Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.01
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Тестирование с заданиями открытого типа

Ответьте на вопрос теста на английском языке.

Задание 1 “How are you?” - этот вопрос (переводится как “Как у вас *дела?”*, “*Как поживаете?”*), вежливым ответом будет…
Ответ: I'm fine, thank you. How are you?

Задание 2 "How do you do?” - это не вопрос, это один из способов (очень формальный, свойственный британскому английскому) сказать человеку "Здравствуйте". Правильной реакцией будет…
Ответ: How do you do?

Задание 3 При составлении резюме на английском языке в правильном порядке имя следует указывать как…
Ответ: Ivan Petrov

Задание 4 Обращение в официальном письме пишется как… и ставится знак препинания запятая
Ответ: Dear Mr. Smith,

Задание 5 «Краткосрочный кредит» можно перевести как
Ответ: Short term loan

Задание 6 Напишите вопрос, ответом на который будет: My first name is Alex.
Ответ: What is your first name?

Задание 7 Напишите вопрос, ответом на который будет: I am from Russia.
Ответ: Where are you from?

Задание 8 Напишите вопрос, ответом на который будет: I was born in 2005.

Ответ: When were you born?

Задание 9 Напишите вопрос, ответом на который будет: I study in Samara National Research University.

Ответ: Where do you study?

Задание 10 Напишите вопрос, ответом на который будет: My address is 10 Kalinina street, flat 35.

Ответ: What is your address?

Задание 11 Напишите вопрос, ответом на который будет: My phone number is 89276507064.

Ответ: What is your phone number?

Задание 12 Напишите вопрос, ответом на который будет: My hobbies are reading and swimming.

Ответ: What are your hobbies?

Задание 13 Напишите вопрос, ответом на который будет: I don’t do sports.

Ответ: Do you do sports?

Задание 14 Напишите вопрос, ответом на который будет: Usually I watch TV once or twice a week.

Ответ: How often do you watch TV?

Задание 15 Напишите вопрос, ответом на который будет: I like travelling.

Ответ: Do you like travelling?

Задание 16 Напишите вопрос, ответом на который будет: I don’t have a lot of friends.

Ответ: Do you have a lot of friends?

Задание 17 Напишите вопрос, ответом на который будет: I have visited France and Germany.

Ответ: What countries have you visited?

Задание 18 Напишите вопрос, ответом на который будет: I haven’t been to London yet.

Ответ: Have you been to London?

Задание 19 Напишите вопрос, ответом на который будет: My favourite country is Russia.

Ответ: What is your favourite country?

Задание 20 Напишите вопрос, ответом на который будет: Last summer I didn't go anywhere.

Ответ: Did you go anywhere last summer?

Задание 21 Напишите вопрос, ответом на который будет: I don't often meet with my friends.

Ответ: Do you often meet with your friends?

Задание 22 Напишите вопрос, ответом на который будет: I haven't travelled a lot.

Ответ: Have you travelled a lot?

Задание 23 Напишите вопрос, ответом на который будет: At the university we take such subjects as English, Maths, History and others.

Ответ: What subjects do you take at the university?

Задание 24 Напишите вопрос, ответом на который будет: I entered this faculty because I love IT.

Ответ: Why did you enter this faculty?

Задание 25 Напишите вопрос, ответом на который будет: I decided to become a psychologist when I was 17.

Ответ: When did you decide to become a psychologist?

Компетенция УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задание 1 Напишите вопрос, ответом на который будет:

Ответ: What is your surname?

Задание 2 Напишите вопрос, ответом на который будет: I am doing a bachelor degree.

Ответ: What degree are you doing?

Задание 3 Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, I have got a job.

Ответ: Have you got a job?

Задание 4 Напишите вопрос, ответом на который будет: I work in a bank.

Ответ: Where do you work?

Задание 5 Напишите вопрос, ответом на который будет: My position is an HR manager.

Ответ: What is your position?

Задание 6 Напишите вопрос, ответом на который будет: My job involves dealing with customers.

Ответ: What does your job involve?

Задание 7 Напишите вопрос, ответом на который будет: My studies begin at 11:30.

Ответ: When do your studies begin?

Задание 8 Напишите вопрос, ответом на который будет: I study in the first shift.

Ответ: What shift do you study in?

Задание 9 Напишите вопрос, ответом на который будет: I get to the university by car or by tram.

Ответ: How do you get to the University?

Задание 10 Напишите вопрос, ответом на который будет: It takes me 30 min. to get there.

Ответ: How long does it take you to get there?

Задание 11 Напишите вопрос, ответом на который будет: After graduating from the university I am going to do a lot of things: start a family, get a master's degree etc.

Ответ: What are you going to do after graduating from the university?

Задание 12 Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, I write letters in English.

Ответ: Do you write letters in English?

Задание 13 Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, I use English in my job.

Ответ: Do you use English in your job?

Задание 14 Напишите вопрос, ответом на который будет: I have learned English for 5 years.

Ответ: How long have you learned English?

Задание 15 Напишите вопрос, ответом на который будет: I can improve my English by reading books and talking to native speakers.

Ответ: How could you improve your English?

Задание 16 Напишите вопрос, ответом на который будет: I didn't attend any training programs.

Ответ: Did you attend any training programs?

Задание 17 Напишите вопрос, ответом на который будет: I have been with my company for 3 years.

Ответ: How long have you been with your company?

Задание 18 Напишите вопрос, ответом на который будет: I have such goals in my career, as…

Ответ: What goals do you have in your career?

Задание 19 Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, I need English for work.

Ответ: Do you need English for work?

Задание 20 Напишите вопрос, ответом на который будет: No, I don't often go on business trips.

Ответ: Do you often go on business trips?

Задание 21 Напишите вопрос, ответом на который будет: Financial success motivates me.

Ответ: What motivates you?

Задание 22 Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, it's important for me to have a comfortable office.

Ответ: Is it important for you to have a comfortable office?

Задание 23 Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, I have Coursera and Efset certificates.

Ответ: Do you have certificates?

Задание 24 Напишите вопрос, ответом на который будет: As for my weaknesses, I sometimes procrastinate.

Ответ: What are your weaknesses?

Задание 25 Напишите вопрос, ответом на который будет: My strengths are being creative, reliable and hard-working.

Ответ: What are your strengths?

Компетенции УК* и ПК* сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК* и ПК* не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Текущая успеваемость отражена в балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной	10

	литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	
2.	**Контрольные мероприятия**	
	Тестирование	5
	Собеседование	5
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	
	Эссе	5
	Резюме	5
	Устное монологическое высказывание	5
	Письмо	5
	Ролевая игра	5
	Аудирование	5
	Диалог на заданную тему	5
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	
	Аннотация	5
	Статья	5
	Глоссарий	5
5.	**Ответ на зачете (экзамене)**	30

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКАДЕМИЧЕСКОЕ И НЕАКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.01
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*.

Задание 1
Какое понятие подразумевается под данным определением: «Стиль прозы, предназначенный для письменного общения в научной сфере деятельности»?
Ответ: Академическое письмо

Задание 2
Как называются запланированные исследователем конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в научном исследовании цели.
Ответ: Задачи

Задание 3
Назовите 3-4 метода научного исследования.
Ответ: Опрос, эксперимент, наблюдение, интервью

Задание 4
Как называется возникающая на базе институциональных единиц (кафедр, институтов и т.д.) группа учёных, выполняющих в долгосрочном периоде под руководством лидера («главы школы») определенную научно-исследовательскую программу, пользующихся для этого одними и теми же подходами и методами, сохраняющими единство научных принципов?
Ответ: Научная школа

Задание 5
Назовите 3-4 первичных жанра академического письма.
Ответ: научная статья, академическая рецензия, монография, диссертация

Задание 6
Назовите 3-4 вторичных жанра академического письма ***Ответ: Аннотация, тезисы, автореферат, описание научного***

Задание 7
Как называется жанр академического письма, предполагающий письменный разбор некоего научного текста (например, статьи, дипломной работы и диссертации на соискание учёной степени кандидата / доктора наук) и содержащий критическую оценку этого текста?
Ответ: Рецензия

Задание 8
Как называется квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени (кандидата, доктора наук) или квалификации (степени) магистра?
Ответ: Диссертация

Задание 9

Как называется вторичный жанр академического письма, представляющий собой сжатую характеристику первоисточника, обычно такой текст приводится в начале книги, статьи и т.д.?
Ответ: Аннотация

Задание 10
Как называется вторичный жанр академического письма, представляющий собой краткое точное изложение содержания первичного текста (одного или нескольких), включающее основные фактические сведения и выводы?
Ответ: Реферат

Задание 11
Как называется составная часть объекта исследования, его отдельная сторона, которая напрямую зависит от области изучения и выбранной темы исследования.
Ответ: Предмет исследования

Задание 12
Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «Все поставленные задачи выполнены, **но** цель работы достигнута».
Ответ: логическая

Задание 13
Какую проверку, выявляющую недобросовестные заимствования, должна пройти любая выпускная квалификационная работа?
Ответ: Антиплагиат (или проверку на оригинальность)

Задание 14
Определите, какое понятие скрывается за следующим определением: «Совокупность специальных слов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения».
Ответ: Терминология

Задание 15
Дайте определение понятию «риторический вопрос».
Ответ: Это вопрос, не требующий ответа, который оратор задает с целью привлечения внимания аудитории *(формулировка может не повторяться дословно)*

Задание 16
С какой стороны необходимо располагать в презентации рисунки и прочие иллюстративные материалы для облегчения восприятия и повышения наглядности?
Ответ: с левой стороны

Задание 17
Назовите стиль речи, использование которого является оптимальным при создании научного текста?
Ответ: научный

Задание 18
Назовите стиль речи, использование которого является оптимальным при создании научно-популярного текста или книги, популяризирующей научные исследования?
Ответ: публицистического

Задание 19
Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «коллега по работе».
Ответ: плеоназм

Задание 20

Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «спросить вопрос».
Ответ: тавтология

Задание 21
Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «эффектные методы».
Ответ: смешение паронимов

Задание 22
Какая глава, содержащая обзор теоретических сведений по рассматриваемой проблеме, традиционно располагается первой в выпускных квалификационных работах?
Ответ: теоретическая

Задание 23
При выборе темы исследования важно руководствоваться степенью важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы. Как называется этот показатель?
Ответ: Актуальность

Задание 24
Назовите раздел диссертации, в который диссертации лучше поместить выводы и итоги исследования?
Ответ: Заключение

Задание 25
Кто может помочь автору в проверке соответствия оформления работы предъявляемым требованиям, установлении единообразия в оформлении, исправлении логических и фактических ошибок?
Ответ: Редактор

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам. **Компетенция ПК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

Задание 1
Приведите аббревиатуру, обозначающую используемый в международной практике для однозначной идентификации авторов незапатентованный буквенно-цифровой код, полное название которого переводится с английского как «Открытый идентификатор исследователя и участника».
Ответ: ORCID

Задание 2
Как называется количественная характеристика продуктивности учёного, основанная на количестве его публикаций и количестве цитирований этих публикаций.
Ответ: индекс Хирша

Задание 3
Как называется библиографическая запись, помещенная после текста документа или его составной части?
Ответ: затекстовая ссылка

Задание 4

Как называются библиографические записи, помещенные непосредственно на каждой странице документа и имеющие обычно сквозную нумерацию?
Ответ: постраничные ссылки

Задание 5
Какой тип документов регулирует оформление библиографического описания ?
Ответ: национальный стандарт ГОСТ

Задание 6
Как называется отсылки в тексте статьи автора к другим работам того же автора?
Ответ: Самоцитирование

Задание 7
Для какой сферы выделяют такие академические жанровые разновидности, как реферат, аннотация и рецензия?
Ответ: Сфера научной информации

Задание 8
Как называется научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между элементами исследуемых сложных систем в сфере технических, экономических, гуманитарных или точных наук?
Ответ: Метод системного анализа

Задание 9
Какой вид грамотности характеризует уровень владения программами Microsoft Word, Microsoft Excel или их аналогами, умение пользоваться облачными хранилищами данных, подготавливать презентации в программе Microsoft Power Point или аналогичных программах?
Ответ: цифровая грамотность

Задание 10
Как называется числовое обозначение последовательности расположения составных частей списка использованных источников?
Ответ: нумерация

Задание 11
Назовите 2-3 базы данных научного цитирования, предназначенных для сбора информации по теме исследования.
Ответ: РИНЦ, Scopus, Web of Science

Задание 12
Как называется один из начальных этапов исследования, предполагающий обзор существующих исследований по теме?
Ответ: библиография

Задание 13
В каком виде лучше хранить информацию об изученных научных источниках по теме исследования?
Ответ: Картотека.

Задание 14
Что может помочь ознакомиться с составом фондов библиотек, находящихся за пределами досягаемости молодого исследователя (в другом городе, стране и т.д.)?
Ответ: электронный каталог

Задание 15
Какой этап следует за этапом сбора информации?

Ответ: обработка информаци

Задание 16
Какое слово принято указывать в квадратных скобках при описании книги или статьи в «бумажном» издании?
Ответ: Текст

Задание 17
Какое словосочетание принято указывать в квадратных скобках при описании статьи в Интернет-издании или других материалов на цифровом носителе?
Ответ: Электронный ресурс

Задание 18
Какую информацию принято приводить в круглых скобках после ссылки на электронный ресурс?
Ответ: Дата обращения.

Задание 19
Назовите 3-4 свойства критического мышления по Джону Дьюи.
Ответ: *варианты:* ***активное, настойчивое, тщательное, применяемое в отношении всех форм информации, рефлексивное и автономное***

Задание 20
Какой способ связи оптимален для связи с автором, если в процессе сбора информации вас заинтересовала статья незнакомого автора и вы хотите подробнее познакомиться с результатами его исследований?
Ответ: e-mail (электронная почта)

Задание 21
Какой жанр научного исследования может на этапе сбора информации помочь ознакомиться с содержанием диссертации при отсутствии доступа к полному тексту самой диссертации ?
Ответ: Автореферат

Задание 22
Какой знак препинания обычно ставится между указанием города издания и названием издательства?
Ответ: Двоеточие

Задание 23
Какой знак препинания, согласно некоторым ГОСТам, ставится между фамилией и инициалами автора в первой области автора в библиографической записи?
Ответ: Запятая

Задание 24
В какой области данного библиографического описания допущена ошибка (поставлен лишний знак): Иванов, М.М. Проблема перевода эпического сюжета на язык кинематографа. / М..М. Иванов // Вопросы литературы. – 2023. – №1. – С. 15-25.»?
Ответ: в области названия

Задание 25
Какой знак необходимо ставить между двумя цифрами, обозначающими интервал страниц?
Ответ: Тире

Компетенции УК*сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам. **Компетенции УК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Перечень вопросов к зачету

1. Академическое письмо как практическая дисциплина.
2. Специфика коммуникации в среде научного общения.
3. Этапы и методы научного исследования.
4. «Чужое слово» в научной деятельности.
5. Плагиат: опасность для самого автора и для научного сообщества.
6. Этика научного цитирования.
7. Текст как целое и как структура.
8. Конспект, план, план-конспект: цели и способы составления.
9. Функциональные стили речи. Научный стиль.
10. Функциональные стили речи. Публицистический стиль.
11. Система норм русского литературного языка. Типы ошибок.
12. Популяризация науки: методы и трудности.
13. Библиография: принципы сбора и правила оформления
14. Аннотация в научной работе: задачи и особенности.
15. Особенности разных жанров академического письма и их взаимосвязь. Первичные жанры.
16. Особенности разных жанров академического письма и их взаимосвязь. Вторичные жанры.
17. Устные жанры академического общения: доклад на конференции и речь на защите. Основные принципы устного выступления.
18. Автор, редактор и читатель: распределение ролей.
19. Автор, оппонент, рецензент: распределение ролей.
20. Правила и особенности подготовки и оформления магистерской диссертации.
21. Подготовка научной статьи в рецензируемом издании: основные правила.
22. Подготовка заявки и доклада на научной конференции.
23. Правила ведения электронной корреспонденции в академической среде.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Академическое и неакадемическое письмо как инструмент профессионального и личностного роста"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.05
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ОПК-1 - Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти.

Задание 1. Вопрос: Что лежит в основе конфликта интересов?

a) Получение дохода.

b) Личная заинтересованность.

c) Ненадлежащее исполнение служебных обязанностей.

Правильный ответ: b) Личная заинтересованность.

Задание 2. Вопрос: Какие виды личной заинтересованности в конфликте интересов?

a) Финансовая и имущественная.

b) Прямая и косвенная.

c) Должностная и родственная.

Правильный ответ: b) прямая и косвенная.

Задание 3. Вопрос: Какая ответственность физических лиц предусматривается за совершение коррупционных правонарушений?

a) Уголовная, административная, дисциплинарная.

b) Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная.

c) Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная: трудовая.

Правильный ответ: b) Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная.

Задание 4. Вопрос: Где отражаются сведения об увольнении (о прекращении полномочий) лица в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения?

a) Реестр лиц, уволенных за совершение коррупционного правонарушения.

b) Реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия.

c) Реестр лиц, уволенных за нарушение антикоррупционного законодательства.

Правильный ответ: b) Реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия.

Задание 5. Вопрос: Какие принципы транспарентности и открытости должны соблюдаться в государственном управлении?

a) Секретность и изоляция.

b) Доступность информации и участие общества.

c) Бюрократизм и закрытость.

Правильный ответ: b) Доступность информации и участие общества.

Задание 6. Вопрос: На какой срок подлежат включению сведения об увольнении (о прекращении полномочий) лица в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения?

a) Бессрочно.

b) Пять лет.

c) Десять лет.

Правильный ответ: b) Пять лет.

Задание 7. Вопрос: Что относится к профилактике коррупции?
a) Борьба с коррупцией.
b) Предупреждение коррупции.
c) Расследование коррупции.
Правильный ответ: a) Предупреждение коррупции.
Задание 8. Вопрос: Какие органы власти осуществляют деятельность по противодействию коррупции?
a) Федеральные органы государственной власти и субъектов РФ.
b) Федеральные органы власти и субъектов РФ, органы местного самоуправления.
c) органы местного самоуправления.
Правильный ответ: b) Федеральные органы власти и субъектов РФ, органы местного самоуправления.
Задание 9. Вопрос: Что представляет собой неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений?
a) Метод противодействия коррупции.
b) Принцип противодействия коррупции.
c) Мера противодействия коррупции.
Правильный ответ: b) Принцип противодействия коррупции.
Задание 10. Вопрос: Что относится к категории «иностранные финансовые инструменты»?
a) Ценные бумаги иностранных банков.
b) Ценные бумаги, договоры займа, кредиты в банках других стран.
c) Договоры займа в банках других стран.
Правильный ответ: b) Ценные бумаги, договоры займа, кредиты в банках других стран.
Задание 11. Вопрос: Какое высшее должностное лицо определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации?
Ответ: Президент Российской Федерации.
Задание 12. Вопрос: Какой орган обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции?
Ответ: Федеральное собрание Российской Федерации.
Задание 13. Вопрос: Какой орган распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции?
Ответ: Правительство Российской Федерации.
Задание 14. Вопрос: Какое высшее должностное лицо осуществляет координацию деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией?
Ответ: Генеральный прокурор Российской Федерации.
Задание 15. Вопрос: Что влечет за собой непредставление гражданином при поступлении на государственную гражданскую службу представителю нанимателя сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?
Ответ: Отказ в приеме на государственную гражданскую службу.
Задание 16. Вопрос: Что такое государственный бюджет и как он формируется?
Ответ: Это финансовый план государства; формируется на основе налогов, сборов и заемных средств.
Задание 17. Вопрос: Куда должен быть передан подарок, стоимостью свыше трех тысяч рублей, полученный государственным гражданским служащим в связи с протокольным мероприятием?

Ответ: в государственный орган, в котором государственный гражданский служащий замещает должность**.**

Задание 18. Вопрос: При заполнении справки о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в числе прочего государственный гражданский служащий обязан представлять сведения о следующих видах транспортных средств?

Ответ: Находящихся в собственности государственного гражданского служащего.

Задание 19. Вопрос: В какой срок должны быть размещены на официальном сайте государственного органа сведения о декларированном годовом доходе федерального государственного служащего и членов его семьи?

Ответ: В течение 14 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для подачи справок о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Задание 20. Вопрос: Что в сфере противодействия коррупции подразумевает утрата доверия подразумевает?

Ответ: Утрата доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему.

Задание 21. Вопрос: В чем заключается сущность профессиональной этики и почему она важна для государственных служащих?

Ответ: Профессиональная этика представляет собой систему норм и правил, регулирующую поведение в профессиональной деятельности. Она важна для государственных служащих, так как обеспечивает честность, надежность и нейтралитет в их действиях, что в свою очередь способствует доверию со стороны граждан и эффективности государственного управления.

Задание 22. Вопрос: Что устанавливает Антикоррупционный стандарт?

Ответ: установление для соответствующей области деятельности работников антикоррупционных стандартов (стандартов и кодексов поведения), то есть единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в этой области. Антикоррупционные стандарты для работников рекомендуется закреплять в локальных нормативных актах организации.

Задание 23. Вопрос: Что такое антикоррупционные поведение?

Ответ: поведение людей (должностных лиц, государственных служащих, граждан), которое препятствует или может препятствовать формированию коррупциогенных факторов и коррупционной деятельности безопасности и юридическим последствиям, включая увольнение и судебное преследование.

Задание 24. Вопрос: Что представляет собой независимая антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов?

Ответ: Содержит информацию о коррупциогенных факторах, выявленные в нормативном правовом акте (проекте нормативного правового акта), и предложены способы их устранения. Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы носит рекомендательный характер и подлежит обязательному рассмотрению разработчиком проекта нормативного правового акта.

Задание 25. Вопрос: Что означает понятие «антикоррупционная экспертиза»?

Ответ: деятельность уполномоченных субъектов по проверке нормативных предписаний действующего законодательства РФ и проектов нормативных правовых актов с целью выявления и устранения коррупциогенных факторов, обеспечения законности и правопорядка.

ОПК-3 - Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.

Задание 1. Вопрос: Что представляет собой административная или карьерная коррупция?
a) Коррупция в представительных органах государственной власти.
b) Коррупция в исполнительных органах власти.
c) Коррупция в органах местного самоуправления.
Правильный ответ: b) Коррупция в исполнительных органах власти.
Задание 2. Вопрос: Что является ядром коррупционной преступности?
a) Административная преступность.
b) Должностная преступность.
c) Политическая преступность.
Правильный ответ: b) Должностная преступность.
Задание 3. Вопрос: Что является базовым принципом и стратегической целью антикоррупционной политики государства?
a) Прозрачность.
b) Законность.
c) Неотвратимость ответственности.
Правильный ответ: b) Законность.
Задание 4. Вопрос: Как определяется степень отчужденности субъекта от государства и общества, вовлеченность в процесс незаконного обогащения и накопительства путем злоупотребления статусными полномочиями?
a) Коррупциогенность.
b) Коррумпированность.
c) Коррупционные отношения.
Правильный ответ: b) Коррумпированность.
Задание 5. Вопрос: Что относится к коррупционному деянию, заключающемуся в использовании служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности, повлекло нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства?
a) Коррупционное правонарушение.
b) Злоупотребление полномочиями.
c) Коррупционный проступок.
Правильный ответ: b) Злоупотребление полномочиями.
Задание 6. Вопрос: К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся?
a) Понижение в должности либо же снижении чина, классности.
b) Дисциплинарные взыскания в виде выговора, строго выговора либо же увольнения
c) Отмена выплаты премии.
Правильный ответ: b) Дисциплинарные взыскания в виде выговора, строго выговора либо же увольнения.
Задание 7. Вопрос: О доходах каких членов семьи государственный служащий обязан предоставлять сведения?
a) Все близкие родственники, включая родителей, а также сестер и братьев.
b) Супруга и дети.

c) Все родственники.
Правильный ответ: б) Супруга и дети.
Задание 8. Вопрос: Кто несет ответственность за совершение коррупционных правонарушений?
a) Только физические лица.
b) Только юридические лица.
c) Физические и юридические лица.
Правильный ответ: c) Физические и юридические лица.
Задание 9. Вопрос: Что относится к антикоррупционным запретам, требованиям, ограничениям на государственной службе?
a) Запрет на нахождение на государственной службе близких родственников при наличии их подчиненности друг другу.
b) Ограничения на работу по совместительству.
c) Ограничения на публичные высказывания в отношении деятельности государственных органов.
Правильный ответ a) Запрет на нахождение на государственной службе близких родственников при наличии их подчиненности друг другу.
Задание 10. Вопрос: Что относится к коррупции?
a) Любое нарушение государственным гражданским служащим требований к служебному поведению.
b) Использование государственным гражданским служащим своего должностного положения в целях приобретения выгоды ля своих близких родственников.
c) Разглашение государственным гражданским служащим информации, ставшей ему известной в ходе выполнения должностных обязанностей.
Правильный ответ: b) Использование государственным гражданским служащим своего должностного положения в целях приобретения выгоды ля своих близких родственников.
Задание 11. Вопрос: Кто возглавляет Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции?
Ответ: Президент Российской Федерации.
Задание 12. Вопрос: Кто является председателем президиума Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции?
Ответ: Руководитель Администрации Президента Российской Федерации.
Задание 13. Вопрос: Как называется документ программного характера, направленный на борьбу с коррупцией и её предупреждение, утверждаемый Президентом РФ сроком на два года?
Ответ: Национальный план противодействия коррупции.
Задание 14. Вопрос: В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации?
Ответ: В качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале.
Задание 15. Вопрос: Имеет ли право государственный служащий принимать почетные звания от иностранных государств или международный организаций?
Ответ: Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.
Задание 16. Вопрос: Имеет ли право государственный служащий после увольнения заниматься трудовой деятельность в организациях, которые курировались им в ходе выполнения должностных обязанностей?
Ответ: Имеет, только с согласия специальной комиссии.
Задание 17. Вопрос: Что является объектом и субъектом преступления при нецелевом использовании бюджетных средств?

Ответ: Бюджетные отношения, должностное лицо получателя бюджетных средств.

Задание 18. Вопрос: Что может выступать предметом взятки или коммерческого подкупа?

Ответ: Наряду с деньгами, ценными бумагами и иным имуществом могут быть выгоды или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате (предоставление туристических путевок, ремонт квартиры, строительство дачи и т.п.). Под выгодами имущественного характера следует понимать, в частности, занижение стоимости передаваемого имущества, приватизируемых объектов, уменьшение арендных платежей, процентных ставок за пользование банковскими ссудами.

Задание 19. Вопрос: Каков уровень ответственности лица, сообщившего о факте коррупции, если этот факт не будет доказан?

Ответ: Лицо, сообщившее заведомо ложные сведения, порочащие честь и достоинство другого лица или подрывающие его репутацию может быть привлечено к уголовной ответственности по статье 129 «Клевета» Уголовного кодекса РФ.

Задание 20. Вопрос: В какой срок государственные (муниципальные) служащие представляют сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

Ответ: Не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

З**адание 21. Вопрос:** Что означает «антикоррупционный мониторинг»?

Ответ: Наблюдение, анализ, оценка и прогноз коррупционных правонарушений, коррупциогенных факторов, а также мер по реализации антикоррупционной политики.

Задание 22. Вопрос: Какие функции осуществляют органы власти по противодействию коррупции?

Ответ: Предупреждение коррупции (профилактика коррупции), выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией), минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений.

Задание 23. Вопрос: Какие признаки определяется международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией?

Ответ: Система отношений между государствами, международными правительственными и неправительственными организациями, транснациональными корпорациями в сфере противодействия коррупции.

Задание 24. Вопрос: Что означает понятие «лоббизм»?

Ответ: Воздействие со стороны физических лиц и организаций на органы власти и местного самоуправления с целью добиться принятия (или непринятия) ими определенных решений, в том числе нормативно-правовых актов.

Задание 25. Вопрос: Что означает «коррумпированное государство»?

Ответ: Государство, в условиях которого коррупция представляет собой системное, многоуровневое, динамично распределяющееся в пространстве и во времени явление; причины коррупции в условиях коррумпированного государства скрыты в недрах системы властвования, рыночных механизмах, глубинах общественного сознания.

Компетенция(-и) ОПК-1, ОПК-3 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ОПК-1, ОПК-3 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Перечень вопросов к экзамену

1. Антикоррупционное законодательство в России: история и современное состояние
2. История развития антикоррупционного законодательства в России
3. Международные нормы по противодействию коррупции, ратифицированные РФ
4. Специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции
5. Основные функции государственных органов в сфере противодействия коррупции. Базовые подходы к построению антикоррупционных государственных органов
6. Специализированные антикоррупционные органы.
7. Создание антикоррупционных подразделений внутри государственных органов
8. Российская система государственных органов, осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции
9. Регулирование конфликта интересов
10. Конфликт интересов как основа коррупции
11. Типовые ситуации конфликта интересов
12. Возможные меры урегулирования конфликта интересов
13. Регулирование конфликта интересов в России: история, современное состояние, основные проблемы
14. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения
15. Понятие профессиональной этики
16. Развитие служебной этики. Этические кодексы и кодексы поведения
17. Проблема соотношения права и морали при внедрении стандартов поведения должностных лиц
18. Профессионально-этические основы деятельности государственных и муниципальных служащих
19. Этические требования к государственному и муниципальному служащему
20. Этический кодекс государственного служащего
21. Типовые антикоррупционные стандарты поведения
22. Правовые средства противодействия коррупции
23. Коррупционные правонарушения в соответствии с российским законодательством: общая характеристика, юридическая ответственность
24. Коррупционные преступления: получение и дача взятки (состав преступления, меры ответственности, особенности)
25. Международный опыт криминализации коррупционных правонарушений: подходы к квалификации, выявлению, расследованию, применению мер ответственности
26. Международный опыт противодействия коррупции
27. Понятие «транснациональная коррупция»
28. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (UNCAC): особенности имплементации на территории РФ
29. Опыт международных организаций в сфере борьбы с транснациональной коррупцией
30. Особенности применения международных соглашений в области борьбы с коррупцией: национальный опыт

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до **24 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 6 баллов*

	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до **20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**
5.	Ответ на экзамене	**30 баллов**

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.02
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	обработки металлов давлением
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК»

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

.

Компетенция ПК-* Компетенция согласно учебному плану.
Задание 1
Чем отличаются процессы листовой штамповки?:
1.Усилием.
2.Деформацией.
3. Напряженно –деформированным состоянием.
Ответ:3

Задание 2
Какой сортамент используют в листовой штамповке?
1.Лист.
2.Профиль
3.Пруток.
Ответ:

Задание 3
Что влияет на качество реза?
1.Толщина.
2.Усилие реза.
3. Мехсвойства заготовки
Ответ:3

Задание 4
Что влияет на штампуемость листа ?
1 Форма заготовки.
2.Толщина листа.
3 Месвойства листа.
Ответ :3

Задание 5
Как изменяется толщина трубной заготовки при обжиме?
1 .НЕ меняется.
2 Увеличивается.
3 Уменьшается.

Ответ :2

Задание 6
Как изменяется толщина при гибке?
1.Не изменится.
2. Увеличится.
3. Уменьшится.
Ответ :1

Задание 7
Как влияет толщина заготовки на момент изгиба при гибке?
1 Не влияет.
2. Увеличивает пропорционально толщине.
3. Увеличивает в квадрате толщины заготовки.
Ответ :3
Задание 8

Как изменяется толщина при раздаче ?
1.Увеличивается.
2. Уменьшается.
3. Не меняется.
Ответ :2

Задание 9
Что называется минимальным радиусом гиба?
1.Отношение наружного радиуса к толщине заготовки.
2.Отношение длины заготовки к толщине.
3 Отношение внутреннего радиуса к толщине заготовки.
Ответ :3

Задание 10
На какой поверхности возможно появится трещина при гибке широкой полосы ?
1. Внутренней.
2. Наружной.
3.Средней.
Ответ :2

Задание 11
Чем отличаются процессы листовой штамповки?
Ответ: Схемой напряженно- деформированным состоянием.

Задание 12
Какая схема напряженного состояния при обжиме труьной заготовки?
Ответ: Всестороннего сжатия.

Задание 13
Какая схема напряженного состояния при гибке широких полос?
твет:
Разноименная по толшине.

Задание 14

Какая схема напряженного состояния при раздачи трубной заготовки?
Ответ: Плоская разноименная.

Задание 15
Какая схема напряженного состояния при формовке плоской заготовки?
Ответ: Плоская одноименная растяжения.

Задание 16
Какая схема напряженного состояния при вытяжке во фланце плоской круглой заготовки?
Ответ: Плоская разноименная.

Задание 17
Какая схема напряженного состояния при отбортовке плоской круглой заготовки с отверстием?
Ответ: Плоская одноименная растяжения.

Задание 18
Какая схема напряженного состояния при осадке трубной заготовки в контейнере?
Ответ: Плоская одноименная сжатия.

Задание 19
Какой вид деформации в меридиональном направлении имеет при обжиме труьная заготовка?
Ответ: Растяжение.

Задание 20
Как меняется длина образующей заготовки при обжиме.?
Ответ: Укорачивается.

Задание 21
Записать формулы определения предела текучести $б_{о2}$,предела прочности $\sigma_в$, истинного напряжения $\sigma_ш$ и найти их значения ,если относительное удлинение $\delta_\rho = 0.2$, усилие растяжения 8200н. Образец имеет размеры по толщине А2 мм. , по ширине В =20мм. Предел текучестиP_{02}=6000н.Определить константы С, n кривой упрочнения вида $б_i = Cc_i^n$.
Ответ:
Формула для определения предела прочности $\sigma_в = \frac{P}{AB}$. -Значение $\sigma_в$ =205мпа .Формула для определения истинного напряжения $\sigma_ш = \sigma_в(1 + \delta_\rho)$.Значение истинного напряжения составит $\sigma_ш = 264.6$мпа. Формула для определения предела текучести $б_{о2} = \frac{P02}{A B}$. Значение предела текучести составит $б_{о2}$ =150мпа.
Константы степенного упрочнения находятся , если рещить систему двух уравнений , полученных из степенной зависимости , которая прходит через две точки с координатами ($\sigma_Ш$, δ_ρ)и ($б_{о2}$, 0.002). Получаем систему вида $264.6 = C(0.2^n)$и $150=C((0.002^n)$.Решение относительно С и n дают значения С=322мпа ,n=0.12. Проверка после подстановки полученных значений в степенную зависимость дает $\sigma_ш = 264.5$ мпа., $б_{о2} = 150$мпа. Полученные значения рассчитаны правильно.

Задание 22

Дать понятие бесконечно малого элемента в заготовке при обработке металлов давлением.Как определяются действие бесконечно малых сил на элемент.

Ответ:

Бесконечно малый элемент – это элемент , имеющий наименьший обьем, у которого сохраняются все свойства основного металла. К ним относятся прочностные свойства: предел прочности, предел текучести материала , модуль упругости, предел пропорциональнрсти, также пластические свойства: относительное удлинение, относительное сужение,ударнмя вязкость.

Схема действия бесконечно малых сил определяется согласно правилам. Выбирают систему координат,прикладывают напряжения перпендикулярно плоскостям бесконечно малым элементам.При этом направление напряжения, как величина векторная определяется по направлению действия отброшенных частей.

Задание 23

Определить интенсивность деформации на кромке фланца заготовки при вытяжке ,если радиус заготовки $R_з = 120$мм. а кромка находилась на радиусе $R_n = 100$мм. Доказать ,что на кромке тангенциальная деформация равна интенсивности деформации. $\varepsilon_{\theta.} = c_i$ для изотропного материала.Определить их значения.

Ответ:

.Интенсивность деформации на кромке определяется по формул

$$c_i = \frac{3}{\sqrt{2}} \sqrt{(c_\rho - c_\theta)^2 + (c_\theta - c_S)^2 + (\xi_\rho - c_S)^2}\,.$$

Для изотропного материала выполняются соотношение $\varepsilon_\rho = \varepsilon_{S.} = -0.5$. После подстановки получаем $c_i = c_\theta$.

Как показал анализ на кромке заготовки интенсивность деформации численно по абсолютной величине равна тангенциальной деформации для любого момента вытяжки, если материал изотропен $c_i = c_\theta$.

Деформация на кромке определяется по формуле: $\varepsilon_{\theta.} = \ln\frac{R_з}{R_n}$ Значение интенсивности и тангенциальной деформаций составит $\varepsilon_i = 0.18$.

Задание 24

Привести формулы и определить относительное перемещение кромки отверстия X и диаметр отверстия детали Д в момент наибольшего усилия при отбортовке, если относительное сужение материала заготовки $\psi_\rho = 0.3$, коэффициент отбортовки плоской заготовки $К_{ОТ} = 2$,исходный диаметр d= 50мм.Установить возможность обрыва кромки.

Ответ:

Относительное перемещение кромки отверстия в момент наибольшего усилия зависит от коэффициента $К_{ОТ}$ и пластических свойств материала ψ_ρ. Относительное перемещение кромки заготовки в момент наибольшего усилия определяется по формуле $X = \psi_\rho \ln К_{ОТ}$.Его значение составит $X = 0.208$. Диаметр отверстия детали определяется по формуле Д=$К_{ОТ}$.d .Значение диаметра отверстия детали составит Д= 100мм.

Кромка деформируется в условиях линейного напряженного состояния растяжения. Это анологично линейному растяжения образца, у которого разрушение наступает при достижении деформации разрушения,которая связана с относительным сужением $\delta_p = \frac{\psi_\rho}{\psi_\rho - 1}$. При отбортовке отсутствие нарушения имеет место, если $\delta_p > \ln К_{ОТ}$.или $\frac{\psi_\rho}{\psi_\rho - 1} > \ln К_{ОТ}$. Для нашей задачи это неравенство выполняется ,следовательно кромка не разрушится.

Задание 25

Написать уравнение связи для кромки заготовки при вытяжке токостенной плоской заготовки из изотропного материала. Найти деформацию кромки по толщине ϵ_s ,толщину относительно толщины заготовки. Коэффицент вытяжки равен $К_В = \frac{R}{r} = 2.2$.

Ответ:

Уравнение связи для кромки заготовки при вытяжке токостенной плоской заготовки из изотропного материал $\varepsilon_s = -0.5\varepsilon_\theta$.

Представим деформации в логарифмическом виде: $\varepsilon_s = -\ln\frac{S}{S_0}$, $c_\theta = \ln\frac{R}{r}$.

Используя предыдущее равенство,после потенцирования получим формулу $S=S_0=\exp(-0.5c_\theta)$.

Деформация кромки по толщине составит $\varepsilon_s = 0.39$.Формула толщины кромки относительно исходной толщины имеет вид $S= S_0\exp(\varepsilon_s)$. Толщина относительно толщины заготовки увеличится и составит $S= 1.39S_0$.

Компетенция УК-*Компетенция согласно учебному плану.

Задание 1

Сколько процессв напряженно-деформированного состояния насчитывается в листовой штамповке.

1.Пять процессов

2. Девять процессов.

3.Восемь процессов.

Ответ: Восемь процессов

Задание 2

Какова общая геометрическая характеристика сортамента материала в листовой штамповке?

1.Имеет высокие пластические свойства.

2.Одинаковую структуру материала.

3.один из размеров намного меньше других.

Ответ: 3

Задание 3

Из каких зон состоит плоскость реза по толщине?

.1. Из пластической и упругой.

2. Из упругой и зоной разрущения.

3 Из упруой ,зоны разрушении и пластической.

Ответ: 3

Задание 4

Чем определяется штампуемость листового материала?

1. Механическими свойствами.

2.Толщиной заготовки.

3.Размерами детали.

Ответ: 1

Задание 5

Какой элемент детали получает наибольшую толщину при обжиме трубной заготовки?
1. В зоне наибольшего радиуса.
2. В зоне наименьшего радиуса.
3. В средней части детали.
Ответ: 2

Задание 6
Как меняется длина по срединной поверхности заготовки при гибке ?
1.Удлиняется.
2.Не меняется.
3 Удлиняется.
Ответ:2

Задание 7
Какрй из параметров оказывает наибольшее влияние на изгиьающий момент при гибке?
1.Предел прочности.
2.Толщина.
3.Ширина заготовки.
Ответ:2
Задание 8

Что оказывает влияние на относительный минимальный радиус гиба широкой полосы?
1Прочность материала
2 Пластичность материала.
3. Ширина полосы.
Ответ:2

Задание 9
В каком месте находится минимальная толщина детали при раздаче трубной заготовки?
1. В зоне наибольшего радиуса.
2. В средней части
3. В зоне наименьшего радиуса
Ответ: 1
Задание 10

Как меняется длина образующей наружной поверхности при гибке ?
1.Укорачивается.
2. Удлиняется .
3.Не меняется
Ответ: 2

Задание 11
Какие преимущества дает знание схмы напряженного состояния?
Ответ: При моделировании использовать линейное условие пластичности

Задание 12
Для чего используется критерий Колмогорова?
Ответ: Для определения предельных параметров разрушения

Задание 13
Из какого условия определяются размеры заготовки при вытяжке осесимметричных деталей?
Ответ: Из условия постоянства площадей детали и заготовки.

Задание 14
Как меняется длина образующей при раздачи трубной заготовки?
Ответ: Укорачивается

Задание 15
За счет чего увеличивается площадь заготовки при формовке?
Ответ: Площадь заготовки при формовке увеличивается за счет утонения.

Задание 16
Изменится ли равенство площадей заготовки и детали для трансверсально –изотропного тела?
Ответ: Измениться

Задание 17
Как изменится толщина кромки заготовки при отбортовке?
Ответ: Уменьшится

Задание 18
Какая схема деформированного состояния при осадке трубной заготовки в контейнере?
Ответ: Плоская разноименная

Задание 19
Какой вид напряжения в меридиональном направлении имеет при обжиме труьная заготовка?
Ответ: Сжатие

Задание 20
Как меняется площадь заготовки при обжиме по срединной поверхности.?
Ответ: Укорачивается

Задание 21
Написать формулу обшего коэффициента вытяжки стакана в плоской матрице с принудительным утонением $К_{об}$,если диаметр исходной заготовки Д=120мм.,диаметр детали по срединной поверхности d = 80мм.,толщина заготовки S=2мм.,толщина детали $S_д = 1.8$мм. При этих условиях происходит разрыв заготовки в донной части.Какие следует дать рекомендации?
Ответ:
Коэффициент вытяжки с принудительным утонением равен $К_В = \frac{Д}{d}$..Коэффициент утонения равен $К_{ут} = \frac{S}{S_д}$.Общий коэффициент утонения равен $К_{об} = К_В К_{ут}$.Значение общего коэффициента утонения составит $К_{об} = 1.66$
Чтобы получить годную деталь,необходимо уменьшить напряжение в опасном сечении. Это происходит в слчае замены плоской матрицы на коническую с углом конусности менее 20^0 .Ограничение угла конусности определяется ходом штампа, который должен быть не больше хода пресса,но сдругой стороны глубина матрицы должна быть такой

,чтобы получить сначало коническую заготовку после максимального усилия,а только потом проводить принудительное утонение.

Задание 22

Определить число операций вытяжки цилиндрической детали,если коэффициент вытяжки общий равен $К_в =$ $3,1,$ первая операция имеет коэффициент вытяжки $К_{в1} =$ $2,1$ последующие операции вытяжки $К_{вп} = 1,5.$

Ответ:

Формула числа операций при вытяжке имеет вид: N= ($\ln К_в - \ln К_{в1}$)/ $\ln К_{вп}$ Если получается дробное число его округляют в большую сторону в любом случае до целого числа.Формула примет вид N= ($\ln К_в - \ln К_{в1}$)/ $\ln К_{вп}$ t Целое число. По приведенной формуле получаем N=1.5. Округляем до двух операций.

В нашем случае мы привысили необходимое число, так как оно не можен быть дробным Необходимо уточнить коэффициенты, чтобы их произведение равнялось обшему коэффициенту .

Уточним первый коэффициент,используя соотношение $К_{в1} = \frac{К_{об}}{К_{вп} К_{вп}}$. Получим коэффициент $К_{в1} = 1.83$, тогда произведение равно $К_{об} = 3.1.$

Задание 23

Определить интенсивность деформации на кромке фланца заготовки при вытяжке ,если радиус заготовки $R_з = 120$мм. а кромка находилась на радиусе $R_п = 100$мм. Доказать ,что на кромке тангенциальная деформация равна интенсивности деформации. $\varepsilon_{\theta.} = c_i$ для изотропного материала.Определить их значения.

Ответ:

.Интенсивность деформации на кромке определяется по формул

$$c_i = \frac{3}{\sqrt{2}} \sqrt{(c_\rho - c_\theta)^2 + (c_\theta - c_S)^2 + (c_\rho - c_S)^2}.$$

Для изотропного материала выполняются соотношение $\varepsilon_\rho = \varepsilon_{S.} = -0.5$. После подстановки получаем $c_i = c_\theta$.

Как показал анализ на кромке заготовки интенсивность деформации численно по абсолютной величине равна тангенциальной деформации для любого момента вытяжки, если материал изотропен $c_i = c_\theta$.

Деформация на кромке определяется по формуле: $\varepsilon_{\theta.} = \ln \frac{R_з}{R_п}$ Значение интенсивности и тангенциальной деформаций составит $\varepsilon_i = 0.18.$

Задание 24

Записать формулы секущего модуля Ес,касательного модуля Ек, предела текучести $Б_{02}$ и найти их значения ,если усилие начала пластической деформации P_{02}=4200н,толщина образца А=2мм.,ширина В=20мм..Определить величину касательного модуля степенной зависимости $б_i = Cc_i^n$ в точке начала пластической деформации ,если С= 450мпа.,n= 0.14

Ответ:

Формула для определения предела текучести $\sigma_{02} = \frac{P_{02}}{AB}$. Значение предела текучести в точке начала пластической деформации равно $\sigma_{02} = 105$мпа.Формула секущего модуля составит $E_C = \frac{\sigma 02}{0.002}$. Значение секущего модуля в точке начала пластической деформации равно 52500мпа.

Для определения касательного модуля в точке начала пластической деформации необходимо знать соотношение угла наклона касательной , проведенной в этой точке,что выражается отношением двух бесконечно малых величин $E_К = \frac{dб_i}{d\varepsilon_i}$ Чтобы найти это

соотношение возьмем производную степенной зависимости . Получим $\frac{d\sigma_i}{d\varepsilon_i}$ =C n c^{n-1}_i .Ставим известные значения получаем значение касательного модуля $E_K = 13125$мпа.

Задание 25

Привести формулу уравнения связи для кромки заготовки при отбортовке и найти относительную толщину $\frac{s}{s_3}$ кромки заготовки при отбортовки кольца,если диаметр исходного отверстия d=50мм.,а диаметр получаемого отверстия D=70мм.

Ответ:

Кромка заготовки при отбортовке деформируется в условиях линейного напряженного состояния. При этом тангенциальная деформация равна половины суммы двух другихпо условию постоянства обьема.Уравнение связи в этом случае имеет вид $\varepsilon_s = -0.5\varepsilon_\theta$.

Ставим величины истинных деформаций $\varepsilon_s = \ln\frac{s}{s_3}$, $\varepsilon_\theta = \ln\frac{D}{d}$.После потенцирования и преобразований получим: $\frac{s}{s_3} = \sqrt{\frac{d}{D.}}$. Численное значение относительной толщины составит $\frac{s}{s_3} = 0.84$.

Компетенции ПК-*,УК-*,сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции; ПК-*,УК-*, не сформированы, если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

«Не зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам/

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Базисные предпосылки формообразования оболочек"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БИОСОЦИОЛОГИЯ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.03
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	социологии политических и региональных процессов
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК-1 Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики

1.Биосоциология – наука о:

1) взаимоотношениях организма со средой
2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
3) социальном поведении животных и людей

Ответ: 3) социальном поведении животных и людей

2. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики:

1) гештальт
2) высшая нервная деятельность
3) бихевиоризм
4) фрейдизм
5) необихевиоризм

Ответ: 5) необихевиоризм

3. Набор, характерных для вида поведенческих актов:

1) этограмма
2) поискограмма
3) фиксированные комплексы действий
4) генограмма

Ответ: 4) генограмма

4. К основным формам поведения относятся:

1) дрессировка
2) инстинкт
3) навык
4) импринтинг
5) интеллектуальное поведение
6) стресс

Ответ: 5) интеллектуальное поведение

5. **Основа агрессивного поведения у животных:**
1) ритуальная борьба
2) потребность самосохранения
3) борьба за территорию
4) игровое поведение

Ответ: 3) борьба за территорию

6. **Суть концепции игры как «действия вхолостую»:**
1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров
2) фаза развития поведения в стадии формирования
3) совершенствование наследственных форм поведения
4) практика для взрослого поведения
5) «вакуумная активность»
6) «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями

Ответ: 1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров

7. **Способность решать двухфазные задачи, требующие предварительной подготовки действий, характеризует стадию:**
1) инсайта
2) интеллекта
3) перцептивной психики
4) интроспекции

Ответ: 2) интеллекта

8. **Под поведением в биосоциологии обычно понимают:**
1) деятельность человека;
2) внутреннюю активность;
3) движения животных;
4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

Ответ: 4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

9. **Метод «открытого поля» позволяет наблюдать:**
1) поведение животных после дрессировки;
2) любое животное в естественных условиях;
3) активность животных на открытом пространстве;
4) пищевое поведение животных

Ответ: 2) любое животное в естественных условиях;

10. **Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ:**
1) изменчивостью;
2) наследственностью;
3) естественным отбором;
4) всеми вышеперечисленными факторами.

Ответ: 4) всеми вышеперечисленными факторами

11. Родительская забота играет огромную роль для каких животных:
Ответ: для незрелорожденных животных

12. Человеческий детеныш рождается:
Ответ: недоношенным

13. Наибольшие «интеллектуалы» среди птиц:
Ответ: врановые;

14. Принципиальное качественное различие интеллекта шимпанзе и человека состоит:
Ответ: в неспособности обезьян к речи;

15. При наблюдении за двигательной активностью животных можно судить о внутренних причинах наблюдаемого поведения, например, о мотивации. Данное высказывание совершенно отрицалось кем:
Ответ: рефлексологами.

16. Сужение предмета зоопсихологии до изучения закономерностей научения у лабораторных животных произошло из-за распространения/открытия:
Ответ: распространения бихевиоризма;

17. Чрезмерная тенденция наделять животных человеческими качествами носит название:
Ответ: антропоморфизм

18. Автор теории незавершенного действия:
Ответ: Б.В.Зейгарник

19. Автор работы «Взаимопомощь среди животных и людей»:
Ответ: П.А.Кропоткин

20. Автор книги «Анатомия человеческой деструктиности»:
Ответ: Э. Фромм

21. Психически наиболее развитые животные в большинстве относятся к незрелорождающимся? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Психически наиболее развитые животные (а также человек, как подчеркивает и Орбели) в большинстве относятся к незрелорождающимся. У них новорожденный очень рано попадает в «настоящую» внешнюю среду, и генетически фиксированные формы поведения претерпевают здесь глубокую и длительную переработку. Решающее значение здесь имеют генетически обусловленные возможности накопления индивидуального опыта и его переноса в новые ситуации, активные воздействия на окружающую среду на основе развития эффекторно-рецепторных систем, двигательной активности, а в этом отношении различия между зрело-и незрелорождающимися животными сводятся к различиям в сроках формирования и развертывания этих систем и активности.

22. Пчеловодам хорошо известны круговые и виляющие танцы пчел на поверхности сот. Во время танца пчела ориентирует свое тело под определенным углом к солнцу и начинает передвигаться по траектории, напоминающей восьмерку. Когда пчела проходит центральную часть восьмерки, она быстро

виляет брюшком. Что означает такое поведение пчелы? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (пчела нашла источник нектара, пчела заражена паразитом, молодая пчела борется за место в иерархии семьи, пчела защищает мед от солнца).
Ответ: Пчела нашла источник нектара. С помощью этого танца пчелы-разведчики передают сородичам информацию. Угол, под которым пчела ориентируется относительно солнца, показывает направление источника нектара, а размер восьмерки и скорость виляния брюшка — расстояние до него.

23. Синхронное мерцание светлячков можно наблюдать в местах их больших скоплений — по берегам рек в джунглях Юго-Восточной Азии. Светлячки вспыхивают и погасают одновременно, и эта синхронизация может протягиваться в пространстве настолько далеко, насколько человек может различить вспышки. Как же получается синхронное мерцание? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (светлячки подстраиваются под ритм мерцания лидера стаи; у светлячков есть автоматические нейронные таймеры, которые синхронизируются друг с другом; колышущаяся наверху листва скрывает светлячков, что создает иллюзию их мерцания; наблюдатель моргает)
Ответ: У светлячков есть автоматические нейронные «таймеры», которые синхронизируются друг с другом. «Таймер» фоточувствителен: каждая вспышка света заставляет его слегка перестраиваться, поэтому, когда светлячки мерцают рядом друг с другом, рано или поздно частота их мерцания становится одинаковой. Виды светлячков, способных к синхронизации, обитают в Юго-Восточной Азии и в национальном парке Great Smoky Mountains в США.

24. Чтобы проверить, обладает ли животное способностью к самоузнаванию, проводят зеркальный тест: на участок тела, который виден животному только в зеркало, наносится цветная метка. Если при виде собственного отражения в зеркале животное исследует метку или пытается ее стереть, тест считается пройденным. Какое животное проваливает тест? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (азиатский слон, обыкновенная сорока, афалина, гиббон).
Ответ: Гиббон. Человекообразные обезьяны делятся на два семейства: гоминиды и гиббоновые. Зеркальный тест проходят только гоминиды — самые прогрессивные приматы, к которым относится и человек. Также известно, что тест проходят дельфины, азиатские слоны и обыкновенная сорока.

25. Кооперируясь, муравьи решают задачи, с которыми не могут справиться по отдельности: возводят и ремонтируют огромные муравейники, ведут войны с соседними колониями, занимаются настоящим сельским хозяйством — содержат стада тли и выращивают урожаи грибов. Что стоит за их сложным коллективным поведением?
Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (рефлексы, высокоразвитая эмпатия, химическая коммуникация, высокий интеллект).
Ответ: Химическая коммуникация. Муравьи пользуются особой системой коммуникации, основанной на феромонах. Распознавая различные феромоны, оставленные другими особями, и чувствуя направление роста их концентрации, муравьи с легкостью ориентируются в среде.

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. **Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:**

Ответ: иерархия

2. **Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обмена информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, полу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:**

Ответ: феромоны

3. **Маркировка своей территории постоянная или временная (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками**:

Ответ: территориальное поведение

4. **Главное отличие животных от человека состоит в том, что поведение животного полностью определено:**

Ответ: 2) инстинктами;

5. **Явление импринтинга наблюдается:**

Ответ: у выводковых птиц; у приматов; у человека.

6. **Этолог Франс де Ваал в своих работах сравнивает и противипоставляет друг другу два вида человекообразных обезьян. Укажите, какие именно**:
Ответ: шимпанзе и бонобо

7. **Человекообразные обезьяны, которые, по мнению Франса де Вааля, обладают наибольшей эмпатией и стремятся урегулировать любой конфликт проявлением любви и щедрости («хиппи» среди приматов):**
Ответ: бонобо

8. **Автор концепции эволюционно стабильной стратегии:**
Ответ: Мейнард Смит

9. Автор книги «Эгоистичный ген»:
Ответ: Ричард Докинз

10. Лауреат Нобелевской премии (1973, совместно с Н. Тинбергеном и К.Фришем), один из основателей этологии:
Ответ: Конрад Лоренц, К.Лоренц, Лоренц.

11. Ювенильный период встречается у животных:
1) имеющих потомство;
2) имеющих гнездо;
3) обладающих игровой активностью;
4) обладающих хорошими генами.

Ответ: 3) обладающих игровой активностью;

12. Основоположник отечественной зоопсихологии В.А.Вагнер, работавший в начале XX века, считал зоопсихологию частью сравнительной психологии, в которую включал также психологию человека. Взгляды В. А.Вагнера:
1) отражают его представления о недопустимости толкования поведения животных с точки зрения мотивов поступков человека;
2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;
3) реакция на бихевиористские и рефлексологические теории, господствовавшие в современной В.А.Вагнеру науке.

Ответ: 2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;

13. Бихевиорист Дж.Уотсон утверждал: «Нам ничего не нужно для объяснения поведения, кроме обычных законов физики и химии». Эти слова Дж.Уотсона можно назвать, пользуясь терминологией отечественного зоопсихолога В. А.Вагнера, «монистической снизу» теорией. Фраза Дж.Уотсона:
1) указывает на качественные различия между психикой людей и психикой животных;
2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных;
3) указывает на необходимость рефлексии в исследовании психики.

Ответ: 2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных

14. Необихевиористы добавили в классический бихевиоризм:
1) методы статистической обработки результатов, полученных в эксперименте;
2) представления об изначальной активности организма в среде;
3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»;
4) представление о присущей особям способности формировать в ходе зрительного восприятия симметричные замкнутые образы.

Ответ: 3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»

15. Методом (методами) бихевиористского исследования являются:

1) эксперимент в природных условиях;
2) интроспекция с последующим отчетом;
3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента;
4) лабораторный эксперимент с лабиринтами.

Ответ: 3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента**;**

16. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они:

1) пришли к решению в результате переструктурирования зрительного поля, то есть в результате обретения «фигуры» и «фона», адекватных поставленной задаче;
2) пришли к нему в результате проб и ошибок;
3) проявили ассоциативное научение;
4) проявили инсайт.

Ответ: 4) проявили инсайт.

17. В ходе экспериментов на выработку научения у крыс в лабиринтах бихевиористы фиксировали следующие показатели:

1) эмоциональное состояние особи;
2) зависимость числа ошибок от числа проб;
3) время решения задачи;
4) влияние инстинктивной составляющей поведения на ход научения.

Ответ: 3) время решения задачи

18. Комфортное поведение животных подразумевает:

1) процесс насыщения пищей;
2) сон, отдых, релаксацию;
3) уход за телом
4) выстраивание дружеских/взаимовыгодных отношений с членами своей группы (стаи)

19.Серия экспериментов института Эволюционной антропологии им. Макса Планка (Лейпциг, Германия) показала,что дети 18 месяцев и 3-4летние шимпанзе готовы беспорыстно помочь человеку, попавшему в трудную ситуаци. В отличие от детей, шимпанзе оказывают помощь в одной из четырех ситуаций, в какой именно:

1) человек случайно роняет карандаш, пытается поднять и не может – не дотягивается;
2) человек пытается открыть дверцы шкафа, но не может и врезается в них;
3) человек кладет книгу поверх стопки и она падает;
4) человек роняет в маленькое отверстие ящика ложку и пытается через него ее достать, не замечая большого отверстия.

Ответ: 1) человек случайно роняет карандаш, пытается поднять и не может – не дотягивается;

20. Нейропептид окситоцион не обусловливает:

1)привязанность родителей и детей;
2) ослабление стресса в присутствии супруга;
3) агрессивное поведение к чужакам;
4) стремление избежать конфликта с чужаками, миролюбивое отношение к «чужим»**.**

Ответ: 4) стремление избежать конфликта с чужаками, миролюбивое отношение к «чужим».

21. Интеллект дельфинов и степень их эмоционального развития так высоки, что защитники животных требуют признать права этих удивительных морских млекопитающих в форме декларации. Некоторые факты об их поведении поражают. Угадайте, какой из приведенных ниже фактов вымышленный. Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (дельфины презирают трусов, дельфины готовят еду, дельфины помогают животным чужого вида, которые попали в беду, дельфины зовут друг друга по имени).

Ответ: То, что дельфины презирают трусов - вымышленный факт. Остальные факты достоверны. Дельфины присваивают каждому члену стаи аналог человеческого имени — уникальный короткий свист. Каждый дельфин отзывается только на свое имя и при этом обычно воспроизводит его, как бы сообщая: «Я здесь!». Дельфины готовят еду. Так, в заливе Спенсер в Австралии ученые наблюдали за индийской афалиной, которая многократно разделывала каракатиц по одной и той же схеме: после убийства каракатицы дельфин сначала выбивал из тела добычи чернильную жидкость, а затем катал его по дну, чтобы содрать известковую раковину. Дельфины помогают животным другого вида, которые попали в беду. Афалина по имени Моко однажды спасла двух карликовых кашалотов, выброшенных на берег. Спасатели тщетно пытались сделать то же самое около полутора часов, прежде чем приплыл хорошо знакомый местным дельфин и увлек китов в море всего за несколько минут.

22. Что понимается под гипотезой «нетранзитивной конкуренции» в биотических сообществах?

Ответ: Под нетранзитивной конкуренцией понимается такой тип межвидовых взаимоотношений, при котором один вид доминирует над вторым видом, этот второй доминирует над третьим, который в свою очередь доминирует над первым (A>B, B>C, C>A). Для возникновения нетранзитивности необходимо, чтобы сообщество обладало достаточным потенциалом изменчивости, взаимодействие видов осуществлялось в условно ограниченном стабильном пространстве, существовала плата за приобретенные конкурентные способности.

23. Нетранзитивная конкуренция видов в биотических системах при увеличении количества взаимодействующих видов и изменения факторов среды конкуренции стабилизирует биотические системы и уменьшает вероятность их вымирания. **Прокомментируйте и обоснуйте это утверждение**.

Ответ: в 1975 году, когда математики Роберт Мэй и Уоррен Леонард создали математику, описывающую нетранзитивную конкуренцию (ее модель- игра «камень-ножницы-бумага»).

У каждого вида есть своя ахиллесова пята, позволяющая проявиться эффекту камень-ножницы-бумага, и делающая каждый вид уязвимым, однако не дающая хищникам слишком расплодиться. У более разнообразных систем уровни стабильности и нетранзитивности больше. И с увеличением разнообразия системы в ней появляется больше возможностей межвидового взаимодействия, что может порождать ещё большее биоразнообразие и сосуществование.

24. Опишите суть теории разбитых окон.

Ответ: Теория разбитых окон показывает, что в неблагоприятной среде (условиях) с большей вероятностью люди совершают девиантные поступки/преступления.

Неухоженные улицы, неряшливый внешний вид, разбитые окна, мусор, выброшенный мимо урны, граффити, курение в общественном месте, безбилетный проезд и т.д- выступают в качестве маркеров безнаказанности. Если общество, государство не могут устранить следы мелких проступков и предотвратить, наказать виновников – мелкие преступники смелеют и совершают более тяжкие преступления. Таким образом, если мы хотим искоренить преступность и коррупцию- нужно в первую очередь бороться с мелкими правонарушениями.

25. В нескольких предложениях передайте суть эволюционной гипотезы «Черной королевы» (Гонки Черной королевы):
Ответ: Гипотеза выдвинута, чтобы объяснить два различных явления: преимущество полового размножения на уровне особи, и постоянную эволюционную гонку вооружений между конкурирующими разновидностями и их паразитами. В первой (микроэволюционной) версии гипотезы, половое размножение, смешивая гены матери и отца, может позволить наиболее приспособленным потомкам держаться за экологическую нишу, которую они занимают в экосистеме. Во второй (макроэволюционной) версии вероятность исчезновения для групп организмов, как предполагаются, является постоянной в пределах группы и случайной среди групп.

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся
«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Биосоциология"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.01
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять контроль, надзор и координацию деятельности в различных сферах государственного регулирования

Задание 1
Геоинформационная система MapInfo была разработана:
а) в Америке;
б) в Англии;
в) в России.
Ответ: а) в Америке.
Задание 2
Первые геоинформационные системы были созданы:
а) в Америке и Канаде;
б) в Англии и Германии;
в) в России.
Ответ: а) в Америке и Канаде.
Задание 3
Первые геоинформационные системы были созданы:
а) в 60-х годах XX в.
б) в 70-х годах XX в.
в) в 80-х годах XX в.
Ответ: а) в 60-х годах XX в.
Задание 4
Массовое распространение ГИС в России началось:
а) в 80-х годах XX в.
б) в 90-х годах XX в.
в) в XXI в.
Ответ: б) в 90-х годах XX в.
Задание 5
Какие данные используются в базе данных геоинформационных систем?
а) пространственные;
б) описательные;
в) пространственные и описательные.
Ответ: в) пространственные и описательные.
Задание 6
Пространственные данные в ГИС могут быть представлены…
а) в векторной форме;
б) в растровой форме;
в) в векторной и растровой формах.
Ответ: в) в векторной и растровой формах.
Задание 7
Географические объекты в ГИС классифицируют на…
а) точки и линии;
б) точки и полигоны;
в) точки, линии, полигоны.

Ответ: в) точки, линии, полигоны.

Задание 8

В ГИС MapInfo модель базы данных относится к…

а) сетевому типу;

б) к реляционному типу;

в) к иерархичекому типу.

Ответ: б) к реляционному типу.

Задание 9

Столбцы таблиц базы данных в ГИС называют…

а) записями;

б) полями;

в) атрибутами.

Ответ: б) полями.

Задание 10

Строки таблиц базы данных в ГИС называют…

а) записями;

б) полями;

в) атрибутами.

Ответ: а) записями.

Задание 11

В чем должны вводиться значения координат Карты?

Ответ: В десятичных градусах.

Задание 12

Как включить в MapInfo режим совмещения, который позволяет автоматически совмещать узлы при рисовании объектов?

Ответ: Нажать клавишу S.

Задание 13

Что такое векторно-нетопологическая модель организации данных?

Ответ: Это более гибкая модель, но часто в один слой помещаются только объекты одного геометрического типа.

Задание 14

Что такое растровое изображение?

Ответ: Это набор значений для отдельных элементов (растров, ячеек, пикселей).

Задание 15

Что представляет из себя полигональный слой, образованный путем расчета и построения эквидистант, или эквидистантных линий (equidistant line), равноудаленных относительно множества точечных, линейных или полигональных пространственных объектов.

Ответ: Буферная зона.

Задание 16

Что представляет из себя операцию наложения друг на друга двух или более слоев, результатом которой является графическая композиция (графический оверлей) используемых слоев либо единственный результирующий слой, несущий в себе набор пространственных объектов исходных слоев, топологию этого набора и атрибуты, которые являются производными от значений атрибутов исходных объектов в топологическом оверлее векторной модели представлений пространственных объектов.

Ответ: Оверлейная операция.

Задание 17

Для чего применяется операция наложения двух полигональных слоев (polygon-on-polygon) методом вырезания.

Ответ: Данная операция применяется для вырезания части одного слоя, используя для этого другой слой в качестве формы.

Задание 18

Как называется аналитическая операция, направленная на преобразование слоя карты по заданному условию.

Ответ: Переклассификация.

Задание 19

Как производится переклассификация?

Ответ: По размеру объектов.

Задание 20

Назовите функции операции, позволяющие измерять расстояния, площади, периметры, объемы, заключенные между секущими поверхностями.

Ответ: Картометрические функции.

Задание 21

Приведите возможности пространственного анализа.

Ответ: Возможности пространственного анализа:

- **«оверлейные» операции;**
- **анализ близости;**
- **сетевой анализ;**
- **поиск объектов;**
- **анализ видимости-невидимости;**
- **прогнозирование;**
- **картометрические функции;**
- **интерполяция;**
- **зонирование;**
- **создание контуров;**
- **декомпозиция и объединение объектов;**
- **буферизация;**
- **переклассификация.**

Задание 22

Перечислите возможности непространственного (атрибутивного) анализа.

Ответ: Возможности непространственного (атрибутивного) анализа:

- **запрос по атрибутам и их отображение;**
- **поиск цифровых карт и их визуализация;**
- **классифицирование непространственных данных;**
- **картографические измерения (расстояние, направление, площадь);**
- **статистические функции.**

Задание 23

Что обычно содержат в себе метаданные.

Ответ: Метаданные обычно содержат:

- **дату получения;**
- **точность позиционирования;**
- **точность классификации;**
- **степень полноты;**
- **метод, использованный для получения и кодирования данных.**

Задание 24

Что из себя представляет Цифровая карта.

Ответ: Это цифровая модель поверхности, сформированная с учетом законов картографической генерализации в принятых для карт проекции, разграфке, системе координат и высот. По сути, термин «цифровая карта» означает именно цифровую модель, цифровые картографические данные. Цифровая карта создается с полным соблюдением нормативов и правил картографирования, точности карт, генерализации, системы условных обозначений. Цифровая карта служит основой для изготовления обычных бумажных, компьютерных, электронных карт, она входит в состав картографической базы данных, является одним из важнейших элементов информационного обеспечения ГИС и одновременно может быть результатом функционирования ГИС.

Задание 25

Что такое Геоматика, дайте развернутое определение.

Ответ: Это совокупность применений информационных технологий, мультимедиа и средств телекоммуникации для обработки данных, анализа геосистем,

автоматизированного картографирования; также этот термин употребляется как синоним геоинформатики или геоинформационного картографирования.

Компетенция ПК-3 Способен управлять процессами и системами оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

Задание 1

Цифровые карты классифицируют…

а) по видам использующий и автоматизированных систем;

б) по назначению;

в) по способам предоставления информации;

г) по формам представления;

д) все перечисленное.

Ответ: д) все перечисленное.

Задание 2

С какими из перечисленных типов растровых изображений работает MapInfo?

а) черно-белые;

б) цветные;

в) черно-белые, цветные, полутоновые;

г) полутоновые.

Ответ: в) черно-белые, цветные, полутоновые.

Задание 3

Программный продукт MapInfo совместим со следующими платформами…

а) Windows;

б) Windows, Unix;

в) Windows, Unix, Macintosh.

Ответ: в) Windows, Unix, Macintosh.

Задание 4

Чтобы открыть существующую таблицу в MapInfo вам надо открыть файл с расширением…

а) TAB;

б) MAP;

в) ID;

г) DAT.

Ответ: а) TAB.

Задание 5

Какие режимы в MapInfo работают с таблицами всех типов?

а) «Как получится» и «Скрыть»;

б) «В активной карте» и «В новой карте»;

в) «Списком».

Ответ: а) «Как получится» и «Скрыть».

Задание 6

Из каких файлов состоит таблица MapInfo

а) <имя файла>. TAB, <имя файла>.DAT;

б) <имя файла>. TAB, <имя файла>.DAT, <имя файла>. MAP;

в) <имя файла>. TAB, <имя файла>.DAT, <имя файла>. MAP, <имя файла>.ID.

Ответ: в) <имя файла>. TAB, <имя файла>.DAT, <имя файла>. MAP, <имя файла>.ID.

Задание 7

Данные из файлов каких форматов позволяет использовать MapInfo?

а) Microsoft Excel, Microsoft Access;

б) Microsoft Excel, Microsoft Access, растровые изображения;

в) Microsoft Excel, Microsoft Access, растровые изображения, dBASE DBF, Lotus 1-2-3.

Ответ: в) Microsoft Excel, Microsoft Access, растровые изображения, dBASE DBF, Lotus 1-2-3.

Задание 8

Слои карты представляют собой прозрачные пленки, расположенные

а) друг под другом;

б) рядом друг с другом;

в) на разных картах.

Ответ: а) друг под другом.

Задание 9

Геоинформационные системы – это

а) информационные системы в предметной области «География»;

б) системы, содержащие топологические базы данных на электронных картах;

в) электронные географические карты;

г) глобальные фонды и архивы географических данных.

Ответ: б) системы, содержащие топологические базы данных на электронных картах.

Задание 10

Полигон - это площадь, ограниченная …… линией.

а) замкнутой;

б) не замкнутой;

в) произвольной.

Ответ: а) замкнутой.

Задание 11

Что такое Координатная сетка?

Ответ: Это совокупность горизонтальных (широта) и вертикальных (долгота) линий, располагаемых на мировых картах через равные промежутки.

Задание 12

Что из себя представляют геоинформационные технологии?

Ответ: Они представляют тобой технологическую основу создания географических информационных систем, позволяющую реализовать их функциональные возможности.

Задание 13

Что подразумевает в себе ввод данных в ГИС?

Ответ: Это процедура кодирования данных в компьютерно-читаемую форму и их запись в базу данных ГИС.

Задание 14

Как называется представление пространственных объектов в виде набора координатных пар, описывающих геометрию объектов?

Ответ: Векторная структура данных.

Задание 15

С помощью какой команды можно создать новый слой на карте?

Ответ: Файл → Новая таблица.

Задание 16

Назовите основные преобразования исходных данных в ГИС?

Ответ: Перенос, поворот и масштабирование.

Задание 17

Чем описывается топологическая информация?

Ответ: Набором узлов и дуг.

Задание 18

Что являются способами ввода данных?

Ответ: Дигитализация и векторизация.

Задание 19

Какие данные не обеспечивают точной информации о местоположении объектов?

Ответ: Растровые структуры данных.

Задание 20

Для чего используют управленческие информационные системы?

Ответ: Для поддержки принятия решений на уровне контроля за операциями.

Задание 21

Какие компоненты включает модель ГИС в основу, которой положен функциональный принцип?

Ответ: Модель ГИС, в основу которой положен функциональный принцип включает компоненты:

- подсистему ввода и преобразования данных;

- систему управления БД;

- подсистему вывода данных;

- подсистему предоставления информации;

- пользовательский интерфейс.

- подсистему обработки и анализа данных;

- подсистему хранения данных;

- базу данных;

-справочную подсистему.

Задание 22

Что относится к функциям пространственного анализа?

Ответ: К функциям пространственного анализа относят:

- организацию выбора и объединения объектов по запросу;

- реализацию операций вычислительной геометрии;

- построение буферных зон;

- сетевой анализ;

- оверлейные операции.

Задание 23

Какие семь основных этапов выделяют при построении городской (муниципальной) ГИС?

Ответ: При построении городской (муниципальной) ГИС выделяют семь основных этапов:

1. Определение целей городской администрации;

2. Определение функций органов местной власти;

3. Построение информационной модели ГИС управления разделом городского хозяйства;

4. Выбор технологического решения;

5. Получение организационной поддержки (получение поддержки заказчика);

6. Создание пилот-проекта;

7. Окончательная разработка и реализация ГИС.

Задание 24

Перечислите основные достоинства пакета GeoConstructor.

Ответ: Основными достоинствами пакета GeoConstructor являются:

- **большая свобода в выборе среды разработки: не требуется изучать новый язык программирования, т.к. протокол VBX поддерживают большинство современных средств визуальной разработки приложений (Microsoft Visual Basic, Visual C++, Borland C++ (OWL 2.x), Borland Delphi, Borland dBase 5.0 for Windows и др.);**
- **возможность создания ГИС-приложений, работающих с широким спектром форматов данных; GeoConstructor будет поддерживать работу с любыми цифровыми картами в формате ГИС GeoDraw/ГеоГраф, а с учетом имеющейся в этой ГИС возможностей импорта и с картами из исходных форматов ARC/INFO, MapInfo, DXF, F1M, DX-90 и др.;**
- **используя поставляемые с пакетами Microsoft Visual Basic, Visual C++ или с Delphi, dBase драйверы для доступа к базам данных ODBC или IDAPI, можно создать ГИС-приложения, работающие с форматами dBase, Paradox, Access, Oracle, Sybase, Informix, InterBase и др.;**
- **имеются средства программного управления формированием композиции карты (добавление, удаление, переименование слоев и др.) в создаваемом ГИС-приложении.**

Задание 25

Назовите принцип связи таблиц и слоев в ГеоГраф.

Ответ: Принцип связи таблиц и слоев в ГеоГраф следующий:

- **каждый пространственный объект слоя (точка, полигон, линия) имеет пользовательский идентификатор (ключ), который представляет собой целое**

число и присваивается в результате идентификации объектов (в среде GeoDraw);

- **таблицы атрибутивных данных организованы таким образом, что каждая запись в таблице характеризует один пространственный объект в слое, с которым она связана, первое поле каждой таблицы зарезервировано под идентификатор;**
- **при проведении идентификации нужно присваивать пространственным объектам, изображенным на цифровой карте, те идентификаторы, которые соответствуют идентификаторам соответствующей строки, связанной с данным слоем таблицы.**

Компетенции ПК-2 и ПК-3 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-2 и ПК-3 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС)

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие)	до **14 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 16 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 200 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до **20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Обзор научных статей	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.10
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти

Задание 1

Выберите правильный ответ, характеризующий конституирующие признаки государства:

а) однородный национальный и языковый состав населения;

б) наличие определенной территории под единой юрисдикцией;

в) наличие территориальных границ.

г) необходимость совместной ирригационной деятельности

Ответ: Б, наличие определенной территории под единой юрисдикцией

Задание 2

Назовите основное назначение государства:

а) охрана общественного правопорядка и окружающей среды;

б) взаимоотношения органов власти с гражданами;

в) защита партийных и властных интересов;

г) обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества.

Ответ: Г, обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества

Задание 3

Какой ответ правильно характеризует сущность государства:

а) общность людей с единым языком, культурой и территорией проживания;

б) общность людей, интегрируемая системой правового и властного принуждения;

в) форма политической организации общества на определенной территории.

г) система политических партий и общественно-политических движений

Ответ: В, форма политической организации общества на определенной территории

Задание 4

Наиболее полно эффективность национальной экономической модели оценивается на основе:

а) источников и масштабов государственного финансирования экономики

б) показателей роста экономического потенциала и благосостояния населения

в) степени открытости экономики

Ответ: Б, показателей роста экономического потенциала и благосостояния населения

Задание 5

Основным видом доходов государственных бюджетов во многих странах являются:

а)налоги

б)доходы от приватизации

в) денежная эмиссия

Ответ: А, налоги

Задание 6

Назовите методы исследования региональной экономики:

а)Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов

б) Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование

в) Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

Ответ: Б, Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование

Задание 7

Информацию, отражающую истинное положение дел в системе называют:

а) Достоверной

б) Понятной

в) Полной

Ответ: А, Достоверной

Задание 8

По форме представления можно разделить информацию на типы:

а) Научную, управленческую, бытовую

б) Визуальную, обонятельную, звуковую

в) Текстовую, числовую, графическую

Ответ: В, Текстовую, числовую, графическую

Задание 9

Как следует отнестись к накоплению информации о проблеме:

а) чем больше информация, тем лучше

б) избыточный объем информации – залог успеха

в) избыток информации также вреден, как и ее недостаток

Ответ: В, избыток информации также вреден, как и ее недостаток

Задание 10

Что относится к принципам соответствия действий государственных служащих выдвинутым заранее принципам:

а) следования принципу верховенства права;

б) следования воле народа (политический подход);

в) следования цели получения нужного социально-экономического результата (управленческий подход).

г) все ответы верны

Ответ: Г, все ответы верны

Задание 11

Вставьте пропущенное словосочетание:

В сфере оказания государственных услуг внимание акцентируется на сокращении сроков выполнения запросов от населения. Минимизация времени ожидания в очереди исполнения государственных услуг является одним из…

Правительственные структуры в государствах, где применяется данная концепция, считают ее результатом улучшение понимания функционирования внутренних процессов организации, что способствует быстрой разработке и применению улучшений и тем самым формирует культуру постоянного совершенствования.

Ответ: ключевых показателей эффективности

Задание 12

Дайте правильный ответ:

Процесс совершенствования организации труда на основе достижений науки и передового опыта, характеризующий обычно улучшение организационных форм использования живого труда в рамках отдельно взятого трудового коллектива (например, предприятия) или общества в целом, конечной целью применения которого является экономия времени, затрачиваемого в процессе труда, называется…

Ответ: Научная организация труда

Задание 13

Найдите правильное словосочетание:

Важнейший вид управленческого труда, а также совокупность взаимосвязанных, целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, которые обеспечивают реализацию управленческих задач, называется…

Ответ: управленческим решением

Задание 14

Назовите слово:

Лицо, на которое официально возложены функции управления околлективом и организации его деятельности, несущее юридическую ответственность за функционирование группы) перед назначившей его инстанцией и располагающее строго определенными возможностями санкционирования наказания и поощрения подчиненных в целях воздействия на их производственную активность, называется…

Ответ: Руководитель

Задание 15

Назовите термин:

Целенаправленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития общества или его отдельных сфер, являющаяся средством, которое позволяет государству достичь определенных целей в конкретной области, используя правовые, экономические, административные методы воздействия, опираясь на ресурсы, которые имеются в его распоряжении, это - ….

Ответ: государственная политика

Задание 16

Назовите категорию:

Проект, обеспечивающий достижение и (или) вклад в достижение показателей государственной программы, а также достижение иных показателей и (или) решение иных задач соответствующего федерального органа исполнительной власти, иного государственного органа, организации, - это…

Ответ: Ведомственный проект

Задание 17

Сформулируйте определение информации

Ответ: разъяснение, представление, понятие о чём-либо— сведения (сообще¬ния,) независимо от формы их представления

Задание 18

Отрасль управления – это ...

Ответ: Область знаний, которая изучает специфику управления в различных сферах деятельности, таких как экономика, политика, социология и т.д. Она помогает руководителям и менеджерам развивать эффективные методы управления и принимать оперативные решения, основанные на анализе данных и прогнозировании результатов

Задание 19

Найдите значение термина:

Целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью

Ответ: научные исследования

Задание 20

Определите словосочетание:

Один из важнейших актов управленческой деятельности любого масштаба, условия которого варьируются в зависимости от специфических особенностей данного процесса, в зависимости от масштаба управленческой деятельности

Ответ: принятие управленческих решений

Задание 21

Агрегированные показатели устойчивого развития подразделяются на следующие группы:

Ответ:

1) социально-экономические;

2) эколого-экономические;

3) социально-экологические;

4) эколого-социо-экономические

Задание 22

Перечислите основные функции государственного управления.

Ответ:

1) общественно-политическая — совершенствование социальных структур, организация и поддержание политических процессов;

2) организационно-правовая — формирование корректно функционирующей правовой системы;

3) социально-экономическая — достижение благосостояния, построение эффективной системы экономики;

4) производственно-обеспечительная — поддержание производственной активности объектов воздействия;

5) духовная — способствование сохранению и развитию ценностей: к примеру, культурных традиций и обычаев, норм морали.

Задание 23

Перечислите типы муниципальных образований по количеству уровней выборных местных органов:

Ответ:

1) трёхуровневый, в федерациях — двухуровневый, характерен для средних и крупных государств;

2) двухуровневый, в федерациях — одноуровневый, характерен для небольших государств;

3) одноуровневый.

Задание 24

Наука в широком смысле включает в себя следующие условия и компоненты соответствующей деятельности

Ответ:

1) разделение и кооперацию научного труда;

2) научные учреждения, экспериментальное и лабораторное оборудование;

3) методы научно-исследовательской работы;

4) понятийный и категориальный аппарат;

5) систему накопления, хранения и использования информации

Задание 25

Назовите 8 потерь административного процесса

Ответ:

1) Дефекты — ошибки в данных, отсутствие информации. Содержание, которое выходит за рамки спецификации, требующее ресурсов для исправления.

2) Перепроизводство — ненужные отчеты, выполнение лишней работы. Производство слишком большого количества информации и заваливание ею получателя.

3) Ожидание — ожидание завершения предыдущего этапа процесса.

4) Неиспользованные таланты — наличие сотрудников, которые недостаточно эффективно вовлечены в процесс.

5) Транспортировка — перемещение предметов или информации, которые не требуются для выполнения процесса, из одного места в другое.

6) Инвентаризация — завал в работе, избыточные материалы или информация, которая простаивает (не обрабатывается).

7) Движение — люди, информация или оборудование делают ненужные движения из-за расположения рабочего пространства, эргономических проблем или поиска находящихся не на своем месте предметов.

8) Дополнительная обработка — выполнение любой деятельности, которая не является необходимой для создания рабочего документа, отчета или услуги

Компетенция ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

Задание 1

Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ::

а) положения дел в отрасли

б) рынка
в) продукции
Ответ: А, положения дел в отрасли
Задание 2
Проекты, имеющие высокую прибыльность и дающие конкурентоспособную продукцию, финансируются:
а) с дополнительным регрессом на заемщика
б) без права регресса на заемщика
в) с полным регрессом на заемщика
Ответ: Б, без права регресса на заемщика
Задание 3
Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и:
а) технологии
б) потребность в финансах
в) лицензию
Ответ: А, технологии
Задание 4
Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур:
а) матрицы ответственности
б) сетевые матрицы
в) иерархический график
Ответ: В, иерархический график
Задание 5
Первоначально словосочетание «социальная проблема» использовалось для обозначения одной конкретной проблемы:
а) роли человека в обществе
б) равномерного распределения богатства
в) неравномерного распределения богатства
Ответ: В, неравномерного распределения богатства
Задание 6
Наблюдаемость:
а) информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы
б) способность к сохранению своего равновесия
в) сил или внутренних возмущений
Ответ: А, информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы
Задание 7
Одно из важнейших процессуальных свойств системы:
а) динамичность
б) колебательность процессов
в) прогнозируемость
Ответ: В, прогнозируемость
Задание 8
Обратная связь:
а) интегративное свойство реальной системы
б) воздействие результатов функционирования на характер этого функционирования
в) частичный образ реальной системы
Ответ: Б, воздействие результатов функционирования на характер этого функционирования
Задание 9
Подсистемами общества являются:
а) социальные классы, слои
б) предприятия
в) территория
Ответ: А, социальные классы, слои
Задание 10

Что такое модель объекта:

а) Объект-заместитель объекта-оригинала, обеспечивающий изучение всех свойств оригинала

б) Объект-оригинал, который обеспечивает изучение некоторых своих свойств

в) Объект-заместитель объекта-оригинала, обеспечивающий изучение некоторых свойств оригинала

г) Объект-оригинал, который обеспечивает изучение всех своих свойств

Ответ: В, Объект-заместитель объекта-оригинала, обеспечивающий изучение некоторых свойств оригинала

Задание 11

Что составляет совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами):

Ответ: Проектная деятельность

Задание 12

Как называется деятельность по решению задач и достижению поставленных целей проекта

Ответ: Управление проектами

Задание 13

Набор проектов, программ проектов и других работ, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей организации, называют …

Ответ: Портфель проектов

Задание 14

Термин, в переводе означающий «предписание», то есть заданную последовательность действий, связанную с понятием алгоритма, называют…

Ответ: Программа

Задание 15

Одна из трех основных ветвей власти в государстве, отвечающая за осуществление и выполнение законов, принятых законодательной властью, носит название:

Ответ: Исполнительная власть

Задание 16

Различные области деятельности, в которых происходит организация, планирование, контроль и управление ресурсами, это -…

Ответ: Сфера управления

Задание 17

Работа по достижению целей с помощью других, серия непрерывных, взаимосвязанных действий, которые являются управленческими функциями, где каждая функция - непрерывный процесс взаимосвязанных функций, - это…

Ответ: Управление как процесс

Задание 18

Дайте определение прогноза развития:

Ответ: Процесс составления прогнозов на основе прошлых и настоящих данных. Позже их можно сравнить (разрешить) с тем, что происходит

Задание 19

... – область знаний, которая изучает специфику управления в различных сферах деятельности, таких как экономика, политика, социология и т.д. Она помогает руководителям и менеджерам развивать эффективные методы управления и принимать оперативные решения, основанные на анализе данных и прогнозировании результатов.

Ответ: Отрасль управления.

Задание 20

Вставьте пропущенное словосочетание:

Установление общеобязательных правил (требований, стандартов) для целенаправленного воздействия на определенную сферу, называется…

Ответ: Нормативное правовое регулирование

Задание 21

Перечислите основные стадии процесса принятия управленческих решений:

Ответ:

1) выявление управленческой проблемы;

2) анализ текущей обстановки;

3) выработка вариантов преодоления управленческой проблемы;

4) утверждение решения и контроль над реализацией такого решения

Задание 22

Перечислите аргументы в пользу применения научного подхода с позиций концепции устойчивого развития к жизнедеятельности территорий различных уровней:

Ответ:

1) Социальный: будущие поколения имеют моральное право жить на конкретной территории в условиях не хуже тех, в которых живет нынешнее поколение.

2) Экологический: население территории должно согласится с тем, что сохранение экологического равновесия является важнейшей задачей развития как местного сообщества, так местного самоуправления.

3) Экономический: устойчивое экономическое развитие является для местного сообщества более эффективным при условии, что оно развивается экологически сбалансированным путем.

4) Институциональный: наличие институтов является важнейшим фактором функционирования территориальных экономических систем в долгосрочной перспективе, решая проблемы кооперации между людьми, уменьшая неопределенность путем установления устойчивой структуры взаимодействия между ними

Задание 23

Включение в паспорт ведомственного проекта соответствующих параметров осуществляется с учетом планирования:

Ответ:

1) значений показателей по годам и месяцам (если не принято иное решение в соответствии с настоящим Положением);

2) значений мероприятий (результатов) по годам реализации с детализацией до создаваемых (приобретаемых) объектов, а также с указанием взаимосвязи между мероприятиями (результатами) и взаимосвязи между контрольными точками;

3) финансового обеспечения ведомственного проекта с указанием объемов по годам и месяцам реализации и детализацией по конкретным мероприятиям (результатам).

Задание 24

Назовите компоненты портфеля проектов:

Ответ:

1) Отражать существующие или потенциальные инвестиции компании

2) Соответствовать целям и задачам компании

3) Иметь такие отличительные особенности, которые позволяли бы группировать их для более эффективного управления

4) Поддаваться количественному определению

Задание 25

Сформулируйте принципы соответствия действий государственных служащих выдвинутым заранее принципам:

Ответ:

1) следования принципу верховенства права;

2) следования воле народа (политический подход);

3) следования цели получения нужного социально-экономического результата (управленческий подход).

Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задание 1

Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при оценке эффективности проекта:

а) отраслевой

б) бюджетной

в) участия предприятий

Ответ: А, отраслевой

Задание 2

Где действует нормативно — правовой акт:

а) только во времени и по круг лиц

б) во времени, в пространстве и по кругу лиц

в) только во времени и пространстве

Ответ: Б, во времени, в пространстве и по кругу лиц

Задание 3

Какая сфера общественной жизни регулирует отношения власти, организацию управления обществом:

а) духовная

б) политическая

в) экономическая

г) социальная

Ответ: Б, политическая

Задание 4

Какой ответ правильно характеризует сущность государства:

а) общность людей с единым языком, культурой и территорией проживания;

б) общность людей, интегрируемая системой правового и властного принуждения;

в) форма политической организации общества на определенной территории.

г) система политических партий и общественно-политических движений

Ответ: В, форма политической организации общества на определенной территории

Задание 5

Назовите основное назначение государства:

а) охрана общественного правопорядка и окружающей среды;

б) взаимоотношения органов власти с гражданами;

в) защита партийных и властных интересов;

г) обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества.

Ответ: Г, обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества

Задание 6

Ценность продукта – это:

а) Система производства, при которой изготавливается необходимое потребителю количество нужных изделий в определенный им срок

б) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

в) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения ряда последовательных действий

Ответ: В, Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения ряда последовательных действий

Задание 7

Метод Дельфи:

а) использование упорядоченной совокупности сведений о хозяйственных объектах

б) метод групповых экспертных оценок, состоящий в последовательном анкетировании мнений экспертов различных областей науки и техники и формировании массива информации, отражающего индивидуальные оценки экспертов

в) использование информационной системы, включающей в себя большое количество графических и тактических баз данных

Ответ: Б, метод групповых экспертных оценок, состоящий в последовательном анкетировании мнений экспертов различных областей науки и техники и формировании массива информации, отражающего индивидуальные оценки экспертов

Задание 8

Метод наблюдения:

а) логическое умозаключение от общих суждений к частным

б) логическое умозаключение от частных единичных случаев к общему выводу

в) фиксирование, регистрация показателей, параметров, свойств исследуемого объекта

Ответ: В, фиксирование, регистрация показателей, параметров, свойств исследуемого объекта

Задание 9

Замкнутый цикл управления:

а) содержание деятельности процесса выработки решения

б) ограниченный перечень относительно строго локализуемых функций

в) выбор организационной структуры целевой организации

Ответ: Б, ограниченный перечень относительно строго локализуемых функций

Задание 10

Контроль в процессе управления:

а) удерживает работников в определенных рамках

б) мобилизует внутренние ресурсы организации

в) модный элемент западной практики управления

Ответ: А, удерживает работников в определенных рамках

Задание 11

Назовите термин:

Деятельность, характеризующаяся системным взаимодействием государства, частного сектора институтов гражданского общества, многообразных социальных, профессиональных групп и слоёв, общественных объединений по поводу реализации личных и общественных интересов, производства, распределения и использования общественных ресурсов и благ с учётом волеизъявления народа или населения определённых территорий, называется…

Ответ: Публичная политика

Задание 12

Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения

Ответ: факты

Задание 13

Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления

Ответ: абстрагирование

Задание 14

Последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом, называется…

Ответ: Жизненный цикл проекта

Задание 15

Отдельный момент, стадия проектного процесса, называется…

Ответ: этап проекта

Задание 16

Работник, обеспечивающий движение общества по определенной траектории, с наименьшими потерями для индивида, общества и государства, называется…

Ответ: Управленец

Задание 17

Назовите словосочетание:

Совокупность лиц, призванных на профессиональном уровне осуществлять управление государством в рамках системы государственного аппарата, являющегося социально-правовым институтом.

Ответ: государственные служащие

Задание 18

Назовите термин:

Используемый в играх с ненулевой суммой для описания стратегии, которая максимизирует собственный минимальный выигрыш.

Ответ: Максимин

Задание 19

Образ действий, линия поведения кого-либо в достижении намеченной цели, называют…

Ответ: Тактика

Задание 20

Одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели, называется…

Ответ: проект управления

Задание 21

Перечислите системы автоматического управления по степени использования информации о параметрах и структуре объекта управления:

Ответ:

1) адаптивный

2) неадаптивный

3) поисковый

4) беспоисковый

5) с идентификацией

6) с переменной структурой

Задание 22

Назовите критерии оценки качества регулирования:

Ответ:

1) скорость регулирования (время уменьшения ошибки регулирования до заданной величины);

2) точность как установившаяся ошибка и как величина перерегулирования;

3) запас устойчивости и отсутствие колебаний, в том числе затухающих.

Задание 23

В целом стадия роста характеризуется:

Ответ:

1) увеличением числа сотрудников;

2) разделением труда и ростом специализации;

3) более формальными и обезличенными коммуникациями;

4) внедрением систем стимулирования, бюджетирования и стандартизации работ

Задание 24

В состав жизненного цикла производственной организации обычно включаются следующие стадии:

Ответ:

1) формирование требований к ПО проектирование (разработка системного проекта)

2) реализация

3) тестирование

4) ввод в действие (внедрение)

5) эксплуатация и сопровождение

6) снятие с эксплуатации

Задание 25

По результатам проверок определяется:

Ответ:

1) достаточно ли предусмотрено в системе качества функций (процессов) для эффективного управления качеством продукции;

2) определены ли исполнители функций системы качества;

3) все ли этапы производства охвачены воздействием системы качества;

4) разработаны ли все необходимые методы работ и оформлены ли они документально для правильного их выполнения

6) выполняются ли функции системы качества на рабочих местах;

7) нуждаются ли в корректировке структура, функции и документация системы качества.

Компетенция(-и) ОПК-4, ОПК-6, УК-2 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ОПК-4, ОПК-6, УК-2 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.04
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	математических методов в экономике
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1 Инвестиционный менеджмент – это
А) наука об управлении инвестиционными процессами с целью получения дохода (прибыли) в будущем;
Б) наука об управлении инвестиционными процессами;
В) наука о получении дохода (прибыли) в будущем.
Ответ: А) наука об управлении инвестиционными процессами с целью получения дохода (прибыли) в будущем

Задание Инвестиции – это
А) вложение капитала с целью его последующего увеличения;
Б) ценные бумаги, приобретенные на средства дополнительного дохода;
В) финансовые операции по управлению активами заказчика
Ответ: А) вложение капитала с целью его последующего увеличения

Задание ***3*** Реальные (капиталообразующие) инвестиции – это
А) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
Б) вложение капитала в нематериальные активы;
В) вложение капитала, связанное с формированием инвестиционного портфеля
Ответ: А) вложение капитала в средства производства и предметы потребления

Задание 4 Портфельные инвестиции – это
А) Вложение капитала в проекты, связанные с формированием инвестиционного портфеля (приобретение нематериальных активов -ценных бумаг, патентов, лицензий, ноу-хау и т.д.)
Б) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
В) вложение капитала в высоколиквидные активы
Ответ: А) Вложение капитала в проекты, связанные с формированием инвестиционного портфеля (приобретение нематериальных активов -ценных бумаг, патентов, лицензий, ноу-хау и т.д.)

Задание 5 Ставка дисконтирования – это
А) процентная ставка, складывающаяся из ставки альтернативного объекта инвестирования и других факторов, требующих компенсации;
Б) ставка привлечения инвестиций;
В) процентная ставка, применяемая для операций между коммерческими банками и центральным банком.
Ответ: А) процентная ставка, складывающаяся из ставки альтернативного объекта инвестирования и других факторов, требующих компенсации

Задание ***6*** Период начисления процентов называется
А) периодом капитализации;

Б) периодом дисконтирования;
В) периодом компаундинга
Ответ: периодом капитализации

Задание 7 Простая формула будущей стоимости денежных вложений:
А) $FV_n = PV_0 (1+ni)$,
Б) $PV_n = FV_0 (1+ni)$,
В) $FV_0 = PV_n (1+ni)$,
Ответ: А) $FV_n = PV_0 (1+ni)$

Задание 8 n в формуле будущей стоимости денежных вложений - это
А) количество периодов действия проекта;
Б) сумма вложенных инвестиций;
В) процентная ставка;
Г) текущая величина вложений
Ответ: А) количество периодов действия проекта

Задание ***9*** Какова будущая стоимость 10000 рублей, вкладываемых на 1 год под 6% годовых?
А) 10600 рублей;
Б) 9400 рублей;
В) 10060 рублей
Ответ: А) 10600 рублей

Задание 10 Через год автомобиль будет стоить $10600. При 6% годовых сколько нужно положить на счёт сейчас?
А) 10000 $;
Б) 10100 $;
В)10060 $.
Ответ: А) 10000 $

Задание 11 Как называется разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами?
Ответ: Денежный поток

Задание 12 Как называется отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат,
Ответ: Простая норма прибыли

Задание 13 Как называется сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню?
Ответ: Чистая приведённая стоимость

Задание 14 Как называется показатель, представляющий собой такую ставку дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта NPV=0
Ответ: Внутренняя норма прибыли

Задание 15 Как называется время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами
Ответ: Дисконтированный период окупаемости

Задание 16 Что такое инвестиционный климат? Дайте развернутый ответ
Ответ: Это совокупность социально-экономических, политических и финансовых факторов, определяющих степень привлекательности инвестиционного рынка и величину инвестиционного риска

Задание 17 Какова будущая стоимость 10000 рублей, вкладываемых на 1 год под 6% годовых? Ответ запишите одним числом.
Ответ: 10600

Задание ***18*** Как называется серия из n равных повторяющихся сумм
Ответ: аннуитет

Задание 19 Как называется разработка стратегических направлений развития фирмы?
Ответ: Инвестиционное проектирование

Задание 20 Как называются инвесторы, которые зарабатывают капитал, необходимый для нового бизнеса, на других проектах?
Ответ: Серийные предприниматели.

Задание ***21*** Какой экономический смысл внутренней нормы доходности, Дайте развернутый ответ.
Ответ: Внутренняя норма прибыли IRR (internal rate of return) – это показатель, представляющий собой такую ставку дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта NPV=0. Она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным. Значение IRR можно найти несколькими способами. 1. Если количество периодов реализации проекта не превышает двух, то рекомендуется использовать уравнение NPV=0. Значение IRR можно определить с помощью функции Excel– BCD – внутренняя ставка доходности. Расчёт можно произвести с помощью итерационного подбора значений ставки дисконта.

Задание 22 Охарактеризуйте серийных предпринимателей как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
Ответ: Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить серийных предпринимателей. Зарабатывают капитал, необходимый для нового бизнеса, на других проектах. Чаще всего инвестируют в «стартапы» (абсолютно новый проект, новое предприятие), пренебрегая оценкой экономической эффективности нового проекта.

Задание 23 Охарактеризуйте стратегических инвесторов как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
Ответ: Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить стратегических инвесторов. Вкладывают свои средства в проекты на ранних стадиях их осуществления, получая контроль над новым предприятием. С точки зрения коллективных инвесторов, существуют две группы субъектов инвестиционного процесса: 1. Продавцы и покупатели инвестиционных товаров; 2. Инвестиционные посредники (коллективные инвесторы).

Задание ***24*** Охарактеризуйте бизнес-ангелов как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
Ответ: Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить бизнес-ангелов. Такие инвесторы анализируют риски и предполагаемую доходность проекта, делают небольшие вклады в несколько различных проектов. Тем самым венчурные фонды рассчитывают окупить все свои вложения хотя бы с одного прибыльного проекта

Задание 25 Охарактеризуйте венчурные фонды как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
Ответ: Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить венчурные фонды**.** Это частные инвесторы, вкладывающие свои средства на самых ранних стадиях

нового проекта в обмен на возврат вложений и долю в капитале предприятия (10-20%). С точки зрения коллективных инвесторов, существуют две группы субъектов инвестиционного процесса: 1. Продавцы и покупатели инвестиционных товаров; 2. Инвестиционные посредники (коллективные инвесторы).

УК*

Задание 1Денежный поток CF (cash flow) — это
А) разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами;
Б) поступления фирмы за отчетный период;
В) расходы фирмы за отчетный период
Ответ: А) разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами

Задание 2 Отметьте все источники самофинансирования организации:
А) прибыль;
Б) амортизационные отчисления;
В) суммы, выплачиваемые страховыми организациями в виде возмещения потерь по страховым случаям;
Г) кредит
Ответ: А) прибыль, Б) амортизационные отчисления , В) суммы, выплачиваемые страховыми организациями в виде возмещения потерь по страховым случаям

Задание ***3*** К внешним источникам финансирования инвестиций относятся:
А) лизинг;
Б) кредит;
В) амортизационные отчисления;
Г) факторинг
Ответ: А) лизинг; Б) кредит; Г) факторинг

Задание 4 Формула $ROI = \frac{\Pr}{I}$ показывает значение…
А) простой нормы прибыли;
Б) периода окупаемости;
В) чистого приведенного дохода
Ответ: А) простой нормы прибыли

Задание 5 Формула $NPV = -I + \sum_{t=1}^{T} \frac{CF_t}{(1+i)^t}$ показывает значение…
А) чистого приведенного дохода;
Б) периода окупаемости;
В) простой нормы прибыли
Ответ: А) чистого приведенного дохода

Задание ***6*** Если NPV < 0, то проект является…
А) убыточным;
Б) прибыльным;
В) не является убыточным, но и не приносит прибыли;
Г) показатель не связан с прибыльностью проекта
Ответ: А) убыточным

Задание 7Экономический смысл внутренней нормы доходности:
А) она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным;

Б) она показывает уровень доходов на единицу затрат;
В) она показывает, как долго окупаются для компании инвестиции доходами, приведенными к текущей дате с учетом особенностей временной структуры потока денежных платежей
Ответ: А) она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным

Задание 8 Дисконтированный период окупаемости DPP (англ. – Discounted Payback Period) показывает …
А) время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами;
Б) как долго окупаются для компании инвестиции доходами, приведенными к текущей дате с учетом особенностей временной структуры потока денежных платежей;
В) сумму значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню
Ответ: А) время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами

Задание ***9*** Чистая приведённая стоимость NPV (Net Present Value) – это
А) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
Б) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия
Ответ: А) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню

Задание 10 Простая норма прибыли ROI (англ. - Return of Investments) рассчитывается как …
А) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
Б) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия
Ответ: А) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат

Задание 11 Как в целом называют коммерческую организацию, занимающуюся оценкой платёжеспособности фирм, государственных субъектов и государств?
Ответ: Рейтинговое агентство

Задание ***12*** Как называется пересчет стоимости денег в будущем к настоящему моменту?
Ответ: Дисконтирование

Задание 13 Как называется пересчет настоящей стоимости денег к будущему моменту.
Ответ: Компаундинг

Задание 14 Как называются инвесторы, которые вкладывают свои средства в проекты на ранних стадиях их осуществления, получая контроль над новым предприятием?
Ответ: Стратегические инвесторы

Задание ***15*** Как называются инвесторы, которые анализируют риски и предполагаемую доходность проекта, делают небольшие вклады в несколько различных проектов
Ответ: Венчурные фонды

Задание 16 Как называются частные инвесторы, вкладывающие свои средства на самых ранних стадиях нового проекта в обмен на возврат вложений и долю в капитале предприятия
Ответ: Бизнес-ангелы

Задание 17 На какие две большие группы делятся все показатели эффективности проекта?
Ответ: простые и сложные

Задание ***18*** Рассчитайте IRR для проекта со следующими денежными потоками: инвестиции – 100, CF1=60, CF2=80. Ответ запишите в виде процента одним числом
Ответ: 24

Задание 19 Выберите более привлекательный проект по методу NPV. Проект А: NPV=1000. Проект Б: NPV=800
Ответ: Проект А

Задание 20 Выберите более привлекательный проект по методу IRR. Проект А: IRR =30%. Проект Б: IRR =35%
Ответ: Проект Б

Задание ***21*** Что такое лизинг как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
Ответ: это комплекс имущественных отношений, возникающих при передаче объекта лизинга (движимого и недвижимого имущества) во временное пользование на основе его приобретения и сдачу в долгосрочную аренду. Лизинг является видом инвестиционной деятельности, при котором арендодатель (лизингодатель) по договору финансовой аренды (лизинга) обязуется приобрести в собственность имущество у определенного продавца и предоставить его арендатору (лизингополучателю) за плату во временное пользование

Задание 22 Что такое бюджетное финансирование как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
Ответ: получение средств безвозмездно или на льготных условиях из специальных фондов (фонда поддержки предпринимательства, внебюджетных фондов) или бюджетов различных уровней (федерального, местного и т.д. Бюджетное финансирование осуществляется на конкурсной основе в рамках целевых программ. Предоставление государственных бюджетных инвестиций юридическим лицам, не являющимся государственными унитарными предприятиями, влечет за собой возникновение права собственности государства на долю в уставном капитале этого юридического лица

Задание 23 Что такое ипотека как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
Ответ: вид залога недвижимого имущества (земли, предприятий, сооружений, зданий и иных объектов, непосредственно связанных с землей) с целью получения денежной ссуды. В этом случае владелец имущества получает ссуду у залогодержателя. А в качестве обеспечения возврата долга выступает объект залога. Данный источник финансирования является внешним источником наряду с кредитованием, лизингом, форфейтингом.

Задание ***24*** Что такое проектное финансирование как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
Ответ: метод финансирования, характеризующийся особым способом обеспечения возвратности вложений, в основе которого лежат денежные доходы, генерируемые инвестиционным проектом. Специально для проекта создается проектная компания, отвечающая за его реализацию. Именно использование проектной компании является главной отличительной особенностью этого вида финансирования. Ответственность и риски распределяются между участниками проекта и регулируются набором контрактов и соглашений Данный источник финансирования является внешним источником наряду с кредитованием, лизингом, форфейтингом.

Задание 25 Что такое бизнес-план? Дайте развернутый ответ.
Ответ: это документ, разрабатываемый новой или действующей фирмой, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия. Собранная на прединвестиционной стадии информация собирается в компактный итоговый документ - бизнес-план. Основная задача бизнес-плана – дать целостную системную оценку перспектив проекта.
В бизнес-плане прописываются денежные потоки за весь срок действия проекта. Они показывают разницу между доходами и издержками фирмы. Денежные потоки состоят из потоков от отдельных видов деятельности (инвестиционной, операционной, финансовой.)

Компетенции ПК*, УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Инвестиционное проектирование"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.07
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-1 Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики

Задание 1

Под информационной безопасностью понимается…

а) защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуре;

б) программный продукт и базы данных должны быть защищены по нескольким направлениям от воздействия;

в) нет правильного ответа.

Ответ: а) защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуре.

Задание 2

Защита информации – это…

а) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.

б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей

в) небольшая программа для выполнения определенной задачи

Ответ: а) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.

Задание 3

От чего зависит информационная безопасность (выберите два варианта ответов)?

а) от компьютеров;

б) от поддерживающей инфраструктуры;

в) от информации.

Ответ: а) от компьютеров; б) от поддерживающей инфраструктуры.

Задание 4

Основные составляющие информационной безопасности (выберите от одного до трех вариантов ответа):

а) целостность;

б) достоверность;

в) конфиденциальность.

Ответ: а) целостность; б) достоверность; в) конфиденциальность.

Задание 5

Доступность – это…

а) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу;

б) логическая независимость;

в) нет правильного ответа.

Ответ: а) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу.

Задание 6

В каком году был принят Международный пакт о гражданских и политических правах?

а) 1966;

б) 1976;

в) 1986;

г) 1996;

д) 2006.

Ответ: а) 1966.

Задание 7

В каком году был принят Федеральный закон №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»?

а) 1966;

б) 1976;

в) 1986;

г) 1996;

д) 2006.

Ответ: д) 2006.

Задание 8

В каком году был принят Федеральный закон «О безопасности»?

а) 2020;

б) 2015;

в) 2010;

г) 2005;

д) 2000.

Ответ: в) 2010.

Задание 9

В каком году было принято Положение о Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций?

а) 2000;

б) 2004;

в) 2005;

г) 2009;

д) 2010.

Ответ: г) 2009.

Задание 10

В каком году был принят Указ Президента РФ «Вопросы Федеральной службы по техническому и экспортному контролю»?

а) 2000;

б) 2004;

в) 2005;

г) 2009;

д) 2010.

Ответ: б) 2004.

Задание 11

В соответствии с какой статьей Международного пакта о гражданских и политических правах никто не может подвергаться незаконным посягательствам на тайну его корреспонденции?

Ответ: ст. 17.

Задание 12

В соответствии с какой статьей Международного пакта о гражданских и политических правах каждый человек имеет право беспрепятственно придерживаться своих мнений?

Ответ: ст. 19.

Задание 13

В соответствии с какой статьей Международного пакта о гражданских и политических правах каждый человек имеет право на свободное выражение своего мнения?

Ответ: ст. 19.

Задание 14

Может ли установленное Международным пактом о гражданских и политических правах право каждого человека на свободное выражение своего мнения быть ограничено законом?

Ответ: Может.

Задание 15

В соответствии с какой статьей Международного пакта о гражданских и политических правах признается право на мирные собрания?

Ответ: ст. 21.

Задание 16

В соответствии с какой статьей Конституции Российской Федерации в РФ признается идеологическое многообразие?

Ответ: ст. 13.

Задание 17

В соответствии с какой статьей Конституции Российской Федерации законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации?

Ответ: ст. 15.

Задание 18

В соответствии с какой статьей Конституции Российской Федерации каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени?

Ответ: ст. 23.

Задание 19

Допускаются ли, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия?

Ответ: Не допускаются.

Задание 20

Каким нормативным актом, в соответствии со ст. 28 Конституции Российской Федерации, определяется перечень сведений, составляющих государственную тайну?

Ответ: Федеральным законом.

Задание 21

Какие общественные отношения регулирует Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»?

Ответ: Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регулирует отношения, возникающие при:

- **осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации;**
- **применении информационных технологий;**
- **обеспечении защиты информации.**

Положения настоящего Федерального закона не распространяются на отношения, возникающие при правовой охране результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

Исключение, подразумеваемое данным федеральным законом, установлено статьей 15.2. «Порядок ограничения доступа к информации, распространяемой с нарушением авторских и (или) смежных прав».

Задание 22

На какие два вида, в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», подразделяется информация в зависимости от категории доступа к ней?

Ответ: Информация, в зависимости от категории доступа к ней, подразделяется на общедоступную информацию, а также на информацию, доступ к которой ограничен федеральными законами (информация ограниченного доступа).

К информации ограниченного доступа относится, в частности, информация, составляющая государственную тайну – Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 "О государственной тайне", Указ Президента РФ от 30.11.1995 N 1203 "Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне», Федеральный закон от 09.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».

Кроме того, к информации ограниченного доступа относится коммерческую тайну – Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне», Федеральный закон от 28.11.2011 № 335-ФЗ «Об инвестиционном товариществе».

Далее, к информации ограниченного доступа относятся персональные данные – Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Закон РФ от 20.07.2012 № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов», Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации», Федеральный закон от 25.07.1998 № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 28.12.2022 № 555-ФЗ «О гарантировании прав участников негосударственных пенсионных фондов в рамках деятельности по негосударственному пенсионному обеспечению», Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Задание 23

На какие четыре вида, в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», подразделяется информация в зависимости от порядка ее предоставления или распространения?

Ответ: Информация может являться объектом публичных, гражданских и иных правовых отношений. Информация может свободно использоваться любым лицом и передаваться одним лицом другому лицу, если федеральными законами не установлены ограничения доступа к информации либо иные требования к порядку ее предоставления или распространения. В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» информация в зависимости от порядка ее предоставления или распространения на:

1) информацию, свободно распространяемую;

2) информацию, предоставляемую по соглашению лиц, участвующих в соответствующих отношениях;

3) информацию, которая в соответствии с федеральными законами подлежит предоставлению или распространению;

4) информацию, распространение которой в Российской Федерации ограничивается или запрещается.

Законодательством Российской Федерации могут быть установлены виды информации в зависимости от ее содержания или обладателя.

Задание 24

В каких целях, в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», устанавливается ограничение доступа к информации?

Ответ: В целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Обязательным является соблюдение конфиденциальности информации, доступ к которой ограничен федеральными законами.

Порядок идентификации информационных ресурсов в целях принятия мер по ограничению доступа к информационным ресурсам, требования к способам (методам) ограничения такого доступа, применяемым в соответствии с настоящим Федеральным законом, а также требования к размещаемой информации об ограничении доступа к информационным ресурсам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере средств массовой информации, массовых коммуникаций, информационных технологий и связи.

Задание 25

Для чего в Российской Федерации создается единая автоматизированная информационная система «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено?

Ответ: В целях ограничения доступа к сайтам в сети «Интернет», содержащим информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено.

В реестр включаются:

1) доменные имена и (или) указатели страниц сайтов в сети «Интернет», содержащих информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено;

2) сетевые адреса, позволяющие идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено.

Создание, формирование и ведение реестра осуществляются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере средств массовой информации, массовых коммуникаций, информационных технологий и связи, в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять контроль, надзор и координацию деятельности в различных сферах государственного регулирования

Задание 1

Целостность – это…(выберите от одного до трех вариантов ответа)

а) целостность информации;

б) непротиворечивость информации;

в) защищенность от разрушения.

Ответ: а) целостность информации; б) непротиворечивость информации; в) защищенность от разрушения.

Задание 2

Конфиденциальность – это…

а) защита от несанкционированного доступа к информации;

б) программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов;

в) описание процедур.

Ответ: а) защита от несанкционированного доступа к информации.

Задание 3

Для чего создаются информационные системы?

а) получения определенных информационных услуг;

б) обработки информации;

в) все ответы правильные.

Ответ: а) получения определенных информационных услуг.

Задание 4

Целостность можно подразделить на (выберите два варианта ответа):

а) статическую;

б) динамичную;

в) структурную.

Ответ: а) статическую; б) динамичную.

Задание 5

Где применяются средства контроля динамической целостности (выберите два варианта ответа)?

а) анализе потока финансовых сообщений;

б) обработке данных;

в) при выявлении кражи, дублирования отдельных сообщений.

Ответ: а) анализе потока финансовых сообщений; в) при выявлении кражи, дублирования отдельных сообщений.

Задание 6

Какой федеральный орган исполнительной власти уполномочен в области обеспечения безопасности критической информационной инфраструктуры, противодействия техническим разведкам и технической защиты информации, а также специально уполномочен в области экспортного контроля?

а) Федеральная антимонопольная служба;

б) Федеральная служба безопасности;

в) Министерство иностранных дел Российской Федерации;

г) Федеральная налоговая служба;

д) Федеральная служба по техническому и экспортному контролю.

Ответ: д) Федеральная служба по техническому и экспортному контролю

Задание 7

Какому органу государственной власти подведомственна Федеральная служба по техническому и экспортному контролю?

а) Министерству экономического развития Российской Федерации;

б) Министерству просвещения Российской Федерации;

в) Министерству иностранных дел Российской Федерации;

г) Министерству обороны Российской Федерации;

д) Министерству промышленности и торговли Российской Федерации.

Ответ: г) Министерству обороны Российской Федерации.

Задание 8

Кто назначает директора Федеральной службы по техническому и экспортному контролю на должность?

а) Президент Российской Федерации;

б) Министр обороны Российской Федерации;

в) Министр сельского хозяйства Российской Федерации.

Ответ: а) Президент Российской Федерации.

Задание 9

Каково местонахождение Федеральной службы по техническому и экспортному контролю?

а) г. Санкт-Петербург;

б) г. Новосибирск;

в) г. Москва.

Ответ: в) г. Москва.

Задание 10

Какие органы государственной власти подведомственны Федеральной службе по техническому и экспортному контролю?

а) Федеральная налоговая служба;

б) Федеральная антимонопольная служба;

в) Подведомственных Федеральной службе по техническому и экспортному контролю органов государственной власти не имеется.

Ответ: в) Подведомственных Федеральной службе по техническому и экспортному контролю органов государственной власти не имеется.

Задание 11

В соответствии с какой статьей Конституции Российской Федерации каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания?

Ответ: ст. 44.

Задание 12

Какая глава Уголовного кодекса Российской Федерации посвящена преступлениям в сфере компьютерной информации?

Ответ: Глава 28.

Задание 13

Какая статья Уголовного кодекса Российской Федерации посвящена неправомерному доступу к компьютерной информации?

Ответ: ст. 272.

Задание 14

Что в соответствии со ст. 272 Уголовного кодекса Российской Федерации понимается под компьютерной информацией?

Ответ: Сведения (сообщения, данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи.

Задание 15

Какой ущерб в соответствии со ст. 272-274.2 Уголовного кодекса Российской Федерации признается крупным?

Ответ: Ущерб, сумма которого превышает один миллион рублей.

Задание 16

Может ли информация, в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», являться объектом гражданских правоотношений?

Ответ: Может.

Задание 17

В соответствии с какой статьей Федерального закона от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» граждане (физические лица) и организации (юридические лица) вправе осуществлять поиск и получение любой информации в любых формах и из любых источников при условии соблюдения требований, установленных данным Федеральным законом и другими федеральными законами?

Ответ: ст. 8.

Задание 18

В соответствии с какой статьей Федерального закона от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» защита информации представляет собой принятие правовых, организационных и технических мер, направленных на:

1) обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации;

2) соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа;

3) реализацию права на доступ к информации?

Ответ: ст. 16.

Задание 19

Возможно ли, в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», установление платы за предоставление государственным органом или органом местного самоуправления информации о своей деятельности?

Ответ: Возможно.

Задание 20

Обязан ли человек, в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», желающий получить доступ к информации о деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, обосновывать необходимость ее получения?

Ответ: Не обязан.

Задание 21

Что определяет Федеральный закон «О безопасности»?

Ответ: Основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочия и функции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области безопасности, а также статус Совета Безопасности Российской Федерации.

Основными принципами обеспечения безопасности являются:

1) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;

2) законность;

3) системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности;

4) приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности;

5) взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя, в частности:

1) прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности;

2) определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование в области обеспечения безопасности;

3) правовое регулирование в области обеспечения безопасности.

Задание 22

Раскройте сущность государственного регулирования информационных технологий, которое устанавливает Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Ответ: Информационные технологии – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий предусматривает:

1) регулирование отношений, связанных с поиском, получением, передачей, производством и распространением информации с применением информационных технологий (информатизации), на основании принципов, установленных настоящим Федеральным законом;

2) развитие информационных систем различного назначения для обеспечения граждан (физических лиц), организаций, государственных органов и органов местного самоуправления информацией, а также обеспечение взаимодействия таких систем;

3) создание условий для эффективного использования в Российской Федерации информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет» и иных подобных информационно-телекоммуникационных сетей;

4) обеспечение информационной безопасности детей.

Государственные органы, органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями:

1) участвуют в разработке и реализации целевых программ применения информационных технологий;

2) создают информационные системы и обеспечивают доступ к содержащейся в них информации на русском языке и государственном языке соответствующей республики в составе Российской Федерации.

Задание 23

Раскройте понятие «информационная система», которое устанавливает Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Ответ: Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» определяет информационную систему как совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств.

Информационные системы включают в себя:

1) государственные информационные системы - федеральные информационные системы и региональные информационные системы, созданные на основании соответственно федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, на основании правовых актов государственных органов;

2) муниципальные информационные системы, созданные на основании решения органа местного самоуправления;

3) иные информационные системы.

Если иное не установлено федеральными законами, оператором информационной системы является собственник используемых для обработки содержащейся в базах данных информации технических средств, который правомерно пользуется такими базами данных, или лицо, с которым этот собственник заключил договор об эксплуатации информационной системы. В случаях и в порядке, установленных федеральными законами, оператор информационной системы должен обеспечить возможность размещения информации в сети «Интернет» в форме открытых данных.

Задание 24

Охарактеризуйте базовый федеральный закон, который в сфере информации, информационных технологий и защиты информации

Ответ: Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» № 149-ФЗ был принят 27.07.2006. Он регулирует отношения, возникающие при:

- **осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации;**
- **применении информационных технологий;**
- **обеспечении защиты информации.**

Положения настоящего Федерального закона не распространяются на отношения, возникающие при правовой охране результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

Задание 25

Охарактеризуйте федеральный орган исполнительной власти, осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере информационных технологий, электросвязи и почтовой связи?

Ответ: Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере информационных технологий, электросвязи и почтовой связи, – Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Данное Министерство было создано 15 мая 2018 года указом Президента

Российской Федерации №215 на базе Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Официальное сокращенное название - Минцифры России.

Вышестоящий орган государственной власти - Правительство Российской Федерации.

Компетенция ПК-5 Способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

Задание 1

Какие трудности возникают в информационных системах при конфиденциальности?

а) сведения о технических каналах утечки информации являются закрытыми;

б) на пути пользовательской криптографии стоят многочисленные технические проблемы;

в) все ответы правильные.

Ответ: в) все ответы правильные.

Задание 2

Угроза – это…

а) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность;

б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных;

в) процесс определения отвечает на текущее состояние разработки требованиям данного этапа.

Ответ: а) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность.

Задание 3

Атака – это…

а) попытка реализации угрозы;

б) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность;

в) программы, предназначенные для поиска необходимых программ.

Ответ: а) попытка реализации угрозы

Задание 4

Источник угрозы – это…

а) потенциальный злоумышленник;

б) злоумышленник;

в) нет правильного ответа.

Ответ: а) потенциальный злоумышленник.

Задание 5

Окно опасности – это…

а) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого места и до момента, когда пробел ликвидируется;

б) комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области;

в) формализованный язык для описания задач алгоритма решения задачи пользователя на компьютере.

Ответ: а) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого места и до момента, когда пробел ликвидируется.

Задание 6

Каково местонахождение Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций?

а) г. Санкт-Петербург;

б) г. Новосибирск;

в) г. Москва.

Ответ: в) г. Москва.

Задание 7

В каком городе располагается Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации?

а) г. Санкт-Петербург;

б) г. Новосибирск;

в) г. Москва.

Ответ: в) г. Москва.

Задание 8

Какой федеральный закон определяет основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочия и функции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области безопасности, а также статус Совета Безопасности Российской Федерации?

а) Федеральный закон «О безопасности»;

б) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

в) Конституция Российской Федерации.

Ответ: а) Федеральный закон «О безопасности».

Задание 9

В соответствии с какой статьей Конституции Российской Федерации гарантируется свобода массовой информации?

а) Ст. 29;

б) Ст. 30;

в) Ст. 31.

Ответ: а) Ст. 29.

Задание 10

В соответствии с какой статьей Конституции Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением?

а) ст. 32;

б) ст. 42;

в) ст. 52.

Ответ: б) ст. 42.

Задание 11

Имеют ли, в соответствии со ст. 31 Конституции Российской Федерации, граждане Российской Федерации право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование?

Ответ: Имеют.

Задание 12

Что, в соответствии со ст. 41 Конституции Российской Федерации, влечет за собой сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей?

Ответ: Ответственность в соответствии с федеральным законом.

Задание 13

В соответствии с какой статьей Конституции Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением?

Ответ: ст. 42.

Задание 14

Дайте определение понятию «информационно-телекоммуникационная сеть», которое устанавливает Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Ответ: Технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники.

Задание 15

Дайте определение понятию «обладатель информации», которое устанавливает Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Ответ: Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам.

Задание 16

Какой федеральный орган исполнительной власти принимает порядок проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей?

Ответ: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Задание 17

Какой орган исполнительной власти осуществляет функции по присмотру за средствами массовой информации, в том числе электронных, и массовых коммуникаций, информационных технологий, контроль за соответствием обработки персональных данных требованиям законодательства Российской Федерации в области персональных данных, а также функции по организации деятельности радиочастотной службы?

Ответ: Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Задание 18

Является ли Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций уполномоченным федеральным органом исполнительной власти по защите прав субъектов персональных данных?

Ответ: Является.

Задание 19

В ведении, какого органа власти находится Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций?

Ответ: Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Задание 20

Какие территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций формируются на уровне субъектов Российской Федерации?

Ответ: Органы управления.

Задание 21

Раскройте особенности правового статуса Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Ответ: Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере средств массовой информации, в том числе электронных, и массовых коммуникаций, информационных технологий и связи, функции по контролю и надзору за соответствием обработки персональных данных требованиям законодательства Российской Федерации в области персональных данных, а также функции по организации деятельности радиочастотной службы.

Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций является уполномоченным федеральным органом исполнительной власти по защите прав субъектов персональных данных.

Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций находится в ведении Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Задание 22

Раскройте особенности правового статуса Управления Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Самарской области.

Ответ: Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Самарской области находится в ведении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

В компетенцию службы входит контрольно-надзорная деятельность в сфере средств массовой информации и массовых коммуникаций, информационных технологий, различных видов связи, а также защиты персональных данных (Роскомнадзор является уполномоченным органом в сфере защиты прав субъектов персональных данных).

Кроме того, Управление осуществляет регистрационную деятельность средств массовой информации, радиоэлектронных средств, ведет реестр операторов персональных данных.

Задание 23

Кратко опишите федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды».

Ответ: Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды» предусматривает поэтапную разработку и реализацию законодательных инициатив, направленных на снятие первоочередных барьеров, препятствующих развитию цифровой экономики, и созданию благоприятного правового поля для реализации в российской юрисдикции проектов цифровизации.

Будет создана гибкая система правового регулирования цифровой экономики, сняты первоочередные барьеры для развития современных технологий и ведения бизнеса в таких сферах, как гражданский оборот, финансовые технологии, интеллектуальная собственность, телекоммуникации, судопроизводство и нотариат, стандартизация. Будут урегулированы вопросы идентификации субъектов правоотношений, электронного документооборота, сбора, хранения и обработки данных.

Задание 24

Кратко опишите федеральный проект «Кадры для цифровой экономики».

Ответ: Минцифры России совместно с Минобрнауки России продолжает работу по подготовке ИТ-специалистов в вузах.

Более 343 тыс. человек приняты на обучение по образовательным программам высшего образования в сфере информационных технологий за счет средств федерального бюджета (нарастающим итогом, начиная с 2019 года). Обеспечена актуализация перечня укрупненных групп ИТ-специальностей и направлений подготовки высшего образования.

В 2022 году более 117 тыс. человек принято на бюджетные места по ИТ-специальностям в вузы. Сегодня программы по обучению ИТ-специальностям реализуются в более, чем 800 вузах. Это более 60% всех российских вузов, включая филиалы.

К 2024 году на обучение планируется принять не менее 500 тысяч человек.

Задание 25

Кратко опишите федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Ответ: Основной задачей федерального проекта «Информационная инфраструктура» является создание конкурентоспособной, устойчивой и безопасной инфраструктуры высокоскоростной передачи данных, доступной для всех граждан, бизнеса и органов власти. Реализация мероприятий проекта не только обеспечит полномасштабное подключение к сети «Интернет» ключевых социально-значимых

объектов инфраструктуры, но и позволит населению пользоваться качественными современными цифровыми услугами даже в самых удаленных уголках нашей страны.

Так, одним из приоритетных направлений в рамках федерального проекта является создание инфраструктуры для подключения к сети «Интернет» социально значимых организаций на всей территории Российской Федерации, а также эффективного и безопасного использования ими онлайн-сервисов.

В рамках проекта проводится активная работа по подключению государственных (муниципальных) образовательных организаций, центральных избирательных комиссий к Единой сети передачи данных (ЕСПД) в целях обеспечения не только защищенного доступа к государственным и муниципальным информационным системам, но и обеспечения безопасного интернет-пространства.

Компетенция ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять коммуникационную и научно-исследовательскую деятельность в сфере государственного и муниципального управления.

Задание 1

Какие события должны произойти за время существования окна опасности (выберите от одного до трех вариантов ответов)?

а) должно стать известно о средствах использования пробелов в защите;

б) должны быть выпущены соответствующие заплаты;

в) заплаты должны быть установлены в защищаемой И.С.

Ответ: а) должно стать известно о средствах использования пробелов в защите; б) должны быть выпущены соответствующие заплаты; в) заплаты должны быть установлены в защищаемой И.С.

Задание 2

Угрозы можно классифицировать по нескольким критериям (выберите от одного до трех вариантов ответов):

а) по спектру И.Б.;

б) по способу осуществления;

в) по компонентам И.С.

Ответ: а) по спектру И.Б.; б) по способу осуществления; в) по компонентам И.С.

Задание 3

По каким компонентам классифицируется угрозы доступности (выберите один или два варианта ответа):

а) отказ пользователей;

б) отказ поддерживающей инфраструктуры;

в) ошибка в программе.

Ответ: а) отказ пользователей; б) отказ поддерживающей инфраструктуры.

Задание 4

Основными источниками внутренних отказов являются:

а) отступление от установленных правил эксплуатации;

б) разрушение данных;

в) все ответы правильные.

Ответ: в) все ответы правильные.

Задание 5

Основными источниками внутренних отказов являются критериям (выберите от одного до трех вариантов ответов):

а) ошибки при конфигурировании системы;

б) отказы программного или аппаратного обеспечения;

в) выход системы из штатного режима эксплуатации.

Ответ: а) ошибки при конфигурировании системы; б) отказы программного или аппаратного обеспечения; в) выход системы из штатного режима эксплуатации.

Задание 6

Эквивалента какого процента валового внутреннего продукта, в соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации, достиг в 2015 году объем реализации товаров и услуг россиянам с использованием сети «Интернет»?

а) 2,3;

б) 3,3;

в) 4,3.

Ответ: а) 2,3.

Задание 7

В чьих работах впервые появился термин «информационное общество»?

а) Ф. Махлуп и Т. Умесао;

б) Д. Норт и Р. Коуз;

в) У. Митчелл и Дж. Коммонс.

Ответ: а) Ф. Махлуп и Т. Умесао.

Задание 8

Какой федеральный орган исполнительной власти принимает формат электронной подписи, обязательный для реализации всеми средствами электронной подписи, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности?

а) Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций;

б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;

в) Федеральная служба безопасности.

Ответ: б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Задание 9

Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет контроль и надзор за соблюдением требований к построению сетей электросвязи и почтовой связи, требований к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации сетей и сооружений связи?

а) Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций;

б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;

в) Федеральная служба безопасности.

Ответ: а) Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Задание 10

В каком году была принята Окинавская хартия глобального информационного общества?

а) в 2000 г.;

б) в 2010 г.;

в) в 2020 г.

Ответ: а) в 2000 г.

Задание 11

Дайте определение «электронный документ», которое устанавливает Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Ответ: Документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах.

Задание 12

Дайте определение понятию «предоставление информации», которое устанавливает Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Ответ: Действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц.

Задание 13

Дайте определение оператору информационной системы, которое устанавливает Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Ответ: Гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных.

Задание 14

Кого принято считать автором термина «информационное общество»?

Ответ: Ю. Хаяши.

Задание 15

В каком документе был принят термин «глобальное информационное общество»?

Ответ: в Окинавской хартии глобального информационного общества.

Задание 16

Кто является автором концепции постиндустриального общества?

Ответ: Д. Белл.

Задание 17

Дайте определение «документированная информация», которое устанавливает Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Ответ: Зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных законодательством Российской Федерации случаях ее материальный носитель.

Задание 18

В каком году проходила Всемирная встреча на высшем уровне по вопросам информационного общества в Женеве?

Ответ: в 2003 г.

Задание 19

Как называется первый раздел Декларации, принятой участниками Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества в Женеве?

Ответ: «Наша общая концепция информационного общества».

Задание 20

В каком году была принята Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации?

Ответ: в 2017 г.

Задание 21

Кратко опишите федеральный проект «Информационная безопасность».

Ответ: Вызовами и угрозами для реализации целей развития цифровой экономики в сфере информационной безопасности являются рост масштабов компьютерной преступности, том числе международной. Наблюдается отставание Российской Федерации в разработке и использовании отечественного программного обеспечения, недостаточный уровень кадрового обеспечения в области информационной безопасности.

В результате реализации направления «Информационная безопасность» будут обеспечены устойчивость и безопасность информационной инфраструктуры, конкурентоспособность отечественных разработок и технологий информационной безопасности и выстроена эффективная система защиты прав и законных интересов личности, бизнеса и государства от угроз информационной безопасности.

Задание 22

Кратко опишите федеральный проект «Цифровые технологии».

Ответ: Ключевая цель проекта – обеспечение технологической независимости государства, возможности коммерциализации отечественных исследований и разработок, а также ускорение технологического развития российских компаний и обеспечение конкурентоспособности разрабатываемых ими продуктов и решений на рынке.

Задачи федерального проекта заключаются в создании благоприятных условий для развития стартапов, разрабатывающих решения в сфере информационных технологий, поддержке отечественных компаний – лидеров рынка ИТ и стимулировании спроса на их решения, а также развитии перспективных высокотехнологичных направлений, таких как квантовые коммуникации, квантовые вычисления, мобильные сети связи пятого поколения (5G).

Решение данных задач предусматривает осуществление комплекса мероприятий по грантовой поддержке проектов малых и крупных компаний, разрабатывающих российские ИТ-решения, грантовой поддержке внедрения на предприятиях отечественных ИТ-решений, венчурному финансированию проектов, льготному кредитованию компаний с целью стимулирования процессов цифровой трансформации бизнеса, льготному лизингу для поддержки внедрения цифровых технологий и платформенных решений на основе отечественных программно-аппаратных комплексов, методическому сопровождению разработки и реализации компаниями стратегий цифровой трансформации на основе отечественных ИТ-решений и акселерации российских технологических стартапов.

Задание 23

Кратко опишите федеральный проект «Цифровое государственное управление».

Ответ: Федеральный проект «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» реализуется в рамках государственной программы «Информационное общество». Федеральный проект направлен на достижение национальной цели «Цифровая трансформация», которая определена указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2021 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Ключевой целевой показатель, характеризующий достижение национальной цели – увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95% к 2030 году.

Задание 24

Кратко опишите федеральный проект «Искусственный интеллект».

Ответ: Задача федерального проекта «Искусственный интеллект» - создать условия для того, чтобы предприятия и граждане использовали продукты и услуги, основанные на преимущественно отечественных технологиях искусственного интеллекта, обеспечивающих качественно новый уровень эффективности деятельности. Федеральный проект «Искусственный интеллект» является составной частью национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации».

Реализация федерального проекта осуществляется по следующим направлениям:

- **поддержка научных исследований и разработок;**
- **разработка и развитие программного обеспечения, в том числе за счет поддержки стартапов и пилотных внедрений технологий ИИ;**
- **создание комплексной системы правового регулирования в сфере искусственного интеллекта;**
- **повышение доступности и качества данных;**
- **повышение доступности аппаратного обеспечения;**
- **повышение уровня обеспечения российского рынка технологий ИИ квалифицированными кадрами и уровня информированности населения о возможных сферах использования ИИ.**

Задание 25

Кратко опишите федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли».

Ответ: Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» реализуется в рамках перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 октября 2021 года № 2816-р, и направлен на создание возможностей для формирования востребованных рынком труда цифровых компетенций.

Цель федерального проекта – создание возможностей для формирования востребованных рынком труда цифровых компетенций.

Федеральный проект способствует формированию у молодого поколения цифровых компетенций, начиная со старших классов, а в перспективе минимизирует разрыв между требованиями работодателей и уровнем кандидатов в области ИТ.

Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-5 и **ПК-7** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-5 и **ПК-7** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС)

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие)	до **14 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 16 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 200 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до **20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Обзор научных статей	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.02
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задание 1. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это…?

1. моделирование;
2. аналогия;
3. эксперимент;
4. дедукция.

Ответ: 1. моделирование

Задание 2. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на…?

1. выводе и методе;
2. эмпирической проверке и / или математическом доказательстве;
3. идеализации и моделировании реальных объектов и явлений;
4. модельных и мысленных экспериментах;
5. эмпирическом обобщении и гипотезах.

Ответ: 2. эмпирической проверке и / или математическом доказательстве;

Задание 3. Принцип верификации утверждает, что какое-либо понятие или суждение имеет значение, если оно:

1) логически непротиворечиво;
2) эмпирически проверяемо;
3) математически достоверно;
4) теоретически неопровержимо;
5) логически доказуемо;
6) логически допустимо.

Ответ: 2) эмпирически проверяемо

Задание 4. Ученый, который рассматривал эксперимент как «искусственное» и одновременно как репрезентант «естественного», природы?

1. И. Ньютон;
2. Ф. Бэкон;
3. Г. Галилей;
4. Р. Декарт;
5. И. Кеплер.

Ответ: 2. Ф. Бэкон

Задание 5. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это…?

1. индукция;
2. анализ;
3. наблюдение;

4. эксперимент.

Ответ: 4. эксперимент

Задание 6. Научное исследование характеризуется:

1. полнотой;
2. объективностью;
3. бездоказательностью;
4. точностью.

Ответ: 2. объективностью

Задание7. Гипотеза – это…?

1. показатель, характеризующий уровень развития признака;
2. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе;
3. значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду.
4. промежуточный результат исследования.

Ответ: 2. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе

Задание 8. Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это…?

1. моделирование;
2. аналогия;
3. эксперимент;
4. дедукция.

Ответ: 2. аналогия

Задание 9. Динамические и статистические методы познания относятся к методам?

1. общенаучным;
2. частнонаучным;
3. всеобщим;
4. теоретическим;
5. метафизическим.

Ответ: 1. общенаучным

Задание 10. Абстрактно-логический метод исследования – это…?

1. научное предвидение о направлениях развития изучаемых явлений в будущем;
2. поиск оптимальных способов достижения поставленных целей;
3. изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений;
4. сочетание свойств и признаков совокупности.

Ответ: 3. изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений

Задание 11. В философии науки XX века так понимается теория (или модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

Ответ: парадигма

Задание 12. Крупный философ науки XX века, разработавший концепцию критического рационализма, теорию роста научного знания в противовес эмпиризму неопозитивизма (автор работы «Логика научного открытия»).

Ответ: К. Поппер

Задание 13. В методологии науки так определяется познавательная процедура, направленная на обогащение и углубление знаний о явлениях реального мира посредством включения этих явлений в структуру определенных связей, отношений и зависимостей, дающей возможность раскрыть существенные черты данного явления.

Ответ: объяснение

Задание 14. Как определяется система знаний, в широком смысле комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; в более узком и специальном смысле – высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности

Ответ: теория

Задание 15. Какое научное направление обнаруживает внутренние границы эксперимента как метода познания? В этом направлении принципы наблюдаемости, неопределенности, дополнительности фиксируют неустранимое участие познавательного действия в определении бытия познаваемого «объекта» (т.е. его не-объектность). Намечается существенно новое понятие бытия – бытие-событие, бытие-возможность (онтология виртуальности), новая идея разума, архитектонически отличного от разума объективно познающего, и соответственно новое, неэкспериментальное понимание опыта.

Ответ: неклассическая физика XX в. (релятивистская и квантовая механика).

Задание 16. Как называются социально-философские и социально-экономические представления и концепции, обосновывающие необходимость и неизбежность возрастания в обществе роли технической интеллигенции (специалистов). Центральное понятие указанной теории – технократия, под которой обычно понимают: 1) технических специалистов, носителей научно-технических знаний; 2) тип государственного устройства, при котором экономическая и политическая власть находится под контролем технических специалистов.

Ответ: технократическая теория

Задание 17. Как определяется род опыта, имеющего познавательный, целенаправленно исследовательский, методический характер, который проводится в специально заданных, воспроизводимых условиях путем их контролируемого изменения. Решающее значение в данном научном методе имеет исследование испытуемого в «стесненных» (Ф.Бэкон) – предельных, пограничных, критических – состояниях.

Ответ: эксперимент

Задание 18. Как называется философско-методологическая позиция, характеризующаяся принципиальным антидогматизмом, установкой на анализ собственных оснований мышления, на выяснение границ применимости фундаментальных понятий и методов. Классическую парадигму данной научной установки создал Кант, согласно которому философия должна исходить из саморефлексии разума, исследующего свои основоположения и предпосылки, проблемы и задачи, и только затем приступающего к анализу внешних объектов.

Ответ: критицизм

Задание 19. Какой философ XX века предпринял попытку соединить исторический подход к науке с сохранением рационалистической установки. Это выразилось в разработанной им методологической концепции «утонченного фальсификационизма», которую чаще называют методологией научно-исследовательских программ. Рациональное развитие науки представлено в этой концепции как соперничество «концептуальных систем», элементами которых могут выступать не только отдельные понятия и суждения, но и сложные комплексы динамически развивающихся теорий, исследовательских проектов и их взаимосвязей. Такие системы организованы вокруг некоторых фундаментальных идей, образующих «жесткое ядро» научно-исследовательской программы (как правило, эти идеи выдвигаются интеллектуальными лидерами науки и усваиваются научным сообществом догматически).

Ответ: Лакатос

Задание 20. Как называется необходимое условие познания путем формирования «вторичных образов» реальности (ее информационных моделей), в частности, таких, как восприятия, представления, понятия, теории и пр. В процессе осуществления данной процедуры осуществляется выбор и обработка информации с целью заменить непосредственно данный эмпирический образ на другой, непосредственно не данный, но подразумеваемый и мыслимый.

Ответ: абстракция

Задание 21. Чем объект научного познания отличается от объективной реальности?

Ответ: Объект не тождествен объективной реальности: во-первых, та часть последней, которая не вступила в отношение к субъекту, не является объектом; во-вторых, объектами могут быть и состояния сознания. Существуют разные типы объектов и соответственно разные типы субъектно-объектных отношений. Объектом может быть физическая вещь, существующая в пространстве и времени, объективно-реальная ситуация. Это может быть собственное тело субъекта. Объектами могут быть состояния сознания субъекта и даже его Я в целом. В этом качестве могут выступать другие люди, их сознание, а также предметы культуры (включая тексты) и присущие им смыслы.

Задание 22. Как в истории философии науки толкуется отношения субъекта и объекта научного познания

Ответ: СУБЪЕКТ и ОБЪЕКТ (лат. subjectus - лежащий внизу, находящийся в основе и objectum - предмет) - фундаментальные категории философии. С. - носитель субстанциальных свойств и характеристик, определяющих качественные особенности О. Соответственно О. - то, что находится в зависимости от С. и лишено самостоятельной сущности. Понятия С. и О. не стоит ассоциировать с производными от них категориями «субъективного» и «объективного». В данной связке более самодовлеющую природу имеет «объективное», в то время как О., напротив, вторичен по сравнению с проецированными на него онтологическими, гносеологическими или праксеологическими характеристиками С. Понятия С. и О. имели различную интерпретацию в историко-философской традиции. Особый онтологический и гносеологический статус С. в новоевропейской философии, тем не менее, был сопряжен с рядом парадоксов, обусловленных пониманием С. как конкретного, эмпирического начала. Если человеческий разум субстанциален по отношению к эмпирической действительности, а человек как носитель разума - всего лишь ее отдельный фрагмент, то где же искать критерии его истинности? Если же разум, также как и сам человек, производен от опыта, то каким образом можно объяснить его всеобщий характер и тождество познающей личности (единство С. и О. в самосознании)? Попытку решения этих вопросов предпринял Кант, введя понятие «трансцендентального С», воплощающего в себе чистые, внеопытные формы познания и обуславливающие содержание знания отдельных эмпирических С. При этом трансцендентальный С. изначально задан как единство апперцепции (самосознание), где тождество С. и О. обусловливает одновременно и его творческие возможности в познании, в общезначимость диктуемых им истин. Проблему С. и О. по-новому рассматривал Гегель, который показал их культурно-историческую динамику, их процессуальность и взаимозависимость в познавательной деятельности. Основной лейтмотив неклассической философии связан в акцентировкой творческого статуса С, детерминирующего соответствующие структуры объективной действительности. При этом С. выступает в качестве носителя сознания, познавательных способностей и творческой деятельности. В марксизме понятие С. предполагает прежде всего социально-исторического С. практической деятельности, которая опосредует его отношения с объективной реальностью и в которой воплощается искомое тождество С. и О.

Задание 23. Определите сущность и основные характеристики «этоса науки» в социологии XX века.

Ответ: Это совокупность нравственных представлений и моральных ограничений, связанных с постижением роли науки в общественной жизни, в судьбе человечества, раскрытием специфики науки и возможностей научного познания. Некоторые формы общественного сознания, например, религия, философия, этика, имеют отчетливо выраженное ценностное измерение. К науке это относится в меньшей степени, ибо она не отвечает на вопросы: зачем? во имя какой цели? каков смысл бытия? По самому своему определению наука призвана дать объективную картину мира.

Мертон сформулировал концепцию нормативного этоса науки. Как необходимый для научной деятельности комплекс ценностей и норм этот этос включает такие регулятивы, как универсализм, коллективизм, бескорыстность и организованный скептицизм. Познание

рассматривается им как деятельность, соответствующая этим всеобщим нормам, остающимся на протяжении всей истории науки практически неизменными, устойчивыми и обеспечивающими существование науки как таковой. Эта единая ценностно-нормативная структура науки, или ее этос, выражается в системе более конкретных предписаний, запретов, предпочтений, санкций и поощрений. Следующий шаг в его анализе науки – описание системы обмена, лежащей в основе этих норм. Наука как социальный институт обладает специфической системой распределения вознаграждений за осуществление институционально предписанных ролей. В 80-е и в США, и в Европе начинается критика концепции Мертона и формируются альтернативные подходы. Подвергаются критике как его историко-научные исследования генезиса науки за узконациональную трактовку процесса возникновения науки, связывающую его лишь с Великобританией, за чрезмерно жесткую связь науки с пуританской моралью, так и общие социологические идеи.

В XX в. ученые и философы заговорили о том, что наука, лишенная нравственных императивов, может поставить человечество на грань катастрофы. Изобретение устрашающих орудий истребления, разрушение природной среды, создание технизированного мира рождают недоверие к науке. Она, по мнению многих философов, утратила пафос искания изначальной целостности, универсальности бытия. Она пытается все разъять, расчленить. Этические проблемы науки рождались в связи с развитием физики, биологии, в частности генетики, психологии. Философы отмечали, что наука не располагает пока целостной картиной мира. Поэтому разумно ли, нравственно ли извлекать энергию из расщепленого ядра, не имея развернутого описания универсума? Можно ли с помощью генной инженерии скрещивать гены, если развитие природы вообще может выйти из-под контроля человека? Этос науки предполагает наложение моратория на определенные исследования, если ученые понимают, что это чревато для человечества неожиданными последствиями. Нужно ли, к примеру, заниматься клонированием на нынешней стадии знаний? Ответственны ли ученые за технические приложения их исследований? Многочисленные этические проблемы вызваны сегодня проблемой эвтаназии.

Задание 24. Как в философии науки XX века понимается процедура фальсифицируемости?

Ответ: Фальсифицируемость – это возможность выявления условий осуществления фальсификации как нормативной методологической процедуры. Понятие фальсифицируемости в этом смысле было введено в философию науки К. Попперомв связи с формулировкой им т.н. принципа фальсифицируемости. Противопоставляя свой принцип фальсифицируемости принципу верифицируемостилогических позитивистов, Поппер исходил из того, что установка на решительное критическое испытание своих утверждений является действительным признаком подлинной науки, а не стремлением к поиску подтверждающих примеров (это как раз свойственно псевдонауке).

В процессе сопоставления с результатами опыта научное утверждение либо должно быть бескомпромиссно отвергнуто, либо, если оно выдерживает это испытание, можно говорить о «рискованном» ее подтверждении. Т.о., фальсифицируемость, по Попперу, вовсе не совпадает с актуальной фальсификацией и не исключает возможности подтверждения. В ранних вариантах своего принципа фальсифицируемости Поппер отвергал правомерность спасения от фальсификации путем концептуально-терминологических модификаций (т.н. конвенционалистских уловок, по терминологии Поппера). В дальнейшем развитии идей Поппера и его сторонников ригоризм этой позиции был значительно смягчен за счет выработки критериев конструктивности или деструктивности для науки таких модификаций.

Задание 25. Какие основные компоненты теории принято выделять в современной методологии науки?

Ответ: В современной методологии науки принято выделять следующие основные компоненты теории: 1) исходный эмпирический базис, который включает множество зафиксированных в данной области знания фактов, достигнутых в ходе наблюдений и экспериментов и требующих теоретического объяснения; 2) исходную теоретическую основу – множество первичных допущений, постулатов, аксиом, общих законов теории, в совокупности описывающих идеализированный объект теории; 3) логику теории – множество допустимых в

рамках теории правил логического вывода и доказательства; 4) совокупность выведенных в теории утверждений с их доказательствами, составляющую основной массив теоретического знания. Четкая фиксация правил логического вывода и доказательства осуществляется при этом далеко не во всех теориях, а только в теориях, соответствующих идеалу их дедуктивного построения. Это идеал реализуется в лучшем случае только в некоторых разделах математики и в математической логике. Абсолютизация этого идеала, свойственная т.н. стандартной концепции науки, отстаивавшейся сторонниками логического позитивизма, не соответствует реальной практике науки. Зато с методологической точки зрения центральную роль в формировании теории играет лежащий в ее основе идеализированный объект – теоретическая модель существенных связей реальности, представленных с помощью определенных гипотетических допущений и идеализаций. Построение идеализированного объекта теории – необходимый этап создания любой теории, осуществляемый в специфических для разных областей знания формах. Напр., идеализированным объектом теории в классической механике является система материальных точек, в молекулярно-кинетической теории – множество замкнутых в определенном объеме хаотически соударяющихся молекул, представляемых в виде абсолютно упругих материальных точек, и т.д.

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания по оценочным материалам для указанной компетенции, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 70% и более, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 70% и более, означающих, что теоретическое содержание курса освоено, пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 70%, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ОРГАНАХ ВЛАСТИ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.06
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-1 Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики

Задание 1. Какой вид должностей государственной службы законодательством о государственной службе не предусмотрен?

а) Должности федеральной государственной гражданской службы;

б) Должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации;

в) Воинские должности;

г) Должности правоохранительной службы.

Ответ: г) Должности правоохранительной службы.

Задание 2.Какая группа должностей гражданской службы закреплена законодательством о гражданской службе?

а) Младшая;

б) Старшая;

в) Средняя;

г) Главная.

Ответ: г) Главная

Задание 3.Должность гражданской службы в порядке ротации гражданских служащих замещается на срок:

а) от года до трех лет;

б) от трех до пяти лет;

в) от двух до трех лет;

г) до пяти лет.

Ответ: б) от трех до пяти лет.

Задание 4.Гражданский служащий не может быть освобожден от замещаемой должности гражданской службы и уволен с гражданской службы по инициативе представителя нанимателя в период:

а) профессиональной переподготовки гражданского служащего;

б) обучения гражданского служащего в образовательной организации высшего образования;

в) пребывания гражданского служащего в ежегодном отпуске;

г) работы со сведениями, содержащими государственную тайну.

Ответ: в) пребывания гражданского служащего в ежегодном отпуске.

Задание 5.Вправе ли ранее осужденный гражданин замещать должность гражданской службы, если судимость снята до истечения срока погашения?

а) Да, по конкурсу на общих основаниях;

б) Нет, так как гражданин, имевший ранее судимость, не может замещать должность гражданской службы;

в) Нет, так как данное ограничение направлено только на лиц, желающих замещать должности высшей группы должностей гражданской службы;

г) Да, но предварительно он должен не менее года состоять в кадровом Резерве.

Ответ: а) Да, по конкурсу на общих основаниях.

Задание 6.На государственную гражданскую службу Российской Федерации вправе поступать:

а) все лица, независимо от наличия гражданства Российской Федерации, достигшие возраста 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации;

б) иностранные граждане;

в) все граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет;

г) граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации.

Ответ: г) граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации.

Задание 7.Гражданский служащий входит в состав государственного органа. Его сын подал документы на участие в конкурсе на вакантной должности специалиста в данном государственном органе. Что должен сделать гражданский служащий?

а) Никаких действий предпринимать не нужно;

б) В письменной форме уведомить представителя непосредственного начальника о наличии конфликта интересов;

в) Сообщить сыну, что тот не может участвовать в конкурсе на данную должность.

Ответ: б) В письменной форме уведомить представителя непосредственного начальника о наличии конфликта интересов;

Задание 8. Гражданский служащий не явился на аттестацию без уважительной причины. Каковы будут для него последствия?

а) он будет считаться не прошедшим аттестацию;

б) он будет уволен с гражданской службы;

в) он будет привлечен к дисциплинарной ответственности, а аттестация будет перенесена;

г) он будет лишен классного чина.

Ответ: в) он будет привлечен к дисциплинарной ответственности, а аттестация будет перенесена;

Задание 9. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера обязаны представлять:

а) все гражданские служащие;

б) гражданские служащие, замещающие должности категории «руководители» и «специалисты»;

в) гражданские служащие, замещающие должности высшей, главной и ведущей группы должностей;

г) гражданские служащие, замещающие должности, включенные в специальный перечень.

Ответ: в) гражданские служащие, замещающие должности высшей, главной и ведущей группы должностей.

Задание 10. Какие виды служебных контрактов предусматривает законодательство РФ в зависимости от срока его действия?

а) срочный и бессрочный;

б) срочный и на неопределенный срок;

в) бессрочный и на неопределенный срок.

Ответ: б) срочный и на неопределенный срок.

Задание 11. В случаях, когда отношения, связанные с гражданской службой, не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом категории замещаемой должности гражданской службы или условий прохождения гражданской службы, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами заключается

Ответ: срочный служебный контракт.

Задание 12. Гражданин Российской Федерации, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы в соответствии с актом о назначении на должность и со служебным контрактом и получает денежное содержание за счет средств федерального бюджета, бюджета федеральной территории "Сириус" с учетом положений

статьи 47 Федерального закона от 22 декабря 2020 года N 437-ФЗ "О федеральной территории "Сириус" или бюджета субъекта Российской Федерации.

Ответ: Гражданский служащий.

Задание 13. Совокупность принципов, методов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников для достижения целей, стоящих перед компанией, в которых они заняты- это

Ответ: Кадровая политика.

Задание 14. специально организованную система обучения, направленная на получение специальности по профилю профессиональной деятельности в сфере государственной службы, приобретение соответствующих знаний, умений и навыков- это

Ответ: Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации госслужащих

Задание 15. За совершение дисциплинарного проступка, то есть за неисполнение или ненадлежащее исполнение гражданским служащим по его вине возложенных на него служебных обязанностей, представитель нанимателя имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания

Ответ: 1) замечание;

2) выговор;

3) предупреждение о неполном должностном соответствии;

4) увольнение с гражданской службы по основаниям

Задание 16. Какими органами рассматриваются индивидуальные служебные споры

Ответ: 1) комиссией государственного органа по служебным спорам;

2) судом.

Задание 17. Неурегулированные между представителем нанимателя и гражданским служащим либо гражданином, поступающим на гражданскую службу или ранее состоявшим на гражданской службе, разногласия по вопросам применения законов, иных нормативных правовых актов о гражданской службе и служебного контракта, о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных служебных споров- это

Ответ: Индивидуальный служебный спор

Задание 18. федеральный кадровый резерв, кадровый резерв субъекта Российской Федерации, кадровый резерв федерального государственного органа, кадровый резерв органа публичной власти федеральной территории и кадровый резерв государственного органа субъекта Российской Федерации формируется из числа

Ответ: гражданских служащих (граждан)

Задание 19. достижение высокой производительности труда, повышение эффективности производства, получение организацией наилучших экономических результатов является

Ответ: целью кадровой политики

Задание 20. Гражданский служащий имеет право расторгнуть служебный контракт и уволиться с гражданской службы по собственной инициативе, предупредив об этом представителя нанимателя в письменной форме заранее сроком

Ответ: за две недели

Задание 21. Гражданин, поступающий на гражданскую службу, при заключении служебного контракта предъявляет представителю нанимателя:

Ответ: 1) заявление с просьбой о поступлении на гражданскую службу и замещении должности гражданской службы;

2) собственноручно заполненную и подписанную анкету установленной формы;

3) паспорт;

4) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности;

5) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, за исключением случаев, когда служебная (трудовая) деятельность осуществляется впервые;

6) свидетельство о постановке физического лица на учет в налоговом органе по месту жительства на территории Российской Федерации;

7) документы воинского учета - для граждан, пребывающих в запасе, и лиц, подлежащих призыву на военную службу;

8) документ об образовании и о квалификации;

9) сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера;

Задание 22. Испытание на гражданской службе не устанавливается:

Ответ: 1) для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую службу;

2) для гражданских служащих, назначенных в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа;

3) для иных граждан и гражданских служащих, для которых законодательством Российской Федерации предусмотрены гарантии по сохранению места работы (должности).

Задание 23. Гражданский служащий, в отношении которого проводится служебная проверка, имеет право:

Ответ: 1) давать устные или письменные объяснения, представлять заявления, ходатайства и иные документы;

2) обжаловать решения и действия (бездействие) гражданских служащих, проводящих служебную проверку, представителю нанимателя, назначившему служебную проверку;

3) ознакомиться по окончании служебной проверки с письменным заключением и другими материалами по результатам служебной проверки, если это не противоречит требованиям неразглашения сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну.

Задание 24. Перечислите категории должностей гражданской службы:

Ответ: 1) руководители - должности руководителей и заместителей руководителей государственных органов и их структурных подразделений (далее также - подразделение), должности руководителей и заместителей руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и их структурных подразделений, должности руководителей и заместителей руководителей представительств государственных органов и их структурных подразделений, замещаемые на определенный срок полномочий или без ограничения срока полномочий;

2) помощники (советники) - должности, учреждаемые для содействия лицам, замещающим государственные должности, руководителям государственных органов, руководителям территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и руководителям представительств государственных органов в реализации их полномочий и замещаемые на определенный срок, ограниченный сроком полномочий указанных лиц или руководителей;

3) специалисты - должности, учреждаемые для профессионального обеспечения выполнения государственными органами установленных задач и функций и замещаемые без ограничения срока полномочий;

4) обеспечивающие специалисты - должности, учреждаемые для организационного, информационного, документационного, финансово-экономического, хозяйственного и иного обеспечения деятельности государственных органов и замещаемые без ограничения срока полномочий.

Задание 25. Перечислите принципы гражданской службы

Ответ: Принципами гражданской службы являются:

1) приоритет прав и свобод человека и гражданина;

2) единство правовых и организационных основ федеральной гражданской службы и гражданской службы субъектов Российской Федерации;

3) равный доступ граждан, владеющих государственным языком Российской Федерации, к гражданской службе и равные условия ее прохождения независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного

положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с профессиональными качествами гражданского служащего;

4) профессионализм и компетентность гражданских служащих;

5) стабильность гражданской службы;

6) доступность информации о гражданской службе;

7) взаимодействие с общественными объединениями и гражданами;

8) защищенность гражданских служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

Компетенция ПК-3 Способен управлять процессами и системами оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

Задание 1.Принцип стабильности кадров государственных служащих в государственных органах заключается:

а) в постоянном замещении государственным служащим одной и той же государственной должности государственной службы;

б) в устойчивости профессионального положения государственного служащего и преемственности в проведении государственной кадровой политики;

в) в невозможности прекращения государственно-служебных отношений;

г) в закреплении граждан на государственной службе и использовании главным образом внутреннего резерва при замещении государственных должностей государственной службы.

Ответ: б) в устойчивости профессионального положения государственного служащего и преемственности в проведении государственной кадровой политики;

Задание 2. Государствоосуществление предполагает:

а) баланс разделения властей, политики и государственной службы, которые являются зависимыми друг от друга;

б) баланс между ветвями власти, политикой и государственной службой, которые являются независимыми друг от друга;

в) дисбаланс разделения властей, политики и государственной службы, которые соперничают между собой;

г) баланс разделения властей, политики и государственной службы, которые являются зависимыми друг от друга, а также от закона и права.

Ответ: б) баланс между ветвями власти, политикой и государственной службой, которые являются независимыми друг от друга;

Задание 3. К основным направлениям деятельности государственных органов, но повышению эффективности противодействия коррупции относятся:

а) обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти;

б) разработка эффективных систем нематериальной мотивации для кадров государственной службы;

в) неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность;

Ответ: в) неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность;

Задание 4. К числу квалификационных требований, предъявляемых к служащим, замещающим государственные должности государственной службы, относятся:

а) стаж и опыт работы по специальности;

б) уровень специального образования с учетом группы и специализации государственной должности государственной службы;

в) преданность, лояльность государственной власти;

г) уровень знаний Конституции РФ, федеральных законов, конституций, уставов и законов субъектов РФ применительно к исполнению соответствующих должностных обязанностей.

Ответ: б) уровень специального образования с учетом группы и специализации государственной должности государственной службы;

Задание 5. Проводится ли конкурс на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы Российской Федерации категорий «руководители» и «помощники (советники)», замещаемых на определенный срок?

а) да;

б) нет.

Ответ: б) нет.

Задание 6. Как соотносятся понятия «государственная кадровая политика» и «управление персоналом»?

а) это равнозначные понятия;

б) управление персоналом - механизм реализации государственной кадровой политики;

в) управление персоналом - это кадровая политика на практике;

г) управление персоналом - это кадровая деятельность.

Ответ: в) управление персоналом - это кадровая политика на практике

Задание 7. Определите, какая из систем работы с кадрами органов государственного управления направлена на поддержку стратегии, адаптированной к экономическим и социальным явлениям, обеспечение качественных форм оценки и измерения услуг, рационального и эффективного управления человеческим фактором и на детализацию деятельности государственных служащих по вопросам удовлетворения общественных нужд:

а) американская система;

б) западноевропейская система;

в) японская система.

Ответ: б) западноевропейская система;

Задание 8.Определите, в какой системе работы с кадрами органов государственного управления на государственную службу отбираются и продвигаются кадры, относящиеся к различным слоям населения, причем подбор основывается на способностях, знаниях и умениях претендентов независимо от их политических взглядов, расы, религии, пола, семейного статуса и возраста; честно и открыто предоставляются равные возможности; уважаются конфиденциальность частной жизни и конституционные права:

а) в американской системе;

б) в западноевропейской системе;

в) в японской системе.

Ответ: а) в американской системе;

Задание 9.Определите, в какой системе работы с кадрами органов государственного управления за основу взят «принцип заслуг»; работа кадровых служб по поиску нужных специалистов ведется в высших учебных заведениях, где выявляются молодые люди с определенными способностями, привлекаемые впоследствии на государственную службу с целью обеспечения успеха в развитии учреждения:

а) в американской системе;

б) в западноевропейской системе;

в) в японской системе.

Ответ: в) в японской системе.

Задание 10. Проведите анализ зарубежного опыта формирования системы работы с кадрами органов государственного управления. Укажите, какая система вам видится наиболее перспективной для внедрения в России:

а) американская система;

б) западноевропейская система;

в) японская система.

Ответ: б) западноевропейская система;

Задание 11. ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)-это

Ответ: конфликт интересов

Задание 12. Российской Федерации, установленные федеральным законом или иным правовым актом степень, класс, квалификация пригодности должностного лица для той или иной деятельности на основе наличия у него необходимых знаний, навыков и умений- это

Ответ: классный чин

Задание 13. деятельность уполномоченных субъектов по проверке нормативных предписаний действующего законодательства РФ и проектов нормативных правовых актов с целью выявления и устранения коррупциогенных факторов, обеспечения законности и правопорядка-это

Ответ: Антикоррупционная экспертиза

Задание 14. Что является является федеральной государственной информационной системой, обеспечивающей предоставление государственных и муниципальных услуг, а также услуг, указанных в части 3 статьи 1 настоящего Федерального закона, в электронной форме и доступ заявителей к сведениям о государственных и муниципальных услугах, а также об услугах, указанных в части 3 статьи 1 настоящего Федерального закона, предназначенным для распространения с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и размещенным в государственных и муниципальных информационных системах, обеспечивающих ведение соответственно реестров государственных и муниципальных услуг.

Ответ: Единый портал государственных и муниципальных услуг

Задание 15. В какой форме результаты предоставления государственных и муниципальных услуг учитываются и подтверждаются путем внесения органами, предоставляющими указанные услуги, в государственные и муниципальные информационные системы сведений

Ответ: в электронной

Задание 16. деятельность по реализации функций соответственно федерального органа исполнительной власти, государственного внебюджетного фонда, исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, а также органа местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, переданных федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации (далее - органы, предоставляющие государственные услуги), которая осуществляется по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации полномочий органов, предоставляющих государственные услуги-это

Ответ: государственная услуга.

Задание 17. Создание и функционирование федеральной информационной системы досудебного (внесудебного) обжалования регулируются

Ответ: федеральными законами и правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Задание 18. категория бюджетных учреждений в России, предоставляющих государственные и муниципальные услуги по принципу «одного окна» после однократного обращения заявителя с соответствующим запросом-это

Ответ: многофункциональный центр

Задание 19. информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию-это

Ответ: электронная подпись

Задание 20. признание соответствия удостоверяющего центра требованиям настоящего Федерального закона-это

Ответ: аккредитация удостоверяющего центра

Задание 21. Структура административного регламента должна содержать разделы, устанавливающие:

Ответ: 1) общие положения;

2) стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги;

3) состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур, требования к порядку их выполнения, в том числе особенности выполнения

административных процедур в электронной форме, а также особенности выполнения административных процедур в многофункциональных центрах.

4) формы контроля за исполнением административного регламента;

5) досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений и действий (бездействия) органа, предоставляющего государственную услугу, органа, предоставляющего муниципальную услугу, многофункционального центра, организаций.

Задание 22. Перечислите несколько основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции:

Ответ: 1) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;

2) создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества;

3) принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению;

4) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью;

5) введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области;

6) унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей;

7) обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;

8) обеспечение независимости средств массовой информации;

9) неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность;

10) совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции;

11) совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы;

12) обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд;

13) устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности;

14) совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения;

15) повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих;

16) укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия

коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом;

17) усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц;

18) передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям;

19) сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов;

20) повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции;

21) оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

Задание 23. В стаж (общую продолжительность) гражданской службы включаются периоды замещения:

Ответ: 1) должностей гражданской службы, воинских должностей и должностей федеральной государственной службы иных видов;

2) государственных должностей;

3) муниципальных должностей;

4) должностей муниципальной службы;

5) иных должностей в соответствии с федеральными законами.

Задание 24. Испытание может устанавливаться на гражданской службе:

Ответ: 1) при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года;

2) при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев;

3) при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев.

Задание 25. В должностной регламент включаются:

Ответ: 1) квалификационные требования для замещения должности гражданской службы;

2) должностные обязанности, права и ответственность гражданского служащего за неисполнение (ненадлежащее исполнение) должностных обязанностей в соответствии с административным регламентом государственного органа, задачами и функциями структурного подразделения государственного органа и функциональными особенностями замещаемой в нем должности гражданской службы;

3) перечень вопросов, по которым гражданский служащий вправе или обязан самостоятельно принимать управленческие и иные решения;

4) перечень вопросов, по которым гражданский служащий вправе или обязан участвовать при подготовке проектов нормативных правовых актов и (или) проектов управленческих и иных решений;

5) сроки и процедуры подготовки, рассмотрения проектов управленческих и иных решений, порядок согласования и принятия данных решений;

6) порядок служебного взаимодействия гражданского служащего в связи с исполнением им должностных обязанностей с гражданскими служащими того же государственного органа, гражданскими служащими иных государственных органов, другими гражданами, а также с организациями;

7) перечень государственных услуг (видов деятельности), оказываемых по запросам граждан и организаций в соответствии с административным регламентом (иным нормативным правовым актом) государственного органа;

8) показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности гражданского служащего.

Компетенция ПК-5 Способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

Задание 1. Дайте определение кадровой политики в государственных органах власти.
Адаптация персонала представляет собой:
а) процесс приспособления к содержанию и условиям трудовой деятельности и социальной среде;
б) процесс перемещения персонала организации;
в) процесс, направленный на обеспечение поддержания и улучшения кадрового потенциала;
г) подпроцесс определения индивидуально осознанной позиции и поведения сотрудников.
Ответ: а) процесс приспособления к содержанию и условиям трудовой деятельности и социальной среде;
Задание 2. Развитие персонала представляется как:
а) процесс приспособления к содержанию и условиям трудовой деятельности в социальной среде;
б) процесс перемещения персонала организации;
в) процесс, направленный на обеспечение поддержания и улучшения кадрового потенциала;
г) подпроцесс определения индивидуально осознанной позиции и поведения сотрудников.
Ответ: в) процесс, направленный на обеспечение поддержания и улучшения кадрового потенциала;
Задание 3. Деловая карьера в рамках управленческой деятельности — это:
а) процесс приспособления к содержанию и условиям трудовой деятельности и социальной среде;
б) процесс перемещения персонала организации;
в) процесс, направленный на обеспечение поддержания и улучшения кадрового потенциала;
г) определение индивидуально осознанной позиции и поведения сотрудников.
Ответ: г) определение индивидуально осознанной позиции и поведения сотрудников.
Задание 4. Расставьте в нужном порядке основные этапы планирования трудовых ресурсов:
а) рассмотрение изменений, произошедших в организации;
б) анализ существующих кадровых ресурсов;
в) прогнозирование требований к подбору кадров;
г) осуществление ряда мер, направленных на обеспечение кадровых ресурсов.
Ответ: б) анализ существующих кадровых ресурсов; а) рассмотрение изменений, произошедших в организации; в) прогнозирование требований к подбору кадров; г) осуществление ряда мер, направленных на обеспечение кадровых ресурсов.
Задание 5. Набор персонала на государственную службу — это:
а) создание резерва кандидатов па должности;
б) выбор из имеющихся кадров кандидатов па должности;
в) привлечение кандидатов на должности;
г) подбор людей определенного типа для выполнения работы.
Ответ: а) создание резерва кандидатов па должности;
Задание 6. Отбор персонала для государственной службы — это:
а) создание резерва кандидатов на должности;
б) выбор из имеющихся кадров кандидатов на должности;
в) привлечение кандидатов на должности;
г) подбор людей определенного типа для выполнения работы.
Ответ: б) выбор из имеющихся кадров кандидатов на должности;
Задание 7. К числу квалификационных требований к должностям гражданской службы не относится:

а) стаж гражданской службы;
б) уровень профессионального образования;
в) знание персонального компьютера;
г) опыт работы.
Ответ: в) знание персонального компьютера;

Задание 9. **Взаимосвязь гражданской службы и муниципальной службы обеспечивается посредством:**

а) единства основных квалификационных требований к должностям;

б) единства требований к профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации служащих;

в) учет стажа гражданской службы при исчислении стажа и начислении пенсии стажа муниципальной службы;

г) соотносительности основных условий и размеров оплаты труда и социальных гарантий.

Ответ: а) единства основных квалификационных требований к должностям;

Задание 10. **Реестр государственных должностей федеральной государственной службы утверждается:**

а) федеральным конституционным законом;
б) федеральным законом;
в) Конституцией РФ;
г) Указом Президента РФ

Ответ: г) Указом Президента РФ

Задание 11. Претендент на замещение должности гражданской службы, не допущенный к участию в конкурсе, вправе

Ответ: обжаловать это решение в соответствии с Федеральным законом.

Задание 12. Какое количество должно составлять число независимых экспертов в конкурсной комиссии при поступление на гражданскую службу и замещение должности гражданской службы

Ответ: не менее одной четверти от общего числа членов конкурсной комиссии

Задание 13. соглашение между представителем нанимателя и гражданином, поступающим на гражданскую службу, или гражданским служащим о прохождении гражданской службы и замещении должности гражданской службы-это

Ответ: служебный контракт.

Задание 14. Какой срок не может превышать продолжительность перевода для замещения временно отсутствующего гражданского служащего

Ответ: один месяц в течение календарного года

Задание 15. неурегулированные между представителем нанимателя и гражданским служащим либо гражданином, поступающим на гражданскую службу или ранее состоявшим на гражданской службе, разногласия по вопросам применения законов, иных нормативных правовых актов о гражданской службе и служебного контракта -это

Ответ: индивидуальный служебный спор

Задание 16. Какое наказание следует за утрату служебного удостоверения?

Ответ: Утрата служебного удостоверения по халатности, использование его в личных корыстных целях влекут за собой привлечение к дисциплинарной ответственности.

Задание 17. Правовое регулирование государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации находится:

Ответ: в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Задание 18. Служебный контракт может быть расторгнут представителем нанимателя, а гражданский служащий освобожден от замещаемой должности гражданской службы и уволен с гражданской службы в случае: 1) несоответствия гражданского служащего замещаемой должности гражданской службы:

Ответ: а) по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением;

б) вследствие недостаточного профессионального уровня, подтвержденного результатами

Задание 19. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера производится:

Ответ: Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять представителю нанимателя (работодателю)

Задание 20. Должностной регламент это?

Ответ: нормативный документ, в соответствии с которым осуществляется служебная деятельность на профессиональной основе государственной службы посредством ее регламентации и регулирования, утверждаемый представителем нанимателя и являющийся составной частью административного регламента государственного органа.

Задание 21. В случае призыва гражданского служащего на военную службу представитель нанимателя:

Ответ: Служебный контракт прекращается, гражданский служащий освобождается от замещаемой должности гражданской службы, увольняется с гражданской службы и с его согласия включается в кадровый резерв

Задание 22. Служебный контракт прекращается, гражданский служащий освобождается от замещаемой должности гражданской службы, увольняется с гражданской службы и с его согласия включается в кадровый резерв в связи с:

Ответ: 1) призывом гражданского служащего на военную службу, за исключением призыва на военную службу по мобилизации, или направлением его на альтернативную гражданскую службу;

2) восстановлением на службе гражданского служащего, ранее замещавшего эту должность гражданской службы, по решению суда;

3) избранием или назначением гражданского служащего на государственную должность;

4) наступлением чрезвычайных обстоятельств, препятствующих продолжению отношений, связанных с гражданской службой (военных действий, катастрофы, стихийного бедствия, крупной аварии, эпидемии и других чрезвычайных обстоятельств), если данное обстоятельство признано чрезвычайным решением Президента Российской Федерации или органа государственной власти соответствующего субъекта Российской Федерации;

5) исполнением гражданским служащим государственных обязанностей в случаях, установленных федеральным законом.

Задание 23. Что гарантируется гражданскому служащему?

Ответ: Гражданским служащим гарантировано: установление равных условий оплаты труда, получение своевременно денежного содержания, медицинское страхование как для него самого, так и для членов его семьи, защита гражданского служащего и членов его семьи от насилия, угроз и других неправомерных действий в связи с исполнением им должностных обязанностей.

Задание 24. Независимые эксперты в конкурсной комиссии-это

Ответ: представители научных, образовательных и других организаций, являющиеся специалистами в соответствующих областях и видах профессиональной служебной деятельности гражданских служащих, по вопросам кадровых технологий и гражданской службы.

Задание 25. Гражданский служащий обязан:

Ответ: 1) соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение;

2) исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом;

3) исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации;

4) соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций;

5) соблюдать служебный распорядок государственного органа;

6) поддерживать профессиональный уровень, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей;

7) не разглашать сведения, составляющие государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, а также сведения, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей, в том числе сведения, касающиеся частной жизни и здоровья граждан или затрагивающие их честь и достоинство;

8) беречь государственное имущество, в том числе предоставленное ему для исполнения должностных обязанностей;

Как правильно представить справку о доходах

9) представлять в установленном порядке предусмотренные федеральным законом сведения о себе и членах своей семьи;

10) сообщать в письменной форме представителю нанимателя о прекращении гражданства Российской Федерации или приобретении гражданства (подданства) иностранного государства;

11) соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к служебному поведению, не нарушать запреты, которые установлены настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами;

12) сообщать представителю нанимателя о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов, принимать меры по предотвращению такого конфликта.

Компетенция(-и) ПК-1, ПК-3, ПК-5 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ПК-1, ПК-3, ПК-5 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.05
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

Задание 1 Корпорация – это (от латинского):
а) организация;
б) объединение;
в) единство;
г) союз.
Ответ: б

Задание 2 Корпоративное управление – это:
а) защита интересов владельцев – акционеров;
б) общее название юридических концепций и процедур, лежащих в основе создания и управления корпорацией, в частности, касающихся прав акционеров;
в) управление организационно-правовым оформлением бизнеса;
г) все ответы верны.
Ответ: г

Задание 3 Первоначальная и самая простая форма предпринимательского объединения – это
а) простое товарищество;
б) полное товарищество;
в) коммандитное товарищество;
г) полис.
Ответ: а

Задание 4 Процесс формирования корпорации завершился в форме такого предпринимательского объединения как:
а) смешанное товарищество;
б) товарищество с неограниченной ответственностью;
в) акционерное общество;
г) чистая корпорация.
Ответ: в

Задание 5 Начало распространения предпринимательских объединений на территории России относится ко времени:
а) правления Петра I;
б)правления Александра I;
в) правления Николая I;
г) правления Ивана Грозного.
Ответ: а

Задание 6 Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются:
а) совершенствование корпоративной политики;
б) управление инновациями;

в) управление корпоративной собственностью и капиталом.

Ответ: в

Задание 7 Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития, представляет собой:
а) миссию корпорации;
б) стратегию корпорации;
в) задачу корпорации.
Ответ: б

Задание 8 Совокупность факторов, оказывающих непосредственное или опосредованное влияние на деятельность корпорации, представляет собой:
а) внутреннюю среду корпорации;
б) корпоративную культуру;
в) внешнюю среду корпорации.
Ответ: в

Задание 9 Основной позитивной целью объединения предприятий в корпорации, не противоречащими законодательству, являются:
а) препятствование доступу на рынок другим фирмам;
б) раздел товарного рынка;
в) поддержание покупных или продажных цен для получения монопольно высокой прибыли;
г) увеличение рыночной доли;
д) ограничение конкуренции и устранение конкурентов.
Ответ: г

Задание 10 Формой объединения корпораций, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта, найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:
а) синдикат;
б) концерн;
в) картель;
г) трест.
Ответ: в

Задание 11 Перечислите основные направления корпоративного управления.
Ответ: управление капиталом и собственностью, управление технологическим процессом, управление денежными потоками

Задание 12 Перечислите принципы корпоративного управления.
Ответ: - соблюдение баланса интересов отдельных категорий акционеров;
- подконтрольность акционерам деятельности исполнительных органов и совета директоров акционерных обществ;
- четкое разграничение компетенций между органами управления акционерных обществ;
- обеспечение прозрачности деятельности и принятия решений всеми органами управления акционерных обществ;
- независимость контрольных органов акционерных обществ.

Задание 13 Перечислите элементы корпоративного управления.
Ответ: корпоративные ценности, стратегия развития, эффективная система корпоративных отношений, система корпоративного контроля, система мотивация, эффективные коммуникации

Задание 14 Перечислите преимущества корпорации по сравнению с другими формами организации.
Ответ: привлекательность бизнеса для акционеров и инвесторов, развитие диверсифицированного производства, время существования, отделение управления от собственности, высокий уровень финансового менеджмента, привлекательность для мелких

вкладчиков

Задание 15 Что такое корпоративная среда?
Ответ: Корпоративная среда – область взаимодействия корпорации как объекта с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние.

Задание 16 Охарактеризуйте виды корпоративных отношений.
Ответ: - внутрикорпоративные отношения – отношения между акционерами и менеджерами, в основном по поводу обеспечения эффективного управления акционерным капиталом;
- межкорпоративные – отношения, возникающие вследствие интеграционных процессов на базе кооперационного сотрудничества и отношений собственности, при формировании холдингов, финансово-промышленных объединений

Задание 17 Перечислите базовые модели корпоративного управления.
Ответ: американская или англо-американская, немецкая (германская), японская

Задание 18 Перечислите характерные черты японской модели корпоративного управления.
Ответ: Акциями корпорации владеют средние и крупные инвесторы;
Владение акциями по перекрестному типу среди компаний, входящих в единую финансово-промышленную группу. Такая группа имеет название «кейреца»;
Существенная роль отведена банковским организациям;
Все деятельность компании работает на долгосрочное развитие компании;
Система враждебного поглощения практически не развита.

Задание 19 Перечислите стратегии управления изменениями.
Ответ: директивная, экспертная, переговорная, образовательная, стратегия вовлечения

Задание 20 В чем заключается цель стратегии изменений.
Ответ: Целью стратегии изменений является гарантия эффективного ответа организации на существующую потребность или проблему по адаптации к изменениям внешнего окружения и внутренней среды.

Задание 21 Перечислите принципы создания эффективной стратегии изменений.
Ответ: - Стратегия определяется видением организации своего будущего.
- Стратегия должна способствовать максимальному использованию тех преимуществ, которыми обладает организация.
- Стратегия должна быть реалистичной.
- Стратегия изменений должна учитывать интересы всех участников процесса изменений.
- Стратегия должна вырабатываться при участии ее будущих исполнителей.

Задание 22 Охарактеризуйте существующие стратегии роста.
Ответ: 1) стратегия обратной интеграции, направленная на рост за счет приобретения или установления контроля над поставщиками сырья и комплектующих изделий: перерабатывающие отрасли интегрируются в сырьевые (стратегия вертикальной интеграции); 2) стратегия прямой («вперед идущей») интеграции, предполагающая получение во владение или контроль предприятия системы распределения и сбыта: сырьевые отрасли интегрируются в перерабатывающие отрасли и распределение продукции (стратегия вертикальной интеграции); 3) стратегия горизонтальной интеграции представляет собой объединение или приобретение предприятий конкурентов, выпускающих аналогичную продукцию, объединение усилий разных организаций для реализации определенных общих целей.

Задание 23 Перечислите стратегии стабильности.
Ответ: стратегия усиления позиции на рынке на основе лидерства в снижении издержек; дифференциация продукции, фокусирование на определенном сегменте рынка

Задание 24 Сколько этапов включает в себя процедура формирования стратегии изменений?

Ответ: семь

Задание 25 Какие индикаторы необходимо учитывать для правильной оценки рисков?
Ответ: Для правильной оценки рисков важно учитывать ряд индикаторов: общая ситуация в экономике, социальные условия, политические условия, техническое развитие, материально-техническое снабжение, поведение клиентов, окружающая среда, сфера производства, поведение конкурентов.

Компетенция УК*

Задание 1 При создании корпорации в форме открытого акционерного общества используется система:
а) распределения акций между юридическими лицами;
б) распределения акций между учредителями или заранее определенным кругом лиц;
в) подписки на акции, открытой и доступной всем желающим.
Ответ: в

Задание 2 Корпоративный конфликт - это:
а) конфликт между сотрудниками корпорации;
б) конфликт между акционерами и корпорацией;
в) трудовой конфликт.
Ответ: б

Задание 3 Стороной корпоративного спора могут быть:
а) корпорация или ее участники;
б) корпорация и государственные органы;
в) корпорация, ее участники, заинтересованные третьи лица.
Ответ: в

Задание 4 Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:
а) функциональная стратегия;
б) бизнес-стратегия;
в) корпоративная стратегия;
г) стратегия.
Ответ: в

Задание 5 Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:
а) стратегическое планирование;
б) стратегия;
в) SWOT– анализ;
г) стратегическое управление.
Ответ: б

Задание 6 К какой концепции относится данное определение: Модель представляет из себя матрицу, состоящую из 9 ячеек для отображения и сравнительного анализа стратегических позиций направлений хозяйственной деятельности организации.
а) Концепция Бостонской консультативной группы;
б) Концепция Дженерал Электрик/Маккензи;
в) Концепция Артур де Литтл;
г) Концепция конкуренции Shell/DPM.
Ответ: б

Задание 7 К какой концепции относится данное определение: матрица этой модели, как и матрица GE/McKinsey, является двухфакторной матрицей размерности 3х3, базирующейся на множественных оценках как качественных, так и количественных параметров бизнеса.
а) Концепция Бостонской консультативной группы;
б) Концепция Дженерал Электрик/Маккензи;

в) Концепция Артур де Литтл;
г) Концепция конкуренции Shell/DPM.
Ответ: г

Задание 8 Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Либо идти на увеличение доли бизнеса на рынке, либо довольствоваться тем, что достигнуто, либо сокращать данный бизнес».
а) «Собаки»;
б) «Дойные коровы»;
в) «Трудные дети»;
г) «Звезды».
Ответ: в

Задание 9 Если бизнес обладает относительно незначительными конкурентными преимуществами организации, вовлеченной в весьма привлекательный и перспективный с точки зрения состояния рынка бизнес, то этот бизнес относится по матрице GE/McKinsey к:
а) пограничным;
б) сомнительным;
в) проигравшим;
г) победившим.
Ответ: б

Задание 10 Внешняя среда является источником, питающим организацию ресурсами, необходимыми для поддержания ее внутреннего потенциала на должном уровне, так ли это:
а) да;
б) отчасти;
в) нет.
Ответ: а

Задание 11 Охарактеризуйте принципы системного подхода.
Ответ: Основные принципы системного подхода:
- Целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней.
- Иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня.
- Реализация этого принципа хорошо видна на примере любой конкретной организации. Как известно, любая организация представляет собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Одна подчиняется другой.
- Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами её отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры.
- Множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.
- Эмерджентность, свойство объекта обладать признаками, отличными от признаков элементов его составляющих.

Задание 12 В чем заключается суть системного подхода?
Ответ: Системный подход — направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений.

Задание 13 Как называется инструмент моделирования иерархии целей организации?
Ответ: метод «Дерево целей»

Задание 14 Перечислите факторы прямого воздействия внешней среды корпорации.
Ответ: потребители, поставщики, конкуренты, законы и государственные органы, профсоюзы

Задание 15 Дайте определение понятия «внутренняя среда корпорации».
Ответ: Внутренняя среда корпорации, комплекс факторов, влияющих на конкурентную позицию и финансовые результаты компании в рамках её корпоративных границ. При анализе внутренней среды компании выделяют роль её ресурсов, способностей и компетенций.

Задание 16 Перечислите инструменты, с помощью которых осуществляется выявление проблемных ситуаций в корпорации.
Ответ: VRIO-, SNW- и SWOT-анализ.

Задание 17 Перечислите критерии, на соответствие которых исследуются свойства ресурсов и способностей корпорации в рамках VRIO- анализа.
Ответ: ценность, редкость, неподражаемость, организация

Задание 18 Верно ли следующее утверждение: «Сценарный анализ интегрирует данные анализа внешней и внутренней среды компании»?
Ответ: да

Задание 19 В чем заключается экономический смысл показателя корпоративного участия?
Ответ: Экономический смысл показателя корпоративного участия заключается в определении эффективности участия каждого предприятия в производстве продукции, которая может быть использована в рамках корпоративного объединения.

Задание 20 Перечислите основные методы чтения финансовых отчетов.
Ответ: горизонтальный анализ, вертикальный анализ, трендовый анализ, метод финансовых коэффициентов, сравнительный анализ, факторный анализ

Задание 21 Что такое бизнес-план?
Ответ: Бизнес-план – это план осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащий сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности. Бизнес-план составляется в целях описания этапов и путей проведения предпринимательской операции, её выгодности и используется для убеждения партнёров (кредиторов) в целесообразности предстоящей сделки, операции

Задание 22 В чем суть управленческого контроля?
Ответ: Управленческий контроль призван обеспечить правильную оценку реальной ситуации, способствовать созданию предпосылок для внесения корректив в запланированные показатели развития как отдельных подразделений, так и всей корпорации. Без управленческого контроля не могут быть реализованы в полной мере другие функции управления: планирование, организация, мотивация. Важная функция управленческого контроля – разработка стандартной системы отчетности, проверка этой отчетности и ее анализ по результатам хозяйственной деятельности фирмы в целом, так и каждого отдельного подразделения.

Задание 23 Совокупность сведений в сфере экономики, которые используются для осуществления функций управления производством и его отдельными звеньями – это
Ответ: экономическая информация

Задание 24 Перечислите виды информационных систем по степени автоматизации.
Ответ: ручные, автоматизированные, автоматические

Задание 25 Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных и других средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений – это
Ответ: информационная система управления

Компетенции ПК*, УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70%правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие)	до **10 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **40 баллов**
	Тестирование	*до 20 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 20 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Обзор научных статей	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**
	Ответ на зачете:	**30 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Корпоративное управление"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.06
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

(задания с выбором ответа)

Задание 1

Если Ги Эрнест Дебор характеризует современный социум как «общество спектакля», то кто в нём актёры?

1) политики
2) деятели искусства
3) медиафигуры
4) все

Ответ: 3) медиафигуры

Задание 2

Наступление визуальной эпохи, с точки зрения Умберто Эко, несёт определённые угрозы. Какие?

1) замедление индивидуального восприятия,
2) снижение творческой активности воспринимающих,
3) утрата интереса к внутренней жизни человека
4) снижение критичности восприятия
5) размывание границ между фантазией и реальностью

Ответ: 5) размывание границ между фантазией и реальностью

Задание 3

Создавая «Лабиринт отражений», Сергей Лукьяненко претендовал на создание нового литературного жанра. Какого?

1) альтернативная фантастика
2) киберпанк с человеческим лицом
3) фэнтези
4) социально-философская фантастика

Ответ: 2) киберпанк с человеческим лицом

Задание 4

Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека из «хомо сапиенса» в «хомо запиенса», он рассуждает в том же ключе, что и

1) МакЛюэн
2) Бодрийяр
3) Эко
4) Ги Дебор

Ответ: 4) Ги Дебор

Задание 5

Антиутопия – негативный двойник какого жанра?

1) романа
2) утопии
3) панегирика
4) комедии

Ответ: 2) утопии

Задание 6

Литература пытается сделать художественное произведение гипертекстуальным:

1) чтобы существовала перекличка между словесностью и Интернетом
2) чтобы сделать адресата и адресанта равноправными
3) превратить реципиента в участника протекающего на его глазах творческого процесса
4) чтобы подчеркнуть превосходство автора

Ответ: 3) превратить реципиента в участника протекающего на его глазах творческого процесса

Задание 7

Примерами гипертекста могут служить
1) энциклопедия
2) роман
3) литература в целом
4) творчество нескольких писателей

Ответ: 1) энциклопедия

Задание 8

мультисеквенциональный текст – это:
1) сложно организованный
2) читающийся в любой последовательности
3) состоящий из многих частей и глав
4) постмодернистский

Ответ: 2) читающийся в любой последовательности

Задание 9

Первый в мире компьютерный гиперроман – это
1) «Сад расходящихся тропок» Хорхе Луиса Борхеса
2) «Бледный огонь» Владимира Набокова
3) «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэролла
4) «Полдень» («Afternoon») Майкла Джойса.

Ответ: 4) «Полдень» («Afternoon») Майкла Джойса.

Задание 10

Создатели гиперроманов стремятся вовлечь в процесс творчества своих читателей
1) обращаясь к ним с просьбой о сотрудничестве
2) не дописывая свои произведения
3) умышленно допуская ошибки в тексте
4) заявляя о своей неспособности довести работу до конца

Ответ: 2) не дописывая свои произведения

(задания открытого типа)

Задание 11

По классификации Вернера Фаульштриха, медиаистория человечества прошла через шесть этапов. Что было для человека самым первым орудием медиации?

Ответ: Собственное тело.

Задание 12

Что позволило отделить орудия медиации от человеческого тела? Благодаря каким изобретениям это произошло?

Ответ: Благодаря появлению красок (а значит, возможности нанесения изображений) и первых музыкальных инструментов.

Задание 13

Новый рывок медиальности – появление книгопечатания, наступление эры Гутенберга. Как это повлияло на способности человеческого восприятия?

Ответ: Зрение стало играть большую роль, чем слух и осязание.

Задание 14

На каком этапе развития медиа стали интерактивными?

Ответ: На стадии появления цифровых технологий.

Задание 15

На каком этапе медиаистории стало можно говорить о существовании человечества как некоторого единства?

Ответ: С появлением электронных медиасредств – кино, радио, телефона, телевидения. Они сделали возможной коммуникацию face to face для людей, отделённых расстоянием.

Задание 16

Как называется текст, структура которого даёт возможность перехода между разными текстами?

Ответ: Гипертекст.

Задание 17

Кто автор знаменитой книги «Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего» (1962)?

Ответ: Маршалл МакЛюэн.

Задание 18

Кто представлял будущее человечества в виде «глобальной деревни»?

Ответ: Маршалл МакЛюэн.

Задание 19

По мысли МакЛюэна, все известные нам средства связи – это технологическое «продолжение» человеческих органов: например, телефон «улучшает» наш слух, телевизор позволяет видеть то, до чего не дотягивается обычный взгляд, автомобиль «помогает» ногам в передвижении. А чему помогают электронные средства коммуникации? Какие из наших возможностей они увеличивают?

Ответ: Это «продолжение» нервной системы человека.

Задание 20

Что, по мнению современных философов, мешает интернету стать полноценной памятью человечества?

Ответ: Изобилие несистематизированных сведений.

(с развернутым ответом)

Задание 21

Что ценного в сделанных МакЛюэном предсказаниях будущего?

Ответ: МакЛюэн предсказывал будущее человечества во многих подробностях, некоторые из них сейчас воспринимаются с иронией. Но многое интересно до сих пор. Он понимал культуру как систему коммуникаций – своего рода информационную сеть. Поэтому для него было несомненным то, что появление новых средств коммуникации меняет её принципиально. На этих изменениях он и сосредоточил своё внимание. Например, МакЛюэн утверждал, что развитие электронных средств коммуникации приведёт к появлению нового стиля мышления, нового образа жизни, новой форме социальной организации. Вырастет роль массовой культуры, условными станут границы между государствами и это превратит человеческий мир в «глобальную деревню», «раскрепощённый и беззаботный мир». Новые технические средства создадут возможность прямого контакта самых разных людей. Они больше не будут отгорожены друг от друга, и вернётся коллективизм, единение со всеми, вовлечённость каждого в общую жизнь. Человечество станет единым организмом.

Задание 22

Почему Ги Дебор назвал современное общество «обществом спектакля?

Ответ: По мнению Ги Дебора, в современном обществе человек обычно выполняет обязанности, связанные с маленьким фрагментом работы, его деятельность инструментальна, и он нужен так же, как нужен молоток или сверло: он отвечает за отдельные операции, не дающие представления о целом. И так у всех, поэтому никакого общего дела, никакой общей жизни больше нет. Жизнь мира становится для человека чуждой, он к ней не имеет отношения и чувствует себя маргиналом независимо от профессии и затраченных усилий. Он лишний, он «сирота», и живёт с ощущением собственной ненужности.

И это несмотря на то, что жизнь выглядит вполне праздничной. Изо всех сил старается выглядеть праздничной - нам предлагают видеть мир в самых радужных красках - «одна огромная позитивность». Хотя Дебору кажется, что это получается довольно фальшиво и наигранно. Словно все играют в дурном спектакле и одновременно смотрят дурной спектакль.

Задание 23

Что такое «конец монополии печатного станка»? Какие надежды возлагаются на это обстоятельство?

Ответ: Как любят отмечать специалисты по компьютерным технологиям, сегодня, благодаря существованию Сети свои произведения могут обнародовать

все желающие – просто разместить в интернете. Раньше, чтобы напечатать книгу, надо было пройти цензуру, редактуру, долго ждать. А теперь не нужны ни большие деньги, ни власть. Поэтому для литературы и искусства интернет – просто новая комфортная среда обитания. А раз она удобнее прежней, искусство туда и переместится.

Для начинающих авторов это удобно - прекрасная стартовая площадка. Для маститых, если они не ищут громкой славы, - тихая пристань.

Пока интернет какого-то особого искусства не создал, - но ещё создаст, верят его апологеты.

Задание 24

В конкуренции слова и изображения визуальность имеет свои преимущества. Какие именно?

Ответ: Картинка не нуждается в переводе, изображённое быстрее усваивается, содержит больше информации, чем слово. Изображение сильнее действует на наши эмоции. Собственно, главная претензия, которую предъявляли вербальному мышлению, - оно абстрактно, оторвано от того, что мы непосредственно переживаем. Оно поднимает нас НАД происходящим, заставляет его оценивать, обдумывать. А картинка наоборот – в это происходящее окунает – даёт его пережить и прочувствовать.

Задание 25

В конкуренции слова и изображения вербальность имеет свои преимущества. Какие именно? Приведите примеры.

Ответ: во-первых, изобразить можно не всё. Например, нельзя сделать визуальным отсутствие чего-либо. Как выражался Умберто Эко, «образ не скажет «меня нет»». Можно сказать, что единорогов нет. Но изобразить, что их нет, нельзя. А это значит, что для поколения, рождённого в эпоху интернета, не существующего нет. Всё, что придёт в голову, наверное, существует. Это значит, что фантазии и реальность уравниваются в правах. Нет разницы между правдой и выдумкой.

Во-вторых, изображению не поддаётся невидимое. Поэтому визуальные искусства используют большие сложности, когда надо дать представление о внутренней жизни персонажа – смене его настроений, ходе его мысли. Это та область, которую давно освоила литература, но для живописи или кино такая задача остаётся трудноразрешимой.

Мало того, что изображение не только не обладает смысловой точностью вербального языка, оно ещё при этом слишком напористо. Оно навязывает нам свою неточность. С человеком, который говорит, что собака – враг человека, можно поспорить, но с изображением того, как собака загрызает ребёнка, не

поспоришь. Визуальность исключает дискуссии, – «картинка» слишком гипнотизирует. С помощью визуальной коммуникации легче убеждать и усыплять критичность.

УК*

(задания с выбором ответа)

Задание 1

Кто из тех предшественников Бодрийяра, о которых мы говорили, по сути уже размышлял об «исчезновении реальности», хотя и не пользовался этим выражением?

1) Ги Дебор
2) Умберто Эко
3) Платон
4) Маркс

Ответ: 1) Ги Дебор, 2) Умберто Эко

Задание 2

Устная речь отличается от письменной:

1) богатством выразительных средств
2) способностью создавать более сложные смысловые конструкции
3) способностью упрощать коммуникацию
4) неприспособленностью к постановке метафизических вопросов

Ответ: 1) богатством выразительных средств

Задание 3

Какие литературные начинания в Интернете оказались наиболее успешными?

1) игровые проекты («аРИФМетические игры» Дмитрия Манина и др.)
2) «Тенёта» и др. литературные конкурсы
3) литературные порталы, где стандартный литературный сайт соединялся с возможностями веб-дневника или фотоальбома
4) литературные интернет-клубы

Ответ: 3) литературные порталы, где стандартный литературный сайт соединялся с возможностями веб-дневника или фотоальбома

Задание 4

Почему для современной фантастической литературы так важна проблема виртуальной реальности?

1) с нею связывается надежда на обретение новых свобод и новых возможностей
2) её образ стал для читателя привычным и «уютным»
3) это экспериментальное пространство, в котором «обкатываются» новые идеи
4) из коммерческих соображений: это гарантирует успех у читателя

Ответ: 1) с нею связывается надежда на обретение новых свобод и новых возможностей

Задание 5

«S.n.a.f.f.» Пелевина по своему жанру – это:

1) научно-фантастическое произведение
2) фэнтези
3) антиутопия
4) пасквиль

Ответ: 3) антиутопия

Задание 6

Название романа Пелевина - «S.n.a.f.f.» - объясняется тем, что:

1) в нём много говорится о наркотиках
2) снафф – метафора такого социального устройства, где глянцевая обложка прикрывает чудовищное насилие
3) снафф соединяет любовь и смерть, а именно эти темы важнее всего для романа Пелевина.
4) снафф – то единственное, что соединяет обломки распавшегося социального мира

Ответ: 2) снафф – метафора такого социального устройства, где глянцевая обложка прикрывает чудовищное насилие

Задание 7

Кого принято считать прародителем социально-философской фантастики?

1) Эдгара По
2) Братьев Стругацких
3) Герберта Уэллса
4) Жюля Верна

Ответ: Герберта Уэллса

Задание 8

Какую роль играют роботы в романе Виктора Пелевина «Снафф»?

1) Губят человечество
2) Спасают человечество
3) Развлекают людей
4) Развращают людей

Ответ: 2) спасают человечество, 3) развлекают людей

Задание 9

Частое в произведениях последнего десятилетия обращение писателей к теме снаффа объясняется

1) страхом перед одичанием общества
2) раздражением, которое вызывают новые модные виды развлечений
3) подозрением, что власть компьютерных технологий неизбежно связана с моральной деградацией человечества

Ответ: 1) страхом перед одичанием общества

Задание 10

В пьесе Карела Чапека «РУР» роботы причинили людям зло. Что именно они сделали?

1) Уничтожили человечество
2) Переселили людей на другую планету
3) Лишили людей способности радоваться
4) Казнили тех, кто заставлял роботов непрерывно трудиться

Ответ: 1) Уничтожили человечество

(задания открытого типа)

Задание 11

Какие новые свойства появились у медиа компьютерной эпохи?

Ответ: Интерактивность, мультимедиальность, гипертекстуальность

Задание 12

Какая медиальная революция произошла 6000 лет назад?

Ответ: Появилось письмо.

Задание 13

Что сближает по-разному мысливших канадского социолога Маршалла МакЛюэна и французского интеллектуала Ги Дебора?

Ответ: Предсказывая будущее, полагали, что новые технологии изменят не только мир вокруг нас, но и само человечество.

Задание 14

Кому из них перспективы развития человечества казались обнадёживающими?

Ответ: МакЛюэну.

Задание 15

Идеи какого социального мыслителя Ги Дебор развивает в «Обществе спектакля»?

Ответ: Карла Маркса.

Задание 16

С чем Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение?

Ответ: С античным симпосионом.

Задание 17

Что их сближает? Строгость форм, в которых эта коммуникация осуществляется? Демократичность общения? Обилие флуда? Возможность прямого контакта с великими мыслителями?

Ответ: Демократичность общения, возможность прямого контакта с великими мыслителями.

Задание 18

Корнев это называет «концом монополии печатного станка»?

Ответ: Нет, «конец монополии печатного станка» - это обретённая наконец независимость от издательств и издателей.

Задание 19

Почему М. Ямпольский считает интернет «ненадёжным хранилищем памяти»?

Ответ: Потому что он перегружен несистематизированными сведениями.

Задание 20

Кого называют «отцом» научно-технической фантастики? .

Ответ: Жюль Верна.

(с развернутым ответом)

Задание 21

Когда и почему у людей возник (и отразился в искусстве) страх перед антропоморфными механизмами?

Ответ: В 19 веке всё передовое человечество поверило в прогресс. И поняло, что сможет изменить жизнь только в союзе с техникой. Техника давно проникала в быт, но это происходило постепенно, она не выступала единым фронтом, поэтому не воспринималась как потенциальная угроза. Даже если технические поделки принимали человеческий облик.

Искусственные люди придуманы человеком давно. Были в античности: греки считали, что остров Крит охраняет от чужеземцев медный великан Талос. А хромой кузнец Гефест, согласно той же античной мифологии, выковал себе двух служанок, - они помогали ему ходить.

В 18 в. стали создавать механизмы, поразительно похожие на людей. Они у всех вызывали любопытство и ни у кого не вызывали страха. Механизмы обслуживали людей, поэтому не принимались всерьёз, не вызывали опасений.

Эти опасения возникнут уже в конце 19-начале 20 века. К этому времени стало ясно, что прогресс возможен только если техника будет играть в событиях не подчинённую, а равную с человеком роль. Это значило, что и на своих механических двойников люди не должны смотреть свысока. Они хоть и механизмы, но во многом превосходят человека (иначе зачем бы их было создавать?!). Они не только слуги – они соперники. Когда это стало очевидным, антропоморфные механизмы стали вызывать сильные чувства, и часто страх. В искусстве появилась тема роботов – как потенциальной угрозы.

Задание 22

Развитие робототехники могло восприниматься с большим оптимизмом. В американской литературе 60-х это происходило во многом благодаря творчеству Айзека Азимова. Что в его рассказах убеждало читателя в безопасности роботов?

Ответ: В каждом из рассказов Азимова робот поначалу вызывает подозрения: кажется, что из-за него люди оказываются в опасности, но в итоге всегда выясняется, что его обвиняют зря, и люди виноваты сами: чего-то не предусмотрели. А робот источником зла не может быть по определению: его программа такова, что

1. Робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинён вред.
2. Робот должен повиноваться всем приказам, которые даёт человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому Закону.
3. Робот должен заботиться о своей безопасности в той мере, в которой это не противоречит Первому или Второму Законам.

Всё это надёжно страхует человека от любых неприятностей.

Задание 23

Когда и почему появляется научная фантастика? Что её с самого начала отличало от прочей литературы?

Ответ: В 19 веке – как разновидность интеллектуальной литературы, поскольку она на выбирает путь *рационального осмысления* происходящего и предстоящего. В мире, который перестал развиваться циклично, постоянно воспроизводя самое себя, открылась ниша для будущего, неизвестного будущего. Его неопределённость заставляла связывать с ним надежды и опасения, ждать сюрпризов и делать попытки подчинить его себе. Это и

создавало почву для появления первых научно-фантастических жанров: *будущее надо было проектировать.* Научная фантастика появляется именно как способ социального проектирования – в утопиях, образах идеальных городов и политических островов. Первоначально такие проекты будущего возникают в рамках учёного сословия, обычно под высочайшим покровительством, при поддержке знатных меценатов и т.д. Собственно, уже «Государство» Платона было таким утопическим проектом – образом идеального государственного устройства. Текст такого произведения строится в форме воображаемого эксперимента: он моделирует будущее в самых общих чертах, нарочито схематично. Это намеренное, упрощение, удобный для осмысления показательный образец. В нём обсуждаемые проблемы даны в заострённой, выпяченной форме, всё прочее – факультативно. Речь шла о том, как может измениться жизнь, поэтому главное внимание в этих произведениях уделялось тому, что в наибольшей степени изменяемо и способствует изменениям – науке, политике, культуре.

Подобный текст предполагает заинтересованное обсуждение, - в расчёте на него произведение и создаётся. Это значит, что интерес к ней должен был расти по мере вызревания общества – круга людей, активно формирующих будущее.

Задание 24

Что роднит фэнтези и миф?

Ответ: Миф – это картина мира, которая для архаического человека вполне убедительна. Например, в мифах сколько угодно фантастического (чудовища, соединяющие в себе человека и быка, человека и коня, женщину и целый выводок змей,..). Но это не фантастика, потому что в существование этих монстров искренне верят. Сейчас наступило время расцвета фэнтези. Эта литература заново выстраивает мифологическую картину мира – где идёт вечная борьба Добра и Зла, а человек не инициатор перемен, а всего лишь участник не зависящего от его воли циклического движения – попеременных побед то светлых, то тёмных сторон бытия. Такая картина устраняет идею прогресса, наука и техника в ней не играют решающей роли.

Задание 25

Что Бодрийяр называл «исчезновением реальности»?

Ответ: Об исчезновении реальности заговорили в 70-е – в начале компьютерной эпохи. Имелось в виду то, что современный человек стал общаться с миром всё более опосредованно: он не бродит по лесам, а ездит на автомобиле, о происходящем вокруг узнаёт из газет и ТВ. Он судит о мире по отражениям – в прессе, на экране телевизора или компьютера. Он существует в

мире знаков, а не вещей и живых людей. Этот мир знаков катастрофически разросся, и уже непонятно, то ли он намертво закрыл от нас реальность, то ли её и нет вообще. Реальность исчезла, - мы оказались в мире знаков, образов, разного рода видимостей, информационных миражей.

Здесь есть свои плюсы: нам доступна любая информация, мы можем получать сведения о разных странах и эпохах, - и это благодаря СМИ, компьютерным технологиям. Технические возможности делают возможным ощутить себя в другой жизни, переселиться в виртуальную реальность. Она может оказаться для человека более волнующей, более значимой, чем подлинная жизнь. Но ведь это значит, что в восприятии человека реальное становится нереальным, а нереальное - реальным. Они могут меняться местами, их не различишь. Мы живём в мире симулякров.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания (зачет)

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Список вопросов для собеседования

1. Влияние интернета на современную российскую культуру как предмет дискуссий. Характер этих споров, основные позиции участников.
2. «Поколенческие» особенности восприятия и оценки возможностей интернета.
3. Умберто Эко о необходимости преодоления разрыва между «старой» и «новой» медиальностью.
4. Михаил Ямпольский о Сети как трансформации архива, феномене постисторического сознания.
5. Пророки дигитальной эры: МакЛюэн о медиальном будущем человечества. Сеть как пространство возрождения архаических форм мышления и поведения.
6. Ги Дебор о новых формах коммуникации и перспективах развития «общества спектакля».
7. Ж. Бодрийяр: «Симулятивная гиперреальность» как порождение СМИ на новом этапе их существования.

8. «Матрица» бр. Вачовски как повод для философских дискуссий (М. Ямпольский и С. Жижек о постметафизическом сознании).
9. Сергей Лукьяненко: «киберпанк с человеческим лицом».
10. Виктор Пелевин: интернет как сжатая метафора человеческого существования.
11. Влияние компьютерных технологий на социальные процессы в романе Виктора Пелевина «S.N.A.F.F.».
12. Перспективы отношений человека и техники в кинофильме Ридли Скотта «Бегущий по лезвию».
13. Перспективы отношений человека и техники в картине Т. Бекмамбетова «Убрать из друзей».
14. Изменение характера коммуникации в эпоху интернета. Причины появления новых жанров искусства: перформанс и др.
15. Влияние интернета на грамотность и развитие русского языка.
16. Влияние интернета на развитие литературы.
17. Рулинет и попытки создания сетературы.
18. Эксперименты по созданию гиперромана. Цели экспериментаторов и результаты их усилий.
19. Жанры «искусства эпохи Интернета»: текстовые игры, использование «дополненной реальности», локативные нарративы и др.
20. Язык и речь «населения Рунета».
21. Язык «падонков» как культурное явление.
22. Трансформация современного языка под влиянием Интернета.
23. Анализ одного из литературных произведений, изображающих будущее, протекающее под властью компьютерных технологий.
24. Анализ одного из фильмов, посвящённых компьютерному будущему человечества.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Литература и искусство в эпоху интернета"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.07
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	математического моделирования в механике
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1
Какой порядок имеет уравнение Д’Аламбера для малых поперечных колебаний струны?

1. это уравнение первого порядка
2. это уравнение второго порядка
3. это уравнение третьего порядка

Ответ: *2*

Задание 2
К какому типу относится уравнение Д’Аламбера для малых поперечных колебаний струны?

1. к гиперболическим уравнениям
2. к эллиптическим уравнениям
3. к параболическим уравнениям

Ответ: *1*

Задание 3
Каким уравнением описывает математическая модель тепловой диффузии?

1. уравнением Лапласа
2. волновым уравнением
3. уравнением теплопроводности

Ответ: *3*

Задание 4
Какую модель предложил Роберт Мальтус?

1. модель популяции
2. модель идеальной жидкости
3. модель линейно вязкой жидкости
4. модель линейно упругого тела
5. конечно-элементную модель

Ответ: *1*

Задание 5
С чьим именем связаны законы движения планет?

1. И. Кеплер
2. И. Ньютон
3. Г. Галилей
4. Р. Декарт

Ответ**:** *1*

Задание 6
В чем различие между методом Линдштедта-Пуанкаре и методом перенормировки при решении уравнения Дюффинга?

1. введение преобразования, содержащего частоту, не в исходное дифференциальное уравнение, а использование дополнительного прямого разложения для частоты колебаний
2. используются разные виды преобразования
3. с помощью первого метода получается равномерно пригодное, а с помощью второго - неравномерно пригодное разложение
4. все перечисленные варианты верны

***Ответ**: 1*

Задание 7
Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение масштабов вида $T0 = t$, $T1 = \varepsilon t$, $T2 = \varepsilon^2 t$ …?

1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

Ответ: 4

Задание 8
Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение замены вида $u(t) = a(t)\cos(t + b(t))$?
1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

***Ответ:** 3*

Задание 9
Вариантом какого метода является метод Крылова-Боголюбова-Митропольского?

1. обобщённый метод усреднения
2. метод перенормировки
3. метод Линштедта - Пуанкаре
4. метод многих масштабов

***Ответ:** 1*

Задание 10
Какие существуют методы исследования задач с пограничным слоем?

1. метод сращиваемых асимптотических разложений
2. методика Линштедта-Пуанкаре
3. метод составных разложений
4. метод многих масштабов
5. метод усреднения
6. метод растянутых параметров

***Ответ:** 1*

Задание 11
Как называется разложение, полученное после сращивания внешнего и внутреннего разложений?
***Ответ:** составное*

Задание 12
К какому классу уравнений в частных производных относится уравнение колебание мембран?

***Ответ:** к гиперболическим уравнениям*

Задание 13
Единственно ли асимптотическое разложение данной функции?

Ответ: *не единственно.*

Задание 14
Какая кривая является решением задачи о брахистохроне?
Ответ: *цепная линия*

Задание 15
Приведите пример эллиптического уравнения?
Ответ: *уравнение Лапласа*

Задание 16
Какие решения допускает уравнение Ван дер Поля?
Ответ: *периодические*

Задание 17
Какой порядок имеет уравнение Ван-дер-Поля?
Ответ: *2*

Задание 18
Какой порядок имеет уравнение Дюффинга?
Ответ: *2*

Задание 19
Какое уравнение используется для изучения релятивистских частиц, таких как электрон, нейтрон, протон и нейтрино?
Ответ: *уравнение Дирака*

Задание 20
Какое условие должно выполняться для того, чтобы краевая задача для линейного неоднородного дифференциального уравнения при неоднородных краевых условиях была разрешима?
Ответ: *условие разрешимости*

Задание 21
Приведите примеры математических моделей механики.
Ответ: *Модель математического маятника, модель груза прикрепленного к линейной и нелинейной пружине, модель материальной точки, модель сплошной среды. К числу математических моделей сплошной среды относят модель линейно упругого тела Гука, модель идеальной жидкости, модель линейно вязкой жидкости.*

Задание 22
Что понимают под математическим моделированием?
Ответ: *Математическое моделирование – это применение математики и математических методов для описания проблем реального окружающего нас мира и исследования важных вопросов, которые возникают в связи с этим. С помощью математических инструментов реальное явление или процесс преобразуются в математическую задачу, которая имитирует проблему реального мира. Под проблемами реального мира подразумевают задачи из области биологии, химии, инженерии, экологии, охраны окружающей среды, физики, социальных наук, статистики, управления дикой природой и так далее. Математическое моделирование можно описать как деятельность, которая позволяет математику быть биологом, химиком, экологом, экономистом в зависимости от проблемы, которую он решает. Основная цель разработчика моделей состоит в проведении виртуальным экспериментов, связанных с математическим представлением реальной проблемы, вместо того чтобы проводить эксперименты в реальном мире.*

Задание 23
Обоснуйте важность математического моделирования.
Ответ: *Математическая модель представляет собой математическое описание реальной жизненной ситуации. Итак, если математическая модель может отражать или имитировать поведение реальной жизненной ситуации, то мы можем лучше понять систему путем надлежащего анализа*

модели с использованием соответствующих математических инструментов. Более того, в процессе построения модели мы обнаруживаем различные факторы, которые управляют системой, факторы, которые наиболее важны для системы и которые показывают, как связаны различные аспекты системы.

Задание 24
Обоснуйте актуальность и востребованность математического моделирования.
Ответ: *Математическое моделирование требует не только знания существующих математических теорий или методологий, но и, ввиду быстро растущих требований к математическим моделям, разработки новых математических методологий. Безусловно, это задача, в которой перед математиками стоит задача поделиться своей компетентностью и опытом. Однако роль математиков в математическом моделировании заключается не только в предоставлении необходимой математической информации после того, как модель была разработана учеными-прикладниками. Для того, чтобы быть действительно полезным в моделировании процесс математик должен быть неотъемлемой частью этого процесса. Для этого математик должен уметь общаться с учеными-прикладниками на их условиях, что означает, что он должен усвоить достаточно прикладной области, чтобы понять проблемы и особенности этой области.*

Задание 25
Какие ограничения существуют ограничения в математическом моделировании?
Ответ: *Системы реального мира сложны, и в них задействован целый ряд взаимосвязанных компонентов. Поскольку модели являются абстракциями реальности, хорошая модель должна пытаться включить в себя все критические элементы и взаимосвязанные компоненты системы реального мира. Это не всегда возможно. Таким образом, важное внутреннее ограничение модели создается тем, что упускается из виду. Проблемы возникают, когда ключевые аспекты реальной системы неадекватно рассматриваются в модели или игнорируются во избежание осложнений, которые могут привести к неполноте моделей. Другие ограничения недостатки математической модели заключаются в том, что они могут предполагать, что будущее будет таким же, как прошлое, входные данные могут быть неопределенными или полезность модели может быть ограничена ее первоначальным назначением.*

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

Задание 1
Какой порядок имеет уравнение теплопроводности?
1. 1
2. 2
3. 3

Ответ: *2*

Задание 2
К какому типу относится уравнение теплопроводности?
1. к гиперболически уравнениям
2. к эллиптическим уравнениям
3. к параболического уравнениям

Ответ: *3*

Задание 3
Какому уравнению удовлетворяет функция напряжений Эри плоской задачи теории упругости?
1. уравнению Лапласа
2. волновому уравнению
3. бигармоническому уравнению

***Ответ:** 3*

Задание 4
К какой системе уравнений сводится решение задачи Блазиуса?

1. системе уравнений Прандтля
2. системе уравнений движения идеальной жидкости
3. системе уравнений нелинейно вязкой жидкости

***Ответ:** 1*

Задание 5
Какое решение допускает задача Блазиуса?

1. автомодельное
2. периодическое
3. стационарное
4. типа бегущей волны

***Ответ*:** *1*

Задание 6
К обыкновенному дифференциальному уравнению какого порядка сводится решение задачи Блазиуса?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

***Ответ**: 3*

Задание 7
Какому закону удовлетворяет течение линейно вязкой жидкости в трубе под действием перепада давления (течение Пуазейля)?

1. закону первой степени зависимости секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения
2. закону второй степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения
3. закону третьей степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения
4. закону четвертой степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения

Ответ: 4

Задание 8
Каким профилем характеризуется распределение скорости по радиусу трубки в течении Пуазейля?

1. эллиптическим
2. сферическим
3. параболическим
4. гиперболическим

***Ответ:** 3*

Задание 9
Течение Куэтта линейно вязкой жидкости (ламинарное течение жидкости между двумя параллельными стенками) - это течение линейно вязкой жидкости под действием …

1. разных скоростей стенок, ограничивающих движение жидкости
2. перепада давления
3. силы тяжести
4. все ответы верны

***Ответ:** 1*

Задание 10

Какие решения относят к точным решениям уравнения Навье-Стокса?

1. решение Пуазейля, Куэтта, задачи Блазиуса, решение задачи о затопленной струе
2. решение задачи теплопроводности
3. решение задачи о колебаниях мембраны
4. решение задачи о колебаниях струны

Ответ: *1*

Задание 11
Какое уравнение описывает течение несжимаемой линейно вязкой жидкости?
Ответ: уравнение Навье-Стокса

Задание 12
Какое уравнение широко применяется в механике жидкостей, нелинейной акустике, например, при моделировании образования и распада неплоской ударной волны?

Ответ: *уравнение Бюргерса*

Задание 13
Единственно ли асимптотическое разложение данной функции?
Ответ: *не единственно.*

Задание 14
Какое нелинейное уравнение в частных производных третьего порядка, играющее важную роль в теории нелинейных волн, в основном гидродинамического происхождения, было впервые получено Жозефом Буссинеском в 1877 году, а подробный анализ был проведён уже Дидериком Кортевегом и Густавом де Врисом в 1895 году?
Ответ: *Кортевега де Фриза*

Задание 15
Какое явление описывает уравнение Ван дер Поля?
Ответ: *осциллятор с нелинейным затуханием*

Задание 16
Какие решения допускает уравнение Ван дер Поля?
Ответ: *периодические*
Задание 17
Какой порядок имеет уравнение Ван-дер-Поля?
Ответ: *2*

Задание 18
Какой порядок имеет уравнение Дюффинга?
Ответ: *2*

Задание 19
Какое уравнение используется для изучения релятивистских частиц, таких как электрон, нейтрон, протон и нейтрино?
Ответ: *уравнение Дирака*

Задание 20
Какое название носит основная теорема теории размерности?
Ответ: *П-теорема*

Задание 21
Какие процессы описывают уравнения Чаплыгина и Трикоми?
Ответ: *Уравнение Чаплыгина играет важную роль в задаче аэродинамики высоких скоростей. Уравнение Чаплыгина используется для изучения двумерного установившегося околозвукового потока и имеет практические приложения, например, в самолетостроении при моделировании газового потока*

вокруг крыла самолета, когда скорость полета близка к скорости звука. Хорошей аппроксимацией уравнения Чаплыгина является уравнение Трикоми.

Задание 22

Приведите примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы.

Ответ: *модель распространения тепла, уравнение неразрывности, модель течения идеальной жидкости, модель движения линейно вязкой жидкости, уравнения механики деформируемого твердого тела, уравнения механики жидкости и газа. К математическим моделям, получаемых из фундаментальных законов природы относятся все модели аналитической механики.*

Задание 23

Перечислите вариационные принципы, лежащие в основе построения математических моделей. Приведите формулировку принципов.

Ответ: *Вариационные принципы представляют собой некоторые общие утверждения о рассматриваемом объекте и гласят, что из всех возможных вариантов его поведения выбираются лишь те, которые удовлетворяют определенному условию. Обычно, согласно данному условию, некоторая связанная с объектом величина достигает экстремального значения при его переходе из одного состояния в другое. Вариационные принципы являются фундаментальными принципами практически во всех физических теориях. Они позволяют как получать основополагающие уравнения, так и проводить практические расчеты. Основным вариационным принципом классической механики является принцип стационарного действия Гамильтона, утверждающий, что среди возможных движений системы материальных точек в действительности осуществляется движение, приводящее к минимуму интеграла, называемым действием по Гамильтону. Формулируется принцип следующим образом: действие по Гамильтону на прямом пути имеет экстремальное значение по сравнению с окольными путями значение. Иначе принцип Гамильтона называют принципом наименьшего действия.*

Задание 24

Сформулируйте задачу о брахистохроне.

Ответ:*. По какой траектории, соединяющей две точки разной высоты, должна двигаться материальная точка без трения в поле тяжести, чтобы время движения было минимальным? Можно представить, что имеем бусинку, нанизанную на проволоку, по которой она скользит без трения. Мы можем как угодно изменять форму проволоки, лишь бы она соединяла две наперед заданные точки. Время движения бусинки, очевидно, зависит от формы проволоки. Какой формы должна быть проволока, чтобы время движения бусинки было минимальным?*

Задание 25

Сформулируйте задачу о геодезических линиях. Какая кратчайшая кривая соединяет две точки на поверхности сферы?

Ответ: *Требуется определить линию наименьшей длины, соединяющую две заданные точки на некоторой поверхности. Кривая, определяющая кратчайшее расстояние между двумя точками на поверхности сферы радиуса а, лежит на большом круге сферы, т. е. на круге, центр и радиус которого совпадают с центром и радиусом сферы.*

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Математическое моделирование сложных систем"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.11
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1, 2 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

Задание 1. Вопрос: Какая парадигма экономической теории основывается на принципе «экономического человека»?

a) Маржинальная.

b) Классическая.

c) Марксистская.

Правильный ответ: b) Классическая.

Задание 2. Вопрос: Что относится к социальной функции науки?

a) Культурно-мировоззренческая.

b) Популяризационная.

c) Коммуникационная.

Правильный ответ: a) Культурно-мировоззренческая.

Задание 3. Вопрос: Какой аспект определяет влияние власти на науку в части финансирования фундаментальной науки для обеспечения последующего технологического прорыва государства?

a) Политический.

b) Управленческий.

c) Финансово-хозяйственный.

Правильный ответ: a) Политический.

Задание 4. Вопрос: Какой аспект определяет влияние власти на науку в части планирования научной деятельности - статей бюджета на науку; реформирование научных структур; обеспечения интеграции науки, производства и высшей школы; контроля за научной деятельностью?

a) Политический.

b) Управленческий.

c) Финансово-хозяйственный.

Правильный ответ: b) Управленческий.

Задание 5. Вопрос: Какой аспект определяет влияние власти на науку в части материально-технического обеспечения научной деятельности – наукоградов, технопарков; бюджетного финансирования и организация грантов?

a) Политический.

b) Управленческий.

c) Финансово-хозяйственный.

Правильный ответ: c) Финансово-хозяйственный.

Задание 6. Вопрос: Какой критерий научности выражается в возможностях человека преобразовать действительность, позволяет прогнозировать ее дальнейшее развитие?

a) Истинность научного знания.

b) Интерсубъективность знания.

c) Системность и обоснованность.

Правильный ответ: a) Истинность научного знания.

Задание 7. Вопрос: Какой критерий научности выражается в необходимости выстраивания логически необходимой связи?

a) Истинность научного знания.

b) Интерсубъективность знания.

c) Системность и обоснованность.

Правильный ответ: c) Системность и обоснованность.

Задание 8. Вопрос: Кто выступает ключевым элементом науки (отдельный исследователь, научное сообщество, научный коллектив?

a) Представитель науки.

b) Субъект науки.

c) Объект науки.

Правильный ответ: b) Субъект науки.

Задание 9. Вопрос: Функция теории, которая объединяет отдельные достоверные знания в единую, целостную систему?

a) Синтетическая.

b) Методологическая.

c) Описательная.

Правильный ответ: a) Синтетическая.

Задание 10. Вопрос: Что представляет собой система принципов и методов научного исследования, на основе которых осуществляется процесс получения научного знания?

a) Методологическое основание.

b) Методическое основание.

c) Теоретическое основание.

Правильный ответ: a) Методологическое основание.

Задание 11. Вопрос: Что определяет социальную значимость исследовательской проблемы в государственном и муниципальном управлении?

Ответ: Наличие стейкхолдеров и акторов.

Задание 12. Вопрос: Что определяет конфликтность исследовательской проблемы в государственном и муниципальном управлении?

Ответ: Наличие сторонников и противников тех или иных установок и решений проблемы.

Задание 13. Вопрос: Что определяет целенаправленность исследовательской проблемы в государственном и муниципальном управлении?

Ответ: Формулировка проблемы невозможна без постановки вопросы, какие управленческие действия следует предпринять для достижения искомого результата.

Задание 14. Вопрос: Что определяет подзаконный характер исследовательской проблемы в государственном и муниципальном управлении?

Ответ: Управленческая деятельность всегда осуществляется в рамках существующего законодательства, решения ограничены правоприменительной практикой.

Задание 15. Вопрос: Что определяет инструментальный характер исследовательской проблемы в государственном и муниципальном управлении?

Ответ: Степень реализуемости предложенных управленческих действий, наличие рисков и долгосрочных последствий.

Задание 16. Вопрос: Что определяет наличие организационного компонента исследовательской проблемы в государственном и муниципальном управлении?
Ответ: Определение организационных механизмов и исполнителей как часть постановки проблемы.
Задание 17. Вопрос: Что является основным предметом государственного и муниципального управления?
Ответ: Административные процедуры**.**
Задание 18. Вопрос: На какие категории подразделяются методы в области государственного и муниципального управления?
Ответ: публичная администрация, публичные политики и программы, публичные отношения.
Задание 19. Вопрос: Какие виды мышления выделяются в научном познании?
Ответ: абстрактное и логическое.
Задание 20. Вопрос: Как называется технология визуализации (графического представления) идей и методов?
Ответ: Картирование исследовательских источников.
Задание 21. Вопрос: Что представляет собой системный дисциплинарный подход?
Ответ: Способ корректного выделения и моделирования объекта в образе локальной дисциплинарной системы, позволяющей применять к его исследованию соответствующую системную междисциплинарную методологию.
Задание 22. Вопрос: Что представляет собой системный междисциплинарный подход?
Ответ: Способ корректного выделения и моделирования объекта в образе локальной междисциплинарной системы, позволяющий применить к его исследованию комплементарные системные дисциплинарные методы-приемы.
Задание 23. Вопрос: Что представляет собой мультидисциплинарный системный подход?
Ответ: Способ корректного выделения и моделирования сложного объекта целостной мультидисциплинарной системы, позволяющий применить в его исследованию соответствующий комплекс системных дисциплинарных методологий.
Задание 24. Вопрос: Что представляет собой трансдисциплинарный системный подход?
Ответ: Способ корректного выделения и моделирования сложного объекта в образе трансдисциплинарной системы, позволяющей применить к его исследованию универсальную системную трансцисциплинарную методологию.
Задание 25. Вопрос: Что включает в себя технология по выбору релевантного для исследования предметного поля?
Ответ: Определение темы исследования, отбор наиболее часто встречающихся понятий, нахождение предметного тезауруса, выявление группы журналов релевантного поля, обнаружение наиболее цитируемых статей.

ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Задание 1. Вопрос: С точки зрения методологии как учения каких видов бывает человеческая деятельность?
a) Тактическая и стратегическая.
b) Репродуктивная и продуктивная.
c) Научная и ненаучная.
Правильный ответ: b) Репродуктивная и продуктивная.
Задание 2. Вопрос: Что относится к характеристикам деятельности?
a) Свойства, процессы, условия.

b) Принципы, нормы, условия.
c) Принципы, нормы, условия и особенности.
Правильный ответ: c) Принципы, нормы, условия и особенности.
Задание 3. Вопрос: На какие виды подразделяется наука по методу познания?
a) Фундаментальные и прикладные.
b) Эмпирические и теоретические.
c) Описательные и объяснительные.
Правильный ответ: b) Эмпирические и теоретические.
Задание 4. Вопрос: На какие виды подразделяется наука по отношению к практике?
a) Фундаментальные и прикладные.
b) Эмпирические и теоретические.
c) Описательные и объяснительные.
Правильный ответ: b) a) Фундаментальные и прикладные.
Задание 5. Вопрос: Что определяется как полное воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом?
a) Относительное знание.
b) Абсолютное знание.
c) Конкретное знание.
Правильный ответ: b) Абсолютное знание.
Задание 6. Вопрос: Как определяется мысль, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо посредством связи понятий?
a) Представление.
b) Суждение.
c) Умозаключение.
Правильный ответ: b) Суждение.
Задание 7. Вопрос: Что означает интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод?
a) Гипотеза.
b) Научная идея.
c) Заключение.
Правильный ответ: б) Научная идея.
Задание 8. Вопрос: Какие существуют виды законов?
a) Общие и специфические.
b) Общие и всеобщие.
c) Общие, специфические и всеобщие.
Правильный ответ: c) Общие, специфические и всеобщие.
Задание 9. Вопрос: Как называется утверждение, которое принимается в рамках какой-либо научной теории за истинное, хотя недоказуемое ее средствами, и поэтому играющее в ней роль аксиомы?
a) Постулат.
b) Факт.
c) Закономерность.
Правильный ответ a) Постулат.
Задание 10. Вопрос: Чем измеряется круг тех или иных предметов или явлений, на которые распространяется понятие?
a) Объем понятия.
b) Масштаб понятия.
c) Содержание понятия..
Правильный ответ: a) Объем понятия.

Задание 11. Вопрос: Что понимается под «организацией» как о свойстве?
Ответ: Внутренняя упорядоченность и согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленную его строением.
Задание 12. Вопрос: Что понимается под «организацией» как о процессе?
Ответ: Совокупность действий или процессов, которые ведут к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого.
Задание 13. Вопрос: Что понимается под «организацией» как о системе?
Ответ: Объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил.
Задание 14. Вопрос: В чем состоит результат фазы проектирования в цикле деятельности (проекта)?
Ответ: Построенная модель или научная гипотеза как модель создаваемой системы нового научного знания и план ее реализации.
Задание 15. Вопрос: В чем состоит результат технологической фазы в цикле деятельности (проекта)?
Ответ: Реализация системы или проверка гипотезы.
Задание 16. Вопрос: В чем состоит результат рефлексивной фазы в цикле деятельности (проекта)?
Ответ: Построение новой гипотезы и ее дальнейшей проверки.
Задание 17. Вопрос: В методологии научных исследований какими элементами может быть представлена временная структура научной деятельности?
Ответ: фазы, стадии, этапы научной деятельности.
Задание 18. Вопрос: В чем состоит цель науки?
Ответ: Получение знаний о субъективном и объективном мире.
Задание 19. Вопрос: В чем заключается важнейшая функция науки?
Ответ: Быть производительной силой общества.
Задание 20. Вопрос: Какие основные элементы включает в себя теория?
Ответ: Факты, категории, аксиомы, постулаты, принципы, понятия, положения, суждения, законы.
З**адание 21. Вопрос:** Что означает «методология науки»?
Ответ: учение о принципах построения, способах и формах научного познания, т.е. это учение о структуре, логической организации, средствах и методах научной деятельности.
Задание 22. Вопрос: Какие основные общенаучные методы применяются при исследовании?
Ответ: Анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование, абстрагирование и конкретизация.
Задание 23. Вопрос: В чем состоит суть моделирования с позиции научного познания?
Ответ: Метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого объекта его специально созданным аналогом или моделью, по которым определяются или уточняются характеристики оригинала. При этом модель должна содержать все существенные черты реального объекта.
Задание 24. Вопрос: В чем состоит суть конкретизации с позиции научного познания?
Ответ: Метод научного познания, с помощью которого выделяются существенные свойства, связи и отношения предметов или явлений. Он требует учета всех реальных условий, в которых находится исследуемый объект.
Задание 25. Вопрос: Каким требованиям должно удовлетворять наблюдение?
Ответ: Наблюдение должно проводиться для четко поставленной задачи; при наблюдении должны рассматриваться интересующие стороны явления; наблюдение должно быть активным;

при наблюдении необходимо искать определенные черты явления. Любое научное наблюдение способствует выявлению дополнительных факторов и закономерностей развития наблюдаемых явлений или процессов и накоплению нового эмпирического знания.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задание 1. Вопрос: Как определяется сфера исследований научного коллектива, посвященных решению крупных фундаментальных теоретически- экспериментальных задач в определенной отрасли наук?
a) Научная проблема.
b) Научная тема.
c) Научное направление.
Правильный ответ: c) Научное направление.
Задание 2. Вопрос: Из чего состоит научная проблема?
a) Ряда тем.
b) Комплекса направлений.
c) Каскада гипотез.
Правильный ответ: a) Ряда тем.
Задание 3. Вопрос: Каким термином обозначают сложную научную задачу?
a) Научная проблема.
b) Научная гипотеза.
c) Научный вопрос.
Правильный ответ: a) Научная проблема.
Задание 4. Вопрос: При проведении каких исследований устанавливаются факторы, влияющие на объект, отыскиваются пути создания новой техники и технологий?
a) Научно-исследовательские.
b) Поисковые.
c) Опытно-конструкторские.
Правильный ответ: b) Поисковые.
Задание 5. Вопрос: При проведении каких исследований создаются новые технологии, опытные установки, приборы, образцы техники?
a) Научно-исследовательские.
b) Поисковые.
c) Опытно-конструкторские.
Правильный ответ a) Научно-исследовательские.
Задание 6. Вопрос: При проведении каких исследований осуществляется подбор конструктивных характеристик, составляющих логическую основу создаваемой машины, прибора, конструкции?
a a) Научно-исследовательские.
b) Поисковые.
c) Опытно-конструкторские.
Правильный ответ: c) Опытно-конструкторские.
Задание 7. Вопрос: На какие виды подразделяются документы (источники данных) по характеру текста?
a) Индивидуальные, типовые, трафаретные.
b) Непериодические, сериальные, периодические
c) Стоповые, ленточные, листовые..
Правильный ответ: a a) Индивидуальные, типовые, трафаретные.

Задание 8. Вопрос: Как называется экспертиза, целью которой является получение оценочного значения критерия или параметра, измеренного в какой-либо шкале?
a) Ситуационная.
b) Оценочная.
c) Прямая.
Правильный ответ: b) Оценочная.
Задание 9. Вопрос: Каким термином определяется упорядочение и группировка всего собранного материала по содержанию и с учетом последовательности его использования при подготовке письменной работы?
a) Систематизация.
b) Стандартизация.
c) Специализация.
Правильный ответ: a) Систематизация.
Задание 10. Вопрос: Каким термином определяются небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного?
a) Наброски.
b) Выписки.
c) Рабочие записи.
Правильный ответ: b) Выписки.
Задание 11. Вопрос: Какие существуют виды эксперимента?
Ответ: Качественные и количественные, натуральные и модельные
Задание 12. Вопрос: Что означение «измерение» в методологии науки?
Ответ: Процедура определения численного значения характеристик исследуемых материальных объектов.
Задание 13. Вопрос: Что является предметом эстетической деятельности?
Ответ: Явления эстетически нейтральные, ценность которых актуализируется или утверждается в процессе самой деятельности.
Задание 14. Вопрос: Что относится к структурным эталонам нравственной культуры как целостной системы?
Ответ: Культура этического мышления, культура поведения, культура чувств, этикет, регламентирующий форму и манеру поведения.
Задание 15. Вопрос: В каких аспектах рассматриваются нормы научной этики?
Ответ: Внутренние (в сообществе ученых) этические нормы и внешние – как социальная ответственность ученых за свои действия и их последствия.
Задание 16. Вопрос: Какие этапы выбора постановки проблемы выделяются:
Ответ: Формулирование проблемы, разработка структуры проблемы, установление актуальности проблемы.
Задание 17. Вопрос: Какие требования предъявляются к научной теме?
Ответ: Актуальность, новизна, экономическая эффективность и значимость.
Задание 18. Вопрос: На какие виды делятся прикладные научные исследования?
Ответ: Поисковые, научно-исследовательские и опытно-конструкторские.
Задание 19. Вопрос: Какие этапы выделяются в процессе выполнения научно-исследовательской работы?
Ответ: Формулирование темы, формулирование цели и задачи исследований, теоретические исследования, экспериментальные исследования, анализ и оформление научных результатов, внедрение результатов.
Задание 20. Вопрос: Какие стандарты вылепляются по масштабу действия?
Ответ: Государственные стандарты (ГОСТ), стандарты отраслей, стандарты предприятий, стандарты научно-технических и инженерных обществ и других общественных объединений.

Задание 21. Вопрос: Что означает «стандартизация» и какова ее цель?
Ответ: Деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил, характеристик как обязательных для выполнения, так и рекомендуемых. Цель стандартизации – достижение оптимальной степени упорядочения в той или иной области при помощи широкого и многократного использования установленных положений, норм, требований.
Задание 22. Вопрос: Что такое диссертация?
Ответ: Квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, которые свидетельствуют о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.
Задание 23. Вопрос: На что направлены фундаментальные научные исследования?
Ответ: Поиск способов использования законов природы, создание новых и совершенствование существующих средств и способов человеческой деятельности. Они базируются на знаниях, полученных при проведении фундаментальных исследований.
Задание 24. Вопрос: На что направлены фундаментальные научные исследования?
Ответ: Открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества и установления их практической пригодности. Такие исследования ведутся на границе известного и неизвестного, обладают наибольшей степенью неопределенности.
Задание 25. Вопрос: Что означает «корпоративная этика»?
Ответ: Свод писаных и неписаных норм взаимоотношений между сотрудниками в рамках одного конкретного предприятия, фирмы, организации, учреждения либо сложившихся как традиции, либо закрепленных в нормативных документах – уставах, должностных инструкциях и, естественно, каждый руководитель, каждый сотрудник должны следовать этим внутренним нормам.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задание 1. Вопрос: Как называется форма коллективных контактов ученых и специалистов одного научного направления?
a) Совещание.
b) Коллоквиум.
c) Симпозиум.
Правильный ответ: a) Совещание.
Задание 2. Вопрос: Как называется форма коллективных встреч, где обмениваются мнениями ученые различных направлений?
a) Совещание.
b) Коллоквиум.
c) Симпозиум.
Правильный ответ: b) Коллоквиум.
Задание 3. Вопрос: Как называется полуофициальная беседа с заранее подготовленными докладами и выступлениями экспромтом?
a) Совещание.
b) Коллоквиум.
c) Симпозиум.
Правильный ответ: c) Симпозиум.
Задание 4. Вопрос: Каким термином обозначается тип аргументации, в процессе которого устанавливается ложность тезиса или средств его обоснования?

a) Доказательство.
b) Опровержение.
c) Отрицание.
Правильный ответ: b) Опровержение.
Задание 5. Вопрос: В каких формах осуществляется подтверждение с позиции научной аргументации?
a) Опосредованное и непосредственное.
b) Эмпирическое и теоретическое.
c) Объяснительное и интерпретационное.
Правильный ответ: a) Опосредованное и непосредственное.
Задание 6. Вопрос: Какой вид научной аргументации ориентирован на выяснение сущности исследуемого объекта?
a) Объяснение.
b) Интерпретация.
c) Доказательство.
Правильный ответ: a) Объяснение.
Задание 7. Вопрос: Как называется деятельность всего сообщества ученых, работающих в данной отрасли науки, или работа научного коллектива исследовательского института, научных групп?
a) Коллективная.
b) Общая.
c) Совместная.
Правильный ответ: a) Коллективная.
Задание 8. Вопрос: Какая категория определяет умение пользоваться этическим знанием, применять нравственные нормы к особенностям той или иной жизненной ситуации?
a) Культура этического мышления.
b) Культура поведения.
c) Этикет.
Правильный ответ: a) Культура этического мышления.
Задание 9. Вопрос: Какая категория определяет умение строить свое поведение, совершать поступки соответственно усвоенным принципам и нормам морали?
a) Культура этического мышления.
b) Культура поведения.
c) Этикет.
Правильный ответ: b) Культура поведения.
Задание 10. Вопрос: Что представляет собой процесс отображения объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка, осуществляемого на основе абстракций, идеализации и введения искусственных символических знаков?
a) Конкретизация.
b) Формализация.
c) Наблюдение.
Правильный ответ: b) Формализация.
Задание 11. Вопрос: Из каких этапов складывается системный анализ?
Ответ: Постановка задачи, очерчивание границы системы и определение ее структуры, составление математической модели системы, теоретические исследования.
Задание 12. Вопрос: Какие эксперименты различают по целям исследования?
Ответ: Констатирующие, преобразующие, поисковые, решающие, контролирующие.
Задание 13. Вопрос: Какие эксперименты различают по организации проведения исследования?

Ответ: лабораторные, натурные, полевые, производственные.
Задание 14. Вопрос: Какие эксперименты различают по числу варьируемых параметров?
Ответ: Однофакторный и многофакторный.
Задание 15. Вопрос: Какие эксперименты различают контролируемым величинам?
Ответ: Пассивные и активные.
Задание 16. Вопрос: Что представляет собой патент?
Ответ: Это документ, удостоверяющий приоритет, авторство, исключительное право на использование изобретения.
Задание 17. Вопрос: Что означает патентный поиск?
Ответ: Процесс отбора соответствующих запросу документов или сведений по одному или нескольким признакам из массива патентных документов или данных**.**
Задание 18. Вопрос: Какие используются методы управления научными коллективами?
Ответ: Организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические.
Задание 19. Вопрос: В чем заключается принцип предупреждающей оценки работы научного коллектива?
Ответ: Своевременное информирование сотрудников для исключения отождествления ими временных затруднений с отрицательными последствиями самого управленческого мероприятия.
Задание 20. Вопрос: В чем заключается принцип индивидуальной компенсации в организации деятельности научного коллектива?
Ответ: Учет особенностей ценностных ориентаций людей, их потребностей и интересов.
Задание 21. Вопрос: В чем заключается принцип инициативы снизу в организации деятельности научного коллектива?
Ответ: Информация о предстоящей задаче должна войти в сознание непосредственных исполнителей. Когда работники понимают нужность и пользу работы, она выполняется гораздо быстрее и более качественно.
Задание 22. Вопрос: Какие стили управления научным коллективном выделяются?
Ответ: руководитель как можно дольше пытается удержать управление каждым человеком в своих руках, руководитель выделяет группу для непосредственного управления, руководитель пытается структурировать коллектив.
Задание 23. Вопрос: В чем состоит управление научными исследованиями?
Ответ: Целенаправленное воздействие на коллективы научных работников для организации и координации их деятельности в процессе производства новых научных знаний и эффективного использования их на практике.
Задание 24. Вопрос: Что представляет собой процесс интерпретации?
Ответ: Процесс экстраполяции исходных положений формальной или математической системы на какую-либо содержательную систему, исходные положения которой определяются независимо от формальной системы.
Задание 25. Вопрос: Что означает «метаинформативное свертывание»?
Ответ: Создание ряда документов, основная цель которых раскрыть тему и содержание других документов (библиографические описания, аннотации, библиографические обзоры, авторефераты диссертаций, предисловия и введения к книгам, программы учебных курсов, справочные аппараты изданий).

Компетенция(-и) ОПК-3, ОПК-7, УК-1, УК-6 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ОПК-3, ОПК-7, УК-1, УК-6 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Перечень вопросов к экзамену

1. Методологические основы научного знания
2. Определение науки
3. Наука и другие формы освоения действительности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Методы научного познания
7. Этические и эстетические основания методологии
8. Выбор направления научного исследования
9. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы
10. Методы выбора и цели направления научного исследования.
11. Постановка научно-технической проблемы.
12. Этапы научно-исследовательской работы
13. Актуальность и научная новизна исследования
14. Выдвижение рабочей гипотезы
15. Поиск, накопление и обработка научной информации
16. Документальные источники информации
17. Анализ документов
18. Поиск и накопление научной информации
19. Электронные формы информационных ресурсов
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Теоретические и экспериментальные исследования
22. Методы и особенности теоретических исследований
23. Структура и модели теоретического исследования
24. Общие сведения об экспериментальных исследованиях
25. Методика и планирование эксперимента
26. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований
27. Организация рабочего места экспериментатора
28. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента

30. Обработка результатов экспериментальных исследований
31. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях
32. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности
33. Методы графической обработки результатов измерений
34. Оформление результатов научного исследования
35. Устное представление информации
36. Изложение и аргументация выводов научной работы
37. Понятие и структура магистерской диссертации
38. Понятие и признаки магистерской диссертации
39. Структура магистерской диссертации
40. Формулирование цели и задач исследования
41. Основы изобретательского творчества. Общие сведения

42. Объекты изобретения
43. Условия патентоспособности полезной модели
44. Условия патентоспособности промышленного образца
45. Патентный поиск
46. Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности
47. Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями
48. Основные принципы организации деятельности научного коллектива
49. Методы сплочения научного коллектива
50. Психологические аспекты взаимоотношений руководителя и подчиненного
51. Особенности научной деятельности
52. Роль науки в современном обществе
53. Социальные функции науки
54. Наука и нравственность
55. Противоречия в науке и в практике

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до **24 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 6 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до **20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**
5.	Ответ на экзамене	**30 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МАЛЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАКЕТ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.08
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	динамики полёта и систем управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики.

Правильный ответ отмечен выделением жирным:

1. Как изменяется температура в тропосфере Земли с увеличением высоты?
    a. Увеличивается в среднем на 6,5 градусов
    b. Увеличивается в среднем на 3 градусов
    c. Уменьшается в среднем на 6,5 градусов
    d. Уменьшается в среднем на 3 градусов
2. Числом Маха называется
    a. Отношение скорости звука к скорости набегающего потока
    b. Отношение курсовой скорости самолета к скорости звука
    c. Отношение скорости набегающего потока к скорости звука
    d. Отношение скорости звука к курсовой скорости самолета
3. Принцип реактивного движения основывается на …
    a. Законе всемирного тяготения.
    b. Первом законе Ньютона.
    c. Законе сохранения импульса.
    d. Третьем законе Ньютона
4. Какая компоновка ступеней у ракеты-носителя «Протон»?
    a. Тандемная.
    b. Пакетная.
    c. Смешанная
    d. «Протон» является одноступенчатой ракетой.
5. Ракета-носитель «Союз» по массе полезной нагрузки классифицируется как:
    a. Сверхлегкая.
    b. Лёгкая.
    c. Средняя.
    d. Тяжелая.
6. Измерительные средства какого типа используются для управления ракетой носителем на активном участке полёта?
    a. Инерциальные
    b. неинерциальные
    c. оптические
    d. радиоэлектронные
7. Укажите основной недостаток схемы прямого выведения при решении задачи встречи КА на орбите?
    a. Жёсткие ограничения на время запуска РН

b. Жёсткие ограничения на азимут стрельбы РН
c. Данная схема требует больших энергозатрат на реализацию.
d. Данная схема не имеет недостатков

8. Какой тип двигателей используется при реализации сближения КА «Союз» на этапе причаливания?
   a. Двигатели системы ориентации
   b. Маршевые двигатели с уменьшенной тягой
   c. Специальные двигательные системы малой тяги
   d. Химические импульсные двигатели
9. Из каких соображений выбирается нижнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?
   a. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
   b. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
   c. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
   d. С учётом всех перечисленных ограничений
10. Из каких соображений выбирается верхнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?
    a. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
    b. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
    c. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
    d. С учётом всех перечисленных ограничений
11. Дайте определение перегрузки
    Ответ: Увеличение веса тела, вызванное ускоренным движением опоры или подвеса.
12. Как вычисляется сила тяги при реактивном движении?
    Ответ: Сила тяги тем больше, чем большая масса в единицу времени выбрасывается из ракеты и чем больше скорость, которую удается сообщить выбрасываемой массе:

    $$P = w \cdot \mu,$$

    где P – величина силы тяги; w – скорость истечения отбрасываемой массы по отношению к ракете; μ – величина массы, расходуемая в единицу времени (секундный расход массы).
    Если в формуле скорость истечения измерять в м/с, а секундный расход массы в кг/с, то будет получена величина силы тяги в ньютонах (Н).
    Строго говоря, формула справедлива лишь в том случае, если отбрасываемое вещество находится в твердом или жидком состоянии. Фактически же из ракеты выбрасывается струя газа. Стремясь расшириться, газ оказывает на ракету дополнительное воздействие, которое учитывается в уточнённой формуле для силы тяги:

    $$P = w \cdot \mu + S \cdot (p_{\text{г}} - p_a)$$

13. Опишите этап аэродинамического разворота ракеты-носителя
    Ответ: Управление по углу атаки на начальном участке разворота (участок аэродинамического разворота). Для разгона РН в горизонтальном направлении необходимо, чтобы соответствующая составляющая тяги была ненулевой. На участке вертикального подъёма тяга направлена вертикально вверх. Для того, чтобы повернуть вектор тяги в нужном направлении используется управление по углу атаки. При его реализации система управления отклоняет на некоторое время

продольную ось РН до заданного максимального отрицательного угла атаки □m, затем постепенно уменьшает угол атаки до нулевого.

Отклонение начинается в момент времени t1 и заканчивается в момент времени t2 при некотором числе Маха M2: M2 < 1, достаточно малом, чтобы обеспечить прохождение звукового барьера с близким к нулю углом атаки. Обычно M2 = 0,8, что соответствует скорости V2 ≈ 270 м/с.

14. Перечислите параметры, входящие в формулу Циолковского

    Ответ: максимальная скорость, которую может развить ракета, скорость истечения рабочего тела, начальная масса ракеты, конечная масса ракеты.

15. Опишите этап гравитационного разворота ракеты-носителя?

    Ответ: На этом участке движение РН происходит с нулевым углом атаки, причём искривление траектории носителя происходит только под действием силы тяжести. Такое управление обеспечивает минимальные аэродинамические потери при выведении РН, а кроме того, минимизирует поперечные нагрузки на конструкцию РН.

    Окончание участка гравитационного разворота совпадает с окончанием участка работы первой ступени ракеты-носителя. В конце гравитационного разворота РН выйдет на определённую высоту Нк1, разовьёт скорость Vк1 и будет иметь заданный угол наклона траектории θк1, которые являются начальными условиями для расчёта траектории второй ступени.

16. Назовите основные силы, действующие на летательный аппарат в плотных слоях атмосферы.

    Ответ: Одной из основных сил, действующих на любой объект массой m на поверхности Земли или в непосредственной близости от неё, является сила земного притяжения:

    $\vec{G}=m\vec{g}$.

    Здесь $\vec{g}$ – ускорение силы притяжения. Величина $\vec{g}$ зависит от принятой модели фигуры Земли и соответствующей модели гравитационного поля.

    Точная фигура Земли представляет собой довольно сложную поверхность, форма которой к настоящему времени определена лишь приближённо. Неоднородность структурного состава (плотности вещества), наличие областей с повышенной гравитацией (т.н. «гравитационные аномалии») ещё больше усложняют проблему. Поэтому в зависимости от постановки задачи используется модель той или иной степени сложности.

    Аэродинамическая сила представляет собой результат воздействия внешней среды на поверхность корпуса ракеты–носителя при его движении. Они определяются как сумма элементарных нормальных (перпендикулярных участку корпуса) и касательных сил, действующих на корпус ракеты. В зависимости от того, является ли движущееся тело симметричным относительно оси или нет, направлена ли ось симметрии при движении вдоль вектора скорости или отклонена от него, возникают сила лобового сопротивления и подъемная сила.

17. Объясните причины того, что при расчете траектории выведения первой ступени ракеты-носителя величина ускорения свободного падения принимается постоянной?

    Ответ: координаты центра масс ракеты-носителя поменяются незначительно, поэтому ни величина, ни направление силы гравитации не поменяются значительно

18. Изобразите графически окружную скорость космодрома.

    Ответ: рисуется сфера, означающая Землю, проводится меридиан и параллель, точка пересечения которых показывает положение космодрома, рисуется вектор в восточном направлении, касательный к параллели.

19. Раскройте особенности выбора тяговооружённости.

Ответ: В случае вертикального старта начальная тяговооружённость первой ступени должна быть больше единицы. При малой начальной тяговооружённости (n01 = 1,1…1,3) струя истекающих газов успевает существенно воздействовать на стартовое устройство, разгон РН оказывается вялым, что приводит к снижению аэродинамического сопротивления движению, но вместе с тем тормозится движение ракеты из-за действия земного притяжения. При большой начальной тяговооружённости (n01 = 2…3) воздействие струи газов на стартовое устройство заметно уменьшается, аэродинамическое сопротивление возрастает, однако тормозящее действие земного притяжения значительно снижается. Оптимальная величина n01 для баллистических ракет больше, чем для ракет-носителей, поскольку траектории последних являются более пологими.

Обычно для многоступенчатых РН высота в конце участка работы двигателей первой ступени достигает 40…60 км, а скоростной напор составляет 1000…10000 Н/м2. Поэтому на участках полёта последующих ступеней влияние аэродинамических нагрузок становится пренебрежимо малым и появляется возможность управления полётом ракеты с ненулевым углом атаки.

20. Предложите вариант выведения спутника ракетой сброшенной из под днища самолета-носителя (угол тангажа равен 0).

    Ответ: изменяется относительный радиус орбиты космического аппарата на такую величину, чтобы после пассивного движения создались условия, которые при приложении второго импульса обеспечат нулевые размеры эллипса относительного движения.
21. Выскажите критические суждения о современных способах выведения спутников на геостационарную орбиту.

    Ответ: плановый срок работы современных спутников составляет около 15 лет, поэтому целесообразно вместо химических двигателей большой тяги использовать электрические ракетные двигатели, чтобы увеличить массу спутника на конечной орбите.
22. Назовите основные части космических аппаратов с электрическими ракетными двигателями.

    Ответ: конструкция, двигатели, система подачи и хранения топлива, источник энергии.
23. Объясните причины того, что космический аппарат с электрическими ракетными двигателями проигрывает космическому аппарату с химическими ракетными двигателями, если время выведения мало.

    Ответ: для формирования орбиты выведения за малое время требуется обеспечить значительное ускорение, что при использовании электрических ракетных двигателей потребует обеспечить значительную мощность источника энергии, который поэтому будет весить значительно и уменьшит массу полезной нагрузки.
24. Раскройте особенности расположения участков работы и ориентации двигателя малой тяги на витке оскулирующей орбиты.

    Ответ: участки работы двигателя малой тяги на витке желательно размещать симметрично относительно оси апсид, у перицентра тягу ориентировать в плоскости орбиты и максимально изменять плоскостные параметры, а в апоцентре ориентировать тягу перпендикулярно плоскости, чтобы изменить наклонение.
25. Оцените возможности реализовать идею Циолковского о ракетных поездах в современных условиях.

    Ответ: разветвленная сеть скоростных железных дорог и развитие способов разгона поездов позволяет воплотить идею Циолковского.

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных

ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Правильный ответ отмечен выделением жирным:

1. Вопрос: От чего зависит сила тяги ракеты?
   a. Только от массы рабочего тела, выбрасываемой из ракеты в единицу времени.
   b. Только от скорости, с которой рабочее тело выбрасывается из ракеты.
   c. Сила тяги определяется конструкцией ракетного двигателя и самой ракеты.
   d. От силы, действующей со стороны выбрасываемой массы на ракету.

2. Вопрос: Какой вывод, сделанный на основании второй формулы Циолковского правильный?
   a. Если реактивное ускорение равно гравитационному, то ракета будет двигаться равномерно и прямолинейно.
   b. Гравитационные потери скорости напрямую зависят от числа Циолковского.
   c. Гравитационные потери скорости не зависят от времени, в течение которого выводится ракета.
   d. Если реактивное ускорение равно гравитационному, то ракета не будет набирать скорость.

3. Вопрос: По какому закону меняется плотность атмосферы с высотой?
   a. линейному.
   b. квадратичному.
   c. **экспоненциальному**.
   d. логарифмическому.

4. Вопрос: Укажите значение среднего радиуса Земли.
   a. 6371 км.
   b. 6378 км.
   c. 6356 км.
   d. 6367 км.

5. Вопрос: На какой высоте расположена граница атмосферы?
   a. На линии Кармана, 90 км.
   b. На линии Кармана, 100 км.

c. На линии Кармана, 110 км.

d. Чёткой границы нет.

6. Вопрос: Какой параметр в наибольшей степени влияет на коэффициент силы аэродинамического сопротивления ракеты?

a. Число Маха.

b. Угол атаки.

c. Высота полёта.

d. Масса ракеты.

7. Вопрос: 9. Может ли начальная тяговооружённость первой ступени быть меньше единицы?

a. Может.

b. Не может.

c. Может, если осуществляется холодное разделение ступеней.

d. Может, если осуществляется горячее разделение ступеней.

8. Вопрос: Где эффективная скорость истечения газов двигателя будет наибольшей?

a. На нулевой высоте.

b. На высоте 100 км.

c. На высоте 200 км.

d. На участке аэродинамического разворота.

9. Вопрос: Какой параметр при движении второй ступени оптимизируется?

a. Реактивное ускорение.

b. Скорость.

c. Высота.

d. Угол наклона траектории.

10. Вопрос: К основным лётным характеристикам относятся?

a. Типы двигателей, компоненты топлива, реактивное ускорение.

b. Тяга, удельная тяга, перегрузка.

c. Число Циолковского, перегрузка, располагаемая характеристическая скорость.

d. Масса ступени, нагрузка на мидель, коэффициент высотности сопла.

11. Назовите основные этапы развития ракет и ракетной техники.
Ответ: экспериментальные запуски до 19 века, теоретическое обоснование полетов ракет в 19-20 веках, НИР и ОКР реактивного движения, массовый выпуск ракет и космических аппаратов.
12. Что относится к основам теории реактивного движения.
Ответ: теория о движении тела переменной массы
13. Назовите силы, действующие на ракету.
Ответ: тяги, гравитации, аэродинамическая
14. Сделайте рисунок типичной траектории выведения ступеней ракеты-носителя.
Ответ: пологая траектория, на которой надо отметить участок выведения первой ступени в плотных слоях атмосферы и второй ступени с плавным изменением угла наклона траектории
15. Составьте перечень основных летных характеристик.
Ответ: число Циолковского, начальная тяговооруженность, удельная тяга, аэродинамические характеристики, располагаемая характеристическая скорость.
16. Приведите алгоритм оценки энергетических возможностей.
Ответ: рассчитать по формуле Циолковского располагаемую характеристическую скорость, вычесть около 1 км/с и 100 м/с потери на преодоление гравитации и сопротивление атмосферы, сравнить с потребной скоростью спутника на орбите выведения
17. Оцените влияние атмосферы Земли.
Ответ: Состояние атмосферы в каждой конкретной точке пространства в заданный момент времени определяется множеством параметров, характеризующих её химический состав, физическое состояние, скорость движения воздушных масс относительно земной поверхности. Для задачи расчёта движения ракеты-носителя в первую очередь представляют интерес параметры, характеризующие физическое состояние атмосферы (плотность, давление, скорость звука) и её динамику (величина и направление скорости ветра).
Описание реальной атмосферы Земли математической моделью представляет значительные трудности из-за сложной природы распределения плотности атмосферного вещества во времени и пространстве, а также ограниченности наших знаний об этом распределении. Тем не менее, основные физические факторы, определяющие реальную атмосферу, известны – это высота и влияние Солнца.
Для многих расчетов плотность рассчитывается по экспоненциальному закону
$\rho(H)=\rho_0 e^{-\beta H}$,
где ρ_0 - плотность атмосферы на уровне моря, $\rho_0 = 0{,}125$ (кг□с2)/м4; β – логарифмический градиент плотности, который изменяется с высотой.
18. Оцените влияние несферичности Земли.
Ответ: достаточно хорошей аппроксимацией модели поля Земли является тело, ограниченное эллипсоидом вращения, который получается вращением эллипса вокруг малой оси. Такое тело называется сфероидом или общим земным эллипсоидом. Его центр совпадает с центром масс Земли; объёмы геоида и общего земного эллипсоида равны.
При проведении точных баллистических расчетов траекторий движения летательных аппаратов в качестве наилучшего приближения к действительной поверхности Земли принимается геоид – гипотетическая поверхность потенциала сил притяжения, совпадающая с уровнем спокойного океана. Первый член в данном выражении является потенциалом сил притяжения шара с равномерным распределением плотности внутреннего вещества. Остальные члены разложения характеризуют отличие Земли от тела сферической структуры, их называют зональными, секториальными и тессеральными гармониками. Вторая зональная гармоника вызывает самые значительные возмущения.

19. Раскройте особенности записи уравнений движения в различных системах координат.

Ответ: описывать движение РН можно в инерциальной (неподвижной) или неинерциальной (вращающейся) системе координат. В геоцентрической инерциальной (абсолютно неподвижная) системе координат удобно описывать движение РН по орбите. Геоцентрическая относительно гринвичская система координат используется для моделирования движения РН относительно поверхности Земли. Стартовая система координат используется в моделях, описывающих движение РН на этапе выведения полезной нагрузки на орбиту. Связанная система координат неподвижна относительно РН, ось OX направлена в сторону движения, ось OY – в верхнюю часть РН. Траекторная система координат направлена по вектору траекторной скорости.

Выбор системы координат влияет на простоту записи уравнений движения, например, в траекторной системе координат движение описывается сложно, а в скоростной – просто.

20. Приведите алгоритм расчета потребной скорости выведения летательного аппарата.

Ответ: Конечная скорость запуска на опорную орбиту является одновременно начальной скоростью орбитального полета, поэтому она определяется через заданные параметры орбиты выведения. Скорость полета в конце участка выведения относительно стартовой системы координат определяется из формулы:

$$V_k = \sqrt{V_0^2 + V_\omega^2 - 2V_0V_\omega \sin A},$$

где V_0 - орбитальная скорость на орбите выведения, $V_\omega = \omega_з R\cos\varphi_0$ - скорость стартового стола, обусловленная вращением Земли, $\omega_з = 7{,}2921\cdot10^{-5}\ c^{-1}$ - угловая скорость вращения Земли, $R = 6371\,км$ - средний радиус Земли, φ_0 - широта точки старта, $A = arcsin(\cos i / \cos\varphi_0)$ - угол между плоскостью орбиты выведения и местным меридианом пункта старта, i - наклонение орбиты выведения.

21. Опишите уровень знаний об атмосфере Земли.

Ответ: описание реальной атмосферы Земли математической моделью представляет значительные трудности из-за сложной природы распределения плотности атмосферного вещества во времени и пространстве, а также ограниченности наших знаний об этом распределении. Тем не менее, основные физические факторы, определяющие реальную атмосферу, известны – это высота и влияние Солнца.

При проведении точных расчетов движения летательных аппаратов применяют так называемую стандартную атмосферу. В настоящее время в России принята стандартная атмосфера (ГОСТ 4401-81), которая устанавливает численные значения основных термодинамических и физических параметров атмосферы на высотах до 200 км. Для верхних слоев атмосферы (120 км ≤ H ≤ 1500 км) разработаны и используются специальные модели атмосферы (ГОСТ 25645.000-2001), которые устанавливают модель плотности для различных уровней солнечной активности.

Плотность и давление воздуха с ростом высоты уменьшается по экспоненциальному закону. Причем степень изменения параметров различна, до высоты 180 км наблюдаются значительные колебания плотности и давления в течение суток. Точность знания плотности атмосферы составляет около 30%, распределение температуры по высоте приблизительно постоянно и известно точнее.

22. Раскройте особенности тяговооруженности первых и современных ракет.

Ответ: двигатели первых ракет не обладали значительной тягой и поэтому тяговооруженность первых ракет меньше тяговооруженности современных ракет

23. Описать траектории выведения с космодромов Байконур и Восточный.

Ответ: главное при запуске ракет обеспечение безопасности районов падения первых ступеней, поэтому с космодрома Байконур запуск происходит в одном направлении, а с Восточного можно запускать в пяти направлениях.

24. Опишите уровень знаний о гравитационном потенциале Земли.

Ответ: гравитационный потенциал представлен в виде степенного ряда, коэффициенты которого уточняются с помощью определения параметров движения спутников, для проведения проектировочных расчетов достаточно использовать 2 члена ряда, для прогнозирования движения спутников достаточно использовать 16 челнов степенного ряда

25. Привести классификацию рабочих орбит космических аппаратов.

Ответ: орбиты можно разделить на 3 большие группы: низкие (до 1 тысячи км) – различные исследовательские спутники, средние (около 20 тысяч км) – навигационные спутники, геостационарная орбита – телевизионные и ретрансляционные спутники.

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов для собеседования на экзамене

1. На какие движения можно разделить движение летательного аппарата?
2. Какой принцип выбора системы координат при составлении уравнений движения?
3. Уравнения движения центра масс.
4. Уравнения движения относительно центра масс.
5. Модели гравитационного поля Земли.
6. Классификация возмущений для движения космического аппарата.
7. Обоснование принимаемых допущений.
8. Математические модели сил, действующие на летательный аппарат в плотных слоях атмосферы.
9. Последовательность действий при исследовании уравнений движения.
10. Методика интегрирования векторных уравнений.
11. Разделение задач движения на параметрическую и баллистическую части.
12. Параметризация решений.
13. Учет ограничений на параметры в задачах движения летательных аппаратов.
14. Влияние проектных параметров на движение летательных аппаратов.
15. Системы управления летательными аппаратами.
16. Уравнения движения в оскулирующих элементах.
17. Маневрирование космического аппарата со средней тягой.
18. Определение оптимальной ориентации вектора тяги в импульсной постановке.
19. Траектории плоского движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
20. Решение краевой задачи при определении оптимального пространственного движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
21. Математическая модель относительного движения космических аппаратов.
22. Определение оптимальной программы включения двигателей в задаче относительного движения космических аппаратов.
23. Оптимальная программа перелётов с эллиптической орбиты на круговую.

24. Численное интегрирование систем уравнений движения.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся
«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методология проектных исследований
при разработке малых экспериментальных ракет"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ И ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПРОГНОЗА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.09
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	математических методов в экономике
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Назовите три типа рядов динамики, используемых при построении эконометрических моделей.
Ответ: пространственные, временные, пространственно-временные

2. Что включает в себя мезоуровень экономики?
Ответ: мезоуровень обычно связывают с региональной экономикой и её отраслями, но зачастую к нему относят и экономические кластеры, корпорации и другие институты микроуровня, определяющие возможность развития.

3. Какое из этих утверждений, характеризующих методологию эконофизики, несправедливо?
a) Эконофизика предполагает применение теории и методов физики для решения экономических проблем.
b) В рамках эконофизики широко рассматриваются распределения с «тяжелыми хвостами» для характеристики экономических данных.
c) В качестве основного метода определения параметров модели применяется метод наименьших квадратов, распределение помехи полагается нормальным
Ответ: c) В качестве основного метода определения параметров модели применяется метод наименьших квадратов, распределение помехи полагается нормальным

4. Назовите три типа рядов динамики, используемых при построении эконометрических моделей.
Ответ: пространственные, временные, пространственно-временные

5. К какому типу динамики относится функция спроса?
Ответ: пространственная

6. К какому типу динамики относятся ежемесячные данные индекса производства?
Ответ: временная

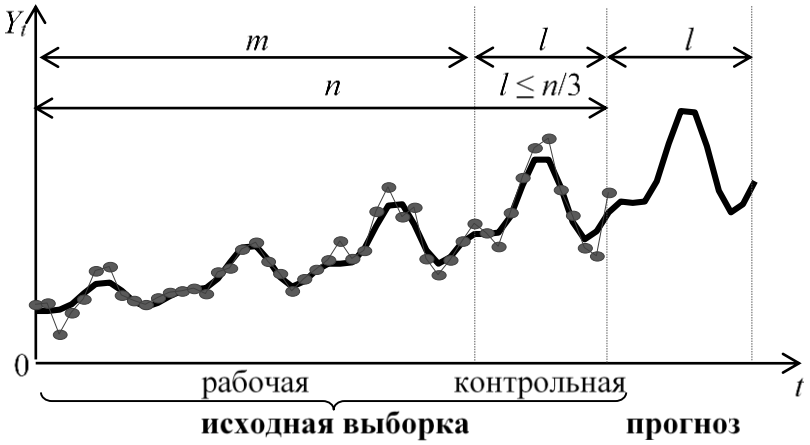
7. Какие уравнения регрессии различают по типу функциональной зависимости между переменными эконометрической модели?
a) линейные и нелинейные
b) стохастические и вероятностные
c) линейные и парные
d) множественные и парные
Ответ: a) линейные и нелинейные

8. Известно, что дисперсия временного ряда y увеличивается с
течением времени. Значит, ряд y …
a) сбалансированным b) стационарным
c) нестационарным d) автокорреляционным
Ответ: c) нестационарным

9. Для регрессионной модели несмещенность оценки параметра означает, что ее выборочное математическое ожидание равно …
a) оцениваемому параметру, рассчитанному по генеральной совокупности
b) коэффициенту парной корреляции между зависимой переменной и соответствующей независимой переменной
c) свободному члену уравнения регрессии
d) математическому ожиданию остатков модели
Ответ: a) оцениваемому параметру, рассчитанному по генеральной совокупности

10. Напишите выражение тригонометрического ряда Фурье.
Ответ:
$S_n(x) = \frac{a_0}{2} + a_1\cos\omega x + a_2\cos 2\omega x + \ldots + a_n\cos n\omega x + b_1\sin\omega x + b_2\sin 2\omega x + \ldots + b_n\sin n\omega x$
или
$S_n(x) = \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty}(a_n\cos n\omega x + b_n\sin n\omega x)$.

11. Как определяется максимальный горизонт прогноза? По каким данным оценивается качество прогноза? Постройте иллюстративный график.
Ответ:
Выборка разбивается на рабочую и контрольную. Модель строится на рабочей части выборки, а контрольная служит для расчета прогноза и оценки его точности, причем объем контрольной выборки не должен составлять более трети от объема рабочей. Предполагается, что в будущем прогнозные свойства модели не изменятся, поэтому можно использовать полученные оценки точности прогноза как ожидаемые. Для получения окончательного прогноза модель строится по полному объему исходных данных. Горизонт прогнозирования, как правило, равняется размеру контрольной выборки.



12. Напишите формулу коэффициента детерминации модели R^2 для модели временного ряда. Опишите обозначения.

$$R^2 = 1 - \frac{\sum_{t=1}^{n}\left(Y_t - \hat{Y}_t\right)^2}{\sum_{t=1}^{n}(Y_t - \bar{Y})^2}$$

Y_t – значение исходного ряда динамики в момент времени t, $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени t, $\bar{Y}$ – математическое ожидание значения исходного ряда, n – число наблюдений.

13. Какое максимальное значение может принимать коэффициент детерминации R^2? Может ли он иметь отрицательные значения и почему?
Ответ:
Максимальное значение коэффициента детерминации равно единице. Максимальное значение достигается, когда все модельные значения равняются соответствующим реальным. Коэффициент может иметь отрицательное значение, если рассматриваемая модель описывает выборку хуже, чем среднее ее значение.

14. Напишите формулу MAE-оценки качества модели, опишите обозначения.
Ответ:

$$MAE = \frac{1}{n}\sum_{t=1}^{n}\left|Y_t - \hat{Y}_t\right|,$$

Y_t – значение исходного ряда динамики в момент времени t, $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени t, $\bar{Y}$ – математическое ожидание значения исходного ряда, n – число наблюдений.

15. Напишите формулу MAPE-оценки качества прогноза, опишите обозначения.

$$MAPE = \frac{1}{l}\sum_{t=m+1}^{m+l}\left|\frac{Y_t - \hat{Y}_t}{Y_t}\right| \cdot 100\%$$

Y_t – значение исходного ряда динамики в момент времени t, $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени t, $\bar{Y}$ – математическое ожидание значения исходного ряда, m – размер рабочей выборки, l – размер контрольной выборки.

16. Известно, что временной ряд y порожден случайным процессом, который по своим характеристикам является «белым шумом». Значит, ряд y …
a) нестационарный b) стационарный
c) автокорреляционный d) сбалансированный
Ответ: b) стационарный

17. Что такое структурная идентификация модели?
Ответ: предложение вида моделей

18. Что такое параметрическая идентификация модели?
Ответ: количественная оценка параметров модели

19. Какие регулярные компоненты включает в себя модель временной траектории?
Ответ: тренд, циклическая компонента, сезонная компонента (в некоторых моделях – календарная компонента)

20. Очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда – это
a) тренд b) цикличность c) сезонность d) автокорреляция
Ответ: a) тренд

21. Опишите виды структур взаимодействия компонент в траекториях динамики.
Существуют следующие структуры взаимодействия компонент:
аддитивные (наиболее простая структура, компоненты при этом считают независимыми, форма записи такой структуры – сумма всех компонент),
мультипликативные (зависимы все компоненты в структуре, форма записи – произведение всех компонент, вызывают сложность при идентификации, свойственна траекториям ценовых показателей),
смешанные (аддитивно-мультипликативные формы записи, в наибольшей мере передают разнообразные взаимодействия; имеют большую сложность как при обосновании, так и при идентификации).

22. Модель динамики имеет аддитивную структуру взаимодействия компонент и включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

Ответ:

$\hat{Y}_t = \hat{T}_t + \hat{C}_t + \hat{S}_t$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

23. Модель динамики имеет мультипликативную структуру взаимодействия компонент и включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

Ответ:

$\hat{Y}_t = \hat{T}_t \hat{C}_t \hat{S}_t$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

24. Модель динамики включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. При этом размах циклических колебаний не зависит от уровня тренда, а размах сезонных колебаний зависит от тренда с учетом цикла. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

Ответ:

$\hat{Y}_t = (\hat{T}_t + \hat{C}_t)(1 + \hat{S}_t)$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

25. Модель динамики включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. При этом размах сезонных колебаний зависит от уровня тренда, а циклические колебания имеют независимый характер. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

Ответ:

$\hat{Y}_t = \hat{T}_t(1 + \hat{S}_t) + \hat{C}_t$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

УК*

1. Какие команды на языке R позволят установить и подключить пакет «prophet»?

Ответ:

```
install.packages ("prophet")
library ("prophet")
```

2. Какие команды на языке R позволят установить и подключить пакет для работы с генетическими алгоритмами?

Ответ:

```
install.packages ("prophet")
library ("prophet")
```

3. Напишите функцию на языке R для расчета средней абсолютной ошибки и команду для расчета этого показателя для заданных реальных и модельных значений, которые находятся в наборе данных с именем Data формата data.frame в столбцах с именами «Y» и «Model», соответственно.

Ответ:

```
MAE <- function (y_real, y_mod) +
        ( sum(abs(y_real-y_mod)) ) / length(y_real)
MAE ( Data$Y, Data$Model)
```

Примечание: возможны другие обозначения переменных

4. Напишите функцию на языке R для расчета средней абсолютной процентной ошибки и команду для расчета этого показателя для заданных реальных и модельных значений, которые находятся в наборе данных с именем Data формата data.frame в столбцах с именами «Y» и «Model», соответственно. Результат представьте в процентах с округлением до сотых долей. Предварительно подключите необходимые библиотеки.

Ответ:

```
MAPE <- function (y_real, y_mod) +
          ( sum ( abs ( (y_real - y_mod) / y_real) ) )
library ("scales")
percent ( MAPE ( Data$Y, Data$Model), 0.01 )
```

Примечание: возможны другие обозначения переменных

5. В наборе данных формата data.frame с именем Data приведены с сведения о стоимости квартир двух типов: без ремонта («no») и с евроремонтом («euro»). Цена приведена в столбце «Price», тип ремонта – в столбце «Repair». Напишите фрагмент программы, который позволит построить гистограмму распределения для стоимости квартир с евроремонтом. Интервалы по горизонтальной оси выбрать по умолчанию, диапазон значений горизонтальной оси – от 2 до 10, заголовок диаграммы – «Анализ стоимости квартир с евроремонтом», подпись горизонтальной оси – «Стоимость квартир, млн руб.», подпись вертикальной оси – «Относительная частота». Добавьте на график кривую нормального распределения фиолетового цвета для данного диапазона значений.

Ответ:

```
S <- Data$Price [ s$Repair == "Euro" ]
hist ( S, probability = TRUE,
       xlim = c (2, 10),
       main = " Анализ стоимости квартир с евроремонтом ",
       xlab = " Стоимость квартир, млн руб.",
       xlab = " Относительная частота ")
x <- c(2:10)
curve (pnorm ( x, mean (S), sd (S) ), col="violet", add=TRUE)
```

6. В наборе данных формата data.frame с именем Data приведены с сведения о стоимости квартир двух типов: без ремонта («no») и с евроремонтом («euro»). Цена приведена в столбце «Price», тип ремонта – в столбце «Repair». Напишите команду, которая позволит построить на одной плоскости, рядом две диаграммы типа «ящик с усами» для стоимости квартир каждого типа.

Ответ:

```
boxplot(s$Price ~ s$Repair)
```

7. Какой показатель выборки на диаграмме «ящик с усами» не отражается по умолчанию в R?

a) медиана
b) первый квартиль
c) третий квартиль
d) среднее

Ответ: d) среднее.

8. Какие показатели выборки на диаграммt «ящик с усами» отражаются по умолчанию в R?

Ответ: медиана, первый и третий квартили, минимальное и максимальное значение выборки и выбросы.

9. Какие значения выборки рассматриваются как выбросы в R при построении диаграммы «ящик с усами»?

Ответ: значения, не попадающие в диапазон, нижняя граница которого – первый квартиль минус межквартильный размах, умноженный на полтора, а верхняя граница – третий квартиль плюс межквартильный размах, умноженный на полтора.

10. Напишите команду, которая для выборки, записанной в переменной S, выведет значения следующих квантилей: 1%, 25%, 50%, 90%.
Ответ:
quantile (S, c(0.01, 0.25, 0.5, 0.9)).

11. Напишите команду, которая для выборки, записанной в переменной S, выведет в строку значения математического ожидания и стандартного отклонения?
Ответ:
C(mean (S), sd (s)).

12. Задайте функцию для расчета стандартной ошибки выборки, записанной в переменной S.
Ответ:
StEr <- function (S) sd (S) / sqrt (length (S))

13. Какое название имеет метод исследования распределения статистик вероятностных распределений, основанный на многократной генерации выборок на базе имеющейся выборки?
Ответ: бутстреп

14. Какое из распределений не относится к классу распределений с «тяжелыми хвостами»?
a) распределение Парето
b) логнормальное
c) логистическое
d) нормальное
Ответ: d) нормальное

15. Какие типы трендов используются для моделирования в пакете prophet?
a) логистический
b) степенной
c) линейный
d) экспоненциальный
Ответ: a) логистический, c) линейный

16. С помощью какой команды можно построить автоматически подобранную ARIMA-модель для ряда, представленного переменной S?
Ответ:
auto.arima(S)

17. С помощью какой команды можно подобранную коэффициенты модели ARMA(2,1) для ряда, представленного переменной S?
Ответ:
arima (S, order = c (2, 0, 1))

18. С помощью какой команды можно построить автоматически подобранную ARIMA-модель с учетом сезонности для временного ряда (формат time series), представленного переменной S?
Ответ:
auto.arima(S)

19. Какая функция задается в R следующей командой?
```
f <- function(x, theta)
theta[1] * (1 - exp(-theta[2] * x))^theta[3]
```
Ответ: логистическая функция Ричардса

20. Какая из логистических функций является асимметричной?
a) функция Гомперца
b) функция Ферхюльста
c) функция Перла-Рида
d) функция Ричардса
Ответ: a) функция Гомперца

21. Какая функция задается в R следующей командой?

```
f <- <- function(x, theta) +
  theta[1] + theta[2]*theta[3]^(theta[4]^(x))
```

Ответ: логистическая функция Гомперца

22. Какая функция задается в R следующей командой?

```
f <- <- function(x, theta)+
  theta [1] + theta[2] / (1 + exp(-(x-theta[3]) / theta[4]))
```

Ответ: логистическая функция Ферхюльста

23. Логистическая функция Ричардса задана с помощью функции Richards от переменной *x*, параметры функции заданы вектором *theta*. Аппроксимация исходного ряда *y* логистической функцией осуществляется по методу наименьших модулей. Задайте функцию соответствия (fitness) для поиска коэффициентов функции Ричардса с помощью генетического алгоритма.

Ответ:

```
fit_rich<- function (theta, x, y) - sum ( abs ( y-Richards (x, theta) ) )
```

24. Логистическая функция Ричардса задана с помощью функции Richards от переменной *x*, параметры функции заданы вектором *theta*. Аппроксимация исходного ряда *y* логистической функцией осуществляется по методу наименьших модулей. Задайте функцию соответствия (fitness) для поиска коэффициентов функции Ричардса с помощью генетического алгоритма. Найдите решение с помощью генетического алгоритма, задав в качестве начальных значений параметров вектор {0.6, 4.5, 110, 20}, в качестве минимальных {4, 0.05, 10, 1}, максимальных {1.5, 6, 150, 50}. В качестве crossover-функции возьмите функцию «gareal_blxCrossover», максимальное количество итераций – 500. Остальные параметры работы алгоритма оставьте по умолчанию.

Ответ:

```
fit_rich<- function (theta, x, y) - sum ( abs ( y-Richards (x, theta) ) )
GA_rich <-  ga ( type = "real-valued", fitness = fit_rich,
                 x = x, y = y, suggestions = c (4, 0.05, 10, 1),
                 min = c (3, 0, 5, 0.5), max = c (6, 0.1, 25, 2),
                 crossover = gareal_blxCrossover, maxiter = 500)
```

25. С помощью команды prophet подберите тренд-сезонную модель для данных, записанных в таблице формата data frame с именем S. Данные имеют годовую мультипликативную сезонность (дневная и недельная сезонность отсутствует), для аппроксимации предлагается линейный тренд, количество структурных сдвигов – 5. Рассчитайте прогноз на 2 года, постройте график, отметив на нем структурные сдвиги.

Ответ:

```
m <- prophet(
  df = S,
  growth = "linear",
  n.changepoints = 5,
  yearly.seasonality = "TRUE",
  weekly.seasonality = "FALSE",
  daily.seasonality = "FALSE",
  seasonality.mode = "multiplicative")
future <- make_future_dataframe(m, freq = "month", periods = 24)
Progn <- predict(m, future)
plot(m, Progn)+add_changepoints_to_plot(m)
```

Компетенции ПК*, УК* сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методы и цифровая платформа
прогноза инновационного развития бизнеса"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.09
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-2. Способен осуществлять контроль, надзор и координацию деятельности в различных сферах государственного регулирования

Задание 1
Что представляет собой государственный контроль и надзор в Российской Федерации?
А) Работа Правительства Российской Федерации в целом
Б) Работа Счетной Палаты Российской Федерации
В) Деятельность контрольных (надзорных) органов Российской Федерации, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений обязательных требований
Г) Деятельность контрольных (надзорных) органов Российской Федерации, направленная на предупреждение нарушений обязательных требований

Ответ:
В) Деятельность контрольных (надзорных) органов Российской Федерации, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений обязательных требований

Задание 2
Что представляет собой координация в системе государственного и муниципального управления
А) Отношения направленные на согласование действий объектов и субъектов управления
Б) Отношения направленные на согласование действий органов публичной власти
В) Отношения направленные на согласование действий органов публичной власти и граждан Российской Федерации
Г) Отношения направленные на проектирование действий органов публичной власти

Ответ:
Б) Отношения направленные на согласование действий органов публичной власти

Задание 3
Технологии контроля обычно включают перечни …
А) Ключевых отклонений.
Б) Основных исполнителей.
В) Ключевых мероприятий.
Г) Основные базы данных
Д) Перечень необходимых ресурсов.

Ответ:
А) Ключевых отклонений.
В) Ключевых мероприятий.

Задание 4
Что представляет собой прямой метод государственного регулирования в экономической сфере РФ?
А) Индикативное планирование
Б) Национализация базовых предприятий
В) Приватизация базовых предприятий
Г) Безвозмездное и льготное субсидирование, предоставление субвенций, дотаций, доплат, налоговых льгот, льготных кредитов и государственных гарантий

Ответ:
Г) Безвозмездное и льготное субсидирование, предоставление субвенций, дотаций, доплат, налоговых льгот, льготных кредитов и государственных гарантий

Задание 5
Что представляет собой косвенный метод государственного регулирования в экономической сфере РФ?
А) Директивное планирование
Б) Денежная, налоговая, социальная, валютная, таможенно-тарифная политики.
В) Безвозмездное и льготное субсидирование, предоставление субвенций, дотаций, доплат, налоговых льгот, льготных кредитов и государственных гарантий
Г) Приватизация базовых предприятий

Ответ:
Б) Денежная, налоговая, социальная, валютная, таможенно-тарифная политики.

Задание 6
Что представляют собой основные сферы государственного управления?
А) Административно-политическая
Б) Экономическая
В) Социально-культурная
Г) Административно-политическая; экономическая; социально-культурная

Ответ:
Г) Административно-политическая; экономическая; социально-культурная

Задание 7
Что представляют собой социально-экономические системы?
А) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных и экономических институтов и отношений
Б) Это все социально-экономические объекты
В) Целостную совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных и экономических институтов и отношений
Г) Группа социально-экономических объектов

Ответ:
В) Целостную совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных и экономических институтов и отношений

Задание 8
Что представляют собой социально-экономические процессы?
А) Тенденции развития общественной жизни
Б) Территориальное перемещение граждан государства
В) Изменения во всех сферах жизнедеятельности общества
Г) Изменения в обществе, отображающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности, условиях безопасности и пр.

Ответ:
Г) Изменения в обществе, отображающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности, условиях безопасности и пр.

Задание 9
Что представляет собой социально-экономический анализ социально-экономических процессов и явлений?
А) Изучение истории развития общества и государства
Б) Рассмотрение взаимосвязи и взаимообусловленности между экономическими и социальными явлениями
В) Рассмотрение экономических и социальных явлений
Г) Получение новых эмпирических фактов о социально-экономических процессах

Ответ:
Б) Рассмотрение взаимосвязи и взаимообусловленности между экономическими и социальными явлениями

Задание 10
С какой целью проводится маркетинговый анализ социально-экономических процессов и явлений
А) Проводится для изучения рынков ресурсов, а также сбытовых рынков, соотношения спроса и предложения на товары
Б) Проводится для изучения деятельности предприятий основных отраслей
В) Проводится для изучения внешне торговой деятельности компаний
Г) Проводится для изучения перспектив развития экономических процессов в обществе

Ответ:
А) Проводится для изучения рынков ресурсов, а также сбытовых рынков, соотношения спроса и предложения на товары

Задание 11
Предложите систему контроля за реализацией ваших предложений по разработанному проекту, какого либо учреждений системы государственного и муниципального управления. Какой первый этап создания такого проекта вам необходимо осуществить?

Ответ:
Определение конечных и промежуточных результатов реализации поставленной цели проекта.

Задание 12
Предложите систему контроля за реализацией ваших предложений по разработанному проекту, какого либо учреждений системы государственного и муниципального управления. Какой второй этап создания такого проекта вам необходимо осуществить?

Ответ:
Определение факторов, от которых зависит получение промежуточных и конечных результатов.

Задание 13
Назвать основной закон, определяющий стратегическое планирование в РФ

Ответ:
Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ (последняя редакция)

Задание 14
Что представляет собой инвестиционный анализ социально-экономических процессов и явлений

Ответ:
Определение наиболее эффективного варианта инвестиционной деятельности компании

Задание 15
Что представляет собой государственное управление?

Ответ:
Административная деятельность органов государственной власти и их должностных лиц по воплощению выработанной политики для достижения намеченных целей, «трансформация политики в реальность, которую граждане видят каждый день

Задание 16
Предложите систему контроля за реализацией ваших предложений по разработанному проекту, какого либо учреждений системы государственного и муницмпального управления. Какой третий этап создания такого проекта вам необходимо осуществить?

Ответ:
Определение интервалов, т.е. границ показателей

Задание 17
Что представляет собой административный метод государственного регулирования в экономической сфере РФ?

Ответ:
Лицензирование, квотирование, замораживание цен

Задание 18
В рамках какой концепции о целях социального управления акцент делается на обеспечение первичных потребностей человека?

Ответ:
Концепция базовых нужд

Задание 19
Вы глава муниципального образования и вам необходимо разработать перспективный план его развития. Для этого необходимо провести диагностическое исследование по выявлению проблем, волнующих жителей. Мнение каких респондентов вас будет интересовать прежде всего?

Ответ:
Мнение экспертов

Задание 20
Между какими уровнями власти разделены полномочия в области управления отраслями социальной и экономической сферами?

Ответ:
Федеральными, региональными и муниципальными

Задание 21

Социальное программирование пришло на смену социальному планированию. В настоящее время с его помощью решаются основные проблемы, возникающие в данной сфере. Какое основное преимущество имеют комплексные целевые программы перед обычным планированием?

Ответ:

Целевая комплексная программа – это система увязанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам мероприятий (действий) производственно-технического, научно-технического, социального, организационного характера, направленных на достижение единой цели, решение общей проблемы. В такой программе должны быть представлены цели, средства решения программной проблемы.

Целевые программы классифицируются по двум основным признакам – функциональной ориентации (экономической, технической, социальной и т.п.) и срокам реализации (среднесрочные от года до пяти лет; долгосрочные — свыше пяти лет). С помощью целевых программ, как правило, решаются стратегические проблемы. Разработка целевой программы начинается с постановки проблемы. Программа содержит описание проблем и причин их появления, уже предпринятых шагов постановки цели и подцелей, совокупность конкретных мероприятий. Целевые программы позволяют сконцентрировать ресурсы на решении основных стратегических проблем.

Задание 22

Опишите основные разделы, из которых должна состоять целевая программа?

Ответ:

Целевая программа состоит из следующих разделов:

1) содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами; основные цели и задачи, сроки и этапы реализации программы; система программных мероприятий, в том числе меры по созданию и сохранению рабочих мест на региональном и отраслевом уровнях, по трудоустройству, переподготовке и социальной защите высвобождаемых работников в результате реализации программы;

2) нормативное обеспечение качества продукции (работ, услуг), а также метрологическое обеспечение, включая систему программных мероприятий по стандартизации и метрологии, необходимых для разработки, производства, эксплуатации и утилизации продукции, строительства объектов, организации технологических процессов и других работ, предусмотренных программой;

3) ресурсное обеспечение программы (за счет средств федерального бюджета и внебюджетных источников, бюджетов субъектов Российской Федерации и с распределением расходов по регионам страны); механизм реализации программы; организация управления программой и контроль за ходом ее реализации; оценка эффективности, социально-экономических и экологических последствий от реализации программы; паспорт целевой программы.

В целевой программе необходимо обеспечить увязку всех программных мероприятий и очередность их проведения с проектируемыми объемами финансовых ресурсов, а также согласованность и комплексность решения отраслевых и региональных задач. Концепция решения программной проблемы должна определять варианты ее решения, формировать основные цели и задачи соответствующей целевой программы, обосновывать этапы и наиболее эффективные направления ее реализации и необходимые для этого размеры ресурсов.

Задание 23
В чем заключается роль целевых программ как средства реализации государственной политики в Российской Федерации?

Ответ:
Целевые программы являются одним из важнейших средств реализации структурной политики государства, активного воздействия на производственные и экономические процессы, находящиеся в ведении Российской Федерации. Федеральной и региональной целевой программой называется комплекс мероприятий, направленных на достижение общеполезного в рамках Российской Федерации и субъекта Российской Федерации результата.
Федеральные целевые программы и межгосударственные целевые программы, в осуществлении которых участвует Российская Федерация, представляют собой увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач в области государственного, экономического, экологического, социального и культурного развития Российской Федерации.

Задание 24
Какие этапы можно выделить в работе с целевыми программами?

Ответ:
В работе с целевыми программами выделяются следующие этапы:
1) **отбор проблемы для программной разработки;**
2) **принятие решения о разработке целевой программы и ее формирование;**
3) **экспертиза и оценка целевой программы; утверждение целевой программы;**
4) **управление реализацией целевой программы и контроль за ходом ее выполнения.**

Задание 25
Какими факторами определяется отбор проблем для их программной разработки и решения на федеральном уровне?

Ответ:
Отбор проблем для их программной разработки и решения на федеральном уровне определяется следующими факторами:
1) **значимость проблемы;**
2) **невозможность комплексно решить проблему в приемлемые сроки за счет использования действующего рыночного механизма и необходимость государственной поддержки ее решения;**
3) **принципиальная новизна и высокая эффективность технических, организационных и иных мероприятий, необходимых для широкомасштабного распространения прогрессивных научно-технических достижений и повышения на этой основе эффективности общественного производства;**
4) **необходимость координации межотраслевых связей технически сопряженных отраслей и производств для решения данной проблемы.**

Компетенция ПК-4. Способен оценивать реализацию государственного курса, программ и проектов, имплементацию реформ и управление изменениями в государственном секторе

Задание 1
Назовите основную государственную программу о населении реализуемую в РФ
А) Сохранение населения, здоровье и благополучие людей
Б) Возможности для самореализации и развития талантов
В) Комфортная и безопасная среда для жизни
Г) Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство

Ответ:
А) Сохранение населения, здоровье и благополучие людей

Задание 2
Как называется первый основной этап оценивания?
А) Технологического оценивания
Б) Оценивания результатов
В) Формирующего оценивания
Г) Оценивания воздействия

Ответ:
В) Формирующего оценивания

Задание 3
Как называется второй основной этап оценивания?
А) Технологического оценивания
Б) Оценивания результатов
В) Формирующего оценивания
Г) Оценивания воздействия

Ответ:
А) Технологического оценивания

Задание 4
Как называется третий основной этап оценивания?
А) Технологического оценивания
Б) Оценивания результатов
В) Формирующего оценивания
Г) Оценивания воздействия

Ответ:
Г) Оценивания воздействия

Задание 5
Как называется четвертый основной этап оценивания?
А) Технологического оценивания
Б) Оценивания результатов
В) Формирующего оценивания
Г) Оценивания воздействия

Ответ:
Б) Оценивания результатов

Задание 6
Что представляет собой государственное регулирование экономики?
А) Система мер законодательного характера
Б) Система мер исполнительного характера
В) Система мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера
Г) Система мер контролирующего характера

Ответ:
В) Система мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера

Задание 7
Кто является реальными покупателями образовательных услуг в большинстве случаев?
А) Родители или родственники школьников и студентов
Б) Родители школьников и студентов
В) Родственники школьников и студентов
Г) Сами школьники и студенты
Ответ:
А) Родители или родственники школьников и студентов

Задание 8
Назовите первую стадию экспертной оценки осуществляемых государственных мер регулирования в сфере экономики
А) Описание проблемы
Б) Возможные варианты достижения поставленных целей
В) Цели регулирования
Г) Принятие решения

Ответ:
А) Описание проблемы

Задание 9
Назовите вторую стадию экспертной оценки осуществляемых государственных мер регулирования в сфере экономики
А) Описание проблемы
Б) Возможные варианты достижения поставленных целей
В) Цели регулирования
Г) Принятие решения

Ответ:
В) Цели регулирования

Задание 10
Назовите третью стадию экспертной оценки осуществляемых государственных мер регулирования в сфере экономики
А) Описание проблемы
Б) Возможные варианты достижения поставленных целей
В) Цели регулирования
Г) Принятие решения

Ответ:

Б) Возможные варианты достижения поставленных целей

Задание 11
На чем основан государственный сектор в народном хозяйстве Российской Федерации?

Ответ:

На государственной собственности Российской Федерации – федеральная собственность и собственность субъекта РФ. Государственный сектор - часть смешанной экономики, полностью контролируемая государственными органами, находящаяся в собственности государства.

Задание 12

Что входит в государственный сектор экономики?

Ответ:

Образование, здравоохранение, социальные услуги, общественный транспорт, национальные и местные государственные предприятия

Задание 13

На что направлено реформирование как направление государственной политики?

Ответ:

На обновление и совершенствование различных сторон деятельности государства и его институтов.

Задание 14

Каковы цели осуществления государственного регулирования экономики?

Ответ:

В целях стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям.

Задание 15

Что представляет собой социальная диагностика ?

Ответ:

Выявление отклонений от заданного или нормального состояния

Задание 16

Назовите основную государственную программу о талантах, реализуемую в РФ

Ответ:

Возможности для самореализации и развития талантов

Задание 17

Назовите основную государственную программу о жизненной среде реализуемую в РФ

Ответ:

Комфортная и безопасная среда для жизни

Задание 18

Назовите основную государственную программу о труде и предпринимательстве реализуемую в РФ

Ответ:

Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство

Задание 19

Назовите основную государственную программу о науке и промышленности реализуемую в Российской Федерации

Ответ:
Развитие науки, промышленности и технологий

Задание 20
Назовите основную государственную программу о цифровизации, реализуемую в РФ

Ответ:
Цифровая трансформация

Задание 21
В рамках какой концепции о целях социального управления акцент делается на удовлетворении предельно широкого спектра человеческих потребностей? Раскройте её смысл.

Ответ:
Речь идет о концепции качества жизни.
Концепция качества жизни формулирует совокупность условий, определяющих физическое, умственное и социальное благополучие человека или группы людей. Причем, речь идет не только об объективных факторах, определяющих качество жизни (питание, жилище, занятость, обслуживание, образование и т.п.), но и в неменьшей степени концепции уровня жизни, отражающей экономические параметры жизнедеятельности человека.

Задание 22
Раскройте содержание понятия экономико-статистического анализа социально-экономических процессов и явлений.

Ответ:
Экономико-статистический анализ – это разработка методики, основанной на широком применении традиционных статистических и математико-статистических методов, с целью контроля адекватного отражения исследуемых явлений и процессов.
Задачами статистического анализа являются: определение и оценка специфики и особенностей изучаемых явлений и процессов, изучение их структуры, взаимосвязей и закономерностей их развития.
Статистический анализ данных проводится в неразрывной связи теоретического, качественного анализа сущности исследуемых явлений и соответствующего количественного инструментария изучения их структуры, связей и динамики.
Экономико-статистический анализ должен проводиться при строгом соблюдении особых принципов, которые учитывают экономическую и статистическую их градацию.
Экономико-статистический анализ проводится с целью изучения массовых явлений в экономике и обществе.

Задание 23
Назовите экономические и статистические принципы проведения экономико-статистического анализа.

Ответ:
Экономическими принципами проведения экономико-статистического анализа являются:
- соответствие экономическим законам и положениям теории расширенного воспроизводства;
- адекватное отражение сущности экономической политики современного этапа общественно-экономического развития;
- ориентация на конечные экономические результаты;
- учет специфики изучаемого объекта, отрасли и т. д.;

- согласование интересов субъектов различных иерархических уровней как подразделений единого народнохозяйственного механизма.
К статистическим принципам относятся:
- четко определенная цель экономико-статистического исследования;
- согласованность систем по горизонтали и вертикали;
- сопоставимость во времени и пространстве;
- логическая взаимосвязь между показателями, характеризующими объект или явление;
- комплексность и полнота отображения объекта исследова-ния в статистических показателях;
- максимальная степень аналитичности.
Соблюдение данных принципов наряду с предпосылками применения методологи статистического анализа позволяет осуществить научно обоснованное экономико-статистическое исследование субъектов экономики в соответствии с принятой международной методологией учета и статистики.

Задание 24
Раскройте содержание понятия «государственное регулирование экономики» (ГРЭ) и назовите состав ГРЭ, его объект и субъектов, предмет и органы ГРЭ.

Ответ:
Государственное регулирование экономики (ГРЭ) – это совокупность форм, методов и инструментов, посредством которых государственные и созданные при их участии органы осуществляют управленческое воздействие на процессы функционирования и развития социально-экономической системы общества.
Система государственного регулирования экономики включает в себя объект, предмет и субъектов регулирования, органы ГРЭ, функции, методы и формы ГРЭ.
Объектом ГРЭ является установление правил, норм, стандартов и принципов ведения экономическими агентами отдельных видов экономической деятельности.
Субъекты ГРЭ – это экономические агенты (домохозяйства, фирмы, некоммерческие организации, государство, иностранный сектор).
Органы ГРЭ включают в себя органы законодательной, исполнительной и судебной власти, а также Банк России. Кроме того, к ним относятся и органы саморегулирования в той или мной сфере экономики (например, профсоюзы, комитеты по поддержке тех или иных отраслей, банковские ассоциации, СРО некредитных финансовых организаций и т.д.).
Предметом ГРЭ является проверка выполнения участниками экономических отношений заданных органами ГРЭ ограничений в целях минимизации рисков экономических агентов и обеспечения устойчивости экономики.

Задание 25
Что из себя представляет и с какой целью проводится функционально-стоимостной анализ социально-экономических процессов и явлений

Ответ:
Функционально-стоимостной анализ (ФСА, Activity Based Costing, ABC) – это технология, позволяющая оценить реальную стоимость продукта или услуги безотносительно к организационной структуре социально-экономической системы. Как прямые, так и косвенные расходы распределяются по продуктам и услугам в зависимости от объема ресурсов, требуемых на каждом из этапов производства. Действия, производимые на этих этапах, в контексте метода ФСА называются функциями (activities).
Цель ФСА состоит в обеспечении правильного распределения средств, выделяемых на производство продукции или оказание услуг, по прямым и косвенным издержкам. Это позволяет наиболее реалистично оценивать расходы любой социально-экономической системы (организации, общественного объединения, органа власти и т.д.).

Компетенция ПК-5. Способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

Задание 1
Основное назначение государства:
а) охрана общественного правопорядка и окружающей среды;
б) взаимоотношения органов власти с гражданами;
в) защита партийных и властных интересов;
г) обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества.

Ответ:
г) обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества.

Задание 2
«Институт» как элемент механизма государственного управления:
а) научное учреждение, разрабатывающее и определяющее эффективные механизмы управления;
б) раздел гражданского права;
в) единство органов (учреждений) и специального права в данной сфере управления;
г) орган управления.

Ответ:
в) единство органов (учреждений) и специального права в данной сфере управления

Задание 3
Основная государственная программа о науке и промышленности реализуемую в Российской Федерации – это:
а) Развитие науки, промышленности и технологий
б) Сбалансированное региональное развитие
в) Обеспечение национальной безопасности и международного сотрудничества
г) Цифровая трансформация

Ответ:
а) Развитие науки, промышленности и технологий

Задание 4
Правовой основой формирования федеративных отношений служит:
а) Федеративный договор между РФ и субъектами РФ;
б) Конституция РФ;
в) Указы Президента РФ;
г) Постановления Правительства РФ.

Ответ:
а) Федеративный договор между РФ и субъектами РФ;
б) Конституция РФ

Задание 5
Федеративное устройство РФ основано на:
а) единстве системы государственной власти;
б) равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации;
в) единстве духовной культуры и языка;
г) исторически сформированной общности людей.
Ответ:
а) единстве системы государственной власти;
б) равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации

Задание 6
В результате административной реформы министерства РФ наделены полномочиями:
а) правового регулирования и выработки государственной политики в установленной сфере;
б) правового регулирования, надзора и контроля;
в) руководства деятельностью подведомственных федеральных агентств и федеральных служб;
г) оказания государственных услуг, реализации исполнительских функций.

Ответ:
а) правового регулирования и выработки государственной политики в установленной сфере

Задание 7
Границы между субъектами РФ могут быть изменены:
а) на основании федерального закона;
б) по указу президента РФ;
в) по вердикту Конституционного суда;
г) по взаимному согласию субъектов РФ на основе референдумов.

Ответ:
г) по взаимному согласию субъектов РФ на основе референдумов.

Задание 8
Государственная политика – это:
а) искусство управления государством, ведения государственных дел;
б) реализация народного волеизъявления;
в) выражение воли экономически господствующего класса.

Ответ:
а) искусство управления государством, ведения государственных дел

Задание 9
Какие критерии следует применять, оценивая исторические политические действия государственной власти или органов?
а) главное – благие намерения в интересах общества или его ведущих групп;
б) справедливость и гуманность властных решений;
в) учет реалий и возможностей конкретно-исторической ситуации;
г) оценка с позиций современной ситуации (теперь виднее!).

Ответ:
в) учет реалий и возможностей конкретно-исторической ситуации

Задание 10
Какое причинно-следственное соотношение экономической политики и государственного управления существенно и верно?
а) экономическая политика – необходимая форма реализации государственного управления;
б) государственное управление – необходимая форма и следствие принимаемой экономической политики;
в) экономическая политика – необходимый способ реализации социально-экономической идеологии (совокупности целей).

Ответ:
а) экономическая политика – необходимая форма реализации государственного управления

Задание 11
Дайте определение сущности государства:

Ответ:
Форма политической организации общества на определенной территории.

Задание 12
Сформулируйте суть закона Паркинсона.

Ответ:
Управленческая структура в своем развитии сосредотачивается на самой себе

Задание 13
Что характеризует кейнсианство?

Ответ:
Развитие экономики обеспечивается управляемым повышением платежеспособного спроса в стране

Задание 14
Основное назначение Совета безопасности РФ:

Ответ:
Осуществляет подготовку решений Президента по вопросам обеспечения жизненно важных интересов личности, общества, государства

Задание 15
Под регионом понимается часть территории РФ, характеризующаяся:

Ответ:
Общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий

Задание 16
В основе оценки, экспертизы реализуемых властных мер заложены прежде всего социальные нормы. Что они представляют собой?

Ответ:
Меры социальных потребностей

Задание 17
Укажите базовый (высший) уровень государственной власти и управления.

Ответ:
Общественно-политический

Задание 18
Кто является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека?

Ответ:
Президент Российской Федерации

Задание 19
В чьем ведении находится Федеральная антимонопольная служба?
Ответ:
В ведении Правительства Российской Федерации

Задание 20
Аппарат Совета безопасности РФ является подразделением:

Ответ:
Администрации Президента РФ

Задание 21
Раскройте содержание понятия «принципы государственного управления»?

Ответ:
Под принципами государственного управления понимаются объективные основы, на которых базируются структура и процесс управления и в которых абстрагированы закономерности построения, функционирования и совершенствования управления.
Принципы управления разделяются на:
1) общие, частные и организационно-технологические;
2) обеспечивающие функционирование объекта управления;
3) обеспечивающие развитие и совершенствование управляемой системы.

Задание 22
Раскройте специфику отношения управляющей и управляемой подсистем в организационных системах.

Ответ:
Системы управления должны быть динамичными и детерминированными, т.е. обеспечивать реакцию на изменения окружающей среды и взаимосвязь элементов, подразделений органов управления. Если в организационной структуре есть элемент, действия которого не влияют на поведение системы и не реализуют ни одну из целей ее функционирования, то это верный признак ненужности такого элемента и соответственно бездействия всей системы.
Процесс управления характеризуется двумя основными составляющими: управляющей системой (субъектом управления) и управляемой системой (объектом управления), о чем мы указали в предыдущих лекциях. Этими составляющими могут быть: правительство и общество, руководитель и подчиненный, диспетчер и заводские цеха, человеческий мозг и управляемые им через нервную систему внутренние органы.
Основная особенность процесса управления – единство и взаимосвязанность его составных частей, что обеспечивается обратной связью. В этом случае управление осуществляется по замкнутому циклу.
Основной задачей организационной системы является динамическое управление совокупностью взаимосвязанных объектов с постоянно изменяющейся структурой.

Задание 23
Объясните, как можно применить системный подход к государственному управлению.

Ответ:
Для теории управления государством вполне применимы методы системного подхода, рассматривающие любую систему как некоторую целостность, состоящую из взаимосвязанных частей.
Государство представляет собой открытую систему, которая устойчиво функционирует благодаря информационным и экономическим связям с внешним миром и реализует управленческие функции внутри себя. Отсюда и выбор метода управления ориентирован, в том числе и на факторы внешней и внутренней среды.
Система всегда реагирует на внешние возмущения, и стремиться вернуться в состояние равновесия. Но если под воздействием внешних сил система далеко уходит от равновесного состояния, то она может стать неустойчивой и не вернуться в равновесное состояние.

Задание 24
Какой тип организационной структуры преобладает в системе государственного управления? Раскройте особенности данного типа организационной структуры.

Ответ:
В государственном управлении преобладает иерархическая структура. Данный тип организационный структуры в виду своей сложности предусматривает возможность осуществления функций контроля, нормативного и методического руководства и меры административного принуждения.
При иерархической структуре добавляются сразу несколько уровней управления. Работа руководителя значительно облегчается наличием заместителей. Каждый заместитель по своим функциям обязан решать возникающие производственные задачи, и имеет право самостоятельно принимать решения в пределах своих полномочий.

Задание 25
С помощью каких методов возможно совершенствовать действующие организационные структуры социально-экономических систем?

Ответ:
Совершенствование действующих организационных структур выполняется различными методами:
1) метод аналогий – изучаются структуры управления предприятий, работающих в сходных социально-политических условиях;
2) метод экспертных оценок – позволяет совершенствовать структуры управления на основе анализа возникших структурных проблем опытными консультантами (экспертами) и изучения передовых систем управления;
3) метод структуризации целей – применяется в тех случаях, когда структура управления разрабатывается с ориентиром на стратегические задачи учреждения.

Компетенция ПК-7. Способен самостоятельно осуществлять коммуникационную и научно-исследовательскую деятельность в сфере государственного и муниципального управления

Задание 1
Метод, используемый в исследовании, это …
А) Совокупность технических приемов, обеспечивающих процесс познания.
Б) Принцип познания, заложенный в основе исследовательской стратегии.
В) Знание о том, как использовать знание о предмете науки.
Г) Способ получения и построения знаний.

Ответ:
Г) Способ получения и построения знаний.

Задание 2
Основными составляющими информационной системы являются …
А) Контингент высоко квалифицированных работников.
Б) Границы организации.
В) Информационные ресурсы.
Г) Шумы.
Д) Материальные средства.

Ответ:
А) Контингент высоко квалифицированных работников.
В) Информационные ресурсы.
Д) Материальные средства.

Задание 3
Информационные потоки, направляемые руководителю, должны соответствовать следующим требованиям:
А) Соизмеримости.
Б) Избирательность.
В) Избыточности.
Г) Оперативность.
Д) Надежность.

Ответ:
Б) Избирательность.
Г) Оперативность.
Д) Надежность.

Задание 4
В аппарате управления с глубоким разделением труда к исследовательским относят следующие информационные операции:
А) Поиск.
Б) Получение.
В) Накапливание.
Г) Обобщение.
Д) Анализ.
Е) Преобразование.

Ответ:
Б) Получение.
В) Накапливание.

Задание 5
Цели диагностического исследования следующие:
А) Выявление проблем, его функционирование и развитие.
Б) Определение причин, которые эту проблему порождают.
В) Формирование решений возникших проблем.
Г) Анализ пост проблемных ситуаций.
Д) Определение тенденции негативных процессов.

Ответ:
А) Выявление проблем, его функционирование и развитие.
Б) Определение причин, которые эту проблему порождают.
Д) Определение тенденции негативных процессов.

Задание 6
Предварительная диагностика служит для …
А) Изучения всего объекта, содержащего проблемы.
Б) Определения сложности, характера имеющихся проблем.
В) Изучения объекта с целью решения основных задач диагностики.
Г) Изучения тех частей объекта, в которых проблемы существуют в наиболее явной форме.

Ответ:
Б) Определения сложности, характера имеющихся проблем.

Задание 7
Масштабное диагностическое исследование (МДИ) отличается от локального….
А) Большим количеством изучаемых статистических единиц.
Б) Хорошо разработанной программой.
В) Задачами исследования.

Г) Наличием подготовительного этапа.
Д) Обоснованными методами сбора информации.

Ответ:
А) Большим количеством изучаемых статистических единиц.
Б) Хорошо разработанной программой.
Д) Обоснованными методами сбора информации.

Задание 8
Программа МДИ складывается из следующих разделов:
А) Аналитического.
Б) Теоретического.
В) Методологического.
Г) Методического.
Д) Организационного.

Ответ:
В) Методологического.
Г) Методического.
Д) Организационного.

Задание 9
Дать эмпирическую интерпретацию основным понятий МДИ означает …
А) Назвать, перечислить их.
Б) Определить их.
В) Рассмотреть их морфологический состав.
Г) Подобрать индикаторы.

Ответ:
Г) Подобрать индикаторы.

Задание 10
Наиболее распространенным нормативом, при оценке социальных явлений является …
А) Точечный.
Б) Интервальный.
В) Максимальный.
Г) Минимальный

Ответ:
Б) Интервальный.

Задание 11
Сформулируйте развернутый ответ. Диагностическая стратегия познания используется для того, чтобы …

Ответ:
Выявлять и описывать проблемы, препятствия, с которыми сталкивается менеджер в своей практической деятельности.

Задание 12
Сформулируйте развернутый ответ. Интерпретация полученных данных в диагностическом исследовании представляет собой …

Ответ:
Анализ, оценка собранной и обработанной информации с позиции менеджера.

Задание 13
Сформулируйте развернутый ответ. Экспериментальная группа отличается от контрольной тем, что в ней …

Ответ:
Присутствует изучаемый фактор.

Задание 14
Сформулируйте развернутый ответ. Самым распространенным опросным методом в системе управления является …

Ответ:
Экспертный опрос.

Задание 15
Сформулируйте развернутый ответ. Практически все информационные операции выполняет …

Ответ:
Управленческий консультант.

Задание 16
Возможность организации решать проблемы прежде всего связана с ….

Ответ:
Объемом имеющихся ресурсов.

Задание 17
Масштабное диагностическое исследование (МДИ), целью которого является определение причин выявленных проблем, называется ….

Ответ:
Аналитическим.

Задание 18
Ожидаемый конечный результат исследовательской деятельности называется ….

Ответ:
Цель исследования.

Задание 19
Научное обоснованное предположение о структуре предмета познания, и о связях, которые существуют между элементами этой структуры, называется …

Ответ:
Гипотеза.

Задание 20
Только с помощью тестирования можно получить информацию о …

Ответ:
Сфере бессознательного.

Задание 21
Каким требованиям должна соответствовать оптимальная организационная структура социально-экономических систем?

Ответ:
Требования организационных структур управления, которым должна соответствовать оптимальная организационная структура:

1) структура управления должна обеспечивать эффективное достижение основных организационных целей;
2) обеспечивать взаимодействие всех элементов структуры, линейного и управленческого персонала;
3) адекватно реагировать на изменения внешней среды.

Задание 22
Раскройте содержание понятия генеральной и выборочной совокупности.

Ответ:
Генеральная совокупность – это объект исследования, который территориально, производственно и во времени ограничен и для которого выводы проведенного исследования будут правомерны.
Выборочная совокупность (выборка) - это отобранное по строго заданному правилу определенное число элементов генеральной совокупности
Выборочная совокупность – это совокупность единиц, отобранных по определённым правилам из генеральной совокупности для наблюдения статистического. Отбор единиц в выборочной совокупности может быть повторным или бесповторным. При повторном отборе попавшая в выборку единица подвергается обследованию, т. е. регистрации значений её признаков, возвращается в совокупность генеральную и наравне с другими единицами участвует в дальнейшей процедуре отбора.

Задание 23
Раскройте значение информации в системе государственного управления.

Ответ:
Информация – это совокупность сведений о внутреннем и внешнем состоянии управляемой системы, используемых для оценки ситуации и выработки управленческих решений. Она обладает такими ценными свойствами, как накопляемость, подвижность, сохранность при движении, коммуникативность, высокая стоимость. Причем это касается не только информации об экономической или оборонной мощи государства, но и научно-технической, политической, социально-гуманитарной и других видов информации. Именно поэтому информация, ее полнота, достоверность, своевременность и точность определяют силу государства, его международный потенциал.
Если социальная пирамида, имея широкое основание, постепенно сужается по мере продвижения вверх, и в конечном итоге венчается своего рода «шпилем» – главой государства, то информационная пирамида выглядит как бы перевернутой основанием вверх. Наиболее полно информированные социальные слои и управленческие структуры находятся наверху, здесь же и принима-ются важнейшие решения по управлению государством.

Задание 24
Раскройте значение социометрического опроса в исследовании социальных процессов.

Ответ:
Социометрический опрос – это метод сбора первичной социальной информации об отношениях между личностями в небольших социальных группах.

С помощью опроса можно получить информацию о различных фактах, явлениях и событиях, ценностных ориентациях людей. Сущность социометрического опроса состоит в том, чтобы его участники выбрали или наоборот не выбрали одного или несколько членов исследуемой группы по определенным социометрическим критериям.

Задание 25
Раскройте значение метода наблюдения в исследовании социальных процессов.

Ответ:
Под наблюдением в общественных науках понимается метод сбора первичной социальной информации об изучаемом объекте путем направленного, систематического и непосредственного визуального и слухового восприятия (отслеживания) и регистрации значимых с точки зрения целей и задач исследования социальных явлений, процессов, ситуаций, подвергающихся контролю и проверке.
В процессе применения наблюдения необходимо учитывать его особенности:
Во-первых, для социологического наблюдения характерна связь наблюдателя с изучаемым объектом. Только социолог осуществляет наблюдение за совокупностью, к которой он сам принадлежит или которая на него оказывает сильное воздействие (социолог изучает общество и сам является членом данного общества, что накладывает существенный отпечаток на восприятие наблюдателем социальной действительности, на ее понимание, истолкование и оценку).
Во-вторых, наблюдатель воспринимает изучаемый социальный объект через призму своих интересов, привязанностей, эмоций, симпатий, антипатий и т.п., а все это не может не накладывать определенный отпечаток как на сам процесс наблюдения (выбор его объекта, точки зрения на объект и т.п.), так и на его оценку и интерпретацию.
В-третьих, в процессе социологического исследования наблюдение всегда является селективным, т.е. избирательным, направленным на совершенно определенные объекты, которые подлежат наблюдательным операциям, и не принимающим во внимание все остальные. Направленность селективности определяется целями и задачами проводимого исследования.
В-четвертых, в социологии, в отличие от других наук, обычно сложно провести повторное наблюдение. Такое наблюдение чрезвычайно затруднительно, так как социальные явления и процессы подвергаются воздействию огромного количества факторов, под влиянием которых они постоянно видоизменяются, даже если объектом наблюдения являются так называемые циклические события, например, движение людей на работу и с работы, их участие в избирательных кампаниях и т.п. Поэтому только хорошо организованное, тщательно проведенное и неоднократное наблюдение может обеспечить исследователя достоверной информацией. По той же причине наблюдение как метод сбора первичной социологической информации редко выступает в качестве основного инструмента социологического исследования. Чаще всего оно используется в совокупности с другими методами.

Компетенция(-и) ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70%и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДЕЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.02
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-3 Способен управлять процессами и системами оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

Задание 1

Какое министерство является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере информационных технологий?

а) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;

б) Министерство информационных технологий Российской Федерации;

в) Министерство экономического развития Российской Федерации.

Ответ: а) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Задание 2

Какой процент социально значимых услуг должен быть переведен в цифровой формат в рамках федерального проекта «Цифровое государственное управление»?

а) 85%;

б) 95%;

в) 100%.

Ответ: б) 95%.

Задание 3

В состав какого национального проекта входит федеральный проект «Информационная безопасность»?

а) «Здравоохранение»;

б) «Демография»;

в) «Цифровая экономика».

Ответ: в) «Цифровая экономика».

Задание 4

В рамках какого федерального проекта будет создано «одно окно», где субъекты МСП и самозанятые граждане смогут получать все меры поддержки в электронном виде и дистанционно?

а) «Создание цифровой платформы с механизмом адресного подбора и возможностью дистанционного получения мер поддержки и специальных сервисов субъектами МСП и самозанятыми гражданам»;

б) «Демография»;

в) «Цифровая экономика».

Ответ: а) «Создание цифровой платформы с механизмом адресного подбора и возможностью дистанционного получения мер поддержки и специальных сервисов субъектами МСП и самозанятыми гражданам».

Задание 5

Какое министерство выступает в качестве почтовой администрации Российской Федерации и выполняет функции администрации связи Российской Федерации при осуществлении международной деятельности в области связи?

а) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;

б) Министерство информационных технологий Российской Федерации;

в) Министерство экономического развития Российской Федерации.

Ответ: а) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Задание 6

Что такое валидность?

а) Набор специализированных по содержанию и валидированных опросников, кейсовых заданий, тестов и иных видов инструментов и способов, позволяющих оценить уровни проявления поведенческих индикаторов личностных компетенций и характеристик профессиональных компетенций, включенных в модель компетенций;

б) Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях;

в) Проявление совокупности взаимосвязанных компетенций, обеспечивающих эффективность деятельности.

Ответ: б) Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях.

Задание 7

Что такое личностные компетенции (soft skills) в сфере цифрового развития?

а) Набор специализированных по содержанию и валидированных опросников, кейсовых заданий, тестов и иных видов инструментов и способов, позволяющих оценить уровни проявления поведенческих индикаторов личностных компетенций и характеристик профессиональных компетенций, включенных в модель компетенций;

б) Группа компетенций, отражающих индивидуальные особенности личности, позволяющие успешно участвовать в реализации стратегии цифровой трансформации и проектах цифрового развития;

в) Проявление совокупности взаимосвязанных компетенций, обеспечивающих эффективность деятельности.

Ответ: б) Группа компетенций, отражающих индивидуальные особенности личности, позволяющие успешно участвовать в реализации стратегии цифровой трансформации и проектах цифрового развития.

Задание 8

Что такое модель компетенций?

а) Набор специализированных по содержанию и валидированных опросников, кейсовых заданий, тестов и иных видов инструментов и способов, позволяющих оценить уровни проявления поведенческих индикаторов личностных компетенций и характеристик профессиональных компетенций, включенных в модель компетенций;

б) Полный набор компетенций и их характеристик, сформированный в соответствии с видом профессиональной деятельности;

в) Проявление совокупности взаимосвязанных компетенций, обеспечивающих эффективность деятельности.

Ответ: б) Полный набор компетенций и их характеристик, сформированный в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Задание 9

Что такое профессиональные компетенции (hard skills) в сфере цифрового развития?

а) Группа компетенций, связанных с функциональным использованием методов и инструментов управления процессами, проектами, продуктами цифровой трансформации и регулярным решением сложных профессиональных задач в цифровой среде;

б) Полный набор компетенций и их характеристик, сформированный в соответствии с видом профессиональной деятельности;

в) Проявление совокупности взаимосвязанных компетенций, обеспечивающих эффективность деятельности.

Ответ: а) Группа компетенций, связанных с функциональным использованием методов и инструментов управления процессами, проектами, продуктами цифровой

трансформации и регулярным решением сложных профессиональных задач в цифровой среде.

Задание 10

Что такое цифровая культура?

а) Группа компетенций, связанных с функциональным использованием методов и инструментов управления процессами, проектами, продуктами цифровой трансформации и регулярным решением сложных профессиональных задач в цифровой среде;

б) Полный набор компетенций и их характеристик, сформированный в соответствии с видом профессиональной деятельности;

в) Система ценностей, установок, норм и правил поведения, которую принимает, поддерживает и транслирует команда цифровой трансформации.

Ответ: в) Система ценностей, установок, норм и правил поведения, которую принимает, поддерживает и транслирует команда цифровой трансформации.

Задание 11

Сколько федеральных проектов включает в себя национальный проект «Цифровая экономика»?

Ответ: Семь.

Задание 12

Как вы считаете, достаточно ли цифровых базовых компетенций для эффективной реализации стратегии цифровой трансформации, проектов цифрового развития?

Ответ: Нет не достаточно.

Задание 13

Какой орган исполнительной власти Самарской области осуществляет управление в сфере информационных технологий, связи, телекоммуникаций, информационной безопасности и обеспечения защиты персональных данных, развития информационного общества и формирования электронного правительства?

Ответ: Департамент информационных технологий и связи Самарской области.

Задание 14

В соответствии, с каким федеральным проектом осуществляются создание гибкой системы правового регулирования цифровой экономики, снятие первоочередных барьеров для развития современных технологий и ведения бизнеса, в таких сферах, как гражданский оборот, финансовые технологии, интеллектуальная собственность, телекоммуникации, судопроизводство и нотариат, стандартизация?

Ответ: В соответствии с Федеральным проектом «Регулирование цифровой среды».

Задание 15

В соответствии, с каким федеральным проектом к 2024 году точки доступа к WiFi и вышки сотовой связи появятся 26,9 тыс. населенных пунктах численностью населения от 100 до 500 человек?

Ответ: В соответствии с Федеральным проектом «Информационная инфраструктура».

Задание 16

В соответствии, с каким федеральным проектом 200 тыс. россиян получат возможность освоить цифровые компетенции по специальным программам дополнительного образования на условиях полной или частичной компенсации затрат?

Ответ: В соответствии с Федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики».

Задание 17

Как называется объединенный функционал из нескольких государственных информационных систем (ГИС), которые позволяют передавать, обрабатывать и хранить данные о пользователях, осуществлять каждому участнику предписанную деятельность на платформе (оказывать услуги, получать платежи, вести диалог с клиентами и иными внешними акторами).

Ответ: Архитектура государственных цифровых платформ.

Задание 18

В соответствии, с каким федеральным проектом 400 государственных информсистем протестируют на защищенность от утечек информации и от хакерского воздействия, будет

усовершенствован механизм блокировки фишинговых сайтов, имитирующих сайты госорганов?

Ответ: В соответствии с Федеральным проектом «Информационная безопасность».

Задание 19

В соответствии, с каким федеральным проектом будут созданы благоприятные условия для развития и внедрения цифровых технологий на основе отечественных разработок за счет комплексной системы мер государственной поддержки ИТ-стартапов и разработчиков программного обеспечения, а также стимулировании спроса компаний различных отраслей экономики на ИТ-решения?

Ответ: В соответствии с Федеральным проектом «Цифровые технологии».

Задание 20

В соответствии, с каким федеральным проектом обучение в области искусственного интеллекта пройдут почти сто тысяч школьников и студентов?

Ответ: В соответствии с Федеральным проектом «Искусственный интеллект».

Задание 21

Что такое нацеленность на результат?

Ответ: Совокупность устойчивых особенностей личности, обеспечивающая максимизацию собственных способностей и ситуационных возможностей при гибком применении процедур в целях решения нестандартных, сложных задач цифрового развития наиболее продуктивным способом.

Задание 22

Что такое клиентоцентричность?

Ответ: Совокупность устойчивых особенностей личности, обеспечивающая сознательную направленность на определение и максимальное удовлетворение явных и скрытых потребностей пользователей результатов цифровой трансформации с учетом разумных издержек и соблюдения интересов заинтересованных сторон.

Задание 23

Что такое коммуникативность?

Ответ: Совокупность устойчивых особенностей участника проектной деятельности, обеспечивающих выбор наилучшей стратегии и тактики общения, эффективную деловую коммуникацию, открытость и взаимоуважение в целях построения сотрудничества в процессе реализации стратегии цифровой трансформации и проектов цифрового развития.

Задание 24

Что такое эмоциональный интеллект?

Ответ: Совокупность устойчивых особенностей личности, обеспечивающих возможность понимать личные эмоции и эмоции других людей и управлять и тем и другим для решения практических задач, верно оценивать эмоции, намерения, мотивацию и желания (свои и чужие), создавать и поддерживать рабочую атмосферу во время командной работы.

Задание 25

Охарактеризуйте цифровую экономику, дайте положительную и отрицательную стороны данной характеристики.

Ответ: Цифровая экономика характеризуется тем, что уровень децентрализации в управлении общества нацелен на усиление межгосударственного регулирования социально-экономических процессов. Снижается степень централизации государственного регулирования, повышается уровень экономической и политической свободы личности в обществе. С одной стороны, это способствует социальному развитию, а с другой - требует усиления защиты от возможных посягательств на экономические и социальные преобразования общества в условиях цифровизации экономики.

Компетенции ПК-3 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-3 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС)

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие)	до **14 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 16 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 200 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до **20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Обзор научных статей	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.10
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Question 1
The “body” (the middle portion) of the presentation is when the audience is usually more attentive.
a) True
b) False
Answer: b

Question 2
Connecting with your audience is more important than making sure you cover all the prepared material
a) True
b) False
Answer: a

Question 3
It is important to give as much information on a graphic as possible.
a) True
b) False
Answer: b

Question 4
Signposting is a technique used only during the introduction of a presentation.
a) True
b) False
Answer: a

Question 5
Active verbs are more powerful than passive verbs.
a) True
b) False
Answer: a

Question 6
Eighty percent of the information that we absorb is absorbed visually.
a) True
b) False
Answer: a

Question 7

A document distributed to an audience is called a 'handout'."

a) True
b) False

Answer: a

Question 8

If you want to repeat, clarify or say something in a different way (perhaps someone didn't understand when you gave an answer) you can say, "_____ another way..."

a) In
b) Put
c) Spoken

Answer: b

Question 9

If you want to invite people to ask you questions, you can say "Please feel _____ to ask questions."

a) fine
b) free
c) happy

Answer: b

Question 10

When you want to show that you have finished your presentation, you can say, "That _____ me to the end of my presentation."

a) brings
b) concludes
c) summarizes

Answer: b

Question 11

What is the recommended number of colours in a presentation slide?

Possible answer: 2-4

Question 12

What are the most common 'hooks'?

Possible answer: a problem, an amazing fact, a story (personal anecdote)

Question 13

What is the purpose of rhetorical questions?

Possible answer: to make the audience think about a problem and anticipate the answer.

Question 14

In which section of your presentation do you talk about what you did to find your answer?

Possible answer: Methods.

Question 15

Why should you keep the number of different colours on your slides to a minimum?

Possible answer: to avoid distraction

Question 16

Why do you need visual aids for your presentation?

Possible answer: to create impact and to enhance the audience's understanding of the content.

Question 17

What does the outline (signposting) of the presentation include?

Possible answer: Background, Methods, Results / Results & Discussion.

Question 18
What does ‘grammar parallelism’ mean?
Possible answer: all elements of the list should be in the same grammar form.

Question 19
Why should we avoid using too much text on the slide?
Possible answer: to make them easier to understand and more memorable.

Question 20
What are the main elements of the Conclusion section?
Possible answer: summarizing the main points, making the final statement, inviting to ask questions.

Question 21
What should you do to overcome fear and nervousness during your presentation?
Possible answer: Thoroughly prepare and practice your presentation. The more familiar you are with your content, the more confident you will feel. Understand your audience's expectations and interests. Tailor your presentation to their needs, which can boost your confidence. Shift your focus from yourself to your message and the value you are providing to the audience. Begin your presentation with a strong opening that you have practiced – a confident start can set the tone for the entire presentation. Involve the audience early on by asking a question or sharing a relatable anecdote. Engaged audiences can help you feel more at ease. Rehearse your presentation multiple times. Practice in front of a mirror, record yourself, or rehearse in front of a friend or family member. Having notes or slides to refer to can provide a sense of security. Use bullet points or keywords to guide you rather than reading verbatim. Arrive at the presentation venue early to familiarize yourself with the environment, check technical setup, and settle in. Engage with the audience by making eye contact, smiling, and using gestures. Interacting can help create a connection and ease nervousness.

Question 22
What do you need to do to help your audience understand and appreciate your presentation?
Possible answer: Understand your audience's background, knowledge level, and interests. Tailor your content to match their expectations and needs. Organize your presentation logically with a clear introduction, main points, and conclusion. Use signposts to guide your audience through the content. Start with a hook, a story, a surprising fact, or a relevant quote to capture your audience's attention from the beginning. Use visual aids like slides, graphs, images, and videos to complement your verbal explanations. Visuals enhance understanding and engagement. Encourage participation through questions, polls, or interactive activities – engaged audiences are more likely to understand and retain information. Explain the significance of your topic and how it relates to the audience's lives or the broader context. Ensure that your content is relevant to your audience's interests, challenges, or goals. Show how your presentation adds value to their knowledge. Speak at a moderate pace, enunciate your words clearly, and vary your tone to keep the audience engaged.

Question 24
Why do we need to plan our presentation?
Possible answer: Planning your presentation is essential for a successful and effective presentation. Planning helps you organize your thoughts and structure your content in a logical and coherent manner. This ensures that your message is clear and easy for the audience to follow. A planned presentation is more engaging for the audience. Planning allows you to allocate appropriate time to each section of your presentation, helping you stay within the allocated time frame. A well-organized presentation demonstrates professionalism and competence, enhancing your credibility as a speaker. Having a structured plan boosts your confidence as a presenter. You will feel more prepared and in control, which helps reduce nervousness. A well-planned presentation includes time for questions and answers. You will be better equipped to handle inquiries and engage in meaningful discussions. With a solid plan, it is easier to adapt to unforeseen circumstances, such as a shorter time slot or a larger audience. Planning gives you a roadmap for rehearsals. Practicing your presentation multiple times improves your delivery and familiarity with the content.

Question 25
What can be the cultural pitfalls when presenting at international conferences?
Possible answer: Presenting at international conferences requires cultural sensitivity and awareness to avoid potential pitfalls that could impact your message, relationships, and overall effectiveness. Speaking too fast or using complex language that could be difficult for non-native English speakers to follow. Using idioms or slang that might not be understood by an international audience. Misinterpreting or misunderstanding non-verbal cues such as gestures, facial expressions, and body language. Some gestures can be considered offensive or inappropriate in certain cultures. Making references to cultural, political, or social matters that might not be familiar or relevant to all audience members. Assuming that certain cultural references are universally understood. Using humor that could be misinterpreted or offensive in another cultural context. Not considering the appropriate attire for the conference location and the cultural norms of the audience. Dressing too casually or too formally based on your own cultural norms. Discussing sensitive topics such as religion, politics, or cultural differences without taking into account the potential impact on your audience. Not recognizing variations in audience engagement, participation, and interaction preferences across cultures.

УК*

Question 1
What is the most important thing to remember when making a presentation?
a) match your presentation to the needs of your audience
b) make sure to wear your best clothes
c) bring detailed handouts
Answer: a

Question 2
What can the audience do if you have created your presentation with them in mind?
a) not pay attention because they already know the information
b) follow your presentation with ease
c) have fun
Answer: b

Question 3
Who should you rehearse your presentation with?
a) your family
c) your colleagues
b) your friends
d) all of the above if possible
Answer: d

Question 4
What should you do before you practice your presentation in front of others?
a) take photos of yourself presenting
b) record yourself presenting
c) read through your presentation
Answer: b

Question 5
What is the most important thing about speaking?
a) speak with clear pronunciation
b) speak quickly
c) speak with conviction
Answer: c

Question 6
You should:

a) never look an audience member in the eye
b) try to make eye contact with audience members
c) wear sun glasses to make sure no one can look you in the eye

Answer: b

Question 7
What we have to say, when presenting, will usually have much greater effect on our audience than how we say it.

a) True
b) False

Answer: b

Question 8
It is not how the presenter thinks or feels that will most influence his audience, but rather how the presenter behaves.

a) True
b) False

Answer: a

Question 9
If possible, who should you also practice in front of?

a) your boss
b) a native speaker
c) your wife

Answer: b

Question 10
In which situation would jokes not be appropriate?

a) a comedy routine
b) a serious presentation
c) a mixed audience

Answer: c

Question 11
Which font type is recommended for presentation slides?
Possible answer: San Serif / Arial / Calibri / Tahoma

Question 12
How many points should you include into the Body section of your presentation?
Possible answer: 2-4

Question 13
Why do we need to make pauses when delivering a presentation?
Possible answer: to emphasize the most important parts

Question 14
What is the ‘hook’ of a presentation?
Possible answer: a technique used to create interest at the beginning of the presentation.

Question 15
What does the KISS principle mean?
Possible answer: the information on your slide should be short and simple.

Question 16
What is the purpose of ‘signposting’ in the Introduction section?
Possible answer: to give the audience a ‘roadmap’ of your presentation.

Question 17
Why is timing very important?
Possible answer: it helps you to expound your message to a full extent and to avoid taking other presenters’ time.

Question 18
Why do you need to ‘rehearse’ your presentation?
Possible answer: to avoid nervousness, to sound confident.

Question 19
How can you involve the audience?
Possible answer: by asking them questions, asking them to do something, using personal pronouns, presenting facts in a way that makes it easy for the audience to relate to them.

Question 20
What are the most common rhetoric techniques?
Possible answer: repetition, dramatic contrast, grouping in threes, rhetorical questions.

Question 21
What should you do if you are unable to answer a question from the audience during your presentation?
Possible answer:
Do not panic or become flustered. Let the audience member know that you appreciate their question. If you do not know the answer, admit it – trying to fake an answer could lead to misinformation. Promise to find out the answer after the presentation and follow up with the questioner via email or another appropriate channel. Open the question to the audience – someone else in the room might know the answer, and this encourages interaction. If the question is related to your topic, but you do not have a direct answer, you can discuss related concepts or invite the audience to think critically about the question. Use this experience to motivate you to be even more prepared for future presentations.

Question 22
How should you choose the topic of your scientific presentation?
Possible answer:
Choose a topic that aligns with your own interests and expertise. When you are passionate about the subject, it is easier to engage your audience and deliver a compelling presentation. If your field of study is broad, narrow down your focus to a specific area or question. A well-defined topic allows for more in-depth exploration. Consider the relevance of your topic to the current state of research in your field. Choose something that addresses a current issue, gap in knowledge, or emerging trend. Understand your target audience's level of expertise – tailor your topic to their background and interests (experts, colleagues, students, or a general audience). Aim for a topic that adds something new to the existing body of knowledge – look for gaps in research or areas where more exploration is needed. Stay updated on current trends and developments in your field. Topics related to emerging technologies, methodologies, or breakthroughs can be particularly interesting. Discuss your topic ideas with peers, mentors, or professors. Their feedback can help you refine your topic and ensure that it is relevant and valuable.

Question 23
What is the implication of the rule "Tell the audience what you're going to say, say it; then tell them what you've said"?
Possible answer: It is a guideline to enhance the clarity and retention of your message. The first part serves as a roadmap for the audience, helping them understand the main points. It prepares the

audience for what is coming, making it easier for them to follow your presentation. The second is the main part of the presentation where you delve into the details of each point you previewed. It provides your audience with the necessary information, evidence, and examples to support your main points. The third (final) part summarizes the key points covered in your presentation. Reiterating the main points reinforces the message and enhances the audience's retention of the information. It provides closure to the presentation by summarizing what was discussed, ensuring that the audience leaves with a clear understanding.

Question 24

When making a presentation, what do you need to know about your audience?

Possible answer: The more you know about your audience, the better you can tailor your content and delivery to make your presentation engaging, relevant, and valuable to them. Information about their demographic factors helps you adapt your language and examples to their background. Determine how much your audience already knows about your topic. This will guide you in choosing the appropriate level of detail and complexity for your content. Understand their interests, motivations, and goals to show them how your presentation is relevant to them. Be aware of cultural norms, values, and sensitivities that might affect how your content is received. Avoid using language or examples that could be misunderstood or offensive. Understand what your audience expects to gain from your presentation. Addressing their expectations increases their engagement and interest. The size of the audience can affect your engagement strategies. In a larger audience, you might use more visual aids, while in a smaller group, you can have more direct interactions.

Question 25

What are the limitations and advantages of a scientific presentation compared to a research article?

Possible answer: Scientific presentations and research articles serve different purposes and have distinct advantages and limitations. Presentations allow for direct interaction with the audience through questions, discussions, and real-time feedback. This engagement can enhance understanding and clarify concepts. Visual aids such as slides, graphs, images, and videos can effectively convey complex information, making it easier for the audience to grasp key points. Presentations require condensing information into a shorter timeframe, which can lead to clear and concise content delivery. Presenting your research in person allows you to connect with the audience on a personal level, making the content more relatable and memorable. However, due to time constraints, you might not be able to present all the nuances, methodologies, and data associated with your research. Once a presentation is delivered, it might not be as accessible to others who were not present unless it is recorded or summarized. In contrast, articles allow you to provide in-depth explanations of methodologies, data, analysis, and conclusions. They are published and archived, providing a lasting record of your work that others can access and cite. On the other hand, research articles lack the interactive engagement and immediate feedback that presentations offer. They require readers to invest time and effort in reading and understanding the content, which may lead to less engagement compared to a live presentation.

Компетенции *ПК и *УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции *ПК и *УК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и по результатам выступления с собственной презентацией по научной области студента.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Критерии оценивания презентации

1. Subject knowledge
2. Presentation structure
3. Rhetoric techniques
4. Slides efficiency
5. Fluency
6. Language accuracy
7. Using voice
8. Body language
9. Involving the audience
10. Handling with questions

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Научная презентация на английском языке"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕЧЁТКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМАХ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.11
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	организации и управления перевозками на транспорте
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Что такое высота нечеткого множества?

А) наименьшее значение функции принадлежности

Б) разность между наибольшим и наименьшим значением функции принадлежности

В) четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности равна единице

Г) наибольшее значение функции принадлежности

Ответ: Г.

2. α-уровнем нечеткого множества А называется:

А) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А больше

Б) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А не меньше

В) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А не больше

Г) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А равна

Ответ: Б.

3. Нечетким отношением называется…

А) нечеткое подмножество декартова произведения четких множеств

Б) подмножество декартова произведения нечетких множеств

В) композиция нечетких множеств

Г) декартово произведение нечетких множеств

Ответ: А.

4. Этап дефазификации заключается в:

А) построении нечеткого множества, являющегося выходным значением данной экспертной системы

Б) вычислении нечеткой импликации для каждого правила

В) построении четкого вывода на основании нечеткого вывода

Ответ: В.

5. Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в:

А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей

Б) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой

В) нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества

Ответ: А.

6. Пусть в задаче нечеткого математического программирования функция цели задана в виде $\tilde{f}(a,x)$. Тогда параметр а **определяет:**

А) значение функции решения, достижение которого считается достаточным для выполнения данной цели

Б) пороговое значение, определяющее значение функции решения, при котором совершено невозможно выполнение данной цели

В) функцию принадлежности, описывающую степень выполнения данной цели

Ответ: А.

7. Метод дефазификации «центр тяжести» заключается в:

А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей

Б) нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества

В) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой

Ответ: Б.

8. Нечетким логическим выводом называется:

А) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества

Б) аппроксимация нечеткой базы знаний и получение заключения в виде нечеткого множества

В) аппроксимация нечеткой экспертной системы и получение заключения в виде нечеткого множества

Ответ: А.

9. Этап нечеткого вывода «фазификация» заключается в:

А) определении степени уверенности, что значения входных лингвистических переменных принимают данные конкретные значения

Б) по четким входным значениям строятся нечеткие входные значения

В) построении нечетких значений входной лингвистической переменной

Ответ: А.

10. Введением дискретных α-уровней решаются задачи:

А) нечеткого математического программирования с нечеткой минимизируемой функцией

Б) нечеткого линейного программирования

В) нечеткого математического программирования с нечеткими целями и ограничениями

Ответ: Б.

11. Дать определение понятию «нечеткое множество» с использованием обозначений теоретико-множественного понятия «кортеж».

Ответ:

Нечеткое множество – это совокупность пар $\{ \langle x, \mu_A(x) \rangle \mid x \in U \}$

12. Как формулируется композиционное правило вывода?

Ответ:

Композиционное правило вывода утверждает, что из нечетких множеств A и B следует нечеткое множество C=A°B.

13. Какое множество является универсумом нечеткого числа?

Ответ:

Универсумом нечеткого числа является множество действительных чисел.

14. Что является множеством значений лингвистической переменной?

Ответ:

Множеством значений лингвистической переменной является терм-множество.

15. В каком случае нечеткое число называется унимодальным?

Ответ:

Нечеткое число называется унимодальным, если существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице.

16. Что называется носителем нечеткого множества?

Ответ:

Носителем нечеткого множества называется четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности строго больше нуля.

17. В каком случае нечеткое число называется числом L-R-типа?

Ответ:

Нечеткое число называется числом L-R-типа, если его функция принадлежности задается с помощью пары монотонно невозрастающих функций.

18. В чем заключается этап фаззификации заключается?

Ответ:

Этап фаззификации заключается в определении степени уверенности, что значения входных лингвистических переменных принимают данные конкретные значения.

19. Чем задача нечеткого линейного программирования отличается от задачи четкого линейного программирования?

Ответ:

Задача нечеткого линейного программирования отличается от задачи четкого линейного программирования тем, что все коэффициенты являются нечеткими числами.

20. В чем заключается Метод дефаззификации "центр тяжести"?

Ответ:

Метод дефаззификации "центр тяжести" заключается в нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества.

21. Описать этапы алгоритма нечеткого вывода Мамдани.

Ответ:

Алгоритм Мамдани является одним из первых, который нашел применение в системах нечеткого вывода. Алгоритм Мамдани включает следующие этапы.

1. Формирование базы правил систем нечеткого вывода. База правил - это множество правил, где каждому подзаключению сопоставлен определенный весовой коэффициент.

2. Фаззификация, то есть приведение к нечеткости, входных переменных.

3. Агрегирование подусловий в нечетких правилах продукций. Условие правила может быть составным, т.е. включать подусловия, связанные между собой при помощи логической операции «И». Целью этого этапа является определение степени истинности условий для каждого правила системы нечеткого вывода.Для нахождения степени истинности условий каждого из правил нечетких продукций используются парные нечеткие логические операции. Те правила, степень истинности условий которых отлична от нуля, считаются активными и используются для дальнейших расчетов.

4. Активизация подзаключений в нечетких правилах продукций. На этом этапе происходит переход от условий к подзаключениям. Для каждого подзаключения находится степень истинности. Затем, опять же каждому подзаключению, сопоставляется нечеткое множество с новой функцией принадлежности. Её значение определяется как минимум из степеней истинности подзаключений и значения функции принадлежности терма из подзаключения.

5. Аккумуляция заключений нечетких правил продукций. Целью этапа является получение нечеткого множества (или их объединения) для каждой из выходных переменных.

6. Дефаззификация выходных переменных. Цель дефаззификациии получить количественное значение для каждой из выходных лингвистических переменных. Традиционно используется метод центра тяжести или метод центра площади.

22. Описать этапы алгоритма нечеткого вывода Такаги-Сугено.

Ответ:

Алгоритм Такиги и Сугено включает следующие этапы:

1. Формирование базы правил систем нечеткого вывода. В базе правил используются только правила нечетких продукций в форме:

ПРАВИЛО <#>: ЕСЛИ "β1 есть α'" И " β2 есть α''" ТО "w=ε1·a1+ε2·a2",

где ε1, ε2 —некоторые весовые коэффициенты. При этом значение выходной переменной w в заключении определяется как некоторое действительное число.

2. Фаззификация входных переменных, то есть приведение их к нечеткости.

3. Агрегирование подусловий в нечетких правилах продукций. Для нахождения степени истинности условий всех правил нечетких продукций, как правило, используется логическая операция min-конъюнкции. Те правила, степень истинности условий которых отлична от нуля, считаются активными и используются для дальнейших расчетов.

4. Активизация подзаключений в нечетких правилах продукций. Находятся значения степеней истинности всех заключений правил нечетких продукций. Осуществляется расчет обычных (не нечетких) значений выходных переменных каждого правила. Это выполняется с использованием значений входных переменных до этапа фаззификации. Определяется множество значений выходных переменных W={w1, w2,..., wn}, где п — общее количество правил в базе правил.

5. Дефаззификация выходных переменных. Используется модифицированный вариант в форме метода центра тяжести для одноточечных множеств.

23. Что такое нечеткий логический вывод? Каким задачам нечеткого логического вывода соответствуют объекты с непрерывным и дискретным выходом?

Ответ:

Нечеткий логический вывод—это аппроксимация зависимости «входы - выход» на основе лингвистических высказываний и логических операций над нечеткими множествами.

Нечеткий логический вывод применяется при моделировании объектов, как с непрерывными, так и с дискретными сигналами. Объекты с непрерывным выходом соответствуют задачам аппроксимации гладких функций, возникающим в прогнозировании, многокритериальном анализе, управлении техническими системами. Объекты с дискретным выходом соответствуют

задачам классификации в медицинской и технической диагностике, в распознавании образов, в ситуационном управлении и при принятии решений в других областях

24. Привести примеры (не менее 7-8) прикладных областей, в которых используется нечеткая логика.

Ответ:

1) управление вычислительными системами (процессоры, компьютеры),

2) управление компьютерными сетями,

3) управление технологическими процессами (химическими реакторами, металлургическим оборудованием, металлообрабатывающими станками, подъемными и мостовыми кранами и т.д.);

4) распознавание образов и слов;

5) управление транспортом (поезда метрополитена, беспилотные автомобили и т.п.),

6) разведка ископаемых и экология (водоочистные сооружения, мусоросжигательное оборудование),

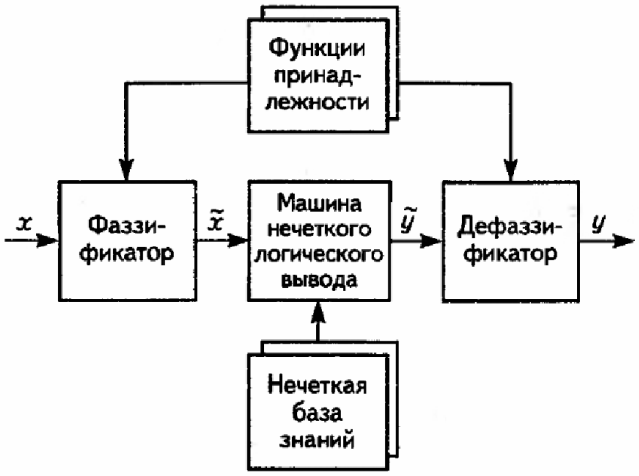
7) медицина и биомедицинские исследования (диагностика текущего состояния систем и органов организма человека, лечение диабета, медицинская техника (тонометры, кардиостимуляторы)),

8) бытовая техника (системы охлаждения и отопления, кондиционеры и вентиляционное оборудование, водогрейные котлы и т.п.),

9) экономика и управление предприятиями и др.

25. Привести схему типовой структуры системы нечеткого вывода. Кратко описать назначение ее модулей.

Ответ:



Система нечеткого логического вывода

Типовая система нечеткого вывода содержит следующие модули:

- фаззификатор, преобразующий фиксированный вектор влияющих факторов X в вектор нечетких множеств $\tilde{X}$, необходимых для нечеткого вывода;

- нечеткая база знаний, содержащая информацию о зависимости $Y = f(X)$ в виде лингвистических правил <Если – то >;

- функции принадлежности, используемые для представления лингвистических термов в виде нечетких множеств;

- машина нечеткого логического вывода, которая на основе правил базы знаний определяет значение выходной переменной в виде нечеткого множества $\widetilde{Y}$, соответствующего нечетким значениям входных переменных $\widetilde{X}$;

- дефаззификатор, преобразующий выходное нечеткое множество $\widetilde{Y}$ в четкое число Y.

ПК*

1. Нечеткое число называется унимодальным, если:

А) его высота равна единице

Б) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице

В) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу больше, чем степень принадлежности всех остальных точек

Ответ: Б.

2. Нечеткое число называется нулем, если:

А) оно является пустым нечетким множеством

Б) его носителем является множество {0}

В) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке x=0

Ответ: В.

3. Существуют ли нечеткие числа, которые не являются ни положительными, ни отрицательными, ни нулем?

А) да

Б) нет

Ответ: А.

4. Нечеткое число называется числом L-R-типа, если

А) его функция принадлежности задается с помощью пары монотонно невозрастающих функций

Б) его функция принадлежности задается с помощью пары монотонно убывающих функций

В) его функция принадлежности является монотонной и выпуклой

Ответ: А.

5. Трапезоидным нечетким числом называется:

А) унимодальное нечеткое число L-R-типа

Б) толерантное нечеткое число L-R-типа

В) любое нечеткое число L-R-типа

Г) нечеткое число, имеющее более одной точки, чья степень принадлежности равна 1

Ответ: Б.

6. Треугольным нечетким числом называется:

А) унимодальное нечеткое число L-R-типа

Б) толерантное нечеткое число L-R-типа

В) любое нечеткое число L-R-типа

Г) нечеткое число, имеющее ровно одну точку, чья степень принадлежности равна 1

Ответ: А.

7. Нечеткое число называется отрицательным, если:

А**)** его носитель состоит из отрицательных чисел

Б**)** точки, степень принадлежности которых равна 1, являются отрицательными

В**)** оно имеет несколько точек максимума

Ответ: А.

8. Должно ли нечеткое число удовлетворять свойству выпуклости?

А) нет

Б) да

Ответ: Б.

9. Нечеткое число называется положительным, если:

А) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются положительными

Б) его носитель состоит из положительных чисел

В) оно имеет единственную точку максимума

Ответ: Б.

10. Какие из следующих высказываний можно формализовать нечетким треугольным числом?

А**)** "около 5"

Б**)** "не меньше 5"

В**)** "немного больше 5"

Г**)** "между 5 и 6"

Ответ: А.

11. Чем характеризуется прямой метод построения функции принадлежности?

Ответ:

Прямой метод построения функции принадлежности характеризуется тем, что эксперт непосредственно задает правила построения функций принадлежности.

12. В каком случае нечеткое число называется положительным?

Ответ:

Нечеткое число называется положительным, если его носитель состоит из положительных чисел.

13. Что называется нечетким логическим выводом называется:

Ответ:

Нечетким логическим выводом называется аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества.

14. В чем заключается этап агрегации?

Ответ:

Этап агрегации заключается в том, что выводы из всех правил собираются в один вывод, при этом строится нечеткое множество, которое является выходным значением данной экспертной системы.

15. С помощью какого приема задача нечеткого линейного программирования сводится к четкому аналогу данной задачи?

Ответ:

Задача нечеткого линейного программирования сводится к четкому аналогу данной задачи путем введения дискретных α-уровней.

16. В чем заключается метод дефазификации "центр максимумов"?

Ответ:

Метод дефазификации "центр максимумов" заключается в:нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей.

17. В каком случае нечеткое число называется нулем?

Ответ:

Нечеткое число называется нулем, если его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке x=0.

18. Какое устройство называется машиной нечеткого логического вывода?

Ответ:

Машиной нечеткого логического вывода называется устройство, производящее аппроксимацию зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества.

19. В чем заключается этап непосредственного нечеткого вывода?

Ответ:

Этап непосредственного нечеткого вывода заключается в построении нечетких множеств, соответствующих каждому правилу из нечеткой базы знаний.

20. Как в задаче нечеткого линейного программирования изменяется число ограничений при переходе от интервальных ограничений к числовым?

Ответ:

В задаче нечеткого линейного программирования при переходе от интервальных ограничений к числовым число ограничений увеличивается вдвое

21. С использованием принципа обобщения Заде решить следующую задачу. Пусть задана функция $y = x^2$. Исходное значение *x* задано в форме нечеткого числа $\widetilde{A}$ = «примерно ноль», представленного как $\widetilde{A} = \{0/-2,\ \ 0.5/-1,\ 1/0,\ 0.66/1,\ 0.33/2,\ 0/3\}$. Определить функцию принадлежности $\mu_{\widetilde{B}}(y)$ нечеткого числа $\widetilde{B} = f(\widetilde{A})$.

Ответ:

Согласно принципу обобщения Заде, если $y = f(x)$ функция аргумента *x*, заданного нечетким числом $\widetilde{A}$, то результатом $f(\widetilde{A})$ является нечеткое число $\widetilde{B} = f(\widetilde{A})$ с функцией принадлежности

$$\mu_{\widetilde{B}}(y) = \max_{y=f(x)} \mu_{\widetilde{A}}(x), \quad x, y \in R,$$

где *R* – множество действительных чисел.

Определение функции принадлежности $\mu_{\widetilde{B}}(y)$ сведено в таблицу:

x	$\mu_{\widetilde{A}}(x)$	y	$\mu_{\widetilde{B}}(y)$
-2	0	4	=max(0; 0.33)=0.33
-1	0.5	1	=max(0.5; 0.66)=0.66

0	1	0	1
1	0.66	1	-
2	0.33	4	-
3	0	9	0

Таким образом, нечеткое множество $\widetilde{B} = f\left(\widetilde{A}\right)$ определится как

$$\widetilde{B} = \{1/0,\ \ 0.66/1,\ \ 0.33/4,\ \ 0/9\}.$$

22. С использованием принципа обобщения Заде найти нечеткое число $\widetilde{C} = \widetilde{A} + \widetilde{B}$, если $\widetilde{A}$ = «примерно 5», $\widetilde{B}$ = «примерно 7». Нечеткие слагаемые представлены как

$\widetilde{A} = \{0/3,\ \ 0.5/4,\ \ 1/5,\ \ 0.66/6,\ \ 0/8\}$, $\widetilde{B} = \{0/4,\ \ 0.33/5,\ \ 1/7,\ \ 0.5/8,\ \ 0/9\}$.

Ответ:

Нечеткая сумма определяется с помощью таблицы 1, в двух первых строках и столбцах которой приводятся исходные данные, в остальных клетках – результаты расчетов, где в нижнем правом углу записывается сумма $z = x + y$, в верхнем левом углу – значение $min\left(\mu_{\widetilde{A}}(x),\ \mu_{\widetilde{B}}(y)\right)$.

Таблица 1

	$\mu_{\widetilde{A}}(x)$	0	0.5	1	0.66	0
$\mu_{\widetilde{B}}(y)$	x / y	3	4	5	6	8
0	4	*min*(0, 0)=0 3+4=7	*min*(0.5, 0)=0 4+4=8	0 9	0 10	0 12
0.33	5	0 8	0.33 9	0.33 10	0.33 11	0 13
1	7	0 10	0.5 11	1 12	0.66 13	0 15
0.5	8	0 11	0.5 12	0.5 13	0.5 14	0 16
0	9	0 12	0 13	0 14	0 15	0 17

По заполнении таблицы 1, для всех полученных z, определяются значения функции принадлежности $\mu_{\widetilde{C}}(z)$:

– для $z = 7$: $\mu_{\widetilde{C}}(7) = \underset{7=3+4}{max}\left(min(0,\ 0)\right) = 0$,

– для $z = 8$: $\mu_{\widetilde{C}}(8) = \underset{8=(5+3)\vee(4+4)}{max}\left(min(0.33,\ 0),\ min(0.5,\ 0)\right) = 0.33$,

где $\vee$ – логическое «или» и т.д.

Результаты записаны в таблицу 2.

Таблица 2

$\mu_{\widetilde{C}}(z)$	0	0	0.33	0.33	0.5	1	0.66	0.5	0	0	0
z	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Итак, сумма $\widetilde{C} = \widetilde{A} + \widetilde{B}$ равна $\widetilde{C} = \{\ 0/8,\ 0.33/9,\ 0.33/10,\ 0.5/11,\ 1/12,\ 0.66/13,\ 0.5/14,\ 0/15\ \}$.

23. С использованием принципа обобщения Заде найти и дефаззифицировать методом центра масс нечеткую сумму $\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B$, если $\widetilde{N}_A = \{1/1,\ 0.33/2\}$, $\widetilde{N}_B = \{1/2,\ 1/3\}$.

Ответ:

Нечеткая сумма $\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B$ определяется с помощью таблицы, в двух первых строках и столбцах которой приводятся исходные данные, в остальных клетках – результаты расчетов.

	$\mu_{\widetilde{N}_A}(N)$	1	0.33
$\mu_{\widetilde{N}_B}(N)$	N / N	1	2
0	1	0 2	0 3
1	2	1 3	0.33 4
1	3	1 4	0.33 5

В результате имеем:

$$\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B = \{0/1,\ 0/2,\ 1/3,\ 1/4,\ 0.33/5\}.$$

Дефаззифицированное значение суммы $\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B$:

$$\overline{N} = \frac{\sum_{k=1}^{K} N_k \mu_{\widetilde{N}}(N_k)}{\sum_{k=1}^{K} \mu_{\widetilde{N}}(N_k)} = \frac{3\times 1 + 4\times 1 + 5\times 0.33}{1+1+0.33} = 3\frac{5}{7}.$$

24. С использованием правил поуровневых операций найти нечеткое число $\widetilde{C} = \frac{\widetilde{A}}{\widetilde{B}}$, где $\widetilde{A}$ и $\widetilde{B}$ – нечеткие числа, заданные в виде следующих множеств α-сечений:

$$\widetilde{A} = [13;\ 23]_0 \cup [16;\ 22]_{0.5} \cup [19;\ 21]_1;\quad \widetilde{B} = [5;\ 12]_0 \cup [6;\ 10]_{0.5} \cup [7;\ 8]_1.$$

Ответ:

Согласно правилу поуровневого деления нечетких чисел множества α-уровня для нечеткого числа $\widetilde{C} = \frac{\widetilde{A}}{\widetilde{B}}$ определяются как

$$C_\alpha = A_\alpha / B_\alpha = \left[x_\alpha^L / y_\alpha^R,\ x_\alpha^R / y_\alpha^L\right], \qquad \alpha \in [0,1]$$

где $A_\alpha = \left[x_\alpha^L, x_\alpha^R\right]$, $B_\alpha = \left[y_\alpha^L, y_\alpha^R\right]$ - множества α-уровня нечетких чисел $\widetilde{A}$ и $\widetilde{B}$.

Применяя приведенную выше формулу для поуровневого определения частного двух нечетких чисел, получим в итоге:

$$\widetilde{C} = \left[\frac{13}{12}; \frac{23}{5}\right]_0 \cup \left[\frac{16}{10}; \frac{6}{22}\right]_{0.5} \cup \left[\frac{19}{8}; \frac{21}{7}\right]_1 = [1.08;\ 4.6]_0 \cup [1.6;\ 3.67]_{0.5} \cup [2.37;\ 3]_1.$$

25. Методы построения функций принадлежности нечетких множеств.

Ответ:

Наибольшее распространение при построении функций принадлежности нечетких множеств получили прямые и косвенные методы. В обоих случаях с каждым нечетким множеством ассоциируют некоторое свойство, признак или атрибут, которые характеризуют рассматриваемую совокупность объектов универсума.

В прямых методах эксперты задают для каждого *x* значение функции принадлежности $\mu_{\widetilde{A}}(x)$. Прямые методы используются для таких свойств, которые могут быть измерены в некоторой количественной шкале. Например, такие физические величины, как скорость, время, рас-

стояние, давление, температура и другие имеют соответствующие единицы и эталоны для своего измерения. При этом целесообразно ограничить рассмотрение только теми значениями величин, которые имеют физический смысл в контексте решаемой задачи. Не требуется абсолютно точного задания функций принадлежности. Достаточно зафиксировать лишь наиболее характерные значения и вид функции принадлежности.

Косвенные методы определения значений функции принадлежности используются в тех случаях, когда отсутствуют очевидные измеримые свойства, которые могут быть использованы для построения нечетких моделей рассматриваемой предметной области. Наиболее известен метод попарных сравнений. Если бы значения искомой функции принадлежности были известны и равны значениям $\mu_{\tilde{A}}(x_i)$ для $i \in \{1,2,...,n\}$, то попарные сравнения соответствующих элементов носителя нечеткого множества можно было бы представить в виде матрицы А с элементами a_{ij}, равными: $a_{ij} = \mu_{\tilde{A}}(x_i)/\mu_{\tilde{A}}(x_o)$. Предварительно строится матрица А в предположении, что ее диагональные элементы должны быть равны 1, а симметричные относительно главной диагонали элементы должны быть взаимно обратными, т.е. $a_{ij} = 1/a_{ji}$. Задача построения функции принадлежности сводится к нахождению такого вектора w, который является решением следующего уравнения: $A \cdot w = \lambda_{\max} w$, где $\lambda_{\max}$ - наибольшее собственное значение матрицы А.

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Нечёткое моделирование и управление в транспортных системах"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОСМИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.12
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	физиологии человека и животных
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-1 Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики

Задание 1
Как называется наука, изучающая механизмы регуляции, адаптации и компенсации функций в условиях воздействия на организм всей совокупности факторов космического полета.
Ответ: Космическая физиология

Задание 2
Как называется область медицины, изучающая особенности жизнедеятельности человека в условиях космического полета с целью разработки средств и методов сохранения здоровья и работоспособности членов экипажа космических кораблей и станций
Ответ: Космическая медицина

Задание 3
Опишите, в каком положении находятся космонавты при старте космического корабля:
а) сидя
б) стоя
в) лежа на животе
г) лежа на спине с согнутыми коленями
Ответ: г) лежа на спине с согнутыми коленями

Задание4
Факторами космического полета являются:
а) невесомость
б) темнота
в) вакуум
г) стресс
Ответ: а) невесомость

Задание 5
Какова величина перегрузки, обычно действующей на космонавтов при старте космического корабля:
а) от 0 g до 3 g
б) от 1 g до 7 g
в) от 5 g до 10 g
Ответ: от 1 g до 7 g

Задание 6

Какая сенсорная система организма подвергается наиболее значительному воздействию в условиях космического полета:
а) вестибулярная система
б) зрительная система
в) слуховая система
г) обонятельная система
Ответ: а) вестибулярная система

Задание 7
Имеющийся на МКС тренажер для упражнений с резистивной нагрузкой предназначен для:
а) профилактики мышечной атрофии
б) профилактики пролежней
в) профилактики сердечной недостаточности
Ответ: а) профилактики мышечной атрофии

Задание 8
Важнейшим регулятором циркадианных ритмов является:
а) кортизол
б) мелатонин
в) серотонин
Ответ: б) мелатонин

Задание 9
При формировании команды космического экипажа учитываются:
а) пол
б) вес
в) рост
Ответ:
а) пол

Задание 10
Во время космического полета происходит:
а) рост костной массы
б) потеря костной массы
в) костная масса не изменяется
Ответ:
б) потеря костной массы

Задание 11
В условиях космического полета имеет место сенсорная депривация. Объясните, в чем она заключается.
Ответ: Сенсорная депривация заключается в нехватке привычных ощущений – визуальных, тактильных, обонятельных, вкусовых.

Задание 12
Объясните, какова основная причина нарушений циркадианных ритмов в условиях космического полета.
Ответ: Исчезновение ежесуточно повторяющегося внешнего 24-часового ритма изменения естественной освещенности (солнечным светом).

Задание 13
Одним из часто встречающихся изменений зрения в условиях космического полета является снижение способности ясно видеть на близком расстоянии, что является признаком дальнозоркости. В чем причина этого явления?

Ответ: В условиях микрогравитации форма глаза становится более округлой. Его продольный размер укорачивается, что приводит к дальнозоркости и затрудняет ясное видение близкорасположенных объектов.

Задание 14
В послеполетный период большинство космонавтов отмечает неустойчивость позы и походки. Объясните физиологический механизм этого явления.
Ответ: В космическом полете осуществляется переход на иную стратегию движений, предполагающую резкое уменьшение использования ног. При этом происходят соответствующие перестройки на уровне моторных отделов нервной системы. Эти изменения сохраняются в течение некоторого времени после приземления.

Задание 15
Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления частота сердечных сокращений космонавтов:
а) растет
б) снижается
в) не изменяется
Ответ: а) растет

Задание 16
Уже через несколько дней пребывания в условиях микрогравитации начинается мышечная атрофия. Что является наиболее ранним объективным признаком начинающейся атрофии мышц?
Ответ: Первым объективным признаком начала атрофии мышц является увеличение экскреции соединений азота с мочой.

Задание 17
Для объяснения механизма происхождения космической болезни укачивания разработана теория сенсорного конфликта. Кратко сформулируйте ее суть.
Ответ: В обычных условиях информация от вестибулярных, зрительных, тактильных, рецепторов давления дополняет друг друга, и соответствует ожидаемой картине, сформированной на основе предыдущего опыта и хранящейся в памяти. Когда окружающая среда изменяется таким образом, что информация от различных сенсорных систем становится несовместимой и не соответствуют ранее сохраненной информации, это может привести к укачиванию, как это и происходит в космическом полете.

Задание 18
После приземления космического корабля у некоторых космонавтов наблюдается ортостатическая непереносимость, выражающаяся в том, что при переходе из положения лежа в положение стоя у них возникает полуобморочное состояние, и они вынуждены сесть, чтобы предотвратить обморок. Объясните непосредственные причины этого явления.
Ответ:
Непосредственными причинами ортостатической непереносимости является недостаточное кровоснабжение головного мозга при переходе в вертикальное положение и пониженное артериальное давление.

Задание 19
Одной из проблем космической медицины является повышенный риск возникновения мочекаменной болезни. В чем основная причина возможного развития этого заболевания в условиях космического полета?
Ответ: Основной причиной, увеличивающей вероятность образования камней в моче, является атрофия костной ткани и потеря костных минералов, в особенности кальция.

Задание 20

В ранний период космического полета часто наблюдается вздутие вен в области головы и шеи, отечность вокруг глаз, ощущение «полноты в голове», иногда появляется боль в глазах при движении глазных яблок. В чем причина этого явления?
Ответ: После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации возникает перераспределение крови в сосудах таким образом, что большее ее количество оказывается в верхней половине тела – в области головы и грудной клетки. Поэтому в области головы и глаз возникает отечность тканей.

Задание 21
Приведите примеры ежесуточно повторяющихся социальных событий, способных играть роль времязадателей циркадианных биологических часов.
Ответ: Примерами таких социальных времязадателей являются начало и конец рабочего дня, время обеденного перерыва, ежесуточно повторяющиеся телевизионные передачи.

Задание 22
В начальный период полета одним из характерных физиологических изменений является «синдром куриной ножки», характеризующийся уменьшением объема нижних конечностей. Объясните причину его возникновения.
Ответ: Причиной возникновения «синдрома куриной ножки» является перераспределение крови в условиях микрогравитации, заключающееся в притоке крови в верхнюю часть тела и оттоке от нижних конечностей. В результате этого возникает недостаток кровоснабжения ног и уменьшение их объема.

Задание 23
Объясните принцип, используемый в устройстве для измерения массы тела в условиях микрогравитации (в космическом полете).
Ответ: Космонавт находится на сиденье, помещенном между двумя пружинами с известной постоянной упругостью. Когда сиденье разблокируют, период колебаний пропорционален массе космонавта.

Задание 24
Установлено, что функция медленных (красных) мышечных волокон в условиях космического полета нарушается более значительно, чем быстрых (белых) мышечных волокон. Объясните, почему.
Ответ: Медленные мышечные волокна используют энергию в первую очередь из аэробных процессов, требующих кислорода. Кислородная емкость тела снижается в космосе, поэтому функция медленно сокращающихся мышц становится не столь эффективной из-за того, что им приходится дополнительно черпать энергию из анаэробных источников.

Задание25
В невесомости кровь смещается из нижней части тела в верхнюю, что, в частности, приводит к удваиванию количества крови, притекающей к сердцу. Каковы ответные физиологические реакции?
Ответ: Сердце отвечает на эту объемную нагрузку увеличением частоты и силы сокращений. Одновременно срабатывают физиологические механизмы, направленные на уменьшение объема циркулирующей плазмы крови: увеличивается образование мочи и снижается жажда и потребление жидкости.

Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задание 1
В ходе космического полета более значительной атрофии подвергаются:

а) мышцы рук
б) постуральные мышцы
в) мимические мышцы
Ответ: б) постуральные мышцы

Задание 2
Одной из наиболее выраженных и часто встречающихся реакций сердечно-сосудистой системы в заключительной фазе космического полета и после его окончания является:
а) тахикардия (увеличение частоты сердечных сокращений)
б) брадикардия (уменьшение частоты сердечных сокращений)
в) аритмия (нарушение нормального ритма сердечных сокращений)
Ответ: а) тахикардия (увеличение частоты сердечных сокращений)

Задание 3
В условиях космического полета наблюдается:
а) увеличение чувствительности к вкусу и запаху пищи
б) снижение чувствительности к вкусу и запаху пищи
в) отсутствие изменений чувствительности к вкусу и запаху пищи
Ответ: б) снижение чувствительности к вкусу и запаху пищи

Задание 4
Типичные нарушения в визуальной оценке расстояний на Луне и при орбитальных полетах заключаются в том, что:
а) расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается меньшим, чем на Земле
б) расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается большим, чем на Земле
Ответ: а) расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается меньшим, чем на Земле

Задание 5
На Земле моделирование микрогравитации производят с помощью:
а) длительного постельного режима
б) прыжков на батуте
в) прыжков с парашютом
Ответ: а) длительного постельного режима

Задание 6
После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации наблюдается перераспределение крови в сосудах таким образом, что по сравнению с нормальными земными условиями большее ее количество оказывается:
а) в верхней половине тела
б) в нижней половине тела
в) в животе
Ответ:
а) в верхней половине тела

Задание 7
В поддержании позы, равновесия и регуляции движений участвуют:
а) вестибулярная система
б) зрение
в) кожная чувствительность
г) проприорецепторы мышц, связок, сухожилий
д) все перечисленное
Ответ: д) все перечисленное

Задание 8
В условиях космического полета визуальный контраст между предметами, освещенными и неосвещенными солнцем:
а) повышен
б) снижен
в) не изменен
Ответ: а) повышен

Задание 9
В условиях космического полета слух космонавтов:
а) улучшается
б) ухудшается
в) не изменяется
Ответ: в) не изменяется

Задание 10
Для позы космонавта в состоянии невесомости характерен:
а) наклон головы вперед до 25 градусов
б) запрокидывание головы назад до 15 градусов
в) строго вертикальное положение головы относительно туловища
Ответ: а) наклон головы вперед до 25 градусов

Задание 11
В условиях космического полета предметы, освещенные солнцем, выглядят ярче, чем на Земле. В чем причина этого явления?
Ответ: Атмосфера Земли поглощает значительную часть солнечной радиации.

Задание 12 На ранней стадии полета у космонавта Х возникло недомогание, вялость, желудочно-кишечный дискомфорт, тошнота, рвота, что привело к временному снижению самомотивации, нежеланию взаимодействовать с другими людьми, сонливости, усталости, неспособности сосредоточиться. Какой синдром возник у данного космонавта?
Ответ: Синдром космической болезни укачивания

Задание 13
Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления артериальное давление космонавтов:
а) растет
б) снижается
в) не изменяется
Ответ: а) растет

Задание 14
В ходе космического полета у членов экипажа существенно уменьшается продолжительность ночного сна. Это может привести к усталости, снижению производительности, ошибкам при выполнении работ. Какие можно дать рекомендации, чтобы избежать эти проблемы?
Ответ: В случае недостатка ночного сна рекомендуют дополнительный дневной сон, продолжительность которого в сочетании с ночным сном должен обеспечить требуемый уровень работоспособности и когнитивных функций.

Задание 15
В условиях космического полета имеет место социальная депривация. Объясните, в чем она заключается.
Ответ: Социальная депривация заключается в отсутствии контакта с родными, близкими, друзьями.

Задание 16
Каков наиболее популярный принцип регистрации циркадианных ритмов сна/бодрствования у космонавтов?
Ответ: Для регистрации циркадианных ритмов сна/бодрствования у космонавтов используют принцип актиграфии с помощью акселерометра, встроенного в наручные часы.

Задание 17
В космическом полете часто возникает ощущение световых вспышек при отсутствии каких-либо световых стимулов. Как объяснить это явление?
Ответ: Это явление объясняется прохождением тяжелых ионизированных космических частиц через клетки сетчатки глаза.

Задание 18
Во многих странах людям, длительное время находящимся в закрытом помещении (например, членам экипажа подводной лодки), не разрешается управлять автомобилем сразу после возвращения. Объясните, почему.
Ответ: Люди, которые проводят длительное время в закрытых помещениях (в том числе, космонавты), имеют проблемы с оценкой расстояния до объектов, когда они возвращаются.

Задание 19
В условиях невесомости изменяется ментальная репрезентация вертикального размера предметов и объемов. Это, в частности, выражается в том, что вертикальный размер нарисованных от руки с закрытыми глазами фигур оказывается значительно меньше горизонтального. Как объяснить это явление?
Ответ:
На Земле при ментальной репрезентации объектов в мысленной системе координат решающее значение имеет гравитация. Потеря гравитационного ориентира в космическом полете приводит к искажениям в ментальной репрезентации объектов, причем максимальные искажения происходят в вертикальной оси (на Земле – это ось гравитации).

Задание 20
Опишите преимущества и недостатки в плане психологического взаимодействия космонавтов при увеличении численности экипажа.
Ответ: Преимущества: увеличивается количество возможных социальных отношений и вероятность развития дружеских связей. В большой группе легче переносится изоляция. Недостатки: в большой группе повышаются шансы на возникновение межличностного конфликта.

Задание 21
С какой основной проблемой в функционировании циркадианных биологических часов предстоит столкнуться космонавтам в ходе полета на Марс?
Ответ: Марсианские сутки длятся на 39 минут больше земных суток, поэтому нужно будет принять меры к синхронизации собственных циркадианных биологических часов, генерирующих ритм с периодом около 24 часов, к удлиненному марсианскому периоду.

Задание 22
В связи с предстоящей стыковкой необходимо сдвинуть суточный ритм сна/бодрствования космонавтов на 12 часов, т.е. на противоположную фазу циркадианного цикла. Как это сделать оптимальным образом?
Ответ: Следует ежесуточно удлинять распорядок дня не более, чем на 2 часа в сутки. Таким образом, через неделю требуемый 12-часовой сдвиг будет достигнут.

Задание 23

Важная особенность локомоторной активности в условиях микрогравитации заключаются в том, что космонавты перестают использовать ноги и вместо этого пользуются пальцами рук, чтобы подтягивать или толкать тело. Новички в полете часто инстинктивно держат руки над головой, чтобы отталкиваться от предметов или хвататься за них. Однако, при этом возникает большое количество нежелательных вращений, которые заставляют выполнять множество дополнительных рывков и толчков, делающих неуклюжими движения. Какая рекомендация существует для улучшения координации и точности движений при необходимости перемещения космонавта по отсеку?
Рекомендуется держать руки на бедрах и двигаться головой вперед.
Ответ:

Задание 24
Объясните, для чего некоторые космонавты ограничивают потребление жидкости за 12–24 часа до старта космического корабля?
Ответ: За 2,5 часа до взлета экипаж принимает лежачее положение на спине, с согнутыми коленями. Значительное количество крови при этом располагается выше положения сердца, тем самым увеличивая преднагрузку (больше крови находится в венах) и сердечный выброс. Организм частично компенсирует эту ситуацию, уменьшая объем циркулирующей крови через стимуляцию мочеиспускания. Несмотря на то, что одежда космонавтов включает специальное нижнее белье из материала, впитывающего жидкость, ограничение потребления жидкости выглядит обоснованным.

Задание25
В ранний период космического полета часто наблюдается заложенность носа, похожая на хроническую заложенность носовых пазух при гайморите; также могут ухудшаться обоняние и вкус, как это происходит на Земле при простуде. В чем причина этого явления?
Ответ: После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации возникает перераспределение крови в сосудах таким образом, что большее ее количество оказывается в верхней половине тела – в области головы и грудной клетки. Поэтому в области головы возникает отечность тканей.

Компетенции ПК-1 и УК-1 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1 и УК-1 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Основы космической физиологии и медицины"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.13
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК *

Вопрос 1. Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода текстов по специальности?

Ответ. Для успешного письменного перевода текстов по специальности с английского языка необходимо обладать следующими навыками:

1. Знание английского языка на уровне свободного чтения и понимания сложных научных текстов.
2. Глубокое понимание терминологии на обоих языках.
3. Умение работать со специализированными словарями и глоссариями для научных терминов, а также справочниками и литературой в области изучаемых наук.
4. Знание основных правил грамматики и стилистики на обоих языках, а также умение применять эти правила при написании текстов на русском языке.
5. Наличие опыта работы с научными текстами и способность к выбору наиболее подходящих переводческих техник и стратегий для достижения максимально точного и четкого перевода.

Кроме того, важно уметь ориентироваться в узкоспециальной сфере, следить за новейшими тенденциями развития науки и технологий в этой области, чтобы обеспечивать качественный и актуальный перевод текстов.

Вопрос 2. Какие сложности можно встретить при переводе научных текстов по специальности с английского языка?

Ответ. При переводе научных текстов по специальности с английского языка могут возникать различные сложности, такие как: терминология, грамматика, стиль, культурные различия.

Вопрос 3. Какие научные материалы на английском языке имеются по специальности?

Ответ. На английском языке существует множество научных материалов по специальности. Некоторые из них включают: научные журналы, учебники, онлайн ресурсы, конференции.

Вопрос 4. Какие требования к переводу текстов по специальности устанавливаются в профессиональной среде?

Ответ.

В профессиональной среде перевода научных текстов по специальности устанавливаются следующие требования: точность, полнота, стиль, грамматика и правописание, эквивалентность терминов, время выполнения, профессиональная компетентность.

Вопрос 5. Какие основные коммуникативные задачи решаются при переводе научных текстов по специальности?

Ответ.

Перевод научных текстов по специальности решает следующие коммуникативные задачи: передача информации, сохранение научной точности, преодоление языкового барьера, обеспечение глобальной доступности, поддержание качества перевода, установление доверия.

Вопрос 6. Выполните тест

CHOOSE ONE OPTION TO FILL IN EACH GAP

SCIENTISTS AND COMMUNICATION

SCIENTISTS ARE OFTEN ACCUSED OF BEING POOR COMMUNICATORS, YET THERE ARE MANY REASONS WHY SCIENTISTS, IN PARTICULAR, SHOULD BE AND OFTEN ARE GOOD COMMUNICATORS. AFTER ALL, SCIENCE CALLS (1) _____ ENTHUSIASM AND SCIENTISTS OFTEN POSSESS THIS (2) _____ QUALITY IN LARGE QUANTITIES. ENTHUSIASM CAN BE INFECTIOUS, BUT TO COMMAND THE INTEREST OF READERS, SCIENTISTS MUST DEVELOP THEIR OTHER (3) _____ TALENTS: CLARITY, OBSERVATION AND KNOWLEDGE.

THOSE SCIENTISTS WHO ARE LOGICAL THINKERS CAN USUALLY WRITE CLEARLY, AND THE MORE CLEARLY THOUGHTS ARE (4) _____, THE GREATER THEIR POTENTIAL VALUE. IN THE SAME WAY, THOSE WHO OBSERVE MUST TAKE ACCOUNT OF SUBTLE DIFFERENCES FOR THE OBSERVATIONS THEY MAY (5) _____ AS SIGNIFICANT. FINALLY, THOSE WHO WRITE MUST HAVE SOMETHING OF (6) _____ VALUE TO SAY.

A SCIENTIST WHOSE WORK NEVER SEES THE (7) _____ OF DAY HAS ACHIEVED NOTHING OF WORTH UNTIL SOME-BODY ELSE HEARS ABOUT IT. IT IS ESSENTIAL, THEREFORE, FOR SCIENTISTS TO LAY TO (8) _____ THE MYTH THAT THEY CANNOT COMMUNICATE, ONCE AND FOR ALL.

1 A ON B UP C FOR D IN

2 A ARRESTING B ENGAGING C CATCHING D FETCHING

3 A NATIVE B INNATE C STANDARD D TYPICAL

4 A PUT ACROSS B COME OVER C GIVEN OUT D SET UP

5 A DOCUMENT B PREDICT C ENTER D PRONOUNCE

6 A BASIC B RADICAL C INTRINSIC D CENTRAL

7 A LIGHT B START C DAWN D BIRTH

8 A SLEEP B REST C BED D GROUND

Ответ.
1C 2B 3B 4A 5A 6C 7A 8B

Вопрос 7. Какие особенности стиля характерны для научных текстов по специальности?
Ответ.
Научные тексты по специальности имеют свои особенности стиля, которые включают: точность и ясность, нейтральный тон, использование специальной терминологии, формализация, обширное использование сокращений, структурированность, использование ссылок и источников, избегание повторений.

Вопрос 8. Какие механизмы адаптации перевода определенных терминов находятся в основе перевода текстов по специальности с английского языка?
Ответ.
Для адаптации перевода определенных терминов в текстах по специальности с английского языка используются следующие механизмы: транслитерация, калькирование, эквивалентный перевод, общее название, контекстный перевод, специализированный словарь.

Вопрос 9. Какие различия существуют между переводом научных текстов по специальности с английского языка для разных целевых аудиторий?
Ответ.
Перевод научных текстов по специальности с английского языка для разных целевых аудиторий может различаться в следующих аспектах: уровень сложности, использование терминологии, контекст, цель перевода, культурные различия.

Вопрос 10. Какие инструменты и ресурсы используются при работе над текстами по специальности?
Ответ.
При работе над текстами по специальности переводчик может использовать различные инструменты и ресурсы, включая: специализированные словари и терминологические базы данных, электронные библиотеки, программное обеспечение для перевода, справочные материалы и руководства по стилю, стандарты форматирования.

Вопрос 11. Какие особые нормы и правила существуют для перевода текстов по специальности, связанных с ведением научной документации?
Ответ.
Перевод научной документации по специальности может требовать соблюдения определенных норм и правил. Некоторые из них включают: точность перевода, сохранение научного стиля, учет целевой аудитории, соблюдение стандартов форматирования, сохранение конфиденциальности.

Вопрос 12. Какой подход к переводу терминов существует и в каких случаях разумно использовать данный подход?
Ответ.

Существует несколько подходов к переводу терминов, включая: прямой перевод, перевод на основе контекста, адаптация термина. Независимо от выбранного подхода к переводу биологических терминов, переводчик должен иметь глубокое знание тематики, чтобы правильно определить значение термина и использовать его соответствующим образом в контексте.

Вопрос 13. Какие трудности могут возникать при переводе с английского на русский язык научных текстов по специальности?

Ответ.

Перевод научных текстов по специальности с английского на русский язык может столкнуться со следующими трудностями: терминология, грамматика, особенности стиля, культурные различия, объем и сложность материала.

Вопрос 14. Какие лексические особенности встречаются в научных текстах по специальности?

Ответ.

Научные тексты по специальности могут содержать специализированные термины, которые могут быть сложными для понимания для непрофессионалов. Эти лексические особенности могут создавать сложности для перевода научных текстов по специальности, поэтому важно, чтобы переводчик был знаком с этой терминологией и имел специализированный словарь для справки.

Вопрос 15. Какие наиболее часто встречающиеся термины нужно знать при переводе научных текстов по специальности?

Ответ.

При переводе научных текстов по специальности, важно знать специализированные термины и обозначения. Знание терминов важно для перевода научных текстов по специальности с высокой степенью точности. Переводчик должен также понимать специализированные процессы, которые описываются в этих текстах, чтобы перевести текст корректно и точно.

Вопрос 16. Каковы уровни использования терминологии в научных текстах по специальности, и как это может повлиять на перевод?

Ответ.

В научных текстах по специальности можно выделить несколько уровней использования терминологии: основные термины, специализированные термины, термины, связанные с новыми технологиями.

Вопрос 17. Какую роль играет контекст в процессе перевода научных текстов по специальности?

Ответ.

Контекст играет важную роль в процессе перевода научных текстов по специальности. Контекст описывает широкий контекст использования терминов и понятий, который может помочь переводчику правильно определить их значения и использование.

Например, одно и то же слово может иметь различные значения в разных контекстах. Если переводчик не учитывает контекст, то смысл текста может быть искажен.

Контекст также помогает переводчику понять, какие термины и выражения являются ключевыми для текста, а какие - менее значимыми. Это может помочь переводчику определить, какие термины нужно переводить буквально, а какие можно перевести более свободно, чтобы сохранить смысл.

Вопрос 18. Какие средства письменного перевода можно использовать при переводе научных статей на английском языке по специальности?

Ответ.

При переводе научных статей по специальности на английском языке можно использовать различные средства письменного перевода, включая: электронные словари и глоссарии, программное обеспечение для перевода, списки терминов, базы данных научных статей, сотрудничество с экспертами.

Вопрос 19. Какие типы текстов на английском языке по специальности требуют перевода на русский язык?

Ответ.

Существует множество типов текстов на английском языке по специальности, которые могут требовать перевода на русский язык в зависимости от целей и потребностей перевода. Некоторые из таких типов текстов могут включать: научные статьи, учебники, медицинские документы, патенты, технические руководства, резюме, презентации, научно-популярные статьи.

Вопрос 20. Какие методы могут повысить качество перевода научных текстов по специальности?

Ответ.

Повышение качества перевода научных текстов по специальности может быть достигнуто с помощью следующих методов: использование специализированных переводческих программ и словарей, которые содержат термины; использование контекстной информации; использование машинного обучения и искусственного интеллекта для повышения точности перевода; сотрудничество между переводчиком и авторами оригинального текста для уточнения терминологии и интерпретации научных понятий.

Вопрос 21. Какие типы научных текстов существуют?

Ответ.

Существует несколько типов научных текстов, которые являются основными формами коммуникации в научном сообществе. Некоторые из них включают: научные статьи, рецензии, диссертации и тезисы, конференционные доклады, учебные пособия и учебники

Вопрос 22. Переведите текст по специальности

Nondestructive Inspection (NDI) of Composites

Visual Inspection

A visual inspection is the primary inspection method for inservice inspections. Most types of damage scorch, stain, dent, penetrate, abrade, or chip the composite surface, making the damage visible. Once damage is detected, the affected area needs to be inspected closer using flashlights,

magnifying glasses, mirrors, and borescopes. These tools are used to magnify defects that otherwise might not be seen easily and to allow visual inspection of areas that are not readily accessible. Resin starvation, resin richness, wrinkles, ply bridging, discoloration (due to overheating, lightning strike, etc.), impact damage by any cause, foreign matter, blisters, and disbonding are some of the discrepancies that can be detected with a visual inspection. Visual inspection cannot find internal flaws in the composite, such as delaminations, disbonds, and matrix crazing. More sophisticated NDI techniques are needed to detect these types of defects.

Ответ.

Неразрушающий контроль (NDI) композитных материалов Визуальный осмотр Визуальный осмотр является основным методом контроля при проведении проверок в процессе эксплуатации. Большинство типов повреждений подпаливают, окрашивают, оставляют вмятины, проникают внутрь, истирают или откалывают композитную поверхность, делая повреждения видимыми. Как только повреждение обнаружено, необходимо внимательно осмотреть пораженный участок с помощью фонариков, увеличительных стекол, зеркал и бороскопов. Эти инструменты используются для увеличения дефектов, которые в противном случае было бы нелегко заметить, и для визуального осмотра труднодоступных участков. Недостаток смолы, насыщенность смолой, морщины, перекрытия слоев, обесцвечивание (из-за перегрева, удара молнии и т.д.), повреждения при ударе по любой причине, посторонние вещества, пузыри и расслоение - вот некоторые из несоответствий, которые можно обнаружить при визуальном осмотре. Визуальный осмотр не позволяет обнаружить внутренних дефектов в композите, таких как расслоения, расслоение на части и деформация матрицы. Для выявления этих типов нарушений необходимы более сложные методы NDI.

Вопрос 23. Какие основные навыки нужно иметь, чтобы выполнять письменный перевод с английского языка на русский научных текстов по специальности?

Ответ.

Для выполнения письменного перевода с английского языка на русский научных текстов по специальности необходимы следующие навыки:

1. Знание английского и русского языков на уровне, достаточном для полного понимания научных терминов и сложных конструкций предложений.
2. Глубокое знание терминологии на английском и русском языках.
3. Навыки поиска и использования специализированных словарей и электронных ресурсов, которые содержат информацию об особенностях перевода терминов на русский язык.
4. Понимание контекста и научной лексики для корректного перевода сложных фраз и предложений.
5. Умение работать с соответствующим программным обеспечением.
6. Опыт в научном письменном переводе, чтобы гарантировать точность и качество перевода.
7. Знание научно-технического стиля и форматирования научных текстов.

Вопрос 24. Выберите какие типы текстов являются научными:

А) энциклопедический,

Б) научная статья,
В) газетно-журнальный,
Г) рекламный
Ответ.
А), б).

Вопрос 25. Просмотрите текст и сделайте аннотацию на русском языке

To Test Einstein's Equations, Poke a Black Hole

Researchers make significant progress toward proving a critical mathematical test of the theory of general relativity

In November 1915, in a lecture before the Prussian Academy of Sciences, Albert Einstein described an idea that upended humanity's view of the universe. Rather than accepting the geometry of space and time as fixed, Einstein explained that we actually inhabit a four-dimensional reality called space-time whose form fluctuates in response to matter and energy.
Einstein elaborated this dramatic insight in several equations, referred to as his "field equations," that form the core of his theory of general relativity. That theory has been vindicated by every experimental test thrown at it in the century since.

Yet even as Einstein's theory seems to describe the world we observe, the mathematics underpinning it remain largely mysterious. Mathematicians have been able to prove very little about the equations themselves. We know they work, but we can't say exactly why. Even Einstein had to fall back on approximations, rather than exact solutions, to see the universe through the lens he'd created.

Over the last year, however, mathematicians have brought the mathematics of general relativity into sharper focus. Two groups have come up with proofs related to an important problem in general relativity called the black hole stability conjecture. Their work proves that Einstein's equations match a physical intuition for how space-time should behave: If you jolt it, it shakes like Jell-O, then settles down into a stable form like the one it began with.

Ответ.
Математики нашли доказательства теории общей теории относительности, которая описывает нашу вселенную и получила подтверждение во всех экспериментах. Однако сама математика, лежащая в основе этой теории, до сих пор остается загадкой. Однако за последний год математики смогли углубиться в изучение математической стороны общей теории относительности и доказали важную проблему, связанную с устойчивостью черных дыр. Их работы подтверждают, что уравнения Эйнштейна соответствуют интуиции о том, как должно вести себя пространство-время: если его потрясти, это будет напоминать колеблющийся пудинг, который в конечном итоге возвращается к стабильной форме.

УК*

Вопрос 1. Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода с английского на профессиональном уровне?
Ответ.

Для успешного письменного перевода с английского на профессиональном уровне необходимы следующие навыки: обширный словарный запас, грамотность и орфография, знание терминологии, умение интерпретировать контекст, культурная компетенция, опыт и практика.

Вопрос 2. Как выбрать правильный словарь или глоссарий для перевода терминов и имен собственных?

Ответ.

При выборе словаря или глоссария для перевода терминов и имен собственных следует учитывать несколько факторов: специализация, релевантность, надежность, охват языка, удобство использования.

Вопрос 3. Каковы основные правила грамматики и пунктуации для письменного перевода?

Ответ.

Письменный перевод требует соблюдения правил грамматики и пунктуации для обеспечения ясности, точности и легкости чтения перевода. Вот некоторые основные правила грамматики и пунктуации, которые следует учитывать при письменном переводе: согласование времен, использование правильных форм глаголов, существительных и прилагательных, в соответствии с контекстом; правильное использование предлогов, союзов и других частей речи; избегание повторений слов и фраз; соблюдение правил пунктуации, таких как использование точек, запятых, двоеточий, скобок, кавычек, тире и др.; избегание использования сленга, жаргона и нестандартных выражений, которые могут вызвать недопонимание у читателей.

Вопрос 4. Какие особенности перевода нужно учитывать при работе с научными текстами?

Ответ.

Перевод научных текстов также требует особого внимания к деталям и точности, чтобы сохранить научную точность и ясность оригинального текста. Вот некоторые особенности перевода, которые нужно учитывать при работе с научными текстами: точность и ясность, знание специализированных терминов, сохранение формата и структуры, соблюдение правил грамматики и пунктуации, знание контекста, использование эквивалентов, проверка фактов,

Вопрос 5. Что делать, если переводчик столкнулся с неизвестными терминами или сленговыми выражениями?

Ответ.

Если переводчик сталкивается с терминами или сленговыми выражениями, которые ему неизвестны, он должен использовать различные источники для их определения.

Вопрос 6. Какие инструменты и программы могут помочь упростить и ускорить процесс перевода?

Ответ.

Существует множество инструментов и программ, которые могут помочь упростить и ускорить процесс перевода. Вот несколько из них: CAT (Computer-Assisted Translation)

инструменты, машинный перевод, глоссарии, словари и энциклопедии, онлайн-ресурсы, грамматические и правописные проверки.

Вопрос 7. Каковы основные техники редактирования и корректировки перевода?
Ответ.
Редактирование и корректировка перевода - это процессы, которые могут помочь улучшить качество перевода и убедиться в его точности. Вот несколько основных техник редактирования и корректировки перевода: проверка на грамматические ошибки, проверка соответствия оригиналу, проверка стиля, проверка терминологии, проверка форматирования.

Вопрос 8. Какие меры предпринимать, чтобы избежать ошибок и несоответствий при переводе профессиональных текстов?
Ответ.
Перевод профессиональных текстов требует особого внимания к деталям, чтобы избежать ошибок и несоответствий. Вот несколько мер, которые переводчик может предпринять, чтобы уменьшить риск ошибок при переводе профессиональных текстов: изучение темы, контекст, использование глоссария, сотрудничество с экспертами, двойная проверка, использование CAT-инструментов, проведение тестового перевода.

Вопрос 9. Как оценить качество перевода и проверить его достоверность?
Ответ.
Оценка качества перевода и проверка его достоверности - это важный процесс, который поможет убедиться в точности и соответствии перевода оригиналу. Вот несколько методов, которые можно использовать для оценки качества перевода и проверки его достоверности: самопроверка, проверка соответствия контексту, проверка на наличие ошибок, сравнение с исходным текстом, использование CAT-инструментов, проверка носителем языка, контрольная проверка, использование онлайн-ресурсов.

Вопрос 10. Какие перспективы и возможности открываются для профессиональных переводчиков, работающих с английским языком в современном мире?
Ответ.
Расширение глобального рынка, развитие технологий, обучение и развитие навыков, работа на удаленной основе, участие в международных проектах, использование новых технологий.

Вопрос 11. Выполните тест
1. You certainly couldn't call him modest because he's always blowing his own trumpet.
(a) saying how fit he is
(b) saying how healthy he is
(c) saying how clever he is
(d) saying how tall he is

2. You can always rely on him to throw a spanner in the works and suddenly everything stops.
(a) make things go wrong
(b) make things go slowly

(c) make things go quickly
(d) make things go right

3. My advice is to stop worrying about it and put your best foot forward.
(a) make a step
(b) make an effort
(c) make a start
(d) make a try

4. That sort of joke never makes people laugh and on this occasion it went down like a lead balloon.
(a) very quickly
(b) very soundly
(c) very noisily
(d) very badly

5. If the decision _____ before he arrived, he would have been furious.
(a) was taken
(b) was being taken
(c) had been taken
(d) would have been taken

6. Women had to fight hard to gain _____ equality.
(a) The
(b) Her
(c) An
(d) ----

7. I can reassure you that everything _____ as quickly as possible.
(a) will be dealt
(b) will deal with
(c) will deal
(d) will be dealt with

8. I _____ rather you didn't tell my parents about this.
(a) should
(b) had
(c) did
(d) would

Ответ.
1C 2A 3B 4D 5C 6D 7D 8D

Вопрос 12. Какие типические ошибки допускают переводчики при переводе с английского языка в профессиональных целях?
Ответ.

При переводе с английского языка в профессиональных целях переводчики могут допустить различные ошибки. Некоторые из типичных ошибок, которые делают переводчики, включают в себя: отсутствие точности, слабое знание терминологии, неадекватный выбор переводимых слов и выражений, неправильное понимание контекста, ошибки грамматики, неадекватный перевод культурных элементов, ошибки в орфографии и пунктуации, использование машинного перевода.

Вопрос 13. Сделайте предпереводческий анализ текста

Multichannel vectorial holographic display and encryption

Holography is a powerful tool that can reconstruct wavefronts of light and combine the fundamental wave properties of amplitude, phase, polarization, wave vector and frequency. Smart multiplexing techniques (multiple signal integration) together with metasurface designs are currently in high demand to explore the capacity to engineer information storage systems and enhance optical encryption security using such metasurface holograms.
Holography based on metasurfaces is a promising candidate for applications in optical displays/storage with enormous information bearing capacity alongside a large field of view compared to traditional methods. To practically realize metasurface holograms, holographic profiles should be encoded on ultrathin nanostructures that possess strong light-matter interactions (plasmonic interactions) in an ultrashort distance. Metasurfaces can control light and acoustic waves in a manner not seen in nature to provide a flexible and compact platform and realize a variety of vectorial holograms, with high dimensional information that surpass the limits of liquid crystals or optical photoresists.
Among the existing techniques employed to achieve highly desired optical properties, polarization multiplexing (multiple signal integration) is an attractive method. The strong cross-talk associated with such platforms can, however, be prevented with birefringent metasurfaces (two-dimensional surfaces with two different refractive indices) composed of a single meta-atom per unit-cell for optimized polarization multiplexing.

Ответ.

Перевод научных текстов может оказаться неадекватным из-за неправильного понимания смысла текста и научно-технической терминологии переводчиком, что послужит причиной значительного искажения смысла переведенных материалов. Для того, чтобы грамотно осуществить перевод научно-технического текста, необходимо знать основные особенности научного стиля в целом.

Отличительные черты научного перевода – это точность, ясность и сжатость изложения. Использование двусмысленных трактовок, художественных средств выразительности и образности не допустимо. В этом и заключается основное отличие научно-технического перевода от художественного, где у переводчика есть большое пространство для маневра.

Еще одно отличие – это манера изложения материала и специфическая лексика, общепринятая среди, например, химиков или физиков.

Таким образом, перевод научного текста предполагает использование стандартизированного языкового оформления. Научный текст и научно-технический перевод не терпят двойственности смысла и искажения используемых понятий и терминов. Поэтому перевод научного текста требует, прежде всего, ясности в изложении при максимально полном соответствии перевода оригиналу. Достичь такой гармонии может только профессионал, имеющий наряду со знаниями в области тематики научного текста также высокую стилистическую грамотность

Вопрос 14. Какие основные типы документов часто переводятся с английского языка в профессиональных целях?

Ответ.

Переводчики могут выполнять переводы различных типов документов с английского языка в профессиональных целях. Некоторые из основных типов документов, которые обычно переводятся, включают в себя: деловая и юридическая документация, техническая документация, финансовая документация, маркетинговая и рекламная документация, документация в области IT.

Вопрос 15. Как можно проверить качество перевода с английского языка в профессиональной области?

Ответ.

Существует ряд способов проверки качества перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: проверка орфографии и грамматики, сопоставление с оригиналом, проверка контекста, использование CAT-системы, оценка отзывов клиентов, дополнительные проверки.

Вопрос 16. Какие аспекты культурной и лингвистической адаптации необходимы при переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области?

Ответ.

При переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области необходимо учитывать множество аспектов культурной и лингвистической адаптации. Некоторые из них включают: различия в грамматике и структуре предложений, использование эквивалентных терминов, адаптация к локальной культуре, стилистика и тональность, адаптация к целевой аудитории.

Вопрос 17. Какие нормы и стандарты следует соблюдать при переводе с английского языка в профессиональных целях?

Ответ.

При переводе с английского языка в профессиональных целях следует соблюдать ряд норм и стандартов, чтобы гарантировать качество перевода и соответствие требованиям заказчика. Некоторые из них включают: соблюдение прав авторства, правильность грамматики и орфографии, соответствие терминологии, консистентность, адаптация к культуре и контексту, использование специализированных инструментов, конфиденциальность.

Вопрос 18. Какие техники можно использовать для повышения эффективности и качества письменного перевода с английского языка в профессиональной области?

Ответ.

Существует множество техник, которые можно использовать для повышения эффективности и качества письменного перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: использование CAT-систем, использование онлайн-ресурсов, редактура и корректура, общение с клиентом и коллегами, использование текстовых редакторов, организация рабочего процесса.

Вопрос 19. Какие факторы влияют на сроки и стоимость письменного перевода с английского языка в профессиональных целях?

Ответ.

Сроки и стоимость письменного перевода с английского языка в профессиональных целях зависят от множества факторов, включая: сложность текста, объем текста, срочность выполнения заказа, тематика текста, уровень сложности языка оригинала и языка перевода, использование CAT-систем, форматирование текста, языковые пары, квалификация и опыт переводчика.

Вопрос 20. Какие особенности перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях?

Ответ.

Перевод специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях требует особого внимания и опыта, так как точность перевода может иметь критическое значение для правильного понимания текста. Некоторые основные особенности перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях включают: правильное определение терминов, соответствие контексту, структура предложения, использование терминологических баз данных, культурный контекст, опыт работы в данной области.

Вопрос 21. Как можно совершенствовать свои навыки письменного перевода с английского языка в профессиональной области?

Ответ.

Совершенствование навыков письменного перевода с английского языка в профессиональной области требует постоянного обучения и практики. Некоторые методы, которые могут помочь улучшить навыки перевода, включают: чтение профессиональной литературы на английском языке, практика перевода текстов на английский язык, использование онлайн-ресурсов, организация работы, общение с профессионалами из соответствующей области, использование компьютерных систем помощи.

Вопрос 22. Какие компетенции и навыки нужны переводчику при работе с большим объемом информации?

Ответ.

Работа с большим объемом информации требует у переводчика определенных компетенций и навыков, таких как: организационные навыки, умение работать под давлением, знание CAT-систем, умение работать с форматированными текстами, знание терминологии, многозадачность, точность и внимательность к деталям, коммуникативные навыки, умение быстро находить информацию, навыки самоорганизации.

Вопрос 23. Как переработать слабый перевод с английского языка на русский язык в профессиональной области?

Ответ.

Переработка слабого перевода с английского языка на русский язык в профессиональной области требует определенных действий. Некоторые из них включают: переосмысление, редактирование, проверка точности, оценка стиля, отслеживание изменений.

Вопрос 24. Какие трудности и проблемы могут возникнуть в процессе письменного перевода с английского языка в профессиональной области?

Ответ.

В процессе письменного перевода с английского языка в профессиональной области могут возникать различные трудности и проблемы, которые могут повлиять на качество перевода. Некоторые из них включают: терминология, грамматика, стиль, культурные различия, недостаток контекста, форматирование.

Вопрос 25. Переведите текст письменно.

Advantages/disadvantages

Each type of construction method has its own advantages and disadvantages both during construction and afterwards.

Composite construction is the most controversial. There's no question that the most streamlined shapes are produced by composites and that it's far easier to bond two fuselage halves than to jig up bulkheads and drive 10,000 rivets. Composites don't rot like wood; they don't corrode like metal. And no one doubts the strength of composite aircraft.

Curiously, its very strength works against it. Controversy rages regarding the crashworthiness of composite airframes. Composites have no "give." A metal aircraft slightly deforms on impact and absorbs some of the crash forces before they can affect the occupants. Composite structures maintain their shape against high forces and then shatter, allowing those forces to be transmitted to the passengers. Yet this doesn't always seem to be true.

Ответ.

Преимущества/недостатки

Каждый тип метода строительства имеет свои преимущества и недостатки как во время строительства, так и после него. Композитная конструкция является наиболее спорной. Нет никаких сомнений в том, что самые обтекаемые формы получаются из композитов и что гораздо проще соединить две половины фюзеляжа, чем крепить переборки и вбивать 10 000 заклепок. Композиты не гниют, как дерево; они не подвержены коррозии, как металл. И никто не сомневается в прочности композитных самолетов. Любопытно, что сама его сила работает против него. Разгораются споры относительно ударопрочности композитных корпусов самолетов. Композиты не имеют "отдачи". Металлический самолет слегка деформируется при ударе и поглощает часть силы удара до того, как она сможет воздействовать на пассажиров. Композитные конструкции сохраняют свою форму при воздействии высоких нагрузок, а затем разрушаются, позволяя этим нагрузкам передаваться пассажирам. Однако это не всегда кажется правдой.

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

В случае зачета «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.
В случае незачета «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Письменный перевод с английского языка в профессиональных целях"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.07
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	социальных систем и права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти

Задание 1. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на:

1) законодательную, исполнительную и судебную;
2) федеральную, региональную и муниципальную;
3) гражданскую, военную и правоохранительную;
4) выборную, назначаемую.

Ответ: 1

Задание 2. Каким образом подчинены друг другу нижеперечисленные государственные органы?

1) Органы исполнительной власти подчинены органам законодательной власти;
2) Органы судебной власти подчинены органам законодательной власти;
3) Органы исполнительной власти подчинены органам судебной власти;
4) Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Ответ: 4

Задание 3. Конституция Российской Федерации не закрепляет:

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;
2) обязанность трудиться;
3) право на отдых;
4) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

Ответ: 2

Задание 4. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России согласно Конституции Российской Федерации, является:

1) Президент Российской Федерации;
2) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;
3) многонациональный народ;
4) Конституционный Суд Российской Федерации.

Ответ: 3

Задание 5. Должность гражданской службы в порядке ротации гражданских служащих замещается на срок:

1) от года до трех лет;
2) от трех до пяти лет;
3) от двух до трех лет;
4) до пяти лет.

Ответ: 2

Задание 6. На государственную гражданскую службу Российской Федерации вправе поступать:

1) все лица, независимо от наличия гражданства Российской Федерации, достигшие возраста 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации;
2) иностранные граждане, достигшие 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации, по срочному контракту;
3) все граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет;
4) все граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации.

Ответ: 4

Задание 7. Гражданский служащий приобрел гражданство Канады. Какие его действия будут правильными?

1) Уволиться с гражданской службы;
2) Сообщить в комиссию по урегулированию конфликта интересов;
3) В письменной форме сообщить об этом в кадровую службу государственного органа, в котором он проходит гражданскую службу;
4) Никаких действий предпринимать не нужно.

Ответ: 1

Задание 8. Что должен сделать гражданин, официально являющийся членом политической партии, при поступлении на гражданскую службу?

1) Приостановить членство в партии с момента заключения с ним служебного контракта;
2) Уведомить представителя нанимателя о своем членстве в политической партии;
3) Подать заявление в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов;
4) Не обязан предпринимать никаких действий.

Ответ: 4

Задание 9. Гражданский служащий совершил дисциплинарный проступок, за который ему решено объявить дисциплинарное взыскание. В каком случае это будет сделано правильно?

1) За один дисциплинарный проступок налагается только одно дисциплинарное взыскание;
2) За незначительный проступок налагается одно дисциплинарное взыскание, за значительный проступок – два;
3) Количество дисциплинарных взысканий определяется руководителем в зависимости от тяжести проступка;
4) В дополнение к дисциплинарному взысканию может быть наложен денежный штраф.

Ответ: 1

Задание 10. Что должен делать гражданский служащий, получив от руководителя неправомерное, по его мнению, поручение в устной форме?

1) Отказаться выполнять поручение, сославшись на его неправомерность;
2) Исполнить поручение и сообщить об этом в письменной форме в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов;
3) Представить руководителю в письменной форме обоснование неправомерности поручения с указанием положений законодательства Российской Федерации, которые могут быть нарушены при исполнении данного поручения, и получить от руководителя подтверждение этого поручения в письменной форме. В случае подтверждения руководителем данного поручения в письменной форме гражданский служащий обязан отказаться от его исполнения;
4) Доложить в письменной форме о случившемся вышестоящему руководителю и исполнять поручение после его подтверждения в письменной форме необходимости его исполнения.

Ответ: 3

Задание 11. Как оформляется поступление гражданина на муниципальную службу?

Ответ: Поступление гражданина на муниципальную службу оформляется актом представителя нанимателя (работодателя) о назначении на должность муниципальной службы.

Задание 12. Как называется ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)?
Ответ: Конфликт интересов

Задание 13. Какие средства регулирования поведения служащих относятся к внутреннему контролю?
Ответ: Моральные убеждения и нравственные ориентации, ценности и нормы

Задание 14. Каковы моральные приоритеты, которыми должны руководствоваться государственные служащие в своей работе?
Ответ: Интересы общества и государства, авторитет государственной власти, честное и ответственное служение, защита государственной и иной охраняемой законом тайны

Задание 15. Как называется свод правил, самообязательств, выполнение которых служит залогом успешной профессиональной деятельности?
Ответ: Этический кодекс (кодекс этики)

Задание 16. Как называется вид этики, который представляет собой совокупность принципов, норм, правил, стандартов, обусловленных социальным и публично-правовым характером деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, регламентирующих деятельность и поведение должностных лиц, государственных и муниципальных служащих
Ответ: Административная этика

Задание 17. Как называется система определенных требований к деловому стилю одежды и внешнему виду служащих при исполнении ими своих должностных обязанностей?
Ответ: Дресс-код

Задание 18. Как называется непосредственная передача взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя, или иное способствование взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки?
Ответ: Посредничество во взяточничестве

Задание 19. Какие меры дисциплинарной ответственности установлены для муниципальных служащих?
Ответ: Выговор, замечание, увольнение с муниципальной службы.

Задание 20. Перечислите группы должностей муниципальной службы.
Ответ: Высшие, главные, ведущие, старшие, младшие должности муниципальной службы.

Задание 21. Что такое коррупция?
Ответ: Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

Задание 22. Посредством чего обеспечивается взаимосвязь гражданской службы и муниципальной службы?

Ответ: Обеспечение взаимосвязи гражданской и муниципальной службы обеспечивается посредством единства основных квалификационных требований для замещения должностей гражданской службы и должностей муниципальной службы; единства ограничений и обязательств при прохождении гражданской службы и муниципальной службы; единства требований к подготовке кадров для гражданской службы и муниципальной службы и профессиональному развитию гражданских служащих и муниципальных служащих; учета стажа муниципальной службы при исчислении стажа гражданской службы и стажа гражданской службы при исчислении стажа муниципальной службы; соотносительности основных условий оплаты труда и социальных гарантий гражданских служащих и муниципальных служащих; соотносительности основных условий государственного пенсионного обеспечения граждан, проходивших гражданскую службу, и граждан, проходивших муниципальную службу, и их семей в случае потери кормильца.

Задание 23. Перечислите требования к служебному поведению гражданского служащего, предусмотренные ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

Ответ: Гражданский служащий обязан:

исполнять должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне;

исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют смысл и содержание его профессиональной служебной деятельности;

осуществлять профессиональную служебную деятельность в рамках установленной законодательством Российской Федерации компетенции государственного органа;

обеспечивать равное, беспристрастное отношение ко всем физическим и юридическим лицам, не оказывать предпочтение каким-либо общественным или религиозным объединениям, профессиональным или социальным группам, гражданам и организациям и не допускать предвзятости в отношении таких объединений, групп, граждан и организаций;

не совершать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

соблюдать ограничения, установленные настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами для гражданских служащих;

соблюдать нейтральность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную служебную деятельность решений политических партий, других общественных объединений, религиозных объединений и иных организаций;

не совершать поступки, порочащие его честь и достоинство;

проявлять корректность в обращении с гражданами;

проявлять уважение к нравственным обычаям и традициям народов Российской Федерации;

учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, а также конфессий;

способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;

не допускать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету государственного органа;

соблюдать установленные правила публичных выступлений и предоставления служебной информации.

Гражданский служащий, замещающий должность гражданской службы категории "руководители", обязан не допускать случаи принуждения гражданских служащих к участию в деятельности политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений.

Задание 24. Что такое стандарт антикоррупционного поведения государственного гражданского служащего?

Ответ: Стандарт антикоррупционного поведения государственного служащего – это совокупность законодательно установленных правил, выраженных в виде запретов, ограничений, требований, следование которым предполагает формирование устойчивого антикоррупционного поведения государственных служащих.

Стандарт антикоррупционного поведения государственного служащего предполагает активность его действий, направленных на предотвращение коррупционных проявлений, и (или) строгое соблюдение установленных предписаний в виде отказа от совершения каких-либо действий. При этом поведение государственного служащего должно соответствовать этическим правилам, сформировавшимся в обществе.

В основе поведения государственного служащего лежит фактор непосредственных действий по исполнению должностных обязанностей в соответствии с должностным регламентом:

- реализация прав и обязанностей;

- несение ответственности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) должностных обязанностей в соответствии задачами и функциями государственного органа, и функциональными особенностями замещаемой в нем должности;

- принятие управленческих и иных решений по вопросам, закрепленным в должностном регламенте;

- участие в подготовке проектов нормативных правовых актов и (или) проектов управленческих и иных решений;

- взаимодействие в связи с исполнением должностных обязанностей с государственными служащими того же государственного органа, иных государственных органов, другими гражданами, а также с организациями;

- оказание государственных услуг гражданам и организациям в соответствии с регламентом государственного органа.

Отклонение при осуществлении своих полномочий от положений должностного регламента может способствовать совершению коррупционных правонарушений, а также являться признаком коррупционного поведения.

Задание 25. Назовите, какие профессиональные навыки и умения необходимы государственным и муниципальным служащим для соответствия занимаемой должности на государственной и муниципальной службе:

Ответ: Для соответствия занимаемой должности государственным и муниципальным служащим необходимы навыки принятия управленческих решений, эффективное применение не только известных способов и методов решения возникающих управленческих ситуаций, но и инициирование и применение инновационных методов и приемов осуществления управленческой деятельности, навыки воспроизводства управленческих знаний и навыков в других людях, наставничество, навыки прогнозирования и проектирования, умение критически оценивать свои способности, расчетливо и эмоционально взвешенно действовать при исполнении должностных обязанностей навыки командной деятельности, навыки использования ПК.

Компетенция ОПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

Задание 1. Официальный документ установленной формы, принятый в пределах компетенции уполномоченного государственного органа (должностного лица), иных социальных структур:
1) нормативный правовой акт;
2) частный правовой акт;
3) подзаконный правовой акт.
Ответ: 1

Задание 2. Как называется вводная часть нормативного правового акта?
1) Гипотеза;
2) Преюдиция;
3) Преамбула.
Ответ: 3

Задание 3. От чего зависит юридическая сила нормативного правового акта?
1) От времени его издания;
2) От территориальной юрисдикции правотворческого органа;
3) От компетенции правотворческого органа, ранга регулируемых отношений и вида нормативного правового акта.
Ответ: 3

Задание 4. В чем выражается обратная сила закона?
1) Закон смягчает ранее наложенное уголовное наказание;
2) Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия;
3) Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия.
Ответ: 2

Задание 5. Назовите характерные свойства (признаки) юридической нормы.
1) Общеобязательная нормативность;
2) Формальная определенность;
3) Неперсонифицированность адресата;
4) Все перечисленные, плюс структурная организация.
Ответ: 4

Задание 6. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации определяет:
1) всенародный референдум;
2) Президент Российской Федерации;
3) Председатель Правительства Российской Федерации;
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.

Ответ: 3

Задание 7. Федеральные законы принимаются:
1) Президентом Российской Федерации;
2) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации;
3) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
4) Правительством Российской Федерации;
5) Конституционным Судом Российской Федерации.

Ответ: 2

Задание 8. Законы, принимаемые в Российской Федерации, могут применяться только после:
1) официального опубликования;
2) принятия в третьем чтении Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации;
3) подписания закона Президентом Российской Федерации;
4) одобрения Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Ответ: 1

Задание 9. Как применяется закон, устанавливающий ответственность за правонарушение, если он принят после его совершения?

1) Закон не может быть применен;
2) Если новый закон устанавливает или отягчает ответственность, то он не может быть применен;
3) Если новый закон устраняет или смягчает ответственность, то применяется старый закон, действовавший на момент совершения преступления;
4) Закон применяется избирательно, по решению суда.

Ответ: 2

Задание 10. Какой закон обладает наибольшей юридической силой?

1) Закон субъекта федерации;
2) Закон Российской Федерации;
3) Федеральный конституционный закон Российской Федерации;
4) Федеральный закон Российской Федерации.

Ответ: 3

Задание 11. В течение какого срока Президент Российской Федерации должен подписать и обнародовать закон, переданный ему Советом Федерации?

Ответ: 14 дней

Задание 12. Какие виды экспертизы нормативно-правового акта выделяют в зависимости от объекта экспертизы?

Ответ: Экспертиза проекта нормативно-правового акта, экспертиза нормативно-правового акта, экспертиза документов правового характера

Задание 13. Какие виды бюджетов входят в бюджетную систему Российской Федерации?

Ответ: Федеральный бюджет, региональные бюджеты (бюджеты субъектов Российской Федерации), бюджеты муниципальных образований (местные бюджеты)

Задание 14. Какой федеральный орган производит государственную регистрацию нормативно-правовых актов?

Ответ: Министерство юстиции Российской Федерации

Задание 15. Какой федеральный орган производит проверку конституционности нормативно-правовых актов?

Ответ: Конституционный суд Российской Федерации

Задание 16. Как называются нормативные правовые акты, издаваемые на основе и во исполнение законов?

Ответ: подзаконные акты

Задание 17. На каких ресурсах должен быть опубликован текст нормативно правового акта, изданного органом государственной власти Самарской области, чтобы он считался официально опубликованным?

Ответ: Официальный сайт Правительства Самарской области, Официальный интернет-портал правовой информации, «Российская газета» и газета «Волжская коммуна»

Задание 18. Какие справочно-правовые системы вы знаете?

Ответ: Официальный интернет-портал правовой информации, «Гарант», «Консультант Плюс»

Задание 19. Кто подписывает решение Совета депутатов муниципального образования?

Ответ: Председатель Совета депутатов муниципального образования

Задание 20. Как называется правовая норма, не содержащая определённого правила поведения, а предоставляющая полномочным государственным органам, общественным организациям, должностным лицам право самостоятельно устанавливать правила поведения, запреты?
Ответ: Бланкетная норма

Задание 21. Перечислите основные признаки нормативно-правового акта.
Ответ: В теории права выделяются следующие признаки нормативно-правового акта: 1) волевое содержание; 2) официальный характер; 3) входит в единую систему; 4) нормативность; 5) принимается в специальной процедуре; 6) издается компетентными органами и лицами; 7) регулирует общественные отношения; 8) издается управомоченными органами и лицами; 9) гарантируется принудительной силой государства; 10) имеет форму и структуру, установленные законом.

Задание 22. Какие основные принципы антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов установлены действующим законодательством?
Ответ: 1) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;
2) оценка нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта) во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами;
3) обоснованность, объективность и проверяемость результатов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов);
4) компетентность лиц, проводящих антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов);
5) сотрудничество федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов и организаций, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также их должностных лиц (далее - органы, организации, их должностные лица) с институтами гражданского общества при проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

Задание 23. Какие виды нормативно-правовых актов существуют?
Ответ: Нормативные правовые акты издаются в виде постановлений, приказов, правил, инструкций и положений, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Акты, издаваемые в ином виде, не должны содержать предписания нормативно-правового характера.
Издание нормативных правовых актов в виде писем, распоряжений и телеграмм не допускается.
Структурные подразделения и территориальные органы федеральных органов исполнительной власти не вправе издавать нормативные правовые акты.
Акты рекомендательного характера не могут содержать предписания нормативно-правового характера. В таких актах должны использоваться формулировки, указывающие на рекомендательный характер документа. При необходимости включения в акт рекомендательного характера нормативно-правового предписания, содержащегося в нормативном правовом акте, необходимо делать ссылку с указанием всех реквизитов и структурной единицы такого нормативного правового акта.

Задание 24. Что такое электронная цифровая подпись?
Ответ: Электронная подпись (ЭП или ЭЦП) указывает на то, что документ подписан именно вами. Это знак вашего волеизъявления. Усиленные подписи также заверят, что в файл после подписания не вносили изменения.
На распечатанном документе и на экране компьютера электронная подпись может быть не видна либо выглядеть как штамп или набор символов.

Существует три вида электронных подписей, разные по юридической силе: простая электронная подпись, усиленная неквалифицированная электронная подпись, усиленная квалифицированная электронная подпись.

Задание 25. Чем приказ отличается от распоряжения?
Ответ: Приказ — правовой акт, который издает руководитель организации в рамках своих полномочий для управления ключевыми производственными процессами.
Приказы действуют, пока не будут отменены или переизданы. Если приказ нужен на определенный срок, его необходимо указать (например, отправляя сотрудника в отпуск).
Распоряжение — правовой акт, который издает руководитель, его подчиненный или представитель для решения оперативных вопросов. Срок действия распоряжения обычно ограничен выполнением задачи, которому оно посвящено.

Компетенция ОПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

Задание 1. Копия части документа, которая заверена в определенном порядке, это:
1) выписка;
2) электронная копия;
3) дубликат.

Ответ: 1

Задание 2. Чем внешне отличается проект документа от его окончательного варианта?
1) Надписью «проект» в верхнем поле справа;
2) Проект не обязательно оформлять в такой же форме, как будущий документ, достаточно самого текста;
3) Проект оформляется на специальном бланке.

Ответ: 1

Задание 3. Вид информационно-справочной документации, являющейся способом оперативного информационного обмена между организациями, называется:
1) перепиской;
2) документацией для служебного пользования;
3) статистической отчетностью.

Ответ: 1

Задание 4. Что включает в себя техническое исполнение документа:
1) предоставление распечатанного проекта документа руководителю на согласование, устранение неточностей, набор окончательного документа;
2) подготовку проекта документа, набор и распечатку текста проекта, корректировку содержания документа после согласования, оформление финального варианта документа;
3) составление документа сразу в окончательном варианте, его подписание у руководителя, отправка документа адресату.

Ответ: 2

Задание 5. Какие размеры шрифтов рекомендуется использовать при оформлении документов согласно ГОСТ Р 7.0.97-2016?

1) №11, №12, №14;
2) №12, №14, №16;
3) № 12, № 13, № 14;

Ответ: 3

Задание 6. Носителем информации является:

1) материальный объект, который нужен для фиксации, хранения (и воспроизведения) речевой, звуковой или изобразительной информации;
2) создатель документа;
3) структурное подразделение, выполняющее функции по ведению документооборота.

Ответ: 1

Задание 7. Входящий документ проходит следующие этапы обработки:

1) регистрация документа по входящей корреспонденции, передача его руководителю для определения исполнителя, передача документа непосредственному исполнителю, контроль за исполнением документа, исполнение документа, прием результатов исполнения руководителем, отметка об исполнении в специальном журнале, сдача документа в архив;
2) сопровождение и доставка с почты, первичная обработка, регистрация, подготовка на доклад, рассмотрение и оформление резолюций, регистрация резолюции, постановка на контроль исполнения, отправка на исполнение, исполнение и контроль за ним, прием исполненного документа, снятие с контроля, помещение исполненного документа в дело, работа с ним, текущее и архивное хранение, уничтожение и списание;
3) установление конкретного адресата документа в организации, регистрация документа по входящим журналам, передача документа адресату, указанному его в тексте, установление сроков исполнения документа, исполнение документа, проверка результатов исполнения, помещение документа в номенклатурное дело и последующая сдача в архив.

Ответ: 2

Задание 8. Делопроизводство – это:

1) процедура создания, тиражирования и регистрации входящей и исходящей документации организации;
2) непосредственное создание официальных документов на предприятии;
3) деятельность по документированию, документообороту, оперативному хранению и использованию документов.

Ответ: 3

Задание 9. Какая часть постановления содержит нормативные положения или поручения?

1) Распорядительная;
2) Констатирующая;
3) Вводная.

Ответ: 1

Задание 10. В течение какого срока исполнительный орган муниципального образования Самарской области должен ответить на депутатское обращение?

1) 10 дней;
2) 5 дней;
3) 30 дней.

Ответ: 2

Задание 11. Какой закон регулирует порядок ответа на заявление гражданина в администрацию региона?

Ответ: ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»

Задание 12. В течении какого срока органы власти должны рассматривать обращения граждан?
Ответ: 30 дней

Задание 13. Какой вид почтового отправления позволяет подтвердить факт получения письма получателем?
Ответ: заказное письмо (заказное письмо с уведомлением / с описью вложения)

Задание 14. Как называется конфиденциальная информация, которая идентифицирует конкретного человека?
Ответ: персональные данные

Задание 15. Какой государственный орган контролирует соблюдение законодательства о защите персональных данных?
Ответ: Роскомнадзор

Задание 16. В каком документе фиксируется обращение гражданина, полученное в ходе его личного приема?
Ответ: телефонограмма личного приема и (или) карточка личного приема

Задание 17. В каком порядке должностное лицо может быть привлечено к ответственности за нарушение порядка ответа на обращение гражданина?
Ответ: на основании решения суда по представлению Прокурора

Задание 18. Что такое резолюция?
Ответ: Резолюция – это документ, утверждающий решение руководителя.

Задание 19. Как называется информационная система в Российской Федерации, обеспечивающая санкционированный доступ участников информационного взаимодействия к информации, содержащейся в государственных информационных системах и иных информационных системах?
Ответ: Единая система идентификации и аутентификации «Госуслуги»

Задание 20. С помощью каких электронных ресурсов может быть подано заявление в суд?
Ответ: ГАС «Правосудие» и ГАС «Мой арбитр»

Задание 21. Какие формы обработки персональных данных существуют?
Ответ: Выделяются следующие формы обработки персональных данных:
Автоматизированная — с помощью СВТ (средств вычислительной техники). Это компьютеры, телефоны и другие электронные устройства, базы данных, программы, скрипты.
Смешанная — обработка человеком при участии СВТ. Например, когда в бухгалтерии вбивают в программу данные из бумажного заявления на отпуск.
Неавтоматизированная — без автоматизации, на бумажных носителях.

Задание 22. Что такое протокольное мероприятие?
Ответ: Протокольное мероприятие – это мероприятие, при проведении которого предусмотрены сложившийся в результате внутриведомственных, национальных, культурных особенностей церемониал и (или) ведение процедур протокола - документа, фиксирующего ход проведения мероприятия.
Основными видами протокольных мероприятий являются: визиты, приемы делегаций, церемонии подписания официальных документов, встречи, переговоры.

Задание 23. Каких правил следует придерживаться при организации и проведении пресс-конференции?
Ответ: Обычно конференция проводится в следующем порядке:

· докладчик обычно зачитывает текст краткого заявления, в котором говорится о причинах проведения такого мероприятия;
· репортеров приглашают задавать вопросы докладчику (рядом находятся один или два эксперта, которые могут понадобиться ему для ответа на специальные вопросы);
· вопросы задаются по очереди;
· профессиональные стандарты предполагают, что репортеры будут придерживаться объявленной темы.
Ведущий пресс-конференции должен:
1. Не допускать преувеличений, называя вещи своими именами.
2. Проявлять уважение к своим конкурентам, политическим противникам, недоброжелателям.
3. Не стремиться убедить других в том, что успех - ваше личное достижение, помнить о своей команде и всех тех, кто работал на успех.
4. Избегать вступать в споры, а также давать односложные ответы типа "ДА", "НЕТ".
5. Не касаться тем, освещение которых в прессе для вас нежелательно.
6. Не проявлять пристрастия или неприязни к кому-либо из ваших гостей.
7. Стараться замедлять темп задаваемых вопросов, давая более обстоятельные ответы на некоторые из них.
8. Отказаться от втягивания в спор или дебаты.

Задание 24. Какие сообщения ФЗ «О средствах массовой информации» относятся к обязательным?
Ответ: Редакция обязана опубликовать бесплатно и в предписанный срок:
вступившее в законную силу решение суда, содержащее требование об опубликовании такого решения через данное средство массовой информации;
поступившее от органа, зарегистрировавшего данное средство массовой информации, сообщение, касающееся деятельности редакции.
Редакции средств массовой информации, учредителями (соучредителями) которых являются государственные органы, обязаны публиковать по требованию этих органов их официальные сообщения в порядке, регулируемом уставом редакции или заменяющим его договором, а равно иные материалы, публикация которых в данных средствах массовой информации предусмотрена законодательством Российской Федерации.
Государственные средства массовой информации обязаны публиковать сообщения и материалы федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в порядке, установленном Федеральным законом "О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации".
При угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий редакции средств массовой информации по обращениям федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и (или) органов местного самоуправления, направляемым редакциям в соответствии с территорией и формой распространения конкретного средства массовой информации, обязаны незамедлительно и на безвозмездной основе в зависимости от формы распространения массовой информации выпускать в эфир сигналы оповещения и (или) экстренную информацию о возникающих опасностях, о правилах поведения населения и необходимости проведения мероприятий по защите или публиковать указанную экстренную информацию. Порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления с редакциями средств массовой информации, выпуска в эфир сигналов оповещения и (или) экстренной информации о возникающих опасностях, о правилах поведения населения и необходимости проведения мероприятий по защите и публикации указанной экстренной информации определяется Правительством Российской Федерации.

Задание 25. В каком порядке урегулируются разногласия между органами публичной власти субъекта Российской Федерации?

Ответ: Споры между законодательным органом субъекта Российской Федерации и высшим исполнительным органом субъекта Российской Федерации по вопросам осуществления их полномочий разрешаются в соответствии с согласительными процедурами, предусмотренными Конституцией Российской Федерации, конституцией (уставом) и законом субъекта Российской Федерации, либо в судебном порядке.

В соответствии с федеральным законом и законодательством субъекта Российской Федерации органы публичной власти могут обращаться в Государственный Совет Российской Федерации в целях обеспечения установленных Конституцией Российской Федерации согласительных процедур и для разрешения разногласий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также между органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, в том числе по вопросам передачи полномочий между указанными органами, в целях достижения согласованного их решения.

Компетенция ОПК-8 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-8 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.04
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики

Задание 1. В соответствии со ст. 3 Европейской хартии местного самоуправления от 15 октября 1985 г. местное самоуправление – это:

а) право и реальная способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть государственных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения.

б) назначенная на основе закона региональными властями система органов, учитывающих в своей работе потребности и интересы местного населения.

в) система органов местной власти, избираемая населением непосредственно, но подотчетная государственным органам.

г) публичная власть.

Ответ: а.

Задание 2. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Российской Федерации осуществляется:

а) федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

б) федеральными законами.

в) законами субъектов Российской Федерации.

г) актами Правительства РФ.

Ответ: а.

Задание 3. Федеральный закон, закон субъекта Российской Федерации, предусматривающие наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями, должны содержать:

а) вид или наименование муниципального образования, органы местного самоуправления которого наделяются соответствующими полномочиями.

б) срок, на который передаются полномочия.

в) способ осуществления полномочий.

г). средства на осуществление полномочий.

Ответ: а.

Задание 4. Источники муниципального права:

а) учебные пособия, монографии и труды по изучению актуальных проблем муниципального права;

б) граждане и органы муниципальной власти, которые обладают правами решать местные вопросы.

в) внешние формы, которые выражают муниципально-правовые нормы.

г) законы.

Ответ: в.

Задание 5. Кто является общим индивидуальным субъектом муниципального права?

а) граждане;

б) депутаты;

в) муниципальное образование.

г) население.

Ответ: а.

Задание 6. Принцип муниципального права, заключающийся в запрещении указывать местным органам, как именно им следует осуществлять муниципальную власть, - это принцип:

а) развития местного самоуправления на всей территории РФ;

б) народовластия.

в) относительной самостоятельности местного самоуправления;

г) демократизма.

Ответ: в.

Задание 7. Норма Конституции РФ, гарантирующая и признающая в государстве местное самоуправление, является:

а) декларативной;

б) оперативной.

в) процессуальной.

г) обеспечительной.

Ответ: г.

Задание 8. Что выступает объектом муниципальных правоотношений?

а) Направления деятельности, в которых осуществляют свою работу местные органы власти;

б) Основные начала, которыми руководствуется в своей деятельности муниципальная власть.

в) вопросы местного значения.

г) материальные или нематериальные блага, которые определяют взаимодействие между субъектами правоотношений;

Ответ: г.

Задание 9. Что называется городским поселением?

а) Городской округ, который поделен на внутригородские районы;

б) Территория вне границ поселений.

в) поселок городского типа.

г) город или поселок, где местная власть реализуется населением непосредственно или посредством выборных и иных органов местного самоуправления;

Ответ: г.

Задание 10. Какова максимальная численность сельского поселения с низкой плотностью, которое может быть упразднено решением населения, принятым на сходе граждан?

а)100 человек;
б) 150 человек;
в) 200 человек.
г) 300 человек.
Ответ: а.

Задание 11. На территории с высокой плотностью населения имеются два хутора на разных берегах реки. Река брода не имеет. Мост находится на 20 км. ниже по течению. Вопрос: Могут ли эти два хутора быть объединены в одно поселение, если в течение рабочего дня сходить пешком из одного хутора в другой не представляется возможным?

Ответ: Нет, не могут, так как не обеспечивается требование пешеходной доступности и поселения находятся в местностях с высокой плотностью населения.

Задание 12. В посёлке Луговое был проведён референдум о газификации данного сельского поселения. Было принято решение о сборе с каждого житыс. руб. для проведения газоотвода высокого давления из райцентра до посёлка.

Вопрос: Какие нормы закона были нарушены при проведении данного референдума?

Ответ: При проведении данного референдума были затруонуты вопросы местного значения другого муниципального образования.

Задание 13. Проведён местный референдум об изменении взаимной границы двух муниципальных образований. Решение принято положительное.

Вопрос: Каким правовым актом данное решение должно быть закреплено?

Ответ: Законом субъекта РФ.

Задание 14. Представительный орган городского округа принял решение об установлении новой формы налога – на недвижимость. Этот налог должен платиться непосредственно жителями, имеющими отдельные здания, строения и сооружения.

Вопрос: Правомерно ли поступила городская Дума?

Ответ. Решение неправомерно, так как установление местных налогов является предметом ведения Российской Федерации.

Задание 15. Жители сельского поселения Петровское обратились к главе муниципального района с предложением освободить от должности главу этого сельского поселения в связи с тем, что он проживает в другой местности и со своими обязанностями не справляется.

Вопрос: Вправе ли глава района освободить от должности главу сельского поселения.

Ответ: Нет, не вправе.

Задание 16. Областная Дума приняла Закон о порядке избрания глав муниципальных образований, в соответствии с которым глава каждого муниципального образования избирается из состава представительного органа муниципального образования, а местную администрацию возглавляет управляющий, избираемый по контракту на конкурсной основе?

Вправе ли Областная Дума принять такое решение.

Ответ: Нет, не вправе.

Задание 17. Местная администрация обязала жителей улицы Вишнёвой повесить за свой счёт на домах указатели с названием улицы и номером дома?

Вопрос: Правомочно ли такое требование?

Ответ. Нет, не правомочно. Содержание муниципального жилищного фонда осуществляется за счет муниципального образования.

Задание 18. В муниципальном районе организовано платное дошкольное образование.

Вопрос: Необходимо ли организовывать ещё и доступное бесплатное дошкольное образование?

Ответ: Да, необходимо.

Задание 19. Во время исполнения депутатских полномочий гражданину стали известны некие обстоятельства, интересующие следствие. Как известно, за отказ от дачи свидетельских показаний наступает уголовная ответственность, но данная информация была доверена гражданину как депутату для дальнейшего независимого депутатского расследования. Вопрос: Как имеет право поступать депутат?

Ответ. Депутат представительного органа местного самоуправления не имеет права отказаться от дачи показаний в рамках уголовного дела.

Задание 20. Имеет ли право стать высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации гражданин в возрасте 29 лет, доктор экономических наук, профессор, награждённый государственными орденами?

Ответ. Нет, возрастной ценз 30 лет.

Задание 21. Руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ до окончания срока своих полномочий решил выехать на постоянное место жительства на Украину?

Вопрос: Посредством каких средств связи он может руководить своим субъектом РФ?

Ответ. Данное лицо не может осуществлять полномочия руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ.

Задание 22. Местным органам власти муниципального образования не хватает финансовых средств на восстановление окружающей среды, а именно, для очищения местной реки, которую загрязняет завод федерального значения, расположенный на территории этого муниципального образования. Завод превышает предельно допустимые нормы сбросов загрязняющих веществ в данную реку, при этом он исправно платит штрафы. Но законодательство таково, что заводу выгоднее платить штрафы, чем затрачивать огромные средства на покупку новейшего очистного оборудования. Тогда местные органы власти решили повысить штрафы за нарушение предельно допустимых норм сбросов и издали соответствующий документ. Но завод отказывается платить, мотивируя тем, что он является заводом федерального значения и обязан платить только те штрафы, которые установлены федеральным законодательством, возникла конфликтная ситуация.

Ответ. Если не достигнут компромисс, то администрация муниципального образования вправе обратиться в суд с требованием о приостановлении деятельности предприятия.

Задание 23. В начале 2004 г. Нововоронежская городская Дума приняла решение об освобождении от должности главы исполнительной власти Нововоронежа , который был избран на эту должность общегородскими выборами.

Вопрос: Почему решением городского суда был восстановлен в своей должности, что при этом нарушили депутаты Думы, может ли в этот конфликт вмешиваться областная власть?

Ответ. Был нарушен устав муниципального образования. Органы власти вправе принять решение о роспуске представительного органа местного самоуправления.

Задание 24. Назовите основные (три-четыре) отрасли права, с которыми муниципальное право находится в тесной взаимосвязи, имеет смежные зоны правового регулирования.

Ответ: конституционное право, финансовое право, земельное право, административное право.

Задание 25. Администрация области внесла на рассмотрение Областной Думы проект постановления «О совершенствовании структуры управления областью», которым предусматривалось упразднить представительный орган в городе – областном центре, а его функции передать Областной Думе. Обосновывалось это необходимостью сокращения расходов на содержание аппарата управления. Систему местного самоуправления в городе должны были представлять избираемый населением глава города, а также городская и районные (в районах города) администрации. Может ли Областная Дума принять такое постановление?

Ответ. Решение неправомерно.

Компетенция ПК-2. Способен осуществлять контроль, надзор и координацию деятельности в различных сферах государственного регулирования

Задание 1. Правовая форма деятельности уполномоченных органов государства, должностных лиц, иных субъектов, выражающаяся в совершении юридических действий по наблюдению и проверке соответствия исполнения и соблюдения подконтрольными субъектами правовых предписаний и пресечению правонарушений соответствующими организационно-правовыми средствами.

а) правоохранительная деятельность

б) государственное управление

в) контрольно-надзорная деятельность

г) государственное принуждение.

Ответ: в.

Задание 2. Деятельность контрольных (надзорных) органов, целью которой является предупреждение, выявление и пресечение нарушений обязательных требований

а) контрольно-надзорная деятельность

б) государственный надзор и контроль.

в) государственное принуждение

г) государственные функции.

Ответ: б.

Задание 3. Какие действия относятся к контрольным мероприятия?

а) инвентаризация.

б) мониторинг;

в) контрольная закупка.

г) наблюдение .

Ответ: в.

Задание 4. Проверка, в ходе которой проверяющий (инспектор) приходит к юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю по месту их нахождения (осуществления **деятельности**), чтобы провести осмотр, опрос, инструментальное обследование, получить объяснения, а также истребовать документы.

а) выездная проверка

б) расширенная камеральная проверка

в) инспекционный визит
г) инспекция
Ответ: в.

Задание 5. Какова максимальная продолжительность инспекционного визита:
а) один день
б) один месяц
в) одна неделя
г) полмесяца
Ответ: а.

Задание 6. Какие действия могут совершаться в ходе инспекционного визита?
а) назначение экспертизы
б) осмотр
в) инвентаризация
г) выемка документов
Ответ: б

Задание 7. Проверка, в ходе которой проверяющим (инспектором) оценивается соблюдение обязательных требований и выполнение решений госорганов (например, предписание) организацией или ИП, которые владеют или используют производственный объект (территории, здания, помещения, сооружения, оборудование, устройства и пр.).
а) выездная проверка
б) расширенная камеральная проверка
в) инспекционный визит
г) инспекция
Ответ: а.

Задание 8. контрольное (надзорное) мероприятие, в ходе которого инспектором совершаются действия по созданию ситуации для осуществления сделки в целях оценки соблюдения обязательных требований при продаже продукции (товаров), выполнении работ, оказании услуг потребителям.
а) контрольная закупка
б) расширенная камеральная проверка
в) инспекционный визит
г) инспекция
Ответ: а.

Задание 9. Контрольное (надзорное) мероприятие, в ходе которого инспектором совершаются действия по созданию ситуации для осуществления сделки в целях последующего направления продукции (товаров), результатов выполненных работ, оказанных услуг на испытание, экспертизу, а также проведения исследования продукции (товаров), результатов выполненных работ, оказанных услуг на предмет их соответствия обязательным требованиям к безопасности и (или) качеству.
а) контрольная закупка
б) мониторинговая закупка
в) инспекционный визит
г) инспекция
Ответ: б.

Задание 10. контрольное (надзорное) мероприятие, проводимое по месту хранения, применения (эксплуатации) и (или) реализации продукции (товаров), представляющее

собой инструментальное обследование и (или) отбор проб (образцов) продукции (товаров) в целях подтверждения их соответствия обязательным требованиям к безопасности и (или) качеству. О проведении выборочного контроля контролируемые лица не уведомляются.

а) контрольная закупка

б) выборочный контроль.

в) инспекционный визит

г) инспекция

Ответ: б.

Задание 11. Какие документы принимают органы государственное власти и местного самоуправления в связи с внедрением ГИС ТОР КНД?

Ответ: распорядительный акт о работе в Информационной системе.

Задание 12. Какие вопросы должны быть урегулированы распорядительным актом о работе в ГИС ТОР КНД?

Ответ: положение о взаимодействии органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при использовании ГИС ТОР КНД.

Задание 13. Возможно ли в распорядительном акте о работе в ГИС ТОР КНД определить процедуру контрольно-надзорного мероприятия?

Ответ: нет, процедура мероприятия данным актом не устанавливается.

Задание 14. В связи с внедрением ГИС ТОР КНД имеется ли необходимость создания специализированных органов управления процессом?

Ответ: Рекомендовано создавать центр координации внедрения ГИС ТОР КНД.

Задание 15. Перечислите возможные функции центра координации внедрения ГИС ТОР КНД (не менее двух)?

Ответ: координация работы КНО по внедрению в свою деятельность ГИС ТОР КНД; подготовка предложений по развитию ГИС ТОР КНД; организация, оказание методической поддержки и консультационного сопровождения должностных лиц пользователей ГИС ТОР КНД; проведение инструктажей должностным лицам пользователей ГИС ТОР КНД;

Задание 16. Какие функциональные роли должны быть предусмотрены в Центре координации?

Ответ: В состав Центра координации рекомендуется включать Цифрового координатора, а также должностных лиц - пользователей ГИС ТОР КНД, которым назначены роли "Координатор", "Методолог" и "Администратор".

Задание 17. Могут ли должностные лица контрольно-надзорных органов привлекаться к работе Центра координации?

Ответ: да, могут.

Задание 18. На какие структуры государственного и муниципального управления возложена задача определения целевого уровня состояния контрольно-надзорной деятельности?

Ответ: на Центр координации.

Задание 19. Какова периодичность контроля частоты использования ГИС ТОР КНД в деятельности контрольно-надзорных органов?

Ответ: не менее 2 раз в год.

Задание 20. Назовите сроки формирования доклада об использовании КНО ГИС ТОР КНД.

Ответ: не позднее 1 февраля года, следующего за отчетным.

Задание 21. Какой государственный орган уполномочен принимать и анализировать доклад об использовании КНО ГИС ТОР КНД.

Ответ: высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации

Задание 22. Какие данные используются в рамках электронного взаимодействия в ГИС ТОР КНД?

Ответ: данные из единого реестра видов федерального государственного контроля (надзора), регионального государственного контроля (надзора), муниципального контроля, федеральной государственной информационной системы "Реестр обязательных требований" (далее соответственно - ЕРВК, ФГИС "РОТ").

Задание 23. Какой сервис ГИС ТОР КНД используется для формирования документов по результатам контрольных мероприятий?

Ответ: личный кабинет пользователя.

Задание 24. Носитель какой функциональной роли осуществляет настройку личного кабинета в КИС ТОР КНД?

Ответ: администратор.

Задание 25. Какая государственная информационная система используется для автоматизации процессов контроль-надзорной деятельности?

Ответ: Типовое облачное решение по автоматизации контрольной (надзорной) деятельности.

Компетенция ПК-3. Способен управлять процессами и системами оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

Задание 1. деятельность по реализации функций соответственно федерального органа исполнительной власти, государственного внебюджетного фонда, исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, а также органа местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, переданных федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации (далее - органы, предоставляющие государственные услуги), которая осуществляется по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации полномочий органов, предоставляющих государственные услуги.

а) государственный сервис

б) государственная функция

в) государственная услуга

г) государственное задание.

Ответ: в.

Задание 2. нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги.

а) административный регламент

б) распорядительный акт

в) норматив
г) государственные требования.
Ответ: а.

Задание 3. организация, созданная в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения (в том числе являющаяся автономным учреждением), уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу "одного окна".
а) оператор
б) многофункциональный центр
в) государственные услуги
г) сервисный центр.
Ответ: б

Задание 4. государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме, а также доступ заявителей к сведениям о государственных и муниципальных услугах, предназначенным для распространения с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и размещенным в государственных и муниципальных информационных системах, обеспечивающих ведение реестров государственных и муниципальных услуг.
а) портал государственных и муниципальных услуг
б) цифровое государство
в) цифровое правительство
г) суперсервис
Ответ: а

Задание 5. единый стандарт предоставления государственной и (или) муниципальной услуги устанавливает:
а) закон
б) Правительство РФ
в) многофункциональный центр
г) Президент РФ.
Ответ: б

Задание 6. Государственные и муниципальные услуги должны предоставляться:
а) в форме, определенной органом управления.
б) по согласованию с заявителем
в) в соответствии с административным регламентом
г) в форме, установленной законом
Ответ: в

Задание 7. Как учитываются результаты предоставления государственных и муниципальных услуг?
а) по данным статистики
б) путем внесения органами, предоставляющими указанные услуги, в государственные и муниципальные информационные системы сведений в электронной форме.
в) по результатам обратной связи
г) по усмотрению государственного органа.
Ответ: б.

Задание 8. В реестр государственных услуг в обязательном порядке включаются:
а) сведения о государственных органах, оказывающих услуги.
б) требования к заявителям
в) требования к формам обращений
г) требования к самому реестру.
Ответ: а.

Задание 9. Определите систему, в которой фиксируются сведения о досудебном (внесудебном) обжаловании?
а) Госулуги
б) ГИС Правосудие
в) ГИС Арбитр
г) ФИС досудебного (внесудебного) обжалования
Ответ: г

Задание 10. Правила использования простых электронных подписей при оказании государственных и муниципальных услуг, в том числе правила создания и выдачи ключей простых электронных подписей, а также перечень органов и организаций, имеющих право на создание и выдачу ключей простых электронных подписей в целях оказания государственных и муниципальных услуг, устанавливаются
а) Президентом РФ
б) федеральным законом
в) Министерством цифрового развития
г) Правительством РФ
Ответ: г.

Задание 11. Дайте определение цифрового сервиса для оказания государственных и муниципальных услуг?
Ответ: комплексное решение на базе цифровых продуктов, направленное на значимое качественное улучшение или ускорение процессов жизнедеятельности, организационных или бизнес-процессов, в том числе производственных процессов.

Задание 12. Назовите основные типы цифровых сервисов для оказания государственных и муниципальных услуг (два- три).
Ответ: социальные сервисы, сервисы для обучения, сервисы для покупок, онлайн-библиотеки.

Задание 13. Назовите основные задачи сервиса «Государственные услуги» (две-три)
Ответ: упрощение получения государственных услуг, сокращение необходимых для услуги документов, снижение административных барьеров.

Задание 14. С какого возраста допускается самостоятельное использование сервиса «Государственные услуги».
Ответ: с 14 лет.

Задание 15. Назовите две-три жизненных ситуации, которые определены как приоритетные для оказания государственных услуг в цифровой форме?
Ответ: оформление европротокола, регистрация нарушений ПДД, регистрация нарушения правил благоустройства, трудовые отношения, регистрация бизнеса.

Задание 16. Возможно ли при реализации общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования исключительно в дистанционной форме использование коммерческих ИС и платформ?

Ответ: с 1.01.2023 года их использование запрещено.

Задание 17. Приведите примеры суперсерверов, реализуемых на портале Государственные услуги (не менее двух)

Ответ: переезд в другой регион, поступай в вуз онлайн, рождение ребенка, утрата близкого человека.

Задание 18. Приведите примеры суперсервисов (не менее двух), разработку и внедрение которых курирует Минтруд РФ?

Ответ: трудовые отношения, помощь при инвалидности, пенсии, социальная поддержка, трудовая миграция.

Задание 19. Приведите примеры суперсервисов (не менее двух), разработку и внедрение которых курирует МВД РФ?

Ответ: регистрация нарушений ПДД и правил благоустройства, регистрационные и паспортные сервисы, сервисы по уведомлению и обжалованию штрафов .

Задание 20. Какой государственный орган курирует суперсервис «выделение земли под строительство?

Ответ: Росимущество.

Задание 21. Какой орган курирует суперсервис по оформлению европротокола в автостраховании?

Ответ: Банк России.

Задание 22. Предполагается ли разработка и внедрение суперсервисов для иностранцев в России?

Ответ: Да, суперсервис получение образования в РФ для иностранцев.

Задание 23. Какой государственный информационный сервис предназначен для обеспечения подписания документов с использованием цифровой электронной подписи?

Ответ: Госключ.

Задание 24. Приведите примеры юридически значимых действий (не менее двух), которые можно совершить с использованием сервиса Госключ?

Ответ: заключение договора купли-продажи автомобиля на портале Госуслуг; подписание документов, отправленных с помощью сервисов Госуслуг, подтверждение аккаунта на маркетплейсах, исправление технических ошибок в ЕГРН, работа с КЭДО.

Задание 25. Какие классификация государственных услуг, предоставляемых через портал Госулуги, используются на портале?

Ответ: по ведомствам; по категориям; по жизненным ситуациям; популярные.

Компетенция ПК-5. Способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

Задание 1. Информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, размещаемая указанными органами на официальных сайтах, в

зависимости от сферы деятельности государственного органа, органа местного самоуправления не содержит:

а) сведения о самом органе управления;

б) обращения граждан;

в) сведения о месте расположения органа управления;

г) видеозаписи выступлений руководителя органа управления.

Ответ: б.

Задание 2. Информация о деятельности подведомственных организаций, размещаемая указанными организациями на официальных сайтах, в зависимости от сферы деятельности указанной организации не содержит:

а) сведения о конкурсе на вакантные должности.

б) сведения о самой организации;

в) сведения о функциях подведомственной организации.

г) сведения о задачах подведомственной организации.

Ответ: а.

Задание 3. Какой принцип государственного контроля предполагает следующее: Государственный контроль (надзор), муниципальный контроль должны ограничиваться только теми контрольными (надзорными) мероприятиями и контрольными (надзорными) действиями, которые необходимы для обеспечения соблюдения обязательных требований.

а) принцип законности;

б) принцип соразмерности вмешательства в деятельность контролируемых лиц.

в) принцип обоснованности.

г) принцип экономии.

Ответ: б.

Задание 4. Задачами цифровой трансформации государственного управления являются повышение качества и системность исполнения следующих государственных функций:

а) оборона.

б) международное сотрудничество.

в) обеспечение безопасности.

г) поддержка культуры.

Ответ: в.

Задание 5. Вызовами (задачами) цифровой трансформации государственного управления являются:

а) технологические разрывы.

б) ограниченность ресурсной базы.

в) отсутствие кадров.

г) устранение избыточной административной нагрузки на субъекты предпринимательской деятельности в рамках контрольно-надзорной деятельности;

Ответ: г.

Задание 6. Создание системы контроля реализации и достижения стратегических государственных задач и целей предполагает:

а) общее платформенное решение

б) создание удаленного рабочего места служащего.

в) внедрение модели детализированного и персонального контроля руководителей всех уровней за реализацией задач, поставленных исполнителям.

г) управление на основе данных.

Ответ: в.

Задание 7. Создание единой системы предоставления государственных и муниципальных услуг предполагает:

а) расширение сферы применения отраслевых ГИС;

б) создание общедоступной и бесплатной для всех органов государственной власти и органов местного самоуправления платформы, позволяющей самостоятельно переводить в электронный вид существующие услуги, предоставляемые в бумажном виде

в) полное исключение возможности предоставления государственных услуг в бумажном виде.

г) аутсорсинг цифровых сервисов.

Ответ: б.

Задание 8. Технологичной основой типового автоматизированного рабочего места государственного служащего должны выступать:

а) платформенные решения.

б) технологии больших данных .

в) облачные технологии

г) искусственный интеллект.

Ответ: в.

Задание 9. Форма реализации государственного управления, основанную на синергетическом взаимодействии ИКТ и информационных ресурсов (данных) в целях предоставления государственных услуг.

а) цифровое государство.

б) электронное правительство.

в) новое управление.

г) цифровое управление.

Ответ: б.

Задание 10. Какая организация методологически обосновывает и рассчитывает индекс цифрового правительства?

а) Министерство экономического развития

б) ОЭСР

в) ООН

г) Совет Безопасности.

Ответ: в.

Задание 11. Назовите основные риски цифровизации государственного управления (два- три).

Ответ: рост издержек госорганов и существенным затратам на поддержку (модернизацию) систем; слабая интеграция цифровых систем; отсутствие механизмов аналитики результатов; множественность информационных систем.

Задание 12. Какой принцип государственного управления наиболее тесно связан с процессами цифровизации государственного управления?

Ответ: принцип управления по результатам.

Задание 13. Для каких процессов государственного и муниципального управления используются большие данные?

Ответ: *для планирования, мониторинга и оценки результативности.*

Задание 14. Назовите альтернативные источники информации, которые могут использоваться для принятия решений в сфере государственного и муниципального управления (два- три)?

Ответ: социальные сети, информация в сети Интернет, данные о расходах по картам, ГИС- данные, ДЗЗ – данные.

Задание 15. Какой инструмент позволяет формировать прогнозные решения в сфере государственного и муниципального управления?

Ответ: предиктивная аналитика.

Задание 16. Систематизированный перечень наборов открытых данных, позволяющий в автоматическом режиме осуществлять поиск наборов открытых данных и получать ключевые параметры этих наборов, включая гиперссылки, необходимые для доступа к наборам открытых данных; реестр открытых данных государственного орган.

Ответ: реестр открытых данных.

Задание 17. Определите виды информации, для которых исключена возможность их формирования в виде открытых данных?

Ответ: информация, составляющая государственную тайну, содержащая конфиденциальные сведения, включая персональные данные, а также иные сведения, доступ к которым ограничен действующим законодательством Российской Федерации

Задание 18. Назовите форматы, в которых должны быть размещены ссылки на каталог метаданных в целях обеспечения работы роботов?

Ответ: разрешение в robots.txt, указание в sitemap.xml.

Задание 19. В каких форматах представляется реестр наборов открытых данных?

Ответ: Реестр наборов открытых данных должен иметь представление в формате HTML или RDFa.

Задание 20. В каких форматах публикуются открытые данные?

Ответ: открытые данные должны публиковаться в форматах CSV или XML.

Задание 21. В каких случаях открыты данные могут публиковаться в форме архива?

Ответ: в случае, если размер набора данных превышает 10 мегабайт.

Задание 22. Можно ли в условия использования открытых данных включить требование о необходимости заключения договора с государственным органом на их использование?

Ответ: нет, это запрещено.

Задание 23. Возможно ли свободное использование открытых данных пользователем в коммерческих или некоммерческих целях?

Ответ: да, возможно.

Задание 24. Возможно ли установление требование о плате за использование открытых данных?

Ответ: нет, это запрещено.

Задание 25. Необходимо ли устанавливать требование авторизации на сайте, где размещены открытые данные?

Ответ: нет, такое требование не устанавливается.

Компетенция ПК-6. Способен к участию в проектах цифровой трансформации государственного управления и оценке их последствий для государства и общества

Задание 1. Кто может проверить электронно-цифровую подпись под документом:

а) любое заинтересованное лицо, преобразуя электронный образец документа, открытый ключ отправителя и собственно значение электронно-цифровой подписи.

б) только отправитель электронного документа

в) только эксперт, преобразуя электронный образец документа и открытый ключ отправителя.

г) только разработчик программного обеспечения.

Ответ: а

Задание 2. Какое название носит обособленный объем информации, представленный в электронно-цифровой форме, зафиксированный на электронном носителе и могущий быть представленным в форме, пригодной для восприятия человеком:

а) аналоговый документ

б) электронный документ

в) база данных

г) цифровой документ

Ответ: б

Задание 3. Как называется реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате средство защиты криптографического преобразования информации:

а) закрытый ключ электронной цифровой подписи

б) электронная цифровая подпись

в) открытый ключ электронной цифровой подписи

г) средство защиты документа

Ответ: б

Задание 4. Что является основным объектом информационного права:

а) информационный носитель

б) информатизация

в) информация

г)цифровизация

Ответ: б

Задание 5. Как называются сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, представленные в форме, позволяющей провести их непосредственную машинную обработку:

а) электронный архив

б) электронная информация

в) материальный носитель

г) электронный носитель

Ответ: б

Задание 6. Какой постулат является не верным:

а) содержание информации меняется одновременно со сменой материального носителя

б) информация не связана с определенным конкретным носителем

в) информация не существует без материального носителя

г) ценность информации определяется интересом к ней

Ответ: а

Задание 7 Режим защиты информации не устанавливается в отношении сведений, относящихся к:

а) деятельности государственных деятелей

б) персональным данным

в) государственной тайне

г) коммерческой тайне

Ответ: а

Задание 8. Ответственность за создание вредоносной программы наступает в:

а) любом случае

б) совокупности с ответственностью за ее использование

в) случаях, установленных законодательством

г) по формальным признакам

Ответ: б

Задание 9 Не является объектом информационного правоотношения:

а) недокументированная информация

б) информационные продукты

в) элементы информационной системы

г) информационные права

Ответ: а

Задание 10. Не является объектом информационного правоотношения:

а) информационные системы

б) информационные продукты

в) обладатели информации

г) базы данных

Ответ: в

Задание 11. Правительство Мордовии обратилось в Министерство общего и профессионального образования РФ с просьбой направить в республиканский архив копи документов жителей Мордовии, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние 10 лет с тем, чтобы информировать собственный массив информации о научном потенциале республики.

В этой просьбе было отказано, на том основании, что все массивы документов, хранящиеся в банках данных Минобразования России, являются исключительно федеральными информационными ресурсами и относятся к общероссийскому национальному достоянию. Правительство Мордовии, считая, что массивы документов об ученых степенях находятся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов, обжаловало это решение Президенту России.

Имеются ли здесь нарушения законодательства, регулирующего формирование информационных ресурсов в Российской Федерации?

Ответ: в данном случае неправомерен сам отказ в предоставлении информации, поэтому Правительство Мордовии имеет право обжаловать данное решение в суд или любому вышестоящему должностному лицу.

Задание 12. ООО «Облстрой» было признано банкротом. Конкурсным управляющим в адрес муниципального образования, на территории которого находилось общество, были направлены письма с требованием принять на хранение документы по личному составу.

Администрация муниципального образования отказалась принимать документы ссылаясь на то, что передача документов по личному составу производится на основании договора между конкурсным управляющим и государственным или муниципальным

архивом. Муниципальный управляющий обратился в арбитражный суд. Как должен быть разрешен этот спор?

Ответ: Спор должен быть разрешен в пользу муниципального образования.

Задание 13. Администрация Нского муниципального образования заключила договор с ООО «Центр информационных технологий» о создании программного продукта обеспечивающего электронный документооборот между структурными подразделениями и отдельными должностными лицами Нской администрации. ООО «Центр информационных технологий» свою работу выполнило и программный продукт был создан, но финансовое управление Нского муниципального образования отказалось финансировать разработку названного программного продукта, поскольку ООО «Центр информационных технологий» не получило в установленном порядке лицензию на данный вид информационной деятельности. Генеральный директор ООО «Центр информационных технологий» обратился к своему юрисконсульту Жданову за разъяснениями.

Какие разъяснения должен дать юрисконсульт Жданов в данной ситуации?

Ответ: Деятельность по созданию программного продукта обеспечивающего электронный документооборот между структурными подразделениями и отдельными должностными лицами не подлежит лицензированию. Отказ администрации незаконен.

Задание 14. Математик Жерданов и юрист Красиличев разработали новую программу для ЭВМ «Криминалистическая экспертиза почерка» и подали заявку в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности РФ на выдачу им свидетельства на полезную модель.

В федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности РФ Жерданову и Красиличеву отказали в приеме заявки, пояснив, что программы для вычислительных машин не признаются патентоспособными изобретениями.

Разработчики программисты не согласились с этим решением и обратились в суд. Разрешите данный спор.

Ответ. Отказ в приеме заявки правомерен.

Задание 15. Какие мероприятия включает федеральный проект «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Ответ: мероприятия цифровой трансформации системы государственного управления, которые обеспечивают новый уровень предоставления услуг, необходимых для повышения качества жизни граждан и развития бизнеса.

Задание 16. Для каких целей используется Единый портал государственных и муниципальных услуг?

Ответ: для предоставления массовых социально значимых государственных и муниципальных услуг в электронном виде

Задание 17. Какие личные документы не предполагаются к переводу в цифровой формат в процессе цифровой трансформации государственного управления.

Ответ: документ, удостоверяющий личность гражданина.

Задание 18. Какой принцип определяет взаимодействие с использованием любых удобных пользователю инструментов обращения за услугами (мобильные устройства, соцсети, сайты, банковские приложения, email).

Ответ: омниканальность.

Задание 19. Что понимается под суперсервисом в системе государственного управления?

Ответ: комплексное решение жизненных ситуаций граждан и бизнеса.

Задание 20. Что понимается под моносервисом?

Ответ: цифровая трансформация приоритетных государственных и муниципальных услуг.

Задание 21. Какой государственный орган обеспечивает реализацию федеральный проект «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» ?

Ответ: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Задание 22. Социально-экономическое развитие Российской Федерации (управление отраслями экономики и социальной сферы), выраженное в росте реальных доходов и повышении покупательской способности граждан Российской Федерации, повышение инвестиционной привлекательности государства, обеспечение национальной безопасности и личной безопасности граждан Российской Федерации – это:

Ответ: цели цифровой трансформации государственного управления.

Задание 23. Соисполнителями проекта «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»?

Ответ: федеральные органы исполнительной власти; органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления; иные органы государственной власти Российской Федерации.

Задание 24. Информация, размещенная в сети интернет в виде систематизированных **данных**, организованных в формате, обеспечивающем ее автоматическую обработку без предварительного изменения человеком, в целях неоднократного, свободного и бесплатного использования.

Ответ: открытые данные.

Задание 25. Совокупность сведений о наборе открытых данных, позволяющая однозначно идентифицировать такой набор и получить в автоматическом режиме ключевые параметры, характеризующие набор открытых данных.

Ответ: паспорт открытых данных.

Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения задания по оценочным материалам.

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.14
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	теории и технологии социальной работы
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Психогигиена - это:
А) раздел психологии, изучающий основные психологические характеристики индивидуума;
Б) раздел психиатрии, изучающий предотвращение психических болезней;
В) раздел гигиены, касающийся обеспечения нервно-психического здоровья человека;
Г) синоним психосоматики.
Ответ: В

2. Являются ли понятия совместимости и сработанности идентичными?
А) да;
Б) нет;
В) и то, и другое эффект сочетания и взаимодействия людей, однако удовлетворенность либо друг другом, либо совместной деятельностью;
Г) совместимость характеризуется степенью эмоциональной адекватности, а при сработанность высокой адекватностью взаимопонимания.
Ответ: В

3. Что из перечисленного не является синонимом остального?
А) аутогенная тренировка;
Б) самовнушение;
В) аутосуггестия;
Г) релаксация.
Ответ: Г

4. Что из перечисленного не может быть причиной профессионального выгорания?
А) общение с людьми, нуждающимися в помощи;
Б) гиподинамия;
В) большое количество документации.
Ответ: Б

5. Что не относится к правилам организации эффективного отдыха:
А) концентрация;
Б) максимальное переключение;
В) смена контекста.
Ответ: А

6. Укажите способы самонастройки на решение задач:
А) промежуточная радость;
Б) техника хронометража;
В) техника “якорения”.
Ответ: А, В

7. Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:
А) приоритезированным;
Б) мотивационным;
В) проактивным.
Ответ: В

8. Что такое "парадоксальный" сон?
А) «быстрый» сон;
Б) «медленный» сон?
В) сон с частыми пробуждениями;
Г) сон без сновидений.
Ответ: В

9. Укажите личностные особенности, которые снижают эффективность управления временем:
А) перфекционизм;
Б) инициативность;
В) тревожность;
Г) ригидность;
Ответ: А, Г

10. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:
А) проактивным;
Б) реактивным;
В) хронометрированным.
Ответ: Б

11. Как называется избирательное отношение индивида к миру профессий, являющееся важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации?
Ответ: профессиональное самоопределение

12. Укажите, в чём проявляется потребность в самореализации по А. Маслоу.
Ответ: в стремлении к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений для самоутверждения в той или иной сфере жизнедеятельности общества.

13. Кто ввёл в науку понятие «профессиональное выгорание»?
Ответ: Х.Фреденберг

14. Укажите определение профессиональной Я-концепции.
Ответ: представление личности о себе как профессионале.

15. Назовите основную цель профориентационной диагностики.
Ответ: изучение личности с целью выявления психофизиологического профиля для последующего установления уровня соответствия избранной профессии.

16. Укажите, какие потребности по А. Маслоу мотивируют человека к профессиональной самореализации.
Ответ: потребность в уважении, признании; потребность в самоактуализации.

17. Укажите определение понятия «профессиональное выгорание» по Х.Фреденбергу

Ответ: следствия эмоционального переутомления специалистов, которые по роду своей профессиональной деятельности много общаются с людьми, что приводит к излишней потери энергии.

18. Как называется ускорение профессионального роста путем активизации потенциала личности, проявление сверхнормативной профессиональной активности, в также участие в разного рода развивающих технологиях?
Ответ: профессиональная самоактуализация.

19. Назовите составляющие «синдрома выгорания» по К.Маслач.
Ответ: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений.

20. Укажите основные признаки выгорания.
Ответ: усталость, утоление; негативное отношение к клиентам; агрессивные чувства; цинизм; бессонница; переживание чувства вины и зависимости.

21. Перечислите и укажите сущностные характеристики основных типов личностного самоопределения по М.Р. Гинзбургу
Ответ: типы личностного самоопределения:

- ***гармоничное (благополучное настоящее при позитивном будущем);***
- ***благополучное (психологическая коррекция не требуется);***
- ***стагнирующее (благополучное настоящее при негативном будущем; страх перед будущим);***
- ***беспечное (благополучное настоящее, видение будущего без целенаправленного планирования; ожидание благополучия и того, что все будет происходить «само собой»);***
- ***бесперспективное (благополучное настоящее; планирование будущего при отсутствии его ценности, как «вынужденное»);***
- ***негативное (неблагополучное настоящее, негативное будущее; ощущение безнадежности);***
- ***защитное (неблагополучное настоящее, позитивное планирование будущего; «бегство в будущее»);***
- ***фантазийное (неблагополучное настоящее, позитивное будущее при отсутствии его планирования; «бегство в грезы о будущем»);***
- ***прагматичное (успешная самореализация при отсутствии ценностей, проекция в будущее заимствованных ценностей);***
- ***гедонистическое (успешная самореализация при отсутствии ценностей, погоня за сиюминутными удовольствиями);***
- ***бездуховное (успешная самореализация и планирование при отсутствии ценностей, практичность, «эмоциональная упрощенность»);***
- ***пассивное (нереализованные ценности в настоящем, позитивное планируемое будущее);***
- ***невротичное (нереализованные ценности в настоящем, негативное планируемое будущее; переживание невостребованности, отсутствие перспективы);***
- ***бездейственное (нереализованные ценности в настоящем, позитивное непланируемое будущее; уход от нереализованности в сферу эмоциональных переживаний);***
- ***отсроченное (нереализованные ценности в настоящем, негативное планируемое будущее, отсрочка реализации ценностей).***

22. Перечислите и охарактеризуйте стадии профессионального развития по Э.Ф. Зееру.
Ответ: стадии профессионального развития:

- ***Аморфная оптация - формирование профессионально ориентированных интересов и склонностей.***
- ***Оптация - возникновение профессиональных намерений, профессионального самоопределения, выбора пути образования.***
- ***Профессиональная подготовка - профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду.***
- ***Профессиональная адаптация - освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, обретение профессионально важных качеств.***
- ***Первичная профессионализация - становление профессиональной позиции, индивидуального стиля деятельности, осуществление квалифицированного труда.***
- ***Вторичная профессионализация - формирование профессионального менталитета, идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная мобильность и гибкость, корпоративность.***
- ***Профессиональное мастерство - реализация творческой профессиональной деятельности, проектирование своей карьеры, достижение вершины (акме) профессионального развития.***
-

23. Перечислите и охарактеризуйте основные жизненные позиции людей по Э. Бёрну.

Ответ: 1. NOK—OK. Люди, имеющие такие жизненные позиции, считают, что у них в жизни все складывается плохо, зато у других все в порядке. Это люди с заниженной самооценкой, неуверенные в собственных силах, страдающие комплексом неполноценности. Они не слишком нравятся себе, потому что концентрируют свое внимание на слабостях, недостатках, неудачах — действительных или воображаемых; других же людей они оценивают более высоко, считают, что окружающие более удачливы, талантливы, что им все достается без особых усилий и затрат. Лидеры из таких людей не получаются. Тем не менее, иногда они довольно успешно защищают свои интересы, апеллируя к чувству жалости окружающих, сознательно демонстрируя и даже преувеличивая свои проблемы и сложности.

2. OK—NOK. Люди с такой жизненной позицией, напротив, считают, что у них все в порядке, но к окружающим людям относятся с недоверием, а часто и с презрением. Они точно знают, как следует жить, всегда уверены в собственной правоте, не слишком высоко ценят близких, отказывая им в достоинствах. Такие люди уверены, что превосходят других по личным качествам, и весьма активно это демонстрируют. Они могут выглядеть надменными, высокомерными, в коллективе их часто называют «выскочками» и не особенно любят. Данная жизненная позиция создает проблемы в общении, однако, несмотря на это, такие люди часто добиваются успеха. Это происходит прежде всего благодаря их высокой самооценке и уверенности в собственных силах.

3. NOK—NOK. Это наиболее тяжелая жизненная позиция. Люди, занимающие ее, воспринимают все в негативном плане. Они мало ценят окружающую действительность и даже себя, постоянно чувствуют свою ущербность. Эти люди склонны к подавленности, свыклись с неудачами, любые взаимоотношения ощущаются ими как сплошное разочарование. Эта жизненная позиция может иметь крайне отрицательные последствия для личности, человек в данном случае легко поддается стрессам, что в конечном итоге может привести к психологическим расстройствам. Часто для корректировки такой жизненной позиции требуется помощь специалистов.

4. OK—OK. Данная жизненная позиция считается оптимальной. Люди с такой жизненной позицией положительно воспринимают и себя, и окружающих. В целом они считают жизнь обнадеживающей и приятной, склонны чувствовать удовлетворенность ею и довольствоваться тем, что имеют. Эти люди уверены в

себе, отзывчивы, стараются поддерживать добрые отношения с окружающими, вызывают доверие. Такая жизненная позиция дает уверенное поведение в жизни, возможность самореализации, лидерства.

24. **Составьте рекомендации по рациональной организации рабочего места специалиста.**

Организационные факторы занимают ведущее место в структуре факторов профессиональных деформаций. Проанализируйте методики «Опросник каскадной самооценки хозяйственного руководителя» Е.С.Жарикова и «Склонность к определенному стилю руководства» Е.П.Ильина. Оцените возможность применения данных методик при оценке организационных факторов профессиональных деформаций сотрудников социальной службы.

Ответ: Составленные рекомендации.

25. Охарактеризуйте принципы этапа планирования - формулировка практических целей.

Ответ: На этом этапе следует ответить на вопрос: «К чему я конкретно должен приступить?». Принципы, которые необходимо соблюдать на этапе формулирования практических целей:

1. Ясность цели - необходимость четкой формулировки целей, отсутствие в формулировке цели общих рассуждений.

2. Конкретность цели - формулировка цели должна обязательно включать количественные показатели.

3. Ориентация целей во времени - цель должна иметь временные критерии, при формулировке цели следует точно определять время, в течение которого она должна быть достигнута.

4. Конкретизация целей в мероприятиях – необходимо указывать конкретные действия, направленные на достижение целей.

ПК*

1. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к временным потерям, называются:

А) рубрикаторами потерь;

Б) хронотопами;

В) поглотителями времени.

Ответ: В

2. Состояния душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения - это:

А) счастье;

Б) душевное равновесие;

В) психическое здоровье;

Г) уравновешенность.

Ответ: В

3.Стресс - это:

А) психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия;

Б) напряжение при негативном воздействии;

В) ответная реакция организма на неприятный раздражитель;

Г) случай, вызывающий страх.
Ответ: А

4. Что из перечисленного не является предпосылкой нарушения психического здоровья?
А) изначальные психологические характеристики индивида;
Б) уровень образованности;
В) физические внешние раздражители;
Г) межличностные отношения.
Ответ: Б

5.Музыкотерапия - это:
А) отрасль психологии искусства, изучающая воздействие музыки на человека;
Б) нетрадиционный метод лечения;
В) начало сеанса медитации;
Г) метод арттерапии для лечения больных и профилактики здоровых людей.
Ответ: Г

6. Что из приведенного не относится к понятию "эмоция"?
А) форма психического отражения в форме пристрастного переживания жизненного смысла событий;
Б) субъективная форма выражения потребностей;
В) субъективное отношение к результату действия, повышающее или понижающее жизнедеятельность организма;
Г) субъективная причина деятельности, ведущей к удовлетворению актуальной потребности.
Ответ: Б

7. Состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью - это:
А) апатия;
Б) аффект;
В) депрессия;
Г) скука.
Ответ: А

8. Личностная деформация вследствие эмоционально затрудненных или напряженных отношений в системе «человек-человек», называется
А) истощение;
Б) психическая деформация;
В) выгорание.
Ответ: В

9. Один из механизмов психической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации его в формы, более приемлемые для индивида, называется
А) психогения;
Б) сублимация;
В) регрессия поведения.
Ответ: Б

10. Двигательные, сенсорно-чувствительные и вегетативные расстройства невротического регистра, возникающие под влиянием острых психических травм и менее сильных, но длительно действующих неприятных воздействий, называется:

А) истерия;

Б) невроз навязчивых состояний;

В) неврастения.

Ответ: Б

11. Укажите, как называется принцип планирования времени, согласно которому в случае наличия в плане дел, выполнение которых предполагает сотрудничество с другими людьми, необходимо согласовывать с ними данный план.

Ответ: принцип согласования.

12. Охарактеризуйте принцип планирования времени 60:40.

Ответ: планом может быть охвачено не более 60% рабочего времени, остальное время должно использоваться спонтанно.

13. Укажите, как называется состояние человека, характеризующее степень его заинтересованности в конкретных видах деятельности.

Ответ: мотивация.

14. В чём суть принципа планирования, получившего название принцип «девяти дел»?

Ответ: за один день нужно завершить одно важное, большое дело, три средних, и пять небольших дел.

15. Какой метод управления временем позволяет видеть наиболее заполненные делами часы, дни, месяцы?

Ответ: диаграмма Гантта.

16. Назовите автора, который ввёл понятие «пирамида целей».

Ответ: Б. Франклин.

17. Охарактеризуйте принцип целеполагания SMART.

Ответ: согласно принципу SMART цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной, ограниченной во времени.

18. Укажите правила построения диаграммы Гантта.

Ответ: в диаграмме указываются все задачи вместе со сроками их осуществления, продолжительностью во времени и очередностью выполнения.

19. Укажите, как называется способ планирования, который предполагает поручение части своих дел другим людям.

Ответ: делегирование.

20. С какой целью в планировании применяется метод «швейцарский сыр»?

Ответ: Приступая к работе фрагментарно, человек ощущает движение вперед в направлении решения поставленной задачи и тем самым формируется мотивация продолжать выполнение сложных, объемных дел.

21. Метод определения иррациональных идей и высказываний как фактора стресса в профессиональном межличностном взаимодействии.

В следующих примерах описаны ситуации ABC, но во всех отсутствует «B». Какие мысли (B) следует вставить, чтобы связать ситуацию (A) и эмоции (C). Определите в каждом случае A и C, и впишите B.

1.Начальник Анатолия отчитал его за опоздание. После этого Анатолий чувствовал себя подавленным.
2.Елена прошла два сеанса терапии и бросила ее, потому что посчитала, что она не действует.
3.Олегу нагрубил клиент, и он сильно разозлился.
4.Сергей был разъярен, когда коллега попросил у него помощи в то время как он заполнял анкету клиента.
Ответ:1.A,C; 2.A,B;3.A,C;4.A,C.

22. Эффективное управление временем при работе с документацией как средство психогигиены профессиональной деятельности специалиста.

1. Составьте список всех Ваших задач, которые Вам необходимо решить в ближайшее время.
2. Выберите те задачи, решение которых связано с выполнением задач профессионального саморазвития.
3. Сформулируйте критерии ранжирования задач, в соответствии с которыми выделите из составленного списка самые важные задачи.
4. Составьте график выполнения задач профессионального саморазвития.
5. Определите инструменты управления временем, которые Вам потребуются для выполнения всех задач профессионального саморазвития в установленные сроки.

Ответ: свободная форма ответа по своей профессиональной деятельности.

23. Охарактеризуйте технику управления временем ABCDE.

Ответ: Метод ABCDE заключается в том, чтобы ранжировать повседневные дела по степени важности. Необходимо составить список дел на следующий день и проставьте напротив каждого дела соответствующее обозначение:
A - наиболее важные и приоритетные задачи, которые обязательно надо выполнить. Их невыполнение повлечёт за собой серьёзные последствия.
B - серьёзные задачи, но не настолько важные как A-задачи. Если их не доделать, будут лишь незначительные негативные последствия.
C - дела, которые хорошо было бы сделать, но они не будут иметь никаких последствий.
D - (delegate - поручать) эти задачи смело можно делегировать. Делегируйте всё, что в состоянии сделать кто-либо другой, так вы освободите себе больше времени для задач «A», которые можете выполнить только вы.
E - (eliminate - уничтожать) то, что можно вычеркнуть или перенести на следующий день. И это практически ни на чём не скажется. Это могут быть дела некогда важные, но на сегодня утратившие значение.
Техника заключается в том, чтобы никогда не заниматься делами с пометками «B» и другими, пока у вас есть невыполненные дела «A». Распределив весь список дел по методу «ABCDE», более важные дела можно решить быстрее.

24. Охарактеризуйте тип личности, которому больше всего подходит метод управления временем «хронометраж».

Ответ: Техника «хронометраж» наиболее подходит людям с практичным и реалистичным стилем получения информации, которую они затем склонны упорядочивать и систематизировать (рациональность). Они очень ценят надежность, стабильность жизни. Они не любят перемен, оберегают традиции,

все организуют по сложившимся правилам, им тяжело менять привычные действия.

Этим людям свойственно читать нравоучения и нотации окружающим, как и что надо делать. Они ответственны, во что бы то ни стало стараются довести свою работу до конца. Их очень сложно переубедить, сломить устоявшееся мнение: они склонны считать себя всегда правыми.

Важным маркером для применения данной техники является появление у человека вечером ощущения, что весь день был занят, но ничего не успел и не ясно, на что ушло время.

25. Сформулируйте вопросы для установления в процессе планирования приоритетности задач (Укажите не менее 5 вопросов).

Ответ: 1. Благодаря решению каких задач я в наибольшей степени продвигаюсь к достижению моих главных целей?
2. Могу ли я за счет выполнения какой-то одной задачи решить сразу несколько других?
3. Невыполнение каких задач может иметь для меня самые негативные последствия?
4. Какие дела я могу делегировать?
5. Есть ли в списке дел срочные, неотложные задачи?
6. Какие дела требуют моего личного участия?
7. Можно ли объединить задачи в группы?
8. Какими делами я могу пренебречь?
9. Какие дела можно перенести на более поздний срок?
10. Какие дела требуют минимального количества времени на их выполнение7
11. Какие дела я могу выполнить немедленно?

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Профилактика синдрома профессионального выгорания"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.04
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	психологии развития
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ»

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задание № 1
Какие задачи НЕ относится к профессиональной деятельности психолога?
а) Психодиагностические
б) Психокоррекционные
в) Вегетативные
г) Консультационные
Ответ: вегетативные

Задание № 2
Что из нижеперечисленного НЕ относится к психологическому консультированию?
а) Открытые вопросы
б) Одобрение
в) Советы и решения
г) Перефразирование
д) Обобщения отражение чувств
Ответ: советы и решения.

Задание № 3
Какие вопросы психолога нуждаются в тщательной формулировке?
а) Закрытые
б) Открытые
в) Риторические
г) Альтернативные
Ответ: открытые.

Задание № 4
К критериям психического здоровья НЕ относятся:
а) Соответствие психических реакций воздействиям среды
б) Высокий уровень интеллектуального развития
в) Способность к саморегуляции
г) Стрессоустойчивость
Ответ: высокий уровень интеллектуального развития.

Задание № 5
Выберите правильный ответ для определения понятия «Руководство»?
а) Целенаправленное воздействие
б) Психологическое влияние
в) Стабилизационное воздействие
г) Организационное влияние
Ответ: целенаправленное воздействие.

Задание № 6
Какой тип поведения в конфликте предпочитают незаинтересованные в командном успехе сотрудники?
а) Соперничество
б) Сотрудничество
в) Избегание
г) Приспособление
Ответ: избегание.

Задание № 7
Выберите стратегию временного урегулирования конфликта в организации.
а) Соперничество
б) Компромисс
в) Сотрудничество
г) Приспособление
Ответ: компромисс

Задание № 8
Профессиональная эффективность НЕ зависит от:
а) Мотивации
б) Компетенции
в) Коммуникации
г) Аккредитации
д) Ответственности
Ответ: аккредитации

Задание № 9
Какие качества НЕ относятся к профессионально важным?
а) Организованность
б) Компетентность
в) Ригидность
г) Обучаемость
Ответ: ригидность

Задание № 10
К развивающей практической деятельности психолога Не относится?
а) Тренинги
б) Обучение
г) Сопровождение
д) Наблюдение
Ответ: наблюдение.

Задание № 11
Что определяет психодиагностика?
Ответ: норму, патологию, качества, уровень развития.

Задание № 12
Перечислите виды психологического консультирования.
Ответ: индивидуальное, групповое, семейное, конфликтологическое.

Задание № 13
Укажите различия между мотивом или стимулом.
Ответ: Мотив – опредмеченная внутренняя потребность, которая становится побудительной причиной действия.
Стимул - внешний фактор (событие, воздействие, обстоятельство), заставляющий человека предпринимать определённые действия, пересматривать приоритеты и прикладывать усилия для достижения целей.

Задание № 14
Укажите виды стимулов.
Ответ: материальный, эмоциональный, самоутверждение.

Задание № 15
Укажите ошибки в общении.
Ответ: ошибки ожидания, ошибки подтекста, ошибки «чтение мыслей».

Задание № 16
Назовите основные виды интеллекта?
Ответ: Когнитивный, эмоциональный, социальный.

Задание № 17
Назовите направления деятельности психолога.
Ответ: диагностическое, консультационное, психокоррекционное, практическое развивающее, просветительское, социально- психологическое.

Задание № 18
Назовите сферы деятельности психолога.
Ответ: медицинская, социальная, политическая, экономическая, PR, юридическая, организационная, спортивная.

Задание № 19
Как называется слаженная система условно-рефлекторных процессов, формирующая устойчивые привычки и навыки (трудовые, игровые, спортивные, когнитивные и пр.)?
Ответ: динамический стереотип.

Задание № 20
Назовите виды воображения.
Ответ: активное, пассивное; продуктивное, репродуктивное; реалистическое, творческое.

Задание № 21
Назовите и прокомментируйте интерактивные методы обучения?
Ответ: Деловая или ролевая игра — имитация конкретной ситуации, в которой учащиеся занимают определённые роли с разными целями, полномочиями, интересами, решают задачи, приближенные к реальной жизни.
Дискуссия — обсуждение открытого вопроса или проблемы. Участники аргументируют свои позиции и ищут ошибки в рассуждениях друг друга, учатся критиковать и воспринимать критику, находить компромисс.
Мозговой штурм — групповая генерация идей для решения проблемы или задачи, выбор самых эффективных.
Метод кейсов — анализ конкретной неоднозначной ситуации. Рассмотрение её с разных сторон, применяя теоретические знания прийти к решению.
Проектный метод — изучая проблему, проектируется продукт для её решения.

Задание № 22
Назовите и прокомментируйте инновационные методы обучения психологов.
Ответ: Инновационные методы обучения включают: проблемное, эвристическое, контекстное, тренинговое, проективное, информационно – компьютерное обучение.
Инновационный метод включает: использование новых технологий, инструментов, идей, и подходов к решению задач.
Инновационный метод требует креативного мышления и способности найти новые решения для старых проблем.

Задание № 23
Опишите синдром профессионального выгорания у психологов.
Ответ: Болезненное состояние, характеризующееся сниженным настроением, отсутствием получаемого от работы удовольствия, субъективным ощущением эмоционального и энергетического опустошения и одновременно ощущением постоянного напряжения. Представляет собой, эмоциональное истощение, нежелание работать, потерю квалификации, подмену продуктивной работы формальным исполнением обязанностей; сомнение в необходимости и полезности.

Задание № 24
Раскройте понятие эмоциональный интеллект и назовите основные компоненты, которые в него входят?
Ответ: Эмоциональный интеллект (ЭИ) — сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Пять основных компонентов: самосознание, саморегуляция, мотивация, социальные навыки и эмпатия.

Задание № 25
Раскройте понятие социальный интеллект и назовите основные компоненты, которые в него входят?
Ответ: Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия. Включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно в ситуации. Составляющими социального интеллекта являются мышление, память, сенситивность и перцепция. Социальный интеллект обеспечивает понимание действий и поступков людей, мимики, поз, жестов, речи. Социальный интеллект является важной составляющей структуры и является важным профессиональным качеством таких профессий, как юрист,

психолог, врач, преподаватель, журналист и других, относящихся к типу «человек – человек».

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задание № 1
Назовите психологические процессы, которые НЕ способствуют повышению профессиональной эффективности.
а) Познавательные
б) Эмоциональные
в) Наративные
г) Волевые
Ответ: наративные

Задание № 2
Что из нижеперечисленного НЕ относится к основным психологическим свойствам личности?
а) Темперамент
б) Способности
в) Направленность
г) Внимание
д) Характер
Ответ: внимание.

Задание № 3
Какие качества НЕ относятся к эмоциональному интеллекту?
а) Эмпатия
б) Открытость
в) Самоуверенность
г) Рефлексия
Ответ: самоуверенность.

Задание № 4
Какие качества НЕ относятся к социальному интеллекту?
а) Сенситивность
б) Перцепция
в) Память
г) Эмпатия
Ответ: эмпатия.

Задание № 5
Назовите мотивы творческой деятельности.
а) Гедонизм
б) Гомеостат
в) прагматизм
г) Неадаптивность
Ответ: неадаптивность.

Задание № 6
К универсальным направлениям работы психики НЕ относится:
а) Преодоление тревоги
б) Восстановление психического равновесия
в) Прогнозирование
г) Деактивация
Ответ: деактивация.

Задание № 7
К ранним эволюционным триггерам существования человеческих сообществ НЕ относится:
а) Доминирование в иерархии
б) Самосохранение
в) Ассертивность
г) Продолжение рода
Ответ: ассертивность

Задание № 8
К социально - психологическим условиям управленческой деятельности НЕ относится:
а) Вынужденная коммуникация
б) Синхронизация противоречий
в) Самоуправление
г) Принятие решений в условиях неполноты информации
Ответ: синхронизация противоречий.

Задание № 9
Повышение эффективности деятельности начинается, когда люди:
а) Узнают новое, но делают по-старому
б) Не узнают новое, и делают по-старому
в) Узнают новое и делают по- новому
г) Не узнают новое, но не делают по-старому
Ответ: узнают новое и делают по-новому.

Задание № 10
Назовите характеристику, которая не относится к направленности личности.
а) Стремление
б) Интерес
в) Сомнение
г) Склонность
Ответ: сомнение.

Задание № 11
Назовите виды психологических реакций на внешние затруднения и проблемы в управленческой деятельности.
Ответ: не замечать (избегать), реагировать импульсивно, реагировать отсрочено, реагировать системно.

Задание № 12
При каких условиях эффективность не ведет к выгоранию?
Ответ: результативность, мотивация, способности, оптимальные условия.

Задание № 13
Перечислите причины снижения мотивации профессиональной эффективности.
Ответ: снижение веры в себя, застревание в прошлом, зацикливание на ошибках (страх ошибок), боязнь перемен.

Задание № 14
Назовите главные свойства актуализирующейся личности.
Ответ: комфортабельные отношения с реальностью; принятие себя, других, природы; спонтанность, простота, естественность; глубокие межличностные отношения; творческое отношение к действительности.

Задание № 15
Назовите метанавыки, необходимые для решения творческих задач.
Ответ: свободный поиск альтернативных решений; анализ причин, - почему не получалось раньше; выход за пределы имеющегося опыта.

Задание № 16
Назовите вопросы – мотиваторы для организации творческого группового решения масштабных задач.
Ответ:
Что мы делаем правильно?
Что мы делаем неправильно?
Что мы упускаем из виду?
Если бы вы были на нашем месте, как бы вы поступили?

Задание № 17
Сформулируйте рекомендации по достижению максимальных результатов в стрессовых ситуациях.
Ответ: подтвердите свою самооценку; изложите на бумаге факты и постарайтесь найти их взаимосвязи; старайтесь преодолевать свою тревогу интеллектом.

Задание № 18
Назовите негативные характеристики личности для совместной, групповой работы.
Ответ: эгоцентризм, вспыльчивость, лживость, отсутствие эмпатии, безответственность.

Задание № 19
Какие навыки необходимо сформировать у человека, чтобы он мог бы эффективнее справляться с проблемами?
Ответ: навык справляться с острыми состояниями; навык исследования своих внутренних состояний; навык целеполагания; эмоциональный интеллект.

Задание № 20
С какими затруднениями сталкиваются психологи, участвующие в переговорных процессах?
Ответ: с неадекватностью и агрессией; с недостатком доверия; с «переговорными тупиками»; с затягиванием процесса.

Задание № 21
Перечислите основные сферы деятельности психолога.
Ответ: административные органы, правоохранительные органы, вооруженные силы, здравоохранение, образование, спорт, экономика, СМИ, социальные сети и сетевые сообщества.

Задание № 22
Какие из перечисленных ниже качеств предполагают низкую самооценку (позитивная Я-концепция)? Выберите и прокомментируйте.

а) Уверенность в себе

б) Общительность

в) Наличие больших различий между образом идеального «Я» и реальным поведением

г) Склонность манипулировать людьми

д) Искренность

е) Склонность надеяться в основном на себя

ж) Готовность принять критику

Ответ: наличие больших различий между образом идеального «Я» и реальным поведением; склонность манипулировать людьми. Эти качества проявляются у людей с низкой самооценкой и затрудняют повышение эффективности совместной деятельности.

Задание № 23
Какие из перечисленных ниже качеств предполагают высокую самооценку (позитивная Я-концепция)? Выберите и прокомментируйте.

а) Уверенность в себе.

б) Наличие больших различий между образом идеального «Я» и реальным поведением.

в) Высокая критичность по отношению к окружающим.

г) Возможность манипулировать данным человеком.

д) Искренность.

е) Склонность выбирать работу полегче.

ж) Готовность принять критику.

Ответ: уверенность в себе; искренность; готовность принять критику. Эти качества свойственны людям с высокой самооценкой и способствуют повышению эффективности совместной деятельности.

Задание № 24
Прокомментируйте структуру и логику деловой беседы.
Ответ:
- Вступление, начало: объект внимания, контакт атмосфера, возбуждение интереса. снятие напряжения.
- Информирование, передача информации изучение позиции аудитории. Логичность, связность, последовательность, непротиворечивость.
- Аргументация, закрытые вопросы. Открытые, риторические. Точность, понятность. Темпо-ритм. Присоединение аргументации к личности.
- Опровержение, Да, не уверен, не согласен.
- Решение! Заключение, завершение. Закрепление.

Четыре варианта принятия решения: поэтапное, гипотетическое, прямое, эмоциональное.

Задание № 25

Перечислите и прокомментируйте основные виды манипуляций.

Ответ:

1. На страхе. Если возникает чувство страха - манипуляция сработала.
2. На жадности. Пробуждение жадности, обещание больших скидок и уменьшения затрат, но на самом деле затраты велики, а скидки ничтожны.
3. На тщеславии. Пробуждение тщеславия. Уступаем только вам, для таких, как вы полагается бизнес-класс, вы известная персона.
4. На чувстве вины. Пробуждение чувства вины, необходимости оправдываться. Вы себя запустили, поэтому купите дорогие вещи.
5. На персональной слабости. Пробуждение чувства зависти или конкуренции.

Компетенции УК-3, УК-6 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-3, УК-6 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Пример экзаменационных вопросов

1. Основные психологические процессы как базовые механизмы, способствующие повышению профессиональной эффективности специалиста.
2. Основные психологические состояния как базовые механизмы, способствующие повышению профессиональной эффективности.
3. Индивидуально - психологические свойства как базовые механизмы, способствующие повышению профессиональной эффективности.
4. Методы выявления и анализа основных психологических процессов способствующих повышению профессиональной эффективности специалиста.
5. Методы выявления и анализа основных психологических состояний, способствующих повышению профессиональной эффективности специалиста.
6. Методы выявления и анализа основных индивидуально-психологических свойств человека, способствующих повышению профессиональной эффективности деятельности специалиста.
7. Методы создания программ повышения профессиональной эффективности в деятельности специалистов различного уровня.
8. Методы предупреждения профессиональных психологических рисков на основе современного психодиагностического инструментария.
9. Методы проектирования учебно-воспитательного процесса направленного на подготовку психологических кадров для повышения профессиональной эффективности сотрудников.
10. Активные и интерактивные методы подготовки психологических кадров (работа с аудиторией) для работы по повышению эффективности профессиональной деятельности.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.15
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	социальной психологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1

Задание 1

Когда говорят о состоянии наивысшей удовлетворённости человека условиями своегобытия, отражающее полноту и осмысленность жизни, подразумевают состояние:

1) материального благополучия
2) счастья
3) блаженства
4) потока

Ответ: счастья (2)

Задание 2

К. Рифф выделила шесть основных компонентов психологического благополучия. Какой компонент НЕ относится к этому списку:

1) самопринятие
2) позитивные отношения с окружающими
3) цель в жизни
4) благодарность окружающих

Ответ: благодарность окружающих (4)

Задание 3

Когда говорят о состоянии удовлетворения, доставляемого глубоким погружением в процесс деятельности, подразумевают состояние:

1) радости
2) потока
3) блаженства
4) счастья

Ответ: потока (2)

Задание 4

В античной философии выделяли несколько понятий для различных форм счастья. Душевное спокойствие и жизнерадостность назывались термином:

1) эвдемония
2) эвфимия
3) эвтихия
4) стоицизм

Ответ: эвдемония (1)

Задание 5

Удовольствие считается единственным благом **и смыслом жизни** в таком философском учении как

1) схоластика
2) стоицизм
3) гедонизм
4) гностицизм

Ответ: гедонизм (3)

Задание 6

Подчеркните лишнее. Существует три аспекта субъективного благополучия (по Д.А. Леонтьеву):

1) удовлетворенность жизнью - оценка человеком качества своей жизни в целом
2) хорошее физическое здоровье
3) наличие позитивных аффективных переживаний (по параметрам силы и интенсивности)
4) отсутствие проявлений негативных аффектов: компонентов дистресса, тревожных и депрессивных симптомов

Ответ: хорошее физическое здоровье (2)

Задание 7

Подчеркните лишнее. М. Аргайл выделил важнейшие, по его мнению, объективные источники счастья - это:

1) работа
2) досуг
3) социальные отношения
4) внимание окружающих

Ответ: внимание окружающих (4)

Задание 8

Кто из представленных психологов имеет научные исследования психологического благополучия :

1) М. Аргайл
2) М. Селигман
3) Д.А. Леонтьев
4) К. Рифф

Ответ: Все перечисленные (1, 2, 3, 4)

Задание 9

Подчеркните лишнее. М. Селигман, обобщая полученные разными исследователями данные,выводит "формулу счастья", включающую три компонента, которыми определяется стабильный уровень счастья конкретного человека:

1) индивидуальный диапазон
2) качество жизни
3) унаследованный уровень «счастливости»
4) факторы, находящиеся под произвольным контролем

Ответ: индивидуальный диапазон (1)

Задание 10

Список приемов, позволяющих получить ложные положительные эмоции без усилий:

1) наркотики
2) секс без любви

эстетическое наслаждение
шопинг

Ответ: наркотики, секс без любви, шопинг (1, 2, 4)

Задание 11

_____ - баланс между двумя комплексами эмоций, накапливаемых в течении жизни - позитивным и негативным (в дословном переводе это позитивный и негативный аффект)

Ответ: Психологическое (или субъективное) благополучие

Задание 12

О хороших события произошедших в жизни _____ говорит: 1) Это из-за меня; 2) Это постоянно и продолжится; 3) Это вообще везде

Ответ: оптимист

Задание 13

Свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне, называется

Ответ: саморегуляция

Задание 14

По длительности различают мимолетные, длительные и хронические психические _____

Ответ: состояния

Задание 15

Саморегуляция как способность эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции, но откладывать их в случае необходимости, называется

Ответ: Эмоциональной

Задание 16

Кому из философов принадлежат следующие идеи о счастье: «Следует любить все происходящее с тобой, стойко переносить выпавшие на долю несчастья, не поступать ни против своей воли, ни в противоречии с общим благом. Счастлив же тот, кто уготовил себе благую участь. Благая же участь – это благие склонности души, благие стремления, благие
дела

Ответ: Марк Авремий

Задание 17

_____ – это универсальный принцип активности всего живого, проявляющейся в коррекции действий в зависимости от воспринимаемого рассогласования между желаемым и реальным положением вещей.

Ответ: саморегуляция

Задание 18

Сигнал обратной связи, который информирует субъекта о том, что в его жизни сейчас все происходит именно так, как он желает, можно назвать психологическим _____.

Ответ: благополучием

Задание 19

В теории мотивации А. Маслоу различаются две качественно разные формы мотивации: 1) _____ и 2) бытийная. Первая исходит из нехватки чего-то жизненно важного (питательных веществ, информации или любви), активность направляется на устранение этого факта.

Ответ: дефицитарная

Задание 20

_____ мотивация не предполагает никакого изначального дефицита и возникает из стремления к актуализации внутренних возможностей, потенциалов.

Ответ: бытийная

Задание 21

Задачами применения методов психологической саморегуляции являются:

- снятие проявлений стрессовых состояний,
- уменьшение степени эмоциональной напряжённости деятельности,
- предотвращение нежелательных последствий напряженности,

Ответ:

- усиление внутренних ресурсов

Задание 22

Идеомоторная тренировка это

Ответ: Техника идеомоторной тренировки состоит в мысленном последовательном напряжении и расслаблении мышц тела. Метод основан на экспериментально установленных фактах сходства состояния мышечной ткани при реальном и воображаемом движении. Эти факты указываются в исследованиях физиолога академика И. П. Павлова; кроме того, они подтверждаются «эффектом Карпентера»: потенциал электрической активности мышцы при мысленном воспроизведении движения такой же, как потенциал этой же мышцы при выполнении реального движения. К тому же экспериментально доказано, что при воображаемом движении возникает внутренняя обратная связь, несущая информацию о результатах действия, как обратная сигнализация при выполнении реального движения. Идеомоторная тренировка может использоваться как самостоятельный метод снижения тонуса мышц и как приём мысленного самопрограммирования в состоянии релаксации.

Задание 23

Аутогенная тренировка

Ответ: Метод основан на обучении возможностям самовнушения. Классический вариант аутогенной тренировки разработан И. Г. Шульцем. Самовнушение в данном случае осуществляется через вербальные формулировки – самоприказы. В ходе обучения происходит формирование связей между самоприказами (например, «Я дышу ровно и спокойно») и психофизиологическими процессами в организме.

С помощью формул после выхода из аутогенного погружения можно вызывать как состояние расслабления, так и состояние активизации, в зависимости от цели. Обычно применяется фиксированный набор формул, но он может быть индивидуально изменён. Часто навыки, приобретённые в ходе обучения нервно-мышечной релаксации, являются хорошей базой для занятий аутогенной тренировкой.

Ответ: Существуют разные варианты метода аутогенной тренировки

Задание 24

Какие факторы психологической удовлетворённости выделяются, в частности Р.М. Шамионовым?

Ответ: – мотивационные (достижение, признание, качество жизнедеятельности),
– содержательные (содержание жизни и деятельности, взаимоотношения с другими);
– гигиенические (условия жизни и деятельности);
– когнитивные (знание о мире, о себе, о жизни и деятельности, их соотнесение и оценка); – эмоциональные (локус между валентностями отношения к себе, миру, жизни и деятельности и отражение внешней оценки)

Задание 25

Назовите несколько аспектов психологического благополучия человека

Ответ: Субъективное благополучие, эмоциональное, эго-благополучие, гедонистическое благополучие, экзистенциально-деятельностное благополучие, социально-нормативное благополучие.

УК-1

Задание 1

Саморегуляция это:

1) непроизвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
2) произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
3) непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
4) реактивное поведение, обусловленное ситуативными факторами

Ответ: произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам (2)

Задание 2

Психической саморегуляцией называется воздействие человека на самого себя с помощью (выберите два):

1) слов
2) внешнего воздействия
3) диалога с другим человеком
4) мысленных образов

Ответ: слов и мысленных образов (1 и 4)

Задание 3

К устойчивым психическим состояниям личности относятся:

1) оптимальные и кризисные состояния
2) пограничные состояния (психопатия, неврозы, умственная отсталость)
3) психические состояния нарушенного сознания
4) стрессовые состояния

Ответ: стрессовые состояния (4)

Задание 4

Примеры психических состояний (убрать лишнее):

1) агрессия
2) любовь
3) бодрствование
4) психическое напряжение

Ответ: любовь (2)

Задание 5

Какой из методов относится к методам психологической саморегуляции?

1) совместное пение
2) психотерапевтическая сессия
3) арт-терапия
4) аутогенная тренировка

Ответ: аутогенная тренировка (4)

Задание 6

Какую из предложенных методик не используют для диагностики психологического благополучия человека

1) «Шкалы позитивного аффекта и негативного аффекта», разработанная Е.Н.Осиным на основе англоязычной методики PANAS
2) «Шкала субъективного счастья» С.Любомирски и Х.Леппер в адаптации Д.А.Леонтьева, Е.Н.Осина
3) Шкала удовлетворенности жизнью» Э.Динера в адаптации Д.А.Леонтьева, Е.Н.Осина
4) Репертурные решетки Дж.Келли для исследования личностных конструктов

Ответ: Репертурные решетки Дж.Келли для исследования личностных конструктов (4)

Задание 7

Соответствие жизни (действий, поступков) социальным нормам, нравственным ценностям
личности в их интериоризированном виде относится к:

1) гедонистическому благополучию
2) социально-нормативному благополучию
3) эго-благополучию
4) экзистенциально-деятельностному благополучию

Ответ: социально-нормативному благополучию (2)

Задание 8

Самой важной характеристикой трудовой деятельности, обеспечивающей психологическое благополучие человека, является то, что она:

1) интересна человеку
2) высоко оплачивается
3) легка в исполнении
4) престижность

Ответ: интересна человеку (1)

Задание 9

К этнопсихологическим факторам субъективного благополучия личности относится

1) гендер
2) профессиональная идентичность
3) этническая идентичность
4) социальный статус человека

Ответ: этническая идентичность (3)

Задание 10

Понятие счастья соотносится со следующими близкими понятиями (убрать лишнее):

1) удовлетворенность жизнью
2) качество жизни
3) материальная обеспеченность
4) субъективное благополучие

Ответ: материальная обеспеченность (3)

Задание 11

Удовлетворенность собой, своим характером, внешностью, уверенность в себе и самосогласованность в рамках субъективного благополучия относится к показателю:

Ответ: эго-благополучие

Задание 12

К какому аспекту психологического благополучия относится степень удовлетворения базовых потребностей – в безопасности, приемлемых жилищных условиях, доходе и экологических условиях проживания?

Ответ: гедонистическому

Задание 13

К какому аспекту психологического благополучия относится переживание радости, оптимизми, счастья, хорошего расположения духа, воодушевления

Ответ: эмоциональному

Задание 14

К какому аспекту психологического благополучия относятся характеристики прилагаемых
усилий для достижения благополучия и их результативность, а также событийно-смысловая насыщенность жизни?

Ответ: экзистенциально-деятельностное благополучие

Задание 15

К одному из ключевых компонентов удовлетворенности жизнью и счастья относится _____ жизни.

Ответ: смысл

Задание 16

В коллективистских культурах _____ смыслы жизни характеризуются как один из главных элементов счастья.

Ответ: коллективные

Задание 17

В качестве одного из главных источников коллективных смыслов жизни рассматривается _____ идея.

Ответ: национальная

Задание 18

Одним из оснований субъективного благополучия является _____ позиция личности

Ответ: субъектная

Задание 19

Кто из философов понимает счастье как совершенную деятельность и добродетельное поведение, доставляющее человеку удовольствие и удовлетворение собой.

Ответ: Аристотель

Задание 20

Кто из философов на вопрос о том, кого следует считать счастливым, отвечает - достойного и честного, чьи помыслы и действия не являются не справедливыми, а потому и не считаются творением зла.

Ответ: Сократ

Задание 21

Охарактеризуйте философскую стоическую традицию, которая рассматривает счастье как следствие добродетели.

Ответ: По мнению стоиков, нравственное совершенство человека не зависит от его судьбы, конкретных обстоятельств жизни и совпадает с проистекающей из разума внутренней стойкостью; т.к. индивид через разум связан с космосом в целом, нравственное совершенство само по себе оказывается счастьем. Согласно такому пониманию, человек счастлив не в индивидуальных и особенных проявлениях своей жизни, а в ее родовой сущности, совпадающей с разумом.

Задание 22

Назовите несколько философских традиций понимания счастья, которое выступает в качестве цели.

Ответ: Счастье - отождествляется с удовольствием (трактовка, развиваемая в гедонизме), с пользой, успехом (утилитаризм), с отсутствием страданий и безмятежностью души (Эпикур) - эпикурейская или собственно евдемонистическая традиция.

Задание 23

Философско-этический анализ счастья начинается с разграничения в его содержании двух принципиально различных по происхождению компонентов:

Ответ: а) того, что зависит от самого субъекта, определяется мерой его собственной активности и б) того, что от него не зависит, предзадано внешними условиями (обстоятельствами, судьбой).

Задание 24

Особенности формирования субъективного благополучия личности в профессиональной сфере

Ответ: Результаты множества исследований детерминант субъективного благополучия личности свидетельствуют в пользу высокой значимости профессионально-трудового фактора. Прежде всего это касается наличия труда, о чем свидетельствуют результаты исследования М. Аргайла, К. Муздыбаева и др., в которых показано, что работающие в большей степени удовлетворены жизнью, чем безработные.

На уровень субъективного благополучия оказывает влияние удовлетворенность трудом, система отношений в процессе реализации труда. Индивиды, обладающие развитыми социальными навыками, счастливее, потому что способны строить и поддерживать удовлетворительные социальные отношения. Субъективное благополучие личности зависит и от того места, которое занимает его профессиональная деятельность в системе смысловых отношений, в системе его ценностей.

Задание 25

Какие аспекты включает в представления об аутентичном счастье М. Селигман?

Ответ: «Семейный круг» (субъективное благополучие на 50 % наследуется от биологических родителей, причем генетически обусловлены прежде всего отрицательные эмоции, а то, что связано с положительными эмоциями, в большей мере зависит от среды и индивидуального развития, то есть наследуется социально.

«Индивидуальный уровень счастья» (характерный для определенного человека, к которому он каждый раз возвращается через какое-то время после пережитых положительных или отрицательных событий).

«Объективное качество жизни» (обстоятельства, находящиеся вне непосредственного контроля людей.

«Субъективное качество жизни» (то, что находится (или в принципе может находиться) под контролем людей – отношения между людьми, в частности любовь, дружба, хорошая семейная жизнь, поддерживающие духовно-религиозные сообщества)

Компетенции ПК и УК сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК и УК не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачета (первый семестр)

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Психология субъективного благополучия"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.16
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	социальной психологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК

Задание 1

Национальному сознанию присущи следующие характеристики:
1. представления о национальных ценностях и интересах;
2. существование особого национального языка, посредством которого идет накопление и выражение опыта;
3. наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению, представления о национальных ценностях и интересах и детерминированность сложного восприятия жизни.

Ответ: наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению, представления о национальных ценностях и интересах и детерминированность сложного восприятия жизни (3).

Задание 2

К основным признакам отличия рас относятся:
1. особенности характера;
2. цвет кожи;
3. форма черепа;
4. особенности телосложения.

Ответ: цвет кожи (2), форма черепа (3), особенности телосложения (4).

Задание 3

Идеологическая, политическая, социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации, – это …
1. национализм;
2. расизм;
3. инкультурация.

Ответ: национализм (1).

Задание 4

Приспособление людей к жизни в новой этнической среде
1. интеграция;
2. миграция;
3. ассимиляция;
4. адаптация.

Ответ: адаптация (4).

Задание 5

Процесс передвижения этнических групп за пределами этнической территории – это….
1. иммиграция
2. эмиграция
3. сегрегация.

Ответ: эмиграция (2).

Задание 6

Нация это:
1. исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
2. это группа людей, сложившаяся по отношению к средствам производства;
3. это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
4. исторически сложившаяся сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, общим самосознанием, тесными экономическими контактами.
Ответ: исторически сложившаяся сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, общим самосознанием, тесными экономическими контактами (4).

Задание 7
Этнопсихология – это:
1. наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
2. наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
3. наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
4. наука о взаимодействии людей друг с другом;
5. наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).
Ответ: наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях (1).

Задание 8
При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:
1. жесты;
2. паузу;
3. подручные средства;
4. шпаргалки;
5. легенды.
Ответ: жесты (1).

Задание 9
Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:
1. простота / сложность;
2. индивидуализм / коллективизм;
3. открытость / закрытость;
4. маскулинность / феминность;
5. духовность / бездуховность.
Ответ: духовность / бездуховность (5).

Задание 10
Структура этнической психологии включает, за исключением:
1. национальный характер;
2. национальное самосознание;
3. национальные чувства и настроения;
4. личный опыт;
5. национальные интересы.
Ответ: личный опыт (4).

Задание 11
Вставьте слово и закончите определения понятия: … – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры.
Ответ: этноцентризм.

Задание 12
Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается…
Ответ: межгрупповая враждебность.

Задание 13
Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют…
Ответ: каузальной атрибуцией.

Задание 14
В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента – …
Ответ: когнитивный и аффективный.

Задание 15
Упрощенными образами этнических групп являются…
Ответ: этнические стереотипы.

Задание 16
Крайняя форма межэтнического взаимодействия –
Ответ: геноцид.

Задание 17
Совокупность оценочных суждений о другом народе – это…
Ответ: гетеростереотип.

Задание 18
Осознание своей принадлежности к определенной этнической общности – это…
Ответ: этническая идентичность.

Задание 19
Взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемые тем, что одно и тоже явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям – это…
Ответ: психологические смысловые барьеры.

Задание 20
Совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также используемых ею способов взаимодействия с природой и другими нациями – это ...
Ответ: национальная культура.

Задание 21
Раскройте структуру национальной психологии.
Ответ: Психология нации как реально существующее явление по содержанию представляет собой компонент общественного сознания, т.е. общественной психологии. Психология нации является результатом исторического развития, в ходе которого экономические, социальные и политические условия жизни и деятельности людей определяли формирование черт их общественной психики.
Психология нации имеет свою структуру и проявляется в форме национально-психологических особенностей.

В структуре национальной психологии выделяют две стороны: 1. системообразующие компоненты; 2. динамические компоненты.
Системообразующие компоненты: (статические): 1. национальный характер. Своеобразие черт, которые мы приписываем представителю той или иной этнической группы; 2. национальный темперамент. Предопределяет поступки, стандартное поведение в той или иной ситуации; 3. национальный склад ума (особенности мышления представителей той или иной нации); 4. национальные чувства и национальное настроения (отношение к себе и к другим этническим обществам); 5. национальные привычки и традиции (правила, нормы, стереотипы поведения).
Динамические компоненты психологии нации позволяют осмыслить и с использованием экспериментальных методик наиболее точно и выявлять и объяснять специфику ее проявления. Эти компоненты обычно называют национально-психологическими особенностями.
В структуру динамических компонентов национальной психологии входят: 1. мотивационно-фоновые национально-психологические особенности – характеристики, которые определяют своеобразие побудительных мотивов и оперативности представлений, воображения и деятельности представителей конкретной этнической общности, указывая на то, что составляет специфику их мотивации и поведения. К таким особенностям относятся такие качества, как работоспособность, деловитость, осмотрительность, усердие, инициативность, настойчивость; 2. интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности: выражают своеобразие восприятия и мышления представителей конкретной этнической общности. Интеллектуальная активность – широта и глубина абстрагирования, скорость мыслительных операций и т.д. Соотношение разных по силе, глубине, активности и избирательности восприятий, разных по полноте и оперативности представлений, разное воображение порождают познавательные характеристики мыслительной деятельности представителей разных народов. 3. эмоционально-волевые национально-психологические особенности отражают своеобразие функционирования у конкретного народа четко выраженных эмоциональных и волевых качеств, от которых зависит результативность деятельности; 4. коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности – явления, характеризующие своеобразие взаимодействия, общения и взаимоотношений представителей различных этнических общностей и групп.

Задание 22
Свойства и функции национальной психологии. Факторы формирования этнопсихологических характеристик.
Ответ: Психология нации как реально существующее явление по содержанию представляет собой компонент общественного сознания, точнее общественной психологии. Она имеет свою материальную базу, своих конкретных носителей и отражает то общее, что есть у представителей этнической общности в мировосприятии, устойчивых формах поведения, чертах психологического облика, реакциях, речи и языке, отношениях к другим людям и природе. Психология нации является результатом исторического развития, в ходе которого экономические и социально-политические условия жизни и деятельности людей определяли формирование черт их общественной психики.
Свойства национально-психологических особенностей – это проявление закономерностей функционирования национальной психики. Свойства национальной психологии: 1. субъективность (ведет к формированию стереотипов); 2. относительность любых этнических характеристик; 3. многообразие национально-психологических особенностей; 4. невозможность привести особенности к одному критерию.
Функции национальной психологии: 1. отражательная; 2. регулятивная (деятельность, поведение); 3. контролирующая (адаптация); 4. воспитательная; 5. когнитивная.
Факторы формирования:
1-географический (климат, ландшафт); 2. Исторический; 3. культурная среда; 4. религиозная принадлежность; 5. Язык; 6. психологические механизмы массовидных явлений (мода, подражание, заражение, слухи).
Задание 23
Классификация методов этнопсихологического исследования. Проблема надежности методов этнопсихологического исследования.

Ответ: Методы этнопсихологических исследований представляют собой приемы и способы изучения национально-психологических особенностей людей. Среди них можно выделить основные и дополнительные. К основным методам исследования относятся: наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, интервью и др.

Наблюдение – метод исследования, предполагающий целенаправленную и систематическую фиксацию различных проявлений национально-психологических особенностей людей без вмешательства в процесс их жизни и деятельности. Наблюдение может быть: сплошным и выборочным; включенным и простым; неконтролируемым и контролируемым; полевым и др.

При изучении других народов особенно ценны наблюдения первых дней, недель, месяцев пребывания в стране. Это объясняется тем, что человек в период адаптации более чутко, тонко улавливает отличия в поведении, традициях, обычаях.

Эксперимент в этнической психологии – метод исследования, в процессе которого сначала специально создаются условия для изучения тех или иных национально-психологических особенностей, а затем наблюдаются и фиксируются результаты их влияния на различные стороны жизни, деятельности и поведения.

Существуют 3 основные категории экспериментов: лабораторные, полевые, естественные. Лабораторный – искусственная обстановка, испытуемым даются указания – методика «подбора черт» и «свободного описания». Полевой – лабораторная обстановка заменяется более естественной, исследователь создает интересующую его ситуацию и смотрит как люди реагируют на нее (например, анализ ассоциативных полей цветообозначений – красный, желтый, синий – у представителей 12 этнических групп). Естественный – руководитель не может управлять действиями участников.

Опрос в этнопсихологии – один из наиболее распространенных методов, предполагающий получение информации по заранее продуманной системе. Он используется как основной метод исследования и как дополнительный в комплексе с другими этнопсихологическими методиками, может содержать элементы тестового исследования, представленные в открытом или скрытом виде.

Формы опроса: 1) устный опрос – применяется тогда, когда для исследования важен не только сам ответ, но и реакция, которой он сопровождался, тон, поза, интонация опрашиваемого. 2) письменный опрос – проводится в форме анкетирования и позволяет охватить большое число респондентов.

Беседа – предполагает получение информации об изучаемых национально-психологических особенностях людей в ходе непосредственного общения как с ними самими, так и с их социальным окружением. Необходимо добиваться того, чтобы беседа носила целенаправленный характер и проводилась с различными категориями людей. В ходе беседы важно уметь правильно ставить нужные вопросы, правильно систематизировать и осмысливать полученные сведения. Нужно знать, как представители той или иной этнической общности относятся к самой беседе, на какие темы она больше любят говорить.

Интервью – метод, используемый в целях предварительного знакомства с национально-психологическими особенностями людей.

К числу дополнительных методов этнопсихологических исследований обычно относят:1) метод изучения этнических стереотипов: представляет собой использование специальных методик, предназначенных для исследования устойчивых ценностных ориентаций, установок; 2) метод контент-анализа – метод анализа и оценки информации путем выделения в формализованном виде смысловых единиц текста и замера частоты, объема упоминания этих единиц в выборочной совокупности; 3) количественные методы; 4) метод моделирования – совокупность способов и приемов для создания моделей определенного периода в развитии психики представителей конкретных этнических общностей, а также их национально-психологических особенностей; 5) тренинг кросскультурных умений – совокупность способов, приемов и методик для активного обучения людей навыкам познания и осмысления этнопсихологических и этнокультурных особенностей.

Задание 24

Содержательно раскройте особенности проведения этнопсихологических исследований.

Ответ: В этнопсихологии исторически сложилось два подхода к проведению исследования: этнологическая психология (или психологическая антропология) и кросскультурная (сравнительно-культурная психология).
Основные особенности:
1 подход: изучая психологические особенности носителей одной культуры, используется специфические для культуры единицы анализа и термины (эмик-подход). Изучаемое явление раскрывается постепенно, невозможны гипотезы: исследователь должен включиться в культурную группу, перестроить свое поведение и привычки, став ее членом.
2 подход: изучение психологии жизни индивидов двух или нескольких этносов со стремлением объяснить межкультурные различия и сходства (этик-подход); использование единиц анализа, которые считаются свободными от влияния культуры; занятие исследователем позиции внешнего наблюдателя со стремлением дистанцироваться от изучаемых этносов; предварительно конструирование психологом структуры исследования и категории для ее описания; выдвижение гипотез.
Исследования проводятся в рамках различных отраслей:
общая психология изучает особенности восприятия, памяти, мышления;
индустриальная психология: проблемы организации труда и управления;
возрастная психология: особенности возрастного развития у различных народов;
социальная психология: изучает некоторые закономерности поведения людей, включенных в различные этнические общности, психологические характеристики самих этих общностей. Обычно этнопсихологические исследования определяются практическими запросами.
Виды:
1. стандартное – первоначально не предполагает межкультурного сравнения. Объект: национальное сознание или самосознание, национальные ценности и ориентации, потребности и мотивы; специфика авто- и гетеростереотипов, этнических установок; традиции, привычки и обычаи; своеобразие поведения представителей конкретных наций и народов.
2. кросскультурное – изучение психологических и социокультурных особенностей людей, проводимое параллельно на нескольких группах испытуемых, относящихся к разным нациям или в группах, где представители разных наций собраны вместе.
3. историко-гносеологический подход – изучение с помощью исторического анализа, контен-анализа, факторного анализа и иных методов обобщения различных данных и результатов других исследований. Применяется тогда, когда невозможны прямые контакты с представителями той или иной национальности. (анализ исторических, политических, архивных источников).
Принципы
1.учет различных факторов формирования этнической общности и ее психологии – изучение национальной психики как продукта исторического, экономического, политического и культурного развития и других условий, в которых живет данная этническая общность на протяжении длит времени.
2. анализ национально-психологических особенностей представителей того или иного этноса в единстве с проявлениями других характеристик – ориентирует на верное осмысление того, как у различных социальных групп в структуре их общественного и индивидуального сознания переплетаются черты национальной, классовой, профессиональной, возрастной и т.п. психики.
3. учет многообразия проявлений национально-психологических характеристик людей – всестороннее осмысление и правильная интерпретация не только всего их комплекса и специфики, но и системных исследований каждой из них.
4. сравнение в анализе национально-психологических особенностей – ориентирует на то, что этноспецифическое познается только через сравнение и сопоставление с такими же характеристиками представителей других общностей.

Задание 25
Факторы, влияющие на межэтническое взаимодействие.
Ответ: Факторы, влияющие на межэтническое взаимодействие:
1. Социальные факторы: этническая установка (готовность личности к восприятию явлений национальной жизни, т.е. готовность действовать определенным образом. Для измерения

этнической установки существует шкала Богардуса, взаимосвязь социальной и этнической стратификации.
2. Исторические факторы как ход истории, восприятие его с точки зрения сегодняшнего дня, особенности историко-социального развития народов, включенных в контакт.
3. Политические факторы: формы государственного устройства (унитарное или федеративное государство), характер политического строя (форма власти), тип государственной национальной политики (политика по отношению к другим государствам: интегрирующая; мультикультурализм). Роль лидеров в формировании политики.
4. Культурные факторы: близость или отдаленность культур, характер информированности и просвещенности, традиционные нормы поведения этнической общности, СМИ.

Компетенция УК
Задание 1
При подготовке к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:
1) жесты;
2) паузу;
3) подручные средства;
4) шпаргалки;
5) легенды.
Ответ: жесты (1).

Задание 2
Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:
1) культурным шоком;
2) миграцией;
3) аккультурацией;
4) геноцидом;
5) ассимиляцией.
Ответ: миграция (2).

Задание 3
… – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:
1) этнос;
2) плюрализм;
3) мультикультурализм;
4) этноцентризм;
5) национальность.
Ответ: этноцентризм (4).

Задание 4
Процесс, в котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.
1) интеграция;
2) миграция;
3) ассимиляция;
4) адаптация.
Ответ: ассимиляция (3).

Задание 5
Исследователь национальной психологии народов, населявших СССР:
1) В.М. Бехтерев;

2) А.Р. Лурия;
3) Б.Ф. Поршнев;
4) Д.Н. Овсянников-Куликовский.
Ответ: Б.Ф. Поршнев (3).

Задание 6
Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития – это…
1) нация;
2) этнос;
3) раса;
4) национальное сознание.
Ответ: национальное сознание (4).

Задание 7
Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.
1) национальное самосознание;
2) национальная самооценка;
3) национальный язык.
Ответ: национальный язык (3).

Задание 8
Вставьте пропущенное слово. Под национальным … понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.
1) темперамент;
2) характер;
3) язык.
Ответ: темперамент (1).

Задание 9
Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:
1) латентная или скрытая стадия;
2) насильственное протекание;
3) начало конфликта, открытый конфликт;
4) нарастание межэтнической напряженности;
5) равновесие или баланс сил;
6) разрешение конфликта, урегулирование.
Ответ: латентная или скрытая стадия (1).

Задание 10
Что относится к официальным этническим символам:
1) флаг;
2) литературные произведения;
3) гимн страны;
4) лозунги.
Ответ: флаг (1), лозунги (4).

Задание 11
Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения, это…
Ответ: раса.

Задание 12

Согласно Г. Тэджфелу, … – это часть самоконцепции индивида, происходящая из осознаниясобственного членства в социальных группах, вместе с ценностным и эмоциональным значением, приписываемым этому членству.
Ответ: социальная идентичность.

Задание 13
Индивидуалистические культуры фокусируются на Я-идентичности, а коллективистские – на …
Ответ: Мы-идентичности.

Задание 14
Г. Хофстед выделил индивидуализм-коллективизм, дистанцию власти, избегание неопределенности, маскулинность-феминность как основания для психологического измерения…
Ответ: культур.

Задание 15
По Г. Триандису, … – это определенный набор ценностей, установок, верований, норм и моделей поведения, которыми одна группа культур отличается от другой.
Ответ: культурный синдром.

Задание 16
Американский кросс-культурный психолог Дж. Мацумото определил … как совокупность установок, ценностей, верований и поведения, разделяемых группой людей, но по-разному каждым индивидом, и передаваемых от поколения к поколению...
Ответ: культура.

Задание 17
Подход С.А. Арутюнова и Н.Н. Чебоксарова, согласно которому этносы представляют собой пространственно ограниченные «сгустки» специфической культурной информации, а межэтнические контакты – … такой информацией.
Ответ: обмен.

Задание 18
Основная … этнической психологии на современном этапе – это исследование социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия (особенностей межэтнического восприятия; психологических механизмов межэтнической напряженности; явлений этноцентризма и этнической интолерантности в межгрупповом взаимодействии; трансформации этнической идентичности; социально-психологических особенностей этнических миграций и аккультурации) и других аспектов межгрупповых отношений.
Ответ: задача.

Задание 19
Основная … этнической психологии на современном этапе – выявление психологических механизмов формирования позитивной этнической и культурной идентичности.
Ответ: цель.

Задание 20
Основные … этнопсихологии –модель социальной идентичности Тэджфела-Тернера, кризис личностной идентичности Э. Эриксона, иерархия потребностей А. Маслоу, методический аппарат Дж. Крамбо, построенный на теории В. Франкла о поисках личностью смысла жизни и др.
Ответ: теории.

Задание 21

Свойства и функции этнических стереотипов.

Ответ: Липпман (1922, социальная психология) дает определение стереотипу: это упорядоченное, схематичное представление человека о другом. Липпман выделил следующие основные причины, по которым люди прибегают к стереотипизированию: по принципу экономии усилий (они не стремятся реагировать каждый раз по-новому на окружающие явления, а подводят их под уже имеющиеся категории), таким образом они защищают групповые ценности и свои права.

Основные свойства стереотипа: устойчивость, ригидность, избирательность восприятия информации и эмоциональная наполненность. Этнический стереотип в этой связи можно определить, как упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей (Платонов, Почебут).

Свойства этнического стереотипа:

1. эмоционально-оценочный характер, неточность, согласованность разных людей относительно того или иного народа.
2. динамические характеристики стереотипа (ригидность стереотипа) связаны с поступлением новой информации и проявляются в консерватизме.
3. структура стереотипа как его иерархичное строение: сочетание эмоционального, волевого и рационального компонентов в стереотипе.

Статистический план: ценность, эмоционально-оценочный характер, согласованность. Динамический план: устойчивость, ригидность к новой информации, согласованность волевого и рационального компонентов.

Функции стереотипов:

1. психологическая функция – упрощение и систематизация информации, сохранение и защита ценности индивида.
2. социально-психологические функции: дифференцирующая функция (стремление минимизировать различия внутри своей национальной группы, стремление максимизировать различия между различными этническими группами); регулятивная функция (стереотипы регулируют наше отношение к представителям какой-либо группы).
3. социальная функция – это идеологизирующая, идентифицирующая функция.

Задание 22

Параметры и виды этнических стереотипов.

Ответ: Важную роль в межгрупповых отношениях играют социальные стереотипы – упрощенные, схематизированные образы социальных объектов, характеризующихся высокой степенью согласованности индивидуальных представлений. Стереотипы усваиваются в раннем детстве – обычно из вторичных источников, а не из непосредственного опыта – и используются детьми задолго до возникновения ясных представлений о тех группах, к которым они принадлежат. Этнический стереотип можно определить как упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, с легкостью распространяемый на всех ее представителей (Платонов, Почебут).

Четыре параметра стереотипов:

1. содержание – набор характеристик, приписываемых той или иной группе.
2. степень согласованности – единообразие характеристик, приписываемых этнической группе.
3. направленность – положительное или отрицательное восприятие объекта.
4. интенсивность – степень предубежденности по отношению к той или иной группе.

Виды стереотипов: автостереотипы (стереотип о своей группе), гетеростереотипы (представление о другой группе).

Факторы, влияющие на формирование гетеростереотипов:

1. образ государства, политических взаимоотношений между государствами.
2. образ действующих политиков.
3. образ народа.
4. уровень образования и интеллектуального развития.
5. первичный опыт общения, взаимодействия с какой-либо группой.
6. условия и особенности социализации человека.

Задание 23
Вербальное межкультурное общение.
Ответ:
Всего существует около 100 языков.
Схемы построения языка: 1. схема коротких слов (английский язык); 2. схема длинных слов (русский язык); 3. схема очень длинных слов (китайский, вьетнамский языки: интонация, порядок слов); 4. схема слов-предложений (эскимосский, чукотский языки).
Важно, что при построении языка используются слова, интонация, порядок написания слов.
Стили вербальной коммуникации
1. Прямой вербальный стиль: выражает истинные намерения говорящего (американцы).
2. Непрямой вербальный стиль (восточные страны: Китай, Корея, Япония).
3. Искусный, вычурный стиль: богатая экспрессия, эмоциональное выражение (грузины, арабы).
4. Краткий или сжатый речевой стиль: паузы, молчание (японский, английский).
Особенности русского языка: неопределенность, эмоциональность, жаргонный язык переходит в язык обывателя, склонен к заимствованию лексических форм из других языков, много уменьшительно-ласкательных суффиксов, большое значение придается невербальной коммуникации.

Задание 24
Национальные особенности невербальной коммуникации.
Ответ:
Подходы:
1. Натуралистический подход. Невербальная коммуникация имеет биологическое происхождение и общие корни из различных национальностей (Ч.С. Дарвин, В.М. Бехтерев).
2. Конвенциональный подход – способы невербальной коммуникации национально обусловлены.
Сферы: 1. кинесика. Жесты: а) широко распространенные в культурах, социально нормативные (объятия, поцелуи); б) присутствующие в одной культуре, национально-специфические.
2. проксемика (пространство общения).
3. чувство времени: М-время монохромное, П-время полихромное; культура (длительность максимального опоздания 10-15 мин. / 40-50 мин.).
4. физиогномика – особенности взгляда (у японцев не принято смотреть в глаза, у русских – принято).
5-паралингвистика – речь, паузы.

Задание 25
Этнопсихологическая компетентность и культура межнационального.
Ответ: Этнопсихологическая компетентность – это степень проявления знаний, умений, навыков, которая позволяет правильно оценить специфику и условия взаимодействия, взаимоотношения и общение с представителями конкретных этнических общностей. Структура этнопсихологической компетентности: 1. когнитивный компонент (знания, этническая грамотность); 2. эмоциональное отношение к другим народам; 3. поведенческий компонент (социальная адаптация, умение разрешать конфликтные ситуации, культура межнационального общения). Особенности профессиональной деятельности психолога в области межнациональных отношений определяется компетентностью: объективный фактор (наличие межнациональной среды общения), субъективный фактор (выбор способа национального самоопределения личности (активная/пассивная позиция (созерцатель).
Результаты взаимодействия: интеграция – межгрупповой контакт, позиция посредника – межличностный контакт.
Модели межкультурного взаимодействия: по методу обучения:1. дидактические модели; 2. эмпирические модели; по содержанию обучения: 1. общекультурные; 2. культурно-специфические; по сфере изменений:1. когнитивная сфера; 2. эмоциональная сфера; 3. поведенческая сфера.

Обучающие программы: 1. Ориентирование – быстрое ознакомление с новым для человека окружением. 2. Инструктаж – фокусировка на трудностях адаптации и инокультурном окружении. 3. Просвещение. 4. Тренинговые модели.
Задачи тренингов:1. знакомство с различиями; 2. сформировать положительное отношение к своему и другим народам; 3. выработать навыки управления своим эмоциональным состоянием при общении с другими народами; 4. навыки для эффективного взаимодействия с представителями других культур.
Типы тренингов межкультурного взаимодействия: 1. общекультурный тренинг. Осознание себя как представителя данного этноса, данной культуры. Технологии: беседа, дискуссия, биографическая рефлексия (осмысление собственной биографии с целью выяснения собственной идентичности), общекультурные игры (видеотренинг); 2. Культурно-специфический тренинг включает представителей разных этнических групп, существуют реальные межкультурные контакты. Методы, приемы: групповые дискуссии (пословицы, поговорки, сказки), игры (рассказ от имени национального блюда). 3. атрибутивный тренинг. Цель: обучение тому каким образом представители разных культур и народов интерпретируют поведение друг друга. Основа – культурный ассимилятор. Шаги построения культурного ассимилятора: 1. подбор ситуации: информацию подбирают таким образом, чтобы эта ситуация могла иметь место в разных народах. 2. построение атрибуции – подбор вариантов интерпретации поведения персонажей (4 варианта ответов). 3. выбор правильного варианта атрибуции.

Компетенции ПК и УК сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК и У не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Психология этнической и
межкультурной социализации и адаптации"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПУБЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.09
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

Задание 1

По компетенции органов власти в сфере установления налогов и сборов налог на доходы физических лиц является:

а) федеральным;

б) региональным;

в) местным.

Ответ: а) федеральным.

Задание 2

По методу взимания налог на доходы физических лиц является:

а) прямым;

б) косвенным.

Ответ: а) прямым.

Задание 3

Налогоплательщиками налога на доходы физических лиц являются:

а) юридические лица;

б) физические лица;

в) юридические и физические лица.

Ответ: б) физические лица.

Задание 4

Количество видов налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц:

а) один;

б) три;

в) четыре.

Ответ: в) четыре.

Задание 5

Налоговым периодом по налогу на доходы физических лиц является:

а) календарный месяц;

б) квартал;

в) календарный год.

Ответ: в) календарный год.

Задание 6

В каком году был принят Бюджетный кодекс Российской Федерации?

а) 1998;

б) 1999;
в) 2000;
г) 2001;
д) 2002.

Ответ: а) 1998.

Задание 7

В каком году была принята первая часть Налогового кодекса Российской Федерации?

а) 1998;
б) 1999;
в) 2000;
г) 2001;
д) 2002.

Ответ: а) 1998.

Задание 8

В каком году была принята вторая часть Налогового кодекса Российской Федерации?

а) 1998;
б) 1999;
в) 2000;
г) 2001;
д) 2002.

Ответ: в) 2000.

Задание 9

В каком году было принято Положение о Федеральной налоговой службе?

а) 2000;
б) 2004;
в) 2005;
г) 2009;
д) 2010.

Ответ: б) 2004.

Задание 10

В каком году было принято Положение о Министерстве финансов Российской Федерации?

а) 2000;
б) 2004;
в) 2005;
г) 2009;
д) 2010.

Ответ: б) 2004.

Задание 11

В соответствии с какой статьей Бюджетного кодекса Российской Федерации определено понятие «бюджет»?

Ответ: Ст. 6.

Задание 12

В соответствии с какой статьей Бюджетного кодекса Российской Федерации определено понятие «бюджетная система Российской Федерации»?

Ответ: Ст. 6.

Задание 13

В соответствии с какой статьей Бюджетного кодекса Российской Федерации установлены нормативы зачисления налоговых доходов в федеральный бюджет?

Ответ: Ст. 50.

Задание 14

В соответствии с какой статьей Бюджетного кодекса Российской Федерации установлены нормативы зачисления неналоговых доходов в федеральный бюджет?

Ответ: Ст. 51

Задание 15

В соответствии с какой статьей Бюджетного кодекса Российской Федерации установлены нормативы зачисления налоговых доходов в бюджеты субъектов Российской Федерации?

Ответ: Ст. 56.

Задание 16

В соответствии с какой статьей Бюджетного кодекса Российской Федерации установлены нормативы зачисления неналоговых доходов в бюджеты субъектов Российской Федерации?

Ответ: Ст. 57.

Задание 17

В соответствии с какой статьей Конституции Российской Федерации каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы?

Ответ: Ст. 57.

Задание 18

В соответствии с какой статьей Бюджетного кодекса Российской Федерации установлены нормативы зачисления налоговых доходов в бюджеты городских поселений?

Ответ: Ст. 61

Задание 19

В соответствии с какой статьей Бюджетного кодекса Российской Федерации установлены нормативы зачисления налоговых доходов в бюджеты городских поселений?

Ответ: Ст. 61.

Задание 20

В соответствии с какой статьей Бюджетного кодекса Российской Федерации установлены нормативы зачисления неналоговых доходов в бюджеты муниципальных районов?

Ответ: Ст. 62.

Задание 21

Какие общественные отношения регулирует Бюджетный кодекс Российской Федерации?

Ответ: Отношения, возникающие между субъектами бюджетных правоотношений в процессе формирования доходов и осуществления расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, осуществления государственных (муниципальных) заимствований, регулирования государственного (муниципального) долга;

Отношения, возникающие между субъектами бюджетных правоотношений в процессе составления и рассмотрения проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, утверждения и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, контроля за их исполнением, осуществления бюджетного учета, составления, рассмотрения и утверждения бюджетной отчетности.

Задание 22

Что устанавливает Налоговый кодекс Российской Федерации?

Ответ: Систему налогов и сборов, страховые взносы и принципы обложения страховыми взносами, а также общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации.

Задание 23

Как определяет бюджет Бюджетный кодекс Российской Федерации?

Ответ: Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Задание 24

Как определяет бюджетную систему Российской Федерации Бюджетный кодекс Российской Федерации?

Ответ: Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая законодательством Российской Федерации совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Задание 25

Как определяет доходы бюджета Бюджетный кодекс Российской Федерации?

Ответ: Поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с Бюджетным Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета.

Компетенция ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом

Задание 1

Величина стандартного налогового вычета у налогоплательщиков налога на доходы физических лиц за каждый месяц налогового периода на одного ребенка в 2023 г. составляет:

а) 1400 руб.;

б) 1600 руб.;

в) 11 000 руб.

Ответ: а) 1400 руб.

Задание 2

Основная налоговая ставка по налогу на доходы физических лиц составляет:

а) 10 процентов;

б) 13 процентов;

в) 15 процентов.

Ответ: б) 13 процентов.

Задание 3

Срок уплаты авансовых платежей по налогу на доходы физических лиц индивидуальными предпринимателями за октябрь-декабрь текущего года наступит:

а) 15 января следующего года;

б) 15 июля следующего года.

Ответ: б) 15 июля следующего года.

Задание 4

Налоговая декларация по налогу на доходы физических лиц представляется в налоговый орган не позднее:

а) 30 марта года, следующего за истекшим налоговым периодом;

б) 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.

Ответ: б) 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.

Задание 5

Федеральные налоги обязательны к уплате:

а) на всей территории Российской Федерации;

б) на территории отдельных субъектов Российской Федерации.

Ответ: а) на всей территории Российской Федерации.

Задание 6

Из какого количества элементов состоит код классификации расходов бюджетов?

а) Одного;

б) Двух;

в) Трех;

г) Четырех;

д) Пяти.

Ответ: д) Пяти.

Задание 7

В составе какой ведомственной структуры расходов устанавливается перечень главных распорядителей средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов, местного бюджета?

а) Ведомственной;

б) Функциональной;

в) Экономической;

Ответ: а) Ведомственной.

Задание 8

Сколько всего разделов в единой классификации расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации?

а) Два;

б) Восемь;

в) Четырнадцать.

Ответ: в) Четырнадцать.

Задание 9

Для чего предназначены федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации?

а) Для исполнения расходных обязательств Российской Федерации;

б) Для исполнения расходных обязательств Российской Федерации, субъектов Российской Федерации;

в) Для исполнения расходных обязательств Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Ответ: а) Для исполнения расходных обязательств Российской Федерации.

Задание 10

Для чего предназначены бюджет субъекта Российской Федерации (региональный бюджет) и бюджет территориального государственного внебюджетного фонда?

а) Для исполнения расходных обязательств Российской Федерации;

б) Для исполнения расходных обязательств Российской Федерации, субъектов Российской Федерации;

в) Для исполнения расходных обязательств Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Ответ: б) Для исполнения расходных обязательств Российской Федерации, субъектов Российской Федерации.

Задание 11

В какой форме разрабатываются и утверждаются местные бюджеты?

Ответ: В форме муниципальных правовых актов представительных органов муниципальных образований.

Задание 12

Соответствует ли в Российской Федерации финансовый год календарному году?

Ответ: Соответствует.

Задание 13

В какой форме разрабатываются и утверждаются бюджеты субъектов Российской Федерации и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов?

Ответ: В форме законов субъектов Российской Федерации.

Задание 14

Включает ли в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации обеспечение выполнения функций казенных учреждений закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд?

Ответ: Включает.

Задание 15

В какой форме разрабатываются и утверждаются федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации?

Ответ: В форме федеральных законов.

Задание 16

В соответствии с какой статьей Бюджетного кодекса Российской Федерации установлены нормативы зачисления неналоговых доходов в бюджеты городских округов?

Ответ: Ст. 62.

Задание 17

В соответствии с какой статьей Бюджетного кодекса Российской Федерации установлены нормативы зачисления неналоговых доходов в бюджеты городских округов с внутригородским делением?

Ответ: Ст. 62.

Задание 18

В соответствии с какой статьей Бюджетного кодекса Российской Федерации установлены полномочия муниципального района по установлению нормативов отчислений от федеральных, региональных и местных налогов и сборов, неналоговых доходов в бюджеты городских, сельских поселений?

Ответ: Ст. 63.

Задание 19

В соответствии с какой статьей Бюджетного кодекса Российской Федерации установлены полномочия городского округа с внутригородским делением по установлению нормативов отчислений от федеральных, региональных и местных налогов и сборов, неналоговых доходов в бюджеты внутригородских районов?

Ответ: Ст. 63.1.

Задание 20

Относятся ли к бюджетным ассигнованиям в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации расходы на обслуживание государственного (муниципального) долга?

Ответ: Относятся.

Задание 21

Как определяет государственный (муниципальный) долг Бюджетный кодекс Российской Федерации?

Ответ: Обязательства, возникающие из государственных (муниципальных) заимствований, гарантий по обязательствам третьих лиц, другие обязательства в соответствии с видами долговых обязательств, установленными Бюджетным Кодексом, принятые на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием.

Задание 22

Как определяет межбюджетные отношения Бюджетный кодекс Российской Федерации?

Ответ: Взаимоотношения между публично-правовыми образованиями по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса.

Задание 23

Как определяет бюджетный кредит Бюджетный кодекс Российской Федерации?

Ответ: Денежные средства, предоставляемые бюджетом другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации, юридическому лицу (за исключением государственных (муниципальных) учреждений), иностранному государству, иностранному юридическому лицу на возвратной и возмездной основах.

Задание 24

Как определяет расходы бюджета Бюджетный кодекс Российской Федерации?

Ответ: Выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с Бюджетным Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета.

Задание 25

Как определяет бюджетный процесс Бюджетный кодекс Российской Федерации?

Ответ: Регламентируемая законодательством Российской Федерации деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного

учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности.

Компетенция ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

Задание 1

Налоговые ставки по региональным налогам на территории отдельных муниципальных образований устанавливаются:

а) нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления;

б) законами субъектов Российской Федерации;

в) Налоговым кодексом Российской Федерации.

Ответ: б) законами субъектов Российской Федерации.

Задание 2

Какую долю доходов бюджетной системы России составляют налоговые поступления?

а) около 10 процентов;

б) около 40 процентов;

в) около 90 процентов.

Ответ: в) около 90 процентов.

Задание 3

Какой из перечисленных налогов составляет наибольший процент поступлений в консолидированный бюджет Российской Федерации?

а) налог на добавленную стоимость;

б) налог на прибыль организаций;

в) акцизы.

Ответ: а) налог на добавленную стоимость.

Задание 4

Какие виды ответственности применяются при совершении налоговых правонарушений?

а) административная;

б) уголовная;

в) административная и уголовная.

Ответ: в) административная и уголовная.

Задание 5

Первая (общая) часть Налогового кодекса Российской Федерации вступила в действие:

а) с 1 января 1998 г.

б) с 1 января 1999 г.

в) с 1 июля 1999 г.

Ответ: б) с 1 января 1999 г.

Задание 6

Вторая (особенная) часть Налогового кодекса Российской Федерации вступила в действие:

а) с 1 января 2001 г.

б) с 1 января 2002 г.

в) с 1 июля 1999 г.

Ответ: а) с 1 января 2001 г.

Задание 7

Для чего предназначен местный бюджет?

а) Для исполнения расходных обязательств Российской Федерации;

б) Для исполнения расходных обязательств Российской Федерации, субъектов Российской Федерации;

в) Для исполнения расходных обязательств муниципального образования.

Ответ: в) Для исполнения расходных обязательств муниципального образования.

Задание 8

Бюджетная классификация Российской Федерации является группировкой:

а) доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

б) доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

в) доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также группировкой доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов и (или) операций сектора государственного управления.

Ответ: в) доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также группировкой доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов и (или) операций сектора государственного управления.

Задание 9

Определение принципов назначения, структуры, порядка формирования и применения кодов бюджетной классификации Российской Федерации, а также присвоение кодов составным частям бюджетной классификации Российской Федерации, которые в соответствии с Бюджетным Кодексом являются едиными для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, осуществляются:

а) Министерством финансов Российской Федерации;

б) Министерством внутренних дел Российской Федерации;

в) Министерством экономического развития Российской Федерации.

Ответ: а) Министерством финансов Российской Федерации.

Задание 10

Какая группа доходов бюджетов, кроме налоговых и неналоговых доходов, является единой для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации?

а) Источники финансирования дефицита бюджета;

б) Безвозмездные поступления;

в) Государственный и муниципальный долг.

Ответ: б) Безвозмездные поступления.

Задание 11

Могут ли органы государственной власти субъектов Российской Федерации вводить на территориях данных субъектов налоги, не предусмотренные Налоговым кодексом Российской Федерации?

Ответ: Нет.

Задание 12

На какие две группы делятся элементы налогообложения?

Ответ: Обязательные и факультативные.

Задание 13

Могут ли органы местного самоуправления вводить на территориях муниципальных образований налоги, не предусмотренные Налоговым кодексом Российской Федерации?

Ответ: Нет.

Задание 14

Какой элемент налогообложения определяется как величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы?

Ответ: Налоговая ставка.

Задание 15

Какие органы власти устанавливают федеральные налоги?

Ответ: Федеральные органы государственной власти.

Задание 16

Какая статья Налогового кодекса Российской Федерации устанавливает виды налогов и сборов?

Ответ: Ст. 12.

Задание 17

В какой статье Налогового кодекса Российской Федерации перечислены федеральные налоги и сборы?

Ответ: Ст. 13.

Задание 18

В какой статье Налогового кодекса Российской Федерации перечислены региональные налоги?

Ответ: Ст. 14.

Задание 19

В какой статье Налогового кодекса Российской Федерации перечислены местные налоги и сборы?

Ответ: Ст. 15.

Задание 20

Каким документом определена большая часть элементов налогообложения?

Ответ: Налоговым кодексом Российской Федерации.

Задание 21

Как определяет единый налоговый платеж Налоговый кодекс Российской Федерации?

Ответ: Денежные средства, перечисленные налогоплательщиком, плательщиком сбора, плательщиком страховых взносов, налоговым агентом и (или) иным лицом в бюджетную систему Российской Федерации на счет Федерального казначейства, предназначенные для исполнения совокупной обязанности налогоплательщика, плательщика сбора, плательщика страховых взносов, налогового агента, а также денежные средства, взысканные с налогоплательщика, плательщика сбора, плательщика страховых взносов и (или) налогового агента в соответствии с Налоговым Кодексом.

Задание 22

Как определяет страховые взносы Налоговый кодекс Российской Федерации?

Ответ: Обязательные платежи на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, взимаемые с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения реализации прав застрахованных лиц на получение страхового обеспечения по соответствующему виду обязательного социального страхования.

Задание 23

Как определяет налог Налоговый кодекс Российской Федерации?

Ответ: Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Задание 24

Как определяет сбор Налоговый кодекс Российской Федерации?

Ответ: Обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий), либо уплата которого обусловлена осуществлением в пределах территории, на которой введен сбор, отдельных видов предпринимательской деятельности.

Задание 25

Как определяет личный кабинет налогоплательщика Налоговый кодекс Российской Федерации?

Ответ: Информационный ресурс, который размещен на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, уполномоченного по контролю и надзору в области налогов и сборов, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ведение которого осуществляется указанным органом в установленном им порядке.

Компетенции ОПК-3, ОПК-5 и **ОПК-6** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-3, ОПК-5 и **ОПК-6** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС)

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие)	до **14 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 16 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 200 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до **20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Обзор научных статей	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.08
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задание 1

Горизонтальная передача информации, в процессе которой коммуникатор и реципиент принимают равноправное участие называется:

а) монолог;
б) диалог;
в) переговоры;
г) дебаты.

Ответ: б) диалог.

Задание 2

Вид аккультурации, который является результатом позитивной этнической идентичности меньшинства и негативной этнической толерантности большинства:

а) сегрегация;
б) маргинализация;
в) ассимиляция;
г) интеграция.

Ответ: а) сегрегация.

Задание 3

Все должно иметь свою структуру и порядок, все предельно точно определено правилами, а пространство для личностной инициативы незначительно, люди вовлечены в поток информации, перегруженный мельчайшими деталями, в культурах с:

а) низкой скоростью распространения информации;
б) высоким контекстом;
в) малой дистанцией власти высокой скоростью распространения информации;
г) высокой скоростью распространения информации.

Ответ: а) низкой скоростью распространения информации.

Задание 4

Личная коммуникация в организации называется:

а) персональной;
б) формальной;
в) деловой;
г) неформальной.

Ответ: г) неформальной.

Задание 5

Осознание человеком своей принадлежности к какой-либо группе, позволяющее ему определить свое место в культурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире:

а) сегрегация;
б) культурная идентичность;
в) аккультурация;
г) культурная ассимиляция.

Ответ: б) культурная идентичность.

Задание 6

Непрямой стиль общения характерен для _____ культур.

а) низкоконтекстуальных коллективистских;

б) высококонтекстуальных индивидуалистских;

в) высококонтекстуальных коллективистских;

г) низкоконтекстуальных индивидуалистских.

Ответ: в) высококонтекстуальных коллективистских.

Задание 7

К наименее подконтрольным сознанию формам невербального поведения относятся:

а) проксемика;

б) взгляд;

в) жесты;

г) мимика;

д) хронемика;

е) поза.

Ответ: б) взгляд; г) мимика; е) поза.

Задание 8

Публичное обсуждение, посвященное какому-либо вопросу, называется:

а) полемика;

б) дебаты;

в) дискуссия;

г) диспут.

Ответ: г) диспут.

Задание 9

Для дешифровки текста какой-либо национальной культуры необходимо знание:

а) национальной картины мира данной культуры

б) невербальных средств общения

в) обрядов и традиций

г) языка

д) все вышеперечисленное

Ответ:) все вышеперечисленное.

Задание 10

Для описания процессов межкультурной коммуникации и понимания ее специфики больше подходит модель коммуникации

а) вертикальная

б) горизонтальная

в) круговая

г) линейная

Ответ: в) круговая.

Задание 11

Как называется вариант аккультурации, при которой человек полностью принимает ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей?

Ответ: Ассимиляция.

Задание 12

Назовите варианты аккультурации, для которых характерно отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой?

Ответ: Сегрегация и сепарация.

Задание 13

В чем заключается сущность психологической адаптации человека в новой культуре?

Ответ: В достижении психологической удовлетворенности в рамках новой культуры.

Задание 14

Для какого процесса характерна потеря идентичности с собственной культурой и отсутствие идентификации с культурой большинства характерны для такого процесса?

Ответ: Для маргинализации.

Задание 15

Как называется процесс и результат взаимного влияния разных культур, при котором все или часть представителей одной культуры перенимают нормы, ценности и традиции другой?

Ответ: Процесс аккультурации.

Задание 16

Дайте определение понятия «межличностная толерантность»?

Ответ: Межличностная толерантность – это способность и практическое признание носителей иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.

Задание 17

Для чего необходима межличностная толерантность?

Ответ: Для обеспечения устойчивой гармонии между различными социальными группами.

Задание 18

Каким понятием определяется способность человека положительно относиться к «непохожести» другого?

Ответ: Толерантность.

Задание 19

Назовите определение понятия языка с культурологической точки зрения?

Ответ: Зеркало культуры, котором отражается не только реальный, окружающий человека мир, но и менталитет народа, его национальный характер, традиции, обычаи, мораль, система норм и ценностей, картина мира.

Задание 20

Назовите уровни участия языка в сохранении знаний о мире?

Ответ: Уровень семантических систем словаря и грамматики и уровень речи.

Задание 21

Назовите основные функции языка в культуре.

Ответ: Язык в культуре:

- **способствует идентификации объектов окружающего мира;**
- **облегчает адаптацию человека в условиях окружающей среды;**
- **помогает правильно оценить объекты, явления и их соотношение;**
- **способствует организации и координации человеческой деятельности.**

Задание 22

В каких формах можно представить окружающий мир человека?

Ответ: Окружающий мир человека можно представить в следующих формах:

- реальный мир;

- культурная (понятийная) картина мира;

- языковая картина мира;

- коммуникационная картина мира.

Задание 23

Как можно сформулировать определение понятия ценностей индивида?

Ответ: Ценности индивида представляют собой сложные, определенным образом сгруппированные принципы, придающие стройность и направленность разнообразным мотивам человеческого мышления и деятельности в ходе решения общих человеческих проблем.

Задание 24

Назовите характерные особенности межнациональной толерантности?

Ответ: Межнациональную толерантность характеризует следующее:

- интерес к мыслям представителей других национальностей, этносов и культур;

- интерес к мнениям и опыту представителей других национальностей этносов и культур;

- интерес к обычаям представителей других национальностей этносов и культур;

- интерес к поведению представителей других национальностей, этносов и культур.

Задание 25

Назовите и кратко охарактеризуйте формы межкультурной коммуникации?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации: прямую, косвенную, опосредованную и непосредственную.

При прямой коммуникации информация адресована отправителем непосредственно получателю и может осуществляться как в устной форме, так и в письменной. При этом наибольший эффект достигается посредством устной речи, сочетающей вербальные и невербальные средства.

В косвенной коммуникации, которая носит преимущественно односторонний характер, информационными источниками являются произведения литературы и искусства, сообщения радио, телевизионные передачи, публикации в газетах и журналах и т.п.

Опосредованная и непосредственная формы коммуникации различаются наличием или отсутствием промежуточного звена, выступающего в роли посредника между партнерами. В качестве посредника может выступать человек, техническое средство. Коммуникация, опосредованная техническими средствами, может оставаться прямой (разговор по телефону, переписка по электронной почте), но при этом исключается возможность использования невербальных средств.

Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задание 1

Акцент на типичные поведенческие характеристики менеджеров в разных культурах и их мотивацию для выполнения отдельных управленческих задач в сравнительном менеджменте делает:

а) экологический подход;
б) поведенческий подход;
в) ситуационный подход;
г) социально-экономический подход.

Ответ: б) поведенческий подход.

Задание 2

Функции культуры:

а) коммуникативная;
б) интегративная;
в) социализация;
г) все вышеперечисленное.

Ответ: г) все вышеперечисленное.

Задание 3

Какой подход базируется на предпосылке, что ценности составляют ядро культуры и основная задача исследователя – выявить структуру системы ценностей:

а) универсальный подход;
б) системный подход;
в) ценностный подход;
г) ситуационный подход.

Ответ: г**) ценностный подход**

Задание 4

К классификации деловых культур по Р. Льюису относятся:

а) моноактивные культуры;
б) полиактивные культуры;
в) реактивные культуры;
г) мегаактивные культуры.

Ответ: а) моноактивные культуры; б) полиактивные культуры; в) реактивные культуры.

Задание 5

К инструментальным ценностям по Дж. Рокичу относятся:

а) воображение;
б) интеллектуальность;

в) счастье;

г) самоконтроль.

Ответ: г) самоконтроль.

Задание 6

Какой подход базируется на предпосылке, что любая культура состоит из стандартного набора элементов и задача заключается в их выделении и описании:

а) универсальный подход;

б) системный подход;

в) ценностный подход;

г) ситуационный подход.

Ответ: а) универсальный подход.

Задание 7

Авторами системного подхода являются:

а) Мэрдок Дж.;

б) Харрис П.Р. и Моран Р.Т.;

в) Глэдвин Т.Н. и Терпстр В.;

г) Рокич Дж.

Ответ: в) Глэдвин Т.Н. и Терпстр В.

Задание 8

В теории внутреннего содержания личности выделяют следующие виды людей:

а) экономический человек;

б) эстетический человек;

в) религиозный человек;

г) политический человек;

д) теоретический человек

е) все вышеперечисленное.

Ответ: е) все вышеперечисленное.

Задание 9

Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:

а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп

б) язык, кухня, традиции

в) внешность

г) диалект

д) юмор

Ответ: а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.

Задание 10

Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления

б) юмор, произношение

в) кухня, дистанция, внешность

г) акцент, диалект, использование сленга

д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

Ответ: а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.

Задание 11

Как называется языковое оформление мысли без ее высказывания, устного или письменного?

Ответ: Внутренняя речь.

Задание 12

Какое измерение показывает значение, которое в данной культуре имеют интересы личности и коллектива?

Ответ: Коллективизм – индивидуализм культуры.

Задание 13

Какие ключевые факторы речевой коммуникации выделяются в современной теории межкультурной коммуникации?

Ответ: Мотив и цель.

Задание 14

Как называется характеристика, которая устанавливает зависимость поведения человека от особенностей ситуации, в которой происходит действие?

Ответ: Обстоятельственная атрибуция.

Задание 15

Какой показатель показывает то значение, которое в разных культурах придается властным отношениям между людьми и то, как варьируются культуры относительно данного признака?

Ответ: Дистанция власти.

Задание 16

Как называется тактика налаживания личных связей, знакомств в организации и последующее использование этих связей для получения информации, советов, поддержки?

Ответ: Установление коммуникативных сетей.

Задание 17

Назовите отечественных ученых, которые разработали теорию речевой деятельности, являющуюся основой для теоретического обоснования межличностной коммуникации.

Ответ: Теорию речевой деятельности, являющуюся основой для теоретического обоснования межличностной коммуникации, разработали Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев.

Задание 18

Каким понятием определяется совокупность знаний и представлений человека о своем месте и роли как члена социальной или этнической группы, о своих способностях и деловых качествах?

Ответ: Совокупность знаний и представлений человека о своем месте и роли как члена социальной или этнической группы, о своих способностях и деловых качествах называется личной идентичностью.

Задание 19

Каким понятием определяется смоделированный в речи цельный текст, рассматриваемый в событийном плане?

Ответ: Смоделированный в речи цельный текст, рассматриваемый в событийном плане, называется дискурсом.

Задание 20

Посредством чего осуществляется разговор человека с человеком с точки зрения культурной антропологии?

Ответ: С точки зрения культурной антропологии разговор человека с человеком осуществляется с помощью символов и знаков.

Задание 21

Что представляет собой понятие культурно-языковой личности, анализируемого с позиций межкультурной коммуникации?

Ответ: Культурно-языковая личность, анализируемая с позиций межкультурной коммуникации, представляет собой единство коллективного и индивидуального, которые существуют в неразрывной связи друг с другом. С одной стороны, коллективная память и коллективные аспекты языка складываются из многократно повторенного индивидуального опыта – сложной мозаики индивидуальных впечатлений, словооупотреблений, коммуникативных стратегий и т. д.

С другой стороны, индивидуальная личность формируется на основе коллективного опыта и коллективной памяти. Идентичность языковой личности не может сложиться вне человеческого сообщества, ибо она предполагает отождествление себя с другими и анализ себя на фоне других.

Таким образом, языковая личность представляет собой сложное переплетение коллективного, преломленного через призму индивидуальности, и индивидуального, вкрапленного в коллективное.

Задание 22

В каких аспектах нужно анализировать понятие языковой личности в рамках межкультурной коммуникации?

Ответ: Языковая личность многогранна. В рамках межкультурной коммуникации ее необходимо анализировать с точки зрения:

1) коллективности/индивидуальности;

2) универсальности/национальной специфичности;

3) психофизиологических характеристик;

4) социальной принадлежности;

5) менталитета;

6) лингвокогнитивных подходов;

7) уровня владения языком (родным и иностранным);

8) тезауруса;

9) концептосферы;

10) картины мира;

11) иерархии ценностей.

Задание 23

Какие области исследования, основанные на идее взаимосвязи языка и культуры и представляющие несомненный интерес с позиций межкультурной коммуникации, можно выделить в российской науке?

Ответ: В российской науке выделяются следующие области исследования, основанные на идее взаимосвязи языка и культуры и представляющие несомненный интерес с позиций межкультурной коммуникации:

1) Лингвострановедение

2) Этнолингвистика

3) Лингвокультурология.

Задание 24

Какие приёмы, направленные на улучшение процесса межкультурного общения, можно выделить в процессе изучения проблем межкультурной коммуникации?

Ответ: В процессе изучения проблем межкультурной коммуникации такой ученый как Т.Б. Фрик выделяет следующие приёмы, направленные на улучшение процесса межкультурного общения:

1) Стремление к высокой степени эксплицитности. Это означает, что большая часть информации, которая при общении с представителями родной культуры может быть скрыта, так как она может подразумеваться, в процессе межкультурного общения должна быть выражена вслух, по крайней мере, на начальном этапе межкультурных контактов.

2) Избыточность. Эффективное межкультурное общение часто требует избыточности, т. е. объяснения незнакомых лексических единиц, использования полных предложений, повторов, разъяснений, различных комментариев, активного использования невербальных средств.

3) Использование различных каналов коммуникации (голоса, мимики, жестов, запахов, вкусовых ощущений и т. д.).

4) Использование механизма обратной связи. На основе обратной связи отправитель может делать выводы о правильности понимания информации собеседником (переспросы, анализ вербальных и невербальных реакций собеседника), а значит, корректировать результаты общения.

Задание 25

Какие условия эффективной межкультурной коммуникации можно выделить?

Ответ: Можно выделить следующие условия эффективной межкультурной коммуникации:

− желание передать сообщение (коммуникативная интенция);

− стремление познать чужую культуру, воспринять психологические, социальные и другие межкультурные различия;

− настрой на совместные действия с представителями другой культуры;

− способность преодолевать стереотипы;

− использование общих кодов (вербальных или невербальных);

− творческое отношение к процессу коммуникации;

− владение набором коммуникативных средств и их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т.д.);

− соблюдение этикетных норм и др.

Кроме того, для эффективной коммуникации важно восприятие внешности и поведения другого человека, его понимание и оценка. Восприятие может быть адекватным или искаженным. Здесь важную роль играет первое впечатление от партнёра по коммуникации. Большое значение в успешности коммуникации имеют личностные факторы, которые напрямую зависят от норм и ценностей культуры, к которой принадлежит человек. К таким факторам относятся пол, возраст и семейное положение. В любой культуре поведение мужчины отличается от женского, по-разному общаются между собой дети и взрослые. Серьёзное влияние на коммуникацию оказывают индивидуальные психологические черты характера отдельного человека: общительность, контактность, коммуникативная совместимость и адаптивность.

Компетенция ПК-1 Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики

Задание 1

В современной западно-европейской культуре нация трактуется как:

а) исторически образовавшаяся группа людей, объединённая общим происхождением, языковыми и культурными признаками;

б) социально-исторические конструкты, сложившиеся в результате длительных усилий государств по переплавке разнородного населения определенной территории в относительно однородное социально-культурное сообщество;

в) социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность людей, сложившаяся в результате становления государства, фаза развития этноса (по ступеням: род – племя – народность).

Ответ: в) социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность людей, сложившаяся в результате становления государства, фаза развития этноса (по ступеням: род – племя – народность).

Задание 2

Модель, характеризующая этнополитическую ситуацию в государствах после распада империи называют:

а) четырехугольником Вебера;

б) треугольником Брубейкера;

в) кругом Эйлера.

Ответ: б) треугольником Брубейкера.

Задание 3

В качестве национально-образующего критерия выступает:

а) право нации на самоопределение;

б) смена вектора легитимности власти;

в) этническая культура.

Ответ: в**) этническая культура**

Задание 4

В западно-европейской политической традиции синонимом нации является:

а) этнос;

б) государство;

в) язык.

Ответ: б) государство.

Задание 5

Воссоединение нации называют:

а) ассимиляцией;

б) интеграцией;

в) ирредентизмом;

г) сецессией.

Ответ: в) ирредентизмом.

Задание 6

Выход из состава государства какой-либо его части называют:

а) ирредентизмом;

б) сецессией;

в) ассимиляцией;

г) интеграцией.

Ответ: б) сецессией.

Задание 7

Примордиализм предполагает, что:

а) этническая принадлежность человека является объективной данностью, имеющей свою основу в природе или в обществе. Поэтому этничность невозможно создать искусственно или навязать её. Этнос является общностью с реально существующими, регистрируемыми признаками. Можно указать на признаки, по которым индивид принадлежит к данному этносу, и по которым один этнос отличается от другого;

б) этнос является это искусственным образованием, результатом целенаправленной деятельности самих людей;

в) рассматривает этничность, как инструмент, при помощи которого люди добиваются тех или иных целей, в борьбе за власть и привилегии.

Ответ: а) этническая принадлежность человека является объективной данностью, имеющей свою основу в природе или в обществе. Поэтому этничность невозможно создать искусственно или навязать её. Этнос является общностью с реально существующими, регистрируемыми признаками. Можно указать на признаки, по которым индивид принадлежит к данному этносу, и по которым один этнос отличается от другого.

Задание 8

Этнический конфликт – любая форма "гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны, или одна из сторон мобилизуются, действуют или страдают:

а) борясь за политическую власть;

б) борясь за распределение материальных ресурсов;

в) по признаку этнических различий;

г) все вышеперечисленное.

Ответ: г) все вышеперечисленное.

Задание 9

Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это:

а) культурная идентичность

б) эмпатия

в) социальная норма

г) инкультурация

д) имитация

Ответ: а) культурная идентичность.

Задание 10

Основным субъектом и объектом культуры выступает:

а) человек

б) эмпатия

в) социальная норма

г) инкультурация

д) язык

Ответ: а) человек.

Задание 11

Кто сформулировал «платиновое правило общения» и что оно гласит?

Ответ: М. Беннет предложил «платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».

Задание 12

Чем был вызван исследовательский интерес к проблемам общения в 1990-е годы?

Ответ: Мощным развитием современных электронных средств связи и социально-политическими изменениями в мире.

Задание 13

Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения?

Ответ: Элемент мотивации поведения исключен в таком виде культурных норм как традиция(и), поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически.

Задание 14

Назовите четыре основные сферы культурных ценностей, которые принято выделять в культурной антропологии?

Ответ: Основные сферы культурных ценностей, которые принято выделять в культурной антропологии, следующие: быт, идеология, религия, художественная культура.

Задание 15

Каким понятием определяется принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом?

Ответ: Культурная идентичность.

Задание 16

Как называется тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность?

Ответ: Деловой стиль общения.

Задание 17

Раскройте содержание понятия национально-культурной автономии.

Ответ: Национально-культурная автономия – это автономия обособленной этнической группы в решении вопросов организации образования и других форм своей культурной жизни. Распространяется на всех представителей данной этнической группы, а не на конкретную территорию..

Задание 18

Сколько национально-культурных автономий может быть создано на уровне того или иного субъекта Российской Федерации в соответствии с действующим в Российской Федерации законодательством?

Ответ: В соответствии Федеральным законом от 17 июня 1996 года "О национально-культурной автономии" установлено, что на уровне того или иного субъекта Российской Федерации может быть создана только одна национально-культурная автономия.

Задание 19

Раскройте содержание понятия репатриации?

Ответ: Репатриация означает возвращение в страну гражданства, постоянного проживания или происхождения лиц, оказавшихся в силу различных обстоятельств на территории др. государств. Репатриация осуществляется обычно на основе международных договоров (напр., репатриация военнопленных), но может иметь место и на внедоговорной основе. В этом случае ее возможность должна предусматриваться законами заинтересованного государства или государств.

Задание 20

Раскройте содержание понятия культурной солидарности.

Ответ: Культуру солидарности можно определить как одну из сторон развития культуры мира и определяет данное понятие следующим образом: культура солидарности – направление развития культуры в современном мире, представляющее собой деятельность по обеспечению роста и реализации солидарного потенциала человечества в деле предотвращения войны.

Задание 21

Раскройте содержание понятия культурной политики?

Ответ: Культурная политика – действия, осуществляемые органами государственной власти Российской Федерации и общественными институтами, направленные на поддержку, сохранение и развитие всех отраслей культуры, всех видов творческой деятельности граждан России и формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель культурной политики – в воспроизводстве общенациональной картины мира, которая дифференцируется в локальные картины мира отдельных социальных групп. Культурная политика направлена на реализацию сущностных сил человека, на его самопроявление и творческое самовыражение.

Задание 22

В чем заключается сущность реализации культурной политики?

Ответ: Реализация культурной политики – важнейшая функция государства. В зависимости от того, к какому типу относится государство, изменяются и цели культурной политики, корректируются ее направления.

В странах с тоталитарными режимами государство стремится контролировать все сферы человеческой жизни и рассматривает культурную политику как средство идеологического воздействия на различные группы населения. В странах с демократическими традициями государство определяет стратегические направления культурной политики, но выбор форм и содержания конкретных действий в данной области предоставлен отдельным социальным группам и общественным институтам.

Несмотря на существенные различия, государственная культурная политика направлена на сохранение и преемственность национально-культурных традиций, национального культурного наследия, обеспечение общедоступности ценностей культуры, создание возможностей для привлечения различных слоев населения к социально-культурному творчеству.

Задание 23

Какие принципы и задачи законодательства Российской Федерации в области культуры Вы можете указать?

Ответ: В Российской Федерации разработана правовая база, обеспечивающая сохранение и развитие культуры. Законодательство России в сфере культуры опирается на ряд основополагающих принципов: признание основополагающей роли культуры в развитии и самореализации личности, гуманизации общества и сохранении национальной самобытности народов, утверждении их достоинства; понимание неразрывной связи создания и сохранения культурных ценностей; признание необходимости приобщения к культурным ценностям всех граждан; стремление к межнациональному культурному сотрудничеству и интеграции отечественной культуры в мировую культуру.

Задачами законодательства Российской Федерации в области культуры являются обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на культурную деятельность; создание правовых гарантий для свободной культурной деятельности объединений граждан, народов и иных этнических общностей Российской Федерации; определение принципов и правовых норм отношений субъектов культурной деятельности; определение принципов государственной культурной политики, правовых норм государственной поддержки культуры и гарантий невмешательства государства в творческие процессы.

Задание 24

В чем состоит сущность и важность закрепления в российском законодательстве прав граждан в области культуры?

Ответ: В России законодательно закреплены права граждан в области культуры, признается равное достоинство культур народов и иных этнических общностей Российской Федерации, их прав и свобод в области культуры, подчеркивается, что это способствует созданию равных условий для сохранения и развития культур, обеспечивает и укрепляет целостность российской культуры.

В «Основах законодательства РФ о культуре» отмечается, что культурные аспекты обязаны учитываться во всех государственных программах экономического, экологического, социального, национального развития различного уровня (от общефедеральных до программ развития отдельных областей, краев, городов).

Признание того, что культурная деятельность является неотъемлемым правом каждого гражданина независимо от национального и социального происхождения, языка, пола, политических, религиозных и иных убеждений, места жительства, имущественного положения, образования, профессии или других обстоятельств и акцентирование приоритета прав человека по отношению к правам государства, организаций и социальных групп, становится основой для выработки управленческих решений по реализации этих прав.

Задание 25

В чем состоит результативность такого направления государственной культурной политики как консолидация сил в сфере культуры, образования, социальной политики?

Ответ: Результатом консолидации сил в сфере культуры, образования, социальной политики становится позиционирование региона как культурно-значимого, обладающего потенциалом развития в постиндустриальном мире, авторитетного и конкурентоспособного в разных сферах экономики и общественного развития. Одним из условий реализации культурной политики в регионе становится формирование круга квалифицированных независимых экспертов, способных на объективное, а не узковедомственное суждение о социокультурной значимости событий или проектов, и заинтересованных в развитии региона представителей СМИ.

В современной ситуации значимым направлением можно назвать создание надсубъектной (макрорегиональной) культурной политики, обеспечивающей необходимые условия для производства, сохранения, функционирования, развития и трансляции ценностей региональной культуры как объединяющего начала жизни. Существование такой концепции дает возможность найти пути для взаимодействия и сотрудничества областей, входящих в макрорегион, и позволяет ярче и точнее определить особенности и ценность каждой отдельной территории.

Компетенция ПК-4 Способен оценивать реализацию государственного курса, программ и проектов, имплементацию реформ и управление изменениями в государственном секторе

Задание 1

Миграция – это:

а) перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства;

б) выезд граждан за границу своего государства в целях постоянного или временного изменения места жительства;

в) въезд иностранных граждан в страну на постоянное или временное проживание.

Ответ: а) перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства.

Задание 2

Эмиграция – это:

а) перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства;

б) выезд граждан за границу своего государства в целях постоянного или временного изменения места жительства;

в) въезд иностранных граждан в страну на постоянное или временное проживание.

Ответ: б) выезд граждан за границу своего государства в целях постоянного или временного изменения места жительства.

Задание 3

Иммиграция – это:

а) въезд иностранных граждан в страну на постоянное или временное проживание;

б) перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства;

в) выезд граждан за границу своего государства в целях постоянного или временного изменения места жительства.

Ответ: а) въезд иностранных граждан в страну на постоянное или временное проживание

Задание 4

Национально-культурная автономия – это:

а) экстерриториальное национальное объединение населения;

б) территориальное объединение населения;

в) межтерриториальное объединение населения

Ответ: а) экстерриториальное национальное объединение населения.

Задание 5

В соответствии Федеральным законом от 17 июня 1996 года "О национально-культурной автономии" установлено, что на уровне того или иного субъекта Федерации может быть:

а) две автономии того или иного этноса;

б) одна автономия того или иного этноса;

в) несколько автономий того или иного этноса.

Ответ: б) одна автономия того или иного этноса.

Задание 6

Репатриация – это:

а) высылка людей за пределы государства;

б) возвращение эмигрантов в страну их происхождения с восстановлением в правах гражданства;

в) прибытие на территорию государства лица, которое вынуждено покинуть место своего постоянного жительства (на территории другого государства) вследствие совершенного в отношении него насилия или преследования в иных формах, либо реальной опасности подвергнуться насилию или иному преследованию по признаку: расовой или национальной принадлежности; вероисповедания; языка; принадлежности к определенной социальной группе; политических убеждений.

Ответ: б) возвращение эмигрантов в страну их происхождения с восстановлением в правах гражданства.

Задание 7

Солидарность есть политика, направленная на:

а) взаимную кооперацию в инаковости, от которой мы выигрываем оба, в нашей инаковости, без подгонки под какой-то общий шаблон;

б) развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология;

в) проведение границ терпимости.

Ответ: а) взаимную кооперацию в инаковости, от которой мы выигрываем оба, в нашей инаковости, без подгонки под какой-то общий шаблон.

Задание 8

Мультикультурализм есть политика, направленная на:

а) взаимную кооперацию в инаковости, от которой мы выигрываем оба, в нашей инаковости, без подгонки под какой общий шаблон;

б) развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология;

в) проведение границ терпимости.

Ответ: б) развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология.

Задание 9

Культурный шок - это:

а) негативная оценка собственной культуры;

б) потеря близких;

в) неприятные ощущения;

г) конфликт разных культурных норм и ценностных ориентаций в сознании человека.

Ответ: г) конфликт разных культурных норм и ценностных ориентаций в сознании человека.

Задание 10

Факторы понимания в межкультурной коммуникации:

а) первое впечатление;

б) привлекательность иной культуры;

в) чувство превосходства;

г) всё перечисленное.

Ответ: г) всё перечисленное.

Задание 11

Раскройте смысл понятия «экспатрианты».

Ответ: Экспатрианты – прибывшие в другую страну для длительной работы за границей, часто ориентированные на управленческую или обучающую деятельность, должны быть высокомотированными.

Задание 12

Сформулируйте предмет изучения дисциплины «кросс-культурный менеджмент»?

Ответ: Кросс-культурный менеджмент изучает поведение людей, представляющих разные культуры и работающих вместе в одной организационной среде.

Задание 13

Что составляет специфику международного подхода в кросс-культурном менеджменте?

Ответ: Международный подход включает сопоставления (сравнения) менеджмента с целью выявления сходств и различий между странами.

Задание 14

Что называют в кросс-культурном менеджменте культурным контекстом?

Ответ: Культурным контекстом называют конфигурацию целей, ценностей, поведенческих стереотипов, предопределяющих действия представителей определенной культуры.

Задание 15

В чем заключается специфика универсального подхода к исследованию культуры?

Ответ: Универсальный подход базируется на предпосылке, что любая культура состоит из стандартного набора элементов и задача заключается в их выделении и описании.

Задание 16

Что предполагает социально-экономический подход в сравнительном менеджменте?

Ответ: Социально-экономический подход в сравнительном менеджменте был основан на идее о том, что экономический прогресс и индустриализация зависят от менеджеров.

Задание 17

Раскройте содержание понятия национально-культурной автономии.

Ответ: Национально-культурная автономия – это автономия обособленной этнической группы в решении вопросов организации образования и других форм своей культурной жизни. Распространяется на всех представителей данной этнической группы, а не на конкретную территорию.

Задание 18

Назовите специфику синхронного подхода в управлении.

Ответ: Синхронный подход основан на концепции временных циклов: все рано или поздно повторяется, всегда есть шанс закончить дело.

Задание 19

Назовите специфику системного подхода в управлении.

Ответ: Системный подход предполагает, что культура определяется взаимодействием и взаимовлиянием подсистем, ее составляющих.

Задание 20

Назовите специфику экологического подхода в управлении.

Ответ: Экологический подход основывается на том, что сходства и различия в эффективности управленческой деятельности могут быть объяснены переменными внешней среды.

Задание 21

Каким образом связаны между собой культурная принадлежность человека и его поведение в разных ситуациях общения?

Ответ: В процессе межкультурных контактов большую роль играет специфика поведения представителей разных культур. Универсального «нормального поведения» не существует. Чтобы понять поведение представителя другой культуры, нужно выяснить, какое поведение традиционно для этой культуры. Если правила поведения другого человека и собственные не совпадают, необходимо начать вырабатывать общие правила поведения.

Поведение людей в процессе коммуникации определяется различными факторами.

Задание 22

От чего зависит поведение человека в процессе коммуникации? Какие факторы определяют поведение человека в процессе общения?

Ответ: Поведение людей в процессе коммуникации определяется разными факторами. Во-первых, большинство моделей поведения, которые являются продуктами культуры, применяются людьми автоматически. Явления других культур человек также воспринимает автоматически, бессознательно.

Во-вторых, во многом определяет коммуникативное поведение людей, ситуация, которую Холл определил как «культурные очки». Она состоит в том, что большинство людей рассматривают собственную культуру как центр и меру всех вещей. Нормальный человек обычно не осознает, что люди других культур имеют иные точки зрения, системы ценностей и норм. Большинство людей уверены в том, что мир такой, каким они его себе представляют. В связи с этим часто они убеждены в том, что собственная культура превосходит другие. В этом случае другие культуры недооцениваются. Всё, что отклоняется от собственных норм, привычек, типов поведения, считается низкопробным, безобразным, безнравственным.

В-третьих, поведение людей в процессе коммуникации зависит от окружающей обстановки и обстоятельств коммуникации. Наши действия не одинаковы в разной обстановке. Место нахождения человека (аудитория, ресторан, офис) требует определённой линии поведения, которая соответствует данной культурной традиции. Обстоятельства коммуникации также сильно влияют на поведение ее участников. Контакты между людьми могут происходить по самым разным причинам: награждение, производственное собрание, спортивные игры, танцы, панихида. В каждом случае обстоятельства обязывают вести себя по-разному.

В-четвертых, коммуникативное поведение напрямую связано с количеством времени и частью суток, в которой происходит.

Задание 23

Что такое эмпатия? Почему она играет важную роль в процессе межкультурной коммуникации?

Ответ: В процессе межкультурной коммуникации очень важно понять, о чём думает партнер, причины его переживаний, его точку зрения и образ мыслей. Поэтому, чтобы понять коммуникативное поведение представителей другой культуры, необходимо рассматривать его в рамках их культуры, а не своей, т. е. здесь следует проявлять больше эмпатии. Эмпатией называется естественное желание понять другого человека, не обидеть его, не сделать что-то не так. Такой тип общения основан на умении поставить себя на место другого, взглянуть на всё его глазами, почувствовать его состояние и учесть все это в своем поведении и поступках.

Для большего понимания между партнерами по коммуникации необходимо придерживаться основных правил эмпатии:

- внимательно слушать собеседника;
- стремиться понять, как чувствуют себя другие люди;
- искренне интересоваться тем, что должны сказать другие;
- учитывать нужды других людей;
- стараться понять точку зрения другого.

Задание 24

Чем отличаются друг от друга понятия стереотип и предрассудок?

Ответ: Следует различать понятия стереотип и предрассудок. Так, стереотипы отражают те черты и признаки, которые характерны для всех представителей той или иной культурной общности. Стереотип является обобщенным образом представителя данной культуры, который вполне может быть позитивным.

Предрассудок же представляет собой отрицательную и враждебную оценку группы или ее представителя, основанную на приписывании им определенных негативных качеств. Предрассудок проявляется в негативном отношении ко всем членам этнической группы.

Для предрассудков характерно бездумное негативное отношение ко всем членам группы или большей ее части. Наиболее известными формами предрассудков являются расизм, ксенофобия, дискриминация по возрастному, половому признакам и т. д.

Задание 25

Каким образом может происходить корректировка предрассудков? Возможно ли полностью искоренить тот или иной предрассудок?

Ответ: Предрассудки, как и стереотипы, являются элементами повседневной культуры, которые передаются их носителями из поколения в поколение и сохраняются при помощи обычаев или нормативных актов. Предрассудки усваиваются человеком в процессе социализации и укрепляются в зависимости от культурно-групповых норм и ценностей. Их источником является ближнее окружение человека (родители, учителя, приятели). Это означает, что индивидуальные предрассудки чаще всего возникают не из личного опыта межкультурного общения, а через усвоение ранее сложившихся предрассудков.

Предрассудки негативно влияют на жизнь человека. Во-первых, из- за предрассудка человек видит в других людях только то, что хочет видеть, а не то, что есть на самом деле. Он не замечает положительных качеств этих людей. Во-вторых, люди видят в объекте предрассудка потенциальную угрозу, поэтому еще больше не доверяют им. В-третьих, существование предрассудков влияет на самооценку их объектов: людям навязывается чувство социальной неполноценности, и это становится причиной межэтнических и межкультурных конфликтов.

Предрассудки трудно изменить, если они однажды были приняты, то от них очень трудно отказаться. Особенно это касается этнических предрассудков. Идеальным условием для изменения предрассудков может служить одинаковый статус людей.

Изменению предрассудков могут способствовать средства массовой информации. Но для изменения предрассудка необходимо большое количество времени. При этом предрассудок нельзя убрать, вычеркнуть из сознания людей, его можно лишь сделать более обоснованным, доступным для понимания.

Компетенция ПК-6 Способен к участию в проектах цифровой трансформации государственного управления и оценке их последствий для государства и общества

Задание 1

Горизонтальная передача информации, в процессе которой коммуникатор и реципиент принимают равноправное участие называется:

а) монолог;
б) диалог;
в) переговоры;
г) дебаты.

Ответ: б) диалог.

Задание 2

Отправитель зашифровывает свою информацию с помощью:

а) текста;

б) контекста;

в) сообщения;

г) кода.

Ответ: г) кода.

Задание 3

Все должно иметь свою структуру и порядок, все предельно точно определено правилами, а пространство для личностной инициативы незначительно, люди вовлечены в поток информации, перегруженный мельчайшими деталями, в культурах с:

а) низкой скоростью распространения информации;

б) высоким контекстом;

в) малой дистанцией власти;

г) высокой скоростью распространения информации.

Ответ: а) низкой скоростью распространения информации.

Задание 4

Характеристика, не относящаяся к процессу массовой коммуникации – это:

а) индивидуальность сообщения;

б) небольшая стоимость получаемой информации;

в) массовость аудитории;

г) быстрое распространение сообщений.

Ответ: а) индивидуальность сообщения.

Задание 5

Люди нуждаются лишь в незначительном количестве дополнительной информации, чтобы иметь ясную картину происходящего, так как в силу высокой плотности неформальных информационных сетей они всегда оказываются хорошо информированными, в культурах с:

а) низким контекстом;

б) высоким уровнем избегания определенности;

в) высоким контекстом;

г) низким уровнем избегания неопределенности.

Ответ: б) высоким уровнем избегания определенности.

Задание 6

Использование пространственных отношений при коммуникации – это:

а) сенсорика

б) такесика;

в) хронемика;

г) проксемика.

Ответ: г) проксемика.

Задание 7

Цели коммуникации:

а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом;

б) недопущение раскрытия принимаемых решений;

в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом;

г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю.

Ответ: в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом.

Задание 8

К каналам коммуникации относят:

а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом;

б) недопущение раскрытия принимаемых решений;

в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом;

г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю.

Ответ: г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю.

Задание 9

Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки, - это стиль:

а) конкуренции

б) сотрудничества

в) компромисса

г) приспособления.

Ответ: в) компромисса.

Задание 10

Что в первую очередь демонстрирует высокий уровень организованности проведения совещания?

а) начало и завершение совещания точно в обусловленное время

б) обеспечение участников совещания бумагой для записей

в) подготовка и оборудование помещения для проведения совещания;

г) заготовка заранее необходимого количества визитных карточек, рекламных проспектов, каталогов.

Ответ: в) подготовка и оборудование помещения для проведения совещания.

Задание 11

Раскройте смысл понятия «эквивалентная лексика».

Ответ: Лексические единицы, которые по своей семантике соответствуют лексическим единицам родного языка учащегося (книга, стул, стол и др.).

Задание 12

Раскройте смысл понятия «безэквивалентная лексика».

Ответ: Лексические единицы, которые называют реалии, существующие в русской действительности и не существующие в действительности иностранца (матрёшка, квас, ушанка и др.).

Задание 13

Раскройте смысл понятия «неполноэквивалентная лексика».

Ответ: Лексические единицы, в которых семантика лишь частично совпадает (друг, любить, счастье и др.).

Задание 14

Раскройте смысл понятия «псевдоэквивалентная лексика».

Ответ: Лексика, которую можно неправильно истолковать в силу одинакового или очень похожего звучания.

Задание 15

Что составляет содержание понятия «языковая картина мира»?

Ответ: Исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ концептуализации действительности.

Задание 16

Что составляет содержание понятия «вторичная языковая личность»?

Ответ: Способность / готовность человека к продуцированию речевых действий в условиях аутентичного общения с представителями других культур.

Задание 17

Раскройте содержание понятия концепта.

Ответ: Концепты – важнейшие для народа понятия, связанные с определенными ассоциациями, окрашенные эмоционально и нагруженные ценностно, отражающие наиболее существенные для носителей этого языка идеи и образы.

Задание 18

Раскройте содержание понятия когнитивной базы.

Ответ: Совокупность знаний и представлений, общих для всех членов лингвокультурного сообщества.

Задание 19

Раскройте содержание понятия фоновых знаний.

Ответ: Знания, характерные для говорящих на данном языке, обеспечивающие речевое общение, в процессе которого эти знания проявляются в виде смысловых ассоциаций и коннотаций, соблюдения норм речевого поведения носителей языка.

Задание 20

Раскройте содержание понятия «прецедентный феномен».

Ответ: Значимые в познавательном и эмоциональном отношении феномены (тексты, высказывания, имена, ситуации).

Задание 21

Назовите и кратко охарактеризуйте приёмы, направленные на улучшение процесса межкультурного общения?

Ответ: В процессе изучения проблем межкультурной коммуникации можно выделить приемы, направленные на улучшение процесса межкультурного общения:

1) Стремление к высокой степени эксплицитности. Это означает, что большая часть информации, которая при общении с представителями родной культуры может быть скрыта, т. к. она может подразумеваться, в процессе межкультурного общения должна быть выражена вслух, по крайней мере, на начальном этапе межкультурных контактов.

2) Избыточность. Эффективное межкультурное общение часто требует избыточности, т. е. объяснения незнакомых лексических единиц, использования полных предложений, повторов, разъяснений, различных комментариев, активного использования невербальных средств.

3) Использование различных каналов коммуникации (голоса, мимики, жестов, запахов, вкусовых ощущений и т. д.).

4) Использование механизма обратной связи. На основе обратной связи отправитель может делать выводы о правильности понимания информации собеседником (переспросы, анализ вербальных и невербальных реакций собеседника), а значит, корректировать результаты общения.

Знание и использование данных приёмов даёт возможность прогнозировать ход межкультурной коммуникации, предупреждать возникновение ошибок, ведущих к коммуникативным сбоям, а следовательно, совершенствовать процесс межкультурного общения.

Задание 22

Насколько эффективны невербальные средства коммуникации в преодолении лингвоэтнического барьера?

Ответ: В процессе межкультурной коммуникации часто людей разделяет лингвоэтнический барьер, т. е. отсутствие общего языка, различие в культурах, национальной психологии, недостаточная информированность в вопросах текущей жизни чужой страны и т. п.

Преодоление лингвоэтнического барьера может осуществляться несколькими способами. Простейшим средством общения без общего языка являются невербальные средства общения: жесты, которые могут быть естественными (закрепившимися у того или иного народа в ходе его исторического развития, например, жесты согласия, несогласия, возмущения, восхищения и т. д.) или конвенционными (установленными по договоренности, например, жесты уличного регулировщика, спортивного судьи); универсальные коды, например, морской переговорный код, формулы, пиктограммы – общепонятные символы, которыми обозначаются вход, выход, столовая, парикмахерская и т. п.

Задание 23

Какие функции выполняют стереотипы в процессе межкультурной коммуникации?

Ответ: Стереотипы выполняют определённые функции, которые важны для процесса межкультурной коммуникации, а именно: передача относительно достоверной информации; ориентирующая функция; влияние на создание реальности.

Функция передачи относительно достоверной информации основана на том, что большинство стереотипов основано на наблюдениях за реальной жизнью представителей данной культуры.

Ориентирующая функция заключается в том, что стереотипы помогают человеку легче ориентироваться в незнакомой культуре, т. к. помогают разграничить социальное

окружение на более понятные группы. Так, если человек видит на улице цыганку, он может предположить, что она предложит ему услуги гадалки.

Функция влияния на создание реальности заключается в том, что с помощью стереотипов человек может четко разграничить свою и чужую этнические группы. Стереотипы создают образ как чужой, так и собственной культуры, это позволяет защитить традиции, взгляды, ценности своей культурной группы.

Стереотипы, создавая определенную реальность, обозначают границы культуры.

Задание 24

Какие выделяют помехи со стороны окружения?

Ответ: Коммуникативные помехи могут быть следующие:

Со стороны окружения выделяют следующие помехи: шум, плохая видимость, которые мешают восприятию звуковых и визуальных коммуникативных сигналов; физическое расстояние (например, когда возникает. необходимость передавать информацию по телефону или электронной почте).

Знание участников межкультурной коммуникации о том, где, когда и по каким причинам могут возникать помехи, позволяет прогнозировать и предотвращать их появление.

Задание 25

Какие выделяют помехи со стороны участников коммуникации?

Ответ: Коммуникативные помехи могут быть следующие:

Со стороны участников коммуникации (отправителя и получателя) выделяют физиологические, языковые, поведенческие, психологические и культурологические.

К физиологическим помехам относятся дефекты речи и слуха; нарушения двигательного аппарата, которые затрудняют мимику и жестикуляцию; нарушения зрения, мешающие воспринимать письменную речь, мимику, жесты.

Языковые помехи – это фонетические, лексические и грамматические ошибки в процессе речи; нарушения логики высказывания; неверное восприятие речи на слух; неправильное понимание значения языковых единиц; непонимание грамматических конструкций; неумение воспринять целостность текста; неверный выбор стиля общения.

Среди поведенческих помех необходимо назвать несовпадение поведения с коммуникативной интенцией; неумение внимательно слушать собеседника; несовпадение вербальных и невербальных сигналов; неправильная реакция на высказывание собеседника.

К психологическим помехам относятся определенные личностные черты (необщительность, замкнутость, подозрительность); предвзятость; узость кругозора; чрезмерная эмоциональность; завышенная или заниженная самооценка; неуважение к собеседнику; установка на конфликт.

Особое место в межкультурной коммуникации занимают культурологические помехи: различия менталитетов и национальных характеров; несовпадение языковых картин мира; влияние культурных стереотипов; различия в ценностных ориентирах; несовпадение культурно-языковых норм; ошибки в восприятии юмора; различия в коммуникативных стратегиях; специфические формы и средства невербальной коммуникации.

Знание участников межкультурной коммуникации о том, где, когда и по каким причинам могут возникать помехи, позволяет прогнозировать и предотвращать их появление.

Компетенция ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять коммуникационную и научно-исследовательскую деятельность в сфере государственного и муниципального управления

Задание 1

Какой подход базируется на предпосылке, что культура определяется взаимодействием и взаимовлиянием подсистем, ее составляющих:

а) универсальный подход;
б) системный подход
в) ценностный подход
г) ситуационный подход.

Ответ: б) системный подход.

Задание 2

Страны, в которых неожиданные ситуации и незнакомые люди вызывают эмоциональное беспокойство, дискомфорт, Г. Хофстеде относит к культурам:

а) с низкой терпимостью к неопределённости;
б) с высоким уровнем коллективизма;
в) с высоким контекстом.

Ответ: а) с низкой терпимостью к неопределённости.

Задание 3

Основными понятиями теории Г. Хофстеде являются:

а) дистанция власти;
б) маскулинность;
в) избегание неопределенности;
г) всё вышеперечисленное.

Ответ: г) всё вышеперечисленное.

Задание 4

Страны, в которых непредусмотренные события и ситуации принимаются как должное и поведение строится на основании конкретных обстоятельств, Г. Хофстеде относит к культурам:

а) с высокой терпимостью к неопределённости;
б) с высоким уровнем коллективизма;
в) с высоким контекстом.

Ответ: а) с высокой терпимостью к неопределённости.

Задание 5

Вербальные средства общения:

а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки;
б) использование речи, языка и слов;
в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя;
г) всё вышеперечисленное.

Ответ: б) использование речи, языка и слов.

Задание 6

Символы в межкультурной коммуникации – это:

а) условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления;
б) информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, идея;
в) желание вступить в общение с другим человеком;
г) нет правильного ответа.

Ответ: а) условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления.

Задание 7

Невербальные средства общения:

а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки;
б) использование речи, языка и слов;
в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя;
г) всё вышеперечисленное.

Ответ: в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя.

Задание 8

Согласно гипотезе лингвистической относительности Э. Сепира-Б. Уорфа:

а) знания, характерные для говорящих на данном языке, обеспечивающие речевое общение, в процессе которого эти знания проявляются в виде смысловых ассоциаций и коннотаций, соблюдения норм речевого поведения носителей языка

б) способность / готовность человека к продуцированию речевых действий в условиях аутентичного общения с представителями других культур

в) люди, говорящие на разных языках, по-разному мыслят и воспринимают мир

г) ассоциации, сопутствующие лексическому значению смыслы, связанные в сознании говорящих с данным словом

Ответ: в) люди, говорящие на разных языках, по-разному мыслят и воспринимают мир.

Задание 9

Коннотация - это ... .

а) знания, характерные для говорящих на данном языке, обеспечивающие речевое общение, в процессе которого эти знания проявляются в виде смысловых ассоциаций и коннотаций, соблюдения норм речевого поведения носителей языка

б) способность / готовность человека к продуцированию речевых действий в условиях аутентичного общения с представителями других культур

в) люди, говорящие на разных языках, по-разному мыслят и воспринимают мир.

г) ассоциации, сопутствующие лексическому значению смыслы, связанные в сознании говорящих с данным словом.

Ответ: г) ассоциации, сопутствующие лексическому значению смыслы, связанные в сознании говорящих с данным словом.

Задание 10

Этнокультурное общение-это:

а) разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщённой идеальной модели или типа;

б) результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры;

в) совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации;

г) способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности.

Ответ: г) способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности.

Задание 11

Раскройте смысл понятия «дистанция власти», согласно типологии культурных измерений Г. Хофстеде.

Ответ: Дистанция власти зависит от тех ожиданий, которые существуют у представителей данной культуры. Если в культуре дистанция власти выражена слабо, то люди проявляют больше инициативы и чаще участвуют в принятии решений. Если дистанция власти велика, то выстраивается четкая иерархия, и действия индивидов в большей степени зависят от решений высшего руководства.

Задание 12

Раскройте смысл понятия «индивидуализм», согласно типологии культурных измерений Г. Хофстеде.

Ответ: В индивидуалистских культурах люди в основном заботятся о собственных успехах и благосостоянии своей семьи. Индивидуализм ярко выражен в западных странах, прослеживается его связь с благосостоянием населения. Противоположность индивидуализму – коллективизм, когда люди стремятся к достижению общей цели и в большей мере зависят от мнения окружающих.

Задание 13

Раскройте смысл понятия «мужественность», согласно типологии культурных измерений Г. Хофстеде.

Ответ: Измерение мужественности определяет, как в обществе распределены гендерные роли. Если культура мужественная, то гендерные роли разграничены: одни профессии являются «мужскими», другие – «женскими», а в обществе ценятся целеустремленность, самоуверенность и настойчивость.

Задание 14

Раскройте смысл понятия «избегание неопределенности», согласно типологии культурных измерений Г. Хофстеде.

Ответ: Это измерение показывает, насколько люди готовы к неожиданным ситуациям и ценят ли они постоянство и стабильность. В странах с высоким избеганием

неопределенности обычно хорошо проработано законодательство, сотрудники стремятся зафиксировать поведенческие нормы, стандарты и правила, чтобы избежать непредвиденных обстоятельств.

Задание 15

Раскройте смысл понятия «стратегическое мышление, или долгосрочная ориентация», согласно типологии культурных измерений Г. Хофстеде.

Ответ: Этот показатель определяет, насколько та или иная культура устремлена в будущее и способны ли люди ставить перед собой долгосрочные цели. В странах с долгосрочной ориентацией принято поступать расчетливо, прилагая системные усилия и вкладывая большие инвестиции.

Задание 16

Что составляет содержание понятия «массовое общество»?

Ответ: Массовое общество - это концепция, которая описывает современное общество как монолитную силу и в то же время разрозненную совокупность индивидов. Этот термин часто используется уничижительно для обозначения общества, в котором бюрократия и обезличенные институты заменили некоторые представления о традиционном обществе, что привело к социальному отчуждению. Феномен массового общества как нового общественного строя сложился в странах Европы и США после Второй мировой войны.

Задание 17

Какие концепты, свойственные только данной культуре, вербализуются в различных языках?

Ответ: В различных языках вербализуются, т.е. выражаются с помощью знаков языка, универсальные и уникальные концепты, свойственные только данной культуре.

Задание 18

Что означает маргинализация как вид аккультурации?

Ответ: Маргинализация означает такой вариант аккультурации, в ходе которого индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, но при этом не принимает культуры большинства.

Задание 19

Что означает сегрегация как вид аккультурации?

Ответ: Сегрегация как вариант аккультурации, связана с полным отрицанием новой культуры и сохранением ценностей своей материнской культуры.

Задание 20

Раскройте содержание понятия «информативная коммуникация».

Ответ: Информативная коммуникация – это вид коммуникации, который осуществляется по особым каналам, прежде всего, информационным сетям, как в письменной, так и в устной форме, и использует, в основном, выразительные средства языка.

Задание 21

Поясните, что означает тезис, что конечным субъектом межкультурного общения выступает сам человек?

Ответ: Конечным субъектом межкультурного общения выступает сам человек. Именно люди вступают в непосредственное взаимодействие друг с другом. В то же время, добровольно или нет, эти люди входят в состав тех или иных общественных групп, обладающих своими культурными особенностями. В непосредственном общении представители различных культур должны преодолевать не только языковые барьеры, но и барьеры, носящие неязыковой характер и отражающие этнонациональную и социокультурную специфику восприятия окружающего мира, национальные особенности мышления.

Следует учитывать, что на процесс коммуникации и интерпретации сообщений в межличностном общении помимо культурных различий влияют возраст, пол, профессия, социальный статус коммуниканта.

Задание 22

Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы межкультурной коммуникации.

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую, косвенную, опосредованную и непосредственную.

При прямой коммуникации информация адресована отправителем непосредственно получателю и может осуществляться как в устной форме, так и в письменной. При этом наибольший эффект достигается посредством устной речи, сочетающей вербальные и невербальные средства.

В косвенной коммуникации, которая носит преимущественно односторонний характер, информационными источниками являются произведения литературы и искусства, сообщения радио, телевизионные передачи, публикации в газетах и журналах и т.п.

Опосредованная и непосредственная формы коммуникации различаются наличием или отсутствием промежуточного звена, выступающего в роли посредника между партнерами. В качестве посредника может выступать человек, техническое средство. Коммуникация, опосредованная техническими средствами, может оставаться прямой (разговор по телефону, переписка по электронной почте), но при этом исключается возможность использования невербальных средств.

Задание 23

Какие формы может принимать межкультурная коммуникация в малых группах?

Ответ: Межкультурная коммуникация в малых группах принимает разные формы: запланированных переговоров, например между представителями правительственных учреждений или деловых организаций стран с различной культурой; незапланированного общения, например во время туристических поездок, на конференциях или на академических семинарах.

Для эффективной коммуникации в малой группе коммуникатор вынужден адаптироваться к культурным ценностям и верованиям инокультурных участников группы. Часто в межкультурной группе участники дискуссии проявляют стереотипы собственной культуры не намеренно, а в силу привычки, и на их поведение, как и на ход обсуждения, воздействует множество культурных факторов.

Задание 24

Какие уровни межкультурной коммуникации выделяются в случаях, когда межкультурная коммуникация осуществляется между большими группами людей? Охарактеризуйте специфику этнического уровня коммуникации.

Ответ: В случаях, когда межкультурная коммуникация осуществляется между большими группами людей, выделяют этнический и национальный уровни коммуникации.

Этнический уровень наблюдается между локальными этносами, этноязыковыми и другими общностями. В современной этнологии этносом считается исторически сложившаяся на определенной территории совокупность людей, характеризуемая общими особенностями культуры, самосознанием и совместно осуществляемой хозяйственной деятельностью.

Во взаимодействии культур на этническом уровне отчетливо проявляются две тенденции. Взаимное усвоение элементов культуры, с одной стороны, способствует интеграционным процессам, взаимному культурному обмену и обогащению, а с другой – сопровождается усилением этнического самосознания, стремлением к закреплению этнической специфики.

Задание 25

Какие уровни межкультурной коммуникации выделяются в случаях, когда межкультурная коммуникация осуществляется между большими группами людей? Охарактеризуйте специфику национального уровня коммуникации.

Ответ: В случаях, когда межкультурная коммуникация осуществляется между большими группами людей, выделяют этнический и национальный уровни коммуникации.

Национальный уровень межкультурной коммуникации возможен при наличии национального единства. Национальное единство возникает как на моноэтнической, так и на полиэтнической основе через общую хозяйственную деятельность и государственно-политическое объединение. Это дополняется и формированием соответствующей

культуры. Национальная культура представляет совокупность традиций, норм, ценностей и правил поведения, общих для представителей одной нации, государства. Поскольку нация охватывает государственно-организованное общество, а для общества характерны стратификация и социальная структура, то понятие национальной культуры охватывает субкультуры социальных групп, которых может не быть у этнической культуры. Этнические культуры могут входить в состав национальной, как и культуры представителей других наций. Так, американская национальная культура крайне гетерогенна, она включает ирландскую, итальянскую, немецкую, китайскую, японскую, мексиканскую и другие культуры.

Компетенция(-и) УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-7 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-7 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Перечень вопросов к экзамену

1. Проблема определения понятия «культура»
2. Понятие и структура коммуникации
3. Диалог культур
4. Национальные культурные стереотипы
5. Некоторые особенности русского языка в интернет-коммуникации
6. Предпосылки формирования теории межкультурной коммуникации: гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа
7. Предпосылки формирования теории межкультурной коммуникации: труды В. Фон Гумбольдта
8. Предпосылки формирования теории межкультурной коммуникации: идеи неогумбольдтианцев
9. Основные этнопсихологические концепции И. Кант
10. Основные этнопсихологические концепции В. Вундт
11. Основные этнопсихологические концепции Д.Н. Овсянико-Куликовский
12. Коммуникативная модель культуры по Э. Холлу.
13. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стродбека.
14. Категория времени и временная ориентация народов и культур.
15. Параметрическая модель культуры Г. Хофстеде.
16. Классификация деловых культур стран по Ричарду Льюису.
17. Культурные синдромы Триандиса.
18. Измерения ценностей Инглхарта.
19. Теория и метод измерения ценностей Шварца.
20. «Социальные аксиомы» Бонда и Леунга.
21. Культурное картографирование стран мира. Место России на картах мира.
22. Связь культуры и поведения.
23. Культурно-психологические основы политических, социальных и экономических институтов общества.
24. Культура и экономическое поведение.

25. Развитие навыков взаимопонимания в условиях активизации этнических предубеждений и групповой дискриминации.
26. Способы формирования общей идентичности (гражданской, региональной, локальной).
27. Этнокультурная компетентность в межличностной и межкультурной коммуникации.
28. Культурное картографирование стран мира. Место России на картах мира.
29. Этнокультурная компетентность руководителя.
30. Методы исследования этнических стереотипов.
31. Использование психосемантических методов при исследовании этнических стереотипов. Методы изучения этнических аттитюдов.
32. Методики изучения этнической идентичности.
33. Методики подготовки к межкультурному взаимодействию.
34. Кросс-культурные факторы взаимодействия государственных и муниципальных служащих с населением.
35. Межкультурная адаптация и понятие культурного шока.
36. Особенности проектирования культурно-специфичных интерфейсов и контента.
37. Дискурсивный подход к медиа. Типы дискурсивных стратегий СМК.
38. Толерантность и интолерантность в СМК, их дискурсивные маркеры.
39. Концепция «спирали молчания» и ее роль при анализе межкультурной коммуникации.
40. Новые медиа и их роль в межкультурных коммуникациях. Web-ресурсы, инструменты их анализа.
41. Специфика менеджмента в различных культурах.
42. Факторы успешности менеджеров в разных культурах.
43. Межгрупповое и межличностное восприятие в различных культурах.
44. Модели мотивации сотрудников в разных культурах.
45. Процесс принятия управленческих решений в различных культурах.
46. Этнокультурная компетентность руководителя.
47. Кросс-культурные конфликты в деловой среде – причины, разновидности и способы разрешения.
48. Кросс-культурные факторы взаимодействия государственных и муниципальных служащих с населением.

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до **24 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 6 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до **20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*

	Итого:	**100 баллов**
5.	Ответ на экзамене	**30 баллов**

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Магистр
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.02
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики

1. В каких случаях заказчику нельзя проводить электронный аукцион?

Ответ. Электронный аукцион нельзя проводить в двух случаях.

Первый случай – заказчик закупает услуги по организации отдыха детей и их оздоровления. В этом случае заказчик обязан провести конкурс. Если позволяют условия закупки, можно закупить услуги электронным запросом котировок или заключить контракт с единственным поставщиком.

Второй случай – обязаны выбрать победителя закупки закрытым способом – конкурсом или аукционом.

2. Назовите участников контрактной системы.

Ответ: федеральный орган исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации по регулированию контрактной системы в сфере закупок, иные федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, уполномоченные на осуществление нормативно-правового регулирования и контроля в сфере закупок, Государственная корпорация по атомной энергии "Росатом", Государственная корпорация по космической деятельности "Роскосмос", заказчики, участники закупок, в том числе признанные поставщиками (подрядчиками, исполнителями), уполномоченные органы, уполномоченные учреждения, специализированные организации, операторы электронных площадок, операторы специализированных электронных площадок.

3. Что такое закупка товара, работы, услуги для обеспечения государственных или муниципальных нужд?

Ответ: совокупность действий, осуществляемых (в установленном Законом 44-ФЗ порядке) заказчиком и направленных на обеспечение государственных или муниципальных нужд. Закупка начинается с определения поставщика (подрядчика, исполнителя) и завершается исполнением обязательств сторонами контракта. В случае если в соответствии с Законом 44-ФЗ не предусмотрено размещение извещения об осуществлении закупки или направление приглашения принять участие в определении поставщика (подрядчика, исполнителя), закупка начинается с заключения контракта и завершается исполнением обязательств сторонами контракта.

4. По каким причинам заказчик может не заключать контракт по результатам электронного аукциона?

Ответ. Заказчик вправе отказаться от подписания контракта при наличии веских оснований. Такими основаниями являются:

- победитель своевременно не предоставил обеспечение исполнения государственного контракта. В таком случае заказчик не только вправе, но и обязан отказать победителю в подписании контракта;
- победитель не отвечает требованиям к участникам закупки или предоставил недостоверную информацию о своем соответствии;
- при закупке лекарственных средств, если предельная цена лекарств не была зарегистрирована в специальном реестре либо цена по реестру оказалась ниже предложенной участником закупки.

5. Вправе ли заказчик опубликовать извещение о проведении электронного аукциона по 44-ФЗ в нерабочие дни?

Ответ. Да, вправе. Запрета на размещение извещения о закупке в нерабочий день нет. Закон 44-ФЗ устанавливает требования только к срокам размещения извещения о закупке. Также в Законе 44-ФЗ сказано, что дата окончания срока подачи заявок не может приходиться на нерабочий день. По поводу извещения такой нормы нет. Заказчикам для исчисления остальных сроков необходимо руководствоваться нормами ГК. Кроме того, заказчику необходимо руководствоваться и нормами Трудового кодекса.

6. Что такое контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд?

Ответ: совокупность участников контрактной системы в сфере закупок и осуществляемых ими действий, направленных на обеспечение государственных и муниципальных нужд.

7. Дайте определение заказчика.

Ответ: государственный или муниципальный заказчик либо в соответствии с бюджетное учреждение, государственное, муниципальное унитарные предприятия, осуществляющие закупки.

8. Что такое контракт?

Ответ: государственный или муниципальный контракт либо гражданско-правовой договор, предметом которого являются поставка товара, выполнение работы, оказание услуги (в том числе приобретение недвижимого имущества или аренда имущества) и который заключен бюджетным учреждением, государственным или муниципальным унитарным предприятием либо иным юридическим лицом в соответствии с установленными Законом 44-ФЗ нормами.

9. Дайте определение аукциона.

Ответ: конкурентный способ закупки, при котором информация о закупке сообщается заказчиком неограниченному кругу лиц путем размещения в ЕИС извещения о проведении такого аукциона (к извещению прилагаются электронные документы), и победителем аукциона признается участник закупки, заявка на участие в закупке которого соответствует требованиям, установленным в извещении об осуществлении закупки, документации о закупке (в случае, если Законом 44-ФЗ предусмотрена документация о закупке), и который предложил по результатам проведения процедуры подачи предложений о цене контракта или о сумме цен единиц товара, работы, услуги (в случае, если проводится закупка с неопределенным объемом) наиболее низкую цену контракта,

наименьшую сумму цен таких единиц, либо наиболее высокий размер платы, подлежащей внесению участником закупки за заключение контракта.

10. Дайте определение конкурса.

Ответ: конкурентный способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором информация о закупке сообщается заказчиком неограниченному кругу лиц путем размещения в ЕИС извещения о проведении открытого конкурса в электронной форме и победителем конкурса признается участник закупки, который предложил лучшие условия исполнения контракта и заявка на участие в закупке которого соответствует требованиям, установленным в извещении об осуществлении закупки, документации о закупке (в случае, если Законом 44-ФЗ предусмотрена документация о закупке).

11. Дайте определение запроса котировок.

Ответ: конкурентный способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором информация о закупке сообщается неограниченному кругу лиц путем размещения в ЕИС извещения о проведении запроса котировок в электронной форме (к извещению прилагаются электронные документы), победителем запроса котировок признается участник закупки, заявка на участие в закупке которого соответствует требованиям, установленным в извещении об осуществлении закупки, и который предложил наиболее низкую цену контракта, наименьшую сумму цен единиц товаров, работ, услуг (в случае, если проводится закупка с неопределенным объемом).

12. Дайте определение закупки у единственного поставщика.

Ответ: неконкурентный способ определения поставщика, при котором заказчик предлагает заключить контракт (договор) только одному поставщику (подрядчику, исполнителю).

13. Когда закупка считается обоснованной?

Ответ: закупка осуществлена в соответствии с правилами нормирования и расчета начальной (максимальной) цены контракта

14. Кем устанавливаются требования к форме планов-графиков и порядку их размещения в единой информационной системе?

Ответ: Правительством РФ

15. Какой орган исполнительной власти уполномочен на осуществление контроля в сфере закупок?

Ответ: Федеральная антимонопольная служба

16. Число членов закупочной комиссии должно быть не менее:

а) 3 человек
б) 5 человек
в) 7 человек

Ответ: 3 человек

17. Контрактные службы обязаны создавать заказчики, совокупный годовой объем закупок которых в соответствии с планом-графиком превышает:

а) 10 миллионов рублей
б) 50 миллионов рублей
в) 100 миллионов рублей

Ответ: 100 миллионов рублей

18. Комиссия правомочна осуществлять свои функции, если на заседании комиссии присутствует:

а) не менее чем 30 процентов общего числа ее членов

б) не менее чем 50 процентов общего числа ее членов

в) не менее чем 70 процентов общего числа ее членов

Ответ: не менее чем 50 процентов общего числа ее членов

19. Замена члена комиссии допускается только:

а) по решению контрольного органа

б) по решению вышестоящей организации

в) по решению заказчика, принявшего решение о создании комиссии

Ответ: по решению заказчика, принявшего решение о создании комиссии

20. Какое образование должны иметь работники контрактной службы и контрактный управляющий:

а) высшее образование в сфере закупок

б) дополнительное профессиональное образование в сфере закупок

в) высшее образование или дополнительное профессиональное образование в сфере закупок

Ответ: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в сфере закупок

21. В течение какого времени после утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения утверждается план-график закупок, сформированный бюджетным учреждением:

а) 3 рабочих дней

б) 7 рабочих дней

в) 10 рабочих дней

Ответ: 10 рабочих дней

22. Оценка обоснованности осуществления закупок проводится в ходе:

а) мониторинга закупок и аудита в сфере закупок

б) аудита в сфере закупок и контроля в сфере закупок

в) всего вышеперечисленного

Ответ: аудита в сфере закупок и контроля в сфере закупок

23. Требования к форме планов-графиков и порядок их размещения в единой информационной системе устанавливаются:

а) Правительством РФ

б) высшими исполнительными органами государственной власти субъектами РФ

в) местной администрацией

Ответ: Правительством РФ

24. Метод, заключающийся в установлении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (исполнителем, подрядчиком), на основании информации о рыночных ценах идентичных товаров, работ, услуг, планируемых к закупкам, или при их отсутствии однородных товаров, работ, услуг, называется:

а) метод сопоставимых рыночных цен (метод анализа рынка)

б) нормативный метод

в) тарифный метод

Ответ: метод сопоставимых рыночных цен (метод анализа рынка)

25. Начальная (максимальная) цена контракта методом анализа цен определяется:

а) только на основе 3-х коммерческих предложений потенциальных поставщиков;

б) только на основе ранее заключенных контрактов заказчика на аналогичную продукцию;

в) по выбору заказчика на основе различных источников, включая информацию из реестра контрактов, коммерческие предложения поставщиков, данные статистической отчетности, рекламных каталогов продукции, исследований рынка.

Ответ: по выбору заказчика на основе различных источников, включая информацию из реестра контрактов, коммерческие предложения поставщиков, данные статистической отчетности, рекламных каталогов продукции, исследований рынка.

ПК-3 Способен управлять процессами и системами оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

1. Может ли начальная сумма цен единиц товара быть больше, чем максимальное значение цены контракта?

Ответ: Да, может. В закупке с неизвестным объемом заказчик вправе предусмотреть все возможные товары, работы, услуги. Сумма цен единицы таких товаров, работ, услуг может превышать объем финансового обеспечения, который выделили на закупку. При исполнении контракта заказчик закупает не все, что прописал, а только то, в чем возникает потребность. Оплачивают контракт по тому же принципу.

2. Назовите сроки заключения контракта в зависимости от способа закупки.

Ответ. Электронный аукцион - не раньше 10 календарных дней с даты, когда опубликовали в ЕИС итоговый протокол. Электронный конкурс – не раньше 10 календарных дней с даты, когда опубликовали в ЕИС итоговый протокол. Электронный запрос котировок - не раньше двух рабочих дней после даты, когда разместили в ЕИС итоговый протокол. Но не позднее одного рабочего дня после получения контракта с подписью победителя.

3. В каком случае субъекты малого предпринимательства (при проведении заказчиком ограничительных закупок), освобождаются от предоставления обеспечения исполнения контракта, обеспечения гарантийных обязательств?

Ответ: в случае предоставления таким участником закупки информации, содержащейся в реестре контрактов, заключенных заказчиками, и подтверждающей исполнение таким участником в течение трех лет до даты подачи заявки на участие в закупке трех контрактов, исполненных без применения к такому участнику неустоек (штрафов, пеней).

4. Согласовывать ли контракт с едпоставщиком, если запрос котировок не состоялся.

Ответ. Нет, согласовывать не нужно. При несостоявшемся запросе котировок заказчику не нужно согласовывать с ФАС возможность заключить контракт с едпоставщиком. Согласованию подлежат только несостоявшиеся конкурс или аукцион, у которых НМЦК превышает предельные размеры.

5. Как применять нацрежим в электронных закупках у единственного поставщика?

Ответ. Необходимо учитывать запрет на допуск, когда проводите электронную закупку у едпоставщика. Данный механизм применяют при любом способе закупки, как

конкурентном, так и нет. Исключений для электронных закупок у едпоставщика нет. Обязанность применять запрет на допуск подтверждает анализ НПА, которыми руководствуются заказчики, когда устанавливают данный вид нацрежима. Ни в одном из постановлений не сказано, что документ применяют только при конкурентных закупках.

Заказчику не нужно применять условия допуска, когда он проводит электронную закупку у едпоставщика. Данный механизм устанавливают только при конкурентных закупках. Закупка у единственного поставщика, в том числе в электронной форме – неконкурентная процедура.

Заказчик применяет ограничения допуска, когда проводит электронную закупку у единственного поставщика. Исключение – закупка продукции из постановления № 832. В НПА, которыми руководствуются заказчики, когда устанавливают ограничения, нет привязки к конкурентной закупке. В документах прописано, что заказчик отклоняет заявки с иностранной продукцией при ряде условий. В бумажной закупке у едпоставщика заявок нет, а в электронной закупке – есть. То есть в электронной малой закупке нужно применять ограничения допуска.

Квотирование. Прямые контракты с едпоставщиком учитывают в минимальной доле закупок квотируемого товара в двух случаях: провели электронную закупку по части 12 статьи 93 Закона № 44-ФЗ; конкурентная процедура не состоялась, контракт заключен по пункту 25 части 1 статьи 93 Закона № 44-ФЗ.

6. Опишите, как поступить заказчику, если на этапе заключения контракта главный распорядитель бюджетных средств отозвал лимиты и дал распоряжение не заключать контракт?

Ответ: заключить контракт с победителем, а после расторгнуть по взаимному соглашению сторон.

7. Допускается ли заключение контрактов, гражданско-правовых договоров на товары, работы, услуги без проведения конкурентных процедур на сумму равную 600 тыс. рублей?

Ответ: допускается

8. Обязан ли поставщик (подрядчик, исполнитель) формировать документ о приемке в электронной форме при осуществлении закупки у единственного поставщика?

Ответ: обязан, только если закупка проводилась в электронной форме в соответствии с частью 12 статьи 93 Закона 44-ФЗ.

9. Опишите действия заказчика, если электронный аукцион признан несостоявшимся в связи с тем, что по окончании срока подачи заявок на участие в таком аукционе не подано ни одной заявки.

Ответ: заказчик вправе осуществить новую закупку в соответствии с Законом 44-ФЗ либо осуществить закупку у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) в соответствии с пунктом 25 части 1 статьи 93 Закона 44-ФЗ.

10. На какие закупки распространяется запрет на допуск промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд?

Ответ: на закупки, при осуществлении которых применяются конкурентные способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).

11. Укажите срок, в течение которого заказчик обязан направить в контрольный орган в сфере закупок уведомление о закупке у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) в соответствии с пунктом 9 части 1 статьи 93 Закона 44-ФЗ (вследствие аварии, обстоятельств непреодолимой силы, для предупреждения и (или) ликвидации чрезвычайной ситуации)?

Ответ: не позднее одного рабочего дня с даты заключения контракта.

12. В каком размере заказчик устанавливает требование обеспечения исполнения контракта по общему правилу?

Ответ: от 0,5 до 30 процентов начальной (максимальной) цены контракта.

13. В какой момент времени поставщик (подрядчик, исполнитель) обязан предоставить заказчику обеспечение гарантийных обязательств в случае установления требования об их обеспечении?

Ответ: до оформления документа о приемке (за исключением отдельного этапа исполнения контракта) поставленного товара, выполненной работы.

14. В какой срок заказчик обязан вернуть поставщику (подрядчику, исполнителю) денежные средства, внесенные в качестве обеспечения исполнения контракта в случае установления заказчиком в извещении о закупке ограничения, предусмотренного частью 3 статьи 30 Закона 44-ФЗ (закупка для субъектов малого предпринимательства, социально-ориентированных некоммерческих организаций)?

Ответ: не более 15 дней с даты исполнения поставщиком (подрядчиком, исполнителем) обязательств, предусмотренных контрактом.

15. Какие документы (сведения) не подлежат включению в реестр контрактов, заключенных заказчиками?

Ответ: копия платёжного документа об оплате заказчиком суммы возмещения фактически понесенного ущерба.

16. При осуществлении двумя и более заказчиками закупок одних и тех же товаров, работ, услуг такие заказчики вправе:

а) проводить совместный запрос котировок

б) осуществить совместную закупку у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя)

в) проводить совместные конкурсы или аукционы

Ответ: проводить совместные конкурсы или аукционы

17. Способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором победителем признается участник закупки, предложивший лучшие условия исполнения контракта – это:

а) конкурс

б) аукцион

в) у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя)

Ответ: конкурс

18. Способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором победителем признается участник закупки, предложивший наименьшую цену контракта – это:

а) конкурс

б) аукцион

в) закупка у единственного поставщика

Ответ: аукцион

19. Начальная (максимальная) цена контракта при осуществлении закупки товаров, работ, услуг только у субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций не должна превышать:

а) 1 млн. рублей

б) Законом 44-ФЗ ограничений не установлено

в) 20 млн. рублей

Ответ: 20 млн. рублей

20. Решение о способе определения поставщика (подрядчика, исполнителя) принимает:

а) заказчик;

б) комиссия по размещению заказа;

в) контрактный управляющий.

Ответ: заказчик;

21. Гражданско-правовая ответственность в сфере закупок предусматривает:

а) увольнение за ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей

б) возмещение убытков и штрафных санкций в форме неустойки (пени, штрафа)

в) наложение на работника административного штрафа

Ответ: возмещение убытков и штрафных санкций в форме неустойки (пени, штрафа)

22. Уголовная ответственность заказчика в соответствии с Законом 44-ФЗ может наступить за:

а) неоднократное невыполнение в срок законного предписания ФАС

б) нецелевое расходование бюджетных средств

в) неоднократное нарушение выбора способа определения поставщика

Ответ: нецелевое расходование бюджетных средств

23. Какой вид ответственности не применяется в контрактной системе?

а) дисциплинарная

б) гражданско-правовая

в) материальная

Ответ: материальная

24. В чем выражается административная ответственность заказчика в сфере закупок?

а) выговор

б) уголовный штраф

в) административный штраф

Ответ: административный штраф

25. Составы нарушений законодательства о контрактной системе, виды и размеры ответственности установлены:

а) Законом 44-ФЗ

б) Законом о защите конкуренции

в) Кодексом об административных правонарушениях

Ответ: Кодексом об административных правонарушениях

ПК-4 Способен оценивать реализацию государственного курса, программ и проектов, имплементацию реформ и управление изменениями в государственном секторе

1. Вправе ли заказчик признать закупку несостоявшейся, если участники аукциона не подали ценовых предложений?

Ответ. Нет, не вправе. В Законе 44-ФЗ нет основания признать закупку несостоявшейся, если участники аукциона не подали ценовых предложений. Если ценовые предложения от участников не поступили, закупка признается состоявшейся. Меньший порядковый номер присваивается заявке, которая поступила ранее других таких заявок. Ценовое предложение каждого участника приравнивается к НМЦК закупки.

2. Как отменить запрос котировок в электронной форме или внести изменение в извещение.

Ответ. Отмените электронный запрос котировок в срок не позднее чем за один рабочий день до окончания срока подачи заявок. В течение этого срока примите решение об отмене и разместите его в ЕИС, так как только после размещения решения в ЕИС закупка считается отмененной.

Заказчик вправе внести изменения в извещение о проведении запроса котировок. Сформируйте изменения в ЕИС, подпишите электронной подписью и разместите не позднее чем за один рабочий день до даты окончания срока подачи заявок на участие в закупке. Срок подачи заявок продлите таким образом, чтобы со дня, следующего за днем размещения в ЕИС изменений, до даты окончания срока подачи заявок прошло не меньше трех дней.

3. Вправе ли заказчик провести запрос котировок после одностороннего отказа от контракта

Ответ. Закон № 44-ФЗ не запрещает проводить электронный запрос котировок при закупках товаров, работ, услуг по контракту, который расторгли по одностороннему отказу заказчика, до включения подрядчика в РНП.

4. Можно ли предусмотреть в контракте по 44-ФЗ ретроактивную оговорку

Ответ. Да, но только в исключительных случаях. Закон № 44-ФЗ не регулирует этот вопрос. Контрольные органы и суд могут посчитать, что ретроактивная оговорка в контракте недопустимо, так как исполнение контракта начинается только после его заключения. Исключение – контракт с едпоставщиком, когда он содержит все необходимые условия, а приемка и оплата проходят после его заключения. Ретроактивная оговорка в таких случаях возможна, поскольку поставщик известен заранее.

5. В какие сроки заказчик должен изменить план-график

Ответ. Сроки, в которые заказчик должен изменить план-график, привязаны к закупке. Внести изменения нужно не позднее чем за один день до даты, когда: разместите извещение о закупке в ЕИС; направите приглашения поучаствовать в закрытой закупке; заключите контракт с единственным поставщиком.

После того как внесли изменения в план-график, разместить извещение или заключить контракт с единственным поставщиком можно через один календарный день. Срок отсчитывается с даты, которая следует, за днем внесения изменений в план-график. Если закупаете у единственного поставщика по пункту 9 части 1 статьи 93 Закона № 44-ФЗ, изменения в план-график вносите не позднее дня, когда заключили контракт. Сроки и порядок их исчисления прописаны в части 9 статьи 16 Закона № 44-ФЗ и статье 191 ГК.

6. Вправе ли сотрудник подписать контракт электронной подписью руководителя?

Ответ. Сотрудник заказчика может подписать контракт электронной подписью руководителя только с согласия руководителя.

7. Направлять ли сведения в РНП, если победитель электронного аукциона подписал контракт с опозданием в один день?

Ответ. Если победитель электронного аукциона подписал контракт с опозданием в один день, направьте сведения в РНП. ФАС решит: включать или не включать победителя в реестр недобросовестных поставщиков. Если победителя признают добросовестным, то заказчик получит предписание заключить контракт.

8. Вправе ли заказчик заключить контракт до нового года, если контролер согласовал его 21 декабря

Ответ. Да, вправе. Если с момента опубликования протокола о несостоявшейся процедуре прошло 10 дней, то проект контракта на подпись едпоставщику можно направить уже 22 декабря, то есть на следующий день после получения согласования.

9. Вправе ли заказчик провести запрос котировок, если товар входит в аукционный перечень

Ответ. Да. вправе. Даже если объект закупки входит в аукционный перечень Правительства или перечень региональных властей, заказчик вправе провести электронный запрос котировок. Главное, соблюдать ограничения из Закона № 44-ФЗ для данной процедуры, а именно лимит по цене.

10. Несет или нет ответственность заказчик перед участниками закупки при отмене определения поставщика (подрядчика, исполнителя)?

Ответ: не несёт, за исключением случая, если вследствие отмены определения поставщика (подрядчика, исполнителя) участникам закупки причинены убытки в результате недобросовестных действий заказчика

11. Каким образом подтвердить страну происхождения, если в требованиях документации установлен запрет на допуск иностранного программного обеспечения?

Ответ: указать в заявке на наличие товара в российском или евразийском реестре программного обеспечения.

12. В каких случаях сторона (заказчик или поставщик, подрядчик, исполнитель) освобождается от уплаты неустойки (штрафа, пени)?

Ответ: если докажет, что неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства, предусмотренного контрактом, произошло вследствие непреодолимой силы или по вине другой стороны.

13. Что в соответствии с Законом 44-ФЗ представляет собой мониторинг закупок?

Ответ: систему наблюдений в сфере закупок, осуществляемых на постоянной основе посредством сбора, обобщения, систематизации и оценки информации об осуществлении закупок, в том числе реализации планов закупок и планов-графиков

14. Подлежат ли размещению в единой информационной системе правила нормирования, требования к отдельным видам товаров, работ, услуг?

Ответ: да, подлежат

15. Когда начинается общественное обсуждение закупок, проводимое в случаях, установленных Правительством РФ?

Ответ: с даты размещения в единой информационной системе планов-графиков закупок.

16. Какими источниками информации о ценах вправе воспользоваться заказчик при обосновании НМЦ контракта на поставку партии молока?

а) ценовая информация, полученная заказчиком у ряда поставщиков молочной продукции.

б) данные, подготовленные органами статистики региона, в котором расположен заказчик.

в) сведениями о цене контрактов на молоко, заключенных на торговых площадках.

г) все ответы верны.

Ответ. г) все ответы верны.

17. Каковы, в частности, подходы к предоставлению преференций отдельным группам поставщиков?

а) заказчик обязан предоставлять преференции СМП и СО НКО лишь в специально установленных Правительством РФ случаях.

б) преференции учреждениям уголовно-исполнительной системы будут предоставляться при проведении закупок любых товаров.

в) заказчик будет вправе закупать работы по капитальному ремонту, проводя закупку только у СМП и СО НКО.

Ответ. а) заказчик обязан предоставлять преференции СМП и СО НКО лишь в специально установленных Правительством РФ случаях.

18. В каком размере должно быть установлено требование обеспечения заявки при проведении электронного аукциона, если НМЦК составляет 2 500 000 руб., предусмотрены преференции СМП, СО НКО?

а) 25 000 руб.

б) от 12 500 до 125 000 руб.

в) от 12 500 до 50 000 руб.

Ответ. в) от 12 500 до 50 000 руб.

19. Какой из режимов допуска иностранных организаций, выполняющих работы, оказывающих услуги, на рынок РФ не предусмотрен Законом 44-ФЗ?

а) запрет на допуск исполнителей определённого перечня видов работ.

б) допуск на определённых условиях исполнителей определённого перечня видов услуг.

в) допуск только исполнителей работ иностранных организаций.

Ответ. в) допуск только исполнителей работ иностранных организаций.

20. Устанавливать ли ограничения для участников аукциона, если деньги поступают по федеральной адресной инвестиционной программе?

а) да, устанавливать, кроме закупок у СМП и СО НКО

б) нет, не устанавливать, кроме закупки у СМП и СО НКО по статье 30 Закона 44-ФЗ

в) да, устанавливать, кроме закупки у СМП и СОНО по статье 31 Закона 44-ФЗ

Ответ. б) нет, не устанавливать, кроме закупки у СМП и СО НКО по статье 30 Закона 44-ФЗ

21. Правом на издание нормативных актов в сфере закупок товаров для обеспечения государственных и муниципальных нужд обладает:

а) ОАО "РОСНАНО"
б) государственная корпорация "Росатом"
в) государственная корпорация "Олимпстрой"
Ответ. б) государственная корпорация "Росатом"

22. Каким образом бюджетному учреждению необходимо закупить комплект мебели, если закупка финансируется совместно из бюджетных средств и средств, полученных от приносящей доход деятельности?
а) в рамках общих требований Закона 44-ФЗ.
б) в рамках требований Закона 223-ФЗ, если учреждением утверждено и опубликовано положение о закупке.
в) в рамках требований Закона 223-ФЗ в любом случае.
г) в любом из указанных случаев
Ответ. а) в рамках общих требований Закона 44-ФЗ.

23. Решение о способе определения поставщика (подрядчика, исполнителя) принимает:
а) заказчик;
б) комиссия по размещению заказа;
в) контрактный управляющий.
Ответ: а) заказчик;

24. Гражданско-правовая ответственность в сфере закупок предусматривает:
а) увольнение за ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей
б) возмещение убытков и штрафных санкций в форме неустойки (пени, штрафа)
в) наложение на работника административного штрафа
Ответ: б) возмещение убытков и штрафных санкций в форме неустойки (пени, штрафа)

25. Метод, заключающийся в установлении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (исполнителем, подрядчиком), на основании информации о рыночных ценах идентичных товаров, работ, услуг, планируемых к закупкам, или при их отсутствии однородных товаров, работ, услуг, называется:
а) метод сопоставимых рыночных цен (метод анализа рынка)
б) нормативный метод
в) тарифный метод
Ответ: а) метод сопоставимых рыночных цен (метод анализа рынка)

Компетенции ПК-1, ПК-3, ПК-4 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ПК-1, ПК-3, ПК-4 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО БИЗНЕСА

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.17
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	экономики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1
Основным противоречием между развитием общества и окружающей природной средой является:
а) противоречие между прошлым и настоящим поколениями;
б) противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами;
в) противоречие между настоящим и будущим поколениями;
г) противоречие между странами.
Ответ: противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами

Задание 2
Какое из этих положений имеет прямое отношения к определению предмета экологической экономики?
а) эффективное использование природных ресурсов;
б) минимальные затраты капитала;
в) максимальное удовлетворение потребностей;
г) редкость блага.
Ответ: эффективное использование природных ресурсов

Задание 3
Характерной чертой техногенного типа развития является:
а) экономия невозобновимых ресурсов;
б) сверхэксплуатация возобновляемых ресурсов;
в) минимизация отходов и загрязнений окружающей среды;
г) все вышеперечисленное.
Ответ: все вышеперечисленное

Задание 4
Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:
а) исчерпаемых, возобновимых;
б) неисчерпаемых, возобновимых;
в) исчерпаемых, невозобновимых;
г) неисчерпаемых.
Ответ: исчерпаемых, невозобновимых

Задание 5
Устойчивое развитие – это такое развитие, которое:
а) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;

б) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
в) не удовлетворяет потребности настоящего времени и тем самым ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
г) не удовлетворяет потребности настоящего времени, и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.
Ответ: удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности

Задание 6
Существуют следующие критерии выхода из кризисных экологических ситуаций:
а) политические последствия;
б) величина инвестиций и их эффективность;
в) экономические последствия;
г) социальные приоритеты.
Ответ: экономические последствия

Задание 7
Смысл устойчивого развития общества заключается в:
а) предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде;
б) сохранении темпов воспроизводства населения;
в) увеличении темпов экономического роста поддержании баланса в системе «человек-природа» господстве человека над природой;
г) увеличение темпов общественного производства.
Ответ: предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде

Задание 8
К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:
а) водные;
б) лесные;
в) нефтяные;
г) биологические.
Ответ: нефтяные

Задание 9
Слабо освоенными территориями являются:
а) побережья материков;
б) равнины;
в) высокогорья;
г) долины рек.
Ответ: высокогорья

Задание 10
Уровень и тип эколого-экономического развития ж.д. транспорта характеризует показатель:
а) уровень рентабельности;
б) средний уровень заработной платы;
в) срок окупаемости капитальных вложений;
г) природоемкость.
Ответ: природоемкость

Задание 11
Как называется комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности?
Ответ: устойчивое развитие

Задание 12
Назовите фамилию английского демографа и экономиста – автора теории, согласно которой неконтролируемый рост народонаселения должен привести к голоду на Земле
Ответ: Томас Мальтус

Задание 13
Назовите основополагающий, но не единственный принцип, определяющий функционирование системы
Ответ: целостность

Задание 14
О каком виде анализа это высказывание? «Если какая-то система состоит из нескольких взаимодействующих (связанных) между собой подсистем, то оптимум (наилучшие условия) для всей системы не определяется оптимумом для каждой из подсистем»
Ответ: системный анализ

Задание 15
В какой модели вводятся понятия уровня накопления субстанций и темпа потока, представляющего расход этой субстанции?
Ответ: модель Форрестера

Задание 16
Назовите единственное вещество, которое в природе присутствует в жидком, твердом и газообразном состояниях?
Ответ: вода

Задание 17
Как называется перечень тем устойчивого развития компании?
Ответ: аспект

Задание 18
Как называется существенное экономическое, экологическое и социальное влияние деятельности компании?
Ответ: воздействие

Задание 19
Как называется совокупность аспектов, включенных в отчет?
Ответ: охват

Задание 20
Как называется система взаимоотношений между руководством компании, её советом директоров, акционерами и другими заинтересованными лицами?
Ответ: корпоративное управление

Задание 21
Для каких задач предназначены индикаторы устойчивого развития?
Ответ: Выявление конкретных целей политики устойчивого развития в количественной форме. Разработка стратегий для будущего развития. Прогнозирование эффекта от планируемых мероприятий. Мониторинг достижения целей устойчивого развития. Оценка достигнутого прогресса. Оценка эффективности используемой ранее политики. Информация для планирования и принятия решений органами власти. Повышение качества управленческих решений на региональном уровне с учетом позиций и интересов различных групп населения.

Задание 22
Что необходимо для снижения загрязнения окружающей среды и ресурсосбережения?
Ответ: Внедрение ресурсосберегающих и безотходных технологий во всех сферах хозяйственной деятельности. Технологическое перевооружение и постепенный вывод из эксплуатации предприятий с устаревшим оборудованием. Оснащение предприятий современным природоохранным оборудованием. Обеспечение качества воды, почвы и атмосферного воздуха в соответствии с нормативными требованиями. Сокращение удельного водопотребления в производстве и ЖКХ. Поддержка экологически эффективного производства энергии, включая использование возобновляемых источников и вторичного сырья. Развитие систем использования вторичных ресурсов, в том числе переработки отходов. Модернизация и развитие экологически безопасных видов транспорта.

Задание 23
Что необходимо для достижения устойчивого природопользования?
Ответ: Внедрение комплексного природопользования, его ориентация на цели устойчивого развития. Сокращение в структуре национальной экономики доли предприятий, эксплуатирующих природные ресурсы. Развитие наукоемких природосберегающих высокотехнологичных производств. Сохранение разнообразия используемых биологических ресурсов. Максимально полное использование извлеченных полезных ископаемых и добытых биологических ресурсов. Минимизация отходов при их добыче и переработке. Минимизация ущерба, наносимого природной среде при разведке и добыче полезных ископаемых. Внедрение систем обустройства сельскохозяйственных земель и ведения сельского хозяйства. Поддержание традиционной экологически сбалансированной хозяйственной деятельности.

Задание 24
Перечислите основные элементы, необходимые для разработки стратегии
Ответ: Разработка стратегии требует от компании следующих основных элементов. Признание стратегического контекста – понимание глобальных и локальных проблем устойчивости, которые могут повлиять на организацию. достижение сосредоточенности на приоритетных (материальных) вопросах, требующих управления. Четкое видение устойчивого развития – картина долгосрочных амбиций компании, в контексте соответствующих экологических, социальных и экономических тенденций и давления. Планы действий – стратегия осуществления, содержащая действия и планы, которые могут привести к достижению этой цели. Временные рамки – временные рамки, соответствующие тенденциям, выявленным в отношении существенных экологических и социальных проблем. Коммуникация и отчетность – четкие, содержательные и последовательные сообщения, демонстрирующие подлинность, прозрачность и прогресс внутренним и внешним заинтересованным сторонам.

Задание 25
В чем важность разработки стратегии устойчивого развития?
Ответ: Разработка стратегии устойчивого развития для компаний важный процесс, который, как и любая стратегия, описывает дальнейшие действия руководства компаний по работе с концепцией. Сама стратегия – это документ, план, по которому будет осуществляться и корректироваться работа компании. Он составляется с учетом основных принципов концепции, ориентированных на социальный эффект. Стратегия устойчивого развития означает, что организация имеет, по крайней мере, общую идею или приблизительный план того, как согласовать нефинансовые аспекты с их коммерческой практикой таким образом, чтобы они извлекали выгоду для бизнеса. Это способ достижения необходимого социального эффекта, который позволит организации более детально работать с имеющимися ресурсами и соблюдать законодательство и рекомендации различных экологических организаций. Предприятия несут определенную ответственность за многие социальные и экологические проблемы, с которыми в настоящее время сталкивается общество, такие как эксплуататорские условия труда или разрушение среды обитания. Поэтому главная цель при разработке стратегии устойчивого развития для компании – составить такой план, который бы учитывал интересы компании, и создавал условия для дальнейшего укоренения концепции устойчивого развития в компании.

УК*

Задание 1
Антропогенное загрязнение – загрязнение, вызванное:
а) атмосферными осадками;
б) деятельностью человека;
в) эрозией почвы;
г) в результате природных катаклизмовю
Ответ: деятельностью человека

Задание 2
Плата за загрязнение окружающей среды представляет собой особый вид:
а) отчетности;
б) налогообложения;
в) стоимостной оценки средозащитных мероприятий.
г) управленческого учета.
Ответ: налогообложения

Задание 3
Типы эколого-экономического развития отрасли железнодорожного транспорта:
а) сбалансированный;
б) техногенный;
в) стандартный;
г) устойчивый.
Ответ: техногенный

Задание 4
Показатели экономической ценности природы:
а) рента;
б) рентабельность;
в) рыночная оценка;
г) альтернативная стоимость.
Ответ: альтернативная стоимость

Задание 5
Лесонасаждения вдоль трассы железной дороги выполняют функции:
а) снегозащитные;
б) эстетические;
в) охранительные;
г) ветроослабляющие.
Ответ: ветроослабляющие

Задание 6
Экономический результат от создания ветроослабляющих насаждений складывается из:
а) экономии от ускорения движения поездов;
б) экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов;
в) экономии в результате сокращения расходов на электроэнергию и топливо;
г) прибыли от реализации лесной продукции.
Ответ: экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов

Задание 7
Экстерналии – это:
а) отрицательные последствия экономической деятельности
б) внешние эффекты экономической деятельности, которые положительно воздействуют на другую сторону
в) локальные последствия деятельности отдельно предприятия или группы предприятий на окружающую среду
г) внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону.
Ответ: внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону

Задание 8
Естественное плодородие – это:
а) результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов;
б) дополнительное плодородие созданное и зависящее от человека;
в) совокупность всех видов плодородия;
г) данный вид плодородия не существует.
Ответ: результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов

Задание 9
Какие три базовые функции выполняет природный капитал:
а) ресурсная, экосистемная, эстетическая;
б) ресурсная, экосистемная, стимулирующая;
в) экосистемная, стимулирующая, контролирующая;
г) экосистемная, эстетическая, информационная.
Ответ: ресурсная, экосистемная, эстетическая

Задание 10
Экономическая эффективность природопользования может определяться путем:
а) определения показателя рентабельности;
б) срока окупаемости;
в) сопоставления затрат и выгод (результатов);

г) функционально-стоимостного анализа.
Ответ: сопоставления затрат и выгод (результатов)

Задание 11
Что называется количественным измеряемым или расчетным показателем, который характеризует экологичность воздействия города на окружающую среду?
Ответ: экологический индикатор

Задание 12
Как называется показатель, отражающий степень достижения целевых значений экологических индикаторов
Ответ: индикатор экологической эффективности

Задание 13
Как называется сочетание частоты (вероятности) и последствий определенного опасного события?
Ответ: риск

Задание 14
Как называется город будущего, включающий в себя все решения по экологизации зданий и сооружений и всей деятельности в городе
Ответ: устойчивый город

Задание 15
Как называется площадка для развития новых технологий на основе малого бизнеса?
Ответ: технопарк

Задание 16
Как называется часть общей системы менеджмента, включающая организационную структуру, планирование деятельности, распределение ответственности, практическую работу, а также процедуры, процессы и ресурсы для разработки, внедрения, оценки достигнутых результатов реализации и совершенствования экологической политики, целей и задач.
Ответ: система экологического менеджмента

Задание 17
Как называется концепция, в соответствии с которой организации учитывают интересы общества, беря на себя ответственность за влияние их деятельности на заказчиков, поставщиков, работников, акционеров, местные сообщества и прочие заинтересованные стороны общественной сферы
Ответ: корпоративная социальная ответственность

Задание 18
Как называется стратегия, направленная на снижение до нуля токсичности отходов?
Ответ: принцип «нулевого сброса»

Задание 19
Что является наиболее фундаментальной составляющей конкурентоспособной позиции и перспектив?
Ответ: стратегия

Задание 20
Что представляет собой базовые принципы принятия решений в отношении достижения глобальных целей корпорации в целом?
Ответ: Корпоративная стратегия

Задание 21
Перечислите основные критерии классификации стратегий организаций
Ответ: Уровень управления. Логика происхождения и развития, традиции организации. Сложившиеся и потенциальные особенности спроса. Ценовая политика фирмы. Размеры организации, ее абсолютная и относительная доли на рынке. Мера активности организации в отношении преобразования и отстаивания своей доли на рынке. Динамика организационного развития. Этическая направленность бизнеса. Стадия жизненного цикла организации. Временные рамки.

Задание 22
Назовите основные элементы «пяти сил» Портера
Ответ: Существующие препятствия выхода на рынок. Масштабы отрасли. Требования, предъявляемые к используемому в отрасли оборудованию. Потребность в инвестициях. Преобладающие в отрасли торговые марки. Закрытые каналы продажи. Право собственности на товары. Право собственности на технологию. Потребительские предпочтения. Издержки формирования спроса и товаропродвижения. Правила и требования, регламентирующие порядок осуществления предпринимательской деятельности в рамках отрасли. Уровень культуры потребления.

Задание 23
Перечислите задачи экологического менеджмента.
Ответ: Обоснование экологической политики и обязательств. Экологическая политика. Планирование экологической деятельности. Организация внутренней и внешней экологической деятельности. Мотивация персонала. Внутренний экологический мониторинг и экологический контроль. Проводится с целью заблаговременного выявления отклонения работы предприятия от запланированных показателей. Анализ и оценка результатов экологической деятельности. Функция обеспечения управленческих решений, относящихся к экологической результативности организации. Пересмотр и совершенствование системы экологического управления и экологического менеджмента. В рамках этой функции организация должна установить, внедрить и поддерживать процедуру для реагирования на существующее или потенциальное несоответствие.

Задание 24
Охарактеризуйте этапы разработки системы индикаторов экологической эффективности крупных городов
Ответ: На первом этапе строится многоуровневая система индикаторов экологической эффективности, содержащая 4 уровня. На втором этапе эта система наполняется информацией с учетом специфики крупных городов изучаемой страны. Первый уровень системы составляет индекс экологической эффективности, агрегирующий частные индексы. Второй уровень системы составляют частные индексы – интегральные характеристики экологической эффективности, агрегирующие индикаторы экологической эффективности соответствующих групп, полученные нормированием наиболее информативных экологических индикаторов. Третий уровень системы составляю труппы наиболее информативных частных экологических индикаторов. Четвертый уровень системы составляют группы экологических индикаторов, характеризующие экологичность города на окружающую среду. Набор экологических индикаторов формируется из теоретических, содержательных соображений с учетом требований.

Задание 25
Что может служить информационной основой для разработки индикаторов устойчивого развития?
Ответ: Международная статистическая информация. Государственная статистическая информация. Ведомственная информация. Региональная информация. Методические разработки, как утвержденные, так и находящиеся в стадии подготовки, по учету экологических параметров в документах, определяющих стратегические направления развития отраслей. Научные публикации и разработки в данной сфере исследования.

Компетенции ПК-* и УК-* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-* и УК-* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

Критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Стратегии устойчивого бизнеса"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТРАТЕГИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.27
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

Задание 1

Технологии цифровой трансформации бизнеса широко применяются в:

а) разработке цифровых услуг и товаров или модернизации старых под современные технологии
б) разработке улучшенной модели развития бизнеса, построенной на цифровизации и стремлении к модернизации
в) оба варианта верны

Ответ: в) оба варианта верны

Задание 2

Преимуществами цифровой трансформации является:

а) возможность использовать инновационные инструменты
б) возможность собирать, анализировать и хранить огромные объемы информации
в) оба варианта верны

Ответ: в) оба варианта верны

Задание 3

В Российской Федерации программными нормативными документами развития блокчейна является дорожная карта развития сквозной цифровой технологии:

а) Системы прямого реестра
б) Системы заимствованного реестра
в) Системы распределенного реестра

Ответ: в) Системы распределенного реестра

Задание 4

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена в … году:

а) 2020
б) 2018
в) 2019

Ответ: в) 2019

Задание 5

Увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики является одной из ключевых целей национальной программы «Цифровая экономика», так ли это:

а) Да
б) Нет

в) отчасти

Ответ: а) да

Задание 6

Не менее … предприятий крупного и среднего бизнеса передают официальную статистическую отчетность в электронном виде с 1 января 2021 года:

а) 90%
б) 80%
в) 70%

Ответ: а) 90%

Задание 7

Сенсорика включена в перечень сквозных цифровых технологий в рамках федерального проекта «Цифровые технологии» национальной программы «Цифровая экономика», так ли это:

а) да
б) нет
в) отчасти

Ответ: а) да

Задание 8

Направление … необходимо сконцентрировать на формировании, развитии и поддержании в актуальном состоянии корпоративной культуры и модели управления текущими процессами, а также выстраивания системы преодоления сопротивления изменениям:

а) Данные и модели
б) Культура и взаимодействие
в) Процессы

Ответ: б) Культура и взаимодействие

Задание 9

Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы «Цифровая экономика»

а) АНО «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации»
б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
в) Проектный офис Правительства Российской Федерации

Ответ: б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

Задание 10

Реализация какого документа направлена на приоритетное развитие человеческого капитала и образования в области ИТ, поддержку исследований в сфере ИТ, повышение конкурентоспособности российской юрисдикции для работы ИТ-компаний и развитие экспорта программного обеспечения и ИТ-услуг.

а) Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 – 2020 годы и на перспективу до 2025 года
б) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы
в) Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

Ответ: б) Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 – 2020 годы и на перспективу до 2025 года

Задание 11

Назовите документ, содержащий мероприятия, направленные на поэтапную реализацию цифровой трансформации государственного органа, цели и соответствующие им показатели

(включая их значения) результативности и эффективности системы госуправления, которые планируется достигнуть посредством ЦТ государственного органа в очередном плановом периоде, включая сведения об источниках и объемах необходимого для этого финансового обеспечения.

Ответ: **Ведомственная программа цифровой трансформации**

Задание 12

Назовите верхнеуровневый план, содержащий направления, вехи и сроки. Фактически является визуализацией стратегического плана.

Ответ: Дорожная карта

Задание 13

Назовите состояние рассматриваемой системы (организации, институции, региона), которое будет достигнуто «по инерции», то есть если все будет идти так, как идет сейчас.

Ответ: Естественное будущее

Задание 14

Назовите набор последовательных этапов (фаз) развития, которые проходит тот или иной объект.

Ответ: Жизненный цикл

Задание 15

Назовите тех, кого может тем или иным образом затронуть стратегия, ее реализация или отсутствие реализации.

Ответ: Стейкхолдеры

Задание 16

Назовите цифровой проект, в котором создается или функционально расширяется (дорабатывается) платформенное решение, то есть решение, основанное на цифровых платформах и доступное широкому либо неограниченному кругу лиц для автоматизированного выполнения каких-либо задач.

Ответ: **Проект цифровой трансформации**

Задание 17

Назовите комплексный показатель, характеризующий степень развития организации, институции или региона в части использования цифровых решений и цифровых технологий. Уровни цифровой зрелости образуют иерархию.

Ответ: Цифровая зрелость

Задание 18

Назовите свойства и поведение системы, не характерные для составляющих систему элементов.

Ответ: Общая эмерджентность

Задание 19

Назовите цели самого верхнего уровня, при комплексном рассмотрении описывают желаемое будущее (*целевое состояние*).

Ответ: Стратегические цели

Задание 20

Назовите многогранное и отчасти противоречивое понятие. Трудно выбрать одно компактное и понятное определение.

Ответ: Стратегическое планирование

Задание 21

Опишите источники ресурсного потенциала реализации Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.

Ответ: Региональная стратегия (Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации) в основе своего целеполагания также должна ориентироваться на развитие человеческого капитала региона. Одновременно на систему целеполагания региональной стратегии оказывают влияние цели и приоритеты, заложенные в Стратегии Российской Федерации и Стратегии соответствующего макрорегиона. В свою очередь, Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации является основной для разработки Прогноза социально-экономического развития этого субъекта РФ на долгосрочный период,

Бюджетного прогноза субъекта РФ и Государственных программ субъекта РФ. Рабочим документом реализации региональной стратегии может стать рабочий план мероприятий по ее реализации (План мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации. Последний документ, в частности, имеет непосредственное влияние на формирование стратегий развития муниципальных образований, расположенных в пределах соответствующего субъекта РФ. В соответствии с федеральным законом о стратегическом планировании под стратегией социально-экономического развития муниципального образования понимается «документ стратегического планирования, определяющий цели и задачи муниципального управления и социально-экономического развития муниципального образования на долгосрочный период»

Задание 22

Опишите механизмы реализации целей Стратегии трансформации социального пространства и их связь с ресурсным обеспечением.

Ответ: Основной реализации целей Стратегии трансформации социального пространства являются средства регионального бюджета, заложенные по «социальным» статьям расходов (образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и пр.), средства Государственных программ соответствующего субъекта Российской Федерации, средства бюджетов муниципальных образований по «социальным» статьям расходов.

Безусловно, развитию человеческого капитала региона будут способствовать и те средства, которые направляются в регион, например, через образовательные и иные учреждения социального профиля, находящиеся в федеральном подчинении, средства хозяйствующих субъектов, расходуемые ими на повышение квалификации и подготовку/переподготовку кадров, средства домохозяйств, выделяемые на образование членов семьи и пр. Регион должен учитывать эти аспекты, разрабатывая и подключая инструменты регулирования соответствующих процессов, направленных на развитие человеческого капитала, однако основным финансовым источником реализации стратегии трансформации социального пространства региона будут являться средства регионального бюджета, включая профильные субсидии, получаемые из федерального центра.

Задание 23

Перечислите основные документы, регламентирующие процесс трансформации социального пространства.

Ответ: Первый из них – это Государственная программа РФ «Развитие образования на 2020–2030 гг.». Ввиду того, что Программа была принята в гораздо более ранний период – к числу наиболее основополагающих формулировок, отвечающих целям развития человеческого капитала, можно отнести постановку одной из задач подпрограммы 1: «модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения» [

Помимо этой программы к числу актуальных документов, в той или иной степени имеющих значение для развития человеческого капитала, могут быть отнесены еще не менее двух десятков других документов. В их числе проект Постановления

Правительства Российской Федерации «План действий на рынке труда на 2019– 2023 гг.»

Задание 24

Укажите на связь реализации процесса трансформации социального пространства и кадрового потенциала.

Ответ: Очевидно, что рынок труда в значительной степени задает требования к системе образования как ядру образовательно-воспитательного сегмента социального пространства. Проект плана состоит из трех основных блоков. Первый блок посвящен содействию занятости граждан в целях обеспечения роста их благосостояния; усилению адресности оказания госуслуг гражданам. Второй блок включает меры и мероприятия по повышению эффективности взаимодействия с работодателями; преодолению структурного несоответствия спроса и предложения на рынке труда.

Речь идет, в частности, о развитии базы вакансий «Работа в России»; об организации ежегодных прогнозов потребности в кадрах на среднесрочный период (ср.: п. 1.1 программы «Кадры для цифровой экономики»); о принятии мер по обеспечению кадрами инвестпроектов. Третий блок содержит мероприятия по модернизации органов службы занятости; по развитию компетенций работников органов, оказывающих госуслуги в области содействия занятости населения.

Задание 25

Перечислите основополагающие документы государственной культурной политики в целях Стратегия трансформации социального пространства региона.

Ответ: Стратегия трансформации социального пространства региона одним из направлений имеет трансформацию социально-культурного пространства. Это направление также включает систему конечных и промежуточных целей и задач, приоритеты и направления деятельности, обеспечивает возможность проектной оценки влияния планируемой деятельности на достижение поставленной цели. Стратегическое планирование культурной жизни регионов концентрируется в больших городах и региональных столицах, выступающих в качестве основных посредников между субъектами (институтами) национальной культурой политики и населением, участвующим в производстве, сохранении и потреблении культурных благ.

Законодательная база, сформированная в Основах государственной культурной политики, Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г., законе «О стратегическом планировании в Российской Федерации» № 172-ФЗ и других документах, сконцентрирована в важнейшем документе, адресованном институтам федеральной и региональной исполнительной власти – «Указе Президента РФ от № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».

Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задание 1

Определяющим фактором цифровой трансформации является:

а) ее востребованность
б) ее темп
в) ее перспектива

Ответ: б) ее темп

Задание 2

Уровень цифровой трансформации предприятий:

а) различается по странам
б) не различается по странам
в) везде одинаков

Ответ: а) различается по странам

Задание 3

Цифровая трансформация — это не просто эволюция ИТ, а целостное изменение бизнеса, затрагивающее всю организацию, так ли это:

а) да
б) нет
в) отчасти

Ответ: а) да

Задание 4

Цифровая трансформация призвана … продажи и рост бизнеса:

а) ускорить
б) замедлить
в) поддерживать на определенном уровне

Ответ: а) ускорить

Задание 5

Для направления … релевантной трансформационной целью является непрерывное развитие актуальных для реализуемых проектов компетенций и формирование клиентоцентричного мышления, подразумевающего помимо ориентации деятельности на заказчиков и потребителей глубинного осознания своей собственной роли и цели в процессе внедрения изменений:

а) Данные и модели
б) Люди и компетенции
в) Инфраструктура и сервисы

Ответ: б) Люди и компетенции

Задание 6

Процесс внедрения организацией цифровых технологий, сопровождаемый оптимизацией системы управления основными технологическими процессами:

а) цифровая проекция
б) цифровое планирование
в) цифровая трансформация

Ответ: в) цифровая трансформация

Задание 7

В направлении … среди ключевых целей необходимо выделить построение системы сбора, обработки и аналитики данных, выявление на их основе паттернов и построение прогностических моделей с дальнейшим внедрением, направленным на применение для поддержки принятия управленческих решений:

а) Инфраструктура и сервисы
б) Данные и модели
в) люди и компетенции

Ответ: б) Данные и модели

Задание 8

Отвечает за своевременное обеспечение подразделений необходимыми данными и аналитикой, их хранение и обработку:

а) руководитель по работе с данными
б) руководитель по цифровой трансформации
в) руководитель по цифровому проектированию и процессам

Ответ: а) руководитель по работе с данными

Задание 9

Направление … предполагает комплексную разработку, тестирование и эксплуатацию IT-решений на базе комбинации собственной и облачной инфраструктуры, релевантной ожидаемым нагрузкам и трансформационным эффектам:

а) Продукты и проекты
б) Инфраструктура и сервисы
в) Процессы

Ответ: а) Продукты и проекты

Задание 10

По направлению … целесообразно акцентировать целеполагание на формировании ценности на каждом этапе разработки и пилотирования прорывных технологий, а также применении итеративного подхода с постоянным анализом результатов и корректировкой планов реализации в режиме реального времени

а) Культура и взаимодействие
б) Продукты и проекты
в) Люди и компетенции

Ответ: б) Продукты и проекты

Задание 11

Назовите стратегию, в фокусе которой лежит определенный функциональный аспект детальности, например, финансы (финансовая стратегия), «цифровизация» (цифровая стратегия), производство (производственная стратегия).

Ответ: Функциональная стратегия

Задание 12

Назовите наблюдаемые и измеримые последствия кардинальной смены принципов осуществления видов деятельности в госуправлении, экономике или социальной сфере.

Ответ: Трансформационный эффект

Задание 13

Назовите архитектуру, соответствующая некоторому промежуточному состоянию между текущим состоянием и целевым состоянием на пути к целевой архитектуре.

Ответ: Транзитная архитектура

Задание 14

Назовите воплощение в информационной системе полного набора данных об объекте реальности, включая данные о возможности влияния на объект реальности через доступные у него цифровые интерфейсы.

Ответ: Цифровой двойник

Задание 15

Назовите автоматизированную информационную систему особого класса, позволяющая (условно) неограниченному кругу лиц пользоваться ее возможностями через интернет и решать свои технологические или функциональные задачи в автоматизированном режиме. Этим она отличается от других ИС, в частности от внутренней автоматизированной ИС.

Ответ: Цифровая платформа

Задание 16

Назовите модельное (комплексное, непротиворечивое, но, возможно, упрощенное) представление о том, как устроено желаемое будущее (*целевое состояние*).

Ответ: Целевое состояние

Задание 17

Назовите неопределенное событие или условие, которое в случае его наступления окажет позитивное или негативное воздействие на рассматриваемую ситуацию. Как правило, риск характеризуется вероятностью события и возможными последствиями. Исключительно в

контексте стратегии: любое событие, которое может негативно или позитивно повлиять на разработку и реализацию стратегии.

Ответ: Риск цифровой трансформации

Задание 18

Назовите совокупность всех ИТ-активов организации: приложений, дистрибутивов, ИТ-систем, ИТ-инфраструктуры, лицензий, исходного кода приложений, документации, архитектурных решений.

Ответ: ИТ-ландшафт

Задание 19

Назовите инфраструктуру, необходимая для работы ИТ-систем и приложений. Содержит сервера, ЦОДы, СУБД, системы хранения данных, сетевое и коммуникационное оборудование и т. д.

Ответ: ИТ-инфраструктура

Задание 20

Назовите инструмент анализа поведения и эмоционального состояния пользователя в процессе взаимодействия с продуктом или услугой; своего рода сценарий, в котором отражены последовательность действий, точки взаимодействия, эмоции, время и т. д.

Ответ: Путь клиента

Задание 21

Охарактеризуйте стратегию трансформации социального пространства региона.

Ответ: Стратегия трансформации социального пространства региона в общем виде понимается как совокупность целей, задач, приоритетов, направлений и механизмов реализации целей по преобразованию важнейших составляющих социального пространства региона (образовательного, культурного и др.), играющих определяющую роль в формировании и развитии человеческого капитала. Особенностью стратегии трансформации социального пространства региона является то, что ее проведение должно осуществляться одновременно по нескольким направлениям, охватывающим важнейшие сферы формирования человеческого капитала: региональную систему образования и подготовки кадров, систему здравоохранения, сферу культуры, сферу жилищно-коммунального хозяйства и пр. Однако сложившаяся практика управления строится на отраслевом подходе, когда разработка и реализация региональной политики осуществляется по отдельным направлениям, соответствующим статьям расходов бюджета субъекта РФ (на образование, здравоохранение, культуру, ЖКХ и пр.). В отсутствие интеграционного начала, консолидирующего усилия различных ветвей власти и органов управления на достижение главной цели – развитие человеческого капитала, повышение качества жизни, региональная политика носит фрагментированный характер, социальное пространство региона развивается неравномерно, возникают проблемы, оказывающие негативное влияние на жизнедеятельность регионального сообщества. Таким консолидирующим началом проведения эффективной региональной социально-экономической политики может стать стратегия трансформации социального пространства, задающая целевые ориентиры деятельности, для всех структурных подразделений региональной и муниципальной власти.

Задание 22

Опишите содержание политики регионального развития.

Ответ: Во-первых, под политикой регионального развития понимается деятельность внешнего по отношению к региону субъекта проведения этой политики. Во-вторых, субъектом проведения этой политики выступают органы власти федерального уровня. В-третьих, структура этой политики включает цели, задачи, приоритеты, а также механизмы ее проведения. В-четвертых, определен предмет проведения политики, на который направлены действия по ее реализации: политическое и социально-

экономическое развитие. В-пятых, бенефициарами политики регионального развития является не только субъект РФ в целом, но и муниципальные образования, расположенные в пределах его территории. В отличие от политики регионального развития стратегия трансформации социального пространства региона – это цели, задачи, механизмы модернизации социального пространства региона, являющиеся результатом консенсуса интересов различных социальных групп внутри самого регионального социума с учетом федеральных приоритетов. И еще одним важнейшим отличием политики регионального развития от стратегии трансформации социального пространства региона является то, что субъектом реализации этой стратегии выступает не внешний орган, а институты власти региона и местного самоуправления. Приведенное определение стратегии трансформации социального пространства региона позволяет также обозначить ее элементную структуру, которая включает приоритеты, цели, задачи, меры и действия в отношении человеческого капитала, являющегося главным предметом реализации этой стратегии.

Задание 23

Опишите состав социально-экономических принципов Стратегии трансформации социального пространства региона.

Ответ: В число важнейших социально-экономических принципов Стратегии трансформации социального пространства региона входят приоритет целей развития человеческого капитала, измеримость и целей, связь и взаимообусловленность целей развития человеческого капитала с общими (отраслевыми) целями региона, согласованность приоритетов развития основных составляющих социального пространства региона, целенаправленная поддержка приоритетных направлений развития человеческого капитала и другие. Среди организационно-управленческих принципов особую роль играют «социальная консолидация», «согласование интересов», «межмуниципальное взаимодействие», «социальное партнерство», «институциональное и материальное обеспечение управленческих решений», «функциональная согласованность действий», «сбалансированность и комплексность»

Задание 24

Опишите Процесс разработки Стратегии трансформации социального пространства региона.

Ответ: Процесс разработки Стратегии трансформации социального пространства региона должен начинаться с анализа целей и приоритетов страны в целом, а также целей стратегии федерального округа (макрорегиона), в пределах которого расположен соответствующий субъект Российской Федерации. Одновременно следует выделить три основных уровня стратегического управления, процессы в рамках которых влияют на алгоритм разработки стратегии трансформации социального пространства региона. К ним относятся федеральный уровень, уровень федерального округа (макрорегиона), а также региональный уровень (уровень субъекта РФ). Перечень документов стратегического планирования, которые должны разрабатываться в рамках планирования на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации, определяются Федеральным законом № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (п. 1 ст. 11). Одновременно этот же закон устанавливает, что в число документов стратегического планирования федерального уровня, относимых к группе документов, разрабатываемых в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу, входят стратегии социальноэкономического развития макрорегионов

Задание 25

Опишите механизмы реализация целей Стратегии трансформации социального пространства региона

Ответ: Реализация целей во многом зависит от финансирования соответствующих государственных программ. В этой связи заложенные в национальной стратегии

социально-экономического развития цели, относящиеся к проблематике человеческого капитала, должны иметь отражение в мероприятиях, финансирование которых предусмотрено из бюджета Российской Федерации. Сам бюджет Российской Федерации формируется на основе Прогноза социально-экономического развития страны и отражает результаты бюджетного прогнозирования (Стратегического прогноза РФ и Бюджетного прогноза РФ). Из документов, условно говоря, макрорегионального уровня, влияющих на разработку стратегии трансформации социального пространства региона, в первую очередь следует назвать Стратегию социально-экономического развития макрорегиона и макрорегиональный прогноз социально-экономического развития. Поскольку Стратегия социально-экономического развития макрорегиона относится к категории стратегических документов федерального уровня, она является основанием для разработки государственных программ Российской Федерации для соответствующего макрорегиона, формирующихся в целях реализации его стратегии.

Компетенция(-и) ПК*, УК-1 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ПК*, УК-1 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Перечень вопросов к зачету

1. Принципы и методические основы цифровой трансформации в социальной сфере.
2. Этапы цифровой трансформации в социальной сфере.
3. Изменение среды при цифровой трансформации в социальной сфере.
4. Методы анализа цифровой трансформации в социальной сфере.
5. Механизмы повышения вовлеченности персонала при цифровой трансформации в социальной сфере.
6. Изменение организационных возможностей при цифровой трансформации в социальной сфере.
7. Методы выявления и оценки стратегических альтернатив цифровой трансформации в социальной сфере
8. Процессы и специфика реализации стратегии при цифровой трансформации.
9. Цифровизация деятельности по корпоративному управлению.
10. Повышение эффективности корпоративного управления при цифровой трансформации в социальной сфере.
11. Этика и социальная ответственность при цифровой трансформации.
12. Базовые ресурсы, технология, информация в цифровой экономике.
13. Выявление проблем и определение процесса, подлежащего изменению при цифровой трансформации.
14. Процесс внедрения обновленных стратегий при цифровой трансформации.
15. Коммуникационные сети в цифровой экономике.
16. Коммуникационный процесс в цифровой экономике.
17. Принятие решений в условиях цифровой экономики.
18. Детерминанты решений в цифровой экономике.
19. Стандарты и показатели контроля в цифровой экономике.
20. Изменение запросов персонала в цифровой экономике.
21. Увеличение роли человеческого капитала при цифровой трансформации в общественном секторе.

22. Изменение компетенций персонала при цифровизации экономики.
23. Модели компетенций в цифровой экономике.
24. Информационная совместимость в цифровой экономике.
25. Специфика перемен при цифровой трансформации в социальной сфере.

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие)	до **14 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 16 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 200 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до **20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Обзор научных статей	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Стратегии цифровой трансформации в социальной сфере"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.08
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти

Задание 1

Стратегическое планирование социально-экономического развития территории – это систематический процесс, с помощью которого местные сообщества …

а) создают картину своего будущего и определяют этапы его достижения, исходя из местных ресурсов;

б) создают отраслевые целевые программы развития территории;

в) решают текущие проблемы развития территории.

Ответ: б) создают отраслевые целевые программы развития территории.

Задание 2

Планирование развития муниципального образования – это …

а) принцип управления развитием муниципального образования;

б) функция муниципального управления;

в) механизм муниципального управления.

Ответ: **б) функция муниципального управления.**

Задание 3

В государственном регулировании социально-экономического развития РФ наиболее важное место занимает(ют):

а) разработка среднесрочных и краткосрочных комплексных прогнозов;

б) концепция социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу;

в) федеральные целевые программы для решения стратегически важных задач.

Ответ: б) концепция социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу.

Задание 4

Территориальное стратегическое планирование в России получило наибольшее развития … 20-го века

а) в 60-е гг.;

б) в 70-е гг.;

в) в 80-е гг.;

г) с середины 90-х гг.

Ответ: г) с середины 90-х гг.

Задание 5

Стратегический план развития территории – это …

а) комплексный документ, содержащий пошаговое достижение среднесрочных целей развития территории;

б) короткий документ, сконцентрированный на перспективах развития территории и в каждой сфере выявляющий главные, ключевые факторы развития;

в) комплексный план, определяющий развитие лишь в наиболее важных, приоритетных для территории областях с учетом внутренних факторов развития.

Ответ: б) короткий документ, сконцентрированный на перспективах развития территории и в каждой сфере выявляющий главные, ключевые факторы развития.

Задание 6

Индикативное планирование носит … характер.

а) директивный (обязательный);

б) стратегический;

в) рекомендательный.

Ответ: в) рекомендательный.

Задание 7

Развитие муниципального образования – это … количественных и качественных показателей социально-экономической сферы муниципального образования

а) улучшение;

б) изменение;

в) ухудшение.

Ответ: б) изменение.

Задание 8

Важной предпосылкой для развития территориального стратегического планирования в России явилось принятие …

а) закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;

б) закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»;

в) закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Ответ б) закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».

Задание 9

Участниками стратегического планирования на федеральном уровне являются:

а) Президент Российской Федерации;

б) Федеральное Собрание Российской Федерации (Совет Федерации и Государственная Дума;

в) органы прокуратуры;

Ответ: **а) Президент Российской Федерации; б) Федеральное Собрание Российской Федерации (Совет Федерации и Государственная Дума.**

Задание 10

На этапе «Разработка концепции развития территории» делаются …

а) предварительные выводы о целях социально-экономического развития территории;

б) предварительные выводы о факторах, механизме и методах управления территорией;

в) окончательные выводы о целях социально-экономического развития территории, факторах, механизме и методах управления им с учетом новых тенденций социально-экономического развития.

Ответ: в) окончательные выводы о целях социально-экономического развития территории, факторах, механизме и методах управления им с учетом новых тенденций социально-экономического развития.

Задание 11

Что входит в цель социально-экономического развития?

Ответ: Состояние экономики, социальной сферы, которое определяется участниками стратегического планирования в качестве ориентира своей деятельности и характеризуется количественными и (или) качественными показателями.

Задание 12

Что входит в стратегический прогноз Российской Федерации?

Ответ: Документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о стратегических рисках социально-экономического развития и об угрозах национальной безопасности Российской Федерации.

Задание 13

Что входит в план деятельности федерального органа исполнительной власти?

Ответ: Документ стратегического планирования, содержащий цели, направления, индикаторы, планируемые промежуточные и окончательные результаты деятельности федерального органа исполнительной власти на среднесрочный период и предусматривающий в рамках установленных полномочий федерального органа исполнительной власти обеспечение реализации документов стратегического планирования.

Задание 14

Как называется документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития муниципального образования

Ответ: Муниципальная программа.

Задание 15

Назовите термин, которым называется определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?

Ответ: Целеполагание.

Задание 16

Каким термином можно определить деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации государственных и муниципальных программ, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания?

Ответ: Программирование.

Задание 17

Что определяется как деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?

Ответ: Государственное управление.

Задание 18

Что подразумевается под деятельностью органов местного самоуправления по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития?

Ответ: Муниципальное управление.

Задание 19

На чем основывается правовое регулирование стратегического планирования?

Ответ: Конституции Российской Федерации и осуществляется в соответствии с федеральными конституционными законами, настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, а также принятыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, законами и другими нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами.

Задание 20

Перечислите уровни, на которых осуществляется Стратегическое планирование в Российской Федерации.

Ответ: На федеральном уровне, уровне субъектов Российской Федерации и уровне муниципальных образований.

Задание 21

Какие существуют проблемы, с которыми сталкивается общество и государство при взаимодействии, через информационные технологии?

Ответ: К проблемам, с которыми сталкивается общество и государство при взаимодействии, через информационные технологии относится:

- **нехватка кадров для электронного правительства. Эта проблема искореняется через Вузы страны, которые серьезно занимаются подготовкой кадров для государственной и муниципальной службы;**

- **разработка PR-стратегии, ориентированной на будущее, для распространения идеи электронного взаимодействия между государством и гражданами. Для того, чтобы общество выбирало электронное взаимодействие, необходимо удешевить этот процесс и сделать его удобнее в применении;**
- **предвидение и устранение рисков различных уровней, создающих проблемы коммуникации. К числу таких проблем относят: конфликты интересов; территориальную разрозненность участников; несогласованность понятийного аппарата участников; технические проблемы коммуникации;**
- **формирование доверия к технически информационным аспектам;**
- **постоянная разработка современных программ защиты информации;**
- **улучшение документооборота в электронных системах и информационного обмена между органами исполнительной власти, в частности по линии «центр — регионы — органы местного самоуправления — организации гражданского общества»;**
- **учреждение процесса непрерывного обучения государственных служащих и введения этого критерия в результаты периодической аттестации;**
- **организация национальных стандартов доступности электронного правительства и повышение компьютерной грамотности населения.**
- Задание 22

Какие были поставлены задачи разработки электронного правительства РФ?

Ответ: Были составлены следующие задачи разработки электронного правительства РФ:

- **совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения принимаемых решений;**
- **повышения компьютерной грамотности населения, особенно старших поколений;**
- **ориентация на пользователей (повышение качества и доступности предоставляемых государственных услуг);**
- **обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей порядок и процедуры сбора, хранения, предоставления и защиты сведений, содержащихся в информационных сетях;**
- **повышение открытости информации о деятельности органов государственной власти и расширение возможностей доступа к ней - придание прозрачности деятельности власти;**
- **формирование высококвалифицированных специалистов по информационным технологиям в сфере государственной и муниципальной службы;**
- **обеспечение высокого уровня информационной безопасности.**

Задание 23

Какую внутреннюю и внешнюю пользу дает внедрение информационно-коммуникационных технологий?

Ответ: Внедрение информационно-коммуникационных технологий дает:

Внутренняя польза:

- **Выявление процессов, протекающих в органах управления и власти, выявление слабых мест данных процессов (дублирование функций, документов, неэффективный документооборот), повышение эффективности работы;**
- **Уменьшение нагрузки на госслужащего за счет введения электронного документооборота;**
- **Выявление дополнительных точек взаимодействия с населением, предприятиями региона и другими органами власти. Это позволит структурировать и упорядочить деятельность органов управления и власти, дает четкое разграничение полномочий и экономит время;**
- **Осведомленность, прозрачность и борьба с коррупцией.**

Внешняя польза:

- **Повышение уровня информированности и информационной грамотности населения;**
- **Повышение доступности услуг, оказываемых органами управления и власти;**
- **Снижение числа личных контактов с населением, предприятиями и другими службами; Увеличение функциональности и пропускной способности органов управления и власти;**
- **Улучшение бизнес климата страны для привлечения иностранных инвестиций;**
- **Создание рынка информации и знаний как факторов производства;**
- **Обеспечение информационной безопасности личности, общества, государства и создание эффективной системы свободного и равноправного получения, распространения и использования информации как важнейшего условия демократического развития.**

Задание 24

Что подразумевает под собой информационно-коммуникационные технологии и какие существуют их виды?

Ответ: Под информационно-коммуникационными технологиями подразумевается совокупность методов, процессов и программно-технических средств, используемых с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации, необходимой для организации управления предприятием, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.

Виды информационных технологий:

- **Высокие интеллектуальные информационные технологии – генерация технических решений, реализующих ситуационное моделирование, позволяющих выявить связь элементов, их динамику и обозначить объективные закономерности среды;**
- **Вспомогательные информационные технологии – ориентированы на обеспечение выполнения определенных функций (бухгалтерский учет и статистика, ведение системы кадров, документооборота, ведение финансовых операций, системы для стратегического управления и т.д.);**
- **Коммуникационные информационные технологии – призваны обеспечивать развитие телекоммуникации и ее систем.**

Задание 25

На основании, каких принципов должны создаваться информационные системы государственных органов?

Ответ: Информационные системы государственных органов должны создаваться на основании следующих принципов:

- **-доступность, достоверность, полнота и своевременность предоставления информации;**
- **-конфиденциальность - обеспечение разграничения доступа к информационным ресурсам информационной системы в пределах предоставленных пользователям полномочий;**
- **-открытость - возможность интегрирования с другими информационными системами и национальной информационной системой;**
- **-масштабируемость - возможность дальнейшего расширения функциональных возможностей информационных систем путем добавления в их состав программно-аппаратных средств, модернизации и др.;**
- **-защищенность - обеспечение сохранности и целостности информационных ресурсов, входящих в состав информационных систем.**

Компетенция ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом

Задание 1

Итоговая таблица, указывающая источники капитала предприятий и средства его размещения, называется:

а) балансом;

б) планом;

в) моделью;

г) отчетом.

Ответ: а) балансом.

Задание 2

В случае, если «Z счет» предприятия , рассчитанный по методу Альтмана, превышает 2,6, то ее финансовое положение считается:

а) достаточно устойчивым;

б) внушающим опасения;

в) близким к банкротству;

г) неустойчивым.

Ответ: а) достаточно устойчивым.

Задание 3

Научно обоснованная система выбора основных видов продукции и услуг предприятия, важнейших экономических и социальных целей его перспективного развития, наилуч-ших технических средств и организационных способов решения выдвинутых перспектив-ных целей и задач – это … планирование:

а) внутрифирменное;

б) внешнее;

в) альтернативное.

Ответ: а) внутрифирменное.

Задание 4

Процесс принятия решений о том, какими должны быть действия предприятия и как следует распределять и использовать ресурсы для достижения стратегических целей, – это планирование:

а) долгосрочное;

б) тактическое;

в) календарное.

Ответ: б) тактическое.

Задание 5

План создания и развития нового предприятия или стратегического хозяйственного подразделения, создаваемого для нового вида деятельности существующим предприятием – это:

а) бизнес-план;

б) инициирование;

в) самоуправление;

Ответ: а) бизнес- план.

Задание 6

Совокупность методов, приемов разработки, обоснования и анализа прогнозов, стратегических программ и планов всех уровней, и временных горизонтов системы расчетов плановых показателей, их взаимной увязки – это … стратегического планирования:

а) практика;

б) методика;

в) цели и задачи.

Ответ: б) методика.

Задание 7

Бюджетно-финансовая, кредитно-денежная, внешнеэкономическая и социальная политика, ускоренная амортизация, индикативное и стратегическое планирование – это … государственного регулирования экономики:

а) теория;

б) практика;

в) инструменты.

Ответ: в) инструменты.

Задание 8

Родственные предприятия объединяются в …группу, управление которой передается одному лицу:

а) план;

б) бизнес;

в) макси.

Ответ: б) бизнес.

Задание 9

Ассортиментный набор, предлагаемый в рамках стратегии лидерства по издержкам:

а) удовлетворение особых нужд сегмента;

б) качественный базовый продукт;

в) гармоничная номенклатура.

Ответ: б) качественный базовый продукт.

Задание 10

… политика – это набор специальных инструментов непосредственного воздействия на связи с зарубежными странами, стимулирование экспорта товаров, услуг, капитала, регулирование валютного курса и т.п.:

а) внутренняя;

б) внешнеэкономическая;

в) общественная.

Ответ: б) внешнеэкономическая.

Задание 11

Как называется процесс перенесения тенденций, существовавших сегодня и в прошлом, в будущее?

Ответ: Метод экстраполяции.

Задание 12

Назовите, какие существуют типы стратегий диверсифицированного роста.

Ответ: Стратегия концентрической, горизонтальной диверсификации и конгломератной интеграции.

Задание 13

В чем суть задачи балансового метода планирования?

Ответ: В обеспечение соответствия распределяемых потребностей с возможными ресурсами.

Задание 14

Дисконтирование стоимости - это определение текущей стоимости _____ денежных доходов предприятий

Ответ: Будущих.

Задание 15

В какой план включаются общие глобальные программы предприятий?

Ответ: Стратегический.

Задание 16

Система государственного финансирования НИОКР в России распространяется на исследования фундаментальные и ...

Ответ: прикладные, внедренческие работы.

Задание 17

Как называется смета доходов и расходов предприятия?

Ответ: Бюджет.

Задание 18

На основе, каких дотаций целесообразно осуществлять финансирование НИОКР в странах с рыночной экономикой?

Ответ: На основе контрактных и государственных дотаций.

Задание 19

Коэффициенты рыночной активности предприятия характеризуют стоимость и доходность _____ компании.

Ответ: Акций.

Задание 20

Что представляет собой процесс разработки стратегии фирмы, при котором план развития конкретизируется на длительный период с подробным описанием решений и действий, необходимых для достижения целей плана?

Ответ: Стратегическое планирование.

Задание 21

Что относят к источникам финансовых ресурсов и что выступает источниками финансовых ресурсов?

Ответ: К источникам формирования финансовых ресурсов принято относить стоимость валового внутреннего продукта, часть национального богатства и поступления от внешнеэкономической деятельности.

Источниками финансовых ресурсов выступают:

1) на уровне хозяйствующих субъектов - прибыль, амортизация, доходы от продажи ценных бумаг, банковский кредит, проценты, дивиденды по ценным бумагам, выпускаемым другими эмитентами;

2) на уровне населения - заработная плата, премии, надбавки к заработной плате, выплаты социального характера, осуществляемые работодателем, командировочные расходы, доходы от предпринимательской деятельности, от участия в прибылях, от операций с личным имуществом, от кредитно-финансовых операций; социальные трансферты, в том числе пенсии, пособия, стипендии; потребительский кредит;

3) на уровне государства, органов местного самоуправления - доходы от государственных и муниципальных предприятий, доходы от приватизации.

Задание 22

Какие структурные показатели являются важнейшими аспектами применительно к бюджетной системе?

Ответ: Применительно к бюджетной системе в целом важнейшими аспектами ее оптимизации, являются ее структурные характеристики:

- **оптимизация доли бюджета по отношению к ВВП, определяющая степень развития перераспределительных процессов и вмешательства государства в экономику;**
- **оптимизация соотношении доходов и расходов, определяющая степень сбалансированности бюджета и возможности использования его дефицита или профицита в качестве регуляторов в рамках антициклической, антиинфляционной и других видов бюджетной политики государства;**
- **структура доходов бюджета, формирующая соотношение налоговых и неналоговых поступлений, роль различных видов налогов в общем потоке доходов государства и муниципалитетов и определяющая финансовую устойчивость бюджетной системы и возможность налогов выполнить не только фискальную, но и другие функции, например, стимулирующую, регулирующую и др.;**
- **структура расходов бюджетов, формирующая возможности развития сфер и видов деятельности в соответствии с национальными и региональными приоритетами;**
- **соотношение бюджетов различного уровня, формирующее модели бюджетного федерализма и предпосылки выполнения функций властями каждого уровня.**

Задание 23

Какие основные составляющие стратегического планирования. Дайте пояснение.

Ответ: Основные составляющие стратегического планирования:

1. Определение миссии организации. Это важная часть стратегии каждой фирмы, определяющая ее цель и задачи. Хорошо организованная миссия – залог успеха для развития и функционирования организации.

2 Формулирование целей и задач. Цели и задачи должны отражать уровень обслуживания потребителей. Они должны создавать мотивацию людей, работающих в фирме.

3. Анализ и оценка внешней среды. После установления своей миссии и целей руководство должно начать диагностический этап процесса стратегического планирования. Первым шагом является изучение внешней среды.

4. Анализ и оценка внутренней среды. Анализ позволяет определить те внутренние возможности и потенциал, на которые может рас считывать фирма в конкурентной борьбе в процессе достижения своих целей.

5. Разработка и анализ стратегических альтернатив, выбор стратегии. На этом этапе принимаются решения о последовательности действий фирмы по достижению своих целей и реализации корпоративной миссии. Выбор стратегии - центральный момент стратегического планирования.

6. Реализация стратегии – это наименее формализованная часть стратегического планирования и наиболее неопределенная с точки зрения конечного результата. Необходимо иметь четкий план действий по реализации стратегии, предусматривающий обеспечение плана всеми необходимыми ресурсами.

7. Оценка и контроль стратегии являются логически завершающим процессом, осуществляемым в стратегическом планировании. Данный процесс обеспечивает устойчивую обратную связь между процессом достижения целей и собственно целями, стоящими перед организацией.

Задание 24

Какие инструменты и методы могут быть использованы для мониторинга и оценки выполнения стратегического плана?

Ответ: Для мониторинга и оценки выполнения стратегического плана могут быть использованы следующие инструменты и методы:

1. Балансированная система показателей (BSC) - это методика, которая позволяет оценить эффективность стратегии, используя набор ключевых показателей производительности в нескольких областях: финансовой, клиентской, внутренней и обучающейся. BSC помогает организации определить, насколько успешно она реализует свою стратегию и какие изменения необходимо внести для достижения желаемых результатов.

2. SWOT-анализ - это метод, который позволяет оценить сильные и слабые стороны организации, а также возможности и угрозы, с которыми она сталкивается. SWOT-анализ может быть использован для оценки текущего положения организации и определения того, как ее стратегия соответствует текущим и будущим потребностям.

3. Анализ рисков - это метод, который позволяет оценить вероятность возникновения рисков и их воздействие на организацию. Анализ рисков может быть использован для оценки того, как стратегия может быть улучшена для уменьшения рисков и повышения эффективности.

4. Оценка проектов - это метод, который позволяет оценить эффективность конкретных проектов в рамках стратегии. Оценка проектов может помочь организации определить, какие проекты следует продолжать, а какие следует отменить или изменить.

5. Оценка удовлетворенности клиентов - это метод, который позволяет оценить удовлетворенность клиентов организацией и ее продуктами или услугами. Оценка удовлетворенности клиентов может помочь организации понять, насколько успешно ее стратегия соответствует потребностям клиентов и какие изменения необходимо внести для улучшения качества продуктов или услуг.

В целом, выбор инструментов и методов для мониторинга и оценки выполнения стратегического плана зависит от конкретной организации и ее потребностей. Важно выбрать те инструменты и методы, которые наилучшим образом соответствуют целям и задачам организации.

Задание 25

Какие существуют виды стратегического планирования?

Ответ: Существуют следующие виды стратегического планирования:

- **долгосрочное (перспективное) планирование. Поскольку при разработке планов идут от будущего к настоящему, планы, рассчитанные на более короткий срок, становятся составной частью перспективных. Перспективные планы отражаются долгосрочные цели и генеральную стратегию действий.**

Разрабатываемые альтернативные стратегии, в план не включается, а отражаются в специальных программах, содержащихся в приложениях. Перспективные планы включают в себя показатели и предложения, которые отражаются в обобщенных, чаще всего финансовых, показателях. Перспективные планы разрабатываются на срок от 5 до 10 лет;

- **среднесрочное планирование. В их основе лежит реальный спрос на продукцию организации, изменение ее характеристик в ближайшем будущем, перестройка технологии производства, финансовые ограничения, конъюнктура, риск потери партнера и др. Среднесрочные планы разрабатываются на срок от 1 до 5 лет;**
- **краткосрочное планирование. Такое планирование охватывает период в несколько недель или месяцев. Оно нацелено на регулирование текущего использования ресурсов и реализуется через составление календарных программ производства и контроля за ним, управления материальными запасами и полученными кредитами;**
- **оперативное планирование. В задачу оперативного планирования входит контроль за ежедневной загрузкой оборудования, последовательность операций, расстановка работников и др.**

Компетенция ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

Задание 1

Плановая практика РФ применяет следующие методы разработки провизорного баланса:

а) накопления, труда, производства, потребления;

б) труда, производства;

в) накопления, труда, потребления;

г) накопления, производства.

Ответ: в) накопления, труда, потребления.

Задание 2

Разработкой моделей экономического роста занимались следующие отечественные экономисты…

а) А. Анчишкин, В. Леонтьев;

б) В. Леонтьев, С.С. Шаталин;

в) В. Леонтьев, Л. Канторович;

г) Л. Канторович, С.С. Шаталин.

Ответ: г) Л. Канторович, С.С. Шаталин.

Задание 3

Пропорции и структуру распределения благосостояния выражают показатели:

а) уровня и качества обеспечения жильем;

б) удовлетворения потребностей населения в труде;

в) расходов домашних хозяйств на потребление;

г) распределения населения по доходным группам.

Ответ: г) распределения населения по доходным группам.

Задание 4

Деловые отношения возможно планировать при _____ характере отношений.

а) партнерском;

б) антагонистическом;

в) долговременном и устойчивом;

г) кратковременном и случайном.

Ответ: в) долговременном и устойчивом.

Задание 5

Стратегическое планирование сходно с планированием

а) тактическим;

б) интегрированным;

в) нормативным;

г) операционным.

Ответ: в) нормативным.

Задание 6

Для решения структурных проблем в РФ целесообразны следующие источники инвестиций:

а) частные накопления, банковские кредиты;

б) банковские кредиты, государственные средства;

в) государственные средства, частные накопления;

г) иностранный капитал, банковские кредиты.

Ответ: в) государственные средства, частные накопления.

Задание 7

Информацию о выбранной форме собственности, о вопросах руководства и распределении полномочий можно получить из такого раздела бизнес-плана, как:

а) план производства;

б) организационный план;

в) план маркетинга;

г) резюме.

Ответ: б) организационный план.

Задание 8

Контрактные отношения подразумевают, что поиск потенциального клиента осуществляется _____ процесса производства продукции.

а) после начала;

б) во время;

в) вместо;

г) до начала.

Ответ: г) до начала.

Задание 9

Необходимую информацию об организационной среде обычно собирает:

а) отдел маркетинга;

б) бухгалтерия;

в) управляющий персонал;

г) служба планирования.

Ответ: г) служба планирования.

Задание 10

Масштабы государственного вмешательства в инвестирование экономики должны:

а) напрямую регулировать процессы инвестирования экономики;

б) ограничивать действие рыночного механизма;

в) поддерживать стимулирующую роль рыночного механизма;

г) участвовать в проектах инвестирования в минимальном объеме.

Ответ: в) поддерживать стимулирующую роль рыночного механизма.

Задание 11

Какая политика необходима в экономике для государственного регулирования структурных сдвигов в экономике?

Ответ: Структурно-инвестиционная.

Задание 12

Какие показатели используются для разработки прогнозов уровня жизни?

Ответ: Синтетические, натуральные, выражающие пропорции и структуру распределения благосостояния.

Задание 13

Какой основной показатель используется для определения прироста населения кроме рождаемости и смертности?

Ответ: Миграция.

Задание 14

Какие органы власти обеспечивают практическую работу по регулированию и стратегическому программированию?

Ответ: Министерство Российской Федерации и федеральные агентства Российской Федерации.

Задание 15

Как называется принцип, в котором необходимо найти консенсуса между различными властными структурами профессиональными и общественными группами населения относительно стратегических функций муниципального образования в ходе стратегического выбора муниципального образования?

Ответ: Баланса интересов.

Задание 16

Увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач в области экономического, экологического, социального, культурного и иного развития муниципального образования называется муниципальной …программой

Ответ: Целевой.

Задание 17

Как называется принцип, где происходит достижение требуемого качества жизни населения территории с наименьшими финансовыми и социальными затратами в рамках стратегического выбора?

Ответ: Эффективности.

Задание 18

Что такое стратегия?

Ответ: Набор общих правил для принятия решений, которыми предприятие руководствуется в своей деятельности.

Задание 19

Как называется средство преобразования базы данных, полученных в результате анализа среды, в стратегический план организации?

Ответ: Стратегический анализ.

Задание 20

Как называется тщательно продуманный и спланированный план действий по продвижению бренда, который включает в себя анализ рынка, разработку позиционирования, выбор эффективных инструментов и каналов продвижения и, наконец, яркие креативные решения. В каждой коммуникационной стратегии есть неизменные элементы — это коммуникационные цели, целевая аудитория, коммуникационное сообщение, инструменты продвижения и ресурсы.

Ответ: Коммуникационная стратегия.

Задание 21

Какие основные направленности присущи межведомственному взаимодействию органов исполнительной власти?

Ответ: Межведомственному взаимодействию ОИВ присущи следующие основные направленности:

- **вертикальные связи, которые представляют собой определенную иерархию, где одни органы государственной власти подчиняются другим. Этот вид связи обеспечивает взаимодействие между вышестоящими и ниже стоящими органами (например, при взаимодействии региональных ОИВ с федеральными);**
- **горизонтальные связи, в основе которых лежит параллельность взаимоотношений ОИВ и координация их совместных действий для выполнения общих функций и задач (например, взаимодействие органов полиции с таможенными органами). При этом важным аспектом представляется, что межведомственное взаимодействие в данном случае должно осуществляться на определенных договорных началах между соответствующими ОИВ, которые позволят определить права и обязанности**

ОИВ, вступающих в совместные профессиональные взаимоотношения, а также ответственных лиц за его результаты;

- **контрольно-надзорные связи, которые возникают между контрольно-надзорными и поднадзорными органами, обусловленные надзором за соблюдением и исполнением законов и иных решений иерархически высших органов ОИВ (например, между органами прокуратуры и поднадзорными правоохранительными органами);**
- **мониторинговые и оценочные связи, которые определяют правильную направленность межведомственного взаимодействия, а также обеспечивают его эффективность и борются с типичными ошибками в работе.**

Задание 22

Какие этапы включает в себя процесс стратегического планирования?

Ответ: Процесс стратегического планирования включает:

- **определение миссии предприятия, организации;**
- **формулирование целей и задач организации;**
- **оценку и анализ внешней среды;**
- **оценку и анализ внутренней среды;**
- **разработку и анализ стратегических возможностей;**
- **выбор стратегии.**

Процесс стратегического управления (помимо стратегического планирования) включает: реализацию стратегии; оценку и контроль выполнения стратегии.

Задание 23

Какие существуют принципы планирования?

Ответ: Принципы планирования определяют характер и содержание плановой деятельности в организации.

1. Принцип единства предполагает, что планирование должно носить системный характер, т.е. целое делится на взаимосвязанные и взаимозависимые части. Любая система характеризуется наличием элементов, существованием взаимосвязи этих элементов и сонаправленности действий по достижению общих целей.

2. Принцип участия – каждый член организации является участником планирования независимо от занимаемой должности (ИТР, рабочие, служащие).

3. Принцип непрерывности предполагает: планирование на предприятии должно осуществляться постоянно в рамках установленного цикла; разработанные планы должны непрерывно приходить на смену друг другу.

4. Принцип гибкости взаимосвязан с принципом непрерывности и заключается в придании планам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

5. Принцип точности – планы должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в которой позволяют внутренние и внешние условия.

Задание 24

Что можно отнести к полномочиям Российской Федерации в сфере государственного стратегического планирования?

Ответ: К полномочиям Российской Федерации в сфере государственного стратегического планирования относятся:

- **установление общих принципов организации и функционирования системы государственного стратегического планирования;**
- **установление порядка осуществления процесса государственного стратегического планирования;**
- **определение целей и приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации и укрепления национальной безопасности приоритетов, а также способов и источников ресурсного обеспечения достижения стратегических целей;**
- **формирование комплекса мероприятий, направленных на достижение приоритетов и целей социально-экономического развития Российской**

Федерации, решение задач укрепления национальной безопасности с указанием объемов и источников их ресурсного обеспечения;

- **установление требований к содержанию документов государственного стратегического планирования, порядка их разработки и корректировки, рассмотрения и утверждения;**
- **установление порядка координации деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере государственного стратегического планирования;**
- **разработка и рассмотрение проектов документов государственного стратегического планирования, утверждение документов государственного стратегического планирования, разрабатываемых на федеральном уровне, а также отнесенных к предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;**
- **методическое обеспечение разработки документов государственного стратегического планирования;**
- **стратегический контроль социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности;**
- **иные полномочия в области государственного стратегического планирования, отнесенные Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами к полномочиям Российской Федерации.**

Задание 25

Что является основными задачами системы государственного стратегического планирования?

Ответ: Основными задачами системы государственного стратегического планирования являются:

- **определение внутренних и внешних условий, тенденций и ограничений, в том числе финансовых, социально-экономического развития Российской Федерации, а также выявление возможностей и ограничений социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности;**
- **определение целей и приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов социально-экономической политики, задач укрепления национальной безопасности;**
- **определение основных показателей бюджетной системы Российской Федерации на среднесрочную и долгосрочную перспективы;**
- **выбор путей, способов и показателей достижения целей, обеспечивающих наибольшую эффективность использования выделенных ресурсов;**
- **формирование комплекса мероприятий, обеспечивающих достижение целей социально-экономического развития Российской Федерации и укрепления национальной безопасности в соответствующих сферах социально-экономического развития Российской Федерации;**
- **определение необходимых ресурсов для достижения целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации и укрепления национальной безопасности;**
- **координация планируемых действий по достижению целей социально-экономического развития Российской Федерации с учетом задач обеспечения национальной безопасности между федеральным и региональным уровнями государственной власти, негосударственными организациями и институтами гражданского общества;**
- **координация по срокам реализации, ожидаемым результатам и ресурсному обеспечению мероприятий, предусмотренных документами государственного стратегического планирования в области социально-экономического**

развития и обеспечения национальной безопасности, включая направления бюджетной политики;

- **организация и осуществление стратегического контроля;**
- **научно-техническая, информационная, ресурсная и кадровая поддержка процесса государственного стратегического планирования устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности.**

Компетенция(-и) ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Перечень вопросов к экзамену

1. «Креативный город» Чарльза Лэндри.
2. SWOT-анализ в стратегическом планировании.
3. Взаимодействие региона и муниципалитета по вопросам стратегического планирования.
4. Взаимосвязь между реализацией стратегии и текущей деятельностью администрации региона.
5. Внутригородские территории – потенциал стратегического развития города.
6. Город и пригород: управление развитием городских агломераций.
7. Жизненные стратегии граждан как управленческая технология.
8. Значение науки для практики муниципального управления и стратегического планирования.
9. Кадровые вопросы стратегического планирования.
10. Качество жизни как стратегическая цель: проблема нейтрализации стереотипа.
11. Классификация стратегических показателей.
12. Логико-содержательный анализ целевых программ.
13. Мероприятия, исполнители и ресурсы как элементы муниципальной стратегии.
14. Методологические основы стратегического планирования.
15. Миссия города как элемент муниципального брендинга.
16. Муниципальные стратегии в контексте развития региона.
17. Научное руководство стратегическим планированием. Особенности взаимодействия с экспертами.
18. Общественное участие в стратегическом планировании.
19. Опыт бизнес-корпораций для муниципального управления.
20. Опыт разработки систем стратегических показателей: история и современность.
21. Организационное обеспечение стратегического управления.
22. Основы аналитической деятельности на муниципальном уровне.
23. Основы и исходный смысл стратегического планирования: армия, корпорация, территория.
24. Особенности оценивания удовлетворенности.
25. Особенности формулирования мероприятий стратегического плана.
26. Особенности формулирования целей и задач стратегического плана.
27. Перспективы программно-целевого подхода к управлению.
28. Планирование и его место в управленческом цикле.

29. Подходы к оценке целевых программ.
30. Понятие и типология целевых программ.
31. Понятие целевой программы. Анализ целевых программ, действующих на территории Самарской области.
32. Правовое поле разработки муниципальных стратегий.
33. Предвидение и прогнозирование – условия влияния на будущее.
34. Проблемы номенклатуры и использования стратегических показателей.
35. Проблемы согласования стратегических и архитектурно-планировочных документов.
36. Пространственный аспект стратегического планирования.
37. Роль федерального центра в стратегическом планировании развития муниципальных образований.
38. Система планирования в советской экономике.
39. Социальное проектирование.
40. Стратегические направления, цели и задачи: искусство грамотных формулировок.
41. Судьба территориального планирования в России 90-х гг. XX в.
42. Сценарный анализ и его использование в стратегическом планировании.
43. Тенденции развития городских пространств.
44. Теория и практика менеджмента Питера Друкера.
45. Теория информационного общества Мануэля Кастельса.
46. Теория постиндустриального общества Даниэля Белла.
47. Технология пошагового аудита стратегических показателей.
48. Устойчивое развитие как стратегическая установка.

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до **24 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 6 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до **20 баллов**
	Контрольная работа	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**
5.	Ответ на экзамене	**30 баллов**

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную

литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.18
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-

Задание 1. К гибким задачам относится задача (выберите все правильные ответы):
а) встретить в аэропорту представителя заказчика, прибывающего рейсом 324 в 20.00; б) представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00; в) обязательно сегодня сдать отчет в бухгалтерию до 18.00; г) разработать регламент обработки входящих заказов; д) позвонить ключевому клиенту, договориться о встрече.
Ответ: г), д)

Задание 2. Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:
а) выполненное – вычеркнуть; б) выделить приоритетные задачи; в) составить список жестких задач; г) составить список гибких задач; д) определить бюджет времени для приоритетных задач; е) провести хронометраж всех задач в плане.
Ответ: е)

Задание 3. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:
а) гибкость и жесткость, б) важность и гибкость, в) важность и срочность,
г) бюджетируемость и регулярность; д) жесткость и срочность; е) срочность и регулярность
Ответ: в)

Задание 4. Неверно, что ... является одним из видов хронофагов:
а) прерывание, б) отвлечение, в) зависание, г) откладывание на потом, д) ожидание и опоздание.
Ответ: г)

Задание 5 Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:
а) расхитителями собственности; б) растратчиками финансового капитала; в) рубрикаторами потерь;
г) поглотители времени; д) похитителями качества
Ответ: г)

Задание 6 Техника хронометража помогает:
а) определить критерии для формулирования цели; б) выявить надцели; в) выявить свои типовые стратегические цели; г) определить основные ценности; д) выявить свои типовые поглотители времени
Ответ: д)

Задание 7 Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации – это:
а) кредитование, б) планирование, в) бюджетирование, г) хронометраж, д) хронология.
Ответ: д)

Задание 8 В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:
а) жесткими, б) бюджетируемыми, в) приоритетными, г) неважными, д) гибкими
Ответ: а)

Задание 9 Для создания эффективного обзора задач важен принцип:
а) активизации, б) материализации, в) иррационализма, г) дезинтеграции, д) реактивации.
Ответ: г)

Задание Древние греки называли поглотители времени:
а) хронографами, б) хронологиями, в) хронотипами, г) хронофагами, д) хронотопами.
Ответ: г)

Задание 11 1. В чем смысл специальной техники тайм-менеджмента «stop doing»?
Ответ: «Прекратите это делать» - борьба с хронофагами, бессмысленными временными потерями. Необходимо осознать это и составить план постепенного сокращения потерь времени.

Задание 12 Одна из главных пропорций в тайм-менеджменте -
Ответ: виртуальное – реальное

Задание 13 Объясните смысл техники тайм-менеджмента «Хронометраж»
Ответ: планирование рабочего и свободного времени и анализ выполнения.

Задание 14 Перечислите мотивы профессионального обучения
Ответ: стремление сохранить работу; желание получить повышение; заинтересованность в увеличении зарплаты; интерес к самим новым знаниям; желание установить новые контакты; осознание необходимости смены профессии.

Задание 15 Принципы мотивации при обучении сотрудников:
Ответ: Люди хотят учиться, потому что: имеют желание, любопытство, страх (перед сокращением своих возможностей); люди не хотят учиться, потому что: не понимают, не хотят, не подготовлены.

Задание 16 Ограничения в профессиональной карьере:
Ответ: непринятие большей ответственности; несклонность к риску; неуверенность в себе.

Задание 17 Факторы самооценки жизненной ситуации при определении личных целей:
Ответ: работа и мотивация к ней; доходы и уровень жизни; здоровье; человеческие отношения; уровень стресса.

Задание 18 Понятие карьерограммы и ее элементов:
Ответ: это формальное представление о пути, который нужно пройти, что бы получить необходимые знания и овладеть навыками: Должность – Сроки – Обучение – Проблемы.

Задание 19 Основания для составления плана карьеры и развития сотрудника в организации:

Ответ: мотивация на карьеру; качественный и эффективный труд в течение ряда лет; эрудированность и компетентность; результаты оценки сотрудника; психологическая пригодность.

Задание 20 Перечислите факторы карьеры:
Ответ: личные (способности, интересы, мотивация, черты характера); коммуникационные (взаимодействие, влияние на других); организационные (структура организации, возможности продвижения).

Задание 21 Объясните смысл техники Тайм-менеджмента «целеполагание:
Ответ: Целеполагание в тайм-менеджменте означает выстраивание системы целей в основных сферах человеческой жизни и деятельности с одновременной разбивкой по степени важности. Таким образом, выделяются сферы: в организационной позиции и карьерном росте; в обучении и личностном развитии; в семейной и личной жизни; в области хобби и увлечений. По степени важности цели делятся на необходимые, желательные и возможные

Задание 22 Дайте определение понятию «хронофаги». Приведите примеры современных хронофагов.
Ответ: Хронофаги – это «пожиратели времени», действия или ситуации расходования времени, которые не имеют пользы или реальной отдачи, причем в ущерб решению необходимых задач. Сейчас это – социальные сети, форумы, компьютерные игры, телефонные разговоры, различные средства массовой информации и пр.

Задание 23 Цели и мотивы карьерного роста:
Ответ: Автономия – стремление к независимости. В рамках организации ее дает высокая должность, статус, авторитет, заслуги; Функциональная компетентность – стать лучшим специалистом, получить внешнее признание; Безопасность и стабильность – упрочить положение в организации, гарантии; Стремление к власти, лидерству; Потребность в первенстве (биологическая); Материальное благосостояние; Обеспечение здоровых условий.

Задание 24 Объясните смысл и возможности специальной техники тайм-менеджмента «to do list».
Ответ: Данная техника предполагает ведение списков (перечней дел) на разные сроки – на день, на неделю, на месяц, на квартал, на полгода, год, несколько лет. Позволяет одновременно отслеживать и вовремя выполнять различные по срокам и сложности дела, распределяя между ними время и усилия. Сюда же относят памятки, необходимые корректировки, напоминания, отметки об исполнении, сведения о переносе дел, причинах изменений в планах.

Задание 25 В чем содержание типологии карьеры по Джону Голланду?
Ответ: Теория выбора сферы деятельности и карьеры в ней Дж. Голланда базируется на том, что этот выбор есть выражение личности человека. Успех этого выбора зависит от полноты соответствия между личностью и обстановкой, содержанием работы. Голланд выделяет шесть основных типов личности и шесть основных вариантов содержания работы и карьеры

ПК-

Задание 1 Концепция тайм-менеджмента помогает:

а) сформулировать цель управления временем; б) овладеть новой профессией; в) определить причину, по которой человеку необходимо научиться управлять своим временем; г) понять основные принципы управления временем.
Ответ: в), г)

Задание 2 Выберите виды хронофагов:
а) прерывание, б) отвлечение, в) зависание, г) откладывание на потом, д) ожидание и опоздание.
Ответ: а), б), в), д)

Задание 3 Стратегия достижения SMART-целли (действите в задачной ситуации) называется …
а) «Веером возможностей»; б) «Пирогом времени»; в) «Воронкой шагов»; г) Методом «Швейцарского сыра»; д) Методом Шваба.
Ответ: в)

Задание 4 Показателем для хронометража может быть:
а) Любая цель; б) Цель соответствующая SMART-критериям; в) Главная цель жизни; г) Надцель; д) Только одна цель стратегического уровня.
Ответ: а)

Задание 5 Один из шагов техники хронометража заключается в том, чтобы …
а) Проследить изменение приоритетности показателей; б) Отследить изменения показателей в динамике с помощью графика; в) Отследить динамику показателей с помощью матрицы Эйзенхауэра; г) Провести наблюдение за изменениями критериев приоритетности задач; д) Построить двумерный график проекта для всех задач.
Ответ: б)

Задание 6 Неверно, что … являются группой инструментов создания обзора:
а) Контрольные списки; б) Интеллект-карты; в) Двумерные графики; г) Хронокарты.
Ответ: г)

Задание 7 При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается:
а) Только по одному самому важному критерию; б) По всем критериям; в) По первым трем критериям; г) По критерию, имеющему самый большой вес; д) По двум категориям, которым присвоен наибольший вес.
Ответ: б)

Задание 8 Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:
а) контекстуальность б) релевантность в) хронометрированность
Ответ: в)

Задание 9 Неверно, что … является правилом организации эффективного отдыха:
а) Ритмичность; б) Максимальное переключение; в) Конценрация; г) Смена контекста.
Ответ: в)

Задание 10 Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется:
а) Смартизированным; б) Реактивным; в)Мотивационным; г) Проактивным;
д) Приоритезированным
Ответ: г)

Задание 11 Дайте определение профессиональной карьеры
Ответ: Перечень должностей, занимаемых человеком в профессиональной жизни

Задание 12 Назовите стороны Партнерства по планированию и развитию карьеры
Ответ: Сотрудничество трех сторон – сотрудника, его руководителя и кадровой службы.

Задание 13 Укажите, на какие группы делит дела матрица Эйзенхауэра?
Ответ: При составлении матрицы в одной системе дела делятся, с одной стороны на важные и неважные (менее важные), с другой стороны, на срочные и несрочные.

Задание 14 Что означает принцип SMART в тайм-менеджменте?
Ответ: Утверждается, что цель или задача должна быть конкретной, измеримой, достижимой за определенной период времени, актуальной или истинной

Задание 15 Назовите участников совещаний, препятствующих нормальному тайм-менеджменту:
Ответ: Доминатор; Многозадачный человек; Пустослов

Задание 16 Определите, что такое «бюджетные» задачи в тайм-менеджменте?
Ответ: Это важные, объемные задачи, требующие значительных ресурсов («бюджета») времени, не имеющие обычно привязки к началу исполнения, но имеющие дедлайн

Задание 17 Прокрастинация в тайм-менеджменте – это…
Ответ: стремление отложить решение задачи на последний период, когда при определенных усилиях задание будет исполнено в срок

Задание 18 Сформулируйте главную задачу тайм-менеджмента:
Ответ: научить рассчитывать и экономить время, устанавливать рациональное соотношение между рабочим и свободным временем, формировать оптимальную структуру того и другого

Задание 19 Определите понятие «жесткие задачи» в тайм-менеджменте.
Ответ: «Жесткими» называются задачи, имеющие строгую привязку ко времени исполнения (времени встречи, совещания, выступления с докладом на конференции)

Задание 20 Определите понятие «гибкие задачи» в тайм-менеджменте.
Ответ: «Гибкими» называются задачи, не имеющие строгой привязки ко времени исполнения, которые могут исполняться в любое удобное время

Задание 21 Перечислите и кратко охарактеризуйте шесть типов личности в условиях карьерного роста по Дж. Голланду
Ответ: реалистический: преобладает склонность к работе с машинами, механизмами, к манипулированию инструментами; исследовательский: предпочитают анализировать, исследовать. Носители типа любознательны, методичны; артистический: экспрессивны, оригинальны, нестандартны в действиях и решениях; социальный: общение и работа с людьми, консультации и оказание помощи; предпринимательский: оказывают влияние, управляют, организуют; конвенциональный: манипулирование данными, записями, склонность к счету, упорядочению информации

Задание 22 Чем определяется поведение сотрудника в роли и влияние этого поведения на карьеру?

Ответ: Роль определяется названием, позицией и ожиданиями других людей. Роль состоит из задач, которые должен решать сотрудник и из поведения в роли. Если подчиненный руководствуется в поведении ожиданиями непосредственного руководителя и правилами организации, это фактор, способствующий карьерному росту. Если наоборот, не принимает роль, борется за ее изменение – это препятствует карьерному росту

Задание 23 Сформулируйте признаки руководителя, неэффективного в тайм-менеджменте.
Ответ: неумение делегировать полномочия и задачи; плохо организованное планирование, требующее постоянных корректировок, плановых и неплановых совещаний; неумение классифицировать проблемы по срочности и важности, планировать последовательность и продолжительность действий; плохая организация личной работы, беспорядок в делопроизводстве и пр.

Задание 24 Охарактеризуйте категории подчиненных, обеспечивающих работу руководителя и помогающих экономить время
Ответ: Помощник - подбирает информацию, сортирует ее, представляет в удобном для принятия решений виде, решает некоторые оперативные задачи; Консультант - оценивает качество документов, участвует в выработке управленческих решений с правом совещательного голоса; Референт - составляет доклады, записки по определенным темам; Секретарь – отвечает на звонки, ведет запись совещаний, записывает посетителей на прием, обрабатывает корреспонденцию

Задание 25 Перечислите факторы статуса сотрудника организации, мотивирующие к карьерному росту
Ответ: власть; знания и образование; различия в оплате труда; системы поощрения, льгот, символы статуса; «чистые» и «грязные» работы; условия найма; ассоциация (например, секретарь топ-менеджера имеет более высокий статус, чем секретари других руководителей); уровень самоуправления и самоконтроля.

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70%и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	До 24 баллов

2.	**Контрольные мероприятия**	До 36 баллов
	Тестирование	До 6 баллов
	Выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, презентация)	Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	До 20 баллов
	Реферат	до 10 баллов
	Эссе	до 10 баллов
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	до 20 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Участие в студенческой научной конференции	до 10 баллов
	Итого:	100 баллов

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Тайм-менеджмент профессиональной карьеры и личностного роста"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.06
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1, 2 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ОПК -2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода

Задание 1_____ деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Ответ:

1. ***государственное управление*** - деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

Задание 2 _____ деятельность органов местного самоуправления по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития**;**

2. ***Ответ: муниципальное управление*** - деятельность органов местного самоуправления по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития;

Задание 3 _____ определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

3. ***Ответ: целеполагание*** - определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

Задание 4 _____ система кооперации государственных, муниципальных, некоммерческих и смешанных структур, призванная обеспечить удовлетворение общественных интересов и решение коллективных проблем;

4. ***Ответ:***

публичное управление - система кооперации государственных, муниципальных, некоммерческих и смешанных структур, призванная обеспечить удовлетворение общественных интересов и решение коллективных проблем**;**

Задание 5 _____ процесс практической реализации выработанных историческим опытом, научным познанием и талантом людей знаний, умений и навыков целесообразных действий в сфере управления;

5.Ответ:

управленческая деятельность - процесс практической реализации выработанных историческим опытом, научным познанием и талантом людей знаний, умений и навыков целесообразных действий в сфере управления**;**

Задание 6 _____ конструктивно-преобразующее, целенаправленное, организующее и регулирующее влияние субъекта управления на его объект, в частности административных

структур государственных, муниципальных и общественных образований на сознание, поведение и деятельность людей;

5. ***Ответ:***

управляющее воздействие – конструктивно-преобразующее, целенаправленное, организующее и регулирующее влияние субъекта управления на его объект, в частности административных структур государственных, муниципальных и общественных образований на сознание, поведение и деятельность людей

Задание 7 _____способы и приемы властно-управляющего воздействия на социум и его сегменты в процессе реализации полномочий государства по упорядочиванию общественных отношений; совопокупность технологий, приемов и процедур, с помощью которых государство и его органы регулируют распределение общественных ресурсов и упорядочивают жизнь общества для достижения поставленных целей;

7.Ответ:

методы государственного управления- способы и приемы властно-управляющего воздействия на социум и его сегменты в процессе реализации полномочий государства по упорядочиванию общественных отношений; совопокупность технологий, приемов и процедур, с помощью которых государство и его органы регулируют распределение общественных ресурсов и упорядочивают жизнь общества для достижения поставленных целей

Задание 8 средства государственного правления_____;

8.Ответ:

средства государственного правления- ***арсенал материальных и интеллектуальных ценностей, инструментов и рычагов, с помощью которых государство и его структуры реализуют свои управленческие функции ;***

Задание 9 _____механизм обеспечения согласованного взаимодействия участников стратегического планирования на основе принципов стратегического планирования при осуществлении разработки и реализации документов стратегического планирования, а также мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования с использованием нормативно-правового, информационного, научно-методического, финансового и иного ресурсного обеспечения;

9.Ответ:

система стратегического планирования - механизм обеспечения согласованного взаимодействия участников стратегического планирования на основе принципов стратегического планирования при осуществлении разработки и реализации документов стратегического планирования, а также мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования с использованием нормативно-правового, информационного, научно-методического, финансового и иного ресурсного обеспечения;

Задание 10 _____- состояние экономики, социальной сферы, которое определяется участниками стратегического планирования в качестве ориентира своей деятельности и характеризуется количественными и (или) качественными показателями;

10.***Ответ:***

цель социально-экономического развития - состояние экономики, социальной сферы, которое определяется участниками стратегического планирования в качестве ориентира своей деятельности и характеризуется количественными и (или) качественными показателями;

Задание 11 _____комплекс взаимоувязанных мероприятий, которые должны быть проведены в определенный период времени и реализация которых обеспечивает достижение целей социально-экономического развития;

11.Ответ:

задача социально-экономического развития - комплекс взаимоувязанных мероприятий, которые должны быть проведены в определенный период времени и реализация которых обеспечивает достижение целей социально-экономического развития

Задание 12 _____фактическое (достигнутое) состояние экономики, социальной сферы, которое характеризуется количественными и (или) качественными показателями

12. Ответ:

результат социально-экономического развития - фактическое (достигнутое) состояние экономики, социальной сферы, которое характеризуется количественными и (или) качественными показателями

Задание 13_____документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о стратегических рисках социально-экономического развития и об угрозах национальной безопасности Российской Федерации;

13.Ответ:

стратегический прогноз Российской Федерации - документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о стратегических рисках социально-экономического развития и об угрозах национальной безопасности Российской Федерации;

Задание 14_____ документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о внешних и внутренних условиях, направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный или долгосрочный период**;**

14.Ответ:

прогноз социально-экономического развития Российской Федерации - документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о внешних и внутренних условиях, направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный или долгосрочный период;

Задание 15_____ документ стратегического планирования, содержащий систему долгосрочных приоритетов, целей и задач государственного управления, направленных на обеспечение устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития Российской Федерации;

15.Ответ:

стратегия социально-экономического развития Российской Федерации - документ стратегического планирования, содержащий систему долгосрочных приоритетов, целей и задач государственного управления, направленных на обеспечение устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития Российской Федерации;

Задание 16 _____документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи регионального развития Российской Федерации и направленный на поддержание устойчивости системы расселения на территории Российской Федерации;

16.Ответ:

стратегия пространственного развития Российской Федерации - документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи регионального развития Российской Федерации и направленный на поддержание устойчивости системы расселения на территории Российской Федерации;

Задание 17 _____ документ, в котором определены приоритеты, цели и задачи государственного и муниципального управления и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, способы их эффективного достижения и решения в соответствующей отрасли экономики и сфере государственного и муниципального управления Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

17.*Ответ:*

отраслевой документ стратегического планирования Российской Федерации - документ, в котором определены приоритеты, цели и задачи государственного и муниципального управления и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, способы их эффективного достижения и решения в соответствующей отрасли экономики и сфере государственного и муниципального управления Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования**;**

Задание 18 **-** _____документ стратегического планирования, содержащий цели, направления, индикаторы, планируемые промежуточные и окончательные результаты деятельности федерального органа исполнительной власти на среднесрочный период и предусматривающий в рамках установленных полномочий федерального органа исполнительной власти обеспечение реализации документов стратегического планирования;

18.Ответ:

план деятельности федерального органа исполнительной власти - документ стратегического планирования, содержащий цели, направления, индикаторы, планируемые промежуточные и окончательные результаты деятельности федерального органа исполнительной власти на среднесрочный период и предусматривающий в рамках установленных полномочий федерального органа исполнительной власти обеспечение реализации документов стратегического планирования;

Задание 19 стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации - _____;

19.Ответ:

стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации ***документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи государственного управления на уровне субъекта Российской Федерации на долгосрочный период;***

Задание 20_____документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный или долгосрочный период;

20.*Ответ:*

прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации - документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный или долгосрочный период**;**

Задание 21 _____документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

21.***Ответ:***

государственная программа Российской Федерации - документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

Задание 22 _____идеальная модель будущего состояния той или иной социальной системы, посредством которой государство формулирует свое представление о содержании, форме, желательности и обязательности того или иного изменения;

22.Ответ:
государственное управленческое решение – идеальная модель будущего состояния той или иной социальной системы, посредством которой государство формулирует свое представление о содержании, форме, желательности и обязательности того или иного изменения**;**

Задание 23 способы и приемы целенаправленного воздействия на участников управленческих отношений с целью реализации функций управления и решения поставленных задач, называются _____ управления;

23Ответ:
способы и приемы целенаправленного воздействия на участников управленческих отношений с целью реализации функций управления и решения поставленных задач, называются ***методами*** управления;

Задание 24 _____ процесс претворения в жизнь намеченных целей и задач ,оценка полученных промежуточных и конечных результатов , внесение корректив в ход исполнения решения;

24.Ответ:
реализация управленческого решения **-** процесс претворения в жизнь намеченных целей и задач ,оценка полученных промежуточных и конечных результатов, внесение корректив в ход исполнения решения;

Задание 25 _____это постоянный, динамичный процесс достижения поставленных целей, в котором принимают участие различные органы государственной власти и институты гражданского общества**;**

25.Ответ:
реализация государственной политики **–**это постоянный, динамичный процесс достижения поставленных целей, в котором принимают участие различные органы государственной власти и институты гражданского общества;

Компетенция ОПК - 4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти

Задание 1 в широком смысле государственный механизм **-** _____

1 Ответ:
в широком смысле государственный механизм- ***это совокупность государственных организаций, призванных осуществлять функции государства;***
Задание 2 государственный аппарат- _____

2 Ответ
государственный аппарат – ***это совокупность всех государственных органов, осуществляющих государственную власть и непосредственно реализующих функции государства;***
Задание 3
Цель государственного управления заключается:
1) в создании оптимальных условий достижения определенного уровня
состояния общества и государства в соответствии с намеченными перспективами их развития;

2) в модернизации системы исполнительной власти;
3) в повышении транспарентности деятельности органов всех ветвей власти

3 Ответ
в создании оптимальных условий достижения определенного уровня состояния общества и государства в соответствии с намеченными перспективами их развития;

Задание 4. К принципам государственного управления относятся:
1) научно обоснованные и законодательно закрепленные положения, в соответствии с которыми строится, функционирует и развивается система государственного управления;
2) исполнительно-распорядительный характер органов федеральной власти;
3) административно-территориальный принцип построения вертикали власти;
4) обеспечение стабильной деятельности аппарата управления

4 Ответ
- научно обоснованные и законодательно закрепленные положения, в соответствии с которыми строится, функционирует и развивается система государственного управления;

Задание 5. Средства государственного воздействия**:**

1)арсенал инструментов и рычагов, с помощью которых государство и его структуры осуществляют свои управленческие функции;
2) это то, на что направлено управляющее воздействие государственного органа;
3) услуги, предоставляемые с использованием электронных средств обработки, передачи и распространения информации;
5 Ответ
-арсенал инструментов и рычагов, с помощью которых государство и его структуры осуществляют свои управленческие **функции;**

Задание 6.Способы, приемы воздействия субъекта управления на объект управления в рамках управленческих отношений, которые используются для достижения целей и задач называются:
1) методами государственного управления;
2) средствами государственного управления;
3) принципами государственного управления;
4) функциями государственного управления.

6 Ответ
методами государственного управления

Задание 7. Эффективность деятельности субъектов публичного управления следует рассматривать как кластер, образованный из следующих понятий:
– экономичность как отношение достигнутых результатов к использованным ресурсам;
– квалиметричность как соответствие качества деятельности принятым стандартам и регламентам в области государственного и муниципального управления;
– результативность как соотношение достигнутых за отчетный период изменений с планируемыми или прогнозируемыми;
- независимость при оценке результатов.
7 Ответ
– экономичность как отношение достигнутых результатов к использованным ресурсам;
– квалиметричность как соответствие качества деятельности принятым стандартам и регламентам в области государственного и муниципального управления;

– результативность как соотношение достигнутых за отчетный период изменений с планируемыми или прогнозируемыми;

Задание 8 . При оценке эффективности деятельности субъектов публичного управления следует оценивать :

- результативность;
- экономичность;
- качества деятельности субъекта публичного управления;
-транспарентность представленных результатов

8 Ответ

- результативность;
- экономичность;
- качества деятельности субъекта публичного управления;

Задание 9. В современных условиях управленческая парадигма публичного управления должна предусматривать:

– сочетание методов государственного управления с методами рыночного саморегулирования, построенное на прямых и обратных связях при принятии управленческих решений;
– функционирование институтов публичного управления как открытых систем;
– применение методов и приемов управления, свойственных полицентрической системе хозяйствования;
- строгой регламентации государственных процессов.

9 Ответ

– сочетание методов государственного управления с методами рыночного саморегулирования, построенное на прямых и обратных связях при принятии управленческих решений;
– функционирование институтов публичного управления как открытых систем;
– применение методов и приемов управления, свойственных полицентрической системе хозяйствования;

Задание 10. Наличие и использование механизмов привлечения к разработке государственной политики граждан и общественных объединений отражает сущность:

- модели «снизу-вверх»;
- демократической модели;
- централизованной модели;
- модели «сверху-вниз».
- модели независимой оценки.

10.Ответ

- модели «снизу-вверх»;
- демократической модели;
- централизованной модели;
- модели «сверху-вниз».

Задание11. Стратегическое планирование в публичном управлении – это многоплановый процесс, направленный на

- разработку стратегии институтов публичного управления с учетом изменений, происходящих во внешней среде.
- поиск новых управленческих решений.

11 Ответ

- разработку стратегии институтов публичного управления с учетом изменений, происходящих во внешней среде

Задание 12. Стратегическое планирование в публичном управлении предназначено:

- для разработки и ранжирования приоритетных и долгосрочных целей процесса публичного управления, которые отвечают требованиям социально-экономического развития;
- для оценки и критического рассмотрения предполагаемых путей и возможностей достижения приоритетных целей в существующих и прогнозируемых внешних и внутренних условиях функционирования системы публичного управления;
- для выбора и реализации управленческих решений, обеспечивающих рациональное использование имеющихся ресурсов и эффективную адаптацию к неожиданным изменениям;
- для согласования многообразных групп, интересы которых вступают в конфликт друг с другом.

12 Ответ

- для разработки и ранжирования приоритетных и долгосрочных целей процесса публичного управления, которые отвечают требованиям социально-экономического развития;

- для оценки и критического рассмотрения предполагаемых путей и возможностей достижения приоритетных целей в существующих и прогнозируемых внешних и внутренних условиях функционирования системы публичного управления;

- для выбора и реализации управленческих решений, обеспечивающих рациональное использование имеющихся ресурсов и эффективную адаптацию к неожиданным изменениям

Задание13. Модель цифрового государства включает такие элементы, как
- единый портал;
- единые данные для совместного использования в государственном секторе;
- межведомственные сервисы для совместного использования;
- государственную инфраструктуру совместного использования;
- улучшенные сенсорные сети и аналитику;
- кибербезопасность и конфиденциальность;
- институциализацию процессов управления.

13 Ответ

- единый портал;
- единые данные для совместного использования в государственном секторе;
- межведомственные сервисы для совместного использования;
- государственную инфраструктуру совместного использования;
- улучшенные сенсорные сети и аналитику;
- кибербезопасность и конфиденциальность

Задание 14. Цифровое правительство перестраивает предоставление услуг с ориентацией на следующие принципы:
- цифровые по умолчанию;
- проектирование услуг, ориентированных на пользователя;
- платформонезависимость и ориентация на мобильные устройства;
- правительство как платформа;
-недостаточный уровень цифровой грамотности.

14 Ответ

- цифровые по умолчанию;
- проектирование услуг, ориентированных на пользователя;
- платформонезависимость и ориентация на мобильные устройства;
- правительство как платформа;

Задание 15. Концепция открытости федеральных органов исполнительной власти разработана в целях:
- повышения прозрачности и подотчетности государственного управления и удовлетворенности граждан качеством государственного управления;
- расширения возможностей непосредственного участия гражданского общества в процессах разработки и экспертизы решений, принимаемых федеральными органами исполнительной власти;

- качественного изменения уровня информационной открытости федеральных органов исполнительной власти;
- развития механизмов общественного контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти
- повышение цифровой грамотности населения.

15.Ответ:

- повышения прозрачности и подотчетности государственного управления и удовлетворенности граждан качеством государственного управления;
- расширения возможностей непосредственного участия гражданского общества в процессах разработки и экспертизы решений, принимаемых федеральными органами исполнительной власти;
- качественного изменения уровня информационной открытости федеральных органов исполнительной власти;
- развития механизмов общественного контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти

Задание 16 Системный подход к повышению уровня открытости федеральных органов исполнительной власти достигается путем реализации следующих ключевых направлений:
- определение принципов открытости и задач по их реализации;
- определение основных механизмов (инструментов) реализации принципов открытости и описание для каждого из них перечня основных нормативных требований и рекомендаций для повышения уровня открытости;
- оценка динамики повышения уровня и качества открытости путем проведения регулярного мониторинга и оценки федеральных органов исполнительной власти и в случае необходимости совершенствование правовой базы;
- определение базовых характеристик информационного общества.

16.Ответ

- определение принципов открытости и задач по их реализации;
- определение основных механизмов (инструментов) реализации принципов открытости и описание для каждого из них перечня основных нормативных требований и рекомендаций для повышения уровня открытости;
- оценка динамики повышения уровня и качества открытости путем проведения регулярного мониторинга и оценки федеральных органов исполнительной власти и в случае необходимости совершенствование правовой базы.

Задание 17 Система мониторинга и оценки открытости федеральных органов исполнительной власти включает в себя:
- самообследование (самоанализ) федеральными органами исполнительной власти достигнутых
- результатов по внедрению и развитию механизмов (инструментов) открытости;
- экспертную оценку эффективности внедрения федеральными органами исполнительной власти механизмов (инструментов) открытости и соответствия их деятельности принципам, целям и задачам, предусмотренным Концепцией;
- социологические исследования по изучению удовлетворенности граждан и (или) референтных групп уровнем открытости федеральных органов исполнительной власти
- социологические исследования по мониторингу общественного мнения граждан.

17 Ответ

- самообследование (самоанализ) федеральными органами исполнительной власти достигнутых результатов по внедрению и развитию механизмов (инструментов) открытости;
- экспертную оценку эффективности внедрения федеральными органами исполнительной власти механизмов (инструментов) открытости и соответствия их деятельности принципам, целям и задачам, предусмотренным Концепцией;
- социологические исследования по изучению удовлетворенности граждан и (или) референтных групп уровнем открытости федеральных органов исполнительной власти.

Задание 18 Мониторинг открытости федеральных органов исполнительной власти проводится не реже одного раза в год (в квартал) в соответствии с методикой мониторинга и оценки открытости федеральных органов исполнительной власти.

18 Ответ

Мониторинг открытости федеральных органов исполнительной власти проводится не реже одного раза в год в соответствии с методикой мониторинга и оценки открытости федеральных органов исполнительной власти.

Задание 19 Кадровое обеспечение открытости федеральных органов исполнительной власти предусматривает:

- формирование культуры открытости федеральных органов исполнительной власти, заключающейся в том, чтобы любое предпринятое ими в рамках своей ежедневной деятельности действие максимально соответствовало принципам открытости;
- определение в федеральных органах исполнительной власти заместителя руководителя федерального органа исполнительной власти, ответственного за реализацию ведомственного плана и мероприятий, предусмотренных Концепцией открытости федеральных органов исполнительной власти;
- повышение количества подготовки государственных служащих в сфере ИКТ.

19. Ответ

- формирование культуры открытости федеральных органов исполнительной власти, заключающейся в том, чтобы любое предпринятое ими в рамках своей ежедневной деятельности действие максимально соответствовало принципам открытости;

- определение в федеральных органах исполнительной власти заместителя руководителя федерального органа исполнительной власти, ответственного за реализацию ведомственного плана и мероприятий, предусмотренных Концепцией открытости федеральных органов исполнительной власти

Задание 20 современные ИКТ , используемые в публичном управлении, нацелены на

- автоматизацию управленческих процессов;
- на предоставление государственных (муниципальных) услуг и исполнение государственных (муниципальных) функций в электронном виде;
- доступ к информации о деятельности органов публичной власти;
-участие общества в принятие управленческих решений;
- вовлечение граждан в политическую деятельность.

20 Ответ

- автоматизацию управленческих процессов;

- на предоставление государственных (муниципальных) услуг и исполнение государственных (муниципальных) функций в электронном виде;

- доступ к информации о деятельности органов публичной власти;

-участие общества в принятие управленческих решений.

Задание 21 Риски внедрения ИКТ в государственное (муниципальное) управление связаны:

- с ростом количества госуслуг, переведенных в электронную форму, которые не всегда отражает эффективность деятельности органов власти;
- в рамках внедрения ИКТ в государственное (муниципальное) управление могут развиваться неофициальные практики, которые отражаются на конечных результатах;
- с ростом финансирования государственных (муниципальных) услуг.

21 Ответ

- с ростом количества госуслуг, переведенных в электронную форму, которые не всегда отражает эффективность деятельности органов власти;

- в рамках внедрения ИКТ в государственное (муниципальное) управление могут развиваться неофициальные практики, которые отражаются на конечных результатах;

Задание 22 информатизация сферы публичного управления показала свою уязвимость:
- сегменты государственной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры становятся мишенями киберпреступников;
- в вопросах обеспечения сведений, составляющих государственную тайну;
- в вопросах эффективности административного управления.

22. Ответ
сегменты государственной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры становятся мишенями киберпреступников;
- в вопросах обеспечения сведений, составляющих государственную тайну;

Задание 23 влияние электронных технологий на эффективность публичного управления представляется целесообразным рассматривать :
- в коммуникативном аспекте;
- в политико-правовом аспекте.
23. Ответ
- в коммуникативном аспекте;

Задание 24 управленческая модель К. Дойча представлена такими фазами управленческого цикла:
-вход информации
-обработка информации
-выход информации
-обратная связь
- критический анализ поступающей информации.
24Ответ
-вход информации
-обработка информации
-выход информации
-обратная связь

Задание 25 главные преимущества внедрения ИКТ в деятельность органов власти
- повышение скорости, достоверности информации;
- повышение скорости обмена информацией;
- повышение гибкости и оперативности реагирования на запросы внутренней и внешней среды;
- повышение уровня политической активности граждан.
25 Ответ

- повышение скорости, достоверности информации;
- повышение скорости обмена информацией;
- повышение гибкости и оперативности реагирования на запросы внутренней и внешней среды;

Компетенция ОПК – 6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

Задание 1 теоретические истоки обоснования применимости проектного управления в реализации государственной политики заложены_____
1.Ответ
в концепции нового государственного менеджмента

Задание 2 внедрение нового государственного менеджмента основывается на адаптации успешных управленческих бизнес-технологий в общественном секторе, позволяя преодолевать неэффективность_____

2.Ответ

традиционной веберианской бюрократической модели государственного управления

Задание 3 развитие элементов нового государственного менеджмента ориентировано на достижение определенных результатов:_____

3 Ответ

мониторинг количественных и качественных показателей эффективности деятельности, экономия бюджетных средств, креативная организационная культура;

Задание 4 _____представляет собой систему управления, при которой цели исполнительных органов государственной власти достигаются преимущественно через реализацию проектов и программ;

4 Ответ

проектно-ориентированный подход в государственном управлении

Задание 5 специфика реализации проектного управления в субъектах РФ определяется_____

5 Ответ

его социально- экономическими и социально-политическими особенностями, определяющими институциональный дизайн проектного управления и его ресурсную обеспеченность;

Задание 6 государственная гражданская служба Российской Федерации подразделяется на_____

6 Ответ

федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъектов Российской Федерации

Задание 7 должности федеральной государственной гражданской службы учреждаются _____ должности государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации -_____

7 Ответ

должности федеральной государственной гражданской службы учреждаются ***федеральным законом или указом Президента Российской Федерации***, должности государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации - ***законами или иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации в целях обеспечения исполнения полномочий государственного органа либо лица, замещающего государственную должность***

Задание 8 для замещения должности гражданской службы требуется соответствие квалификационным требованиям_____

8 Ответ

к уровню профессионального образования, стажу гражданской службы или работы по специальности, направлению подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для исполнения должностных обязанностей, а также при наличии соответствующего решения представителя нанимателя - к специальности, направлению подготовки.

Задание 9 _____ - реализация органами публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества и организациями политических, правовых, военных, социально-экономических, информационных, организационных и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности;

9 Ответ

обеспечение национальной безопасности

Задание 10 _____- совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации;

10 Ответ:

угроза национальной безопасности

Задание 11 _____ – совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов публичной власти и находящихся в их распоряжении инструментов

11Ответ:

система обеспечения национальной безопасности

Задание 12 функциональные стадии принятия государственных управленческих решений

1) определение приоритетных проблем и формирование политической повестки дня;
2) разработка и рассмотрение альтернативных вариантов политического решения;
3) выбор, формулирование и легитимизация решения;
4) реализация принятого управленческого решения;
5) контроль за ходом осуществления решения и «обратная связь»;
6) инструментальная стадия

12Ответ:

-определение приоритетных проблем и формирование политической повестки дня;
-разработка и рассмотрение альтернативных вариантов политического решения;
-выбор, формулирование и легитимизация решения;
-реализация принятого управленческого решения;
-контроль за ходом осуществления решения и «обратная связь»;

Задание 13 использование средств электронной коммуникации для решения управленческих задач

-социальные медиа;
-интернет-каналы взаимодействия с властью;
-сайты ведомств;
- стратегических документов органов власти.

13 ***Ответ:***

-социальные медиа;
-интернет-каналы взаимодействия с властью;
-сайты ведомств;

Задание 14 трудности в развитии системы предоставления государственных услуг в России с использованием инструментов ИКТ:

- несовершенство нормативной базы;
-нечеткость регламентов;
-проблема обеспечения информационной безопасности;
- изменение идентичности.

14.Ответ:

- несовершенство нормативной базы;
-нечеткость регламентов;
-проблема обеспечения информационной безопасности;

Задание 15 условия, необходимые для развития электронных государственных услуг:

- наличие соответствующей ИКТ и скоростного доступа к сети Интернет;
- достаточный уровень компьютерной грамотности госслужащих и населения;
-формирование институциональной среды и структуры госорганов, обеспечивающих управление развитием электронных государственных услуг;
- перевод госуслуг в электронную форму как часть реформирования госаппарата;

-модель трансформационных изменений.

15 Ответ:

- наличие соответствующей ИКТ и скоростного доступа к сети Интернет;
- достаточный уровень компьютерной грамотности госслужащих и населения;
-формирование институциональной среды и структуры госорганов, обеспечивающих управление развитием электронных государственных услуг;
- перевод госуслуг в электронную форму как часть реформирования госаппарата

Задание 16 механизмы внедрения ИКТ в публичное управление позволяют:
-повысить качество предоставления государственных услуг;
-повышение скорости информационного обмена;
- исключение избыточных административных процедур;
-снижение финансовых издержек граждан и госструктур;
-закреплять новые подходы и ценности в политической культуре.

16.Ответ:

-повысить качество предоставления государственных услуг;
-повышение скорости информационного обмена;
- исключение избыточных административных процедур;
-снижение финансовых издержек граждан и госструктур;

Задание 17 согласно концепции К. Поппера информационная открытость органов власти
- формируется снизу
-на основе обсуждения
- позволяет сформулировать повестку дня, адекватную потребностям социума
-модернизирует политическую систему.

17.Ответ:

- формируется снизу
-на основе обсуждения
- позволяет сформулировать повестку дня, адекватную потребностям социума

Задание 18 структурные элементы, присущие моделям управления изменениями:
- необходимость осознания невозможности сохранения статус-кво;
-выдающаяся роль лидера;
- постановка цели: создание образа будущего;
-постоянная обратная связь с гражданами;
-пошаговая тщательность действий;
-изменения в политическом поведении граждан.

18.Ответ:

- необходимость осознания невозможности сохранения статус-кво;
-выдающаяся роль лидера;
- постановка цели: создание образа будущего;
-постоянная обратная связь с гражданами;
-пошаговая тщательность действий;

Задание 19 Стандарт государственных услуг – это

А)нормативный правовой акт, регулирующий исполнение исполнительными органами государственной власти, в пределах их компетенции, отдельной государственной функции либо группы сходных по содержанию государственных функций;

Б)нормативно-правовой акт, устанавливающий порядок и организацию исполнения государственных функций данным исполнительным органом государственной власти;

В)нормативный документ, детально устанавливающий параметры государственной услуги, т.е. то, что потребитель услуги вправе ожидать от государственных органов в ответ на свой запрос услуги или в связи с реализацией своих прав и обязанностей;

4) нормативно закрепленная совокупность требований к качеству государственной услуги, выраженных в системе показателей, учитывающих в равной степени потребности заявителей и финансовые возможности уполномоченных субъектов

19 Ответ:
нормативно закрепленная совокупность требований к качеству государственной услуги, выраженных в системе показателей, учитывающих в равной степени потребности заявителей и финансовые возможности уполномоченных субъектов

Задание 20Стандарты качества оказания государственных услуг формируются
на основании следующих принципов:
- законности;
-публичности;
-актуальности.
- концептуальности.
20 Ответ:
- законности;
-публичности;
-актуальности.

Задание 21 административный регламент
- нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги;
- нормативный правовой акт, регулирующий исполнение исполнительными органами государственной власти, в пределах их компетенции, отдельной государственной функции
21Ответ:
- нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги;

Задание 22 многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг
- организация, созданная в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения (в том числе являющаяся автономным учреждением), отвечающая требованиям, установленным №210 -ФЗ, и уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу «одного окна»
организация, созданная в организационно-правовой форме государственного или
муниципального учреждения (в том числе являющаяся автономным учреждением),
отвечающая требованиям, установленным № 1310 -ФЗ, и уполномоченная на организацию
предоставления государственных и муниципальных услуг,
22 Ответ:
организация, созданная в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения (в том числе являющаяся автономным учреждением), отвечающая требованиям, установленным ФЗ №210, и уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу «одного окна»

Задание 23 предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме
- предоставление государственных и муниципальных услуг с использованием ИКТ, включая использование единого портала государственных и муниципальных услуг и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг, в том числе осуществление в рамках такого предоставления электронного взаимодействия между государственными органами, органами местного самоуправления, организациями и заявителями

- предоставление государственных и муниципальных услуг с использованием ИКТ, включая использование единого портала государственных и муниципальных услуг и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг

23 Ответ:
- предоставление государственных и муниципальных услуг с использованием ИКТ, включая использование единого портала государственных и муниципальных услуг и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг, в том числе осуществление в рамках такого предоставления электронного взаимодействия между государственными органами, органами местного самоуправления, организациями и заявителями

Задание 24 портал государственных и муниципальных услуг
- государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме, а также доступ заявителей к сведениям о государственных и муниципальных услугах, предназначенным для распространения с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и размещенным в государственных и муниципальных информационных системах, обеспечивающих ведение реестров государственных и муниципальных услуг;
- государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме
24 Ответ:
государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме, а также доступ заявителей к сведениям о государственных и муниципальных услугах, предназначенным для распространения с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и размещенным в государственных и муниципальных информационных системах, обеспечивающих ведение реестров государственных и муниципальных услуг;

Задание 25 межведомственное информационное взаимодействие
- осуществляемое в целях предоставления государственных и муниципальных услуг взаимодействие по вопросам обмена документами и информацией, в том числе в электронной форме, между органами, предоставляющими государственные услуги, органами, предоставляющими муниципальные услуги, подведомственными государственным органам или органам местного самоуправления организациями, иными государственными органами, органами местного самоуправления, органами государственных внебюджетных фондов, многофункциональными центрами
- осуществляемое в целях предоставления государственных и муниципальных услуг взаимодействие по вопросам обмена документами и информацией
25 Ответ:
осуществляемое в целях предоставления государственных и муниципальных услуг взаимодействие по вопросам обмена документами и информацией, в том числе в электронной форме, между органами, предоставляющими государственные услуги, органами, предоставляющими муниципальные услуги, подведомственными государственным органам или органам местного самоуправления организациями, иными государственными органами, органами местного самоуправления, органами государственных внебюджетных фондов, многофункциональными центрами

Компетенции ОПК -2, ОПК-4 , ОПК-6 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Перечень вопросов к экзамену

1. Особенности государственного управления в кризисной ситуации.
2. Модернизация государственного управления в контексте глобализации.
3. Перспективы демократического обновления системы государственного управления в России.
4. Электронное правительство: проблемы его формирования в России.
5. Природа и сущность государственного управления.
6. Объективные условия, детерминирующие характер государственного управления.
7. Субъективный фактор государственного управления, его структура и качественные характеристики.
8. Ресурсное обеспечение государственного управления.
9. Современные информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении.
10. Электронное правительство и проблемы его формирования в России.
11. Правовое обеспечение и правовое регулирование государственно -управленческих отношений.
12. Программно-целевой метод в государственном управлении.
13. Административно-правовая регламентация и ее основные формы.
14. Государственно-управленческая деятельность, ее отличительные черты, формы и методы.
15. Содержательные характеристики государственного управления в кризисной ситуации.
16. Механизм государственного антикризисного управления.
17. Государство как субъект управления общественными процессами..
18. Правовое государство и его основные черты.
19. Влияние федеративного устройства на организационную и функциональную структуру государственного управления.
20. Кодекс этики и служебного поведения государственного служащего.
21. Профессиональное развитие кадров государственного управления.
22. Инновационная культура кадров государственного управления.
23. Кадровый резерв как фактор развития управленческого потенциала России.
24. Современные информационно-коммуникационные ресурсы государственного управления.
25. Информационный менеджмент в государственном управлении.
26. Роль органов государственной власти в обеспечении информационной безопасности России.
27. Концепция государственной информационной политики России.
28. Практика пользования системы Интернет в государственном управлении с учетом задач информационной безопасности страны.
29. Использование современных информационных технологий в контрольной деятельности.
30. Информационное обеспечение государственного управления в кризисной ситуации.
31. Эффективность управленческой деятельности органов исполнительной власти.
32. Методы оценки эффективности реализации полномочий государственного органа.
33. Императивы майских (2012 г.) указов Президента России как показатели эффективности государственного управления.
34. Модернизация государственного управления и государственной службы в России и за рубежом: сравнительный анализ.
35. Административные реформы и их эффективность в России и за рубежом: сравнительный анализ.
36. Функции государства и функции государственного управления
37. Социальное государство, его сущностные характеристики, и задачи.
38. Механизм государственного управления, принципы построения и функционирования.
39. Организационная структура и особенности государственного управления на федеральном уровне.
40. Организационная структура и особенности государственного управления на региональном (республика, область, город) уровне.
41. Принцип разделения власти в механизме государственного управления.

42. Принцип законности, его юридический и социально-нравственый смысл.
43. Обеспечение законности в государственном управлении.
44. Государственная служба в механизме государственного управления.
45. Государственное управленческое решение: понятие, свойства, отличительные черты.
46. Разработка управленческого решения, его принятие.
47. Организация исполнения государственно-управленческих решений.
48. Персонал государственного управления: содержание, структур качественные характеристики.
49. Административно-политическая элита в кадровой структуре государственного управления.
50. Правовая культура служащих государственного аппарата.
51. Дебюрократизация как фактор эффективного государственного управления.
52. Коррупция: сущность, формы проявления, социальные последствия.
53. Антикоррупционная стратегия Российского государства.
54. Объективация государственного управления и виды эффектов управляющего воздействия.
55. Критерии общей и специальной социальной эффективности государственного управления.
56. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
57. Государственно-частное партнерство.
58. Социальная эффективность государственного управления: понятие, критерии, показатели.
59. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения. Типология кризисов.
60. Основные направления антикризисного государственного управления в развитых странах и превентивные антикризисные меры.
61. Антикризисные реформы Ф. Д. Рузвельта, Л. Эрхарда, Дэн Сяопина.
62. Особенности государственного управления в условиях мирового финансового кризиса.
63. Политика Российского государства в условиях антироссийских финансово-экономических санкций западных государств.
64. Особенности государственного управления в условиях современного экономического кризиса.

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	**Сумма в баллах**
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 24 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	**до 36 баллов**
	Тестирование	*до 6 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	*до 20 баллов*
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 1 0 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до **20 баллов** (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Итого	**100 баллов**
5.	Ответ на зачете (экзамене)	**30 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.19
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	социальных систем и права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

Задание 1. К какой группе интеллектуальной собственности относятся научно-исследовательские работы?

Ответ: авторского права

Задание 2. К какой группе интеллектуальной собственности относятся результаты опытно-конструкторских работ?

Ответ: авторского и патентного права

Задание 3. Каким критериям охраноспособности должно отвечать изобретение?

Ответ: Новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость

Задание 4. Каким критериям охраноспособности должна отвечать полезная модель?

Ответ: новизна, промышленная применимость

Задание 5. Каким критериям охраноспособности должен отвечать промышленный образец?

Ответ: новизна, оригинальность

Задание 6. Предоставляется ли правовая охрана в качестве промышленного образца решениям, все признаки которых обусловлены исключительно технической функцией изделия?

Ответ: нет

Задание 7. В каком качестве может быть предоставлена правовая охрана решениям внешнего вида изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства, направленным на удовлетворение эстетических потребностей?

Ответ: промышленный образец

Задание 8. Могут ли авторские права принадлежать юридическому лицу?

Ответ: нет

Задание 9. Как называются выплаты работнику за создание служебного произведения и за последующую его коммерциализацию?

Ответ: авторское вознаграждение

Задание 10. Кому по общему правилу принадлежат авторские права при выполнении договора НИОКТР?

Ответ: автору

Задание 11. Как называется изобретение, созданное в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей?

Ответ: служебное изобретение

Задание 12. Кто по общему правилу является правообладателем исключительных прав на секрет производства, созданного в ходе выполнения гособоронзаказа?

Ответ: Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование

Задание 13. Какие права субъектов интеллектуальной собственности охраняются бессрочно?

Ответ: личные неимущественные права

Задание 14. Укажите, в каком нормативном правовом акте закреплен перечень объектов интеллектуальной собственности?

Ответ: ГК РФ

Задание 15. Где должны быть закреплены научные исследования, которые по договору выполнения научно-исследовательских работ исполнитель обязуется провести, а заказчик обязуется принять и оплатить?

Ответ: техническое задание

Задание 16. Что должен разработать по договору на выполнение опытно-конструкторских и технологических работ исполнитель?

Ответ: образец нового изделия или новую технологию, а также техническую и (или) конструкторскую документацию на них,

Задание 17. Может ли договор на выполнение НИОКТР охватывать отдельные этапы проведения исследования, разработки и изготовления образцов (элементы)?

Ответ: да

Задание 18. Кто несет риск случайной невозможности исполнения договоров на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ?

Ответ: заказчик

Задание 19. Вправе ли исполнитель привлекать к исполнению договора на выполнение научно-исследовательских работ третьих лиц?

Ответ: только с согласия заказчика

Задание 20. Вправе ли исполнитель при выполнении опытно-конструкторских или технологических работ, если иное не предусмотрено договором, привлекать к его исполнению третьих лиц?

Ответ: да

Задание 21. Каким термином идентифицируется право исполнителя по договору НИОКТР использовать полученные им результаты работ в случае, если ему не принадлежат исключительные права?

Ответ: для собственных нужд

Задание 22. Обязан ли заказчик оплатить понесенные исполнителем затраты, если в ходе выполнения опытно-конструкторских и технологических работ обнаруживается возникшая не по вине исполнителя невозможность или нецелесообразность продолжения работ?

Ответ: да

Задание 23. Подлежат ли научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения обязательной регистрации, в случае, если осуществляются за счет средств бюджетных ассигнований?

Ответ: да

Задание 24. Кто является оператором единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения?

Ответ: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Задание 25. В качестве какого объекта защищается техническое решение до момента его государственной регистрации в Роспатенте?

Ответ: объекта авторского права (произведения науки)

Задание 26. Соотнесите виды результатов интеллектуальной деятельности с их характеристиками:

1) Объекты защиты авторским правом
2) Объекты защиты патентным правом

а) Возникает с момента создания
б) Обязательна государственная регистрация права
в) Отчуждаемы
г) Обладают новизной

Ответ: 1авг2бвг

Задание 27. Каким образом классифицируются лицензионные договоры в зависимости от ограничения прав лицензиара?

Ответ: исключительная и неисключительная

Задание 28. Что такое художественно-конструкторское (дизайнерское) решение изделия, определяющее его внешний вид (эстетические или эргономическое особенности)?

Ответ: промышленный образец

Задание 29. Что такое техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств)?

Ответ: изобретение

Задание 30. Что такое техническое решение, относящееся к устройству?

Ответ: полезная модель

Задание 31. Что такое соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей?

Ответ: договор

Задание 32. Что такое правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие (передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.п.) либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности?

Ответ: обязательство

Задание 33. Что такое предусмотренные законом или договором меры, стимулирующие должника к надлежащему исполнению обязательства под угрозой наступления неблагоприятных последствий путем наделения кредитора дополнительными правами?

Ответ: способы обеспечения исполнения обязательств

Задание 34. Что такое совершение должником действий, составляющих его обязанность (передача имущества, оказание услуг и др.), либо предусмотренное условиями обязательства воздержание от совершения определенных действий?

Ответ: исполнение обязательства

Задание 35. Какой метод правового регулирования преобладает в гражданских правоотношениях?

Ответ: диспозитивный

ПК*

Задание 1. В течение какого времени по общему правилу действует исключительное право на произведение после смерти автора?

Ответ: 70 лет

Задание 2. Кем осуществляется защита авторских прав после смерти автора?

Ответ: наследником или иным уполномоченным автором лицо

Задание 3. Подотраслью какой отрасли права является право интеллектуальной собственности?

Ответ: Гражданское право

Задание 4. Является ли открытие объектом интеллектуальной собственности?

Ответ: нет

Задание 5. Охраняется ли авторским правом название научной статьи?

Ответ: да

Задание 6. С какого момента начинается исчисление срока охраны авторских прав?

Ответ: с 1 января года, следующего за годом, в течение которого имел место юридический факт, послуживший основанием для начала течения срока

Задание 7. Может ли соавтор использовать произведение, созданное им в соавторстве, без согласия другого соавтора?

Ответ: нет

Задание 8. Кому принадлежат исключительные права на использование «служебного произведения»?

Ответ: работодателю, если иное не предусмотрено договором между автором и работодателем

Задание 9. Кому принадлежит право на получение патента на изобретение, созданное в связи с выполнением работником служебных обязанностей?

Ответ: работодателю, если иное не предусмотрено договором

Задание 10. Каков срок действия патента на изобретение?

Ответ: 20 лет

Задание 11. В каких случаях возможно досрочное прекращение действия патента?

Ответ: при неуплате в установленный срок пошлины за поддержание патента в силе; при неиспользовании запатентованного объекта

Задание 12. Каким документом подтверждается исключительное право на полезную модель?

Ответ: патентом

Задание 13. Какие объекты охраняются в качестве полезных моделей?

Ответ: устройства

Задание 14. Какой государственный орган осуществляет регистрацию объектов патентного права?

Ответ: Роспатент

Задание 15. Каков срок действия патента на полезную модель?
Ответ: 10 лет

Задание 16. Может ли быть передано право преждепользования?
Ответ: да, но только совместно с производством, на котором имело место использование тождественного решения или были сделаны необходимые к этому приготовления

Задание 17. Имеет ли право на вознаграждение автор служебного изобретения?
Ответ: да

Задание 18. Что такое научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы?
Ответ: совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии

Задание 19. Какие факторы ограничивают внедрение новых технологий в индустрию?
Ответ: бизнес-логики, времени, объемов инвестиций и рынка и индустриального стандарта

Задание 20. Из каких этапов состоит процесс подготовки коммерческих предложений для НИОКТР-контрактов?
Ответ: подготовка ценностного предложения, определение видов и оценка стоимости работ; имеющиеся ресурсы; сборка коммерческого предложения

Задание 21. Сколько по общему правилу составляют накладные расходы по договору НИОКТР?
Ответ: 20%

Задание 22. От каких двух субъектов зависит решение по коммерческому НИОКТР?
Ответ: «владелец боли» и лицо, принимающее решение (стейкхолдер)

Задание 23. По каким причинам заключение договора на НИОКТР является нецелесообразным?
Ответ: технология не соответствует ожиданиям компании, технология оказывается экономически невыгодной, стороны не договорились об условиях

Задание 24. Перечислите ключевые ресурсы для коммерческого НИОКР.
Ответ: Компетенции команды, права на использование оборудования, информационных баз данных и/или программного обеспечения

Задание 25. Важными правилами проведения переговоров с целью заключения НИОКР-контракта являются:
Ответ: мгновенное реагирование на контакт, открытость при обсуждении технических деталей, личное общение с клиентом

Компетенции УК* и ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК* и ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Управление интеллектуальной собственностью на высокотехнологичных предприятиях"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМИ ПРОЕКТАМИ И КОМАНДАМИ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.03
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задание 1

Цель проекта – это:

а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта;

б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;

в) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.

Ответ: б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта.

Задание 2

Реализация проекта – это:

а) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период;

б) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта;

в) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.

Ответ: в) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.

Задание 3

Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

а) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты;

б) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей;

в) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания.

Ответ: в) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания.

Задание 4

Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

а) объединение людей и оборудования происходит через проекты

б) командная работа и чувство сопричастности

в) сокращение линий коммуникации

Ответ: а) объединение людей и оборудования происходит через проекты.

Задание 5

Метод освоенного объема дает возможность:

а) освоить минимальный бюджет проекта;

б) выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета;

в) скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

Ответ: б) выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета.

Задание 6

Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

а) 9-15%;

б) 15-30%;

в) до 45%.

Ответ: а) 9-15%.

Задание 7

Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

а) экономические и социальные;

б) экономические и организационные;

в) экономические и правовые;

г) организационные и правовые

Ответ: в) экономические и правовые.

Задание 8

Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

а) большой бюджет;

б) высокая степень неопределенности и рисков;

в) целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

Ответ: в) целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта.

Задание 9

Участники проекта – это:

а) потребители, для которых предназначался реализуемый проект;

б) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда;

в) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

Ответ: в) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта.

Задание 10

Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

а) объявляется окончание выполнения проекта

б) санкционируется начало проекта

в) утверждается укрупненный проектный план

Ответ: б) санкционируется начало проекта.

Задание 11

Что является структурной декомпозицией проекта?

Ответ: Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта.

Задание 12

Что такое предметная область проекта?

Ответ: Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта.

Задание 13

Для чего предназначен метод критического пути в проектной деятельности?

Ответ: Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта.

Задание 14

Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

Ответ: Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования.

Задание 15

Какое основное преимущество у объединения ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта?

Ответ: Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется территориальной независимостью.

Задание 16

Назовите два основных инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта.

Ответ: Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и матрица ответственности.

Задание 17

Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

Ответ: Жизненный цикл проекта.

Задание 18

Что такое предметная область проекта?

Ответ: Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта.

Задание 19

Какой структурой можно охарактеризовать проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом?

Ответ: Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является слабой матричной структурой.

Задание 20

Назовите три основные способа финансирования проектов?

Ответ: Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и привлекаемых средств.

Задание 21

Раскройте понятие «управление качеством»?

Ответ: Управление качеством – это система средств, методов и стандартов, которые направлены на выполнение требований участников проекта. Эти инструменты менеджмента должны помочь руководителям с планированием, организацией и контролем за реализацией.

Чтобы понять, какие методы управления качеством проекта нужно использовать, важно определиться с критериями качественности. Говорить что проект ведется качественно, можно, когда:

- все совещания проводятся регулярно и без опозданий;

- вся проектная документация ведется аккуратно, регулярно заполняются отчеты;

- информация по проекту представлена в понятной форме и доступна всем участникам;

- заказчик остается доволен результатом заказа, его качеством и сроками;

- во время работы было добавлено незначительное количество правок и изменений. Этот критерий актуален не для всех сфер деятельности;

- продукт, полученный в результате проекта, имеет перспективы использования.

Задание 22

Какие действия (процедуры) включает в себя деятельность по управлению качеством проекта?

Ответ: Управление качеством включает в себя ряд процедур, которые должны быть выполнены в рамках каждого проекта. Можно выделить 6 основных стандартных действий:

1) Установка приоритетов. Приоритизация подразумевает постановку задач по степени их важности.

2) Декомпозиция проекта на конкретные цели и этапы. Выполняется на этапе планирования, значительно упрощает и конкретизирует план работ.

3) Распределение ответственности за разные задачи на сотрудников и отделы.

4) Оценка результатов каждого этапа работы. Можно рассчитать контрольные показатели, по которым будет оцениваться деятельность сотрудников.

5) Совещания с привлечением всех ответственных и заинтересованных в проекте лиц. Они нужны для получения отчетов и внесения корректировок в план.

6) Вынесение принятых решений на согласование с заказчиком. Не только решения по проекту, но и промежуточные результаты каждого этапа, динамику выполнения необходимо согласовывать с заказчиком. Это позволит избежать доработок уже готового проекта.

Задание 23

Какими принципами необходимо руководствоваться при реализации такой технологии управления проектами как TQM (Total Quality Management)?

Ответ: Ключевыми принципами системы управления проектами TQM являются:

Ориентация на потребителя. Только потребитель устанавливает нормы качества, которые его удовлетворят. При этом не имеет значения, какие внутренние усилия предпринимает компания для улучшения качества продукта. Достаточно ли их, в результате определяет потребитель.

Вовлечение персонала в планирование управления качеством проекта. Опытные сотрудники часто имеют немало идей по совершенствованию процессов, поскольку знают, как устроена работа изнутри. Руководителю следует создавать условия труда, при которых подчиненные будут заинтересованы в улучшении качества проекта и результата, а также не испугаются озвучивать свои идеи.

Рассмотрение любой деятельности организации в виде процесса, набора действий, который легче контролировать поэтапно. Действия, как правило, взаимосвязаны, а их выполнение строго регламентировано.

Наличие иерархической системы организации. Компания может иметь вертикальную иерархию руководства, но при этом отделы могут вступать в горизонтальные взаимодействия. Такая структура позволяет отделам выполнять свои задачи, которые затем интегрируются в более крупные процессы.

Наличие стратегии по непрерывному улучшению качества проектной работы. Подход к УКП должен быть систематизирован и заложен в основу менеджмента организации.

Принятие управленческих решений на основе фактических и статистических данных. Сбор данных, их систематизация и расчет текущих показателей — неотъемлемая часть подготовки к любому решению по проекту. Для этого компании внедряют в работу управленческий учет.

Эффективная коммуникация внутри компании и за ее пределами. Хорошо налаженная система взаимодействия дает возможность оперативно делиться информацией и обсуждать рабочие вопросы.

Задание 24

Какие процессы входят в план управления качеством проекта?

Ответ: Общая схема подразумевает три процесса, которые входят в план управления качеством проекта:

Планирование. В ходе него определяются требования к качеству продукта, стандарты выполнения всех этапов проекта, а также нормативы по ведению документации. Здесь прописывается, какими инструментами и действиями должны быть достигнуты вышеприведенные требования.

Обеспечение качества. Создаются метрики качества, анализируются собранные показатели и, на их основе, обновляется документация проекта. Разрабатываются планы по совершенствованию бизнес-процессов.

Контроль качества. На каждом этапе работы выполняется контроль качества, собираются данные о полученном продукте, характеристики сравниваются с требуемыми показателями.

Эти три процесса не всегда идут последовательно, они могут замыкаться и повторяться, когда в план вносятся корректировки.

Задание 25

Какие можно выделить стандартные стадии по управлению качеством проекта?

Ответ: Стандартные стадии по управлению качеством проекта включают:

Создание концепции. На этой стадии руководитель выбирает стратегию менеджмента качества.

Планирование. Выбираются стандарты, которых будет придерживаться организация, а также методы контроля качества и разработки графика проекта.

Организация. Подготавливается финансовая, организационная и техническая база, которая поможет регулировать УКП.

Контроль. Проводится проверка готового продукта или оценка этапа проекта, его характеристики сопоставляются с планируемыми результатами.

Анализ. Полученные данные по предыдущему этапу анализируются. При необходимости вносятся корректировки. 4 и 5 этапы могут повторяться несколько раз в рамках одного проекта.

Завершение. Оцениваются общие результаты проекта.

Компетенция УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задание 1

Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

а) групповая сплоченность;
б) командообразование;
в) ценностно-ориентационное единство.

Ответ: б) командообразование.

Задание 2

Командообразование как специальный вид деятельности зародилось:

а) в начале 20 века;
б) во второй половине 20 века;
в) в конце 19 века.

Ответ: а) в начале 20 века.

Задание 3

Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:

а) сплоченность;
б) группа;
в) команда

Ответ: в) команда.

Задание 4

Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

а) лидер;
б) руководитель;
в) фасилитатор

Ответ: а) лидер.

Задание 5

Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

а) роль;
б) образ;
в) стремление

Ответ: а) роль.

Задание 6

По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность – это:

а) организаторы;
б) генераторы идей;
в) мотиваторы;
г) гармонизаторы

Ответ: в) мотиваторы.

Задание 7

К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:

а) ролевое самоопределение;
б) ролевая идентификация;
в) создание роли;
г) принятие роли;
д) все ответы верны.

Ответ: д) все ответы верны.

Задание 8

Автором модели «Колесо команды» является:

а) Т.Б. Базаров;
б) Р.М. Белбин;
в) Ч.Дж. Марджерисон-МакКенн

Ответ: в) Ч.Дж. Марджерисон-МакКенн.

Задание 9

Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

а) коллективистское самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность

Ответ: б) групповая идентичность.

Задание 10

На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед. Этот этап называется:

а) знакомство;
б) позиционирование;
в) рефлексия

Ответ: в) рефлексия.

Задание 11

Что включает в себя понятие «команда проекта»?

Ответ: Команда проекта – одно из главных понятий управления проектами. Это группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю последнего; основной элемент его структуры, так как именно команда проекта обеспечивает реализацию его замысла.

Задание 12

Каковы конструктивные начала конфликта в команде?

Ответ: Конструктивные начала конфликта в команде: конфликт выступает индикатором скрытой проблемы; конфликт является импульсом к дальнейшему развитию.

Задание 13

Назовите основные стили поведения в конфликте.

Ответ: Приспособление. Уклонение от конфликта. Конкурентный стиль. Совместная деятельность.

Задание 14

Укажите факторы, способствующие выравниваю напряженности в конфликте?

Ответ: Подчеркивание общности с партнером. Проявление интереса к проблемам партнера. Техника сочувствия и психологической поддержки.

Задание 15

Назовите факторы, повышающие эффективность командной работы.

Ответ: Общение, командные ценности и нормы, чувство защиты и сплоченности.

Задание 16

Что включается в понятие «управленческая культура»?

Ответ: Управленческая культура – совокупность культурных образцов, возникающих на базе ценностей, норм, точек зрения и идей руководителей и персонала, и проявляющихся в стиле управления, методах и приемах управленческой деятельности, связанных с поиском и получением новых результатов, а также в совокупности норм и правил подчинения.

Задание 17

Как называется способность элементов организации получать новые качественные характеристики в рамках функционирующей организационной системы (проектной команды, рабочего коллектива и т. д.)?

Ответ: Эмерджентность.

Задание 18

Как можно определить понятие «неформальные организации»?

Ответ: Общности людей, возникающие и исчезающие спонтанно и отражающие первичные социальные отношения людей, имеющие форму малых групп – семья, семейные объединения, друзья, группы по интересам, группы коллег по работе, сосед.

Задание 19

Что включает в себя понятие «формальные организационные отношения»?

Ответ: Взаимодействия и взаимосвязи общностей людей, возникающие и действующие в рамках четко поставленных целей, в них явно прослеживается иерархическая социальная структура, действуют установленные правила взаимоотношений.

Задание 20

Определите понятие «командообразование».

Ответ: Командообразование – это процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации.

Задание 21

Какие категории ролей в команде выделяет Р.М. Белбин?

Ответ: По теории Р.М. Белбина, в команде существует три категории ролей по их трудовым особенностям:

Роли действия – мотиватор/шейпер, реализатор, контролер/завершитель;

Социально направленные роли/люди – координатор, исследователь ресурсов, душа команды;

Интеллектуальные роли – генератор идей, аналитик, специалист.

Задание 22

Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития команды по М. Белбину.

Ответ: М. **Белбин выделяет следующие этапы развития команды:**

1. Forming. Формирование. Когда команду только собрали.

2. Storming. Шторминг. Участники начинают «драться», искать своё место, определять «вожака». Лидер проходит через сильное сопротивление. Чтобы им стать, пометки «директор» в трудовой мало. Многих коллектив выбрасывает.

3. Norming. Норминг. Люди вошли в нормальный перформанс, начали слаженно работать и выдавать результат.

4. Performing. Перформинг. Команда настолько сработана, что двигается уже с закрытыми глазами и может сделать невозможное.

Задание 23

По каким признакам можно определить эффективную команду?

Ответ: Эффективной можно назвать такую команду, в которой:

- неформальная и открытая атмосфера;

- задача хорошо понята и принимается;

- члены группы прислушиваются друг к другу;

- в обсуждении принципиальных вопросов участвуют все члены группы;

- в ходе обсуждения поощряется как высказывание идей, так и выражение чувств;

- конфликты и разногласия между членами группы центрируются вокруг идей и методов, а не личностей;

- группа осознает, что делает, решение основывается на согласии, а не на голосовании большинства.

Задание 24

Объясните, в чем заключается методологическое значение ролевого подхода к формированию и развитию команды?

Ответ: Самоуправляемые и управленческие команды являются постоянными формальными элементами организационной структуры. Такие команды принимают на себя обязанности, обычно выполняемые руководством высшего, среднего или низового звена. Члены таких команд занимаются постановкой задач, планированием, составлением графиков работы, оценкой ее выполнения, контролем качества и несут за это коллективную ответственность.

Для комплектования управленческих команд используют ролевой подход, методологической основой которого является концепция символического интеракционизма в социальной психологии Дж. Мида, и исходят не от особенностей личности, а от требований управленческой деятельности. Деятельность формирует систему ожиданий от своих исполнителей, связанную с работой и положением в группе. Роль и есть совокупность ожиданий по отношению каждого члена команды, которая с одной стороны предусматривает заданность задач и функций, реализации которых ожидает команда, с другой стороны, предполагает, что человек не только знает об ожиданиях, но имеет желание и способности их выполнять.

Наиболее часто используемые ролевые подходы Р.М. Белбина, Марджерисона – Маккена, Т. Ю. Базарова.

Задание 25

С помощью каких методов можно способствовать формированию команды?

Ответ: Формирование команды иногда рассматривается как один из уровней организационного консультирования. При этом можно использовать следующие методы формирования команд:

1) индивидуальное консультирование, т. е. управление трудными проблемами, возникающими в результате существования организации;

2) непосредственно формирование команды – активное командное включение в планирование организационных изменений (команда определяется как группа из более двух человек, динамично взаимодействующих, зависимых друг от друга и направленных в сторону общей цели/миссии. Каждый член команды играет определенную роль, занимает четкую позицию и выполняет определенную функцию в команде);

3) построение межкомандных взаимоотношений. В организации может существовать несколько отдельных и независимых групп, из которых необходимо сформировать команды. В этом случае консультирование направлено как на процесс формирования команд, так и на налаживание взаимосвязи между ними.

Компетенция(-и) УК-2, УК-3 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) УК-2, УК-3 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.20
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1. Расположите в порядке возникновения основные этапы развития механизма управления «человеческими ресурсами»:

- бюрократическое управление;
- школа "поведенческих наук";
- "научное управление";
- концепции управления человеческими ресурсами;
- административное управление;
- теория "человеческих отношений".

Ответ:

1) "научное управление";
2) административное управление;
3) бюрократическое управление;
4) теория "человеческих отношений";
5) школа "поведенческих наук";
6) концепции управления человеческими ресурсами;

Задание 2. Как характеризуется организационная культура:

а) клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная;

б) горизонтальная, вертикальная, нисходящая, параллельная, центростремительная;

в) законная, экспертная, харизматическая, основанная на вознаграждении и на наказании;

г) классическая, неоклассическая, сетевая.

Ответ: клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная.

Задание 3. Личный состав организации, который включает наряду с кадрами временных работников, стажеров, совместителей, которые рассматриваются не только как исполнители трудовых функций, но носители социальных потребностей, называется:

а) персонал;

б) кадры;

в) человеческий ресурс;

г) рынок труда.

Ответ: персонал.

Задание 4. Мотив состязательности присущ:

а) всем творческим личностям;

б) некоторым предпринимателям;

в) только руководителям;
г) только государственным служащим;
д) каждому человеку.
Ответ: каждому человеку.

Задание 5. Какой элемент не содержится в структуре мотива:
а) благо;
б) вознаграждение;
в) потребность;
г) трудовое действие;
д) цена.

Ответ: трудовое действие.

Задание 6. Процесс мотивации поведения через потребности по теории Абрахама Маслоу – является:
а) незаконченным;
б) одноэтапным;
в) циклическим;
г) бесконечным;
д) многоэтапным.
Ответ: многоэтапным.

Задание 7. Стратегия разрешения конфликта, характеризуется высокой степенью вовлеченности и сильным желанием объединить свои усилия с другими для разрешения конфликта – именуется:
а) сотрудничество;
б) компромисс;
в) уход от конфликта;
г) кооперация;
д) применение силы.
Ответ: сотрудничество.

Задание 8. Совокупность последовательных управленческих действий по поддержанию «командного духа», укреплению взаимоотношений и смягчению конфликтных ситуаций, позволяющих сформировать сильную организационную культуру – это:
а) командный тренинг;
б) тимбилдинг;
в) тимспирит;
г) тимскилс.
Ответ: тимбилдинг.

Задание 9. Как называется метод профессионального обучения, который состоит в том, что стажер, ознакомившись с описанием организационной проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими стажерами:
а) «кейс-стади»;
б) вклад предпринимателя;
в) деловые игры;
г) обучение в университете;
д) ротация;
е) самостоятельное обучение;
ж) дублирование.

Ответ: «кейс-стади».

Задание 10. Как именуется мотив карьеры, при котором человеком руководит желание получить должность связанную с высокой заработной платой или иными формами вознаграждения:
а) автономия;
б) материальное благосостояние;
в) потребность в первенстве;
г) обладание властью.

Ответ: материальное благосостояние.

Задание 11. Как именуется карьера, которая предполагает прохождение различных ступеней профессионального роста, обучения и развития, вплоть до ухода на пенсию в рамках одной компании или организации?
Ответ: внутриорганизационная.

Задание 12. Как называется принцип аттестации, который указывает на то, что ее прохождение должно быть обязательным для всех категорий работников, кроме тех, кто не подлежит аттестации?
Ответ: всеобщность.

Задание 13. Принцип аттестации, который указывает на то, что должна оцениваться вся совокупность важнейших факторов, определяющих эффективность деятельности на данном конкретном рабочем месте – именуется:
Ответ: комплексность.

Задание 14. Участники конфликта, подталкивающие конфликтующие стороны к противоборству – именуются:
Ответ: пособники.

Задание 15. Стимулирование труда – это…
Ответ: целенаправленное применение по отношению к человеку стимулов для воздействия на его трудовую активность.

Задание 16. Как называется подкрепление, при котором поощряются действия, имеющие позитивную направленность?
Ответ: положительное подкрепление.

Задание 17. Специализированные мероприятия, направленные на анализ соответствия кандидатов (их знаний, умений, профессионально важных качеств) требованиям должности и условиям работы — это…
Ответ: оценка кандидатов при приеме на работу.

Задание 18. Назовите две главные функции рынка труда?
Ответ: социальная и экономическая.

Задание 19. Метод оценки персонала, предусматривающий беседу с работником в режиме "вопрос–ответ" по заранее составленной схеме или без таковой для получения дополнительных сведений о человеке – это метод:
Ответ: метод интервьюирования.

Задание 20. Мотивация труда – это…

Ответ: стремление работника удовлетворить потребности посредством трудовой деятельности.

Задание 21. Охарактеризуйте организационно-психологические аспекты проведения собеседования?
Ответ: собеседование является одним из наиболее распространенных методов отбора персонала. В обобщенном смысле оно призвано ответить на такие вопросы как:
- сможет ли кандидат выполнять данную работу;
- согласится ли кандидат выполнять данную работу;
- подходит ли кандидат для выполнения данной работы.

Задание 22. Охарактеризуйте метод наблюдения.
Ответ: наблюдение - метод сбора и простейшего обобщения первичной информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации фактов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

Задание 23. Охарактеризуйте метод опроса.
Ответ: метод опроса — метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Задание 24. Какие существуют виды вопросов в соответствии с решаемыми задачами?
Ответ: открытые, закрытые, субъективные и проективные.
- Закрытые (структурированные) вопросы предполагают выбор ответа из списка. Закрытые вопросы могут быть дихотомическими («да/нет») или же с множественным выбором, то есть предоставлять более двух вариантов ответа.
- Открытые (неструктурированные) вопросы не содержат никаких заготовленных ответов, а респондент отвечает в свободной форме.
- Субъективные вопросы - спрашивают респондента об его отношении к чему-либо или о его поведении в определённой ситуации.
- Проективные вопросы - спрашивают о третьем лице, не указывая на респондента.

Задание 25. Охарактеризуйте понятие «рынок труда».
Ответ: рынок труда - сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Через него осуществляется продажа рабочей силы на определенный срок.
В нем не может быть достигнуто состояние полной занятости населения. Это связано с тем, что для развития национальной экономики необходимо наличие незадействованных или еще не освоенных ресурсов, к числу которых относятся трудовые ресурсы, которые позволяют экономике развиваться.

УК*

Задание 1. Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:
а) здоровье человека;
б) образование;
в) профессионализм;
г) творческий потенциал (умение работать, мыслить по-новому);
д) депозитные счета в банках.
Ответ: депозитные счета в банках.

Задание 2. Разделение труда предусматривает:
а) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;
б) разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;
в) тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.

г) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;
д) выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.
Ответ: разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям.

Задание 3. Нормированное рабочее время включает:
а) все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения конкретной задачи;
б) общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;
в) время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;
г) время обслуживания рабочего места;
д) а) все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения всех задач.
Ответ: общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции.

Задание 4. Норма выработки основана:
а) на установлении норм расходов времени;
б) на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;
в) на установлении норм расходов работы;
г) на времени обслуживания рабочего места;
д) на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.
Ответ: на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником

Задание 5. Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительной дисциплины к общей численности персонала – это показатель:
а) надежности работы персонала;
б) уровня трудовой дисциплины;
в) текучести кадров;
г) социально-психологического климата в коллективе;
д) коэффициента трудового вклада.
Ответ: уровня трудовой дисциплины.

Задание 6. Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?
а) структурная безработица;
б) технологическая безработица;
в) естественная безработица;
г) экономическая безработица;
д) вынужденная безработица.
Ответ: естественная безработица.

Задание 7. Какой тип власти влияет на людей через привитые культурой ценности:
а) власть, основанная на принуждении;
б) власть, основанная на вознаграждении;
в) традиционная или законная власть;
г) экспертная власть;
д) власть харизмы (влияние силой примера).

Ответ: традиционная или законная власть.

Задание 8. Основным социально-психологическим фактором, влияющим на эффективность деятельности группы, является:
а) содержание (выполняемое группой специфическое, самостоятельное задание);
б) структура (порядок организации группы — распределение ролей его участников);
в) культура (разработанные группой основные допущения относительно способов восприятия мыслей и чувств во время выполнения задания);
г) процесс (способ взаимодействия работников при выполнении определенной задачи, например, процедура принятия решения в группе).
Ответ: культура (разработанные группой основные допущения относительно способов восприятия мыслей и чувств во время выполнения задания)

Задание 9. Укрепляя авторитет, менеджер должен следить за тем, чтобы он не подавлял, не сковывал инициативу подчиненных. Какой из приведенных разновидностей псевдоавторитета (ложного авторитета) лишает людей уверенности, инициативы, порождает перестраховку и даже нечестность:
а) авторитет расстояния — руководитель считает, что его авторитет возрастает, если он дистанцируется от подчиненных и держится с ними официально;
б) авторитет доброты — "всегда быть добрым". Доброта снижает требовательность;
в) авторитет педантизма — руководитель прибегает к мелочной опеке и жестко определяет подчиненным все стадии выполнения задания, тем самым сковывая их творчество и инициативу;
г) авторитет чванства — руководитель высокомерен, гордится и старается всюду подчеркнуть свои бывшие или мнимые нынешние заслуги;
д) авторитет подавления — руководитель прибегает к угрозам, вселяет страх в подчиненных, ошибочно полагая, что такие приемы укрепят его авторитет.
Ответ: авторитет подавления — руководитель прибегает к угрозам, вселяет страх в подчиненных, ошибочно полагая, что такие приемы укрепят его авторитет.

Задание 10. Какой из представленных стилей руководства необходимо применять в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
а) демократический;
б) авторитарный;
в) либеральный;
г) анархический;
д) нейтральный.
Ответ: авторитарный.

Задание 11. Стиль руководства, при котором придерживаются принципов невмешательства, члены коллектива поощряются к творческому самовыражению?
Ответ: демократический

Задание 12. Когда в процессе производственной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, то основной причиной конфликта является:
Ответ: различия в целях.

Задание 13 . Модель "Z" содержит в себе основные идеи американского и японского менеджмента и большинством специалистов расценивается как идеальная. В ней сочетаются система индивидуальных ценностей и групповые формы взаимодействия. Какая из перечисленных идей характерна для американского менеджмента:
Ответ: индивидуальная ответственность.

Задание 14 . Какая оргструктура изображена на рисунке?

Ответ: линейная организационная структура.

.

Задание 15. Какая оргструктура изображена на рисунке?

Ответ: функциональная организационная структура.

Задание 16. Какая оргструктура изображена на рисунке?

Ответ: линейно-функциональная организационная структура.

Задание 17. Определение количественных и качественных характеристик персонала, в котором организация нуждается — это…
Ответ: оценка потребности в персонале.

Задание 18. Анализ эффективности затрат, понесенных при привлечении, оценке кандидатов и адаптации новых сотрудников организации — это…
Ответ: оценка качества найма.

Задание 19. Оценка потребности в кадрах на период от нескольких месяцев до одного года — это…
Ответ: оперативный расчет численности персонала.

Задание 20. Оценка предполагаемого объема услуг, который ожидается от работника в данной организации, соотнесенная с оценкой вероятности того, что работник останется работать в данной организации — это …

Ответ: индивидуальная стоимость работника.

Задание 21. Из каких процедур состоит продвижение персонала ?

Ответ:

1) Повышение в должности или квалификации, когда служащий замещает более высокую должность, а рабочий получает новый разряд.
2) Перемещение, когда работник переводится на другое равноценное рабочее место (цех, отдел, служба) в силу производственной необходимости или изменения характера труда.
3) Понижение, когда в связи с изменением его потенциала работник переводится на более низкую должность или по результатам аттестации на более низкий разряд для рабочего.
4) Увольнение с предприятия, когда работник полностью меняет место работы в связи с неудовлетворенностью условиями труда или несоответствия занимаемому рабочему месту.

Задание 22. Перечислите и охарактеризуйте качественный методы кадрового планирования?

Ответ:

1) Метод экспертной оценки - привлекается эксперт, который анализирует проблемы планирования и производит соединение имеющихся переменных планирования и величин, влияющих на данные переменные. Исходя из рекомендаций эксперта, формируются цели планирования, экспертами могут быть либо специалисты в области планирования персонала либо руководители.
2) Метод групповых оценок - образуются группы, которые совместно разрабатывают планы мероприятий, направленных на решение поставленных задач (например, мозговой штурм).
3) Метод Дельфи - экспертные и групповые методы. Сначала опрашивается множество независимых друг от друга экспертов, а затем результаты опроса анализируются в групповых дискуссиях и принимаются соответствующие решения.

Задание 23. Перечислите и охарактеризуйте количественный методы кадрового планирования?

Ответ:

1) Балансовый метод - взаимная увязке ресурсов, которыми располагает организация, и потребностей в них в рамках планового периода.
2) Нормативный метод - в основу плановых заданий на определенный период включаются нормы затрат различных ресурсов на единицу продукции.

Задание 24. Дайте определение понятию «безработица».

Ответ: безработица — социально-экономическая ситуация, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую эти люди способны выполнить. Безработица обусловлена превышением количества людей, желающих найти работу, над количеством имеющихся рабочих мест, соответствующих профилю и квалификации претендентов на эти места.

Задание 25. Управленческая сетка, или решетка Р. Блейка и Д. Моутона, включает пять основных подходов руководства и представляет собой таблицу 9х9 позиций. Вертикаль (девять значений матричного кода) означает заботу о человеке. Девять значений по горизонтали означают заботу о производстве. Какой из стилей является оптимальным для разработки стратегии в конфликтных ситуациях?

Ответ: компромиссный (удовлетворительные результаты, средняя удовлетворенность работой, склонность к компромиссам и традициям тормозят развитие оптимистического взгляда — код 5.5).

Компетенции *ПК*, УК** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции *ПК*, УК** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий[1].

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 23 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 35 баллов
	Собеседование по тематике	до 16 баллов
	Составление глоссария	до 4 баллов
	Написание реферата	до 15 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Курсовая работа	до 10 баллов
6.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Управление персоналом"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.01
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК – 1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики

Задание 1. Соотнесите мероприятия и задачи административной реформы

1. Повышение эффективности взаимодействия органов исполнительной власти и общества	А. Обеспечение управления и координации деятельности по проведению административной реформы на федеральном и региональном уровнях
2. Модернизация системы информационного обеспечения органов исполнительной власти	Б. Создание и внедрение систем мониторинга качества и доступности предоставляемых государственных услуг, реализации антикоррупционных программ, информационной открытости органов исполнительной власти, закупок для государственных нужд
3. Обеспечение административной реформы	В. Разработка нормативно-правовой и методической базы по повышению информационной открытости деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Задание 2. Какие из мероприятий административной реформы призваны решить задачу повышения эффективности взаимодействия с гражданским обществом и прозрачности деятельности органов исполнительной власти:

1. пробные проекты управления по результатам в федеральных органах исполнительной власти;
2. проведение мероприятий по оптимизации контрольных и надзорных функций;
3. развитие форм участия гражданского общества в разработке и принятии решений органов исполнительной власти и мониторинге административной реформы;
4. создание нормативно-правовой базы по вопросам разрешения конфликта интересов.

Ответ: 3

Задание 3. К какому направлению оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления относится показатель «доля населения, получившего жилые помещения и улучшившего жилищные условия в отчетном году, в общей численности населения, состоящего на учете в качестве нуждающегося в жилых помещениях (процентов).

1. организация муниципального управления
2. жилищно-коммунальное хозяйство
3. экономическое развитие
4. жилищное строительство и обеспечение граждан жильем

Ответ: 2

Задание 4. К какому направлению оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления относится показатель доли площади земельных участков, являющихся объектами налогообложения земельным налогом, общей площади территории муниципального, городского округа (муниципального района)?

1. экономическое развитие
2. жилищно-коммунальное хозяйство
3. организация муниципального управления
4. жилищное строительство и обеспечение граждан жильем

Ответ: 1

Задание 5. К какому направлению оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления относится показатель «объем не завершенного в установленные сроки строительства, осуществляемого за счет средств бюджета муниципального, городского округа (муниципального района)

1. экономическое развитие
2. жилищно-коммунальное хозяйство
3. организация муниципального управления
4. жилищное строительство и обеспечение граждан жильем

Ответ: 3

Задание 6. Какому показателю соответствует следующий состав: численность детей первой и второй групп здоровья, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях (человек)?

1. расходы бюджета муниципального образования на общее образование в расчете на 1 обучающегося в муниципальных общеобразовательных учреждениях
2. доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях
3. доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы
4. доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Ответ: 4

Вопрос 7. Какой компонент входит в состав Индекса открытости правительства?

1. право граждан на информацию
2. верховенство власти
3. эффективность регулирования
4. анализ открытости рынка

Ответ: 1

Вопрос 8. Какой оценочный инструмент ориентирован на анализ и оценку предпринимательского климата, формируемого государственным регулированием?

1. индекс глобальной конкурентоспособности
2. индекс устойчивости государственного управления
3. индекс трансформации Бертельсманна
4. индекс ведения бизнеса

Ответ: 4

Вопрос 9. Кем был разработан инструмент измерения эффективности и результативности государственного (муниципального) управления «Всемирные индикаторы государственного управления»?

1. Д. Нортом
2. Д. Кауфманом
3. К. Политтом

4. К. Худом

Ответ: 2

Задание 10. Какой индекс ежегодно рассчитывается неправительственной международной организацией Transparency International?

1. Индекс экономической свободы
2. Индекс открытости бюджета
3. Индекс открытости правительства
4. Индекс восприятия коррупции

Ответ: 4

Задание 11. Какой нормативно-правовой документ является основой для оценки деятельность региональных органов власти?

Ответ: Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2012 г. N 1317 "О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. N 607 "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных, городских округов и муниципальных районов" и подпункта "и" пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 601 "Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления" (с изменениями и дополнениями)

Задание 12. Государственное управление или государственная политика и управление (академическая дисциплина) — это реализация

Ответ: государственной политики, управление государственным учреждением (государственное управление), управление некоммерческим учреждением (некоммерческое управление), а также подобласть политологии, преподаваемая в области государственной политики. школы, которые изучают эту реализацию и готовят людей, особенно государственных служащих на административных должностях, для работы в государственном секторе, волонтерском секторе, некоторых отраслях частного сектора, занимающихся отношениями с правительством, вопросами регулирования, законодательной помощью, корпоративной социальной ответственностью (КСО)), экологические, социальные, управленческие (ESG), государственные закупки (PP), государственно-частное партнерство (P3) и межгосударственный маркетинг/продажи (B2G), а также те, кто работает в аналитических центрах, некоммерческих организациях, консалтинговых фирмах, торговых ассоциациях или на других должностях, где используются аналогичные навыки, присущие государственному управлению.

Задание 13. Надлежащее управление – это процесс

Ответ: измерения того, как государственные учреждения ведут государственные дела и управляют государственными ресурсами, а также гарантируют реализацию прав человека, по существу, без злоупотреблений и коррупции и с должным уважением к верховенству закона. Управление — это «процесс принятия решений и процесс, посредством которого решения реализуются (или не реализуются)». Управление в этом контексте может применяться к корпоративному, международному, национальному или местному управлению, а также к взаимодействию между другими секторами общества.

Задание 14. Эффективное управление это:

Ответ: новая концепция государственного управления, которая не имеет в русском языке точного эквивалента. Впервые теория была предложена в 1997 году в документах Программы развития ООН. В этих документах эффективное государственное управление рассматривается как осуществление экономической, политической и административной власти в целях руководства делами страны на всех уровнях. Предполагается, что управление строится на основе принципов разделения властей, народовластия, выборности и сменяемости высших должностных лиц, подотчётности институтов исполнительной власти, верховенства закона, политического плюрализма, инклюзивности и открытости, партисипативности, независимости СМИ, имеет демократический характер. Одновременно эффективность управления понимается как достижение целей в установленные сроки и с минимальными

затратами общественных ресурсов. Сочетание демократичности и эффективности взаимно предполагают и обуславливают друг друга.

«Good Governance» обозначает степень соответствия деятельности государственных служащих ключевым ценностям государственного управления. Понятие «ключевых ценностей» принимает разное значение в зависимости от того, какой подход к государственному управлению (правовой, политический или менеджеристский) используется для оценки деятельности государственных служащих.

Задание 15. Назовите основные принципы эффективного публичного управления в соответствии с Программой ООН:

Ответ: Участие в принятие решений, консенсус при принятии решений, чтратегическое видение, обратная связь, результативность при проведениии государственной политики, ответственность всех участников процесса, прозрачность, равноправие и верховенство закона.

Задание 16. Назовите ценности правового подхода в государственном управлении:

Ответ: Верховенство права, равенство

Задание 17. Назовите ценности политического подхода в государственном управлении

Ответ: Участие граждан в процессе принятия государственных решений, оперативность, ориентация на консенсус

Задание 18. Назовите ценности менеджеристского подхода в государственном управлении

Ответ: Результативность, эффективность

Задание 19. Назовите всемирные индикаторы государственного управления:

Ответ:

1. Право и подотчетность
2. Политическая стабильность и отсутствие насилия
3. Эффективность правительства
4. Качество регулирования
5. Верховенство закона
6. Контроль коррупции

Задание 20. Индикатор Право и подотчетность оценивает

Ответ: Степень зрелости политической системы, соблюдение политических прав и свобод граждан, степень участия граждан в выборе политического курса и деятельности правительства

Задание 21. Индикатор Политическая стабильность и отсутствие насилия оценивает

Ответ: Вероятность социальных конфликтов, политической нестабильности, применение насилия, включая военные действия, терроризм. Индекс отражает возможность резких и негативных перемен, смены политического курса.

Задание 22. Индикатор Эффективность правительства оценивает

Ответ: Качество государственных услуг, уровень квалификации государственных служащих и степень их независимости от политического давления, эффективность государственной политики

Задание 23. Индикатор Качество регулирования оценивает

Ответ: Уровень административных барьеров, сепень рациональности проводимой политики, обоснованность уровня контроля рыночного сектора со стороны государства

Задание 24. Индикатор Верховенство закона оценивает

Ответ: Степень удовлетворенности граждан и бизнеса в соблюдении прав собственности и контрактных обязательств, объективности, предсказуемости и действенности национальной системы законодательства и правопременения

Задание 25. Индикатор Контроль коррупции оценивает

Ответ: Распространенность коррупции в системе управления и на политическом уровне, оценивает ее влияние на развитие бизнеса

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять контроль, надзор и координацию деятельности в различных сферах государственного регулирования

Задание 1. Интегральный показатель «Эффективность использования социально-экономического пространства муниципального образования» не включает следующие частные показатели:

1. качество жизни населения
2. качество управления хозяйствующими субъектами
3. качество управления муниципальным образованием
4. образ жизни населения

Ответ: 4

Задание 2. С точки зрения концепции управления по результатам исполнительные органы власти относятся к организациям, имеющим:

1. стабильную внешнюю среду
2. многообразный результат деятельности;
3. четкие индикаторы результата, основанные на количественных показателях
4. четко установленную причинную связь процессов и явлении

Ответ: 3

Задание 3. Сбалансированная система показателей используется:

1. в стратегическом модуле управления
2. в тактическом модуле управления
3. в тактическом и стратегическом модулях управления
4. в операционном модуле управления

Ответ: 1

Задание 4. Авторы методики сбалансированной системы показателей:

1. Нортон
2. де Брюин
3. Каплан
4. Конти

Ответ: 1. 3

Задание 5. К показателям эффективности относят:

1. показатели затрат
2. гарантийный срок
3. показатели безопасности
4. показатели результатов

Ответ: 1. 4

Задание 6. Какое определение понятия «оценка профессиональных качеств» является наиболее точным?

1. оценка соответствия уровня и направления подготовки (специальности) профессионального образования, стажа государственной (муниципальной) службы или стажа (опыта) работы по специальности, направления подготовки, профессиональных знаний и навыков служащего квалификационным требованиям к должности государственной (муниципальной) службы
2. набор оценочных процедур, технологий и методов, позволяющих получить интегральную оценку профессиональной служебной деятельности государственного служащего

3. оценка способности служащего к достижению поставленных целей, выполнению задач и реализации планов в полном объеме с требуемым качеством в установленный срок при оптимальном использовании организационных, кадровых, финансовых, информационных и других типов ресурсов, имеющихся в распоряжении государственного органа (органа местного самоуправления)
4. оценка соответствия проявляемых служащим при исполнении должностных обязанностей профессиональных качеств модели профессиональных качеств для должности государственной (муниципальной) службы

Ответ: 1

Задание 7. К классификации по какому признаку относится показатель «повышение удовлетворительности граждан и бизнеса; профессиональное развитие кадрового состава государственного органа (органа местного самоуправления)»?

1. способ измерения
2. динамика
3. стратегические перспективы
4. распределение ответственности

Ответ: 3

Задание 8. Что происходит на втором этапе разработки целей профессиональной служебной деятельности государственного (муниципального) служащего?

1. формализация системы целей профессиональной служебной деятельности государственного (муниципального) служащего
2. формализация системы целей деятельности автономных структурных подразделений государственного органа (органа местного самоуправления)
3. формализация системы целей деятельности государственного органа (органа местного самоуправления)
4. формализация системы оптимальной организационно-штатной структуры государственного органа

Ответ: 1

Задание 9. Что НЕ относится к целям оценки эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности государственных (муниципальных) служащих с точки зрения государственного органа (органа местного самоуправления?

1. повышение мотивации служащего и стимулирование к проявлению инициативы в тех или иных видах деятельности
2. повышение качества исполнения служащими своих должностных обязанностей за счет повышения трудовой мотивации
3. определение качественного уровня выполняемых должностных обязанностей, динамики их развития
4. последовательное планирование развития продвижения служащих с высоким уровнем эффективности

Ответ: 4

Задание 10. В чьем ведении находится организационное и документальное обеспечение процедур оценки эффективности и результативности служащих, сбор и обработка информации, полученной в ходе оценочных мероприятий, а также оказание консультативной помощи при их реализации?

1. в ведении кадровой службы
2. в ведении канцелярии
3. в ведении бухгалтерии
4. в ведении управления контроля качества

Ответ: 4

Задание 11. Кластеры, используемые в ходе применения методики сбалансированной системы показателей:

Ответ: финансы, клиенты, внутренние процессы

Задание 12. Дайте определение термина «результативность»:

Ответ: отношение фактического результата (измеряемого показателя — т. н. «критерия результативности») к плановому.

Задание 13. Меритокра́тия (букв. «власть достойных») —

Ответ: принцип управления, согласно которому высшие (главные) руководящие должности должны занимать наиболее способные люди, независимо от их социального происхождения и финансового достатка.

Слово используется преимущественно в двух значениях. Первое значение слова соответствует системе, в которой руководители назначаются из числа специально опекаемых талантов (такая система в значительной степени противоположна как аристократии, так и демократии). Второе значение, более распространённое, предполагает создание начальных условий для объективно одарённых и трудолюбивых людей, чтобы они в будущем имели шанс занять высокое общественное положение в условиях свободной конкуренции.

Задание 14. Что представляет собой ВВП?

Ответ: Валовой внутренний продукт - макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг (то есть предназначенных для непосредственного употребления, использования или применения), произведённых за год во всех отраслях экономики на территории конкретного государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства.

Задание 15. Что означает ВВП по паритету покупательной способности?

Ответ: Соотношение двух или нескольких денежных единиц, валют разных стран, устанавливаемое по их покупательной способности применительно к определённому набору товаров и услуг. Согласно теории о паритете покупательной способности, на одну и ту же сумму денег, пересчитанную по текущему курсу в национальные валюты, в разных странах мира можно приобрести одно и то же количество товаров и услуг при отсутствии транспортных издержек и ограничений по перевозке.

Задание 16 Индекс трансформации Бертельсмана (BTI) является

Ответ: показателем статуса развития и управления процессами политических и экономических преобразований в развивающихся странах и странах с переходной экономикой по всему миру. BTI публикуется Фондом Бертельсмана раз в два года с 2005 года, последний раз в 2022 году для 137 стран. Индекс измеряет и сравнивает качество действий правительства в рейтинговом списке, основанном на самостоятельно зарегистрированных данных, и анализирует успехи и неудачи на пути к конституционной демократии и рыночной экономике, сопровождающиеся социально-политической поддержкой. Для этой цели рассчитывается "Индекс статуса" на основе общего уровня развития с учетом характеристик демократии и рыночной экономики, а "Индекс управления" - на основе политического управления лиц, принимающих решения.

Задание 17 И́ндекс экономи́ческой свобо́ды —

Ответ: показатель, ежегодно рассчитываемый газетой Wall Street Journal и исследовательским центром Heritage Foundation по большинству стран мира. Анализ экономической свободы проводится с 1995 кономическую свободу как «отсутствие правительственного вмешательства или воспрепятствования производству, распределению и потреблению товаров и услуг, за исключением необходимой гражданам защиты и поддержки свободы как таковой».

Задание 18 Индекс открытости бюджета представляет собой

Ответ: рейтинг стран, упорядоченных по уровню прозрачности и доступности информации. Рейтинг формируется на основе нескольких показателей, включающих в себя открытость бюджетной политики, наличие механизмов контроля и отчетности, а также доступность информации для широкой общественности

Задание 19 Индекс открытости бюджета основывается на оценке соблюдения четырех основных принципов открытости информации:

Ответ: Первый принцип: бюджет должен быть понятным и доступным для всех граждан. Это значит, что государство должно предоставлять понятную информацию о доходах и расходах из бюджета, а также о планах и приоритетах в распределении средств.

Второй принцип: бюджетные решения должны быть приняты с учетом мнения и участия граждан. Это включает в себя проведение консультаций и обсуждений с широкой общественностью, а также предоставление возможности гражданам выражать свое мнение и предлагать свои идеи в отношении бюджета.

Третий принцип: государство должно быть отчетным перед гражданами о том, как используются бюджетные средства. Это означает, что должна быть предоставлена прозрачная информация о том, какие проекты и программы финансируются из бюджета и каковы результаты их реализации.

Четвертый принцип: государство должно быть открытым для контроля и независимой оценки своей бюджетной политики. Это включает в себя предоставление доступа к информации о бюджете, а также организацию механизмов мониторинга, аудита и оценки эффективности бюджетных программ и проектов.

Задание 20 Индекс открытости правительства разработан в 2014 году и измеряет

Ответ: достижения стран мира с точки зрения обеспечения универсальных принципов открытости органов государственной власти и информированности общества об их деятельности. Индекс представляет собой комбинированный показатель, рассчитываемый на основе данных, полученных из экспертных источников и опросов общественного мнения в странах, охваченных исследованием

Задание 21 по четырём ключевым показателям, которые отражают степень информированности граждан о деятельности государственных органов и оценивают гражданское участие в процессах принятия решений, а также возможности реализации гражданами своих прав:

Ответ:

1. Открытость правительственных данных для граждан (уровень информированности общества о деятельности государственных органов).
2. Право граждан на информацию (уровень доступа граждан и организаций к информации о деятельности государственных органов, включая механизмы реализации права граждан на получение такой информации).
3. Гражданское участие (уровень гражданского участия в процессах принятия общественно значимых решений, включая механизмы общественного контроля).
4. Механизмы реализации гражданами своих прав (возможности практической реализации гражданами своих прав, включая механизмы рассмотрения обращений и жалоб и реакцию на такие обращения).

Задание 22 Электронное участие (e-participation) относится

Ответ: к использованию ИКТ для облегчения участия граждан в процессах, связанных с правительством, охватывающих такие области, как администрирование, предоставление услуг, принятие решений и выработка политики. Как таковое, электронное участие тесно связано с электронным правительством и участием в электронном управлении. Появление термина связано с оцифровкой интересов граждан и взаимодействием с поставщиками политических услуг, в первую очередь из-за распространения электронного правительства.

Задание 23. Индекс уязвимости государства» это

Ответ: способность «государства» решить проблемы людей, своих граждан в ситуации внутренних и внешних шоков. Например, организовать здравоохранение или хорошее образование.

Задание 24. Назовите два аспекта оценивания эффективности и результативности
Ответ: целевой и функциональный

Задание 25. Назовите три вида эффективности и результативности государственного управления:
Ответ: технический, экономический, социальный

Компетенция ПК-3. Способен управлять процессами и системами оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

Задание 1. Качество государственной и муниципальной услуги – это
1. законность и целесообразность предоставления услуги
2. доходность услуги
3. совокупность характеристик услуги, определяющих ее способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности потребителя
4. совокупность характеристик услуги, отвечающих стандарту
Ответ: 3

Задание 2. Какой инструмент НЕ относится к группе специализированных (тематических) оценок?

1. индексы экономической свободы
2. индексы восприятия коррупции
3. частные показатели отдельных характеристик государственного (муниципального) управления
4. индексы открытости бюджета
Ответ: 3

Задание 3 Какой индекс ежегодно рассчитывается неправительственной международной организацией Transparency International?

1. Индекс экономической свободы
2. Индекс открытости бюджета
3. Индекс открытости правительства
4. Индекс восприятия коррупции
Ответ: 4

Вопрос 4. Какой компонент входит в состав Индекса открытости правительства?

1. право граждан на информацию
2. верховенство власти
3. эффективность регулирования
4. анализ открытости рынка
Ответ: 1

Вопрос 5. Какой оценочный инструмент ориентирован на анализ и оценку предпринимательского климата, формируемого государственным регулированием?

1. индекс глобальной конкурентоспособности
2. индекс устойчивости государственного управления
3. индекс трансформации Бертельсманна
4. индекс ведения бизнеса
Ответ: 4

Вопрос 6. Кем был разработан инструмент измерения эффективности и результативности государственного (муниципального) управления «Всемирные индикаторы государственного управления»?

1. Д. Нортом
2. Д. Кауфманом
3. К. Политтом
4. К. Худом
   Ответ: 1

Вопрос 7. Как называется принцип управления, согласно которому руководящие посты должны занимать наиболее способные люди, независимо от их социального происхождения и финансового достатка?

1. аристократия
2. охлократия
3. меритократия
4. демократия
   Ответ: 3

Вопрос 8. Суть какой модели заключается в том, что организации и индивиды имеют цели, измеримые задачи, которые выводятся из этих целей, а также располагают широким разнообразием инструментов, властью, стимулами, которые применяются к персоналу, чтобы он достигал и превосходил поставленные цели?

1. Government Accountability Office
2. Good Governance
3. Public Administration
4. New public management
   Ответ: 4

Вопрос 9. Что НЕ следует рассматривать в качестве компонента эффективности государственного (муниципального) управления?

1. соотношение полученных изменений социально-экономической ситуации в государстве (регионе, муниципальном образовании) планируемым или прогнозируемым, а также степень этого соответствия (результативность, продуктивность)
2. достижение компромисса между различными социально-экономическими задачами развития государства (региона, муниципального образования) (действенность)
3. своевременность реакции на происходящие в экономике изменения и активность воздействия в направлении упреждения возникающих проблем
4. соотношение между затраченными ресурсами и максимально возможными с учетом соответствия качества государственных (муниципальных) услуг принятым стандартам (административным регламентам)
5. соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов (финансовых, имущественных, кадровых, информационных и пр.)
   Ответ: 2. 3

Задание 10. Каким нормативно-правовым актом была отменена обязанность высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации по предоставлению ежегодных докладов о достигнутых за отчетный период значениях (уровнях) показателей?

1. Указом Президента Российской Федерации от 03.04.2021 № 542
2. Указом Президента Российской Федерации от 14.11.2017 № 548
3. Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2021 № 68

4. Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2019 № 193
   Ответ: 3

Задание 11. Государственная услуга, предоставляемая:
Ответ:
1. -федеральным органом исполнительной власти,
2. -органом государственного внебюджетного фонда,
3. -исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации,
4. -органом местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, переданных федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации (далее - государственная услуга),

- деятельность по реализации функций соответственно 1,2,3,4.
- которая осуществляется по запросам заявителей в пределах полномочий органов, предоставляющих государственные услуги;

Задание 12. Муниципальная услуга, предоставляемая органом местного самоуправления

Ответ: - деятельность по реализации функций органа местного самоуправления, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах полномочий органа, предоставляющего муниципальные услуги.

Задание 13. Основные принципы предоставления государственных и муниципальных
Ответ:
1. правомерность
2. заявительный порядок обращения
3. правомерность взимания с заявителей государственной пошлины
4. открытость деятельности органов, предоставляющих услуги
5. доступность обращения
6. возможность получения услуг в электронной форме

Задание 14. Административный регламент –

Ответ: нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги и
стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги;

Задание 15. Структура административного регламента
Ответ:
1. общие положения;
2. стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги;
3. состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур, требования к порядку их выполнения, в том числе особенности выполнения административных процедур в электронной форме, а также особенности выполнения административных процедур в многофункциональных центрах;
4. формы контроля за исполнением административного регламента;
5. досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений и действий (бездействия) органа, предоставляющего услугу.

Задание 16. Стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги
Ответ:
1. наименование услуги;
2. наименование органа, предоставляющего услугу;
3. результат предоставления услуги;
4. срок предоставления услуги;
5. правовые основания для предоставления услуги;
6. исчерпывающий перечень документов;
7. исчерпывающий перечень оснований для отказа в приеме документов;

8. исчерпывающий перечень оснований для приостановления предоставления услуги или отказа в предоставлении услуги;
9. размер платы;
10. максимальный срок ожидания в очереди при подаче запроса о предоставлении услуги и при получении результата предоставления услуги;
11. срок регистрации запроса заявителя о предоставлении услуги;
12. требования к помещениям;
13. показатели доступности и качества государственных и муниципальных услуг.

Задание 17. Концепция государственной информационной политики в сфере государственного управления

Ответ:

открывает возможности перехода к новому качеству управления за счет обеспечения всех субъектов системы управления:
-своевременной,
-полной
-достоверной информацией

Задание 18. Индекс развития ИКТ (ICT Development Index - IDI) - это

Ответ: 11 показателей, которые характеризуют:
проникновение фиксированной телефонной связи, мобильной сотовой связи, широкополосного мобильного и фиксированного интернета; доступ к компьютерам и интернету домохозяйств; пропускную способность международных каналов доступа к интернету; уровень грамотности взрослого населения и вовлеченность в образование молодежи

Задание 19. Индекс развития электронного правительства ООН (E-Government Development Index - EGDI) - это

Ответ: Индекс включает 3 подындекса: состояние человеческого капитала, ИКТ-инфраструктуры и веб-присутствие органов государственной власти. Первые два рассчитываются на основе статистических данных, третий оценивается путем контент-анализа официальных сайтов правительства и министерств страны, портала государственных услуг

Задание 20. Индекс сетевой готовности (Networked Readiness Index - NRI) – это

Ответ: В его основе лежит определение четырех подындексов, включающих 53 показателя, оценивающих среду (политическую и регуляторную, деловую и инновационную); готовность (инфраструктуру, доступность, навыки); использование (населением, бизнесом и государством); воздействие (экономическое и социальное)

Задание 21. Федеральный закон об организации предоставления государственных и муниципальных услуг принят в

Ответ: 2010 г

Задание 22. Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (далее - многофункциональный центр) -

Ответ: организация, созданная в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения (в том числе являющаяся автономным учреждением), отвечающая требованиям, установленным настоящим Федеральным законом, и уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу "одного окна";

Задание 23. Портал государственных и муниципальных услуг -

Ответ: государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме, а также доступ заявителей к сведениям о государственных и муниципальных услугах, предназначенным для распространения с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

и размещенным в государственных и муниципальных информационных системах, обеспечивающих ведение реестров государственных и муниципальных услуг;

Задание 24. Межведомственное информационное взаимодействие -

Ответ: осуществляемое в целях предоставления государственных и муниципальных услуг взаимодействие по вопросам обмена документами и информацией, в том числе в электронной форме, между органами, предоставляющими государственные услуги, органами, предоставляющими муниципальные услуги, подведомственными государственным органам или органам местного самоуправления организациями, участвующими в предоставлении предусмотренных частью 1 статьи 1 настоящего Федерального закона государственных или муниципальных услуг, иными государственными органами, органами местного самоуправления, органами государственных внебюджетных фондов, многофункциональными центрами;

Задание 25. Жалоба на нарушение порядка предоставления государственной или муниципальной услуги (далее - жалоба) -

Ответ: требование заявителя или его законного представителя о восстановлении или защите нарушенных прав или законных интересов заявителя органом, предоставляющим государственную услугу, органом, предоставляющим муниципальную услугу, многофункциональным центром, должностным лицом органа, предоставляющего государственную услугу, органа, предоставляющего муниципальную услугу, работником многофункционального центра, государственным или муниципальным служащим либо организациями, предусмотренными частью 1.1 статьи 16 настоящего Федерального закона, или их работниками при получении данным заявителем государственной или муниципальной услуги.

Компетенция ПК-4. Способен оценивать реализацию государственного курса, программ и проектов, имплементацию реформ и управление изменениями в государственном секторе

Задание 1. Существующий «Порядок разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ городского округа» нацеливает на оценку:

1. бюджетной эффективности
2. бюджетной и организационно – управленческой эффективности
3. социально – экономической и организационно – управленческой эффективности
4. бюджетной и социально – экономической эффективности

Ответ: 3

Задание 2. Определите уровень оценки результативности программных мероприятий

1 уровень		A) результаты, отражающие потенциал для развития населения (капитализацию населения)
2 уровень		b) результаты, которые отражают уровень решения конкретных проблем, связанных с удовлетворением потребностей населения
3 уровень		c) результаты, отражающие миссию органов публичной власти, конечную цель, зону их ответственности
4 уровень		D) результаты, отражающие создание механизмов решения проблемы и придающие устойчивость результатам программы после завершения ее финансирования

Ответ: 1-b. 2-a. 3-c. 4-d

Задание 3. Установите соответствие между показателями оценки эффективности проекта и предметом оценки

Предмет оценки	Показатели эффективности
1)Деятельность	a) Стоимость

2) Удовлетворенность заинтересованных сторон	b) Качество продукта
3) Результат	c) Предложения по развитию проекта

Ответ: 1-a. 2-b. 3-c

Задание 4. Установите соответствие между уровнями оценки результатов и конкретными результатами

Уровни оценки результатов	Конкретные результаты
1) Результаты, которые отражают уровень решения конкретных проблем, связанных с удовлетворением потребностей населения.	a) достигнут положительный баланс рождаемости над смертностью
2) результаты, отражающие наличие механизмов достижения целей реализации проекта	b) значительное сокращение социально значимых заболеваний:
3) результаты, отражающие потенциал для дальнейшего существования проекта	c) Разработаны и реализованы 18 комплексных межведомственных программ
4) результаты, отражающие изменения в обществе в целом	d) обучены педагоги, врачи, волонтеры методикам профилактики социально- опасных явлений

Ответ: 1-d. 2-c. 3-a. 4-b

Задание 5. Когда производится третья оценка в рамках расчета показателя «Темп роста (индекс роста) реального среднедушевого денежного дохода населения»?

1. 23 декабря года, следующего за отчетным
2. 23 ноября года, следующего за отчетным
3. 23 октября года, следующего за отчетным
4. 23 сентября года, следующего за отчетным

Ответ: 2

Задание 6. К какому числу Президенту Российской Федерации должен быть представлен доклад о достигнутых субъектами Российской Федерации за отчетный период (прошедший год) фактических значениях (уровнях) показателей, предусмотренных п. 2—20 перечня в соответствии с положениями Указа № 68?

1. к 1 июля
2. к 1 июня
3. к 1 мая
4. к 1 августа

Ответ: 2

Задание 7. К какому числу Президенту Российской Федерации должны быть представлены предложения по распределению между субъектами Российской Федерации грантов, на основе достигнутых за ответный период (прошедший год) фактических значений (уровней) показателей, предусмотренных перечнем?

1. к 1 июня
2. к 1 апреля
3. к 1 июля
4. к 1 мая

Ответ: 3

Задание 8. Методика расчета какого показателя подразумевает использование органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями в сфере здравоохранения, образования, городского

хозяйства и строительства, общественного транспорта отечественных информационно-технологических решений?

1. «Технологическая доступность»
2. «Электронное пространство»
3. «Информационная среда»
4. «Цифровая зрелость»

Ответ: 3

Задание 9. Какой показатель НЕ входит в перечень показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации?

1. «Доверие к власти»
2. «Уровень образования»
3. «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении»
4. «Уровень культуры»

Ответ: 4

Задание 10. Какое количество показателей эффективности и результативности установлено Указом Президента Российской Федерации № 193?

1. 16
2. 22
3. 15
4. 20

Ответ: 3

Задание 11. Охарактеризуйте профиль должности

Ответ: Это документ, содержащий цели, задачи и ключевые обязанности на должности, специальные квалификационные требования, предъявляемые к должности

Задание 12. Должностной регламент – это

Ответ: Основной организационно-нормативный документ, регламентирующий содержание и результаты деятельности гражданского служащего при осуществлении им профессиональной служебной деятельности согласно занимаемой должности

Задание 14 Общественная оценка эффективности государственного управления -

Ответ: инструмент, направленный на обеспеченбие открытости деятельности государственных органов путем привлечения граждан в качестве экспертов

Задание 15. Назовите основные принципы эффективного публичного управления в соответствии с Программой ООН:

Ответ: Участие в принятие решений, консенсус при принятии решений, чтратегическое видение, обратная связь, результативность при проведениии государственной политики, ответственность всех участников процесса, прозрачность, равноправие и верховенство закона.

Задание 16. Назовите ценности правового подхода в государственном управлении:

Ответ: Верховенство права, равенство

Задание 17. Назовите ценности политического подхода в государственном управлении

Ответ: Участие граждан в процессе принятия государственных решений, оперативность, ориентация на консенсус

Задание 18. Назовите ценности менеджеристского подхода в государственном управлении

Ответ: Результативность, эффективность

Задание 19. Назовите всемирные индикаторы государственного управления:

Ответ:

1. Право и подотчетность
2. Политическая стабильность и отсутствие насилия
3. Эффективность правительства
4. Качество регулирования
5. Верховенство закона
6. Контроль коррупции

Задание 20. Индикатор Право и подотчетность оценивает

Ответ: Степень зрелости политической системы, соблюдение политических прав и свобод граждан, степень участия граждан в выборе политического курса и деятельности правительства

Задание 21. Индикатор Политическая стабильность и отсутствие насилия оценивает

Ответ: Вероятность социальных конфликтов, политической нестабильности, применение насилия, включая военные действия, терроризм. Индекс отражает возможность резких и негативных перемен, смены политического курса.

Задание 22. Индикатор Эффективность правительства оценивает

Ответ: Качество государственных услуг, уровень квалификации государственных служащих и степень их независимости от политического давления, эффективность государственной политики

Задание 23. Индикатор Качество регулирования оценивает

Ответ: Уровень административных барьеров, сепень рациональности проводимой политики, обоснованность уровня контроля рыночного сектора со стороны государства

Задание 24. Индикатор Верховенство закона оценивает

Ответ: Степень удовлетворенности граждан и бизнеса в соблюдении прав собственности и контрактных обязательств, объективности, предсказуемости и действенности национальной системы законодательства и правопременения

Задание 25. Индикатор Контроль коррупции оценивает

Ответ: Распространенность коррупции в системе управления и на политическом уровне, оценивает ее влияние на развитие бизнесаЗадание 15

Компетенция ПК-5. Способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

Задание 1. Определите задачи оценки профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих

1. материальное стимулирование муниципального служащего;
2. определение соответствия муниципального служащего замещаемой должности муниципальной службы (аттестация).
3. внедрение в деятельность органов местного самоуправления элементов управления по результатам на основе оценки профессиональной деятельности муниципальных служащих
4. все ответы верны

Ответ: 4

Задание 2 Что подразумевается под качеством профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего?

1. степень соответствия деятельности работника требованиям определенных стандартов

2. итог профессиональной служебной деятельности муниципального служащего по выполнению своих должностных обязанностей, закрепленных в его должностной инструкции
3. соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам деятельности
4. результаты труда, которые могут быть запланированными или незапланированными, то есть позитивными или негативными

Ответ: 2

Задание 3. В чем состоит сложность применения методики KPI для оценки профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих?

1. деятельность государственных и муниципальных служащих не всегда связана с производством конечного продукта
2. результаты деятельности государственных и муниципальных служащих не всегда имеет однозначную оценку конечным потребителем
3. результаты деятельности государственных и муниципальных служащих не связаны с получением прибыли

Ответ: 3

Задание 4. В чем особенность профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих, влияющих на оценку их деятельности?

1. профессиональная жизнедеятельность государственных и муниципальных служащих выражается в сопряжении индивидуальных, коллективных и общественных интересов
2. профессиональная деятельность государственных и муниципальных служащих основывается на "добровольном самообязывании", т.е. призвании служить людям и человеколюбии как профессиональной характеристики
3. профессиональная деятельность государственных и муниципальных служащих признается качественной только тогда, когда осознание и оценка результата своей деятельности самим субъектом - адекватны осознанию и положительной оценке результата его деятельности членами социума
4. профессиональная деятельность государственных и муниципальных служащих не связана с конечным продуктом деятельности органа публичного управления.

Ответ: 1

Задание 5. Соотнесите показатели для оценки профессиональной деятельности сотрудников и их характеристики

	Показатели		Характеристики
	Количество работы		a) соответствие технологии, безошибочность, отсутствие жалоб клиентов, брака и т.п.
	Срок выполнения работы		B) норма выработки, доля сверхнормативной выработки, дополнительные поручения сверх должностной инструкции и т.п
	Качество работы		c) соответствие поставленному сроку, досрочное выполнение, превышение сроков и пр

Ответ: 1-b. 2-c. 3-a/

Задание 6. Соотнесите показатели оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих в процессе предоставления государственных и муниципальных услуг и методики оценки

	Показатели		Методики оценки
	Соблюдение этических норм во взаимоотношениями с потребителями		a) KPI методика оценки эффективности муниципальных служащих
	Применение инновационных технологий в профессиональной деятельности		b) Оценка персонала по методике 360 градусов

	Соответствие выполняемой работы поставленному сроку, досрочное выполнение, превышение сроков.		c) Методика оценки управленческой культуры

Ответ: 1-c. 2-b. 3-a

Задание 7. Сравните две модели оценки профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих по предложенным параметрам

Критерии сравнения	Оценка эффективности, основанная на показателях продукта	Оценка эффективности, основанная на показателях процесса
Объект оценки		
Отношение к стандарту		
Системы оценки		
Эксперт		
Фокус анализа		
Управляющий эффект		
Лексическая форма показателей		
Отношения между экспертом и сотрудниками		
Методы аудита		
Область применения		

Ответ:

Задание 8. Как называется набор оценочных процедур, технологий и методов, позволяющих получить интегральную оценку профессиональной служебной деятельности государственного служащего?

1. система комплексной оценки профессиональной служебной деятельности государственных (муниципальных) служащих
2. методический инструментарий по внедрению системы комплексной оценки профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих
3. показатели эффективности и результативности
4. оценка эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности государственного (муниципального) служащего

Ответ: 4

Задание 9. На каком этапе цифровизации управленческих процессов в государстве происходит внедрение IT-решений, повторяющих имеющиеся процессы?

1. на этапе цифровой оптимизации
2. на этапе цифровой трансформации
3. на этапе синтезирования
4. на этапе автоматизации

Ответ: 4

Задание 10. Для чего предназначены учетные информационные системы (реестры)?

1. для сбора, учета и предоставления юридически значимой информации в отношении граждан, организаций и предприятий, объект
2. для принятия управленческих решений, которые используются для хранения, обработки, предоставления и визуализации агрегированных и статистических данных

3. для раскрытия информации, факт публикации которой в силу закона порождает правовые последствия
4. для официальной публикации информации; и несмотря на то, что факт публикации в таких системах не порождает правовых последствий, он является обязательным в силу закона

Ответ: 1

Задание 11. Назовите основные принципы цифровизации государственного управления

Ответ: справедливость, доступность, эффективность, комплексность, целостность, независимость, экономичность, открытость, нацеленность

Задание 12. Что понимается под справедливостью?

Ответ: установленным правилам обязаны следовать все члены общества.

Задание 13. Что понимается под доступностью?

Ответ: равный доступ к услугам, информации и знаниям

Задание 14. Что понимается под эффективностью?

Ответ: результат цифрофизации должен превышать затраты на ее проведение

Задание 15. Что понимается под комплексностью?

Ответ: снятие институциональных барьеров на пути к цифровизации

Задание 16. Что понимается под целостностью?

Ответ: взаимопонимание между членами общества, представителями публичной власти и участниками частного бизнеса

Задание 17. Что понимается под независимостью?

Ответ: свобода поиска, обработки анализа и передачи информации

Задание 18. Что понимается под экономичностью?

Ответ: целесообразное использование ресурсов

Задание 19. Что понимается под открытостью?

Ответ: сотрудничество со всеми партнерами

Задание 20. Что понимается под нацеленностью?

Ответ: создание конкурентных перимуществ

Задание 21. Учетные информационные системы предназначены для -

Ответ: сбора, учета и передачи юридически значимой информации

Задание 22. Раскройте смысл Big Data

Ответ: объем, скорость, разнообразие

Задание 23. Национальная система управления данными—

Ответ: совокупность взаимосвязанных элементов информационно-технологического, организационного, методологического, кадрового и нормативно-правового характера, обеспечивающая достижение целей и выполнение задач по эффективному управлению государственными данными. Вся имеющаяся у государства информация о гражданах, компаниях, товарах и объектах будет включена в единую информсреду, которая объединит сотни государственных информационных систем (ГИС). Создание Национальной системы управления данными (НСУД) предусмотрено Федеральным проектом «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». НСУД — ключевой элемент госуправления в рамках нацпроекта «Цифровая

экономика». Она предполагает новый подход к госданным — единый порядок их сбора, обработки, хранения и использования .

Задание 24. Социальная эффективность — это

Ответ: функция минимизации трансакционных издержек. Она непосредственно связана с эффективной работой механизма координации социальных взаимодействий. Поэтому подход к концептуализации понятия «социальная эффективность» строится на следующих основных предпосылках:

Задание 25. Для достоверного и обоснованного суждения об эффективности государственного управления используется

Ответ: критерии и показатели, отражающие результат управления и полученный эффект.

Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие оценки эффективности управленческой деятельности
2. Критерии оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.
3. Нормативно-правовая база оценки эффективности органов власти
4. Административная реформа о повышении эффективности государственного и муниципального управления.
5. Общие закономерности эволюции форм организации государственной и муниципальной власти, организационных структур управления
6. Методика оценки эффективности организационных изменений в административных системах.
7. Внутриорганизационный контроль и учет. Сущность управленческого учета.
8. Понятие аудита эффективности, его место в системе государственного финансового контроля
9. Определение критериев для оценки эффективности
10. Формирование плана и программы аудита эффективности государственного сектора экономики
11. Основные этапы аудита эффективности, выбор тем и объектов, риски.
12. Предварительное изучение объектов проверки, цели и масштаб аудита эффективности.
13. Выбор методов проведения аудита эффективности, Содержание отчета по итогам планирования, аналитические исследования.
14. Вариант
15. Риски, препятствующие качественному проведению аудита, риски в деятельности органа финансового контроля
16. Опыт внедрения менеджмента качества в органы государственной власти и местного самоуправления.
17. Менеджмент качества и оценка эффективности государственного и муниципального управления.
18. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления Критерии оценки. Построение рейтинга МО
19. Выявление особенностей применения сбалансированной системы показателей

20. Мониторинг показателей результатов.
21. Оценка качества услуг, меры достижения поставленных целей, успешности и полезности различных программ. .

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до **24 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 6 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до **20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**
5.	Ответ на зачете	**30 баллов**

Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФОРСАЙТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ИССЛЕДОВАНИЯ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.21
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

Задание 1.

Что не характерно для форсайта?

A. предусматривает выбор варианта действий в зависимости от видения будущего;
B. показывает вероятные пути корректировки объективных процессов;
C. осуществляется преимущественно корпорацией ученых;
D. осуществляется с участием в качестве экспертов представителей не только науки, но и деловых кругов, общественных организаций и властных структур.

***Ответ*: С. осуществляется преимущественно корпорацией ученых.**

Задание 2.

Какое определение более точно характеризует сущность форсайта?

A. оперирование будущим, про- или реагирование на изменения;
B. из будущего в прошлое: формирование фокуса внимания и проектирование необходимых изменений для его достижения;
C. рассматривает будущее, оперируя одним или несколькими допущениями, создает поле вероятностей будущего и мечты о нем;
D. концепты будущего: рассмотрение человека и социума через ту или иную призму суперпозиции.

***Ответ:* В. из будущего в прошлое: формирование фокуса внимания и проектирование необходимых изменений для его достижения.**

Задание 3.

Какой из методов, используемых в Форсайт-проектах, не относится к качественным?

A. интервью;
B. обзоры литературы;
C. анализ и прогноз индикаторов методов;
D. сценарии.

***Ответ*: С. анализ и прогноз индикаторов методов.**

Задание 4.

Какой характер имеют прогнозы?

A. вероятностный;
B. многовариантный;
C. однозначный;
D. альтернативный.

***Ответ:* В. многовариантный.**

Задание 5.

Устойчивый, развивающийся во времени процесс, влияющий на объект (область) анализа – это:

A. тренд;
B. стратегия;
C. движение;
D. прогресс

Ответ: **А. тренд**.

Задание 6.

Как называется метод сбора первичной информации, применяемый форсайт-исследованиях, основанный на проведении систематических опросов группы людей на одну тему?

A. сканирование;
B. панели граждан;
C. дорожная карта;
D. сценарии.

Ответ: **В. панели граждан**

Задание 7.

В каком регионе Форсайт является ключевым методом координации научно-технологических исследований государства и корпораций, а с 1971 г. каждые пять лет публикуется список приоритетов с учетом прогнозов на 30 лет?

A. Япония;
B. Южная Корея;
C. Страны Евросоюза;
D. Российская Федерация.

Ответ: **А. Япония.**

Задание 8.

Что представляет собой дорожная карта?

A. выявление важнейших проблем и учет интересов различных групп общества;
B. визуальное представление стратегии развития в виде схемы/маршрута, последовательно приводящего к установленной совокупности целей с акцентом на согласовании временных координат событий и действий;
C. обсуждение вариантов будущего на основе результатов экспертных опросов;
D. разработка возможных картин будущего и выбор альтернативных путей их достижения.

Ответ: **В. визуальное представление стратегии развития в виде схемы/маршрута, последовательно приводящего к установленной совокупности целей с акцентом на согласовании временных координат событий и действий.**

Задание 9.

Как называется выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)?

A. анализ стейкхолдеров;
B. сценарии;
C. экспертные панели;
D. сканирование.

Ответ: **А. анализ стейкхолдеров.**

Задание 10.

О каком форсайте идет речь: «Выявление круга потребностей, которые пользователи будут удовлетворять теми или иными способами, анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей и прогнозирование продуктов и способов их производства?

A. форсайт компетенций;
B. форсайт рынка;
C. территориальный форсайт;
D. отраслевой форсайт.

Ответ: **В. форсайт рынка.**

Задание 11.

Перечислите теории, которые лежат в основе форсайта:

Ответ: теории сложности, эволюции и хаоса.

Задание 12**.**

Что является операциональной моделью теории сложности?

Ответ: сложные адаптивные системы**.**

Задание 13.

В соответствии с теорией эволюции: имеют ли ограничения время, энергия/ресурсы, которыми располагает любая живая система?

Ответ: да, ограничены.

Задание 14.

В соответствии с теорией хаоса, предсказуемо ли развитие системы?

Ответ: да, но только на определенные этапах с использованием традиционных методов и моделей.

Задание 15.

Что представляет собой метод сценариев в форсайте?

Ответ: разработка возможных картин будущего и выбор альтернативных путей их достижения.

Задание 16.

Инновация это:

Ответ: Инновация – внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованной рынком.

Задание 17.

Каким потребностям должна соответствовать инновация для внедрения?

Ответ: актуальным социально-экономическим и культурным.

Задание 18.

Какие технологии можно назвать инновационными?

Ответ: Инновационная технология – это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

Задание 19.

Назовите типы субъектов, в интересах которых проводятся Форсайты?

Ответ: территория, компания, отрасль, сообщество.

Задание 20.

На что направлены инновации в образовании?

Ответ: направлены на содержание образования, организацию и управление учебным процессом, повышение его качества, совершенствование технологий обучения, воспитания и оценки.

Задание 21.

Дайте характеристику современному развитию экономики и общества.

Ответ:

– возрастающая сложность и комплексность процессов, происходящих в экономике и обществе;

– усиливающаяся конкуренция за все виды ресурсов;

– высокая неопределенность перспектив развития и возможных результатов;

– возрастающее влияние науки и технологий на другие сферы и др.

Задание 22.

Опишите базовые принципы форсайта

Ответ:

- будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать;

- будущее вариативно – оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений стейкхолдеров;

- есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно, можно подготовиться или подготовить будущее таким, каким его хотят видеть.

Задание 23.

Назовите уровни деятельности, которые включает базовая методология любого форсайт-метода.

Ответ:

- настоящее (работа с карточками, высказываниями участников, модерация);

- будущее (предсказательные методы, работа с перспективами);

- планирование (стратегический анализ, определение приоритетов);

- нетворкинг (инструменты, направленные на создание диалога и соучастие участников форсайта).

Задание 24.

Назовите как минимум 4 фактора неопределенности, специфичные для Индустрии 4.0:

Ответ:

– незнание новых потенциальных правил и сферы их действия;

– крайне активное взаимодействие всех субъектов, формирующих экосистему Индустрии 4.0;

– появление новых, ранее неизвестных бизнес-моделей и цепочек создания стоимости;

– интеграция новых ИТ-систем со старыми, не предназначенными для интернета вещей;

– создание рабочих мест для Индустрии 4.0, требующих новых компетенций, в том числе для роботов;

– увеличение сложности изготавливаемых деталей;

– цифровизация бизнес-процессов, выходящая за рамки отдельных предприятий и охватывающая «повсеместно всех», например, в рамках виртуальных парков.

Задание 25.

Напишите эссе на тему: «Развитие экономики знаний».

Ответ:

Суть экономики знаний заключается в том, что главная роль в ней принадлежит человеку, а не технологиям, поскольку именно он будет генерировать новые знания, которые в свою очередь позволяют внедрять инновации на производстве. Переход к такому типу экономики означает, что страна имеет высокий уровень развития и фокусируется на повышении качества человеческого капитала, уровня жизни, производстве знаний, внедрении высоких технологий, инноваций и оказании высококачественных услуг.

Компетенция УК*:

Задание 1

Выберите характеристику, отличающую форсайт от традиционного прогнозирования.

A. установление возможных технологических горизонтов, а также вероятные эффекты для экономики и общества;

B. информирование общества о вкладе фирмы в увеличении благосостояния страны;

C. формирование комплексного видения настоящего для определения путей эффективного развития;

D. каждый из вариантов развития учитывает специфическое состояние будущей среды предприятия и определяет основные параметры данного проекта.

Ответ: **A. установление возможных технологических горизонтов, а также вероятные эффекты для экономики и общества.**

Задание 2

К какой группе методов форсайта относятся следующие методы: дорожное картирование, метод Дельфи, критические технологии, игровое моделирование, патентный анализ:

A. качественные;

B. количественные;

C. синтетического характера:

Ответ: **B. синтетического характера.**

Задание 3

Какой вариант не относится к этапам форсайта?

A. интерпретация;

B. интеграция;

C. сбор информации;

D. тестирование.

Ответ: **D. тестирование.**

Задание 4

Какова цель метода мозгового штурма в форсайте?

A. отбор высококвалифицированных экспертов;

B. снятие всех запретов на высказывание даже «диких» идей и тем самым стимулирующий креативность и новые или невысказанные прежде точки зрения;

C. включение в результаты исследований сводных оценок по каждой теме, а также аналитических обзоров по важнейшим направлениям науки и технологий;

D. создание экспертных панелей по отдельным направлениям науки и технологий.

Ответ: **B. снятие всех запретов на высказывание даже «диких» идей и тем самым стимулирующий креативность и новые или невысказанные прежде точки зрения.**

Задание 5

Выберите вариант, не относящийся к преимуществам дорожных карт:

A. возможность оценки угроз, возможностей и приоритетов;

B. объединение важнейших факторов в последовательный стратегический план;

C. полученная карта способствует выявлению «узких мест», конкретизации приоритетов в области инвестиций инноваций, исследований и разработок, кадровой политики;

D. специальная подготовка экспертов для участия в дорожном картировании.

Ответ: **D. специальная подготовка экспертов для участия в дорожном картировании.**

Задание 6

Какова последовательность осуществления стратегии?

A. стратегический анализ – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением;

B. стратегический план – действия по ее реализации – результаты, соответствующие целям или превосходящие их;

C. определение целей – формирование бюджета – корректировка организационной структуры и культуры.

Ответ: **B. стратегический план – действия по ее реализации – результаты, соответствующие целям или превосходящие их.**

Задание 7

Какие критерии составляют так называемый Форсайт-ромб?

A. креативность, экспертиза, взаимодействие;
B. креативность, экспертиза, взаимодействие, доказательность;
C. прогнозирование, программирование, планирование, экспертиза;
D. экспертиза, прогнозирование, программирование, планирование.

Ответ: **B. креативность, экспертиза, взаимодействие, доказательность.**

Задание 8

Какой метод форсайта можно охарактеризовать как поиск решения поставленных задач, при котором в процессе обдумывания участниками выдвигаются как можно больше вариантов, из которых позже выбирают наиболее подходящий?

A. мозговой штурм;
B. панели граждан;
C. метод сценариев;
D. метод Дельфи.

Ответ: **A. мозговой штурм**

Задание 9

Определение карты ключевых компетенций и специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли, формирование образа образовательных программ, поддерживающих развитие, это

A. форсайт компетенций;
B. отраслевой форсайт;
C. форсайт рынка;
D. территориальный форсайт**.**

Ответ: **A. форсайт компетенций**

Задание 10

На какой стадии формирования форсайта проводится мониторинг предполагаемых изменений будущего, ведутся повторные этапы исследований, идет верификация ожидаемых событий?

A. предварительная или предфорсайт;
B. фаза собственно Форсайта;
C. фаза постфорсайта.

Ответ: **C. фаза постфорсайта.**

Задание 11

Как называется промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза?

Ответ: горизонт Форсайта

Задание 12

Как называется совокупность участников, которые либо непосредственно задействованы в реализации проекта, либо являются участниками процесса, который выбран в качестве предмета исследований в рамках Форсайта, и, наконец, граждане, интересы которых косвенно затрагивают измерения в данной области?

Ответ: поле Форсайта.

Задание 13

Как называется проект «Форсайта компетенций», реализованный в 2012-2015 гг. при поддержке Агентства стратегических инициатив при Президенте Российской Федерации, перед которым стояли две задачи: во-первых, разработать методику определения востребованных компетенций будущего, а во-вторых – составить карту компетенций для всех основных секторов массовой занятости граждан РФ?

Ответ: «Атлас новых профессий».

Задание 14

Как называется основное поле работы участников форсайта, которое представляет собой лист большого размера, где на горизонтальной оси располагаются временные рубежи, на вертикальной – тренды?

Ответ: карта будущего (карта времени).

Задание 15

Кросс-импакт – это:

Ответ: анализ перекрестного влияния факторов на тренд.

Задание 16

Дайте характеристику следующего метода форсайта: метод сценариев.

Ответ:

метод сценариев – технология работы с будущим, предполагающая разработку нескольких развернутых картин будущего, каждая из которых реализуется при исполнении определенных условий.

Задание 17

Какие методы прогнозирования используются в форсайте?

Ответ: сценарное планирование, метод Дельфи, экспертные обсуждения, мозговой штурм, фокус-группы, экспертные панели.

Задание 18

Перечислите названия ролей членов команды форсайт-сессии.

Ответ: держатель коммуникаций с заказчиком; организатор форсайт-проекта; ведущий; модератор; сборщик; визуализатор; аналитик; администратор; логгер.

Задание 19

Дайте характеристику понятия «системный подход».

Ответ: это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Задание 20

Назовите научные принципы системного подхода.

Ответ: целостность, системность, взаимосвязанность, иерархичность строения, множественность, структуризация.

Задание 21

Какие бывают типы дорожных карт?

Ответ:

1. Дорожные карты развития продукта (продуктовые дорожные карты), которые показывают необходимые шаги для доведения продукта до намеченного состояния.
2. Дорожные карты развития новой технологии (технологические дорожные карты), которые показывают, как отдельная технология эволюционирует, и какие ресурсы могут быть или должны быть задействованы для ускорения или изменения хода ее развития.

3. Проблемно-ориентированный дорожные карты, в которых технология описывается как один из многих этапов, связанных с решением или возникновением проблемы.

Задание 22

Что понимается под фокусом Форсайта?

Ответ: форсайт может быть сфокусирован либо на исследование тенденций развития инноваций в области науки и технологии, либо на изучении тенденций развития рынков, или в какой-либо сфере, например, социальной, политической, экономической области.

Задание 23

Перечислите этапы форсайта?

Ответ:

1. определение потребности в информации, или выбор областей поиска и отбора информации;
2. отбор информационных источников;
3. сбор информации;
4. отбор, анализ, интерпретация информации;
5. подготовка решений;
6. оценка и принятие решений;
7. применение на практике.

Задание 24

Форсайт-проект – это:

Ответ: реализация конкретных возможностей форсайт-технологии для определения долгосрочных перспектив развития исследуемого объекта посредством обобщения экспертных заключений сообщества ученых, представителей бизнеса, государства и активных граждан.

Задание 25

Дайте характеристику термина «проблемная ситуация».

Ответ: Проблемная ситуация – это противоречие между знанием и незнанием, своеобразное, специфическое соотношение между известным и неизвестным по делу, когда искомое не дано, но находится в той или иной предположительной связи с уже установленными фактами, которые в какой-то мере ограничивают и направляют поиск информационных и тактических решений.

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценивания в случае зачета:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Форсайт: теория, методология, исследования"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВАЯ АНАЛИТИКА

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Магистр
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.01
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять контроль, надзор и координацию деятельности в различных сферах государственного регулирования

Задание 1

BigData – это …

А) представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для интерпретации, или обработки.

б) комплексный набор методов обработки структурированных и неструктурированных данных колоссальных объемов.

в) колоссальный объем данных, собранных человечеством.

г) класс в Java, предназначенный для хранения данных от 100 Гб

Ответ: б) комплексный набор методов обработки структурированных и неструктурированных данных колоссальных объемов.

Задание 2

Кто ввел термин Большие данные?

а) Клиффорд Линч

б) Алан Тьюринг

в) Бьерн Страуструп

г) Дональд Кнут

Ответ: а) Клиффорд Линч.

Задание 3

Данные текстовых файлов с определенными паттернами для их обработки (например, XML) являются:

а) Структурированными

б) Полуструктурированными

в) Квазиструктурированными

г) Неструктурированными

Ответ: б) Полуструктурированными.

Задание 4

Основное умение исследователя данных?

а) Умение находить наиболее важные элементы в хранимой информации

б) Уметь прогнозировать исход работы системы

в) Находить скрытые логические связи в системе собранной информации

г) Отличать неструктурированные данные от структурированных

Ответ: в) Находить скрытые логические связи в системе собранной информации.

Задание 5

Что означает термин «Business Intelligence» в информационных технологиях?

а) Комплексный набор методов для создания бизнес планов.

б) Методы и инструменты для перевода необработанной информации в осмысленную, удобную для восприятия форму.

в) Файлы, содержащие информацию о бизнес плане.

г) Технологии, направленные на развитие бизнеса.

Ответ: б) Методы и инструменты для перевода необработанной информации в осмысленную, удобную для восприятия форму.

Задание 6

Что является главным результатом процесса Business Intelligence?

а) Возможность принятия решений для управления

б) Результаты интеллектуального анализа данных

в) Возможность использования искусственного интеллекта

г) Получение структуризации данных после выполнения всех шагов процесса

Ответ: а) Возможность принятия решений для управления.

Задание 7

Вертикальное масштабирование…

а) Требует изменений в прикладных программах, работающих на таких системах

б) Не требует никаких изменений в прикладных программах, работающих на таких системах

в) Уменьшает производительность каждого компонента БД

г) Увеличивает скорость загрузки данных

Ответ: б) Не требует никаких изменений в прикладных программах, работающих на таких системах.

Задание 8

Разбиение системы на более мелкие структурные компоненты и разнесение их по отдельным физическим машинам (или их группам), и (или) увеличение количества серверов, параллельно выполняющих одну и ту же функцию, это:

а) Горизонтальное масштабирование

б) Вертикальное масштабирование

в) Master- slave репликация

г) Peer-to-peer репликация

Ответ: а) Горизонтальное масштабирование.

Задание 9

Что из перечисленного помогает следить за эволюцией документа, над созданием которого работает одновременно большое количество авторов?

а) Пространственный поток

б) Исторический поток

в) Визуальный поток

г) Интерактивный поток

Ответ: б) Исторический поток.

Задание 10

Определѐнное предположение о распределении вероятностей, лежащем в основе наблюдаемой выборки данных, - это…

а) Статистический критерий

б) Статистическая выборка

в) Статистическая гипотеза

г) Задача кластеризации

Ответ: в) Статистическая гипотеза.

Задание 11

Какой вид данных занимает больше мировой памяти относительно остальных??

Ответ: Неструктурированные данные.

Задание 12

Как называются данные текстовых файлов с определенными паттернами для их обработки (например, XML)?

Ответ: Полуструктурированные данные.

Задание 13

Как называются данные имеющие определенный тип, формат и структуру (например, транзакционные данные)?

Ответ: Структурированные данные.

Задание 14

Что означает термин «Business Intelligence» в информационных технологиях?

Ответ: Методы и инструменты для перевода необработанной информации в осмысленную, удобную для восприятия форму.

Задание 15

Что является главным результатом процесса Business Intelligence?

Ответ: Возможность принятия решений для управления.

Задание 16

Что относится к средствам предоставления информации в «Business Intelligence»?

Ответ: К таким средствам предоставления информации относится генератор нерегламентированных запросов.

Задание 17

Какая цель у NameNode в HDFS?

Ответ: Хранить индекс того, какая часть данных находится в каком узле.

Задание 18

Что такое вертикальный шардинг?

Ответ: Выделение таблицы или группы таблиц на отдельный сервер.

Задание 19

Что такое сингулярность??

Ответ: Точка, в которой математическая функция стремится к бесконечности или имеет какие-либо иные нерегулярности поведения.

Задание 20

Определите, что является результатом решения задачи регрессии?

Ответ: Допустимым ответом является действительное число или числовой вектор.

Задание 21

Опишите общий алгоритм построения системы анализа данных.

Ответ: Можно предложить следующий общий алгоритм построения системы анализа данных:

1 Постановка задачи.

2 Определение источников данных.

3 Выбор метода и алгоритма обработки данных.

4 Выбор аппаратной платформы.

5 Выбор или разработка программного обеспечения.

6 Верификация построенной системы.

Необходимо отметить, что шаги 3 - 5 тесно связаны друг с другом: например, изменение аппаратной платформы может повлечь необходимость повторной разработки программного обеспечения.

Задание 22

На какие два основные вида можно разделить все данные?

Ответ: Данные по виду можно подразделить на числовые и категориальные.

Числовые данные (Numerical Data) – это данные, характеризующие состояние какого-либо параметра изучаемого объекта. Наиболее часто такие данные бывают представлены вещественными числами.

Примерами числовых данных являются заработная плата, население страны, артериальное давление, температура воздуха.

Категориальные данные (Categorical Data) – это данные, образующие признак принадлежности к какой-либо группе.

Примерами категориальных данных являются экзаменационная оценка, цвет автомобиля, уровень образования человека.

Задание 23

Раскройте содержание понятия «сбор данных». В каком виде могут быть представлены оцифрованные данные?

Ответ: Сбор данных – процесс формирования структурированного набора данных в цифровой форме. В некоторых случаях процесс сбора данных может включать также этап оцифровки.

Как правило, оцифрованные данные бывают представлены в виде:

- электронных таблиц в форматах XLS либо ODS;

- текстовых файлов в формате CSV;

- веб-страниц в формате HTML;

- файлов в формате XML;

- базы данных с доступом по технологии JSON либо через специализированный интерфейс (API).

Задание 24

Какие особенности можно выделить при оцифровке данных и к каким затруднениям это приводит в процессе их дальнейшей обработки?

Ответ: Для использования в системах анализа данные должны быть представлены в определенном, как правило, табличном виде. Однако зачастую наборы данных имеют следующие особенности:

- отличную от табличной форму представления;

- пропуски отдельных данных;

- некорректные значения;

- большие числовые значения;

- текстовые данные.

Перечисленные особенности могут либо привести к затруднениям в процессе дальнейшей обработки данных, либо сделать её невозможной. Для устранения отмеченных несоответствий могут быть применены следующие операции:

- структурирование – приведение данных к табличному (матричному) виду;

- отбор – исключение записей с отсутствующими или некорректными значениями;

- нормализация – приведение числовых значений к определенному диапазону, например к диапазону 0...1;

- кодирование – это представление категориальных данных в числовой форме. Например, при бинарной классификации один из классов можно представить числом «0», а другой класс – числом «1».

При множественной классификации система кодирования несколько усложняется: создается несколько числовых полей по количеству классов в выборке данных, каждый класс кодируется проставлением числа «1» в соответствующем поле.

Задание 25

Раскройте содержание понятия «классификация данных». Какие практические задачи классификации данных можно выделить?

Ответ: Классификация – это процесс определения принадлежности объектов к определенным классам.

Существует много практических задач классификации.

В промышленности при оценке качества продукции возникает задача подразделения изделий на годные и бракованные. В банковском секторе при выдаче кредитов возникает задача подразделения заемщиков на кредитоспособных и некредитоспособных. В медицине при оценке состояния здоровья возникает задача постановки диагноза.

Как и регрессия, классификация относится к типу задач обучения с учителем (Supervised Learning в терминах Machine Learning). Предполагается, что имеется некоторая выборка данных, в которой представлены объекты нескольких классов. При этом выборка содержит как свойства объектов, так и признак принадлежности объекта к какому-либо классу.

Применение классификации производится в два этапа. На первом этапе выполняется обучение классификатора на некотором наборе данных, а на втором этапе – непосредственная классификация новых объектов.

Компетенция ПК-3 Способен управлять процессами и системами оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

Задание 1

Что означает термин «Big Data» в информационных технологиях?

а) Комплексный набор методов для создания файлов большого объѐма

б) Комплексный набор методов обработки структурированных и неструктурированных данных колоссальных объемов.

в) Файлы с большим количеством данных.

г) Представление времени, дня, месяца и года в качестве значения количества миллисекунд, прошедших с начала нашей эры.

Ответ: б) Комплексный набор методов обработки структурированных и неструктурированных данных колоссальных объемов.

Задание 2

Данные имеющие определенный тип, формат и структуру (например, транзакционные данные) являются:

а) Структурированными

б) Полуструктурированными

в) Квазиструктурированными

г) Неструктурированными

Ответ: а) Структурированными.

Задание 3

В каком году впервые был введен термин Большие данные?

а) 2002

б) 2004

в) 2006

г) 2008

Ответ: г) 2008.

Задание 4

Что является средством анализа в BI?

а) Карты показателей;

б) Совместная работа и управление рабочими процессами;

в) Информационные панели;

г) BI инфраструктура.

Ответ: а) Карты показателей.

Задание 5

Какие из перечисленных пунктов являются достоинствами MapReduce?

а) Оптимальная производительность

б) Эффективное применение в маленьких кластерах с небольшим объемом данных

в) Масштабируемость

г) Отказоустойчивость

Ответ: в) Масштабируемость. г) Отказоустойчивость.

Задание 6

Отображение зависимости значений одной величины от другой - это…

а) Матрица

б) График

в) Диаграмма

г) Карта

Ответ: б) График.

Задание 7

Технология машинного обучения, когда нет ответов и требуется искать зависимости между объектами, называется …

а) Самостоятельное обучение

б) Обучение без учителя

в) Обучение с учителем

г) Обучение по зависимостям

Ответ: б) Обучение без учителя.

Задание 8

Критерий Пирсона является:

а) Критерием значимости

б) Параметрическим критерием

в) Критерием согласия

г) Непараметрических критерием

Ответ: в) Критерием согласия.

Задание 9

Чем отличаются ошибки первого и второго рода при принятии решений?

а) Ошибка первого рода значительнее, нежели второго

б) Ошибка второго рода не обнаруживает различия, которые есть, а первого обнаруживает, которых нет

в) Ошибка второго рода значительнее, нежели первого

г) Ошибка первого рода не обнаруживает различия, которых нет, а второго обнаруживает

Ответ: б) Ошибка второго рода не обнаруживает различия, которые есть, а первого обнаруживает, которых нет.

Задание 10

Преимуществом метода ближайшего соседа является:

а) Устойчивость к погрешностям

б) Наличие настраиваемых параметров

в) Высокое качество классификации

г) Простота реализации

Ответ: г) Простота реализации.

Задание 11

Дайте определение технологии анализа больших данных Map Reduce.

Ответ: Модель распределенных вычислений, предназначенная для параллельных вычислений над очень большими (до нескольких петабайт) объемами данных.

Задание 12

Что, согласно теореме CAP (теореме Брюера), возможно обеспечить в любой реализации распределѐнных вычислений?

Ответ: Возможно обеспечить не более двух свойств из трех нижеуказанных: согласованность данных, доступность данных, устойчивость к разделению.

Задание 13

Дайте определение понятия AP-система.

Ответ: Распределенная система, отказывающаяся от целостности результата.

Задание 14

Дайте определение понятия горизонтальное масштабирование?

Ответ: Разбиение системы на более мелкие структурные компоненты и разнесение их по отдельным физическим машинам (или их группам), и (или) увеличение количества серверов, параллельно выполняющих одну и ту же функцию.

Задание 15

Какие три свойства фигурируют в определении теоремы CAP?

Ответ: 1) согласованность данных; 2) доступность данных; 3) устойчивость к разделению.

Задание 16

Укажите основную цель статистического анализа?

Ответ: Основной целью статистического анализа является выяснение свойств генеральной совокупности.

Задание 17

К каким алгоритмам классификации относится метод ближайших соседей?

Ответ: Метод ближайших соседей относится к группе метрических методов.

Задание 18

Чем отличаются ошибки первого и второго рода при принятии решений?

Ответ: Ошибка второго рода не обнаруживает различия, которые есть, а первого – обнаруживает, которых нет.

Задание 19

Что такое Spark?

Ответ: Инструмент для кластерных вычислений.

Задание 20

Какую зависимость показывает графическая характеристика качества бинарного классификатора ROC–кривая?

Ответ: ROC–кривая показывает зависимость величины TPR (доля верных положительных классификаций) от величины FPR(доля ложных положительных классификаций).

Задание 21

Какие два основных вида классификации Вы знаете?

Ответ: Различают бинарную и множественную классификацию. Бинарная классификация предполагает наличие двух классов, множественная – трех и более классов.

Классификация выполняется с помощью специальных методов (алгоритмов). Известно большое количество алгоритмов классификации.

Задание 22

Дайте характеристику такого вида классификации данных как бинарная классификация.

Ответ: Задачей бинарной классификации является определение принадлежности некоего объекта к одному из двух возможных классов.

Например:

- является ли сообщение электронной почты «нормальным» или представляет собой спам;

- здоров или болен пациент;

- является ли заемщик банка надежным или ненадежным;

- качественная или бракованная деталь.

Наиболее известными методами бинарной классификации являются:

- логистическая регрессия (Logistic Regression);

- «наивный» байесовский классификатор (Naive Bayes Classifier);

- метод опорных векторов (Support Vector Machine, SVM);

- нейронная сеть (Neural Network).

Задание 23

Дайте характеристику такого вида классификации данных как множественная классификация.

Ответ: Задачей множественной классификации является определение принадлежности некоего объекта к одному из нескольких (трех или более) возможных классов, например постановка диагноза пациенту.

Наиболее известными методами множественной классификации являются:

- метод «один против всех» (One vs All);

- нейронная сеть (Neural Network).

Искусственная нейронная сеть (ИНС) – математическая модель нервной системы живого организма. Было обнаружено, что свойства ИНС позволяют использовать их для решения широкого круга прикладных задач, в том числе задач классификации.

Исторически первой была искусственная нейронная сеть под названием «перцептрон Розенблатта» (1957 год).

Задание 24

Объясните, чем определяются свойства функции нейронной сети?

Ответ: Свойства функции нейронной сети определяются:

- структурой нейронной сети, то есть характером взаимосвязей между нейронами;

- свойствами нейронов: их весовыми коэффициентами и функциями активации.

Как и логистическая регрессия, нейронная сеть приобретает свои свойства в результате так называемого «обучения». Обучение ИНС – процесс подстройки весовых коэффициентов нейронов ИНС.

Обучение производится на так называемой «обучающей выборке», представляющей собой набор «вопросов» и соответствующих «правильных ответов».

Качество обучения определяется степенью соответствия ответов сети («гипотез») «правильным ответам».

Показателем качества обучения является значение функции штрафа, определяемой взвешенной суммой квадратов отклонений.

Задание 25

Раскройте содержание понятия «кластерный анализ».

Ответ: Кластерный анализ – (кластеризация) выявление групп (кластеров) объектов в выборке данных.

В отличие от регрессии и классификации, кластеризация относится к типу задач обучения без учителя (Unsupervised Learning в терминах Machine Learning).

В отличие от классификации, в кластерном анализе не используется выборка ранее классифицированных объектов. Принятие решения о принадлежности объекта к той или иной группе принимается на основе свойств объектов.

Компетенция(-и) ПК-2, ПК-3 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ПК-2, ПК-3 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВОЕ ГОСУДАРСТВО И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.12
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3, 4 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ОПК -1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти

Задание 1 Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих представляет собой
- свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться государственные (муниципальные) служащие независимо от замещаемой ими должности;
- перечень запретов на осуществление трудовой деятельности во время нахождения на государственной службе.

1 Ответ:

- свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться государственные (муниципальные) служащие независимо от замещаемой ими должности;

Задание 2 Целью Типового кодекса этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих является
- установление этических норм и правил служебного поведения государственных (муниципальных) служащих для достойного выполнения ими своей профессиональной деятельности,- содействие укреплению авторитета государственных (муниципальных) служащих,
доверия граждан к государственным органам и органам местного самоуправления;
- обеспечение единых норм поведения государственных (муниципальных) служащих;
- повышение профессионального мастерства государственных (муниципальных) служащих.

2 Ответ:

- установление этических норм и правил служебного поведения государственных (муниципальных) служащих для достойного выполнения ими своей профессиональной деятельности,- содействие укреплению авторитета государственных (муниципальных) служащих,
- доверия граждан к государственным органам и органам местного самоуправления
- обеспечение единых норм поведения государственных (муниципальных) служащих

Задание 3 Что относится к мерам по профилактике коррупции (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?
-антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
- формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
- антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- рассмотрение в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления не реже одного раза в квартал вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных

органов, организаций и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений;
- предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;
- установление в качестве основания для освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, с замещаемой должности государственной или муниципальной службы или для применения в отношении его иных мер юридической ответственности непредставления им сведений, представления заведомо неполных сведений, либо представления заведомо недостоверных сведений о своих доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;
-внедрение в практику кадровой работы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоении ему воинского или специального звания, классного чина, дипломатического ранга или при его поощрении;
- развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции,
- формирование мотивации поступления на государственную гражданскую службу и муниципальную службу

3 Ответ:

- антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов

- формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению

- антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

- рассмотрение в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления не реже одного раза в квартал вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных органов, организаций и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений;
- предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;
- установление в качестве основания для освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, с замещаемой должности государственной или муниципальной службы или для применения в отношении его иных мер юридической ответственности непредставления им сведений, представления заведомо неполных сведений, либо представления заведомо недостоверных сведений о своих доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;
-внедрение в практику кадровой работы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного

самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоении ему воинского или специального звания, классного чина, дипломатического ранга или при его поощрении;

- развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

Задание 4 _____ процесс практической реализации выработанных историческим опытом, научным познанием и талантом людей знаний, умений и навыков целесообразных действий в сфере управления;

4.Ответ:

управленческая деятельность - процесс практической реализации выработанных историческим опытом, научным познанием и талантом людей знаний, умений и навыков целесообразных действий в сфере управления**;**

Задание 5 _____ конструктивно-преобразующее, целенаправленное, организующее и регулирующее влияние субъекта управления на его объект, в частности административных структур государственных, муниципальных и общественных образований на сознание, поведение и деятельность людей;

5Ответ:

управляющее воздействие **–** конструктивно-преобразующее, целенаправленное, организующее и регулирующее влияние субъекта управления на его объект, в частности административных структур государственных, муниципальных и общественных образований на сознание, поведение и деятельность людей

Задание 6 _____способы и приемы властно-управляющего воздействия на социум и его сегменты в процессе реализации полномочий государства по упорядочиванию общественных отношений; совопокупность технологий, приемов и процедур, с помощью которых государство и его органы регулируют распределение общественных ресурсов и упорядочивают жизнь общества для достижения поставленных целей;

6.Ответ:

методы государственного управления- способы и приемы властно-управляющего воздействия на социум и его сегменты в процессе реализации полномочий государства по упорядочиванию общественных отношений; совопокупность технологий, приемов и процедур, с помощью которых государство и его органы регулируют распределение общественных ресурсов и упорядочивают жизнь общества для достижения поставленных целей

Задание 7 средства государственного правления_____;

7.Ответ:

средства государственного правления- ***арсенал материальных и интеллектуальных ценностей, инструментов и рычагов, с помощью которых государство и его структуры реализуют свои управленческие функции ;***

Задание 8 Под конфликтом интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции») понимается ситуация, при которой

- личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов,
- влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)
- существует принцип невмешательства в трудовую деятельность своих подчиненных.

8.Ответ:

- личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов,

- влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).

Задание 9 Обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов возлагается:
- на государственных и муниципальных служащих;
- на служащих Центрального банка Российской Федерации, работников, замещающих должности в государственных корпорациях, публично-правовых компаниях,
- Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации,
- Федеральном фонде обязательного медицинского страхования,
- иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, на лиц, замещающих должности финансового уполномоченного, руководителя службы обеспечения деятельности финансового уполномоченного;
-на работников, замещающих отдельные должности, включенные в перечни, установленные федеральными государственными органами, на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами;
-на иные категории лиц в случаях, предусмотренных федеральными законами,
- на Общественные палаты регионов.

9 Ответ
- на государственных и муниципальных служащих;
- на служащих Центрального банка Российской Федерации, работников, замещающих должности в государственных корпорациях, публично-правовых компаниях,
- Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации,
- Федеральном фонде обязательного медицинского страхования,
- иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, на лиц, замещающих должности финансового уполномоченного, руководителя службы обеспечения деятельности финансового уполномоченного;
-на работников, замещающих отдельные должности, включенные в перечни, установленные федеральными государственными органами, на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами;
-на иные категории лиц в случаях, предусмотренных федеральными законами,

Задание 10 _____- состояние экономики, социальной сферы, которое определяется участниками стратегического планирования в качестве ориентира своей деятельности и характеризуется количественными и (или) качественными показателями;
10.***Ответ:***
цель социально-экономического развития - состояние экономики, социальной сферы, которое определяется участниками стратегического планирования в качестве ориентира своей деятельности и характеризуется количественными и (или) качественными показателями;

Задание 11 _____комплекс взаимоувязанных мероприятий, которые должны быть проведены в определенный период времени и реализация которых обеспечивает достижение целей социально-экономического развития;

11.Ответ:
задача социально-экономического развития - комплекс взаимоувязанных мероприятий, которые должны быть проведены в определенный период времени и реализация которых обеспечивает достижение целей социально-экономического развития

Задание 12 _____фактическое (достигнутое) состояние экономики, социальной сферы, которое характеризуется количественными и (или) качественными показателями
12. ***Ответ:***
результат социально-экономического развития - фактическое (достигнутое) состояние экономики, социальной сферы, которое характеризуется количественными и (или) качественными показателями

Задание 13_____документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о стратегических рисках социально-экономического развития и об угрозах национальной безопасности Российской Федерации;

13.Ответ:
стратегический прогноз Российской Федерации - документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о стратегических рисках социально-экономического развития и об угрозах национальной безопасности Российской Федерации;

Задание 14_____ документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о внешних и внутренних условиях, направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный или долгосрочный период**;**

14.Ответ:
прогноз социально-экономического развития Российской Федерации - документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о внешних и внутренних условиях, направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный или долгосрочный период;

Задание 15 Задачами антикоррупционной деятельности в Самарской области являются
1) устранение причин, порождающих коррупцию, и противодействие условиям, способствующим ее проявлению;
2) уменьшение риска совершения коррупционных деяний, а также потерь от них;
3) вовлечение гражданского общества в реализацию государственной политики в сфере противодействия коррупции;
4) формирование нетерпимости по отношению к коррупционным деяниям
5) устранение наследия прошлого
15.Ответ:
1) устранение причин, порождающих коррупцию, и противодействие условиям, способствующим ее проявлению;
2) уменьшение риска совершения коррупционных деяний, а также потерь от них;
3) вовлечение гражданского общества в реализацию государственной политики в сфере противодействия коррупции;
4) формирование нетерпимости по отношению к коррупционным деяниям

Задание 16 Ответственный исполнитель государственной программы Самарской области «Противодействие коррупции в Самарской области на 2014 - 2024 годы»
- департамент по вопросам правопорядка и противодействия коррупции Самарской области;
- Прокуратура РФ
-Администрация Губернатора Самарской области.

16.Ответ:
департамент по вопросам правопорядка и противодействия коррупции Самарской области;

Задание 17 Цель государственной программы Самарской области «Противодействие коррупции в Самарской области на 2014 - 2024 годы»
- совершенствование нормативного правового регулирования в сфере противодействия коррупции;
- снижение уровня коррупции в Самарской области
17.Ответ:

- снижение уровня коррупции в Самарской области

Задание 18 - Задачи государственной программы «Противодействие коррупции в Самарской области на 2014 - 2024 годы»
- совершенствование нормативного правового регулирования в сфере противодействия коррупции;
- снижение уровня коррупции в Самарской области
- развитие и совершенствование комплексной системы противодействия коррупции в органах государственной власти Самарской области и органах местного самоуправления муниципальных образований в Самарской области;
- обеспечение открытости и доступности для населения деятельности органов государственной власти Самарской области и органов местного самоуправления муниципальных образований в Самарской области, укрепление их связи с гражданским обществом, стимулирование антикоррупционной активности общественности

18.Ответ:
- совершенствование нормативного правового регулирования в сфере противодействия коррупции;
- развитие и совершенствование комплексной системы противодействия коррупции в органах государственной власти Самарской области и органах местного самоуправления муниципальных образований в Самарской области;
- обеспечение открытости и доступности для населения деятельности органов государственной власти Самарской области и органов местного самоуправления муниципальных образований в Самарской области, укрепление их связи с гражданским обществом, стимулирование антикоррупционной активности общественности

Задание 19 Индикатор (стратегический показатель) государственной программы «Противодействие коррупции в Самарской области на 2014 - 2024 годы»
- доля граждан, считающих высоким уровень коррупции в Самарской области, в общем числе опрошенных граждан, проживающих на территории области;
- вовлечение гражданского общества в реализацию государственной политики в сфере противодействия коррупции;
19.Ответ:
- доля граждан, считающих высоким уровень коррупции в Самарской области, в общем числе опрошенных граждан, проживающих на территории области;

Задание 20 Предупреждение коррупционных правонарушений осуществляется путем применения следующих мер:
1) разработка, принятие и реализация государственной программы Самарской области по противодействию коррупции на территории Самарской области;
2) проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов Самарской области и их проектов;
3) проведение мониторинга коррупционных правонарушений;
4) развитие антикоррупционного образования и проведение антикоррупционной пропаганды;
5) оказание государственной поддержки в образовании и осуществлении деятельности общественных объединений, создаваемых в целях противодействия коррупции;
6) опубликование отчетов о реализации мер антикоррупционной деятельности;
7) развитие институтов гражданского общества
20.*Ответ:*
1) разработка, принятие и реализация государственной программы Самарской области по противодействию коррупции на территории Самарской области;
2) проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов Самарской области и их проектов;
3) проведение мониторинга коррупционных правонарушений;
4) развитие антикоррупционного образования и проведение антикоррупционной пропаганды;

5) оказание государственной поддержки в образовании и осуществлении деятельности общественных объединений, создаваемых в целях противодействия коррупции;
6) опубликование отчетов о реализации мер антикоррупционной деятельности;

Задание 21 _____документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
21.***Ответ:***

государственная программа Российской Федерации - документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

Задание 22 _____идеальная модель будущего состояния той или иной социальной системы, посредством которой государство формулирует свое представление о содержании, форме, желательности и обязательности того или иного изменения;

22.Ответ:
государственное управленческое решение – идеальная модель будущего состояния той или иной социальной системы, посредством которой государство формулирует свое представление о содержании, форме, желательности и обязательности того или иного изменения**;**

Задание 23 способы и приемы целенаправленного воздействия на участников управленческих отношений с целью реализации функций управления и решения поставленных задач, называются _____ управления;

23Ответ:
способы и приемы целенаправленного воздействия на участников управленческих отношений с целью реализации функций управления и решения поставленных задач, называются ***методами*** управления;

Задание 24 _____ процесс претворения в жизнь намеченных целей и задач ,оценка полученных промежуточных и конечных результатов , внесение корректив в ход исполнения решения;

24.Ответ:
реализация управленческого решения - процесс претворения в жизнь намеченных целей и задач ,оценка полученных промежуточных и конечных результатов, внесение корректив в ход исполнения решения;

Задание 25 _____это постоянный, динамичный процесс достижения поставленных целей, в котором принимают участие различные органы государственной власти и институты гражданского общества**;**

25.Ответ:

реализация государственной политики **–**это постоянный, динамичный процесс достижения поставленных целей, в котором принимают участие различные органы государственной власти и институты гражданского общества;

Компетенция ОПК - 4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти

Задание 1 в широком смысле государственный механизм - _____

1 Ответ:
это совокупность государственных организаций, призванных осуществлять функции государства;

Задание 2 государственный аппарат- _____

2 Ответ
это совокупность всех государственных органов, осуществляющих государственную власть и непосредственно реализующих функции государства;

Задание 3
Цель государственного управления заключается:
1) в создании оптимальных условий достижения определенного уровня
состояния общества и государства в соответствии с намеченными перспективами их развития;
2) в модернизации системы исполнительной власти;
3) в повышении транспарентности деятельности органов всех ветвей власти

3 Ответ
в создании оптимальных условий достижения определенного уровня состояния общества и государства в соответствии с намеченными перспективами их развития;

Задание 4. К принципам государственного управления относятся:
1) научно обоснованные и законодательно закрепленные положения, в соответствии с
которыми строится, функционирует и развивается система государственного управления;
2) исполнительно-распорядительный характер органов федеральной власти;
3) административно-территориальный принцип построения вертикали власти;
4) обеспечение стабильной деятельности аппарата управления

4 Ответ
- научно обоснованные и законодательно закрепленные положения, в соответствии с которыми строится, функционирует и развивается система государственного управления;

Задание 5. Средства государственного воздействия:

1)арсенал инструментов и рычагов, с помощью которых государство и его структуры осуществляют свои управленческие функции;
2) это то, на что направлено управляющее воздействие государственного органа;
3) услуги, предоставляемые с использованием электронных средств обработки, передачи и распространения информации;
5 Ответ
-арсенал инструментов и рычагов, с помощью которых государство и его структуры осуществляют свои управленческие **функции;**

Задание 6.Способы, приемы воздействия субъекта управления на объект управления в рамках управленческих отношений, которые используются для достижения целей и задач называются:
1) методами государственного управления;
2) средствами государственного управления;
3) принципами государственного управления;
4) функциями государственного управления.

6 Ответ
методами государственного управления

Задание 7. Эффективность деятельности субъектов публичного управления следует рассматривать как кластер, образованный из следующих понятий:
– экономичность как отношение достигнутых результатов к использованным ресурсам;
– квалиметричность как соответствие качества деятельности принятым стандартам и регламентам в области государственного и муниципального управления;
– результативность как соотношение достигнутых за отчетный период изменений с планируемыми или прогнозируемыми;
- независимость при оценке результатов.
7 Ответ
– экономичность как отношение достигнутых результатов к использованным ресурсам;
– квалиметричность как соответствие качества деятельности принятым стандартам и регламентам в области государственного и муниципального управления;
– результативность как соотношение достигнутых за отчетный период изменений с планируемыми или прогнозируемыми;

Задание 8 . При оценке эффективности деятельности субъектов публичного управления следует оценивать :
- результативность;
- экономичность;
- качества деятельности субъекта публичного управления;
-транспарентность представленных результатов
8 Ответ
- результативность;
- экономичность;
- качества деятельности субъекта публичного управления;

Задание 9. В современных условиях управленческая парадигма публичного управления должна предусматривать:
– сочетание методов государственного управления с методами рыночного саморегулирования, построенное на прямых и обратных связях при принятии управленческих решений;
– функционирование институтов публичного управления как открытых систем;
– применение методов и приемов управления, свойственных полицентрической системе хозяйствования;
- строгой регламентации государственных процессов.

9 Ответ
– сочетание методов государственного управления с методами рыночного саморегулирования, построенное на прямых и обратных связях при принятии управленческих решений;
– функционирование институтов публичного управления как открытых систем;
– применение методов и приемов управления, свойственных полицентрической системе хозяйствования;

Задание 10. Наличие и использование механизмов привлечения к разработке государственной политики граждан и общественных объединений отражает сущность:
- модели «снизу-вверх»;
- демократической модели;
- централизованной модели;
- модели «сверху-вниз».
- модели независимой оценки.

10.Ответ
- модели «снизу-вверх»;
- демократической модели;
- централизованной модели;
- модели «сверху-вниз».

Задание11. Стратегическое планирование в публичном управлении – это многоплановый процесс, направленный на
- разработку стратегии институтов публичного управления с учетом изменений, происходящих во внешней среде.
- поиск новых управленческих решений.

11 Ответ
- разработку стратегии институтов публичного управления с учетом изменений, происходящих во внешней среде

Задание 12. Стратегическое планирование в публичном управлении предназначено:
- для разработки и ранжирования приоритетных и долгосрочных целей процесса публичного управления, которые отвечают требованиям социально-экономического развития;
- для оценки и критического рассмотрения предполагаемых путей и возможностей достижения приоритетных целей в существующих и прогнозируемых внешних и внутренних условиях функционирования системы публичного управления;
- для выбора и реализации управленческих решений, обеспечивающих рациональное использование имеющихся ресурсов и эффективную адаптацию к неожиданным изменениям;
- для согласования многообразных групп, интересы которых вступают в конфликт друг с другом.

12 Ответ
- для разработки и ранжирования приоритетных и долгосрочных целей процесса публичного управления, которые отвечают требованиям социально-экономического развития;
- для оценки и критического рассмотрения предполагаемых путей и возможностей достижения приоритетных целей в существующих и прогнозируемых внешних и внутренних условиях функционирования системы публичного управления;
- для выбора и реализации управленческих решений, обеспечивающих рациональное использование имеющихся ресурсов и эффективную адаптацию к неожиданным изменениям

Задание13. Модель цифрового государства включает такие элементы, как
- единый портал;
- единые данные для совместного использования в государственном секторе;
- межведомственные сервисы для совместного использования;
- государственную инфраструктуру совместного использования;
- улучшенные сенсорные сети и аналитику;
- кибербезопасность и конфиденциальность;
- институциализацию процессов управления.

13 Ответ
- единый портал;
- единые данные для совместного использования в государственном секторе;
- межведомственные сервисы для совместного использования;

- государственную инфраструктуру совместного использования;
- улучшенные сенсорные сети и аналитику;
- кибербезопасность и конфиденциальность

Задание 14. Цифровое правительство перестраивает предоставление услуг с ориентацией на следующие принципы:
- цифровые по умолчанию;
- проектирование услуг, ориентированных на пользователя;
- платформонезависимость и ориентация на мобильные устройства;
- правительство как платформа;
-недостаточный уровень цифровой грамотности.

14 Ответ
- цифровые по умолчанию;
- проектирование услуг, ориентированных на пользователя;
- платформонезависимость и ориентация на мобильные устройства;
- правительство как платформа;

Задание 15. Концепция открытости федеральных органов исполнительной власти разработана в целях:
- повышения прозрачности и подотчетности государственного управления и удовлетворенности граждан качеством государственного управления;
- расширения возможностей непосредственного участия гражданского общества в процессах разработки и экспертизы решений, принимаемых федеральными органами исполнительной власти;
- качественного изменения уровня информационной открытости федеральных органов исполнительной власти;
- развития механизмов общественного контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти
- повышение цифровой грамотности населения.
15.Ответ:
- повышения прозрачности и подотчетности государственного управления и удовлетворенности граждан качеством государственного управления;
- расширения возможностей непосредственного участия гражданского общества в процессах разработки и экспертизы решений, принимаемых федеральными органами исполнительной власти;
- качественного изменения уровня информационной открытости федеральных органов исполнительной власти;
- развития механизмов общественного контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти

Задание 16 Системный подход к повышению уровня открытости федеральных органов исполнительной власти достигается путем реализации следующих ключевых направлений:
- определение принципов открытости и задач по их реализации;
- определение основных механизмов (инструментов) реализации принципов открытости и описание для каждого из них перечня основных нормативных требований и рекомендаций для повышения уровня открытости;
- оценка динамики повышения уровня и качества открытости путем проведения регулярного мониторинга и оценки федеральных органов исполнительной власти и в случае необходимости совершенствование правовой базы;
- определение базовых характеристик информационного общества.

16.Ответ
- определение принципов открытости и задач по их реализации;

- определение основных механизмов (инструментов) реализации принципов открытости и описание для каждого из них перечня основных нормативных требований и рекомендаций для повышения уровня открытости;
- оценка динамики повышения уровня и качества открытости путем проведения регулярного мониторинга и оценки федеральных органов исполнительной власти и в случае необходимости совершенствование правовой базы.

Задание 17 Система мониторинга и оценки открытости федеральных органов исполнительной власти включает в себя:
- самообследование (самоанализ) федеральными органами исполнительной власти достигнутых
- результатов по внедрению и развитию механизмов (инструментов) открытости;
- экспертную оценку эффективности внедрения федеральными органами исполнительной власти механизмов (инструментов) открытости и соответствия их деятельности принципам, целям и задачам, предусмотренным Концепцией;
- социологические исследования по изучению удовлетворенности граждан и (или) референтных групп уровнем открытости федеральных органов исполнительной власти
- социологические исследования по мониторингу общественного мнения граждан.

17 Ответ
- самообследование (самоанализ) федеральными органами исполнительной власти достигнутых результатов по внедрению и развитию механизмов (инструментов) открытости;
- экспертную оценку эффективности внедрения федеральными органами исполнительной власти механизмов (инструментов) открытости и соответствия их деятельности принципам, целям и задачам, предусмотренным Концепцией;
- социологические исследования по изучению удовлетворенности граждан и (или) референтных групп уровнем открытости федеральных органов исполнительной власти.

Задание 18 Мониторинг открытости федеральных органов исполнительной власти проводится не реже одного раза в год (в квартал) в соответствии с методикой мониторинга и оценки открытости федеральных органов исполнительной власти.

18 Ответ
Мониторинг открытости федеральных органов исполнительной власти проводится не реже одного раза в год в соответствии с методикой мониторинга и оценки открытости федеральных органов исполнительной власти.

Задание 19 Кадровое обеспечение открытости федеральных органов исполнительной власти предусматривает:
- формирование культуры открытости федеральных органов исполнительной власти, заключающейся в том, чтобы любое предпринятое ими в рамках своей ежедневной деятельности действие максимально соответствовало принципам открытости;
- определение в федеральных органах исполнительной власти заместителя руководителя федерального органа исполнительной власти, ответственного за реализацию ведомственного плана и мероприятий, предусмотренных Концепцией открытости федеральных органов исполнительной власти;
- повышение количества подготовки государственных служащих в сфере ИКТ.

19. Ответ
- формирование культуры открытости федеральных органов исполнительной власти, заключающейся в том, чтобы любое предпринятое ими в рамках своей ежедневной деятельности действие максимально соответствовало принципам открытости;
- определение в федеральных органах исполнительной власти заместителя руководителя федерального органа исполнительной власти, ответственного за реализацию ведомственного плана и мероприятий, предусмотренных Концепцией открытости федеральных органов исполнительной власти

Задание 20 современные ИКТ , используемые в публичном управлении, нацелены на
- автоматизацию управленческих процессов;
- на предоставление государственных (муниципальных) услуг и исполнение государственных (муниципальных) функций в электронном виде;
- доступ к информации о деятельности органов публичной власти;
-участие общества в принятие управленческих решений;
- вовлечение граждан в политическую деятельность.

20 Ответ
- автоматизацию управленческих процессов;
- на предоставление государственных (муниципальных) услуг и исполнение государственных (муниципальных) функций в электронном виде;
- доступ к информации о деятельности органов публичной власти;
-участие общества в принятие управленческих решений.

Задание 21 Риски внедрения ИКТ в государственное (муниципальное) управление связаны:
- с ростом количества госуслуг, переведенных в электронную форму, которые не всегда отражает эффективность деятельности органов власти;
- в рамках внедрения ИКТ в государственное (муниципальное) управление могут развиваться неофициальные практики, которые отражаются на конечных результатах;
- с ростом финансирования государственных (муниципальных) услуг.

21 Ответ
- с ростом количества госуслуг, переведенных в электронную форму, которые не всегда отражает эффективность деятельности органов власти;
- в рамках внедрения ИКТ в государственное (муниципальное) управление могут развиваться неофициальные практики, которые отражаются на конечных результатах;

Задание 22 информатизация сферы публичного управления показала свою уязвимость:
- сегменты государственной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры становятся мишенями киберпреступников;
- в вопросах обеспечения сведений, составляющих государственную тайну;
- в вопросах эффективности административного управления.

22. Ответ
сегменты государственной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры становятся мишенями киберпреступников;
- в вопросах обеспечения сведений, составляющих государственную тайну;

Задание 23 влияние электронных технологий на эффективность публичного управления представляется целесообразным рассматривать :
- в коммуникативном аспекте;
- в политико-правовом аспекте.
23. Ответ
- в коммуникативном аспекте;

Задание 24 управленческая модель К. Дойча представлена такими фазами управленческого цикла:
-вход информации
-обработка информации
-выход информации
-обратная связь
- критический анализ поступающей информации.
24Ответ
-вход информации

-обработка информации
-выход информации
-обратная связь

Задание 25 главные преимущества внедрения ИКТ в деятельность органов власти
- повышение скорости, достоверности информации;
- повышение скорости обмена информацией;
- повышение гибкости и оперативности реагирования на запросы внутренней и внешней среды;
- повышение уровня политической активности граждан.

25 Ответ

- повышение скорости, достоверности информации;
- повышение скорости обмена информацией;
- повышение гибкости и оперативности реагирования на запросы внутренней и внешней среды;

Компетенция ОПК – 6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

Задание 1 теоретические истоки обоснования применимости проектного управления в реализации государственной политики заложены_____

1.Ответ
в концепции нового государственного менеджмента

Задание 2 внедрение нового государственного менеджмента основывается на адаптации успешных управленческих бизнес-технологий в общественном секторе, позволяя преодолевать неэффективность_____

2.Ответ
традиционной веберианской бюрократической модели государственного управления

Задание 3 развитие элементов нового государственного менеджмента ориентировано на достижение определенных результатов:_____

3 Ответ
мониторинг количественных и качественных показателей эффективности деятельности, экономия бюджетных средств, креативная организационная культура;

Задание 4 _____представляет собой систему управления, при которой цели исполнительных органов государственной власти достигаются преимущественно через реализацию проектов и программ;

4 Ответ
проектно-ориентированный подход в государственном управлении

Задание 5 специфика реализации проектного управления в субъектах РФ определяется_____

5 Ответ
его социально- экономическими и социально-политическими особенностями, определяющими институциональный дизайн проектного управления и его ресурсную обеспеченность;

Задание 6 государственная гражданская служба Российской Федерации подразделяется на_____

6 Ответ
федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъектов Российской Федерации

Задание 7 должности федеральной государственной гражданской службы учреждаются _____ должности государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации -_____

7 Ответ

должности федеральной государственной гражданской службы учреждаются ***федеральным законом или указом Президента Российской Федерации***, должности государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации - ***законами или иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации в целях обеспечения исполнения полномочий государственного органа либо лица, замещающего государственную должность***

Задание 8 для замещения должности гражданской службы требуется соответствие квалификационным требованиям_____

8 Ответ

к уровню профессионального образования, стажу гражданской службы или работы по специальности, направлению подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для исполнения должностных обязанностей, а также при наличии соответствующего решения представителя нанимателя - к специальности, направлению подготовки.

Задание 9 _____ - реализация органами публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества и организациями политических, правовых, военных, социально-экономических, информационных, организационных и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности;

9 Ответ

обеспечение национальной безопасности

Задание 10 _____- совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации;

10 Ответ:

угроза национальной безопасности

Задание 11 _____ – совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов публичной власти и находящихся в их распоряжении инструментов

11Ответ:

система обеспечения национальной безопасности

Задание 12 функциональные стадии принятия государственных управленческих решений

1) определение приоритетных проблем и формирование политической повестки дня;
2) разработка и рассмотрение альтернативных вариантов политического решения;
3) выбор, формулирование и легитимизация решения;
4) реализация принятого управленческого решения;
5) контроль за ходом осуществления решения и «обратная связь»;
6) инструментальная стадия

12Ответ:

-определение приоритетных проблем и формирование политической повестки дня;
-разработка и рассмотрение альтернативных вариантов политического решения;
-выбор, формулирование и легитимизация решения;
-реализация принятого управленческого решения;
-контроль за ходом осуществления решения и «обратная связь»;

Задание 13 использование средств электронной коммуникации для решения управленческих задач

-социальные медиа;
-интернет-каналы взаимодействия с властью;

-сайты ведомств;
- стратегических документов органов власти.
13 ***Ответ:***
-социальные медиа;
-интернет-каналы взаимодействия с властью;
-сайты ведомств;

Задание 14 трудности в развитии системы предоставления государственных услуг в России с использованием инструментов ИКТ:
- несовершенство нормативной базы;
-нечеткость регламентов;
-проблема обеспечения информационной безопасности;
- изменение идентичности.
14.Ответ:
- несовершенство нормативной базы;
-нечеткость регламентов;
-проблема обеспечения информационной безопасности;

Задание 15 условия, необходимые для развития электронных государственных услуг:
- наличие соответствующей ИКТ и скоростного доступа к сети Интернет;
- достаточный уровень компьютерной грамотности госслужащих и населения;
-формирование институциональной среды и структуры госорганов, обеспечивающих управление развитием электронных государственных услуг;
- перевод госуслуг в электронную форму как часть реформирования госаппарата;
-модель трансформационных изменений.
15 Ответ:
- наличие соответствующей ИКТ и скоростного доступа к сети Интернет;
- достаточный уровень компьютерной грамотности госслужащих и населения;
-формирование институциональной среды и структуры госорганов, обеспечивающих управление развитием электронных государственных услуг;
- перевод госуслуг в электронную форму как часть реформирования госаппарата

Задание 16 механизмы внедрения ИКТ в публичное управление позволяют:
-повысить качество предоставления государственных услуг;
-повышение скорости информационного обмена;
- исключение избыточных административных процедур;
-снижение финансовых издержек граждан и госструктур;
-закреплять новые подходы и ценности в политической культуре.

16.Ответ:
-повысить качество предоставления государственных услуг;
-повышение скорости информационного обмена;
- исключение избыточных административных процедур;
-снижение финансовых издержек граждан и госструктур;

Задание 17 согласно концепции К. Поппера информационная открытость органов власти
- формируется снизу
-на основе обсуждения
- позволяет сформулировать повестку дня, адекватную потребностям социума
-модернизирует политическую систему.
17.Ответ:
- формируется снизу
-на основе обсуждения
- позволяет сформулировать повестку дня, адекватную потребностям социума

Задание 18 структурные элементы, присущие моделям управления изменениями:
- необходимость осознания невозможности сохранения статус-кво;
-выдающаяся роль лидера;
- постановка цели: создание образа будущего;
-постоянная обратная связь с гражданами;
-пошаговая тщательность действий;
-изменения в политическом поведении граждан.

18.Ответ:
- необходимость осознания невозможности сохранения статус-кво;
-выдающаяся роль лидера;
- постановка цели: создание образа будущего;
-постоянная обратная связь с гражданами;
-пошаговая тщательность действий;

Задание 19 Стандарт государственных услуг – это
А)нормативный правовой акт, регулирующий исполнение исполнительными органами государственной власти, в пределах их компетенции, отдельной государственной функции либо группы сходных по содержанию государственных функций;
Б)нормативно-правовой акт, устанавливающий порядок и организацию исполнения государственных функций данным исполнительным органом государственной власти;
В)нормативный документ, детально устанавливающий параметры государственной услуги, т.е. то, что потребитель услуги вправе ожидать от государственных органов в ответ на свой запрос услуги или в связи с реализацией своих прав и обязанностей;
4) нормативно закрепленная совокупность требований к качеству государственной услуги, выраженных в системе показателей, учитывающих в равной степени потребности заявителей и финансовые возможности уполномоченных субъектов

19 Ответ:
нормативно закрепленная совокупность требований к качеству государственной услуги, выраженных в системе показателей, учитывающих в равной степени потребности заявителей и финансовые возможности уполномоченных субъектов

Задание 20Стандарты качества оказания государственных услуг формируются на основании следующих принципов:
- законности;
-публичности;
-актуальности.
- концептуальности.
20 Ответ:
- законности;
-публичности;
-актуальности.

Задание 21 административный регламент
- нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги;
- нормативный правовой акт, регулирующий исполнение исполнительными органами государственной власти, в пределах их компетенции, отдельной государственной функции
21Ответ:
- нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги;

Задание 22 многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг

- организация, созданная в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения (в том числе являющаяся автономным учреждением), отвечающая требованиям, установленным №210 -ФЗ, и уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу «одного окна»
организация, созданная в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения (в том числе являющаяся автономным учреждением), отвечающая требованиям, установленным № 1310 -ФЗ, и уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг,

22 Ответ:

организация, созданная в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения (в том числе являющаяся автономным учреждением), отвечающая требованиям, установленным ФЗ №210, и уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу «одного окна»

Задание 23 предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме
- предоставление государственных и муниципальных услуг с использованием ИКТ, включая использование единого портала государственных и муниципальных услуг и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг, в том числе осуществление в рамках такого предоставления электронного взаимодействия между государственными органами, органами местного самоуправления, организациями и заявителями
- предоставление государственных и муниципальных услуг с использованием ИКТ, включая использование единого портала государственных и муниципальных услуг и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг

23 Ответ:

- предоставление государственных и муниципальных услуг с использованием ИКТ, включая использование единого портала государственных и муниципальных услуг и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг, в том числе осуществление в рамках такого предоставления электронного взаимодействия между государственными органами, органами местного самоуправления, организациями и заявителями

Задание 24 портал государственных и муниципальных услуг
- государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме, а также доступ заявителей к сведениям о государственных и муниципальных услугах, предназначенным для распространения с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и размещенным в государственных и муниципальных информационных системах, обеспечивающих ведение реестров государственных и муниципальных услуг;
- государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме

24 Ответ:

государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме, а также доступ заявителей к сведениям о государственных и муниципальных услугах, предназначенным для распространения с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и размещенным в государственных и муниципальных информационных системах, обеспечивающих ведение реестров государственных и муниципальных услуг;

Задание 25 межведомственное информационное взаимодействие
- осуществляемое в целях предоставления государственных и муниципальных услуг взаимодействие по вопросам обмена документами и информацией, в том числе в электронной форме, между органами, предоставляющими государственные услуги, органами, предоставляющими муниципальные услуги, подведомственными государственным органам

или органам местного самоуправления организациями, иными государственными органами, органами местного самоуправления, органами государственных внебюджетных фондов, многофункциональными центрами
- осуществляемое в целях предоставления государственных и муниципальных услуг взаимодействие по вопросам обмена документами и информацией

25 Ответ:

осуществляемое в целях предоставления государственных и муниципальных услуг взаимодействие по вопросам обмена документами и информацией, в том числе в электронной форме, между органами, предоставляющими государственные услуги, органами, предоставляющими муниципальные услуги, подведомственными государственным органам или органам местного самоуправления организациями, иными государственными органами, органами местного самоуправления, органами **государственных** ***внебюджетных фондов, многофункциональными центрами***

Компетенция ОПК 8- Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

Задание 1 В сфере государственного и муниципального управления под социально-коммуникативной технологией принято понимать:
-опирающуюся на определенный план (программу действий) целенаправленную системно организованную деятельность по управлению коммуникацией социального субъекта, направленную на решение какой-либо социально-значимой задачи;
- разрешение конфликтных ситуаций
- изменение мотивационной составляющей в управлении изменениями.

1Ответ

опирающуюся на определенный план (программу действий) целенаправленную системно организованную деятельность по управлению коммуникацией социального субъекта, направленную на решение какой-либо социально-значимой задачи;

Задание 2 Коммуникация в системе государственного управления – это
- обмен информацией посредством общей системы символов;
- социальное взаимодействие, обладающее рядом свойств и признаков и направленное на регулирование поведения людей, работы государственных институтов ради достижения общей цели;
- связи с общественностью для государственных организаций.

2 Ответ

- обмен информацией посредством общей системы символов;
- социальное взаимодействие, обладающее рядом свойств и признаков и направленное на регулирование поведения людей, работы государственных институтов ради достижения общей цели

Задание 3 функции коммуникаций в системе государственного управления подразделяются на
- информационно-коммуникативные;
- регулятивно-управляющие;
- структурированные.

3Ответ

- ***информационно-коммуникативные;***
- ***регулятивно-управляющие;***

Задание 4 В зависимости от объекта коммуникативного воздействия все коммуникативные технологии органов государственной власти классифицируются на:

- внешние (направлены на общественность, СМИ);
- внутренние (направлены на собственный персонал);
- интегративные

4 Ответ
- внешние (направлены на общественность, СМИ);
***- внутренние (направлены на собственный персонал*);**

Задание 5 Коммуникационные технологии органов государственной власти базируются на информационно-коммуникационном инструментарии, который включает в себя:
- технические средства,
- программное обеспечение,
- информационные ресурсы;
- инновационные проекты.

5 Ответ
- технические средства,
- программное обеспечение,
- информационные ресурсы.

Задание 6 В соответствии с назначением информационно-коммуникационных технологий органов государственной власти их подразделяют на:
- технологии поддержки принятия решений;
- выработку управленческих решений;
- автоматизированное принятие или отклонение выработанных управленческих решений;
- технологии автоматизации процесса выбора альтернатив;
- технологии обработки данных для задач или информации, которая постоянно повторяется;
- технологии управления;
- экспертные системы для решения проблем, которые возникают; во избежание конфликтных ситуаций;
- технологии автоматизированного офиса для связи работников органов государственной власти, передачи, обработки и хранения информации;
- мониторинга общественного мнения.

6 Ответ
- технологии поддержки принятия решений;
- выработку управленческих решений;
- автоматизированное принятие или отклонение выработанных управленческих решений;
- технологии автоматизации процесса выбора альтернатив;
- технологии обработки данных для задач или информации, которая постоянно повторяется;
- технологии управления;
- экспертные системы для решения проблем, которые возникают; во избежание конфликтных ситуаций;
- технологии автоматизированного офиса для связи работников органов государственной власти, передачи, обработки и хранения информации.

Задание 7 Коммуникация является сложнейшим процессом, включающим в себя следующие компоненты:
- субъекты коммуникационного процесса – отправитель и получатель сообщения (коммуникатор и реципиент);
- средства коммуникации – код, используемый для передачи информации в знаковой форме, а также каналы, по которым передается сообщение от коммуникатора к реципиенту (письмо, телефон, радио, телеграф и т.п.);
- предмет коммуникации (какое-то явление, событие и т.п.) и отображающее его сообщение (статья, радиопередача, телевизионный сюжет и т.д.);

- эффекты коммуникации – выраженные в изменении внутреннего состояния субъектов коммуникационного процесса, в их взаимоотношениях или в их действиях последствия коммуникации
- коллаборативная фильтрация.

Ответ
- субъекты коммуникационного процесса – отправитель и получатель сообщения (коммуникатор и реципиент);
- средства коммуникации – код, используемый для передачи информации в знаковой форме, а также каналы, по которым передается сообщение от коммуникатора к реципиенту (письмо, телефон, радио, телеграф и т.п.);
- предмет коммуникации (какое-то явление, событие и т.п.) и отображающее его сообщение (статья, радиопередача, телевизионный сюжет и т.д.);
- эффекты коммуникации – выраженные в изменении внутреннего состояния субъектов коммуникационного процесса, в их взаимоотношениях или в их действиях последствия коммуникации

Задание 8 Руководитель как основа коммуникативного взаимодействия и информационных потоков выполняет следующие информационные роли:
- пользователь информации – внешней и внутренней, поступающей в организацию;
- распространитель информации – не только через документооборот, но и через вербальные контакты (обзоры, беседы и т.д.);
– представитель информации внешним организациям, заинтересованным лицам (при реализации планов, стратегии, действий и достижении результатов работы организации);
- эксперт (по вопросам своей сферы деятельности);
- администратора и координатора происходящих изменений.

8 Ответ
- пользователь информации – внешней и внутренней, поступающей в организацию;
- распространитель информации – не только через документооборот, но и через вербальные контакты (обзоры, беседы и т.д.);
– представитель информации внешним организациям, заинтересованным лицам (при реализации планов, стратегии, действий и достижении результатов работы организации);
- эксперт (по вопросам своей сферы деятельности).

Задание 9 Руководитель для налаживания эффективного коммуникационного процесса должен обладать следующими навыками:
- необходимо четко уяснить идею, смысл, содержание сообщения или поручения, которое надлежит передать сослуживцам,
- необходимо предусмотреть потенциально возможные вербальные и невербальные помехи, которые могут встретиться в процессе организации коммуникационного взаимодействия;
- руководитель в коммуникационном взаимодействии с сотрудниками обязан излучать эмпатию и открытость;
- для эффективного осуществления коммуникационного взаимодействия руководитель должен суметь добиться установления обратной связи со своими сотрудниками;
- руководители в системе государственной / муниципальной службы обязаны овладевать умениями и навыками регулирования коммуникационных взаимодействий, в первую очередь, умением выявлять потребности в информации как свои собственные, так и своих коллег и подчиненных.

9Ответ
- необходимо четко уяснить идею, смысл, содержание сообщения или поручения, которое надлежит передать сослуживцам,
- необходимо предусмотреть потенциально возможные вербальные и невербальные помехи, которые могут встретиться в процессе организации коммуникационного взаимодействия;

- руководитель в коммуникационном взаимодействии с сотрудниками обязан излучать эмпатию и открытость;
- для эффективного осуществления коммуникационного взаимодействия руководитель должен суметь добиться установления обратной связи со своими сотрудниками;
- руководители в системе государственной / муниципальной службы обязаны овладевать умениями и навыками регулирования коммуникационных взаимодействий, в первую очередь, умением выявлять потребности в информации как свои собственные, так и своих коллег и подчиненных.

Задание 10 Цель информационного обеспечения органов государственной власти состоит в том, чтобы на базе собранных исходных данных получить обработанную информацию, которая должна служить ос-новой для принятия управленческих решений. Достижение этой цели складывается из решений ряда частных задач, таких как;
-сбор первичной информации, ее хранение, распределение между структурными подразделениями государственного органа и их работниками,
- подготовка и переработка полученной информации,
- анализ, обеспечение прямых и обратных связей в циркуляции информации и т.д
- исследование трансформаций ,происходящих в геополитическом пространстве.

10.Ответ
-сбор первичной информации, ее хранение, распределение между структурными подразделениями государственного органа и их работниками,
- подготовка и переработка полученной информации,
- анализ, обеспечение прямых и обратных связей в циркуляции информации и т.д

Задание 11 Информационное обеспечение деятельности органов власти основывается на следующих принципах:
- объемы и каналы информации, поступление информации к органу государственной власти должны определяться функциями, возложенными на этот орган;
- разграничение компетенции между различными структурами государственной власти и организация из взаимодействия;
-децентрализация ресурсов общественного сектора.

11Ответ
- объемы и каналы информации, поступление информации к органу государственной власти должны определяться функциями, возложенными на этот орган;
- разграничение компетенции между различными структурами государственной власти и организация из взаимодействия

Задание 12 Основные функции информационных технологий государственного (муниципального) управления проявляются в следующем:
- обеспечение лица, принимающего решения, достоверной информацией;
- осуществление качественного преобразования информации;
- создание условий, при которых руководитель может реализовать решения, основываясь на объективной информации и на факторах субъективного характера.;
- свободное развитие частных интересов.

12 Ответ
- обеспечение лица, принимающего решения, достоверной информацией;
- осуществление качественного преобразования информации;
- создание условий, при которых руководитель может реализовать решения, основываясь на объективной информации и на факторах субъективного характера

Задание 13 Коммуникация в системе государственного (муниципального) управления должна постоянно совершенствоваться с опорой на следующие принципы:
- принцип ясности;

- принцип цельности
-регулирование информационных потоков;
- управленческие действия;
- системы обратной связи;
- системы сбора предложений
- использование неструкурированного информационного потока.

13Ответ
- принцип ясности;
- принцип цельности
-регулирование информационных потоков;
- управленческие действия;
- системы обратной связи;
- системы сбора предложений

Задание 14 Социолог Патрик Геддес сформулировал два существенных принципа обратной связи в ходе выработки решений, касающихся городского (регионального) развития:
- двойное информирование (специалисты информируют граждан о целях разрабатываемых планов городского развития – жители городов информируют специалистов об условиях жизни в городах и о своих запросах);
- взаимодействие в проектировании (специалисты разрабатывают базовые варианты проекта – жители оценивают эти варианты и выдвигают альтернативные предложения).
- увеличение информационного обмена между жителями и политической элитой.

14 Ответ
- двойное информирование (специалисты информируют граждан о целях разрабатываемых планов городского развития – жители городов информируют специалистов об условиях жизни в городах и о своих запросах);
- взаимодействие в проектировании (специалисты разрабатывают базовые варианты проекта – жители оценивают эти варианты и выдвигают альтернативные предложения

Задание 15 В области государственных коммуникаций профессор А.И. Соловьев сформулировал такие типы информационного взаимодействия:
- пропагандистский;
-маркетинговый;
-традиционный.

15 Ответ
- пропагандистский;
-маркетинговый;

Задание 16 В соответствии с назначением информационно-коммуникационных технологий органов государственной власти их подразделяют на:
- технологии поддержки принятия решений;
- выработку управленческих решений, автоматизированное принятие или их отклонение;
- автоматизированный процесс выбора альтернатив;
- обработку данных – для задач или информации, которая постоянно повторяется;
- экспертные системы – для решения проблем, которые возникают, во избежание конфликтных ситуаций, информация о возможных путях решения, получения определенных консультаций,
советов;
- технологии автоматизированного офиса – для связи работников органов государственной власти, для передачи, обработки, хранения информации.

16Ответ
- технологии поддержки принятия решений;

- выработку управленческих решений, автоматизированное принятие или их отклонение;
- автоматизированный процесс выбора альтернатив;
- обработку данных – для задач или информации, которая постоянно повторяется;
- экспертные системы – для решения проблем, которые возникают, во избежание конфликтных ситуаций, информация о возможных путях решения, получения определенных консультаций;
- технологии автоматизированного офиса – для связи работников органов государственной власти, для передачи, обработки, хранения информации.

Задание 17 Применение информационно-коммуникационных технологий способствует:
- разработке материалов образовательного назначения и их распространению;
- обеспечивает возможность всем лицам играть более активную роль в жизни общества на национальном, региональном и местном уровнях путем использования новейших ИКТ;
- налаживания эффективного международного сотрудничества;
- росту киберпреступлений.

17Ответ
- разработке материалов образовательного назначения и их распространению;
- обеспечивает возможность всем лицам играть более активную роль в жизни общества на национальном, региональном и местном уровнях путем использования новейших ИКТ;
- налаживания эффективного международного сотрудничества.

Задание 18 Участие экономических субъектов в обсуждении вопросов государственной и общественной жизни, в совместном с органами власти «диалоге» о содержании принимаемых публично-властных решений осуществляется посредством:
1)вхождения в качестве членов и(или) экспертов в состав совещательных, координационных консультационных структур, образуемых при высших исполнительных органах власти, высших должностных лицах;
2) вхождения в качестве членов и(или) экспертов в состав межведомственных комиссий, образуемых при высших исполнительных органах власти;
3)вхождение в качестве членов и(или) экспертов в состав рабочих групп, образуемых органами публичной власти при подготовке проектов нормативных правовых актов.

4) лоббирования своих предложений.

18Ответ
1)вхождения в качестве членов и(или) экспертов в состав совещательных, координационных консультационных структур, образуемых при высших исполнительных органах власти, высших должностных лицах;
2) вхождения в качестве членов и(или) экспертов в состав межведомственных комиссий, образуемых при высших исполнительных органах власти;
3)вхождение в качестве членов и(или) экспертов в состав рабочих групп, образуемых органами публичной власти при подготовке проектов нормативных правовых актов.

Задание 19 Представительство интересов бизнеса во власти может быть достигнуто через механизмы
1) вхождения в состав политических партий, формирующих и выражающих волю граждан,
2) участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах
3) через институты саморазвития

19Ответ
1***)вхождения в состав политических партий, формирующих и выражающих волю граждан,***
2)участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах

Задание 20 специфической особенностью взаимодействия бизнеса и власти в России является:
- клиентелизм
- лоялизм
- диверсификация

20Ответ
- клиентелизм
- лоялизм

Задание 21 Межсекторное социальное партнерство – это:
а) взаимодействие государства, бизнеса и негосударственных некоммерческих организаций при решении социальных проблем, обеспечивающее синергетический эффект от комплементарности ресурсов;
б) взаимодействие государства, социально ответственного бизнеса и негосударственных некоммерческих организаций при решении социальных проблем, обеспечивающее синергетический эффект от комплементарности ресурсов;
в) взаимодействие социально ответственного бизнеса и негосударственных некоммерческих организаций при решении социальных проблем, обеспечивающее синергетический эффект от комплементарности ресурсов.

21Ответ

взаимодействие государства, бизнеса и негосударственных некоммерческих организаций при решении социальных проблем, обеспечивающее синергетический эффект от комплементарности ресурсов;

Задание 22 Основными принципами государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации являются:
1) разграничение полномочий по поддержке субъектов МиСПмежду федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;
2) ответственность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления за обеспечение благоприятных условий для развития субъектов малого и среднего предпринимательства;
3) участие представителей субъектов МиСП, некоммерческих организаций, выражающих интересы субъектов МиСП, в формировании и реализации государственной политики в области развития МиСП, экспертизе проектов нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, правовых актов органов местного самоуправления, регулирующих развитие МиСП ;
4) обеспечение равного доступа субъектов МиСП к получению поддержки в соответствии с условиями ее предоставления, установленными государственными программами (подпрограммами) Российской Федерации, государственными программами (подпрограммами) субъектов Российской Федерации, муниципальными программами (подпрограммами)

5) обеспечение конкурентоспособности бизнеса на международной арене

22 Ответ
1***) разграничение полномочий по поддержке субъектов МиСП между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;***
2) ответственность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов МСУ за обеспечение благоприятных условий для развития субъектов малого и среднего предпринимательства;
3) участие представителей субъектов МиСП, НКО, выражающих интересы субъектов МиСП, в формировании и реализации государственной политики в области развития

МиСП, экспертизе проектов нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, правовых актов органов МСУ, регулирующих развитие МиСП ;
4) обеспечение равного доступа субъектов МиСП к получению поддержки в соответствии с условиями ее предоставления, установленными государственными программами (подпрограммами) Российской Федерации, государственными программами (подпрограммами) субъектов Российской Федерации, муниципальными программами (подпрограммами)

Задание 23 Государственная политика в области развития малого и среднего предпринимательства в РФ является частью государственной социально-экономической политики и представляет собой совокупность:
- правовых,
- политических,
- экономических,
- социальных,
- информационных,
- консультационных,
- образовательных,
- организационных мер,
- инвестиционных мер

осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления

23 Ответ
- правовых,
- политических,
- экономических,
- социальных,
- информационных,
- консультационных,
- образовательных,
- организационных мер

Задание 24 к коммуникативной деятельности органов государственной (муниципальной) власти относятся блоки задач:
– обеспечение информационного обслуживания органов государственной власти и органов местного самоуправления;
– налаживание коммуникации с «внутренними клиентами» государственными (муниципальными) служащими;
– обеспечение коммуникативного взаимодействия с «внешними клиентами» – гражданами (населением и институциональными структурами гражданского общества);
- выстраивание образовательных траекторий.

24 Ответ
– обеспечение информационного обслуживания органов государственной власти и органов местного самоуправления;
– налаживание коммуникации с «внутренними клиентами» государственными (муниципальными) служащими;

– обеспечение коммуникативного взаимодействия с «внешними клиентами» – гражданами (населением и институциональными структурами гражданского общества).

Задание 25 СМИ являются важным коммуникационным каналом
- между властью и обществом,
- источником информации
- средством идеологического воздействия на общественное мнение

- ресурсным потенциалом.

25 Ответ
- между властью и обществом,
- источником информации
- средством идеологического воздействия на общественное мнение

Компетенции ОПК -2, ОПК-4 , ОПК-6 ,ОПК-8 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК -2, ОПК-4 , ОПК-6 ,ОПК-8 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Перечень вопросов к экзамену

1. Кодекс этики и служебного поведения государственного служащего.
2. Профессиональное развитие кадров государственного управления.
3. Инновационная культура кадров государственного управления.
4. Кадровый резерв как фактор развития управленческого потенциала России.
5. Проблема соотношения морали и политики: этические аспекты политической деятельности.
6. Основные проблемы современной политической этики.
7. Современные требования этики президентства и парламентской этики.
8. Проблема предупреждения конфликта интересов в парламентской этике.
9. Этика политического конфликта и компромисса.
10. Административная этика как профессиональная этическая система государственной службы: предмет и специфика.
11. Проблемы этики в государственном управлении на современном этапе: основные подходы и решения.
12. Этические требования к государственному служащему: основные принципы, нормы, качества.
13. Принцип нейтральности и принцип обеспечения государственного интереса как специфические требования к государственному аппарату и его работникам.
14. Коррупция и бюрократизм как этические проблемы в государственной службе: общие черты и национальные особенности.
15. Этика оказания влияния и проблема регулирования лоббистской деятельности.
16. Мотивация этического поведения и способы повышения этического уровня служащих государственного аппарата.
17. Понятие конфликта интересов на государственной службе и механизмы его урегулирования.
18. Разработка и роль этических кодексов государственной службы.
19. Служебная этика и служебный этикет на государственной службе.
20. Управленческая культура как фактор рационализации и эффективности административного и политического управления.
21. Современные требования к культуре управления. Общее содержание и элементы культуры управления.
22. Язык и ораторские навыки работников госаппарата. Технология общения с массовыми аудиториями и гражданами.
23. Культура организации рабочего времени государственного служащего.

24. Использование современных информационных технологий в публичной сфере.
25. Информационное обеспечение государственного управления.
26. .Проанализируйте содержание Хартии глобального информационного общества.
27. Проблема «цифрового разрыва».
28. Цифровое неравенство стран и регионов.
29. Обеспечение безопасности и конфиденциальности информации.
30. Проблемы непропорционального использования возможностей Интернета и информационно-телекоммуникационных технологий в целом.
31. Правовое регулирование сети Интернет и действия различных стран в этом направлении.
32. Механизмы информационного воздействия на общественное мнение.
33. Проблемы информационной безопасности общества.
34. Концепция государственной информационной политики.
35. Формирование единого информационного пространства России.
36. Концепция формирования информационного общества в России.
37. Пути развития российского информационного общества.
38. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
39. Раскройте состояние и тенденции развития российской информационной инфраструктуры.
40. Развитие сектора информационных технологий в России.
41.Использование современных информационно-коммуникационных технологий государственными учреждениями.
42.Проекты- как объекты управления в органах власти.
43. Характеристики проекта: предметная область, жизненный цикл, участники проекта, окружение проекта
44. Предметные области управления проектом . Фазы проекта
45. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов
46. Эффекты внедрения проектного управления в деятельность органов власти
47. Особенности управления проектами в государственном и муниципальном секторах
48. Цели и принципы управления проектами в органах власти
49. Российские и международные стандарты управления проектами
50. Государственное регулирование управления проектами в органах власти
51. Методическое обеспечение проектного управления в органах власти
52. Организационное обеспечение проектного управления в органах власти
53. Национальные, федеральные, ведомственные и региональные проекты и их соотношение
54. Требования к национальным и федеральным проектам
55. Функции куратора, руководителя проекта, администратора и участников проекта
56. Роль и функции центра компетенций проектной деятельности и общественного экспертного совета
57. Функции Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам
58. Функции Проектного офиса Правительства РФ и регионального проектного офиса
59. Модель социально-экономического партнерства.
60. Анализ российской и региональных практик реализации взаимодействия органов государственной власти, бизнес-структур и общества в социально-экономической сфере
61.Взаимодействие власти, бизнеса и гражданского общества в системе публичного управления.
62.Институциональное оформление взаимоотношений власти, бизнеса и гражданского общества.
63.Совет при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека.
64. Создание Общественной палаты Российской Федерации и тиражирование Палат в российских регионах.
65.Общественная палата Самарской области: анализ эффективности деятельности.
66.Создание и функционирование института Уполномоченного по правам человека в РФ и субъектах РФ.

67.Консультативные общественные Советы при органах государственной и муниципальной власти.
68.Предложения отдельных НКО и их коалиций по отдельным направлениям государственной политики.
69.Оценка степени эффективности влияния новых общественных институтов на процесс выработки и реализации государственной политики в области общественных отношений.
70. Региональная модель взаимодействия власти и общества
71. Характер взаимоотношений органов государственной власти и СМИ
72.Инструменты государственной поддержки деловых СМИ на федеральном уровне
73.Механизмы коммуникаций деловых СМИ с пресс-службами и источниками из государственных органов власти

1.

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 24 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	**до 36 баллов**
	Тестирование	*до 6 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	*до 20 баллов*
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 1 0 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до **20 баллов** (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Итого	**100 баллов**
5.	Ответ на зачете (экзамене)	**30 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать

справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.22
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы формируются в виде заданий. На каждую компетенцию должно быть не менее 25 заданий в рамках дисциплины (модуля), которые должны включать 10 заданий закрытого типа и 15 заданий открытого типа, из них 5 заданий с развернутым ответом.

Задания должны быть сформированы на проверку и знаний, и умений, и навыков.
После каждого задания необходимо указать правильный вариант ответа.

ПК-*

Задание 1. В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение педагога оказывают:
• внешние обстоятельства и требования
• внутренние мотивы
• социальное сравнение
Ответ: внешние обстоятельства и требования

Задание 2. Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является:
• одной из подверженных сильным стрессам
• одной из менее подверженных сильным стрессам
• стоит в условной середине по уровню стрессогенных факторов
Ответ: одной из подверженных сильным стрессам

Задание 3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:
• характером
•темпераментом
• индивидуальностью
Ответ: характером

Задание 4. Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется:
• «Энтузиаст»
• «Эмпат»
• «Креативщик»
• «Исследователь»
Ответ: «Энтузиаст»

Задание 5. Из перечисленного, к причинам педагогических кризисов относятся:
• возникновение “механизма мастерства”
• отъединенность учителя от педагогического коллектива
• противоречие между непрерывно растущей научной информацией и сжатыми сроками обучения, а также рамками, установленными программой
• все из перечисленного
Ответ: все из перечисленного

Задание 6. Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является:

• способность к совершению личностных выборов
 самопознание
 жизненная активность
 осознанность деятельности
Ответ: способность к совершению личностных выборов

Задание 7. Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного — это:
• индивид
• личность
• субъект
Ответ: индивид
Задание 8. В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующие этапы:
• анализ и структурирование проблемы
• конкретизация проблемы и обсуждение проблемы стратегии деятельности
• установление доверительной дистанции
Ответ: установление доверительной дистанции
Задание 9. Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода
• самоприказа
• самоунушения
• самоконтроля
• самоубеждения
Ответ: самоприказа
Задание 10. Рефлекторная деятельность человека осуществляется в двух режимах
• запрограммированном самой природой и выработанном в процессе жизни человека
•сознательном и бессознательном
• однофакторном и многофакторном
• дифференцирующим воздействия и интегрирующим их
Ответ: запрограммированном самой природой и выработанном в процессе жизни человека

Задание 1 . Что является основной задачей личностно-ориентированных тренингов?
Ответ: глобальная перестройка личности как субъекта общения

Задание 2. Что характеризует нормативный кризис?
Ответ: Рассогласованием между жизненными планами человека и реальной возможностью осуществления задуманного
Задание 3. Что происходит в ходе аутогенной тренировки?
Ответ: Релаксация, самовнушение, концентрация внимания, развитие умения контролировать непроизвольную умственную активность
Задание 4. Какая форма обучения, при которой индивиды работают в группе для достижения определенной цели в ходе выполнения какого-либо задания?
Ответ: кооперативным обучением
Задание 5. Что выступает фундаментом развития профессионального мастерства, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий?
Ответ: профессиональное знание
Задание 6. Что такое интуиция?
Ответ: Тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-либо без развернутого логического обоснования
•
Задание 7. Что называют социальной активностью?
Ответ: Деятельностное отношение человека к социуму, способность производить значимые изменения социальной среды
Задание 8. В чем заключается развитие инновационного потенциала?
Ответ: внесение новых элементов в субъектный опыт самоорганизации изменений педагога

Задание 9. Что относят к психофизиологическим особенностям личности
Ответ: Нейродинамические и психодинамические свойства, и в первую очередь, особенности нервной системы.
Задание 10. Как проявляется социальная реактивность
Ответ: В виде социальной импульсивности либо социальной пассивности проявляется

Задание 1 Глобальные тенденции мирового образовательного процесса
Ответ: Гуманизация образования, заключается в том, что XXI век, век борьбы культур и человеческих ресурсов, связанных с образовательными системами. Поэтому образование должно быть переориентировано с интересов общества и производства на интересы и возможности личности обучающихся и должно способствовать воспитанию следующих компонентов базовой структуры личности.
Гуманизация современной школы способствует усилению и усложнению уровневой и профильной дифференциации образования сообразно склонностям, интересам, возможностям и способностям учащихся.
Демократизация образования - это одно из ведущих направлений развития современного образования.
Демократизация должна способствовать реализации права каждого человека на образование, независимо от его социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности.
Фундаментализация образования, заключается в том, что в условиях рыночной экономики образование становится основным личным капиталом. Чтобы выгодно распоряжаться им, необходимо, чтобы он был «конвертируемым», то есть находил применение на рынке труда. Отсюда возникает необходимость фундаментализации.
Представим схематично, основные принципы гуманизации, демократизации и фундаментализации образования.
Технологизация образования - это становление и развитие информационно-технологической цивилизации, которая и обусловила осуществление технологизации образования.
В данном случае, технологическая подготовка рассматривается в качестве составного элемента общего образования и выступает основным составным элементом профессионального образования.
Интеграция образования, состоит в том, что в мировой школе всё большее распространение получает интегрированное обучение.
Основной задачей интегрированного обучения является ознакомление учащихся с основными явлениями, фактами соответствующих наук, формированием навыков, классификации и измерения изучаемых явлений, развитие научной интуиции.
Также кроме внутренней интеграции, осуществляется и внешняя интеграция, направленная на сближение систем образования различных стран и формирование единого мирового образовательного пространства.
Интеграция в образовании как процесс совсем не новое методическое явление, поскольку исторический анализ педагогических исследований показал, что проблеме интеграции в обучении уделялось внимание во все периоды развития педагогической науки и практики, как отечественной, так и зарубежной. При этом интеграция предусматривает создание принципиально нового содержания образования, учебно-методического обеспечения, новых технологий обучения.
Интеграцию обучения сегодня внедряют, прежде всего, на его первой ступени - в начальной школе. И начинают этот процесс с содержания начального образования, сущность которого заключается в том, что интеграция даёт возможность ребёнку воспринимать предметы и явления разносторонне и системно в целостном виде.
По существу, интеграция обучения позволяет уже в начальной школе заложить основы целостного восприятия природы и общества и сформировать собственное отношение к законам их развития. Поэтому для младшего школьника важно посмотреть на предмет или явление действительности с разных сторон: в логическом и эмоциональном плане, в художественном произведении и научно-познавательной статье, с точки зрения биолога и художника слова, живописца, музыканта и т.д. .

Стандартизация образования, является важным условием для достижения определённого качества образования являются образовательные стандарты. Стандартизация образования всегда осуществлялась в различных странах посредством разработки учебных планов и программ, установления определённого уровня образования.

Информатизация и компьютеризация образования - это становление информационно-технологической цивилизации обусловило процесс информатизации и компьютеризации образования. В образовательных учреждениях внедряются новые информационные технологии, Изменяется и само понятие обучения, так как продуктивное усвоение знаний сейчас невозможно без умения пользоваться информацией. Умение получать информацию является одним из компонентов функциональной грамотности современного человека.

Компьютерные технологии развивают интеллектуальные способности обучающихся, способствуют более глубокому пониманию материала, повышают мотивацию обучения.

Глобализация образования, рассматривается в той стези, что начало XXI века характеризуется усилением процессов глобализации всех сфер жизни мирового сообщества и нашей страны.

В Большой Российской энциклопедии представлено следующее определение глобализации: «Глобализация - современный этап интернационализации международных отношений, экономических, политических и социокультурных процессов, отличающийся особой интенсивностью. Наиболее очевидные проявления глобализации -консолидация единого мирового рынка, активное развитие межгосударственных, финансовых, торговых производственных связей, расширение денежных, товарных и людских потоков, ускоренная адаптация социальных структур к динамичным экономическим процессам, культурная универсализация, становление всеобщего информационного пространства на базе новейших компьютерных технологий».

Но данное определение, на наш взгляд, полностью не отражает всех сторон этого процесса. Это связано с тем, что на современном этапе общественного развития глобализация является очень многогранным, противоречивым и, как следствие, не до конца изученным процессом. На сегодня существует большое количество разнообразных мнений по основным проблемам глобализации, но в основном преобладают два подхода к этому процессу. Некоторые ученые рассматривают глобализацию как процесс, который является гарантом целостности мира и его развития, другие видят в глобализации процесс «вестернизации», то есть распространение ценностей и норм, характерных для евро-американской культуры.

Процессы глобализации затрагивают практически все стороны жизни нашего общества, включая образование.

Задание 2 Дифференциация образования и обучения. Инновационные процессы в образовании

Ответ: Дифференциация базируется на принятии психологических различий между индивидами и группами людей (по полу, возрасту, социальной принадлежности и т.п.). В образовании наиболее разработаны методы выявления и оценки умственного развития учащихся, а также определения предметной ориентации – дифференциация по содержанию, объему знаний, подлежащих усвоению. Разработана критериальная основа для проведения такой работы. В настоящее время наряду с различиями между индивидами в умственном отношении широко используются различия в творческих и организаторских способностях, в общей структуре личности, в мотивационно-потребностной сфере. Это имеет важное значение для решения многих практических вопросов в сфере образования (отбор и обучение учащихся, диагностика, коррекция и прогностика возможностей их развития, самореализация в учебной, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности). Дифференциация может проводиться по селективной и элективной системе, по принципу внешних и внутренних различий. Выбор системы (принципов) дифференциации зависит от целей и задач образования.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания. Под инновациями в

образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый. Введение новшеств — это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений. А. В. Хуторской подчеркивает единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения. Педагогическая инновация — это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания. Педагогические инновации направлены на повышение эффективности воспитания и образования: введение в цели, содержание, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Задание 3 Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных процессов, происходящих в области образования.

Ответ: Традиционная система основана на трансляции готового знания, преподаватель передает его в готовом виде, что необходимо студенту для заучивания и повторения в процессе обучения по определенной специальности. При традиционных методах подготовки преподаватель образует линейную среду обучения, процесс обучения направлен от него к студенту. Именно преподаватель является источником знания, его контролирует и выносит оценку за результат освоения учебной программы на экзамене. Процесс освоения наук строго ранжирован и дозирован, студент учит готовый продукт знания, подготовленный преподавателем. Инновации в системе образования создают и распространяют новые модели обучения, которые приводят к существенным изменениям в образовательном процессе. У студентов в процессе изучения учебных дисциплин формируется новый вид деятельности, стиль мышления и понимания учебного материала. В данном случае «новизна», как категория, приведет к изменению качественных характеристик самого изучаемого объекта.

Специалисты выделяют два типа инновационных процессов, происходящих в области образования. Первый – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой потребности, их порождающей, либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Этот тип инноваций может быть назван эмпирическим: педагог идет к инновации от своего нетрадиционного опыта, организуемого зачастую стихийно. Второй тип инноваций – это инновации, которые являются результатом осознанной и целенаправленной деятельности, построенной на альтернативных идеях и принципах. Этот тип инноваций может быть назван научно организованным. Он является высшим по отношению к первому типу по уровню абстракции и теоретического осмысления, значимости и масштабности результатов. Можно утверждать, что именно этот тип инноваций дает принципиально новую, нестандартную систему взглядов на педагогический процесс, инновационную модель этого процесса. Природа инноваций диалектична: они рождаются на основе закона отрицания, вырастая количественно и качественно на основе разрешения объективно существующих противоречий между потребностями общества и жизни, общества и личности. Инновационные процессы складываются в циклы развития: – становления, для которого характерны осмысление и переоценка опыта, поиск новых идей, появление и распространение в сообществах (в педагогической, научной, родительской, управленческой среде) нового понимания ценностей образования, создание первоначальных проектов и моделирование экспериментальных систем; – активного формирования, включающего целенаправленное практическое моделирование действующих образовательных проектов, принятие и поддержку ценностей нового мышления и опыта, распространение новых культурных сред образования, создание новых сообществ, ориентированных на совместное развитие образования; – трансформирующий, содержащий нормативное обеспечение инновационных форм

деятельности, их широкое распространение и использование в том или ином виде (при их естественном «размазывании» и «загрязнении») в образовательных институциях, системные изменения в образовательном пространстве, проявлении готовности педагогов и администраторов участвовать в реализации новшеств и, как результат, начало нового цикла осмысления и переоценки возникшего опыта (в том числе и негативного), реализации инноваций. В ходе указанных процессов формируется инновационный потенциал образовательных систем: их способность к саморазвитию, разнообразие культурно-образовательных сред и условий для саморазвития личности, разнообразие типов образовательных институций в сообществах, их многообразные и развитые коммуникативные связи. Новообразования и нововведения невозможны при отсутствии инновационного потенциала педагога.

Задание 4 Дидактические поисковые модели обучения.

Ответ: Понятие "дидактические поисковые модели" отличается от понятия метода обучения, т.к. включает в себя, кроме метода обучения, также и деятельность учащихся и позицию учителя.

Обобщенной базовой дидактическая моделью в рамках поискового подхода является дидактическая модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы - к выдвижению предположений, гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Основными вариантами этой базовой модели являются дидактическая поисковая модель обучения на основе систематического исследования (по типу естественнонаучного), дидактическая поисковая модель обучения на основе игрового моделирования, дидактическая поисковая модель обучения на основе дискуссии, совместной выработки позиций, принятия решений.

Общая черта всех дидактических поисковых моделей состоит в изменении позиции учащегося, проживание им учебного процесса в роли активного участника - участника исследования, игры, дискуссии.

Дидактические поисковые модели обучения - это есть обозначение схемы или плана действий педагога при осуществлении учебного процесса, ее основу составляет преобладающая деятельность учащихся, которую организует, выстраивает учитель.

Дидактические поиски ставят педагога в позицию партнера по учебному исследованию, предполагают личностную включенность всех участников обучения, высокую личностно-профессиональную готовность педагога к гибкому, тактичному взаимодействию с учащимися, в котором происходит расширение границ как непосредственного опыта, так и его осмысление учащимися

Задание 5. Креативность как важнейшая характеристика деятельности. ТРИЗ-технологии

Ответ: ТРИЗ-технология – это технология решения изобретательских задач (основатель Г. С. Альтшуллер). Основная цель этой технологии научить детей мыслить системно, с пониманием того, что происходить и как происходит. В основу ТРИЗ-технологии положено решение противоречий или ситуаций требующих, найти выход из создавшегося положения. При этом основополагающим является принцип проблемности. Суть, его состоит в том, чтобы путём последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на своѐм или чужом опыте, логике.

Суть этих методов заключается в повышении интенсивности генерации идей и перебора вариантов. Главная проблема при их использовании – возможность сэкономить время на генерации идей, но это приводит к большим затратам времени на их анализ и выбор наилучшего варианта. Г. С. Альтшуллер поставил задачу иначе: «Как без сплошного перебора вариантов выходить сразу на сильные решения проблемы?» . Решить эту задачу помогут принципы, лежащие в основе ТРИЗ: 1. Принцип объективности законов развития систем (строение, функционирование и смена поколений систем подчиняются объективным законам). Сильные решения – это решения, соответствующие объективным законам, закономерностям, явлениям, эффектам. 2. Принцип противоречия (под воздействием внешних и внутренних факторов возникают, обостряются и разрешаются противоречия). Проблема трудна, потому что существует система скрытых или явных противоречий. Системы эволюционируют,

преодолевая противоречия на основе объективных законов, закономерностей, явлений и эффектов. Сильные решения – это решения, преодолевающие противоречия. 3. Принцип конкретности (каждый класс систем, как и отдельные представители внутри этого класса, имеют конкретные особенности, облегчающие или затрудняющие изменение конкретной системы). Эти особенности определяются внутренними ресурсами – теми, на которых строится система, и внешними ресурсами – той средой и ситуацией, в которой находится система. Сильные решения – это решения, учитывающие конкретные особенности конкретных систем, а также индивидуальные особенности, связанные с личностью конкретного человека, решающего проблему. Таким образом, методология решения проблем строится на основе изучаемых ТРИЗ общих законов эволюции, общих принципов разрешения противоречий и механизмов решения конкретных практических проблем.

УК-*

Задание 1. Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств называется:

• восприятием
• мышлением
•памятью
•ощущением

Ответ: восприятием

Задание 2. Способность педагога к самоорганизации изменений в педагогической деятельности и в своей личности называется:

• инновационным потенциалом
• социальной установкой
• коммуникативностью

Ответ: инновационным потенциалом

Задание 3. “Методический максимализм” заключается в:

• перегрузке урока активными формами обучения
 использовании однообразных методов обучения
 признании ценности методики обучения в противовес дидактике
 стремлении использовать готовые методические рекомендации

Ответ: перегрузке урока активными формами обучения

Задание 4. Полностью реализовать себя как профессионала позволяет путь

• саморазвития
• самоактуализации
•самопознания
•самоидентификации

Ответ: саморазвития

Задание 5. Наиболее успешно по выражению лица человека на фотоснимках опознаются эмоции

• радости, горя, гнева
• отвращения, интереса, удивления
• раздражения, тревоги, презрения

Ответ: радости, горя, гнева

Задание 6. Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний и умений, называется:

• творчеством
• воспроизведением
• коммуникацией

Ответ: творчеством

Задание 7. В модели професионального саморазвития стадия самореализации характеризуется соотнесением знаний о себе в рамках сопоставления:

• Я и Я Идеального
• Я и Я Реальное
•Я и Я Ретроспективное

Ответ: Я и Я Идеального
Задание 8. Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения — это:
• обучаемость
• работоспособность
•лабильность
Ответ: обучаемость
Задание 9. Если индивид останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стеретипов, можно о говорить о пути
• стагнации
• фрустрации
• прокастинации
Ответ: стагнации
Задание 10. Выработанный в процессе жизни человека режим рефлекторной деятельности управляется:
• сознанием
• волей
• эмоциями
Ответ: сознанием
Задание 1. Процесс изучения личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя, которое начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь, формируясь постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя.
Ответ: Самопознание
Задание 2. Что является результатом познания и оценки самого себя через отдельные образы себя в условиях самых разнообразных реальных и фантастических ситуаций, а также через мнения других людей и соотнесения себя с другими.
Ответ: Я-концепция
Задание 3. Что относят наиболее распространённым способам самопознания?
Ответ: Самонаблюдение, самоанализ, сравнение себя с некоторой «меркой», моделирование собственной личности, осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике.
Задание 4. Что относят к средствам самопознания?
Ответ: Самоотчёт, в том числе в форме дневника; просмотр фильмов, спектаклей, чтение художественной литературы; использование психологических тестирований; индивидуальное консультирование, при котором психолог строит работу с пациентом таким образом, чтобы тот максимально раскрылся, понял свои проблемы, нашёл внутренние ресурсы для их разрешения; работа в группе социально-психологического тренинга.
Задание 5. Как называется процесс осознания человеком себя как индивидуальности, направленность сознания человека на самого себя: на собственное тело, потребности, чувства, поведение ?
Ответ: Самосознание
Задание 6. Как называется поведение человека, обусловленное желанием повысить свою самооценку или поддержать определенный общественный статус?
Ответ: Самоутверждение
Задание 7. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ социальной группы, человека, события или явления, как готовой схемы восприятия, позволяющая человеку сократить время реагирования на изменяющиеся условия окружающего мира.
Ответ: Стереотип
Задание 8. Что представляет собой психотерапевтический метод, основанный на применении особых физических упражнений в сочетании с психологическим анализом телесных ощущений и эмоциональных реакций человека?
Ответ: Телесно-ориентированная терапия
Задание 9. Какая концепция предполагает четыре стадии развития ребенка от его рождения до пятнадцатилетнего возраста и рассматривает развитие мыслительных процессов?

Ответ: Теория когнитивного развития Жана Пиаже
Задание 10. Как называется позитивная оценка различных аспектов жизни, имеющих особое значение для индивида. Высшая степень проявления удовлетворенности жизнью – счастье?
Ответ: Удовлетворенность

Задание 1. Креативность: критерии творческого мышления
Ответ: Понимание творчества как генерирования новых, ценных и осмысленных идей дается и М. Боден. Для Р. Мэй существенным показателем творчества было реалистичное решение проблемы. Творческий процесс, по С. Медику, – это переформулирование ассоциативных элементов в новые комбинации, отвечающие поставленной задаче. Чем из более отдаленных зон смыслового пространства взяты элементы проблемы, тем более креативным является процесс решения.
Впоследствии предпринимались и другие попытки дать определение творческому мышлению. У С.С. Беловой находим, что сущность процесса творчества заключается:
1) в завершении схемы, восстановлении пробела в репрезентации задачи (О. Зельц);
2) в реорганизации информации или переформулировке задачи (К. Дункер);
3) в нахождении аналога задачи (Д. Гентнер);
4) в случайных рекомбинациях идей (Д. Саймонтон);
5) в порождении новых, оригинальных идей (Дж. Гилфорд);
6) в ассоциировании отдаленных элементов опыта (С. Медник);
7) во взаимодействии логического и интуитивного режимов мышления (Я.А. Пономарев).
Разные авторы определяли творчество по-разному. При всех различиях этих определений в них, тем не менее, есть нечто общее: способность к творчеству определяется как способность создавать нечто новое, оригинальное. Когда Д.Н. Морган, проанализировал 25 различных определений творчества, общим в них было только одно: создание чего-то уникального.
Рассмотрим основные критерии творческого мышления. Наибольшее распространение в отечественной и зарубежной психологии среди критериев творческого мышления получили показатели креативности Дж. Гилфорда и Е.П. Торренса:

- способность к обнаружению и постановке проблем;
- способность к генерированию большого числа идей;
- гибкость – способность к легкой переключаемости и выдвижению разнообразных идей из различных сфер знания и опыта;
- оригинальность – способность отвечать на раздражители нестандартно;
- способность усовершенствовать объект, добавляя детали;
- способность решать проблемы, т.е. способность к анализу и синтезу.

Основные подходы к определению творческого мышления и его критериев

	Ученый или группа ученых	Термин, обозначающий творческое мышление (*)	Критерии творческого мышления
1	Д. Гилфорд Д.Б. Богоявленская	Дивергентное – (конвергентное)	оригинальность семантическая гибкость образная адаптивная гибкость семантическая спонтанная гибкость
2	Я.И. Пономарев, О.К. Тихомиров	Интуитивное – (логическое)	непосредственность пластичность отсутствие четко выраженных этапов минимальная осознанность возможность ошибочного результата
3	К. Юнг	Интуитивное- (мыслительное)	ощущение истины ориентация на практику (практически полезное использование знаний вне зависимости от их истинности и логической непротиворечивости)
4	Э. Боно	Нешаблонное-	широкое использование визуализации

		(шаблонное)	оперирование «малыми вероятностями» «сдвиг» внимания изменение подхода к задаче
5	Е. Торранс, М.А. Холодная	Креативное- (некреативное)	чувствительность к проблемам ощущения неудовлетворенности ощущение недостаточности своих знаний чувствительность к отсутствующим элементам и дисгармонии
6	Г. Линдсей К. Халл Р. Томсон	Творческое- (критическое)	оригинальность способность к генерированию собственных идей, а не описывание чужих мыслей способность к открытию принципиально нового знания
	А.В. Брушлинский З.И. Калмыкова	Продуктивное – (репродуктивное)	оригинальность мысли быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение, чувство новизны беглость мысли способность чувствовать нечеткость рассуждений способность найти новые непривычные функции объекта или его части полноценность приводимых аргументов

Задание 2. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций
Ответ: Классификация инноваций по А.И. Пригожину

Классификационный признак	Вид инновации
1. По распространенности	Единичные и диффузные
2. По месту в производственном цикле	Сырьевые, обеспечивающие, продуктовые
3. По преемственности	Заменяющие, отменяющие, возвратные, открывающие, ретровведения
4. По охвату ожидаемой доли рынка	Локальные, системные, стратегические.
5. По инновационному потенциалу и степени новизны	Радикальные, комбинаторные, совершенствующие

Понимание сущности и значение педагогических инноваций отражается в первую очередь в их типологии. Единого подхода к их классификации не существует. Различными авторами предлагаются разные подходы к систематике педагогических инноваций. Так, например, различают три возможных вида педагогических инноваций (по Э. Б. Рансуику). 1. В качестве новшеств выступают образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее неизвестные. Таких полностью новых и оригинальных идей очень мало. 2. Самое большое количество новшеств представляют собой адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в определенный период времени. 3.Педагогические новшества возникают в ситуации, в которой в связи с повторной постановкой целей в измененных условиях оживают некоторые ранее существовавшие действия, поскольку новые условия гарантируют их успех и успех определенных положительных идей.

В. И. Беляев выделяет два типа инновационных процессов, происходящих в области образования по характеру их происхождения. Первый – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой потребности, их порождающей, либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Этот тип инноваций может быть назван эмпирическим: педагог идет к инновации от своего нетрадиционного опыта, организуемого зачастую стихийно. Второй тип инноваций – это те, которые являются результатом осознанной и целенаправленной деятельности, построенной на альтернативных идеях и принципах.

Результатом такой деятельности и становится инновационная педагогика. Этот тип инноваций может быть назван научно организованным. Он является высшим по отношению к первому типу по уровню абстракции и теоретического осмысления, значимости и масштабности результатов.

Согласно разработанной А. В. Хуторским систематике педагогические нововведения подразделяются на следующие типы и подтипы:

- по отношению к структурным элементам образовательных систем: нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т. д.;
- по отношению к личностному становлению субъектов образования в области развития определенных способностей учеников и педагогов, а сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.;
- по области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием;
- по типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т. д.;
- по функциональным возможностям выделяют: нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т. п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т. п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование);
- по способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные; - по масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т. п.;
- по социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально- типологических групп педагогов;
- по объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т. п.;
- по степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционны.

В предложенной систематике одна и та же инновация может обладать одновременно несколькими характеристиками и занимать свое место в различных блоках. Например, такая инновация, как образовательная рефлексия учащихся, может выступать нововведением по отношению к системе диагностики обучения, развитию способов деятельности учащихся, в учебном процессе, в коллективном обучении, нововведением условием периодическим, в старшей профильной школе, локальным, радикальным.

Задание 3 Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской).

Ответ: Уровни педагогических инноваций по А.В. Хуторскому «Уровень нового в образовании определяется в зависимости от степени изменений, вносимых в образовательный процесс или систему образования. Перечислим уровни новшеств в образовании.

1. Усовершенствование - изменение одного или более элементов образовательного процесса; приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности. Пример: в действующей групповой системе обучения учитель применяет новые способы создания групп.
2. Рационализация - установление нового правила использования известных педагогических средств для решения традиционных задач. Пример: завуч составляет в старших классах расписание занятий таким образом, чтобы учащиеся имели возможность более основательного погружения в изучаемые предметы с одновременной разгрузкой домашних занятий (например, парами). В этом случае школьники ежедневно более основательно готовятся к 2-3 предметам вместо 5-7.
3. Модернизация - изменение нескольких элементов действующей образовательной системы. Пример: изменение структуры общего среднего образования - вместо 11 лет обучения в школе предлагается 12 лет.

4. Эвристическое решение - отыскание способа решения известных педагогических проблем; создание и использование неизвестных ранее педагогических форм, методов, средств для решения актуальных педагогических задач. Пример: методика опорных конспектов Шаталова - способ изучения того же объема традиционного материала за менее длительное время.
5. Педагогическое изобретение - новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования. Педагогическое изобретение может быть комбинацией известных средств либо совершенно новым подходом к обучению. Пример: система «погружения» М.П. Щетинина.
6. Педагогическое открытие - постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом или существенному улучшению её составляющего элемента.
Задание 4. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
Ответ: Современные классификации разделяются по ведущей деятельности, которая осуществляется в этих проектах и по продуктовому результату, который получается на выходе. Классификация следующая: 1. Ведущая деятельность: исследование; тип проекта – исследовательский проект. 2. Ведущая деятельность: конструирование; тип проекта – инженерно-конструкторский.3. Ведущая деятельность: организационное проектирование, тип проекта – организационный проект. 4. Ведущая деятельность: стратегическое проектирование, тип проекта – стратегический проект. 5. Ведущая деятельность: художественное творчество, тип проекта – арт-проект. Отметим, что реальная проектная деятельность редко представлена «чистой» формой, чаще это интеграция и синтез нескольких типов.
Классификация по продуктовому результату: 1. Продуктовый результат: знание, тип проекта – научно-исследовательский проект. 2. Продуктовый результат: объекты / опытные образцы, тип проекта – Опытный проект / НИОКР; 3. Продуктовый результат: технологии, тип проекта – технологический проект. 4. Продуктовый результат: инфраструктура, схема отрасли, тип проекта – инфраструктурный проект. 5. Продуктовый результат: компания, бизнес, рынок, тип проекта – предпринимательский проект. 6. Продуктовый результат: инновация (прохождение полного цикла), тип проекта – инновационный проект. Добавим, что и здесь реальный проект может сочетать в себе и новые знания, и технологии, и инновации [Проектное обучение 2018].
Проекты подразделяются на классы: монопроект, мультипроект, мегапроект. Масштаб проекта классифицируется по размерам самого проекта, по количеству участников и степени влияния на окружающий мир. По длительности проекты делятся на краткосрочные (до 3-х лет), среднесрочные (от 3-х до 5-ти лет) и долгосрочные (свыше 5-ти лет). Каждый проект имеет ступени своего развития, полная совокупность ступеней от идеи до завершения образует жизненный цикл проекта. Далее деление предполагает фазы, стадии и этапы. Рассмотрим цикл жизни проекта: выделение проблемы – постановка целей, гипотезы – задачи, планирование – реализация продукта – оформление и представление результата – рефлексия образовательных результатов.
Задание 5. Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркун).
Ответ: инновационная система школы (учреждения высшего образования) , совокупность инноваций (идей, средств и способов), прошедших экспертизу и обеспечивающих улучшение результатов образования. Функции инновационной системы: выявление инновационных проблем, определение возможностей развития и разработка инноваций, осуществление инновационной деятельности, институализация инноваций. Основные закономерности функционирования и развития инновационных систем: • неравномерное развитие, доминирование логики культуры и стохастичности над кумулятивностью и рациональностью; • детерминирующим основанием развития являются нововведения с предметным науч. обоснованием (преобладали до 1970-х); • определённая очерёдность в развитии: после исчерпывающего использования ресурсов предметного науч. обоснования осуществляется переход к более глубоким источникам (психология, кибернетика, логика, системный подход и др.); • эквивалентность различных пед. инноваций относительно ожидаемых результатов; • преобладание модифицирующих нововведений, ориентированных на достижение нужных результатов; • повышение сложности науч. обоснований и увеличение частоты появления модернизированных нововведений; • радикальные нововведения, как правило, связаны со

стремлением инноваторов к активному развитию и саморазвитию личности уч-ся; • наличие эволюционных циклов; • постоянное осуществление взаимообмена позиций зависимых и независимых переменных.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы [1].

Список вопросов к собеседованию:

1

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	Контрольные мероприятия	**до 20 баллов**
	Тест	до 10 баллов
	КСР	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**
	Подготовка доклада и выступление	до 5 баллов
	Подготовка глоссария дисциплины	до 5 баллов
	Подготовка контрольной работы	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов**
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Участие в научной конференции	до 10 баллов
	Участие во внеучебном мероприятии по тематике дисциплины	**до 20 баллов**
5.	Ответ на зачете	**до 20 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Цифровые компетенции
профессионального самообразования"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ПОТОКОВ ДАННЫХ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.23
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	математики и бизнес-информатики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*.

Задание 1. Информация это?

a) сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
b) сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
c) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
d) сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

ответ: c)

Задание 2. Данные об объектах, событиях и процессах, это?

a) содержимое баз знаний;
b) необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
c) предварительно обработанная информация;
d) сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

ответ: b)

Задание 3. Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера

a) декларативные;
b) процедурные;
c) неосознанные;
d) интуитивные;
e) ассоциативные
f) нечеткие.

ответ: a), b), f)

Задание 4. Укажите правильное определение системы

a) Система – это множество объектов.
b) Система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели.
c) Система – это не связанные между собой элементы.
d) Система – это множество процессов.

ответ: b)

Задание 5. Открытая информационная система это?

a) Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.
b) Система, включающая в себя различные информационные сети.
c) Система, созданная на основе международных стандартов.
d) Система, ориентированная на оперативную обработку данных.
e) Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

ответ: c)

Задание 6. Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами

a) Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию.
b) Мобильность программ, заключающаяся возможности переноса прикладных программ и замене технических средств.
c) Мобильность пользователя, заключающаяся в предоставлении дружественного интерфейса пользователю.
d) Расширяемость - возможность добавления (наращивания) новых функций, которыми ранее информационная система не обладала.
e) Оперативность ввода исходных данных.
f) Интеллектуальная обработка данных.

ответ: a), b), c), d)

Задание 7. Информационная технология это?

a) Совокупность технических средств.
b) Совокупность программных средств.
c) Совокупность организационных средств.
d) Множество информационных ресурсов.
e) Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.

ответ: e)

Задание 8. Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым?

a) Текстовые процессоры.
b) Табличные процессоры.
c) Транзакционные системы.
d) Системы управления базами данных.
e) Управляющие программные комплексы.
f) Мультимедиа и Web-технологии.
g) Системы формирования решений.
h) Экспертные системы.
i) Графические процессоры.

ответ: a), b), d), f), i)

Задание 9. С какой целью используется процедура сортировки данных

a) Для ввода данных.
b) Для передачи данных.
c) Для получения итогов различных уровней.
d) Для контроля данных.

ответ: c)

Задание 10. Информация, данные и знания являются?

a) частями разных потоков
b) частью одного потока

ответ: b)

Задание 11. Data Mining — это процесс обнаружения в сырых данных знаний, необходимых для?

ответ: принятия решений в различных сферах человеческой деятельности

Задание 12. В процессе работы Data Mining программы пользователь может получить какие результаты?

ответ: большой процент ложной информации

Задание 13. Живая система —это?
ответ: единство, состоящее из самоорганизующихся, самовоспроизводящихся элементов, активно взаимодействующих с окружающей средой, имеющее специфические признаки, присущие живым существам.

Задание 14. Живые системы относятся к каким системам?
ответ: считаются открытыми системами

Задание 15. Интеллектуальная деятельность – это?
ответ: умственная (мыслительная, духовная, творческая) деятельность человека в области науки, техники, литературы, искусства и художественного конструирования (дизайна). Интеллектуальная деятельность отражает использование человеком способностей рационального познания.

Задание 16. Поток данных в глобальном смысле – это?

ответ: передача и принятие той или иной информации.

Задание 17. Диаграмма потока данных — это?

ответ: графическое представление потока данных в информационной системе.

Задание 18. Для чего нужны Базы данных (БД)**?**
ответ: их используют для хранения как малых, так и больших данных. В базах хранятся чётко структурированные данные. Данные из баз проще анализировать, но для хранения их нужно предварительно очищать и структурировать. Это отнимает время и может привести к потере данных, которые пока кажутся бессмысленными, но могут стать полезными в будущем.

Задание 19. Big Data или большие данные — это?

структурированные или неструктурированные массивы данных большого объема.
Задание 20. Смешение и интеграция данных**?**

ответ: большие данные часто собирают из множества разных источников. При этом их не всегда можно сгружать в единую базу: часто данные разнородные и к общему виду их не привести.

Задание 21. Данные добывают при помощи каких технологий?

ответ: моделирования, прогнозирования, классификации, нейросетей, деревьев решений, генетических алгоритмов и др. Технологию используют в статистических методах сбора и анализа.

Задание 22. Прогнозная, предсказательная или предиктивная аналитика - назначение?
ответ: составляет прогноз на основании накопившейся информации

Задание 23. Какие два основных типа переменных в статистике?

ответ: Качественные и количественные

Задание 24. Задачей классификации можно назвать предсказание?

ответ: категориальной зависимой переменной

Задание 25. Задачей регрессии можно назвать предсказание?

ответ: числовой зависимой переменной

Компетенция УК*.

Задание 1. Системный анализ предполагает?

a) описание объекта с помощью математической модели;
b) описание объекта с помощью информационной модели;
c) рассмотрение объекта как целого, состоящего из частей и выделенного из окружающей среды;
d) описание объекта с помощью имитационной модели.

ответ: c)

Задание 2. Укажите главную особенность баз данных

a) Ориентация на передачу данных.
b) Ориентация на оперативную обработку данных и работу с конечным пользователем.
c) Ориентация на интеллектуальную обработку данных.
d) Ориентация на предоставление аналитической информации.

ответ: b)

Задание 3. Укажите главную особенность хранилищ данных

a) Ориентация на оперативную обработку данных.
b) Ориентация на аналитическую обработку данных.
c) Ориентация на интерактивную обработку данных.
d) Ориентация на интегрированную обработку данных.

ответ: b)

Задание 4. Коэффициенты ранговой корреляции

a) коэффициент Фишера
b) коэффициент Спирмена
c) коэффициент Кендалла

d) коэффициент Спирмена и Кендалла
e) коэффициент Гуттмана
f) коэффициент Пирсона

ответ: b)

Задание 5. Информационные модели предназначены для

a) математического отражения объектов;
b) математического отражения структуры явлений;
c) отражения информационных потоков между объектами и отношений между ними;
d) содержательного отражения отношений между объектами;
e) отражения качественных характеристик процессов.

ответ: c)

Задание 6. Укажите информационные модели, разработка которых регламентируется соглашениями, принятыми в практике создания информационных систем

a) Сетевые модели.
b) Иерархические модели.
c) Реляционные модели.
d) Диаграммы потоков данных.
e) Графовые модели.

ответ: d)

Задание 7. Укажите элементы, из которых состоят диаграммы потоков данных

a) Объект.
b) Распределитель.
c) Процесс.
d) Накопитель.
e) Поток данных.
f) Сумматор.
g) Интегратор.

ответ: a), c), d), e)

Тест 8. В чем отличие нейросетевых технологий от обычных экспертных систем?

a) Не требуют аналитической обработки данных.
b) Не требуют указания приоритетов и ограничений.
c) Не требуют программирования, так как настраиваются на нужды пользователя.

ответ: c)

Тест 9. Какие виды обучения нейронных сетей Вы знаете?

a) «С учителем»**.**
b) «Без учителя».
c) «С учеником».
d) «Без ученика».

ответ: a)

Тест 10. Что необходимо выполнить, чтобы нейросеть могла помочь в формировании решения:

a) Указать правила вывода.
b) Указать формулы для расчетов.
c) Обучить на примерах.
d) Ввести информацию о ситуации.

ответ: c)

Задание 11. Аналитика больших данных — это?

ответ: методы, инструменты и приложения, которые используются для сбора и обработки больших наборов разнородных, быстро создаваемых данных и извлечения из них ценной информации.

Задание 12. Хранилище данных?

ответ: Это сложная система хранения из нескольких баз данных и инструментов для их обработки и структурирования. Часто она также включает в себя сервисы для проведения анализа данных и их визуализации для пользователей.

Задание 13. Озеро данных?

ответ: Это большое хранилище, в котором лежит много «сырой», неструктурированной информации. Туда можно загружать любые данные, чтобы потом их извлекать, анализировать и использовать в бизнесе. Анализировать их потом сложнее, зато при загрузке никакой анализ и структурирование не нужны.

Задание 14. Визуализация данных — это?

ответ: представление данных в виде, который обеспечивает наиболее эффективную работу человека по их изучению.

Задание 15. Какие выделяют виды дисперсии?

ответ: общую, внутригрупповую и межгрупповую.

Задание 16. К классу прогнозирующих задач Data Mining относятся задачи?

ответ: регрессии, классификации

Задание 17. К классу описательных задач Data Mining относятся задачи?

ответ: кластеризации, поиск ассоциативных правил

Задание 18. Статистический анализ?
ответ: подсчёт данных по определённым критериям с получением на выходе конкретного результата обработки данных в процентах. Лучше всего статистика работает именно на больших данных, поскольку чем крупнее выборка, тем достовернее результат.

Задание 19. Системный подход — это?
ответ: подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Задание 20. Канонический корреляционный анализ — это?
ответ: способ получения информации из матриц взаимной корреляции.

Задание 21. Какой многомерный метод применяется для установления и изучения взаимосвязей между значениями переменных?

ответ: Факторный анализ
− многомерный статистический метод, применяемый для изучения взаимосвязей между значе ниями переменных.

Задание 22. Задачи классификации решаются алгоритмами?

ответ: нейронные сети, линейной регрессии

Задание 23. Основными компонентами диаграмм потоков данных являются:
ответ:
• внешние сущности; • системы и подсистемы; • процессы; • накопители данных; • потоки данных.
Задание 24. Что включает в себя метод кластеризации?

ответ:
это задача группирования набора объектов таким образом, чтобы они в одной и той же группе были больше похожи друг на друга, чем на предметы в других отраслях.

Задание 25. Какая величина является количественной мерой корреляции, какие значения она может принимать?

ответ: Количественной мерой корреляции двух величин является коэффициент корреляции.

Компетенция ПК*. сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*. сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК*. не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*. не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Цифровые методы анализа больших потоков данных"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.03
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-1 Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики

Задание 1

В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети VK?

a) дескриптивная аналитика
b) предписывающая аналитика
c) прогнозная аналитика

Ответ: дескриптивная аналитика

Задание 2

Какой из структурных элементов не относится к драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?

a) облачные сервисы
b) дополненная реальность
c) беспроводные сети

Ответ: облачные сервисы

Задание 3

На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?

a) ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»
b) ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»
c) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»

Ответ: ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»

Задание 4

Какой подход называется обучением с учителем в машинном обучении?

a) Когда нерегулярно происходит “вознаграждение” модели за правильный результат
b) Когда модели предоставляются входные данные и правильный ответ
c) Когда нерегулярно происходит “наказание” модели за неправильный результат

Ответ: когда модели предоставляются входные данные и правильный ответ

Задание 5

Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?

a) термоядерный синтез
b) роботы на производстве
c) интернет вещей

Ответ: интернет вещей

Задание 6

Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

a) блокчейн-технология
b) «большие данные»
c) беспроводная связь

Ответ: блокчейн-технология

Задание 7

В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?

a) ограничения
b) ядра
c) агента

Ответ: ядра

Задание 8

Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?

a) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике
b) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами
c) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами

Ответ: материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами

Задание 9

Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

a) высокая скорость передачи информации
b) высокая защищенность технологических и организационных инноваций
c) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.)

Ответ: высокая скорость передачи информации

Задание 10

Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?

a) формирование сетевой модели экономической деятельности
b) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией
c) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления

Ответ: интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления

Задание 11

Какая технология определяется, как сеть связанных через интернет объектов, способных собирать данные и обмениваться данными, поступающими со встроенных сервисов. Устройства, входящие в IoT, могут отслеживаться и/или управляться удалённо.

Ответ: интернет вещей

Задание 12

Что определяет совокупность информационных систем и организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие информационного пространства страны и средств информационного взаимодействия.

Ответ: информационная инфраструктура

Задание 13

Что определяет организованная совокупность информационных технологий, объектов и отношений между ними, образующая единое целое. Информационная система может включать в качестве объектов персонал, информационные, материально-технические и другие ресурсы, необходимые для реализации конкретного информационного процесса

Ответ: информационная система

Задание 14

Что определяет совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а также системы регулирования возникающих при этом общественных отношений.

Ответ: информационная сфера

Задание 15

Что определяет совокупность процессов, методов осуществления поиска, получения, передачи, сбора, обработки, накопления, хранения, распространения и (или) предоставления информации, а также пользования информацией и защиты информации.

Ответ: информационная технологий

Задание 16

Что определяет совокупность информационных ресурсов, информационных систем и коммуникационной среды.

Ответ: информационное пространство

Задание 17

Как называется система или машина, которая может имитировать человеческое поведение, чтобы выполнять задачи, и постепенно обучаться, используя собираемую информацию. AI имеет множество воплощений.

Ответ: искусственный интеллект

Задание 18

Что определяет класс методов искусственного интеллекта, характерной чертой которых является не прямое решение задачи, а обучение в процессе применения решений множества сходных задач.

Ответ: машинное обучение

Задание 19

Как называется модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на 5 многочисленных распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном, третьей стороной. В отличие от модели хранения данных на собственных выделенных серверах, приобретаемых или арендуемых специально для подобных целей, количество или какая-либо внутренняя структура серверов клиенту, в общем случае, не видна. Данные хранятся и обрабатываются в так называемом «облаке», которое представляет собой, с точки зрения клиента, один большой виртуальный сервер. Физически же такие серверы могут располагаться удалённо друг от друга географически.

Ответ: облачная технология

Задание 20

Как называется модель обеспечения удобного сетевого доступа по требованию к некоторому общему фонду конфигурируемых вычислительных ресурсов (например, сетям передачи данных, серверам, устройствам хранения данных, приложениям и сервисам — как вместе, так и по отдельности), которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены с минимальными эксплуатационными затратами или обращениями к провайдеру; интернет-сервис, который применяется для выполнения определенных проектов. Характеризуется

совместным использованием ресурсов, программного обеспечения и информации через Интернет.

Ответ: облачные вычисления

Задание 21

Опишите инструменты взаимодействия органов исполнительной власти и населения.

Ответ: Наивысшую степень активности и интенсивности взаимодействия органов исполнительной власти и населения предусматривает уровень гражданского управления. Этот уровень формируется за счет активных, возобновляемых действий граждан и представителей исполнительной власти по трем направлениям деятельности:

1) нормативное-оценочное, предусматривающее определение приоритетов развития муниципального образования;

2) организационное, связанное с участием граждан в решении проблем города (вопросы ЖКХ, благоустройство территории, организация досуга, например);

3) контрольное, реализуемое, с одной стороны, посредством общественной экспертизы и работы инициативных групп населения, а с другой – на основе подотчетности действий властей. Интернет-пространство за счет своей интерактивности способно трансформировать стереотипные практики диалога органов исполнительной власти города и населения, в связи с этим целесообразным в рамках настоящего исследования является рассмотрение форм интернет-взаимодействия указанных агентов. Таким образом, широкие возможности сети Интернет применяются к процессу построения диалога между властью и обществом в форме конкретных форматов взаимодействия. Одним из самых распространенных, основных и официально закрепленных является интернет-портал государственного или муниципального органа власти.

Задание 22

Каким образом организуется обмен информации между ведомствами в структуре органов государственной власти?

Ответ: Вопрос передачи информации является важным в процессе взаимодействия органов власти и населения в интернет-пространстве, так как качественное и регулярное информирование граждан представляет собой основу для успешного взаимодействия. В связи с этим аспектом особую значимость приобретает концепция информационной открытости и такое понятие, как открытые данные. В широком смысле слова открытые данные – это та часть раскрываемой государственными органами информации, которая отвечает требованиям свободного доступа и использования, а также подлежит автоматической обработке. Согласно распоряжению Правительства РФ от 10.08.2013 г. № 1187-р «Об утверждении перечня общедоступной информации о деятельности федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в форме открытых данных», к открытым данным относятся сведения, обладающие высокой востребованностью и степенью готовности. К основным нормативным правовым актам, регулирующим информационную открытость, относятся: Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»

Задание 23

Каким образом осуществляется взаимодействие органов государственной власти и населения?

Ответ: Органы государственной власти обязаны предоставлять населению открытые данные, используя официальный сайт, целесообразно дать итоговое определение рассматриваемого понятия. Информационная закрытость – это

организационно-правовой режим власти, основанный на ограничении фактической и правовой возможности граждан, общественных объединений участвовать в формировании и развитии государственной политики, в контроле и наблюдении исполнения публичных управленческих решений, что является преднамеренным ограничением предоставления достоверной информации гражданскому обществу о деятельности органов государственного и муниципального управления. Информационная открытость официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, во-первых, способствует увеличению вовлеченности гражданского общества в процесс принятия управленческих решений государством; во-вторых, это мощный стимул для привлечения высококвалифицированных специалистов на государственную и муниципальную службу; в-третьих, предоставляется возможность гражданам контролировать деятельность органов власти, что обеспечивает обратную связь органов власти с обществом и ведет к повышению прозрачности и доверия к органам государственного и муниципального управления.

Задание 24

Опишите особенности реестровой модели предоставления государственных услуг. Приведите примеры.

Ответ: Сегодня активно внедряется «реестровая модель» предоставления государственных услуг, при которой результатом является не бумажный документ, а запись в электронном реестре. Отдельным сервисом может являться получение выписки из этого реестра. «Реестровая модель» предусматривает хранение результатов услуг государственных информационных ресурсов и предоставление выписки из них по требованию заявителя. Модель уже используется в Росреестре, ФНС России, Росаккредитации и ряде других ведомств. Ее использование позволяет:

– снизить расходы на содержание персонала и изготовление материальных носителей для создания результата услуги;

– исключить возможности подделки документов на материальном носителе

Межведомственная платформа юридически значи - мого электронного документооборота (ЮЗЭДО). Результатом внедрения платформы являются: «обеспечение прозрачности межведомственных процессов, автоматизация обработки обращений граждан с предварительной подготовкой ответов, совместная работа над документами, получение показателей эффективности процессов и сотрудников, загрузка в систему нормативных актов в машиночитаемом виде с планом проекта, процессами, электронными формами, распределением ролей и т. д., автоматизированные предложения по оптимизации процессов, выявление аномалий в работе сотрудников». Электронные документы могут быть приняты на государственное хранение электронных документов из систем электронного документооборота органов государственной власти в Центр хранения электронных документов (ЦХЭД). ЦХЭД также предназначен для оказания государственных услуг в сфере обеспечения архивной информацией органы исполнительной власти, организаций и граждан. Цифровое хранилище электронных документов (ЦХЭД) является программно-техническим комплексом, обеспечивающим физическое размещение, сохранность и защищенный доступ к оригиналам электронных документов, заверенных электронной подписью.

Задание 25

Опишите понятие цифрового профиля гражданина.

Ответ: Цифровой профиль - это совокупность цифровых записей о физических и юридических лицах, содержащихся в государственных информационных системах, предоставление которых обеспечивается с использованием технологической инфраструктуры, которая позволяет использовать данные пользователя с согласия, предоставляемого в цифровом виде. Создание инфраструктуры цифрового профиля будет осуществляться на основе единой системы идентификации и аутентификации. Для наполнения цифрового профиля сведениями будут использоваться имеющиеся государственные и муниципальные информационные системы. Инфраструктура

цифрового профиля создаст возможность автоматизированного получения данных о гражданах посредством «единого окна». В число сервисов цифрового профиля, как это видят в Минкомсвязи, войдёт хранение актуальных сведений, прикладные сервисы, а также реестр цифровых согласий. Инфраструктура Цифрового профиля должна обеспечить доступность к данным, обмен сведениями из государственных информационных систем о гражданах и функционирование платформы управления согласиями на доступ к данным.

Цифровой профиль гражданина создан на базе «Единой системы идентификации и аутентификации», и будет являться «единым окном» для получения организациями фондового рынка данных о клиенте при онлайн обслуживании клиентов.

Информация будет направляться в финансовую организацию после получения согласия, выдаваемого гражданином в личном кабинете портала gosuslugi.ru. Перечень разрешенной к получению финансовой организацией информации будет зависеть от вида финансовой услуги и вида заключаемого договора.

Для получения финансовых услуг с использованием инфраструктуры Цифрового профиля гражданина необходимо будет иметь «подтвержденный» уровень записи.

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять контроль, надзор и координацию деятельности в различных сферах государственного регулирования

Задание 1

Какие ограничения приходится накладывать на решение методом кластеризации?

a) Использовать лишь некоторые метрики качества
b) Использовать метрики, которые позволяют отклонять заведомо “плохие” варианты
c) Использовать итеративный подход

Ответ: использовать метрики, которые позволяют отклонять заведомо “плохие” варианты

Задание 2

Почему студентам важно знать о практических применениях технологий искусственного интеллекта (ИИ)?

a) ИИ - это сквозная технология применимая в различных отраслях экономики
b) Прикладное применение ИИ - это активно-развивающееся направление в науке
c) Умение решать инженерные задачи с применением ИИ востребовано в индустрии

Ответ: ИИ - это сквозная технология применимая в различных отраслях экономики

Задание 3

Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?

a) транспорт
b) государственное управление
c) жилищно-коммунальное хозяйство

Ответ: транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство

Задание 4

Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений?

a) связь
b) государственное управление
c) здравоохранение

Ответ: связь

Задание 5

Какой факт о блокчейне является неверным?

a) участники блокчейна сообщаются через центральный узел
b) каждый член сообщества имеет доступ ко всей информации и истории
c) как только операция выполнена, записи о ней необратимы

Ответ: участники блокчейна сообщаются через центральный узел

Задание 6

Какая предобработка текста нужна для генерации речи?

a) Расстановка ударений
b) Постановка интонации согласно пунктуации
c) Конструирование фонем по словам

Ответ: Конструирование фонем по словам

Задание 7

Какие способы существуют для поиска дубликатов и похожих изображений?

a) Ключевые точки
b) Вектор точки
c) Хэш-функции

Ответ: вектор точки

Задание 8

В каком году впервые была принята программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

a) 2017
b) 2018
c) 2019

Ответ: 2017

Задание 9

Что является ключевым фактором в хозяйственной деятельности в условиях цифровизации

a) обмен
b) цифровой вид данных
c) производство

Ответ: цифровой вид данных

Задание 10

Какие технологии входят в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»

a) квантовые технологии
b) блокчейн-технологии
c) технологии виртуальной и дополненной реальностей

Ответ: квантовые технологии, блокчейн-технологии, технологии виртуальной и дополненной реальностей

Задание 11

Как называется реестр, выстроенный на основе заданных алгоритмов в распределенной децентрализованной информационной системе, использующей криптографические методы защиты информации, последовательность блоков с информацией о совершенных в такой системе операциях.

Ответ: распределенный реестр

Задание 12

Что определяют программные и технические средства, обеспечивающие выработку и проверку электронной цифровой подписи и имеющие сертификат соответствия или удостоверение о признании сертификата.

Ответ: средства электронной цифровой подписи

Задание 13

Что составляют отрасли промышленности, претерпевающие глобальные технологические и структурные изменения на базе цифровых технологий.

Ответ: цифровая индустрия

Задание 14

Что определяет план, цель которого заключается в общем развитии и преобразовании бизнеса, популяризации продукта или бренда; на национальном уровне – всеобъемлющая государственная программа преобразований (цифровой трансформации) во всех аспектах экономики и жизни общества на основе передовых достижений науки и производства.

Ответ: цифровая стратегия

Задание 15

Как называется часть экономики, в которой процессы производства, распределения, обмена и потребления прошли цифровые преобразования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Ответ: цифровая экономика

Задание 16

Что определяет виртуальная цифровая модель (прототип) существующего в реальности физического объекта или процесса, моделирующая внутренние процессы, технические характеристики и поведение реального объекта в условиях взаимодействия помех и окружающей среды.

Ответ: цифровой двойник

Задание 17

Что определяет совокупность информации о посещениях и вкладе пользователя во время пребывания в цифровом пространстве.

Ответ: цифровой след

Задание 18

Как называется новое средство, использующее цифровые процессы, ресурсы и сервисы на основе технологий больших данных, нейротехнологий и искусственного интеллекта, системы распределенного реестра (блокчейн), квантовых технологий, новых производственных технологий, промышленного интернета, компонентов робототехники и сенсорики, технологий беспроводной связи, виртуальной и дополненной реальностей и других технологий, которые в государственных правовых актах отражены как относящиеся к цифровым или к цифровой экономике; новая система таких средств или новая форма использования такого существующего средства/системы средств.

Ответ: цифровая инновация

Задание 19

Что составляет результат формирования больших объемов данных с помощью технических устройств и других источников, обмена ими и накопления – для последующего анализа, принятия решений и формирования новой добавленной стоимости.

Ответ: экономика данных

Задание 20

Что определяет набор символов, вырабатываемый средствами электронной цифровой подписи и являющийся неотъемлемой частью электронного документа.

Ответ: цифровая электронная подпись

Задание 21

Опишите характеристики организационной сферы применения цифровых технологий в системе государственного управления.

Ответ: Содержательные характеристики организационной сферы применения цифровых технологий в рамках взаимодействия органов исполнительной власти и населения позволяют выделить ряд их функций:

1. Организация взаимодействия органов исполнительной власти и населения как непосредственно, так и опосредованно за счет представительства экспертов в процессе управления;

2. Создание условий для обсуждения органами исполнительной власти и населением в формате диалога содержания принимаемых решений, реализуемых направлений работы по обеспечению интересов граждан;

3. Обеспечение возможностей для открытого волеизъявления населения в отношении своих интересов и потребностей в процессе разработки управленческих решений;

4. Обеспечение общественного контроля за исполнением функций органов исполнительной власти.

Возможности современных инструментов цифровых технологий, применяемых органами исполнительной власти, варьируются от мониторинга мнения населения до передачи гражданам возможности принимать самостоятельное решение по вопросам управления. Те органы исполнительной власти, которые в полной мере осознают факт того, что успешность и эффективность их деятельности зависит от своевременного реагирования на возникающие запросы населения, применяют цифровые технологии с целью получения обратной связи от граждан. Эффективное применение инструментов данного вида технологий позволяет вырабатывать продуктивные решения в рамках поставленных задач, а также, находясь в постоянном контакте с общественностью, знать мнения и настроения населения, иметь представление о сложившейся у общественности оценке своей деятельности, а, следовательно, своевременно реагировать на проблемы. В современных условиях развития информационного общества, электронного правительства эта задача упрощается за счет возможности применения широкого набора дополнительных инструментов: электронных опросов, онлайн-голосований, интернет-приемных и т.д.

Задание 22

Опишите правовую сферу применения цифровых технологий в системе государственной власти.

Ответ: Правовая сфера применения цифровых технологий органов исполнительной власти проявляет себя, прежде всего, как реализация возможностей органов исполнительной власти учета мнения населения, а также его гражданских инициатив в процессе нормотворчества. Современными исследователями общественная инициатива определяется как самостоятельный с точки зрения формы институт участия граждан в управлении делами государства, основанный на долгосрочном взаимодействии граждан и власти, содержательно имеющий более широкие возможности реализации, чем локальное решение проблем с использованием, например, механизма обращений. Таким образом, применение органами исполнительной власти цифровых технологий включает создание механизмов прямого взаимодействия граждан и органов управления, при котором ожидания относительно содержания решений, направлений деятельности органов исполнительной власти определяются при участии и согласовании с населением.

Задание 23

Опешите специфику реализации органами исполнительной власти цифровых технологий управления в рамках правовой сферы взаимодействия.

Ответ: Специфики реализации органами исполнительной власти цифровых технологий управления в рамках правовой сферы взаимодействия с населением позволяет выделить ряд их значимых функций:

1. Обеспечение согласования позиций органов исполнительной власти и населения относительно социально значимых нормативно-правовых актов;

2. Регулирование стратегий действий органов власти и населения в отношении совместно разработанных норм, закрепленных правовыми актами;

3. Формирование целевых установок развития, достижение которых в равной степени определяется властью и обществом. Электронные средства коммуникации актуализируют применение краудсорсинга как современного инструмента, реализуемого на основе использования интеллектуальных ресурсов, знаний и способностей большого количества людей. Организация краудсорсинга в политической сфере позволяет, с одной стороны, задействовать население в решении задач государственного управления за счет целенаправленного привлечения граждан к процессу нормотворчества, а с другой, минимизировать государственные транзакционные издержки на основе компенсации их общественной деятельностью.

Задание 24

Опишите основные характеристики ГАС «Управление».

Ответ: Главная цель ГАС «Управление» – повышение эффективности государственного управления с использованием ИТ. «Управление» предназначена для устранения дублирующих потоков и запросов аналитической информации между органами государственной власти. Посещая информационный портал, гражданин может получить исчерпывающую информацию о действующих государственных программа, результатах мониторинга исполнения Майских Указов, бюджетных инвестициях, контрольно-надзорной деятельности и множество других аналитических данных. ГАС «Управление» позволяет решить следующие задачи: 1. Обеспечение информационно-аналитической поддержки принятия органами государственной власти Российской Федерации и органами местного самоуправления решений в сфере государственного управления и местного самоуправления, а также планирования деятельности этих органов. 2. Осуществление мониторинга, анализа и контроля за исполнением принятых органами государственной власти Российской Федерации и органами местного самоуправления решений, в том числе за реализацией государственных программ Российской Федерации, основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации и выполнения приоритетных национальных проектов. 3. Осуществление мониторинга и анализа процессов, происходящих в реальном секторе экономики, финансово-банковской и социальной сферах, а также социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Задание 25

Опишите показатели национальной программы Цифровая экономика.

Ответ: Реализация национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» непосредственно связана с достижением национальной цели развития по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере. Для этого Правительство должно обеспечить достижение трёх целей (целевых показателей) к 2024 году:

1. Увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики не менее чем в три раза по доле в ВВП по сравнению с аналогичным показателем 2017 года.

2. Создание безопасной и устойчивой инфраструктуры в сфере ИКТ для высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших данных, которая будет доступна всем домохозяйствам и организациям.

3. Переход к использованию преимущественно отечественного программного обеспечения в государственных органах, органах местного самоуправления, а также в организациях.

Компетенция ПК-4 Способен оценивать реализацию государственного курса, программ и проектов, имплементацию реформ и управление изменениями в государственном секторе

Задание 1

Целью автоматизации финансовой деятельности является

a) снижение затрат
b) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов
c) повышение квалификации персонала

Ответ: устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов

Задание 2

Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных)

a) нормативное регулирование цифровой среды
b) информационная безопасность
c) информационная инфраструктура

Ответ: информационная инфраструктура

Задание 3

Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»?

a) виртуальное сообщество кибersквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов
b) среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики
c) сквозная технология

Ответ: сквозная технология

Задание 4

Какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы «Цифровая экономика»

a) Федеральная служба безопасности России
b) Счетная палата Российской Федерации
c) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

Ответ: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

Задание 5

Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»

a) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации
b) Министерство экономического развития Российской Федерации
c) Министерство цифрового экономического развития России

Ответ: Министерство экономического развития Российской Федерации

Задание 6

Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора

a) производительности труда
b) производственных и трансакционных издержек
c) количества рабочих мест

Ответ: производственных и трансакционных издержек

Задание 7

Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»

a) 6
b) 8
c) 10

Ответ: 8

Задание 8

На что в текущем модуле упирается характеристика цифровой инфраструктуры

a) на классическую теорию А. Смита
b) на работу «Капитал» К. Маркса
c) на оцифрованную систему

Ответ: на работу «Капитал» К. Маркса

Задание 9

Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

a) Цифровые технологии
b) Цифровое госуправление
c) Цифровое здравоохранение

Ответ: Цифровое здравоохранение

Задание 10

Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы «Цифровая экономика»

a) АНО «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации»
b) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
c) Проектный офис Правительства Российской Федерации

Ответ: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

Задание 11

Что определяет система государственных, общественных и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья людей, профилактику и лечение заболеваний с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Ответ: электронное здравоохранение

Задание 12

Что составляет процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, направленный на сохранение, приумножение и передачу знаний новым поколениям; на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном, физическом развитии; на подготовку квалифицированных кадров для отраслей экономики на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Ответ: электронное образование

Задание 13

Как называется государственное управление, основанное на использовании информационно-коммуникационных технологий на всех уровнях, от межведомственного взаимодействия до взаимодействия государственных органов с физическими и юридическими лицами.

Ответ: электронное государство

Задание 14

Что составляет система использования возможностей информационно-коммуникационных технологий в отрасли сельского хозяйства в целях повышения эффективности сельскохозяйственного производства, развития инфраструктуры сельских населенных пунктов и предоставления доступа к знаниям и информации в области сельского хозяйств.

Ответ: электронное сельское хозяйство

Задание 15

Как называется календарный план работ по реализации стратегии цифровой трансформации, учитывающий взаимосвязи между инициативами цифровой трансформации, ограничения ресурсов и равномерное использование ресурсов. При разработке дорожной карты рассчитывают показатели цифровой трансформации (целевые значения КПЭ и экономические показатели) по календарным периодам с учетом сроков реализации инициатив цифровой трансформации.

Ответ: дорожная карта

Задание 16

Как называется обособленная группа задач подразделения компании или рабочей группы в рамках цифровой трансформации, направленная на одно из: а) внедрение цифрового решения; б) внедрение корпоративного программного обеспечения или развитие цифровой инфраструктуры; в) реализацию организационных изменений (включая развитие компетенций персонала и компании).

Ответ: инициатива цифровой трансформации

Задание 17

Как называется подход, фокусирующийся на потребительском опыте, понимании и удовлетворении потребностей клиентов.

Ответ: клиентоориентированный подход

Задание 18

К общекорпоративным компетенциям необходимым для реализации инициатив цифровой трансформации в соответствии с перечнем ключевых компетенций цифровой экономики относятся: способность решать разнообразные задачи с использованием ИКТ, работа с большим объемом информации (работа с данными), работа в методиках agile и дизайн-мышления, использование продуктового подхода, непрерывное обучение и инновации (быстрая адаптация к изменениям), работа в условиях неопределенности, кросс-функциональное взаимодействие и др.

Ответ: компетенции для цифровой трансформации (цифровые компетенции)

Задание 19

Как называется специальное подразделение в компании, созданное для реализации стратегии цифровой трансформации.

Ответ: офис цифровой трансформации

Задание 20

Как называется подход, основанный на создании утилитарной ценности продукта, фокусирующийся на функциональных характеристиках и преимуществах продукта.

Ответ: продуктовоориентированный подход

Задание 21

Перечислите основные технологические проблемы системы государственного управления.

Ответ: Одной из ключевых проблем государственного управления является проблема управляемости, которая заключается в сложностях проведения единой государственной политики на всех уровнях административной иерархии, построенной

на основе принципал-агентской модели. Для этой модели административная (операционная) деятельность – это не менеджерская, а бюрократическая деятельность, оцениваемая по тому, насколько точно поручивший эту деятельность принципал может добиться точного и безусловного выполнения агентом своих поручений. Тем самым жестко разделяются сферы принятия и исполнения решений и соответствующие категории государственных служащих на руководителей и подчиненных. Причем это касается как построения иерархической структуры в рамках одного ведомства, так и организационного дизайна всего государственного управления в целом. На практике такая иерархия приводит к большому разрыву в понимании осуществляемых действий между правящей верхушкой и простыми исполнителями. Перегруженность информацией лиц, принимающих решения, не дает возможности провести аналитику на должном уровне, ослабляет стратегию государственного управления, что является одной из причин принятия неэффективных решений, а следствие — неисполнение их на низшем уровне.

Задание 22

Опишите цели реализации стратеги цифровизации государственного управления.

Ответ: Целью реализации стратегии является достижение цифровой зрелости государственного управления, характеризуемой в том числе следующими показателями:

- эффективности разработки систем и сервисов оказания государственных услуг, обеспечивая при этом высокий уровень надежности, безопасности и масштабируемости;

- уровня цифровой зрелости мировых судов;

- повышение качества оказания государственных и муниципальных услуг за счет сокращения сроков обработки исходящей и входящей корреспонденции (в т.ч. обращения граждан и организации), кратного снижения трудовых и логистических затрат на организацию внутреннего и внешнего делопроизводства и документооборота;

- уровня автоматизации кадровых процессов в органах государственной власти;

- уровня контрольно-надзорных мероприятий, выполняемых с применением дистанционных методов контроля;

- качества оказания государственных услуг и выполнения государственных функций за счет систематизации и гармонизации государственных данных и сокращения времени из предоставления пользователю.

Задание 23

Опишите цели федерального проекта Цифровое государственное управление.

Ответ: Федеральный проект Цифровое государственное управление направлен на достижение национальных целей, определенных пунктом 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", и, прежде всего, оказывает прямое влияние на обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере за счет использования цифровых технологий и платформенных решений в сферах государственного управления и оказания государственных услуг, в том числе в интересах населения и субъектов малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей, а также обеспечивает качественное улучшение ряда показателей, отражающих рост национальной экономики, и социальной сферы. Реализация национальной программы "Цифровое государственное управление" позволит осуществить окончательный переход на электронное взаимодействие граждан и организаций с государством, а также сделает более удобным указанное взаимодействие для граждан и организаций. В частности, будет реализована реестровая модель, экстерриториальность и механизм проактивности при предоставлении государственных и муниципальных услуг в электронной форме, сформированы механизмы обратной связи с гражданами и организациями, юридически значимый документооборот станет по преимуществу электронным. Одновременно с этим органы государственной власти и органы местного самоуправления получат в распоряжение эффективные механизмы автоматизации своей деятельности, а также

межведомственного информационного оборота. В частности, реализация федерального проекта предполагает:

- обеспечение предоставления государственных и негосударственных услуг и сервисов в цифровом виде в соответствии с прогрессирующими потребностями современного общества в условиях становления цифровой экономики;

- обеспечение цифровой трансформации органов государственной власти и органов местного самоуправления, направленной на повышение качества осуществления возложенных на них функций, уменьшения издержек при их осуществлении, создание системы управления данными, в том числе сбора, хранения, обработки и распространения данных;

- обеспечение эксплуатации и развития инфраструктуры электронного правительства.

Задание 24

Опишите предпосылки к созданию электронного правительства.

Ответ: К созданию электронных правительств страны приступают после информатизации органов власти, когда созданы системы, которые автоматизируют деятельность органов власти и местного самоуправления. Эти системы являются социотехническими, т.е. объединяют техническую составляющую и лиц, принимающих решения либо обеспечивающих их подготовку, чтобы обеспечить эффективное исполнение государственных функций. В процессе создания и развития э-правительства стоит задача не только интегрировать эти системы на базе инфраструктуры ЭП для автоматизации предоставления услуг населению и бизнесу, но также провести трансформацию систем и процессов деятельности, не прерывая при этом исполнение функций и принятие решений. Таким образом, электронное правительство включает как собственные развиваемые инфраструктурные и социотехнические функциональные системы, так и социотехнические развиваемые системы органов власти. Находясь на различных административных уровнях власти – национальном, федеральном, региональном и местном, эти многочисленные государственные организации, учреждения и предприятия в значительной мере самостоятельны в своей деятельности и управлении своими системами. Поэтому и системы, входящие в состав э-правительства, в общем случае остаются автономными – не зависят одна от другой с административной и технической точек зрения. Они могут обмениваться информацией через каналы связи, но среда их взаимодействия отличается высокой гетерогенностью.

Задание 25

Перечислите функции цифровых технологий в сфере государственного управления.

Ответ: Содержательные характеристики цифровых технологий в рамках рассмотрения информационной сферы взаимодействия органов исполнительной власти и населения позволяют выделить ряд их функций:

1. Информирование населения о направлениях деятельности, решениях и реализуемых действиях органов исполнительной власти по обеспечению интересов граждан;

2. Обеспечение доступа к информации о принятых решениях и результатах деятельности органов исполнительной власти;

3. Разъяснение органами исполнительной власти содержания принятых решений и возможностей решения проблемных ситуаций;

4. Создание условий для получения обратной связи от населения о ходе исполнения решений, осуществления мероприятий с целью выявления мнения населения, а также оценки социальной эффективности проводимой политики. Организационная сфера применения цифровых технологий управления в рамках взаимодействия с населением реализуется органами исполнительной власти посредством применения широкого спектра инструментов, позволяющих организовать эффективный процесс взаимодействия органов власти с населением за счет установления контактов, создания механизма участия граждан в процессе разработки управленческих решений, осуществления контроля деятельности органов исполнительной власти.

Компетенция ПК-6 Способен к участию в проектах цифровой трансформации государственного управления и оценке их последствий для государства и общества

Задание 1

В Российской Федерации приняты и действуют нормативно-правовые, программные, концептуальные и рекомендательные документы в сфере информационных технологий, которые условно можно сгруппировать в следующие блоки:

a) доктрины и стратегии
b) государственные программы
c) федеральные законы

Ответ: доктрины и стратегии, государственные программы, федеральные законы

Задание 2

Какой документ является документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности нашей страны

a) Доктрина информационной безопасности Российской Федерации
b) Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
c) Стратегия инновационного развития Российской Федерации

Ответ: Доктрина информационной безопасности Российской Федерации

Задание 3

Какой документ является основой для разработки отраслевых документов стратегичес когопланирования в области научно-технологического развития страны, государственных программ Российской Федерации, государственных программ субъектов Российской Федерации, а также плановых и программно-целевых документов государственных корпораций, государственных компаний и акционерных обществ с государственным участием

a) Доктрина информационной безопасности Российской Федерации
b) Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
c) Стратегия инновационного развития Российской Федерации

Ответ: Стратегия инновационного развития Российской Федерации

Задание 4

В каком документе рассмотрены современное состояние и проблемы инновационного развития Российской Федерации и определено ее место в системе стратегического планирования.

a) Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
b) Стратегия инновационного развития Российской Федерации
c) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы

Ответ: Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы

Задание 5

Реализация какого документа направлена на приоритетное развитие человеческого капитала и образования в области ИТ, поддержку исследований в сфере ИТ, повышение конкурентоспособности российской юрисдикции для работы ИТ-компаний и развитие экспорта программного обеспечения и ИТ-услуг.

a) Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 – 2020 годы и на перспективу до 2025 года
b) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы
c) Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

Ответ: Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 – 2020 годы и на перспективу до 2025 года

Задание 6

Реализация какого документа призвана способствовать обеспечению следующих национал ьных интересов: развитие человеческого потенциала; обеспечение безопасности граждан и государства; повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве.

a) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы
b) Государственная программа «Информационное общество
c) Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

Ответ: Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы

Задание 7

Реализация какого документа должна обеспечить создание платформы для решения задачи по модернизации экономики и общественных отношений, что соответствует не только задачам развития Российской Федерации, но и сложившемуся в международном сообществе пониманию развития информационного общества

a) Государственная программа «Информационное общество
b) Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»
c) Стратегия инновационного развития Российской Федерации

Ответ: Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

Задание 8

В каком документе регламентируются: процессы управления развитием цифровой экономики; учет интересов всех заинтересованных сторон; объединение организационных, трудовых, финансовых ресурсов государства и бизнеса. В этом же документе сформирована "дорожная карта", которая по основным направлениям включает описание целей, ключевых вех и задач.

a) Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
b) Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»
c) Стратегия инновационного развития Российской Федерации

Ответ: Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

Задание 9

Какой закон устанавливает, что в Российской Федерации поиск, получение, производство и распространение массовой информации не подлежат ограничениям, за исключением предусмотренных законодательством Российской Федерации о средствах массовой информации

a) Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-I «О средствах массовой информации»
b) Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ "О техническом регулировании"
c) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

Ответ: Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-I «О средствах массовой информации»

Задание 10

Какой закон регулирует отношения, возникающие при разработке, принятии, применении и исполнении обязательных требований к продукции, в том числе зданиям и сооружениям, или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации

a) Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-I «О средствах массовой информации»
b) Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ "О техническом регулировании"
c) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

Ответ: Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ "О техническом регулировании"

Задание 11

Должностное лицо в организации, ответственное за реализацию стратегии цифровой трансформации и достижение определенных в стратегии цифровой трансформации целей, с необходимым уровнем полномочий; роль руководителя по цифровой трансформации может быть совмещена с другой руководящей должностью в организации.

Ответ: руководитель по цифровой трансформации

Задание 12

Как называется бизнес-модель, которая в ключевых аспектах деятельности компании (организации) использует цифровые технологии и реализация которой невозможна без применения цифровых технологий.

Ответ: цифровая бизнес-модель

Задание 13

Что определяет комплексное преобразование бизнес-модели, продуктов и услуг и/или бизнес-процессов компании, направленное на рост конкурентоспособности компании и достижение стратегических целей компании и отвечающее критерию экономической эффективности на основе реализации портфеля инициатив по внедрению цифровых технологий, использованию данных, развития кадров, компетенций и культуры для цифровой трансформации, современных подходов к управлению внедрением цифровых решений и финансированию внедрения цифровых решений.

Ответ: цифровая трансформация компании

Задание 14

Что определяет процесс, отражающий переход отрасли из одного технологического уклада в другой посредством широкомасштабного использования цифровых и информационно-коммуникационных технологий с целью повышения уровня ее эффективности и конкурентоспособности.

Ответ: цифровая трансформация отрасли

Задание 15

Что определяет оптимизация бизнес-процесса компании за счет применения цифровых технологий; при цифровизации бизнес-процесса уменьшается число шагов с участием человека, повышается качество и количество принимаемых решений и увеличивается интенсивность использования данных и обмена данными.

Ответ: цифровизация бизнес-процесса

Задание 16

Что определяет комплекс аппаратных и программных средств, обладающий всеми перечисленными свойствами: 1) внедрен (внедряется) с целью решения бизнес-задачи; 2) использующий хотя бы одну цифровую технологию; 3) внедрение имеет измеримый эффект на результаты компании.

Ответ: цифровое решение

Задание 17

Назовите синоним «компетенции для цифровой трансформации».

Ответ: цифровые компетенции

Задание 18

Как называются государственные органы, владеющие информационными системами, обеспечивающими аутентификацию физических лиц с использованием векторов единой биометрической системы, и (или) осуществляющие функции их оператора, прошедшие аккредитацию на право владения такими информационными системами и (или) осуществления функций их операторов в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Ответ: аккредитованные государственные органы

Задание 19

Как называются персональные данные, полученные в результате математического преобразования биометрических персональных данных физического лица, содержащихся в единой биометрической системе.

Ответ: вектор единой биометрической системы

Задание 20

Как называется государственная информационная система "Единая система идентификации и аутентификации физических лиц с использованием биометрических персональных данных", которая содержит биометрические персональные данные физических лиц.

Ответ: единая биометрическая система

Задание 21

Какие проблемы несет в себе развитие цифровых технологий?

Ответ: Основные проблемы связаны с существованием в России цифрового неравенства, которое выражается в отставании местной инфраструктуры, низком качестве данных, собираемых на местах, и в недостаточном уровне технической оснащенности. Причиной такой ситуации является разница в объемах финансирования мероприятий по цифровизации на разных уровнях (федеральном, региональном и муниципальном) и на разных территориях. При этом, важным условием развития цифровой экономики страны является создание и функционирование именно единого экономического и информационного пространства, способного обеспечить равные права и возможности для всех граждан или организаций, независимо от их местоположения. С учетом вышеуказанного, роль государства должна заключаться в обеспечении равномерного цифрового развития территорий, справедливого и эффективного распределения бюджетных средств, в том числе выделяемых в рамках финансирования национальных, федеральных и региональных проектов в данной сфере. Кроме того, необходимо работать над решением вопросов эффективности использования кадров, расходования средств бюджета, а также оснащения процесса управления информационными системами и вовлечения в цифровую трансформацию всех актуальных сфер жизнедеятельности.

Задание 22

Перечислите основные проблемы и препятствия в цифровой трансформации системы муниципального управления.

Ответ: Разный уровень готовности регионов и муниципальных образований к внедрению цифровых технологий, имеется в виду финансовая, технологическая и кадровая готовность, можно даже говорить о сильных диспропорциях, которые связаны с разным уровнем развития территорий, в том числе и в сфере образования, подготовки кадров, цифровой грамотности населения и т.п. Неполное обеспечение, а иногда и полное отсутствие нормативно-правовой базы по пониманию, внедрению и использованию цифровых технологий в разных сегментах экономики и сферы жизнедеятельности, что приводит к замедлению процесса включения и участия в национальных, федеральных и региональных проектах. Проблемы доступа к личным данным, с одной стороны, и обеспечение приемлемого уровня защиты информации, с другой стороны, когда доступность и коррупционность процессов использования

цифровых технологий выходят на новый технологический уровень и требуют соблюдения всех правовых и этических норм.

Задание 23

Опишите ключевыми направлениями оценки цифровой зрелости госкомпаний.

Ответ: Ключевыми направлениями оценки являются:

– цифровая культура: уровень организационной культуры, поддерживающей процессы постоянного совершенствования и инноваций, управления изменениями;

– кадры: соответствие персонала компетенциям госслужащего, необходимым для успешной работы в условиях цифровой экономики;

– процессы: применение таких практик процессного управления как методы оптимизации процессов, бережливое производство, дизайн-мышление и др.;

– цифровые продукты: анализ существующих продуктов и деятельности с ними.

– решение потребности пользователя, несущее в себе ценность для последнего;

– модели: постоянное обновление моделей, их валидность и включенность в процессы деятельности;

– данные: доступ к необходимым данным в режиме реального времени с обеспечением необходимого уровня безопасности;

– инфраструктура и инструменты: доступ к современной цифровой инфраструктуре и обеспечение работы на всех типах устройств.

Задание 24

Какие задачи необходимо решить органам государственной власти для улучшения показателей реализации нацпроекта Цифровая экономика?

Ответ: Для успешной реализации нацпроекта Цифровая экономика необходимо объединение усилий всех органов государственной власти и органов местного самоуправления на всех уровнях для решения следующих задач:

– увеличение темпов цифровой трансформации государственного и муниципального управления;

– повышение эффективности расходов в сфере цифровой экономики;

– повышение качества данных и развития информационных систем;

– формирование необходимой нормативно-правовой базы;

– повышение уровня финансовой, технологической и кадровой готовности регионов и городов;

– развитие современной системы управления, отвечающей вызовам «нового» времени;

– повышение конкурентоспособности на экономических рынках, в том числе работ и услуг.

Задание 25

Опишите сферы реализации цифровых технологий органов государственной власти.

Ответ: Современные цифровые технологии органов исполнительной власти реализуются в трех основных сферах: информационной, организационной и правовой. Каждая из сфер реализации цифровых технологий позволяет сформировать набор инструментов в процессе взаимодействия органов власти с населением: повысить информированность, организовать взаимодействие и участие в управлении, а также обеспечить возможность выступления с собственными нормотворческими инициативами. Рассмотрение сфер применения цифровых технологий открывает возможности конструирования доверия органами исполнительной власти в единстве трех направлений взаимодействия: 1) повышения уровня информированности населения о деятельности органов исполнительной власти; 2) согласования позиций органов власти и населения, коллективного обсуждения разработки и реализации управленческих решений; 3) стимулирования нормотворческой деятельности граждан на основе разработки и инициации ими социальных, экономических и нормативно-правовых проектов.

Компетенция ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять коммуникационную и научно-исследовательскую деятельность в сфере государственного и муниципального управления

Задание 1

Какой закон регулирует отношения, возникающие при: осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации; применении информационных технологий; обеспечении защиты информации

a) Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ "О техническом регулировании"
b) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
c) Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-I «О средствах массовой информации»

Ответ: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

Задание 2

Каким законом регулируются отношения, связанные с обработкой персональных данных, осуществляемой федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами с использованием средств автоматизации, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях, или без использования таких средств

a) Федеральный закон № 8-ФЗ от 9 февраля 2009 года «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
b) Федеральный закон № 210-ФЗ от 27 июля 2010 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
c) Федеральный закон № 63-ФЗ от 6 апреля 2011 «Об электронной подписи»

Ответ: Федеральный закон № 8-ФЗ от 9 февраля 2009 года «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»

Задание 3

Укажите нормативно-правовой акт, закрепляющий эволюционный сдвиг работы Правительства Российской Федерации от фазы “электронное правительство” к фазе “открытого правительства”. Это закон, закрепляющий обязанность органов исполнительной власти принимать решения во взаимодействии с гражданским обществом и быть подотчетным ему

a) Федеральный закон № 210-ФЗ от 27 июля 2010 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
b) Федеральный закон № 63-ФЗ от 6 апреля 2011 «Об электронной подписи»
c) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 "О долгосрочной государственной экономической политике"

Ответ: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 "О долгосрочной государственной экономической политике"

Задание 4

Какой документ является, по сути, правовым фундаментом электронного правительства в Российской Федерации и регулирует отношения, возникающие в связи с предоставлением государственных и муниципальных услуг соответственно федеральными органами

исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также местными администрациями и иными органами местного самоуправления, осуществляющими исполнительно-распорядительные полномочия

a) Федеральный закон № 210-ФЗ от 27 июля 2010 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
b) Федеральный закон № 63-ФЗ от 6 апреля 2011 «Об электронной подписи»
c) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 "О долгосрочной государственной экономической политике"

Ответ: Федеральный закон № 210-ФЗ от 27 июля 2010 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Задание 5

Какой закон устанавливает два вида электронных подписей:
- простая электронная подпись;
- усиленная электронная подпись.

a) Федеральный закон № 210-ФЗ от 27 июля 2010 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
b) Федеральный закон № 63-ФЗ от 6 апреля 2011 «Об электронной подписи»
c) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 "О долгосрочной государственной экономической политике"

Ответ: Федеральный закон № 63-ФЗ от 6 апреля 2011 «Об электронной подписи»

Задание 6

Предметом регулирования какого закона являются отношения, связанные с созданием и эксплуатацией всех сетей связи и сооружений связи, использованием радиочастотного спектра, оказанием услуг электросвязи и почтовой связи на территории Российской Федерации и на находящихся под юрисдикцией Российской Федерации территориях

a) Федеральный закон 7 июля 2003 г. №126-ФЗ «О связи»
b) Федеральный закон № 63-ФЗ от 6 апреля 2011 «Об электронной подписи»
c) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 "О долгосрочной государственной экономической политике"

Ответ: Федеральный закон 7 июля 2003 г. №126-ФЗ «О связи»

Задание 7

Какой закон направлен на обеспечение проведения единой государственной политики в сфере стандартизации и регулирует отношения в сфере стандартизации, включая отношения, возникающие при разработке, утверждении, изменении (актуализации), отмене, опубликовании и применении документов по стандартизации

a) Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ
b) Федеральный закон № 63-ФЗ от 6 апреля 2011 «Об электронной подписи»
c) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 "О долгосрочной государственной экономической политике"

Ответ: Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ

Задание 8

Каким законом установлено формирование Государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак на информационные ресурсы Российской Федерации, которая представляет собой единый территориально распределенный

комплекс, включающий силы и средства, предназначенные для обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак и реагирования на компьютерные инциденты

a) Федеральный закон «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» от 26 июля 2017 года №187-ФЗ
b) Федеральный закон № 63-ФЗ от 6 апреля 2011 «Об электронной подписи»
c) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 "О долгосрочной государственной экономической политике"

Ответ: Федеральный закон «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» от 26 июля 2017 года №187-ФЗ

Задание 9

Какой документ определяет приоритеты в работе Правительства Российской Федерации, главными из которых являются обеспечение повышения темпов и обеспечение устойчивости экономического роста, увеличение реальных доходов граждан Российской Федерации, достижение технологического лидерства российской экономики

a) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 "О долгосрочной государственной экономической политике"
b) Федеральный закон № 63-ФЗ от 6 апреля 2011 «Об электронной подписи»
c) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 "О долгосрочной государственной экономической политике"

Ответ: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 "О долгосрочной государственной экономической политике"

Задание 10

Какой документ направлен на совершенствование системы государственного управления за счет перехода на новую модель взаимодействия граждан и власти, подразумевающую интенсивную автоматизацию и информатизацию государственного управления, внедрение сервисной модели государства (государство как исполнитель заказа конкретного гражданина) и перехода к оказанию государственных услуг в электронном виде (цифровизация управления)

a) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 "Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления"
b) Федеральный закон № 63-ФЗ от 6 апреля 2011 «Об электронной подписи»
c) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 "О долгосрочной государственной экономической политике"

Ответ: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 "Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления"

Задание 11

Как называется уполномоченное должностное лицо заявителя, которое является пользователем ЕСИА и обладает полномочиями по ведению профиля государственной организации в ЕСИА.

Ответ: администратор профиля государственной организации

Задание 12

Укажите роль министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Ответ: оператор ЕСИА

Задание 13

Как определяется деятельность органов исполнительной власти государства, направленная на исполнение государственных функций по запросам заинтересованных лиц.

Ответ: государственные услуги

Задание 14

Как называется документооборот с использованием автоматизированной информационной системы.

Ответ: электронный документооборот

Задание 15

Как называется модель экономических отношений, в рамках которой потребители, используя платформы, предпочитают брать напрокат либо заимствовать товары, а не покупать их и не владеть ими (например, каршеринг или карпулинг). Концепция, согласно которой ИКТ-продукты и услуги используются, передаются и сдаются в аренду отдельным лицам и организациям, что позволяет нескольким конечным пользователям совместно разрабатывать и использовать ИКТ-услуги и приложения, а не приобретать и обслуживать их на индивидуальной основе.

Ответ: экономика совместного потребления

Задание 16

Как называются цифровые права, включающие денежные требования, возможность осуществления прав по эмиссионным ценным бумагам, права участия в капитале непубличного акционерного общества, право требовать передачи эмиссионных ценных бумаг, которые предусмотрены решением о выпуске цифровых финансовых активов, выпуск, учет и обращение которых возможны только путем внесения (изменения) записей в информационную систему на основе распределенного реестра, а также в иные информационные системы.

Ответ: цифровые финансовые активы

Задание 17

Как называется идея, реализуемая на национальном или индивидуальном уровне и подразумевающая такие способы обработки данных, которые обеспечивают суверенитет сторон над собственными цифровыми данными.

Ответ: цифровой суверенитет

Задание 18

Как определяется человек, который развивает навыки и знания для эффективного использования Интернета и других цифровых технологий для ответственного участия в социально-экономической деятельности.

Ответ: цифровой гражданин

Задание 19

Как называется деятельность субъектов нормотворческого процесса (как правило, органов государственной власти), осуществляемая в едином цифровом пространстве. При этом подготовка нормативных документов происходит с использованием технологий совместной работы и инструментов интеллектуализации основных бизнес-процессов нормотворчества.

Ответ: цифровое нормотворчество

Задание 20

Как называется цифровой сервис, который способствует взаимодействию между двумя или более различными, но взаимозависимыми группами пользователей (будь то организации или частные лица), которые взаимодействуют посредством данного сервиса через Интернет.

Ответ: цифровая платформа

Задание 21

На обеспечение реализации каких национальных интересов России направлено внедрение цифровая экономика.

Ответ: Внедрение методов и инструментов цифровой экономики позволит:

– укрепление российской экономики, в том числе тех ее отраслей, в которых развитие бизнеса с использованием информационных и коммуникационных технологий предоставит конкурентные преимущества российским организациям, обеспечит эффективность производства и рост производительности труда;

– увеличение за счет применения новых технологий объема несырьевого российского экспорта, в первую очередь товаров и услуг, пользующихся спросом у иностранных потребителей;

– повышение конкурентоспособности российских высокотехнологичных организаций на международном рынке;

– обеспечение технологической независимости и безопасности инфраструктуры, используемой для продажи товаров и оказания услуг российским гражданам и организациям;

– защита граждан от контрафактной и некачественной продукции;

– обеспечение правомерного использования персональных данных, информации, источником которой являются объекты промышленной, транспортной инфраструктур, инфраструктуры связи, а также данных, полученных из государственных информационных систем.

Задание 22

Какие инструменты позволят перейти к удобному электронному взаимодействию граждан и государства?

Ответ: Для перехода используются:

– реестровая модель, экстерриториальность,

– механизм проактивности при предоставлении государственных и муниципальных услуг в электронной форме,

– механизмы обратной связи государственных и муниципальных органов с гражданами и организациями,

– преимущественно электронный юридически значимый документооборот,

– механизмы автоматизации деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, – межведомственный информационный документооборот,

– развитие инфраструктуры электронного правительства.

Задание 23

Какие результаты должна обеспечить реализация Федерального проекта «Цифровое государственное управление»?

Ответ: Следующие результаты:

– обеспечить предоставление приоритетных массовых социально значимых, в том числе разрешительных государственных (муниципальных) услуг, государственных и иных сервисов в цифровом виде, в том числе в сфере выборов, образования и здравоохранения, в соответствии с целевой моделью (предоставление без необходимости личного посещения государственных органов и иных организаций, с применением реестровой модели, онлайн (в автоматическом режиме), проактивно), в том числе в модели «одного окна» с использованием единого стандарта визуально-графического оформления и единых инструментов информационно-контентного наполнения;

– создать условия функционирования федеральной государственной информационной системы «Единая информационная система управления кадровым составом государственной гражданской службы Российской Федерации»;

– разработать и внедрить типовое автоматизированное рабочее место госслужащего в органах государственной власти на базе отечественного программного обеспечения;

– внедрить платформу идентификации, включая биометрическую идентификацию, облачную квалифицированную электронную подпись, цифровые профили гражданина и юридического лица, а также единое пространство доверия электронной подписи на базе единой системы идентификации и аутентификации.

Задание 24

Охарактеризуйте национальную программу «Цифровая экономика».

Ответ: По сути «Цифровая экономика» представляет собой новый этап развития. Целью программы является цифровая модернизация экономики, государственного управления и инфраструктуры для повышения качества жизни населения. Для нее характерны: появление цифровых платформ в экономике; появление платформенных решений в социальной сфере и в сфере госуправления; новое качество взаимодействия в трансформируемой индустрии или социальной сфере; резкое снижение трансакционных издержек за счет автоматизированных информационных систем управления; появление новых продуктов, встраиваемых в новые процессы. Экономические субъекты получают качественно другие возможности и перспективы развития. Государство при грамотном использовании цифровых технологий и инструментов может получить существенный экономический и социальный эффект.

Задание 25

Перечислите основные этапы цифровой трансформации в цифровой экономике.

Ответ: Первый этап – автоматизация, перевод существующих повторяющихся (рутинных) процессов с использованием IT в автоматический режим осуществления. Следующий этап – цифровизация, где задачей является существенное улучшение (оптимизация) процесса, в том числе с использованием IT и переводом большей части данных в «цифру». Важное значение здесь играют технологии оптимизации процессов. Сначала применяются методики реинжиниринга для выстраивания оптимальных процессов, а затем уже их переводят в «цифру». Решения на основе данных начинают встраивать в оптимизированные процессы. Значимая часть всей индустрии 4.0 – это практика делать лучше то, что и так работает, на основе цифровых объектов. Третий этап «Цифровая трансформация» – связана с созданием принципиально новых моделей деятельности и взаимодействия участников, предусматривает кратное повышение эффективности деятельности и достижение существенных выгод для всех своих участников.

Компетенция(-и) ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Перечень вопросов к экзамену

1. Цифровизация. Промышленные революции
2. Цифровые технологии. Глобальные вызовы
3. Цифровая экономика. Тренды и направления цифровой экономики.
4. Перечень и ключевые характеристики сквозных технологий
5. Характеристика нац.программ по цифровой трансформации
6. Ключевые эффекты цифровой трансформации для граждан
7. Ключевые эффекты цифровой трансформации для бизнеса
8. Ключевые эффекты цифровой трансформации для государства
9. Национальная программа «Цифровизация государственного управления»
10. Показатели национальная программа «Цифровизация государственного управления»
11. Сквозные технологии и платформа цифрового государственного управления

12. Технология больших данных и искусственного интеллекта в системе цифрового государственного управления
13. Основные нормативные документы регулирующие цифровизацию в России (несколько примеров)
14. Характеристика единого федерального информационного регистра
15. Как соотносятся понятия «электронное государство» и «электронное администрирование»?
16. Как соотносятся понятия «цифровой профиль гражданина» и «социальный рейтинг»?
17. Как соотносятся понятия «искусственный интеллект» и AR-профиль гражданина?
18. Как соотносятся понятия «цифровое государственное управление» и «цифровизация»?
19. Как соотносятся понятия «распределенный реестр» «облачное хранилище»? Перспективы использования в гос.информационных сервисах.
20. Характеристика типового автоматизированного рабочего места государственного служащего

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до **24 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 6 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до **20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**
5.	Ответ на экзамене	**30 баллов**

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.24
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	дифференциальных уравнений и теории управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Укажите основной метод исследования экономических систем
   Ответ: Метод моделирования (вариант ответа: моделирование).
2. Как называется задача, состоящая в изучении различного рода свойств экономической системы или среды, окружающей систему?
   Ответ: Задача анализа (вариант ответа: анализ).
3. Как называется объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели исследования?
   Ответ: Модель (вариант ответа: модель объекта).
4. Как называется соответствие модели исследуемым чертам и свойствам исходного объекта?
   Ответ: адекватность.
5. Как называется приближенное представление реального объекта, процесса или системы, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала?
   Ответ: математическая модель.
6. Что собой представляет процесс декомпозиции системы?

А) замена нелинейной системы линейной
Б) понижение размерности системы без существенной утраты информативности
В) проверка адекватности модели
Г) разделение системы на независимые подсистемы

   Ответ: Г).

7. Каким образом подразделяются модели по учету фактора времени?

А) детерминированные и стохастические
Б) статические и динамические
В) открытые и замкнутые
Г) макроэкономические и микроэкономические

   Ответ: Б).

8. Укажите противоположный классификационный признак

L1:	динамические	R1:	стохастические
L2:	открытые	R2:	теоретико-аналитические
L3:	детерминированные	R3:	статические
L4:	прикладные	R4:	замкнутые

   Ответ: L1-R3, L2-R4, L3-R1, L4-R2.

9. Как называются модели, описывающие изучаемые системы в развитии?

Ответ: Динамические модели (вариант ответа: динамические).

10. Как называются модели, учитывающие влияние случайных величин на исследуемый объект?

А) Детерминированные модели
Б) Стохастические модели
В) Динамические модели
Г) Устойчивые модели

Ответ: Б).

11. Установите соответствие между понятием и его определением

L1:	цель	R1:	мгновенная «фотография», срез функционирования системы
L2:	состояние	R2:	конечный результат, на который направлен процесс
L3:	равновесие	R3:	способность системы при отсутствии внешних воздействий или при постоянном воздействии оставаться в данном положении сколь угодно долго

Ответ: L1-R2, L2-R1, L3-R3.

12. Как называется экономический показатель, на основании которого осуществляется выбор наилучшего управленческого решения?

А) целевая функция
Б) выборочная статистика
В) допустимое управление
Г) допустимая траектория

Ответ: А).

13. Укажите классификационные признаки модели экономического роста Харрода-Домара

А) динамическая, линейная
Б) статическая, линейная
В) динамическая, нелинейная
Г) статическая, нелинейная

Ответ: А).

14. Укажите классификационные признаки модели Солоу

А) макроэкономическая, динамическая, детерминированная
Б) макроэкономическая, статическая, стохастическая
В) микроэкономическая, статическая, стохастическая
Г) микроэкономическая, статическая, детерминированная

Ответ: А).

15. Какое из приведенных ниже действий не является конечной целью исследования социально-экономических систем?

А) анализ экономических объектов и процессов, оценка их эффективности
Б) создание математической модели
В) экономическое прогнозирование, т.е. предвидение развития экономических процессов
Г) выработка оптимальных управленческих решений на различных уровнях хозяйственной иерархии

Ответ: Б).

16. Поведение решений в модели Гудвина, предназначенной для изучения коньюнктурных циклов в экономике аналогично

А) колебаниям в модели популяционной динамики типа «хищник-жертва»
Б) установлению равновесия в модели борьбы двух биологических видов за ограниченные ресурсы
В) модели Мальтуса
Г) модели экономического роста Харрода-Домара

Ответ: А).

17. Какой вид имеют интегральные кривые в динамической модели Мальтуса изменения экономической величины с постоянным темпом

$$\frac{dx}{dt} = qx$$

Ответ: экспоненты (Варианты ответа: показательные функции, $x = Ce^{qt}$, в качестве ответа также может быть приведен схематичный график показательной функции).

18. Какими уравнениями описываются динамические экономические системы с непрерывным временем?

Ответ: дифференциальными.

19. Какой порядок имеет дискретная модель динамики национального дохода

$Y(t+2) = \nu(Y(t+1) - Y(t)) + A,$

описывающая экономические циклы?

Ответ: 2 (вариант ответа: второй).

20. Определите порядок дискретной модели

$x_{t+1} = \alpha x_t - \beta y_t$

$y_{t+1} = \gamma x_t + \delta y_t$

Ответ: 2 (вариант ответа: второй).

21. Пусть функции спроса и предложения имеют вид

$d(p) = \ddot{p} + \dot{p} + 2p,$

$s(p) = \ddot{p} + 2p + 1,$

$\dot{p} = \frac{dp}{dt}$

Найти зависимость равновесной цены p от времени, предполагая $d(p) = s(p)$, если в начальный момент $p(0) = 1.$

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Составляется уравнение равновесия:

$$\dot{p} = 1.$$

2) Выписывается общее решение уравнения:

$$p = t + C.$$

3) Из начального условия определяется значение произвольной постоянной C и выписывается решение:

$$p = t + 1.$$

22. Модель экономического роста Домара представляет собой разностное уравнение первого порядка

$$Y(t+1) = (1+\sigma)Y(t).$$

Здесь σ-гарантированный темп роста ($\sigma > 0$). Найдите решение этого уравнения с заданным начальным условием *Y(0)=1*.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается общее решение уравнения:

$$Y(t) = (1+\sigma)^t C.$$

2) Из начального условия определяется значение произвольной постоянной C=1 и выписывается решение

$$Y(t) = (1+\sigma)^t.$$

23. Предположим, что динамика выпуска товара описывается моделью:

$$\dot{y} = ky(b-ay), \dot{y} = \frac{dy}{dt}.$$

Здесь *y(t)* –объем выпуска в момент времени *t*, *a*, *b*, *k* – положительные постоянные. Найти нетривиальное равновесное значение объема выпуска.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается уравнение для отыскания равновесного решения:

$$0 = ky(b-ay).$$

2) Из полученного уравнения находятся координаты равновесных решений:

$$y_1 = 0, y_2 = \frac{b}{a}.$$

3) Выбирается нетривиальное решение

$$y = \frac{b}{a}.$$

24. Модель динамики долга описывается системой

$$\dot{D} = d,$$
$$\dot{d} = aD,$$

где *a*- темп прироста реального дохода, *d* - величина долга, *D* - бюджетный дефицит. Исследовать на устойчивость особую точку *(0, 0)* для случая растущей экономики *(a>0)* и указать тип фазового портрета в окрестности особой точки.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Записывается матрица линейной системы $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ a & 0 \end{pmatrix}$.

2) Составляется характеристическое уравнение:

$$\det(A-\lambda E) = \begin{vmatrix} -\lambda & 1 \\ a & -\lambda \end{vmatrix} = 0,$$

или

$$\lambda^2 - a = 0.$$

3) Находятся корни характеристического уравнения:

$$\lambda_1 = \sqrt{a}, \lambda_2 = -\sqrt{a}.$$

4) По корням характеристического уравнения делается вывод о том, что особая точка неустойчива и фазовый портрет имеет тип «седло».

25. Пусть динамика инфляции и инфляционных ожиданий описывается системой второго порядка

$$\dot{p} = \pi,$$
$$\dot{\pi} = c - ap - b\pi.$$

Здесь p – фактическая инфляция, π – инфляционные ожидания, a, b, c – положительные постоянные. Найти равновесное (стационарное) решение этой системы.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается система для отыскания равновесного решения:

$$0 = \pi,$$
$$0 = c - ap - b\pi.$$

2) Из полученной системы находятся координаты равновесного решения:

$$\pi = 0, p = \frac{c}{a}.$$

Вариант ответа: $\left(0, \frac{c}{a}\right)$.

Компетенция УК*сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК*

1. Как называются системы, в которых описание объекта включает зависимость от времени?

А) Статические модели
Б) Динамические модели

Ответ: Б).

2. Как называется процесс разделения изучаемой системы на подсистемы?

Ответ: Декомпозиция.

3. Установите соответствие между типом системы и ее видом

L1:	Линейная модель	R1:	$\ddot{x} + \sin(x) = 0$
L2:	Нелинейная модель	R2:	$m\dot{x} - \gamma x = 0$

Ответ: L1-R2, L2-R1.

4. Чему равна сумма эластичностей выпуска по труду и по фондам $\alpha+\beta$ в производственной функции Кобба-Дугласа $X = AK^{\alpha}L^{\beta}$? Ответ запишите в виде целого числа.

   Ответ: 1.

5. «Золотое правило накопления» в модели Солоу заключается в том, что надлежащим выбором нормы накопления можно максимизировать среднедушевое потребление в стационарном режиме. Чему должна быть равна оптимальная норма накопления в случае производственной функции Кобба-Дугласа $X = AK^{\alpha}L^{\beta}$?

А) нулю
Б) единице
В) эластичности выпуска по фондам - α

   Ответ: В).

6. Установите соответствие вида модели и характера изменения изучаемой величины

L1:	$\frac{dx}{dt} = qx$	R1:	с постоянным темпом роста
L2:	$\frac{dx}{dt} = a$	R2:	с линейно изменяющейся скоростью
L3:	$\frac{dx}{dt} = a - bx$	R3:	с постоянной скоростью роста

   Ответ: L1-R1, L2-R3, L3-R2.

7. Найдите выражение для темпа ($l(t) = \frac{\dot{L}}{L}, \dot{L} = \frac{dL}{dt}$) непрерывной экономической величины *L(t)*, изменяющейся по экспоненциальному закону $L(t) = L_0 e^{rt}$.

   Ответ: *r.*

8. К какому типу относится паутинообразная модель рынка?

А) Непрерывная модель
Б) Дискретная модель

   Ответ: Б).

9. Определите, какая модель является непрерывной, а какая дискретной:

L1:	Непрерывная модель	R1:	$x_{n+1} = x_n + 2x_{n-1}$
L2:	Дискретная модель	R2:	$\dot{x} = 3x - 2y$ $\dot{y} = 2x + 5y$

   Ответ: L1-R2, L2-R1.

10. Какими уравнениями описываются динамические экономические системы с непрерывным временем?

А) дифференциальными
Б) разностными

   Ответ: А).

11. Какое важнейшее свойство имеют решения в модели Гудвина, предназначенной для изучения коньюнктурных циклов в экономике?

   Ответ: периодичность.

12. Какой вид имеют графики решений в динамической модели изменения экономической величины с постоянной скоростью $\frac{dx}{dt} = a$?

   Ответ: прямые.

13. Установить соответствие между видом и типом модели

L1:	$\frac{dx}{dt} = \alpha x$	R1:	Одномерная, дискретная, нелинейная
L2:	$y_{t+1} = \gamma y_t^{\alpha+\beta}, \alpha + \beta < 1$	R2:	Многомерная, дискретная, линейная
L3:	$\frac{dx}{dt} = -\alpha y + \gamma x$ $\frac{dy}{dt} = \beta x - \delta y - \varepsilon y^2$	R3:	Одномерная, непрерывная, линейная
L4:	$x_{t+1} = \alpha x_t - \beta y_t$ $y_{t+1} = \gamma x_t + \delta y_t$	R4:	Многомерная, непрерывная, нелинейная

Ответ: L1-R3, L2-R1, L3-R4, L4-R2

14. Модель Мальтуса, описывающая динамические процессы с постоянным темпом демонстрирует

А) экспоненциальный рост
Б) гиперболический рост (режим с обострением)
В) наличие устойчивого равновесия
Г) существование предельного цикла

Ответ: А).

15. Интегральные кривые в модели популяционной динамики Ферхюльста и модели рекламной кампании имеют вид

А) экспонент
Б) логарифмических функций
В) логистических кривых, особенностью которых является свойство «насыщения» (наличие горизонтальной асимптоты)
Г) периодических функций

Ответ: В).

16. К какому типу относится модель Леонтьева «затраты-выпуск» (модель межотраслевого баланса) с точки зрения учета фактора времени?

Ответ: Статическая.

17. К какому типу относится модель делового цикла Самуэльсона с точки зрения учета фактора времени?

Ответ: Динамическая.

18. Какими уравнениями описываются динамические экономические системы с дискретным временем?

Ответ: Разностными (Вариант ответа: дискретными).

19. Определите порядок непрерывной математической модели, описанной в пространстве состояний

$\dot{x} = y - x + u,$

$\dot{y} = x + y$

Ответ: 2.

20. Определите порядок математической модели системы управления, описанной на языке «вход-выход»

$\ddot{y} + \dot{y} - y = u$

Ответ: 2.

21. Используя условие равновесия (спрос равен предложению), найти динамику цены p на товар, если прогноз спроса d и предложения s описывается следующими соотношениями:

$$d(p) = 2\ddot{p} + 2\dot{p} + 2p + 1,$$
$$s(p) = \ddot{p} + 1,$$
$$\dot{p} = \frac{dp}{dt}$$

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Составляется уравнение равновесия:

$$\ddot{p} + 2\dot{p} + 2p = 0.$$

2) Составляется характеристическое уравнение:

$$\lambda^2 + 2\lambda + 2 = 0.$$

3) Находятся корни характеристического уравнения:

$$\lambda_1 = -1 + i, \lambda_2 = -1 - i.$$

4) Для каждого характеристического корня выписывается функция из фундаментальной системы решений (ФСР), а общее решение уравнения записывается в виде линейной комбинации ФСР:

$$p = C_1 e^{-t}\cos(t) + C2e^{-t}\sin(t).$$

22. Модель экономического роста Домара представляет собой разностное уравнение первого порядка

$$Y(t+1) = (1+\sigma)Y(t).$$

Здесь σ - гарантированный темп роста. Найдите решение этого уравнения с заданным начальным условием *Y(0)>0*. При каких значениях параметра σ национальный доход *Y(t)* будет монотонно возрастать.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается общее решение уравнения:

$$Y(t) = (1+\sigma)^t C$$

2) Из начального условия определяется значение произвольной постоянной C=1 и выписывается решение

$$Y(t) = (1+\sigma)^t Y(0).$$

3) Функция *Y(t)* будет монотонно возрастать при условии $\sigma > 0$.

23. Основное уравнение модели экономического роста Солоу имеет вид

$$\dot{k} = sf(k) - \nu k, 0 < s < 1, \nu > 0.$$

Найдите нетривиальное стационарное решение этого уравнения в случае производственной функции Кобба-Дугласа $f(k) = Ak^{\alpha}, 0 < \alpha < 1, A > 0.$

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается уравнение для отыскания стационарного решения:

$$sf(k) - \nu k = 0$$

или, в частном случае,

$$sAk^{\alpha} - \nu k = 0.$$

2) Находятся корни этого уравнения:

$$k = 0, k = \left(\frac{\nu}{sA}\right)^{\frac{1}{\alpha-1}}$$

3) Нетривиальное стационарное решение имеет вид

$$k = \left(\frac{\nu}{sA}\right)^{\frac{1}{\alpha-1}}.$$

(Вариант ответа $k = \left(\frac{sA}{\nu}\right)^{\frac{1}{1-\alpha}}$).

24. Найти стационарное решение в модели динамики национального дохода

$$Y(t+2) = \nu(Y(t+1) - Y(t)) + A,$$

описывающей экономические циклы?

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается уравнение для отыскания стационарного решения вида $\mathrm{Y(t)} \equiv Y^*$:

$$Y^* = \nu(Y^* - Y^*) + A.$$

2) Стационарное решение имеет вид $Y^* = A.$ (Вариант ответа: А)

25. Модель динамики долга описывается системой

$$\dot{D} = d,$$

$$\dot{d} = aD,$$

где a- темп прироста реального дохода, d - величина долга D - бюджетный дефицит. Исследовать на устойчивость особую точку $(0, 0)$ для случая депрессивной экономики $(a<0)$ и указать тип особой точки.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Записывается матрица линейной системы $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ a & 0 \end{pmatrix}$.

2) Составляется характеристическое уравнение:

$$\det(A - \lambda E) = \begin{pmatrix} -\lambda & 1 \\ a & -\lambda \end{pmatrix} = 0,$$

или

$$\lambda^2 - a = 0.$$

3) Находятся корни характеристического уравнения:

$$\lambda_1 = i\sqrt{|a|}, \lambda_2 = -i\sqrt{|a|}.$$

4) По корням характеристического уравнения делается вывод о том, что стационарное решение устойчиво, фазовый портрет имеет тип «центр».

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Экономическая динамика"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.02
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА»

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики

Задание 1

К документам стратегического планирования, разрабатываемым в рамках целеполагания, относятся (несколько правильных ответов):

А) стратегия пространственного развития страны;

Б) бюджетный прогноз;

В) ежегодное послание Президента РФ;

Г) государственные программы;

Д) основные направления деятельности Правительства РФ.

Ответ: А) стратегия пространственного развития страны; В) ежегодное послание Президента РФ.

Задание 2

Какой из перечисленных факторов обусловливает потребность в прогнозировании и планировании в масштабе национальной экономики?

А) нестабильность экономической системы;

Б) рост потребления;

В) усложнение форм взаимодействия хозяйствующих субъектов;

Г) все перечисленные факторы.

Ответ: Г) все перечисленные факторы.

Задание 3

Какая из перечисленных характеристик свойственна планированию?

А) системность

Б) конструктивность

В) адаптивность

Г) ориентация на кардинальные преобразования

Ответ: А) системность.

Задание 4

Какие составляющие обязательно должны присутствовать в таком документе государственного планирования, как программа?

А) перечень мероприятий и количественно выраженные цели их реализации;

Б) объем выделяемых на реализацию ресурсов, сроки и исполнители;

В) всё вышеперечисленное.

Ответ: В) всё вышеперечисленное.

Задание 5

К субъектам государственного регулирования экономики не относятся:

А) органы местного самоуправления;

Б) законодательные органы государственной власти;

В) исполнительные органы государственной власти;

Г) центральный банк.

Ответ: А) органы местного самоуправления.

Задание 6

Теоретические основы антимонопольной политики установлены в рамках:

А) теории предложения;

Б) государственного дирижизма;

В) неолиберализма;

Г) кейнсианства.

Ответ: В) неолиберализма.

Задание 7

К экономическим функциям государства не относятся:

А) планирование;

Б) контроль;

В) стимулирование;

Г) представительская.

Ответ: Г) представительская.

Задание 8

Политика поддержки доходов населения обеспечивается через (несколько вариантов ответа):

А) инструменты налогового регулирования;

Б) установление минимального размера оплаты труда;

В) поддержку малообеспеченного населения;

Г) валютное регулирование.

Ответ: А) инструменты налогового регулирования; Б) установление минимального размера оплаты труда; В) поддержку малообеспеченного населения.

Задание 9

Что из ниже перечисленного не относится к основным проблемам экономики:

А) спад;

Б) инфляция;

В) безработица;

Г) ценовая дискриминация.

Ответ: Г) ценовая дискриминация.

Задание 10

Что из перечисленного ниже не является фазой экономического цикла?

А) кризис;

Б) инфляция;

В) оживление;

Г) депрессия.

Ответ: Б) инфляция.

Задание 11

Что такое прогнозирование?

Ответ: Метод определения будущего, в котором используются как накопленный в прошлом опыт, так и текущие предположения относительно будущего.

Задание 12

На какой период времени разрабатываются среднесрочные прогнозы?

Ответ: На 3-5 лет.

Задание 13

Что такое экономическая политика государства?

Ответ: Это совокупность целей государства и механизмов их достижения в сфере экономики.

Задание 14

Как называется направление в экономике, появившееся в начале XX-го века и обосновывающее необходимость государственного вмешательства в экономику в целях регулирования совокупного спроса?

Ответ: Кейнсианство.

Задание 15

Что показывает индекс потребительских цен?

Ответ: Изменение цен на потребительские товары и услуги населению.

Задание 16

Какой вид экономической политики государства в качестве инструментов предполагает использование налогов и государственных расходов?

Ответ: Фискальная политика.

Задание 17

Какие основные цели ставятся государством перед экономикой?

Ответ: Стабилизация экономики, достижение устойчивых темпов экономического роста и высокого уровня благосостояния населения.

Задание 18

Как называется метод научного исследования, заключающийся в распространении выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую ее часть?

Ответ: Метод экстраполяции.

Задание 19

На какой период разрабатываются долгосрочные планы?

Ответ: На период от 5 до 25 лет.

Задание 20

Какой метод широко применяется в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах?

Ответ: Нормативный метод.

Задание 21

На чем базируется экономическая власть государства?

Ответ: Экономическая власть означает возможность контролировать экономические ресурсы и распоряжаться экономическими благами, что позволяет влиять на поведение субъектов хозяйствования. Объектами экономической власти являются: экономические ресурсы и экономические блага. Субъектами экономической власти являются все хозяйствующие субъекты, располагающие экономическими ресурсами и возможностями, определять поведение других людей. Вместе с тем, наиболее значимыми субъектами являются государство и его представители.

Экономическая власть, ее пределы и возможности реализации непосредственно связаны с отношениями собственности. Отношения собственности, ее формы взаимообусловлены с распределением в обществе экономической власти, возможность

одних субъектов определять поведение других, подчинять их деятельность собственным интересам.

Государство располагает огромными экономическими ресурсами и действенными инструментами, позволяющими определять поведение других субъектов – предприятий и домохозяйств. Оно является крупнейшим собственником земли и недр, мобилизует через налоговую систему значительные финансовые ресурсы, посредством деятельности центрального банка имеет возможность регулировать объемы денежной массы и кредитования, влияя на экономическую активность субъектов хозяйствования. Государство выступает крупнейшим работодателем на рынке труда, крупнейшим покупателем товаров и услуг. Все это является основой концентрации экономической власти в руках государства.

Задание 22

Какие основные модели экономической политики вы знаете?

Ответ: В экономической теории выделяется два противоположных подхода к пониманию роли государства в экономике: классический (либеральный) и кейнсианский (этатический).

«Классики» считают, что экономика является внутренне стабильной и государственное вмешательство лишь подрывает механизм рыночной конкуренции, поэтому оно должно быть сведено к минимуму. Государство должно защищать и охранять права собственности, охранять границы страны и права граждан, заботиться об образовании населения, строительстве дорог и т.п. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять производителя выпускать товары, пользующиеся спросом у покупателей, пытаясь превзойти своих конкурентов по каким-либо параметрам. Таким образом, удовлетворение личного интереса обеспечивает удовлетворение коллективного и общественного интересов. Инструментами саморегулирования выступают гибкая заработная плата, гибкие цены и гибкий процент (монетарная политика).

В противоположность либералам, "этатисты" отказывают рынку в способности к самонастройке и исходят из того, что государство должно являться регулятором экономической жизни. Наиболее последовательными этатистами были социалисты всех направлений. Великая депрессия 1929-1933 годов, охватившая все развитые страны, показала, что рынок самостоятельно с такими проблемами, как безработица, сокращение объема выпуска, справиться не может. Компенсировать недостатки рынка необходимо путем проведения активной бюджетно-налоговой политики и кредитной политики государства (фискальная политика).

Таким образом, можно выделить два основных типа (модели) экономической политики государства в смешанной экономике: активная (кейнсианская) макроэкономическая политика и пассивная (либеральная, классическая) макроэкономическая политика. При этом практика большинства стран показала, что условием экономического прогресса является рыночное саморегулирование. В то же время ни в одной стране экономика не функционирует без воздействия государства.

Задание 23

Что означает термин «социальное рыночное хозяйство»?

Ответ: Термин «социальная» относительно понятия рыночная экономика означает:

- рыночная экономика, в силу своей эффективности, т.е., благодаря тому, что она создает экономические предпосылки «благосостояния для всех» и представляет экономические свободы, ограниченные рамками неприкосновенности прав третьих лиц, носит социальный характер;

- рыночная экономика должна ограничиваться там, где она привела бы к социально нежелательным результатам, или же результаты свободного экономического процесса должны корректироваться, если они не являются достаточно «социальными».

Социальное рыночное хозяйство - это идея политического упорядочения, целью которого является соединение общества, построенного на конкуренции, частной инициативе с социальным прогрессом, обеспеченным именно производительностью рыночной экономики.

Цели социального рыночного хозяйства можно охарактеризовать следующим образом:

1. Достижение максимально высокого благосостояния населения.

2. Обеспечение экономической эффективности, социально справедливой денежной системы и стабильности цен.

3. Социальная обеспеченность, социальная справедливость и социальный прогресс.

Задание 24

Охарактеризуйте основные подходы к выбору целей экономической политики государства.

Ответ: Центральное место в разработке экономической политики занимает процесс определения целей. Они должны отражать общенациональные интересы и быть научно обоснованными: иметь под собой определенную материальную базу и четкую экономическую концепцию. Различают конечные, долгосрочные и краткосрочные цели экономической политики.

Конечная цель представляет собой квинтэссенцию стратегии экономической политики. Ее основной смысл состоит в достижении максимально возможных параметров экономического роста для обеспечения подъема жизненного уровня населения и благоприятной среды обитания. Постановка и реализация основной цели экономической политики в значительной мере зависят от модификации избранной в стране модели социально-экономического развития.

Краткосрочные цели определяются с учетом сложившейся ситуации в текущий момент. К их числу могут относится: сокращение темпов инфляции, снижение уровня безработицы, увеличение объема ВВП, рост реальных доходов населения.

Среди долгосрочных целей экономической политики можно выделить следующие основные:

- устойчивый экономический рост за счет интенсивных факторов развития;

- макроэкономическая стабилизация, как уменьшение амплитуды колебаний объема национального продукта, уровня цен и занятости;

- повышение конкурентоспособности экономики, основанной на высоких технологиях и инновациях, развитой инфраструктуре и бизнес-культуре;

- рост благосостояния населения и социальная гармонизация общества.

Задание 25

Охарактеризуйте применяемые в настоящее время методы государственного регулирования экономики.

Ответ: Методы государственного регулирования экономики – это способ влияния государства на предпринимательство, инфраструктуру рынка, некоммерческий сектор экономики с целью создания условий их эффективного функционирования в соответствии с направлениями государственной экономической политики. Методы ГРЭ классифицируются по двум признаками: по формам влияния и по способам влияния.

По формам влияния методы ГРЭ делят на две группы:

– методы прямого влияния;

– непрямого (косвенного) влияния.

Методы прямого влияния непосредственно действуют на функционирование субъектов рынка. К ним относятся: определение стратегических целей развития экономики и их отображение в планах и целевых программах; государственные заказы и контракты на поставки определенных видов продукции, выполнения работ и услуг; государственная поддержка программ, заказов и контрактов; нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции; правовые и административные ограничения и запрещение производства определенных видов продукции; лицензирование операций экспорта и импорта товаров.

Методы косвенного регулирования предполагают воздействие государства на экономические интересы товаропроизводителей, создание таких рамок их деятельности, в которых она может быть выгодной или невыгодной, т. е. косвенное регулирование – это влияние на экономические интересы. К ним относятся: налогообложение, уровень налогообложения и система налоговых льгот; регулирование цен, процентные ставки по

кредиту и кредитные льготы; таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют.

По способам влияния также выделяют: правовые; административные; экономические и пропагандистские методы.

Компетенция ПК-2. Способен осуществлять контроль, надзор и координацию деятельности в различных сферах государственного регулирования

Задание 1

Можно говорить о преобладании в стране административно-командной системы исходя из степени участия государства в хозяйственных процессах, когда:

А) вмешательство государства в экономику минимально

Б) государство контролирует производство основной части товаров и услуг в рамках государственного сектора

В) государство, сохраняя контроль над некоторыми отраслями экономики, в то же время поощряет развитие частного сектора

Г) все ответы верны

Ответ: Б) государство контролирует производство основной части товаров и услуг в рамках государственного сектора.

Задание 2

Что из перечисленных ниже признаков не соответствует рынку монополистической конкуренции?

А) на рынке много продавцов

Б) на рынке отсутствует монопольная власть

В) на рынке существуют барьеры для входа в отрасль

Г) на рынке продается дифференцированный продукт

Ответ: В) на рынке существуют барьеры для входа в отрасль.

Задание 3

Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, эта экономика:

А) смешанная

Б) рыночная

В) традиционная

Г) административно-командная

Ответ: А) смешанная.

Задание 4

Естественной монополией является:

А) леспромхоз

Б) метрополитен

В) предприятие по добыче нефти

Г) единственный в городе университет

Д) завод по производству военной техники

Ответ: Б) метрополитен.

Задание 5

Благосостояние работающего человека растет, если:

А) растет его номинальная зарплата

Б) растет его реальная зарплата

В) растет средняя зарплата в стране

Г) снижаются цены на товары

Ответ: Б) растет его реальная зарплата.

Задание 6

Увеличение ставок налогов является примером:

А) кредитно-бюджетной политики

Б) фискальной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ: Б) фискальной политики.

Задание 7

В период спада и кризиса стимулирующая дискреционная финансовая политика не ориентируется:

А) на снижение налогов и введение налоговых льгот, позволяющее частным фирмам инвестировать высвободившиеся средства в экономику;

Б) выкуп государственных финансовых обязательств;

В) уменьшение государственных расходов;

Г) все ответы верны.

Ответ: А) на снижение налогов и введение налоговых льгот, позволяющее частным фирмам инвестировать высвободившиеся средства в экономику.

Задание 8

В период перегрева национальной экономики сдерживающая дискреционная политика не предполагает:

А) уменьшения государственных расходов на социальные программы;

Б) снижения налогов и введение налоговых льгот;

В) продажи государственных ценных бумаг;

Г) все ответы верны.

Ответ: Б) снижения налогов и введение налоговых льгот.

Задание 9

К числу встроенных стабилизаторов недискреционной финансовой политики относятся:

А) прогрессивная шкала налогообложения;

Б) программы по поддержанию малого бизнеса;

В) бюджетные инвестиции в инфраструктуру

Г) все ответы верны.

Ответ: А) прогрессивная шкала налогообложения.

Задание 10

К мерам антиинфляционного регулирования относят:

А) ограничение роста зарплат;

Б) повышение налогов;

В) повышение уровня ставки кредита;

Г) ограничение денежной эмиссии;

Д) снижение инвестиционных расходов.

Ответ: А) ограничение роста зарплат; В) повышение уровня ставки кредита; Г) ограничение денежной эмиссии.

Задание 11

Какой вид конкуренции выгоднее для экономики?

Ответ: Совершенная конкуренция.

Задание 12

Назовите основные функции государственного бюджета.

Ответ: Распределительная, регулирующая и контрольная функции.

Задание 13

Кто может выступать заемщиками в кредитных отношениях?

Ответ: государство, коммерческие банки, фирмы и частные лица.

Задание 14

Кто обладает правом эмиссии денег в государстве?

Ответ: Центральные (национальные) банки.

Задание 15

Какую цель преследует политика доходов в странах с рыночной экономикой?

Ответ: Смягчение материального неравенства граждан.

Задание 16

Что нужно делать с налогами при спаде производства в целях антициклического регулирования?

Ответ: Налоги нужно снижать.

Задание 17

Будет ли фирма привлекать заемные средства для осуществления инвестиций, если годовая процентная ставка составляет 25%, а ожидаемая норма прибыли – 20%?

Ответ: Нет, не будет.

Задание 18

Назовите основные инструменты государственной денежно-кредитной политики.

Ответ: Изменение процентной (учетной) ставки, операции ЦБ на открытом рынке ценных бумаг, корректировка нормы обязательных банковских резервов.

Задание 19

Назовите основные инструменты государственной бюджетно-налоговой политики.

Ответ: Изменение величин налоговых ставок, выпуск краткосрочных государственных облигаций, увеличение/уменьшение дефицита бюджета.

Задание 20

Почему при резком повышении ставки подоходного налога (в несколько раз) могут снизится поступления в бюджет?

Ответ: Потому что произойдет сокращение деловой активность и налогооблагаемой базы.

Задание 21

В чем заключается двухуровневость современной банковской системы?

Ответ: Банковская система — это совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений и отдельных экономических организаций, выполняющих банковские операции. Сложившаяся банковская система имеет двухуровневую структуру:

1) верхний уровень — Центральный банк (ЦБ);

2) нижний уровень — коммерческие банки и кредитно-финансовые организации.

Центральный банк обычно принадлежит государству. Ему предоставлено монопольное право на эмиссию банкнот (выпуск денег и ценных бумаг). Также он осуществляет обмен валюты. Он не ведет дел с отдельными предпринимателями, а действует через другие банки, предоставляя им кредитные средства.

Коммерческие банки—это универсальные банки, занимающиеся непосредственным кредитованием всех субъектов экономики, в т.ч. предпринимательства. Они предоставляют ссуды, осуществляют весь набор банковских операций, участвуют в организации акционерных обществ распространением ценных бумаг.

Задание 22

Раскройте понятие структурной экономической политики.

Ответ: Структурная политика является частью системной экономической политики. Это проводимая правительством страны, руководством регионов политика в отношении отраслевой, производственной структуры экономики в целом и отдельных ее частей, а также соотношения доходов и расходов, потребления и накопления, экспорта и импорта. Данное направление политики выражает отношение государства к структуре и структурным преобразованиям как средству решения стратегических и тактических задач в экономике и социальной сфере. Она определяет цели, задачи, направления, а также механизм деятельности органов государственной власти. Основная цель заключается в установлении наиболее близких к оптимальным пропорциональных зависимостей и структурных связей между различными подсистемами и элементами во всех сферах, уровнях, воспроизводственных стадиях и процессах. Степень оптимальности пропорций и структурных экономических построений оценивается с позиции критерия наивысшей экономической эффективности функционирования рыночной экономики.

К наиболее важным объективным тенденциям в структурной макроэкономической динамике национальных экономик отечественные и зарубежные экономисты относят следующие. Прежде всего, следует отметить усиление социальной направленности экономической динамики, приоритетной обновление социальной сферы. Во-вторых, структурная политика должна быть направлена на повышение эффективности экономики за счет приоритетного развития секторов и отраслей, конкурентоспособных как на внутреннем, так и на мировом рынках. Первоочередными ее задачами являются опережающее развитие высокотехнологичных секторов экономики, а также максимальное использование имеющегося потенциала.

Задание 23

В чем заключается сущность, цели и стратегии бюджетно-налоговой политики?

Ответ: Бюджетная политика является одним из важнейших направлений государственной экономической политики, поскольку через бюджет перераспределяется около половины ВВП страны. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика – это система мер государственного воздействия на уровень деловой активности посредством изменения государственных расходов и налогообложения. Фискальная политика в зависимости от механизма реагирования на изменения экономической ситуации подразделяется на дискреционную и не дискреционную (автоматическую), в соответствии с чем определяется механизм ее функционирования, конкретизируются формы и методы регулирования.

Среди целей бюджетно-налоговой политики можно выделить: сглаживание негативов экономического цикла; достижение высокой занятости; снижение темпов инфляции; стимулирование экономического роста. Фискальная политика в зависимости от фазы экономического цикла может быть сдерживающей или стимулирующей.

Сдерживающая политика направлена на борьбу с инфляцией спроса на этапе экономического подъема. Механизм реализации предполагает увеличение налогов и снижение правительственных расходов. Стимулирующая (экспансионистская) политика применяется, если экономическая система находится в состоянии спада. Правительство снижает налоги, поощряет расходы и повышает реальный объем выпуска.

Задание 24

Охарактеризуйте цели, задачи и инструменты задачи денежно-кредитной политики государства.

Ответ: Денежно-кредитная политика в странах с развитой рыночной экономикой рассматривается как инструмент «тонкой настройки» экономической конъюнктуры, как оперативное и гибкое дополнение бюджетной политики. Сложившаяся мировая практика показывает, что через кредитно-денежную политику государство воздействует на денежную массу и процентные ставки, а они, в свою очередь на потребительский и инвестиционный спрос.

Главная роль в кредитно-денежной политике принадлежит Центральному Банку страны, который может ускорять или сдерживать прирост денежной массы, вызывать повышение или понижение цены кредита. Во всех странах с развитой рыночной

структурой центральные банки независимы от правительства и могут оперативно принимать решения по корректировке денежно-кредитной политики в зависимости от изменений экономической конъюнктуры. В этой деятельности ЦБ не связан продолжительными процедурами согласования с органами государственной власти. Он может противостоять давлению со стороны политиков, когда краткосрочные политические цели правительства вступают в противоречие с основной стратегической целью – достижение общего уровня производства, характеризующегося полной занятостью и отсутствием инфляции.

Цели кредитно-денежной политики подразделяются конечные и промежуточные. Достичь конечных целей можно, только правильно выбрав промежуточные, в качестве которых обычно выделяют следующие: а) объем денежной массы; б) уровень процентной ставки; в) объем кредитов. Промежуточные цели непосредственно относятся к деятельности ЦБ и направлены на достижение конечных целей денежно-кредитной политики государства: а) экономический рост; б) полная занятость; в) стабильность цен; г) устойчивый платежный баланс.

Инструменты, при помощи которых государство достигает целей экономической политики в кредитно-денежной сфере, подразделяются на: инструменты косвенного регулирования; инструменты прямого регулирования; инструменты селективного регулирования.

Задание 25

Раскройте понятие «аграрная политика», перечислите её основные цели и направления.

Ответ: Сферой действия аграрной политики является сельское хозяйство. Главная ее задача состоит в создании условий для обеспечения населения страны продовольствием и решении социально-экономических проблем в аграрном секторе.

Цели государственной аграрной политики:

- формирование устойчивого и конкурентного сельскохозяйственного производства;

- обеспечение продовольственной безопасности страны;

- достижение сбалансированности рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и готового продовольствия;

- создание условий для формирования доходов сельскохозяйственной отрасли, обеспечивающих возможность ведения расширенного воспроизводства;

- создание паритетных условий обмена с ресурсопроизводящей и перерабатывающей отраслями промышленности;

- усиление стимулирования сельскохозяйственного руда в направлении повышения его качества, экономической и общественной эффективности;

- обеспечение роста уровня качества жизни сельского населения;

- обеспечение экологической безопасности сельскохозяйственного производства, сохранения и воспроизводства используемых природных ресурсов.

Аграрная политика подразделяется на следующие направления:

1. Политику в области культуры земледелия, охватывающую мероприятия по улучшению плодородия почв, поддержке сельскохозяйственной науки;

2. Политику регулирования отношений собственности в аграрном секторе, аренды, землепользования, наследования земли, трудового законодательства, деятельности аграрных институтов.

3. Аграрную рыночную политику, под которой понимается ценовая протекционистская политика на рынке, а также меры финансовой поддержки государством аграрного сектора.

Компетенция ПК-3. Способен управлять процессами и системами оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

Задание 1

Какие из перечисленных категорий включаются в состав рабочей силы (экономически активного населения):

А) кондитер, вышедший на пенсию;

Б) домохозяйка, работающая на полставки учителем;
В) несовершеннолетние дети;
Г) пациент психиатрической лечебницы.
Ответ: Б) домохозяйка, работающая на полставки учителем.

Задание 2
Функция государства, обеспечивающая социально незащищенные слои населения, называется:
А) фискальная;
Б) распределительная;
В) контрольная;
Г) регулирующая.
Ответ: Б) распределительная.

Задание 3
Проект отличается от процессной деятельности тем, что:
А) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
Б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
В) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;
Г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.
Ответ: В) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания.

Задание 4
Крупные организации, объединяющие в своем составе промышленные предприятия, торговые фирмы, банки, инвестиционные фонды и страховые компании, - это:
А) финансово-промышленные группы;
Б) предпринимательские союзы;
В) кластеры;
Г) виртуальные организации.
Ответ: А) финансово-промышленные группы.

Задание 5
Правовое регулирование рыночной экономики предусматривает:
А) Разработку законов, обеспечивающих нормы функционирования рыночных структур;
Б) Защиту прав предпринимательства и коммерции, интересов покупателей и общества;
В) Равноправие рыночных субъектов;
Г) Посредничество между предпринимателями и наемными работниками.
Ответ: А) Разработку законов, обеспечивающих нормы функционирования рыночных структур.

Задание 6
Кто является субъектами права законодательной инициативы?
А) Президент РФ;
Б) Совет Федерации;
В) Правительство РФ;
Г) законодательные органы государственной власти субъектов РФ;
Д) все ответы верны.
Ответ: Д) все ответы верны.

Задание 7
Целенаправленная деятельность государства посредством системы различных форм и методов, обеспечивающая достижение поставленной цели и решение важнейших

экономических и социальных задач соответствующего этапа развития экономики, регламентирующая хозяйственные отношения в обществе – это:

А) государственное управление

Б) государственное регулирование

В) государственное вмешательство

Г) государственное влияние

Ответ: Б) государственное регулирование.

Задание 8

Разрешение государства заниматься отдельными видами деятельности, включая определенные виды предпринимательской деятельности, называется:

А) государственным регулированием

Б) предпринимательской дееспособностью

В) лицензированием

Г) патентованием

Ответ: В) лицензированием.

Задание 9

Одно из основных направлений социальной защиты населения:

А) увеличение ставки налогообложения;

Б) трансфертные выплаты;

В) уменьшение льгот определенным категориям населения;

Г) правильный ответ отсутствует.

Ответ: Б) трансфертные выплаты.

Задание 10

Какое из направлений экономической политики государства оказывает непосредственное влияние на увеличение количества рабочих мест?

А) антиинфляционная политика;

Б) усиление государственного контроля над государственными предприятиями;

В) стимулирование мелкого бизнеса;

Г) развитие местного самоуправления;

Д) правильный ответ отсутствует.

Ответ: В) стимулирование мелкого бизнеса.

Задание 11

Что такое экономический рост?

Ответ: Это увеличение объемов производства товаров и услуг.

Задание 12

Что такое приватизация?

Ответ: Передача объектов из государственной собственности в частную приватизация.

Задание 13

Политика, направленная на защиту отечественных товаропроизводителей, называется:

Ответ: Протекционизм.

Задание 14

Уровень безработицы определяется как соотношение:

Ответ: Числа безработных и экономически активного населения.

Задание 15

К какому виду организаций относят фонды, учреждения, ассоциации, общественные и религиозные организации, потребительские кооперативы?

Ответ: Некоммерческие организации.

Задание 16
Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях.
Ответ: Получение прибыли и ее максимизация.

Задание 17
Какое основное условие для получения статуса безработного?
Ответ: Нужно быть зарегистрированным в государственной службе занятости.

Задание 18
К какому виду относятся издержки на проведение переговоров и заключение контракта?
Ответ: Транзакционные издержки.

Задание 19
Какой показатель определяет монопольную власть через долю компаний на рынке?
Ответ: Индекс Херфиндаля – Хиршмана.

Задание 20
Какое основное отличие центрального банка страны от коммерческих банков?
Ответ: Право на эмиссию денег.

Задание 21
В чем заключается принцип цикличного развития экономики?
Ответ: Условиями устойчивости и стабильности экономического развития являются равновесие, сбалансированность между общественным производством и потребителем. Однако в рыночной экономике данное состояние периодически нарушается, наблюдается определенная цикличность.

Экономический цикл (цикл деловой активности) — это регулярно повторяющиеся периоды в развитии национальной экономики. Экономическому росту сопутствуют периодические колебания уровня экономической активности (чередования сокращения и расширения объемов производства, инвестиций, снижения и повышения уровня доходов, занятости, цен, ставок, процентов, курсов ценных бумаг).

Цикличность — механизм саморегулирования рыночной экономики; характеризуется периодическим ростом и спадом производства, периодическими изменениями рыночной конъюнктуры (цен, процентных ставок, курса ценных бумаг, заработной платы, дивидендов). Цикл экономической активности состоит из четырех последовательных фаз — кризиса, депрессии, оживления, подъема. Главное значение имеет фаза кризиса, начинающая и заканчивающая цикл. В ней выражены основные черты и противоречия циклического процесса воспроизводства.

Задание 22
В чем заключается сущность, цели и направления социальной политики государства?
Ответ: Социальная политика – это система конкретных мер и мероприятий государства, направленных на повышение общественного благосостояния, улучшение качества и уровня жизни населения, рациональное использование трудового потенциала и на этой основе – повышение эффективности функционирования экономики страны.

Суть социальной политики государства заключается в поддержании отношений, как между социальными группами, так и внутри них, обеспечении условий для повышения благосостояния, уровня жизни членов общества, создании социальных гарантий в формировании экономических стимулов для участия в общественном производстве. При этом социальная политика государства, выступающая как составная часть мероприятий, проводимых государством в целях регулирования условий общественного производства в целом, тесно увязана с общеэкономической ситуацией в стране.

Государственная социальная политика направлена на достижение следующих целей:

1. Обеспечение равных возможностей при реализации прав на образование и долю в общественном благосостоянии путем справедливого распределения доходов и имущества

2. Уменьшение нежелательных различий между богатыми и бедными, устранение крайних форм имущественного неравенства.

3. Обеспечение большей свободы, справедливости, уважения достоинства человека, обеспечение развития личности, активного участия в общественной жизни и права на долю ответственности перед обществом.

Основными направлениями проведения социальной политики являются:

- защита уровня жизни путем введения разных форм компенсации при повышении цен и проведение индексации;

- обеспечение помощи самым бедным семьям;

- выдача помощи на случай безработицы;

- обеспечение политики социального страхования, установление минимальной заработной платы для работающих;

- развитие образования, охрана здоровья, окружающей среды в основном за счет государства;

- проведение активной политики, направленной на обеспечение квалификации.

Задание 23

Опишите различия двух основных моделей социальной политики: бисмарковской и бевериджской.

Ответ: Основной принцип бисмарковской модели — упор на жесткую связь социальных выплат с длительностью и результативностью профессиональной деятельности. Работники в течение трудовой жизни уплачивают в страховые кассы (фонды) определенные суммы, так называемые страховые взносы, размер которых определяется и ограничивается в ходе заключения коллективных договоров нанимателей и наемных работников. Страховые фонды управляются на паритетных началах и не субсидируются из бюджета. Ответственность за сохранение средств несут правления касс, они же и осуществляют социальные выплаты. Малообеспеченные семьи получают помощь от муниципалитетов.

Бевериджская модель социальной политики основана на принципе национальной солидарности и предполагает, что любой человек, независимо от степени его участия в общественном производстве, имеет право на минимальную защиту от социальных рисков (болезнь, старость, травма и т.п.). В странах с данной моделью социальной политики существует обязательное страхование по болезни, а пенсионные системы предполагают наличие «социальных» пенсий, размер которых не зависит от прошлых трудовых отчислений бывшего работника. В этой системе средства социальной защиты формируются в значительной степени из государственного бюджета, а в странах, выбравших такую модель социальной политики, отсутствует резкая дифференциация населения по уровню жизни.

Задание 24

Раскройте понятие «безработица», опишите её основные виды.

Ответ: В рыночной экономике всегда существует определенное количество людей, не имеющих работы. Однако не всякий неработающий человек считается безработным. Безработный —это человек в трудоспособном возрасте, не имеющий работы или какого-то иного дохода, ищущий подходящую работу и готовый приступить к ней. Безработица — социально-экономическое явление, когда часть активного населения не может применить свою рабочую силу. Безработица означает неспособность государства эффективно использовать один из важнейших факторов производства —труд.

Основные формы безработицы — фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная. Фрикционная безработица охватывает работников, ищущих или ждущих получения работы в ближайшее время или в будущем. Такая безработица длится от 1 до 3 месяцев и ее существование неизбежно, поскольку это естественное передвижение трудовых ресурсов между предприятиями, регионами и отраслями. Структурная безработица вызвана действием научно-технического прогресса, существованием диспропорций в развитии отраслей, географическим распределением рабочих мест. Из-за

разнонаправленной динамики развития отдельных отраслей и территорий постоянно изменяется структура спроса на рабочую силу.

Циклическая безработица вызвана спадом производства, затрагивает все сферы и отрасли экономики и может существовать в скрытой и открытой формах. Скрытая форма означает сокращение рабочего дня или недели, направление персонала в принудительные отпуска, уменьшение заработной платы. Открытая форма означает увольнение работника, полную потерю работы и дохода. Сезонная безработица возникает в результате изменения спроса на рабочую силу в зависимости от времени года, обусловлена особенностями производства в сельском и лесном хозяйстве, рыболовстве и охотничьих хозяйствах, в строительстве.

Застойная безработица обусловлена избытком рабочей силы, перенаселением, охватывает наиболее профессионально неподготовленную часть трудовых ресурсов. Это, как правило, разорившиеся предприниматели, бывшие домохозяйки, неквалифицированные рабочие и др. Такие люди могут искать работу годами. Как правило, они получают постоянную работу только в последнюю очередь, когда экономика находится на стадии подъема и рабочая сила становится остродефицитной.

Задание 25

Что такое дифференциация доходов населения? Какие причины её вызывают?

Ответ: Дифференциация доходов населения — реально существующие различия в уровне дохода населения, в значительной степени предопределяющие социальную дифференциацию в обществе, характер его социальной структуры. Какая бы система распределения ни была справедливой, в любом современном обществе неизбежно неравенство доходов людей. В странах с развитой рыночной экономикой уровень дохода— один из важнейших конструирующих социальное положение признаков (наряду с собственностью, отношением к власти и т.д.).

Причины, вызывающие неравенство доходов:

1) различие в индивидуальных способностях. Люди — разные по своим интеллектуальным, физическим, творческим и другим способностям. Эти особенности формируют различную предрасположенность людей к эффективному выполнению тех или иных видов работ;

2) различия в квалификации и опыте. Люди получают разный уровень образования, в т.ч. и профессионального, обладают разным опытом в выполнении определенных работ. Более сложный труд требует более высокого уровня образовательной подготовки, уменьшает количество претендентов, способных выполнить такую работу. Как следствие, в стабильном обществе тот, кто способен заниматься более сложной работой, как правило, получает больший доход;

3) различия в готовности и способности работать в особых условиях. Работа, например, шахтеров связана с большим риском, с высокой степенью физической интенсивности труда. Работа на атомных электростанциях сопряжена с высокой ответственностью, здесь применяются очень сложные технологические системы, нарушения в которых потенциально могут принести большой ущерб. Если взять предпринимательскую деятельность, то она также требует готовности и умения рисковать, много и интенсивно трудиться;

4) различия в собственности. С начала 1990-х гг. в мире заметно расширяется число людей, получающих доходы от владения капиталом, ценными бумагами. Неравномерное распределение капитала, акций и других активов — один из факторов, вызывающих дифференциацию доходов.

Компетенция ПК-4. Способен оценивать реализацию государственного курса, программ и проектов, имплементацию реформ и управление изменениями в государственном секторе

Задание 1

… — это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы

А) экономическая эффективность

Б) социальная эффективность

В) экономическая безопасность

Г) экономические интересы

Ответ: В) экономическая безопасность.

Задание 2

Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это…

А) экономическая эффективность

Б) социальная эффективность

В) экономическая безопасность

Г) экономическая независимость

Ответ: Г) экономическая независимость.

Задание 3

Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это…

А) опасность

Б) безопасность

В) угроза

Г) риск

Ответ: В) угроза.

Задание 4

К составляющим социально-экономической безопасности страны относят:

А) энергетическую

Б) тактическую

В) полную

Г) параллельную

Ответ: А) энергетическую.

Задание 5

Индекс прироста населения страны должен быть:

А) меньше единицы

Б) равен нулю

В) больше нуля

Г) больше единицы

Ответ: В) больше нуля.

Задание 6

Средняя ожидаемая продолжительность жизни населения страны должна быть:

А) ниже среднемирового показателя

Б) равняться среднемировому показателю

В) положительной

Г) выше среднемирового показателя

Ответ: Г) выше среднемирового показателя.

Задание 7

К внутренним угрозам экономической безопасности относятся (несколько правильных ответов):

А) высокий уровень инфляции;

Б) демографические изменения и проблемы занятости;

В) незащищенность национальной финансовой системы от спекулятивного иностранного капитала;

Г) высокий внутренний долг.

Ответ: А) высокий уровень инфляции; Б) демографические изменения и проблемы занятости; Г) высокий внутренний долг.

Задание 8

Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует о:

А) необходимости предотвращения экономических потрясений;

Б) полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;

В) том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.

Ответ: В) том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.

Задание 9

Действие системы экспортного контроля направлено на:

А) недопущение вывоза оружия массового уничтожения;

Б) недопущение вывоза товаров народного потребления;

В) недопущение вывоза отдельных видов сырья, материалов.

Ответ: В) недопущение вывоза отдельных видов сырья, материалов.

Задание 10

К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся:

А) незаконный вывоз подакцизных товаров;

Б) «долларизация» экономики;

В) низкие объемы экспорта.

Ответ: В) низкие объемы экспорта.

Задание 11

Как называется процесс объединения предприятий разных отраслей и стран в едином производственном процессе?

Ответ: Кооперирование производства (кооперация).

Задание 12

Назовите ключевую составляющую системы государственных финансов.

Ответ: государственный бюджет.

Задание 13

Каково должно быть соотношение внешнего долга государства с валовым внутренним продуктом?

Ответ: не более 25%.

Задание 14

Что такое финансовая безопасность?

Ответ: Устойчивое и эффективное функционирование финансовой системы страны.

Задание 15

Какие важнейшие условия (принципы) кредитования?

Ответ: Срочность, возвратность, платность, обеспеченность.

Задание 16

Ключевой составной частью стратегии национальной безопасности является …

Ответ: Государственная стратегия экономической безопасности.

Задание 17

Какие базовые проблемы характерны для всех типов экономических систем?

Ответ: Что, как и для кого производить.

Задание 18

Как называется устойчивая специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции, которыми страны обмениваются между собой?

Ответ: Международное распределение труда.

Задание 19

Что показывает коэффициент Джини?

Ответ: Уровень дифференциации общества по доходам.

Задание 20

Как называется та часть номинального дохода человека, которая может быть использована непосредственно на личное потребление товаров и услуг, а также на сбережения?

Ответ: Располагаемый доход.

Задание 21

Охарактеризуйте основные тарифные и нетарифные методы протекционистской политики.

Ответ: Протекционизм — государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции. Политика протекционизма осуществляется посредством прямого и косвенного ограничения ввоза иностранных товаров и поддержки национального экспорта. Тарифный метод основан на использовании таможенных пошлин. Таможенная пошлина — это взимаемый государственными таможенными органами при ввозе товара на территорию данной страны или вывозе товара с этой территории обязательный взнос — неотъемлемое условие такого ввоза или вывоза. Таможенные пошлины устанавливаются в виде твердой ставки за единицу товара или в виде процента к цене товара.

Также широко используются нетарифные методы, представляющие собой административное регулирование внешней торговли путем:

1) квотирования экспорта-импорта;

2) введения государственной монополии на торговлю определенными товарами;

3) лицензирования на импорт или экспорт;

4) введения технических и санитарных стандартов;

5) особого налогообложения импортной продукции;

6) выдачи субсидий — денежных выплат, направленных на поддержку национальных экспортеров и косвенную дискриминацию импорта.

Задание 22

Каковы сущность и источники теневой экономики?

Ответ: Теневая экономика — это сложные социально-экономические процессы и явления, охватывающие всю систему экономических отношений, не контролируемых обществом, экономических структур, скрываемых от органов государственного управления и контроля. Эти хозяйствующие субъекты используют государственную, негосударственную и криминально нажитую собственность в целях извлечения сверхдоходов для удовлетворения личных и групповых потребностей. Теневая экономика тесно связана и переплетена с легальной экономикой, является составной частью хозяйствующих субъектов легальной экономики, пользующихся в своей деятельности «услугами» государства, его производственными факторами, не вступая в экономические отношения с государством как субъектом хозяйствования.

Теневая экономика как противоправные, неучтенные государством виды экономической деятельности, существует практически во всех странах мира. Структурно она состоит из криминальных и некриминальных секторов. К первому из них относятся сугубо криминальные элементы (торговцы наркотиками, оружием, рэкетиры,

коррупционеры, фальшивомонетчики, лица и организации, занимающиеся отмыванием «грязных» денег и др.). Некриминальный сектор включает в себя хозяйственную деятельность, которая не попадает в отчетность (либо отражается в ней с искажением) и не фиксируется в договорах. Речь идет о домашнем хозяйстве, репетиторстве, частном извозе, строительстве дач, ремонте техники, сдаче в поднаем жилья, частной медицинской практике, обслуживании автомобилей, самогоноварении и др. На рост теневого сектора экономики влияют чрезмерно высокие налоги, вынуждающие предпринимателей уводить свои капиталы в тень.

Таким образом, теневая экономика — это не контролируемые государством производство, распределение, обмен, потребление товарно-материальных ценностей и услуг; скрываемые от органов государственного управления незаконные отношения между отдельными гражданами, социальными группами по использованию государственной, частной, акционерной и других видов собственности в корыстных личных и групповых интересах.

Задание 23

Охарактеризуйте понятие экономической безопасности как основы национальной безопасности.

Ответ: Экономическая безопасность — система мер, или комплекс экономических, геополитических, правовых и иных условий, направленных на защиту общенациональных интересов в сфере экономики, которые оказывают регулирующее воздействие и активно противодействуют внешним и внутренним угрозам. Экономическая безопасность государства выступает ключевым качественным элементом системы национальной безопасности, который обеспечивает защищенность национальных интересов от вызовов, угроз и опасностей, обусловленных фактором глобализации мировой экономики. Сущность понятия "экономическая безопасность" может быть раскрыта как комплекс важных для национальной безопасности элементов: внешнеэкономический, инвестиционный, финансовый, экономический, продовольственный, инновационный, энергетический, экологический, демографический, социальный, информационный и иные.

Элементами структуры экономической безопасности являются: экономическая независимость; стабильность и устойчивость национальной экономики; способность к саморазвитию и прогрессу. Экономическая независимость означает возможность контроля системы за национальными ресурсами, обеспечение конкурентоспособности национальной экономической системы на мировом уровне. Устойчивость экономики характеризует прочность и надежность ее элементов, вертикальных, горизонтальных и других связей внутри системы, способность противостоять внутренним и внешним угрозам. Способность к саморазвитию и прогрессу предполагает формирование и развитие инновационного потенциала, создание благоприятного инвестиционного климата, повышение качественного уровня работников, что становится обязательным условием устойчивого развития конкурентоспособной экономики.

Задание 24

Раскройте сущность и содержание внешнеэкономической политики государства.

Ответ: Внешнеэкономическая политика – это деятельность государства в области развития и регулирования экономических отношений с другими странами. Это политика в области: экспорта, импорта, таможенных пошлин, тарифов, ограничений, привлечения иностранного капитала вывоза капитала за рубеж, внешних займов, предоставления экономической помощи другим странам, осуществления совместных экономических проектов. Основной ее задачей является формирование благоприятных внешнеэкономических условий для воспроизводственного процесса в стране, для выгодного участия страны в международном разделении и кооперировании труда в процессе деятельности ее хозяйствующих субъектов. Внешнеэкономическая политика решает также задачи сбалансированности внешнеэкономических операций с отдельными государствами и регионами, оптимизации хозяйственного взаимодействия конкретных

субъектов внешнеэкономической деятельности с аналогичными организациями других государств, обеспечения экономической безопасности страны.

Объектом государственного регулирования внешнеэкономической политики является внешнеэкономическая деятельность, которая представляет собой совокупность экономических, организационно-правовых операций и сделок национальных хозяйственных субъектов с субъектами хозяйственных связей зарубежных стран с целью обеспечения максимально возможной эффективности и экономической выгоды, которые недостижимы на внутреннем рынке.

Задание 25

Назовите основные принципы антимонопольной политики и ключевые нормативные акты российского антимонопольного законодательства.

Ответ: Антимонопольная политика — это комплекс государственных мер, направленных против сосредоточения экономической деятельности у отдельных хозяйствующих субъектов и на развитие конкуренции среди товаропроизводителей (соответствующее законодательство, система налогообложения, денационализация, разгосударствление и приватизация собственности, поощрение создания малых предприятий и пр.).

К основным целям антимонопольной политики относятся: обеспечение благоприятных условий и стимулов для развития конкуренции в народном хозяйстве, снятие всех преград на пути ее активизации на правовой основе, позволяющей исключить монополистические действия центральных органов власти и управления, диктат участников хозяйственного оборота, а также определение правового режима регулирования ответственности за монополистические действия и за нарушение правил честной добросовестной конкуренции. Федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на проведение антимонопольной политики в Российской Федерации, является Федеральная антимонопольная служба.

Методы антимонопольного регулирования:

1) ограничение монополизации рынка;

2) постоянный государственный мониторинг;

3) запрещение установления монополистических цен;

4) сохранение и поддержание конкуренции всех цивилизованных фирм.

Антимонопольное законодательство — это система нормативных правовых актов, направленных на преодоление негативных сторон монополии, связанных с её экономической властью, позволяющей подавлять свободную конкуренцию и контролировать цены. К основным НПА в сфере антимонопольной политики относятся:

- Федеральный закон от 17.08.1995 N 147-ФЗ «О естественных монополиях»;

- Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.12.2017 № 618 «Об основных направлениях государственной политики по развитию конкуренции»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2021 № 2424-р «Об утверждении Национального плана ("дорожной карты") развития конкуренции в Российской Федерации на 2021 - 2025 годы».

Компетенция(-и) ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Перечень вопросов к экзамену

1. Теоретические основы государственной экономической политики.
2. История возникновения науки «Экономическая политика государства».
3. Понятие, цели и задачи экономической политики государства.
4. Правовое регулирование государственной экономической политики
5. Формирование экономической политики государства.
6. Механизмы реализации экономической политики государства.
7. Виды экономической политики, их краткая характеристика.
8. Государственная экономическая политика: исторический обзор.
9. Модели экономических систем.
10. Функции государства в смешанной экономике.
11. Виды экономической политики РФ, их краткая характеристика.
12. Макроэкономическое прогнозирование и планирование.
13. Государственное прогнозирование, классификация прогнозов.
14. Директивное, стратегическое и индикативное планирование.
15. Программно-целевой метод управления экономикой.
16. Структура национальной экономики. Межотраслевой баланс.
17. Государственная структурная экономическая политика
18. Инфраструктура и ее значение в экономике государства.
19. Государственная институциональная экономическая политика.
20. Основные экономические показатели уровня развития государства.
21. Бюджетная политика государства, доходы и расходы бюджетов разных уровней.
22. Бюджетный дефицит (профицит), государственный долг.
23. Дотации, субсидии, ссуды, субвенции.
24. Основные проблемы и направления совершенствования бюджетной политики в РФ.
25. Государственная денежно-кредитная политика (общая характеристика, виды).
26. Структура денежно-кредитной системы РФ.
27. Роль государственного банка в регулировании кредитно-денежного обращения страны.
28. Депозиты (понятие и сущность).
29. Кредиты и принципы кредитования.
30. Инструменты кредитно-денежной политики (ставка рефинансирования, эмиссия, нормы обязательств, операции на открытом рынке).
31. Инфляция (понятие, виды, признаки, показатели). Социально-экономические последствия инфляции.
32. МРОТ и потребительская корзина.
33. Формы налоговой политики, принципы налогообложения.
34. Роль налоговой системы в повышении эффективности функционирования национальной экономики.
35. Виды налогов в системе налогообложения РФ.
36. Специальные режимы налогообложения (упрощенная система, ЕНВД, ЕСХН, патентная система).
37. Государственная инвестиционная политика (сущность и значение в экономике страны). Инновационный характер инвестиций.
38. Источники и структура инвестиций.
39. Государственные инвестиционные программы.
40. Прямые государственные инвестиции.
41. Инвестиционная привлекательность региона (показатели, методы оценки, пути повышения).
42. Промышленная политика: основные понятия, виды, методы и инструменты её реализации.
43. Современная промышленная политика развитых стран.
44. Социальная политика государства: принципы и цели.
45. Методы и средства осуществления социальных программ.
46. Проблемы неравенства и социальной справедливости.
47. Регулирование доходов населения в рыночной экономике.

48. Концессии как средство привлечения финансовых ресурсов в экономику региона.
49. Антимонопольная политика государства.
50. Виды монополий.
51. Основные направления регулирования антимонопольной политики.
52. Стандарт развития конкуренции в субъектах РФ.
53. Государственная внешнеэкономическая политика (структура, характеристика).
54. Валютная политика.
55. Золотовалютные резервы.
56. Государственная таможенная политика.
57. Деятельность государственных корпораций в рамках экономической политики РФ.
58. Особые экономические зоны, их роль в развитии экономики РФ.

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до **24 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 6 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до **20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**
5.	Ответ на экзамене	**30 баллов**

Критерии оценивания в случае экзамена:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания

основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОСИСТЕМА УМНОГО ГОРОДА

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.01
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-3 Способен управлять процессами и системами оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

Вопрос 1: Вопрос: Что означает термин "умный город"?

A) Город, в котором живут только умные люди.

B) Город, использующий информационные технологии для улучшения жизни граждан и оптимизации ресурсов.

C) Город с высоким уровнем образования населения.

D) Город, где много высокотехнологичных предприятий.

Ответ: B) Город, использующий информационные технологии для улучшения жизни граждан и оптимизации ресурсов.

Вопрос 2: Какие из перечисленных элементов являются основными характеристиками умного города?

A) Цветные фонари и скамейки.

B) Эффективное использование ресурсов, интегрированные системы и смарт-инфраструктура.

C) Большие торговые центры и кафе.

D) Много парков и зеленых насаждений.

Ответ: B) Эффективное использование ресурсов, интегрированные системы и смарт-инфраструктура.

Вопрос 3: Что такое IoT в контексте умных городов?

A) Интернет Очень Технологичный.

B) Интернет вещей: сеть связанных устройств, собирающих и обменивающихся данными.

C) Интернет Очень Важен для Технологий.

D) Интернет Обычных Телефонов.

Ответ: B) Интернет вещей: сеть связанных устройств, собирающих и обменивающихся данными.

Вопрос 4: Какие преимущества предоставляет умный город в области транспорта?

A) Умные автомобили бесплатно раздают пассажирам кофе.

B) Оптимизация движения, сокращение пробок, улучшение безопасности дорожного движения.

C) Все автобусы окрашены в яркие цвета.

D) Постоянные транспортные фестивали.

Ответ: B) Оптимизация движения, сокращение пробок, улучшение безопасности дорожного движения.

Вопрос: Что такое системы управления освещением в умных городах?

A) Лампочки, которые включаются и выключаются по росчерку кисти.

B) Системы, позволяющие автоматически регулировать яркость освещения в зависимости от времени суток и окружающего освещения.

C) Программа для раскрашивания световых панелей в яркие цвета.

D) Системы, позволяющие включать и выключать свет удаленно через приложение.

Ответ: B) Системы, позволяющие автоматически регулировать яркость освещения в зависимости от времени суток и окружающего освещения.

Вопрос 5: Какие технологии используются для сбора данных в умных городах?

A) Почтовые голуби и бумажные отчеты.

B) Дымоходы и паровые машины.

C) Сенсоры, камеры, датчики и другие устройства для сбора информации.

D) Голосовые записи прохожих.

Ответ: C) Сенсоры, камеры, датчики и другие устройства для сбора информации.

Вопрос 6: Что такое "биг-дата" в контексте умных городов?

A) Супер-секретные данные о гигантских тортах.

B) Огромные объемы данных, собранных из различных источников и анализируемых для получения полезной информации.

C) Большие хранилища для фотографий городских памятников.

D) Крупные базы данных о биографиях жителей города.

Ответ: B) Огромные объемы данных, собранных из различных источников и анализируемых для получения полезной информации.

Вопрос 7: Что означает термин "цифровая двойник" в контексте умных городов?

A) Копия человека в виртуальном мире.

B) Городской компьютерный чат-бот.

C) Параллельный мир, созданный для исследований в области городской архитектуры.

D) Суперкомпьютер, контролирующий все аспекты жизни в городе.

Ответ: A) Копия человека в виртуальном мире.

Вопрос 8: Какие из следующих аспектов учитываются при разработке умных систем управления отходами в умных городах?

A) Размеры мусорных баков.

B) Определение уровня заполненности контейнеров и оптимизация маршрутов сбора мусора.

C) Цвет мусорных пакетов.

D) Погода на улице.

Ответ: B) Определение уровня заполненности контейнеров и оптимизация маршрутов сбора мусора.

Вопрос 9: Какие технологии могут помочь в улучшении качества воздуха в умных городах?

A) Использование красок с низким содержанием аммиака.

B) Умные системы управления трафиком для снижения автомобильных выбросов и увеличения общественного транспорта.

C) Магические заклинания.

D) Системы полива для парков.

Ответ: B) Умные системы управления трафиком для снижения автомобильных выбросов и увеличения общественного транспорта.

Вопрос 10: Что такое "городской интернет" (city Wi-Fi) в умных городах?

A) Бесплатный интернет только для горожан.

B) Публичные Wi-Fi точки доступа, предоставляемые городскими органами для обеспечения беспроводного интернета в общественных местах.

C) Интернет, доступный только через городской телефон.

D) Секретная городская сеть для элиты.

Ответ: B) Публичные Wi-Fi точки доступа, предоставляемые городскими органами для обеспечения беспроводного интернета в общественных местах.

Вопрос 11: Какие из следующих факторов могут быть управляемыми в умных системах управления энергопотреблением в домах?

A) Открытие и закрытие окон.

B) Температура внутри помещения и освещение.

C) Цвет ковра в гостиной.

D) Размер зонта, используемого на улице.

Ответ: B) Температура внутри помещения и освещение.

Вопрос 12: Какие технологии используются в умных системах безопасности в умных городах?

A) Ворота с автоматическим открытием и закрытием.

B) Камеры видеонаблюдения, датчики движения и системы распознавания лиц.

C) Огромные стены вокруг города.

D) Голосовые сигнализации.

Ответ: B) Камеры видеонаблюдения, датчики движения и системы распознавания лиц.

Вопрос 13: Какие возможности предоставляют умные системы здравоохранения в умных городах?

A) Автоматическая доставка пиццы.

B) Электронные медицинские карты, телемедицина и мониторинг состояния здоровья пациентов.

C) Массажные кресла в общественных местах.

D) Медицинская помощь только для богатых жителей.

Ответ: B) Электронные медицинские карты, телемедицина и мониторинг состояния здоровья пациентов.

Вопрос 14: Что такое "интернет вещей" (Internet of Things, IoT) в контексте умных городов?

A) Сеть компьютерных магазинов.

B) Сеть связанных устройств и объектов, обменивающихся данными для повышения эффективности и комфорта в городской среде.

C) Интернет-магазины для покупки вещей.

D) Сеть путеводителей по магазинам.

Ответ: B) Сеть связанных устройств и объектов, обменивающихся данными для повышения эффективности и комфорта в городской среде.

Вопрос 15: Какие из следующих аспектов могут быть улучшены с помощью умных систем управления водоснабжением в умных городах?

A) Вкус воды.

B) Эффективное использование воды, раннее обнаружение утечек и оптимизация расхода воды в городе.

C) Цвет водопроводных труб.

D) Время проливания дождя.

Ответ: B) Эффективное использование воды, раннее обнаружение утечек и оптимизация расхода воды в городе.

Вопрос 16: Что такое "городская мобильность" в умных городах?

A) Способность города двигаться вокруг своей оси.

B) Возможность горожан быстро перемещаться по городу с минимальным воздействием на окружающую среду, используя общественный транспорт и другие средства передвижения.

C) Конкурс на самый быстрый забег по улицам города.

D) Возможность замедленного движения для наслаждения окружающими пейзажами.

Ответ: B) Возможность горожан быстро перемещаться по городу с минимальным воздействием на окружающую среду, используя общественный транспорт и другие средства передвижения.

Вопрос 17: Какие преимущества предоставляют умные системы управления парковкой в умных городах?

A) Автоматическанкеты для посетителей парковки.

B) Сокращение времени на поиск парковочного места, уменьшение выбросов и улучшение трафика в городе.

C) Продажа магнитов для привлечения парковки к автомобилю.

D) Лучшие виды на город с парковок.

Ответ: B) Сокращение времени на поиск парковочного места, уменьшение выбросов и улучшение трафика в городе.

Вопрос 18: Какие технологии используются в умных системах управления зданиями в умных городах?

A) Магниты на дверях и окнах.

B) Системы автоматизации освещения, климат-контроля, безопасности и управления устройствами внутри здания через смартфоны и компьютеры.

C) Системы для обучения здания ходить по лестнице.

D) Бумажные планы здания.

Ответ: B) Системы автоматизации освещения, климат-контроля, безопасности и управления устройствами внутри здания через смартфоны и компьютеры.

Вопрос 19: Какие возможности предоставляют умные системы управления общественными мероприятиями в умных городах?

A) Отображение всех мероприятий на больших светодиодах в городе.

B) Управление трафиком на мероприятиях.

C) Организация событий с помощью приложений для мобильных устройств и учет посещаемости.

D) Бесплатные пирожки на каждом мероприятии.

Ответ: C) Организация событий с помощью приложений для мобильных устройств и учет посещаемости.

Вопрос 20: Что такое умный город?

Ответ: Город, использующий информационные технологии для улучшения жизни граждан и оптимизации ресурсов.

Вопрос 21: Что представляет собой Интернет вещей (IoT) в умных городах?

Ответ: Сеть связанных устройств и объектов, обменивающихся данными для повышения эффективности городской среды.

Вопрос 22: Какие преимущества предоставляют умные системы управления транспортом в умных городах?

Ответ: Оптимизация движения, сокращение пробок и увеличение безопасности.

Вопрос 23: Что такое "цифровая двойник" в умных городах?

Ответ: Виртуальная модель города, созданная на основе данных для анализа и улучшения городской инфраструктуры.

Вопрос 24: Какие технологии используются для сбора данных в умных городах?

Ответ: Сенсоры, камеры видеонаблюдения, датчики движения и другие устройства для сбора информации.

Вопрос 25: Что означает "городская мобильность" в контексте умных городов?

Ответ: Возможность быстрого перемещения горожан с минимальным воздействием на окружающую среду, используя общественный транспорт и другие средства передвижения.

Вопрос 26: Какие выгоды приносят умные системы управления водоснабжением в умных городах?

Ответ: Эффективное использование воды, раннее обнаружение утечек и оптимизация расхода воды.

Вопрос 27: Какие технологии используются в умных системах безопасности в умных городах?

Ответ: Камеры видеонаблюдения, датчики движения и системы распознавания лиц.

Вопрос 28: Что такое "биг-дата" в контексте умных городов?

Ответ: Обширные объемы данных, собранные из различных источников и анализируемые для получения полезной информации.

Вопрос 29: Какие возможности предоставляют умные системы управления энергопотреблением в умных городах?

Ответ: Эффективное использование энергии, мониторинг и оптимизация энергопотребления в зданиях и общественных местах.

Вопрос 30: Какие аспекты учитываются при разработке умных систем управления отходами в умных городах?

Ответ: Определение уровня заполненности контейнеров и оптимизация маршрутов сбора мусора.

Вопрос 31: Какие возможности предоставляют умные системы управления парковкой в умных городах?

Ответ: Сокращение времени на поиск парковочного места, уменьшение выбросов и улучшение трафика в городе.

Вопрос 32: Что представляют собой умные системы здравоохранения в умных городах?

Ответ: Электронные медицинские карты, телемедицина и мониторинг состояния здоровья пациентов.

Вопрос 33: Каким образом умные системы управления общественными мероприятиями могут помочь в умных городах?

Ответ: Организация событий с помощью приложений для мобильных устройств и учет посещаемости.

Вопрос 34: Какие технологии используются в умных системах управления зданиями в умных городах?

Ответ: Системы автоматизации освещения, климат-контроля, безопасности и управления устройствами внутри здания через смартфоны и компьютеры.

Вопрос 35: Какие аспекты управляемы в умных системах управления энергопотреблением в домах?

Ответ: Температура внутри помещения и освещение.

Вопрос 36: Что представляют собой умные системы управления транспортом в умных городах?

Ответ: Оптимизация маршрутов движения, сокращение времени в пути и улучшение общественного транспорта.

Вопрос 37: Что означает термин "цифровая трансформация" в контексте умных городов?

Ответ: Процесс применения цифровых технологий и данных для трансформации городской инфраструктуры и улучшения качества жизни граждан.

Вопрос 38: Что такое "умные здания" (smart buildings) в умных городах?

Ответ: Здания, оборудованные сенсорами и системами управления, оптимизирующими энергопотребление и комфорт для жильцов.

Вопрос 39: Какие возможности предоставляют умные системы управления общественными пространствами в умных городах?

Ответ: Оптимизация освещения, видеонаблюдение для безопасности, сбор данных о посещаемости и комфорте горожан.

Вопрос 40: Какие основные компоненты входят в экосистему умного города и как они взаимодействуют друг с другом?

Ответ: Экосистема умного города включает в себя умные системы управления транспортом, энергопотреблением, водоснабжением, здравоохранением, образованием и другими общественными службами. Эти системы собирают данные с различных источников, таких как сенсоры, камеры видеонаблюдения и мобильные устройства граждан, и обрабатывают эти данные для оптимизации ресурсов, сокращения отходов и улучшения общественного благосостояния.

Вопрос 41: Какие роли играют граждане в умных городах и как их участие способствует развитию экосистемы умного города?

Ответ: Граждане в умных городах выступают в роли активных участников, предоставляя данные через мобильные приложения и участвуя в обратной связи с городскими властями. Их участие способствует сбору более точных данных о потребностях и проблемах города, что позволяет оптимизировать управление ресурсами и предоставлять услуги, соответствующие реальным потребностям граждан.

Вопрос 41: Какие принципы управления энергопотреблением реализуются в умных городах и как это влияет на снижение выбросов углерода?

Ответ: Умные города используют системы мониторинга и управления энергопотреблением, которые оптимизируют использование энергии в зданиях и общественных местах. Это

включает в себя автоматизированные системы освещения, отопления и кондиционирования воздуха. Снижение избыточного потребления энергии приводит к уменьшению выбросов углерода, сокращая негативное воздействие на окружающую среду.

Вопрос 42: Каким образом умные системы управления транспортом влияют на трафик и комфорт горожан в умных городах?

Ответ: Умные системы управления транспортом оптимизируют движение транспорта, регулируя светофоры, предоставляя информацию о трафике в режиме реального времени и оптимизируя маршруты общественного транспорта. Это сокращает время в пути, уменьшает пробки и обеспечивает комфортное передвижение для горожан.

Вопрос 43: Как умные системы управления водоснабжением снижают потребление воды в умных городах и как это влияет на сохранение водных ресурсов?

Ответ: Умные системы управления водоснабжением используют сенсоры и алгоритмы для определения утечек и оптимизации расхода воды. Они автоматически обнаруживают утечки и отправляют уведомления для оперативного ремонта. Это снижает потребление воды и способствует экономии водных ресурсов.

Вопрос 44: Как умные системы управления отходами помогают в сокращении отходов и поддерживают экологическую устойчивость умных городов?

Ответ: Умные системы управления отходами используют технологии IoT и анализ данных для определения уровня заполненности мусорных контейнеров. Это позволяет оптимизировать маршруты сбора мусора, предотвращает переполнение контейнеров и сокращает необходимость использования дополнительных ресурсов на переработку избыточных отходов.

Вопрос 45: Как умные системы управления безопасностью обеспечивают безопасность горожан в умных городах и какие технологии используются для этого?

Ответ: Умные системы управления безопасностью включают в себя видеонаблюдение, датчики движения и системы распознавания лиц. Они мониторят общественные места, предоставляют быструю реакцию на происшествия и помогают в расследовании инцидентов, обеспечивая безопасность горожан.

Вопрос 46: Какие проблемы решают умные системыуправления здравоохранением в умных городах и как это улучшает качество медицинских услуг?

Ответ: Умные системы управления здравоохранением позволяют собирать и анализировать данные пациентов в реальном времени. Это включает в себя электронные медицинские карты, мониторинг здоровья пациентов и телемедицину. Улучшенный доступ к информации о здоровье пациентов позволяет врачам более точно диагностировать и лечить заболевания, что в конечном итоге повышает качество медицинских услуг.

Вопрос 47: Как умные системы управления общественными мероприятиями способствуют социокультурному развитию умных городов?

Ответ: Умные системы управления общественными мероприятиями организуют события с учетом интересов и предпочтений горожан. Они собирают данные о посещаемости и предпочтениях участников, что позволяет создавать мероприятия, наиболее подходящие для городской аудитории. Это способствует социокультурному разнообразию, поддерживает искусство и культуру в городе.

Вопрос 48: Каким образом умные системы управления образованием влияют на обучение и развитие образовательных учреждений в умных городах?

Ответ: Умные системы управления образованием обеспечивают доступ к образовательным ресурсам через интернет, поддерживают онлайн-обучение и адаптивные методики обучения. Они также собирают данные о процессе обучения, позволяя учителям анализировать успеваемость учеников и адаптировать методики преподавания. Это улучшает качество образования, способствует развитию учреждений и повышает уровень знаний учащихся.

Компетенция(-и) ПК-3 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ПК-3 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое умный город?
2. Какие ключевые компоненты включает в себя умный город?
3. Какие технологии составляют основу умных городов?
4. Какие преимущества умных городов для жителей и бизнеса?
5. Какие основные проблемы решает умный город?
6. Что такое Интернет вещей (IoT) и как он связан с умным городом?
7. Какие роли играют сенсоры и датчики в умных городах?
8. Какие принципы лежат в основе умных транспортных систем?
9. Что такое цифровая инфраструктура и как она связана с умным городом?
10. Какие технологии помогают улучшить управление отходами в умных городах?
11. Как умные города используют энергию более эффективно?
12. Что такое цифровая инклюзия и как она важна для умных городов?
13. Какие решения предлагаются для оптимизации городской мобильности?
14. Какие принципы лежат в основе умных систем обеспечения безопасности в городах?
15. Как умные города используют большие данные для принятия решений?
16. Какие вызовы связаны с приватностью данных в умных городах и как они могут быть решены?
17. Какие возможности предоставляют умные города для улучшения образования и культуры?
18. Каким образом умные города способствуют развитию экономики и предпринимательства?
19. Как умные города решают экологические проблемы?
20. Каким образом умные города могут быть более устойчивыми к чрезвычайным ситуациям и стихийным бедствиям?
21. Что такое "цифровой след" и как он связан с умными городами?
22. Как умные города взаимодействуют с гражданами и общественными организациями?
23. Какие примеры успешных умных городов можно привести из мировой практики?
24. Какие принципы важны при разработке умного города с учетом потребностей различных социокультурных групп?
25. Как умные города могут помочь в улучшении здравоохранения и обеспечении медицинских услуг?

26. Как умные города способствуют развитию туризма и привлечению инвестиций?
27. Как умные города могут поддерживать и развивать малый и средний бизнес?
28. Какие вызовы и препятствия могут возникнуть при внедрении умных технологий в городской среде?
29. Каким образом умные города могут сотрудничать между собой для обмена опытом и лучших практик?
30. Какие перспективы развития умных городов можно выделить на будущее?

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ И СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.02
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять контроль, надзор и координацию деятельности в различных сферах государственного регулирования

Задание 1

Если индивид рассматривается в качестве носителя предметно-практической деятельности и познания, его называют:

а) субъектом;

б) объектом;

в) концептом.

Ответ: а) субъектом.

Задание 2

Как называется индивидуальный образ, который формируется у субъекта познавательной деятельности относительно объекта?

а) концепт;

б) концепция;

в) теория.

Ответ: а) концепт.

Задание 3

Как называется обобщенное представление о какой-либо сущности?

а) Определение;

б) Понятие;

в) Философия.

Ответ: б) Понятие.

Задание 4

Как называется совокупность признаков, включаемых в интерпретацию данного понятия?

а) Определение;

б) Признак;

в) Интенсионал.

Ответ: в) Интенсионал.

Задание 5

Как называют имена, специфичные для данной предметной области?

а) Терминами;

б) Понятиями;

в) Определениями.

Ответ: а) Терминами.

Задание 6

Как называется совокупность описываемых данным понятиям объектов?

а) Определение;

б) Экстенсионал;

в) Интенсионал.

Ответ: б) Экстенсионал.

Задание 7

Как называется отношение, связывающее обозначаемую сущность, отражающее ее понятие и его имя?

а) Кривая Лаффера;

б) Кривая Филлипса;

в) Треугольник Фреге.

Ответ: в) Треугольник Фреге.

Задание 8

Введение прагматического аспекта в треугольник Фреге носит название:

а) четырехугольника Д.А. Поспелова;

б) кривой Смита;

в) четырехугольника Джонсона.

Ответ: а) четырехугольника Д.А. Поспелова.

Задание 9

Как называется вид существования материи, имеющей атомарно-молекулярную или плазменную структуру?

а) Масса;

б) Энергия;

в) Вещество.

Ответ: в) Вещество.

Задание 10

Как называется вид существования материи, проявляющийся в движении и взаимодействии всех видов материи?

а) Масса;

б) Энергия;

в) Вещество.

Ответ: б) Энергия.

Задание 11

Что считается объективной характеристикой отражения разнообразия, неоднородности распределения материи в пространстве и во времени?

Ответ: Информация.

Задание 12

Как называется обобщенная характеристика умственных способностей человека, направленных на осуществление целесообразного поведения в изменяющихся, в первую очередь, нестандартных ситуациях?

Ответ: Интеллект.

Задание 13

Кто из ученых заложил основы теории искусственных нейронных сетей?

Ответ: У. МакКаллок и У. Питтс.

Задание 14

Как называют программно-технические средства, призванные, используя логику мышления человека, выполнять функции эксперта при решении задач в рамках некоторой предметной области?

Ответ: Экспертные системы.

Задание 15

Как называется раздел искусственного интеллекта, в рамках которого решаются вопросы, связанные с извлечением знаний, представлением знаний и манипулирования знаниями?

Ответ: Инженерия знаний.

Задание 16

Назовите третий компонент экспертной системы, кроме базы знаний и базы данных.

Ответ: Машина вывода.

Задание 17

Как называется класс нейронных сетей, который отличается наличием рекуррентных связей внутри слоя, в отличие от традиционных сетей с прямой связью?

Ответ: Рекуррентная нейронная сеть.

Задание 18

Как называется алгоритм технической оптимизации, вдохновленный процессом естественного биологического отбора?

Ответ: Генетический алгоритм.

Задание 19

Как называют процесс или явление, несущие информацию?

Ответ: Сигнал.

Задание 20

Как называют поступающую вместе с сигналом информацию, связанную с целевым назначением?

Ответ: Сообщение.

Задание 21

Назовите три компонента экспертной системы.

Ответ: База знаний, базы данных и машина вывода..

Задание 22

Что такое рекуррентная нейронная сеть?

Ответ: Класс нейронных сетей, который отличается наличием рекуррентных связей внутри слоя, в отличие от традиционных сетей с прямой связью.

Задание 23

Что такое генетический алгоритм?

Ответ: Алгоритм технической оптимизации, вдохновленный процессом естественного биологического отбора.

Задание 24

Что такое сигнал?

Ответ: Процесс или явление, несущие информацию.

Задание 25

Что такое сообщение?

Ответ: Поступающая вместе с сигналом информация, связанная с целевым назначением.

Компетенция ПК-3 Способен управлять процессами и системами оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

Задание 1

Если индивид рассматривается в качестве носителя предметно-практической деятельности и познания, его называют:

а) концептом;

б) объектом;

в) субъектом.

Ответ: в) субъектом.

Задание 2

Как называется индивидуальный образ, который формируется у субъекта познавательной деятельности относительно объекта?

а) Концепция;

б) Концепт;

в) Теория.

Ответ: б) Концепт.

Задание 3

Как называют совокупность субъективных образов, результат отражения внешнего и внутреннего мира в сознании каждого человека, которые в последующем могут фиксироваться на материальных носителях в различных формах представления?

а) Знания;

б) Концепт;

в) Теория.

Ответ: а) Знания.

Задание 4

Что понимается как особого рода предложение, фиксирующее некоторое эмпирическое явление, утверждение или условие, которое может быть верифицировано?

а) Знания;

б) Концепт;

в) Факт.

Ответ: в) Факт.

Задание 5

Как называются отношения, обусловленные полным (или частичным) совпадением значения фрагментов знаний?

а) Синонимия;

б) Гипонимия и гиперонимия;

в) Антонимия.

Ответ: а) Синонимия.

Задание 6

Как называют отношение, основанное на противоположности выражаемых понятий, когда утверждение того, что обозначает один из элементов, влечет отрицание того, что обозначает второй?

а) Синонимия;

б) Гипонимия и гиперонимия;

в) Антонимия.

Ответ: в) Антонимия.

Задание 7

Как называют семантическое отношение, описывающее одну и ту же ситуацию, но рассматриваемую с разных точек зрения?

а) Конверсивность;

б) Гипонимия и гиперонимия;

в) Антонимия.

Ответ: а) Конверсивность.

Задание 8

Как называют способность знаний изменять форму представления, в том числе степень детализации и уровень неопределенности?

а) Конверсивность;

б) Конвертируемость;

в) Антонимия.

Ответ: б) Конвертируемость.

Задание 9

Знания какого типа характеризуют структуру формально-выраженных связей в потоке фрагментов знаний, которая не связывается с передаваемым ими смыслом?

а) Прагматического;

б) Семантического;

в) Синтаксического.

Ответ: в) Синтаксического.

Задание 10

Знания какого типа содержат сведения, непосредственно связанные с текущими значениями и смыслом фрагментов знаний, отображая передаваемый контекст?

а) Прагматического;

б) Семантического;

в) Синтаксического.

Ответ: в) Синтаксического.

Задание 11

Как называют способность знаний изменять форму представления, в том числе степень детализации и уровень неопределенности?

Ответ: Конвертируемость.

Задание 12

Какие знания отражают результаты познания мира, которые человек применяет в своей практике с учетом действующих в данной задаче специфических критериев и соглашений?

Ответ: Прагматические.

Задание 13

Назовите знания, которые представляют собой описание рассматриваемого мира, это знания о том, из чего он состоит, знания которые отражают представления о свойствах составляющих мир объектов?

Ответ: Декларативные.

Задание 14

Назовите знания, которые отображают характер и порядок требуемых преобразований объектов предметной области?

Ответ: Процедурные.

Задание 15

Как называют знания о выполняемых функциях объектов и о применении их в практике?

Ответ: Функциональные.

Задание 16

Как называют специализированные знания о том, как из данного получить желаемое?

Ответ: Технологические.

Задание 17

Какие знания в первую очередь направлены на выявление способов совмещения знаний и деятельности, а также на строение, организацию, способы получения и обоснование знаний?

Ответ: Методологические.

Задание 18

Как называют вид знаний, которые в форме высказываний отражают сведения об используемых понятиях?

Ответ: Определения.

Задание 19

Как называют вид знаний, отражающих систему взглядов объектов рассмотрения?

Ответ: Концепции.

Задание 20

Как называют вид знаний, отражающий взаимосвязь объектов?

Ответ: Отношения.

Задание 21

Что такое декларативные знания?

Ответ: Знания, которые представляют собой описание рассматриваемого мира, это знания о том, из чего он состоит, знания, которые отражают представления о свойствах составляющих мир объектов.

Задание 22

Что такое прагматические знания?

Ответ: Знания, которые отражают результаты познания мира, которые человек применяет в своей практике с учетом действующих в данной задаче специфических критериев и соглашений.

Задание 23

В чем заключается внутренняя активность знаний?

Ответ: В наличии у совокупности знаний в ответ на получение некоторой информации способности формировать новые знания, т.е. те, которых в явном виде в данной совокупности знаний не было.

Задание 24

Что понимают под термином «знания» в области искусственного интеллекта?

Ответ: Совокупность специализированных фактов, связей и закономерностей предметной области, правил их обработки, условий применения этих правил к конкретным фактам, методов получения новых фактов и способов организации процесса логического вывода.

Задание 25

Что понимают под базой знаний как составной частью экспертной системы?

Ответ: Ядро экспертной системы, совокупность формализованных знаний предметной области, записанная в форме, понятной эксперту, хранящаяся в машинном представлении.

Компетенция(-и) ПК-2, ПК-3 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ПК-2, ПК-3 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС)

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие)	до **14 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 16 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 200 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до **20 баллов**
	Контрольная работа	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Обзор научных статей	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.25
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-*

Задание 1. Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека называются
1) волей;
2) эмоциями;
3) стрессоустойчивостью;
4) мотивами.
Ответ: эмоциями
Задание 2. В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний связывается с характером получаемой из внешней среды информации
1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
Ответ: теория эмоций П.В. Симонова
Задание 3. Умение сдерживать свои чувства, недопущение импульсивных действий, умение владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие являются проявлением
1) выдержки и самообладания;
2) инициативности;
3) настойчивости;
4) самостоятельности.
Ответ: выдержки и самообладания.
Задание 4. Эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели называется
1) фрустрация;
2) тревожность;
3) стресс;
4) депрессия.
Ответ: фрустрация
Задание 5. Основные эмоциональные компетенции включает в себя эмоциональный интеллект, согласно Д. Гоулману
1) самосознание, саморегуляция, мотивация, восприятие и выражение эмоций
2) саморегуляция, мотивация, эмпатия
3) самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
Ответ: самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
Задание 6. Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся неопределённым ощущением угрозы называется
1) тревогой;
2) страхом;

3) фобией;
4) стрессом.
Ответ: тревогой.
Задание 7. В экспериментах Т. Дембо были обнаружены следующие реакции на фрустрацию
1) агрессия, депрессия, стресс;
2) агрессия, регрессия, фантазирование, уход;
3) агрессия, раздражение, замещение, отрицание;
4) отрицание, фантазирование, агрессия.
Ответ: агрессия, регрессия, фантазирование, уход.
Задание 8. Совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма, первично подготавливающих к физической активности, т. е. к сопротивлению, борьбе или бегству называется
1) активность;
2) стресс;
3) тревожность;
4) фрустация.
Ответ: стресс.
Задание 9. Согласно какой из теорий эмоций психологическое переживание и физиологические реакции возникают одновременно
1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
5) И. Ф. Гербарта, В.Вундта.
Ответ: Кеннона-Барда.
Задание 10. Какие навыки эмоционального интеллекта образует внутриличностную компетентность? (Необходимо выбрать два варианта ответа)
1) Самосознание
2) Самоконтроль
3) Эмпатия
4) Социальная ловкость
Ответ: Самосознание. Самоконтроль
Задание 11. Как называется способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий?
Ответ: эмоциональный интеллект.
Задание 12. Как называется совокупность способностей распознавать эмоции у себя и у других людей по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу; воспринимать эмоциональный контент в среде, изобразительном искусстве и музыке; точно выражать свои эмоции и потребности, связанные с данными эмоциями; дифференцировать истинные и ложные выражения эмоций; определять, как проявляются эмоции в зависимости от контекста и культуры.
Ответ: идентификация эмоций.
Задание 13. Виталия недавно повысили до перспективной должности. Спустя время, до него начали доходить слухи, что грядет сокращение штата и, вероятнее всего, Виталий попадет под удар. Что может сделать Виталий, чтобы снизить тревогу?
Ответ: Поговорить со своим руководителем об обстановке в организации и поделиться опасениями.
Задание 14. Михаил должен выступить с презентацией нового проекта на собрании перед всем начальством. Перед ним выступал начальник маркетингового отдела и своими словами разозлил Михаила. Что может сделать Михаил, чтобы снизить злость и выступить с презентацией?
Ответ: сделать несколько приседаний.
Задание 15. Яне поручили задание выступить с докладом перед большой аудиторией. До выступления осталось 10 минут, а Яна чувствует тревогу и отсутствие сил, не может собраться с мыслями. Что может сделать Яна, чтобы снизить уровень тревоги?

Ответ: воссоздать телесный портрет легкой злости.
Задание 16. Виктор последние недели часто задерживался на работе из-за проекта, который скоро должен завершиться. Жена постоянно ходит хмурая, ведет себя так, будто подозревает Виктора в чем-то. Что может сделать Виктор, чтобы наладить отношения с женой?
Ответ: спросить у жены, что происходит, и рассказать, почему он задерживается на работе.
Задание 17. Алиса смотрела телевизор, следя за продвижением урагана по побережью около того места, где жили ее родители. Когда ураган двинулся в направлении дома ее родителей, ее охватила тревога и чувство беспомощности. Но в последнюю минуту ураган отклонился, уйдя в сторону, оставив эту береговую полосу невредимой. Она почувствовала…
Ответ: облегчение и благодарность
Задание 18. После того как у Георгия угнали машину, он установил на своем новом автомобиле сигнализацию. Когда угнали и его новый автомобиль, он сначала испытал шок и сильное разочарование, а затем почувствовал...
Ответ: беспомощность, отчаяние и гнев
Задание 19. Стыд, удивление и смущение объединяются в ощущении...
Ответ: унижения
Задание 20. Радость, волнение и неуверенность – все это части чувства …
Ответ: ожидания
Задание 21. Перечислите основные методы осознания эмоций других людей
Ответ: Эмоциональное состояние другого влияет на наше собственное эмоциональное состояние. Значит, мы можем понимать другого через осознание изменений своего эмоционального состояния —мы словно можем сами чувствовать то же, что чувствует он, — это называется эмпатией. Эмоциональное состояние другого проявляется на уровне «организма», то есть через невербальные сигналы — мы можем осознанно наблюдать за невербальным уровнем коммуникации. Мы хорошо осознаем и понимаем вербальный уровень взаимодействия — то есть, чтобы понять, что чувствует собеседник, можно его об этом спросить.
Задание 22. Перечислите основные трудности вербального способа осознания эмоций других:
Ответ: Основные трудности вербального способа осознания эмоций других:
1. Люди не умеют осознавать свои эмоции, и им трудно правильно ответить на вопрос о чувствах и эмоциях.
2. Сам такой вопрос в силу его непривычности вызывает эмоции беспокойства и раздражения, что снижает истинность ответа.
Задание 23. Перечислите основные элементы, входящие в структуру эмпатического высказывания.
Ответ: 1) описание ситуации: «Когда ты видишь (слышишь)…», «Когда происходило…»;
2) предположения о чувствах и эмоциях собеседника: «Ты, наверное, чувствуешь..?»;
3) предположения о возможных причинах: «Потому что для тебя важно..?».
4) Это так?...
Задание 24. Почему проговаривание эмоций — такой значимый для нас механизм управления ими?
Ответ: Для человека вообще очень важно выражать себя посредством речи. Недаром нам так важно говорить друг с другом. Поэтому мы так болезненно воспринимаем, если нас не слушают или перебивают или нам бывает так трудно что-то сказать, произнести вслух. Слова, речь — это наш способ проявления себя в этом мире. Пока мы что-то думаем, мир никак не может узнать об этом. Только рассказав другому человеку или записав свои идеи, мы можем поделиться ими с миром. Кроме того, излагая свои мысли другому человеку, мы хотим быть понятыми, а значит, каким-то образом структурируем свои мысли. Поэтому иногда, рассказывая про что-либо другому, мы вдруг понимаем что-то важное про ситуацию, чего не замечали раньше. Благодаря этому вербализация может быть еще и способом осознания своих эмоций.
Задание 25. Каким образом можно развивать способность управлять импульсивными эмоциями?
Ответ: Распределяйте долгосрочные цели во времени. Если знаете, что вам предстоит стрессовый период, лучше не планируйте на это время большое количество ограничений: вам

будет трудно им следовать. Распланируйте себе подарки за стойкость в течение определенного периода времени. В начале пути пусть этот период будет не очень большим. Ведите дневник достижения цели. Каждый день записывайте туда, что вы сегодня сделали, чтобы продвинуться на пути к цели. На полуосознанном уровне вы все время будете помнить, что вам что-то нужно вписать в дневник, и эта мысль придаст вам дополнительные силы.
Помните и думайте о вашей цели, ее значимости для вас. Прокручивайте в уме, как будет здорово, когда вы ее достигнете. Как отлично вы будете себя чувствовать. Какие дополнительные бонусы принесет вам ее достижение. Вспоминайте каждый день о том, почему вам важно достичь этой цели.

Компетенция ПК-* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-*

УК-*

Задание 1. В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний рассматриваются как нервно-мышечная реакция организма

1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
5) И. Ф. Гербарта, В.Вундта.

Ответ: Джеймса-Ланге

Задание 2. Человек, испытывающий постоянную тревогу, называется

1) невротик;
2) параноик;
3) шизофреник;
4) интроверт.

Ответ: невротик.

Задание 3. К фазам стресса относятся

1) тревога, раздражение, снижение активности;
2) тревога, стабилизация, истощение;
3) плохое настроение, снижение мотивации, агрессия;
4) тревога, снижение активности, депрессия.

Ответ: тревога, стабилизация, истощение.

Задание 4. Понятие эмоционального интеллекта ввели

1) П. Майер, Дж. Саловей;
2) Р. Йеркс и Дж. Додсон;
3) У. Джемс и К. Ланге;
4) Дэниел Гоулман

Ответ: П. Майер, Дж. Саловей.

Задание 5. Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Марию охватило чувство стыда, и она начала ощущать свою никчемность. Затем она почувствовала себя ...

1) угнетенной;
2) подавленной;
3) пристыженной;
4) застенчивой;
5) расстроенной.

Ответ: подавленной.

Задание 6. Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Когда Степан увидел, что несколько одноклассников списывают на экзаменах, он подумал, что это нечестно. Когда он сказал об этом учителю, то тот ответил, что ничего не может с этим

поделать. Степан планировал продолжить обсуждение этого вопроса со школьным завучем, потому что он чувствовал ... оттого, что случилось.
1) воодушевление;
2) бешенство;
3) отвращение;
4) подавленность.
5) горечь.
Ответ: бешенство.
Задание 7. Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Ренат был вполне счастлив на работе, и дома у него тоже все складывалось хорошо. Он думал, что он и его коллеги получают справедливую зарплату и с ними хорошо обращаются. Сегодня все сотрудники его отдела получили небольшую прибавку в рамках общей корректировки зарплаты. Ренат почувствовал...
1) удивление и потрясение;
2) умиротворение и спокойствие;
3) удовлетворение и ликование;
4) унижение и чувство вины;
5) гордость и собственную значимость
Ответ: умиротворение и спокойствие.
Задание 8. Посмотрите на фотографию и определите, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на ней.

1) удивление;
2) страх;
3) гнев;
4) радость;
5) отвращение.
Ответ: удивление
Задание 9. Посмотрите на фотографию и определите, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на ней.

1) удивление;
2) страх;
3) гнев;
4) радость;
5) отвращение.
Ответ: отвращение.
Задание 10. Посмотрите на фотографии и определите, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на них.

1) игривом;
2) раздраженном;
3) скучающем;
4) безмятежном.

Ответ: игривом.

Задание 11. В течение прошлого года Иван был наставником по работе своего близкого друга и коллеги. Сегодня этот друг сильно удивил его, сообщив, что его взяли на работу в другую компанию и он должен переехать. Он не говорил, что ищет другую работу. Какие действия Ивана, направленные на сохранение хороших отношений с другом, возможны в данной ситуации?

Ответ: Иван может искренне порадовался за друга и сказать ему, что он доволен, что тот получил новую работу.

Задание 12. Заполните пропуски в предложении: Если вы инициатор коммуникации и хотите реализовать какие-то свои цели, помните, что для другого человека значение имеют не ваши намерения, а ваши ……

Ответ: действия

Задание 13. Заполните пропуски в предложении: эмоциональное состояние другого проявляется на уровне «организма», то есть через …….

Ответ: невербальные сигналы

Задание 14. Заполните пропуски в предложении: способность — непосредственно «вчувствовываться» в другого, то есть испытывать самому те же эмоции, что и другой человек, — называется …….

Ответ: эмпатией

Задание 15. Как называется эффект, который заключается в следующем: при первом знакомстве человек всего на 7% доверяет тому, *что* говорит другой (вербальная коммуникация), на 38% тому, *как* он это произносит (паралингвистическая), и на 55% тому, *как* он при этом *выглядит* и где он *расположен* (невербальная коммуникация).

Ответ: эффект Мехрабиана

Задание 16. Заполните пропуски в предложении: ……. обычно делятся на более высоких тонах и быстрым темпом

Ответ: радостью.

Задание 17. Как называется способность по речи человека опознавать эмоции человека?

Ответ: эмоциональный слух.

Задание 18. Для кого эмоционального состояния характерен мягкий и приглушенный голос, с понижением интонации к концу каждой фразы

Ответ: печаль, усталость.

Задание 19. Заполните пропуски в предложении: мышление в стиле «что, если» вызывает…..

Ответ: тревогу.

Задание 20. Заполните пропуски в предложении:…….- это лучшее свидетельство мышечного напряжения.

Ответ: бесполезные движения.

Задание 21. В чем заключается главная функция печали?

Ответ: Главная функция *печали* заключается в том, чтобы помочь справиться с невосполнимой потерей, такой как смерть кого-то из близких или серьезное разочарование. Печаль влечет за собой резкое понижение энергии и увлеченности разными видами деятельности, особенно связанной с развлечениями и удовольствиями, а по мере усиления еще и приближает депрессию и, следовательно, замедляет метаболизм. Такой уход в себя с сопутствующим ему самоанализом предоставляет возможность оплакать потерю или несбывшуюся надежду, обдумать ее последствия для дальнейшей жизни и — с возвратом энергии — приступить к планированию новых начинаний.

Задание 22. Перечислите составляющие эмоциональной компетентности:

Ответ: Самосознание – главный элемент эмоциональной компетентности. Человек с высокой степенью самосознания знает свои сильные и слабые стороны и умеет осознавать свои эмоции. Самоосознанность означает глубокое понимание самого себя, своих потребностей и

побуждений. Самоконтроль – это следствие самосознания. Человек, которому свойственна эта черта, не только «познал себя», но и научился управлять собой и своими эмоциями. Ведь, несмотря на то, что нашими эмоциями движут биологические импульсы, мы вполне можем управлять ими. Саморегуляция является важной составляющей эмоциональной компетентности. Она позволяет людям не быть «узниками своих чувств». Такие люди всегда сумеют не только обуздать собственные эмоции, но и направить их в полезное русло.

Если первые две составляющие эмоциональной компетентности – это навыки владения собой, то следующие две – эмпатия и коммуникабельность (навыки отношений) – относятся к способности человека управлять взаимоотношениями с другими. Успешное взаимодействие с другими людьми невозможно без эмпатии. Это умение ставить себя на место другого, учитывать в процессе принятия решений чувства и эмоции других людей. Коммуникабельность – способность не столь простая, ведь это не просто дружелюбие, а дружелюбие с определенной целью: подвигнуть людей в желательном для человека направлении. Это умение наладить взаимоотношения с другими людьми таким образом, чтобы это было выгодно для обеих сторон.

Задание 23. Перечислите отличительные особенности человека с высоким эмоциональным интеллектом

Ответ: человек с высоким эмоциональным интеллектом понимает свои эмоции; знает, какую роль играют чувства и эмоции в общении с людьми; умеет выражать свои эмоции так, чтобы устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими; стремится познавать и обогащать свой внутренний мир; умеет регулировать свои эмоции; умеет управлять внутренней мотивацией, поддерживать настрой на достижение цели.

Задание 24. Перечислите основные этапы управления своими эмоциями.

Ответ: Осознание эмоции (маркировка эмоции). Отделение себя от эмоции (разотождествление с эмоцией). Принять послание эмоции (какая потребность нуждается в удовлетворении). Осознание своих целей. Вхождение в состояние эмоциональной цели.

Задание 25. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы понять какой эмоциональный эффект произведут наши слова или действия на другого человека.

Ответ: Какую эмоцию (спектр эмоций) будет испытывать другой человек, когда я ему это скажу (это сделаю)? Будет ли это эмоциональное состояние мотивировать другого на то поведение, которое я хочу от него получить? Будет ли это эмоциональное состояние полезным, адекватным для совершения другим человеком желаемых мне действий?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов

1. Развитие научных представлений об эмоциональном интеллекте.
2. Модели эмоционального интеллекта.
3. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге.
4. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер, Р. Лазарус).
5. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
6. Изучение проблемы эмоций в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас).
7. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
8. Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих.
9. Мимические коды эмоциональных состояний.
10. Особенности взаимосвязи эмоций и мышления.
11. Роль эмоций в процессе генерирования идей.
12. Механизмы влияния эмоций на мышление.
13. Приемы и методы вызывания эмоций, способствующих процессу генерирования новых идей в профессиональной деятельности
14. Принципы управления эмоциями других людей.
15. Методики диагностики эмоционального интеллекта.
16. Эмоциональная компетентность.
17. Влияние эмоционального интеллекта на профессионально-личностное развитие.

18. Приемы и методы управления своими и чужими эмоциями в целях решения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
19. Основы эмоциональной регуляции делового поведения.
20. Подходы к развитию эмоционального интеллекта.
21. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами.
22. Эмоции как информация. Эмоции как ценность. Эмоции как энергия.
23. Техники регуляции эмоционального состояния.
24. Управление эмоциями в стрессовом состоянии.
25. Управление эмоциями в ситуациях взаимодействия с другими людьми.
26. Эмоциональная гибкость.

Шкала

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Эмоциональный интеллект в цифровой среде"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭФФЕКТИВНЫЙ СЕЛФ-МЕНЕДЖМЕНТ

Код плана	380404-2023-О-ПП-2г00м-06
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Цифровые технологии в сфере публичного управления
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.26
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

Задание 1 К функциям самоменеджмента не относится:
а) постановка цели;
б) реализация и организация;
в) мотивация.
Ответ: в

Задание 2 Укажите одну из целей самоменеджмента:
а) получение прибыли организацией;
б) сознательное управление течением своей жизни;
в) эффективное управление организацией.
Ответ: б

Задание 3 К какому блоку качеств менеджера относится тренированность нервной системы:
а) самодисциплина;
б) самоорганизация личного здоровья;
в) эмоционально-волевой потенциал.
Ответ: б

Задание 4 Какая способность менеджера, по Мак-Грегору, приводит к успеху?
а) прогнозирование человеческого поведения;
б) лидерство;
в) работоспособность.
Ответ: а

Задание 5 Правило планирования личного времени:
а) устанавливать соотношение (60:40);
б) устанавливать соотношение (40:60);
в) устанавливать соотношение (80:20).
Ответ: а

Задание 6 Официальная программа продвижения работников по службе, помогающая работникам раскрыть свои способности, называется в менеджменте.
а) самоменеджментом;
б) управление карьерой;
в) имиджменеджментом;
г) корпоративной стратегией.
Ответ: б

Задание 7 Этап карьеры, когда менеджер достигает максимального уровня совершенствования квалификации, вершин независимости и самовыражения, принято называть этапом.
а) продвижение;
б) становления;
в) заключительным;

г)сохранения.
Ответ: б

Задание 8 В чем специфика управления как особого вида человеческой деятельности?
а) это умственный труд, с помощью которого выполняется труд физический;
б) один человек (руководитель, субъект управления) воздействует на других людей (объект управления) для достижения поставленных целей;
в) труд, при котором руководитель с помощью психологических методов воздействует на своего подчиненного;
г) когда руководитель создает свою команду для достижения поставленных целей.
Ответ: б

Задание 9 Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?
а) целеустремленность;
б) решительность;
в) настойчивость;
г) инициативность;
д) всё перечисленное.
Ответ: д

Задание 10 Ключевых областей рабочей деятельности должно быть
а) одна;
б) две;
в) от 5 до 7;
г) до 10.
Ответ: в

Задание 11 Какой метод используется в самоменеджменте для планирования рабочего времени менеджера?
Ответ: метод «Альпы»

Задание 12 Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются
Ответ: поглотителями времени

Задание 13 Перечислите принципы селф-менеджмента.
Ответ: системность, малые действия, внутренняя цель и мотивация, инертное развитие

Задание 14 Перечислите основные задачи самоменеджмента.
Ответ: Основные задачи самоменеджмента:
· сформировать цели для развития личности,
· выявить и развить ресурсы для достижения поставленных целей,
· разработать наиболее оптимальные методики для реализации целей,
· соблюдать принципы целенаправленности и последовательности.

Задание 15 Перечислите ключевые навыки и качества, которые были выделены Д. Фрэнсисом и М. Вудкоком, необходимы для эффективного селф-менеджмента.
Ответ: способность управлять собой, рационально использовать свои умения, энергию, время, противостоять стрессам, стремление к постоянному личностному росту

Задание 16 Применительно к селф-менеджменту, что означает закон Парето.
Ответ: Применительно к селф-менеджменту она означает, что за 20 % времени рабочего дня можно выполнить 80 % задач. Но браться надо в первую очередь за самые крупные и серьёзные.

Задание 17 В какой промежуток времени лучше выполнять следующие действия: включать логику, выполнять работу в размеренном темпе, перепроверять результаты выполнения задач.
Ответ: в течение основной части дня

Задание 18 С помощью кого инструмента возможно определить свои сильные и слабые стороны, возможности и угрозы?
Ответ: SWOT-анализ

Задание 19 Какие требования, необходимо предъявлять к цели, согласно методу SMART?
Ответ: S – конкретность
M – измеримость
A – достижимость
R – реалистичность
T – определенность во времени

Задание 20 Стремление специалиста при выполнении работы получить идеальный результат
Ответ: перфекционизм

Задание 21 Что такое рефрейминг?
Ответ: Рефрейминг - это специальный прием, который позволяет изменить точку зрения человека на иную, иногда противоположную.

Задание 22 Охарактеризуйте виды рефрейминга.
Ответ: Традиционно различают два основных вида рефрейминга: рефрейминг контекста и рефрейминг содержания.
Рефрейминг контекста: в разных ситуациях одно и то же поведение может оказаться и полезным и вредным. В данном случае, если изменить контекст сообщения, то меняется и подход к содержанию.
Рефрейминг содержания: состоит в том, чтобы изменить ценность самого сообщения. Рефрейминг содержания направлен в первую очередь на изменение восприятия объекта, что для субъекта проявляется в смещении смысловых акцентов и приводит к возникновению новых ощущений.

Задание 23 Перечислите основные источники формирования жизненных ценностей.
Ответ: семья, образование и воспитание, социальные нормы, самопознание

Задание 24 Дайте развернутое определение понятия «самосознание».
Ответ: Самосознание – важное звено развития личности. Его определяют как сознательное когнитивное восприятие и оценку индивидом самого себя, мысли и мнения о себе. Самосознание человека формируется в процессе его повседневного общения с другими людьми, с обществом, через познание которых он приходит к познанию и осознанию самого себя.

Задание 25 Сформулируйте рекомендации, направленные на преодоление сопротивления изменениям.
Ответ: Смотреть на перемены как на возможности. Не зацикливаться на планах и рамках. Прислушиваться к своему внутреннему голосу. Необходимо помнить, что выбор и решение есть всегда. Занимайтесь саморазвитием, самореализуйтесь.

Компетенция УК*

Задание 1 В каком возрасте наиболее часто встречается синдром эмоционального выгорания?
а) в возрасте 40-50 лет;
б) в любом возрасте;
в) до 30 лет;
г) после 50 лет
Ответ: б

Задание 2 Для защиты от эмоционального выгорания нужно научиться:
а) активно выражать свои эмоции;
б) обижаться;
в) правильно определять свои возможности и границы;

г) прощать;
д) увеличить производственную нагрузку.
Ответ: в, г

Задание 3 Какие возможные последствия эмоционального выгорания возможны на рабочем месте?
а) внимательное отношение к окружающим;
б) конфликты и проблемы в отношениях, грубость;
в) неверные оценки, ошибочные решения;
г) потеря интеллектуальных и эмоциональных сил;
д) чрезмерная сосредоточенность на работе.
Ответ: б, в, г

Задание 4 Перечислите методы профилактики при синдроме эмоционального выгорания?
а) гирудотерапия;
б) иммунокоррекция;
в) посещение группы взаимоподдержки или услуги психотерапевта;
г) профилактические консультации у психолога;
д) смена обстановки и/или отдых от работы, вызывающей стресс.
Ответ: в, г, д

Задание 5 Что включает в себя определение эмоционального выгорания?
а) потеря надежд, ошибки;
б) состояние организма, возникающее при воздействии необычных раздражителей;
в) способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей;
г) способность человека подпитываться чужой энергией, чужими эмоциями;
д) стыд и сомнение;
е) физический, умственный и эмоциональный упадок сил.
Ответ: а, д, е

Задание 6 Влияние на поведение человека предыдущего опыта связано со следующей функцией эмоции:
а) мобилизующая;
б) оценочная;
в) побудительная;
г) регулирующая;
д) экспрессивная.
Ответ: г

Задание 7 Идея, что эмоции являются следствием характерных изменений в организме, принадлежит теории:
а) В. Вундта;
б) К. Изарда;
в) П.В. Симонова;
г) У. Джемса и Г. Ланге;
д) Ч. Дарвина.
Ответ: г

Задание 8 Предельное по интенсивности и неконтролируемое психологическое состояние:
а) апатия;
б) аффект;
в) настроение;
г) страсть;
д) эйфория.
Ответ: б

Задание 9 Субъективное переживание эмоции, ее качественная характеристика, называется:
а) астеничность;

б) интенсивность;
в) модальность;
г) полярность;
д) стеничность.
Ответ: в

Задание 10 Что подразумевают под понятием «повышенное ожидания от себя»?
а) быть профессионалом, надеяться справиться с любым делом;
б) ожидания, несовместимые с реальностью;
в) сильное ощущение собственного призвания;
г) чрезмерная самовлюбленность и завышенная самооценка;
д) чрезмерное ощущение загруженности.
Ответ: а, б, в

Задание 11 Приведите развернутое определение понятия «проблемная ситуация».
Ответ: Проблемная ситуация - ситуация невозможности достичь какой-либо насущной цели с использованием наличных ресурсов и с учётом существующих ограничений (временных, материальных, индивидуально-психологических, законодательных, интеллектуальных и др.)

Задание 12 Метод аналитического поиска решений проблемы, суть которого заключается в установлении причинно-следственных связей.
Ответ: «рыбья кость» или диаграмма Исикавы

Задание 13 Какие виды референции существуют?
Ответ: внешняя и внутренняя

Задание 14 Что такое зона комфорта? Укажите основные преимущества и недостатки зоны комфорта.
Ответ: Зона комфорта представляет собой область жизненного пространства, в которой человек чувствует себя безопасно, в которой поведение и виды деятельности человека привычны, а уровень риска и стресса минимален.
Достоинства:
- Это область, в которой можно чувствовать себя в безопасности и защищенности. Другими словами, это крепость, обеспечивающая защиту от любых негативных факторов окружающего мира.
- Она помогает получить представление о самом себе. Все, что расположено внутри этой зоны, по праву принадлежит ее обладателю. Сюда входят привычки, сформировавшиеся принципы и устои жизни, быт, повседневная работа и увлечения.
Недостатки:
- Находясь постоянно в зоне комфорта, происходит снижение адаптации к стрессовым ситуациям.
- Происходит сужение зоны.
- Находясь все время внутри зоны, не происходит личностного развития.
- Понижается самооценка, развитие депрессии.

Задание 15 Опишите формы проявления стресса.
Ответ: Существует поведенческие, интеллектуальные, эмоциональные и физиологические формы проявления стресса.
Физиологические проявления стресса касаются почти всех систем органов человека – пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной.
Эмоциональные проявления стресса затрагивают различные стороны психики (раздражительность, тревожность, невроз).
Поведенческие признаки стресса включают нарушение психомоторики, изменение образа жизни, профессиональные нарушения, нарушения социально-ролевых функций.
При стрессе обычно страдают все стороны когнитивной деятельности, в том числе такие базовые свойства интеллекта, как память и внимание.

Задание 16 Опишите стадии стресса.

Ответ: Стадии стресса: 1. Стадия мобилизации, напряжения, или тревоги. Организм задействует все свои защитные силы. Активизируются все функциональные системы и резервы психики. Субъективно эта стадия воспринимается как волнение, мандраж.
2. Стадия адаптации. Активно противодействуя стрессу и приспосабливаясь к нему, организм пребывает в напряжённом мобилизованном состоянии. Организм и стресс-фактор сосуществуют вместе в противостоянии. Между ними создаётся «стратегический паритет».
3. Стадия истощения. Постоянное пребывание в стрессовом состоянии и длительное сопротивление стрессу приводят к тому, что постепенно резервы организма подходят к концу. К началу этой стадии, если влияние стресс-фактора не устранено, адаптационные способности человека исчерпываются. Стресс становится патологическим, потому что отсутствуют как психические, так физические ресурсы.

Задание 17 Причиной профессионального стресса и угрозой нервного срыва, по мнению Б. Рассела, является
Ответ: ощущение сверхважности своей работы

Задание 18 Умения правильно «разряжаться», справляться со стрессами, полностью использовать свои личные ресурсы относятся
Ответ: к самоуправлению

Задание 19 Что такое самооценка?
Ответ: Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Задание 20 Сколько типов стратегий самореализации и самовыражения существует?
Ответ: три

Задание 21 Перечислите виды внутриличностных конфликтов.
Ответ: мотивационный, нравственный, ролевой и адаптационный

Задание 22 Определите предназначение самоконтроля.
Ответ: Самоконтроль – это сознательная оценка и регулирование человеком своих деятельности и поведения, своих действий и поступков с точки зрения их соответствия своим намерениям, поставленным целям, правилам или требованиям общества. Он дает ему возможность не только управлять своей деятельностью и поведением, но и корректировать их, контролировать осуществление намеченного плана, удерживать от нежелательных действий.

Задание 23 Столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора
Ответ: нравственный конфликт

Задание 24
Ответ: Необходимыми условиями личностной самореализации выступают: личностный, внутренний аспект, стремление личности достичь состояния, цели или результата, на который направлена деятельность индивидуума; внешний, деятельностный аспект, направленность деятельности личности на преобразование внешней среды.

Задание 25 Перечислите ресурсы самореализации.
Ответ: творчество, профессионализм, социализация

Компетенции ПК*, УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70%правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до **24 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 6 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**
5.	Ответ на зачете	**30 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Эффективный селф-менеджмент"

Для направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" (программа "Цифровые технологии в сфере публичного управления") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен создавать, описывать и использовать в управленческой деятельности нормативную правовую базу государственного и муниципального управления, ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществлять функции и задачи по выработке государственной политики
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации