости (ламинарное течение жидкости между двумя параллельными стенками) - это течение линейно вязкой жидкости под действием ...

1. *разных скоростей стенок, ограничивающих движение жидкости*
2. *перепада давления*
3. *силы тяжести*
4. *все ответы верны*

**10. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие решения относят к точным решениям уравнения Навье-Стокса?

1. *решение Пуазейля, Куэтта, задачи Блазиуса, решение задачи о затопленной струе*
2. *решение задачи теплопроводности*
3. *решение задачи о колебаниях мембраны*
4. *решение задачи о колебаниях струны*

**11. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение \_\_\_\_\_ описывает течение несжимаемой линейно вязкой жидкости.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение \_\_\_\_\_ широко применяется в механике жидкостей, нелинейной акустике, например, при моделировании образования и распада неплоской ударной волны?

**13. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ анализ - статистический метод исследования влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную.

**14. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение \_\_\_\_\_, играющее важную роль в теории нелинейных волн, в основном гидродинамического происхождения, было впервые получено Жозефом Буссинеском в 1877 году, а подробный анализ был проведён уже Дидериком Кортвегом и Густавом де Врисом в 1895 году?

15. **Впишите пропущенное слово.**

Уравнение Ван дер Поля описывает колебания \_\_\_\_\_.

16. **Впишите пропущенное слово.**

Уравнение Ван дер Поля допускает \_\_\_\_\_ решения.

17. **Впишите пропущенное слово.**

Порядок уравнения Кортвега де Фриза равен \_\_\_\_\_.

18. **Впишите пропущенное слово.**

Порядок уравнения Дюффинга равен \_\_\_\_\_.

19. **Впишите пропущенное слово.**

Течение \_\_\_\_\_ - ламинарное течение линейно вязкой жидкости под действием перепада давления.

20. **Впишите пропущенное слово.**

Основная теорема теории размерности носит название \_\_\_\_\_ - теоремы.

21. **Дайте развернутый ответ.**

Какие процессы описывают уравнения Чаплыгина и Трикоми?

22. **Дайте развернутый ответ.**

Приведите примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы.

23. **Дайте развернутый ответ.**

Перечислите вариационные принципы, лежащие в основе построения математических моделей. Приведите формулировку принципов.

24. **Дайте развернутый ответ.**

Сформулируйте задачу о брахистохроне.

25. **Дайте развернутый ответ.**

Сформулируйте задачу о геодезических линиях. Какая кратчайшая кривая соединяет две точки на поверхности сферы?

**Компетенция УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

1. Простейшие математические модели и основные понятия математического моделирования. Классификация моделей. Линейные и нелинейные математические модели. Жесткие и мягкие математические модели. Обратные и некорректно поставленные задачи.
2. Примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы. Вариационные принципы и математические модели. Иерархические цепочки моделей. Универсальность математических моделей.

3. Примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы. Модели, основанные на вариационных принципах.
4. Модели некоторых трудноформализуемых объектов и процессов. Математические модели соперничества. Модели финансовых и экономических процессов. Динамика распределения власти в иерархии.
5. Исследование математических моделей. Применение методов подобия. Принцип максимума и теоремы сравнения. Метод осреднения. Дискретные математические модели.
6. Математическое моделирование сложных объектов. Вычислительные эксперименты.
7. Модели с использованием дифференциальных уравнений с запаздыванием. Примеры различных моделей, использующих уравнения с запаздыванием (нейродинамика, лазерная физика, математическая экология и биология, медицина). Дифференциальные уравнения с запаздыванием: свойства, решения и модели. Точные решения линейного ОДУ первого порядка с постоянным запаздыванием. Функция Ламберта и ее свойства. Нелинейные ОДУ первого порядка с постоянным запаздыванием, допускающие линеаризацию или точные решения. Линейные уравнения второго порядка с запаздыванием. Задача Коши. Точные решения. Линейные ОДУ старших порядков с запаздыванием.
8. Модели и уравнения в частных производных с запаздыванием в теории популяций. Диффузионное логистическое уравнение с запаздыванием. Диффузионное уравнение с запаздыванием, учитывающее ограниченность питательных веществ. Диффузионные логистические модели типа Лотки-Вольтерры с несколькими запаздываниями. Реакционно-диффузионная модель Николсона с запаздыванием. Модель, учитывающая влияние защитных механизмов растений на популяцию растениеядных.
9. Модели и уравнения в частных производных с запаздыванием, описывающие распространение эпидемий и развитие болезней. Двухкомпонентная модель распространения эпидемии. Модель распространения эпидемии новой коронавирусной инфекции. Модели протекания гепатита. Модели взаимодействия иммунитета и опухолевых клеток.
10. Нелинейные уравнения с частными производными. Модель колебательной реакции Белоусова-Жаботинского. Модель кроветворения типа Мэки-Гласса. Модель термической обработки металлических листов. Модель пищевой цепи. Модель искусственной нейронной сети.
11. Стохастические дифференциальные уравнения. Математические модели динамических систем, находящихся под действием случайных возмущений. Стохастическая модель тепловых флуктуаций частиц и зарядов в веществах и зарядах в проводниках. Формула Найквиста. Автоколебательная электрическая система. Чандлеровские колебания. Стохастические модели химической кинетики и модели регуляции численности конкурирующих видов.
12. Машинное обучение как метод анализа данных, который автоматизирует построение аналитической модели. Оптимизация и регуляризация. Композиция моделей. Оптимизация структуры моделей. Примеры приложений: прогноз концентрации кислорода в выхлопных газах, прогнозирование цен и объемов электроэнергии.
13. Методы исследования математических моделей. Аналитические, экспериментальные и численные методы.
14. Компьютерное имитационное моделирование. Вычислительный эксперимент. Построение прогностических моделей (машинное обучение).

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Математическое моделирование  
сложных систем"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МАЛЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ**  
**РАКЕТ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.07</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>динамики полёта и систем управления</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **Компетенция ПК\***

#### Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 1

Температура в тропосфере Земли с увеличением высоты \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 2

Отношение скорости набегающего потока к скорости звука называется \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 3

Принцип реактивного движения основывается на законе \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 4

У ракеты-носителя «Протон» \_\_\_\_\_ компоновка ступеней

#### Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 5

Ракета-носитель «Союз» по массе полезной нагрузки классифицируется как \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 6

Для управления ракетой носителем на активном участке полёта используются \_\_\_\_\_ измерительные средства?

#### Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

##### Задание 7

Укажите основной недостаток схемы прямого выведения при решении задачи встречи КА на орбите?

1. Жёсткие ограничения на время запуска РН
2. Жёсткие ограничения на азимут стрельбы РН

3. Данная схема требует больших энергозатрат на реализацию.
4. Данная схема не имеет недостатков

#### Инструкция по выполнению задания 8

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

#### Задание 8

При реализации сближения КА «Союз» на этапе причаливания используются двигатели \_\_\_\_\_

1. Двигатели
2. Маршевые двигатели с уменьшенной тягой
3. Специальные двигательные системы малой тяги
4. Химические импульсные двигатели

#### Инструкция по выполнению задания 9

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 9

Из каких соображений выбирается нижнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?

1. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
2. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
3. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
4. С учётом всех перечисленных ограничений

#### Инструкция по выполнению задания 10

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 10

Из каких соображений выбирается верхнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?

1. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
2. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
3. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
4. С учётом всех перечисленных ограничений

#### Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте текст и запишите ответ

#### Задание 11

Запишите определение перегрузки

#### Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 12

Как вычисляется сила тяги при реактивном движении?

1. По графикам измеренной силы тяги
2. Перемножением секундного расхода массы на скорость ее отделения
3. Произведением силы тяги на уровне моря на коэффициенты высотности сопла
4. По линейной функции зависимости тяги от высоты подъема ракеты

#### Инструкция по выполнению задания 13

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 13

Какой главный элемент этапа аэродинамического разворота ракеты-носителя?

1. Быстрое отклонение продольной оси ракеты до максимального угла атаки
2. Плавное изменение угла атаки до нуля
3. Поворот вектора тяги в положительном направлении, с использованием квазиоптимального управления по углу атаки
4. Поворот вектора тяги в отрицательном направлении, с использованием квазиоптимального управления по углу атаки

#### Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

##### Задание 14

Выберите параметр, НЕ входящие в формулу Циолковского

1. максимальная скорость, которую может развить ракета
2. скорость истечения рабочего тела
3. начальная масса ракеты
4. конечная масса ракеты
5. масса полезного груза

#### Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте текст и запишите ответ

##### Задание 15

Опишите этап гравитационного разворота ракеты-носителя?

**Компетенция ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

#### **Компетенция УК\***

##### Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 1

Сила тяги ракеты является \_\_\_\_\_

##### Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 2

Чтобы ракета начала движение, сила тяги ракеты должно быть \_\_\_\_\_ ее веса.

##### Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 3

Плотность атмосферы с увеличением высоты меняется по \_\_\_\_\_ закону

##### Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 4

Условной границей атмосферы считается линия \_\_\_\_\_

##### Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 5

Сила аэродинамического сопротивления в наибольшей степени зависит от \_\_\_\_\_ ракеты

Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 6

Значение среднего радиуса Земли равно.

1. 6371 км.
2. 6378 км.
3. 6356 км.
4. 6367 км.

Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 7

Может ли начальная тяговооружённость первой ступени быть меньше единицы?

1. Может.
2. Не может.
3. Может, если осуществляется холодное разделение ступеней.
4. Может, если осуществляется горячее разделение ступеней.

Инструкция по выполнению задания 8

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 8

Какой параметр при движении второй ступени оптимизируется?

1. Реактивное ускорение.
2. Скорость.
3. Высота.
4. Угол наклона траектории

Инструкция по выполнению задания 9

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 9

Где эффективная скорость истечения газов двигателя будет наибольшей?

1. На нулевой высоте.
2. На высоте 100 км.
3. На высоте 200 км.
4. На участке аэродинамического разворота

Инструкция по выполнению задания 10

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 10

К основным лётным характеристикам относятся?

1. Типы двигателей, компоненты топлива, реактивное ускорение.
2. Тяга, удельная тяга, перегрузка.
3. Число Циолковского, перегрузка, располагаемая характеристическая скорость.
4. Масса ступени, нагрузка на мидель, коэффициент высотности сопла

Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 11

Теории реактивного движения основывается на теории движения тела \_\_\_\_\_ .

Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 12

Основными силами, действующими на ракету, являются \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Инструкция по выполнению задания 13

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 13

Типичная траектория выведения ступеней ракеты-носителя состоит из следующих участков:

1. участок вертикального старта и набора скорости, поворот ракеты на 90 градусов на большой высоте
2. пологий участок выведения первой ступени в плотных слоях атмосферы, пологий участок разгона второй ступени с плавным изменением угла наклона траектории
3. короткий вертикальный участок набора скорости, быстрый аэродинамический поворот, участок набора скорости с плавным изменением угла наклона траектории
4. пологая траектория от точки старта до заданной орбиты

Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 14

Опишите алгоритм оценки энергетических возможностей ракеты.

Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 15

Сравните тяговооруженности первых и современных ракет

**Компетенция УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### *Список вопросов для собеседования на экзамене*

1. На какие движения можно разделить движение летательного аппарата?
2. Какой принцип выбора системы координат при составлении уравнений движения?
3. Уравнения движения центра масс.
4. Уравнения движения относительно центра масс.
5. Модели гравитационного поля Земли.
6. Классификация возмущений для движения космического аппарата.
7. Обоснование принимаемых допущений.
8. Математические модели сил, действующие на летательный аппарат в плотных слоях атмосферы.
9. Последовательность действий при исследовании уравнений движения.
10. Методика интегрирования векторных уравнений.
11. Разделение задач движения на параметрическую и баллистическую части.
12. Параметризация решений.
13. Учет ограничений на параметры в задачах движения летательных аппаратов.

14. Влияние проектных параметров на движение летательных аппаратов.
15. Системы управления летательными аппаратами.
16. Уравнения движения в оскулирующих элементах.
17. Маневрирование космического аппарата со средней тягой.
18. Определение оптимальной ориентации вектора тяги в импульсной постановке.
19. Траектории плоского движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
20. Решение краевой задачи при определении оптимального пространственного движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
21. Математическая модель относительного движения космических аппаратов.
22. Определение оптимальной программы включения двигателей в задаче относительного движения космических аппаратов.
23. Оптимальная программа перелётов с эллиптической орбиты на круговую.
24. Численное интегрирование систем уравнений движения.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся  
«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;  
«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Методология проектных исследований  
при разработке малых экспериментальных ракет"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕТОДЫ И ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПРОГНОЗА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.08</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>математических методов в экономике</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК\***

### 1) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое значение MAE-оценки свидетельствует о хорошем качестве модели?

1. меньше 0,8
2. меньше 1
3. больше 0
4. для MAE-оценки нет нормативных значений

### 2) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой показатель считается для фактических значений временного ряда  $y_{real}$  и модельных значений  $y_{mod}$  с помощью следующей команды на языке R: « $(\sum(\text{abs}(y_{real}-y_{mod})))/\text{length}(y_{real})$ »?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции  $r$
4. Коэффициент детерминации  $R^2$

### 3) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой показатель считается для фактических значений временного ряда  $y_{real}$  и модельных значений  $y_{mod}$  с помощью следующей команды на языке R: « $\sum(\text{abs}((y_{real}-y_{mod})/y_{real}))/\text{length}(y_{real})$ »?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции  $r$
4. Коэффициент детерминации  $R^2$

### 4) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой показатель считается для фактических значений временного ряда  $y_{real}$  и модельных значений  $y_{mod}$  с помощью следующей команды на языке R: « $1-\sum((y_{real}-\text{mean}(y_{real}))^2)/\sum((y_{real}-\text{mean}(y_{real}))^2)$ »?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции  $r$
4. Коэффициент детерминации  $R^2$

### 5) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая модель по умолчанию определяется при анализе ежемесячных данных с помощью библиотеки `prophet`?

1. линейный тренд без структурных сдвигов, без сезонности
2. линейный тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой аддитивной сезонностью
3. линейный тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой сезонностью, тип сезонности (аддитивная или мультипликативная) определяется автоматически

4. тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой сезонностью; тип тренда (линейный или логистический) и тип сезонности (аддитивная или мультипликативная) определяется автоматически

**6) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие исходные данные необходимы для получения модели с логистическим трендом с применением пакета prophet?

1. временной ряд (time series, ts)
2. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: Dates (даты в формате DD.ММ.YYYY) и Values (фактические значения ряда)
3. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: ds (даты в формате YYYY-ММ-DD) и y (фактические значения ряда)
4. таблица данных (data frame) с четырьмя столбцами: ds (даты в формате YYYY-ММ-DD), y (фактические значения ряда), cap (верхняя асимптота), floor (нижняя асимптота)
5. таблица данных (data frame) со столбцами ds (даты в формате YYYY-ММ-DD), y (фактические значения ряда), cap (верхняя асимптота) и, если она отлична от нуля, floor (нижняя асимптота)

**7) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В каком виде должны быть представлены исходные данные для анализа с применением пакета prophet (по умолчанию)?

1. временной ряд (time series, ts)
2. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: Dates (даты в формате DD.ММ.YYYY) и Values (фактические значения ряда)
3. массив фактических значений ряда
4. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: ds (даты в формате YYYY-ММ-DD) и y (фактические значения ряда)

**8) Впишите пропущенное слово.**

Метод исследования распределения статистик вероятностных распределений, основанный на многократной генерации псевдовыборок на базе имеющейся выборки, называется \_\_\_\_\_.

**9) Впишите пропущенное слово.**

Значение, которое заданная случайная величина не превышает с фиксированной вероятностью, называется \_\_\_\_\_.

**10) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ -функции применяются для идентификации локальных волн («всплесков»), убывающих на бесконечности.

**11) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ функции применяются для моделирования процессов, в которых опережающий экспоненциальный рост сменяется замедляющимся ростом с асимптотическим стремлением к уровню насыщения.

**12) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ экономики, занимающий промежуточное положение между микро- и макроуровнем, характеризует, в первую очередь, экономику регионов.

**13) Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ — целевая функция одной или нескольких переменных, подлежащая оптимизации в результате работы генетического алгоритма.

**14) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Какие компоненты может включать в себя модель временной траектории, получаемая с помощью функции prophet?

**15) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Опишите виды структур взаимодействия компонент в траекториях динамики.

**УК\***

**1) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие уравнения регрессии различают по типу функциональной зависимости между переменными эконометрической модели?

1. Линейные и нелинейные.
2. Стохастические и вероятностные.
3. Линейные и парные.
4. Множественные и парные.

**2) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда – это...

1. Тренд.
2. Цикличность.
3. Сезонность.
4. Автокорреляция.

**3) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Если дисперсия временного ряда увеличивается с течением времени, то это ряд является...

1. Сбалансированным.
2. Стационарным.
3. Нестационарным.
4. Автокорреляционным.

**4) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Если временной ряд порожден случайным процессом, который по своим характеристикам является «белым шумом», то это ряд является...

1. Сбалансированным.
2. Стационарным.
3. Нестационарным.
4. Автокорреляционным.

**5) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Для регрессионной модели несмещенность оценки параметра означает, что ее выборочное математическое ожидание равно...

1. оцениваемому параметру, рассчитанному по генеральной совокупности.
2. коэффициенту парной корреляции между зависимой переменной и соответствующей независимой переменной.
3. свободному члену уравнения регрессии.
4. математическому ожиданию остатков модели.

**6) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Эконометрическая модель уравнения регрессии может включать одну или несколько независимых переменных. Какие типы регрессии различают по данному классификационному признаку?

1. Множественную и многофакторную.
2. Линейную и нелинейную.
3. Простую и множественную.
4. Простую и парную.

**7) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В модели линейной регрессии среднее изменение результата при изменении фактора на 1 ед. измерения характеризуется с помощью коэффициента...

1. детерминации.
2. автокорреляции.
3. регрессии.
4. корреляции.

**8) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ идентификация модели означает количественную оценку параметров модели.

**9) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ идентификация модели означает определение вида моделей.

**10) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ структура взаимодействия компонент адекватна при их независимости.

**11) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ структура взаимодействия компонент адекватна в случае, когда зависимы все компоненты в структуре.

**12) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда.

**13) Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ обозначает группу технологических совокупностей, связанных друг с другом однотипными технологическими цепями и образующих воспроизводящие целостности.

**14) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что определяет коэффициент корреляции?

**15) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Какое максимальное значение может принимать коэффициент детерминации  $R^2$ ? Может ли он иметь отрицательные значения и почему?

**Компетенции ПК\*, УК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\*, УК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Методы и цифровая платформа  
прогноза инновационного развития бизнеса"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**НАУЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.09</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и русского как иностранного</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Компетенция ПК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

What is the most important thing to remember when making a presentation?

- 1) match your presentation to the needs of your audience
- 2) make sure to wear your best clothes
- 3) bring detailed handouts
- 4) your slides look very unusual

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

What can the audience do if you have created your presentation with them in mind?

- 1) not pay attention because they already know the information
- 2) be bored
- 3) follow your presentation with ease
- 4) have fun

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Who should you rehearse your presentation with?

- 1) your family
- 2) your colleagues
- 3) your friends
- 4) all of the above if possible

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

What should you do before you practice your presentation in front of others?

- 1) take photos of yourself presenting
- 2) record yourself presenting
- 3) memorize your presentation
- 4) read through your presentation

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

What is the most important thing about speaking?

- 1) speak slowly
- 2) speak with clear pronunciation
- 3) speak quickly
- 4) speak with conviction

#### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

You should:

- 1) never look an audience member in the eye
- 2) choose one person and look at him/her
- 3) try to make eye contact with audience members
- 4) wear sun glasses to make sure no one can look you in the eye

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

If possible, who should you also practice in front of?

- 1) your boss
- 2) a native speaker
- 3) your English teacher
- 4) your wife/husband

**8. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

In which situation would jokes not be appropriate?

- 1) a comedy routine
- 2) a serious presentation
- 3) a mixed audience
- 4) handling questions

**9. Впишите пропущенное слово.**

If you want to invite people to ask you questions, you can say “Please feel \_\_\_\_\_ to ask questions.”

**10. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ is giving credit to people, organizations, or sources that contributed to the presentation's content or delivery.

**11. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ are words, phrases, or sentences that signal to the audience that the speaker is changing ideas or moving to a new point.

**12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ is a rhetoric technique used to emphasize what you are saying by using the power.

**13. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ is about presenting new findings and knowledge.

**14. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

Graphs and diagrams are an example of a \_\_\_\_\_ .

**15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

Which font type is recommended for presentation slides?

**16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

Why do we need to make pauses when delivering a presentation?

**17. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What is the ‘hook’ of a presentation?

**18. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What does the KISS principle mean?

**19. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What is the purpose of ‘signposting’ in the Introduction section?

**20. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

Why is timing very important?

**21. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What do you need to do to help your audience understand and appreciate your presentation?



## 22. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

What can be the cultural pitfalls when presenting at international conferences?

**Компетенция ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### Компетенция УК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

The outline of a presentation is a:

- 1) List of major headings or topics to be covered in the presentation
- 2) List of external sources used in the presentation
- 3) List of requirements and purpose of the presentation
- 4) List of technologies that will be used to deliver the presentation

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

It is generally NOT a good practice to deliver a presentation by:

- 1) Elaborating each bullet point on the presentation materials
- 2) Mentioning the highlights of what is on the screen
- 3) Reading the entire presentation line by line
- 4) Paraphrasing what is on the presentation materials

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

For better readability, the number of bullet points on a slide should be:

- 1) More than 7
- 2) Any number
- 3) Less than 7
- 4) 7 to 10

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

To prevent a graph or chart from showing a misleading trend on presentation materials, it is important to:

- 1) Use colors for graphs and charts
- 2) Use 3-D charts or graphs
- 3) Use stacked graphs or charts
- 4) Use complete scales for axes instead of partial scales

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Why should you repeat the question back to the audience?

- 1) So you sound more intelligent.
- 2) Because it is a rule of giving presentations.
- 3) It will allow you to make sure you fully understand the question.
- 4) Your boss will be impressed.
- 5) It is a way to make your presentation long.

#### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Handouts are important because:

- 1) They have your contact information written on them
- 2) They contain the key takeaways of your presentation
- 3) They provide pictures that the audience can look at during your presentation
- 4) The audience can use your information for their presentations

#### 7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

The outline of a presentation should include:

- 1) Possible questions from the audience
- 2) Acknowledgments
- 3) References
- 4) A beginning, middle and an end of the presentation

**8. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Proper eye contact with the audience when delivering a presentation involves

- 1) Making a sweeping glance of the audience from the left to the right and front to back of the room
- 2) Looking above the audience's heads
- 3) Staring at each audience member
- 4) Making a sweeping glance of the audience from left to right in the front row of the room

**9. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

What is NOT a good strategy if you are unable to answer a question from an audience member during your presentation?

- 1) Ask others in the audience if they could answer the question
- 2) Ask the audience member to see you after the presentation so you can understand the question better and answer it
- 3) Acknowledge you don't know the answer and would think and get back to the questioner
- 4) Acknowledge you don't know the answer and say the question was irrelevant to the topic of the presentation

**10. Впишите пропущенное слово.**

If you want to repeat, clarify or say something in a different way (perhaps someone didn't understand when you gave an answer) you can say, "\_\_\_\_\_ another way..."

**11. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ is when important parts are chunked in threes, which creates a satisfying sense of completeness.

**12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

'First', 'Second', 'Then', 'Finally' are examples of \_\_\_\_\_ .

**13. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ is a slide at the beginning of a presentation that outlines the topics and order in which they will be covered.

**14. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ is a presentation designed to convince the audience to follow a particular course of action.

**15. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ is a closing sentence that gives you the opportunity to reinforce your message and inspire your audience, and provides a strong takeaway from your presentation.

**16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What are the most common 'hooks'?

**17. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What is the purpose of rhetorical questions?

**18. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

In which section of your presentation do you talk about what you did to find your answer?

**19. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

How can you involve the audience?

**20. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What are the most common rhetoric techniques?

**21. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What is the implication of the rule "Tell the audience what you're going to say, say it; then tell them what you've said"?

**22. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What are the limitations and advantages of a scientific presentation compared to a research article?

**Компетенция УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### *Список вопросов для собеседования*

1. What is a scientific presentation? In what ways is it different from a business presentation?
2. What is the overall structure of a scientific presentation?
3. What are the indispensable parts of the Introduction section?
4. Why is creating interest so important at the very beginning of the presentation? How can a presenter create interest?
5. What are the main rhetoric techniques used in a presentation? What are their functions and features?
6. What are indispensable parts of the Body of the presentation?
7. What is the focus of Point 1 of the Body of the presentation?
8. Which vocabulary, clichés and grammar features are specific for Point 1 of the Body of the presentation?
9. What is the focus of Point 2 of the Body of the presentation?
10. Which vocabulary, clichés and grammar features are specific for Point 2 of the Body of the presentation?
11. What is the focus of Point 3 of the Body of the presentation?
12. Which vocabulary, clichés and grammar features are specific for Point 3 of the Body of the presentation?
13. What are the indispensable parts of the Conclusion of the presentation?
14. What can make the Questions & Answers session more efficient?
15. What are the main principles of designing slides of the presentation?
16. What are the requirements for the visual part of the presentation slides?
17. How is voice used when delivering a presentation?
18. What factors should be taken into account when preparing a presentation for international conferences?
19. What are the rules referring to the body language and dress code?
20. What are the most useful techniques for overcoming nervousness when delivering a presentation?

### ***Критерии оценивания***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Научная презентация на английском  
языке"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.04</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>общей психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.**

Инструкция по выполнению задания 1  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 1. К фактам поведения относятся:

- а) все внешние проявления процессов физиологических, связанных с состоянием, деятельностью и общением людей — поза, мимика, интонации и пр.;
- б) отдельные движения и жесты;
- в) действия и поступки;
- г) всё вышеперечисленное.

Инструкция по выполнению задания 2  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 2. Выберите определение нейропсихологии:

- а) наука, которая изучает симптомы и механизмы возникновения заболеваний центральной и периферической нервной системы, их диагностику, профилактику и различные способы лечения;
- б) наука, изучающая анатомическое строение и функциональную организацию нервных систем различных животных, обладающих ею;
- в) это наука о мозговой организации высших психических функций человека;
- г) наука исследующая структуру нарушений психической деятельности, закономерности ее распада в их сопоставлении с нормой.

Инструкция по выполнению задания 3  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 3. Укажите ответ, не имеющий отношение к признакам высших психических функций:

- а) безусловные рефлексы;
- б) социальные по происхождению;
- в) произвольные по способу осуществления;
- г) опосредованные по структуре.

Инструкция по выполнению задания 4  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 4. Выберите причины изменения мозговой организации высших психических функций (ВПФ):

- а) степень автоматизации функции;
- б) возможность использования разных стратегий переработки информации;
- в) всё перечисленное в ответах а, б и г;
- г) возраст человека.

Инструкция по выполнению задания 5  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 5. Назовите наиболее сложный из всех видов праксиса:

- а) пальцевый;
- б) артикуляционный;
- в) предметный;
- г) оральный.

Инструкция по выполнению задания 6  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 6. Что означает «динамическая локализация ВПФ»:

- а) «развитие идет снизу вверх, а распад — сверху вниз»;
- б) одна и та же зона мозга может включаться в самые разные ансамбли мозговых областей, т.е. менять свое положение и роль;
- в) совокупность афферентных сигнализаций;
- г) обратную афферентацию.

Инструкция по выполнению задания 7  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 7. По Н.А. Бернштейну, мозговые структуры, участвующие в организации произвольных движений человека, анатомически представлены пятью основными уровнями. Укажите верную последовательность, отражающую функциональный радикал:

- а) уровень палеокинетических регуляций; уровень пространственных координаций; двигательных синергий и штампов; символический (языковой); гностико-праксический уровень;
- б) гностико-праксический уровень; уровень палеокинетических регуляций; двигательных синергий и штампов; уровень пространственных координаций; символический (языковой) уровень;
- в) уровень палеокинетических регуляций; двигательных синергий и штампов; уровень пространственных координаций; гностико-праксический уровень; символический (языковой) уровень;
- г) уровень палеокинетических регуляций; символический (языковой) уровень; двигательных синергий и штампов; уровень пространственных координаций; гностико-праксический уровень.

Инструкция по выполнению задания 8  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 8. Какие функции соответствуют зоне ТРО (выберите несколько ответов):

- а) объединение всех ведущих в психическом отражении модальностей;
- б) программирование деятельности;



- в) обеспечение сложных синтезов в предметных и речевых видах деятельности человека;
- г) обработка модально-специфической информации;
- д) ответы а, в;
- е) ответы б, г.

Инструкция по выполнению задания 9  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 9. По каким особенностям поведения ребенка мы судим о задержке развития мышления по мере взросления:

- а) ребенок начинает понимать слова, запоминать предметы и события;
- б) ребенок пассивен в изучении окружающих предметов;
- в) появление у ребенка целенаправленной деятельности;
- г) ребенок классифицирует знакомые предметы.

Инструкция по выполнению задания 10  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Задание 10. Дайте определение и приведите пример квалификации симптома в нейропсихологии.

Инструкция по выполнению задания 11  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Задание 11. Опишите метод, позволяющий определить индивидуальные способы восприятия информации у здоровых взрослых.

Инструкция по выполнению задания 12  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Задание 12. Раскройте особенности классической лурьевской нейропсихологической диагностики, свойственной отечественной нейропсихологической практике.

Инструкция по выполнению задания 13  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Задание 13. Изложите в развернутом ответе свое понимание применения качественных (синдромный анализ) и количественных (психометрические тесты) методов нейродиагностики.

Инструкция по выполнению задания 14  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Задание 14. Оцените возможности психометрической методики MMSE — Краткая шкала оценки психического статуса - для решения задач скрининга.

Инструкция по выполнению задания 15  
Прочитайте вопрос и вставьте пропущенное слово

Задание 15. Нейропсихологическое обследование заканчивается написанием

---

Инструкция по выполнению задания 16

Прочитайте вопрос и вставьте пропущенное словосочетание

Задание 16. Нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга — это \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 17

Прочитайте вопрос и вставьте пропущенное словосочетание

Задание 17. Структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности, патологическое изменение которого лежит в основе нейропсихологического синдрома, - это \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 18

Прочитайте вопрос и вставьте пропущенное словосочетание

Задание 18. Квалификация симптома — это выявление нарушенного \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 19

Прочитайте вопрос и вставьте пропущенное слово

Задание 19. Психологическая диагностика отличается от нейропсихологической тем, что в последней происходит квалификация \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 20

Прочитайте вопрос и вставьте пропущенное слово

Задание 20. Выявить конкретную локализацию, то есть определить место поражения и уровень поражения ЦНС (на уровне коры или подкорковых структур мозга) — это задача \_\_\_\_\_ диагностики.

Инструкция по выполнению задания 21

Прочитайте вопрос и вставьте пропущенное слово

Задание 21. Отслеживать изменение психических функций в динамике нейропсихологического реабилитационного воздействия и/или фармакологического лечения — это задача \_\_\_\_\_ диагностики.

Инструкция по выполнению задания 22

Прочитайте вопрос и вставьте пропущенное словосочетание

Задание 22. Нейропсихологическая диагностика особенностей психических функций у детей с отклонениями в развитии — это \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 23

Прочитайте вопрос и вставьте пропущенное словосочетание

Задание 23. В процессе \_\_\_\_\_ диагностики обращается внимание на индивидуальные различия мозговой организации психических функций в норме.

Инструкция по выполнению задания 24

Прочитайте вопрос и вставьте пропущенное словосочетание

Задание 24. В ходе выполнения методики фиксируется возможность научения и перенесения метода решения на аналогичные задачи — это один из принципов построения нейропсихологических диагностических методик, который называется

---

**ПК-3. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.**

Инструкция по выполнению задания 1

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 1. Принцип функциональной пробы — это

- а) возможность изменения инструкции методики и способов подачи стимульных материалов по усмотрению нейропсихолога;
- б) одна методика может дать информацию о состоянии различных психических процессов и их различных аспектов;
- в) направленность методики на изучение определенного психического процесса;
- г) учет преморбидных, личностных, возрастных и иных особенностей пациента.

Инструкция по выполнению задания 2

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 2. Принцип поливалентности — это

- а) одна методика может дать информацию о состоянии различных психических процессов и их различных аспектов;
- б) возможность изменения инструкции методики и способов подачи стимульных материалов по усмотрению нейропсихолога;
- в) направленность методики на изучение определенного психического процесса;
- г) учет преморбидных, личностных, возрастных и иных особенностей пациента.

Инструкция по выполнению задания 3

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 3. Принцип портативности — это

- а) одна методика может дать информацию о состоянии различных психических процессов и их различных аспектов;
- б) методика должна быть компактной и не занимать много времени;
- в) направленность методики на изучение определенного психического процесса;
- г) для изучения любой психической функции необходимо использование набора методик, результаты выполнения которых дополняют и уточняют друг друга.

Инструкция по выполнению задания 4

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 4. Принцип провокации — это

- а) сочетание качественного и количественного анализа;
- б) методика должна быть компактной и не занимать много времени;

- в) направленность методики на изучение определенного психического процесса;
- г) нацеленность методик на выявление в первую очередь поврежденных звеньев психической функции.

Инструкция по выполнению задания 5  
Выберите один правильный вариант ответа

- Задание 5. Принцип перекрестного контроля — это
- а) сочетание качественного и количественного анализа;
  - б) для изучения любой психической функции необходимо использование набора методик, результаты выполнения которых дополняют и уточняют друг друга;
  - в) направленность методики на изучение определенного психического процесса;
  - г) нацеленность методик на выявление в первую очередь поврежденных звеньев психической функции.

Инструкция по выполнению задания 6  
Выберите один правильный вариант ответа

- Задание 6. Принцип обучения в эксперименте — это
- а) сочетание качественного и количественного анализа;
  - б) для изучения любой психической функции необходимо использование набора методик, результаты выполнения которых дополняют и уточняют друг друга;
  - в) направленность методики на изучение определенного психического процесса;
  - г) в ходе выполнения методики фиксируется возможность научения и перенесения метода решения на аналогичные задачи.

Инструкция по выполнению задания 7  
Выберите один правильный вариант ответа

- Задание 7. Метод нейропсихологического обследования, применяемый для диагностики состояния психических функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста - систематическое наблюдение за деятельностью ребёнка в игровой, учебной ситуации и ситуации отдыха, что позволяет увидеть индивидуальные особенности функционирования его психических процессов в естественной среде — это...
- а) метод определения межполушарной асимметрии;
  - б) обучающий эксперимент;
  - в) метод следящей диагностики;
  - г) метод научения и перенесения решения на аналогичные задачи.

Инструкция по выполнению задания 8  
Выберите один правильный вариант ответа

- Задание 8. К методам диагностики обработки зрительной информации не относится:
- а) перечеркнутые рисунки;
  - б) наложенные фигуры (проба Поппельрейтера);
  - в) незаконченные рисунки;
  - г) рисунок трехмерного объекта.

Инструкция по выполнению задания 9  
Выберите один правильный вариант ответа

- Задание 9. К методам диагностики серийной организации движений не относится:

- а) таблицы Шульте;
- б) графическая проба;
- в) проба на реципрокную координацию рук;
- г) выполнение ритмов по инструкции.

Инструкция по выполнению задания 10  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 10. К методам диагностики обработки зрительно-пространственной информации не относится:

- а) кубики Кооса;
- б) рисунок трехмерного объекта;
- в) зрительные ассоциации;
- г) тест комплексной фигуры Рея-Остеррица.

Инструкция по выполнению задания 11  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 11. Цель следящей диагностики, как и любого другого метода нейропсихологической диагностики — обнаружение слабых и сильных сторон психической деятельности ребёнка, прогноз последующего развития и обучения и создание стратегии коррекционной работы. Что позволяет оценить наблюдение за детьми дошкольного возраста?

Инструкция по выполнению задания 12  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 12. Сформулируйте отличия нейропсихологической диагностики взрослых и детей.

Инструкция по выполнению задания 13  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 13. Опишите особенности использования метода следящей диагностики для диагностики детей школьного возраста.

Инструкция по выполнению задания 14  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Задание 14. Опишите, на что направлена проба Хэда, и каким образом она проводится.

Инструкция по выполнению задания 15  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый аргументированный ответ

Задание 15. Проанализируйте описание симптомов у больной Д., 30 лет. Дайте ответы на вопросы. Больная поступила в неврологическое отделение после семейного конфликта, во время которого упала и ударилась затылком о журнальный столик. Предъявляла жалобы на головную боль в затылочной области ноющего характера. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения при выполнении следующих проб: поставить точку в центр круга и креста, обвести круг и крест, трудности при выделении фигуры из фона, при узнавании лиц, невозможность выполнения

самостоятельного рисунка и письма. 1. Имеет ли место очаговое поражение мозга? 2. Выделите нейропсихологические симптомы и синдромы? 3. Какова локализация очага поражения? 4. Какие другие нейропсихологические симптомы могут наблюдаться при поражении данных отделов? 5. Какие вы знаете пробы для исследования зрительного гнозиса?

Инструкция по выполнению задания 16

Прочитайте вопрос и вставьте пропущенное словосочетание

Задание 16. По А.Р. Лурия - «Собственная функция» той или иной мозговой структуры, определенный принцип ее работы» - это \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 17

Прочитайте вопрос и вставьте пропущенное словосочетание

17. Союз территориально независимых и отстоящих друг от друга мозговых зон, где каждая мозговая зона выполняет строго свою функциональную задачу и объединение работы этих зон и дает саму ВПФ (поэтому вся функция целиком обычно не страдает и наша задача найти, какую структуру нарушило, например, неблагоприятное внешнее воздействие) — это \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 18

Прочитайте вопрос и вставьте пропущенное слово

Задание 18. По Л.С.Цветковой - Элементарный психический процесс, обеспечиваемый (работой) устойчивой констелляции (взаимодействия) мозговых структур и их вертикальных и горизонтальных связей — это \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 19

Прочитайте описание факторов и дайте их название

Задание 19. Прочитайте описание факторов и напишите их название. Мозговым субстратом для этих факторов являются неспецифические срединные структуры мозга (подкорковые, которые находятся под модулирующим воздействием премоторных отделов мозга. Осуществляют регуляцию случайной активности). Примеры факторов данного типа: фактор активации-деактивации (процессов) — клинические проявления: нарушение внимания, темповых характеристик деятельности (неравномерность работоспособности, истощение, утомление, но существует зависимость от мотива: если сильно мотивировали, то результат будет лучше), фактор активности-инактивности — клинич. проявл. - нарушение продуктивности, распад программы деятельности (застревание, расширение программы — добавление дополнительных элементов), фактор спонтанности-аспонтанности (Процесс не отреагировал на изменившиеся условия, Трудности в развороте произвольной деятельности. Деятельность заменяется шаблонами, распадается, теряет целенаправленность), и др. Выпадение факторов этого типа приводит к динамическим расстройствам психических функций.

Инструкция по выполнению задания 20

Прочитайте описание факторов и дайте их название

Задание 20. Факторы, связанные с работой специфических анализаторных систем (второй блок мозга), которые обслуживают восприятие дифференцировано для каждой модальности (темя-висок-затылок-зона ТПО); мозговой субстрат данных факторов —

вторичные поля коры больших полушарий. Выпадение факторов этого типа приводит к гностическим дефектам (агнозиям) или при недостаточности познания к дисгнозиям. Будут нарушены модальные мнестические процессы (зрительная память, слуховая память, тактильная память и т. д.)

Инструкция по выполнению задания 21

Прочитайте описание фактора и дайте его название

Задание 21. Фактор (обширная теменная область (кзади от центральной извилины) обеспечивает праксис позы, т. е. предуготовленность на установку на действия, возможность переноса движения на симметричную конечность.

Инструкция по выполнению задания 22

Прочитайте описание фактора и дайте его название

Задание 22. Фактор (заднелобные отделы) обеспечивает плавность переключения с одного действия на другое, то есть «кинетическую мелодию» последовательных двигательных процессов.

Инструкция по выполнению задания 23

Прочитайте описание фактора и дайте его название

Задание 23. Фактор (висок левого полушария) обеспечивает восприятие фонемной общности в речевом потоке (слова, вычленение ведущей активной фонемы — ударение) и вычленение первой фонемы (отделяет одно слово от другого).

Инструкция по выполнению задания 24

Прочитайте описание факторов и дайте их название

Задание 24. Прочитайте описание факторов и напишите их название. Факторы, связанные с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий (зона ТПО), отражают взаимодействие разных анализаторных систем и переработку уже преобразованной в коре информации. Примеры факторов данного типа: фактор программирования и контроля, фактор симультанной (квазипространственной) организации психической деятельности.

Инструкция по выполнению задания 25

Прочитайте вопрос и вставьте пропущенное словосочетание

Задание 25. Закономерное сочетание симптомов, возникающее при поражении того или иного участка мозга — это \_\_\_\_\_

**Компетенции ПК-1, ПК-3** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-1, ПК-3** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

**Критерии оценивания:**

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.





САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**НЕЧЁТКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМАХ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.10</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>организации и управления перевозками на транспорте</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК\***

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что такое высота нечеткого множества?

- А) наименьшее значение функции принадлежности
- Б) разность между наибольшим и наименьшим значением функции принадлежности
- В) четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности равна единице
- Г) наибольшее значение функции принадлежности

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

$\alpha$ -уровнем нечеткого множества  $A$  называется:

- А) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству  $A$  больше  $\alpha$
- Б) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству  $A$  не меньше  $\alpha$
- В) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству  $A$  не больше  $\alpha$
- Г) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству  $A$  равна  $\alpha$

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нечетким отношением называется...

- А) нечеткое подмножество декартова произведения четких множеств
- Б) подмножество декартова произведения нечетких множеств
- В) композиция нечетких множеств
- Г) декартово произведение нечетких множеств

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Этап дефазификации заключается в:

- А) построении нечеткого множества, являющегося выходным значением данной экспертной системы
- Б) вычислении нечеткой импликации для каждого правила
- В) вычислении четкого значения на основании нечеткого множества
- Г) определении нечеткого значения на основании четкого множества

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в:

- А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежности
- Б) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой
- В) нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества
- Г) нахождении максимума функции принадлежности с наибольшей абсциссой

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Пусть в задаче нечеткого математического программирования функция цели задана в виде  $\tilde{f}(a, x)$ . Тогда параметр  $a$  определяет:

- А) значение функции решения, достижение которого считается достаточным для выполнения данной цели
- Б) пороговое значение, определяющее значение функции решения, при котором совершено невозможно выполнение данной цели
- В) функцию принадлежности, описывающую степень выполнения данной цели
- Г) нечеткий параметр оптимизации

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Метод дефазификации «центр тяжести» заключается в:

- А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежности
- Б) нахождении координаты центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества
- В) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой
- Г) нахождении максимума функции принадлежности с наибольшей абсциссой

**8. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечетким логическим выводом называется:

- А) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества
- Б) аппроксимация нечеткой базы знаний и получение заключения в виде нечеткого множества
- В) аппроксимация нечеткой экспертной системы и получение заключения в виде нечеткого множества
- Г) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде четкого множества

**9. Впишите в определение пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - этап нечеткого вывода, который заключается в определении степени уверенности, что значения входных лингвистических переменных принимают данные конкретные значения.

**10. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.**

Введением дискретных  $\alpha$ -уровней решаются задачи нечеткого \_\_\_\_\_.

**11. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.**

Универсумом нечеткого числа является множество \_\_\_\_\_.

**12. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.**

Множеством значений \_\_\_\_\_ является терм-множество.

**13. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.**

**Ответ:**

Нечеткое число называется \_\_\_\_\_, если существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице.

**14. Впишите в определение пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ нечеткого множества - четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности строго больше нуля.

**15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

В каком случае нечеткое число называется числом L-R-типа?

**16. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Чем задача нечеткого линейного программирования отличается от задачи четкого линейного программирования?

**ПК\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечеткое число называется унимодальным, если:

- А) его высота равна единице
- Б) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице
- В) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу больше, чем степень принадлежности всех остальных точек
- Г) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке  $x=0$

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечеткое число называется нулем, если:

- А) оно является пустым нечетким множеством
- Б) его носителем является множество  $\{0\}$
- В) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке  $x=0$
- Г) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна нулю

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Трапезоидным нечетким числом называется:

- А) унимодальное нечеткое число L-R-типа
- Б) толерантное нечеткое число L-R-типа
- В) любое нечеткое число L-R-типа
- Г) нечеткое число, имеющее более одной точки, чья степень принадлежности равна 1

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Треугольным нечетким числом называется:

- А) унимодальное нечеткое число L-R-типа
- Б) толерантное нечеткое число L-R-типа
- В) любое нечеткое число L-R-типа
- Г) нечеткое число, имеющее ровно одну точку, чья степень принадлежности равна 1

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечеткое число называется отрицательным, если:

- А) его носитель состоит из отрицательных чисел
- Б) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются отрицательными
- В) точки, степень принадлежности которых выше 0.5, являются отрицательными
- Г) оно имеет несколько точек максимума

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечеткое число называется положительным, если:

- А) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются положительными
- Б) точки, степень принадлежности которых выше 0.5, являются положительными
- В) его носитель состоит из положительных чисел
- Г) оно имеет единственную точку максимума

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какие из следующих высказываний можно формализовать нечетким треугольным числом?

- А) "около 5"
- Б) "не меньше 5"
- В) "немного больше 5"
- Г) "между 5 и 6"

**8. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Множество точек, для которых функция принадлежности равна 1, называется?

- А) носителем
- Б) ядром
- В) срезом
- Г) универсумом

**9. Впишите в определение два пропущенных слова.**

Нечеткое число называется положительным, если его носитель состоит из \_\_\_\_\_.

**10. Впишите в определение три пропущенных слова.**

\_\_\_\_\_ - аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества.

**11. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.**

Этап \_\_\_\_\_ заключается в том, что выводы из всех правил собираются в один вывод, при этом строится нечеткое множество, которое является выходным значением данной экспертной системы.

**12. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.**

Нечеткое число называется \_\_\_\_\_, если его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке  $x=0$ .

**13. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.**

В задаче нечеткого линейного программирования при переходе от интервальных ограничений к числовым число ограничений увеличивается в \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.**

Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные \_\_\_\_\_

**15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Чем характеризуется прямой метод построения функции принадлежности?

**16. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Какое устройство называется машиной нечеткого логического вывода?

Компетенции УК\*, ПК\* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК\*, ПК\* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

1. Основные понятия теории нечетких множеств.
2. Типы функций принадлежности нечетких множеств.
3. Нечеткие числа и лингвистические переменные.
4. Нечеткая арифметика. Принцип обобщения Л.Заде.
5. Нечеткие отношения.
6. Фаззификация, нечеткий логический вывод, дефаззификация.
7. Нечеткие базы знаний.
8. Типы нечетких моделей.
9. Нечеткая модель Мамдани.
10. Нечеткая модель Такаги-Сугено.
11. Нечеткая модель с синглтонной базой знаний.
12. Основы нечеткого управления.
13. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания об объекте управления.
14. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания о модели управляющего объектом эксперта.
15. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания о модели объекта управления.
16. Модели нечеткой оптимизации
17. Модели нечеткой регрессии.
18. Модели нечеткой классификации и кластеризации.
19. Задачи нечеткого моделирования систем воздушного транспорта.
20. Задачи нечеткой оптимизации систем воздушного транспорта.

#### Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Нечёткое моделирование и управление  
в транспортных системах"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДИСТАНЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ**  
**ПОДДЕРЖКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Магистр</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ФТД.02</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ПК-3 Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

**Задание 1**

Человек, обратившийся за помощью к психологу-консультанту телефона службы психологической помощи и получающий от него помощь, — это:

- а) клиент
- б) реципиент
- в) испытуемый
- г) пациент

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

**Задание 2**

Информация, полученная от клиента психологом во время консультирования, не может быть передана другим лицам без разрешения клиента:

- а) ни при каких условиях
- б) если в ней содержатся компрометирующие его сведения
- в) если она не является угрозой здоровью других людей
- г) кроме его близких родственников

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

**Задание 3**

Совокупность обстоятельств жизни человека, его деятельности и отношений с другими людьми, повлекшая возникновение психологических проблем, — это:

- а) социальная ситуация развития
- б) анамнез жизни
- в) проблемная ситуация
- г) патогенный фон

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

**Задание 4**

Недостаток душевной близости в жизненных контактах побуждает человека искать компенсации в общении с психологом, и эта причина обращения может быть названа как:

- а) психологическая интоксикация
- б) порочный круг конфликта
- в) управление-манипуляция
- г) поиск участия

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

**Задание 5**

Совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни, психологических проблемах, с которыми тот сталкивается, — это:

- а) консультативный анамнез
- б) психологический анамнез
- в) психосоциальный анамнез
- г) демографическая информация

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

**Задание 6**

Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется:

- а) типологической
- б) симптоматической
- в) семантической
- г) энергетической

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

**Задание 7**

Прохождение личной терапии психологом-консультантом телефона психологической помощи до начала консультационной практики:

- а) поможет уяснению проблем будущих клиентов, ликвидации переноса и контрпереноса
- б) вредно для будущей практики консультанта
- в) полезно только тем психологам, которые имеют серьезные психологические проблемы
- г) свидетельствует о профессиональной незрелости психолога

**Закончите фразу**

**Задание 8**

Ориентированность жалобы клиента на кого-то означает \_\_\_\_\_

**Закончите предложение**

**Задание 9**

Модель консультирования, в основе которой лежит идея гомеостаза называется \_\_\_\_\_

**Вставьте пропущенное слово**

**Задание 10**

Вопросы, начинающиеся со слова «\_\_\_\_\_», менее целесообразны в беседе с клиентом.

**Закончите фразу**

**Задание 11**

Передача собеседнику его же сообщения, но словами того, кто слушает, называется \_\_\_\_\_

**Закончите предложение**

**Задание 12**

Бессознательное перемещение клиентом телефона психологической помощи ранее пережитых чувств и отношений, проявлявшихся ранее к одному лицу на другое, называется \_\_\_\_\_

**Закончите предложение**

**Задание 13**

Высказывания, являющиеся основной характеристикой эмпатического поведения практического психолога должны содержать в себе \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**  
**Задание 14**

Дайте определение субъективного образа мира.

---

---

---

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**  
**Задание 15**

Дайте определение рефлексивному слушанию.

---

---

---

**ПК-5 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности**

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

**Задание 1**

Кульминационная точка консультационного процесса, в которой происходит преодоление болезненной замкнутости личности в отношении существенных для нее сторон бытия (по А.Ф. Копьеву), это:

- а) отреагирование
- б) катарсис
- в) инсайт
- г) диалогический прорыв

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

**Задание 2**

Перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного - это

- а) сублимация
- б) вытеснение
- в) интроекция
- г) проекция

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

**Задание 3**

Прием коррекционного воздействия, заключающийся в подведении клиента к пониманию закономерностей, формулированию выводов путем системы удачно поставленных проблемных вопросов, называется:

- а) директивным интервью
- б) проблемным анализом
- в) ассоциативным опросом
- г) майевтикой

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

**Задание 4**

Отрасль практической психологии, разрабатывающая способы психологической помощи клиенту, не нуждающемуся в психотерапии, это:

- а) психокоррекция
- б) психиатрия
- в) понимающая психология
- г) консультативная психология

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

**Задание 5**

Указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить, называется:

- а) жалобой
- б) проблемой
- в) самодиагнозом
- г) задачей

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

**Задание 6**

Лучше, если интервью психолога с клиентом начинается с вступления, заданным вопросом-предложением:

- а) «В чем Ваша проблема?»
- б) «Какая проблема привела Вас ко мне?»
- в) «Слушаю Вас...»
- г) «Назовите свою фамилию и место работы»

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

**Задание 7**

В первой фазе второй стадии консультирования (стадии «исповеди клиента») психолог должен:

- а) больше клиента слушать, не задавая вопросов
- б) тут же задавать уточняющие вопросы, как только становится неясным изложенное содержание или неискренность клиента
- в) дать как можно больше научной информации о причинах подобного рода проблем
- г) выразить свое отношение к излагаемому клиентом содержанию

**Закончите фразу**

**Задание 8**

Неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами, называется \_\_\_\_\_

**Закончите предложение**

**Задание 9**

Переформирование смысла или конструирование иного контекста, которое требует совместного творческого поиска клиента и терапевта, при котором роль терапевта при этом расширяется, называется \_\_\_\_\_

**Закончите предложение**

**Задание 10**

Совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться, называется \_\_\_\_\_

**Закончите фразу**

**Задание 11**

Вопросы консультанта, на которые невозможны однозначные, короткие ответы, называются \_\_\_\_\_

**Закончите фразу**

**Задание 12**

Метод в психологии, который предполагает активное, вовлеченное слушание собеседника путем отражения его чувств и эмоций, называется \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и закончите предложение**

**Задание 13**

Речевая активность на этапе терапевтического вмешательства принадлежит исключительно консультанту. Рассказывание историй воспринимается большинством клиентов как отступление от болезненной темы, что само по себе создает предпосылки для успешного изменения. Этот особый вид лечебного воздействия называется \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

**Задание 14**

Сформулируйте цель телефонного консультирования \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

**Задание 15**

Перечислите стадии горя: \_\_\_\_\_

**Компетенции ПК-3, ПК-5** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-3, ПК-5** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

1. Телефонное консультирование как особая форма психологической помощи. Цель и задачи телефонного консультирования.
2. Принципы работы психолога - консультанта. Этический аспект телефонной помощи (правила работы).
3. Феномен «выгорания» у работников службы «Телефон доверия». Симптомы синдрома выгорания, методы профилактики и восстановительные приемы.
4. Основные техники и приемы телефонного консультирования (поддержка, эхолирование, отражение, обобщение).
5. Телефонный диалог. Виды диалога (завершенный и незавершенный диалог). Способы блокировки «вспышек» незавершенного диалога.
6. Исследование проблем в телефонном диалоге. Сбор информации, выделение запроса и т.д.
7. Словесные маркеры вины, обиды, злости клиента и упреждение конфликтного диалога.
8. Оценка риска и опасности в телефонном консультировании.
9. Метафора клиента, как способ культурально-сублимированного выражения проблемы.
10. Рефлексивные акты клиента - способ их поддержки со стороны психолога.
11. Границы ответственности психолога в процессе оказания дистанционной консультативной помощи?
12. Перенос и контрперенос в работе психолога-консультанта? (типичные примеры)
13. Рефлексия – активный или пассивный акт со стороны клиента телефона доверия?
14. Модель консультирования, построенная на активном слушании - из чего складывается?
15. Для чего психологу-консультанту нужна активность? Может ли авторство быть пассивным актом? Почему?
16. Типы клиентов и типы возможной помощи им.
17. Перенос и контрперенос в работе психолога-консультанта? (типичные примеры).
18. Рефлексия – активный или пассивный акт со стороны клиента телефона доверия?
19. Модель консультирования, построенная на активном слушании - из чего складывается?
20. Для чего психологу-консультанту нужна активность? Может ли авторство быть пассивным актом? Почему?
21. Типы клиентов и типы возможной помощи им.
22. Нерешаемые проблемы дистанционного консультирования.
23. Интерпретация психологом контрпереноса в процессе дистанционного психологического консультирования
24. Работа с тревогой, страхом, фобией клиента телефона психологической помощи. Особенности подходов.
25. Типажи клиентов и условные маркеры их распознавания, как средство экономии сил психолога-консультанта.
26. Различия форм дистанционной консультативной помощи от непосредственного консультирования клиента.
27. Типы клиентов в процессе дистанционной терапии и методы диагностики их состояния.
28. Принципы дистанционного консультирования при сложных эмоциональных паттернах, тревоге, около депрессивных состояниях.

29. Дистанционное консультирование с точки зрения разлитых терапевтических подходов.

30. Типизация клиентской проблематики, разрешимой в рамках дистанционного консультирования.

31. История становления дистанционного консультирования в России и перспективы служб психологических телефонов доверия в дальнейшем.

32. Этические принципы оказания психологической помощи на дистанции.

### ***Критерии оценивания***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.





САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И ПРАКТИКИ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.09</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция А. ПК-5 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.**

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

### **Задание 1**

Семейная терапия представляет собой вид психологической помощи, сутью которой является –

1. профессионально организованный процесс психологического воздействия на личность с целью активизировать или сформировать ресурсы для преодоления трудной жизненной ситуации
2. комплексное лечебное, вербальное и невербальное, воздействие на эмоции, суждения, поведение, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях
3. исправление психических расстройств с целью частичного или полного устранения нарушений
4. формулирование психологического диагноза относительно выявляемых нервно – психических расстройств.

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

**Задание 2** Границы семейной системы, в которой коммуникация между членами семьи затруднена и не происходит обмен информацией, называются -

1. размытые
2. ригидные
3. адекватные
4. неадекватные.

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

### **Задание 3**

В качестве структурных элементов семьи как системы, которые представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, позволяющие семье выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность называются:

1. Семейные правила
2. Семейные подсистемы
3. Эмоциональная дифференциация
4. Семейная сплоченность.

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

### **Задание 4**

Структура семейных ролей целостна, динамична, носит альтернативный характер и отвечает следующим требованиям:

1. распределение функциональных обязанностей в соответствии с иерархической позицией члена семьи – доминантный член семьи выполняет больше ролей, субдоминанты – меньше,
2. выполнение роли должно обеспечивать удовлетворение потребностей всех членов семьи при соблюдении баланса индивидуальные потребности – потребности других;
3. соответствие ожиданиям членов семьи
4. сбалансированности по параметрам семейной сплоченности и ригидности.

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

#### **Задание 5**

Психологический запрос –

1. Конкретизация психологической помощи, ожидаемой клиентом от консультации
2. Психологическое воздействие на иррациональные установки клиента
3. Эмоциональная поддержка с целью стабилизации психического состояния клиента
4. Психологическая коррекция психического состояния.

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

#### **Задание 6**

Психологическое сопротивление проявляется в виде:

1. Опозданий на консультацию, избегания определенной темы
2. Центрирование внимания на определенном психическом состоянии и теме разговора
3. Циркулярные эмоциональные переживания
4. Фиксированность на текущем эмоциональном состоянии клиента.

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

#### **Задание 7**

В классической Миланской модели с семьей работает команда психотерапевтов: непосредственно с семьей беседуют два психолога, за этим процессом наблюдают супервизоры из-за односторонне – прозрачного зеркала Гезелла. В чем заключается профессиональная задача супервизоров?

1. Отслеживание последовательностей семейного взаимодействия и формулирование системных гипотез
2. Разработка терапевтических стратегий воздействия на семейную систему
3. Отслеживание взаимодействия профессиональной группы психологов с семейной системой
4. Стабилизация психического состояния терапевта, работающего с семейной группой.

*Впишите пропущенное слово.*

#### **Задание 8**

Автором медицинского подхода, основанного в 1957 году, о психотравмирующих факторах психологических проблем человека был ...

*Впишите пропущенное слово.*

#### **Задание 9**

Процесс, направленный на формирование мыслительных операций, снижающих исходную неопределенность проблемной ситуации – это

*Впишите пропущенное слово.*

#### **Задание 10**

Процесс, затрудняющий ясное представление проблемной ситуации как для клиента, так и для

консультанта называется ...

*Впишите пропущенное слово.*

**Задание 11**

Теоретическое предположение о нарушениях личностного и семейного функционирования в психологическом консультировании – это ...

*Впишите пропущенное слово.*

**Задание 12**

Подход, объясняющий, как изменения в поведении одного члена семьи влияют на поведение другого, называется ...

*Впишите пропущенное слово.*

**Задание 13**

Сочетание ролевых ожиданий и притязаний супругов в семейной жизни называется ...

*Прочитайте текст и дайте ответ в форме развернутого предложения.*

**Задание 14**

Перечислите основные области оказания психологической помощи.

*Прочитайте текст и дайте ответ в форме развернутого предложения.*

**Задание 15**

Речевые техники являются основными в формулировании психологического запроса клиента. Дайте классификацию речевых техник психологического запроса.

**Компетенции А** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции А** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*- в случае если зачет/дифференцированный зачет/экзамен проставляется с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС), то необходимо предусмотреть наличие технологической карты БРС для каждого семестра.*

**Технологическая карта балльно-рейтинговая система**

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	<b>Активная познавательная работа во время занятий</b> (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	30
2.	<b>Контрольные мероприятия</b>	30
3.	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	30
4.	<b>Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий</b>	30
5.	<b>Ответ на зачете (экзамене)</b>	30

## **Семестр 1**

1. Понятие психологической помощи. Типы и виды психологической помощи.
2. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Разграничение уровня работы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
4. Сущность психокоррекции. Принципы и классификации психологической коррекционной помощи. Основные этапы психологической коррекционно-развивающей работы.
5. Место психотерапии в системе психологической помощи. Цели психотерапии. Классификация методов психотерапии.
6. Основные школы и направления консультативной психологической помощи.
7. Теоретические принципы современных психологических направлений. Особенности консультирования в разных направлениях современной психологической практики. Консультирование в отечественной практике.
8. Стадии консультативной беседы. Продолжительность консультативной сессии. Количество и планирование встреч.
9. Конструирование системной гипотезы, её функции, циркулярность. Развитие системных гипотез.
10. Виды клиентов. Готовность клиента к определенному объему конфликтного материала. Понятие первичной и вторичной психологической выгоды.
11. Критерии выбора психологической помощи. Этапы психологической помощи.
12. Границы возможностей консультирования, коррекции, психотерапии. Этические принципы психологического консультирования.
13. Классификация психодиагностических подходов консультативной практики. Особенности, инструментарий, показания в различных направлениях психотерапии (психоанализ, поведенческая, телесно-ориентированная, гештальттерапия, системная психотерапия).
14. Критерии и условия эффективности процесса консультирования. Факторы, определяющие эффективность работы.
15. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Типичные ошибки в процессе консультирования.
16. Циркулярное интервью Миланской школы. Типы циркулярных вопросов, проясняющих семейные различия. Технология прослеживания последовательностей семейных взаимодействий.
17. Системный анализ семейной истории: параметры, совпадения, повторение семейных тем в новых поколениях. Семейный сценарий. Генограмма как метод анализа семейной истории. Основные символы и их использование, интервью с целью сбора информации, типы вопросов. Составление семейной хронологии.
18. Основные проблемы семейного консультирования. Сравнительный анализ взаимоотношений на разных этапах семейной эволюции.
19. Особенности консультирования клиента в состоянии кризиса. Классификация кризисов.
20. Консультирование по поводу возникновения психолого-педагогических проблем подросткового возраста.
21. Психологическая помощь в аспекте личностного развития детей и коррекции его нарушения.

22. Психологическая помощь по развитию межличностных отношений детей в среде сверстников.

***Критерии оценивания зачета***

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ КОСМИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.11</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>физиологии человека и животных</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК\* Способен осуществлять выбор форм и методов сбора, охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности в соответствующей профессиональной области, связанной с живыми системами**

### 1. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Область медицины, изучающая особенности жизнедеятельности человека в условиях космического полета с целью разработки средств и методов сохранения здоровья и работоспособности членов экипажа космических кораблей и станций:

1. Космическая медицина
2. Медицина критических состояний
3. Гигиена
4. Физиология труда

### 2. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В каком положении находятся космонавты при старте космического корабля?

1. Сидя
2. Стоя
3. Лежа на животе
4. Лежа на спине с согнутыми коленями

### 3. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Фактором космического полета является:

1. Невесомость
2. Темнота
3. Вакуум
4. Стресс

### 4. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Какова величина перегрузки, обычно действующей на космонавтов при старте космического корабля?

1. От 0 g до 3 g
2. От 1 g до 7 g
3. От 5 g до 10 g
4. От 8 до 15 g



**5. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

Какая сенсорная система организма подвергается наиболее значительному воздействию в условиях космического полета?

1. Вестибулярная система
2. Зрительная система
3. Слуховая система
4. Обонятельная система

**6. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

Имеющийся на МКС тренажер для упражнений с резистивной нагрузкой предназначен для:

1. Профилактики мышечной атрофии
2. Профилактики пролежней
3. Профилактики сердечной недостаточности
4. Профилактики нарушений сна

**7. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

Важнейшим регулятором циркадианных ритмов является:

1. Кортизол
2. Мелатонин
3. Серотонин
4. Лептин

**8. Впишите пропущенное слово:**

Во время космического полета происходит \_\_\_\_\_ костной массы.

**9. Впишите пропущенное слово:**

В условиях космического полета имеет место сенсорная депривация, заключающаяся в \_\_\_\_\_ привычных ощущений – визуальных, тактильных, обонятельных, вкусовых.

**10. Закончите предложение пропущенным словом:**

Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления частота сердечных сокращений у космонавтов изменяется в сторону \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово:**

Наиболее ранним объективным признаком начинающейся атрофии мышц в условиях микрогравитации является увеличение экскреции \_\_\_\_\_ с мочой.

**12. Впишите пропущенное слово:**

Непосредственной причиной ортостатической непереносимости, наблюдающейся у некоторых космонавтов после приземления космического корабля и выражающейся в том, что при переходе из положения лежа в положение стоя у них возникает полубморочное состояние, является недостаточное \_\_\_\_\_ головного мозга.

### **13. Впишите пропущенное слово:**

Основной причиной повышенного риска возможного развития мочекаменной болезни в условиях космического полета является увеличение экскреции \_\_\_\_\_ с мочой.

### **14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ**

Объясните принцип, используемый в устройстве для измерения массы тела в условиях микрогравитации (в космическом полете).

### **15. Прочтите текст и запишите развернутый ответ**

В невесомости кровь смещается из нижней части тела в верхнюю, что, в частности, приводит к удваиванию количества крови, притекающей к сердцу. Каковы ответные физиологические реакции?

**Компетенция ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### **1. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

В ходе космического полета более значительной атрофии подвергаются:

1. Двуглавые мышцы плеча (бицепсы)
2. Трехглавые мышцы плеча (трицепсы)
3. Постуральные мышцы
4. Мимические мышцы

#### **2. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

Наиболее часто встречающейся физиологической реакцией сердца в заключительной фазе космического полета и после его окончания является:

1. Тахикардия (увеличение частоты сердечных сокращений)
2. Брадикардия (уменьшение частоты сердечных сокращений)
3. Аритмия (нарушение нормального ритма сердечных сокращений)
4. Остановка сердца

#### **3. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

В условиях космического полета обычно наблюдается:

1. Увеличение чувствительности к вкусу и запаху пищи
2. Снижение чувствительности к вкусу и запаху пищи
3. Отсутствие изменений чувствительности к вкусу и запаху пищи
4. Появление вкусовых и обонятельных галлюцинаций

**4. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

На Земле моделирование воздействия микрогравитации на организм человека производят с помощью:

1. Длительного постельного режима
2. Прыжков на батуте
3. Прыжков с парашютом
4. Длительного подвешивания

**5. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

В поддержании позы, равновесия и регуляции движений участвуют:

1. Вестибулярная система
2. Зрение
3. Кожная чувствительность
4. Проприорецепторы мышц, связок, сухожилий
5. Все перечисленное

**6. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

Для позы космонавта в состоянии невесомости характерен:

1. Наклон головы вперед до 25 градусов
2. Запрокидывание головы назад до 15 градусов
3. Наклон головы в сторону до 20 градусов
4. Строго вертикальное положение головы относительно туловища

**7. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации наблюдается перераспределение крови в сосудах таким образом, что по сравнению с нормальными земными условиями большее ее количество оказывается:

1. В верхней половине тела
2. В нижней половине тела
3. В нижних конечностях
4. В животе

**8. Впишите пропущенное слово:**

Типичное нарушение в визуальной оценке расстояний на Луне и при орбитальных полетах заключается в том, что расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается \_\_\_\_\_, чем на Земле

**9. Закончите предложение пропущенным словом:**

В условиях космического полета визуальный контраст между предметами, освещенными и неосвещенными солнцем \_\_\_\_\_.

**10. Закончите предложение пропущенным словом:**

Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления артериальное давление космонавтов \_\_\_\_\_.

**11. Закончите предложение пропущенным словом:**

Наиболее популярная методика регистрации циркадианных ритмов сна/бодрствования во время космического полета носит название \_\_\_\_\_.

**12. Закончите предложение пропущенным словом:**

В условиях космического полета острота слуха космонавтов \_\_\_\_\_.

**13. Закончите предложение словосочетанием из трех слов:**

На ранней стадии полета часто возникает синдром, характеризующийся недомоганием, вялостью, желудочно-кишечным дискомфортом, тошнотой, рвотой, сонливостью, неспособностью сосредоточиться. Этот синдром носит название \_\_\_\_\_

**14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ**

В связи с предстоящей стыковкой необходимо сдвинуть суточный ритм сна/бодрствования космонавтов на 12 часов, т.е. на противоположную фазу циркадианного цикла. Как это сделать оптимальным образом?

**15. Прочтите текст и запишите развернутый ответ**

В условиях невесомости изменяется ментальная репрезентация вертикального размера предметов и объемов. Это, в частности, выражается в том, что вертикальный размер нарисованных от руки с закрытыми глазами фигур оказывается значительно меньше горизонтального. Как объяснить это явление?

**Компетенция УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Список вопросов для собеседования

1. Понятие космической физиологии и медицины.
2. Вестибулярная система в условиях космического полета. Влияние линейного ускорения и гравитации.
3. Изменения вестибулярных рецепторов в условиях космического полета.
4. Зрительная система в условиях космического полета.
5. Слуховая система в условиях космического полета.
6. Обонятельная и вкусовая система в условиях космического полета.
7. Проприоцептивная система в условиях космического полета.
8. Поза и вестибуло-спинальные рефлексy в условиях космического полета.
9. Особенности локомоторной активности, движения тела и глаз в условиях космического полета.
10. Влияние космического полета на пространственную ориентацию.
11. Изменения в сердечно-сосудистой системе в начальной стадии космического полета.

12. Изменения в сердечно-сосудистой системе в поздней стадии космического полета.
13. Изменения в сердечно-сосудистой системе после возвращения из космического полета.
14. Изменения костной и мышечной ткани в условиях космического полета.
15. Борьба с изменениями в костно-мышечной системе в космическом полете.
16. Особенности стресса космического полета.
17. Психологический профиль космонавтов и индивидуальный отбор команды.  
Психологическая подготовка космонавтов.
18. Отбор и физическая тренировка космонавтов.
19. Возможные медицинские проблемы пребывания в космосе и борьба с ними. Синдром космической болезни движения.
20. Космическая радиация и борьба с ней.
21. Физиологическое обеспечение космических полетов большой продолжительности.
22. Влияние космического полета на когнитивные процессы, память, обработку информации.
23. Циркадианные ритмы в условиях космического полета.
24. Изменения распорядка сна/бодрствования в космическом полете.
25. Нарушения сна, утомляемость, нарушения работоспособности в космическом полете и борьба с ними.

### *Критерии оценивания*

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Основы космической физиологии и  
медицины"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять выбор форм и методов сбора, охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности в соответствующей профессиональной области, связанной с живыми системами
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.12</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и русского как иностранного</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК \***

### 1. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ

Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода текстов по специальности?

### 2. Прочитайте текст и дополните

При переводе научных текстов по специальности с английского языка могут возникать различные сложности, такие как: \_\_\_\_\_, грамматика, стиль, культурные различия.

### 3. Прочитайте текст и дополните

На английском языке существует множество научных материалов по специальности. Некоторые из них включают: \_\_\_\_\_, учебники, онлайн ресурсы, конференции.

### 4. Прочитайте текст и дополните

В профессиональной среде перевода научных текстов по специальности устанавливаются следующие требования: точность, полнота, стиль, грамматика и правописание, \_\_\_\_\_, время выполнения, профессиональная компетентность.

### 5. Прочитайте текст и дополните

Перевод научных текстов по специальности решает следующие коммуникативные задачи: передача информации, \_\_\_\_\_, преодоление языкового барьера, обеспечение глобальной доступности, поддержание качества перевода, установление доверия.

### 6. Вставьте пропущенное слово, выбрав из предложенных вариантов

SCIENTISTS ARE OFTEN ACCUSED OF BEING POOR COMMUNICATORS, YET THERE ARE MANY REASONS WHY SCIENTISTS, IN PARTICULAR, SHOULD BE AND OFTEN ARE GOOD COMMUNICATORS. AFTER ALL, SCIENCE CALLS \_\_\_\_\_ ENTHUSIASM AND SCIENTISTS OFTEN POSSESS THIS ENGAGING QUALITY IN LARGE QUANTITIES. ENTHUSIASM CAN BE INFECTIOUS, BUT TO COMMAND THE INTEREST OF READERS, SCIENTISTS MUST DEVELOP THEIR OTHER INNATE TALENTS: CLARITY, OBSERVATION AND KNOWLEDGE.



A ON B UP C FOR D IN

**7. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

THOSE SCIENTISTS WHO ARE LOGICAL THINKERS CAN USUALLY WRITE CLEARLY, AND THE MORE CLEARLY THOUGHTS ARE \_\_\_\_\_, THE GREATER THEIR POTENTIAL VALUE.

A PUT ACROSS B COME OVER C GIVEN OUT D SET UP

**8. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

IN THE SAME WAY, THOSE WHO OBSERVE MUST TAKE ACCOUNT OF SUBTLE DIFFERENCES FOR THE OBSERVATIONS THEY MAY \_\_\_\_\_ AS SIGNIFICANT.

A DOCUMENT B PREDICT C ENTER D PRONOUNCE

**9. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

FINALLY, THOSE WHO WRITE MUST HAVE SOMETHING OF \_\_\_\_\_ VALUE TO SAY.

A BASIC B RADICAL C INTRINSIC D CENTRAL

**10. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

A SCIENTIST WHOSE WORK NEVER SEES THE \_\_\_\_\_ OF DAY HAS ACHIEVED NOTHING OF WORTH UNTIL SOME-BODY ELSE HEARS ABOUT IT.

A LIGHT B START C DAWN D BIRTH

**11. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

IT IS ESSENTIAL, THEREFORE, FOR SCIENTISTS TO LAY TO \_\_\_\_\_ THE MYTH THAT THEY CANNOT COMMUNICATE, ONCE AND FOR ALL.

A SLEEP B REST C BED D GROUND

**12. Прочитайте и выберите правильный вариант ответа**

Какие особенности стиля характерны для научных текстов по специальности?

А) Научные тексты по специальности имеют свои особенности стиля, которые включают: точность и ясность, нейтральный тон, использование специальной терминологии, формализация, обширное использование сокращений, структурированность, использование ссылок и источников, избегание повторов.

Б) Существует несколько типов научных текстов, которые являются основными формами коммуникации в научном сообществе. Некоторые из них включают: научные статьи, рецензии, диссертации и тезисы, конференционные доклады, учебные пособия и учебники

В) В научных текстах по специальности можно выделить несколько уровней использования терминологии: основные термины, специализированные термины, термины, связанные с новыми технологиями.

Г) При работе над текстами по специальности переводчик может использовать различные инструменты и ресурсы, включая: специализированные словари и терминологические базы данных, электронные библиотеки, программное обеспечение для перевода, справочные материалы и руководства по стилю, стандарты форматирования.

### **13. Прочитайте текст и дополните**

Особенностями перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях является соответствие контексту, структура предложения, культурный контекст, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

### **14. Прочитайте текст и дополните**

Научными текстами не являются публицистический, газетно-журнальный, рекламный, а является \_\_\_\_\_

### **15. Просмотрите текст и напишите аннотацию на русском языке**

#### **To Test Einstein's Equations, Poke a Black Hole**

Researchers make significant progress toward proving a critical mathematical test of the theory of general relativity

In November 1915, in a lecture before the Prussian Academy of Sciences, Albert Einstein described an idea that upended humanity's view of the universe. Rather than accepting the geometry of space and time as fixed, Einstein explained that we actually inhabit a four-dimensional reality called space-time whose form fluctuates in response to matter and energy. Einstein elaborated this dramatic insight in several equations, referred to as his "field equations," that form the core of his theory of general relativity. That theory has been vindicated by every experimental test thrown at it in the century since.

Yet even as Einstein's theory seems to describe the world we observe, the mathematics underpinning it remain largely mysterious. Mathematicians have been able to prove very little about the equations themselves. We know they work, but we can't say exactly why. Even

Einstein had to fall back on approximations, rather than exact solutions, to see the universe through the lens he'd created.

Over the last year, however, mathematicians have brought the mathematics of general relativity into sharper focus. Two groups have come up with proofs related to an important problem in general relativity called the black hole stability conjecture. Their work proves that Einstein's equations match a physical intuition for how space-time should behave: If you jolt it, it shakes like Jell-O, then settles down into a stable form like the one it began with.

**УК\***

### **1 Прочитайте и выберите один правильный ответ**

You certainly couldn't call him modest because he's always blowing his own trumpet.

- a) saying how fit he is
- b) saying how healthy he is
- c) saying how clever he is
- d) saying how tall he is

### **2 Прочитайте и выберите один правильный ответ**

You can always rely on him to throw a spanner in the works and suddenly everything stops.

- a) make things go wrong
- b) make things go slowly
- c) make things go quickly
- d) make things go right

### **3 Прочитайте и выберите один правильный ответ**

My advice is to stop worrying about it and put your best foot forward.

- a) make a step
- b) make an effort
- c) make a start
- d) make a try

### **4 Прочитайте и выберите один правильный ответ**

That sort of joke never makes people laugh and on this occasion it went down like a lead balloon.

- a) very quickly
- b) very soundly
- c) very noisily
- d) very badly

### **5 Прочитайте и выберите правильный вариант ответа**

If the decision \_\_\_\_\_ before he arrived, he would have been furious.

- a)was taken
- b)was being taken
- c)had been taken
- d)would have been taken

### **6 Прочитайте и выберите пропущенное слово**

Women had to fight hard to gain \_\_\_\_\_ equality.

- a)the
- b)her
- c)an
- d)----

### **7 Прочитайте и выберите один правильный ответ**

I can reassure you that everything \_\_\_\_\_ as quickly as possible.

- a)will be dealt
- b)will deal with
- c)will deal
- d)will be dealt with

### **8 Прочитайте текст и дополните**

Совершенствование навыков письменного перевода с английского языка в профессиональной области требует постоянного обучения и практики. Некоторые методы, которые могут помочь улучшить навыки перевода, включают: чтение профессиональной литературы на английском языке, \_\_\_\_\_, использование онлайн-ресурсов, организация работы, общение с профессионалами из соответствующей области, использование компьютерных систем помощи.

### **9 Прочитайте текст и дополните**

При переводе с английского языка в профессиональных целях переводчики могут допустить различные ошибки. Некоторые из типичных ошибок, которые делают переводчики, включают в себя: отсутствие точности, \_\_\_\_\_, неправильное понимание контекста, ошибки грамматики, неадекватный перевод культурных элементов, ошибки в орфографии и пунктуации, использование машинного перевода.

### **10 Прочитайте текст и напишите предпереводческий анализ текста**

#### **Multichannel vectorial holographic display and encryption**

Holography is a powerful tool that can reconstruct wavefronts of light and combine the fundamental wave properties of amplitude, phase, polarization, wave vector and frequency. Smart multiplexing techniques (multiple signal integration) together with metasurface designs are currently in high demand to explore the capacity to engineer information storage systems and enhance optical encryption security using such metasurface holograms.

Holography based on metasurfaces is a promising candidate for applications in optical displays/storage with enormous information bearing capacity alongside a large field of view compared to traditional methods. To practically realize metasurface holograms, holographic profiles should be encoded on ultrathin nanostructures that possess strong light-matter interactions (plasmonic interactions) in an ultrashort distance. Metasurfaces can control light and acoustic waves in a manner not seen in nature to provide a flexible and compact platform and realize a variety of vectorial holograms, with high dimensional information that surpass the limits of liquid crystals or optical photoresists.

Among the existing techniques employed to achieve highly desired optical properties, polarization multiplexing (multiple signal integration) is an attractive method. The strong cross-talk associated with such platforms can, however, be prevented with birefringent metasurfaces (two-dimensional surfaces with two different refractive indices) composed of a single meta-atom per unit-cell for optimized polarization multiplexing.

### **11 Прочитайте текст и дополните**

Переводчики могут выполнять переводы различных типов документов с английского языка в профессиональных целях. Некоторые из основных типов документов, которые обычно переводятся, включают в себя: деловая и юридическая документация, техническая документация, финансовая документация, маркетинговая и рекламная документация, \_\_\_\_\_.

### **12 Прочитайте текст и дополните**

Существует ряд способов проверки качества перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: проверка орфографии и грамматики, сопоставление с оригиналом, \_\_\_\_\_, использование CAT-системы, оценка отзывов клиентов, дополнительные проверки.

### **13 Прочитайте текст и дополните**

При переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области необходимо учитывать множество аспектов культурной и лингвистической адаптации. Некоторые из них включают: различия в грамматике и структуре предложений, \_\_\_\_\_, адаптация к локальной культуре, стилистика и тональность, адаптация к целевой аудитории.

### **14. Прочитайте текст и дополните**

При переводе с английского языка в профессиональных целях следует соблюдать ряд норм и стандартов, чтобы гарантировать качество перевода и соответствие требованиям заказчика. Некоторые из них включают: соблюдение прав авторства, правильность грамматики и орфографии, соответствие терминологии, консистентность, \_\_\_\_\_, использование специализированных инструментов, конфиденциальность.

### **15. Прочитайте текст и переведите его письменно**

**Advantages/disadvantages**

Each type of construction method has its own advantages and disadvantages both during construction and afterwards.

Composite construction is the most controversial. There's no question that the most streamlined shapes are produced by composites and that it's far easier to bond two fuselage halves than to jig up bulkheads and drive 10,000 rivets. Composites don't rot like wood; they don't corrode like metal. And no one doubts the strength of composite aircraft.

Curiously, its very strength works against it. Controversy rages regarding the crashworthiness of composite airframes. Composites have no "give." A metal aircraft slightly deforms on impact and absorbs some of the crash forces before they can affect the occupants. Composite structures maintain their shape against high forces and then shatter, allowing those forces to be transmitted to the passengers. Yet this doesn't always seem to be true.

**Компетенции ПК\* и УК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\* и УК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования Семестр 3

1. Назовите основные текстовые жанры письменного перевода.
2. Охарактеризуйте научный и технический тексты. Каковы особенности перевода научного и технического текстов?
3. Опишите характерные признаки инструкции. Назовите основные критерии перевода.
4. Объясните основные функции энциклопедической статьи. Какова специфика ее перевода?
5. Опишите особенности перевода делового письма.
6. Назовите основные критерии перевода документов физических и юридических лиц.
7. Дайте характеристику переводу патента как особому виду письменного перевода.
8. Назовите основные аспекты предпереводческого анализа.
9. В чем заключаются основные трудности предпереводческого анализа?
10. Что такое *аналитический вариативный поиск*?
11. Зачем необходим анализ результатов перевода?
12. Переводческие трансформации: история исследования.
13. Охарактеризуйте коммуникативную структуру английского предложения.
14. Лексические трансформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
15. Грамматические трансформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
16. Комплексные трансформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
17. Назовите основные критерии реферативного перевода.
18. Опишите аннотирование как частный вид реферирования.

#### Критерии оценивания

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Письменный перевод с английского  
языка в профессиональных целях"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.01</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>общей психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-4. Способен к коммуникации и взаимодействию в междисциплинарных проектах и рабочих группах для решения комплексных задач сопровождения развития личности, группы, организации.**

Инструкция по выполнению задания 1

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 1. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что информация, получаемая психологом, не подлежит разглашению:

- а) принцип конфиденциальности;
- б) принцип компетентности;
- в) принцип ответственности;
- г) принцип законности.

Инструкция по выполнению задания 2

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 2. Какими нормативно-правовыми актами регулируется деятельность практикующего психолога?

- а) гражданский кодекс;
- б) уголовный кодекс;
- в) кодекс об административных правонарушениях;
- г) трудовой кодекс;
- д) все ответы верны.

Инструкция по выполнению задания 3

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 3. Определите название профессиональной позиции психолога, когда психолог противопоставляет себя педагогам, с помощью доступных ему средств пытается подчеркнуть их профессиональную некомпетентность; свою работу с учителями строит по принципу «я научу, как нужно правильно делать»:

- а) «Профессионал»;
- б) «Альтруист»;
- в) «Нянька»;
- г) «Ментор»;
- д) «Посторонний».

Инструкция по выполнению задания 4

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 4. Какой из организационных принципов соответствует данному определению «настрой психолога на появление позитивных изменений по мере своей работы, а не ожидание того времени, когда появятся условия для более эффективной организации работы»:

- а) принцип многообразия форм и методов работы;
- б) принцип нравственности и экологичности;
- в) принцип преемственности;
- г) принцип оптимизма;
- д) принцип взаимосвязи.

Инструкция по выполнению задания 5

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 5. Какой принцип организации психологической помощи предполагает учет конкретной ситуации, при этом сохранение своих принципиальных позиций, а также готовность и способность к разумному компромиссу с различными администраторами, коллегами педагогами и коллегами психологами:

- а) принцип многообразия форм и методов работы;
- б) принцип преемственности;
- в) принцип профессионального содружества;
- г) принцип гибкости;
- д) принцип выделения приоритетов.

Инструкция по выполнению задания 6

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 6. Какой принцип организации психологической помощи предполагает необходимость того, чтобы практические психологи координировали свои усилия и взаимно обогащались профессионально:

- а) принцип многообразия форм и методов работы;
- б) принцип преемственности;
- в) принцип профессионального содружества;
- г) принцип гибкости;
- д) принцип выделения приоритетов.

Инструкция по выполнению задания 7

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 7. В структуру психологической службы образовательного учреждения входят:

- а) педагоги;
- б) логопеды;
- в) педагоги-психологи;
- г) социальные педагоги;
- д) медики.

Инструкция по выполнению задания 8

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 8. Практикующий психолог регистрирует свою деятельность как:

- а) самозанятый;
- б) индивидуальный предприниматель;

- в) хозяйственное общество;
- г) все ответы верны.

Инструкция по выполнению задания 9  
Выберите один правильный вариант ответа

- Задание 9. За ведение консультационной работы без регистрации предусмотрено:
- а) административная ответственность;
  - б) гражданско-правовая ответственность;
  - в) дисциплинарное взыскание;
  - г) уголовная ответственность;
  - д) административная и, в некоторых случаях уголовная ответственность.

Инструкция по выполнению задания 10  
Выберите один правильный вариант ответа

- Задание 10. Как называется одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека?
- а) телефон доверия;
  - б) почта доверия;
  - в) деловая игра;
  - г) консультация;
  - д) тренинг.

Инструкция по выполнению задания 11  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 11. Для чего нужна профессиональная этика?

Инструкция по выполнению задания 12  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 12. В чем заключается принцип профессиональной компетентности психолога?

Инструкция по выполнению задания 13  
Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 13. Перечислите основные нарушения Этического кодекса психолога:

Инструкция по выполнению задания 14  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 14. Какие санкции могут быть применены к психологу, нарушившему Этический кодекс?

Инструкция по выполнению задания 15  
Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 15. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

Инструкция по выполнению задания 16

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 16. Какое направление психологической поддержки характеризуется активным психолого-педагогическим воздействием, направленным на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений?

Инструкция по выполнению задания 17

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 17. Какое направление психологической поддержки характеризуется содействием полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждением возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально-экономических отношений?

Инструкция по выполнению задания 18

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 18. Какое направление психологической поддержки характеризуется оказанием помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формированием ценностно-мотивационной сферы, преодолением кризисных ситуаций и достижением эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию?

Инструкция по выполнению задания 19

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 19. Как называется система психологического сопровождения деятельности различных социальных институтов (медицина, образование, культура, спорт, правоохранительные органы, и другое)?

Инструкция по выполнению задания 20

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 20. Как называется степень соответствия целей организации взаимодействию психолога с клиентом и заказчиком полученному результату?

Инструкция по выполнению задания 21

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 21. Каким договором регулируется оказание психологической помощи в рамках гражданско-правовых отношений?

Инструкция по выполнению задания 22

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 22. Как называются правила, четко регламентирующие соблюдение этикета в отношениях, основанных на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

Инструкция по выполнению задания 23

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 23. Как называется позиция психолога по отношению к клиенту, которая подразумевает авторитарное отношение к клиенту как к объекту манипуляции?

Инструкция по выполнению задания 24

Впишите пропущенный термин

Задание 24. \_\_\_\_\_ – это ролевые стратегии, принимаемые психологом во взаимоотношении с клиентом

**ПК-5. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.**

Инструкция по выполнению задания 1

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 1. Какова ответственность за незаконный сбор и распространение сведений о частной жизни клиента?

- а) дисциплинарное взыскание;
- б) административная ответственность;
- в) гражданско-правовая ответственность;
- г) уголовная ответственность;
- д) гражданско-правовая и уголовная ответственность.

Инструкция по выполнению задания 2

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 2. Дееспособность – это...

- а) способность действовать;
- б) способность осознавать характер своих действий и их последствия;
- в) право осуществлять какие-либо действия;
- г) способность к принятию решений.

Инструкция по выполнению задания 3

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 3. Какая форма работы психолога предполагает выступление на определенную тему (цикл выступлений), цель которых – повышение психолого-педагогической компетентности, уровня психологической культуры слушателей?

- а) лекция;
- б) тренинг;
- в) семинар-практикум;
- г) деловая игра;
- д) психолого-педагогический консилиум.

Инструкция по выполнению задания 4  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 4. Каковы последствия оказания психологической помощи недееспособному лицу:

- а) выговор;
- б) штраф;
- в) возврат полученных средств;
- г) общественное порицание.

Инструкция по выполнению задания 5  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 5. Какое важнейшее требование предъявляется к кабинету психолога?

- а) максимальная изоляция
- б) звукоизоляция;
- в) маленькая площадь;
- г) обязательно отдельный вход.

Инструкция по выполнению задания 6  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 6. Как называется зона кабинета психолога, отделенная перегородкой от основного помещения, в которой ожидает клиент?

- а) зона ожидания приема;
- б) зона первичного приема;
- в) зона диагностики;
- г) зона консультирования;
- д) зона для релаксации.

Инструкция по выполнению задания 7  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 7. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция и развитие;
- д) консультативная деятельность.

Инструкция по выполнению задания 8  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 8. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;

- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция и развитие;
- д) консультативная деятельность.

Инструкция по выполнению задания 9

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 9. Как называется система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция и развитие;
- д) консультативная деятельность.

Инструкция по выполнению задания 10

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 10. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция и развитие;
- д) консультативная деятельность.

Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 11. Перечислите основные функции Этического кодекса психологов?

Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 12. Опишите принцип «Самоопределение Клиента» Этического кодекса психологов:

Инструкция по выполнению задания 13

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 13. Опишите три основных вида профессиональной деятельности психолога:

Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 14. Что включает в себя правовое сознание личности психолога?

Инструкция по выполнению задания 15



Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 15. Дайте определение понятия «профессиональная этика»:

Инструкция по выполнению задания 16

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 16. Как называют права, которые принадлежат людям от рождения только потому, что они люди?

Инструкция по выполнению задания 17

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 17. Обязан ли психолог предоставлять информацию о клиенте правоохранительным органам, если при этом не нарушаются права третьих лиц?

Инструкция по выполнению задания 18

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 18. Какой этический принцип деятельности психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

Инструкция по выполнению задания 19

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 19. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.

Инструкция по выполнению задания 20

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 20. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что если клиент болен, то работа с ним допустима только с разрешения врача или согласия других лиц, представляющих интересы клиента.

Инструкция по выполнению задания 21

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 21. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог не должен использовать профессиональные отношения в личных, религиозных, политических или идеологических интересах.

Инструкция по выполнению задания 22

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 22. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог избегает деятельности, которая может привести к дискриминации клиента по любым основаниям.

Инструкция по выполнению задания 23

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 23. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог должен сообщать клиенту обо всех основных шагах или лечебных действиях.

Инструкция по выполнению задания 24

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 24. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог не должен препятствовать желанию клиента привлечь для консультации другого психолога.

Инструкция по выполнению задания 25

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 25. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что, если психолог приходит к заключению, что его действия не приведут к улучшению состояния клиента или представляют риск для клиента, он должен прекратить вмешательство.

**Компетенции ПК-4, ПК-5** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-4, ПК-5** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

#### **Критерии оценивания:**

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.13</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и технологии социальной работы</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК\***

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Психогигиена - это:

- 1) раздел психологии, изучающий основные психологические характеристики индивидуума;
- 2) раздел психиатрии, изучающий предотвращение психических болезней;
- 3) раздел гигиены, касающийся обеспечения нервно-психического здоровья человека;
- 4) синоним психосоматики.

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Являются ли понятия совместности и сработанности идентичными?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) и то, и другое эффект сочетания и взаимодействия людей, однако удовлетворенность либо друг другом, либо совместной деятельностью;
- 4) совместность характеризуется степенью эмоциональной адекватности, а при сработанности высокой адекватностью взаимопонимания.

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не является синонимом остального?

- 1) аутогенная тренировка;
- 2) самовнушение;
- 3) аутосуггестия;
- 4) релаксация.

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не может быть причиной профессионального выгорания?

- 1) общение с людьми, нуждающимися в помощи;
- 2) гиподинамия;
- 3) большое количество документации;
- 4) неправильный образ жизни.

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что не относится к правилам организации эффективного отдыха:

- 1) концентрация;

- 2) максимальное переключение;
- 3) смена контекста;
- 4) акцент на работе

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите способы самонастройки на решение задач:

- 1) радость;
- 2) техника хронометража;
- 3) техника “якорения”;
- 4) медитация.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:

- 1) приоритизированным;
- 2) мотивационным;
- 3) проактивным;
- 4) демонстративным.

**8. Впишите пропущенное слово.**

"Парадоксальный" сон - это сон с \_\_\_\_\_ пробуждениями.

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Избирательное отношение индивида к миру профессий, являющееся важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации называется \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Потребность в самореализации по А. Маслоу проявляется в стремлении к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений для \_\_\_\_\_ в той или иной сфере жизнедеятельности общества.

**11. Закончите предложение пропущенным словом.**

Определение профессиональной Я-концепции представление личности о себе как \_\_\_\_\_.

**12. Закончите предложение пропущенным словом.**

Основная цель профориентационной диагностики изучение личности с целью выявления психофизиологического профиля для последующего установления уровня соответствия избранной \_\_\_\_\_.

**13. Закончите предложение пропущенным словом.**

Следствия эмоционального переутомления специалистов, которые по роду своей профессиональной деятельности много общаются с людьми, что приводит к излишней потере энергии называется \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как называется ускорение профессионального роста путем активизации потенциала личности, проявление сверхнормативной профессиональной активности, в также участие в разного рода развивающих технологиях?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь?

**ПК\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к временным потерям, называются:

- 1) рубрикаторами потерь;
- 2) хронотопами;
- 3) поглотителями времени;
- 4) хронометр.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Состояния душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения - это:

- 1) счастье;
- 2) душевное равновесие;
- 3) психическое здоровье;
- 4) уравновешенность.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Стресс - это:

- 1) психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия;
- 2) напряжение при негативном воздействии;
- 3) ответная реакция организма на неприятный раздражитель;
- 4) случай, вызывающий страх.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что из перечисленного не является предпосылкой нарушения психического здоровья?

- 1) изначальные психологические характеристики индивида;
- 2) уровень образованности;
- 3) физические внешние раздражители;
- 4) межличностные отношения.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Музыкотерапия - это:

- 1) отрасль психологии искусства, изучающая воздействие музыки на человека;
- 2) нетрадиционный метод лечения;
- 3) начало сеанса медитации;
- 4) метод арттерапии для лечения больных и профилактики здоровых людей.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что из приведенного не относится к понятию "эмоция"?

- 1) форма психического отражения в форме пристрастного переживания жизненного смысла событий;
- 2) субъективная форма выражения потребностей;
- 3) субъективное отношение к результату действия, повышающее или понижающее жизнедеятельность организма;
- 4) субъективная причина деятельности, ведущей к удовлетворению актуальной потребности.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью - это:

- 1) апатия;
- 2) аффект;
- 3) депрессия;
- 4) скука.

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Личностная деформация вследствие эмоционально затрудненных или напряженных отношений в системе «человек-человек», называется \_\_\_\_\_.

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Один из механизмов психической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации его в формы, более приемлемые для индивида, называется \_\_\_\_\_.

**10. Закончите предложение пропущенным словом.**

Двигательные, сенсорно-чувствительные и вегетативные расстройства невротического регистра, возникающие под влиянием острых психических травм и менее сильных, но длительно действующих неприятных воздействий, называется \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Согласно принципу \_\_\_\_\_ цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной, ограниченной во времени.

**12. Закончите предложение пропущенным словом.**

Способ планирования, который предполагает поручение части своих дел другим людям называется \_\_\_\_\_.

### 13. Впишите пропущенное слово.

Б. Франклин который ввёл понятие «\_\_\_\_\_ целей».

### 14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется принцип планирования времени, согласно которому в случае наличия в плане дел, выполнение которых предполагает сотрудничество с другими людьми, необходимо согласовывать с ними данный план.

### 15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой метод управления временем позволяет видеть наиболее заполненные делами часы, дни, месяцы?

**Компетенции УК\*, ПК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*, ПК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Список вопросов для собеседования

1. Синдром профессионального выгорания представление в отечественной и зарубежной психологии.
2. Психогигиена: понятие, структура, основные направления.
3. Факторы эмоционального напряжения и способы их предупреждения.
4. Методы и техники эмоциональной саморегуляции.
5. Структура и этапы эмоциональной саморегуляции.
6. Возникновение и причины профессионального выгорания.
7. Определение выгорания и его структура.
8. Стадии выгорания.
9. Симптомы выгорания.
10. Диагностика уровня эмоционального уровня.
11. Внешние и внутренние факторы эмоционального выгорания.
12. Способы преодоления синдрома профессионального выгорания.

### *Критерии оценивания*

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.



**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Профилактика синдрома  
профессионального выгорания"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.05</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **ОПК-5.2 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы**

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 1. Какие основные группы кризисов выделяются в современной психологии?

- а. развития, взросления и травмы
- б. нормативные и ненормативные
- в. утраты, принятия и становления
- г. нормативности и социальности

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 2. Кто является автором работы «Симптоматология острого горя и управление этим состоянием», изданной в 1944г. и являющейся одной из базовых для специалистов по кризисной психологии?

- а. З.Фрейд
- б. К.Роджерс
- в. А.Гнездилов
- г. Э.Линдемманн

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 3. Определите, к какой стратегии преодоления кризисов профессионального становления относится следующая характеристика: активность, целенаправленность действий, ответственность за принятые решения и поступки, свидетельствует о зрелости личности?

- а. полевая
- б. ситуативная
- в. личностная
- г. инициативная

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 4. Чем вызван кризис профессиональных ожиданий?

- а. несоответствием профессиональной деятельности ожиданиям
- б. кризисом самоопределения
- в. завершением профессиональной деятельности в связи с выходом на пенсию по старости
- г. неудовлетворенностью образования

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 5. Технологическая система, направленная на создание, актуализацию, сохранение и восстановление целевого психологического ресурса, необходимого для решения профессиональных задач определенного типа (класса).

- а. психологическая коррекция
- б. профессиональное психологическое консультирование
- в. психологическое обеспечение профессиональной деятельности
- г. социально-психологическое сопровождение

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

- Задание 6. Что не относится к факторам, детерминирующим профессиональные деструкции?
- а. объективные, связанные с социально-профессиональной средой
  - б. субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений
  - в. наследственная предрасположенность к нарушениям психики
  - г. объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 7. Назовите компонент целевого психологического ресурса, который включает в себя референтность лиц, находящихся рядом, механизм подражания, взаимодействие с сотрудниками, компенсирующими недостатки работника в профессиональном опыте, наличие прямой психологической и деятельностной поддержки?

- а. персональный
- б. межперсональный
- в. надперсональный
- г. психоэргономический

*Вставьте пропущенное слово.*

Задание 8. \_\_\_\_\_ кризисы закономерны и предсказуемы, представляют собой переходные периоды между стадиями психосоциального развития, разграничивая важные периоды взросления и социализации на протяжении всей жизни человека

*Впишите пропущенное слово*

Задание 9. Непродолжительный по времени период (до года) кардинальной перестройки профессионального сознания, деятельности и поведения личности, изменения вектора ее профессионального развития называется \_\_\_\_\_ кризисом.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 10. Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности называется \_\_\_\_\_ ситуацией.

*Закончите предложение*

Задание 11. Система регуляторных механизмов, служащих устранению или сведению к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний с целью сохранения целостности личности, ее самооценки и идентичности называется \_\_\_\_\_.

*Вставьте пропущенное слово*

Задание 12. \_\_\_\_\_ - это переживание, связанное с безвозвратным или временным прекращением взаимоотношений с другими людьми или потерей собственных значимых способностей, возможностей или ценностей.

*Вставьте пропущенное слово*

Задание 13. Состояние временного переживания гипертрофированного страха, порождающее неуправляемое поведение людей называется \_\_\_\_\_.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Задание 14. Важным принципом работы психолога является конфиденциальность и возможность сохранения анонимности. Возможно ли реализация этого принципа применительно к кризисному консультированию?

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Задание 15. Возможно ли оказание психологической помощи человеку в алкогольном или наркотическом опьянении, в состоянии острого психоза?

**ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования**

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 1. К видам психологической помощи в ситуациях острого горя относят:

- а. медикаментозное сопровождение в сочетании с психотерапией
- б. медиация
- в. психологическая поддержка
- г. психологическая диагностика

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 2. Наименее эффективной в работе с ребенком, переживающим утрату, является:

- а. сказкотерапия
- б. игровая терапия
- в. рациональная терапия
- г. песочная терапия

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 3. Как называется групповая форма работы по отреагированию, переработке и минимизации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций?

- а. психологическая декомпенсация
- б. психологический дебрифинг
- в. психологическая реабилитация
- г. коррекция негативных установок

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 4. Что не относится к последствиям ненормативного кризиса?

- а. проблемы с памятью и вниманием
- б. утрата чувства безопасности
- в. утрата веры в то, что жизнь организована в соответствии с определенным порядком
- г. утрата чувства контроля над жизнью

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 5. Назовите один из основных признаков экстремальной ситуации?

- а. состояние фрустрации
- б. угроза жизни и здоровья (самого человека или его близких)
- в. состояние стресса
- г. нарушение безопасности

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 6. В чем состоит основная задача сопровождения процесса горевания?

- а. стимулировать психологические защиты
- б. содействовать осознанию своих жизненных целей
- в. перевести горевание на следующий этап
- г. облегчить переживание горя

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 7. Основным условием диагностики ПТСР является:

- а. аффект
- б. опыт переживания экстремальной ситуации
- в. состояние кризиса
- г. фрустрация

*Впишите пропущенное слово*

Задание 8. Основным методом психологического консультирования является специальным образом организованная \_\_\_\_\_.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 9. Неблагоприятные, значительные по силе и продолжительности внешние и внутренние воздействия, ведущие к возникновению стрессовых состояний называются \_\_\_\_\_.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 10. \_\_\_\_\_ - это психологическое состояние, которое возникает в результате психотравмирующих ситуаций, выходящих за пределы обычного человеческого опыта и угрожающих физической целостности субъекта или других людей

*Впишите пропущенное слово*

Задание 11. Обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина, и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно называется \_\_\_\_\_.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 12. Способность личности выдерживать стрессовые (критические) ситуации, сохраняя внутреннюю сбалансированность, без снижения успешности деятельности, ключевым при этом являются установки личности о себе и об окружающем мире, способность принимать решения называется \_\_\_\_\_.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 13. \_\_\_\_\_ - это общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие неблагоприятных факторов.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Задание 14. Как можно охарактеризовать психологическую форму насилия и его проявления применительно к семейной системе?

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Задание 15. Возможно ли психологу в организации проводить индивидуальную психологическую коррекцию?

### **ПК-5.3 Использует технологии исследования и выявления запроса на психологические услуги**

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 1. Какая стратегия признается большинством кризисных психологов как наиболее приемлемая на этапе переживания шока и отрицания потери?

- а. активная работа с чувствами страдающего
- б. минимальное вмешательство, в приоритете выслушивание, сопереживание
- в. акцентирование на актуальных проблемах клиента, помощь в перестройке жизни
- г. как можно более раннее и активное сопровождение клиента в планировании будущего и поощрение активного осуществления новых планов

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 2. Что не входит в специализированную суицидологическую службу?

- а. кризисное отделение в стационаре
- б. методический центр
- в. телефон доверия
- г. кабинет социально-психологической помощи

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 3. К вербальным признакам суицидальной угрозы относят:

- а. высказывание самообвинения
- б. посещение врача без очевидной необходимости
- в. сужение когнитивной сферы
- г. переживание потери

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 4. Отметьте наиболее важную задачу профилактики суицидов:

- а. повышение квалификации специалистов
- б. проведение супервизий
- в. обучение работающих с населением специалистов распознаванию суицидальных тенденций
- г. баланс труда и отдыха специалистов

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 5. Что не включает в себя метод рациональной терапии?

- а. разъяснение
- б. внушение наяву
- в. гипноз
- г. эмоциональное воздействие

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 6. Что не относится к психологическим задачам в работе с горем?

- а. сохранить прежнюю идентичность
- б. отреагировать негативные переживания
- в. проявить социальную активность
- г. переформулировать отношения с умершим

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 7. Что не относится к принципам кризисной интервенции?

- а. безотлагательность
- б. интервенция в глубокие слои сознания
- в. приближенность к месту и времени события
- г. акцент на актуальной ситуации

*Впишите пропущенное слово*

Задание 8. Направление психотерапии, идеи которого базируются на обращении к глубинным, человеческим основам жизни, рефлексивному сознанию человека, его стремлению к осмыслению своего бытия и отношений с миром называется \_\_\_\_\_ психотерапия.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 9. Один из наиболее успешных защитных механизмов личности, направляющий реализацию влечения в социально значимую деятельность, часто в сферу художественного творчества или интеллектуальной деятельности называется \_\_\_\_\_.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 10. \_\_\_\_\_ интервенция – это неотложная психологическая помощь, осуществляемая во время ненормативного психологического кризиса, для которой характерны принцип безотлагательности, воздействие на поверхностные слои сознания, ограничение целей, высокая активность консультанта, поддержка, уважение, опора на ресурсы клиента.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 11. Направление психотерапии, главной особенностью которого является выявление взаимозависимости невротических симптомов с наличием травматического социального опыта



в прошлом, в основном в детском возрасте во взаимодействиях с родителями, при взаимодействии с социумом называется \_\_\_\_\_.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 12. \_\_\_\_\_ - это направление в психотерапии, психокоррекции и реабилитации, основанное на занятии клиентов изобразительным творчеством.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 13. Психологический подход, центральной идеей которого является то, что мысли и убеждения влияют на эмоциональное состояние человека, а причина негативных переживаний заключается не в жизненных обстоятельствах, а в их интерпретации человеком, которая часто опирается на ложные убеждения о себе, других людях и мире называется \_\_\_\_\_.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Задание 14. Может ли нормативный кризис трансформироваться в ненормативный?

*Прочитайте текст и запишите ответ*

Задание 15. В чем разница кризиса развития и кризиса становления?

## **УК-6.2 Управляет своей деятельностью и совершенствует ее, используя методы самооценки и принципы личностного и профессионального развития**

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 1. Вторичная психологическая профилактика включает в себя

- а. предупреждение эмоциональных и поведенческих расстройств;
- б. раннее выявление отклонений и нарушений в развитии и/или функционировании психики;
- в. преодоление серьезных психологических трудностей и проблем;
- г. медико-психолого-педагогическое сопровождение человека, находящегося в критической жизненной ситуации

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 2. Способность высших живых существ (человека и животных) предвидеть появление результатов действий, предметов, явлений еще до того, как они будут реально осуществлены или восприняты («опережающее отражение») называется

- а. дар предвидения
- б. интуиция
- в. антиципация
- г. гениальность

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 3. Тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих, стремление приспособить его к их требованиям

- а. адаптация
- б. игра
- в. нескритичность
- г. конформность

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 4. Один из основных феноменов психики человека состоит в возможности

- а. индивидуальной структуризации внешнего мира, в создании индивидуальных миров
- б. регуляции процессов торможения и возбуждения ЦНС
- в. создании культурного наследия

г. все ответы неверны

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 5. Стержневое качество консультанта, проявление своих подлинных мыслей, эмоций, поведенческих реакций

- а. аутентичность
- б. конгруэнтность
- в. толерантность
- г. жизнестойкость

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 6. Способность субъекта подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения исходной задачи – это

- а. активность личности
- б. надситуативная активность личности
- в. поисковая активность личности
- г. трансцендентность

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 7. Волевой акт формирования последовательности действий, ведущих к достижению цели на основе преобразования исходной информации в ситуации неопределённости называется

- а. принятие решения
- б. навык
- в. здравый смысл
- г. рефлексия

*Впишите пропущенное слово*

Задание 8. Совокупность и структура психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения эффективности в профессиональном труде называется \_\_\_\_\_.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 9. Психотерапевтический метод лечения, предполагающий обучение человека (клиента, пациента) мышечной релаксации, самовнушению, развитию концентрации внимания и силы представления, умению контролировать произвольную умственную активность с целью повышения эффективности значимой для субъекта деятельности называется \_\_\_\_\_.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 10. \_\_\_\_\_ - это психическое состояние, возникающее в результате сверхсильных или разрушительных воздействий на организм при угрозе его существованию или целостности.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 11. При \_\_\_\_\_ у человека изменяется самосознания, характерно ощущение потери своего Я и мучительное переживание отсутствия эмоциональной вовлеченности в отношения с близкими, к работе и пр. Может наблюдаться при психических заболеваниях и пограничных состояниях, но также в легкой форме может быть у психически здоровых людей при эмоциональных перегрузках, соматических болезнях и пр.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 12. Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или индивидов или групп людей, часто связанные с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями называется \_\_\_\_\_.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 13. Оценка личностью самой себя, своих качеств и возможностей, а также места среди людей называется \_\_\_\_\_.

*Прочитайте текст и запишите ответ*

Задание 14. Как можно назвать состояние, в котором пребывает герой ниже представленного кейса?

Мария Ивановна работает школьным психологом. Она пришла в школу «по зову сердца», всегда хотела помогать людям в сложных ситуациях. Но со временем ее мотивация начала снижаться. Кроме практической психологической работы, необходимо было выполнять формальные требования системы, заполнять отчеты по тем задачам, которые могли возникнуть неожиданно. Психолог в школе – это специалист, которого часто привлекают в качестве «спасателя» для замены уроков, поездок в вышестоящие органы и пр. Постепенно Мария Ивановна перестала радоваться успехам и результатам своей профессиональной деятельности, стала более формально подходить к работе. Кроме этого почти пропало желание идти на работу, ухудшился сон, начали появляться соматические болезни.

*Прочитайте текст и запишите ответ*

Задание 15. Что Альберт Эллис предлагает развивать в нижеописанном фрагменте книги «Как сохранить эмоциональное здоровье в любых обстоятельствах?» (Издательство: Питер, 2022, стр. 245)

«Чтобы жить более полной и спокойной жизнью, необходимо четко осознавать свои чувства и не стыдиться их. Принимайте свои как позитивные, так и негативные эмоции, но последним не поддавайтесь... Стремитесь к личным изменениям, это повлечет за собой перемены в окружающем вас пространстве. Как сказал С.И. Хаякава, «познай себя», ведь человек, как правило, очень мало знает о себе, о своих желаниях и потребностях».

**Компетенции ОПК-5.2, ОПК-6.2, ПК-5.3, УК-6.2** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ОПК-5.2, ОПК-6.2, ПК-5.3, УК-6.2** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы к собеседованию

1. Принципы психологического консультирования.
2. Возможности и ограничения психологического консультирования: категории клиентов, дифференциация от смежных областей (психиатрия, психотерапия, соматическая медицина, философское консультирование, коучинг).
3. Обзор основных приемов и техник психологического консультирования и психологической коррекции в ситуации личностного и профессионального кризиса.
4. Помощь при острых критических состояниях.
5. Основные критические жизненные ситуации: конфликт, стресс, кризис.
6. Сложные эмоциональные комплексы, особенности когнитивных и перцептивных процессов в критических жизненных ситуациях.
7. Противоречия и кризисы как факторы развития личности.
8. Жизненный цикл и возрастные кризисы.
9. Гендерные аспекты в переживании кризисов.
10. Классификация кризисов профессионального становления.
11. Психологические особенности, детерминирующие факторы и варианты преодоления профессиональных кризисов.

12. Методы самопомощи в преодолении и оптимальном переживании личностных и профессиональных кризисов.

13. Что относится к нормальным, а что к патологическим симптомам переживания горя, как ненормативного кризиса?

14. Работа с ресурсами (микро- и макро социальное окружение, личностные ресурсы) в сопровождении личности в кризисной ситуации

15. Охарактеризуйте пространство (физическое, личное, социальное, духовное), в которое попадает личность в кризисной ситуации.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции; **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.09</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

#### **1 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Изменение – это:

- А) качественный скачок в развитии
- Б) спонтанный или специально организованный переход системы от одного состояния к другому
- В) состояние актуализации потребностей
- Г) несовпадение между ресурсами и требованиями ситуации

#### **2 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Инновация – это:

- А) результат реализации новых идей и знаний с целью их практического использования для удовлетворения запросов потребителей
- Б) процесс деятельности, создающий качественно новые материалы и духовные ценности или итог создания объективно нового
- В) психический процесс, заключающийся в создании новых представлений и мыслей на основе имеющегося опыта
- Г) это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием

#### **3 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Процесс необратимых изменений, протекающий в живой и неживой природе, а также социальных системах, называется:

- А) динамикой
- Б) прогрессом
- В) эволюцией
- Г) революцией

#### **4 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Комплекс элементов, находящихся во взаимодействии и единстве, называется:

- А) система
- Б) структура
- В) коммуникация
- Г) модель

#### **5 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Принцип надсуммативности подразумевает, что:

- А) свойства системы определяются полем жизнедеятельности системы
- Б) любая система стремится к суммации своих свойств со свойствами других систем
- В) свойства системы не равны сумме свойств отдельных ее элементов
- Г) все ответы верны

**6 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Сложность системы определяется:

- А) количеством элементов
- Б) характеристиками элементов
- В) количеством связей между элементами
- Г) самополаганием системы

**7 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Способность человека принимать конфликт и напряжение, которые возникают в ситуации двойственности, противостоять несвязанности и противоречивости информации, принимать неизвестное, не чувствовать себя неуютно перед неопределенностью называют:

- А) готовностью к изменениям
- Б) толерантностью к неопределенности
- В) психологической устойчивостью
- Г) стрессоустойчивостью

**8 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач, называется:

- А) эмпатия
- Б) эмоциональный интеллект
- В) проницательность
- Г) саморегуляция

**9 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Какие бывают изменения по своей природе (источнику)?

**10 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Как в концепции В.Сатир называется стадия, когда люди понимают необходимость перемен, но не действуют из-за страха или привычек?

**11 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

В исследованиях какого зарубежного социального психолога было показано, что основной движущей силой социальных перемен выступает меньшинство?

**12 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Как называется поведение группы, направленное на поддержание оптимального состояния групповой реальности и сохранение групповой целостности?

**13 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Как называется феномен, заключающийся в неспособности наблюдателя обнаружить ясно различимые изменения в находящемся в поле его зрения изображении, если изменения происходят вне фокуса внимания

**14 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Какому типу в классификации Т.Ю.Базарова и М.В.Сычевой может принадлежать следующая фраза в ответ на сообщения о переменах «Опять эти инновации. Ну ничего, поговорят и успокоятся».

**15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:**

Какие виды реагирования на перемены выделяют Т.Ю.Базаров, М.В.Сычева? Что является основанием для этой классификации?

**16 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:**

Какая основная идея лежит в основе парадигмы позитивных перемен Д. Куперрайдера?

**Компетенция УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**1 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

В теории изменений Курта Левина этапами являются:

- А) хаос, кризис, порядок, полюс
- Б) размораживание, изменение, повторное замораживание
- В) статус кво, чужеродный элемент, хаос, новые возможности, практика, интеграция
- Г) флуктуация, кризис, самоорганизация, принятие перемен

**2 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Модель Вирджинии Сатир описывается с помощью следующих категорий:

- А) хаос, кризис, порядок, полюс
- Б) размораживание, изменение, повторное замораживание
- В) статус кво, чужеродный элемент, хаос, новые возможности, практика, интеграция
- Г) флуктуация, кризис, самоорганизация, принятие перемен

**3 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

В представлениях С.Московичи решающим фактором влияния меньшинства на большинство является:

- А) устойчивость позиции меньшинства и последовательность действий
- Б) полярность позиций и мнений
- В) активность лидера меньшинства
- Г) эмоциональность убеждения

**4 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

В модели Т.Ю.Базарова и П.В.Малиновского условием применения кризисного метода внедрения перемен является:

- А) большая срочность
- Б) небольшая срочность
- В) угроза существования системы
- Г) средняя срочность

**5 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Модель ADKAR подразумевает:

- А) адаптивность, действия, конструктивность, активность, реальность
- Б) осведомленность, желание меняться, знания, возможности, пошаговое сопровождение
- В) срочность, реалистичность, уверенность, готовность к преодолению сопротивления, обратная связь
- Г) неудовлетворенность актуальным положением, командность, вовлечение, знание, реализация

**6 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Какой тип отношения к изменениям (по классификации М.Сычевой) описывается следующим образом: «Воспринимают изменения эмоционально. Стабильность предпочитают изменениям. Для того чтобы принять изменения, необходимо показать их личную выгоду, сопереживать им, помогать преодолеть им стресс и дискомфорт. Ярко выражены эмоциональные реакции, что проявляется в открытом сопротивлении».

- А) реактивный



- Б) консервативный
- В) инновационный
- Г) реализующий

**7 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Какую фразу можно слышать от человека реализующего типа (по классификации М.Сычевой):

- А) Я изменения переживаю нормально, можно сказать, вообще не переживаю
- Б) Без изменений жить невозможно
- В) Хочу быстрее преодолеть все перемены
- Г) Все новое – хорошо забытое старое

**8 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

В структуре опросника «Готовность к изменениям» отсутствует шкала:

- А) оптимизм
- Б) адаптивность
- В) страстность
- Г) вовлеченность

**9 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Согласно системного подхода, механизмом самоорганизации личности как живой системы является \_\_\_\_\_

**10 Прочитайте текст и дайте правильный ответ**

Какие выделяют уровни готовности к изменениям?

**11 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Как называется восприятие перемен как закономерных событий в жизни любой живой системы и способность сориентироваться в происходящем для оптимального поведения в новых условиях

**12 Прочитайте текст и дайте правильный ответ**

Как называется когнитивная личностная характеристика, отражающая характерный устойчивый способ объяснения причины событий, в которые вовлечен субъект?

**13 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Как называется процесс упорядочения (пространственного, временного или пространственно-временного) структурных элементов личности за счёт их согласованного взаимодействия; это стремление личности к достижению максимальной устойчивости и целостности

**14 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Какие 2 вектора лидерского поведения выделял Р. Стогдилл?

**15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:**

Чем отличается проектная деятельность от исследовательской?

**16 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:**

В структуре модели Т.В.Корниловой выделено 3 элемента толерантности к неопределенности. Назовите их

**Компетенция УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**1 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Наименьшее число работников в группе, деятельность которых обеспечивает оптимальное соотношение результата и затрат, называется:

- А) композиция группы;
- Б) оптимальный численный состав группы;
- В) нижняя количественная граница группы;
- Г) надежность группы.

**2 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Внутри диады может проявляться:

- А) доверие;
- Б) коммуникативная сеть;
- В) влияние большинства на меньшинство;
- Г) социально-психологическая структура.

**3 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Закон социальной самоорганизации означает:

- А) со временем социальный фактор влияет на выделение неформальных организаций внутри формальной организации
- Б) необходимость определенного сочетания между частями целого
- В) индивиду, который больше влияет на динамику, позволяет отклонение от групповых норм
- Г) такого закона не существует

**4 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Такие понятия, как индивидуальное или коллективное (групповое) принятие решения объединяют:

- А) условия принятия решения;
- Б) факторы принятия решения;
- В) критерии принятия решения;
- Г) характер принятия решения

**5 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Определенным распределением полномочий между руководителем и подчиненными характеризуется стиль управления:

- А) либеральный;
- Б) авторитарный;
- В) демократический;
- Г) авторитетный

**6 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Позицией, противостоящей конформизму, является:

- А) нонконформизм;
- Б) негативизм;
- В) протест;
- Г) самостоятельность

**7 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:

- А) группового принятия;
- Б) группового давления;
- В) групповой дискуссии;
- Г) группового сплочения

**8 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Совместно принимаемый и разделяемый членами группы образец поведения называется:

- А) групповым мотивом;
- Б) групповой нормой;
- В) групповой ценностью;
- Г) групповым стилем.

**9 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Верно ли, что в высоко сплоченных командах и коллективах не возникает сопротивления переменам

**10 Прочитайте текст и дайте правильный ответ**

Какой феномен регулирует деятельность группы ?

**11 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Как называется разрешение со стороны группы на девиантное поведение отдельных ее членов?

**12 Прочитайте текст и дайте правильный ответ**

Какие параметры для выделения групповых ролей выделил Р.Бейлз?

**13 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Как называется стиль руководства, при котором руководители организации делегируют лидерские функции другим членам команды, предоставляя им необходимые для этого полномочия?

**14 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Что Курт Левин описал как тотальное поле сил, заставляющих участников оставаться в группе

**15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:**

Чем принципиально команда отличается от коллектива?

**16 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:**

В книге «ДНК инноватора» описана модель, которая характеризует человека, способного к переменам и к лидерству в процессах изменений. Три основных элемента – это смелость новаторства, поведенческие навыки и умственные навыки. Что относится к поведенческим навыкам?

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости. Критерии оценивания: «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции; «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.08</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>общей психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.**

Инструкция по выполнению задания 1

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 1. Согласно Б.Г. Ананьеву, онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

Инструкция по выполнению задания 2

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 2. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- а) генетические;
- б) метаболические,
- в) нейродинамические;
- г) социальные.

Инструкция по выполнению задания 3

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 3. Человека как индивида характеризует:

- а) воля;
- б) голубые глаза;
- в) мотивационная направленность;
- г) креативность.

Инструкция по выполнению задания 4

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 4. Человека как субъекта характеризует:

- а) принадлежность к мужскому или женскому полу;
- б) интеллект;
- в) сознание;

г) индивидуальный стиль деятельности.

Инструкция по выполнению задания 5

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 5. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми;
- б) структурой его ценностных ориентаций;
- в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
- г) все ответы верны.

Инструкция по выполнению задания 6

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 6. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

Инструкция по выполнению задания 7

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 7. Самым высшим регулятором поведения личности является:

- а) убеждения;
- б) мировоззрение;
- в) личностный смысл;
- г) установка.

Инструкция по выполнению задания 8

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 8. Какое из свойств личности не получится оценить морально:

- а) темперамент;
- б) личностный смысл;
- в) направленности;
- г) интерес.

Инструкция по выполнению задания 9

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 9. Человека как индивидуальность характеризует:

- а) возраст;
- б) совокупность социальных ролей;
- в) индивидуальный стиль деятельности;
- г) жизнестойкость.

Инструкция по выполнению задания 10

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 10. Основным методом исследования индивидуальности личности является:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) биографический метод.

#### Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 11. Как вы понимаете фразу Б.Г. Ананьева «Если личность – это «вершина» всей структуры человеческих свойств, то индивидуальность – это «глубина» личности и субъекта»?

#### Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Задание 12. Расскажите про второе рождение личности.

#### Инструкция по выполнению задания 13

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 13. Какие факторы, на ваш взгляд, могут способствовать неадекватной завышенной самооценке?

#### Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Задание 14. Перечислите средства реализации потребности индивида быть личностью для современного деревенского жителя.

#### Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 15. Что может произойти с личностью, если человек, как носитель роли решит, что он и есть социальная роль?

#### Инструкция по выполнению задания 16

Вставьте пропущенное слово

Задание 16. Человек как субъект – это носитель \_\_\_\_\_ и активности, осуществляющий изменение в других людях и самом себе.

#### Инструкция по выполнению задания 17

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 17. Верно ли, что биологическое, входя в личность человека, становится социальным?

#### Инструкция по выполнению задания 18

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 18. Верно ли, что социальные роли – это конечный, а не исходный пункт в понимании сущности личности?

Инструкция по выполнению задания 19

Прочитайте задание и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 19. Приведите пример существования индивида, который не являлся бы личностью.

Инструкция по выполнению задания 20

Прочитайте задание и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 20. Приведите хрестоматийный пример личности, которая бы существовала вне и без индивида как ее конкретного носителя?

Инструкция по выполнению задания 21

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 21. «Запечатлевая, продолжая себя в других членах общества, человек упрочивает свое существование», обеспечивая посредством активного участия в деятельности свое «инобытие» в других людях, – о каком феномене писал А.В. Петровский?

Инструкция по выполнению задания 22

Вставьте пропущенное слово

Задание 22. По сравнению с идентификацией – стихийным механизмом формирования личности – механизм принятия и освоения социальных ролей более \_\_\_\_\_, в нем отсутствует персонализация осваиваемого эталона.

Инструкция по выполнению задания 23

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 23. Иллюстрацией какого явления выступает эксперимент А.Н. Леонтьева про горькую конфету?

Инструкция по выполнению задания 24

Вставьте пропущенное слово

Задание 24. Система взглядов, представлений и понятий о мире, его закономерностях, об окружающих человека явлениях, природе, обществе – это \_\_\_\_\_.

Инструкция по выполнению задания 25

Вставьте пропущенное слово / словосочетание

Задание 25. Согласно С.Л. Рубинштейну, жизненный путь – это социально детерминированный процесс, на каждом этапе которого возникают узловые моменты и поворотные этапы; личность – \_\_\_\_\_ жизненного пути.

**ПК-2. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом особенностей и условий жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.**

Инструкция по выполнению задания 1



Выберите один правильный вариант ответа

Задание 1. Автором культурно-исторической теории является:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Л.С. Рубинштейн;
- г) А.Г. Асмолов.

Инструкция по выполнению задания 2

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 2. Процесс накопление личностного опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:

- а) воспитание;
- б) научение;
- в) интериоризация;
- г) развитие.

Инструкция по выполнению задания 3

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 3. Низшим этапом онтогенетического развития человека в обществе считается:

- а) индивидуальность;
- б) субъект деятельности;
- в) личность;
- г) индивид.

Инструкция по выполнению задания 4

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 4. Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности, – это:

- а) индивид;
- б) универсум;
- в) индивидуальность;
- г) субъект деятельности.

Инструкция по выполнению задания 5

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 5. Совокупность всех представлений о различных сторонах своей личности и организма – это:

- а) самопознание;
- б) Я-концепция;
- в) самооценка;
- г) самореализация.

Инструкция по выполнению задания 6

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 6. Понятие «Я-концепции» зародилось в русле психологии:

- а) когнитивной;
- б) психоаналитической;
- в) культурно-исторической;
- г) гуманистической.

Инструкция по выполнению задания 7

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 7. Я-концепция не включает в себя:

- а) осознание своих физических, интеллектуальных и прочих свойств;
- б) самооценку;
- в) субъективное восприятие влияющих на собственную личность внешних факторов.
- г) скорость протекания психических процессов.

Инструкция по выполнению задания 8

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 8. Психологический механизм самосознания – это:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) атрибуция.

Инструкция по выполнению задания 9

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 9. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) влиянием;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) потребностью.

Инструкция по выполнению задания 10

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 10. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

- а) Б.Г. Ананьевым;
- б) А.Р. Лурией;
- в) Ш. Бюллер;
- г) С.Л. Рубинштейном.

Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 11. Какое из понятий «Личность» и «Субъект» является более широким?

Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 12. Чем отличается социальная роль от социальной позиции?

Инструкция по выполнению задания 13  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Задание 13. Какой бывает самооценка?

Инструкция по выполнению задания 14  
Прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Задание 14. Перечислите функции самосознания.

Инструкция по выполнению задания 15  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Задание 15. Из каких основных компонентов (элементов) состоит мировоззрение?

Инструкция по выполнению задания 16  
Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 16. Кто является автором фразы: «Личностью не рождаются, личностью становятся»?

Инструкция по выполнению задания 17  
Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 17. Кто является автором фразы: «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают»?

Инструкция по выполнению задания 18  
Вставьте пропущенное слово

Задание 18. Согласно А.В. Петровскому системное социальное качество, приобретаемое индивидом в процессе предметной деятельности, общения и познания и характеризующее меру представленности общественных отношений в нем – это \_\_\_\_\_.

Инструкция по выполнению задания 19  
Вставьте пропущенное слово

Задание 19. Согласно В.И. Слободчикову и Е.И. Исаеву, \_\_\_\_\_ – это не только и не сколько включенность индивида в систему общественных отношений, интеграция их как личностно значимых, сколь его выделенность из этих отношений. Это понятие указывает на то, что человек из всего многообразия социальных ролей и функций, совокупности связей и отношений с другими выделяет свое, собственное; делает их абсолютно ценным содержанием своего подлинного «Я».

Инструкция по выполнению задания 20  
Вставьте пропущенное слово

Задание 20. Первое рождение личности происходит в \_\_\_\_\_ возрасте?

Инструкция по выполнению задания 21  
Вставьте пропущенное слово

Задание 21. Ведущий стихийный механизм формирования личности, широко представленный в детском и подростковом возрасте, – это \_\_\_\_\_.

Инструкция по выполнению задания 22

Вставьте пропущенное слово

Задание 22. К.А. Абульханова-Славская разрабатывала принцип \_\_\_\_\_, он конкретизирует принцип единства сознания и деятельности: соответственно тому, как сознание формируется и проявляется в деятельности, в \_\_\_\_\_, формируются и проявляются в качестве ее субъективных регуляторов интегральные, «вершинные» структуры личности – характер и талант, жизненная направленность и жизненный опыт.

Инструкция по выполнению задания 23

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 23. Верно ли, что самосознание является высшим уровнем развития сознания (в концепции происхождения психического А.Н. Леонтьева)?

Инструкция по выполнению задания 24

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 24. Верно ли, что в качестве объекта рефлексии выступают отражение мира, мышление о нем, основания и способы регуляции человеком собственного поведения, действий, поступков, сами процессы рефлексии и личное, сознание?

Инструкция по выполнению задания 25

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 25. Верно ли, что самоуважение не зависит от уровня притязаний личности?

**Компетенции ПК-1, ПК-2** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-1, ПК-2** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

#### **Критерии оценивания:**

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.15</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»  
(Самарский университет)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ**

Код плана	370401-2024-О-ПП-2г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	37.04.01 Психология
Профиль (программа, специализация)	Психология личностного и профессионального развития
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	Психологии развития
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций**

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 1. Кто предложил термин «качество жизни» как научное понятие?

- а. социолог Дж.Гэлбрейт в своей книге «Общество изобилия» в 1958 г.
- б. психолог З.Фрейд в своей книге «Анализ сновидений» в 1901 г.
- в. философ О. Розеншток-Хюсси в книге «Великие революции. Автобиография западного человека» в 1938 г.
- г. историк Н.М. Карамзин в труде «История государства Российского», 1803-1826

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 2. Какой из приведенных ниже вариантов характеризует «качества жизни» в психологии?

- а. удовлетворенность человека экономическими, социальными, психологическими, политическими условиями жизнедеятельности
- б. удовлетворенность человека своим здоровьем, в фокусе внимания условиях сохранения и укрепления здоровья
- в. субъективная оценка удовлетворенности человеком условиями своей жизнедеятельности, степень комфортности человека как внутри себя, так и в рамках общества
- г. качество жизни связывается с нравственностью, духовностью, справедливостью, счастьем, духовной свободой человека, его моральным совершенством, разумным наслаждением жизнью, удовлетворенностью

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 3. Кто автор далее приведенного определения качества жизни?

Качество жизни «это оценочная категория жизни человека, обобщенно характеризующая параметры всех составляющих его жизни: жизненного потенциала, жизнедеятельности и условий жизни (инструментов, ресурсов и среды) по отношению к некоторому объективному или субъективному эталону. ... Проявляется качество жизни в субъективной удовлетворенности людей самими собой и своей жизнью, а также в объективных характеристиках, свойственных человеческой жизни как биологическому, психическому (духовному) и социальному явлению»

- а. Е.В. Давыдова и А.А. Давыдов
- б. Г.М. Зараковский
- в. Э.Фромм
- г. А.Маслоу

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 4. Как называется состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиям своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого призвания и самореализации?

- а. счастье

- б. здоровье
- в. расслабление
- г. идеализация

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 5. Что значит «эндогенные факторы» качества жизни?

- а. внутренние, генетические, факторы риска пре- и постнатального развития
- б. внешние – экологические, социокультурные, социо-экономические, педагогические и др.
- в. связанные с хроническими заболеваниями
- г. связанные с ятрогениями (внушенными заболеваниями)

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 6. Кому принадлежит идея о том, что психологическое благополучие представляет собой баланс, достигаемый постоянным взаимодействием двух видов аффекта – позитивного и негативного?

- а. Э.Фромм
- б. И.Ялом
- в. Л.С. Выготский
- г. Н. Брэдбёрн

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 7. Кому принадлежит нижеприведенное определение понятия «здоровье»?

Здоровье – это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие.

- а. всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
- б. Н.И. Пирогов
- в. В.М. Бехтерев
- г. Гиппократ

*Вставьте пропущенное слово.*

Задание 8. Направление, целью которой является достижение максимально возможного качества жизни неизлечимо больных людей и их родных, а также поддержание их физического, психологического, социального и духовного здоровья называется \_\_\_\_\_ помощью.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 9. В ощущении психологической безопасности главную роль играет \_\_\_\_\_ элемент (компонент).

*Впишите пропущенное слово*

Задание 10. «Формула устойчивого счастья» М.Селигмана включает в себя: «фактор наследственности», «обстоятельства жизни» и факторы, зависящие от самого человека (\_\_\_\_\_ компонент)

*Закончите предложение*

Задание 11. Согласно М.Аргайлу формула счастья состоит из суммы двух компонентов: удовлетворенности жизнью и \_\_\_\_\_.

*Вставьте пропущенное слово*

Задание 12. Г.С. Зараковский предлагал рассматривать в качестве оценочных показателей субъективного качества жизни «\_\_\_\_\_» (аффективный компонент) и «удовлетворенность жизнью» (когнитивный компонент)?

*Вставьте пропущенное слово*

Задание 13. В концептуальную модель психологического благополучия учащихся в образовательной среде Б. Настази включены два фактора: индивидуальный и \_\_\_\_\_.



*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Задание 14. Как самореализация (самоактуализация), понимаемая, как раскрытие своих возможностей через деятельность, способствует психологическому благополучию человека?

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Задание 15. Опишите связь эмоций, здоровья и психологического благополучия.

**ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей**

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 1. Кто из современных российских ученых-психологов определяет психологическое пространство личности, как «субъективно значимый фрагмент бытия, т. е. существенный, выделяемый из всего богатства проявлений мира и определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека»?

- а. С.К. Нартовой-Бочавер
- б. С.Л. Рубинштейн
- в. А.Н. Леонтьев
- г. М.К. Мамардашвили

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 2. Определите, к какой из шкал субъективного благополучия (по К.Рифф) относится следующее описание: чувство контроля над происходящим вокруг, использование предоставляющихся возможностей, способность улавливать или создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей.

- а. позитивные отношения
- б. автономия
- в. управление средой
- г. цели в жизни

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 3. Что измеряют шкалы субъективного счастья

- а. самооценка психического здоровья, характеризует настроение (наличие депрессии, тревоги, общий показатель положительных эмоций)
- б. жизнеспособность (ощущение себя полным сил и энергии или, напротив, обессиленным)
- в. эмоциональное переживание индивидом собственной жизни как целого, отражающее общий уровень психологического благополучия
- г. осуществление планов, реализация надежд и стремлений, эмоциональный подъем

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 4. Как называется способ жизнедеятельности человека, которого он придерживается в повседневной жизни в силу социальных, культурных, материальных и профессиональных обстоятельств?

- а. мораль
- б. образ жизни
- в. мировоззрение
- г. окультуривание

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 5. Что менее всего относится к психологическим характеристикам, определяющими сопротивляемость взрослого человека неблагоприятной для него среде?

- а. степень фрустрационной толерантности

- б. поддержка социального окружения
- в. стрессоустойчивость
- г. уверенность в себе

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 6. Отметьте, какие характеристики составляют ресурсный потенциал семьи

- а. культурный и образовательный уровень родителей
- б. материальное обеспечение семьи и намерение тратить их на ребенка
- в. официальное трудоустройство родителей
- г. генофонд

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 7. Что означает способность взрослых к «контейнированию»?

- а. реализация потребностей ребенка
- б. удерживание и переработка собственного напряжения, негативных импульсов
- в. содержание в порядке физического пространства ребенка
- г. стрессоустойчивость

*Впишите пропущенное слово*

Задание 8. Разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции называется \_\_\_\_\_

*Впишите пропущенное слово*

Задание 9. Повторяющийся, как правило бессознательно, шаблон поведения человека называется \_\_\_\_\_

*Впишите пропущенное слово*

Задание 10. \_\_\_\_\_ - это активный механизм защиты от стресса и тревоги, которым человек может управлять и менять в зависимости от ситуации

*Впишите пропущенное слово*

Задание 11. \_\_\_\_\_ представляет собой всю совокупность содержания психической жизни, которая недоступна непосредственному осознанию

*Впишите пропущенное слово*

Задание 12. Наиболее эффективными способами саморегуляции в состоянии \_\_\_\_\_ являются дыхание, релаксация, переключение внимания, физическая разрядка, изоляция от стрессора, удерживание в настоящем.

*Впишите пропущенное слово*

Задание 13. В социальные факторы качества жизни и благополучия младенца и ребенка раннего возраста включают \_\_\_\_\_, образовательные институты, общение со сверстниками (для ребенка раннего возраста).

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Задание 14. В обществе произошла смена образовательной парадигмы от образования на всю жизнь к образованию в течении всей жизни. Какими ключевыми компетенциями, по вашему мнению, должен обладать своевременный образованный человек?

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Задание 15. Известно, что выгорание может приводить к снижению профессиональной мотивации: напряженная работа постепенно превращается в бессодержательное занятие, появляется апатия и даже негативное отношение к рабочим обязанностям, которые сводятся к

минимуму. Как слишком высокая мотивация приводит к выгоранию, психологическому неблагополучию и снижению качества жизни?

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 1. В чем состоит суть концепции «бинарности качества жизни»?

- а. в единстве внутреннего и внешнего мира
- б. в выделении объективного и субъективного качества жизни
- в. во влиянии наследственных и средовых факторов на уровень качества жизни человека
- г. в детерминации мужского или женского в человеке

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 2. Как называется свойство личности, отражающее позитивное отношение человека к ситуациям, характеризующимся новизной, сложностью, неясностью, многомерностью, неконгруэнтностью?

- а. толерантность к неопределенности
- б. интолерантность к неопределенности
- в. макиавеллизм
- г. рефлексивность

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 3. Как называется кардинальное изменение структуры ценностей личности, позволяющее с помощью обновленной системы достичь душевного равновесия. Такое изменение достигается капитальной реконструкцией всей системы ценностей.

- а. интеллектуализация
- б. катарсис
- в. экзистенциальный кризис
- г. инсайт

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 4. Как называется психологическая дисциплина (направление), изучающая совокупность базовых знаний по психологии, которые могут найти применение для понимания здоровья и болезни?

- а. специальная психология
- б. клиническая психология
- в. психология здоровья
- г. медицинская психология

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 5. Качество жизни является понятием

- а. психологическим
- б. социологическим
- в. междисциплинарным
- г. медицинским

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 6. С.Любомирски отмечала, что психологическое благополучие человека обусловлено наследственными факторами, субъективными факторами и средовыми факторами. Какой процент приходится на наследственные факторы?

- а. 10%
- б. 1%
- в. 50%
- г. 80%

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Задание 7. Какое направление исследований психологического благополучия характеризуют следующие параметры: оценивается выраженность положительных эмоций (счастье как наслаждение), изучается эмоциональное благополучие (эмоциональный и когнитивно-оценочный компоненты благополучия)?

- а. эвдемонистическое
- б. гедонистическое
- в. ресурсное
- г. субъект-ориентированное

*Впишите пропущенное слово*

Задание 8. В \_\_\_\_\_ моделях мира поступающая информация противоречива, человек не способен управлять событиями своей жизни, мир воспринимается как непредсказуемый и пугающий, нарастает тревожность, страх и беспомощность

*Впишите пропущенное слово*

Задание 9. \_\_\_\_\_ пространство личности представляет собой не столько физическую характеристику жизнедеятельности человека, сколько осмысление этого пространства в физическом, социальном и непосредственно психологическом аспектах, формируется в онтогенезе

*Впишите пропущенное слово*

Задание 10. Наиболее подвержены риску эмоционального выгорания «\_\_\_\_\_» профессии

*Впишите пропущенное слово*

Задание 11. Приспособление организма, личности к характеру отдельных воздействий или изменившимся условиям жизни в целом называется \_\_\_\_\_

*Впишите пропущенное слово*

Задание 12. Процесс целесообразного, относительно соответствующего изменяющимся условиям установления равновесия между средой и организмом называется \_\_\_\_\_

*Впишите пропущенное слово*

Задание 13. Реакция, которой человек научился и прибегает к ее использованию неосознанно, чтобы защитить свои внутренние психические структуры, свое «Я» от чувства тревоги, стыда, вины, гнева, а также от конфликта, фрустраций и других ситуаций, переживаемых как опасные называется \_\_\_\_\_

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Задание 14. Взрослость как в психологии определяется как системная характеристика личности. Какими качествами должен обладать человек, чтобы быть психологически взрослым?

*Прочитайте текст и запишите ответ*

Задание 15. Что описывают следующие характеристики: стрессовая тактика педагогических воздействий; несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребенка; нерациональная организация образовательного процесса, в особенности режима движений, отдыха, питания; недостаточная психологическая компетентность педагогов?

**Компетенции ОПК-5, ОПК-7, УК-1** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ОПК-5, ОПК-7, УК-1** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Вопросы к собеседованию

1. Психология качества жизни как современная теоретическая и прикладная дисциплина.
2. Проблематизация содержания понятия «качество жизни» в науках о человеке.
3. Качество жизни человека/ группы/ общества в исторической ретроспективе в условиях инновационных преобразований общества.
4. Качество жизни человека и инновационные процессы: отечественный и зарубежный опыт. Личность в инновационном пространстве.
5. Основные методы и методики диагностики качества жизни.
6. Понятие «качество жизни». Структура и уровни анализа понятия «качество жизни».
7. Психологические, экономические, медицинские, культурные и др. аспекты качества жизни.
8. Субъекты управления качеством жизни.
9. Психологическое благополучие как составляющая качества жизни.
10. Элементы психологического отношения человека к жизни (когнитивные, эмоциональные, потребностно-мотивационные).
11. Внутренняя картина здоровья и благополучия у детей, подростков.
12. Факторы, влияющие на качество жизни детей, подростков и юношей (семья, образовательная среда, СМИ и др.)
13. Психологическое взросление как условие оптимизации субъективного качества жизни при переходе к акмеологическому этапу развития личности.
14. Доминирующие сферы жизни взрослого человека: материально-финансовая сфера, сфера взаимоотношений, сфера здоровья, сфера духовности, сфера личностного роста и самореализации.
15. Профессиональная сфера. Факторы сохранения здоровья и в труде.
16. Многофакторные психологические модели профессионального здоровья.
17. Понятие «профессиональный стресс».
18. Качество жизни в пожилом возрасте. Признаки психического старения.
19. Позитивное функционирование в позднем возрасте (Д. Биррен).
20. Качество жизни и личностная самореализация.
21. Концепции психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции.
22. Роль СМИ в формировании и поддержании качества жизни. Формы прямого и косвенного управления качеством жизни человека и общества.
23. Формирование «инновационной доминанты» у специалистов «помогающих профессий» как кадров высшей квалификации.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции; «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ МАССОВЫХ ПРОЦЕССОВ И КОММУНИКАЦИИ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.11</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>социальной психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ**

Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 1

Как называется стандартный метод качественно-количественного анализа содержания документов

- 1) дискурс-анализ
- 2) контент-анализ
- 3) интент-анализ
- 4) субъект-анализ

Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 2

Как называется одно из проявлений эффекта растормаживания в сети (А. Джоинсон, 2007; Д. Сулер, 2004), заключающееся в деиндивидуализации, вызванной отсутствием необходимости в самоконтроле и саморегуляции?

- 1) Достаивание образа «воображаемого собеседника»
- 2) Невидимость
- 3) Диссоциативное воображение
- 4) Минимизация власти

Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 3

Межличностную коммуникацию в отличие от массовой характеризует:

- 1) повышенная требовательность к соблюдению принятых норм общения
- 2) общение в основном отдельных людей
- 3) организованный характер общения
- 4) опосредованность общения техническими средствами

Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 4

Массовую коммуникацию в отличие от межличностной характеризует:

- 1) повышенная требовательность к соблюдению принятых норм общения
- 2) попеременная смена коммуникативных ролей
- 3) наличие непосредственной обратной связи между общающимися
- 4) непосредственный контакт в общении

#### Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

##### Задание 5

Как называется одно из проявлений эффекта растормаживания в сети (А. Джоинсон, 2007; Д. Сулер, 2004), заключающееся в приписывании пользователями своим собеседникам качеств, основываясь на личных фантазиях и ожиданиях?

- 1) Дистраивание образа «воображаемого собеседника»
- 2) Диссоциативная анонимность
- 3) Диссоциативное воображение
- 4) Минимизация власти

#### Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 6 К основным методам воздействия в рамках психологии массовых коммуникаций наряду с убеждением, внушением и заражением относят:

- 1) Групповая динамика
- 2) Научение
- 3) Подражание
- 4) Импринтинг

#### Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

##### Задание 7

Как называется одно из проявлений эффекта растормаживания в сети (А. Джоинсон, 2007; Д. Сулер, 2004), заключающееся в сокращение иерархии путем удаления сигналов, указывающих на статус?

- 1) Дистраивание образа «воображаемого собеседника»
- 2) Диссоциативная анонимность
- 3) Диссоциативное воображение
- 4) Минимизация власти

#### Инструкция по выполнению задания 8

Закончите предложение пропущенными словами

##### Задание 8

Критерий оценки возрастной психологической экспертизы художественных мультипликационных фильмов для детей (Е.О. Смирнова и др.) отражающий отсутствие натуралистических сцен насилия, жестокости, унижения личности и пр.; понятность этической идеи: критериев различения плохого и хорошего называется \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению задания 9

Впишите пропущенные слова

##### Задание 9

\_\_\_\_\_ изучает как люди взаимодействуют со СМИ и как это взаимодействие влияет на мысли, чувства, поведение и общение

#### Инструкция по выполнению задания 10

Закончите предложение пропущенными словами

##### Задание 10

Систематическое распространение сообщений (через печать, радио, телевидение, кино, звукозапись, видеозапись и другие каналы передачи информации) среди численно больших, рассредоточенных, гетерогенных аудиторий с целью оказания идеологического, политического, экономического, психологического или организационного воздействия на оценки, мнения и поведение людей называется \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению задания 11



Закончите предложение пропущенными словами

Задание 11

Критерий оценки возрастной психологической экспертизы художественных мультипликационных фильмов для детей (Е.О. Смирнова и др.) включающий в себя уровень сложности ключевых переживаний; модальность общего эмоционального фона называется \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 12

Закончите предложение пропущенным словом

Задание 12

социальная интеракция через сообщение, обмен людьми информацией называется \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 13

Закончите предложение пропущенные словом

Задание 13

В линейной модели коммуникации Г. Лассуэла, которая включает в себя 5 элементов (коммуникатор, сообщение, канал, реципиент, эффект) способ передачи сообщения называется \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 14

Какова основная задача психолого-педагогического анализа анимационной продукции (Е.О. Смирнова и др.)?

Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Задание 15

Укажите элементы, которые включает в себя линейная модель коммуникации (Г. Лассуэлл, 1948)

**ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций**

Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 1

Выберет слабый аргумент из нижеперечисленных:

- 1) факты действительности, законы природы
- 2) статистические данные
- 3) логические доказательства
- 4) Личная уверенность говорящего

Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 2

Выберет сильный аргумент из нижеперечисленных

- 1) Логические доказательства (объяснения причинно-следственных связей, доказательства эффективности методов)
- 2) Ссылка на малоизвестных авторов
- 3) Умозаключения, основанные на двух или более отдельных фактах, связь между которыми не очевидна
- 4) Личная уверенность говорящего

### Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 3

Какой элемент модели воздействия посредством управления страхом используется в следующем примере: «Улучшение качества воздуха – обязанность правительств и частного сектора. В Международный день чистого воздуха ради голубого неба ООН призывает правительства добиваться сокращения вредных газов и других загрязнителей воздуха. Конкретные действия, которые власти могут предпринять, включают реализацию комплексной политики в области качества воздуха и изменения климата; отказ от автомобилей, работающих на бензине и дизельном топливе. Важны также, как считают эксперты, и меры по сокращению выбросов в секторе отходов и в промышленности».

- 1) Сила/вероятность угрозы
- 2) Оценка личной уязвимости
- 3) Наличие способа преодоление угрозы
- 4) Вера в собственную способность использовать программу преодоления угрозы (самоэффективность)

### Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 4

Какой элемент модели воздействия посредством управления страхом используется в следующем примере: «Цифровое слабоумие – болезнь XXI века. Смартфоны повышают риск цифровой деменции. Гаджеты призваны облегчить нам жизнь, но их коварная опасность в том, что их использование приводит к постепенному разрушению нейронных связей из-за отсутствия нагрузки на мозг. В последствии этого и наступает цифровая деменция — заболевание, которое сопровождается расстройствами памяти, сложностями в восприятии информации и отсутствием критического мышления».

- 1) Сила/вероятность угрозы
- 2) Оценка личной уязвимости
- 3) Наличие способа преодоление угрозы
- 4) Вера в собственную способность использовать программу преодоления угрозы (самоэффективность)

### Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 5

Актуализация прямого пути в процессе убеждение рекомендуется, если:

- 1) аудитория не заинтересована в сообщении
- 2) аудитория не способна понять сообщение
- 3) аудитория заинтересована в сообщении
- 4) аудитория утомлена и рассеяна

### Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 6

Какой элемент модели воздействия посредством управления страхом используется в следующем примере: «Заботимся о планете вместе: сортировка и отдельный сбор мусора. Перейдем от проблематики к решениям, доступным каждому. Как организовать процесс на дому? Это – довольно просто и под силу каждому человеку. Весь мусор делится на четыре категории: Органический (сгнивающий самостоятельно, не требующий переработки). Перерабатываемый (требует сортировки). Неперерабатываемый. Желательно организовать дома три контейнера под все типы. Баки для сортируемого мусора продаются готовые. Они компактны и разделены на секции — для пластика, стекла, бумаги и металла (если он небольшого размера). Начинайте делать. У вас – получится!»

- 1) Сила/вероятность угрозы
- 2) Оценка личной уязвимости

- 3) Наличие способа преодоления угрозы
- 4) Вера в собственную способность использовать программу преодоления угрозы (самоэффективность)

Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 7

Выберет сильный аргумент из нижеперечисленных

- 1) Статистические данные, которые могут быть представлены с использованием статистических показателей и стандартных показателей (смертность, заболеваемость).
- 2) Ссылка на малоизвестных авторов
- 3) Умозаключения, основанные на двух или более отдельных фактах, связь между которыми не очевидна
- 4) Личная уверенность говорящего

Инструкция по выполнению задания 8

Закончите предложение пропущенным словом

Задание 8

Процесс воздействия на сознание человека при помощи обоснования какого-либо суждения или умозаключения называется \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 9

Впишите пропущенное слово

Задание 9

Для актуализации \_\_\_\_\_ пути убеждения используется создание ситуации дефицита времени или информации

Инструкция по выполнению задания 10

Закончите предложение пропущенным словом

Задание 10

Модели, рассматривающие два пути способа обработки информации) в процессе убеждения называются \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 11

Впишите пропущенное слово

Задание 11

Для актуализации \_\_\_\_\_ пути убеждения используются передача ответственности за принятие решения реципиенту и осознание им цены ошибки

Инструкция по выполнению задания 12

Закончите предложение пропущенным словом

Задание 12

Главная эмоциональная цель фильмов ужасов заключается в переживании зрителями эмоции \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 13

Закончите предложение пропущенным словом

Задание 13

Проявление эмоции, иногда бурное, обычно приводящие к исчезновению чувства подавленности и разрядке напряжения в результате восприятия произведений искусства называется \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 14

Почитайте аргументы, которые могут использоваться как доказательства, что земля плоская. Музыкант Юрий Лоза убежден, что Земля плоская. По его словам, доказательства он почерпнул в книге Эрика Дубэя «200 доказательств того, что Земля — не шар». Дядя музыканта, который прослужил в авиации 30 лет, рассказал Лозе о том, что в самолетах нет устройства, которое опускало бы их нос горизонтально плоскости Земли. Воздушные суда, по словам музыканта, летают только по прямой и только в Северном полушарии. Какой путь убеждения используется?

Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 15

Почитайте аргументы, которые могут использоваться как доказательства, что земля круглая. Представьте, что вы стоите на идеально гладкое поле. Вы берете бинокль и смотрите вдаль. Там ничего, только бескрайние просторы травы. Затем вы взбираетесь на гору и вновь устремляете взгляд вдаль. Теперь вам видно больше, и вдалеке вы замечаете дерево. Этот феномен тоже вызван кривизной Земли и невозможен на плоской поверхности. Какой путь убеждения используется?

**ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей**

Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 1

С какой сферой связано одно из последствий демонстрации в СМИ террористических актов, проявляющееся в усилении агрессии и враждебности?

- 1) Эмоциональная
- 2) Когнитивная
- 3) Социально-психологическая
- 4) Волевая

Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 2

Как называется один из факторов влияния насилия в СМИ, проявляющийся в преподнесении насилия как «настоящего»?

- 1) Эстетизация насилия
- 2) Степень воспринимаемой реальности
- 3) Подкрепление насилия
- 4) Характеристики модели

Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 3

Как называется один из краткосрочных эффектов воздействия насилия в СМИ, обеспечивающий неосознаваемое и произвольное влияние некоторого стимула на обработку последующих стимулов?

- 1) Возбуждение
- 2) Прайминг
- 3) Имитация
- 4) Подкрепление

Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 4

Как называется один из краткосрочных эффектов воздействия насилия в СМИ, проявляющийся в увеличении вероятности того, что дети будут вести себя именно так после наблюдения за определенным социальным поведением.

- 1) Возбуждение
- 2) Прайминг
- 3) Имитация
- 4) Подкрепление

#### Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 5

С какого возраста детям можно показывать видеопродукцию?

- 1) с 3-х лет
- 2) с 5-х лет
- 3) с 7-х лет
- 4) с 9-х лет

#### Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 6

Как называется один из факторов влияния насилия в СМИ, проявляющийся в акцентирование внешних свойств насилия, игрового, зрелищного начала, изображение его как притягательного и исключаящего его нравственную оценку?

- 1) Эстетизация насилия
- 2) Степень воспринимаемой реальности насилия
- 3) Подкрепление насилия
- 4) Характеристики модели

#### Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 7

С какой сферой связано одно из последствий демонстрации в СМИ террористических актов, проявляющееся в росте групповой сплоченности, патриотизма, а также ксенофобии и экстремизма?

- 1) Эмоциональная
- 2) Когнитивная
- 3) Социально-психологическая
- 4) Волевая

#### Инструкция по выполнению задания 8

Впишите пропущенное слово

#### Задание 8

Детальное освещение в СМИ самоубийств способствует \_\_\_\_\_ медиа-индуцированных самоубийств

#### Инструкция по выполнению задания 9

Впишите пропущенное слово

#### Задание 9

Чем выше реалистичность медианасилия, тем \_\_\_\_\_ его влияние на зрителей

#### Инструкция по выполнению задания 10

Впишите пропущенное слово

#### Задание 10

Смартфоны способствуют \_\_\_\_\_ внимания текущей целенаправленной деятельности не только в моменты вызова, но и в условиях простого присутствия рядом.

Инструкция по выполнению задания 11

Впишите пропущенное слово

Задание 11

Длительность экранного времени (общее экранное время, использование смартфонов и социальных сетей) связана со \_\_\_\_\_ успеваемости детей

Инструкция по выполнению задания 12

Закончите предложение пропущенным словом

Задание 12

Заведомо ложная или искажённая информация, передаваемая для достижения военных, экономических, политических целей и оказания влияния на поведение называется \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 13

Закончите предложение пропущенными словами

Задание 13

Фиксированная в социальном опыте личности (группы) предрасположенность воспринимать и оценивать социально значимые объекты, а также готовность личности (группы) к определенным действиям, ориентированным на социально значимые объекты называется \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Задание 14

Из каких трех компонентов состоит социальная установка?

Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Задание 15

В ряде случаев информационные кампании могут привести к появлению эффекта бумеранга. Дайте определение этому эффекту.

**Компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

##### Семестр 3

1. Психология массовых коммуникаций: основные понятия. Сравнительный анализ массового и межличностного общения. Этика использования психологических приемов воздействия
2. Психологические методы исследования массовой коммуникации
3. Теории массовой коммуникации
4. Психология убеждения с использованием СМИ.
5. Использование тревоги и страха в массовой коммуникации
6. Психология информационных/ маркетинговых кампаний
7. Миф как составляющая массовой коммуникации.
8. Символический анализ продуктов СМИ.
9. Опровержение ложных установок в массовых коммуникациях
10. Психология теорий заговора
11. Влияние медианасилия

12. Психология восприятия фильмов ужасов
13. Психология злодеев и антигероев в СМИ
14. Психологические закономерности коммуникации в социальных сетях
15. Психологическая экспертиза медиапродуктов

***Критерии оценивания в случае зачета***

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.08</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>социальной психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.

### Задание 1

Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Личность – это

1. Комплекс психо-физических характеристик индивида
2. Устойчивая системы паттернов реагирования в типичных ситуациях, присущая индивиду
3. Совокупность отношений индивида с миром
4. Индивид, достигший значительных результатов в ведущей деятельности

### Задание 2.

Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Отношение в самом широком смысле — это

1. Представление человека о его связи с другими людьми
2. Взаиморасположение объектов и их свойств
3. Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств
4. Межличностные внутригрупповые отношения.

### Задание 3.

Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Межличностные отношения - это

1. Понятие, используемое для условного обозначения в психике индивида относительно статического момента
2. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в общении и деятельности
3. Субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в способах и характере общения и взаимодействия
4. Субъективно переживаемые процессы выбора между несколькими альтернативами

### Задание 4.

Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Межличностные отношения в семье диагностируются и исследуются с помощью

1. Тематического апперцептивного теста
2. Системного семейного теста Геринга
3. Пятен Роршаха
4. Теста Кеттелла

#### **Задание 5.**

Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Межличностные отношения в группе могут быть исследованы с помощью

1. Социометрии
2. Группометрии
3. Групповой динамики
4. Группового давления

#### **Задание 6.**

Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Автором теории семейных систем является

1. Дж. Боулби
2. Г. Беккер
3. М. Боуэн
4. С. Минухин

#### **Задание 7.**

Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Автором теории привязанности является

1. А. Адлер
2. Дж. Боулби
3. Б. Хеленгер
4. Л. Фестингер

#### **Задание 8.**

Инструкция по выполнению задания 8

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Стратегии поведения в межличностных отношениях взрослых людей зависят от

1. Особенности когнитивных процессов
2. Социального статуса
3. Типа привязанности, сформировавшегося в раннем детстве
4. Способности индивида к категоризации

#### **Задание 9.**

Инструкция по выполнению задания 9

Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово

Эмпатия – постижение ..... состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний.

#### **Задание 10.**

Инструкция по выполнению задания 10

Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово  
Совокупность доминирующих особенностей поведения людей в отношениях с другими людьми называется ..... взаимодействия.

### **Задание 11.**

Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово

Установлено, что между состоянием социально-психологического климата группы и эффективностью совместной деятельности существует ..... связь.

### **Задание 12.**

Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово

Индивидуальное ..... - это работа практического психолога, направленная на одного клиента, на решение его психологических затруднений и проблем.

### **Задание 13.**

Инструкция по выполнению задания 13

Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово

Семейное консультирование представляет собой оказание ..... помощи семье, направленной на повышение ее функциональности, устранение коммуникативных, структурных и динамических нарушений.

### **Задание 14.**

Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово

Групповое консультирование — это тип психологического консультирования, в котором ..... работает не индивидуально с человеком, а с группой клиентов.

### **Задание 15.**

Инструкция по выполнению задания 15

Запишите развернутый обоснованный ответ

Какие виды отношений можно выделить в брачной паре?

### **Задание 16.**

Инструкция по выполнению задания 16

Запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите структурные элементы семейной системы, влияющие на межличностные отношения в семье.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### **Задание 1**

Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Положение индивида в системе межличностных отношений в группе

1. Зависит исключительно от личностных качеств человека
2. Является результатом групповой динамики
3. Является результатом осознанных действий индивида
4. Зависит от его системы групповых норм и ценностей

## **Задание 2.**

Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Партнерство как тип межличностных отношений — это

1. Максимальное стремление к удовлетворению потребностей партнера при игнорировании собственных потребностей
2. Максимальное стремление к удовлетворению собственных потребностей при максимальном учете потребностей партнера
3. Минимальная ориентация на потребности партнера при максимальной ориентации на собственные потребности
4. Минимальная ориентация на потребности партнера при минимальном учете собственных потребностей

## **Задание 3.**

Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Межличностные отношения зависят от

1. Характера социальных мотивов
2. Темперамента взаимодействующих субъектов
3. Исходных ожиданий
4. Первого впечатления людей друг о друге

## **Задание 4.**

Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Важнейшую роль в развитии личности индивида играют

1. Наследственность
2. Отношения в системе отношений «ребенок - воспитывающие взрослые»
3. Стиль родительского воспитания
4. Семейные мифы

## **Задание 5.**

Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Триангуляция — это

1. Вовлечение третьего лица в диадные отношения
2. Конфликтное поведение в ситуации межличностного общения
3. Феномен имеющий отношение исключительно к внутрисемейному поведению
4. Феномен никогда не встречающийся в межличностных отношениях в организации

## **Задание 6.**

Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Автором концепции триангуляции является

1. С. Карпман
2. Дж. Боулби
3. М. Боуэн
4. Дж. Шварц

### **Задание 7.**

Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Тип привязанности при котором ребенок чувствует безопасность и уверенность в отношениях со значимыми взрослыми называется

1. Амбивалентным
2. Доверительным
3. Надежным
4. Безопасный

### **Задание 8.**

Инструкция по выполнению задания 8

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Межличностные отношения в малой группе

1. Зависят от целей и задач группы
2. Являются результатом групповой динамики
3. Зависят в основном от поведения эмоционального лидера группы
4. Зависят прежде всего от размеров группы

### **Задание 9.**

Инструкция по выполнению задания 9

Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово

Внутригрупповой ..... фаворитизм проявляется в стремлении каким-либо образом благоприятствовать членам своей группы в противовес членам другой группы.

### **Задание 10.**

Инструкция по выполнению задания 10

Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово

Специфика ..... восприятия по сравнению с восприятием неодушевленных предметов заключается в большей пристрастности, что проявляется в более ярко выраженной оценочной и ценностной окраске.

### **Задание 11.**

Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово

Вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующихся взаимной привязанностью их участников, усилением процессов аффиляции, взаимным ожиданием ответных чувств и предпочтительности называется .....

### **Задание 12.**

Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово

Значимый ..... - это человек, являющийся авторитетом для данного субъекта общения и деятельности.

### **Задание 13.**

Инструкция по выполнению задания 13

Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово

Понимание в межличностных отношениях — результат постижения смысла и значения чего-либо для ..... по общению.

**Задание 14.**

Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово

Симпатия обычно возникает на основе ..... взглядов, ценностей, интересов, нравственных идеалов, устремлений.

**Задание 15.**

Инструкция по выполнению задания 15

Запишите развернутый обоснованный ответ

В чем заключается влияние этнической картины мира на межличностные отношения в полиэтнических группах?

**Задание 16.**

Инструкция по выполнению задания 15

Запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите функции идентификации в межличностных отношениях.

**Компетенции ОПК-6, УК-5** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ОПК-6, УК-5** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

***Критерии оценивания в случае зачета***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.02</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>общей психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-2. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом особенностей и условий жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.**

Инструкция по выполнению задания 1

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 1. Деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития, называется:

- а) развивающей деятельностью;
- б) формирующей деятельностью;
- в) ведущей деятельностью;
- г) смысловой деятельностью.

Инструкция по выполнению задания 2

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 2. Содержание психологической помощи при нормальном разрешении кризисов заключается в \_\_\_\_\_ поддержке:

- а) смысловой;
- б) независимой;
- в) зависимой.
- г) физиологической.

Инструкция по выполнению задания 3

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 3. Отделяет эмбриональный период развития от младенческого возраста:

- а) кризис 3 лет;
- б) кризис новорожденности;
- в) кризис подросткового возраста;
- г) кризис 1 года.

Инструкция по выполнению задания 4

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 4. Признанными нормативными возрастными кризисами зрелости считают:



- а) кризис «вступления в позднюю зрелость» (47-52 года);
- б) кризис «вступления в раннюю зрелость» (17-22 года);
- в) кризис «вступления в раннюю зрелость» (27-32 года);
- г) кризис «вступления в позднюю зрелость» (65-70 лет)

Инструкция по выполнению задания 5

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 5. Факторы, влияющие на психическое развитие человека (ребенка):

- а) физиологические, наследственные;
- б) биологические, социальные;
- в) мотивационные, социальные.
- г) наследственные, мотивационные.

Инструкция по выполнению задания 6

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 6. Нормативные кризисы развития детерминированы:

- а) извне — критическими ситуациями;
- б) временем;
- в) изнутри — обусловлены развитием психологических новообразований;
- г) ценностями.

Инструкция по выполнению задания 7

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 7. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является

- а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая;
- г) общение со сверстниками.

Инструкция по выполнению задания 8

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 8. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность;
- г) игровая деятельность.

Инструкция по выполнению задания 9

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 9. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение;
- г) словесно-логическое мышление.

Инструкция по выполнению задания 10

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 10. В качестве критерия периодизации психического развития учениками А.Н.Леонтьева была выбрана:

- а) стимулирующая деятельность;
- б) формирующая деятельность;
- в) ведущая деятельность;
- г) смысловая деятельность.

Инструкция по выполнению задания 11  
Запишите свой ответ в развернутом виде

Задание 11. Изложите в свободной форме своё понимание конструкта «личностные потребности».

Инструкция по выполнению задания 12  
Запишите свой ответ в развернутом виде

Задание 12. Проанализируйте социальную ситуацию развития, основные задачи развития, ведущую деятельность, новообразования в норме и при нарушенном развитии в подростковом возрасте. Сделайте прогноз сопутствующих этому возрасту психологических трудностей.

Инструкция по выполнению задания 13  
Запишите свой ответ в развернутом виде

Задание 13. Проанализируйте социальную ситуацию развития, основные задачи развития, ведущую деятельность, новообразования в норме и при нарушенном развитии в юношеском возрасте. Сделайте прогноз сопутствующих этому возрасту психологических трудностей.

Инструкция по выполнению задания 14  
Дайте развернутый ответ на вопрос

Задание 14. Каковы различия представлений о нормальном и аномальном развитии с опорой на понятия статистической, идеальной, социальной, индивидуальной, функциональной нормы.

Инструкция по выполнению задания 15  
Вставьте прощенное слово

Задание 15. Развитие человека как личности (личностный потенциал) до совершеннолетия - это период работы над \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 16  
Вставьте прощенное слово

Задание 16. Способность личности выдерживать стрессовые ситуации, сохраняя внутреннюю сбалансированность без снижения успешности деятельности — это \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 17  
Вставьте прощенное словосочетание

Задание 17. Соответствие уровня психосоциального развития человека средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании группы людей того же возраста, пола, культуры и т.д. носит название - \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 18  
Вставьте прощенное словосочетание

Задание 18. Психологические качества человека, препятствующие формированию у него поведенческих социальных отклонений называются - \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 19  
Вставьте прощенное словосочетание

Задание 19. Психологическая конструкция, которая способна любое событие внешнего мира использовать для собственного роста и развития — это \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 20  
Вставьте прощенное словосочетание

Задание 20. Способность создавать смысловую основу для здоровьеразвивающих (саногенных) жизненных выборов человека — это \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 21  
Вставьте прощенное слово в определение

Задание 21. Возрастные кризисы связаны с развитием и ведут к формированию психологических \_\_\_\_\_, изменяющих структуру личности и ее отношений со средой на каждом этапе развития.

Инструкция по выполнению задания 22  
Дайте ответ на вопрос словом или словосочетанием

Задание 22. К какому типу кризисов относятся травматические кризисы и кризисы адаптации?

Инструкция по выполнению задания 23  
Вставьте прощенное словосочетание

Задание 23. Переходные этапы возрастного развития, занимающие место между стабильными (литическими) возрастами называются \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 24  
Вставьте прощенное словосочетание

Задание 24. Формирование личности, несклонной к уходу в любые социальные отклонения, включает осознание и принятие факта наличия в жизни напряженности эмоциональных переживаний, а также - \_\_\_\_\_

**ПК-3. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.**

Инструкция по выполнению задания 1

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 1. Подберите верный термин к определению. Основа самоорганизации личности, способность личности к трансформации своей смысловой сферы в кризисных ситуациях — это...

- а) жизнеспособность;
- б) жизнестойкость;
- в) смысложизненные ориентации;
- г) совладающее поведение.

Инструкция по выполнению задания 2

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 2. Подберите верный термин к определению. Способность человека к самостоятельному существованию, развитию и выживанию. Это индивидуальная способность человека управлять собственными ресурсами: здоровьем, эмоциональной, мотивационно-волевой, когнитивной сферами, в контексте социальных, культурных норм и средовых условий — это...

- а) жизнеспособность;
- б) жизнестойкость;
- в) смысложизненные ориентации;
- г) совладающее поведение.

Инструкция по выполнению задания 3

Подберите верный термин к определению: выберите один правильный вариант ответа

Задание 3. Адаптационное поведение, рассматривается как арсенал осознанных действий и решений личности, благодаря которым она справляется с трудностями повседневного и экстремального стресса — это...

- а) жизнеспособность;
- б) жизнестойкость;
- в) смысложизненные ориентации;
- г) совладающее поведение.

Инструкция по выполнению задания 4

Подберите верный термин к определению: выберите один правильный вариант ответа

Задание 4. Целостная система избирательных и сознательных связей, отражающих личностные приоритеты, осмысленность оценок и выборов, наличие целей, удовлетворенность жизнью, направленность личности и способность брать на себя ответственность — это...

- а) жизнеспособность;
- б) жизнестойкость;
- в) смысловые ориентации;
- г) совладающее поведение.

Инструкция по выполнению задания 5

Подберите верный термин к определению: выберите один правильный вариант ответа

Задание 5. Подберите верный термин к определению. Способность создавать смысловую основу для здоровьесохраняющих жизненных выборов человека — это...

- а) жизнеспособность;
- б) жизнестойкость;
- в) смысловые ориентации;
- г) саногенный потенциал личности.

Инструкция по выполнению задания 6

Подберите верный термин к определению: выберите один правильный вариант ответа

Задание 6. Свойство индивида быть субъектом активности; применительно к человеку — способность выступать агентом (субъектом) действия, быть независимым от других людей — это ...

- а) субъективность;
- б) субъектность;
- в) устремление;
- г) установка.

Инструкция по выполнению задания 7

Подберите верный термин к определению: выберите один правильный вариант ответа

Задание 7. Интегральный показатель степени направленности человека на реализацию основных компонентов позитивного функционирования, а также степени реализованности этой направленности, субъективно выражающейся в ощущении счастья, удовлетворенности собой и собственной жизнью — это...

- а) счастье;
- б) удовлетворенность жизнью;
- в) психологическое благополучие;
- г) субъективное благополучие.

Инструкция по выполнению задания 8

Подберите верный термин к определению: выберите один правильный вариант ответа

Задание 8. Показатель, отражающий систему отношения личности к своей жизни, включает принятие ее содержания, комфорт, состояние психологического благополучия — это...

- а) счастье;
- б) удовлетворенность жизнью;
- в) психологическое благополучие;
- г) субъективное благополучие.

### Инструкция по выполнению задания 9

Подберите верный термин к определению: выберите один правильный вариант ответа

Задание 9. Индивидуальное состояние удовлетворения, счастья и благополучия — это...

- а) счастье;
- б) удовлетворенность жизнью;
- в) психологическое благополучие;
- г) субъективное благополучие.

### Инструкция по выполнению задания 10

Подберите верный термин к определению: выберите один правильный вариант ответа

Задание 10. Идеальная представленность одного человека в другом по В.А.Петровскому — это...

- а) отраженная субъектность;
- б) субъектность;
- в) субъективность;
- г) устремление.

### Инструкция по выполнению задания 11

Дайте развернутый ответ на вопрос

Задание 11. Какие связи, на ваш взгляд, существуют между понятиями жизнестойкости и жизнеспособности?

Ответ: Жизнестойкость и жизнеспособность тесно взаимосвязаны и вместе с тем содержательно и функционально они значительно различаются. По определению Д.А.Леонтьева жизнестойкость «характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя при этом внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности. Она представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром». Жизнестойкость личности включает в себя три компонента: вовлеченность — включенность личности в события своей жизни и свою деятельность, получение удовольствия от этого (иначе - человек ощущает свою «оторванность» от жизни, испытывает чувство отвергнутости, отстраненности); контроль, соответствующий пониманию личностью своего влияния на результаты происходящих вокруг него событий, самостоятельности выбора в противовес собственной беспомощности; принятие риска, проявляющееся в активном стремлении действовать даже в ситуации отсутствия гарантий успеха этой деятельности. Жизнестойкость – это сложный конструкт, влияние которого может распространяться на многие личностные особенности и аспекты поведения человека. Жизнестойкость выступает «ресурсом» личности, позволяющим ей справиться с трудными жизненными ситуациями. Жизнестойкость описывается как основа самоорганизации личности, ее способность к трансформации своей смысловой сферы в кризисных ситуациях. Компоненты жизнестойкости обеспечивают толерантность личности к неопределенности, понимаемую как способность выдерживать напряжение в кризисных ситуациях. Наряду с понятием жизнестойкости, интерес существует и близкая ему категория жизнеспособности. Жизнеспособность – это индивидуальная способность человека управлять собственными ресурсами: здоровьем, эмоциональной, мотивационно-волевой, когнитивной сферами, в контексте социальных, культурных норм и средовых

условий. Она изменяется в зависимости от вида стресса, его контекста и иных факторов, которые можно определить как факторы риска и защитные факторы, оказывающие значительное влияние на развитие адаптационных способностей индивида; универсальная смысловтворческая коммуникабельность. Система жизнеспособности складывается не только благодаря достижению гомеостаза-гетеростаза за счет адаптации, саморегуляции личности, не меньшее влияние оказывают процессы принципиальной неадаптивности, надситуативной активности, личностного роста, трансценденции, транскомуникации, самоактуализации, реализуемые человеком за счет компонентов саморазвития и смысложизненного поиска. Несмотря на кажущуюся схожесть понятия «жизнестойкости» и «жизнеспособности» не синонимичны. Во-первых, понятие жизнестойкости традиционно рассматривается в контексте преодоления трудностей, совладания со стрессом. В отечественной науке понятие жизнеспособности рассматривается широко как способность человека к эффективному функционированию, соотносящуюся с высоким уровнем жизненных функций. Подчеркиваются такие функциональные аспекты жизнеспособности как социальная адаптация, саморегуляция, механизм управления собственными ресурсами и т.д. Представляется целесообразным связать понятия от более частного к общему — жизнестойкость — жизнеспособность. Уровень жизнеспособности будет задавать уровень ответа личности на стресс.

Инструкция по выполнению задания 12

Дайте развернутый ответ на задание

Задание 12. Проанализируйте и соотнесите понятия «благополучие», «субъективное благополучие» и «удовлетворенность жизнью».

Инструкция по выполнению задания 13

Дайте развернутый ответ на задание

Задание 13. Раскройте значение возрастного аспекта в формировании смысложизненных ориентаций.

Инструкция по выполнению задания 14

Дайте развернутый ответ на задание

Задание 14. Проанализируйте влияние дисфункциональных семейных отношений на формирование нарушений в развитии личности в подростковом возрасте.

Инструкция по выполнению задания 15

Напишите название методики по описанию: словосочетанием или с помощью аббревиатуры

Задание 15. Методика разработана на основе теории стремления к смыслу и логотерапии Виктора Франкла. Методика позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс), либо в прошлом (результат), а также исследовать локус контроля.

Инструкция по выполнению задания 16

Напишите название методики по описанию: с помощью словосочетания

Задание 16. Методика предназначена для оценки показателя жизнеспособности человека зрелого возраста (ориентировочно от 30 до 60 лет) как интегральной

способности к сохранению собственной системной целостности, которая позволяет успешно решить основные жизненные задачи этого возрастного периода.

Инструкция по выполнению задания 17

Напишите название методики по описанию: с помощью словосочетания или аббревиатуры

Задание 17. Опросник предназначен для измерения как ситуационных копинг-стратегий, так и лежащих в их основе диспозиционных стилей. состоит из 60 пунктов, объединенных в 15 шкал.

Инструкция по выполнению задания 18

Напишите название методики по описанию: с помощью словосочетания

Задание 18. Опросник для исследования и качественного анализа защитного совладания у детей младшего школьного возраста (8-12 лет). Опросник содержит 26 пунктов-утверждений, соответствующих единицам психометрического измерения стратегий, избираемых детьми 8-12 лет для преодоления стрессовых ситуаций. Анализируются три аспекта: что делают дети, переживая стрессовую ситуацию, как часто они применяют то или иное действие в период стресса и насколько это им помогает. Ребёнку предлагается подумать о том, что он делает, когда чувствует внутреннее напряжение и беспокойство.

Инструкция по выполнению задания 19

Напишите название методики по описанию: с помощью словосочетания

Задание 19. Данная методика является одной из разновидностей вербальных проективных тестов. Предложенный набор тем позволяет определить пятнадцать жизненных целей-ценностей у лиц школьного и послешкольного возраста.

Инструкция по выполнению задания 20

Прочтите текст. Вставьте пропущенное словосочетание

Задание 20. Выявление иерархий ценностей различных людей чрезвычайно важно для успешного разрешения конфликтов, переговоров и общения. Не менее значимую роль играют иерархии ценностей в процессах убеждения и мотивации. Одним из основных способов выявления иерархии ценностей человека является поиск так называемых \_\_\_\_\_ (или «исключений из правил»).

Инструкция по выполнению задания 21

Напишите название методики по описанию: с помощью словосочетания или аббревиатуры

Задание 21. Опросник предназначен для диагностики уровня развития и структуры внеситуативной субъектности личности, которая определяется как способность, обеспечивающая человеку возможность осуществлять самоуправление в социальном контексте своего бытия.

Инструкция по выполнению задания 22

Напишите название методики по описанию: с помощью словосочетания



Задание 22. Методика позволяет выявить самооценки испытуемого в отношении нормативов социально-психологической зрелости личности, представленных в содержании социального конструкта «зрелость личности – инфантилизм личности».

Инструкция по выполнению задания 23

Напишите название методики по описанию: с помощью словосочетания

Задание 23. Методика направлена на выявление и оценку степени переживания кризиса, кризисного профиля личности и его характеристик, определение прогноза дальнейшего развития обследованного. Показано, что представленная методика дает возможность осуществить достаточно дифференцированную количественную оценку параметров переживания кризиса.

**Компетенции ПК-2, ПК-3** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-2, ПК-3** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

#### СПИСОК ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Представления психоаналитического подхода относительно механизмов развития и факторов риска в развитии личности.
2. Представления индивидуальной психологии А. Адлера относительно механизмов развития и факторов риска в развитии личности.
3. Представления юнгианского подхода относительно механизмов развития и факторов риска в развитии личности.
4. Представления бихевиористического направления относительно механизмов развития и факторов риска в развитии личности.
5. Представления гуманистической психологии относительно механизмов развития и факторов риска в развитии личности.
6. Представления когнитивных теорий относительно механизмов развития и факторов риска в развитии личности.
7. Представления теории объектных отношений относительно механизмов развития и факторов риска в развитии личности.
8. Представления теории привязанности относительно механизмов развития и факторов риска в развитии личности.
9. Представления деятельностного подхода относительно механизмов развития и факторов риска в развитии личности.
10. Представления гештальт подхода относительно механизмов развития и факторов риска в развитии личности.
11. Нормативные кризисы развития: причины возникновения, особенности протекания, основные новообразования.
12. Ненормативные кризисы: факторы возникновения, возрастные особенности, возможности помощи.

13. Понятия нормального и аномального развития.
14. Социальные и конституциональные факторы формирования патологических состояний на различных этапах онтогенеза.
15. Особенности родительско-детских отношений как фактор нарушений развития.
16. Нарушения привязанности как фактор формирования нарушений в развитии.
17. Дисфункциональные семейные отношения как фактор формирования нарушений в развитии.
18. Периодизации онтогенетического развития: основания выделения этапов, принципы построения периодизаций.
19. Основные этапы онтогенетического развития: особенности, понятие ведущей деятельности, новообразования.
20. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, основные задачи развития, ведущая деятельность, новообразования в норме и при нарушенном развитии.
21. Раннее детство: основные задачи развития, ведущая деятельность, новообразования в норме и при нарушенном развитии.
22. Старший дошкольный возраст: социальная ситуация развития, основные задачи развития, ведущая деятельность, новообразования в норме и при нарушенном развитии.
23. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, основные задачи развития, ведущая деятельность, новообразования в норме и при нарушенном развитии.
24. Подростковый и юношеский возраст: социальная ситуация развития, основные задачи развития, ведущая деятельность, новообразования в норме и при нарушенном развитии.
25. Ранняя зрелость: социальная ситуация развития, основные задачи развития, ведущая деятельность, новообразования в норме и при нарушенном развитии.
26. Средняя зрелость: социальная ситуация развития, основные задачи развития, ведущая деятельность, новообразования в норме и при нарушенном развитии.
27. Поздняя зрелость: социальная ситуация развития, основные задачи развития, ведущая деятельность, новообразования в норме и при нарушенном развитии.
28. Понятия удовлетворенность человека жизнью, субъективное благополучие, счастье — их связи и взаимоотношения.
29. Субъектность человека как свойство детерминации его бытия в мире.
30. Связь понятий жизнеспособности, жизнестойкости и копинг-стратегий.

### **Критерии оценивания:**

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа

предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕГОВОРНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.03</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>общей психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

Инструкция по выполнению задания 1

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 1. Что понимают под предметом переговоров?

- а) повестка дня международного совещания;
- б) предмет переговоров – это все то, по поводу чего субъекты вступили в переговоры;
- в) содержание соглашения, достигнутого в ходе переговоров;
- г) проект резолюции международной конференции.

Инструкция по выполнению задания 2

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 2. Что понимают под позицией на переговорах?

- а) методы воздействия на партнера в ходе переговоров;
- б) совокупность целей, предложений, аргументов и возможных вариантов решений, с которыми стороны выходят на переговоры;
- в) план ведения переговоров;
- г) стиль ведения переговоров.

Инструкция по выполнению задания 3

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 3. Что понимают под переговорным пространством?

- а) место, помещения, где ведутся переговоры;
- б) совокупность предложений каждой из сторон;
- в) временные рамки ведения переговоров;
- г) области вопросов и проблем, выносимых на международные переговоры, где возможна дискуссия и достижение соглашения.

Инструкция по выполнению задания 4

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 4. Что такое тактические приемы ведения международных переговоров?

- а) стиль ведения переговоров;
- б) средства воздействия на партнера в ходе ведения переговоров;

- в) шаги по подаче одной из сторон своей позиции в ходе ведения переговоров;
- г) совокупность предложений одной из сторон.

Инструкция по выполнению задания 5

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 5. Основоположителем исследования переговорного процесса является:

- а) М.Вебер;
- б) Ф. де Кальер;
- в) О. Конт;
- г) А. де Траси.

Инструкция по выполнению задания 6

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 6. Основной функцией переговорного процесса является:

- а) поиск совместного решения проблемы;
- б) информационная;
- в) маскировочная;
- г) коммуникативная.

Инструкция по выполнению задания 7

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 7. Посредничество в международных переговорах – это:

- а) стратегии мирных операций, в основе которых лежит деятельность по мирному урегулированию, трансформации и разрешению конфликта;
- б) участие третьей нейтральной стороны в переговорах с целью оптимизации процесса переговоров и нахождения такого решения, которое удовлетворяло бы все стороны;
- в) способ преодоления конфликтного противоречия, заинтересованный диалог сторон с целью урегулирования конфликта;
- г) способ урегулирования конфликтов, ориентированный на совместное согласованное решение проблемы.

Инструкция по выполнению задания 8

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 8. Миротворчество – это:

- а) стратегии мирных операций, в основе которых лежит деятельность по мирному урегулированию, трансформации и разрешению конфликта;
- б) способ урегулирования конфликтов, ориентированный на совместное согласованное решение проблемы;
- в) соглашение, основанное на взаимных уступках;
- г) совокупность мероприятий, направленных на преодоление или ослабление противоречий и исключение возникновения деструктивных конфликтных ситуаций.

Инструкция по выполнению задания 9

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 9. «Участник международного договора» – это:

- а) член делегации на международных переговорах;

- б) государство, согласившееся на обязательность для него данного договора и для которого этот договор находится в силе;
- в) любое лицо, присутствующее на процедурах международных переговоров;
- г) страна, которая согласилась на посредничество на переговорах.

#### Инструкция по выполнению задания 10

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 10. «Протокол» в переговорной и договорной практике?

- а) черновой рабочий текст договора, подлежащий доработке;
- б) вид международного договора, имеющий целью обеспечение общего мира;
- в) документ, в котором дословно фиксируются выступления делегатов на международных переговорах;
- г) вид международного договора, в котором кратко изложено соглашение по отдельному вопросу или который служит пояснением отдельных постановлений заключенного договора.

#### Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте вопрос и дайте определение понятия

Задание 11. Что такое «пропозиция»?

#### Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 12. Что подразумевает метод исследования переговорных процессов, называемый ивент-анализом?

#### Инструкция по выполнению задания 13

Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Задание 13. Каковы три основных этапа в развитии переговоров?

#### Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте вопрос и дайте определение понятия

Задание 14. Что такое «национальный стиль ведения переговоров»?

#### Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 15. Что важно учитывать а случае ухода из-за стола переговоров?

#### Инструкция по выполнению задания 16

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 16. Какое направление с точки зрения методов исследования переговорного процесса возникло на стыке таких наук, как социология, математика, психология, экономика?

#### Инструкция по выполнению задания 17

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 17. Как называется тактика, применяемая в переговорном процессе, цель которой – выдвинуть партнера первым давать информацию, ни принимать, ни аргументов, ни альтернатив другой стороны, отложить на более поздний срок обсуждение основной темы и аргументацию собственной позиции, затем подчинить переговоры решению восторженных проблем, переформулировав основной вопрос?

Инструкция по выполнению задания 18

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 18. Как называется тактика, применяемая в переговорном процессе, для которой характерен акцент на точном расписании действий во время переговоров (никому не объяснять своих целей, поместить противника в атмосферу нехватки времени для действий, заставив его поверить в то, что имеется некая возможность успеть что-либо сделать или избежать опасности)?

Инструкция по выполнению задания 19

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 19. Как называется тактика, применяемая в переговорном процессе, для которой характерно сначала найти оружие переговоров (аргументы, принципы) и усвоить тактику их применения (путем репетиций), а затем разделить союзников, эксплуатируя их разлад, ревность и опасения, постепенно ослаблять их раздорами и интригами, чтобы разбить их поодиночке, не давая выступить единым фронтом?

Инструкция по выполнению задания 20

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 20. Для какого стиля ведения переговоров характерны пристрастие к точности, пунктуальности, строгой регламентации поведения, педантичности, расчетливости, обсуждению вопросов в строгом соответствии с согласованной заранее повесткой дня, последовательно, один за другим, тщательно рассматривая все детали и подробности?

Инструкция по выполнению задания 21

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 21. Для какого стиля ведения переговоров характерны такие черты, как склонность к недосказанности, деловитость, независимость? У представителей данного стиля высоко развито чувство справедливости, поэтому при ведении переговоров они исповедуют веру в «честную игру», не терпят хитрости и коварства.

Инструкция по выполнению задания 22

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 22. Для какого стиля ведения переговоров характерно формирование многочисленных делегаций с приглашением большого числа экспертов, достаточно четкое разграничение и соблюдение трех этапов переговоров? Представители данного стиля большое внимание уделяют внешнему виду партнеров, манере поведения, предпочитая устанавливать контакты с партнерами более высокого социального статуса или должностного положения, предпочитают, чтобы партнер первым «открывал карты», редко меняют первоначальную позицию и, как правило, на уступки идут только под



угрозой тупика или срыва переговоров.

Инструкция по выполнению задания 23

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 23. Для какого стиля ведения переговоров характерны такие черты как эмоциональность, представители не любят открытой критики в свой адрес, неприятные факты необходимо преподносить в форме, ни в коем случае не затрагивающей национальное достоинство, честь и гордость представителей; легко идут на контакты, предпочитают принимать во внимание человеческий фактор, придают большое значение личным встречам, установлению доверительных, дружеских отношений с партнером по переговорам, умеют слушать? Одним из условий достижения успеха в переговорах является соблюдение и уважение местных традиций.

Инструкция по выполнению задания 24

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 24. Какая функция переговоров состоит в том, что участники стремятся оказать влияние на общественное мнение с целью оправдания собственных действий, разъяснения своей политической позиции, предъявления претензий оппонентам, привлечение на свою сторону союзников?

Инструкция по выполнению задания 17

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 25. Как называется утверждение высшим органом государственной власти международного договора, которое придает договору юридическую силу?

**ПК-4. Способен к коммуникации и взаимодействию в междисциплинарных проектах и рабочих группах для решения комплексных задач сопровождения развития личности, группы, организации.**

Инструкция по выполнению задания 1

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 1. Парафирование международного договора – это:

- а) односторонний отказ государством-участником от выполнения его условий;
- б) предварительное подписание договора инициалами уполномоченных на то лиц, свидетельствующее о том, что текст согласован со всеми сторонами;
- в) присоединение нового государства к действующему многостороннему международному договору;
- г) торжественный акт подписания сторонами международного договора.

Инструкция по выполнению задания 2

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 2. Что такое депозитарий?

- а) утверждение подписанного международного договора главой государства или другой высшей властью в данной стране в соответствии с ее Конституцией;
- б) отказ государства подписать предлагаемый многосторонний договор;
- в) автоматическое продление срока действия международного договора;
- г) государство или международная организация, хранящие подлинный текст

международного договора.

Инструкция по выполнению задания 3

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 3. Какие из перечисленных признаков отличают переговоры от других видов и форм международного общения?

- а) регулярность;
- б) ограниченность во времени;
- в) следование требованиям дипломатического протокола;
- г) наличие предмета обсуждения, представляющего интерес для участников добровольный характер участия в переговорах.

Инструкция по выполнению задания 4

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 4. Переговоры ведутся...

- а) на языке приглашенной делегации;
- б) язык переговоров определяется по взаимной договоренности сторон;
- в) на языках всех участников переговоров;
- г) на языке принимающей стороны.

Инструкция по выполнению задания 5

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 5. Принцип альтерната – это:

- а) альтернативный вариант текста договора, предложенный одним из участников международных переговоров;
- б) вступительная часть текста международного договора;
- в) вид международного договора;
- г) экземпляр международного договора, который имеет особенности оформления текста, не влияющие на юридическую природу документа, и исполненный на языке той страны-участницы данного договора, который он принадлежит.

Инструкция по выполнению задания 6

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 6. Денонсация – это:

- а) продление действия договора до истечения срока его действия с целью обеспечения его непрерывности;
- б) утверждение высшим органом государственной власти международного договора, которое придает договору юридическую силу;
- в) общее согласие по спорному вопросу, достигнутое в результате дискуссии и сближения позиций участников международных переговоров; в некоторых случаях является условием принятия актов, имеющих юридическую силу;
- г) надлежащим образом оформленный отказ государства от заключенного им международного договора.

Инструкция по выполнению задания 7

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 7. Дипломатический документ, в котором подробно излагается фактическая,

документальная и юридическая сторона вопроса – это:

- а) международная конвенция;
- б) пакт;
- в) меморандум;
- г) коммюнике.

Инструкция по выполнению задания 8

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 8. Что такое открытый договор?

- а) международное соглашение, окончательный текст которого еще не разработан;
- б) международный договор, не содержащий тайных положений;
- в) международный договор, условия которого предусматривают присоединение к нему новых участников;
- г) международный договор, подлежащий опубликованию.

Инструкция по выполнению задания 9

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 9. Что называют пактом в договорной практике?

- а) соглашение между двумя странами о взаимном открытии дипломатических представительств;
- б) приложение к международному договору;
- в) любой многосторонний международный договор;
- г) вид международного договора, имеющий целью обеспечение общего мира.

Инструкция по выполнению задания 10

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 10. Что такое конвенция?

- а) международный договор, как правило, устанавливает права и обязанности государств и других субъектов международного права в определенной области;
- б) многосторонний договор о ненападении;
- в) согласие государства на участие в международной конференции;
- г) приложение к международному договору.

Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Задание 11. В своем исследовании Белланже декларирует интегративный подход к переговорному процессу, объединяющего четыре различные перспективы. Что, согласно его точке зрения, является переговорами?

Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 12. В чем заключается метод исследования переговорных процессов, называемый моделированием?

Инструкция по выполнению задания 13

Прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Задание 13. Опишите четыре основные формы компромиссных решений.

Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Задание 14. Что предполагает содержательный аспект подготовки переговоров?

Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте вопрос и дайте определение понятия

Задание 15. Что такое «закрытый договор»?

Инструкция по выполнению задания 16

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 16. Какое направление с точки зрения методов исследования переговорного процесса представлено работами профессиональных политиков и дипломатов, которым по роду своей деятельности приходилось вести переговоры или наблюдать за их проведением, а также исследованиями историков и специалистов-международников?

Инструкция по выполнению задания 17

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 17. Какой метод исследования переговорных процессов направлен на анализ того, как тот или иной участник переговоров воспринимает обсуждаемую проблему? Путем выявления основных понятий, которыми оперируют участники переговоров и взаимосвязей между ними, составляется карта, позволяющая выяснить восприятие ими обсуждаемых проблем.

Инструкция по выполнению задания 18

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 18. Как называется тактика, применяемая в переговорном процессе, для которой характерно максимально корректное и точное формулирование своих предложения?

Инструкция по выполнению задания 19

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 19. Как называется тактика, применяемая в переговорном процессе, для которой характерен акцент на смене плана дискуссии, опрокидывании позиций противника, использовании интеллектуальных ловушек, приемов сокрытия и маскировки истинных целей, чтобы победить противника его же средствами?

Инструкция по выполнению задания 20

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 20. Как называется тактика, применяемая в переговорном процессе, для которой характерно с возмущением атаковать «провинившегося» противника, потребовать объяснений, указав на все допущенные им ошибки, акцентируя внимание на размахе нанесенного ущерба, и одновременно напомнить о важности переговоров и политической миссии, в которой все собравшиеся призваны участвовать?

Инструкция по выполнению задания 21

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 21. Для какого стиля ведения переговоров характерны такие качества, как профессионализм, открытость, самостоятельность, прагматичность, умение торговаться? Предпочтительна ли не слишком официальная атмосфера ведения переговоров.

Инструкция по выполнению задания 22

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 22. Для какого стиля ведения переговоров характерны жесткий, зачастую конфронтационный подход к переговорам, как правило, не имеющий альтернативной позиции? Однако при этом, стремление сохранить традиционные учтивость, вежливость, любезность, склонность к шутке и непринужденность в общении. Представители данного стиля предпочитают вести переговоры на родном языке, даже если они владеют другими языками. Большое внимание уделяется риторике, умению правильно изложить свою мысль. Специалисты обращают внимание на то, что для представителей данного стиля характерна непохожесть друг на друга, их поведение отличается разнообразием: нет единого для всех стиля поведения.

Инструкция по выполнению задания 23

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 23. Для какого стиля ведения переговоров характерны такие черты как трудолюбие, приверженность традициям, дисциплинированность, преданность авторитету, чувство долга, вежливость, аккуратность, самообладание, стремление избегать столкновения позиций во время официальных переговоров, нарушения гармонии, достигнутой в отношении с другими участниками переговоров? В переговорах с представителями данного стиля следует помнить, что они избегают говорить слово «нет». Отказ не принято выражать прямо, чтобы не огорчать собеседника, свое несогласие они выражают улыбкой.

Инструкция по выполнению задания 24

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 24. Какая функция переговоров применяется с целью достижения побочных эффектов? Переговоры для «отвода глаз».

Инструкция по выполнению задания 25

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или словосочетание)

Задание 25. Как называется официальное правительственное сообщение о ходе или результатах международных переговоров?

**Компетенции УК-4, ПК-4** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-4, ПК-4** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

#### **Критерии оценивания:**

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.14</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>социальной психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **Компетенция ПК-\***

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 1

Когда говорят о состоянии наивысшей удовлетворённости человека условиями своего бытия, отражающее полноту и осмысленность жизни, подразумевают состояние:

- 1) материального благополучия
- 2) счастья
- 3) блаженства
- 4) потока

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 2

К. Рифф выделила шесть основных компонентов психологического благополучия. Какой компонент НЕ относится к этому списку:

- 1) самопринятие
- 2) позитивные отношения с окружающими
- 3) цель в жизни
- 4) благодарность окружающих

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 3

Когда говорят о состоянии удовлетворения, доставляемого глубоким погружением в процесс деятельности, подразумевают состояние:

- 1) радости
- 2) потока
- 3) блаженства
- 4) счастья

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 4

В античной философии выделяли несколько понятий для различных форм счастья. Душевное спокойствие и жизнерадостность назывались термином:



- 1) эвдемония
- 2) эвфимия
- 3) эвтихия
- 4) стоицизм

Выберите один правильный ответ.

Задание 5

Удовольствие считается единственным благом и смыслом жизни в таком философском учении как

- 1) схоластика
- 2) стоицизм
- 3) гедонизм
- 4) гностицизм

Выберите один правильный ответ.

Задание 6

Подчеркните лишнее. Существует три аспекта субъективного благополучия (по Д.А. Леонтьеву):

удовлетворенность жизнью - оценка человеком качества своей жизни в

- 1) целом
- 2) хорошее физическое здоровье  
наличие позитивных аффективных переживаний (по параметрам силы и
- 3) интенсивности)  
отсутствие проявлений негативных аффектов: компонентов дистресса,
- 4) тревожных и депрессивных симптомов

Выберите один правильный ответ.

Задание 7

Подчеркните лишнее. М. Аргайл выделил важнейшие, по его мнению, объективные источники счастья - это:

- 1) работа
- 2) досуг
- 3) социальные отношения
- 4) внимание окружающих

Впишите пропущенное слово.

Задание 8

\_\_\_\_\_ (или субъективное) благополучие - баланс между двумя комплексами эмоций, накапливаемых в течении жизни - позитивным и негативным (в дословном переводе это позитивный и негативный аффект)

Впишите пропущенное слово.

Задание 9

Свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне, называется \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенное слово.

#### Задание 10

Сигнал обратной связи, который информирует субъекта о том, что в его жизни сейчас все происходит именно так, как он желает, можно назвать психологическим \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенное слово.

#### Задание 11

В теории мотивации А. Маслоу различаются две качественно разные формы мотивации:

1) \_\_\_\_\_ и 2) бытийная. Первая исходит из нехватки чего-то жизненно важного (питательных веществ, информации или любви), активность направляется на устранение этого факта.

Впишите пропущенную фамилию.

#### Задание 12

\_\_\_\_\_ мотивация не предполагает никакого изначального дефицита и возникает из стремления к актуализации внутренних возможностей, потенциалов.

Впишите пропущенное слово.

#### Задание 13

Переживание радости, оптимизма, счастья, хорошего расположения духа, воодушевления относится к \_\_\_\_\_ аспекту психологического благополучия.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.

#### Задание 14

Дайте понятие аутогенной тренировки как средства саморегуляции состояний.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.

#### Задание 15

Что в профессиональной сфере является важным для психологического благополучия человека?

### **Компетенция УК-\***

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 1

Саморегуляция это:

- 1) непроизвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
- 2) произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
- 3) непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
- 4) реактивное поведение, обусловленное ситуативными факторами

один правильный ответ.

## Задание 2

Психической саморегуляцией называется воздействие человека на самого себя с помощью (выберите два):

- 1) медикаментов
- 2) внешнего воздействия
- 3) диалога с другим человеком
- 4) мысленных образов

Выберите один правильный ответ.

## Задание 3

Примеры психических состояний (убрать лишнее):

- 1) агрессия
- 2) любовь
- 3) бодрствование
- 4) психическое напряжение

Выберите один правильный ответ.

## Задание 4

Какой из методов относится к методам психологической саморегуляции?

- 1) совместное пение
- 2) психотерапевтическая сессия
- 3) арт-терапия
- 4) аутогенная тренировка

Выберите один правильный ответ.

## Задание 5

Соответствие жизни (действий, поступков) социальным нормам, нравственным ценностям личности в их интериоризированном виде относится к:

- 1) гедонистическому благополучию
- 2) социально-нормативному благополучию
- 3) эго-благополучию
- 4) экзистенциально-деятельностному благополучию

Выберите один правильный ответ.

## Задание 6

Понятие счастья соотносится со следующими близкими понятиями (убрать лишнее):

- 1) удовлетворенность жизнью
- 2) качество жизни
- 3) материальная обеспеченность
- 4) субъективное благополучие

Выберите один правильный ответ.

## Задание 7

К важным аспектам психологического благополучия не относятся характеристики:

- 1) экзистенциально-деятельностное благополучие
- 2) смысл жизни
- 3) экзистенциальная исполненность
- 4) социальный статус человека

Впишите пропущенное слово.

Задание 8

К какому аспекту психологического благополучия относится степень удовлетворения базовых потребностей – в безопасности, приемлемых жилищных условиях, доходе и экологических условиях проживания? Это \_\_\_\_\_ аспект благополучия.

Впишите пропущенное слово.

Задание 9

К одному из ключевых компонентов удовлетворенности жизнью и счастья относится \_\_\_\_\_ жизни.

Впишите пропущенное слово.

Задание 10

Одним из оснований субъективного благополучия является \_\_\_\_\_ позиция личности.

Впишите пропущенное слово.

Задание 11

Кто из философов понимает счастье как совершенную деятельность и добродетельное поведение, доставляющее человеку удовольствие и удовлетворение собой? Это \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенную фамилию.

Задание 12

Кто из философов на вопрос о том, кого следует считать счастливым, отвечает - достойного и честного, чьи помыслы и действия не являются несправедливыми, а потому и не считаются творением зла. Это \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенное слово.

Задание 13

Удовлетворенность собой, своим характером, внешностью, уверенностью в себе и самосогласованность в рамках субъективного благополучия относится к показателю \_\_\_\_ - благополучие.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.

Задание 14

Философско-этический анализ счастья начинается с разграничения в его содержании двух принципиально различных по происхождению компонентов:

- а) того, что зависит от самого субъекта, определяется мерой его собственной активности и
- б) \_\_\_\_\_ . Что это?

Дайте ответ в форме развернутого предложения.

Задание 15

Дайте понятие степени экзистенциальной исполненности.

**Компетенции ПК-\* и УК-\*** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-\* и УК-\*** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	<b>Активная познавательная работа во время занятий</b> (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	30
2.	<b>Контрольные мероприятия</b>	30
3.	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	30
4.	<b>Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий</b>	30
5.	<b>Ответ на зачете (экзамене)</b>	30

#### *Критерии оценивания в случае зачета*

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Психология субъективного  
благополучия"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.15</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Компетенция ПК\*

#### 1 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Что не относится к целям устойчивого развития:

- А) борьба с изменениями климата
- Б) сохранение экосистем суши
- В) повышение жизнестойкости граждан
- Г) ликвидация нищеты

#### 2 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Концепция устойчивого развития появилась в процессе объединения трёх основных точек зрения:

- А) экономической, экологической и социальной
- Б) экономической, экологической и политической
- В) экономической, социальной и политической
- Г) экологической, социальной и политической

#### 3 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята современная концепция устойчивого развития?

- А) 2022
- Б) 2015
- В) 2008
- Г) 1999

#### 4 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом разработки концепции устойчивого развития?

- А) ООН
- Б) ЮНЕСКО
- В) ВОЗ
- Г) GREENPEACE

#### 5 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Как называется явление, которое состоит в приписывании экологичности товарам и услугам в целях привлечения внимания и повышения продаж?

- А) аттитюд
- Б) мерчендайзинг
- В) гринвошинг
- Г) франчайзинг



**6 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Что является задачей психологии устойчивого развития?

- А) исследование экологических факторов жизнедеятельности людей
- Б) исследование особенностей поведения людей в различных условиях в контексте реализации целей устойчивого развития
- В) формирование социальных и экономических установок, направленных на реализацию целей устойчивого развития
- Г) управление общественным сознанием людей, создание у них потребности в устойчивом развитии

**7 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Кто является автором теории, описывающим влияние меньшинства на большинство?

- А) Курт Левин
- Б) Эрих Фромм
- В) Серж Московичи
- Г) Зигмунд Фрейд

**8 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Как называется феномен, который показывает готовность людей объяснять неблагоприятные поступки других людей и свои собственные с целью снижения психологического напряжения?

- А) отчуждение моральной ответственности
- Б) копинг-стратегии
- В) конформизм
- Г) социальная лень

**9 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Кто автор данного тезиса: «Истинной средой обитания личности является не физическая реальность и не социальная среда, а лишь те их фрагменты, которые отражены в сознании человека и на которых основывается его поведение».

**10 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Кто является автором типологии культурных измерений?

**11 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Как называется механизм отчуждения моральной ответственности, при котором субъект относит причины совершаемых им действий на счет социального давления более авторитетного, чем он, лица и минимизирует собственную активность

**12 Прочитайте текст и дайте правильный ответ**

Кто является автором эксперимента, в котором дети усваивали формы поведения при демонстрации этих форм поведения взрослыми?

**13 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Какая стратегия взаимодействия людей показывает готовность воспринимать интересы других людей как более значимых, чем свои?

**14 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Кто является автором парадигмы позитивных изменений, согласно которой нужно ориентироваться на будущие задачи (чего мы хотим), а не на прошлые события (почему не получилось)?

**15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:**

В чем, по Курту Левину, разница волевого поведения и полевого поведения личности?

**16 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:**

Перечислите 4 параметра сравнения культур в теории Хофстеде.

**Компетенция УК\***

**1 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

В теории В. Колга есть термин, который показывает единство конкуренции и сотрудничества. Как он называется?

- А) ривалитет
- Б) компромисс
- В) идентификация
- Г) аутентичность

**2 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

В экспериментах Даймонда было показано, что:

- А) Если ситуация воспринимается как реальная, она становится реальной по своим последствиям
- Б) Наличие контактной группы и доверия между членами способствует просоциальному поведению и альтруизму
- В) Чрезмерная мотивация приводит к снижению результатов деятельности
- Г) Чем выше вклад участника группы в групповую динамику, тем больше отклонений от групповых норм ему позволяет группа

**3 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Как называется тип отношения человека к своей деятельности, при котором он ощущает себя ответственным и обязанным добросовестно и высоко продуктивно выполнять взятую на себя работу?

- А) служение
- Б) альтруизм
- В) идентичность
- Г) компетентность

**4 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Как называется свойство системы (человека) сохранять текущее состояние при воздействии на него факторов внешнего мира:

- А) устойчивость
- Б) толерантность
- В) готовность к изменениям
- Г) ассертивность

**5 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Отечественный психолог Елена Сапогова предложила термин «прекарность», который означает:

- А) отсутствие эмпатии
- Б) неспособность к постановке целей и задач
- В) сосредоточенность на самопомощи и самоподдержке
- Г) состояние неукорененности в сегодняшнем и неуверенности в завтрашнем дне

**6 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Как называется способ действия, при котором человек даже не рассматривает возможность влиять на обстоятельства и способен только проявлять свою реакцию на них:

- А) реактивное поведение
- Б) экстернальный локус контроля
- В) пассивность
- Г) апатия

**7 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Мартин Селигман назвал свою теорию благополучия PERMA, в которой выделил 5 основных элементов. Какого элемента нет в этой теории:

- А) положительные эмоции
- Б) вовлеченность
- В) автономия
- Г) смысл

**8 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

В модели психологического благополучия Кэрл Рифф есть параметр, низкие баллы по которому свидетельствуют характеризуют субъекта как человека, который испытывает сложности в организации повседневной деятельности. Что это за параметр?

- А) личностный рост
- Б) самопринятие
- В) управление окружением
- Г) цель в жизни

**9 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Как называется междисциплинарное понятие, характеризующее эффективность всех сторон жизнедеятельности человека, уровень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей, уровень интеллектуального, культурного и физического развития, а также степень обеспечения безопасности жизни?

**10 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Как называется свойство личности, показывающее способность самим осознанно выбирать свою реакцию на внешние обстоятельства?

**11 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Как называется междисциплинарная область исследований, направленная на изучение влияние городов и пространств на человека?

**12 Прочитайте текст и дайте правильный ответ**

Как называется феномен, когда оправданий для совершения того или иного альтруистического поступка более чем достаточно, человек может приписать его внешним, а не внутренним мотивам

**13 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Как называется феномен, описанный С.К. Нартовой-Бочавер, и означающий способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, основанная на обобщенном опыте успешного автономного поведения?

**14 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:**

Как называется преимущественное направление мыслей человека в сторону прошлого, настоящего или будущего, которое оказывает динамическое влияние на его опыт, мотивацию, мышление и некоторые аспекты поведения?

**15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:**

В чем состоит генеральная стратегия концепции устойчивого развития?

**16 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:**

В чем заключается цель психологического просвещения?

Компетенции ПК-1, УК-1 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1, УК-1 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости. Критерии оценивания: «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции; «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Психология устойчивого развития"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.16</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>социальной психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Компетенция ПК\*

**Задание 1** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

При подготовке к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют избежать недоразумений использовать как можно меньше:

- 1) жесты;
- 2) паузу;
- 3) подручные средства;
- 4) шпаргалки;
- 5) легенды.

**Задание 2** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- 1) культурным шоком;
- 2) миграцией;
- 3) аккультурацией;
- 4) геноцидом;
- 5) ассимиляцией.

**Задание 3** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Процесс, в котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- 1) интеграция;
- 2) миграция;
- 3) ассимиляция;
- 4) адаптация.

**Задание 4** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Исследователь национальной психологии народов, населявших СССР:

- 1) В.М. Бехтерев;
- 2) А.Р. Лурия;
- 3) Б.Ф. Поршнев;
- 4) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

**Задание 5** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.

- 1) национальное самосознание;
- 2) национальная самооценка;
- 3) национальный язык;
- 4) национальная идентичность.

**Задание 6** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития – это...

- 1) нация;
- 2) этнос;
- 3) раса;
- 4) национальное сознание.

**Задание 7** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:

- 1) латентная или скрытая стадия;
- 2) насильственное протекание;
- 3) начало конфликта, открытый конфликт;
- 4) нарастание межэтнической напряженности;
- 5) равновесие или баланс сил;
- 6) разрешение конфликта, урегулирование.

**Задание 8** Впишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры, своеобразный этнокультурный фильтр.

**Задание 9** Впишите пропущенное слово.

Под национальным \_\_\_\_\_ понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.

**Задание 10** Впишите пропущенное слово.

Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения, это \_\_\_\_\_.

**Задание 11** Впишите пропущенное слово.

Согласно Г. Тэджфелу, \_\_\_\_\_ – это часть самоконцепции индивида, происходящая из осознания собственного членства в социальных группах, вместе с ценностным и эмоциональным значением, приписываемым этому членству.

**Задание 12** Впишите пропущенное слово.

Индивидуалистические культуры фокусируются на Я-идентичности, а коллективистские – на \_\_\_\_\_.

**Задание 13** Впишите пропущенное слово.

Г. Хофстед выделил индивидуализм-коллективизм, дистанцию власти, избегание неопределенности, маскулинность-феминность как основания для психологического измерения \_\_\_\_\_.

**Задание 14** Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Как определяют этносы С.А. Арутюнов и Н.Н. Чебоксаров?

**Задание 15** Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Как определяет этносы Ю.В. Бромлей?



**Задание 1** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Структура этнической психологии включает, за исключением:

1. национальный характер;
2. национальное самосознание;
3. национальные чувства и настроения;
4. личный опыт;
5. национальные интересы.

**Задание 2** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Одним из основных понятий этнической психологии является:

1. народность;
2. дух;
3. этнос;
4. традиции;
5. привычки.

**Задание 3** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

1. простота – сложность;
2. индивидуализм – коллективизм;
3. открытость – закрытость;
4. маскулинность – феминность;
5. духовность – бездуховность.

**Задание 4** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

1. сегрегацией;
2. интеграцией;
3. сепарацией;
4. маргинализацией;
5. идентификацией.

**Задание 5** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

1. этноцентризм;
2. этническое самосознание;
3. этническая идентичность;
4. этнический автостереотип;
5. межгрупповая враждебность.

**Задание 6** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друга называют:

1. рефлексией;
2. сознание;
3. каузальной атрибуцией;
4. перцепцией;
5. иллюстрацией.

**Задание 7** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Упрощенными образами этнических групп являются:

1. этнические стереотипы;
2. этнические отношения;
3. этническая идентичность;

4. этническая эндогамия;
5. родной язык и культура.

**Задание 8** Впишите пропущенное слово.

Американский кросс-культурный психолог Дж. Мацумото определил \_\_\_\_\_ как совокупность установок, ценностей, верований и поведения, разделяемых группой людей, но по-разному каждым индивидом, и передаваемых от поколения к поколению.

**Задание 9** Впишите пропущенное слово.

По Г. Триандису, \_\_\_\_\_ – это определенный набор ценностей, установок, верований, норм и моделей поведения, которыми одна группа культур отличается от другой.

**Задание 10** Впишите пропущенное слово.

Основная \_\_\_\_\_ этнической психологии на современном этапе – выявление психологических механизмов формирования позитивной этнической и культурной идентичности.

**Задание 11** Впишите пропущенное слово.

Основные \_\_\_\_\_ этнопсихологии – модель социальной идентичности Тэджфела-Тернера, кризис личностной идентичности Э. Эриксона, иерархия потребностей А. Маслоу, методический аппарат Дж. Крамбо, построенный на теории В. Франкла о поисках личностью смысла жизни и др.

**Задание 12** Впишите пропущенное слово.

Основная \_\_\_\_\_ этнической психологии на современном этапе – это исследование социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия (особенностей межэтнического восприятия; психологических механизмов межэтнической напряженности; явлений этноцентризма и этнической интолерантности в межгрупповом взаимодействии; трансформации этнической идентичности; социально-психологических особенностей этнических миграций и аккультурации) и других аспектов межгрупповых отношений.

**Задание 13** Впишите пропущенное слово.

Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это \_\_\_\_\_.

**Задание 14** Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Каковы четыре последствия межэтнических взаимоотношений?

**Задание 15** Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Чем определяется взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемые тем, что одно и то же явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям?

### ***Критерии оценивания в случае зачета***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

**Компетенции ПК\* и УК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\* и УК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ***Список вопросов для собеседования***

1. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
2. Этнические стереотипы: проблема истинности.
3. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.
4. Социальная каузальная атрибуция.
5. Определение и классификации этнических конфликтов. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.
6. Урегулирование этнических конфликтов.
7. Проблема этнического терроризма.
8. Адаптация к новой культурной среде.
9. Адаптация. Аккультурация. Приспособление.
10. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
11. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
12. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
13. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
14. Феномен тоталитарности. Колониалистский генезис нацизма и расизма.
15. Общее идеологическое поле нацизма, расизма и либерализма: единство аксиологии и антропологии.
16. Общепротестантский фактор формирования европейского комплекса превосходства.  
Английский фактор формирования европейского комплекса превосходства.
17. Экономика нацизма и близких ему идеологий.
18. Россия и русские в периоды становления и реставрации нацизма.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Психология этнической и  
межкультурной социализации и адаптации"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.12</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>социальной психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

### **Задание 1.**

Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Развитие личности - это:

1. Количественные и качественные изменения в системе отношений индивида с миром
2. Качественное изменение психо-физических характеристик индивида
3. Возрастная динамика индивида, опосредованная социальной средой
4. Усвоение и воспроизводство содержания культуры и социальных норм и отношений

### **Задание 2.**

Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Организация - это:

1. Группа людей, деятельность которых координируется субъектом управления для достижения общей цели
2. Система соподчиненных позиций индивидов в межличностных отношениях
3. Обособленное и экономически самостоятельное звено в системе общественного разделения труда
4. Группа, характеризующаяся развитыми структурами власти, отношений и коммуникации.

### **Задание 3.**

Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Развитие организации - это:

1. Рост потенциальных возможностей организации на основе оптимизации управления
2. Повышение эффективности совместной деятельности на основе роста компетенций персонала

3. Качественные и количественные изменения в структурных и функциональных характеристиках организации
4. Качественное и количественное увеличение персонала.

#### **Задание 4.**

Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Система – это:

1. Целое, состоящее из взаимосвязанных элементов
2. Конечное множество элементов, имеющее границы
3. Группа элементов, имеющих функциональную дифференциацию
4. Группа элементов, имеющих внешние и внутренние границы

#### **Задание 5.**

Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Обратная связь в системе – это:

1. Информация об отклонении системы от нормативного состояния
2. Информация об отношении персонала к решениям менеджмента
3. Реакция системы на внешнее воздействие
4. Реакция внешнего окружения на события внутри системы

#### **Задание 6.**

Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Движущие силы развития личности – это:

1. Обусловленные потребностями и ценностями общества воспитательные воздействия на индивида
2. Возникающие в процессе жизни внешние и внутренние противоречия
3. Необходимость удовлетворения возрастающих потребностей
4. Задачи, «попадающие» в зону ближайшего развития личности

#### **Задание 7.**

Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Движущие силы развития организации – это:

1. Организационные цели и задачи
2. Конкуренция на рынке
3. Противоречия, возникающие в процессе функционирования организации
4. Принятие членами организации организационной миссии

#### **Задание 8.**

Инструкция по выполнению задания 9

Впишите пропущенное слово

Стремление к ..... А. Маслоу считал основной движущей силой развития личности.

### **Задание 9.**

Инструкция по выполнению задания 9

Впишите пропущенное слово

В рамках ..... подхода считается, что основным фактором возрастания возможностей группы является совместная деятельность.

### **Задание 10.**

Инструкция по выполнению задания 10

Впишите пропущенное слово

В организации, стремящейся к большей групповой интеграции, постепенно нарастает стремление членов к ..... и автономии.

### **Задание 11.**

Инструкция по выполнению задания 11

Впишите пропущенное слово

П. С. Симонов является автором ..... теории эмоций?

### **Задание 12.**

Инструкция по выполнению задания 12

Впишите пропущенное слово

Противоречие между процессом деятельности, ориентированным на достижение цели, и её результатом заключается в том, что результат ..... и её цель не совпадают.

### **Задание 13.**

Инструкция по выполнению задания 13

Впишите пропущенное слово

Основным психологическим инструментом влияния руководителя является .....

### **Задание 14.**

Инструкция по выполнению задания 14

Дайте ответ в форме развёрнутого предложения

В чем заключаются отличия между лидерством и руководством как формами социальной власти в организации?

### **Задание 15.**

Инструкция по выполнению задания 15

Дайте ответ в форме развёрнутого предложения

Какое противоречие возникает в организации в связи с ростом ее потенциала?

**ОПК-9.** Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

### **Задание 1.**

Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Разработка программ организационного развития опирается на результаты



1. Организационной диагностики
2. Ориентирована на потребности управленческого аппарата
3. Основана на анализе рынка консалтинговых продуктов
4. Является документом для служебного пользования

### **Задание 2.**

Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Противоречие между конкурентными и кооперативными мотивами поведения в организации

1. Повышает эффективность организации
2. Снижает эффективность организации
3. Не влияет на эффективность организации
4. Повышает мотивацию персонала

### **Задание 3.**

Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Между удовлетворённостью трудом и производительностью труда

1. Существует прямая зависимость
2. Существует обратная зависимость
3. Отсутствует прямая положительная связь
4. Отсутствует какая-либо зависимость

### **Задание 4.**

Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Противоречие между стремлением к сокращению бюрократического аппарата и его постоянным ростом наблюдается

1. Только в коммерческих организациях
2. Только в бюджетных организациях
3. Присуще организациям независимо от их типа
4. Присуще только организациям с численностью персонала свыше ста человек

### **Задание 5.**

Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Межличностные отношения в малой группе

1. Зависят от целей и задач группы
2. Являются результатом групповой динамики
3. Зависят в основном от поведения эмоционального лидера группы
4. Зависят прежде всего от размеров группы

### **Задание 6.**

Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В процессе функционирования организации постоянно наблюдается противоречие между тенденциями развития и

1. Стремлением ускорить развитие
2. Стремлением совершенствовать структуру управления
3. Необходимостью инноваций
4. Стремлением к стабильности

### **Задание 7.**

Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Противоречия между тенденциями функционирования производства — создание резервов и вывод резервируемых ресурсов из оборота

1. Никак не влияет на производство
2. Снижает мотивацию труда у персонала
3. Снижает мотивацию труда менеджеров
4. Создаёт условия для межличностных и межгрупповых конфликтов

### **Задание 8.**

Инструкция по выполнению задания 8

Ответьте на вопрос одним словом

Как называется дифференцированное и взаимоупорядоченное объединение индивидов и групп, действующих на основе общих целей, интересов и программ?

### **Задание 9.**

Инструкция по выполнению задания 9

Ответьте на вопрос одним словом

Какой стиль руководства организацией или группой проявляется в автократическом давлении на подчиненных, устранении других людей от участия в решении важнейших вопросов, как стратегических, так и тактических, стремлении к контролю решения любых задач, жестком ограничении инициативы членов группы, ориентации исключительно на собственные установки?

### **Задание 10.**

Инструкция по выполнению задания 10

Ответьте на вопрос одним словом

К какому типу конфликта относится конфликт, позитивно влияющий на структуру, динамику и результативность социально-психологических процессов в организации и служащий источником развития организации и личности?

### **Задание 11.**

Инструкция по выполнению задания 11

Ответьте на вопрос одним словом

Как называется явление, которое необходимо учитывать при организации и управлении групповой дискуссией: податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющееся в изменении его поведения и установок?

### **Задание 12.**

Инструкция по выполнению задания 11

Ответьте на вопрос одним словом

Как называется форма межличностного взаимодействия в организации при которой члены организации свободно и ответственно объединяют свои усилия для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей называется?

### **Задание 13.**

Инструкция по выполнению задания 11

Ответьте на вопрос одним словом

Как называется процесс создания и внедрения различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике называются?

### **Задание 14.**

Инструкция по выполнению задания 14

Дайте ответ в форме развернутого предложения

В чем заключается социальная адаптация в организации?

### **Задание 15.**

Инструкция по выполнению задания 15

Дайте ответ в форме развернутого предложения

Каковы психологические основания профессионально самосовершенствования психолога в организации?

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### **Задание 1.**

Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Важнейшим условием профессионального развития психолога в организации является

1. Самообразование и активное участие в деятельности профессиональных сообществ
2. Материальное вознаграждение за профессиональную деятельность в организации
3. Интегрированность в организационные структуры
4. Сохранение баланса интересов различных субъектов деятельности в организации

### **Задание 2.**

Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Самооценка эффективности деятельности психолога в организации базируется на результатах

1. Анализа деятельности организации в целом
2. Рефлексии процесса и результата деятельности
3. Анализа научной литературы по вопросам организационного развития
4. Оценок внешних экспертов

### **Задание 3.**

Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Приоритеты деятельности психолога в организации определяются

1. Текущими и стратегическими задачами развития организации
2. Собственными интересами профессионального развития
3. Логикой развития организационной психологии
4. Необходимостью совершенствования организационной структуры

### **Задание 4.**

Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Основным методологическим подходом к организации деятельности психолога в организации является

1. Принцип самодетерминизма
2. Принцип неопределенности
3. Принцип системности
4. Принцип научности

### **Задание 5.**

Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или другой профессии — это

1. Психологическая готовность
2. Психологическая совместимость
3. Психологическая устойчивость
4. Профессиональная пригодность

### **Задание 6.**

Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Тренинг делового общения направлен на

1. Формирование компетенций, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности
2. Формирование личностных качеств предпринимателя
3. Развитие способности к рефлексии
4. Развитие способности к целеполаганию

### **Задание 7.**

Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Уровень притязаний характеризует

1. Структурированность смысловой сферы индивида
2. Уровень требовательности в отношениях с работодателем

3. Выбор субъектом цели очередного действия, формирующейся в результате переживания успеха или неуспеха прошлых действий
4. Уровень конфликтности индивида в организации

#### **Задание 8.**

Инструкция по выполнению задания 11

Ответьте на вопрос одним словом

Как в организационной и социальной психологии называется относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями и задачами?

#### **Задание 9.**

Инструкция по выполнению задания 11

Ответьте на вопрос одним словом

Как в организационной и социальной психологии называется реально существующая общность людей не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе общих интересов?

#### **Задание 10.**

Инструкция по выполнению задания 11

Ответьте на вопрос одним словом

Как называется реальная или условная социальная общность, имеющая юридически фиксированный статус, члены которой объединены социально заданной деятельностью?

#### **Задание 11.**

Инструкция по выполнению задания 11

Ответьте на вопрос одним словом

Что такое групповая нормализация?

#### **Задание 12.**

Инструкция по выполнению задания 12

Ответьте на вопрос одним словом

Как называется метод, применяемый в практике руководства организациями, направленный на интенсивное и продуктивное решение групповой задачи?

#### **Задание 13.**

Инструкция по выполнению задания 12

Ответьте на вопрос одним словом

Как называется одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успехов?

#### **Задание 14.**

Инструкция по выполнению задания 14

Дайте ответ в форме развернутого предложения

Что такое мозговая атака (мозговой штурм)?

### **Задание 15.**

Инструкция по выполнению задания 15

Дайте ответ в форме развернутого предложения

Каков механизм формирования группового согласия в организации?

**Компетенции ОПК-5, ОПК-9, УК-6** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ОПК-5, ОПК-9, УК-6** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.*

#### ***Критерии оценивания в случае экзамена.***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.06</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>общей психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

Инструкция по выполнению задания 1  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 1. У. Джеймс в своем труде «Принципы психологии» (1890) ввел новые описательные характеристики сознания, позволяющие его представить как:

- а) «поток»;
- б) структуру;
- в) биологическую функцию мозга;
- г) состояние «бодрствования».

Инструкция по выполнению задания 2  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 2. Какое направление в философии сознания постулирует наличие двух взаимодействующих и при этом существующих независимо друг от друга субстанций, материи и сознания?

- а) эпифеноменализм;
- б) параллелизм;
- в) интеракционизм;
- г) эпифеноменализм.

Инструкция по выполнению задания 3  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 3. Какое направление в философии сознания полностью отрицает причинную связь между физическим и ментальным мирами?

- а) эпифеноменализм;
- б) параллелизм;
- в) интеракционизм;
- г) эпифеноменализм.

Инструкция по выполнению задания 4  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 4. Какое из нижеследующих утверждений согласуется с эпифеноменализмом?

- а) жажда заставляет меня пить;



- б) чувство боли заставляет меня принять аспирин;
- в) мои тщательно продуманные планы и серьезные размышления заставляют меня действовать именно так, а не иначе;
- г) ни одно из этих утверждений не согласуется с эпифеноменализмом.

Инструкция по выполнению задания 5

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 5. Согласно прото–панпсихизму (термин введен философом Д. Чалмерсом) физические объекты:

- а) обладают сознанием;
- б) обладают примитивной формой сознания;
- в) не имеют сознания;
- г) для разных физических объектов справедливы разные варианты ответа.

Инструкция по выполнению задания 6

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 6. Как, по мнению структуралистов, следует изучать состояние сознания?

- а) путём наблюдая в полевых условиях;
- б) посредством интроспекции;
- в) анализируя вербальное поведение;
- г) регистрируя поведенческие реакции в лабораторном эксперименте.

Инструкция по выполнению задания 7

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 7. Функционалистский подход

- а) никогда не оспаривался;
- б) отвергает использование интроспекции;
- в) делает упор на адаптивную роль сознания;
- г) отрицает существование сознания.

Инструкция по выполнению задания 8

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 8. Какое направление исходит из того, что сознание – это «большой черный ящик», выполняющий функции обработки информации, аналогичные компьютерной программе?

- а) функционализм;
- б) материализм;
- в) идеализм;
- г) эпифеноменализм.

Инструкция по выполнению задания 9

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 9. В 1974 году вышла статья Т. Нейджела «Каково быть летучей мышью?». Какая из ведущих на тот момент теорий сознания (редукционизм, бихевиоризм и функционализм) давала удовлетворительный ответ на вопрос, представленный в названии статьи?

- а) редукционизм;

- б) бихевиоризм;
- в) функционализм;
- г) ни один из ответов не верен.

Инструкция по выполнению задания 10

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 10. Кто положил начало изучению связи между объективными физическими измерениями интенсивности стимула и субъективным явным ощущением интенсивности?

- а) Вильгельм Вундт;
- б) Франц Дондерс;
- в) Густав Фехнер;
- г) Освальд Кульпе.

Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте задание и запишите развернутый ответ (перечисление)

Задание 11. Перечислите основные разделы науки о сознании:

Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте задание и запишите развернутый ответ (перечисление)

Задание 12. Перечислите основные задачи психологии (по В. Вундту):

Инструкция по выполнению задания 13

Прочитайте задание и запишите развернутый ответ (перечисление)

Задание 13. Перечислите типы сознания (по Э. Тулвингу):

Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Задание 14. Какое фундаментальное допущение лежит в основе психологической теории Э. Титченера «структурализм»?

Инструкция по выполнению задания 15

Вставьте пропущенное слово

Задание 15. В \_\_\_\_\_ теориях сознания утверждается, что как физическая материя, так и субъективное сознание являются реальными феноменами, существующими независимо друг от друга.

Инструкция по выполнению задания 16

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 16. В какой теории утверждается, что все (физическое) во Вселенной: каждая молекула, каждый атом и каждая элементарная частица – тоже имеет сознание или содержит ментальный ингредиент?

Инструкция по выполнению задания 17

Вставьте пропущенное слово

Задание 17. Для У. Джеймса фундаментальным фактом для науки о сознании является существование \_\_\_\_\_ сознания.

Инструкция по выполнению задания 18

Вставьте пропущенное слово

Задание 18. В теории З. Фрейда сознание рассматривается как относительно неинтересный внутренний \_\_\_\_\_, который лишь регистрирует эмпирические качества.

Инструкция по выполнению задания 19

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 19. Какая форма внимания участвует в обработке информации на периферии сознания?

Инструкция по выполнению задания 20

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 20. Что необходимо для того, чтобы узнать себя в зеркале?

**ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.**

Инструкция по выполнению задания 1

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 1. Что является главной задачей науки о сознании (по мнению А. Ревонсуо)?

- а) описание нейронных механизмов сознания;
- б) описание и объяснение нашей субъективной психологической реальности;
- в) описание законов взаимодействия сознания и мозга;
- г) описание устройства когнитивной системы.

Инструкция по выполнению задания 2

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 2. Какое число элементов сознания было установлено по результатам исследований Э. Титченера?

- а) 195 элементов;
- б) 11 000 элементов;
- в) 24 750;
- г) всего было установлено более 42 415 элементов.

Инструкция по выполнению задания 3

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 3. Какое понятие используют философы для обозначения феноменального сознания в его простейшей, базовой форме?

- а) ощущение;

- б) качество;
- в) квалиа;
- г) информация.

Инструкция по выполнению задания 4

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 4. Какая форма интроспекции преследует цель – разложение опыта на простейшие феноменальные элементы: чистые, изолированные ощущения, или квалиа?

- а) аналитическая интроспекция;
- б) интерпретационная интроспекция;
- в) дескриптивная интроспекция;
- г) верны все ответы.

Инструкция по выполнению задания 5

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 5. Что переживает человек, находящийся в бессознательном состоянии?

- а) субъективный психологический вакуум;
- б) бессознательные переживания;
- в) переживанием феноменального пространства, лишённого содержания;
- г) полное отсутствие переживаний.

Инструкция по выполнению задания 6

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 6. Какие животные способны узнавать себя в зеркале?

- а) шимпанзе;
- б) слоны;
- в) дельфины;
- г) верны все ответы.

Инструкция по выполнению задания 7

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 7. Что обозначается термином «бессознательное»?

- а) перманентное отсутствие сознания у какой бы то ни было сущности;
- б) временно лишившийся сознания человек;
- в) информация в нашей долговременной памяти;
- г) верны все ответы.

Инструкция по выполнению задания 8

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 8. Устойчивые иррациональные убеждения, которые сохраняются, несмотря на очевидные доказательства противоположного, и противоречат здравому смыслу –

- а) галлюцинации;
- б) иллюзии;
- в) бред;
- г) ни один из ответов не верен.

Инструкция по выполнению задания 9  
Выберите один правильный вариант ответа

- Задание 9. К глобальным расстройствам сознания относится:
- а) состояние минимального сознания;
  - б) кома;
  - в) вегетативное состояние;
  - г) верны все ответы.

Инструкция по выполнению задания 10  
Выберите один правильный вариант ответа

- Задание 10. Какое время нужно чтобы зрительная информация включилась в феноменальное сознание?
- а) как минимум около 5 мс;
  - б) как минимум около 20 мс;
  - в) как минимум около 50 мс;
  - г) как минимум около 100 мс;

Инструкция по выполнению задания 11  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

- Задание 11. На что делится сфера первичного (феноменального) сознания?

Инструкция по выполнению задания 12  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

- Задание 12. Чем отличаются понятия «сознание» и «осознание»?

Инструкция по выполнению задания 13  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

- Задание 13. Что необходимо для осознания зрительной информации?

Инструкция по выполнению задания 14  
Вставьте пропущенное слово или фразу

- Задание 14. Существа, обладающие сознанием, но при этом демонстрирующих все поведенческие признаки и реакции существ, не обладающих сознанием называются \_\_\_\_\_.

Инструкция по выполнению задания 15  
Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

- Задание 15. Как называется механизм, который специализируется на обработке только одного определенного типа информации (например, на распознавании знакомых лиц)?

Инструкция по выполнению задания 16  
Вставьте пропущенное слово

- Задание 16. Психические структуры и процессы, влияющие на текущий опыт,

мысли и действия человека за пределами феноменального содержания сознания и произвольного контроля — это \_\_\_\_\_.

Инструкция по выполнению задания 17

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 17. Какую метафору использует Б. Баарс для описания своей теории сознания?

Инструкция по выполнению задания 18

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 18. Как называют восприятие в отсутствие сопутствующего феноменального опыта?

Инструкция по выполнению задания 19

Вставьте пропущенное слово

Задание 19. Теория \_\_\_\_\_ гласит, что сознание, по определению, лишено целостности и его нейрональные корреляты распределены по всей сенсорной коре.

Инструкция по выполнению задания 20

Вставьте пропущенное слово

Задание 20. Из наблюдений феномена \_\_\_\_\_ известно, что люди часто сообщают о мимолетном сознательном образе отсутствующего слова, «который промелькнул слишком быстро, чтобы его ухватить».

**ПК-2. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом особенностей и условий жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.**

Инструкция по выполнению задания 1

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 1. Как можно исследовать нейрональные корреляты сознания?

- а) изучая влияние анестезии;
- б) изучая влияние эпилептических припадков;
- в) изучая влияние глубокого сна;
- г) верны все ответы.

Инструкция по выполнению задания 2

Выберите один правильный вариант ответа

Задание 2. Какой мысленный эксперимент предложил Д. Чалмерс для доказательства того, что феноменальное не является необходимым элементом физического?

- а) китайская комната;
- б) философский зомби;
- в) комната Марии;
- г) парадокс телепортации.

Инструкция по выполнению задания 3  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 3. Согласно теории Дэвида Розенталя и Питера Каррутерса сознание

- а) находится в нашем поведенческом взаимодействии с миром;
- б) присутствует во всех событиях во Вселенной, содержащих информацию;
- в) возникает во взаимодействии между состоянием более низкого порядка и состоянием более высокого порядка;
- г) идентифицируется с объективной физической информацией.

Инструкция по выполнению задания 4  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 4. Философская теория сознания Томаса Метцингера основана на идее о том, что в мозге существует

- а) внутренний субъект, наблюдающий квалиа сознания;
- б) отдельная виртуальная реальность, в которой отражается физическая реальность;
- в) функциональный отдел, порождающий феноменальные переживания;
- г) система механизмов, осуществляющих неосознаваемую обработку информации.

Инструкция по выполнению задания 5  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 5. В соответствии с теорией Б. Баарса, сообщения, которые побеждают в конкурентной борьбе за попадание в глобальное рабочее пространство, должны иметь минимальную продолжительность –

- а) 10-30 мс;
- б) 30-50 мс;
- в) 50–250 мс;
- г) 150-350 мс.

Инструкция по выполнению задания 6  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 6. Авторы нейробиологической теории сознания Ф. Крик и К. Кох считают, если феномен сознания вообще удастся объяснить, это будет сделано

- а) в терминах нейронауки;
- б) благодаря появлению новых технологий;
- в) в междисциплинарном подходе;
- г) не ранее, чем через 100 лет.

Инструкция по выполнению задания 7  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 7. Какая теория описывает мозг как дарвиновскую систему, в которой одни группы нейронов получают преимущество над другими, отчасти на основании личного опыта и поведения?

- а) теория нейробиологов С. Дехена, Л. Наккаше и Ж–П. Шанже;
- б) нейробиологическая теория сознания Ф. Крика и К. Коха;
- в) теория таламокортикальной связи Р. Льиасу;
- г) теория динамического ядра Д. Эдельмана и Д. Тонони.

Инструкция по выполнению задания 8  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 8. С чем В. Ламме идентифицирует сознание?

- а) с контекстом;
- б) с рекуррентной обработкой информации;
- в) с системами, способными интегрировать информацию;
- г) с коалицией нейронов.

Инструкция по выполнению задания 9  
Выберите один правильный вариант ответа

Задание 9. Что управляет мышлением и процессом рационального принятия решений, согласно теории А. Дамасио?

- а) когнитивные установки;
- б) входящая информация о стимуле;
- в) телесно–эмоциональные сигналы;
- г) специализированная область коры мозга.

Инструкция по выполнению задания 10  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Задание 10. Что Д. Чалмерс понимает под «трудной проблемой сознания»?

Инструкция по выполнению задания 11  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Задание 11. На чем должна быть основана наука о сознании (по Д. Деннетту)?

Инструкция по выполнению задания 12  
Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Задание 12. Какой аспект экстерналистских подходов (экстерналистский репрезентационализм; нейрофеноменология; рефлексивный монизм) подвергается критике?

Инструкция по выполнению задания 13  
Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 13. Какой метод состоит в том, что испытуемый описывает ощущения, возникающие у него при воздействии того или иного стимула?

Инструкция по выполнению задания 14  
Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 14. Что называют совокупностью «комплексов», или эмоционально заряженных мыслей и чувств, вытесненных из сознания (по К.Г. Юнгу)?

Инструкция по выполнению задания 15  
Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 15. Как называется неспособность обнаруживать изменения в



последовательно предъявляемых зрительных стимулах?

Инструкция по выполнению задания 16

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 16. Какую методологию изучения сознания предлагает Д. Деннетт?

Инструкция по выполнению задания 17

Вставьте пропущенное слово

Задание 17. Способность пациентов с абсолютными, клинически установленными дефектами зрительного восприятия, вызванными повреждением коры затылочной доли, обнаруживать, локализовать и различать зрительные стимулы, несмотря на отсутствие феноменальной осведомленности о них — это \_\_\_\_\_.

Инструкция по выполнению задания 18

Вставьте пропущенное слово или фразу

Задание 18. Приобретение знаний, которое происходит независимо от сознательных попыток и, в значительной степени, в отсутствие эксплицитного знания о том, что было приобретено — это \_\_\_\_\_.

Инструкция по выполнению задания 19

Вставьте пропущенное слово

Задание 19. Перцептуально-имагинальные контексты, несомненно, являются составной частью сознательного \_\_\_\_\_ опыта.

Инструкция по выполнению задания 20

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (слово или фразу)

Задание 20. Какой метод позволяет собрать репрезентативные и случайные пробы (отчеты) о субъективных переживаниях?

**Компетенции УК-1, ПК-1, ПК-2** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-1, ПК-1, ПК-2** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине в 1 семестре предусмотрен зачет. Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

#### **Критерии оценивания:**

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО БИЗНЕСА**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.17</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>экономики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основным противоречием между развитием общества и окружающей природной средой является:

1. Противоречие между прошлым и настоящим поколениями;
2. Противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами;
3. Противоречие между настоящим и будущим поколениями;
4. Противоречие между странами.

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое из этих положений имеет прямое отношения к определению предмета экологической экономики?

1. Эффективное использование природных ресурсов;
2. Минимальные затраты капитала;
3. Максимальное удовлетворение потребностей;
4. Редкость блага.

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Характерной чертой техногенного типа развития является:

1. Экономия невозобновимых ресурсов;
2. Сверхэксплуатация возобновляемых ресурсов;
3. Минимизация отходов и загрязнений окружающей среды;
4. Все вышеперечисленное.

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:

1. Исчерпаемых, возобновимых;
2. Неисчерпаемых, возобновимых;
3. Исчерпаемых, невозобновимых;
4. Неисчерпаемых.

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Существуют следующие критерии выхода из кризисных экологических ситуаций:

1. Политические последствия;
2. Величина инвестиций и их эффективность;
3. Экономические последствия;
4. Социальные приоритеты.

#### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Смысл устойчивого развития общества заключается в:

1. Предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде;
2. Сохранении темпов воспроизводства населения;
3. Увеличении темпов экономического роста поддержании баланса в системе «человек-природа» господстве человека над природой;
4. Увеличение темпов общественного производства.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:

1. Водные;
2. Лесные;
3. Нефтяные;
4. Биологические.

**8. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ – это комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

**9. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это основополагающий, но не единственный принцип, определяющий функционирование системы.

**10. Впишите пропущенное слово.**

В модели \_\_\_\_\_ вводятся понятия уровня накопления субстанций и темпа потока, представляющего расход этой субстанции.

**11. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это единственное вещество, которое в природе присутствует в жидком, твердом и газообразном состояниях.

**12. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это перечень тем устойчивого развития компании.

**13. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это существенное экономическое, экологическое и социальное влияние деятельности компании.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Перечислите основные элементы, необходимые для разработки стратегии.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Назовите основные элементы «пяти сил» Портера.

**УК\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Антропогенное загрязнение – загрязнение, вызванное:

1. Атмосферными осадками;
2. Деятельностью человека;
3. Эрозией почвы;
4. В результате природных катаклизмов.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Плата за загрязнение окружающей среды представляет собой особый вид:

1. Отчетности;
2. Стоимостной оценки средозащитных мероприятий;
3. Управленческого учета;
4. Налогообложения.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Типы эколого-экономического развития отрасли железнодорожного транспорта:

1. Техногенный;
2. Сбалансированный;
3. Стандартный;
4. Устойчивый.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Показатели экономической ценности природы:

1. Рента;
2. Рентабельность;
3. Альтернативная стоимость;
4. Рыночная оценка.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Лесонасаждения вдоль трассы железной дороги выполняют функции:

1. Снегозащитные;
2. Эстетические;
3. Охранительные;
4. Ветроослабляющие.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Экономический результат от создания ветроослабляющих насаждений складывается из:

1. Экономии от ускорения движения поездов;
2. Экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов;
3. Экономии в результате сокращения расходов на электроэнергию и топливо;
4. Прибыли от реализации лесной продукции.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие три базовые функции выполняет природный капитал:

1. Ресурсная, экосистемная, эстетическая;
2. Ресурсная, экосистемная, стимулирующая;
3. Экосистемная, стимулирующая, контролирующая;
4. Экосистемная, эстетическая, информационная.

**8. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону.

**9. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ – это результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов.

**10. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ – это количественно измеряемый или расчетный показатель, который характеризует экологичность воздействия города на окружающую среду.

**11. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это сочетание частоты (вероятности) и последствий определенного опасного события.

**12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ – это город будущего, включающий в себя все решения по экологизации зданий и сооружений и всей деятельности в городе.

**13. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это наиболее фундаментальная составляющая конкурентоспособной позиции и перспектив.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Из каких уровней состоит система индикаторов экологической эффективности?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что может служить информационной основой для разработки индикаторов устойчивого развития?

**Компетенции ПК-\* и УК-\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-\* и УК-\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

##### Семестр 3

1. Появление понятия устойчивое развитие.
2. Естественнонаучный подход к устойчивости развития в экологическом аспекте.
3. Направления анализа устойчивого развития к определению устойчивого развития.
4. Проблемы науки и образования в переходе к устойчивому развитию.
5. Необходимость разработки новых показателей развития экономики.
6. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития.
7. Интегральные индикаторы устойчивого развития.
8. Системы индикаторов устойчивого развития.
9. Перспективы использования циркулярных бизнес-моделей в различных секторах российской экономики.
10. Передовая практика применения модели циркулярной экономики в развитых странах и зарубежных компаниях.
11. Теоретическая модель циркулярной экономики.
12. Проблемы построения зеленой экономики.
13. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию.
14. Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития.
15. Оценка прогресса в международном сотрудничестве по устойчивому развитию. Ключевые направления сотрудничества на региональном уровне.

16. Бизнес и устойчивое развитие.
17. Факторы эволюции отношения бизнеса к стратегии устойчивого развития.
18. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие. Корпоративная социальная ответственность.
19. Другие добровольные инструменты экологической и социальной политики компаний.
20. Воздействие на окружающую среду, основные эколого-экономические проблемы.

***Критерии оценивания зачета:***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Стратегии устойчивого бизнеса"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.18</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>общего и стратегического менеджмента</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### УК-

1. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

К гибким задачам относится задача (выберите все правильные ответы):

- 1) встретить в аэропорту представителя заказчика, прибывающего рейсом 324 в 20.00;
- 2) представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00;
- 3) обязательно сегодня сдать отчет в бухгалтерию до 18.00;
- 4) разработать регламент обработки входящих заказов;

2. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:

- 1) выполненное – вычеркнуть;
- 2) выделить приоритетные задачи;
- 3) составить список жестких задач;
- 4) составить список гибких задач;
- 5) определить бюджет времени для приоритетных задач;

3. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:

- 1) гибкость и жесткость,
- 2) важность и гибкость,
- 3) важность и срочность,
- 4) бюджетированность и регулярность;
- 5) жесткость и срочность;

4. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:

- 1) расхитителями собственности;
- 2) растратчиками финансового капитала;
- 3) рубрикаторами потерь;
- 4) поглотители времени;
- 5) похитителями качества

5. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Техника хронометража помогает:

- 1) определить критерии для формулирования цели;
- 2) выявить надцели;
- 3) выявить свои типовые стратегические цели;

- 4) определить основные ценности;
- 5) выявить свои типовые поглотители времени

6. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации – это:

- 1) кредитование,
- 2) планирование,
- 3) бюджетирование,
- 4) хронометраж,
- 5) хронология.

7. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

- 1) жесткими,
- 2) бюджетизируемыми,
- 3) приоритетными,
- 4) неважными,
- 5) гибкими

8. Закончите фразу пропущенным словом:

Одним из видов хронофагов является \_\_\_\_\_

9. Закончите фразу пропущенным словом:

Для создания эффективного обзора задач важен принцип \_\_\_\_\_

10. Закончите фразу пропущенным словом:

Древние греки называли поглотители времени \_\_\_\_\_

11. Закончите фразу пропущенным словом:

Одна из главных пропорций в тайм-менеджменте - \_\_\_\_\_

12. Вставьте пропущенное слово:

Непринятие большей ответственности является \_\_\_\_\_ в профессиональной карьере:

13. Закончите фразу пропущенным словом:

Формальное представление о пути, который нужно пройти, что бы получить необходимые знания и овладеть навыками, называется \_\_\_\_\_

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:

В чем смысл специальной техники тайм-менеджмента «stop doing»?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:

Объясните смысл техники тайм-менеджмента «Хронометраж»

## ПК-

1. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Концепция тайм-менеджмента помогает:

- 1) сформулировать цель управления временем;
- 2) овладеть новой профессией;

- 3) определить причину, по которой человеку необходимо научиться управлять своим временем;
- 4) понять основные принципы управления временем.

2. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Стратегия достижения SMART-цели (действие в задачной ситуации) называется ...

- 1) «Веером возможностей»;
- 2) «Пирогом времени»;
- 3) «Воронкой шагов»;
- 4) Методом «Швейцарского сыра»;
- 5) Методом Шваба.

3. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Показателем для хронометража может быть:

- 1) Любая цель;
- 2) Цель соответствующая SMART-критериям;
- 3) Главная цель жизни;
- 4) Надцель;
- 5) Только одна цель стратегического уровня.

4. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Один из шагов техники хронометража заключается в том, чтобы ...

- 1) Проследить изменение приоритетности показателей;
- 2) Отследить изменения показателей в динамике с помощью графика;
- 3) Отследить динамику показателей с помощью матрицы Эйзенхауэра;
- 4) Провести наблюдение за изменениями критериев приоритетности задач;
- 5) Построить двумерный график проекта для всех задач.

5. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается:

- 1) Только по одному самому важному критерию;
- 2) По всем критериям;
- 3) По первым трем критериям;
- 4) По критерию, имеющему самый большой вес;
- 5) По двум категориям, которым присвоен наибольший вес.

6. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:

- 1) контекстуальность
- 2) релевантность
- 3) хронометрированность
- 4) пертинентность

7. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется:

- 1) Смартизированным;
- 2) Реактивным;
- 3) Мотивационным;
- 4) Проактивным;
- 5) Приоритезированным

8. Закончите фразу пропущенным словосочетанием:

Матрица Эйзенхауэра делит дела, с одной стороны, на важные и неважные (менее важные), с другой стороны, на \_\_\_\_\_

9. Закончите фразу пропущенным словом:

Принцип в тайм-менеджменте, утверждающий, что цель или задача должна быть конкретной, измеримой, достижимой за определенной период времени, актуальной или истинной, называется \_\_\_\_\_

10. Вставьте пропущенное слово:

Такие участники совещаний, как доминатор; многозадачный человек; пустослов, \_\_\_\_\_ нормальному тайм-менеджменту:

11. Закончите фразу пропущенным словосочетанием:

«Бюджетные» задачи в тайм-менеджменте - Это важные, объемные задачи, требующие значительных ресурсов («бюджета») времени, не имеющие обычно привязки к началу исполнения, но имеющие \_\_\_\_\_

12. Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ в тайм-менеджменте – это стремление отложить решение задачи на последний период, когда при определенных усилиях задание будет исполнено в срок

13 Закончите фразу пропущенным словосочетанием:

«Жесткими задачами» в тайм-менеджменте называются задачи, имеющие строгую привязку ко \_\_\_\_\_

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:

Дайте определение профессиональной карьеры

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:

Назовите стороны Партнерства по планированию и развитию карьеры

**Компетенции УК\*, ПК\* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.**

**Компетенции УК\*, ПК\* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.**

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

#### Технологическая карта балльно-рейтинговой системы

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	До 18 баллов

<b>2.</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	До 7 баллов
	Тестирование	До 7 баллов
<b>3.</b>	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	До 20 баллов
	Реферат	до 13 баллов
	Эссе	до 12 баллов
	Решение кейсов	До 30 баллов (до 10 баллов за каждый)
<b>4.</b>	<b>Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий</b>	до 20 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Участие в студенческой научной конференции	до 10 баллов
	Итого:	100 баллов

### ***Критерии оценивания***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции, а также не менее 50 баллов по БРС;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции или менее 50 баллов по БРС.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Тайм-менеджмент профессиональной  
карьеры и личностного роста"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.19</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>производства летательных аппаратов и управления качеством в машиностроении</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Система стремления к улучшениям, которое исходит как от руководства компании, так и от сотрудников – это

1. Канбан
2. Ценность
3. Кайдзен
4. Гемба

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите методы измерения производительности труда.

1. стоимостный, натуральный и трудовой,
2. стоимостной, ценовой и трудовой
3. ценовой, материальный и трудовой
4. ценовой, натуральный и трудовой

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Выработка – это:

1. затраты рабочего времени на производство единицы продукции
2. объем произведенной продукции в единицу времени
3. объем произведенной продукции в единицу времени с использованием средств механизации и автоматизации
4. объём материальных затрат на единицу продукции

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Каким показателем характеризуется уровень роста производительности труда на предприятии:

1. снижением трудоемкости единицы продукции
2. внедрением новых технологических процессов
3. внедрением нового оборудования
4. сокращением общей численности работающих
5. применением передового опыта

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что лежит в основе бережливого подхода?

1. Оптимальное использование ресурсов
2. Эффективная логистика
3. Сокращение потерь
4. Укрепление командного духа

#### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Система 5S не предполагает наличие

1. Сортировки
2. Соблюдения порядка
3. Сглаживания сбыта
4. Стандартизации

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Самая опасная из потерь, влекущая за собой возникновение остальных видов потерь?

1. Перепроизводство
2. Излишние запасы
3. Переделка и брак
4. Неиспользованный человеческий потенциал

**8. Напишите термин, соответствующий данному определению**

Система «\_\_\_\_\_» – система регулирования объёмов выпуска продукции путём упорядочения и перераспределения рабочей силы.

**9. Принцип 5S содержит 5 элементов. Впишите недостающий элемент.**

Сортировка; соблюдение порядка; содержание в чистоте; \_\_\_\_\_; совершенствование.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Бережливое производство способствует улучшению организации и \_\_\_\_\_ рабочих процессов.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Одним из ключевых принципов бережливого производства является создание \_\_\_\_\_ ценности.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Одношаговое производство – это метод производства, при котором каждая единица продукции проходит через весь \_\_\_\_\_ цикл без задержек и складирования.

**13. Впишите словосочетание из двух слов.**

Карта текущего состояния позволяет отразить показатели на момент \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что называют резервами роста производительности труда?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Какая роль у ТРМ (поддержание непрерывности работы оборудования) в бережливом производстве?

**УК\*\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Показатель комплексной оценки эффективности любой полезной деятельности путем соотношения полученных результатов с продуктивностью используемых видов ресурсов называется.

1. Производительность
2. Эффективность
3. Рентабельность
4. Все ответы верны

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Производительность труда – это показатель, отражающий степень эффективности:

1. Процесса труда

2. Выработки
3. Использования основных фондов
4. Использования предметов труда

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Скорость расходования человеческой энергии связана с

1. Производительностью труда
2. Эффективностью труда
3. Интенсивностью труда
4. Верно всё

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Интенсивность труда

1. Определяет физические нагрузки в процессе труда
2. Определяет степень нервного напряжения при выполнении работ
3. Определяет темп работы
4. Определяет монотонность труда, условия труда

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К внешним факторам, влияющим на производительность труда относятся:

1. Изменение спроса на продукцию на рынке
2. Механизация и автоматизация производства
3. разделения труда на предприятии
4. Верно всё

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К внутренним факторам, влияющим на производительность труда относятся:

1. Изменение спроса на продукцию на рынке
2. Социально-экономические условия в обществе
3. Механизация и автоматизация производства
4. Уровень кооперации с другими предприятиями

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К прямым факторам, оказывающим влияние на производительность труда, относятся:

1. Материально-технические факторы
2. Природно-климатические факторы
3. Социально-психологические факторы
4. Все ответы верны

**8. Впишите пропущенное слово.**

Одним из социально-экономических факторов, влияющих на производительность труда, является уровень \_\_\_\_\_ работников

**9. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.**

К косвенным факторам, оказывающим влияние на производительность труда, относятся \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ факторы

**10. Впишите пропущенное слово.**

По характеру затрат труда выделяют Нормативную, Фактическую и Плановую \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово.**

При трудовом методе измерения производительности труда используются \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ на производство единицы продукции или продажу единицы товара.

**12. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это затраты рабочего времени на производство единицы продукции.

**13. Впишите пропущенное слово.**

При снижении выработки трудоёмкость \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

К каким результатам приводит повышение производительности труда?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что означает увеличение производительности труда?

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Список вопросов для собеседования**

1. Принципы функционирования производственных систем.
2. Поток создания ценностей. Виды скрытых потерь.
3. Причины появления скрытых потерь. Пути сокращения
4. Экспресс диагностика потока создания ценностей.
5. Анализ потока создания ценностей. Показатели потока.
6. Построение карты потока создание ценностей. Анализ скрытых потерь.
7. Применение базовых инструментов БП. Упорядочение 5S
8. Принципы и цели 5S. Этапы реализации методики. Повседневная деятельность в рамках 5S
9. Применение базовых инструментов БП. Всеобщее обслуживание оборудования ТРМ
10. Принципы и цели ТРМ. Расчет показателя ОЕЕ. Организация автономного обслуживания оборудования. Анализ отказов оборудования.
11. Разработка стандарта по обслуживанию оборудования.
12. Применение базовых инструментов БП. Быстрая переналадка SMED.
13. Принципы и цели SMED. Этапы реализации методики.
14. Разработка стандарта по переналадке оборудования. Визуализация рабочих мест.
15. Принципы и цели визуализации. Примеры. «Встроенное» качество. - Дзидока – встраивание качества в производственный процесс.
16. Защита от ошибок.
17. Непрерывное совершенствование КАЙДЗЕН.
18. Цикл DMAIC. Подача предложений по совершенствованию.
19. Комплексные аудиты
20. Система оперативного управления производством на принципах БП и Теории ограничения систем (ТОС). Принципы и цели ТОС.
21. Организация синхронизированного выровненного потока на принципе «вытягивание».
22. Применение методик KANBAN, JIT и ББК

***Критерии оценивания***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Технологии и методы повышения  
производительности труда"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ**  
**ПРЕДПРИЯТИЯХ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.20</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>социальных систем и права</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### УК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какие из представленных объектов гражданских правоотношений относятся к группе «нематериальные»?

- А) вещи
- Б) работы
- В) услуги
- Г) товарный знак

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на:

- А) Законы и подзаконные акты
- Б) Общие и специальные акты
- В) Международные и национальные акты
- Г) Общие и частные акты

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

В какую группу можно объединить следующие результаты интеллектуальной деятельности: изобретения, полезные модели, промышленные образцы?

- А) средства индивидуализации
- Б) объекты авторского права
- В) объекты патентного права
- Г) нетрадиционные объекты

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким объектом интеллектуальной собственности идентифицируется техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств)?

- А) изобретение
- Б) полезная модель объект правонарушения
- В) промышленный образец
- Г) ноу-хау

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким объектом интеллектуальной собственности идентифицируется художественно-конструкторское (дизайнерское) решение изделия, определяющее его внешний вид (эстетические или эргономические особенности)

- А) изобретение
- Б) полезная модель объект правонарушения
- В) промышленный образец
- Г) ноу-хау

**6. Прочитайте текст и сопоставьте варианты ответов**

Соотнесите виды результатов интеллектуальной деятельности с их характеристиками:

- А) Объекты защиты авторским правом
- Б) Объекты защиты патентным правом

- а) Защищаются с момента создания
- б) Обязательна государственная регистрация права
- в) Не зависят от способа выражения
- г) Обязательным критерием является новизна

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Каким термином идентифицируются нематериальные результаты интеллектуальной (мыслительной) деятельности человека, либо приравненные к таким результатам средства индивидуализации, имеющие информационную природу, в отношении которых установлен особый правовой режим их использования?

- А) результаты интеллектуальной деятельности
- Б) служебные произведения
- В) объекты интеллектуальной собственности
- Г) ноу-хау

**8. Впишите пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ изобретение – это изобретение, созданное в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей.

**9. Впишите пропущенное слово**

Результаты интеллектуальной деятельности - результаты \_\_\_\_\_ деятельности человека независимо от способа и формы их выражения и области использования.

**10. Впишите пропущенное слово**

Сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность вследствие неизвестности их третьим лицам – это \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово**

В гражданских правоотношениях преобладает \_\_\_\_\_ метод правового регулирования?

**12. Впишите пропущенные слова**

Исполнитель вправе использовать \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ полученные им результаты интеллектуальной деятельности, если иное не предусмотрено договором.

**13. Впишите пропущенные слова**

Ноу-хау защищается по времени \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

В каких случаях возможно досрочное прекращение действия патента?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Какие факторы ограничивают внедрение новых технологий в индустрию?

УК\* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.



УК\* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## ПК\*

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются права на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (объекты интеллектуальной собственности)?

- А) Авторские права
- Б) Интеллектуальные права
- В) Исключительные права
- Г) Личные (неимущественные) права

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируется совокупность принадлежащих правообладателю (гражданину или юридическому лицу) прав на использование по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации и на запрещение или разрешение такого использования другими лицами?

- А) Авторские права
- Б) Интеллектуальные права
- В) Исключительные права
- Г) Личные (неимущественные) права

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются неотчуждаемые и непередаваемые права автора охраняемого результата интеллектуальной деятельности (в том числе при передаче другому лицу или переходе к нему исключительного права на данный результат и при предоставлении другому лицу права использования этого результата), а также исполнителя, изготовителя фонограммы, изготовителя базы данных, публикатора, лица, организовавшего создание сложного объекта, принадлежащие им в силу факта создания (регистрации) данного результата, включая: право авторства, право на имя, право на указание своего имени или наименования, право на неприкосновенность произведения, право на обнародование произведения, право на неприкосновенность исполнения, право на защиту фонограммы от искажения при ее использовании, право на обнародование фонограммы?

- А) Авторские права
- Б) Интеллектуальные права
- В) Исключительные права
- Г) Личные (неимущественные) права

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства

- А) Авторские права
- Б) Интеллектуальные права
- В) Исключительные права
- Г) Личные (неимущественные) права

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Чем отличается общее правило определения правообладателя при выполнении НИОКТР по договору и по государственному или муниципальному контракту?

- А) По общему правилу всегда правообладателем является заказчик
- Б) По общему правилу всегда правообладателем является исполнитель
- В) По общему правилу при выполнении НИОКТР по договору правообладателем является исполнитель, а по государственному или муниципальному контракту – заказчик

Г) По общему правилу при выполнении НИОКТР по договору правообладателем является заказчик, а по государственному или муниципальному контракту – исполнитель

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

К какому виду тайны относится ноу-хау (секрет производства)?

- А) Государственная тайна
- Б) Служебная тайна
- В) Коммерческая тайна
- Г) Профессиональная тайна

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Кто по общему правилу является правообладателем исключительных прав на секрет производства, созданного в ходе выполнения гособоронзаказа?

- А) Российская Федерация
- Б) Исполнитель
- В) Автор
- Г) Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование

**8. Впишите пропущенное слово**

Авторы объектов интеллектуальной собственности относятся к \_\_\_\_\_ субъектам права.

**9. Впишите пропущенное слово**

Авторские права при выполнении НИОКТР принадлежат \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово**

Научно-исследовательские работы являются объектами \_\_\_\_\_ права.

**11. Впишите пропущенное слово**

Опытно-конструкторские работы, как правило, являются объектами \_\_\_\_\_ права, по факту государственной регистрации.

**12. Впишите пропущенное слово**

Технологические работы, как правило, защищаются в качестве \_\_\_\_\_.

**13. Впишите пропущенное слово**

Полезная модель – это \_\_\_\_\_ решение, относящееся к устройству.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Может ли быть передано право преждепользования?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

С какого момента начинается исчисление срока охраны авторских прав?

**ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Список вопросов для собеседования**

1. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности.
2. Общие положения права интеллектуальной собственности.
3. Правовая охрана объектов авторского и патентного права.
4. Правовая охрана секретов производства (ноу – хау)
5. Результаты НИОКТР как объекты интеллектуальной собственности
6. Способы защиты результатов интеллектуальной деятельности
7. Договоры о передаче интеллектуальных прав и их особенности.
8. Особенности и основные виды договорных отношений в области реализации результатов творческой деятельности.
9. Договоры на выполнение НИОКТР.
10. Понятие и виды авторского договора.
11. Исполнение авторских договоров.
12. Экономическая и правовая сущность лицензионного договора.
13. Виды и классификации лицензионных договоров.
14. Лицензионные договоры о передаче исключительных прав на объекты промышленной собственности, их понятие и виды.
15. Типовая форма лицензионного договора, его основные составляющие, порядок заключения и основные требования.
16. Договоры отчуждения исключительных прав: содержание и специфика.
17. Понятие и содержание договора об уступке патента.
18. Вознаграждение за уступку патента. Договоры об отчуждении права на секрет производства.
19. Договор между работодателем и работником о сохранении секретов производства.
20. Ноу-хау как способ защиты альтернативный патентованию.

### ***Критерии оценивания***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Управление интеллектуальной  
собственностью на высокотехнологичных  
предприятиях"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.21</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### *ПК\**

- Задание 1. Прочитайте текст и расположите в порядке возникновения основные этапы развития механизма управления «человеческими ресурсами»:
1. бюрократическое управление;
  2. школа "поведенческих наук";
  3. "научное управление";
  4. концепции управления человеческими ресурсами;
  5. административное управление;
  6. теория "человеческих отношений".
- Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Как характеризуется организационная культура:
- А. клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная;
  - Б. горизонтальная, вертикальная, нисходящая, параллельная, центрированная;
  - В. законная, экспертная, харизматическая, основанная на вознаграждении и на наказании;
  - Г. классическая, неоклассическая, сетевая.
- Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Личный состав организации, который включает наряду с кадрами временных работников, стажеров, совместителей, которые рассматриваются не только как исполнители трудовых функций, но носители социальных потребностей, называется:
- А. персонал;
  - Б. кадры;
  - В. человеческий ресурс;
  - Г. рынок труда.
- Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Мотив состязательности присущ:
- А. всем творческим личностям;
  - Б. некоторым предпринимателям;
  - В. только руководителям;
  - Г. только государственным служащим;
  - Д. каждому человеку.
- Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Какой элемент не содержится в структуре мотива:
- А. благо;
  - Б. вознаграждение;
  - В. потребность;

- Г. трудовое действие;
- Д. цена.

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Процесс мотивации поведения через потребности по теории Абрахама Маслоу – является:

- А. незаконченным;
- Б. одноэтапным;
- В. циклическим;
- Г. бесконечным;
- Д. многоэтапным.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Стратегия разрешения конфликта, характеризуется высокой степенью вовлеченности и сильным желанием объединить свои усилия с другими для разрешения конфликта – именуется:

- А. сотрудничество;
- Б. компромисс;
- В. уход от конфликта;
- Г. кооперация;
- Д. применение силы.

Задание 8. Заполните пропуск в предложении:

«Совокупность последовательных управленческих действий по поддержанию «командного духа», укреплению взаимоотношений и смягчению конфликтных ситуаций, позволяющих сформировать сильную организационную культуру – это \_\_\_\_\_».

Задание 9. Заполните пропуск в предложении:

«\_\_\_\_\_ – метод профессионального обучения, который состоит в том, что стажер, ознакомившись с описанием организационной проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими стажерами».

Задание 10. Заполните пропуск в предложении:

«\_\_\_\_\_ – мотив карьеры, при котором человеком руководит желание получить должность, связанную с высокой заработной платой или иными формами вознаграждения».

Задание 11. Заполните пропуск в предложении:

«\_\_\_\_\_ карьера предполагает прохождение различных ступеней профессионального роста, обучения и развития, вплоть до ухода на пенсию в рамках одной компании или организации».

Задание 12. Заполните пропуск в предложении:

«\_\_\_\_\_ – это принцип аттестации, который указывает на то, что ее прохождение должно быть обязательным для всех категорий работников, кроме тех, кто не подлежит аттестации».

Задание 13. Заполните пропуск в предложении:

«\_\_\_\_\_ -это принцип аттестации, который указывает на то, что должна оцениваться вся совокупность важнейших факторов, определяющих эффективность деятельности на данном конкретном рабочем месте

Задание 14. Кратко охарактеризуйте организационно-психологические аспекты проведения собеседования?

Задание 15. Кратко охарактеризуйте понятие «рынок труда».

**УК\***

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:

- А. здоровье человека;
- Б. образование;
- В. профессионализм;
- Г. творческий потенциал (умение работать, мыслить по-новому);
- Д. депозитные счета в банках.

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Разделение труда предусматривает:

- А. выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;
- Б. разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;
- В. тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.
- Г. выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;

выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нормированное рабочее время включает:

- А. все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения конкретной задачи;
- Б. общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;
- В. время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;
- Г. время обслуживания рабочего места;
- Д. все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения всех задач.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Норма выработки основана:

- А. на установлении норм расходов времени;
- Б. на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;
- В. на установлении норм расходов работы;
- Г. на времени обслуживания рабочего места;
- Д. на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительской дисциплины к общей численности персонала – это показатель:

- А. надежности работы персонала;
- Б. уровня трудовой дисциплины;
- В. текучести кадров;
- Г. социально-психологического климата в коллективе;
- Д. коэффициента трудового вклада.



Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?

- А. структурная безработица;
- Б. технологическая безработица;
- В. естественная безработица;
- Г. экономическая безработица;
- Д. вынужденная безработица.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой тип власти влияет на людей через привитые культурой ценности:

- А. власть, основанная на принуждении;
- Б. власть, основанная на вознаграждении;
- В. традиционная или законная власть;
- Г. экспертная власть;
- Д. власть харизмы (влияние силой примера).

Задание 8. Заполните пропуск в предложении:

«\_\_\_\_\_ стиль руководства, при котором придерживаются принципов невмешательства, члены коллектива поощряются к творческому самовыражению»

Задание 9. Заполните пропуск в предложении:

«Основной причиной\_\_\_\_\_, когда в процессе производственной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, является различие в целях».

Задание 10. Какая организационная структура изображена на рисунке?



Задание 11. Заполните пропуски в предложении:

«Определение количественных и качественных характеристик персонала, в котором организация нуждается — это \_\_\_\_\_»

Задание 12. Заполните пропуски в предложении:

«Анализ эффективности затрат, понесенных при привлечении, оценке кандидатов и адаптации новых сотрудников организации — это \_\_\_\_\_».

Задание 13. Заполните пропуски в предложении:

«Оценка потребности в кадрах на период от нескольких месяцев до одного года — это \_\_\_\_\_.»

Задание 14. Кратко охарактеризуйте основные процедуры продвижения персонала.

Задание 15. Перечислите и охарактеризуйте два основных количественных метода кадрового планирования.

**Компетенции ПК\*, УК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\*, УК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 23 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 35 баллов
	Собеседование по тематике	до 16 баллов
	Составление глоссария	до 4 баллов
	Написание реферата	до 15 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

#### ***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Управление персоналом"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФОРСАЙТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ИССЛЕДОВАНИЯ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.22</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Компетенция ПК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой характер имеют прогнозы?

1. вероятностный;
2. многовариантный;
3. однозначный;
4. альтернативный.

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Устойчивый, развивающийся во времени процесс, влияющий на объект (область) анализа – это:

1. тренд;
2. стратегия;
3. движение;
4. прогресс

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется метод сбора первичной информации, применяемый форсайт-исследованиях, основанный на проведении систематических опросов группы людей на одну тему?

1. сканирование;
2. панели граждан;
3. дорожная карта;
4. сценарии.

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

О каком форсайте идет речь: «Выявление круга потребностей, которые пользователи будут удовлетворять теми или иными способами, анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей и прогнозирование продуктов и способов их производства?»

1. форсайт компетенций;
2. форсайт рынка;
3. территориальный форсайт;
4. отраслевой форсайт.

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Определение карты специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли, формирование образа образовательных программ, поддерживающих развитие, - это

1. форсайт компетенций;
2. отраслевой форсайт;
3. форсайт рынка;
4. территориальный форсайт.

#### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)?

1. сканирование;

2. сценарии;
3. экспертные панели;
4. анализ стейкхолдеров.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой современный метод форсайта был предложен в 1950-хх гг. в компании «RAND Corporation» (США)?

1. экспертные панели
2. метод «Дельфи»
3. метод построения сценариев
4. SWOT – анализ.

**8. Закончите предложение словосочетанием из двух слов.**

Визуальное представление стратегии развития в виде маршрута, последовательно приводящего к установленной совокупности целей с акцентом на согласовании временных координат событий и действий – это \_\_\_\_\_.

**9. Закончите предложение одним словом.**

Технология работы с будущим в форсайте, предполагающая разработку нескольких развернутых картин будущего, каждая из которых реализуется при исполнении определенных условий, и выбор альтернативных путей их достижения – это метод \_\_\_\_\_.

**10. Закончите предложение словосочетанием из двух слов.**

Операциональной моделью теории сложности являются сложные \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованной рынком.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Базовая методология любого форсайт-метода включает четыре уровня деятельности: настоящее; \_\_\_\_\_; планирование; нетворкинг.

**13. Закончите предложение одним словом.**

Реализация конкретных возможностей форсайт-технологии для определения долгосрочных перспектив развития исследуемого объекта посредством обобщения экспертных заключений сообщества ученых, представителей бизнеса, государства и активных граждан – это форсайт-\_\_\_\_\_.

**14. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки А соответствует только один элемент из колонки Б.**

Установите соответствие методов форсайта и их характеристик.

А		Б	
Метод форсайта		Характеристика метода	
А	Сканирование.	1	разработка возможных картин будущего и выбор альтернативных путей их достижения
Б	Панели граждан	2	детальный анализ основных проблем по конкретной теме исследования
В	Экспертные панели	3	выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)
Г	Сценарии	4	выявление важнейших проблем с точки зрения различных групп общества
Д	Анализ стейкхолдеров	5	обсуждение вариантов будущего группами лиц, обладающих специальными знаниями

### 15. Укажите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность тактов проведения сессии RapidForesight

- А Определение объекта, предмета и границ карты будущего
- Б Определение возможностей и угроз
- В Построение карты будущего
- Г Выявление трендов
- Д Рефлексия и генерация идей изменений
- Е Определение стейкхолдеров
- Ж Определение неизбежного и желаемого будущего, фиксация точек разрыва

**Компетенция ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### Компетенция УК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза, – это:

- 1. горизонт форсайта;
- 2. период форсайта;
- 3. этап форсайта;
- 4. форсайт-сессия.

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какова цель метода мозгового штурма в форсайте?

- 1. отбор высококвалифицированных экспертов;
- 2. снятие всех запретов на высказывание даже «диких» идей и тем самым стимуляция креативности;
- 3. включение в результаты исследований сводных оценок и аналитических обзоров по важнейшим направлениям науки и технологий;
- 4. создание экспертных панелей по отдельным направлениям науки и технологий.

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие критерии составляют так называемый Форсайт-ромб?

- 1. креативность, экспертиза, взаимодействие;
- 2. креативность, экспертиза, взаимодействие, доказательность;
- 3. прогнозирование, программирование, планирование, экспертиза;
- 4. экспертиза, прогнозирование, программирование, планирование.

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В каком регионе Форсайт является ключевым методом координации научно-технологических исследований государства и корпораций, а с 1971 г. каждые пять лет публикуется список приоритетов с учетом прогнозов на 30 лет?

- 1. Япония;
- 2. Южная Корея;
- 3. Страны Евросоюза;
- 4. Российская Федерация.

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

На какой стадии формирования форсайта проводится мониторинг предполагаемых изменений будущего, ведутся повторные этапы исследований, идет верификация ожидаемых событий?

- 1. предфорсайт;

2. сбор информации;
3. фаза собственно Форсайта;
4. фаза постфорсайта.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

К какой группе методов форсайта относятся следующие методы: дорожное картирование, метод Дельфи, критические технологии, игровое моделирование, патентный анализ?

1. качественные;
2. количественные;
3. синтетического характера;
4. теоретические.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Выберите правильную последовательность осуществления стратегии.

1. стратегический анализ – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением;
2. стратегический план – действия по ее реализации – результаты, соответствующие целям или превосходящие их;
3. определение целей – формирование бюджета – корректировка организационной структуры и культуры;
4. формирование бюджета – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением.

**8. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ подход – это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

**9. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.**

\_\_\_\_\_ – это анализ перекрестного влияния факторов на тренд.

**10. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.**

Основное поле работы участников форсайта, которое представляет собой лист большого размера, где на горизонтальной оси располагаются временные рубежи, на вертикальной – тренды, называется \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово.**

«\_\_\_\_\_ новых профессий» – проект «Форсайта компетенций», перед которым стояли задачи разработать методику определения востребованных компетенций будущего и составить карту компетенций для всех основных секторов массовой занятости граждан РФ.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза, – это \_\_\_\_\_ Форсайта.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Совокупность участников, которые либо непосредственно задействованы в реализации проекта, либо являются участниками процесса, который выбран в качестве предмета исследований в рамках Форсайта, и, наконец, граждане, интересы которых косвенно затрагивают измерения в данной области, называется \_\_\_\_\_ Форсайта.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Перечислите 3 возможные роли членов команды форсайт-сессии.

---

---

**15. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки А соответствует только один элемент из колонки Б.**



Установите соответствие видов форсайта и их характеристик.

А		Б	
Виды форсайта		Характеристика	
А	Форсайт компетенций	1	выявление перечня критических технологий, форматов организации деятельности или перспективных продуктов, которые могут развивать отрасль или наоборот блокировать изменения
Б	Отраслевой форсайт	2	выявление уникальной позиции рассматриваемого региона, экспертиза и реинжиниринг существующих стратегий развития территории и размещенных на ней предприятий
В	Форсайт рынка	3	формирование образа образовательных программ, определение карты ключевых компетенций и специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли
Г	Территориальный форсайт	4	выявление круга потребностей пользователей и анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей

**Компетенция УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### Вопросы для собеседования

1. Форсайт – основные этапы эволюции и области распространения.
2. Теоретические основы форсайта: теория сложности, эволюции и хаоса. Концепция, понятийный аппарат и методология форсайта.
3. Базовые принципы форсайта: вовлеченность, коммуникация, координация, согласие, концентрация на долговременном периоде развития, системность.
4. Отличительные особенности форсайта по сравнению с традиционными методами прогнозирования. Форсайт-подходы типов top-down и bottomup.
5. Практика применения форсайта. Стадии форсайта.
6. Конечный продукт форсайт-проектов: прогнозы, рекомендации, сценарии, исследовательские приоритеты, прогнозы, технологические «дорожные карты».
7. Форсайт экономики знаний. Цикл знания.
8. Отраслевой форсайт.
9. Форсайт рынка.
10. Форсайт компетенций. Атлас новых профессий.
11. Территориальный форсайт.
12. Форсайт как стратегирование для компании.
13. Форсайт для сообществ.
14. Типология методов форсайта. Треугольник форсайта. Ромб форсайта.
15. Структура сессии RapidForesight: предпринимательский, организационный, технологический контуры.
16. Последовательность шагов в RapidForesight: префорсайт, формирование группы участников, генерация, действия, обновление.
17. Форсайт и разработка дорожных карт. «Карта будущего» и ее основные элементы.
18. Команда форсайт-сессии.
19. Применение форсайт-исследований на различных уровнях инновационных систем: глобальном, национальном, отраслевом, корпоративном.
20. Этапы организации форсайт-проекта на корпоративном уровне.

Критерии оценивания в случае зачета:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Форсайт: теория, методология,  
исследования"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.23</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-\*

Задания должны быть сформированы на проверку и знаний, и умений, и навыков. После каждого задания необходимо указать правильный вариант ответа.

### Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение педагога оказывают:

1. внешние обстоятельства и требования
2. внутренние мотивы
3. социальное сравнение
4. требования

### Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является:

1. одной из подверженных сильным стрессам
2. одной из менее подверженных сильным стрессам
3. стоит в условной середине по уровню стрессогенных факторов
4. не подверженных стрессогенных факторов

### Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:

1. характером
2. темпераментом
3. индивидуальностью
4. бытностью

### Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется:

1. «Энтузиаст»
2. «Эмпат»
3. «Креативщик»
4. «Исследователь»

### Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Из перечисленного, к причинам педагогических кризисов относятся:

1. возникновение “механизма мастерства”
2. отъединенность учителя от педагогического коллектива
3. противоречие между непрерывно растущей научной информацией и сжатыми сроками обучения, а также рамками, установленными программой
4. все из перечисленного

### Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является:

1. способность к совершению личностных выборов
2. самопознание
3. жизненная активность

4. осознанность деятельности
5. инерция

Задание 7. Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного — это:

1. социум
2. индивид
3. личность
4. субъект

Задание 8. **Впишите пропущенное слово**

В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующий этап - установление доверительной

\_\_\_\_\_

Задание 9. **Закончите предложение**

Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода \_\_\_\_\_.

Задание 10. **Впишите пропущенное слово**

Рефлекторная деятельность человека осуществляется в двух режимах: \_\_\_\_\_ самой природой и выработанным в процессе жизни человека

Задание 11. **Впишите пропущенное слово**

Основной задачей личностно-ориентированных тренингов является глобальная перестройка \_\_\_\_\_ как субъекта общения

Задание 12. **Впишите пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ кризис - рассогласование между жизненными планами человека и реальной возможностью осуществления задуманного

Задание 13. **Впишите пропущенное слово**

В ходе аутогенной тренировки происходит: релаксация, самовнушение, концентрация \_\_\_\_\_, развитие умения контролировать произвольную умственную активность

Задание 14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Глобальные тенденции мирового образовательного процесса

Задание 15. **Дайте определение понятию.**

Социальная активность - это

УК-\*

Задание 1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств называется:

1. восприятием
2. мышлением
3. •памятью
4. •ощущением

Задание 2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Способность педагога к самоорганизации изменений в педагогической деятельности и в своей личности называется:

1. инновационным потенциалом
2. социальной установкой
3. коммуникативностью
4. идентичностью

Задание 3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения — это:

1. обучаемость

2. работоспособность
3. •способность
4. лабильность

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Если индивид останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, можно о говорить о пути

1. стагнации
2. фрустрации
3. апатии
4. прокрастинации

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Выработанный в процессе жизни человека режим рефлекторной деятельности управляется:

1. сознанием
2. волей
3. знанием
4. эмоциями

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно
- 3) Верно все
- 4) Верно частично

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект.....

(один ответ)

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

**Задание 8. Впишите пропущенное слово**

Со слова какой части речи формулируется цель проекта - \_\_\_\_\_

**Задание 9. Впишите пропущенное слово**

В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение педагога оказывают \_\_\_\_\_ обстоятельства и требования

**Задание 10. Впишите пропущенное слово**

Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является одной из подверженных \_\_\_\_\_ стрессам

**Задание 11. Впишите пропущенное слово**

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется \_\_\_\_\_

**Задание 12. Впишите пропущенное слово**

Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется \_\_\_\_\_

**Задание 13. Впишите пропущенное слово**

Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является способность к совершению \_\_\_\_\_ выборов

**Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

Перечислите причины педагогических кризисов.

**Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

В каких двух режимах осуществляется рефлексорная деятельность человека

**Компетенция ПК\*, УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*, УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы<sup>1</sup>.

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	Контрольные мероприятия	<b>до 20 баллов</b>
	Тест	до 10 баллов
	КСР	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	<b>до 20 баллов</b>
	Подготовка доклада и выступление	до 5 баллов
	Подготовка глоссария дисциплины	до 5 баллов
	Подготовка контрольной работы	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	<b>до 20 баллов</b>
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Участие в научной конференции	до 10 баллов
	Участие во внеучебном мероприятии по тематике дисциплины	<b>до 20 баллов</b>

Критерии оценивания в случае зачета

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Цифровые компетенции  
профессионального самообразования"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен построить интегрированную систему управления рисками
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.25</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>дифференциальных уравнений и теории управления</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

### 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК\***

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Каким образом подразделяются модели по учету фактора времени?

- А детерминированные и стохастические
- Б статические и динамические
- В открытые и замкнутые
- Г макроэкономические и микроэкономические

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называются модели, учитывающие влияние случайных величин на исследуемый объект?

- А Детерминированные модели
- Б Стохастические модели
- В Динамические модели
- Г Устойчивые модели

#### 3. Установите соответствие, указав противоположный классификационный признак. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| А динамические      | 1 стохастические          |
| Б открытые          | 2 теоретико-аналитические |
| В детерминированные | 3 статические             |
| Г прикладные        | 4 замкнутые               |

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называется экономический показатель, на основании которого осуществляется выбор наилучшего управленческого решения?

- А целевая функция
- Б выборочная статистика

В допустимое управление

Г допустимая траектория

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Поведение решений в модели Гудвина, предназначенной для изучения конъюнктурных циклов в экономике аналогично

А колебаниям в модели популяционной динамики типа «хищник-жертва»

Б установлению равновесия в модели борьбы двух биологических видов за ограниченные ресурсы

В модели Мальтуса

Г модели экономического роста Харрода-Домара

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какой вид имеют интегральные кривые в динамической модели Мальтуса изменения экономической величины с постоянным темпом

$$\frac{dx}{dt} = qx$$

А прямые

Б экспоненты

В гиперболы

Г параболы

**7. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:**

- |   |            |   |  |
|---|------------|---|--|
| А | цель       | 1 | мгновенная «фотография», срез функционирования системы   |
| Б | состояние  | 2 | конечный результат, на который направлен процесс   |
| В | равновесие | 3 | ограничение свободы элементов  |
| Г | связь      | 4 | способность системы при отсутствии внешних воздействий или при постоянном воздействии оставаться в данном положении сколь угодно долго |

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Задача, состоящая в изучении различного рода свойств экономической системы или среды, окружающей систему называется задачей \_\_\_\_\_.

**9. Впишите пропущенное слово.**

Динамические экономические системы с непрерывным временем описываются \_\_\_\_\_ уравнениями.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Процесс разделение системы на независимые подсистемы называется \_\_\_\_\_ системы.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Математическая модель динамики национального дохода

$$Y(t+2) = \nu(Y(t+1) - Y(t)) + A,$$

описывающая экономические циклы, является дискретным уравнением \_\_\_\_\_ порядка.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели исследования, называется \_\_\_\_\_ объекта.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Соответствие модели исследуемым чертам и свойствам исходного объекта называется \_\_\_\_\_ модели.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Как называется приближенное представление реального объекта, процесса или системы, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Укажите основной метод исследования экономических систем.

**Компетенция УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что собой представляет процесс декомпозиции системы?

- А замена нелинейной системы линейной
- Б понижение размерности системы без существенной утраты информативности
- В проверка адекватности модели
- Г разделение системы на независимые подсистемы

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Интегральные кривые в модели популяционной динамики Ферхюльста и модели рекламной кампании имеют вид

- А экспонент
- Б логарифмических функций
- В логистических кривых, особенностью которых является свойство «насыщения» (наличие горизонтальной асимптоты)
- Г периодических функций

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Модель Мальтуса, описывающая динамические процессы с постоянным темпом роста, демонстрирует

- А экспоненциальный рост
- Б гиперболический рост (режим с обострением)
- В наличие устойчивого равновесия
- Г существование предельного цикла

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Чему равна сумма эластичностей выпуска по труду и по фондам  $\alpha + \beta$  в производственной функции Кобба-Дугласа  $X = AK^\alpha L^\beta$ ?

- А 1
- Б -1
- В 0
- Г 10

**5. Установите соответствие между видом модели и характером изменения изучаемой величины. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:**

- |   |                          |   |                                  |
|---|--------------------------|---|----------------------------------|
| А | $\frac{dx}{dt} = qx$     | 1 | с постоянным темпом роста        |
| Б | $\frac{dx}{dt} = a$      | 2 | с линейно изменяющейся скоростью |
| В | $\frac{dx}{dt} = a - bx$ | 3 | с постоянной скоростью роста     |
| Г | $\frac{dx}{dt} = 0$      | 4 | постоянная                       |

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какой вид имеют графики решений в динамической модели изменения экономической величины с постоянной скоростью  $\frac{dx}{dt} = a$ ?

- А прямые
- Б экспоненты
- В гиперболы
- Г параболы

**7. Установите соответствие между видом и типом модели. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:**

- |   |  |   |                                      |
|---|--|---|--------------------------------------|
| А | $\frac{dx}{dt} = \alpha x$   | 1 | Одномерная, дискретная, нелинейная   |
| Б | $y_{t+1} = \gamma y_t^{\alpha+\beta}, \alpha + \beta < 1$  | 2 | Многомерная, дискретная, линейная    |
| В | $\frac{dx}{dt} = -\alpha y + \gamma x$<br>$\frac{dy}{dt} = \beta x - \delta y - \varepsilon y^2$ | 3 | Одномерная, непрерывная, линейная    |
| Г | $x_{t+1} = \alpha x_t - \beta y_t$<br>$y_{t+1} = \gamma x_t + \delta y_t$                        | 4 | Многомерная, непрерывная, нелинейная |

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Моделирование - это исследование какого-либо реального объекта, процесса или системы путем построения и изучения их \_\_\_\_\_.

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Важнейшим свойством, которым обладают решения в модели Гудвина, предназначенной для изучения конъюнктурных циклов в экономике, является \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Динамические экономические системы с дискретным временем описываются \_\_\_\_\_ уравнениями.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Модель динамики экономического роста Харрода, основанная на принципе акселератора и на ожиданиях предпринимателей,

$$Y(t+1) = \left(1 + \frac{s}{v-s}\right)Y(t),$$

является дискретной моделью \_\_\_\_\_ порядка.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Модель делового цикла Самуэльсона с точки зрения учета фактора времени представляет собой \_\_\_\_\_ модель.

**13. Закончите предложение пропущенным словом.**

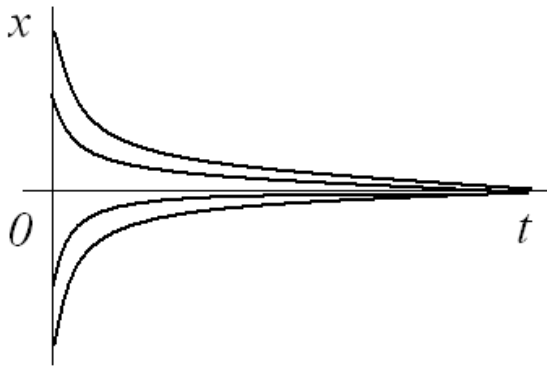
Непрерывная экономическая величина  $L(t)$ , изменяющаяся с постоянным темпом  $r$  по экспоненциальному закону  $L(t) = L_0 e^{rt}$ ,  $L_0 > 0$ ,  $r > 0$  является монотонно \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Как называется допустимая траектория системы, которая соответствует оптимальному закону управления?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

На рисунке изображено поведение решений дифференциального уравнения, первого порядка, описывающего некоторый экономический процесс.



Исследуйте на устойчивость и асимптотическую устойчивость нулевое решение.

**Компетенция ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### Список вопросов для собеседования

1. Каковы условия равновесия на товарном и денежном рынках в кейнсианской макроэкономической модели?
2. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели Леонтьева «затраты-выпуск»?
3. Какой системой уравнений описывается модель мультирыночного равновесия?
4. Каковы основные предпосылки и выводы модели Вальраса-Касселя\_Леонтьева общего равновесия?
5. Какой системой уравнений описывается многосекторная модель «мультипликатор-ускоритель»?
6. Каковы основные предпосылки и выводы модели адаптации капитала к изменению конъюнктуры?
7. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели «затраты-выпуск»?
8. Каким уравнением описывается процесс достижения равенства между спросом и предложением на рынке за короткий срок по Вальрасу?
9. Каковы основные предпосылки и выводы кейнсианской модели?
10. Каковы основные предпосылки и выводы модели экономического роста Харрода-Домара? Модели Домара?
11. Каковы основные предпосылки и выводы неоклассической модели экономического роста?
12. Каким уравнением описывается некейнсианская макроэкономическая модель равновесия на товарном и денежном рынках?
13. Каким уравнением описывается модель мультипликатора-ускорителя?
14. Каковы основные предпосылки и выводы модели стабилизационной политики?



15. Какие модели равновесия с учетом фондового рынка Вам известны?
16. Каким уравнением описывается паутинообразная модель рыночного равновесия?
17. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели мультипликатора?
18. Каковы основные предпосылки и выводы модели пересекающихся поколений?
19. Каким уравнением описывается Модель Самуэльсона делового цикла?
20. Какие модели торговых циклов вам известны?

### **Критерии оценивания**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Экономическая динамика"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.16</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>социальной психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 1

С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:

- 1) структурной связи между явлениями;
- 2) стохастической связи между явлениями;
- 3) причинно-следственной связи между явлениями;
- 4) корреляционной связи между явлениями;

Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 2

Рандомизация - это:

- 1) отсев испытуемых в ходе эксперимента;
- 2) случайное распределение испытуемых для создания эквивалентных групп;
- 3) варьирование НП по уровням;
- 4) контроль влияния случайных переменных

Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 3

Внешняя валидность показывает:

- 1) насколько полученные данные соответствуют ожидаемым;
- 2) насколько эмпирическая гипотеза соответствует теории;
- 3) возможность генерализации результатов на другие выборки;
- 4) насколько методика соответствует теоретическим конструктам

Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 4

Механизм, основанный на самовнушении и внушении экспериментатором, что определенный фактор (препарат, способ действий) должен привести к желаемому результату:

- 1) Эффект Хотгорна
- 2) Эффект плацебо
- 3) Эффект Пигмалиона
- 4) Эффекты фасилитации

Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 5

Экспериментатор, твердо убежденный в правильности гипотезы, произвольно действует на испытуемых таким образом, что она получает фактическое подтверждение:

- 1) Эффект Хотгорна
- 2) Эффект плацебо
- 3) Эффект Пигмалиона
- 4) Эффект фасилитации

Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 6

Гипотезы о наличии причинно-следственной связи между явлениями проверяются с помощью:

- 1) эксперимента;
- 2) опроса;
- 3) тестирования;
- 4) контент-анализа;

Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 7

Эффект тестирования изменяет результаты эксперимента:

- А) из-за того, что были неправильно подобраны методики фиксации переменных;
- 2) из-за того, что предварительное тестирование оказывает влияние на итоговое;
- 3) из-за низкой операциональной валидности эксперимента;
- 4) из-за статистической регрессии.

Инструкция по выполнению задания 8

Прочитайте текст. Закончите предложение пропущенными словами

Задание 8

Гипотеза: стимулы, намекающие на неанонимность ситуации (например, нарисованные глаза), должны подталкивать людей к более резкому осуждению аморальных поступков.

Добровольцев для участия в эксперименте «завербовали» в библиотеках на территории университетского кампуса в Париже. Участников просили ничего о себе сообщать. Их случайным образом разделили на две группы — опытную (43 человека) и контрольную (48 человек).

Добровольцы из опытной группы получили тестовое задание, напечатанное на двух сторонах стандартного листа А4. На каждой стороне листа находилось описание ситуации, связанной с нарушением моральных норм. Первая ситуация была такая: представьте, что вы нашли на улице кошелек с несколькими сотнями долларов и документами владельца. Судя по кредитным картам и другому содержимому, хозяин кошелька — человек богатый. У вас же сейчас период неудач, и деньги нужны позарез. Вы задумались, можно ли послать кошелек с документами владельцу, а деньги оставить себе. Как вы оцениваете моральную допустимость такого поступка?

Ниже на странице находилось изображение двух глаз размером  $47 \times 17$  мм, а еще ниже — девятибалльная шкала, по которой нужно было оценить свое отношение к воображаемому поступку (от 1 — «недопустимо» до 9 — «допустимо»).

Вторая история, напечатанная на обратной стороне листа, рассказывала о «вашем друге», который включил в свое резюме ложную информацию, чтобы устроиться на работу. Работа была ему очень нужна. Обман удался, и друга взяли на работу, отказав нескольким более компетентным кандидатам. Ниже опять-таки находилась пара глаз и шкала для оценки данного поступка. Добровольцы из контрольной группы получили такой же тест, отличавшийся только тем, что в качестве «элемента оформления» вместо глаз использовались цветочки

В этом эксперименте независимой переменной является \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 9

Прочитайте текст. Закончите предложение пропущенными словами

### Задание 9

Гипотеза: стимулы, намекающие на неанонимность ситуации (например, нарисованные глаза), должны подталкивать людей к более резкому осуждению аморальных поступков.

Добровольцев для участия в эксперименте «завербовали» в библиотеках на территории университетского кампуса в Париже. Участников просили ничего о себе сообщать. Их случайным образом разделили на две группы — опытную (43 человека) и контрольную (48 человек).

Добровольцы из опытной группы получили тестовое задание, напечатанное на двух сторонах стандартного листа А4. На каждой стороне листа находилось описание ситуации, связанной с нарушением моральных норм. Первая ситуация была такая: представьте, что вы нашли на улице кошелек с несколькими сотнями долларов и документами владельца. Судя по кредитным картам и другому содержимому, хозяин кошелька — человек богатый. У вас же сейчас период неудач, и деньги нужны позарез. Вы задумались, можно ли послать кошелек с документами владельцу, а деньги оставить себе. Как вы оцениваете моральную допустимость такого поступка?

Ниже на странице находилось изображение двух глаз размером  $47 \times 17$  мм, а еще ниже — девятибалльная шкала, по которой нужно было оценить свое отношение к воображаемому поступку (от 1 — «недопустимо» до 9 — «допустимо»).

Вторая история, напечатанная на обратной стороне листа, рассказывала о «вашем друге», который включил в свое резюме ложную информацию, чтобы устроиться на работу. Работа была ему очень нужна. Обман удался, и друга взяли на работу, отказав нескольким более компетентным кандидатам. Ниже опять-таки находилась пара глаз и шкала для оценки данного поступка. Добровольцы из контрольной группы получили такой же тест, отличавшийся только тем, что в качестве «элемента оформления» вместо глаз использовались цветочки

В этом эксперименте зависимой переменной является \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению задания 10

Прочитайте текст. Закончите предложение пропущенными словами

#### Задание 10

Гипотеза: чувство отверженности повышает точность восприятия социально значимых мимических сигналов. В опыте использовали 20 четырехсекундных видеороликов, на которых разные люди улыбались. Десять улыбок из двадцати были «фальшивыми», десять — настоящими, или дюшенновскими.

В эксперименте приняли участие 32 студента. Их случайным образом разделили на три группы: «изгой», «вовлеченные» и «контроль». Студентов из первой группы попросили написать краткое сочинение о каком-нибудь эпизоде из своей жизни, когда они чувствовали себя изгоями. Вторая группа должна была описать эпизод, связанный с чувством вовлеченности и сопричастности, третья группа описывала свое сегодняшнее утро. Это стандартная процедура, при помощи которой психологи-экспериментаторы манипулируют субъективным ощущением собственного социального статуса у подопытных. Эффективность манипуляции была подтверждена результатами краткого опроса испытуемых после сочинения. Затем, наконец, студентам показали видеоролики с улыбками, попросив отличить фальшивые от настоящих.

В этом эксперименте независимой переменной является \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте текст. Закончите предложение пропущенными словами

#### Задание 11

Гипотеза: чувство отверженности повышает точность восприятия социально значимых мимических сигналов. В опыте использовали 20 четырехсекундных видеороликов, на которых разные люди улыбались. Десять улыбок из двадцати были «фальшивыми», десять — настоящими, или дюшенновскими.

В эксперименте приняли участие 32 студента. Их случайным образом разделили на три группы: «изгой», «вовлеченные» и «контроль». Студентов из первой группы попросили написать краткое сочинение о каком-нибудь эпизоде из своей жизни, когда они чувствовали себя изгоями. Вторая группа должна была описать эпизод, связанный с чувством вовлеченности и сопричастности, третья группа описывала свое сегодняшнее утро. Это стандартная процедура,

при помощи которой психологи-экспериментаторы манипулируют субъективным ощущением собственного социального статуса у подопытных. Эффективность манипуляции была подтверждена результатами краткого опроса испытуемых после сочинения. Затем, наконец, студентам показали видеоролики с улыбками, попросив отличить фальшивые от настоящих. В этом эксперименте зависимой переменной является \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 12

Закончите предложение пропущенным словом

Задание 12

Ограничения измерительного инструмента не позволяющие зафиксировать верхний диапазон реакций называется эффектом \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 13

Закончите предложение пропущенным словом

Задание 13

Ограничения измерительного инструмента не позволяющие зафиксировать верхний диапазон реакций называется эффектом \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 14

Познакомьтесь с психологической теорией: Значительная часть обучения происходит при поморщи наблюдения за поведением других людей (моделей). Это может быть родитель, учитель, друг или даже персонаж в фильме. Люди подражают моделям, особенно если те имеют высокий статус, привлекательность, или демонстрируют поведение, приводящее к положительным результатам.

Соответствует ли данная теория принципу фальсифицируемой (К.Поппер)?

Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 15

Познакомьтесь с психологической теорией: Для гармонии семейных отношений в семье необходима замкнутая система энергетического обмена. Если супруг начинает злоупотреблять алкоголем, часть энергии направляется вовне, семейный контур размыкается, и можно прогнозировать ухудшение отношений в семье.

Соответствует ли данная теория принципу фальсифицируемой (К.Поппер)?

**ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ**

Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 1

Это план:

- O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>**
- 1) План с тестированием только после воздействия для двух рандомизированных групп;
  - 2) План с предварительным и итоговым тестированием рандомизированных групп;
  - 3) Доэкспериментальный план для одной группы с тестированием до и после воздействия;
  - 4) План с контрольной группой и без предварительного тестирования;

Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 2

Это план:

- R X O<sub>1</sub>**  
**R O<sub>2</sub>**
- 1) План с неэквивалентной контрольной группой;
  - 2) План с тестированием только после воздействия для двух рандомизированных групп;
  - 3) План Соломона;
  - 4) Доэкспериментальный план для одной группы с тестированием до и после воздействия;

Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 3

Это план:

- R O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>**  
**R O<sub>3</sub> O<sub>4</sub>**
- 1) План с неэквивалентной контрольной группой;
  - 2) План с предварительным и итоговым тестированием для двух рандомизированных групп;
  - 3) План Соломона;
  - 4) План с контрольной группой и без предварительного тестирования

Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 4

Активно изменяемая экспериментатором переменная называется:

- 1) независимая;
- 2) зависимая;
- 3) внешняя;
- 4) побочная

Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 5

Побочная переменная – это:

- 1) переменная, которая не входит в экспериментальную гипотезу, но в условиях эксперимента может либо повлиять на изучаемый базисный процесс;
- 2) переменная, которую экспериментатор изменяет или контролирует;
- 3) переменная, которую испытуемый изменяет или контролирует;
- 4) переменная, которая зависит от независимой переменной

Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 6

Независимая переменная – это:

- 1) переменная, которая не зависит от условий эксперимента;
- 2) переменная, которую экспериментатор изменяет или контролирует;
- 3) переменная, которую испытуемый изменяет или контролирует;
- 4) переменная, которая не зависит от побочной переменной

Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 7

Зависимая переменная – это:

- 1) переменная, которая зависит от условий эксперимента;
- 2) переменная, которая зависит от испытуемого;
- 3) переменная, которая зависит от независимой переменной;
- 4) переменная, которая зависит от побочной переменной



Инструкция по выполнению задания 8

Закончите предложение пропущенным словом

Задание 8

В плане «истинного» экспериментального исследования возможно следующее минимальное количество групп \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 9

Закончите предложение пропущенным словом

Задание 9

В плане «истинного» экспериментального исследования для случайного распределения участников по группам чаще всего используется \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 10

Закончите предложение пропущенным знаком

Задание 10

Для обозначения рандомизации при описании схемы эксперимента используется следующий знак \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 11

Закончите предложение пропущенным знаком

Задание 11

Для обозначения измерения при описании схемы эксперимента используется следующий знак \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 12

Закончите предложение пропущенным знаком

Задание 12

Для обозначения воздействия при описании схемы эксперимента используется следующий знак \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 13

Впишите пропущенное слово

Задание 13

Экспериментальная группа 1:	предварительное тестирование 90	<i>экспериментальное воздействие</i>	заключительное тестирование 70
Экспериментальная группа 2:		<i>экспериментальное воздействие</i>	заключительное тестирование 90
Контрольная группа 1:	предварительное тестирование 90		заключительное тестирование 70
Контрольная группа 2:			заключительное тестирование 90

Результаты данного гипотетического исследования показывают \_\_\_\_\_ различий между контрольными и экспериментальными группами

Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 14

Детям (5-7 лет) на ЖК-экране монитора последовательно демонстрировали фотографии детей. От испытуемого требовалось оценить два качества ребенка: «доброта» и «привлекательность» по пятибалльной шкале. Стимульным материалом исследования послужил набор из 64 черно-белых фотоизображений детских лиц. Существует ли вероятность того, что участие в эксперименте может изменить состояние детей и это скажется на результате исследования?

Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 15

Какой план использовался в данном исследовании?

Дизайн: подростки участвовали в восьми сеансах общения в чатах в течение 4 недель и заполняли анкету в конце каждого сеанса.

Результаты: Большинство подростков сочли вмешательство полезным (76%), простым в использовании (90%) и инновационным (81%). Большинству участников (71%) понравились, в частности, рисунки, показанные чат-ботом. Они сказали, что порекомендуют вмешательство другу (95%).

#### **УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 1

В каком разделе статьи приводятся объяснения сходства и противоречий полученных результатов с другими исследованиями?

- 1) в Аннотации
- 2) во Введении
- 3) в разделе Методы и материалы
- 4) в разделе Обсуждение

Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 2

В каком разделе статьи описываются использованные статистические процедуры?

- 1) в Аннотации
- 2) во Введении
- 3) в разделе Методы и материалы
- 4) в разделе Обсуждение

Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 3

Какой раздел статьи предназначен для установления основного содержания научной статьи и принятия решения о необходимости обращения к полному тексту статьи?

- 1) Аннотация
- 2) Введение
- 3) Методы и материалы
- 4) Обсуждение

Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 4

В каком разделе статьи осуществляется интерпретация полученных результатов исследования?

- 1) в разделе Обсуждение
- 2) в Заключение
- 3) в разделе Благодарности
- 4) в разделе Список использованных источников

Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 5

Какой раздел статьи необходим для нахождения материалов, на которые ссылается автор?

- 1) Обсуждение
- 2) Заключение
- 3) Благодарности
- 4) Список использованных источников

Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 6

Как называется аннотация в англоязычных научных статьях?

- 1) Abstract
- 2) Introduction
- 3) Methods and Materials
- 4) Discussion

Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 7

Как называется раздел Введение в англоязычных научных статьях?

- 1) Abstract
- 2) Introduction
- 3) Methods and Materials
- 4) Discussion

Инструкция по выполнению задания 8

Прочитайте текст. Закончите предложение пропущенным словом

Задание 8

«Проведена серия экспериментальных исследований, в которых изучаются механизмы, лежащие в основе феномена юмористической фасилитации малых творческих (инсайтных) задач. В работе получено подтверждение наличия феномена юмористической фасилитации решения инсайтных задач. Предложена теоретическая модель и проанализирована роль когнитивных и аффективных механизмов в феномене фасилитации. Подтверждена роль аффективного компонента юмора в фасилитации решения инсайтных задач. Выявлена роль противоречий и смещения когнитивных схем в усилении аффективных механизмов фасилитации».

Представленный раздел научной статьи называется \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 9

Закончите предложение пропущенными словами

Задание 9

Раздел статьи, который должен содержать описание следующих деталей исследования: количество групп, способ их формирования, стимульный материал, называется

\_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 10

Закончите предложение пропущенным словом

Задание 10

Как называется раздел статьи, который должен содержать формулирование цели и задач исследования называется \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 11

Закончите предложение пропущенными словами

Задание 11

Раздел статьи, который должен содержать слова, составляющие семантическое ядро статьи, являющиеся перечнем основных понятий и категорий, служащих для описания исследуемой проблемы, называется \_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению задания 12

Закончите предложение пропущенным словом

Задание 12

Раздел статьи, который должен содержать обоснование необходимости и актуальности исследования называется \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению задания 13

Закончите предложение пропущенными словами

Задание 13

Ознакомьтесь с аннотацией

Изучение взаимосвязей между оценками онлайн-лекции, качеством освоения учебного материала и академической мотивацией студентов.

В условиях цифровизации образования возникает вопрос об эффективности онлайн-обучения, которая может снижаться в условиях сокращения социального присутствия преподавателя и студента в учебной ситуации. В таких условиях особую роль приобретает мотивация студентов. В исследовании участвовали 112 студентов (19,55±0,66 лет, 83,9% женщин).

Студенты оценивали лекции по предложенным параметрам с использованием 7-балльной шкалы. Мотивация студентов измерялась с помощью опросника «Шкалы академической мотивации».

Студенты ниже оценивали видеолекции по всем показателям и хуже воспроизводили их содержание, в сравнении с аудиторными лекциями. Оценки содержательности видеолекции оказались положительно связанными с познавательной мотивацией студентов, объем воспроизведенного содержания лекции был отрицательно связан с экстернальной мотивацией. Влияние познавательной и экстернальной мотивации студентов на оценки содержательности видеолекции и объема воспроизведенного содержания было подтверждено с помощью дисперсионного анализа.

В условиях онлайн-взаимодействия снижаются субъективные оценки привлекательности лекции для студентов. Сформированная познавательная мотивация препятствует снижению субъективных оценок содержательности видео лекции. Выраженная экстернальная мотивация способствует снижению воспроизведенного содержания видеолекции.

В аннотации указано, что в исследовании использовались следующие методики:  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 14

Ознакомьтесь с результатами исследования:

Среднее время (с) решения инсайтных задач после просмотра роликов в контрольном и экспериментальных условиях (с предварительным предъявлением роликов юмористического и нейтрального содержания) в первой серии эксперимента

	Нейтральный ролик	Юмористический ролик (Когнитивный юмор)
Среднее время решения	109,61	106,66
T-критерия Вилкоксона	T=55,5; p=0,5	

Какой результат был получен в исследовании?

### Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Задание 15

Ознакомьтесь с результатами исследования:

	Виновность жертвы	Вероятность стать жертвой	Вера в справедливый мир для себя	Вера в справедливый мир вообще
--	-------------------	---------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Виновность жертвы	1	-0,149	0,126	,447*
Вероятность стать жертвой	-0,149	1	-0,511**	-0,487*
Вера в справедливый мир для себя	0,126	-0,511**	1	0,434*
Вера в справедливый мир вообще	0,447*	-0,487*	0,434*	1

Между какими шкалами были обнаружены значимые корреляции?

**Компетенции ОПК-1, ОПК-2, УК-4** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ОПК-1, ОПК-2, УК-4** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Семестр 2

#### Список вопросов для экзамена

1. Общая характеристика эксперимента как метода. Преимущества и ограничения эксперимента.
2. Специфика психологического эксперимента. Влияние экспериментатора и испытуемого на результаты эксперимента.
3. Независимые переменные: типы, уровни.
4. Побочная переменная (по Корниловой). Контроль побочных переменных
5. Зависимые переменные.
6. Понятие валидности исследования. Виды валидности.
7. Внутренняя валидность исследования. Угрозы внутренней валидности (факторы выборки).
8. Угрозы внутренней валидности (внешние факторы).
9. Понятие планирования эксперимента. Доэкспериментальные планы.
10. Экспериментальные планы (Д. Кэмпбелл)
11. Корреляционное и экспериментальное исследование: сравнительный анализ.
12. Типы корреляционных исследований.
13. Межгрупповая и внутригрупповая схемы экспериментов
14. Факторные эксперименты.
15. Квазиэкспериментальные планы.
16. План отчета о проведенном экспериментальном исследовании (научная статья).
17. Дизайн исследований и уровни доказательности в эмпирическом исследовании.
18. Доказательность психологической практики

### ***Критерии оценивания в случае экзамена.***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.26</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-\*

*Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека называются

- 1) волей;
- 2) эмоциями;
- 3) стрессоустойчивостью;
- 4) мотивами.

*Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний связывается с характером получаемой из внешней среды информации

- 1) теория эмоций Д.О. Хебба
- 2) Джеймса-Ланге
- 3) Кеннона-Барда
- 4) теория эмоций П.В. Симонова

*Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Умение сдерживать свои чувства, недопущение импульсивных действий, умение владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие являются проявлением

- 1) выдержки и самообладания;
- 2) инициативности;
- 3) настойчивости;
- 4) самостоятельности.

*Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели называется

- 1) фрустрация;
- 2) тревожность;
- 3) стресс;
- 4) депрессия.

*Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Основные эмоциональные компетенции включает в себя эмоциональный интеллект, согласно Д. Гоулману

- 1) самосознание, саморегуляция, мотивация, восприятие и выражение эмоций
- 2) саморегуляция, мотивация, эмпатия
- 3) самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
- 4) самопознание, саморегуляция



*Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся неопределённым ощущением угрозы называется

- 1) тревогой;
- 2) страхом;
- 3) фобией;
- 4) стрессом.

*Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

В экспериментах Т. Дембо были обнаружены следующие реакции на фрустрацию

- 1) агрессия, депрессия, стресс;
- 2) агрессия, регрессия, фантазирование, уход;
- 3) агрессия, раздражение, замещение, отрицание;
- 4) отрицание, фантазирование, агрессия.

*Задание 8. Закончите предложение одним словом*

Совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма, первично подготавливающих к физической активности, т. е. к сопротивлению, борьбе или бегству называется \_\_\_\_\_.

*Задание 9. Вставьте пропущенное слово*

Согласно теорий \_\_\_\_\_ эмоций психологическое переживание и физиологические реакции возникают одновременно

*Задание 10. Вставьте пропущенную фразу из двух слов*

\_\_\_\_\_ - способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий?

*Задание 11. Вставьте пропущенную фразу из двух слов*

\_\_\_\_\_ - совокупность способностей распознавать эмоции у себя и у других людей по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу; воспринимать эмоциональный контент в среде, изобразительном искусстве и музыке; точно выражать свои эмоции и потребности, связанные с данными эмоциями; дифференцировать истинные и ложные выражения эмоций; определять, как проявляются эмоции в зависимости от контекста и культуры.

*Задание 12. Вставьте пропущенное слово*

Виталия недавно повысили до перспективной должности. Спустя время, до него начали доходить слухи, что грядет сокращение штата и, вероятнее всего, Виталий попадет под удар. Чтобы снизить тревогу Виталий может \_\_\_\_\_ со своим руководителем об обстановке в организации и поделиться опасениями.

*Задание 13. Вставьте пропущенное слово*

Михаил должен выступить с презентацией нового проекта на собрании перед всем начальством. Перед ним выступал начальник маркетингового отдела и своими словами разозлил Михаила. Чтобы снизить злость и выступить с презентацией Михаил может сделать несколько \_\_\_\_\_.

*Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*

Яне поручили задание выступить с докладом перед большой аудиторией. До выступления осталось 10 минут, а Яна чувствует тревогу и отсутствие сил, не может собраться с мыслями. Что может сделать Яна, чтобы снизить уровень тревоги?

*Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*

Виктор последние недели часто задерживался на работе из-за проекта, который скоро должен завершиться. Жена постоянно ходит хмурая, ведет себя так, будто подозревает Виктора в чем-то. Что может сделать Виктор, чтобы наладить отношения с женой?

*Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний рассматриваются как нервно-мышечная реакция организма

- 1) теория эмоций Д.О. Хебба
- 2) Джеймса-Ланге
- 3) Кеннона-Барда
- 4) теория эмоций П.В. Симонова

*Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Человек, испытывающий постоянную тревогу, называется

- 1) невротик;
- 2) параноик;
- 3) шизофреник;
- 4) интроверт.

*Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

К фазам стресса относятся

- 1) тревога, раздражение, снижение активности;
- 2) тревога, стабилизация, истощение;
- 3) плохое настроение, снижение мотивации, агрессия;
- 4) тревога, снижение активности, депрессия.

*Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Понятие эмоционального интеллекта ввели

- 1) П. Майер, Дж. Саловей;
- 2) Р. Йеркс и Дж. Додсон;
- 3) У. Джемс и К. Ланге;
- 4) Дэниел Гоулман

*Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Марию охватило чувство стыда, и она начала ощущать свою никчемность. Затем она почувствовала себя ...

- 1) угнетенной;
- 2) подавленной;
- 3) пристыженной;
- 4) застенчивой;

*Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Когда Степан увидел, что несколько одноклассников списывают на экзаменах, он подумал, что это нечестно. Когда он сказал об этом учителю, то тот ответил, что ничего не может с этим

поделать. Степан планировал продолжить обсуждение этого вопроса со школьным завучем, потому что он чувствовал ... оттого, что случилось.

- 1) воодушевление;
- 2) бешенство;
- 3) отвращение;
- 4) подавленность.

*Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Ренат был вполне счастлив на работе, и дома у него тоже все складывалось хорошо. Он думал, что он и его коллеги получают справедливую зарплату и с ними хорошо обращаются. Сегодня все сотрудники его отдела получили небольшую прибавку в рамках общей корректировки зарплаты. Ренат почувствовал...

- 1) удивление и потрясение;
- 2) умиротворение и спокойствие;
- 3) удовлетворение и ликование;
- 4) унижение и чувство вины;

*Задание 8. Впишите пропущенное слово*

Если вы инициатор коммуникации и хотите реализовать какие-то свои цели, помните, что для другого человека значение имеют не ваши намерения, а ваши \_\_\_\_\_

*Задание 9. Впишите пропущенную фразу из двух слов*

Заполните пропуски в предложении: эмоциональное состояние другого проявляется на уровне «организма», то есть через \_\_\_\_\_

*Задание 10. Впишите пропущенное слово*

Способность — непосредственно «вчувствовываться» в другого, то есть испытывать самому те же эмоции, что и другой человек, — называется \_\_\_\_\_

*Задание 11. Впишите пропущенную фразу из двух слов*

Как называется эффект, который заключается в следующем: при первом знакомстве человек всего на 7% доверяет тому, *что* говорит другой (вербальная коммуникация), на 38% тому, *как* он это произносит (паралингвистическая), и на 55% тому, *как* он при этом *выглядит* и где он *расположен* (невербальная коммуникация) - \_\_\_\_\_.

*Задание 12. Впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ обычно делятся на более высоких тонах и быстрым темпом

*Задание 13. Впишите пропущенную фразу из двух слов*

Как называется способность по речи человека опознавать эмоции человека - \_\_\_\_\_.

*Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*

Перечислите основные этапы управления своими эмоциями.

*Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*

На какие вопросы необходимо ответить, чтобы понять какой эмоциональный эффект произведут наши слова или действия на другого человека.

Компетенции **ПК-\*,УК -\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция **ПК-\*,УК -\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Список вопросов для собеседования

1. Развитие научных представлений об эмоциональном интеллекте.
2. Модели эмоционального интеллекта.
3. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге.
4. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер, Р. Лазарус).
5. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
6. Изучение проблемы эмоций в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Виллюнас).
7. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
8. Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих.
9. Мимические коды эмоциональных состояний.
10. Особенности взаимосвязи эмоций и мышления.
11. Роль эмоций в процессе генерирования идей.
12. Механизмы влияния эмоций на мышление.
13. Приемы и методы вызывания эмоций, способствующих процессу генерирования новых идей в профессиональной деятельности
14. Принципы управления эмоциями других людей.
15. Методики диагностики эмоционального интеллекта.
16. Эмоциональная компетентность.
17. Влияние эмоционального интеллекта на профессионально-личностное развитие.

18. Приемы и методы управления своими и чужими эмоциями в целях решения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
19. Основы эмоциональной регуляции делового поведения.
20. Подходы к развитию эмоционального интеллекта.
21. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами.
22. Эмоции как информация. Эмоции как ценность. Эмоции как энергия.
23. Техники регуляции эмоционального состояния.
24. Управление эмоциями в стрессовом состоянии.
25. Управление эмоциями в ситуациях взаимодействия с другими людьми.
26. Эмоциональная гибкость.

#### **Критерии оценивания на зачете**

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Эмоциональный интеллект в цифровой  
среде"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.27</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>теплотехники и тепловых двигателей</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК\*

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какие источники тепла могут использоваться в энергопроизводящих энергетических космических системах?

1. тепло от сгорания бортовых запасов компонентов топлива
2. тепло ядерного реактора
3. лучистая энергия Солнца
4. любой из этих вариантов или их комбинация

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какими способами и устройствами можно отвести тепло от энергопроизводящей системы в космосе?

1. бортовых запасов вещества
2. космическим вакуумом
3. радиатором – излучателем
4. парокомпрессионной холодильной машиной

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Что может служить источником тепла для ТЭЛП?

1. тепло сгорания топлива
2. тепло радиоизотопного источника
3. солнечное излучение
4. любой из этих вариантов или их комбинация

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

В чем суть каскадирования термобатарей ТЭЛП?

1. каждый участок каскада работает на своем температурном уровне, соответствующем максимальной эффективности
2. выровнять температурный градиент для повышения КПД
3. повышение КПД за счет уменьшения теплопритоков по ветвям термобатареи
4. повышение КПД за счет увеличения теплопритоков по ветвям термобатареи

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

По какому циклу работает паротурбинная энергетическая установка?

1. Брайтона
2. Ренкина
3. Стирлинга
4. Карно

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Каков источник электродвижущей силы в топливных элементах?

1. Выход электронов в химической реакции
2. Разность концентраций электролита у анода и катода
3. Воздействие магнитного поля
4. Воздействие электрического поля

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Что такое удельная энергия ЭХГ?

1. Энергия, отнесенная к единице массы или объема элемента
2. Энергия в единицу времени
3. Энергия, отнесенная к 1 кг компонентов
4. Энергия, отнесенная к единице площади

**8. Впишите пропущенное словосочетание**

Любой тип энергетической установки космического аппарата включает в себя следующие три основных элемента: \_\_\_\_\_, преобразователь первичной энергии в электрическую и устройство для отвода неиспользованной в процессе преобразования теплоты в окружающее пространство.

**9. Впишите пропущенное слово**

Все виды первичных источников энергии могут быть разделены на две группы: бортовые и \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово**

Энергия химических связей может быть использована двумя основными путями: \_\_\_\_\_ и тепловыми.

**11. Впишите пропущенное слово**

Три возможных пути использования ядерной энергии в виде:

- 1) \_\_\_\_\_ энергии частиц
- 2) Электрической энергии путем создания разности потенциалов в определенных точках активной зоны при разлете заряженных частиц
- 3) Теплоты, выделяющейся при торможении элементарных частиц и осколков деления в среде активной зоны.

**12. Впишите пропущенное слово**

К машинным преобразователям теплоты относятся \_\_\_\_\_ и газотурбинные установки.

**13. Впишите пропущенное слово**

Основными типами прямых преобразователей теплоты, имеющих особенно большое значение для космической энергетике, являются термоэлектрические, \_\_\_\_\_ и магнитогидродинамические.

**14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ**

Назовите особенности применения преобразователей тепла различных типов в космической энергетике.

**15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ**

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе водородно-кислородных ЭХГ.



Компетенция ПК\*

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какое рабочее тело можно применить в бортовой ГТУ цикла Брайтона?

1. воду
2. ртуть
3. газовую смесь
4. органическое рабочее тело

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какое рабочее тело МГД-генератора обладает наибольшей электропроводимостью?

1. продукты сгорания компонентов топлива
2. гелий
3. вода
4. жидкие металлы

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

За счет какого эффекта возникает электрический ток в термоэмиссионном преобразователе энергии?

1. за счет вакуума
2. за счет температурного фактора
3. за счет наличия ионов цезия
4. за счет температурного градиента

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Как влияет степень повышения давления на КПД ГТУ?

1. С увеличением степени повышения давления КПД увеличивается
2. С увеличением степени повышения давления КПД уменьшается
3. Не влияет
4. Нет правильного ответа

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

По какому циклу работает газотурбинная энергетическая установка?

1. Брайтона
2. Ренкина
3. Стирлинга
4. Карно

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Каково назначение поршня-вытеснителя в машинах Стирлинга?

1. Осуществлять работу сжатия
2. Осуществлять работу расширения
3. Перемещать рабочее тело из одной рабочей полости в другую
4. В машинах Стирлинга нет поршня-вытеснителя

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какой базовый цикл лежит в основе цикла Стирлинга?

1. Обобщенный цикл Карно
2. Идеальный цикл Карно
3. Цикл Отто
4. Цикл Ренкина

**8. Впишите пропущенное словосочетание**

Применение преобразователей тепла различных типов в космической энергетике связано с рядом особенностей, накладывающих определенные ограничения как на выбор основных параметров рабочего процесса, так и на \_\_\_\_\_ самих энергетических установок.

**9. Впишите пропущенное слово**

К числу особенностей предъявляемых требований к энергетическим установкам космических летательных аппаратов является то, что единственной возможностью отвода теплоты в космическом пространстве без выброса массы является \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенные слова**

Холодильники-излучатели являются одним из самых значительных по \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ элементов энергетических установок (ЭУ) космических летательных аппаратов. Доля их массы по отношению к массе всей ЭУ в зависимости от её типа и мощности может составлять от 0,3 до 0,7.

**11. Впишите пропущенное слово**

Механические КЭУ используют для выработки электроэнергии запас \_\_\_\_\_ энергии. Они могут быть выполнены в виде турбогенератора открытого цикла, приводимого во вращение с помощью сжатого газа, запасенного в баллонах высокого давления, или в виде маховика с электромашинным генератором на газодинамических или электромагнитных подшипниках, который перед запуском КА раскручен на Земле до нескольких сот тысяч оборотов в минуту и таким образом имеет запас кинетической (механической) энергии.

**12. Впишите пропущенное слово**

Химические КЭУ используют для выработки электроэнергии запас \_\_\_\_\_ энергии, который может быть получен при взаимодействии двух химических компонентов – горючего и окислителя (например, керосина и кислорода, водорода и кислорода и т. д.). Химические КЭУ можно разбить на две основные группы – тепловые и электрохимические.

**13. Впишите пропущенное слово**

Солнечные КЭУ используют для выработки электроэнергии световой солнечный поток и могут быть разбиты на две основные группы – тепловые и \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ**

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе солнечных батарей.

**15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ**

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе радиоизотопных генераторов.

**Компетенции УК\*, ПК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК\*, ПК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

#### Семестр 3

1. Энергосиловые установки космических аппаратов. Основные требования к энергосиловым установкам. Схемы энергосиловых установок.
2. Перечислите условия эксплуатации энергосиловых установок в космосе.
3. Для выбора каких параметров ЭСУ необходимо учитывать внешние параметры?
4. Назовите основные параметры теплового режима ЭСУ на околоземной орбите.
5. Дайте определения основным требованиям к ЭСУ: надежности, автономности, цикличности энергопотребления, энерговооруженности, влиянию транспортной задачи и др.)
6. Приведите примеры компоновочных схем энергоустановок
7. Перечислите источники массы рабочего тела и энергии на борту космического аппарата.
8. Формула равновесной температуры приемника лучистой энергии, анализ формулы для определения получаемой плотности светового потока.
9. Расчет параболического концентратора лучистой энергии.
10. Радиоизотопные источники энергии. Возможности использования энергии ядерного синтеза.
11. Физическое явление фотоэффекта, схема внутреннего фотоэффекта.
12. Влияние числа каскадов и температуры на КПД ФЭП.
13. Расчет параметров и вольт-амперной характеристики ФЭП.
14. Зависимость характеристик ФЭП от условий эксплуатации.
15. Энергетические установки с фотоэлектрическими преобразователями энергии.
16. Разработка энергетических установок с термоэлектрическими преобразователями энергии.
17. Приведите тепловую схему и проанализируйте возможности оптимизации блока ТЭЛП установки.
18. Расчет количества тепловых труб для фотоэлектрической установки.
19. Перечислите типы ЭУ с электрохимическими преобразователями энергии.
20. Основные уравнения термодинамические свойства рабочих компонентов ХИТ. Температурный коэффициент ЭДС.

#### Критерии оценивания зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Энергетические системы космических  
аппаратов"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭФФЕКТИВНЫЙ СЕЛФ-МЕНЕДЖМЕНТ**

Код плана	<u>370401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.28</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>общего и стратегического менеджмента</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПК\*

#### **Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Укажите одну из целей самоменеджмента:

- а) получение прибыли организацией;
- б) сознательное управление течением своей жизни;
- в) эффективное управление организацией;
- г) оперативное выполнение поставленных задач.

#### **Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Основной принцип равновесия между личной жизнью и работой:

- а) важно количество времени дома и качество времени на работе;
- б) важно количество времени дома и на работе;
- в) важно качество времени дома и на работе;
- г) в каждом периоде жизни что-то будет важнее.

#### **Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Правило планирования личного времени:

- а) устанавливать соотношение (60:40);
- б) устанавливать соотношение (40:60);
- в) устанавливать соотношение (80:20);
- г) устанавливать соотношение (50:50).

#### **Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Выберете аналитический метод поиск решений?

- а) SWOT-анализ;
- б) воронка идей;
- в) общее – разное;
- г) метод персонажей.

#### **Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Этап карьеры, когда менеджер достигает максимального уровня совершенствования квалификации, вершин независимости и самовыражения, принято называть этапом.

- а) продвижение;
- б) становления;
- в) заключительным;
- г) сохранения.

#### **Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В чем специфика управления как особого вида человеческой деятельности?

- а) это умственный труд, с помощью которого выполняется труд физический;
- б) один человек (руководитель, субъект управления) воздействует на других людей (объект управления) для достижения поставленных целей;
- в) труд, при котором руководитель с помощью психологических методов воздействует на своего подчиненного;

г) когда руководитель создает свою команду для достижения поставленных целей.

**Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Ключевых областей рабочей деятельности должно быть

- а) одна;
- б) две;
- в) от 5 до 7;
- г) до 10.

**Задание 8 Закончите предложение пропущенным словом.**

Вид социальной активности, связанный с выдвижением новых идей или форм деятельности — это \_\_\_\_\_

**Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.**

Возможность человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени — это \_\_\_\_\_

**Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.**

Последовательное и целенаправленное применение испытанных наукой и практикой методов и приемов менеджмента в повседневной жизнедеятельности для того, чтобы наилучшим образом использовать свое время и собственные способности, сознательно управлять течением своей жизни, умело преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни — это \_\_\_\_\_

**Задание 11 Закончите предложение пропущенным словом.**

Целенаправленное и последовательное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время — это \_\_\_\_\_

**Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.**

Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются \_\_\_\_\_

**Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.**

Стремление специалиста при выполнении работы получить идеальный результат — это \_\_\_\_\_

**Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите принципы селф-менеджмента.

**Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Какие требования, необходимо предъявлять к цели, согласно методу SMART?

**УК\***

**Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В каком возрасте наиболее часто встречается синдром эмоционального выгорания?

- а) в возрасте 40-50 лет;
- б) в любом возрасте;
- в) до 30 лет;
- г) после 50 лет

**Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Для защиты от эмоционального выгорания нужно научиться:

- а) активно выражать свои эмоции;
- б) обижаться;
- в) правильно определять свои возможности и границы;

г) увеличить производственную нагрузку.

**Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Влияние на поведение человека предыдущего опыта связано со следующей функцией эмоции:

- а) мобилизующая;
- б) оценочная;
- в) побудительная;
- г) регулирующая;
- д) экспрессивная.

**Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Идея, что эмоции являются следствием характерных изменений в организме, принадлежит теории:

- а) В. Вундта;
- б) К. Изарда;
- в) П.В. Симонова;
- г) У. Джемса и Г. Ланге;
- д) Ч. Дарвина.

**Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Предельное по интенсивности и неконтролируемое психологическое состояние:

- а) апатия;
- б) аффект;
- в) настроение;
- г) страсть;
- д) эйфория.

**Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что подразумевают под понятием «повышенное ожидания от себя»?

- а) быть профессионалом, надеяться справиться с любым делом;
- б) ожидания, совместимые с реальностью;
- в) чрезмерная самовлюбленность и завышенная самооценка;
- г) чрезмерное ощущение загруженности.

**Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Как называется техника, которая позволяет определить составляющие вашей жизни, их важность?

- а) матрица Эйзенхауэра;
- б) колесо баланса;
- в) рефрейминг;
- г) SWOT-анализ.

**Задание 8 Закончите предложение пропущенными словами.**

Элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации — это \_\_\_\_\_

**Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.**

Ситуация невозможности достичь какой-либо насущной цели с использованием наличных ресурсов и с учётом существующих ограничений (временных, материальных, индивидуально-психологических, законодательных, интеллектуальных и др.) называется \_\_\_\_\_

**Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.**

Метод аналитического поиска решений проблемы, суть которого заключается в установлении причинно-следственных связей — это \_\_\_\_\_



**Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.**

Область жизненного пространства, в которой человек чувствует себя безопасно, в которой поведение и виды деятельности человека привычны, а уровень риска и стресса минимален – это \_\_\_\_\_

**Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.**

Столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора – это \_\_\_\_\_

**Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.**

Умения правильно «разряжаться», справляться со стрессами, полностью использовать свои личные ресурсы относятся к \_\_\_\_\_

**Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите виды внутриличностных конфликтов.

**Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите ресурсы самореализации.

**Компетенции ПК\*, УК\*** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\*, УК\*** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до <b>24 баллов</b>
2.	Контрольные мероприятия	до <b>36 баллов</b>
	<i>Тестирование</i>	<i>до 6 баллов</i>
	<i>Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)</i>	<i>Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)</i>
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до <b>20 баллов</b>
	<i>Реферат</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Эссе</i>	<i>до 10 баллов</i>
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до <b>20 баллов (дополнительно)</b>
	<i>Выполнение творческого проекта</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Участие в студенческой научной конференции</i>	<i>до 10 баллов</i>

	Итого:	<b>100 баллов</b>
--	--------	-------------------

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Эффективный селф-менеджмент"

Для направления подготовки "Психология" (программа "Психология личностного и профессионального развития") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации